

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

**MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**



Título

Propuesta de mejora del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje para impulsar el rendimiento académico en la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez n.º 76, Ecuador, 2023

Trabajo de Investigación

para optar el Grado a Nombre de la Nación de:

Maestro en
Educación

Autoras:

Lic. Rosa Leonor Anchundia Anchundia
Lic. Carmen Raquel Mendoza Mendoza

Directora:

Dra. Jessica Patricia Ramírez García

**TACNA-PERÚ
2023**

Anchundia Anchundia_Mendoza Mendoza

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

Índice de Contenido

Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
Capítulo I: Antecedentes del estudio.....	15
1.1 Título del Tema	15
1.2 Planteamiento del Problema.....	15
1.3 Objetivos	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Metodología	17
1.4.1 Diagnóstico	17
1.4.2 Diseño de mejora.....	18
1.4.3 Mecanismos de control	18
1.4.4 Mecanismos de implementación	19
1.4.5 Costo / beneficio	20
1.5 Justificación.....	20
1.5.1 Justificación teórica.....	20
1.5.2 Justificación práctica	21
1.5.3 Justificación metodológica	21
1.6 Definiciones.....	22

1.6.1 Comunidades de Aprendizaje (CdA)	22
1.6.2 Rendimiento académico.....	27
1.6.3 Unidad Educativa Luis Felipe Chávez n.º 76.....	28
1.7 Alcances y limitaciones	29
1.7.1 Alcances	29
1.7.2 Limitaciones.....	30
1.8 Cronograma	31
Capítulo II: Marco Teórico.....	33
2.1 Conceptualización de las variables o tópicos claves	33
2.1.1 Variable independiente: Comunidades de aprendizaje	33
2.1.2 Variable dependiente: Rendimiento académico	40
2.2 Importancia de la(s) variable(s) o tópico(s) clave.....	45
2.2.1 Comunidades de aprendizaje	45
2.2.2 Rendimiento académico.....	47
2.3 Análisis comparativo.....	49
2.4 Análisis crítico	50
Capítulo III: Marco Referencial.....	54
3.1 Reseña histórica.....	54
3.2 Filosofía organizacional.....	56
3.2.1 Misión	56
3.2.2 Visión.....	57
3.3 Diseño organizacional	57

3.4 Productos o servicios	58
3.4.1 Contenidos del subnivel de preparatoria	58
3.4.2 Objetivos integradores del subnivel	58
3.4.3 Objetivos de aprendizaje.....	59
3.4.4 Destrezas.....	59
3.4.5 Contenidos de los subniveles elemental, media, superior y ABC ...	60
3.4.6 Distribución del currículo en el subnivel de inicial.....	64
3.4.7 Distribución del currículo en el subnivel de preparatoria	64
3.4.8 Distribución del currículo por áreas de estudio en los subniveles elemental, medio y superior	65
3.4.9 Distribución del currículo por áreas de estudio en los subniveles: Bachillerato General Unificado	65
3.4.10 Distribución del currículo por áreas en la modalidad ABC	66
3.5. Diagnóstico organizacional.....	68
Capítulo IV: Resultados	69
4.1 Diagnóstico	69
4.1.1 Encuesta a docentes	70
4.1.2 Encuesta a estudiantes.....	76
4.1.3 Encuesta a padres de familia.....	84
4.1.4 Registros académicos.....	97
4.2 Diseño de la Mejora	108
4.3 Mecanismos de control.....	115

4.4 Presupuesto necesario para la implementación de la mejora	117
Capítulo V: Sugerencias	118
5.1 Conclusiones.....	118
5.2 Recomendaciones.....	119
Referencias bibliográficas	122
Anexos.....	128

Índice de Tablas

Tabla 1. Análisis comparativo	49
Tabla 2. Carga horaria subnivel básica y preparatoria.....	59
Tabla 3. Plan de estudios elemental	60
Tabla 4. Plan de estudios B.G.U.....	61
Tabla 5. Malla curricular	63
Tabla 6. Diagnóstico organizacional	68
Tabla 7. Preguntas docentes 1: Efectividad del proyecto	71
Tabla 8. Preguntas docentes 2: Desafíos en la aplicación del proyecto	72
Tabla 9. Preguntas docentes 3: Diferencias en el rendimiento académico ...	73
Tabla 10. Preguntas docentes 4: Estrategias para mejora efectividad.....	75
Tabla 11. Preguntas estudiantes 1: Impacto en el rendimiento académico...77	
Tabla 12. Preguntas estudiantes 2: Apoyo de los docentes	79
Tabla 13. Pregunta estudiantes 3: Participación de padres en el proyecto ...	81
Tabla 14. Pregunta estudiantes 4: Apoyo de tutores en el proyecto	82
Tabla 15. Preguntas estudiantes 5: Recomendaciones de mejoras.....	83
Tabla 16. Preguntas PF 1: Rendimiento académico	85
Tabla 17. Preguntas PF 2: Aspectos que funcionan en el proyecto	86
Tabla 18. Preguntas PF 3: Cambio o motivación a causa del proyecto	88
Tabla 19. Preguntas PF 4: Participación en el proyecto	90
Tabla 20. Preguntas PF 5: Influencia del proyecto entre escuela y familia ...	91
Tabla 21. Preguntas PF 6: Opinión sobre la calidad del proyecto.....	93
Tabla 22. Pregunta PF 7: Experiencia del proyecto del representado	95
Tabla 23. Preguntas PF 8: Necesidad de mejora del proyecto	96
Tabla 24. Planificación de capacitación	108

Índice de Figuras

Figura 1	Cronograma	31
Figura 2	Cronograma 2	32
Figura 3	Oferta educativa.....	67
Figura 4.	Análisis FODA.....	69
Figura 5	Preguntas docentes 1: Efectividad del proyecto.....	70
Figura 6	Preguntas docentes 2: Desafíos en la aplicación del proyecto	72
Figura 7	Preguntas docentes 3: Diferencias en el rendimiento académico...	73
Figura 8	Preguntas docentes 4: Estrategias para mejorar la efectividad	75
Figura 9	Preguntas estudiantes 1: Impacto en el rendimiento académico	77
Figura 10	Preguntas estudiantes 2: Apoyo de los docentes	79
Figura 11	Preguntas estudiantes 3: Participación de padres en el proyecto.	80
Figura 12	Preguntas estudiantes 4: Apoyo de tutores en el proyecto	82
Figura 13	Preguntas estudiantes 5: Recomendaciones de mejoras	83
Figura 14	Preguntas PF 1: Rendimiento académico	85
Figura 15	Preguntas PF 2: Aspectos que funcionan en el proyecto	86
Figura 16	Preguntas PF 3: Cambio o motivación a causa del proyecto.....	88
Figura 17	Preguntas PF 4: Participación en el proyecto.....	90
Figura 18	Pregunta PF 5: Influencia del proyecto entre escuela y familia.....	91
Figura 19	Preguntas PF 6: Opinión sobre la calidad del proyecto	93
Figura 20	Preguntas PF 7: Experiencia del proyecto del representado	94
Figura 21	Preguntas PF 8: Necesidad de mejora del proyecto.....	96
Figura 22	Informe diagnóstico 2.º E.G.B.	98
Figura 23.	Informe diagnóstico 2.º, 3.º, 4.º E.G.B.	99
Figura 24	Informe diagnóstico 5.º, 6.º E.G.B.	100

Figura 25	Informe diagnóstico 6.º, 7.º E.G.B.	101
Figura 26	Informe diagnóstico 8.º E.G.B.	102
Figura 27	Informe diagnóstico 9.º E.G.B.	103
Figura 28	Informe diagnóstico 10.º E.G.B.	104
Figura 29	Informe diagnóstico 1.º B.G.U.	105
Figura 30	Informe diagnóstico 2.º, 3.º B.G.U.	106
Figura 31	Informe diagnóstico 3.º B.G.U.	107
Figura 32	Encuesta a docentes	128
Figura 33	Encuesta a padres	129
Figura 34	Encuesta a estudiantes	131
Figura 35	Validación Experto 1	132
Figura 36	Validación Experto 2	133
Figura 37	Validación Experto 3	134

Resumen

Esta investigación se lleva a cabo con el propósito de realizar una propuesta de mejora del proyecto de comunidades de aprendizaje para impulsar el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Luis Felipe Chávez n.º 76. El proyecto lleva implementado en la institución educativa algunos años, pero el rendimiento académico de los estudiantes ha ido disminuyendo a lo largo del tiempo. Se han analizado los factores que afectan negativamente el desempeño del estudiante, se ha hecho un análisis de la implementación actual y se han identificado los factores que están afectando negativamente en el desempeño escolar de los estudiantes. Con base en este análisis, se han desarrollado estrategias específicas que se adaptan a las necesidades y características de la unidad educativa Luis Felipe Chávez n.º 76 y su entorno. Como metodología se ha utilizado un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos, métodos de recolección de datos, como son las encuestas. En conclusión, se propone aumentar el compromiso de los estudiantes para que se sientan más involucrados en su aprendizaje y en el proyecto de comunidades de aprendizaje. Esto contribuiría al desarrollo de ciudadanos conscientes y comprometidos con la sociedad. Además, se proponen capacitaciones a los docentes para que puedan implementar el proyecto de manera eficaz y elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: Comunidades de Aprendizaje (CdA), Actuaciones de Éxito (AE), rendimiento académico, mejora educativa, unidad educativa Luis Felipe Chávez n.º 76, estrategias pedagógicas, diagnóstico educativo.

Abstract

This research is carried out with the purpose of making a proposal to improve the learning communities project to boost the academic performance of the students of the Luis Felipe Chávez educational unit. The project has been implemented at the educational institution for some years, but the students' academic performance has been decreasing over time. The factors that negatively affect the student's performance have been analyzed, an analysis of the current implementation has been carried out and the factors that are negatively affecting the students' school performance have been identified. Based on this analysis, specific strategies have been developed that adapt to the needs and characteristics of the Luis Felipe Chávez educational unit and its environment. As a methodology, a mixed approach has been used that combines quantitative and qualitative methods, data collection methods, such as surveys. In conclusion, it is proposed to increase the commitment of students so that they feel more involved in their learning and in the learning community's project. This would contribute to the development of conscious citizens committed to society. In addition, training is proposed for teachers so that they can implement the project effectively and increase the academic performance of students.

Keywords: Learning Communities, academic performance, educational improvement, Luis Felipe Chávez Educational Unit No. 76, pedagogical strategies, educational diagnosis.

Introducción

El presente estudio se centra en la *Propuesta de mejora del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje para impulsar el rendimiento académico en la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez n.º 76, Ecuador*. Este proyecto surge como respuesta a la necesidad de abordar los desafíos educativos que enfrenta esta institución educativa y se enmarca en la búsqueda constante de mejorar la calidad de la educación en Ecuador. La unidad educativa Luis Felipe Chávez n.º 76, situada en el cantón Jaramijó, provincia de Manabí de Ecuador, es una institución comprometida con el desarrollo integral de sus estudiantes. A pesar de sus esfuerzos, se han identificado una serie de desafíos en relación con el rendimiento académico de sus alumnos. En este contexto, surge la necesidad de desarrollar una propuesta de mejora del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje, que se adapte a las necesidades específicas de esta unidad educativa y su entorno.

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de una sociedad y el rendimiento académico de los estudiantes es un indicador clave de la efectividad del sistema educativo. La justificación para esta investigación radica en la importancia de abordar los obstáculos que impiden que los estudiantes alcancen su máximo potencial académico. La propuesta de mejora busca proporcionar a los docentes, estudiantes y padres, herramientas efectivas para mejorar el rendimiento académico y, por lo tanto, el futuro de los estudiantes. Los objetivos específicos de este estudio son tres. En primer lugar, se busca analizar la implementación actual del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje en la unidad educativa Luis Felipe Chávez n.º 76. En segundo lugar, se pretende investigar los factores que están afectando negativamente el rendimiento académico de los estudiantes en esta institución. Por último, con base

en estos hallazgos, se desarrollarán estrategias específicas de mejora que estén en consonancia con las necesidades y características únicas de la unidad educativa.

El problema central que aborda este estudio es el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la unidad educativa Luis Felipe Chávez n.º 76, que ha sido una preocupación persistente para la comunidad educativa y los padres de familia. Se han identificado factores que contribuyen a esta problemática, y la necesidad de implementar mejoras en el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje se convierte en una prioridad. La relevancia de este estudio radica en su potencial impacto en la calidad de la educación en Ecuador. La mejora del rendimiento académico de los estudiantes no solo beneficia a nivel individual, sino que también tiene un impacto positivo en el desarrollo socioeconómico del país. El interés se manifiesta en la posibilidad de brindar a los educadores y tomadores de decisiones herramientas basadas en evidencia para abordar los desafíos educativos.

Aunque se han realizado esfuerzos para mejorar la calidad de la educación en Ecuador, aún persisten desafíos en términos de rendimiento académico. La literatura académica y las prácticas exitosas en otros contextos proporcionan un marco de referencia valioso para abordar estos desafíos. La metodología de investigación abarca una serie de fases, que incluyen el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, la búsqueda de mejores prácticas y la participación de las partes interesadas. Se espera que los resultados de esta investigación conduzcan al desarrollo de estrategias de mejora específicas que aborden los factores identificados y, en última instancia, mejoren el rendimiento académico en la unidad educativa Luis Felipe Chávez n.º 76.

El desarrollo de esta investigación se estructura en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo, se presentan los antecedentes del estudio que han dado lugar a la implementación del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje en la unidad

educativa Luis Felipe Chávez n.º 76. Se abordan las motivaciones y desafíos que han surgido a lo largo de su ejecución, además de resaltar la importancia de esta propuesta de mejora.

El segundo capítulo, corresponde al marco teórico donde se indican la conceptualización de las variables y se examinan teorías relacionadas con el trabajo de investigación.

En el tercer capítulo, se indica la reseña histórica, la filosofía organizacional, el diseño organizacional, los servicios y el diagnóstico organizacional.

En el cuarto capítulo se presentarán los resultados del trabajo de investigación.

En el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones, y finalmente, la bibliografía y los Anexos, donde se proporcionan las fuentes consultadas y la información complementaria que respalda y enriquece el desarrollo de esta investigación.

En conjunto, esta investigación se enfoca en abordar un problema crítico en el ámbito educativo y busca contribuir a la mejora continua de la calidad de la educación en Ecuador.

Capítulo I: Antecedentes del estudio

1.1 Título del Tema

Propuesta de mejora del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje para impulsar el rendimiento académico en la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez n.º 76, Ecuador, 2023.

1.2 Planteamiento del Problema

El rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez n.º 76 es la variable dependiente de este estudio. Esta variable refleja la capacidad de los alumnos para asimilar y aplicar los contenidos curriculares, así como su desarrollo de habilidades y competencias clave. El rendimiento académico es una medida crucial para evaluar la efectividad de los métodos educativos y su impacto en el logro educativo de los estudiantes.

La variable independiente de esta investigación es la propuesta de mejora del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje. Esta variable comprende las estrategias, intervenciones y cambios planificados en el marco del proyecto con el objetivo de elevar el rendimiento académico. Incluye la adaptación de metodologías, la incorporación de nuevos recursos educativos y la promoción de una mayor participación de los padres y la comunidad en el proceso educativo.

La Unidad Educativa Luis Felipe Chávez n.º 76 ha experimentado un descenso en el rendimiento académico de sus estudiantes en los últimos años, a pesar de la implementación del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje. Esta situación plantea un desafío significativo, ya que el proyecto fue concebido con la intención de mejorar la calidad educativa y el rendimiento de los alumnos. El deterioro en el rendimiento

académico sugiere que existen factores que limitan la efectividad del proyecto y la necesidad de identificarlos y abordarlos de manera integral.

La realización de esta investigación adquiere una importancia crucial para la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez n.º 76. La optimización de la educación es esencial para el desarrollo de los estudiantes y el avance de la sociedad. Mediante la propuesta de mejora del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje, se busca reavivar la calidad educativa y potenciar el rendimiento académico, para proporcionar una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y efectiva a los alumnos. La investigación busca no solo identificar los obstáculos que han limitado el rendimiento, sino también contribuir al diseño de soluciones concretas y sostenibles que impulsen el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes en el presente y en el futuro.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Realizar una propuesta de mejora del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje para impulsar el rendimiento académico en la unidad educativa Luis Felipe Chávez n.º 76.

1.3.2 Objetivos específicos

- Analizar la implementación actual del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje en la unidad educativa Luis Felipe Chávez n.º 76, Ecuador.
- Investigar sobre los factores que están afectando negativamente el rendimiento académico de los estudiantes en la unidad educativa Luis Felipe Chávez n.º 76.
- Desarrollar estrategias específicas de mejora del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje que estén en consonancia con las necesidades y características

de la unidad educativa Luis Felipe Chávez n.º 76 y su entorno.

1.4 Metodología

Se realiza un diagnóstico para evaluar la situación actual e identificar áreas de mejora; se elabora un diseño de la propuesta con ajustes específicos en la estructura del programa y formación docente. Se determinan los mecanismos de control, los mecanismos de implementación y los costos teniendo en cuenta los recursos humanos y financieros necesarios. A continuación, se detallan cada una de estos procedimientos:

1.4.1 Diagnóstico

Se realizan encuestas estructuradas a docentes, estudiantes y padres de familia para comprender las percepciones y opiniones sobre el rendimiento académico actual y la efectividad del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje. Se aplican tres encuestas a los mismos grupos para recopilar datos cuantitativos sobre aspectos como la participación de los padres, el compromiso de los estudiantes y la percepción de la calidad educativa. Se realiza un análisis de los registros académicos y datos históricos del rendimiento académico de los estudiantes para identificar tendencias y patrones que indiquen disminuciones en el rendimiento de los estudiantes de la básica superior y el bachillerato de la unidad educativa Luis Felipe Chávez n.º 76 del año 2023. Por último, se proponen capacitaciones para los docentes de esta institución en consonancia con las necesidades, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

1.4.2 Diseño de mejora

Para el diseño del plan de mejora se van a tener en cuenta los resultados del diagnóstico para identificar las áreas específicas que requieren mejora en la implementación del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje. El diseño de mejora que se plantea en este trabajo de investigación apunta al mejoramiento continuo en el rendimiento académico de todos los estudiantes y a la participación de toda la comunidad educativa (DUOC, 2020).

Según González & Casado (2016) a pesar de que las Comunidades de Aprendizaje han estado presentes en el ámbito educativo español durante más de treinta y cinco años, aún existe un desconocimiento considerable sobre este enfoque en las escuelas, y más en Latinoamérica donde lleva presente menos años. Se trata de diseñar estrategias de mejora adaptadas a las necesidades y desafíos identificados. Estas estrategias podrían incluir intervenciones pedagógicas personalizadas, involucramiento más activo de los padres y estrategias para motivar a los estudiantes. En este modelo, se destaca la importancia de la intervención de toda la comunidad educativa de manera interrelacionar. Se reconoce que el éxito de los estudiantes es responsabilidad de toda la comunidad y se enfatiza la necesidad de contar con procedimientos o protocolos que sostengan el proyecto incluso cuando se pierda entusiasmo.

1.4.3 Mecanismos de control

Se definen indicadores de éxito que permitan evaluar el impacto de las estrategias de mejora. Estos indicadores podrían incluir el aumento en los promedios de calificaciones, la reducción de la tasa de repetición de grados y una mayor

participación de los padres en el proceso educativo. Debe existir control en la aplicación de las actuaciones de éxito, delegados que verifiquen la aplicación y el cumplimiento de estas.

1.4.4 Mecanismos de implementación

Se debe realizar un plan de implementación que incluya la descripción de todas las acciones que se llevarán a cabo, donde se aborden los recursos que se necesitan, así como el cronograma y responsabilidades de las acciones a realizar. Se podría empezar con una implementación piloto, y así probar las estrategias de mejora en un entorno controlado y recopilar datos de su efectividad. Se debería tener informadas a todas las partes del progreso y los resultados de la implementación, lo que sería esencial para el apoyo continuo. Y una vez demostrada la efectividad de las estrategias de mejora en el piloto, expandir esta implementación a toda la unidad educativa Luis Felipe Chávez n. ° 76, lo que implicaría la capacitación a un mayor número de docentes y la integración de las estrategias en todo el plan de estudios.

Se debe de monitorear y evaluar el impacto de las estrategias de mejora a lo largo del tiempo, para conocer si los cambios surgen efecto sostenible en el rendimiento académico de los estudiantes. Y al final realizar una evaluación para determinar el éxito general de la implementación, y documentar lo que ha funcionado y lo que no, para así lograr un impacto positivo en el rendimiento académico de la unidad educativa Luis Felipe Chávez n.º 76 en Ecuador. La colaboración y la comunicación efectiva con todas las partes interesadas son fundamentales para el éxito.

1.4.5 Costo / beneficio

El plan de mejora de Comunidades de Aprendizaje no implica un diseño adicional para la Unidad Educativa, a pesar de su inclusión de todos los actores que impactan de manera directa o indirecta en el aprendizaje y crecimiento de los alumnos, como son docentes, familiares, amigos, miembros de la comunidad local, voluntarios, entre otros. Lo que sí tiene es un alto beneficio. A través del diálogo y la colaboración, este proyecto se basa en los sueños y aspiraciones de toda la comunidad educativa para lograr dos objetivos principales: superar el fracaso escolar y fomentar una convivencia positiva y enriquecedora. Se busca crear un entorno inclusivo y participativo donde se promueva el éxito académico y se fortalezcan las relaciones interpersonales y el bienestar general de todos los involucrados (Comunidades de Aprendizaje, 2023).

1.5 Justificación

Este trabajo de investigación parte de la idea de mejorar el rendimiento académico de la unidad educativa Luis Felipe Chávez n.º 76, del cantón Jaramijó, Provincia de Manabí del Ecuador, a través de la aplicación de Comunidades de Aprendizaje (CdA).

1.5.1 Justificación teórica

Existen varios trabajos que anteceden a este, como por ejemplo la *Educación Inclusiva y las Comunidades de Aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional* (Edo, 2011); *Comunidades de Aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar en matemáticas de los estudiantes* (Valerio, 2018); *Los grupos interactivos como*

metodología didáctica en Educación Secundaria (Sierra & Gallego, 2020); entre otros, que nos han servido de ayuda para el desarrollo de esta investigación.

1.5.2 Justificación práctica

Las Comunidades de Aprendizaje (2019) también se presentan como un proyecto específico para centros educativos. Si bien los principios de participación, aprendizaje dialógico y relación con la sociedad son aplicables de manera general, el enfoque prioritario se dirige a aquellos centros que enfrentan desafíos relacionados con la desigualdad, la pobreza u otras carencias. Estos aspectos negativos los convierten en lugares que requieren un cambio más urgente para lograr una sociedad de la información inclusiva. Se parte de la convicción de que estos centros deben convertirse en ejemplos de buen funcionamiento, a pesar de las condiciones externas desfavorables.

La propuesta de transformación está especialmente diseñada para este tipo de escuelas, con el objetivo de romper las dinámicas negativas asociadas a estas situaciones. Con ello se busca mejorar significativamente el rendimiento académico y fortalecer la relación con el entorno (Elboj *et al.*, 2006). Teniendo en cuenta que en la unidad educativa Luis Felipe Chávez n.º 76 existe mucha desigualdad, debido a que se encuentra en un pueblo de pescadores, donde en la mayoría de las familias tienen una economía baja, es necesario la mejora de este Proyecto.

1.5.3 Justificación metodológica

Durante los últimos cuatro años, el trabajo en Comunidades de Aprendizaje se ha basado en una emergencia dentro del sistema educativo para abordar situaciones de desventaja derivadas de factores sociales, económicos, étnicos, entre otros. Ha

destacado la estrecha conexión que puede existir entre la variedad de contextos sociales y las dificultades escolares. En la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez n.º 76, debido a que se trabaja con alumnos en una etapa de desarrollo específico, se considera que el proyecto de Comunidades de Aprendizaje debe ser mejorado en el centro adoptando una perspectiva general e integradora. Esto busca favorecer tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como otros aspectos clave como, por ejemplo, la motivación, la actitud, los hábitos de trabajo y el cambio en las estrategias para el progreso y mejora de los estudiantes. Además, se ha promovido la participación de la comunidad educativa en el centro y se ha reconocido que su implicación es fundamental para lograr los objetivos educativos planteados (Junta de Andalucía, 2020).

1.6 Definiciones

1.6.1 Comunidades de Aprendizaje (CdA)

En Ecuador, el grupo FARO es quien trabaja con Comunidades de Aprendizaje desde el año 2017, con la alianza del Ministerio de Educación, la Universidad de Barcelona, Tinker, la fundación CRISFE y Unidos por la Educación (FARO, 2021). Se trata de un proyecto que busca renovar los entornos educativos con el propósito de superar el bajo rendimiento escolar y reducir los conflictos. Este enfoque promueve el aprendizaje a través de diálogos interactivos, fomentan la igualdad en las conversaciones entre todos los estudiantes, independientemente de su origen o situación. Este está orientado hacia el sueño del tipo de Institución Educativa que se quiere conseguir, en donde el aprendizaje escolar no recaer únicamente en el profesorado, sino que es un logro en conjunto con las familias, asociaciones del barrio, voluntariado, todos los actores de la comunidad educativa. Este proyecto representa

una apuesta por la igualdad educativa, para así combatir la desigualdad en el aula, se trata de una reivindicación que se quiere para todos los niños del mundo (García & Puigvert, 2018).

Indica Vásquez (2020) que una comunidad de aprendizaje se concibe como un modelo organizativo con dos objetivos clave: mejorar el desempeño académico y abordar cuestiones de la vida cotidiana. Este enfoque se basa en las ideas de varios autores, incluyendo a Fríe, Bruner, Habermas y Vygotsky, y enfatiza en la importancia del diálogo. En una comunidad de aprendizaje se busca desarrollar habilidades para resolver conflictos en el contexto educativo, fomentar la formación de grupos interactivos y promover conversaciones equitativas. Además, se impulsa activamente la participación de la comunidad en la gestión de las escuelas, que son componentes esenciales de las estrategias educativas efectivas aplicadas en estas comunidades de aprendizaje.

La implementación del aprendizaje dialógico se lleva a cabo mediante siete actuaciones educativas de éxito, las cuales se describen a continuación:

1.6.1.1 Grupos interactivos

Según Rodríguez (2011) es una estrategia educativa que logra motivar a estudiantes de diferentes perfiles, convenciendo a los docentes de su eficacia y ayudando al voluntariado a descubrir aspectos desconocidos del trabajo educativo. Los grupos interactivos generan un ambiente de colaboración óptimo entre todos los miembros de la comunidad educativa. Se trata de grupos diversos formados por 4 o 5 estudiantes, guiados por un adulto que puede ser un familiar, un profesor o incluso un estudiante mayor que actúa como voluntario. Estos grupos tienen la responsabilidad de abordar todas las tareas asignadas por el docente, y cada tarea se va alternando

entre las distintas mesas. El voluntario proporciona instrucciones sobre cómo abordar la tarea y establece el tiempo asignado para completarla. Por su parte, el profesor se encarga de diseñar las tareas que los grupos deben resolver, coordinar su actividad, dinamizar el proceso y resolver cualquier duda que pueda surgir tanto en los alumnos como en los voluntarios. Los grupos interactivos se emplean por el profesor para aplicar, repasar y consolidar los conocimientos de cada unidad de estudio, preparar exámenes o introducir nuevos temas.

1.6.1.2 Tertulias dialógicas

Para la Universidad de Barcelona (2013) son una de las prácticas exitosas que se llevan a cabo en las Comunidades de Aprendizaje. Implican la creación conjunta de significado y conocimiento a través del diálogo con todos los estudiantes o participantes en la discusión. El funcionamiento de las tertulias dialógicas se fundamenta en los siete principios del aprendizaje dialogado y se basan en las obras más destacadas de la humanidad en diversos campos, que van desde la literatura hasta el arte y la música. A través de estas tertulias, se fomenta la participación directa, sin importar la edad, género, cultura o habilidades, en la cultura clásica universal y en el conocimiento científico acumulado por la humanidad a lo largo de la historia. Comunidades de Aprendizaje (2020) indica que las tertulias dialógicas se realizan a través de la lectura de una obra, por lo general, obras literarias clásicas de renombre internacional, donde se indica un tiempo para su lectura y después se realiza un círculo entre todos los lectores de forma que todos puedan participar de forma igualitaria.

1.6.1.3 Formaciones familiares

La oferta educativa se abre a los familiares, para promover una mejora en las condiciones de vida (FARO, 2021). La UNIR (2021) indica que, en Ecuador, se enfatiza la promoción de la conexión entre la familia y la educación, ya que se considera que esta conexión constituye el entorno propicio para el desarrollo completo y el crecimiento de todos sus integrantes. La familia representa el pilar fundamental de la sociedad y es el lugar primordial donde se adquieren las primeras lecciones: desde aprender a hablar, comportarse, adquirir modales y valores esenciales que acompañan el crecimiento y desarrollo de los individuos. Además, desempeña un papel esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De ahí deriva la trascendencia de la relación entre la familia y la educación. La familia constituye un apoyo crucial en la formación de una persona, un hecho respaldado por la Constitución de la República, que establece que "las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de involucrarse en el proceso educativo" (artículo 26).

1.6.1.4 Participación educativa de la comunidad

La comunidad educativa, al igual que otros agentes, tiene un papel fundamental en el desarrollo de niños y jóvenes. Es esencial comprender que nadie puede ni debe asumir la responsabilidad exclusiva de la educación de los estudiantes; en cambio, todos deben analizar y definir su contribución al proceso educativo para asegurar una educación de alta calidad que promueva el desarrollo integral de los alumnos.

1.6.1.5 Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos

Las normas de la escuela se construyen a través del diálogo igualitario y de forma consensuada, se realiza un marco de convivencia aceptado por todos (FARO, 2021). El IES SAN JUAN BOSCO (2022) indica que este modelo se basa en la igualdad de diálogo y la participación solidaria de todos los miembros de la comunidad para lograr consensos. Tiene un enfoque preventivo, ya que involucra a la comunidad en la creación de normas de convivencia. A través de un diálogo igualitario, se desarrollan colectivamente y de manera acordada las reglas del centro educativo que todos deben respetar, así como los procedimientos que se aplicarán en caso de incumplimiento de estas normas. Este proceso lleva a un consenso sobre un marco de convivencia que es reconocido y aceptado por todos. El modelo fomenta la celebración de asambleas y otros espacios de diálogo en los cuales la participación es abierta y donde todos los argumentos son considerados de igual manera. La comunidad escolar en su conjunto se compromete con la promoción de una convivencia armoniosa.

1.6.1.6 Formación dialógica del profesorado

El personal docente recibe formación en los fundamentos científicos y teóricos de las Comunidades de Aprendizaje, así como en las pruebas que respaldan este enfoque educativo (FARO, 2021). Roca Campos (2016) indica que la formación dialógica del profesorado representa un enfoque que se ajusta mejor a las necesidades de la educación en el siglo XXI y que se alinea con el actual movimiento internacional de formación docente basado en evidencias, conocido como "Evidence-based Teacher Education". Esta modalidad de formación docente es una de las

aportaciones claves del proyecto "INCLUD-ED" para superar las deficiencias en la formación de los docentes y en los sistemas educativos.

1.6.1.7 Bibliotecas tutorizadas

Se puede ampliar el tiempo de aprendizaje, en horario extraescolar con el apoyo de voluntarios (FARO, 2021). Comunidades de Aprendizaje (2018) indica que la Biblioteca Tutorizada puede llevarse a cabo en diversos lugares de la comunidad, como la biblioteca escolar, un club, un centro comunitario o un salón de informática, entre otros. Lo fundamental es asegurar que sea un lugar de acceso fácil, gratuito y que esté disponible fuera del horario escolar regular, como durante las horas extraescolares, las vacaciones o los fines de semana. En estos espacios, los estudiantes tienen la oportunidad de enriquecer sus interacciones al permitir la participación de estudiantes de distintas edades que colaboran en las actividades, con el respaldo de voluntarios. Esta iniciativa educativa exitosa puede estar disponible todos los días, y la frecuencia de participación puede variar según las necesidades de los alumnos. Pueden ser invitados por sus profesores o unirse de manera voluntaria. El objetivo principal es mejorar las habilidades instrumentales de aprendizaje.

1.6.2 Rendimiento académico

Según Fernández (2012) los investigadores definen el rendimiento académico en términos de las calificaciones obtenidas en el ámbito escolar, ya que estos constituyen el indicador principal que permite evaluar si un estudiante logra el éxito educativo. Esta es una variable dependiente de este trabajo de investigación, la cual puede ser motivada por muchos factores, pero lo que si se tiene claro es que la base se forma desde pequeños, para que los siguientes años e incluso la educación

superior sea exitosa. Según Latiesa (1992), citado en Rodríguez, Fita, Torrado (2004), lleva a cabo una evaluación más abarcadora del desempeño académico, ya que lo analiza en términos de éxito, retraso y abandono, y de una manera más estricta mediante las calificaciones. La evaluación del rendimiento académico se centra en la relación entre lo que se ha aprendido y lo que se ha logrado desde la perspectiva del aprendizaje, y se cuantifica mediante una calificación que se deriva de la suma de las calificaciones obtenidas por el estudiante en diversas actividades académicas durante un período académico específico.

1.6.3 Unidad Educativa Luis Felipe Chávez n.º 76

La institución educativa "Luis Felipe Chávez n.º.76" del siglo XXI está ubicada en el cantón Jaramijó, provincia de Manabí, en la Zona 4, distrito 13d02, circuito 13d02c. Cabe destacar que esta escuela tuvo que ser reubicada como consecuencia del terremoto ocurrido el 16 de abril de 2016. El Ministerio de Educación construyó una nueva unidad educativa con una infraestructura diferente en la vía colisa calle Alajuela, frente a la Cdla. Costa Mar. En esta nueva ubicación, se fusionó con la Escuela Dr. Antonio Borrero a partir del 7 de febrero de 2017, según la Resolución Nro.MINEDUC-CZ4-20016-00603 emitida el 22 de noviembre de 2016. En la actualidad, la Unidad Educativa "Luis Felipe Chávez # 76" Siglo XXI atiende a 2007 niñas, niños y jóvenes desde los años de educación inicial, educación general básica y bachillerato en ciencias. En el año 2017 se implementó la modalidad nocturna con el Aprendizaje Basado en Competencias (ABC), Básica Intensiva y actualmente se ofrece bachillerato intensivo.

El equipo directivo está conformado por la Lic. Dalia Caricia Cevallos Mendoza como rectora, la licenciada María Yadira Bailón como vicerrectora académica para la

Jornada Matutina y el licenciado Daniel Burgos Chávez como vicerrector académico para la sección vespertina. Además, la licenciada Norma Carvajal Vélez se desempeña como inspectora general para la Jornada Matutina y la Licenciada Idalia Macías Alcívar como subinspectora para la jornada vespertina. La población estudiantil actual de la institución es de 2097 estudiantes, incluyendo la jornada matutina, vespertina y nocturna. El personal docente se destaca por su eficiencia y calidez humana, mientras que la administración muestra capacidad de gestión e involucramiento en el proceso educativo. También se cuenta con servicio personal comprometido en sus tareas asignadas (U.E Luis Felipe Chávez, 2022).

1.7 Alcances y limitaciones

Se va a realizar la investigación en la unidad educativa Luis Felipe Chávez, a sus estudiantes, personal docente y administrativo.

1.7.1 Alcances

La propuesta tiene el potencial de mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes al optimizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Promueve la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, al adaptar las prácticas pedagógicas y fomentar la participación activa. Facilita la participación activa de padres, cuidadores y miembros de la comunidad en el proceso educativo, puesto que fortalece los lazos entre la escuela y la comunidad. Permite a los estudiantes desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva, lo que es valioso no solo para el rendimiento académico, sino también para

la vida en general. La propuesta ofrece una educación inclusiva que atiende a las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.

1.7.2 Limitaciones

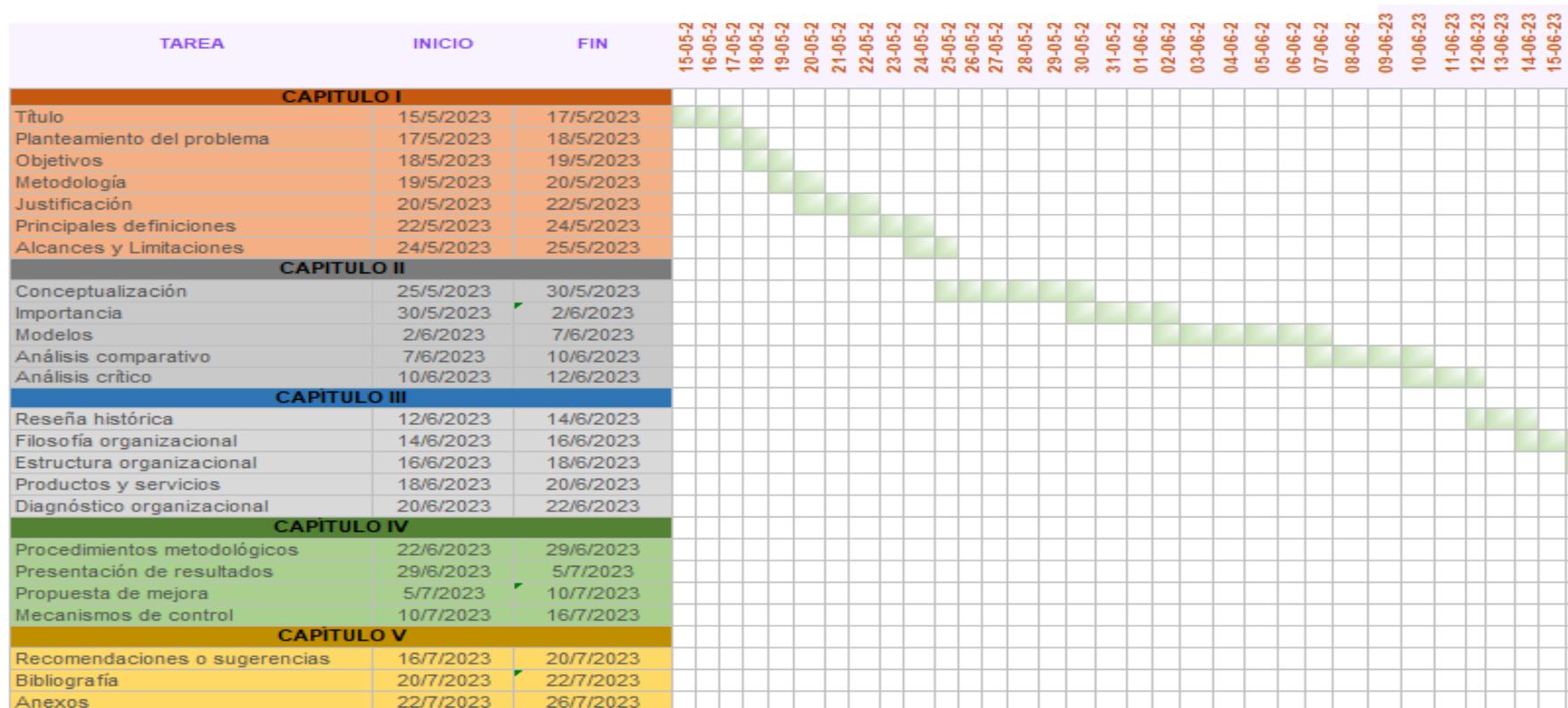
La implementación efectiva de la propuesta puede requerir recursos adicionales, como capacitación, tecnología y materiales educativos, que pueden estar fuera del alcance de la escuela. El personal docente y los estudiantes pueden enfrentar resistencia al cambio, lo que podría dificultar la adopción de las nuevas prácticas pedagógicas. Algunos padres pueden no estar disponibles o dispuestos a participar activamente en las actividades de Comunidades de Aprendizaje, lo que limita su impacto. La coordinación y la logística para llevar a cabo las actividades de Comunidades de Aprendizaje pueden ser un desafío, debido a las limitaciones de espacio y tiempo. La medición del impacto y los resultados de la propuesta pueden ser complicadas y requerir un monitoreo continuo, lo que puede ser una limitación en términos de recursos y tiempo.

1.8 Cronograma

Se realiza un diagrama de Gantt según las fechas indicadas por la escuela de Posgrado Newman

Figura 1

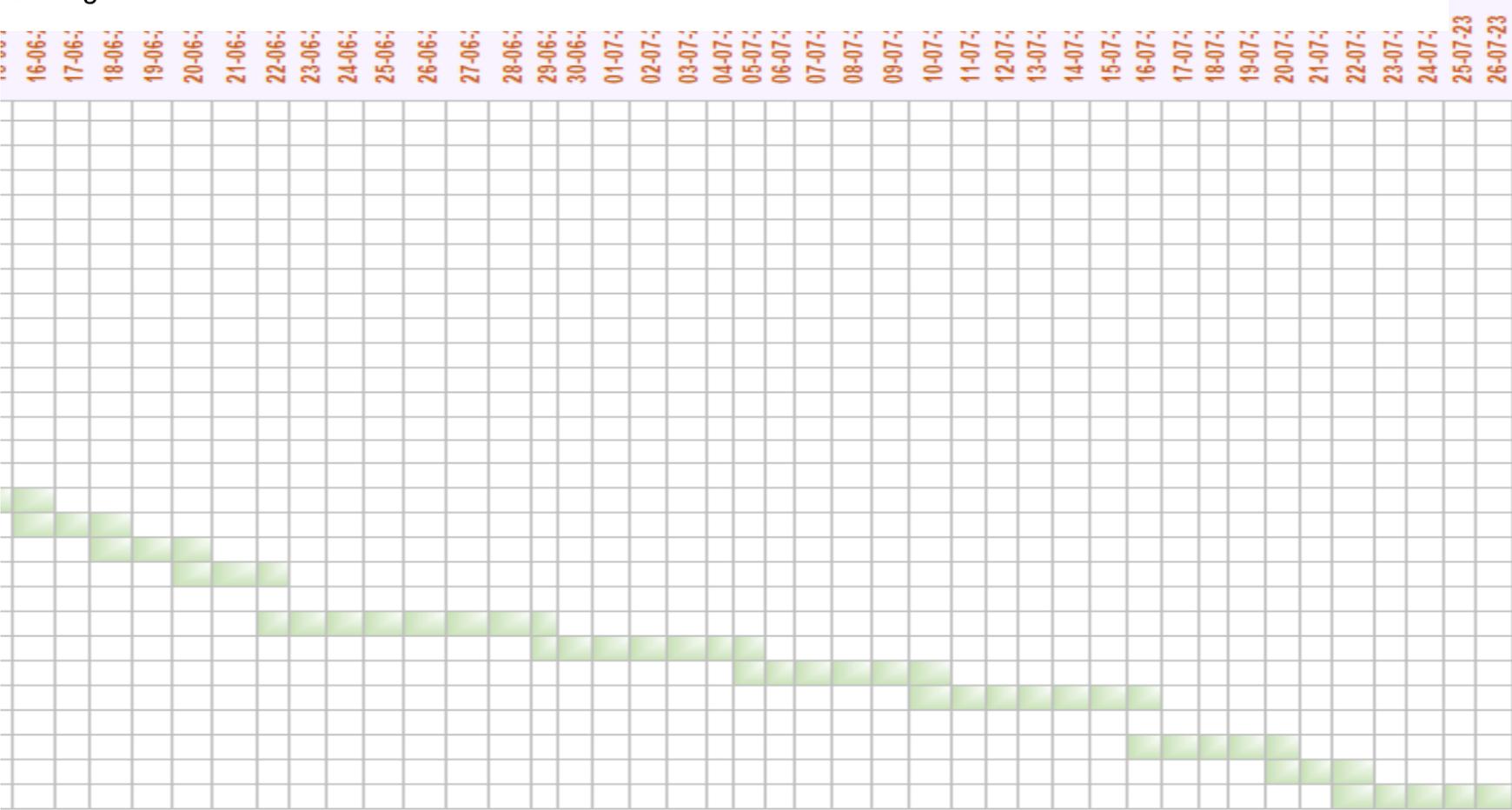
Cronograma



Fuente: <https://www.planillaexcel.com/ayuda/plantillas?ref=spreadsheet>

Figura 2

Cronograma 2



Fuente: <https://www.planillaexcel.com/ayuda/plantillas?ref=spreadsheet>

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Conceptualización de las variables o tópicos claves

2.1.1 *Variable independiente: Comunidades de aprendizaje*

De acuerdo con la información proporcionada por (Comunidades de Aprendizaje, 2020), este proyecto se fundamenta en una serie de prácticas educativas exitosas que buscan generar un impacto tanto en la transformación social como en la educación. Este enfoque pedagógico se basa en teorías científicas de renombre internacional que ponen un fuerte énfasis en dos aspectos esenciales para el proceso de aprendizaje en la sociedad contemporánea: las interacciones y la involucración de la comunidad. Las comunidades de aprendizaje según (CREA, 2011) abarcan a todas las personas que tienen un impacto directo o indirecto en el proceso de aprendizaje y crecimiento de los estudiantes, incluyendo a docentes, familiares, amigos, vecinos, miembros de asociaciones y organizaciones locales, así como voluntarios, entre otros. Desde su inicio en la educación obligatoria en el año 1995, este proyecto de transformación se ha orientado hacia la consecución de dos metas principales: la mejora del bajo rendimiento académico y el fomento de una convivencia escolar más positiva, a través del diálogo y la investigación científica, calculados en las aspiraciones de toda la comunidad educativa.

Por su parte, Fernández (2002) indica que el concepto de comunidad de aprendizaje se resume como un grupo que aprende en conjunto usando herramientas comunes en un entorno compartido. Wenger (2019) presenta la idea de comunidades de práctica que acumulan aprendizaje a través de prácticas sociales a lo largo de la historia. Para Wenger, el conocimiento es resultado de la participación. Freire (2018)

propone un enfoque pedagógico donde los estudiantes son participantes activos en una comunidad de aprendizaje dentro de un contexto social, responsables de su propio proceso de aprendizaje. Ambos conceptos, el de Wenger y Freire, tienen similitudes y se consideran fundamentales en la definición de comunidad de aprendizaje. Estas ideas sirven como base para comprender el concepto de comunidad de aprendizaje.

Para que una comunidad de aprendizaje pueda formarse, se requiere que se satisfagan ciertas condiciones esenciales, las cuales mencionaremos de manera concisa, dado que se han mencionado en varias ocasiones:

- Implementación de cambios institucionales que fomenten el desarrollo de las comunidades de aprendizaje.
- Exploración de modelos efectivos para el funcionamiento óptimo de las comunidades de aprendizaje.
- Avance en las innovaciones tecnológicas necesarias para facilitar la formación de comunidades de aprendizaje y proporcionar herramientas de trabajo que permitan entornos modernos y flexibles.
- Estímulo de una participación abierta y equitativa de todos los miembros de la comunidad, evitando estructuras jerárquicas y verticales.
- Aseguramiento de la igualdad de acceso para todas las personas, independientemente de su situación o ubicación geográfica.
- Trabajo colaborativo en grupos.
- Poner al estudiante en el centro de los objetivos de aprendizaje.

Si estas condiciones se satisfacen, los efectos positivos de las comunidades de aprendizaje son ampliamente reconocidos:

- El diálogo se convierte en el elemento central del proceso, fomentando una mayor interacción y participación, así como mejora la atención y las relaciones entre profesores y estudiantes.
- Existe una responsabilidad compartida en la que todos los miembros de la comunidad participan activamente en el proceso de aprendizaje.
- El conocimiento se concibe como algo en constante evolución, en lugar de limitarse a la memorización de hechos para solicitudes, centrándose en la construcción de una comprensión personal del contenido.
- Se trata de un proceso colaborativo y dinámico que ayuda a evitar la pasividad que suele estar presente en otros métodos educativos.

Asimismo, este enfoque de comunidad estimula la reflexión y el análisis de la calidad y la valoración en la enseñanza, dado que promueve una perspectiva más holística y participativa. A continuación, se indican varios aspectos importantes del proyecto de comunidades de aprendizaje:

2.1.1.1 Evaluación

En efecto, una de las bondades de las comunidades de aprendizaje radica en su capacidad de evaluar los resultados a través de la práctica real en dicha comunidad y su constante evolución. En lugar de basarse exclusivamente en exámenes o pruebas estandarizadas, la evaluación en las comunidades de aprendizaje se centra en el progreso y desarrollo de los estudiantes en el contexto de la comunidad. La evaluación en este contexto adquiere mayor significado y relevancia, puesto que se fundamenta en la aplicación y transferencia del conocimiento adquirido en situaciones reales de la comunidad. Se valora el aprendizaje que surge a través de la participación, la colaboración y el diálogo entre los miembros de la comunidad. De

esta manera, la evaluación se convierte en una herramienta para medir no solo los conocimientos teóricos, sino también las habilidades prácticas y la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido en contextos reales (Zambrano, 2014).

En este enfoque, la evaluación se aleja de una visión meramente sumativa y sancionadora y se acerca a una perspectiva formativa y enriquecedora. Se busca brindar retroalimentación constante a los estudiantes y ayudarlos a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, así como establecer metas de aprendizaje individualizadas. Asimismo, se promueve la autorreflexión y la coevaluación, donde los propios estudiantes y sus compañeros participan en la evaluación de su desempeño. En definitiva, la evaluación en las comunidades de aprendizaje se basa en la práctica real y en la continua evolución de la comunidad, lo que garantiza una valoración más auténtica y completa del aprendizaje de los estudiantes. Se reconoce y valora el crecimiento integral de los estudiantes y se les proporciona herramientas para su desarrollo personal, social y ciudadano (Fernández, 2002).

2.1.1.2 Actuaciones de éxito

El Proyecto de Comunidades de Aprendizaje, en línea con las investigaciones del proyecto INCLUD-ED (Estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación, 2006-2011), implementa todas las acciones educativas exitosas identificadas. Estas acciones han demostrado ser efectivas para mejorar el rendimiento académico y fomentar la cohesión social en diversos entornos educativos, como son los grupos interactivos, las tertulias dialógicas, formaciones familiares, participación educativa de la comunidad, modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos, formación dialógica del profesorado, y bibliotecas tutorizadas, ya explicadas con anterioridad.

2.1.1.3 Principios del aprendizaje dialógico

Según Céspedes (2016), la modificación del entorno educativo mediante el empleo del aprendizaje dialógico, el cual se fundamenta principalmente en la comunicación entre individuos a través del lenguaje. Estos siete principios del aprendizaje dialógico son considerados esenciales: diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, generación de significado, solidaridad e igualdad en la diversidad, los cuales se indican a continuación:

a) Diálogo igualitario

El diálogo implica entablar conversaciones con otros individuos sin la intención de imponer nuestras propias opiniones, sin recurrir a posiciones de poder ni utilizar tácticas para influenciar a la otra persona a aceptar nuestro punto de vista. Representa un compromiso sólido para dar prioridad a la solidez de los argumentos por encima de la argumentación basada en la fuerza (Mendigorría, 2020).

b) Inteligencia cultural

Según indica Arias (2013), la inteligencia es un recurso biosociológico con capacidad de adaptación que se manifiesta de acuerdo con las oportunidades presentes en diferentes contextos y ambientes. La noción de inteligencia cultural abarca tanto la inteligencia académica como la inteligencia práctica y comunicativa, destacando la importancia de aprovechar la variedad de capacidades de las personas para promover su crecimiento individual y el bienestar colectivo.

c) Transformación

Como indica Morales (2016) la noción de transformación se relaciona con la urgencia de modificar las condiciones que generan desigualdad en todas sus manifestaciones y la ausencia de oportunidades. Se trata de convertir los desafíos en ocasiones para superar esas desigualdades. Como Freire (2018), el pedagogo

brasileño expresa: "Las personas tienen una naturaleza transformadora en lugar de una orientada hacia la adaptación".

d) Dimensión instrumental

Nuestra Comunidad de Aprendizaje tiene como objetivo principal que los niños adquieran un conocimiento más amplio y puedan demostrarlo, sin importar el tipo de evaluación que se les solicite. Para cumplir esta meta universal, rechazamos completamente cualquier forma de segregación o exclusión en el ámbito educativo, que a menudo se materializa en la creación de grupos separados o divisiones, ya sea para estudiantes que tienen un rendimiento académico superior a la media o para aquellos que no alcanzan los niveles mínimos establecidos. De acuerdo con la comunidad científica internacional, el bajo rendimiento académico se debe en mayor medida a las expectativas limitadas y prejuicios injustos mantenidos a lo largo del tiempo, en lugar de la capacidad real de aprendizaje de los estudiantes (Fernández, 2020).

e) Generación de significado

El antiguo modelo autoritario ya no es adecuado en la Era de la Información y del Conocimiento actual. En este período, las personas tienen la capacidad de tomar decisiones de manera reflexiva y consciente, sin estar limitadas por tradiciones o dependiendo exclusivamente de la autoridad de expertos, ya que estos últimos no tienen el monopolio del conocimiento. El conocimiento se encuentra disperso entre las personas y debe ser compartido a través del diálogo en un entorno de igualdad. Al convocar y ejercer la libertad a través de un diálogo equitativo, es como construimos significado de manera colaborativa (Rodríguez, 2019).

f) Solidaridad

La Vicepresidencia del Ecuador (2011) indica que alcanzar el éxito completo en la educación implica que todos los involucrados en el proceso educativo, ya sea dentro o fuera de las aulas, incluyendo asociaciones, grupos, entidades gubernamentales, etc., se comprometan y colaboran solidariamente. A través de la colaboración de todos, el aprendizaje se expande a múltiples espacios, tanto dentro como fuera de la escuela, sin dejar a nadie excluido.

g) Igualdad de diferencias

El proyecto de comunidades de aprendizaje reconoce las diversidades culturales y personales como una fuente inagotable de riqueza desde la cual se puede construir el presente y aspirar a un futuro más prometedor, en el que todas las personas sean incluidas en igualdad de condiciones. Solamente a través de enfoques igualitarios en ámbitos como lo político, lo económico, la educación y el trabajo, entre otros, se puede elevar el nivel de democracia y fortalecer la cohesión social dentro de las sociedades (Cultura, 2014).

En resumen, las Comunidades de Aprendizaje se fundamentan en las actuaciones educativas de éxito. Desde el punto de vista de Cecilia (2015): "Una propuesta de organización escolar basada en el aprendizaje dialógico" tiene como objetivo principal describir las comunidades de aprendizaje como una opción para abordar la exclusión y fracaso escolar que enfrentan niños y jóvenes de poblaciones vulnerables con escasas oportunidades en entornos sociales y culturales desfavorables. El propósito es inspirar a los profesionales de la educación, que incluyen directores, coordinadores y maestros, a adoptar estas comunidades en las instituciones educativas. Las comunidades de aprendizaje forman parte de un enfoque de gestión escolar que busca atender las necesidades y desafíos educativos universales, al mismo tiempo que promueven la inclusión de niños y jóvenes de

comunidades marginadas en la era digital. El objetivo de esta experiencia es superar las barreras, disparidades existentes y ofrecer oportunidades educativas de alta calidad y equidad para todos los estudiantes, sin importar su entorno social o cultural.

Este proyecto ya está implementado en la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez, donde se ha buscado crear un entorno educativo participativo, inclusivo y enriquecedor que fomente el diálogo, la colaboración y el intercambio de conocimientos entre los diferentes actores educativos. De esta manera, se busca no solo mejorar los resultados académicos, sino también fortalecer el sentido de pertenencia, la motivación y el desarrollo integral de los estudiantes. Es importante destacar que las comunidades de aprendizaje no se limitan únicamente al ámbito escolar, sino que también promueven la conexión con la comunidad y la participación de diversos actores sociales en el proceso educativo. En definitiva, con este proyecto de comunidades de aprendizaje se ha buscado una organización escolar para abordar los desafíos educativos universales y favorecer la integración de niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad. No obstante, desde su implementación hasta ahora ha ido perdiendo el objetivo inicial, por lo que necesita estrategias de mejora para que surta efecto en toda la comunidad educativa y ofrezca oportunidades de aprendizaje significativo y equitativo para todos los estudiantes.

2.1.2 Variable dependiente: Rendimiento académico

Como dice Navarro (2018), cuando se investigan las causas subyacentes del bajo rendimiento escolar, es habitual centrarse en aspectos tales como el currículo, el hacinamiento en las aulas y la falta de recursos en las escuelas. Estos factores pueden ejercer una influencia significativa en el desempeño académico de los alumnos y en su nivel de motivación para el aprendizaje. No obstante, también resulta fundamental

tomar en cuenta el rol de los padres y su actitud hacia la educación. En ocasiones, los padres pueden creer que su responsabilidad termina cuando sus hijos ingresan al entorno escolar, puesto que dejan la responsabilidad de la educación exclusivamente en manos de los maestros. Esta visión limitada puede afectar negativamente el desempeño académico de los estudiantes, ya que el apoyo y la participación de los padres son fundamentales para su éxito escolar.

Es esencial que los padres reconozcan su papel como agentes educativos y se involucren de manera proactiva en la educación de sus hijos. Delgado (2019) indica que esto implica establecer una comunicación abierta y constante con los maestros, participar en las actividades escolares, brindar un entorno propicio para el estudio en el hogar y mostrar un interés genuino en el progreso educativo de sus hijos. Cuando los padres y los maestros trabajan juntos en colaboración, se crea un entorno de apoyo y motivación que beneficia el aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte, Legaz (2017) sostiene que los profesores desempeñan un papel clave en la búsqueda de soluciones al problema del fracaso escolar. Para motivar a sus estudiantes, se esfuerzan por desarrollar una motivación que abarca diversos elementos. Esto incluye la planificación de lecciones interesantes y relevantes, apoyar metas claras y alcanzables, fomentar la conciencia metacognitiva para que los estudiantes comprendan cómo aprenden y cómo pueden mejorar, estimulando la iniciativa en la búsqueda de información fresca y cultivando una comprensión nítida de la retroalimentación proporcionada. Además, los docentes deben elogiar y valorar los éxitos de los alumnos y generar una sensación de gratificación por su progreso. También es fundamental establecer un entorno de clase seguro y solidario, en el cual los estudiantes no experimenten ansiedad ni miedo al fracaso.

En definitiva, como dicen Axt *et al.* (2016) que, si bien factores como los programas de estudio y la falta de recursos pueden contribuir al fracaso escolar, es

esencial no menospreciar la importancia de los padres y su postura frente a la educación, así como la responsabilidad de los maestros en desarrollar una motivación para aprender en sus estudiantes. La colaboración entre padres, maestros y estudiantes es fundamental para abordar las causas del fracaso escolar y promover un ambiente educativo enriquecedor que fomente el éxito académico.

El éxito escolar no es bien percibido y buscado por todos los estudiantes; de acuerdo con lo planteado por Redondo (1997), es necesario tener una fuerte adhesión a los principios, normas y valores de la institución educativa, y no todos los estudiantes logran esta adhesión de forma total. Algunos aceptan sin reservas el proyecto de vida propuesto por la institución, mientras que otros lo rechazan por completo. Sin embargo, existe un grupo más numeroso que se identifica con la institución de manera circunstancial. No obstante, no se sienten completamente identificados con la cultura y los valores de la institución educativa, lo que los lleva a mantener una actitud de adaptación hacia la misma. Esto significa que transitan por la escuela con el esfuerzo necesario para cumplir con los requisitos académicos, pero sin dañarse emocionalmente con los valores y las metas educativas.

Así mismo, Navarro (2018) indica que es importante tener en cuenta que la motivación y el compromiso de los estudiantes son factores cruciales para su éxito escolar. Si un estudiante no se identifica plenamente con los valores educativos y las metas de la institución, es probable que su rendimiento académico se vea afectado. Por lo tanto, es fundamental que las instituciones educativas busquen estrategias para promover una mayor adhesión de los estudiantes a través de una educación que sea relevante, inclusiva y que tenga en cuenta sus necesidades e intereses. Además, es crucial enfrentar las disparidades sociales que impactan en la disposición de los estudiantes hacia la escuela. Establecer equidad de oportunidades y asegurar el acceso a una educación de excelencia para todos los alumnos es esencial para

fomentar un mayor compromiso y vínculo con la institución. Es importante reconocer que no todos los estudiantes llegan a la escuela con el mismo nivel de motivación para el aprendizaje, esto es, que algunos pueden percibir como monótona o poco relevante la experiencia educativa.

Es responsabilidad del docente crear un ambiente y diseñar estrategias que fomenten la participación de los estudiantes y generen un estado de motivación para aprender. El docente puede utilizar diferentes enfoques pedagógicos y recursos didácticos para despertar el interés de los estudiantes, relacionar los contenidos con sus experiencias e intereses y mostrar la relevancia de lo que están aprendiendo. También es importante ofrecer variedad en las metodologías de enseñanza, promover el trabajo colaborativo, la exploración, la experimentación, y permitir a los estudiantes tomar decisiones y tener cierto grado de autonomía en su aprendizaje, además de buscar la motivación para aprender en el contexto escolar. Es fundamental desarrollar en los alumnos la calidad de estar motivados para aprender a lo largo de su vida, esto implica fomentar en ellos habilidades metacognitivas, como la planificación, la autorregulación, la reflexión y el establecimiento de metas. Estas habilidades les permitirán ser conscientes de su propio proceso de aprendizaje, tomar iniciativa en la búsqueda de conocimiento y adaptarse a los cambios y desafíos que enfrentarán a lo largo de su vida (Mejía *et al.*, 17).

También es importante, como dice Fernández (2014), que los alumnos participen cognoscitivamente, es decir, que desarrollen habilidades de pensamiento crítico, análisis y síntesis. Esto implica que puedan reflexionar sobre lo que desean estudiar, explorar diferentes opciones y tomar decisiones informadas sobre sus intereses y metas educativas. El docente puede brindar oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre sus propios intereses, investiguen sobre diferentes áreas de conocimiento y se involucren activamente en la elección de sus estudios. En

definitiva, para lograr que los alumnos se motiven para aprender, el docente debe crear un ambiente estimulante, relacionar los contenidos con la realidad de los estudiantes, promover habilidades metacognitivas y fomentar la participación cognoscitiva de los alumnos. De esta manera, se contribuye a que los estudiantes desarrollen una motivación interna hacia el aprendizaje y se conviertan en aprendices autónomos a lo largo de su vida.

En cambio, Muñoz (2018) señala que el desempeño académico de los estudiantes es un asunto recurrentemente analizado y discutido en el contexto educativo. Los docentes enfrentan el desafío de promover el aprendizaje y lograr que los estudiantes alcancen los resultados esperados. En este sentido, es importante reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y la medición del rendimiento académico para identificar enfoques efectivos y promover mejoras.

Según Jiménez (2021), es imperativo explorar enfoques pedagógicos más efectivos que estimulen la participación de los estudiantes, promuevan el desarrollo de habilidades esenciales y establezcan conexiones entre el contenido académico y la realidad de los alumnos. Además, se reconoce el papel central de los propios estudiantes en la mejora de su aprendizaje y su desempeño académico. Los estudiantes deben participar activamente en la elección adecuada de estrategias de aprendizaje, es decir, deben ser conscientes de sus fortalezas y debilidades, y utilizar las estrategias más efectivas para su proceso de aprendizaje. Además, la motivación hacia el estudio desempeña un papel crucial en el rendimiento académico. Los estudiantes deben experimentar una motivación intrínseca, es decir, encontrar significado y valor en lo que están aprendiendo, lo que les impulsará a esforzarse y obtener mejores resultados.

Por último, Duque *et al.* (2013) indica que los maestros se encuentran ante el reto de introducir innovaciones en su enfoque pedagógico y fomentar estrategias de

aprendizaje eficaces con el fin de elevar el desempeño académico de los alumnos. A su vez, se valora la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y se destaca la relevancia de la motivación interna hacia el estudio. Estas reflexiones y acciones perpetuamente buscan mejorar los resultados educativos y equipan a los estudiantes con las herramientas necesarias para su desarrollo integral.

2.2 Importancia de la(s) variable(s) o tópico(s) clave

2.2.1 Comunidades de aprendizaje

Según Coto-Jiménez *et al.* (2020), las comunidades de aprendizaje tienen el potencial de crear formas alternativas de autorregulación que fomenten la inclusión en las conversaciones y posibiliten la formación de redes comunitarias donde se vuelvan a definir las prioridades y necesidades en el proceso de aprendizaje. Estas comunidades proporcionan un ambiente propicio para la generación de soluciones culturalmente sensibles y adaptadas a contextos específicos. Es relevante subrayar que las comunidades de aprendizaje van más allá de ser una mera metodología o técnica educativa, ya que promueven un enfoque solidario y humano en beneficio de todos los miembros de la comunidad. En este contexto, se presenta una oportunidad para reinventar la educación y generar un impacto significativo en la cohesión social. Al estimular el diálogo inclusivo y la participación de todos los miembros de la comunidad, las comunidades de aprendizaje posibilitan la construcción de conocimientos compartidos y la apreciación de la diversidad cultural y de experiencias. Esto contribuye a romper con enfoques educativos tradicionales y a descolonizar los procesos de aprendizaje, abriendo paso a nuevas formas de entender y vivir la educación.

En resumen, como nos indica Coto-Jiménez *et al.* (2020), las comunidades de aprendizaje ofrecen una alternativa para caminar hacia una educación más comprometida con el entorno social, impulsando la generación de nuevos escenarios y la transformación de la forma en que se aprende. Son espacios donde se pueden explorar y construir soluciones contextuales y culturalmente relevantes, fortaleciendo la reciprocidad, la solidaridad y la identidad cultural.

Navarro (2003) indica que, en la vida académica, es importante reconocer que la habilidad y el esfuerzo no son sinónimos ni garantizan el mismo nivel de éxito. Aunque el esfuerzo y la dedicación son valiosos para alcanzar metas académicas, existe una creciente evidencia de que la habilidad cognitiva desempeña un papel fundamental en el rendimiento estudiantil. La habilidad cognitiva se refiere a la capacidad mental de procesar y comprender información de manera eficiente y efectiva. Los estudiantes con mayor habilidad cognitiva pueden realizar una mejor interpretación mental más profunda y compleja, lo que les permite entender las implicaciones causales de su desempeño académico y manejar sus autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Si bien tanto la autopercepción de habilidad como la de esfuerzo son importantes para los estudiantes, el modelo sugiere que la autopercepción de habilidad tiene un peso central en su motivación y rendimiento académico.

Cuando los estudiantes se perciben como hábiles o capaces, Schunk (2012) y González (1999) coinciden que es más probable que se sientan confiados y motivados para enfrentar los desafíos académicos. Esta percepción de habilidad les proporciona una base sólida para abordar nuevas tareas, enfrentar dificultades y persistir en el aprendizaje, ello no significa que el esfuerzo carezca de importancia. El esfuerzo continuo y la dedicación son cruciales para el desarrollo de habilidades y el logro de metas académicas. Sin embargo, el modelo destaca que la autopercepción de

habilidad puede influir en la forma en que los estudiantes afrontan y valoran el esfuerzo que realizan. Cuando los estudiantes se sienten capaces, es más probable que vean el esfuerzo como una oportunidad de aprendizaje y crecimiento, en lugar de percibirlo como una señal de insuficiencia.

En definitiva, Navarro (2003) indica que la habilidad cognitiva desempeña un papel central en la autopercepción de los estudiantes, influye en su motivación y rendimiento académico. Si bien el esfuerzo sigue siendo importante, la percepción de habilidad puede ser un factor determinante en cómo los estudiantes abordan los desafíos y valoran su propio esfuerzo, por ello es fundamental que los educadores fomenten un ambiente que promueva la confianza en las habilidades de los estudiantes, que los motive a esforzarse y a persistir en su aprendizaje.

2.2.2 Rendimiento académico

Para Pérez *et al.* (2020) el estudio del rendimiento académico es esencial en el ámbito educativo debido a su relevancia e impacto en el desarrollo de los estudiantes. Se ha investigado mucho desde diferentes enfoques teóricos y metodológicos para comprender su naturaleza y los factores que lo influyen. El rendimiento académico no se limita únicamente al rendimiento del estudiante, sino que también está influenciado por el entorno en el que se encuentra. Los factores causales pueden atribuirse tanto a los propios estudiantes como a los docentes que los guían en su proceso de aprendizaje. Entre los elementos que emergen el rendimiento académico se encuentran los aspectos motivacionales, que influyen en el grado de interés y compromiso del estudiante con el aprendizaje.

Además, Albarrán *et al.* (2017) sostienen que el coeficiente intelectual y los procesos cognitivos desempeñan un papel importante en la adquisición y asimilación

de conocimientos. Asimismo, los métodos y hábitos de estudio juegan un papel fundamental en el rendimiento académico, ya que la forma en que los estudiantes abordan sus tareas y estudian tiene un impacto directo en los resultados que obtienen. Del mismo modo, las competencias pedagógicas del profesor son cruciales, ya que su habilidad para transmitir conocimientos y utilizar estrategias didácticas efectivas puede potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Es fundamental reconocer que estos factores interactúan de manera compleja y dinámica, no se trata de elementos independientes, sino de un entramado de influencias que se entrelazan para promover un rendimiento académico óptimo y brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial.

También el rendimiento académico está estrechamente relacionado con el concepto de inteligencia, el cual abarca una amplia gama de habilidades y capacidades que influyen en el éxito de una persona en sus empresas académicas y más allá. La inteligencia se divide comúnmente en dos componentes principales: la Inteligencia Cognitiva (IC) y la Inteligencia Emocional (IE). La IC se refiere a las habilidades cognitivas y mentales que son necesarias para el aprendizaje y la resolución de problemas, estas habilidades incluyen la atención, la memoria, el razonamiento lógico, el lenguaje y la capacidad de abstracción, la IC desempeña un papel crucial en el rendimiento académico, ya que influye en la capacidad de comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos adquiridos (Jiménez Morales & López-Zafra, 2009).

Por su parte, según Acosta & Clavero (2017), tanto la Inteligencia Cognitiva (IC) como la Inteligencia Emocional (IE) influyen en el rendimiento académico y en la interacción social. La IC se refiere a la capacidad cognitiva, mientras que la IE involucra la gestión de emociones y relaciones. Ambas son interconectadas y complementarias. La IE afecta la comunicación y adaptabilidad e influye en cómo los

estudiantes interactúan en la escuela. El rendimiento académico se ve influenciado por factores e incluye ambas inteligencias. Equilibrar el desarrollo de la IC y la IE puede mejorar el rendimiento y desarrollo de los alumnos.

2.3 Análisis comparativo

A continuación, se presenta un análisis comparativo de las variables de estudio:

Tabla 1

Análisis comparativo

Tópico	Autor	Definición	Comentario
	Comunidades de Aprendizaje (2020)	Se basa en una serie de acciones educativas exitosas dirigidas hacia la transformación social y educativa	Indica que transforma no solo la educación sino también la sociedad.
Comunidades de Aprendizaje	Fernández (2002)	Un grupo de individuos que participan en un proceso de aprendizaje conjunto, utilizando recursos y herramientas compartidas en un entorno común	Enfocado en la educación, se trata de un grupo de estudiantes que participan en alguna actuación de éxito utilizando los mismos recursos que tienen a su alrededor
	Cecilia (2015)	Las comunidades de aprendizaje van más allá del ámbito escolar al fomentar la conexión con la comunidad y la participación de diversos actores sociales en la educación	Es decir, que no únicamente es bueno para la educación, sino también para que toda la comunidad educativa se una.
Rendimiento Académico	Pérez <i>et al.</i> (2020)	El análisis del desempeño estudiantil es fundamental en el entorno educativo debido a su importancia y su influencia en el	Entre los factores que surgen en el rendimiento académico se incluyen los aspectos motivacionales, los cuales afectan el nivel de interés y la dedicación del estudiante hacia el proceso de aprendizaje.

Tópico	Autor	Definición	Comentario
		progreso de los alumnos.	
	Navarro (2003)	La función de los padres y su disposición hacia la educación es de suma importancia. Por su parte, habilidad o esfuerzo no es lo mismo, hacer el esfuerzo no garantiza el éxito, y cada vez cobra mayor importancia la habilidad, este autor indica que el docente valora más el esfuerzo que realiza el estudiante a la habilidad que demuestra.	Hay padres que se desentienden totalmente de la escuela, y no ayudan a sus hijos en casa, sin darse cuenta de que desempeñan una función de gran relevancia en la formación académica. Por ello, muchas veces se puede llegar al éxito con mucho esfuerzo y sin tener habilidad, todo está en la perseverancia que pueda tener la persona.
	Fernández (2018)	Es importante reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y la medición del rendimiento académico para identificar enfoques efectivos y promover mejoras.	Es necesario conocer cómo el docente está llevando las clases, y cuál es el rendimiento de los estudiantes para así fomentar una mejora.

Nota: Se hace una comparación entre autores

2.4 Análisis crítico

Castells (2006) manifiesta que las comunidades de aprendizaje adoptan diversas modalidades, pero todas comparten un enfoque intencional en la creación de tiempo y espacio para fomentar la conexión entre el trabajo, la capacitación y la colaboración con otros colaboradores, compañeros, líderes y profesores. En la actualidad, las comunidades de aprendizaje han generado un gran interés debido a su afinidad con las epistemologías en constante evolución acerca de la naturaleza del conocimiento. Además, la investigación respalda ampliamente sus beneficios

educativos, lo cual las convierte en un enfoque atractivo para las instituciones educativas y las organizaciones que buscan proporcionar una educación continua y una formación constante a sus colaboradores, preparándolos tanto para su vida laboral como para su servicio en la sociedad.

Es importante destacar que las comunidades de aprendizaje pueden ser adaptadas para incluir a profesionales del ámbito empresarial. En este contexto, se trata de un grupo de personas que aprenden de manera conjunta, donde tanto los formadores como los profesionales del negocio se benefician de la interacción y el intercambio de conocimientos. Las comunidades de aprendizaje representan una herramienta poderosa para fomentar el aprendizaje colaborativo y continuo en diversos entornos, ya sea en instituciones educativas o en organizaciones empresariales. Estas comunidades ofrecen un espacio donde los participantes pueden conectarse, compartir experiencias y adquirir nuevos conocimientos, lo cual contribuye al desarrollo personal y profesional de todos los involucrados (Fernández, 2002).

Para Quevedo & Diez (2022) una comunidad de aprendizaje se distingue por su claridad en sus objetivos y por disponer de un conjunto de estructuras y tácticas que dirigen al grupo hacia dichos objetivos. Los miembros se reúnen regularmente, colaboran en la construcción de un sentimiento de pertenencia y mantienen su enfoque en los objetivos de la comunidad de aprendizaje. En resumen, una comunidad de aprendizaje se caracteriza por tener estructuras y estrategias intencionales, junto con un propósito bien definido que aprovecha la tendencia natural y social de los seres humanos hacia un objetivo común.

Las instituciones educativas tienen la opción de implementar el enfoque de comunidad de aprendizaje con el objetivo de promover la comprensión y la comunicación, mejorar las habilidades de resolución de problemas y facilitar un

proceso de cambio organizacional construido de manera colectiva. Las comunidades de aprendizaje capitalizan los beneficios derivados de las sinergias entre personas que comparten espacios o intereses comunes, y que trabajan juntas para compartir entendimientos, habilidades y conocimientos en para futuras metas compartidas; las comunidades de aprendizaje promueven la colaboración y la interacción entre individuos con el objetivo de compartir conocimientos y habilidades para el beneficio mutuo. Estas comunidades se basan en la comprensión de que las personas aprenden mejor cuando trabajan juntas y comparten experiencias, y se aprovechan de la poderosa dinámica social y natural de los seres humanos para lograr un objetivo común (Garbanzo-Vargas, 2015).

El concepto de comunidades de aprendizaje de Elboj (2001) se sustenta en una amplia base teórica proveniente de disciplinas como la educación, la administración, la psicología y la sociología. En un mundo cada vez más complejo, las comunidades de aprendizaje se presentan como una solución idónea, ya que reconocen que una sola persona no puede poseer todo el conocimiento y las habilidades necesarias para abordar las complejidades de las instituciones, la sociedad y las diversas tareas individuales. La comunidad de aprendizaje no es un proceso sencillo, ya que requiere una serie de procesos sutiles y abiertos a influencias tanto internas como externas en las organizaciones. Estas influencias pueden facilitar o dificultar en gran medida el proceso de construcción de una comunidad de aprendizaje efectivo. En el caso de las comunidades virtuales de aprendizaje, estas ofrecen numerosas ventajas a sus miembros, como la posibilidad de participar sin importar la distancia o el tiempo.

Además, brindan la oportunidad de participación inclusiva, puesto que permiten que incluso las personas con discapacidades puedan formar parte activa de la comunidad de aprendizaje, ya que estas se apoyan en una sólida base teórica y se presentan como una respuesta adecuada a la complejidad del mundo actual. Construir

una comunidad de aprendizaje exitosa requiere un enfoque cuidadoso y consideración de diversos factores internos y externos. Las comunidades virtuales de aprendizaje amplían las posibilidades de participación y promueven la inclusión de personas de diferentes contextos y capacidades (Castrillón, 2019).

Capítulo III: Marco Referencial

3.1 Reseña histórica

La unidad educativa Luis Felipe Chávez n.º 76 es una institución del siglo XXI ubicada en el cantón Jaramijó, provincia de Manabí, en la Zona 4, distrito 13d02, circuito 13d02c2. Esta institución fue reubicada debido al terremoto que ocurrió el 16 de abril de 2016 en la cabecera cantonal. El Ministerio de Educación construyó una nueva unidad con una infraestructura diferente en la vía colisa calle Alajuela, frente a la Cda. Costa Mar, fusionando también a la Escuela Dr. Antonio Borrero a partir del 7 de febrero de 2017, según lo establecido en la RESOLUCIÓN Nro. MINEDUC-CZ4-20016-00603, creada el 22 de noviembre de 2016. En la actualidad, la institución atiende a un total de 2007 niñas, niños y jóvenes en los niveles de inicial, educación general básica y bachillerato en ciencias. Se implementó la jornada nocturna con programas de ABC (Alfabetización, Básica y Cursos), Básica Intensiva y actualmente se ofrece bachillerato intensivo.

La rectora actual de la institución es la Lic. Dalia Caricia Cevallos Mendoza, quien lidera el periodo. Además, cuenta con dos vicerrectores académicos: la Licenciada Yadira Bailón para la jornada matutina y el Licenciado Daniel Burgos Chávez para la sección vespertina. La Licenciada Norma Carvajal Vélez se desempeña como inspectora general para la jornada matutina, y la Licenciada Idalia Macías Alcívar es la subinspectora para la jornada vespertina. Actualmente, la institución alberga a un número de población estudiantil de 2097 estudiantes, incluyendo los turnos matutino, vespertino y nocturno. El personal docente se destaca por su eficiencia y calidez humana, la administración muestra capacidad de gestión e

involucramiento en el proceso educativo, y el personal de servicio está comprometido con sus responsabilidades asignadas (CHÁVEZ, 2020).

La unidad educativa Luis Felipe Chávez n.º 76 se encuentra estratégicamente ubicada en la Calle Alajuela, frente a la Ciudadela Costa Mar, en la parroquia Jaramijó, perteneciente al cantón homónimo de la provincia de Manabí, situada en la costa de Ecuador. Esta ubicación privilegiada permite a la institución tener un contacto cercano con el entorno costero y sus particularidades. La comunidad educativa de la institución, conformada por padres, madres y representantes legales de los estudiantes, deposita plena confianza en la calidad del servicio educativo que brinda la unidad educativa "Luis Felipe Chávez n.º 76". Esta confianza se refleja en el compromiso y la disposición constante de los padres/madres de familia para colaborar en las diversas actividades socioculturales y académicas que se organizan en la institución.

La implicación de los padres/madres de familia y tutores legales en estas actividades contribuye a fortalecer los lazos entre la institución educativa y la comunidad, generando un ambiente de cooperación y trabajo conjunto en beneficio de los estudiantes. Esta colaboración activa enriquece la experiencia educativa de los estudiantes y fomenta una relación de apoyo mutuo entre la institución y las familias. La unidad educativa Luis Felipe Chávez Siglo XXI se enorgullece de contar con una comunidad educativa comprometida y participativa, donde padres, madres, representantes legales y personal docente trabajan de la mano para ofrecer una educación integral y de calidad a los estudiantes.

La ubicación de la institución en un sector predominantemente dedicado a la actividad pesquera tiene un impacto significativo en la dinámica socioeconómica de las familias del cantón. En esta comunidad, la pesca se convierte en la principal fuente de ingresos para la mayoría de los hombres, quienes desempeñan un papel

fundamental en esta labor. Esta actividad pesquera no solo contribuye al sustento de las familias, sino que también implica una importante tradición cultural y conocimientos adquiridos de generación en generación. Por su parte, las amas de casa desempeñan un rol vital en el cuidado de los hijos e hijas, asumiendo la responsabilidad de su crianza y educación. Esta dedicación y esfuerzo son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Es importante destacar que, según datos específicos, existe una proporción significativa de mujeres en la comunidad que han finalizado únicamente la educación básica elemental. Esta situación plantea desafíos en términos de acceso a oportunidades educativas y desarrollo profesional para estas mujeres. Sin embargo, también es una oportunidad para promover la importancia de la educación continua y el empoderamiento de las mujeres en la comunidad.

La institución educativa Luis Felipe Chávez n.º 76 se encuentra en una posición privilegiada para abordar estas realidades y promover la igualdad de oportunidades a través de una educación inclusiva y de calidad. Mediante programas y proyectos educativos adaptados a las necesidades locales, se puede fomentar el desarrollo integral de la comunidad y brindar herramientas que permitan a las mujeres acceder a mayores oportunidades educativas y laborales, contribuyendo así al crecimiento y desarrollo sostenible del cantón.

3.2 Filosofía organizacional

3.2.1 Misión

Desarrollar el potencial de nuestros estudiantes, mediante una propuesta educativa generadora de transformación, fundamentada en el modelo dialógico, generando una Comunidad de Aprendizaje crítica, propositiva y reflexiva al proceso

educativo poniendo en práctica el respeto, cuidado, protección a la persona y el medio ambiente en toda su dimensión.

3.2.2 Visión

Liderar una educación innovadora, participativa e inclusiva, basada en los principios del aprendizaje dialógico en los niveles Inicial, Básico y Bachillerato, alcanzando las destrezas necesarias en un espacio respetuoso con el medio ambiente, motivante e integrador desarrollando habilidades y valores culturales dentro de la pedagogía del siglo XXI, logrando estudiantes justos, éticos y solidarios que contribuyan al desarrollo de la comunidad.

3.3 Diseño organizacional

La unidad educativa Luis Felipe Chávez n.º 76 se compromete a promover el desarrollo integral de sus estudiantes a través de enfoques pedagógicos inclusivos, innovadores y participativos. Reconoce la importancia de una formación responsable y contextualizada, que se adapte a las necesidades y realidades de los estudiantes. La institución valora el uso de las nuevas tecnologías como una herramienta para el mejoramiento continuo de la educación. Busca potenciar las habilidades de los estudiantes, brindándoles las oportunidades necesarias para adquirir destrezas que generen cambios positivos en su formación académica.

El enfoque del aprendizaje dialógico es fundamental en la unidad educativa, fomentando la participación de los estudiantes y promoviendo la interacción y el diálogo como componentes esenciales del proceso educativo. Se busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades de comunicación, pensamiento crítico y trabajo en equipo. La ejecución

del Diseño Curricular en todos los niveles de la institución es prioritaria, asegurando que los contenidos y las metodologías estén alineados con los estándares de calidad educativa. Se priorizan prácticas pedagógicas apropiadas que estimulen el interés por aprender, fomenten la creatividad y la autonomía de los estudiantes, y promuevan la participación en su propio proceso de formación.

Además, la institución tiene como objetivo precautelar, cuidar y mantener la estructura de la unidad, reconociendo su valor como patrimonio cultural y como representación de la identidad institucional. Los símbolos y colores institucionales son parte integral de la comunidad educativa y contribuyen a fortalecer el sentido de pertenencia y el orgullo institucional. En conjunto, todas estas acciones y principios orientan a la unidad educativa Luis Felipe Chávez n.º 76 en su compromiso de proporcionar una educación de excelencia que se enfoque en el crecimiento integral de los estudiantes, en la preparación de ciudadanos comprometidos con sus responsabilidades, críticos y comprometidos con su comunidad.

3.4 Productos o servicios

3.4.1 Contenidos del subnivel de preparatoria

En esta etapa específica, se enfoca en los conocimientos fundamentales, tanto indispensables como deseables, que abarcan las habilidades con criterios de rendimiento establecidos en el plan de estudios integrado. Este subnivel se encuentra vinculado al currículo del Nivel Inicial.

3.4.2 Objetivos integradores del subnivel

Promover la independencia de los estudiantes a través de la valoración de su

propia identidad mientras participan en actividades diarias, tanto individuales como en grupo, fomentando la seguridad, la confianza en sí mismos, el respeto, la integración y la colaboración con sus compañeros para alcanzar el crecimiento personal y colectivo.

3.4.3 Objetivos de aprendizaje

La adquisición de las habilidades deseadas se logrará a través de la intervención educativa en el proceso de aprendizaje, poniendo especial énfasis en el respeto y la valoración de la diversidad en el entorno social y natural. Esto permitirá establecer conexiones entre la historia personal y la de los demás, con el objetivo de comprender similitudes y diferencias.

3.4.4 Destrezas

Las habilidades se manifiestan al responder a la pregunta: "¿Qué conocimientos y capacidades deben tener los niños y qué son capaces de hacer?". Estas habilidades están organizadas en función de las características del desarrollo evolutivo y teniendo en cuenta la diversidad cultural. A continuación, la carga horaria semanal de clases.

Tabla 2

Carga horaria subnivel básica y preparatoria

SUBNIVEL DE BÁSICA PREPARATORIA	
ÁREA	CARGA HORARIA
Currículo Integrador por ámbitos de aprendizaje	25
Educación Cultural y Artística	3
Educación Física	5

3.4.5 Contenidos de los subniveles elemental, media, superior y ABC

El currículo de los niveles Elemental, Media y Superior cambió la disposición establecida en el Artículo 3 del acuerdo mencionado anteriormente.

A continuación, se presenta el plan de estudios de la institución, adaptado a los requisitos específicos de los subniveles Elemental, Media, ABC básica intensiva y Superior, en respuesta a las necesidades de la institución:

3.4.5.1 Plan de estudios de los subniveles elemental, media, superior y ABC

Tabla 3

Plan de estudios elemental

Subniveles de Básica	Elemental	Media	Superior	
Áreas:	Asignaturas	Horas pedagógicas por grado	Horas pedagógicas por grado	Horas pedagógicas por grado
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	10	8	6
Matemáticas	Matemáticas	8	7	6
Ciencias sociales	Estudios sociales	2	3	4
Ciencias naturales	Ciencias naturales	3	5	4
Educación cultural y artística	Educación cultural y artística	2	2	2
Educación física	Educción física	5	5	5

Lengua extranjera	Inglés	3	3	5
Proyecto Escolar		2	2	3
Horas pedagógicas totales		35	35	35

Fuente: (CHÁVEZ, 2020)

3.4.5.2 Plan de Estudios para el nivel de Bachillerato General Unificado (BGU)

Tabla 4

Plan de estudios B.G.U.

	Áreas	Asignaturas	Cursos		
			1.º	2.º	3.º
TRONCO COMÚN	Matemática	Matemática	5	4	3
	Ciencia Naturales	Física	3	3	2
		Química	2	3	2
		Biología	2	2	2
	Ciencia	Historia	3	3	2
	Sociales	Educación para la ciudadanía	2	2	-
		Filosofía	2	2	-
		Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5	5
	Lengua Extranjera	Inglés	5	5	3
	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	-
	Educación Física	Educación Física	2	2	2
	Módulo interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión	2	2	2
	Horas a discreción	Investigación	2	2	-
		Informática Aplicada	2	2	-
		TINI	1	1	-
	Horas pedagógicas del tronco común			40	40

Fuente: (CHÁVEZ, 2020)

3.4.5.2 Básica Intensivo

3.4.5.2.1 Objetivo General

Reducir el analfabetismo progresivamente de jóvenes y personas de 15 años o más que se encuentran rezagadas en su educación.

3.4.5.2.2 Objetivo de aprendizaje

Implementar un proceso de alfabetización y postalfabetización dirigido a población de 15 años y más que se encuentra en situación de analfabetismo.

3.4.5.2.3 Destrezas a alcanzar

La persona que participa en el proceso educativo para jóvenes y adultos, una vez que haya adquirido habilidades de lectura, escritura y cálculo matemático, al completar el programa de postalfabetización, estará capacitada para: desarrollar habilidades para el autodesarrollo, adquirir conocimientos, desarrollar habilidades prácticas, y fomentar la convivencia y la colaboración con los demás. Los contenidos de estudios se aplicarán de acuerdo con la programación curricular de Educación General Básica y se adaptarán de acuerdo con el nivel y necesidad de los educandos.

3.4.5.3 Bachillerato General Unificado en Ciencias

El currículo del bachillerato general unificado ha adoptado la disposición establecida en el Artículo 3 del Acuerdo del Ministerio de Educación. Su objetivo principal es educar a los jóvenes en valores sólidos, basados en el concepto de Buen Vivir, con el propósito de prepararlos para ser ciudadanos críticos, responsables y con la capacidad de ejercer sus derechos tanto individuales como colectivos en la comunidad, el entorno académico y laboral. Su enfoque educativo se orienta a que los estudiantes aprecien y participen en dinámicas sociales que abarquen distintas culturas y etnias, promoviendo la inclusión y la igualdad. Además, se fomenta la conciencia de su identidad a nivel nacional, latinoamericano y global, al tiempo que se les capacita para comprender el mundo en el que viven y aplicar conocimientos científicos y tecnológicos.

3.4.5.3.1 Malla curricular del Bachillerato General Unificado en Ciencias

Tabla 5

Malla curricular

	Áreas	Asignaturas	Cursos		
			1.º	2.º	3.º
TRONCO COMÚN	Matemática	Matemática	5	4	3
	Ciencia Naturales	Física	3	3	2
		Química	2	3	2
		Biología	2	2	2
	Ciencia Sociales	Historia	3	3	2
		Educación para la ciudadanía	2	2	-
		Filosofía	2	2	-
	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5	5	2
	Lengua Extranjera	Ingles	5	5	3
	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	-
	Educación Física	Educación Física	2	2	2

Módulo interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión	2	2	2
Horas a discreción	Investigación	2	2	-
	Informática Aplicada	2	2	-
	TINI	1	1	-
Horas pedagógicas del tronco común		40	40	20

Fuente: (CHÁVEZ, 2020)

3.4.6 Distribución del currículo en el subnivel de inicial

Se derivan los ámbitos, los cuales están relacionados y corresponden a los ejes. Estos ámbitos representan áreas del plan de estudios que son más detallados y surgen a partir de los ejes de desarrollo y aprendizaje. Estos ejes tienen la función de identificar, ordenar y estructurar los objetivos de aprendizaje y las competencias en cada uno de los niveles inferiores de la Educación Inicial.

3.4.7 Distribución del currículo en el subnivel de preparatoria

En el primer grado de la Educación General Básica (EGB), se implementa un programa educativo unificado en el subnivel de Preparatoria. Este programa se estructura en diversos campos de desarrollo y aprendizaje. A lo largo de las 25 horas de instrucción semanal, se realizan diversas actividades cotidianas, como actividades de inicio y cierre, lectura, tareas dirigidas, rutinas, entre otras. Estas actividades se organizan en experiencias de aprendizaje que fomentan de manera integral las habilidades con estándares de desempeño establecidos en los siete campos de desarrollo y aprendizaje. Este currículo integral se alinea con la orientación y el método del currículo en el nivel de Educación Inicial. Además, se ha propuesto la inclusión de habilidades con estándares de desempeño en el área de lengua extranjera, en este caso, inglés, para iniciar el proceso de aprendizaje en dicha área.

3.4.8 Distribución del currículo por áreas de estudio en los subniveles elemental, medio y superior

Los contenidos educativos en las distintas materias se definen de acuerdo con los subniveles y grados, teniendo en cuenta las exigencias de la institución y las horas de enseñanza asignadas a cada materia para trabajar con los estudiantes. La Junta Académica, en coordinación con los profesores, evaluó la posibilidad de fomentar las destrezas deseadas en los distintos subniveles. Asimismo, se diseñaron habilidades específicas relacionadas con el contexto en las diferentes asignaturas.

3.4.9 Distribución del currículo por áreas de estudio en los subniveles: Bachillerato General Unificado

Los conocimientos integrados en cada bloque de estudio de las diferentes disciplinas que conforman la educación obligatoria se estructuran en base a los propósitos fijados para cada nivel de la Educación General Básica. Estos objetivos orientan la progresión hacia la consecución de los objetivos generales del área al finalizar el Bachillerato General Unificado. Estos objetivos se definen en términos de las aptitudes que se pretende cultivar y sirven como el núcleo central alrededor del cual se articulan todos los componentes del plan de estudios.

Esta organización del plan de estudios proporciona una mayor adaptabilidad y extensión, con el objetivo de adecuar la oferta educativa a los intereses y requerimientos de los alumnos. También simplifica la modificación del currículo para acomodarse a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Con el fin de cumplir con los perfiles de salida de la educación básica intensiva y del Bachillerato ecuatoriano, los currículos del Bachillerato General Unificado estructuran, organizan, establecen conexiones y materializan los componentes curriculares específicos para

cada una de las áreas. Las asignaturas optativas que se trabajarán en Primero y Segundo año de Bachillerato serán TINI (Tierra de niñas, niños y jóvenes para el buen vivir) 1 hora, Informática Aplicada a la computación dos horas e Investigación dos horas.

3.4.10 Distribución del currículo por áreas en la modalidad ABC

La Modalidad de Estudios "Alfabetización en Ecuador" su propósito es impulsar a la sociedad a fomentar la alfabetización, garantizar la conclusión de la educación primaria y secundaria, y mantener una educación continua para los individuos a lo largo de toda su vida., con el fin de potenciar sus habilidades y capacidad. Esta modalidad ofrece programas de duración de 10 meses, 18 meses, 11 meses, 15 meses y 5 años. La campaña se origina con el objetivo de fortalecer la educación integral y la preparación interdisciplinaria de jóvenes y adultos, con el fin de mejorar su plan de vida y lograr su integración en la sociedad como individuos responsables, críticos y solidarios. Asimismo, se busca que desarrollen habilidades de aprendizaje continuo y competencias a lo largo de su vida.

Un estudiante que se inscribe en el programa de Alfabetización tiene la posibilidad de finalizar su educación hasta el nivel de Bachillerato en un lapso de 5 años al completar las cuatro alternativas educativas ofrecidas, que son las siguientes:

- Alfabetización: 1. ° a 3. ° EGB (10 meses)
- Educación Básica: 4. ° a 7. ° EGB (24 meses)
- Educación Básica Superior Intensiva: 8. ° a 10. ° (11 meses)
- Bachillerato Intensivo: 1. ° a 3. ° (15 meses)

Cabe recalcar que en nuestra institución solo se oferta:

- Educación Básica: 4. ° a 7. ° EGB (24 meses)

- Bachillerato Intensivo: 1.° a 3.° (15 meses)

Figura 3

Oferta educativa

Subniveles de Básica		Elemental	Media
Áreas	Asignaturas	Horas pedagógicas por grado	Horas pedagógicas por grado
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	10	8
Matemática	Matemática	8	7
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	2	3
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	3	5
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2
Educación Física	Educación Física	5	5
Lengua Extranjera	Inglés	3	3
Proyectos Escolares		2	2
Horas pedagógicas totales		35	35

Fuente: (CHÁVEZ, 2020)

3.5. Diagnóstico organizacional

Tabla 6

Diagnóstico organizacional

<u>FORTALEZAS:</u>	<u>OPORTUNIDADES:</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Local propio ✓ Personal docente preparado para asumir retos y proceso de enseñanza aprendizaje. ✓ Contar con el proyecto comunidades de aprendizaje. (C.D.A) ✓ Implementación de actuaciones de éxito (C.D.A) ✓ Contar con el apoyo de padres de familia en las Actuaciones de Éxito ✓ Afinidad en la relación alumnos-maestros-padres. ✓ Involucramiento activo de los estudiantes en las diferentes actividades propuestas por la institución. ✓ El sistema se adapta a las necesidades de los padres y madres empleados. ✓ Elaboración de proyectos para despertar el interés investigativo en los educandos. ✓ Personal docente capacitado. ✓ Cercanía del Subcentro de salud y del UPC 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitación y supervisión permanente otorgada por el Ministerio de Educación. ✓ Contribución al desarrollo de proyectos y actividades de campo llevados a cabo por el distrito educativo. ✓ Flexibilidad para poder desarrollar los planes didácticos. ✓ Laboratorios equipados (informática-Ingles-Química) ✓ Curso de profesionalización al docente abalizado por el MINEDUC. ✓ Fortalecimiento del área de TINI en los espacios de la institución.
<u>DEBILIDADES:</u>	<u>AMENAZAS:</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padres con escasa escolarización para ayudar en las tareas de la casa. ✓ Estudiantes que enfrentan dificultades familiares que impactan su bienestar emocional y, en consecuencia, su desempeño académico. ✓ Falta de hábitos de lectura en el alumnado. ✓ Mobiliario no resistente para el alumnado ✓ Batería sanitaria en malas condiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cerramiento en mal estado ✓ Aulas extremadamente calurosas debido al material de construcción utilizado ✓ Piso en deterioro, representando riesgo a toda la comunidad educativa ✓ Influencia negativa de los programas de televisión. ✓ Desorganización de los hogares ✓ Mala utilización de los celulares. ✓ Carencia de semaforización en la vía principal a nuestra institución ✓ Acceso principal sin asfalto ✓ Mal funcionamiento del alcantarillado. ✓ Escasez de ronda policial en los alrededores del plantel

Fuente: (CHÁVEZ, 2020)

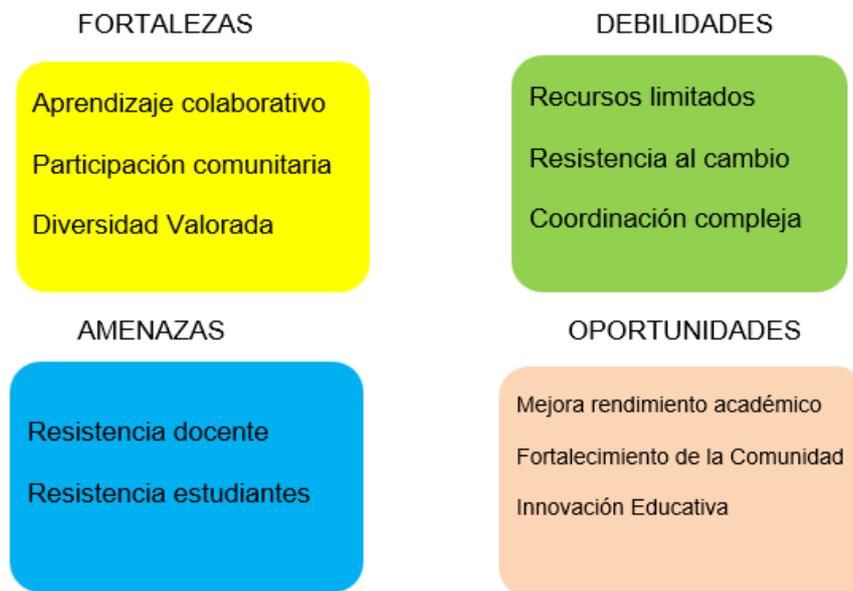
Capítulo IV: Resultados

4.1 Diagnóstico

Como se indica en el “primer objetivo específico” de este trabajo, se ha realizado un análisis de la implementación actual del proyecto de comunidades de aprendizaje en la unidad educativa Luis Felipe Chávez n.º 76, en el que se identifican varios aspectos. Se ha obtenido el siguiente análisis FODA:

Figura 4.

Análisis FODA



Para poder identificar los factores que influyen de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes en la unidad educativa Luis Felipe Chávez, y dar cumplimiento al “segundo objetivo específico” se han realizado tres encuestas a través de la plataforma Google Form, donde se ha enviado el respectivo enlace a cada grupo de la aplicación de whatsapp correspondiente; una a estudiantes, con cinco preguntas; otra a docentes, con cuatro preguntas; y una última a padres de familia, con ocho preguntas, las cuales se recopilan de forma cuantitativa para conocer la

participación de los padres, el compromiso de estudiantes y docentes, lo que permitirá identificar las áreas que necesiten ajustes y adaptaciones. También es conveniente considerar la diversidad de los estudiantes y sus necesidades individuales, lo que es esencial para garantizar que el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje sea inclusivo y equitativo.

4.1.1 Encuesta a docentes

Del enlace enviado al grupo de la aplicación whatsapp de docentes de la educación básica superior y bachillerato han contestado veintidós, de diferentes áreas de la unidad educativa, donde todos en la actualidad están implementando el proyecto de comunidades de aprendizaje. Con esta encuesta se pretende conocer la efectividad, los desafíos, el cambio en el rendimiento académico y las estrategias que se consideran para mejorar la eficiencia, con los siguientes resultados:

4.1.1.1 Pregunta 1

Figura 5

Preguntas docentes 1: Efectividad del proyecto

1.- ¿Cómo evalúa la efectividad de la implementación del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje en nuestra escuela en relación con el rendimiento académico de los estudiantes?

22 respuestas

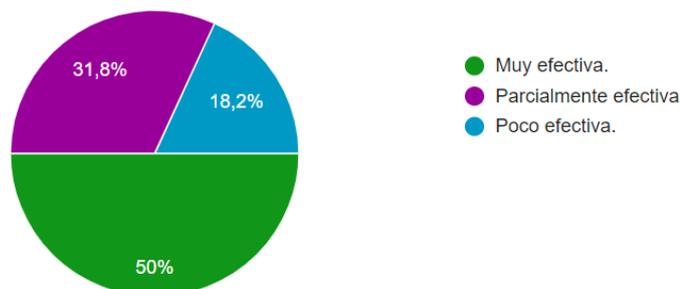


Tabla 7*Preguntas docentes 1: Efectividad del proyecto*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Parcialmente efectiva	7	31,8%
Muy efectiva	11	50%
Poco efectiva	4	18,2%
TOTAL	22	100%

Se observa que el 31,8 % de los docentes considera que es parcialmente efectiva la implementación del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje, un 50 % considera que es muy efectiva, y un 18,2 % que es poco efectiva. Los resultados muestran que la mayoría de los docentes encuestados consideran efectiva la implementación del proyecto de comunidades de aprendizaje en sus clases, lo cual es positivo, ya que indica que los docentes están utilizando este enfoque de manera regular y periódica, lo que puede contribuir a fortalecer el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Sin embargo, aún hay espacio para aumentar la efectividad de implementación; para ello es importante que los docentes reciban apoyo y capacitación para aumentar la efectividad de este proyecto en su práctica educativa.

4.1.1.2 Pregunta 2

Figura 6

Preguntas docentes 2: Desafíos en la aplicación del proyecto

2.- ¿Cuáles son los principales desafíos que han enfrentado al aplicar el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje y cómo creen que estos desafíos podrían estar influyendo en el rendimiento académico?

22 respuestas

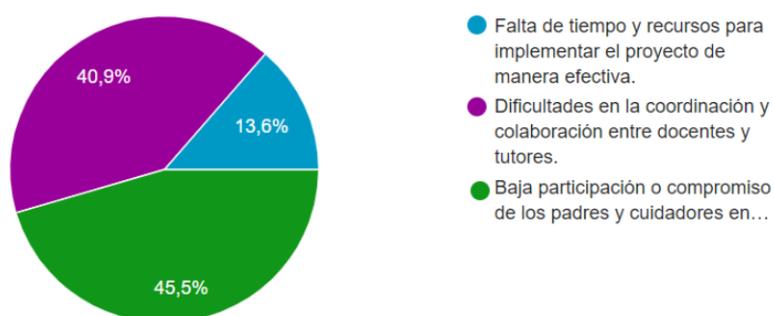


Tabla 8

Preguntas docentes 2: Desafíos en la aplicación del proyecto

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dificultades en la coordinación y colaboración entre docentes y tutores.	9	40,9%
Baja participación o compromiso de los padres y cuidadores en las actividades de CdA.	10	45,5%
Falta de tiempo y recursos para implementar el proyecto de manera efectiva.	3	13,6%
TOTAL	22	100%

El 40,9 % de los docentes encuestados afirma que el principal desafío que han enfrentado es la dificultad en la coordinación entre docentes y tutores; un 45,5 % indica

que es debido a la baja participación o compromiso de los padres y cuidadores en las actividades y un 13,6 % indica que es debido a la falta de tiempo y recursos para implementar el proyecto de manera efectiva. Estos resultados indican que mejorar la coordinación entre docentes y tutores, así como fomentar una mayor participación de los padres y cuidadores, son áreas clave para abordar en la mejora de la implementación del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje en la unidad educativa Luis Felipe Chávez n.º 76. Además, se puede explorar la asignación de recursos adicionales para superar los desafíos relacionados con el tiempo y los recursos.

4.1.1.3 Pregunta 3

Figura 7

Preguntas docentes 3: Diferencias en el rendimiento académico

3.-¿Han notado diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes que participan activamente en las Comunidades de Aprendizaje en comparación con aquellos que no lo hacen?

22 respuestas

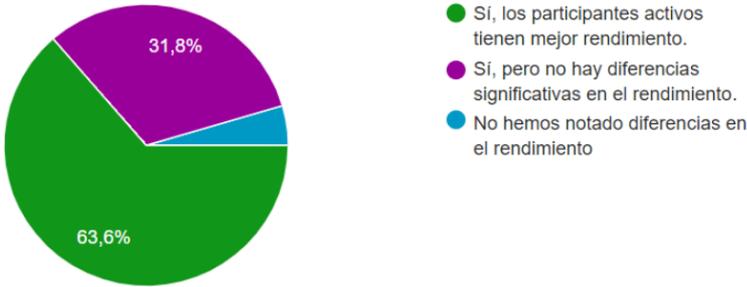


Tabla 9

Preguntas docentes 3: Diferencias en el rendimiento académico

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí, los participantes activos tienen mejor rendimiento	14	63,6%

No hemos notado diferencias en el rendimiento	1	4,5%
Sí, pero no hay diferencias significativas en el rendimiento	7	31,8%
TOTAL	22	100%

El 63,6 % de los docentes afirma que sí ha habido un mejor rendimiento académico de los estudiantes. Esto sugiere que la implementación de estrategias educativas exitosas ha tenido un impacto positivo y ha contribuido a mejorar el desempeño académico de los estudiantes. El 4,5 % de los docentes opina que no ha notado diferencias en el rendimiento académico. Es importante tener en cuenta que este porcentaje es bajo en comparación con los que respondieron afirmativamente, lo que indica que la mayoría de los docentes sí perciben una mejora en el rendimiento de los estudiantes. El 31,8 % de los docentes responde que sí, pero no que no habido diferencias significativas en el rendimiento. En general, se puede concluir que la mayoría de los docentes percibe un mejor rendimiento académico de los estudiantes que participan activamente en el Proyecto de CdA.

4.1.1.4 Pregunta 4

Figura 8

Preguntas docentes 4: Estrategias para mejorar la efectividad

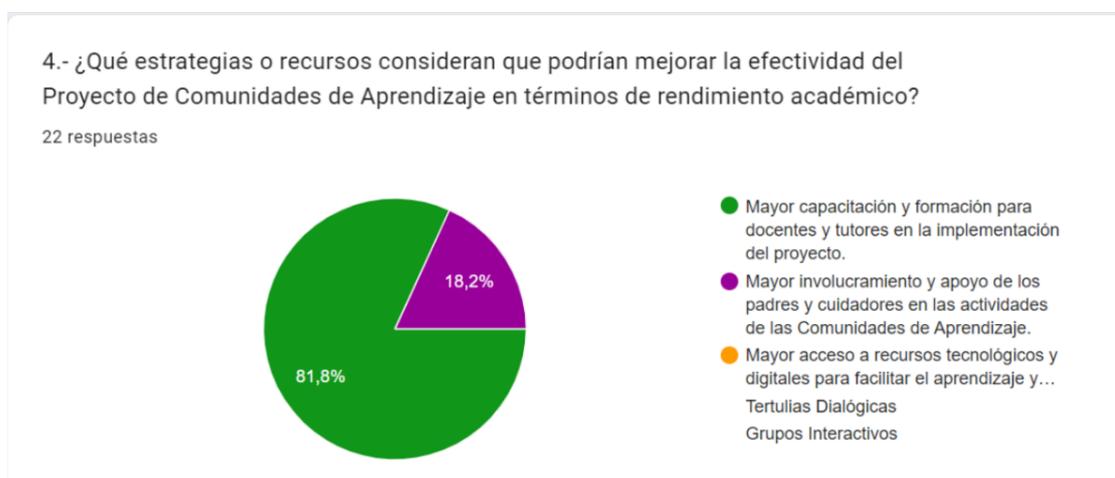


Tabla 10

Preguntas docentes 4: Estrategias para mejora efectividad

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mayor capacitación y formación para docentes y tutores en la implementación del proyecto.	4	81,8%
Mayor involucramiento y apoyo de los padres y cuidadores en las actividades de las CdA	18	18,2%
Mayor acceso a recursos tecnológicos y digitales para facilitar el aprendizaje y la comunicación	0	0%
TOTAL	22	100%

El 81.8 % de los encuestados considera que la capacitación y formación adicional para docentes y tutores es una estrategia importante para mejorar la implementación del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje (CdA). Esto indica un fuerte consenso entre los encuestados sobre la necesidad de fortalecer las habilidades y conocimientos del personal docente y los tutores para garantizar una implementación efectiva del proyecto. El 18.2 % de los encuestados menciona el mayor involucramiento y apoyo de los padres y cuidadores como una estrategia importante. Aunque este porcentaje es significativamente menor, sigue siendo relevante y destaca la importancia de involucrar activamente a los padres y cuidadores en el proyecto. Ningún encuestado mencionó mayor acceso a recursos tecnológicos y digitales, por lo que no se considera una necesidad inmediata mejorar el acceso a recursos tecnológicos y digitales para facilitar el aprendizaje y la comunicación.

Los resultados muestran un fuerte apoyo a la capacitación y formación adicional para docentes y tutores como una estrategia clave para mejorar la implementación del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje. Esto resalta la importancia de invertir en el desarrollo profesional del personal educativo en este contexto. También se reconoce la relevancia de involucrar a los padres y cuidadores en el proyecto, aunque en menor medida. La falta de consideración de una mayor tecnología sugiere que, al menos en este momento, no se percibe como una prioridad en el entorno de la unidad educativa Luis Felipe Chávez n.º 76.

4.1.2 Encuesta a estudiantes

Del enlace de la encuesta enviada a todos los grupos de whatsapp de los estudiantes de la educación básica superior y bachillerato, han contestado setenta y dos. Con esta encuesta se pretende conocer el impacto que tienen los estudiantes en

el rendimiento académico con la participación en el proyecto de comunidades de aprendizaje, el sentir si tienen apoyo de los docentes y tutores para que participen, la afectación que tienen al participar sus padres o representantes en este proyecto, la participación efectiva, las sugerencias o recomendaciones para mejorar el proyecto de comunidades de aprendizaje.

4.1.2.1 Pregunta 1

Figura 9

Preguntas estudiantes 1: Impacto en el rendimiento académico

1.- ¿Sientes que tu participación en las Comunidades de Aprendizaje ha tenido un impacto positivo o negativo en tu rendimiento académico?

73 respuestas

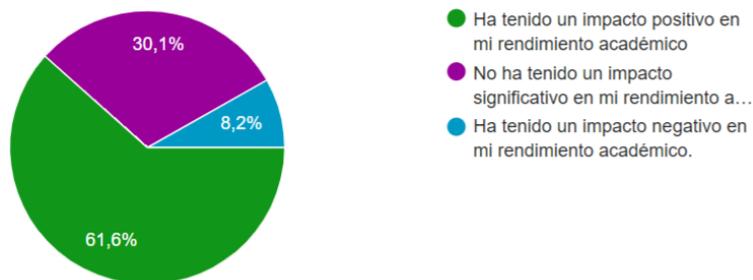


Tabla 11

Preguntas estudiantes 1: Impacto en el rendimiento académico

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ha tenido un impacto positivo en mi rendimiento académico	44	61,1%

No ha tenido impacto significativo en mi rendimiento académico	22	30,6%
Ha tenido un impacto negativo en mi rendimiento académico	6	8,3%
TOTAL	72	100%

El 61,1 % de los participantes informa que su participación en las Comunidades de Aprendizaje ha tenido un impacto positivo en su rendimiento académico. El 30,6 % de los participantes informa que la participación en las Comunidades de Aprendizaje no ha tenido un impacto significativo en su rendimiento académico. El 8,3 % de los participantes informa que su participación en las Comunidades de Aprendizaje ha tenido un impacto negativo en su rendimiento académico. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes percibe que su participación en las Comunidades de Aprendizaje ha tenido un impacto positivo en su rendimiento académico, lo que sugiere que el proyecto puede ser beneficioso para la mayoría de los participantes. Sin embargo, es importante abordar las preocupaciones de aquellos que han experimentado un impacto negativo y comprender las razones detrás de estas percepciones para realizar las mejoras necesarias.

4.1.2.2 Pregunta 2

Figura 10

Preguntas estudiantes 2: Apoyo de los docentes

2.- ¿Sientes que los docentes y tutores han brindado el apoyo necesario para que participes de manera efectiva en las Comunidades de Aprendizaje?

73 respuestas



Tabla 12

Preguntas estudiantes 2: Apoyo de los docentes

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí, los docentes y tutores han brindado el apoyo necesario	47	64,4%
El apoyo de los docentes y tutores ha sido suficiente	24	32,9%
No he recibido apoyo de los docentes y tutores para participar en las Comunidades de Aprendizaje	2	2,7%
TOTAL	72	100%

El 64,4 % de los participantes siente que los docentes y tutores han brindado el apoyo necesario. El 32,9 % de los participantes informa que el apoyo de los docentes y tutores ha sido suficiente. El 2,7 % de los participantes informa que no ha recibido apoyo de los docentes y tutores para participar en las Comunidades de Aprendizaje. Por consiguiente, la mayoría de los estudiantes siente que ha recibido el apoyo necesario de los docentes y tutores para participar de manera efectiva en las Comunidades de Aprendizaje. Esto sugiere que el apoyo por parte del personal educativo es valorado positivamente por la mayoría de los participantes. Sin embargo, es importante seguir brindando el apoyo necesario y abordar las preocupaciones de aquellos que no han recibido apoyo en absoluto.

4.1.2.3 Pregunta 3

Figura 11

Preguntas estudiantes 3: Participación de padres en el proyecto

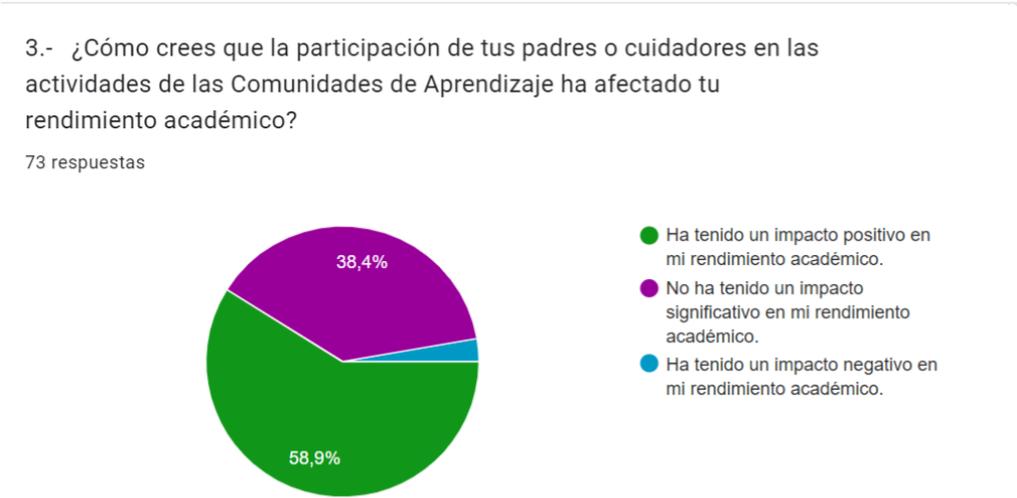


Tabla 13

Pregunta estudiantes 3: Participación de padres en el proyecto

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ha tenido un impacto positivo en mi rendimiento académico	43	58,9%
No ha tenido un impacto significativo en mi rendimiento académico.	28	38,4%
Ha tenido un impacto negativo en mi rendimiento académico.	2	2,7%
TOTAL	72	100%

El 58,9 % de los participantes informa que la participación de los padres ha tenido un impacto positivo en su rendimiento académico. El 38,4 % de los participantes informa que la participación de los padres no ha tenido un impacto significativo en su rendimiento académico. El 2,7 % de los participantes informa que la participación de los padres ha tenido un impacto negativo en su rendimiento académico. La mayoría de los estudiantes percibe que la participación de los padres ha tenido un impacto positivo en su rendimiento académico, lo que sugiere que el involucrar a sus padres puede ser beneficioso para la mayoría de los estudiantes.

4.1.2.4 Pregunta 4

Figura 12

Preguntas estudiantes 4: Apoyo de tutores en el proyecto

4.-¿Sientes que los docentes y tutores han brindado el apoyo necesario para que participes de manera efectiva en las Comunidades de Aprendizaje?

73 respuestas

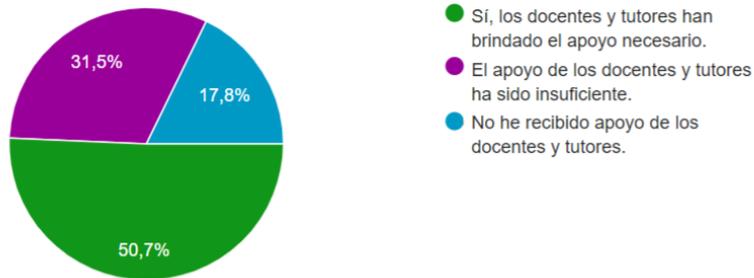


Tabla 14

Pregunta estudiantes 4: Apoyo de tutores en el proyecto

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si. Los docentes y tutores han brindado el apoyo necesario.	37	50,7%
El apoyo de los docentes y tutores ha sido insuficiente.	23	31,5%
No he recibido apoyo de los docentes y tutores.	12	17,8%
TOTAL	72	100%

El 50,7 % de los participantes siente que los docentes y tutores han brindado el apoyo necesario. El 31,5 % de los participantes informa que el apoyo de los docentes y tutores ha sido insuficiente. El 17,8 % de los participantes informa que no ha recibido apoyo de los docentes y tutores. Aunque la mayoría de los estudiantes

siente que ha recibido el apoyo necesario por parte de los docentes y tutores, un grupo significativo informa que el apoyo ha sido insuficiente. Esto indica que existe margen para mejorar la percepción de apoyo brindado por el personal educativo en la participación efectiva en Comunidades de Aprendizaje.

4.1.2.5 Pregunta 5

Figura 13

Preguntas estudiantes 5: Recomendaciones de mejoras

5.- ¿Qué sugerencias o recomendaciones tienes para mejorar la implementación del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje y, en consecuencia, tu rendimiento académico en la escuela?

73 respuestas

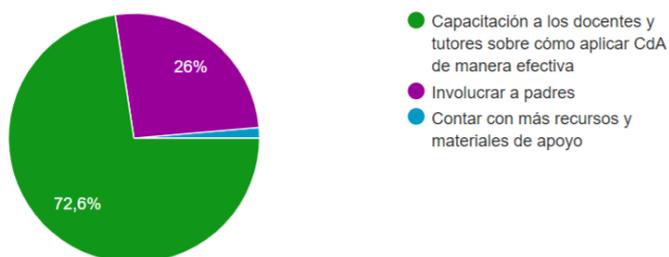


Tabla 15

Preguntas estudiantes 5: Recomendaciones de mejoras

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Capacitación a los docentes y tutores sobre cómo aplicar CdA de manera efectiva.	52	72,6%
Involucrar a padres.	19	26,0%
Contar con más recursos y materiales de apoyo	1	1,4%
TOTAL	72	100%

El 72,6 % de los participantes sugiere que una capacitación adicional a los docentes y tutores sobre cómo aplicar las Comunidades de Aprendizaje de manera efectiva sería una mejora importante. El 26,0 % de los participantes sugiere la necesidad de involucrar a los padres en el proyecto. Y solo el 1,4 % de los participantes menciona la necesidad de contar con más recursos y materiales de apoyo. En conclusión, la mayoría de los estudiantes sugiere que la capacitación adicional para los docentes y tutores sería una mejora clave para la implementación del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje. También se destaca la importancia de involucrar a los padres en el proyecto, pero esta sugerencia es mencionada por un porcentaje menor de participantes.

4.1.3 Encuesta a padres de familia

Del enlace de la encuesta pasada a todos los grupos de whatsapp de padres de familia de la educación básica superior y bachillerato de la institución educativa, han contestado noventa y cuatro representantes, contemplando la figura de padres de familia a madres, padres y representantes legales del estudiante. Esta encuesta consta de ocho preguntas para conocer cómo ha cambiado el rendimiento académico del representado, que aspectos consideran que funcionan adecuadamente en la educación actual, los cambios o motivaciones que tienen a causa del proyecto, la participación como representantes en el proyecto, la influencia que consideran entre escuela y familia, la opinión de la calidad del proyecto, la experiencia que tienen en el proyecto y las mejoras que piensen que necesita el proyecto. Los resultados obtenidos se muestran a continuación:

4.1.3.1 Pregunta 1

Figura 14

Preguntas PF 1: Rendimiento académico

1.- ¿Cómo perciben el rendimiento académico actual de su hijo/a en comparación con años anteriores?

94 respuestas

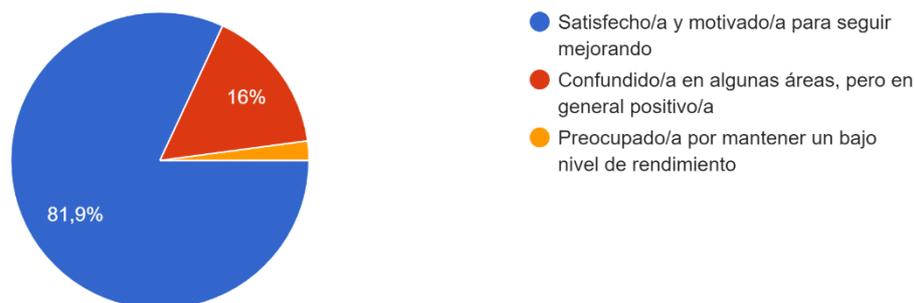


Tabla 16

Preguntas PF 1: Rendimiento académico

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Satisfecho/a y motivado/a para seguir mejorando	77	81,9%
Confundido/a en algunas áreas, pero en general positivo/a	15	16%
Preocupado/a por mantener un bajo nivel de rendimiento	2	2,1%
TOTAL	94	100%

La mayoría de los padres (77 de 94, lo que equivale al 81.9 %) expresó que perciben que sus hijos están satisfechos y motivados para seguir mejorando en su rendimiento académico. Un grupo menor de padres (15 de 94, lo que equivale al 16 %) expresó que perciben que sus hijos están confundidos en algunas áreas, pero en general positivos.

indicó que perciben que sus hijos están confundidos en algunas áreas, pero mantienen una actitud general positiva hacia su rendimiento académico. Y un número muy reducido de padres (2 de 94, lo que equivale al 2.1 %) expresó preocupación por que sus hijos mantengan un bajo nivel de rendimiento académico. La mayoría de los padres parecen estar satisfechos con el rendimiento académico actual de sus hijos y perciben que están motivados para mejorar.

4.1.3.2 Pregunta 2

Figura 15

Preguntas PF 2: Aspectos que funcionan en el proyecto

2.- ¿Qué aspectos específicos consideran que están funcionando bien para su hijo/a en la educación actual?

94 respuestas



Tabla 17

Preguntas PF 2: Aspectos que funcionan en el proyecto

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estamos contentos de ver cómo nuestro hijo/a está participando activamente en actividades de grupo, lo que está mejorando su	48	51,1%

habilidad para colaborar y comunicarse con otros		
Hemos notado que nuestro hijo/a está demostrando un mayor interés en las asignaturas	43	45,7%
Ninguno	3	3,2%
TOTAL	94	100%

La mayoría de los padres (48 de 94, lo que equivale al 51.1 %) expresó que están contentos de ver cómo sus hijos están participando activamente en actividades de grupo. Otro grupo de padres (43 de 94, lo que equivale al 45.7 %) mencionó que han notado un aumento en el interés de sus hijos por las asignaturas. Y un número muy reducido de padres (3 de 72, lo que equivale al 3.2 %) respondió "Ninguno". En general, los padres parecen valorar la participación en actividades de grupo y el aumento del interés en las asignaturas como aspectos que están funcionando bien en la educación actual de sus hijos. Estos aspectos son indicativos de un ambiente educativo que promueve la colaboración, la comunicación y el compromiso en el aprendizaje.

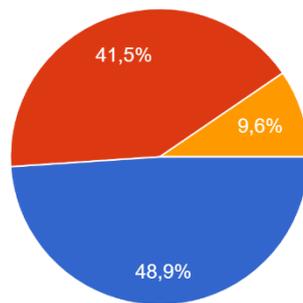
4.1.3.3 Pregunta 3

Figura 16

Preguntas PF 3: Cambio o motivación a causa del proyecto

3.- ¿Han notado algún cambio en la actitud o motivación de su hijo/a hacia el aprendizaje desde que comenzó el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje?

94 respuestas



- Sí, hemos observado un aumento en el entusiasmo de nuestro hijo/a por ir a la escuela y participar activamente en las actividades del proyecto
- Hemos notado que nuestro hijo/a se siente más seguro/a al compartir sus opiniones en clase y está más dispuesto/a a hacer preguntas y participar en las discusiones
- No hemos notado ningún cambio

Tabla 18

Preguntas PF 3: Cambio o motivación a causa del proyecto

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí, hemos observado un aumento en el entusiasmo de nuestro hijo/a por ir a la escuela y participar activamente en las actividades del proyecto	46	48,9%
Hemos notado que nuestro hijo/a se siente más seguro/a al compartir sus opiniones en clase y está más dispuesto/a a hacer preguntas y participar en las discusiones	39	41,5%

No hemos notado ningún cambio	9	9,6%
TOTAL	94	100%

La mayoría de los padres (46 de 94, lo que equivale al 48.9 %) expresó que han observado un aumento en el entusiasmo de sus hijos por ir a la escuela y participar activamente en las actividades del proyecto. Otro grupo de padres (39 de 94, lo que equivale al 41.5 %) mencionó que ha notado que sus hijos se sienten más seguros para expresar sus opiniones en clase y están más dispuestos a participar en discusiones y hacer preguntas. Un número pequeño de padres (9 de 94, lo que equivale al 9.6 %) respondió que no ha notado ningún cambio en la actitud o motivación de sus hijos hacia el aprendizaje. En general, la mayoría de los padres percibe un aumento en el entusiasmo de sus hijos por el aprendizaje y una mayor participación en las actividades escolares como resultado del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje. Estos cambios en la actitud y la motivación son indicativos del impacto positivo que el proyecto tiene en la experiencia educativa de los estudiantes.

4.1.3.4 Pregunta 4

Figura 17

Preguntas PF 4: Participación en el proyecto

4.- ¿Han participado en actividades de éxito o eventos relacionados con el proyecto de CDA en la escuela?

94 respuestas

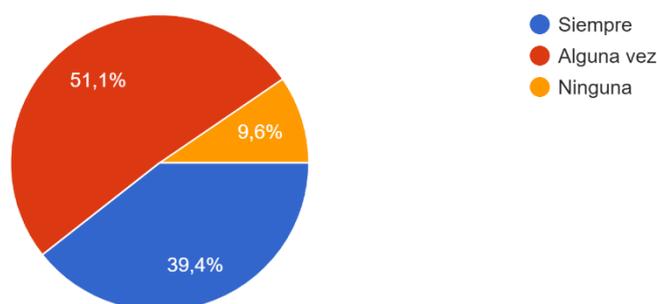


Tabla 19

Preguntas PF 4: Participación en el proyecto

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	37	39,4%
Alguna vez	48	51,1%
Ninguna	9	9,6%
TOTAL	94	100%

Un grupo significativo de padres (37 de 94, lo que equivale al 39.4 %) indicó que siempre han participado en actividades de éxito o eventos relacionados con el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje en la escuela. La mayoría de los padres (48 de 94, lo que equivale al 51.1 %) mencionó que ha participado en actividades de éxito o eventos relacionados con el proyecto en alguna ocasión. Un número pequeño de padres (9 de 94, lo que equivale al 9.6 %) respondió que no ha participado en

ninguna actividad de éxito o evento relacionado con el proyecto. En general, la mayoría de los padres ha participado en actividades de éxito o eventos relacionados con el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje en la escuela, ya sea de manera constante o en ocasiones. Esto sugiere un nivel de involucramiento por parte de los padres en las iniciativas del proyecto, lo que puede contribuir al éxito y la efectividad del enfoque de Comunidades de Aprendizaje.

4.1.3.5 Pregunta 5

Figura 18

Pregunta PF 5: Influencia del proyecto entre escuela y familia

5.- ¿Cómo sienten que el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje ha influido en la relación entre la escuela y las familias?
94 respuestas

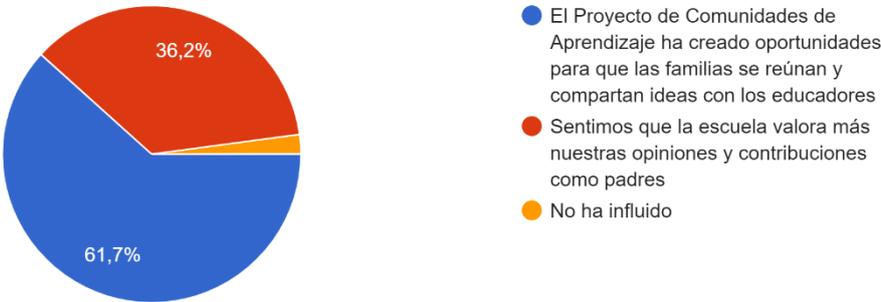


Tabla 20

Preguntas PF 5: Influencia del proyecto entre escuela y familia

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El Proyecto de Comunidades de Aprendizaje ha creado oportunidades para que las	58	61,7%

familias se reúnan y compartan ideas con los educadores		
Sentimos que la escuela valora más nuestras opiniones y contribuciones como padres	34	36,2%
No ha influido	2	2,1%
TOTAL	94	100%

La mayoría de los padres (58 de 94, lo que equivale al 61.7 %) expresó que siente que el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje ha creado oportunidades para que las familias se reúnan y compartan ideas con los educadores. Otro grupo de padres (34 de 94, lo que equivale al 36.2 %) mencionó que siente que la escuela valora más sus opiniones y contribuciones como padres. Un número muy reducido de padres (2 de 94, lo que equivale al 2.1 %) respondió que siente que el proyecto no ha influido en la relación entre la escuela y las familias. En general, la mayoría de los padres siente que el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje ha tenido un impacto positivo en la relación entre la escuela y las familias al crear oportunidades para la interacción y la colaboración, así como al valorar más las opiniones y contribuciones de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Estos resultados reflejan un aspecto clave del enfoque de Comunidades de Aprendizaje, que es fortalecer la relación entre la escuela y las familias en beneficio de la educación de los estudiantes.

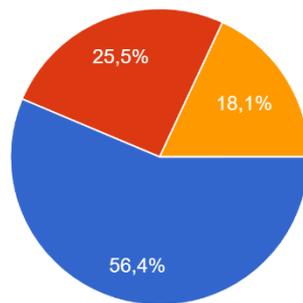
4.1.3.6 Pregunta 6

Figura 19

Preguntas PF 6: Opinión sobre la calidad del proyecto

6.- ¿Cuál es su opinión sobre la calidad educativa que ofrece la institución con la implementación de este proyecto?

94 respuestas



- Hemos visto una mejora significativa en la calidad educativa con la implementación de este CDA
- Creemos que la calidad educativa se ha elevado gracias a CDA.
- Estamos impresionados/as con cómo el proyecto ha enriquecido la calidad educativa.

Tabla 21

Preguntas PF 6: Opinión sobre la calidad del proyecto

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hemos visto una mejora significativa en la calidad educativa con la implementación de este CdA	53	56,4%
Creemos que la calidad educativa se ha elevado gracias a CdA	24	25,5%
Estamos impresionados/as con cómo el proyecto ha enriquecido la calidad educativa	17	18,1%
TOTAL	94	100%

La mayoría de los padres (53 de 94, lo que equivale al 56.4 %) expresó que ha visto una mejora significativa en la calidad educativa con la implementación del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje. Otro grupo de padres (24 de 94, lo que equivale al 25.5 %) mencionó que cree que la calidad educativa se ha elevado gracias al Proyecto de Comunidades de Aprendizaje. Un número menor de padres (17 de 94, lo que equivale al 18.1 %) manifestó estar impresionado/a con cómo el proyecto ha enriquecido la calidad educativa. En general, la mayoría de los padres tiene una percepción positiva acerca de cómo la implementación del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje ha influido en la calidad educativa que ofrece la institución. Las respuestas reflejan una apreciación de los cambios positivos que el proyecto ha traído al entorno educativo y cómo ha enriquecido la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

4.1.3.7 Pregunta 7

Figura 20

Preguntas PF 7: Experiencia del proyecto del representado

7.- ¿Han observado algún cambio en la forma en que su hijo/a se comunica sobre su experiencia escolar desde que comenzó CDA?
94 respuestas



Tabla 22

Pregunta PF 7: Experiencia del proyecto del representado

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí, hemos notado que nuestro hijo/a ahora comparte más detalles sobre lo que aprende en la escuela	61	64,9%
Sí, definitivamente ha habido un cambio en la forma en que nos comunica sobre la escuela	24	25,5%
Ningún cambio	9	9,6%
TOTAL	94	100%

La mayoría de los padres (61 de 94, lo que equivale al 64.9 %) expresó que ha observado que sus hijos ahora comparten más detalles sobre lo que aprenden en la escuela. Otro grupo de padres (24 de 94, lo que equivale al 25.5 %) mencionó que definitivamente ha habido un cambio en la forma en que sus hijos se comunican sobre la escuela. Un número pequeño de padres (9 de 94, lo que equivale al 9.6 %) respondió que no ha observado ningún cambio en la forma en que sus hijos se comunican sobre su experiencia escolar. En general, la mayoría de los padres ha notado un cambio en la forma en que sus hijos se comunican sobre su experiencia escolar desde que comenzó el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje. Este cambio puede ser indicativo de una mayor participación y compromiso de los estudiantes en su aprendizaje, lo que a su vez puede estar influenciado por las actividades y enfoques del proyecto.

4.1.3.8 Pregunta 8

Figura 21

Preguntas PF 8: Necesidad de mejora del proyecto

8.- ¿Piensan que la Implementación del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje necesita una mejora?

94 respuestas

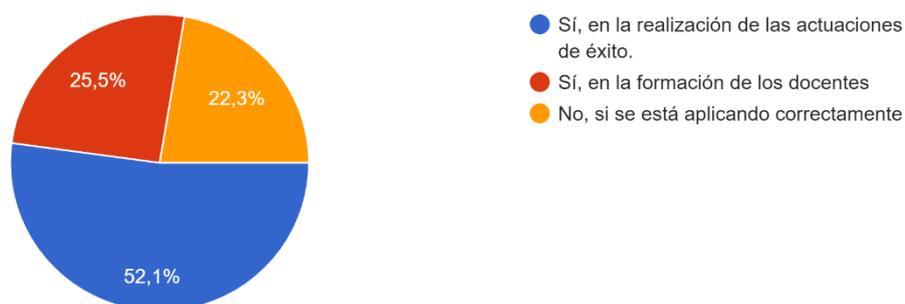


Tabla 23

Preguntas PF 8: Necesidad de mejora del proyecto

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí, en la realización de las actuaciones de éxito	49	52,1%
Sí, en la formación de los docentes	24	25,5%
No, si se está aplicando correctamente	21	22,3%
TOTAL	94	100%

La mayoría de los padres (49 de 94, lo que equivale al 52.1 %) expresó que sí piensa que la implementación del proyecto de comunidades de aprendizaje necesita una mejora, específicamente en la realización de las actuaciones de éxito. Otro grupo de padres (24 de 94, lo que equivale al 25.5 %) mencionó que piensa que la mejora

es necesaria en la formación de los docentes. Un número menor de padres (21 de 94, lo que equivale al 22.3 %) respondió que no piensa que la implementación del proyecto de comunidades de aprendizaje necesita una mejora, ya que consideran que se está aplicando correctamente en la institución. En general, la mayoría de los padres percibe la necesidad de mejoras en la implementación del proyecto de comunidades de aprendizaje, principalmente en la realización de las actuaciones de éxito y en la formación de los docentes.

4.1.4 Registros académicos

Por último, se realiza un análisis de los registros académicos y datos históricos de calificaciones de los estudiantes para identificar tendencias y patrones que indiquen el rendimiento para dar cumplimiento al “segundo objetivo específico”. Cuando inició el año lectivo se realizó un informe donde se muestran los resultados de las pruebas de diagnóstico de los estudiantes de la básica superior y del bachillerato de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez n.º 76 del 2023, el cual fue socializado por la vicerrectora a todos los docentes de la Institución. En el mencionado informe se muestra que muchos estudiantes no están “idóneos” como reflejan las siguientes imágenes:

4.1.4.1 Informe diagnóstico básica

Figura 22

Informe diagnóstico 2.º E.G.B.

 Unidad Educativa <i>"Luis Felipe Chávez #76"</i> 59920 XX9 13h04266luisfelipe@gmail.com Código AMIE: 13H04266 Calle Alajuela frente a Cdla. Costa Mar Jaramiío – Manabí - Ecuador																 Ministerio de Educación		 Comunidades de Aprendizaje	
INFORME DE DIAGNÓSTICO EGB																AÑO LECTIVO 2023- 2024.		SECCIÓN MATUTINA	
#	NOMINA	LENGUA Y LITERATURA		MATEMÁTICAS		CC.MN		EE.SS		ED.CULT.Y ARTÍSTICA		ED.FÍSICA		INGLÉS		SIN EVALUAR	E S T O T A L P A R A L E L O D E		
		IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO				
2do "A" LIC. MERCEDES LEONOR DELGADO		28	0	28	0														
		Estas asignaturas no fueron consideradas para las tareas diagnósticas														7	35		

Fuente: (Anchundia, 2023)

Figura 23.

Informe diagnóstico 2.º, 3.º, 4.º E.G.B.

2do "B" LIC. MARIA ALEXANDRA CEDEÑO	LENGUA y LITERATURA		MATEMÁTICAS		CC.NN		EE.SS		ED.CULT. y ARTISTICA		ED.FÍSICA		INGLÉS		SIN EVALUAR	35
	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO		
	30	0	29	0	Estas asignaturas no fueron consideradas para las tareas diagnósticas										6	
3ro "A" LIC. MERCEDES ARCENTALES	LENGUA y LITERATURA		MATEMÁTICAS		CC.NN		EE.SS		ED.CULT. y ARTISTICA		ED.FÍSICA		INGLÉS		SIN EVALUAR	35
	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO		
	29	6	29	6	Estas asignaturas no fueron consideradas para las tareas diagnósticas										0	
4to "A" LIC. ELEXI MENDOZA	LENGUA y LITERATURA		MATEMÁTICAS		CC.NN		EE.SS		ED.CULT. y ARTISTICA		ED.FÍSICA		INGLÉS		SIN EVALUAR	36
	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO		
	31	0	31	0	Estas asignaturas no fueron consideradas para las tareas diagnósticas										5	
4to "B" LIC. MARIEL MERO	LENGUA y LITERATURA		MATEMÁTICAS		CC.NN		EE.SS		ED.CULT. y ARTISTICA		ED.FÍSICA		INGLÉS		SIN EVALUAR	35
	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO		
	24	11	24	11	Estas asignaturas no fueron consideradas para las tareas diagnósticas										0	

Fuente: (Anchundia, 2023)

Figura 24

Informe diagnóstico 5.º, 6.º E.G.B.

5to "A" LIC. JUDITH VERA ARTEAGA	LENGUA y LITERATURA		MATEMÁTICAS		CC.NN		EE.SS		ED.CULT. y ARTISTICA		ED.FÍSICA		INGLÉS		SIN EVALUAR	35
	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO		
	27	8	29	6	Estas asignaturas no fueron consideradas para las tareas diagnósticas											
5to "B" LIC. PATRICIA ARCENTALES	LENGUA y LITERATURA		MATEMÁTICAS		CC.NN		EE.SS		ED.CULT. y ARTISTICA		ED.FÍSICA		INGLÉS		SIN EVALUAR	35
	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO		
	27	8	27	8	Estas asignaturas no fueron consideradas para las tareas diagnósticas											
5to "C" LIC. DANIEL MIELES	Lengua y Literatura		Matemática		CC.NN		EE.SS		ED.CULT.Y ARTISTICA		ED.FÍSICA		INGLES		SIN EVALUAR	36
	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO		
	32	4	32	4	Estas asignaturas no fueron consideradas para las tareas diagnósticas											
6to "A" LIC. TITO REYES	LENGUA y LITERATURA		MATEMÁTICAS		CC.NN		EE.SS		ED.CULT. y ARTISTICA		ED.FÍSICA		INGLÉS		SIN EVALUAR	38
	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO		
	32	6	32	6	Estas asignaturas no fueron consideradas para las tareas diagnósticas											

Fuente: (Anchundia, 2023)

Figura 25

Informe diagnóstico 6.º, 7.º E.G.B.

6to "B" LIC. YAMINA RONQUILLO	LENGUA y LITERATURA		MATEMÁTICAS		CC.NN		EE.SS		ED.CULT. y ARTISTICA		ED.FÍSICA		INGLÉS		SIN EVALUAR	36
	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO		
	32	4	31	5	Estas asignaturas no fueron consideradas para las tareas diagnósticas										0	
7mo "A" LIC. NEYDA TORRES	LENGUA y LITERATURA		MATEMÁTICAS		CC.NN		EE.SS		ED.CULT. y ARTISTICA		ED.FÍSICA		INGLÉS		SIN EVALUAR	33
	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO		
	32	0	32	0	Estas asignaturas no fueron consideradas para las tareas diagnósticas										1	
7mo "B" LIC. BEATRIZ RODRIGUEZ	LENGUA y LITERATURA		MATEMÁTICAS		CC.NN		EE.SS		ED.CULT. y ARTISTICA		ED.FÍSICA		INGLÉS		SIN EVALUAR	35
	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO		
	32	0	32	0	Estas asignaturas no fueron consideradas para las tareas diagnósticas										3	

Fuente: (Anchundia, 2023)

Figura 26

Informe diagnóstico 8.º E.G.B.

8vo "A" LIC. ROXANA DEMERA	LENGUA y LITERATURA <i>Caricia</i>		MATEMÁTICA <i>Fernanda</i>		CC.NN <i>Idalia</i>		EE.SS <i>Roxana</i>		ED.CULT. y ARTISTICA <i>Verónica</i>		ED.FÍSICA <i>Campos</i>		INGLÉS <i>Tatiana</i>		SIN EVALUAR	35	
	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO			
	32	0	6	16	25	0	32	0	22	1	11	5	14	11			
																18	
8vo "B" ING. MARÍA ALONZO	LENGUA y LITERATURA <i>Guadalupe</i>		MATEMÁTICA <i>Fernanda</i>		CC.NN <i>Idalia</i>		EE.SS <i>Roxana</i>		ED.CULT. y ARTISTICA <i>Verónica</i>		ED.FÍSICA <i>Campos</i>		INGLÉS <i>Tatiana</i>		SIN EVALUAR	35	
	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO			
	12	14	11	16	26	0	30	0	22	0	12	2	14	13			
																21	
8vo "C" LIC. VERÓNICA CHINGA	LENGUA y LITERATURA <i>Rosa</i>		MATEMÁTICA <i>Fernanda</i>		CC.NN <i>Idalia</i>		EE.SS <i>Roxana</i>		ED.CULT. y ARTISTICA <i>Verónica</i>		ED.FÍSICA <i>Campos</i>		INGLÉS <i>Tatiana</i>		SIN EVALUAR	35	
	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO			
	26	5	6	17	29	0	30	0	29	0	15	6	14	10			
																14	

Fuente: (Anchundia, 2023)

Figura 27

Informe diagnóstico 9.º E.G.B.

9no "A" LIC. IDALIA MACIAS	LENGUA y LITERATURA Verónica		MATEMÁTICAS Enrique		CC.NN Carlos		EE.SS Idalia		ED.CULT. y ARTISTICA Fernanda		ED.FÍSICA Nicolas		INGLÉS Tatiana		SIN EVALUAR	31	
	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO			14
	21	5	9	17	9	17	30	0	19	0	29	3	12	10			
9no "B" LIC. ENRIQUE CEDEÑO	LENGUA y LITERATURA Verónica		MATEMÁTICAS Enrique		CC.NN Carlos		EE.SS Idalia		ED.CULT. y ARTISTICA Fernanda		ED.FÍSICA Nicolas		INGLÉS Tatiana		SIN EVALUAR	31	
	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO			16
	20	4	4	22	4	22	25	0	16	0	29	2	12	11			
9no "C" ABG. JOSÉ LUIS ÁLVAREZ	LENGUA y LITERATURA Verónica		MATEMÁTICAS Enrique		CC.NN Carlos		EE.SS Jose L.		ED.CULT. y ARTISTICA Fernanda		ED.FÍSICA Carlos		INGLÉS Tatiana		SIN EVALUAR	32	
	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO			17
	13	1	4	17	4	17	20	0	9	0	4	17	12	10			

Fuente: (Anchundia, 2023)

Figura 28

Informe diagnóstico 10.º E.G.B.

10mo "A" LIC. LEONEL CAMPOS	LENGUA y LITERATURA Liz		MATEMÁTICAS Enrique		CC.NN Carlos		EE.SS Jose L.		ED.CULT. y ARTISTICA Verónica		ED.FÍSICA Campos		INGLÉS Tatiana		SIN EVALUAR	36								
	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO										
	31	0	12	19	12	19	12	19	31	0	9	6	16	12	21									
10mo "B" LIC. TATIANA MEDINA	LENGUA y LITERATURA Liz		MATEMÁTICAS Enrique		CC.NN Carlos		EE.SS Jose L.		ED.CULT. y ARTISTICA Verónica		ED.FÍSICA Campos		INGLÉS Tatiana		SIN EVALUAR	33								
	33	0	11	19	11	19	11	19	28	0	6	2	14	11			25							
Total de estudiantes idoneo / no idoneo EGB																168	692							
Suma total idoneo/No idoneo por asignatura																620	608	214	228	177	158	196	Total estudiantes sin evaluar EGB	Total de estudiantes evaluados EGB

Fuente: (Anchundia, 2023)

4.1.4.1 Informe diagnóstico bachillerato

Figura 29

Informe diagnóstico 1.º B.G.U.

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> Unidad Educativa <i>"Luis Felipe Chávez #76"</i> 57940 XX7 13h04266luisfelipe@gmail.com Código AMIE: 13H04266 Calle Alajuela frente a Cda. Costa Mar Jaramiío – Manabí - Ecuador </div> <div style="text-align: right;">  Ministerio de Educación  Comunidades de Aprendizaje </div> </div>																													
INFORME DE DIAGNÓSTICO BGU MATUTINA AÑO LECTIVO 2023- 2024																													
#	NOMINA	Lengua y Literatura LIZ		Matemática NARCOSA		Física FATIMA		Química ANDRES		Biología ANDRES		Historia RAQUEL		Edu. Para la Ciudadanía JOSE L.		Filosofía RAQUEL		Inglés VIVIANA		Edu. Cultural y Artística LIZ		Educación Física NICOLAS		Emprendimiento y Gestión NARCOSA		Informática Aplicada		SIN EVALUAR	T E P O R T A U T A U L D S I D A E N A
		IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO		
	PRIMERO "A" BGU LIC. NICOLÁS VÁZQUEZ	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	SIN EVALUAR	39
		35	0	20	13	29	2	36	2	36	2	20	10	21	12	20	10	30	5	35	0	35	4	21	12	0	0	9	
	PRIMERO "B" BGU LIC. ANDRÉS ZAMBRANO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	SIN EVALUAR	39
		36	0	26	12	28	4	36	2	36	2	27	8	26	12	27	8	29	5	36	0	39	0	20	5	0	0	14	

Fuente: (Anchundia, 2023)

Figura 30

Informe diagnóstico 2.º, 3.º B.G.U.

SECCION	Lengua y Literatura GINA		Matemática FATIMA		Física FATIMA		Química ANDRES		Biología ANDRES		Historia RAQUEL		Edu. Para la Ciudadanía JOSE L.		Filosofía RAQUEL		Inglés VIVIANA		Edu. Cultural y Artística GINA		Educación Física NICOLAS		Emprendimiento y Gestión NARCIZA		Informática Aplicada		PROMEDIO	TOTAL
	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	SIN EVALUAR			
SEGUNDO "A" BGU LIC. VIVIANA CHINGA	14	13	18	7	22	3	29	3	29	3	18	9	20	12	18	9	29	4	20	2	30	2	20	12	0	0	12,00	34
	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	SIN EVALUAR			
SEGUNDO "B" BGU ING. FÁTIMA CARRILLO	14	7	24	3	26	1	23	4	23	4	14	10	15	14	14	10	22	5	13	2	30	1	15	14	0	0	18,00	33
	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	SIN EVALUAR			
TERCERO "A" BGU LIC. RAQUEL MENDOZA	20	3	19	6	23	2	27	3	27	3	19	10	Para los 3ros de BGU no aplican estas asignaturas		IDONEO	NO IDONEO	Para los 3ros de BGU no aplican estas asignaturas		IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	SIN EVALUAR	29

Fuente: (Anchundia, 2023)

Figura 31

Informe diagnóstico 3.º B.G.U.

TERCERO "B" BGU ING. NARCISA VÉLEZ	Lengua y Literatura GINA		Matemática FATIMA		Física FATIMA		Química ANDRES		Biología ANDRES		Historia RAQUEL		Edu. Para la Ciudadanía		Filosofía		Inglés VIVIANA		Edu. Cultural y Artística		Educación Física NICOLAS		Emprendimiento y Gestión NARCISA		Informática Aplicada		SIN EVALUAR	28	
	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO	IDONEO	NO IDONEO			SIN EVALUAR
	19	1	19	5	19	5	23	3	23	3	15	12	Para los 3ros de BGU no aplican estas asignaturas				21	4	Para los 3ros de BGU no aplican estas asignaturas				25	1	18	10			0
Total de estudiantes idoneo / no idoneo BGU	162	27	152	47	170	21	197	21	188	27	128	73	96	60	101	42	168	28	134	5	200	26	112	65	0	0	69		
Total de estudiantes idoneo / no idoneo EGB	544	76	419	189													108	88	176	1	115	43					Total		
Total de estudiantes idoneo / no idoneo S.Matutina	706	103	571	236	170	21	197	21	188	27	128	73	96	60	101	42	276	116	310	6	315	69	112	65	0	0	estudiantes sin evaluar de BGU		
Total de estudiantes evaluados BGU																									202				
Total de estudiantes evaluados EGB																									692				
Total estudiantes evaluados en la sección matutina de 2do de EGB hasta 3ro de BGU																									894				

Fuente: (Anchundia, 2023)

Como se muestra en las imágenes, en los primeros cursos de “2.º a 7.º de E.G.B.” se puede evidenciar que hay muy pocos “no idóneos”, pero a partir de Octavo, específicamente el paralelo “B” tiene 14 “no idóneos”, y las cantidades superiores de estudiantes en la Básica Superior y Bachillerato no han pasado la evaluación de diagnóstico, en Bachillerato existen asignaturas que resultan complejas como son Matemáticas, Emprendimiento y Gestión e Historia, de manera globalizada.

4.2 Diseño de la Mejora

En este diseño de mejora se implementarán propuestas adecuadas según la información brindada de la unidad educativa Luis Felipe Chávez n.º 76. Se propone capacitación a los docentes y formación continua en las metodologías y estrategias de comunidades de aprendizaje, para que puedan implementarlas de manera efectiva en el aula y promover un ambiente de aprendizaje participativo y colaborativo. Se pueden implementar las siguientes acciones: Planificación anual de capacitación, talleres y sesiones periódicas, acompañamiento y seguimiento individualizado, recursos de aprendizaje en línea, observación y práctica en el aula, compartir buenas prácticas, evaluación y retroalimentación continua, incentivos y reconocimientos, las cuales se especifican a continuación:

Tabla 24

Planificación de capacitación

Planificación anual de capacitación:	Elaborar un plan de capacitación anual que contemple diferentes sesiones y talleres a lo largo del año, abordando distintos aspectos de las Comunidades de Aprendizaje, como el trabajo colaborativo, la participación de los estudiantes, la retroalimentación efectiva, entre otros.
Talleres y sesiones periódicas:	Programar talleres y sesiones periódicas, una vez al mes o cada dos meses, para abordar temas específicos relacionados con las estrategias de Comunidades de Aprendizaje. Estos talleres pueden ser presenciales o virtuales, según las necesidades y disponibilidad de los docentes. Se pueden realizar en base al siguiente cronograma:

Mes 1: Refuerzo a las comunidades de aprendizaje

Sesión 1: Presentación del proyecto y sus fundamentos pedagógicos.

Sesión 2: Rol del docente y la participación del estudiante en las Comunidades de Aprendizaje.

Mes 2: Actuaciones de éxito para el aprendizaje

Sesión 3: Tertulias dialógicas: Fomentando el diálogo y la reflexión en el aula.

Sesión 4: Grupos Interactivos: Promoviendo el trabajo colaborativo entre estudiantes.

Mes 3: Herramientas tecnológicas para comunidades de aprendizaje

Sesión 5: Uso de plataformas educativas: Canvas, Google Classroom, entre otros.

Sesión 6: Creación de presentaciones multimedia efectivas para el aprendizaje.

Mes 4: Evaluación y retroalimentación

Sesión 7: Evaluación formativa: Cómo utilizarla para mejorar el aprendizaje.

Sesión 8: Retroalimentación efectiva: Herramientas para mejorar el rendimiento académico.

Mes 5: Trabajo colaborativo y comunidad educativa

Sesión 9: Trabajo colaborativo entre docentes: Compartiendo buenas prácticas.

Sesión 10: Involucrando a los padres de familia en el proyecto de Comunidades de Aprendizaje.

Mes 6: Atención a la diversidad

Sesión 11: Adaptaciones curriculares para atender las necesidades de todos los estudiantes.

Sesión 12: Inclusión y diversidad en las Comunidades de Aprendizaje.

Mes 7: Aprendizaje activo y proyectos interdisciplinarios

Sesión 13: Metodologías de aprendizaje activo: aprendiendo, haciendo.

Sesión 14: Diseño y desarrollo de proyectos interdisciplinarios.

Mes 8: Estrategias de motivación y resiliencia

Sesión 15: Motivación y autoeficacia: Cómo mantener el interés por el aprendizaje.

Sesión 16: Desarrollo de habilidades socioemocionales y resiliencia en los estudiantes.

Mes 9: Evaluación del proyecto de comunidades de aprendizaje

Sesión 17: Evaluación del impacto del proyecto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Sesión 18: Análisis de resultados y ajustes para el próximo año.

Mes 10: Cierre y reflexión

Sesión 19: Evaluación final del programa de capacitación y formación.

Sesión 20: Planificación de actividades para el siguiente año.

Es importante destacar que este cronograma es solo un ejemplo y puede variar según las necesidades y recursos de la unidad educativa Luis Felipe Chávez. Además, se debe contar con la participación y colaborativa de los docentes para asegurar el éxito de la implementación de las Comunidades de Aprendizaje y las Actuaciones de Éxito.

Acompañamiento y seguimiento individualizado: Ofrecer acompañamiento y seguimiento individualizado a los docentes, brindándoles retroalimentación y apoyo personalizado para implementar efectivamente las estrategias de Comunidades de Aprendizaje en su práctica docente.

Recursos de aprendizaje en línea: Proporcionar acceso a recursos de aprendizaje en línea, como cursos y materiales educativos, que permitan a los docentes adquirir conocimientos y habilidades relacionadas con las Comunidades de Aprendizaje de manera autónoma y flexible.

Observación y práctica en el aula: Promover la observación de clases y la práctica en el aula, donde los docentes puedan presenciar y aprender de las experiencias de sus colegas que ya están aplicando con éxito las estrategias de Comunidades de Aprendizaje. De la siguiente manera:

Mes 1: Preparación y organización

Reunión informativa con todos los docentes para presentar la iniciativa de observación de clases y la importancia de aprender de las experiencias exitosas.

Selección de docentes voluntarios que estarán dispuestos a abrir sus clases para ser observadas.

Mes 2: Capacitación sobre la observación de clases

Sesión de capacitación para los docentes sobre las pautas y técnicas de observación de clases.

Enfoque en la identificación de las estrategias de Comunidades de Aprendizaje que se están aplicando en el aula.

Mes 3-6: Observación de clases

Programación de las visitas a las clases de los docentes voluntarios que aplican las estrategias de Comunidades de Aprendizaje con éxito.

Grupos de docentes visitantes serán organizados para asistir a las clases de sus colegas.

Los docentes observadores tomarán notas y registrarán las prácticas exitosas que identifiquen.

Mes 7: Sesiones de retroalimentación y reflexión

Reunión con los docentes observadores para compartir sus observaciones y reflexiones.

Discusión sobre las prácticas exitosas y cómo se pueden adaptar a sus propias clases.

Los docentes que fueron observados también compartirán sus experiencias y consejos.

Mes 8: Implementación de prácticas observadas

Los docentes observadores comienzan a implementar en sus aulas las estrategias y prácticas que han aprendido.

Se anima a los docentes a adaptar las estrategias a sus propias necesidades y contextos educativos.

Mes 9-10: Seguimiento y acompañamiento

Supervisión y seguimiento de la implementación de las prácticas observadas.

Sesiones de acompañamiento para abordar desafíos y brindar apoyo adicional.

Mes 11: Evaluación y compartir experiencias

Sesión de evaluación para recopilar el feedback de los docentes observadores sobre el impacto de las estrategias implementadas.

Compartir experiencias y lecciones aprendidas en un encuentro o foro con todos los docentes de la Unidad Educativa.

Mes 12: Planificación para el siguiente año

Planificar futuras observaciones y prácticas en el aula para el próximo año lectivo.

Identificar áreas de mejora y oportunidades para seguir fortaleciendo las Comunidades de Aprendizaje en la unidad educativa.

Es importante recordar que este cronograma puede adaptarse según las necesidades y disponibilidad de los docentes y la unidad educativa Luis Felipe Chávez. La observación de

	clases y la práctica en el aula son herramientas poderosas para promover el aprendizaje colaborativo y el intercambio de buenas prácticas entre los docentes.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Compartir buenas prácticas:	Establecer espacios de intercambio y reflexión entre los docentes para compartir buenas prácticas, experiencias exitosas y desafíos en la implementación de las Comunidades de Aprendizaje.
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluación y retroalimentación continua:	Realizar evaluaciones periódicas de la capacitación y obtener retroalimentación de los docentes para identificar áreas de mejora y adaptar el plan de capacitación según las necesidades y expectativas del personal docente.
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Incentivos y reconocimientos:	Reconocer y premiar el compromiso y esfuerzo de los docentes en la aplicación de las estrategias de Comunidades de Aprendizaje, lo cual fomentará su motivación y participación en la capacitación continua.
--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Al proporcionar una capacitación y formación continua a lo largo del año lectivo, los docentes podrán fortalecer sus habilidades pedagógicas y mejorar su capacidad para implementar con éxito las estrategias de Comunidades de Aprendizaje, lo que repercutirá positivamente en el rendimiento académico y desarrollo integral de los estudiantes en la unidad educativa Luis Felipe Chávez n.º 76.

La organización de talleres y actividades permitirá fomentar una mayor participación y compromiso de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Involucrar a los padres en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes en casa, en donde no únicamente se pueden dar presencial, sino que se pueden aprovechar las herramientas tecnológicas disponibles, como plataformas educativas y recursos en

línea, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitar la comunicación entre docentes, estudiantes y padres, ya que en la mayoría de las ocasiones los padres de familia tienen muchas ocupaciones y no pueden acudir a las reuniones.

A través de esta estrategia de capacitación se atienden las necesidades individuales de los estudiantes y se fomenta un aprendizaje significativo y personalizado. Se promueve la colaboración entre docentes, estudiantes, padres y comunidad educativa para fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso con el proyecto de comunidades de aprendizaje. Dotar la biblioteca escolar con recursos educativos actualizados y variados, promoviendo la lectura y la investigación como herramientas para potenciar el rendimiento académico.

Con este diseño de mejora, se busca impulsar el rendimiento académico en la unidad educativa Luis Felipe Chávez a través de una implementación efectiva y enfocada del proyecto de comunidades de aprendizaje. La colaboración y el compromiso de todos los actores involucrados serán fundamentales para lograr el éxito en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

4.3 Mecanismos de control

Para asegurar el éxito de la propuesta de mejora del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje y el impulso del rendimiento académico en la unidad educativa Luis Felipe Chávez, es fundamental implementar mecanismos de control que permitan evaluar el progreso y los resultados obtenidos. Algunos mecanismos de control que pueden ser utilizados incluyen:

- **Evaluaciones periódicas:** Realizar evaluaciones periódicas del rendimiento académico de los estudiantes para identificar avances y áreas de mejora. Esto puede incluir pruebas, exámenes, trabajos y otros

indicadores de desempeño.

- Observación de clases: Realizar observaciones regulares de las clases para verificar la implementación de las estrategias de Comunidades de Aprendizaje y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
- Encuestas: Realizar encuestas a docentes, estudiantes, padres y representantes para obtener retroalimentación sobre la efectividad de las actuaciones de éxito y el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje.
- Análisis de datos: Recopilar y analizar datos relevantes sobre el rendimiento académico de los estudiantes, la asistencia escolar, la participación en las actuaciones de éxito, entre otros, para tomar decisiones adecuadas.
- Reuniones de seguimiento: Realizar reuniones periódicas con el equipo docente y directivo para revisar el progreso, identificar desafíos y establecer acciones correctivas.
- Evaluación externa: Contemplar la posibilidad de contar con evaluadores externos para analizar el impacto de las actuaciones de éxito en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Registro de evidencias: Mantener un registro detallado de las acciones implementadas, resultados obtenidos y cambios observados en el aprendizaje de los estudiantes.
- Monitoreo de la asistencia y participación: Realizar un seguimiento constante de la asistencia de los estudiantes y su participación en las actividades del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje.
- Revisión de metas y objetivos: Regularmente, revisar y ajustar las metas y objetivos establecidos en la propuesta de mejora, según los avances y

cambios observados.

- Involucramiento de la comunidad educativa: Fomentar la participación de docentes, estudiantes, padres y representantes en el proceso de mejora y control del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje.

Así pues, la implementación efectiva de estos mecanismos de control permitirá medir y asegurar el impacto positivo de la propuesta de mejora en el rendimiento académico de los estudiantes en la unidad educativa Luis Felipe Chávez.

4.4 Presupuesto necesario para la implementación de la mejora

La implementación de esta propuesta de mejora, centrada en la capacitación de los docentes, no lleva costos económicos adicionales, ya que se desarrollaría durante el horario laboral de los docentes mediante capacitadores designados por el Ministerio de Educación. Esta estrategia se diseñó teniendo en cuenta la optimización de los recursos disponibles, lo que implica que no sería necesario destinar fondos adicionales para la capacitación, ya que se aprovecharían los recursos humanos y temporales existentes en la institución educativa. Esta eficiencia presupuestaria permite maximizar el impacto de la propuesta sin generar gastos extras, lo que la hace aún más factible y sostenible desde el punto de vista financiero.

Capítulo V: Sugerencias

5.1 Conclusiones

El objetivo general de mejorar el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje en la unidad educativa Luis Felipe Chávez n.º 76, Ecuador, en 2023, es esencial según se ha comprobado, lo que permitirá elevar el rendimiento académico de los estudiantes. Esta iniciativa busca fomentar un entorno educativo colaborativo y participativo, promoviendo la interacción entre estudiantes, docentes y la comunidad. Al lograrlo, se aspira a aumentar el compromiso de los estudiantes y, por fin, su éxito académico. Esta propuesta no solo beneficia a la escuela, sino que también contribuye al desarrollo de ciudadanos más conscientes y comprometidos en la sociedad, generando un impacto positivo a nivel comunitario y un mejor futuro educativo para todos los involucrados.

Al realizar el análisis de la implementación actual del proyecto de comunidades de aprendizaje en la unidad educativa Luis Felipe Chávez n.º 76, se han podido identificar las áreas de mejora y fortaleza, lo que proporciona una base sólida para la posterior propuesta de mejoras. Al evaluar la implementación actual, se obtiene una comprensión clara de cómo se están utilizando las Comunidades de Aprendizaje en la escuela, y la falta que hace la capacitación docente y el involucramiento de los padres. Esta evaluación de la implementación actual ha sido un paso fundamental para garantizar que la propuesta de mejora pueda ser efectiva y se alinee con las necesidades y realidades específicas de la institución educativa.

La investigación y análisis de los factores que afectan negativamente el rendimiento académico en la unidad educativa Luis Felipe Chávez n.º 76 han sido fundamentales para comprender las causas subyacentes de los desafíos educativos.

Las encuestas han servido a esta investigación para ayudar a la comunidad educativa a identificar oportunidades de desarrollo y colaboración para abordar los problemas identificados. Los factores negativos que afectan el rendimiento académico ha sido un paso crucial para la mejora de la calidad educativa en la institución y el bienestar de los estudiantes.

Ha sido necesario desarrollar estrategias específicas de mejora del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje, adaptadas a las necesidades y características de la unidad educativa Luis Felipe Chávez n.º 76 y su entorno. Estas estrategias han sido diseñadas cuidadosamente para abordar de manera precisa los desafíos identificados en la institución considerando el contexto local. Y así maximizar la relevancia y aplicabilidad de las mejoras, lo que aumenta las posibilidades de éxito. Además, este enfoque personalizado demuestra un compromiso genuino con la mejora educativa y el bienestar de los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda continuar la capacitación del personal educativo, fortalecer la participación de los padres, realizar evaluaciones periódicas para medir el impacto del proyecto en el rendimiento académico de los estudiantes. Recopilación de recursos y materiales, seguimiento y apoyo individualizado, implementar estrategias de seguimiento y apoyo individualizado a los estudiantes que puedan estar experimentando dificultades académicas, para asegurarse de que reciban la atención y el apoyo necesarios. Comunicación efectiva, establecer canales de comunicación efectiva entre docentes, tutores, estudiantes y padres para mantener un diálogo abierto y asegurarse de que todos estén informados sobre el progreso y los desafíos del proyecto.

Se debe realizar un sistema de evaluación constante para monitorear la efectividad de la implementación del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje. Proporcionar oportunidades de capacitación y desarrollo profesional continuo para el personal educativo y los tutores. Fomentar una mayor participación de los padres y cuidadores en las actividades de las Comunidades de Aprendizaje. Diseñar estrategias que permitan la adaptación de las actividades de Comunidades de Aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Establecer canales de comunicación sólidos entre todos los actores involucrados, incluyendo docentes, tutores, estudiantes y padres. Continuar analizando los resultados de rendimiento académico de los estudiantes en relación con la implementación del proyecto.

Mantener un seguimiento constante de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Implementar sistemas de detección temprana para identificar a los estudiantes que enfrentan dificultades académicas y proporcionarles apoyo individualizado de manera oportuna. Fomentar la colaboración entre docentes, psicólogos, trabajadores sociales y otros profesionales para abordar los factores que afectan negativamente el rendimiento académico de manera integral. Desarrollar estrategias para motivar a los estudiantes y fomentar su interés en el aprendizaje. Esto puede incluir programas de recompensas, actividades extracurriculares atractivas y el reconocimiento de logros académicos. Involucrar a los padres y cuidadores en el proceso educativo, proporcionándoles herramientas para apoyar el aprendizaje en el hogar y estableciendo una comunicación efectiva entre la escuela y el hogar.

Realizar evaluaciones periódicas de las necesidades y desafíos específicos de la comunidad educativa y el entorno de la unidad educativa Luis Felipe Chávez n.º 76. Fomentar la participación activa de la comunidad, incluyendo a padres, cuidadores y miembros de la comunidad, en el diseño y la implementación de las estrategias de mejora. Ofrecer formación continua al personal docente y administrativo en relación con las necesidades y características específicas de los estudiantes y el entorno. Implementar enfoques de enseñanza personalizada que se ajusten a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Establecer vínculos sólidos con organizaciones y recursos locales que puedan enriquecer la educación de los estudiantes. Implementar un sistema de medición y seguimiento de los resultados de las estrategias de mejora.

Referencias bibliográficas

- Acosta, F. P., & Clavero, F. H. (2017).
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212017000100029
- Albarrán, M., Marlene, C., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017).
Revista Iberoamericana. <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006024.pdf>
- Anchundia, L. R. (2023). *Informe General de Diagnóstico de la UE Luis Felipe Chávez*.
- Arroyo, U. E. (2018). *PCI*.
- Axt, J. C., Figueroa, V. E., & Aliante, U. A. (2016).
<https://www.redalyc.org/journal/140/14046162011/html/>
- Barcelona, U. d. (2013). <https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14007374/helvia/sitio/upload/Tertuliasdialogicas1.pdf>
- Castells, M. (2006). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10101>
- Castrillón, M. A. (2019). *Universidad Nacional de Misiones*.
<https://www.redalyc.org/journal/3579/357961649009/html/>
- Cecilia, C.-C. M. (2015). *Comunidades de aprendizaje: una propuesta de organización escolar basada en el aprendizaje dialógico*. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <http://repository.ucc.edu.co/>
- Céspedes Aguirre, M. (2016). *Comunidades de Aprendizaje*.
<https://www.comunidadesdeaprendizagem.com/uploads/materials/503/6f80fe363f4386d4cc94b19eb8a2565c.pdf>
- CHÁVEZ, U. L. (2020). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*.
- Comunidades de Aprendizaje*. (2020).
<https://comunidadesdeaprendizaje.net/presentacion/definicion/>

- Comunidades de Aprendizaje.* (2023).
<https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/#:~:text=Las%20Comunidades%20de%20Aprendizaje%20implican,locales%2C%20personas%20voluntarias%2C%20etc.>
- Coto-Jiménez, E., Calvo-Mora, X. L., González-Castro, M., Peñaranda-Castro, C., & Sauter-Echeverría, K. (2020). *PsicoInnova*.
<http://www.unibe.ac.cr/ojs/index.php/psicoinnova>
- CREA. (2011). *Proyecto INCLUD-ED*. <http://creaub.info/included/>
- Cultura, M. d. (2014).
<https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Diversidadculturaldesarrolloycohesionsocial.pdf>
- De La A Muñoz, G. F. (2018).
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- Delgado, P. (2019). *Institute for the Future of Education*.
- DUOC. (2020). *duoc.cl*.
<http://www2.duoc.cl/liceopolitecnicoandes/pme#:~:text=El%20Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo,aprendizajes%20de%20todos%20los%20estudiantes.>
- Duque, P. A., Vallejo, S., & Rodríguez, J. C. (2013). *Universidad de Manizales*.
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>
- Edel Navarro, R. (2003). *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

- Edo, E. P. (2011). *www.eprints.ucm.es*.
https://eprints.ucm.es/id/eprint/15853/1/LA_EDUCACI%C3%93N_INCLUSIVA._TFM.pdf
- Elboj. (2001). Comunidades de Aprendizaje: un modelo de educación antirracista en la sociedad de la Información.
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., & Valls, R. (2006). *Universidad Andrés Bello*.
<https://www.comunidadedeaprendizagem.com/uploads/materials/582/e556e7c448d9239442c1d1f1c02a0082.pdf>
- FARO. (2021). <https://grupofaro.org/comunidades-de-aprendizaje-ecuador/>
- Fernández, J. A. (2014). *Universidad Autónoma de Barcelona*.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/290842/jaf1de1.pdf?sequence=1>
- Fernández, L. d. (2020). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5337323>
- Fernández, N. G. (2002). *um.es*. <https://www.um.es/ead/red/6/comunidades.pdf>
- Fernández, S. G. (2018). *Scielo*. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Filosofía: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2409-87522018000300055&lang=es
- Fernández, Y. O. (2012). https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/46655243/a11v15n27-libre.pdf?1466454684=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DACADEMIC_VARIABLES_THAT_INFLUENCE_THE_AC.pdf&Expires=1685035506&Signature=Z75CN1G3vLekTdc8wkGYfn3TR1nooUGS487nosaPOIDA8e2D6Y6I
- Flores, M. C. (1999). *Universidad de Navarra*.
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/27741/3/La%20Motivacion%20Academica.pdf>

- Gallegos, W. L. (2013).
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-41232013000100002
- Garbanzo-Vargas, G. M. (2015).
<https://www.redalyc.org/journal/440/44043204005/html/>
- García, R. F., & Puigvert, L. (2018). *www.pnte.cfnavarra.es*.
<https://www.ugr.es/~fjrrios/pce/media/4-4-c-FlechaPuigvertComunidades%20de%20aprendizaje.pdf>
- González, A. R., & Casado, M. d. (2016).
https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/25/08_MI_25.pdf
- H, J. R. (2011). *www.dialnet.unirioja.es*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3938956.pdf>
- lessanjuanbosco. (2022). <https://www.iessanjuanbosco.es/cda/wordpress/modelo-dialogico-de-prevencion-y-resolucion-de-conflictos/>
- Jiménez Morales, M. I., & López-Zafra, E. (2009).
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80511492005.pdf>
- Jimenez, A. D. (2021). *Universidad Nacional de Educación del Ecuador*.
<https://libros.unae.edu.ec/index.php/editorialUNAE/catalog/download/Innovar-y-transformar-la-practica-educativa/89/52?inline=1>
- Junta de Andalucía*. (2020).
https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipfuentedelbaden/files/2020/11/11-Proyecto-Educativo_2020-21_Comunidades-de-Aprendizaje.pdf
- Legaz, A. J. (2017). *Universidad Católica de Murcia*.
<https://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/4520/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mejía, G. A., Aldana, J. A., & Hernández, R. E. (17). *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*. <https://core.ac.uk/download/pdf/154177631.pdf>
- Mendigorría, E. d. (2020). <https://escuelademendigorría.wordpress.com/los-7-principios-de-la-comunidad/>
- Morales, E. M. (2016). <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400078/emm1de1.pdf?sequence>
- Navarro, R. E. (2003). *REICE*. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Navarro, R. E. (s.f.). *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2872/3816>
- Nieto, N. T. (2020). https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/99846223/250080756-libre.pdf?1678813555=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTipos_de_Investigacion.pdf&Expires=1685036169&Signature=JeKlCdT~QnpgQAOuwZi6DwBPLIfwkSiU~jmul8QrA~hr49zpTKmBZnfK6Y-slirspTTE0O
- Parra, G. C. (s.f.). *www.educacion.gob.es*. Universitat de Valencia: <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=UcLsT80OBP8%3D>
- Pérez, J. R., Fernández, Y. F., Cordoví, L. L., Cabrera, Y. O., & Leyva, E. H. (2020). *Scielo*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105
- Quevedo, E., & Diez, F. (2022). <https://www.becas-santander.com/es/blog/comunidad-de-aprendizaje.html>
- Redondo. (1997). *Revista de Psicología*. .

- Roca Campos, E. (2016).
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/viewFile/7116/6949>
- Rodríguez, D. (2019).
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/327017/drg1de1.pdf>
- Schunk, D. (2012). <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>
- Sierra, R. O., & Gallego, M. R. (2020). *Revista de Investigación en Educación*.
<http://webs.uvigo.es/reined>
- UNIR. (2021). <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/familia-educacion/>
- Valerio, A. E. (2018). *Universidad San Ignacio de Loyola*.
- Vásquez, F. (2020). <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Vicepresidencia del Ecuador*. (2011). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Zambrano Díaz, A. (2014).
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284147/azd1de1.pdf>

Anexos

Figura 32

Encuesta a docentes

Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez

Por: Lic. Rosa Anchundía, Lic. Raquel Mendoza

1.- ¿Cómo evalúa la efectividad de la implementación del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje en nuestra escuela en relación con el rendimiento académico de los estudiantes? *

- Muy efectiva.
- Parcialmente efectiva.
- Poco efectiva.

2.- ¿Cuáles son los principales desafíos que han enfrentado al aplicar el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje y cómo creen que estos desafíos podrían estar influyendo en el rendimiento académico? *

- Falta de tiempo y recursos para implementar el proyecto de manera efectiva.
- Dificultades en la coordinación y colaboración entre docentes y tutores.
- Baja participación o compromiso de los padres y cuidadores en las actividades de las Comunidades de Aprendizaje.

3.- ¿Han notado diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes que participan activamente en las Comunidades de Aprendizaje en comparación con aquellos que no lo hacen? *

- Sí, los participantes activos tienen mejor rendimiento.
- Sí, pero no hay diferencias significativas en el rendimiento.
- No hemos notado diferencias en el rendimiento

4.- ¿Qué estrategias o recursos consideran que podrían mejorar la efectividad del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje en términos de rendimiento académico? *

- Mayor capacitación y formación para docentes y tutores en la implementación del proyecto.
- Mayor involucramiento y apoyo de los padres y cuidadores en las actividades de las Comunidades de Aprendizaje.
- Mayor acceso a recursos tecnológicos y digitales para facilitar el aprendizaje y la comunicación.

Figura 33

Encuesta a padres

Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez

Por: Lic. Rosa Anchundía, Lic. Raquel Mendoza

1.- ¿Cómo perciben el rendimiento académico actual de su hijo/a en comparación con años anteriores? *

- Satisfecho/a y motivado/a para seguir mejorando
- Confundido/a en algunas áreas, pero en general positivo/a
- Preocupado/a por mantener un bajo nivel de rendimiento

2.- ¿Qué aspectos específicos consideran que están funcionando bien para su hijo/a en la educación actual? *

- Estamos contentos de ver cómo nuestro hijo/a está participando activamente en actividades de grupo, lo que está mejorando su habilidad para colaborar y comunicarse con otros.
- Hemos notado que nuestro hijo/a está demostrando un mayor interés en las asignaturas
- Ninguno

3.- ¿Han notado algún cambio en la actitud o motivación de su hijo/a hacia el aprendizaje desde que comenzó el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje? *

- Sí, hemos observado un aumento en el entusiasmo de nuestro hijo/a por ir a la escuela y participar activamente en las actividades del proyecto
- Hemos notado que nuestro hijo/a se siente más seguro/a al compartir sus opiniones en clase y está más dispuesto/a a hacer preguntas y participar en las discusiones
- No hemos notado ningún cambio

4.- ¿Han participado en actividades de éxito o eventos relacionados con el proyecto de CDA en la escuela? *

- Siempre
- Alguna vez
- Ninguna

5.- ¿Cómo sienten que el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje ha influido en la relación entre la escuela y las familias? *

- El Proyecto de Comunidades de Aprendizaje ha creado oportunidades para que las familias se reúnan y compartan ideas con los educadores
- Sentimos que la escuela valora más nuestras opiniones y contribuciones como padres
- No ha influido

6.- ¿Cuál es su opinión sobre la calidad educativa que ofrece la institución con la implementación de este proyecto? *

- Hemos visto una mejora significativa en la calidad educativa con la implementación de este CDA
- Creemos que la calidad educativa se ha elevado gracias a CDA.
- Estamos impresionados/as con cómo el proyecto ha enriquecido la calidad educativa.

7.- ¿Han observado algún cambio en la forma en que su hijo/a se comunica sobre su experiencia escolar desde que comenzó CDA? *

- Sí, hemos notado que nuestro hijo/a ahora comparte más detalles sobre lo que aprende en la escuela.
- Sí, definitivamente ha habido un cambio en la forma en que nos comunica sobre la escuela.
- Ningún cambio

8.- ¿Piensan que la Implementación del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje necesita una mejora? *

- Sí, en la realización de las actuaciones de éxito.
- Sí, en la formación de los docentes
- No, si se está aplicando correctamente

Figura 34

Encuesta a estudiantes

Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez

Por: Lic. Rosa Anchundia, Lic. Raquel Mendoza

1.- ¿Sientes que tu participación en las Comunidades de Aprendizaje ha tenido un impacto positivo o negativo en tu rendimiento académico? *

- Ha tenido un impacto positivo en mi rendimiento académico
- No ha tenido un impacto significativo en mi rendimiento académico.
- Ha tenido un impacto negativo en mi rendimiento académico.

2.- ¿Sientes que los docentes y tutores han brindado el apoyo necesario para que participes de manera efectiva en las Comunidades de Aprendizaje? *

- Sí, los docentes y tutores han brindado el apoyo necesario.
- El apoyo de los docentes y tutores ha sido insuficiente.
- No he recibido apoyo de los docentes y tutores para participar en las Comunidades de Aprendizaje.

3.- ¿Cómo crees que la participación de tus padres o cuidadores en las actividades de las Comunidades de Aprendizaje ha afectado tu rendimiento académico? *

- Ha tenido un impacto positivo en mi rendimiento académico.
- No ha tenido un impacto significativo en mi rendimiento académico.
- Ha tenido un impacto negativo en mi rendimiento académico.

4.-¿Sientes que los docentes y tutores han brindado el apoyo necesario para que participes de manera efectiva en las Comunidades de Aprendizaje? *

- Sí, los docentes y tutores han brindado el apoyo necesario.
- El apoyo de los docentes y tutores ha sido insuficiente.
- No he recibido apoyo de los docentes y tutores.

Figura 35

Validación Experto 1

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): **Ing. María Fernanda Alonzo Delgado Mg.**
- 1.2. Grado Académico: **Máster en Didáctica de las matemáticas en educación infantil y primaria**
- 1.3 Profesión: **Docente**
- 1.4. Institución donde labora: **Unidad Educativa Luis Felipe Chávez N.º 76**
- 1.5. Cargo que desempeña: **Docente**
- 1.6 Denominación del Instrumento: **Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez; Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez; Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez**
- 1.7. Autor del instrumento: **Rosa Anchundia y Raquel Mendoza**
- 1.8 Programa de postgrado: **Maestría en Educación**

II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					5
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					5
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					5
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					5
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					5
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					5
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL						30

Figura 36

Validación Experto 2

Ciudad, 15 de julio del 2023

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Ing. María Fernanda Alonzo Delgado Mg.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Cuestionario de entrevistas a docentes, estudiantes y padres de familia**, diseñado por los estudiantes Rosa Anchundia y Raquel Mendoza, cuyo propósito es mejorar rendimiento académico en la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez n.º 76 el cual será aplicado al trabajo de investigación previo a la obtención de la Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado Newman, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **Propuesta de mejora del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje para impulsar el rendimiento académico en la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez n.º 76, Ecuador, 2023.**

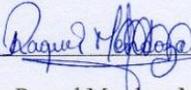
Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado Newman, como requisito para obtener el grado académico de: **Maestro en Educación**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Rosa Leonor Anchundia Anchundia
Estudiante Maestría en Educación



Carmen Raquel Mendoza Mendoza
Estudiante Maestría en Educación

Figura 37

Validación Experto 3

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

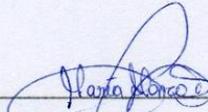
3.1. Valoración total cuantitativa: _____

3.2. Opinión: FAVORABLE _____ DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

Observaciones: Ninguna, no se encontraron problemas al realizar la revisión del cuestionario y su relación con el trabajo de investigación.

Jaramijó, 15 de julio del 2023



Ing. María Fernanda Alonzo Delgado Mg.