

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN



**Aprendizaje del Idioma Quechua y Autoestima en alumnos de
la I.E.P. Arquidiocesano “San Antonio Abad”- Cusco, 2022**

**Trabajo de Investigación
para optar el Grado a Nombre de la Nación de:**

Maestro en
Educación

Autora:

Bach. Chalco Pacco, Ruth Marisol

Directora:

Mag. Justo Valencia, Maria Dolores

TACNA – PERÚ
2022

Aprendizaje del Idioma Quechua y Autoestima en alumnos de la I.E.P. Arquidiocesano "San Antonio Abad"- Cusco, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Resumen.....	5
Introducción	6
CAPITULO I: ANTECEDENTES DE ESTUDIO	8
1. Título del Tema	8
2. Planteamiento del Problema.....	8
3. Formulación del Problema	9
4. Hipótesis de la Investigación	10
4.1. Hipótesis General	10
4.2. Hipótesis Específicos.....	10
5. Objetivos de la Investigación	10
5.1. Objetivo General.....	10
5.2. Objetivos Específicos.....	10
6. Metodología.....	11
7. Justificación	12
8. Principales definiciones.....	13
9. Alcances y limitaciones.....	18
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Bases teóricas de las variables y/o tópicos.....	20
2.3. Análisis comparativo de las bases teóricas	43
2.4. Análisis crítico de las bases teóricas.....	45
CAPITULO III: MARCO REFERENCIAL	46
3.1. Reseña histórica del sector.....	46
3.2. Presentación de los actores.....	48

	4
3.3. Diagnóstico sectorial	49
CAPITULO IV: RESULTADOS.....	53
4.1. Marco metodológico	53
4.2. Resultados.....	56
CAPITULO V: SUGERENCIAS.....	65
Conclusiones.....	65
Recomendaciones.....	66
Bibliografía.....	67
Tablas	
Tabla 1 Número de estudiantes por grado de nivel secundaria.....	54
Tabla 2 Datos cuantitativos sobre: el grado de aceptación que tiene el aprendizaje Del quechua	56
Tabla 3 Grado de aceptación que tiene el aprendizaje del Idioma quechua según escala de valoración	57
Tabla 4 Datos cuantitativos sobre: el nivel de Autoestima	59
Tabla 5 Nivel de Autoestima según escala de valoración.....	59
Tabla 6 Grado de aceptación que tiene el aprendizaje del Idioma Quechua y del nivel de Autoestima.....	60
Figuras	
Figura 1 Grado de aceptación del aprendizaje del Idioma Quechua	58
Figura 2 Nivel de Autoestima según escala de valoración	60
Figura 3 Grado de aceptación del Idioma Quechua	61
Figura 4 Elección del nivel de significancia	63
Anexos.....	72

RESUMEN

El propósito de este trabajo de investigación fue determinar el alcance de la relación entre el aprendizaje de idioma quechua y la autoestima en alumnos de la I.E.P. Arquidiocesano “San Antonio Abad” – Cusco, 2022, pues comprende el estudio del aprendizaje de idioma quechua, esto necesariamente significó conocer y comprender la trayectoria diacrónica del idioma andina y la historia cultural de los pueblos que la hablaron. Donde se describe el Nivel de Aprendizaje del Idioma Quechua y el I.E.P. autoevaluación social y entre pares de los estudiantes. Arquidiócesis de “San Antonio Abad” - Cusco, 2022, Determinando el grado del habla entre la adopción del idioma quechua y la I.E.P. en la autoestima del alumno. Arquidiócesis San Antonio Abad - Cuzco, 2022. Ser conscientes de esta realidad ayudará a nuestros maestros y estudiantes a comprender claramente cómo es la aceptación en el aula para los estudiantes con una identidad que se respeta porque necesita ser vista. Este estudio utiliza métodos de investigación básica de nivel descriptivo o de investigación sustantiva, utilizando como instrumentos cuestionarios y registros de inscripción y utilizando un modelo descriptivo correlacional. Los sujetos del estudio son 80 estudiantes, de los cuales 60 alumnos fueron seleccionados para la encuesta por muestreo. En conclusión, este trabajo de investigación es fundamental para garantizar una comprensión clara del aprendizaje del idioma quechua y autoestima del alumno para un aprendizaje permanente significativo y duradero para poder trabajar con una visión clara sobre esta situación real que pasa en nuestras aulas de la educación peruana.

Palabras claves: enseñanza de quechua, autoestima, lengua materna

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación trata sobre la importancia de aprender quechua ciertamente significa conocer y comprender la trayectoria de los pueblos que la hablaron, tanto del pasado como del presente. Desde el punto de vista educativo, pocas veces nos identificamos con nosotros mismos, lo apreciamos y por ello no fomentamos esta práctica en nuestras instituciones educativas públicas; haciendo un trabajo de investigación titulado: Aprendizaje del idioma quechua y autoestima en alumnos de la I.E.P. Arquidiocesano “San Antonio Abad”- Cusco, 2022; en cual tiene como objetivo general: Determinar el grado de la relación entre el aprendizaje del idioma quechua y la autoestima en alumnos de la I.E.P. Arquidiocesano “San Antonio Abad” – Cusco, 2022. Asimismo contando con los objetivos específicos como son: Determinar la aceptación y autoestima del idioma quechua entre los alumnos de la I.E.P. Arquidiocesano “San Antonio Abad” – Cusco, 2022, describir el nivel de aprendizaje del idioma quechua y la autoestima social y entre pares de los alumnos de la I.E.P. Arquidiocesano “San Antonio Abad” – Cusco, 2022 y determinar la correlación entre la aceptación de aprender quechua y la autoestima de los estudiantes del I.E.P. Arquidiocesano “San Antonio Abad” – Cusco, 2022. Pues teniendo claro sobre sobre esta realidad servirá para que nuestros docentes y alumnos puedan tener claro sobre cómo es la aceptación en las aulas por parte de los estudiantes con una autoestima de identidad porque es necesario ver este punto que es tan difícil de poder encajar en una realidad donde existe la discriminación y por ello ser fundamental la función de los docentes en las aulas y luego se planifique alternativas basadas en eso.

La metodología para esta investigación es el método de nivel descriptivo de la

investigación básica o sustantiva teniendo como instrumentos el cuestionario y registro de matrícula con un modelo descriptivo-correlativo, teniendo una población de 80 alumnos, dentro de los cuales se toma de una muestra de 60 alumnos para este tipo de investigación.

La investigación se divide en las siguientes partes; Capítulo I: el texto del problema, en el que se formula claramente el problema, la base y forma de formación de los problemas generales y específicos, así como el propósito general y metodología, justificación y alcances y límites; Capítulo II: marco teórico; incluye antecedentes, fundamentos teórico-científicos; definición de términos, análisis comparativo de las bases teóricas y análisis crítico de las bases teóricas; Capítulo III: marco referencial: hace referencia sobre Reseña histórica del sector, presentación de los actores, diagnóstico sectorial y el Capítulo IV: Resultados y Discusión: que trata sobre tratamiento estadístico e interpretación de cuadros, presentación de los resultados, contrastación de las hipótesis, y discusión de los resultados y finalmente las referencias bibliográficas y anexos.

En conclusión, este trabajo de investigación es fundamental para poder ver de forma clara sobre el aprendizaje del idioma quechua y autoestima en los alumnos para lograr un aprendizaje significativo, en donde cada estudiante sea capaz de ver que el idioma quechua es necesario e importante para la vida.

CAPITULO I: ANTECEDENTES DE ESTUDIO

1. Título del Tema

Aprendizaje del idioma quechua y autoestima en alumnos de la I.E.P.

Arquidiócesano “San Antonio Abad”- Cusco, 2022.

2. Planteamiento del Problema

El aprendizaje de quechua es necesario en la situación actual porque desarrolla las habilidades cognitivas, metacognitivas, afectivas y creativas de estudiantes. De igual forma, es una lengua claramente hablada y con mucho afecto, por cultura pesa el valor de la identidad cultural y se relaciona con características transculturales, pero no hay valoración necesaria a la enseñanza y al aprendizaje. En el uso de quechua entre los alumnos de instituciones académicas especialmente en las instituciones educativas del Cusco más que en cualquier institución donde vamos a hacer el estudio, hay más estudiantes que hablan quechua o quieren aprender, fueron tratados, psíquicamente mal, lo que afecta su autoestima.

La normativa del Ministerio y de la administración regional no tenía un alcance adecuado a la enseñanza del idioma, ya que según la UGEL y la DREC, este departamento se completa con docentes del departamento de comunicación que no conocen el idioma, lo que dificulta el aprendizaje, lo que incide en la baja implicación de los estudiantes en este ámbito. Si bien se menciona los objetivos psico-pedagógicos de DCN y el aprendizaje fundamental del sistema curricular, por lo tanto, el aprendizaje debe ser considerado en la práctica y así aumentar la autoestima.

Este lenguaje muestra los nuevos y formas de trabajar dan energía. Sin

embargo, es cierto que muchas personas trabajos optan por no hablar o enseñar a sus alumnos en determinadas situaciones todos los días y peor aún, nosotros como docentes no lo enseñamos a nuestros alumnos. ¿Por qué? Sabiendo que la mayoría, si no todos, los estudiantes de nuestra institución tienen un familiar que habla y domina el quechua, necesitamos explorar sus experiencias para que su aprendizaje sea mucho más significativo y no influenciado por la autoestima como valor para los futuros ciudadanos que son las habilidades lingüísticas. Esta es la razón necesaria para la investigación.

3. Formulación del Problema

3.1. Problema General:

¿Cuál es el proceso de relación que hay entre el aprendizaje del idioma quechua y la autoestima en alumnos de I.E.P. Arquidiocesano “San Antonio Abad”- Cusco, 2022?

3.2. Problemas Específicas:

- a) ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma quechua entre los alumnos de I.E.P. Arquidiocesano “San Antonio Abad” – Cusco, 2022?
- b) ¿Cuál es la altura de autoestima de los alumnos de I.E.P. Arquidiocesano “San Antonio Abad” – Cusco, 2022?
- c) ¿Cuál es la altura de conformidad entre la aceptación del aprendizaje del idioma quechua y la autoestima de los alumnos de la I.E.P. Arquidiocesano “San Antonio Abad” – Cusco, 2022?

4. Hipótesis de la Investigación

4.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre el aprendizaje del quechua y la autoestima en alumnos de la I.E.P. Arquidiocesano “San Antonio Abad” – Cusco, 2022.

4.2. Hipótesis Específicas

- a) Existe una estrecha relación entre nivel de aceptación del aprendizaje de quechua y autoevaluación del estudiante en la I.E.P. Arquidiocesano “San Antonio Abad” – Cusco, 2022.
- b) Existe la relación significativa del nivel de aprendizaje del idioma quechua y el autoestima social y pares en alumnos de la I.E.P. Arquidiocesano “San Antonio Abad” – Cusco, 2022.
- c) Existe una estrecha relación entre la aceptación de aprender del quechua en alumnos de la I.E.P. Arquidiocesano “San Antonio Abad” – Cusco, 2022.

5. Objetivos de la Investigación

5.1. Objetivo General

Determinar la magnitud de relación entre aprender el idioma quechua y la autoestima en los alumnos de la I.E.P. Arquidiocesano “San Antonio Abad” – Cusco, 2022.

5.2. Objetivos Específicos

- a) Determinar el nivel de aceptación y autoestima del aprendizaje del quechua entre los alumnos de la I.E.P. Arquidiocesano “San Antonio Abad” – Cusco, 2022.
- b) Describir el nivel de aprendizaje del idioma quechua y la autoestima social y

entre pares de los alumnos de la I.E.P. Arquidiocesano “San Antonio Abad” – Cusco, 2022.

- c) Determinar el nivel de correlación entre la aceptación del aprendizaje del quechua y la autoestima de los alumnos de la I.E.P. Arquidiocesano “San Antonio Abad” – Cusco, 2022.

6. Metodología

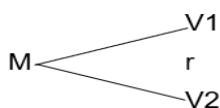
6.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al tipo y nivel descriptivo de la investigación básica, puesto que el objetivo es determinar el grado de la relación entre el aprendizaje del idioma quechua y la autoestima en alumnos de la I.E.P. Arquidiocesano “San Antonio Abad” – Cusco, 2022. Por su parte (Vara, 2012), Establece que la investigación básica es de naturaleza teórica porque busca comprender el efecto de una variable sobre otra, y así aporta nueva teoría para avanzar en nuevas investigaciones.

6.2. Diseño de la investigación

La investigación es de nivel correlacional en donde se estudian las variaciones presentes en una población seleccionada, por lo que el estudio sigue un modelo descriptivo-correlativo.

Por lo tanto, el diseño es descriptivo correlacional y está representado por el siguiente esquema:



Donde:

V1 = Aceptación del Aprendizaje del Quechua.

V2= Autoestima.

r = Correlación

M = Muestra

6.3. Fuentes, herramientas y análisis de datos

La información se realizará sobre la base de una técnica de análisis documental y cuestionario, obteniéndose información una información el cual será procesada a través de codificación, conteo y trasladar los datos a un pc., para ello la data obtenida será procesada y analizada herramientas de análisis como cálculo de frecuencias, cálculo de porcentajes y correlación de Pearson.

Para el análisis de datos se utilizarán análisis descriptivo por observación y como instrumentos el cuestionario, registro de matrícula para corroborar. Se hará uso de la estadística descriptiva e inferencial; la cual servirá para evaluar tendencias, generalizar hipótesis y realizar pronósticos.

7. Justificación

7.1. Teórica:

Este trabajo de investigación se justifica porque en el marco del valor teórico es posible brindar una sólida base de información para el correcto aprendizaje del idioma quechua y autoestima de la I.E.P. Arquidiocesano San Antonio Abad del Cusco-2022, una institución referencial dentro del campo educativo de la ciudad.

Sin embargo, la tarea central de la investigación es encontrar los mejores

procesos de aprendizaje del idioma quechua y autoestima en la institución educativa, su importancia y la profundización de toda la comunidad educativa para lograr resultados positivos a pesar de la posible indiferencia del idioma.

7.2. Metodológica:

Un estudio en curso propone mejorar las áreas de aprendizaje de la lengua quechua y autoestima en las instituciones educativas privadas de la Arquidiócesis de San Antonio Abad en Cusco 2022, y la metodología es válida para investigaciones con propuestas similares. en el aprendizaje del idioma quechua en diversas instituciones educativas.

En el marco metodológico se utilizará dos encuestas a estudiantes de una IEP de la Arquidiócesis de San Antonio Abad en Cusco 2022 y una serie de entrevistas enfocadas a docentes de esta institución. Ambas medidas se prueban en el marco de un sistema de juicio de expertos para obtener una eficacia comprobable.

7.3. Practica:

El estudio trata de mejorar el conocimiento sobre el quechua y el campo de la autoestima y así ayudar a servir de ejemplo para la implementación de otras carreras de grado donde existan problemas similares. Por último, esta investigación es una fuente de información y asesoramiento relevante para otras instituciones educativas que necesiten identificar problemas similares. Por lo tanto, el presente estudio intentará proporcionar un contexto equilibrado y ameno de una manera armónica entre pares.

8. Principales definiciones

Lengua materna:

La lengua materna es el idioma que los niños adquieren a temprana edad las habilidades lingüísticas de los niños a través de la interacción con los adultos en su entorno más familiar. Esto también se aplica al lenguaje adquirido naturalmente mediante la interacción y con el entorno familiar, sin intervención educativa y sin relaciones lingüísticas conscientes que primero se aprendieron experiencialmente.

Autoestima:

Es la capacidad de la persona para apreciar tanto los aspectos positivos como los valiosos. Negativo, sugiriendo cambios a partir de los cuales fortalecer su equilibrio Psicología emocional y personalidad.

Inteligencia emocional:

La inteligencia emocional es el correcto manejo de las facultades emocionales. Habilidades sociales que contribuyen al desarrollo de capacidades mentales completas. De esta manera, una persona gana confianza en sí misma.

Inteligencias múltiples:

Se refiere a varias habilidades que los humanos tienen escondidas en su interior. una personalidad en la que se puede ver una red de conjuntos autónomos en una persona, están relativamente interrelacionados y gobiernan la teoría según el desarrollo de esta, De hecho, es imposible tener solo un tipo de inteligencia. Pues, tenemos inteligencia musical, ecología, etc.

Marginación:

Actos de enajenación, rechazo y migración que no tienen o no tienen razón, como las condiciones económicas, sociales o culturales, que justifiquen una personalidad propia y normal.

Discriminación:

Actos de discriminación y ridiculización de diferentes usos, costumbres y culturas. En resumen, el trato desigual en ciertos contextos se da solo porque llamó.

Identidad:

Es característico de la cultura de la que se origina una sociedad y de la cultura de la que se origina, estando cada una relacionada únicamente consigo misma. Por lo tanto, debe conocer el perfil completo de su desarrollo y respetar su credibilidad.

Personalidad:

Es el conjunto de cualidades y características que conforman la forma de ser de una persona y la distinguen de los demás a través de sus acciones, hechos y declaraciones.

Cultura:

Es un cuerpo de conocimiento, una idea, tradición, creencia y hábitos que caracterizan a las personas con costumbres y valores inherentes a una sociedad en el tiempo y el espacio.

Idioma:

El lenguaje, o lengua, es un conjunto de sistemas de comunicación verbal o gestual propios de las sociedades humanas a través de los cuales se transmiten costumbres, creencias y culturas. Los idiomas se clasifican en dialectos según su ubicación geográfica, pero actualmente es cuestionable si existen criterios universales para una clasificación objetiva y confiable.

Lengua:

El lenguaje es un sistema complejo de signos que consisten en combinaciones de ideas y sonidos o gestos (incluido el lenguaje de signos) que son inherentes a todas las sociedades humanas. Esta lengua debe tener su propio sistema gramatical, escrito o no, que sea intrínsecamente auténtico. La gramática de la lengua quechua se encuentra en pleno desarrollo gracias al aporte de grandes investigadores de la cultura andina.

Habla:

La palabra hablar tiene un significado similar en el uso cotidiano y entre los lingüistas. Un sistema lingüístico local, local o comunitario que tiene sus propias características dentro de otro sistema mayor. (Diccionario de español).

Dialecto:

El dialecto es la variación de una determinada lengua de acuerdo a la ubicación geográfica: Un sistema lingüístico derivado de otro sistema lingüístico. normalmente con cierta Restringida geográficamente pero no suficientemente delimitada con otras de origen común. (Diccionario de español).

Calificación académica:

Este tema incluye herramientas utilizadas en los sistemas educativos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Este índice es el único instrumento legal que reconoce la excelencia en diferentes áreas de la educación secundaria básica y del currículo regular.

Aprendizaje significativo:

(Ausubel, D. Novak, J) indica que el aprendizaje es significativo, no tácito, y este nuevo conocimiento debe estar relacionado con el conocimiento previo del aprendiz. Es así que el aprendizaje debe estar interconectado con el conocimiento empírico y de esa forma se lograra con el nuevo aprendizaje un aprendizaje significativo. En contra del aprendizaje basado en el descubrimiento de Bruner, abogó por el aprendizaje receptivo, donde los maestros organizan el contenido y las actividades para que el conocimiento sea relevante para los alumnos y les sirva este conocimiento para la vida.

Enseñanza:

El proceso de transferir varios conocimientos, técnicas, estándares y/o habilidades. Se basa en diferentes métodos y estrategias implementados por diferentes instituciones y respaldado por diferentes materiales educativos. En Perú, la educación primaria, primaria, secundaria y universitaria es pública y gratuita en la mayoría de los niveles y el Ministerio de Educación es responsable de todos los niveles educativos.

El proceso por el cual una institución educativa o programa educativo recibe acreditación de calidad. Minedu (2019)

Aprendizaje:

El proceso por el cual los individuos adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores. Es el resultado de la atención, la investigación, la experiencia, la enseñanza, el razonamiento, la observación y la influencia de factores externos e internos con los que interactuamos.

Adquisición a través de la práctica conductual sostenida. (Según el diccionario de la RAE).

9. Alcances y limitaciones

La presente investigación será realizada en la I.E.P. Arquidiocesano San Antonio Abad del Cusco-2022, del distrito de Wanchaq provincia y región Cusco. La población objeto de estudio serán los alumnos de esta institución, de los cuales se escogerán a 120 alumnos de nivel secundaria para la aplicación de cuestionarios, de esa manera se podrá determinar la relación entre aprender quechua, la autoestima y el tiempo de escritura, se tardará unos 12 meses. Principales restricciones a este La investigación le brinda acceso a información relevante y actualizada, que incluye la elaboración de cuestionario y la aplicación de la misma en la institución educativa.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Los siguientes estudios son de especial interés y son los siguientes:

- ROSALES LANDEO, (2008) Catalina L. ""Español en la Enseñanza - Enseñanza del Quechua a estudiantes de diferentes regiones, distritos andinos rurales y altoandinos del distrito de Paucar - provincia Daniel Carrión". Tesis de maestría en la UNDAC.

El propósito del estudio fue determinar el impacto del español en los niños de las zonas rurales, especialmente aquellos que hablan quechua, ya que es su lengua materna, pero el español ha superado más allá de las fronteras de nuestro país. Por lo tanto, estos niños no pueden ser alienados de nuestra realidad, pues su lengua materna será preservada.

- ALBARRACÍN, Lelia I. et al. (1999) "Aportes para la enseñanza de la Introducción al NOA" en Actas de las III Jornadas de Etnología, Universidad Nacional de Rosario, Prov. Santa Fe, Mayor.

Este trabajo pretende contribuir a la enseñanza de las lenguas maternas, las cuales son diversas en diferentes puntos geográficos del país, transmitiendo así las diversas cosmovisiones de los ayllus en las que viven.

- Taipe Campos, Néstor Godofredo (1988) "Educación en español para los quechuas en los Andes del Perú" en Revista Iberoamericana de Educación número 16 (enero - abril 1988). España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Ciencia y la Cultura.

El artículo analiza la situación actual y las consecuencias de la política educativa estatal peruana respecto al pueblo quechua. Los sujetos docentes trabajan en escuelas españolas en el campo y se sumergen en planes de estudio que generalmente están diseñados para todo el territorio del país, sin tener en cuenta que nuestro país no es homogéneo geográficamente. Por eso, un niño cuya lengua materna es el quechua se ve expuesto a una escuela castellana desde el primer momento. Esta situación crea un triple trauma: psicológico, lingüístico y cultural. Esto se suma a las afirmaciones de que las escuelas no enseñan cómo restaurar la naturaleza o aumentar la producción; no se involucra en el análisis y no encuentra soluciones a los problemas locales; ni puede vencer su personalidad estudiosa y erguida. Además, enseña sobre máquinas, conformismo y dependencia, pero no sobre creatividad, dirección o control.

2.2. Bases teóricas de las variables y/o tópicos

2.2.1. Primera lengua: Idioma Quechua:

La lengua materna es su primera lengua o idioma aprendida. Generalmente, se acepta que los mecanismos de adquisición del primer idioma son muy diferentes de los mecanismos posteriores de adquisición del segundo idioma. La lengua materna (o lengua natural, lengua materna) es la primera lengua que se aprende. Por lo general, el niño aprende los conceptos básicos de la lengua materna en la familia. Conocer la lengua materna es crucial para seguir aprendiendo, y la lengua materna es la base del pensamiento. No dominar completamente el idioma hace que casi siempre sea difícil aprender un segundo idioma. Así, el primer idioma aprendida juega un papel fundamental en la educación.

El idioma quechua es una familia lingüística que se originó en los Andes centrales y se extendió por el oeste de América del Sur a través de muchos países. Hablado por 14 a 9 millones de hablantes y no se ha demostrado que comparta un ancestro con ningún otro idioma, se considera la segunda familia de idiomas más hablada en las Américas después de Indo-Europa. El quechua es un grupo de lenguas habladas en los Andes de siete repúblicas sudamericanas, con un total de 7 a 10 millones de quechuas, la mayoría viviendo en el Perú, unos 4,5 millones (ver Cerron Palomino, 1987: 76). Con la llegada de los españoles, el idioma quechua, entonces conocido como Runa Simi, se extendió por todo el Imperio Inca como medio de comunicación obligatoria entre los Incas y sus tribus conquistadas como los Mochicas en la costa norte y Nazca en la costa sur. Debido a la imposibilidad de comunicarse con el reino y la dificultad de imponerle el español, los primeros pobladores, especialmente los misioneros, se vieron obligados a utilizar el español quechua como su "lengua común" en todo el Imperio Inca. La distancia geográfica de la población quechua cambió dramáticamente durante el período colonial. Por un lado, se expandió significativamente en zonas donde se hablaban distintos idiomas, y por otro lado, se extinguió en zonas que fueron conquistadas más rápidamente, como las costas de Perú y Ecuador.

Actualmente, el quechua se divide en dos ramas principales: Central y Norte-Sur, de las cuales existen 37 dialectos, de los cuales 31 se hablan en el Perú. Los diferentes dialectos del quechua se presentan con diversos grados de inteligibilidad, incluidas formas asimétricas. Las diferencias entre los dialectos del quechua pueden ser fonológicas, morfológicas o sintácticas; Cabe señalar que, entre los diferentes tipos de dialectos, los sufijos escalares se superponen solo el 50% de las veces.

Por razones históricas, culturales y geográficas, los dialectos quechuas más estudiados y conocidos en la actualidad son los dialectos ayacuchano y cousto. En cuanto al quechua, algunas obras lingüísticas se refieren al quechua cusqueño mientras que otras variedades se consideran variedades dialectales. Además, es la parte del idioma quechua que se enseña en universidades o academias de ciudades como Lima. Pero para el mismo usuario de quechua, todas las variedades de quechua tienen el mismo valor; No hay forma mejor o más aceptable. Elegir un dialecto quechua y tratarlo como "la lengua quechua hablada en todo el Perú" no es más que reemplazar la hegemonía española por la hegemonía de un dialecto quechua seleccionado al azar. Entonces concluimos que en el mundo quechua solo se puede comunicar en otro idioma.

El lingüista Alfredo Torero también propuso dividir algunas de las variedades utilizadas en el Perú en siete metalenguajes o lenguas basadas en la inteligibilidad:

- ✓ Ancash Huánuco (I)
- ✓ Yaru Huánuco (yo)
- ✓ Hauha Huanca (I)
- ✓ Yauyos (I y IIA)
- ✓ Cajamarca-Cañaris (IIA)
- ✓ Chachapoyas Illamas (IIB)
- ✓ Ayacucho Cusco (CII)

Con la excepción de los macrolectos Ancash-Huanuco y Yaru-Huanuco, estos conjuntos detectados tienen límites bastante bien definidos definidos por los estándares ortográficos para ellos. El más grande de ellos es el llamado quechua sureño, que desde entonces se ha utilizado en Perú, Bolivia, Chile y Argentina.

Provincia de Huancavelica (Perú) a Provincia de Santiago del Estero (Argentina). Le sigue el quechua norteño, hablado en Colombia, Ecuador y Perú. Desde la región de Nariño (Colombia) hasta Loreto, Amazonas y San Martín (Perú). El llamado quechua huanca o simplemente huanca se habla en las provincias de Huancayo, Chupaca y Concepción en la sierra central del Perú. El idioma quechua consiste en dialectos mutuamente inteligibles de dos ramas del idioma quechua, aunque tengan diferencias.

Las regiones de Cajamarca y Lambayeque en la sierra norte del Perú también son incomprensibles. Finalmente, citando el patrón de deterioro traqueal, incluso sin un idioma estándar o un sistema de escritura (como el chino) que los hablantes de idiomas tienen dificultades para comprender y usan para comunicarse antes de que suceda lo que suelen usar en español.

2.2.2. Familia lingüística del idioma quechua

La familia de lenguas quechuas se extiende desde el sur de Colombia hasta el norte de Chile y Argentina, incluyendo Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, Chile y Argentina. Además del quechua de los Andes, también se hablan muchas variedades de quechua en algunas áreas boscosas, así como en los bosques de tierras bajas de Perú y Ecuador. El área geográfica más grande y las lenguas quechuas más numerosas se encuentran en el Perú.

Cusco-Quechua generalmente se considera la lengua materna de todos los hablantes de quechua. Mucha gente considera que el quechua es un idioma con muchos dialectos. El quechua es un grupo de lenguas multilingües, muchas de las cuales tienen dialectos en el área geográfica donde se hablan.

Según Alfredo Torero (1964), Ancash, Cerro de Pasco, Junín, Huánuco y Sierra de Lima utilizan las formas originales más antiguas del quechua. Las variantes de la familia lingüística quechua se dividen en dos grupos lingüísticos principales: se hablan en Ancash, Huánuco, Pasco, Junín y algunas provincias de la provincia de Lima.

- 1) Los utilizados en Apurímac, Huancavelica, Ayacucho, Cusco, Puno, Lambayeque, Cajamarca, San Martín, Amazonas y algunas zonas del de Loreto

2.2.3. Estado actual del idioma quechua:

Antes de hablar del quechua hoy, es importante entender que no es un idioma de refugiados, ni lo habla nadie. De hecho, el quechua es la lengua indígena más hablada en América, con más de 13 millones de hablantes en Bolivia, Ecuador, Argentina, Chile y Perú (Calte 266). Si bien este número indica la relativa estabilidad del idioma (especialmente en comparación con muchos otros idiomas indígenas, algunos de los cuales tienen solo de diez a cinco hablantes en todo el mundo), no refleja necesariamente la realidad del pueblo quechua. En su caso, los datos no reflejaban claramente otros factores socioculturales que atribuían a su declive. De hecho, los estudios sociológicos muestran que los quechuas están en peligro de extinción y su número continúa disminuyendo (Hornberger y King 167).

En Perú, de alrededor de 3.260.000 hablantes de quechua, la tasa de monolingües en quechua siguió disminuyendo (del 31% en 1941 al 17% en 1961 al 11% en 1982), mientras que la proporción de bilingües se mantuvo constante y el porcentaje de hispanohablantes hablando monolingües aumentó dramáticamente

(del 50% en 1940 al 65% en 1961 y al 72% en 1982) (Hornberger y King, 168). siglo XX. La población del país continúa creciendo rápidamente, lo que explica la disminución en el porcentaje de personas que hablan el mismo idioma quechua. En una palabra, en quechua es raro y concentrado entre las mujeres rurales y los niños rurales, que aún no han ingresado a la escuela en la que experimentarán el español por primera vez (Kalt 266).

La transición del quechua al español se ha dado en muchas partes del país ya que Muchos padres quechuahablantes dejan de enseñar el idioma a sus hijos para alentarlos a integrarse a la sociedad nacional y aumentar sus posibilidades de éxito económico. Como tal, el idioma a menudo se pierde, especialmente cuando los niños monolingües no aprenden o no se adaptan a ese idioma como su idioma principal. El bilingüismo moderno (usando español y quechua) es muy inestable y, por lo tanto, puede estar en un período de transición cuando alcance el monolingüismo completo en español.

La migración de quechuahablantes de las zonas rurales a las urbanas está modificando la estructura de las comunidades lingüísticas; a veces, reduce la probabilidad de que el quechua se transmita a la próxima generación de hablantes nativos en una comunidad determinada y, a veces, genera nuevos grupos lingüísticos en la ciudad. Por supuesto, aunque hay excepciones, tales medidas a menudo solo destruyen grupos lingüísticos y dificultan el mantenimiento de lo que Hornberger y King llaman "comunidades de habla" (178). La supervivencia del quechua entre los migrantes a menudo requiere una comunidad lingüística establecida capaz de apoyar la preservación del idioma y también

proporcionar un espacio único donde aún se puede establecer un compromiso cultural con la tierra natal de los miembros. Si bien estos grupos a menudo tienen éxito en sus esfuerzos por preservar el quechua, la mayoría de los migrantes, sin importar cuál sea su lengua materna, se ven obligados a abandonarla por razones económicas (Bonilla 13).

En primer lugar, podemos ver que si bien hubo muchos factores que contribuyeron a la caída del quechua, la mayoría de ellos provino de algún tipo de conflictos culturales y sociales. Aunque existen problemas más o menos técnicos, como la variedad de dialectos quechuas, los problemas de los peruanos quechuahablantes no son fáciles de entender ni de resolver. Junto con el renacimiento y la supervivencia de la lengua quechua, se necesitarán cambios importantes, no solo dentro de las propias comunidades de habla quechua, sino en todo el Perú. Entonces el gran problema de la gestión del quechua es que el cambio de su estatus como lengua en peligro de extinción debe implicar un cambio total en la cultura tahuantinsuyana.

2.2.4. Educación Intercultural Bilingüe y Liderazgo Docente:

Un requisito establecido la ley común de Educación N° 28004-28-07-03 y en la Ley de Instalaciones Descentralizadas, Ley N° 27783-16-07-02, mandatan que los docentes inicien su labor profesional hoy para prepararse para enfrentar los desafíos de la pluriculturalidad y multilingüismo en cada región. Si no cumple con los requisitos o el perfil de trabajo requerido para una carrera en el campo, le tomará meses adaptarse a la nueva realidad del espacio que estará sirviendo; por lo tanto, le llevará algún tiempo familiarizarse con la diversidad

cultural de una región o ciudad lejana donde pretende seguir su carrera docente. Teniendo en cuenta la demanda de localidades en las regiones de los canales, existe una tendencia hacia la coeducación en la ciudad.

Pero incluso en las capitales las necesidades son grandes y las oportunidades pocas, las necesidades en los suburbios son aún mayores porque la mayoría son bilingües. En el contexto de una sociedad multicultural y multilingüe, el desafío es aprender la lengua materna para competir mejor en esta realidad históricamente arraigada.

Si consideramos el multiculturalismo y el multilingüismo en general o el bilingüismo simplemente como prueba social, entonces la conexión entre educación y multiculturalismo debe quedar clara. Tanto en la región amazónica como en el altiplano andino, las comunidades indígenas prosperan con sus costumbres, prácticas, lenguas y expresiones culturales, diferentes, pero en constante interacción y cada vez más integradas con otras culturas modelo moderno. Estas comunidades tienen una necesidad educativa que les permite perseguirse a través de la promoción educativa, para ofrecer sus productos en el mercado interno a un mejor precio. Para ello, los docentes son personas que brindan servicios de enseñanza y aprendizaje que mejoran su calidad de vida; se requiere el conocimiento de la lengua materna para realizar esta función rudimentaria. El bilingüismo es un fenómeno lingüístico que existe en el Perú desde la época incaica y se prolonga hasta la época colonial y republicana. Tawantinsuyo son personas multilingües y multiculturales porque su espacio tiene muchos idiomas dependiendo de su región. Los pobladores de estos lugares son bilingües, hablan runa simi (lengua común) según el manto, así como sus lenguas

regionales nativas: quechua Aymara, Quechua Shipibo, Quechua ashaninka, Quechua Aguaruna, y muchas otras más vistas alrededor del mundo. la secuencia de comandos. Tanto es así que, en 1575, el virrey de Toledo nombró a González Holguín intérprete oficial como hablante de las tres lenguas principales del reino. Estos idiomas son el quechua, el aimara y el puquina. De estos, solo existen los quechuas y el aimara está en peligro de extinción y el puquina ya no existe.

Según el censo del INEI de 1993, el español moderno y el quechua indígena son las dos lenguas más habladas en el Perú:

80% 19,308.605 = español

16.5% 3 177 937 = quechua

3,5% 815.573 = otros idiomas

Su paulatino declive ha sido asombroso para el idioma quechua: de 22 millones en el imperio derrumbado a 6 millones al inicio de la independencia, cuando se convirtió en lengua tras la revolución de Túpac Amaru., hoy se reduce a un mínimo de 3.177.938 según el INEI (1993) consentimiento. Por tanto, la sociedad nacional bilingüe y el Estado deben buscar razones y fundamentos para que esta lengua no desaparezca, pero deben esforzarse por restituirla como valor nacional. Asimismo, preservar las antiguas culturas y lenguas de la Amazonía, que han recibido poca atención a pesar de proteger la frontera peruana.

2.2.5. Quechua: Integración Social:

Iniciativa Ciudadana ha presentado un proyecto de ley para enseñar quechua en todas las escuelas del país. Esperamos que este borrador sea presentado pronto

a la Cámara de Representantes de la República de Polonia con al menos 100.000 firmas para su discusión y adopción. Esta iniciativa es muy emocionante en Perú, otros países donde hablamos nuestra lengua materna y en la academia. Según UNICEF y la BBC, hay 20 millones de hispanohablantes de quechua viviendo en Londres. En otras palabras, hay muchos más usuarios que suecos (7,8 millones), catalanes (6,4 millones), finlandeses (6,0 millones), daneses (5,3 millones) y judíos (5,2 millones), ¿Por qué apoyar esta propuesta? Nuestra primera lengua materna es un patrimonio más valioso que cualquier sitio arqueológico prehispánico. De hecho, la lengua quechua es el único patrimonio cultural prehispánico intacto. Pero para mantener nuestras vidas, necesitamos usarlo y escribir más. Es por eso que este artículo es tan importante porque enseñarlo en todas las escuelas tendrá prioridad y nuestra identidad se reforzará.

Por supuesto, esta es una tarea difícil y larga. Planea capacitar a miles de maestros para usar el quechua en el salón de clases. Además, es necesario desarrollar el método necesario para mejorar el aprendizaje. Además, existen otras razones para la aprobación de esta ley: la ley de lenguas indígenas. Según la Constitución Política del Estado, toda persona tiene derecho a la educación, al acceso a la justicia ya la atención de la salud, ya los servicios públicos prestados en la lengua materna del ciudadano. Este derecho humano fundamental nos obliga a exigir que todos aquellos que trabajan al servicio de los ciudadanos sepan quechua, es decir, la lengua hablada por la mayoría de la población del país de residencia. Así, la propuesta legislativa para enseñar quechua en las escuelas contribuye al reconocimiento de millones de peruanos.

Debemos aprender el idioma quechua para preservarlo, fortalecer nuestro amor por nuestro país y fortalecer nuestro sentido de identidad. Este lenguaje contiene no solo palabras para cosas o eventos, sino también conceptos, ideas, valores y percepciones que permitieron que nuestros antepasados nos transmitieran nuestra herencia histórica.

El conocimiento de nuestros ancestros aún hoy asombra al mundo: domesticando miles de plantas que brindan alimento y salud, construyendo métodos de riego y sistemas de abastecimiento de agua, conservando alimentos, construyendo Los edificios y las ciudades se extienden por miles de kilómetros. en el desierto más grande del Tahuantinsuyo. El idioma quechua se debe aprender, y esto se debe lograr a través de uno de los pilares más importantes: la educación. De esta manera, nuestra identidad se fortalecerá y el Perú será más conocido.

2.2.6. ¿Se debería enseñar quechua?

Quienes han aprendido un segundo idioma y lo hablan bien saben que se ha invertido mucho tiempo y esfuerzo en ello. Es un conjunto de habilidades y destrezas que, una vez adquiridas, requieren de una práctica constante para actualizarse.

Estas inversiones tienen éxito cuando uno está motivado. La motivación intrínseca puede ser la identificación con hablantes nativos del idioma que desea aprender, o la apreciación positiva que aportan al idioma y la cultura a la que pertenecen. En cambio, los ascensos, becas, premios o distinciones son causas externas. En educación, la motivación se considera un requisito previo para el aprendizaje. Para atraer la atención y la cooperación de los estudiantes, es necesario

satisfacer sus necesidades e intereses. Si no hay suficiente contexto para lo que enseñan, entonces se debe crear un contexto que coincida con su valor didáctico, para que la publicación de un proyecto de ley sea apreciada por todas las escuelas públicas y privadas del país. Esta importante lengua nativa no socavará su propósito declarado y su éxito. La enseñanza obligatoria del quechua en todas las escuelas del país no solo no satisface nuestras necesidades de identidad y no promueve el reconocimiento de nuestra cultura, sino que también puede ser contraproducente. Antes de que se apruebe la ley, se deben crear las condiciones para su implementación. ¿Tenemos suficientes maestros capacitados para enseñar quechua? ¿Quiénes serán los instructores y cómo han sido capacitados? ¿Qué materiales de estudio utilizará? ¿El objetivo es enseñar quechua a los estudiantes o enseñarles a hablar y escribir quechua? ¿Qué nivel de habilidad se debe alcanzar? ¿Cuánto tiempo habrá disponible para esta capacitación? También es importante revisar la experiencia pasada en esta área y evaluar el progreso que se ha logrado. Hace cuarenta años, durante el reinado de Juan Velasco, tal medida fracasó porque fue formulada apresuradamente y, lo más importante, obligada. La enseñanza de idioma quechua en la escuela enfrenta un problema importante e insoluble: la discriminación del idioma. En este caso, el maestro desempeñó un papel importante en este caso, ya que la escuela española es una fuente de discriminación contra otros idiomas y sus oradores. Antes de comenzar a enseñar quechua, debemos corregir los estereotipos que muchos peruanos tienen sobre nuestra lengua materna. La educación en la lengua materna es muy importante y debe planificarse cuidadosamente e implementarse en los pasos apropiados para garantizar un progreso satisfactorio.

2.3. Autoestima

2.3.1. Definición

Otra variable importante en este estudio es el respeto por uno mismo. A partir de 1967, Stanley Coopersmith ("El originador de la autoestima") popularizó el concepto de autoestima basado en la aprobación o desaprobación de uno mismo, que ha demostrado ser muy valioso fuera del campo de la psicología.

En general, la autoestima se entiende como un sentimiento, una valoración que una persona hace de sí misma en función de las características de su cuerpo y de su mentalidad. Y Coopermith (1978) define la autoestima como "una medida de la autoestima de una persona que expresa actitudes de aprobación o desaprobación e indica el grado en que una persona se siente capaz, importante, exitosa y digna". (PURISAKA RISCO: 2005, 51). Este análisis de opinión muestra que la autoestima es la base del desarrollo humano; Stanley, basándose en esta teoría, Coopersmith desarrolló el cuestionario de autoevaluación. El Inventario de Autoestima (SEI) (1975) es una prueba de 25 ítems diseñada para medir las actitudes hacia la autoestima en personas mayores de 15 años.

La interpretación del cuestionario sirve para medir el nivel de autoestima del alumno, que puede ser alto, medio o bajo. y desempeño personal en tres dominios: autoestima general, socios sociales y familia individual en tres dominios: autoestima general, socios sociales y familia.

Alta autoestima: Son personas que tienden a tener éxito tanto en lo académico como en lo social, enfatizando la dinámica en los grupos sociales. No son muy sensibles a las críticas porque les molestan menos los sentimientos de tristeza.

Autoestima Moderada: Son personas que se caracterizan por ser optimistas, pero internamente se sienten inseguros de sus límites personales, tienden a buscar la aprobación de la sociedad y las experiencias, lo que lleva a un impulso en su autoestima.

Baja autoestima: Son personas cuyos sentimientos de insatisfacción y falta de autoestima se observan. Los encuestados se consideran incompetentes, temerosos de provocar la ira de los demás en situaciones grupales, muestran pasividad y sensibilidad hacia los demás.

2.3.2. Sub. - escalas:

Nivel alto: indica alta autoestima y aspiración, estabilidad, confianza, buenas cualidades personales. Tienen autoestima frente a los demás y ganas de mejorar. La capacidad de construir defensas contra la crítica y etiquetar favorablemente los hechos, las opiniones, los valores y la autodirección, además de mantener una actitud positiva.

Moderado: La capacidad de mantener la autoestima es muy alta, pero en esta situación, la autoestima puede ser muy baja.

Bajo: refleja una autoimagen desfavorable, se compara favorablemente y no se siente importante, inestable y contradictorio. Constantemente tienen una actitud negativa el uno hacia el otro.

2.3.3. Sociedad:

Nivel alto: Refleja grandes dones y habilidades en las relaciones con amigos y colegas, así como en las relaciones con extraños en una amplia gama de situaciones sociales. Autoaceptación y reconocimiento social total. Se ven a sí mismos como mucho más popular. Establecen expectativas sociales con respecto a la aceptación y respuesta de los demás. Promover una mayor seguridad y dignidad personal en las relaciones entre individuos

Nivel intermedio: Tienes muchas posibilidades de adaptarte a la sociedad normal.

Nivel Bajo: Es más probable que a la persona le guste alguien que la acepta, tiene dificultad para reconocer emociones o aceptar acercamientos, espera la validación social de su visión negativa de sí misma, tiene pocas esperanzas de ser aceptada y por lo tanto tiene una necesidad especial de aprobación.

2.3.4. Hogar:

Nivel alto: Demuestran buenas habilidades y cualidades en las relaciones familiares cercanas, se sienten más respetados y respetados, son más independientes, compartir ciertos valores y aspiraciones con la familia, tener opiniones propias sobre lo que está bien o mal en la familia.

Nivel Medio: Puede retener características de alto y bajo nivel.

Nivel Bajo: Reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones familiares cercanas, siendo percibidos como incomprensidos y con mucha dependencia. Se vuelven irritables, fríos, sarcásticos, de mal genio, indiferentes a su hogar y familia, expresándose con odio y resentimiento.

Aunque, la mayoría de los psicólogos utilizan una variedad de herramientas desarrolladas directamente por Coopersmith (Alegría: 2000), mientras que otros investigadores creen que debería desarrollarse teniendo en cuenta las realidades etnoculturales, pero basándose en Coopersmith.

Según Chiappo (2002) Una característica psicológica de los peruanos, heredada de un trauma histórico de origen, es un sentimiento de inferioridad que nos lleva al pesimismo, a la defensiva, a fantasear con lo peor de nosotros mismos, a sobrestimar a los demás, a validarlos. propiedad de otras personas, dañando lo que es nuestro, haciéndonos más fácil soltarlo.

También se puede encontrar en algunas manifestaciones de histeria, esta apatía significa baja autoestima, provoca gran sensibilidad emocional, algunos expertos consideran que este es un caso patológico que debe ser tratado de inmediato.

Historia de la autoestima:

En 1954, el escritor neoyorquino Nathaniel Branden preguntó: ¿qué es la autoestima? Se dedicó a buscar fuentes de información que le permitieran concluir que “la investigación sobre autoestima es coja”. Encontró una figura importante en el psicoanálisis de la época: Sigmund Freud, quien desarrolló el tema de la autoestima en el sentido de “¿qué es el amor?” gente” (Krok, 2005). William James es el padre de la psicología estadounidense. En el libro Principios de psicología, publicado por primera vez en 1890, nos encontramos con nuestro primer intento de definir la autoestima. James habla de sí mismo: su autoestima basada en cómo se compara

con los demás. Su autoestima estará satisfecha si no hay nadie con quien comparar su experiencia. Si alguien pasa por él, será destruido. Esta no es una receta para la autoestima positiva o la ansiedad. (Caraveo, 2005, www.mnkravo@aol.com). Según Escalona (2005), "William James, en su primer libro, Principios de Psicología, decía que no hay fracaso sin resistencia y no hay humillación sin fracaso. (Escalona, 2005, www.ivan_escalona@hotmail.com).

En un esfuerzo por establecer la importancia de la autoestima, conocimos a Stanley Coopersmith; este psicólogo es considerado uno de los mejores escritores sobre autoestima; En su libro Trailers of Self-Esteem, argumenta que la autoestima permite que "una persona se conozca a sí misma, exprese su aprobación y desaprobación, indique hasta qué punto una persona se considera capaz, importante, digna". , y exitoso Con el tiempo, surgieron nuevos intentos de definir la palabra autoestima, siendo los participantes: Richard L., Bendnar, M. Gawain Wells y Scott R. Peterson en su libro Self-Esteem: The Paradox and Their Innovation.

La teoría y la práctica clínica, construyendo y logrando resultados, conceptualizan y confirman que la autoestima como sentido subjetivo de la autoestima real es esencialmente estable y tiene afecto (Escalona, 2005, www.ivan_escalona@hotmail.pl).

Para Caraveo (2005), la autoestima aumentó en la década de 1980. No solo se han publicado más libros sobre el tema, sino que también ha surgido más investigación científica. Sin embargo, aún hoy, no hay consenso sobre el significado del término. (www.mnkravo@aol.com). Un escritor que ha trabajado más en la

autoestima es Nathaniel Branden.

2.3.5. Teorías

Nuestra investigación es muy importante que la educación se base fundamentalmente en un proceso educativo que promueva el desarrollo de competencias cognitivas de los estudiantes, no solo mejora los métodos de enseñanza, sino también la aplicación de los métodos de enseñanza, aumenta la eficiencia de las actividades experimentales, lo que explica la importancia de la comunicación. Y desarrollar la autoestima.

El proceso de aprendizaje es una interacción continua entre el profesor y el estudiante. El proceso de aprendizaje se basa en la comunicación y dependerá de su calidad; Cuando interactúan, contribuyen o alteran La autoevaluación de los estudiantes sin comunicación es neutral. En todas las relaciones entre docente y alumno, entre familia y entorno social, se expresa aprobación o desaprobación, y las características personales son recíprocas o invertidas en la formación de la autoestima de los alumnos. Priorizamos el concepto de autoestima y cómo afecta la seguridad de las personas, particularmente en cuanto a su desempeño académico e investigativo. La introducción del concepto de psicología formal está asociada con William James a mediados del siglo XVII; utilizó el concepto de autoestima en sus principios de psicología (Caraveo, 2005, www.mnkravo@aol.com).

Por su parte, Heredia y Meza (1999) nos ayudan a responder la pregunta: ¿Dónde está la autoestima? Desarrollaron un marco teórico llamado La estructura hipotética de la actividad mental. Según esta estructura, los procesos mentales tienen lugar en cuatro niveles de actividad simultánea:

Nivel 1. Procesos mentales básicos y superiores (emocional, cognitivo, psicomotor); Segundo nivel. Procesos psicológicos complejos (entrenamiento y desarrollo); Tercer nivel. Función psicológica: inteligencia y creatividad (algo relacionado con la autoestima); Cuarto nivel. La personalidad se manifiesta externamente debido a la influencia de estímulos externos e internos, así como a las características biológicas humanas.

La autoestima es causada principalmente por eventos mentales que suceden en el hogar, en la escuela y en la calle. Las teorías personales proporcionan explicaciones, aunque no sean obvias. El humanismo es una teoría constructivista que trata de explicar cómo fuimos creados, quiénes somos, por qué nos comportamos de la forma en que lo hacemos y cómo nos comportaremos en el futuro.

Por lo tanto, la investigación será de gran valor tanto para profesores especializados como para estudiantes de pedagogía; El aporte de esta investigación nos ayudará a comprender el alcance de la relación entre la autoestima y el rendimiento académico.

2.3.6. Autoevaluación en pedagogía

En algunos sistemas educativos se utiliza el concepto de autoestima para orientar la toma de decisiones. A principios de la década de los noventa, el concepto de autoevaluación cobró relevancia para algunos educadores teóricos en Estados Unidos y otros países anglosajones. Las teorías desarrolladas en ese momento creían que la autoestima era la causa, no el efecto, de las actitudes constructivas de las personas; por ejemplo, se decía que si un estudiante tiene una buena autoestima,

tendrá éxito académico. Esta teoría se ha vuelto más o menos conocida e influyente entre los responsables del sistema educativo estadounidense. Pruebas estadísticas y evaluaciones científicas. (Marsella, 2005, www.psico@ciudadfutura.com)

2.3.8. Componentes de la Autoestima

a) Autodescubrimiento:

Caraveo (2005) sostiene que “el conocimiento personal es el conocimiento de las partes que componen la personalidad. cuáles son sus manifestaciones, necesidades y capacidades; el papel que vive y experimenta una persona; saber por qué y cómo se comporta y siente. (www.mnkravo@aol.com). Para Sánchez (2005), el autoconocimiento significa “concernos a nosotros mismos, conocer nuestras necesidades y capacidades, entender por qué y cómo nos comportamos y sentimos” (www.Impactperu.org/parati/autoevaluacion). Calero (2000: 25) compartió con nosotros: “El autoconocimiento es un factor importante que incide en las relaciones interpersonales. Cuanto más capaz es una persona de reflexionar sobre sí misma, sus intereses, aficiones, características, etc., más fácil le resulta presentarse a los demás y ser reconocido por los demás.

“El autoconocimiento es una comprensión de las partes que componen el yo, las autoexpresiones, las necesidades y habilidades, los roles en la vida de un individuo y por qué sabe, por qué y cómo se comporta y siente”. (Rodríguez et al. 1999, pág. 12)

El autoconocimiento es la necesidad que tiene el sujeto de conocer sus propias expresiones, intereses, intereses, capacidades, conductas y sentimientos para comprender sus capacidades.

b) Autoconciencia:

“La autoimagen y la autoimagen son un conjunto de pensamientos, ideas, creencias, actitudes e ideas sobre nosotros mismos” (Tarea, 1996, p. 29). “El autoconcepto incluye aspectos como la autoconfianza, la autoestima, la estabilidad de la autoestima y la autocristalización” (Colin & Katnick, 1992, p. 84). Calero (2000, pág. 24) cita a Hamechek diciendo que “El autoconcepto es el componente cognitivo del sistema del ego. Incorpora ideas relacionadas con las principales características y características de la personalidad. Esto incluye pensar en ti mismo, generar ideas y descubrirte a ti mismo.

Según Calero (2000: 25): “La autoconciencia es el conocimiento de lo que una persona ha hecho o hecho, información que decide actuar y permanecer, comprenderse y/o controlar y regular regular la propia conducta. . ”

Rodríguez et al (1999: 12) no se quedan al margen: “El autoconcepto es un conjunto de autoconceptos que se expresan en la conducta”. Paz (2001:53) reflexiona sobre la representación mental: “El autoconcepto es la representación mental que el sujeto tiene de sí mismo en un momento dado”. Según Caraveo (2005), “esta es mi visión o autoimagen. Si digo, "Creo...", todo lo que estoy diciendo sobre mí es mi autoestima. (...) es el conocimiento y las emociones que una persona experimenta sobre sí misma. "(www. mnkravo@aol.com).

c) Autoevaluación:

“Su autoimagen es el contexto principal en el que actúan y reaccionan, en el que eligen sus valores, establecen metas y enfrentan los desafíos de la vida” (Branden, 1969, página 14). “Esta naturaleza de la autoimagen tiene un efecto

profundo en los procesos de pensamiento, sentimientos, deseos, valores y metas de las personas. Esta es la señal más importante sobre su comportamiento” (Branden, 1969, p. 192).

“La autoestima es la capacidad innata de juzgar si las cosas son buenas: si son buenas para una persona, si son agradables, si son agradables, si son enriquecedoras, si son agradables, no; y si lo dejan crecer y aprender. (Rodríguez et al. 1999, página 12).

“La autoestima es la comparación del comportamiento propio con patrones idealizados de comportamiento enseñado e impuesto que pueden ser irrealmente altos y/o inalcanzables” (Paz, 2000, p. 54). “Es la capacidad de juzgar positiva o negativamente lo que es positivo o negativo para mí y reflejar normas y valores sociales”. (Caraveo, 2005, www.mnkravo@aol.com).

La autoestima es la capacidad de juzgarse a sí mismo en función de sus ideales. Asimismo, la autoestima nos hace elegir acciones positivas y renunciar a las negativas.

d) Autorreconocimiento

Generalmente se considera que la autoaceptación es equivalente a aceptar todos los aspectos de nuestra personalidad. La autoaceptación significa aceptar el hecho de que todo lo que pensamos, sentimos y hacemos es una expresión de nuestro 'yo' tal como sucede” (Calero, 2000, p. 40). “La autoaceptación es la aceptación y el reconocimiento de todas las partes de uno mismo como realidad, una forma de ser y de sentir, porque sólo a través de la aceptación se puede transformar aquello que está

abierto para mí". (Rodríguez et al. 1999, pág. 12). "La aceptación es experimentar plenamente la realidad, No lo niegues ni lo evites. Era el reconocimiento y la vida como un hecho para cada parte de mí. La autoaceptación es la capacidad de sentir y decir: soy todas estas cualidades; Mi cuerpo, mis emociones, mis deseos, mis ideas son parte de mí, me gusten algunas o no. Escucha: aceptarme no significa necesariamente amarme, sino aceptarme por lo que soy. (Caraveo, 2005, www.mnkravo@aol.com)

"Se trata de saber quiénes somos, quiénes somos y aceptarnos como somos, admitiendo nuestros errores para promover el cambio y fortalecer nuestro lado positivo". (Sánchez, 2005, www.Impactperu.org/parati/autoevaluación.)

La autoaceptación es aceptarnos tal y como somos, darnos cuenta de cuál es nuestra personalidad, qué podemos sentir (emociones, deseos, etc.)

(opiniones, ideas, etc.).

El término "autoestima" ha sido elegido, entre otros, con términos similares: auto -respeto, autoestima, se considera que el último proceso ocurre después de que el tema integra el entorno.

2.3. Análisis comparativo de las bases teóricas

Análisis comparativo de aprendizaje del idioma quechua

Autores	Dimensiones	Análisis
Cerrón-Palomino (1987: 331)	Hace una observación a los resultados glotocronológicos logrados por Torero, porque la comparación lexicoestadística arroja tiempos menores de separación que a la vez “no se ajusta a la realidad”, tanto al interior de las variedades de QI como la realizada entre los miembros de éste con los de QII.	Durante esta etapa el idioma quechua fue uno de los idiomas mas hablados de su contexto, pero de poco a poco se fue perdiendo en el nuestro medio ya que no se a podido enseñar a los estudiantes para poder revalorar a este maravilloso idioma, pero
(Carreño, 2010).	La admitida escasez de raíces del quechua se narra tan solo a sus iniciales raíces antiguas, ya que, conferenciando en conocimientos virtuales, las raíces expresadas del runasimi son inmortales.	en la actualidad es importante aprendizaje del idioma quechua por ende se esta trabajando en las instituciones educativas.

Análisis comparativo de autoestima

Autores	Dimensiones	Análisis
Valencia, C. (23 de Mayo de 2007)	La autoestima se refiere a la necesidad de confiar en uno mismo. La necesidad de esencial, y todos anhelamos la aceptación y el aprecio de los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que una persona tenga más confianza. No ser capaz de reconocer tus logros puede generar sentimientos de inferioridad o fracaso.	La autoestima en el campo educativo es muy importante ya que a través de este tanto el docente como los estudiantes
(Deci y Ryan, 1995)	La autoestima auténtica, tal como la describe la teoría de la autodeterminación, consiste en un sentido estable y seguro de autoestima que surge de la satisfacción de las necesidades básicas de autonomía, competencia y relación.	pueden aprender el idioma quechua sin tener ningún prejuicio social o cultural es así que
(Kernis, 2003)	La autoestima óptima es una actitud positiva para uno mismo, basada en la originalidad, es decir, la autoconciencia (incluidas las emociones), basada en el procesamiento objetivo de la información relacionada con uno mismo y la alineación entre nuestros verdaderos valores y nuestras propias creencias, comportamiento. y relaciones	estos autores coinciden de que la autoestima es la autodeterminación con el cuál se arman de valor para construir su personalidad.

2.4. Análisis crítico de las bases teóricas.

Se considera que al existir un aprendizaje del idioma quechua hacen que en la actualidad los estudiantes y público en general aprenden el idioma quechua de una manera obligatorio porque así lo requieren en cada una de la vida profesional, pues antiguamente el aprendizaje de este idioma no se daba a consecuencias del prejuicios social por ese entonces como lo plantea el señor lingüista Alfredo Torero a partir de esta actitud de los estudiantes en este siglo XXI están obligados prácticamente a aprender este idioma maravilloso con materiales super didácticos y secuenciados para logra un aprendizaje significativo teniendo siempre en cuenta la lengua materna para lograr que los prejuicios sociales desean desplazados.

La autoestima es otro de las dimensiones en el campo de aprendizaje muy fundamental se este no se podría fortalecer dicho aprendizaje del este idioma ya que existe demasiados problemas sociales, culturales, creencias en donde el estudiante es afectado, pero a pesar de todo ello gracias al aprendizaje de este idioma quechua se contrarresta en el nivel secundario conjuntamente con la motivación adecuada de los docentes.

CAPITULO III: MARCO REFERENCIAL

3.1. Reseña histórica del sector

Dentro del contexto histórica a cerca de la enseñanza del idioma quechua se verá primero la historia de la Institución Educativa Privada “San Antonio Abad” Fue fundado el 1 de agosto de 1598 como “COLEGIO SEMINARIO “, por el sexto Obispo del Cusco Monseñor Juan Antonio de la Raya. La I.E.P San Antonio Abad en Cusco fue fundado el 1 de agosto de 1598. Fue inaugurado oficialmente en 1955 por Su Excelencia Santiago Hermoza, Arzobispo del Cusco, RM. N° 19319 del 20 de noviembre de 1962. En esta institución se inició el dictado de clases del idioma quechua en el año 2008 como taller en el nivel secundario, donde iniciaron la enseñan del idioma quechua Penta- vocálicas.

El 27 de mayo de 1975, como recordamos, el gobierno del General Juan Velasco Alvarado, como muestra de patriotismo, hizo del quechua la lengua nacional oficial en el mismo rango que el español. El Decreto Legislativo N° 21156 dispuso la enseñanza del quechua en todos los niveles de la educación en el Perú, confirmando así una de las lenguas originarias, que es herencia de nuestros antepasados. Además, este acto reconoció la multiculturalidad de nuestro país. Sin embargo, fuerzas ideológicas opuestas han hecho imposible esta ley. El Perú ha sido identificado históricamente como una realidad multiétnica y multilingüe. Esto significa que en el territorio del Perú conviven muchas lenguas y culturas, lo que refleja la diversidad de pueblos y naciones presentes en el territorio del país desde la antigüedad. Breve historia de la política lingüística en el Perú, durante la época incaica el quechua se convirtió en la lengua franca oficial del Tahuantinsuyo, pero en cuanto a las lenguas vernáculas o específicas de los pueblos conquistados.

Durante el período colonial, se pueden distinguir dos períodos en lo que se refiere a la lengua materna. La primera época fue interesada y amada por los pueblos originarios (segunda mitad del siglo XVI y primera mitad del siglo XVIII) y la segunda fue proscrita y suprimida tras el levantamiento de Túpac Amaru de 1780. "Runa Simi" o quechua nació en la costa central de la región Lima. Desde allí se extendió hacia el Cuzco y todo el Valle Sagrado de los Incas, extendiéndose hacia el territorio sureste con el Imperio Inca. Los vencedores impusieron su lengua como fuerza unificadora, dando así origen a la lengua estatal.

De esa manera se inicia la enseñanza del idioma quechua en el año 2008 como taller en secundaria y primaria, a partir del año 2015 solo se dictaba las clases de quechua solo en secundaria con una hora pedagógica, desde el año 2017 se presentó un proyecto donde se inicia la enseñanza del idioma quechua "como idioma" con la enseñanza del nivel básico intermedio y avanzado, desde 5to grado de primaria hasta 5to de secundaria, con 2 horas pedagógicas que hasta la actualidad sigue enseñándose en los dos niveles de educación básica regular siempre teniendo en cuenta la parte de la autoestima en cada estudiante de la institución donde se cuenta con el departamento de psicopedagogía para el acompañamiento del enseñanza y aprendizaje del idioma quechua.

3.2. Presentación de los actores

La enseñanza del idioma quechua involucra la participación de varios docentes de la academia mayor de la lengua quechua, con el cual comparte la institución educativa privada Arquidiocesano San Antonio Abad donde desempeñan distintos

roles, con la finalidad de lograr que se enseñe bien el idioma quechua con las cinco vocales; en la región de Cusco, se destacan los siguientes actores:

- a) **Director:** Los gerentes son responsables del trabajo de los equipos, departamentos y empresas. Su trabajo a menudo implica supervisar a otros; también pueden gestionar actividades, procesos, recursos físicos e información.
- b) **Subdirección:** Coordinar con el Director General la planificación, dirección, inspección, supervisión y evaluación de todas las actividades profesionales y técnicas, en especial las administrativas, de los Archivos del Estado, de conformidad con el marco legal y los fines institucionales vigentes.
- c) **Departamento de psicopedagógico:** Cumple las siguientes funciones como optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de estrategias individuales y grupales con el sostenimiento y aporte al crecimiento emocional de los alumnos. Así de esa forma fomenta la creación e implementación de programas socioemocionales.
- d) **Docentes:** Son aquellas personas encargados de enseñar quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, ya sea con carácter general o especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia, arte e idiomas.

- e) **Estudiantes:** Se trata de los estudiantes, beneficiados con las enseñanzas que se les imparte todos los días, desde el nivel inicial intermedio y avanzado.

- f) **Padres:** Se trata de los que colaboran con la adquisición de materiales, libros, etc. Dan su apoyo incondicional con la finalidad que el estudiante sea el beneficiario directo de esta enseñanza.

- g) **Administrativos:** Los servidores públicos realizan funciones administrativas y de registro de acuerdo con los procedimientos establecidos por cada organización. Los administradores gestionan, organizan, planifican, prestan servicios y realizan tareas administrativas, de soporte y soporte para la organización.

3.3. Diagnóstico sectorial.

Antes de efectuar el análisis general de la enseñanza del idioma quechua en la institución Educativa privada Arquidiocesano San Antonio Abad, Se aclaran los factores que influyen en el efecto de enseñanza, se tiene: El apoyo absoluto de los directivos y los padres de familias, una institución comprometida con el avance del idioma quechua, una institución con gran experiencia y trayectoria pero también se ve la influencia sobre este tipo de aprendizaje su autoestima de los estudiantes frente al curso.

Es importante precisar el apoyo de la institución para seguir desarrollando el idioma quechua y la actualización del aprendizaje y desarrollo de las sesiones.

Anthony Pedagogy cree que los estudiantes son los creadores de su educación y reconoce el papel importante e importante de los padres como los primeros maestros, la comunidad educativa y la comunidad como maestros fuertes. Nuestro concepto le da el carácter de una persona que está involucrada en la realidad concreta y es capaz de aceptar su ambigüedad.

Sobre el diagnóstico del aprendizaje del idioma quechua dentro de la institución tenemos el planteamiento de la FODA el cual tiene los siguientes aspectos:

Fortalezas

- ✓ Cuenta con material didáctico secuencial.
- ✓ Tienen docentes especialistas en la materia.
- ✓ Tiene una malla curricular establecido.
- ✓ Cuenta con resolución ministerial para la enseñanza del idioma quechua.

Oportunidad

- ✓ Consiguen trabajo con facilidad
- ✓ Fortalece la identidad cultural
- ✓ Afianza sus conocimientos dentro de la universidad del idioma quechua.
- ✓ Se comunican con los quechua hablantes del mundo andino.

Debilidad

- ✓ No se respetan las horas de enseñanza.
- ✓ Falta de motivación del aprendizaje del idioma quechua.
- ✓ No se cumple la malla curricular

- ✓ No se respeta con cabalidad de la resolución ministerial.

Amenazas

- ✓ Mucha competencia laboral.
- ✓ Poco apoyo de los padres de familia.
- ✓ Poco interés de las autoridades en la implementación de textos escolares.
- ✓ ONG que enseñan con 3 vocales.

Sobre el diagnóstico de autoestima en el aprendizaje del idioma quechua dentro de la institución tenemos el planteamiento de la FODA el cual tiene los siguientes aspectos:

Fortalezas

- ✓ Proactividad y positivismo en el aprendizaje.
- ✓ Manejo de emociones frente a críticas.
- ✓ Facilidad trabajar en equipo.
- ✓ Buena comunicación y comprensión en el idioma quechua.

Oportunidad

- ✓ Ser una persona con ideas nuevas y creativas.
- ✓ Buen campo para desarrollar la carrera.
- ✓ Oportunidades de trabajos internacionales.
- ✓ Autocontrol en sus relaciones interpersonales.

Debilidad

- ✓ Planificación inadecuada para fortalecer la autoestima.
- ✓ Negociación sin resultados.
- ✓ Timidez en la comunicación con sus pares.

- ✓ Falta de socialización.

Amenazas

- ✓ Mucha competencia laboral.
- ✓ Gente con más experiencia.
- ✓ Gente más preparada.
- ✓ Sociedad selectiva y discriminatoria.

Teniendo en cuenta la apreciación de las dos variables la aceptación de aprender quechua es particularmente es muy relevante en relación con las características interculturales (ser líder como docentes , aplicar la inclusión social y requisitos académicos); De igual forma el nivel de autoestima se enfoca en aspectos relacionados con los dominios de la autoestima (autoestima, social amigos y familia) en la institución educativa Privada Arquidiocesano “San Antonio Abad” por ende es de suma importancia este tipo de análisis para un trabajo de investigación bien fructífera ya que a través de este tipo de análisis se puede mejorar las diferentes percances que puede haber para el desarrollo de la actividad.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4. MARCO METODOLÓGICO

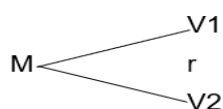
4.1.1 Tipo de investigación

Esta investigación corresponde al tipo y nivel descriptivo de la investigación básica, puesto que el objetivo es determinar el grado de la relación entre el aprendizaje del idioma quechua y la autoestima en alumnos de la I.E.P. Arquidiocesano “San Antonio Abad” – Cusco, 2022. Por su parte (Vara, 2012), Establece que la investigación básica es de naturaleza teórica porque busca comprender el efecto de una variable sobre otra, y así aporta nueva teoría para avanzar en nuevas investigaciones.

4.1.2. Diseño de la investigación

La investigación es de nivel correlacional en donde se estudian las variaciones presentes en una población seleccionada, por lo que el estudio sigue un modelo descriptivo-correlativo.

Por lo tanto, el diseño es descriptivo correlacional y está representado por el siguiente esquema:



Donde:

V1 = Aceptación del aprendizaje del quechua.

V2= Autoestima.

r = Correlación

M = Muestra

4.1.3. Fuentes, herramientas y análisis de datos

La recopilación de información se basará en el método de análisis de documentos y cuestionarios, la recopilación de información se procesará codificando, contando y transfiriendo datos a la PC, para este propósito, los datos recibidos se procesarán y analizarán utilizando herramientas analíticas. tales como cálculo de frecuencia, cálculo de porcentaje y correlación de Pearson.

El análisis descriptivo por observación se utilizará para el análisis de datos y como herramientas: cuestionarios, registros para verificar. Se utilizará estadística descriptiva e inferencial; se utilizará para evaluar tendencias, generalizar hipótesis y generar pronósticos.

4.1.4. Población y muestra de estudio:

4.1.4.1. Población:

Para esta investigación se considerará a 200 alumnos desde primero hasta quinto año de nivel Secundaria de la I.E.P. Arquidiocesano "San Antonio Abad"- Cusco, 2022.

Tabla 1

Número de estudiantes por grado de nivel secundaria

Grado	Número de estudiantes
1ro	15
2do	17
3ro	16
4to	17
5to	15
Total, de estudiantes: 80	

Fuente: elaboración propia sobre los estudiantes de nivel secundaria

4.1.4.2. Muestra:

El muestreo sería improbable y útil, por lo que se utilizaría el 75% de los 60 estudiantes; Alumnos de las Escuelas Medias I (10), II (15), III (10), IV (15) y V (10) del IEP Arzobispal "San Antonio Abad" - Cusco, 2022 G.; Estos estudiantes, que residen en el cantón, provincia y región Cusco de Wanchaq, están en la nómina del presente año escolar 2022 en curso.

4.1.5. Método de investigación:**4.1.5.1. Métodos empíricos:**

Observación, medición, descripción, explicación y comparación.

4.1.5.2. Métodos lógicos o teóricos:

Analítico – sintético; inductivo – deductivo; abstracto – concreto.

4.1.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**4.1.6.1. Técnicas:**

- ✓ Observación,
- ✓ Fichaje.

4.1.6.2. Instrumentos:

- ✓ Cuestionario
- ✓ Registro de matrícula.

4.1.6.3. Técnicas de análisis y procesamiento de datos:**4.1.7. Técnicas para el procesamiento:**

- ✓ Codificación.

- ✓ Conteo.
- ✓ Trasladar los datos a una Pc.

4.1.8. Técnicas para el análisis de datos:

- ✓ Cálculo de frecuencias.
- ✓ Cálculo de porcentajes.
- ✓ Correlación de Pearson.

4.2. Resultados

4.2.1. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros:

Para el procesamiento estadístico de nuestro trabajo se crearon tablas y estadísticas de los datos obtenidos, las cuales fueron presentadas en forma de tablas y gráficos, seguido de distribuciones de frecuencia mediante estadística descriptiva, y finalmente interpretación de datos por correlación de Pearson.

4.2.2. Presentación de los resultados:

Tabla 2

Datos cuantitativos sobre: el grado de aceptación que tiene el aprendizaje del quechua

N°	DATOS	N°	DATOS	N°	DATOS	N°	DATOS
1	15	16	15	31	14	46	19
2	18	17	18	32	33	47	26
3	25	18	38	33	40	48	24
4	34	19	19	34	39	48	37
5	25	20	28	35	35	50	33
6	29	21	29	36	21	51	19
7	30	22	31	37	26	52	16
8	25	23	18	38	27	53	27
9	15	24	12	39	27	54	19
10	19	25	19	40	18	55	35

11	20	26	18	41	23	56	37
12	33	27	35	42	26	57	18
13	34	28	37	43	35	58	31
14	40	29	40	44	33	59	32
15	24	30	32	45	38	60	25

Fuente: elaboración propia sobre los estudiantes de nivel secundaria

Tabla 3

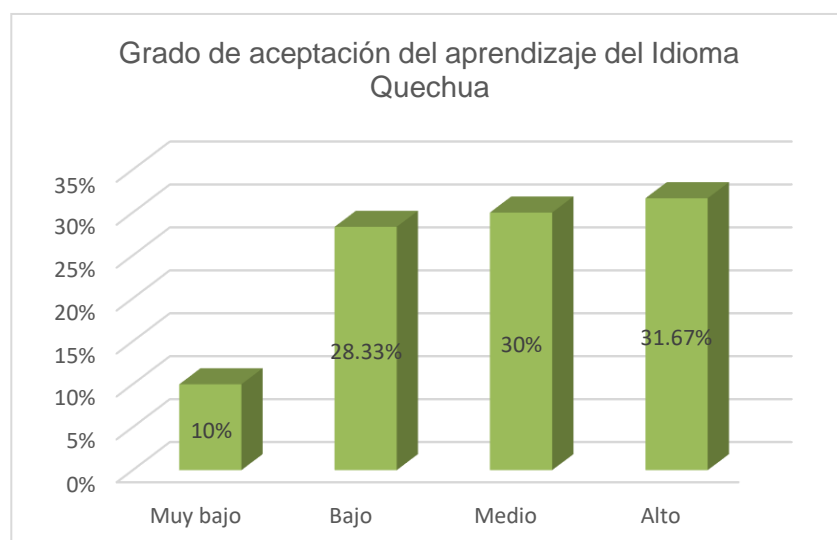
Grado de aceptación que tiene el aprendizaje del Idioma quechua según escala de valoración

Puntuación	Escala	fi	%
00 – 16	Muy bajo	6	10%
17 – 24	Bajo	17	28.33%
25 – 32	Medio	18	30%
33 – 40	Alto	19	31.67%
TOTAL			100%

Fuente: elaboración propia resultados del cuestionario grado de aceptación del Aprendizaje del Idioma Quechua.

Figura 1

Grado de aceptación del aprendizaje del Idioma Quechua



Fuente: elaboración propia sobre el grado de aceptación del Aprendizaje del Idioma Quechua.

4.2.3. Datos Cuantitativos sobre: el nivel de Autoestima

Tabla 4

Datos cuantitativos sobre: el nivel de Autoestima

N°	DATOS	N°	DATOS	N°	DATOS	N°	DATOS
1	25	16	19	31	16	46	21
2	23	17	18	32	33	47	26
3	25	18	38	33	40	48	24
4	40	19	19	34	39	48	37
5	25	20	16	35	35	50	38
6	30	21	29	36	22	51	19
7	30	22	31	37	26	52	16
8	25	23	25	38	27	53	27
9	17	24	15	39	27	54	25
10	19	25	19	40	29	55	35
11	20	26	18	41	27	56	37
12	38	27	39	42	26	57	18
13	34	28	37	43	35	58	12
14	40	29	40	44	40	59	10
15	27	30	23	45	38	60	15

Fuente: elaboración propia del cuestionario sobre el nivel de autoestima

Tabla 5

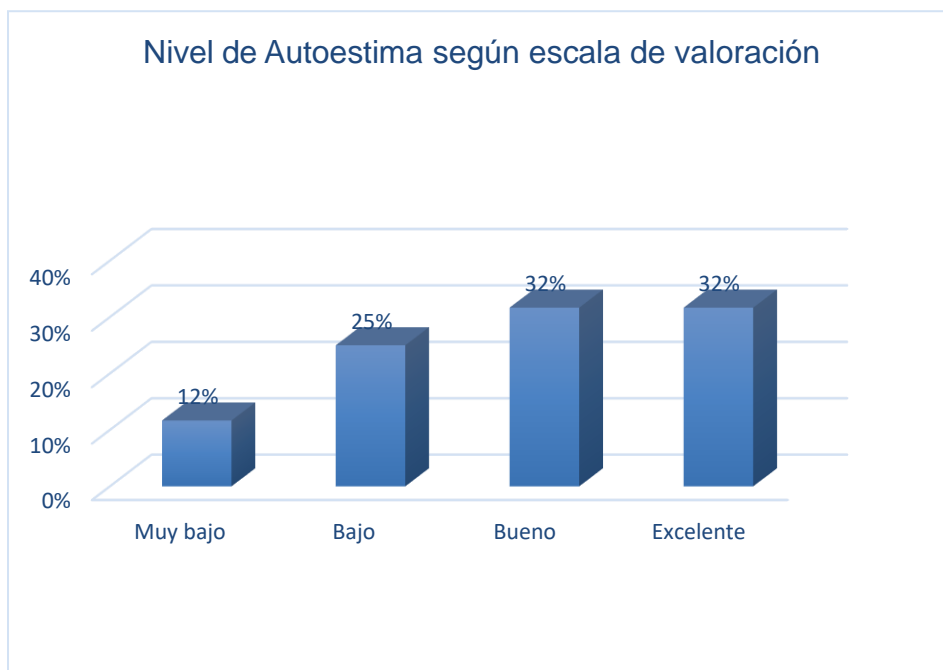
Nivel de Autoestima según escala de valoración

Puntuación	Escala	fi	%
00 – 16	Muy bajo	7	10%
17 – 24	Bajo	15	25%
25 – 32	Bueno	19	33%
33 – 40	Excelente	19	32%
TOTAL			100%

Fuente: elaboración propia sobre los estudiantes de nivel secundaria

Figura 2

Nivel de Autoestima según escala de valoración



Fuente: elaboración propia

4.2.4. Correlación de las variables

Tabla 6

Grado de aceptación que tiene el aprendizaje del Idioma Quechua y del nivel de Autoestima

N°	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	15	25	225	625	375
2	18	23	324	529	414
3	25	25	625	625	625
4	34	40	1156	1600	1360
5	25	25	625	625	625
6	29	30	841	900	870
7	30	30	900	900	900
8	25	25	625	625	625
9	15	17	225	289	255
10	19	19	361	361	361
11	20	20	400	400	400
12	33	38	1089	1444	1254

13	34	34	1156	1156	1156
14	40	40	1600	1600	1600
15	24	27	576	729	648
16	15	19	225	361	285
17	18	18	324	324	324
18	38	38	1444	1444	1444
19	19	19	361	361	361
20	28	16	784	256	448
21	29	29	841	841	841
22	31	31	961	961	961
23	18	25	324	625	450
24	12	15	144	225	180
25	19	19	361	361	361
26	18	18	324	324	324
27	35	39	1225	1521	1365
28	37	37	1369	1369	1369
29	40	40	1600	1600	1600
30	32	23	1024	529	736
31	14	16	196	256	224
32	33	33	1089	1089	1089
33	40	40	1600	1600	1600
34	39	39	1521	1521	1521
35	35	35	1225	1225	1225
36	21	22	441	484	462
37	26	26	676	676	676
38	27	27	729	729	729
39	27	27	729	729	729
40	18	29	324	841	522
41	23	27	529	729	621
42	26	26	676	676	676
43	35	35	1225	1225	1225
44	33	40	1089	1600	1320
45	38	38	1444	1444	1444
46	19	21	361	441	399
47	26	26	676	676	676
48	24	24	576	576	576

49	37	37	1369	1369	1369
50	33	38	1089	1444	1254
51	19	19	361	361	361
52	16	16	256	256	256
53	27	27	729	729	729
54	19	25	361	625	475
55	35	35	1225	1225	1225
56	37	37	1369	1369	1369
57	18	18	324	324	324
58	31	12	961	144	372
59	32	10	1024	100	320
60	25	15	625	225	375
N=60	1608	1624	46838	48198	46660
Media					
aritmética	26.8	27.0666667			
	Sx=7.89	Sy=8.429			

Fuente: elaboración propia

Calculando el Coeficiente r de correlación de Pearson

$$r_{xy} = \frac{N(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N(\sum x^2) - (\sum x)^2][N(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

Donde:

X = Datos del grado de aceptación que tiene el aprendizaje del Idioma Quechua

y = Datos del nivel de Autoestima

\bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

N = Número total de estudiantes

Con esta fórmula se tiene el siguiente resultado

$$r_{xy} = \frac{60(46660) - (1608) * (1624)}{\sqrt{[60(46838) - (1608)^2][60(48198) - (1624)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2799600 - 2611392}{\sqrt{[2810280 - 2585664] [2891880 - 2637376]}}$$

$$r_{xy} = \frac{188208}{\sqrt{[224616] [254504]}}$$

$$r_{xy} = \frac{188208}{57165670464}$$

$$r_{xy} = \frac{188208}{239,093.4345899109} \quad r_{xy} = 0.79$$

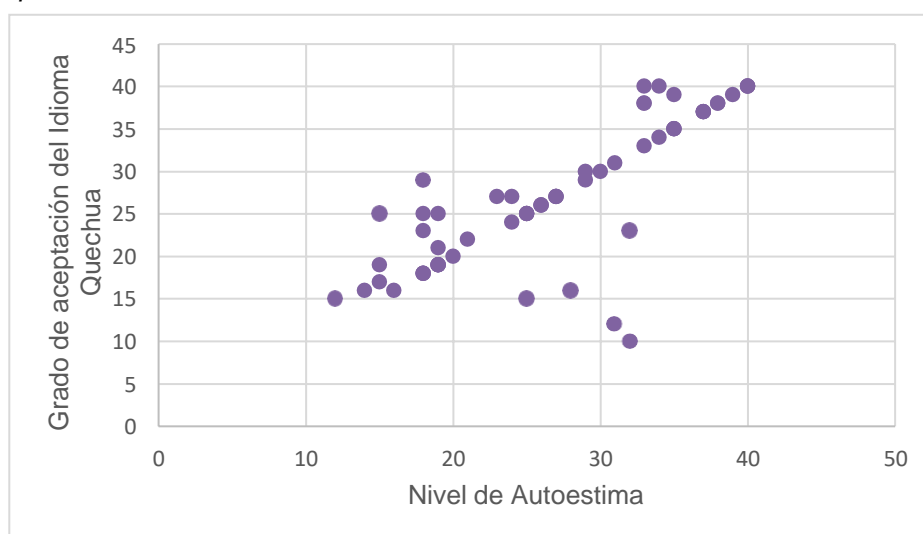
El coeficiente de correlación lineal de Pearson es 0.79 es positivo porque es menos que 1.

Interpretación:

Resultado obtenido de la investigación es 0.79; este valor es inferior al valor aceptable de 1, lo que indica que no existe una fuerte correlación entre el nivel de aceptación entre aprender quechua y la autoestima.

Figura 3

Grado de aceptación del Idioma Quechua



Fuente: elaboración propia

4.3. Contrastación de la hipótesis:

Se hizo la siguiente hipótesis estadística:

H₀ = No hubo correlación significativa entre la aceptación de aprender quechua y la autoestima. en los alumnos de la I.E.P. Arquidiocesano “San Antonio Abad”- Cusco, 2022.

$$R_{xy} = 0$$

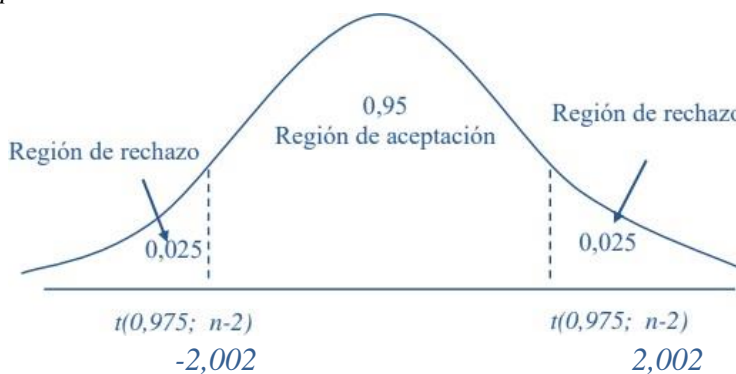
H₁ = “Sí existe una correlación significativa entre la aceptación de aprender quechua y la autoestima de los estudiantes. de la I.E.P. Arquidiocesano “San Antonio Abad”- Cusco, 2022.

$$R_{xy} \neq 0$$

1. Elección del nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (5%) y divide el espacio muestral en dos zonas:

Figura 4

Contrastación de la hipótesis



Fuente: elaboración propia

1. Calculemos el estadístico muestral:

$$t_r = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_r = 0.79 \sqrt{\frac{60-2}{1-(11)^2}}$$

$$t_r = 0.79 \sqrt{\frac{58}{120}}$$

$$t_r = 0.5492252118515075$$

$$t_r = 0.55$$

Se analizó el valor crítico t para 58 grados de libertad - 2,002 al 5% de nivel de significación; valor $t_r = 0.5492$ Porque $t_r = 0.5492$ es menor que $t_r. 2002$; entonces rechazamos la hipótesis alternativa y aceptamos la hipótesis nula. Entonces concluimos que a un nivel de significación del 5%, no existe una relación perfecta o una correlación significativa entre la aceptación de aprender quechua y la autoestima de los estudiantes del IEP. Arquidiócesis de "San Antonio Abad" - Cusco, 2022.

Discusión de los resultados:

Los resultados, comparados con la literatura de investigación que revisé como base, son interesantes porque se relacionan con cómo los estudiantes de secundaria de la EBR piensan sobre aprender quechua en una sociedad donde el multiculturalismo es un factor importante. este contexto. Por otra parte, la formación de la autoestima no se considera necesaria para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes urbanos, pues muchas veces es promovida por el mismo docente, el mismo docente, como objeto de prueba para la evaluación. Precios quechua. tener conocimientos de autoestima; los medios básicos para el correcto estudio de diversas materias en las instituciones educativas.

CAPÍTULO V SUGERENCIAS

Conclusiones

- En síntesis, el aprendizaje del idioma quechua se refiere especialmente a la dimensión relacionada con los rasgos interculturales (liderazgo docente, inclusión social y exigencias pedagógicas); del mismo modo, el nivel de autoestima también se centra en la autoestima. Dimensiones relacionadas con el dominio (uno mismo, compañeros sociales y familia). Al respecto, los resultados muestran que los estudiantes se encuentran entre el nivel medio (30%) y alto (31.67%) englobando esto en un (61.33%), es decir, la mayoría acepta aprender el Idioma Quechua en el conflicto intercultural en nuestra sociedad.
- En concreto los niveles de autoestima se enfocan en dimensiones relacionadas con áreas de la autoestima (autoestima, social compañeros y familia), y los resultados muestran que los estudiantes son muy bajos (10%) y bajos (25%), el cual engloba un (60%) personas, es decir, la mayoría de los alumnos tienen una autoestima seriamente baja porque hablan el Idioma Quechua.
- Como resultado, el nivel de aceptación para aprender quechua y el nivel de autoestima I.E.P. La Arquidiócesis de "San Antonio Abad" – Cusco, 2022 muestra una relación favorable positiva, como lo demuestra el resultado de la correlación de Pearson, donde $r_{xy} = 0.79$, que es inferior al valor ideal de 1.
- Entonces, el nivel de aceptación de El aprendizaje del idioma quechua no tuvo relación significativa con el nivel de autoestima de alumnos I.E.P. Arquidiócesis de "San Antonio Abad" - Cusco, 2022 como lo muestra la prueba de hipótesis donde $t_r = 0.55$ es menor que $t_{crit.} = 2002$; entonces rechazamos la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

Recomendaciones

- Recomendado por I.E.P. La Arquidiócesis de "San Antonio Abad" - Cusco está considerando realizar este trabajo de investigación para adquirir competencia en esta área.

- En cuanto al aprovechamiento de los resultados de investigación, se propone planificar investigaciones aplicadas relacionadas con el estudio del idioma quechua como lengua de comunicación en las organizaciones y sociedades.

- El Minedu a través de la EBI debe brindar textos traducidos al quechua que sean apropiados al contexto para la adquisición de las tres destrezas lingüísticas, así como relacionados con temas de autoestima, valores e inteligencia emocional. Finalmente, se recomienda a la I.E.P. Arquidiocesano "San Antonio Abad"- Cusco que debe implementar alternativas para los alumnos que tiene poca aceptación por el aprendizaje del idioma quechua y la baja autoestima para la superación de estos problemas que se encuentran en el campo educativo.

Bibliografía

- Acosta Mantilla, E. M. (2018). Estilos de aprendizaje de los estudiantes adultotrabajadores de un programa para adultos de una universidad privada de Lima. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12936/Acosta_ME.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Acosta Padron, R. H. (2004). La autoestima en la educación. Revista Límite. N° 11. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/304239310/Dialnet-La-AutoestimaEn-La-Educacion>.
- Aguilera, E. (2012). Los estilos de enseñanza, una necesidad para la atención de los estilos de aprendizaje en la educación universitaria. Revista Estilos de Aprendizaje. 10(10), 79-87. Recuperado de http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_10/lsr_10_octubre_2012.pdf.
- Aguilera, E. y Ortiz, E. (2010). La caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje en la educación superior, una visión integradora. Revista Estilos de Aprendizaje. 5(5), 26-41. Recuperado de http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_5/articulos/lsr_5_abril_2010.pdf.
- Alcantara, J. (1999). Cómo educar la autoestima. Barcelona: CEAC. Recuperado de: <https://books.google.es/books?id=hvEQKSnJ23wC>.
- Barragán, M. y Guanolema, F. (2012). La educación intercultural bilingüe y su incidencia en la revitalización de la Identidad Cultural de los niños y niñas. Estudio de caso del Centro Educativo Comunitario "Santiago De Quito" de la Comunidad de Pardo Troje, Parroquia Santiago de Quito, Cantón Colta,

Provincia de Chimborazo. Disponible en:

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3484/1/QT03117.pdf>

Bernardo Carrasco, J. (2004). Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor. Madrid: RIALP.

Bernstein, B. (1995). Factores determinantes del rendimiento académico: variables cognitivos y emocionales. Universidad de Oviedo. Editorial Escuela española. Madrid. España

Bonilla Castro, E. & Rodriguez Sehk, P. (1997). Más allá de los dilemas de los métodos. Santafé de Bogotá: Norma. Recuperado de:
<https://docs.google.com/file/d/0B3OsjO56MVyoYjhkRXRtSWYxeUk/edit?pli=1>.

Cascon, J. (2000). Análisis de las calificaciones educativas como criterio del rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Editorial San Marcos. Lima. Perú.

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1995). Human autonomy: The basis for true self-esteem. In M. Kernis (Ed.), *Efficacy, agency, and self-esteem*, 31-49. Plenum.

Diaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. (Segunda ed.). México: McGraw-Hill.

Ferreiro, G, Calderón M. (2001) *El ABC del Aprendizaje Cooperativo: Trabajo en equipo para enseñar y aprender*. México: Trillas.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta edición. México D.F: McGraw-Hill, Interamericana Editores, S.A.

- Kernis, M. H. (2003). Toward a conceptualization of optimal self-esteem. *Psychological Inquiry*, 14, 1-26.
- Molano, O. (2006). La identidad cultural, uno de los detonantes del desarrollo territorial. Disponible en:
file:///C:/Users/DANIELA/Downloads/1854370848.identidad-culturaluno-de-los-detonantes-del-desarrolloterritorial%20PARA%20REGIONAL.pdf
- Monereo, C. (comp.) (1993). Las técnicas de aprendizaje: procesos, contenidos e interacción. Barcelona-España: Doménech.
- Real Academia Española. (2015). Diccionario de la Lengua Española. Recuperado el 12 de 01 de 2015, de <http://www.rae.es/diccionariode-la-lengua-espanola/la-23a-edicion-2014>
- TORERO, Alfredo (1964) "Los dialectos quechuas". *Anales Científicos de la Universidad Agraria*. Año 2, número 4, pp. 446-478. La Molina, Lima.
- Valencia, C. (23 de Mayo de 2007). Abraham Maslow. Obtenido de: <http://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>

Webgrafía

- Acuña, J. (2015). Autoestima y Rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012-II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho.
- Alonso, L. (2003). Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes universitarios del primer semestre de la división de salud de la Universidad del Norte. Barranquilla. Colombia. Consultado en:
http://www.ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/salud_uninorte/23-

1/5_autoestima%20y%20relaciones.pdf.

Cutimbo, M. (2004). Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Puno. Perú. Consultado en:
http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/cutimbo_ep/pdf/cutimbo.pdf (19 de julio del 2011)

Edel, R. (1999). Factores asociados al rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. En red. Ciudad de México. Consultado en: http://www.campus-oei.org/revista/frame_participar.htm (20 de Setiembre del 2008).

Hurtado, I. (2004). Autoestima: concepto, formación, desarrollo e indicadores acerca de su diagnóstico. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú. Consultado en:
<http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/20AUTOESTIMA> (8 de marzo del 2012).

ANEXOS



**CUESTIONARIO: NIVEL DE ACEPTACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA QUECHUA
EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. ARQUIDIOCESANO "SAN ANTONIO ABAD DE
CUSCO, 2022"**

En el presente cuestionario se hace diferentes preguntas acerca de las actitudes relacionados a la aceptación del aprendizaje del quechua (Rasgos Interculturales), marcar una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta según la leyenda de abajo. Marcar solo una respuesta a cada pregunta

- 5 = Siempre.**
4 = Casi siempre.
3 = A veces.
2 = Casi nunca.
1 = Nunca.

Estudiante: _____ Grado: _____

N°	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN				
		5	4	3	2	1
LIDERAZGO DEL DOCENTE						
1	Los docentes hablan y comunican algunos temas o frases en el idioma quechua.					
2	Los docentes incentivan la practica en el idioma quechua.					
INCLUSIÓN SOCIAL						
3	Considero que debe ser imprescindible el idioma quechua, como una segunda lengua.					
4	El Idioma Quechua debe ser incluido en las evaluaciones orales o diálogos cortos dentro del aprendizaje.					
5	Para acceder a estudios superiores o a un centro laboral, parte de la evaluación a los postulantes debe ser en el idioma quechua.					
EXIGENCIAS DE LA ENSEÑANZA						
6	La enseñanza del idioma quechua es organizada y planificada.					
7	Para escribir en el idioma quechua necesita aprender gramática.					
8	Cuando se habla temas en el idioma quechua los docentes estimulan, valoran y corrigen en cuanto a la gramática.					
TOTAL						

Gracias por responder la encuesta.



CUESTIONARIO: NIVEL DE AUTOESTIMA DE LA I.E.P. ARQUIDIOCESANO "SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO, 2022"

En el presente cuestionario se hace diferentes preguntas acerca de las actitudes relacionados al nivel de autoestima (Áreas de la autoestima), marcar una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta según la leyenda de abajo. Marcar solo una respuesta a cada pregunta

- 5 = Siempre.**
- 4 = Casi siempre.**
- 3 = A veces.**
- 2 = Casi nunca.**
- 1 = Nunca.**

Estudiante: _____ Grado: _____

N°	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN				
		5	4	3	2	1
SI MISMO						
1	¿Soy una persona buena y simpática me gusta como soy?					
2	Considero que las críticas son normales, porque se lo que valgo.					
SOCIAL-PARES						
3	Soy popular entre las personas de mi edad.					
4	Me involucro para ayudar a los que más necesitan.					
5	Los que me conocen se sienten a gusto con mi amistad, me llevo bien con todos					
HOGAR						
6	En mi casa mantengo la tranquilidad y la tolerancia con mi familia.					
7	Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos positivos y negativos me comprende siempre.					
8	Mi familia me escucha siempre.					
TOTAL						

Gracias por responder la encuesta.



ESCALA DE VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA:

- De 00 a 16 puntos: Muy bajo
- De 17 a 24 puntos: Bajo
- De 25 a 32 puntos: Medio
- De 33 a 40 puntos: Alto

VALOR NUMÉRICO DE LAS RESPUESTAS:

- Siempre: (5 puntos)
- Casi siempre: (4 puntos)
- A veces: (3 puntos)
- Casi nunca: (2 puntos)
- Nunca: (1 punto)

I.E.P. ARQUIDIOSCESANO SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

