

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023

**Trabajo de Investigación
para optar el Grado a Nombre de la Nación de:**

Maestría en
Educación

Autores:

Bach. Guerra Alarcón, Milton Gregorio

Docente Guía:

Mg. Bengoa Calachua, Víctor Raúl

TACNA – PERÚ

2023

Milton Guerra-Depósito ordinario

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del autor.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS	6
Resumen.....	7
Abstract	8
Introducción.....	9
Capítulo I. Antecedentes del Estudio	10
1.1. Título del Tema	10
1.2. Planteamiento del Problema	10
1.3. Formulación del Problema.....	11
1.4. Hipótesis.....	12
1.5. Objetivos de la Investigación.....	13
1.6. Metodología.....	14
1.7. Justificación.....	14
1.8. Definiciones.....	15
1.9. Alcances y Limitaciones	16
Capítulo II. Marco Teórico	18
2.1. Antecedentes de investigación.....	18
2.2. Conceptualización de las variables	22
2.3. Importancia de las variables.....	23
2.4. Modelos de las variables	24
2.5. Análisis comparativo	35
2.6. Análisis crítico	39
Capítulo III. Marco Referencial	41
3.1. Reseña histórica.....	41
3.2. Presentación de actores.....	42
3.3. Diagnóstico sectorial	43

Capítulo IV. Resultados.....	47
4.1. Marco Metodológico	47
4.2. Resultados	50
Capítulo V. Sugerencias.....	67
Conclusiones.....	69
Recomendaciones.....	71
Bibliografía	72
Anexos	81
Anexo 1. Matriz de Consistencia	81
Anexo 2. Operacionalización de Variables.....	84
Anexo 3. Instrumentos de Recojo de Información (validación y contenido)	86
Anexo 4. Base de Datos.....	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Comparación de las teorías referidas a la variable 1	35
Tabla 2	Comparación de las teorías referidas a la variable 2	37
Tabla 3	Inventario de cociente emocional de Bar-On	48
Tabla 4	Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98	49
Tabla 5	Resultados descriptivos de la variable 1	51
Tabla 6	Resultados descriptivos de la variable 1 – Dimensión 1	51
Tabla 7	Resultados descriptivos de la variable 1 – Dimensión 2	52
Tabla 8	Resultados descriptivos de la variable 1 – Dimensión 3	52
Tabla 9	Resultados descriptivos de la variable 1 – Dimensión 4	53
Tabla 10	Resultados descriptivos de la variable 1 – Dimensión 5	53
Tabla 11	Resultados descriptivos de la variable 2	54
Tabla 12	Resultados descriptivos de la variable 2 – Dimensión 1	54
Tabla 13	Resultados descriptivos de la variable 2 – Dimensión 2	55
Tabla 14	Resultados descriptivos de la variable 2 – Dimensión 3	55
Tabla 15	Resultados descriptivos de la variable 2 – Dimensión 4	56
Tabla 16	Resultados descriptivos de la variable 2 – Dimensión 5	56
Tabla 17	Prueba Rho de Spearman para la hipótesis general.....	58
Tabla 18	Prueba Rho de Spearman para la hipótesis específica 1	59
Tabla 19	Prueba Rho de Spearman para la hipótesis específica 2	61
Tabla 20	Prueba Rho de Spearman para la hipótesis específica 3	62
Tabla 21	Prueba Rho de Spearman para la hipótesis específica 4	64
Tabla 22	Prueba Rho de Spearman para la hipótesis específica 5	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Fórmula de determinación de la muestra aleatoria simple	48
Figura 2 Datos considerados para la determinación del tamaño de la muestra	48

Resumen

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023. Para ello formuló una ruta metodológica de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental transversal. La muestra, aleatoria simple, comprendió a 243 alumnos. La recopilación de información se efectuó mediante la técnica de la encuesta online con aplicación de los siguientes instrumentos: Inventario de cociente emocional de Bar-On (1997) e Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98 (1998). Los resultados señalaron una correlación positiva alta entre las variables, con un Rho de Spearman de 0,896.

Palabras clave: inteligencia emocional, hábitos de estudio, éxito académico.

Abstract

The aim of this research is to determine the relationship between emotional intelligence and study habits in students of the English II course of the professional school of Psychology of the Technological University of Peru, Arequipa branch, 2023. To do so, a route was formulated methodological approach with a quantitative approach, descriptive-correlational scope and non-experimental cross-sectional design. The simple random sample included 243 students. The information was collected using the online survey technique with the application of the following instruments: Bar-On's emotional quotient inventory (1997) and CASM-85 Study Habits Inventory. Revision-98 (1998). The results indicated a high positive correlation between the variables, with a Spearman's Rho of 0.896.

Keywords: emotional intelligence, study habits, academic success.

Introducción

La presente investigación se titula “Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023”. El objetivo fue determinar la relación entre las variables señaladas.

En el capítulo I se presentan los antecedentes del estudio, incluyendo el planteamiento y formulación del problema, las hipótesis y los objetivos, así como la justificación y metodología del estudio.

En el capítulo II se analizan los antecedentes de investigación, así como las bases teóricas correspondientes.

En el capítulo III se indaga en el contexto institucional a fin de identificar las necesidades organizacionales y el posible aporte de este estudio.

En el capítulo IV se presentan los resultados descriptivos e inferenciales de la investigación.

En el capítulo V se efectúan las sugerencias correspondientes, formuladas en base al marco referencial y los resultados del estudio.

Por último, se presentan las sugerencias y recomendaciones necesarias.

Capítulo I. Antecedentes del Estudio

1.1. Título del Tema

Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.

1.2. Planteamiento del Problema

A nivel mundial, la falta de hábitos de estudio lleva a muchos alumnos de distintos niveles académicos a desaprovechar las oportunidades de aprendizaje y a fracasar en sus respectivos programas de estudio, problema que se refleja en elevados niveles de ansiedad y estrés frente al estudio (Azurdia y Ramírez, 2022). La falta de adecuados hábitos de estudio expone a los alumnos a condiciones físicas inadecuadas, procrastinación y desmotivación en todos los continentes y países (Cruz, 2023).

A nivel nacional, se repite este problema, con el añadido de que el fracaso académico se asocia a la deserción escolar y universitaria, con alumnos que apenas repasan los materiales brindados por los docentes y que en muchos casos explican su bajo rendimiento académico por supuestas deficiencias personales (Estrada Araoz *et al.*, 2022). Esta problemática se ha agudizado durante y después de la pandemia del covid-19, ya que esta coyuntura permitió a las instituciones académicas del nivel superior relanzar sus programas a distancia y en programas mixtos (semipresenciales) (Velásquez Bernal, 2022).

A nivel regional y local, la falta de hábitos de estudio se traduce en dificultades para afrontar los exámenes y desarrollar trabajos académicos, lo que genera ansiedad y estrés; perjudicando además a los estudiantes que cursan materias en modalidad a distancia o en los programas para “gente que trabaja” (Jiménez Ibáñez, 2018).

Ya que en el contexto específico de la Universidad Tecnológica del Perú y de su filial Arequipa se cuenta con cursos integrados a la malla curricular que preparan a los alumnos para la vida académica (incluyendo los hábitos de estudios); esta investigación ahondará en la inteligencia emocional como factor que puede relacionarse con el desarrollo de los hábitos de estudio.

1.3. Formulación del Problema

Problema General

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023?

Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la forma de estudio en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023?

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la resolución de tareas en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023?

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023?

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la forma de escuchar la clase en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023?

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudiar en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023?

1.4. Hipótesis

Hipótesis General

Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.

Hipótesis Específicas

Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la forma de estudio en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.

Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la resolución de tareas en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.

Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.

Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la forma de escuchar la clase en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.

Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudiar en los estudiantes del curso de inglés II de la

escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.

1.5. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.

Objetivos Específicos

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la forma de estudio en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la resolución de tareas en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la forma de escuchar la clase en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudiar en los estudiantes del curso de inglés II de la

escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.

1.6. Metodología

La metodología del presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental-transversal.

El procedimiento estadístico seguido fue el análisis correlacional Rho de Spearman. El detalle del marco metodológico se presenta en el subcapítulo 4.1. del capítulo 4.

1.7. Justificación

Justificación Teórica

La relación de la inteligencia emocional y los hábitos de estudio ha sido objeto de estudio en investigaciones efectuadas a nivel de pregrado y posgrado en el ámbito nacional e internacional. Además, se han efectuado estudios sobre el impacto de estas variables en el rendimiento académico. No obstante, se carece de suficientes estudios en el ámbito local para conocer la relación entre estas variables en el contexto universitario.

Justificación Metodológica

Al tratarse de un estudio relacional, la presente investigación permitirá determinar si existe o no una relación significativa entre las variables enunciadas. Los resultados de este estudio permitirán diseñar futuros estudios de alcance experimental. Por otra parte, se adaptarán y validarán instrumentos de estudio que podrán emplearse en otras investigaciones.

Justificación Práctica

Los resultados de la presente investigación servirán para la formulación de intervenciones profesionales que fomenten la adquisición de hábitos de estudio en forma articulada con el desarrollo de la inteligencia emocional.

1.8. Definiciones

Aprendizaje

El aprendizaje puede conceptualizarse como todo aquel proceso que permite la modificación de las estructuras mentales y/o el comportamiento mediante la adquisición de nueva información (Antamba-Valencia, 2022). Para ser significativo, el aprendizaje debe implicar la integración de la nueva información, es decir, su articulación con las estructuras mentales previamente establecidas (Toledo y Vera, 2022)

Hábitos de Estudio

No existe una definición única y simple de lo que son los hábitos de estudio, ya que estos comprenden una amplia gama de estrategias y comportamientos específicos que permiten optimizar las experiencias de aprendizaje y lograr el éxito académico (Delgado-Molina *et al.*, 2022). Los hábitos de estudios implican una gestión de los recursos internos (atención, motivación y memoria) y externos (ambiente, horarios y condiciones de estudio), por lo que dotan de autonomía y eficiencia al estudiante (Velásquez Bernal *et al.*, 2022).

Inteligencia

Tradicionalmente la inteligencia se ha definido como la capacidad de resolver problemas mediante el adecuado procesamiento de la información (Bojórquez Díaz *et al.*, 2022). Aunque esta fue una aproximación útil para el avance de la psicología cognitiva y educativa, deja de lado la complejidad real

del desempeño humano y se centra excesivamente en los aspectos abstractos (lógico-matemáticos y lingüísticos) y espaciales de la inteligencia (Cordero Arteaga, 2022).

Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional es un concepto que señala la capacidad de identificar las emociones propias y ajenas, regular las emociones y los estados de ánimo y relacionarse productiva y satisfactoriamente con los demás (Fernández Berrocal *et al.*, 2022). La formulación y popularización de este concepto supone un avance en la comprensión del desempeño individual y la capacidad real de resolver problemas y satisfacer necesidades en contextos socialmente relevantes, ya que el ser humano, al ser social por naturaleza, requiere de la autorregulación y la cooperación con otros (Gutiérrez Echeagaray, 2022).

1.9. Alcances y Limitaciones

Aspecto Espacial.

El estudio se realizará en una institución educativa del nivel universitario (Universidad Tecnológica del Perú) en su filial local (Arequipa). Los resultados no pueden generalizarse a otras poblaciones.

Aspecto Temporal.

La investigación se realizará en el 2023, siendo útil para señalar la relación entre las variables en los estudiantes de dicho periodo. Los resultados no pueden generalizarse a otros contextos generacionales o históricos.

Aspecto Temático.

La presente tesis se centra en la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio. Los resultados no pueden usarse para señalar la relación con terceras variables.

Aspecto Metodológico.

Este estudio tiene un alcance descriptivo-correlacional, por lo que señalará las características de las variables y luego determinará su relación. No se señalarán relaciones de causalidad.

Dificultades

Ya que el estudio será completamente autofinanciado se minimizarán los costos al mínimo necesario debido a las restricciones presupuestarias del investigador. Se identifica escases de bibliografía física actualizada o digital gratuita, condición superable gracias a la búsqueda de información en distintas bases de datos digitalizadas.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes de investigación

Antecedentes de investigación del ámbito local

Variable inteligencia emocional. Huayllani y Gallegos (2019) investigaron la relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación en una institución educativa pública del nivel secundario. El estudio tuvo un alcance descriptivo-correlacional, con diseño no experimental transversal. La muestra tuvo un carácter censal, abarcando a los 177 estudiantes del 4to y 5to año de secundaria. Se aplicó una encuesta mediante un instrumento de creación propia. Los resultados señalan un valor correlacional Rho Spearman de -0,526, lo que releva una relación negativa entre las variables.

Espinoza (2022) determinó la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una institución educativa pública del nivel secundario. La investigación tuvo un alcance descriptivo correlacional y un diseño no experimental transversal. La muestra tuvo un carácter censal, abarcando a los 54 alumnos del segundo año de secundaria de la institución sede del estudio. Se aplicó una encuesta mediante un instrumento de creación propia. Los resultados señalan una relación significativa entre las variables de estudio.

Variable hábitos de estudio. Sotelo (2020) indagó la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de una academia preuniversitaria particular. La investigación tuvo un alcance descriptivo correlacional con diseño no experimental transversal. La muestra fue censal, incluyendo a 132 alumnos. La encuesta respectiva se ejecutó con la aplicación de un cuestionario de creación propia. Los resultados muestran una correlación r de Pearson positiva baja (0.253).

Ambas variables. Quispe y Pérez (2019) investigaron la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en una institución educativa pública del nivel secundario. La investigación tuvo un alcance descriptivo correlacional con diseño no experimental transversal. La muestra fue censal, incluyendo a los 136 alumnos del tercer año de secundaria de la institución sede del estudio. La encuesta se aplicó con un instrumento de creación propia. Los resultados señalan una correlación r de Pearson positiva baja (0.374).

Antecedentes de investigación del ámbito nacional

Variable inteligencia emocional. Tovar (2019) determinó la relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú. La investigación tuvo un alcance descriptivo correlacional con diseño no experimental transversal. La muestra fue censal, incluyendo a los 188 alumnos del segundo año de la carrera policial. Los instrumentos fueron de creación propia y se aplicaron mediante una encuesta. Los resultados arrojan un valor Rho de Spearman de 0,922, lo que señala una correlación positiva alta.

Variable hábitos de estudio. Pasache (2021) determinó la relación entre las habilidades cognitivas y los hábitos de estudio en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La investigación tuvo un alcance descriptivo correlacional con diseño no experimental transversal. La muestra fue aleatoria simple, incluyendo a 235 estudiantes de cursos generales del área de ingeniería. Los resultados obtenidos (p valor de 0,00) mediante la prueba del Chi Cuadrado, señalan una relación significativa entre las variables.

Ambas variables. Figueroa (2019) abordó la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa

pública del nivel secundario. La investigación tuvo un alcance descriptivo correlacional con diseño no experimental transversal. La muestra fue censal e incluyó a los 55 estudiantes del 4to y 5to año de secundaria. La encuesta correspondiente se aplicó haciendo uso del Inventario de inteligencia emocional de BarOn Ice: NA en su versión completa y el Inventario de hábitos de estudio CASM – 85. Los resultados señalan una relación positiva entre las variables.

Camacho (2019) abordó la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio entre los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. La investigación tuvo un alcance descriptivo correlacional con diseño no experimental transversal. La muestra fue aleatoria simple, comprendiendo a 147 cadetes. Los instrumentos aplicados fueron de creación del investigador. Los resultados señalan una correlación positiva media (Rho Spearman de 0.588).

Valle (2023) determinó la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio entre los estudiantes de un diplomado de la Escuela de Infantería del Ejército. La investigación tuvo un alcance descriptivo correlacional con diseño no experimental transversal. La muestra fue censal, comprendiendo a los 43 oficiales que cursaban el diplomado. La encuesta aplicó cuestionarios de creación propia. Los resultados muestran Rho de Spearman 0.967, lo cual indica una correlación positiva fuerte.

Antecedentes de investigación del ámbito internacional

Variable inteligencia emocional. Marcial (2019) determinó la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad técnica del Ecuador. La investigación tuvo un alcance descriptivo correlacional con diseño no experimental transversal. La muestra fue censal, abarcando a los 100 estudiantes del curso de Bases Biológicas de la Psicología

de la carrera de Psicología Clínica. El instrumento empleado fue la prueba de Bar-On Ice y el resumen de los registros oficiales de notas. Los resultados revelan una correlación positiva baja 0.017 en el estadígrafo Rho de Spearman.

Vargas (2019) analizó la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de una institución educativa pública del Ecuador. La investigación tuvo un alcance descriptivo correlacional con diseño no experimental transversal. La muestra fue aleatoria simple, abarcando a 120 estudiantes del octavo grado de educación básica regular. El instrumento aplicado fue la a Escala Trait MetaMood Scale y el resumen de los registros oficiales de notas. Los resultados no señalaron una relación estadística entre las dos variables estudiadas.

Variable hábitos de estudio. Acebedo (2022) indagó la relación entre los hábitos de estudio y la efectividad del aprendizaje en estudiantes de una maestría distada mediante la modalidad online en una universidad colombiana. La investigación tuvo un alcance descriptivo correlacional con diseño no experimental transversal. La muestra fue censal, comprendiendo a los 202 estudiantes del programa de estudios referido. Los instrumentos fueron de creación propia. Los resultados señalan una relación estadística significativa entre las variables señaladas (Rho de Spearman de 0.667).

Ambas variables. Flores (2022) determinó la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en una institución educativa pública del nivel básico. La investigación tuvo un alcance descriptivo correlacional con diseño no experimental transversal. La muestra fue intencional y abarcó a 69 alumnos del 7mo grado de la educación básica regular. Los resultados revelan una relación positiva entre las variables (Rho de Spearman de 0.768).

2.2. Conceptualización de las variables

Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional puede definirse como la capacidad del individuo de reconocer y gestionar sus afectos (emociones, estados de ánimo y motivaciones) para regular su propio comportamiento e interactuar eficaz y eficientemente con su entorno interpersonal y social (Goleman, 2005 y 2013). Por su parte, Bradberry y Greaves (2009) la definen como la capacidad de lidiar efectivamente con las propias emociones, estableciendo una buena comunicación entre las regiones emocionales y las racionales del cerebro, condición que resulta esencial para el éxito interpersonal, académico y profesional de las personas. Complementariamente, Wallaces (2019) destaca la capacidad de regular y evocar emociones para potenciar el poder del pensamiento como un aspecto esencial de la inteligencia emocional.

Hábitos de Estudio

Aduna Mandragon (2007) destaca que los hábitos de estudio consisten en un conjunto de comportamientos rutinarios que modifican las condiciones internas y externas del estudiante, facilitando la adquisición, asimilación y retención del conocimiento. Así mismo, Calero Pérez (2009) señala que los hábitos de estudio comprenden aquellos comportamientos bien establecidos que permiten aprovechar las oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del contexto académico. Por su parte, Arcia y Falconett (2023) destacan que los hábitos de estudio permiten optimizar el uso de los recursos internos y externos del alumno para mejorar su aprendizaje, integrando aspecto cognitivos, afectivos y comportamentales.

2.3. Importancia de las variables

Inteligencia Emocional

Acosta y Blanco (2022) señalan que gracias a la inteligencia emocional las personas pueden mejorar sus relaciones interpersonales en los ámbitos académico y laboral; de uno mismo y de las demás personas, potenciando la toma de decisiones y el manejo de situaciones de conflicto. Por otro lado, Bojórquez Díaz *et al.* (2022) destacan que la inteligencia emocional permite fortalecer la autogestión y la adaptabilidad en el contexto académico, permitiendo que el alumno incremente aquellos afectos y motivaciones que hacen más probable el éxito académico. Por otra parte, Castro-Paniagua *et al.* (2023) manifiestan que la inteligencia emocional ayuda a disminuir el estrés de los estudiantes y a incrementar su motivación, siendo un factor protector en lo referente a la salud mental de los adolescentes y jóvenes.

Hábitos de Estudio

Los hábitos de estudios incrementan el éxito académico de los estudiantes, facilitando una comprensión más profunda del conocimiento y el desarrollo de las competencias previamente identificadas (Antamba-Valencia *et al.*, 2022). Un aspecto relevante a considerar es que estos hábitos permiten una mejor organización del tiempo, ayudando al alumno a establecer prioridades y a equilibrar los diferentes aspectos de su vida y desarrollo personal (Delgado-Molina *et al.*, 2022). Por último, Jiménez Ibáñez (2018) considera que los hábitos de estudio reducen las probabilidades de sufrir estrés y ansiedad, ya que reducen la procrastinación y dotan a la persona de un sentido de autonomía, proactividad y anticipación proactiva.

2.4. Modelos de las variables

2.4.1. Modelos de la Variable 1: Inteligencia Emocional

La Inteligencia Emocional en la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner fue dada a conocer al mundo en 1983 con la publicación del libro titulado Estructuras de la Mente: una teoría de las inteligencias múltiples. En dicha publicación se cuestionó el paradigma de que la inteligencia humana es una capacidad general y única, planteándose más bien que los seres humanos cuentan con diferentes módulos mentales, capaces de reconocer y procesar distintos tipos de información (Estrada Araoz *et al.*, 2020). A la acción eficaz de dichos módulos se llamaría inteligencia, señalándose que el común de las personas cuenta con por los menos siete tipos de inteligencia, relacionadas específicamente a las operaciones matemáticas, la comunicación, el espacio, la música, el control del propio cuerpo, el autoconocimiento y las relaciones interpersonales (Gutiérrez Echegaray, 2022).

Aunque la teoría de Gardner no señala específicamente a la inteligencia emocional, sus conceptos de inteligencia intrapersonal e interpersonal comprenden el conocimiento y la gestión de las propias emociones y de las relaciones con el entorno social próximo (Remaycuna-Vásquez, 2022).

Inteligencia Intrapersonal. Implica la capacidad de identificar, regular y expresar las propias emociones y motivaciones, prestando atención a la vida subjetiva y reflexionando sobre ella (Cordero Arteaga, 2022). Esta mirada introspectiva facilitaría la regulación de la motivación y el comportamiento, así como el reconocimiento de las propias debilidades y fortalezas (Toledo y Vera, 2022). Entre los ejemplos de personas que desarrollaron de forma excepcional

esta inteligencia se encontrarían los grandes líderes religiosos y espirituales, así como los psicólogos creadores de los principales sistemas psicoterapéuticos modernos (Acosta y Blanco, 2022).

Inteligencia Interpersonal. Implica las capacidades interrelacionadas de comprender a las demás personas, identificando sus estados afectivos (emociones, sentimientos, estados de ánimo y motivaciones); así como de comunicarse eficazmente en función de dicho conocimiento. Entre sus aspectos específicos se destacan los siguientes (Castro-Paniagua *et al.*, 2023):

- Empatía: ejercicio intelectual que permite colocarse en la posición de otra persona para idear que piensa y siente.
- Habilidades de relación: establecer y cultivar relaciones positivas e intensas.
- Habilidades de comunicación: expresar con claridad y adecuación a las circunstancias y los oyentes, los propios afectos e ideas.
- Liderazgo: ejercer una influencia positiva en el comportamiento y vida de las demás personas.
- Sensibilidad social: identificar patrones en la dinámica social para anticiparse a las tendencias que esta presenta.

Entre las personas que destacan por cultivar su inteligencia interpersonal destacan los grandes líderes políticos, militares y empresariales de la historia, quienes moldearon a las sociedades de su época influenciando de forma directa en las demás personas (Gutiérrez Echegaray, 2022).

La Inteligencia Emocional según Daniel Goleman. Tradicionalmente, la inteligencia y la afectividad (dentro de la cual puede ubicarse a las emociones) fueron concebidos como dos polos opuestos de la vida mental, por lo que la

plenitud de la inteligencia se asumía como un estado liberado de impulsos emocionales (Fernández Berrocal *et al.*, 2022). Esta concepción predominó no solo en la psicología sino también en la educación, hasta que fue cuestionada en base a los avances de la propia psicología y de la neurociencia (Remaycuna-Vásquez *et al.*, 2022).

En principio, antes que ser una desviación de los estados de ánimos normales, las emociones son respuestas complejas del organismo a los cambios del entorno o de la propia vida mental que preparan al individuo para actuar en forma adaptativa (con valor supervivencial) (Wallace, 2019). Las emociones, además, tienen función motivacional, ya que las personas tratan de reducirlas o de incrementarlas, lo que determina en buena medida el comportamiento social e incluso el estilo de vida (Goleman, 2013).

Pero fue solo con la publicación del libro titulado *La Inteligencia Emocional*, que la comunidad académica y el público en general comenzaron a aceptar la idea de que las emociones son esenciales para el éxito académico, personal y profesional, siempre y cuando estas estuviesen sujetas al filtro del autoconocimiento y la autogestión (Toledo y Vera, 2022). La inteligencia emocional puede concebirse como la capacidad personal de gestionar las emociones propias y ajenas de forma eficaz, con obvias implicancias en la regulación y planificación del propio comportamiento (Goleman, 2005).

Por su complejidad, la inteligencia emocional debe reconocerse como la suma de varias dimensiones de importancia estratégica, las cuales interactúan dinámicamente (Bojórquez Díaz *et al.*, 2022).

Autoconciencia Emocional. La autoconciencia emocional permite identificar las emociones propias, su influencia en los pensamientos y acciones

y su relación con los sucesos del entorno (Goleman, 2005). En términos prácticos implica reconocer y distinguir la tristeza, el miedo, la alegría, la sorpresa, la ira y el asco o desagrado; evaluar el impacto emocional de los sucesos ambientales, aceptar las diversas experiencias emocionales sin juzgarse a sí mismo ni rechazarlas y ser consciente de las señales corporales y comportamentales del cambio emocional (Cordero Arteaga, 2022). Esta habilidad constituye un primer peldaño o insumo esencial para la inteligencia emocional (Estrada Araoz *et al.*, 2022).

Autorregulación Emocional. Consiste en la capacidad de regular los estados emocionales, moderando su intensidad y expresión para evitar una influencia negativa en el comportamiento (Goleman, 2013). Incluye capacidades como el control de las reacciones impulsivas, la reducción y/o prevención del estrés, el mantenimiento de la calma en situaciones difíciles y la tolerancia a la frustración de las necesidades y expectativas (Azurdia y Ramírez, 2022).

Automotivación. La automotivación conlleva dirigir las acciones hacia el logro de las metas valiosas para la persona (Gutiérrez Echeagaray, 2022). Involucra la persistencia (por encima del aburrimiento y la distracción), la resiliencia (capacidad de continuar con el proyecto de vida pese a las dificultades y el sufrimiento), el establecimiento de metas, el optimismo y el entusiasmo (Bradberry y Greaves, 2009).

Empatía. Se trata de una capacidad fundamental para las relaciones interpersonales, pues permite a la persona situarse en el lugar de otro ser humano y experimentar sus vivencias subjetivas, por lo que tiene implicaciones en el éxito de la vida social pero también en valores como la compasión (Castro-Paniagua, 2023). Esta capacidad tiene componentes cognitivos (percepción de

las emociones ajenas), emocionales (malestar o bienestar ante las experiencias de otras personas) e intencionales (disposición a ayudar a las personas que sufren o a generar alegrías a otros) (Wallaces, 2019).

Habilidades Sociales. Son todas aquellas capacidades que permiten interactuar de forma armoniosa y eficiente con otras personas, para trabajar en equipo y satisfacer mutuamente sus necesidades (Goleman, 2005). Entre muchos ejemplos de las habilidades sociales se puede contar el iniciar conversaciones, la escucha activa, la negociación y el liderazgo (Acosta y Blanco, 2022).

La Inteligencia Emocional Según el Modelo Factorial de Reuven Bar-On. Este modelo parte por la caracterización de la inteligencia como una herramienta modelada por la evolución de la especie para adaptarse exitosamente a las exigencias del entorno, fenómeno general dentro del cual la gestión de las emociones tendría un carácter central y estratégico pues facilita las relaciones de cooperación y ayuda con los miembros del entorno social y la regulación del propio comportamiento (Bojórquez Díaz *et al.*, 2022).

Una característica de este modelo es su enfoque factorial, es decir, parte de agrupar y distinguir un conjunto de características individuales mediante una metodología rigurosa que echa mano de la estadística para medir y correlacionar los indicadores y dimensiones del fenómeno global (Cordero Arteaga, 2022). Mediante un test que ha sido baremado en distintas poblaciones a nivel mundial, se mide y clasifica a las personas, reconociéndose que las diferencias individuales hacen más o menos probable que las personas respondan de cierta forma a los ítems del test; sin embargo, las diferencias individuales están sujetas

al efecto moderador o potenciador del aprendizaje, la influencia social y las decisiones personales (Gutiérrez Echegaray, 2022).

Este enfoque tiene implicancia clínicas y académicas, ya que se asume que la inteligencia emocional es un importante predictor de los niveles de estrés que experimentan las personas en los entornos laborales y académicos, por lo que puede servir para la identificación temprana de déficits innatos o de aprendizaje y consecuentemente para la implementación de programas de fortalecimiento de las competencias de regulación emocional (Toledo y Vera, 2022). Las dimensiones que identifica este enfoque son las siguientes:

Componente Intrapersonal. Este componente permite a la persona conocer y aceptar sus propias emociones, sentimientos e impulsos de forma reflexiva y proactiva, es decir, identificando sus causas (predisposiciones personales y desencadenantes ambientales) y consecuencias (que ocurriría si la persona se deja llevar por sus impulsos) (Acosta y Blanco, 2022). El desarrollo de esta capacidad dota a la persona de una profunda autenticidad, pues reconocerá sus motivaciones fundamentales y prioridades (Fernández Berrocal *et al.*, 2022).

Componente Interpersonal. Este componente permite a las personas comprender a los demás, identificando sus emociones, estados de ánimo y motivaciones, lo que permite al individuo predecir e influenciar proactivamente en la conducta de los demás (Remaycuna-Vásquez, 2022). Al observar y analizar el comportamiento de otras personas se identifican sus influencias ambientales y rasgos de personalidad, lo que potencia las habilidades comunicacionales y permite atender las necesidades ajenas, ganándose confianza y apoyo (Bradberry y Greaves, 2009).

Componente de Adaptabilidad. Permite aceptar y responder estratégicamente a las condiciones del entorno, es decir, no conlleva a una aceptación pasiva de las circunstancias, sino a asumirlas como el punto de partida para la realización del proyecto de vida (Estrada Araoz *et al.*, 2022). Paradójicamente, la aceptación se constituye así en un aspecto esencial del comportamiento estratégico, ya que permite construir nuevas condiciones de vida en lugar de solo huir de las actuales o caer en la constante queja inactiva (Azurdia y Ramírez, 2022).

Componente del Manejo del Estrés. El estrés es un concepto de amplio alcance que señala los cambios que experimenta una persona cuando las exigencias ambientales superan los recursos disponibles (Cruz, 2023). La relación de esta experiencia humana con la inteligencia emocional implica capacidades complementarias de autorregulación y manejo de las circunstancias para mantener los niveles de activación fisiológica dentro de límites saludables (Wallaces, 2019).

Componente del Estado de Ánimo en General. El estado de ánimo puede entenderse como una condición general positiva o negativa que hace más probable diferentes experiencias emocionales y comportamientos en la vida cotidiana (Castro-Paniagua, 2023). Un buen estado de ánimo requiere de mecanismos auto regulatorios consientes, los cuales permiten a la persona identificar las condiciones y acciones que mejoran su estado de ánimo, el cual potenciará otros componentes como la atención, la motivación e incluso la creatividad y prosocialidad (Cordero Arteaga, 2022).

2.4.2. Modelos de la Variable 2: Hábitos de Estudio

Los Hábitos de Estudio Según el Modelo Factorial de Vicuña Peri.

Entendiendo que el estudio es un proceso deliberado de adquisición de información y desarrollo intelectual, los hábitos de estudio son concebidos desde el modelo factorial de Vicuña Peri como un conjunto de técnicas y rutinas adquiridas por el alumno que optimizan el uso de los recursos internos y externos de cara a las experiencias de aprendizaje (Delgado-Molina *et al.*, 2022).

En este sentido, debe entenderse que un hábito es un patrón adquirido de comportamientos específicos que se articulan de forma jerárquica y que se despliegan con relativo automatismo, en función de las recompensas o refuerzos que produjeron en el pasado (Vidal Gutiérrez *et al.*, 2022). Los hábitos se adquieren inicialmente mediante el modelado, es decir, cuando han sido previamente implementados por otra persona con resultados visiblemente positivos, etapa a la cual siguen los éxitos cosechados por el propio ejecutor (Antamba-Valencia *et al.*, 2022).

El modelo planteado por Vicuña Peri es factorial, lo que implica que la distinción de dimensiones e indicadores está basada en el análisis estadístico de los resultados del cuestionario empleado para medir la variable, de esa manera se puede tener un modelo bien fundamentado en los hechos (Rebaza Cuzco, 2015). La aplicación de estos análisis ha permitido identificar las siguientes dimensiones:

Forma de Estudio. La forma de estudio comprende un amplio conjunto de procedimientos que permiten adquirir y organizar la información, incluyendo el subrayado de textos (con la correspondiente identificación de ideas centrales), el uso del diccionario u otras fuentes de información aclaratorias de conceptos y

definiciones, memorización de datos relevantes y repaso de apuntes y fuentes bibliográficas (Arcia y Falconett, 2023).

Resolución de Tareas. Este componente permite optimizar los ejercicios para la casa en cuanto oportunidad de aprendizaje; lo que se logra mediante la redacción de resúmenes, la organización y adecuada presentación de la información, la planificación del uso del tiempo y el auxilio solicitado a otras personas a fin de superar los obstáculos identificados en el proceso (Jiménez Ibáñez, 2018).

Preparación para los Exámenes. Aunque la realización de exámenes constituye una etapa de retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje, la preparación del alumno también le permite fortalecer la construcción de conocimiento, por lo cual resulta útil organizar los horarios necesarios para el estudio previo, seleccionar las principales fuentes de información, valorar los temas que serán parte de la evaluación y asumir responsablemente todo el proceso (Velásquez Bernal *et al.*, 2022)

Forma de escuchar la clase. Aunque los enfoques pedagógicos modernos conciben al aprendizaje como un proceso holístico y extendido a lo largo de toda la cotidianeidad del alumno, las clases siguen constituyendo un momento privilegiado del ciclo del aprendizaje, por lo que conviene fortalecer la participación del alumno mediante el registro sistemático de información, el ordenamiento de la información, la realización de preguntas al docente y el control de la distracción (Antamba-Valencia *et al.*, 2022).

Acompañamiento al estudiar. Podría calificarse como la gestión del ambiente físico, ya que implica elegir o adaptar el entorno para minimizar las fuentes de ruido o los elementos visuales distractores, incrementando el tiempo

dedicado al estudio y reduciendo al empleado en actividades distractoras (Vidal Gutiérrez *et al.*, 2022).

Los Hábitos de Estudio Según Aduna Mondragón. Desde este modelo se concibe a los hábitos de estudio como un fenómeno dual, compuesto de forma general por dos grandes aspectos: los métodos de estudio cuya aplicación garantiza una experiencia de aprendizaje exitosa y la motivación necesaria para poner en la práctica dichos procedimientos (Aduna Mandragon, 2007). Tradicionalmente se ha supuesto que el conocimiento del alumno sobre las técnicas que debe emplear a la hora de estudiar bastaría para que las mismas se pongan en la práctica, sin embargo, los hechos demuestran que sin la debida atención a los componentes motivacionales todo programa de desarrollo de hábitos de estudio fracasará, por lo que resulta recomendable que el propio estudiante formule metas de aprendizaje y las articule con sus propios objetivos vitales (Arcia y Falconett, 2023).

Un aspecto esencial a considerar es la denominada fuerza de voluntad, sin la cual no es posible la adquisición de nuevos hábitos, por lo que el aprendizaje en el contexto académico debe articularse a la experiencia cotidiana y las necesidades propias del estudiante (Velásquez Bernal *et al.*, 2022).

Los Métodos de Estudio. Los métodos para una exitosa experiencia de aprendizaje deben desarrollarse paulatinamente mediante la repetición y la correspondiente reflexión, en este sentido, conviene que el docente demuestre en el aula cómo realizar determinado método, para luego acompañar a los alumnos en su propia aplicación y finalmente dejar que la aplicación adecuada de las técnicas se demuestre en la adquisición de las competencias curriculares (Delgado-Molina, 2022).

Es así como se debe promover el repaso de las anotaciones hechas en clase y la formulación de nuevas anotaciones con carácter organizador y crítico, el subrayado de textos, la elaboración de resúmenes y organizadores del conocimiento y la formulación de interrogantes (Jiménez Ibáñez, 2018). Además, debe alentarse al alumno a establecer horarios y ambientes adecuados para su aprendizaje (libres de elementos distractores) y metas de avance académico (Antamba-Valencia *et al.*, 2022).

Motivación para el Aprendizaje. La adquisición y mantenimiento de los adecuados métodos de estudio requiere de componentes motivacionales intrínsecos entre los cuales cabe destacar el interés de la propia persona en el campo de estudio (con las inevitables diferencias personales), la relevancia percibida con respecto a la utilidad de las capacidades o datos que se están adquiriendo, las aspiraciones y metas del alumno de cara al futuro laboral y la percepción que se tenga sobre las propias capacidades y su posible desarrollo (autoeficacia) (Aduna Mandragon, 2007).

En relación a los aspectos extrínsecos de la motivación, hay que tener en consideración la disponibilidad de reconocimientos y recompensas diversas, la presión de padres o empleadores para que se desarrollen nuevas competencias, la existencia de personas que ofrezcan su apoyo al aprendiz, la presentación de desafíos adecuados al nivel actual de desarrollo del alumno así como la existencia de un historial de experiencias previas de aprendizaje que refuercen la idea de que se puede superar las dificultades de aprendizaje y aprovechar las oportunidades que se presenten; estos factores harán más probable que el estudiante dedique más tiempo y esfuerzo al reto de aprender (Vidal Gutiérrez, 2022).

2.5. Análisis comparativo

A continuación, se procede a comparar las características principales de las dos variables abordadas.

Tabla 1

Comparación de las teorías referidas a la variable 1

Modelo Teórico	Origen	Conceptualización	Dimensiones	Aporte
Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner	EEUU. Se dio a conocer mediante el libro titulado Estructuras de la Mente: una teoría de las inteligencias múltiples de 1983.	La inteligencia emocional (no mencionada explícitamente) como la sumatoria de dos inteligencias independientes entre sí.	*Inteligencia intrapersonal. *Inteligencia interpersonal.	Permitió reconocer la multiplicidad y complejidad de la inteligencia humana.
Teoría de la Inteligencia	EEUU. Se dio a conocer mediante el libro titulado La	La inteligencia emocional como la capacidad de conocer y regular las emociones propias y de	*Autoconciencia Emocional.	Permitió reconocer que el éxito social, laboral y académico

Emocional de Goleman	Inteligencia Emocional de 1995.	regular exitosamente el comportamiento social en base a las señales emocionales de otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> * Autorregulación Emocional. * Automotivación. * Empatía. *Habilidades sociales. 	de las personas descansa en los procesos de regulación emocional e interacción antes que en el procesamiento de información abstracta exclusivamente.
Teoría de la Inteligencia Emocional de Baron	EEUU. Se dio a conocer mediante la prueba estandarizada	La inteligencia emocional como la capacidad auto regulatoria derivada de la evolución de la	<ul style="list-style-type: none"> *Intrapersonal. *Interpersonal. *Adaptabilidad. *Manejo del estrés. 	Permite dimensionar la inteligencia emocional con rigor y medirla en

denominada Test de Coeficiente Emocional de Bar-On de 1997.	especie y la socialización del individuo.	*Estado de ánimo general.	diferentes poblaciones e individuos con precisión.
---	---	---------------------------	--

Tabla 2

Comparación de las teorías referidas a la variable 2

Modelo Teórico	Origen	Conceptualización	Dimensiones	Aporte
Modelo Factorial de Vicuña Peri	Perú. Se dio a conocer mediante la publicación de la prueba estandarizada denominada Inventario de	Se comprende a los hábitos de estudio como un conjunto de técnicas y rutinas adquiridas por aprendizaje.	* Forma de Estudio. * Resolución de Tareas. * Preparación para los Exámenes. * Forma de escuchar la clase.	Permite distinguir las variables con rigor estadístico y medir la misma con precisión.

	Hábitos de Estudios CASM-85 del año 1985.		* Acompañamiento al estudiar.	
Modelo teórico de Aduna Mondragón	España. Se dio a conocer mediante el libro titulado Curso de Hábitos de Estudio y Autocontrol de 2007.	Se describe a los hábitos de estudio como un fenómeno dual, que abarca los aspectos procedimentales-cognitivos por un lado y los motivacionales por el otro.	*Métodos de estudio. *Motivación para el aprendizaje.	Permite reconocer la importancia de los factores motivacionales a la hora de llevar a la práctica los métodos de estudio.

2.6. Análisis crítico

Análisis crítico de los modelos teóricos de la variable 1.

Al comparar los modelos teórico alusivos a la inteligencia emocional se destaca que Gardner no hace alusión directa a la inteligencia emocional, sin embargo, su categorización de los diferentes tipos de inteligencia sí abarca las capacidades luego señaladas por Goleman. Ya que el modelo no aborda de forma directa la inteligencia emocional, pese a constituir un antecedente histórico central, se opta por no elegir dicho modelo para el diseño y/o elección del instrumento de recolección de datos.

Por otra parte, la teoría de Goleman se constituye en un referente central para hablar de inteligencia emocional, sin embargo, las dimensiones que señala el autor son inferidas de forma general y no mediante un análisis riguroso de muestras estadísticamente relevantes. Así, el modelo de Bar-On surge como una opción rigurosa, pues dimensiona el fenómeno estudiado mediante pruebas estandarizadas aplicadas masivamente y que permiten además medir el nivel de la variable en cada persona. Por ello en el presente estudio se optó por utilizar este modelo como base para la operacionalización de la variable.

Análisis crítico de los modelos teóricos de la variable 2.

El modelo de Aduna Mandragon destaca por dar gran importancia a los factores motivacionales, sin embargo, no ofrece una operacionalización rigurosa de los hábitos de estudio, ya que el dimensionamiento de la variable es una propuesta personal del autor basada en su experiencia profesional y académica. Por su parte, la propuesta de Vicuña Peri se basa en un análisis factorial riguroso, el cual incluye la aplicación de un instrumento estandarizado arrojando así resultados que pueden ser analizados sistemáticamente para confirmar las

dimensiones señaladas por el autor. Por ello se optó por este modelo teórico para dimensionar la variable y elegir el instrumento de recojo de datos.

Capítulo III. Marco Referencial

3.1. Reseña histórica

La Universidad Tecnológica del Perú (UTP) fue creada el 8 de setiembre de 1997 como parte de la expansión del grupo empresarial educativo IDAT, recibiendo la autorización correspondiente por parte de los entes rectores de la educación superior en aquella época (Universidad Tecnológica del Perú, 2023). En julio de 2012, el grupo empresarial Intercop adquirió la mayor parte de las acciones de la UTP, asumiendo así su administración y anunciando la expansión de sus operaciones (Educación al Futuro, 2023). Este enfoque de crecimiento y modernización condujo a la creación de nuevas sedes y campus, como la de Arequipa (en 2016), que se suma a otras seis sedes regionales y cinco campus en la ciudad de Lima (Universidad Tecnológica del Perú, 2023).

El 13 de junio de 2019 la Autoridad Reguladora de la Educación Superior del Estado (Sunedu) emitió la licencia de funcionamiento a esta casa de estudios en el marco de un proceso político-legal de reforma del sector universitario público y privado, para alcanzar este reconocimiento, la institución debió incrementar el número de docentes que laboraban en la condición de tiempo completo y el presupuesto abocado a la investigación científica (Sunedu, 2023).

A la fecha, más de 50000 alumnos cursan estudios en las 39 carreras que oferta la universidad en las modalidades de estudios presenciales, semipresenciales y a distancia; mientras que en la ciudad de Arequipa esta casa superior de estudios acoge a más de 12000 personas en calidad de estudiantes en los niveles de pregrado y postgrado (Universidad Tecnológica del Perú, 2023).

3.2. Presentación de actores

Las Autoridades Universitarias

Las autoridades universitarias deben velar por el cumplimiento del rol social de la universidad, el cual comprende la formación de nuevos profesionales y científicos, la investigación científico-tecnológica y la proyección de la institución para promover la superación de los males que aquejan a la sociedad (Universidad de Chile, 2023). Debe añadirse a estas consideraciones universales (aplicables a cualquier universidad del mundo) las que son propias de la realidad peruana, es decir, enfrentar el atraso económico-educativo del Perú y el carácter periférico y primario-exportador de su economía (Medina Coronado, 2018). El rol de las autoridades es directivo e implica la toma de decisiones estratégicas que conduzcan al fortalecimiento de la institución para el cumplimiento de los roles asignados por la ley y la sociedad.

Los Docentes Universitarios

En las últimas décadas se ha producido una revolución en la comprensión del rol docente universitario, pues los catedráticos han pasado de ser los guardianes y transmisores del conocimiento a tutores-asesores en el proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias que tiene al alumno como su centro y protagonista (Aburto Jarquín, 2020). Ello implica nuevos desafíos metodológicos y didácticos como una mejor comprensión de los procesos cognitivos y motivacionales de los estudiantes y el acompañamiento en el desarrollo de las destrezas necesarias para navegar en el vasto ámbito de la información y sus soportes tecnológicos de almacenamiento y gestión (Rodrigo-Cano *et al.*, 2018).

Los alumnos

Los cambios culturales y tecnológicos experimentados en las últimas décadas, así como el incremento del conocimiento sobre la mente humana (derivada de la revolución cognitiva y el avance de la neurociencia), han impulsado un empoderamiento del alumno en todos los ámbitos de la educación formal (Educación 3.0, 2023). El alumno es considerado como el protagonista de los procesos académicos, por lo que se espera que adopte su rol con autonomía, responsabilidad y proactividad, recurriendo a la universidad y los docentes como facilitadores que las herramientas de gestión de la información y no como los poseedores de la verdad (Medina Coronado, 2018). Aunque estos cambios paradigmáticos parezcan dar más libertad a los alumnos, en realidad los hacen más responsables de las consecuencias de sus acciones y omisiones, por lo que conviene sostener un fuerte compromiso con el propio proceso formativo.

3.3. Diagnóstico sectorial

Análisis PEST. A continuación, se analiza la evolución de los factores contextuales que pueden influir en la organización.

Factores Políticos. Los últimos años se han caracterizado por una profunda crisis en la política peruana que se caracteriza por la incapacidad de las fuerzas políticas representadas en el parlamento y el poder ejecutivo para sostener relaciones de cooperación y reconocimiento mutuo (Centro de Pensamiento Global, 2023). Este permanente conflicto, así como la incapacidad de gestión a nivel de los gobiernos regionales y locales, explican el fracaso de la política peruana para ofrecer a la población servicios y bienes públicos de calidad y atraer la inversión privada. Por otra parte, no se identifican cambios legales que entorpezcan la labor de la organización estudiada.

Factores Económicos. Las proyecciones macroeconómicas para el 2023-23 son de recesión, es decir, la economía peruana no experimentará crecimiento en su producción de bienes y servicios, panorama que se presenta tanto a nivel nacional como regional (BBVA, 2023). Este hecho se reflejará en el nivel adquisitivo de las familias peruanas, que además deben afrontar el incremento del costo de vida causado primero por la pandemia del covid19 y luego por la guerra en Ucrania.

Factores Socioculturales. Hay nuevas preocupaciones y estándares en los consumidores peruanos, tales como la equidad de género y la lucha contra el cambio climático, así mismo, una mayor confianza e interés en los canales digitales para recibir clases e información (Lozano Alfaro, 2022). La sociedad peruana se muestra abierta al emprendedurismo, por lo que las instituciones educativas deberán adoptar sus programas a tales expectativas.

Factores Tecnológicos. La pandemia del covid-19 aceleró el uso de recursos tecnológicos ya disponibles para la actividad educativa y recreativa. Una tendencia sostenida en los últimos años es el uso de los dispositivos móviles para acceder a distintas fuentes de información y espacios de recreación, así como el desarrollo de actividades educativas por medio de estos recursos (Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, 2019). Las universidades deberán crear, sostener y expandir los programas a distancia y semipresenciales para poder llegar a un mayor número de estudiantes, tanto aquellos que trabajan como aquellos que viven en la periferia de las ciudades.

Análisis FODA. A continuación, se realiza un análisis FODA de la organización sede del estudio (Universidad Tecnológica del Perú, sede Arequipa).

Fortalezas. Factores de orden interno que facilitan el logro de los objetivos organizacionales:

- Infraestructura moderna ubicada en el centro de la ciudad.
- Implementación de laboratorios con equipos modernos.
- Adecuación de la organización para la enseñanza-aprendizaje en las modalidades presencial, virtual y semipresencial.
- Licencia de funcionamiento de la Sunedu.
- Plana docente altamente calificada y capacitada por la institución.
- Costos educativos accesibles.

Debilidades. Factores de orden interno de pueden afectar el logro de los objetivos institucionales.

- Falta de hábitos de estudio de los alumnos.
- Posicionamiento de marca menor al de otras instituciones educativas del nivel superior que operan en la ciudad de Arequipa.

Oportunidades. Factores de orden externo que facilitan el logro de los objetivos organizacionales:

- Mayor interés en las modalidades semipresenciales y virtuales de la educación superior.
- Crecimiento de la población (por migración y nacimiento).
- Mayor interés en las carreras profesionales del rubro tecnológico.

Amenazas. Factores de orden externo de pueden afectar el logro de los objetivos institucionales.

- Competencia de otras instituciones educativas del nivel superior.
- Crisis política y estancamiento económico.

- Incremento del costo de vida que incrementa el porcentaje de los ingresos familiares destinados a la canasta de alimentos.

Capítulo IV. Resultados

En este capítulo se presentan los resultados del levantamiento de información efectuado mediante la aplicación de los instrumentos seleccionados.

4.1. Marco Metodológico

Tipo y Diseño de Investigación

Esta investigación tendrá un enfoque cuantitativo, por cuanto buscará medir los fenómenos en estudio (Arias y Covinos, 2020). Con respecto a su tipo, será básico, puesto que buscará mejorar el conocimiento de los hechos abordados sin generar su modificación o mejora (Bernal, 2010). El alcance de la investigación será descriptivo-correlacional, identificando las características, así como las relaciones entre las variables (Ñaupas *et al.* 2014).

El diseño de la investigación será no experimental transversal, efectuándose mediante la observación de las variables durante un breve periodo de tiempo (Cancela Gordillo *et al.*, 2010).

Los datos recopilados en el estudio serán digitalizados mediante la plataforma Google Forms, para luego ser sistematizados en una base de datos construida con auxilio del programa computacional Microsoft Excel 2016. Finalmente, la generación de las tablas de frecuencias y las pruebas de hipótesis correspondientes se desarrollarán mediante el uso del programa IBM SPSS 26.

Población

La población constituye el conjunto de elementos cuyas características se busca conocer (Hernández-Sampieri *et al.*, 2014). En este caso estaría comprendida por el total de alumnos que cursan la materia de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023. Es decir, 659 unidades de análisis.

Muestra

La muestra se determinó mediante un criterio de muestreo aleatorio simple, el cual arrojó una cifra de 243 personas.

Figura 1

Fórmula de determinación de la muestra aleatoria simple

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Figura 2

Datos considerados para la determinación del tamaño de la muestra

N	Tamaño de la población	659.
Z	Nivel de confianza	95%
e	Error de estimación	5%
p	Probabilidad de que ocurra el evento	50%
q	Probabilidad de que no ocurra el evento	50%
n	Tamaño de muestra	243 unidades.

Instrumentos

A fin de recopilar información precisa sobre las variables se ha optado por emplear pruebas estandarizadas ya utilizadas en el contexto nacional. Para la variable inteligencia emocional se utilizará el Inventario de cociente emocional de Bar-On y para los hábitos de estudio se empleará el Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85 - Revisión-98. Las características de ambas pruebas se precisan en sus respectivas fichas técnicas.

Tabla 3

Ficha técnica: Inventario de cociente emocional de Bar-On

Autor	Reuven Bar-On.
Procedencia	Creado como parte de la labor de investigación de su autor (no se le asocia a alguna universidad o empresa en particular).
País	Estados Unidos.
Año	1997.
Versión	Traducción al español de Bermejo García <i>et al.</i> (2018).
Administración	Colectiva o individual.
Duración	De 20 a 25 minutos aproximadamente.
Objetivo	Medir el cociente emocional de personas adultas.
Ítems	133.
Respuestas	Cerradas, con opciones múltiples y escala ordinal de cinco niveles.
Dimensiones	Inteligencia interpersonal. Inteligencia intrapersonal. Adaptabilidad. Manejo del estrés. Estado de ánimo general.

Tabla 4

Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98

Ficha técnica: Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98

Autor	Luis Alberto Vicuña Peri.
Procedencia	Creado como parte de la labor de investigación de su autor.
País	Perú.
Año	1985. Actualizado y revisado en 1988
Versión	Revisión del propio autor (1988). Adaptado para esta investigación, con opciones de respuesta en

	escala ordinal de tres opciones (no dicotómicas como en la anterior versión).
Administración	Colectiva o individual.
Duración	De 15 a 20 minutos aproximadamente.
Objetivo	Medir los hábitos de estudio de personas adolescentes y jóvenes (alumnos de secundaria, institutos superiores tecnológicos y universidades).
Ítems	55.
Respuestas	Cerradas, con opciones múltiples y escala ordinal de tres niveles.
Dimensiones	Forma de estudio. Resolución de tareas. Preparación para los exámenes. Forma de escuchar la clase. Acompañamiento al estudiar.

A fin de garantizar la idoneidad de estas pruebas, la validez de su contenido fue evaluada mediante el juicio de expertos (anexo 3), mientras que su confiabilidad estadística fue analizada mediante el Alpha de Cronbach (para ambas variables). Estas pruebas estadísticas se aplicaron a los resultados de una prueba piloto compuesta por 20 casos con los siguientes resultados: para la variable inteligencia emocional, 0,926 y para la variable hábitos de estudio, 924. Ambos niveles de confiabilidad se consideran altos.

4.2. Resultados

Resultados Descriptivos

A continuación, se presentan los resultados correspondientes a las variables y dimensiones.

Tabla 5*Resultados descriptivos de la variable 1*

V1: Inteligencia Emocional				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	11	4,5	4,5	4,5
Bajo	65	26,7	26,7	31,2
Medio	85	35,0	35,0	66,2
Alto	73	30,0	30,0	96,3
Muy alto	9	3,7	3,7	100,0
Total	243	100,0	100,0	

Descripción: se observan los siguientes resultados: nivel muy bajo, 11 casos (4,5%); nivel bajo, 65 casos (26,7%); nivel medio, 85 casos (35,0%); nivel alto, 73 casos (30,0%) y nivel muy alto, 9 casos (3,7%).

Tabla 6*Resultados descriptivos de la variable 1 – Dimensión 1*

V1-D1: Inteligencia intrapersonal				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	1	0,4	0,4	0,4
Bajo	73	30,0	30,0	30,5
Medio	81	33,3	33,3	63,8
Alto	87	35,8	35,8	99,6
Muy alto	1	0,4	0,4	100,0
Total	243	100,0	100,0	

Descripción: se observan los siguientes resultados: nivel muy bajo, 1 caso (0,4%); nivel bajo, 73 casos (30,0%); nivel medio, 81 casos (33,3%); nivel alto, 87 casos (35,8%) y nivel muy alto, 1 caso (0,4%).

Tabla 7

Resultados descriptivos de la variable 1 – Dimensión 2

V1-D2: Inteligencia interpersonal				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	11	4,5	4,5	4,5
Bajo	70	28,8	28,8	33,3
Medio	80	32,9	32,9	66,3
Alto	74	30,5	30,5	96,7
Muy alto	8	3,3	3,3	100,0
Total	243	100,0	100,0	

Descripción: se observan los siguientes resultados: nivel muy bajo, 11 casos (4,5%); nivel bajo, 70 casos (28,8%); nivel medio, 80 casos (32,9%); nivel alto, 74 casos (30,5%) y nivel muy alto, 8 casos (3,3%).

Tabla 8

Resultados descriptivos de la variable 1 – Dimensión 3

V1-D3: Adaptabilidad				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	4	1,6	1,6	1,6
Bajo	77	31,7	31,7	33,3
Medio	80	32,9	32,9	66,3
Alto	76	31,3	31,3	97,5
Muy alto	6	2,5	2,5	100,0
Total	243	100,0	100,0	

Descripción: se observan los siguientes resultados: nivel muy bajo, 4 casos (1,6%); nivel bajo, 77 casos (31,7%); nivel medio, 80 casos (32,9%); nivel alto, 76 casos (31,7%) y nivel muy alto, 6 casos (2,5%).

Tabla 9

Resultados descriptivos de la variable 1 – Dimensión 4

V1-D4: Manejo del estrés				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	2	0,8	0,8	0,8
Bajo	86	35,4	35,4	36,2
Medio	76	31,3	31,3	67,5
Alto	73	30,0	30,0	97,5
Muy alto	6	2,5	2,5	100,0
Total	243	100,0	100,0	

Descripción: se observan los siguientes resultados: nivel muy bajo, 2 casos (0,8%); nivel bajo, 86 casos (35,4%); nivel medio, 76 casos (31,3%); nivel alto, 73 casos (30,0%) y nivel muy alto, 6 casos (2,5%).

Tabla 10

Resultados descriptivos de la variable 1 – Dimensión 5

V1-D5: Estado de ánimo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	2	,8	,8	,8
Bajo	79	32,5	32,5	33,3
Medio	80	32,9	32,9	66,3
Alto	81	33,3	33,3	99,6
Muy alto	1	,4	,4	100,0

Total	243	100,0	100,0	
-------	-----	-------	-------	--

Descripción: se observan los siguientes resultados: nivel muy bajo, 2 casos (0,8%); nivel bajo, 79 casos (32,5%); nivel medio, 80 casos (32,9%); nivel alto, 81 casos (32,3%) y nivel muy alto, 1 caso (0,4%).

Tabla 11

Resultados descriptivos de la variable 2

V2: Hábitos de Estudio				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	3	1,2	1,2	1,2
Bajo	64	26,3	26,3	27,6
Medio	94	38,7	38,7	66,3
Alto	78	32,1	32,1	98,4
Muy alto	4	1,6	1,6	100,0
Total	243	100,0	100,0	

Descripción: se observan los siguientes resultados: nivel muy bajo, 3 casos (1,2%); nivel bajo, 64 casos (26,3%); nivel medio, 94 casos (38,7%); nivel alto, 78 casos (32,1%) y nivel muy alto, 4 casos (1,6%).

Tabla 12

Resultados descriptivos de la variable 2 – Dimensión 1

V2-D1: Forma de estudio				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	21	8,6	8,6	8,6
Bajo	68	28,0	28,0	36,6
Medio	61	25,1	25,1	61,7
Alto	78	32,1	32,1	93,8

Muy alto	15	6,2	6,2	100,0
Total	243	100,0	100,0	

Descripción: se observan los siguientes resultados: nivel muy bajo, 21 casos (8,6%); nivel bajo, 68 casos (28,0%); nivel medio, 61 casos (25,1%); nivel alto, 78 casos (32,1%) y nivel muy alto, 15 casos (6,2%).

Tabla 13

Resultados descriptivos de la variable 2 – Dimensión 2

V2-D2: Resolución de tareas				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	13	5,3	5,3	5,3
Bajo	78	32,1	32,1	37,4
Medio	66	27,2	27,2	64,6
Alto	69	28,4	28,4	93,0
Muy alto	17	7,0	7,0	100,0
Total	243	100,0	100,0	

Descripción: se observan los siguientes resultados: nivel muy bajo, 13 casos (5,3%); nivel bajo, 78 casos (32,1%); nivel medio, 66 casos (27,2%); nivel alto, 69 casos (28,4%) y nivel muy alto, 17 casos (7,0%).

Tabla 14

Resultados descriptivos de la variable 2 – Dimensión 3

V2-D3: Preparación para los exámenes				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	15	6,2	6,2	6,2
Bajo	77	31,7	31,7	37,9
Medio	58	23,9	23,9	61,7

Alto	84	34,6	34,6	96,3
Muy alto	9	3,7	3,7	100,0
Total	243	100,0	100,0	

Descripción: se observan los siguientes resultados: nivel muy bajo, 15 casos (6,2%); nivel bajo, 77 casos (31,7%); nivel medio, 58 casos (23,9%); nivel alto, 84 casos (34,6%) y nivel muy alto, 9 casos (3,7%).

Tabla 15

Resultados descriptivos de la variable 2 – Dimensión 4

V2-D4: Forma de escuchar la clase				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	10	4,1	4,1	4,1
Bajo	74	30,5	30,5	34,6
Medio	71	29,2	29,2	63,8
Alto	75	30,9	30,9	94,7
Muy alto	13	5,3	5,3	100,0
Total	243	100,0	100,0	

Descripción: se observan los siguientes resultados: nivel muy bajo, 10 casos (4,1%); nivel bajo, 74 casos (30,5%); nivel medio, 71 casos (29,2%); nivel alto, 75 casos (30,9%) y nivel muy alto, 13 casos (5,3%).

Tabla 16

Resultados descriptivos de la variable 2 – Dimensión 5

V2-D5: Acompañamiento al estudiar				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	8	3,3	3,3	3,3
Bajo	81	33,3	33,3	36,6

Medio	62	25,5	25,5	62,1
Alto	87	35,8	35,8	97,9
Muy alto	5	2,1	2,1	100,0
Total	243	100,0	100,0	

Descripción: se observan los siguientes resultados: nivel muy bajo, 8 casos (3,3%); nivel bajo, 81 casos (33,3%); nivel medio, 62 casos (25,5%); nivel alto, 87 casos (35,8%) y nivel muy alto, 5 casos (2,1%).

Resultados Inferenciales

A continuación, se presentan los resultados de tipo inferencial correspondientes a cada uno de los objetivos e hipótesis formulados.

Resultados del Objetivo General.

Paso 1: planteamiento de hipótesis estadísticas.

H₀: No existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.

H₁: Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.

Paso 2: nivel de significancia.

Dado el carácter social del objeto de estudio, se estableció un nivel de significancia de 0.05 ($\alpha = 0.05$).

Paso 3: elección del procedimiento estadístico.

Dado el carácter cualitativo ordinal de las variables en estudio y el alcance correlacional de la investigación, se optó por la prueba no paramétrica Rho de Spearman, siendo innecesaria la aplicación previa de una prueba de normalidad para adoptar este criterio.

Paso 4: cálculo del p-valor.

Tabla 17

Prueba Rho de Spearman para la hipótesis general

		Correlaciones		
			V1-T: Inteligencia Emocional	V2-T: Hábitos de Estudio
Rho de Spearman	V1-T: Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,896**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	243	243
	V2-T: Hábitos de Estudio	Coeficiente de correlación	,896**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	243	243

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 5: regla de decisión. Se determina de la siguiente manera:

Si el $p\text{-valor} \geq 0,050$, se acepta H_0 .

Si el $p\text{-valor} < 0,050$ se acepta H_1 .

Paso 6: conclusión.

Para un nivel de confianza de 95%, dado el valor-p obtenido de 0,000 ($< 0,050$), debe aceptarse la hipótesis alterna, la cual señala que “existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la

Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023". Así mismo debe reportarse un valor correlacional Rho de Spearman de 0,896; considerado como un nivel correlacional alto.

Resultados del Objetivo Específico 1.

Paso 1: planteamiento de hipótesis estadísticas.

H₀: No existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la forma de estudio en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.

H₁: Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la forma de estudio en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.

Paso 2: nivel de significancia.

Se estableció un nivel de significancia de 0.05 ($\alpha = 0.05$).

Paso 3: elección del procedimiento estadístico.

Se optó por la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Paso 4: cálculo del p-valor.

Tabla 18

Prueba Rho de Spearman para la hipótesis específica 1

Correlaciones				
			V1-T: Inteligencia Emocional	V2-D1: Forma de estudio
Rho de Spearman	V1-T: Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,887**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	243	243

V2-D1: Forma de estudio	Coeficiente de correlación	,887**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	243	243

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 5: regla de decisión. Se determina de la siguiente manera:

Si el p-valor $\geq 0,050$, se acepta H_0 .

Si el p-valor $< 0,050$ se acepta H_1 .

Paso 6: conclusión.

Para un nivel de confianza de 95%, dado el valor-p obtenido de 0,000 ($< 0,050$), debe aceptarse la hipótesis alterna, la cual señala que “existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la forma de estudio en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023”. Así mismo debe reportarse un valor correlacional Rho de Spearman de 0,887; considerado como un nivel correlacional alto.

Resultados del Objetivo Específico 2.

Paso 1: planteamiento de hipótesis estadísticas.

H_0 : No existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la resolución de tareas en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.

H_1 : Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la resolución de tareas en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.

Paso 2: nivel de significancia.

Se estableció un nivel de significancia de 0.05 ($\alpha = 0.05$).

Paso 3: elección del procedimiento estadístico.

Se optó por la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Paso 4: cálculo del p-valor.

Tabla 19

Prueba Rho de Spearman para la hipótesis específica 2

		Correlaciones		
		V1-T: Inteligencia Emocional	V2-D2: Resolución de tareas	
Rho de Spearman	V1-T: Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,848**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	243	243
	V2-D2: Resolución de tareas	Coeficiente de correlación	,848**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	243	243

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 5: regla de decisión. Se determina de la siguiente manera:

Si el $p\text{-valor} \geq 0,050$, se acepta H_0 .

Si el $p\text{-valor} < 0,050$ se acepta H_1 .

Paso 6: conclusión.

Para un nivel de confianza de 95%, dado el valor-p obtenido de 0,000 ($< 0,050$), debe aceptarse la hipótesis alterna, la cual señala que existe “una relación positiva entre la inteligencia emocional y la resolución de tareas en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la

Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023". Así mismo debe reportarse un valor correlacional Rho de Spearman de 0,848; considerado como un nivel correlacional alto.

Resultados del Objetivo Específico 3.

Paso 1: planteamiento de hipótesis estadísticas.

H₀: No existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.

H₁: Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.

Paso 2: nivel de significancia.

Se estableció un nivel de significancia de 0.05 ($\alpha = 0.05$).

Paso 3: elección del procedimiento estadístico.

Se optó por la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Paso 4: cálculo del p-valor.

Tabla 20

Prueba Rho de Spearman para la hipótesis específica 3

Correlaciones				
			V1-T: Inteligencia Emocional	V2-D3: Preparación para los exámenes
Rho de Spearman	V1-T: Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,845**

	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	243	243
V2-D3: Preparación para los exámenes	Coefficiente de correlación	,845**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	243	243

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 5: regla de decisión. Se determina de la siguiente manera:

Si el p-valor $\geq 0,050$, se acepta H_0 .

Si el p-valor $< 0,050$ se acepta H_1 .

Paso 6: conclusión.

Para un nivel de confianza de 95%, dado el valor-p obtenido de 0,000 ($< 0,050$), debe aceptarse la hipótesis alterna, la cual señala que “existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023”. Así mismo debe reportarse un valor correlacional Rho de Spearman de 0,845; considerado como un nivel correlacional alto.

Resultados del Objetivo Específico 4.

Paso 1: planteamiento de hipótesis estadísticas.

H₀: No existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la forma de escuchar la clase en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.

H₁: Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la forma de escuchar la clase en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela

profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.

Paso 2: nivel de significancia.

Se estableció un nivel de significancia de 0.05 ($\alpha = 0.05$).

Paso 3: elección del procedimiento estadístico.

Se optó por la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Paso 4: cálculo del p-valor.

Tabla 21

Prueba Rho de Spearman para la hipótesis específica 4

Correlaciones				
			V1-T: Inteligencia Emocional	V2-D4: Forma de escuchar la clase
Rho de Spearman	V1-T: Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,871**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	243	243
	V2-D4: Forma de escuchar la clase	Coeficiente de correlación	,871**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	243	243

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 5: regla de decisión. Se determina de la siguiente manera:

Si el $p\text{-valor} \geq 0,050$, se acepta H_0 .

Si el $p\text{-valor} < 0,050$ se acepta H_1 .

Paso 6: conclusión.

Para un nivel de confianza de 95%, dado el valor-p obtenido de 0,000 ($< 0,050$), debe aceptarse la hipótesis alterna, la cual señala que “existe una

relación positiva entre la inteligencia emocional y la forma de escuchar la clase en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023”. Así mismo debe reportarse un valor correlacional Rho de Spearman de 0, 871; considerado como un nivel correlacional alto.

Resultados del Objetivo Específico 5.

Paso 1: planteamiento de hipótesis estadísticas.

H₀: No existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudiar en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.

H₁: Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudiar en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.

Paso 2: nivel de significancia.

Se estableció un nivel de significancia de 0.05 ($\alpha = 0.05$).

Paso 3: elección del procedimiento estadístico.

Se optó por la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Paso 4: cálculo del p-valor.

Tabla 22

Prueba Rho de Spearman para la hipótesis específica 5

Correlaciones	
V1-T: Inteligencia Emocional	V2-D5: Acompañamiento al estudiar

Rho de Spearman	V1-T: Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,832**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	243	243
	V2-D5: Acompañamiento al estudiar	Coeficiente de correlación	,832**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	243	243

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 5: regla de decisión. Se determina de la siguiente manera:

Si el $p\text{-valor} \geq 0,050$, se acepta H_0 .

Si el $p\text{-valor} < 0,050$ se acepta H_1 .

Paso 6: conclusión.

Para un nivel de confianza de 95%, dado el valor-p obtenido de 0,000 ($< 0,050$), debe aceptarse la hipótesis alterna, la cual señala que “existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudiar en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023”. Así mismo debe reportarse un valor correlacional Rho de Spearman de 0,832; considerado como un nivel correlacional alto.

Capítulo V. Sugerencias

En análisis del contexto en el que se desenvuelve la Universidad Tecnológica del Perú y su filial Arequipa (UTP–Arequipa) nos muestran una intensa competencia con otras casas de estudios superiores que ofrecen las mismas carreras en distintas modalidades de estudio.

Por otra parte, se identifica un mayor interés de los potenciales estudiantes en emplear las modernas tecnologías de la información y la comunicación en sus propios procesos de formación académica.

En cuanto al contexto político y económico, este no es halagüeño, pues presenta características de inestabilidad, falta de legitimidad e ineficiencia (en el ámbito político) y de recesión e incertidumbre (en al ámbito económico).

En este contexto, la UTP-Arequipa puede fortalecer su oferta educativa optimizando la experiencia de aprendizaje de sus alumnos mediante un trabajo sostenido y estratégico en el desarrollo de la inteligencia emocional y los hábitos de estudio de sus alumnos, competencias directamente relacionadas con el perfil buscado por las empresas que participan de los competitivos mercados globales.

A fin de identificar la necesidad de mejora en el desempeño alcanzado en las dos variables estudiadas, se agruparon los niveles “muy bajo” y “bajo”, agrupándose así a los alumnos que requerirían con mayor urgencia una intervención de fortalecimiento. Se obtuvieron los siguientes porcentajes a nivel de las variables y sus respectivas dimensiones:

- Inteligencia emocional, 31.2%.
 - Inteligencia intrapersonal, 30.5%.
 - Inteligencia interpersonal, 33.3%.
 - Adaptabilidad, 33.3%.

- Manejo del estrés, 36.2%.
- Estado de Ánimo, 33.3%.
- Hábitos de estudio, 27.6%.
 - Forma de estudio, 36.6%.
 - Resolución de tareas, 37.4%.
 - Preparación para los exámenes, 37.9%.
 - Forma de escuchar la clase, 34.6%.
 - Acompañamiento al estudiar, 36.6%.

Estas cifras reflejan que en promedio cerca de la tercera parte de los estudiantes presentan niveles de desempeño en la inteligencia emocional y hábitos de estudio que ameritan una intervención profesional.

Por ellos, habiéndose identificado además una alta correlación entre ambas variables (Rho Spearman de 0,896), se sugiere la implementación de un programa de acompañamiento al alumno en ambas variables a lo largo de la carrera y no solo en ciclos generales.

Entre las acciones a implementar se contarían las siguientes:

- Dictado de charlas sobre inteligencia emocional y hábitos de estudio.
- Consejería personalizada a los alumnos.
- Diagnóstico preventivo mediante evaluaciones en línea.
- Convenios con instituciones dedicadas a la salud mental para que los alumnos puedan contar con descuentos para programas de tipo psicoterapéuticos.

Estas medidas contribuirán a mejorar el desempeño socioemocional e intelectual de los alumnos y su respectivo éxito e inserción laboral.

Conclusiones

PRIMERA, con respecto al objetivo general. Se declara cumplido el objetivo, al haberse determinado que “existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023” (Rho de Spearman de 0,896). Estos hallazgos confirman la necesidad de trabajar en ambas variables de forma paralela y mutuamente reforzadora para mejorar las competencias y opciones de éxito y bienestar de los estudiantes.

SEGUNDA, con respecto al objetivo específico 1. Se declara cumplido el objetivo, al haberse determinado que “existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la forma de estudio en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023” (Rho de Spearman de 0,887). La forma de estudio constituye un importante aspecto a considerar en el desarrollo académico, por lo que conviene mejorar el desempeño de los alumnos en esta dimensión, de la mano de la inteligencia emocional.

TERCERA, con respecto al objetivo específico 2. Se declara cumplido el objetivo, al haberse determinado que “existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la resolución de tareas en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023” (Rho de Spearman de 0,848). La resolución de tareas contribuye a consolidar el aprendizaje en el contexto académico, debiendo recibir atención conjunta a la par del mejoramiento de la inteligencia emocional.

CUARTA, con respecto al objetivo específico 3. Se declara cumplido el objetivo, al haberse determinado que “existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023” (Rho de Spearman de 0,845). La preparación para los exámenes contribuye al éxito académico, debiendo ser mejorada junto a la inteligencia emocional.

QUINTA, con respecto al objetivo específico 4. Se declara cumplido el objetivo, al haberse determinado que “existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la forma de escuchar la clase en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023” (Rho de Spearman de 0,871). La forma de escuchar las clases optimiza el aprovechamiento de las experiencias de aprendizaje, pudiendo mejorarse junto a la inteligencia emocional.

SEXTA, con respecto al objetivo específico 5. Se declara cumplido el objetivo, al haberse determinado que “existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudiar en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023” (Rho de Spearman de 0,832). El acompañamiento al estudiar permite al alumno gestionar sus condiciones de estudio, por lo que debe promoverse su mejora en forma articulada con la inteligencia emocional.

Recomendaciones

PRIMERA, a las autoridades de los sectores Educación y Salud. Es necesario incrementar los esfuerzos dirigidos a fortalecer la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en la población desde la primera infancia y empleando la capacidad convocadora de las instituciones educativas del nivel básico, ya que estas variables, además de estar relacionadas entre sí, se relacionan (como se ha podido ver en los antecedentes de investigación citados) con el rendimiento académico.

SEGUNDA, a las autoridades regionales de Arequipa. A través de las direcciones regionales de los sectores anteriormente mencionados y en convenio con los gobiernos locales, puede promoverse el bienestar de la población mediante estrategias de tipo psicoeducativo y preventivo.

TERCERA, a las autoridades de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa. Es recomendable implementar un programa de fortalecimiento de la inteligencia emocional y de los hábitos de estudio, atendiendo prioritariamente a las personas que presenten un bajo desempeño en estas variables.

CUARTA, a los futuros investigadores. Esta investigación ha demostrado, al igual que anteriores estudios, que existe una relación significativa y positiva entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio, por lo que resultaría de utilidad la realización de estudios de alcance experimental que indaguen en la incidencia de la inteligencia emocional en los hábitos de estudio y viceversa.

Bibliografía

- Aburto Jarquín, P. A. (2020). El rol del profesor universitario en el siglo XXI, ¿es necesario de cambios en su actuación como docente- tutor- investigador? *Compromiso Social. Revista de la UNAN-Managua*, Extensión Universitaria, N° 3, Año 02. Vol. 1 enero-junio. 2020.
<https://doi.org/10.5377/recoeso.v2i3.13433>
- Acosta, S., & Blanco, L. (2022). La inteligencia emocional: un concepto humanizador para la educación en tiempos postpandemia. *Desafíos y perspectivas de la educación*, pp. 7-25.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7232241>
- Aduna Mandragon, J. A. (2007). *Curso de Hábitos de Estudio y Autocontrol*. MAD.
- Antamba-Valencia, D. V., Salas-Ulcuguango, C. A., & Rodríguez-Quiñonez, V. M. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación general básica en Ecuador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(2), 388–399.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1955>
- Arcia Fuentes, P. A., & Falconett Díaz, V. V. (2023). Factores asociados: motivación, hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de primer ingreso en tres licenciaturas de la UDELAS, sede Panamá, 2020. *REDES*, 15(1), 8–21.
<https://revistas.udelas.ac.pa/index.php/redes/article/view/redes15-1/>
- Arias Gonzales, J., & Covinos Gallardo, M. (2020). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Enfoques Consulting EIRL.

- Azurdia Turcios, J. J., & Ramírez Maddaleno, K. M. (2022). Estrés académico en estudiantes de posgrado: tres años de educación en línea. *Revista de Investigación Proyección Científica*, 4(1), 101–108.
<https://doi.org/10.56785/ripc.v4i1.7>
- BBVA (18 de agosto de 2023). *BBVA Research: economía peruana crecerá 1,6% en 2023 y 2,6% en 2024*. <https://www.bbva.com/es/pe/bbva-research-economia-peruana-crecera-16-en-2023-y-26-en-2024/>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson.
- Bojórquez Díaz, C. I., Alcázar Esquer, C. G., Chan Barocio, N. L., & Quintana López, V. A. (2022). Inteligencia Emocional Percibida en una Población de Universitarios. *Know and Share Psychology*, 3(4), pp. 49–60.
<https://doi.org/10.25115/kasp.v3i4.9012>
- Bradberry, T., & Greaves, J. (2009). *Inteligencia Emocional 2.0*. Conecta.
- Calero Pérez, M. (2009). *Técnicas de Estudio*. Alfaomega.
- Camacho Valero, L. G. (2021). *Inteligencia emocional y hábitos de estudios en los cadetes de III año en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6263>
- Cancela Gordillo, R., Cea Mayo, N., Galindo Lara, G., & Valilla Gigante, S. (2010). *Metodología de la Investigación Educativa: Investigación Ex Post Facto*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Castro-Paniagua, W., Chávez-Epiquén, A., & Arévalo-Quijano, J. (2023). Emotional Intelligence: Association With Negative Emotions and job

- Performance in University Teachers. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), pp. 1-17. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14391>
- Centro de Pensamiento Global (30 de marzo de 2023). *Perú en crisis: la difícil búsqueda de su destino*.
https://www.cidob.org/es/publicaciones/serie_de_publicacion/notes_internacionales_cidob/287/peru_en_crisis_la_dificil_busqueda_de_su_destino
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2019). *Perú 2030: Tendencias globales y regionales*. https://www.ceplan.gob.pe/documentos/_peru-2030-tendencias-globales-y-regionales-2018/
- Cordero Arteaga, J. C. (2022). Inteligencia emocional en la ansiedad matemática. *Gaceta de Pedagogía*, (43), pp. 23–40.
<https://doi.org/10.56219/rqp.vi43.948>
- Cruz, V. (2023). Prevalencia de ansiedad y factores académicos relacionados en estudiantes de una Facultad de Medicina de El Salvador año 2021. *Crea Ciencia, revista científica*, 15(1), pp. 72–89.
<https://doi.org/10.5377/creaciencia.v15i1.15712>
- Delgado-Molina, J., Quimi-Cobos, L., Pincay-Reyes, Y., & Lino-Lino, M. (2022). Técnicas de estudios para el desarrollo de competencias en estudiantes universitarios. Caso: Enfermería. *Cienciamatria*, 8(4), pp. 75-88.
<https://doi.org/10.35381/cm.v8i4.841>
- Educación al Futuro (18 de agosto de 2023). Grupo Interbank compra dos universidades: UTP y UTCH.
<https://educacionalfuturo.com/noticias/grupo-interbank-compra-dos-universidades-utp-y-upch/>

Educación 3.0 (18 de agosto de 2023). *Las tendencias educativas y tecnológicas que marcarán 2023.*

<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/tendencias-educativas/>

Echeverri Sánchez, E. G. (2022). *Hábitos de estudios y efectividad del aprendizaje en los estudiantes de la Maestría E-learning de la Universidad Autónoma de Bucaramanga* [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga].

<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/17478>

Espinoza Aliaga, Marcela Susana (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa “Esperanza Martínez de López” - Tacna 2019* [tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional San Agustín]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/ff567bc6-3840-4ab2-9676-5566067cdf8b>

Estrada Araoz, E. G., Mamani Vásquez, D., Manrique Jaramillo, Y., Gallegos Ramos, N. A., Paredes Valverde, Y., & Quispe Herrera, R. (2022). Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de educación superior pedagógica. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, vol. 41(n4), pp. 271–278.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6945082>

Fernández Berrocal, P., Cabello, R., Gómez-Lea, R., Gutiérrez-Cobo, M. J., & Megías-Robles, A. (2022). Nuevas tendencias en la investigación de la Inteligencia Emocional. *Escritos de Psicología*, vol. 15 Núm. 2 (2022), pp. 144-147. <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v15i2.15842>

- Figuroa Chávez, A. (2019). *Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E “Juan Velasco Alvarado” de Huarán Calca Cusco, 2019* [tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4769>
- Flores Anchundia, I. M. (2023). *Incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico* [tesis de maestría, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4978>
- Goleman, D. (2005). *La Inteligencia Emocional*. Objetiva.
- Goleman, D. (2013). *Liderazgo. El poder de la inteligencia emocional*. DeBolsillo.
- Gutiérrez Echegaray, C. E. (2022). Inteligencia emocional de mujeres y varones universitarios de la ciudad de Juliaca. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(1), pp. 19 - 29. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1752>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Huayllani Allhuirca, D. M. & Gallegos Carazas, S. R. (2019). *Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Cocachacra, provincia de Islay* [tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional San Agustín].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/0b00ee17-13b9-474e-99a2-54642026dd8f>
- Jiménez Ibáñez, V. W. (2018). *Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado, en el área de inglés del CEBA Politécnico Rafael Loayza Guevara* [tesis de

maestría, Universidad Nacional de San Agustín].

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/02c0e72b-5f2f-416c-aa1f-594da886df7a/content>

Lista, Y. J. (2022). Las TIC: Un reto ético en la autoformación del docente venezolano. *EVSOS*, 1(1), pp. 97–108.

<https://doi.org/10.57175/evsos.v1i1.10>

Lozano Alfaro, Víctor (24 de octubre de 2022). Nuevas tendencias, preferencias y prioridades de los consumidores. *El Peruano, diario oficial*.

<https://elperuano.pe/noticia/195479-nuevas-tendencias-preferencias-y-prioridades-de-los-consumidores>

Marcial Cotto, N. C. (2019). *La inteligencia emocional, las habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Bases Biológicas de la Psicología de la carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB) – Ecuador* [tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11790>

Medina Coronado, D. (2018). El rol de las universidades peruanas frente a la investigación y el desarrollo tecnológico. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 703–737. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.244>

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la Investigación: cuantitativa, cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U.

Pasache Hernández, L. E. (2021). *Habilidades cognitivas y hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de*

Estudios Generales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos
[tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17270>

Quispe Sánchez, L. E. & Pérez Churata, S. (2019). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa nacional Pio XII Arequipa, 2019* [tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional San Agustín].

<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/ae334af2-032f-4d83-a3ed-8ecd099a0848>

Rebaza Cuzco, K. F. (2015). *Propiedades psicométricas del inventario de hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Otuzco* [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/605>

Remaycuna-Vásquez, A., Atoche-Silva, L. A., García-Ramírez, E. M., & Espinoza-Porras, F. R. (2022). Oportunidades sociales de la inteligencia emocional. *Revista de Filosofía del Centro de Estudios Filosóficos de la Universidad del Zulia*, 39 (Edición Especial N°2), pp. 481–498.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7312110>

Rodrigo-Cano, D.; Casas-Moreno, P. & Aguaded, Ignacio (2018). El rol del docente universitario y su implicación ante las humanidades digitales. *Índex Comunicació: Revista científica en el ámbito de la Comunicación Aplicada*, vol. 8, N°. 2, 2018.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6459844>

Sotelo Jiménez, A. R. (2019). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del centro pre universitario CEPRE-*

UNAM, *Moquegua 2019* [tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional San Agustín].

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a3576fed-8e76-497e-bdff-8361095a0a6c/content>

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (18 de agosto de 2023). *SUNEDU otorga el licenciamiento número 74 a la Universidad*

Tecnológica del Perú. <https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-otorga-licenciamiento-numero-74-universidad-tecnologica-del-peru/>

Te recluta. (17 de 07 de 2023). Ice Baron. Obtenido de

<https://terecluta.com/pruebas-psicotecnicas/ice-baron/>

Toledo Guillen, C. A., & Vera Noriega, J. Á. (2022). Factores asociados a las matemáticas e inteligencia emocional en estudiantes de ingeniería. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 13, e1366.

https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1366

Tovar Párraga, G. (2019). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú* [tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11256>

Universidad de Chile (18 de agosto de 2023). *Sobre el Rol de la Universidad*.

<https://uchile.cl/presentacion/rectoria/luis-riveros-cornejo/publicaciones/45-sobre-el-rol-de-la-universidad>

Universidad Tecnológica del Perú (18 de agosto de 2023). *¿Por qué estudiar en la UTP?* <https://www.utp.edu.pe/>

- Valle Grados, J. C. A. (2023). *Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio de los Participantes del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2021* [tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/8250?show=full>
- Vargas González, M. M. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de octavo grado del Colegio Municipal Aeropuerto* [tesis de maestría, Universidad Simón Bolívar]. https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/12400/PD_F_Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Velásquez Bernal, L. R., Fretel Quiroz, N. M., Lema Rivera, F. F., Sánchez Ramos, B. O., Fuentes Ahuanari, J. L., & Enriquez Medina, G. R. (2022). Factores endógenos y exógenos relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes en una universidad pública peruana. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), pp. 2031–2040. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6>
- Vidal Gutiérrez, D., Foreman Higuera, S. N., & Molina Romero, B. P. (2022). Redes sociales virtuales, autoestima, rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes de enseñanza media de dos comunas de la Provincia de Concepción, Chile. *Revista Perspectivas: notas sobre intervención y acción social*, 39 (2022). <https://doi.org/10.29344/07171714.39.2987>
- Wallaces, D. (2019). *Inteligencia Emocional: técnicas psicológicas enfocadas en ayudarte en el desarrollo de las emociones, relaciones interpersonales y de las habilidades*. Pier.

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Problemas	Hipótesis	Objetivos	Variables	Marco Teórico	Metodología
<p>PG: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023?</p>	<p>HG: Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.</p>	<p>OG: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.</p>	<p>Variable 1 Inteligencia emocional.</p> <p>Dimensiones: -Inteligencia Intrapersonal -Inteligencia Interpersonal -Adaptabilidad -Manejo del estrés -Estado de Ánimo</p>	<p>Antecedentes de la variable 1 Huayllani y Gallegos (2019), Tovar (2019); Marcial (2019), Vargas (2019) y Espinoza (2022).</p> <p>Antecedentes de la variable 2 Sotelo (2020), Pasache (2021) y Acebedo (2022).</p>	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Alcance Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño No experimental transversal</p>
<p>Pe1: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la forma de estudio en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023?</p>	<p>He1: Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la forma de estudio en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.</p>	<p>Oe1: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la forma de estudio en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.</p>	<p>Variable 2 Hábitos de estudio</p> <p>Dimensiones: -Forma de estudio -Resolución de tareas -Preparación para los exámenes -Forma de escuchar la clase</p>	<p>Antecedentes de ambas variables Quispe y Pérez (2019), Figueroa (2019), Camacho (2019), Flores (2022) y Valle (2023).</p>	<p>Población 259 alumnos del curso de inglés II (carrera de Psicología en la filial Arequipa de la UTP)</p> <p>Muestra Aleatoria simple, 243 alumnos</p>

<p>Pe2: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la resolución de tareas en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023?</p>	<p>He2: Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la resolución de tareas en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.</p>	<p>Oe2: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la resolución de tareas en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.</p>	<p>-Acompañamiento al estudiar</p>	<p>Bases teóricas de la variable 1: Acosta y Blanco (2022), Bojórquez Díaz et al. (2022), Bradberry y Greaves (2009), Castro-Paniagua et al. (2023), Goleman (2005 y 2013) y Wallaces (2019).</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Bar-On (1997) e Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85 (r. 88)</p>
<p>Pe3: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023?</p>	<p>He3: Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.</p>	<p>Oe3: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.</p>		<p>Bases teóricas de la variable 2: Aduna Mandragon (2007), Antamba-Valencia et al. (2022), Arcia y Falconett (2023); Delgado-Molina et al. (2022) y Jiménez Ibáñez (2018).</p>	
<p>Pe4: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la forma de escuchar la clase en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023?</p>	<p>He4: Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la forma de escuchar la clase en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.</p>	<p>Oe4: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la forma de escuchar la clase en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.</p>			

<p>Pe5: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudiar en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023?</p>	<p>He5: Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudiar en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.</p>	<p>Oe5: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudiar en los estudiantes del curso de inglés II de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023.</p>			
--	--	--	--	--	--

Anexo 2. Operacionalización de Variables

Definición Operacional	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
"La inteligencia emocional puede definirse como la capacidad del individuo de reconocer y gestionar sus afectos (emociones, estados de ánimo y motivaciones) para regular su propio comportamiento e interactuar eficaz y eficientemente con su entorno interpersonal y social" (Goleman, 2005, p. 13).	Esta variable se operacionaliza mediante su categorización en cinco dimensiones y la aplicación de ítems de respuesta predeterminada en escala de Likert modificada (cinco niveles).	Inteligencia Intrapersonal	Autoconciencia emocional	7, 9, 23, 35, 52, 63, 88 y 116	Ordinal
			Expresión emocional	22, 37, 67, 82, 96, 111 y 126	
			Autoconfianza	41, 24, 40, 56, 70, 85, 100 y 129	
			Autovaloración	6, 21, 36, 51, 66, 81, 95, 110 y 125	
			Autodeterminación	3, 19, 32, 48, 92, 107 y 121	
		Inteligencia Interpersonal	Comunicación emocional	10, 23, 31, 39, 55, 62, 69, 84, 99, 113, 128	
			Empatía	16, 30, 46, 61, 72, 76, 90, 98, 104 y 119	
			Comprensión emocional	18, 44 y 124	
		Adaptabilidad	Planificación	1, 15, 29, 45, 60, 75, 89 y 118	
			Evaluación	8, 35, 38, 53, 68, 83, 88, 97, 112 y 127	
			Iniciativa	14, 28, 43, 59, 74, 87, 103 y 131	
		Manejo del estrés	Afrontamiento	4, 20, 33, 49, 64, 78, 93, 108 y 122	

			Autorregulación emocional	13, 27, 42, 58, 73, 86, 102, 117 y 130	
		Estado de Ánimo	Satisfacción	2, 17, 31, 47, 62, 77, 91, 105 y 120	
			Optimismo	11, 20, 26, 54, 80, 106, 108 y 132	
"Los hábitos de estudio consisten en un conjunto de comportamientos rutinarios que modifican las condiciones internas y externas del estudiante, facilitando la adquisición, asimilación y retención del conocimiento" (Mandragon, 2007)	Esta variable se operacionaliza mediante su categorización en cinco dimensiones y la aplicación de ítems de respuesta predeterminada en escala de Likert modificada (cinco niveles).	Forma de estudio	Lectura activa	1, 2, 3, 4, 5 y 6	Ordinal
			Consolidación	7, 8, 9, 10, 11 y 12	
		Resolución de tareas	Organización del trabajo	13, 14, 15, 16, 19, 21 y 22	
			Autonomía responsable	17 y 18	
		Preparación para los exámenes	Previsión	23, 24, 25, 26, 27, 30, 31, 32 y 33	
			Honestidad	28 y 29	
		Forma de escuchar la clase	Atención proactiva	34, 35, 36, 37, 38,	
			Distracción	39, 40, 41, 42, 43, 44, 45 y 46	
		Acompañamiento al estudiar	Estímulos distractivos	47, 48, 49, 50 y 55	
			Interrupciones	51, 52, 53, 54	

Anexo 3. Instrumentos de Recojo de Información (validación y contenido)

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto: César Eduardo Marañón Bendezú

DNI del experto: 25771556

Grado académico: Maestro en Administración de la Educación

Cargo e institución donde labora: Docente de idioma Inglés - Universidad Nacional San Agustín

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023".

Autor del instrumento: Bach. Guerra Alarcón, Milton Gregorio

Grado académico a obtener: maestría.

Nombre del instrumento: Inventario de cociente emocional de Bar-On (1997) e Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98 (1998).

EVALUACIÓN Y RECOMENDACIONES:

Indicador(es)	Descripción	Observaciones	Aprobación	
			Sí	No
Coherencia variables - dimensiones	Las dimensiones identificadas permiten abordar con suficiencia y pertinencia la variable		X	
Coherencia dimensiones - indicadores	Los indicadores formulados permiten abordar con suficiencia y pertinencia las dimensiones		X	
Coherencia indicadores - ítems	Los indicadores formulados permiten abordar con suficiencia y pertinencia los indicadores		X	
Claridad	La formulación de los ítems es pertinente y directa en relación a lo que se pretende medir		X	
Adecuación	Los ítems están formulados en forma tal que los miembros de la muestra puedan entenderlos fácilmente		X	

Ética	Los ítems están formulados de forma tal que no vulneran la dignidad ni privacidad de los participantes de la investigación		X	
-------	--	--	---	--

VALORACIÓN DIRECTA: la aprobación del instrumento requiere de la aprobación de los cinco indicadores señalados en la tabla que antecede. La aprobación se expresa marcando una "X" o "√" en la columna "sí".

VALORACIÓN CUALITATIVA: el revisor puede añadir sugerencias de mejora en la columna "observaciones".



Firma

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto: Vasquez Pauca Marco Antonio.....

DNI del experto: 41251368.....

Grado académico: Magister en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

Cargo e institución donde labora: UTP.....

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023".

Autor del instrumento: Bach. Guerra Alarcón, Milton Gregorio

Grado académico a obtener: maestría.

Nombre del instrumento: Inventario de cociente emocional de Bar-On (1997) e Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98 (1998).

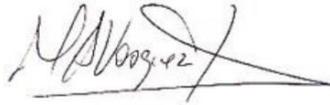
EVALUACIÓN Y RECOMENDACIONES:

Indicador(es)	Descripción	Observaciones	Aprobación	
			Sí	No
Coherencia variables - dimensiones	Las dimensiones identificadas permiten abordar con suficiencia y pertinencia la variable		x	
Coherencia dimensiones - indicadores	Los indicadores formulados permiten abordar con suficiencia y pertinencia las dimensiones		x	
Coherencia indicadores - ítems	Los indicadores formulados permiten abordar con suficiencia y pertinencia los indicadores		x	
Claridad	La formulación de los ítems es pertinente y directa en relación a lo que se pretende medir		x	
Adecuación	Los ítems están formulados en forma tal que los miembros de la muestra puedan entenderlos fácilmente		x	

Ética	Los ítems están formulados de forma tal que no vulneran la dignidad ni privacidad de los participantes de la investigación		x	
-------	--	--	---	--

VALORACIÓN DIRECTA: la aprobación del instrumento requiere de la aprobación de los cinco indicadores señalados en la tabla que antecede. La aprobación se expresa marcando una "X" o "√" en la columna "sí".

VALORACIÓN CUALITATIVA: el revisor puede añadir sugerencias de mejora en la columna "observaciones".



Mg. Marco Antonio Vasquez Pauca
Magister en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica
Firma

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto: Cruz Núñez Rosa Cecilia

DNI del experto: 40182277

Grado académico: Magíster

Cargo e institución donde labora: Coordinadora Académica – Universidad Tecnológica del Perú
Campus Arequipa

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Tecnológica del Perú, filial Arequipa, 2023^o.

Autor del instrumento: Bach. Guerra Alarcón, Milton Gregorio

Grado académico a obtener: Maestría.

Nombre del instrumento: Inventario de cociente emocional de Bar-On (1997) e Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98 (1998).

EVALUACIÓN Y RECOMENDACIONES:

Indicador(es)	Descripción	Observaciones	Aprobación	
			Sí	No
Coherencia variables - dimensiones	Las dimensiones identificadas permiten abordar con suficiencia y pertinencia la variable		X	
Coherencia dimensiones - indicadores	Los indicadores formulados permiten abordar con suficiencia y pertinencia las dimensiones		X	
Coherencia indicadores - ítems	Los indicadores formulados permiten abordar con suficiencia y pertinencia los indicadores		X	
Claridad	La formulación de los ítems es pertinente y directa en relación a lo que se pretende medir		X	
Adecuación	Los ítems están formulados en forma tal que los miembros de la muestra		X	

	puedan entenderlos fácilmente			
Ética	Los ítems están formulados de forma tal que no vulneran la dignidad ni privacidad de los participantes de la investigación		X	

VALORACIÓN DIRECTA: la aprobación del instrumento requiere de la aprobación de los cinco indicadores señalados en la tabla que antecede. La aprobación se expresa marcando una "X" o "✓" en la columna "sí".

VALORACIÓN CUALITATIVA: el revisor puede añadir sugerencias de mejora en la columna "observaciones".



Firma

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ, FILIAL AREQUIPA, 2023

Indicaciones: la presente investigación persigue un mejor conocimiento sobre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en el contexto local. Este estudio es parte del proceso del grado de maestro por parte del investigador. La participación es completamente voluntaria y puede ser interrumpida si así lo desea el participante sin necesidad de dar explicaciones ni sufrir ningún tipo de represalias ni llamados de atención.

Lea atentamente las expresiones que se formulan y señale hasta qué punto estas describen su comportamiento y/o experiencia personal. No existen respuestas correctas o incorrectas, lo importante es ser sincero para que los resultados permitan hacer propuestas de mejora en el ámbito educativo.

Para expresar su respuesta a cada ítem debe marcar las alternativas que se señalan en la parte derecha de la hoja.

Alternativas de respuesta para la variable inteligencia emocional:

Alternativas de respuesta	N°
Completamente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
De acuerdo	4
Completamente de acuerdo	5

Alternativas de respuesta para la variable hábitos de estudio:

Alternativas de respuesta	N°
Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

N°	Preguntas sobre la inteligencia emocional	Respuestas				
		1	2	3	4	5
1	Para superar las dificultades que se me presentaron en su mayoría actuó paso a paso.	1	2	3	4	5
2	Es duro para mí disfrutar de la vida.	1	2	3	4	5
3	Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.	1	2	3	4	5
4	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.	1	2	3	4	5
5	Me agradan las personas que conozco.	1	2	3	4	5
6	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.	1	2	3	4	5
7	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a).	1	2	3	4	5
9	Reconozco con facilidad mis emociones.	1	2	3	4	5
10	Soy incapaz de demostrar afecto.	1	2	3	4	5
11	Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de situaciones	1	2	3	4	5
12	Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza.	1	2	3	4	5
13	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.	1	2	3	4	5
14	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.	1	2	3	4	5
15	Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.	1	2	3	4	5
16	Me gusta ayudar a la gente.	1	2	3	4	5
17	Me es difícil sonreír.	1	2	3	4	5
18	Soy incapaz de comprender como se sienten los demás.	1	2	3	4	5
19	Cuando trabajo con otros tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.	1	2	3	4	5
20	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	1	2	3	4	5
21	Realmente no se para que soy bueno (a).	1	2	3	4	5
22	No soy capaz de expresar mis ideas.	1	2	3	4	5
23	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.	1	2	3	4	5
24	No tengo confianza en mí mismo (a).	1	2	3	4	5

25	Creo que he perdido la cabeza.	1	2	3	4	5
26	Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.	1	2	3	4	5
27	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	1	2	3	4	5
28	En general, me resulta difícil adaptarme.	1	2	3	4	5
29	Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.	1	2	3	4	5
30	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.	1	2	3	4	5
31	Soy una persona bastante alegre y optimista.	1	2	3	4	5
32	Prefiero que otros tomen decisiones por mí.	1	2	3	4	5
33	Puedo manejar situaciones de estrés	1	2	3	4	5
34	Pienso bien de las personas.	1	2	3	4	5
35	Me es difícil entender como me siento.	1	2	3	4	5
36	He logrado muy poco en los últimos años.	1	2	3	4	5
37	Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir.	1	2	3	4	5
38	He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.	1	2	3	4	5
39	Me resulta fácil hacer amigos (as).	1	2	3	4	5
40	Me tengo mucho respeto.	1	2	3	4	5
41	Hago cosas muy raras.	1	2	3	4	5
42	Soy impulsivo (a) y eso me trae problemas.	1	2	3	4	5
43	Me resulta difícil cambiar de opinión.	1	2	3	4	5
44	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.	1	2	3	4	5
45	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.	1	2	3	4	5
46	A la gente le resulta difícil confiar en mí.	1	2	3	4	5
47	Estoy contento (a) con mi vida.	1	2	3	4	5
48	Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a).	1	2	3	4	5
49	No puedo soportar el estrés.	1	2	3	4	5
50	En mi vida no hago nada malo.	1	2	3	4	5
51	No disfruto lo que hago.	1	2	3	4	5
52	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4	5
53	La gente no comprende mi manera de pensar.	1	2	3	4	5
54	Generalmente espero lo mejor.	1	2	3	4	5
55	Mis amigos me confían sus intimidades.	1	2	3	4	5
56	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4	5

57	Percibo cosas extrañas que los demás no ven.	1	2	3	4	5
58	La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.	1	2	3	4	5
59	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.	1	2	3	4	5
60	Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.	1	2	3	4	5
61	Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.	1	2	3	4	5
62	Soy una persona divertida.	1	2	3	4	5
63	Soy consciente de cómo me siento.	1	2	3	4	5
64	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.	1	2	3	4	5
65	Nada me perturba.	1	2	3	4	5
66	No me entusiasman mucho mis intereses.	1	2	3	4	5
67	Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.	1	2	3	4	5
68	Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mí alrededor.	1	2	3	4	5
69	Me es difícil llevarme con los demás.	1	2	3	4	5
70	Me resulta difícil aceptarme como soy.	1	2	3	4	5
71	Me siento como si estuviera separado (a) de mi cuerpo.	1	2	3	4	5
72	Me importa lo que puede sucederle a los demás.	1	2	3	4	5
73	Soy impaciente.	1	2	3	4	5
74	Puedo cambiar mis viejas costumbres.	1	2	3	4	5
75	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.	1	2	3	4	5
76	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.	1	2	3	4	5
77	Me deprimó.	1	2	3	4	5
78	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.	1	2	3	4	5
79	Nunca he mentado.	1	2	3	4	5
80	En general me siento motivado (a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.	1	2	3	4	5
81	Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.	1	2	3	4	5
82	Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.	1	2	3	4	5
83	Me dejo llevar por la imaginación y mis fantasías.	1	2	3	4	5
84	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.	1	2	3	4	5
85	Me siento feliz con el tipo de persona que soy.	1	2	3	4	5
86	Tengo reacciones fuertes, intensas, que son difíciles de controlar.	1	2	3	4	5
87	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.	1	2	3	4	5
88	Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a).	1	2	3	4	5

89	Para poder resolver una situación que se me presenta, analizo todas las posibilidades existentes.	1	2	3	4	5
90	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4	5
91	No estoy muy contento (a) con mi vida.	1	2	3	4	5
92	Prefiero seguir a otros a ser líder.	1	2	3	4	5
93	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.	1	2	3	4	5
94	Nunca he violado la ley.	1	2	3	4	5
95	Disfruto de las cosas que me interesan.	1	2	3	4	5
96	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.	1	2	3	4	5
97	Tiendo a exagerar.	1	2	3	4	5
98	Soy sensible ante los sentimientos de las otras personas.	1	2	3	4	5
99	Mantengo buenas relaciones con los demás.	1	2	3	4	5
100	Estoy contento (a) con mi cuerpo.	1	2	3	4	5
101	Soy una persona muy extraña.	1	2	3	4	5
102	Soy impulsivo (a).	1	2	3	4	5
103	Me resulta difícil cambiar mis costumbres.	1	2	3	4	5
104	Considero que es muy importante ser un (a) ciudadano (a) que respete la ley.	1	2	3	4	5
105	Disfruto las vacaciones y los fines de semana.	1	2	3	4	5
106	En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.	1	2	3	4	5
107	Tengo tendencia a depender de otros.	1	2	3	4	5
108	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.	1	2	3	4	5
109	No me siento avergonzado (a) por nada lo que he hecho hasta ahora.	1	2	3	4	5
110	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.	1	2	3	4	5
111	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.	1	2	3	4	5
112	Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.	1	2	3	4	5
113	Los demás opinan que soy una persona sociable.	1	2	3	4	5
114	Estoy contento (a) con la forma en que me veo.	1	2	3	4	5
115	Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.	1	2	3	4	5
116	Me es difícil describir lo que siento.	1	2	3	4	5
117	Tengo mal carácter.	1	2	3	4	5
118	Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.	1	2	3	4	5
119	Me es difícil ver sufrir a la gente.	1	2	3	4	5
120	Me gusta divertirme.	1	2	3	4	5

121	Me parece que necesito de los demás más de los que ellos me necesitan.	1	2	3	4	5
122	Me pongo ansioso (a).	1	2	3	4	5
123	No tengo días malos.	1	2	3	4	5
124	Intento no herir los sentimientos de los demás.	1	2	3	4	5
125	No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.	1	2	3	4	5
126	Me es difícil hacer valer mis derechos.	1	2	3	4	5
127	Me es difícil ser realista.	1	2	3	4	5
128	No mantengo relación con mis amistades.	1	2	3	4	5
129	Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4	5
130	Tengo una tendencia a explotar fácilmente.	1	2	3	4	5
131	Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.	1	2	3	4	5
132	En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación de que voy a fracasar.	1	2	3	4	5
133	He respondido sincera y honestamente a 1as frases anteriores.	1	2	3	4	5

...

Preguntas sobre los hábitos de estudio						
N°	¿Cómo estudia usted?	Respuestas				
I						
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	1	2	3		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no se.	1	2	3		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	1	2	3		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.	1	2	3		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	1	2	3		
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.	1	2	3		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	1	2	3		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.	1	2	3		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas.	1	2	3		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	1	2	3		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	1	2	3		
12	Estudio solo para los exámenes.	1	2	3		
II	¿Cómo hace usted sus tareas?	Respuestas				

13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	1	2	3
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	1	2	3
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.	1	2	3
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	1	2	3
17	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	1	2	3
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	1	2	3
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	1	2	3
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	1	2	3
21	Cuando no puedo resolver un tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.	1	2	3
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	1	2	3
III	¿Cómo se prepara usted para sus exámenes?	Respuestas		
23	Estudia por lo menos dos horas todos los días.	1	2	3
24	Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder estudiar.	1	2	3
25	Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	1	2	3
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	1	2	3
27	Repaso momentos antes del examen.	1	2	3
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.	1	2	3
29	Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	1	2	3
30	Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	1	2	3
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.	1	2	3
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	1	2	3
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	1	2	3
IV	¿Cómo escucha usted sus clases?	Respuestas		
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	1	2	3
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	1	2	3
36	Inmediatamente después de las cosas más importantes.	1	2	3
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.	1	2	3
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	1	2	3
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	1	2	3
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	1	2	3
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	1	2	3
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.	1	2	3

43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	1	2	3
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.	1	2	3
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases.	1	2	3
46	Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.	1	2	3
V	¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Respuestas		
47	Requiero de música, sea del radio o del mini componente.	1	2	3
48	Requiero de la compañía de la TV.	1	2	3
49	Requiero de tranquilidad y silencio.	1	2	3
50	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.	1	2	3
51	Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.	1	2	3
52	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.	1	2	3
53	Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo.	1	2	3
54	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	1	2	3
55	Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.	1	2	3

¡Gracias por su participación!

Anexo 4. Base de Datos

N°	VALORES NUMÉRICOS												N°	VALORES ORDINALES											
	Variable 1: Inteligencia Emocional						Variable 2: Hábitos de Estudio							Variable 1: Inteligencia Emocional						Variable 2: Hábitos de Estudio					
	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V1-D4	V1-D5	V1-T	V2-D1	V2-D2	V2-D3	V2-D4	V2-D5	V2-T		V1-D1	V1-D2	V1-D3	V1-D4	V1-D5	V1-T	V2-D1	V2-D2	V2-D3	V2-D4	V2-D5	V2-T
1	158	96	101	66	65	486	29	27	29	29	23	137	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4
2	75	38	54	37	33	237	15	16	16	20	12	79	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
3	117	72	83	51	49	372	25	23	24	28	19	119	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	157	99	103	74	69	502	30	27	27	32	23	139	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
5	83	48	51	42	33	257	18	12	16	19	14	79	5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
6	119	73	82	56	49	379	30	21	23	26	18	118	6	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
7	156	94	108	69	72	499	31	26	29	32	21	139	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	76	46	51	36	31	240	16	17	15	20	14	82	8	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
9	116	79	77	58	58	388	24	18	23	34	21	120	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
10	152	93	111	74	67	497	29	27	32	35	22	145	10	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5
11	90	54	54	37	37	272	18	14	18	19	12	81	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	119	75	72	51	49	366	25	22	25	25	21	118	12	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
13	163	97	109	68	67	504	30	29	29	32	24	144	13	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
14	71	51	55	31	31	239	18	17	17	16	13	81	14	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
15	111	68	77	55	55	366	22	24	19	28	19	112	15	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3
16	159	96	109	74	72	510	32	28	26	34	22	142	16	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
17	81	46	57	32	30	246	20	16	16	20	12	84	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	110	65	76	55	48	354	21	21	19	29	21	111	18	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3
19	159	98	102	79	67	505	28	26	29	35	25	143	19	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4
20	77	48	52	37	34	248	16	18	18	18	18	88	20	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2
21	113	68	78	51	47	357	24	19	26	27	15	111	21	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3
22	156	93	103	69	64	485	33	25	27	32	22	139	22	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4

23	87	56	54	40	36	273	15	14	18	19	16	82	23	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2
24	117	69	80	54	52	372	24	19	21	25	20	109	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	158	97	104	75	70	504	28	26	28	31	22	135	25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	74	41	48	43	32	238	18	13	14	20	13	78	26	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
27	117	80	73	51	47	368	22	16	20	24	19	101	27	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
28	159	99	99	68	73	498	29	25	27	30	22	133	28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	78	51	51	39	28	247	16	16	18	21	11	82	29	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2
30	115	73	79	61	51	379	22	21	26	24	19	112	30	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
31	154	99	102	69	69	493	32	23	28	34	22	139	31	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
32	84	49	50	35	33	251	18	16	14	19	13	80	32	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
33	116	78	83	46	56	379	25	20	25	31	20	121	33	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3
34	156	97	97	69	69	488	29	27	29	31	26	142	34	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
35	81	48	47	37	36	249	17	14	19	19	14	83	35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36	126	76	81	55	51	389	26	17	16	31	22	112	36	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3
37	152	94	110	67	67	490	27	23	29	31	24	134	37	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	83	55	49	37	34	258	18	15	17	19	12	81	38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
39	113	74	82	50	51	370	23	20	22	19	15	99	39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
40	156	92	109	63	66	486	28	23	27	35	23	136	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
41	74	47	52	34	35	242	17	14	16	21	12	80	41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
42	123	70	80	48	48	369	20	21	17	27	21	106	42	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3
43	155	93	112	69	65	494	29	25	27	33	20	134	43	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4
44	77	48	53	46	37	261	19	15	14	21	13	82	44	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
45	120	69	74	50	51	364	22	17	19	30	15	103	45	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3
46	165	97	102	69	67	500	30	24	27	33	21	135	46	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	82	61	56	37	33	269	18	17	16	19	14	84	47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
48	116	73	76	52	54	371	26	20	25	29	16	116	48	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
49	151	97	106	69	73	496	35	24	28	30	24	141	49	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4

50	77	52	57	37	36	259	20	13	17	18	13	81	50	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
51	123	69	77	53	48	370	26	21	23	26	15	111	51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
52	153	91	97	71	70	482	28	24	28	33	24	137	52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
53	74	49	55	37	36	251	20	15	18	18	13	84	53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
54	118	73	78	53	52	374	24	22	21	25	22	114	54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
55	155	98	105	71	71	500	31	26	25	31	23	136	55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
56	79	50	52	35	35	251	19	13	19	22	14	87	56	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
57	110	69	78	53	50	360	27	23	19	24	15	108	57	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3
58	154	101	108	71	75	509	30	23	28	30	24	135	58	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
59	83	49	60	46	31	269	17	16	18	19	14	84	59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
60	110	72	78	56	49	365	20	20	22	27	19	108	60	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
61	157	99	112	68	65	501	28	25	28	31	23	135	61	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	75	51	52	34	34	246	17	16	13	18	16	80	62	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2
63	112	66	76	57	53	364	24	18	21	25	19	107	63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
64	157	101	103	70	67	498	29	26	26	34	22	137	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
65	77	49	49	36	37	248	19	14	14	19	16	82	65	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2
66	116	69	81	54	50	370	22	20	22	32	16	112	66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
67	153	94	100	73	66	486	29	25	30	33	22	139	67	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
68	86	52	56	38	40	272	17	18	16	17	14	82	68	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2
69	112	78	78	55	52	375	22	18	22	23	21	106	69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
70	154	97	106	71	68	496	31	28	25	34	22	140	70	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
71	83	54	53	36	32	258	18	15	20	19	14	86	71	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
72	126	66	71	57	52	372	27	19	23	26	19	114	72	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
73	152	97	99	79	63	490	28	25	26	32	22	133	73	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
74	71	48	49	38	36	242	19	15	14	23	12	83	74	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2
75	112	74	89	55	54	384	28	19	25	27	20	119	75	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
76	157	93	106	73	64	493	29	22	29	33	21	134	76	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4

103	153	103	102	76	69	503	31	28	26	30	21	136	103	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
104	79	48	52	47	36	262	17	15	16	20	14	82	104	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
105	115	67	80	57	47	366	22	20	21	27	15	105	105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
106	155	94	97	72	62	480	29	24	29	35	21	138	106	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
107	75	49	45	39	34	242	16	16	18	19	14	83	107	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
108	111	67	77	51	54	360	25	24	21	28	18	116	108	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
109	161	99	101	70	65	496	26	26	26	34	23	135	109	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
110	79	51	53	41	34	258	19	18	20	16	11	84	110	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2
111	118	72	78	52	50	370	24	21	20	23	14	102	111	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
112	154	94	110	67	65	490	32	28	27	34	23	144	112	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5
113	76	55	57	44	32	264	22	18	18	22	15	95	113	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
114	110	76	78	56	52	372	23	16	22	26	23	110	114	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3
115	151	92	102	74	71	490	30	26	26	33	24	139	115	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
116	73	45	52	40	39	249	19	13	19	16	14	81	116	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
117	119	75	76	46	50	366	21	19	23	25	21	109	117	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3
118	164	99	102	65	71	501	32	27	26	33	24	142	118	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
119	79	51	54	36	38	258	19	12	16	21	15	83	119	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
120	106	75	80	57	48	366	23	23	21	29	20	116	120	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
121	161	97	98	72	71	499	28	21	29	28	23	129	121	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
122	78	46	48	39	29	240	18	17	18	19	16	88	122	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2

123	71	74	51	49	368	28	22	18	26	19	113	123	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3
158	99	98	73	72	500	31	24	29	36	23	143	124	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
81	48	57	31	32	249	19	17	15	19	13	83	125	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
113	76	75	57	56	377	21	16	23	26	15	101	126	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
159	95	104	65	70	493	33	24	28	31	21	137	127	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
79	46	58	38	37	258	19	14	18	21	14	86	128	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
113	72	83	52	52	372	25	18	24	22	16	105	129	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
160	99	97	71	71	498	29	24	29	31	23	136	130	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
76	45	56	41	34	252	15	14	17	20	15	81	131	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
119	72	85	55	53	384	25	19	23	26	21	114	132	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
158	93	108	77	72	508	30	25	26	30	22	133	133	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
76	54	57	34	36	257	17	15	18	18	13	81	134	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
117	68	83	55	53	376	17	20	23	24	18	102	135	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
157	107	101	66	72	503	28	23	31	33	22	137	136	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
77	50	49	35	30	241	18	13	17	18	12	78	137	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
120	72	78	49	55	374	22	22	20	32	16	112	138	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
152	97	108	67	65	489	31	25	26	32	24	138	139	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
76	51	49	38	31	245	22	17	16	19	15	89	140	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
109	68	75	52	59	363	23	18	23	25	13	102	141	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3
153	93	109	78	68	501	29	22	27	33	22	133	142	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4

143	78	47	54	34	29	242	16	12	14	18	13	73	143	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1
144	110	80	80	54	52	376	23	23	24	26	17	113	144	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
145	157	100	101	68	66	492	30	26	27	32	23	138	145	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
146	90	51	58	48	34	281	19	14	15	19	10	77	146	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2
147	116	70	73	46	51	356	29	20	25	20	17	111	147	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3
148	154	101	96	74	71	496	28	26	30	33	23	140	148	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
149	77	50	58	38	31	254	20	15	19	21	14	89	149	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
150	122	76	78	55	49	380	28	18	23	24	20	113	150	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
151	155	103	104	77	72	511	31	24	26	31	23	135	151	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
152	84	47	52	43	37	263	21	15	18	18	12	84	152	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
153	110	74	76	60	58	378	25	17	22	27	17	108	153	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
154	160	89	115	71	65	500	33	24	27	33	21	138	154	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
155	76	54	57	39	30	256	18	15	20	18	12	83	155	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
156	122	73	79	52	49	375	21	19	19	26	20	105	156	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
157	152	93	108	67	62	482	30	24	29	34	25	142	157	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
158	75	42	54	43	33	247	18	16	17	17	13	81	158	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
159	113	66	86	57	50	372	23	22	18	28	18	109	159	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
160	152	98	107	65	68	490	31	25	26	32	21	135	160	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
161	76	51	57	40	35	259	21	17	15	21	15	89	161	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
162	119	74	86	45	50	374	23	19	22	29	20	113	162	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3

163	164	96	104	65	65	494	33	22	28	32	22	137	163	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4
164	85	39	42	42	31	239	16	15	17	18	13	79	164	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
165	115	72	80	54	52	373	25	21	23	25	20	114	165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
166	159	95	109	76	69	508	29	25	26	35	21	136	166	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
167	84	50	49	40	35	258	21	16	16	17	16	86	167	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2
168	122	73	76	51	53	375	30	17	20	23	17	107	168	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3
169	164	100	102	68	68	502	30	21	27	32	22	132	169	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
170	76	52	50	32	35	245	18	16	14	19	14	81	170	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
171	118	68	86	57	51	380	23	21	16	25	15	100	171	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
172	151	98	100	68	62	479	31	23	28	32	24	138	172	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
173	77	49	51	45	32	254	18	17	18	22	16	91	173	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
174	123	72	78	53	44	370	27	21	22	27	23	120	174	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
175	161	100	107	74	69	511	30	25	25	32	21	133	175	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
176	82	49	49	34	36	250	17	15	19	20	13	84	176	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
177	122	72	72	50	55	371	18	19	28	28	23	116	177	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3
178	150	96	104	76	69	495	29	24	28	29	22	132	178	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
179	83	44	52	40	32	251	16	15	14	16	13	74	179	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1
180	125	65	79	54	52	375	27	20	26	24	14	111	180	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3
181	155	96	109	73	69	502	32	27	27	34	22	142	181	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
182	72	45	48	41	36	242	17	17	12	22	15	83	182	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2

183	117	75	73	60	52	377	26	21	20	28	21	116	183	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
184	153	99	106	80	66	504	29	26	30	32	22	139	184	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4
185	73	42	61	35	28	239	17	15	18	20	11	81	185	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
186	115	72	76	62	48	373	25	20	21	25	18	109	186	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
187	163	95	102	67	65	492	31	27	30	30	24	142	187	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
188	82	47	54	39	33	255	17	14	15	21	13	80	188	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
189	114	71	71	50	47	353	26	17	24	26	17	110	189	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
190	160	97	104	76	67	504	30	24	27	34	22	137	190	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
191	78	46	46	39	35	244	19	15	18	20	13	85	191	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
192	120	78	76	54	52	380	26	19	21	26	20	112	192	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
193	152	95	98	68	64	477	30	27	28	30	21	136	193	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
194	84	42	51	40	34	251	18	15	17	21	14	85	194	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
195	123	73	77	55	58	386	27	20	14	23	17	101	195	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3
196	150	97	104	67	69	487	29	27	27	32	20	135	196	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4
197	77	49	63	40	32	261	16	12	20	21	13	82	197	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2
198	116	73	75	55	44	363	21	15	20	28	17	101	198	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
199	159	97	107	73	66	502	28	27	29	32	20	136	199	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4
200	86	39	54	42	33	254	20	16	16	19	14	85	200	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
201	113	78	72	51	56	370	23	22	23	26	16	110	201	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
202	148	100	101	72	70	491	31	25	30	35	22	143	202	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4

203	80	47	49	38	31	245	17	13	17	22	14	83	203	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
204	122	66	70	56	56	370	23	25	22	32	17	119	204	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
205	159	93	103	75	68	498	33	26	25	35	24	143	205	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
206	67	48	48	38	39	240	17	13	18	17	12	77	206	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
207	114	72	75	46	52	359	27	20	21	30	16	114	207	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3
208	154	94	102	71	69	490	29	25	27	35	21	137	208	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
209	81	49	54	34	30	248	19	15	16	18	11	79	209	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
210	115	64	69	48	54	350	26	18	21	30	24	119	210	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
211	158	97	103	73	69	500	32	24	30	31	21	138	211	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4
212	79	48	50	37	35	249	19	14	14	19	13	79	212	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
213	122	83	72	54	53	384	26	18	18	23	15	100	213	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
214	156	97	105	70	68	496	31	25	28	33	25	142	214	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
215	71	41	53	40	33	238	16	17	14	21	13	81	215	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
216	115	79	87	50	50	381	22	21	23	29	18	113	216	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
217	162	98	108	68	71	507	30	23	27	32	21	133	217	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
218	88	46	47	43	31	255	19	14	20	19	14	86	218	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
219	104	74	77	50	56	361	24	19	19	24	22	108	219	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3
220	163	87	100	73	65	488	28	26	27	35	25	141	220	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
221	82	53	49	38	39	261	16	15	18	19	14	82	221	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
222	120	73	78	56	44	371	23	17	23	27	18	108	222	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3

223	149	91	104	63	66	473	34	26	28	32	21	141	223	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
224	78	49	52	33	35	247	15	13	16	17	15	76	224	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1
225	127	71	80	52	48	378	23	23	20	26	19	111	225	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
226	153	99	99	72	66	489	28	24	28	34	24	138	226	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
227	74	46	45	38	34	237	16	17	18	18	13	82	227	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
228	115	78	82	54	55	384	22	25	27	29	14	117	228	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3
229	158	98	101	72	67	496	30	24	25	32	24	135	229	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
230	77	41	51	41	31	241	15	16	14	19	16	80	230	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2
231	119	70	81	60	57	387	20	20	16	28	20	104	231	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
232	153	104	101	71	69	498	30	25	26	36	23	140	232	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
233	89	48	52	38	40	267	18	15	17	20	12	82	233	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
234	119	74	73	52	54	372	22	20	20	29	15	106	234	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
235	155	93	98	74	62	482	31	25	25	32	21	134	235	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
236	75	48	53	34	38	248	19	14	17	18	13	81	236	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
237	114	77	73	56	50	370	24	17	23	29	17	110	237	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
238	160	101	108	74	71	514	31	26	28	31	22	138	238	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
239	78	41	51	41	29	240	16	14	19	20	17	86	239	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2
240	120	71	78	45	51	365	22	16	19	24	18	99	240	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3
241	160	102	103	71	67	503	30	25	30	34	24	143	241	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
242	83	51	48	36	34	252	16	16	16	18	15	81	242	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2

