

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

**MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**



**Análisis de la motivación y el rendimiento en alumnos de
la UE Arsenio López.**

**Trabajo de Investigación
para optar el Grado a Nombre de la Nación de:**

Maestro en Educación

Autor:

Bach. Montes Valarezo, Kelvin Gerardo

Director:

Mtro. Flores Núñez, Magaly Clara Ynes

TACNA – PERÚ

2024

Kelvin Gerardo Montes Valarezo FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

Índice General

Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción	3
Capítulo I Antecedentes del Estudio	6
1.1 Título del Tema:.....	6
1.2 Planteamiento del Problema:	6
1.3 Formulación del Problema:.....	8
1.4 Hipótesis.....	8
1.5 Objetivos de la Investigación	9
1.6 Metodología.....	10
1.7 Justificación	12
1.8 Definiciones	13
1.9 Alcances y Limitaciones	15
Capítulo II Marco Teórico.....	17
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.2 Conceptualización de las variables o tópicos claves	20
2.3 Importancia de la(s) variable(s) o tópico(s) clave	21
2.4 Modelos de la(s) variable(s)	23
2.5 Análisis comparativo.....	25
2.6 Análisis crítico.....	26

Capítulo III Marco Referencial.....	27
3.1. Reseña histórica.....	27
3.2. Presentación de actores.....	29
3.3. Diagnóstico sectorial	30
Capítulo IV. Resultados	33
CAPITULO V SUGERENCIAS.....	56
BIBLIOGRAFÍA	58

Índice de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de las Variables	24
Tabla 2	Análisis Comparativo	25
Tabla 3	Prueba de Chi-Cuadrado Hipótesis General	36
Tabla 4	Prueba de Chi-Cuadrado Hipótesis específica 1	38
Tabla 5	Prueba de Chi-Cuadrado Hipótesis específica 2	40
Tabla 6	Prueba de Chi-Cuadrado Hipótesis específica 3	42
Tabla 7	Pregunta de Encuesta 1	43
Tabla 8	Pregunta de Encuesta 2	44
Tabla 9	Pregunta de Encuesta 3	45
Tabla 10	Pregunta de Encuesta 4	46
Tabla 11	Pregunta de Encuesta 5	47
Tabla 12	Pregunta de Encuesta 6	48
Tabla 13	Pregunta de Encuesta 7	49
Tabla 14	Pregunta de Encuesta 8	50
Tabla 15	Pregunta de Encuesta 9	51
Tabla 16	Pregunta de Encuesta 10	52

Índice de Figura

Figura 1 Modelos de las Variables	23
Figura 2 Grafico Estadístico pregunta 1	43
Figura 3 Grafico Estadístico pregunta 2	44
Figura 4 Grafico Estadístico pregunta 3	45
Figura 5 Grafica Estadística pregunta 4	46
Figura 6 Grafica Estadística pregunta 5	47
Figura 7 Grafica Estadística pregunta 6	48
Figura 8 Grafica Estadística pregunta 7	49
Figura 9 Grafica Estadística pregunta 8	50
Figura 10 Grafica Estadística pregunta 9	50
Figura 11 Grafica Estadística pregunta 10	52

Índice de Anexos

Anexo A	FORMATO DE ENCUESTA	61
Anexo B	VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA	62
Anexo C	FOTOGRAFIAS	65

Resumen

La motivación juega un papel fundamental en el desarrollo de los estudiantes día a día en el establecimiento educativo, se buscó abordar los diversos aspectos relacionados con la motivación estudiantil y su impacto en el logro académico, explorando las teorías clave, los factores determinantes y las estrategias que pueden potenciar tanto la motivación como el rendimiento escolar. La presente investigación se desarrolló con el propósito de analizar como la motivación en distintas formas influye en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato de la UE Arsenio López. Se presento una metodología de investigación cuantitativa en la cual se desarrolló una encuesta destinada a todos los estudiantes del nivel anteriormente mencionado. Se concluyo que la motivación tiene incidencia directa en el rendimiento inicial y final de cada uno de los estudiantes, así como diversos factores que también influyen de manera directa con el mismo como son el interés, creatividad y estrategias aplicadas como la gamificación son un factor de suma importancia para el desarrollo de la educación.

Palabras claves: Motivación, Rendimiento, Interés, Creatividad, Estudiantes, Docentes

Abstract

Motivation plays a fundamental role in the development of students every day in the educational establishment, we sought to address the various aspects related to student motivation and its impact on academic achievement, exploring the key theories, determining factors and strategies. that can enhance both motivation and school performance. The present research was developed with the purpose of analyzing how motivation in different ways influences the academic performance of third-year high school students at UE Arsenio López. A quantitative research methodology was presented in which a survey was developed for all students of the aforementioned level. It was concluded that motivation has a direct impact on the initial and final performance of each of the students, as well as various factors that also directly influence it, such as interest, creativity and applied strategies such as gamification are a factor of extremely important for the development of education.

Keywords: Motivation, Performance, Interest, Creativity, Students, Teachers.

Introducción

La educación es un pilar fundamental en la construcción de sociedades más justas, equitativas y desarrolladas. En su núcleo, el proceso educativo no solo implica la transmisión de conocimiento, sino también la formación integral de individuos capaces de alcanzar su máximo potencial. Para lograr este objetivo, es esencial comprender y abordar dos factores interconectados y esenciales: la motivación de los estudiantes y su rendimiento académico.

En este contexto, el presente estudio "Análisis de la motivación y el rendimiento en alumnos" se sumerge en la unidad educativa "Arsenio López". Esta investigación tiene como objetivo principal, determinar una estrategia de motivación, que incida en el rendimiento en los estudiantes en la educación continua de los estudiantes de Tercero de Bachillerado de la Unidad Educativa "Arsenio López", Cantón Simón Bolívar, Guayas, Ecuador, 2023.

La metodología se llevó a cabo una investigación cuantitativa en la cual se realizó una encuesta a todo el alumnado perteneciente al último año de bachillerato en el cual la población alcanzo 32 estudiantes, para la recolección de información y datos se utilizó métodos empíricos, entre las técnicas e instrumentos que se usaron tenemos la encuesta aplicada que fue diseñada bajo una escala Likert (Muy de acuerdo, De acuerdo, Indeciso, En desacuerdo, Muy en desacuerdo).

La elección de este tema de tesis se basa en la creciente preocupación por la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes en nuestra sociedad. El alcance del tema "Análisis de la motivación y su incidencia en el rendimiento de los alumnos de Tercero de Bachillerato" se enfoca en examinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en este nivel educativo específico. La motivación es un factor clave en la consecución de metas educativas y

en última instancia, personales. Un estudiante motivado no solo muestra un mayor compromiso con su aprendizaje, sino que también está mejor preparado para enfrentar los desafíos que se le presentan a lo largo de su vida académica y más allá.

Este estudio busca proporcionar una visión en profundidad de la motivación de los alumnos, analizando sus factores determinantes y su influencia en el rendimiento académico. Además, se espera que los resultados y las conclusiones obtenidas puedan contribuir a mejorar las prácticas educativas en la institución y, en última instancia, enriquecer el panorama de la educación en nuestra comunidad.

En el capítulo I, En este capítulo, se presenta el tema de investigación y se justifica su importancia así mismo se establece el contexto y se proporciona una visión general del problema de investigación con la formulación de la pregunta de investigación o hipótesis principal, se delimitan los alcances y limitaciones de la investigación, así como sus objetivos propuestos.

En el capítulo II, llamado Marco Teórico se detallan diversos antecedentes de la investigación, conceptualización de las variables o tópicos claves que se exponen del proyecto, de la misma forma la importancia y los modelos de variables que se han utilizado y por último un análisis comparativo y un análisis crítico.

En el capítulo III, denominado también Marco Referencial, se explican todos aquellos elementos que componen una reseña historia de la institución que se esta usando como objeto de estudio, así como, la visión, misión, valores entre otros puntos.

En el capítulo IV, los resultados, se exponen los elementos relacionados con el marco metodológico de la investigación (Tipo y Diseño de la investigación, población, muestra e instrumentos de recolección de datos) así mismo se expresan de una forma mas especifica.

En el capítulo V, denominado sugerencias, se explican las conclusiones determinadas por la investigación, también se desarrolla las recomendaciones y posteriormente se expone una bibliografía que fundamenta la recolección de información del trabajo de investigación.

Capítulo I Antecedentes del Estudio

1.1 Título del Tema:

Análisis de la motivación y el rendimiento de los alumnos de la UE “Arsenio López”.

1.2 Planteamiento del Problema:

En la actualidad la motivación y el interés juegan un papel fundamental en el desarrollo de la educación, en la Unidad Educativa “Arsenio López” se ha observado un bajo rendimiento por parte de los estudiantes de tercer de bachillerato, en este caso se plantea analizar la gran influencia que tiene la motivación en los estudiantes de los últimos años.

Aunque la esta Institución educativa mantiene docentes capacitados y una infraestructura buena para el desarrollo del desempeño educativo, parece haber un declive en el interés, dando como resultado lecciones con bajas calificaciones, entrega atrasada de tareas y poco interés al momento de prestar atención en clases.

La motivación se plantea como la cantidad de energía que se destina para realizar una actividad, así mismo, la falta de ella hace que el individuo sea más susceptible a distracciones, tanto físicas como en el entorno que le rodean. Hoy en día los niveles de distracción en los jóvenes son muy altos, debido a que el internet, la televisión, aplicaciones, etc. Esto genera que alumno se mantenga en un constante entretenimiento quitándole importancia a sus deberes, dificultando así su aprendizaje, haciendo que cada vez sea más inconsistente los conocimientos que adquiere.

Para Nuñez (2009) un concepto acertado de motivación es “Conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Por tanto, el nivel de activación, la elección entre un conjunto de posibilidades de acción

y el concentrar la atención y perseverar ante una tarea o actividad son los principales indicadores motivacionales”. La motivación representa la intención al cumplimiento de los deberes como alumnos que una institución, es base de la atención, comportamiento y generación de nuevos conocimientos que puede poseer una persona. El sentido de la curiosidad, la intriga que ínsita a seguir investigando tiene raíces en el sentirse motivado, el querer seguir aprendiendo, conociendo, descubriendo. En la Unidad Educativa la monotonía de un aula de clases afecta considerablemente al rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo principal analizar la relación entre la motivación, el interés y el rendimiento de los alumnos de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Arsenio López. Mediante la recopilación de datos, se buscará determinar si existe una conexión significativa entre la motivación y el interés de los estudiantes y su rendimiento académico. Además, se explorarán posibles variables adicionales que pueden estar influyendo en este fenómeno, como el ambiente educativo, las estrategias pedagógicas utilizadas y las expectativas académicas.

Los resultados de este estudio permitirán a la institución educativa y a los docentes diseñar planificaciones y estrategias educativas efectivas para mejorar la motivación y el interés de los alumnos, lo cual se espera que tenga un impacto positivo en su rendimiento académico. Además, se espera que los resultados de este estudio sean de utilidad para otros centros educativos que enfrenten problemas similares, brindando información relevante sobre la importancia de la motivación y el interés en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Tercero de Bachillerato.

1.3 Formulación del Problema:

Pregunta de investigación General

¿Cómo la motivación incide en el rendimiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerado de la Unidad Educativa “Arsenio López”, Cantón Simón Bolívar, Guayas Ecuador, 2023?

Preguntas de investigación Específicas

¿De qué manera el Interés incide en el rendimiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerado de la Unidad Educativa “Arsenio López”, Cantón Simón Bolívar, Guayas Ecuador, 2023?

¿De qué manera la creatividad incide en el rendimiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerado de la Unidad Educativa “Arsenio López”, Cantón Simón Bolívar, Guayas Ecuador, 2023?

¿Cómo la gamificación incide en el rendimiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerado de la Unidad Educativa “Arsenio López”, Cantón Simón Bolívar, Guayas Ecuador, 2023?

1.4 Hipótesis

Hipótesis general

La motivación incide en el rendimiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerado de la Unidad Educativa “Arsenio López”, Cantón Simón Bolívar, Guayas Ecuador, 2023.

Hipótesis específicas

- El Interés incide en el rendimiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerado de la Unidad Educativa “Arsenio López”, Cantón Simón

Bolívar, Guayas Ecuador, 2023.

- La creatividad incide en el rendimiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerado de la Unidad Educativa “Arsenio López”, Cantón Simón Bolívar, Guayas Ecuador, 2023.
- La gamificación incide en el rendimiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerado de la Unidad Educativa “Arsenio López”, Cantón Simón Bolívar, Guayas Ecuador, 2023.

Variable Independiente: Motivación

Variable Dependiente: Rendimiento

1.5 Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar una estrategia de motivación, que incida en el rendimiento en los estudiantes en la educación continua de los estudiantes de Tercero de Bachillerado de la Unidad Educativa “Arsenio López”, Cantón Simón Bolívar, Guayas, Ecuador, 2023.

Objetivos Específicos

- Implementar teorías que apoyen a la investigación de las variables establecidas en el tema de la investigación.
- Determinar los procesos en los cuales se recolectará y filtrarán datos para obtener información relevante.
- Establecer actividades que detallaran la operatividad de la estrategia propuesta.

1.6 Metodología

La distribución metodológica de esta investigación tiene base en una investigación cuantitativa, por lo que se ha tomado una de las modalidades tradicionales para la recolección de datos, las cuales ayudaran a tener resultados congruentes y solidos sobre la problemática estudiada.

Para el Dr. Lamberto Velez (2010) “es un enfoque de investigación que se centra en la recopilación y análisis de datos numéricos y objetivos para responder a preguntas de investigación y probar hipótesis. En este tipo de investigación, se utilizan métodos y técnicas cuantitativas para medir y cuantificar variables, lo que permite obtener resultados de investigaciones que pueden ser expresados en términos de números y estadísticas”.

En relación al diseño de la investigación se tornó:

Exploratoria: La investigación exploratoria por lo general reúne información de diversas fuentes, se usa cuando se tienen pocos datos sobre la investigación. Para (Ramos C. , 2020) “el alcance exploratorio, la investigación es aplicada en fenómenos que no se han investigado previamente y se tiene el interés de examinar sus características”.

Descriptiva: “Se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando” (Guevara, Verdesoto, & Castro, 2020). Mantiene una única finalidad y es crear una estructura donde se establezcan los detalles del criterio de estudio.

Correlacionales: Para Salkind (1998), “la investigación correlacional tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables”.

Explicativo: “Se encarga de buscar una razón para los hechos que se estudian por medio de la aplicación de relaciones causa-efecto” (Fidas, 2012).

Transversal: “Son aquellas en las cuales se obtiene información del objeto de estudio (población o muestra) una única vez en un momento dado” (Salkind, 1998).

El diseño de la actual investigación tomo varios caminos al momento de su estructura, en primer lugar se resaltó la investigación exploratoria que desde el momento que se dio inicio a la indagación de los posibles problemas que pudieron afectar directo a las variables relacionadas, al continuar el proyecto se tornó descriptivo desde el momento que se sintetizo en diferentes teorías que ayudaron al establecimiento de las variables Independiente (Motivación) y Dependiente (Rendimiento), estableciendo así mismo el tipo de investigación correlacional el cual tiene como propósito la relación entre las variables y las hipótesis.

Por otra parte, también se incluyó el tipo de investigación explicativa la que tras un análisis de resultados nos ayuda a determinar una solución factible y efectiva a la problemática presentada, sin olvidar que para la obtención de información se delimito una muestra de todo el alumnado que asiste al colegio Arsenio López, tomado solo en cuenta a curso de Tercero de Bachillerato convirtiendo así la investigación en transversal.

Para la recolección de información y datos se utilizó métodos empíricos, entre las técnicas e instrumentos que se usaron tenemos la encuesta aplicada que fue diseñada bajo una escala Likert (Muy de acuerdo, De acuerdo, Indeciso, En desacuerdo, Muy en desacuerdo), teniendo en cuenta este cuestionario consta de 10 preguntas. Se tomo como población a los alumnos de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Arsenio López, que consta de 32 alumnos.

De acuerdo con García Ferrando (1993) “una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos

estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”.

1.7 Justificación

Justificación Teórica

La Unidad Educativa Arsenio López, como una institución educativa, desempeña un papel esencial en la educación de sus alumnos, y el estudio de la motivación y el rendimiento de los estudiantes en esta institución es de gran relevancia teórica y práctica por diversas razones, la relación entre la motivación y el rendimiento académico es un tema ampliamente estudiado en la literatura educativa. Sin embargo, la aplicabilidad de los hallazgos en instituciones educativas específicas, como la UE Arsenio López, puede variar debido a factores contextuales únicos. Este estudio aportará a la literatura al proporcionar un análisis específico y detallado de esta relación en un entorno educativo concreto. Comprender los factores de motivación que afectan a los estudiantes, permitirá a los educadores adaptar sus enfoques pedagógicos para abordar las necesidades y desafíos específicos de esta población estudiantil. Esto puede conducir a mejoras significativas en la calidad de la educación proporcionada por la institución.

Justificación Práctica

La presente investigación se desarrolla con la finalidad de mejorar el proceso educativo que mantienen varios estudiantes en el último año de secundaria, el gran problema de la desmotivación afecta directamente al rendimiento que mantienen los estudiantes a diario en clases, la investigación busca reducir significativamente el nivel

de desmotivación utilizando estrategias educativas generalizadas que apoyen el desarrollo de los estudiantes en el aula de clases.

Justificación Metodológica

La elaboración y aplicación de una estrategia de motivación basada en elementos educativos se establece por medio de métodos científicos, recaen en situaciones que pueden ser estudiadas por las ciencias aplicadas y una vez sean demostrada su eficacia con diferentes casos y bases podrán ser usadas en próximos trabajos de investigación así mismo como otras instituciones.

1.8 Definiciones

- A. Motivación:** Según Chiavenato (2011) define la motivación como la reacción de una persona a su entorno como resultado de su interacción con él. La interacción entre el individuo y la situación determinará si está motivado o no, dependiendo de la situación en la que se encuentre en ese momento y de cómo la esté viviendo.
- B. Rendimiento:** Para Chadwick (1979) el rendimiento académico es la expresión de las habilidades y rasgos psicológicos de un estudiante que han sido desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo la acumulación de logros académicos y niveles de funcionamiento en el tiempo, que luego se combinan en un calificador final que evalúa el nivel alcanzado.
- C. Interés:** Según esta concepción, el interés se entiende como la propensión comparativamente estable a prestar atención con particular satisfacción a cosas, acontecimientos e ideas (Hidi, 2006).
- D. Educación:** La educación tiene como objetivo lograr la seguridad y la perfección humanas. Como la libertad en realidad proviene de la educación,

ésta es un medio para lograr la libertad. Es por esta razón que la educación tiene la antinomia más compleja: si bien la educación apunta a garantizar la libertad humana, también requiere obediencia, liderazgo y disciplina. También está dirigido por indicaciones de deber, autoritarismo, firmeza y direccionalidad (Leon, 2007).

- E. Estudiantes:** La percepción del alumno según (MANSILLA, 2014) lo define como un aprendiz comprometido con un gran potencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero que debe desarrollarse a través de experiencias educativas que valoren la interacción social.
- F. Investigación:** Se trata de una actividad relacionada con la comprensión que "implica aplicar la inteligencia a la comprensión exacta de la realidad en un impulso por penetrarla, extraer su secreto y dominarla (Barrantes, 1999).
- G. Creatividad:** Darle nueva vida a algo es una señal de creatividad. Lo que más importa en esta situación es que el concepto o producto sea novedoso y nunca se haya utilizado antes. Inventar o encontrar una solución a un problema y exhibir habilidades notables para resolverlo son dos formas de exhibir creatividad (Duarte, 2020).
- H. Gamificación:** Para (Contreras & Eguia, 2017) "puede definirse como la aplicación de principios y elementos de diseño de juegos en contextos ajenos a los juegos para mejorar la participación, la lealtad y el disfrute del usuario.
- I. Estrategias:** La estrategia juega un papel importante en las decisiones que deben tomar los encargados de gestionar una organización, donde se deben utilizar una variedad de recursos de manera efectiva para cumplir con las políticas y metas establecidas (Contreras E. , 2013).
- J. Razonamiento:** El proceso implica que el razonador sea consciente de que un juicio, la conclusión, está influenciado por otro juicio o juicios, las premisas, de acuerdo con un hábito general de pensamiento que tal vez no pueda expresar con precisión. sin embargo, lo acepta como un camino hacia el conocimiento

genuino (Charles S, 1901).

- K. Entretenimiento:** “Aunque en ocasiones este término se utiliza incorrectamente para designar actividades relacionadas con la industria del entretenimiento, como la televisión, los espectáculos en vivo, las actividades deportivas y el cine, es el que se utiliza para referirse a todas aquellas actividades relacionadas con el ocio y la diversión de una persona. o un grupo de personas (Universidad Xochicalco, 2011).
- L. Docente:** Un maestro, también conocido como profesor, es una persona que imparte conocimientos sobre un tema en particular a una amplia gama de estudiantes, incluidos niños, niñas, niños, adultos y otros. Estas lecciones pueden cubrir una variedad de temas, incluidos ciencia, naturaleza y más (Universidad Xochicalco, 2011).

1.9 Alcances y Limitaciones

Alcances

El alcance del tema "Análisis de la motivación y su incidencia en el rendimiento de los alumnos de Tercero de Bachillerato" se enfoca en examinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en este nivel educativo específico. El análisis abarcará diversos aspectos relacionados con la motivación, como los factores que la influyen, las estrategias de motivación utilizadas y su efecto en el rendimiento estudiantil. Además, se considerarán diferentes variables que pueden afectar la motivación, como la carga académica, las expectativas sociales y el contexto educativo.

El estudio puede incluir la revisión de literatura existente sobre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de Tercero de Bachillerato, así como el análisis de investigaciones previas y estudios relacionados. También se pueden utilizar métodos de recolección de datos, como cuestionarios o entrevistas, para

recopilar información sobre la motivación de los alumnos y su rendimiento académico. El análisis puede tener un enfoque cuantitativo o cualitativo, dependiendo de los objetivos y las preguntas de investigación planteadas.

Limitaciones

Aunque el análisis de la motivación y su incidencia en el rendimiento de los alumnos de Tercero de Bachillerato es un tema relevante, existen algunas limitaciones a tener en cuenta:

- A. Generalización:** Los resultados obtenidos en este análisis pueden aplicarse a estudiantes de Tercero de Bachillerato en general, pero es importante tener en cuenta que cada individuo es único y puede haber variaciones significativas en la motivación y el rendimiento académico debido a factores personales, contextuales y socioeconómicos .
- B. Múltiples factores destacados:** La motivación y el rendimiento académico son fenómenos complejos que están influenciados por una amplia gama de variables. Si bien se pueden identificar factores motivacionales comunes, es importante reconocer que existen otros factores, como el apoyo familiar, el estilo de enseñanza y las características individuales de los estudiantes, que también pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico.
- C. Medición de la motivación:** La motivación es un constructo subjetivo y multifacético, lo que dificulta su medición precisa. Las herramientas utilizadas para evaluar la motivación pueden tener limitaciones en términos de validez y confiabilidad. Además, la motivación puede variar a lo largo del tiempo y en diferentes contextos, lo que implica desafíos adicionales para su medición.
- D. Influencias externas:** Los estudiantes de Tercero de Bachillerato están expuestos a diversas influencias externas, como el estrés relacionado con la transición a la educación superior, la presión social y las expectativas familiares. Estas influencias pueden afectar tanto la motivación como el

rendimiento académico, pero su análisis puede estar más allá del alcance de este estudio específico. A pesar de estas limitaciones, el análisis de la motivación y su incidencia en el rendimiento de los alumnos de Tercero de Bachillerato puede proporcionar información valiosa para comprender y mejorar el proceso educativo en este nivel, así como para promover estrategias de motivación efectivas que beneficien a los estudiantes en su trayectoria académica.

- E. Geografía:** El presente estudio se desarrolla en la Unidad Educativa Fiscomisional Arsenio López provincia del Guayas, Ecuador, donde se ha tomado como espacio muestral a los alumnos de Tercero de Bachillerato, los cuales han sido objeto de investigación, creación de estrategias y estudios con un enfoque en validar la incidencia que tiene en ellos la motivación directa.

Capítulo II Marco Teórico

A continuación, se establece información de interés para la presente investigación, tomando en cuenta las actuales variables como son la motivación y el rendimiento académico, se plantean varios estudios con una problemática similar a la actual investigación, esto apoya el desarrollo de la problemática y permite evaluar desde un punto de vista externo cada una de las variables establecidas

2.1 Antecedentes de la investigación

Antecedentes de la investigación a nivel internacional. (2 de cada uno)

La autora **Marta Ramos Pallarés, 2019**, España en la UNIVERSITAT JAUME I, toma como tema principal **“Importancia de la motivación en el proceso educativo de enseñanza – aprendizaje”** “Los objetivos de este trabajo se centran en: a) analizar las estrategias de afrontamiento que utilizan los docentes de ciclos formativos ante un

problema de desmotivación en el aula, b) estudiar el perfil de los alumnos que cursan dichas especialidades en base al tipo de estrategias de afrontamiento que utilizan sus profesores/as y finalmente, c) conocer si existe una relación significativa entre la adopción de estrategias de afrontamiento activo por parte de los docentes y una adopción de metas de dominio por parte del alumnado. el análisis de los datos se ha realizado a través del programa SPSS statistics 23. La muestra está formada por 114 individuos procedentes del I.E.S. Para concluir se piensa en el aumento de la motivación docente como un aspecto fundamental para la reducción del fracaso escolar y del buen funcionamiento del sistema educativo” (Ramos M. , 2019).

Los autores **Efraín Romero Artavia, Andrea Mora Campos, Wendy González Víquez, Patricia Renee Garbanzo Hernández, José Andrey Zamora-Araya, Fabiola Quirós, Silvia García Vargas**, el cual tiene como tema **“Desarrollo de la motivación en estudiantes de secundaria mediante la implementación de un programa educativo en Artes Plásticas basado en el Aprendizaje Cooperativo” 2020**, Montevideo (Uruguay), se adaptó y validó la “Escala de Motivación Académica (EMA) (Manassero y Vázquez, 2000) para determinar la Motivación (M) en estudiantes de enseñanza secundaria. Para el proceso de recolección de la información se utilizaron técnicas cualitativas tales como el cuestionario y la observación con el fin de evidenciar los diferentes aspectos de la motivación, la población se determinó por el total de alumnos de 8vo año, la aplicación de métodos prácticos y artísticos causan mayor interés en los estudiantes por que se necesita mayor concentración, implícitamente requiere de mayor cantidad de sentidos a disposición” (Romero, y otros, 2020).

Antecedentes de la investigación a nivel regional. (2 de cada uno)

“Rol de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediada por los E-learning y las Tic’s” escrito por la autora **Priscila Yomeidy Choez Galarza, 2022**, Ecuador. “El objetivo de esta investigación es analizar la importancia de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje mediada por los e-learning. Se abordó desde una metodología de carácter mixto, se aplicó una encuesta a 59 estudiantes de bachillerato de la especialización de ciencias en una institución educativa fiscal; se realizó también entrevistas a profesionales que manejan las TIC en la educación” (Choez, 2020). Las herramientas tecnológicas se mantienen a la vanguardia y los últimos avances de la tecnología se mantiene en la Educación, facilita la búsqueda de información y agiliza el entendimiento de diversos temas.

El autor **Beltrán Lara Celso Marcelo surge con su investigación “Motivación Escolar, Rendimiento Académico, Técnicas Motivacionales Estrategias Innovadoras, Integral, 2021, Ecuador”**, “El presente estudio expone un enfoque cuali-cuantitativo y un paradigma propositivo en el que se fundamenta la relación entre la variable dependiente e independiente, Con la aplicación de estrategias innovadoras tales como: juegos recreativos, canciones, narraciones de cuentos, etc. permitirán al docente tener una actitud más activa del estudiante hacia el aprendizaje. La conclusión de esta investigación tiene que ver con la necesidad de elaborar una guía de estrategias motivacionales para el docente, las mismas que pueden ser aplicadas a los estudiantes de educación elemental y media y pueden ser adaptadas de acuerdo a las necesidades del docente” (Beltrán, 2021).

Antecedentes de la investigación a nivel nacional (2 de cada uno)

“La motivación en el rendimiento académico de los y las estudiantes de segundo año de Educación Básica de la escuela Isidro Ayora, escrita por **Gambo**

Soria María Gabriela en 2021, Ecuador”, Se ha planteado como “objetivo general fortalecer el rendimiento académico a través de la motivación; con respecto a la metodología de trabajo ha sido desarrollada mediante el enfoque Cuantitativo; la modalidad de investigación es aplicada, el método de apoyo al proceso ha sido el deductivo y la técnica de recolección de datos es la encuesta con su instrumento el cuestionario; luego de lo cual se ha podido concluir que; entre los principales resultados de la encuesta aplicada ha permitido verificar la existencia de muchas dificultades en la implementación de la motivación constante en el aula, debido al desconocimiento de estrategias que sean validas y aplicables en la realidad de la institución educativa” (Gamboy, 2021).

Estrategia Motivacional Para Estudiantes De Bachillerato General Unificado Del Sector Rural En Su Permanencia En Bachillerato es un tema presentador por **Ángel Ernesto Iza Yugcha**, (2018), Ecuador “Tiene como objeto fundamentar teórica y metodológicamente sobre el desarrollo de una investigación motivacional para estudiantes de bachillerato general unificado del sector rural en su permanencia en el bachillerato, la investigación es de enfoque cuantitativo y se utilizó los métodos: inductivo–deductivo, analítico- sintético, histórico- lógico y sistémico. Para lo cual se recolecto información por medio de una encuesta estructurada para conocer la opinión de docentes. Logrando establecer que en la motivación de estudiantes los involucrados son: la familia, institución, métodos de enseñanza como es: participación activa, lluvia de ideas, TIC, enseñanza individualizada, entre otros”.

2.2 Conceptualización de las variables o tópicos claves

A. Motivación

Mientras Zabala (1994), “consideró que el rendimiento educativo, es entendido, depende de varios factores personales como ambientales y

refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo”.

Según Pink (2009), “Los pilares de la motivación intrínseca son tres: la autonomía (el deseo de dirigirse a uno mismo, de hacer una contribución decisiva), la maestría (llegar a dominar la disciplina por la que tenemos vocación) y el propósito (la misión, la visión y los valores de una empresa)”.

B. Rendimiento

“En el siglo XXI el rendimiento académico se asume como expresión del nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. Según (Chadwick C. , 1992) “Es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado”.

2.3 Importancia de la(s) variable(s) o tópico(s) clave

La motivación y el rendimiento son aspectos clave en la educación secundaria, ya que están estrechamente relacionados y pueden influirse mutuamente de manera significativa. A continuación, se presenta la importancia de la motivación y el rendimiento en la educación secundaria:

A. Motivación: La motivación impulsa a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje, les ayuda a establecer metas y a esforzarse por alcanzarlas. Un estudiante motivado tiene más probabilidades de involucrarse en el estudio, participar en clase y

enfrentar desafíos académicos. Además, la motivación intrínseca, es decir, el interés y la curiosidad genuina por aprender, fomenta un aprendizaje más profundo y duradero (Núñez, Biencinto, Carpintero, & García, 2014).

B. Rendimiento académico: El rendimiento académico se refiere al nivel de logro y éxito que un estudiante alcanza en sus estudios. Existe una relación bidireccional entre la motivación y el rendimiento: un alto nivel de motivación generalmente conduce a un mejor rendimiento, y a su vez, el éxito académico puede reforzar la motivación del estudiante (Colmenares & Delgado, 2008).

C. Autoconfianza y autoestima: La motivación influye en la autoconfianza y la autoestima de los estudiantes. Cuando un estudiante tiene éxito en sus tareas y obtiene buenos resultados, su confianza en sus habilidades y capacidades aumenta. Esta confianza en sí mismo puede impulsar aún más su motivación y rendimiento académico (Lojano, 2015).

D. Perseverancia y superación de desafíos: La motivación juega un papel crucial en la capacidad de un estudiante al momento de generar interés por algún tema o idea en específico, por lo que mantener una constata educación y aplicación correspondiente ayuda a obtener excelentes resultados (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagómez, 2009).

2.4 Modelos de la(s) variable(s)

Figura 1

Modelos de las Variables

Estrategias de motivación y su relación con las distintas metas que se persiguen

- Metas orientadas al aprendizaje.
- Metas orientadas a los resultados.
- Metas orientadas a la evitación.

Estrategias encaminadas a despertar la intención de aprender

- Suscitar la curiosidad.
- Crear la conciencia del problema.
- Mostrar para qué puede ser útil aprender lo que se propone.
- Plantear la tarea como un desafío orientado al desarrollo de capacidades

Cuándo y cómo motivar

- Al comienzo de las actividades de aprendizaje, al captar la atención de los alumnos.
- Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje, adoptándose pautas de actuación.
- En la evaluación del aprendizaje la motivación varía

Pautas de acción docente con repercusiones motivacionales

- Comienzo de las actividades de aprendizaje: activación de la curiosidad, activación y mantenimiento del interés, explicación de la relevancia de la tarea.
- Desarrollo de las actividades de aprendizaje: manifestación de la aceptación incondicional, implicación autónoma de alumnos y alumnas en el aprendizaje, facilitación de la experiencia de aprendizaje con: diseño de tareas, facilitación de la experiencia de aprendizaje: interacción profesor-alumno, facilitación de la experiencia de aprendizaje: interacción entre alumnos.
- Evaluación de aprendizaje

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de las Variables

Variables	Categorías	Ítem o Preguntas	Unidad de análisis	Técnica o Instrumento
Variable Independiente MOTIVACION	Interés	Pregunta 1	Estudiante	Encuesta
		Pregunta 2	Estudiante	Encuesta
		Pregunta 3	Estudiante	Encuesta
		Pregunta 4	Estudiante	Encuesta
		Pregunta 5	Estudiante	Encuesta
		Pregunta 6	Estudiante	Encuesta
	Gamificación	Pregunta 7	Estudiante	Encuesta
		Pregunta 8	Estudiante	Encuesta
		Pregunta 9	Estudiante	Encuesta
		Pregunta 10	Estudiante	Encuesta

2.5 Análisis comparativo

Tabla 2

Análisis Comparativo

Variable	Autor	Definición	Comentario
Motivación	Pairó & Prieto (2002)	La motivación es un proceso psicológico que se relaciona con el impulso (amplitud), dirección y persistencia de la conducta.	La influencia de la motivación en el los impulsos nos llevan a cometer acciones que en estado normal no haríamos.
	Naranjo (2004)	Señala que existen diversos factores que se deben tomar en cuenta para hacer un uso efectivo del reforzamiento positivo.	En cuanto se realiza una actividad con la que se mantiene una motivación contante se obtienen mejores resultados
Rendimiento	Chadwick (1979)	Es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado.	Explica el resultado del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje el cual al final del aprendizaje mantenemos los conocimientos y es posible emitir criterios propios y resultados.
	Aparicio & González (1994)	Es entendido, depende de varios factores personales como ambientales y refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo.	El rendimiento se ve afectado por el entorno del aula de manera externa y la metodología del docente de manera interna el como sea puesto en práctica afecta directamente al estudiante.

2.6 Análisis crítico.

La motivación en los estudiantes es un aspecto fundamental para su desarrollo académico y personal. Sin embargo, es importante realizar un análisis crítico de este tema, ya que existen diversos factores que influyen en la motivación de los estudiantes y su efectividad.

En primer lugar, es necesario considerar que la motivación puede ser intrínseca o extrínseca. La motivación intrínseca se basa en el interés propio, la curiosidad y el disfrute de aprender, mientras que la motivación extrínseca se relaciona con recompensas externas, como calificaciones, reconocimiento o aprobación social. Un análisis crítico debe poner en tela de juicio la dependencia excesiva de la motivación extrínseca, ya que puede generar una motivación superficial y limitada en el estudiante, enfocada únicamente en obtener premios o evitar castigos.

Otro aspecto crítico a considerar es la influencia del entorno educativo en la motivación de los estudiantes. La calidad de la enseñanza, la relación profesor-alumno, el clima escolar, los recursos disponibles y las expectativas académicas pueden tener un impacto significativo en la motivación de los estudiantes. Un enfoque excesivamente centrado en la evaluación y en el cumplimiento de estándares educativos

Capítulo III Marco Referencial

3.1. Reseña histórica

La Unidad Educativa "ARSENIO LOPEZ" es una institución educativa con una historia rica y atractiva que ha dejado una señal importante en la sociedad juvenil del Cantón Simón Bolívar. Fue establecido el 15 de marzo de 1984, en el centro del Cantón en la Avenida Monseñor Carlos Bravo y calle 24 de junio, para garantizar a la juventud de la zona una educación de primer nivel y oportunidades recién abiertas.

Fundada por un grupo de educadores visionarios y líderes comunitarios, la escuela comenzó modestamente en un pequeño edificio alquilado. Sin embargo, desde sus inicios, se resaltarán por su enfoque en la excelencia académica y su compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes. A medida que la población estudiantil crecía, también lo hizo la necesidad de ampliar las instalaciones. Gracias al apoyo de la comunidad y la dedicación del personal docente, la escuela pudo seguir en un pleno desarrollo en donde en 1990 estableciendo modernas aulas y espacios deportivos.

En el nuevo milenio, La Unidad Educativa "ARSENIO LOPEZ" continuó expandiendo sus horizontes académicos y extracurriculares. Se implementaron programas de intercambio cultural con otras escuelas y se fomentó la participación en competencias deportivas y actividades artísticas a nivel local y nacional.

Hoy en día, la escuela se enorgullece de haber formado a miles de estudiantes que han dejado una marca significativa en la sociedad. Muchos de sus exalumnos han alcanzado posiciones destacadas en el ámbito profesional, académico y artístico, siendo un testimonio del impacto duradero de la educación impartida en la institución.

La Unidad Educativa "ARSENIO LOPEZ" continúa siendo un referente en la educación de la región, con una visión hacia el futuro y el compromiso inquebrantable

de seguir brindando una educación de calidad a las próximas generaciones. Su legado perdurará como una fuente de inspiración y esperanza para todos aquellos que busquen un mejor futuro a través del conocimiento y la dedicación. Actualmente su director administrativo es el Padre Jesús Ortega Audor.

Filosofía Organizacional

Misión:

En La Unidad Educativa "Arsenio López", nuestra misión es guiar a nuestros estudiantes hacia el crecimiento espiritual, académico y personal, inspirándolos a vivir de acuerdo con los valores católicos y contribuir positivamente a la sociedad.

Visión:

Como comunidad educativa católica, aspiramos a ser un faro de luz en el camino de la formación de jóvenes íntegros, con una profunda relación con Dios, sólidos principios éticos y una educación de excelencia que los preparen para ser líderes responsables y compasivos en un mundo en constante cambio.

Valores Fundamentales:

- A. Fe y Espiritualidad:** Promovemos una relación íntima con Dios a través de la enseñanza de la fe católica, la oración y el ejemplo de vida cristiana.
- B. Excelencia Académica:** Fomentamos un ambiente de aprendizaje riguroso que desafía a nuestros estudiantes a alcanzar su máximo potencial intelectual ya ser pensadores críticos.
- C. Compromiso con la Comunidad:** Inculcamos el sentido de servicio y la responsabilidad social, inspirando a nuestros estudiantes a ser ciudadanos comprometidos y compasivos.
- D. Integridad y Ética:** Enseñamos valores éticos y morales, fomentando la

honestidad, la justicia y el respeto mutuo en todas las interacciones.

- E. Crecimiento Personal:** Fomentamos el desarrollo integral de nuestros estudiantes, cultivando sus habilidades sociales, emocionales y físicas, así como su creatividad y pasiones individuales.

Principios Pedagógicos:

- A. Enseñanza Centrada en el Estudiante:** Reconocemos la singularidad de cada estudiante y adaptamos nuestros métodos para satisfacer sus necesidades individuales.
- B. Aprendizaje Experiencial:** Fomentamos el aprendizaje a través de la experiencia, permitiendo que los estudiantes apliquen sus conocimientos en situaciones reales.
- C. Formación Integral:** Buscamos no solo el éxito académico, sino también el desarrollo de la virtud, la autoestima y la autodisciplina.
- D. Colaboración y Comunidad:** Valoramos la colaboración entre estudiantes, padres, docentes y personal administrativo para construir una comunidad educativa sólida.
- E. Testimonio de Vida:** Los educadores del Colegio Católico "Nombre del Colegio" son ejemplos vivos de la fe y la moral católica.

3.2. Presentación de actores

- A. Dirección y Administración:** La dirección del centro educativo recae bajo la estructura de un director, Vice-Rector, área de Recursos Humanos, Psicólogo y demás personal administrativo que apoyan al desarrollo de los estudiantes y a su vez mantienen a la organización funcionando de manera constante tratando de cumplir con todas las exigencias establecidas.

- B. Personal Docente:** Está compuesto por todos aquellos maestros o profesores que prestan sus servicios a la institución dictando las diferentes especializaciones en materias que los estudiantes tendrán que estudiar y aprobar.
- C. Diversidad Estudiantil:** Establecida por todos los niños, niñas y Jóvenes que se encuentran inscritos en el plantel educativos, son aquellos que asisten con el objetivo de estudiar y fortalecer sus conocimientos, buscando así cada día aprender.

3.3. Diagnóstico sectorial

El Diagnóstico Sectorial de La Unidad Educativa "ARSENIO LOPEZ" tiene como objetivo analizar y evaluar diversos aspectos que afectan el desarrollo y el funcionamiento de la institución educativa. A continuación, se presentan los principales hallazgos de dicho diagnóstico:

- A. Infraestructura y recursos:** La infraestructura de la escuela muestra signos de envejecimiento y falta de mantenimiento. Aunque se realizaron algunas mejoras en los últimos años, aún hay áreas que requieren renovación. Además, la falta de recursos limita la capacidad de adquirir equipo tecnológico y material didáctico actualizado, lo que afecta la calidad de la enseñanza.
- B. Personal docente y administrativo:** La mayoría del personal docente muestra una gran dedicación y compromiso con la educación de los estudiantes. Sin embargo, se detecta la necesidad de ofrecer más oportunidades de capacitación y actualización pedagógica para adaptarse a las últimas tendencias educativas y técnicas de enseñanza.
- C. Diversidad estudiantil:** La escuela se ha convertido en un reflejo de la

creciente diversidad de la comunidad. La presencia de estudiantes provenientes de diferentes culturas y con diversas necesidades educativas requiere la implementación de programas inclusivos que promuevan el respeto y la igualdad.

D. Rendimiento académico: A pesar de los esfuerzos de la institución, el rendimiento académico de los estudiantes presenta desafíos en algunas áreas clave, especialmente en matemáticas y ciencias. Se requiere una revisión del currículo y una mayor atención a la identificación y apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje.

E. Tecnología educativa: Aunque se han dado pasos hacia la integración de la tecnología en la enseñanza, aún hay un potencial sin explotar en este aspecto. Es necesario invertir en equipamiento informático y promover el desarrollo de habilidades digitales tanto en docentes como en alumnos.

F. Vinculación con la comunidad: Aunque la escuela ha mantenido una presencia activa en la comunidad, existe la necesidad de fortalecer las alianzas con instituciones locales, empresas y organizaciones para enriquecer las oportunidades de aprendizaje y prácticas profesionales para los estudiantes.

G. Convivencia y disciplina: Se han reportado situaciones de conflicto y bullying entre los estudiantes. Es fundamental implementar programas de convivencia y promover valores como el respeto y la tolerancia para garantizar un ambiente escolar seguro y propicio para el aprendizaje.

H. Proyección profesional y vocacional: La escuela debe brindar una mayor orientación y apoyo a los estudiantes en la elección de su futuro

académico y profesional. Se pueden establecer alianzas con instituciones de educación superior y empresas para ofrecer oportunidades de prácticas y pasantías.

- I. **Participación de los padres de familia:** Se ha identificado una baja participación de los padres en las actividades escolares. Es fundamental promover la colaboración y el compromiso de los padres para mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

En resumen, el Diagnóstico Sectorial destaca varios aspectos a mejorar para garantizar una educación de calidad y acorde con las necesidades cambiantes de los estudiantes y la comunidad. La identificación de estos puntos clave sienta las bases para implementar acciones y estrategias que promuevan un desarrollo integral y exitoso de los estudiantes en su camino hacia el futuro.

Capítulo IV. Resultados

4.1. Marco Metodológico

Enfoque de la investigación:

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que presenta elementos de recolección como la encuesta y tabulación de resultados. Se empleará un diseño correlacional que busca establecer relaciones entre la motivación y el rendimiento académico de los alumnos.

Población y muestra:

La población objetivo está compuesta por todos los alumnos del curso de Tercero de Bachillerato de La unidad Educativa “Arsenio López”, que cursan el último año. La muestra se seleccionará de forma total está compuesta por 32 alumnos, considerando diferentes grupos de alumnos y niveles de rendimiento.

Instrumentos de recolección de datos:

Para medir la motivación, se utilizará un cuestionario basado en la escala de motivación académica, adaptada a las características específicas de la población estudiantil tenemos la encuesta aplicada que fue diseñada bajo una escala Likert (Muy de acuerdo, De acuerdo, Indeciso, En desacuerdo, Muy en desacuerdo), teniendo en cuenta este cuestionario consta de 10 preguntas.

Para medir el rendimiento académico, se obtendrán las calificaciones finales de los estudiantes en sus respectivas materias.

Procesamiento de la Información

La investigación utilizó un software especializado SPSS Statistics el mismo que permitió registrar los datos que se recabaron al aplicar el cuestionario y todos esos datos fueron procesados a fin que se pudiese efectuar la prueba de hipótesis utilizando el Chi cuadrado de Pearson, además para el procesamiento de información de la

Entrevista se presentaran las respuestas proporcionadas por el director de la Unidad Educativa "Arsenio López".

Descripción del trabajo de campo

En el presente trabajo se realizó a primeras instancias la solicitud de permiso la cual se realizó de manera verbal directamente con el director encargado, la cual permitiría la obtención de la información así mismo la aplicación de la encuesta a los estudiantes y la entrevista al director posteriormente a la validación de los datos.

Se registró toda la información obtenida, así mismo se recolecto diferentes criterios que ayudaron y contribuyeron al desarrollo exponencial de este trabajo de investigación.

Diseño y presentación de los resultados

Para la presentación de la información se utilizó principalmente gráficos pastel que representa la información recolectada por la encuesta en donde también se agrega por cada uno de ellos su análisis respectivo donde explica cada uno de los porcentajes con relación a cada una de las preguntas.

Con la aplicación del Chi cuadrado de Person buscamos la contrastación de las hipótesis y así verificar si son rechazadas o aceptadas individualmente a partir de la aplicación de la encuesta.

De la misma forma tenemos a la representación escrita de la entrevista que se realizó, cada pregunta se adjunta con la respuesta obtenida y adicional un análisis que explicada cada una de las preguntas cuestionadas.

4.2. RESULTADOS

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Contrastación de Hipótesis General

TENIENDO LA SIGUIENTE HIPÓTESIS:

La motivación incide en el rendimiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerado de la Unidad Educativa “Arsenio López”, Cantón Simón Bolívar, Guayas Ecuador, 2023.

Se desarrollan los siguientes pasos:

Planteamiento:

Ho: La motivación NO incide en el rendimiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerado de la Unidad Educativa “Arsenio López”, Cantón Simón Bolívar, Guayas Ecuador, 2023.

Ha: La motivación incide en el rendimiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerado de la Unidad Educativa “Arsenio López”, Cantón Simón Bolívar, Guayas Ecuador, 2023.

Nivel de significancia: $\alpha=0.05$ (nivel de confianza de 95%)

Criterios para la contrastación:

p-valor < 0.05, se rechaza la Ho y se acepta Ha.

p-valor \geq 0.05, se acepta la Ho.

Prueba estadística

Mediante el software SPSS Statistics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables Motivación y Rendimiento.

Tabla 3*Prueba de Chi-Cuadrado Hipótesis General*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,706 ^a	1	,401
Corrección de continuidad ^b	,000	1	1,000
Razón de verosimilitud	1,065	1	,302
Prueba exacta de Fisher			
Asociación lineal por lineal	,684	1	,408
N de casos válidos	32		

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,41.

Decisión:

El modelo que se observa en la prueba del Chi Cuadrado es de 0,401 y valor $p\text{-valor}=0,401 < 0.05$, implica que existe evolución de la motivación en función del rendimiento de los estudiantes, por lo que se debe rechazar la H_0 (Hipótesis nula) y se acepta H_a (Hipótesis alternativa).

Conclusión:

La motivación incide en el rendimiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerado de la Unidad Educativa “Arsenio López”, Cantón Simón Bolívar, Guayas Ecuador, 2023.

Contrastación de Hipótesis específica 1

TENIENDO LA SIGUIENTE HIPÓTESIS:

El Interés incide en el rendimiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerado de la Unidad Educativa “Arsenio López”, Cantón Simón Bolívar, Guayas Ecuador, 2023.

Se desarrollan los siguientes pasos:

Planteamiento:

Ho: El Interés NO incide en el rendimiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerado de la Unidad Educativa “Arsenio López”, Cantón Simón Bolívar, Guayas Ecuador, 2023.

Ha: El Interés incide en el rendimiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerado de la Unidad Educativa “Arsenio López”, Cantón Simón Bolívar, Guayas Ecuador, 2023.

Nivel de significancia: $\alpha=0.05$ (nivel de confianza de 95%)

Criterios para la contrastación:

p-valor < 0.05, se rechaza la Ho y se acepta Ha.

p-valor \geq 0.05, se acepta la Ho.

Prueba estadística

Mediante el software SPSS Statistics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables Interés y Rendimiento.

Tabla 4*Prueba de Chi-Cuadrado Hipótesis específica 1*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,780 ^a	2	,034
Razón de verosimilitud	7,012	2	,030
Asociación lineal por lineal	1,339	1	,247
N de casos válidos	32		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,44.

Decisión:

El modelo que se observa en la prueba del Chi Cuadrado es de 0,034 y valor $p\text{-valor}=0,034 < 0.05$, implica que existe evolución de la variable Interés en función del rendimiento de los estudiantes, por lo que se debe rechazar la H_0 (Hipótesis nula) y se acepta H_a (Hipótesis alternativa).

Conclusión:

El Interés incide en el rendimiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerado de la Unidad Educativa "Arsenio López", Cantón Simón Bolívar, Guayas Ecuador, 2023.

Contrastación de Hipótesis específica 2

TENIENDO LA SIGUIENTE HIPÓTESIS:

La creatividad incide en el rendimiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerado de la Unidad Educativa “Arsenio López”, Cantón Simón Bolívar, Guayas Ecuador, 2023.

Planteamiento:

Ho: La creatividad NO incide en el rendimiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerado de la Unidad Educativa “Arsenio López”, Cantón Simón Bolívar, Guayas Ecuador, 2023.

Ha: La creatividad incide en el rendimiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerado de la Unidad Educativa “Arsenio López”, Cantón Simón Bolívar, Guayas Ecuador, 2023.

Nivel de significancia: $\alpha=0.05$ (nivel de confianza de 95%)

Criterios para la contrastación:

p-valor < 0.05, se rechaza la Ho y se acepta Ha.

p-valor \geq 0.05, se acepta la Ho.

Prueba estadística

Mediante el software SPSS Statistics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables Creatividad y Rendimiento.

Tabla 5*Prueba de Chi-Cuadrado Hipótesis específica 2*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,131 ^a	1	,013
Corrección de continuidad ^b	4,164	1	,041
Razón de verosimilitud	8,612	1	,003
Prueba exacta de Fisher			
Asociación lineal por lineal	5,939	1	,015
N de casos válidos	32		

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,84.

Decisión:

El modelo que se observa en la prueba del Chi Cuadrado es de 0,013 y valor $p\text{-valor}=0,013 < 0.05$, implica que existe evolución de la Creatividad en función del rendimiento de los estudiantes, por lo que se debe rechazar la H_0 (Hipotesis nula) y se acepta H_a (Hipotesis alternativa).

Conclusión: La creatividad incide en el rendimiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerado de la Unidad Educativa “Arsenio López”, Cantón Simón Bolívar, Guayas Ecuador, 2023.

Contrastación de Hipótesis específica 3

TENIENDO LA SIGUIENTE HIPÓTESIS:

La gamificación incide en el rendimiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerado de la Unidad Educativa “Arsenio López”, Cantón Simón Bolívar, Guayas Ecuador, 2023.

Planteamiento:

Ho: La gamificación NO incide en el rendimiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerado de la Unidad Educativa “Arsenio López”, Cantón Simón Bolívar, Guayas Ecuador, 2023.

Ha: La gamificación incide en el rendimiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerado de la Unidad Educativa “Arsenio López”, Cantón Simón Bolívar, Guayas Ecuador, 2023.

Nivel de significancia: $\alpha=0.05$ (nivel de confianza de 95%)

Criterios para la contrastación:

p-valor < 0.05, se rechaza la Ho y se acepta Ha.

p-valor \geq 0.05, se acepta la Ho.

Prueba estadística

Mediante el software SPSS Statistics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables Gamificación y Rendimiento.

Tabla 6*Prueba de Chi-Cuadrado Hipótesis específica 3*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,461 ^a	2	,002
Razón de verosimilitud	14,141	2	<,001
Asociación lineal por lineal	,074	1	,786
N de casos válidos	32		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,63.

Decisión:

El modelo que se observa en la prueba del Chi Cuadrado es de 0,02 y valor p-valor=0,02 < 0.05, implica que existe evolución de la Gamificación en función del rendimiento de los estudiantes, por lo que se debe rechazar la Ho(Hipótesis nula) y se acepta Ha(Hipótesis alternativa).

Conclusión: La gamificación incide en el rendimiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerado de la Unidad Educativa “Arsenio López”, Cantón Simón Bolívar, Guayas Ecuador, 2023.

4.3. Resultados de la Encuesta

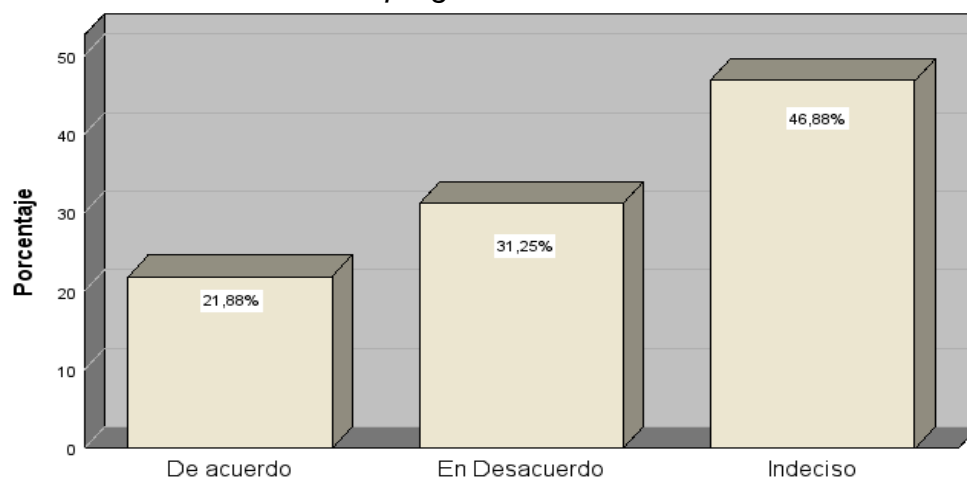
Tabla 7

Pregunta de Encuesta 1

1. ¿Se siente usted motivado cuando está recibiendo las clases con su docente?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Desacuerdo	10	31,25%	31,25%	31,3
Indeciso	15	46,88%	46,88%	78,1
De acuerdo	7	21,88%	21,88%	100,0
Total	32	100%	100%	

Figura 2

Grafico Estadístico pregunta 1



Análisis de la pregunta 1

En conclusión, Se muestra una distribución diversa de opiniones dentro de la población encuestada. Es notable que un porcentaje significativo, el 31,25%, expresó sentirse desmotivado en el entorno de clases. La mayoría más grande, un 46%, se mostró indecisa en cuanto a su nivel de motivación, lo que sugiere una cierta ambigüedad en la experiencia de la enseñanza. Por otro lado, el 21% que se mantiene

de acuerdo en sentirse motivado destaca que hay estudiantes que encuentran inspiración y compromiso en las clases.

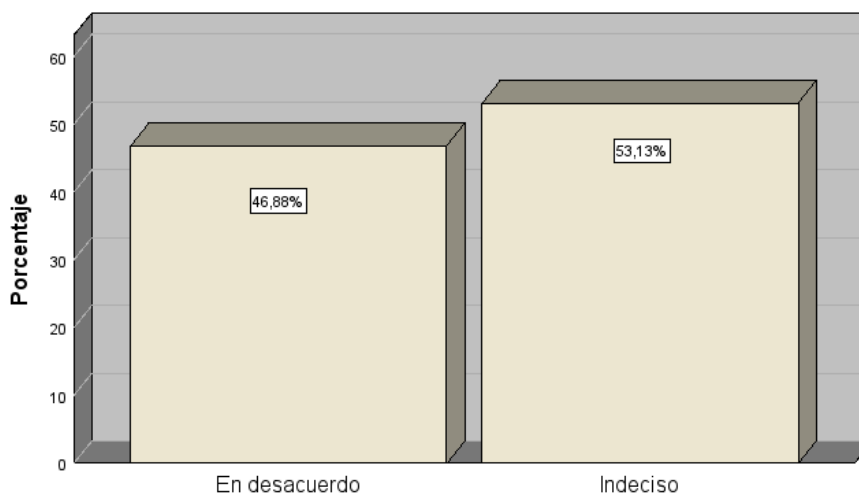
Tabla 8

Pregunta de Encuesta 2

2. ¿Las clases diarias generan temas de interés para usted como estudiantes?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	15	46,88%	46,9	46,9
Indeciso	17	53,13%	53,1	100,0
Total	32	100%	100,0	

Figura 3

Grafico Estadístico pregunta 2



Análisis de la pregunta 2

Se muestra una tendencia hacia la insatisfacción y la indecisión en relación con este aspecto específico del proceso educativo. Con un 46,88% de los encuestados en desacuerdo y un 53,13% indeciso, se destaca que hay una proporción significativa de la población estudiantil que no percibe que las clases diarias abordan temas que les resultan interesantes de manera consistente.

Tabla 9

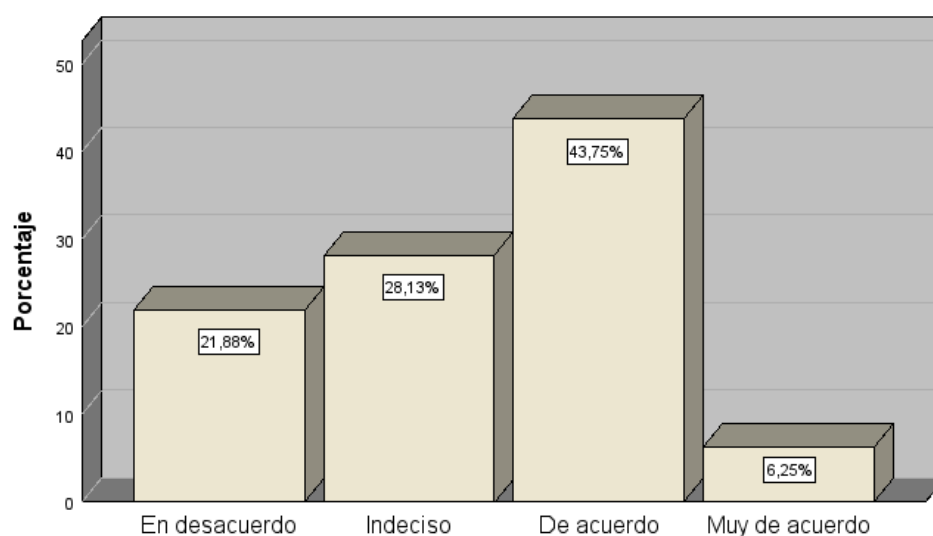
Pregunta de Encuesta 3

3. ¿Los docentes atienden las dudas generadas por los estudiantes al momento de de explicar la clase?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	7	21,88%	21,9	21,9
Indeciso	9	28,13%	28,1	50,0
De acuerdo	14	43,75%	43,8	93,8
Muy de acuerdo	2	6,25%	6,3	100,0
Total	32	100%	100,0	

Figura 4

Grafico Estadístico pregunta 3



Análisis de la pregunta 3

El hecho de que el 21,88% esté en desacuerdo con esta afirmación y el 28,13% se muestre indeciso sugiere que existe cierta insatisfacción o incertidumbre en relación con la disposición de los docentes para abordar las dudas de los estudiantes.

Sin embargo, es talentoso observar que la mayoría de los encuestados, un 43,75%, está de acuerdo en que los docentes sí atienden las dudas de los estudiantes,

y un 6,25% incluso está muy de acuerdo con esta afirmación. Estos porcentajes indican que hay un grupo significativo de estudiantes que siente que sus inquietudes son tratadas de manera efectiva por parte de los docentes.

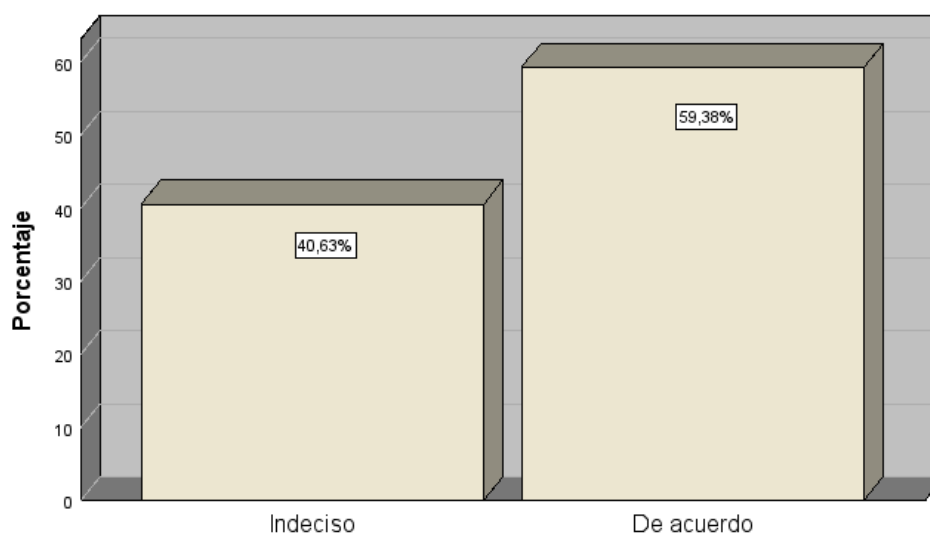
Tabla 10

Pregunta de Encuesta 4

4. ¿Con frecuencia te sientes desconectado por los contenidos académicos?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Indeciso	13	40,63%	40,6	40,6
De acuerdo	19	59,38%	59,4	100,0
Total	32	100,0%	100,0	

Figura 5

Grafica Estadística pregunta 4



Análisis de la pregunta 4

Los resultados de la encuesta sobre la frecuencia con la que los estudiantes se sienten desconectados por los contenidos académicos muestran una inclinación hacia la afirmación de que dicha desconexión es una experiencia común. Con el 59,38% de la población estudiantil en acuerdo y un 40,63% indeciso, se refleja que una mayoría

significativa de los encuestados experimentales, al menos en ciertas ocasiones, una falta de conexión con los materiales de estudio.

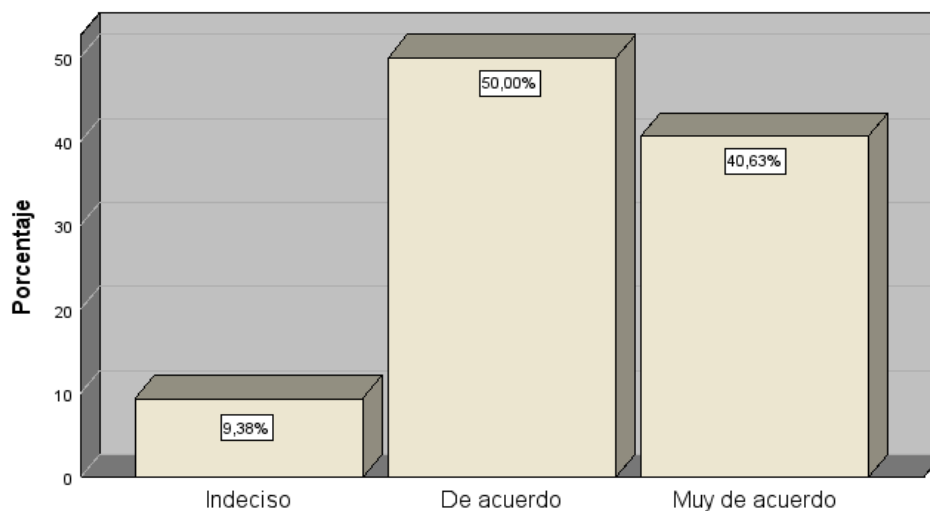
Tabla 11

Pregunta de Encuesta 5

5. ¿Prefieres los trabajos grupales para proyectos prácticos?				
Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Indeciso	3	9,38%	9,4	9,4
De acuerdo	16	50%	50,0	59,4
Muy de acuerdo	13	40,63%	40,6	100,0
Total	32	100,0%	100,0	

Figura 6

Grafica Estadística pregunta 5



Análisis de la pregunta 5

Con el 50% de los encuestados en acuerdo y el 40,63% muy de acuerdo, se destaca que una mayoría significativa de la población estudiantil encuentra beneficios en la realización de trabajos en equipo para proyectos prácticos. No obstante, es importante considerar que un 9,38% de indecisos también resalta la posibilidad de que

haya estudiantes que no se sientan cómodos con trabajos grupales por diversas razones, como diferencias de ritmo de trabajo, desafíos de coordinación o preferencias personales.

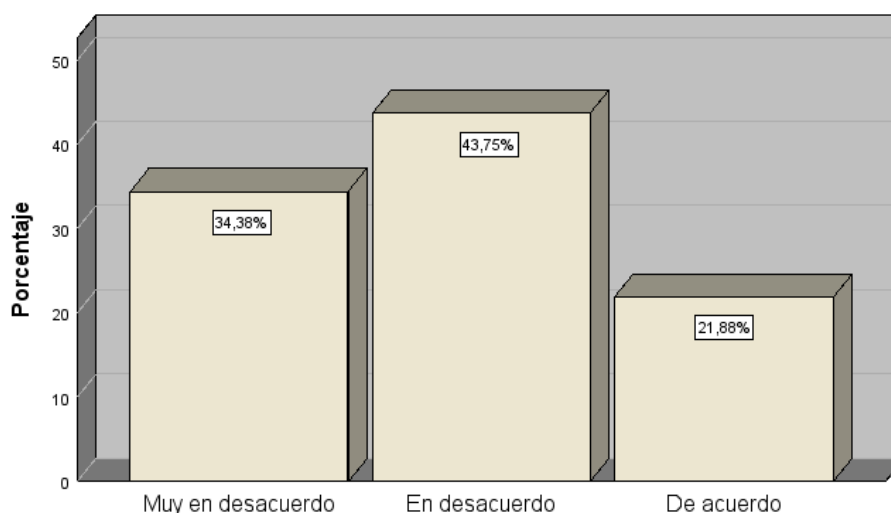
Tabla 12

6. ¿En tu aula de clases realizan manualidades artísticas?				
Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	11	34,38%	34,4	34,4
En desacuerdo	14	43,75%	43,8	78,1
De acuerdo	7	21,88%	21,9	100,0
Total	32	100%	100,0	

Pregunta de Encuesta 6

Figura 7

Grafica Estadística pregunta 6



Análisis de la pregunta 6

Con un 34,38% de los encuestados muy en desacuerdo y un 43,75% en desacuerdo, se subraya que una proporción significativa de la población estudiantil no

experimenta la realización de manualidades artísticas en su aula. El bajo porcentaje de un 21,88% que está de acuerdo sugiere que existe un grupo minoritario de estudiantes que sí participa en estas actividades creativas en su ambiente educativo. Sin embargo, la ausencia generalizada de estas prácticas podría implicar que los beneficios de fomentar la expresión artística y la creatividad en el proceso educativo no se están aprovechando al máximo.

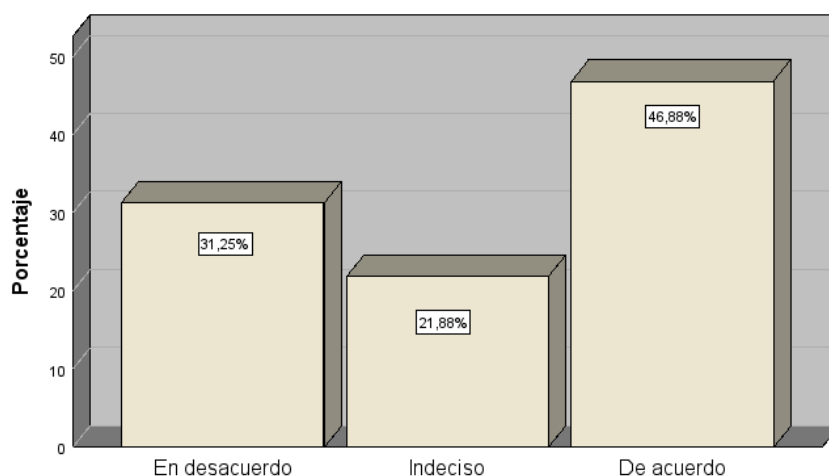
Tabla 13

Pregunta de Encuesta 7

7. ¿Cree usted que desde que estas en clases se ha desarrollado tu creatividad?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	acumulado
En desacuerdo	10	31,25%	31,3	31,3
Indeciso	7	21,88%	21,9	53,1
De acuerdo	15	46,88%	46,9	100,0
Total	32	100,0%	100,0	

Figura 8

Grafica Estadística pregunta 7



Análisis de la pregunta 7

El hecho de que casi la mitad de los encuestados (46,88%) está de acuerdo en que su creatividad se ha desarrollado en el entorno de clases puede interpretarse como un indicativo positivo de la influencia de la educación en este aspecto. Por otro lado, el grupo de indecisos (21,88%) podría estar reflejando una falta de seguridad en la evaluación de cómo las clases han influido en su creatividad. El porcentaje de desacuerdo (31,25%) indica que hay estudiantes que sienten que la educación no está contribuyendo al desarrollo de su creatividad de la manera que desearían.

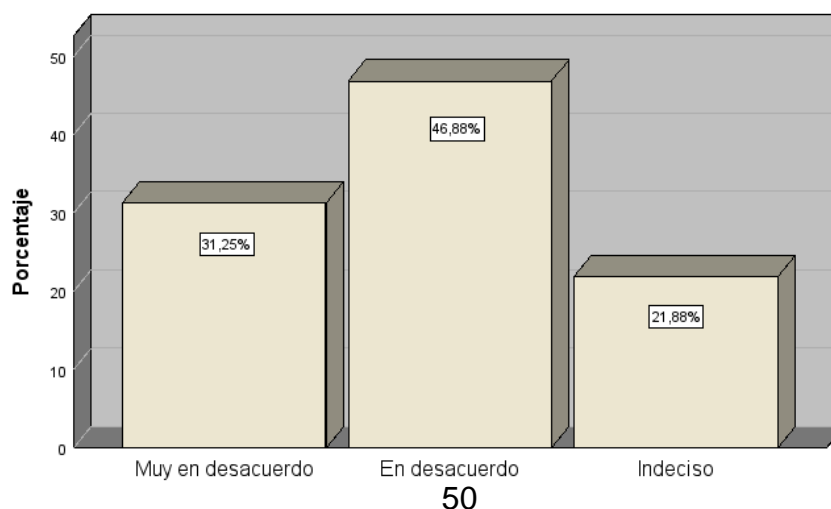
Tabla 14

Pregunta de Encuesta 8

8. ¿Los docentes al impartir sus clases suelen usar dinámicas o juegos?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	10	31,25%	31,3	31,3
En desacuerdo	15	46,88%	46,9	78,1
Indeciso	7	21,88%	21,9	100,0
Total	32	100,0%	100,0	

Figura 9

Grafica Estadística pregunta 8



Análisis de la pregunta 8

Con un 31,25% muy en desacuerdo, un 46,88% en desacuerdo y un 21,88% indeciso, se destaca que existe una tendencia hacia la falta de utilización de dinámicas o juegos en el aula. La combinación de respuestas negativas sugiere que una proporción significativa de los encuestados no experimenta con regularidad el uso de enfoques lúdicos en sus clases. Esto podría tener implicaciones en la participación activa, la motivación y el compromiso de los estudiantes, ya que las dinámicas y los juegos pueden agregar un elemento de diversión y participación interactiva al proceso de aprendizaje.

Tabla 15

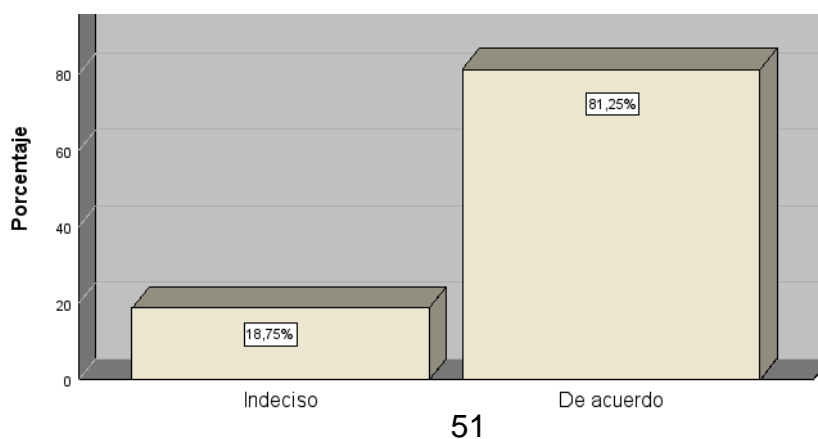
Pregunta de Encuesta 9

9. ¿Cree usted que las clases se hacen más interesantes cuando todos interactúan alumnos y docente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Indeciso	6	18,75%	18,8	18,8
De acuerdo	26	81,25%	81,3	100,0
Total	32	100,0%	100,0	

Figura 35

Grafica Estadística pregunta 9



Análisis de la pregunta 9

Con un 81,25% de los encuestados en acuerdo y un 18,75% indeciso, se destaca que la mayoría de los participantes reconoce el valor de la interacción activa entre estudiantes y profesores para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Este alto porcentaje de acuerdo sugiere que los encuestados encuentran que la interacción en el aula no solo facilita la comprensión de los contenidos, sino que también puede aumentar el nivel de interés y participación.

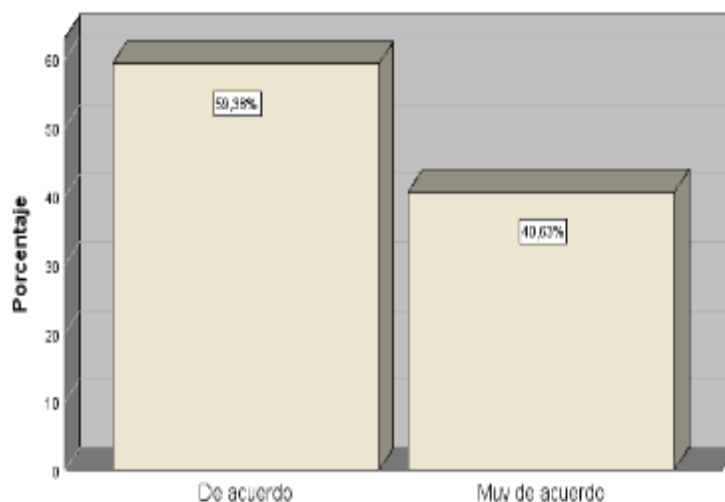
Tabla 16

Pregunta de Encuesta 10

10. ¿Cree usted que si todos los docentes aplicaran dinámicas para cada una de sus materias sería más fácil recordar los procesos y la información?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	19	59,38%	59,4	59,4
Muy de acuerdo	13	40,63%	40,6	100,0
Total	32	100,0%	100,0	

Figura 55

Grafica Estadística pregunta 10



Análisis de la pregunta 10

Con un 59,38% de los encuestados en acuerdo y un 40,63% muy de acuerdo, se destaca que una mayoría significativa de los participantes cree que el uso generalizado de dinámicas en la enseñanza mejoraría la capacidad de recordar procesos y contenidos. Este alto porcentaje de acuerdo y muy acuerdo sugiere que los encuestados perciben el valor de las dinámicas como herramientas efectivas para estimular la memorización y el entendimiento de los temas. Las actividades interactivas y participativas pueden ayudar a los estudiantes a relacionarse con los conceptos de manera más concreta y aplicada, lo que a su vez puede facilitar su retención a largo plazo.

ESTRATEGIA SUGERIDA PARA LA IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Descubre, Indaga y Motívate (DIM)

Objetivo de la Estrategia: Fomentar la motivación intrínseca y el interés por el aprendizaje continuo en estudiantes de secundaria, promoviendo un ambiente estimulante y participativo.

Componentes de la Estrategia:

- 1. Proyectos Interdisciplinarios y Prácticos:** Diseñar proyectos que aborden problemas del mundo real y requieran la integración de conocimientos de diferentes materias. Esto ayudará a los estudiantes a ver la relevancia de lo que aprenden y cómo se aplica en situaciones reales.
- 2. Tecnología Educativa Innovadora:** Incorporar herramientas digitales y plataformas interactivas para facilitar el aprendizaje, como simulaciones, videos educativos y plataformas de aprendizaje en línea. Esto puede hacer que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y adaptado a su entorno tecnológico.
- 3. Invitados y Charlas Inspiradoras:** Invitar a profesionales exitosos, exalumnos

destacados y expertos en diversas áreas para compartir sus experiencias y conocimientos con los estudiantes. Estas charlas pueden abrir sus mentes a diferentes trayectorias profesionales y mostrarles la aplicación práctica de lo que están aprendiendo.

4. **Competencias y Desafíos:** Organizar competencias académicas, científicas, artísticas y deportivas en las que los estudiantes puedan participar. Estos desafíos pueden estimular su espíritu competitivo y su deseo de superarse a sí mismos.
5. **Aprendizaje Experiencial:** Fomentar salidas educativas, excursiones a museos, empresas y lugares relevantes para la materia. El aprendizaje fuera del aula puede proporcionar una experiencia más vivencial y memorable.
6. **Espacios de Colaboración:** Diseñar áreas en la escuela donde los estudiantes puedan reunirse para discutir ideas, trabajar en proyectos y compartir conocimientos. Un ambiente colaborativo puede inspirar un sentido de comunidad y apoyo mutuo.
7. **Reconocimiento y Celebración:** Reconocer y premiar los logros académicos, creativos y sociales de los estudiantes en ceremonias especiales o eventos. Esto refuerza la idea de que su esfuerzo y dedicación son valorados y celebrados.
8. **Mentoría Personalizada:** Asignar mentores a los estudiantes para brindar orientación académica y personalizada. Los mentores pueden ayudar a los estudiantes a establecer metas claras y proporcionarles el apoyo necesario para alcanzarlas.
9. **Evaluación y Mejora Continua:** Realizar encuestas y conversaciones regulares con los estudiantes para evaluar la efectividad de la estrategia. Utilizar sus comentarios para ajustar y mejorar la estrategia en función de sus necesidades y preferencias.

Al implementar esta estrategia, se busca no solo aumentar la motivación de los estudiantes, sino también cultivar su curiosidad natural, fomentar un amor por el aprendizaje y prepararlos para enfrentar los desafíos con confianza y entusiasmo.

CAPITULO V SUGERENCIAS

Conclusiones

- A. Se determino que una estrategia basada en fomentar la motivación que incida positivamente en el rendimiento estudiantil, promoviendo un ambiente estimulante y participativo tiene mayor impacto en sus hábitos estudiantiles.
- B. Se implemento varias Teorías que apoyan al desarrollo de las variables como son la motivación y el rendimiento de los estudiantes frente la monotonía de un ambiente de clase tradicional.
- C. Se determino como instrumentos de recolección y análisis de datos la encuesta aplicada a los estudiantes, así mismo se procesaron los datos obtenidos en el Software SPSS Statistics, donde se demostró la relación que existe entre las variables.
- D. Se estableció actividades que se llevarían a cabo para el desarrollo de la estrategia propuesta de manera generalizada debido a que la estrategia se debe ajustar a cada grupo de estudiantes como uno solo.

Recomendaciones

- A. Establecer métodos de interacción, integración de nuevas estrategias en el aula de clases. Permitirles tomar decisiones dentro de ciertos límites les da un sentido de control sobre su aprendizaje.
- B. Presentar desafíos que sean apropiados para su nivel de habilidad, pero que también requieren esfuerzo y concentración. Los desafíos graduales evitan la frustración y fomentan la sensación de superación.
- C. Utilizar una variedad de métodos de enseñanza, como debates, discusiones en grupos pequeños, proyectos, juegos educativos y presentaciones. Esto mantiene el interés de los estudiantes al ofrecerles diferentes formas de interactuar con la materia.
- D. Proporcionar retroalimentación específica y constructiva sobre el trabajo de los

estudiantes. Destacar sus fortalezas y sugiere áreas de mejora. El feedback positivo los motiva, y el constructivo les brinda direcciones claras para crecer.

BIBLIOGRAFÍA

- Barrantes, R. (1999). Obtenido de https://sec6beb2e224aad69.jimcontent.com/download/version/1472044734/module/8423476870/name/Libro_Investigacion_camino_conocimiento_Barrantes.pdf
- Beltrán, C. M. (2021). *repositorio*. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2401>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). *redalyc*. Obtenido de redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Chadwick, C. (1979). *Tecnología Educativa para el Docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Chadwick, C. (1992). *Tecnología educativa para el docente*. España: RUSTICA.
- Charles S, P. (1901). *unav*. Obtenido de unav: <https://www.unav.es/gep/Reasoning.html#:~:text=2.733%20El%20razonamiento%20es%20un,aprueba%20como%20conducente%20al%20conocimiento>
- Chiavenato, I. (2011). *sijufor*. Obtenido de https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/administracion_de_recursos_humanos_-_chiavenato.pdf
- Choez, P. Y. (2020). *dspace*. Obtenido de dspace: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22154/1/UPS-GT003668.pdf>
- Colmenares, M., & Delgado, F. (2008). *redalyc*. Obtenido de redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/280/28011676013.pdf>
- Contreras, E. (2013). *scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n35/n35a07.pdf>
- Contreras, R., & Eguía, J. (2017). *Experiencias de gamificación en aulas*. Barcelona: InCom-UAB Publicacions.

- Duarte, E. (2020). *scielo*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/pee/a/kcZpNzmF5VnkZXXMBTxDGSK/?format=pdf&lang=pt>
- Ferrando, G. (1993). *Tiempo libre y actividades deportivas en la juventud en España*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales .
- Fidas, G. (2012). Obtenido de <https://ebevidencia.com/>
- Gamboya, M. G. (2021). *repositorio.utc*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7338>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). *RECIMUNDO*. Obtenido de RECIMUNDO: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Hidi, S. (2006). *Interest: A unique motivational variable. Educational Research Review Volume 1. Issue.*
- Iza, Á. E. (2018). *repositorio.pucesa*. Obtenido de repositorio.pucesa: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2398/1/76677.pdf>;unidad
- Leon, A. (09 de agosto de 2007). *scielo*. Obtenido de scielo: <http://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n39/art03.pdf>
- Lozano, A. (2015). *dspace*. Obtenido de dspace: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- MANSILLA, S. (Febrero de 2014). *UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR*. Obtenido de UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Mansilla-Silvia.pdf>
- Núñez, J. (2009). *Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*. Obtenido de

<https://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>

Núñez, M., Biencinto, C., Carpintero, E., & García, M. (2014). *sciencedirect*. Obtenido de *sciencedirect*:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185269814706385>

Pink, D. (2009). *La sorprendente verdad sobre que nos motiva*. Riverhead Hardcover.

Ramos, C. (2020). *dialnet*. Obtenido de *dialnet*:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf>

Ramos, M. (2019). *repositori*. Obtenido de *repositori*:
https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186170/TFM_Ramos_Palares_Marta_01_10_2019_memoria.pdf?sequence=1

Romero, E., Mora, A., González, W., Garbanzo, P., Zamora, J., Quirós, F., & García, S. (2020). *scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v11n2/1688-9304-cie-11-02-117.pdf>

Salkind, N. (1998). *Metodos de investigacion*. Mexico: Prentice-Hall.

Universidad Xochicalco. (2011). Obtenido de XOCHICALCO:
<https://www.xochicalco.edu.mx/galeria/rhc/revistas/La-Huella-del-Coyote-47.pdf>

Vera, L. (2010). *trabajosocial*. Obtenido de *trabajosocial*:
https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera__investigacion_cualitativa_pdf.pdf

Zabalza, M. A. (1994). *dialnet*. Obtenido de *dialnet*:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=654989>

ANEXO

Anexo A

FORMATO DE ENCUESTA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS

La presente encuesta tiene por objetivo recaudar información que sea de interés para resolver la siguiente interrogante ¿Cómo la motivación incide en el rendimiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerado de la Unidad Educativa “Arsenio López”, Cantón Simón Bolívar, Guayas Ecuador, 2023?

ESCALA DE LIKERT

Muy de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indeciso	3
En desacuerdo	2
Muy en desacuerdo	1

No.	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	En relación con tus estudios, ¿Se siente motivado cuando está recibiendo las clases con su docente?					
2	¿Las clases diarias generan temas de interés para usted como estudiantes?					
3	¿Los docentes atienden las dudas generadas por los estudiantes al momento de explicar la clase?					
4	¿Con frecuencia te sientes desconectado por los contenidos académicos?					
5	¿Prefieres los trabajos grupales para proyectos prácticos?					
6	¿En tu aula de clases realizan manualidades artísticas?					
7	¿Cree usted que desde que estas en clases se ha desarrollado tu creatividad?					
8	¿Los docentes al impartir sus clases suelen usar dinámicas o juegos?					
9	¿Cree usted que las clases se hacen más interesantes cuando todos interactúan, alumnos y docente?					
10	¿Cree usted que si todos los docentes aplicaran dinámicas para cada una de sus materias sería más fácil recordar los procesos y la información?					

Anexo B

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del (Experto): Arciniegas Benitez Stalin Paul
 1.2. Grado Académico: Maestría en Educación, Mención en Gestión del Aprendizaje Mediado Por TIC.
 1.3 Profesión: Ing. Agrónomo
 1.4. Institución donde labora: E.E.B. Carlos Moreno Arias
 1.5. Cargo que desempeña : Docente
 1.6. Autor del instrumento: Lcdo. Montes Valarezo Kelvin
 1.7. Programa de postgrado: Maestría en Educación

Instrucción: 5 Muy Bueno, 4 Bueno, 3 Indeciso, 2 malo, 1 Muy malo.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	1	2	3	4	5
		1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión			
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				✓	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
SUMATORIA PARCIAL						
SUMATORIA TOTAL						

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del (Experto): ARIAS CHAGUAY CELESTE ZUÍAY
 1.2. Grado Académico: MASTER
 1.3. Profesión: DOCENTE
 1.4. Institución donde labora: CARLOS MORENO ARIAS
 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE
 1.6. Autor del instrumento: Lcdo. Montes Valarezo Kelvin
 1.7. Programa de postgrado: Maestría en Educación

Instrucción: 5 Muy Bueno, 4 Bueno, 3.Indeciso, 2 malo, 1 Muy malo.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	1	2	3	4	5
		1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión			
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL						30

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del (Experto): Xiomara Anahy Vargas Ripalda
 1.2. Grado Académico: Maestría en educación básica
 1.3. Profesión: Ing. en sistemas
 1.4. Institución donde labora: Dr. Carlos Moreno Arias
 1.5. Cargo que desempeña: Docente
 1.6. Autor del instrumento: Lcdo. Montes Valarezo Kelvin
 1.7. Programa de postgrado: Maestría en Educación

Instrucción: 5 Muy Bueno, 4 Bueno, 3 Indeciso, 2 malo, 1 Muy malo.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	1	2	3	4	5
		1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión			
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				✓	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
SUMATORIA PARCIAL						
SUMATORIA TOTAL						

Anexo C

FOTOGRAFIAS



