

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

**MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**



“Propuesta para mejorar la relación padres de familia y docentes de la educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón del cantón Esmeraldas, Ecuador 2022”

**Trabajo de Investigación
para optar el Grado a Nombre de la Nación de:**

Maestro en Educación

Autores:

Bach. Bazurto Murillo Cristhian Aníbal

Bach. Palma Bazurto Cindy Tatiana

Director:

Mag. Justo Valencia, María Dolores

TACNA – PERÚ

2022

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedicamos a nuestro creador que es Dios, por darnos la fuerza, esperanza y guía necesaria para alcanzar uno de nuestros propósitos más anhelados.

A nuestras familias, por ser nuestro apoyo incondicional brindándonos su amor, comprensión y su acompañamiento para que cumpliésemos nuestra meta.

A cada uno de nuestros amigos y compañeros que fueron parte de este camino complejo, que con su motivación constante nos ayudó a seguir adelante.

Nuestros docentes, que con paciencia y dedicación compartieron sus conocimientos para nuestro crecimiento profesional.

Muchas gracias a todos porque sin su apoyo no sería posible plasmar nuestra tan ansiada meta como es la culminación de esta maestría.

Cristhian Aníbal Bazurto Murillo & Cindy Tatiana Palma Bazurto

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo se lo agradezco infinitamente a Dios, su luz y fuerza incondicional que me ha guiado en este camino difícil, para que lleguemos a cumplir esta meta propuesta con éxito.

A mi esposo Raúl Iván y mi hijo Jared, por ser mi pilar principal, mi motor y ese apoyo infinito e incondicional que me han brindado en este proceso para concluir esta meta propuesta.

A mis compañeros, porque he aprendido de ellos la perseverancia, apoyo y tenacidad, por compartir largas horas de estudio. En este camino llegué a conocer personas maravillosas que me hicieron crecer como persona.

A los docentes, gracias por la paciencia, orientación en el desarrollo de este proyecto de investigación.

Gracias a cada uno de ustedes, por su apoyo constante y esa motivación perenne para que se cumpliera una de mis metas tan anheladas.

Con todo el amor del mundo, infinitas gracias.

Cindy Tatiana Palma Bazurto

AGRADECIMIENTO

Agradezco este trabajo principalmente a Dios, por ser el soporte principal para culminar esta meta.

A mis padres, por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante superándome día tras día.

Agradezco también a mis hermanas, por brindarme su apoyo durante este arduo proceso.

Y, finalmente, a mi querida compañera Cindy por su constante apoyo y motivación.

Con mucho cariño.

Cristhian Aníbal Bazurto Murillo

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|----|
| RESUMEN..... | 10 |
| ABSTRACT | 11 |
| INTRODUCCIÓN | 12 |
| CAPÍTULO I: ANTECEDENTES DEL ESTUDIO | 15 |
| 1.1. Título del Tema..... | 15 |
| 1.2. Planteamiento del Problema..... | 15 |
| 1.3. Objetivos de la Investigación | 18 |
| 1.3.1. Objetivo General | 18 |
| 1.3.2. Objetivos Específicos | 18 |
| 1.4. Justificación..... | 19 |
| 1.4.1. Justificación Teórica..... | 19 |
| 1.4.2. Justificación metodológica..... | 19 |
| 1.4.3. Justificación Práctica..... | 20 |
| 1.5. Metodología..... | 20 |
| 1.6. Principales definiciones | 22 |
| 1.7. Alcances y Limitaciones | 24 |
| 1.7.1. Alcance | 24 |
| 1.7.2. Limitaciones | 24 |
| 1.8. Cronograma..... | 25 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 26 |
| 2.1. Conceptualización de las variables clave..... | 26 |
| 2.1.1. La familia..... | 26 |
| 2.2. Teorías del aprendizaje acompañado por los padres..... | 26 |
| 2.2.1. Teoría de la educación | 27 |
| 2.2.2. Teoría del apego | 27 |
| 2.2.3. Teoría del conductismo | 29 |

| | | |
|--|---|----|
| 2.2.4 | Teoría del constructivismo..... | 30 |
| 2.3 | Función de la Familia en la educación de los hijos | 31 |
| 2.4 | Responsabilidad académica de los docentes y padres de familia | 33 |
| 2.4.1 | Escuela para padres como herramienta de apoyo para las instituciones educativas..... | 35 |
| 2.4.2 | Estrategias para el fortalecimiento e integración de los padres en la educación de sus hijos | 37 |
| 2.5 | Análisis comparativo de las bases teóricas..... | 38 |
| 2.6 | Análisis crítico de las bases teóricas..... | 41 |
| CAPÍTULO III: MARCO REFERENCIAL | | 42 |
| 3.1. | Ubicación Geográfica | 42 |
| 3.2. | Reseña histórica | 43 |
| 3.3 | Filosofía Organizacional | 45 |
| 3.4 | Visión..... | 45 |
| 3.5 | Misión | 45 |
| 3.6 | Valores institucionales | 46 |
| 3.7 | Diseño Organizacional..... | 46 |
| 3.8 | FODA Institucional..... | 47 |
| CAPÍTULO IV: DESARROLLO Y RESULTADOS | | 52 |
| 4.1 | Marco metodológico | 52 |
| 4.2 | Diagnóstico..... | 52 |
| 4.3 | Diseño de la Mejora..... | 55 |
| 4.4 | Mecanismos de Control | 57 |
| 4.5 | Beneficios de la propuesta de Mejora | 57 |
| 4.6 | Análisis de la encuesta | 58 |
| 4.6.1 | Análisis y hallazgos de los resultados de la encuesta..... | 69 |
| 4.7 | Propuesta de Mejora | 70 |
| 4.7.1 | Participación de los docentes en las actividades escolares..... | 70 |

| | | |
|---------------------------------|--|----|
| 4.7.2 | Participación de los padres de familia en el proceso educativo | 71 |
| 4.7.3 | El apoyo de padres de familia en el mejoramiento del rendimiento escolar sus hijos. | 72 |
| 4.7.4 | Escuela para padres | 74 |
| CAPÍTULO V..... | | 82 |
| CONCLUSIONES | | 82 |
| RECOMENDACIONES | | 83 |
| Referencias Bibliográficas..... | | 84 |
| ANEXOS..... | | 91 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 1 | Análisis comparativo bases teóricas..... | 39 |
| Tabla 2 | Respuestas de los docentes..... | 54 |
| Tabla 3 | Importancia de tener una buena comunicación..... | 59 |
| Tabla 4 | Importancia del rol de los padres en la educación escolar | 60 |
| Tabla 5 | Implicación de los padres de familia | 61 |
| Tabla 6 | Oportunidades de los padres de familia en la educación escolar | 62 |
| Tabla 7 | Visión sobre la educación escolar | 63 |
| Tabla 8 | Participación Activa en la educación escolar | 64 |
| Tabla 9 | Oportunidades de involucramiento de padres de familia..... | 65 |
| Tabla 10 | Apoyo en la educación escolar de los estudiantes..... | 66 |
| Tabla 11 | Utilización de recursos para mejorar la comunicación | 67 |
| Tabla 12 | Participación de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos | 68 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|-----------|---|----|
| Figura 1 | Familias en la participación de la educación de los hijos..... | 22 |
| Figura 2 | Funciones del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) | 23 |
| Figura 3 | Teoría del apego de John Bowlby | 28 |
| Figura 4 | Función de la Familia en la educación | 33 |
| Figura 5 | Actividades de Escuela para padres | 37 |
| Figura 6 | Ubicación geográfica de la Institución, Google Street View..... | 42 |
| Figura 7 | Unidad Educativa Fiscomisional “Sagrado Corazón” | 44 |
| Figura 8 | Organigrama Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Jesús | 51 |
| Figura 9 | Fotografía de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón . | 56 |
| Figura 10 | Reunión de padres de familia, docentes y estudiantes..... | 58 |
| Figura 11 | Importancia de tener una buena relación | 60 |
| Figura 12 | Importancia del rol de los padres en la educación escolar | 61 |
| Figura 13 | Implicación de los padres de familia en la educación escolar | 62 |
| Figura 14 | Oportunidades de los padres de familia en la educación escolar | 63 |
| Figura 15 | Visión de los padres de familia y docentes sobre la educación | 64 |
| Figura 16 | Participación Activa en la educación escolar..... | 65 |
| Figura 17 | Oportunidades de involucramiento de padres de familia | 66 |
| Figura 18 | Apoyo en la educación escolar de los estudiantes | 67 |
| Figura 19 | Utilización de recursos para mejorar la comunicación..... | 68 |
| Figura 20 | Participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos..... | 69 |
| Figura 21 | Participación de docentes en las ferias de ciencias | 71 |
| Figura 22 | Participación de padres de familia en proyectos estudiantiles | 72 |
| Figura 23 | Vías de relación escuela-familia..... | 74 |

RESUMEN

La relación entre padres y maestros no ha sido fluida a lo largo de la historia de la educación, los docentes al tener una gran carga de trabajo y presión laboral ha tenido como consecuencia que las interacciones de diálogo y colaboración que afectan la comunicación de sus estudiantes con los cuidadores y encargados de su educación, afectando los resultados obtenidos. Por lo que, la presente investigación se plantea como objetivo diseñar una propuesta para mejorar para la relación padres de familia y docentes de la educación básica del cantón Esmeraldas, Ecuador 2022. Este plan de mejora tiene posee una utilidad práctica, ya que, se realizará una “Escuela para Padres” donde se vinculará la colaboración de padres de familia y docentes a través de talleres dentro de la unidad educativa. Esta investigación está basada en el modelo Socio-critico; aplicando la propuesta dentro de las instalaciones educativas, lo cual abarcará actividades que fortalecerá la convivencia y mejoramiento de la autorreflexión. Se pudo concluir que las diferentes aristas de la realidad que fueron brindadas a partir de las encuestas realizadas a padres de familia de las distintas instituciones educativas mostraron que existe una autopercepción de falencias que se traduce en oportunidad de mejora en las relaciones alumno-docente y padre de familia-docente.

Palabras claves: *Participación, proceso de enseñanza - aprendizaje, estudiantes, familia, relaciones.*

ABSTRACT

The relationship between parents and teachers has not been fluid throughout the history of education, teachers having a heavy workload and work pressure has resulted in dialogue and collaboration interactions that affect the communication of their students with caregivers and those in charge of their education, affecting the results obtained. Therefore, the present investigation aims to design a proposal to improve the relationship between parents and teachers of basic education in the Esmeraldas canton, Ecuador 2022. This improvement plan has a practical utility, since it will be carried out a "School for Parents" where the collaboration of parents and teachers will be linked through workshops within the educational unit. This research is based on the Socio-critical model; applying the proposal within the educational facilities, which will include activities that will strengthen coexistence and improve self-reflection. It was possible to conclude that the different edges of reality that were provided from the surveys carried out to parents of the different educational institutions showed that there is a self-perception of shortcomings that translates into an opportunity for improvement in student-teacher and parent relations. of family-teacher.

Keywords: *Participation, teaching-learning process, students, family, relationship*

INTRODUCCIÓN

Dentro de los sistemas educativos a nivel mundial, y particularmente en el Ecuador se evidencia como desafío a considerar es la aproximación que deben mantener las instituciones con los representantes legales, a fin de aprovechar todos los beneficios que puede tener en el proceso de crecimiento académico de los estudiantes, ya que estos se han podido demostrar tienen un impacto considerable.

Un padre o tutor al estar pendiente del proceso de enseñanza y aprendizaje, con sus altos y bajos se hace no solo notar para los docentes encargados, sino para los niños y como estos pueden mostrar mejoras considerables entre las que puede destacar el interés de participación, la responsabilidad, amabilidad, empatía y deseo de continuar con un proceso de aprendizaje, fortaleciendo la relación entre los estudiantes, los docentes y sus familias.

Las instituciones escolares desde sus primeros niveles tienen un papel importante para el desarrollo social, psicológico y académico de los niños, ya que este es el lugar en el que se enfocan y se crean estrategias para desarrollar habilidades y competencias, que pueden presentar desafíos y toman las vivencias personales para aprovechar todos los beneficios de acuerdo con el nivel y las necesidades personales de cada estudiante. Los docentes son la figura que los reciben, atienden y escuchan tanto a los padres de familia como a los estudiantes a fin de determinar la mejor metodología de aprendizaje.

La presente investigación se tomó de la Unidad “Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón” del cantón Esmeraldas, en la que se ha podido evidenciar una falta de participación por parte de los padres de familia en los procesos de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes del ciclo básico, afectando la manera en la que los docentes deben desarrollar las estrategias metodológicas y generando inquietud

sobre estas situaciones y como afecta el aprendizaje en los estudiantes, por lo que se buscará nuevas estrategias y herramientas que generen interés, comunicación y participación de todos los mencionados; disminuyendo los llamados de atención, el retraso en los contenidos, el cumplimiento de la malla curricular, entre otras y con esto dando valor agregado a los procesos para los jóvenes, docentes y los directivos de la institución.

En el Capítulo I: Antecedente del estudio; se detalla el Título del Tema, se explica el planteamiento del problema, se muestran los objetivos de la investigación: el objetivo general y específicos, la justificación del desarrollo del tema, en ello se enmarca la justificación teórica, metodológica y práctica. En esta investigación se explicará que metodología se aplicará, las principales definiciones, alcances, limitaciones y el cronograma de actividades de cada uno de los capítulos.

Capítulo II: Marco Teórico; en este se especifica la conceptualización de las variables clave como son: La familia, las diversas teorías como son: del aprendizaje acompañado por los padres, de la educación, del Apego, del Conductismo y del Constructivismo, la Función de la Familia en la educación de los hijos, la Responsabilidad académica de los docentes y padres de familia, las diversas estrategias para el fortalecimiento e integración de los padres en educación de sus hijos. También se realiza un análisis comparativo de las bases teóricas.

Capítulo III: Marco Referencial; se detalla la reseña histórica, la filosofía organizacional la cual está integrado por la misión, visión, valores institucionales y el FODA de la institución.

Capítulo IV: Desarrollo y Resultados, se realiza un resumen del marco metodológico, el Diagnóstico, el Diseño de mejora, las etapas de la propuesta donde se detalla las actividades a realizar en conjunto con los docentes y padres de familia,

el proceso de los Mecanismos de Control. Posterior se expone los beneficios de la propuesta y el análisis de la encuesta con los resultados obtenidos.

Capítulo V: Se en muestra las Conclusiones y Recomendaciones que se han obtenido esta investigación.

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

1.1. Título del Tema

Propuesta para mejorar para la relación padres de familia y docentes de la educación básica del cantón Esmeraldas, Ecuador 2022.

1.2. Planteamiento del Problema

Uno de los retos que se evidencia en los establecimientos educativos de la ciudad de Esmeraldas, es la falta del apoyo y estímulo que se requiere de parte tanto de la propia institución y de los tutores o padres de familia en la cooperación activa en el crecimiento académico de los alumnos. En muchas ocasiones se ha detectado que los padres cuestionan a las instituciones educativas puede acarrear que estén siempre a la defensiva porque no confían en la capacidad profesional de los profesores.

La relación entre padres y maestros no ha sido fluida a lo largo de la historia de la educación, los docentes al tener una gran carga de trabajo y presión laboral ha tenido como consecuencia que las interacciones de diálogo y colaboración se torne limitado, provocando en muchas ocasiones que el baje el nivel de desempeño académico de los alumnos, sin embargo, si hay el apoyo de los padres, los alumnos se sentirán más motivados y tendrán más amor por el estudio.

Al reconocer el impacto que tiene la familia en el desempeño de los hijos no solo en las instituciones sino dentro de la sociedad, se hace necesario y pertinente que las instituciones educativas descubran e implementen nuevas alternativas para fomentar las relaciones con su familia, logrando la participación e integración de la familia en el proceso de formación de los niños y adolescentes; que también repercute en las herramientas para tutores y padres con las que puedan brindar seguridad,

apoyo y afecto a sus familiares en el proceso educativo (Herrera Martínez & Espinoza Freire, Septiembre, 2020).

La necesidad de este estudio se basa en los diálogos mantenidos con los docentes en los cuales ellos manifiestan que en los estudiantes se puede observar la falta de interés y distanciamiento que tienen sus padres con respecto a las actividades de la institución; implementando la cooperación en conjunto mediante diversas actividades lo cual mejorará el ambiente escolar y familiar.

Si los padres de familia participan de una manera positiva y enriquecedora en las actividades de sus hijos permitirá mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela, siendo esto de vital importancia ya que aumenta la confianza, mejora el carácter, la conexión emocional, promueve el compromiso de los padres a involucrarse en la vida de los niños, se consigue también una estrecha relación y una alianza armoniosa.

La familia y su concepto relacionado al proceso educativo establece que: “reconoce la importancia de la paz del hogar como escenario indispensable de ayuda a los niños dentro del núcleo familiar, por ello la educación básica y la sociedad deben ser reconocidos como un instrumento entre la interacción cultural del ser humano” (Guzmán y Pacheco, 2014, pág. 82).

Cuando los padres están al tanto del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, permiten que se fortalezca las relaciones de comunicación y que se tome decisiones con responsabilidad, esto juega un papel muy importante porque implica que se adquiera compromisos y para que el desenvolvimiento escolar mejore.

“Es competencia de los adultos para con los más jóvenes asegurar su supervivencia, socialización, sano crecimiento, diálogo y simbolización; brindarles a

estos un clima de afecto y apoyo necesario para un desarrollo psicológico sano” (Rodrigo y Palacios, 1998).

Con la llegada de la pandemia el COVID-19, muchos padres de familia se comprometieron a tener una mayor participación en las actividades escolares de sus hijos, pero en el trascurso del nuevo retorno a clases presenciales, se nota una desmotivación y falta de interés en el apoyo escolar de sus representados.

La cooperación y el involucramiento de ambos, se logrará llegar a acuerdos, aportando siempre soluciones, con un sistema adecuado para los padres y docentes en el proceso formativo de los estudiantes permitirá que comprendan sus necesidades y de cómo ayudarlos esto en beneficio de los más pequeños.

Algunos autores como Guzón y González (2019) indican que la comunicación entre las familias e instituciones es “poco fluida y con interrupciones posiblemente debido al desinterés de padres y madres o por desconocimiento del sistema educativo” (p.32). El compromiso de los papás promueve a involucrarse en la vida de sus hijos, creando comunidad y solidaridad entre las familias y el docente, se torna una comunicación más dinámica.

Esta propuesta tiene como iniciativa generar acuerdos y enfatizar la estrecha relación e importancia que existe entre los docentes y padres dentro de los procesos de aprendizaje y enseñanza de los alumnos, lo que se puede alcanzar con la implementación de un programa para padres y talleres siendo esto clave para el desarrollo dinámico de su educación. Es importante que, para el buen desarrollo pedagógico de los estudiantes, exista una buena relación con los padres de familias.

La Unión Europea (2000), en su informe sobre la calidad que tiene la educación escolar, destaco como indicador el seguimiento de la educación que incluye la

participación activa de las familias y como constituye un ámbito escolar saludable para la formación de los niños.

La carrera de docencia es un trabajo que tiene grandes satisfacciones, pero también es la más difícil. La vida de miles de estudiantes está en manos de los maestros, muchas familias tienen historias diferentes y en la educación se requiere la participación de padres y profesores, todo se puede mejorar si el enfoque se basa en el trabajo en equipo.

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Elaborar una propuesta para la mejora en las relaciones de padres de familia y docentes de la educación básica del cantón Esmeraldas, Ecuador 2022.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar las relaciones que desempeña la familia en el proceso enseñanza – aprendizaje de los alumnos de educación básica del cantón Esmeraldas en el año 2022.
- Diseñar un plan de mejora que aborde temas actuales que permitan darle valor al vínculo institución – padres de familia.
- Implementar herramientas adecuadas para la integración y mejora en la comunicación entre padres de familia y docentes.
- Establecer los mecanismos de control que garanticen el acompañamiento y seguimiento de la propuesta de mejora en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación Teórica

Este trabajo tiene como propósito generar nuevos conocimientos, esta propuesta de mejora para la relación padres de familia y docentes de la educación básica del cantón Esmeraldas, está enfocado en que se mejore los procesos y fortalecimiento de los canales de comunicación lo cual ayudaran a mejorar el desenvolvimiento escolar de los estudiantes.

Los padres al involucrarse más en la educación de sus hijos, incrementan su sentido de auto eficacia. Llegan a comprender de mejor manera los programas escolares, obteniendo mayor motivación para continuar con su propia educación, “siendo papá y mamá los máximos referentes educativos y formadores del grupo familiar y los encargados de brindar la confianza y seguridad para fortalecer la personalidad, la autoestima; así adquirir las habilidades necesarias que requiere el ser humano para involucrarse e interactuar correctamente con otros grupos sociales” (Bolaños y Stuart Rivero, 2019).

1.4.2 Justificación metodológica

Los docentes esperan que los padres de familia los sean partícipes de las actividades en la enseñanza-aprendizaje de la educación de sus hijos. A través de ese acompañamiento se establece una estrecha relación y la mejora continua del clima escolar ya que se aprenden resolver problemas en conjunto superando obstáculos y dificultades que se van desarrollando a lo largo de la vida.

Para James y Guzmán (2016) indican que “los padres no están acostumbrados a participar en la educación; les dejan toda la responsabilidad de los niños en la escuela a los maestros”. (p.6).

La educación es el medio por el cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos actitudes y valores, pero resulta en muchas ocasiones los padres se limitan en el involucramiento en el aprendizaje de sus hijos, piensan que solo matriculándolos en una unidad educativa acaba su labor, pero no se dan cuenta que el acompañamiento es fundamental en el fortalecimiento de su crecimiento.

1.4.3 Justificación Práctica

Este plan de mejora tiene posee una utilidad práctica, ya que, se realizará una “Escuela para Padres” donde se vinculará la colaboración de padres de familia y docentes a través de talleres dentro de la unidad educativa. Las buenas relaciones mejoran el ambiente de aprendizaje, es fundamental crear familias participativas en las escuelas, logrando fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes.

Parafraseando a Camargo et. al. (2021) Una de las mayores preocupaciones en la educación, es que es que se espera que los profesores promuevan el aprendizaje significativo a los estudiantes; en las actividades que se realicen en las aulas el estudiante y profesor debe aprender a integrarse construyendo un gran equipo dirigido a encontrar la solución a un problema determinado, vinculado a la cooperación de la familia.

1.5 Metodología

Esta investigación está basada en el modelo Socio-critico, se caracteriza porque hace partícipes a los miembros que conforman el núcleo familiar e institución educativa. Esta propuesta se realizará dentro de las instalaciones educativas, lo cual abarcará actividades que fortalecerá la convivencia y mejoramiento de la autorreflexión.

Según Alvarado y García (2008) esta metodología se basa en la transformación de las estructuras en las relaciones sociales, y con ello dar una respuesta a un problema específico generado por estas; para lo que se parte de la reflexión por los miembros de la comunidad.

El Ministerio de Educación del Ecuador indica que en: El Acuerdo Ministerial ME-00077-A, del 19 de agosto de 2016 expide la Normativa para la conformación y participación activa del Comité de Madres, Padres de familia y/o Representantes Legales en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación (Ministerio del Ecuador, 2016).

En esta propuesta se ejecutará también por el método de investigación descriptiva, mediante una encuesta virtual por Google Forms dirigida a varios docentes y padres de familia de diferentes instituciones educativas, lo cual permitirá conocer si existe una comunicación fluida y empática entre ambos. Además del uso de técnicas innovadoras que permitan compartir experiencias para mejorar los procesos de enseñanzas de forma positiva.

El personal del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) y tutor de aula brindarán el apoyo y acompañamiento como mecanismos de control de la propuesta. En los talleres que se ejecutarán en los establecimientos educativos, se tomará en cuenta que los padres de familia sean partícipes en cada uno de los talleres, por lo que se ejecutará evaluaciones por medio de dinámicas del contenido aprendido, esto permitirá conocer si están obteniendo nuevos conocimientos. En cada taller se realizará la retroalimentación sobre los temas tratados y a la vez obtener sugerencias de mejora

1.6 Principales definiciones

Escuela: Durán de León (2018) establece que este es el espacio social que tiene una misión establecida para la formación de todos los ciudadanos, en el que se incluyen los valores autónomos y se presentan conocimientos enmarcados en una sociedad globalizada, destacando el desarrollo integral mediante diversos tipos de contenidos pedagógicos que aseguran el desarrollo intelectual, la salud física, formación del trabajo, buscando el bien común dentro de una sociedad.

Familias participativas: son aquellas familias que tienen elevadas expectativas con respecto al desarrollo y el proceso educativo de los niños, teniendo una alta implicación en las actividades de la institución (Jiménez-Martínez, 2015).

Figura 1

Familias en la participación de la educación de los hijos



Nota: En esta figura se muestra a las familias siendo participes en la educación de sus hijos, tomada de la página web Vicepresidencia de la República del Ecuador, (2022).

Socialización: es la manera en la que las personas interiorizan y manejan diferentes normas, reglas, valores, entre otros dentro de un entorno sociocultural en el que se encuentran (Gimeno, 1999).

DECE: refiere al Departamento de Consejería Estudiantil, considerada como la instancia que asegura la atención integral de todos los estudiantes, teniendo como propósito el apoyo y acompañamiento en los ámbitos psicoeducativo, psicológico, social y emocional de acuerdo con las normativas legales vigentes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Figura 2

Funciones del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)



Nota: En esta figura se muestra las funciones del DECE, tomado de la página oficial del Ministerio de Educación del Ecuador.

Socioeducativa: se caracteriza por ser una práctica socioeducativa de forma provisional, dinámica, cambiante y que tiene una tendencia a considerarse innecesaria, dirigida especialmente a las falencias, problemáticas y dificultades que se presentan con el desarrollo social (Martínez Sánchez, 1995).

Evaluación del aprendizaje: comprende a la evaluación y seguimiento que se le da a la educación en general, referenciándose a numerosas herramientas y métodos para poder medir, evaluar y documentar estos resultados, evidenciando los progresos del aprendizaje (UNESCO, s.f.).

1.7 Alcances y Limitaciones

1.7.1 Alcance

La presente investigación se realizará en la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón del cantón Esmeraldas, por lo que, el objeto de estudio será entre padres de familia y docentes teniendo como alcance una propuesta de mejora como es la ejecución de talleres por medio de una la Escuela para Padres.

El alcance corresponderá a trabajar en conjuntos y así optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

1.7.2 Limitaciones

La presente propuesta no se tiene financiamiento por parte de ningún ente. Es necesario crear un sistema de comunicación más dinámico que apoye al docente para mejorar la calidad educativa.

Los docentes pueden lograr metas en la enseñanza pedagógica gracias al aporte que hacen los padres a través de estos talleres al incentivar nuevas estrategias para que sus hijos mejoren sus habilidades, destrezas y habilidades.

Dentro de las limitaciones del estudio se presentó en la realización de la encuesta, muchos padres la omitieron, lo cual generó retrasos en la obtención de la información y con ello el análisis, interpretación y posterior propuesta de mejora.

1.8 Cronograma

| Actividades | nov-23 | | | | dic-22 | | | | ene-23 | | | | feb-23 | | | | mar-23 | | | | abr-23 | | | |
|---|--------|-----|------|-----|--------|-----|------|-----|--------|-----|------|-----|--------|-----|------|-----|--------|-----|------|-----|--------|-----|------|-----|
| | 1era | 2da | 3era | 4ta | 1era | 2da | 3era | 4ta | 1era | 2da | 3era | 4ta | 1era | 2da | 3era | 4ta | 1era | 2da | 3era | 4ta | 1era | 2da | 3era | 4ta |
| ELABORACIÓN DEL CAPÍTULO I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Titulo del Tema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planteamiento del Problema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Objetivos de la Investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Justificación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Metodología | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Principales definiciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alcances y limitaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cronograma | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bibliografía | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1er Entregable Capitulo I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ELABORACIÓN DEL CAPÍTULO II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bases teoricas de las variables y/o tópicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis comparativo de las bases teóricas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis crítico de las bases teóricas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ELABORACIÓN DEL CAPÍTULO III | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reseña Histórica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Filosofía Organizacional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño Organizacional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Productos y/o Servicios | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diagnóstico Organizacional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2do Entregable Capitulo II y Capitulo III | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ELABORACIÓN DEL CAPÍTULO IV | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de Resultados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Plan de Mejora | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ELABORACIÓN DEL CAPÍTULO V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conclusiones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Recomendaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Anexos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3er Entregable Capitulo VI y Capitulo V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| INFORME FINAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Conceptualización de las variables clave

2.1.1 La familia

Se le considera a la primera red para el apoyo que tienen las personas, siendo esta la más cercana, para lo que se hace necesario fomentar un ambiente saludable dentro de la familia en el que puedan tener los recursos necesarios para alcanzar el desarrollo social y personal de todos los integrantes (Cardona, Valencia, Duque y Londoño-Vásquez, 2015).

Es la figura que inculca valores siendo infantes y nos enseña a relacionarnos con la sociedad desarrollándonos de manera correcta y siendo un aporte para la misma. La familia no debe ser considerada simplemente como un grupo de personas con las que compartimos un espacio físico conviviendo a diario, por el contrario, dichas personas nos proporcionan los instrumentos para desenvolvernos en la sociedad (Epstein, 2018).

2.2 Teorías del aprendizaje acompañado por los padres

“Estudios que afirman que el profesorado con una buena actitud en relación a la participación de la familia consigue también beneficios, ya que aporta un mayor conocimiento de las expectativas que puede tener la familia y las actitudes que lleven a lograrlo, incrementando las sensaciones de satisfacción y eficacia personal (Ozer y Bandura., 1990).

Dentro del grupo familiar se encuentran los padres, los cuáles son el núcleo de la familia. A continuación, resaltaremos algunas teorías sobre el efecto que tienen estos sobre el aprendizaje en sus hijos.

2.2.1 Teoría de la educación

La teoría de la educación se justifica en la razón de los diferentes fenómenos y aspectos presentes en el proceso educativo, destacando a autores como Piaget (1969) y Vygotsky (1931), quienes idean el desarrollo cognitivo acorde a las diferentes edades, evolución y papel de la sociedad en la educación de los infantes.

Piaget, J. (1969). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.

Es aquí donde, Vygotsky (1931), plantea la interacción social de los infantes con personas mayores, ya sean sus padres, maestros, o un niño más experimentado. El autor denomina este concepto como zona de desarrollo. Este concepto debe ser de vital importancia para los educadores en la estimulación temprana.

Por su parte, Morrison (2005) realiza su aporte, enmarcando la definición de Vygotsky y señala “el área de desarrollo en la que un niño puede ser guiado en el curso de la interacción por un compañero más avanzado, sea este adulto o un compañero de clase” (p. 99).

Es de suma importancia para el desarrollo de los infantes, las interacciones que realicen con sus padres. Morrison (2005) recalca que para incentivar el desarrollo social es trascendental esta interacción. Vygotsky (1931) y Morrison (2005) concuerdan en alegar que la interacción desde su llegada al mundo da inicio al desarrollo de los niños.

2.2.2 Teoría del apego

Bowlby (1951) destaca los efectos en los niños al sostener una relación íntima y cercana de forma continua con su madre, señala que “todas aquellas conductas que se encuentran al servicio del mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego son la sonrisa, llanto, contactos táctiles, entre otros” También Oliva (2004), menciona al apego como conductas diversas que tienen un proceso de

activación y desactivación, que pueden influir en la morfología intensidad de las manifestaciones que depende de factores individuales y contextuales.

Figura 3

Teoría del apego de John Bowlby



Nota: En esta figura muestra el esquema de los vínculos del apego, tomado del Blog Teorías del apego de John Bowlby.

Moneta (2014) señala al apego como la primera relación que tienen los recién nacidos con su figura protectora y cuidadora, por lo que asume que esta será constante y respectiva de acuerdo con las señales de los niños en sus primeros años. Es importante, para que el niño aprenda a responder ante situaciones de inseguridad o estrés, crear en la etapa del primer año un vínculo confiable, aumentando la resiliencia del niño.

Para Moneta (2014) desde que el niño nace hasta sus 3 años, se da el máximo desarrollo de su capacidad cerebral, donde resalta el vínculo del custodio con el infante. Por supuesto, este vínculo debe permanecer de forma activa y constante buscando desarrollar las necesidades del infante más allá de lo básico generando un desarrollo emocional, social y cognitivo.

2.2.3 Teoría del conductismo

El psicólogo Watson (1913) menciona su teoría estímulo respuesta caracterizando a los seres humanos como moldeables y condicionales.

El fundamento de su teoría se basa en pruebas realizadas en infantes, dejando en evidencia que el ser humano y sus acciones son consecuencia de conductas adheridas por el entorno que lo rodea. Por ende, se presume que lo que una persona aprende va de afuera hacia adentro.

Pavlov (1986) identifica dos clases de reflejos en la conducta humana, los innatos que hacen alusión a los instintos, es decir presentes de forma instintiva; y los condicionados que son producto de la adaptación a cierto medio ambiente del organismo.

Skinner (1948) denominado en EE.UU. Como el padre de la educación, señala que se pueden modelar las conductas desde afuera, también desarrolla el concepto de refuerzos. Donde los refuerzos no son más que recompensas por repetir ciertas conductas.

Se pueden presentar dos tipos de refuerzos, los positivos que implica como respuesta un estímulo positivo y los negativos que son lo opuesto. A su vez se pueden presentar condicionadores innatos o impuestos. Lo contrario a estos refuerzos es el castigo el cual resulta al momento de desaparecer una conducta específica en el

individuo, no obstante, pueden aparecer temores o traumas en el individuo como efectos no deseados (Henderson y Mapp, 2019).

La teoría conductista figura al docente dentro del aula de clases como la más importante figura, por ser el portador del saber que será transmitido a los alumnos (Suarez, 2018). En esta teoría los estudiantes actúan de modo pasivo al replicar la información recibida.

El individuo es comparado con una máquina en el conductismo, donde no responde por sus acciones, únicamente busca conseguir un fin determinado reaccionando a estímulos en su ambiente.

Es evidente según lo mencionado antes por los diferentes autores que los individuos responden por medio de las condiciones y refuerzos. Llegando a una generalización del aprendizaje por igual para todas las personas (Hoover-Dempsey y Sandler, 2019).

2.2.4 Teoría del constructivismo

Piaget (1969) desarrolló la epistemología genética luego de observar a sus hijos, dándose cuenta que un infante a cierta edad determinada, puede realizar algo que antes no podía, no obstante, al mismo tiempo no le es posible resolver determinadas cosas acorde a su edad. Definiendo a la epistemología genética como la disciplina que estudia los procesos y mecanismos por los cuáles transitamos hacia estados de conocimiento más avanzado desde estados de menor conocimiento.

Según Piaget (1969) el conocimiento está en la construcción no en el sujeto ni en el objeto. Siendo la construcción un resultado de la interacción del sujeto con el objeto. Semejante al proceso evolutivo.

Piaget (1969) determina cierta relación entre la motivación del alumno y las capacidades cognitivas en la epistemología genética. Por su parte la motivación utiliza los conocimientos previos ya sea de lo que sabe o de lo que haya vivido para relacionarlo con los nuevos aprendizajes. Mientras las capacidades cognitivas señalan que los seres humanos poseen estructuras mentales originadas por los conocimientos que se van añadiendo, y cada vez que se suma información se replantean problemas.

El psicólogo Estadounidense Ausubel (1963), desarrolla la teoría del aprendizaje y menciona los organizadores anticipados. La integración de un conocimiento nuevo se da la luz de un previo conocimiento.

El currículo está sujeto a cambio y evaluación de forma constante. Siempre que se tenga un cambio positivo para el aprendizaje de los alumnos será modificado. Deben ser considerados la situación problema y contexto que se presenten en el lugar donde se imparten las clases. Posee la característica de ser flexible/abierto expuesto a permanente investigación (Lerner, Olivera y Ferreiro, 1990).

Sea en centros educativos o en los hogares de los alumnos, existen presentes en un ámbito de enseñanza elementos conductistas. En ocasiones quien imparte conocimiento de forma inconsciente impone conductas en sus estudiantes, ya sean gestos o métodos de estudio, por ejemplo: el estudiante retiene y ajusta dichas conductas debido a la costumbre del hogar donde en su crianza los estudiantes aprenden del resto de personas con quienes viven a diario las conductas observables.

2.3 Función de la Familia en la educación de los hijos

Los padres de familia juegan un papel importante en la educación de sus hijos, ayudando a mejorar sus habilidades, destrezas y actitudes; cuando hay participación en la educación de sus hijos se logran mejores resultados académicos

que aquellas que no lo hacen, ya que, al mostrar interés en su formación, contribuyen en su aprendizaje haciendo de esto un gran aporte positivo en sus vidas (Jeynes, 2021).

“El acompañamiento familiar es vital en el desarrollo de niños y jóvenes en etapa escolar, ya que genera una contribución integral al proceso enseñanza-aprendizaje. La responsabilidad compartida que tienen las familias en diálogo y cooperación con las instituciones es fundamental” (Novo y Prada, 2016).

La familia es el pilar más importante y el primer lugar donde se aprende y se fortalecen los valores. Los niños con padres involucrados tienen más probabilidades de obtener mejores calificaciones, graduarse de la escuela, del colegio y también de la universidad ya que se desenvuelven con mayor confianza y motivación, permitiendo además obtener mejores habilidades sociales, aprendizaje y de comportamiento.

El rol de los padres en la educación de sus hijos es primordial, es positivo y alentador porque tienden a involucrarse y estar conectados, esta relación duradera que mantiene a sus miembros con el hilo del afecto. Los niños dependen de sus padres para que les protejan y les proporcionen lo que necesitan (Fan y Chen, 2021).

El participar en la formación de los estudiantes, según Razeto (2016), ofrece los siguientes beneficios:

- En los estudiantes ayuda a mejorar la motivación, autoestima, además ayuda a subir sus notas, alcanzar logros académicos debido a que sus padres están pendientes de su educación.
- De igual manera la familia es partícipe del desarrollo y crecimiento de sus hijos, en el incremento de sus destrezas e interacciones con las personas que les rodean. Los padres adquieren un mayor compromiso en la educación de sus

niños cuando colaboran con las actividades y trabajos que hacen los estudiantes tanto en la escuela como en casa.

- En la escuela permiten implementar programas educativos donde se consiga mejorar el aprendizaje de los niños a fin de que sean estudiantes exitosos, a su vez mejora el clima de trabajo con los actores educativos porque permite mejorar la comunicación (p. 450-459).

Para el Ministerio de Educación (2016), nada puede ser más valioso que desarrollar una relación entre instituciones educativas y familias precisamente con base en aquello que comparten como tarea común: el promover aprendizajes para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

Figura 4

Función de la Familia en la educación de los hijos



Nota: En esta figura se muestra el rol que tienen los padres como pilar fundamental en la educación de sus hijos, tomada de la Coordinación de Comunicación Social.

2.4 Responsabilidad académica de los docentes y padres de familia

Trabajar juntos y construir relaciones entre docentes y padres de familia desde el inicio de la etapa escolar crea un ambiente positivo. Hay factores que crean una

desconexión entre los padres y los maestros, como son los conflictos de horarios, problemas económicos, y en algunos casos la falta de comprensión cultural, cuando se trabaja en equipo se supera este tipo de barreras (Grolnick y Slowiaczek, 2019).

A fin de establecer los vínculos entre padres de familia y docentes, se han desarrollado algunas estrategias que pueden emplearse para fomentar la óptima participación de los representantes en la educación de los niños. Estas estrategias han sido previamente evaluadas desde el punto de vista de los usuarios, reconociendo que generan mayor impacto aquellas que favorecen el dialogo entre los educadores y representantes, también se destacan las estrategias que favorecen la participación de los miembros de familia en las actividades escolares, las cuales comprenden desde ser voluntarios dentro del salón de clases hasta la de participar de manera colaborativa en proyectos específicos (Rojas, 2019).

Por eso, es necesario que se establezca una buena comunicación entre los padres y la institución educativa, generando compromisos y también que cumplan metas para el mejoramiento del rendimiento estudiantil. Los padres al participar en eventos, reuniones y comités convocados por la institución, generará que se involucre positivamente en el ambiente escolar (Sheldon y Epstein, 2019).

“El docente, además de poseer los conocimientos de la materia a impartir, debe ser capaz de transmitir una serie de valores a sus alumnos, trabajar sobre los procesos que faciliten la toma de decisiones con responsabilidad y ha de ser una figura mediadora entre los conocimientos que imparte y los que asimilan sus alumnos. Esto es, debe ser un ejemplo a seguir, ya que los alumnos pasan en las aulas gran parte de su infancia y adolescencia, periodos en los que se produce, principalmente, su desarrollo emocional” Cervantes, M. C. M., & González, M. L. G. (2017).

Para Martínez, S. D. (2010) se debe dar la oportunidad de formar parte de las actividades que sus hijos/as realizan en la escuela e incluso proponer ellos juegos o cualquier actividad complementaria, por ello se le debe permitir e invitar con gusto a colaborar en:

- Actividades de colaboración en el aula: teatro, cuentos, danzas
- Actividades extraescolares: visitas educativas, excursiones, convivencias, etc.
- Actividades de colaboración fuera del aula: taller de madres y padres, taller literario, de teatro.
- Actividades en casa: cuaderno viajero, elaboración de fichas, trabajos manuales, etc.
- Actividades para la formación de los padres: escuela de padres, charlas, cinefórum, actividades culturales, etc.
- Actividades de gestión: Participar en el Consejo Escolar, en la Asociación de madres y padres, en la comisión de clase.

2.4.1 Escuela para padres como herramienta de apoyo para las instituciones educativas

Las Escuelas para padres surgen para cubrir varias necesidades. Entre las que destaca la formación para la correcta educación de los hijos. El objetivo es el necesario aumento de los niveles de cantidad y calidad de la llamada competencia familiar (Galán, 2009).

Parece de sentido común que educar a los niños r. En tiempos más simples, estas relaciones eran naturales y fáciles de mantener. Los maestros y los padres solían ser vecinos y tenían muchas oportunidades para hablar sobre el progreso de sus hijos. Los niños escuchan el mismo mensaje de maestros y padres

y entienden que deben mantener los mismos estándares en el hogar y en la escuela (Sheridan et al., 2021).

El aprendizaje y la colaboración va en ambos sentidos entre docentes y padres de familia ya que se requiere una fuerte alianza, el conocer los puntos de vista de ambas partes fortalecerá la relación y tener una mejor comunicación.

Hoy en día, es necesario un esfuerzo extraordinario para establecer relaciones sólidas entre las familias y los educadores. Las escuelas tienen que acercarse a las familias, haciéndolas sentir bienvenidas como socios de pleno derecho en el proceso educativo. Las familias, a su vez, tienen que comprometerse a dedicar tiempo y energía para apoyar a sus hijos tanto en casa como en la escuela (E. Sui-Chu, 2019).

La participación en los equipos de planificación y gestión escolar permite a los padres aprender sobre los aspectos profesionales de la enseñanza y comprender el funcionamiento interno del currículo y la enseñanza. También les permite educar al personal de la escuela sobre la comunidad y mostrar que los padres pueden ayudar mucho si tienen la oportunidad. Trabajando juntos como socios completos, padres, maestros, se puede crear un clima escolar solidario y receptivo que respete y responda a las diferencias y similitudes de los estudiantes.

La Escuela para padres se hace necesaria por varias circunstancias. El poder y responsabilidad de la familia como institución educadora es crucial en la cuantía y calidad de los niveles éticos, de desarrollo y autonomía de hijos e hijas. Por tanto, es muy importante que los padres y otros miembros del núcleo familiar estén formados en las actitudes y aptitudes educadoras idóneas. La posibilidad de actuación modélica que ofrece la convivencia familiar; o el propio aval social del que goza la familia como institución por sus siglos de historia es un hecho (Sarramona, 2000).

Figura 5

Actividades de Escuela para padres



Nota. Esta fotografía fue tomada de la Revista Ecuatoriana, donde se muestra la Escuela para Padres fomentando el buen Vivir

2.4.2 Estrategias para el fortalecimiento e integración de los padres en la educación de sus hijos

El nivel de participación de los papás en la institución educativa, consiste en que se trabaje conjuntamente, de manera respetuosa y de apoyo mutuo. La Escuela de Padres ofrece un área para preparar y acompañar a las parejas a ser padres, cuando los niños ven que el hogar y la escuela forman una asociación respetuosa para su beneficio, desarrollan actitudes positivas hacia la escuela (Topor et al., 2018).

“A fin de establecer los vínculos entre docentes y padres de familia, se han desarrollado algunas estrategias que pueden emplearse para fomentar una participación óptima de los representantes en el proceso educativo de los estudiantes” (Rojas, 2019).

Según el Ministerio de Educación (2016) para enfocar la diversidad de necesidades en las que las familias requieren ser fortalecidas, se han priorizado los siguientes ejes:

- Educación de valores
- Hábitos saludables
- Apoyo al rendimiento académico
- Prevención de violencia (acoso escolar)
- Habilidades sociales (comunicación y resolución de conflictos)
- Problemáticas infanto-juveniles (consumos de alcohol, tabaco y drogas)
- Sexualidad integral y afectividad
- Organización en la familia y autoridad

Las relaciones entre escuela y la familia, se han descrito como una red de seguridad para promover una mejor experiencia escolar en los estudiantes. Sin embargo, los padres difieren en sus habilidades, conocimientos, recursos y tiempo disponible para brindar el apoyo que se necesita. Estas diferencias son la razón por la que la colaboración y la responsabilidad compartida entre padres y maestros son necesarias para fomentar una mejor comunicación y éxito en las labores estudiantiles de sus hijos.

2.5 Análisis comparativo de las bases teóricas

El proyecto de mejora realizado en la Escuela de Postgrado NEWMAN en el 2022, tienen como objetivo mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el cantón de Esmeraldas, Ecuador. Realizaremos una comparación de diferentes teorías del aprendizaje.

Tabla 1

Análisis comparativo bases teóricas

| Tópico | Autor | Definición | Comentario |
|-------------------------------|----------------|--|---|
| Teoría del conductismo | Watson (1913) | El fundamento de su teoría se basa en pruebas realizadas en infantes, dejando en evidencia que el ser humano y sus acciones son consecuencia de conductas adheridas por el entorno que lo rodea. Por ende, se presume que lo que una persona aprende va de afuera hacia adentro. | Podemos decir que influye mucho en el aprendizaje del ser humano el medio que lo rodea y las diferentes conductas implícitas en el mismo. |
| | Pavlov | Identifica dos clases de reflejos en la conducta humana, los innatos que hacen alusión a los instintos, es decir presentes de forma instintiva; y los condicionados que son producto de la adaptación a cierto medio ambiente del organismo. | Cada individuo posee reflejos propios de su naturaleza y también adquiere con el tiempo nuevos reflejos producto de su adecuación al medio en el que realiza diferentes actividades cotidianas. |
| | Skinner (1948) | Denominado en EE.UU. Como el padre de la educación, señala que se pueden modelar | Podemos llegar a moldear la conducta del individuo a través de recompensas por realizar |

| | | | |
|-----------------------------------|----------------|--|---|
| | | las conductas desde afuera, también desarrolla el concepto de refuerzos. Donde los refuerzos no son más que recompensas por repetir ciertas conductas. | acciones deseadas de manera constante. |
| Teoría del constructivismo | Piaget (1969) | El conocimiento está en la construcción no en el sujeto ni en el objeto. Siendo la construcción un resultado de la interacción del sujeto con el objeto. Semejante al proceso evolutivo. | Se puede decir que, con el crecimiento del individuo, crece el conocimiento; es decir evoluciona en el tiempo, de esta manera aprendemos cosas acordes a la edad que tenemos. |
| | Ausubel (1963) | Desarrolla la teoría del aprendizaje y menciona los organizadores anticipados. La integración de un conocimiento nuevo se da la luz de un previo conocimiento. | Para poder obtener nuevos conocimientos es necesario tener bases de conocimientos, es decir los nuevos conocimientos surgen de los ya adquiridos. |

Nota: Esta Tabla muestra un análisis comparativo de las Teorías el Conductismo y Constructivismo. Elaborado por autores (2023).

2.6 Análisis crítico de las bases teóricas

La participación de los papás en el proceso de educación de sus hijos, es realmente importante, sin embargo, no se cuenta con una buena relación entre los docentes y los padres de familia en la actualidad, es por eso que se debe implementar un plan de mejora en el cantón Esmeraldas, Ecuador.

Por medio de un plan de mejora se llegará a tener una participación dentro de sus respectivos roles por parte de los padres, estudiantes y profesores. Obteniendo una mejora significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje viéndose reflejado en el desempeño y capacidades de los niños dentro de la unidad educativa.

Los padres y docentes podrán aplicar este plan de mejora para el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño, incrementando la comprensión entre las partes involucradas.

CAPÍTULO III: MARCO REFERENCIAL

Este proyecto de investigación está orientado padres de familia y docentes para mejorar la relación y comunicación. Lamentablemente en la actualidad en el Ecuador y principalmente Esmeraldas está catalogada como una de las provincias más violentas y con el mayor índice delictivo, de inseguridad ocasionado por robos, secuestros, extorsiones y muertes, día a día se vive en una total zozobra, por lo que es limitado la circulación en las calles y por ende el acceso de los padres de familia a la Institución.

3.1. Ubicación Geográfica

Nombre de la Institución: Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón

País: Ecuador

Provincia / Ciudad: Esmeraldas / Esmeraldas

Dirección: Av. Olmedo y Av. Eugenio Espejo esquina.

Figura 6

Ubicación geográfica de la Institución, Google Street View.



Nota: Imagen tomada de Google Street View, exterior de la Institución Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de la ciudad de Esmeraldas.

3.2. Reseña histórica

Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Esmeraldas, es el primer colegio católico de la provincia de Esmeraldas, en virtud de que, una vez que la Provincia fue cambiada de prefectura a vicariato apostólico, paso a nombrar al padre Ángel Barbisotti como primer obispo, quien tuvo la brillante iniciativa de evangelizar a través de la educación creando el primer colegio católico en 1957, y fue gracias al Acuerdo Ministerial No. 324, con el que se autorizó la creación del colegio particular 'La Salle' de Esmeraldas, teniendo el curso en 'Humanidades Modernas' y adscrito al Colegio Nacional '05 de agosto', para efectos legales.

Para el 20 de junio de 1957 en base al Acuerdo Ministerial No. 478, se cambió del nombre de colegio particular 'La Salle' por el de colegio católico 'Prefecto Apostólico'. Finalmente, para marzo de 1958, según Acuerdo Ministerial No. 283, se cambió de nombre por colegio particular 'Sagrado Corazón'; el cual para 1971 por recibir ayuda del estado cambio una vez más su nombre a colegio Fiscomisional 'Sagrado Corazón'.

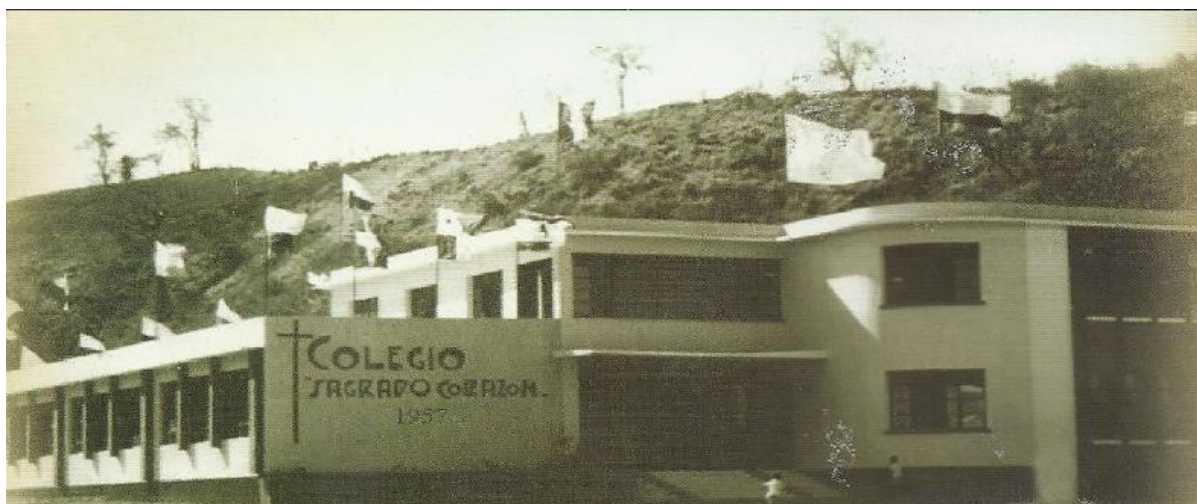
Desde 1959 hasta el 2017 se desarrolló como Colegio de Bachillerato, y a partir del 2017 cuenta también con Educación Básica, Mediante Resolución Nro. MINEDUC-CZ1-08D01-2018-0014, de 23 de marzo de 2018, el Ministerio de Educación resolvió AUTORIZAR el cambio de denominación del Colegio de Bachillerato Fiscomisional Sagrado Corazón, con AMIE 08H00145 por UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAGRADO CORAZÓN, ofertando los niveles: Educación General Básica (1ero a 10mo) y Bachillerato General Unificado en Ciencias, Bachilleratos Técnicos; Aplicaciones Informáticas–Contabilidad y Bachillerato Internacional, se encuentra situado en las calles Espejo y Olmedo, con modernas instalaciones, se financia tanto

con fondos del Estado Ecuatoriano, como también mediante las pensiones escolares establecidas y otros ingresos.

La Unidad Educativa Fiscomisional “Sagrado Corazón”, tiene la misión de fomentar en los adolescentes y jóvenes una educación integral, innovadora y de calidad, enmarcada en la pedagogía de Cristo, capacitando a sus profesores, comprometidos en los valores y principios cristianos y democráticos, en un ambiente de fraternidad y afecto, trasmitiéndoseles conocimientos a los alumnos y desarrollar sus habilidades; guiarlos hacia una independencia de juicio y fomentar su despliegue personal y desarrollo social, educándoselos hacia la autodeterminación dentro de la responsabilidad ante los demás, hacia el reconocimiento de normas y valores éticos, la tolerancia y el respeto de los planteamientos de otros (Código de Convivencia Institucional Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón, 2018).

Figura 7

Unidad Educativa Fiscomisional “Sagrado Corazón”



Nota: Esta Figura muestra una fotografía de la institución “Sagrado Corazón” en el año 1957.

3.3 Filosofía Organizacional

La filosofía organizacional de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón, se basa en sus objetivos, principios, fines y valores institucionales, los cuales desarrollen la autonomía, ética y moral del estudiante; directivos, docentes y padres de familia lo adquieran como obligación y responsabilidad.

3.4 Visión

La Unidad Educativa Fiscomisional “Sagrado Corazón” , hasta el año 2020, se consolidará y fortalecerá, como instrumento privilegiado e insustituible de evangelización y educación, acorde a las innovaciones y reformas que provengan de organismos superiores, como también a las necesidades de la niñez y juventud esmeraldeña, desarrollándose en un ámbito de calidad y calidez para una educación integral con excelencia académica, científica y tecnológica, comprometidos con la transformación social; con una visión crítica participativa, democrática holística, inclusiva e interactiva con fundamentos cristianos basados en la fe” (Código de Convivencia Institucional Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón, 2018)

3.5 Misión

La formación de niños, adolescentes y jóvenes de manera integral y evangelizadora para servir a los demás, desarrollando una actitud crítica ante los constantes cambios socio-culturales; preparándolos para enfrentar los retos de la vida de manera responsable y ser parte del desarrollo social, cultural, religioso, político y económico del país, acorde con las últimas tendencias pedagógicas, científicas y tecnológicas, en un ambiente de calidez, compromiso y responsabilidad social, fortalecida en el desarrollo del pensamiento y educación en valores y proveer a la

sociedad de seres humanos competentes, optimizando los procesos e impulsando el desarrollo eficaz de nuestro talento humano, satisfaciendo las necesidades de los estudiantes, y de sus representantes (Código de Convivencia Institucional Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón, 2018).

3.6 Valores institucionales

Los valores institucionales que tiene la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón, se basan en:

- Fe
- Sentido crítico
- Vida
- Familia
- Libertad
- Paz
- Participación
- Justicia
- Solidaridad
- Convivencia

3.7 Diseño Organizacional

La Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón, labora en jornadas matutina y vespertina. Ofertan los niveles: Educación Básica Preparatoria, Educación Básica Elemental (2do a 4to EGB), Educación Básica Media (5to a 7mo EGB), Educación Básica Superior (8vo a 10mo EGB) y Bachillerato (1er a 6to BGU) con las especialidades en Ciencias y también Informática. Cuenta con modernas, cómodas y

amplias instalaciones; la institución financia sus recursos con el presupuesto escolar que provee el Estado Ecuatoriano mediante el Ministerio de Educación, las pensiones y otros ingresos.

3.8 FODA Institucional

La Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón desarrolló el análisis FODA para conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de cada actor de la comunidad educativa donde se detallan a continuación:

Fortalezas

- Buenas relaciones entre docentes.
- Relaciones entre docentes y padres de familia.
- Relaciones docentes-estudiantes.
- Los padres asisten a los llamados por parte de los profesores.
- Personal docente dispuesto/a para poner en práctica las innovaciones.
- Personal docente con capacidad, liderazgo y actualizados a través de los cursos ofertados por el Ministerio de Educación.
- Se pone énfasis en el orden, la disciplina y en los valores a nuestros estudiantes.
- Impulsan la integración de la comunidad educativa institucional

Oportunidades

- Padres de familia colaboradores y comprometidos con el progreso de la institución.
- Apoyo de los gobiernos seccionales

- Apoyo del Estado a través del Ministerio de Educación.
- La aplicabilidad de la normativa legal vigente LOEI y su
- Reglamento, Código de la Niñez y Adolescencia, facilita la implementación de las normas institucionales.
- Apoyo de las Compañías, Empresas e instituciones para las pasantías y giras de observación.
- Contar con la ayuda de padres de familia que trabajan en otras instituciones públicas y privadas.

Debilidades

Profesores:

- Escaso conocimiento de las leyes, reglamentos y acuerdos, especialmente la LOEI y su reglamento, LOSEP y su Reglamento etc.
- Escasa aplicación de técnicas alternativas de evaluación como: observación, debates, portafolio, etc.

Directivos:

- Falta mejorar las relaciones entre docentes y directivos.
- Escaso liderazgo en la administración.
- Inadecuada administración de los recursos humanos.
- Falta de una acertada orientación pedagógica.
- Falta de respaldo a la labor docente por parte de los directivos.

Estudiantes:

- Mala utilización de las redes sociales.
- Deserción escolar motivada por la falta de interés de los estudiantes, desintegración familiar y falta de adaptación a la exigencia académica.

- Perdida del año escolar debido a la falta de hábito y técnicas adecuadas de estudio, falta de control y apoyo de los padres, desinterés del estudiante frente al estudio.
- Presencia de problemas de disciplina como falta de respeto entre compañeros, rayado de pupitres, deshonestidad académica, desobediencias, atrasos, entre otros.

Padres:

- Falta de control en el cumplimiento de las tareas por parte de los padres o representantes.
- Desinterés por parte de los padres, en el buen desempeño y desenvolvimiento escolar de sus hijos.

Infraestructura:

- Falta de señalización en casos de emergencia.
- Falta de espacios recreativos para los más pequeños.

Amenazas

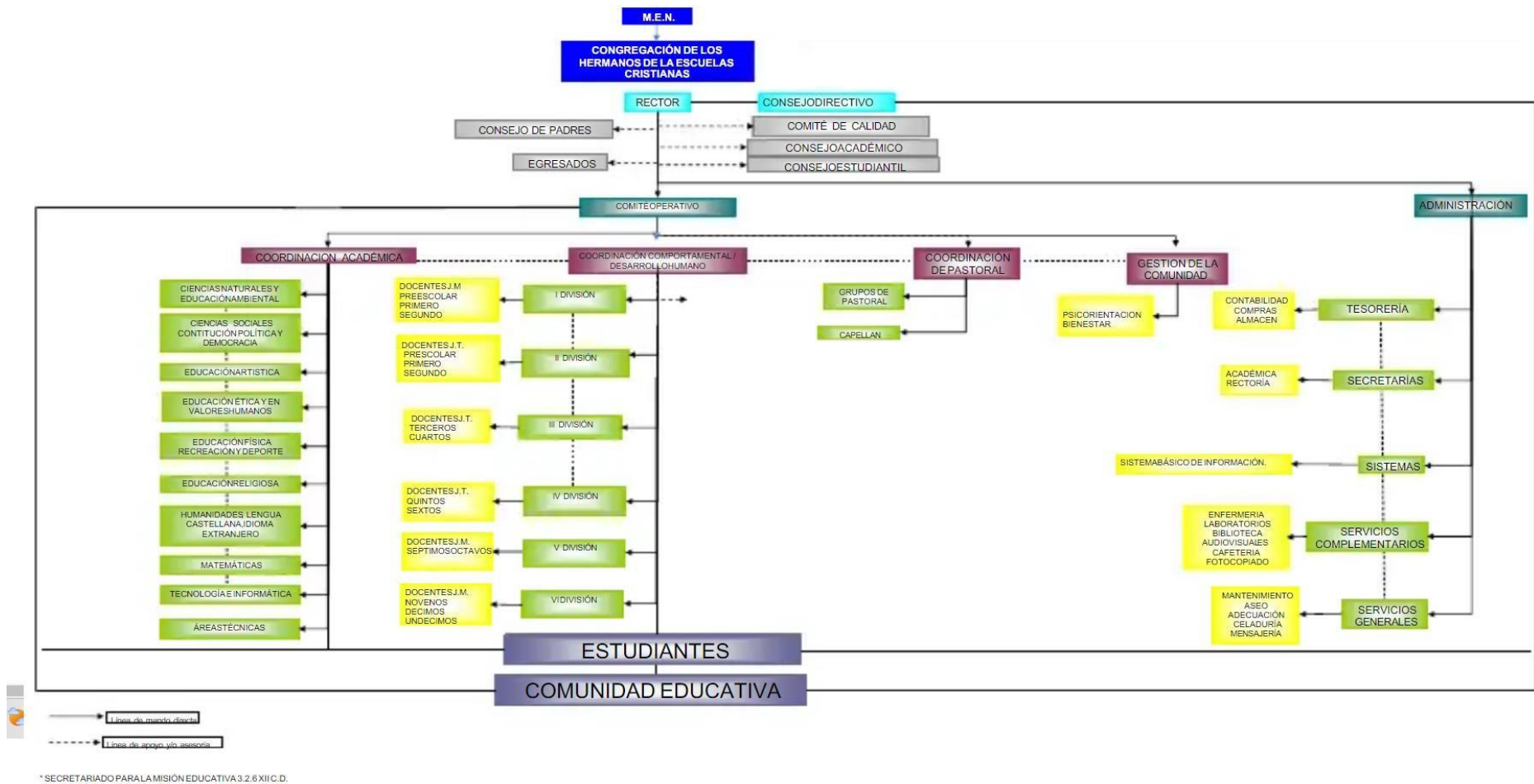
- Inseguridad debido a la falta de control en el ingreso de personas a la institución.
- El ingreso al plantel se ha convertido en una vía de alto riesgo.
- Falta de precaución de ingreso de vehículos de padres de familia a la Unidad Educativa.
- Presencia de vendedores ambulantes en los alrededores de la Unidad Educativa

De acuerdo con el FODA presentado, dentro de la Unidad Educativa, las Fortalezas principales radican en la creencia de la fe católica como pilar para la comunidad educativa, motivando las relaciones entre docentes, familiares y estudiantes con los que se mantiene en constante actualización la innovación y metodología educativa, reformando el currículo en concordancia con los requerimientos de los estudiantes. Las Oportunidades presentan la disposición de padres y representantes en la participación para la mejora de los procesos y las estrategias utilizadas, así como la creación de nuevos proyectos que fomenten el desarrollo de las actividades cognitivas y con ello el desarrollo integral en los diferentes niveles de educación.

Por su parte, dentro de las Debilidades que pueden afectar se destacan la mala utilización de las redes sociales de los estudiantes, falta de interés y desintegración familiar que afecta las relaciones entre todos los miembros de la institución; asimismo, se debe promover el liderazgo en los docentes y la integración de herramientas digitales y disponibles a fin de mejorar la calidad del servicio ofrecido. Las Amenazas evidenciadas resaltan el riesgo de ingreso para los estudiantes hacia la institución en la ciudad, lo cual puede combinarse con la falta de motivación y participación de los docentes para responder a las necesidades evidenciadas en los estudiantes.

Figura 8

Organigrama Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Jesús



Nota: Esta figura muestra el Organigrama Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Jesús.

CAPÍTULO IV: DESARROLLO Y RESULTADOS

4.1 Marco metodológico

Esta propuesta se basa en 2 tipos de investigación: la primera es el Modelo sociocrítico, que se caracteriza en establecer propuestas objetivas que ayudarán al mejoramiento del núcleo de la familia y el entorno escolar, incluyendo actividades que fortalecerán la convivencia y comunicación.

Y la segunda investigación es la Descriptiva donde elaborará una encuesta virtual por Google Forms dirigida 75 padres de familia de la institución educativa, con esta investigación nos mostrará si existe una comunicación fluida y empática entre ambos. Los talleres que se plantea, permitirán analizar y mejorar el proceso de comunicación de manera efectiva, con el fin de obtener progresos en el desarrollo de enseñanza aprendizaje.

4.2 Diagnóstico

En el presente trabajo de investigación el diagnóstico se obtiene desde el tiempo de la pandemia, debido a que muchos padres de familia empezaron a tener más interacción con sus hijos y es ahí donde se pudieron percatar que la comunicación entre ellos estaba quebrada.

Con el problema que tuvimos a nivel mundial como fue la pandemia del coronavirus (COVID-19) y actualmente la situación que se vive actualmente como es la inseguridad y alto índice delincriminal principalmente en la ciudad de Esmeraldas, ha ocasionado que esta comunicación que había entre padres, docentes y alumnos se reprima más por el miedo.

Los docentes y padres de familia deberán trabajar en conjunto para fortalecer la escucha activa en los alumnos, esto fomenta y fortalece una comunicación efectiva y afectiva, para que los chicos expresen sus ideas y sentimientos de manera más abierta y en confianza.

Los padres deben de brindar a sus hijos mucho amor, comprensión y aceptación para ayudar a crear un clima de una comunicación abierta y afectiva. Sus hijos se sentirán más amados por sus padres, el abrirse y compartir sus pensamientos, sentimientos y preocupaciones, esto genera una mejor relación entre ambos.

Existe la necesidad de comprender la perspectiva de los estudiantes, maestros y padres, para mejorar la relación, esto permitirá diseñar intervenciones de apoyo centradas en las emociones que reflejen estas experiencias vividas, contribuyendo a aumentar la confianza y así poder construir relaciones colaborativas.

Debido al diagnóstico identificado, realizamos una corta entrevista a 3 docentes de la Institución las cuales fueron las siguientes:

- **Interrogante 1**

¿Usted considera que actualmente se ha perdido la comunicación entre padres e hijos?

- **Interrogante 2**

¿Cree usted que los estudiantes no ponen en práctica los valores aprendidos en casa?

- **Interrogante 3**

¿Cree usted que tanto estudiantes como docentes y padres de familia manejan una comunicación adecuada?

Tabla 2

Respuestas de los docentes

| Interrogante | Docente 1 | Docente 2 | Docente 3 |
|---|---|--|--|
| ¿Usted considera que actualmente se ha perdido la comunicación entre padres e hijos? | <i>“Si, lastimosamente muchos padres de familia dejan todo el trabajo a los docentes y esto es un trabajo en conjunto”.</i> | <i>“Si, se ha perdido notoriamente la comunicación entre padres e hijos, tienen muchas libertades, lo cual cuando asisten a clase se molestan cuando se les llama la atención”.</i> | <i>“Si, se ha perdido esa relación de comunicación, los padres deben de fomentar en el hogar una excelente comunicación y esto ayudará a solucionar cualquier problema que acontece sea en el hogar o en la institución”</i> |
| ¿Cree usted que los estudiantes no ponen en práctica los valores aprendidos en casa? | <i>“Muchos de los estudiantes si aplican los valores que les imparten en casa, pero a veces por malas compañías se olvidan de lo que aprendieron con sus padres”.</i> | <i>“Algunos creo que sí ponen en práctica los valores en la institución, porque como están en esta nueva etapa de crecimiento, muchos de ellos están experimentando cosas nuevas, que les ayudará en un futuro”.</i> | <i>“Los chicos de ahora lo aplican muy poco, pero hay que seguir en la lucha como docentes para que se fomenten los buenos valores para que sean mejores personas”.</i> |
| ¿Cree usted que tanto estudiantes como docentes y padres de familia manejan | <i>“Muchos de los padres no manejan una comunicación adecuada, falta implementar</i> | <i>“Falta mejorar, hay que trabajar en ello, lastimosamente el encierro de la pandemia y ahora esta delincuencia que</i> | <i>“No se maneja una comunicación adecuada, toca mejorar, hay que buscar mejores alternativas para</i> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>una comunicación adecuada?</p> | <p><i>mecanismos que ayuden a mejorar esa comunicación, y con los docentes es complejo muchas actualmente después de la pandemia y con esta inseguridad como vivimos ahora, los chicos se cohíben mucho, no se expresan”.</i></p> | <p><i>atravesamos en Esmeraldas nos tiene en un encierro fatal que hace que se repriman sentimientos y sobre todo la comunicación”.</i></p> | <p><i>todo, porque la comunicación es la base de que fluya una buena relación entre las personas”.</i></p> |
|--|---|---|--|

Nota. Esta tabla nos muestra las respuestas de una corta entrevista a 3 docentes de la Institución. Tabla elaborada por los autores

4.3 Diseño de la Mejora

Para mejorar la comunicación entre padres de familia y docentes es importante implementar una Escuela para Padres, la cual se desarrollarán en 5 sesiones con diferentes temas motivacionales, compartiendo experiencias que estimulen el interés y predisposición de colaboración participativa.

Las actividades que se realicen en cada taller tendrán el propósito de integración, comunicación asertiva, actividades de carácter lúdico, vivencial y teórico-práctico, permitiendo que se fortalezcan los lazos de un compromiso de responsabilidad compartida.

La metodología que se utilizara para ejecutar las actividades de la “Escuela para padres” de la Unidad Educativa, serán las metodologías participativas y abiertas, motivando a los padres de familia y comunidad en general para que se comprometan de manera activa a través de los talleres, charlas, juegos, herramientas visuales, línea de tiempo, sociogramas, conversatorios y dramas que se llevaran a cabo para la integración de las familias (Belmonte et al., 2017).

Esta propuesta, se desarrollará en tres etapas: Sensibilización, Capacitación de la Escuela para Padres y Evaluación.

Figura 9

Fotografía de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón.



Nota: Fotografía de la institución. Información tomada de la página Periódico digital gratis.

4.4 Mecanismos de Control

El proceso de control de esta propuesta se basará en un seguimiento durante el año escolar, los padres de familia firmarán cartas de compromiso, participando activamente en las actividades de la institución y una mejor relación con el personal docente. Se asesorará a los padres para mejorar las relaciones familiares, esto permitirá motivar y solucionar estos problemas.

A los participantes se les motivará a que opinen y reflexionen, se les retroalimentará mediante el diálogo cada actividad, al finalizar el curso, se evaluará la cantidad de participación activa por parte de los padres de familia.

Se realizará un seguimiento durante el año escolar un trabajo en conjunto con el departamento DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) y docentes para verificar si se están cumpliendo los compromisos adquiridos por los padres de familia con la institución.

4.5 Beneficios de la propuesta de Mejora

- Permiten construir buenas relaciones en los tiempos de calidad y a reparar las relaciones en los tiempos difíciles.
- Mejora las habilidades tanto del habla como la escucha activa y la comunicación no verbal.
- Se genera los vínculos de confianza y la empatía respecto a las emociones de sus hijos.
- Uso de un lenguaje apropiado para la edad de sus hijos y ellos puedan entender fácilmente lo que se está comunicando.
- Ayuda a manejar de una mejor forma los conflictos y diferencias que se generen entre padres e hijos.

- Ofrece estrategias realistas adecuadas a cada familia.
- Fomenta una comunicación más asertiva entre padres y docentes de una forma más fluida, compartiendo experiencia mejorando el desarrollo en el entorno escolar de los estudiantes.

Figura 10.

Reunión de padres de familia, docentes y estudiantes.



Nota: Esta figura muestra la reunión de padres de familia, docentes y estudiantes en la Institución. Elaborado por los autores.

4.6 Análisis de la encuesta

Para esta fase, los datos obtenidos se lo realizaron por medio de técnicas de recolección de datos, por la cual se ha escogido la encuesta como técnica de recolección, y dada que la misma está conformada por 10 interrogantes las cuales cuyos ítems de selección de respuesta se empleó el método de Likert. La información recopilada para la encuesta es para la unidad Educativa Fiscomisional Sagrado

Corazón, la cual fue ejecutada en el mes de febrero del 2023. Las preguntas de la encuesta se encuentran en los anexos de la investigación.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a fin de elaborar el diseño de mejora:

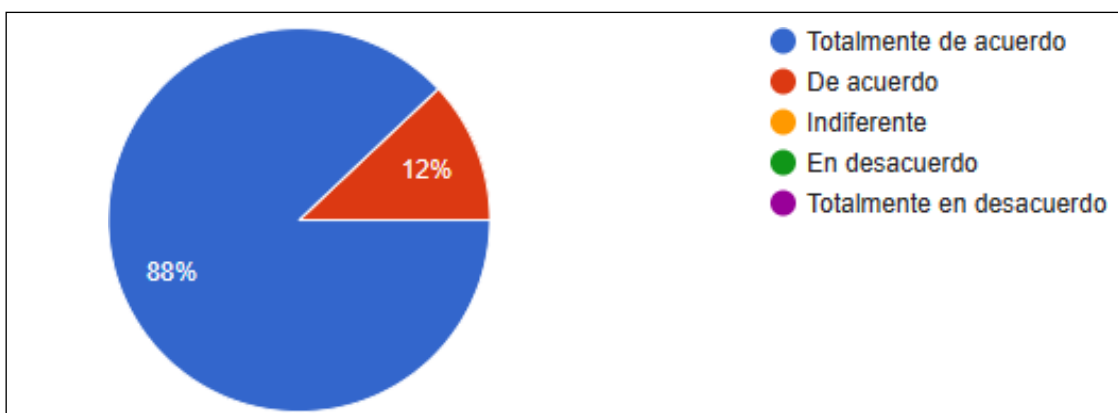
1. ¿Considera usted que es importante tener una buena comunicación y relación con los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón?

Tabla 3

Importancia de tener una buena comunicación

| Ítem | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | 66 | 88% |
| De acuerdo | 9 | 12% |
| Indiferente | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| Total: | 75 | 100% |

Información obtenida de las encuestas. Elaborado por los autores.

Figura 11*Importancia de tener una buena relación*

Nota: Esta imagen nos muestra el resultado de la importancia de tener una buena relación entre padres e hijos. Elaborado por los autores.

Análisis: Respecto a los encuestados, el 88% se manifiesta totalmente de acuerdo en que es importante tener una buena comunicación y con ello relación con los docentes dentro de la unidad educativa.

2. ¿Cree usted que los padres de familia deberían ser más conscientes de la importancia de su rol en la educación de sus hijos?

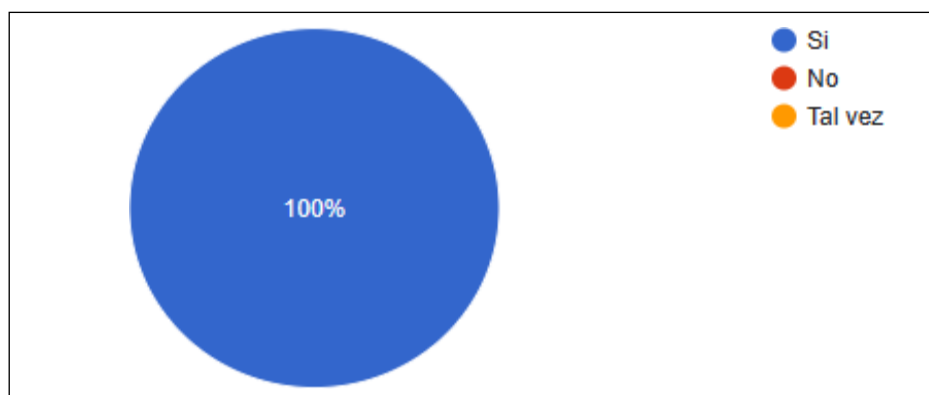
Tabla 4*Importancia del rol de los padres en la educación escolar*

| Ítem | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|-------------|
| Si | 75 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Tal vez | 0 | 0% |
| Total: | 75 | 100% |

Información obtenida de las encuestas. Elaborado por los autores.

Figura 12

Importancia del rol de los padres en la educación escolar.



Nota: Esta imagen nos muestra el resultado de la importancia del rol de los padres de familia en la educación de sus hijos. Elaborado por los autores.

Análisis: El 100% de los encuestados reconocen que los padres deberían ser más conscientes de la importancia que tienen en el proceso educativo de los hijos.

3. ¿Considera usted que los padres de familia deben estar más implicados en la educación de sus hijos?

Tabla 5

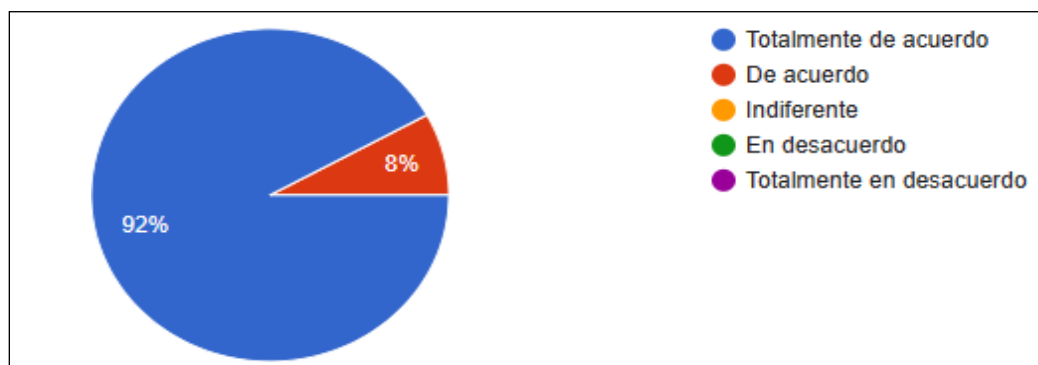
Implicación de los padres de familia

| Ítem | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|-------------|
| Totalmente de acuerdo | 69 | 92% |
| De acuerdo | 6 | 8% |
| Indiferente | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| Total: | 75 | 100% |

Información obtenida de las encuestas. Elaborado por los autores.

Figura 13

Implicación de los padres de familia en la educación escolar.



Nota: Esta imagen nos muestra el resultado de la implicación de los padres de familia en la educación de sus hijos. Elaborado por los autores.

Análisis: para el 92% de los participantes, están totalmente de acuerdo en que los padres de familia deben tener una mayor implicación en la educación de los hijos, pudiendo impactar en los resultados obtenidos.

4. ¿Considera importante que los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón ofrezcan oportunidades para que los padres de familia puedan participar en la educación de sus hijos?

Tabla 6

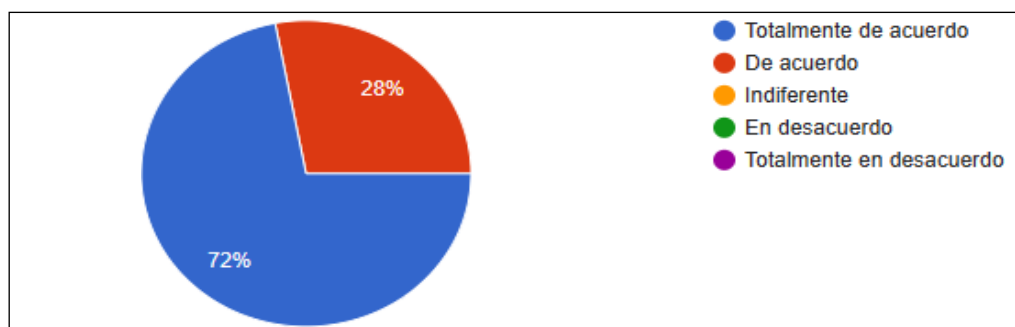
Oportunidades de los padres de familia en la educación escolar

| Ítem | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|-------------|
| Totalmente de acuerdo | 54 | 72% |
| De acuerdo | 21 | 28% |
| Indiferente | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| Total: | 75 | 100% |

Información obtenida de las encuestas. Elaborado por los autores.

Figura 14

Oportunidades de los padres de familia en la educación escolar.



Nota: Esta imagen nos muestra el resultado de la Oportunidades de los padres de familia de participar en la educación de sus hijos. Elaborado por los autores.

Análisis: con respecto a si los encuestados consideran importante que los docentes de la unidad educativa ofrezcan oportunidades para que los padres de familia participen en la educación de los niños, el 72% se muestra totalmente de acuerdo, seguido del 28% de acuerdo; observando una tendencia positiva respecto a esta interrogante.

5. ¿Usted considera que los padres de familia y los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón tienen la misma visión sobre la educación de los hijos?

Tabla 7

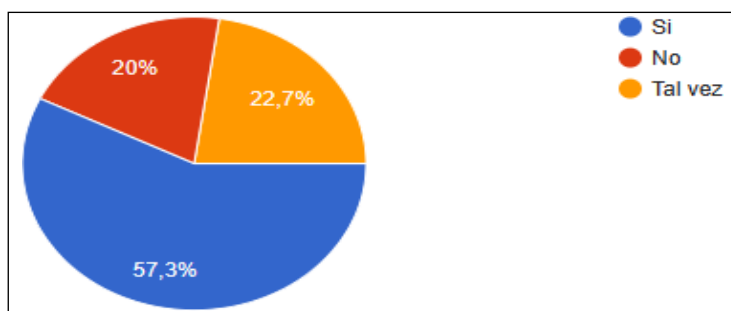
Visión sobre la educación escolar

| Ítem | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|-------------|
| Si | 43 | 57.3% |
| No | 15 | 20% |
| Tal vez | 17 | 22.7% |
| Total: | 75 | 100% |

Información obtenida de las encuestas. Elaborado por los autores.

Figura 15

Visión de los padres de familia y docentes sobre la educación.



Nota: Esta imagen nos muestra el resultado de la visión de los padres de familia y docentes sobre la educación escolar. Elaborado por los autores.

Análisis: al consultar si los padres de familia y los docentes de la unidad educativa tienen la misma visión relacionada a la educación de los hijos, se obtuvieron diferentes resultados, entre los que destaca un 57,3% que opina sí; un 22,7% opina tal vez y finalmente el 20% se manifiesta en negativo.

6. ¿Cree que los padres de familia deben participar activamente en las reuniones de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado corazón?

Tabla 8

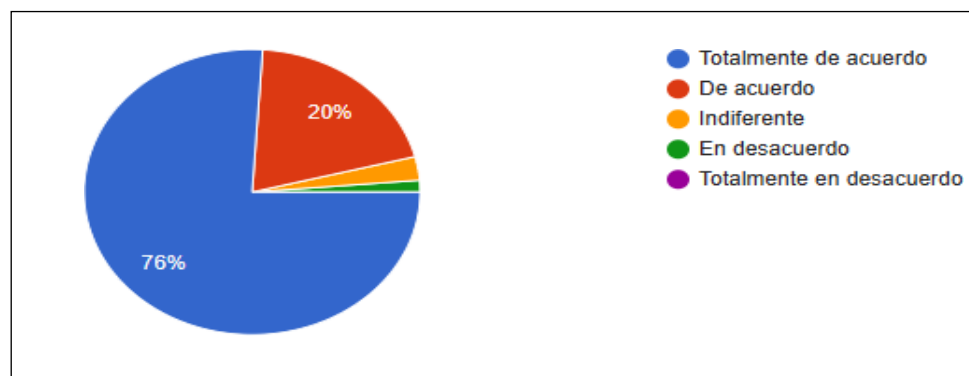
Participación Activa en la educación escolar

| Ítem | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|-------------|
| Totalmente de acuerdo | 56 | 76% |
| De acuerdo | 16 | 20% |
| Indiferente | 2 | 3% |
| En desacuerdo | 1 | 1% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| Total: | 75 | 100% |

Información obtenida de las encuestas. Elaborado por los autores.

Figura 16

Participación Activa en la educación escolar.



Nota: Esta imagen nos muestra el resultado de la participación activa de padres de familia y docentes en la educación. Elaborado por los autores.

Análisis: el 76% de los encuestados se muestra totalmente de acuerdo respecto a que los padres de familia deben tener una participación activa en las diferentes reuniones de la unidad educativa, mientras que un 20% se muestra de acuerdo, un 3% indiferente y un 1% en desacuerdo.

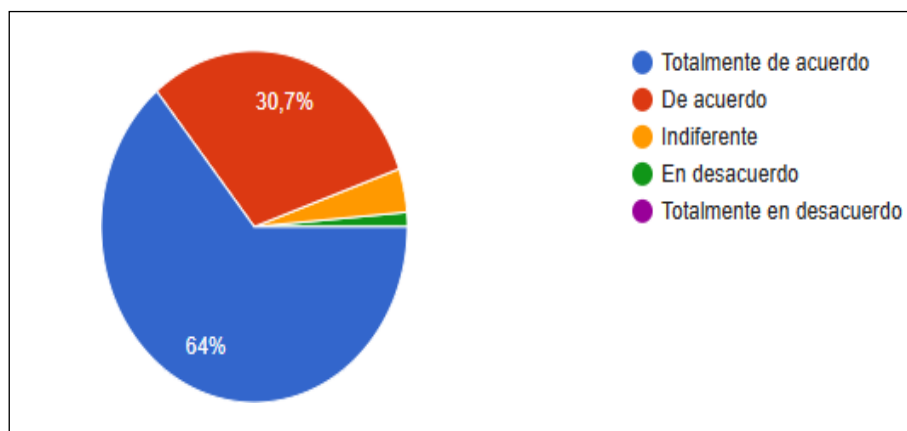
7. ¿Considera usted que los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón deberían ofrecer más oportunidades para que los padres de familia puedan involucrarse en la educación de sus hijos?

Tabla 9

Oportunidades de involucramiento de padres de familia

| Ítem | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|-------------|
| Totalmente de acuerdo | 48 | 64% |
| De acuerdo | 23 | 30.7% |
| Indiferente | 3 | 3% |
| En desacuerdo | 1 | 2.3% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| Total: | 75 | 100% |

Información obtenida de las encuestas. Elaborado por los autores.

Figura 17*Oportunidades de involucramiento de padres de familia*

Nota: Esta imagen nos muestra el resultado de la participación activa de padres de familia y docentes en la educación. Elaborado por los autores

Análisis: el 64% de los encuestados manifiesta estar totalmente de acuerdo con respecto a la interrogante sobre ofrecer más oportunidades para que los padres de familia se involucren en la educación de los hijos, seguidos de 30,7% que están de acuerdo, 3% se mostró indiferente y 2.3% en desacuerdo.

8. ¿Considera usted que los padres de familia deberían ser más conscientes de la importancia de su rol como apoyo en la educación de sus hijos?

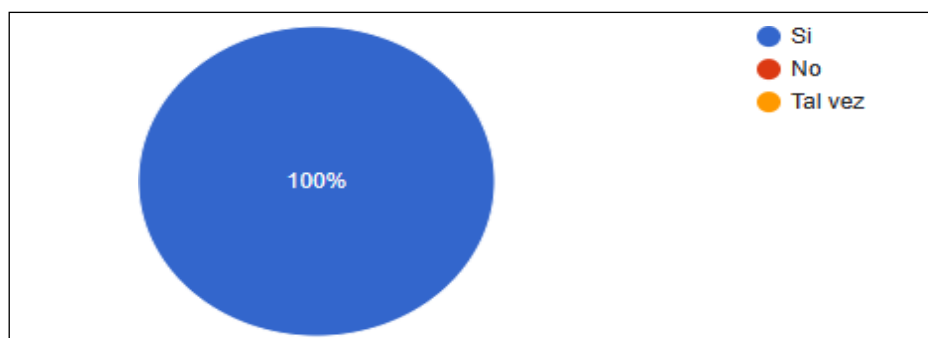
Tabla 10*Apoyo en la educación escolar de los estudiantes*

| Ítem | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|-------------|
| Si | 75 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Tal vez | 0 | 0% |
| Total: | 75 | 100% |

Información obtenida de las encuestas. Elaborado por los autores.

Figura 18

Apoyo en la educación escolar de los estudiantes



Nota: Esta imagen nos muestra el resultado del apoyo escolar en la educación de los estudiantes. Elaborado por los autores

Análisis: el 100% de los participantes considera importante que los padres sean conscientes sobre la importancia y reconocimiento de su rol para la educación de los hijos.

9. ¿Le gustaría aprender a través de talleres a mejorar la relación de padres de familia y docentes, por ende, ser un apoyo primordial en el desarrollo de aprendizaje de sus hijos?

Tabla 11

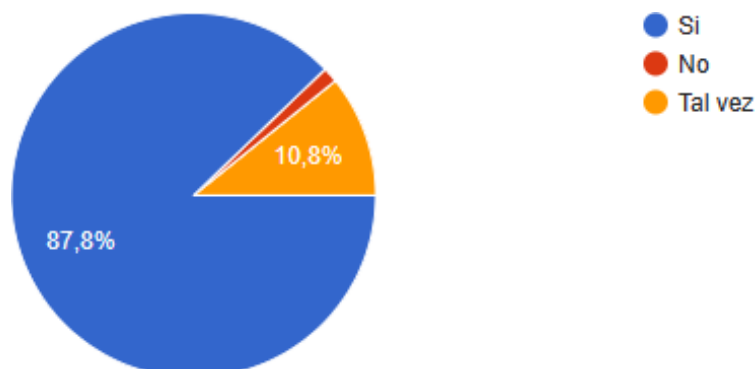
Utilización de recursos para mejorar la comunicación

| Ítem | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|-------------|
| Si | 66 | 87.8% |
| No | 1 | 1.4% |
| Tal vez | 8 | 10.8% |
| Total: | 75 | 100% |

Información obtenida de las encuestas. Elaborado por los autores.

Figura 19

Utilización de recursos para mejorar la comunicación.



Nota: Esta imagen nos muestra el resultado de utilizar recursos como talleres para mejorar la comunicación de los estudiantes con sus padres. Elaborado por los autores

Análisis: el 87,8% de los encuestados manifiesta estar de acuerdo con el aprendizaje mediante talleres que permitan mejorar la relación de los padres de familia y docentes, convirtiéndose en un apoyo para el aprendizaje de los hijos; seguido de un 10,8% que se manifiesta en tal vez para la interrogante y un 1,4% opina que no.

10. ¿Participaría usted en un taller de Escuela para Padres, lo cual ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y tener mejor relación con los docentes de la institución?

Tabla 12

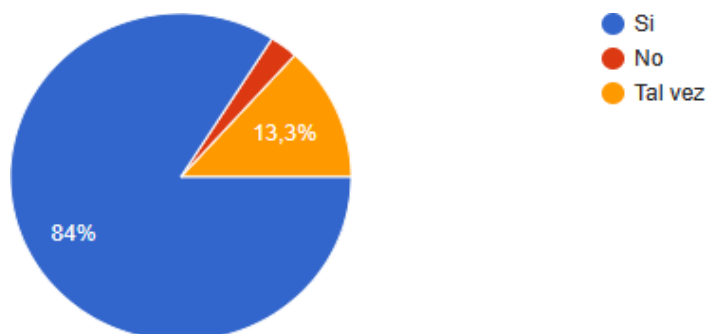
Participación de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos.

| Ítem | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|-------------|
| Si | 63 | 84% |
| No | 2 | 2.7% |
| Tal vez | 10 | 13.3% |
| Total: | 75 | 100% |

Información obtenida de las encuestas. Elaborado por los autores.

Figura 20

Participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos



Nota: Esta imagen nos muestra el resultado de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Elaborado por los autores

Análisis: para los encuestados, el 84% estaría de acuerdo en participar en un taller de escuela para padres con el que se mejore el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos, mejorando al mismo tiempo la relación con los docentes dentro de la institución; mientras que para un 13.3% esto sería un tal vez y para un 2.7% esto sería una respuesta negativa.

4.6.1 Análisis y hallazgos de los resultados de la encuesta

La presente investigación se pudo apreciar en la encuesta realizada en la institución, se pudo apreciar que el 83% de los padres estuvo de acuerdo en que se deben involucrar más en la educación académica de sus hijos, ya que se ha dejado la responsabilidad únicamente a los docentes.

A pesar de que la mayoría percibe de buena manera la calidad en educación que están recibiendo sus representados, el 72% está totalmente de acuerdo en que se debe implementar una vía de comunicación entre docentes-padres de familia.

4.7 Propuesta de Mejora

4.7.1 Participación de los docentes en las actividades escolares

Es muy importante que los docentes participen activamente en las actividades escolares, ya que esto les permite involucrarse en el aprendizaje de sus estudiantes y fortalecer su relación con ellos y con la comunidad educativa en general. Algunas formas en las que los docentes pueden participar en las actividades escolares son:

- Organizando y coordinando eventos, como ferias de ciencias, casa abierta, festivales culturales y deportivos, entre otros.
- Acompañando a los estudiantes en excursiones y salidas pedagógicas.
- Participando en reuniones y comités escolares, donde se toman decisiones importantes para el funcionamiento de la institución.
- Colaborando en la planificación y ejecución de proyectos educativos y actividades interdisciplinarias.
- Brindando apoyo y orientación a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal.
- Fortalecer los conocimientos de sus estudiantes mediante técnicas y herramientas innovadoras que ayuden a mejorar el desenvolvimiento académico de los estudiantes de la institución.
- Brindar el acompañamiento y apoyo a los alumnos que se encuentran con problemas académicos.

Figura 21

Participación de docentes en las ferias de ciencias



Nota: Esta figura muestra la participación de docentes en la exposición de ferias de ciencias de los estudiantes. Elaborado por los autores.

4.7.2 Participación de los padres de familia en el proceso educativo

Los padres pueden participar activamente y ser un apoyo en el proceso educativo de diversas maneras: el asistir a las reuniones periódicas que convoca la institución, ayudando en eventos escolares, colaborando en proyectos y ser partícipes en el aprendizaje en casa.

Es importante que los padres les brinden el acompañamiento a lo largo de su vida escolar, esto permite crear un vínculo de amor y afecto, se motiva a seguir estudiando y mejorar cada día para alcanzar sus metas propuestas. La participación de los padres en los eventos y actividades fortalecerán la relación entre ambas partes y crearán un ambiente colaborativo.

Figura 22

Participación de padres de familia en proyectos estudiantiles



Nota: Esta figura muestra la participación de padres de familia y estudiantes en un proyecto escolar. Elaborado por los autores.

4.7.3 El apoyo de padres de familia en el mejoramiento del rendimiento escolar sus hijos.

Existen varias estrategias que pueden ayudar los padres a mejorar el rendimiento escolar sus hijos. Entre ellas tenemos:

- **Establecer metas claras y realistas:** Los estudiantes que tienen metas claras y realistas tienden a tener un mejor desempeño académico. Es importante que se fijen metas específicas y medibles, y que trabajen para alcanzarlas.
- **Crear un ambiente de estudio adecuado:** los estudiantes deben concentrarse y mantenerse enfocados en sus tareas escolares. Es recomendable que tengan un lugar tranquilo y bien iluminado para estudiar, no tener distractores como la televisión o el teléfono celular.

- **Establecer un horario de estudio:** Un horario de estudio bien planificado puede ayudar a los estudiantes a administrar su tiempo de manera efectiva.
- **Participar activamente en clase:** Los estudiantes que participan activamente en clase tienden a tener un mejor rendimiento académico. Es recomendable que los estudiantes hagan preguntas, tomen notas y participen en activamente en clase.
- **Buscar ayuda cuando sea necesario:** Si un estudiante tiene dificultades para entender un tema o para completar una tarea escolar, es importante que busque ayuda. Los estudiantes pueden acudir a sus profesores, tutores o compañeros de clase para recibir apoyo académico, primordial el acompañamiento de los padres de familia.
- **Mantener una buena salud física y emocional:** La salud física y emocional de los estudiantes puede tener un impacto significativo en su rendimiento escolar. Es importante que descansen lo suficiente, se alimenten adecuadamente y realicen actividad física regularmente, esto ayuda a manejar el estrés y la ansiedad de manera efectiva.

Es primordial que los padres asistan a las reuniones escolares y se comuniquen regularmente con los maestros para mantenerse informados sobre el progreso de sus hijos y cualquier área en la que puedan necesitar apoyo adicional. Los maestros también pueden involucrar a los padres en el proceso de aprendizaje proporcionando recursos y actividades que se pueden realizar en casa para reforzar el aprendizaje en el aula.

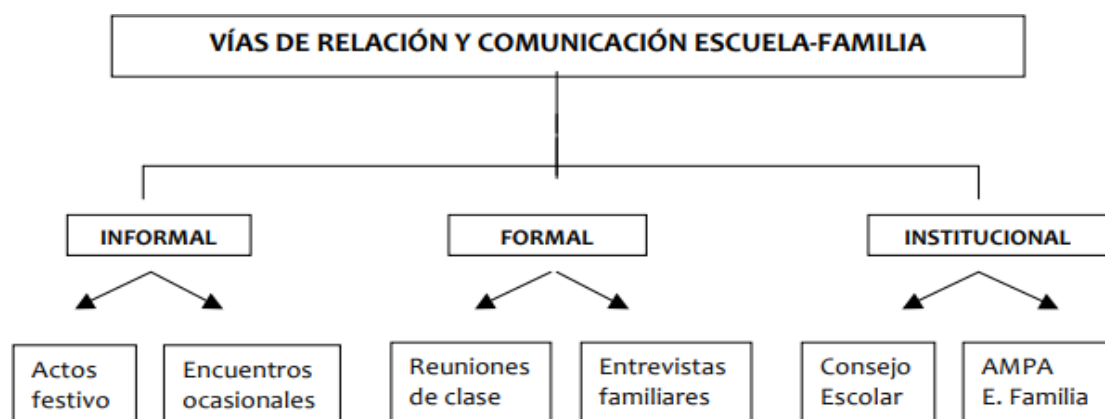
4.7.4 Escuela para padres

La escuela para padres es una herramienta importante para mejorar la relación entre docentes y padres de familia. Este espacio de aprendizaje promueve la comunicación y colaboración entre los padres y la escuela, lo que puede tener un impacto positivo en el desempeño académico de los alumnos.

La escuela para padres busca fortalecer la relación entre los padres de familia, los docentes y la institución educativa. En este espacio, los padres pueden compartir sus experiencias y preocupaciones con otros padres, recibir información útil sobre el desarrollo de sus hijos y aprender nuevas estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. Además, puede ayudar a los docentes a comprender mejor las necesidades y preocupaciones de los padres de familia, resolver problemas y así tomar mejores decisiones a tiempo, generando que sus hijos sean personas de bien y contribuyan activamente en la sociedad.

Figura 23

Vías de relación escuela-familia



Nota: Esta figura muestra la Vías de relación escuela-familia. Elaborado a partir de Vila, I. (1995)

Se propone para el desarrollo de la propuesta talleres de actividades con la participación de padres de familia y docentes, los cuales se ejecutarán en un lapso de 6 semanas, con modalidad presencial, con una duración de 45 minutos.

| Semana 1 | |
|--|--|
| Actividad 1: Socializar sobre la importancia que tiene la Escuela para padres en el desarrollo pedagógico de sus representados. | |
| Objetivo | Concienciar a los padres de familia sobre las actividades a desarrollar en la institución motivando su participación activa. |
| Tiempo | 45 minutos |
| Recursos | Padres de familia, docente expositor. Computadora, proyector, esferos, lápices, borrador, hojas, internet. |
| Actividades | Inicio |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los padres de familia participantes. - Explicar a los padres de familia sobre la convocatoria, dando a conocer sobre la importancia y con ello los beneficios que tiene el programa de Escuela para Padres. |
| | Desarrollo |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Proyección del video sobre la importancia de la familia (Canal AEI Noticias, 2016) https://www.youtube.com/watch?v=YEQ4UsuanqQ&ab_channel=AEI Noticias - Mediante lluvia de ideas y diapositivas se analizará el tema: “La importancia de familia”. |

| | |
|---------------|---|
| | <p>- Dinámica “Conocemos a nuestros de hijos” y para ello se necesitará participación activa de los padres de familia, para ello los padres contestarán 3 preguntas sobre los gustos de sus hijos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es su serie, película o programa favorito? 2. ¿Qué deporte le gusta o le gustaría practicar? 3. ¿Qué música le gusta escuchar? <p>- Con la participación de unos 8 padres de familia responderán las preguntas expuestas.</p> <p>- Retroalimentar sobre el tema expuesto.</p> |
| | <p>Evaluación</p> <p>Cada padre se comprometerá a realizar por lo mínimo 1 actividad sobre los gustos o preferencias que tienen sus hijos.</p> <p>Esta actividad a desarrollar permitirá tener un contacto físico y conexión emocional entre padres e hijos.</p> |
| Cierre | <p>Despedida y agradecimiento por la asistencia a los padres de familia.</p> <p>Registro de firmas de asistencia.</p> |

Semana 2

Actividad 2: La importancia que tienen los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

| | |
|-----------------|---|
| Objetivo | Realizar actividades participativas en un ambiente armonioso en conjunto con los padres de familia. |
| Tiempo | 45 minutos |
| Recursos | Padres de familia, docente expositor. |

| | |
|--------------------|--|
| | Computadora proyector, hojas. |
| Actividades | Inicio |
| | - Bienvenida a los padres de familia participantes. - Retroalimentación sobre la actividad 1, preguntar a los padres de familia como les fue y que den una pequeña reflexión sobre lo que aprendieron. |
| | Desarrollo |
| | - Proyección del video sobre Importancia de los Padres en la Educación (Canal Skolmi Global, 2021) https://www.youtube.com/watch?v=Ggsj4SP22qc&ab_channel=SkolmiGlobal - Se solicitará la opinión de unos 5 padres sobre el video observado. |
| | Evaluación |
| | Los padres propondrán mínimo 3 compromisos para tener una mejor relación entre docentes y padres de familia. |
| Cierre | Despedida y agradecimiento por la asistencia a los padres de familia. Registro de firmas de asistencia. |

Semana 3

Actividad 3: Mejoramiento de la Comunicación efectiva con los padres de familia.

Objetivo Concienciar a los padres que se fomente una mejor relación de comunicación efectiva con los docentes.

| | |
|--------------------|--|
| Tiempo | 45 minutos |
| Recursos | Padres de familia, docente expositor, computadora, proyector, Esferos, lápices, borrador, hojas, internet, papelógrafo |
| Actividades | <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los padres de familia participantes. - Breve resumen sobre la actividad 2. - Informar a los padres sobre el tema a desarrollar promoviendo la comprensión y práctica de la comunicación efectiva. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyección del video sobre Comunicación efectiva con padres de familia (Canal Sistema Educativo LAM, 2017) https://www.youtube.com/watch?v=De_40CpzMDw&ab_channel=SistemaEducativoLAM. - Trabajar en grupos de 5 personas, colocando 5 ideas de cómo mejorar la relación docentes y padres de familia. - Un líder de cada grupo expondrá las ideas. - Retroalimentación del tema con los puntos más relevantes tratados. <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar e interiorizar el siguiente video: Video de Reflexión: Excelente reflexión para todos los padres de familia e hijos (Canal John Antony Torito Gym, 2019) https://www.youtube.com/watch?v=MfhGX77_3xA&ab_channel=johnantonyToritoGym |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - Despedida y agradecimiento por la asistencia a los padres de familia. - Registro de firmas y asistencia. |

| Semana 4 | |
|--|--|
| Actividad 4: La importancia del apoyo de los padres de familia en las actividades académicas. | |
| Objetivo | Motivar a los padres para que puedan apoyar en las actividades académicas de sus hijos. |
| Tiempo | 45 minutos |
| Recursos | Padres de familia, docente expositor. Computadora, proyector, esferos, lápices, borrador, hojas, internet, material impreso |
| Actividades | Inicio |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los padres de familia participantes. - Breve resumen sobre la actividad 3. - Se indicará a los padres de familia que se necesita la atención para poder realizar la actividad prevista. |
| | Desarrollo |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de video: El rol de la familia en la educación de los hijos (Canal Giovanna GB, 2018). https://www.youtube.com/watch?v=_co6qOhaWu8&ab_channel=GiovannaGB - Preguntar a los padres de familia: <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Si le presta el apoyo escolar que necesita su hijo? 2) ¿Cómo le brindan apoyo? - Se Retroalimentará el tema con experiencias |

| | |
|---------------|---|
| | <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir a los padres de familia que den su punto de vista de cómo mejorar el apoyo escolar a sus hijos en casa. - Cada padre de familia realizará un listado mínimo 2 actividades de apoyo en las actividades escolares de sus hijos. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - Despedida y agradecimiento por la asistencia a los padres de familia. - Registro de firmas de asistencia. |

| Semana 5 | |
|--|--|
| Actividad 5: Responsabilidad compartida padres y docentes | |
| Objetivo | Concienciar a los padres del valor de trabajar juntos y asumir una responsabilidad conjunta con los maestros de la institución para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. |
| Tiempo | 45 minutos |
| Recursos | Padres de familia, docente expositor. Papelógrafo, marcadores, cinta adhesiva. Hojas, esferos, lápices. |
| Actividades | Inicio |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los padres de familia participantes. - Pequeña reflexión sobre lo que aprendieron en la actividad anterior. |
| | Desarrollo |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar a 2 padres de familia que colaboren con la lectura sobre: Consejos para trabajar con el maestro de su hijo. Partida (2020) https://educandoanuestroshijos.com/consejos-para-trabajar-con-el-maestro-de-su-hijo/ |

| | |
|---------------|---|
| | -Realizar una reflexión sobre la lectura. |
| | Evaluación |
| | - Participación activa en la actividad. - Cartas de compromisos por parte de los padres de familia |
| Cierre | -Despedida y agradecimiento por la asistencia a los padres de familia. - Registro de firmas de asistencia. |

| Semana 6 | |
|---|---|
| Actividad 6: Finalización de la Escuela para Padres. | |
| Objetivo | Motivar a los padres a tener una mejor integración familiar y la participación activa en las actividades escolares de sus hijos. |
| Tiempo | 45 minutos |
| Recursos | Padres de familia, docente expositor. Computadora, proyector, esferos, hojas, internet, papelógrafo Revistas recicladas, marcadores, lápices de colores, cinta adhesiva |
| Actividades | <p>Inicio</p> <p>Bienvenida a los padres de familia participantes.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Formar grupos de 5 padres de familia, cada grupo expondrá un pequeño resumen de cada tema tratado con imágenes o dibujos. Se expondrá lo que más les ha gustado del taller.</p> |
| Cierre | -Entrega de certificados de asistencia. -Agradecimiento por la participación de los padres de familia. |

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

- Las diferentes aristas de la realidad que fueron brindadas a partir de las encuestas realizadas a padres de familia de las distintas instituciones educativas mostraron que existe una autopercepción de falencias que se traduce en oportunidad de mejora en las relaciones alumno-docente y padre de familia-docente.
- La herramienta más adecuada que existe para mejorar la relación antes mencionada, es la creación de una escuela para padres, donde presencialmente puedan interactuar alumnos, docentes y padres de familia de tal manera que todos estén involucrados en pro de una mejor enseñanza y aprendizaje en la educación de los jóvenes.
- Los talleres de actuación, proyección de cortometrajes, videos de series actuales que se encuentran en las plataformas de entretenimiento, juegos y toda actividad que sea administrada bajo la bibliografía empleada en este proyecto de investigación serán las herramientas que permitan llevar a cabo la escuela para padres.
- Para cerciorarse que la implementación de la escuela para padres esté funcionando, se deberá tomar pequeñas lecciones en modo de retroalimentación de lo realizado durante los talleres. Las actividades de una semana tendrán relación con las actividades de la semana anterior, y se debe asegurar que todos los padres asistan.

RECOMENDACIONES

- Establecer canales de comunicación efectivos, esto implica la implementación de mecanismos que faciliten una comunicación fluida, clara y constante entre ambas partes; algunos de estos mecanismos pueden ser:
- Desarrollar una plataforma digital accesible para padres y docentes, donde puedan intercambiar información relevante, como horarios, tareas, eventos escolares y progreso académico de los estudiantes. Esta plataforma debe ser intuitiva, segura y contar con una interfaz amigable para asegurar la participación activa de los padres.
- Reuniones periódicas: Programar reuniones regulares entre padres y docentes para discutir el progreso y desafíos de los estudiantes, así como para recibir retroalimentación sobre el desempeño docente. Estas reuniones pueden llevarse a cabo de forma presencial o virtual, según las necesidades y circunstancias.
- Organizar grupos de enfoque con padres y docentes, donde se les brinde la oportunidad de expresar sus opiniones, sugerencias y preocupaciones. También se pueden realizar entrevistas individuales para profundizar en aspectos específicos.
- Implementar programas de capacitación para padres y docentes de forma presencial y virtual, tales como Talleres de comunicación efectiva, Capacitación en diversidad cultural y sensibilización, Proporcionar capacitación a los docentes sobre diversidad cultural y sensibilización, para que puedan comprender y valorar las diferentes realidades y contextos de los padres y estudiantes. Esto fomentará una relación más respetuosa y colaborativa.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado, L. J., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, 9, 187-202.
- Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146.
- Camargo Becerra, Y. T., Moreno, D. M., & Valderrama Silva, C. G. (2021). *Estrategias pedagógicas que promueven espacios de vinculación familiar en los escenarios educativos de grado transición*. Politénico Grancolombiano Institucion Universitaria.
- Canal AEI Noticias. (04 de Octubre de 2016). *La importancia de la familia*. <https://www.youtube.com/watch?v=YEQ4UsuanqQ>
- Canal Giovanna GB. (18 de Marzo de 2018). *El rol de la familia en la educación de los hijos*. https://www.youtube.com/watch?v=_co6qOhaWu8
- Canal John Antony Torito Gym. (13 de Junio de 2019). *Excelente reflexión para todos los padres de familia e hijos*. https://www.youtube.com/watch?v=MfhGX77_3xA
- Canal Sistema Educativo LAM. (24 de Octubre de 2017). *Sistema Educativo LAM*. https://www.youtube.com/watch?v=De_40CpzMDw
- Canal Skolmi Global. (24 de Abril de 2021). *Importancia De Los Padres En la Educación*. <https://www.youtube.com/watch?v=Ggsj4SP22qc>
- Durán de León, C. (2018). *Programa de formación social para optimizar la integración familia-escuela-comunidad en educación primaria*. Universidad de Carabobo.

- E. Sui-Chu. (2019). Effects of parental involvement on eighth-grade achievement. . *Sociology of Education*, 69(2), 126-141.
- Epstein, J. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.
- Fan, & Chen. (2021). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. . *Educational Psychology Review*, 13(1), 1-22.
- Gimeno, A. (1999). *La familia: El desafío de diversidad*. Editorial Ariel.
- Grolnick, & Slowiaczek. (2019). Parents' involvement in children's schooling: A multidimensional conceptualization and motivational model. . *Child Development*, 65(1), 237-252.
- Guzmán, R., & Pacheco, M. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona Próxima*, 20, 79-91.
- Guzón, J., & González, F. (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. *Papeles Salamantinos de educación*, 23, 31-53.
- Henderson, & Mapp. (2019). *A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement*. . National Center for Family & Community Connections with Schools.
- Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (Septiembre, 2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 4.
- Hoover-Dempsey, & Sandler. (2019). *Final performance report for OERI grant # R305T010673: Research and development on parental involvement*. U.S. Department of Education. Institute of Education Sciences.
- James Martin, C., & Guzmán Flores, E. (2016). La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento. *Sinéctica*, 46.

- Jeynes, W. (2021). A meta-analysis of the efficacy of different types of parental involvement programs for urban students. *Urban Education*, 47(4), 706-742.
- Jiménez-Martínez, M. (2015). *La participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de programas educativos en centros de educación primaria*. Universidad de Murcia .
- Martínez Sánchez, A. (1995). *La Investigación como fundamento de la intervención social. Didáctica General: Modelos y Estrategias para la intervención social*. Universitas.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-ME-201600077A*.
https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/05/6_Acuerdo_No_-MINEDUC-ME-2016-00077-A_Comite_Padres_de_Fami.pdf
- Ministerio del Ecuador. (01 de 01 de 2016). *Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas*. Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas:https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/5_Lineamientos_funcionamiento_PeF.pdf
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *San Juan: Revista Chilena de Pediatría*.
- Morrison, G. (2005). *Educación infantil*. Madrid: Pearson Educación.
- Novo, R., & Prada, A. (2016). Relación escuela-familia: ¿Qué nos dicen los mensajes escritos? . J. L. Castejón (Coord.), *Psicología y educación: Presente y futuro*. ACIPE, 2899-2905.
- Oliva, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. . *Revista de psiquiatría y psicología del niño y del adolescente*.

- Ozer, A. E., & Bandura. (1990). Mechanisms governing empowerment effects: A self-efficacy analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58, 472-486.
- Pavlov, I. (1986). *Fisiología y psicología*. Madrid: Alianza.
- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. *Estudios pedagógicos*.
- Rodrigo, M., & Palacios, J. (1998). *Familia y Desarrollo humano*. Madrid, España: Alianza Santamaría.
- Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán del cantón Cuenca 2018-2019*. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA.
- Sheldon, & Epstein. (2019). Involvement counts: Family and community partnerships and mathematics achievement. *Journal of Educational Research*, 98(4), 196-207.
- Sheridan et al. (2021). A randomized trial examining the effects of parent engagement on early language and literacy: The getting ready intervention. . *Journal of School Psychology*, 49(3), 361-367.
- Skinner, B. (1948). *Teoría del Conductismo y condicionamiento operante*.
<https://www.lifeder.com/skinner-teoria-conductismo/>
- Suarez, P. (2018). *Teorías implícitas de los padres acerca del acompañamiento en las tareas y como a partir de dichas teorías los padres realizar un acompañamiento a sus hijos del Instituto Pedagógico Harvard de la ciudad de Pereira*. Universidad Católica de Pereira.

- Topor et al. (2018). Parent involvement and student academic performance: A multiple mediational analysis. . *Journal of Prevention & Intervention in the Community*, 38(3), 183-197.
- UNESCO. (s.f.). *Evaluación del aprendizaje en la UNESCO: garantía de un aprendizaje efectivo y relevante para todas las personas*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260325_spa
- Unión Europea. (2000). *Informe europeo sobre la calidad de la educación escolar*.
Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura.
- Vygotsky, L. . (1931). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*.
http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/material_interaccion_entre_ens-desarrollo_vigotski.pdf
- Watson, J. (1913). *El conductismo*. Buenos Aires: Paidós.
- Raising Children (2006-2023). Comunicación efectiva con padres y cuidadores: para profesionales. <https://raisingchildren.net.au/for-professionals/working-with-parents/communicating-with-parents/communication-with-parents>
- CRAM (2023). Importancia de la comunicación entre padres e hijos.
<https://www.cram.com/essay/Importance-Of-Communication-Between-Parents-And-Their/FKB7UFPNBXYW>
- Fundación Belen (2017). COMUNICACIÓN EFECTIVA Y AFECTIVA ENTRE PADRES E HIJOS. <https://fundacionbelen.org/familias/comunicacion-efectiva-entre-padres-hijos/>
- Escuela de podio Información. Conocimiento. Recursos. (2017). Conozca estos beneficios de la comunicación efectiva entre padres e hijos
<https://learn.podium.school/parenting/parent-child-communication-benefits/>

Coordinación de Comunicación Social (2023). Madres y Padres De Familia, Pilar Fundamental De La Educación <https://www.oaxaca.gob.mx/comunicacion/madres-y-padres-de-familia-pilar-fundamental-de-la-educacion/>

Periódico Digital (2017). Elecciones del Consejo Estudiantil Unidad Educativa Fiscomisional "Sagrado Corazón" <https://www.periodicodigitalgratis.com/4910/elecciones-del-consejo-estudiantil-del-colegio-fiscomisional-sagrado-corazon--con30976>

Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón - Página oficial (2023). <https://www.sagradocorazon.edu.ec/>

UNICEF (2019). Cómo comunicarse efectivamente con su hijo pequeño. <https://www.unicef.org/parenting/child-care/9-tips-for-better-communication>

Wikipedia. (2015). Archivo: Colegio Sagrado Corazón. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Colegio_Sagrado_Coraz%C3%B3n.jpg#filehistory

Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2022). La alimentación y educación infantil son pilares fundamentales para el desarrollo del Ecuador. <https://www.vicepresidencia.gob.ec/la-alimentacion-y-educacion-infantil-son-pilares-fundamentales-para-el-desarrollo-del-ecuador/>

Ministerio de Educación del Ecuador. ¿Qué son los DECE? (2022) <https://educacion.gob.ec/que-son-los-dece/>

Escuela para Padres fomenta el buen vivir. (2013, 1 noviembre). Revista Ecuatoriana. Recuperado 22 de mayo de 2023, de <https://lagentedemanabi.jimdofree.com/2013/11/01/escuela-para-padres-fomenta-el-buen-vivir/>

Google Street View. (2015, abril). Google Street View. [https://www.google.com/maps/@0.9701771,-](https://www.google.com/maps/@0.9701771,-79.6545862,3a,75y,297.18h,83.75t/data=!3m6!1e1!3m4!1skd_rcx0jvd0hQrkJqwRIMg!2e0!7i13312!8i6656?hl=es)

[79.6545862,3a,75y,297.18h,83.75t/data=!3m6!1e1!3m4!1skd_rcx0jvd0hQrkJqwRIMg!2e0!7i13312!8i6656?hl=es](https://www.google.com/maps/@0.9701771,-79.6545862,3a,75y,297.18h,83.75t/data=!3m6!1e1!3m4!1skd_rcx0jvd0hQrkJqwRIMg!2e0!7i13312!8i6656?hl=es)

Teorías del apego de John Bowlby. (s. f.). Las Cebras Salen. Recuperado 22 de mayo de 2023, de <https://lascebrassalen.com/la-teoria-del-apego-de-john-bowlby/>

Organigrama Institucional del Del Colegio Sagrado Corazón de Jesús. (s. f.).

Organigrama Institucional Del Colegio Sagrado Corazón de Jesús. Recuperado 22 de mayo de 2023, de <https://es.scribd.com/doc/96107261/Organigrama-Institucional-Del-Colegio-Sagrado-Corazon-de-Jesus>

Partida, T. (2020). Consejos para trabajar con el maestro de su hijo. Educando Nuestros Hijos. <https://educandoanuestroshijos.com/consejos-para-trabajar-con-el-maestro-de-su-hijo/>

Vila, I. (1995). Escuela y familia: dos contextos y un solo niño. Aula de Innovación Educativa, 45, 1-5. Recuperado de <http://www.grao.com/revistas/aula/045-presente-y-futuro-dela-educacion-especial--habitos-y-normas/familia-y-escuela-dos-contextos-y-un-solonino>

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta dirigida a Padres de Familia.

- 1. ¿Considera usted que es importante tener una buena comunicación y relación con los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón?**
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

- 2. ¿Cree usted que los padres de familia deberían ser más conscientes de la importancia de su rol en la educación de sus hijos?**
 - Si
 - No
 - Tal vez

- 3. ¿Considera usted que los padres de familia deben estar más implicados en la educación de sus hijos?**
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

- 4. ¿Considera importante que los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón ofrezcan oportunidades para que los padres de familia puedan participar en la educación de sus hijos?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5. ¿Usted considera que los padres de familia y los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón tienen la misma visión sobre la educación de los hijos?

- Si
- No
- Tal vez

6. ¿Cree que los padres de familia deben participar activamente en las reuniones de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado corazón?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7. ¿Considera usted que los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón deberían ofrecer más oportunidades para que los padres de familia puedan involucrarse en la educación de sus hijos?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo

- Totalmente en desacuerdo

8. ¿Considera usted que los padres de familia deberían ser más conscientes de la importancia de su rol como apoyo en la educación de sus hijos?

- Si
- No
- Tal vez

9. ¿Le gustaría aprender a través de talleres a mejorar la relación de padres de familia y docentes, por ende, ser un apoyo primordial en el desarrollo de aprendizaje de sus hijos?

- Si
- No
- Tal vez

10. ¿Participaría usted en un taller de Escuela para Padres, lo cual ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y tener mejor relación con los docentes de la institución?

- Si
- No
- Tal vez

Anexo 2: Encuesta realizada por Google Forms

ENCUESTA

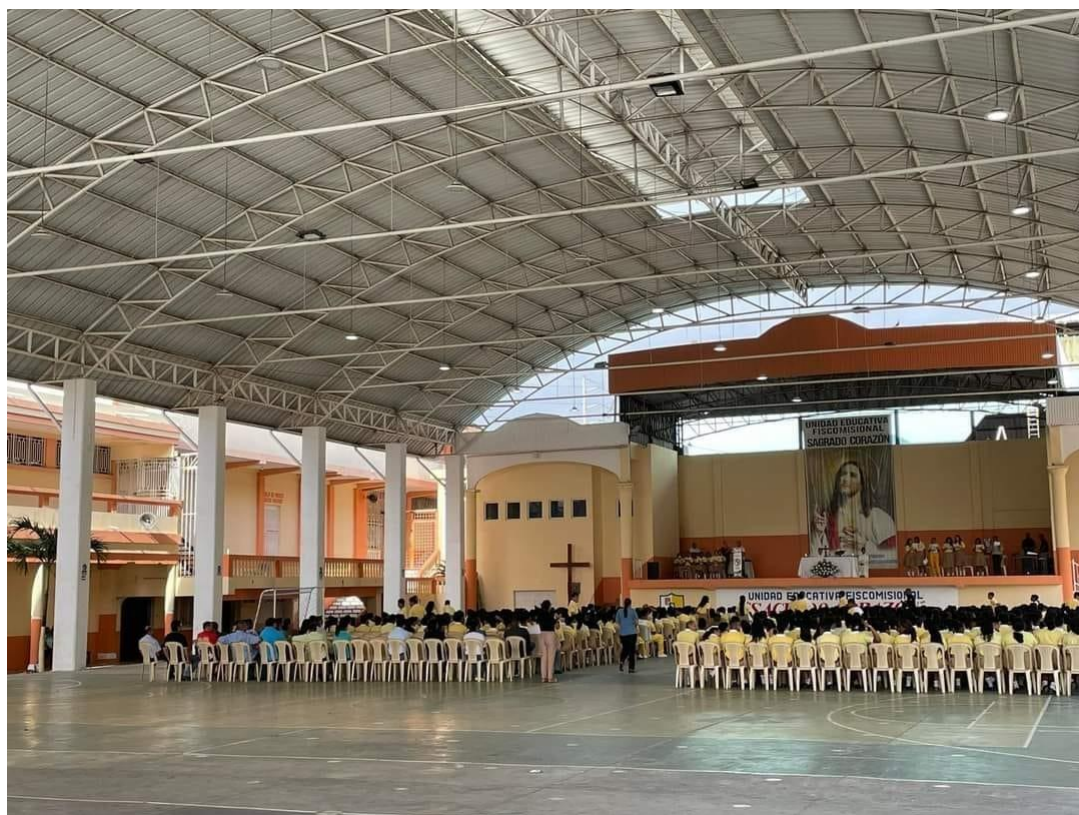
Estimados Padres de Familia, agradeceré su apoyo respondiendo libremente la siguiente encuesta, para el desarrollo de un Trabajo de Investigación para la obtención de grado de Maestría en Educación.

Tema: "Propuesta para mejorar la relación padres de familia y docentes de la educación básica general de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón"

Esta encuesta tiene la finalidad de proponer un plan de mejora que aborden temas actuales que permitan darle valor al vínculo institución – padres de familia, permitiendo un mejor desarrollo en el aprendizaje y enseñanza de los alumnos.

Link de Encuesta: <https://forms.gle/PNRzvoYpwGAWebkXA>

Anexo 3: Reuniones de padres de Familia en la Institución.





Anexo 4: Autorización de la Institución para realizar el proyecto de investigación

Esmeraldas, 17 febrero 2023

Lcdo. Carlos Morán Villamarín

RECTOR UEFMSC

Presente.

Por medio de la presente, es grato dirigirme a usted, deseándole éxitos en sus funciones diarias. Muy comedidamente solicitamos a usted, en mi caso Cindy Palma Bazurto (madre de familia) y Cristhian Bazurto Murillo (ex estudiante de esta institución), la autorización para la realización de una investigación y encuesta a los padres familia por medio de Google Formularios, ya que actualmente estamos cursando una Maestría en Educación en la Escuela de Posgrados Newman, en Perú. El tema de investigación es una: "Propuesta para mejorar la relación padre de familia y docentes de la educación básica general de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón".

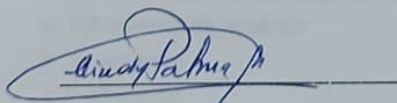
Como resumen de nuestro tema es que la relación entre padres y maestros no ha sido fluida a lo largo de la historia de la educación, los docentes al tener una gran carga de trabajo y presión laboral ha tenido como consecuencia que las interacciones de diálogo y colaboración que afectan la comunicación de sus estudiantes con los cuidadores y encargados de su educación, afectando los resultados obtenidos. Por lo que, la presente investigación se plantea como objetivo diseñar una propuesta para mejorar para la relación padres de familia y docentes de la educación básica. Este plan de mejora tiene posee una utilidad práctica, ya que, se realizará una "Escuela para Padres" donde se vinculará la colaboración de padres de familia y docentes a través de talleres dentro de la unidad educativa.

La información que solicitamos es eminentemente con fines académicos, para la obtención de grado. Adjunto a este documento la encuesta y el link de google Formularios.

Link: <https://forms.gle/5NkG5b827AxeXBVG9>

Agradecemos de antemano su gentil apoyo para la realización de nuestra propuesta de investigación.

Atentamente:



Cindy Palma Bazurto

cindy.palmab@gmail.com

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
"SAGRADO CORAZÓN"
SECRETARIA
RECIBIDO
FECHA: 17/02/23 HORA: 15:24