

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



Propuesta de mejora para la Comprensión de textos discontinuos en niños de segundo grado de la I.E. San José de Cluny, Lima 2023.

Trabajo de Investigación

para optar el Grado a Nombre de la Nación de:

Maestro en Educación

Autores:

Bach. Alemán Rodríguez, Berna Juana

Bach. Da Silva Velarde, María Fiorella

Director:

Mag. Justo Valencia, María Dolores

TACNA- PERÚ

2023

. Alemán Rodríguez, Berna Juana/extraordinario

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

Dedicatoria

Agradecimiento a nuestras familias, por su apoyo incondicional para la realización de este trabajo.

Agradecimientos

A Dios, por darle sentido a nuestras vidas dándonos el camino de la verdad.

A nuestras madres que han sabido formarnos en principios y valores lo cuales nos han ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles.

A nuestros queridos esposos que desde el cielo y la tierra nos iluminan para seguir adelante con nuestros proyectos.

También a nuestros hijos quienes han sido nuestra mayor motivación para nunca rendirnos en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

Índice de Contenido

Capítulo I Antecedentes del Estudio	13
1.1 Título del Tema:	13
1.2 Planteamiento del Problema:.....	13
1.3 Objetivos de la Investigación	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos	14
1.4 Metodología	15
1.4.1 Tipos y diseño de la investigación	15
1.4.1.1 Diseño de la investigación	15
1.4.1.2 Tipos de investigación	15
1.4.1.2.1 Investigación de campo	15
1.4.1.2.2 Investigación descriptiva	16
1.4.2 Técnicas e instrumentos	16
1.4.2.1 Técnicas	16
1.4.2.1.1 Análisis FODA.....	16
1.7 Justificación.....	19
Justificación Teórica	19
Justificación Práctica	19
Justificación Metodológica	20

1.8 Definiciones.....	20
1.9 Alcances y Limitaciones	21
Capítulo II Marco Teórico.....	23
2.1 Conceptualización de las variables o tópicos claves	23
2.2 Importancia de la(s) variable(s) o tópico(s) clave.....	38
Capítulo III Marco referencial	42
3.1 Reseña histórica.....	42
Capítulo IV Resultados	60
FORTALEZAS.....	61
OPORTUNIDADES	61
Observaciones:.....	63
Capítulo V Sugerencias	6

Índice de Tablas

Tabla 1 Análisis comparativo la conceptualización de Textos discontinuo	39
Tabla 2 Diagnóstico FODA.....	55
Tabla 3 FODA del Comprensión lectora.....	60

Índice de Figuras

Figura 1 Organigrama	48
Figura 2 Estimulo 11.....	64
Figura 3 Resultados de la prueba de textos discontinuos.....	66

Resumen

La presente investigación se ha realizado con el objetivo de implementar un programa de comprensión textos discontinuos que mejore los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria del Colegio San José de Cluny, Lima – Perú 2023. El diseño de la investigación es de enfoque cualitativo y se efectúa a través de una investigación de campo en la que se evidenció la problemática a través de la observación y basados en el aporte de la investigación descriptiva y exploratoria se definieron las dimensiones de la problemática. Con el fin de llevar a cabo el estudio, se usó la encuesta como técnica de recolección de información, a través de la Prueba diagnóstica de comprensión de textos discontinuos. Dicha prueba consta de 12 estímulos, de los cuales se evalúan 4 preguntas, dando un total de 48 preguntas cerradas. La población objeto de estudio corresponde a los estudiantes de segundo de primaria compuesto por 3 secciones de 18 estudiantes cada una, por lo que el valor poblacional asciende a 54 estudiantes. Una vez realizada la prueba diagnóstica que revela déficits en distintos aspectos de comprensión lectora, se aplicará el programa de Comprensión de textos discontinuos, que consta de 12 sesiones de aprendizaje en las que los estudiantes desarrollarán estrategias para interactuar con textos discontinuos varios, tales como: tablas, gráficos, boletas y afiches. En la actualidad, cobra suma importancia desarrollar competencia lectora que permita a los estudiantes contextualizar sus aprendizajes en la interacción con una diversidad de textos.

Palabras claves: Comprensión de textos, textos discontinuos, competencia lectora, programa de comprensión de textos, prueba de comprensión de textos discontinuos.

Abstract

This research has been made with the purpose to set up a non-continuous text comprehension program in order to improve the levels of reading comprehension of the second grade students from the San José de Cluny school in Lima – Perú 2023. The research design is a qualitative approachment which takes place in a field research that shows the issue through observation and based on the descriptive and exploratory researching, as well as the different sides of the issue. In order to develop the study, we made a survey as a data gathering technique, through the Diagnosis test of non-continuous text comprehension. This test has 12 items, and we evaluate 4 questions for each item, which is an amount of 48 close questions. The population under study is constituted by second graders in three groups of 18 students each one, which adds up a total of 54 students. Once we applied the Diagnosis test that shows many deficits in different reading comprehension aspects, the non-continuous text comprehension program is going to be applied. This program has 12 lessons in which the students are going to develop strategies to interact with non-continuous texts, as: tables, graphics, tickets and adds. Currently, it's very important to develop Reading proficiency that allows students to put their knowledge in context while they are interacting with a variety of texts.

Keywords: Text comprehension, discontinuous texts, reading competence, text comprehension program, discontinuous text comprehension test.

Introducción

Los niveles de comprensión lectora que alcanza nuestro país en pruebas internacionales, ha sido por años un tema de gran discusión y problemática arrastrada en nuestro sistema educativo por décadas. En el día a día, el profesorado es testigo de que este proceso de comprensión lectora, conlleva una serie de factores que hacen cada vez más difícil lograr la tan anhelada competencia lectora en los estudiantes. Sumada a esta realidad, tenemos que, la comprensión lectora ya no se da solamente en textos convencionales como los que tradicionalmente se trabajan en aula, sino que hoy en día hay diversidad de formatos, tipos, diseños de textos a los que nuestros estudiantes son expuestos y deben enfrentar con las herramientas necesarias para interactuar con ellos y de esta manera ser lectores funcionales en su contexto social.

De aquí surge la necesidad de aportar al sistema educativo y a la práctica docente de una manera muy pragmática, brindando una propuesta de mejora entorno al tema de comprensión lectora, que puede ser replicado en distintas aulas de nuestro país y otros dentro de la comunidad. Es por eso que, nuestro trabajo de investigación parte de hacer un análisis diagnóstico profundo a la Institución educativa San José de Cluny, en cuanto al desarrollo de la comprensión de textos, pero también de recoger información del grupo de estudiantes de segundo grado de primaria, a través de una prueba de comprensión de textos discontinuos, diseñada especialmente para medir sus niveles de comprensión lectora en textos con formato no lineal como los convencionales.

Una vez recogida la información, se ha diseñado una propuesta de mejora que consiste en un programa de 12 sesiones de aprendizaje, en el que los niños desarrollarán las estrategias y habilidades necesarias para alcanzar el nivel lector

deseado en este ámbito específico de la comprensión de textos, que es la comprensión de textos discontinuos o no lineales.

En la presente investigación, encontrará un primer capítulo que detallará la problemática, los objetivos y una breve descripción de la metodología de la investigación, así como las técnicas e instrumentos de recopilación de datos utilizados, las características de la muestra, la justificación de la investigación y las definiciones más resaltantes que engloba el estudio.

En el segundo capítulo, se desarrolla a profundidad el marco teórico sobre el que descansa la ejecución de este trabajo de investigación, es decir las bases y fundamentos a nivel de conocimientos que hemos podido recopilar, analizar y priorizar acerca del tema en cuestión, culminando con un análisis comparativo y crítico de las conceptualizaciones más importantes entorno a comprensión de textos.

En los siguientes capítulos se desarrolla una detallada descripción de la Institución educativa “San José de Cluny” donde se lleva a cabo el trabajo de investigación, su axiología, organización y características del servicio educativo que brindan. Además, se presentan los resultados de la evaluación diagnóstica a través de la observación y la encuesta, para finalizar presentando la propuesta de sesiones de aprendizaje, junto con las sugerencias y conclusiones del trabajo investigativo.

Es el propósito principal pues, de esta investigación, el brindar un aporte relevante a la comunidad educativa que otorgue a los niños en etapas tempranas de aprendizaje, las herramientas necesarias para estar preparados para las demandas de la sociedad actual, en cuanto a comprensión de textos se refiere.

CAPÍTULO I ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

1.1 Título del Tema:

Propuesta de mejora para la Comprensión de textos discontinuos en niños de segundo grado de la I.E. San José de Cluny, Lima 2023.

1.2 Planteamiento del Problema:

El colegio San José de Cluny es una importante Institución educativa en la ciudad de Lima, cuyo prestigio data de varias décadas atrás y tiene como misión, brindar una formación educativa integral y de calidad. A través de los años, esta institución educativa ha dado evidencia de perseguir la excelencia académica, manteniendo altos estándares académicos, metodológicos, tecnológicos y didácticos que le permiten asegurar y garantizar la calidad educativa.

Por otro lado, es importante señalar que hoy en día es un gran desafío para la Educación peruana, el implementar y repotenciar aspectos básicos de nuestra calidad educativa, como la capacidad de comprender textos escritos, parte sustancial del área curricular de Comunicación, que viene siendo evaluada a nivel internacional a través del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), en el cual, según el resultado del 2018, Perú se encuentra entre los últimos 20 países con respecto al componente de Competencia lectora, la cual es definida por PISA, como la capacidad para manipular el texto escrito en el contexto personal y utilizarlo como medio para desarrollar mayor conocimiento. (MINEDU, 2022)

En este contexto, la Institución educativa San José de Cluny, no se encuentra ajena a esta problemática, pues se evidencia la necesidad de seguir consolidando y

reforzando las propuestas y estrategias que abordan el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes en la Institución, desde los primeros grados, para de esta manera sentar las bases de una competencia lograda en grados mayores y al término de la escolarización.

Es así que, en base a la realidad del contexto nacional con respecto a la competencia lectora y a las necesidades específicas que presentan los alumnos en cuanto al rendimiento en Comprensión lectora, se considera esencial, diseñar una propuesta de mejora que se enfoque en desarrollar la competencia lectora, haciendo énfasis en aquellas áreas específicas en las cuales los estudiantes presentan mayor dificultad, así como en el grupo de estudiantes que presenta más dificultades en la Institución educativa San José de Cluny.

1.3 Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Diseñar una propuesta de mejora para la Comprensión de textos discontinuos en niños de segundo grado de la I.E. San José de Cluny, Lima 2023.

Objetivos Específicos

- OE1. Diagnosticar la comprensión de textos discontinuos en niños de segundo grado de la I.E. San José de Cluny, Lima 2023.
- OE2. Diseñar un programa para la mejora de la Comprensión de textos discontinuos en niños de segundo grado de la I.E. San José de Cluny, Lima 2023.

OE3. Proponer mecanismos de control al programa virtual para la mejora de la Comprensión de textos discontinuos en niños de la I.E. San José de Cluny, Lima 2023.

OE4. Calcular la inversión y mecanismos de implementación requeridos para la ejecución e implementación del programa virtual para la mejora de la Comprensión de textos discontinuos en niños de segundo grado de la I.E. San José de Cluny, Lima 2023.

1.4 Metodología

1.4.1 Tipos y diseño de la investigación

1.4.1.1 Diseño de la investigación

Para Baena (2017), el diseño de la investigación es de enfoque cualitativo cuando se va a realizar un análisis exhaustivo de sus orígenes o causas, además de sucesos que tienen relación a la información obtenida y a las variables, esta información estudia la realidad en un contexto natural de cómo suceden las cosas.

1.4.1.2 Tipos de investigación

1.4.1.2.1 Investigación de campo

La investigación de campo, según Choquichanca e Inga (2020), es la que se ejecuta en el espacio y tiempo donde se lleva a cabo el fenómeno y tiene como objetivo poseer información objetiva estrechamente vinculada al objeto de estudio. Por esta razón, este tipo de investigación nos ayudará a observar de manera objetiva la problemática que toma lugar en la Institución educativa.

1.4.1.2.2 Investigación descriptiva

La investigación descriptiva se caracteriza por tomar las unidades fundamentales de un tema de interés y analizar en detalle las características, tipos, categorías, que presente dicho objeto de estudio. (Borja, 2016). En tal sentido, la presente investigación desarrollará las distintas unidades de estudio que se desprendan del objeto principal del estudio para analizarlos y describir a detalle cada uno de sus componentes.

1.4.1.2.3 Investigación exploratoria

Como se sabe, las investigaciones de tipo exploratorio tienen como fin el acercarse al estudio de áreas poco conocidas para profundizar en ellas, como afirma Choquichanca e Inga (2020), ellas pueden constituir el punto de partida para investigaciones de mayor envergadura de tipo explicativo o correlacional. De esta manera, este tipo de investigación puede ser muy útil a la hora de explorar la problemática de la Institución educativa como base de la propuesta de mejora planteada.

1.4.2 Técnicas e instrumentos

1.4.2.1 Técnicas

1.4.2.1.1 Análisis FODA

El análisis FODA es una técnica muy conocida por su uso común en el área de Planeación estratégica, ya que brinda importante evidencia e información valiosa a las empresas en la toma de decisiones, partiendo del análisis sistemático a nivel interno y externo de una organización (Nikulín y Becker, 2015). En efecto, se utilizará esta

herramienta para realizar un diagnóstico general de la situación de los estudiantes con respecto a sus niveles de comprensión lectora.

1.4.2.1.2 Encuesta

Esta técnica, según Casas, Repullo, y Donado (2003), consiste en un conglomerado de procedimientos que se encuentran bajo un estándar y a través de los cuáles se recupera y analiza todo tipo de datos sobre una población determinada. De esta manera, con respecto al objeto de estudio, facilita la información sobre los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, dándonos datos específicos vinculados a sus resultados y desempeño en Competencia lectora.

1.4.2.2 Instrumentos de la investigación

1.4.2.2.1 Matriz FODA

Este instrumento permite la visualización de los aspectos analizados en el análisis FODA, dejando clara la relación entre los componentes en un diagrama de cuatro celdas definidas por cada aspecto del análisis. Como argumenta Ponce et al. (2007), La matriz FODA representa el fundamento y punto de inicio en el planteamiento de estrategias y en la ejecución de las mismas, porque de ella se pueden derivar muchas otras matrices, desarrollándose así un marco amplio de análisis y estrategias para la mejora de diversos procedimientos y aspectos de una organización. Es así que, la presente investigación partirá de la elaboración de una matriz FODA para conocer la situación problemática de los estudiantes con respecto al desarrollo de la competencia lectora.

1.4.2.2.2 Cuestionario

Según Crespo, García y Carvajal (2003), el cuestionario es un instrumento usado de manera frecuente en las ciencias sociales y sirve para obtener y registrar datos de una manera muy versátil, aplicándose a personas, procesos, programas, etc. Por lo tanto, este instrumento será de gran utilidad en la presente investigación, ya que será aplicado a través de una prueba objetiva con preguntas de Comprensión lectora, a fin de conocer de manera objetiva el nivel de competencia lectora de los estudiantes en cuanto a textos de formato discontinuo.

1.4.3 Tratamiento y procesamiento de la información

Con la información obtenida a través de la aplicación de las técnicas e instrumentos anteriormente detallados, se procede a tratar y procesar la información para su posterior orden y tabulación. Así mismo, a través de la estadística descriptiva se analiza la información con el fin de llegar a una conclusión de los resultados obtenidos mediante el levantamiento de la información. Se utilizará el programa de Microsoft Excel para el procesamiento de datos y la presentación en tablas y gráficos de los mismos.

1.4.4 Población y muestra

1.4.4.1 Población

La población está constituida por el conjunto de estudiantes de segundo grado de primaria, compuesto por 3 secciones y en cada sección se contabiliza un promedio de 18 estudiantes. De esta manera, el valor poblacional asciende a 54 estudiantes.

1.4.4.2 Muestra

Debido a que por razones propias de la investigación se ha seleccionado trabajar con estudiantes de segundo grado, se aplicará la propuesta de mejora a toda la población de segundo grado y no se tomará una muestra.

1.4.4.3 Unidad de análisis

La unidad de análisis está determinada por los estudiantes de segundo grado de Educación primaria, constituido por tres secciones de 18 alumnos cada uno, dando un total de 54 alumnos.

1.5 Justificación

Son las razones que fundamentan la viabilidad académica del plan de trabajo de investigación.

1.5.1 Justificación Teórica

La investigación presenta relevancia de orden teórico, pues brinda conceptos sustanciales sobre los que recae la naturaleza de la lectura, su comprensión y enseñanza. Estos se basan primordialmente en la conceptualización de competencia lectora según el Ministerio de Educación (2018) y de los textos discontinuos que presenta la OCDE (2017), bajo el enfoque comunicativo textual.

1.5.2 Justificación Práctica

La presente investigación comprende el desarrollo de un programa con sesiones de aprendizaje aplicadas a la mejora de comprensión lectora de textos en formato discontinuo, el mismo que puede ser utilizado en la práctica educativa para mejorar el desempeño lector en niños que cursan el segundo grado de primaria.

1.5.3 Justificación Metodológica

Los objetivos planteados se logran a través de los distintos procedimientos establecidos, tales como el levantamiento de la información, obtenida con la aplicación de los instrumentos, lo cual conlleva al diagnóstico. Luego de realizado el diagnóstico y en base a los resultados del mismo, se procede al diseño de la propuesta para mejorar la comprensión de textos discontinuos. Así mismo, se utilizan métodos de control que permiten comprobar que el diseño de estrategias es adecuado y responde a las necesidades arrojadas en el resultado. Finalmente, se determina el análisis costo beneficio de implementar la mejora. En suma, la propuesta de mejora aporta una investigación objetiva que constituye un factor de cambio favorable para la Institución Educativa.

1.6 Definiciones

1.6.1 Competencia lectora

La competencia lectora es, según el MINEDU (2022), una suerte de relación o interacción con el texto, de manera tal que el lector competente es capaz de comprender, usar, evaluar, reflexionar y relacionarse con el texto, para lograr metas personales y sociales.

1.6.2 Comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad de la persona para adquirir de manera objetiva el mensaje que el emisor (autor) ha tenido la intención de comunicar a través de un texto escrito. Es así que la comprensión lectora está vinculada a la persona que lee, sus capacidades cognitivas y su perfil sociocultural (Jiménez, 2017).

1.6.3 Enfoque comunicativo textual

El enfoque comunicativo textual según Llacta (2021), no toma en cuenta únicamente la estructura de la lengua en cuanto a gramática y vocabulario, sino que enfatiza el rol de las funciones comunicativas que desempeñan estas. Además, considera las acciones comunicativas que realizan las personas con aquellas formas lingüísticas, centrando la función del lenguaje en comunicar.

1.6.4 El texto

Corbacho (2006) asegura que el texto es una unidad lingüística con función comunicativa, independientemente de si se trata de una sola palabra, un párrafo o más de uno, se trata del mensaje escrito que se envía al lector, propio de la acción humana y que posee una intención social además de una coherencia y semántica que lo estructura e integra para dar un significado.

1.6.5 Textos discontinuos

Los textos discontinuos, señala Cassany, Luna y Sanz (2003), es material extraído de la vida real, que fue elaborado sin la intención de ser utilizado en los procesos de aprendizaje, y que más bien cumple funciones a nivel socio-cultural y está a disposición de los estudiantes en contextos no escolarizados, tales como, la prensa, la publicidad, la documentación administrativa, los informes, etc.

1.7 Alcances y Limitaciones

1.7.1 Delimitación temporal

Los datos y resultados que se obtengan al aplicar la propuesta de mejora, serán enmarcados en el segundo periodo del año en curso 2023.

1.7.2 Delimitación espacial

El trabajo de investigación se desarrollará en la I.E. San José de Cluny, perteneciente al distrito de Surquillo, Lima. Así mismo, la información obtenida proviene del grupo de estudiantes de las tres secciones de Segundo grado de Primaria.

1.7.3 Delimitación conceptual

En la presente investigación se conceptualiza sobre la competencia lectora y la necesidad de mejorar las habilidades lectoras en comprensión de textos de formato discontinuo.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

1.8 Conceptualización de las variables o tópicos claves

1.8.1 Definición de comprensión de textos

Según Trevor (2018), el concepto de comprensión de textos ha evolucionado con el pasar del tiempo. En sus inicios, los estudios se enfocaban en los aspectos estructurales de los textos, es decir cómo era el texto en sí mismo, su dificultad y estructura interna, para a partir de ahí, analizar su respectiva comprensión.

Luego, se fueron añadiendo los aportes del lector, es así que ideas como los conocimientos previos del lector y sus propósitos para acercarse al texto, fueron tomando mayor protagonismo. Tenemos que, en la actualidad, a estos aportes se han ido añadiendo muchos más, relacionados al contexto y a la suma e interacción de todos los aportes antes mencionados (Pinzás, 2001).

Los autores Gutiérrez y Salmerón (2012) propusieron un modelo componencial de la comprensión lectora, es decir, una composición conformada por texto y lector. El primero dando el marco en su forma y contenido, y el segundo desarrollando las operaciones mentales que comprenderían el acceso léxico, la codificación semántica, para llegar a la organización sintáctica que permite el procesamiento de texto.

Esta evolución conceptual da lugar a una nueva terminología para englobar el alcance del proceso de comprensión de textos, es así que muchos autores empiezan a llamar competencia lectora, al proceso antes mencionado. El autor Millan (2008) señala que en un mundo globalizado y demandante como el actual, se necesitan ciudadanos que utilicen sus capacidades lectoras al máximo, no solo accediendo al texto y dándole una interpretación sino, estableciendo una relación con el texto,

procesándolo, reflexionándolo y utilizándolo en la vida cotidiana. Según esta definición, el lector genera el significado del texto según su propósito y saberes previos. De la misma manera, el texto en sí, su estructura, tipo y formato da información de sí mismo y de cómo debe ser comprendido y utilizado. Para finalmente, obtener el aporte del contexto, por el cual se establecen las finalidades del momento de comprensión en la vida del lector y lo condiciona frente al texto.

1.8.2 Actores que intervienen en la comprensión de textos

Distintos factores influyen, que no solo forman parte de este proceso complejo, sino que lo determinan, permitiendo una comprensión lectora integral, significativa y contextualizada Allende et al. (2000) añaden también el papel del autor, en cuanto a los códigos y esquemas que enmarcan su mensaje.

1.8.2.1 El autor

Como emisor del mensaje de comunicación enviado Allende et al. (2000) plantean que el autor del texto juega un papel importante dentro de la comprensión del texto. En primer lugar, conocer el código y contexto en el que se desempeña el autor al escribir el texto, ayuda al lector a reconocer más fácilmente algunos elementos del texto. Es decir, el texto será más significativo y comprensible para el lector en la medida que conozca en qué códigos y dentro de qué entorno mediático se desarrolló la producción escrita.

Asimismo, los autores plantean que los esquemas de conocimiento del autor determinan de muchas maneras el texto. Cuando se refieren a esquema cognoscitivo, señalan a todas las estructuras e interrelación de conceptos que se construyen alrededor de un conocimiento. Por lo cual es inherente que esté alineado con el mismo

esquema cognoscitivo que está usando el autor para referirse a tal o cual elemento dentro del texto (Jiménez, 2017).

1.8.2.2 El lector

Hoy el verdadero significado que infiere el texto, no es solamente el propuesto por el autor, sino la representación mental que el individuo que lee, realiza para integrarlos en la situación o realidad a la que estos señalan. Esfuerzos mentales que van desde la selección de información hasta la inferencia de la información no explícita y la interpretación en el propio sistema de cognición (MINDE, 2019).

El rol del lector como generador de significado en el proceso de comprensión lectora, desarrollando estrategias y habilidades que le permiten construir el significado. Estas acompañadas de sus conocimientos previos, lo que le proporciona el texto y la capacidad de enjuiciar, criticar y valorar, única del lector, permiten el desarrollo del significado del texto.

Asimismo, desarrolla una comprensión general del texto, que consiste en buscar de manera genérica el tema o utilidad del texto presentado, esta tarea puede implicar también operaciones mentales de deducción, según la caracterización del texto.

Seguida de esta comprensión general, es necesaria la elaboración de una interpretación de parte del lector. A este proceso se le suma la necesidad de reconocer algunos esquemas textuales que pueden ayudar a la manipulación de la información que necesite hacer el lector.

Finalmente, el último peldaño de la comprensión está conformado por las actividades de reflexión. Para que el lector valore y reflexione sobre el contenido del texto, necesita compararlo con sus propios conocimientos previos acerca del tema o

algún otro material provisto sobre el mismo tema. Tomar el texto para hacer objeto de observación en cuanto a su forma, es uno de los más altos niveles de reflexión sobre el texto porque supone capacidades metacognitivas, que a la vez aportan en la significación del texto. Aquí, pues, el lector es capaz de valorar los aspectos formales y estructurales mediante los cuales fue construido el texto y emitir juicios sobre su eficacia en función del propósito del autor.

Cabe resaltar que, dado el análisis de autor y lector, no es el fin de la comprensión lectora, que ambos coincidan en el mismo esquema cognoscitivo. Como plantean Alliende et al. (2000) el lector trae consigo un patrimonio de conocimientos que debe darle el significado al texto del que se apropia.

1.8.3 El texto y sus tipos

De acuerdo con Roselló (2015) el texto se define como la unidad básica del lenguaje que nace de la actividad humana con un enfoque social, cargado de significado, unido por la coherencia y con elementos comunicativos suficientes para ser relevante al receptor, según la intención determinada por el autor.

El texto se puede encontrar organizado de diversas maneras, según Gracida (2012), se puede clasificar bajo dos criterios, por su tipo textual y por su formato. Dentro del primer grupo tenemos textos: narrativos, expositivos, argumentativos y descriptivos. Corbacho (2006):

- **Textos narrativos:** Son aquellos que comunican hechos, relatando distintos cambios que se dan en un periodo de tiempo.
- **Textos expositivos:** Estos textos clasifican, explican y definen conceptos, analizan y sintetizan ideas y representaciones mentales.

- **Textos descriptivos:** Son aquellos textos que detallan las características, de personas, lugares, hechos, etc.
- **Textos argumentativos:** están vinculados a las relaciones entre ideas y conceptos, a través de la construcción de una opinión, juicio de valor o cuestionamiento.

Según el formato en que se muestra el contenido del texto, este podría ser: continuo, discontinuo o mixto. Cuando los textos se estructuran en oraciones que a su vez se agrupan en párrafos que constituyen grupos más grandes como secciones, capítulos o libros, se refiere a textos de formato continuo. Por ejemplo: entrevistas, ensayos, novelas, cuentos, revistas, cartas, entre otros. Por otro lado, los textos con formato discontinuo son aquellos que se estructuran con datos e información que se presenta de manera no secuencial, tales como: tablas y cuadros, gráficas, esquemas, líneas del tiempo, anuncios, horarios, catálogos, formatos, mapas, infografías, índices de contenido, etc. En consecuencia, el formato mixto es una combinación entre el formato continuo y el discontinuo. Los textos que presentan este formato son, por ejemplo, una gráfica o una tabla con su respectiva explicación en prosa. Estos textos aparecen frecuentemente en revistas, en libros de consulta o en informes.

1.8.3.1 Los textos discontinuos

Los textos de formato discontinuo no poseen una estructura lineal, la información en estos textos se encuentra distribuida de múltiples formas, requiriendo del lector, habilidades específicas para recuperar e integrar la información presentada desde distintas formas de distribución.

Entre los textos discontinuos, están los gráficos, las tablas, diagramas, mapas, formularios, anuncios, certificados, entre otros. Según Sanz (2005), la importancia de estos textos radica en su funcionalidad.

- **Cuadros y gráficos:** Son representaciones icónicas de datos. Se utilizan en la argumentación científica y también en publicaciones periódicas para presentar visualmente información pública, numérica y tubular. Al respecto Kirsch y Mosenthal (1989-1991) dice que estos no están organizados de forma lineal y su lectura no es secuencial. Entre esos se encuentran los siguientes:
- **Tablas:** Son cuadros de doble entrada que se organizan en filas y columnas, generalmente todas las entradas de cada fila y todas las de cada columna, tienen propiedades en común; por ello, los encabezados de las columnas y la designación de las filas forman parte de la estructura informativa del texto. Entre ellos tenemos las programaciones, hojas de cálculo, formularios, etc.
- **Diagramas:** Son gráficos que pueden ser simples o complejos, con pocos o muchos elementos, pero que sirve para acompañar descripciones. Por ejemplo, para mostrar las piezas que forman un aparato doméstico.
- **Mapas:** Son textos que muestran las relaciones geográficas entre distintos lugares. Hay diversas clases de mapas. Están los mapas de camino, que informan las distancias y los recorridos entre unos lugares determinados, o los mapas temáticos, que indican la relación entre lugares, así como algunas de sus características sociales o físicas.
- **Formularios:** Son textos con estructura y formatos exactos que utilizan preguntas para recoger datos requeridos e importantes. Ejemplos: formularios del seguro social, solicitudes, cuestionarios, etc.

- **Imágenes:** Son textos conformados por diversos signos tales como: líneas, formas, colores, texturas e iluminación son algunos de estos signos. Estas representan razones de la realidad o la imaginación y tienen intenciones comunicativas. Ejemplo imágenes publicitarias.
- **Afiches, pancartas, convocatorias:** Son textos publicitarios que tiene como finalidad informar, persuadir, advertir, comunicar y pueden ser de diversos tipos.
- **Vales o bonos:** Son textos que certifican o testimonian ciertas posesiones o servicios. Por ejemplo, las facturas, los tickets, vales, etc.
- **Los certificados:** Son textos escritos que dan validez de conformidad a un contrato. Requieren de la firma de personas autorizadas y sellos institucionales. Por ejemplo, las garantías y certificados.

1.8.4 Las condiciones y características de los textos

Conocer las condiciones y características de los textos, facilita la tarea del lector. En un primer lugar, el contenido del texto es determinado en parte por sus factores lingüísticos.

El léxico puede representar un factor importante en la comprensión de la lectura, sobre todo cuando el vocabulario utilizado en un texto puede ser incomprensible para alguien que no cuenta con un referente de este en sus conocimientos previos. De esta manera, un vocabulario técnico, rebuscado o poco usual puede hacer más difícil la comprensión de un texto, mientras que un vocabulario básico y conocido puede ayudar a que las otras tareas de comprensión del texto fluyan con mayor facilidad.

En el proceso de comprender un texto, el factor morfosintáctico supone que el lector maneje la comprensión de diversas estructuras sintácticas. Condemarín (2016) señala que un texto compuesto por oraciones muy complejas puede ser un impedimento para la comprensión del lector, sobre todo si este se encuentra en etapas iniciales. Las oraciones pueden generar dificultad en su comprensión cuando su longitud es prolongada, tienen muchos elementos subordinados o se han simplificado demasiado que no se comprende la relación entre una oración y otra, por no contar con los conectores suficientes que enlacen las ideas.

Por otro lado, los elementos deícticos que pueden conformar algunas expresiones de un texto, son aquellos pronombres, adjetivos demostrativos y adverbios que hacen referencia a un objeto dentro de la oración sin mencionarlo. Este tipo de referentes son usados permanentemente y de manera espontánea no es difícil comprenderlo por la cantidad de elementos no verbales y contextuales que rodean al discurso oral y lo enriquecen.

1.8.5 El contexto

El MINEDU añade que los textos son el resultado de propósitos, intenciones, aplicaciones y funcionalidades que el contexto le otorga. En este sentido el MINEDU ha considerado dentro de la elaboración de la evaluación censal, algunos propósitos con los que los lectores se acercan a los textos.

El primero de ellos es el uso recreativo, en este contexto, el lector hace uso de la imaginación para recrear una realidad ficticia que le brinda el texto. Este contexto se da comúnmente entre los textos narrativos. El uso familiar por su parte, tiene como fin principal expresar mensajes dentro de un contexto familiar o amical. La comunicación en este contexto se da en forma de relato de anécdotas a través de una

carta, notas de encargos o advertencias, etc. Estos textos se caracterizan por presentar un lenguaje coloquial y por ser de carácter informal.

En contraste, el contexto de uso público, enmarca la lectura de textos que informan a la comunidad sobre acontecimientos, normas, eventos, y otros de índole social. Estos textos pueden encontrarse bajo la forma de periódicos, reglamentos, avisos publicitarios y anuncios. Asimismo, el contexto de uso educacional, tiene como enfoque principal el logro de aprendizajes. Este tipo de contexto se presenta enmarcando a textos como textos escolares, enciclopedias, artículos de divulgación científica, etc.

1.8.6 Modelos de comprensión de textos

El nivel macroestructural de este modelo está conformado por el uso de estrategias para identificar, discriminar e integrar los elementos que construyen la coherencia de un texto. A este nivel se profundiza el valor de la coherencia, encontrándose la coherencia local realiza vínculos semánticos que existen entre las ideas del texto, mientras que la coherencia global, parte de la coherencia local para establecer la relación con saberes previos del lector y la estructura en la que se organiza el texto.

Para realizar este proceso de construcción en estos niveles, se realizan distintas tareas, como la supresión de ideas irrelevantes, la generalización de las proposiciones más relevantes en torno al tema o idea principal y finalmente, la construcción propiamente dicha, en la que el lector tiene la oportunidad de sustituir proposiciones del texto por otras más generales, realizando así una síntesis de la información.

Escoriza (2003) afirma que en respuesta a investigaciones que propugnaban

modelos más interaccionistas e integradores propuso un nuevo modelo, el modelo de Construcción- Integración. A partir de este nuevo modelo, Kintsch propone que el texto se comprende “de bajo hacia arriba”.

Los elementos identificados anteriormente pasan a ser reconocidos por su significado, lo que a su vez genera una red de proposiciones flexible y vulnerable a cambios. Después de haber realizado las conexiones hipotéticas para generar un discurso organizado en proposiciones, se realiza la fase de integración, en la que se lleva a cabo la conexión del constructo con el contexto para comprobar su significatividad y pertinencia.

Este proceso está determinado por algunos factores como el foco del discurso, el cual va siendo determinado por el autor, haciendo uso de sus recursos atencionales y memorísticos. A mayor activación de estos recursos, más cercano se encuentra el lector a la idea central o tema del texto.

Otro factor que interviene en el proceso son las propiedades lingüísticas de las anáforas, este factor se activa cuando las palabras son expresadas anteriormente en el texto, son reemplazadas por otras formas sintácticas, un pronombre o un nombre común. Finalmente, las restricciones pragmáticas constituyen el factor que activa la comprensión de inferencias enfocándose hacia una coherencia global del texto.

1.8.7 Dificultades en la comprensión lectora

Cómo señala Costa (2009) muchos lectores que poseen notables habilidades para la decodificación, no las tienen para interpretar el significado del texto. Por lo cual, las habilidades de exactitud lectora no necesariamente garantizan su debido análisis.

Es decir, analizar un texto involucra una serie de operaciones y mecanismos que están relacionados directamente al proceso de lectura y otros mecanismos que

tienen una relación indirecta, pero que afectan su comprensión de manera significativa. Por el estrecho vínculo que hay entre los complejos procesos que subyacen en la comprensión lectora se presentan dificultades como un todo.

Las deficiencias de decodificar consisten en los problemas para lograr la identificación de letras y palabras dentro de un texto. Es así que lectores con estas dificultades, van a invertir mucho tiempo y esfuerzo mental en el mero reconocimiento de palabras, prestándoles así menor atención a desarrollar estrategias que le permitan interpretar el significado de texto que se le presenta.

Los lectores en proceso de decodificación generalmente enfocan su memoria operativa en reconocer los sonidos de las letras y olvidan los significados de las palabras que van leyendo, a su vez pierden la relación secuencial entre palabras y el sentido de las frases y oraciones. Por lo tanto, la decodificación automática y la fluidez condiciona la comprensión lectora, sin embargo, no es el único factor a desarrollar, la sola decodificación no es suficiente para el éxito en la comprensión lectora.

Asimismo, se pueden presentar confusiones con respecto a la demanda de la tarea. Según Defior (1996), la comprensión de un texto se va a ver claramente influenciada por el grado de consciencia que tenga el lector del propósito del texto. Es decir, no reconocen la necesidad de comprender el texto, sino se enfocan en realizar una mera decodificación y concentran sus esfuerzos en el reconocimiento léxico. Al reconocer únicamente las palabras, omiten dos operaciones cognitivas de comprensión muy importantes que se dan a nivel sintáctico y semántico. Para comprender un texto el lector necesita, la búsqueda del significado que sus conocimientos previos, le brindan.

En este sentido, se le debe ofrecer al lector con dificultades, las herramientas necesarias para que haga suyos los procesos que se han de dar en la comprensión

lectora, con el fin de reconocer los distintos niveles que estructuran un texto y las demandas del mismo.

Carreras (2003) reconoce que los lectores con dificultades por lo general identifican menos palabras y tienen problemas para recuperar el significado de palabras, abstractas, largas o poco familiares. Así como, se sabe que poseer un vocabulario extenso provee comprensión lectora, el vocabulario, por sí solo, no constituye un factor determinante para desarrollar una adecuada comprensión de textos, sostiene Defior (1996).

Según Calero (2011) el enfoque cognitivo, específicamente en la teoría de los esquemas, explica que dentro del proceso de comprensión lectora se da una asimilación de nueva información. Esta última se conecta, dentro de estas estructuras mentales, con la información previa que posee el lector. Es por esta razón que es tan importante la existencia del conocimiento previo ante la información que brinda un texto, pues sin este, no se construirán los significados que propone el texto en la estructura cognitiva del lector.

Flores-Macías, Jiménez y García (2015) afirman que los estudiantes fallan en comprender textos con estructuras complejas y un léxico que no es reconocido en su bagaje. Ellos cometen errores al comprender superficial y/o parcialmente la información y en algunos casos de distorsionar la misma.

Por otro lado, se señala la importancia del factor de la memoria en las dificultades de comprensión lectora. Algunos estudiantes, que poseen dificultades de comprensión lectora, presenta a su vez, deficiente memoria a corto plazo y de trabajo. La dificultad a este nivel reside en mantener la información procesada a la vez que se continúa leyendo y poniendo atención en la secuencia de cadena de palabras que conforman las oraciones y el texto.

Defior (1996) señala que la falta de estrategias de comprensión es uno de los indicadores más importantes, pues los alumnos que presentan bajos niveles de comprensión lectora, son los que suelen tener una actitud pasiva frente a los textos, no reflexionan sobre la información brindada ni interactúan con la misma. Asimismo, Calero (2011) señala que el lector estratega tiene conciencia de sí mismo como un procesador y constructor de la información del texto. Este lector demuestra mejores resultados en su comprensión lectora, siendo más hábil para evaluar y regular sus propios procesos cognitivos frente a la tarea que la lectura le plantea. Las habilidades de estrategias de comprensión implican: autocontrolar la comprensión, habilidades de vocabulario, reconocimiento del tema, distinguir la información relevante, deducción de inferencias, entre otros.

Los diversos factores se interrelacionan y muchas veces se presentan de manera conjunta, añadido a ellos se suma el factor emocional, entendiendo que la motivación cumple un papel relevante en el desarrollo de los aprendizajes. Según Defior (1996), los lectores con dificultades generalmente vienen acompañados de dificultades a nivel emocional, presentando desánimo, frustración y bloqueo frente a las tareas lectoras. Asimismo, se añade que el estudiante que presente problemas de comprensión lectora se frustra y está expuesto al error, lo que conlleva a un desánimo por leer, la evitación de dicha actividad y problemas de autoestima.

1.8.8 Programas de intervención en la comprensión de textos

Solé (1996) presenta programas relacionados al proceso de aprendizaje que desempeña el lector: el establecimiento de propósitos de la lectura, actividades antes de la lectura, y las estrategias docentes para implementar sistemas de apoyo a la

comprensión lectora para tratar dificultades específicas de decodificación y reconocimiento de palabras, fluidez y comprensión de lectura.

Dentro de las orientaciones de las dificultades de la lectura, se distinguen dos tipos de dificultades: la dislexia y el retraso lector, las cuales refieren que para ser intervenidas primero deben estar diagnosticadas previamente para poder tratarlas de manera adecuada. Zabaleta (2006) propone que los resultados serán mejores si los textos y tareas utilizadas sean lecturas y escrituras auténticas vistas en contextos integrados.

También se debe establecer contar con diversos tipos de materiales impresos: libros temáticos, novelas, periódicos, cuentos, etc. con el fin de que los alumnos se familiaricen con los textos. Se debe formar conciencia y sentido a la lectura como una forma de comunicación con actividades como escribir cartas, notas o historias divertidas para sus compañeros, de manera contextual e integrada.

De manera específica, en cuanto a la intervención en fluidez lectora para construir un aprendizaje. Unas de las técnicas a utilizar en este caso son “la lectura repetida” para desarrollar la fluidez a través del aumento de familiaridad y practica adicional.

El niño debe elegir un cuento, leerlo y releerlo las veces que se pueda, finalmente puede crear un cuadro en donde evidencie sus mejorías de manera personal. Se deben evitar en todo momento las actitudes negativas como la inflexibilidad, el miedo al fracaso, baja autoestima para que logremos óptimos resultados. Otra estrategia importante es la del “Aumento del vocabulario” en ella los niños leen un texto y extraen las palabras no conocidas para luego buscar información de ellas y cuando las vuelvan a encontrar en otras lecturas, les será más familiar y comprensible (Gómez, 2008).

Con este fin se busca que los estudiantes activen sus conocimientos previos, organicen sus ideas, visualicen, resuman, realicen conexiones, revisen el significado, generalicen y evalúen. Así podrá desarrollarse un sentido de control consiente, o conciencia metacognitiva sobre las estrategias que se pueden adaptar a cada texto que lea.

Finalmente realizar preguntas sobre el texto leído estimulándolo para que se cuestione a sí mismo. Dentro del aula el alumno leerá el texto en silencio adentrándose en su contenido para comprender y no depender de las explicaciones del profesor. Además, el profesor debe guiar antes del inicio de la lectura al alumno mostrando qué información relevante el alumno debe encontrar en el texto y cómo la utilizará en su aprendizaje.

1.8.9 El enfoque comunicativo textual

Nuestro estudio está orientado bajo el enfoque comunicativo textual que posee todo ser humano de manera innata (MINEDU, 2017).

El enfoque comunicativo textual, según el MINEDU, se basa en una serie de aportes desde distintos campos disciplinarios que abordan el tema, como la lingüística textual, la pragmática, la sociolingüística y la psicolingüística (Delgado, Escurra, y Torres, 2007).

Según Cassany, Luna y Sanz (2003), los aportes de la lingüística en este enfoque se dan sobre el surgimiento del estudio de la Pragmática. Es así que, los elementos de uso, intencionalidad y propósito del lenguaje, van tomando mayor fuerza en contraposición al mero desarrollo de estructuras gramaticales.

En este sentido, los parámetros sobre los que el ser humano usa el lenguaje están impulsados por su intención de uso, mas no por las estructuras sintácticas que

subyacen a él. Tal es así, que la pragmática es capaz de cambiar el significado de ciertas estructuras sintácticas y verbales, según sea el propósito del emisor. A este aporte fundamental, se añaden dos aportes más de la lingüística al enfoque comunicativo textual (Guerrero, 2013).

El primero corresponde a la conformación del discurso o texto como la unidad básica del lenguaje, rompiendo el paradigma gramatical y el segundo aporte está relacionado a la característica contextual del discurso o texto, el cual se construye dentro de un marco temporal, social y cultural determinado que lo influencia y forma parte esencial de su desarrollo.

1.9 Importancia de la(s) variable(s) o tópico(s) clave

Dentro del marco de la comprensión de textos entendida como una competencia lectora que acerca al lector y su proceso de aprendizaje a la vida cotidiana y sus demandas socioculturales, el uso y trabajo con textos discontinuos toma gran importancia y responde a las necesidades del medio. Con respecto a la relevancia en el uso de textos discontinuos, según Piñas y Piñas (2018), se considera que en la práctica diaria puede favorecer los procesos de aprendizaje y diversificar los de enseñanza; consideran importante su trabajo desde todas las áreas del conocimiento, aunque mencionan que áreas como matemáticas y lenguaje ofrecen mayores posibilidades de uso por los contenidos que desarrollan.

Según De la Ossa et al. (2022), los textos discontinuos demandan del estudiante un bagaje de conocimiento más elevado por su nivel de complejidad visual, para lo cual los estudiantes deben manejar sus procesos de atención con mayor efectividad a través de la observación de la estructura y detalles que se presentan en la imagen, tabla, gráfica entre otros. De esta manera, podemos observar que el trabajo

con textos discontinuos amplía la capacidad lectora del estudiante favoreciendo sus niveles de comprensión lectora.

Así mismo, Rodríguez (2021) afirma que a pesar de que el texto de formato no continuo ha sido relegado a un segundo lugar por el sistema escolar y autores del área, dando prioridad a los textos tradicionales, este tipo de textos son ampliamente utilizados en pruebas internacionales y nacionales como el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiante (PISA) y la Evaluación Censal de estudiantes (ECE). En la actualidad dichos textos forman parte de la práctica social en distintos entornos en los que los estudiantes se desenvuelven, creando la necesidad de acceder a esa información y tener la capacidad de interpretarla y reflexionar sobre ella, para lo cual no han sido preparados en sus escuelas.

Dicho lo anterior, es urgentemente necesario que dentro del sistema escolar se considere el proceso de enseñanza aprendizaje de este tipo de textos, incorporándolos en la currícula y desarrollando estrategias para que los estudiantes los integren dentro de su competencia lectora y estén preparados para las demandas del mundo actual.

1.10 Análisis comparativo de las bases teóricas

Tabla 1

Análisis comparativo de la conceptualización de Textos discontinuos

VARIABLE	AUTOR	DEFINICIÓN	COMENTARIO
Textos discontinuos	Según la OCDE (2017)	Los textos discontinuos se organizan de manera distinta a los continuos, por lo que su lectura requiere un enfoque diferente. Los textos discontinuos suelen organizarse en formato de matriz y componerse de una serie de listas. (OCDE, 2017)	Se enfatiza la diferencia entre textos discontinuos y los tradicionales textos continuos, considerando que los primeros deben ser leídos usando estrategias distintas hasta las hasta ahora utilizadas en la lectura convencional.

	Según el autor Sanz (2004)	Se conoce como textos discontinuos porque no siguen la estructura secuenciada y progresiva: se trata de listas, cuadros, gráficos, diagramas, tablas, mapas, etc. En estos textos, la información se presenta organizada, pero no necesariamente secuenciada ni de forma progresiva. La comprensión de estos textos requiere del uso de estrategias de lectura no lineal que propician la búsqueda e interpretación de la información de forma más global e interrelacionada. (Sanz, 2004)	Las estrategias de comprensión lectora que exigen los textos discontinuos están vinculadas a habilidades de búsqueda, es decir percepción visual y habilidades de integración visual, dándole significado al texto por la información que brinda en conjunto.
	Según los autores Cassany, Luna y Sanz (2003)	Material genuino, que no ha sido elaborado inicialmente para la enseñanza, pero desempeña diferentes funciones sociales, en otros espacios donde se involucran o intervienen los estudiantes y que están a su alcance como: publicidad, prensa, expedientes, informes técnicos, etc.(Cassany, Luna y Sanz, 2003)	Se destaca la funcionalidad de los textos discontinuos, virtud en la que radica toda su importancia y trascendencia, ya que justamente por ser textos que el estudiante encuentra en distintos espacios de su vida, más allá del contexto escolar, constituye un aprendizaje auténtico, significativo y contextualizado.

Nota: Conceptos de diversos autores sobre los textos discontinuos, destacando las características mas destacadas de cada uno de ellos.

1.11 Análisis crítico de las bases teóricas

Los textos discontinuos son, según Achugar (2012), elementos esenciales dentro de la práctica de la comprensión lectora, pues enfatizan el enfoque social del lenguaje lectoescrito, dentro del marco de la actualidad, donde la variedad de tipos y formatos de textos demanda del estudiante un conocimiento más especializado.

Los procesos cognitivos que demanda la comprensión de textos discontinuos incluyen habilidades de identificación, interpretación y reflexión que no son trabajadas en el modelo de comprensión lectora convencional, en consecuencia,

surge de ahí la necesidad de implementar modelos, programas, métodos y estrategias que los estudiantes puedan adquirir para estar preparados frente a un nuevo formato de texto, que además es parte de su realidad cercana.

Hayes y Flower (1980) señalan que el uso de formatos textuales diversos, como los discontinuos, constituye una ventaja en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, debido a que en el caso de los textos discontinuos, el texto está conformado, por organizadores, gráficas, imágenes, que hacen más fluida la comprensión de los códigos textuales y más sostenida la atención que el estudiante pone en el estímulo lectoescrito.

CAPÍTULO III MARCO REFERENCIAL

1.12 Reseña histórica

La Congregación de San José de Cluny fue fundada el 12 de mayo de 1807 por Ana María Javouhey, tuvo una expansión rápida y pronto llegó a estar presente en todo el mundo, entre ellos nuestro Perú.

La Congregación inicia su misión en el mundo para que toda la humanidad conforme un único Pueblo de Dios, se reúna en el Cuerpo de Cristo y sea construido en un solo templo del Espíritu, es decir anunciar el evangelio y promover el crecimiento integral de las personas.

En París se encuentra ubicada la Casa Madre, que es el centro de animación y de coordinación, un lugar de encuentro y renovación. Cuidando siempre vivo el recuerdo y el espíritu de Nuestra Fundadora, es para todas las Hermanas, signo de unificación. Las hermanas se educan de San José, viviendo en la intimidad de Jesús y María, venerando la grandeza del valor santificador del trabajo y la orientación misionera. Las hermanas son de diversos orígenes y culturas, pero demuestran toda su disposición y apoyo en el país al que son enviadas.

En abril de 1884, empieza a funcionar la primera escuela de San José de Cluny en el Perú, a solicitud de los miembros de la colonia francesa, quienes solicitan la inauguración de una escuela en la que sus hijos aprendan el idioma de su patria y recibieran una educación de calidad. En la actualidad se le conoce como “Colegio San José de Cluny de Surquillo” el primer colegio de la red Cluny, luego en el año 1918, se apertura en el distrito de Barranco oficialmente el segundo colegio de la red: “Colegio San José de Cluny de Barranco”. En el año 1964, se instala el “Colegio Beata Ana María Javouhey”, ubicado en el distrito de San Martín de Porres. Siendo este el tercer colegio que conforma la red Cluny.

La red Cluny responde a los desafíos de la educación en el siglo XXI y el compromiso de continuar educando con la espiritualidad y Carisma de Ana María Javouhey, Fundadora de la Congregación.

Procurando siempre la calidad educativa, desde del año 2013, los Colegios de la Red Cluny inician el proceso de Acreditación Internacional a través del Sistema de Acreditación de la Calidad Educativa SACE PERÚ – MÉXICO, en convenio con el Consorcio de Centros Educativos Católicos. A través de este proceso, los Colegios de la Red Cluny inician voluntariamente un proceso de evaluación para confirmar que sus gestiones educativas cumplen con las expectativas de calidad establecidas internacionalmente.

En este desarrollo participa toda la Comunidad Educativa: docentes, personal administrativo, de servicio, de mantenimiento, estudiantes y padres de familia; y se mide a través de Estándares de Calidad.

El año 2015 se desarrolló la II etapa del Proceso de Acreditación, la Autoevaluación Institucional, en la que los Colegios de la Red Cluny han calificado su gestión pedagógica, institucional y administrativa. Este año 2016 se aplicará la III y IV etapa de este proceso: la verificación externa y dictaminación final por parte de los acreditadores internacionales.

Los Colegios de la red Cluny tienen dos lemas institucionales que son: “La Santa Voluntad de Dios” y “Con amor poner a la persona de pie”, ambos se direccionan para impartir una educación liberadora inspirada en el Evangelio, que permita la realización de la persona, con ánimo de vivir a plenitud el amor y unidad, respondiendo acertadamente a la confianza depositada por las familias que conforman la Comunidad Educativa.

1.12.1. Quienes son

Son una institución educativa confesional católica que brinda una educación integral e inclusiva de calidad, con un clima saludable para la convivencia escolar y con un currículo evangelizador centrado en la persona, con metodologías y recursos innovadores. Actualmente cuenta con 93 docentes asignados en los tres niveles desde inicial de 3 años hasta 5to de secundaria. Se cuenta con la modalidad presencial y en algunos casos de manera híbrida es decir de manera virtual por motivos de salud que no pueden asistir los estudiantes.

1.13. Filosofía organizacional

La Propuesta Pedagógica está enmarcada por los principios pedagógicos recibidos de Ana María Javouhey, teniendo como centro a Jesucristo y como madre - maestra a María, inspirada en el Evangelio y como lo enseña el Magisterio de la Iglesia. La Propuesta de Gestión, se refleja en una permanente búsqueda de mejora, mediante una evaluación continua de los procesos, a través de un enfoque colaborativo con canales de comunicación siempre abiertos y horizontales, a fin de asegurar el aprendizaje de los estudiantes, promover la igualdad de oportunidades y fomentar el desarrollo personal y espiritual de todos los miembros. Generando una identidad común entre todos los miembros de la Comunidad Educativa de la Red Cluny.

Dicha gestión es animada por el espíritu evangelizador de humildad y sencillez en la que todos se reconocen como miembros, comparten y celebran.

1.13.1. Misión:

Ser una Institución confesional católica, inspirada en Jesús y en el carisma y pedagogía de la Beata Madre Ana María Javouhey, fundadora de la Congregación de las Hermanas de San José de Cluny. Deseando lograr líderes católicos emprendedores, con pensamiento crítico y creativo; involucrados con amor en la defensa de la creación, de la justicia y de la paz, en un marco ético cristiano; brindando una educación integral e inclusiva de calidad, con un clima saludable para la convivencia escolar y con un currículo evangelizador centrado en la persona, con metodologías y recursos innovadores.

1.13.2. Visión:

Consolidarse como una Institución líder a nivel nacional, que contribuya a que todos los estudiantes usen sus propias estrategias y mecanismos que faciliten su aprendizaje según su propio ritmo o estilo, demostrando seguridad y confianza al relacionarse con los demás, fortaleciendo sus habilidades sociales, comprometiéndose con las necesidades ambientales de su entorno, siendo solidarios y serviciales en las acciones de proyección social, que promuevan y desarrollen un concepto y práctica de salud integral en el núcleo familiar, practicando siempre las virtudes de nuestra Beata Ana María Javouhey, en su trato con los demás y vivenciando los valores institucionales en su vida diaria; lo cual les permitirán afrontar los desafíos y demandas de la sociedad global.

1.13.3. Propuesta coeducativa

La propuesta coeducativa evangelizadora es incorporar en la propuesta pedagógica un eje transversal que involucre a toda la comunidad educativa en el carisma y espiritualidad de Ana María Javouhey., comprometiéndose a todas las instituciones con

la justicia, la paz y la integridad de lo creado. La propuesta coeducativa evangelizadora se basa en:

- Identificar plenamente la persona de AMJ y sus valores.
- Promover un clima institucional fraterno y asertivo fundamentado en los valores de Cristo.
- Despertar la inquietud y la opción vocacional sacerdotal y a la vida consagrada entre los estudiantes.
- Lograr cambios en nuestra conducta con respecto al entorno social.
- Ser personas capaces de dar testimonio de fe, íntegras, que viven los valores del evangelio, solidarios, sensibles al dolor y las necesidades de los otros.

1.13.4. Carisma

En el corazón del carisma de la Congregación San José de Cluny, se centra en el lema de nuestra Beata Madre Ana María Javouhey: "La Santa Voluntad de Dios", que nos invita a ser como Cristo, obediente a la Voluntad del Padre para la salvación de la humanidad. Desde los orígenes, la educación tiene un lugar esencial en la misión de evangelización emprendida por Ana María, el 11 de noviembre de 1798, "ella se consagra a nuestro Señor y le promete consagrar su existencia a la educación de la juventud y al cuidado de los enfermos". Entre ellos:

- Educar en los valores cristianos que favorecen el respeto y la dignidad de todo hombre y mujer: libertad, responsabilidad, fraternidad, justicia y paz.
- Conocer a Jesucristo y vivir como Él dentro de la Iglesia. Aprender a estar con los otros, en igualdad dentro de las diferencias
- Ser para los otros, a servir.

- Vivir enraizado dentro de un pueblo, solidario con el pueblo
- Dar prioridad al testimonio y consolidación de los valores evangélicos
- Desarrollar el sentido del trabajo individual y colectivo, del esfuerzo y el trabajo bien hecho en un ambiente de sencillez, a ejemplo de San José.

1.13.5. Valores institucionales

En el colegio San José de Cluny se promueven valores institucionales que marcan nuestra identidad y nuestro compromiso de educar, siguiendo el carisma de nuestra Madre Fundadora Ana María Javouhey, caracterizado fundamentalmente por la humildad y sencillez, considerando como humildad, la capacidad de aceptar y vivir en la verdad; y como sencillez la capacidad de reconocer que todo lo que somos es obra de Dios y por lo tanto nada es mérito propio

Los valores institucionales que se promueven inspirados en la vida de nuestra Madre Fundadora son:

- Valentía
- Prudencia
- Audacia
- Decisión

1.14. Diseño organizacional

El diseño organizacional del colegio San José de Cluny tiene una estructura ordenada y mantiene una sinergia entre las diversas unidades orgánicas de la institución educativa. Buscando siempre brindar las óptimas condiciones para su funcionamiento y propósito educativo.

1.14. 1. Población

La institución educativa cuenta con 769 estudiantes de los cuales 449 corresponden al género femenino y 320 al género masculino.

1.14. 2. Condición económica

La condición económica en su mayoría de los padres de familia de la institución se encuentra en el nivel medio superior.

1.14. 3. Ubicación geográfica

La institución educativa san José de Cluny se encuentra ubicado en la calle Las Águilas 395 en el distrito de Surquillo en Lima - Perú.

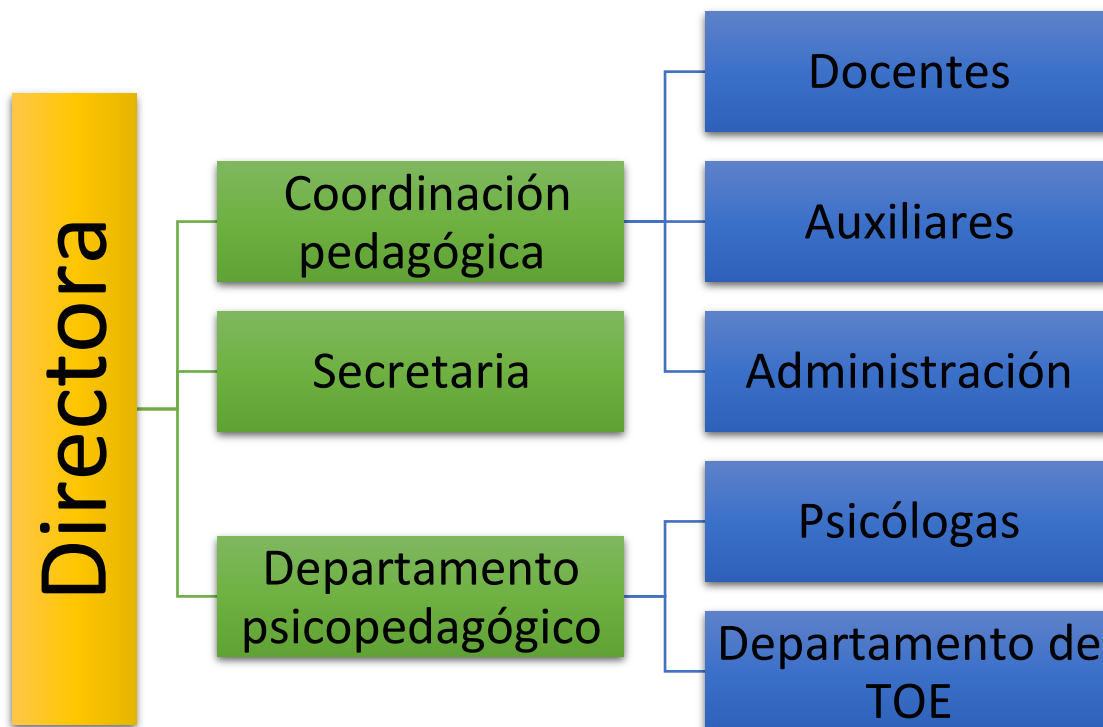
1.14. 2 Aspecto social

Con relación al aspecto social se puede informar que el 70% de los estudiantes son familias que residen en el distrito de Surquillo, Miraflores, San Isidro y hay otro porcentaje que vienen de distritos lejanos que son hijos de exalumnos o familias francesas.

3.3.5. Organigrama

Figura 1:

Organigrama del Colegio San José Cluny



Nota: Adaptado de organigrama por Colegio San José Cluny.

Las funciones que realiza según los niveles del organigrama son:

- **Directora**

- Representar legal y judicial de la institución educativa.
- Administrar adecuadamente la institución educativa para su correcto funcionamiento.
- Cuidar de la infraestructura física y equipamiento de la comunidad educativa.

- **Coordinación pedagógica**

- Supervisar el trabajo del docente según nivel.
- Proponer a docentes tutores y directores de área.
- Delegar actividades a los auxiliares
- Presentar informes a dirección del rendimiento académico de los estudiantes.
- Elaborar planes de aprendizaje según niveles.
- Dirigir las actividades de aprendizaje según niveles.

- Coordinar acciones académicas con toda la comunidad educativa.

- **Docentes**

- Cumplir con actividades académicas y formativas en valores.
- Realizar actividades de convivencia, colaboración y participación.
- Procurar un ambiente pacífico y respetuoso entre todos.
- Realizar actividades de refuerzo académico según las necesidades de aprendizaje.
- Realizar las sesiones de clases de manera creativa y novedosa.

- **Auxiliares**

- Ayudar a cumplir con actividades académicas y formativas en valores.
- Apoyar a realizar actividades de convivencia y participación.
- Acompañar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Realizar los materiales para las sesiones de clases de manera creativa.

- **Administración**

- Informar del mantenimiento y registro del personal.
- Garantizar el cumplimiento de normativas y remuneraciones.
- Administrar la logística en eventos o reuniones.

- **Secretaria**

- Monitorear las políticas de comunicación.
- Mantener comunicación y registro de datos de las familias.
- Organizar el correo institucional
- Recibir a las empresas, editoriales, capacitadores y demás.

- **Departamento psicopedagógico**

- Identificar las necesidades de cada estudiante.
- Motivar a la buena convivencia y clima escolar.

- Intervenir en requerimientos educativos de cada estudiante.
- Orientar a los padres de familias cuyos hijos presenten alguna dificultad académica o psicológica.

- **Psicólogas**

- Prevenir situaciones que perjudiquen la convivencia de los estudiantes.
- Detectar los problemas del entorno social, familiar del estudiante.
- Trabajar la problemática en busca de soluciones.
- Proponer estrategias que permitan mejorar a cada estudiante.

- **Departamento TOE (tutoría y orientación del estudiante)**

- Mantener comunicación con los padres de familia
- Recibir la justificación de faltas o tardanzas de los estudiantes
- Hacer respetar el reglamento del centro educativo
- Sellar las agendas diariamente.

3.4. Productos y/o servicios

El colegio San José de Cluny brinda servicios de formación académica a estudiantes en los tres niveles: inicial, primaria y secundaria.

El Departamento Psicopedagógico realiza su labor a través de tres estrategias:

- La intervención individual
- El acercamiento grupal
- La atención a la diversidad e Inclusión

- **Convenio idioma francés:**

Tiene un convenio con la Alianza francesa. En este contexto, se promueven, fomentan y desarrollan actividades y eventos culturales, se otorgan descuentos y becas para cursos de francés, acceso a la Mediateca y al laboratorio Multimedia y en

el caso de los profesores de francés, se brinda asesoría pedagógica y acceso al Centro de Documentación Pedagógica (CDP) de la Alianza Francesa. Se dan actividades y eventos especialmente creados para colegios: Festival de collèges FLE EN FETE, el Concurso de la canción francófona, los proyectos pedagógicos, los exámenes oficiales: CAF (Certificat d'aptitude au français) que son exámenes para los estudiantes de primaria y las certificaciones DELF Junior para los estudiantes de secundaria, conferencias y exposiciones.

- Convenio EDUCARE

La Certificación Internacional IC4_SBE (según estándares internacionales) otorgada por el Grupo EDUCARE, avala los conocimientos y habilidades informáticas que el estudiante debe tener al finalizar el nivel Primaria, y se encuentran alineadas a las competencias NETS del ISTE (International Society for Technology in Education)

La Certificación Internacional IC4_SBE otorgada por el Grupo EDUCARE comprende: Reconocimiento de los componentes básicos de diferentes tipos de hardware y los términos aplicados a diferentes tipos de software, para utilizar el lenguaje oral y escrito apropiado y así comunicarse correctamente en un entorno digital. Manipulación de los programas de aplicación más usados en la sociedad como herramientas de apoyo en trabajos escolares. Manejo correcto de Internet como una herramienta de investigación, consulta y creación.

- Convenio idioma inglés

El Centro de Idiomas de la Universidad del Pacífico desarrolla en nuestro colegio su programa “English for Juniors” dirigido a los estudiantes del nivel secundario. Dicho programa tiene una duración de doce ciclos, en los cuales se lleva al estudiante desde

un nivel Elemental hasta un nivel Intermedio Superior de conocimientos del idioma inglés.

El sistema de tercerización implica el traslado del CIDUP a las instalaciones del plantel ya que se traslada la plana docente, el sistema metodológico, la exigencia y el reglamento académico. De esta manera, el estudiante desarrolla en su colegio el mismo curso y trabajo que se lleva a cabo en las instalaciones del CIDUP.

El CIDUP cuenta con su exclusivo sistema de enseñanza “Goal Achievent System”, el cual hace posible un avance concreto en el idioma inglés en cada una de las clases dictadas. Dicho sistema emplea una metodología altamente comunicativa para lograr no solamente la fluidez de expresión del alumno sino la corrección de expresión con una adecuada pronunciación. El sistema se caracteriza por lo siguiente: Clases dinámicas y comunicativas diseñadas para mantener la motivación del alumno en el aprendizaje del idioma inglés.

El Centro de Idiomas cuenta con una plana docente altamente calificada, que posee conocimientos nativos del idioma inglés (native speaker) o equivalente a nativo. Los docentes están especializados en brindar una metodología dinámica y comunicativa. Para los estudiantes que ya cuentan con un nivel de conocimientos Intermedio Superior del Idioma inglés, el CIDUP desarrolla cursos de preparación para exámenes internacionales como el TOEFL, FCE, CAE Y IELTS. El CIDUP entrega diplomas a los alumnos que concluyen satisfactoriamente los programas propuestos.

- **Tópico (servicio de salud)**

Un profesional de la salud está a cargo de este servicio. En caso de accidentes menores y malestares de salud, nuestra comunidad educativa cuenta con un tópico equipado para su atención oportuna y de calidad.

De ser necesario el traslado a un centro médico, este se realiza teniendo en cuenta los procedimientos y precauciones pertinentes.

Se organizan campañas, se brindan charlas y se elaboran boletines teniendo en cuenta las necesidades e inquietudes de nuestros estudiantes.

Contamos con una biblioteca recientemente remodelada. El principal objetivo de esta obra fue adecuar el inmueble a las necesidades actuales convirtiéndolo en un espacio accesible, moderno, acogedor y adaptado a las nuevas tecnologías.

- **Biblioteca**

La biblioteca constituye un espacio instructivo donde los estudiantes se sienten motivados para aceptar el desafío del conocimiento, se preparan para aprender a utilizar los materiales informativos desarrollando y aplicando así, estrategias de aprendizaje.

La biblioteca está abierta a los estudiantes y personal del colegio. Es utilizada para la consulta y estudio de los libros que se conservan en ella. Uno de los servicios que presta la biblioteca es el de información bibliográfica, ofreciendo ayuda al usuario en la orientación para localizar el documento que cubre sus necesidades.

El servicio de préstamo de libros permite a los profesores, tomar prestados libros de la biblioteca y utilizarlos en clase con los estudiantes.

Cuenta con un comedor que brinda alimentación balanceada bajo la supervisión de un nutricionista a través de un concesionario. Contamos con dos comedores acondicionados para que los estudiantes puedan almorzar con la seguridad y comodidad necesaria, asimismo reciben una atención especial por parte del personal a cargo.

3.5. Diagnóstico organizacional

Tabla 2
Diagnóstico FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
PEDAGOGICO	PEDAGÓGICO
<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes altamente capacitados. ● Uso de técnicas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje ● Docentes comprometidos con la educación de calidad. ● Apoyo del departamento psicopedagógico. ● Plan anual y proyecto educativo acorde a las necesidades. ● Instrumentos de evaluación adecuados. ● Orientación a padres de familia ● Planificación curricular anual. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Convenios con Alianza Francesa ● Convenio con la PUCP. ● Convenio con EDUCARE ● Representación de estudiantes en concursos y competencias. ● Visitas educativas a museos y parques. <ul style="list-style-type: none"> ● Acreditaciones internacionales con estándares internacionales que contiene el modelo SACE.
ADMINISTRATIVO	ADMINISTRATIVO
<ul style="list-style-type: none"> ● Uso de materiales adecuados e instalaciones equipos modernos. ● Horario adecuado para el trabajo docente y atención a padres de familia ● Estabilidad laboral ● El personal completo en planilla. ● Los docentes utilizan los equipos como laptop de manera interna y externa. ● Participación del Comité de Padres de familia. ● Uso adecuado del seguro de salud 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso adecuado de los ingresos económicos de las mensualidades (pagos) de los padres de familia. ● Acreditación por el SINEACE ● Uso adecuado de plataforma SIANET por los padres de familia.
INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS	INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Amplio local con ambientes luminosos ● Aulas apropiadas para el número de estudiantes. ● Espacios de recreación y mobiliario. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoyo de los padres de familia al cuidado de la Institución. ● Renovación y mantenimiento anual de los ambientes del colegio. ● Propagandas y afiches de la institución permanente.
DEBILIDADES	AMENAZA
PEDAGOGICO	PEDAGÓGICO

<ul style="list-style-type: none"> ● Falta en la práctica de valores de los estudiantes. ● Bajo uso de los medios de comunicación SIANET por parte de los padres y estudiantes. ● Bajo nivel en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de apoyo de algunos padres de familia en estudiantes que presentan bajo rendimiento académico y comportamiento. ● Poca practica del valor de la puntualidad en padres e hijos. ● Poca asistencia de los padres a las entrevistas personales.
ADMINISTRATIVO	ADMINISTRATIVO
<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de capacitación al personal administrativo en asuntos correspondientes al proceso del contrato laboral. ● Falta de personal de apoyo para una asistencia social. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dificultades económicas por parte de la reactivación laboral post COVID ● Situación política actual inestable
INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS	INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de ampliación del laboratorio de ciencias del colegio. ● Carencia de un taller de audiovisuales para curso de informática. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vendedores ambulantes en el perímetro de la escuela. ● Ubicación de la I.E. cercana a RPP (empresa de radio programas del Perú) y hay marchas en la puerta. ● Poca vigilancia para el cuidado de las instalaciones de la Institución. ● Delincuencia de la zona

Nota: Se establecen las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en los aspectos pedagógico, administrativo y de infraestructura y recursos.

3.5.1. Análisis del FODA del colegio San José de Cluny

Para el análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas vamos a considerar desde la parte administrativa, pedagógica e infraestructura y recursos.

- Pedagógico

En el aspecto de las fortalezas los docentes están comprometidos con brindar una educación de calidad y de esta manera los estudiantes adquieren los conocimientos propuestos, todo esto acompañado de técnicas activas para el proceso de enseñanza aprendizaje. El acompañamiento del equipo psicopedagógico es fundamental en el desarrollo de las actividades académicas pues con ellos se puede evidenciar si existe dificultades de aprendizaje en algún estudiante o investigar las posibles razones que dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje. Aprovechar situaciones que permitan la participación de los estudiantes en concursos y competencias permite mejorar su creatividad, incluso mejorar su formación académica pues la competencia sana les otorga herramientas para mejorar día a día. Las oportunidades que se tiene son los diversos convenios que se maneja con instituciones, universidades y escuelas de idiomas, las visitas pedagógicas son de gran apoyo en el proceso de enseñanza pues con este se retroalimenta el conocimiento adquirido.

En cuanto a las debilidades existe la falta de valores en los niños pues no existe el acompañamiento adecuado de los padres en ello, esto se evidencia en las cantidades de tardanzas que acumulan lo estudiantes día a día. La amenaza que se observa es la falta de apoyo por parte de los padres de familia de los estudiantes que presenta bajo rendimiento y comportamiento negativo pues ello no permite mejorar su comportamiento ocasionando dificultades en su desarrollo, otro factor a considerar es la falta de asistencia a las entrevistas y reuniones de los padres de familia, en donde se daría a conocer las problemáticas y acuerdos para la mejoría.

-Administrativa

En la parte administrativa se tienen fortalezas en las que se destacan el buen uso de plataforma SIANET para informar las notas a los padres de familia. Así mismo el manejo de materiales adecuados e instalaciones equipos modernos y un óptimo horario para el trabajo docente y atención a padres de familia.

Dentro de las oportunidades se destaca que el personal completo se encuentra en planilla siendo un empleador con beneficios de salud y compensaciones de servicio. También lo es el uso de los equipos como laptop de manera interna y externa para que el personal pueda contar con los beneficios de usarlo en casa, la participación del Comité de Padres de familia en las actividades instituciones y el uso adecuado del seguro de salud.

Por otra parte, la debilidad es la falta de capacitación al personal administrativo en asuntos correspondientes al proceso del contrato laboral para estar actualizados, así mismo hace falta un personal de apoyo para una asistencia social. Dentro de las amenazas la deserción escolar por factores económicos, movilidad, sociales entre otras siempre están presentes además los hogares disfuncionales que por la falta de recursos como resultado de la pandemia no se encuentran en la capacidad de proveer lo necesario para el desarrollo físico y emocional de los hijos generando dificultades de aprendizaje.

- Infraestructura y recursos

La fortaleza por destacar es la colaboración de los padres de familia en el desarrollo del plan de trabajo pues ellos contribuyen en la mejora de la infraestructura física de la escuela, contar con aulas adecuadas para el número de estudiantes sin duda mejora la calidad educativa al no tener un exceso de estudiantes adicional la escuela con espacios de recreación y mobiliario. En las oportunidades es contar con

el apoyo por parte del distrito de educación para su mantenimiento y cuidado esto se suma a la contribución de padres de familia en el mantenimiento de la institución pues consideran que ellos deben contribuir al lugar donde sus representados tienen su formación académica. La carencia de material didáctico y de la sala de audiovisuales es una debilidad importante pues para los estudiantes se ve limitada la formación académica al no contar con los recursos necesarios pues estos ayudan en el desarrollo académico de los estudiantes en el refuerzo de los conocimientos Dentro de las amenazas los vendedores ambulantes que se encuentran en el exterior de la institución pueden crear inseguridad para los estudiantes y padres de familia con la acumulación de personas en un lugar existe mayor facilidad para la delincuencia. A esto se suma la falta de vigilancia o control para conservar las instalaciones pues en la institución no cuenta con una cantidad de vigilantes que velen por el cuidado, conservación y mantenimiento de las instalaciones.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Diagnóstico del desarrollo de la Comprensión lectora

Con la finalidad de obtener información que permita determinar y conocer cuál es el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de segundo grado de la I. E. San José de Cluny se necesitó la implementación de instrumentos para conocer este factor, por lo tanto, la primera acción a realizar fue un FODA y un cuestionario para la observación del grupo de estudiantes.

Se pretende identificar cual es el nivel de comprensión lectora que tienen de los estudiantes de segundo grado y las dificultades que puedan tener para dar a conocer una propuesta de mejora para la comprensión lectora en los estudiantes y generar mayor potencial y manejo a cada uno de ellos.

Teniendo en consideración que la comprensión lectora es uno de los factores que ayudan a incrementar el rendimiento educativo académico de los estudiantes a favor del aprendizaje de ellos, se busca potenciar sus habilidades lectoras de los estudiantes y mejorar sus aprendizajes en las diversas áreas o materias, por ello se realizara la aplicación de un FODA y un cuestionario para evaluar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

4.1.1. Diagnóstico mediante un FODA de la comprensión lectora

Tabla 3

FODA de la Comprensión lectora

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ● Buena comprensión de textos narrativos ● Buena comprensión de textos descriptivos ● Dominio de preguntas literales ● Conocimientos previos. ● Anticipación. ● Buena predicción. ● Adecuada monitorización 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación en concursos de comprensión lectora interés colar ● Aplicación de Pruebas Pisa ● Aplicación de pruebas de valoración de competencia lectora a nivel nacional
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Bajo nivel de comprensión de textos en texto discontinuo ● Dificultades en preguntas a nivel inferencial y crítico valorativo ● Confusión respecto a las demandas de la tarea. ● Escasos conocimientos previos. ● Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión ● Escaso control de la comprensión, (estrategias metacognitivas). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pobreza de vocabulario ● Problemas de memoria. ● Baja autoestima e inseguridad. ● Escaso interés en la tarea o falta de motivación ● Baja observación.

Nota: Se establecen las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la comprensión lectora

4.1.2. Análisis de la matriz FODA

El análisis FODA es una herramienta indispensable cuando se requiere analizar una situación. Además, se considera como uno de los métodos sencillos para conocer las: Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas.

Dentro de las fortalezas que se presentan podemos observar una buena comprensión de textos narrativos, así como también una buena comprensión de textos descriptivos, dominio de preguntas literales. Logro de conocimientos

previos, anticipación a las preguntas logrando una adecuada predicción, monitorización, inferencia, parafraseo y análisis de textos.

Dentro de las debilidades se observa un bajo nivel de comprensión de textos en formatos discontinuos, así como dificultades en preguntas a nivel inferencial y crítico valorativo, creando confusión respecto a las demandas una lectura. Bajos casos conocimientos previos, un desconocimiento y falta de dominio de las estrategias de comprensión. Finalmente, un escaso control de la comprensión, (estrategias metacognitivas).

Por parte de las oportunidades que se presentan es aprovechar el reconocimiento de preguntas literales y una buena decodificación de la imagen. Así mismo aprovechar el interés que muestran los estudiantes por ser leer textos animados con ilustraciones variadas y coloridas.

Finalmente, las amenazas son los puntos que tienen el potencial de generar dificultades, por un lado, poca comprensión de preguntas de criterio, pobreza de vocabulario, problemas de memoria, baja autoestima e inseguridad, escaso interés en la tarea o falta de motivación bajo nivel de atención y observación. Debido a ello se presentan diversas dificultades entre ellas tenemos:

Dificultades:

- Deficiencias en la decodificación de los textos diversos.
- Confusión en el desarrollo de las actividades diarias de la escuela.
- Nivel muy bajo del vocabulario.
- Pocos conocimientos previos a futuro aprendizajes en diversas áreas.
- Falta de la habilidad memorística.
- Carencia de dominio de las estrategias de comprensión.
- bajo control de la comprensión (estrategias metacognitivas).
- Poca autoestima y temor al participar en actividades educativas.

- Falta de interés en la tarea.
- Bajo nivel a nivel académico en todas las demás áreas.

Observaciones:

Tomando en cuenta la interacción y la información obtenida de los estudiantes se tiene las principales observaciones que son:

Es importante tomar acciones con respecto al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes ya que un gran porcentaje mayoritario muestran evidencia de escasas habilidades lectoras por lo que es necesario crear actividades que fomenten la comprensión lectora de los estudiantes para el óptimo desarrollo en sus actividades diversas académicas.

Se pudo evidenciar que el modelo de la comprensión de textos continuos les es más fácil y comprensivo, pero en el caso de los textos discontinuos si presentan mayor dificultad.

Hoy en día los estudiantes no solo deben leer textos narrativos continuos sino también aprender a leer textos discontinuos tales como recibos de luz o recibos de agua, afiches o propagandas de eventos como cines, circos, etc. Por esa razón es necesario realizar un cambio o mejora en la preparación de los estudiantes para mejor comprensión de textos para lograr los objetivos propuestos.

Se detectó la necesidad de preparar a los estudiantes a conocer e identificar y mejorar niveles de comprensión lectora de diversos tipos de textos discontinuos con la finalidad que los estudiantes logren un excelente desempeño académico y comprender finamente todos los tipos de textos que lea en su entorno y vida cotidiana.

Aplicación de prueba diagnóstica de textos discontinuos

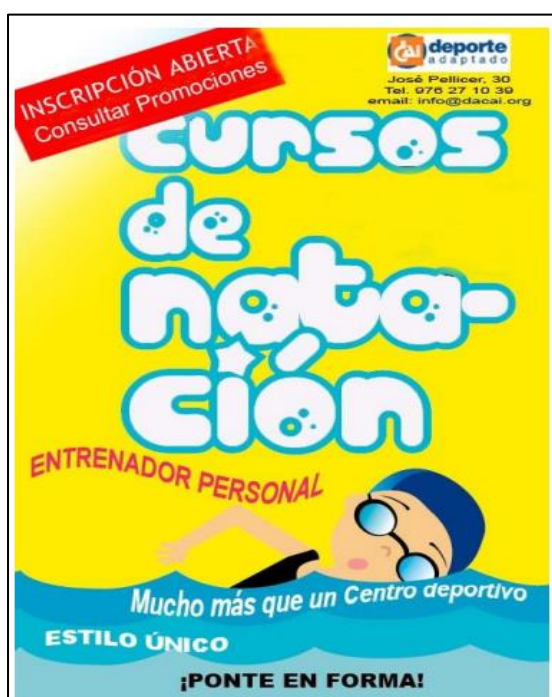
Los estudiantes de segundo grado logran una óptima comprensión de lectura

en textos continuos tales como los narrativos, pero presentan dificultades para resolver las preguntas de tipos de textos discontinuos.

Estos resultados son basados en la prueba “Comprensión de textos discontinuos” en la cual se presentan 12 estímulos (imágenes) y cada uno de ellos con 4 preguntas para contestar, en total 48 respuestas se generaron. Evidenciándose mayor dificultad en las preguntas inferenciales. Por ejemplo, veamos estímulo 11 y sus preguntas.

Figura 2

Estímulo 11



41. ¿Qué deporte está promocionando el afiche?
- Buceo
 - Waterpolo
 - Natación
 - Esnórquel
42. En el afiche ¿Qué quiere decir "Ponte en forma"?
- Que cada uno tiene su forma de nadar.
 - Que en ese centro enseñan una forma de nadar.
 - Que se pongan en posición de nado.
 - Que empiecen a ejercitar su cuerpo.
43. Si necesito información sobre el curso ¿a qué correo electrónico puedo escribir?
- cursodenatación@gmail.com
 - deporteadaptado@dacai.org
 - info@dacai.org
 - info@gmail.com
44. Este afiche fue elaborado para:
- animar a las personas a inscribirse en clases de natación.
 - dar instrucciones detalladas de cómo aprender a nadar.
 - invitar a las personas a un centro deportivo recreacional.
 - dar información detallada sobre el curso de natación.

Veamos ahora la tabla que tiene los resultados de la prueba de textos discontinuos

Tabla 4

Resultados de la prueba de textos discontinuos

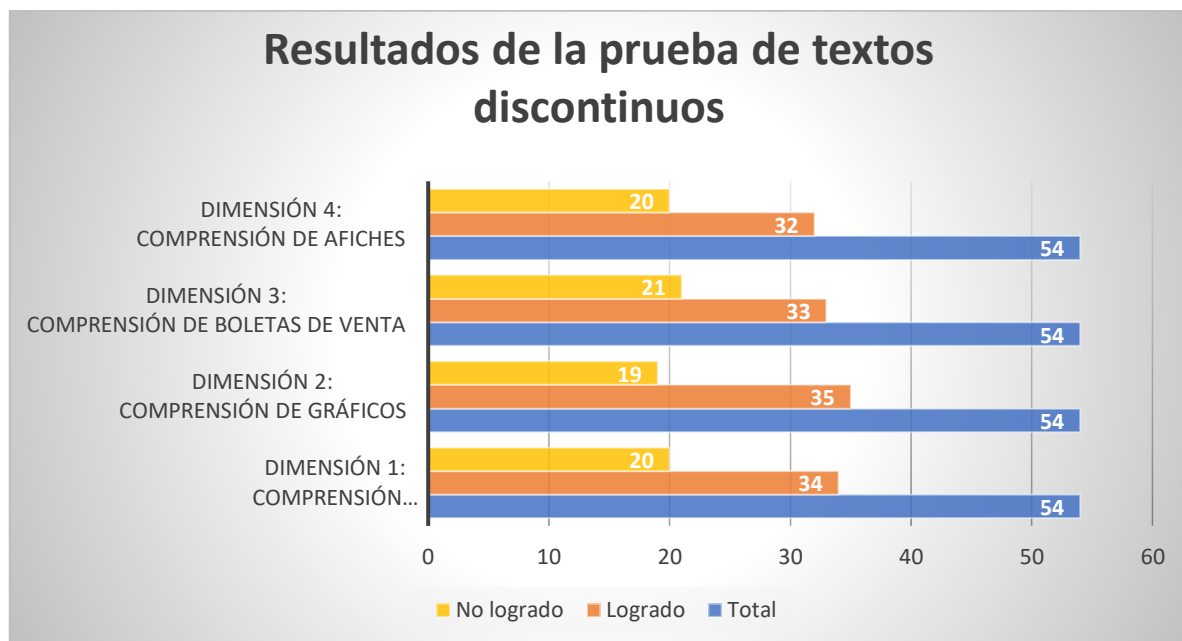
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Logrado	%	No logrado	%	Total niños
	● Localiza información presentada en tablas simples y de doble entrada.	1-12	34	62%	20	38%	54

Dimensión 1: Comprensión De tablas	<ul style="list-style-type: none"> ● Deduce relaciones entre los datos presentados en tablas simples y de doble entrada. ● Transfiere la información dada a situaciones reales de comunicación. ● Infiere el propósito del texto a partir de la estructura y contenidos presentados. 						
Dimensión 2: Comprensión de Gráficos	<ul style="list-style-type: none"> ● Localiza información a partir de los datos presentados en un gráfico de barras. ● Deduce relaciones entre los datos presentados en un gráfico de barras. ● Aplica la información presentada a través de gráficos de barra a situaciones comunicativas reales. ● Infiere el propósito del texto a partir de la estructura y contenidos presentados. 	13-24	35	64%	19	36%	54
Dimensión 3: Comprensión de Boletas de venta	<ul style="list-style-type: none"> ● Localiza la información principal que contiene una boleta de venta. ● Deduce relaciones entre los datos presentados en una boleta de venta ● Aplica la información presentada a través de boletas de venta, a situaciones comunicativas reales. ● Infiere el propósito del texto a partir de la estructura y contenidos presentados. 	25-36	33	61%	21	39%	54
Dimensión 4: Comprensión de Afiches	<ul style="list-style-type: none"> ● Localiza la información principal que contiene un afiche. ● Deduce relaciones entre los datos presentados en un afiche. ● Transfiere la información presentada a través de afiches, a situaciones comunicativas reales. ● Infiere el propósito del texto a partir de la estructura y contenidos presentados. 	37-48	32	59%	20	41%	54

Nota: Se presentan los resultados de la prueba de textos discontinuos de acuerdo con cada una de las dimensiones de la comprensión lectora.

Figura 3

Gráfico de los resultados de la prueba discontinua



Ante estas dificultades identificadas se ha considerado aplicar un programa de mejora para la Comprensión de textos discontinuos que contiene 12 sesiones las cuales tiene como objetivo mejorar sus niveles de comprensión lectora en textos discontinuos.

El Programa “Leo y comprendo” es un conjunto de sesiones de enseñanza y aprendizaje planificadas, organizadas y sistematizadas para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de textos en formato discontinuo: Tablas, Gráficos, Boletas de venta y Afiches.

La metodología para utilizar en las sesiones será de tipo inductiva, pues se construirán los aprendizajes a partir de la experiencia comunicativa particular, para luego contrastar información a nivel grupal y llegar a conclusiones generales sobre la estructura de los textos, las estrategias para comprenderlos y su utilidad.

El instrumento de evaluación a utilizar será la misma Prueba de Comprensión de textos discontinuos tomada antes de aplicar las sesiones.

4.1.2. Diseño de la mejora mediante la aplicación del proyecto

Fundamentación teórica del programa

El siguiente programa está orientado bajo el enfoque comunicativo textual. De acuerdo a dicho enfoque, el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, parte de la necesidad comunicativa que posee el ser humano de manera innata, enriquecida y enmarcada en el contexto sociocultural en el que se desarrolla (MINEDU, 2009). El enfoque comunicativo textual, según el MINEDU, se basa en una serie de aportes que se han ido dando en las últimas décadas, desde distintos campos disciplinarios que abordan el tema, como la lingüística textual, la Pragmática, la Sociolingüística y la Psicolingüística.

Según Cassany (1999), los aportes de la lingüística en este enfoque, se dan sobre el surgimiento del estudio de la Pragmática. Es así que, los elementos de uso, intencionalidad y propósito del lenguaje, van tomando mayor fuerza en contraposición al mero desarrollo de estructuras gramaticales. En este sentido, los parámetros sobre los que el ser humano usa el lenguaje están impulsados por su intención de uso, mas no por las estructuras sintácticas que subyacen a él. Tal es así, que la pragmática es capaz de cambiar el significado de ciertas estructuras sintácticas y verbales, según sea el propósito del emisor. A este aporte fundamental, se añaden dos aportes más de la lingüística al enfoque comunicativo textual. El primero corresponde a la conformación del discurso o texto como la unidad básica del lenguaje, rompiendo el paradigma gramatical y el segundo aporte está relacionado a la característica contextual del discurso o texto, el cual se construye dentro de un marco temporal, social y cultural determinado que lo influencia y forma parte esencial de su desarrollo.

Desde el punto de vista de la sociolingüística, los aportes que subyacen al enfoque comunicativo textual, son los conceptos de zona de desarrollo próximo y el concepto de andamiaje. Ambos conceptos son propuestos por la teoría socioconstructivista de Vigotsky (Cassany, 1999), el primero de ellos supone el desarrollo del lenguaje a partir de la interacción de un aprendiz con un experto que le brinda los acercamientos y herramientas necesarias al aprendiz para desarrollar su lenguaje. El segundo concepto, andamiaje lingüístico, responde a la serie de recursos y conocimientos de la lengua que maneja el experto dentro de la relación enseñanza aprendizaje.

Desde el punto de vista Psicolingüístico, las teorías humanistas proponen un aprendizaje centrado en el aprendiz y sus necesidades. Por lo que aporta al enfoque comunicativo textual, el concepto de partir de las necesidades del alumno para crear situaciones de comunicación reales que respondan a sus necesidades, intereses y propósitos de comunicación.

Es sobre esta estructura teórica, que se construye el aporte de la siguiente investigación que plantea crear y aplicar un programa de estrategias de comprensión lectora de textos discontinuos, los cuales hoy en día, representan para el alumnado un formato textual, funcional y aplicativo en su vida cotidiana, intereses y propósitos comunicativos.

Descripción del programa

Objetivo general

Mejorar el desempeño en Comprensión lectora de textos en formato discontinuo, de un grupo de niños de Segundo grado de Primaria.

Objetivos específicos

- Mejorar el desempeño en Comprensión lectora de Tablas, de un grupo de niños de Segundo grado de Primaria.
- Mejorar el desempeño en Comprensión lectora de Gráficos, de un grupo de niños de Segundo grado de Primaria.
- Mejorar el desempeño en Comprensión lectora de Boletas de venta, de un grupo de niños de Segundo grado de Primaria.
- Mejorar el desempeño en Comprensión lectora de Afiches, de un grupo de niños de Segundo grado de Primaria.

Principios pedagógicos

- Enfoque en el proceso de aprendizaje.
- Reconocer la motivación y el componente afectivo como punto de inicio del proceso de aprendizaje.
- Valorar la naturaleza social y comunicativa inherente al niño.
- Diseño de situaciones didácticas vivenciales que promuevan el aprendizaje en el contexto.
- Modelar el aprendizaje mediante la orientación del facilitador y el trabajo en equipo.
- Entender la evaluación como parte del proceso de aprendizaje.

Estructura del programa

Es el conjunto de estrategias didácticas y actividades que permiten alcanzar el objetivo general del programa. Tiene como sustento el marco teórico asumido por el investigador.

Se describen las estrategias a utilizar en el programa.

Metodología

Se describe el procedimiento de aplicación del programa en términos de estrategias didácticas para la enseñanza, las cuales han sido explicadas en el rubro anterior y se presentan de manera secuenciada.

La secuencia didáctica se elabora en una tabla que contenga las etapas, el proceso y las situaciones de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación

La evaluación se realiza en tres momentos:

Al iniciar el programa es conveniente realizar una evaluación inicial de las habilidades que se desea desarrollar en el alumnado.

Durante la aplicación del programa se realizan evaluaciones de carácter cualitativo para conocer el progreso de los aprendizajes.

Al finalizar el programa se aplica la misma prueba de la evaluación inicial con la finalidad de apreciar el mejoramiento de las habilidades.

Descripción de actividades

Se brinda el plan de las sesiones, considerando la secuencia didáctica descrita en los rubros anteriores.

Sesión N°0					
Objetivo de la sesión:					
Al finalizar la sesión, los alumnos serán capaces de:					
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer de manera general, los textos según su formato. 					
Etapas	Procedimiento	Tiempo	Materiales	Indicadores de logro	Estrategia de Comprensión lectora
Inicio	<p>Se presenta a los personajes que acompañarán a lo largo del programa: “Textín” y “Textón”</p> <p>Los niños escuchan el cuento de “Textín y Textón” y responden a preguntas de manera oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quiénes son Textín y Textón? - ¿En qué se parecen? 	10’	Títeres Cuento (Cuadernillo de actividades)	Clasificar textos según su formato continuo o discontinuo.	

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué se diferencian? - ¿Alguna vez has visto textos como ellos en tus libros o materiales? 				
Desarrollo	<p>Los niños reciben indicaciones para empezar a jugar con Textín y Textón. Se les entrega distintos tipos de textos de formato continuo y discontinuo y lo deben clasificar, colocándolos debajo de cada personaje.</p> <p>Los niños conocen su cuadernillo de actividades, los llenan con sus datos y realizan las actividades planteadas en la primera sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los personajes. - Respuestas a preguntas generales del cuento. 	25'	<p>Títeres</p> <p>Material fotocopiable #1 (tipos de textos)</p> <p>Cuadernillo de actividades</p>		

	- Reconocimiento de formatos de texto: continuos y discontinuos.				
Cierre	Los niños completan una conclusión sobre los tipos de formato de texto en su cuadernillo de actividades.	10'	Cuadernillo de actividades		

Sesión N°1					
Objetivo de la sesión:					
Al finalizar la sesión, los alumnos serán capaces de:					
- Mejorar el desempeño en la comprensión lectora de las tablas.					
Etapas	Procedimiento	Tiempo	Materiales	Indicadores de logro	Estrategia de Comprensión lectora

Inicio	<p>Escuchan el cuento “Las tablas de Textín” y responden a preguntas orales:</p> <p>¿Cómo son las tablas de Textín?</p> <p>¿Para qué le servían las tablas a Textín?</p> <p>¿Alguna vez has visto tablas? ¿Cómo eran?</p>	5'	<p>Cuento (Cuadernillo de actividades)</p> <p>Títeres</p>	<p>Localiza información presentada en tablas simples.</p> <p>Deduce relaciones entre los datos presentados en tablas simples.</p>	Localizar información
Desarrollo	<p>Los niños observan un ejemplo de tabla en un papelote y responden a las preguntas:</p> <p>¿Qué información se encuentra en la parte superior de esta tabla?</p>	25'	<p>Material fotocopiado #2 (papelote)</p>		

	<p>¿Qué información se encuentra dentro de esta tabla?</p> <p>Luego, los niños identifican los datos de la tabla subrayando por categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mascotas de Lucía: color anaranjado. - Mascotas de Raúl: color verde. - Mascotas de Alba: color rojo. - Mascotas de Santiago: color azul. <p>Dan lectura a la tabla, identificando las mascotas que tiene cada niño y sus cantidades.</p> <p>Colorean los encabezados de cada categoría del mismo color que</p>		<p>Material fotocopiabl e #3 (tabla A3)</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>subrayaron los datos, para facilitar su asociación visual.</p> <p>Los niños se distribuyen en equipos de 4 integrantes y cada equipo recibe una tabla en tamaño A3. Deben realizar el mismo procedimiento de identificación y relación de datos, utilizando distintos colores. Luego, salen a exponer a la clase la información brindada en las tablas.</p>				
Cierre	Los niños realizan las actividades del cuadernillo, identificando los datos de una tabla simple a través del subrayado y relacionando los datos	15'	Cuadernill o de actividades		

	<p>utilizando colores distintos por categoría.</p> <p>Asimismo, contestan a preguntas literales e inferenciales sobre la información de dichas tablas.</p>				
--	--	--	--	--	--

Sesión N°2

Objetivo de la sesión:

Al finalizar la sesión, los alumnos serán capaces de:

- Mejorar el desempeño en la comprensión lectora de las tablas.

Etapa	Procedimiento	Tiempo	Materiales	Indicadores de logro	Estrategia de Comprensión lectora
-------	---------------	--------	------------	----------------------	-----------------------------------

Inicio	<p>Los niños observan diversos tipos de tablas de doble entrada, en diapositivas y responden a las siguientes preguntas:</p> <p>¿En que se diferencian las tablas de doble entrada de las tablas simples?</p> <p>¿Para qué nos sirven las tablas de doble entrada?</p> <p>¿Qué tipo de información obtienes de una tabla de doble entrada?</p>	5'	Diapositiva 1 (CD)	<p>Localiza información presentada en tablas de doble entrada.</p> <p>Deduce relaciones entre los datos presentados en tablas de doble entrada.</p>	Formular autopreguntas
Desarrollo	Los niños observan una tabla de doble entrada y responden:	30'	Diapositiva 2 (CD)		

	<p>¿Qué información se encuentra en la parte superior de esta tabla?</p> <p>¿Qué información se encuentra en la parte izquierda de esta tabla?</p> <p>¿Qué información se encuentra en la parte inferior de esta tabla?</p> <p>¿Qué información se encuentra dentro de esta tabla?</p> <p>A medida que responden a las preguntas, etiquetan cada parte de la tabla, pegando carteles.</p> <p>Luego se pide a los niños que formulen preguntas que ellos harían sobre la información que hay en la tabla.</p>		<p>Material fotocopiabl e #4 (papelote)</p> <p>Material fotocopiabl e #5(carteles)</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>Se anuncia los niños que Textín ha enviado varios sobres con tablas de doble entrada para cada equipo.</p> <p>Los niños se agrupan en equipos de 4 integrantes aproximadamente, y cada representante del equipo elige un sobre.</p> <p>En equipos deberán formular una pregunta sobre la tabla y dejarlas escritas en la mesa. Una vez que terminen todos los grupos, realizan un intercambio de mesas y contestan a la pregunta formuladas por el otro equipo.</p>		Material fotocopiabl e #6 (sobres y preguntas)		
---	--	--	--	--

Cierre	Los niños realizan las actividades del cuadernillo, identificando las partes de una tabla de doble entrada. Asimismo, formulan preguntas sobre la información dada en una tabla de doble entrada.	10'	Cuadernillo de actividades		
--------	--	-----	----------------------------	--	--

Sesión N°3

Objetivo de la sesión:

Al finalizar la sesión, los alumnos serán capaces de:

- Mejorar el desempeño en la comprensión lectora de las tablas.

Etapa	Procedimiento	Tiempo	Materiales	Indicadores de logro	Estrategia de Comprensión lectora
-------	---------------	--------	------------	----------------------	-----------------------------------

Inicio	<p>Los niños observan un dialogo entre Textín y Textón sobre una tabla. Ellos expresan lo que imaginan del autor de la tabla y su finalidad al elaborarla.</p> <p>Luego realizan preguntas a los niños sobre sus opiniones e ideas al respecto.</p>	5'	Títeres	<p>Transfiere la información dada a situaciones reales de comunicación.</p> <p>Infiere el propósito del texto a partir de la estructura y contenidos presentados.</p>	Visualizar
Desarrollo	<p>Los niños escuchan la introducción al tema:</p> <p><i>“Hoy aprenderemos la estrategia de la visualización. Cuando nos imaginamos y expresamos la información que nos da un texto, estamos visualizando.”</i></p>	25'	Material fotocopiabl e #7 (papelote)		

	<p>Se presenta una tabla a los niños y se les pide a los niños que cierren los ojos e imaginen al autor de la tabla, por qué razón la hizo y para qué le sirvió. Luego comentan al respecto.</p> <p>Luego, en equipos de cuatro integrantes los niños dibujan lo que han imaginado, acerca de:</p> <p>¿Quién creó la tabla?</p> <p>¿Por qué creó la tabla?</p> <p>¿Para qué le sirvió?</p> <p>Un representante de cada grupo debe explicar su visualización a los demás grupos.</p>				
--	---	--	--	--	--

Cierre	<p>Los niños realizan las actividades del cuadernillo, sobre la estrategia de la visualización y la aplican a partir de una tabla.</p> <p>Asimismo, contestan a preguntas inferenciales sobre la información de dichas tablas, de manera oral y luego escrita.</p>	15'	Cuadernillo de actividades		
--------	--	-----	----------------------------	--	--

Sesión N°4

Objetivo de la sesión:

Al finalizar la sesión, los alumnos serán capaces de:

- Mejorar el desempeño en la comprensión lectora de gráficos.

Etapa	Procedimiento	Tiempo	Materiales	Indicadores de logro	Estrategia de Comprensión lectora
Inicio	<p>Los niños escuchan el cuento: "El texto indescifrable de Textín".</p> <p>Luego responden a las preguntas:</p> <p>¿Qué tipo de texto es?</p> <p>¿Cómo podemos leerlo?</p> <p>¿Para qué nos servirá?</p>	5'	Cuadernillo Títeres	Localiza información a partir de los datos presentados en un gráfico de barras.	Localizar información
Desarrollo	<p>Se presenta a los niños un modelo de gráfico de barras y a través de preguntas se reconocen las distintas partes del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Barras 	25'	Material fotocopiable #8 (papelote)		

	<ul style="list-style-type: none"> ● Nombres ● Cantidades <p>Los niños pegan carteles sobre cada parte del texto.</p> <p>Luego se les indica que deben leer el gráfico de barras, de manera grupal en voz alta y luego una segunda vez, de manera individual en silencio.</p> <p>Después de haberlo releído, responden a preguntas literales.</p>		<p>Material</p> <p>fotocopiable # 9 (carteles)</p> <p>Material</p> <p>fotocopiable # 10 (formato gráfico de barras)</p>		
Cierre	Los niños realizan las actividades del cuadernillo, identificando las partes de un gráfico de barras.	15'	Cuadernillo de actividades		

	Asimismo, contestan a preguntas literales aplicando la estrategia de la Relectura.				
--	--	--	--	--	--

Sesión N°5					
Objetivo de la sesión:					
Al finalizar la sesión, los alumnos serán capaces de:					
- Mejorar el desempeño en la comprensión lectora de gráficos.					
Etapa	Procedimiento	Tiempo	Materiales	Indicadores de logro	Estrategia de Comprensión lectora
Inicio	Los niños participan de una encuesta propuesta por Textín y Textón, sobre sus preferencias de helados.	5'	Títeres	Deduce relaciones entre los datos presentados en un gráfico de barras.	Formular autpreguntas

	<p>Textín y Textón pregunta:</p> <p>¿Quiénes prefieren helado de fresa?</p> <p>¿Cuántos prefieren helado de chocolate?</p> <p>¿Cuántos prefieren helado de vainilla?</p> <p>Textín le pregunta a Textón: ¿Cómo podemos hacer para recordar todos los datos que hemos obtenido?</p> <p>Con ayuda de los niños Textón responde:</p> <p>“Usando un gráfico de barras”.</p>			<p>Aplica la información presentada a través de gráficos de barras a situaciones comunicativas reales.</p>	
--	---	--	--	--	--

Desarrollo	<p>Los niños elaboran su propio gráfico de barras en base a la información que le dieron a Textín y Textón sobre sus preferencias de helados.</p> <p>A partir de este gráfico de barras, formulan preguntas inferenciales de comparación:</p> <p>¿Qué sabor es el preferido?</p> <p>¿Qué sabor es el menos preferido?</p> <p>¿Cuántos más prefieren fresa que vainilla?</p>	25'	<p>Material fotocopiabl e #11 (papelote)</p> <p>Material fotocopiabl e # 12 (carteles)</p> <p>Material fotocopiabl e # 13 (formato</p>		
------------	---	-----	--	--	--

			gráfico de barras)		
Cierre	Los niños realizan las actividades del cuadernillo, elaborando un gráfico de barras a partir de datos dados y comparando su información. Asimismo, formulan autopreguntas inferenciales a partir de respuestas dadas.	15'	Cuadernillo de actividades		

Sesión N°6

Objetivo de la sesión:

Al finalizar la sesión, los alumnos serán capaces de:

- Mejorar el desempeño en la comprensión lectora de gráficos.

Etapa	Procedimiento	Tiempo	Materiales	Indicadores de logro	Estrategia de Comprensión lectora
Inicio	<p>Los niños observan un gráfico de barras sobre mascotas y responden a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo te imaginas a estas mascotas?</p> <p>¿Cómo crees que viven?</p> <p>¿De qué manera estarán agrupadas en la veterinaria?</p>	5'	Material fotocopiable	Infiere el propósito del texto a partir de la estructura y contenidos presentados.	Visualizar
Desarrollo	<p>Los niños responden a la pregunta:</p> <p>¿En qué consiste visualizar?</p>	25'	Papelotes 14		

	<p><i>Visualizar es imaginar la información que nos da el texto y la situación en la que se elaboró.</i></p> <p>Se pide a los niños que cierren los ojos e imaginen cómo viven los animales de la veterinaria que indica el gráfico.</p> <p>Luego, en equipos de cuatro integrantes los niños dibujan lo que han imaginado, expresando lo que indica el gráfico y sus interpretaciones.</p> <p>Un representante de cada grupo debe explicar su visualización a los demás grupos. Al finalizar la actividad, contestan a preguntas:</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>¿Para qué escribió este texto el autor?</p> <p>¿De qué otra manera podría expresarlo?</p> <p>¿Por qué el gráfico de barras es una buena herramienta?</p>				
Cierre	<p>Los niños realizan las actividades del cuadernillo, aplicando la estrategia de la visualización, a partir de un gráfico de barras.</p> <p>Asimismo, contestan a preguntas inferenciales a partir de la información dada.</p>	15'	Cuadernillo de actividades		

Sesión N°7					
Objetivo de la sesión:					
Al finalizar la sesión, los alumnos serán capaces de:					
- Mejorar el desempeño en la comprensión lectora de Boletas de venta.					
Etapas	Procedimiento	Tiempo	Materiales	Indicadores de logro	Estrategia de Comprensión lectora
Inicio	Los niños escuchan el cuento “Un día de compras con Textín y Textón”. Responden a preguntas sobre el cuento: ¿Qué compró Textín? ¿Qué recibió al final de su compra?	10'	Cuadernillo de actividades	Localiza información principal que contiene una boleta de venta.	Localizar información

	¿Para qué le sirve esa boleta?				
Desarrollo	<p>Se presenta a los niños la boleta de venta señalada en el cuento, a través de preguntas se reconocen las distintas partes de la misma:</p> <ul style="list-style-type: none">● Nombre de la tienda● Dirección de la tienda● Número de Boleta● Número de RUC● Fecha● Nombre del cliente● Dirección del cliente● Cantidad de productos● Descripción del producto● Precio (importe)	25'			

	<p>Los niños pegan carteles sobre cada parte del texto.</p> <p>Luego de leer cada una de las partes y el contenido de la boleta, responden a preguntas literales, localizando información específica:</p> <p>¿En qué fecha se hizo la compra?</p> <p>¿En qué lugar se compró?</p> <p>¿Quién compró?</p> <p>¿Qué compró?</p>				
Cierre	Los niños realizan las actividades del cuadernillo, aplicando la estrategia de	10'	Cuadernillo de actividades		

	<p>la localización de información, a partir de una boleta de ventas.</p> <p>Asimismo, contestan a preguntas a nivel literal, a partir de la información obtenida.</p>				
--	---	--	--	--	--

Sesión N°8

Objetivo de la sesión:

Al finalizar la sesión, los alumnos serán capaces de:

- Mejorar el desempeño en la comprensión lectora de Boletas de venta.

Etapa	Procedimiento	Tiempo	Materiales	Indicadores de logro	Estrategia de Comprensión lectora
-------	---------------	--------	------------	----------------------	-----------------------------------

Inicio	<p>Juegan a la tiendita de Textín y Textón, en donde realizan compra y venta de productos a través de un juego de roles.</p> <p>Luego responden a preguntas:</p> <p>¿Qué utilizamos como comprobante de la compra?</p> <p>¿Cómo son las boletas?</p> <p>¿Qué partes tienen?</p>	10'	<p>Productos para la tiendita</p> <p>Boletas de venta</p>	<p>Deduce relaciones entre los datos presentados en una Boleta de venta.</p> <p>Aplica la información presentada a través de la Boleta de venta, a situaciones comunicativas reales.</p>	Formular autopreguntas
Desarrollo	En equipos, los niños utilizan una boleta que utilizaron en el juego de roles y empiezan a formular	25'	Boletas de venta		

	<p>preguntas sobre los datos y sus relaciones.</p> <p>Luego, cada equipo recibe una boleta, localizan datos en ella y en la parte del reverso deben formular preguntas para cada respuesta dada, sobre la boleta.</p>		<p>Material fotocopiable</p>		
Cierre	<p>Los niños realizan las actividades del cuadernillo. Leen una Boleta de venta, identifican información principal y formulan preguntas para ciertas respuestas dadas a nivel inferencial.</p>	10'	<p>Cuadernillo de actividades</p>		

Sesión N°9					
Objetivo de la sesión:					
Al finalizar la sesión, los alumnos serán capaces de:					
- Mejorar el desempeño en la comprensión lectora de Boletas de venta.					
Etapa	Procedimiento	Tiempo	Materiales	Indicadores de logro	Estrategia de Comprensión lectora
Inicio	Se entrega a los niños piezas de un rompecabezas y al armarlo observan que es una boleta de venta.	10'	Material fotocopiable	Infiere el propósito del texto a partir de la estructura y contenidos presentados.	Visualizar
Desarrollo	Luego de armarla la pegan en un lugar visible y comentan sobre sus datos.	25'	Material fotocopiable Papelógrafo		

	<p>Se les indique que rodeen con distintos colores la información de la boleta según los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none">• Datos de la tienda• Datos de la Boleta• Datos del cliente• Datos de la compra <p>Se les presenta un esquema gráfico en tamaño grande y deben completarlo agrupando los datos de la boleta.</p> <p>Responden a preguntas inferenciales:</p> <p>Según los artículos que vende ¿Qué tipo de tienda es?</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>¿Para qué sirven los datos del establecimiento?</p> <p>¿Por qué se colocan los datos de la compra?</p> <p>Luego, se les pide que imaginen una situación en la que se utilicen esta boleta.</p> <p>En equipos dibujan la situación de compra y la comparten con sus compañeros, explicando la situación dada en la boleta.</p>				
Cierre	Los niños realizan las actividades del cuadernillo. Leen una Boleta de venta	10'	Cuadernillo de actividades		

	<p>y clasifican los datos de la boleta en categorías dadas.</p> <p>Luego, imaginan la situación de compra, la dibujan, y responden a preguntas inferenciales.</p>				
--	---	--	--	--	--

Sesión N°10

Objetivo de la sesión:

Al finalizar la sesión, los alumnos serán capaces de:

- Mejorar el desempeño en la comprensión lectora de Afiches.

Etapa	Procedimiento	Tiempo	Materiales	Indicadores de logro	Estrategia de Comprensión lectora
-------	---------------	--------	------------	----------------------	-----------------------------------

Inicio	<p>Los niños escuchan el cuento “Una aventura en el circo con Textín y Textón”</p> <p>Responden a preguntas sobre el cuento:</p> <p>¿Qué tipo de texto leyó Textón?</p> <p>¿Qué debió hacer Textón para llegar a la hora y el lugar del evento?</p> <p>¿Para qué sirve un afiche?</p> <p>¿Cómo debemos leerlo?</p>	10'	Cuadernill o de actividades	Localiza información principal que contiene un afiche.	Localizar información
Desarrollo	Se presenta a los niños el afiche del cuento, a través de preguntas se	25'			

	<p>reconocen y etiquetan las distintas partes de este.</p> <p>Luego de leer cada una de las partes y el contenido del afiche, responden a preguntas literales, localizando información específica:</p> <p>¿Qué evento es?</p> <p>¿Cuál es la fecha del evento?</p> <p>¿Cuál es el horario de ingreso?</p> <p>¿Dónde se compran las entradas?</p> <p>¿Quién organiza el evento?</p>				
Cierre	Los niños realizan las actividades del cuadernillo, aplicando la estrategia de	10'	Cuadernillo de actividades		

	<p>la localización de información, a partir de un afiche.</p> <p>Asimismo, contestan a preguntas a nivel literal, a partir de la información obtenida.</p>				
--	--	--	--	--	--

Sesión N°11

Objetivo de la sesión:

Al finalizar la sesión, los alumnos serán capaces de:

- Mejorar el desempeño en la comprensión lectora de Afiches.

Etapa	Procedimiento	Tiempo	Materiales	Indicadores de logro	Estrategia de Comprensión lectora
-------	---------------	--------	------------	----------------------	-----------------------------------

Inicio	Escuchan un diálogo de Textín y Textón sobre un afiche de una campaña de salud, discutiendo acerca de los datos que deben poner en el afiche. Los niños contribuyen con ideas y comentarios al respecto.	10'	Títeres Afiche	Deduce relaciones entre los datos presentados en un afiche. Aplica la información presentada a través de afiches, a situaciones comunicativas reales.	Formular autopreguntas
Desarrollo	Se proponen a ayudar a Textín y Textón y a cada equipo le toca elaborar una parte del afiche, escribiendo el dato en una hoja, considerando: <ul style="list-style-type: none"> - Lugar - Fecha - Organizador - Evento (título) 	25'	Papelógrafo Hojas de colores plumones		

	<p>- Costo</p> <p>Juntan todas las partes en un papelote para formar el afiche. Luego formulan preguntas sobre el afiche para comprobar que cuenta con la información necesaria.</p>				
Cierre	<p>Los niños realizan las actividades del cuadernillo. Leen un afiche, identifican información principal y formulan preguntas para ciertas respuestas dadas a nivel inferencial.</p>	10'	Cuadernillo de actividades		

Sesión N°12					
Objetivo de la sesión:					
Al finalizar la sesión, los alumnos serán capaces de:					
- Mejorar el desempeño en la comprensión lectora de Afiches.					
Etapa	Procedimiento	Tiempo	Materiales	Indicadores de logro	Estrategia de Comprensión lectora
Inicio	En equipos, se les entrega a los niños piezas de un rompecabezas y al armarlo observan que es un afiche.	10'	Material fotocopiable	Infiere el propósito del texto a partir de la estructura y contenidos presentados.	Visualizar
Desarrollo	Luego de armarla la pegan en una cartulina y comentan sobre sus datos.	25'	Material fotocopiable		

	<p>Se les pide que imaginen el evento del afiche, tomando en cuenta todos los datos presentados.</p> <p>En equipos dibujan el evento que promociona el afiche tal como lo han imaginado y lo presentan a sus compañeros respondiendo a las preguntas:</p> <p>¿Para qué creó el autor el afiche?</p> <p>¿Para qué les sirve a los lectores el afiche?</p>				
Cierre	Los niños realizan las actividades del cuadernillo. Leen un afiche, dibujan el	10'	Cuadernillo de actividades		

	evento al que se refiere y responden a preguntas inferenciales.				
--	---	--	--	--	--

ESTRATEGIAS A CONTROLAR	OBJETIVO	PERSONAL A CARGO	MEDIDA DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE CONTROL	ESCALA DE EVALUACIÓN
Aplicar el plan mejora para la Comprensión de textos discontinuos	Fomentar y potenciar las competencias de comprensión de textos con tablas simples y de doble entrada en los estudiantes, con la finalidad de generar conocimientos y estrategias necesarias para lograr una óptima comprensión lectora.	Docentes responsable s	Cuestionario de comprensión de textos discontinuos	Evaluación de conocimientos	Logrado No logrado
	Conocer y entender los principales elementos la comprensión de textos con gráficos de barras con la finalidad de generar conocimientos y estrategias necesarias para lograr una óptima comprensión lectora.	Docentes responsable s	Cuestionario de comprensión de textos discontinuos	Evaluación de conocimientos	Logrado No logrado

	<p>Conocer y aplicar técnicas métodos y herramientas de la para lograr la comprensión de textos discontinuos: boleta de venta con los estudiantes.</p>	<p>Docentes responsable s</p>	<p>Cuestionario de comprensión de textos discontinuos</p>	<p>Evaluación de conocimientos</p>	<p>Logrado No logrado</p>
	<p>Fomentar la interacción y relación social entre los estudiantes poniendo en práctica sus habilidades pre lectoras creando confianza en ellos mismos.</p>	<p>Docentes responsable s</p>	<p>Cuestionario de comprensión de textos discontinuos</p>	<p>Evaluación de conocimientos</p>	<p>Logrado No logrado</p>

4.1.3. Mecanismos de control

El mecanismo de seguimiento y control pretende diseñar un programa con el cual se logre un control adecuado de los avances en el desarrollo de las estrategias implementadas en la propuesta de mejora, esto con la finalidad de analizar y verificar los avances obtenidos de cada estrategia con los mecanismos de seguimiento y control se designa un personal encargado de llevar la implementación de las medidas de evaluación y control e identifique la existencia de limitaciones en el desarrollo de ellas para posteriormente dar solución y continuidad efectiva de las sesiones.

En el control de la propuesta de mejora implementada hacia el desarrollo de la mejora de la comprensión de textos discontinuos en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa san José de Cluny de surquillo se ha presentado con estrategias a realizar el objetivo que se desea alcanzar y así también se definió el personal encargado de llevar las actividades correspondientes de control para estos se seleccionó una medida de evaluación que será el enfoque para establecer el control necesario de la actividad y adicional a ello se establecieron los indicadores de control con los que se medirán los resultados obtenidos con el desarrollo de cada estrategia y adicional a esto se implementó también una escala de evaluación para los estudiantes y de esta manera se logrará visualizar la práctica de lo generado a través de la propuesta de mejora.

En el diseño y desarrollo de un taller para mejorar las competencias lectoras de los estudiantes se planteó como objetivo el fomentar y potenciar las competencias básicas y generales de ellos, cuya finalidad es dotar a los estudiantes de conocimientos y las herramientas para el logro de la comprensión de textos discontinuos.

Esta actividad se determinó como personal a cargo a los docentes responsables de cada área de estudio juntamente con la colaboración del personal de psicología de la institución la medida de evaluación para esta actividad será la comprensión lectora dónde los indicadores de control a utilizar será los indicadores mencionados.

El diseño de un taller de comprensión de textos discontinuos en los estudiantes tiene como objetivo lograr elevar los niveles de comprensión lectora, dentro de esta actividad se implementó la medida de evaluación, la actividad de seguimiento y control estará a cargo del docente guía de cada aula quién implementar los indicadores de control para conocer los resultados obtenidos mediante el desarrollo de la actividad.

El personal responsable tendrá el control de la evaluación de conocimientos hacia los docentes deberá medir la eficiencia y productividad de cada uno de ellos a partir de las capacitaciones. Es importante mencionar que los indicadores de control implementados para cada estrategia servirán específicamente para medir los niveles de conocimientos y resultados que se obtienen en los estudiantes de manera individual y grupal es decir que con esto los docentes a cargo deberán realizar los informes correspondientes con los resultados obtenidos a través del análisis de implementación de los indicadores en el seguimiento y control de la actividad en los estudiantes.

Por último, para cada actividad se ha implementado una escala de evaluación donde el docente podrá definir si las competencias, habilidades lectoras que se requieren implementar en los estudiantes se ha logrado y para esto la escala de evaluación.

Con esta medida de evaluación se podrá controlar el nivel de desarrollo en cada uno de los estudiantes y para esto es indispensable que los docentes realicen este tipo de evaluación de manera mensual lo que le permitirá llevar un control específico y realizar análisis comparativos donde se identifiquen la evolución que ha tenido el estudiante con el desarrollo e implementación de las estrategias que buscan mejorar su comprensión lectora y para lograr un mejor desempeño a nivel académico en los estudiantes.

CAPÍTULO V SUGERENCIAS

Al profundizar en el estudio de los textos discontinuos y luego de diseñar una propuesta de trabajo de este tipo de textos, se percibe la necesidad de llevar esta propuesta a un nivel mayor y alcanzar el currículo escolar, ya que muchas veces no se está trabajando a profundidad este tipo de textos dentro del sistema escolar, porque no se encuentra en el plan de estudios. Es importante considerar este tópico y las habilidades que implica, para que nuestros estudiantes estén preparados para enfrentar la lectura con una bagaje más amplio desde edades tempranas en el nivel primario y secundario, desde que los niños pasan por la adquisición de la lectura, como parte del enfoque comunicativo textual.

Por ser textos considerados auténticos, que muchas veces no han sido diseñados de manera intencional para formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje, son muy pocas veces considerados dentro del material dirigido para los niños en edad primaria. Es por eso que surge la sugerencia de considerar variedad de textos de formato discontinuo dentro de libros, fichas de trabajo, cuadernos de trabajo, material virtual y recursos digitales, que puedan ser utilizados como parte del proceso de aprendizaje de comprensión de textos.

Así como es necesario implementar el trabajo de esta habilidad, como parte de la competencia lectora, en nuestra currícula y dentro del bagaje de material y recursos que tienen contacto con nuestros estudiantes, surge la necesidad que el magisterio se encuentre adecuadamente capacitado para manipular este tipo de textos y sea capaz de diseñar, desarrollar e implementar estrategias de aprendizaje

que sirvan como bases sobre las que se desarrolle el aprendizaje de nuestros estudiantes en cuanto a textos discontinuos corresponde.

De la misma manera, es imperante la necesidad de implementar uno o varios métodos que respondan al proceso de enseñanza - aprendizaje de la comprensión de textos discontinuos. Ya que existen pocos autores y solo algunos trabajos desarrollados al respecto, es necesario seguir ampliando este foco de estudio para que se construyan propuestas metodológicas que sirvan a maestros y estudiantes en su búsqueda por desarrollar la competencia lectora.

Conclusiones

Para concluir el desarrollo de la presente investigación queda manifiesto que esta tuvo como objetivo principal diseñar una propuesta de mejora para la Comprensión de textos discontinuos en niños de segundo grado de la I.E. San José de Cluny de la Ciudad de Lima, en el año 2023, con el fin de conseguir que los estudiantes de segundo grado puedan superar sus dificultades a nivel de comprensión lectora, específicamente en textos de formato discontinuo y fortalecer con ello las capacidades que enriquecen su competencia lectora y los preparan para los desafíos del mundo actual.

A través del diagnóstico desarrollado para comprobar el nivel de desempeño de los estudiantes de segundo grado de la I.E. San José de Cluny, en cuanto a comprensión de textos discontinuos, los resultados señalan que efectivamente, presentan poco conocimiento sobre este tipo de textos y no cuentan con las estrategias y habilidades necesarias para comprender, manipular, interpretar y reflexionar acerca de la información que estos textos le brindan. Estos resultados traen como consecuencia una desventaja del grupo de estudiantes en cuanto a su competencia lectora y a las demandas de la educación globalizada.

Al diseñar la propuesta de mejora, se ha hecho énfasis en desarrollar sesiones de aprendizaje detalladas paso a paso, para brindarle al maestro las estrategias, herramientas y materiales necesarios para alcanzar los objetivos planteados. Estas sesiones han sido pensadas para cubrir una variedad de textos discontinuos, considerando los más comúnmente utilizados a la par que demanda del estudiante el

desarrollo de niveles de comprensión lectora partiendo de lo más básico a lo más complejo. Cada una de estas dimensiones trabajadas en el programa de comprensión de textos, responde a los resultados que arrojó el diagnóstico a través del FODA y de la aplicación del cuestionario, siendo que justamente aquellas en las que los estudiantes presentaron mayor dificultad, fueron las que se contemplaron para el diseño de sesiones.

Los mecanismos de control de la presente propuesta, permiten que el proceso de seguimiento y control se aplique de la manera adecuada para lograr los objetivos propuestos en el inicio de la investigación. Estos procesos y acciones se llevarán a cabo a través de actividades de metacognición al cierre de cada sesión así como al finalizar el programa con la aplicación de la prueba de textos discontinuos, la cual responde a los indicadores establecidos en el diseño del programa y aseguran el alcance de la competencia lectora que se necesita lograr en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Alliende, F., Condemarín, M. y Milicic, N. (2000). *Prueba CLP, formas paralelas: Manual para la aplicación de la prueba de comprensión lingüística progresiva, ocho niveles de lectura*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Carrillo, A., De lo Heros, M., Hernández, A., Rivera, A. (2020). *Vivir la docencia en tiempo de pandemia*. Ediciones Arquinza.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. (9ª. ed). Editorial GRAÓ.
- Cassany, D. (1999) "Los enfoques comunicativos: elogio y critica", *Lingüística y literatura*, 36-37: 11-33. Revista del Departamento de lingüística y literatura de la Universidad de Antioquia, en Medellín (Colombia). ISSN: 0120- 5587
- Casas, J., Repullo, J.R., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>
- Castro, M. (2017). *Programa para mejorar la comprensión lectora en niños con déficit de comprensión del tercero de primaria Villa el Salvador 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo],
- Carreras, C. (2003). *Aprender a formar: educación y procesos formativos*. Paidós Ibérica, S.A.
- Choquichanca, R. E., e Inga, M. G. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur*, 12(2), 479-500.
- Condemarín, M. (2016). *La lectura debe ser entretenida, fácil y significativa*.
- Costa, A. (2009). *Comprensión lectora y razonamiento verbal para 2do grado*. Ludotextos Editora S.A.C.
- Crespo A, N., García E, G., & Carvajal V, C. (2003). Concepciones didácticas de la lectura: su influencia en el saber de los escolares. *Onomázein*, (8), 161-174.
- Cuadro, A. y Juana, B. (2015) *Inicio de la alfabetización, habilidades prelectoras y contexto alfabetizador familiar en una muestra de niños uruguayos*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Uruguay]

- Delgado, A., Ecurra, M., y Torres, W. (2007). *Pruebas psicopedagógicas adaptadas en percepción, razonamiento matemático, comprensión lectora y atención*. Editorial Hozlo S.R.L.
- De Lera, P. (2017). *Estudio de la instrucción en comprensión lectora: ámbito educativo y científico*. [Tesis doctoral, Universidad de León]
- Escoriza, J. (2003). *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora*. Ediciones Universidad de Barcelona.
- Flores-Macías, R. D. C., Jiménez, J. E., y García, E. (2015). Procesos cognoscitivos básicos asociados a las dificultades en comprensión lectora de alumnos de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(65), 581-605.
- Gómez, L. (2008). El desarrollo de la competencia lectora en los primeros grados de primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 38(3), 95-126.
- Guerrero, A. (2013). *Rutas de aprendizaje. Desarrollo de la comunicación, II y III ciclo*, Ministerio de Educación. Corporación Gráfica Navarrete.
- Gutiérrez, C. y Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 16(1), 183-202.
- Jiménez, D. A. (2017). *Estructura, coherencia, rigurosidad, análisis y escritura de propuesta didáctica*. Universidad Santo Tomás.
- Millán, J. A. (2008). *La lectura y la sociedad del conocimiento*. Departamento de Educación.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño curricular nacional de educación básica regular*. (2a. ed.). MINEDU.
- Ministerio de Educación (2018) *La competencia lectora en el marco de PISA 2018*.
- Ministerio de Educación. (2013). *Manual de uso del kit de evaluación "Demostrando lo que aprendimos"*.
- Nikulín, C. y Becker, G. (2015). A Systematic and Creative Methodology to Drive Strategic Management: Chilean Case Study in Atacama-Region. *Journal of technology management & innovation*, 10(2), 127-144. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/jotmi/v10n2/art09.pdf>
- Quiroz, D. (2016). *Programa de comprensión lectora para niños de tercer grado de educación primaria de una institución estatal del distrito de Chorrillos*. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma].
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando, Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú

- Piñas, K. y, Piñas, J. K. (2018). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer grado del Ciclo Avanzado del CEBA “Pacífico Huancayo”* [Tesis de de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].
- Ponce, H., López, M., Labra, J., Brugerolles, J. P., & Tirado, C. (2007). Evaluación experimental de un programa virtual de entrenamiento en lectura significativa (E-PELS). *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 5(12), 399-432
- Renés, P. (2020). *Fundamentos teóricos de la educación primaria*. Editorial de la Universidad Cantabria.
- Tapia, M. (2003). *Programa psicopedagógico de comprensión lectora: Aprendo a pensar a través de la lectura*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Solé, I. (1996). ¿Lectura en educación infantil? ¡Sí, Gracias!. *Aula de Innovación Educativa*, 46, 15-18
- Valle, R. (2018). *Los textos discontinuos en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa privada Enrique Espinosa Rímac – 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Unigarro, C.R. (2015) *La historieta: Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Nariño].
- Cairney, T. H. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Ediciones Morata.
- Zabaleta, V. (2006). *Comprensión lectora e inferencial en sujetos procedentes de diferentes estratos socioculturales*. Editorial de la Universidad Nacional de la Plata.

ANEXOS

ANEXO A

Prueba de Comprensión de Textos discontinuos

Nombre y apellido: _____

Edad: _____ Sexo: F ___ M ___

Grado: _____ Colegio: _____

- ❖ En las siguientes hojas encontrarás una imagen y después de ellas unas preguntas sobre la información presentada en la imagen.
- ❖ Lee con atención la información y marca con un aspa (X) la respuesta correcta de todas las preguntas.

PRIMERA PARTE

ESTÍMULO 1

Observa la tabla y **lee** la información:

Útiles escolares

	Lápiz	Borrador	Tajador	Regla
Niños	Luis	X	X	
	Julia			X
	Pedro	X	X	X
	Mary	X		

Ahora, **marca** la respuesta correcta:

- ¿Quién tiene más útiles escolares que los demás?
 - Luis
 - Julia
 - Pedro
 - Mary
- ¿Quiénes tienen igual cantidad de útiles escolares?
 - Luis y Julia
 - Julia y Pedro
 - Pedro y Mary
 - Luis y Pedro
- Si a Julia le compran un tajador, tendrá los mismos útiles escolares que:
 - Luis.
 - Pedro.
 - Mary.
 - nadie.
- Este texto fue escrito para
 - explicarnos cómo se usan los útiles escolares.
 - darnos un listado de útiles escolares.
 - indicarnos los materiales que se usan en la escuela.
 - indicarnos qué útiles tienen los niños.

ESTÍMULO 2

Observa la tabla y **lee** la información:

Casa de Lucía	Casa de Gabriel	Casa de Sonia
Es de color melón.	Es de color blanco.	Es de color verde.

Tiene un piso.	Tiene 2 pisos.	Tiene un piso.
Tiene un jardín grande.	Tiene un jardín grande y un patio trasero.	Tiene un patio trasero.
La puerta es de madera.	La puerta es de vidrio.	La puerta es de vidrio y metal.

Ahora, **marca** la respuesta correcta:

5. ¿De quiénes son las casas que tienen un patio trasero?
- a. De Lucía y Gabriel
 - b. De Sonia y Gabriel
 - c. De Sonia y Lucía
 - d. De todos los niños
6. ¿En qué se parecen la casa de Lucía y la casa de Sonia?
- a. Las dos casas tienen patio trasero.
 - b. Las dos casas tienen un solo piso.
 - c. Las dos casas tienen jardín grande.
 - d. Las dos casas tienen puertas de vidrio.
7. Las tres casas están en alquiler. La más barata es la que tiene un solo piso y la más cara es la que tiene más ambientes. ¿Cuál es la casa más cara?
- a. La casa de Gabriel.
 - b. La casa de Sonia.
 - c. La casa de Lucía.
 - d. La casa de Gabriel y la de Sonia.
8. ¿Para qué se escribió este texto?
- a. Para enseñarnos dónde viven Gabriel, Sonia y Lucía.
 - b. Para mostrarnos cómo son las casas de Gabriel, Sonia y Lucía.
 - c. Para saber cómo llegar a las casas de Gabriel, Sonia y Lucía.
 - d. Para saber el precio de las casas de Gabriel, Sonia y Lucía.
-

Observa la tabla y **lee** la información:

Actividades preferidas

	Deportes	Artes	Ciencias
Aulas Segundo grado "A"	20	10	10
Segundo grado "B"	10	20	10
Segundo grado "C"	10	30	0

Ahora, **marca** la respuesta correcta:

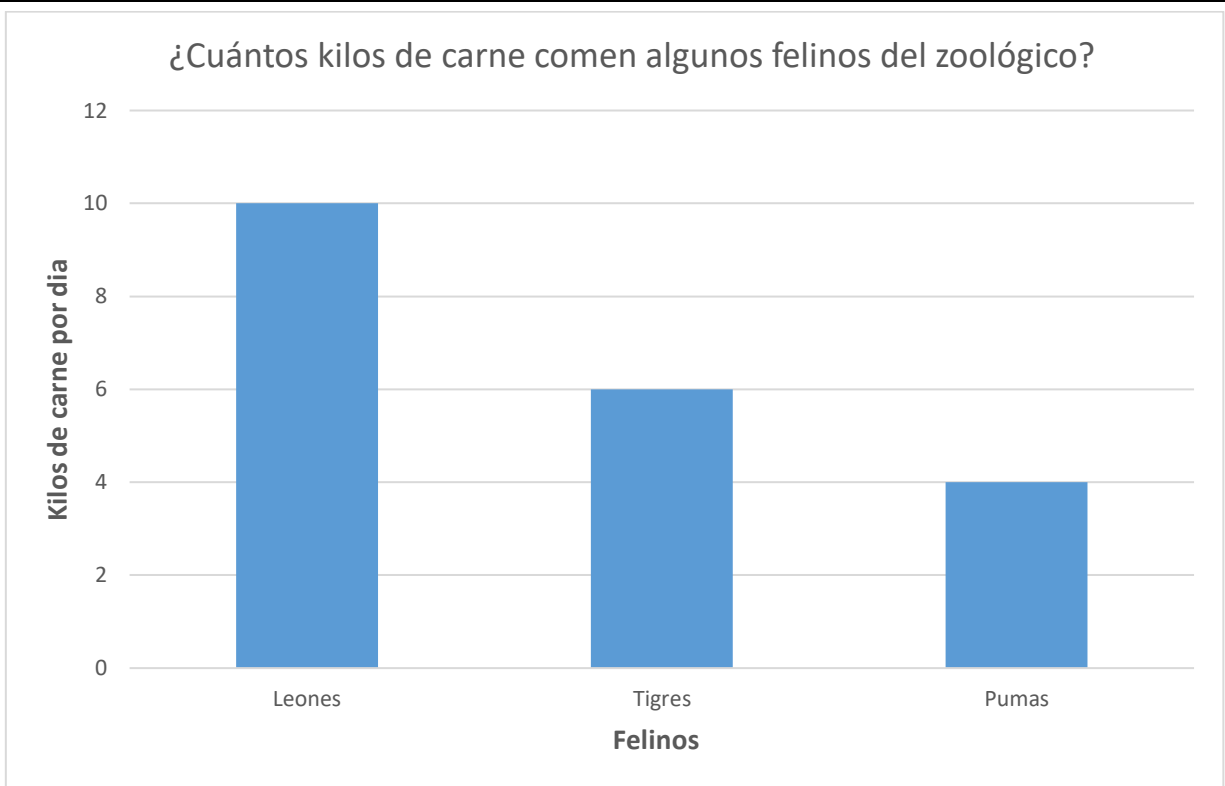
9. ¿Qué actividad prefiere la mayoría de los niños de Segundo grado "B"?
- a. Artes
 - b. Deportes
 - c. Ciencias
 - d. Ninguna
10. ¿Cuál es la actividad que menos niños prefieren en todas las aulas?
- a. Artes
 - b. Deportes
 - c. Ciencias
 - d. Ninguna
11. Los resultados de esta encuesta se colocarán en un mural dentro de las aulas ¿Qué título le pondrías?
- a. "Encuesta sobre actividades preferidas en Segundo Grado"
 - b. "Los niños prefieren el Arte"
 - c. "Los niños de Segundo grado"
 - d. "Las actividades de Segundo grado"
12. ¿Para qué se escribió este texto?

- a. Para conocer la cantidad de niños que hay en Segundo grado.
- b. Para saber las actividades preferidas por los niños de Segundo grado.
- c. Para saber si a los niños de Segundo grado le gustan las Ciencias.
- d. Para conocer qué cursos prefieren los padres de familia para sus hijos.

ESTÍMULO 4

Observa el gráfico y **lee** la información:

Los felinos son conocidos por ser carnívoros. En un Zoológico midieron la cantidad de carne en kilos que comían cada día.



Ahora, **marca** la respuesta correcta:

13. ¿Cuáles son los felinos que comen más kilos de carne al día?

- a. Los leones
- b. Los Tigres
- c. Los pumas
- d. Los pumas y tigres

14. ¿Cuántos kilos les falta a los tigres para comer tanta carne como los leones?

- a. 2 kilos
- b. 4 kilos
- c. 6 kilos
- d. 10 kilos

15. Si en un circo tienen un león y un tigre ¿Cuántos kilos de carne deben comprar por día para alimentarlos?

- a. 10 kilos

- b. 14 kilos
- c. 16 kilos
- d. 20 kilos

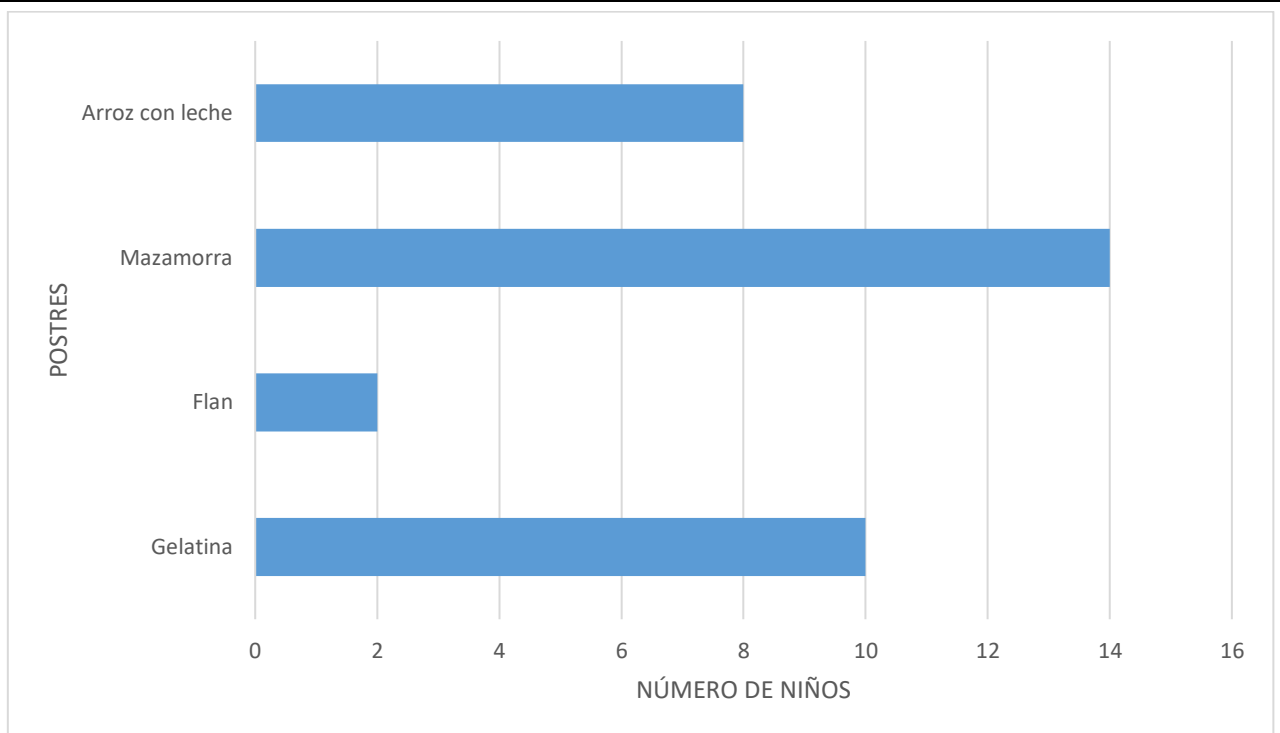
16. Este tipo de texto se usa principalmente para

- a. transmitir un mensaje claro.
- b. describir características a detalle.
- c. hacer listados de elementos.
- d. comparar cantidades.

ESTÍMULO 5

Observa el gráfico y **lee** la información:

En el salón de Fátima hicieron una encuesta para conocer los postres favoritos de sus compañeros. Luego, organizaron los resultados en el siguiente gráfico:



Ahora, **marca** la respuesta correcta:

17. ¿Cuál es el postre que menos les gusta?

- a. Arroz con leche
- b. Gelatina
- c. Mazamorra
- d. Flan

18. ¿Cuántos niños participaron de la encuesta?

- a. 24 niños
- b. 34 niños
- c. 30 niños
- d. 14 niños

19. Si llega un niño nuevo al salón y su postre favorito es el arroz con leche ¿A cuántos niños les gustará el arroz con leche ahora?

- a. 8 niños
- b. 9 niños
- c. 10 niños
- d. 11 niños

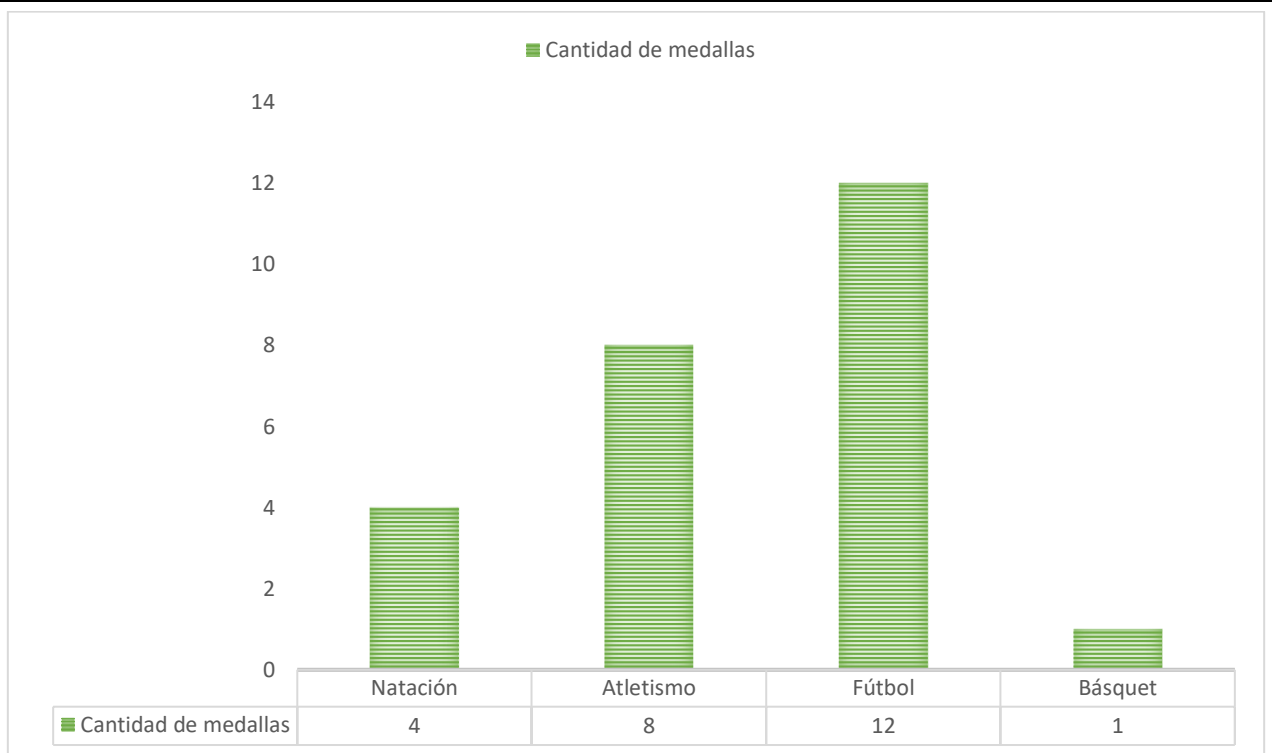
20. ¿Para qué fue elaborado este texto?

- a. Para demostrar cuál postre es el mejor entre todos.
- b. Para darnos información sobre los resultados de la encuesta.
- c. Para mostrarnos cuántos niños hay en el salón de Fátima.
- d. Para contarnos la experiencia de realizar una encuesta.

ESTÍMULO 6

Observa el gráfico y **lee** la información:

Cristian es un gran deportista. En el siguiente gráfico se representa la cantidad de medallas que ha ganado en cada deporte hasta ahora.



Ahora, **marca** la respuesta correcta:

21. ¿En qué deporte le va mejor a Cristian?

- a. Natación
- b. Atletismo
- c. Fútbol
- d. Básquet

22. ¿Cuántas medallas le faltan en natación para tener tantas como en fútbol?

- a. 4 medallas
- b. 6 medallas
- c. 8 medallas
- d. 12 medallas

23. El amigo de Cristian ha ganado el doble de medallas en básquet que él. ¿Cuántas medallas ha ganado el amigo de Cristian?

- a. 6 medallas
- b. 8 medallas
- c. 1 medalla
- d. 2 medallas

24. ¿Para qué le sirve a Cristian este texto?

- b. Para demostrar sus habilidades a todas las personas.
- c. Para saber los resultados de los deportes que practica.
- c. Para explicar cómo se practican estos deportes.
- d. Para mostrar qué deportes son sus favoritos.

SEGUNDA PARTE

ESTÍMULO 7

Observa la imagen y lee la información:

J&F

J&F Venta de instrumentos musicales
Calle Los Naturalistas 001 Urb. Sta Beatriz
Las Palmas – Lima

R.U.C. 2020404010
BOLETA DE VENTA
N° 001

DÍA MES AÑO
05 04 19

Señor (a): **Mateo Díaz**

.....

CANT.	DESCRIPCIÓN	IMPORTE
1	mitras	330

Dirección: **Calle Raymundo Cárcamo 006**

Ahora, **marca** la respuesta correcta:

25. ¿Qué artículo se ha comprado?

- a. Una pandereta
- b. Una guitarra
- c. Una flauta
- d. Un violín

26. ¿Cuál es el nombre de la persona que compró?

- a. José
- b. Juan
- c. Mateo
- d. Guillermo

27. Si la persona que compra la guitarra pide que se la envíen a su casa ¿A qué dirección se la llevarán?

- a. Avenida San José 234
- b. Calle San Juan 231
- c. Calle Santa Cruz 320
- d. Miraflores 231

28. ¿Qué tipo de texto es?

- a. Una tarjeta
- b. Un ticket
- c. Una tabla
- d. Una boleta

ESTÍMULO 8

Observa la imagen y **lee** la información:

Chino's

Pollos y Parrillas

Calle La Angostura 003 – Lima
Teléfono: 5 000123

Señor (a): **Luciana Vilchez**.....

Dirección: **Av. Pizarro.002**.....

R.U.C. 0000252525

BOLETA DE VENTA

001 - 20000

DÍA

MES

AÑO

CANT.	DESCRIPCIÓN	IMPORTE
1	Pollo a la brasa	54

	TOTAL	54

¡GRACIAS POR SU PREFERENCIA!

Ahora, **marca** la respuesta correcta:

29. ¿Cuál es el nombre de la pollería?

- a. Rico's
- b. Chino's
- c. Roki's
- d. Chipa's

30. En la boleta la palabra "Importe" significa:

- a. Ganancia
- b. Costo
- c. Cantidad
- d. Unidades

31. Si Paolo quiere comprar dos pollos a la brasa, ¿Cuánto tendrá que pagar?

- a. 54 soles
- b. 27 soles
- c. 108 soles
- d. 100 soles

32. Este texto fue creado principalmente para

- a. comprobar que el cliente hizo una compra.
- b. pedir un pollo a la brasa a domicilio.
- c. canjear por un pollo a la brasa gratis.

d. recordar el nombre y dirección de la pollería.

ESTÍMULO 9

Observa la imagen y **lee** la información:

INVERSIONES “SAN GABRIEL”

Calle San Isidro 009 – Chimbote.

FECHA	DÍA	MES	AÑO
	03	01	2000

R.U.C. 000007777
BOLETA DE VENTA
001 - 0005

Señor (es): Gaby Velarde

Dirección: Av. Grau 006

CANT.	DESCRIPCIÓN	IMPORTE
2	escritorios	800
2	mesas	400

Ahora, **marca** la respuesta correcta:

33. ¿En qué año se hizo esta compra?

- a. 2020
- b. 2000
- c. 2012
- d. 2001

34. ¿En qué ciudad se encuentra esta tienda?

- a. En Chimbote porque aparece en la dirección del cliente.
- b. En Lima porque es nuestra ciudad.
- c. En Chimbote porque aparece en los datos de la tienda.
- d. En Lima porque ahí se encuentra la avenida Buenos Aires

35. Según los artículos que vende ¿Qué tipo de tienda es?

- a. Una bodega
- b. Un bazar
- c. Una mueblería
- d. Un minimarket

36. En la parte inferior, hay un recuadro con información sobre la imprenta que diseñó la boleta. ¿Para qué puede servir esta información?

- a. Para mandar a hacer más boletas al mismo lugar.
- b. Para hacer pedidos de escritorios a domicilio.
- c. Para hacer reclamos sobre los artículos comprados.
- d. Para conocer el nombre del dueño de la tienda.

ESTÍMULO 10

Observa la imagen y **lee** la información:

**Campaña de Vacunación
contra la
RABIA CANINA**

**¡Vacuna a tu perro!
¡protege a tu familia!** **GRATIS**

**Sábado 8 y domingo 9
de junio**

**En todos los centros de salud,
unidades educativas, plazas y parques**

Ilustración de una mujer en bata blanca vacunando a un perro que sostiene una niña en brazos, con huellas de patas rosas a la derecha.

Ahora, **marca** la respuesta correcta:

37. ¿En qué consiste esta campaña?

- a. En un concurso para perros.
- b. En un chequeo de salud para perros.
- c. En una vacunación para perros.
- d. En adopción de perros callejeros.

38. ¿Qué institución organiza esta campaña?

- a. El Hospital veterinario de la ciudad de Santa Cruz
- b. El Gobierno Autónomo Departamental Santa Cruz
- c. Las unidades educativas, plazas y parques
- d. La Municipalidad departamental Santa Cruz

39. Si Lucía tiene un cachorro y no lo vacuna, ¿Qué le puede pasar?

- a. Su perro puede contagiarse de rabia.
- b. Su perro puede sentir mucha rabia y molestia.
- c. Su perro puede llegar a tener ronchas en la piel.
- d. Su perro puede llegar a tener muchas pulgas.

40. ¿Qué tipo de texto es?

- a. Un cartel
- b. Un afiche
- c. Una tarjeta
- d. Una infografía

ESTÍMULO 11

Observa la imagen y **lee** la información:

INSCRIPCIÓN ABIERTA
Consultar Promociones



José Pellicer, 30
Tel. 976 27 10 39
email: info@dacai.org

CURSOS de nata- ción

ENTRENADOR PERSONAL



Mucho más que un Centro deportivo

ESTILO ÚNICO

¡PONTE EN FORMA!

Ahora, **marca** la respuesta correcta:

41. ¿Qué deporte está promocionando el afiche?

a. Buceo

- b. Waterpolo
- c. Natación
- d. Esnórquel

42. En el afiche ¿Qué quiere decir "Ponte en forma"?

- a. Que cada uno tiene su forma de nadar.
- b. Que en ese centro enseñan una forma de nadar.
- c. Que se pongan en posición de nado.
- d. Que empiecen a ejercitar su cuerpo.

43. Si necesito información sobre el curso ¿a qué correo electrónico puedo escribir?

- a. cursodenatación@gmail.com
- b. deporteadaptado@dacai.org
- c. info@dacai.org
- d. info@gmail.com

44. Este afiche fue elaborado para:

- a. animar a las personas a inscribirse en clases de natación.
- b. dar instrucciones detalladas de cómo aprender a nadar.
- c. invitar a las personas a un centro deportivo recreacional.
- d. dar información detallada sobre el curso de natación.

ESTÍMULO 12

Observa la imagen y **lee** la información:



**Caja de Burgos
y la
Asociación de vecinos
Villa de Prado**



Caja de Burgos
Obra Social

te invitan a participar

concurso infantil



**de
dibujo**

al aire libre

PARTICIPAN NIÑ@S DE 3 A 13 AÑOS

**Viernes 17 de Abril - 18:00 h. - Plaza Juan Pablo II
Junto oficina de Caja Burgos - Villa de Prado**

Ahora, **marca** la respuesta correcta:

45. ¿Dónde se realizará el concurso?

- a. En la oficina Caja de Burgos
- b. En la asociación de vecinos
- c. En Villa de Prado III
- d. En la plaza Juan Pablo II

46. El afiche ha sido elaborado para ser visto por

- a. adultos mayores.
- b. adolescentes.
- c. padres de familia.
- d. niños y niñas.

47. Si tengo un primito pequeño de 5 años ¿Puede participar del concurso?

- a. Sí, porque tiene la edad suficiente.
- b. No, porque es muy pequeño.
- c. Sí, porque tiene D.N.I.
- d. No, porque aún no pasa a la Primaria.

48. Este afiche fue elaborado para

- a. informar a los niños sobre las condiciones del concurso.
- b. informar a los padres sobre los beneficios del concurso.
- c. anunciar a los niños que habrá un concurso de dibujo.
- d. premiar a los niños que realizan buenos dibujos.

ANEXO B

CLAVES DE LA PRUEBA

1 c	17 d	33 c
2 a	18 b	34 c
3 b	19 b	35 c
4 d	20 b	36 a
5 b	21 c	37 c
6 b	22 c	38 b
7 a	23 d	39 a
8 b	24 b	40 b
9 a	25 b	41 c
10 c	26 c	42 d
11 a	27 b	43 c
12 b	28 d	44 a
13 a	29 d	45 d
14 b	30 b	46 d
15 c	31 c	47 a
16 d	32 a	48 c

1 c	17 d	33 c
2 a	18 b	34 c
3 b	19 b	35 c
4 d	20 b	36 a
5 b	21 c	37 c
6 b	22 c	38 b
7 a	23 d	39 a
8 b	24 b	40 b
9 a	25 b	41 c
10 c	26 c	42 d
11 a	27 b	43 c
12 b	28 d	44 a
13 a	29 d	45 d
14 b	30 b	46 d
15 c	31 c	47 a
16 d	32 a	48 c

1 c	17 d	33 c
2 a	18 b	34 c
3 b	19 b	35 c
4 d	20 b	36 a
5 b	21 c	37 c
6 b	22 c	38 b
7 a	23 d	39 a
8 b	24 b	40 b
9 a	25 b	41 c
10 c	26 c	42 d
11 a	27 b	43 c
12 b	28 d	44 a
13 a	29 d	45 d
14 b	30 b	46 d
15 c	31 c	47 a
16 d	32 a	48 c

1 c	17 d	33 c
2 a	18 b	34 c
3 b	19 b	35 c
4 d	20 b	36 a
5 b	21 c	37 c
6 b	22 c	38 b
7 a	23 d	39 a
8 b	24 b	40 b
9 a	25 b	41 c
10 c	26 c	42 d
11 a	27 b	43 c
12 b	28 d	44 a
13 a	29 d	45 d
14 b	30 b	46 d
15 c	31 c	47 a
16 d	32 a	48 c

ANEXO C

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS DISCONTINUOS

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
Dimensión 1: Comprensión de tablas	<ul style="list-style-type: none">• Localiza información presentada en tablas simples y de doble entrada.• Deduce relaciones entre los datos presentados en tablas simples y de doble entrada.• Transfiere la información dada a situaciones reales de comunicación.• Infiere el propósito del texto a partir de la estructura y contenidos presentados.	1-12	Prueba de Comprensión de textos discontinuos
Dimensión 2: Comprensión de Gráficos	<ul style="list-style-type: none">• Localiza información a partir de los datos presentados en un gráfico de barras.• Deduce relaciones entre los datos presentados en un gráfico de barras.• Aplica la información presentada a través de gráficos de barra a situaciones comunicativa reales.• Infiere el propósito del texto a partir de la estructura y contenidos presentados.	13-24	Prueba de Comprensión de textos discontinuos

<p>Dimensión 3: Comprensión de Boletas de venta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza la información principal que contiene una boleta de venta. • Deduce relaciones entre los datos presentados en una boleta de venta. • Aplica la información presentada a través boletas de venta, a situaciones comunicativa reales. • Infiere el propósito del texto a partir de la estructura y contenidos presentados. 	<p>25-36</p>	<p>Prueba de Comprensión de textos discontinuos</p>
<p>Dimensión 4: Comprensión de Afiches</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza la información principal que contiene un afiche. • Deduce relaciones entre los datos presentados en un afiche. • Transfiere la información presentada a través de afiches, a situaciones comunicativa reales. • Infiere el propósito del texto a partir de la estructura y contenidos presentados. 	<p>37-48</p>	<p>Prueba de Comprensión de textos discontinuos</p>

33	1	1	1	1	1	1	6	1
34	1	1	1	1	1	1	6	0,75
35	1	1	1	0	1	1	5	0,625
36	1	1	1	1	1	1	6	0,75
37	1	1	1	1	1	0	5	0,625
38	1	1	1	1	1	1	6	0,75
39	1	1	1	1	1	1	6	0,75
40	1	1	1	1	1	1	6	0,75
41	1	1	1	1	1	1	6	0,75
42	1	1	1	1	1	1	6	0,75
43	1	1	1	1	1	1	6	0,75
44	1	1	1	1	1	1	6	0,75
45	1	1	1	1	1	1	6	0,75
46	1	1	1	1	1	1	6	0,75
47	1	1	1	1	1	1	6	0,75
48	1	1	1	1	1	1	6	0,75