

# **ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN**

**MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN**



## **Título**

**Propuesta de mejora de la aplicación de Actuaciones  
Educativas de Éxito en la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez,  
Ecuador, 2023**

## **Trabajo de Investigación**

**Para optar el Grado a Nombre de la Nación de:**

Maestro en  
Educación

## **Autores:**

Bach. Macías Alcívar, Dolores Idalia

Bach. Vera Espinal María Judith

## **Director:**

Maestra. Flores Núñez, Magaly Clara Ynes

**TACNA – PERÚ**

**2023**

# Dolores Idalia Macías Alcívar

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**16%**

INDICE DE SIMILITUD

**16%**

FUENTES DE INTERNET

**5%**

PUBLICACIONES

**7%**

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

## Índice de Contenido

|   |    |
|---|----|
| Resumen .....   | 7  |
| Abstract .....  | 8  |
| Introducción .....  | 9  |
| Capítulo I Antecedentes del Estudio .....                     | 12 |
| 1.1 Título del Tema: .....                                    | 12 |
| 1.2 Planteamiento del Problema:.....                          | 12 |
| 1.3 Objetivos .....   | 13 |
| 1.4 Metodología .....   | 14 |
| 1.5 Justificación.....  | 16 |
| 1.6 Definiciones.....   | 18 |
| 1.7 Alcances y Limitaciones .....                             | 23 |
| Capítulo II Marco Teórico.....                                | 27 |
| 2.1 Conceptualización de las variables o tópicos claves ..... | 27 |
| 2.2 Importancia de la(s) variable(s) o tópico(s) clave.....   | 47 |
| 2.3 Análisis comparativo.....                                 | 48 |
| 2.4 Análisis crítico. ....                                    | 49 |
| Capítulo III Marco Referencial.....                           | 57 |
| 3.1 Reseña histórica.....                                     | 57 |
| 3.2 Filosofía organizacional.....                             | 61 |

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 3.3 Diseño organizacional .....      | 61  |
| 3.4 Productos y/o servicios.....     | 63  |
| 3.5. Diagnóstico organizacional..... | 67  |
| Capítulo IV. Resultados .....        | 69  |
| 4.1 Diagnóstico .....                | 69  |
| 4.2 Diseño de Mejora .....           | 104 |
| 4.3 Mecanismos de Control.....       | 109 |
| Capítulo V Sugerencias .....         | 111 |
| 5.1 Conclusiones.....                | 111 |
| 5.2 Recomendaciones.....             | 112 |
| Bibliografía.....                    | 114 |
| Anexos.....                          | 119 |

## Índice de Tablas

|                 |  |     |
|-----------------|--|-----|
| <b>Tabla 1</b>  | Análisis comparativo .....                           | 48  |
| <b>Tabla 2</b>  | Subnivel básica preparatoria .....                   | 64  |
| <b>Tabla 3</b>  | Plan de estudios .....                               | 64  |
| <b>Tabla 4</b>  | Tronco Común.....                                    | 65  |
| <b>Tabla 5</b>  | Foda Institucional.....                              | 67  |
| <b>Tabla 6</b>  | Frecuencia y Porcentaje Metodología en el aula ..... | 72  |
| <b>Tabla 7</b>  | Frecuencia Porcentaje de AE más utilizada.....       | 74  |
| <b>Tabla 8</b>  | Porcentajes Metas .....                              | 76  |
| <b>Tabla 9</b>  | Éxito Académico .....                                | 79  |
| <b>Tabla 10</b> | Éxito Académico .....                                | 86  |
| <b>Tabla 11</b> | Involucramiento de PF .....                          | 88  |
| <b>Tabla 12</b> | Progreso AEE .....                                   | 90  |
| <b>Tabla 13</b> | Cambio Enseñanza .....                               | 93  |
| <b>Tabla 14</b> | Influencia en los estudiantes.....                   | 95  |
| <b>Tabla 15</b> | Rendimiento Académico .....                          | 97  |
| <b>Tabla 16</b> | AEE .....  | 99  |
| <b>Tabla 17</b> | No aplicación de AEE .....                           | 101 |
| <b>Tabla 18</b> | Participación .....                                  | 103 |
| <b>Tabla 19</b> | Capacitación Docente.....                            | 107 |

## Índice de Figura

|                  |   |     |
|------------------|---|-----|
| <b>Figura 1</b>  | Ubicación Unidad Educativa Luis Felipe Chávez ..... | 25  |
| <b>Figura 2</b>  | Cronograma .....                                    | 26  |
| <b>Figura 3</b>  | Actuaciones Educativas de Éxito .....               | 38  |
| <b>Figura 4</b>  | Metodología en el aula .....                        | 72  |
| <b>Figura 5</b>  | Porcentaje de AE más utilizada.....                 | 74  |
| <b>Figura 6</b>  | Porcentaje Metas .....                              | 76  |
| <b>Figura 7</b>  | Porcentaje Éxito Académico .....                    | 78  |
| <b>Figura 8</b>  | Respuesta de AEE.....                               | 81  |
| <b>Figura 9</b>  | Cambio Actitud.....                                 | 83  |
| <b>Figura 10</b> | Involucramiento de PF .....                         | 88  |
| <b>Figura 11</b> | Progreso AEE .....                                  | 90  |
| <b>Figura 12</b> | Cambio Enseñanza.....                               | 92  |
| <b>Figura 13</b> | Influencia en los estudiantes .....                 | 95  |
| <b>Figura 14</b> | Rendimiento Académico .....                         | 97  |
| <b>Figura 15</b> | AEE.....  | 99  |
| <b>Figura 16</b> | No aplicación AEE .....                             | 101 |
| <b>Figura 17</b> | Participación .....                                 | 103 |
| <b>Figura 18</b> | Encuesta Docentes .....                             | 119 |
| <b>Figura 19</b> | Encuesta Estudiantes.....                           | 123 |
| <b>Figura 20</b> | Presentación Experto 1 .....                        | 125 |
| <b>Figura 21</b> | Presentación Experto 2.....                         | 126 |
| <b>Figura 22</b> | Presentación Experto 3.....                         | 127 |

## Resumen

Nuestra tesis se ha enfocado en desarrollar una propuesta de mejora para la aplicación de las Actuaciones Educativas de Éxito en la Unidad Educativa “Luis Felipe Chávez”, ubicada en Ecuador en el año 2023. El propósito central ha sido abordar los desafíos educativos que enfrenta la institución, incluyendo el bajo rendimiento académico y la deserción estudiantil, mediante la implementación de estrategias efectivas. Para lograr nuestro objetivo, realizamos una investigación exhaustiva que involucró la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos. Utilizamos encuestas para evaluar la percepción de docentes, y estudiantes sobre el rendimiento académico y la calidad de la educación en la escuela. Basándonos en estos datos, identificamos áreas críticas de mejora y diseñamos una propuesta específica que incluía la adaptación de las Actuaciones Educativas de Éxito al contexto de la Unidad Educativa “Luis Felipe Chávez”. Nuestra propuesta se centra en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, la capacitación docente y el fortalecimiento de la colaboración entre los diferentes actores educativos. La propuesta de mejora se diseñó para abordar de manera efectiva los desafíos identificados y se espera que tenga un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, nuestro trabajo de investigación ha proporcionado una propuesta sólida y adaptada a las necesidades de la Unidad Educativa “Luis Felipe Chávez”.

**Palabras claves:** Actuaciones educativas de Éxito (AEE), Estrategias pedagógicas, INCLUD-ED

## Abstract

Our thesis has focused on developing an improvement proposal for the application of successful Educational Actions in the Luis Felipe Chávez Educational Unit, located in Ecuador in the year 2023. The main purpose has been to address the educational challenges faced by the institution, including low academic performance and student dropout, through the implementation of effective strategies. To achieve our goal, we conducted extensive research that involved collecting both quantitative and qualitative data. We use surveys to assess the perception of teachers and students about academic performance and the quality of education at school. Based on these data, we identified critical areas for improvement and designed a specific proposal that included the adaptation of the successful Educational Actions to the context of the Luis Felipe Chávez Educational Unit. Our proposal focuses on the implementation of innovative pedagogical strategies, teacher training and the strengthening of collaboration between the different educational actors. The improvement proposal was designed to effectively address the identified challenges and is expected to have a positive impact on student learning. In conclusion, our research work has provided a solid proposal adapted to the needs of the Luis Felipe Chávez Educational Unit.

**Keywords:** Successful Educational Actions (AEE), Pedagogical Strategies, INCLUD-ED

## Introducción

Según (Parra, Dialnet, 2015) del proyecto INCLUD-ED nacen las actuaciones educativas de éxito escolar (desde ahora AEE), las cuales han sido recogidas posteriormente por Comunidades de Aprendizaje (CDA), las cuales ayudaran a mejorar el rendimiento académico, entre otros aspectos positivos en los estudiantes. El primer centro CDA surgió en Barcelona-España en la Escuela de Personas Adultas de la Verneda Sant Martí (Aroca, 1999) en 1978, actualmente existen ya muchos centros alrededor del mundo.

Desde 2017, el proyecto de Comunidades de Aprendizaje se ha implementado con éxito en 45 instituciones educativas financiadas públicamente en Manabí, Tungurahua y Pichincha. Esto ha llevado a mejoras significativas en el rendimiento académico (82%), reducción de la deserción estudiantil (92%), y un aumento en la participación de las familias en el aula en todas las escuelas (100%). En 2021, se sistematizaron estas experiencias y se compartieron los resultados a través de la publicación "Educación dialógica: superando barreras e inequidades educativas", en colaboración con el Ministerio de Educación y con el apoyo de diversas autoridades educativas locales. Esta iniciativa ha demostrado su efectividad en la mejora de la calidad educativa y la promoción de la participación de la comunidad en la educación pública (FARO, 2022).

Como resultado de este trabajo conjunto, el Ministerio de Educación ha incorporado las Actuaciones de Éxito Educativa (AEE) de Comunidades de Aprendizaje en el Modelo Uni, Bi y Pluridocentes (UBP). Esto ha permitido que los docentes consideren estas metodologías como opciones para estrechar la relación con la comunidad y lograr mejores resultados de aprendizaje.

En la Unidad Educativa “Luis Felipe Chávez” del cantón Jaramijó, Provincia de Manabí de Ecuador, ya se aplica CDA, pero al parecer no se está realizando de forma adecuada, ya que se ha visto mucha deserción escolar en jóvenes, además de bajo rendimiento académico, por ello la realización de esta propuesta de mejora, para así fomentar la realización de todas las AEE de forma que surtan efecto en el estudiantado.

Se destacan seis Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) que incluyen grupos interactivos, tertulias dialógicas, formación de familias, participación de la comunidad, resolución de conflictos y formación docente. La participación de las familias es especialmente relevante ya que fomenta un diálogo igualitario y comparte conocimientos con la comunidad educativa. Sin embargo, se necesita una implementación más efectiva de estas AEE para lograr un mayor impacto en los estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Felipe Chávez” en Ecuador.

La metodología a utilizar es la documental y comunicativa, documental con una técnica de investigación cualitativa donde se va a recopilar información a través de la lectura de varios documentos, y comunicativa debido a que los investigadores van a actuar de observadores de dos Instituciones donde las AEE funcionan de manera excelente.

A continuación, se muestra la estructura de contenidos del trabajo de investigación, el cual está compuesto por cinco capítulos:

En el primer capítulo se describe los antecedentes de estudio, donde se encuentra el título, el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos de investigación, la metodología, la justificación, las definiciones, los alcances y limitaciones y el diagrama de Gantt.

En el segundo capítulo se indica el Marco Teórico, donde se describe la conceptualización de las variables, la relevancia de la variable, la evaluación comparativa y el análisis crítico son aspectos fundamentales.

En el capítulo tres, conocido como el "Marco Referencial", se abordan temas como la historia pasada, la filosofía de la organización, la estructura, los productos y el análisis situacional de la organización.

En el capítulo cuatro, se presentan los resultados y se demuestra el logro de los objetivos establecidos en esta investigación, se tiene el plan estratégico, la propuesta de mejora, y el proyecto de inversión.

En el quinto capítulo se tienen las sugerencias, es decir las recomendaciones para la implementación del plan de mejora.

Por último, se tiene las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## Capítulo I Antecedentes del Estudio

### 1.1 Título del Tema:

Propuesta de mejora de la aplicación de Actuaciones Educativas de éxito en la Unidad Educativa “Luis Felipe Chávez”, Ecuador, 2023.

### 1.2 Planteamiento del Problema:

#### ***1.2.1 Exposición del problema***

En la provincia de Manabí, en Ecuador, se encuentra la Institución “Luis Felipe Chávez”, situada en el cantón Jaramijó, donde se encuentran estudiantes que presentan un nivel académico por debajo del esperado, deserción escolar, además poco interés de los estudiantes en algunas asignaturas, por lo que se pretende que por medio de la correcta implementación de las Estrategias Educativas Exitosas, se reduzca el abandono escolar y se mejore significativamente el rendimiento académico. (Roldán, 2015) señala que las intervenciones en el ámbito educativo tienen un impacto en la inclusión y exclusión tanto en el entorno educativo como en la sociedad en general. Sin embargo, existen determinadas estrategias educativas exitosas que tienen el potencial de elevar los logros educativos de los estudiantes y reducir las disparidades, siempre y cuando sean aplicadas de manera apropiada.

#### ***1.2.2 Proyección del problema a futuro***

Cuando las estrategias educativas exitosas no se ejecutan de manera apropiada, con el tiempo los estudiantes van a perder el interés en este tipo de actuaciones, además seguirán las desigualdades, el abandono escolar y el bajo desempeño académico de los estudiantes.

### **1.2.3 Necesidad de estudio**

Como indica (Grañeras et al., Actuaciones de éxito en las escuelas europeas, 2011) la introducción de estrategias educativas exitosas en una institución educativa es esencial para mejorar el rendimiento académico y la cohesión social de todos los estudiantes. Estas prácticas se caracterizan por reorganizar los recursos disponibles en la escuela y la comunidad con el objetivo de impulsar el progreso académico de todos los estudiantes, en lugar de separar a algunos y limitar sus oportunidades educativas. Las comunidades de aprendizaje aplican diversas estrategias educativas exitosas, como grupos interactivos, conversaciones dialógicas, capacitación para los padres, participación de la comunidad en la educación, un enfoque dialogante para la prevención y resolución de conflictos, y bibliotecas con orientación, entre otras. Para llevar a cabo estas prácticas en las escuelas, es fundamental contar con una formación sólida basada en la evidencia respaldada por la comunidad científica internacional. Por lo tanto, es esencial investigar la implementación de estas estrategias en una institución educativa para garantizar su correcta aplicación y lograr los mejores resultados posibles en términos de éxito académico y cohesión social. El avance puede ser muy significativo en las áreas donde existen más problemas, e incluso los estudiantes pueden ayudar a sus propios compañeros e ir aprendiendo más con ellos (Molina, 2016).

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Diseñar una propuesta de mejora basada en las Actuaciones Educativas de Éxito en la Unidad Educativa “Luis Felipe Chávez”, Ecuador, 2023.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Analizar la aplicación de Actuaciones Educativas de Éxito en Unidades Educativas con buenos resultados académicos.
- Adaptar y personalizar las Actuaciones Educativas de Éxito al contexto específico de la institución, considerando las necesidades y desafíos particulares de los estudiantes, docentes y comunidad educativa.
- Diseñar un plan mediante estrategias pedagógicas innovadoras y programas de capacitación docente para fortalecer la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.
- Establecer la inversión económica que supone la implementación del plan de mejora.

### **1.4 Metodología**

Se ha empleado una metodología de investigación basada en el análisis de documentos y la comunicación (Carrión & Silvia Molina Roldán, 2016), en donde los investigadores participan en la investigación como observadores, además de recopilar toda la información relacionada con la implementación de estrategias educativas exitosas, con el propósito de utilizarla para impulsar mejoras. Investigar sobre las mejores prácticas y estudios anteriores relacionados con Estrategias Educativas exitosas en otras instituciones educativas, tanto a nivel nacional como internacional.

Se va a realizar un análisis exhaustivo de las Estrategias Educativas que existen actualmente en la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez, para evaluar su eficacia en términos de los logros académicos, e identificar las áreas de mejora y desafíos específicos que puedan surgir en la implementación. Como indica (Elizabrth & Isabel, 2016) basándose en el análisis y la revisión de literatura, proponer nuevas

mejoras que aborden los desafíos identificados y fomenten el éxito académico de los estudiantes. Crear un plan exhaustivo que contemple las acciones concretas a realizar, las personas encargadas de llevar a cabo cada tarea y los plazos establecidos para su ejecución.

Instaurar métodos de evaluación regulares con el fin de medir los efectos de las mejoras introducidas. Realizar un seguimiento constante para realizar ajustes si es necesario. Promover la involucración activa de maestros, alumnos, padres y personal de administración en el proceso de mejora, para lograr un enfoque colaborativo y participativo. Proporcionar capacitación adecuada a los docentes y personal involucrado en la implementación de las Estrategias Educativas, para garantizar su comprensión y compromiso con las mejoras propuestas (ProFuturo, 2022).

#### **1.4.1 Recogida de datos**

Se empieza buscando exhaustivamente información relacionada con esta propuesta de mejora en varias bases de datos como es Eric, academia.edu, Dialnet, refseek, highbeam, latindex, scielo, Google académico, world wide science, Redalyc entre otros.

Se va a recolectar datos relevantes, como tasas de deserción escolar, resultados de pruebas académicas, opiniones de docentes y estudiantes, entre otros, para obtener una visión completa de la situación actual. Para ello se va a realizar un cuestionario a los docentes para verificar que metodología aplican en el aula (Parra, Dialnet, 2016), y a los estudiantes para conocer la influencia que tienen las actuaciones de éxito en ellos.

### **1.4.2 Análisis de datos**

El análisis a realizar es cuantitativo y cualitativo, para conocer como la muestra de Instituciones Educativas han mejorado tras la puesta en marcha de las AEE. La investigación a realizar es explorativa, ya que se van a tomar de referencia algunas investigaciones acerca de la buena aplicación de las AEE, lo cual va a servir para que futuras investigaciones puedan sacar conclusiones pertinentes, además se van a realizar entrevistas y cuestionarios tanto a estudiantes como docentes (C., 2021).

Como técnica de recolección de datos se realizará entrevista estructurada con docentes que apliquen CDA, encuestas a los estudiantes por medio de cuestionarios en línea, además de análisis documental sobre estudios ya realizados del tema (Ly & Siesquén, 2020).

### **1.5 Justificación**

Esta propuesta de mejora se realiza para incrementar el rendimiento académico e inserción social de los estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Felipe Chávez” del cantón Jaramijó, debido a que los maestrantes realizamos la función de docente en esta Institución, y el tema entra en el perfil del maestrante en educación.

Por tanto, la justificación de la realización de esta investigación tiene afinidad con los Maestrantes en Educación, ya que como docentes deben de aplicar adecuadamente las AEE para así contribuir a la mejora de enseñanza aprendizaje, lo cual es muy beneficioso para el estudiantado y su entorno, debido al progreso y competencia que puedan encontrar en la sociedad actual (Innovate Learning Solutions, 2023).

### **1.5.1 Justificación Teórica**

Desde una perspectiva teórica, se plantea que mediante esta propuesta se logrará una implementación más efectiva de las estrategias educativas exitosas por parte de los profesores, las cuales desempeñan un papel fundamental en el incremento del desempeño académico de los estudiantes, y que según (Parra, [www.educacion.gob.es](http://www.educacion.gob.es), 2015) esto se debe a la incorporación de determinadas técnicas respaldadas por evidencia de la comunidad científica a nivel global, que se ha comprobado que son efectivas, de aquí esta propuesta de mejora para que surjan efecto, la enseñanza además de garantizar un aprendizaje significativo, se tiene que tener presente que la relación entre el rendimiento escolar y el éxito académico están ligadas, en donde influyen muchos factores, como son las condiciones pedagógicas, el medio escolar, entre otros, así mismo indica Parra (2016) que hay estudios que han evidenciado la estrecha determinación entre el rendimiento académico y el nivel de vida, indicando que contar con una educación sólida conlleva un aumento significativo en los ingresos y amplía las oportunidades de empleo disponibles para una persona.

### **1.5.2 Justificación Práctica**

Esta propuesta de mejora tiene como fin la implementación en la Unidad Educativa “Luis Felipe Chávez”, para así se reduzca la deserción escolar y mejore tanto el rendimiento académico como la inserción social de los estudiantes de esta Institución.

### **1.5.3 Justificación Metodológica**

Como justificación metodológica se tiene la investigación a dos Instituciones que actualmente su estudiantado tiene alto rendimiento académico y se aplican las AEE de CDA, para poder obtener el método o estrategia que utilizan para que la aplicación de las AEE sea significativa.

## **1.6 Definiciones**

Este trabajo se va a enfocar en la variable y los tópicos más relevantes que tiene esta investigación, y determinan de manera fundamental el tema planteado.

### **1.6.1 Proyecto INCLUD-ED**

Según (Carol et al., 2014) el proyecto INCLUD-ED (Estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa a través de la educación, 2006-2011) se desarrolló como un Proyecto Integrado en el marco de la prioridad 7 del VI Programa Marco de la Comisión Europea. Su objetivo principal fue identificar medidas específicas que promovieran el éxito educativo y la inclusión social a lo largo de las diferentes etapas de la educación obligatoria. En este proyecto europeo, se identificaron y examinaron diversas Estrategias Educativas Exitosas, y se confirmará que la aplicación de estas estrategias conduce a una mejora en el rendimiento académico y a una mayor armonía en el entorno escolar. Además, se observará un aumento en actitudes solidarias en todas las escuelas que fueron objeto de estudio (López & Finol, 2020).

## **1.6.2 Comunidades de Aprendizaje**

**1.6.2.1 Actuaciones Educativas de Éxito.** Existen seis tipos que a continuación se van a describir:

**1.6.2.1.1 Grupos Interactivos.** Los grupos interactivos son grupos de estudiantes donde la participación de los voluntarios es mayor, los docentes deben de presentar al departamento académico la ejecución de esta actuación educativa de éxito. Se debe proponer al menos cinco acciones, organizando cinco grupos de trabajo integrado, en donde se necesita un voluntario en cada grupo, en el caso de esta AEE el tiempo estimado es de dos horas de clases de 50 minutos, donde para cada actividad se puede tener 20 minutos cada grupo para realizarla, pasado este tiempo el maestro realiza una señal para que los voluntarios cambien de grupo y así hasta finalizar la ronda de los cinco grupos formados (López & Finol, 2020).

**1.6.2.1.2 Tertulias Literarias Dialógicas.** Estas consisten en las tertulias literarias dialógicas, en donde los participantes después de la lectura discuten acerca de los libros clásicos de literatura entre el alumnado y personas no académicas, se suelen leer obras como El Quijote, La Odisea, y Romeo y Julieta en donde se crea un dialogo igualitario y participan todas las personas independientemente de su clase social, así se rompe con el elitismo cultural. En esta AEE los participantes desarrollan aprendizaje, a través de los procesos mentales de la lectura de estas obras, así incrementan la discusión y la participación entre todos con las opiniones de cada uno, ya que no hay posición de poder de una única persona, sino de todos los participantes (Cifuentes, 2011).

**1.6.2.1.3 Formación de familiares.** La capacitación de las familias se fundamenta en formación para que conozcan sobre las estrategias educativas exitosas, adaptándose a los intereses y requerimientos específicos de cada familia. A menudo se escucha que el desempeño de los estudiantes está vinculado al nivel de educación de sus padres; si los padres son profesionales, tienen mayores probabilidades de que sus hijos accedan a la educación superior y obtengan calificaciones académicas sobresalientes, lo cual no ha sido demostrado, no obstante, esto puede verse desafiado y que independientemente de los estudios de los padres hay hijos que asistan a las mejores universidades del mundo (Comunidades de Aprendizaje, 2023).

Existen gran variedad de actividades, los cuales son escogidos por las mismas familias y la comunidad, así estas responden a sus necesidades e intereses, ellos mismo deciden cuando participar, así como las actividades y los horarios, se llevan a cabo en colaboración con los equipos de dirección escolar o comités conformados por docentes, familiares y otros miembros de la comunidad, y se evalúan en función de la contribución de cada uno de estos participantes. En cuanto a los gastos, no implica ningún costo adicional, dado que se aprovechan los recursos ya disponibles en la comunidad educativa. Entre los ejemplos de formación de familias se tienen programas de enseñanza de lectura y escritura dirigidos a familias migrantes, y conversaciones literarias dialógicas (Luca., 2022).

**1.6.2.1.4 Participación educativa de la Comunidad.** Esta AEE ocurre cuando la escuela informa a las familias y la comunidad sobre las actividades que están llevando a cabo, las cuales pueden ser: consultiva, decisiva, evaluativa, educativa. Se puede concretar de diversas maneras como puede ser:

**1.6.2.1.4.1 Lectura dialógica.** Se incrementa la disponibilidad de espacios para la lectura y la escritura en diversos momentos y con una participación más amplia de personas. Esta práctica se lleva a cabo en varios entornos, como el aula (a través de grupos interactivos y lectura compartida), en el centro educativo (mediante una biblioteca supervisada, aulas de estudio y aulas digitales supervisadas), y en la comunidad (a través de la capacitación de las familias y la lectura en el hogar). Esta práctica de lectura dialógica se diversifica, se comparte y se coordina entre la escuela, las familias y la comunidad en general. Además, se extiende a lo largo de más momentos, incluyendo desde la primera infancia hasta la mayoría de edad, y se organizan actividades incluso fuera del horario escolar, los fines de semana y durante las vacaciones (Comunidades de Aprendizaje, 2023).

**1.6.2.1.4.2 Extensión del tiempo de aprendizaje.** Las Comunidades de Aprendizaje amplían el tiempo de aprendizaje más allá del horario escolar regular. Esto brinda oportunidades adicionales para que los estudiantes aprovechen las Estrategias Educativas Exitosas, como las Tertulias Literarias Dialógicas o las Bibliotecas Tutorizadas. Estos espacios aceleran el aprendizaje para todos los estudiantes y brindan apoyo adicional a aquellos que lo necesitan. La participación de adultos, tanto personal como voluntaria, enriquece las interacciones. Las Bibliotecas Tutorizadas, que operan fuera del horario escolar, ofrecen un espacio accesible y gratuito para el aprendizaje, abordando las dificultades de aprendizaje y brindando apoyo adicional. Aunque varían en horarios y actividades, estas bibliotecas son lugares comunitarios donde todos, especialmente los niños y niñas tienen un espacio gratuito y accesible para aprender (Educaweb, 2018).

**1.6.2.1.4.3 Comisiones mixtas de trabajo.** Las familias y la comunidad trabajan en estrecha colaboración con los docentes en la gestión de la escuela a través de comisiones conjuntas que también incluyen a docentes, estudiantes, voluntarios y otros profesionales de la educación, a compartir así la diversidad de perfiles que conforman la comunidad educativa. . Estas comisiones mixtas tienen la responsabilidad de llevar a cabo las transformaciones necesarias para implementar las estrategias educativas exitosas definidas por la escuela. Estas comisiones, previamente aprobadas por el Consejo Escolar, se estructuran de acuerdo con las prioridades y necesidades identificadas por la escuela en su esfuerzo por implementar las estrategias educativas exitosas. Su tarea principal es la planificación, coordinación, supervisión y evaluación constante de aspectos o actividades específicas (Comunidades de Aprendizaje, 2023).

**1.6.2.1.5 Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos.** El modelo se basa en un diálogo equitativo y la participación igualitaria de todos los involucrados, destacando la importancia de alcanzar un consenso. En otras palabras, se trata de desarrollar en conjunto y de manera acordada, por ambas partes, un marco de convivencia que sea aceptado y legal para todos los implicados. Este enfoque promueve la celebración de reuniones y la creación de más espacios para el diálogo en los que todos tienen la oportunidad de participar y en los que todos los argumentos son escuchados de manera equitativa, se dedican a encontrar una cultura de paz y la práctica del diálogo, en el caso de Ecuador, este modelo se propone en la regla de convivencia de las instituciones (artículo 55 de la LOEI) en cada unidad educativa donde se desarrolla el CDA (López & Finol, 2020).

**1.6.2.1.6 Formación dialógica del profesorado.** Uno de los eventos más exitosos en términos educativos es el diálogo y encuentro pedagógico, donde se fusionan conocimientos respaldados por libros ampliamente reconocidos en la comunidad científica internacional como referentes en el ámbito educativo. Esto impide que el acceso al conocimiento original dependa de interpretaciones, opiniones o escritos de terceros, esta actividad se realiza en conjunto con docentes o con personal docente de otras instituciones educativas (López & Finol, 2020).

## **1.7 Alcances y Limitaciones**

### **1.7.1 Alcances**

**1.7.1.1 Cobertura geográfica.** La propuesta de mejora de la aplicación de Actuaciones Educativas de éxito se llevará a cabo en la Unidad Educativa “Luis Felipe Chávez”, que está ubicada en el cantón Jaramijó, provincia de Manabí, Ecuador. El alcance geográfico se limita a esta institución educativa específica.

**1.7.1.2 Sectorial.** El enfoque de la propuesta se centra en el sector educativo, específicamente en la Unidad Educativa “Luis Felipe Chávez”. El objetivo es mejorar la calidad de la educación en esta institución.

### **1.7.2 Limitaciones**

**1.7.2.1 Cobertura geográfica limitada.** Dado que la propuesta se enfoca en una institución educativa específica en un cantón y provincia particulares, su alcance geográfico es limitado y no se extiende a otras regiones o áreas geográficas.

**1.7.2.2 Sectorial.** La propuesta se enfoca en el sector educativo y está diseñada para abordar las necesidades y desafíos específicos de la Unidad Educativa “Luis Felipe Chávez”. No se considera la aplicación de esta propuesta en otros sectores o instituciones.

**1.7.2.3 Carácter específico.** La propuesta está diseñada para atender las necesidades y desafíos particulares de la Unidad Educativa “Luis Felipe Chávez” en el año 2023. Las soluciones y estrategias propuestas pueden no ser directamente transferibles a otras instituciones o contextos.

La propuesta de mejora de la aplicación de Actuaciones Educativas de éxito tiene un alcance geográfico y sectorial específico, centrándose en la Unidad Educativa “Luis Felipe Chávez” en el cantón Jaramijó, provincia de Manabí, Ecuador. Esto implica limitaciones en términos de su aplicabilidad en otras áreas geográficas o sectores, y su enfoque en desafíos y necesidades particulares de esta institución educativa.

**Figura 1**

*Ubicación Unidad Educativa Luis Felipe Chávez*





## Capítulo II Marco Teórico

### 2.1 Conceptualización de las variables o tópicos claves

#### 2.1.1 *Actuaciones educativas de éxito*

Indica (Grañeras et al., 2011) referente a los diferentes modelos de agrupamiento, que las actuaciones inclusivas en el ámbito educativo han demostrado superar tanto a los grupos mixtos como a las agrupaciones homogéneas, ya que contribuyen a mejorar tanto el rendimiento académico como la convivencia positiva en las escuelas. En contraste con el modelo homogéneo, en el modelo inclusivo, todos los estudiantes son distribuidos en aulas y grupos heterogéneos, sin excepción. Diversas investigaciones han confirmado que los estudiantes que están en grupos heterogéneos tienden a obtener mejores resultados que aquellos que están separados por niveles. Sin embargo, aún no se ha establecido una clasificación adecuada de los diversos tipos de agrupamientos heterogéneos existentes, lo que ha generado cierta confusión tanto en las bases de datos internacionales como en las políticas derivadas de las investigaciones realizadas en este ámbito.

Es importante destacar que la inclusión educativa busca garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. La diversidad en las aulas se considera enriquecedora, ya que permite el intercambio de experiencias y el aprendizaje colaborativo (Educación 3.0, 2023). Para que las actuaciones inclusivas sean efectivas, es necesario contar con estrategias pedagógicas adecuadas, apoyos y recursos adaptados a las necesidades de cada estudiante, así como una formación docente

que promueva la atención a la diversidad. En definitiva, las actuaciones inclusivas en la educación son beneficiosas tanto para el rendimiento académico como para la convivencia escolar. Aunque se ha demostrado que los agrupamientos heterogéneos suelen ser más efectivos, aún existe la necesidad de una clasificación clara de estos agrupamientos para evitar confusiones y orientar de manera adecuada las políticas educativas. La inclusión educativa busca garantizar la igualdad de oportunidades y valorar la diversidad como un elemento enriquecedor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También indica Grañeras et al (2011) que la participación de las familias y de la comunidad en el ámbito educativo es otro factor importante para el éxito escolar, según se ha recogido en este estudio. Esta participación tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que contribuye a mejorar la coordinación entre la escuela y el hogar, amplía los recursos disponibles para el centro escolar. La participación de las familias y la comunidad es especialmente beneficiosa para el rendimiento de aquellos estudiantes que pertenecen a minorías o que tienen discapacidades. Al involucrar a las familias ya la comunidad en la educación, se crea un entorno de apoyo y colaboración que favorece el desarrollo académico de estos estudiantes.

Además, la participación de la familia y la comunidad en la escuela tiene un impacto positivo en las relaciones dentro del centro escolar. Promueve interpretaciones alternativas de los roles de género, lo que ayuda a superar las desigualdades de género. Este enfoque inclusivo y equitativo contribuye a obtener mejores resultados académicos ya establecer relaciones de igualdad entre niños y niñas. Es importante destacar que la participación de las familias y la comunidad no se limita únicamente a la asistencia a reuniones escolares o eventos, sino que

implica una colaboración activa en el proceso educativo. Esto puede incluir la participación en actividades de apoyo, el intercambio de conocimientos y experiencias, el establecimiento de canales de comunicación efectivos, entre otros aspectos.

En resumen, la participación de las y la comunidad en la educación tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, familias especialmente de aquellos en situaciones de vulnerabilidad. Además, fomente las relaciones de igualdad y contribuya a superar las desigualdades de género. La colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad es fundamental para el éxito educativo y el desarrollo integral de los estudiantes (Luca., 2023).

Por otro lado, las evidencias han llevado al desarrollo de políticas educativas que buscan aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes se benefician mediante la promoción de programas de educación dirigidos a las familias y la involucración de la comunidad en las instituciones educativas. El proyecto INCLUD-ED ha identificado cinco enfoques de participación familiar y comunitaria en las escuelas: informativa, consultiva, decisoria, evaluadora y educativa. Estos modelos tienen diferentes niveles de influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. La participación de la familia y la comunidad en las actividades escolares, ya sea durante el horario escolar o en actividades extraescolares, se considera un recurso valioso para garantizar el éxito educativo de todos los niños y niñas, así como para fortalecer la cohesión social en Europa. Estas políticas educativas adoptan la importancia de establecer vínculos sólidos y colaborativos entre la escuela, las familias y la comunidad. La participación de los padres y otros miembros de la comunidad en la educación de los estudiantes no solo contribuyen al

rendimiento académico, sino que también promueve un sentido de responsabilidad compartida y crea un entorno de apoyo que beneficia a todos los estudiantes.

Es fundamental que las políticas educativas fomenten y respalden la participación de las familias y la comunidad en la escuela, para así haya una colaboración efectiva. Al hacerlo, se crea un ambiente en el que todos los estudiantes tienen igualdad de oportunidades para tener éxito académico y se promueve la cohesión social en la sociedad.

Según (Scielo, 2016) las Estrategias Educativas Exitosas (AEE) surgieron como resultado de la investigación INCLUD-ED, que fue reconocida por la Comisión Europea como una de las diez investigaciones sobresalientes en Europa en el ámbito de las ciencias socioeconómicas y humanidades. Esta investigación se llevó a cabo entre 2006 y 2011 como parte del 6° Programa Marco de la Comisión Europea. El objetivo principal de INCLUD-ED fue identificar las prácticas educativas que conducen al éxito escolar, reducen las desigualdades y fomentan la cohesión social, prestando especial atención a grupos vulnerables como las minorías culturales y las personas con discapacidad. Durante el proyecto, se realizó un análisis exhaustivo que incluyó políticas educativas, resultados y prácticas, así como el estudio de centros educativos que obtuvieron resultados exitosos. El enfoque de la investigación INCLUD-ED se centró en identificar y analizar las Actuaciones Educativas de Éxito, es decir, las estrategias y prácticas que demostraron tener un impacto positivo en el rendimiento académico y social de los estudiantes, especialmente aquellos en situaciones desfavorecidas. Estas actuaciones se caracterizaron por ser inclusivas, participativas y centradas en la comunidad.

Los descubrimientos de INCLUD-ED han tenido un fuerte impacto en la configuración de las políticas educativas en Europa, al ofrecer pruebas contundentes sobre las estrategias exitosas que tienen el potencial de mejorar el rendimiento académico y combatir las disparidades educativas. Las Actuaciones Educativas de Éxito identificadas en la investigación han servido como base para el desarrollo de políticas educativas inclusivas y equitativas en diferentes contextos europeos, la investigación INCLUD-ED identificó, analizó y definió las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) que han demostrado obtener los mejores resultados en diversos contextos educativos y sociales. Estas actuaciones contienen elementos universales que pueden ser transferidos a otros entornos educativos. En diferentes contextos geográficos, económicos, sociales y culturales, las AEE han logrado reducir el absentismo escolar y el abandono temprano, mejorar los resultados académicos, generar altas expectativas para todos los estudiantes, mejorar la convivencia y promover valores positivos.

Gracias a estas iniciativas, las Estrategias Educativas Exitosas (AEE) se han adoptado en más de 200 escuelas en España y en más de 400 en diferentes naciones, entre ellas Brasil, Chile, Perú, México, Guatemala, Inglaterra, Argentina y otras naciones de América Latina. La Comisión Europea ha fortalecido el desarrollo de escuelas como comunidades de aprendizaje como un enfoque para disminuir la tasa de abandono escolar precoz, reconociendo especialmente su contribución a la inclusión de estudiantes con discapacidades. Esto demuestra el impacto y la relevancia de las AEE en la mejora de la educación y la promoción de la inclusión en diferentes países y contextos. Las AEE han sido reconocidas como enfoques eficaces para abordar los desafíos educativos y sociales, y se han convertido en un

referente para el diseño de políticas y prácticas educativas que buscan el éxito de todos los estudiantes.

Las Estrategias Educativas Exitosas (AEE) se sustentan en dos principios esenciales para la configuración de los entornos de enseñanza. En primer lugar, se forma a los estudiantes en grupos diversos, evitando cualquier tipo de segregación por niveles o separación del grupo natural con el fin de abordar contenidos diferenciados. El objetivo es aprovechar la diversidad como recurso como un enriquecedor y fomentar interacciones significativas entre los estudiantes (Molina y Ríos, 2010). En segundo lugar, los recursos destinados a respaldar el aprendizaje se organizan dentro de estos grupos heterogéneos (González, 2023). Esto implica abrir las aulas a diferentes agentes, además que se establezcan nuevos ámbitos para que los estudiantes y los adultos que participen en la educación se relacionen, colaboren y demuestren solidaridad (Herrero y Brown, 2010). Esta apertura fortalece y amplifica los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes, en particular aquellos con un nivel de aprendizaje más bajo o que enfrentan desafíos adicionales.

Al agrupar a los estudiantes de manera heterogénea y fomentar la participación de diversos agentes en el aula, se generan condiciones propicias para el aprendizaje colaborativo, el intercambio de conocimientos y la valoración de las diferentes habilidades y talentos de los estudiantes. Además, esta metodología contribuye a romper estereotipos, promover la equidad y aumentar las oportunidades educativas para todos los estudiantes, las AEE se caracterizan por la organización de los contextos de aprendizaje de manera heterogénea, impidiendo la segregación y promoviendo la interacción entre los estudiantes. Además, se aprovechan los recursos disponibles dentro del grupo para apoyar el aprendizaje, involucrando a diferentes agentes en el proceso educativo. Estas prácticas fomentan la

colaboración, la igualdad de oportunidades y el éxito académico de todos los estudiantes.

Así es, las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) se distinguen por promover la involucración y la colaboración de distintos actores dentro de la comunidad. Esta colaboración activa permite organizar los espacios y las interacciones de aprendizaje de manera que se logren alcanzar los máximos niveles de aprendizaje. Las AEE superan las prácticas tradicionales que segregan al alumnado por niveles, lo cual puede generar oportunidades de aprendizaje desiguales y reforzar las desigualdades existentes. En cambio, al ofrecer una educación basada en la igualdad de oportunidades, altas expectativas, mediante una interacción que ofrece numerosas oportunidades de aprendizaje para cada estudiante, las comunidades de aprendizaje establecieron un modelo de escuela que promueve la inclusión (EducaMadrid, 2023).

Esto implica que todas las personas involucradas en el proceso educativo, ya sean maestros, familias, voluntarios u otros miembros de la comunidad, trabajarán de manera conjunta y coordinada para crear entornos de aprendizaje enriquecedores. Se busca eliminar las barreras y superar las desigualdades, brindando a cada estudiante las condiciones necesarias para desarrollar su máximo potencial. En una comunidad de aprendizaje, se fomenta una cultura de altas expectativas, donde se cree en la capacidad de todos los estudiantes para aprender y tener éxito. Además, se promueven interacciones significativas que permiten el intercambio de conocimientos, experiencias y perspectivas diversas. En resumen, las Estrategias Educativas Exitosas (AEE) fomentan la participación activa de diversos actores dentro de la comunidad educativa, estableciendo ambientes de aprendizaje inclusivos y equitativos. Estas prácticas ayudan a superar las

disparidades y ofrecen oportunidades de aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes, alentando una educación basada en expectativas elevadas y enriquecida por las interacciones entre los miembros de la comunidad. Los Grupos Interactivos (GI) y las Tertulias Literarias Dialógicas son dos ejemplos de Estrategias Educativas Exitosas que han demostrado ser efectivas en la mejora del rendimiento académico de estudiantes diversos (Caicedo, 2020).

Los Grupos Interactivos implican la subdivisión de la clase en pequeños grupos heterogéneos de estudiantes, especialmente en asignaturas fundamentales, y la colaboración de voluntarios para facilitar las interacciones entre los estudiantes. Estos grupos fomentan la cooperación mutua y la solidaridad entre los estudiantes, siguiendo el principio de las comunidades de aprendices mutuos. Se valora la diversidad como un elemento positivo para el proceso de aprendizaje, ya que todos los estudiantes encuentran apoyo y trabajan junto a personas que tienen habilidades diferentes a las suyas. La participación de voluntarios, exalumnos, familiares y miembros de la comunidad en los Grupos Interactivos amplía y diversifica las interacciones, además de aumentar el tiempo dedicado al trabajo efectivo (Palomares-Montero & Esteban, 2016).

Los Grupos Interactivos previenen la separación de los estudiantes en función de su nivel de aprendizaje o habilidades, lo cual se ha relacionado con resultados académicos deficientes, una autoestima reducida y expectativas limitadas. En lugar de eso, los Grupos Interactivos abordan las distintas necesidades y dificultades de los estudiantes mediante la redistribución de los recursos disponibles en la comunidad. Por otro lado, las Tertulias literarias dialógicas son otro enfoque de las AEE que se centra en el fomento de la lectura y la participación activa en discusiones sobre textos literarios. En estas tertulias, los estudiantes tienen la

oportunidad de expresar sus ideas, interpretaciones y opiniones de manera respetuosa y constructiva, generando un diálogo enriquecedor.

Se promueve el pensamiento crítico, la argumentación y la construcción colectiva del conocimiento a partir de la lectura compartida. Las tertulias literarias dialógicas permiten que todos los estudiantes tengan voz y se sientan valorados, independientemente de su nivel de competencia lectora inicial. Se busca generar un ambiente de confianza y participación activa, donde se desarrollen habilidades comunicativas, comprensión lectora y aprecio por la literatura (Ruíz, Revista Internacional de apoyo a la inclusión logopedia , 2019).

Tanto los Grupos Interactivos como las Tertulias Literarias Dialógicas fomentan la inclusión, involucran activamente a todos los estudiantes y hacen uso de los recursos disponibles en la comunidad. Estas AEE se basan en la idea de que la diversidad es una fuente de enriquecimiento y aprendizaje mutuo, y buscan superar la segregación y las adaptaciones curriculares que pueden limitar las oportunidades de aprendizaje de algunos estudiantes (Montero & Estevan, 2017).

También indica (Mikko & María, 2012), que tanto los Grupos Interactivos como las Tertulias Literarias Dialógicas se basan en la agrupación heterogénea del alumnado, es decir, en mezcla a estudiantes con diferentes niveles de habilidades y capacidades en un mismo grupo. Esta práctica busca fomentar la diversidad como un factor enriquecedor para el aprendizaje, permitiendo que los estudiantes se mantengan determinados y aprendan de las fortalezas y perspectivas de sus compañeros. Además, estas actuaciones también enfatizan la participación de las familias y la comunidad educativa en el proceso educativo. La colaboración entre maestros, familias, voluntarios y otros miembros de la comunidad es fundamental para el éxito de estas prácticas. La participación de diferentes actores en el entorno

escolar amplía las oportunidades de aprendizaje, enriquece las interacciones y fortalece los lazos entre la escuela y la comunidad.

Por lo tanto, los Grupos Interactivos como las Tertulias Literarias Dialógicas se sustentan en la formación de grupos diversos de estudiantes y respaldan la involucración activa de las familias y la comunidad educativa, considerándolos factores fundamentales para mejorar la educación y el desempeño académico de todos los estudiantes. Se tiene que las (Escuelas San José , 2021) indica que fue el proyecto europeo de investigación INCLUD-ED quien llevó a cabo un estudio en 14 países con el objetivo de identificar y analizar las Actuaciones Educativas de Éxito, es decir, prácticas educativas que han demostrado aumentar el rendimiento académico, mejorar la convivencia y fomentar actitudes solidarias en las escuelas. Los resultados de este fueron considerados muy relevantes y se incluyeron en las directrices y recomendaciones del Estudio Europeo para abordar el fracaso escolar y la desigualdad en la educación. Esto significa que las prácticas educativas exitosas identificadas por el proyecto INCLUD-ED se consideran estrategias efectivas para mejorar la calidad educativa y reducir las brechas de desigualdad en Europa.

La inclusión de estos resultados en las directrices y recomendaciones del Parlamento Europeo destaca la importancia de implementar las Actuaciones Educativas de Éxito en todas las escuelas como parte de los esfuerzos para mejorar el sistema educativo en Europa. Estas prácticas exitosas pueden abordar desafíos como el bajo rendimiento académico, la desigualdad socioeconómica y otros factores que influyen en el éxito educativo de los estudiantes. INCLUD-ED fue un estudio importante y reconocido en el ámbito de la investigación educativa en Europa, fue un proyecto financiado por el Programa Marco de la Unión Europea para la Investigación y el Desarrollo Tecnológico (FP6) y llevado a cabo por un equipo

internacional de investigadores. El objetivo principal del proyecto fue identificar y analizar prácticas educativas exitosas que promoverán el rendimiento académico, la convivencia y las actitudes solidarias en las escuelas. El proyecto INCLUD-ED se centró en la investigación en ciencias sociales y obtuvo una metodología amplia y exhaustiva para recopilar datos y analizar diferentes enfoques educativos en 14 países europeos.

Los resultados de este estudio fueron considerados relevantes y han influido en las políticas educativas a nivel europeo si existe información actualizada sobre la selección de INCLUD-ED como una de las historias de éxito en investigación europea por parte de la Comisión Europea, no puedo confirmarlo debido a mi falta de conocimiento actualizado. Te recomendaría consultar fuentes confiables o investigar más sobre el tema para obtener información precisa y actualizada sobre este reconocimiento específico.

A continuación, se indican las actuaciones de éxito que forman parte de Comunidades de Aprendizaje:

**Figura 3**

*Actuaciones Educativas de Éxito*



Fuente: (Escuelas San José , 2021)

**2.1.1.1 Grupos Interactivos.** Los grupos interactivos, han demostrado generar buenos resultados en términos de rendimiento académico, relaciones interpersonales y convivencia. Esta táctica implica organizar a los estudiantes en pequeños grupos de cuatro o cinco individuos, asegurando la diversidad en aspectos como género, idioma, motivación, nivel de aprendizaje y origen cultural. Cada grupo está acompañado por un adulto, ya sea un miembro del personal de la escuela o un voluntario comunitario, cuyo propósito es promover la comunicación y el diálogo igualitario entre los estudiantes.

El docente planifica tareas particulares para cada conjunto, y estas actividades se modifican cada 15 o 20 minutos. La clave de los grupos interactivos radica en que los alumnos resuelvan las actividades colaborando y participando activamente en el proceso de aprendizaje. Los adultos presentes en cada grupo se encargan de asegurar la participación de todos los estudiantes y fomentar una contribución solidaria en la resolución de las tareas. Esta forma de agrupamiento promueve la diversificación y multiplicación de las interacciones entre los estudiantes, lo que aumenta la efectividad del tiempo de trabajo. Además, al ser inclusivo y considerar la diversidad de los alumnos, los grupos interactivos promuevan la equidad de oportunidades y la inclusión de todos los estudiantes en el salón de clases.

Se ha observado que esta estrategia puede mejorar los resultados académicos, ya que fomenta la participación activa, la colaboración y el aprendizaje entre pares. Además, contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales, fortaleciendo las relaciones interpersonales y la convivencia en el entorno escolar. Es importante destacar que los grupos interactivos son una de las muchas prácticas educativas exitosas identificadas por el proyecto INCLUD-ED, que se mencionaron

anteriormente en nuestra conversación. Estas prácticas están respaldadas por evidencia científica y han sido reconocidas por su impacto positivo en el ámbito educativo.

**2.1.1.2 Tertulias dialógicas.** Las Tertulias Dialógicas constituyen una estrategia educativa que se enfoca en la creación colectiva de significado y conocimiento mediante la conversación acerca de obras destacadas de la humanidad, como la literatura, el arte y la música. El propósito de estas tertulias es acercar a los estudiantes, sin importar su edad, género, cultura o habilidades, a la cultura universal y al acervo acumulado por la humanidad a lo largo de la historia. Durante una Tertulia Dialógica, los participantes comparten sus ideas y reflexiones sobre fragmentos o aspectos de una obra previamente seleccionada que les ha llamado la atención. Se fomenta un intercambio respetuoso y enriquecedor en el que se profundiza en los temas abordados y se estimula la construcción de un nuevo conocimiento. Un miembro del grupo asume el papel de moderador para asegurar que todos los participantes tengan la oportunidad de contribuir de manera equitativa. Son una variante consolidada y reconocida dentro del contexto de las Tertulias Dialógicas, en las cuales las personas se reúnen para dialogar y compartir sus perspectivas sobre obras literarias clásicas de alcance universal.

La selección de obras clásicas se fundamenta en que estas piezas literarias tratan aspectos esenciales de la existencia y han perdurado a lo largo de la historia. Al emplear obras clásicas, se pretende derribar las barreras culturales elitistas que han concebido la literatura clásica como propiedad exclusiva de determinados estratos sociales. De esta forma, se democratiza el acceso a la cultura, haciendo que esté al alcance de todas las personas.

Las Tertulias Literarias Dialógicas han evidenciado diversos aspectos positivos en el ámbito educativo. En primer lugar, amplían el léxico, perfeccionan las habilidades de comunicación verbal y escrita, y potencian la capacidad de comprensión de lectura de los involucrados. Además, fomenta el respeto, la escucha igualitaria y la transformación del contexto personal de las personas. Estas tertulias crean un sentido de comunidad y promueven el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. En resumen, las Tertulias Dialógicas, y en particular las Tertulias Literarias Dialógicas, son una estrategia educativa que fomenta el diálogo, la construcción colectiva de conocimiento y la democratización del acceso a la cultura. Han demostrado ser efectivos para mejorar diversos aspectos educativos y contribuir al desarrollo personal y social de los participantes.

**2.1.1.3 Biblioteca Tutorizada.** La biblioteca tutorizada es una estrategia que se extiende más allá del horario escolar y ha demostrado tener un impacto positivo en la mejora de los resultados educativos. Esta iniciativa implica mantener la biblioteca abierta fuera de las horas de clase, proporcionando un entorno de aprendizaje accesible y gratuito para todas las personas. En la biblioteca tutorizada, los voluntarios desempeñan un papel esencial al fomentar la colaboración entre estudiantes de diferentes edades y al facilitar interacciones efectivas. Estos voluntarios pueden participar en diversas actividades y áreas de trabajo dentro de la biblioteca, como ayudar con las tareas escolares, promover la lectura dialogada, asistir en la búsqueda de información para proyectos o facilitar el uso de computadoras, entre otras funciones. La organización de la biblioteca tutorizada suele implicar una comisión mixta de trabajo, encargada de coordinar a los voluntarios en el espacio de la biblioteca y de colaborar con los profesores de la escuela para aprovechar al máximo esta iniciativa.

Esta coordinación permite una integración efectiva del tiempo escolar y un mejor aprovechamiento de los recursos educativos disponibles. Una de las características destacadas de la biblioteca tutorizada es su enfoque inclusivo, ya que supera la segregación que puede existir durante el tiempo escolar y brinda apoyo a todos los alumnos, incluyendo a aquellos que requieren refuerzo académico. La interacción con personas diversas en la biblioteca tutorizada acelera el aprendizaje de todos los alumnos y beneficia especialmente a aquellos con necesidades específicas.

Al proporcionar un entorno de aprendizaje enriquecido y accesible, la biblioteca tutorizada fomenta la colaboración, la interacción y el aprendizaje entre pares. Esta estrategia ofrece oportunidades para el crecimiento académico, el

desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y la promoción de la igualdad de oportunidades educativas. Se puede decir que la biblioteca tutorizada es una forma efectiva de extender el tiempo de aprendizaje, facilitando un acceso inclusivo y enriquecido a recursos educativos. Esta estrategia promueve la colaboración, la interacción y el crecimiento académico de los alumnos, beneficiando a toda la comunidad educativa.

**2.1.1.4 Participación Educativa de la Comunidad.** En una Comunidad de Aprendizaje, se fomenta la participación activa de las familias y la comunidad en los procesos y espacios de aprendizaje de la escuela. Esto se logra a través de dos formas principales de participación: 1. Participación directa en las Actuaciones Educativas de Éxito: Las familias y la comunidad se involucran directamente en las prácticas exitosas de aprendizaje descritas anteriormente, como los Grupos Interactivos, las Tertulias, las Bibliotecas Tutorizadas, entre otras. Además, se promueve la extensión del tiempo de aprendizaje mediante más oportunidades de lectura dialógica, escritura y otros espacios de aprendizaje. De esta manera, se crea un ambiente en el que tanto los estudiantes como sus familias pueden participar activamente en actividades educativas y enriquecer su experiencia de aprendizaje.

**2.1.1.5 Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos.** Desde luego, en una Comunidad de Aprendizaje se fomenta un diálogo equitativo y la participación colaborativa de todos los integrantes de la comunidad educativa. Este enfoque se fundamenta en la creencia de que cada persona tiene una voz y aporta un valor significativo, y que sus opiniones y experiencias deben ser escuchadas y tenidas en cuenta en la construcción de un entorno de convivencia armoniosa. El diálogo igualitario implica que todas las personas involucradas en la comunidad escolar, ya sean estudiantes, familias, profesores o personal de apoyo, tienen la oportunidad de expresar sus ideas, preocupaciones y perspectivas de manera equitativa. Se fomenta un ambiente en el que cada voz es valorada por igual, sin importar su origen cultural, género, edad o capacidad. A través del diálogo y la participación activa en asambleas y otros espacios de encuentro, se busca construir de manera conjunta y consensuada las normas de convivencia de la escuela. Estas normas representan un acuerdo colectivo sobre cómo se deben comportar y relacionar los miembros de la comunidad escolar, preferiblemente en un marco de referencia aceptado y legítimo por todos.

La participación de todos en la definición de las normas y procedimientos de convivencia tiene un carácter preventivo, ya que implica la participación de la comunidad en la creación de un entorno que promueve la buena convivencia desde el inicio. Además, al establecer acuerdos en torno a la convivencia, se establece un marco claro para abordar situaciones en las que estas normas sean transferidas, definiendo procedimientos y medidas que se adoptarán en caso de que sea necesario, en una Comunidad de Aprendizaje se promueve el diálogo igualitario, la participación activa y la construcción consensuada de normas y procedimientos de convivencia. Este enfoque previene conflictos al involucrar a todos los miembros de

la comunidad en la definición de un marco de convivencia aceptado por todos. Además, fortalece el sentido de pertenencia y responsabilidad de cada individuo hacia la comunidad escolar, contribuyendo a un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

#### **2.1.1.6 Formación dialógica del profesorado**

Es fundamental que los profesores y demás actores educativos estén debidamente formados en las bases científicas y teóricas de las Actuaciones Educativas de Éxito. La formación basada en evidencias respaldadas por la comunidad científica internacional es crucial para promover prácticas educativas efectivas y de calidad. Es necesario que los profesores sean capaces de fundamentar y argumentar su práctica educativa en base a conocimientos científicos sólidos. Esto implica que deben estar reforzados con las investigaciones y estudios de mayor relevancia en el campo de la educación. Al acceder a fuentes teóricas y resultados de investigaciones de alto nivel, los profesores pueden tomar decisiones informadas y basadas en evidencias para mejorar su enseñanza.

Integrar las Actuaciones Educativas de Éxito en el entorno de enseñanza exige que los docentes estén capacitados para implementar estas estrategias de forma apropiada y eficaz. Además, deben ser competentes en evaluar su propio crecimiento y formación profesional según los logros alcanzados por sus estudiantes. La evaluación centrada en los resultados constituye una herramienta valiosa para identificar aspectos que requieren mejoras y adaptar las prácticas pedagógicas en beneficio de los alumnos.

En el contexto específico de las Tertulias Pedagógicas Dialógicas, se subraya la importancia de cimentar el conocimiento en obras ampliamente reconocidas y

respaldadas por la comunidad científica internacional en el ámbito educativo. Esto contribuye a evitar interpretaciones subjetivas y opiniones que carezcan de respaldo evidencia. El enfoque de construir colectivamente el conocimiento a través de un diálogo centrado en estas obras promueve una comprensión más profunda y fundamentada de los conceptos pedagógicos relevantes. En resumen, es esencial que los docentes se formen en las bases científicas y teóricas de las Actuaciones Educativas de Éxito para llevar a cabo su aplicación efectiva en el aula. Los educadores deben ser capaces de respaldar y justificar su práctica educativa en base a sólidos conocimientos científicos, y estar dispuestos a evaluar su formación según los resultados obtenidos por sus estudiantes. Las Tertulias Pedagógicas Dialógicas son un ejemplo de una estrategia educativa exitosa que se sustenta en conocimientos validados por la comunidad científica internacional (Miralles, 2021).

## **2.2 Importancia de la(s) variable(s) o tópico(s) clave**

Las Actuaciones Educativas de Éxito son importantes porque han sido identificadas y respaldadas por investigaciones rigurosas y evidencia científica como prácticas efectivas para mejorar el desempeño académico y promover un entorno educativo positivo. Estas acciones se sustentan en enfoques educativos y organizacionales que han demostrado tener un efecto notable en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en la igualdad de oportunidades, en la promoción de una convivencia pacífica y en la formación de actitudes solidarias. Al introducir estas prácticas en las escuelas, se genera un ambiente propicio para el desarrollo y el éxito de los alumnos. Esto contribuye a superar obstáculos y desafíos educativos, fomentando la participación activa de los estudiantes, la colaboración entre sus compañeros, el diálogo equitativo, el respeto mutuo, así como el fortalecimiento de sus habilidades sociales y emocionales.

Por otro lado, las Actuaciones Educativas de Éxito son inclusivas, dado que se ajustan a las particularidades y requisitos específicos de cada estudiante, considerando su diversidad en términos culturales, lingüísticos y de estilos de aprendizaje. Al enfocarse en prácticas respaldadas por evidencia, se prioriza la calidad de la educación y se promueve una mayor equidad en el acceso a oportunidades educativas exitosas para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, género, habilidades o cualquier otra diferencia. En resumen, las Actuaciones Educativas de Éxito son importantes porque contribuyen a mejorar la calidad de la educación, potencian el desarrollo integral de los estudiantes y favorecen una convivencia positiva en el entorno escolar, sentando las bases para el logro de resultados académicos satisfactorios y una formación integral de los estudiantes.

### 2.3 Análisis comparativo

El análisis comparativo es una sección del marco teórico que tiene como finalidad poder evaluar de forma comparativa los conceptos y modelos presentados en el marco teórico. El análisis comparativo se realiza a través de tablas o matrices. Se fija criterios de comparación. Estos pueden ser: dimensiones, similitudes, diferencias, ventajas, desventajas, etc. La tabla o matriz de comparación se debe acompañar de un preámbulo o comentario a manera de síntesis del análisis comparativo.

#### Tabla 1

##### *Análisis comparativo*

| Tópico      | Autor     | Definición        | Comentario         |
|-------------|-----------|-------------------|--------------------|
| Actuaciones | (Grañeras | Separación de los | En las actuaciones |

| Tópico              | Autor                      | Definición   | Comentario  |
|---------------------|----------------------------|--|---|
| Educativas de Éxito | et al., 2011)              | estudiantes en diferentes caminos educativos y escuelas según sus habilidades (tracking).  | educativas de éxito se busca las actuaciones inclusivas, superando a los grupos mixtos y homogéneos   |
|                     | (SciELO, 2016)             | Los Grupos Interactivos (GI) y las Tertulias literarias dialógicas son dos de las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) que han demostrado obtener buenos resultados en la mejora educativa de estudiantes diversos. | Efectivamente tanto los grupos interactivos como las tertulias literarias dialógicas son actuaciones educativas de éxito que resultan eficaces en su aplicación, no obstante, no se puede dejar a un lado a la formación de familiares, la participación educativa de la comunidad, la formación dialógica del profesorado, y al modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos. |
|                     | (Mikko & María, 2012)      | La participación de diferentes actores en el entorno escolar amplía las oportunidades de aprendizaje, enriquece las interacciones y fortalece los lazos entre la escuela y la comunidad.                             | Para este autor, no solo los Grupos Interactivos y las Tertulias son cruciales, sino también la participación de otros integrantes de la comunidad, lo cual contribuye al proceso de aprendizaje.   |
|                     | (Escuelas San José , 2021) | A través de INCLUD-ED se identifico las seis actuaciones de éxito que forman parte de las Comunidades de Aprendizaje.  | Este autor señala las seis actuaciones de éxito que pasaron a formar parte de Comunidades aprendizaje.  |

Nota: en la siguiente tabla se hace una comparación entre autores.

## 2.4 Análisis crítico.

De lo indicado por el autor (Grañeras et al., 2011) el enfoque de las estrategias educativas exitosas que apunta a superar la formación de grupos heterogéneos o homogéneos puede ser sujeto a una evaluación crítica. Si bien la

inclusión es un objetivo valioso y necesario en el ámbito educativo, la idea de descartar por completo los grupos mixtos y homogéneos puede tener limitaciones y no considerar plenamente las necesidades individuales de los estudiantes.

En primer lugar, es importante reconocer que tanto los grupos mixtos como los homogéneos pueden tener beneficios y desafíos. Los grupos mixtos permiten la interacción entre estudiantes con diferentes antecedentes, habilidades y perspectivas, lo que puede fomentar el aprendizaje colaborativo, la empatía y la apreciación de la diversidad. Por otro lado, los grupos homogéneos pueden facilitar la adaptación de la enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes y promover un ambiente donde se sientan cómodos para expresarse y participar activamente.

En segundo lugar, es importante considerar que no todos los estudiantes se benefician de la misma manera de un enfoque exclusivamente inclusivo. Algunos estudiantes pueden requerir adaptaciones y apoyos específicos que no se pueden brindar en un grupo heterogéneo. Por ejemplo, los estudiantes con necesidades especiales pueden necesitar un entorno más estructurado y enfocado en sus necesidades individuales para alcanzar sus metas educativas.

Además, es fundamental tener en cuenta que la diversidad en un grupo, no garantiza automáticamente la inclusión y la igualdad de oportunidades. Es necesario contar con estrategias pedagógicas y recursos adecuados para atender a las necesidades individuales de cada estudiante y asegurar su participación activa y equitativa. Simplemente agrupar a estudiantes de diferentes perfiles sin considerar sus necesidades específicas puede generar desigualdades y dificultades para aquellos que requieren apoyos adicionales.

En resumen, si bien es importante promover la inclusión en el ámbito educativo, el enfoque de superar completamente los grupos mixtos y homogéneos en las actuaciones educativas de éxito puede ser limitado. Es necesario considerar las necesidades individuales de los estudiantes y encontrar un equilibrio entre la diversidad y la adaptación pedagógica adecuada. El objetivo debe ser brindar oportunidades educativas equitativas y de calidad para todos los estudiantes, reconociendo que esto puede implicar diferentes enfoques en función de las circunstancias y necesidades específicas de cada estudiante.

El análisis crítico de las estrategias educativas exitosas mencionadas, como los Grupos Interactivos y las Tertulias Literarias Dialógicas, resalta su efectividad en la mejora de los resultados académicos. No obstante, es fundamental reconocer que estas no son las únicas prácticas relevantes en el ámbito educativo, y que otras iniciativas desempeñan un papel igualmente importante. La capacitación de los padres y la participación activa de la comunidad son elementos esenciales para promover un ambiente educativo enriquecedor. Al involucrar a las familias en los procesos educativos, se refuerza la conexión entre la escuela y el hogar, lo que puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes (Ruíz & Rodríguez, 2019).

La capacitación en la comunicación dialógica y la pedagogía es esencial para garantizar la correcta implementación de las estrategias educativas exitosas. Los profesores deben estar equipados para facilitar un diálogo equitativo, estimular la participación activa de los estudiantes y crear un entorno propicio para el aprendizaje. Esto implica el desarrollo de competencias en comunicación, empatía y resolución de conflictos, además de mantenerse al día en los conocimientos pedagógicos pertinentes (Campos, 2016).

Además, es esencial tener en cuenta el enfoque de prevención y resolución de conflictos basados en el diálogo. Fomentar un enfoque que priorice el diálogo y la búsqueda de acuerdos puede jugar un papel significativo en la promoción de relaciones saludables y la resolución pacífica de conflictos en el contexto escolar. Esto fomenta un clima positivo y propicio para el aprendizaje, mejorando la convivencia y las actitudes solidarias entre los estudiantes (Franco, 2018).

En resumen, aunque los grupos interactivos y las tertulias literarias dialógicas son prácticas educativas exitosas, no deben ser consideradas como las únicas intervenciones relevantes. La formación de familiares, la participación de la comunidad, la formación dialógica del profesorado y el modelo de prevención y resolución de conflictos también son elementos esenciales para mejorar los resultados educativos y crear ambientes inclusivos y enriquecedores para los estudiantes. Es crucial reconocer la complementariedad y la interdependencia de estas actuaciones educativas de éxito para lograr un impacto más amplio y sostenible en la educación (Barros del Rio et al., 2020).

Referente al autor (Mikko & María, 2012) el análisis crítico de esto sostenido podría destacar algunos puntos importantes. Si bien es cierto que la participación de diferentes actores en el entorno escolar puede traer beneficios significativos, también es necesario considerar algunas limitaciones y desafíos que pueden surgir.

Desigualdad de participación: La aportación de diferentes actores puede ser desigual debido a diversas barreras, como las disparidades socioeconómicas, la falta de tiempo disponible para involucrarse o las barreras culturales. Esto puede llevar a cabo una representación limitada de ciertos grupos o la exclusión de aquellos que no pueden participar plenamente, lo que puede perpetuar desigualdades en el aprendizaje.

**Coordinación y comunicación:** La participación de múltiples actores requiere una coordinación efectiva y una comunicación clara entre la escuela, las familias, la comunidad y otros colaboradores. Esto puede ser un desafío, especialmente cuando hay diferentes expectativas, agendas y prioridades entre los diferentes grupos. La falta de una comunicación fluida puede dificultar el logro de los objetivos comunes y limitar el impacto de la participación.

**Diversidad de intereses y perspectivas:** Si bien la participación de diferentes actores puede enriquecer las interacciones y promover la diversidad de perspectivas, también puede generar tensiones y conflictos debido a diferentes intereses y puntos de vista. La gestión de estas diferencias y la búsqueda de consensos pueden ser desafiantes y requieren un trabajo adicional para lograr una colaboración efectiva.

**Recursos y capacidades limitadas:** La participación de diferentes actores puede requerir recursos financieros, humanos y materiales adicionales. Sin embargo, no todas las escuelas y comunidades tienen los mismos recursos disponibles, lo que puede generar desigualdades en la capacidad de participación. Además, la falta de capacitación y apoyo adecuado para los diferentes actores puede limitar su contribución efectiva al entorno educativo.

En conclusión, si bien la participación de diferentes actores en el entorno escolar también puede tener beneficios potenciales, es importante abordar los desafíos y limitaciones asociados. Esto implica garantizar la equidad en la participación, fortalecer la coordinación y comunicación, manejar las diferencias de intereses y perspectivas, y proporcionar los recursos y capacidades necesarios para una participación significativa. Solo al abordar estas cuestiones se puede lograr un

verdadero enriquecimiento de las oportunidades de aprendizaje y fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad.

Por último, se tiene el análisis crítico de las (Escuelas San José , 2021) de la identificación de las seis actuaciones de éxito a través del proyecto INCLUD-ED y su incorporación a las Comunidades de Aprendizaje puede considerar los siguientes puntos:

**Generalización limitada:** Si bien las seis actuaciones de éxito identificados pueden haber demostrado eficacia en el contexto específico de las Comunidades de Aprendizaje estudiadas en el proyecto INCLUD-ED, es importante reconocer que los resultados y conclusiones obtenidas pueden tener limitaciones en términos de generalización. Los contextos educativos varían ampliamente en diferentes países, culturas y sistemas, lo que podría afectar la aplicabilidad de estas actuaciones en otros entornos educativos.

**Investigación en curso:** El proyecto INCLUD-ED puede preferir como un paso importante en la identificación de prácticas educativas exitosas. Sin embargo, la investigación educativa es un campo en constante evolución y en desarrollo. Es fundamental seguir investigando y ampliando el conocimiento en este campo para validar y enriquecer aún más las prácticas educativas exitosas y comprender su impacto en diferentes contextos y poblaciones.

**Contextualización y adaptación:** Al implementar las actuaciones de éxito identificadas por INCLUD-ED en otras comunidades y escuelas, es esencial considerar la necesidad de contextualización y adaptación. Los enfoques educativos exitosos pueden requerir modificaciones para satisfacer las necesidades y características específicas de cada entorno educativo. Esto implica considerar las particularidades culturales, socioeconómicas y contextuales de cada comunidad.

Evaluación continua: Si bien se ha identificado que las actuaciones de éxito en las Comunidades de Aprendizaje pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico y la convivencia, es importante llevar a cabo una evaluación continua y rigurosa para monitorear su efectividad y realizar ajustes según sea necesario. La mejora continua basada en la retroalimentación y la evidencia es fundamental para garantizar la calidad y el impacto de estas prácticas educativas.

En resumen, aunque la identificación de las seis actuaciones de éxito a través del proyecto INCLUD-ED representa un avance significativo en la comprensión de las prácticas educativas exitosas, es importante considerar las limitaciones en términos de generalización, continuar la investigación en este campo, adaptar las actuaciones a diferentes contextos y realizando evaluaciones continuas para garantizar su eficacia y relevancia.

También se tiene un análisis crítico positivo de las (Escuelas San José , 2021) donde la identificación de las seis actuaciones de éxito a través del proyecto INCLUD-ED y su incorporación a las Comunidades de Aprendizaje puede considerar los siguientes puntos:

Valoración de la investigación: El proyecto INCLUD-ED representa un esfuerzo importante en la investigación educativa al identificar y analizar prácticas exitosas en el ámbito de la educación. La identificación de las seis actuaciones de éxito proporciona una base sólida para el desarrollo de estrategias efectivas y basada en evidencia en las comunidades educativas.

Impacto positivo: Las actuaciones de éxito identificadas a través de INCLUD-ED se han demostrado efectivas en mejorar el rendimiento académico y promover una convivencia positiva. Estas prácticas tienen el potencial de crear entornos

educativos enriquecedores que benefician a los estudiantes, fomentando su participación, motivación y logros académicos.

**Enfoque inclusivo:** La incorporación de las actuaciones de éxito en las Comunidades de Aprendizaje resalta la importancia de la inclusión y la participación de todos los actores educativos, incluyendo estudiantes, docentes, familias y la comunidad en general. Este enfoque inclusivo fortalece los lazos entre la escuela y la comunidad, promoviendo una mayor colaboración y participación de todos los involucrados.

**Transferencia de conocimientos:** La identificación de las seis actuaciones de éxito proporciona a las escuelas y profesores una base sólida de conocimientos y prácticas efectivas que pueden ser implementadas en otros contextos educativos. Estas prácticas pueden ser adaptadas y contextualizadas para satisfacer las necesidades y características específicas de diferentes comunidades, lo que promueve la transferencia de conocimientos y la mejora continua de la calidad educativa.

En resumen, el análisis crítico positivo reconoce el valor y el impacto positivo de la identificación de las seis actuaciones de éxito a través de INCLUD-ED. Estas prácticas representan un avance significativo en la promoción de entornos educativos inclusivos, mejorando el desempeño y fortaleciendo los lazos entre la escuela y la comunidad. Además, brindan a las escuelas y profesores una base sólida de conocimiento y estrategias efectivas que pueden ser adaptadas y transferidas a diferentes contextos educativos, por ello es esta la mejor implementación de mejora que se puede realizar en la Unidad Educativa “Luis Felipe Chávez”.

## Capítulo III Marco Referencial

### 3.1 Reseña histórica

La Unidad Educativa "Luis Felipe Chávez" n.º 76 Siglo XXI es una institución educativa ubicada en el cantón Jaramijó, provincia de Manabí, en la Zona 4, distrito 13d02, circuito 13d02c2 de Ecuador. Anteriormente, la escuela se encontraba en la cabecera cantonal, pero debido al devastador terremoto que ocurrió el 16 de abril de 2016, el Ministerio de Educación tomó la decisión de construir una nueva Unidad Educativa con una infraestructura diferente. Esta nueva Unidad Educativa fue edificada en la vía Colisa, calle Alajuela, frente a la Ciudadela Costa Mar. A partir del 7 de febrero de 2017, se fusionó con la Escuela Dr. Antonio Borrero, formando así la actual Unidad Educativa "Luis Felipe Chávez" n.º 76 Siglo XXI. Este cambio de ubicación y fusión de instituciones fue una medida tomada por el Ministerio de Educación con el objetivo de brindar una infraestructura segura y adecuada para los estudiantes, considerando los efectos del terremoto y asegurando un entorno propicio para el aprendizaje. Desde entonces, la Unidad Educativa "Luis Felipe Chávez" n.º 76 Siglo XXI ha estado funcionando en su nueva ubicación y ha continuado su labor educativa, atendiendo a la comunidad estudiantil del cantón Jaramijó y sus alrededores.

Es importante destacar que la construcción de esta nueva Unidad Educativa demuestra el compromiso y la atención del Ministerio de Educación hacia la comunidad afectada por el desastre natural, garantizando el acceso a una educación de calidad en un entorno seguro y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

La Unidad Educativa "Luis Felipe Chávez" n° 76 Siglo XXI fue establecida y autorizada mediante la RESOLUCIÓN Nro. MINEDUC-CZ4-20016-00603, emitido el 22 de noviembre de 2016. Desde entonces, ha estado brindando educación a una amplia población estudiantil. En la actualidad, la institución atiende a un total de 2007 niñas, niños y jóvenes de diferentes edades y niveles educativos. Desde los años iniciales hasta la educación general básica y el bachillerato en ciencias, la escuela ofrece una formación integral que abarca diferentes etapas del desarrollo académico. En el año 2017, se implementó la modalidad Nocturna en la Unidad Educativa "Luis Felipe Chávez" n° 76 Siglo XXI, con programas como el ABC (Alfabetización, Educación Básica y Ciudadana) y la Básica Intensiva.

Esto permitió brindar oportunidades educativas a jóvenes y adultos que desean continuar sus estudios y obtener su título de bachiller. Actualmente, la institución también ofrece el bachillerato intensivo, necesitará una opción educativa flexible y los estudiantes adaptarán a las necesidades de los que desean completar su secundaria en un período de tiempo más corto. Estas iniciativas reflejan el compromiso de la Unidad Educativa "Luis Felipe Chávez" n° 76 Siglo XXI en brindar una educación inclusiva y accesible a todos los estudiantes, independientemente de su edad o circunstancias personales. La implementación de la modalidad nocturna y el bachillerato intensivo demuestra la adaptabilidad de la institución para satisfacer las necesidades de aprendizaje de la comunidad y fomentar la igualdad de oportunidades educativas.

En la actualidad, la Unidad Educativa "Luis Felipe Chávez" n° 76 Siglo XXI cuenta con un equipo directivo comprometido y dedicado. La Licenciada Dalia Caricia Cevallos Mendoza se desempeña como rectora de la institución, liderando y supervisando el funcionamiento general de la escuela. Además, la escuela cuenta

con dos vicerrectores académicos que desempeñan un papel fundamental en la gestión de la educación en la institución. La Licenciada Rosa Leonor Anchundia asume la responsabilidad de la Jornada Matutina, asegurando la calidad académica y el cumplimiento de los objetivos educativos en esa jornada. Por otro lado, el Licenciado Daniel Burgos Chávez se encarga de la sección vespertina, brindando liderazgo y orientación académica a los estudiantes en ese horario.

Para garantizar el cumplimiento de las normas y el buen funcionamiento de la escuela, la Unidad Educativa cuenta con una inspectora general, la Licenciada Norma Carvajal Vélez, quien desempeña un papel importante en la supervisión y seguimiento de las actividades educativas en la Jornada Matutina. Asimismo, la Licenciada Idalia Macías Alcívar asume el rol de subinspectora para la jornada vespertina, colaborando en el mantenimiento del orden y el cumplimiento de los lineamientos educativos en esa jornada.

El equipo directivo de la Unidad Educativa "Luis Felipe Chávez" nº 76 Siglo XXI, encabezado por la rectora y respaldado por los vicerrectores, inspectores y subinspectores, despliega un esfuerzo conjunto para asegurar una gestión eficiente, un ambiente propicio para el aprendizaje y el cumplimiento de los objetivos educativos en beneficio de toda la comunidad estudiantil. Su compromiso y liderazgo son fundamentales para el desarrollo de la institución, cuenta con una población general de estudiantes muy diversos, abarcando las jornadas matutina, vespertina y nocturna, y sumando un total de 2097 estudiantes. Esta amplia población estudiantil refleja la confianza y la preferencia de las familias por la calidad educativa que ofrece la institución.

El personal docente de la escuela juega un papel fundamental en el proceso educativo, brindando una educación de calidad y apoyando el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Estos docentes se caracterizan por su eficiencia y su calidez humana, mostrando una dedicación y compromiso en su labor pedagógica. Su capacidad profesional y su empatía hacia los estudiantes contribuyen a crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento integral de los alumnos.

La administración de la Unidad Educativa también desempeña un papel crucial en el éxito de la institución. Se destaca por su capacidad de gestión, asegurando el adecuado funcionamiento de los recursos, la planificación de actividades educativas y la toma de decisiones acertadas. Además, la administración se involucra activamente en el proceso educativo, fomentando la participación de la comunidad educativa y promoviendo un clima de colaboración y trabajo en equipo.

Además del personal docente y la administración, el personal de servicio de la Unidad Educativa también desempeña un papel importante. Estos miembros del personal, como personal de limpieza, intendencia, entre otros, son fundamentales para el mantenimiento y la organización de la institución. Su compromiso y dedicación en sus tareas encomendadas contribuyen al buen funcionamiento y la comodidad de todos los miembros de la comunidad educativa.

En resumen, la Unidad Educativa "Luis Felipe Chávez" nº 76 Siglo XXI cuenta con una población estudiantil diversa y numerosa, un personal docente eficiente y comprometido, una administración con capacidad de gestión e involucramiento, y un personal de servicio dedicado en sus tareas. Todos estos elementos se unen para crear un entorno educativo propicio, donde los estudiantes pueden desarrollarse académica y personalmente, y donde se promueve una educación de calidad y el bienestar de toda la comunidad educativa.

## **3.2 Filosofía organizacional**

### **3.2.1 Misión**

Desarrollar el potencial de nuestros estudiantes, mediante una propuesta educativa generadora de transformación, fundamentada en el modelo dialógico, generando una Comunidad de Aprendizaje crítica, propositiva y reflexiva al proceso educativo poniendo en práctica el respeto, cuidado, protección a la persona y el medio ambiente en toda su dimensión.

### **3.2.2 Visión**

Liderar una educación innovadora, participativa e inclusiva, basada en los principios del aprendizaje dialógico en los niveles Inicial, Básico y Bachillerato, alcanzando las destrezas necesarias en un espacio respetuoso con el medio ambiente, motivante e integrador desarrollando habilidades y valores culturales dentro de la pedagogía del siglo XXI, logrando estudiantes justos, éticos y solidarios que contribuyan al desarrollo de la comunidad (CHÁVEZ, 2020).

## **3.3 Diseño organizacional**

La Unidad Educativa "Luis Felipe Chávez" n° 76 Siglo XXI se enfoca en fomentar el crecimiento completo de los alumnos mediante enfoques pedagógicos inclusivos, novedosos y participativos es una prioridad. Se valora la relevancia de una capacitación responsable y adaptada al contexto que atiende las necesidades y circunstancias particulares de los estudiantes. La institución valora el uso de las nuevas tecnologías como herramienta para mejorar continuamente la educación. Su objetivo es potenciar las habilidades de los estudiantes y brindarles oportunidades para adquirir destrezas que generen cambios positivos en su formación académica.

En la Unidad Educativa, se da prioridad al enfoque del aprendizaje dialógico, donde se fomenta la participación activa de los estudiantes y se promueve la interacción y el diálogo como componentes esenciales del proceso educativo. Se busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollarán habilidades de comunicación, pensamiento crítico y trabajo en equipo. La implementación del Diseño Curricular en todos los niveles de la institución es fundamental para asegurar que los contenidos y las metodologías estén alineados con los estándares de calidad educativa. Se enfatizan prácticas pedagógicas apropiadas que estimulen el interés por aprender, fomenten la creatividad y la autonomía de los estudiantes, y promuevan su participación activa en su propio proceso de formación.<sup>3</sup>

Además, la institución se compromete a precautelar, cuidar y mantener la estructura de la Unidad, reconociendo su valor como patrimonio cultural y como representación de la identidad institucional. Los símbolos y colores institucionales forman parte integral de la comunidad educativa y contribuyen a fortalecer el sentido de pertenencia y el orgullo institucional. Todas estas acciones y principios orientan a la Unidad Educativa "Luis Felipe Chávez" n° 76 Siglo XXI en su compromiso de ofrecer una educación de calidad, centrada en el desarrollo integral de los estudiantes y en la formación de ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con su comunidad.

### **3.4 Productos y/o servicios**

#### ***3.4.1 Contenidos del subnivel de preparatoria***

En este nivel más bajo se encuentran los conocimientos esenciales, tanto los necesarios como los preferibles, que abarcan las habilidades con criterios de actuación establecidos en el currículo global. Este nivel está vinculado al plan de estudios del Nivel Inicial.

#### ***3.4.2 Objetivos integradores del subnivel***

Fomentar la independencia de los estudiantes al permitirles explorar y afirmar su identidad a través de las tareas diarias, tanto en solitario como en grupo, promoviendo así la seguridad, la autoestima, el respeto por sí mismos, la integración y la colaboración con sus pares.

#### ***3.4.3 Objetivos de aprendizaje***

El desarrollo de las habilidades buscadas se logrará a través de la enseñanza activa y centrada en el proceso de aprendizaje, poniendo un fuerte énfasis en el respeto y considerando la diversidad de su entorno social y natural. Esto se hace con el propósito de conectar la historia personal de los estudiantes con la de sus compañeros, lo que les permite comprender tanto las similitudes como las diferencias.

#### ***3.4.4 Destrezas***

Las destrezas se expresan respondiendo a la interrogante ¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños?, las destrezas están graduadas en base a las características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural.

**Tabla 2***Subnivel básica preparatoria*

| <b>SUBNIVEL DE BÁSICA PREPARATORIA</b>          |                      |
|---|----------------------|
| <b>ÁREA</b>                                     | <b>CARGA HORARIA</b> |
| Currículo Integrador por ámbitos de aprendizaje | 25                   |
| Educación Cultural y Artística                  | 3                    |
| Educación Física                                | 5                    |
| Proyectos Escolares                             | 2                    |
| Horas pedagógicas totales                       | 35                   |

Fuente: (CHÁVEZ, 2020)

#### **3.4.4.1 Contenidos de los subniveles elemental, media, ABC intensivo y superior**

El currículo de los subniveles Elemental, Media, ABC básica intensiva y Superior se ha adaptado conforme a lo dispuesto en el Artículo 3 del acuerdo mencionado previamente. A continuación, se presenta la versión revisada del plan de estudios de la institución para estos subniveles, la cual ha sido ajustada para satisfacer las necesidades de la institución.

#### **3.4.4.2 Plan de estudios de los subniveles elemental, media, superior y ABC**

**Tabla 3***Plan de estudios*

| Subniveles de<br>Básica | Elemental          | Media                                  | superior                                   |  |
|-------------------------|--------------------|--|--|--|
| Áreas:                  | <b>Asignaturas</b> | <b>Horas pedagógicas<br/>por grado</b> | <b>Horas<br/>pedagógicas<br/>por grado</b> | <b>Horas<br/>pedagógicas<br/>por grado</b> |

|                                       |                                |    |    |    |
|---------------------------------------|--------------------------------|----|----|----|
| <b>Lengua y Literatura</b>            | Lengua y Literatura            | 10 | 8  | 6  |
| <b>Matemáticas</b>                    | Matemáticas                    | 8  | 7  | 6  |
| <b>Ciencias sociales</b>              | Estudios sociales              | 2  | 3  | 4  |
| <b>Ciencias naturales</b>             | Ciencias naturales             | 3  | 5  | 4  |
| <b>Educación cultural y artística</b> | Educación cultural y artística | 2  | 2  | 2  |
| <b>Educación física</b>               | Educación física               | 5  | 5  | 5  |
| <b>Lengua extranjera</b>              | Inglés                         | 3  | 3  | 5  |
| <b>Proyecto Escolar</b>               |                                | 2  | 2  | 3  |
| <b>Horas pedagógicas totales</b>      |                                | 35 | 35 | 35 |

Fuente: (CHÁVEZ, 2020)

### 3.4.4.3 Plan de Estudios para el nivel de Bachillerato General Unificado

(BGU)

**Tabla 4**

*Tronco Común*

|        | Áreas             | Asignaturas                  | Cursos |     |     |
|--------|-------------------|------------------------------|--------|-----|-----|
|        |                   |                              | 1.º    | 2.º | 3.º |
| TRONCO | Ciencia Naturales | Matemática                   | 5      | 4   | 3   |
|        |                   | Física                       | 3      | 3   | 2   |
|        |                   | Química                      | 2      | 3   | 2   |
|        |                   | Biología                     | 2      | 2   | 2   |
| COMÚN  | Ciencia Sociales  | Historia                     | 3      | 3   | 2   |
|        |                   | Educación para la ciudadanía | 2      | 2   | -   |
|        |                   | Filosofía                    | 2      | 2   | -   |

|   |                                |           |           |           |
|---|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Lengua y Literatura                       | Lengua y Literatura            | 5         | 5         | 2         |
| Lengua Extranjera                         | Ingles                         | 5         | 5         | 3         |
| Educación Cultural y Artística            | Educación Cultural y Artística | 2         | 2         | -         |
| Educación Física                          | Educación Física               | 2         | 2         | 2         |
| Módulo interdisciplinar                   | Emprendimiento y Gestión       | 2         | 2         | 2         |
|   | Investigación                  | 2         | 2         | -         |
| Horas a discreción                        | Informática Aplicada           | 2         | 2         | -         |
|   | TINI                           | 1         | 1         | -         |
| <b>Horas pedagógicas del tronco común</b> |                                | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>20</b> |

### 3.4.4.4 Básica Intensivo - EBJA

**3.4.4.4.1 Objetivo General.** Reducir el analfabetismo puro progresivamente de jóvenes y adultos mayores de 15 años con rezago educativo.

**3.4.4.4.2 Objetivo de Aprendizaje.** Llevar a cabo un programa de alfabetización y posalfabetización destinado a personas de 15 años en adelante que se encuentren en condición de analfabetismo.

## 3.5. Diagnóstico organizacional

**Tabla 5**

### *Foda Institucional*

| <u>FORTALEZAS:</u>  | <u>OPORTUNIDADES:</u>   |
|---|---|
| ✓ Local propio  | ✓ Capacitación y supervisión permanente otorgada por el Ministerio de Educación.        |
| ✓ Personal docente preparado para asumir retos y proceso de enseñanza aprendizaje.                  | ✓ Aporte para el desarrollo de proyectos y trabajos de campo por el distrito educativo. |
| ✓ Contar con el proyecto comunidades de aprendizaje. (C.D.A)  | ✓ Flexibilidad para poder desarrollar los planes didácticos.                            |
| ✓ Implementación de actuaciones de éxito (C.D.A)  | ✓ Laboratorios equipados (informática -Ingles- Química)                                 |
| ✓ Contar con el apoyo de padres de familia en las Actuaciones de Éxito                              | ✓ Curso de profesionalización al docente abalizado por el MINEDUC.                      |
| ✓ Afinidad en la relación alumnos-maestros-padres.  | ✓ Fortalecimiento del área de TINi en los espacios de la institución.                   |
| ✓ Participación activa de los estudiantes en las diversas actividades propuestas por la institución |   |
| ✓ El sistema se ajusta a las necesidades de los padres y madres que trabajan.                       |   |
| ✓ Elaboración de proyectos para despertar el interés investigativo en los educandos.                |   |
| ✓ Personal docente  |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>capacitado.</p> <p>✓ Cercanía del Subcentro de salud y del UPC</p>  |  |
| <b><u>DEBILIDADES:</u></b>   | <b><u>AMENAZAS:</u></b>  |
| <p>✓ Padres con escasa escolarización para ayudar en las tareas de la casa.</p> <p>✓ Alumnos con problemas familiares que repercuten en su estado emocional por ende en su rendimiento académico.</p> <p>✓ Falta de hábitos de lectura en el alumnado.</p> <p>✓ Mobiliario no resistente para el alumnado</p> <p>✓ Batería sanitaria en malas condiciones.</p> | <p>✓ Cerramiento en mal estado</p> <p>✓ Aulas extremadamente calurosas debido al material de construcción utilizado</p> <p>✓ Piso en deterioro, representando riesgo a toda la comunidad educativa</p> <p>✓ Influencia negativa de los programas de televisión.</p> <p>✓ Desorganización de los hogares</p> <p>✓ Mal utilización de los celulares.</p> <p>✓ Carencia de semaforización en la vía principal a nuestra institución</p> <p>✓ Acceso principal sin asfalto</p> <p>✓ Mal funcionamiento del alcantarillado.</p> <p>✓ Escasez de ronda policial en los alrededores del plantel</p> |

## Capítulo IV. Resultados

### 4.1 Diagnóstico

Entre las Unidades Educativas que se han analizado sobre la aplicación de Comunidades de Aprendizaje con buen rendimiento académico, se tiene a la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo que se encuentra en la ciudad de Manta, provincia de Manabí de Ecuador, en esta Institución Educativa capacitaron a los docentes sobre el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje, para así cumplir con el objetivo de buscar una educación de calidad con calidez al mejorar las habilidades y competencias profesionales. Desde el 2018 que empezó el período escolar, estos centros educativos han implementado diversas herramientas de trabajo en el aula, como Grupos Interactivos, Bibliotecas Tutorizadas y Tertulias Literarias. Estas iniciativas han contado con la participación de numerosos voluntarios, que generalmente son padres, madres y familiares de los estudiantes. El objetivo principal de estas actividades es promover la inclusión, equidad y reducción del rezago escolar, además de fomentar la construcción de conocimiento a través de un diálogo igualitario, la solidaridad y otros principios fundamentales del aprendizaje dialógico (ULEAM, 2018).

La Mg. Mayra Guaraca Granizo, Coordinadora y Consultora de Comunidades de Aprendizaje Costa, específicamente de Manabí, explicó que la meta es mejorar la convivencia escolar y elevar el nivel y la calidad del aprendizaje mediante procesos que involucren y fomenten interacciones entre todos los miembros de la Comunidad Educativa en el aula.

En una reunión virtual en la que participaron más de 30 directores, coordinadores y miembros del Departamento de Educación y Cultura del Ecuador (DECE) de varias instituciones educativas en Manabí que son parte de las Comunidades de Aprendizaje, la Unidad Educativa Fiscal 4 de noviembre fue la anfitriona. Durante la reunión, se presentaron los logros y desafíos más destacados de la implementación del modelo durante el período académico 2021-2022. Se puso un énfasis especial en el éxito de la implementación de más de 2500 Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) desde el hogar, lo que benefició a aproximadamente 144,400 estudiantes. El Grupo FARO otorgó un certificado de reconocimiento a las comunidades educativas que lograron implementar con éxito el modelo de Comunidades de Aprendizaje durante el año 2020. Estas instituciones fueron destacadas como referentes de transformación social y educativa:

Unidad Educativa Fiscal 4 de Noviembre

Unidad Educativa Fiscal Manta

Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington

Unidad Educativa Fiscal Luis Arboleda Martínez

Unidad Educativa Fiscal Luis Felipe Chávez

Unidad Educativa Julio Pierregrosse

Unidad Educativa Fiscal Jorge Jeremy Cantos

Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo

Unidad Educativa Fiscal Dr. Daniel Acosta Rosales

Unidad Educativa Fiscal Galileo Galilei

(FARO, 2021).

En donde se tiene a la Unidad Educativa “Luis Felipe Chávez” con uno de los reconocimientos por la implementación de las Comunidades de Aprendizaje, no obstante, se plantea mejorar la implementación para ser pionera en la aplicación del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje.

La Unidad Educativa Galileo Galilei llevó a cabo un evento especial llamado "Relanzamiento de sueños" bajo el proyecto Comunidades de Aprendizaje, con el eslogan "Soñando con mi planeta verde". El compromiso de la comunidad educativa consistió en adoptar medidas para cuidar el medio ambiente, tales como apagar las luces que no se utilicen para consumir menos energía, reducir el gasto de agua, evitar arrojar basura en ríos y playas, velar por nuestros árboles y plantas para lograr un planeta libre de contaminación (School&CollegeListings, 2022). Esta Institución Educativa tiene un buen rendimiento escolar, el cual incremento a partir de la implementación del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje

#### ***4.1.1 Encuesta a Docentes***

Se ha encuestado a 38 docentes de la Unidad Educativa “Luis Felipe Chávez”, para determinar el diagnóstico situacional y falencias que tiene la Institución

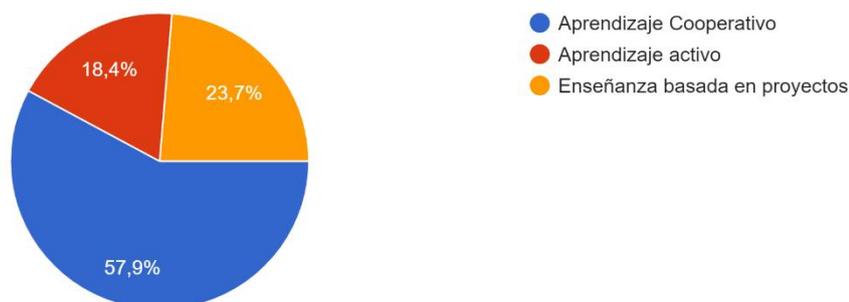
**4.1.1.1 Pregunta1: ¿Qué metodología considera apropiada para aplicar en el aula?** La elección de la metodología apropiada en el aula en relación con las actuaciones de éxito puede variar según el contexto, el nivel educativo, las necesidades y características de los estudiantes, y los objetivos específicos del docente. Es importante que el docente seleccione la metodología que mejor se adapte a los objetivos de aprendizaje, las necesidades de los estudiantes y los recursos disponibles en el aula. Además, la flexibilidad y la disposición para adaptar las metodologías según la retroalimentación y las necesidades cambiantes de los estudiantes pueden ser clave para fomentar el éxito académico y personal en el aula.

#### Figura 4

##### *Metodología en el aula*

¿Qué metodología considera apropiada para aplicar en el aula?

38 respuestas



#### Tabla 6

##### *Frecuencia y Porcentaje Metodología en el aula*

| VARIABLE                | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------------|------------|------------|
| Aprendizaje Cooperativo | 22         | 57,90%     |
| Aprendizaje Activo      | 7          | 18,40%     |

|  |           |               |
|--|-----------|---------------|
| <b>Enseñanza basada en 9 proyectos</b> |           | <b>23,70%</b> |
| <b>Total</b>                           | <b>38</b> | <b>100%</b>   |

---

Según la figura 4 y la tabla 6 se tiene el siguiente análisis e interpretación:

- **Aprendizaje Cooperativo:** El 57.9% de los docentes considera que el Aprendizaje Cooperativo es una metodología apropiada para aplicar en el aula. Esta metodología se centra en el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo y enriquecedor.
- **Aprendizaje Activo:** Un 18.4% de los docentes menciona que el Aprendizaje Activo es una metodología apropiada para aplicar en el aula. Esta metodología se enfoca en la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, involucrándolos en actividades prácticas y dinámicas.
- **Enseñanza basada en proyectos:** Un 23.7% de los docentes considera que la Enseñanza basada en proyectos es una metodología apropiada para aplicar en el aula. Esta metodología se basa en el desarrollo de proyectos y actividades centradas en problemas del mundo real, lo que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera práctica.

En definitiva, los resultados muestran que la mayoría de los docentes (57.9%) considera que el Aprendizaje Cooperativo es la metodología más apropiada para aplicar en el aula. Además, un porcentaje menor menciona que el Aprendizaje Activo (18.4%) y la Enseñanza basada en proyectos (23.7%) también son opciones adecuadas. Estas metodologías se destacan por su enfoque en la participación activa y la colaboración entre los estudiantes, lo que sugiere que los docentes valoran la importancia de promover un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo en el aula.

**4.1.1.2 Pregunta2: ¿Cuál es la actuación de éxito que más utiliza en sus clases?** Se realiza para conocer la estrategia o método educativo que el docente emplea con mayor frecuencia y que ha demostrado ser efectiva para mejorar el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes. Al indagar sobre la actuación de éxito más utilizada, se busca comprender qué enfoques pedagógicos son preferidos por el docente y cómo estos pueden estar influyendo positivamente en el rendimiento académico, la motivación y el comportamiento de los estudiantes en el aula.

### Figura 5

#### Porcentaje de AE más utilizada



### Tabla 7

#### Frecuencia Porcentaje de AE más utilizada

| VARIABLE                      | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------------------|------------|------------|
| Grupos Interactivos           | 11         | 28,90%     |
| Tertulias Dialógicas          | 25         | 65,80%     |
| Biblioteca Tutorizada         | 0          | 00,00%     |
| Participación Educativa de la | 2          | 5,30%      |

**Comunidad****Total****38****100%**

Según la figura 5 y la tabla 7 se tiene el siguiente análisis e interpretación:

- Grupos Interactivos: El 28.9% de los docentes utiliza la estrategia de Grupos Interactivos en sus clases. Esta actuación de éxito implica dividir a los estudiantes en grupos pequeños para que trabajen en actividades colaborativas, fomentando la interacción y el aprendizaje conjunto.
- Tertulias Dialógicas: La mayoría, el 65.8% de los docentes, utiliza la estrategia de Tertulias Dialógicas en sus clases. Esta actuación de éxito consiste en promover debates y conversaciones entre los estudiantes sobre temas académicos y sociales, fomentando el diálogo y la reflexión.
- Biblioteca Tutorizada: Ningún docente reportó utilizar la estrategia de Biblioteca Tutorizada en sus clases. Esta actuación de éxito implica el uso de la biblioteca como un espacio para el aprendizaje guiado y tutorizado.
- Participación Educativa de la Comunidad: El 5.3% de los docentes utiliza la estrategia de Participación Educativa de la Comunidad en sus clases. Esta actuación de éxito implica involucrar a los padres y la comunidad en el proceso educativo, promoviendo una colaboración activa entre la escuela y la comunidad.

En resumen, los resultados muestran que la mayoría de los docentes (65.8%) utiliza la estrategia de Tertulias Dialógicas en sus clases, lo que sugiere que valoran la importancia del diálogo y la reflexión en el proceso de aprendizaje. Además, un porcentaje significativo (28.9%) utiliza la estrategia de Grupos Interactivos, lo que destaca la importancia del aprendizaje colaborativo y la interacción entre los estudiantes. Por otro lado, un pequeño porcentaje (5.3%) utiliza la estrategia de Participación Educativa de la Comunidad, lo que muestra una apertura hacia la

colaboración con la comunidad en el proceso educativo. En cuanto a la estrategia de Biblioteca Tutorizada, ningún docente la reportó en sus clases. Estos resultados sugieren que los docentes están implementando diversas actuaciones de éxito en sus clases, enfocándose en estrategias que fomenten el diálogo, la colaboración y la participación activa de los estudiantes.

#### 4.1.1.3 Pregunta3: ¿Qué tipo de metas u objetivos establece para promover las actuaciones de éxito entre tus estudiantes?

**Figura 6**

*Porcentaje Metas*

¿Qué tipo de metas u objetivos establece para promover las actuaciones de éxito entre tus estudiantes?

38 respuestas



**Tabla 8**

*Porcentajes Metas*

| VARIABLE                         | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------------------------|------------|------------|
| Específicas para cada estudiante | 4          | 10,50%     |
| Se fomenta metas de              | 1          | 1,00%      |

**comportamiento**

|  |           |             |
|--|-----------|-------------|
| <b>Desarrollo de habilidades</b>                   | 22        | 57,90%      |
| <b>Mejorar las calificaciones de la asignatura</b> | 11        | 28,90%      |
| <b>Total</b>                                       | <b>38</b> | <b>100%</b> |

---

Según la figura 6 y la tabla 8 se tiene el siguiente análisis e interpretación:

- Específicas para cada estudiante: El 10.5% de los docentes establece metas o objetivos específicos para cada estudiante. Esto significa que se están personalizando las metas de aprendizaje de acuerdo con las necesidades y capacidades individuales de cada estudiante, lo que puede ayudar a mejorar su desempeño académico y desarrollo personal.
- Se fomenta metas de comportamiento: Solo el 1% de los docentes fomenta metas de comportamiento entre los estudiantes. Esto puede implicar que no se están enfocando en el desarrollo de habilidades sociales o de comportamiento como parte de las actuaciones de éxito.
- Desarrollo de habilidades: La mayoría, el 57.9% de los docentes, establece metas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Esto puede incluir habilidades académicas, habilidades de resolución de problemas, habilidades de comunicación, entre otras, lo que sugiere que los docentes están enfocados en el crecimiento integral de los estudiantes.
- Mejorar las calificaciones de la asignatura: Un 28.9% de los docentes establece metas para mejorar las calificaciones de los estudiantes en una asignatura específica. Esto indica que algunos docentes están priorizando el rendimiento académico como objetivo principal de las actuaciones de éxito.

En resumen, los resultados muestran que la mayoría de los docentes (57.9%) establece metas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes, lo que sugiere un enfoque en el crecimiento integral de los estudiantes. Además, un porcentaje significativo (28.9%) se enfoca en mejorar las calificaciones de la asignatura, lo que puede indicar una priorización en el rendimiento académico. Por otro lado, un pequeño porcentaje (10.5%) personaliza las metas para cada estudiante, lo que resalta la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza y las metas de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, solo un 1% fomenta metas de comportamiento, lo que puede ser una oportunidad para enfocarse en el desarrollo de habilidades sociales y de comportamiento dentro de las actuaciones de éxito.

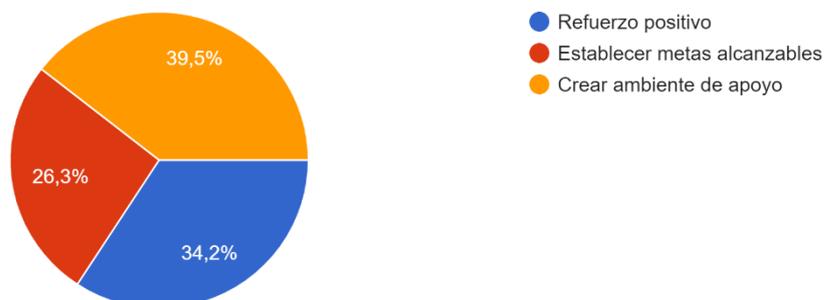
#### 4.1.1.3 Pregunta3: ¿Cómo utiliza las actuaciones de éxito para fomentar el éxito académico y el comportamiento adecuado entre tus estudiantes?

### Figura 7

#### Porcentaje Éxito Académico

¿Cómo utiliza las actuaciones de éxito para fomentar el éxito académico y el comportamiento adecuado entre tus estudiantes?

38 respuestas



**Tabla 9***Éxito Académico*

| <b>VARIABLE</b>                     | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Refuerzo positivo</b>            | 13                | 34,20%            |
| <b>Establecer metas alcanzables</b> | 10                | 26,30%            |
| <b>Crear ambiente de apoyo</b>      | 15                | 39,50%            |
| <b>Total</b>                        | <b>38</b>         | <b>100%</b>       |

Según la figura 7 y la tabla 9 se tiene el siguiente análisis e interpretación:

- Refuerzo positivo: El 34.2% de los docentes utiliza el refuerzo positivo como una actuación de éxito para fomentar el éxito académico y el comportamiento adecuado entre los estudiantes. El refuerzo positivo implica el reconocimiento y la recompensa de los logros y comportamientos positivos de los estudiantes, lo que puede motivarlos y fortalecer su autoestima y autoconfianza en el proceso de aprendizaje.
- Establecer metas alcanzables: Un 26.3% de los docentes utiliza la estrategia de establecer metas alcanzables para los estudiantes como parte de las actuaciones de éxito. Al establecer metas realistas y alcanzables, los docentes ayudan a los estudiantes a enfocar sus esfuerzos y trabajar de manera más efectiva hacia sus objetivos académicos, lo que puede aumentar su motivación y sentido de logro.
- Crear ambiente de apoyo: La mayoría, el 39.5% de los docentes, utiliza la creación de un ambiente de apoyo como una actuación de éxito. Esto implica promover un clima de aprendizaje positivo y colaborativo, donde los estudiantes se sientan seguros para expresarse y participar activamente en el proceso educativo. Un ambiente de apoyo también incluye el establecimiento de relaciones cercanas y

respetuosas entre docentes y estudiantes, lo que puede influir en la actitud y el comportamiento de los estudiantes hacia el aprendizaje.

En definitiva, los resultados muestran que los docentes utilizan diversas estrategias de actuaciones de éxito para fomentar el éxito académico y el comportamiento adecuado entre los estudiantes. La creación de un ambiente de apoyo (39.5%) es la estrategia más frecuentemente utilizada, lo que sugiere que los docentes valoran la importancia del clima escolar y las relaciones positivas en el proceso de aprendizaje. Además, el refuerzo positivo (34.2%) y el establecimiento de metas alcanzables (26.3%) también son prácticas comunes que pueden motivar y guiar a los estudiantes hacia un mejor rendimiento académico y comportamiento adecuado. En general, los resultados indican que los docentes implementan enfoques variados y complementarios para promover el éxito académico y el comportamiento positivo en el aula, lo que puede contribuir a un ambiente de aprendizaje más efectivo y favorable para el desarrollo integral de los estudiantes.

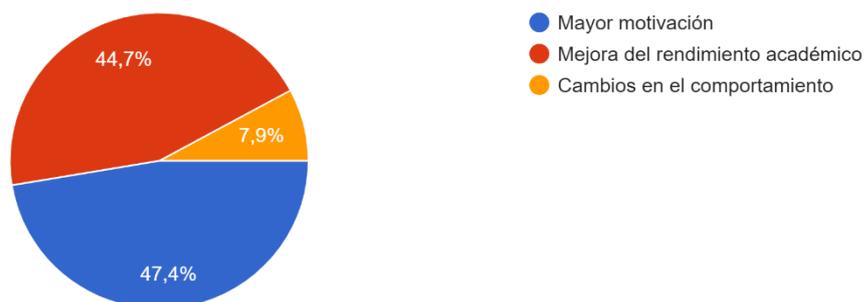
#### 4.1.1.4 Pregunta4: ¿Cuál ha sido la respuesta de los estudiantes a estas actuaciones de éxito?

**Figura 8**

*Respuesta de AEE*

¿Cuál ha sido la respuesta de los estudiantes a estas actuaciones de éxito?

38 respuestas



**Tabla 10**

*Respuesta AEE*

| VARIABLE                         | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------------------------------|------------|-------------|
| Mayor motivación                 | 18         | 47,40%      |
| Mejora del rendimiento académico | 17         | 44,70%      |
| Cambios en el comportamiento     | 3          | 7,90%       |
| <b>Total</b>                     | <b>38</b>  | <b>100%</b> |

Según la figura 8 y la tabla 10 se tiene el siguiente análisis e interpretación:

- Mayor motivación: El 47.4% de los estudiantes ha mostrado una mayor motivación como reacción a la realización de las actuaciones de éxito. Esto sugiere que las estrategias implementadas por los docentes para promover el éxito académico y el

comportamiento adecuado han tenido un impacto positivo en la motivación de los estudiantes, lo que los ha impulsado a participar más activamente en el proceso de aprendizaje.

- Mejora del rendimiento académico: El 44.7% de los estudiantes ha experimentado una mejora en su rendimiento académico como resultado de las actuaciones de éxito. Esta mejora puede estar relacionada con el establecimiento de metas alcanzables, el refuerzo positivo y la creación de un ambiente de apoyo que han implementado los docentes, lo que ha contribuido a que los estudiantes se enfoquen en sus estudios y logren un mejor desempeño en las asignaturas.
- Cambios en el comportamiento: El 7.9% de los estudiantes ha experimentado cambios en su comportamiento como respuesta a las actuaciones de éxito. Esto podría referirse a una mejora en la disciplina, la participación más activa en clase o la adopción de comportamientos más positivos en el entorno escolar.

En resumen, los resultados muestran que los estudiantes han reaccionado de manera positiva ante la realización de las actuaciones de éxito implementadas en el aula. La mayoría de los estudiantes (47.4%) ha mostrado una mayor motivación, lo que sugiere que se sienten más comprometidos con su aprendizaje y se esfuerzan por alcanzar sus objetivos académicos. Además, un porcentaje significativo (44.7%) ha experimentado una mejora en su rendimiento académico, lo que indica que las estrategias de actuaciones de éxito están teniendo un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes. Aunque en menor proporción, un grupo de estudiantes (7.9%) también ha mostrado cambios en su comportamiento, lo que puede indicar una mayor disciplina y adaptación a un ambiente de aprendizaje más positivo. En general, los resultados sugieren que las actuaciones de éxito están teniendo un efecto positivo en los estudiantes, tanto en su motivación como en su rendimiento académico y comportamiento.

La respuesta de los estudiantes a las actuaciones de éxito en el aula puede variar según la implementación y la dinámica del grupo de estudiantes. Sin embargo, en muchos casos, se ha observado que las estrategias que promueven el éxito y refuerzan los logros tienen un impacto positivo en la actitud hacia el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes.

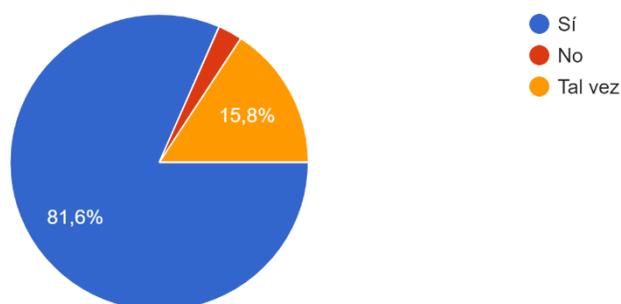
#### 4.1.1.5 Pregunta5: ¿Ha notado cambios en su actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje al aplicar las actuaciones de éxito?

### Figura 9

#### *Cambio Actitud*

¿Ha notado cambios en su actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje al aplicar las actuaciones de éxito?

38 respuestas



### Tabla 11

#### *Cambio Actitud*

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Sí       | 31         | 81,60%     |
| No       | 1          | 2,60%      |
| Tal vez  | 6          | 15,80%     |

|              |           |             |
|--------------|-----------|-------------|
| <b>Total</b> | <b>38</b> | <b>100%</b> |
|--------------|-----------|-------------|

---

Según la figura 10 y la tabla 11 se tiene el siguiente análisis e interpretación:

- Mayor motivación: El 81.6% de los estudiantes ha experimentado un cambio positivo en su actitud hacia el aprendizaje, mostrando una mayor motivación. Esto indica que las actuaciones de éxito implementadas por los docentes han tenido un impacto significativo en el entusiasmo y el compromiso de los estudiantes con su proceso de aprendizaje.
- Mejora del rendimiento académico: Solo el 2.6% de los estudiantes ha señalado una mejora en su rendimiento académico como resultado de las actuaciones de éxito. Aunque esta cifra es baja, aún es importante destacar que algunos estudiantes han experimentado un aumento en su desempeño académico gracias a la aplicación de estas estrategias.
- Cambios en el comportamiento: El 15.8% de los estudiantes ha mostrado cambios en su comportamiento como consecuencia de las actuaciones de éxito. Estos cambios pueden incluir una mayor participación en clase, una actitud más positiva hacia los estudios o una mejora en la disciplina.

En resumen, los resultados indican que la aplicación de las actuaciones de éxito ha tenido un impacto significativo en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje. La mayoría de los estudiantes (81.6%) ha experimentado una mayor motivación, lo que demuestra que las estrategias implementadas han sido efectivas para fomentar el entusiasmo y el compromiso de los estudiantes con su educación. Además, aunque en menor medida, algunos estudiantes (2.6%) han experimentado una mejora en su rendimiento académico, lo que sugiere que las actuaciones de éxito también han tenido un impacto positivo en los resultados académicos de algunos individuos.

Por otro lado, un grupo de estudiantes (15.8%) ha mostrado cambios en su comportamiento, lo que indica que las estrategias han influido en la forma en que se comportan en el entorno educativo. En general, los resultados sugieren que las actuaciones de éxito han tenido un efecto positivo en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje y han contribuido a crear un ambiente de aprendizaje más motivador y propicio para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta que cada estudiante es único y puede responder de manera diferente a estas actuaciones de éxito. Algunos estudiantes pueden mostrar cambios inmediatos y significativos, mientras que otros pueden necesitar más tiempo para adaptarse a estas prácticas.

En general, una atmósfera de éxito y apoyo puede cultivar una mentalidad de crecimiento en los estudiantes, donde se sientan alentados a enfrentar desafíos y ver el aprendizaje como un proceso continuo y enriquecedor.

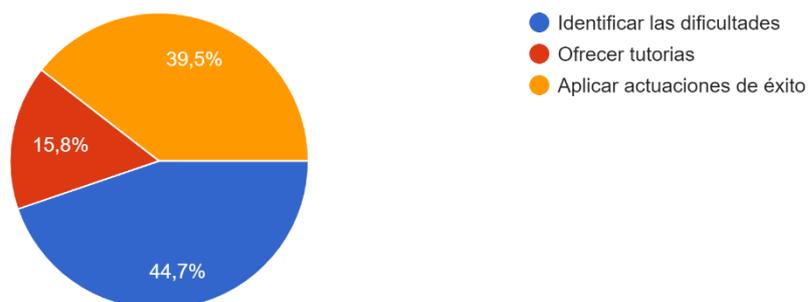
#### 4.1.1.6 Pregunta6: ¿Cómo abor das a los estudiantes que enfrentan dificultades para alcanzar el éxito académico en tu clase?

**Tabla 12**

##### *Éxito Académico*

¿Cómo abor das a los estudiantes que enfrentan dificultades para alcanzar el éxito académico en tu clase?

38 respuestas



**Tabla 13***Éxito Académico*

| <b>VARIABLE</b>                     | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Identificar las dificultades</b> | 17                | 44,70%            |
| <b>Ofrecer tutorías</b>             | 6                 | 15,80%            |
| <b>Aplicar actuaciones de éxito</b> | 15                | 39,50%            |
| <b>Total</b>                        | <b>38</b>         | <b>100%</b>       |

Según la figura 12 y la tabla 12 se mencionan tres formas en las que los docentes abordan a los estudiantes que enfrentan dificultades académicas:

- Tutorías individuales: El 57.9% de los docentes utiliza tutorías individuales para ayudar a los estudiantes que enfrentan dificultades académicas. Estas tutorías permiten una atención personalizada y enfocada en las necesidades específicas de cada estudiante, lo que puede facilitar su comprensión de los temas y mejorar su rendimiento académico.
- Trabajo en grupos pequeños: El 28.9% de los docentes aborda a los estudiantes con dificultades académicas mediante el trabajo en grupos pequeños. Esta estrategia permite que los estudiantes reciban apoyo de sus compañeros y del docente de una manera más cercana y colaborativa, lo que puede ayudarles a superar sus dificultades y fortalecer sus habilidades académicas.
- Adaptación de metodologías: El 13.2% de los docentes adapta sus metodologías de enseñanza para atender a los estudiantes con dificultades académicas. Al ajustar las estrategias de enseñanza y evaluación, los docentes pueden brindar a estos estudiantes una experiencia de aprendizaje más accesible y efectivo, lo que puede favorecer su progreso académico.

En resumen, los resultados muestran que los docentes emplean diversas estrategias para abordar a los estudiantes que enfrentan dificultades académicas en sus clases. Las tutorías individuales y el trabajo en grupos pequeños son enfoques comunes para proporcionar apoyo personalizado y colaborativo, mientras que la adaptación de metodologías busca hacer que el aprendizaje sea más accesible y efectivo para estos estudiantes. Estas prácticas demuestran la preocupación y el esfuerzo de los docentes por brindar una educación inclusiva y equitativa, que atienda las necesidades individuales de los estudiantes y promueva su éxito académico.

El abordaje de estudiantes que enfrentan dificultades para alcanzar el éxito académico debe ser cuidadoso, comprensivo y personalizado. Cada estudiante es único y puede tener diferentes razones detrás de sus dificultades. Es crucial recordar que cada estudiante es único y puede necesitar un enfoque diferente. El objetivo principal es brindar el apoyo necesario para que el estudiante pueda superar sus dificultades y alcanzar el éxito académico. El seguimiento y la evaluación continua del progreso del estudiante también son esenciales para determinar la efectividad de las estrategias utilizadas y realizar ajustes si es necesario.

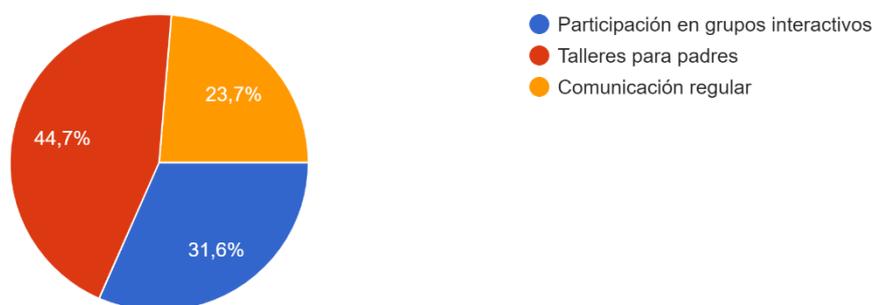
#### 4.1.1.7 Pregunta7: ¿En qué medida involucras a los padres o representantes en el proceso de promover el éxito en el aula?

**Figura 10**

*Involucramiento de PF*

¿En qué medida involucras a los padres o representantes en el proceso de promover el éxito en el aula?

38 respuestas



**Tabla 14**

*Involucramiento de PF*

| VARIABLE                             | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------------------------------|------------|-------------|
| Participación en grupos interactivos | 12         | 31,60%      |
| Talleres para padres                 | 17         | 44,70%      |
| Comunicación regular                 | 9          | 23,70%      |
| <b>Total</b>                         | <b>38</b>  | <b>100%</b> |

Según la figura 13 y la tabla 14 se tiene el siguiente análisis e interpretación:

- Participación en grupos interactivos: El 31.6% de los docentes involucra a los padres o representantes en el proceso de promover el éxito en el aula mediante su participación en grupos interactivos. Estos grupos permiten la colaboración entre

padres, docentes y estudiantes para abordar temas específicos, compartir experiencias y estrategias, y trabajar juntos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

- Talleres para padres: El 44.7% de los docentes involucra a los padres o representantes a través de talleres diseñados específicamente para ellos. Estos talleres brindan información, herramientas y recursos a los padres para que puedan apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos en casa, fortaleciendo así la relación entre la escuela y la familia.
- Comunicación regular: El 23.7% de los docentes mantiene una comunicación regular con los padres o representantes para informarles sobre el progreso académico y el comportamiento de los estudiantes. Esta comunicación puede realizarse mediante reuniones, llamadas telefónicas, correos electrónicos o aplicaciones de mensajería, lo que permite una retroalimentación constante entre la escuela y la familia.

En resumen, los resultados muestran que los docentes utilizan diferentes estrategias para involucrar a los padres o representantes en el proceso de promover el éxito en el aula. Los grupos interactivos y los talleres para padres son enfoques comunes para fomentar la colaboración y el apoyo entre la escuela y la familia. Asimismo, la comunicación regular con los padres es una práctica importante para mantenerlos informados y comprometidos en el proceso educativo de sus hijos. Estas estrategias demuestran el esfuerzo de los docentes por establecer una relación de trabajo conjunto con los padres, lo que puede tener un impacto positivo en el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Involucrar a los padres y tutores en el proceso educativo es fundamental para promover el éxito en el aula. La colaboración entre los docentes y los padres puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. La colaboración entre los docentes y los padres es un esfuerzo

conjunto para garantizar el bienestar y el éxito de los estudiantes. Al trabajar en equipo, se pueden abordar las necesidades individuales del estudiante de manera más efectiva y crear un ambiente de apoyo tanto en el aula como en el hogar.

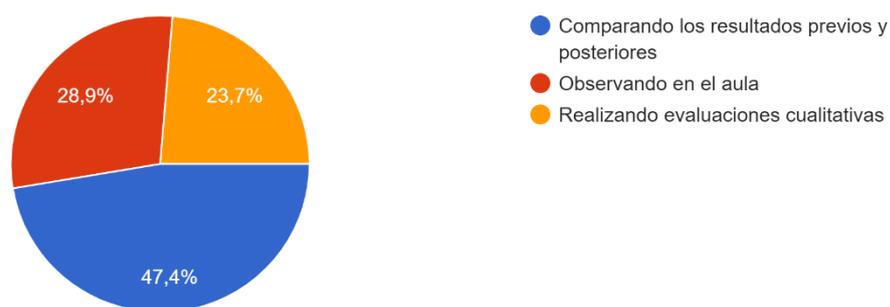
#### 4.1.1.8 Pregunta8: ¿Cómo evalúas el progreso y el impacto de las actuaciones de éxito en el aprendizaje de los estudiantes?

**Figura 11**

*Progreso AEE*

¿Cómo evalúas el progreso y el impacto de las actuaciones de éxito en el aprendizaje de los estudiantes?

38 respuestas



**Tabla 15**

*Progreso AEE*

| VARIABLE  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|---|------------|-------------|
| Comparando los resultados previos y posteriores | 18         | 47,40%      |
| Observando en el aula                           | 11         | 28,90%      |
| Realizando evaluaciones cualitativas            | 9          | 23,70%      |
| <b>Total</b>                                    | <b>38</b>  | <b>100%</b> |

Según la figura 14 y la tabla 15 se tiene el siguiente análisis e interpretación:

- Comparando los resultados previos y posteriores: El 47.4% de los docentes evalúa el progreso y el impacto de las actuaciones de éxito en el aprendizaje de los estudiantes mediante la comparación de los resultados académicos antes y después de aplicar estas actuaciones. Esto implica analizar el rendimiento y los logros de los estudiantes antes de implementar las estrategias de éxito y luego observar cómo han mejorado o cambiado después de su aplicación.
- Observando en el aula: El 28.9% de los docentes realiza la evaluación del progreso y el impacto de las actuaciones de éxito observando directamente el desempeño de los estudiantes en el aula. Mediante la observación, los docentes pueden identificar el nivel de participación, la motivación y el comportamiento de los estudiantes durante las actividades educativas, lo que les permite evaluar el impacto de las actuaciones de éxito en el aprendizaje.
- Realizando evaluaciones cualitativas: El 23.7% de los docentes lleva a cabo evaluaciones cualitativas para medir el progreso y el impacto de las actuaciones de éxito. Esto puede implicar el uso de encuestas, entrevistas o cuestionarios para recopilar la opinión y las percepciones de los estudiantes sobre su experiencia de aprendizaje con estas estrategias, así como también recoger información cualitativa sobre los cambios observados en su comportamiento y habilidades.

En resumen, los resultados muestran que los docentes emplean diversas formas de evaluación para medir el progreso y el impacto de las actuaciones de éxito en el aprendizaje de los estudiantes. La comparación de resultados previos y posteriores, la observación en el aula y las evaluaciones cualitativas son métodos utilizados para recopilar datos y analizar cómo estas estrategias están influyendo en el rendimiento académico y el desarrollo de los estudiantes. Estas evaluaciones son fundamentales para ajustar y mejorar continuamente las actuaciones de éxito y garantizar su efectividad en el proceso educativo.

La evaluación del progreso y el impacto de las actuaciones de éxito en el aprendizaje de los estudiantes es esencial para determinar la efectividad de las estrategias implementadas y realizar ajustes si es necesario.

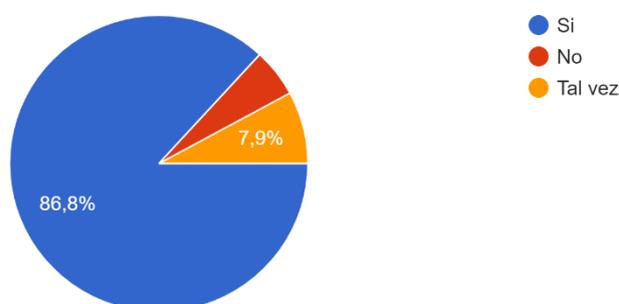
Es importante tener en cuenta que la evaluación del progreso y el impacto debe ser un proceso continuo y reflexivo. Los resultados de la evaluación pueden guiar al docente para tomar decisiones informadas sobre qué estrategias son más efectivas y cómo se puede seguir mejorando para promover el éxito en el aula.

## Figura 12

### *Cambio Enseñanza*

¿Has realizado cambios o ajustes en tus métodos de enseñanza basados en la retroalimentación de los estudiantes y los resultados obtenidos con las actuaciones de éxito?

38 respuestas



**4.1.1.9 Pregunta9: ¿Has realizado cambios o ajustes en tus métodos de enseñanza basados en la retroalimentación de los estudiantes y los resultados obtenidos con las actuaciones de éxito?**

**Tabla 16***Cambio Enseñanza*

| <b>VARIABLE</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| <b>Sí</b>       | 33                | 86,80%            |
| <b>No</b>       | 2                 | 5,30%             |
| <b>Tal vez</b>  | 3                 | 7,90%             |
| <b>Total</b>    | <b>38</b>         | <b>100%</b>       |

Según la figura 15 y la tabla 16 se tiene el siguiente análisis e interpretación:

- Sí: El 86.8% de los docentes ha realizado cambios o ajustes en sus métodos de enseñanza en función de la retroalimentación recibida de los estudiantes y los resultados obtenidos con las actuaciones de éxito. Esto indica que la retroalimentación y los datos recopilados de los estudiantes son considerados por los docentes para mejorar y adaptar sus enfoques educativos, lo que demuestra una actitud receptiva y orientada a la mejora continua.
- No: El 5.3% de los docentes respondió que no ha realizado cambios o ajustes en sus métodos de enseñanza basados en la retroalimentación de los estudiantes y los resultados de las actuaciones de éxito. Esta cifra es relativamente baja en comparación con aquellos que sí han realizado cambios, lo que sugiere que la mayoría de los docentes están abiertos a revisar y mejorar su práctica docente en función de la retroalimentación recibida.
- Tal vez: El 7.9% de los docentes indicó que tal vez ha realizado cambios o ajustes en sus métodos de enseñanza en función de la retroalimentación y los resultados. Esta respuesta puede indicar cierta incertidumbre o ambivalencia por parte de algunos docentes sobre si han realizado cambios significativos o no.

En resumen, la mayoría de los docentes ha respondido afirmativamente en cuanto a haber realizado cambios o ajustes en sus métodos de enseñanza basados en la retroalimentación de los estudiantes y los resultados obtenidos con las actuaciones de éxito. Esta disposición a ajustar y mejorar la práctica docente en función de las necesidades y experiencias de los estudiantes es fundamental para promover un aprendizaje efectivo y satisfactorio en el aula. Sin embargo, es importante seguir brindando oportunidades de retroalimentación y apoyo a aquellos docentes que puedan estar indecisos o necesiten más orientación para realizar cambios significativos en sus métodos de enseñanza.

La retroalimentación de los estudiantes es una herramienta poderosa que proporciona información directa sobre cómo perciben el proceso de aprendizaje, qué estrategias encuentran más efectivas y qué áreas podrían necesitar más apoyo. En última instancia, la retroalimentación de los estudiantes es una herramienta valiosa para guiar la toma de decisiones del docente y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al estar abiertos a la retroalimentación y estar dispuestos a hacer ajustes, los docentes pueden optimizar su enfoque educativo y brindar una experiencia más enriquecedora para sus estudiantes.

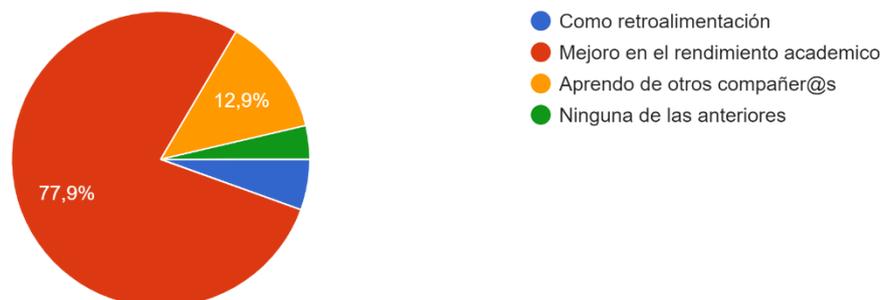
#### ***4.1.2 Cuestionario a Estudiantes***

**4.1.2.1 Pregunta1: ¿Como influye para ti como estudiante la aplicación de las actuaciones de éxito?**

**Figura 13***Influencia en los estudiantes*

¿Como influye para ti como estudiante la aplicación de las actuaciones de éxito?

163 respuestas

**Tabla 17***Influencia en los estudiantes*

| VARIABLE                           | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|------------------------------------|------------|-------------|
| Como retroalimentación             | 9          | 5,5%        |
| Mejoró en el rendimiento académico | 127        | 77,9%       |
| Aprendo de otros compañeros        | 21         | 12,9%       |
| Ninguna de las anteriores          | 6          | 3,7%        |
| <b>Total</b>                       | <b>163</b> | <b>100%</b> |

Las respuestas indican cómo perciben los estudiantes el impacto de estas actuaciones en su aprendizaje y desarrollo académico. A continuación, se presenta el análisis e interpretación Según la figura 16 y la tabla 17:

- Como retroalimentación: Un 5.5% de los estudiantes considera que las actuaciones de éxito les proporcionan retroalimentación, lo que sugiere que

valoran la interacción y el diálogo igualitario en el proceso de aprendizaje.

- Mejoró en el rendimiento académico: La gran mayoría, el 77.9% de los estudiantes, indica que ha experimentado una mejora en su rendimiento académico como resultado de las actuaciones de éxito implementadas. Esto sugiere que estas estrategias pedagógicas han tenido un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.
- Aprendo de otros compañeros: Un 12.9% de los estudiantes menciona que ha aprendido de sus compañeros gracias a las actuaciones de éxito. Esto puede indicar que el enfoque colaborativo y de interacción entre pares ha sido beneficioso para el aprendizaje.
- Ninguna de las anteriores: Un 3.7% de los estudiantes indica que no perciben ningún tipo de influencia o beneficio particular de las actuaciones de éxito.

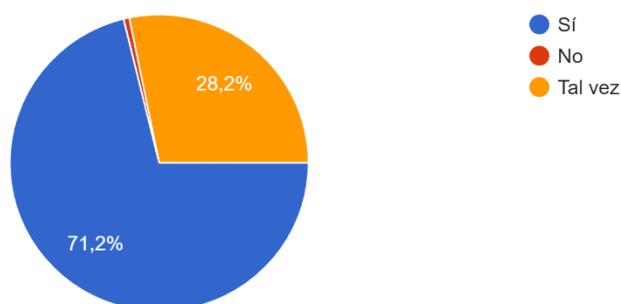
En resumen, la mayoría de los estudiantes (77.9%) perciben que las actuaciones de éxito de Comunidades de Aprendizaje han tenido un impacto positivo en su rendimiento académico. Además, una parte significativa (12.9%) menciona que ha aprendido de sus compañeros, lo que destaca el valor de la interacción y colaboración en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, también se observa que algunos estudiantes (5.5%) consideran que estas actuaciones les proporcionan retroalimentación. En general, estos resultados sugieren que las actuaciones de éxito de Comunidades de Aprendizaje están teniendo un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, mejorando su rendimiento académico y fomentando el aprendizaje colaborativo.

#### 4.1.2.2 Pregunta2: ¿Has mejorado el rendimiento académico en la aplicación de actuaciones de éxito?

**Figura 14**

*Rendimiento Académico*

¿Has mejorado el rendimiento académico en la aplicación de actuaciones de éxito?  
163 respuestas



**Tabla 18**

*Rendimiento Académico*

| VARIABLE     | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Sí           | 116        | 71,2%       |
| No           | 1          | 0,6%        |
| Tal vez      | 46         | 28,2%       |
| <b>Total</b> | <b>163</b> | <b>100%</b> |

Según la figura 17 y la tabla 18 se tiene el siguiente análisis e interpretación:

- Sí: El 71.2% de los estudiantes han experimentado una mejora en su rendimiento académico como resultado de la aplicación de las actuaciones de éxito. Esto indica que la implementación de estas estrategias educativas ha tenido un impacto positivo en el desempeño académico de la mayoría de los

estudiantes, lo que sugiere que estas actuaciones están siendo efectivas en el logro de mejores resultados de aprendizaje.

- No: Solo el 0.6% de los estudiantes indicó que no ha experimentado una mejora en su rendimiento académico con la aplicación de las actuaciones de éxito. Es importante tener en cuenta que esta cifra es muy baja, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes han visto una mejora en su desempeño académico debido a estas estrategias.
- Tal vez: El 28.2% de los estudiantes respondió que tal vez han experimentado una mejora en su rendimiento académico con las actuaciones de éxito. Esta respuesta puede indicar cierta incertidumbre o ambivalencia en algunos estudiantes sobre si han experimentado un cambio significativo en su rendimiento académico debido a estas estrategias.

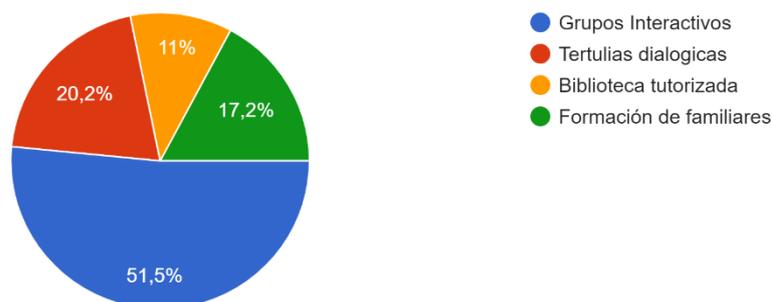
En resumen, la gran mayoría de los estudiantes informó que han mejorado su rendimiento académico como resultado de la aplicación de las actuaciones de éxito. Estos resultados respaldan la eficacia de estas estrategias educativas en el logro de mejores resultados de aprendizaje y en el impulso del éxito académico de los estudiantes. Sin embargo, es importante seguir monitoreando y evaluando continuamente el impacto de estas actuaciones para asegurarse de que sigan siendo efectivas y beneficiando a la mayor cantidad de estudiantes posible.

### 4.1.2.3 Pregunta3: ¿Cuál es la actuación de éxito que más te gusta que aplique el docente?

**Figura 15**

*AEE*

¿Cual es la actuación de éxito que más te gusta que aplique el docente?  
163 respuestas



**Tabla 19**

*AEE*

| VARIABLE                | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-------------------------|------------|-------------|
| Grupos Interactivos     | 84         | 51,5%       |
| Tertulias dialógicas    | 30         | 20,2%       |
| Biblioteca tutorizada   | 18         | 11%         |
| Formación de familiares | 28         | 17,2%       |
| <b>Total</b>            | <b>163</b> | <b>100%</b> |

Según la figura 18 y la tabla 19 se tiene el siguiente análisis e interpretación:

- Grupos Interactivos: El 51.5% de los estudiantes manifestó que la actuación de éxito de Comunidad de Aprendizaje que más le gusta es la de Grupos Interactivos. Esta

actuación implica dividir a los estudiantes en grupos pequeños para trabajar en actividades colaborativas y de aprendizaje conjunto, lo que parece ser muy bien recibido por la mayoría de los estudiantes.

- Tertulias dialógicas: El 20.2% de los estudiantes señaló que le gusta la actuación de Tertulias dialógicas. Estas tertulias son espacios de diálogo y discusión sobre temas relevantes que fomentan el intercambio de ideas y el enriquecimiento mutuo entre los estudiantes.
- Biblioteca tutorizada: El 11% de los estudiantes indicó que le gusta la Biblioteca tutorizada. Esta actuación implica un espacio de lectura guiada y acompañada por el docente, lo que puede ser una experiencia atractiva para aquellos estudiantes que disfrutan de la lectura y el aprendizaje en un ambiente tranquilo y asistido.
- Formación de familiares: El 17.2% de los estudiantes expresó que le gusta la actuación de Formación de familiares. Esta actuación implica la participación de padres, madres y familiares en actividades de formación y apoyo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, lo que puede tener un impacto positivo en la motivación y el desempeño académico.

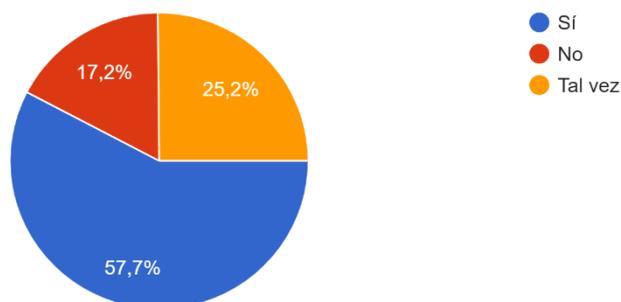
En resumen, los Grupos Interactivos parecen ser la actuación de éxito de Comunidad de Aprendizaje más popular entre los estudiantes, seguida de las Tertulias dialógicas, la Formación de familiares y, en menor medida, la Biblioteca tutorizada. Estos resultados sugieren que los estudiantes valoran y disfrutan las actividades interactivas y colaborativas que promueven la participación activa en el aprendizaje y el diálogo enriquecedor con sus compañeros.

#### 4.1.2.4 Pregunta 4: ¿Piensas que no se deberían de aplicar las actuaciones de éxito en la Unidad Educativa?

**Figura 16**

*No aplicación AEE*

¿Piensas que no se deberían de aplicar las actuaciones de éxito en la Unidad Educativa?  
163 respuestas



**Tabla 20**

*No aplicación de AEE*

| VARIABLE     | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Sí           | 94         | 57,70%      |
| No           | 41         | 25,20%      |
| Tal vez      | 28         | 17,20%      |
| <b>Total</b> | <b>163</b> | <b>100%</b> |

Según la figura 19 y la tabla 20 se tiene el siguiente análisis e interpretación:

- Según la figura 10 y la tabla 11 Sí: El 57.7% de los estudiantes indicó que piensa que no se deberían aplicar las actuaciones de éxito en la unidad educativa. Esta respuesta sugiere que una mayoría significativa de los estudiantes tiene dudas o no

está de acuerdo con la implementación de estas actuaciones en el contexto de su unidad educativa.

- No: El 25.2% de los estudiantes expresó que piensa que sí se deberían aplicar las actuaciones de éxito en la unidad educativa. Esto significa que una minoría de estudiantes está a favor de la implementación de estas estrategias y considera que son beneficiosas para su aprendizaje y desarrollo académico.
- Tal vez: El 17.2% de los estudiantes respondió que tal vez se deberían aplicar las actuaciones de éxito en la unidad educativa. Esta respuesta indica que algunos estudiantes pueden estar indecisos o tener reservas sobre la utilidad o efectividad de estas actuaciones y no tienen una opinión clara al respecto.

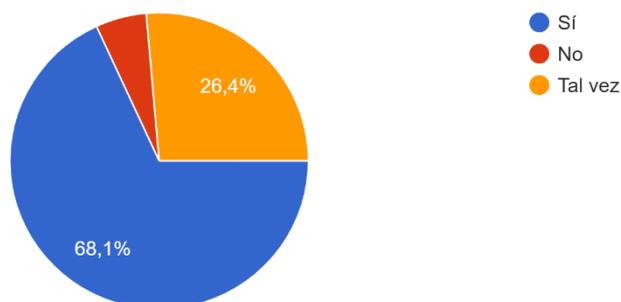
En resumen, la mayoría de los estudiantes (57.7%) parece tener una postura negativa hacia la aplicación de las actuaciones de éxito en la unidad educativa, mientras que una minoría (25.2%) está a favor de su implementación. Estos resultados pueden indicar la necesidad de una mayor comunicación y diálogo entre los docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa para comprender las razones detrás de estas percepciones y abordar posibles preocupaciones o inquietudes que los estudiantes puedan tener respecto a estas estrategias educativas.

#### 4.1.2.5 Pregunta5: ¿Te gusta participar en las actuaciones de éxito que realizan los docentes?

**Figura 17**

*Participación*

¿Te gusta participar en las actuaciones de éxito que realizan los docentes?  
163 respuestas



**Tabla 21**

*Participación*

| VARIABLE     | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Sí           | 111        | 68,10%      |
| No           | 9          | 5,50%       |
| Tal vez      | 43         | 26,40%      |
| <b>Total</b> | <b>163</b> | <b>100%</b> |

Según la figura 20 y la tabla 21 se tiene el siguiente análisis e interpretación:

- Sí: El 68.1% de los estudiantes indicó que les gusta participar en las actuaciones de éxito que realizan los docentes. Esta respuesta sugiere que una mayoría significativa de los estudiantes tiene una actitud positiva hacia

estas actuaciones y disfruta participando en ellas, lo que puede ser un indicador de su interés y motivación en el proceso educativo.

- No: El 5.5% de los estudiantes manifestó que no le gusta participar en las actuaciones de éxito. Esta es una minoría de estudiantes que no se siente atraída o motivada por estas estrategias educativas.
- Tal vez: El 26.4% de los estudiantes respondió que tal vez les gusta participar en las actuaciones de éxito. Esto indica que algunos estudiantes pueden tener dudas o estar indecisos sobre su participación en estas actividades y pueden requerir más información o motivación para involucrarse en ellas.

En resumen, la mayoría de los estudiantes (68.1%) manifiesta que les gusta participar en las actuaciones de éxito, lo que sugiere que estas estrategias son bien recibidas y apreciadas por la mayoría de los estudiantes. Sin embargo, también es importante considerar la opinión de aquellos estudiantes que no están interesados o tienen dudas sobre su participación, y buscar maneras de motivarlos e involucrarlos en estas actividades para que puedan beneficiarse de sus efectos positivos en el aprendizaje y el desarrollo académico.

#### **4.2 Diseño de la Mejora**

Mejorar el rendimiento académico general de los estudiantes en un porcentaje específico (por ejemplo, aumentar el promedio de calificaciones en un 10%). Aumentar el índice de aprobación de los estudiantes en exámenes y evaluaciones en un cierto porcentaje (por ejemplo, lograr que al menos el 80% de los estudiantes aprueben las evaluaciones). Fomentar la participación activa de los estudiantes en clase, aumentando la cantidad de preguntas, comentarios y aportes durante las discusiones en un determinado período de tiempo. Desarrollar habilidades de

estudio y organización en los estudiantes, estableciendo objetivos personales y seguimiento de sus progresos.

Mejorar la retención de conocimientos a largo plazo, implementando estrategias de repaso y refuerzo a lo largo del año escolar. Incrementar el nivel de confianza y autoestima de los estudiantes en su capacidad para enfrentar desafíos académicos y resolver problemas. Fomentar un ambiente de respeto y colaboración en el aula, estableciendo metas relacionadas con el trabajo en equipo y la comunicación efectiva. Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la resiliencia y la autorregulación. Incrementar la asistencia regular a clase y la puntualidad de los estudiantes. Fomentar la curiosidad y el amor por el aprendizaje, estableciendo objetivos relacionados con la exploración de temas de interés personal. Establecer metas de mejora continua para el docente, buscando constantemente estrategias y enfoques innovadores que promuevan el éxito de los estudiantes.

Es importante que las metas u objetivos sean específicos, medibles, alcanzables, relevantes y limitados en el tiempo (SMART). Además, es esencial involucrar a los estudiantes en el proceso de establecimiento de metas, para que se sientan motivados y responsables de su propio aprendizaje. Las metas deben ser adaptadas a las necesidades y características individuales de los estudiantes, lo que permitirá un enfoque más efectivo y personalizado para promover las actuaciones de éxito en el aula.

Para utilizar las actuaciones de éxito de manera efectiva y fomentar el éxito académico y el comportamiento adecuado entre los estudiantes, el docente puede implementar diversas estrategias y enfoques. Algunas de estas estrategias podrían incluir: Refuerzo positivo: Reconocer y elogiar públicamente los logros académicos y

comportamientos positivos de los estudiantes. Esto puede ser a través de elogios verbales, aplausos en clase o menciones en un tablón de reconocimientos. Celebración de hitos: Celebrar los avances y logros significativos de los estudiantes, ya sea a nivel individual o grupal. Esto puede motivar a otros a esforzarse por alcanzar metas similares. Establecimiento de metas alcanzables: Trabajar con los estudiantes para establecer metas realistas y alcanzables, tanto académicas como conductuales.

De esta manera, los estudiantes se sentirán más motivados y empoderados para alcanzar sus objetivos. Monitoreo del progreso: Seguir de cerca el progreso de los estudiantes en relación con sus metas y proporcionar retroalimentación constructiva sobre su rendimiento. Esto les ayuda a mantenerse encaminados y les permite realizar ajustes cuando sea necesario. Detección y reconocimiento de mejoras: Destacar las mejoras y esfuerzos de los estudiantes, incluso si aún no han alcanzado completamente sus metas. Reconocer el progreso alienta a los estudiantes a seguir adelante. Uso de incentivos: Implementar sistemas de incentivos que motiven a los estudiantes a esforzarse más. Los incentivos pueden ser desde premios pequeños hasta actividades especiales o privilegios adicionales.

Creación de un ambiente de apoyo: Fomentar un ambiente de respeto y apoyo en el aula, donde los estudiantes se sientan seguros para participar, hacer preguntas y expresar sus opiniones sin temor al juicio. Modelado de comportamientos adecuados: El docente debe ser un ejemplo de los comportamientos y actitudes que se esperan de los estudiantes. Un maestro que muestra empatía, paciencia y resiliencia puede influir positivamente en el comportamiento de sus estudiantes. Retroalimentación constructiva: Proporcionar retroalimentación específica y constructiva sobre el desempeño académico y

comportamental de los estudiantes. Ayudarles a comprender cómo mejorar y qué acciones pueden tomar para lograr el éxito. Involucramiento de los padres: Comunicarse con los padres y tutores para compartir el progreso de los estudiantes y colaborar en el apoyo y refuerzo de los comportamientos positivos tanto en el hogar como en el aula.

Al utilizar estas estrategias de manera coherente y adaptándolas a las necesidades individuales de los estudiantes, el docente puede fomentar el éxito académico y el comportamiento adecuado, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes.

#### **4.2.1 Capacitación Docente**

A continuación, se presenta una posible programación de la capacitación docente para un período lectivo de aproximadamente 4 meses:

#### **Tabla 22**

##### *Capacitación Docente*

---

|             |  |
|-------------|--|
| Semana 1-2: | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introducción al proyecto de comunidades de aprendizaje.           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación del proyecto y sus objetivos.</li> <li>○ Explicación de las actuaciones de éxito y su relevancia en el contexto educativo.</li> <li>○ Sensibilización sobre la importancia de la participación activa de la comunidad educativa.</li> </ul> </li> </ul>   |
| Semana 3-4: | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actualización del conocimiento de las actuaciones de éxito           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Detalle de cada actuación de éxito, incluyendo Grupos Interactivos, Tertulias Dialógicas, Bibliotecas Tutorizadas, etc.</li> <li>○ Ejemplificación práctica de cada actuación en el aula.</li> <li>○ Discusión sobre cómo adaptar las actuaciones al contexto específico de la Unidad Educativa.</li> </ul> </li> </ul> |

---

- 
- Semana 5-6:**
- Desarrollo de habilidades pedagógicas
    - Entrenamiento en técnicas pedagógicas para cada actuación de éxito.
    - Prácticas de manejo de grupos y promoción del diálogo igualitario.
    - Estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes.
- 
- Semana 7-8:**
- Adaptación al currículo y planificación
    - Integración de las actuaciones de éxito en el currículo escolar.
    - Diseño de planes de clase que incorporen las actuaciones de éxito.
    - Elaboración de materiales didácticos y recursos para la implementación.
- 
- Semana 9-10:**
- Acompañamiento en la implementación
    - Apoyo en el aula durante la primera implementación de las actuaciones de éxito.
    - Evaluación y retroalimentación sobre el proceso de implementación.
    - Identificación de desafíos y estrategias para superarlos.
- 
- Semana 11-12:**
- Evaluación y ajustes
    - Evaluación del impacto de las actuaciones de éxito en el aprendizaje de los estudiantes.
    - Análisis de resultados y retroalimentación sobre los logros y áreas de mejora.
    - Ajustes y mejoras en la implementación de las actuaciones de éxito.
-

---

Semana13-14:

- Consolidación y cierre
    - Repaso de los logros y avances obtenidos durante el periodo de capacitación.
    - Elaboración de un plan de continuidad para mantener las actuaciones de éxito en el futuro.
    - Reflexión final sobre la experiencia y el impacto del proyecto de comunidades de aprendizaje.
- 

Es importante destacar que la programación puede variar según las necesidades y características de cada Unidad Educativa, y que el proceso de capacitación debe ser flexible y adaptarse a las dinámicas y ritmos de los docentes y estudiantes involucrados. La capacitación debe ser un proceso continuo que fomente el aprendizaje y la mejora constante en la aplicación de las actuaciones de éxito.

#### **4.3 Mecanismos de Control**

Los mecanismos de control a aplicar pueden ser los siguientes:

- Seguimiento periódico: Realizar un seguimiento regular de la implementación de las actuaciones de éxito mediante reuniones y comunicaciones periódicas con los docentes, directivos y otros miembros del equipo educativo para evaluar el avance y realizar ajustes en el proceso si es necesario.
- Evaluación de resultados: Medir y analizar los resultados académicos de los estudiantes antes y después de la implementación de las actuaciones de éxito para identificar mejoras y áreas de oportunidad.
- Observación en el aula: Realizar observaciones en el aula para evaluar cómo se están llevando a cabo las actuaciones de éxito y cómo están respondiendo los estudiantes a ellas.

- Encuestas y entrevistas: Realizar encuestas y entrevistas a docentes, estudiantes y padres para recopilar retroalimentación sobre la efectividad de las actuaciones de éxito y su impacto en el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes.
- Revisión de registros y documentación: Examinar registros y documentación relacionados con la implementación de las actuaciones de éxito, como planes de acción, informes de progreso, registros de asistencia y notas de evaluación.
- Evaluación externa: Considerar la posibilidad de realizar una evaluación externa a cargo de expertos en educación para obtener una visión objetiva y profesional sobre la efectividad de las actuaciones de éxito.
- Establecer indicadores de éxito: Definir indicadores claros y medibles que permitan evaluar el cumplimiento de los objetivos y metas establecidas en la propuesta de mejora.
- Monitoreo de recursos: Asegurarse de que los recursos necesarios para la implementación de las actuaciones de éxito estén disponibles y sean utilizados de manera eficiente.

Estos mecanismos de control son fundamentales para asegurar que la Propuesta de mejora de las Actuaciones Educativas de éxito se desarrolle de manera efectiva y tenga un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en la Unidad Educativa “Luis Felipe Chávez”.

## Capítulo V Sugerencias

### 5.1 Conclusiones

La propuesta de mejora tiene como objetivo desarrollar un plan efectivo para mejorar la implementación de Actuaciones Educativas de Éxito en la Unidad Educativa “Luis Felipe Chávez”, con el propósito de potenciar el rendimiento académico, mejorar la participación y el comportamiento de los estudiantes, y fortalecer la relación entre la comunidad educativa y la familia. Se basa en un análisis detallado de las necesidades y desafíos de la institución, identificando estrategias y actuaciones exitosas para impulsar el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Se establecen metas y mecanismos de control para evaluar el progreso y el impacto de la propuesta, que se diseñan considerando la diversidad de los estudiantes y promoviendo la participación activa de docentes, estudiantes, padres y representantes.

Tras llevar a cabo el análisis de las Actuaciones Educativas de Éxito implementadas en Unidades Educativas con buenos resultados académicos, se ha observado que existe una evaluación significativa entre la adopción de estrategias pedagógicas específicas, la promoción de un entorno educativo favorable y la mejora en los logros académicos de los estudiantes. Estos resultados sugieren que las prácticas exitosas en el ámbito educativo pueden ser identificadas, adaptadas y replicadas en otras instituciones para fomentar el éxito académico.

La adaptación y personalización de las Actuaciones Educativas de Éxito al contexto específico de la Institución “Luis Felipe Chávez”, marca un enfoque esencial para maximizar el impacto positivo en la educación. Esto indica la importancia que tiene la flexibilidad y la adaptabilidad en la implementación de estrategias educativas, reconociendo que no existe un enfoque único que sirva para

todas las situaciones, y que el éxito real se logra cuando las intervenciones se diseñan considerando las necesidades y desafíos particulares de cada comunidad educativa.

El diseño de un plan que combina estrategias pedagógicas innovadoras y programas de capacitación docente puede ser una mejora palpable en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Este enfoque refleja la importancia de la formación continua de los educadores y la incorporación de métodos pedagógicos actualizados para mantenerse a la vanguardia en la educación. Además, destaca el compromiso de la institución educativa con la excelencia académica y el éxito de sus estudiantes.

La determinación de la inversión económica necesaria para implementar el plan de mejora es un paso fundamental en la planificación estratégica de la institución educativa. Esto refleja el compromiso de la institución con la mejora continua de la calidad educativa y la importancia de asignar recursos de manera adecuada para alcanzar los objetivos establecidos. Gestionado todo a través de la comunidad educativa la aplicación de la mejora no tiene coste alguno.

## **5.2 Recomendaciones**

- Se recomienda seguir investigando, e ir adaptándose a las circunstancias y necesidades de los estudiantes, lo que puede contribuir significativamente al éxito de futuras iniciativas de mejora.
- Sería conveniente establecer una red de colaboración entre Instituciones Educativas, crear un banco de mejores prácticas, ya que la identificación y replicación de prácticas exitosas en el ámbito educativo pueden tener un impacto significativo en la mejora del rendimiento académico. Sin embargo, es esencial contar con un enfoque sistemático y sostenible que involucre a todas las partes interesadas y se adapte a los cambios que vayan surgiendo en las variadas circunstancias educativas.

- Se recomienda realizar un análisis continuo del contexto, una formación continua de los docentes, ya que la adaptación y personalización de las actuaciones educativas al contexto específico de la institución son esenciales para lograr un impacto positivo en la educación. Esta adaptabilidad y flexibilidad deben ser parte integral de la cultura educativa y del enfoque estratégico de la institución para garantizar que las intervenciones se diseñen considerando las necesidades y desafíos particulares de cada comunidad educativa.
- Se debería de realizar una planificación a largo plazo de la formación docente, así como evaluaciones de las necesidades para aplicar en la formación, adaptando los cambios que puedan tener los estudiantes, para así promocionar la excelencia académica de la Institución Educativa.
- Siempre debe de haber transparencia en la gestión de recursos, aprovechar de forma efectiva los recursos humanos que presta toda la comunidad educativa, además de buscar colaboración externa realizando la apropiada rendición de cuentas, es importante gestionar los recursos disponibles de manera eficiente y transparente. También es crucial considerar la sostenibilidad a largo plazo y buscar formas creativas de aprovechar los recursos disponibles para alcanzar los objetivos de mejora educativa.

## Bibliografía

- Aroca, M. S. (1999). *Harvard Educational Review*. Universitat Ramon Llull, Barcelona: <https://comunidadesdeaprendizaje.net/wp-content/uploads/2010/11/LaVerneda.pdf>
- Barros del Rio, M. A., Álvarez, P., & Molinsa, S. (2020). Formación dialógica del profesorado.
- C., F. A. (2021). *Virtualplant*. <https://blog.virtualplant.co/las-tecnolog%C3%ADas-educativas-en-la-personalizaci%C3%B3n-del-aprendizaje>
- Caicedo, D. (2020). [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1024&context=maest\\_docencia\\_yopal](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1024&context=maest_docencia_yopal)
- Campos, E. R. (2016). Formación dialógica del profesorado.
- Carol, R. V., Gallardo, M. P., & Jiménez, A. A. (2014). *revistascientificas.us.es*. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/6885>
- Carrión, R. G., & Silvia Molina Roldán, L. A. (2016). *Academia.edu*. Revista Latinoamericana de educación Inclusiva: [https://www.academia.edu/74957342/An%C3%A1lisis\\_de\\_las\\_Interacciones\\_entre\\_Alumnado\\_y\\_Diversas\\_Personas\\_Adultas\\_en\\_Actuaciones\\_Educativas\\_de\\_Exito\\_Hacia\\_la\\_Inclusi%C3%B3n\\_de\\_Todos\\_y\\_Todas](https://www.academia.edu/74957342/An%C3%A1lisis_de_las_Interacciones_entre_Alumnado_y_Diversas_Personas_Adultas_en_Actuaciones_Educativas_de_Exito_Hacia_la_Inclusi%C3%B3n_de_Todos_y_Todas)
- CHÁVEZ, U. L. (2020).
- CHÁVEZ, U. L. (2020). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*.
- Cifuentes, P. Á. (2011). [https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/65706/1/PAC\\_TESIS.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/65706/1/PAC_TESIS.pdf)

- Comunidades de Aprendizaje.* (2023). Instituto Natura:  
<https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>
- Educacion 3.0.* (2023). <https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/inclusion-frente-a-la-diversidad/>
- EducaMadrid.* (2023).  
<https://www.educa2.madrid.org/web/centro.cp.martinagarcia.fuenteelsaz/ae>
- Educaweb.* (2018). <https://www.educaweb.com/noticia/2018/05/31/reto-personalizar-aprendizaje-ayuda-tic-18489/>
- Elizabrth, B. T., & Isabel, C. B. (2016).  
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3167/1/T-UTC-4024.pdf>
- Escuelas San José .* (2021). <https://innovacion.escuelassj.com/propuestas-pedag%C3%B3gicas/actuaciones-educativas-de-%C3%A9xito>
- FARO.* (2021). <https://grupofaro.org/las-comunidades-de-aprendizaje-de-manabi-culminan-el-2020-transformando-la-educacion/>
- FARO.* (2022). <https://grupofaro.org/areas-de-trabajo/comunidades-de-aprendizaje/>
- Franco, J. H. (2018). Encuentros dialógicos para la prevención y resolución de conflictos.
- González, M. L. (2023). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7141314>
- Grañeras, M., Caneja, P. D., & Gil, N. (2011). Actuaciones de éxito en las escuelas europeas.  
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?area=E&pdf=VP14963.pdf>
- Grañeras, M., Díaz-Caneja, P., & Gil, N. (2011). *SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA.* <https://comunidadesdeaprendizaje.net/wp->

content/uploads/2011/04/Actuaciones-de-%C3%A9xito-en-las-escuelas-europeas.pdf

*Innovate Learning Solutions*. (2023). <https://www.cae.net/es/ventajas-plataforma-educativa/>

López, T., & Finol, M. (2020). *Universidad del Zulia*. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64141782/Haciendo%20ciencia-TERMINADO-3agosto.pdf?1597075390=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCompetencias\\_digitaes\\_del\\_docente\\_y\\_su.pdf&Expires=1684510980&Signature=HGpuwxM6n88-GQziJpo46W0LdPK5GS3T](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64141782/Haciendo%20ciencia-TERMINADO-3agosto.pdf?1597075390=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCompetencias_digitaes_del_docente_y_su.pdf&Expires=1684510980&Signature=HGpuwxM6n88-GQziJpo46W0LdPK5GS3T)

*Luca*. (2022). <https://www.lucaedu.com/desempeno-academico/>

*Luca*. (2023). <https://www.lucaedu.com/desempeno-academico/>

Ly, C. T., & Siesquén, I. S. (2020). *www.postgradoune.edu.pe*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote: <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/22.pdf>

Mikko, O., & María, P. C. (2012). *La Referencia*. [https://www.lareferencia.info/vufind/Record/ES\\_79fc504d3d5032ff1d65ae494ba93515/Description#tabnav](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/ES_79fc504d3d5032ff1d65ae494ba93515/Description#tabnav)

Miralles, L. (2021). <https://www.luismiralles.com/2016/01/que-son-las-actuaciones-educativas-de.html?m=1>

Molina, S. (2016). *Revista latinoamericana de educación inclusiva*. [https://www.academia.edu/74957342/An%C3%A1lisis\\_de\\_las\\_Interacciones\\_entre\\_Alumnado\\_y\\_Diversas\\_Personas\\_Adultas\\_en\\_Actuaciones\\_Educativas\\_de\\_Exito\\_Hacia\\_la\\_Inclusi%C3%B3n\\_de\\_Todos\\_y\\_Todas](https://www.academia.edu/74957342/An%C3%A1lisis_de_las_Interacciones_entre_Alumnado_y_Diversas_Personas_Adultas_en_Actuaciones_Educativas_de_Exito_Hacia_la_Inclusi%C3%B3n_de_Todos_y_Todas)

- Montero, D. P., & Estevan, D. G. (2017). [https://www.academia.edu/31898508/Tertulias\\_dialogicas\\_y\\_grupos\\_interactivos\\_en\\_el\\_ambito\\_de\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_Una\\_revisi%00F3n\\_del\\_estado\\_del\\_arte](https://www.academia.edu/31898508/Tertulias_dialogicas_y_grupos_interactivos_en_el_ambito_de_la_docencia_universitaria_Una_revisi%00F3n_del_estado_del_arte)
- Palomares-Montero, D., & Esteban, D. (2016). [https://www.researchgate.net/publication/306609389\\_Tertulias\\_dialogicas\\_y\\_grupos\\_interactivos\\_en\\_el\\_ambito\\_de\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_Una\\_revisi%00F3n\\_del\\_estado\\_del\\_arte](https://www.researchgate.net/publication/306609389_Tertulias_dialogicas_y_grupos_interactivos_en_el_ambito_de_la_docencia_universitaria_Una_revisi%00F3n_del_estado_del_arte)
- Parra, G. C. (2015). *Dialnet*. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=UcLsT80OBP8%3D>
- Parra, G. C. (2015). *www.educacion.gob.es*. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=UcLsT80OBP8%3D>
- Parra, G. C. (2016). *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=171237>
- ProFuturo*. (2022). <https://profuturo.education/observatorio/enfoques/como-mejorar-la-calidad-de-la-educacion/>
- Roldán, R. F. (Junio de 2015). *Avances en Supervisión Educativa*. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación en España: [https://www.academia.edu/74957359/Actuaciones\\_educativas\\_de\\_%C3%A9xito\\_como\\_base\\_de\\_una\\_pol%C3%ADtica\\_educativa\\_basada\\_en\\_evidencias](https://www.academia.edu/74957359/Actuaciones_educativas_de_%C3%A9xito_como_base_de_una_pol%C3%ADtica_educativa_basada_en_evidencias)
- Ruíz, A. P. (2019). *Revista Internacional de apoyo a la inclusión logopedia*. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574667620004/html/>
- Ruíz, A. P., & Rodríguez, F. J. (2019). <https://www.redalyc.org/journal/5746/574667620004/html/>

*School&CollegeListings*. (2022).

<https://www.schoolandcollegelistings.com/EC/Manta/110167279688275/Unidad-Educativa-Fiscal-Galileo-Galilei>

*Scielo*. (2016). Revista latinoamericana de educación inclusiva:

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782016000100007&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782016000100007&script=sci_arttext)

*ULEAM*. (2018). <https://www.uleam.edu.ec/docentes-de-u-e-juan-montalvo-se-capacitan/>

**Anexos****Figura 18***Encuesta Docentes*

Preguntas Respuestas **38** Configuración

## Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez

Esta encuesta se realiza para el Trabajo de Investigación previo a la obtención al Título de la Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado Newman de Idalia Macías y Judith Vera

¿Qué metodología considera apropiada para aplicar en el aula? \*

Aprendizaje Cooperativo

Aprendizaje activo

Enseñanza basada en proyectos

¿Cuál es la actuación de éxito que más utiliza en sus clases? \*

Grupos Interactivos

Tertulias Dialógicas

Biblioteca Tutorizada

Participación Educativa de la Comunidad

¿Qué tipo de metas u objetivos establece para promover las actuaciones de éxito \*  
entre tus estudiantes?

- Específicas para cada estudiante
- Se fomenta metas de comportamiento
- Desarrollo de habilidades
- Mejorar las calificaciones de la asignatura

¿Cómo utiliza las actuaciones de éxito para fomentar el éxito académico y el \*  
comportamiento adecuado entre tus estudiantes?

- Refuerzo positivo
- Establecer metas alcanzables
- Crear ambiente de apoyo

¿Cuál ha sido la respuesta de los estudiantes a estas actuaciones de éxito? \*

- Mayor motivación
- Mejora del rendimiento académico
- Cambios en el comportamiento

¿Ha notado cambios en su actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje al aplicar las actuaciones de éxito? \*

- Sí
- No
- Tal vez

¿Cómo abordas a los estudiantes que enfrentan dificultades para alcanzar el éxito académico en tu clase? \*

- Identificar las dificultades
- Ofrecer tutorías
- Aplicar actuaciones de éxito

¿En qué medida involucras a los padres o representantes en el proceso de promover el éxito en el aula? \*

- Participación en grupos interactivos
- Talleres para padres
- Comunicación regular

¿Cómo evalúas el progreso y el impacto de las actuaciones de éxito en el aprendizaje de los estudiantes? \*

- Comparando los resultados previos y posteriores
- Observando en el aula
- Realizando evaluaciones cualitativas

¿Has realizado cambios o ajustes en tus métodos de enseñanza basados en la retroalimentación de los estudiantes y los resultados obtenidos con las actuaciones de éxito? \*

- Si
- No
- Tal vez

**Figura 19***Encuesta Estudiantes*

## Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez

Esta encuesta se realiza para el Trabajo de Investigación previo a la obtención al Título de la Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado Newman de Idalia Macías y Judith Vera

fatecm@gmail.com [Cambiar de cuenta](#) 

 No compartido

*\* Indica que la pregunta es obligatoria*

*Se agradece la honestidad y veracidad en las respuestas*

*¿Como influye para ti como estudiante la aplicación de las actuaciones de éxito? \**

- Como retroalimentación
- Mejoro en el rendimiento academico
- Aprendo de otros compañer@s
- Ninguna de las anteriores

*¿Has mejorado el rendimiento académico en la aplicación de actuaciones de éxito? \**

- Sí
- No
- Tal vez

*¿Cual es la actuación de éxito que más te gusta que aplique el docente? \**

- Grupos Interactivos
- Tertulias dialogicas
- Biblioteca tutorizada
- Formación de familiares

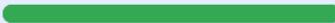
*¿Piensas que no se deberían de aplicar las actuaciones de éxito en la Unidad Educativa? \**

- Sí
- No
- Tal vez

*¿Te gusta participar en las actuaciones de éxito que realizan los docentes? \**

- Sí
- No
- Tal vez

Enviar

 Página 1 de 1

[Borrar formulario](#)

**Figura 20***Presentación Experto 1*

Figura 21

## Presentación Experto 2

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

## I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Lic. Norma Elena Carvajal Vélez Mg.

1.2. Grado Académico: Maestría en Educación y Creatividad

1.3 Profesión: Docente

1.4. Institución donde labora: Unidad Educativa Luis Felipe Chávez N.º 76

1.5. Cargo que desempeña: Inspectora General

1.6 Denominación del Instrumento: Encuestas a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez

1.7. Autor del instrumento: Idalia Macías Alcívar y María Judith Vera Espinal

1.8 Programa de postgrado: Maestría en Educación

## II. VALIDACIÓN

1

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS<br>Sobre los ítems del instrumento                                 | Muy Malo | Malo | Regular | Bueno | Muy Bueno |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|
|   |  | 1        | 2    | 3       | 4     | 5         |
| 1. CLARIDAD                               | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión          |          |      |         |       | 5         |
| 2. OBJETIVIDAD                            | Están expresados en conductas observables, medibles                          |          |      |         |       | 5         |
| 3. CONSISTENCIA                           | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría    |          |      |         |       | 5         |
| 4. COHERENCIA                             | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable         |          |      |         |       | 5         |
| 5. PERTINENCIA                            | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados                    |          |      |         |       | 5         |
| 6. SUFICIENCIA                            | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento |          |      |         |       | 5         |
| SUMATORIA PARCIAL                         |  |          |      |         |       | 30        |
| SUMATORIA TOTAL                           |  | 30       |      |         |       |           |

**Figura 22***Presentación Experto 3*

**III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

3.1. Valoración total cuantitativa: \_\_\_\_\_

3.2. Opinión: FAVORABLE  \_\_\_\_\_ DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_

NO FAVORABLE \_\_\_\_\_

Observaciones: Ninguna, no se encontraron problemas al realizar la revisión del cuestionario y su relación con el trabajo de investigación.

Jaramijó, 15 de julio del 2023

  
\_\_\_\_\_  
Lic. Norma Elena Carvajal Vélez Mg.