

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN



**Competencia digital y Aprendizaje autónomo en
estudiantes de secundaria de la IE JEC San Martín de Porres
de Cayaltí, 2023**

Tesis para optar el Grado a Nombre de la Nación de:

Maestro en
Educación

Autores:

Bach. Uriarte Espinoza, Carlos Alberto

Director:

Mg. Bengoa Calachua, Víctor Raúl

TACNA – PERÚ
2023

Carlos Uriarte

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

Dedicatoria

A mi madre Luzmila, por ser quien siempre está rezando por mí. A mi hermana Lizbeth, que con sus esfuerzos procura apoyar en lo necesario. A mi primo P. Martín Uriarte, que, si no fuera por él, no hubiera llevado esta maestría.

Agradecimiento

A mis tutoras, maestra Jessica y maestra Nikole, quienes estuvieron siempre pendiente en mi proceso académico de la maestría. También al director de la I.E. JEC San Martín de Porres, maestro Luis Malque, quien facilitó y apoyó en la realización de la investigación en la entidad que dirige. También a mi director de AOG, maestro Víctor, por sus enseñanzas y dedicación. A todos los docentes de la EP Newman, por sus valiosos aportes para el enriquecimiento de la presente indagación.

Índice de Contenido

Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción	12
Capítulo I Antecedentes del Estudio	14
1.1 Título del Tema:	14
1.2 Planteamiento del Problema:	14
1.3 Formulación del Problema:	16
1.4 Hipótesis	17
1.5 Objetivos de la Investigación	18
1.6 Metodología	19
1.7 Justificación	25
1.8 Definiciones	26
1.9 Alcances y Limitaciones.....	26
Capítulo II Marco Teórico.....	28
2.1 Antecedentes de la investigación.....	28
2.2 Conceptualización de las variables o tópicos claves	32
2.2.1. Competencia digital.	32
2.2.2. Aprendizaje autónomo.	36
2.3 Importancia de las variables o tópicos clave.....	39
2.3.1. Importancia de la Competencia digital.	39

2.3.2. Importancia del Aprendizaje autónomo.....	41
2.4 Modelos de las variables.	43
2.4.1. Modelo de la Competencia digital.	43
2.4.2. Modelo del Aprendizaje autónomo.....	44
2.5 Análisis comparativo	45
2.6 Análisis crítico.	48
Capítulo III Marco Referencial.....	50
3.1. Reseña histórica	50
3.2. Presentación de actores	53
3.3. Diagnóstico sectorial	55
Capítulo IV. Resultados	57
4.1. Marco Metodológico.....	57
4.2. Resultados	63
Capítulo V Sugerencias	96
Conclusiones	96
Recomendaciones	98
Bibliografía	99

Índice de Tablas

Tabla 1	Validación de instrumentos corroborado por juicio de expertos	453
Tabla 2	Resultados finales de confiabilidad de instrumentos.....	24
Tabla 3	Análisis comparativo para la variable Competencia Digital.....	45
Tabla 4	Análisis comparativo para la variable Aprendizaje Autónomo.....	47
Tabla 5	Número de estudiantes de la I.E. JEC San Martín de Porres.....	58
Tabla 6	Análisis de normalidad competencia digital.....	64
Tabla 7	Relación dimensión 1 de variable 1 y variable 2.....	65
Tabla 8	Relación dimensión 2 de variable 1 y variable 2.....	67
Tabla 9	Relación dimensión 3 de variable 1 y variable 2.....	68
Tabla 10	Relación dimensión 4 de variable 1 y variable 2.....	70
Tabla 11	Relación dimensión 5 de variable 1 y variable 2.....	71
Tabla 12	Frecuencia porcentual de dimensión 1 de variable 1.....	72
Tabla 13	Frecuencia porcentual de dimensión 2 de variable 1.....	73
Tabla 14	Frecuencia porcentual de dimensión 3 de variable 1.....	74
Tabla 15	Frecuencia porcentual de dimensión 4 de variable 1.....	75
Tabla 16	Frecuencia porcentual de dimensión 5 de variable 1.....	76
Tabla 17	Frecuencia porcentual de dimensión 1 de variable 2.....	77
Tabla 18	Frecuencia porcentual de dimensión 2 de variable 2.....	77
Tabla 19	Frecuencia porcentual de dimensión 3 de variable 2.....	78
Tabla 20	Frecuencia porcentual de dimensión 4 de variable 2.....	79
Tabla 21	Frecuencia porcentual de dimensión 5 de variable 2.....	79
Tabla 22	Frecuencia porcentual de dimensión 6 de variable 2.....	80
Tabla 23	Dimensión 01 Información y alfabetización informacional.....	81

Tabla 24 Dimensión 02 Comunicación y colaboración.....	82
Tabla 25 Dimensión 03 Creación y contenido digital.....	83
Tabla 26 Dimensión 04 Seguridad.....	85
Tabla 27 Dimensión 05 Resolución de problemas.....	86
Tabla 28 Dimensión 01 Ampliación.....	87
Tabla 29 Dimensión 02 Colaboración.....	89
Tabla 30 Dimensión 03 Conceptualización.....	90
Tabla 31 Dimensión 04 Planificación.....	91
Tabla 32 Dimensión 05 Preparación de exámenes.....	92
Tabla 33 Dimensión 06 Participación.....	94

Índice de Figura

Figura 1	Resultados de dimensión 01 de variable 1.....	81
Figura 2	Resultados de dimensión 02 de variable 1.....	82
Figura 3	Resultados de dimensión 03 de variable 1.....	84
Figura 4	Resultados de dimensión 04 de variable 1.....	85
Figura 5	Resultados de dimensión 05 de variable 1.....	86
Figura 6	Resultados de dimensión 01 de variable 2.....	88
Figura 7	Resultados de dimensión 02 de variable 2.....	89
Figura 8	Resultados de dimensión 03 de variable 2.....	90
Figura 9	Resultados de dimensión 04 de variable 2.....	92
Figura 10	Resultados de dimensión 05 de variable 2.....	93
Figura 11	Resultados de dimensión 06 de variable 2.....	94

Resumen

Esta investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa San Martín de Porres, ubicada en la ciudad de Cayaltí. Esta entidad en particular es un componente de la modalidad JEC (Jornada Escolar Completa). El propósito de este estudio fue indagar si existe o no relación entre los dos conceptos de competencia digital y aprendizaje autónomo en los adolescentes estudiantes de la institución especificada. Para ello, se basó en un método cuantitativo (no experimental de tipo descriptivo correlacional), haciendo uso de la técnica de encuesta y herramientas como el cuestionario bajo la evaluación tipo Likert. En la estructura de la muestra participaron 183 estudiantes, que constituyeron el grupo.

Los resultados indicaron que existía un vínculo entre las dimensiones de la primera variable y el aprendizaje autónomo, con valores de 0,906 para el estadístico Rho de Spearman, $r = 0,756$, $r = 0,619$, $r = 0,544$ y $r = 0,444$, respectivamente. Como resultado, el investigador del centro educativo de San Martín de Porres de Cayaltí llegó a la conclusión de que existe una correlación que puede considerarse estadísticamente significativa entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria.

Palabras claves: competencia, competencia digital, aprendizaje, aprendizaje autónomo.

Abstract

This research was carried out at the San Martín de Porres Educational Institution, located in the city of Cayaltí. This particular entity is a component of the JEC (Jornada Escolar Completa) modality. The purpose of this study was to investigate whether or not there is a relationship between the two concepts of digital competence and autonomous learning in adolescent students of the specified institution. For this purpose, it was based on a quantitative method (non-experimental descriptive correlational type), making use of the survey technique and tools such as the questionnaire under Likert-type evaluation. The sample structure involved 183 students, who constituted the group.

The results indicated that there was a link between the dimensions of the first variable and autonomous learning, with values of 0.906 for Spearman's Rho statistic, $r = 0.756$, $r = 0.619$, $r = 0.544$ and $r = 0.444$, respectively. As a result, the researcher from the San Martín de Porres educational center in Cayaltí concluded that there is a correlation that can be considered statistically significant between digital competence and autonomous learning in high school students.

Keywords: competence, digital competence, learning, autonomous learning.

Introducción

El hombre es capaz de pensar y hacer. No somos tecnologías, somos personas capaces de aprender y servirse de la tecnología para la transformación de la sociedad. La tecnología y el aprendizaje son elementos esenciales en una sociedad del conocimiento, donde se pretende, mediante la presencia digital, desarrollar mejor la dimensión autónoma de las personas. Sin embargo, existe la preocupación del uso excesivo y también poco racional de la misma en personas que en vez de 'dominar' son 'dominados' por las redes sociales, los entornos virtuales, etc., tanto que la libertad se va empobreciendo cada vez más.

A raíz de la pandemia ocasionada por la Covid19, la presencia tecnológica en el sector educativo ha sido inevitable, tanto que el desarrollo de las clases se sirvió mediante una pantalla con la finalidad de evitar mermar el proceso educativo en muchos estudiantes a nivel mundial, favoreciendo el desarrollo, muy limitado, de las sesiones de aprendizaje en diferentes centros educativos.

Por lo expuesto, la presente investigación se enmarca en determinar la relación entre competencia digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí. Para ello, se busca identificar la relación entre información y alfabetización informacional, la comunicación y colaboración, la creación y contenido digital, la seguridad, la resolución de problemas con el aprendizaje autónomo.

Consiguientemente, esta investigación sirve para ahondar en el estudio de las variables involucradas en un campo de análisis determinado, como es el caso de la entidad educativa San Martín de Porres, lo que favorecerá a muchas instituciones que se encuentren en la misma línea de acción, seguir profundizando y aplicando a sus respectivas realidades. Asimismo, beneficia a quienes forman parte de la comunidad

educativa sanmartiniana, teniendo acceso a la información obtenida durante el proceso de indagación, con la finalidad de buscar alternativas estratégicas y pedagógicas para el logro de las competencias en los diferentes estudiantes.

Respecto al ámbito metodológico, la presente forma parte del enfoque cuantitativo, debido a su tratamiento estadístico. Asimismo, pertenece a una indagación básica de diseño descriptivo correlacional. Esto se debe gracias a la agrupación del tipo no experimental de corte transversal.

Por otro lado, la extensión poblacional llevó a delimitarla en una muestra de 183 estudiantes de secundaria, utilizando la encuesta como técnica elemental para la recolección de datos, aplicando instrumentos como el cuestionario, siguiendo la escala Likert, los mismos que fueron validados y analizados de forma estricta para su confiabilidad, con la finalidad de obtener datos ciertos y confiables.

De otra forma, la presente se encuentra estructurada de la siguiente manera: el capítulo primero porta lo concerniente a los antecedentes del estudio. El segundo capítulo, respecto al marco teórico, contemplando la conceptualización, importancia y modelos de las variables estudiadas, aunando un análisis comparativo y crítico entre ellos. Luego, el tercer capítulo que trata sobre el marco referencial, donde se describe la reseña histórica de la IE, los actores que forman parte de la misma y el diagnóstico sectorial mediante un análisis FODA. Seguidamente, se trata el capítulo cuarto enmarcado en los resultados de acuerdo a los objetivos trazados. Posteriormente se versa sobre el capítulo quinto, las sugerencias parametrizadas en las conclusiones y recomendaciones.

Por último, la actual indagación contribuye en la búsqueda de estrategias pedagógicas y didácticas para fomentar el desarrollo del aprendizaje autónomo haciendo uso adecuado y pertinente de las competencias digitales.

Capítulo I Antecedentes del Estudio

1.1 Título del Tema:

Competencia digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

1.2 Planteamiento del Problema:

En estos últimos años, antes de la pandemia, se fue evidenciando el modo en el que los estudiantes logren gestionar su aprendizaje autónomo, encontrándose con ciertas dificultades e incluso limitaciones desde ellos mismos, como del sector o sistema educativo. Esta realidad trae consigo baja autoestima, rendimientos académicos desfavorables, llevando a expresiones emocionales devastadoras.

La presencia del internet, facilitó mucho el acceso a la información, provocando en el sector socio tecnológico, una valoración de utilidad responsable y en el marco axiológico. Por ello, cuando se dio el contacto directo con estas herramientas, como una realidad novedosa, fueron apareciendo ciertas frustraciones, para los de la famosa vieja escuela, pero también, enorme desarrollo de habilidades, para los de la generación Z, en esta sociedad del conocimiento.

Asimismo, en Europa, su sistema educativo, debido a la enorme demanda de inversión en la tecnología, los centros de estudio fueron generando espacios virtuales y digitales, promoviendo el interés por beneficiar a los estudiantes, pero también a los docentes, con el fin de alejarse de las concepciones clásicas del conductismo y memorismo. (Vera, 2022)

Durante la pandemia, se vieron en muchos países del mundo, la necesidad de no perder el camino a la construcción del aprendizaje del estudiante en el proceso educativo. Por ello, se buscó la forma de articular el proceso educativo con las

herramientas tecnológicas de la comunicación, ocasionando, por un lado, interés de aprender el nuevo lenguaje tecnológico y digital, mediante las capacitaciones de alfabetización digital, pero por otro lado generó una actitud repelente y peyorativa, en su mayoría de docentes que forman parte de una perspectiva conductista y cognoscitivista.

Se comprende que el sistema educativo, hoy en día busca con mayor énfasis que el estudiante desarrolle un aprendizaje autónomo, lógicamente, con el acompañamiento pertinente para su adecuado y correcto uso de las TIC. No obstante, el tomar control de su propio proceso de adquirir conocimiento se encuentra mermada por la formación digital ausente evidenciada en el momento de ese contacto con lo tecnológico y virtual.

En México, se buscó la forma de avivar el aprendizaje autónomo, a pesar de la pandemia del Covid-19, viendo la urgencia de hacer uso de las TIC con la finalidad de ayudar a que las sesiones de aprendizaje se planifiquen de la mejor manera. (Enríquez, 2021), y de la misma forma, en Colombia, se fue cimentando cada vez más el aprendizaje autónomo gracias a la competencia digital. (Mena De León, 2018)

Claramente se pudo evidenciar que en el marco del Covid-19, en el mundo entero y en nuestra nación peruana, se experimentó una modalidad remota o a distancia en el proceso educativo, donde abruptamente, tanto estudiantes como maestros, por la carencia de formación digital, y aunando a ello, la presencia paupérrima del servicio de internet y de los dispositivos portátiles, móviles, etc., no contribuían en el desarrollo adecuado de las actividades de aprendizaje, provocando estrés, desesperación, incertidumbre, etc. Junto a ello, la UNESCO (2020), presentaba que un aproximado de 1580 millones de estudiantes, de 200 países, a

causa de la pandemia, las clases quedaron suspendidas, y evitando el aumento de contagio, las escuelas o colegios fueron cerradas.

Por eso, en el Perú, con la estrategia Aprendo en Casa, se pretendió salvaguardar el acompañamiento educativo y formativo de los estudiantes, ya sea mediante una plataforma virtual, radial, televisiva, pues no se quería perder el contacto interactivo entre estudiante y docente. Con ello, se aparecieron capacitaciones en relación a las competencias digitales, con la finalidad de brindar un mejor servicio educativo.

Es claro que no se encontraban preparados para esta presencia abrupta de las TIC en el sector educativo peruano, pero los maestros llegaron a la necesidad de ajustarse a dicha modalidad remota con todos los malestares notorios de escasa formación en la competencia digital.

Con lo expuesto, y de acuerdo a la experiencia que se viene viviendo, aún existen ciertas carencias en algunos docentes, pero sobre todo en estudiantes, respecto al uso pertinente y adecuado de las TIC, que genere una recta gestión del aprendizaje autónomo.

1.3 Formulación del Problema:

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre competencia digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre información y alfabetización informacional y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023?

¿Cuál es la relación entre comunicación y colaboración y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023?

¿Cuál es la relación entre creación y contenido digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023?

¿Cuál es la relación entre seguridad y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023?

¿Cuál es la relación entre resolución de problemas y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023?

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre competencia digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

1.4.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre información y alfabetización informacional y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

Existe relación significativa entre comunicación y colaboración y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

Existe relación significativa entre creación y contenido digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

Existe relación significativa entre seguridad y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

Existe relación significativa entre resolución de problemas y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación entre competencia digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

1.5.2 Objetivos Específicos

Identificar la relación entre información y alfabetización informacional y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

Identificar la relación entre comunicación y colaboración y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

Identificar la relación entre creación y contenido digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

Identificar la relación entre seguridad y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

Identificar la relación entre resolución de problemas y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

1.6 Metodología

1.6.1 Tipo de investigación

La indagación se encuentra en el marco del enfoque cuantitativo de tipo básico al buscar establecer un corpus teórico de ambas variables escrutadas para incrementar el aspecto cognitivo.

1.6.2 Nivel de investigación

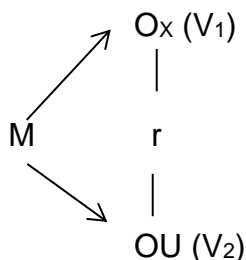
Respecto al nivel se encuentra en el cuadro descriptivo-correlacional pues se buscó determinar el grado de relación de las variables escrudinadas para luego, con técnicas cuantitativas analizarlas y describirlas.

1.6.3 Diseño de investigación

Además, dado que el objetivo de la investigación será añadir nuevos conocimientos y comprensión al corpus de conocimientos existentes, no será de naturaleza experimental. En su lugar, se recopilarán datos relativos a una realidad problemática concreta y se ampliará el corpus teórico. También tiene un aspecto

transversal porque se realizará un examen exhaustivo de las variables en un periodo determinado.

El diseño que avala en la investigación la correlación, es el siguiente:



Donde M, corresponde a la muestra; la Observación de la primera variable indica $O_x (V_1)$, que es la Observación de la variable Competencia Digital; r, indica la relación entre las variables estudiadas; $O_Y (V_2)$, que corresponde a la Observación de la variable Aprendizaje Autónomo.

1.6.4 Ámbito y tiempo social de la investigación

1.6.4.1 Población

La población estudiantil del centro educativo de la modalidad Jornada escolar Completa San Martín de Porres del distrito de Cayaltí, Chiclayo, Lambayeque, la conformaron 348 estudiantes.

1.6.4.2 Muestra

Concerniente a la muestra extraída, teniendo en cuenta los aspectos de inclusión y exclusión, se concretó en 183 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Martín de Porres.

1.6.5 Técnica, instrumento y procesamiento de datos

1.6.5.1 Técnica

Para el proceso de recolección de datos se vio conveniente hacer uso de la técnica de la encuesta, quedando sustentada por Córdova (2018), quien afirma que permite la recolección de información para la evaluación estadística de una manera que se basa en pasos que están organizados y sistematizados. Como resultado de esta fundamentación, en esta investigación se hará uso de dos cuestionarios sobre competencias digitales y aprendizaje autónomo.

1.6.5.2 Instrumento

Para la recolección de los instrumentos se utilizaron dos cuestionarios, para la variable competencias digitales y para la variable aprendizaje autónomo. Ambos instrumentos pertenecen a la escala tipo Likert.

El primer instrumento tiene como niveles o rangos lo siguiente: No alcanzado (niveles 20-46), en proceso (niveles 47-73) y alcanzado (niveles 74-100). Este cuestionario tiene un total de 20 preguntas, que se han clasificado en 5 dimensiones diferentes (Gonzales, 2022).

El segundo instrumento tiene como niveles o rangos lo siguiente: No alcanzado (25-57), en proceso (58-91) y alcanzado (92-125). Esta encuesta tiene un total de 25 preguntas, que se han organizado en 6 dimensiones diferentes (Gonzales, 2022).

1.6.5.3 Procesamiento de datos

El primer paso del procedimiento consiste en realizar un análisis de los instrumentos para determinar si poseen o no el nivel de validez y fiabilidad

necesario para su aplicación. A efectos de su aplicación en una prueba piloto, esta validez se determinó utilizando un criterio de jueces, y su fiabilidad, utilizando el alfa de Cronbach.

En segundo lugar, se procedió a elaborar los cuestionarios a ser aplicados en formularios de Google, con la finalidad, debido a la premura del tiempo, de compartirlo por los grupos de WhatsApp de los estudiantes y tutorías, para que ingresando en el link asignado puedan responder los ítems planteados.

Una vez obtenido los datos almacenados en una base creada de forma automática por el mismo formulario, se procedió a descargarlo en la extensión Excel con la finalidad de aprovechar la base data y ser utilizada en el programa de software estadístico SPSS v.26.

Seguidamente, se crearon tabulaciones, cuantificando y clasificando los datos en base a los indicadores establecidos por sus dimensiones, correspondientes a cada variable. Este proceso permitió que se aplique un estadístico descriptivo, presentando tablas de frecuencias, histogramas, obteniendo la media, moda y mediana.

Asimismo, a través de la dimensión inferencial estadística se procedió a la comprobación de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la determinación de su significativa relación entre las variables. Seguidamente, se continuó con la comprobación de la hipótesis haciendo uso del estadístico de Rho de Spearman.

De manera secuencial, una vez obtenido los datos se procedió a su interpretación, en relación con cada uno de los problemas y objetivos trazados al inicio de la indagación.

Respecto al proceso de validación de los instrumentos, al ser propiamente estandarizados, puesto que se manifestó a los autores y por ende a quienes

realizaron ciertas modificaciones en los mismos, no cabe duda que por la exigencia de la naturaleza misma de cada investigación, deben pasar por el juicio de expertos, conformados por eminentes personajes conocedores de la materia y que avalen la estructura, pertinencia, claridad e importancia de los mismos, previos a su aplicación.

Por tal razón, se procedió a que los instrumentos sean revisados y analizados por los siguientes maestros, quienes les brindaron una puntuación a los mismos.

Tabla 1

Validación de instrumentos corroborado por juicio de expertos

Nº	Grado académico	Expertos	Resultado
1	Doctor en Educación (UCV)	Marcos Eduardo Lanegra Perla	Aplicable
2	Magíster en Educación, Mención en Docencia y Gestión Educativa (UCV)	Araceli Del Pilar Manríquez Rivera	Aplicable
3	Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva (UNPRG)	José Alberto Rivera Polino	Aplicable
4	Magíster en	Flor Yanina Cruzado Rojas	Aplicable

Administración de la
Educación (UCV)

Nota. Certificados de validez por expertos.

Para lograr certificar la consistencia interna del instrumento, en cuanto a la relación de cada uno de los ítems entre sí y su preponderancia para la investigación, se aplicó el estadístico Alpha de Cronbach, el cual permite con mayor fiabilidad medir la confiabilidad de los instrumentos, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 2

Resultados finales de la confiabilidad de los instrumentos de la investigación

Instrumentos	Alpha de Cronbach	Nº de ítems
Competencias digitales	0.842	20
Aprendizaje autónomo	0.917	25

Nota. Certificado de confiabilidad.

En relación con lo presentado, al ser instrumentos que han pasado por el proceso de confiabilidad en diversas indagaciones, cabe resaltar los niveles de índices en las que se encontraron, como sustento de lo actualmente compartido. En la investigación de Callan (2022), ambos instrumentos obtuvieron un nivel de confiabilidad de 0,952 y 0,884 respectivamente, en el orden de las variables estudiadas. Asimismo, para González (2022), la estructura interna de los instrumentos se concretó en los siguientes niveles, 0,9170 para las competencias digitales y 0,9576 para el aprendizaje autónomo. Para Granados (2021), los niveles fueron 0,918 para la primera variable y 0,928 para la variable restante.

De esta forma, y en comparación con los resultados actuales en la presente indagación, se puede evidenciar de la consistencia interna que manifiestan los dos instrumentos de recolección de información.

1.7 Justificación

1.7.1 Justificación Teórica

La investigación brinda de manera sistematizada y consolidada el cuerpo teórico o información sobre cómo de manera interna ambas variables de estudio se encuentran en la Institución Educativa, con el fin de relacionarlas después de un proceso de contrastación. Los resultados que se obtendrán servirán para seguir profundizando en el estudio de las mismas, ampliando su foco de alcance a otras instituciones o entidades del mismo o similar rubro académico.

1.7.2 Justificación Práctica

La presente indagación contribuirá en beneficiar a los miembros del Centro de enseñanza San Martín de Porres, pues obtendrán información valiosa sobre cómo los estudiantes se encuentran desarrollando ambas competencias transversales durante su proceso de aprendizaje. Asimismo, ayudará a proponer estrategias y métodos para fomentar el desarrollo de las mismas en el proceso pedagógico.

1.7.3 Justificación Metodológica

Toda investigación tiene un objetivo a seguir y alcanzar; para ello es menester aplicar técnicas e instrumentos investigativas como la encuesta y el cuestionario, con sus respectivas dimensiones e indicadores de cada variable estudiada. Los cuestionarios se encuentran validados por el juicio de expertos, y sometidos a la confiabilidad estadística.

1.8 Definiciones

Las definiciones que se acentúan en la presente son:

Competencia: Es aquella facultad que toda persona posee y le permite amalgamar una variedad de capacidades con la finalidad de alcanzar un objetivo concreto en una situación puntualizada, actuando oportuna y éticamente. (Minedu, 2016)

Competencia digital: Es aquella que permite hacer un uso crítico y seguro de las TIC para el entorno laboral, ocio y comunicación, sosteniéndose en la utilización correcta y elemental de las computadoras para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para lograr interactuar mediante las redes sociales en la Internet. (García et al., 2019)

Aprendizaje: Es aquella capacidad que permite al sujeto cognoscente conocer la realidad abierta a ser conocida, con la intención de apropiarse de su forma accidental, mas no sustancial, creando en su estructura mental una idea, concepto, etc. (Definición propia). En base a García (2019), es aquel proceso en la que se adquiere conocimientos y habilidades, sustentadas en base a la experiencia vivida en su entorno.

Aprendizaje autónomo: Es la habilidad que todo sujeto tiene para conducir su propio camino en el conocimiento, motivándose y controlando su proceso de conocer, hacer y valorar crítica y reflexivamente su educación y formación. (Jaramillo, 2021)

1.9 Alcances y Limitaciones

1.9.1 Alcances

El trabajo se realizó en el distrito de Cayaltí, de la provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque. La población lo conformaron 348 estudiantes del nivel

secundario del Centro Educativo JEC “San Martín de Porres”, aplicándoles los instrumentos de recolección de datos a 183, quienes generosamente aceptaron brindar la información solicitada en los cuestionarios.

1.9.2 Limitaciones

La limitación que se presentó es primero, la distancia, puesto que Colegio JEC “San Martín de Porres” se localiza en el distrito de Cayaltí, dista unos 61 km por la vía panamericana, considerando un lapso de 1 hora con 30 minutos de viaje desde la ciudad de Ferreñafe. Segundo, el gasto por las fotocopias para la muestra seleccionada siendo mayor el trabajo en el tratamiento estadístico, queriendo ser aplicado de manera virtual, pero no contando con muchos de los estudiantes que no tienen los medios y las herramientas necesarias para realizar un llenado de cuestionarios desde una drive o plataforma virtual.

Capítulo II Marco Teórico

En este apartado se versa referente al bagaje teórico conceptual que sustenta el conocimiento en la investigación. De esta forma, los antecedentes son los estudios que sirven de prefacio en este capítulo.

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes de la investigación a nivel internacional.

Agila (2022) estudió cómo se adquieren las capacidades digitales a través del aprendizaje activo en contextos de educación superior y entornos de m-learning en la Universidad de Salamanca en España. El objetivo era evaluar cómo se construyen las capacidades digitales en los estudiantes universitarios en relación a cómo se incorpora el aprendizaje activo en el proceso. Como técnica híbrida, el presente estudio utilizó un estilo explicativo secuencial avanzado de intervención experimental. Se determinó que los enfoques activos apoyados en dispositivos móviles ayudan al desarrollo de las competencias digitales de los estudiantes universitarios en las modalidades abierta y a distancia.

Huamán (2021) recomendó determinar la incidencia de la primera variable en conexión con la segunda en su investigación realizada en la Universidad Estatal Península de Santa Elena de Ecuador sobre alfabetización digital para crear aprendizaje autónomo en alumnos de secundaria de una unidad educativa. El presente estudio se adhiere al paradigma positivista, empleando una metodología cuantitativa, no experimental, transversal y correlacional. El autor concluyó que en base a los coeficientes de correlación de Pearson de 0,721 y 0,694, se destaca la existencia de un nivel adecuado respecto a ambas variables, lo que implica que el

alumno podrá desarrollar un aprendizaje autónomo contextualizado siempre y cuando exista un nivel adecuado de alfabetización digital.

2.1.2 Antecedentes de la investigación a nivel nacional.

Tinoco (2023) realizó un estudio sobre competencias digitales y aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de la Universidad Ricardo Palma de Lima, Perú, con el objetivo de establecer una relación entre ambas variables. Se trató de un análisis cuantitativo correlacional no experimental. El autor afirmó que la asociación entre ambas variables fue significativa, directa y moderada, según se desprende de un Rho de Spearman de 0,561 y un p-valor de 0,005 0,05, lo que implica que a medida que aumentan las competencias digitales, también lo hace el aprendizaje autónomo.

Rojas (2023) en la Universidad Norbert Wiener de Lima, realizó una investigación sobre competencias digitales y aprendizaje autónomo en estudiantes de postgrado de una universidad particular. A partir de ello, se planteó el objetivo de buscar una relación entre ambos rasgos evaluados desde un punto de vista cuantitativo, aplicado, correlacional transversal. Se determinó que, con una correlación de 0,877 y un p-valor de 0,000, ambas variables están estadísticamente asociadas, de tal manera que, a mayor desarrollo de la primera variable, mayor aprendizaje autónomo.

Borquez y Lara (2022) presentaron en la Universidad Católica Benedicto XVI de Trujillo una investigación dirigida a la competencia digital y su influencia en el aprendizaje autónomo en alumnos de un colegio de Pasco, establecido en el año 2021, con el objetivo de determinar dicha influencia. A partir de un modelo descriptivo correlacional, se determinó que la variable independiente tuvo una influencia positiva del 9,6% sobre la variable dependiente.

Varías (2022), en la Universidad César Vallejo de Chiclayo, Perú, efectuó el estudio concerniente al Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria Las Dunas – Lambayeque, con el objetivo de diseñar tal modelo. Para ello, se basó en una indagación básica propositiva no experimental cuantitativo. Finalmente, se ultimó que pertenecientes a las habilidades de orden superior se encuentra el pensamiento crítico y creativo, el cual se debe desarrollar en las diversas etapas de la vida.

Granados (2021) utilizó un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional transversal para establecer la relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de Huarochirí, realizado en la Universidad César Vallejo de Lima. La autora encontró que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,312 y $p=0,01$ indicaba una fuerte afirmación de congruencia y vinculación entre ambas variables.

Huillca (2021), en la Universidad Católica de Santa María de Arequipa, Perú, realizó una investigación sobre la relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes EBA del distrito de Cerro Colorado, intentando establecer dicha relación mediante un enfoque cuantitativo no experimental, descriptivo correlacional. Dado que el valor de significación $p=0,081$, reduciéndose el grado de asociación a 0, el autor determinó que no existe relación entre ambas variables, rechazándose H_0 .

2.1.3 Antecedentes de la investigación a nivel regional.

Coronado (2021) realizó una investigación en Chiclayo, Perú, titulada método de formación comunicativa digital basado en un modelo informático contextualizado integrador para el aprendizaje colaborativo en entornos digitales, con el objetivo de aplicar este método en la IE Ex-Cosome. Esta investigación toma un método híbrido,

aplicado, pre - experimental y transversal. Se determinó que al evaluar la condición actual del proceso de formación comunicativa digital y su dinámica, se pudo identificar deficiencias en dicha formación, lo que restringe el aprendizaje colaborativo en entornos digitales.

Benavides (2021) presentó un trabajo de investigación titulado Estrategia para la formación de competencias digitales basada en un modelo académico integral para el desempeño docente en la Universidad Señor de Sipán de Chiclayo, con el objetivo de utilizar esta estrategia en una asociación educativa. Para este objetivo, estableció su metodología en un estudio sociocrítico con enfoque mixto, dando un criterio preexperimental aplicado. El investigador manifestó que luego del diagnóstico, se obtuvo un puntaje de competencia digital deficiente del 85%, lo que indica que los docentes y tutores no brindan una formación digital contextualizada.

Weepiu y Collazos (2020) realizaron un ensayo en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo - USAT de Chiclayo sobre el uso de WhatsApp para incrementar el aprendizaje autónomo en jóvenes universitarios, con el objetivo de determinar la influencia del primero sobre el segundo. El estudio utilizó una técnica cuantitativa, experimental y un diseño preexperimental. Los autores concluyeron que, durante el pretest, los estudiantes obtuvieron un puntaje de 74,9% en la dimensión de autoaprendizaje, mientras que, en el posttest, obtuvieron un puntaje de 93% en la misma dimensión, lo que indica que el uso de la herramienta de mensajería WhatsApp influye positiva y significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios.

2.2 Conceptualización de las variables o tópicos claves

2.2.1. Competencia digital.

Para tratar sobre el concepto de competencia digital primero se debe explicar lo concerniente a la competencia como tal, puesto que existe una variedad de autores que han ido contribuyendo en el enriquecimiento de dicho concepto en el marco educativo.

Uno de los autores que contribuyó en demasía fue Tobón (2008) quien indicó que la competencia es el procedimiento complejo de actuación general aptas y éticas que comunican conocimientos metacognitivos.

De otra forma, se ha ido precisando cada vez más este concepto, tanto que ha ingresado a formar parte del sistema curricular en el sector educativo (Unesco, 2018), convirtiéndose hoy en día en el eje de toda la educación.

Concerniente a lo expuesto, en el Perú, el Minedu (2016), en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular detalla que la competencia es una facultad, una macro capacidad que asocia una serie de capacidades de una persona para utilizar una serie de habilidades con el fin de lograr un determinado objetivo en un entorno dado, sin dejar de ser pertinente y ético.

No cabe duda que con esta definición, se abre la posibilidad de insertar en el proceso de formación y adquisición de habilidades para el desarrollo de las competencias, diversas prácticas o acciones cotidianas que van movilizand o conocimientos previos oriundos del sentido común o propios de la experiencia de las personas en la cotidianidad, claro está sin caer en un simple practicismo de la competencia, puesto que no solo se reduce en un saber hacer o una simple visión reduccionista de la praxis cotidiana, como afirmar que un habilidoso es un competente.

El ser competente tiene unas categorías trascendentes a lo simplemente cotidiano o espontáneo, puesto que implica la capacidad de brindar soluciones antes las diversas dificultades presentadas en el día a día con sustento o base en la formación integral de la persona. Es un saber ser, pensar, conocer y hacer; por tanto, encierra o alcanza a la dimensionalidad de la persona. No debe centrarse en un hecho aislado de simplemente conocer, ya que no siempre el ámbito teórico compagina con lo práctico.

La competencia siempre será mucho más que el simple hecho de saber algo o incluso una simple habilidad, porque implica la participación de capacidades que permiten afrontar y hacer frente a situaciones complejas en el mundo real contando con medios psicosociales, los cuales son movilizados en una realidad específica. En consecuencia, para hacer frente a los complejos retos del mundo moderno, es necesario desarrollarlas, integrando actitudes, actividades, valores y conocimientos útiles para la vida.

Ahora, cuando se añade al concepto competencia el término digital, no dista de la base o sustento que le brinda, ya que contiene elementos propios de la definición base, y más aún en el marco de la sociedad del conocimiento, con la aparición de las TIC se ha ido involucrando o integrando en el sector educativo la necesidad de aprender a ser competentes digitalmente, buscando un desenvolvimiento adecuado y con sentido ético dentro de los nuevos entornos virtuales y digitales.

Para Martínez (2020) viene a ser aquella capacidad que permite a las personas comprender, usar y evaluar de manera elemental los distintos medios que sirven para comunicarse; asimismo, el uso pertinente de los dispositivos contribuye en ir alcanzando cierta experiencia dentro de las medidas académicas y educativas en el marco de la moral.

La Comisión Europea (2006) definió a la competencia digital como el uso esencial y seguro de las TIC en el empleo, el estudio, el desarrollo personal y la participación social.

No obstante, la Unesco (2018) la define como a un conjunto de capacidades que permiten el uso de dispositivos digitales, aplicaciones de comunicación y redes para acceder y gestionar la información de manera más eficiente. Estas oportunidades permiten la creación y el intercambio de contenido digital, así como la comunicación y colaboración, la resolución de problemas y el desarrollo efectivo y creativo en la vida, el trabajo y las actividades sociales en general.

Macri et al. (2017), en Argentina consideran esencial de la competencia digital las siguientes capacidades: resolución de problemas, pensamiento crítico, aprender a aprender, compromiso y responsabilidad, comunicación y trabajo con otros. De allí que, los estudiantes deben desarrollar la innovación y creatividad promoviendo prácticas asociadas a las mismas, con la intención de ir construyendo su propio conocimiento mediante las TIC. Además, contribuye al proceso interactivo entre dos o más personas, a través de la comunicación, suscitando y promoviendo aprendizaje. En la misma línea, el hacer uso de las TIC permite gestionar información en miras del aspecto común, la construcción del conocimiento, desde una perspectiva crítica de la misma. Consecuentemente, ayuda a una participación responsable en el marco ético y moral.

Por otro lado, Pozú (2020) definió a la competencia digital como el ser competente digitalmente, siendo capaz de utilizar las computadoras con la finalidad de conseguir, evaluar, reunir, producir, presentar e intercambiar información con el propósito de comunicar y comunicarse mediante las redes de colaboración.

Por consiguiente, si las competencias son comprendidas desde una mirada educativa como instrumentos favorables y útiles que permiten movilizar actitudes, procesos y conocimientos, y además, los estudiantes van adquiriendo destrezas que faciliten transferir el conocimiento y causar creatividad e innovación (Marzal y Cruz, 2018), entonces, las competencias digitales para Lordache, Mariën y Baelden (2017), se convierten en los efectos más prácticos y medibles de los procedimientos formativos relacionados con la alfabetización digital moderna.

Por otro lado, la competencia digital tiene unos componentes o dimensiones, como son:

- **Información y alfabetización informacional.** Este elemento es esencial en el proceso de buscar información con criterio juicioso, es decir haciendo uso del pensamiento crítico, comprendiéndola desde el enfoque ético. (Coonan, 2020)
- **Comunicación y colaboración.** Permite la facilidad de comunicarse con otras personas en un abrir y cerrar de ojos, debido a la rapidez de la internet y sobre todo a las plataformas virtuales que contribuyen y hacen posible la conexión, transmisión y conformación de equipos colaborativos para generar una interacción virtual. (Callan, 2022)
- **Creación y contenido digital.** Una de las capacidades de la competencia 28 en el sector educativo corresponde a que el estudiante sea capaz de crear objetos haciendo uso de diferentes y variados formatos (CNEB, 2016), indicando que el estudiante debe llegar a elaborar materiales digitales, editar lo presentado en las diversas plataformas, desde el sentido ético y responsable, respetando la autoría. (González, 2022)
- **Seguridad.** Toda información y datos requiere ser protegida, de allí la importancia de hacer uso e instalar protectores como antivirus y configurar las

medidas de protección en el sistema. (González, 2022)

- **Resolución de problemas.** El conocimiento sobre los inconvenientes que lleva consigo los contextos situacionales e incluso en el mismo sector tecnológico, exige que se maneje a cabalidad y con responsabilidad las tecnologías con la finalidad de brindar soluciones a tales adversidades.

2.2.2. Aprendizaje autónomo.

El sistema educativo hoy en día busca que los estudiantes vayan generando espacios de estudio personal con la finalidad de ir adquiriendo autonomía en el aprendizaje, elemento importante para construir el propio conocimiento y brindar alternativas de solución antes las situaciones divergentes en la sociedad.

Indispensable es tener en cuenta que el ser autónomo no significa aislarse de los demás, sino todo lo contrario, puesto que, mediante la integración a través de la interacción social, se enriquece más el aprendizaje, de modo que se aprende de la persona con quien se interactúa, del entorno, de uno mismo.

Al ser considerado el aprendizaje como la actividad elemental que permite que el sujeto vaya adquiriendo conocimiento de una realidad concretamente estudiada e investigada, facilita mejor también el proceso de enseñanza, puesto que quien aprende enseña y el que enseña aprende.

De esto, se deriva que el aprendizaje se ha visto siempre como un proceso propio del conocimiento individual pero también social, puesto que contribuye a asimilar e interiorizar nueva información en la estructura mental, afianzando lo encontrado o modificándolo, con la finalidad de compartirlo hacia los demás en los contextos abiertos al aprendizaje.

Así, todo aprendizaje requiere de un contexto, un entorno social, y una predisposición individual. No existiría aprendizaje si el sujeto se encuentra cerrado al conocimiento de la realidad y no desearía alimentarlo y posteriormente realizar acciones congruentes a lo conocido, dentro del marco moral.

Por eso, al hablar de aprendizaje se debe tener en cuenta el proceso interactivo que lleva consigo, no es ajeno al desarrollo de las competencias y mucho menos al involucramiento con la competencia digital.

Una de las características básicas de este concepto de aprendizaje es la intencionalidad que el sujeto tiene para poder conocer, haciéndolo autónomo en su aprendizaje. De allí que el estudiante, al convertirse en gestor de su propio aprendizaje y conocimiento, se vuelve autor de su mismo crecimiento. (Prado, 2019). En ese mismo contexto, Sevilla (2020) aseveró que el aprendizaje que el estudiante va desarrollando de manera autónoma sirve para que se active el proceso de evaluación de su propia autonomía, permitiéndole que al examinarse a sí mismo ya se encuentre descubriendo su autonomía, es decir, su capacidad de pensar por sí mismo y de tomar decisiones. (Garzón, 2017)

Reforzando lo expuesto, Crispín (2021) consideró que todo aprendizaje autónomo es un camino en que el estudiante aprende a autorregular su propio aprendizaje y también la toma de consciencia de los procesos mentales y sociales-afectivos. Y de la misma forma, pero añadiendo el sector tecnológico, Higuera (2020) afirma que el aprendizaje autónomo en los tiempos actuales, con las nuevas TIC, ha creado un conjunto de instrumentos que han hecho que la información sea considerablemente más personal, adaptable y autorregulada, por lo que el aprendizaje ha crecido.

En el sector educativo peruano, se cuenta con una competencia transversal que se permite al estudiante ser capaz de llevar su aprendizaje con responsabilidad, ya que estará pendiente de cómo va aprendiendo, qué aprende, por qué y para qué aprende. Todo ese proceso se debe realizar ordenadamente y con una sistematización que lleve al accionar del estudiante por la senda de la evaluación de su aprendizaje, observando lo logrado y no logrado, con la finalidad de superar mediante un compromiso de gestionar y controlar su proceso. Para ello, el Minedu (2016) asignó tres capacidades, las cuales inician con un objetivo claro en definir lo que va a aprender, estableciendo metas que lleven aprendizaje, pero también que culminen en un aprendizaje significativo; de la misma forma, debe ser capaz de emplear estrategias adecuadas y pertinentes para alcanzar dicha meta, proyectándose de manera organizada en su interés, con la intención de monitorear a posteriori lo aprendido, evaluando y haciendo ajustes que sean necesarios en el proceso.

Con ello, cabe mencionar a las dimensiones o características de la variable aprendizaje autónomo:

- **Ampliación.** Para Higuera (2020), los estudiantes deben aumentar sus conocimientos teóricos y prácticos para captarlos, examinarlos y profundizar en ellos, para así comprenderlos, evaluarlos y ampliarlos.
- **Colaboración.** La mejor medida del proceso colaborativo es haberse dado cuenta que los estudiantes trabajan en equipo y que a través del proceso interactivo, logran ensanchar su aprendizaje. (González, 2022)
- **Conceptualización.** Implica la capacidad de comprender el todo y sus partes, llegando a sistematizar y organizar la información. (Higuera, 2020)
- **Planificación.** Corresponde a que el plan de estudios formulado contribuye

mucho en el desarrollo de un aprendizaje autónomo, debido a que no solo permite establecer lo que se va a estudiar, sino en un espacio y tiempo concreto, evaluar lo planificado y estudiado. (González, 2022)

- **Preparación de exámenes.** Toda evaluación requiere de manera previa su preparación. Por ello, el estudiante que ha optado en el aprendizaje autónomo debe ser consciente que al finalizar su proceso de estudio será evaluado, no solo de lo que ha aprendido en el ámbito cognitivo, sino también desde la mejora actitudinal en adquisición de valores. (Higuera, 2020)
- **Participación.** El proceso de ser activamente participativo en las diferentes sesiones de aprendizaje lleva a que el estudiante pueda disipar dudas, incertidumbres, que mediante una adecuada retroalimentación contribuya a la construcción de un mejor aprendizaje.

2.3 Importancia de las variables o tópicos clave

2.3.1. Importancia de la Competencia digital.

En el marco de la presencia de una sociedad del conocimiento y con la era digital insertada en el mundo, producto también del fenómeno mundial de la globalización, las tecnologías han llegado a la educación para permanecer en ella, con la finalidad de contribuir, como instrumentos o herramientas, para el beneficio de la sociedad.

Hoy en día se sabe que los niños ya manifiestan un gran manejo de los dispositivos electrónicos y tecnológicos, de manera coloquial se puede afirmar que vienen al mundo con la internet en su psique. Sin embargo, no se quiere indicar que sepan hacer uso pertinente y adecuado de dichas herramientas, es decir, con

responsabilidad y sentido ético, debido a la multitud de evidencias que revelan su uso impertinente y desafortunado, muchas veces alejadas o a espaldas de lo moral.

De allí la necesidad de brindarles una formación correcta en relación al uso y manejo de tales herramientas con la finalidad de que logren desarrollar mejor sus habilidades y competencias digitales.

No cabe duda que son ellos quienes se encuentran propensos a encontrar informaciones que deforman a la persona, o simplemente se quedan en un mero hecho superficial y trivial del ser personal y la sociedad. Por eso, urge que, mediante el acompañamiento y monitoreo de los menores respecto al contacto con plataformas virtuales, canales indispensables para el uso de la internet como medio potente, sea conducido rectamente en beneficio, no solo personal, sino también comunitario.

Es indispensable que tengan conocimiento de los contundentes peligros que puede encontrarse en los entornos virtuales. Peligros de contenido fraudulento, sexuales, violencia, etc., pero también brindarle la oportunidad de descubrir información rescatable que contribuye a la formación y al progreso de un entorno social.

Asimismo, es fundamental que vayan descubriendo la importancia de su identidad digital, aquella que queda constituida por la frecuencia de presencia virtual en las diversas páginas web o entornos virtuales que se visitan a menudo, dejando antecedentes en esa versión On line de quiénes son dentro de este mundo paralelo digital. Por eso, la relevancia de que sean conscientes de cómo debe ser su actuación dentro de estas interfaces y plataformas virtuales, que son visitadas por muchos internautas y recaban información de dicha identidad, es claramente necesario.

Por tanto, es necesario brindar una formación ética y responsable en las competencias digitales para que ayude a que los estudiantes puedan desarrollarse

como tales, tanto personal como profesional, en adelante, y logren participar de la sociedad digital.

2.3.2. Importancia del Aprendizaje autónomo.

Diversos personajes nos han hablado desde tiempos remotos sobre el concepto de autonomía y cómo esta capacidad podría ayudar a las personas a enfrentarse a la vida. Sócrates, por ejemplo, manifestaba que el conocimiento se adquiría desde el interior de la persona, Kant hacía hincapié al pensamiento sin obediencia, indicando que el ser humano es capaz de valerse por sí mismo, sin necesidad de ser dirigido; Piaget, considera que uno de los procesos para una educación social sea la autonomía (Mujica, 2023). Estos conceptos nos comprueban que hablar de autonomía, no es un término nuevo, sino que ahora forma parte de las estrategias en el campo educativo, pues conseguir que un estudiante logre desarrollar un aprendizaje autónomo, se puede considerar como un gran éxito.

Con el paso del tiempo, en diversas escuelas, instituciones educativas y universidades se ha visto el impacto de desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes como una estrategia para establecer o implementar nuevas conductas que permitan al individuo aprender por sí mismo y desenvolverse en sus diversos entornos. Es fundamental que sean conscientes de ello y que sus acciones sean intencionadas, ya que de ello dependerá que aprendan o no lo que desean aprender. (González, 2023)

El aprendizaje autónomo, es importante porque su desarrollo no solo tiene un enfoque mental o cognitivo, sino también social, pues es necesario que el estudiante ponga en práctica sus diferentes habilidades socioemocionales como la adaptabilidad, voluntad, liderazgo, planificación y organización, comunicación, trabajo en equipo compromiso e integridad, etc., todas estas habilidades sin duda se complementan

para optimizar y lograr el éxito en las metas u objetivos que se tracen los educandos (Universidad Fidélitas, 2021).

Las personas toman decisiones importantes sobre su propio aprendizaje autodirigiéndolo en función de sus necesidades, estableciendo metas u objetivos y aprendiendo a aprender mediante el desarrollo de nuevas competencias, habilidades y la autoevaluación de cómo están aprendiendo. Estas características ayudan a los alumnos a convertirse en personas competentes y autosuficientes al mostrar su capacidad para desenvolverse en diversas circunstancias, priorizando lo que deben hacer y determinando lo que más les conviene. (Mujica, 2023)

El aprendizaje autónomo, se puede considerar como un aprendizaje independiente, ya que, fortalece la independencia del individuo dentro de una sociedad y le ayuda hacer más metódico, estrategia, y permite que el educando sea quien busque las soluciones a las dificultades que se le pueda presentar, comprendiendo que es capaz de completar su trabajo y obtener resultados óptimos. (González, 2023)

Por tanto, es importante destacar el papel del tutor o profesor guía en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los alumnos, ya que actúa como motivador de acompañamiento, ayudando al alumno a identificar sus intereses, sus diferentes estilos de aprendizaje, dirigiendo sus acciones si cree que no le conducen a la meta, y proporcionándole recursos o estrategias que cree que le serán útiles en su proceso de enseñanza y aprendizaje. (Mujica, 2023)

2.4 Modelos de las variables.

2.4.1. Modelo de la Competencia digital.

Para el sustento de este apartado en numerosas tesis o trabajos e investigación se ha considerado que el modelo teórico o sustento de la competencia digital, en esta era digital, se encuentra en la teoría del conectivismo sugerido por Siemens (2004), quien considera que en estos cambios educativos y políticas en las sociedades, ya no se continuará con la enseñanza por conocimiento, sino desde la agrupación en competencias, haciendo uso de las herramientas tecnológicas, como instrumentos clave para el proceso de aprendizaje enseñanza.

Esta teoría sustenta un proceso dinámico, que mediante la interacción de personas conectadas en redes pueden ir transfiriendo conocimientos, experiencias, como también adquiriendo o asimilando nuevos conocimientos desde las vías virtuales o a través de interfaces en la red.

Siemens (2004) señaló algunos principios propios de su teoría conectivista, que fueron recogidos por Callan (2022). Estos elementos esenciales son: La variedad de descubrimientos influye en el aprendizaje y la información. El aprendizaje es el proceso de conectar centros o fuentes de datos específicos. El aprendizaje puede existir en construcciones no humanas. El poder de realizar más será más fundamental de lo que se reconoce actualmente. Para tener una experiencia básica, deben crearse y mantenerse asociaciones entre lugares, conceptos e ideas. Todos los ejercicios de aprendizaje conectivista van acompañados de una expectativa monetaria. La dirección independiente es un logro.

Por ende, como el conocimiento también se gestiona, esta teoría contribuye y facilita que la información buscada se convierta luego en conocimiento adquirido por el investigador o sujeto cognoscente.

2.4.2. Modelo del Aprendizaje autónomo.

Tratar sobre el modelo teórico que sustente el aprendizaje autónomo, se tendría que mirar hacia el interés que tuvieron muchos autores en los enfoques cognitivistas, socioculturales, constructivistas, humanista. Es el caso de Piaget, Lev Wigostky, Ausubel, quienes contribuyeron mucho en el sector psicológico y educativo. Sin mermar aspectos que sean considerados por otros autores, en este aspecto de la autonomía en el aprendizaje, cabe resaltar más a Wigostky, quien, con sus tres tipos de zonas de desarrollo, iluminó el camino por donde debe ser conducido el proceso de adquisición de conocimiento y experiencia. Un conocimiento que no es ajeno al contexto, al entorno, a la presencia de los demás, sino que contribuyen en el constructo cognitivo y actitudinal del sujeto.

Es ya con Piaget con quien se tiene la idea clara que la autonomía se refiera al gobierno de uno mismo, por uno mismo (Álvarez, 2021), y esto aplicado en el proceso de aprendizaje, invita a que el estudiante pueda gestionar, en espacio y tiempo, adecuadamente su autonomía.

Es cierto que hoy en día es complicado para muchos estudiantes lograr desarrollar tal capacidad, debido a los enormes distractores que son confundidos como fines en vez de aceptar su naturaleza instrumental para conseguir algo en realidad superior a ello.

Por otro lado, el proceso de interacción con los demás y la integración de los aprendizajes que se han ido sincronizando en el contacto comunicativo, cultural, etc., con su entorno permite que el individuo logre modificar ciertas estructuras mentales o cognitivas previamente adquiridas. En realidad, lo último puede modificarse como también enriquecerse con lo ya adquirido tiempo atrás.

Con ello, Príncipe (2018) indicó que el nuevo enfoque pedagógico establecido en la actualidad, tiene sus raíces en el sociocognitivo humanista que invita a aprender a aprender desarrollando de manera general las capacidades en base a constructos axiológicos para aprender en la vida.

Por tanto, este aprendizaje se vuelve significativo al tener contacto el primer conocimiento con el reciente, capaz de trascender el primero y modificar la anterior estructura cognitiva. (Bobadilla, 2018)

2.5 Análisis comparativo

Este apartado comparativo nos permite evaluar los conceptos y modelos presentados en el marco teórico en base a las dos variables estudiadas, competencia digital y aprendizaje autónomo. El presente análisis comparativo se lleva a cabo mediante los siguientes criterios: en cada una de las tablas se consideran el tópico, autor, definición y comentario.

Tabla 3

Análisis comparativo para la variable “Competencia Digital”

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Competencia Digital	Martínez, 2020	Capacidad que permite a las personas comprender, usar y evaluar de manera elemental los distintos medios que sirven para comunicarse; asimismo, el uso pertinente de los dispositivos contribuye en ir alcanzando cierta experiencia dentro de las medidas académicas y educativas en el marco de la moral	Las competencias digitales se vuelven capacidades que contribuyen a que las personas no solo comprendan, utilicen sino también evalúen básicamente las herramientas que permitan una comunicación interactiva a través de los diversos dispositivos tecnológicos en el marco de la responsabilidad y la ética

Comisión Europea, 2006	Uso esencial y seguro de las TIC en el empleo, el estudio, el desarrollo personal y la participación social	Lógicamente, las herramientas tecnológicas y virtuales no solo se encuentran en el sector educativo, sino en todas las dimensiones de la persona, por eso, su uso debe ser adecuado y pertinente.
Unesco, 2018	Conjunto de capacidades que permiten el uso de dispositivos digitales, aplicaciones de comunicación y redes para acceder y gestionar la información de manera más eficiente. Estas oportunidades permiten la creación y el intercambio de contenido digital, así como la comunicación y colaboración, la resolución de problemas y el desarrollo efectivo y creativo en la vida, el trabajo y las actividades sociales en general. Desarrolla la innovación y creatividad promoviendo prácticas asociadas a las mismas, con la intención de ir construyendo su propio conocimiento mediante las TIC	Saber manejar correctamente una herramienta tecnológica nos lleva a desarrollar capacidades tecnológicas, de allí que saber usar plataformas virtuales nos lleva a desarrollar competencias digitales. Por eso es importante que dentro del manejo de las herramientas digitales se sepa manipular y tratar adecuadamente la información, con criterio racional y ético. De esa forma, el poder compartirlo con los demás a través de las interfaces y plataformas virtuales deben contribuir a un proceso de formación, buscando la manera de brindar alternativas de solución ante los retos presentados en la realidad.
Macri et al., 2017	Desarrolla la innovación y creatividad promoviendo prácticas asociadas a las mismas, con la intención de ir construyendo su propio conocimiento mediante las TIC	Uno de los criterios fundamentales en el desarrollo de la competencia digital es que suscita la innovación y creatividad, como parte esencial del constructo del conocimiento del sujeto que tiene contacto con la información en los medios digitales y virtuales.
Pozú, 2020	Ser competente digitalmente, siendo capaz de utilizar las computadoras con la finalidad de	Pozú brinda un acercamiento técnico de la competencia digital, donde solo hay una evidencia del desarrollo de la misma cuando se sabe manipular o utilizar las

	conseguir, evaluar, reunir, producir, presentar e intercambiar información con el propósito de comunicar y comunicarse mediante las redes de colaboración.	herramientas de hardware y software. De modo que solo se ve a las computadoras como medios para poder comunicarse con los demás que se encuentran detrás de una pantalla, haciendo uso de la internet.
lordache, Mariën y Baelden, 2017	Se convierten en los efectos más prácticos y medibles de los procedimientos formativos relacionados con la alfabetización digital moderna	El desarrollo de la competencia digital se vuelve necesario dentro del proceso formativo de aquellas personas que son nativos digitales y empiezan a migrar hacia la sociedad del conocimiento digital, adquiriendo capacidades esenciales que le permitan dar uso correcto y eficiente de las tecnologías nuevas que aparecen.

Nota. En la siguiente tabla se hace una comparación entre autores.

Tabla 4

Análisis comparativo para la variable “Aprendizaje Autónomo”

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Aprendizaje autónomo	Crispín, 2021	Es un camino en que el estudiante aprende a autorregular su propio aprendizaje y también la toma de consciencia de los procesos mentales y sociales-afectivas.	El proceso de autorregulación es fundamental en los estudiantes, puesto que les permite medir no solo el tiempo, espacio, sino también el aprendizaje y su estilo en el mismo de manera racional y crítica ante la información que se tiene al frente para acrecentar conocimiento, experiencia y por ende actitudes que le permitan mejorar los procesos mentales y las relaciones con los demás.
	Higuera, 2020	En los tiempos actuales, con las	Higuera haciendo un constructo relacional con las

<p>nuevas TIC, ha creado un conjunto de instrumentos que han hecho que la información sea considerablemente más personal, adaptable y autorregulada, por lo que el aprendizaje ha crecido</p>	<p>tecnologías de la información y comunicación, evidencia que son instrumentos esenciales al servicio del desarrollo de la capacidad de la autonomía en el proceso de aprendizaje, considerando que la información que se canaliza por las redes virtuales y digitales no solo son comunes, sino también personales, capaces de ser adaptadas a las diversas circunstancias con la finalidad de brindar un servicio y crear espacios de autorregulación para el crecimiento del conocimiento.</p>
---	--

Nota. En la siguiente tabla se hace una comparación entre autores.

2.6 Análisis crítico.

Respecto a la presentación de las variables estudiadas se pretende realizar un proceso crítico analítico de cada una de ellas, en base a los modelos teóricos que se han ido tratando durante este estudio.

Concerniente a la variable Competencia digital, se ha expuesto el tópico o tema, los autores con sus respectivas definiciones y el comentario por parte del investigador.

Durante el desarrollo básico para esta variable, se procedió a la conceptualización de la misma citando a Tobón (2008) quien para él la competencia se encuentra enmarcada en la complejidad procedimental de un accionar general idónea y en el marco moral que se encarga de transmitir un aprendizaje metacognitivo. Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú, en su Currículo Nacional de Educación Básica Regular, presenta como competencia 28 a aquella que se encarga del desenvolvimiento en los entornos virtuales con responsabilidad y carácter ético en su uso. Este modelo se sustenta en un paradigma humanista constructivista que

acoplada al conectivismo se pretende desarrollar un aprendizaje continuo, donde el conocer no se reduce a un plano pasivo, sino que se encuentra constantemente activo, fluyente, dinámico, permitiendo que las personas en base a las conexiones interactivas en red puedan intercambiar información y comunicarse como si fueran el uno al otro frente a frente.

Por eso, dentro de lo que se presenta como dimensiones en esta competencia se encuentra un camino de alfabetización informacional, que permite con criterio de discernimiento indagar información pertinente. Luego, se considera el componente de comunicación y colaboración, llevando a la creación y contenido digital, buscando custodiar la información a través de una configuración de seguridad de los datos. Es lógico que este camino a seguir en la teoría permita buscar alternativas de solución, como es el caso de la tecnología y la ciencia, para un bienestar personal y social.

Concerniente a la variable del Aprendizaje autónomo se ha considerado el paradigma constructivista, reflejada en las dimensiones de la misma como son: ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y participación.

Este paradigma permite la construcción del aprendizaje, direccionando la mirada al estudiante como protagonista del mismo, el cual debe ser activo para su construcción significativa. Mediante este enfoque se puede modificar los saberes previos en la medida que haya contacto con el nuevo conocimiento, donde el docente al ser un facilitador del mismo, se convierte en acompañante del proceso de aprendizaje. De esta forma, se desarraiga la concepción de que el estudiante es un mero receptáculo de conocimientos al estilo conductista y cognoscitivista, sino que es alguien que se encuentra en constante actividad y participación. (Reyero, 2019)

Capítulo III Marco Referencial

3.1. Reseña histórica

La Institución Educativa en la modalidad de Jornada Escolar Completa San Martín de Porres se encuentra ubicada en el distrito de Cayaltí, provincia de Chiclayo, departamento o región de Lambayeque. Tal entidad pertenece a UGEL Chiclayo.

Según fuentes realizada por Cruzalegui y Sipión (2017), El Centro Cooperativo Mixto San Martín de Porres se formó por iniciativa del Sindicato de Trabajadores de Cayaltí, con una matrícula de 48 alumnos en el primer año de secundaria. Posteriormente, durante la administración del presidente Arq. Fernando Belaunde Terry, fue autorizado por Resolución Suprema No. 1220, de fecha 20 de octubre de 1965.

Desde entonces, hasta la actualidad, ha sido responsabilidad de la institución educativa proporcionar a los alumnos una educación autodirigida, creativa, crítica, investigativa e innovadora. Esto se ha hecho con el objetivo de preparar a los estudiantes para gestionar eficazmente sus sentimientos y para interactuar con los demás en sus entornos naturales utilizando principios de solidaridad, equidad, paz e inclusión, así como para ser resilientes ante los retos que surgen como resultado de una sociedad en constante evolución.

Por ello, a través de la experiencia de enfoques interdisciplinarios, valores como la honestidad, la empatía, la responsabilidad y el respeto por una educación ambiental concebida como un proceso educativo integral, que genera conocimientos, actitudes, valores y prácticas en las personas para desarrollar sus actividades de manera ambientalmente adecuada, contribuyendo al desarrollo sustentable de nuestro país, la entidad educadora, cuenta con docentes que han recibido una formación axiológica, estableciéndose como líderes y recibiendo una amplia capacitación de acuerdo a los

requerimientos de la competencia digital. Asimismo, se cuenta con unos padres entusiasmados con las oportunidades educativas que se ofrecen a sus hijos. Con una gestión compartida y flexible que asegura el desarrollo de los planes educativos con eficiencia y calidad, estableciendo condiciones institucionales adecuadas para el desarrollo integral de la Comunidad Educativa, que se fundamenta en una cultura organizacional expresada en un clima institucional favorable. Además, se cuenta con una infraestructura integral y actualizada, así como recursos pedagógicos y tecnológicos, que contribuyen al crecimiento del perfil de egreso potencial de los estudiantes.

Por todos estos factores, la entidad del Valle del Zaña está ahora en condiciones de liderar una transformación sociocultural que se asiente sobre una base humana, científica y tecnológica.

La misión de la comunidad Sanmartiniana es procurar la formación integral de los estudiantes a partir de la convivencia armónica entre los miembros de nuestra familia institucional. Esto se logra fomentando la práctica de valores como la honestidad, la empatía, la responsabilidad y el respeto.

En la búsqueda de una sociedad democrática y justa, se fomenta la educación en valores, con el objetivo de que los alumnos adopten una actitud introspectiva, cooperativa, participativa, emprendedora y respetuosa. Para ello, los alumnos aprenden del ejemplo de sus profesores y de toda la comunidad educativa.

La Institución Educativa se guía por ideales educativos como la ética, la equidad, la inclusión, la calidad, la democracia, la interculturalidad, la conciencia medioambiental, la creatividad y la innovación. Estos conceptos constituyen el fundamento de la organización. De la misma manera, su propuesta pedagógica se centra en el logro de competencias, promoviendo la resolución de problemas a partir

de los conocimientos previos y aquellos que complementan la formación, desde la perspectiva contextualizada basada en las características, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Esto con el fin de cumplir con el objetivo trazado.

Por otro lado, los siguientes resultados son prueba de los objetivos y metas que se han planteado para apoyar la investigación de los estudiantes basada en habilidades cognitivas, conocimientos y destrezas técnico-productivas, con el fin de mejorar su calidad de vida y gestionar responsablemente el ecosistema local.

Estos objetivos son tomados del PEI (2023) de la entidad: primero, asegurarse de que las condiciones en las que funciona la institución son tales que los estudiantes, directores, profesores y miembros del personal administrativo pueden realizar su trabajo sin experimentar dificultades. Segundo, a través de la Escuela de Familia, llamar la atención sobre el papel que desempeña la familia en el desarrollo integral del alumno y debatir las implicaciones de este papel para la sociedad. Tercero, cumplir los procedimientos descritos en la ICP de forma honesta y transparente, ya que ello es lo que permitirá a nuestra organización alcanzar sus objetivos. Cuarto, mejorar los resultados de los estudiantes en comprensión lectora, pensamiento crítico, razonamiento científico y resolución de problemas mediante la cognición, la metacognición y la formación metacognitiva para educadores. Quinto, fomentar proyectos integrados de aprendizaje centrados en el análisis de los problemas de su contexto y en el cuidado del medio ambiente por parte de los alumnos. Sexto, articular, de forma transversal, las prácticas medioambientalmente responsables, saludables y seguras que deben aplicarse en los centros educativos. Séptimo, a través de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y de diversas plataformas virtuales, debe fomentar una mentalidad docente centrada en la mejora

continúa del proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con los estándares de calidad. Octavo, identificar y abordar todos y cada uno de los incidentes de violencia escolar que tengan lugar dentro de la institución educativa, con la intención de fomentar un entorno escolar positivo y armonioso para todos los miembros de la comunidad educativa.

La institución educativa San Martín de Porras aplica un modelo de aprendizaje que se ajusta a los principios de la educación centrada en la persona y a un enfoque orientado al aprendizaje. Este modelo pretende fomentar el compromiso y la autonomía de los estudiantes mediante el empleo de una serie de métodos y técnicas activos, dinámicos y participativos. A través de estas estrategias, los estudiantes son capaces de experimentar activamente su viaje educativo, lo que lleva a la adquisición de conocimientos y habilidades significativas, funcionales y relevantes.

En ajuste a lo sustentado, los modelos de aprendizaje considerados son: aprendizaje significativo, funcional, relevante, los proyectos integradores de aprendizaje, donde la dirección y el profesorado podrán utilizar la información sobre el impacto social y educativo de los proyectos integrados para perfeccionar sus planteamientos de enseñanza y aprendizaje.

3.2. Presentación de actores

La Institución Educativa JEC San Martín de Porres del Distrito de Cayaltí, cuenta con un director, tres coordinadores, veinticuatro docentes, dos auxiliares, un psicólogo, cuatro personas encargadas del servicio, un personal de vigilancia, 348 estudiantes del nivel secundario, y, padres de familia.

Desde el año 2017 la Institución forma parte del modelo de Jornada Escolar Completa, permitiéndole elaborar un nuevo PCI con las nuevas exigencias que se

presentan, en la que afianza mejor los aprendizajes en miras del desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Entre las funciones de los actores educativos se tiene en primer lugar que el liderazgo institucional, la dinamización, el desarrollo, la ejecución y la evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la elevación del nivel de exigencia de todos los agentes de la comunidad educativa son competencia del equipo directivo. Hay que desarrollar un sistema de gestión de la información, evaluación y rendición de cuentas social, y la organización debe ejercer un liderazgo compartido y flexible para hacerlo posible. Para lograr este objetivo, deberá participar en la gestión pedagógica, supervisando la adaptación y aplicación de calidad del currículo, así como el desarrollo y supervisión de los planes y programas educativos. Por lo tanto, es responsable de coordinar y dirigir los esfuerzos de los educadores para mejorar sus competencias técnicas y pedagógicas. (PCI, 2023)

En consecuencia, entre sus principales responsabilidades figuran la gestión del talento y los recursos humanos, así como el mantenimiento de un clima organizativo adecuado y una convivencia armoniosa.

Los profesores tienen la responsabilidad de asegurarse de que conocen bien la materia de su especialidad. El profesor debe seguir de cerca lo que ocurre con el desarrollo de la ciencia en su campo de formación, especialmente en relación con lo que se incluye en la programación curricular. La capacidad de utilizar las nuevas tecnologías como herramientas de enseñanza y aprendizaje, así como complemento de los recursos utilizados para adaptarse a las nuevas formas de aprender, es otro de los requisitos. También deben ser expertos en estrategias metodológicas y didácticas adaptadas al estilo formativo y a las necesidades de motivación, concentración y aprendizaje de sus alumnos.

En el caso de los tutores, se les exige coherencia ética, equilibrio y madurez personal, autenticidad, liderazgo, comunicación eficaz, capacidad de escucha, empatía, competencia profesional, acompañamiento no directivo y aceptación incondicional del alumno.

Al final, el perfil del alumno tiene que estar en consonancia con el perfil de graduación que el alumno tiene establecido dentro de la Educación Básica.

3.3. Diagnóstico sectorial

Concerniente al análisis FODA en la Institución Educativa, se tiene lo siguiente:

Respecto a las fortalezas, se encuentran aulas adecuadas debido a su nueva infraestructura para el buen desempeño de los docentes y la interacción en el aprendizaje significativo con los estudiantes. Asimismo, cuenta con un Aula de Innovación Pedagógica, una Biblioteca y docentes que se capacitan constantemente.

Concerniente a las debilidades, se puede evidenciar la presencia de estudiantes con problemas de aprendizaje, una clara muestra de poca participación de los padres de familia a las diversas reuniones o convocatorias para tratar asuntos del rendimiento académico de sus menores hijas e hijos. Alguna presencia de estudiantes que vienen de familia disfuncionales y desnutridos, incluso que viven en zonas alejadas a la entidad educadora, llevándolos a la necesidad de laborar para conseguir ingresos económicos en su familia.

En torno a las oportunidades, se cuenta con el apoyo del municipio distrital, también se suma a ello la Posta del Minsa, Es salud, algunas ONG, y el apoyo del Estado peruano.

En lo que concierne a las amenazas, Cayaltí es un lugar en la que es propenso a los fenómenos climáticos naturales, también a las diversas enfermedades infectocontagiosas, como el dengue.

En cuanto a un diagnóstico interno se manifiesta una metodología activa y cercana al estudiante basado en el enfoque por competencias, con el propósito de conseguir un aprendizaje significativo. Los docentes trabajan en torno a las Experiencias de Aprendizaje con criterios profesionales enmarcados en un trabajo colegiado de forma articulada.

Los docentes se esfuerzan a menudo para brindar un excelente servicio educativo de calidad, siendo la mayoría quienes alcanzan el nivel satisfactorio en la realización de sus prácticas pedagógicas con los estudiantes a cargo.

Por otro lado, Cayaltí es un lugar netamente agrícola. Sin embargo, también posee ganadería.

Concerniente a su entorno religioso se ha demostrado que los habitantes de Cayaltí son excepcionalmente devotos y religiosos, lo cual es significativo a la luz del clima religioso que allí se vive. Esto se pone de manifiesto en las diversas participaciones que los fieles devotos realizan en los distintos actos religiosos, en las procesiones patronales que se celebran en honor a San Pedro, y en las actividades litúrgicas y piadosas parroquiales existentes, como la solemnidad del Corpus Christi, la fiesta del Señor de los Milagros, etc. Esto se pone de manifiesto en las diversas participaciones que los fieles devotos realizan en las distintas ceremonias religiosas.

Capítulo IV. Resultados

4.1. Marco Metodológico.

4.1.1. Tipo y diseño de Investigación.

De acuerdo con Hernández (2014), se ha establecido más allá de toda duda razonable que la presente investigación tendrá un enfoque cuantitativo. Esto se debe a que el tratamiento estadístico servirá como medio a través del cual se probarán las hipótesis relativas a ambas variables para cumplir con los objetivos que se han trazado.

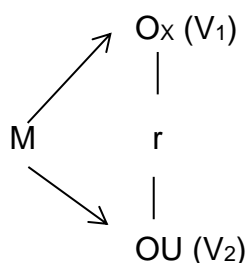
El estudio es del tipo básico porque pretende, en primer lugar, determinar las teorías y conocimientos de las variables investigadas (Álvarez, 2020), con el fin de incrementar el cuerpo cognoscitivo, ya que corresponde a su objetivo (Hernández et al., 2014).

Teniendo en cuenta a Hernández et al. (2014), la presente investigación utiliza un diseño descriptivo-correlacional. Esto se debe a que el objetivo general de la investigación es determinar el grado en que las dos variables, competencia digital y aprendizaje autónomo, están estadísticamente relacionadas entre sí. De modo que la descripción que se realiza de ambas variables es con técnicas cuantitativas dentro de su ambiente natural. Asimismo, el método correlacional favorece que las variables no son manipuladas, solo se limita a relacionar los fenómenos.

En la misma línea, la investigación que se va a llevar a cabo será de tipo no experimental porque se centrará en la aportación de nueva información y aprendizaje, siendo el objetivo final la acumulación de datos relativos a una determinada realidad problemática y la ampliación del corpus teórico de la misma. Además, es de carácter

transversal debido a que se realizará una investigación en profundidad de los factores en un momento predeterminado.

El diseño que avala en la investigación la correlación, es el siguiente:



Donde M, corresponde a la muestra; la Observación de la primera variable indica $O_x (V_1)$, que es la Observación de la variable Competencia Digital; r, indica la relación entre las variables estudiadas; $O_y (V_2)$, que corresponde a la Observación de la variable Aprendizaje Autónomo.

4.1.2. Población y muestra

Concerniente a la población estudiantil, se cuenta con un total de 348, distribuidos en los diferentes grados académicos en la Institución Educativa San Martín de Porres del distrito de Cayaltí.

A continuación, se comparte el siguiente dato:

Tabla 5

Número de estudiantes de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres

Grado	Nº de estudiantes
Primero	82
Segundo	90

Tercero	60
Cuarto	65
Quinto	51
Total	348

Nota. Esta tabla evidencia el número de la población estudiantil de la IE. Actas de matrícula institucional 2023 (Minedu, 2023).

Debido a la extensión poblacional, se toma en cuenta la necesidad de procesar un estadístico muestral para representar a la población mediante un subconjunto de datos derivados del total poblacional. En base a tal extracción muestral queda concretada con el total de 183 estudiantes del nivel secundario.

Para ello, se ha utilizado la fórmula del muestreo finito y, conociendo el tamaño de la población, se ha podido determinar que "n" representa el tamaño de la muestra, "N" representa la cantidad de población, "Z" representa un nivel de confianza del 95% que es igual a 1,96, "e" representa la cantidad máxima de error que puede producirse al 5% (0,05), "p" representa la probabilidad de éxito y "q" representa la probabilidad de fracaso, ambas también iguales a 0,5.

La población tiene en cuenta a los estudiantes debidamente matriculados en el año vigente 2023, considerando a estudiantes que presenten necesidades especiales educativas.

La muestra se encuentra conformada por 183 estudiantes de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres del distrito de Cayaltí.

Para ello, se procedió a la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 pq}{e^2(N-1) + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{348(1,96)^2 (0,5)(0,5)}{(0,05)^2(348-1)+(1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{(348)(3,8416) (0,5)(0,5)}{(0,0025)(348-1)+(3,8416)(0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{(1,336,88) (0,25)}{(0,0025)(347)+(3,8416)(0,25)}$$

$$n = \frac{334,22}{0,8675 + 0,9604}$$

$$n = \frac{334,22}{1,8275}$$

$$n = 182,8$$

$$n = 183$$

4.1.3. Instrumentos.

Los instrumentos utilizados en la presente pertenecen a dos cuestionarios respectivos a las variables investigadas.

El instrumento inicial, un cuestionario de competencias digitales, fue redactado por Manuela Calderón Valencia, y Cristhian Gonzáles Liendo lo actualizó. El instrumento está diseñado para ser administrado en forma grupal, y se espera que la duración total de la administración sea de veinte minutos. Es un tipo de medición que utiliza una escala tipo Likert, y sus niveles o rangos son los siguientes: No alcanzado (niveles 20-46), en proceso (niveles 47-73) y alcanzado (niveles 74-100). Este cuestionario tiene un total de 20 preguntas, que se han clasificado en 5 dimensiones diferentes (Gonzales, 2022).

El segundo instrumento, denominado cuestionario de aprendizaje autónomo, fue conceptualizado por Leyva Minaya Lourdes y posteriormente modificado por Cristhian Gonzáles Liendo. La modalidad de aplicación es grupal y el tiempo total requerido se estima en veinte minutos. Forma parte de un nivel

de medición que se basa en una escala Likert y sus niveles o rangos son los siguientes: No alcanzado (25-57), en proceso (58-91) y alcanzado (92-125). Esta encuesta tiene un total de 25 preguntas, que se han organizado en 6 dimensiones diferentes (Gonzales, 2022).

En este apartado se presentan las fichas técnicas de ambos instrumentos de recolección de información, con sus respectivos autores, objetivos, usuarios, etc.

Ficha técnica de Competencia Digital

Nombre original del instrumento	Cuestionario de Competencia Digital
Autor y año: 2020	Original: Calderón Valencia Manuela
	Adaptación: Cristhian Gonzales Liendo
Objetivo del instrumento	Diagnosticar de manera individual las competencias del nivel de conocimiento de las competencias digitales en sus dimensiones: información y alfabetización, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad, resolución de problemas.
Usuarios	Adolescentes y adultos
Forma de administración o modelo de aplicación	Individual y Grupal
Validez	Aplicable
Confiabilidad	0.80

Ficha técnica de Aprendizaje Autónomo

Nombre original del instrumento	Cuestionario de Aprendizaje Autónomo
Autor y año: 2018	Original: Leyva Minaya Lourdes
	Adaptación: Cristhian Gonzales Liendo
Objetivo del instrumento	Medir el grado de percepción sobre el aprendizaje autónomo.
Usuarios	Adolescentes y adultos
Forma de administración o modelo de aplicación	Individual y Grupal
Validez	Muy buena - Aplicable
Confiabilidad	0.91

4.2. Resultados

En el presente capítulo se presentan lo referente a los resultados de la investigación en base al marco metodológico y análisis de datos.

En los procedimientos para realizar los objetivos e hipótesis establecidas en la investigación se realizó el contraste a priori de normalidad de las variables independientes de la competencia digital; con la estrategia de método numérico para la verificación de la normalidad de los datos. (Melo, O. López, L. y Melo, S. 2020), por tener muestras superiores a 50 unidades de análisis utiliza el método numérico de Kolmogorov-Smirnov, donde la hipótesis nula es la normalidad de los datos y la hipótesis alterna la no existencia de normalidad (Bernal Morell, E. 2014).

Tabla 6

Análisis de la normalidad de los datos variable competencia digital.

Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Información y alfabetización informacional	,115	80	,011*
Comunicación y colaboración	,138	80	,001*
Creación y contenido digital	,135	80	,001*
Seguridad	,153	80	,000*
Resolución de problemas	,131	80	,002*

Nota: * Significativa $p < 0.05$

Análisis de normalidad

Ho= Los datos provienen de una distribución normal

H1= Los datos no provienen de una distribución normal

El nivel de significancia es $\alpha=0.05=5\%$

La regla de decisión si la sig. ≥ 0.05 entonces se acepta la Ho

sig. < 0.05 entonces se rechaza la Ho

Decisión: Dado que los valores de significancia (sig.) son menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H0), por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, que indica que los datos no provienen de una distribución normal.

Interpretación:

En la tabla 6 se aprecia que realizando la prueba de normalidad de datos sugeridos con el método estadístico de Kolmogorov-Smirnov, se concluye que los datos no siguen una distribución normal por lo que se sugiere en el análisis de

corrección realizar el procedimiento de correlación con el estadísticos rho de Spearman (Melo, O. López, L. y Melo, S. 2020).

Concerniente al objetivo específico 01: Identificar la relación entre información y alfabetización informacional y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

En relación con la hipótesis específica 01: Existe relación significativa entre información y alfabetización informacional y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

Tabla 7

Relación entre información y alfabetización informacional y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

Información y alfabetización informacional				
Rho	de	Aprendizaje	Correlación	0,906**
Spearman		autónomo	Significancia bilateral	0.000
			Muestra	183

Nota. ** Significativa $p < 0.01$

Hipótesis estadísticas

Ho= No existe relación significativa entre el aprendizaje autónomo con la Información y alfabetización informacional

H1= Existe relación significativa entre el aprendizaje autónomo con la Información y alfabetización informacional

El nivel de significancia es $\alpha=0.05=5\%$

La regla de decisión: si la sig. \geq 0.05 entonces se acepta la Ho

sig. $<$ 0.05 entonces se rechaza la Ho

Decisión: Dado que el valor de significancia (sig.) es igual a 0.000, lo cual es menor que el nivel de significancia α establecido en 0.05, se procede a rechazar la hipótesis nula (H0).

Interpretación:

Según la tabla 7, se indica la relación estadísticamente significativa alta y positiva con un valor Rho de Spearman de $r = 0,906$, significativa comparada con el riesgo mínimo $p < 0,01$, entre la dimensión información y alfabetización informacional y aprendizaje autónomo.

Por lo cual se determina la relación entre información y alfabetización informacional y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

Concerniente al objetivo específico 02: Identificar la relación entre comunicación y colaboración y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

En relación con la hipótesis específica 02: Existe relación significativa entre comunicación y colaboración y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

Tabla 8

Relación entre Comunicación y colaboración y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

		Comunicación y colaboración		
Rho	de	Aprendizaje	Correlación	0,756**
		autónomo	Significancia bilateral	0.000
Spearman			Muestra	183

Nota. ** Significativa $p < 0.01$

Hipótesis estadísticas

H_0 = No existe relación significativa entre el aprendizaje autónomo con la comunicación y colaboración

H_1 = Existe relación significativa entre el aprendizaje autónomo con la comunicación y colaboración

El nivel de significancia es $\alpha=0.05=5\%$

La regla de decisión: si la sig. ≥ 0.05 entonces se acepta la H_0

sig. < 0.05 entonces se rechaza la H_0

Decisión: Dado que el valor de significancia (sig.) es igual a 0.000, lo cual es menor que el nivel de significancia α establecido en 0.05, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0).

Interpretación:

Según la tabla 8, se indica la relación estadísticamente significativa alta y positiva con un valor Rho de Spearman de $r = 0,756$, significativa comparada con el riesgo mínimo $p < 0,01$, entre la dimensión Comunicación y colaboración y aprendizaje autónomo.

Por lo cual se determina la relación entre Comunicación y colaboración y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

Referente al objetivo específico 03: Identificar la relación entre creación y contenido digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

En relación a la hipótesis específica 03: Existe relación significativa entre creación y contenido digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

Tabla 9

Relación entre creación y contenido digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

Creación y contenido digital				
Rho	de	Aprendizaje	Correlación	0,619**
Spearman		autónomo	Significancia bilateral	0.000
			Muestra	183

Nota. ** Significativa $p < 0.01$

Hipótesis estadísticas

Ho= No existe relación significativa entre el aprendizaje autónomo con la creación de contenido digital.

H1= Existe relación significativa entre el aprendizaje autónomo con la creación de contenido digital.

El nivel de significancia es $\alpha=0.05=5\%$

La regla de decisión: si la sig. ≥ 0.05 entonces se acepta la H_0

sig. < 0.05 entonces se rechaza la H_0

Decisión: Dado que el valor de significancia (sig.) es igual a 0.000, lo cual es menor que el nivel de significancia α establecido en 0.05, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0).

Interpretación:

Según la tabla 9, se indica la relación estadísticamente significativa alta y positiva con un valor Rho de Spearman de $r = 0,619$, significativa comparada con el riesgo mínimo $p < 0,01$, entre la dimensión Creación y contenido digital y aprendizaje autónomo.

Por lo cual se determina la relación entre Creación y contenido digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

Respecto al objetivo específico 04: Identificar la relación entre seguridad y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

En concordancia con la hipótesis específica 04: Existe relación significativa entre seguridad y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

Tabla 10

Relación entre seguridad y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

			Seguridad	
Rho	de	Aprendizaje	Correlación	0,544**
Spearman		autónomo	Significancia bilateral	0.000
			Muestra	183

Nota. ** Significativa $p < 0.01$

Hipótesis estadísticas

H_0 = No existe relación significativa entre el aprendizaje autónomo con la seguridad

H_1 = Existe relación significativa entre el aprendizaje autónomo con la seguridad

El nivel de significancia es $\alpha=0.05=5\%$

La regla de decisión: si la sig. ≥ 0.05 entonces se acepta la H_0

sig. < 0.05 entonces se rechaza la H_0

Decisión: Dado que el valor de significancia (sig.) es igual a 0.000, lo cual es menor que el nivel de significancia α establecido en 0.05, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0).

Interpretación:

Según la tabla 10, se indica la relación estadísticamente significativa alta y positiva con un valor Rho de Spearman de $r = 0,544$, significativa comparada con el riesgo mínimo $p < 0,01$, entre la dimensión Seguridad y aprendizaje autónomo.

Por lo cual se determina la relación entre Seguridad y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

Finalmente, en base al objetivo específico 05: Identificar la relación entre resolución de problemas y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

En relación a la hipótesis específica 05: Existe relación significativa entre resolución de problemas y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

Tabla 11

Relación entre resolución de problemas y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

Resolución de problemas			
Rho	de	Aprendizaje	Correlación
		autónomo	Significancia bilateral
Spearman			Muestra

Nota. ** Significativa $p < 0.01$

Hipótesis estadísticas

Ho= No existe relación significativa entre el aprendizaje autónomo con la resolución de problemas.

H1= Existe relación significativa entre el aprendizaje autónomo con la resolución de problemas.

El nivel de significancia es $\alpha=0.05=5\%$

La regla de decisión: si la sig. \geq 0.05 entonces se acepta la Ho

sig. $<$ 0.05 entonces se rechaza la Ho

Decisión: Dado que el valor de significancia (sig.) es igual a 0.000, lo cual es menor que el nivel de significancia α establecido en 0.05, se procede a rechazar la hipótesis nula (H0).

Interpretación:

Según la tabla 11, se indica la relación estadísticamente significativa alta y positiva con un valor Rho de Spearman de $r = 0,444$, significativa comparada con el riesgo mínimo $p < 0,01$, entre la dimensión resolución de problemas y aprendizaje autónomo.

Por lo cual se determina la relación entre resolución de problemas y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

Referente a las dimensiones de la primera variable Competencias Digitales, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 12

Información y alfabetización informacional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023

Información y alfabetización informacional	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. Manejo conocimientos elementales de los sistemas informáticos	2	1.1%	13	7.1%	79	43.2%	56	30.6%	33	18.0%	183	100%
2. Manejo conocimientos básicos de internet	0	0.0%	2	1.1%	41	22.4%	57	31.1%	83	45.4%	183	100%

3. Identifico información digital en buscadores como Google	0	0.0%	11	6.0%	32	17.5%	65	35.5%	75	41.0%	183	100%
4. Organizo y analizo la información digital	0	0.0%	2	1.1%	60	32.8%	72	39.3%	49	26.8%	183	100%
5. Puedo almacenar información digital según los temas de mi interés	0	0.0%	12	6.6%	52	28.4%	60	32.8%	59	32.2%	183	100%

Nota. Fuente propia.

En la presente tabla 12 se puede observar que la mayor frecuencia porcentual en las respuestas brindadas por los estudiantes de la Institución Educadora San Martín de Porres correspondiente a la dimensión información y alfabetización de la variable Competencia Digital es de 43.2% para el ítem primero, ubicada en el nivel algunas veces, 39.3% en casi siempre respecto al ítem cuarto y 45.4% en siempre con el ítem segundo.

Tabla 13

Comunicación y colaboración en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023

Comunicación y colaboración	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
6. Interactúo por las redes sociales, email y otros utilizando dispositivos como computadoras, tablets, smartphones u otros	0	0.0%	17	9.3%	36	19.7%	47	25.7%	83	45.4%	183	100%
7. Comparto recursos o información de interés usando plataformas digitales o páginas web importantes.	4	2.2%	19	10.4%	63	34.4%	55	30.1%	42	23.0%	183	100%
8. Participo y me comunico por medio de entornos digitales con mis maestros y compañeros.	0	0.0%	10	5.5%	64	35.0%	46	25.1%	63	34.4%	183	100%
9. Tengo en cuenta las normas de comportamiento en entornos digitales como ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado y otros.	0	0.0%	2	1.1%	27	14.8%	31	16.9%	123	67.2%	183	100%

Nota. Fuente propia.

En la presente tabla 13 se puede observar que la mayor frecuencia porcentual en las respuestas brindadas por los estudiantes de la Institución Educadora San Martín de Porres correspondiente a la dimensión comunicación y colaboración de la variable Competencia Digital es de 10.4% para el ítem séptimo, ubicada en el nivel casi nunca, 35.0% en algunas veces respecto al ítem octavo y 67.2% en siempre con el ítem noveno.

Tabla 14

Creación y contenido digital en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023

Creación y contenido digital	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
10. Creo y edito contenidos nuevos, usando las herramientas digitales como Word, Power Point, Prezi, Blogger, Canva y otros.	4	2.2%	19	10.4%	43	23.5%	52	28.4%	65	35.5%	183	100%
11. Diferencio sistemas operativos, sé instalar software, configuro impresoras, teclados, realizo copias de seguridad y otros parecidos en la computadora.	26	14.2%	28	15.3%	56	30.6%	39	21.3%	34	18.6%	183	100%
12. Sé utilizar los derechos de propiedad intelectual y gestionar licencias de uso de programas por internet.	8	4.4%	45	24.6%	65	35.5%	49	26.8%	16	8.7%	183	100%

Nota. Fuente propia.

En la presente tabla 14 se puede observar que la mayor frecuencia porcentual en las respuestas brindadas por los estudiantes de la Institución Educadora San Martín de Porres correspondiente a la dimensión creación y contenido de la variable Competencia Digital es de 30.6% para el ítem décimo primero, ubicada en el nivel algunas veces, en el mismo nivel para el ítem décimo segundo con un 35.5%.

Tabla 15

Seguridad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023

Seguridad	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
13. Protejo mi equipo con antivirus y conozco los sistemas de seguridad digital.	6	3.3%	10	5.5%	36	19.7%	45	24.6%	86	47.0%	183	100%
14. Protejo mis datos personales y mi identidad digital siendo consciente de la información privada que añades a la red.	0	0.0%	0	0.0%	27	14.8%	46	25.1%	110	60.1%	183	100%
15. Evito los riesgos relacionados con la tecnología como exceso de uso de internet, adicción a los juegos, adicción a las redes sociales.	2	1.1%	6	3.3%	54	29.5%	46	25.1%	75	41.0%	183	100%
16. Uso medidas de ahorro energéticos, reciclas los equipos en desuso para evitar el daño al medio ambiente.	3	1.6%	14	7.7%	49	26.8%	69	37.7%	48	26.2%	183	100%

Nota. Fuente propia.

En la presente tabla 15 se puede observar que la mayor frecuencia porcentual en las respuestas brindadas por los estudiantes de la Institución Educadora San Martín de Porres correspondiente a la dimensión seguridad de la variable Competencia Digital es de 47.0% para el ítem décimo tercero, ubicada en el nivel siempre, 60.1% para el ítem décimo cuarto, en el nivel siempre, 41.0% en el mismo nivel para el ítem décimo quinto, y 26.8% para el nivel algunas veces del ítem décimo sexto.

Tabla 16

Resolución de problemas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023

Resolución de problemas	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
17. Resuelvo problemas técnicos de dispositivos digitales.	10	5.5%	27	14.8%	79	43.2%	45	24.6%	22	12.0%	183	100%
18. Ante una necesidad, sé que software elegir para dar respuesta tecnológica al problema de la computadora o del dispositivo móvil smartphones, Tablet u otro.	22	12.0%	35	19.1%	68	37.2%	38	20.8%	20	10.9%	183	100%
19. Intento aprender más, utilizando nuevos y mejores aplicaciones digitales.	5	2.7%	17	9.3%	42	23.0%	56	30.6%	63	34.4%	183	100%
20. Busco actualizar nuevos software o apps con el fin de mejorar mi competencia digital.	19	10.4%	23	12.6%	59	32.2%	35	19.1%	47	25.7%	183	100%

Nota. Fuente propia.

En la presente tabla 16 se puede observar que la mayor frecuencia porcentual en las respuestas brindadas por los estudiantes de la Institución Educadora San Martín de Porres correspondiente a la dimensión resolución de problemas de la variable Competencia Digital, donde el 43.2% le brindan al ítem décimo séptimo de algunas veces, el 37.2% en el mismo nivel para el ítem décimo octavo, de la misma forma para el ítem décimo noveno con un 30.6% se ubicaron con la respuesta al casi siempre, y un 32.2% para ítem vigésimo en respondieron algunas veces.

Concerniente a las dimensiones de la segunda variable Aprendizaje Autónomo, los resultados de la aplicación del instrumento fueron los siguientes:

Tabla 17

Ampliación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023

Ampliación	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. Construyo un resumen de los contenidos aprendidos	6	3.3%	2	1.1%	80	43.7%	52	28.4%	43	23.5%	183	100%
2. Busco más información navegando en internet	2	1.1%	9	4.9%	47	25.7%	59	32.2%	66	36.1%	183	100%
3. Completo el estudio de un tema con lecturas y o trabajos complementarios.	0	0.0%	15	8.2%	51	27.9%	62	33.9%	55	30.1%	183	100%
4. Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo.	4	2.2%	17	9.3%	59	32.2%	44	24.0%	59	32.2%	183	100%
5. En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas, integro las aportaciones de mis compañeros.	0	0.0%	12	6.6%	44	24.0%	61	33.3%	66	36.1%	183	100%

Nota. Fuente propia.

En la tabla 17, se puede evidenciar que el nivel de respuestas se encuentra entre el 43.7% y el 32.2% con la categoría algunas veces para los ítems primero y cuarto, respectivamente.

Tabla 18

Colaboración en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023

Colaboración	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
6. Intercambio los resúmenes de los temas con mis compañeros.	10	5.5%	23	12.6%	60	32.8%	41	22.4%	49	26.8%	183	100%
7. Me organizo con mis compañeros para buscar libros en las diferentes páginas de internet.	11	6.0%	35	19.1%	88	48.1%	22	12.0%	27	14.8%	183	100%
8. Intercambio con mis compañeros documentos,	17	9.3%	31	16.9%	53	29.0%	25	13.7%	57	31.1%	183	100%

páginas webs, etc., que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.

9. Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos

complementarios a lo recomendado por el docente, lo comparto con mis compañeros.	9	4.9%	17	9.3%	57	31.1%	45	24.6%	55	30.1%	183	100%
--	---	------	----	------	----	-------	----	-------	----	-------	-----	------

10. Consulto con mis compañeros las dudas que se me plantean en el estudio de un tema.

	11	6.0%	7	3.8%	52	28.4%	47	25.7%	66	36.1%	183	100%
--	----	------	---	------	----	-------	----	-------	----	-------	-----	------

Nota. Fuente propia.

En la tabla 18, se puede evidenciar que el nivel de respuestas se encuentra entre el 32.8% y el 48.1% con la categoría algunas veces para los ítems sexto y séptimo, respectivamente.

Tabla 19

Conceptualización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023

Conceptualización	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
11. Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema.	3	1.6%	8	4.4%	52	28.4%	56	30.6%	64	35.0%	183	100%
12. Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de los leído.	12	6.6%	9	4.9%	70	38.3%	42	23.0%	50	27.3%	183	100%
13. Construyo una síntesis personal de los contenidos.	6	3.3%	25	13.7%	81	44.3%	40	21.9%	31	16.9%	183	100%
14. Realizo mapas conceptuales y esquemas de los conceptos más importantes de cada tema.	8	4.4%	4	2.2%	54	29.5%	52	28.4%	65	35.5%	183	100%

Nota. Fuente propia.

En la tabla 19, se puede evidenciar que el nivel de respuestas se encuentra entre el 35.0% y el 44.3% con la categoría siempre y algunas veces para los ítems décimo primero y décimo tercero, respectivamente.

Tabla 20

Planificación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023

Planificación	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
15. Al empezar cada bimestre, hago por escrito un plan de estudio, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura.	26	14.2%	23	12.6%	64	35.0%	37	20.2%	33	18.0%	183	100%
16. Planifico los tiempos y estrategias de estudio para cada asignatura.	12	6.6%	19	10.4%	56	30.6%	60	32.8%	36	19.7%	183	100%
17. Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.	5	2.7%	5	2.7%	61	33.3%	59	32.2%	53	29.0%	183	100%

Nota. Fuente propia.

En la tabla 20, se puede evidenciar que el nivel de respuestas se encuentra entre el 35.0% y el 33.3% con la categoría algunas veces para los ítems décimo quinto y décimo séptimo, respectivamente.

Tabla 21

Preparación de exámenes en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023

Preparación de exámenes	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
18. Leo todo el material del curso y hago una selección de	0	0.0%	0	0.0%	47	25.7%	50	27.3%	86	47.0%	183	100%

los puntos más importantes para luego estudiarlos.													
19. Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales.	0	0.0%	17	9.3%	52	28.4%	55	30.1%	59	32.2%	183	100%	
20. Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso.	0	0.0%	13	7.1%	47	25.7%	65	35.5%	58	31.7%	183	100%	
21. Busco información adicional a la proporcionada por el docente con el fin de rendir un buen examen.	8	4.4%	7	3.8%	46	25.1%	68	37.2%	54	29.5%	183	100%	

Nota. Fuente propia.

En la tabla 21, se puede evidenciar que el nivel de respuestas se encuentra entre el 47.0% y el 37.2% con la categoría siempre y casi siempre para los ítems décimo octavo y vigésimo primero, respectivamente.

Tabla 22

Participación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023

Participación	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
22. Asisto a la gran mayoría de mis clases.	0	0.0%	0	0.0%	7	3.8%	6	3.3%	170	92.9%	183	100%
23. Respondo a las preguntas que realiza el docente.	0	0.0%	0	0.0%	53	29.0%	47	25.7%	83	45.4%	183	100%
24. Realizo preguntas para aclarar mis dudas.	5	2.7%	23	12.6%	43	23.5%	53	29.0%	59	32.2%	183	100%
25. Realizo aportes o sugerencias durante el desarrollo de la clase.	6	3.3%	19	10.4%	53	29.0%	54	29.5%	51	27.9%	183	100%

Nota. Fuente propia.

En la tabla 22, se puede evidenciar que el nivel de respuestas se encuentra entre el 92.9% y el 45.4% con la categoría siempre para los ítems vigésimo segundo y vigésimo tercero, respectivamente

Por otro lado, respecto a los resultados por dimensiones de las variables, se obtuvieron lo siguiente:

Tabla 23

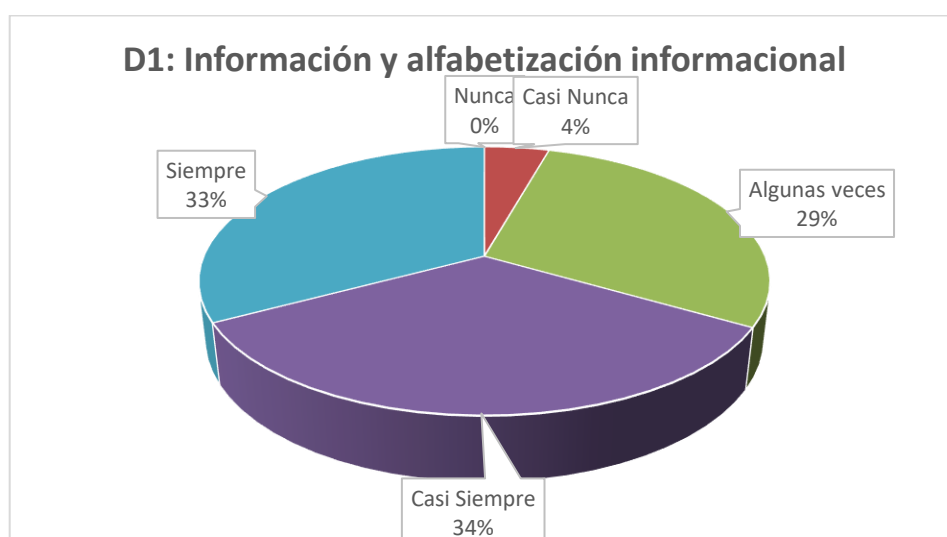
Dimensión 01: Información y alfabetización informacional

Información y alfabetización informacional	Nº	%
Nunca	0	0
Casi Nunca	8	4.37
Algunas veces	53	28.96
Casi Siempre	62	33.88
Siempre	60	32.79
TOTAL	183	100.00

Nota. Elaboración propia.

Figura 1

Resultados de la dimensión 01: Información y alfabetización informacional



Nota. El gráfico representa el nivel de respuesta brindadas por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Martín de Porres de Cayaltí.

Interpretación.

En base a la data obtenida y sistematizada estadísticamente, se puede observar que el 67% de estudiantes se encuentran en un nivel alcanzado respecto a la competencia digital en su primera dimensión.

Tabla 24

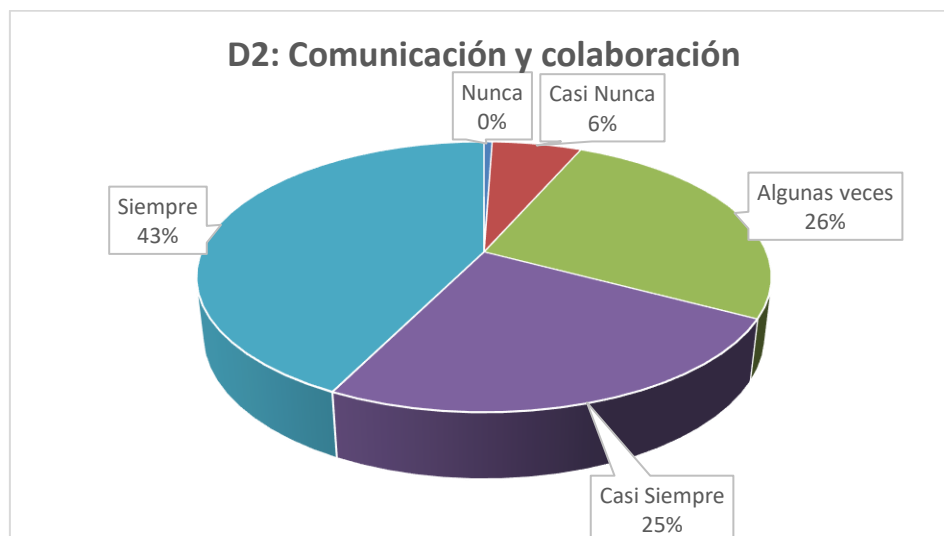
Dimensión 02: Comunicación y colaboración.

Comunicación y colaboración	Nº	%
Nunca	1	0.55
Casi Nunca	11	6.01
Algunas veces	48	26.23
Casi Siempre	45	24.59
Siempre	78	42.62
TOTAL	183	100.00

Nota. Elaboración propia.

Figura 2

Resultados de la dimensión 02: Comunicación y colaboración



Nota. El gráfico representa el nivel de respuesta brindadas por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Martín de Porres de Cayaltí.

Interpretación.

En base a la data obtenida y sistematizada estadísticamente, se puede observar que el 68% de estudiantes se encuentran en un nivel alcanzado respecto a la competencia digital en su segunda dimensión.

Tabla 25

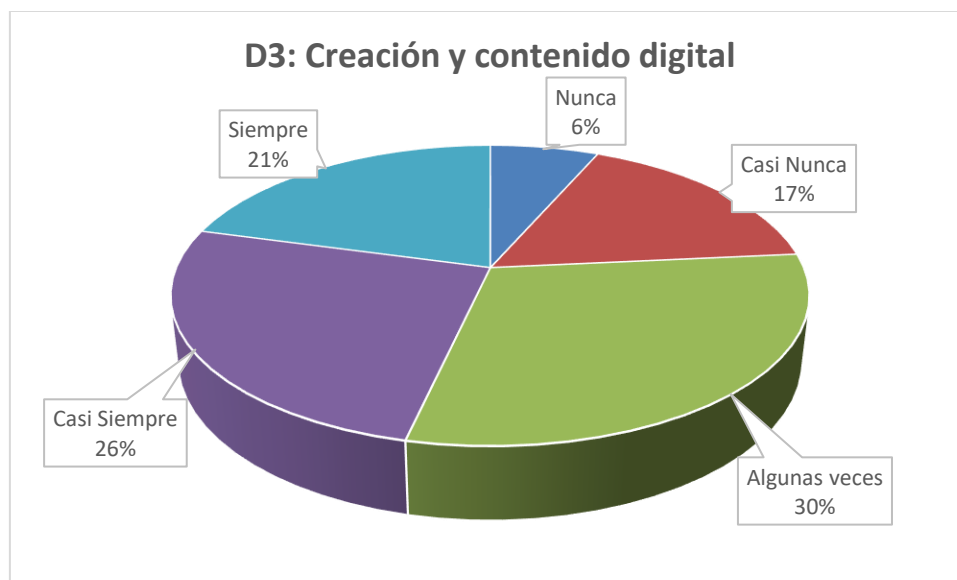
Dimensión 03: Creación y contenido digital.

Creación y contenido digital	Nº	%
Nunca	12	6.56
Casi Nunca	31	16.94
Algunas veces	55	30.05
Casi Siempre	47	25.68
Siempre	38	20.77
TOTAL	183	100.00

Nota. Elaboración propia.

Figura 3

Resultados de la dimensión 03: Creación y contenido digital.



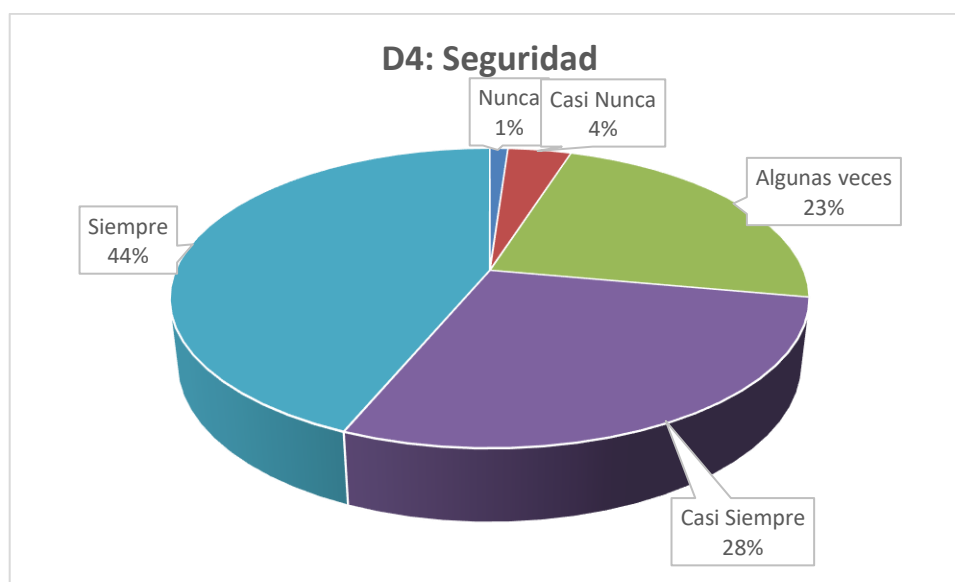
Nota. El gráfico representa el nivel de respuesta brindadas por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Martín de Porres de Cayaltí.

Interpretación.

En base a la data obtenida y sistematizada estadísticamente, se puede observar que el 47% de estudiantes se encuentran en un nivel alcanzado respecto a la competencia digital en su tercera dimensión, el 30% en proceso y el 23% no alcanzado.

Tabla 26*Dimensión 04: Seguridad.*

Seguridad	Nº	%
Nunca	2	1.09
Casi Nunca	7	3.83
Algunas veces	42	22.95
Casi Siempre	52	28.42
Siempre	80	43.72
TOTAL	183	100.00

Nota. Elaboración propia.**Figura 4***Resultados de la dimensión 04: Seguridad.*

Nota. El gráfico representa el nivel de respuesta brindadas por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Martín de Porres de Cayaltí.

Interpretación.

En base a la data obtenida y sistematizada estadísticamente, se puede observar que el 72% de estudiantes se encuentran en un nivel alcanzado respecto a la competencia digital en su cuarta dimensión y el 23% en proceso.

Tabla 27

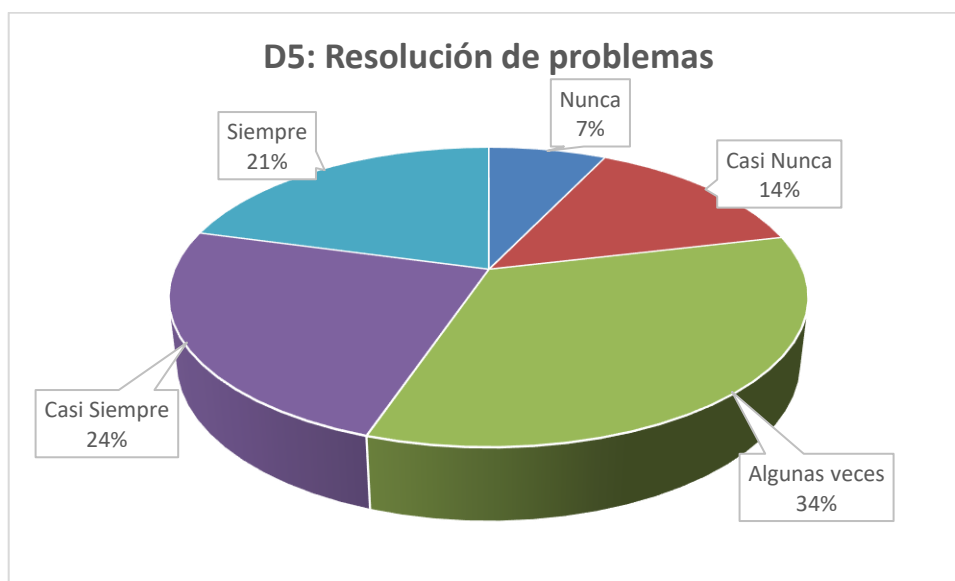
Dimensión 05: Resolución de problemas.

Resolución de problemas	Nº	%
Nunca	13	7.10
Casi Nunca	26	14.21
Algunas veces	62	33.88
Casi Siempre	44	24.04
Siempre	38	20.77
TOTAL	183	100.00

Nota. Elaboración propia.

Figura 5

Resultados de la dimensión 05: Resolución de problemas.



Nota. El gráfico representa el nivel de respuesta brindadas por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Martín de Porres de Cayaltí.

Interpretación.

En base a la data obtenida y sistematizada estadísticamente, se puede observar que el 45% de estudiantes se encuentran en un nivel alcanzado respecto a la competencia digital en su quinta dimensión, el 34% en proceso y el 21% no alcanzado.

Concerniente a la segunda variable y sus dimensiones, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 28

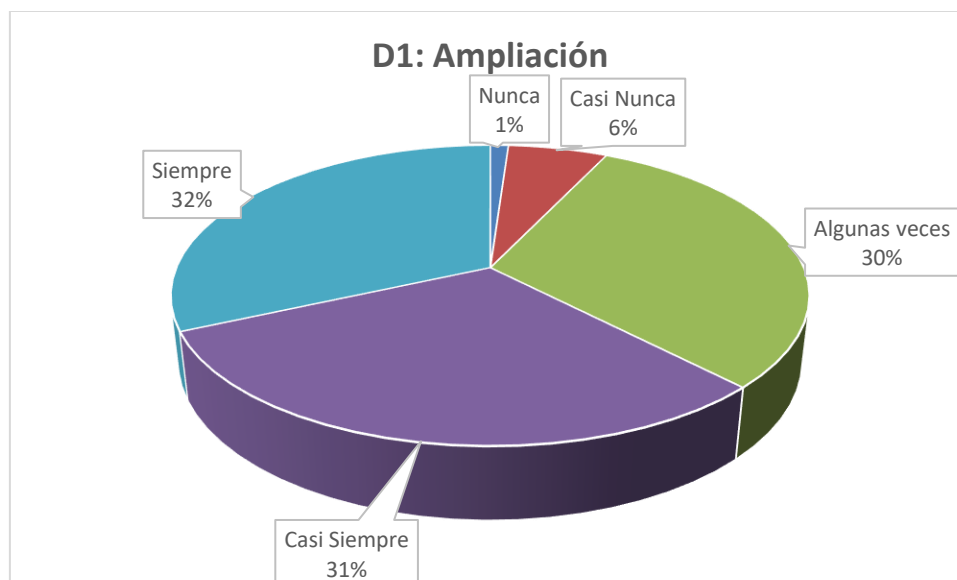
Dimensión 01: Ampliación.

Ampliación	Nº	%
Nunca	2	1.09
Casi Nunca	11	6.01
Algunas veces	56	30.60
Casi Siempre	56	30.60
Siempre	58	31.69
TOTAL	183	100.00

Nota. Elaboración propia.

Figura 6

Resultados de la dimensión 01: Ampliación.



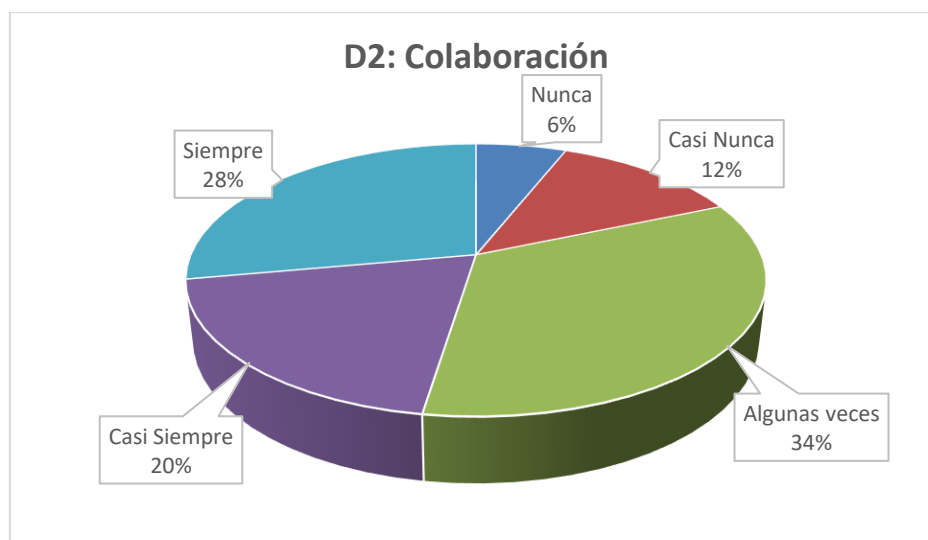
Nota. El gráfico representa el nivel de respuesta brindadas por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Martín de Porres de Cayaltí.

Interpretación.

En base a la data obtenida y sistematizada estadísticamente, se puede observar que el 63% de estudiantes se encuentran en un nivel alcanzado respecto al aprendizaje autónomo en su primera dimensión, el 30% en proceso y el 7% no alcanzado.

Tabla 29*Dimensión 02: Colaboración.*

Colaboración	Nº	%
Nunca	11	6.01
Casi Nunca	23	12.57
Algunas veces	62	33.88
Casi Siempre	36	19.67
Siempre	51	27.87
TOTAL	183	100.00

Nota. Elaboración propia.**Figura 7***Resultados de la dimensión 02: Colaboración.*

Nota. El gráfico representa el nivel de respuesta brindadas por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Martín de Porres de Cayaltí.

Interpretación.

En base a la data obtenida y sistematizada estadísticamente, se puede observar que el 48% de estudiantes se encuentran en un nivel alcanzado respecto al aprendizaje autónomo en su segunda dimensión, el 34% en proceso y el 18% no alcanzado.

Tabla 30

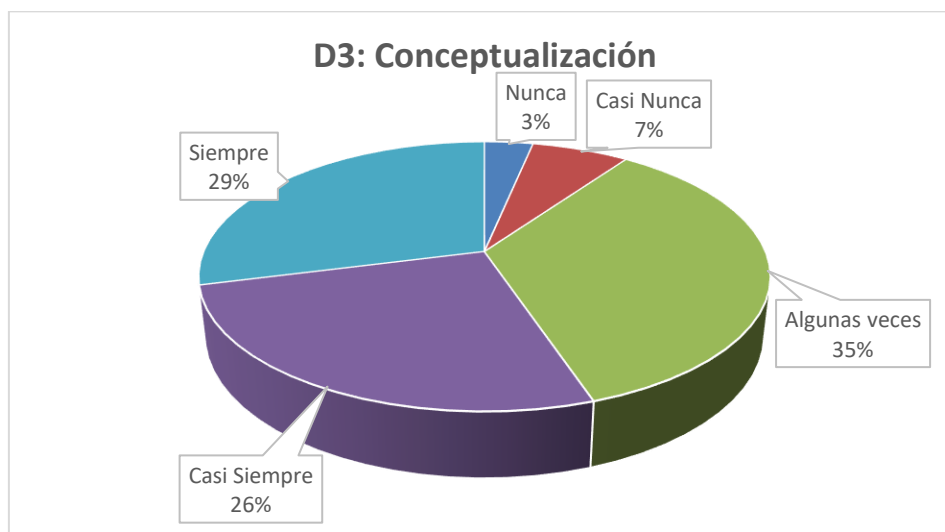
Dimensión 03: Conceptualización.

Conceptualización	Nº	%
Nunca	6	3.28
Casi Nunca	12	6.56
Algunas veces	64	34.97
Casi Siempre	48	26.23
Siempre	53	28.96
TOTAL	183	100.00

Nota. Elaboración propia.

Figura 8

Resultados de la dimensión 03: Conceptualización.



Nota. El gráfico representa el nivel de respuesta brindadas por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Martín de Porres de Cayaltí.

Interpretación.

En base a la data obtenida y sistematizada estadísticamente, se puede observar que el 55% de estudiantes se encuentran en un nivel alcanzado respecto al aprendizaje autónomo en su tercera dimensión y el 35% en proceso.

Tabla 31

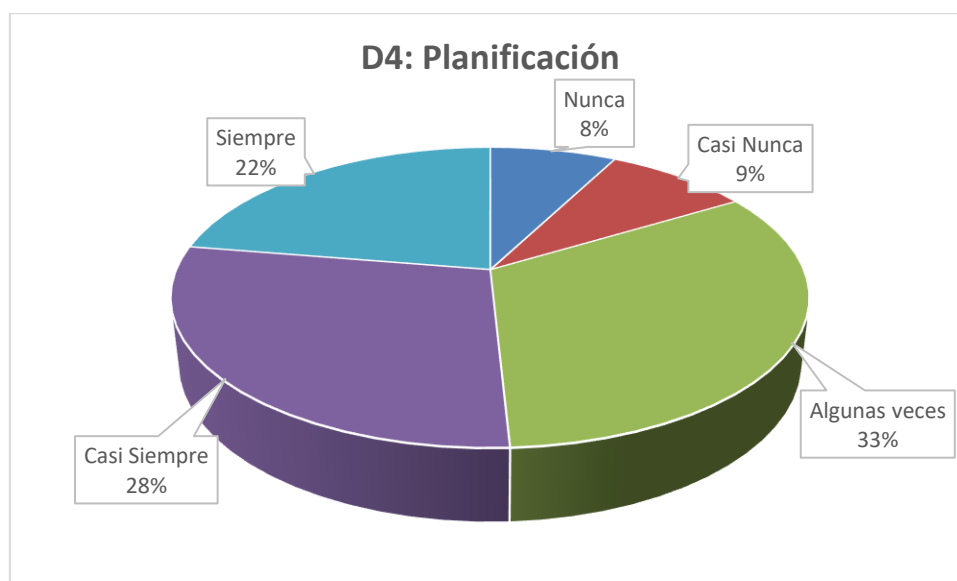
Dimensión 04: Planificación.

Planificación	Nº	%
Nunca	14	7.65
Casi Nunca	16	8.74
Algunas veces	60	32.79
Casi Siempre	52	28.42
Siempre	41	22.40
TOTAL	183	100.00

Nota. Elaboración propia.

Figura 9

Resultados de la dimensión 04: Planificación.



Nota. El gráfico representa el nivel de respuesta brindadas por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Martín de Porres de Cayaltí.

Interpretación.

En base a la data obtenida y sistematizada estadísticamente, se puede observar que el 50% de estudiantes se encuentran en un nivel alcanzado respecto al aprendizaje autónomo en su cuarta dimensión, el 33% en proceso y el 17% no alcanzado.

Tabla 32

Dimensión 05: Preparación de exámenes.

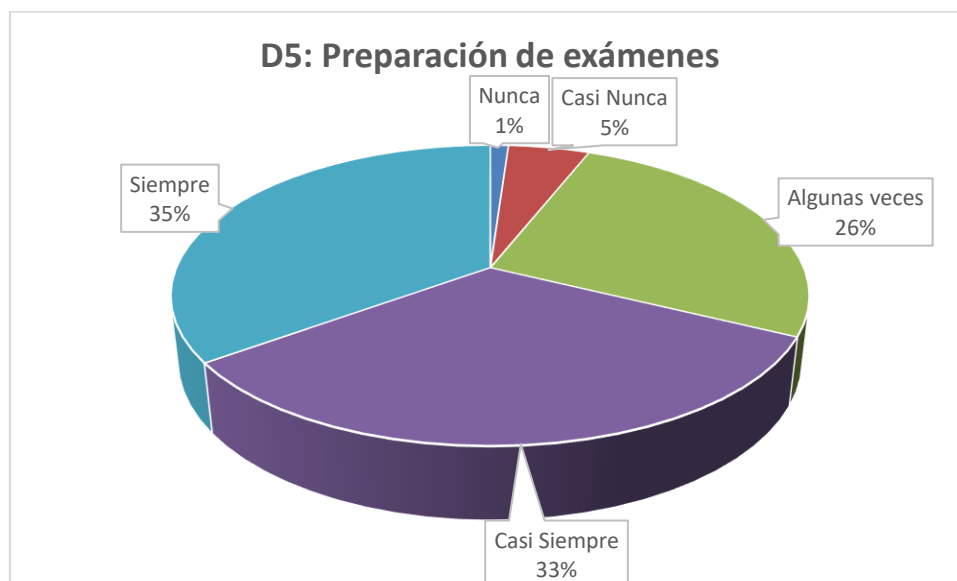
Preparación de exámenes	Nº	%
Nunca	2	1.09
Casi Nunca	9	4.92
Algunas veces	48	26.23
Casi Siempre	60	32.79
Siempre	64	34.97

TOTAL**183****100.00**

Nota. Elaboración propia.

Figura 10

Resultados de la dimensión 05: Preparación de exámenes.



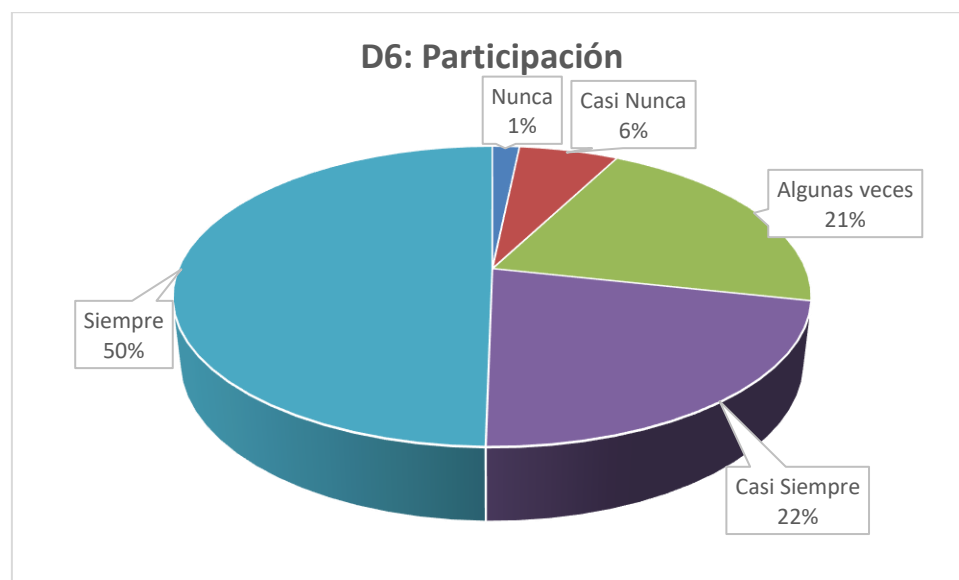
Nota. El gráfico representa el nivel de respuesta brindadas por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Martín de Porres de Cayaltí.

Interpretación.

En base a la data obtenida y sistematizada estadísticamente, se puede observar que el 68% de estudiantes se encuentran en un nivel alcanzado respecto al aprendizaje autónomo en su quinta dimensión y el 26% en proceso.

Tabla 33*Dimensión 06: Participación.*

Participación	Nº	%
Nunca	3	1.64
Casi Nunca	11	6.01
Algunas veces	38	20.77
Casi Siempre	40	21.86
Siempre	91	49.73
TOTAL	183	100.00

Nota. Elaboración propia.**Figura 11***Resultados de la dimensión 06: Participación.*

Nota. El gráfico representa el nivel de respuesta brindadas por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Martín de Porres de Cayaltí.

Interpretación.

En base a la data obtenida y sistematizada estadísticamente, se puede observar que el 72% de estudiantes se encuentran en un nivel alcanzado respecto al aprendizaje autónomo en su sexta dimensión, el 21% en proceso y el 7% no alcanzado.

Finalmente, en relación con el objetivo general y su hipótesis, cabe resaltar la relación significativa en ambas variables estudiadas.

Concerniente al primer objetivo específico y en base a su hipótesis, se logra evidenciar la existencia de una relación significativa entre la primera dimensión de la variable competencias digitales con la variable aprendizaje autónomo. De la misma forma, existe una relación entre la segunda dimensión de la primera competencia con la segunda. Asimismo, la relación existe entre la dimensión tres de la primera variable con la segunda. No obstante, una relación significativa se da entre la dimensión seguridad de la competencia digital con la variable aprendizaje autónomo. Por último, la quinta dimensión de la primera competencia se relaciona positivamente con la variable segunda estudiada.

Capítulo V Sugerencias

Conclusiones

Teniendo presente los resultados en la investigación, se concluye que existe una relación significativa entre la variable competencia digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres del distrito de Cayaltí, 2023.

Se identificó la relación estadística de forma significativa alta y positiva de la dimensión información y alfabetización informacional de la variable competencias digitales con la variable aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023, en base al valor de 0.906 del estadístico Rho de Spearman en comparación con el riesgo mínimo de $p < 0,01$, indicando el cumplimiento del primer objetivo específico y comprobando la hipótesis alternativa específica, no aceptando la hipótesis nula.

Se identificó la relación estadística de forma significativa alta y positiva de la dimensión comunicación y colaboración de la competencia digital con la variable aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023, en base al valor de $r = 0,756$, según el estadístico Rho de Spearman comparada con el riesgo mínimo $p < 0,01$, indicando el cumplimiento del segundo objetivo específico y comprobando la hipótesis alternativa específica, no aceptando la hipótesis nula.

Se identificó la relación estadística de forma significativa alta y positiva de la dimensión creación y contenido digital de la competencia digital con la variable aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023, en base al valor de $r = 0,619$, según el

estadístico Rho de Spearman comparada con el riesgo mínimo $p < 0,01$, indicando el cumplimiento del tercer objetivo específico y comprobando la hipótesis alternativa específica, no aceptando la hipótesis nula.

Se identificó la relación estadística de forma significativa alta y positiva de la dimensión seguridad de la competencia digital con la variable aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023, en base al valor de $r = 0,544$, según el estadístico Rho de Spearman comparada con el riesgo mínimo $p < 0,01$, indicando el cumplimiento del cuarto objetivo específico y comprobando la hipótesis alternativa específica, no aceptando la hipótesis nula.

Se identificó la relación estadística de forma significativa alta y positiva de la dimensión resolución de problemas de la competencia digital con la variable aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023, en base al valor de $r = 0,444$, según el estadístico Rho de Spearman comparada con el riesgo mínimo $p < 0,01$, indicando el cumplimiento del quinto objetivo específico y comprobando la hipótesis alternativa específica, no aceptando la hipótesis nula.

Recomendaciones

Se recomienda realizar un diagnóstico del manejo de las TIC y del grado de aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel secundario de la IE, mediante un instrumento elaborado para la recolección de datos, desde el proceso de matrícula.

Se aconseja crear y poner en marcha programas de formación y desarrollo del aprendizaje autónomo y de la competencia digital de los educandos, con el fin de potenciar progresivamente su capacidad, permitiéndoles controlar y regular dichas competencias, y así producir conocimiento nuevo como resultado de dicho aprendizaje.

Se aconseja llevar un registro de dificultades que presenten los estudiantes respecto a las dimensiones de las variables competencia digital y aprendizaje autónomo con la intención de buscar y establecer estrategias para contribuir en el desarrollo de ambas competencias transversales.

Se aconseja planificar capacitaciones para docentes, mediante tópicos relacionados a las competencias digitales, alfabetización digital, uso y manejo de las herramientas tecnológicas, etc., que contribuyan al crecimiento profesional y a la mejora de los aprendizajes de los educandos.

Se aconseja gestionar talleres de formación a los estudiantes sobre los estilos, técnicas y estrategias de aprendizaje, que ayuden a un progreso autónomo de los mismos.

Se aconseja planificar actividades de enseñanza aprendizaje que integren el aprendizaje con las competencias digitales facilitando un desarrollo autónomo del estudiante, sin presencia del docente.

Se recomienda ahondar más en la relación de ambas variables para futuros estudios en poblaciones similares, con la intención de contribuir en la educación.

Bibliografía

- Agila Palacios, M. V. (2022). *Desarrollo de competencias digitales a través de aprendizaje activo en contextos universitarios con ambientes M-Learning* [Tesis de Doctorado, Universidad de Salamanca de España]. <https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/190922-Martha-Tesisfirmada.pdf>
- Álvarez Galezo, Y.F. (2021). *Fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo mediado por las TIC en los estudiantes del Seminario Mayor "El Buen Pastor" de Ocaña* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/42563/yfalvarezg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benavidez Núñez, F. R. (2021). *Estrategia de formación de competencias digitales sustentada en un modelo integral académico para el desempeño docente* [Tesis de Doctorado, Universidad Señor de Sipán de Chiclayo]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9049/Benavidez%20N%C3%BA%C3%B1ez%20Freddy%20Ronal.pdf?sequence=1>
- Bernal Morell, E. (2014). *Bioestadística Básica para investigadores con SPSS. Aplicaciones prácticas para estudios científicos*. España: Bubok Publishing S.L.
- Bobadilla Vásquez, L. (2018). *Portafolio digital, herramienta para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de la asignatura de filosofía. 2017-I* [Tesis de Maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo]. http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1233/1/TM_BobadillaVasquezLeodan.pdf.pdf

- Borquez Ramos, J. Z. y Lara Suarez, T. A. (2022). *Competencia digital e influencia en el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Institución Educativa Juan Ucayali Matías – Pasco, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI de Trujillo].
https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2368/202102102K_202103263H_M_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderón Valencia, M.A. (2020). *Estrategias didácticas y competencias digitales en docentes de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Piura].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50059/Calderon_VMA%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Callan Abrego, S.B. (2022). *Competencia digital y aprendizaje autónomo en estudiantes del 3er grado Ciclo Avanzado del CEBA PREVOCACIONAL – Chimbote, 2021* [Tesis de Especialidad, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Lima].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7487/TESIS%20-%20CALLAN%20ABREGO%20SONIA%20BEATRIZ%20-%20FPYCF.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Castiñeira, N., Lorenzo, M. y Pérez, U. (2022). Competencia digital docente para crear contenidos: autopercepción del profesorado en formación didáctico-científica de Galicia. *Educação e Pesquisa*. 48, 1-25.
<https://www.scielo.br/ijep/a/dNcYjmKkNhDdCVP8KVsy3y/?format=pdf&lang=es>
- Coonan, E., Geekie, J., Goldstein, S., Jeskins, L., Jones, R., Macrae-Gibson, R., Secker, J. y Walton, G. (2020). Definición de alfabetización informacional de

CILIP, 2018. *Anales de Documentación*, 23(1), 1-5.

<https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/373811/277781>

Córdova Baldeón, I. (2018). *Instrumentos de investigación*. Perú: Editorial San Marcos.

Coronado Navarro, A. F. (2021). *Estrategia de formación comunicativa digital basado en un modelo integral contextualizado informático para el aprendizaje colaborativo en entornos digitales* [Tesis de Doctorado, Universidad Señor de Sipán de Chiclayo].

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9052/Coronado%20Navarro%20Alex%20Franklin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Crispín Bernardo, M.L., Doria Serrano, M.C., Rivera Aguilera, A.B., De la Garza Camino, M.T., Carrillo Moreno, S., Guerrero Guadarrama, L., Patiño Domínguez, H., Caudillo Zambrano, L., Fregoso Infante, A., Martínez Sánchez, J., Esquivel Peña, M., Loyola Hermosilla, M., Costopoulos de la Puente, Y., y Athié Martínez, M.J. (2021). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. México: Universidad Iberoamericana.

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf

Cruzalegui Pacheco, L. y Sipión Ayasta, M.H. (2017). *Técnica de pirograbado en tela, para desarrollar capacidades, en estudiantes de 5º grado, del nivel secundario de la I.E. "San Martín de Porres" Cayaltí-2017* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo de Lambayeque].

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8389/BC-4792%20CRUZALEGUI%20PACHECO-SIPION%20AYASTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Donayre Montesinos, C.M. (2021). *Estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje autónomo del curso didáctico en educación superior en estudiantes de la maestría en educación de una Universidad Privada de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola de Lima]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7e22d09b-a850-42f7-95d7-e8aad9474129/content>
- Enríquez Vásquez, L. y Hernández Gutiérrez, M. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista Digital Universitaria*, 22(2), 1-10. https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22_n2_a11.pdf
- García Guzmán, J. (2019). *Desarrollo de comunicación asertiva mediante el aprendizaje cooperativo en alumnos de telesecundaria* [Tesis de Maestría, Universidad Veracruzana de Pozo Rica-Tuxpan]. <https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Tesis-GarciaGuzman-Joselin.pdf>
- Garzón Rojas, D.F. (2017). *Metodología que los docentes aplican para fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de básica secundaria* [Tesis de Especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD de Bocayá]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/14251/1/122125505.pdf>
- González Gil, F. (14 de agosto de 2023). Importancia del aprendizaje autónomo. *Estilos de aprendizaje*. <https://estilosdeaprendizaje.org/autonomo/>
- Gonzales Liendo, C.F. (2022). *Competencias digitales y aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Lima, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Lima]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81532/Gonzales_LCF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Granados Calderón, N.V. (2021). *Competencia digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundario UGEL 15, Huarochirí 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Lima]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82632/Granados_CNV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Sampieri, R., Baptista Lucio, P., y Fernández Collado, C. (2014). *Metodología de la investigación*. España: Mc Graw.
- Higuera Carrillo, M.M. (2020). *Caracterización de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de posgrado de pediatría de la Universidad El Bosque* [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/32888>
- Huamán Mateo, J. M. (2021). *Alfabetización digital para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez, año 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena de Ecuador]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6755/1/UPSE-MET-2022-0015.pdf>
- Huillca Kana, R. D. C. (2021). *Relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes del ciclo avanzado de atención a distancia virtual del Centro de educación básica alternativa Romeo Luna Victoria, del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santa María de Arequipa]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/10878/P1.2206.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Iordache, C., Mariën, I., & Baelden, D. (2017). Developing Digital Skills and Competences: A QuickScan Analysis of 13 Digital Literacy Models. *Italian Journal of Sociology of Education*, 9(1), 6-30. <https://doi.org/10.14658/pupj-ijse-2017-1-2>
- Jaramillo Vega, S.S. (2021). *Aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo para el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de decisiones en estudiantes de Administración* [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres de Lima]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7327/jaramillo_vss.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Macri, M., Gabriela Micheti, M., Peña, M., Finocchiaro, A., De las Mercedes Miguel, M. y Florencia Ripani, M. (2017). *Competencias de educación digital*. Argentina: Aprender conectados. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/competencias_de_educacion_digital_1.pdf
- Martínez-Garcés, J. y Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Marzal García-Quismondo, M.A, y Cruz Palacios, E. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en competencias Digitales desde los Academic Skills Centres. *Revista General de Información y Documentación*, 28(2), 489-506. <https://doi.org/10.5209/RGID.62836>
- Melo M., O. O., López P., L. A., y Melo M., S. E. (2020). *Diseño de experimentos. Métodos y aplicaciones*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/79912/Dise%c3%b1o%20de%20Experimentos.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Mena De León, A. y Brown Mc'Nish, M. (2018). *Mediación de las Tic para el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria* [Tesis de Maestría, Universidad de La Costa 1970 de Colombia].

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2914/16359329%2520-%252017411404.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendoza Navarro, L.P., Velásquez Miranda, G.M., Llantoy Aroca, B.E., Carrasco Caballero, N.E., Cruz Guimaraes, J.L., Arteaga Sánchez, J.D. y Minchola Vásquez, A.M. (2022). Las Tics como soporte en el aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundario: retos a alcanzar en la educación digital. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México*, 6(2), 1379-1406.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1960/2815>

Minedu. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Minedu. (2023). *Acta oficial de evaluación del nivel secundario EBR – 2023*. Lima: Minedu.

Mujica Serquera, R.M. (25 de agosto de 2023). Importancia del aprendizaje autónomo.

Docentes 2.0. <https://blog.docentes20.com/2020/09/importancia-del-aprendizaje-autonomo-docentes-2-0/>

Pozú Franco, J., Fernández Otoyá, F.A. y Muñoz Guevara, L. (2020). Valoración de las competencias digitales en docentes universitarios. *Revista Psicológica Herediana*, 13(1), 20-31.

<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/view/3850/4342>

Prado Coronado, M.V. (2019). *El pensamiento crítico y su relación con el aprendizaje autónomo de los alumnos del 5to. de secundaria de la Red 03 de La Perla-Callao* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Lima].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3888?show=full>

Príncipe Jiménez, L. R. (2018). *Aprendizaje autónomo y razonamiento cuantitativo en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Lima].
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1862/TM%20CE-Em%203650%20P1%20-%20Principe%20Jimenez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Proyecto Curricular Institucional. (2023). *Rumbo a la excelencia educativa*. Institución Educativa JEC San Martín de Porres. Cayaltí.

Proyecto Educativo Institucional. (2023). *Institución Educativa JEC San Martín de Porres*. Cayaltí.

Reyero Sáez, M. (2019). La educación constructivista en la era digital. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación CEF*, 12, 111-127.
<https://doi.org/10.51302/tce.2019.244>

Rojas Ponce, E.M. (2023). *Competencias digitales y aprendizaje autónomo en estudiantes de pos grado de una universidad privada de Lima Metropolitana – 2022* [Tesis de Maestría, Universidad Norbert Wiener de Lima].
https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/9003/T061_04081390_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sánchez de Méndez, M. (2018). *Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Lima]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26187/Garnique_SDMMCG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sevilla Morales, H. (2020). The Good, the Bad and the Unthinkable of Learner Autonomy in. *EFL. LETRAS*, 1(67), 115-144. <https://doi.org/10.15359/rl.1-67.6>
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Amazon. https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf
- Tinoco Plasencia, C. J. (2023). Competencias digitales y aprendizaje autónomo en estudiantes de una universidad privada de Lima. *Revista Conrado*, 19(91), 444-454. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2974/2869>
- Tobón, S. (2008). *Los enfoques de las competencias. El enfoque complejo*. Centro de Investigación en Formación y Evaluación (CIFE). https://www.cucs.udg.mx/avisos/Conferencia_Dr.tobon.pdf
- Unesco. (15 de marzo de 2018). *Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social*. <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>
- Unesco. (2020). *Informe CEPAL, OREALC y UNESCO: “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19”*. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>
- Universidad Fidélitas. (09 de agosto de 2021). *Empleabilidad y habilidades blandas* [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=QT-sb8jE43c>

- Vargas-Murillo, G. (2019). Competencias digitales y su integración con herramientas tecnológicas en educación superior. *Revista Cuadernos*, 60(1), 88-94.
http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v60n1/v60n1_a13.pdf
- Variás Palacios, I.S. (2022). *Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria Las Dunas – Lambayeque* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo de Chiclayo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80075/Varias_PIS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vera Boderó, I.R. (2022). *Competencia digital docente favorece el aprendizaje autónomo de estudiantes de séptimo año en una ciudad educativa de Guayaquil, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Piura].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95648/Vera_BIR-SD.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Weepiu Samekash, M.L. y Collazos Alarcón, M.A. (enero-julio 2020). Uso de WhatsApp para mejorar el aprendizaje autónomo en los jóvenes universitarios. *Revista Científica de la Facultad de Humanidades Educare et Comunicare*, 8(1), 78-87.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre competencia digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre competencia digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre competencia digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.</p> <p>Hipótesis Nula No existe relación significativa entre competencia digital y aprendizaje autónomo en</p>	<p>V₁: Competencia Digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Información alfabetización informacional. • Comunicación colaboración. • Creación contenido digital. • Seguridad. • Resolución problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Navega, busca y filtra información. • Almacena y recupera información. • Comparte información y contenidos digitales. • Participa en línea. • Colabora a través de canales digitales. • Crea material digital haciendo. • Elabora contenido digital. • Conoce sistemas operativos y manejo los 	<p>Enfoque de la Investigación: Cuantitativo.</p> <p>Tipo de Investigación: Básica, No experimental.</p> <p>Diseño de Investigación: Descriptivo Correlacional simple.</p> <pre> graph TD M --> V1 M --> V2 V1 --- r --- V2 </pre> <p>m: Muestra. V₁: Competencia Digital. r: Relación.</p>

		<p>estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.</p>			<p>principales softwares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los medios de seguridad para resguardar su información. • Publica información manteniendo límites. • Utiliza la tecnología creativamente. • Elige herramientas digitales apropiadas para el trabajo. • Realiza búsqueda de información adicional. • Elabora materiales • Absuelve dudas mediante preguntas. 	<p>V₂: Aprendizaje autónomo.</p>
<p>Problema Específico PE1: ¿Cuál es la relación entre información y alfabetización informacional y aprendizaje autónomo en estudiantes de</p>	<p>Objetivos Específicos OE1: Identificar la relación entre información y alfabetización informacional y aprendizaje autónomo en estudiantes de</p>	<p>Hipótesis Específica HE1: Existe relación significativa entre información y alfabetización informacional y aprendizaje</p>	<p>V₂: Aprendizaje autónomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliación. • Colaboración. • Conceptualización. • Planificación. • Preparación de exámenes. • Participación. 		<p>Población: 348 estudiantes de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí.</p> <p>Muestra:</p>

secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023?
PE2: ¿Cuál es la relación entre comunicación y colaboración y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023?
PE3: ¿Cuál es la relación entre creación y contenido digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución

secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.
OE2: Identificar la relación entre comunicación y colaboración y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.
OE3: Identificar la relación entre creación y contenido digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de

autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.
HE2: Existe relación significativa entre comunicación y colaboración y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.
HE3: Existe relación significativa entre creación y contenido digital y aprendizaje

- Realiza trabajos y tareas en grupo.
- Activades grupales con otros compañeros
- Interacción con sus pares.
- Realiza mapas mentales y conceptuales.
- Elabora resúmenes,
- Esquema, etc.
- Organiza el tiempo de sus actividades.
- Planifica recursos del proceso de aprendizaje.
- Estrategias de estudio.
- Resúmenes y actividades de repaso.

183 estudiantes de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí.

Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023?
PE4: ¿Cuál es la relación entre seguridad y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023?
OE4: Identificar la relación entre seguridad y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.
HE4: Existe relación significativa entre seguridad y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.

Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023?
PE5: ¿Cuál es la relación entre resolución de problemas y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023?
OE5: Identificar la relación entre resolución de problemas y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023.
HE5: Existe relación significativa entre resolución de problemas y aprendizaje autónomo en

- Tiempo para preparación de estudio.
- Asistencia a clases.
- Participación en aula.

Porres de Porres de estudiantes de
Cayaltí, 2023? Cayaltí, 2023. secundaria de
la Institución
Educativa JEC
San Martín de
Porres de
Cayaltí, 2023.

ANEXO 02: INSTRUMENTOS DE ACOPIO DE INFORMACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA DIGITAL

Instrucciones:

Apreciado estudiante, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la competencia digital. Agradeceré mucho, si usted marca con un aspa “X” en el recuadro que corresponda según su apreciación.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL					
1. Manejo conocimientos elementales de los sistemas informáticos.					
2. Manejo conocimientos básicos de internet.					
3. Identifico información digital en buscadores como Google.					
4. Organizo y analizo la información digital.					
5. Puedo almacenar información digital según los temas de mi interés					
DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN					
6. Interactúo por las redes sociales, email y otros utilizando dispositivos como computadoras, tablets, smartphones u otros.					
7. Comparto recursos o información de interés usando plataformas digitales o páginas web importantes.					
8. Participo y me comunico por medio de entornos digitales con mis maestros y compañeros.					
9. Tengo en cuenta las normas de comportamiento en entornos digitales como ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado y otros.					
DIMENSIÓN: CREACIÓN DE CONTENIDOS					
10. Creo y edito contenidos nuevos, usando las herramientas digitales como Word, Power Point, Prezi, Blogger, Canva y otros.					
11. Diferencio sistemas operativos, sé instalar software, configuro impresoras, teclados, realizo copias de seguridad y otros parecidos en la computadora.					
12. Sé utilizar los derechos de propiedad intelectual y gestionar licencias de uso de programas por internet.					
DIMENSIÓN: SEGURIDAD					
13. Protejo mi equipo con antivirus y conozco los sistemas de seguridad digital.					
14. Protejo mis datos personales y mi identidad digital siendo consciente de la información privada que añades a la red.					
15. Evito los riesgos relacionados con la tecnología como exceso de uso de internet, adicción a los juegos, adicción a las redes sociales.					
16. Uso medidas de ahorro energéticos, reciclas los equipos en desuso para evitar el daño al medio ambiente.					
DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS					
17. Resuelvo problemas técnicos de dispositivos digitales.					
18. Ante una necesidad, sé que software elegir para dar respuesta tecnológica al problema de la computadora o del dispositivo móvil smartphones, Tablet u otro.					
19. Intento aprender más, utilizando nuevos y mejores aplicaciones					

digitales.					
20. Busco actualizar nuevos software o apps con el fin de mejorar mi competencia digital.					

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Instrucciones:

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre el aprendizaje autónomo. Le agradeceré si marca con un aspa "X" en el recuadro que corresponda según su percepción.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: AMPLIACIÓN					
1. Construyo un resumen de los contenidos aprendidos					
2. Busco más información navegando en internet					
3. Completo el estudio de un tema con lecturas y o trabajos complementarios.					
4. Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo.					
5. En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas, integro las aportaciones de mis compañeros.					
DIMENSIÓN: COLABORACIÓN					
6. Intercambio los resúmenes de los temas con mis compañeros.					
7. Me organizo con mis compañeros para buscar libros en las diferentes páginas de internet.					
8. Intercambio con mis compañeros documentos, páginas webs, etc., que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.					
9. Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a lo recomendado por el docente, lo comparto con mis compañeros.					
10. Consulto con mis compañeros las dudas que se me plantean en el estudio de un tema.					
DIMENSIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN					
11. Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema.					
12. Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de los leído.					
13. Construyo una síntesis personal de los contenidos.					
14. Realizo mapas conceptuales y esquemas de los conceptos más importantes de cada tema.					
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN					
15. Al empezar cada bimestre, hago por escrito un plan de estudio, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura.					
16. Planifico los tiempos y estrategias de estudio para cada asignatura.					
17. Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.					
DIMENSIÓN: PREPARACIÓN DE EXÁMENES					
18. Leo todo el material del curso y hago una selección de los puntos más importantes para luego estudiarlos.					
19. Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas					

finales.						
20. Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso.						
21. Busco información adicional a la proporcionada por el docente con el fin de rendir un buen examen.						
DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN						
22. Asisto a la gran mayoría de mis clases.						
23. Respondo a las preguntas que realiza el docente.						
24. Realizo preguntas para aclarar mis dudas.						
25. Realizo aportes o sugerencias durante el desarrollo de la clase.						

ANEXO 03: FICHA DE VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTOS.

Experto 01: Certificado de validación del instrumento Competencias Digitales

DIMENSIONES	CRITERIOS						SUGERENCIAS
	Pertinencia (el ítem corresponde al concepto teórico formulado)		Relevancia (el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo)		Claridad (se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo)		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL							
1. Manejo conocimientos elementales de los sistemas informáticos.	X		X		X		
2. Manejo conocimientos básicos de internet.	X		X		X		
3. Identifico información digital en buscadores como Google.	X		X		X		
4. Organizo y analizo la información digital.	X		X		X		
5. Puedo almacenar información digital según los temas de mi interés	X		X		X		
DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN							
6. Interactúo por las redes sociales, email y otros utilizando dispositivos como computadoras, tablets, smartphones u otros.	X		X		X		
7. Comparto recursos o información de interés usando plataformas digitales o páginas web importantes.	X		X		X		
8. Participo y me comunico por medio de entornos digitales con mis maestros y compañeros.	X		X		X		
9. Tengo en cuenta las normas de comportamiento en entornos digitales como ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado y otros.	X		X		X		
DIMENSIÓN: CREACIÓN DE CONTENIDOS							
10. Creo y edito contenidos nuevos, usando las herramientas digitales como Word, Power Point, Prezi, Blogger, Canva y otros.	X		X		X		
11. Diferencio sistemas	X		X		X		

operativos, sé instalar software, sé configuro impresoras, teclados, realizo copias de seguridad y oros parecidos en la computadora.							
12.Sé utilizar los derechos de propiedad intelectual y gestionar licencias de uso de programas por internet.	X		X		X		
DIMENSIÓN: SEGURIDAD	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13.Protejo mi equipo con antivirus y conozco los sistemas de seguridad digital.	X		X		X		
14.Protejo mis datos personales y mi identidad digital siendo consciente de la información privada que añades a la red.	X		X		X		
15.Evito los riesgos relacionados con la tecnología como exceso de uso de internet, adicción a los juegos, adicción a las redes sociales.	X		X		X		
16.Uso medidas de ahorro energéticos, reciclas los equipos en desuso para evitar el daño al medio ambiente.	X		X		X		
DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
17.Resuelvo problemas técnicos de dispositivos digitales.	X		X		X		
18.Ante una necesidad, sé que software elegir para dar respuesta tecnológica al problema de la computadora o del dispositivo móvil smartphones, Tablet u otro.	X		X		X		
19. Intento aprender más, utilizando nuevos y mejores aplicaciones digitales.	X		X		X		
20. Busco actualizar nuevos software o apps con el fin de mejorar mi competencia digital.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión): Existe suficiencia para el instrumento que mide las Competencias digitales.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez experto validador: Flor Yanina Cruzado Rojas

DNI:40527024

Grado académico: Magíster en Administración de la Educación.

Centro de estudios: Universidad

César Vallejo.

Fecha de revisión de instrumento: viernes, 22 de setiembre de 2023.



Mg. Flor Yanina Cruzado Rojas
DNI: 40527024

Experto 01: Certificado de validación del instrumento Aprendizaje Autónomo

DIMENSIONES	CRITERIOS						SUGERENCIAS
	Pertinencia (el ítem corresponde al concepto teórico formulado)		Relevancia (el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo)		Claridad (se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo)		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN: AMPLIACIÓN							
1. Construyo un resumen de los contenidos aprendidos	X		X		X		
2. Busco más información navegando en internet	X		X		X		
3. Completo el estudio de un tema con lecturas y o trabajos complementarios.	X		X		X		
4. Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo.	X		X		X		
5. En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas, integro las aportaciones de mis compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN: COLABORACIÓN	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6. Intercambio los resúmenes de los temas con mis compañeros.	X		X		X		
7. Me organizo con mis compañeros para buscar libros en las diferentes páginas de internet.	X		X		X		
8. Intercambio con mis compañeros documentos, páginas webs, etc., que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.	X		X		X		
9. Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a lo recomendado por el docente, lo comparto con mis compañeros.	X		X		X		
10. Consulto con mis compañeros las dudas que se me plantean en el estudio de un tema.	X		X		X		
DIMENSIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11. Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema.	X		X		X		
12. Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de los leído.	X		X		X		
13. Construyo una síntesis personal de los contenidos.	X		X		X		
14. Realizo mapas conceptuales y esquemas de los conceptos más importantes de cada tema.	X		X		X		

DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
15. Al empezar cada bimestre, hago por escrito un plan de estudio, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura.	X		X		X		
16. Planifico los tiempos y estrategias de estudio para cada asignatura.	X		X		X		
17. Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.	X		X		X		
DIMENSIÓN: PREPARACIÓN DE EXÁMENES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
18. Leo todo el material del curso y hago una selección de los puntos más importantes para luego estudiarlos.	X		X		X		
19. Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales.	X		X		X		
20. Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso.	X		X		X		
21. Busco información adicional a la proporcionada por el docente con el fin de rendir un buen examen.	X		X		X		
DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
22. Asisto a la gran mayoría de mis clases.	X		X		X		
23. Respondo a las preguntas que realiza el docente.	X		X		X		
24. Realizo preguntas para aclarar mis dudas.	X		X		X		
25. Realizo aportes o sugerencias durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión): Existe suficiencia para el instrumento que mide las Competencias digitales.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez experto validador: Flor Yanina Cruzado Rojas **DNI:**40527024

Grado académico: Magíster en Administración de la Educación. **Centro de estudios:** Universidad César Vallejo.

Fecha de revisión de instrumento: viernes, 22 de setiembre de 2023.



Mg. Flor Yanina Cruzado Rojas
DNI: 40527024

Experto 02: Certificado de validación del instrumento Competencias Digitales

DIMENSIONES	CRITERIOS						SUGERENCIAS
	Pertinencia (el ítem corresponde al concepto teórico formulado)		Relevancia (el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo)		Claridad (se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo)		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL							
1. Manejo conocimientos elementales de los sistemas informáticos.	X		X		X		
2. Manejo conocimientos básicos de internet.	X		X		X		
3. Identifico información digital en buscadores como Google.	X		X		X		
4. Organizo y analizo la información digital.	X		X		X		
5. Puedo almacenar información digital según los temas de mi interés	X		X		X		
DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN							
6. Interactúo por las redes sociales, email y otros utilizando dispositivos como computadoras, tablets, smartphones u otros.	X		X		X		
7. Comparto recursos o información de interés usando plataformas digitales o páginas web importantes.	X		X		X		
8. Participo y me comunico por medio de entornos digitales con mis maestros y compañeros.	X		X		X		
9. Tengo en cuenta las normas de comportamiento en entornos digitales como ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado y otros.	X		X		X		
DIMENSIÓN: CREACIÓN DE CONTENIDOS							
10. Creo y edito contenidos nuevos, usando las herramientas digitales como Word, Power Point, Prezi, Blogger, Canva y otros.	X		X		X		
11. Diferencio sistemas operativos, sé instalar software, sé configurar	X		X		X		

impresoras, teclados, realizo copias de seguridad y oros parecidos en la computadora.							
12.Sé utilizar los derechos de propiedad intelectual y gestionar licencias de uso de programas por internet.	X		X		X		
DIMENSIÓN: SEGURIDAD	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13.Protejo mi equipo con antivirus y conozco los sistemas de seguridad digital.	X		X		X		
14.Protejo mis datos personales y mi identidad digital siendo consciente de la información privada que añades a la red.	X		X		X		
15.Evito los riesgos relacionados con la tecnología como exceso de uso de internet, adicción a los juegos, adicción a las redes sociales.	X		X		X		
16.Uso medidas de ahorro energéticos, reciclas los equipos en desuso para evitar el daño al medio ambiente.	X		X		X		
DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
17.Resuelvo problemas técnicos de dispositivos digitales.	X		X		X		
18.Ante una necesidad, sé que software elegir para dar respuesta tecnológica al problema de la computadora o del dispositivo móvil smartphones, Tablet u otro.	X		X		X		
19. Intento aprender más, utilizando nuevos y mejores aplicaciones digitales.	X		X		X		
20. Busco actualizar nuevos software o apps con el fin de mejorar mi competencia digital.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión): Existe suficiencia para el instrumento que mide las Competencias digitales.

Opinión de aplicabilidad:


Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez experto validador: José Alberto Rivera Polino **DNI:** 45523891

Grado académico: Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva.

Centro de estudios: Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.

Fecha de revisión de instrumento: viernes, 22 de setiembre de 2023.


 Mtro. José Alberto Rivera Polino
 DNI: 45523891

Experto 02: Certificado de validación del instrumento Aprendizaje Autónomo

DIMENSIONES	CRITERIOS						SUGERENCIAS
	Pertinencia (el ítem corresponde al concepto teórico formulado)		Relevancia (el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo)		Claridad (se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo)		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN: AMPLIACIÓN							
1. Construyo un resumen de los contenidos aprendidos	X		X		X		
2. Busco más información navegando en internet	X		X		X		
3. Completo el estudio de un tema con lecturas y o trabajos complementarios.	X		X		X		
4. Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo.	X		X		X		
5. En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas, integro las aportaciones de mis compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN: COLABORACIÓN	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6. Intercambio los resúmenes de los temas con mis compañeros.	X		X		X		
7. Me organizo con mis compañeros para buscar libros en las diferentes páginas de internet.	X		X		X		
8. Intercambio con mis compañeros documentos, páginas webs, etc., que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.	X		X		X		
9. Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a lo recomendado por el docente, lo comparto con mis compañeros.	X		X		X		
10. Consulto con mis compañeros las dudas que se me plantean en el estudio de un tema.	X		X		X		
DIMENSIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11. Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema.	X		X		X		
12. Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de los leído.	X		X		X		
13. Construyo una síntesis personal de los contenidos.	X		X		X		
14. Realizo mapas conceptuales y esquemas de los conceptos más importantes de cada tema.	X		X		X		

DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
15. Al empezar cada bimestre, hago por escrito un plan de estudio, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura.	X		X		X		
16. Planifico los tiempos y estrategias de estudio para cada asignatura.	X		X		X		
17. Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.	X		X		X		
DIMENSIÓN: PREPARACIÓN DE EXÁMENES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
18. Leo todo el material del curso y hago una selección de los puntos más importantes para luego estudiarlos.	X		X		X		
19. Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales.	X		X		X		
20. Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso.	X		X		X		
21. Busco información adicional a la proporcionada por el docente con el fin de rendir un buen examen.	X		X		X		
DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
22. Asisto a la gran mayoría de mis clases.	X		X		X		
23. Respondo a las preguntas que realiza el docente.	X		X		X		
24. Realizo preguntas para aclarar mis dudas.	X		X		X		
25. Realizo aportes o sugerencias durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión): Existe suficiencia para el instrumento que mide las Competencias digitales.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez experto validador: José Alberto Rivera Polino **DNI:** 45523891

Grado académico: Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva.

Centro de estudios: Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.

Fecha de revisión de instrumento: viernes, 22 de setiembre de 2023.



Mtro. José Alberto Rivera Polino
DNI: 45523891

Experto 03: Certificado de validación del instrumento Competencias Digitales

DIMENSIONES	CRITERIOS						SUGERENCIAS
	Pertinencia (el ítem corresponde al concepto teórico formulado)		Relevancia (el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo)		Claridad (se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo)		
DIMENSIÓN: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1. Manejo conocimientos elementales de los sistemas informáticos.	X		X		X		
2. Manejo conocimientos básicos de internet.	X		X		X		
3. Identifico información digital en buscadores como Google.	X		X		X		
4. Organizo y analizo la información digital.	X		X		X		
5. Puedo almacenar información digital según los temas de mi interés	X		X		X		
DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6. Interactúo por las redes sociales, email y otros utilizando dispositivos como computadoras, tablets, smartphones u otros.	X		X		X		
7. Comparto recursos o información de interés usando plataformas digitales o páginas web importantes.	X		X		X		
8. Participo y me comunico por medio de entornos digitales con mis maestros y compañeros.	X		X		X		
9. Tengo en cuenta las normas de comportamiento en entornos digitales como ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado y otros.	X		X		X		
DIMENSIÓN: CREACIÓN DE CONTENIDOS	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10. Creo y edito contenidos nuevos, usando las herramientas digitales como Word, Power Point, Prezi, Blogger, Canva y otros.	X		X		X		
11. Diferencio sistemas operativos, sé instalar software, configuro	X		X		X		

impresoras, teclados, realizo copias de seguridad y oros parecidos en la computadora.							
12.Sé utilizar los derechos de propiedad intelectual y gestionar licencias de uso de programas por internet.	X		X		X		
DIMENSIÓN: SEGURIDAD	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13.Protejo mi equipo con antivirus y conozco los sistemas de seguridad digital.	X		X		X		
14.Protejo mis datos personales y mi identidad digital siendo consciente de la información privada que añades a la red.	X		X		X		
15.Evito los riesgos relacionados con la tecnología como exceso de uso de internet, adicción a los juegos, adicción a las redes sociales.	X		X		X		
16.Uso medidas de ahorro energéticos, reciclas los equipos en desuso para evitar el daño al medio ambiente.	X		X		X		
DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
17.Resuelvo problemas técnicos de dispositivos digitales.	X		X		X		
18.Ante una necesidad, sé que software elegir para dar respuesta tecnológica al problema de la computadora o del dispositivo móvil smartphones, Tablet u otro.	X		X		X		
19. Intento aprender más, utilizando nuevos y mejores aplicaciones digitales.	X		X		X		
20. Busco actualizar nuevos software o apps con el fin de mejorar mi competencia digital.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión): Existe suficiencia para el instrumento que mide las Competencias digitales.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez experto validador: Araceli Del Pilar Manríquez Rivera **DNI:** 16690233

Grado académico: Magister en Educación, mención en Docencia y Gestión Educativa.

Centro de estudios: Universidad Privada César Vallejo.

Fecha de revisión de instrumento: jueves, 21 de setiembre de 2023.

Mg. Araceli Del Pilar Manríquez Rivera
DNI: 16690233

Experto 03: Certificado de validación del instrumento Aprendizaje Autónomo

DIMENSIONES	CRITERIOS						SUGERENCIAS
	Pertinencia (el ítem corresponde al concepto teórico formulado)		Relevancia (el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo)		Claridad (se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo)		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN: AMPLIACIÓN							
1. Construyo un resumen de los contenidos aprendidos	X		X		X		
2. Busco más información navegando en internet	X		X		X		
3. Completo el estudio de un tema con lecturas y o trabajos complementarios.	X		X		X		
4. Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo.	X		X		X		
5. En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas, integro las aportaciones de mis compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN: COLABORACIÓN	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6. Intercambio los resúmenes de los temas con mis compañeros.	X		X		X		
7. Me organizo con mis compañeros para buscar libros en las diferentes páginas de internet.	X		X		X		
8. Intercambio con mis compañeros documentos, páginas webs, etc., que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.	X		X		X		
9. Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a lo recomendado por el docente, lo comparto con mis compañeros.	X		X		X		
10. Consulto con mis compañeros las dudas que se me plantean en el estudio de un tema.	X		X		X		
DIMENSIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11. Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema.	X		X		X		
12. Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído.	X		X		X		
13. Construyo una síntesis personal de los contenidos.	X		X		X		
14. Realizo mapas conceptuales y esquemas de los conceptos más importantes de cada tema.	X		X		X		

DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
15. Al empezar cada bimestre, hago por escrito un plan de estudio, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura.	X		X		X		
16. Planifico los tiempos y estrategias de estudio para cada asignatura.	X		X		X		
17. Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.	X		X		X		
DIMENSIÓN: PREPARACIÓN DE EXÁMENES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
18. Leo todo el material del curso y hago una selección de los puntos más importantes para luego estudiarlos.	X		X		X		
19. Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales.	X		X		X		
20. Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso.	X		X		X		
21. Busco información adicional a la proporcionada por el docente con el fin de rendir un buen examen.	X		X		X		
DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
22. Asisto a la gran mayoría de mis clases.	X		X		X		
23. Respondo a las preguntas que realiza el docente.	X		X		X		
24. Realizo preguntas para aclarar mis dudas.	X		X		X		
25. Realizo aportes o sugerencias durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión): Existe suficiencia para el instrumento que mide las Competencias digitales.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez experto validador: Araceli Del Pilar Manríquez Rivera **DNI:** 16690233

Grado académico: Magister en Educación, mención en Docencia y Gestión Educativa.

Centro de estudios: Universidad Privada César Vallejo.

Fecha de revisión de instrumento: jueves, 21 de setiembre de 2023.

Mg. Araceli Del Pilar Manríquez Rivera
DNI: 16690233

Experto 04: Certificado de validación del instrumento Competencias Digitales

DIMENSIONES	CRITERIOS						SUGERENCIAS
	Pertinencia (el ítem corresponde al concepto teórico formulado)		Relevancia (el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo)		Claridad (se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo)		
DIMENSIÓN: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1. Manejo conocimientos elementales de los sistemas informáticos.	X		X		X		
2. Manejo conocimientos básicos de internet.	X		X		X		
3. Identifico información digital en buscadores como Google.	X		X		X		
4. Organizo y analizo la información digital.	X		X		X		
5. Puedo almacenar información digital según los temas de mi interés	X		X		X		
DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6. Interactúo por las redes sociales, email y otros utilizando dispositivos como computadoras, tablets, smartphones u otros.	X		X		X		
7. Comparto recursos o información de interés usando plataformas digitales o páginas web importantes.	X		X		X		
8. Participo y me comunico por medio de entornos digitales con mis maestros y compañeros.	X		X		X		
9. Tengo en cuenta las normas de comportamiento en entornos digitales como ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado y otros.	X		X		X		
DIMENSIÓN: CREACIÓN DE CONTENIDOS	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10. Creo y edito contenidos nuevos, usando las herramientas digitales como Word, Power Point, Prezi, Blogger, Canva y otros.	X		X		X		
11. Diferencio sistemas operativos, sé instalar software, configuro	X		X		X		

impresoras, teclados, realizo copias de seguridad y oros parecidos en la computadora.							
12.Sé utilizar los derechos de propiedad intelectual y gestionar licencias de uso de programas por internet.	X		X		X		
DIMENSIÓN: SEGURIDAD	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13.Protejo mi equipo con antivirus y conozco los sistemas de seguridad digital.	X		X		X		
14.Protejo mis datos personales y mi identidad digital siendo consciente de la información privada que añades a la red.	X		X		X		
15.Evito los riesgos relacionados con la tecnología como exceso de uso de internet, adicción a los juegos, adicción a las redes sociales.	X		X		X		
16. Uso medidas de ahorro energéticos, reciclas los equipos en desuso para evitar el daño al medio ambiente.	X		X		X		
DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
17.Resuelvo problemas técnicos de dispositivos digitales.	X		X		X		
18. Ante una necesidad, sé que software elegir para dar respuesta tecnológica al problema de la computadora o del dispositivo móvil smartphones, Tablet u otro.	X		X		X		
19. Intento aprender más, utilizando nuevos y mejores aplicaciones digitales.	X		X		X		
20. Busco actualizar nuevos software o apps con el fin de mejorar mi competencia digital.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión): Existe suficiencia para el instrumento que mide las Competencias digitales.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez experto validador: Marcos Eduardo Lanegra Perla **DNI:** 17408239

Grado académico: Doctor en Educación.

Centro de estudios: Universidad Privada César Vallejo.

Fecha de revisión de instrumento: jueves, 21 de setiembre de 2023.

Dr. Marcos Eduardo Lanegra Perla
DNI: 17408239

Experto 04: Certificado de validación del instrumento Aprendizaje Autónomo

DIMENSIONES	CRITERIOS						SUGERENCIAS
	Pertinencia (el ítem corresponde al concepto teórico formulado)		Relevancia (el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo)		Claridad (se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo)		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN: AMPLIACIÓN							
1. Construyo un resumen de los contenidos aprendidos	X		X		X		
2. Busco más información navegando en internet	X		X		X		
3. Completo el estudio de un tema con lecturas y o trabajos complementarios.	X		X		X		
4. Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo.	X		X		X		
5. En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas, integro las aportaciones de mis compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN: COLABORACIÓN	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6. Intercambio los resúmenes de los temas con mis compañeros.	X		X		X		
7. Me organizo con mis compañeros para buscar libros en las diferentes páginas de internet.	X		X		X		
8. Intercambio con mis compañeros documentos, páginas webs, etc., que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.	X		X		X		
9. Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a lo recomendado por el docente, lo comparto con mis compañeros.	X		X		X		
10. Consulto con mis compañeros las dudas que se me plantean en el estudio de un tema.	X		X		X		
DIMENSIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11. Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema.	X		X		X		
12. Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de los leído.	X		X		X		
13. Construyo una síntesis personal de los contenidos.	X		X		X		
14. Realizo mapas conceptuales y esquemas de los conceptos más importantes de cada tema.	X		X		X		

DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
15. Al empezar cada bimestre, hago por escrito un plan de estudio, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura.	X		X		X		
16. Planifico los tiempos y estrategias de estudio para cada asignatura.	X		X		X		
17. Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.	X		X		X		
DIMENSIÓN: PREPARACIÓN DE EXÁMENES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
18. Leo todo el material del curso y hago una selección de los puntos más importantes para luego estudiarlos.	X		X		X		
19. Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales.	X		X		X		
20. Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso.	X		X		X		
21. Busco información adicional a la proporcionada por el docente con el fin de rendir un buen examen.	X		X		X		
DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
22. Asisto a la gran mayoría de mis clases.	X		X		X		
23. Respondo a las preguntas que realiza el docente.	X		X		X		
24. Realizo preguntas para aclarar mis dudas.	X		X		X		
25. Realizo aportes o sugerencias durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión): Existe suficiencia para el instrumento que mide las Competencias digitales.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez experto validador: Marcos Eduardo Lanegra Perla **DNI:** 17408239

Grado académico: Doctor en Educación.

Centro de estudios: Universidad Privada César Vallejo.

Fecha de revisión de instrumento: jueves, 21 de setiembre de 2023.

Dr. Marcos Eduardo Lanegra Perla
DNI: 17408239

ANEXO 04: DATA ESTADÍSTICA.

VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

ID	1. Manejo conocimientos elementales de los sistemas informáticos	2. Manejo conocimientos básicos de internet	3. Identifico información digital en buscadores como Google	4. Organizo y analizo la información digital	5. Puedo almacenar información digital según los temas de mi interés	6. Interactúo por las redes sociales, email y otros utilizando dispositivos como computadoras, tablets, smartphones u otros	7. Comparto recursos o información de interés usando plataformas digitales o páginas web importantes.	8. Participo y me comunico por medio de entornos digitales con mis maestros y compañeros.	9. Tengo en cuenta las normas de comportamiento en entornos digitales como ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado y otros.	10. Creo y edito contenidos nuevos, usando las herramientas digitales como Word, Power Point, Prezi, Blogger, Canva y otros.	11. Diferencio sistemas operativos, sé instalar software, configuro impresoras, teclados, realizo copias de seguridad y otros parecidos en la computadora.	12. Sé utilizar los derechos de propiedad intelectual y gestionar licencias de uso de programas por internet.
1	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	5	4
2	3	3	4	3	2	4	5	5	4	4	4	2
3	3	5	5	4	5	5	3	4	4	5	3	3
4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	3	5
5	3	4	5	4	3	5	4	3	5	3	1	2
6	4	4	5	3	4	5	5	3	5	2	4	2
7	4	3	3	4	4	2	2	3	5	5	4	4
8	3	5	4	3	5	3	2	4	5	4	1	3
9	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	2
10	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3
11	4	4	5	5	5	4	5	2	5	3	2	3
12	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	3	3
13	5	5	5	4	3	5	3	4	4	4	5	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	1	3
16	3	4	4	3	3	3	2	3	5	4	3	2
17	2	3	2	3	2	3	3	2	5	3	1	2
18	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3
19	3	5	4	3	3	2	4	3	5	2	1	2
20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
21	3	5	4	5	4	2	2	5	5	2	3	1
22	2	3	3	3	4	5	5	4	5	3	3	3
23	4	4	4	3	3	5	2	4	5	4	4	3

24	3	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3
25	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4
26	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4
27	4	4	4	5	3	3	3	3	5	2	2	2
28	4	3	4	3	4	5	4	3	5	3	3	4
29	4	3	5	4	5	5	2	5	5	5	3	3
30	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
31	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	3
32	3	3	4	3	4	3	3	3	5	2	1	1
33	2	2	2	3	3	4	3	4	5	1	1	2
34	4	5	5	4	5	3	2	3	5	4	4	3
35	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2
36	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3
37	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4
38	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3
39	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4
40	4	4	5	5	4	3	3	5	4	5	4	3
41	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	4	3
42	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	2	2
43	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4
44	3	5	3	4	4	4	4	4	5	3	2	3
45	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
46	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	3
47	3	4	3	4	3	4	3	3	5	5	4	2
48	5	5	2	3	4	5	4	3	3	5	4	3
49	3	5	5	3	5	5	5	3	5	4	2	1
50	3	3	3	4	2	4	4	3	3	5	4	3
51	3	5	5	4	3	5	5	4	5	4	2	2
52	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	1	4
53	2	5	3	5	2	3	4	2	4	5	3	3
54	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5
55	4	5	3	3	5	4	2	3	5	5	4	5
56	4	5	5	3	3	5	4	3	3	4	4	3
57	3	4	2	3	3	4	1	3	5	1	2	4
58	3	5	3	3	4	5	3	5	5	4	5	4

59	3	5	5	3	3	3	3	3	5	3	5	3
60	3	5	4	5	3	4	4	4	5	3	1	3
61	3	5	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4
62	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4
63	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4
64	4	5	4	4	4	2	3	4	5	4	3	4
65	4	5	4	5	5	5	4	3	3	4	2	2
66	4	3	5	5	2	3	1	5	5	3	2	1
67	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3
68	1	4	3	3	5	5	4	5	3	3	4	4
69	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3
70	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	2
71	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5
72	4	4	4	3	3	2	3	3	5	3	3	4
73	3	4	3	4	3	3	3	4	5	5	5	4
74	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	3	4
75	3	4	5	4	4	4	3	5	3	3	1	2
76	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4
77	3	3	4	3	3	5	4	4	5	2	2	2
78	4	4	5	5	4	5	4	5	2	4	5	3
79	2	4	3	3	3	5	4	3	5	3	2	2
80	3	3	2	3	4	4	3	3	3	5	2	3
81	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	5	4
82	3	3	4	3	2	4	5	5	4	4	4	2
83	3	5	5	4	5	5	3	4	4	5	3	3
84	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	3	5
85	3	4	5	4	3	5	4	3	5	3	1	2
86	4	4	5	3	4	5	5	3	5	2	4	2
87	4	3	3	4	4	2	2	3	5	5	4	4
88	3	5	4	3	5	3	2	4	5	4	1	3
89	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	2
90	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3
91	4	4	5	5	5	4	5	2	5	3	2	3
92	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	3	3
93	5	5	5	4	3	5	3	4	4	4	5	4

94	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
95	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	1	3	
96	3	4	4	3	3	3	2	3	5	4	3	2		
97	2	3	2	3	2	3	3	2	5	3	1	2		
98	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3		
99	3	5	4	3	3	2	4	3	5	2	1	2		
100	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4		
101	3	5	4	5	4	2	2	5	5	2	3	1		
102	2	3	3	3	4	5	5	4	5	3	3	3		
103	4	4	4	3	3	5	2	4	5	4	4	3		
104	3	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3		
105	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4		
106	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4		
107	4	4	4	5	3	3	3	3	5	2	2	2		
108	4	3	4	3	4	5	4	3	5	3	3	4		
109	4	3	5	4	5	5	2	5	5	5	3	3		
110	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5		
111	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	3		
112	3	3	4	3	4	3	3	3	5	2	1	1		
113	2	2	2	3	3	4	3	4	5	1	1	2		
114	4	5	5	4	5	3	2	3	5	4	4	3		
115	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2		
116	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3		
117	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4		
118	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3		
119	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4		
120	4	4	5	5	4	3	3	5	4	5	4	3		
121	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	4	3		
122	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	2	2		
123	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4		
124	3	5	3	4	4	4	4	4	5	3	2	3		
125	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5		
126	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	3		
127	3	4	3	4	3	4	3	3	5	5	4	2		
128	5	5	2	3	4	5	4	3	3	5	4	3		

129	3	5	5	3	5	5	5	3	5	4	2	1
130	3	3	3	4	2	4	4	3	3	5	4	3
131	3	5	5	4	3	5	5	4	5	4	2	2
132	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	1	4
133	2	5	3	5	2	3	4	2	4	5	3	3
134	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5
135	4	5	3	3	5	4	2	3	5	5	4	5
136	4	5	5	3	3	5	4	3	3	4	4	3
137	3	4	2	3	3	4	1	3	5	1	2	4
138	3	5	3	3	4	5	3	5	5	4	5	4
139	3	5	5	3	3	3	3	3	5	3	5	3
140	3	5	4	5	3	4	4	4	5	3	1	3
141	3	5	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4
142	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4
143	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4
144	4	5	4	4	4	2	3	4	5	4	3	4
145	4	5	4	5	5	5	4	3	3	4	2	2
146	4	3	5	5	2	3	1	5	5	3	2	1
147	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3
148	1	4	3	3	5	5	4	5	3	3	4	4
149	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3
150	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	2
151	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5
152	4	4	4	3	3	2	3	3	5	3	3	4
153	3	4	3	4	3	3	3	4	5	5	5	4
154	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	3	4
155	3	4	5	4	4	4	3	5	3	3	1	2
156	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4
157	3	3	4	3	3	5	4	4	5	2	2	2
158	4	4	5	5	4	5	4	5	2	4	5	3
159	2	4	3	3	3	5	4	3	5	3	2	2
160	3	3	2	3	4	4	3	3	3	5	2	3
161	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	5	4
162	3	3	4	3	2	4	5	5	4	4	4	2
163	3	5	5	4	5	5	3	4	4	5	3	3

164	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	3	5
165	3	4	5	4	3	5	4	3	5	3	1	2
166	4	4	5	3	4	5	5	3	5	2	4	2
167	4	3	3	4	4	2	2	3	5	5	4	4
168	3	5	4	3	5	3	2	4	5	4	1	3
169	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	2
170	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3
171	4	4	5	5	5	4	5	2	5	3	2	3
172	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	3	3
173	5	5	5	4	3	5	3	4	4	4	5	4
174	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
175	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	1	3
176	3	4	4	3	3	3	2	3	5	4	3	2
177	2	3	2	3	2	3	3	2	5	3	1	2
178	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3
179	3	5	4	3	3	2	4	3	5	2	1	2
180	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	3	4
181	3	4	5	4	4	4	3	5	3	3	1	2
182	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4
183	3	3	4	3	3	5	4	4	5	2	2	2

13. Protejo mi equipo con antivirus y conozco los sistemas de seguridad digital.	14. Protejo mis datos personales y mi identidad digital siendo consciente de la información privada que añades a la red.	15. Evito los riesgos relacionados con la tecnología como exceso de uso de internet, adicción a los juegos, adicción a las redes sociales.	16. Uso medidas de ahorro energéticos, reciclo los equipos en desuso para evitar el daño al medio ambiente.	17. Resuelvo problemas técnicos de dispositivos digitales.	18. Ante una necesidad, sé que software elegir para dar respuesta tecnológica al problema de la computadora o del dispositivo móvil smartphones, Tablet u otro.	19. Intento aprender más, utilizando nuevos y mejores aplicaciones digitales.	20. Busco actualizar nuevos software o apps con el fin de mejorar mi competencia digital.	1. Construyo un resumen de los contenidos aprendidos	2. Busco más información navegando en internet	3. Completo el estudio de un tema con lecturas y o trabajos complementarios	4. Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo.	5. En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas, integro las aportaciones de mis compañeros.
5	3	4	4	3	3	3	5	4	5	5	3	4
3	5	5	3	3	2	4	3	3	4	2	2	3
5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4
5	5	5	5	3	2	2	3	3	4	4	2	2
3	5	3	3	1	1	2	3	5	4	4	5	5
5	5	5	5	3	2	5	5	3	4	3	3	3
5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	4	4	4
5	4	5	5	3	3	1	1	3	4	4	3	4
5	4	5	1	4	2	3	2	4	3	4	3	5
4	5	3	4	4	4	3	5	3	5	5	3	4
4	5	4	4	2	4	3	5	5	4	5	5	4
4	5	4	4	3	3	5	5	3	3	2	2	4
5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5
4	4	3	2	5	4	5	5	3	4	2	4	4
5	3	3	4	3	2	3	2	1	2	3	3	2
5	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5
5	5	3	3	1	2	3	2	1	3	5	5	5
3	3	4	5	5	3	5	5	3	5	4	5	5
4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5
2	5	4	3	2	1	2	1	5	4	5	5	4
3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4
4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5

4	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5
5	5	5	4	3	3	5	4	4	4	3	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
5	4	5	4	2	1	4	1	4	3	5	4	3
5	5	3	5	1	3	4	4	4	5	3	3	4
5	5	3	5	2	3	4	4	5	4	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	5
3	4	3	4	2	1	1	1	4	3	3	5	5
4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3
4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	3	5	4
5	5	5	4	4	3	4	3	3	5	5	3	2
4	5	4	5	3	3	4	4	4	3	5	4	3
5	5	3	3	4	5	5	3	3	4	3	2	4
5	5	3	3	3	3	2	2	3	5	3	3	4
5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	3	2	5
3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4
5	5	5	4	4	3	4	3	4	5	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	5	1	3	5	3
3	5	4	5	3	2	4	1	4	5	5	5	4
3	4	3	5	3	2	3	3	3	5	3	3	4
5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	5	3	3
4	5	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3
5	5	3	4	4	2	5	4	5	3	5	4	5
5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	3
1	5	2	2	1	1	4	1	2	4	3	3	4
1	4	5	2	2	1	4	1	3	5	4	3	4
3	5	5	3	3	2	4	3	3	3	3	3	5
5	5	3	4	3	2	5	1	5	5	5	3	3
3	3	2	4	3	1	2	1	3	2	2	2	3
4	4	5	5	5	1	3	2	3	4	3	2	3
5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4
5	4	4	5	3	4	5	4	4	2	4	4	3
4	5	5	4	2	3	4	3	5	3	3	4	5
5	3	2	3	3	3	5	4	3	4	2	4	5

5	3	1	3	5	5	5	2	3	4	4	1	2
5	5	3	3	3	1	2	3	5	3	4	5	3
4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
5	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3
3	5	3	4	5	3	4	3	5	5	5	5	5
4	5	5	4	3	4	5	5	3	4	3	3	3
5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5
3	5	4	5	2	3	5	5	5	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	1	5
5	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	5
2	3	3	2	3	3	5	3	4	3	3	4	3
4	5	4	5	3	3	4	5	5	3	4	3	3
5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	3	3	4
5	5	5	5	2	3	3	2	3	3	3	3	2
1	5	4	4	4	4	5	2	4	5	5	4	5
3	5	5	5	3	3	4	3	3	3	4	5	5
2	4	3	2	2	1	2	3	5	5	5	5	5
5	5	5	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4
2	4	5	3	2	2	3	3	5	5	4	5	5
4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5
4	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3
3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5
5	3	4	4	3	3	3	5	4	5	5	3	4
3	5	5	3	3	2	4	3	3	4	2	2	3
5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4
5	5	5	5	3	2	2	3	3	4	4	2	2
3	5	3	3	1	1	2	3	5	4	4	5	5
5	5	5	5	3	2	5	5	3	4	3	3	3
5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	4	4	4
5	4	5	5	3	3	1	1	3	4	4	3	4
5	4	5	1	4	2	3	2	4	3	4	3	5
4	5	3	4	4	4	3	5	3	5	5	3	4
4	5	4	4	2	4	3	5	5	4	5	5	4
4	5	4	4	3	3	5	5	3	3	2	2	4
5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5

4	4	3	2	5	4	5	5	3	4	2	4	4
5	3	3	4	3	2	3	2	1	2	3	3	2
5	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5
5	5	3	3	1	2	3	2	1	3	5	5	5
3	3	4	5	5	3	5	5	3	5	4	5	5
4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5
2	5	4	3	2	1	2	1	5	4	5	5	4
3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4
4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5
4	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5
5	5	5	4	3	3	5	4	4	3	4	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
5	4	5	4	2	1	4	1	4	3	5	4	3
5	5	3	5	1	3	4	4	4	5	3	3	4
5	5	3	5	2	3	4	4	5	4	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	5
3	4	3	4	2	1	1	1	4	3	3	5	5
4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3
4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	3	5	4
5	5	5	4	4	3	4	3	3	5	5	3	2
4	5	4	5	3	3	4	4	4	3	5	4	3
5	5	3	3	4	5	5	3	3	4	3	2	4
5	5	3	3	3	3	2	2	3	5	3	3	4
5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	3	2	5
3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4
5	5	5	4	4	3	4	3	4	5	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	5	1	3	5	3
3	5	4	5	3	2	4	1	4	5	5	5	4
3	4	3	5	3	2	3	3	3	5	3	3	4
5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	5	3	3
4	5	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3
5	5	3	4	4	2	5	4	5	3	5	4	5
5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	3

1	5	2	2	1	1	4	1	2	4	3	3	4
1	4	5	2	2	1	4	1	3	5	4	3	4
3	5	5	3	3	2	4	3	3	3	3	3	5
5	5	3	4	3	2	5	1	5	5	5	3	3
3	3	2	4	3	1	2	1	3	2	2	2	3
4	4	5	5	5	1	3	2	3	4	3	2	3
5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4
5	4	4	5	3	4	5	4	4	2	4	4	3
4	5	5	4	2	3	4	3	5	3	3	4	5
5	3	2	3	3	3	5	4	3	4	2	4	5
5	3	1	3	5	5	5	2	3	4	4	1	2
5	5	3	3	3	1	2	3	5	3	4	5	3
4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
5	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3
3	5	3	4	5	3	4	3	5	5	5	5	5
4	5	5	4	3	4	5	5	3	4	3	3	3
5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5
3	5	4	5	2	3	5	5	5	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	1	5
5	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	5
2	3	3	2	3	3	5	3	4	3	3	4	3
4	5	4	5	3	3	4	5	5	3	4	3	3
5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	3	3	4
5	5	5	5	2	3	3	2	3	3	3	3	2
1	5	4	4	4	4	5	2	4	5	5	4	5
3	5	5	5	3	3	4	3	3	3	4	5	5
2	4	3	2	2	1	2	3	5	5	5	5	5
5	5	5	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4
2	4	5	3	2	2	3	3	5	5	4	5	5
4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5
4	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3
3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5
5	3	4	4	3	3	3	5	4	5	5	3	4
3	5	5	3	3	2	4	3	3	4	2	2	3
5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4

5	5	5	5	3	2	2	3	3	4	4	2	2
3	5	3	3	1	1	2	3	5	4	4	5	5
5	5	5	5	3	2	5	5	3	4	3	3	3
5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	4	4	4
5	4	5	5	3	3	1	1	3	4	4	3	4
5	4	5	1	4	2	3	2	4	3	4	3	5
4	5	3	4	4	4	3	5	3	5	5	3	4
4	5	4	4	2	4	3	5	5	4	5	5	4
4	5	4	4	3	3	5	5	3	3	2	2	4
5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5
4	4	3	2	5	4	5	5	3	4	2	4	4
5	3	3	4	3	2	3	2	1	2	3	3	2
5	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5
5	5	3	3	1	2	3	2	1	3	5	5	5
3	3	4	5	5	3	5	5	3	5	4	5	5
4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5
3	5	5	5	3	3	4	3	3	3	4	5	5
2	4	3	2	2	1	2	3	5	5	5	5	5
5	5	5	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4
2	4	5	3	2	2	3	3	5	5	4	5	5

6. Intercambio los resúmenes de los temas con mis compañeros.	7. Me organizo con mis compañeros para buscar libros en las diferentes páginas de internet.	8. Intercambio con mis compañeros documentos, páginas webs, etc., que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.	9. Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a lo recomendado por el docente, lo comparto con mis compañeros.	10. Consulto con mis compañeros las dudas que se me plantean en el estudio de un tema.	11. Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema.	12. Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de los leído.	13. Construyo una síntesis personal de los contenidos.	14. Realizo mapas conceptuales y esquemas de los conceptos más importantes de cada tema.	15. Al empezar cada bimestre, hago por escrito un plan de estudio, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura.	16. Planifico los tiempos y estrategias de estudio para cada asignatura.	17. Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.	18. Leo todo el material del curso y hago una selección de los puntos más importantes para luego estudiarlos.
3	5	5	5	4	4	3	3	3	2	3	3	5
4	3	5	5	3	3	2	2	3	1	3	2	3
4	3	5	3	5	5	3	3	5	3	5	5	4
2	2	2	2	2	4	3	4	4	1	3	5	4
5	3	3	4	5	5	5	4	4	3	3	4	5
4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	5
3	3	3	4	5	5	3	3	5	4	4	5	5
5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4
3	1	2	2	4	3	4	3	1	4	4	3	3
5	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4
5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
3	2	2	3	5	3	3	4	4	1	2	3	4
3	3	5	5	5	3	5	3	5	4	5	4	5
4	2	3	3	3	4	3	2	4	1	4	5	4
2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
4	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5
3	5	5	5	5	5	1	1	3	5	5	3	5
5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4
3	3	4	5	3	4	4	3	3	3	5	4	5
3	4	1	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4
3	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4
5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4
3	3	4	4	5	4	4	4	5	2	4	5	4

5	3	3	3	5	3	2	3	4	1	2	3	4
5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4
3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	4	3	3	5	3	5	3	5	4	5	4	5
5	4	3	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5
4	3	2	2	1	5	5	4	5	2	2	5	5
5	3	5	5	4	3	5	5	3	5	3	5	3
5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5
4	5	5	3	4	4	3	2	4	5	4	3	4
3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3
4	3	2	5	4	3	2	3	3	2	3	4	3
3	4	2	1	1	4	3	3	5	5	1	1	5
5	2	5	3	5	4	1	3	3	5	4	3	5
2	2	3	4	5	3	4	3	4	2	3	4	5
2	2	2	1	1	3	4	3	4	2	1	3	3
1	3	3	3	5	3	5	3	5	1	2	3	3
3	3	3	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5
4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3
1	4	2	5	3	4	5	4	4	4	4	3	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	2	3	5	4	5	3	3	3	3	3	3	5
4	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	4	5
4	3	3	3	4	5	4	4	5	3	4	3	4
1	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5
3	3	2	3	4	5	4	3	5	2	4	3	5
3	3	5	2	4	4	3	2	4	1	2	4	5
3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	5	3	5	3	3	5	5	3	4	4
5	2	4	5	4	4	5	5	4	1	5	5	5
1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3
2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
4	3	4	5	5	5	3	3	5	4	3	5	5
5	2	3	4	3	4	4	5	5	4	3	5	5
3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3
4	1	1	3	4	2	1	2	3	3	2	3	5

2	1	1	3	3	2	1	2	3	3	2	4	5
2	2	1	4	5	5	5	3	5	1	4	4	5
4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3
1	1	1	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3
4	2	3	3	3	5	3	4	4	1	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4
5	3	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	3
3	3	4	3	5	3	4	3	3	3	4	4	3
2	3	3	3	3	5	3	3	2	3	5	4	3
3	3	2	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4
3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4
4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
2	3	5	5	3	5	3	3	5	3	1	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4
5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5
4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	4	4	3	3	3	2	3	3	5
4	3	5	5	3	3	2	2	3	1	3	2	3
4	3	5	3	5	5	3	3	5	3	5	5	4
2	2	2	2	2	4	3	4	4	1	3	5	4
5	3	3	4	5	5	5	4	4	3	3	4	5
4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	5
3	3	3	4	5	5	3	3	5	4	4	5	5
5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4
3	1	2	2	4	3	4	3	1	4	4	3	3
5	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4
5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
3	2	2	3	5	3	3	4	4	1	2	3	4
3	3	5	5	5	3	5	3	5	4	5	4	5

4	2	3	3	3	4	3	2	4	1	4	5	4
2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
4	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5
3	5	5	5	5	5	1	1	3	5	5	3	5
5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4
3	3	4	5	3	4	4	3	3	3	5	4	5
3	4	1	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4
3	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4
5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4
3	3	4	4	5	4	4	4	5	2	4	5	4
5	3	3	3	5	3	2	3	4	1	2	3	4
5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4
3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	4	3	3	5	3	5	3	5	4	5	4	5
5	4	3	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5
4	3	2	2	1	5	5	4	5	2	2	5	5
5	3	5	5	4	3	5	5	3	5	3	5	3
5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5
4	5	5	3	4	4	3	2	4	5	4	3	4
3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3
4	3	2	5	4	3	2	3	3	2	3	4	3
3	4	2	1	1	4	3	3	5	5	1	1	5
5	2	5	3	5	4	1	3	3	5	4	3	5
2	2	3	4	5	3	4	3	4	2	3	4	5
2	2	2	1	1	3	4	3	4	2	1	3	3
1	3	3	3	5	3	5	3	5	1	2	3	3
3	3	3	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5
4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3
1	4	2	5	3	4	5	4	4	4	4	3	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	2	3	5	4	5	3	3	3	3	3	3	5
4	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	4	5
4	3	3	3	4	5	4	4	5	3	4	3	4
1	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5
3	3	2	3	4	5	4	3	5	2	4	3	5

3	3	5	2	4	4	3	2	4	1	2	4	5
3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	5	3	5	3	3	5	5	3	4	4
5	2	4	5	4	4	5	5	4	1	5	5	5
1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3
2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
4	3	4	5	5	5	3	3	5	4	3	5	5
5	2	3	4	3	4	4	5	5	4	3	5	5
3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3
4	1	1	3	4	2	1	2	3	3	2	3	5
2	1	1	3	3	2	1	2	3	3	2	4	5
2	2	1	4	5	5	5	3	5	1	4	4	5
4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3
1	1	1	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3
4	2	3	3	3	5	3	4	4	1	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4
5	3	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	3
3	3	4	3	5	3	4	3	3	3	4	4	3
2	3	3	3	3	5	3	3	2	3	5	4	3
3	3	2	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4
3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4
4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
2	3	5	5	3	5	3	3	5	3	1	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4
5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5
4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	4	4	3	3	3	2	3	3	5
4	3	5	5	3	3	2	2	3	1	3	2	3
4	3	5	3	5	5	3	3	5	3	5	5	4

2	2	2	2	2	4	3	4	4	1	3	5	4
5	3	3	4	5	5	5	4	4	3	3	4	5
4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	5
3	3	3	4	5	5	3	3	5	4	4	5	5
5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4
3	1	2	2	4	3	4	3	1	4	4	3	3
5	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4
5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
3	2	2	3	5	3	3	4	4	1	2	3	4
3	3	5	5	5	3	5	3	5	4	5	4	5
4	2	3	3	3	4	3	2	4	1	4	5	4
2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
4	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5
3	5	5	5	5	5	1	1	3	5	5	3	5
5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4
3	3	4	5	3	4	4	3	3	3	5	4	5
2	3	5	5	3	5	3	3	5	3	1	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4
5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5

19. Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales.	20. Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso.	21. Busco información adicional a la proporcionada por el docente con el fin de rendir un buen examen.	22. Asisto a la gran mayoría de mis clases.	23. Respondo a las preguntas que realiza el docente.	24. Realizo preguntas para aclarar mis dudas.	25. Realizo aportes o sugerencias durante el desarrollo de la clase.
5	5	5	5	5	5	5
2	2	4	5	5	4	5
4	5	4	5	5	4	3
3	4	4	5	4	5	5
5	5	5	5	3	2	3
4	4	4	5	3	2	2
5	5	4	5	4	5	4
3	3	4	5	4	5	4
2	2	3	5	5	4	4
5	4	5	5	4	4	4
3	5	3	5	5	3	4
3	3	4	5	5	4	5
5	5	5	5	5	2	4
3	3	1	5	4	5	5
2	2	2	5	3	1	1
4	4	4	5	3	3	4
5	5	1	5	3	5	1
3	3	3	5	5	5	4
5	5	4	5	3	3	4
4	3	3	3	3	2	3
4	4	3	5	5	4	4
4	2	4	5	5	4	4
4	4	4	5	4	4	2

2	4	5	5	4	2	2
3	4	3	5	4	4	3
3	4	3	3	3	3	3
4	5	5	5	5	5	5
4	4	3	5	4	3	4
4	4	5	5	5	5	5
3	4	5	5	3	5	3
5	5	5	5	5	5	4
4	5	4	5	4	3	5
3	3	3	5	4	3	3
3	3	4	5	4	4	3
5	3	5	5	3	3	2
4	2	5	5	5	5	5
4	4	4	4	3	3	2
5	4	4	4	3	4	3
3	3	2	5	3	1	3
4	5	5	5	5	4	4
4	3	4	5	5	5	5
5	4	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	5	5	4	5
4	4	4	5	3	4	2
4	4	4	5	5	5	4
3	5	5	5	3	4	5
5	4	5	5	5	4	3
3	4	3	5	5	4	4
4	4	4	5	5	3	4
3	3	3	5	3	2	4
5	5	5	5	5	5	5
3	4	3	5	5	2	2
4	3	3	5	3	4	3
2	5	4	5	3	3	3
4	4	4	5	4	4	5
2	3	4	5	4	3	3
4	4	3	5	4	4	3

4	3	1	5	4	5	3
5	4	5	5	5	4	5
4	4	3	5	4	3	3
3	3	3	4	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	5	3	2	2
3	3	3	5	3	2	2
3	3	3	5	3	3	3
3	5	2	5	4	5	3
5	5	4	5	3	3	3
3	3	4	5	4	4	3
4	4	4	5	4	3	4
2	4	3	5	4	3	3
3	3	5	5	5	2	3
4	5	4	5	5	4	4
5	3	3	3	5	3	3
5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	5	3	3	4
5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	5	4	3
5	4	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5
2	2	4	5	5	4	5
4	5	4	5	5	4	3
3	4	4	5	4	5	5
5	5	5	5	3	2	3
4	4	4	5	3	2	2
5	5	4	5	4	5	4
3	3	4	5	4	5	4
2	2	3	5	5	4	4
5	4	5	5	4	4	4
3	5	3	5	5	3	4
3	3	4	5	5	4	5
5	5	5	5	5	2	4

3	3	1	5	4	5	5
2	2	2	5	3	1	1
4	4	4	5	3	3	4
5	5	1	5	3	5	1
3	3	3	5	5	5	4
5	5	4	5	3	3	4
4	3	3	3	3	2	3
4	4	3	5	5	4	4
4	2	4	5	5	4	4
4	4	4	5	4	4	2
2	4	5	5	4	2	2
3	4	3	5	4	4	3
3	4	3	3	3	3	3
4	5	5	5	5	5	5
4	4	3	5	4	3	4
4	4	5	5	5	5	5
3	4	5	5	3	5	3
5	5	5	5	5	5	4
4	5	4	5	4	3	5
3	3	3	5	4	3	3
3	3	4	5	4	4	3
5	3	5	5	3	3	2
4	2	5	5	5	5	5
4	4	4	4	3	3	2
5	4	4	4	3	4	3
3	3	2	5	3	1	3
4	5	5	5	5	4	4
4	3	4	5	5	5	5
5	4	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	5	5	4	5
4	4	4	5	3	4	2
4	4	4	5	5	5	4
3	5	5	5	3	4	5
5	4	5	5	5	4	3

3	4	3	5	5	4	4
4	4	4	5	5	3	4
3	3	3	5	3	2	4
5	5	5	5	5	5	5
3	4	3	5	5	2	2
4	3	3	5	3	4	3
2	5	4	5	3	3	3
4	4	4	5	4	4	5
2	3	4	5	4	3	3
4	4	3	5	4	4	3
4	3	1	5	4	5	3
5	4	5	5	5	4	5
4	4	3	5	4	3	3
3	3	3	4	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	5	3	2	2
3	3	3	5	3	2	2
3	3	3	5	3	3	3
3	5	2	5	4	5	3
5	5	4	5	3	3	3
3	3	4	5	4	4	3
4	4	4	5	4	3	4
2	4	3	5	4	3	3
3	3	5	5	5	2	3
4	5	4	5	5	4	4
5	3	3	3	5	3	3
5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	5	3	3	4
5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	5	4	3
5	4	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5
2	2	4	5	5	4	5
4	5	4	5	5	4	3

3	4	4	5	4	5	5
5	5	5	5	3	2	3
4	4	4	5	3	2	2
5	5	4	5	4	5	4
3	3	4	5	4	5	4
2	2	3	5	5	4	4
5	4	5	5	4	4	4
3	5	3	5	5	3	4
3	3	4	5	5	4	5
5	5	5	5	5	2	4
3	3	1	5	4	5	5
2	2	2	5	3	1	1
4	4	4	5	3	3	4
5	5	1	5	3	5	1
3	3	3	5	5	5	4
5	5	4	5	3	3	4
5	3	3	3	5	3	3
5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	5	3	3	4
5	5	5	5	5	5	5

VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

ID	1. Manejo conocimientos elementales de los sistemas informáticos	2. Manejo conocimientos básicos de internet	3. Identifico información digital en buscadores como Google	4. Organizo y analizo la información digital	5. Puedo almacenar información digital según los temas de mi interés	6. Interactúo por las redes sociales, email y otros utilizando dispositivos como computadoras, tablets, smartphones u otros	7. Comparto recursos o información de interés usando plataformas digitales o páginas web importantes.	8. Participo y me comunico por medio de entornos digitales con mis maestros y compañeros.	9. Tengo en cuenta las normas de comportamiento en entornos digitales como ciberacoso, webs inapropiadas, lenguaje adecuado y otros.	10. Creo y edito contenidos nuevos, usando las herramientas digitales como Word, Power Point, Prezi, Blogger, Canva y otros.	11. Diferencio sistemas operativos, sé instalar software, configuro impresoras, tedados, realizo copias de seguridad y otros parecidos en la computadora	12. Sé utilizar los derechos de propiedad intelectual y gestiono licencias de uso de programas por internet.	13. Protejo mi equipo con antivirus y conozco los sistemas de seguridad digital.	14. Protejo mis datos personales y mi identidad digital siendo consciente de la información privada que añades a la red.	15. Evito los riesgos relacionados con la tecnología como exceso de uso de internet, adicción a los juegos, adicción a las redes sociales.	16. Uso medidas de ahorro energéticos, reciclas los equipos en desuso para evitar el daño al medio ambiente.
1	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi nunca	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
2	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Algunas veces	Siempre	Siempre	Algunas veces
3	Algunas veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
4	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
5	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Algunas veces
6	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
7	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
8	Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Nunca	Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
9	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre	Nunca
10	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre
11	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
12	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
13	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces
14	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca
15	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Siempre	Nunca	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre
16	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi nunca	Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre	Algunas veces
17	Casi nunca	Algunas veces	Casi nunca	Algunas veces	Casi nunca	Algunas veces	Algunas veces	Casi nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca	Casi nunca	Siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces
18	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
19	Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi nunca	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces

160	Algunas veces	Algunas veces	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Casi nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
161	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi nunca	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
162	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Algunas veces	Siempre	Siempre	Algunas veces
163	Algunas veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
164	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
165	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Algunas veces
166	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
167	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
168	Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Nunca	Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
169	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre	Nunca
170	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre
171	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
172	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
173	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces
174	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca
175	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Siempre	Nunca	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre
176	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi nunca	Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre	Algunas veces
177	Casi nunca	Algunas veces	Casi nunca	Algunas veces	Casi nunca	Algunas veces	Algunas veces	Casi nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca	Casi nunca	Siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces
178	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
179	Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi nunca	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces
180	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Siempre
181	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca
182	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
183	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Algunas veces

	18. Ante una necesidad, sé que software elegir para dar respuesta tecnológica al problema de la computadora o del dispositivo móvil smartphones, Tablet u otro.	19. Intento aprender más, utilizando nuevos y mejores aplicaciones digitales.	20. Busco actualizar nuevos software o apps con el fin de mejorar mi competencia digital.	1. Construyo un resumen de los contenidos aprendidos	2. Busco más información navegando en internet	3. Completo el estudio de un tema con lecturas y o trabajos complementarios.	4. Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo.	5. En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas, integro las aportaciones de mis compañeros.	6. Intercambio los resúmenes de los temas con mis compañeros.	7. Me organizo con mis compañeros para buscar libros en las diferentes páginas de internet.	8. Intercambio con mis compañeros documentos, páginas webs, etc., que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.	9. Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a lo recomendado por el docente, lo comparto con mis compañeros.	10. Consulto con mis compañeros las dudas que se me plantean en el estudio de un tema.	11. Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema.	12. Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de los leído.
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces
Algunas veces	Casi nunca	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi nunca
Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Algunas veces
Algunas veces	Casi nunca	Casi nunca	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Algunas veces
Nunca	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Algunas veces	Casi nunca	Siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces
Casi siempre	Casi nunca	Algunas veces	Casi nunca	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
Casi nunca	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Algunas veces
Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre
Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces
Algunas veces	Casi nunca	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Algunas veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	Algunas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca
Siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre

13. Construyo una síntesis personal de los contenidos.	14. Realizo mapas conceptuales y esquemas de los conceptos más importantes de cada tema.	15. Al empezar cada bimestre, hago por escrito un plan de estudio, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura.	16. Planifico los tiempos y estrategias de estudio para cada asignatura.	17. Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.	18. Leo todo el material del curso y hago una selección de los puntos más importantes para luego estudiarlos.	19. Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales.	20. Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso.	21. Busco información adicional a la proporcionada por el docente con el fin de rendir un buen examen.	22. Asisto a la gran mayoría de mis clases.	23. Respondo a las preguntas que realiza el docente.	24. Realizo preguntas para aclarar mis dudas.	25. Realizo aportes o sugerencias durante el desarrollo de la clase.
Algunas veces	Algunas veces	Casi nunca	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Casi nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Casi nunca	Algunas veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces
Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Algunas veces
Casi nunca	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Casi nunca
Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
Algunas veces	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre
Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre
Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca	Nunca
Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre
Nunca	Algunas veces	Siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Algunas veces	Siempre	Nunca
Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre

