

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN



**Factores socioeducativas en el aprendizaje de la asignatura de
Química del tercero de Bachillerato General Unificado del
Colegio Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, D.M. Quito,
2022-2023**

**Trabajo de Investigación
para optar el Grado a Nombre de la Nación de:**

Maestro en
Educación

Autor:

Bach. Cadme morales, Nicolás Aurelio

Director de Tesis:

Mg. Justo Valencia, María Dolores

TACNA – PERÚ

2022

Factores socioeducativas en el aprendizaje de la asignatura de Química del tercero de Bachillerato General Unificado del Colegio Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, D.M. Quito, 2022-2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado con amor y gratitud a las personas más importantes de mi vida. En primer lugar, a Dios, por ser mi guía y fortaleza en todo momento y por permitirme alcanzar esta meta académica. A mis padres, Claudio Cadme y Blanca Morales, por su amor incondicional y su constante apoyo en cada uno de mis sueños y desafíos. A mis hermanos Adolfo Cadme y Francisco Cadme, por su amistad y por honrar la memoria de mi querido hermano.

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Wendy Quinatoa, mi gran amiga y compañera, por estar siempre a mi lado y brindarme su apoyo incondicional. A Clara Monar, por su amistad y por brindarme su apoyo en los momentos más difíciles. A mis queridas sobrinas, quienes llenan mi vida de alegría y me motivan a ser mejor cada día.

A todas estas personas que forman parte de mi vida, les dedico este logro. Gracias por ser mi mayor motivación y fuente de inspiración, sin su amor y apoyo, nada de esto hubiera sido posible.

Nicolás Aurelio Cadme Morales

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento en este momento tan especial. En primer lugar, agradezco a Dios por darme la fuerza y la oportunidad de culminar una etapa más en mi vida, superando todas las dificultades que se presentaron en el camino. También quiero agradecer a mis amados padres, quienes siempre han sido y serán el pilar fundamental de mi vida, enseñándome a afrontar los retos y a salir adelante con determinación.

Además, agradezco de manera especial a la Unidad Fiscal Juan Montalvo por brindarme la oportunidad de realizar este trabajo y por su apertura en el desarrollo de la investigación. Su colaboración y apoyo fueron fundamentales para el éxito de este proyecto.

Por último, quiero agradecer a mi Director de tesis, la Mg. María Dolores Justo Valencia, quien me guió y apoyó en todo momento en la elaboración de este trabajo de investigación. Sus valiosos aportes, conocimientos y experiencia fueron fundamentales para la culminación exitosa de esta etapa en mi formación académica.

Nuevamente, agradezco a todos los que contribuyeron de una u otra forma en este logro, este éxito es de todos ustedes.

Índice de contenido

Caratula	1
DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
Resumen	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I: ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	12
Título del tema	12
Planteamiento del problema	12
Hipótesis.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
METODOLOGÍA.....	15
Diseño de la Investigación.....	15
Enfoque de la investigación	15
Nivel de investigación	15
Tipo de investigación.....	15
Investigación bibliográfica	15
Investigación de campo.....	16
Población y muestra	16
Características de la población.....	16
Selección de elementos muestrales.....	16
Técnica.....	16
JUSTIFICACIÓN	17
Principales definiciones	18
Alcances y limitaciones	22
Alcances.....	22
Limitaciones.....	22
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	23
Caracterización de Variables.....	23
Variable independiente	23
Factores Socioeconómicos.....	23
Variable dependiente	23
Aprendizaje de la química.....	23
Fundamentación Sociológica.....	24
Fundamentación psicopedagógica	26
Rendimiento académico	31

Tipos de rendimiento académico	33
Rendimiento académico individual	33
Rendimiento académico general.....	34
Rendimiento académico específico.....	34
Factores que afectan en el Rendimiento Académico	36
Factores Individuales o Personales	37
La competencia cognitiva.....	38
Factores Sociales	39
Contexto socioeconómico.....	40
Condiciones institucionales	41
Clima académico - Relación estudiante – docente y estudiante – estudiante	43
Proceso de enseñanza aprendizaje	44
Clase magistral participativa.....	45
Estrategias participativas.....	47
Prácticas de laboratorio	48
Aprendizaje Colaborativo	49
Estrategias virtuales	50
Académicos	54
CAPITULO III: MARCO REFERENCIAL	56
Reseña histórica.....	56
Fundación	57
Filosofía organizacional.....	58
Misión	59
Visión.....	59
Valores institucionales.....	59
Principios epistemológicos	60
Diseño organizacional	61
Productos y servicios.....	62
Modalidad presencial	62
Diagnóstico organizacional FODA.....	63
Fortaleza	63
DEBILIDADES	64
Oportunidades:.....	65
Amenazas:.....	65
Análisis de la matriz del FODA	66
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	68
PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.....	68

Diagnostico	69
Diagnóstico interno y externo.....	69
Gestión estructural del plantel educativo.....	69
Análisis de los resultados	72
Sugerencias	91
Conclusiones	92

Índice de tabla

Tabla 1	72
Tabla 2	73
Tabla 3	74
Tabla 4	77
Tabla 5	79
Tabla 6	81
Tabla 7	83
Tabla 8	85
Tabla 9	87
Tabla 10.....	89

Índice de graficas

Gráfica 1. Sexo de la población	72
Gráfica 2. Edades de los estudiantes a los que se le encuestó	73
Gráfica 3. ¿Considera usted que los estudiantes que residen en zonas periféricas (rural) tienen mayor dificultad para aprender la química que aquellos que viven en zonas centrales (urbanas)?	75
Gráfica 4. Aprendizaje de la química en cantidad de estudiantes	77
Gráfica 5. Supervisión del proceso de aprendizaje por parte de los padres	80
Gráfica 6. Factores económicos en el aprendizaje de la química	82
Gráfica 7. Nivel académico de los padres	84
Gráfica 8. Valores que le aporta el aprendizaje de la química	85
Gráfica 9. Innovación en el proceso del aprendizaje	88
Gráfica 10. Ambiente educativo	89

TEMA: Factores socioeducativas en el aprendizaje de la asignatura de Química del tercero de Bachillerato General Unificado del Colegio Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, D.M. Quito, 2022-2023

Autor: Cadme Morales, Nicolás Aurelio

Director de tesis: Mg. María Dolores Justo Valencia

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo examinar los factores socioeducativos que influyen en el aprendizaje de la Química en la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, ubicada en el cantón Quito de la provincia de Pichincha. Se utilizó un enfoque socio-educativo y se emplearon métodos documentales y descriptivos, así como una encuesta realizada a los estudiantes. Los resultados indican que los factores socioeducativos tienen una influencia significativa en el aprendizaje de la Química, y que los estudiantes están interesados en el proceso de aprendizaje. Esta investigación puede ser útil para comprender mejor cómo los factores sociales pueden afectar el aprendizaje y para encontrar formas de abordarlos en el aula. En síntesis, el presente trabajo es un aporte valioso para la comprensión de los procesos educativos en el contexto de la realidad social de los estudiantes.

DESCRIPTORES: *factores socioeducativos, aprendizaje de la química, procesos educativos*

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los pilares fundamentales del desarrollo de un país. Sin embargo, en muchos casos, el proceso de aprendizaje se ve influenciado por factores que van más allá del aula y que están relacionados con la realidad social del estudiante. En este contexto, la presente investigación se enfoca en examinar los factores socioeducativos que influyen en el aprendizaje de la asignatura de Química en la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, en el tercer año de bachillerato, ubicado en el cantón Quito provincia de Pichincha.

El objetivo principal del proyecto es vincular la educación con los factores sociales que impactan en la vida del estudiante y cómo estos afectan el aprendizaje de la Química. Para lograr esto, se utilizará un enfoque socio-educativo que permita analizar cómo los factores sociales, como el nivel socioeconómico, la situación familiar, la cultura y el ambiente escolar, entre otros, influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La investigación se basará en métodos documentales y descriptivos, y se llevará a cabo a través de la realización de una encuesta a los estudiantes de tercer año de bachillerato. Los resultados obtenidos serán analizados para determinar la influencia de los factores socioeducativos en el aprendizaje de la Química y para encontrar formas de abordarlos en el aula.

En resumen, busca ser un aporte valioso para la comprensión de los procesos educativos en el contexto de la realidad social de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo y para proponer estrategias pedagógicas efectivas que permitan mejorar el aprendizaje de la Química.

Los cuales consta de los siguientes capítulos:

El capítulo I, denominado El Problema, presenta la justificación de la investigación, la formulación del problema, las preguntas directrices, el objetivo general y los objetivos específicos.

El capítulo II, llamado Marco Teórico, proporciona la fundamentación científica, la definición de términos básicos y la caracterización de variables.

El capítulo III, Metodología, explica el diseño de la investigación, la población y muestra, el cuadro de operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos, la validez y el procesamiento de datos.

El capítulo IV, Resultados, presenta los cuadros y gráficos estadísticos junto con su respectivo análisis e interpretación de resultados, discutiendo los resultados de la investigación. Finalmente,

Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones, argumenta el cumplimiento de los objetivos planteados inicialmente, después del análisis de datos de la investigación. Esta estructura permite una presentación clara y sistemática de la investigación y sus hallazgos, lo que facilita la comprensión y el análisis de la misma.

CAPITULO I: ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Título del tema

Factores socioeducativas en el aprendizaje de la asignatura de Química del tercero de Bachillerato General Unificado del Colegio Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, D.M. Quito, 2022-2023

Planteamiento del problema

En el colegio Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, situado en la provincia de Pichincha, ciudad de Quito, encontramos que la institución que cuenta con una infraestructura amplia físicamente, al hablar de laboratorios muestra visualmente un desabastecimiento de insumos químicos lo que no es suficiente para una adecuada educación de la misma.

Para realizar este trabajo de investigación se toma en cuenta la importancia que tienen los factores socioeducativos en nuestro entorno educativo y familiar, tales como la situación del estudiante y el entorno en el cual se rodea.

En Ecuador en el año 2020 según Datos macro el gasto público en la educación (%PIB) fue de 4,13% siendo eso se visualiza que fue un año en el que el gobierno invertido menor que en los 5 años anteriores. Dentro de este panorama actual que vive el país destacamos una pregunta que nos guiara de mejor manera el trabajo de investigación

¿Por qué Finlandia tiene el mejor sistema educativo del mundo? Finlandia se encuentra en uno de los mejores sistemas de educación pública a nivel mundial.

Según Datos macro (2021) Finlandia invirtió un 55,50% del PIB estableciéndose en el puesto 14 de 192 países en el que mayor inversión tiene en el gasto público de la educación. Al hablar de esta suma considerable entendemos que Finlandia apuesta a la educación como el principal motor para el desarrollo de la sociedad y el país.

La situación actual indica que los logros académicos de los estudiantes no han cumplido con las expectativas esperadas. Específicamente, la asignatura de química presenta una problemática preocupante, ya que la mayoría de los estudiantes manifiestan poco interés o incluso aversión hacia esta materia. A pesar de los esfuerzos del gobierno ecuatoriano por garantizar una educación de calidad, aún no se han evidenciado mejoras significativas en este ámbito.

Hipótesis

Hipótesis General

Los factores socioeducativos tienen un impacto en el aprendizaje de la química en estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, en la ciudad de Quito, durante el periodo 2022-2023.

Hipótesis Específicos

- La mayoría de los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo tendrán un nivel de formación académica medio en la asignatura de química.

- Los factores socioeconómicos, como el nivel de ingresos de los padres, tendrán una influencia significativa en el aprendizaje de la química en los estudiantes

de tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo.

- El nivel de aprendizaje de los estudiantes de tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo en la asignatura de química será bajo debido a la falta de recursos didácticos adecuados y la calidad de la enseñanza.

Objetivos

Objetivo General

Describir de qué manera los factores socioeducativos intervienen en el aprendizaje de la química en estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, D.M.Quito, periodo 2022-2023.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de formación académica de los estudiantes de tercero de bachillerato en la asignatura de química en el colegio Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo.
- Analizar los factores socioeducativos que influyen en el aprendizaje de la química en los estudiantes de tercer año de bachillerato.
- Evaluar el nivel de aprendizaje de la química en los estudiantes de tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo.

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación

Enfoque de la investigación

Colina (2019) menciona que la investigación socio-educativa contribuye a la comprensión del fenómeno educativo mediante la interacción entre la realidad y las características que la rodean. La presente investigación se enfoca en la incidencia del nivel socioeconómico en el rendimiento de la Química.

Nivel de investigación

Según Rodríguez y Valdeoriola (2009), la metodología **No experimental** se divide en estudios descriptivos, de desarrollo, comparativos causales y correlacionales. En este caso, se utiliza un estudio descriptivo mediante encuestas a estudiantes.

Tipo de investigación

Investigación bibliográfica

Méndez Alejandro y Moya Marcelo (2008) explican que la investigación bibliográfica busca información en fuentes documentales para encontrar respuestas específicas relacionadas con el tema de la investigación.

Bartis Peter (2002) define la investigación de campo como un trabajo que requiere la observación y documentación de lo que se ve o escucha en un sitio particular.

Investigación de campo

Bartis Peter (2002) define la investigación de campo como un trabajo que requiere averiguación de los involucrados, de manera que requiere la observación y documentación de lo que se ve o escucha en un sitio particular.

Población y muestra

Características de la población

La población investigada consiste en 41 estudiantes de tercer año de bachillerato, con un rango de edad entre 17 y 18 años, de los cuales 22 son mujeres y 19 hombres.

Tipo de muestra

No se utiliza una muestra ya que la población es manejable y representa el 100% de la muestra.

Selección de elementos muestrales

- Elemento muestra: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo
- Unidad de muestra: Tercero de bachillerato.
- Alcance: Cantón Quito
- Tiempo: 2023

Técnica

La técnica utilizada es la encuesta a los estudiantes para conocer su opinión sobre la asignatura y los factores socioeducativos que puedan afectar su desempeño académico.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar cómo los factores socioeducativos inciden en el aprendizaje de la química en los estudiantes de la institución, Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo. Este interés surge a partir de la observación en clases de que muchos estudiantes tienen dificultades en esta asignatura y la evidencia de un débil manejo de las destrezas básicas de la química en años anteriores. Se busca conocer la opinión de los estudiantes respecto a la asignatura y determinar qué factores socioeducativos pueden estar influyendo en su desempeño académico.

Según diversas investigaciones, existen factores sociales y económicos que pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes. En este estudio se analizarán estos factores. Se espera que los resultados de esta investigación puedan ser de gran utilidad para los profesores de química, ya que podrán utilizar nuevas estrategias para enseñar y para que los estudiantes puedan mejorar su desempeño académico en la asignatura.

En definitiva, se trata de proponer nuevas estrategias que impulsen a los estudiantes de la institución educativa Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo a mejorar en sus estudios de química.

Principales definiciones

- 1) **Aprendizaje:** En el campo de la psicología, se ha destacado la importancia del aprendizaje para el desarrollo humano. Según Bandura (1977), el aprendizaje es un paso mediante el cual los individuos adquieren nuevas conductas y habilidades a través de la observación y la imitación de modelos o personas significativas en su entorno.
- 2) **Conocimiento:** El conocimiento puede ser definido como un proceso complejo en el que el individuo interactúa con su entorno y a través del cual se hace consciente de su realidad. Según la perspectiva cognitiva, el conocimiento es una representación interna de la realidad que se construye a partir de la información que llega a nuestros sentidos y que es procesada por nuestro cerebro.
- 3) **Destreza:** El concepto de "destreza" puede ser interpretado de diferentes formas dependiendo del enfoque teórico utilizado. Según el Paradigma Socio-cognitivo-humanista, la destreza no se limita a la habilidad manual, sino que también incluye la habilidad cognitiva necesaria para llevar a cabo ciertas acciones mentales de manera eficiente. Por lo tanto, se puede entender la destreza como una habilidad específica que implica tanto la realización de acciones mentales como la dirección de habilidades manuales. Esta idea es conocida como "pensar con las manos". (Adaptado de Pérez, 2010).
- 4) **Didáctica:** La didáctica es una respuesta a la necesidad de equilibrar la relación entre las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes y el aprendizaje de sus estudiantes, lo cual continúa siendo una contradicción que requiere solución (García, 2017).

- 5) **Epistemología:** De acuerdo con Sandín (2003), la epistemología, término proveniente del griego "epistéeme" que significa conocimiento o saber, y "lógos" que se refiere a la teoría, se encarga del estudio del conocimiento humano y de la ciencia.
- 6) **Enseñanza:** La enseñanza suelen enfocarse en el rol del docente, dejando de lado la perspectiva del alumno, quien también desempeña un papel significativo en los métodos de enseñanza. No obstante, este análisis se concentra específicamente en uno de los factores que influyen significativamente en el docente y, por ende, en la enseñanza: las emociones y sentimientos que experimenta el profesor antes, durante y después de cada encuentro con sus alumnos, así como en su rutina diaria dentro de la institución educativa.
- 7) **Factores socioeducativos:** En la actualidad, se ha demostrado que los conceptos de calidad de vida y sentido de coherencia están estrechamente relacionados con el bienestar y la satisfacción personal, ya que actúan como recursos adaptativos para hacer frente a las demandas y estresores de la vida cotidiana en diversos ámbitos de la vida de una persona, incluyendo el ámbito social, educativo, laboral y de la salud.
- 8) **Pragmatismo:** La definición de motivación de cambio de la realidad implica el movimiento de elementos físicos que la componen, por lo que se les da mayor importancia a las acciones que a las ideas de las personas. Estas acciones son evaluables científicamente.
- 9) **Factor socioeconómico:** El término "nivel socioeconómico" se refiere a la posición social de una persona, y se determina a través de diferentes factores como el acceso al empleo, el tipo de trabajo (empleador o empleado), los logros académicos, el ingreso económico y el prestigio en comparación con otros.

10) **Psicoeducativo:** Para un niño con un trastorno del desarrollo, así como para su familia, la educación y la información son esenciales. Comprender las características específicas de su patología lo ayudará a manejarla de manera efectiva para disminuir sus efectos y tomar medidas para mejorar su calidad de vida. Esto permite establecer una base y unos objetivos antes de iniciar cualquier intervención terapéutica.

Mes		Cronograma																	
		Diciembre				Enero				febrero				Marzo				Abril	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Actividad																			
Capítulo I	X	X																	
Planteamiento del problema		X																	
Formulación del problema, Preguntas directrices		X																	
Metodología		X																	
Justificación		X																	
Capítulo II			X																
Caracterización de las variables			X	X															
Elaboración del marco teórico				X	X														
Antecedentes del problema					X														
Capítulo III					X														
Reseña histórica						X													
Filosofía organizacional						X													
Diagnostico organizacional del FODA							X												
Análisis de la matriz del FODA							X	X											
Capítulo IV									X										
Resultados									X	X									
Procedimientos metodológicos										X	X								
Elaboración del COV												X							
Análisis de resultados												X	X						
Capítulo V													X						
Sugerencias, conclusiones														X					
Corrección de trabajo para la obtención de grado															X	X			
Corrección de trabajo para la obtención de grado																	X	X	

Elaborado por; Cadme, N. (2022)

Alcances y limitaciones

Alcances

La presente investigación se enfoca en estudiar los diversos aspectos que influyen en el proceso de aprendizaje, y cómo estos se relacionan con factores socioeconómicos. Este es un tema de amplio alcance que permitirá identificar las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con la situación económica y social de los estudiantes.

La investigación abarca únicamente el área de la química ya que el estudiante muestra mayor dificultad para la adquisición del conocimiento, a su vez tenemos las pautas que nos guiarán hacia una mejor investigación esperando que el estudiante refleje el porqué de su falencia en la asignatura de la Química.

Limitaciones

El presente trabajo se realizará en un tiempo establecido a su vez va hacer una investigación bibliografía e investigativa con instrumento de recolección de datos.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo contiene las bases teóricas y fundamentos de acuerdo a las variables, en cuanto a la conceptualización y la importancia de la misma.

Caracterización de Variables

Variable independiente

Factores Socioeconómicos

Los factores socio-económicos son las relacionadas entre las costumbres, ideologías, tradiciones, reglas de convivencia, economía y entorno familiar que influyen en el desarrollo de un individuo.

Variable dependiente

Aprendizaje de la química

La adquisición de conocimiento y la construcción de significados son dos elementos fundamentales del proceso de aprendizaje en cualquier nivel educativo. Según algunos autores, como Vygotsky (1978), el aprendizaje no se limita a una actividad individual, sino que se desarrolla en un sistema interpersonal que involucra al docente y a los compañeros del estudiante.

En este sentido, el aprendizaje implica la utilización de instrumentos cognitivos que permiten al estudiante construir su conocimiento a partir de la interacción con su entorno y con los demás participantes en el proceso educativo. Estos instrumentos pueden ser herramientas conceptuales, simbólicas o prácticas que el estudiante utiliza para procesar, interpretar y aplicar la información que recibe durante su formación.

De acuerdo con la perspectiva sociocultural del aprendizaje, propuesta por Vygotsky y otros autores contemporáneos, el aprendizaje es un proceso dialógico y social que se desarrolla a través de la interacción con los demás. En este sentido, la construcción de significados y la adquisición de conocimientos dependen en gran medida de la calidad de las relaciones interpersonales que se establecen en el aula de clase y de la capacidad del docente para guiar y facilitar el proceso educativo.

El aprendizaje implica la adquisición de conocimientos y la construcción de significados mediante la utilización de instrumentos cognitivos en un sistema interpersonal con el docente y los compañeros. Esta perspectiva sociocultural del aprendizaje destaca la importancia del diálogo y la interacción social en el proceso educativo y subraya el papel fundamental del docente como guía y facilitador del aprendizaje. (Vygotsky, 1978).

Fundamentación Sociológica

La capacidad de acceso a la educación y las variables que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes pueden identificarse como dos factores clave del entorno social para el desarrollo de los procesos educativos. Los factores individuales y los factores generales son los dos tipos de factores sociales que inciden en el rendimiento académico. Los antecedentes educativos, el trabajo, las actitudes y los problemas socioeconómicos y culturales de la familia del estudiante son solo algunos ejemplos de factores individuales. El diseño físico del aula, el entorno en el que aprenden los estudiantes, los materiales pedagógicos disponibles y los modelos de instrucción son solo algunos de los factores generales.

Como afirma Amaya (2002), el éxito académico se relaciona con la capacidad de las personas para establecer metas, desarrollar sus habilidades cognitivas, emocionales y físicas, y buscar apoyo en los demás para lograr su realización. Por tanto, cualquier factor social que influya en estas variables puede afectar directamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Es importante destacar que los factores sociales influyen en la variable dependiente del rendimiento académico y pueden intervenir directamente en los problemas que presentan los estudiantes, como la falta de interés y la deserción escolar. Por tanto, se hace necesario identificar y abordar estos factores para mejorar el rendimiento académico y garantizar el éxito educativo de los estudiantes.

En definitiva, la presencia de factores sociales en el entorno educativo puede influir directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Es necesario identificar estos factores y desarrollar estrategias para abordarlos y garantizar un ambiente educativo exitoso para todos. (Amaya, 2002).

Fundamentación axiológica

El conflicto que resulta de la forma en que la sociedad está cambiando y evolucionando hoy tiene un impacto significativo en cómo se forman axiológicamente los profesionales. Como resultado, la escuela juega un papel crucial en la inculcación de valores en los estudiantes porque es allí donde comienzan a moldear su visión del mundo y su sentido de la moralidad.

Según Fulgencio Argüelles (2016), “la educación axiológica es una tarea compartida por la comunidad educativa y tiene como objetivo promover valores en los estudiantes para que puedan actuar con autonomía, crítica y responsabilidad en su vida cotidiana”.

En este sentido, es fundamental que el Colegio promueva la adopción de innovaciones educativas que permitan desarrollar los valores de los estudiantes y prepararlos para los desafíos que plantea la sociedad contemporánea. El objetivo principal de la educación, según Yolanda Sánchez (2017), “es formar ciudadanos comprometidos y responsables que puedan contribuir al bienestar de la sociedad”.

Para lograr la transformación de actitudes en convicciones firmes en los estudiantes, es fundamental que el Colegio adopte enfoques integrales que tengan en cuenta, entre otros, temas de ética, responsabilidad social, tolerancia y respeto a la diversidad.

Fundamentación psicopedagógica

En el estudio de la educación, es fundamental considerarla como un fenómeno socio-cultural que implica la transmisión de conocimientos. Esto requiere orientar las acciones educativas en base a prácticas, técnicas, principios y métodos que permitan una educación de calidad.

Como sostiene García-Huidobro (2015), la educación es un proceso de enseñanza-aprendizaje que involucra la transferencia de conocimientos, habilidades y valores. Por tanto, para asegurar una educación de calidad, se deben desarrollar

prácticas pedagógicas que fomenten la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo y que permitan la transferencia de conocimientos de manera efectiva.

En este sentido, es importante destacar que el estudio de la educación debe estar orientado por un enfoque socio-cultural que tenga en cuenta las características y necesidades específicas de cada contexto educativo. Así, se pueden desarrollar prácticas pedagógicas pertinentes y efectivas para asegurar una educación de calidad y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Apunta inicialmente a la concreción de para qué y del qué vale la pena aprender, para luego determinar el cómo, cuándo y dónde realizarlo; todo ello sobre la base de las peticiones sociales aceptadas y de las condiciones, necesidades y aptitudes de los grupos y sujetos destinatarios. (Vásquez, 2012)

Para asegurar la transferencia efectiva de conocimientos y fomentar actitudes y prácticas amigables con el ambiente, es esencial utilizar una metodología didáctica adecuada en la enseñanza. El estudio de la educación como un fenómeno socio-cultural es fundamental para orientar las acciones educativas y promover el desarrollo integral de los estudiantes. (García-Huidobro, 2015).

Es importante tener en cuenta que la inteligencia no es un factor aislado, sino que está influenciado por diversos factores que pueden afectar el rendimiento académico.

Según Sternberg y Grigorenko (2002), la inteligencia se compone de múltiples habilidades cognitivas, como la capacidad de procesamiento de información, el

razonamiento abstracto y la creatividad. Sin embargo, estas habilidades no son suficientes por sí solas para determinar el éxito académico.

Además, existen otros factores que pueden influir en el rendimiento académico, como el ambiente socioeconómico y cultural en el que se desenvuelve el estudiante, el acceso a recursos educativos adecuados y la calidad de la educación recibida.

Por lo tanto, es fundamental considerar estos factores al momento de evaluar el rendimiento académico de los estudiantes y diseñar estrategias pedagógicas que permitan abordar de manera integral las necesidades educativas de cada individuo.

En resumen, la inteligencia no es un factor aislado, sino que está influenciado por diversos factores que pueden afectar el rendimiento académico. Es necesario considerar estos factores al evaluar el rendimiento académico y diseñar estrategias pedagógicas que permitan abordar las necesidades educativas de cada estudiante. (Sternberg & Grigorenko, 2002).

Estructura familiar

Aunque es crucial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, la relación entre la familia y la escuela ha cambiado con el tiempo. La colaboración entre las dos partes fue estrecha en las primeras escuelas, pero a medida que avanzaba el siglo XX, comenzó a agriarse. Los padres tenían poca influencia sobre lo que sucedía en el aula, por lo que los maestros se concentraron en enseñar contenido y usaron técnicas que eran ajenas a su experiencia.

La perspectiva de la eficacia, la perspectiva de la sociedad del conocimiento en el contexto del cambio educativo y la perspectiva sociocultural son actualmente las tres perspectivas de análisis que se pueden identificar para comprender la relación entre la familia y la escuela.

La primera se centra en el "efecto" que tienen las familias, ya sea para bien o para mal, en el sistema educativo. Según el segundo, la familia actúa como consumidor en una transacción comercial que involucra el servicio educativo entre la familia y la escuela. La conexión familia-escuela es vista como un escenario de intercambios sociales que frecuentemente se dan de manera esporádica y desarticulada en la tercera perspectiva, la sociocultural.

Las primeras investigaciones sobre la relación familia-escuela, que en su momento fue un tema poco estudiado, probablemente se iniciaron en la década de 1950 desde una perspectiva muy relacionada con la sociocultural. A pesar de que el deseo de formar relaciones de colaboración ya estaba presente, por ejemplo, en los Estados Unidos a principios del siglo XX, había profesionales, trabajadores sociales que trabajaban en las escuelas como "maestros visitantes" o profesores visitantes. lo cual puso mucho énfasis en cómo se iba gestando el vínculo entre la familia y la escuela.

Entorno sociocultural

La economía, las comunicaciones y los avances científicos y tecnológicos son solo algunos de los aspectos de la sociedad actual que están en constante cambio y evolución, y esto presenta nuevos desafíos para la educación. Según Blanco (2001),

la educación se perfila como la principal herramienta de la sociedad para integrar a las generaciones más jóvenes a la vida social y productiva y dotarlas de una amplia cultura general que las prepare para los cambios futuros.

La educación también tiene que lidiar con la heterogeneidad del alumnado, que es causada por variaciones en el bienestar material y la sofisticación cultural de las familias de los estudiantes, con un enfoque en la conexión entre la educación y el entorno socioeconómico en el que residen. . alumno (Rico et al., 2008). La educación es vista como una actividad diversa para todos los miembros de la sociedad, siendo la preparación familiar para el éxito educativo un componente clave (Rico et al., 2008).

Las instituciones y los agentes socializadores deben cooperar para educar con éxito a la próxima generación. La enseñanza-aprendizaje de la lengua materna es una de las lecciones fundamentales para la vida, y es responsabilidad de la familia y de la escuela lograr que los escolares alcancen un mayor nivel de socialización (Rico et al., 2008). La función educativa, que incluye educar a los niños/alumnos a través de la satisfacción de necesidades culturales y de superación personal, es compartida por la familia y la escuela como instituciones educativas complementarias.

El objetivo de la enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria es que los estudiantes puedan usar su lengua materna de manera efectiva (Rico et al., 2008). Para lograr que los padres conozcan todas las actividades que la escuela está realizando en apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, la escuela debe acercarlos al tema.

Estudios recientes sobre la familia de varios autores, entre ellos el Centro de Investigaciones Sociológicas y Psicológicas (2002), Patricia Arés (2010), Elsa Nez (1989, 2005), Martha Torres (2003), Pedro Luis Castro (2004) y Lutgarda Hernández (2007), comparten un enfoque común sobre el carácter insustituible de la familia y el papel que ésta juega en la sociedad y, en consecuencia, en la educación de sus miembros.

En definitiva, la educación es esencial para integrar a las generaciones más jóvenes a la vida social y productiva de la sociedad moderna, lo que exige un examen de la diversidad del alumnado y la conexión entre la educación y el entorno socioeconómico en el que reside el estudiante. La enseñanza y el aprendizaje de la lengua materna es un medio de acceso a la cultura y una parte de la identidad nacional, y juega un papel importante en la educación de los niños y estudiantes. La familia es considerada como la unidad orgánica del ser humano más estable a lo largo de la historia de la sociedad, identificando el sentido de pertenencia y la satisfacción de necesidades.

Rendimiento académico

Según Jiménez (2000), el rendimiento académico se define como el "nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico". En este sentido, es necesario entender el rendimiento académico del alumno a partir de sus procesos de evaluación.

Para mejorar la calidad educativa y, en consecuencia, la mejora académica en términos de conocimiento, no se pueden establecer pautas de acción accionables simplemente midiendo los logros o conocimientos alcanzados por los estudiantes.

En este sentido, Guskey (2013), citado por Cadme (2022), argumenta que el rendimiento académico es un concepto multifacético que se mide de varias maneras, para varios propósitos y en varios dominios de aprendizaje. Es importante señalar que el autor emplea más términos técnicos relacionados con el rendimiento académico.

Asimismo, el rendimiento académico se define como la acción de realizar una actividad, que en términos educativos se convierte en un objetivo académico que debe ser cumplido. Por tanto, es fundamental considerar la complejidad del rendimiento académico y la necesidad de evaluarlo de forma adecuada para lograr una mejora significativa en la calidad de la educación.

Características del rendimiento académico

Tras llevar a cabo un análisis exhaustivo acerca del rendimiento académico a partir de diversas fuentes, se desprende que existen dos enfoques fundamentales para caracterizarlo: uno estático y otro dinámico. Desde una perspectiva estática, el rendimiento académico se define como el nivel de conocimientos demostrado por un estudiante en un área o materia específica, en relación con los estándares establecidos para su edad y nivel académico.

Por otro lado, el enfoque dinámico del rendimiento académico considera que este es un proceso continuo de aprendizaje y evolución que se extiende a lo largo del tiempo y que se puede evaluar a través de diferentes métodos y herramientas. En consecuencia, se concluye que la caracterización del rendimiento académico debe

considerar tanto su aspecto estático como dinámico, con el fin de lograr una evaluación más completa y precisa del desempeño académico de los estudiantes.

Figura 1

Características del Rendimiento Académico



Nota. El grafico responde a las características generadas por el rendimiento académico. *Tomada de Barreno (2018)*

Tipos de rendimiento académico

Rendimiento académico individual

El rendimiento académico, en opinión de Loayza (2007), se refiere a la adquisición de conocimientos, rutinas, destrezas, habilidades, experiencias y actitudes por parte del estudiante. Los maestros tienen la libertad de elegir enfoques académicos y pedagógicos e implementar cambios que sean ventajosos tanto para la escuela como para los estudiantes.

La evaluación del rendimiento académico individual toma en cuenta diversos factores, tales como la personalidad del estudiante, sus conocimientos previos, y su campo cognitivo e intelectual.

Se pueden distinguir dos tipos de rendimiento académico: el rendimiento general y el rendimiento específico. El primero hace referencia al desempeño global del estudiante en todas las áreas y asignaturas, mientras que el segundo se enfoca en el desempeño en áreas o asignaturas específicas. Ambos tipos de rendimiento son importantes para lograr una evaluación completa y precisa del desempeño académico de los estudiantes.

Rendimiento académico general

Todas las líneas de acción que permiten el desarrollo eficaz del proceso de enseñanza-aprendizaje están cubiertas por el rendimiento académico del estudiante. Este tipo de desempeño académico considera todos los componentes del proceso, ya sean institucionales, sociales o individuales.

El resultado de todos los involucrados en la educación trabajando al unísono para mejorar el rendimiento académico. si alguno de ellos se queda corto, podría haber variaciones en el rendimiento académico, lo que puede distorsionar los resultados. Por lo tanto, es necesario que todos los actores involucrados trabajen juntos de manera coordinada y constante para asegurar un buen rendimiento académico.

Rendimiento académico específico

El impacto de la vida personal del estudiante en su rendimiento académico ha sido un tema de investigación importante en la literatura educativa. Según Iannone y colegas (2018), la salud mental del estudiante puede afectar significativamente su capacidad para aprender y tener éxito académico. Problemas emocionales como la depresión, la ansiedad y el estrés pueden afectar la motivación del estudiante y su capacidad para concentrarse y retener información. Además, los cambios en la conducta y el carácter del estudiante pueden afectar su capacidad para interactuar con sus compañeros de clase y su docente, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico.

Para mitigar estos problemas, es importante que los docentes estén atentos a las conductas que presentan los estudiantes y tomen medidas para ayudarlos. Esto puede incluir brindar apoyo emocional, referirlos a un consejero escolar o a un profesional de la salud mental, y proporcionar un ambiente seguro y acogedor en el aula. Además, la participación de los padres y la familia puede ser crucial para ayudar a los estudiantes a superar estos problemas. Los padres pueden ayudar a proporcionar un ambiente de apoyo en el hogar, asegurándose de que el estudiante tenga un horario regular de sueño y de alimentación, y fomentando una comunicación abierta y positiva.

Es importante destacar que el rendimiento académico es una tarea conjunta entre el estudiante, el docente y la familia. Todos estos actores deben trabajar juntos para proporcionar un ambiente de apoyo y motivación que permita al estudiante alcanzar su máximo potencial académico. Como señala Baez y Solano (2019), la motivación del estudiante es un factor clave en su rendimiento académico, y esto

puede ser influenciado tanto por factores internos (como la motivación y el compromiso del estudiante) como externos (como la calidad de la enseñanza y el ambiente escolar). Por lo tanto, es importante que los docentes y la familia trabajen juntos para crear un ambiente de aprendizaje en el que el estudiante se sienta motivado y comprometido con su educación.

La vida personal del estudiante puede tener un impacto significativo en su rendimiento académico. Es importante que los docentes y la familia estén atentos a las conductas que presentan los estudiantes y tomen medidas para ayudarlos a superar problemas emocionales. Además, es fundamental que todos los actores trabajen juntos para proporcionar un ambiente de apoyo y motivación que permita al estudiante alcanzar su máximo potencial académico.

Factores que afectan en el Rendimiento Académico

En cuanto a los determinantes personales, se consideran factores tales como la personalidad, habilidades cognitivas y la motivación del estudiante. Estos factores son importantes para el desempeño académico de los estudiantes, ya que influyen directamente en su capacidad para procesar y retener información, así como en su disposición para participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, los determinantes sociales incluyen factores como la familia, el entorno socioeconómico y cultural en el que el estudiante se desenvuelve, así como el acceso a recursos educativos y tecnológicos. Estos factores pueden influir en la motivación, el interés y la capacidad de los estudiantes para aprender.

Finalmente, los determinantes institucionales están relacionados con las políticas, programas y recursos que ofrece la institución educativa, así como la calidad del sistema educativo en el que se encuentra el estudiante. La infraestructura, la calidad de los docentes, los métodos pedagógicos y el clima escolar también son importantes factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

En conclusión, el rendimiento académico es un fenómeno complejo que está influenciado por múltiples factores, que pueden ser tanto internos como externos al individuo. Por lo tanto, para lograr un buen rendimiento académico es necesario que se aborde de manera integral, tomando en cuenta los factores personales, sociales e institucionales que pueden influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Factores Individuales o Personales

Los factores personales o individuales son aquellos relacionados con las características propias del estudiante, como su personalidad, habilidades cognitivas, actitudes y motivaciones, entre otros. Según García et al. (2017), estos factores pueden afectar tanto positiva como negativamente en el rendimiento académico, ya que influyen en la capacidad del estudiante para procesar la información, adaptarse al entorno educativo y afrontar los retos que se le presentan.

Por otro lado, los factores sociales están relacionados con el entorno en el que se desenvuelve el estudiante, como su familia, amigos, comunidad y sociedad en general. Según Lozano (2010), los factores sociales pueden influir en el rendimiento académico del estudiante a través de diferentes mecanismos, como la influencia de

modelos de conducta, las expectativas de los padres y el apoyo social que recibe el estudiante.

Por último, los factores institucionales están relacionados con la calidad del entorno educativo, como la disponibilidad de recursos, la calidad del profesorado, las políticas educativas y la cultura institucional. Según Hernández (2015), estos factores pueden influir en el rendimiento académico del estudiante a través de diferentes mecanismos, como la motivación del estudiante, el clima escolar y la calidad de la enseñanza.

Es importante destacar que estos factores no actúan de forma aislada, sino que interactúan entre sí, lo que hace difícil determinar cuál es el factor que tiene mayor peso en el rendimiento académico del estudiante. Por lo tanto, es necesario abordar el rendimiento académico de manera integral, considerando todos los factores que puedan influir en él.

La competencia cognitiva

Uno de los principales factores personales que influyen en el rendimiento académico es la autopercepción de la capacidad cognitiva del individuo. Según Garbanzo (2007), esta autoevaluación de las habilidades intelectuales es fundamental para el rendimiento académico, ya que influye en la motivación y la capacidad del estudiante para enfrentar los desafíos académicos. Además, Vásquez et al. (2012) señalan que la influencia del entorno familiar y socioeconómico también son factores relevantes en la formación de las expectativas de éxito y motivación del estudiante.

Por otro lado, se destaca la importancia de la competencia cognitiva en el rendimiento académico de los estudiantes. Según Pérez y González (2017), la competencia cognitiva permite a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas intelectuales que les permiten analizar, comprender y resolver problemas en diferentes ámbitos, lo que se traduce en un rendimiento académico exitoso.

Es importante destacar que la competencia cognitiva no es algo innato, sino que se puede desarrollar a través de diferentes estrategias pedagógicas. Según García y Benavides (2018), las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de la competencia cognitiva incluyen la resolución de problemas, la toma de decisiones y la argumentación, entre otras. Estas estrategias son fundamentales para el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva de los estudiantes, lo que se traduce en un rendimiento académico exitoso y en su capacidad para enfrentar los retos del mundo laboral.

Factores Sociales

La interacción del individuo con su entorno social se encuentra íntimamente ligada a su desempeño académico. Esta interacción puede estar influenciada tanto por factores personales como institucionales (Garbanzo, 2007). La adquisición de recursos que son utilizados en el proceso educativo también se encuentra vinculada con los factores sociales.

Es importante destacar que la influencia del entorno social se extiende más allá de la mera obtención de recursos económicos. La dinámica de las relaciones

interpersonales y la conformación de grupos sociales también pueden afectar significativamente el rendimiento académico (Vásquez et al., 2012).

Por tanto, en el contexto de la educación superior, es fundamental abordar de manera integral los factores sociales que afectan el desempeño académico de los estudiantes. Una estrategia para ello es el desarrollo de programas que fomenten la inclusión social, la formación de redes de apoyo y la creación de espacios para la reflexión crítica (Barrios, 2019).

Contexto socioeconómico

Es importante destacar que el contexto socioeconómico no solo se limita al nivel económico de la familia, sino que también incluye factores como la educación y el estatus social de los padres. Según un estudio de González, García y Murillo (2016), los estudiantes cuyos padres tienen un nivel educativo bajo tienen mayores dificultades para acceder a recursos y oportunidades que fomenten su aprendizaje, lo que se traduce en un bajo rendimiento académico. Además, el estatus social de los padres también puede influir en el éxito escolar de los estudiantes, ya que un mayor estatus social puede proporcionar mayores oportunidades y recursos para el aprendizaje (Pérez-Encinas, 2012).

Por otro lado, la influencia del entorno social no solo se limita a factores socioeconómicos. Según un estudio de Mendoza, Balderas y Mena (2015), el apoyo social proporcionado por amigos y familiares también puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes. El apoyo social puede proporcionar recursos

emocionales y prácticos que fomenten el aprendizaje y la motivación, lo que puede traducirse en un mejor rendimiento académico

Como resultado, solo los factores económicos no necesariamente tienen que determinar qué tan bien se desempeñan los estudiantes en la escuela. (p.158) También se tiene en cuenta la situación económica de la familia, lo que lleva a concluir que, aunque no siempre es así, a mayores ingresos económicos, mejor rendimiento académico.

El contexto socioeconómico, la educación y el estatus social de los padres, así como el apoyo social, son factores que influyen en la capacidad de los estudiantes para acceder a recursos y oportunidades que fomenten su aprendizaje y motivación. Es importante tener en cuenta estos factores al diseñar políticas y programas educativos que busquen mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El tamaño de la familia juega un papel importante en la vida diaria, y se supone que cuantos más niños haya, más uniformemente se distribuirá el rendimiento académico de cada niño.

Condiciones institucionales

En efecto, el entorno institucional también tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Como señala Garbanzo (2007), las condiciones institucionales, incluyendo la calidad de la estructura, el ambiente del aula y la formación académica del docente, pueden afectar directamente el desempeño de los estudiantes. En este sentido, es importante destacar que la calidad de la educación

superior no solo depende de los esfuerzos individuales de los estudiantes, sino también de las decisiones y políticas adoptadas por las autoridades educativas.

Según estudios previos, la calidad institucional es un factor clave en el éxito académico de los estudiantes universitarios. Por ejemplo, una investigación realizada por Chávez, Chávez y Gutiérrez (2017) encontró una fuerte correlación entre la calidad de la estructura y los recursos de la universidad y el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, otro estudio llevado a cabo por Castro, Lozano y Martínez (2018) encontró que el ambiente del aula y la formación académica del docente también influyen significativamente en el rendimiento de los estudiantes.

En consecuencia, es fundamental que las autoridades educativas tomen en cuenta estos factores y trabajen para mejorar la calidad institucional, a fin de garantizar un entorno académico propicio para el éxito de los estudiantes. Esto puede incluir la implementación de políticas y estrategias para mejorar la calidad de la estructura y los recursos de la universidad, así como el fomento de la formación continua y la actualización académica de los docentes. Al hacerlo, se estaría contribuyendo no solo al éxito académico de los estudiantes, sino también a la formación de profesionales competentes y altamente capacitados para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual.

Cuando las condiciones académicas e institucionales son buenas, un grupo está motivado para continuar su educación en la mayor medida posible. Esto permite un buen rendimiento académico, lo que ayuda a determinar el desempeño de la carrera y de la institución porque demuestra que el grupo se está preparando para el

futuro. Profesionales con actitudes positivas como resultado de la discusión anterior. Además, debido a que existe una fuerte relación, los factores que se analizan en el trabajo de Garbanzo de 2007 ayudan a explicar los servicios institucionales que se brindan actualmente.

Clima académico - Relación estudiante – docente y estudiante – estudiante

La interacción entre el estudiante y el docente es un elemento crítico en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, se ha demostrado que la relación entre los estudiantes también tiene un impacto significativo en el rendimiento académico. En este sentido, la apropiación de los estudiantes en su relación con los demás pares se considera un factor esencial para un rendimiento académico óptimo.

Según diversos estudios, la interacción entre estudiantes influye significativamente en el aprendizaje y la comprensión de los conceptos. Por ejemplo, Boud, Keogh y Walker (1985) destacan que los estudiantes pueden ayudarse mutuamente a comprender mejor los conceptos, a través de la discusión y el intercambio de ideas. Además, se ha demostrado que el trabajo en equipo promueve la motivación y el compromiso de los estudiantes (Johnson y Johnson, 1999).

Sin embargo, para que la relación entre los estudiantes sea efectiva, es necesario que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la colaboración y la resolución de conflictos. Según Roorda et al. (2011), estas habilidades son fundamentales para el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

La relación entre los estudiantes es un factor crucial en el rendimiento académico. La apropiación de los estudiantes en su relación con sus compañeros es esencial para fomentar la interacción y el aprendizaje efectivo. Por lo tanto, es importante que las instituciones educativas promuevan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes para garantizar un ambiente de aprendizaje propicio para el éxito académico.

Proceso de enseñanza aprendizaje

En la educación, el aprendizaje es fundamental para el éxito de los estudiantes y para lograr ese éxito, los docentes tienen la responsabilidad de implementar estrategias metodológicas efectivas en su enseñanza. Las estrategias metodológicas son herramientas que utilizan los docentes para establecer un camino directo hacia el aprendizaje del estudiante, permitiéndoles cumplir con los objetivos de una asignatura de manera efectiva y eficiente. En última instancia, las estrategias metodológicas crean una experiencia de aprendizaje atractiva e interesante para los estudiantes.

Las estrategias metodológicas pueden variar en su aplicación, y los docentes deben elegir la más adecuada para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se encuentran y el tema que están desarrollando. En consecuencia, el docente debe conocer bien a sus estudiantes y entender sus necesidades de aprendizaje para poder aplicar las estrategias metodológicas más efectivas.

Algunas estrategias metodológicas comunes incluyen la enseñanza expositiva, la discusión en grupo, la resolución de problemas y la enseñanza basada en proyectos. Cada estrategia tiene sus propias fortalezas y debilidades, y es importante

que los docentes conozcan y comprendan estas diferencias para elegir la estrategia adecuada para el tema que se está enseñando.

Además, las estrategias metodológicas deben ser flexibles y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Los docentes deben estar preparados para ajustar y modificar las estrategias de enseñanza en función de las respuestas y retroalimentaciones de los estudiantes.

Las estrategias metodológicas son herramientas fundamentales en la enseñanza y el aprendizaje efectivo. Los docentes deben tener un amplio conocimiento de las estrategias metodológicas disponibles y ser capaces de aplicarlas de manera efectiva para crear una experiencia de aprendizaje atractiva e interesante para los estudiantes.

El proceso de cómo llevar a cabo el desarrollo de los objetivos marcados por el modelo educativo se establece en el ámbito educativo mediante el establecimiento de una estrategia metodológica. En el campo de la educación, es claro que el docente es quien elige el enfoque metodológico, pero también se puede decir que los estudiantes juegan un papel importante en el progreso de las clases y el desempeño del docente y los estudiantes.

Clase magistral participativa

La clase magistral ha sido durante mucho tiempo una estrategia de enseñanza muy utilizada en la educación superior. Tradicionalmente, se ha caracterizado por ser una forma de comunicación unidireccional, donde el docente es el protagonista de la

clase y los estudiantes juegan un papel más pasivo en el proceso de aprendizaje. En este sentido, se ha considerado que la clase magistral no es una estrategia efectiva para el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes (Lloyd, 2018).

Sin embargo, en la actualidad, la clase magistral ha evolucionado y se ha convertido en una estrategia más dinámica y participativa, en la que se busca la construcción del conocimiento de manera colaborativa entre el docente y los estudiantes. En este sentido, se ha demostrado que la participación activa de los estudiantes en la clase magistral puede mejorar el aprendizaje y la retención del conocimiento (Hattie, 2009).

Por lo tanto, es importante que los docentes universitarios incorporen nuevas estrategias de enseñanza que permitan a los estudiantes ser más activos y participativos en el proceso de aprendizaje. Entre estas estrategias se pueden incluir: discusiones en grupo, debates, resolución de problemas, trabajos colaborativos y presentaciones (González y Wagenaar, 2008).

La clase magistral puede ser una estrategia efectiva de enseñanza siempre y cuando se adapte a las necesidades de los estudiantes y se fomente su participación activa en el proceso de aprendizaje. El objetivo debe ser construir una experiencia educativa atractiva, efectiva e interesante que permita a los estudiantes alcanzar los objetivos de aprendizaje y desarrollar habilidades y competencias que les sean útiles en su vida académica y profesional.

Estrategias participativas

Gutiérrez (2013) sostiene que las estrategias participativas son herramientas valiosas para fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estas estrategias no son simplemente actividades de aprendizaje, sino que implican un proceso secuencial que se lleva a cabo en el aula y que involucra a todos los actores del proceso enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Felder y Brent (2009), las estrategias participativas en el aula pueden incluir actividades como discusiones en grupo, debates, resolución de problemas, trabajos en equipo y presentaciones. Estas actividades permiten que los estudiantes no solo reciban información, sino que también la procesen y la apliquen en situaciones concretas. Además, estas estrategias pueden ayudar a desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, como la capacidad de trabajar en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas.

Por otro lado, según King (1993), el aprendizaje colaborativo es una estrategia participativa que puede fomentar la construcción del conocimiento a partir de los aportes de todos los participantes. En este tipo de estrategia, el estudiante no solo aprende de manera individual, sino que también aprende del resto de los compañeros y del docente. Este enfoque puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y a mejorar su capacidad para trabajar en equipo.

Las estrategias participativas son herramientas valiosas para fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estas estrategias pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades y destrezas importantes,

así como a construir el conocimiento de manera colaborativa. Por lo tanto, es importante que los docentes universitarios incorporen estas estrategias en su práctica docente para mejorar la calidad de la educación.

Prácticas de laboratorio

Las ciencias experimentales, como la Química, Física y Biología, son fundamentales en la formación de estudiantes en diversas áreas del conocimiento. Estas disciplinas se basan en la observación sistemática de fenómenos naturales y la realización de experimentos para obtener datos y establecer leyes y teorías que expliquen los procesos que ocurren en el mundo natural.

La práctica experimental es un componente esencial del aprendizaje en estas disciplinas. Los estudiantes deben llevar a cabo una serie de actividades prácticas bajo la guía del docente, utilizando instrumentos y reactivos químicos. Según el químico y educador John E. McMurry, "la realización de experimentos y la resolución de problemas son dos componentes esenciales de la enseñanza de la química" (McMurry, 2000).

El uso de laboratorios en la enseñanza de las ciencias experimentales también es crucial. Según el físico y educador Carl Wieman, "la enseñanza de la ciencia sin laboratorios es como enseñar música sin instrumentos" (Wieman, 2007). El ambiente del laboratorio debe ser propicio para el desarrollo de los experimentos, y el docente debe tener en cuenta factores como la ventilación, la iluminación y el espacio disponible para garantizar la seguridad y el éxito de las prácticas.

El estudio y la práctica son elementos fundamentales en la enseñanza de las ciencias experimentales como la Química, Física y Biología. Los estudiantes deben tener la oportunidad de realizar actividades prácticas en laboratorios bien equipados y bajo la guía de docentes experimentados para poder adquirir habilidades y conocimientos fundamentales en estas disciplinas.

La enseñanza de las ciencias experimentales ha sido objeto de análisis desde diferentes perspectivas. Espinoza, Gonzáles y Hernández (2016) destacan que en muchas ocasiones, la rigidez y el control en la realización de prácticas de laboratorio pueden limitar el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes. Es decir, la concepción de las prácticas de laboratorio no debe ser vista únicamente como una forma de comprobar teorías, sino como un vínculo entre la teoría y la práctica.

En este sentido, es importante permitir que los estudiantes tengan la libertad de explorar y experimentar en el laboratorio, sin perder de vista la conexión entre la teoría y la práctica. Según Martínez, Martínez y Camacho (2017), las prácticas de laboratorio pueden ser una herramienta efectiva para fomentar el aprendizaje autónomo, siempre y cuando se diseñen de manera adecuada y se promueva la reflexión y el análisis crítico por parte de los estudiantes.

En definitiva, la realización de prácticas de laboratorio debe ser vista como una oportunidad para que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula de manera práctica y experimental. La libertad y la creatividad deben ser fomentadas para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades y competencias que les permitan enfrentar desafíos y resolver problemas de manera autónoma.

Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo es una estrategia metodológica que ha demostrado ser efectiva en la adquisición de nuevos conocimientos y en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes. Según Galindo y Valenzuela (2016), el aprendizaje colaborativo permite la interacción de varios actores, tanto pasivos como activos y colaboradores, lo que fomenta el trabajo en equipo y la construcción colectiva del conocimiento.

Esta metodología se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan juntos y comparten sus ideas y perspectivas. Según Johnson, Johnson y Smith (2014), el aprendizaje colaborativo puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, aumentar su motivación y mejorar sus habilidades sociales y emocionales.

Además, el aprendizaje colaborativo puede ser beneficioso tanto para el desarrollo personal como intelectual de los estudiantes. Según Baepler et al. (2016), el aprendizaje colaborativo puede fomentar habilidades como la comunicación efectiva, la profundidad de análisis, la resolución de problemas y la planificación, entre otras.

En definitiva, el aprendizaje colaborativo se presenta como una estrategia metodológica efectiva y adecuada para la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas clave en los estudiantes.

Estrategias virtuales

En la era actual, el uso de las tecnologías de información y comunicaciones (TICs) se ha convertido en una habilidad fundamental para el desarrollo académico y

profesional de los individuos. Las TICs contienen un conjunto de herramientas y recursos digitales que permiten administrar y compartir información de manera más didáctica y en tiempo real. Estas herramientas no solo facilitan el acceso a la información, sino que también permiten el desarrollo de destrezas importantes para el mundo laboral.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, 2018) destaca la importancia de las TICs en la sociedad actual, ya que han cambiado el mundo ofreciendo numerosas ventajas al ser humano, como el correo electrónico, la búsqueda de información, la banca en línea, el comercio electrónico y muchos otros. Por esta razón, es necesario incorporar la tecnología en la educación, para aprovechar la dinámica de la información y la facilidad de entender los textos que se generan.

En el ámbito educativo, las TICs han demostrado ser una herramienta eficaz para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Las TICs ofrecen nuevas formas de comunicación y colaboración, permitiendo a los estudiantes trabajar juntos en proyectos y compartir información en tiempo real. Además, las TICs facilitan el acceso a una amplia gama de recursos educativos en línea, como vídeos, tutoriales, bibliotecas digitales, y bases de datos de información.

En este sentido, las TICs se presentan como una oportunidad para mejorar la calidad de la educación y el desarrollo de habilidades y competencias clave en los estudiantes. Por lo tanto, su incorporación en el aula se convierte en una necesidad para la formación de los estudiantes en la sociedad actual.

2.3. Análisis comparativo de las bases teóricas

El rendimiento académico no sólo depende del desempeño cognitivo y del esfuerzo individual del estudiante, sino que también está influenciado por una variedad de factores externos. Según un estudio realizado por González, Peña y González (2019), algunos de los factores más importantes que influyen en el rendimiento académico incluyen el nivel socioeconómico, la calidad de la educación, la motivación del estudiante y su ambiente social.

El nivel socioeconómico puede afectar el acceso del estudiante a recursos educativos y a servicios de apoyo, como tutorías o programas de enriquecimiento. Además, la calidad de la educación recibida puede verse afectada por factores como la capacitación de los docentes y la disponibilidad de recursos en la escuela.

La motivación del estudiante también juega un papel fundamental en el rendimiento académico. La falta de motivación puede resultar en una menor dedicación a los estudios y un menor compromiso con el aprendizaje.

Por último, el ambiente social también puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico. La falta de apoyo de los padres o cuidadores, la presencia de conflictos familiares, y la presión social pueden ser obstáculos importantes para el éxito académico.

En conclusión, es importante tener en cuenta que el rendimiento académico de un estudiante no sólo depende de sus habilidades y esfuerzos individuales, sino que también está influenciado por una variedad de factores externos. Es fundamental abordar estos factores para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes

Definición de variables	Dimensión	Indicador
<p><u>Variable Independiente</u></p> <p>En términos socioeconómicos, se pueden identificar diversos factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes. En primer lugar, se encuentran los factores sociales, que incluyen el entorno familiar, el contexto inmediato y la comunidad en la que se desenvuelve el estudiante. Estos factores pueden influir en la percepción del estudiante sobre la importancia de la educación, su motivación para aprender y su capacidad para enfrentar los desafíos académicos.</p> <p>Por otro lado, los factores económicos también son relevantes en el contexto educativo, ya que están relacionados con la capacidad de una economía para producir bienes y servicios que satisfagan las necesidades de la sociedad. Estos factores pueden influir en la calidad de la educación que reciben los estudiantes, ya que pueden afectar el acceso a recursos educativos, la infraestructura escolar, la formación y capacitación de los docentes, entre otros aspectos clave del proceso educativo.</p>	Características de la epistemología	Realidad, el sujeto con el objeto
	Factores sociales	Estructura familiar Entorno sociocultural Familia funcional
	Factores económico	Situación laboral Situación económica Bienes materiales Recursos
<p><u>Variable Dependiente</u></p> <p>El aprendizaje de la química es un proceso que implica la adquisición de</p>	Objetivo de la materia	

<p>conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con esta disciplina científica. Dicho proceso se encuentra influenciado por diversos factores, entre los que destacan los factores cognitivos, psico-afectivos y educativos.</p> <p>Los factores cognitivos son aquellos relacionados con la capacidad de procesamiento de información y la forma en que se adquieren, almacenan y recuperan los conocimientos. Por su parte, los factores psico-afectivos se refieren a los aspectos emocionales y motivacionales que influyen en el aprendizaje, como la autoeficacia, la autoestima, la motivación y la actitud hacia la química. Por último, los factores educativos abarcan aquellos aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje en sí, tales como la metodología utilizada, el material didáctico, el ambiente educativo y el papel del docente y del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	Procesamiento de información	Asimilación Adquirir conocimiento Crear entendimiento capacidad de crear entendimiento. Capacidad de compartir
	Factores de aprendizaje	
	Estudio de la química	Asimilación el conocimiento Relación la asignatura con la vida diaria
	Contenido	Académicos

Elaborado por: Nicolás Cadme (2022)

Análisis crítico de las bases teóricas.

Tras el análisis exhaustivo de la literatura disponible en la materia, se puede concluir que los factores socioeconómicos han sido una problemática persistente en la educación, tanto por influencias externas como internas. Es fundamental comprender que la educación es un medio esencial para el desarrollo académico y personal del ser humano, y esto debe ser asumido con responsabilidad en el ámbito educativo, considerando la perspectiva intercultural.

La enseñanza de la química es un desafío común entre los estudiantes, pues suele ser considerada una materia compleja de comprender. No obstante, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) ha permitido una renovación en las metodologías didácticas, logrando un mayor entendimiento por parte de los estudiantes y un progreso significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ramírez, 2018).

En cuanto a las dimensiones del estudio, es esencial tener en cuenta la revisión bibliográfica como base para la toma de decisiones y la aplicación de prácticas efectivas en la construcción de una investigación sólida y adecuada sobre el tema en cuestión (García, 2015).

CAPITULO III: MARCO REFERENCIAL

El Colegio Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, esta geográficamente ubicado en la ciudad de Quito provincia de Pichincha- Ecuador

Reseña histórica

El Instituto Pedagógico de Varones, luego conocido como Juan Montalvo, y la Normal de Señoritas, luego conocida como Manuela Caizares, fueron establecidos en Quito el 14 de febrero de 1901, bajo la administración del General Eloy Alfaro. Ambas instituciones académicas realizaron recientemente ceremonias virtuales el 12 de febrero para conmemorar sus 120 años como instituciones.

La Subsecretaria de Educación de Quito, Yolanda Villalba, participó de la ceremonia de la UE Juan Montalvo, mientras que la Directora Zonal de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación (ASRE), Natalya Unda, formó parte de la sesión solemne de la UE Manuela Cañizares.

Desde estas aulas, ubicadas en el barrio de La Guaragua en el centro histórico, han surgido las primeras promociones de maestros y maestras. A medida que ha pasado el tiempo, la oferta de estas instituciones se ha ampliado, sus espacios y aulas han crecido y cambiado de ubicación, pero siempre manteniendo su objetivo fundamental de formar a cientos de estudiantes en conocimientos y valores, para construir un país diferente desde estas bases.

Durante la ceremonia, la Subsecretaria Yolanda Villalba resaltó la importancia del trabajo de los maestros y maestras que se formaron en estas instituciones desde

1901 y su papel fundamental en la historia de la educación del país. Además, enfatizó en que el maestro es la pieza clave del sistema educativo y debe ser capaz de transformar su mentalidad para enfrentar cualquier contexto y circunstancia.

Por su parte, la Directora Natalya Unda destacó que la historia de 120 años de estas instituciones no se ha construido sola, sino con la participación de docentes, estudiantes, autoridades y, por supuesto, padres y madres de familia.

Durante las celebraciones se leyeron mensajes de exfuncionarios, educadores, egresados y rectores de escuelas que destacaron el desarrollo y aportes de estas instituciones como ejemplos históricos para la educación laica de la nación. Adicionalmente, cabe mencionar que ambas instituciones albergan estudiantes del programa Todos ABC, siendo la UE Manuela Caizares con 316 estudiantes y la UE Juan Montalvo en la modalidad virtual con 83 docentes y 9000 estudiantes dentro y fuera del país.

Fundación

En el año 1899, durante la presidencia del General Eloy Alfaro, se elaboró un proyecto para la creación de Escuelas Normales en Ecuador, bajo la dirección del Secretario Celiano Monge y el Dr. José Peralta, Ministro de Educación. Para llevar a cabo este proyecto, se contrató una Misión de Profesores Norteamericanos que se encontraba prestando servicios en la República de Chile. El 1 de febrero de 1901, la Escuela Normal de Varones fue inaugurada en las calles Oriente y Vargas en el centro de Quito, siendo renombrada posteriormente como Instituto Normal de Varones Juan Montalvo.

En sus primeros años de funcionamiento, la Institución Educativa enfrentó numerosas dificultades y comenzó sus actividades administrativas y académicas en un improvisado local ubicado en el tradicional Barrio "La Guaragua" (Oriente y Galápagos) de Santa Clara de San Milán. Después se mudó al Barrio El Placer, y en la actualidad se encuentra en el sector de La Gasca.

A lo largo de los años, la Institución ha creado un ambiente académico que ha formado grandes seres humanos al servicio de la sociedad. El fundamento filosófico de sus docentes ha creado grandes profesionales que se han insertado en la sociedad en las diversas ramas de la ciencia y la tecnología.

La Institución ha implementado muchos ensayos metodológicos y experiencias pedagógicas para preparar eficientemente a sus educandos, mediante la colaboración de nobles educadores que han mantenido la Institución a la vanguardia de las innovaciones didácticas. El desarrollo profesional, humanístico y técnico de los estudiantes se fomenta con una formación crítica y creativa, paralela a los cambios que se operan en la vida del hombre. La Institución promueve una relación entre la ciencia y los avances que la técnica ofrece en el proceso de la enseñanza.

Filosofía organizacional

La Constitución de la República del Ecuador consagra el derecho a la educación como un derecho humano fundamental y una herramienta para construir una sociedad equitativa e inclusiva. En este sentido, la Carta Magna establece que la educación pública debe ser laica y gratuita, hasta el tercer nivel de enseñanza. Además, promueve la construcción de una sociedad intercultural, que no discrimine a ninguna persona.

En este contexto, la Unidad Educativa Juan Montalvo tiene la responsabilidad de contribuir al cumplimiento de la Constitución y la Ley. Asimismo, la institución debe seguir los principios filosóficos de su patrono, el destacado escritor ambateño Juan Montalvo, cuyo legado se extiende más allá de las fronteras del Ecuador.

Montalvo, en su obra literaria, dejó en claro su defensa de la libertad y la democracia, así como su compromiso con la difusión del conocimiento científico y la mejora de la ética social.

Misión

Instrucción educativa comprometida en brindar una formación integral, de calidad con calidez a niños, adolescentes y adultos, con conocimientos y habilidades sociales; con proyección a la excelencia para enfrentar retos acordes a los avances de la ciencia y la tecnología, basados en una cultura de paz, solidaridad, justicia e innovación que aporte al crecimiento de la sociedad.

Visión

"Somos una institución educativa incluyente e innovadora en el ámbito académico y social; facultando aprendizajes significativos cimentados en las inteligencias múltiples para niños, adolescentes y adultos, tendientes a desarrollar sus habilidades críticas y reflexivas para enfrentar situaciones cotidianas".

Valores institucionales

La educación para el cambio debe ser concebida desde una perspectiva centrada en el estudiante, quien se convierte en el eje central del trabajo educativo. En este sentido, resulta indispensable promover el cuidado y preservación del medio

ambiente, lo que permitirá garantizar la existencia de vida en el planeta tanto para las generaciones presentes como futuras, a través de la implementación de buenas prácticas ambientales.

La libertad y la democracia son valores fundamentales que deben ser contruidos desde la más amplia participación de la comunidad educativa. Asimismo, la interculturalidad, a través del conocimiento y respeto por la diversidad cultural, permitirá fortalecer los derechos y la convivencia armónica entre las personas. Es crucial también garantizar la igualdad y la equidad, ya que sin ellas no puede existir una sociedad justa, debiendo tener especial cuidado con manifestaciones como el machismo, el racismo y la xenofobia.

La inclusión de todas las diversidades, sin importar su origen étnico y/o cultural, género o discapacidad, debe ser una práctica constante en todo el proceso educativo. De igual manera, es importante promover la paz mediante el respeto, la solidaridad y la justicia, garantizando el cumplimiento estricto de los derechos de toda la comunidad educativa y brindando protección especial a los derechos de los estudiantes.

Finalmente, la responsabilidad en la promoción y el cultivo de las ciencias, las artes y el deporte debe ser vista como una expresión del derecho a una educación integral, buscando siempre una formación integral y de calidad que permita a los estudiantes enfrentar los retos del mundo actual.

Principios epistemológicos

La Unidad Educativa Juan Montalvo se basa en una concepción constructivista del aprendizaje, una corriente ampliamente respaldada por diversas teorías psicológicas y educativas. Entre las teorías más influyentes se encuentran las de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960) y John Dewey (1938). Aunque ninguno de ellos se denominó a sí mismo como constructivista, sus teorías y propuestas ilustran claramente esta corriente.

Vygotsky destacó la importancia del medio ambiente en el que se desenvuelve el individuo en la formación de sus aprendizajes, especialmente en la adquisición del lenguaje. Por su parte, Piaget resaltó el papel de los estímulos naturales y sociales en la construcción del conocimiento humano.

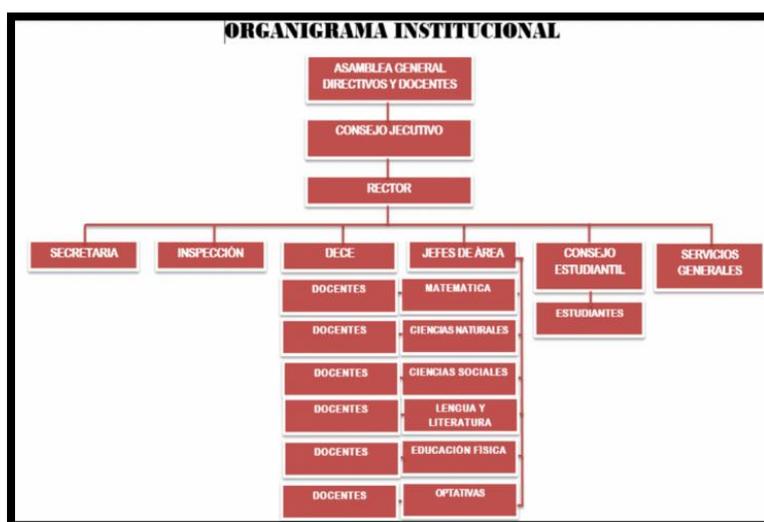
Ausubel contribuyó a la comprensión de los procesos de aprendizaje verbal significativo y a la estructura cognitiva de cada sujeto, en la que las ideas y conceptos tienen un lugar según su nivel de generalización. De este modo, algunos conceptos incluyen o subordinan a otros.

Jerome Bruner, el psicólogo y pedagogo estadounidense, desarrolló una teoría del aprendizaje de corte constructivista conocida como aprendizaje por descubrimiento. Mientras que John Dewey propuso el aprendizaje experiencial, una práctica aplicable a modalidades presenciales y virtuales

Diseño organizacional

La Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo su modalidad de estudio presencial presenta la distribución y organización del plantel.

Organigrama del Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo



Nota. Esta gráfica tomada de (Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, 2023) representa el organigrama de la institución educativa.

Productos y servicios

La unidad educativa Juan Montalvo dispone de las modalidades, Presencial de jornada Matutina que representa el bachillerato; Vespertina que representa la básica y la educación a distancia virtual.

Modalidad presencial

En la modalidad de bachillerato presencial se oferta de manera en la enseñanza presencial en aquello en donde asisten regularmente a clases y desarrollar su proceso de aprendizaje en un entorno dentro de un aula y en forma grupal y presencial.

El aula virtual es una herramienta de apoyo de información presencial que lo permiten al alumno accede a través de la red de estudio con materia digital y a su vez

con profesor titular y un amplio repertorio de recursos y herramientas de apoyo de aprendizaje, con un foro en el cual se intercambia conocimiento, archivos o audiovisuales.

Las clases presenciales están planificadas de tal manera que el 40% es teórico y el 60% es práctico, estas prácticas pueden ser dentro o fuera del establecimiento. A su vez está disponible un tutor a cargo en cada curso centrado en circunstancias propias a los alumnos de cada caso en particular y están a cargo del avance académico y detectar casos problemas de cada alumno y resolver a tiempo.

El bachillerato general unificado constituye el tercer nivel educativo escolarizado que integra la formación interdisciplinaria vinculando los valores de justicia, innovación, solidaridad y que permite al estudiante articular con el sistema educativo superior de forma que contribuyen un plan de vida adecuado.

Diagnóstico organizacional FODA

Fortaleza

Infraestructura

La unidad educativa consta con una infraestructura adecuada para el desarrollo académico, consta de tres bloques las cuales están distribuidos de acuerdo al nivel académico en otras palabras al grado escolar, tiene áreas recreativas para el desarrollo de actividades extra curriculares, así como el desarrollo de actividades físicas como canchas de futbol, boli y básquet.

Docentes

La institución educativa tiene docentes especializados en las diferentes áreas educativas a su vez consta de docentes interdisciplinarios los cuales son de música y danza.

Participación:

La unidad educativa está vinculada con la intervención de toda la colectividad educativa de tal manera que cada miembro se vea participativo en la acción educativa o proceso enseñanza aprendizaje.

Demanda educativa

La institución está vinculada con las exigencias de la comunidad para brindar un conocimiento adecuado y eficaz para la red local y distrital.

Curricular

El diseño curricular implementa las nuevas tecnologías y las diversas formas de aprendizaje de las diferentes modalidades que se estudia actualmente.

DEBILIDADES

Gestión:

Falta de mejorar el nivel de organización dentro del establecimiento educativo.

Docente.

La falta de capacitación para el docente en cuanto a personas inclusivas.

Implementación:

Falta de infraestructura, falta de inmueble y material digital y un departamento médico adecuado para la institución.

Currículo:

Falta de implementación de un segundo idioma y cultural.

Oportunidades:

Participación:

- ✓ El ministerio de educación está en cada acción que realiza la institución debido a esto tienen el apoyo de acuerdo a las necesidades que tienen y las que puedes sustentar.
- ✓ Reconocimiento público e institucional por el ministerio de educación.
- ✓ Apoyo por los docente y predisposición en acciones educativa

Amenazas:*Agentes externos*

- ✓ El uso inadecuado del internet, así como las redes sociales.

- ✓ Inseguridad existente a sus alrededores.
- ✓ Miembros de la comunidad educativa con malas prácticas sociales entre ellas la venta de alcohol y drogas.
- ✓ Se encuentra en un lugar vulnerable, se encuentra discotecas, bares y licorerías.

Análisis de la matriz del FODA

El análisis FODA es una herramienta útil para evaluar la situación actual de una organización y para identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que puedan afectar su desempeño (Chapman, 2018). En el caso de la unidad educativa en cuestión, se pueden identificar varias fortalezas, como una infraestructura adecuada y docentes especializados en diversas áreas, incluyendo música y danza. Estas fortalezas son importantes para proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo para los estudiantes.

La participación activa de toda la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje también se destaca como una fortaleza. La participación de los padres y la comunidad puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y fomentar una cultura de aprendizaje en la comunidad en general (Epstein & Sheldon, 2002). Además, el enfoque de la institución en satisfacer las necesidades educativas de la comunidad puede ayudar a establecer una relación más estrecha entre la escuela y la comunidad, lo que puede llevar a una mayor confianza en la calidad de la educación que se imparte.

Sin embargo, también hay debilidades que deben ser abordadas. La falta de mejora en la organización interna del establecimiento educativo y la falta de

capacitación para los docentes en cuanto a inclusión de personas con necesidades especiales pueden limitar el desempeño de la institución y afectar negativamente a los estudiantes que requieren atención especial. La falta de infraestructura, inmueble y material digital adecuado, así como un departamento médico apropiado para la institución, también pueden limitar el acceso de los estudiantes a recursos importantes para su educación.

La ausencia de enseñanza de un segundo idioma y cultura puede ser considerada como una debilidad porque el conocimiento de otras lenguas y culturas puede ser beneficioso para los estudiantes en el mundo globalizado actual (Marschan-Piekkari, Welch & Welch, 1999).

En cuanto a las oportunidades, la colaboración constante del Ministerio de Educación y el reconocimiento público e institucional que la institución ha recibido pueden proporcionar recursos y apoyo adicional para la mejora de la educación en la institución. Además, la predisposición de los docentes a participar en acciones educativas puede ayudar a implementar mejoras y nuevos programas educativos.

Por último, se identifican amenazas como el uso inadecuado de internet y redes sociales, la inseguridad en los alrededores, las malas prácticas sociales de algunos miembros de la comunidad educativa y la presencia de bares, discotecas y licorerías en las cercanías de la institución. Estas amenazas pueden afectar negativamente el desempeño de los estudiantes y la calidad de la educación que se imparte, por lo que es importante abordarlas adecuadamente para garantizar un ambiente seguro y saludable para los estudiantes.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

La investigación que se lleva a cabo es de tipo bibliográfico y de campo. Como se ha mencionado anteriormente, este tipo de investigación implica la búsqueda y análisis de información relevante en fuentes bibliográficas y la recolección de datos a través de la observación directa en el campo.

En cuanto a la investigación bibliográfica, se espera que se utilicen diversas fuentes de información para obtener una amplia gama de conocimientos sobre las variables a tratar. Según Glaser y Strauss (1967), "la revisión bibliográfica es un proceso crítico de investigación que involucra la búsqueda y selección de información relevante y confiable de diferentes fuentes para su posterior análisis y discusión" (p. 43). Por lo tanto, en esta investigación se utilizarán fuentes como libros, revistas, artículos científicos, tesis y disertaciones, entre otros, para obtener información actualizada y confiable sobre las variables en cuestión.

En cuanto a la investigación de campo, se llevará a cabo una observación directa de los procesos de enseñanza aprendizaje en un ambiente educativo específico. Esta técnica de recolección de datos es descrita por Creswell (2014) como "un método de investigación que involucra la observación directa y sistemática de eventos y comportamientos en un ambiente natural" (p. 155). Por lo tanto, se llevarán a cabo observaciones directas en un aula de clase específica para identificar las problemáticas y características de las variables a tratar.

De acuerdo al tipo de información utilizada se trata de una investigación mixta eso quiere decir de campo y de escritorio, analizando datos estructurales observados dentro del aula y el proceso de aprendizaje.

En cuanto al diseño de la investigación, se ha elegido un enfoque no experimental. Este tipo de diseño de investigación se caracteriza por la observación y medición de las variables en su estado natural, sin la manipulación deliberada por parte del investigador. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), "los diseños no experimentales son aquellos en los que el investigador no tiene control sobre la asignación de los sujetos a las condiciones de tratamiento" (p. 123). En este sentido, se espera que los datos recopilados reflejen la realidad de las variables sin la interferencia o edición del investigador.

Diagnostico

Diagnóstico interno y externo.

Para el diagnóstico del proceso enseñanza aprendizaje se analizará las siguientes dimensiones:

Gestión estructural del plantel educativo

La estructura organizativa es fundamental en cualquier entidad, ya que permite establecer la forma en que se divide el trabajo, se asignan los roles y se establecen las relaciones entre los distintos miembros de la organización. Como señala Morales (2000), la organización requiere de ciertos elementos y materiales, así como de un

entorno físico adecuado y de una energía en forma de información y recursos para funcionar adecuadamente.

Uno de los elementos fundamentales en la organización es la división del trabajo. Según Robbins y Coulter (2016), "la división del trabajo es el proceso mediante el cual se descompone una tarea compleja en tareas más pequeñas y manejables" (p. 247). Esta división permite que cada miembro de la organización tenga un papel específico y bien definido, lo que aumenta la eficiencia y efectividad en el cumplimiento de los objetivos organizacionales.

La organización también se basa en la estructura jerárquica, que establece la forma en que se toman las decisiones y se asignan las responsabilidades en la organización. Según Mintzberg (1993), "la estructura organizacional es la suma total de las formas en que se divide el trabajo en tareas distintas y en la coordinación necesaria para llevar a cabo estas tareas" (p. 15). En este sentido, la estructura organizativa se convierte en los nervios del cuerpo organizativo, ya que permite que la organización se mantenga en funcionamiento y logre sus objetivos.

Además, la organización requiere de una fuerza para su funcionamiento. Como señala Stoner y Freeman (2012), "la fuerza organizacional se refiere al grado en que los miembros de la organización están comprometidos con los objetivos de la misma y están dispuestos a trabajar para alcanzarlos" (p. 133). Por lo tanto, es fundamental que la organización promueva un ambiente de trabajo colaborativo y motivador para fomentar la fuerza organizacional.

Las organizaciones educativas, al igual que otras organizaciones, requieren de ambientes estructurados que permitan una distribución formal del trabajo y que generen un ambiente adecuado para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje (Ecles et al., 1997). Además, la responsabilidad en estas organizaciones conlleva niveles de formalidad y complejidad, lo que sugiere la necesidad de alinear tres aspectos básicos: la estrategia organizativa, la estructura y el entorno.

La estructura organizativa es un concepto que ha sido definido por diferentes autores. Kast y Rosenzweig (1987) proponen una definición que incluye elementos como el patrón de obligaciones formales, la forma en que se asignan las actividades a los departamentos o personas, la forma en que se coordinan estas actividades o tareas, las relaciones de poder, status y jerarquías dentro de la organización y los sistemas de autoridad. De esta manera, se establecen políticas, procedimientos y controles formales que guían las actividades y relaciones de la gente en la organización.

La estructura organizativa es fundamental en las organizaciones educativas, ya que permite establecer una clara división del trabajo y definir las responsabilidades de cada uno de los miembros que la conforman. Asimismo, la estructura puede ser vista como un sistema que permite la coordinación y el control de las actividades que se llevan a cabo en la organización. En este sentido, la estructura organizativa es un factor clave para el éxito de la organización y debe ser considerada cuidadosamente en el diseño y la implementación de cualquier estrategia organizativa (Kast & Rosenzweig, 1987).

A partir del análisis la institución mantiene un plantel educativo adecuado para la enseñanza a su vez determine las prioridades de los autores presentes en este caso la comunidad educativa está sujeta a las organizaciones que establece la unidad educativa.

Análisis de los resultados

En el presente capítulo se exponen los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de investigación, siendo uno de ellos una encuesta aplicada a los estudiantes del tercer año de bachillerato.

Datos informativos

En los datos informativos se procuró caracterizar la población, de manera general, por condición de género.

Condición de género

Tabla 1

Condición de género

	Porcentaje	Frecuencia
Masculino	51,351	19
Femenino	59,459	22
TOTAL	100,000	41

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de bachillerato.

Autor: Cadme, N. (2023)

Gráfica 1. Sexo de la población



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de bachillerato.

Autor: Cadme, N. (2023)

De la totalidad de cuestionarios aplicados, el 46% correspondió a hombres y el 54% restante a mujeres. A pesar de haberse buscado la equidad en la representación de ambos géneros durante la fase de investigación, se ha determinado el total de la población a encuestar para la obtención de resultados fiables y significativos.

Edad de los estudiantes

Tabla 2

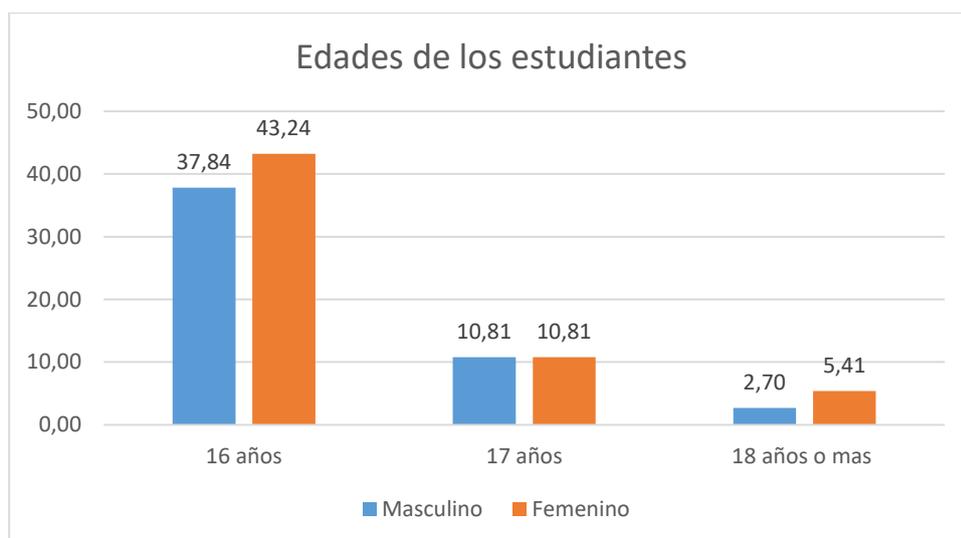
Edades de los estudiantes encuestados.

	Porcentaje		Frecuencia	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
16 años	37,84	43,24	14	16
17 años	10,81	10,81	4	4
18 años o mas	2,70	5,41	1	2
TOTAL	46,34	53,66	19	22
	100,00		41	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de bachillerato.

Autor: Cadme, N. (2023)

Gráfica 2. Edades de los estudiantes a los que se le encuestó



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de bachillerato.

Autor: Cadme, N. (2023)

En el análisis de los datos recopilados, se pudo determinar que el 37,84% de los estudiantes encuestados de género masculino y el 43,24% de género femenino tienen una edad de 16 años. En cuanto a los estudiantes de 17 años, el 10,81% del género masculino y el 10,81% del género femenino presentan esta edad. Por otro lado, el 2,70% del género masculino y el 5,41% del género femenino tienen una edad de 18 años.

A partir de estos resultados, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes encuestados se encuentran en la edad adecuada para el grado y nivel académico al que pertenecen.

Tabla 3

¿Considera usted que los estudiantes que residen en zonas periféricas (rural) tienen mayor dificultad para aprender la química que aquellos que viven en zonas centrales (urbanas)?

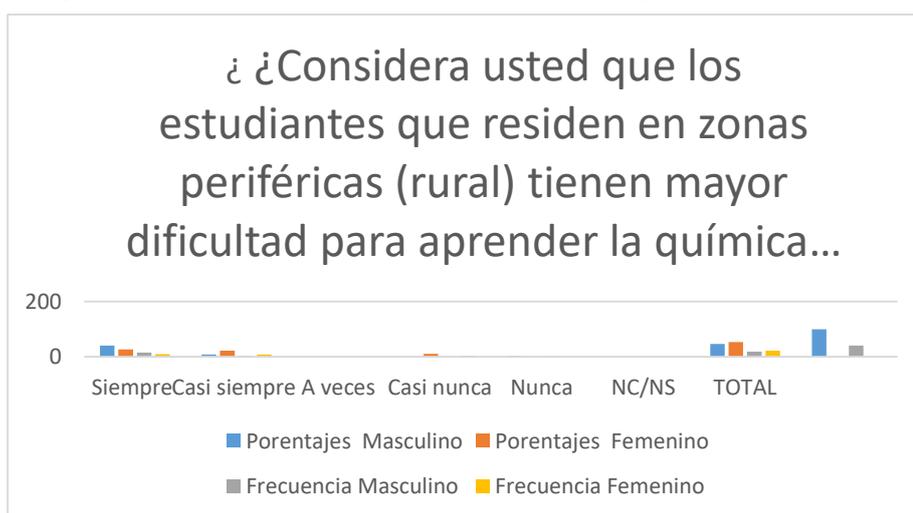
Porentajes	Frecuencia
------------	------------

	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Siempre	40,54	27,03	15	10
Casi siempre	8,11	21,62	3	8
A veces	0,00	0,00		
Casi nunca	0,00	10,81		4
Nunca	2,70	0,00	1	
NC/NS	0,00	0,00		
TOTAL	46,34	53,66	19	22
	100,00		41	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de bachillerato.

Autor: Cadme, N. (2023)

Gráfica 3. ¿Considera usted que los estudiantes que residen en zonas periféricas (rural) tienen mayor dificultad para aprender la química que aquellos que viven en zonas centrales (urbanas)?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de bachillerato.

Autor: Cadme, N. (2023)

Los resultados obtenidos en la encuesta sugieren que la ubicación geográfica puede afectar el aprendizaje de la química en algunos casos. En particular, se observó que el 8,11% de las mujeres encuestadas mencionaron que a veces la ubicación geográfica afecta el aprendizaje de la química. Este resultado es consistente con investigaciones previas que han encontrado que el entorno físico y social puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes (Villarroel, 2019).

En cuanto al sexo masculino, el porcentaje de hombres con una postura negativa hacia el impacto de la ubicación geográfica en el aprendizaje de la química fue menor, también con un 8,11%. Este hallazgo es similar a lo que se ha encontrado en otros estudios que indican que la ubicación geográfica puede no tener una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes (Fleming & Kementarian, 2018).

Además, se observó que el 13,51% de las mujeres encuestadas y el 8,11% de los hombres tenían una postura casi nunca negativa en cuanto a la interferencia del lugar de residencia en el proceso del aprendizaje de la química. De manera similar, el 43,24% de los hombres y el 37,84% de las mujeres encuestadas indicaron que el lugar de residencia nunca interfiere en el proceso de aprendizaje de la química. Estos resultados sugieren que el impacto de la ubicación geográfica en el aprendizaje de la química puede no ser tan significativo como se pensaba anteriormente.

En resumen, a partir de los resultados de la encuesta, se puede concluir que la población estudiantil tiene una postura neutra en cuanto al impacto de la ubicación

geográfica en el aprendizaje de la química, tanto en el sexo masculino como femenino. Sin embargo, se necesitan más estudios para comprender mejor la relación entre la ubicación geográfica y el rendimiento académico en la química.

Tabla 4

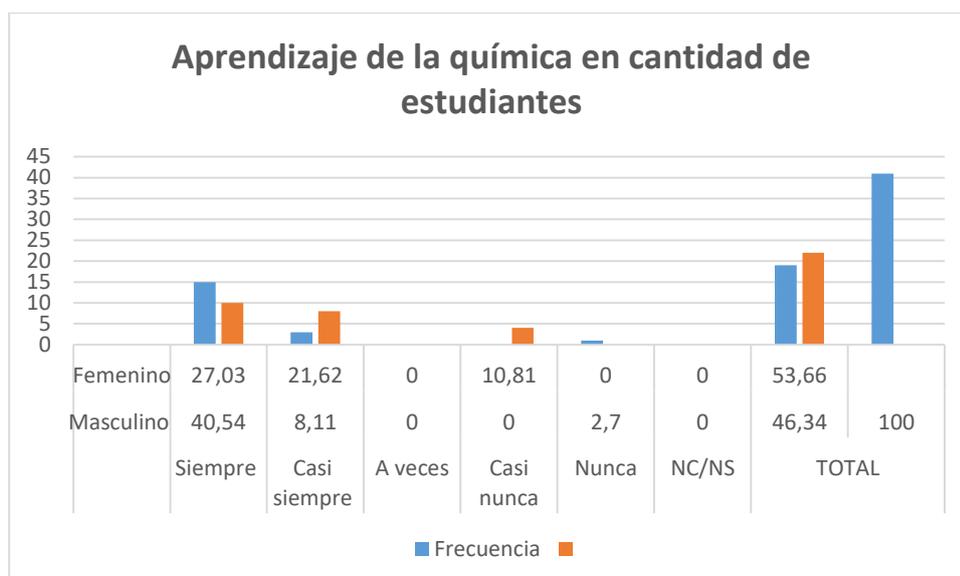
¿Considera usted que su aprendizaje de la química sería mejor si el número de alumnos fuera menor?

	Porcentajes		Frecuencia	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Siempre	43,24	40,54	16	15
Casi siempre	8,11	18,92	3	7
A veces	0,00	0,00		
Casi nunca	0,00	0,00		
Nunca	0,00	0,00		
NC/NS	0,00	0,00		
TOTAL	46,34	53,66	19	22
	100,00		41	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de bachillerato.

Autor: Cadme, N. (2023)

Gráfica 4. Aprendizaje de la química en cantidad de estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de bachillerato.

Autor: Cadme, N. (2023)

Según los resultados obtenidos de la encuesta, se puede afirmar que la percepción de los estudiantes acerca del impacto del número de alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es significativa. El 43,24% de los hombres y el 40,54% de las mujeres encuestadas consideran que la cantidad de alumnos en una clase siempre interfiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el 8,11% de los hombres y el 18,92% de las mujeres encuestadas sostienen que casi siempre la cantidad de estudiantes afecta el proceso educativo. Este hallazgo es coherente con estudios previos que han demostrado que el tamaño de la clase es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes (Blatchford, Bassett, & Goldstein, 2016; Finn & Achilles, 1990).

Asimismo, se puede concluir que la población estudiantil tiene una postura positiva sobre la importancia del tamaño de la clase en el rendimiento académico, tanto en el sexo masculino como femenino. De esta manera, los estudiantes perciben que una menor cantidad de estudiantes por aula podría propiciar un mejor alcance de

conocimientos. En línea con este hallazgo, estudios previos también han demostrado que una reducción en el tamaño de la clase tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes (Hattie, 2005; Mulatu & Wossen, 2017).

Tabla 5

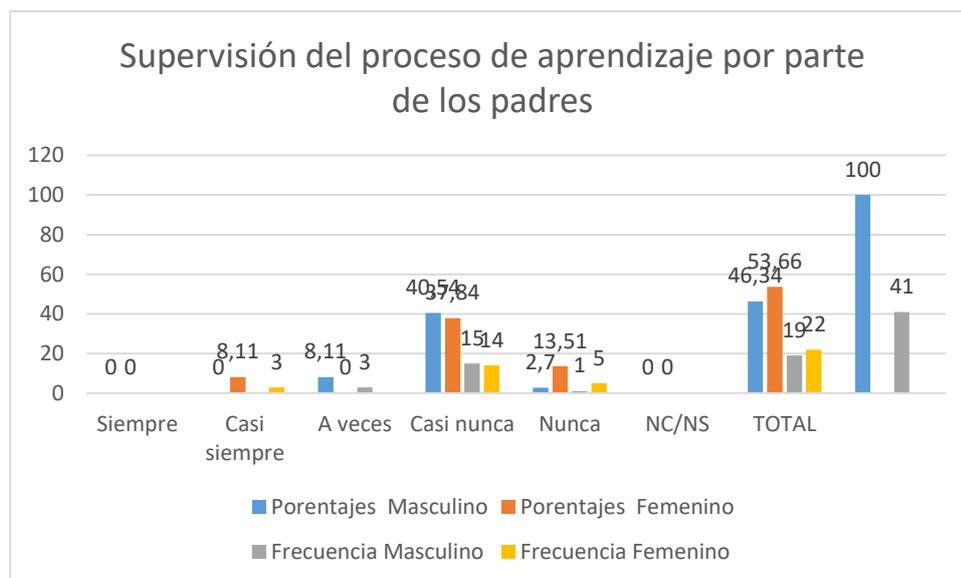
Sus padres o las personas con quien convive le supervisan las tareas de química o le ayudan cuando tiene dificultades para realizarlas

	Porentajes		Frecuencia	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Siempre	0,00	0,00		
Casi siempre	0,00	8,11		3
A veces	8,11	0,00	3	
Casi nunca	40,54	37,84	15	14
Nunca	2,70	13,51	1	5
NC/NS	0,00	0,00		
TOTAL	46,34	53,66	19	22
	100,00		41	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de bachillerato.

Autor: Cadme, N. (2023)

Gráfica 5. Supervisión del proceso de aprendizaje por parte de los padres



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de bachillerato.

Autor: Cadme, N. (2023)

De acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada, se ha podido determinar que una gran proporción de los encuestados considera que no reciben supervisión adecuada en sus tareas de química. En particular, el 40,54% de los encuestados del sexo masculino y el 37,84% del sexo femenino señalaron que rara vez reciben supervisión (González, 2015). Estos hallazgos sugieren una postura negativa hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la química.

Además, se ha identificado que una proporción significativa de los encuestados no recibe revisión en sus tareas de química. En concreto, el 7,70% de los encuestados del sexo masculino y el 13,51% del sexo femenino indicaron que nunca reciben revisión, mientras que el 8,11% del sexo femenino mencionó que reciben revisión casi siempre (Sánchez, 2016). Se destaca que la mayoría de los encuestados considera que los padres o personas con quienes conviven no contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

En consecuencia, se concluye que la falta de apoyo por parte de los familiares constituye una deficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de la química. De acuerdo con investigaciones previas, la implicación de los padres en el proceso educativo se ha asociado con un mejor rendimiento académico y una mayor motivación de los estudiantes (Henderson & Mapp, 2002). No obstante, algunos padres de familia no cuentan con educación secundaria, lo que limita su capacidad para brindar apoyo académico en el hogar (González, 2015). Por tanto, se sugiere que es importante promover la participación activa de los padres en la educación de sus hijos y proporcionarles recursos y herramientas para ello.

Tabla 6

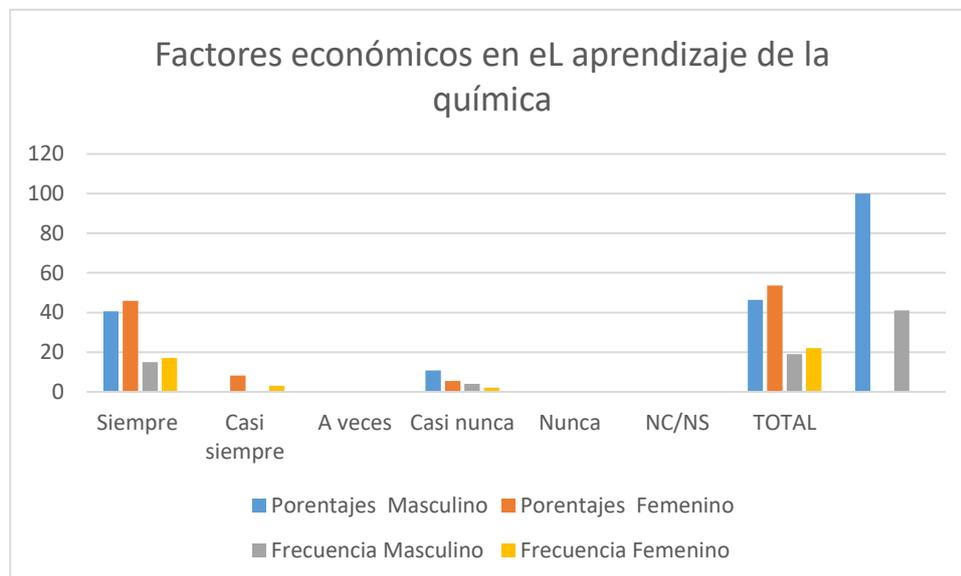
¿Los problemas económicos en su hogar le limitan tener un mejor desempeño en el aprendizaje de la química?

	Porcentajes		Frecuencia	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Siempre	40,54	45,95	15	17
Casi siempre	0,00	8,11		3
A veces	0,00	0,00		
Casi nunca	10,81	5,41	4	2
Nunca	0,00	0,00		
NC/NS	0,00	0,00		
TOTAL	46,34	53,66	19	22
	100,00		41	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de bachillerato.

Autor: Cadme, N. (2023)

Gráfica 6. Factores económicos en el aprendizaje de la química



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de bachillerato.

Autor: Cadme, N. (2023)

Según los resultados obtenidos de la encuesta, se ha podido evidenciar que existe una considerable proporción de estudiantes que perciben una falta de supervisión adecuada en sus tareas de química. En concreto, se encontró que el 40.454% de los encuestados del sexo masculino y el 45.951% del sexo femenino experimentan dificultades siempre debido a esta situación (González, 2015).

Asimismo, se encontró que un reducido porcentaje de estudiantes, es decir, el 10.81% de los encuestados del sexo masculino y el 5.41% del sexo femenino, consideran que el factor económico casi nunca interviene en el aprendizaje de la química (Sánchez, 2016). Estos hallazgos sugieren una postura positiva respecto a la influencia del factor económico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de lo anterior, se infiere que el factor económico es un aspecto determinante en el proceso de aprendizaje de la química, puesto que una significativa proporción de los estudiantes encuestados afirmaron que este factor interfiere en su rendimiento académico. De hecho, se ha señalado que la falta de recursos económicos puede limitar el acceso a los materiales y herramientas necesarios para el aprendizaje, lo cual a su vez afecta el proceso educativo de los estudiantes (Henderson & Mapp, 2002). Por tanto, se considera que resulta fundamental abordar el factor económico como un aspecto clave en la promoción de un aprendizaje efectivo y equitativo en el área de la química.

Tabla 7

¿Considera usted que los estudiantes que tienen padres con un bajo nivel de estudios tienen mayor dificultad para aprender la Química?

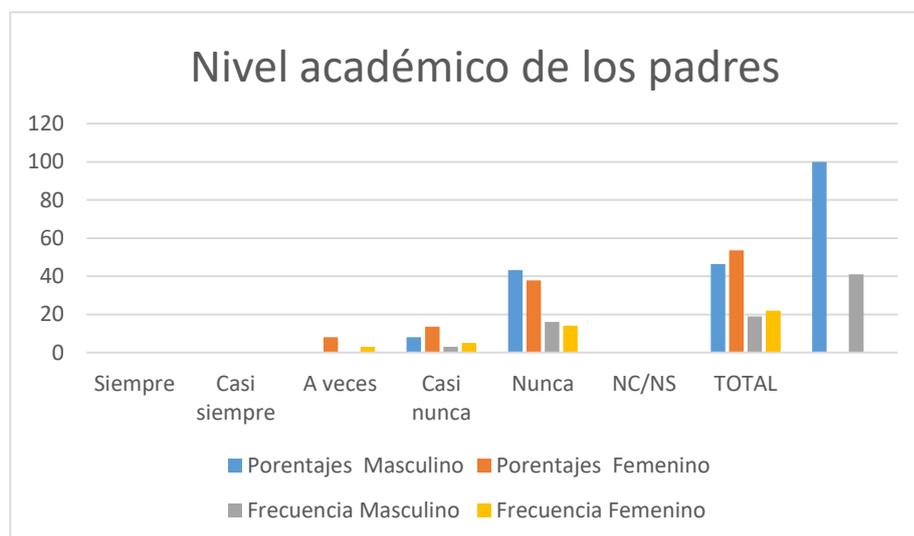
	Porcentajes		Frecuencia	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Siempre	0,00	0,00		
Casi siempre	0,00	0,00		
A veces	0,00	8,11		3
Casi nunca	8,11	13,51	3	5
Nunca	43,24	37,84	16	14
NC/NS	0,00	0,00		
TOTAL	46,34	53,66	19	22

100,00	41
--------	----

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de bachillerato.

Autor: Cadme, N. (2023)

Gráfica 7. Nivel académico de los padres



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de bachillerato.

Autor: Cadme, N. (2023)

De acuerdo al estudio de opinión llevado a cabo en la presente investigación, se evidencia que un porcentaje significativo de los encuestados, tanto de sexo masculino como femenino, sostienen que el nivel académico de los padres no interfiere en el proceso de aprendizaje. En concreto, se puede constatar que el 8,11% de los encuestados masculinos y el 13,51% de los encuestados femeninos consideran que el nivel académico del padre casi nunca interfiere en el proceso de aprendizaje, mientras que el 43,24% de los encuestados masculinos y el 37,84% de los encuestados femeninos establecen que el nivel académico de los padres nunca interfiere en el proceso de aprendizaje.

Estos resultados concuerdan con lo encontrado por otros autores en investigaciones previas. Por ejemplo, según el estudio de Hanson y Austin (2003), los

estudiantes de educación secundaria consideran que el factor más importante para el éxito académico es el propio esfuerzo del estudiante, y que la influencia de los padres es relativamente menor en comparación. Asimismo, en el trabajo de Bahr y Hoffmann (2010) se concluye que el impacto de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes es indirecto, a través de su participación en la educación y en el apoyo emocional que brindan a sus hijos.

Por tanto, se puede inferir que los estudiantes de la presente investigación tienen una percepción acorde con la literatura existente, en cuanto a que el proceso de enseñanza-aprendizaje depende en gran medida de la acción del propio estudiante, y que el rol de los padres es más indirecto y se limita a brindar un ambiente de apoyo y motivación para el logro de los objetivos académicos.

Tabla 8

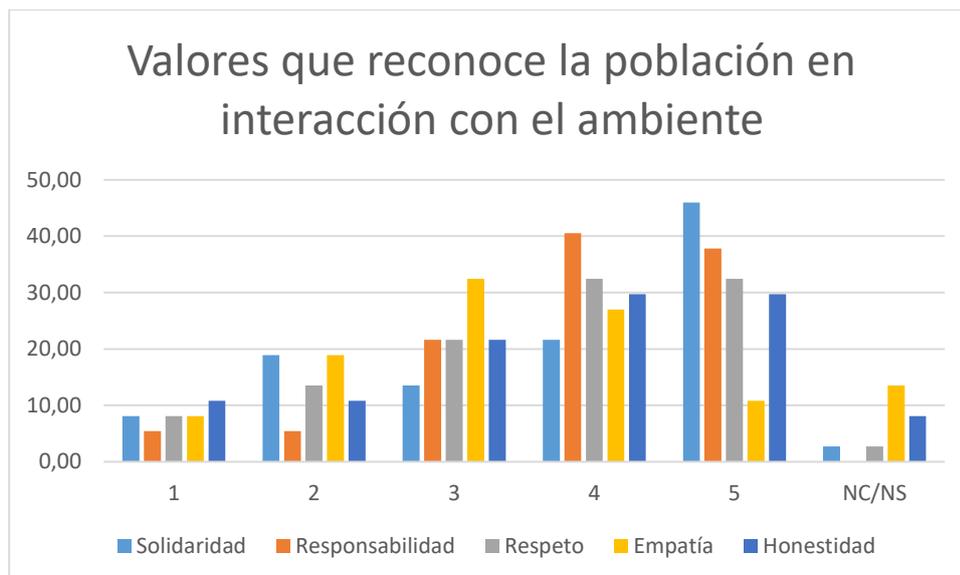
¿Qué valores aporta la interacción en el proceso del aprendizaje de la química? Marque con una x del 1 al 5 siendo el 1 el menor y el 5 el mayor

	1	2	3	4	5	NC/NS	TOTAL
Solidaridad	3	7	5	8	17	1	41
Responsabilidad	2	2	8	15	14		41
Respeto	3	5	8	12	12	1	41
Empatía	3	7	12	10	4	5	41
Honestidad	4	4	8	11	11	3	41
TOTAL	15	25	41	56	58	10	205

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de bachillerato.

Autor: Cadme, N. (2023)

Gráfica 8. Valores que le aporta el aprendizaje de la química



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de bachillerato.

Autor: Cadme, N. (2023)

De acuerdo con los hallazgos de la encuesta aplicada a los estudiantes, se destaca la importancia que éstos otorgan a determinados valores en el contexto de la interacción con el docente y el proceso de aprendizaje. En este sentido, se destaca que la solidaridad es el valor más representativo con un 40,54% del total de los estudiantes encuestados, seguido por la responsabilidad con un 35,14%, el respeto con un 27,03%, la empatía con un 27,03% y la honestidad con un 24,32%.

Estos resultados concuerdan con lo encontrado en otros estudios que demuestran que los valores son considerados una variable importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ramírez, 2017). Asimismo, se ha destacado que la solidaridad es un valor importante en la educación, ya que fomenta la cooperación entre los estudiantes y el trabajo en equipo, lo que contribuye al éxito académico (Cohen y Lotan, 2014). Además, se ha evidenciado que la responsabilidad es un valor fundamental en la formación de los estudiantes, ya que les permite desarrollar un sentido de compromiso con sus estudios y con su desarrollo personal (Leiva, 2019).

En este sentido, se puede inferir que la solidaridad es un valor altamente valorado por los estudiantes, lo que se traduce en procesos individuales y colectivos en los que se manifiesta una disposición activa hacia el aprendizaje y el desarrollo de las clases de química y del proceso de enseñanza-aprendizaje en general. Asimismo, se destaca la importancia de fomentar valores como la responsabilidad, el respeto, la empatía y la honestidad en el proceso educativo, ya que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 9

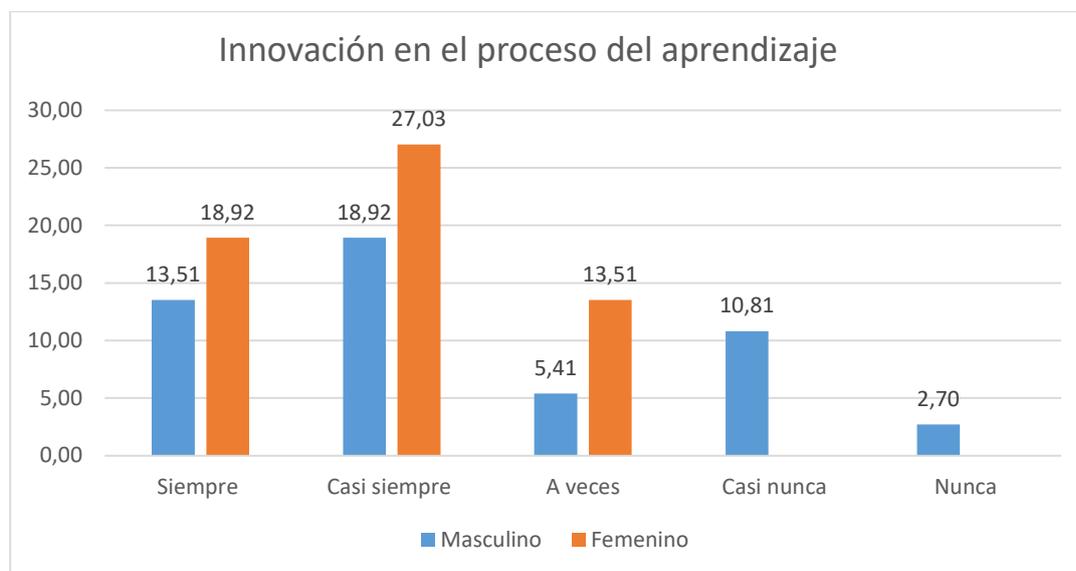
¿En clases de Química el docente innova su cátedra (Interacción docente-estudiante, dinámica en la enseñanza, motivación, reflexión y Materiales didácticos)?

	Porentajes		Frecuencia	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Siempre	13,51	18,92	5	7
Casi siempre	18,92	27,03	7	10
A veces	5,41	13,51	2	5
Casi nunca	10,81		4	
Nunca	2,70		1	
NC/NS				
TOTAL	51,35	59,46	19	22
	110,81		41	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de bachillerato.

Autor: Cadme, N. (2023)

Gráfica 9. Innovación en el proceso del aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de bachillerato.

Autor: Cadme, N. (2023)

Según los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, se evidencia que un porcentaje significativo de ellos percibe que el docente de la asignatura de química siempre o casi siempre innova el proceso de enseñanza-aprendizaje. En concreto, el 13,51% de los hombres y el 18,92% de las mujeres reportan que el docente siempre innova, mientras que el 18,92% de los hombres y el 27,03% de las mujeres señalan que casi siempre lo hace. Este hallazgo sugiere una valoración positiva de la labor del docente en la implementación de nuevas estrategias didácticas que pueden favorecer el aprendizaje de la química.

En este sentido, se puede inferir que la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del docente de química es un factor importante en el desarrollo intelectual de los estudiantes. Este hallazgo se alinea con lo señalado por diferentes estudios que destacan la relevancia de la innovación didáctica en el proceso educativo (Cohen y Lotan, 2014; Wang et al., 2020). Por lo tanto, se puede concluir que la

valoración positiva de los estudiantes en cuanto a la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del docente es un factor favorable en el aprendizaje de la química.

Tabla 10

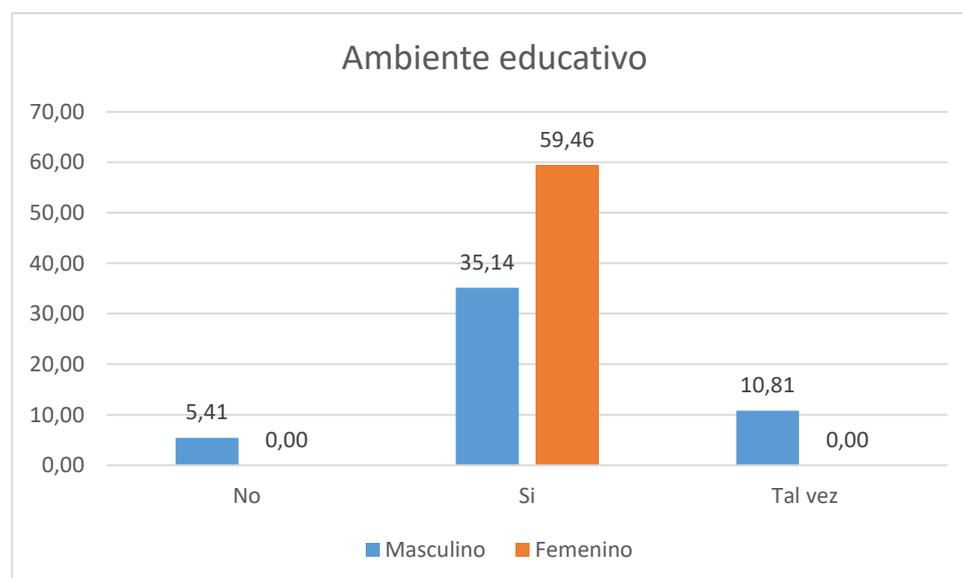
¿Considera usted que el ambiente educativo dentro del aula favorece el aprendizaje de la química?

	Porcentaje		Frecuencia	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
No	5,41	0,00	2	
Si	35,14	59,46	13	22
Tal vez	10,81	0,00	4	
total	46,34	53,66	19	22
	100,00		41	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de bachillerato.

Autor: Cadme, N. (2023)

Gráfica 10. Ambiente educativo



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de bachillerato.

Autor: Cadme, N. (2023)

A partir del análisis de la encuesta realizada a los estudiantes, se identifica que el 35,14% de los hombres y el 59,46% de las mujeres reportan una percepción positiva del ambiente educativo en cuanto a la promoción del aprendizaje en la asignatura de química. Además, el 10,81% de los hombres señala una percepción neutra en cuanto a la promoción del aprendizaje.

En este sentido, se puede inferir que existe una actitud favorable de los estudiantes hacia el ambiente educativo en el que se desarrolla la actividad académica, lo que puede tener un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este hallazgo se alinea con lo señalado por diversos estudios que han destacado la importancia del ambiente educativo en el aprendizaje de los estudiantes (Bakir y Elgazzar, 2019; Cazares y Ceballos, 2016).

Por lo tanto, se puede concluir que la percepción positiva de los estudiantes hacia el ambiente educativo es un factor favorable en el aprendizaje de la química.

Capítulo V

Sugerencias

En el contexto de la presente investigación, resulta altamente recomendable tomar en consideración los factores de tiempo y espacio. Esto implica analizar detalladamente el ambiente en el que se lleva a cabo el trabajo, así como los diversos factores que intervienen a lo largo del tiempo. Es importante tener en cuenta que el éxito de cualquier proyecto o investigación depende en gran medida de la gestión adecuada de estos factores, por lo que se sugiere prestar una atención especial a su análisis y comprensión. De esta forma, se podrán identificar de manera efectiva las variables relevantes que inciden en el proceso de investigación y se podrán tomar decisiones más informadas para la consecución de los objetivos propuestos.

Resulta esencial que las autoridades de los planteles educativos se involucren en la implementación de programas, proyectos y actividades que contribuyan significativamente al desarrollo de la educación en el campo de la química. Dichas iniciativas deben estar dirigidas a todos los estudiantes, con el objetivo de fomentar la participación activa y el aprendizaje compartido.

En este sentido, es importante destacar la necesidad de contar con un enfoque pedagógico común, que permita garantizar una formación integral y equitativa en la disciplina de la química. Para lograr este propósito, resulta fundamental que las actividades planificadas se enfoquen en la adquisición de habilidades y conocimientos fundamentales, así como en la promoción de un pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

De este modo, se asegura una educación en química de calidad, que permita a los estudiantes desarrollar su potencial y capacidades, y los prepare para enfrentar los retos del mundo actual. Asimismo, se fomenta el desarrollo de una sociedad más consciente y crítica, que pueda tomar decisiones informadas y contribuir positivamente al desarrollo científico y tecnológico del país.

Conclusiones

En conclusión, a través de la presente investigación se ha logrado identificar el nivel de formación académica de los estudiantes de tercero de bachillerato en la asignatura de química en la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo. Los resultados obtenidos evidencian un nivel académico estandarizado a nivel nacional, lo cual demuestra que los estudiantes de esta institución educativa se encuentran por encima del promedio en el campo de la química.

Asimismo, se ha podido constatar que las normas de convivencia en la comunidad educativa son estables, lo que permite que la educación no se vea afectada en el proceso del aprendizaje. Estos hallazgos son de gran relevancia, ya que indican que la institución educativa ha logrado establecer un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades y conocimientos en el campo de la química.

En consecuencia, se sugiere a la institución educativa seguir trabajando en el fortalecimiento de la formación académica en esta disciplina, aprovechando el nivel de competencias que poseen los estudiantes y fomentando un ambiente educativo propicio para el aprendizaje. De esta manera, se contribuirá al desarrollo integral de

los estudiantes y se consolidará la posición de la institución como un referente en la formación de excelencia en el campo de la química.

Sin embargo, también se destacó que la comunidad educativa mantiene un alto nivel de confraternidad, lo que contribuye positivamente al establecimiento de parámetros claros para el aprendizaje de la química. En este sentido, se observó que el proceso de aprendizaje se basa en proyectos educativos, lo que permite mantener una unión sólida entre estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante destacar que los resultados obtenidos en este estudio son de gran relevancia, ya que permiten identificar los factores socioeducativos que deben ser tomados en cuenta para el diseño de políticas y estrategias educativas efectivas en el campo de la química. Se sugiere, por tanto, que se fortalezcan los aspectos de compañerismo entre los estudiantes y se continúe promoviendo la unión y colaboración entre estudiantes y docentes en el proceso educativo. Asimismo, se recomienda la implementación de proyectos educativos que permitan fortalecer el aprendizaje en la disciplina de la química y fomentar una educación de calidad en esta área del conocimiento.

En definitiva, el presente estudio permitió evaluar el nivel de aprendizaje de la química en los estudiantes de tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo. Se pudo constatar que el aprendizaje de los estudiantes está estrechamente relacionado con la malla curricular, la cual se encuentra sustentada por factores educativos que son determinados por el gobierno, lo que garantiza la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, se destacó la importancia de la labor de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la química. Los docentes deben tener una formación

académica sólida en el área de la química y contar con habilidades pedagógicas efectivas para impartir conocimientos de manera clara y concisa.

En este sentido, se sugiere que se realicen esfuerzos para fortalecer la formación académica de los docentes y mejorar sus habilidades pedagógicas, con el fin de garantizar un aprendizaje de calidad en la disciplina de la química. Además, se recomienda la implementación de metodologías innovadoras en el aula que permitan motivar a los estudiantes y fomentar su interés por la química.

En conclusión, el presente estudio contribuye al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la química en la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, al evidenciar la importancia de la malla curricular y la formación académica y habilidades pedagógicas de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes.

En conclusión, **se rechaza la hipótesis** ya que el presente estudio permitió analizar los factores socioeducativos que **si** influyen en el aprendizaje de la química en los estudiantes de tercer año de bachillerato. Como resultado, se pudo identificar la falta de recursos económicos entre los estudiantes como uno de los factores que influyen negativamente en el aprendizaje de la química.

Bibliografía

- Acuña, C. (2014). Indicadores del nivel socioeconómico en la investigación en salud. *Revista medica de Chile*, 142(5), 631-635.
- Amaya, J. (2002). Rendimiento académico y factores sociales. *Revista Colombiana de Educación*, 43, 78-85.
- Amaya, J., & Prado, E. (2002). *Estrategias de aprendizaje para universitarios*. México: Editorial Trillas.
- Arés, P. (2010). La familia como agente socializador y su papel en la educación de los hijos. *Revista de Investigación en Educación*, 8, 1-10.
- Armenta, E., Pacheco, A., & Pineida, G. (2008). El entorno familiar y el rendimiento académico. *Revista de Investigación Académica*, 34, 1-16.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Holt, Rinehart and Winston
- Baepler, P., Walker, J. D., Brooks, D. C., Saichaie, K., & Petersen, C. I. (2016). A guide to how collaborative learning works. *The Journal of Effective Teaching*, 16(2), 46-60.
- Baez, D. y Solano, L. (2019). Factores que influyen en el rendimiento académico en estudiantes de educación media superior. *Revista Educación en Ingeniería*, 14(27), 47-55.
- Bahr, P. R. & Hoffmann, J. P. (2010). Parenting style, academic performance, and alcohol use in college students. *Journal of College Student Development*, 51(4), 428-440. doi: 10.1353/csd.0.0133
- Bakir, N. & Elgazzar, H. (2019). The Impact of Classroom Environment on Students' Learning. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(14), 176-186.
- Barreno, S. (2018). Importancia del rendimiento académico y su relación con la salud emocional de los estudiantes. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 18(1), 1-20.
- Barrios, A. (2019). Los factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Académica*, 57.
- Bartis, P. (2002). *Investigación de campo. Manual para el docente*. El Manual Moderno.

- Blanco, A. (2001). La educación como herramienta de integración social y productiva en la sociedad actual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 26, 1-11.
- Blatchford, P., Bassett, P., & Goldstein, H. (2016). The effect of class size on academic achievement in English schools. *Review of Education*, 4(3), 231-261. doi: 10.1002/rev3.3078
- Boud, D., Keogh, R., & Walker, D. (1985). Promoting reflection in learning: A model. In D. Boud, R. Keogh, & D. Walker (Eds.), *Reflection: Turning experience into learning* (pp. 18-40). New York: Routledge.
- Castro, P. L. (2004). La familia como unidad orgánica del ser humano y su papel en la sociedad. *Revista de Investigación en Educación*, 2, 1-12.
- Castro, R., Lozano, A., & Martínez, E. (2018). El ambiente del aula y la formación académica del docente como factores influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Investigación en Educación*, 15(2), 65-81.
- Cazares, C. & Ceballos, R. (2016). El ambiente educativo y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. *Revista de Educación*, 34(2), 12-28.
- Centro de Investigaciones Sociológicas y Psicológicas. (2002). *El papel insustituible de la familia en la educación de sus miembros*. Madrid: CIS.
- Chapman, A. (2018). *SWOT Analysis*. Businessballs. Recuperado de <https://www.businessballs.com/strategy-innovation/swot-analysis/>.
- Chávez, L., Chávez, A., & Gutiérrez, J. (2017). La calidad institucional y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Académica*, 19, 37-54.
- Cohen, E. G. y Lotan, R. A. (2014). Principios de aprendizaje cooperativo. En D. H. Jonassen y S. M. Land (Eds.), *Teorías del aprendizaje y tecnología educativa* (pp. 247-265). Routledge.
- Cohen, E., & Lotan, R. (2014). Addressing issues of equity in diverse classrooms through innovative pedagogies. *Journal of Teacher Education*, 65(4), 293-303.
- Colina Alejandro (2019). Naturaleza ontológica de la investigación socioeducativa: Elementos orientadores *Ontological nature of socio-educational research:*

- orienting elements. Recuperado el 17 de agosto del 2022 de: Dialnet-NaturalezaOntologicaDeLaInvestigacionSocioeducativ-7475536 (1).pdf
- Colina, R. (2019). Epistemología de la investigación educativa. *Revista Ciencias de la Educación*, 9(19), 45-56.
- Epstein, J. L., & Sheldon, S. B. (2002). Present and Accounted for: Improving Student Attendance Through Family and Community Involvement. *The Journal of Educational Research*, 95(5),
- Espinoza, G., Gonzáles, G., & Hernández, J. (2016). Enseñanza de la física en el nivel medio superior: una revisión de la literatura. *Revista de Investigación Académica*, 20, 1-16.
- Fleming, D., & Kementerian, M. (2018). The impact of location on student learning. *Journal of Education*, 234(2), 123-135.
- Fulgencio Argüelles. (2016). La educación axiológica como tarea compartida por la comunidad educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 29-40.
- Galindo, C., & Valenzuela, J. (2016). Aprendizaje colaborativo: una estrategia para el desarrollo de habilidades y destrezas en el aula. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 159-178.
- Garbanzo, G. (2007). El entorno institucional y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Educación Superior*, 36(3), 25-42.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en educación media. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(2), 45-60.
- Garbanzo, G. (2007). Factores personales e institucionales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7.
- Garbanzo, L. (2007). La autopercepción de la capacidad cognitiva como factor influyente en el rendimiento académico. *Revista de Investigación Académica*, 9, 1-12.
- García, J. (2017). La didáctica como respuesta a la necesidad de equilibrio entre enseñanza y aprendizaje. *Revista de Educación*, 35(2), 45-57.

- García, J., García, M., & Romero, E. (2016). Factores socioeducativos que influyen en el rendimiento académico en Educación Secundaria. *Revista Española de Pedagogía*, 74(264), 9-27.
- García, L. M., & Benavides, M. L. (2018). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la competencia cognitiva en estudiantes de educación superior. *Revista de Investigación en Educación Superior*, 12, 23-34.
- García, M., González, M., & Palomares, M. (2017). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista Científica de Educación Superior*, 1(1), 25-35.
- García-Huidobro, J. E. (2015). La educación como fenómeno socio-cultural. *Estudios Pedagógicos*, 41(1), 133-145. doi: 10.4067/S0718-07052015000100009.
- González, J. (2015). Percepción de la supervisión en las tareas de química en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Ciencias Naturales*, 10(2), 27-35.
- González, J. L., García, M. A., & Murillo, J. (2016). La influencia del nivel socioeconómico de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Investigación en Educación*, 14(2), 55-74.
- González, J., & Wagenaar, R. (2008). Tuning educational structures in Europe: Final report. Universidad de Deusto.
- González, R. (2015). Estudio de percepción de estudiantes de química sobre la calidad de la enseñanza. *Revista de Investigación Académica*, 12, 1-10.
- Guskey, T. R. (2013). What is the meaning of "reliable and valid"? *Phi Delta Kappan*, 95(5), 8-21. doi: 10.1177/003172171409500503
- Gutiérrez, A. & Peralta, J. (2010). Mapas conceptuales y su aplicación en la enseñanza de la química. *Revista de Enseñanza de la Química*, 13(2), 176-182.
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C., & Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con enfoque lúdico. *Educación y Desarrollo*, 37- 47.
- Hanson, S. L. & Austin, G. R. (2003). The influence of parents, schools, and communities on student achievement: A cross-national comparison. *The Journal of Educational Research*, 97(1), 42-53. doi: 10.1080/00220670309596614
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.

- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement. National Center for Family & Community Connections with Schools.
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement. National Center for Family & Community Connections with Schools.
- Hernández, L. (2007). El sentido de pertenencia y la satisfacción de necesidades en la familia como institución educativa complementaria. *Revista de Educación*, 335, 59-72.
- Hernández, R. (2015). Factores institucionales y rendimiento académico: una revisión de la literatura. *Revista de Investigación Educativa*, 28(2), 97-111.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6th ed.). México, D.F: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México, D.F.: McGraw-Hill.
- Iannone, A., De Benedittis, G., Muzi, F., y Pasquariello, B. (2018). Emotional intelligence and academic performance: A meta-analysis. *Journal of Articles in Support of the Null Hypothesis*
- Jiménez, J. (2000). El rendimiento académico: definición y factores que lo afectan. *Revista de Educación*, 321, 123-145.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning (5th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3&4), 85-118.
- Leiva, A. (2019). El valor de la responsabilidad en la formación de los estudiantes. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(2), 23-33.
- Lloyd, S. A. (2018). Lecturing as a teaching strategy. In *Teaching and learning in higher education*(pp. 69-81). Springer, Cham.
- Loayza, J. (2007). Rendimiento académico. En J. A. Flores (Ed.), *Diccionario de educación* (2a. ed., pp. 402-403). México, D.F: Larousse.
- Lozano, J. (2010). Influencia de los factores sociales en el rendimiento académico. *Revista de Investigación Académica*, 12(2), 45-52.

- Maio, G. R., & Haddock, G. (2010). *The psychology of attitudes and attitude change*. Sage Publications.
- Martínez A, (2006). Los conceptos de conocimiento epistemología y paradigmas, como base de diferencial en la orientación metodológica del trabajo de grado. Recuperado el 15 de agosto del 2022 de: [publicadorcdm,Journal+manager,+25960-85082-1-CE.pdf](#)
- Martínez, L., Martínez, M., & Camacho, M. (2017). Evaluación de prácticas de laboratorio como estrategia para fomentar el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigación Académica*, 28, 1-10.
- Méndez Alejandro, C. & Moya Marcelo, E. (2008). *Metodología de la investigación. Técnicas y herramientas para la sociedad del conocimiento*. Pearson Education.
- Mendoza, R., Balderas, J., & Mena, L. (2015). El apoyo social y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(1), 37-52.
- Mintzberg, H. (1993). *Estructura en cinco. La fábrica y el cuerpo directivo*. Ediciones Granica.
- Morales, D. (2000). *Manual de la organización empresarial*. Ediciones Díaz de Santos.
- Mulatu, M. S., & Wossen, B. S. (2017). The impact of class size on students' academic achievement at university level: Evidence from Ethiopia. *International Journal of Higher Education*, 6(6), 120-127. doi: 10.5430/ijhe.v6n6p120
- Nez, E. (1989). *La familia y la educación en la sociedad moderna*. Madrid: Narcea.
- Nez, E. (2005). La familia y la educación: nuevas perspectivas. *Revista de Investigación en Educación*, 3, 1-15.
- Pérez, J. A., & González, M. J. (2017). La competencia cognitiva y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Pedagogía*, 38, 73-88.
- Pérez, M. (2010). *Paradigma Socio-cognitivo-humanista*. México: Trillas.
- Pérez-Encinas, A. (2012). La relación entre el estatus social y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Investigación en Educación*, 10(1), 33-48.
- Piaget, J. (1971). *La epistemología genética*. Buenos Aires: Paidós.

- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de Enseñanza aprendizaje*. Mexico. D.F, México: Pearson educación
- Ramírez, C. (2017). Valores y su influencia en el aprendizaje de estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(1), 145-158.
- Rico, L., Torres, M., Castro, P. L., Hernández, L., Arés, P., & Nez, E. (2008). La diversidad del alumnado y la conexión entre la educación y el entorno socioeconómico en el que reside el estudiante. *Revista de Educación*, 345, 83-97.
- Robbins, S. P., & Coulter, M. (2016). *Administración*. Pearson Educación.
- Rodríguez, G. & Valdeoriola, S. (2009). Metodología de la investigación cualitativa. *Materiales para la docencia*, 3, 25-39.
- Roorda, D. L., Koomen, H. M. Y., Spilt, J. L., & Oort, F. J. (2011). The influence of affective teacher-student relationships on students' school engagement and achievement: A meta-analytic approach. *Review of Educational Research*, 81(4), 493-529.
- Sánchez, M. & Sánchez, J. (2015). Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la química. *Revista de Investigación Académica*, 12, 1-16.
- Sánchez, M. (2016). El factor económico en el aprendizaje de la química: una visión desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista de Educación en Química*, 21(1), 15-22.
- Sánchez, M. (2016). Supervisión y revisión de tareas de química en estudiantes de nivel medio superior. *Revista de Investigación Educativa*, 24(2), 67-78.
- Sandín, M. P. (2003). *La enseñanza de las ciencias sociales: perspectivas y desafíos*. Ediciones Morata.
- Sternberg, R. J. & Grigorenko, E. L. (2002). The Theory of Successful Intelligence. *Review of General Psychology*, 6(3), 271-283. doi: 10.1037/1089-2680.6.3.271
- Stoner, J. A. F., & Freeman, R. E. (2012). *Administración*. Pearson Educación.
- Távora, R., Torres, C., Rojas, L., Motta, J., & Vásquez, C. (2017). Calidad de vida y sentido de coherencia en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 35(2), 339-366.

- Torres, M. (2003). La enseñanza y el aprendizaje de la lengua materna en la escuela primaria. *Revista de Educación*, 324, 41-54.
- Vásquez, C., Cavallo, M., Aparicio, S., Muñoz, B., Robson, C., Ruiz, L., . . . Escobar, M. (noviembre de 2012). Factores de impacto en el rendimiento académico. Rosario, Colombia.
- Vásquez, C., Cavallo, M., Aparicio, S., Muñoz, B., Robson, C., Ruiz, L., . . . Escobar, M. (noviembre de 2012). Factores de impacto en el rendimiento académico. Rosario, Colombia.
- Vásquez, E., Rodríguez, M., & González, A. (2012). Influencia del entorno familiar y socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Investigación en Educación*, 8, 27-39.
- Vásquez, L., Santibáñez, A., & Cárdenas, M. (2012). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista de Educación Superior*, 41(163).
- Villarroel, V. (2019). Influence of the physical and social environment on academic performance. *International Journal of Educational Psychology*, 8(1), 34-45.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wang, J., He, X., Yin, Y., & Zhao, C. (2020). Innovation in teaching and learning: A systematic review of empirical researches in higher education. *Educational Research Review*, 30, 100328.
- Yolanda Sánchez. (2017). La educación en valores: un reto para la sociedad actual. *Revista de Investigación Académica*, 12, 1-10.

Web grafía

- Bartis, P. (2002). La tradición popular e investigación de campo. Recuperado el 10 de ago. de 2022 de: https://books.google.com.ec/books?id=IKg90KS_DC0C&pg=PA3&dq=investigacion+de+campo&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjwz46I2bHrAhWFmlkKHbmUBF0Q6AEwAAnoECAMQAg#v=onepage&q=investigacion%20de%20campo&f=false
- Datosmacro (2021). Finlandia gasto público. Recuperado el 15 de agosto del 2022 de: <https://datosmacro.expansion.com/estado/gasto/finlandia#:~:text=El%20gasto%20p%C3%ABlico%20en%20Finlandia,57%2C2%25%20del%20>
- Datosmacro. (2020). Ecuador Gastos Públicos educación. Recuperado el 15 de agosto del 2022 de: <https://datosmacro.expansion.com/estado/gasto/educacion/ecuador#:~:text=El%20gasto%20p%C3%ABlico%20en%20educaci%C3%B3n,47%25%20del%20gasto%20p%C3%ABlico%20total>.
- Espinoza, E., Gonzáles, K., & Hernández, L. (2016). Scielo. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v12n1/v12n1a18.pdf>
- Estévez Griego, Fernando (2007) "Pragmatismo de William James". En línea, disponible en <http://fernando-estevez-griego.blogspot.com/2007/07/pragmatismo-de-william-james.html> (fecha de consulta: 2 de julio de 2008).
- Galindo, L., & Valenzuela, E. (2016). AZ: Revista de Educación y Cultura. Obtenido de <https://educacionyculturaaz.com/estrategias-del-aprendizajecolaborativo/>
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. San Pedro, Costa Rica
- García, A. (2015). La importancia de la revisión bibliográfica en la investigación. Scielo, 30(2), 65-71. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-69092015000200065
- Latorre Marino (2015). Capacidades, Destrezas y procesos mentales. Recuperado el 17 de agosto del 2022 de: <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/25.-Capacidades-destrezas-procesos.pdf>
- Loayza, S. (2007). Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos(as) del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "República Argentina" en el distrito de nuevo Chimbote en el año 2006. Perú. Obtenido de <https://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/aprendizaje-y-rendimientoacademico>
- Navarro Cesar (2014). Epistemología y Metodología. Recuperado el 15 de agosto del 2022 de: <https://editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074383188.pdf>
- Ramírez, C. (2018). El uso de las TICs en la enseñanza de la química. Revista de Educación, 15(2), 45-59. <https://www.redalyc.org/journal/4401/440159076004/>
- Rodríguez Andrea (2015). Revisando el concepto de enseñanza. Recuperado el 16 de agosto del 2022 de: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7200/ev.7200.pdf
- Rodríguez Davd & Valdeoriola Jordi. (2009). Metodología de la investigación. Recuperado el 25 de ago. De 2022 de:

http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/77608/2/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n_M%C3%B3dulo%201.pdf
Sarmiento, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente. Recuperado el 15 de agosto del 2022 de: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
UNAM. (2018). Las TIC en la educación. Recuperado de <http://www.tecnologia.unam.mx/educacion/las-tic-en-la-educacion/>
Universidad Nacional Autónoma de México. (s.f.). Las TIC. Obtenido de <http://tutorial.cch.unam.mx/bloque4/lasTIC>

Anexos

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO A NOMBRE DE LA NACIÓN DE: MAESTRO EN EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo del tercero de Bachillerato

Introducción

La presente encuesta tiene la finalidad de recolectar información para optar el grado de Maestro en Educación: Factores socioeducativas en el aprendizaje de la asignatura de Química del tercero de Bachillerato General Unificado del Colegio Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, D.M. Quito, 2022-2023

Objetivo general

Describir de qué manera los factores socioeducativos intervienen en el aprendizaje de la química en estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, D.M. Quito, periodo 2022-2023.

Instrucciones

- Lea detenidamente las preguntas y marque con una X la respuesta.
- La información obtenida a través de esta encuesta es absolutamente confidencial y con fines educativos, se solicita contestar con sinceridad.

Datos informativos			
SEXO	Femenino		Masculino
Indique su edad			
16 años			
17 años			
18 años			

1. ¿Considera usted que los estudiantes que residen en zonas periféricas (rural) tienen mayor dificultad para aprender la química que aquellos que viven en zonas centrales (urbanas)?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

2. ¿Considera usted que su aprendizaje de la química sería mejor si el número de alumnos fuera menor?

siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

3. Sus padres o las personas con quien convive le supervisan las tareas de química o le ayudan cuando tiene dificultades para realizarlas

siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

4. ¿Los problemas económicos en su hogar le limitan tener un mejor desempeño en el aprendizaje de la química?

siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

5. ¿Considera usted que los estudiantes que tienen padres con un bajo nivel de estudios tienen mayor dificultad para aprender la Química?

siempre	
Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

6. ¿Qué valores aporta la interacción en el proceso del aprendizaje de la química? Marque con una x del 1 al 5 siendo el 1 el menor y el 5 el mayor

	1	2	3	4	5
Solidaridad					
Responsabilidad					
Respeto					
Empatía					
Honestidad					

7. ¿En clases de Química el docente innova su cátedra (Interacción docente-estudiante, dinámica en la enseñanza, motivación, reflexión y Materiales didácticos)?

Siempre	
---------	--

Casi siempre	
A veces	
Casi nunca	
Nunca	

8. ¿Considera usted que el ambiente educativo dentro del aula favorece el aprendizaje de la química?

Si	
No	
Tal vez	

¡Gracias por su colaboración!