

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

**MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**



Propuesta de mejora para desarrollar habilidades y competencias contables en los estudiantes del bachillerato técnico de la UE Gabriela Mistral, Quito, Ecuador- 2022.

Trabajo de Investigación

para optar el Grado a Nombre de la Nación de:

Maestro en Educación

Autor:

Bach. Guaman Caluguillin, Jenny Nathaly

Director:

Maestra. María Dolores Justo Valencia

TACNA – PERÚ

2022

Propuesta de mejora para desarrollar habilidades y competencias contables en los estudiantes del bachillerato técnico de la UE Gabriela Mistral, Quito, Ecuador- 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad de (los) autor (es)”

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I: ANTECEDENTES DE ESTUDIO	13
1.1 Título del Tema.....	13
1.2 Planteamiento del Problema.....	13
1.3 Objetivos de la Investigación	17
1.3.1 Objetivo General.....	17
1.3.2 Objetivos Específicos	17
1.4 Metodología.....	18
1.4.1 Características del diseño de investigación	18
1.4.1.1 Enfoque de la Investigación	19
1.4.1.1.1 Enfoque Cualitativo	19
1.4.2 Nivel de investigación	20
1.4.2.1 Investigación descriptiva:.....	20
1.4.2.2 Investigación de campo:	20
1.4.3 Herramientas para el levantamiento de la información	22
1.4.3.1 Técnicas.....	22
1.4.3.1.1 La Encuesta.....	22
1.4.3.1.2 La Entrevista.....	22

1.4.3.2 Instrumentos.....	23
1.4.3.2.1 El cuestionario.....	23
1.5 Justificación.....	23
1.5.1 Teórica.....	23
1.5.2 Metodológica.....	23
1.5.3 Práctica.....	24
1.6 Principales definiciones.....	24
1.6.1 Las habilidades contables.....	24
1.6.2 Las competencias contables.....	25
1.6.3 Bachillerato técnico.....	25
1.6.4 Andragogía.....	25
1.6.5 Proceso de enseñanza-Aprendizaje.....	26
1.7 Alcances y limitaciones.....	26
1.7.1 Alcances.....	26
1.7.2 Limitaciones.....	27
1.8 Cronograma.....	28
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	29
2.1 Bases teóricas de los tópicos de estudio.....	29
2.1.1 Habilidades.....	29
2.1.2 Competencias.....	29
2.1.3 Contabilidad.....	30
2.1.4. Habilidades contables.....	30

2.1.5 Competencias contables	33
2.1.5.1 Habilidades y Competencias de estudiantes del bachillerato técnico	34
2.1.6 Aula invertida	36
2.1.7 Características del aula invertida.....	36
2.1.8 beneficios del aula invertida	38
2.1.9 El aula invertida y la taxonomía de Bloom	39
2.2 Importancia de las variables o tópicos clave.....	41
2.2.1 Análisis comparativo de las variables de estudio.....	42
2.3 Análisis crítico de las bases teóricas	46
CAPITULO III: MARCO REFERENCIAL	49
3.1 Reseña histórica.....	49
3.2 Filosofía organizacional.....	50
3.2.1 Misión Institucional	50
3.2.2 Visión Institucional.....	51
3.2.3 Ideario Institucional	52
3.2.3.1 Valores.....	52
3.2.4 Principios de Participación y Convivencia.....	53
3.2.5 Políticas Institucionales	54
3.3. Diseño organizacional	55
3.4. Servicios.....	56
3.4.1 Componentes de Servicios Educativos	57
3.4.2 componente de Gestión Administrativa	57

3.4.3 Componente de Gestión Pedagógica	58
3.4.4 Componente de Convivencia.....	58
3.4.5 Sistema integral.....	59
3.5. Diagnóstico organizacional.....	59
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	63
4.1 Diagnóstico	64
4.1.1 Análisis de la entrevista	65
4.1.2 Análisis de la Encuesta	67
4.2 Diseño de la Mejora	72
4.3. Mecanismos de Control.....	101
4.4 Presupuesto requerido	105
5.1 Conclusiones	107
5.2 Recomendaciones	108
5.3 BIBLIOGRAFÍA.....	109
5.4 ANEXOS.....	115

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 <i>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (DIAGRAMA DE GANTT)</i>	28
TABLA 2 <i>HABILIDADES CONTABLES</i>	31
TABLA 3 <i>COMPARATIVO DE VARIABLE DE ESTUDIO</i>	43
TABLA 5 <i>DIAGNÓSTICO GENERAL FODA UE GABRIELA MISTRAL</i>	59
TABLA 6 <i>MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN UE PCEI GABRIELA MISTRAL</i>	64
TABLA 7 <i>ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL SR. RECTOR DE LA UE PCEI GABRIELA MISTRAL</i>	65
TABLA 8 <i>PREGUNTA 1: ¿CREE USTED QUE EL BACHILLERATO TÉCNICO DE LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD CUENTA CON UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA SUS ESTUDIANTES?</i>	67
TABLA 9 <i>PREGUNTA 2: ¿EL COLEGIO CUENTA CON UN PLAN DE ESTUDIOS PARA LOS ESTUDIANTES?</i>	68
TABLA 10 <i>PREGUNTA 3: ¿CREE USTED QUE EL PERSONAL DOCENTE SE CAPACITA CONSTANTEMENTE?</i>	69
TABLA 11 <i>PREGUNTA 4: ¿LE GUSTARÍA QUE SE APLIQUEN NUEVAS METODOLOGÍAS CON ENFOQUE DE AULA INVERTIDA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE?</i>	70
TABLA 12 <i>PREGUNTA 5: ¿CREE USTED QUE ES NECESARIO UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES Y COMPETENCIAS CONTABLES?</i>	71
TABLA 13 <i>TIPOS DE CONTABILIDAD</i>	77
TABLA 14 <i>PARTES DE LA CUENTA CONTABLE</i>	80
TABLA 15 <i>MÓDULO DE COMPETENCIAS CONTABLES</i>	86
TABLA 16 <i>ACTIVIDADES EN CLASE N°1</i>	88
TABLA 16 <i>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</i>	93
TABLA 17 <i>MODULO PARA DESARROLLAR HABILIDADES Y COMPETENCIAS CONTABLES</i>	94

TABLA 18 <i>EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO</i>	96
TABLA 21 <i>MODULO PARA DESARROLLAR HABILIDADES Y COMPETENCIAS CONTABLES</i>	97
TABLA 20 <i>CRONOGRAMA</i>	101
TABLA 21 <i>PRESUPUESTO DE LA GUÍA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR HABILIDADES Y COMPETENCIAS CONTABLES</i>	105

ÍNDICE DE FIGURAS

ILUSTRACIÓN 1 <i>UE PCEI GABRIELA MISTRAL</i>	27
ILUSTRACIÓN 2 <i>MÓDULOS FORMATIVOS</i>	35
ILUSTRACIÓN 3 <i>ORGANIGRAMA ORGANIZACIONAL DE LA UE PCEI GABRIELA MISTRAL</i>	56
ILUSTRACIÓN 4 <i>PREGUNTA 1: ¿CREE USTED QUE EL BACHILLERATO TÉCNICO DE LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD CUENTA CON UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA SUS ESTUDIANTES?</i> 67	
ILUSTRACIÓN 5 <i>PREGUNTA 2: ¿EL COLEGIO CUENTA CON UN PLAN DE ESTUDIOS PARA LOS ESTUDIANTES?</i>	68
ILUSTRACIÓN 6 <i>PREGUNTA 3 ¿CREE USTED QUE EL PERSONAL DOCENTE SE CAPACITA CONSTANTEMENTE?</i>	69
ILUSTRACIÓN 7 <i>PREGUNTA 4: ¿LE GUSTARÍA QUE SE APLIQUEN NUEVAS METODOLOGÍAS CON ENFOQUE DE AULA INVERTIDA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE?</i>	70
ILUSTRACIÓN 8 <i>PREGUNTA 5: ¿CREE USTED QUE ES NECESARIO UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES Y COMPETENCIAS CONTABLES?</i>	72
ILUSTRACIÓN 9 <i>LA CONTABILIDAD</i>	76
ILUSTRACIÓN 10 <i>LA CUENTA</i>	79
ILUSTRACIÓN 11 <i>CLASIFICACIÓN DE LAS CUENTAS</i>	82
ILUSTRACIÓN 12 <i>PLAN ÚNICO DE CUENTAS</i>	84
ILUSTRACIÓN 13 <i>CATÁLOGO DE CUENTAS</i>	85
ILUSTRACIÓN 14 <i>ACTIVIDADES</i>	90
ILUSTRACIÓN 15 <i>PATRIMONIO</i>	100

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad diseñar una propuesta de mejora para desarrollar habilidades y competencias contables, en los estudiantes del bachillerato técnico de la UE PCEI Gabriela Mistral, Quito, Ecuador- 2022. Tras realizar un diagnóstico en la institución educativa de la situación actual del área técnica de la especialidad de contabilidad, mediante una entrevista y encuestas a la máxima autoridad, personal docente y estudiantes se confirmó que actualmente no se cuenta con una guía didáctica que utilice el enfoque de aula invertida en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La ausencia de esta guía constituye una valiosa oportunidad para diseñar una guía didáctica con enfoque de aula invertida en base a las necesidades y realidad de los estudiantes y mejorar de manera significativa el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se establecieron mecanismos de control para evaluar el impacto de la propuesta de mejora, se aplicó una metodología aplicada con enfoque cualitativo con un diseño descriptivo con una modalidad de campo y documental. Se concluye que la institución educativa necesita una guía didáctica con enfoque de aula invertida para los estudiantes del bachillerato técnico de la UE PCEI "Gabriela Mistral" puedan desarrollar de forma significativa sus habilidades y competencias contables a través de esta metodología innovadora.

Palabras Claves: Habilidades y competencias contables, guía didáctica, enfoque aula invertida.

INTRODUCCIÓN

El actual trabajo de investigación tiene como objetivo propiciar una mejora significativa en el desarrollo de habilidades y competencias contables en los estudiantes del bachillerato técnico de la UE PCEI Gabriela Mistral, misma que se ubica en la ciudad de Quito, la propuesta de mejora nace por las demandas laborales actuales en el campo contable siendo estas muy exigentes y para ello es importante contar con habilidades y competencias para la inserción laboral de los estudiantes.

Es importante que las instituciones educativas se aseguren de que los estudiantes estén capacitados para enfrentar las demandas del mercado laboral y que los planes de estudio estén diseñados para brindar las habilidades y competencias necesarias para la inserción laboral efectiva. Esto puede ayudar a evitar la desarticulación del proceso de enseñanza-aprendizaje y asegurar que los estudiantes estén bien preparados.

Con lo mencionado, la investigación tiene relevancia para el diseño de una propuesta de mejora sólida y efectiva que aborde las necesidades específicas del problema en cuestión. La propuesta tiene como finalidad, diseñar guías didácticas con enfoque de aula invertida para desarrollar habilidades y competencias contables.

Efectivamente, en una sociedad del conocimiento en constante evolución, es fundamental que las instituciones busquen agregar valor a sus compendios institucionales mediante el uso de la investigación y la innovación. Al hacerlo, las instituciones pueden estabilizarse a la vanguardia y responder de manera efectiva a las necesidades.

La presente investigación se estructura en cinco capítulos la misma que se desarrollará en base al método aplicado.

El primer capítulo se nombra: Antecedentes de estudio, mismo que está compuesto por: El título del tema, se presenta el planteamiento del problema que actualmente presenta los estudiantes del bachillerato técnico de la UE PCEI Gabriela Mistral, se plantea el objetivo general y objetivos específicos para proporcionar solución a la problemática presentada, en la metodología se expone el diseño, enfoques niveles y herramientas de la investigación, se fundamenta la justificación teórica, metodológica y práctica de la investigación, se suministra las principales definiciones y se describen los alcances y limitaciones durante el proceso de estudio.

El segundo capítulo se designa: Marco Teórico el mismo que presenta los fundamentos teóricos que dan soporte a la investigación.

El tercer capítulo se denomina: Marco Referencial, en la cual se describe la breve reseña histórica de la institución como es la misión, visión, un análisis FODA, diseño organizacional, políticas institucionales, diagnóstico institucional, considerando este apartado como la base para conocer los datos propios del objeto de estudio.

El cuarto capítulo se titula: Resultados en el cual se muestran los resultados obtenidos de la aplicación metodológica diseñadas entre técnicas e instrumentos de investigación los mismo que se presentan en tablas y figuras para una buena comprensión, mediante aquello se plantea la propuesta de mejora.

El quinto capítulo se plantea, las sugerencias las mismas que están correlacionadas con los objetivos de la investigación.

Conclusiones: Se plantean tres en base a los objetivos propuestos.

Bibliografía: Se detalla la bibliografía examinada para la elaboración de la investigación en formato APA en su 7ma Edición.

Anexos: Se encuentra el organigrama de la UEPCEI Gabriela Mistral, encuestas a los estudiantes, fotografías de la socialización de la propuesta de mejora.

CAPITULO I: ANTECEDENTES DE ESTUDIO

1.1 Título del Tema

Propuesta de mejora para desarrollar habilidades y competencias contables en los estudiantes del bachillerato técnico de la UE Gabriela Mistral, Quito, Ecuador-2022.

1.2 Planteamiento del Problema

Con las nuevas condiciones de productividad y competitividad en la actualidad, exige una modificación sustancialmente de los conceptos y las prácticas tradicionales de la formación y todo aquello mencionado no se puede lograr con una educación limitada y reducida. Efectivamente, la formación basada en competencias se centra en la adquisición de habilidades y conocimientos que son aplicables en situaciones reales. En lugar de centrarse únicamente en la adquisición de conocimientos teóricos, la formación basada en competencias se enfoca en la aplicación práctica de esos conocimientos en el mundo real.

Este enfoque integrador considera la realidad como un elemento central en el proceso de aprendizaje, ya que se orienta en la adquisición de habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos que se presentan en la vida diaria. De esta manera, la formación basada en competencias ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades prácticas y aplicables en el mundo laboral, lo que aumenta su empleabilidad y su capacidad para enfrentar desafíos en su vida personal y profesional.

Además, la formación basada en competencias también promueve el trabajo en equipo, y la resolución de problemas en situaciones reales, lo que fomenta el desarrollo de habilidades blandas o socioemocionales necesarias para el éxito en cualquier ámbito.

En resumen, la formación basada en competencias es un enfoque integrador que se centra en la adquisición de habilidades y conocimientos prácticos que son aplicables en la realidad, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades prácticas y socioemocionales necesarias para enfrentar los desafíos de la vida diaria y profesional. (Lisbel & Teresa, 2011).

Correcto, la educación se refiere al proceso de adquisición de conocimientos y actitudes que se lleva a cabo a través de la enseñanza y el aprendizaje. Este proceso puede ser sistemático y formal, como en las escuelas y universidades, o informal, como en el aprendizaje autónomo y la educación en el hogar.

Además, la educación también se refiere a la teoría y práctica de la enseñanza y el aprendizaje, lo que implica el diseño de planes de estudio, la selección de estrategias de enseñanza y el desarrollo de políticas educativas. La educación también se relaciona con la investigación en el campo de la educación para mejorar las prácticas pedagógicas y la calidad del aprendizaje.

La educación también puede referirse al conocimiento adquirido durante el proceso de educación, incluyendo los conceptos, teorías y habilidades que los estudiantes aprenden en el aula o en otros contextos educativos.

Por último, la educación también se puede aplicar a los programas de capacitación en áreas específicas, como la capacitación laboral y técnica, la educación para la salud y la educación para la ciudadanía, entre otros. Estos programas buscan desarrollar habilidades y competencias específicas en los

participantes para mejorar su desempeño en un área determinada y para mejorar su calidad de vida. (MinEduc E. , 2018).

Debido a que las competencias y habilidades socio profesionales son muy valoradas en el campo laboral, y por lo tanto, actúan como factores de inclusión a través de la inserción al mundo laboral, es por ello que el desarrollo de estas habilidades están en riesgo para todos especialmente la exclusión básica para quienes no cuenten con dichas habilidades y competencias.

Si bien las habilidades y competencias son cruciales en la educación, no se desarrollan ni evalúan de manera consistente en los centros de capacitación, lo que de hecho es una observación fáctica. En algunos casos, los planes de estudio se centran principalmente en la transmisión de conocimientos teóricos y no se enfocan en el desarrollo de habilidades y competencias prácticas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo real.

Además, en algunos casos, la evaluación del aprendizaje se enfoca en la medición de conocimientos teóricos y no en la medición de habilidades y competencias prácticas. Esto puede llevar a una brecha entre lo que se enseña y lo que se espera que los estudiantes sean capaces de hacer en situaciones reales.

Es importante destacar que la educación basada en competencias puede ser más difícil de implementar que la educación centrada en la transmisión de conocimientos teóricos, ya que requiere de una planificación y evaluación más detallada y específica de las habilidades y competencias que se quieren desarrollar. Sin embargo, los beneficios a largo plazo de una educación basada en competencias pueden ser significativos tanto para los estudiantes como para la

sociedad en general, ya que se enfoca en el desarrollo de habilidades prácticas y socioemocionales necesarias para enfrentar los desafíos del mundo real y para promover un desarrollo personal y profesional satisfactorio. (Villardón-Gallego, Yáñez-Marquina, Flores-Moncada, & García-Montero, 2017)

La Secretaría de Educación Pública priorizó el Currículo en 2021, con un enfoque en mejorar las habilidades comunicativas, matemáticas, digitales y socioemocionales. El plan de estudios se divide en subniveles y se puede adaptar a todas las modalidades de educación secundaria para reforzar estas habilidades. (MinEduc, 2021)

Uno de los principales problemas en el ámbito educativo es el desarrollo de habilidades y competencias en educandos de nivel bachillerato del área técnica como consecuencia de la pandemia de la covid-19 más aún cuando debemos enfrentar a una sociedad cada vez más exigente.

Ante esta problemática que atraviesa la educación actual se propone diseñar una guía didáctica sintetizada con los principales temas para la enseñanza y práctica de la contabilidad general con ejercicios de aplicación, el cual permitirá desarrollar y adquirir las habilidades y competencias en estudiantes del área técnica de la UE PCEI “Gabriela Mistral”, mismo que por su situación de vulnerabilidad no cuentan con acceso a herramientas tecnológicas e internet por ser una población estudiantil que son padres, madres de familia, cabezas de hogar y al no contar con un trabajo fijo remunerado les ha llevado al autoempleo, siendo

aquellos el principal problema para no adquirir el perfil de salida otorgado por el Ministerio de Educación del Ecuador.

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

- Diseñar una propuesta de mejora para desarrollar habilidades y competencias contables en los estudiantes del bachillerato técnico de la UE Gabriela Mistral, Quito, Ecuador- 2022.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar mediante la recopilación de datos la existencia o ausencia de una guía didáctica con enfoque de aula invertida en la institución educativa.
- Diseñar una guía didáctica con enfoque de aula invertida, para la propuesta de mejora que desarrolla habilidades y competencias contables en estudiantes del bachillerato técnico de la UE PCEI “Gabriela Mistral” de la ciudad de Quito-Ecuador año 2022.
- Establecer mecanismo de control para la propuesta de mejora de la UE PCEI Gabriela Mistral, Quito, Ecuador
- Calcular la inversión necesaria para el diseño y desarrollo de la guía didáctica.

1.4 Metodología

1.4.1 Características del diseño de investigación

El tipo de investigación que se está describiendo es de tipo aplicada misma que esta describe la problemática que atraviesa. La investigación aplicada se enfoca en resolver los problemas específicos y prácticos, en este caso, el problema de bajo nivel de desarrollo en habilidades y competencias contables. El objetivo es desarrollar una propuesta para mejorar esta situación, a través del uso de estudios empíricos, análisis estadísticos y encuestas a docentes y estudiantes del área técnica de la especialidad de contabilidad.

La investigación aplicada puede ser definida de diversas maneras dependiendo el enfoque o punto de vista del autor.

La investigación aplicada es un método con un objetivo específico en mente: proporcionar una solución rápida a un problema específico. Su enfoque principal es la aplicación inmediata, con un enfoque directo para abordar el problema a través de acciones concretas. El objetivo principal es obtener soluciones prácticas y aplicables para problemas existentes en un ámbito específico. A diferencia de la investigación básica o teórica, la investigación aplicada se enfoca en resolver problemas específicos y prácticos de manera rápida y eficaz, en lugar de en el desarrollo de la teoría y sus resultados a largo plazo (Chávez, 2007)

Hernández y C (Col, 2006) La investigación aplicada tiene como objetivo principal resolver problemas específicos en un área del conocimiento, mediante el uso de métodos científicos y técnicas específicas. En este caso, el estudio se enfoca en identificar y resolver problemas de bajo desempeño en habilidades y competencias contables en los estudiantes. El deseo de un investigador de aportar soluciones a necesidades o problemas concretos suele estar ligado a su aparición.

Por su parte Risquez y Col. (2002) “La práctica empírica, también conocida como investigación, se identifica por su enfoque en la aplicación práctica del conocimiento adquirido a través del estudio. Este tipo de investigación busca utilizar la información recopilada para crear soluciones prácticas a problemas del mundo real.”.

1.4.1.1 Enfoque de la Investigación

Como parte del diseño del estudio, esta emplea un enfoque mixto ya que la información se recopila a través de encuestas y entrevistas para obtener resultados numéricos y se realiza un análisis estadístico para obtener resultados. Este trabajo regula la recopilación, agregación y representación gráfica de datos para cuestionar la investigación.

Para (Leiva, 2008) “A través de una variedad de procedimientos o caminos, la Metodología o Teoría del Método nos instruye sobre cómo articular nuevos conocimientos”. (p. 23)

1.4.1.1.1 Enfoque Cualitativo

La investigación cualitativa se basa en un enfoque diferente al de la investigación cuantitativa, en lugar de medir variables numéricamente, se recolecta información cualitativa a través de diferentes tipos de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones, documentos, imágenes, audio, entre otros (AEL, 2020).

Es decir, se busca comprender la experiencia y el significado de los participantes. Esta metodología se utiliza para explorar temas complejos, abiertos y subjetivos y se caracteriza por el uso de técnicas como la entrevista, el estudio de casos, la observación participante, entre otros.

Este tipo de enfoque se ha utilizado para analizar la realidad en contextos naturales de educación de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”.

Esto puede permitir obtener una visión más precisa de los problemas específicos que se presentan en el contexto educativo, y ayudar a encontrar soluciones más adecuadas.

1.4.2 Nivel de investigación

1.4.2.1 Investigación descriptiva:

Para. (Gómez, Navaz, Aponte, & Betancourt, 2014, pág. 20) La investigación descriptiva se encarga de recolectar y analizar información acerca de un fenómeno o situación específica.

La investigación descriptiva se enfoca en describir y comprender la realidad actual de un fenómeno o situación a través de la recolección y análisis de datos precisos. El objetivo es conocer las situaciones, hábitos y actitudes prevalentes y predecir e identificar las relaciones entre variables. Para tener una visión más amplia de los problemas educativos, es necesario profundizar en problemas, hechos reales. Los investigadores buscan generar teorías educativas a partir de la recopilación de datos y viceversa para abordar dichos problemas y mejorar la gestión académica y el desempeño docente. Además, mediante la identificación de problemas se busca proponer soluciones para mejorar el proceso educativo.

1.4.2.2 Investigación de campo:

Según (Arias, 2004) consiste en “La recolección de información sin intermediarios, que no se haya fabricado ni manipulado, sino que se recopila directamente de la situación en cuestión” (p. 94)

En conclusión, los datos necesarios para diseñar una guía didáctica con enfoque aula invertida deben ser recolectados directamente del lugar donde se lleva a cabo la investigación mediante un proceso sistemático, riguroso y racional. El proceso de recolección de datos debe estar basado en estrategias que capturan directamente la realidad de la información requerida para la investigación. Además, es importante recordar que los datos deben ser procesados, analizados y presentados de manera adecuada para poder obtener conclusiones y recomendaciones precisas.

Investigación documental:

La investigación documental se puede definir como parte integral del proceso de investigación científica y representa estrategias para observar y reflexionar sistemáticamente sobre la realidad utilizando diversos tipos de documentos. Usar métodos analíticos para examinar, interpretar y presentar datos e información sobre temas científicos específicos. El objetivo es obtener resultados que sirvan de base para el desarrollo de la creatividad científica, es decir, para la generación de nuevos conocimientos y teorías.

Según (Alonso, 2005) dice que: Es una técnica que permite recopilar información a través de un proceso sistemático que incluye la identificación, selección y evaluación de fuentes de información, así como la organización, análisis e interpretación de los datos obtenidos. Este tipo de investigación es esencial en el desarrollo de investigaciones científicas y en la toma de decisiones basadas en evidencias.

En conclusión, la información obtenida se realizó a través de medios bibliográficos físicos de varias fuentes.

1.4.3 Herramientas para el levantamiento de la información

1.4.3.1 Técnicas

1.4.3.1.1 La Encuesta

Bernal (Técnicas e Instrumentos de evaluación, 2006) la encuesta se considera un método para recopilar información mediante preguntas previamente diseñadas en un cuestionario, que se envía a un grupo específico de personas para obtener sus opiniones y conocimientos sobre un tema específico (p. 177)

En conclusión, la encuesta se refiere a un método de investigación que utiliza cuestionarios para recabar información de las personas. Es una técnica eficaz para recopilar datos y opiniones sobre un tema específico, en este caso, el proceso de evaluación en la gestión del aprendizaje en la Unidad Educativa PCEI "Gabriela Mistral" de Quito.

1.4.3.1.2 La Entrevista

En el mismo documento (Bernal, 2006) sostiene que: “La entrevista es una metodología que se orienta a establecer un vínculo directo con los individuos que se consideren conocedores de algo” (p. 177)

En resumen, la entrevista se considera una técnica de recolección de datos en la investigación científica, que consiste en una conversación estructurada y guiada entre el investigador y el entrevistado, con el objetivo de obtener información detallada y profunda sobre un tema específico. Es una herramienta valiosa para obtener una perspectiva personal y subjetiva de un problema o situación, y se caracteriza por su flexibilidad y capacidad para obtener información confiable sobre un problema existente en la institución.

1.4.3.2 Instrumentos

1.4.3.2.1 El cuestionario

El cuestionario se utilizó para llegar a las autoridades, docentes y estudiantes objeto de estudio, con el fin de identificar más profundamente sus necesidades en cuanto a procesos y métodos de enseñanza aprendizaje, ya que son los miembros de la Organización que más interactúan con los procesos mencionados.

1.5 Justificación

1.5.1 Teórica

El presente trabajo de investigación permitirá la exploración y observación de las diferentes fuentes teóricas relativa al desarrollo de habilidades y competencias contables, así como teorías relacionadas al contexto educativo con lo cual se logrará generar una base sólida en cuanto a la información requerida para llevar a cabo dicha investigación, en la Unidad Educativa PCEI "Gabriela Mistral" ubicada en el cantón Quito, en la provincia de Pichincha, una institución emblemática nocturna dentro del campo educativo. Es decir, dicha investigación se concentra en encontrar las fuentes teóricas óptimas para desarrollar las habilidades y competencias contables dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del bachillerato técnico, su aplicación adecuada será parte fundamental para alcanzar resultados positivos y los fines propuestos.

1.5.2 Metodológica

El estudio sugiere que se debe elaborar un manual de clases para enseñar contabilidad a los alumnos de la escuela PCEI "Gabriela Mistral". Dentro del esquema metodológico, se emplearán tres métodos de recolección de datos: la encuesta, la entrevista y el cuestionario, con el propósito de obtener información de los funcionarios, los estudiantes y los docentes de la universidad. Estos instrumentos

serán interpretados y validados para asegurar la confiabilidad de los resultados y lograr los objetivos planteados en la investigación.

1.5.3 Practica

La presente investigación plantea un análisis de factibilidad para el diseño de una guía didáctica para desarrollar las habilidades y competencias contables durante los procesos de enseñanza. Para ello se recolectará las mejores metodologías para el desarrollo de la propuesta de mejora

Por ello, la presente investigación se enfoca en diseñar una guía didáctica para desarrollar habilidades y competencias y de esta forma ayudar alcanzar los objetivos propuestos.

1.6 Principales definiciones

1.6.1 Las habilidades contables

En este sentido, el contador se ha convertido en un profesional clave en las organizaciones, ya que tiene un conocimiento especializado en temas financieros, contables y fiscales, además de una visión estratégica y de negocio que lo convierte en un asesor valioso para la toma de decisiones en el ámbito empresarial.

En este contexto, se espera que el contador tenga habilidades analíticas, capacidad para trabajar en equipo, habilidades para la toma de decisiones y comunicación efectiva. Además, deben estar actualizados en las últimas tendencias y normas contables y fiscales, así como en tecnologías de la información para poder brindar soluciones eficientes y efectivas a los desafíos de la organización.

En resumen, la profesión contable se ha adaptado a los cambios y retos de la economía globalizada y se ha convertido en una herramienta esencial para la gestión y toma de decisiones en las organizaciones, por lo que se espera que los profesionales contables

sean expertos en sus áreas y estén actualizados en las últimas tendencias y tecnologías para poder brindar soluciones eficientes y efectivas a los desafíos de la organización. (Campos, Habilidades Blandas del Profesional Contable e, 2020).

1.6.2 Las competencias contables

En el ámbito laboral, las competencias son conjuntos de habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para desempeñar una tarea o una ocupación de manera eficaz y eficiente. En el caso de los profesionales contables, las competencias clave incluyen habilidades en contabilidad, finanzas, auditoría, impuestos, análisis de datos y toma de decisiones, así como habilidades blandas como liderazgo, comunicación y habilidades interpersonales. Estas competencias son esenciales para poder responder a los desafíos y cambios en el entorno empresarial y económico global. (Dextre Flores, 1992).

1.6.3 Bachillerato técnico

Además, el bachillerato técnico proporciona una formación especializada en áreas específicas, como la industria, la construcción, la agricultura, entre otras, con el objetivo de brindar habilidades y conocimientos prácticos para poder desempeñar una labor productiva de manera eficiente y competitiva en el mercado laboral. A través de esta formación, se busca contribuir al desarrollo económico del país al formar profesionales capacitados y especializados en diferentes campos. (Mineduc, 2022)

1.6.4 Andragogía.

La Andragogía busca potenciar las habilidades y destrezas de los adultos, a través de un aprendizaje activo, autodirigido y significativo. Se enfoca en la necesidad de aprendizaje de los adultos y en la importancia de la experiencia previa

para el aprendizaje. La Andragogía se diferencia de la Pedagogía, ya que esta última se enfoca en el aprendizaje de niños y jóvenes, mientras que la Andragogía se enfoca en el aprendizaje de adultos. (Rosana, 2007).

1.6.5 Proceso de enseñanza-Aprendizaje

El proceso de enseñanza está íntimamente relacionado con el proceso de aprendizaje, ya que no gira únicamente en torno al acto de impartir conocimientos, sino que también está íntimamente ligado al acto de aprender. El docente asume la responsabilidad de guiar el proceso de aprendizaje, por lo que debe utilizar estrategias y metodologías didácticas efectivas para transmitir sus conocimientos al alumno. (Meneses, 2007).

1.7 Alcances y limitaciones

1.7.1 Alcances

- **Cobertura geográfica**

El trabajo investigación tiene como su principal alcance a todos los estudiantes del área técnica y docentes que forma parte de la institución educativa misma que es cuerpo de estudio, ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, barrio el Ejido. En resumen, se tiene como objetivo principal conocer la situación actual del desarrollo de habilidades y competencias contables en los estudiantes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa PCEI "Gabriela Mistral" en Quito, Pichincha. Se utilizará una encuesta y entrevista para recabar información de los estudiantes y docentes, respectivamente. Con la información obtenida, se diseñará una propuesta de mejora para solucionar la falta de habilidades y competencias contables en los estudiantes técnicos.

- **Sectoriales**

Sector de la educación

Ilustración 1 UE PCEI Gabriela Mistral



Fuente: UE PCEI Gabriela Mistral.

1.7.2 Limitaciones

La principal limitación para realizar esta investigación es el aspecto socio-económico, en los estudiantes, mismo que son padres y madres de familias sostén de cada uno de sus hogares esto hace que ellos se enfoquen en sus familias antes que sus estudios.

Además, también podría ser una limitación el hecho de que la muestra de estudiantes y docentes no sea representativa de toda la población de estudiantes y docentes en la Unidad Educativa PCEI "Gabriela Mistral", lo que podría afectar la generalización de los resultados obtenidos en la investigación. Otra dificultad podría ser la falta de fondos y tecnología para llevar a cabo una investigación de manera efectiva.

1.8 Cronograma

Tabla 1 Cronograma de actividades (Diagrama de Gantt)

Actividades	nov-22				dic-22				ene-23				feb-23				mar-23				abr-23				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Análisis de la situación actual	■																								
Antecedentes	■	■																							
Planteamiento del problema		■																							
Objetivos			■																						
Metodología			■																						
Justificación				■	■																				
Definiciones						■																			
Marco teórico							■	■	■																
Marco referencial									■	■	■														
Resultados										■	■	■													
Sugerencias												■	■												
Diseño de la Propuesta														■	■	■									
Revisión Final																	■	■	■	■					

Fuente: Elaboración del Maestrante.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas de los tópicos de estudio

2.1.1. Habilidades

Estas habilidades y competencias son adquiridas a través de la educación formal y no formal, y son necesarias para desempeñarse de manera eficaz en el mundo laboral y en la vida cotidiana. Estas habilidades y competencias pueden ser técnicas, cognitivas, sociales y emocionales, y son esenciales para el desarrollo personal y profesional de las personas.

Según Peiró (1999) La habilidad se refiere a la capacidad adquirida a través de la práctica o el aprendizaje para realizar una tarea o conjunto de tareas de manera eficiente y efectiva. Esta capacidad puede ser mejorada y desarrollada a través de la formación y la experiencia. En el contexto laboral, una habilidad es esencial para el desempeño competente de un puesto de trabajo específico. (Ser capaz de hacer algo). (SONIA AGUT NIETO, 1999).

Podemos mencionar que las habilidades son la capacidad de hacer, de forma correcta una acción en especial.

2.1.2. Competencias.

La competencia es la capacidad de aplicar conocimiento, destreza y actitud de manera efectiva en un contexto específico para resolver problemas y tomar decisiones. Es la conjunción de conocimientos, destrezas y apreciaciones que permite desempeñarse de manera efectiva en una tarea o situación específica. Es una capacidad que se pone en práctica, es una capacidad para actuar de manera efectiva en un determinado contexto. (Ancha, 2010).

La competencia es la combinación de habilidades, destrezas y conocimientos que se requieren para llevar a cabo una función específica de manera efectiva en un

contexto particular. Es la capacidad de conjugar los conocimientos y habilidades para alcanzar un propósito específico. Por lo tanto, las habilidades y destrezas son la combinación de conocimientos, experiencias y actitudes que se emplean de manera conjunta para llevar a cabo una labor o tarea de manera eficaz y eficiente. (Nieto, 1999).

En calidad de maestrantes podemos definir que las competencias son un conjunto de aptitudes y actitudes para actuar frente a una situación dada.

2.1.3. Contabilidad

Efectivamente, la contabilidad se encarga de registrar, clasificar y analizar las actividades económicas de una empresa u organismo, con el objetivo de proporcionar información útil y relevante para la toma de decisiones. Además, la contabilidad es una herramienta esencial para cumplir con las obligaciones de una empresa, y para comunicar información financiera a diferentes partes interesadas, como accionistas, proveedores, clientes, entre otros. Es por eso que el desarrollo de habilidades y competencias contables es fundamental para los estudiantes de bachillerato técnico, ya que les permitirá desempeñar un papel importante en la gestión de las empresas en las que trabajen en el futuro. (ZONA CONTABLE, 2022).

2.1.4. Habilidades contables

En las empresas son de más grande dificultad e inestabilidad, lo cual demanda una evolución en el profesional contable implica una secuencia de cambios ante las capacidades y tener una abertura y trascender cada vez más a entornos gerenciales y de toma de elecciones, con el aumento económico y los adelantos tecnológicos. De igual modo, en la actualidad, a lo largo de las primeras fases del proceso profesional

formativo se encamina al alumno hacia ocupaciones de registro, digitalización y comprensión de efectiva en ámbitos variables y expertos.

En este sentido, es esencial que los estudiantes de bachillerato técnico en contabilidad adquieran habilidades y competencias que les permitan aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas disponibles y adaptarse a los cambios constantes del mercado. Esto incluye habilidades como el manejo de software contable, la interpretación de datos financieros y la toma de decisiones basadas en información. Sin estas habilidades y competencias, los estudiantes pueden tener dificultades para desempeñarse en el campo laboral y enfrentar desafíos en el mundo empresarial actual. (Campos, Habilidades Blandas del Profesional Contable en la Transformación Digital, 2020).

El contador(a) debe contar con las siguientes habilidades básicas. (Universidad Mexicana, 2022).

Tabla 2 *Habilidades contables*

HABILIDADES	DESCRIPCIÓN
Liderazgo	La capacidad de un líder para motivar y alentar a sus compañeros de trabajo a trabajar hacia objetivos preestablecidos, minimizando el uso de tiempo, recursos y materiales, es una competencia valiosa.
Creatividad	Estar listo a los cambios que se presenten para lograr los objetivos y

	ofrecer resoluciones eficientes a cualquier problema financiero.
Compromiso	Asumir el compromiso con la empresa.
Responsabilidad	Tomar decisiones y asumir riesgos.
Negociadores	Logra acuerdos de negociación con personas o entidades que mantengan relaciones laborales.
Intelectuales	La capacidad de pensamiento lógico y abstracto es fundamental en la capacidad de análisis y comprensión de cualquier problema o situación. Esta habilidad permite a una persona entender relaciones entre conceptos y llegar a conclusiones fundamentadas a partir de información disponible.
Conocimientos técnicos	Ser capaz de intervenir, ejecutar y supervisar presupuestos, evaluar proyectos y realizar análisis financieros para empresas públicas y privadas.
Trabajar en equipo	Mantener excelentes relaciones interpersonales con sus colaboradores para lograr objetivos.
Sintéticos	La capacidad de resumir la información y transmitirla de forma clara y precisa es una habilidad importante en cualquier

	<p>ámbito, especialmente en el profesional.</p> <p>Esta habilidad implica ser capaz de identificar los puntos clave de un mensaje o información.</p>
Honestidad	<p>Unas de las habilidades que más se valora en todas las profesiones es la confianza para realizar tareas de la empresa o negocio.</p>

Fuente: Elaboración del Maestrante.

2.1.5. Competencias contables

Según la Federación Internacional de Contadores 2008 “La competencia significa poder incluir habilidades para llevar una contabilidad precisa y actualizada, tomar decisiones financieras informadas, cumplir con las regulaciones fiscales y legales, y comunicar información financiera a diferentes partes interesadas. Además, la competencia también puede incluir habilidades blandas como la capacidad de trabajar en equipo, la capacidad de adaptarse a los cambios y la capacidad de pensar críticamente y resolver problemas.” (Carvajal Gavilanes, 2017).

El profesional contable debe tener con las siguientes competencias (Universidad Autónoma de Barcelona, 2022)

- Analizar el desarrollo económico de la organización empresarial.
- Los entornos económico, social y laboral pueden comprenderse de manera más integral analizando el campo financiero y contable.
- La capacidad de comprender, anticipar y resolver problemas económicos y

comerciales es una habilidad crucial.

- Se tomarán decisiones relativas a la gestión y estructura de la empresa.
- Bajo este rol se encuentra la responsabilidad de analizar, planificar y dirigir la organización contable.
- Utilizar la metodología de razonamiento común asociada con la economía financiera.
- Es fundamental evaluar la rentabilidad financiera y el coste de las operaciones de inversión y financiación, así como analizar el impacto de la tributación en las operaciones contables y financieras.
- La consolidación de los conocimientos y habilidades aprendidas es necesaria para sintetizarlos de manera efectiva.

2.1.5.1. Habilidades y Competencias de estudiantes del bachillerato técnico

En el área técnica de servicios, la figura profesional de contabilidad es fundamental para la gestión financiera y económica de una empresa. Los ocho módulos formativos que se contemplan en esta área son los siguientes: (Minedu 2. , 2019).

Ilustración 2 Módulos formativos

MÓDULOS FORMATIVOS	1° CURSO	2° CURSO	3° CURSO
Contabilidad General	6	6	8
Contabilidad de Costos			5
Contabilidad Bancaria			4
Tributación	2	2	
Módulo sobre la Gestión de Talento Humano			3
Modelo acerca de paquetes Contables y Tributarios	2	2	3
Formación y Orientación Laboral			2
Formación en Centros de Trabajo			160
TOTAL, DE HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES	10	10	25

Fuente: Elaboración del Maestrante.

Según el (Minedu, 2017), De hecho, el profesional de contabilidad tiene unidades de competencia que facilitan el aprendizaje de la contabilidad y le brindan una formación integral para el desempeño de la profesión.

Las unidades de competencia en contabilidad son un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que el profesional debe dominar para llevar a cabo eficientemente su trabajo. Algunas de estas unidades de competencia son:

Unidad de Competencia 1. Implementar los procedimientos contables en las compañías de economía de mercado, respetando las leyes y reglamentos aplicables.

Unidad de Competencia 2. Cumplir con las obligaciones tributarias del propietario, de conformidad con la legislación vigente.

Unidad de Competencia 3. Realizar actividades administrativas para la administración del recurso humano en entidades.

2.1.6 Aula invertida

Según (Jon Bergmann, 2019), el aula invertida (flipped classroom) es un enfoque pedagógico que consiste en cambiar la tradicional secuencia de actividades de enseñanza y aprendizaje. En el aula invertida, los estudiantes revisan los contenidos teóricos (como lecturas, videos o presentaciones) en casa, antes de asistir a la clase presencial. Durante el tiempo de clase, se dedica a actividades prácticas, discusiones, resolución de problemas y trabajos colaborativos, donde los estudiantes aplican, profundizan y amplían los conocimientos adquiridos en casa.

El aula invertida implica que los estudiantes adquieran el conocimiento básico por sí mismos fuera del aula, y luego, en el aula, se enfoca en la aplicación, el análisis, la síntesis y la evaluación de ese conocimiento, bajo la guía y el apoyo del docente. Este enfoque busca maximizar el tiempo de interacción en clase y promover un aprendizaje más activo y significativo.

2.1.7 Características del aula invertida

El trabajo del aula invertida se sustenta en cuatro pilares fundamentales, lo que lo convierte en una metodología educativa innovadora y adaptable. (TECH, 2023)

- **Contexto educativo flexible:** En el enfoque de aula invertida, se utilizan diversos recursos, como audio, video y texto, procedentes de diferentes fuentes.

El ritmo de trabajo varía y se adapta para cada unidad didáctica y para cada estudiante o grupo de trabajo de manera personalizada. Además, los educadores deben tener en cuenta que sus clases pueden ser un tanto más animadas y participativas en comparación con una clase convencional pasiva, debido a su carácter interactivo y colaborativo.

- **Fomento de la cultura del aprendizaje:** En el enfoque de aula invertida, los estudiantes experimentan un proceso de aprendizaje continuo, ya que tienen la flexibilidad de revisar los contenidos a su propio ritmo y en cualquier momento. Esto les permite profundizar en los temas y prepararse para la clase presencial, donde pueden intercambiar ideas y perspectivas con sus compañeros y el docente.

En este contexto, el alumno deja de ser solo un receptor pasivo del conocimiento y se convierte en el motor de su propio aprendizaje. Al asumir un rol más activo y autónomo en la adquisición de conocimientos, los estudiantes se involucran de manera más significativa en el proceso educativo y desarrollan habilidades de autorregulación y autodirección en su aprendizaje.

- **Selección del contenido:** El profesor debe seleccionar el contenido de forma intencional, centrándose en conceptos clave y temas que requieran un mayor nivel de interacción y participación activa de los estudiantes.

Una vez en el aula, el docente puede aprovechar diferentes métodos de aprendizaje cooperativo, como el aprendizaje por pares, donde los estudiantes trabajan juntos en equipos pequeños para resolver problemas o discutir temas. Esto fomenta la colaboración, el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento.

Además, se puede utilizar el enfoque de “aprender haciendo”, donde los estudiantes participan en actividades prácticas, experimentos, simulaciones o proyectos, lo que les permite aplicar y poner en práctica los conceptos aprendidos en la fase previa de estudio en casa. Esta metodología activa y práctica promueve un aprendizaje más profundo y significativo.

La combinación de una selección cuidadosa de contenidos y la implementación de métodos de aprendizaje cooperativo en el aula invertida crea un ambiente propicio para el compromiso y la participación activa de los estudiantes, maximizando así el potencial de aprendizaje durante el tiempo en clase.

- **Profesorado especializado y motivador:** Una metodología innovadora y disruptiva requiere de un profesorado altamente motivado, capaz de trabajar de manera independiente, enfrentar los desafíos intelectuales que surgirán durante la implementación y estar dispuesto a explorar nuevas ideas en su práctica educativa.

2.1.8 beneficios del aula invertida

Según (Santiago, 2019), es un enfoque integral que combina la instrucción directa con métodos constructivistas, lo cual requiere un mayor compromiso por parte de los estudiantes para mejorar su comprensión conceptual.

El autor resalta los siguientes beneficios:

- Permite a los docentes dedicar más tiempo a atender a la diversidad de los estudiantes.
- Los profesores pueden compartir información y conocimientos entre sí y con los alumnos, sus familias y la comunidad.
- Los estudiantes tienen la oportunidad de acceder a los mejores contenidos generados o facilitados por sus profesores tantas veces como consideren necesario.

- Fomenta un ambiente colaborativo en el aula.
- Involucra a las familias desde el inicio del proceso de aprendizaje.

2.1.9 El aula invertida y la taxonomía de Bloom

Invertir una clase implica un enfoque completo en el cual se mezcla la enseñanza presencial directa con métodos que se basan en una perspectiva constructiva del aprendizaje. Estos métodos, cuando se aplican de manera adecuada, pueden respaldar todas las etapas del ciclo de aprendizaje que conforman la Taxonomía de Bloom. (España, 2013).

La aplicación del enfoque de aula invertida con la taxonomía de Bloom implica diseñar actividades y recursos que fomenten diferentes niveles de aprendizaje, desde la comprensión básica hasta la creación y evaluación de conocimientos. A continuación, se presenta cómo se puede aplicar el aula invertida en cada nivel de la taxonomía:

1. Nivel de Conocimiento y Comprensión (Recordar y Comprender)

Preparación en Casa: Los estudiantes revisan material teórico en videos, lecturas u otros recursos antes de la clase. Aquí se enfocan en comprender conceptos básicos, definiciones y principios fundamentales.

En el Aula: Durante la clase, el docente verifica la comprensión de los estudiantes a través de preguntas de verificación o ejercicios para recordar información clave. Se pueden realizar discusiones para asegurar que los estudiantes hayan asimilado los conceptos básicos.

2. Nivel de Aplicación (Aplicar)

Preparación en Casa: Los estudiantes reciben ejemplos prácticos y ejercicios que les permiten aplicar los conceptos aprendidos a situaciones concretas.

En el Aula: Durante la clase, los estudiantes trabajan en actividades prácticas y problemas que requieren la aplicación de los conocimientos previamente adquiridos. El docente está presente para brindar asistencia y aclarar dudas.

3. Nivel de Análisis (Analizar)

Preparación en Casa: Los estudiantes reciben casos de estudio o situaciones problemáticas más complejas que requieren un análisis detallado.

En el Aula: Durante la clase, los estudiantes trabajan en grupos para analizar y descomponer los casos de estudio o problemas en sus componentes clave. El docente guía el análisis y promueve la reflexión sobre diferentes enfoques y soluciones.

4. Nivel de Síntesis (Crear)

Preparación en Casa: Los estudiantes reciben tareas o proyectos que implican la síntesis de conocimientos para crear algo nuevo.

En el Aula: Durante la clase, los estudiantes trabajan en sus proyectos y utilizan la información previamente adquirida para crear productos, presentaciones, informes u otras formas de expresión de su aprendizaje. El docente proporciona retroalimentación y apoyo en el proceso creativo.

5. Nivel de Evaluación (Evaluar)

Preparación en Casa: Los estudiantes reciben recursos y ejemplos para evaluar situaciones, argumentos o soluciones propuestas.

En el Aula: Durante la clase, los estudiantes participan en debates, discusiones o ejercicios de evaluación, donde analizan y valoran diferentes puntos de vista y soluciones. El docente guía el proceso y proporciona criterios para la evaluación crítica.

Al aplicar el aula invertida con la taxonomía de Bloom, se permite a los estudiantes avanzar en su aprendizaje a través de niveles más altos de pensamiento y comprensión, mientras que en el aula se enfoca en actividades interactivas y prácticas

que fomentan el pensamiento crítico, la colaboración y la aplicación real de los conocimientos. Esto resulta en un proceso de enseñanza-aprendizaje más enriquecedor y significativo.

2.2 Importancia de las variables o tópicos clave

De acuerdo a lo descrito el desarrollo de habilidades y competencias contables son muy importantes para los estudiantes del bachillerato técnico de la UE PCEI Gabriela Mistral, ya que estas deben responder a las necesidades dentro del campo de la contabilidad debido a que la institución educativa mencionada es considerada una entidad de educación nocturna emblemática en la capital de la República del Ecuador.

Considerando que en el mundo empresarial se han desarrollado herramientas contables eficientes para gestionar las actividades financieras.

Es por ello que bachillerato técnico en el Ecuador está enfocado en las y los estudiantes para fortalecer su introducción en el mundo laboral o su continuidad en la educación técnica superior.

La realidad en Ecuador es que la mayoría de los ciudadanos se dedican a sus actividades informales esto dando como consecuencia al desempleo y al escaso conocimiento contable, legal, tributario para emprender un negocio; es por ello que el Servicio de Rentas Internas del Ecuador trata de implementar un control a los pequeños, medianos y grandes comerciantes.

Es así que he considerado la variable: Desarrollo de habilidades y competencias contables, es un segmento importante que tiene como finalidad mejorar la problemática presentada, trabajando desde las aulas de clases con nuestros estudiantes y así ir desarrollando estas habilidades y competencias contables.

Es importante comprender que un problema es una situación real la misma podría consumir una gran cantidad de tiempo y esfuerzo por parte de la administración educativa para subsistir al tiempo y esfuerzo, se recomienda esfuerzo en las entidades educativas que cuenten con bachillerato técnico en contabilidad para desarrollar estas habilidades y competencias en los educandos y así brindar a la sociedad bachilleres técnicos preparados para insertarse a una plaza de empleo competitivo.

El desarrollo de dichas habilidades y competencias en las y los estudiantes comprende e involucra a toda la comunidad educativa en la cual acude para formar sus conocimientos, para entenderse todo esto es importante el compromiso de cada actor en el campo educativo.

Para realizar la mejora debo apoyarme en los procesos que me ayuden a cumplir los objetivos estos procesos son una fusión de actividades que manejan recursos para lograr satisfacer las necesidades para esto es importante la mejora continua de los procesos y desarrollar mecanismos para lograr dichas habilidades y competencias en los educandos.

Para acabar explicaré sobre los constantes cambios que existe en el campo contable debido a la necesidad de adaptarse a los nuevos tiempos los cambios son un desafío, pero los más beneficiados será nuestros estudiantes del bachillerato técnico que lograran mejorar su calidad de vida con una preparación educativa oportuna.

2.2.1 Análisis comparativo de las variables de estudio

En este capítulo se han abordado diversos conceptos y fundamentos teóricos relacionados con la contabilidad y su importancia en la gestión financiera de las empresas. A continuación, se visualiza una síntesis de las definiciones más importantes:

Tabla 3 *Comparativo de variable de estudio*

AUTOR	DEFINICIÓN	COMENTARIO
(Grosser, (1973))	Incluye técnicas y métodos para controlar, planificar, desarrollar, organizar, promover, estimular y mantener la actividad de los socios en la medida en que permita la culminación de las metas y objetivos de la organización para lograr el éxito	La propuesta de mejora para desarrollar habilidades y competencias contables para Grosser, es un conjunto de técnicas que capacitan al 100% de la empresa socios, lo que habilita un conjunto de actividades para desarrollar un ordenado, está enfocado a los resultados que ve la empresa.
(LEÓN, (2014))	La gestión para desarrollar habilidades y competencias contables es una doctrina de gestión basada en roles, creencias, organizaciones, valores y sociedad humana. El	Para León, padre de la administración, las habilidades y competencias contables son una lección aprendida de los principales líderes de una organización, va

estudio evalúa las más allá del propósito de razones por las cuales una empresa, se trata de las empresas se las creencias valores retrasan, se adaptan al que ayudan a una cambio y desarrollan empresa a medidas que son comprometerse en el monitoreadas y mercado. utilizadas como un paso para obtener una ventaja sobre otras organizaciones.

(Tonon, 2011)

Es importante Para Tonon, la aclarar que la gestión gestión debe estar empresarial no integrada en toda la necesariamente debe organización, no puede ser omnisciente, es ser aislada, sino que decir, tener un debe atender a cada conocimiento absoluto y área, aunque tenga una total de todas las áreas y presencia abstracta en actividades de la toda la organización. organización. Sin embargo, sí debe tener una visión global e integrada de la empresa,

comprendiendo su estructura, objetivos, procesos, recursos y relaciones con el entorno.

(Liñán, 2007)

Para mantener una sana relación entre sociedad, estado y empresa es innegable que la gestión del talento humano y sus funciones es fundamental para lograrlo

La gestión para desarrollar habilidades y competencias contables de Liñán ha evolucionado significativamente, transformando poco a poco la gestión de una organización de una tarea diaria de los empleados a sistemas complejos que permiten las operaciones comerciales.

(Soto, 2013)

La gestión de habilidades contables, en sus inicios, se encargaba de mostrar el

Para el autor Soto, la gestión de habilidades contables a tenido una evolución

estado de las tareas considerable, realizadas por los cambiando poco a poco empleados de una la gestión organización, lo cual organizacional, pasando está fijo aun cuando la de tareas cotidianas de gestión de la los trabajadores a organización ha sistemas complejos que evolucionado con los permiten la cambios en el mundo funcionalidad de las reciente. empresas.

(Berrocal, 2016) Es un recurso Para Berrocal, las tangible, por lo que está habilidades contables es en cada empleado y en uno de los recursos más manos de un supervisor importantes de las o gerente. organizaciones y la mala gestión ha llevado en ocasiones a proyectos fallidos.

Fuente: Elaboración del Maestrante.

2.3 Análisis crítico de las bases teóricas

La gestión para desarrollar habilidades y competencias contables es una disciplina que se enfoca en la gestión y desarrollo de habilidades y competencias específicas en el área contable de una empresa. Esta gestión implica una planificación estratégica de las necesidades y requerimientos de la empresa en materia de

contabilidad, la identificación y análisis de las habilidades y competencias actuales de los trabajadores y empleados, y la implementación de acciones formativas y de capacitación que permitan mejorar y actualizar dichas habilidades y competencias.

Es crucial alcanzar los objetivos de la misión y la visión de la institución, por lo que esta propuesta educativa se considera un modelo de gestión que transforma la estrategia en metas que se relacionan entre sí y son medibles por sus efectos en acciones específicas.

El propósito de este análisis crítico es aportar un valor agregado significativo a la enseñanza y el aprendizaje, especialmente al desarrollo de habilidades y conocimientos contables, que tiene como objetivo mejorar significativamente la gestión de la institución educativa y contribuir al fortalecimiento del PEI (proyecto educativo institucional).

Estoy de acuerdo en que las habilidades y competencias contables son fundamentales para el desarrollo organizacional, ya que permiten a las empresas llevar un control y gestión adecuada de sus finanzas y recursos, y tomar decisiones informadas a base de la información contable y financiera disponible.

Es importante destacar que la formación y desarrollo de habilidades y competencias contables no solo se limita a la parte interna de la empresa, sino que también debe considerar las relaciones externas de la empresa con otros actores económicos. Por ejemplo, la contabilidad debe estar alineada con las regulaciones y normativas del gobierno en materia fiscal y tributaria, y debe permitir a la empresa cumplir con sus obligaciones y deberes legales.

Además, el desarrollo de habilidades y competencias contables también puede tener un impacto positivo en las relaciones con los proveedores, ya que permite a la empresa llevar un registro y control adecuado de las transacciones y pagos realizados, lo que puede contribuir a mejorar la confianza y credibilidad de la empresa en el mercado.

En conclusión, el desarrollo de habilidades y competencias contables es esencial para el éxito y sostenibilidad de las empresas, y debe considerar tanto la parte interna como las relaciones externas de la empresa con otros actores económicos.

CAPITULO III: MARCO REFERENCIAL

3.1 Reseña histórica

La Constitución de la República declara que “La instrucción es un privilegio que se otorga a los individuos a lo largo de toda su vida y una responsabilidad ineludible del estado. Es una prioridad de la política pública y de la inversión estatal, que garantiza la igualdad e inclusión social y que es indispensable para el bienestar. Los individuos, las familias y la sociedad tienen la facultad y la obligación de participar en la educación” (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Con este antecedente, el Colegio Nocturno “Gabriela Mistral”, se creó hace 49 años atendiendo al requerimiento de la mujer ecuatoriana que deseaba continuar sus estudios, que por diferentes causas dejó la carrera estudiantil. A través del tiempo hemos trabajado con madres jóvenes trabajadoras, jefes de hogar, que sienten gran satisfacción el momento que alcanzan su título.

En la actualidad de acuerdo con la LOEI tenemos incluidos a jóvenes y adultos del sexo masculino y femenino mismo que son personas con escolaridad inconclusa e inclusiva con un rezago estudiantil mínimo de 3 años.

La institución brinda un servicio educativo de calidad y calidez a personas que viven en el Distrito Metropolitano de Quito y sus valles; especialmente un alto porcentaje de estudiantes que laboran en el Centro Histórico de la ciudad.

La población que asiste a la institución es multiétnica y pluricultural. La oferta educativa de la institución es Educación General Básica Superior intensiva,

Bachillerato General Unificado intensivo y Bachillerato técnico con sus especialidades en: Ventas e Información Turística, Informática y Contabilidad.

Cuenta con los servicios del Centro Infantil que atiende a niños de 3 meses de nacido hasta los 10 años de edad y transporte escolar a todos los sectores de la ciudad. (Mistral C. G., 2021).

3.2 Filosofía organizacional

3.2.1 Misión Institucional

Somos una institución dedicada a brindar educación a personas con escolaridad inconclusa y fomentar el espíritu emprendedor. Es fundamental en la actualidad contar con una formación integral que permita a los estudiantes enfrentar y solucionar problemas del diario vivir, tanto en su vida personal como profesional.

Es importante que su institución se enfoque en el desarrollo de destrezas y competencias prácticas, que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales y romper paradigmas tradicionales. De esta manera, se garantiza su crecimiento personal y profesional, lo que es fundamental en un mundo cambiante y competitivo.

Es destacable que su institución ofrezca tanto la opción de bachillerato en ciencias como en técnicas, lo que brinda a los estudiantes la oportunidad de elegir la opción que mejor se adapte a sus intereses y habilidades.

En resumen, la labor que realiza su institución es muy valiosa para la sociedad, ya que brinda oportunidades de formación integral y desarrollo de habilidades y

competencias prácticas a personas que no han completado su escolaridad y que desean crecer personal y profesionalmente. (Mistral U. P., PEI, 2021).

3.2.2 Visión Institucional

El Colegio Nocturno “Gabriela Mistral” es una institución educativa que busca la excelencia académica, lo que permitirá a los estudiantes tener una formación de alta calidad que los prepare para enfrentar los retos del futuro. La calidad y calidez de los maestros es fundamental para lograr este objetivo, ya que son ellos quienes transmiten los conocimientos y habilidades a los estudiantes.

Es importante que la formación que se brinda en su institución esté enfocada en desarrollar en los estudiantes la proactividad, dinamismo y emprendimiento, lo que les permitirá ser capaces de resolver los problemas de la vida diaria con criticidad y autonomía. Estas son habilidades muy valoradas en el mundo actual, donde se busca que las personas sean capaces de adaptarse a los cambios y generar soluciones creativas e innovadoras.

Es destacable que su institución se enfoque en potenciar los talentos de los estudiantes, ya que esto les permitirá desarrollar sus habilidades y destrezas de manera óptima. Además, es importante que la formación que se brinda prepare a los estudiantes para continuar sus estudios superiores o insertarse con éxito en el mundo laboral, lo que les permitirá tener un futuro prometedor.

En resumen, la labor que realiza su institución educativa es muy valiosa para la sociedad, ya que brinda una formación de calidad que prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del futuro y les brinda las herramientas necesarias para tener éxito en su vida personal y profesional. (Mistral U. P., PEI , 2021).

3.2.3 Ideario Institucional

3.2.3.1 Valores

"En la actualidad, es más importante que nunca contar con valores, directrices y un plan de acción que se base en tres pilares: la no violencia, la igualdad y la libertad. Estas deberán ser las directrices de la educación en todos los países, independientemente de sus creencias, principios o sensibilidades culturales. El desafío es desarrollar un humanismo que se adecúe al siglo XXI". (Federico Mayor Zaragoza, 1999).

Estas son las ocho normas o principios que guían la forma de trabajo y la filosofía de la institución educativa descrita:

1. Respetar a las personas en su totalidad, incluyendo sus valores, intereses y dignidad humana y profesional.
2. Fomentar un ambiente colaborativo y respetuoso entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.
3. Fomentar hábitos de orden, puntualidad y autodisciplina en los estudiantes.
4. Formar estudiantes reflexivos y responsables que tomen decisiones conscientes.
5. Promover el comportamiento de los estudiantes basado en principios éticos, morales y cívicos.
6. Fomentar la comunicación efectiva entre padres, maestros y alumnos.
7. Proporcionar a los estudiantes los medios para hacer buen uso de su libertad y contribuir al bienestar de la sociedad.
8. Inculcar un liderazgo de servicio a la comunidad y la solidaridad como valores importantes.

3.2.4 Principios de Participación y Convivencia

“EL ESFUERZO Y LA PERSEVERANCIA NOS PERMITE ALCANZAR NUESTRAS METAS”

El Ideario institucional se basa entre otros, en los siguientes principios proclamados en el capítulo del ámbito, principios y fines de la LOEI:

- Universalidad
- Educación para el cambio
- Equidad e inclusión
- Calidad y Calidez
- Identidades culturales
- Acceso y permanencia
- Convivencia armónica
- Pertinencia

Los principios fundamentales de la institución son:

1. Toda persona tiene derecho a la educación, en plena igualdad de oportunidades, respecto a los niveles educativos, tomando en cuenta las diferencias individuales
2. El colegio nocturno Gabriela Mistral, incentiva en sus estudiantes, habilidades y destrezas, orienta sus intereses y satisface sus necesidades, lo que contribuye a su crecimiento personal.
3. Educa en Libertad para la libertad, fomenta que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus acciones y aprovechen las oportunidades que el plantel les brinda para mejorar su calidad de vida. (Mistral C. P., 2021).

3.2.5 Políticas Institucionales

1. Como institución educativa está basada en doctrinas básicas, principios claros y tesis nítidas capaces de entusiasmar no solo a los/ las estudiantes sino también a docentes y padres de familia hacia el futuro promisorio de la patria.
2. Busca que se cree una comunidad educativa genuina y promueve una actitud de servicio y apoyo de todos los involucrados, con el fin de lograr los objetivos de la institución, se genera una actitud de servicio y libertad.
3. Respeta los valores plurales, individuales y familiares.
4. Fortalecimiento permanente de la calidad de la educación
5. Las personas se relacionarán entre sí basándose en los principios de equidad y respeto.
6. Estimula la igualdad de género para que nuestros estudiantes se sientan orgullosos de ser mujeres y hombres capaces de exigir que sus derechos sean respetados y se convertirán en personas responsables que cumplen sus obligaciones.
7. Fomenta el empleo como la principal vía para el progreso y la valoración de las personas, en lugar de la competencia o la ambición.
8. El instituto pretende que sus miembros se conviertan en verdaderos integrantes de la comunidad educativa, por lo que fomenta la participación y el apoyo de todos sus integrantes para lograr los objetivos del instituto.
9. Impulsa un proceso educativo que corresponda al modelo pedagógico proyectado hacia el nuevo milenio, con características holísticas, con la participación, de toda la comunidad educativa. (MISTRAL, 2021).

3.3. Diseño organizacional

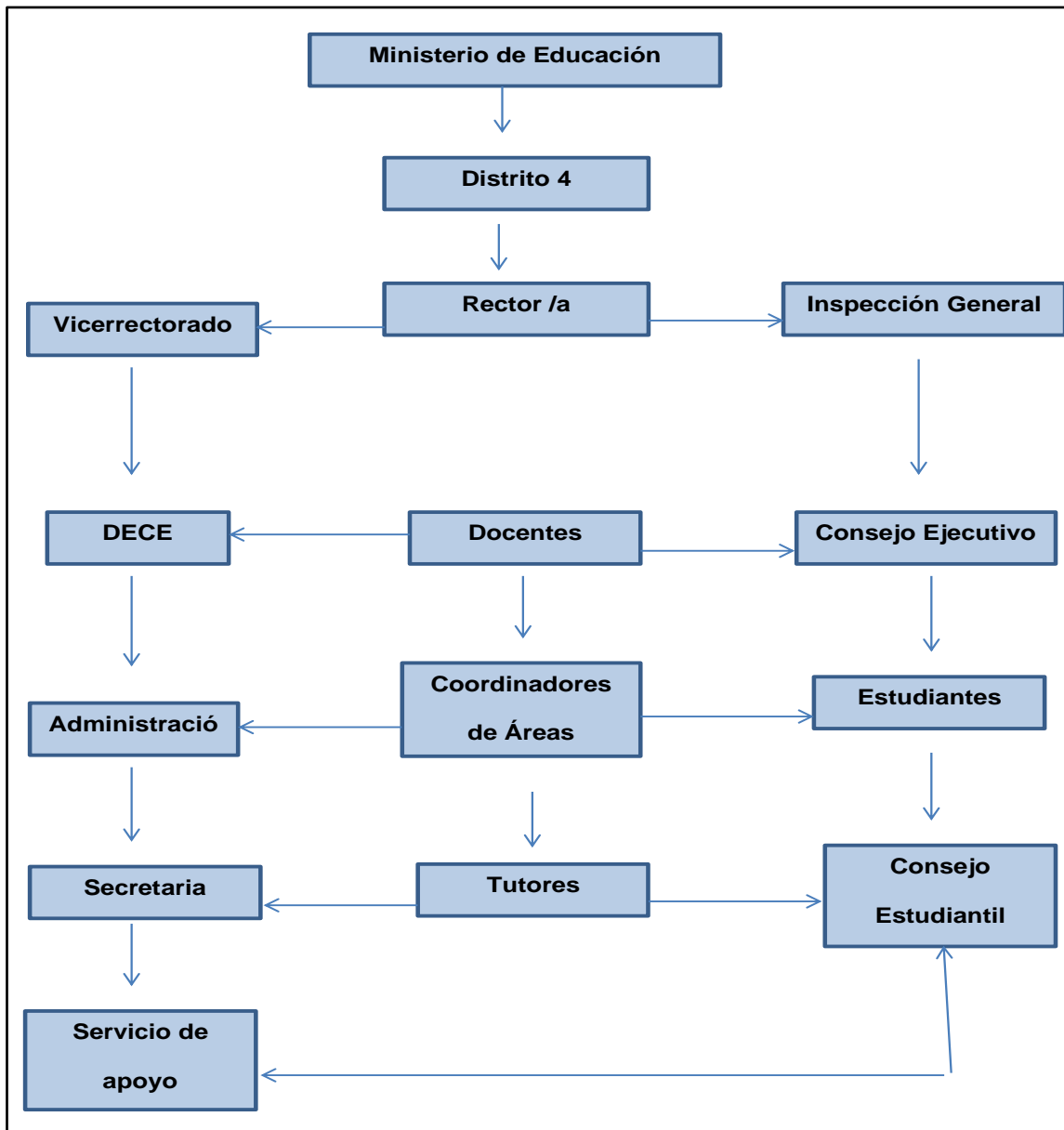
La organización está estructurada de la siguiente manera:

La estructura organizacional de la Unidad Educativa PCEI Gabriela Mistral está conformada por autoridades externas e internas:

Las externas son ministerio de educación y distrito de educación que son los entes reguladores de la educación a nivel nacional y local.

Los internos son las autoridades de la institución educativa quienes regulan y dirigen la parte interna de la institución educativa.

Ilustración 3 Organigrama organizacional de la UE PCEI Gabriela Mistral



Fuente: UE PCEI Gabriela Mistral, secretaria

3.4. Servicios

La escuela Gabriela Mistral se encuentra en la provincia de Pichincha, en el cantón Quito, en la parroquia San Juan. Es un colegio ecuatoriano de la Zona 9 geográficamente se ubica en un área urbana, su estilo educativo es Semipresencial en jornada nocturna, con un tipo de educación que se practica de manera permanente.

Institución educativa que obtiene su sustento de fuentes fiscales, se encuentra en el sistema escolar Sierra y se puede acceder al lugar a pie. La institución tiene un aproximado de 24 profesores y 405 estudiantes. (Mistral U. P., PEI, 2021)

La Unidad Educativa PCEI Gabriela Mistral cuenta con los siguientes servicios:

3.4.1 Componentes de Servicios Educativos

- a. Básica superior
- b. Bachillerato en Ciencias
- c. Bachillerato Técnico en: Contabilidad, Informática, Turismo.
- d. Prácticas pre profesionales
- e. Centro Infantil
- f. Departamento de Consejería Estudiantil.
- g. Transporte escolar

3.4.2 componente de Gestión Administrativa

Estos son algunos de los elementos clave para una gestión efectiva de una institución educativa:

- ✓ Capacitación continua: La capacitación y actualización constante de los docentes y directivos es fundamental para garantizar una educación de calidad. Esto puede lograrse a través de la autogestión, la optimización de las capacidades existentes en la institución.
- ✓ Plantilla óptima: Es importante contar con el número adecuado de docentes para garantizar una atención personalizada y de calidad a los estudiantes.
- ✓ Procesos administrativos eficientes: La gestión administrativa debe ser eficiente y transparente, con procesos claros y definidos para garantizar el

correcto funcionamiento de la institución.

- ✓ Uso de tecnología: La tecnología puede ser un gran aliado en la gestión pedagógica y como recurso para los procesos de enseñanza – aprendizaje, permitiendo una mayor interacción y participación de los estudiantes.
- ✓ Infraestructura adecuada: La institución debe contar con espacios físicos adecuados para la pedagogía, la administración, el servicio, la especialización y el recreo.
- ✓ Plan de mantenimiento: Es importante contar con un plan de mantenimiento recurrente y preventivo de los espacios educativos para garantizar un ambiente limpio y seguro para los estudiantes.
- ✓ Mobiliario y equipamiento: El mobiliario y el equipamiento educativo deben ser adecuados y estar en buen estado para garantizar una experiencia de aprendizaje óptima.

3.4.3 Componente de Gestión Pedagógica

- ✓ Planificación curricular institucional
- ✓ Planes de refuerzo académico coejecutados

3.4.4 Componente de Convivencia

- ✓ Plan anual del DECE
- ✓ Consejo estudiantil
- ✓ Comité de representantes legales
- ✓ Convivencia
- ✓ Participación de eventos
- ✓ Programa de participación estudiantil

3.4.5 Sistema integral

- ✓ Sistema Integral SIGR-E

3.5. Diagnóstico organizacional

Se presenta la tabla FODA de la Unidad Educativa fiscal PCEI Gabriela Mistral, en el cual se detalla las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la situación actual de la institución.

Tabla 4 *Diagnóstico general FODA UE Gabriela Mistral*

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Directivos conscientes de su trabajo y capacitados para su función	1. Se encuentra ubicada en una de las ciudades estratégicas del país.
2. Personal docente, administrativo y de apoyo altamente capacitado.	2. Aumento en la demanda de educación nocturna debido a la creciente necesidad de obtener certificados y títulos para el mercado laboral.
3. Tiene 50 años de vida institucional.	3. Apoyo de aliados estratégicos (Policía Nacional, Cuerpo de Bomberos, Municipio de Quito).
4. Flexibilidad horaria que permite a los estudiantes trabajar durante el día y estudiar en la noche.	4. Asignación de presupuesto por parte del Minedu para infraestructura de las instituciones
5. Enfoque en el desarrollo profesional y la mejora de habilidades laborales para la empleabilidad.	
6. Oferta de programas educativos	

<p>especializados para adultos que buscan terminar su educación secundaria.</p> <p>7. Cuenta con un centro infantil.</p>	<p>educativas fiscales.</p> <p>5. Ministerio educación oferta capacitación permanente para docentes y directivos a través de la plataforma Me capacito.</p> <p>6. Colaboración de organizaciones (embajada de Chile) para ofrecer capacitaciones a directivos y docentes.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>1. No posee infraestructura propia.</p> <p>2. Ausentismo de estudiantes.</p> <p>3. Poca participación del comité de madres, padres y representantes legales.</p> <p>4. Desafíos logísticos para los estudiantes que viajan largas distancias para asistir a clases en horarios nocturnos.</p> <p>5. Escasa participación a eventos (ferias, festivales, celebraciones, etc.) con otras instituciones.</p> <p>6. Poca promoción y difusión del colegio para atraer nuevos</p>	<p>1. Inseguridad en los alrededores de la institución.</p> <p>2. Competencia de otros colegios nocturnos o programas de educación a distancia que ofrezcan alternativas más flexibles.</p> <p>3. Disminución en la población estudiantil adulta en la zona debido a factores económicos.</p> <p>4. Cambios en las políticas educativas que puedan afectar el financiamiento o los requisitos del plan de estudios.</p>

<p>estudiantes y familias.</p> <p>7. Algunas áreas académicas requieren mayor enfoque para mejorar en los resultados.</p>	<p>5. Desastres naturales o situaciones de emergencia que puedan afectar el funcionamiento regular del colegio, Caída de ceniza del volcán Cotopaxi activo.</p> <p>6. Posible falta de reconocimiento y apoyo por parte de la comunidad o instituciones educativas locales debido a la naturaleza nocturna del colegio.</p>
---	---

Fuente: Elaboración del Maestrante.

A continuación, se detallan cada uno de los componentes del análisis FODA:

Fortalezas: Son los atributos internos positivos que posee la institución educativa, manteniendo la capacidad para innovar, su experiencia y habilidades únicas, su liderazgo y su equipo de trabajo altamente capacitado.

Oportunidades: Son los factores externos positivos que pueden afectar la institución educativa, de manera positiva. Estos pueden incluir el crecimiento de la población educativa, el aumento de la demanda de estudiantes, la apertura de nuevas modalidades de estudio y oferta educativa, la posibilidad de colaboraciones o fusiones con otras entidades, entre otros.

Debilidades: Son los atributos internos negativos que posee la Unidad Educativa PCEI Gabriela Mistral. Algunos ejemplos pueden incluir la falta de innovación, una infraestructura propia, la delincuencia el medio de transporte publico mismos que ya no hay hasta las 11 de la noche.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

En efecto, en el proceso de diagnóstico se utilizan diversas técnicas y métodos para recolectar y analizar información mediante la encuesta y entrevista de acuerdo a los métodos descritos en el capítulo uno de este trabajo, los mismos que permiten comprender el estado actual sobre el desarrollo de habilidades y competencias contables de los estudiantes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa PCEI Gabriela Mistral.

El objetivo de aplicar dichas técnicas de recolección de datos internamente en la institución educativa es para obtener resultados reales y en base a ello realizar el análisis respecto al objeto de estudio y a partir de ahí se plantea una propuesta de mejora para la institución educativa siendo los principales beneficiarios los estudiantes del bachillerato técnico, dando así las herramientas necesarias para insertarse en el campo laboral y como institución seguir siendo unas de las Unidades Educativas Nocturnas emblemáticas en la capital del Ecuador.

Efectivamente, al final del proceso de recolección de datos, se lleva a cabo el análisis de los resultados obtenidos, tanto cualitativos como cuantitativos. Este análisis permite comparar los datos recopilados, identificar patrones y tendencias, y evaluar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

Para la aplicación del diagnóstico se consideró una muestra de 15 sujetos de estudio los mismo que representan el 50% de la población.

Tabla 5 *Muestra de la Investigación UE PCEI Gabriela Mistral*

N°	Descripción	Número de sujetos de estudio
1	Autoridades	2
2	Docentes	2
3	Estudiantes	11
TOTAL		15

Fuente: Elaboración del Maestrante.

4.1 Diagnóstico

El desarrollo de ejes de aprendizaje basados en el uso de los niveles de rendimiento escolar requiere de propuestas innovadoras que cambien tanto la visión educativa como la forma en que los docentes abordan el proceso educativo. Esta propuesta está en línea con nuestra visión de educación constructiva, donde los roles tradicionales tanto de docentes como de estudiantes están cambiando, facilitando un proceso más interactivo y de construcción mutua de aprendizaje. En este tipo de metodología, tanto los roles como las funciones de docentes y estudiantes se modifican fundamentalmente en relación con los conceptos predominantes en la educación tradicional.

A continuación, se ejecuta el diagnóstico a la institución Educativa PCEI Gabriela Mistral, iniciando con el análisis de la entrevista al señor Rector de institución MSc. César Ortiz, cruzando por el análisis de las encuestas al grupo de la muestra seleccionada.

4.1.1 Análisis de la entrevista

Tabla 6 Análisis de la entrevista dirigida al Sr. Rector de la UE PCEI Gabriela Mistral

Pregunta	Respuesta	Análisis
1. ¿Cuenta con una guía didáctica para cada especialidad técnica?	No se cuenta con guías didácticas, el Ministerio de Educación otorga el currículo por competencias para el área técnica y los docentes deben preparar sus materiales de trabajo.	Según la respuesta del Sr. Rector de la UEPCEI Gabriela Mistral en la entrevista menciona que no cuentan con una guía didáctica para el área técnica.
2. ¿Cómo es la estructura del plan de estudios para el bachillerato técnico?	La institución cuenta con un plan de estudios entre ellos se encuentra las practicas preprofesionales las mismas que se gestiona con empresas públicas y privadas.	De acuerdo a la respuesta entregada, se puede mencionar que el plan de estudios necesita ser revisado y actualizado.
3. ¿Cuál es el nivel de capacitación del personal docente en desarrollo de habilidades y competencias contables?	El personal docente tiene el acceso a diferentes capacitaciones que oferta el Ministerio de Educación, pero precisamente	El Sr. Rector menciona que, si hay capacitaciones, pero en si sobre la problemática no detectada, no existe de capacitaciones, cada

	habilidades y docente se capacita por competencias.	su propios medios.
4. ¿La institución aplica metodologías con enfoque de aula invertida en las especialidades técnicas?	En sí que se aplique, no, motivo que nuestros estudiantes son con escolaridad inconclusa, con 10, 20 incluso 30 años de rezago escolar.	El Rector de la institución manifiesta que no se aplica esta metodología. por los años de rezago de los estudiantes.
5. ¿Cree que es necesario una guía didáctica con enfoque de aula invertida para las especialidades técnicas?	Considero que, si porque mediante esta guía se podría entregar contenidos actuales de acuerdo a las demandas del campo laboral, considerando que el objetivo de las especialidades técnicas es la inserción laboral de nuestros estudiantes.	Según lo expuesto por la máxima autoridad de la institución menciona que, si es necesario y urgente una guía didáctica con enfoque de aula invertida, ya que mediante la misma se podrá mejorar sus habilidades y competencias frete a este mundo laboral competitivo.

Fuente: Elaboración del Maestrante.

Análisis: Luego de la entrevista realizada al señor Rector de la institución educativa se concluye que no cuentan con una guía didáctica para desarrollar habilidades y competencias contables para estudiantes del bachillerato técnico con escolaridad inconclusa.

También se puede identificar que no se aplica metodologías con enfoque de aula invertida, al igual que carecen de capacitación con respecto al tema de investigación. Se evidencia que la Unidad Educativa PCEI Gabriela Mistral, necesita una guía didáctica con enfoque de aula invertida para desarrollar habilidades y competencias contables en sus estudiantes del bachillerato técnico.

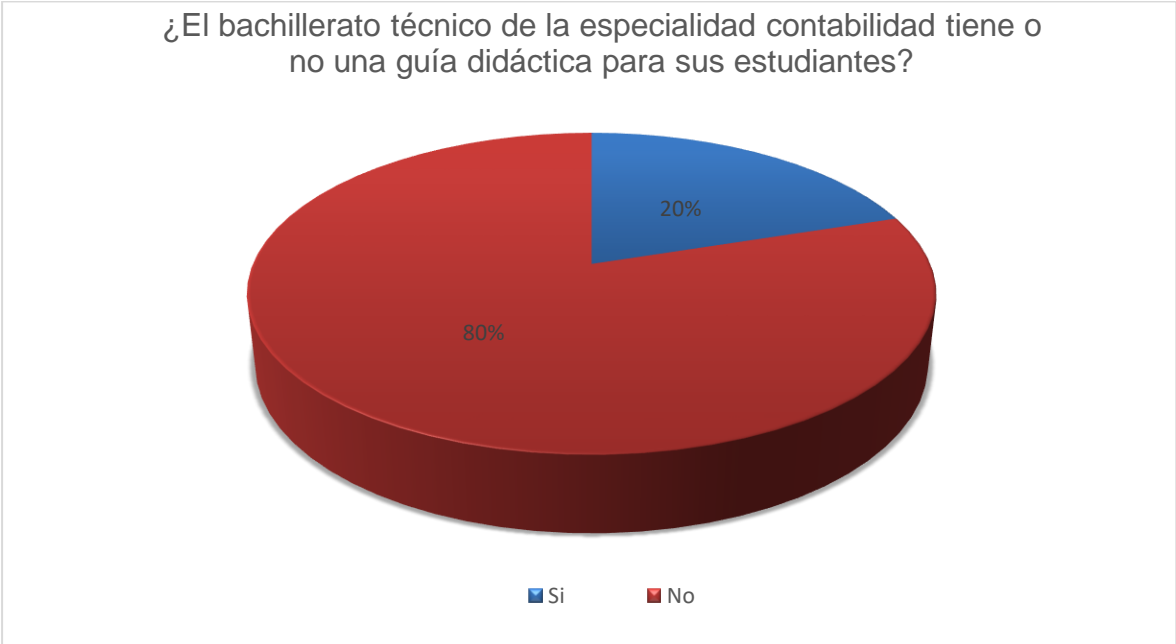
4.1.2 Análisis de la Encuesta

Tabla 7 *Pregunta 1: ¿Cree usted que el bachillerato técnico de la especialidad contabilidad cuenta con una guía didáctica para sus estudiantes?*

Respuesta	Encuestados	Porcentaje
Si	3	20%
No	12	80%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2023

Ilustración 4 *Pregunta 1: ¿El bachillerato técnico de la especialidad contabilidad tiene o no una guía didáctica para sus estudiantes?*



Análisis: según las respuestas de los encuestados el 80% dice el área técnica no cuenta con una guía didáctica para sus estudiantes, el 20% cree que, si existe una guía didáctica para los estudiantes del área técnica, esto se puede dar por que son estudiantes nuevos en la institución. Esto indica que las autoridades, docentes y estudiantes están conscientes que no existe una guía didáctica para desarrollar habilidades y competencias contables en los estudiantes del bachillerato.

Tabla 8 *Pregunta 2: ¿El colegio cuenta con un plan de estudios para los estudiantes?*

Respuesta	Encuestados	Porcentaje
Si	8	53%
No	7	47%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2023

Ilustración 5 *Pregunta 2: ¿El colegio cuenta con un plan de estudios para los estudiantes?*



Análisis: según las respuestas de los encuestados el 53% dice que el área si cuenta con un plan de estudios para sus estudiantes, el 47% cree que no existe un plan de estudios para los estudiantes del área técnica, esto se puede dar por que son estudiantes nuevos en la institución. Esto indica que las autoridades, docentes y estudiantes están conscientes que si existe un plan de estudio para desarrollar habilidades y competencias contables en los estudiantes del bachillerato.

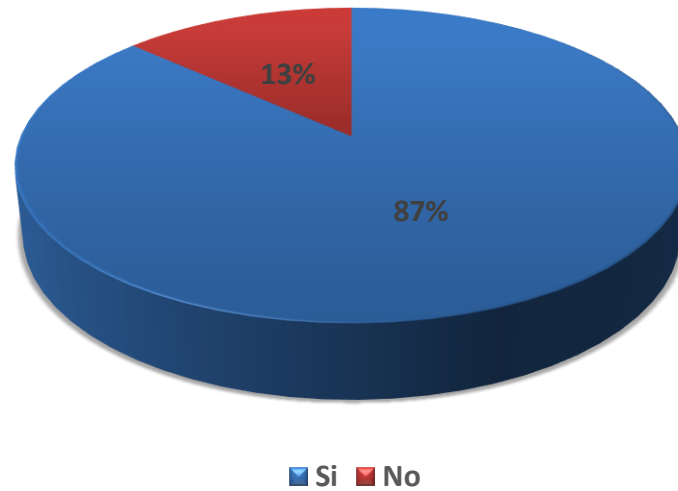
Tabla 9 *Pregunta 3: ¿Cree usted que el personal docente se capacita constantemente?*

Respuesta	Encuestados	Porcentaje
Si	13	87%
No	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2023

Ilustración 6 *Pregunta 3 ¿El personal docente se capacita constantemente, si o no?*

Pregunta 3 ¿El personal docente se capacita constantemente, si o no?



Análisis: según las respuestas de los encuestados el 87% dice que los docentes si se capacitan, el 13% cree que no se capacitan los docentes, esto se puede dar por que son estudiantes nuevos en la institución. Esto indica que los encuestados están conscientes que si se capacitan los docentes para desarrollar habilidades y competencias contables en los estudiantes del bachillerato.

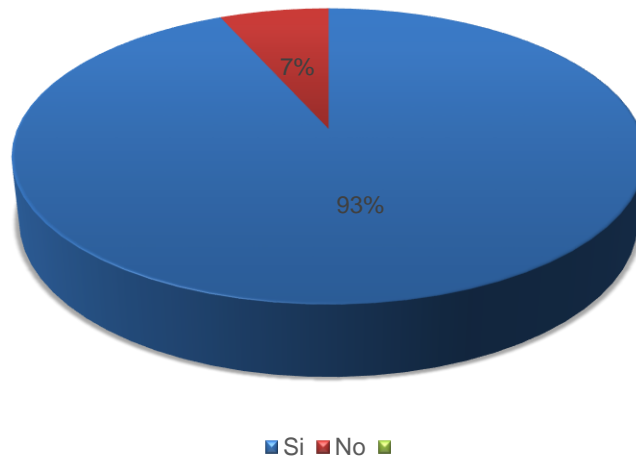
Tabla 10 Pregunta 4: ¿Le gustaría que se apliquen nuevas metodologías con enfoque de aula invertida en el proceso enseñanza aprendizaje?

Respuesta	Encuestados	Porcentaje
Si	14	93%
No	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2023

Ilustración 7 Pregunta 4: ¿Le gustaría que se apliquen nuevas metodologías con enfoque de aula invertida en el proceso enseñanza aprendizaje?

Pregunta 4: ¿Le gustaría que se apliquen nuevas metodologías con enfoque de aula invertida en el proceso enseñanza aprendizaje?



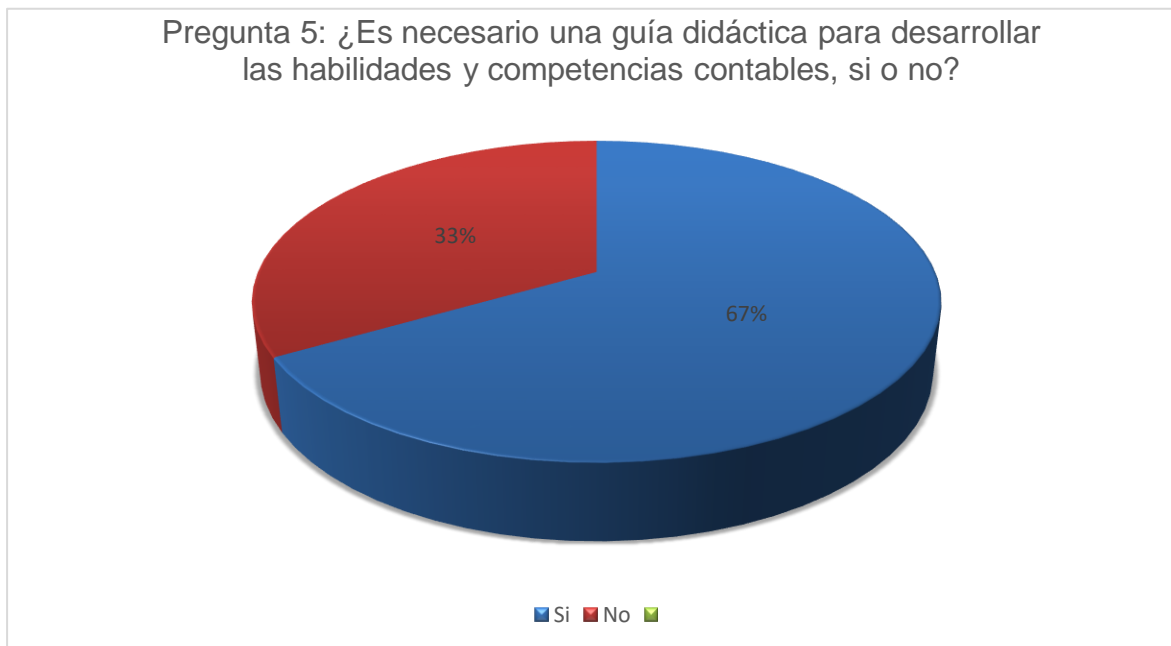
Análisis: según las respuestas de los encuestados el 93% dice si le gustaría que apliquen nuevas metodologías para sus estudiantes, el 7% no quiere que se aplique nuevas metodologías a los estudiantes del área técnica, esto se puede dar por que desconoce la metodología. Esto indica que las autoridades, docentes y estudiantes están conscientes que si es necesario implementar nuevas metodologías de estudio para desarrollar habilidades y competencias contables en los estudiantes del bachillerato.

Tabla 11 Pregunta 5: ¿Es necesario una guía didáctica para desarrollar las habilidades y competencias contables, si o no?

Respuesta	Encuestados	Porcentaje
Si	10	67%
No	5	33%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2023

Ilustración 8 *Pregunta 5: ¿Es necesario una guía didáctica para desarrollar las habilidades y competencias contables, si o no?*



Análisis: según las respuestas de los encuestados el 67% dice si es necesario una guía didáctica para desarrollar la habilidades y competencias contables, el 33% no cree que sea no necesario la guía didáctica para el área técnica, esto se puede dar por que desconocen la estructura de la misma. Esto indica que las autoridades, docentes y estudiantes están conscientes que si es necesario implementar una guía didáctica para desarrollar habilidades en los estudiantes del bachillerato.

4.2 Diseño de la Mejora

Efectivamente, luego del diagnóstico y el análisis de los resultados de la evaluación suele impulsar a la necesidad de realizar una propuesta de mejora. Esto se debe a que la evaluación permite identificar fortalezas y debilidades en el objeto evaluado.

Es por ello que se diseñará guías didácticas con enfoque de aula invertida para desarrollar habilidades y competencias contables en los estudiantes del bachillerato técnico de la especialidad de contabilidad.

El diseño de la mejora se va habilitar en una plataforma educativa en línea llamada Google Classroom ya que ofrece diversas ventajas para estudiantes y profesores siendo una plataforma versátil, amigable que se puede ingresar a los contenidos y entregar tareas desde cualquier lugar a través de computadoras de escritorio, laptops, tabletas y teléfonos móvil.

Esta propuesta de mejora debe ser realista, viable y estar basada en los resultados obtenidos durante la evaluación.

Es importante destacar que la elaboración de una propuesta de mejora no es un proceso aislado, sino que debe estar integrada en un ciclo de mejora continua. Esto significa que una vez que se han implementado las mejoras, es necesario volver a evaluar el objeto evaluado para medir su impacto y determinar si se han alcanzado los objetivos propuestos. De esta forma, se asegura que el proceso de mejora continúe y que se sigan identificando oportunidades de mejora en el objeto evaluado.

Efectivamente, el propósito de la propuesta de mejora en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje es promover el fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje para que los estudiantes puedan adquirir habilidades y competencias en el campo contable y lograr resultados concretos que permitan alcanzar el éxito en su formación y en su futuro desempeño profesional.

La guía didáctica está diseñada para dos quimestres, se prevé tres módulos de formación presenciales y no presenciales para fortalecer el desarrollo de la materia contabilidad general, módulo de destrezas y competencias básicas.

La propuesta mencionada debe ser integrada en el desarrollo normal de la clase y asesorada por el profesor de contabilidad. Es importante que la propuesta incluya tanto actividades presenciales como no presenciales, de manera que los

estudiantes puedan adquirir conocimientos y habilidades de manera efectiva, incluso fuera del aula.

Los ejercicios de aplicación son una parte fundamental de la propuesta, ya que permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones prácticas. Estos ejercicios deben estar diseñados para fomentar la comprensión de los conceptos y principios contables, y para desarrollar habilidades en la aplicación de estas herramientas en situaciones reales.

Es importante que la evaluación se realice de manera conceptual y práctica que se incluya el desarrollo de competencias estimadas para cada módulo. De esta manera, los estudiantes pueden conocer claramente sus fortalezas y debilidades en cada área de conocimiento y competencia, lo que les permitirá trabajar en su mejora continua y lograr un desempeño óptimo en su formación.

La ejecución de los módulos en la propuesta de mejora está en línea con la visión institucional, que tiene como objetivo fortificar la programación de las acciones de clase en la disciplina de contabilidad y su aplicación al desarrollo de habilidades y competencias, una propuesta para que los estudiantes armonicen los lenguajes relacionados con la tarea en el aula.

Actualmente el Ministerio de educación socializo el currículo priorizado para el bachillerato técnico con referencia a esto la Unidad Educativa Gabriela Mistral elaboro un micro currículo el mismo consta de tres módulos que contienen cursos temáticos necesarios para desarrollar las destrezas y habilidades contables que se esperan de los cursos antes mencionados (MINEDU, 2022).



**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL PCEI
"GABRIELA MISTRAL"**

ÁREA:
Contabilidad

DOCENTE: Lic.
Jenny Guamán

CURSOS:
Bachillerato
Técnico

ESPECIALIDAD:
Contabilidad

Módulo 1

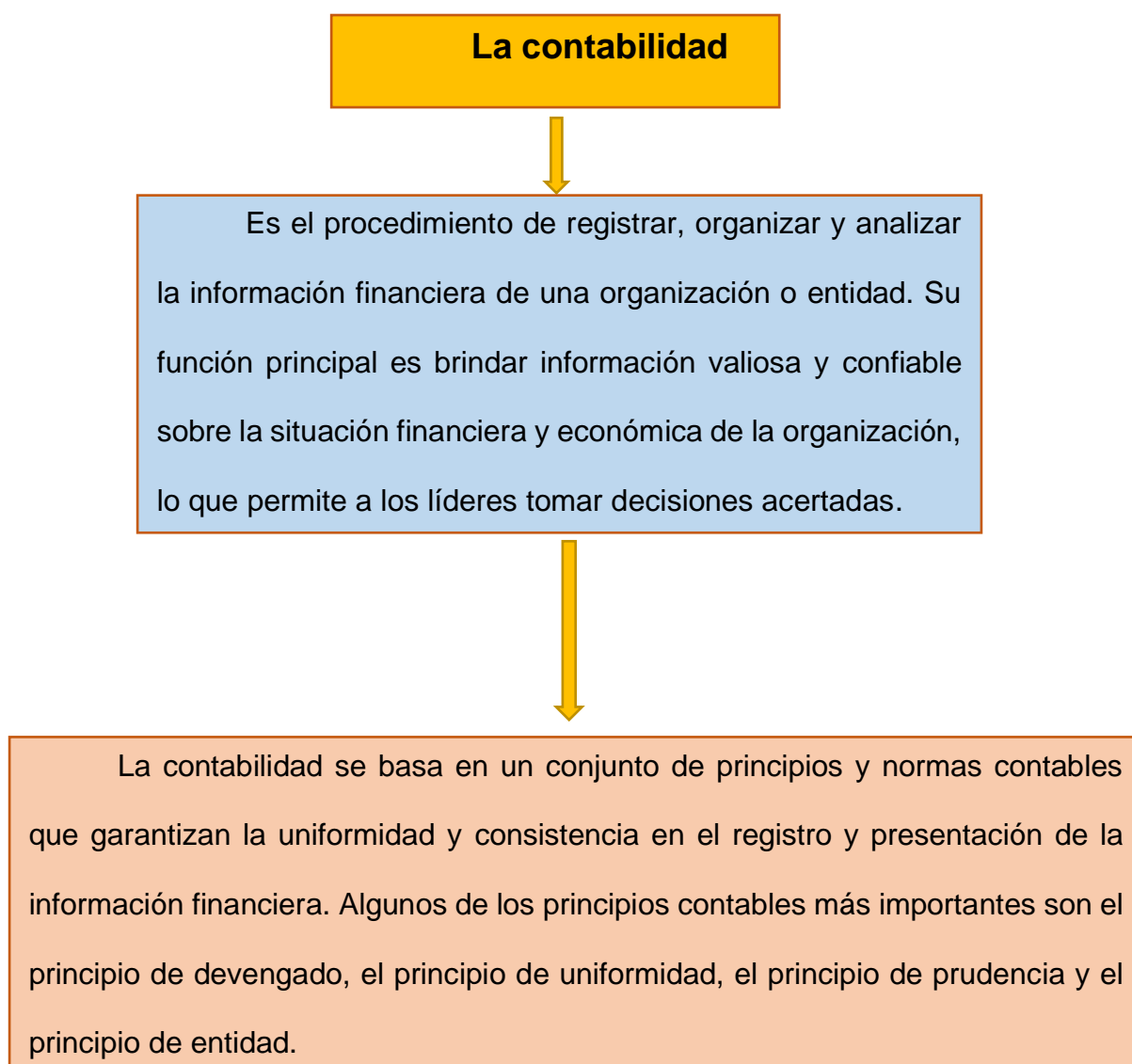
Título: Introducción a la Contabilidad

Eje Temático: La Cuenta

Subtemas: Conceptos, partes de una cuenta, débito, crédito, movimiento de débito, movimiento de crédito, clasificación de las cuentas contables.

Competencia: Encasillo cuentas, subcuentas y cuentas auxiliares de acuerdo a su naturaleza, y diferenciar débitos y créditos de cada cuenta, es esencial en la contabilidad. La clasificación adecuada de las cuentas y la correcta interpretación de los débitos y créditos permiten registrar las transacciones contables de manera precisa y coherente.



Ilustración 9 *La Contabilidad*



Fuente: Elaboración Propia, 2023

Tabla 12 Tipos de Contabilidad

TIPOS DE CONTABILIDAD		
Tipos	Descripción	Ejemplos
GENERAL	<p>Se define como el conglomerado de reglas, procedimientos y conocimientos contables que se emplean para registrar, clasificar, analizar e interpretar la información financiera de una organización o entidad.</p> <p>Su función principal es exhibir una imagen exacta y detallada de la situación financiera y económica de la compañía.</p>	<p>Empresas comerciales</p>  <p>Venden productos terminados.</p>
COSTOS	<p>Se centra en el registro y análisis de los costos asociados con la producción de bienes y servicios. Su objetivo es proporcionar información detallada sobre los costos incurridos en diferentes etapas del proceso productivo, permitiendo a la empresa tomar decisiones relacionadas con la fijación de precios, la eficiencia y la rentabilidad.</p>	<p>Empresas Industriales</p>  <p>Transforman la materia prima</p>

<p style="text-align: center;">BANCARIA</p>	<p>es una rama especializada de la contabilidad que se enfoca en el registro, clasificación y análisis de las transacciones financieras específicas de las instituciones bancarias. Dado que los bancos tienen características y únicas operaciones, la contabilidad bancaria tiene sus propias normas y procedimientos. La contabilidad bancaria se encarga de registrar y mantener un control preciso de las operaciones realizadas por los bancos, como depósitos, retiros, préstamos, intereses, comisiones, transferencias, inversiones y otros movimientos financieros.</p>	<p>Entidades Bancarias</p>  <p>Registro y control bancario.</p>
<p style="text-align: center;">GUBERNAMENTAL</p>	<p>Se ocupa del registro y cumplimiento de las obligaciones tributarias de una empresa ante las autoridades fiscales. Su objetivo es determinar la base imponible, calcular los impuestos a pagar y presentar las declaraciones correspondientes de acuerdo con las leyes fiscales vigentes.</p>	<p>Entidades del sector público.</p>  <p>Registro y control de las empresas del estado</p>

Fuente: Elaboración Propia, 2023

Ilustración 10 La Cuenta



La Cuenta



Es un registro específico utilizado para clasificar, resumir y controlar las transacciones financieras relacionadas con un concepto o elemento particular. Las cuentas contables forman parte del sistema contable de una entidad y permiten el seguimiento detallado de los activos, pasivos, ingresos, gastos y patrimonio de la

Cada cuenta contable tiene un nombre y un número de identificación único, que se utiliza para clasificar y agrupar las transacciones relacionadas en categorías específicas.

Cada cuenta contable tiene un saldo que puede ser positivo (activo), negativo (pasivo) o cero (patrimonio neto). Estos saldos se actualizan periódicamente a medida que se registran las transacciones financieras en las cuentas correspondientes.

¿Sabías qué?

Las cuentas contables forman la base para la elaboración de los estados financieros, como el balance general, el estado de resultados y el estado de flujo de efectivo. A través del registro y seguimiento de las transacciones en las cuentas contables, se obtiene información financiera precisa y relevante para la toma de decisiones y el análisis de la situación económica de la entidad.

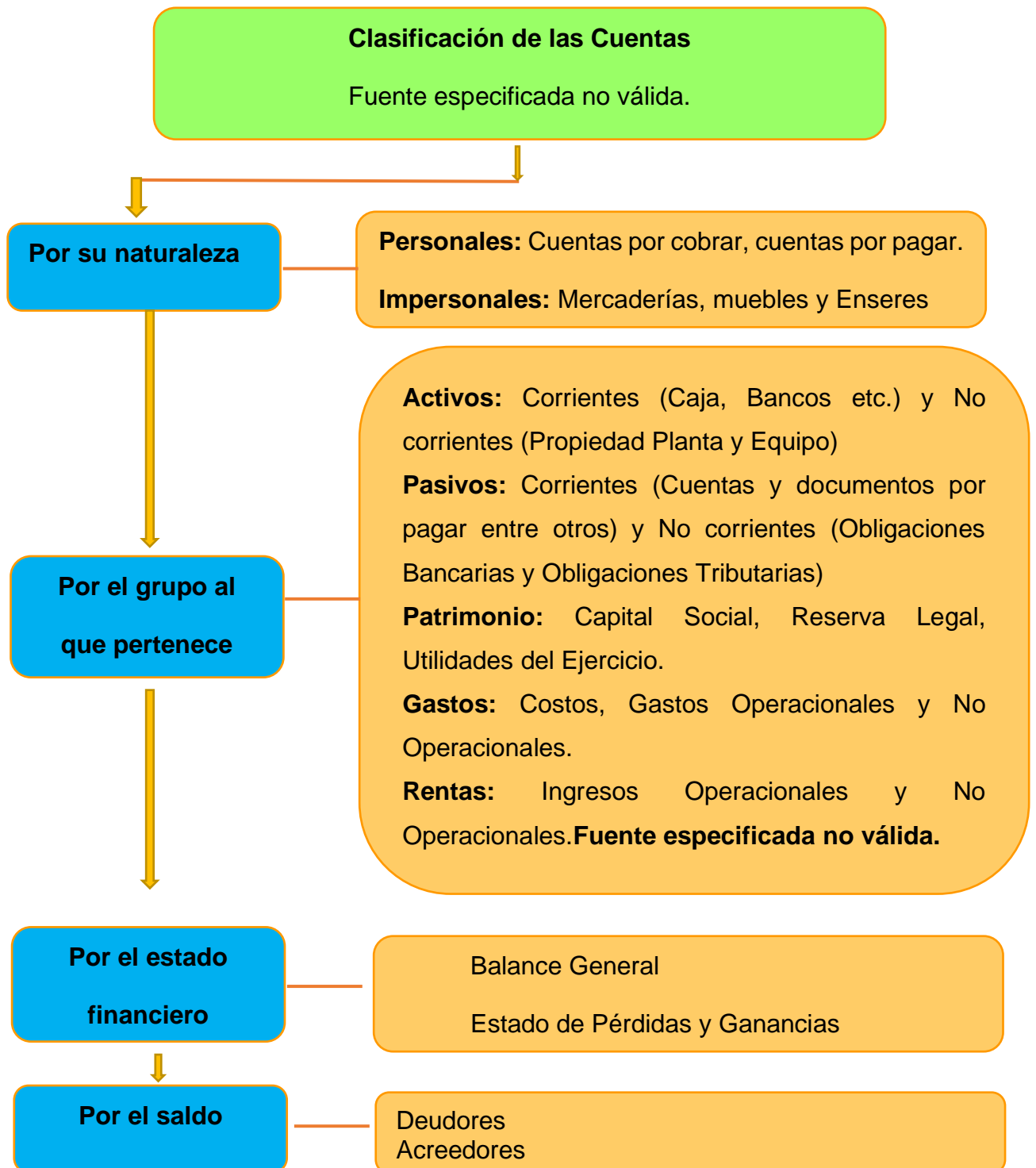
Tabla 13 Partes de la Cuenta Contable

PARTES DE LA CUENTA CONTABLE										
Toda cuenta tiene tres partes										
PARTES	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO								
DEBE	En este apartado se registra los valores que recibe la entidad, es decir todo lo que ingresa (lado izquierdo).	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">CUENTA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Debe</td> <td>Haber</td> </tr> <tr> <td>Entra</td> <td>Sale</td> </tr> <tr> <td>Ingresas</td> <td>Egresas</td> </tr> </tbody> </table>	CUENTA		Debe	Haber	Entra	Sale	Ingresas	Egresas
CUENTA										
Debe	Haber									
Entra	Sale									
Ingresas	Egresas									
HABER	Se registra los valores que entrega la entidad, es decir todo lo que sale (lado derecho).									

SALDO	<p>Es la diferencia entre el debe y haber.</p> <p>Estos pueden ser saldos DEUDORES (debito): Cuando la sumatoria del DEBE en mayor que el HABER.</p> <p style="text-align: center;">D>H= DEUDOR</p> <p>ACREEDORES (crédito): cuando la sumatoria del HABER es mayor que el DEBE.</p> <p style="text-align: center;">H>D= ACREEDOR</p>	
--------------	---	--

Fuente: Elaboración Propia, 2023

Ilustración 11 Clasificación de las Cuentas



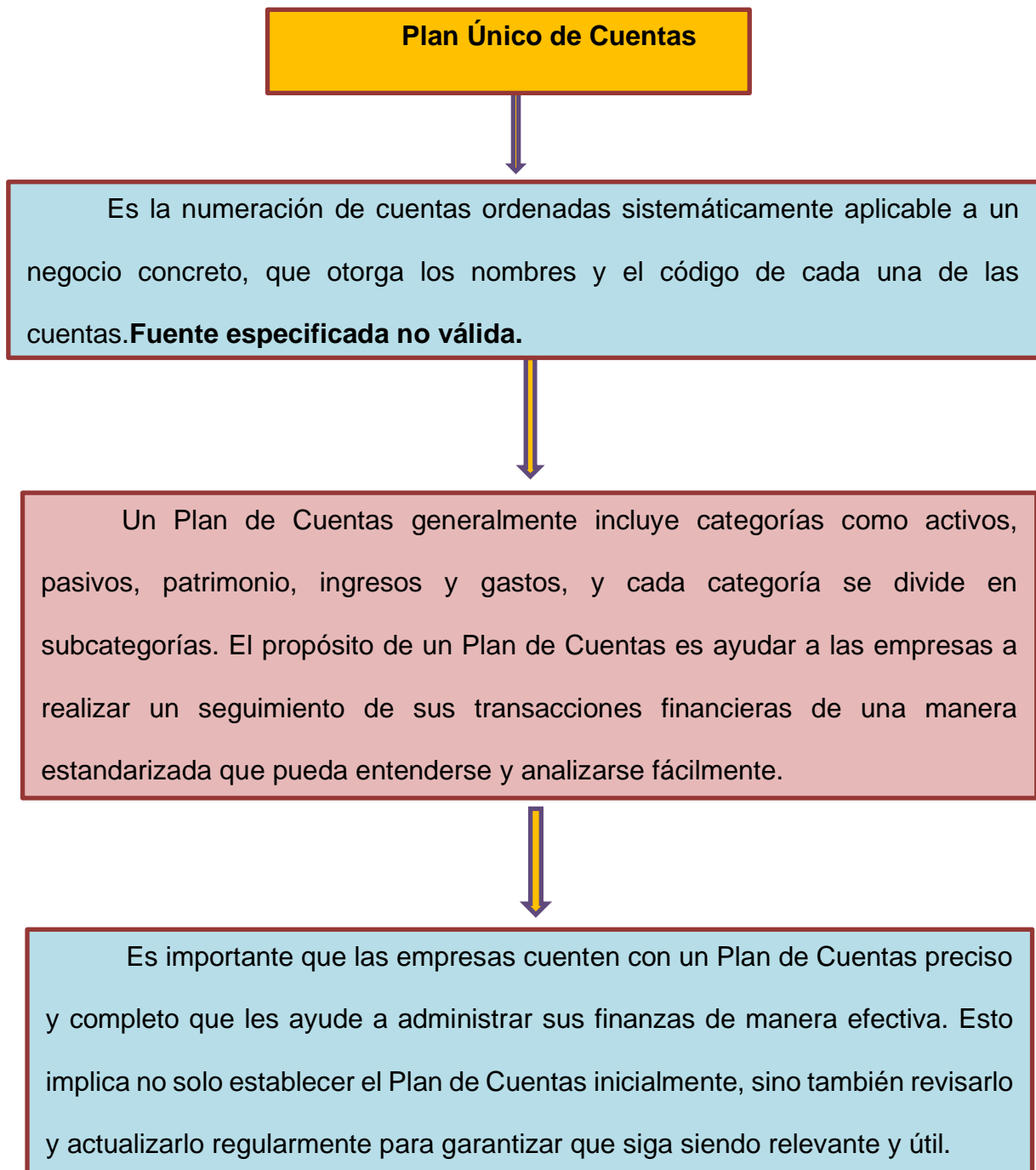
Fuente: Elaboración Propia, 2023



**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL PCEI
"GABRIELA MISTRAL"**

ÁREA: Contabilidad	DOCENTE: Lic. Jenny Guamán	CURSOS: Bachillerato Técnico	ESPECIALIDAD: Contabilidad
Módulo 2			
Título: Cuentas en contabilidad			
Eje Temático: Plan Único de Cuentas (PUC)			
Subtemas: Conceptualización, Catálogo de Cuentas contables, Representación y Dinámica, Estructura del Plan Único de Cuentas, Codificación cuentas de contables, Ejercicios de Estudio.			
Competencia: Identifico y clasifico adecuadamente las cuentas, subcuentas y cuentas auxiliares según su naturaleza, es necesario entender la estructura y jerarquía del Plan Único de Cuentas (PUC) y la función de cada cuenta en el proceso contable.			

Ilustración 12 *Plan Único de Cuentas*



Fuente: Elaboración Propia, 2023

Ilustración 13 *Catálogo de Cuentas*

CATÁLOGO DE CUENTAS			
CÓDIGO	GRUPO	CÓDIGO	SUBGRUPO
1.	ACTIVO	1.1	Activo Corriente
		1.2	Activo No Corriente
		1.3	Otros Activos
2.	PASIVO	2.1	Pasivo Corriente (corto plazo)
		2.2	Pasivo No Corriente (largo plazo)
		2.3	Otros Pasivos
3.	PATRIMONIO	3.1	Capital
		3.2	Reservas
		3.3	Superávit de capital
		3.4	Superávit de operación
4.	INGRESOS	4.1	Ingresos Operacionales
		4.2	Ingresos No Operacionales
5.	COSTOS	5.1	Costos Operacionales
		5.2	Costos No Operacionales
6.	GASTOS	6.1	Gastos Operacionales
		6.2	Gastos No Operacionales
7.	CUENTAS DE ORDEN	7.1	Cuentas de Orden Deudoras
		7.2	Cuentas de orden Acreedoras

Fuente: Elaboración Propia, 2023



 UNIDAD EDUCATIVA FISCAL PCEI "GABRIELA MISTRAL"			
ÁREA: Contabilidad	DOCENTE: Lic. Jenny Guamán	CURSOS: Bachillerato Técnico	ESPECIALIDAD: Contabilidad
Módulo 3			
Título: Cuentas Contables			
Eje Temático: Partida Doble			
Subtemas: Asientos contables simples y compuesto, Proceso para registra transacciones comerciales, comparar saldos, utilizar el ciclo contable, aplicar los principios y normas de contabilidad generalmente aceptados.			
Competencia: Registrar transacciones contables de acuerdo a las normas y políticas vigentes.			

Tabla 14 *Módulo de competencias contables*


 UNIDAD EDUCATIVA PCEI G ABRIELA MISTRAL	
COMPETENCIAS	Encasillo cuentas, subcuentas y cuentas auxiliares de acuerdo a su naturaleza, y diferenciar débitos y créditos de cada cuenta, es esencial en la contabilidad. La clasificación adecuada de las cuentas y la correcta interpretación de los débitos y créditos permiten registrar las transacciones contables de manera precisa y coherente y elaboro el balance de Comprobación.
ESTANDARES	Reconoce las cuentas que se emplean en cada transacción comercial: Para poder identificar las cuentas que se emplean en cada transacción comercial, es necesario conocer las cuentas del sistema contable de la compañía. Las cuentas se clasifican en base a su función, y se emplean para registrar las operaciones de la compañía,

	<p>como, por ejemplo, las adquisiciones, ventas, ingresos, gastos, entre otros.</p> <p>Familiarizar con la forma en que se organizan las cuentas del plan de cuentas</p> <p>Identificar la forma en que están conformadas todas las cuentas que se emplean en el plan de cuentas: la estructura de todas las cuentas que se emplean en el plan de cuentas está compuesta por un número de identificación, un nombre y una descripción. El código numérico sirve para identificar de manera única cada cuenta y está compuesto por varias cifras que representan la clase, el grupo, la cuenta y la subcuenta a la que pertenece.</p> <p>Realizar ejercicios prácticos con la ayuda del Plan Único de Cuentas: Para llevar a cabo ejercicios prácticos con la ayuda del Plan Único de Cuentas, es necesario conocer la estructura, funcionamiento y definición de las cuentas, además de poseer conocimientos que puedan ser aplicados en diferentes contextos.</p>		
TOPICO	LAS CUENTAS		
GENERATIVO:			
TUTOR	Jenny Nathaly Guaman Caluguillin		
TEEMPORALIDAD ESTIMADA	Tiempo presencial 5 horas	Tiempo no presencial 5 horas	
EJES TEMATICOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	E
Cuenta	Manejo conceptual	Observación	
Partes de una cuenta	Responsabilidad e interés	Evaluaciones orales y escritas.	
¿Qué es debito?	Trabajo en clase y en casa		
¿Qué es crédito?	Presentación de actividades	Portafolio	
¿Cuáles son saldos de las cuentas?	Convivencia		
¿Cuál es la clasificación de las cuentas?	Puntualidad		
Describe la naturaleza de las	Participación		

cuentas.

Fuente: Elaboración Propia, 2023

Tabla 15 *Actividades en clase N°1*

 ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDA EN CLASE Y EXTRA CLASE No. 1	
Indicaciones: Analice en un libro de contabilidad los siguientes postulados y juzgue su exactitud (V) o equivocación (F) de ellas.	
1. La cuenta es el nombre que se asigna a un registro ordenado de operaciones que realiza una compañía.	
2. Se le asigna un nombre específico, directo y completo que permita identificar su significado.	
3. Para simplificar la administración de una cuenta, se ha creado un esquema llamado "T ", que consta de las siguientes partes: uno nombre, segundo columnas conocidas como "debe", tercera columna conocida como "haber" y finalmente saldo total.	
4. La columna denominada Debe, ubicada en el lado izquierdo, se denomina también como débito o cargo	
5. La columna Haber, en el hemisferio derecho, también se denomina Crédito o Abono.	
6. Los montos que se encuentran en la columna DEBE se llaman débito.	

7. Los valores que se encuentran en la columna HABER se llaman movimiento crédito.	
8. La cantidad de dinero que se encuentre en él es la suma de todos sus registros y se denomina saldo de débito.	
9. La cantidad de dinero que se encuentra en el HABER se denomina saldo de crédito.	
10. La diferencia entre el desplazamiento de débito y el de crédito determina el saldo.	
11. Si el monto del débito, es superior al del crédito, el saldo de la cuenta será saldo débito.	
12. Si el incremento de crédito es mayor que el de débito, el valor de la cuenta será conocido como saldo crédito.	

Fuente: Elaboración Propia, 2023

Ilustración 14 Actividades

ACTIVIDADES DE INVESTIGACION DIRIGIDA EN CLASE Y EXTRA CLASE No. 2

Indicaciones: Resuelva las siguientes preguntas

1. Elabore un cuadro sobre la clasificación de las cuentas.

2. Relacione las siguientes afirmaciones.

- a. Representan valores del Activo, Pasivo y del Patrimonio. ___ De orden deudoras y acreedoras
- b. Sirven para registrar ingresos y gastos ___ Reales o de balance
- c. No afectan ni el activo, ni el pasivo ___ Nominales o de resultados

3. Represente gráficamente las siguientes cuentas de Activo.

Caja \$ 47.000,00
Banco\$ 23.725,00

4. Represente en la T contable los siguientes valores en el débito:

Vehículo	\$	38.620
Cuentas por cobrar	\$	19.380
Edificios	S	78.000

5. Represente en la T contable los siguientes valores en el crédito:

Cuentas por pagar	\$ 7.200
Obligaciones Financieras	\$ 38.000
Proveedores Nacionales	\$ 7.400
Cesantías por pagar	\$ 54.300

6. Debite o acredite los siguientes valores

Equipo de oficina	\$ 9.900,00
Bancos	\$ 8.000,00
Caja	\$ 4.000,00
Cuentas por cobrar	\$ 7.000,00

7. Acredite o debite los siguientes valores

Capital	\$ 65.000,00
Intereses por pagar	\$ 11.800,00
Cuentas por pagar	\$ 19.000,00
Ventas	\$ 7.000,00

8. Registre las siguientes transacciones comerciales, utilizando la T contable en cada una de las cuentas.

- Un socio (Patrimonio) hace un aporte por \$ 3.200,00 en efectivo La empresa compra una fotocopiadora (Activo) por \$ 6.000,00
- La empresa vendió un computador (Activo) por \$ 4.000,00 vende mercaderías (Ingreso) por valor de \$ 7.859,00

9. Escoja la respuesta correcta de los ejercicios y determine el saldo débito o crédito según corresponda a cada cuenta.

- La cuenta Caja, registra los siguientes valores, en el:

Débito \$10.000 \$20.000 \$ 15.000 \$ 12.000

Crédito \$20.000 \$ 12.000 \$15.000 \$ 5.000

a) \$ 57.000 debito

b) \$ 52.000 crédito

c) \$ 5.000 debito

d) \$ 5.000 crédito

- La cuenta Proveedores Nacionales, registra los siguientes valores, en el:

Débito: \$10.000 \$20.000 \$ 15.000 \$ 5.000

Crédito: \$20.000 \$ 12.000 \$ 15.000.000 \$ 10.000

a) \$ 57.000 créditos

b) \$ 50.000 debito

c) \$ 7.000 debito

d) \$ 7.000 créditos

10. La cuenta Obligaciones Financieras, registra los siguientes valores, en el:

Débito: \$19.000.000 \$20.000.000 \$ 15.000.000 \$ 5.000.000

Crédito: \$20.000.000 \$12.000.000 \$ 25.000.000 \$ 19.000.000.

a) \$ 57.000 crédito

b) \$ 50.000 debito

c) \$ 7.000 debito


d) \$ 17.000 crédito

Tabla 16 Cronograma de Actividades

ACTIVIDAD		FECHA:	
EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO			
Conceptualiza correctamente acerca de:		Respuesta a cuestionarios sobre:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuenta, 2. Partes de una cuenta 3. Registro en la cuenta T 4. Movimiento de las cuentas 5. Saldo de la cuenta 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Clasificación de las cuentas de acuerdo a su clase. 2. Naturaleza de las cuentas 3. Características de la cuenta 4. Saldo en la cuenta 	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
EVALUACIÓN			
AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	

Fuente: Elaboración Propia, 2023

Tabla 17 *Modulo para desarrollar habilidades y competencias contables*

 UNIDAD EDUCATIVA PCEI GABRIELA MISTRAL		
COMPETENCIAS	<p>Clasifico los tipos de cuentas, de acuerdo a la clase de cuenta, de acuerdo al PUC.</p> <p>Clasifico y nombré las cuentas por su tipo, diferenciando los débitos de los créditos en concordancia con su nomenclatura.</p>	
ESTANDARES	<p>Identificar las cuentas utilizadas en diversas transacciones comerciales.</p> <p>Conoce la estructura de todas las cuentas</p> <p>Definir la dinámica y la descripción de la cuenta</p> <p>Prepara tus ejercicios con el paquete de cuenta única</p>	
TOPICO GENERATIVO:	PLAN UNICO DE CUENTAS (PUC)	
TUTOR	JENNY GUAMAN	
TIEMPO ESTIMADO	TIEMPO PRESENCIAL	TIEMPO NO PRESENCIAL
	6 horas	6 horas
EJES TEMATICOS	EJES PARA LA EVALUACIÓN	MEDIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Plan Único de Cuentas PUC • Concepto • Catálogo de Cuentas • Descripción y Dinámica • Estructura • Clasificación • Concepto • Ejercicios de Aplicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo conceptual • Responsabilidad e interés • Trabajo en clase y en casa • Presentación personal y del aula • Buena presentación de trabajos y de cuadernos • Convivencia • Puntualidad • Participación 	<p>Observación directa</p> <p>Evaluaciones orales y escritas.</p> <p>Carpeta de trabajo</p> <p>Cuaderno</p>
---	--	---

Fuente: Elaboración Propia, 2023

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDA

EN CLASE Y EXTRACLASE No. 3

1. Escriba una expresión con la totalidad de las palabras que se encuentran en los siguientes grupos: Activo, Pasivo, Capital, Ingreso, Gasto, Costo.

2. Elaborar un cuadro que muestre la manera en la que inicia, crece y se disminuye el saldo de las cuentas.

3. Elaborar un boceto sinóptico acerca de la Clasificación y saldo de las cuentas de cómo deben ser pagadas.


4. Describa lo que significa el Plan Único de Cuentas en palabras.
5. Realice los colectivos del PUC a través de un organizador gráfico.

Tabla 18 *Evidencias de conocimiento*

ACTIVIDAD		FECHA
EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO		
Conceptualiza correctamente acerca de:		Respuesta a cuestionarios sobre:
1. Plan Único de Cuentas 2. Objetivo 3. Contenido 4. Catálogo de cuentas		1. Distribución de las cuentas de acuerdo a su clase. 2. Descripción de las cuentas. 3. Codificación de las cuentas.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
EVALUACIÓN		
AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN

Fuente: Elaboración Propia, 2023

Tabla 19 Modulo para desarrollar habilidades y competencias contables

 UNIDAD EDUCATIVA PCEI GABRIELA MISTRAL		
COMPETENCIAS	1. Contabilizar operaciones de acuerdo con las normas vigentes y las políticas organizacionales.	
ESTANDARES	<p>Encontrar el origen formal que establecen las reglas fundamentales de la contabilidad y los principios de la contabilidad generalmente aprobados.</p> <p>Hacer un seguimiento de las diferentes operaciones que se generaron durante el transcurso del desarrollo de los negocios de una compañía mercantil, implementando con fluidez las reglas contables, comerciales y tributarias.</p> <p>Ejecutar el programa contable, los fundamentos y reglas de la contabilidad generalmente aprobados.</p>	
TOPICO GENERATIVO:	LA PARTIDA DOBLE	
TUTOR	JENNY GUAMAN	
TIEMPO ESTIMADO	TIEMPO PRESENCIAL	TIEMPO NO PRESENCIAL
	5 horas	5 horas
EJES TEMATICOS	EJES PARA LA EVALUACIÓN	MEDIOS DE EVALUACIÓN

Partida Doble	Filosofía administrativa	Observación directa
Asientos Contables	Responsabilidades y Derechos	Evaluaciones orales y
Simple	Trabajos que se realizan en clase	escritas, tipo Quiz e ICFES
Compuesto	Presentaciones individuales y de clase	Carpeta de trabajo
Procedimiento para registrar operaciones mercantiles	Presenta bien tu trabajo y notas	Cuaderno
Comprobación de saldos	Coexistencia	
Aplicar el ciclo contable, los principios y normas de contabilidad generalmente aceptados.	Puntualidad Participación	

Fuente: Elaboración Propia, 2023

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDA EN CLASE Y EXTRACLASE

No. 4

Ejercicio Práctico:

Pregúntales a tus padres si utilizan la contabilidad de la casa y, junto a ellos, planean un presupuesto de los gastos del hogar.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDA EN CLASE Y EXTRACLASE No. 5

La Empresa FUTUROS CONTADORES., con el fin social de comprar y vender ropa para dama, caballero y niños, inicia sus actividades el 1 de enero de 2023, con los siguientes:

Socio "A" aporta \$15.000,00 en efectivo

Socio "B" aporta un terreno por \$15.000,00

Compra mercancías de contado por valor de \$ 14.000,00

Vende mercancías a crédito por valor de \$ 8.000,00

Compra dos camiones de carga por valor de \$102.000,00

Compra papelería por valor de \$2.000,00 de contado.

Se pide:

Elaborar estado de situación inicial.

Registrar las transacciones el libro diario.

Mayorizar en T

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDA EN CLASE Y EXTRACLASE

No. 6

Registre el código contable y encontrar el Patrimonio de la empresa JM con los siguientes datos:

Ilustración 15 Patrimonio

Caja	\$ 8.500,00
Bancos	\$1.350,00
Clientes	\$2.300,00
Préstamos a particulares	\$2.000,00
Cuentas por cobrar a trabajadores	\$6.850,00
Mercancías no fabricadas por la empresa	\$10.230,00
Equipo de oficina	\$12.500,00
Terrenos	\$10.000,00
Construcciones y edificaciones	\$25.000,00
Obligaciones Bancos Nacionales	\$30.000,00
Proveedores Nacionales	\$43.949,00
Aportes Sociales	

Tabla 20 Cronograma

ACTIVIDAD		FECHA
EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO		
Conceptualiza correctamente acerca de:		Respuesta a cuestionarios sobre:
1. La partida doble 2. Asiento contable simple 3. Asiento contable compuesto Balance de Prueba		1. Contabilización transacciones por partida doble 2. Elabora Balance de Comprobación
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
EVALUACIÓN		
AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN

4.3. Mecanismos de Control

Para asegurar, que el diseño de la propuesta de mejora para desarrollar habilidades y competencias contables en los estudiantes del bachillerato técnico de la UE Gabriela Mistral, Quito, Ecuador- 2022, sea efectiva y cumpla con sus objetivos, es importante implementar mecanismos de control. Estos mecanismos permitirán

evaluar el proceso de implementación y los resultados obtenidos. Entre ellos tendremos los siguientes:

- 1. Planificación y Seguimiento:** Establecer un plan detallado para la implementación de la guía didáctica, incluyendo los objetivos específicos, las actividades y los plazos. Realizar un seguimiento regular del progreso para asegurarse de que se estén cumpliendo los hitos establecidos.

Responsables: Vicerrectorado y coordinador del área técnica.

Instrumentos de evaluación: Informe de Avance, elaborar informes periódicos que detallen el estado de avance del proyecto, identifiquen desviaciones y propongan acciones correctivas.

- 2. Evaluación de Contenidos:** Revisar y validar los contenidos de la guía didáctica para asegurarse de que sean precisos, relevantes y actualizados con los conceptos y regulaciones contables vigentes.

Responsables: Coordinador del área.

Instrumentos de evaluación: Evaluación Comparativa con otras instituciones.

- 3. Evaluación del Desempeño Estudiantil:** Comparar el desempeño académico de los estudiantes antes y después de la implementación de la guía para medir el impacto en el desarrollo de habilidades y competencias contables.

Responsables: vicerrectorado, coordinadores, docentes del área y estudiantes.

Instrumento de evaluación: Evaluación sumativa después de cada módulo con un ponderado del 80% para las actividades y el 20% de la evaluación final.

- 4. Observación en el Aula:** Realizar observaciones en el aula para evaluar la aplicación efectiva de la guía por parte de los profesores y la participación activa

de los estudiantes.

Responsables: Rector, vicerrector y coordinador del área.

Instrumento de evaluación: Visitas áulicas/ ficha de observación

- 5. Encuestas de Satisfacción:** Aplicar encuestas a los estudiantes y profesores para evaluar su satisfacción con la guía didáctica, solicitando comentarios y sugerencias para mejoras.

Responsables: vicerrectorado, coordinadores, docentes del área y estudiantes.

Instrumento de evaluación: Encuesta



UNIDAD EDUCATIVA PCEI GABRIELA MISTRAL

Área de Contabilidad

Encuesta de satisfacción

Estimado estudiante,

Valoramos tu opinión y tu experiencia como estudiante en nuestra institución. Esta encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre tu satisfacción con guía didáctica con enfoque de aula invertida y tu experiencia académica. Tus respuestas serán tratadas de manera confidencial y nos ayudarán a mejorar y brindar una educación de calidad. Por favor, toma unos minutos para completar esta encuesta.

Escoja su respuesta.

1. ¿Los contenidos proporcionados en la guía didáctica fueron claros y fáciles de entender?

- Sí, los contenidos fueron claros y comprensibles.
- Algunos contenidos fueron claros, pero otros necesitaron más explicaciones.
- No, encontré los contenidos confusos y difíciles de comprender.

2. ¿Los recursos y materiales de apoyo proporcionados en la guía fueron útiles para tu aprendizaje?

- Sí, los recursos fueron útiles y enriquecieron mi aprendizaje.
- Algunos recursos fueron útiles, pero otros no tanto.
- No, los recursos no fueron de mucha ayuda para mi aprendizaje.

3. ¿Sentiste que el enfoque de aula invertida te permitió tener más autonomía en tu proceso de aprendizaje?

- Sí, me sentí más autónomo/a en mi aprendizaje con este enfoque.
- A veces, tuve más autonomía, pero en otras ocasiones aún necesité más guía.
- No, no sentí que tuviera más autonomía con este enfoque.

4. ¿En general, estás satisfecho/a con la guía didáctica basada en el enfoque de aula invertida?

- Sí, estoy satisfecho/a con la guía didáctica y el enfoque utilizado.
- En general, pero hay aspectos que podrían mejorar.
- No, no estoy satisfecho/a con la guía didáctica y el enfoque utilizado.

Agradecemos sinceramente tu participación en esta encuesta. Tu opinión es valiosa para nosotros.

La implementación de estos mecanismos de control garantizará que la propuesta de mejora sea monitoreada y ajustada en caso de ser necesario, asegurando así el éxito y el cumplimiento de los objetivos educativos.

4.4 Presupuesto requerido

A continuación, se detalla el presupuesto que se implementará para la propuesta de mejora de la guía didáctica para desarrollar habilidades y competencias contables en los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI Gabriela Mistral.

Tabla 21 *Presupuesto de la guía didáctica para desarrollar habilidades y competencias contables*

Dimensiones	Compendios	Actividades	Personal (50 horas de capacitación)	Costo
1. Capacitación Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Ley y su reglamento LOEI. • El currículo flexible. • Metodología del aula invertida. • Diseño de planes de clase. • Elaboración de evaluaciones • Adaptaciones curriculares para estudiantes con capacidades especiales 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos • Talleres • Charlas • Proyectos colaborativos • Intercambio docente • Entrenamiento entre pares. 	5 Autoridades y docentes	\$ 2.250

Dimensiones	Compendios	Actividades	Personal (50 horas de capacitación)	Costo
2. Recursos Tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de plataformas educativas en el aula. • Destreza en la utilización de plataformas educativas dentro del entorno del aula de Google Classroom y todas sus bondades. • Competencia en el manejo de tecnologías emergentes de comunicación y almacenamiento en la nube. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos • Talleres • Charlas • Proyectos colaborativos • Entrenamiento entre pares. 	12 Docentes	\$3.000
3. Recursos Impresos Físicos:	<ul style="list-style-type: none"> • Guías didácticas • Adaptación de planes de clase y currículo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas • Proyectos colaborativos 	5 docentes	\$ 1.250
Total:				\$ 8.000

Fuente: Elaboración Propia, 2023

CAPÍTULO V: SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

- Tras realizar una recopilación exhaustiva de datos en la institución educativa, se ha confirmado que actualmente no se dispone de una guía didáctica que utilice el enfoque de aula invertida en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del bachillerato técnico. Esta carencia representa una valiosa oportunidad para implementar una metodología innovadora y potencialmente efectiva que pueda mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes. La adopción del enfoque de aula invertida puede beneficiar especialmente a aquellos estudiantes que enfrentan dificultades económicas, laborales o familiares, lo que les impide asistir regularmente a clases.
- El proceso de diseño de la guía didáctica con enfoque de aula invertida fue realizado siguiendo una metodología cuidadosa y detallada. Se tomó en cuenta la realidad y necesidades de los estudiantes del bachillerato técnico de la UE PCEI "Gabriela Mistral", con la finalidad de desarrollar sus habilidades y competencias contables de manera significativa.
- La implementación de mecanismos de control en la propuesta de mejora es fundamental para garantizar la efectividad y el seguimiento adecuado del diseño de la guía didáctica con enfoque de aula invertida. Los mecanismos de control permitirán evaluar el progreso de los estudiantes, identificar posibles ajustes y asegurar que los objetivos propuestos sean alcanzados de manera satisfactoria.
- El cálculo de la inversión para el diseño y desarrollo de la guía didáctica con enfoque de aula invertida demostró la importancia de asignar recursos adecuados para la implementación exitosa de la propuesta de mejora. Los

costos asociados con la elaboración de materiales, recursos tecnológicos y formación del profesorado fueron considerados para garantizar una implementación efectiva y sostenible en el tiempo.

5.2 Recomendaciones

- Es fundamental proporcionar una capacitación y formación adecuada al cuerpo docente sobre el enfoque de aula invertida. Los docentes deben estar familiarizados con los conceptos, metodologías y herramientas necesarias para implementar exitosamente este enfoque en el aula. La capacitación puede incluir talleres, sesiones de trabajo en equipo y recursos de apoyo, lo que garantizará que los profesores estén preparados para guiar y facilitar el aprendizaje activo de los estudiantes.
- Emplear plataformas y recursos tecnológicos apropiados para maximizar los beneficios del aula invertida. Esto incluye el uso de plataformas educativas en línea, recursos multimedia y herramientas de comunicación para facilitar la entrega de contenidos y el seguimiento del progreso de los estudiantes. Integrar la tecnología de manera efectiva permitirá una mayor flexibilidad en el acceso a los materiales y una mejor interacción entre docentes y estudiantes.
- Implementar un sistema de evaluación y retroalimentación continua es esencial para evaluar el impacto de la propuesta de mejora y realizar ajustes necesarios. Se deben establecer criterios claros de evaluación que permitan medir el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades y competencias contables. La retroalimentación constante de docentes y estudiantes sobre la efectividad de la guía didáctica y el enfoque de aula invertida ayudará a identificar áreas de mejora y a fortalecer el proceso de aprendizaje.

5.3 BIBLIOGRAFÍA

- Adam. (13 de 08 de 1970). <https://www.redalyc.org/pdf/658/65822208.pdf>.
Recuperado el 13 de 08 de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/658/65822208.pdf>:
<https://www.redalyc.org/pdf/658/65822208.pdf>
- AEL. (12 de Febrero de 2020). *Paradigmas de investigación*.
- Alonso. (2005). Procesos sistemáticos de la investigación documental.
- Ancha, U. d. (septiembre de septiembre de 2010). *Universidad de Playa Ancha, 2010*.
Recuperado el 28 de septiembre de 2022, de Universidad de Playa Ancha, 2010:
<https://www.upla.cl/innovacioncurricular/wp-content/uploads/2012/06/Material-Introductorio-1.pdf>
- Arias. (2004). Investigaciones de campo su utilidad en la investigación.
- Bernal, C. (2006). Técnicas e Instrumentos de evaluación.
- Berrocal, F. B. (2016). *Análisis comparativo de tres métodos de valoración*.
- Campos, M. P. (13 de 08 de 2020). *Habilidades Blandas del Profesional Contable e*.
Recuperado el 13 de 08 de 2022, de Habilidades Blandas del Profesional Contable e:
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/37936/BautistaCamposMar%c3%adaPaula2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Campos, M. P. (15 de Agosto de 2020). *Habilidades Blandas del Profesional Contable en la Transformación Digital*. Recuperado el 28 de septiembre de 2022, de Habilidades Blandas del Profesional Contable en la Transformación Digital:
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/37936/BautistaCamposMar%C3%ADaPaula2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Carvajal Gavilanes, E. T. (28 de Septiembre de 2017). *Universidad Tecnica de Ambato*. Recuperado el 28 de septiembre de 2022, de Universidad Tecnica de Ambato:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25016/1/T3936i.pdf>

Chávez. (2007). Metodología Aplicada. En Chávez, *Metodología Aplicada* (pág. 134).

Col, H. y. (2006). Tipos de metodologías . En H. y. Col, *Tipos de metodologías* (pág. 38).

Constitución de la Republica del Ecuador, 2. (20 de Octubre de 2008). *LEXIS*.

Recuperado el 20 de octubre de 2022, de LEXIA:

https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Dextre Flores, J. C. (13 de 08 de 1992). *Contabilidad y Negocios*. Recuperado el 13

de 08 de 2022, de Contabilidad y Negocios:

<https://www.redalyc.org/pdf/2816/281630133004.pdf>

España, R. d. (1 de Noviembre de 2013). *Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)*.

Obtenido de Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA):

<https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/118/115>

Federico Mayor Zaragoza, D. G. (22 de ENERO de 1999). LA NO VIOLENCIA.

BARCELONA, ESPAÑA, ESPAÑA.

Gómez, E., Navaz, F., Aponte, G., & Betancourt, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(84), 158-163.

Grosser, A. ((1973)). *EL MÉTODO COMPARATIVO*.

Guaman, J. (s.f.). *Habilidades contables*. Quito.

Guaman, J. (s.f.). *Modulos Formativos Contables*. quito.

Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación.

Jenny, G. C. (s.f.). Diagrama de Gantt. *Propuesta de mejora para desarrollar habilidades y competencias contables en los estudiantes del bachillerato técnico de la unidad educativa PCEI "Gabriela Mistral" de la ciudad de Quito-Ecuador año 2022*. Newman, Tagna Peru.

Jon Bergmann, A. (18 de Julio de 2019). *Universitat Oberta de Catalunya*. Obtenido de Universitat Oberta de Catalunya: https://blogs.uoc.edu/elearning-innovation-center/es/raul-santiago-el-flipped-classroom-la-mejor-manera-de-aprender/?utm_source=Newsletter+de+innovaci%C3%B3n+educativa+%28docentes%29&utm_campaign=df7befb2c3-EMAIL_CAMPAIGN_2019_01_15_LDTEC_COPY_01&utm_medi

Leiva. (2008). *La Metodología o Teoría del Método*.

LEÓN, C. G. ((2014)). *Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas* .

Liñán, A. P. (2007). *EL MÉTODO COMPARATIVO: FUNDAMENTOS Y DESARROLLOS RECIENTES*.

Lisbel, V. F., & Teresa, A. G. (13 de 08 de 2011). *Perfeccionamiento de la disciplina principal integradora de la carrera de contabilidad y finanzas*. Recuperado el 13 de 08 de 2022, de https://econpapers.repec.org/article/ervcedced/y_3a2011_3ai_3a29_3a37.htm

Meneses, G. (2007). *El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico*. Universitat Rovira I Virgili. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

Minedu. (28 de septiembre de 2017). *Bachillerato técnico. Competencias Contables*. Quito, Pichincha, Ecuador.

MINEDU. (11 de 08 de 2022). *MINEDU*. Obtenido de MINEDU: <https://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico-curriculo/>

- Minedu, 2. (28 de septiembre de 2019). *Ministerio de Educación Ecuador*. Recuperado el 28 de septiembre de 2022, de Ministerio de Educación Ecuador: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/EGC_Contabilidad.pdf
- MinEduc. (13 de 08 de 2021). *EL PERFIL DEL BACHILLER ECUATORIANO*. Recuperado el 13 de 08 de 2022, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/perfil-del-bachiller.pdf>
- MinEduc, E. (2018). ESTUDIOS SOBRE LOS PROBLEMAS EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA Y POLÍTICAS EDUCATIVAS, 1990-2018. *Metropolitana*, 8.
- Mineduc, E. (13 de 08 de 2022). <https://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico/#:~:text=El%20bachillerato%20t%C3%A9cnico%20es%20una,sector%20productivo%20y%20prioridades%20nacionales>. Recuperado el 13 de 08 de 2022, de <https://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico/#:~:text=El%20bachillerato%20t%C3%A9cnico%20es%20una,sector%20productivo%20y%20prioridades%20nacionales>.
- Mistral, C. G. (2021). *PEI*. Quito: Comisión de PEI.
- Mistral, C. P. (2021). *PEI*. Quito: COMISION EL PEI.
- Mistral, U. P. (2021). *PEI*. Quito: COMISION DE PEI.
- Mistral, U. P. (2021). *PEI*. QUITO: COMISIÓN DE PEI.
- MISTRAL, U. P. (2021). *PEI*. QUITO: COMISION DE PEI.
- Mistral, U. P. (2021). *PEI*. QUITO: COMISION DE PEI.

Nieto, S. A. (28 de septiembre de 1999). Recuperado el 28 de septiembre de 2022, de file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-

UnaAproximacionPsicosocialAlEstudioDeLasCompetenci-209924.pdf

Rosana, C. C. (13 de 08 de 2007). *Investigación Rivenpost*. Recuperado el 13 de 08 de 2022, de Investigación Rivenpost: <https://www.redalyc.org/pdf/658/65822208.pdf>

Santiago, R. (1 de Agosto de 2019). *INEE*. Obtenido de INEE: <https://www.inee.edu.mx/la-clase-invertida-como-una-didactica-factible/#:~:text=La%20clase%20invertida%20es%20un,que%20los%20alumnos%20participen%20m%C3%A1s>.

SONIA AGUT NIETO, R. M. (28 de septiembre de 1999). *Dialnet unirioja*. Recuperado el 28 de septiembre de 2022, de Dialnet unirioja: file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionPsicosocialAlEstudioDeLasCompetenci-209924.pdf

Soto, E. M. (2013). *Contabilidad y sustentabilidad*.

Tamayo, W. (s.f.). *Comparativo de variables de estudio*. Quito.

TECH, S. (10 de Enero de 2023). *SMOWL TECH*. Obtenido de SMOWL TECH: <https://smowl.net/es/blog/aula-invertida/>

Tonon, G. (2011). *La utilización del método comparativo en estudios*.

Universidad Autónoma de Barcelona. (28 de septimebre de 2022). *Competencias del contador*. Recuperado el 28 de septiembre de 2022, de <https://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-grados/plan-de-estudios/competencias-1345467893070.html?param1=1231314901686>

Universidad Mexicana. (16 de febrero de 2022). *Habilidades del contador*. Recuperado el 28 de septiembre de 2022, de Habilidades del contador:

<https://unimex.edu.mx/soyunimex/las-10-habilidades-que-todo-contador-debe-tener/>

Villardón-Gallego, L., Yáñez-Marquina, L., Flores-Moncada, L., & García-Montero, R. (2017). Desarrollo de competencias socio-profesionales en contextos vulnerablesEl caso de Peñascal Kooperatiba. *REVISTA IBEROAMERICANA*, 147.

ZONA CONTABLE. (28 de septiembre de 2022). *Audifirm*. Recuperado el 28 de septiembre de 2022, de Audifirm: <https://audifirm.com/uploads/documento/29.%20CONTABILIDAD.pdf>

5.4 ANEXOS

ANEXOS A. Modelo de la entrevista dirigido al Rector de la UE PCEI Gabriela Mistral.

Pregunta	Respuesta	Análisis
1. ¿Cuenta con una guía didáctica para cada especialidad técnica?	No se cuenta con guías didácticas, el Ministerio de Educación otorga el currículo por competencias para el área técnica y los docentes deben preparar sus materiales de trabajo.	Según la respuesta del Sr. Rector de la UEPCEI Gabriela Mistral en la entrevista menciona que no cuentan con una guía didáctica para el área técnica.
2. ¿Cómo es la estructura del plan de estudios para el bachillerato técnico?	La institución cuenta con un plan de estudios entre ellos se encuentra las practicas preprofesionales las mismas que se gestiona con empresas públicas y privadas para que nuestros estudiantes puedan realizar sus prácticas.	De acuerdo a la respuesta entregada, se puede mencionar que el plan de estudios necesita ser revisado y actualizado.
3. ¿Cuál es el nivel de capacitación del personal docente en	El personal docente tiene el acceso a diferentes capacitaciones que oferta el Ministerio de	El Sr. Rector menciona que, si hay capacitaciones, pero en si sobre la problemática

<p>desarrollo de habilidades y competencias contables?</p>	<p>Educación, pero no detectada, no existe precisamente de capacitaciones, cada habilidades y docente se capacita por competencias. sus propios medios.</p>
<p>4. ¿La institución aplica metodologías con enfoque de aula invertida en las especialidades técnicas?</p>	<p>En sí que se aplique, no, El Rector de la institución motivo que nuestros manifiesta que no se estudiantes son con aplica esta metodología. escolaridad inconclusa, por los años de rezago de con 10, 20 incluso 30 años los estudiantes. de rezago escolar.</p>
<p>5. ¿Cree que es necesario una guía didáctica con enfoque de aula invertida para las especialidades técnicas?</p>	<p>Considero que, si porque Según lo expuesto por la máxima autoridad de la institución mediante esta guía se se entrega institución menciona que podría entregar si es necesario y urgente contenidos actuales de una guía didáctica con acuerdo a las demandas enfoque de aula invertida, del campo laboral, ya que mediante la misma considerando que el se podrá mejorar sus objetivo de las habilidades y especialidades técnicas y es la inserción laboral de competencias frente a este nuestros estudiantes. mundo laboral competitivo.</p>

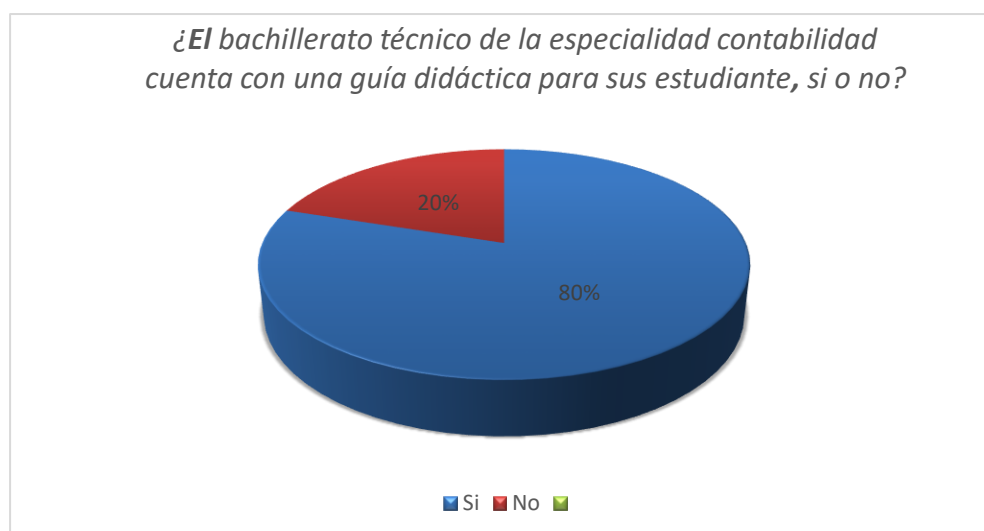
ANEXO B. Encuesta y resultados

Pregunta 1: ¿El bachillerato técnico de la especialidad contabilidad cuenta con una guía didáctica para sus estudiantes, si o no?

Respuesta	Encuestados	Porcentaje
Si	3	20%
No	12	80%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2023

Pregunta 1: ¿El bachillerato técnico de la especialidad contabilidad cuenta con una guía didáctica para sus estudiantes, si o no?



Pregunta 2: ¿El colegio cuenta con un plan de estudios para los estudiantes, si o no?

Respuesta	Encuestados	Porcentaje
Si	8	53%
No	7	47%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2023

Pregunta 2: ¿El colegio cuenta con un plan de estudios para los estudiantes, si o no?



Pregunta 3: ¿El personal docente se capacita constantemente, si o no?

Respuesta	Encuestados	Porcentaje
Si	13	87%
No	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2023

Pregunta 3 ¿El personal docente se capacita constantemente, si o no?



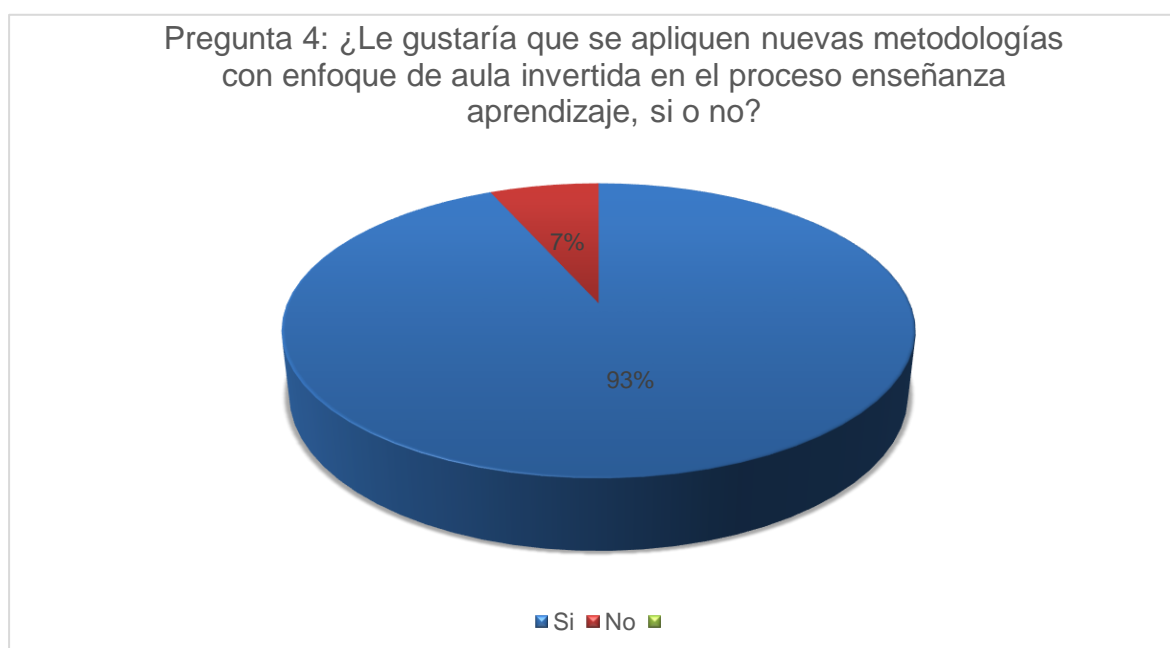
Pregunta 4: ¿Le gustaría que se apliquen nuevas metodologías con enfoque de aula invertida en el proceso enseñanza aprendizaje, si o no?

Respuesta	Encuestados	Porcentaje
Si	14	93%
No	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2023

Figura 1

Pregunta 4: ¿Le gustaría que se apliquen nuevas metodologías con enfoque de aula invertida en el proceso enseñanza aprendizaje, si o no?

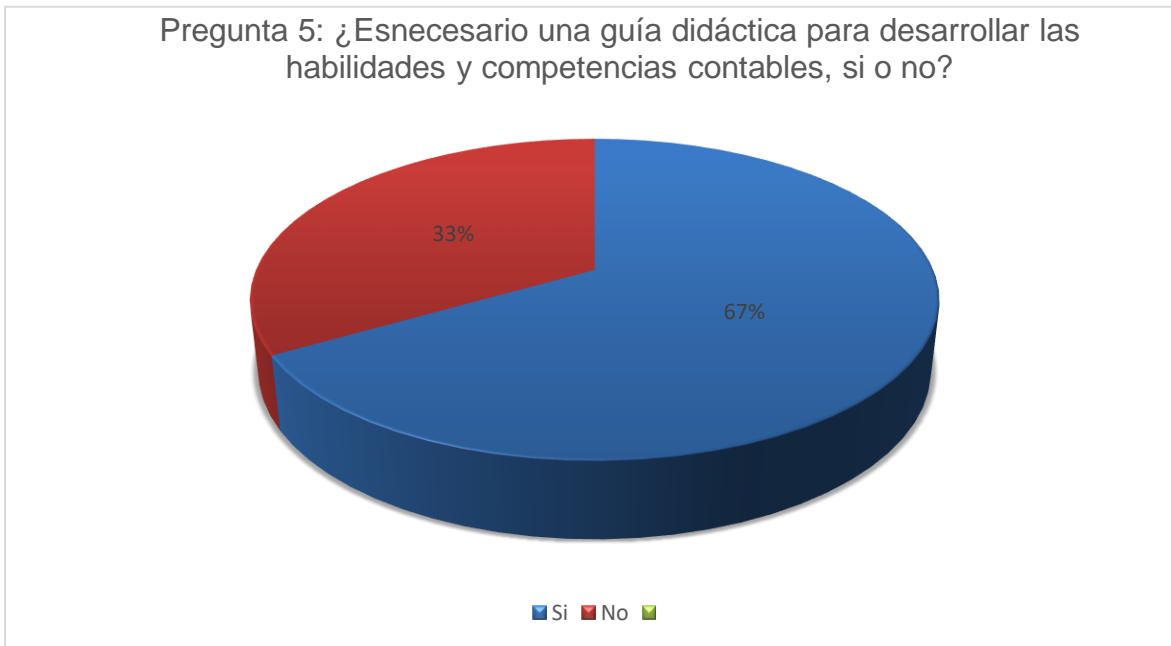


Pregunta 5: ¿Es necesario de una guía didáctica para desarrollar las habilidades y competencias contables, si o no?

Respuesta	Encuestados	Porcentaje
Si	10	67%
No	5	33%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2023

Pregunta 5: ¿Es necesario una guía didáctica para desarrollar las habilidades y competencias contables, si o no?



ANEXO C. UE PACEI GABRIELA MISTRAL

UNIDAD EDUCATIVA PCEI GABRIELA MISTRAL
Colegio Nocturno
MATRÍCULAS ABIERTAS 2022 - 2023

Reserva tu cupo en línea, ¡HOY!

EDUCACIÓN FISCAL GRATUITA

Básica Superior (8°, 9°, 10°)
3 años

Bachillerato en Ciencias (1°, 2°, 3°)
3 años

Bachillerato Técnico (1°, 2°, 3°)
3 años

Contabilidad Informática Turismo

**SOCIALIZACIÓN DE
ENFOQUE DE AULA INVERTIDA
AL AREA TÉCNICA**



1ERO CONTABILIDAD



2DO CONTABILIDAD



3ERO CONTABILIDAD

