

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN



**Propuesta de mejora a la comprensión lectora en los
estudiantes de la U.E. “Patriota Michilena”, Tena – Ecuador año
2023**

Trabajo de Investigación

Para optar por el Grado a Nombre de la Nación de:

Maestro en
Educación

Autoras:

Bach. Jiménez Villacís, Norma del Rocío

Bach. Tuza Torres, Mariana de Jesus

Docente Director:

Mg. Justo Valencia, María Dolores

TACNA – PERÚ

2023

Depósito ordinario

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

“El texto final datos expresiones opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

Dedicatorias

El presente trabajo de investigación está dedicado primeramente a Dios, por darnos salud, sabiduría y fortaleza para emprender en este anhelado objetivo.

A nuestros hijos, por comprendernos el tiempo limitado que pudimos dedicar mientras estudiamos y nos supieron tolerar con amor y paciencia, mis más sinceras gratitudes a ellos.

De la misma manera a nuestros familiares y amigos por estar presentes proporcionando los ánimos necesarios para cumplir nuestro sueño.

Norma & Mariana

Agradecimientos

Nuestra sincera gratitud y agradecimiento a la Escuela de Posgrado NEWMAN, quienes nos brindaron la oportunidad para mejorar nuestro perfil académico y de manera especial a la Mg. María Dolores Justo Valencia, por sus valiosos aportes en el desarrollo de nuestro proyecto de investigación, así también a la tutora, Lic. Geovanna Flores Menéndez, por su acertado acompañamiento permanente en la ejecución de cada una de nuestras actividades.

Norma & Mariana

Índice de contenidos

Dedicatorias	3
Agradecimientos	4
Índice de contenidos.....	5
Índice de tablas.....	9
Índice de figuras	10
Resumen	11
Abstract.....	12
Introducción	13
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES DE ESTUDIO	15
1.1. Título del tema.....	15
1.2. Planteamiento del problema	15
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Metodología.....	18
1.4.1. Tipo de investigación.....	18
1.4.2. Aplicada	18
1.4.3. Transaccional	18
1.4.4. Descriptiva	19
1.4.5. Diseño de la investigación.....	19
1.4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20

1.4.7. Población y muestra	22
1.5. Justificación	22
1.5.1. Teórica	22
1.5.2. Metodológica	23
1.5.3. Práctica	23
1.6. Definiciones	24
1.6.1. Comprensión lectora	24
1.6.2. Desarrollo de la comprensión lectora	25
1.6.3. Intervención	25
1.6.4. Estrategias	25
1.6.5. Propuesta de mejora	26
1.7. Alcances y limitaciones	26
1.7.1. Alcances	26
1.7.2. Limitaciones	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1. Conceptualización de la variable y tópicos clave	27
2.1.1. Comprensión lectora	27
2.1.1. Lectura	39
2.2. Importancia de la variable de estudio	45
2.3. Análisis comparativo de la variable de estudio	46
2.4. Análisis crítico	46
CAPÍTULO III: MARCO REFERENCIAL	48

3.1. Reseña histórica.....	48
3.2. Filosofía organizacional	49
3.2.1. Misión.....	49
3.2.2. Visión	50
3.2.3. Valores.....	50
3.2.4. Ideario.....	50
3.3. Diseño organizacional.....	52
3.4. Productos y/o servicios	54
3.4.1. Oferta educativa	54
3.4.2. Infraestructura.....	54
3.5. Diagnóstico organizacional	55
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	61
4.1. Diagnóstico de la comprensión lectora.....	61
4.1.1. Descripción del problema.....	61
4.1.2. Árbol de problemas	63
4.1.3. Guía de entrevista	66
4.1.4. Guía de observación	76
4.2. Diseño de estrategias de mejora a la comprensión lectora.....	83
4.2.1. Análisis de las estrategias de mejora a la comprensión lectora	85
4.3. Mecanismos de seguimiento y control a las estrategias de mejora	93
4.3.1. Análisis del seguimiento y control de la propuesta	95
4.4. Costo referencial de la propuesta de mejora	97

CAPÍTULO V: SUGERENCIAS	101
Conclusiones	105
Referencias bibliográficas	107
Anexos	115

Índice de tablas

Tabla 1 Comprensión lectora	46
Tabla 2 Diseño del organigrama	52
Tabla 3 FODA.....	55
Tabla 4 Comprensión lectora	66
Tabla 5 Habito de lectura en entorno familiar	67
Tabla 6 Limitada exposición de textos	68
Tabla 7 Estrategias de comprensión lectora	69
Tabla 8 Uso excesivo de tecnología	70
Tabla 9 Falta de motivación	71
Tabla 10 Dificultades	72
Tabla 11 Entorno socioeconómico	73
Tabla 12 Recursos o herramientas	74
Tabla 13 Colaboración de padres de familia.....	75
Tabla 14 Observación a estudiantes de 8vo año.....	77
Tabla 15 Observación a estudiantes de 9no año.....	78
Tabla 16 Observación a estudiantes de 10mo año.....	79
Tabla 17 Diseño de la mejora a la comprensión lectora.....	83
Tabla 18 Diseño del seguimiento y control	93
Tabla 19 Costo referencial de la propuesta de mejora	97

Índice de figuras

Figura 1 UE “Patriota Michilena” vista interna.....	54
Figura 2 UE “Patriota Michilena” vista externa.....	55
Figura 3 Comprensión lectora	66
Figura 4 Habito de lectura en entorno familiar	67
Figura 5 Limitada exposición de textos	68
Figura 6 Estrategias de comprensión lectora.....	69
Figura 7 Uso excesivo de tecnología	70
Figura 8 Falta de motivación	71
Figura 9 Dificultades	72
Figura 10 Entorno socioeconómico	73
Figura 11 Recursos o herramientas	74
Figura 12 Colaboración de padres de familia	75

Resumen

En la U.E “Patriota Michilena” se evidenció una preocupante brecha en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de básica superior, pues un número significativo de estudiantes muestran dificultades para comprender textos, identificar ideas principales y realizar inferencias. Esto dificulta en la comprensión de los contenidos de las asignaturas debido a que la lectura es una herramienta primordial para la adquisición de conocimiento en diversas áreas. Frente a ello se planteó como objetivo desarrollar una propuesta de mejora a la comprensión lectora en los estudiantes de la U.E. “Patriota Michilena”, Tena - Ecuador año 2023. La metodología que se utilizó para la investigación es de tipo descriptiva con un enfoque mixto de corte transversal, en cuanto a la técnica de recolección de datos se empleó la observación directa y el grupo de enfoque. Como conclusión las estrategias propuestas buscan fortalecer aspectos claves como el hábito de lectura, el uso equilibrado de la tecnología, el involucramiento de los padres mediante la participación y coordinación de diversos actores de la comunidad académica finalmente, el costo de la propuesta es de \$7.000,00.

Palabras claves: comprensión lectora, lectura, mejora, hábitos de lectura, proceso lector, U.E. “Patriota Michilena”.

Abstract

In the U.E "Patriota Michilena" a worrying gap was evidenced in the levels of reading comprehension in upper basic students, since a significant number of students show difficulties in understanding texts, identifying main ideas and making inferences. This makes it difficult to understand the contents of the subjects because reading is an essential tool for the acquisition of knowledge in various areas. Faced with this, the objective was to develop a proposal to improve reading comprehension in the students of the U.E. "Patriota Michilena", Tena - Ecuador year 2023. The methodology used for the research is descriptive with a mixed cross-sectional approach, in terms of the data collection technique, direct observation and the focus group were used. . In conclusion, the proposed strategies seek to strengthen key aspects such as the reading habit, the balanced use of technology, the involvement of parents through the participation and coordination of various actors from the academic community. Finally, the cost of the proposal is \$7,000. 00.

Keywords: reading comprehension, reading, improvement, reading habits, reading process, U.E. "Michilena Patriot".

Introducción

La comprensión de lectura va más allá de la simple decodificación de palabras y abarca la capacidad de construir significado, reflexionar sobre el texto y utilizar esa comprensión para dar solución a múltiples problemas, tomar decisiones informadas y comunicarse efectivamente con las personas. Además de convertirse en una habilidad fundamental en la adquisición de conocimiento, el desarrollo intelectual y el éxito en diferentes áreas de la vida. (Madero & Gómez, 2013)

Es importante considerar, para Vásquez (2022) en los procesos de comprensión lectora se han identificado factores como la falta de práctica de la lectura, la exposición limitada a textos variados, la falta de estrategias de comprensión enseñadas de manera efectiva y la influencia de la tecnología en la disminución de la capacidad de atención y concentración durante la lectura.

Por ello la investigación se construye en los capítulos siguientes:

- *Capítulo I Antecedentes del estudio.* –Se estructura el título, el planteamiento del problema, se concreta el objetivo general y los objetivos específicos, se refiere la metodología de la investigación, justificación, se plasman definiciones de tópicos claves, alcance y limitaciones del estudio.
- *Capítulo II Marco teórico.* – Se conceptualiza la variable y tópicos claves que ayudan a un entendimiento del tema, entre otras la importancia del estudio de las variables, tabla del análisis comparativo y finalizando con el análisis crítico.

- *Capítulo III Marco referencial.* – Indica todo lo respecto a la unidad educativa (UE), con la reseña histórica, luego la filosofía (misión, visión, valores, etc.), organigrama de la UE con la descripción de cada puesto, la oferta educativa que entrega a los estudiantes y el diagnóstico institucional.

- *Capítulo IV Resultados.* – Pertenece al desarrollo de la propuesta donde se publican gráficos, tablas realizadas para el diagnóstico, la matriz del plan de mejora, mecanismos de control y presupuesto del plan.

- *Capítulo V Sugerencias y conclusiones.* – Son las que se obtienen a partir de los resultados de la propuesta y están en función de los objetivos.