

# ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN



**“Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en un instituto de enseñanza de inglés, 2023”**

**Trabajo de investigación  
para optar el Grado a Nombre de la Nación de:**

**Maestro en  
Educación**

**Autores:**  
Bach. Soto Masias, Pablo Javier

**Director de Tesis:**  
Dr. Martinez La Rosa, Miguel Eduardo

**LIMA – PERÚ**

**2023**

# Entrega extraordinaria - Pablo Soto

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**20%**

INDICE DE SIMILITUD

**18%**

FUENTES DE INTERNET

**7%**

PUBLICACIONES

**8%**

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del autor”

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Escuela de Posgrado Neuman, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación. Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Lima, septiembre 2023

**EL AUTOR**

---

## **DEDICATORIA**

A mi familia, en especial a mis padres quienes me ayudaron convertirme en la persona y profesional que soy. A Diana Cusi por su enorme apoyo en los momentos de más dificultad y finalmente a mi empleador por proporcionarme la ayuda necesaria para realizar este estudio de caso.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|  |    |
|--|----|
| DERECHOS DE AUTOR .....                                      | 3  |
| DEDICATORIA .....  | 4  |
| Resumen .....  | 9  |
| Abstract.....  | 10 |
| Introducción .....   | 11 |
| Capítulo I: .....  | 13 |
| 1.1. Título del Tema .....                                   | 13 |
| 1.2. Planteamiento del Problema .....                        | 13 |
| 1.3. Objetivos de la Investigación.....                      | 16 |
| 1.4. Metodología.....  | 17 |
| 1.5. Justificación.....                                      | 19 |
| 1.6. Definiciones.....                                       | 22 |
| 1.9. Alcances y Limitaciones .....                           | 23 |
| Capítulo II: .....   | 24 |
| 2.1. Conceptualización de las variables o tópicos clave..... | 24 |
| Estrategias de aprendizaje .....                             | 24 |
| Rendimiento académico .....                                  | 29 |
| Aprendizaje significativo .....                              | 30 |
| Teoría conductista .....                                     | 31 |
| Teoría de la instrucción .....                               | 31 |

|   |    |
|---|----|
| 2.2. Importancia de las variables o tópicos clave ..... | 32 |
| Estrategias de aprendizaje .....                        | 32 |
| Rendimiento académico .....                             | 34 |
| 2.3. Análisis comparativo .....                         | 35 |
| 2.4. Análisis crítico .....                             | 36 |
| Capítulo III: .....                                     | 38 |
| MARCO REFERENCIAL .....                                 | 38 |
| 3.1. Reseña histórica.....                              | 38 |
| 3.2. Presentación de actores.....                       | 39 |
| 3.3 Filosofía organizacional.....                       | 40 |
| 3.4 Diseño organizacional .....                         | 42 |
| 3.5 Productos y/o servicios .....                       | 42 |
| 3.6. Diagnóstico organizacional .....                   | 43 |
| Capítulo IV: .....                                      | 45 |
| 4.1. Resultados .....                                   | 45 |
| 4.1.1 Análisis descriptivo .....                        | 45 |
| 4.1.2 Análisis ligado a las hipótesis.....              | 51 |
| Capítulo V:.....  | 55 |
| Referencias.....  | 58 |
| Anexos.....   | 63 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1</b> <i>Distribución de las calificaciones de los estudiantes</i> .....   | 45 |
| <b>Tabla 2</b> <i>Distribución de las valoraciones de la variable estrategias de aprendizaje</i> . 46                     |    |
| <b>Tabla 3</b> <i>Distribución de las valoraciones de la dimensión estrategias directas</i> .....                         | 47 |
| <b>Tabla 4</b> <i>Distribución de las valoraciones de la dimensión estrategias indirectas</i> .....                       | 49 |
| <b>Tabla 5</b> <i>Resultado de la prueba de normalidad</i> .....  | 51 |
| <b>Tabla 6</b> <i>Resultado de la correlación entre las calificaciones y las estrategias de aprendizaje</i> .....         | 52 |
| <b>Tabla 7</b> <i>Resultado de la correlación entre las calificaciones y la dimensión de estrategias directas</i> .....   | 53 |
| <b>Tabla 8</b> <i>Resultado de la correlación entre las calificaciones y la dimensión de estrategias indirectas</i> ..... | 54 |



## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura 1</b> Nivel correlacional.....  | 15 |
| <b>Figura 2</b> <i>Distribución porcentual de las calificaciones de los estudiantes.....</i>  | 45 |
| <b>Figura 3</b> <i>Distribución porcentual de la variable estrategias de aprendizajes .....</i>   | 46 |
| <b>Figura 4</b> <i>Distribución porcentual de la dimensión estrategias directas .....</i>   | 47 |
| <b>Figura 5</b> <i>Distribución de las valoraciones de los tipos de estrategias que conforman la dimensión estrategias directas .....</i>   | 48 |
| <b>Figura 6</b> <i>Distribución porcentual de la dimensión estrategias indirectas .....</i>   | 49 |
| <b>Figura 7</b> <i>Distribución de las valoraciones de los tipos de estrategias que conforman la dimensión estrategias indirectas .....</i> | 50 |

## Resumen

La presente investigación tiene por objetivo determinar cómo las estrategias de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de enseñanza de inglés. La metodología que el trabajo ha seguido para lograr este objetivo ha sido el enfoque cuantitativo, el nivel correlacional, de tipo básico y diseño no experimental. La población del estudio estará compuesta por todos los estudiantes matriculados en el Instituto de enseñanza de inglés durante el año 2023, en el mes de setiembre. El investigador utilizará un método de muestreo probabilístico aleatorio para seleccionar un subconjunto representativo de estudiantes de esta población.

Palabras clave: inglés, rendimiento académico, estrategias de aprendizaje, instituto de idiomas, investigación cuantitativa

## **Abstract**

The objective of this research is to determine how learning strategies are related to the academic performance of the students of this English institute, 2023. The methodology that the work has followed to achieve this objective has been the quantitative approach, the correlational level, of type basic and non-experimental design. The study population will be made up of all students enrolled at the British Institute during the year 2023, during the month of September. The investigator will use a random probability sampling method to select a representative subset of students from this population.

Keywords: English, academic performance, learning strategies, language institution , quantitative research

## Introducción

En todos los niveles educativos, el rendimiento académico y la obtención de buenas calificaciones se consideran objetivos importantes con muchas ventajas tanto para los estudiantes como para los sistemas educativos (Hayat et al., 2020). De este modo la motivación, las técnicas de aprendizaje y las emociones académicas han llamado la atención de los investigadores como variables importantes en el rendimiento estudiantil.

De esta forma, las estrategias de aprendizaje que se definen como los procedimientos, actitudes o actividades que los estudiantes utilizan para abordar los desafíos de aprendizaje y lograr sus objetivos tienen un papel fundamental en el proceso. De esta forma, los estudiantes crean un conjunto de herramientas de tácticas que pueden utilizar en una variedad de situaciones de aprendizaje (Suwanarak, 2019).

En los últimos años, se evidencia una evolución paulatina en la enseñanza y el aprendizaje de idiomas en las últimas décadas, trasladando el énfasis de las estrategias de instrucción a las cualidades únicas de los estudiantes (Lestari y Wahyudin, 2020). De este modo, el rendimiento lingüístico se basa en gran medida en los esfuerzos individuales del estudiante, y ya no se cree que la aptitud sea el elemento determinante en el éxito del aprendizaje de idiomas (Abdelheim, 2015, citado en Lestari & Wahyudin, 2020).

En el desarrollo de este trabajo denominado: “Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en un Instituto de enseñanza de inglés, 2023” se aborda la relación existente entre estas estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Con este propósito la investigación se estructuró de la siguiente forma:

El Capítulo I contiene una recopilación de los estudios pertinentes al tema, las preguntas orientadoras, la formulación del problema, la justificación, la relevancia y los objetivos del estudio lo que permite establecer el contexto inicial de la realidad que se está abordando.

El Capítulo II muestra la comprensión de la noción fundamental de las variables de estudio desde el punto de vista conceptual, su importancia, así como los modelos.

En el Capítulo III se muestra el marco referencial del estudio.

En el Capítulo IV se muestran los resultados descriptivos e inferenciales de la investigación obtenidos a partir de la recopilación de información y las operaciones estadísticas realizadas.

En el Capítulo V, se muestran las conclusiones y recomendaciones derivadas de los hallazgos de la investigación.

## **Capítulo I:**

### **ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

#### **1.1. Título del Tema**

Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en un Instituto de enseñanza de inglés, 2023

#### **1.2. Planteamiento del Problema**

A nivel internacional, Hayat et al. (2020) sostiene que el éxito académico y la obtención de buenas calificaciones se encuentran entre los principales objetivos en todos los niveles de educación, al tiempo que tienen resultados positivos tanto para los estudiantes como para los sistemas educativos. Por lo tanto, identificar los factores que influyen en el éxito académico de los estudiantes ha sido siempre una de las preocupaciones más importantes de los investigadores y psicólogos educativos. Con este fin, los investigadores se han centrado en el reconocimiento del papel de la motivación, las estrategias de aprendizaje y las emociones académicas en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

Uno de los métodos utilizados para lograr objetivos son las estrategias de aprendizaje, que son procesos, comportamientos, técnicas o acciones que utilizan los alumnos para abordar las tareas de aprendizaje y alcanzar los objetivos de aprendizaje. La selección de estrategias aplicables producirá un repertorio de estrategias de aprendizaje que es un conjunto de estrategias que los alumnos individuales tienen y adquieren a través de la experiencia y el tiempo para respaldar su logro de aprendizaje. Los alumnos tienen un conjunto de estrategias generales de aprendizaje que utilizan en sus áreas de especialización y que son útiles para

cualquier condición de aprendizaje. En consecuencia, los alumnos pueden transferir las estrategias a nuevos contextos de aprendizaje (Suwanarak, 2019).

Ante esto, Lestari y Wahyudin (2020) sostiene que en las últimas décadas, se han elaborado algunas investigaciones en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de la segunda lengua que se han desplazado de los métodos de instrucción a algunas características del alumno debido al desarrollo de la tecnología en el campo de la educación (Sari & Wahyudin, 2019). El creciente desarrollo de la tecnología ha abarcado partes valiosas del aprendizaje de idiomas en todos los niveles educativos para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y hacer que los alumnos sean independientes (Aminatun & Oktaviani, 2019; Sari & Wahyudin, 2019). Cada alumno emplea ciertas estrategias y estilos (Wahyudin & Rido, 2020) para apoyar el logro de los objetivos de aprendizaje de idiomas (Ayu, 2019; Mandasari & Oktaviani, 2018). Esta declaración está en línea con Abdelheim (2015, como se citó en Lestari y Wahyudin, 2020), quien afirma que había una conciencia de que la aptitud no era el factor determinante en el éxito del aprendizaje de idiomas, lo que implica que el logro del idioma depende en gran medida de los esfuerzos individuales del alumno. Esto condujo a un mayor interés en cómo los estudiantes individuales abordan y controlan su aprendizaje y uso del lenguaje.

Si bien las estrategias tienen que ser enfocadas en todos los cursos de la preparación académica del estudiante, se considera que el aprendizaje es un curso que debe ser estudiado de manera específica. Muestra de ello es Mandasari y Oktaviani (2018) quienes muestran el caso de Indonesia. Al observar la demanda de la sociedad mundial que requiere el inglés como idioma internacional, el gobierno de Indonesia ha considerado el inglés como la materia que los estudiantes deben

dominar; se muestra como el inglés se convierte en una de varias materias en el Examen Nacional en la escuela secundaria y preparatoria.

San Lucas et al. (2021) añade que, debido al fenómeno de la globalización, el rápido avance de la ciencia y la tecnología, y el desarrollo de nuevas redes de comunicación, el inglés ha ganado tal protagonismo que actualmente es considerado el idioma universal. El inglés es el idioma más utilizado en el mundo, por lo que es esencial tener una comprensión básica del mismo. En el contexto de las nuevas tendencias socioeconómicas, los nuevos perfiles laborales, las nuevas relaciones interculturales y la sorprendente aceleración de las innovaciones que plantea una sociedad globalizada, la competencia comunicativa en una lengua extranjera ha cobrado mayor importancia. Ante estas afirmaciones, el dominio del inglés se ha convertido en un requisito previo para que las nuevas generaciones enfrenten los desafíos que plantea el escenario de la globalización.

A nivel nacional, Herrera (2023) expone que en un mundo cada vez más globalizado, el dominio del inglés es esencial para el éxito en la educación superior y el mercado laboral. Es crucial que nuestras instituciones en Perú reconozcan la importancia de mejorar las habilidades de inglés de los estudiantes. El inglés no es solo una herramienta para la comunicación internacional, sino también un portal de oportunidades académicas y profesionales en todo el mundo.

A nivel local, el instituto de enseñanza de inglés del cual se hablará fue fundada hace más de 85 años y es una de las instituciones de enseñanza del idioma inglés más consolidadas en el Perú, así como un conducto de comunicación e integración cultural con el Reino Unido. Ha mostrado llevar un trabajo exitoso gracias a la experiencia, profesionalismo y celo de su selecto cuerpo docente y del equipo administrativo que los apoya. Actualmente la institución se distingue no solo por su



moderna infraestructura, sino también por el dinamismo de su nueva metodología de enseñanza, que complementa su reconocida demanda académica.

Por lo que, en búsqueda de mantener el desarrollo académico de los estudiantes que requieren sus servicios, se plantea investigarlos para poder identificar cuáles son las estrategias de aprendizaje que aplican para su formación y cuales se relacionan con un mejor rendimiento académico.

El presente estudio de caso tuvo como propósito conocer la relación que existe entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje en alumnos de un instituto de enseñanza de inglés en Lima Metropolitana.

En base a los estudios anteriormente realizados sobre el tema, es crucial conocer la correlación entre el rendimiento académico y estrategias de aprendizaje, aspecto que contribuirá en el ámbito educativo en la medida que se ahonde más y se realicen mayores investigaciones para confirmar los resultados producto de esta.

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo general**

Determinar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos en un Instituto de enseñanza de inglés del año 2023.

#### **Objetivos específicos**

Determinar la relación existente entre las estrategias directas y el rendimiento académico de los alumnos en un Instituto de enseñanza de inglés.

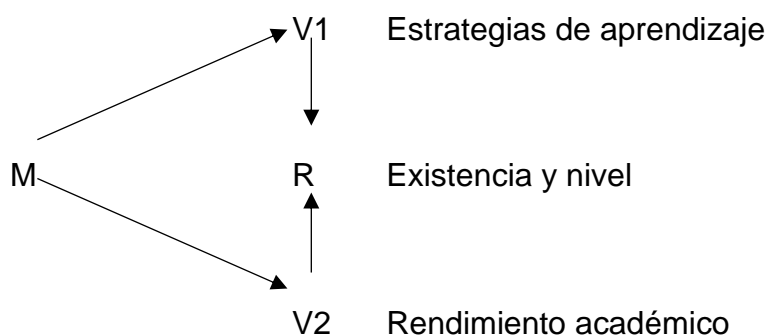
Determinar la relación existente entre las estrategias indirectas y el rendimiento académico de los alumnos en un Instituto de enseñanza de inglés.

#### 1.4. Metodología

Dado que la investigación tiene como objetivo investigar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, se utilizará un enfoque cuantitativo. El enfoque cuantitativo implica recopilar datos numéricos, además de analizar e identificar patrones, correlaciones o asociaciones entre variables. La investigación se clasifica como básica o teórica porque busca ampliar el conocimiento y la comprensión de la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico sin aplicación práctica directa. Su objetivo es contribuir al cuerpo existente de literatura y teoría sobre el tema. La investigación tiene como objetivo examinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, que se enmarca en un nivel de investigación correlacional. La investigación es de nivel correlacional ya que investiga si dos o más variables están relacionadas y cómo pueden variar juntas (Fernández, 2020; Martínez Ruiz, 2018; Ñaupas et al., 2018).

**Figura 1**

*Nivel correlacional*



Se proporcionan diagramas para explicar las interacciones entre los estudios en el nivel correlacional. En este estudio se mide de una misma muestra (M) el nivel de las estrategias de aprendizaje (V1) y del rendimiento académico (V2).

Luego se utiliza la inferencia como pruebas estadísticas para definir si presenta una asociación entre las variables (R), y sus niveles se miden de la misma manera.

El instrumento utilizado para medir la variable estrategias de aprendizaje será un cuestionario. La investigadora ha adaptado este instrumento del desarrollado por Bocanegra, Carhuaz y Ccanahuirí en 2015. El cuestionario constará de 24 ítems, categorizados en estrategias directas e indirectas. Las estrategias directas incluyen estrategias de memoria, cognitivas y de comprensión, mientras que las estrategias indirectas incluyen estrategias metacognitivas, afectivas y sociales.

Los datos de rendimiento académico serán recabados de los resultados de evaluación obtenidos luego de las clases de inglés impartidas en un instituto de enseñanza de inglés durante el período de setiembre de 2023.

La población del estudio estará compuesta por todos los estudiantes matriculados en el Instituto De enseñanza de inglés durante el año 2023, en el mes de setiembre. El investigador utilizará un método de muestreo probabilístico aleatorio para seleccionar un subconjunto representativo de estudiantes de esta población.

Para analizar los datos y explorar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, el investigador utilizará el programa SPSS 25. La prueba estadística elegida para este estudio es la Rho de Spearman, una prueba no paramétrica utilizada para medir la fuerza y dirección de la asociación entre dos variables clasificadas.

En cuanto a las consideraciones éticas, la realización de investigaciones con participantes humanos requiere una cuidadosa atención a las consideraciones éticas. Se deben seguir los siguientes aspectos éticos:

1. Consentimiento informado: Los estudiantes deben estar completamente informados sobre el propósito de la investigación, los procedimientos y sus derechos

como participantes. Deben dar su consentimiento voluntario e informado para participar.

2. Confidencialidad: Los datos recopilados deben ser tratados con confidencialidad. La información personal de los participantes debe ser anonimizada para garantizar la privacidad.

3. Participación voluntaria: La participación en la investigación debe ser totalmente voluntaria y los estudiantes deben tener derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin sufrir consecuencias negativas.

4. Beneficencia y no maleficencia: La investigación debe priorizar el bienestar de los participantes, asegurando que no sufran ningún daño durante el estudio.

5. Minimización del riesgo: Se debe minimizar cualquier riesgo potencial para los participantes y se deben tomar las medidas necesarias para garantizar su seguridad y bienestar emocional.

6. Aprobación: La investigación debe ser revisada y aprobada por el comité de ética correspondiente o la junta de revisión institucional (IRB) antes de que comience la recopilación de datos.

7. Informes honestos: Los hallazgos de la investigación deben informarse de manera honesta y precisa, sin tergiversar ni manipular los datos.

Siguiendo estos principios éticos, la investigación puede llevarse a cabo con integridad y respeto por los derechos y el bienestar de los participantes.

## **1.5. Justificación**

### **Justificación teórica**

La investigación propuesta sobre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en un Instituto de enseñanza de inglés

se justifica teóricamente por varias razones. En primer lugar, la comprensión de las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes puede arrojar luz sobre sus enfoques de aprendizaje y la eficacia de estas estrategias para mejorar su rendimiento académico. Esta investigación contribuirá al cuerpo de conocimiento existente sobre las estrategias de aprendizaje y su impacto en el rendimiento de los estudiantes.

En segundo lugar, investigar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico se alinea con las teorías de la psicología cognitiva y educativa. La teoría cognitiva enfatiza el papel de los procesos cognitivos individuales en el aprendizaje, y la identificación de estrategias de aprendizaje efectivas puede proporcionar información sobre cómo los estudiantes adquieren y retienen el conocimiento. Además, las teorías de la psicología educativa destacan la importancia de las estrategias de instrucción y las diferencias individuales en el aprendizaje, por lo que es crucial explorar las estrategias de aprendizaje que conducen a un mejor rendimiento académico.

### **Justificación metodológica**

La investigación propuesta requiere un enfoque metodológico riguroso para garantizar la validez y confiabilidad de los hallazgos. Al emplear métodos de investigación apropiados, el estudio puede arrojar resultados significativos y generalizables. Los datos cuantitativos se pueden recopilar a través de encuestas o cuestionarios para evaluar las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos datos se pueden analizar utilizando técnicas estadísticas para identificar correlaciones o patrones entre estrategias de aprendizaje específicas y resultados académicos.

Al emplear un marco metodológico válido y confiable, la investigación puede proporcionar una comprensión holística de la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, teniendo en cuenta varios factores que pueden influir en los resultados.

### **Justificación práctica**

La justificación práctica de esta investigación radica en su potencial para informar las prácticas educativas y mejorar la calidad de la enseñanza del idioma inglés en un Instituto de enseñanza de inglés. Al identificar las estrategias de aprendizaje que están asociadas con un mejor desempeño académico, los hallazgos pueden guiar a los instructores en el diseño de enfoques e intervenciones de instrucción más efectivos.

Los resultados de la investigación pueden ayudar a los educadores a adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las diversas necesidades y preferencias de los estudiantes. Por ejemplo, si se determina que ciertas estrategias de aprendizaje son particularmente efectivas, los educadores pueden incorporarlas en sus prácticas pedagógicas, asegurando que los estudiantes reciban el apoyo necesario para lograr niveles más altos de éxito académico. Esto contribuirá a la mejora continua de la metodología de enseñanza en el Instituto y mejorará su reputación como una institución líder en la enseñanza del idioma inglés en Perú.

Además, los hallazgos de la investigación pueden beneficiar a otras instituciones educativas y profesionales involucrados en la enseñanza del idioma inglés. Al compartir los resultados a través de publicaciones académicas o conferencias, la investigación puede contribuir al campo más amplio de la educación

de idiomas y servir como un recurso para los educadores que buscan estrategias basadas en evidencia para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes.

## **1.6. Definiciones**

### *Estrategias de aprendizaje*

Las estrategias de aprendizaje de idiomas se refieren a las acciones elegidas por los estudiantes, ya sea deliberada o automáticamente, con el propósito de aprender o regular el aprendizaje del lenguaje (Griffiths, 2015, como se citó en Zhan et al., 2022).

### *Estrategias directas de aprendizaje*

La estrategia directa es una estrategia que se relaciona con la forma en que los estudiantes manejan el aprendizaje de idiomas específico que incluye la participación de procesos mentales sobre el idioma aprendido, de acuerdo a Oxford (1990, como se citó en Chanderan & Hashim, 2022)

### *Estrategias indirectas de aprendizaje*

La estrategia indirecta implica el aprendizaje como un todo y de manera más general, de acuerdo a Oxford (1990, como se citó en Chanderan & Hashim, 2022)

### *Rendimiento académico*

El rendimiento académico se refiere a la capacidad de aprender y recordar cosas, así como la capacidad de comunicar los conocimientos adquiridos de forma verbal o escrita. Según Annie, Howard y Mildred (1996, como se citó en Sandharenu & Neranja, 2022)

## **1.9. Alcances y Limitaciones**

La investigación se limita a la población de estudio, la cual está compuesta por todos los estudiantes matriculados en un Instituto de enseñanza de inglés durante el año 2023, concretamente en el mes de setiembre. Para garantizar la selección de un subconjunto representativo de estudiantes de esta población, el investigador utilizará un método de muestreo probabilístico aleatorio.

Geográficamente, esta investigación se centra en el Instituto De enseñanza de inglés, que se supone que representa un microcosmos del panorama educativo más amplio. Sectorialmente pertenece al sector de educación superior, enfocándose en estudiantes que cursan diversas carreras en el Instituto. Desde el punto de vista organizativo, el estudio se limita al entorno académico del Instituto De enseñanza de inglés, con especial énfasis en sus estrategias de aprendizaje y su impacto en el rendimiento de los estudiantes.

Al concentrarse en esta institución educativa específica, la investigación tiene como objetivo proporcionar conocimientos que puedan ser aplicables a instituciones similares dentro del sector de la educación superior. Reconoce al Instituto de enseñanza de inglés como un estudio de caso que puede arrojar luz sobre tendencias más amplias y mejores prácticas en estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, contribuyendo al avance de la teoría y la práctica educativas.



## **Capítulo II:**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Conceptualización de las variables o tópicos clave**

##### ***Estrategias de aprendizaje***

Las estrategias de aprendizaje de idiomas se refieren a las acciones elegidas por los estudiantes, ya sea deliberada o automáticamente, con el propósito de aprender o regular el aprendizaje del lenguaje (Griffiths, 2015, como se citó en Zhan et al., 2022). Las estrategias de aprendizaje son pensamientos y acciones complejos y dinámicos, seleccionados y utilizados por estudiantes con cierto grado de conciencia en contextos específicos para regular múltiples aspectos de sí mismos (como cognitivos, emocionales y sociales) con el propósito de (a) realizar tareas lingüísticas; (b) mejorar el rendimiento o el uso del lenguaje; y/o (c) mejorar la competencia a largo plazo. Las estrategias son guiadas mentalmente, pero también pueden tener manifestaciones físicas y, por lo tanto, observables. Los estudiantes a menudo usan estrategias de manera flexible y creativa; combinarlos de varias maneras, como grupos estratégicos o cadenas estratégicas; y orquestarlos para satisfacer las necesidades de aprendizaje (Habók et al., 2022).

Muchos académicos han ofrecido definiciones detalladas de las estrategias de aprendizaje de idiomas a lo largo de los años. La definición más temprana de estrategias de aprendizaje de idiomas según Weinstein y Mayer (1986), señaló el comportamiento y los pensamientos del alumno involucrados durante el aprendizaje de idiomas. Wenden (1987), más tarde definió las estrategias lingüísticas como cualquier actividad realizada por el alumno para simplificar el aprendizaje, retener y recuperar el conocimiento. Mientras tanto, Oxford (1990) definió las estrategias de

aprendizaje como actividades específicas realizadas por el alumno para hacer que el aprendizaje sea más simple, más rápido, más agradable, más autodirigido, más exitoso y más transferible a otros contextos. En otras palabras, las estrategias de aprendizaje son el método del alumno para adquirir el idioma de destino con éxito (Dawi & Hashim, 2022).

Las estrategias de aprendizaje son una dimensión importante que afecta la eficiencia del aprendizaje. Hay muchos tipos de estrategias de aprendizaje, y las estrategias más utilizadas en el aula son volver a estudiar estrategias y recuperar estrategias de práctica. Las pruebas son una forma de estrategia de práctica de recuperación. En las actividades diarias de aprendizaje, los estudiantes usan conscientemente estrategias de reestudio para aprender, pero al agregar práctica de recuperación entre el aprendizaje y una prueba final, el efecto de aprendizaje de los estudiantes es significativamente mejor que el aprendizaje de repetición pura (Zhao et al., 2022).

En base a la investigación de Lai et al. (2022) se sostiene que cuatro componentes de las estrategias de aprendizaje que sobresalen. Las *Cognitive strategies*, que son las estrategias cognitivas que significan procesar mentalmente materiales de aprendizaje, como representación auditiva, imágenes, repetición, agrupación, inferencia, traducción, recursos, deducción, resumen, recombinación y toma de notas. Las *Metacognitive strategies*, que son las estrategias metacognitivas se asocian con el análisis de la planificación, el seguimiento y la evaluación del proceso de aprendizaje, como la atención selectiva, los organizadores avanzados, la atención dirigida, la autogestión y la autoevaluación. Las *Affective strategies*, que son las estrategias afectivas implican el manejo de las emociones, como el autoestímulo, el autoreforzo y el diálogo interno. Y las *Social strategies*, que son las estrategias

sociales se refieren a interactuar con las personas con el fin de aumentar las oportunidades de practicar idiomas extranjeros y obtener retroalimentación, como la cooperación y el cuestionamiento para aclarar.

### **Estrategias de aprendizaje autorregulado**

El aprendizaje autorregulado ha sido conceptualizado e interpretado en diversas teorías y modelos (Panadero, 2017). Siguiendo el modelo de Pintrich, el aprendizaje autorregulado se refiere a los estudiantes que emplean estrategias cognitivas (es decir, ensayo, elaboración, organización y pensamiento crítico), metacognitivas (es decir, planificación, monitoreo y regulación) y gestión de recursos (es decir, tiempo y entorno de estudio, regulación del esfuerzo, aprendizaje entre pares y búsqueda de ayuda) para regular el aprendizaje por su cuenta (Pintrich y De Groot, 1990, como se citó en Wei et al., 2023). En el entorno de aprendizaje en línea, los investigadores destacaron que es esencial que los estudiantes participen en el aprendizaje autorregulado (Jansen et al., 2020), que se relaciona significativamente con los resultados del aprendizaje. Por ejemplo, en un estudio realizado por Cheng y Chau (2013, como se citó en Wei et al., 2023), las capacidades de aprendizaje autorregulado de los estudiantes se examinaron en un programa de idiomas. Los hallazgos mostraron que cinco estrategias, es decir, elaboración, organización, pensamiento crítico, autorregulación metacognitiva y aprendizaje entre pares; se correlacionaron positivamente con los puntajes de logro de e-Portfolio.

### **Tipos y técnicas de estrategias de aprendizaje**

Oxford (1990, como se citó en Zhan et al., 2022) clasificó seis grupos de estrategias de aprendizaje de idiomas en su Inventario de estrategias para el

aprendizaje de idiomas, a saber, memoria, cognitiva, compensación, metacognitiva, afectiva y social.

Zhu et al. (2022) expone que una estrategia de aprendizaje es tomar notas. El registro de información vital durante el proceso de aprendizaje, es una estrategia de aprendizaje ampliamente utilizada. Los estudiantes toman notas mientras leen libros de texto, escuchan conferencias en video o audio y aprenden en línea. En efecto, tomar notas es una habilidad de estudio importante para el registro de información y la comprensión profunda. Los investigadores anteriores identificaron dos funciones importantes de tomar notas. En primer lugar, tomar notas ayuda a los alumnos a codificar la información de la memoria a corto plazo en la memoria a largo plazo. Los investigadores descubrieron que proporcionar organizadores anticipados mejora los resultados del aprendizaje. En segundo lugar, la toma de notas tiene un propósito de almacenamiento externo.

Kauffmann et al. (2011, como se citó en Zhu et al. 2022) examinó las ventajas de utilizar tres estrategias diferentes para tomar notas: notas convencionales, de esquema y de matriz. Descubrieron que la estrategia de tomar notas de la matriz era más efectiva para el aprendizaje. La nota matriz es una tabla bidimensional de clasificación cruzada en la que los temas se enumeran en la fila superior, las categorías repetibles se enumeran en la columna más a la izquierda y luego se genera información detallada en las celdas que se cruzan. Las notas de matriz permiten a los alumnos recopilar más información y luego organizarla y analizarla críticamente.

Por otro lado, se ha encontrado el aprendizaje por refuerzo, en un enfoque basado en el entorno, este permite a las máquinas y agentes de software evaluar el comportamiento óptimo automáticamente para mejorar la eficiencia en un contexto particular. La penalización o las recompensas son la base del aprendizaje por

refuerzo, y el objetivo de este enfoque es realizar acciones que minimicen la penalización y maximicen la recompensa mediante el uso de los conocimientos extraídos del entorno (Jhaveri et al., 2021).

### **Estrategias directas e indirectas del aprendizaje**

Oxford (1990, como se citó en Chanderan & Hashim, 2022) dividió el estudio de las estrategias de aprendizaje de idiomas en dos grandes divisiones que son estrategias directas e indirectas. Esta taxonomía surgió como resultado de la investigación para ofrecer alternativas al énfasis dado en las estrategias cognitivas y metacognitivas y el descuido de la estrategia socioafectiva. La estrategia directa es una estrategia que se relaciona con la forma en que los estudiantes manejan el aprendizaje de idiomas específico que incluye la participación de procesos mentales sobre el idioma aprendido. La estrategia indirecta implica el aprendizaje como un todo y de manera más general.

Las estrategias directas incluyen la estrategia de memoria, la estrategia cognitiva y la estrategia de compensación. Las estrategias de memoria son técnicas utilizadas para recordar, recuperar información y transferirla de los hechos al nivel de habilidad apropiado para ser utilizado. Se realiza haciendo conexiones mentales mediante el uso de imágenes o sonidos y el uso de acciones o movimientos físicos para facilitar la memoria. Las estrategias de aprendizaje cognitivo están relacionadas con la forma en que los estudiantes piensan sobre su proceso de aprendizaje. Esto incluye practicar, recibir y enviar mensajes y hacer suposiciones. Los estudiantes también crean estructuras para entradas y salidas que les permiten aprender un nuevo idioma de muchas maneras más prácticas. La estrategia de compensación se refiere a comportamientos que utilizan un nuevo lenguaje para reemplazar información o

palabras como resultado de la falta de vocabulario apropiado. A través de esta estrategia de aprendizaje, los estudiantes con conocimientos lingüísticos y vocabulario limitados tratarán de aprender a adivinar sabiamente para superar las limitaciones en la conversación y la escritura (Chanderan & Hashim, 2022).

Las estrategias indirectas incluyen la estrategia metacognitiva, la estrategia afectiva y la estrategia social. La estrategia metacognitiva se relaciona con cómo los estudiantes gobiernan y controlan su aprendizaje. Los estudiantes buscan información sobre la adquisición del lenguaje, la organización de sus estudios, el establecimiento de metas y objetivos de aprendizaje, y la definición de actividades como escuchar, leer, conversar o escribir en toda la organización y planificar la fase de aprendizaje. La estrategia afectiva se refiere a los sentimientos y emociones que los estudiantes relacionan con el aprendizaje. Esta estrategia también está relacionada con la reducción del nivel de ansiedad mediante la autoestimulación, tomando nota de los niveles emocionales, las motivaciones y las actitudes hacia el aprendizaje del idioma objetivo. Las estrategias de aprendizaje social incluyen actividades que involucran a otros, como hacer preguntas, trabajar con otros, simpatía hacia los demás como en la creación de comprensión cultural, la comprensión de la mente y los sentimientos de las personas. Esta estrategia siempre fomenta la interacción con otros para ayudar en la adquisición del lenguaje (Chanderan & Hashim, 2022).

### ***Rendimiento académico***

El rendimiento académico se refiere a la capacidad de aprender y recordar cosas, así como la capacidad de comunicar los conocimientos adquiridos de forma verbal o escrita. Según Annie, Howard y Mildred (1996, como se citó en Sandharenu & Neranja, 2022). El rendimiento académico se define como el resultado de la

educación; la medida en que un estudiante, maestro o institución ha logrado sus metas educativas. Es una característica clave en la educación porque la forma en que los estudiantes aprenden y cómo abordan sus situaciones de aprendizaje es única para cada estudiante individual. El rendimiento académico es un criterio para evaluar y comparar estudiantes. Es un criterio importante utilizado por las instituciones académicas para evaluar la calidad de la educación (Sandharenu & Neranja, 2022).

### ***Factores que inciden en el rendimiento académico***

De acuerdo con Cominetti y Ruiz en 1997 (citado por Edel en el 2003) revelan que “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, además de que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado ”.

### ***Aprendizaje significativo***

La teoría del aprendizaje significativo demuestra que el aprendizaje ocurre cuando los pensamientos comunicados de manera representativa se conectan de una manera no subjetiva, si no significativa, por lo que los estudiantes entienden cómo atraer la atención y percibir partes cruciales de la estructura. Ausubel (1983, como se citó en Bellodas, 2020), pionero del aprendizaje significativo, afirma que el aprendizaje se considera un proceso activo en el que el estudiante es capaz de construir sobre conocimientos previos, es decir, el estudiante es el protagonista de su enseñanza-aprendizaje, y el docente como el mediador debe crear estrategias para que el alumno

no solo esté motivado y dispuesto a aprender. Esta hipótesis se distingue por el hecho de que el término reunión implica que no debería haber una metodología restringida para alcanzar la esencialidad ideal en el aprendizaje como nuevo.

### ***Teoría conductista***

Skinner construye una serie de hipótesis de trabajo dentro de la teoría conductista, comenzando con la suposición de que el comportamiento humano es el tema principal del estudio psicológico. Los comportamientos de las personas son el resultado de la interacción entre estímulos y respuestas, donde los estímulos introducen información en el cerebro y las respuestas son el resultado de una reacción al estímulo anterior. Según la investigación de Skinner sobre el condicionamiento operante, las conductas que se mantienen son las que se ven favorecidas por las consecuencias positivas que siguen a su emisión. Esta concepción del aprendizaje ignoraba los procesos que ocurrían entre el estímulo y la respuesta o entre el estímulo y la conducta, centrándose en cambio en la asociación entre estímulo, respuesta y refuerzo. Esta teoría tuvo un impacto significativo en psicólogos y educadores (Bellodas, 2020).

### ***Teoría de la instrucción***

La teoría de la instrucción de Bruner enfatiza la importancia de hacer que los estudiantes sean conscientes de la estructura y las interrelaciones de la materia que se va a enseñar para que pueda verse como una colección compuesta de información. Del mismo modo, permitir que los estudiantes de secundaria aprendan a través de la divulgación guiada, específicamente a través de la indagación disciplinar (Lemke, 1997, como se ha citado en Bellodas, 2020). A la luz del trabajo reconstructivo que



realiza cada suplente con respecto a los datos que obtiene durante su adoctrinamiento como suplente, busca el equilibrio entre la educación y el aprendizaje. Tener en cuenta es fundamental desde una perspectiva social, pero no solo, ya que existen diferentes variables involucradas con la instrucción para obtener un enfoque sistematizado para procesar la información obtenida, lo que será ventajoso para los estudiantes de secundaria que necesitan capacitación. Sin embargo, para lograr esto, es necesario sacar a la luz los problemas e involucrar a los estudiantes para que comprendan los datos que se les están dando y su significado. Esto demuestra un estado de ánimo superior y una propensión a atrapar y romper, a lo que se hace referencia en esta hipótesis como revelación guiada.

## **2.2. Importancia de las variables o tópicos clave**

### ***Estrategias de aprendizaje***

Xu et al. (2022) expone la importancia de las estrategias de aprendizaje de idiomas para el modelo socioeducativo de adquisición de una segunda lengua ha sido ampliamente reconocida. Varios artículos han revisado sistemáticamente la investigación sobre estrategias de aprendizaje de idiomas desde hace décadas. Investigaciones anteriores han explorado estrategias de aprendizaje de idiomas desde una variedad de perspectivas, incluida la comprensión auditiva, comunicación oral o expresión oral, comprensión lectora, vocabulario, y la escritura. En general, tanto los contextos de aprendizaje fuera de línea como los en línea encontraron que estas diferentes estrategias de aprendizaje son útiles y útiles para lograr los objetivos de aprendizaje. Además de los diversos marcos teóricos relacionados con las estrategias de aprendizaje, la autorregulación ha ido ganando y se ha aplicado al aprendizaje en línea. El aprendizaje autorregulado se ha definido comúnmente como los esfuerzos

de los alumnos para regular su proceso de aprendizaje con el fin de alcanzar objetivos de aprendizaje específicos.

Ugarte (2021) expone una serie de puntos en donde expone la importancia de las estrategias de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son herramientas poderosas que ayudan a los estudiantes a comprender nuevos conceptos y organizar la información de manera efectiva. Al emplear estas estrategias, los alumnos pueden codificar mejor la información en su memoria a largo plazo, lo que facilita su recuperación y aplicación en varios contextos. Esta consolidación del conocimiento mejora el aprendizaje y la retención del idioma a lo largo del tiempo.

Las estrategias de aprendizaje no solo ayudan en la selección y organización de los procesos cognitivos, sino que también juegan un papel crucial en la metacognición. Las estrategias metacognitivas permiten a los alumnos reflexionar sobre su progreso de aprendizaje, comprender sus fortalezas y debilidades y ajustar sus enfoques en consecuencia. Esta autoconciencia empodera a los estudiantes para tomar decisiones apropiadas cuando se enfrentan a situaciones de aprendizaje desafiantes.

Uno de los aspectos notables de las estrategias de aprendizaje es que están controladas por los propios alumnos. Los estudiantes se convierten en participantes activos en su viaje de aprendizaje, eligiendo consciente y deliberadamente las estrategias más efectivas para mejorar su adquisición del idioma. Esta autonomía fomenta un sentido de propiedad y motivación en el proceso de aprendizaje.

Para lograr los resultados de aprendizaje deseados, es crucial desarrollar actividades de aprendizaje que sean continuas, ordenadas y coherentes. Al vincular las acciones de aprendizaje, los estudiantes crean una comprensión más holística del idioma. Separar los procesos de aprendizaje de forma aislada puede dificultar su

capacidad para comprender el contexto completo y dificultar el logro del dominio del idioma.

Las estrategias de aprendizaje son adaptables y flexibles. Si bien los principios básicos de estas estrategias permanecen constantes, su aplicación se puede adaptar para adaptarse a los estilos, contextos y objetivos de aprendizaje individuales. Cada alumno puede enfrentar diferentes desafíos, y la capacidad de ajustar las estrategias en consecuencia permite experiencias de aprendizaje de idiomas más efectivas y personalizadas.

### ***Rendimiento académico***

El desempeño de los estudiantes es crucial en la formación de graduados de alta calidad que servirán como líderes sobresalientes y personal altamente calificado para el país, y por lo tanto está fuertemente ligado al esfuerzo social y máximo de un país en sus estudios para obtener excelentes calificaciones y prepararse para los prospectos. en sus carreras (Sandharenu & Neranja, 2022).

El rendimiento académico, también conocido como rendimiento o desempeño escolar, es un concepto multifacético que abarca el resultado de la experiencia educativa de un estudiante. Es un tema que ha sido ampliamente estudiado, y los investigadores han intentado comprenderlo y explicarlo a través de varios modelos y factores. El rendimiento académico está influenciado por un modelo de interacción entre múltiples factores. Este modelo sugiere que varias variables contribuyen simultáneamente al éxito o fracaso de un estudiante en la escuela (Palacios, 2020). Algunos de los factores clave que han sido identificados y aceptados por la mayoría de los autores incluyen:

Inteligencia: Se refiere a las habilidades cognitivas y la capacidad intelectual del individuo, que pueden impactar significativamente en el rendimiento académico.

Personalidad: Los rasgos y características de la personalidad del estudiante juegan un papel en la forma en que abordan el aprendizaje, el estudio y la interacción con su entorno educativo.

Influencia ambiental: Los factores y condiciones externas que rodean al estudiante, como el ambiente escolar y el nivel socioeconómico, pueden afectar su desempeño académico.

Apoyo de la familia y la pareja: El apoyo y la participación de la familia y las relaciones cercanas del estudiante pueden influir en sus resultados educativos.

Definir el rendimiento académico es complejo debido a su naturaleza multidimensional y a las numerosas definiciones utilizadas por diferentes investigadores tanto a nivel nacional como internacional. No hay consenso sobre una definición única de rendimiento académico. Edel (2003, como se citó en Palacios, 2020) propone que es un constructo que involucra valores cuantitativos y cualitativos y proporciona una aproximación de las habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el estudiante desarrolla en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.3. Análisis comparativo**

Las definiciones de cada uno de los conceptos clave anteriores ayudarán a delimitar y seleccionar el modelo y la metodología que se utilizará para lograr los objetivos de la investigación. Para lograr el objetivo de la investigación de manera integral, los investigadores podrían potencialmente combinar elementos de los tres modelos.

**Tabla 1**  
*Análisis comparativo*

| Modelo de Ausubel                                     | Modelo de Bruner  | Teoría del comportamiento                          |
|---|---|--|
| Se basa en el principio del aprendizaje significativo | Incorpora el descubrimiento guiado y la investigación disciplinaria | Se enfoca en mejorar la experiencia de aprendizaje |

Por ejemplo, podrían diseñar intervenciones educativas basadas en principios de aprendizaje significativo (modelo de Ausubel) al tiempo que incorporan el descubrimiento guiado y la investigación disciplinaria (modelo de Bruner) para mejorar la experiencia de aprendizaje de idiomas de los estudiantes. Además, se podrían emplear técnicas de refuerzo positivo (teoría del comportamiento) para reforzar el uso del lenguaje y motivar a los alumnos. Al integrar estos enfoques, los investigadores pueden crear una comprensión más holística de cómo las estrategias de aprendizaje se relacionan con el desempeño académico de los estudiantes de un segundo idioma y diseñar metodologías de enseñanza de idiomas efectivas.

#### **2.4. Análisis crítico**

Es esencial reconocer que el aprendizaje de idiomas es un proceso complejo influenciado por varios factores, que incluyen la motivación, las diferencias individuales, la exposición al idioma y el contexto cultural. Por lo tanto, un análisis integral que combine elementos de estos modelos y, al mismo tiempo, considere estos otros factores brindaría una comprensión más sólida de la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño en una segunda lengua. Los investigadores deben tener cuidado al sacar conclusiones causales y considerar las limitaciones de cada modelo al interpretar los hallazgos. Además, la triangulación de

datos de múltiples fuentes puede mejorar la validez y confiabilidad de los resultados de la investigación.

## Capítulo III:

### MARCO REFERENCIAL

#### 3.1. Reseña histórica

Dicha institución de enseñanza de inglés fue fundada el 4 de marzo de 1937, cuando se abrió la primera tienda en la calle Coca en el corazón de Lima. La asociación se mudó en 1939 a la calle Divorciadas, también en el centro histórico de Lima, donde se estableció la reconocida Biblioteca Británica. La institución se ha mudado varias veces a lo largo de los años para facilitar sus operaciones en expansión. En 1941 se traslada a la residencia Asplaga y en 1948 se instala en el Jr. Camaná. En 1959, la duquesa de Kent, acompañada de la princesa Alexandra, y en 1962, el príncipe Felipe, duque de Edimburgo, visitaron la asociación por su compromiso con la promoción del intercambio cultural y el aprendizaje de idiomas.

La institución adquirió la mansión de San Isidro en 1972, construyó una estructura de aulas y albergaba la Biblioteca Británica en el primer piso. En 1980, la asociación estableció un centro docente en el barrio de Miraflores y transformó el cine Excelsior en un reconocido teatro.

En Miraflores, se construyó una nueva estructura en 1986 para albergar el Centro Cultural de este instituto de enseñanza de inglés, que incluía un teatro, un auditorio y una galería de exposiciones. La institución amplió su alcance al abrir nuevas ubicaciones en 1993 en Monterrico, 1995 en San Miguel y 1995 en San Borja. En 1999, en respuesta a los requerimientos de los clientes corporativos, la institución estableció la división "In Company", que posteriormente evolucionó a la división de clientes externos. La asociación continuó su expansión a principios de la década de 2000, abriendo nuevas ubicaciones en Los Jardines en 2000, Camacho en el distrito

de La Molina en 2001 y Surco en 2002, que fue inaugurado por el príncipe Andrés, duque de York.

Un amplio teatro, una moderna galería y sus escuelas en San Borja y Los Jardines han sido renovadas y ampliadas por la institución a lo largo de los años para mejorar sus instalaciones. En 2007, el instituto conmemoró su 70 aniversario, lo que significó un importante punto de inflexión en la historia de la empresa. En el mismo año se inauguró la sede administrativa en el distrito de San Isidro, con la presencia de la Princesa Ana, Princesa Real.

En 2008, la asociación inauguró su décimo local en la colonia Pueblo Libre y en 2009 inauguró su undécimo local en San Juan de Lurigancho. La institución demostró su compromiso con la expansión nacional al abrir dos nuevas tiendas fuera de Lima en 2019: una en Arequipa y otra en Trujillo. Adicionalmente, se inauguró un nuevo establecimiento en el distrito de Santa Anita de Lima a principios de 2020. (Británico, 2023)

Dicha institución ha desempeñado un papel fundamental en el fomento del intercambio cultural y la promoción de la educación del idioma inglés en Perú, dejando una huella significativa y duradera en el panorama educativo del país.

### **3.2. Presentación de actores**

Los estudiantes de la institución de enseñanza de inglés pueden esperar una experiencia educativa integral caracterizada por una enseñanza del idioma inglés de alta calidad, métodos de enseñanza innovadores y acceso a un rico entorno cultural. Con un plan de estudios diverso que atiende a estudiantes de todos los niveles, el instituto ofrece una amplia gama de recursos, incluida una biblioteca en inglés bien surtida y materiales multimedia, que fomentan el dominio del idioma y la comprensión



cultural. Su amplia presencia en toda Lima garantiza la accesibilidad a estudiantes de diversas partes de la ciudad, mientras que las iniciativas de responsabilidad social fomentan la participación comunitaria. El énfasis del instituto en la integración cultural expone a los estudiantes a perspectivas globales y su enfoque holístico fomenta el crecimiento personal y la creatividad. En un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo, los estudiantes se benefician de opciones de aprendizaje flexibles y de la orientación de educadores experimentados, lo que hace de este centro de estudios una institución educativa única y enriquecedora.

### **3.3 Filosofía organizacional**

La institución (Británico, 2023) está profundamente arraigada en su compromiso con la integración cultural, la educación y la responsabilidad social en el Perú. Fundada hace casi 80 años, el instituto inicialmente se centró en la educación del idioma inglés, pero ha evolucionado hasta convertirse en una institución multifacética. Su filosofía se centra en varios principios clave:

1. Integración Cultural: El instituto se ve a sí mismo como un puente de comunicación e integración cultural entre el Perú y el Reino Unido, así como con el mundo global del siglo XXI. Su objetivo es fomentar las conexiones y el entendimiento entre diferentes culturas.

2. Excelencia académica: La organización pone un fuerte énfasis en la excelencia académica y los métodos de enseñanza innovadores. Ha crecido y ampliado respondiendo a las cambiantes necesidades educativas del Perú, esforzándose por satisfacer las complejas demandas del país.

3. Expansión y Accesibilidad: El instituto ha ampliado su alcance en toda Lima para servir a diversas comunidades, incluidas áreas menos privilegiadas. Esta

expansión refleja su compromiso de hacer que la educación de calidad y el enriquecimiento cultural sean accesibles a una amplia gama de peruanos.

4. Enriquecimiento cultural: Más allá de la educación de idiomas, el instituto promueve diversas formas de cultura, incluido el arte, la música, la danza, el teatro, la fotografía y la investigación. Busca enriquecer la vida de los peruanos brindándoles una plataforma para la expresión artística y la creatividad.

5. Responsabilidad Social: el instituto participa activamente en iniciativas de responsabilidad social en beneficio de la comunidad, especialmente aquellos en sectores económicamente desfavorecidos. Se esfuerza por retribuir a la sociedad contribuyendo al mejoramiento de la vida peruana.

6. Amor por las Artes: La asociación mantiene un fuerte compromiso con las artes y la expresión cultural, con iniciativas como el Teatro De enseñanza de inglés y exposiciones de arte. Actúa como un centro para que artistas, académicos y creadores de todas las especialidades compartan su visión con la comunidad.

7. Educación más allá del inglés: Si bien la educación del idioma inglés sigue siendo un enfoque central, el instituto extiende sus esfuerzos educativos para incluir programas de ciencia, tecnología, capacitación laboral y desarrollo de talentos. Esto refleja su dedicación a fomentar el crecimiento y el desarrollo integral entre sus estudiantes.

Por lo que, la filosofía de la asociación cultural gira en torno a la educación, el intercambio cultural y la responsabilidad social. Busca enriquecer las vidas de los peruanos brindándoles acceso a una educación de calidad, fomentando el entendimiento cultural y contribuyendo activamente al mejoramiento de la sociedad, al mismo tiempo que celebra las artes y la creatividad en sus diversas formas.

### **3.4 Diseño organizacional**

Según Briones (2018) el instituto cuenta con una gerencia, un área de operaciones, un área financiera, un área de logística y un área administrativa.

El área de operaciones comprende tres sub-áreas: jefaturas de centro, personal administrativo y personal docente. En cuanto al área financiera, esta cuenta básicamente con el departamento de contabilidad y con respecto a logística, se encargan de proveer los materiales necesarios tales como diccionarios, libros, entre otros.

Finalmente, en relación al área administrativa, presentan tres cargos: jefe de centro, subjefe de centro y personal de atención al público.

### **3.5 Productos y/o servicios**

Dentro de los servicios que ofrece el instituto se encuentran los cursos de inglés para niños los cuales se dividen en tres niveles, estos son 'Pre-kids (de 6 a 7 años), Kids (de 8 a 10 años) y Junios (de 11 a 13 años). Dentro de los cursos para jóvenes y adultos (de 14 años en adelante) se ofrecen los niveles de Básico (12 ciclos), Intermedio (12 ciclos) y Avanzado (6 ciclos). Además de las tradicionales lecciones de inglés, el instituto cuenta con talleres dirigidos a todo público y para empresas, estos incluyen talleres de pronunciación, gramática, conversación, escritura y de preparación para exámenes internacionales (Cambridge B1, C1, C2). Adicionalmente el curso ELT (English Language Teaching) ofrece a los estudiantes que deseen seguir una carrera como docentes de inglés.

En lo que respecta al ámbito cultural, el instituto cuenta con un amplio teatro donde se presentan obras teatrales con actores de renombrada carrera. El 'Cultural Station'

cuenta con una biblioteca, un estudio y una cafetería los cuales sirven como lugar de encuentro para múltiples actividades culturales.

### **3.6. Diagnóstico organizacional**

Actualmente, el instituto de enseñanza de inglés cuenta con una estructura organizacional bien definida con tareas, procedimientos y directivas correctamente implementadas. Está claro que existen numerosos aspectos que se pueden potenciar, como las funciones que deben realizar las cajeras de recepción de cada centro. Respecto al personal que trabaja a nivel de todos los centros, se debe mantener capacitado, ya que la motivación existe, porque el instituto en general es una organización amigable con los trabajadores, pero también hay otras formas de motivar, que mueven a las personas que estudian o son profesionales que quieren sobresalir, como la posibilidad de seguir una carrera en su empresa, lo que no se da en este instituto por una serie de razones, la más importante de las cuales es la que supone que el empleo presuntivo es la mejor manera de motivar a los empleados. Peruano Norte Americano (ICPNA). Está más interesado que antes en desarrollarse profesional y educativamente (Briones, 2018)

A inicios del año 2023 la empresa global de investigación, asesoría y capacitación Great Place To Work otorgó al instituto de enseñanza de inglés la certificación oficial GPTW, que confirma que la institución logró de forma exitosa pasar los filtros requeridos y obtener más del 70% de satisfacción por parte de los colaboradores con el fin de poder ser considerada un gran lugar para trabajar.

Si las extensas redes sociales de un centro de enseñanza se trasladan al sector empresarial, existe el peligro de que se filtre información confidencial, por lo que siempre se reclutan nuevos miembros desde fuera de la organización. A nivel externo, existen numerosas oportunidades de crecimiento, expansión y modernización que se alinean con los actuales planes de expansión y reorganización del instituto, ante la mayor demanda de instituciones, centros de idiomas y personas en general, siendo el mayor competidor directo el Instituto Cultural

## Capítulo IV: RESULTADOS

### 4.1. Resultados

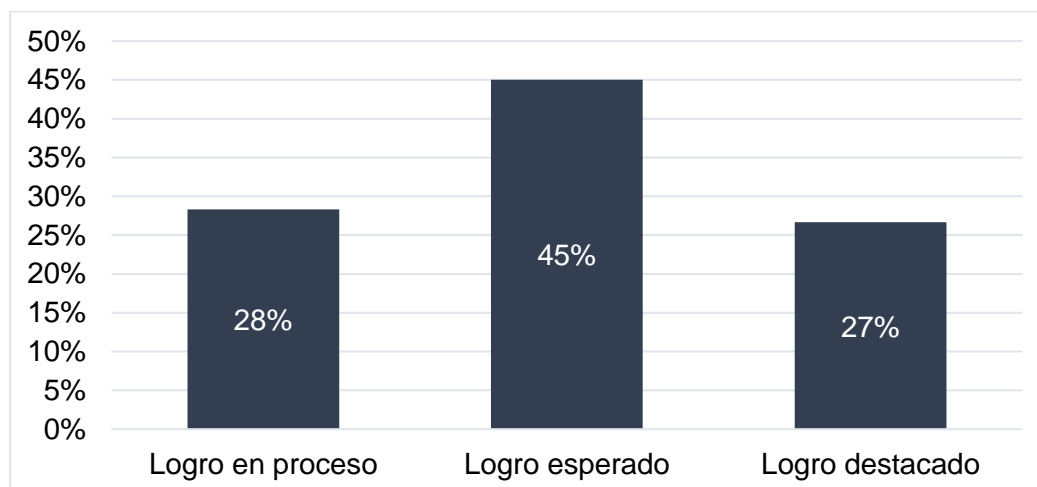
#### 4.1.1 Análisis descriptivo

Los estudiantes obtuvieron un promedio de calificación de 85,4, con una desviación estándar de 7,7 puntos. La calificación más baja registrada fue de 70 puntos, mientras que la más alta alcanzó los 100 puntos. La distribución de las calificaciones se divide de la siguiente manera: el 45% de los estudiantes se encuentra en la categoría de "logro esperado", el 28% en la categoría de "logro en proceso", y el 27% en la categoría de "logro destacado". No se registraron estudiantes en la categoría de "logro en inicio".

**Tabla 2** *Distribución de las calificaciones de los estudiantes*

|                  | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Logro en proceso | 17         | 28%        |
| Logro esperado   | 27         | 45%        |
| Logro destacado  | 16         | 27%        |
| Total            | 60         | 100%       |

**Figura 2** *Distribución porcentual de las calificaciones de los estudiantes*

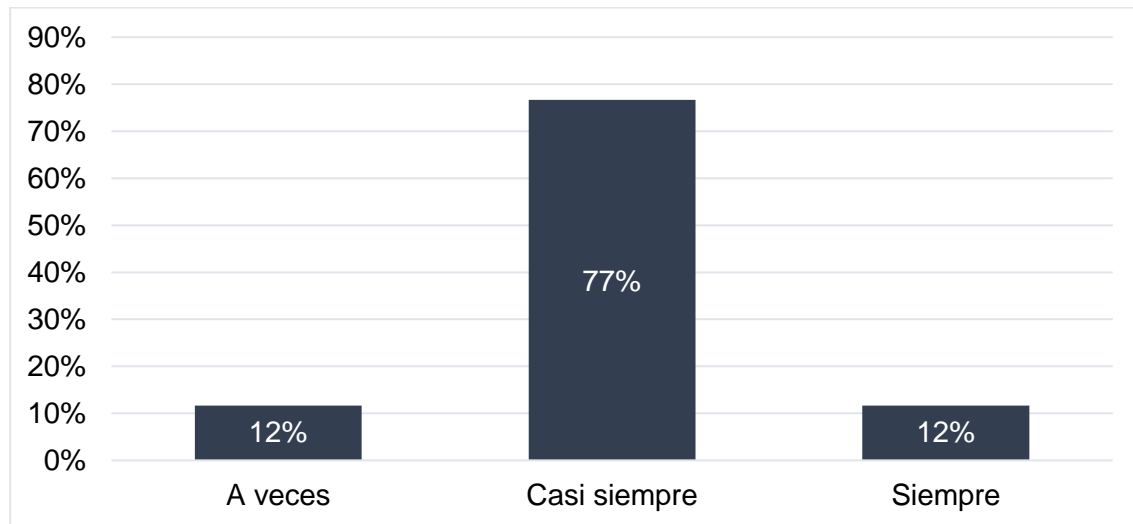


Las valoraciones de los estudiantes para medir la variable estrategias de aprendizaje, mostró la siguiente distribución: 77% en la categoría “casi siempre” y para las categorías “A veces” y Siempre” 12% cada una (tabla 2, figura 3).

**Tabla 3** *Distribución de las valoraciones de la variable estrategias de aprendizaje*

|              | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| A veces      | 7          | 12%        |
| Casi siempre | 46         | 77%        |
| Siempre      | 7          | 12%        |
| Total        | 60         | 100%       |

**Figura 3** *Distribución porcentual de la variable estrategias de aprendizajes*

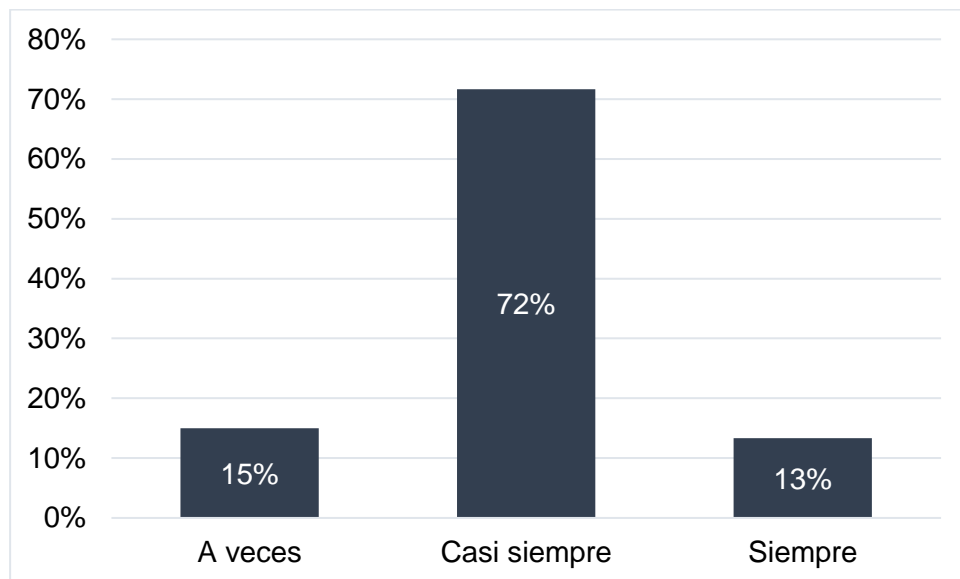


Las valoraciones de los estudiantes para medir la dimensión estrategias directas de la variable estrategias de aprendizaje, mostró la siguiente distribución: 72% en la categoría “casi siempre”, 15% en la categoría “A veces” y 13% para la categoría “Siempre” (tabla 3, figura 4).

**Tabla 4** *Distribución de las valoraciones de la dimensión estrategias directas*

|              | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| A veces      | 9          | 15%        |
| Casi siempre | 43         | 72%        |
| Siempre      | 8          | 13%        |
| Total        | 60         | 100%       |

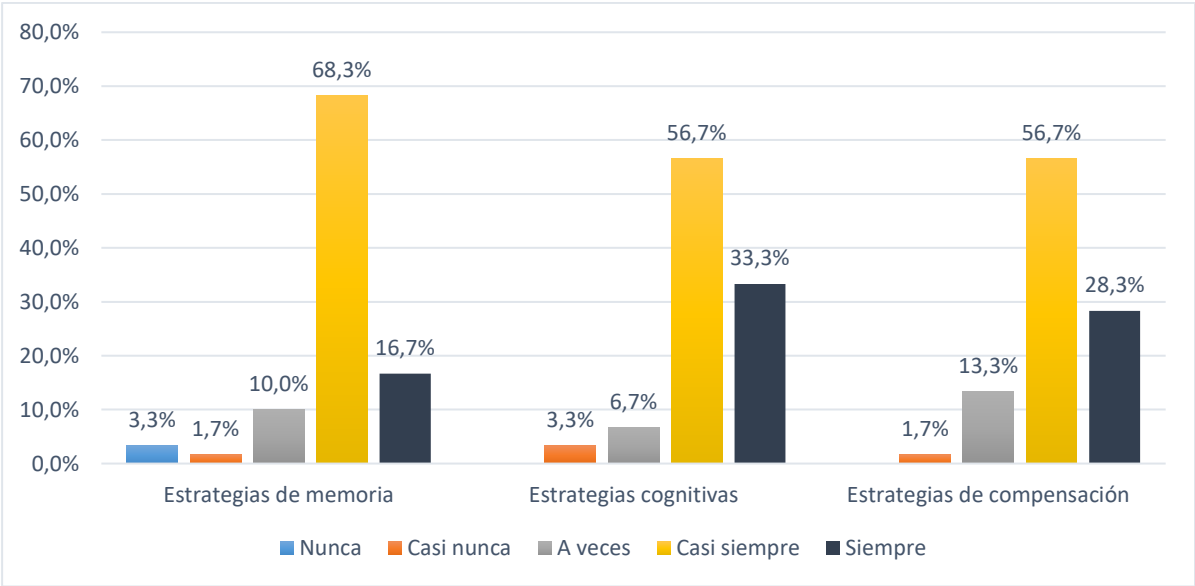
**Figura 4** *Distribución porcentual de la dimensión estrategias directas*





La figura 5 muestra las valoraciones para los tipos de estrategias que conforman las estrategias directas, en este caso se observó que las estrategias de memoria han recibido valoraciones desfavorables en las categorías “Nunca” con el 3,3%, “Casi nunca” con el 1,7%, “A veces” con el 10% y las categorías” Casi siempre-Siempre” mostraron 85%. Para la estrategia de compensación la categoría “casi nunca” obtuvo 1,7%, “A veces” el 13,3% y las categorías” Casi siempre-Siempre” mostraron 85%. Y finalmente las estrategias cognitivas mostró valoraciones en la categoría “Casi nunca” de 3,3%, “A veces” de 6,7%, y las categorías” Casi siempre-Siempre” mostraron 90%. Estos resultados sugieren que se deben considerar mejoras en las estrategias de memoria, seguido de compensación y por último en las cognitivas.

**Figura 5** Distribución de las valoraciones de los tipos de estrategias que conforman la dimensión estrategias directas

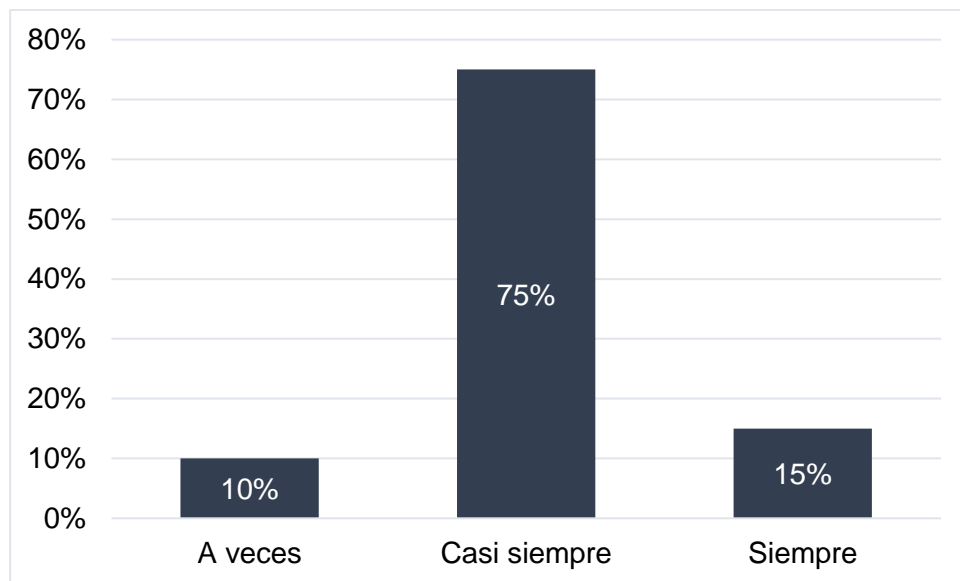


Las valoraciones de los estudiantes para medir la dimensión estrategias indirectas de la variable estrategias de aprendizaje, mostró la siguiente distribución: 75% en la categoría “casi siempre”, 15% para la categoría “Siempre” y 10% en la categoría “A veces” (tabla 4, figura 6).

**Tabla 5** *Distribución de las valoraciones de la dimensión estrategias indirectas*

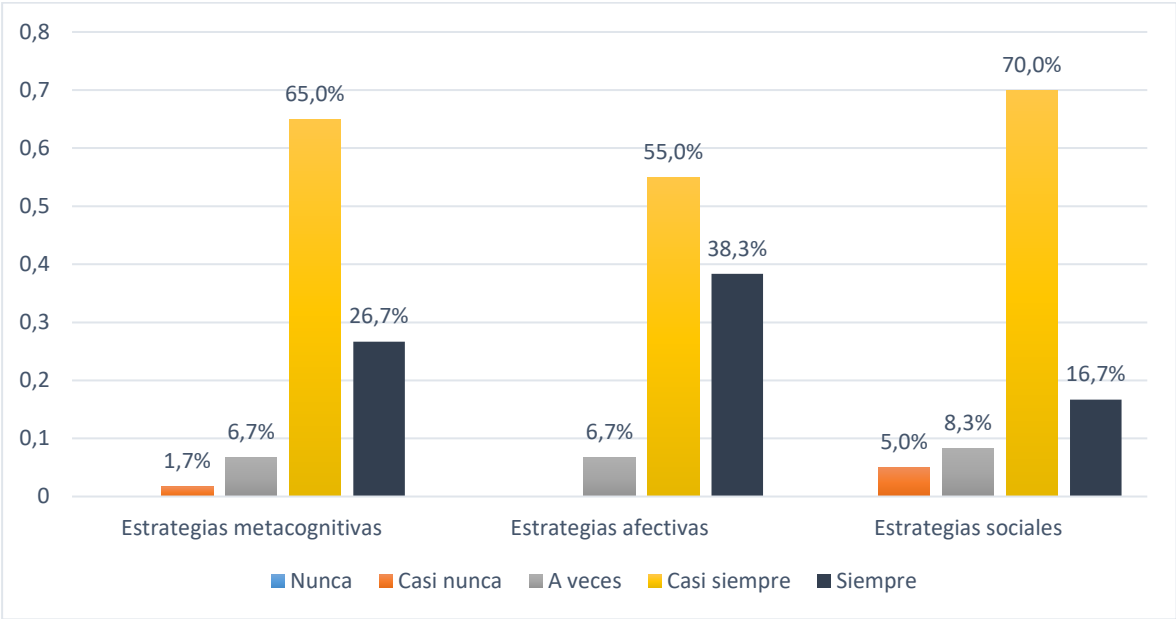
|              | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| A veces      | 6          | 10%        |
| Casi siempre | 45         | 75%        |
| Siempre      | 9          | 15%        |
| Total        | 60         | 100%       |

**Figura 6** *Distribución porcentual de la dimensión estrategias indirectas*



La figura 7 muestra las valoraciones para los tipos de estrategias que conforman las estrategias indirectas, en este caso se observó que las estrategias metacognitivas han recibido valoraciones desfavorables en las categorías “Casi nunca” con el 1,7%, “A veces” con el 6,7% y las categorías” Casi siempre-Siempre” mostraron 91,7%. Para la estrategia afectiva la categoría “A veces” obtuvo el 6,7% y las categorías” Casi siempre-Siempre” mostraron 93,3%. Y finalmente las estrategias sociales mostró valoraciones en la categoría “Casi nunca” de 5,0%, “A veces” de 8,3%, y las categorías” Casi siempre-Siempre” mostraron 86,7%. Estos resultados sugieren que se deben considerar mejoras en las estrategias sociales, seguido de metacognitivas y por último en las afectivas.

**Figura 7** Distribución de las valoraciones de los tipos de estrategias que conforman la dimensión estrategias indirectas



#### 4.1.2 Análisis ligado a las hipótesis

Se realizó la prueba de normalidad, supuesto necesario para conocer la distribución de los datos y a partir de ello poder seleccionar el coeficiente adecuado para realizar las pruebas de hipótesis general y específicas de la investigación. Al observar los valores de Sig. de la última columna de la tabla 5 se puede afirmar que: la variable calificación final sigue una distribución normal ( $\text{Sig} > 0,05$ ) pero las valoraciones de la variable estrategias de aprendizaje, así como la dimensión estrategia directa y la dimensión estrategias indirectas no siguen una distribución normal ( $\text{Sig} < 0,05$ ). En consecuencia, se decide utilizar el coeficiente Rho de Spearman para el contraste de las hipótesis de la presente investigación.

**Tabla 6** Resultado de la prueba de normalidad

| Variable                   | Kolmogorov-Smirnov |    |       |
|----------------------------|--------------------|----|-------|
|                            | Estadístico        | gl | Sig.  |
| Calificación final         | 0,096              | 60 | 0,200 |
| Estrategias de aprendizaje | 0,123              | 60 | 0,025 |
| Estrategias Directas       | 0,116              | 60 | 0,043 |
| Estrategias Indirectas     | 0,144              | 60 | 0,004 |

Nota: nivel de significancia 5%.

Con el resultado de la tabla 6, se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución de inglés, 2023 (Sig = 0,047 < 0,05). Adicionalmente, el valor Rho de Spearman = 0,257 indica que la relación entre ambas variables es positiva y débil.

**Tabla 7** Resultado de la correlación entre las calificaciones y las estrategias de aprendizaje

|                 |                            | Calificación final         | Estrategias de aprendizaje |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Rho de Spearman | Calificación final         | Coeficiente de correlación | 1,000                      |
|                 |                            | Sig. (bilateral)           | 0,257*                     |
|                 | Estrategias de aprendizaje | N                          | 60                         |
|                 |                            | Coeficiente de correlación | 0,257*                     |
|                 |                            | Sig. (bilateral)           | 0,047                      |
|                 |                            | N                          | 60                         |

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Con el resultado de la tabla 7, se puede afirmar que las estrategias directas se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución de inglés, 2023 (Sig = 0,039 < 0,05). Adicionalmente, el valor Rho de Spearman = 0,267 indica que la relación entre ambas variables es positiva (directa) y débil.

**Tabla 8** Resultado de la correlación entre las calificaciones y la dimensión de estrategias directas

|                 |                      | Calificación final          | Estrategias Directas |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Calificación final   | Coefficiente de correlación | 1,00                 |
|                 |                      | Sig. (bilateral)            | 0,039                |
|                 | Estrategias Directas | N                           | 60                   |
|                 |                      | Coefficiente de correlación | 0,267*               |
|                 |                      | Sig. (bilateral)            | 0,039                |
|                 |                      | N                           | 60                   |

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Con el resultado de la tabla 8, se puede afirmar que las estrategias indirectas se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución de inglés, 2023 (Sig = 0,0247 < 0,05). Adicionalmente, el valor Rho de Spearman = 0,286 indica que la relación entre ambas variables es positiva y débil.

**Tabla 9** Resultado de la correlación entre las calificaciones y la dimensión de estrategias indirectas

|                 |                        | Calificación final         | Estrategias Indirectas |
|-----------------|------------------------|----------------------------|------------------------|
| Rho de Spearman | Calificación final     | Coeficiente de correlación | 1,000                  |
|                 |                        | Sig. (bilateral)           | 0,286*                 |
|                 | Estrategias Indirectas | N                          | 60                     |
|                 |                        | Coeficiente de correlación | 0,286*                 |
|                 |                        | Sig. (bilateral)           | 0,027                  |
|                 |                        | N                          | 60                     |

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

## **Capítulo V:**

### **SUGERENCIAS**

#### **Conclusiones**

Respecto a la relación de como las estrategias de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución de inglés, a partir de los resultados obtenidos se concluye que el rendimiento académico de los estudiantes en la institución de inglés en 2023 está sustancialmente correlacionado con sus estrategias de aprendizaje (Sig = 0,047 0,05). Considerando además que el valor Rho de Spearman es 0,257, se concluye que existe una correlación positiva entre las variables, lo que significa que a medida que las estrategias de aprendizaje de los estudiantes mejoran, su rendimiento académico también tiende a mejorar. la importancia de las técnicas de aprendizaje como factor importante para determinar el rendimiento académico. Esto sugiere que los educadores y las organizaciones educativas podrían concentrarse en crear y apoyar estrategias de aprendizaje eficientes para mejorar los resultados de los estudiantes de acuerdo a las características individuales, de forma tal que estos encuentren la combinación de estrategias mas propicia para su crecimiento académico.

En lo que se refiere a la relación entre las estrategias directas y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución de inglés, considerando que los resultados muestran que el éxito académico de los estudiantes en la institución de inglés en 2023 está sustancialmente correlacionado con las tácticas directas (Sig = 0,039 0,05) mientras que el Rho de Spearman de 0,267 revela un vínculo positivo (directo) pero débil entre las dos variables. Esto puede estar relacionado con el hecho de que las estrategias directas permiten que las personas puedan identificar su propio



progreso, demostrando a través de observaciones conductuales y ejecución de acciones concretas la evolución del proceso de aprendizaje, lo que resulta esencial para el desarrollo de capacidades de aprendizaje autocontroladas, que impactan en el rendimiento y que son beneficiosas durante toda la vida.

Sobre como las estrategias indirectas se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución de inglés, se encontró a partir de los hallazgos de los resultados que el éxito académico de los estudiantes de la institución de inglés en 2023 se correlaciona sustancialmente con las técnicas indirectas (Sig = 0,0247 0,05), mientras el Rho de Spearman de 0,286 muestra una asociación débil y positiva entre las dos variables. En este sentido, la relación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje indirecto y el rendimiento académico implica que factores como la motivación y el interés en aprender podrían tener una gran influencia en el mismo. De esta forma, los estudiantes que tienen un impulso interno para aprender y que reacciona positivamente al estímulo de procesos metacognitivos.

## **Recomendaciones**

### **Recomendaciones para la Institución Educativa:**

- Se recomienda brindar apoyo y tutoría individualizados reconociendo que los alumnos pueden aprender de varias maneras, esto puede ayudar a localizar y abordar ciertas deficiencias de la estrategia de aprendizaje en cada alumno.
- Se recomienda establecer una estrategia de seguimiento del progreso de los alumnos en inglés que permita detectar tempranamente a personas que puedan estar teniendo problemas y les permita brindarles el apoyo que necesitan en el desarrollo de sus estrategias.

### **Recomendaciones para los Docentes:**

- Se recomienda a los profesores la inclusión de la enseñanza explícita de métodos y estrategias de aprendizaje en sus lecciones. Esto implica delinear y demostrar cómo utilizar diversas técnicas de estudio, como la toma de notas eficiente o la gestión del tiempo.
- Fomentar la autonomía de los estudiantes: Se recomienda estimular estrategias que permitan fomentar la autonomía de los estudiantes en su estudio de inglés. Esto implica instar a los estudiantes a establecer objetivos personales de aprendizaje y emplear técnicas de autocontrol.
- Apoyo para la regulación emocional: Se recomienda brindar en el aula el acompañamiento que permita reconocer cualquier obstáculo emocional que los estudiantes puedan experimentar al aprender un nuevo idioma y ofrecer apoyo emocional según sea necesario.

## Referencias

- Aminatun, D., & Oktaviani, L. (2019). Memrise: Promoting Students' Autonomous Learning Skill through Language Learning Application. *Metathesis: Journal of English Language, Literature, and Teaching*, 3(2), 214–223. <https://doi.org/10.31002/metathesis.v3i2.1982>
- Ayu, M. (2019). Interactive activities for effective learning in overcrowded classrooms. *Linguists: Journal of Linguistics and Language Teaching*, 4(2), 1–6. [https://www.researchgate.net/profile/Mutiara-Ayu-3/publication/329223163\\_Interactive\\_Activities\\_for\\_Effective\\_Learning\\_in\\_Overcrowded\\_Classrooms/links/5efefb7492851c52d6138394/Interactive-Activities-for-Effective-Learning-in-Overcrowded-Classrooms.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Mutiara-Ayu-3/publication/329223163_Interactive_Activities_for_Effective_Learning_in_Overcrowded_Classrooms/links/5efefb7492851c52d6138394/Interactive-Activities-for-Effective-Learning-in-Overcrowded-Classrooms.pdf)
- Bellodas Ellisca, J. M. (2020). *La técnica de role play en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E.P. Pamer, Los Olivos 2019* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41883>
- Briones, C. (2018) *Programa de calidad en el servicio para la mejora de la satisfacción al cliente del instituto Británico*. [Tesis para optar el título de Licenciado en Administración de Empresas]. Universidad Autónoma del Perú.
- Británico. (2023). *Acerca del Británico*. Británico. <https://www.britanico.edu.pe/nosotros/>
- Chanderan, V., & Hashim, H. (2022). Language Learning Strategies Used by ESL Undergraduate Students. *Creative Education*, 13(03), 768–779. <https://doi.org/10.4236/ce.2022.133049>
- Dawi, D. A., & Hashim, H. (2022). Preferred Learning Strategies among Malaysian Primary ESL Learners. *Creative Education*, 13(03), 941–951.

<https://doi.org/10.4236/ce.2022.133062>

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. - *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 1(2), 0.

Fernández Bedoya, V. H. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espí-ritu Emprendedor TES*, 4(3), 65–76.  
<https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>

Habók, A., Magyar, A., & Molnár, G. (2022). Investigating the Relationship Among English Language Learning Strategies, Language Achievement, and Attitude. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.867714>

Hayat, A. A., Shateri, K., Amini, M., & Shokrpour, N. (2020). Relationships between academic self-efficacy, learning-related emotions, and metacognitive learning strategies with academic performance in medical students: a structural equation model. *BMC Medical Education*, 20(1), 76. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-01995-9>

Herrera, C. (2023). *La Importancia del Inglés en la Educación Superior en el Perú*. Linked In. <https://es.linkedin.com/pulse/la-importancia-del-inglés-en-educación-superior-el-perú-herrera>

Jansen, R. S., van Leeuwen, A., Janssen, J., Conijn, R., & Kester, L. (2020). Supporting learners' self-regulated learning in Massive Open Online Courses. *Computers & Education*, 146, 103771.  
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103771>

Jhaveri, R., Ramani, S., Srivastava, G., Gadekallu, T. R., & Aggarwal, V. (2021). Fault-Resilience for Bandwidth Management in Industrial Software-Defined Networks. *IEEE Transactions on Network Science and Engineering*, 8(4), 3129–3139.

<https://doi.org/10.1109/TNSE.2021.3104499>

Lai, Y., Saab, N., & Admiraal, W. (2022). Learning Strategies in Self-directed Language Learning Using Mobile Technology in Higher Education: A Systematic Scoping Review. *Education and Information Technologies*, 27(6), 7749–7780. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-10945-5>

Lestari, M., & Wahyudin, A. Y. (2020). Language learning strategies of undergraduate efl students. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 1(1), 25–30. <https://doi.org/10.33365/jeltl.v1i1.242>

Mandasari, B., & Oktaviani, L. (2018). English language learning strategies: an exploratory study of management and engineering students. *Premise: Journal of English Education*, 7(2), 61. <https://doi.org/10.24127/pj.v7i2.1581>

Martínez Ruiz, H. (2018). *Metodología de la investigación*. CENCAGE Learning. [https://sd0bc5f099b0aa845.jimcontent.com/download/version/1494904262/module/10258608883/name/LIBROOO investigacion cientifica.pdf](https://sd0bc5f099b0aa845.jimcontent.com/download/version/1494904262/module/10258608883/name/LIBROOO%20investigacion%20cientifica.pdf)

Ñaupas, H., Valdivia, D., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (Quinta). Ediciones de la U.

Palacios Simeon, M. I. (2020). *Estrategias de aprendizaje del idioma inglés y desempeño académico en una Escuela de Suboficiales* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valletesis de maestría]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4792>

Panadero, E. (2017). A Review of Self-regulated Learning: Six Models and Four Directions for Research. *Frontiers in Psychology*, 8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>

San Lucas-Marcillo, M., Matute-Castro, G. R., Tigua-Anzules, J. O., & Sánchez-Choez,

- L. R. (2021). El fortalecimiento de las habilidades hablar y escuchar en el idioma inglés en la educación virtual. *Domino De Las Ciencias*, 7(1), 285–293. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1641>
- Sandharenu, K. L. K. T. D., & Neranja, A. G. K. (2022). A Literature Review on Factors Affecting the Academic Performance of Undergraduate Nursing Students in a Sri Lankan University Context. *KDU Journal of Multidisciplinary Studies*, 4(2), 86–102. <https://doi.org/10.4038/kjms.v4i2.54>
- Sari, F. M., & Wahyudin, A. Y. (2019). Blended-Learning: The Responses from Non-English Students in the Indonesian Tertiary Context. *TEKNOSASTIK*, 17(1), 23. <https://doi.org/10.33365/ts.v17i1.204>
- Suwanarak, K. (2019). Use of Learning Strategies and their Effects on English Language Learning of Thai Adult Learners. *3L The Southeast Asian Journal of English Language Studies*, 25(4), 99–120. <https://doi.org/10.17576/3L-2019-2504-07>
- Ugarte Medina, M. A. (2021). *Estrategias de aprendizaje y su relación con los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, 2019* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/5096>
- Wahyudin, A. Y., & Rido, A. (2020). Perceptual learning styles preferences of international master's students in Malaysia. *BAHTERA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 19(1), 100–108. <https://doi.org/10.21009/bahtera.191.10>
- Wei, X., Saab, N., & Admiraal, W. (2023). Do learners share the same perceived learning outcomes in MOOCs? Identifying the role of motivation, perceived learning support, learning engagement, and self-regulated learning strategies. *The Internet and Higher Education*, 56, 100880.

<https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2022.100880>

Xu, W., Zhang, H., Sukjairungwattana, P., & Wang, T. (2022). The roles of motivation, anxiety and learning strategies in online Chinese learning among Thai learners of Chinese as a foreign language. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.962492>

Zhan, Y., Lee, J. C.-K., & Wan, Z. H. (2022). Who perceives more value of teacher feedback? Exploring the roles of college students' possible second language selves and language learning strategies. *Language Testing in Asia*, 12(1), 62. <https://doi.org/10.1186/s40468-022-00212-2>

Zhao, X., Liu, M., & Liu, Y. (2022). The Influence of Different Learning Strategies on Pupils' Learning Motivation: Is Augmented Reality Multimedia Learning Consistent With Traditional Text Learning? *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.810345>

Zhu, M., Bonk, C. J., & Berri, S. (2022). Fostering self-directed learning in MOOCs: Motivation, learning strategies, and instruction. *Online Learning*, 26(1). <https://doi.org/10.24059/olj.v26i1.2629>

## Anexos

### Anexo N° 1 Matriz de consistencia

Título: “Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de un instituto de enseñanza de inglés 2023”.

| PROBLEMA   | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS  | VARIABLES  | METODOLOGÍA  |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>PROBLEMA PRINCIPAL</b><br/>¿De qué manera las estrategias de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de enseñanza de inglés, 2023?</p> <p><b>PROBLEMAS SECUNDARIOS</b><br/>¿De qué manera las estrategias de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de enseñanza de inglés, 2023?</p> <p>¿De qué manera las estrategias de aprendizaje se</p> | <p><b>OBJETIVO GENERAL.</b><br/>Determinar cómo las estrategias de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de enseñanza de inglés, 2023?</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b><br/>Determinar cómo las estrategias directas se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de enseñanza de inglés, 2023.</p> <p>Determinar cómo las estrategias indirectas se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de un</p> | <p><b>HIPÓTESIS PRINCIPAL</b><br/>Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de enseñanza de inglés, 2023?</p> <p><b>HIPÓTESIS SECUNDARIAS</b><br/>Las estrategias directas se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de enseñanza de inglés, 2023.</p> <p>Las estrategias indirectas se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de un</p> | <p><b>Variable 1</b><br/>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias directas</li> <li>- De memorización</li> <li>- De cognición</li> <li>- De comprensión</li> </ul> <p>▪ Estrategias Indirectas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognitivas</li> <li>- Afectivas</li> <li>- Sociales</li> </ul> <p><b>Variable 2</b><br/>Rendimiento académico</p> <p>Logro destacado<br/>Logro esperado<br/>En proceso<br/>En inicio</p> | <p>Enfoque: Cuantitativo.<br/>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño: no experimental de corte transversal</p> <p>Método de investigación: Deductivo hipotético.</p> <p>Población: Estuantes de un Instituto de enseñanza de inglés, 2023.</p> <p>Muestra: Probabilística</p> <p>Técnicas de recolección: Cuestionario</p> <p>Técnicas para el procesamiento y análisis de la información:</p> |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de enseñanza de inglés, 2023? | Instituto de enseñanza de inglés, 2023.. | Instituto de enseñanza de inglés, 2023. |  | La prueba estadística aplicada será la Rho de Spearman mediante el programa SPSS 26. |
|--|--|---|--|--|

## Anexo N° 2 Instrumento de la investigación

Cuestionario para medir la variable Estrategias de Aprendizaje

**Autores: Bocanegra, Carhuaz y Ccanahuirí (2016)**

Estimado estudiante:

El presente es un trabajo de investigación que servirá para analizar la importancia acerca del uso de estrategias de aprendizaje en el curso de inglés. Solicito a usted conteste de manera sincera pues se está cuidando su identidad al ser un cuestionario anónimo.

Instrucciones:

Lea los ítems y marque su respuesta con una X en uno de los casilleros de la columna de la derecha según la escala de calificación.

|         |              |         |            |       |
|---------|--------------|---------|------------|-------|
| 5       | 4            | 3       | 2          | 1     |
| Siempre | Casi siempre | A veces | Casi nunca | Nunca |

| N°                                | Ítems  | Calificaciones |   |   |   |   |
|-----------------------------------|--|----------------|---|---|---|---|
|                                   |  | 5              | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Dimensión 1: Estrategias directas |  |                |   |   |   |   |
| Estrategias de memoria            |  |                |   |   |   |   |
| 01                                | Elabora asociaciones y completa mensajes en idioma inglés.                                     |                |   |   |   |   |
| 02                                | Asocia el vocabulario nuevo con el ya conocido y hace inferencias.                             |                |   |   |   |   |
| 03                                | Utiliza las palabras nuevas en diferentes contextos para habituarse a su uso de forma natural. |                |   |   |   |   |
| 04                                | Relaciona imágenes, sonidos y palabras para ayudarse a recordarlas con mayor facilidad.        |                |   |   |   |   |
| Estrategias cognitivas            |  |                |   |   |   |   |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 05 | Aprovecha oportunidades para practicar las nuevas formas idiomáticas que se van aprendiendo. |  |  |  |  |  |
| 06 | Reconoce las ideas principales de los textos que lee.  |  |  |  |  |  |
| 07 | Entiende lo que escucha o lee sin necesidad de traducirlo.                                   |  |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 08 | Elabora resúmenes y organizadores de lo que va aprendiendo en clase para recordarlo. |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|

#### Estrategias de compensación

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 09 | Hace uso de gestos para lograr que el receptor entienda el mensaje que se quiere transmitir.      |  |  |  |  |  |
| 10 | Consulta al docente o a mis compañeros cuando se me presentan dudas en mi aprendizaje.            |  |  |  |  |  |
| 11 | Cuando leo lo hago de corrido y no me detengo en palabras que desconozco.                         |  |  |  |  |  |
| 12 | Cuando envío un mensaje uso sinónimos o trato de ordenar la idea con las expresiones que conozco. |  |  |  |  |  |

#### Dimensión 2: Estrategias indirectas

##### Estrategias metacognitivas

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 13 | Practico el idioma con actividades extras como leer o escuchar audios en inglés.         |  |  |  |  |  |
| 14 | Todos los días tengo el hábito de estudiar el idioma por lo menos una hora.              |  |  |  |  |  |
| 15 | El ambiente que me rodea en el momento que estudio inglés es adecuado y agradable.       |  |  |  |  |  |
| 16 | Soy consciente de lo que estoy aprendiendo en el otro idioma y me satisfacen mis logros. |  |  |  |  |  |

##### Estrategias afectivas

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 17 | Me siento relajado cuando hago uso del inglés en diferentes contextos, y evito ponerme nervioso(a). |  |  |  |  |  |
| 18 | Me siento satisfecho cuando en clase mi profesor me felicita por mis avances en el idioma.          |  |  |  |  |  |

|                      |  |  |  |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|
| 19                   | Cuando estudio inglés trato de estar lo más relajado y concentrado posible.              |  |  |  |  |  |
| 20                   | Comparto momentos agradables de aprendizaje con mis compañeros de clase.                 |  |  |  |  |  |
| Estrategias sociales |  |  |  |  |  |  |
| 21                   | Tengo la confianza para pedirle a mi profesor que me repita lo que no entiendo.          |  |  |  |  |  |
| 22                   | Me siento bien cuando mi profesor me corrige porque siento que aprendo más y mejor.      |  |  |  |  |  |
| 23                   | Me tomo el tiempo para repasar lo aprendido en clase con mis compañeros o por mi cuenta. |  |  |  |  |  |
| 24                   | Cuando no entiendo tengo la confianza de consultarle a mis compañeros.                   |  |  |  |  |  |