

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN



**Estrategias metodológicas y comprensión lectora en los
estudiantes de la B. S. I. de la U. E. Dr. Tomás Rendón Solano,
Ecuador 2022-2023**

**Trabajo de Investigación
para optar el Grado a Nombre de la Nación de:**

Maestro en
Educación

Autora:
Bach. Navarrete Mora, Yury Katuska

Docente director:
Mag. Justo Valencia María Dolores

TACNA- PERÚ

2023

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

Dedicatoria

Dedico especialmente este trabajo a Dios porque gracias a su bendición tuve la oportunidad de culminar esta etapa en mi vida, a mi familia por su motivación constante, a mi madre Janeth Mora y mi papá Jorge Navarrete por sus consejos y el amor brindado su apoyo incondicional en todo momento, por los valores que me han inculcado desde pequeña, por ser un ejemplo de lucha y coraje, a mis hijas Sol y Melany por su cariño amor y paciencia quienes me impulsan a continuar día a día, a mi esposo Enrique Cordero por su amor y confianza, para seguir creciendo de manera profesional.

Agradecimientos

Agradezco a Dios, por haberme acompañado y guiado, por darme sabiduría y fortaleza para llevar a cabo este sueño, con humildad y gratitud reconozco su amor incondicional que ha derramado sobre mí, sin su presencia en mi vida nada de esto hubiera sido posible, mi agradecimiento muy especial a la Mg. Julissa Vargas, mi maestra y coordinadora de tesis, por la paciencia y dedicación con la que ha guiado mi investigación, por su valiosas sugerencias para este trabajo, hago un extensivo agradecimiento a la Escuela Posgrado Newman y a cada uno de sus Docentes por haberme acogido durante este periodo de formación académica y permitirme aprender de ellos por el apoyo que ha brindado por la dirección y el rigor que ha facilitado durante todo este tiempo, también a mis compañeros de trabajo por todo su entusiasmo y dedicación, para poder lograr cumplir esta importante meta, y a todos los seres más cercanos que me han brindado su apoyo y estado pendiente de una u otra manera en mi crecimiento profesional.

Índice de contenidos

Dedicatoria	3
Agradecimientos	4
Índice de contenidos	5
Índice de tablas	8
Índice de figuras	9
Resumen.....	11
Abstract.....	12
Introducción	13
CAPÍTULO I ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	15
1.1. Título del tema	15
1.2. Planteamiento del problema.....	15
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Metodología	17
1.4.1. Métodos utilizados en la investigación	17
1.4.2. Modalidades de la Investigación	18
1.4.3. Población y muestra	19
1.5. Justificación	20
1.5.1. Justificación teórica.....	20
1.5.2. Justificación metodológica	20
1.5.3. Justificación práctica.....	21
1.6. Principales definiciones	21
1.6.1. Aprendizaje.....	21

	6
1.6.2. Argumentación.....	21
1.6.3. Capacidad	21
1.6.4. Comprensión	22
1.6.5. Descubrimiento.....	22
1.6.6. Estrategia	22
1.6.7. Lectura.....	22
1.7. Alcances y limitaciones	23
1.7.1. Alcances	23
1.7.2. Limitaciones.....	23
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	24
2.1. Antecedentes bibliográficos.....	24
2.2. Conceptualización de la variable	27
2.2.1. Comprensión lectora.....	27
2.2.2. Metodología del proceso lector	28
2.2.3. Niveles de comprensión lectora	36
2.2.4. El razonamiento y la argumentación	38
2.2.5. Tipos y modelos de comprensión lectora DIME	39
2.3. Importancia de la variable	44
2.4. Análisis comparativo	45
2.5. Análisis crítico	52
CAPITULO III: MARCO REFERENCIAL	54
3.1. Reseña histórica	54
3.2. Filosofía organizacional.....	57
3.2.1. Misión	57
3.2.3. Valores	58

	7
3.3. Diseño organizacional	58
3.4. Productos y/o servicios	59
3.4.1. Oferta educativa	59
3.3. Diagnóstico organizacional	61
CAPÍTULO IV RESULTADOS	63
4.1. Principales estrategias metodológicas utilizadas	63
4.1.1. Presentación del cuestionario	64
4.2. Evaluación del nivel de comprensión lectora de los estudiantes.....	76
4.2.1. Presentación de la ficha de observación.....	77
4.2.2. Análisis de la relación entre estrategias metodológicas y comprensión lectora	81
4.3. Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora.....	83
CAPÍTULO V SUGERENCIAS	85
Conclusiones.....	87
Referencias bibliográficas	89
Anexos	94

Índice de tablas

Tabla1 Elementos que afectan la comprensión lectora	31
Tabla2 Estrategias metodológicas	34
Tabla3 Análisis comparativo	46
Tabla4 FODA de la Unidad Educativa Dr. Tomás Rendón Solano	61
Tabla5 Estrategias metodológicas	64
Tabla6 Importancia	65
Tabla7 Técnicas de lectura	66
Tabla8 Estrategias de prelectura	67
Tabla9 Discusión y análisis de textos.....	68
Tabla10 Incorporación de actividades.....	69
Tabla11 Recursos multimedia.....	70
Tabla12 Lectura autónoma	71
Tabla13 Capacitación	72
Tabla14 Impacto de las estrategias	73
Tabla15 Ficha de observación aplicada	77
Tabla16 Relación de las variables entre estrategias metodológicas y comprensión lectora	81
Tabla17 Estrategias pedagógicas	83

Índice de figuras

Figura1 Modelo de comprensión lectora DIME.....	39
Figura2 Modelo DRIVE	42
Figura3 Taxonomía de Bloom	43
Figura4 Modelo de comprensión lectora basado en el conocimiento previo	44
Figura5 Imagen de la U. E. “Dr. Tomas Rendón Solano de la Puntilla”	54
Figura6 Organigrama de la U. E. “Dr. Tomas Rendón Solano de la Puntilla”	58
Figura7 Educación Inicial	59
Figura8 Educación EGB.....	60
Figura9 Educación BGU.....	60
Figura10 Cuerpo docente “Unidad Educativa Dr. Tomas Rendón Solano”	60
Figura11 Estrategias metodológicas	64
Figura12 Importancia	65
Figura13 Técnicas de lectura	66
Figura14 Estrategias de prelectura.....	67
Figura7 Discusión y análisis de textos.....	68
Figura16 Incorporación de actividades	69
Figura17 Recursos multimedia	70
Figura18 Lectura autónoma	71
Figura7 Capacitación	72
Figura20 Impacto de las estrategias.....	73

Índice de anexos

Anexo1 Cuestionario aplicado a los docentes	94
Anexo2 Cuestionario aplicado a los docentes (segunda parte)	95
Anexo3 Cuestionario aplicado a los docentes (tercera parte)	96
Anexo4 Validación del instrumento (cuestionario) primer juez experto	97
Anexo5 Validación del instrumento (cuestionario) segundo juez experto.....	98
Anexo6 Validación del instrumento (cuestionario) tercer juez experto	99
Anexo7 Ficha de observación aplicada a los estudiantes	100

Resumen

La investigación tuvo como principal objetivo el analizar las estrategias metodológicas y comprensión lectora en los estudiantes de la B. S. I. de la U. E. Dr. Tomás Rendón Solano, Ecuador 2022-2023”, el método que se empleó en el estudio tiene un diseño no experimental, debido a la no manipulación de las variables, con enfoque cualitativo, presenta un tipo de investigación transversal puesto se recogió información específica en un tiempo determinado. El instrumento aplicado, tiene 9 ítems. Cabe destacar que la población sujeta al estudio fueron los 35 docentes de la institución educativa. Sus principales resultados fueron el constatar que existió una limitación por parte del docente, no aplica estrategias que motiven al estudiante o que, a su vez, despierte el aprendizaje de la lectura, en conclusión las estrategias que emplean los maestros para el mejoramiento del proceso lector de los estudiantes son deficientes, y es imprescindible destacar que la lectura en sí es una habilidad esencial que los estudiantes necesitan para aprender, y el componente lector les ayuda a profundizar en el contenido de los textos para comprenderlo mejor.

Palabras claves: *Estudio de caso, estrategias metodológicas, aprendizaje, comprensión lectora, estudiantes.*

Abstract

The main objective of the research was to analyze the methodological strategies and reading comprehension in the students of the B.S.I. of the U.E. Dr. Tomás Rendón Solano, Ecuador 2022-2023", the method used in the study has a non-experimental design, due to Due to the non-manipulation of the variables, with a qualitative approach, it presents a type of cross-sectional investigation since specific information was collected in a determined time. The applied instrument has 9 items. It should be noted that the population subject to the study are the 45 teachers of the educational institution. Its main results were to verify that there was a limitation on the part of the teacher, he does not apply strategies that motivate the student or that, in turn, awaken the learning of reading, in conclusion the strategies that teachers use to improve the reading process of students are deficient, and it is essential to highlight that reading itself is an essential skill that students need to learn, and the reading component helps them delve into the content of the texts to understand it better.

Keywords: *Case study, methodological strategies, learning, reading comprehension, students.*

Introducción

Los estudiantes a menudo presentan problemas de comprensión lectora. Estos pueden incluir dificultades para entender el contenido, para recordar información, para relacionar la información o para aplicar lo aprendido. Estos problemas pueden afectar la capacidad del estudiante para comprender y utilizar material escrito. Razón por la cual, surge esta investigación la cual se enfoca en analizar las principales “Estrategias metodológicas y comprensión lectora en los estudiantes de la B.S.I de la U.E. Dr. Tomás Rendón Solano, Ecuador 2022-2023”.

Por lo tanto, se manejó la siguiente estructura para su adecuado y sistemático desarrollo: en el capítulo 1 se realiza un detalle específico en lo concerniente al problema, objetivos, hipótesis, sistematización, justificación y metodología empleada para determinar las causas y efectos del problema derivado de la comprensión lectora en los estudiantes.

Mientras que en el capítulo 2 se desglosa el marco teórico el cual es un conglomerado de conceptos, ideas, principios y teorías que se destacan para dar estructura y soporte a una investigación. Esto le da al investigador una guía para entender cómo los conceptos relacionados se relacionan entre sí. Un marco teórico también ayuda a establecer los límites de la investigación y a determinar la relevancia de los datos recolectados. En general, un buen marco teórico establece la base para una investigación de calidad y ayuda al investigador a formular una hipótesis.

Sin embargo, en el capítulo 3 se describe el marco referencial, el mismo que hace alusión a la descripción general del entorno educativo donde se plasma la investigación, para este caso se explica todo en relación con la “Unidad Educativa Dr. Tomás Rendón Solano”.

En el capítulo 4, se da a conocer los resultados obtenidos posteriormente a la aplicación del instrumento, el cual fue una encuesta, la misma que tuvo como objetivo recabar información de primera línea proporcionada por los 35 docentes de la institución antes mencionada. Sin embargo, también se desarrolló la prueba de hipótesis por medio del coeficiente de Pearson, lo que permitió definir si las hipótesis se cumplían o no.

Para finalizar la presente investigación, en el capítulo 5, se proporcionan las respectivas conclusiones y recomendaciones a las que la investigadora llegó, después de desarrollar este importante estudio.

CAPÍTULO I ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

1.1. Título del tema

Estrategias metodológicas y comprensión lectora en los estudiantes de la B. S. I. de la U. E. Dr. Tomás Rendón Solano, Ecuador 2022-2023.

1.2. Planteamiento del problema

Cabe recalcar que la lectura comprensiva entre los estudiantes de este país es limitada, esto debido a que el 70% de los educandos examina textos mecánicamente sin entender lo que lee. Por lo mencionado se expresa que la lectura actualmente en el contexto educativo tiene como objetivo la adquisición de habilidades y competencias esenciales que mejoren el desempeño de los estudiantes, los mejoren y proporcionen experiencias que les permitan alcanzar el nivel de exigencia actual.

Desafortunadamente, las partes prácticas y teóricas no están alineadas; están escritas en los planes de lecciones para proyectos y unidades del curso, pero no se aplican realmente. Muchos profesores no desarrollan una estrategia de enfoque basada en el alumno. Sus clases se basan en dictados, lecturas incomprensibles y demostraciones, que dejan a los estudiantes en un estado pasivo que socava la comprensión de los temas de clase, perjudicando así su rendimiento académico (UNESCO, 2021).

Esto da como resultado que los estudiantes a menudo no puedan aprender lo suficiente y, por lo tanto, no puedan construir un aprendizaje significativo. Los problemas con la lectura usualmente son los mayores obstáculos para que se mejore la cultura de cualquier país. Es decir, este es un tema de bases estructurales que corresponde a los aún dominantes sistemas y modelos educativos tradicionales basados en la memorización, existe una fuerte correspondencia entre la lectura de

bajo nivel y la comprensión de las instituciones sociales en las que uno vive (Úbeda, 2016).

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar las estrategias metodológicas y comprensión lectora en los estudiantes de la B. S. I. de la U. E. Dr. Tomás Rendón Solano, Ecuador 2022-2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las principales estrategias metodológicas utilizadas por los profesores en la B. S. I. de la U. E. Dr. Tomás Rendón Solano durante el período académico 2022-2023 para promover la comprensión lectora en los estudiantes.
- Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la B. S. I. de la U. E. Dr. Tomás Rendón Solano durante el período académico 2022-2023, analizando su capacidad para interpretar, analizar y sintetizar la información presente en textos académicos y didácticos.
- Establecer estrategias pedagógicas específicas basadas en las mejores prácticas educativas y enfoques centrados en el alumno, para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de la B. S. I. de la U. E. Dr. Tomás Rendón Solano, contribuyendo así a su rendimiento académico y al desarrollo de habilidades críticas para su formación integral.

1.4. Metodología

La metodología en toda investigación brinda la orientación que requiere el investigador, gracias a que la exploración se encuentra sujeta a cada uno de los métodos que se empleen, es decir de la metodología depende el desarrollo acertado del presente escrito. Este trabajo se fundamentará bajo una perspectiva no experimental debido a que sus variables se analizaron en un contexto determinado, no fueron manipuladas por la investigadora y, además, la investigación es documental ya que se hizo una búsqueda minuciosa de datos científicos.

El trabajo de campo tuvo un carácter mixto, es decir, cuali-cuantitativo. Cualitativa porque la investigación se cimentará en el estudio de información relacionada al tema de investigación ya establecida por diversos autores (Miralle & Fernández, 2019). Cuantitativa porque se analizará la información recopilada a través del instrumento (encuesta), información fundamental para el diagnóstico y la ejecución de la propuesta.

1.4.1. Métodos utilizados en la investigación

- **Análisis - síntesis:** Por medio de este método se logran reconocer cada una de las causas y efectos que dan paso al problema que se analiza, pero este análisis se da sin trasgredir las variables de estudio.
- **Método hipotético – deductivo:** Este significativo método establece proposiciones generales a situaciones particulares, los cuales parten de determinado juicio (Fabregat et al., 2019).

1.4.2. Modalidades de la Investigación

- **Investigación de campo** Según (Lesme & Villalobo, 2019), indican que la investigación de campo se basa en la recopilación de información específicamente en el sitio donde ocurre el evento, esta recolección de datos comúnmente se le llama información primaria, también se conoce que el investigador no ejerce ningún control en las variables, estas son observadas en su estado natural.

Se la ejecutó puesto que se obtuvo información directamente de la realidad observada y a través de la aplicación de las encuestas, con el fin de dar respuesta al problema que se viene investigando en capítulos anteriores. Esta investigación es de campo puesto que se lo realizó en la “Unidad Educativa Dr. Tomás Rendón Solano del cantón La Troncal”.

- **Investigación documental.** La investigación documental se centra únicamente en el fenómeno que se estudia, es decir, no se abre a otros temas, en este tipo de investigación “La investigación documental es una técnica de investigación cualitativa que se encarga de recopilar y seleccionar información a través de la lectura de documentos, libros, revistas, grabaciones, filmaciones, periódicos, bibliografías, etc” (Lesme & Villalobo, 2019, p. 15). La recopilación de información sustentará de forma teórica cada uno de los aspectos sujetos a investigación.
- **Investigación descriptiva.** Autores tales como (Corona, 2016) “este tipo de investigación radica en la identificación de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con la finalidad de distinguir su estructura o comportamiento” (p.34), es importante mencionar que, por medio de la investigación realizada, la autora de la investigación expone las conductas de fenómeno educativo encontrado.

1.4.3. Población y muestra

1.4.3.1. Población

Según los autores (Gómez et al., 2016) “La población es conocida como una colección bien definida de individuos u objetos que tienen características similares” (p.23). Es decir, la población del presente estudio lo conforman todos los docentes y estudiantes de la básica superior intensivo de la unidad educativa mencionada.

1.4.3.2. Muestra

La muestra es considerada como el subconjunto que forma parte del universo o población que se ha seleccionado en un proceso de investigación, sin embargo, en otras palabras, en esta investigación la muestra es finita debido a que se puede cuantificar sus elementos, ha sido considerada de forma total, teniendo como involucrados en esta investigación a 35 docentes.

Para la investigación de campo se ha considerado realizar una ficha de observación a los estudiantes, la que permitirá identificar el nivel de comprensión lectora, para esto se tomó un valor muestral definido a través de la fórmula de muestreo donde se tuvo una población de 270 estudiantes comprendidos de los octavos, novenos y decimos año, la fórmula realizada consta de un 90% de confiabilidad, 10% de margen de error y 50% de heterogeneidad. Por lo tanto el valor de la muestra corresponde a 72 estudiantes, a quienes se aplicará la observación directa a los estudiantes del básica superior intensivo.

1.5. Justificación

1.5.1. Justificación teórica

El presente trabajo de investigación es objeto de atención, ya que puede permitir a los estudiantes comprender las dificultades que enfrentan los estudiantes, y así lograr un aprendizaje integrado de la lectura. Actualmente se reconoce la importancia y necesidad de implementar estrategias metodológicas para lograr tales objetivos que los estudiantes puedan formarse científica y creativamente sin dejar de lado el campo de las humanidades, además se sientan muy motivados y comprometidos con el aprendizaje, capacitándolos para asumir sus responsabilidades con una comprensión clara de su misión, como mejorar el rendimiento académico al inicio, durante y al final de sus estudios.

1.5.2. Justificación metodológica

La investigación es relevante, puesto que es un tema que poco se estudia en el contexto ecuatoriano, y, por lo tanto, en el cantón La Troncal, esta investigación sería uno de los principales referentes teóricos que sirvan a otros investigadores como fuente de solución a problemas educativos.

Uno de los aportes plasmados en los beneficios es la creación de este recurso didáctico necesario en el proceso de aprendizaje, estimulando la creatividad y la motivación intrínseca a través de ciertas estrategias metodológicas, organizando el aula, involucrando a los estudiantes en un sentido de aprendizaje mutuo y abriéndoles el conocimiento en con el fin de desarrollar las competencias de la herramienta para garantizar el éxito de las tareas de formación.

1.5.3. Justificación práctica

La pertinencia de este importante proyecto se fundamenta en mitigar la problemática encontrada, que es de interés para toda la comunidad educativa, por lo tanto, es menester de los actores de la comunidad educativa instaurar alternativas de solución para mejorar los aprendizajes en cuanto a la lectura de los estudiantes.

1.6. Principales definiciones

1.6.1. Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso dinámico en el que el conocimiento adquirido se aplica para resolver problemas, hacer descubrimientos y generar nuevos conocimientos. El aprendizaje implica el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales que permiten al individuo adaptarse a cambios en el entorno (Jou & Sperb, 2020).

1.6.2. Argumentación

Es el conjunto de ideas o juicios que expone el significado de determinado objeto, situación, etc. No obstante, también se conoce como la acción de suministrar un conjunto de razones o evidencia para respaldar una conclusión (Chávez, 2019)

1.6.3. Capacidad

Se le conoce como la condición que desarrollan las personas para entender conocimientos, es decir, forma parte de un conjunto de actitudes que se requieren para desarrollar determinada situación.(Jou & Sperb, 2020).

1.6.4. Comprensión

Según lo indica el autor Chávez (2019) “es la facultad de entender las ideas y conocimientos transmitidos en un texto, así como también el desarrollo de significados que posteriormente serán vinculados a otras ideas.(Chávez, 2019)

1.6.5. Descubrimiento

“Es la habilidad encontrar algo y direccionar su aplicación al fin planteado, es un hallazgo o el encuentro de algo que era oculto, secreto o desconocido. Se trata de una observación novedosa de ciertos aspectos de la realidad” (Cruz y otros, 2018, pág. 41).

1.6.6. Estrategia

“Es el arte de dirigir y encaminar procesos de enseñanza aprendizaje, una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles” (Guerrero y otros, 2020).

1.6.7. Lectura

“Es la acción que permite interpretar grafemas que transmiten ideas o conocimientos, esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo” (Morán, 2017).

1.7. Alcances y limitaciones

1.7.1. Alcances

- A través de este estudio se prevé implementar estrategias metodológicas que permitan mejorar el aprendizaje de la lectura comprensiva en los estudiantes de básica superior intensivo de la Unidad Educativa Dr. Tomás Rendón Solano”.
- Mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en cuanto a la lectura comprensiva.
- Finalmente motivar a los estudiantes a ser lectores críticos.

1.7.2. Limitaciones

- El tiempo de desarrollo de la investigación se da en un periodo de tiempo corto.
- Participación limitada de los estudiantes.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes bibliográficos

En la investigación del autor (Morejón, 2014) el problema de estudio se centra en la deficiente utilización de estrategias metodológicas para la comprensión lectora, lo cual se ve reflejado en la escasez de actividades de capacitación y actualización para sensibilizar sobre el tipo de estrategias didácticas adecuadas. La planificación del proceso enseñanza-aprendizaje también presenta deficiencias, ya que muchos docentes no fomentan la comprensión al leer, sino que priorizan el aprendizaje memorístico. Para abordar esta problemática, se ha optado por un enfoque basado en el paradigma crítico propositivo, que implica una perspectiva metodológica que se enfoca en los procesos cognitivos y metacognitivos involucrados en la comprensión lectora. El estudio se caracteriza por ser de tipo cualitativo-cuantitativo, de campo, bibliográfico, exploratorio y descriptivo, con una muestra de estudio que incluye a 150 estudiantes y 10 docentes.

Se utilizaron encuestas y cuestionarios como instrumentos para obtener datos y resultados. Los hallazgos revelan que los docentes no aplican de manera constante técnicas de enseñanza-aprendizaje para fomentar la lectura, y los estudiantes solo a veces participan en actividades motivadoras y llamativas relacionadas con la adquisición de conocimientos y la interpretación de lecturas. Además, solo a veces logran comprender las ideas principales de los textos leídos en clases. Esto señala deficiencias en la implementación de estrategias metodológicas, ya que se prefiere el uso exclusivo de libros sin complementar el aprendizaje con otras herramientas significativas. El trabajo en equipo es poco frecuente, y los docentes prefieren las exposiciones, los mapas conceptuales y la lluvia de ideas.

Otra de las investigaciones es la del autor (Chanchavac, 2017) este informe presenta los resultados de una investigación realizada en el área de Comunicación y Lenguaje, que tuvo como objetivo determinar las estrategias metodológicas más efectivas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del nivel medio en el área urbana de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz. Se recolectó información de alumnos y docentes en tres centros educativos: el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina, Liceo Galileo Galilei y Liceo San Cristóbal Jornada Matutina. La investigación adoptó un enfoque descriptivo con un diseño no experimental y se utilizó una metodología estadística descriptiva. Se aplicó una encuesta a 5 docentes y 154 estudiantes para recoger sus impresiones sobre la implementación de estrategias para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje.

Se utilizaron técnicas y procedimientos cuantitativos y cualitativos para obtener de manera objetiva los puntos de vista de los participantes y llegar a conclusiones. Entre las conclusiones principales del estudio se destaca que las estrategias metodológicas más efectivas para mejorar la comprensión lectora son: opinar sobre el contenido de un texto, recordar detalles de la historia y ejemplificar la historia. Sin embargo, se encontró que la aplicación de estas estrategias es escasa, realizándose solo una o dos veces durante la semana.

En cuanto a lo expuesto por (Daquilema, 2021) su investigación se centró en proponer estrategias metodológicas activas para fortalecer la comprensión lectora de estudiantes de Educación General Básica en el CECIB "Naciones Unidas" de Tixán durante el período 2020-2021. Se llevó a cabo un estudio descriptivo con enfoque mixto y nivel propositivo, abarcando una población de 15 niños. Tras una revisión teórica de las estrategias metodológicas activas, se procedió a recolectar datos mediante una encuesta dirigida a los estudiantes, con el fin de conocer su

autopercepción sobre su nivel de comprensión lectora y la utilización de estas estrategias por parte de los docentes en el aula. Además, se aplicó un preexamen para evaluar específicamente el nivel de comprensión lectora.

Los resultados mostraron un bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes. En respuesta a esta situación, se diseñó una propuesta didáctica llamada "Guía para la planificación curricular con estrategias metodológicas activas y comprensión lectora en estudiantes de Educación Intercultural General Básica del CECIB 'Naciones Unidas', Tixán". Esta guía incluye planificaciones de clases que se enfocan en el uso de estrategias metodológicas activas, combinadas con las diferentes etapas de la lectura, como una herramienta para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En conclusión, la investigación identificó la necesidad de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes y propuso una guía de estrategias metodológicas activas para que los docentes puedan mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de la lectura.

(Guerrero & Pañi, 2016) en su investigación estudió las estrategias metodológicas para abordar el problema del bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Media. Durante las prácticas pre-profesionales, se observó un déficit en la comprensión lectora de los estudiantes de 7mo año de EGB, lo cual podría atribuirse al desconocimiento por parte de los docentes de estrategias adecuadas para la enseñanza de la lectura según su momento. Para abordar esta investigación, se empleó una metodología que incluyó el análisis de bases digitales académicas y la revisión de libros pertinentes en la biblioteca. Los resultados de la investigación demuestran que la implementación de estrategias metodológicas en la actividad de lectura, ya sea antes, durante o después de la misma, resulta crucial y significativa para alcanzar niveles elevados de comprensión lectora.

Estas estrategias permiten que los estudiantes puedan interpretar, inferir, criticar y relacionar el contenido de un texto, facilitando así su aprendizaje y motivándolos hacia el disfrute de la lectura. Finalmente, se evidenció la importancia de utilizar estrategias metodológicas adecuadas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Media, lo cual impactará positivamente en su desarrollo académico y habilidades de comprensión textual.

2.2. Conceptualización de la variable

2.2.1. Comprensión lectora

La lectura comprensiva es una habilidad fundamental para el éxito académico y el desarrollo profesional. Esta habilidad se refiere a la comprensión de la información leída a través del análisis de los materiales de lectura. Los estudiantes necesitan desarrollar habilidades de lectura comprensiva para entender los materiales y completar tareas académicas. Esto es particularmente importante en el nivel universitario, donde los estudiantes deben leer materiales complejos y profundizar en sus contenidos (Izquierdo & Sáenz, 2019).

Acorde a lo expuesto por (Torres & Contreras, 2021) la lectura es más que una necesidad, así como también entretenimiento, ganas de pasar un rato a meno; razón para lo cual se necesita que la lectura atraiga, motive y atrape. La razón de la apatía por la lectura es que los libros no tienen un lugar significativo en la vida de los estudiantes, lo que se origina por la falta de estímulo a la lectura en el hogar y el uso insuficiente de los libros en las instituciones educativas.

Cuando se fomenta el hábito lector, se empieza a dar pasos firmes para leer más o empezar a leer, para esto no debemos hacer que la lectura sea forzada y fastidiosa. Si se la emplea como un ejercicio libre, instruyéndolo para que comparta algo con los demás, nos enfocaremos en brindarnos una gran diversión.

Hoy, la tarea básica de desarrollar el amor por la lectura entre los estudiantes la asume las escuelas porque, desgraciadamente, la lectura está asociada con actividades poco atractivas y sin sentido. No obstante, en el criterio de Machado (2021) la lectura es una de las habilidades más significativas, esto debido a que es el eje de todo aprendizaje siendo la herramienta para desarrollar el pensamiento y direccionar la información al conocimiento. “La lectura debe ser concebida como un proceso psicológico y metodológico, que implica la aplicación de una secuencia ordenada de pasos que deben ser observados con el fin de lograr la interiorización del contenido” (p. 7).

Con lo expuesto en líneas anteriores significa que el proceso lector es uno de los más significativos para alcanzar habilidades y destrezas en distintas áreas, esto debido a que, la lectura está ligada a la comunicación y sin comunicación es imposible que se desarrollen los grupos sociales.

2.2.2. Metodología del proceso lector

De acuerdo con lo expuesto por (Pulido, 2021) la lectura posee diversos subprocesos los cuales suelen ser considerados como procesos claves estos son los siguientes:

- **Momento 1:** Esta etapa consiste en la preparación motivacional y afectiva la cual sirve para aclarar los propósitos del lector.
- **Momento 2:** Esta etapa se fundamenta en la aplicación de herramientas

mediante las cuales el lector alcanzará la comprensión y por ende podrá construir significados.

- **Momento 3:** Se emplean diversos mecanismos cognitivos y se consolida la adquisición de significados que a futuro son sintetizados y generalizados.

No obstante, la lectura, como proceso de adquisición de habilidades cognitivas, emocionales y conductuales, debe abordarse de manera estratégica y por etapas. En cada uno de ellos se deben desarrollar diferentes estrategias con un propósito definido durante un mismo proceso de lectura (Mendoza y otros, 2018). Existen tres subprocesos los mismos se recalcan a continuación:

- **Prelectura;** este momento es aquel que toma su origen antes de la lectura, conecta al estudiante por medio de la propia experiencia y el posible texto, es decir, aviva el interés y motiva a la adquisición de la lectura.

Tiene ventajas importantes y estas son:

- ↪ Despierta conocimientos previos,
 - ↪ Realiza preguntas
 - ↪ Bosqueja hipótesis,
 - ↪ Instaurar el objetivo de la lectura y
 - ↪ Opta el texto que prevé leer
- **Lectura;** La lectura es el proceso de interpretar el lenguaje escrito para obtener significado. Se trata de una habilidad cognitiva fundamental para la educación, ya que está relacionada con la comprensión y la adquisición de conocimientos. La lectura envuelve una variedad de procesos, como el análisis y la interpretación de los textos para obtener significado. Esto se logra mediante la identificación de palabras individuales, la comprensión de oraciones y la interpretación de los conceptos o ideas expresadas en el texto (Jiménez, 2017).

- **Como resultado;** la lectura se convierte en una experiencia personal y única donde los estudiantes comienzan a descubrir por sí mismos el universo que les envuelve. El papel del docente es fundamental porque este debe evitar que el proceso lector se torne en una acción tediosa, estimulando el interés de los estudiantes mediante el uso de textos que desarrollen el gusto por la lectura.
- **Post lectura;** es el momento final a la lectura, este se complementa con la ejecución de un conjunto de actividades que los alumnos desarrollan para certificar la comprensión lectora (Raynaudoa & Peralta, 2017). Los aspectos de la lectura que se alcanzan son los siguientes:
 - ↪ Comprobación de supuestos,
 - ↪ Formulación de interrogaciones,
 - ↪ Contestación de preguntas, donde se brinde criterios sobre lo entendido
 - ↪ Implicación de lo leído en situaciones prácticas
 - ↪ Demostración de ideas en grupo y
 - ↪ Producción de sinopsis.

2.2.2.1. Elementos que inciden en la lectura comprensiva

El autor (Machado J. M., 2021) argumenta que existen cinco elementos que inciden a la hora de desarrollar una lectura comprensiva y estos son:

Tabla1

Elementos que afectan la comprensión lectora

ELEMENTOS QUE AFECTAN LA COMPRENSIÓN LECTORA	
<i>Nivel de lectura</i>	El nivel de lectura puede afectar significativamente la comprensión lectora. Si el nivel de lectura no está alineado con el nivel de comprensión requerido para comprender un texto, los lectores pueden experimentar dificultades para entender el contenido.
<i>Interés</i>	El interés de los lectores en el tema o el contenido de un texto también puede afectar la comprensión lectora. Si los lectores no sienten alguna conexión con el tema, es probable que no se esfuercen tanto para comprender el texto.
<i>Hábitos de lectura</i>	Los hábitos de lectura pueden influir en la comprensión lectora. Los lectores que se distraen a menudo o no prestan atención al contenido de un texto tienen menos probabilidades de comprenderlo.
<i>Experiencia previa</i>	La experiencia previa de los lectores con un tema o un género en particular puede afectar la comprensión lectora. Si los lectores tienen conocimiento previo del tema, es más probable que comprendan el texto de manera más rápida y eficiente.
<i>Ritmo de lectura</i>	El ritmo de lectura también puede influir en la comprensión lectora. Si un lector lee demasiado rápido, es probable que no se detenga para comprender el contenido del texto de manera adecuada. Por otro lado, si un lector lee demasiado lento, es probable que pierda el hilo de la narrativa.

Nota: En la tabla 1 se enuncian los distintos elementos que inciden para que se dé una acertada comprensión lectora.

2.2.2.2. Estrategias metodológicas

Para los autores Latorre y Seco del Pozo (2013) consideran que: la metodología es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades (p. 16).

“Las estrategias son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que se propone” Vargas (2011) citado por (G. García, 2017).

Las estrategias metodológicas son herramientas pedagógicas que los profesores pueden utilizar para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes. Estas estrategias metodológicas varían según el grupo de edad de los estudiantes, el contenido y el propósito de la lección. Estas estrategias se diseñan para enfocarse en el contenido que los estudiantes deben aprender, así como en el proceso de aprendizaje. Una estrategia metodológica importante es la enseñanza basada en proyectos. Esta estrategia se centra en la resolución de problemas a través de la investigación, la discusión y la experimentación. Los estudiantes trabajan juntos para desarrollar soluciones creativas a situaciones reales.

Otra estrategia que los profesores pueden usar es el aprendizaje cooperativo. Esta estrategia se centra en el trabajo en equipo, en el que los estudiantes trabajan juntos para desarrollar soluciones a problemas. Esto permite a los estudiantes trabajar juntos para reforzar su comprensión de los conceptos y para desarrollar habilidades sociales y de colaboración.

Las estrategias metodológicas también incluyen el uso de tecnologías. Los profesores pueden utilizar herramientas digitales, como blogs, foros de discusión, encuestas y presentaciones interactivas, para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estas herramientas permiten a los estudiantes interactuar con otros estudiantes, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de comunicación y colaboración. Estas herramientas digitales también permiten a los profesores compartir contenido de forma efectiva con sus estudiantes.

2.2.2.2.1. Tipos o estrategias metodológicas adecuadas

Las estrategias metodológicas son herramientas que permiten abordar los problemas y alcanzar los objetivos propuestos. Estas estrategias se pueden emplear tanto en el ámbito educativo como en el ámbito empresarial. Algunas de las estrategias metodológicas más comunes son:

- ***Aprendizaje basado en proyectos:*** Esta estrategia se enfoca en el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes trabajan juntos para completar un proyecto. Esto les permite adquirir nuevas habilidades, desarrollar relaciones sociales, y también aprender de los demás.
- ***Aprendizaje basado en problemas:*** Esta estrategia se enfoca en la resolución de problemas. Los estudiantes deben trabajar en grupo para identificar el problema, discutir sobre posibles soluciones, y luego aplicar esas soluciones para resolver el problema.
- ***Enseñanza basada en el juego:*** Esta estrategia se enfoca en la colaboración y la competencia. Los estudiantes trabajan juntos para realizar una tarea, mientras tienen la oportunidad de competir con los demás. Esto ayuda a desarrollar habilidades sociales y cognitivas.

- **Aprendizaje basado en la investigación:** Esta estrategia se enfoca en la búsqueda de información y la identificación de patrones. Los estudiantes deben buscar información relevante, analizarla, y luego aplicarla para resolver un problema.
- **Aprendizaje basado en la tecnología:** Esta estrategia se enfoca en el uso de la tecnología para facilitar el aprendizaje. Los estudiantes usan herramientas digitales para acceder a contenido educativo, colaborar con sus compañeros, y compartir información.

2.2.2.2. Tipos de estrategias metodológicas

En el contexto actual se conoce qué existe gran variedad de opciones implicadas en la metodología de aprendizaje estas se traducen a una variedad de estrategias que mejoran el proceso de aprendizaje de los estudiantes, a continuación, se enuncian las principales estrategias metodológicas que se analizaron en esta investigación.

Tabla2

Estrategias metodológicas

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
Estrategia de interacción	Una estrategia de interacción consiste en establecer un plan para asegurar la comunicación eficaz entre individuos que tienen intereses comunes. Esta estrategia se puede aplicar en varios ámbitos, desde la interacción entre empleados de una empresa hasta la comunicación entre dos personas en una relación. La estrategia incluye establecer los objetivos de la interacción, definir los límites y establecer un plan de acción para lograr los objetivos. El objetivo principal de una estrategia de interacción es

mejorar la comunicación entre las personas, lo que a su vez permite que se establezcan relaciones saludables y productivas.

Estrategia de cooperación

La estrategia de cooperación es una estrategia de negociación que se basa en la colaboración para lograr una solución mutuamente aceptable. Esta estrategia se basa en la idea de que los dos lados de un conflicto pueden alcanzar un resultado satisfactorio si trabajan juntos para llegar a un acuerdo. Esto significa que ambos lados deben estar dispuestos a ceder algo para llegar a un acuerdo de mutuo beneficio. Esto puede significar compartir información, o incluso una parte de los recursos. Esta estrategia también suele incluir la búsqueda de soluciones creativas y novedosas para problemas existentes. Esta estrategia es generalmente útil para las situaciones en las que los intereses de los participantes están en conflicto y para aquellas situaciones donde ninguna parte quiere ceder.

Estrategia de participación

Esta estrategia suele incluir el compromiso de los miembros de la comunidad, el compromiso de los gobiernos locales y estatales y la asociación con otros grupos comunitarios con intereses similares. Esta estrategia suele ser diseñada para maximizar el impacto y la influencia de la organización. El objetivo de una estrategia de participación es asegurar que todas las partes interesadas sean escuchadas y que se consideren sus opiniones antes de tomar cualquier decisión.

Nota. En la tabla 2 se explican las principales estrategias empleadas en el campo educativo, las mismas que son clave para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

En este marco, la estrategia participativa denominada aula expositiva es fundamental y muy utilizada, se combina con las preguntas que los alumnos formulan en clase, combinada con ejercicios para mejorar la formación tradicional, así como la creatividad y las habilidades de pensamiento crítico (Benavides, 2020).

2.2.3. Niveles de comprensión lectora

Los autores (García y otros, 2018) sostienen que para efectuar una lectura comprensiva se implican dos procesos que dejan entrever que se ha comprendido lo que se lee y que a su vez despliega niveles de conocimiento que son vitales cuando se lee y estos son:

- **Proceso ascendente:** En este proceso el lector suele vislumbrar la lectura que ejecuta desde las ideas específicas hacia las ideas generales.
- **Proceso descendente:** Se desarrolla la capacidad de identificación de las ideas importantes desde lo general a lo específico.
- **Nivel superficial:** Implica el aprendizaje anterior que tiene el lector sobre alguna temática en común.
- **Nivel sintáctico:** En este nivel se deja entrever el conocimiento lingüístico que ha desarrollado el lector y que a su vez le ayudará a comprender cada elemento de la lectura.
- **Nivel interpretativo:** Se fundamenta de la sabiduría que tiene la persona que lee, para que de tal forma comprenda con mayor eficacia cada una de las ideas que requiere interpretar de determinado texto.

2.2.3.1. Proceso para el desarrollo de la lectura comprensiva

El autor (Machado J. M., 2021) indica que todos los lectores deben desarrollar el siguiente proceso para comprender totalmente lo que se espera que lean y, por lo tanto, deben ceñirse a los siguientes parámetros:

Escoger un adecuado lugar para leer; la concentración es necesaria si se desea entender el texto que se está leyendo, por eso debe tener buena iluminación y ventilación, mejor si la iluminación es natural. Si escuchas música, se recomienda que sea música instrumental o sonidos de la naturaleza para ayudarte a concentrarte.

- Identificar en primera instancia las ideas principales del texto; antes de leer un texto, es necesario realizar una lectura previa para formarse una idea o análisis sobre lo que se va a leer.
- Desarrollar concentración para leer: para que esto se dé, es necesario que se lea el texto completo hacer pausas para de tal manera saber de qué se trata el texto.
- Se debe también leer el texto, subrayar las palabras nuevas y las debe buscar en el diccionario cada concepto para absorber de manera efectiva lo que ha dicho el autor.
- Leer cada párrafo para poder desglosar las ideas principales de cada uno.
- Es más fácil entender lo que el autor quiere expresar leyendo el contenido subrayado.

Por eso, antes de leer, el lector debe contar con los medios necesarios, es importante verificar si existen interrupciones que impidan la concentración, comprender los procesos que se deben realizar para comprender lo que se lee e identificar fácilmente las ideas que el autor desea tener durante el proceso de lectura,

sin distracciones, facilitando así el desarrollo de un análisis de los conceptos expuestos en el texto (Hermosillo & González, 2018).

2.2.4. El razonamiento y la argumentación

La argumentación es el proceso de presentar y defender un punto de vista a través del uso de hechos, razonamientos y pruebas relacionadas con el tema. En una argumentación, el orador sigue una línea de pensamiento lógica para presentar sus razones de forma persuasiva. Esto significa que no sólo se ofrecen hechos, sino también opiniones, explicaciones y conclusiones que pueden ser discutidas de forma razonable (Castillo & Bastardo, 2021). La argumentación se utiliza a menudo como una herramienta para influir en la opinión pública, en la toma de decisiones o para abordar una controversia.

Como se ha señalado consistentemente, la argumentación de ideas y la formación de explicaciones alternativas son estrategias primordiales en la formación y desarrollo científico de cada uno de los estudiantes.

“Como otros argumentos a favor de potenciar estas estrategias se señala que constituyen las bases del razonamiento conceptual, ya que las intervenciones argumentativas prueban los conocimientos previos y los relacionan modificando variables y situaciones para articular razones que convencan” (Albán & Delgado, 2019, pág. 79)

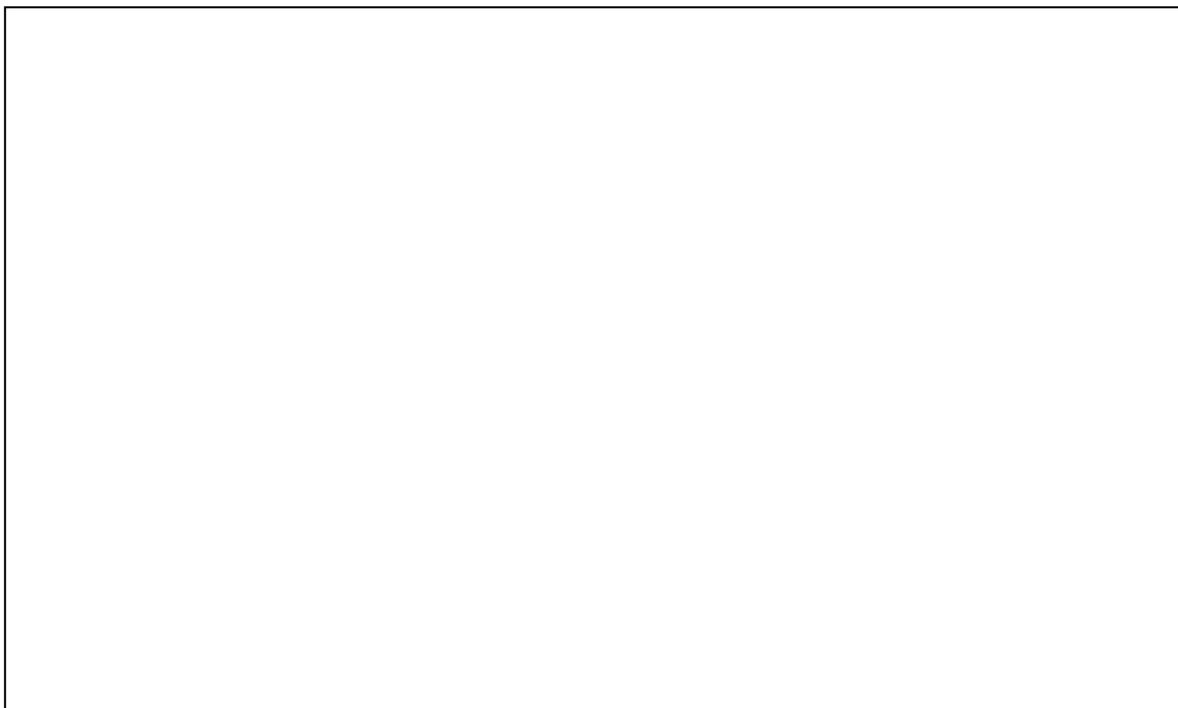
En relación con lo acotado en el párrafo anterior se destaca que, si los profesores no excluyen las explicaciones de sus puntos de vista, pero las mantienen como diferentes opciones posibles, existe el riesgo de conflicto de ideas en el aula. Desde esta perspectiva, se anima a los estudiantes a reflexionar sobre las ideas y analizarlas confrontándolas.

Como esta estrategia se aplica en un entorno escolar, las dudas y los estándares de los estudiantes son una parte importante del proceso de acumulación de conocimiento, y los estándares de los maestros o los libros de texto no están exentos de controversia.

2.2.5. Tipos y modelos de comprensión lectora DIME

Figura1

Modelo de comprensión lectora DIME



Nota. La presente figura fue tomada de (Contreras et al., 2021)

El modelo DIME (Directo y de la Mediación Inferencial) sugiere que la comprensión lectora se produce debido a las interacciones entre varios elementos: el conocimiento previo del lector sobre el tema del texto, las estrategias que utiliza para comprender, su capacidad para hacer inferencias, su habilidad para leer de forma precisa las palabras y su dominio del vocabulario. En este enfoque, se considera que la comprensión lectora es un proceso complejo que se desarrolla a través de la combinación de estos factores.

El modelo resalta la importancia del conocimiento previo del lector sobre el tema del texto, ya que este conocimiento actúa como una base para comprender la información nueva presentada en el texto. Además, destaca la relevancia de las estrategias de comprensión que el lector emplea, como la identificación de palabras desconocidas, el resumen del texto o la formulación de preguntas mientras lee.

Asimismo, el modelo enfatiza la habilidad del lector para hacer inferencias, es decir, sacar conclusiones lógicas y deducciones basadas en la información proporcionada en el texto y en su conocimiento previo. Estas inferencias ayudan al lector a comprender el significado más profundo y las implicaciones del texto. Además, el modelo DIME destaca la importancia de la habilidad del lector para leer de forma precisa las palabras y tener un buen dominio del vocabulario. Una lectura fluida y precisa permite una mejor comprensión del texto, mientras que un vocabulario amplio facilita la interpretación de palabras y conceptos clave en el texto.

2.2.5.1. Marco de competencia lectora de PISA

El Marco de Competencia Lectora de PISA tiene una peculiaridad en su origen, ya que su propósito no es proporcionar una explicación detallada del proceso de comprensión lectora, sino más bien servir como una guía para su evaluación. Al igual que la visión simple de la lectura, este modelo de competencia lectora de PISA influye en la toma de decisiones sobre cómo estructurar y llevar a cabo la enseñanza de la lectura. En otras palabras, el enfoque de este marco no es analizar en profundidad cómo funciona la comprensión lectora en sí misma, sino brindar una herramienta práctica y orientativa para medir y evaluar las habilidades lectoras de los estudiantes. Al centrarse en la evaluación, PISA busca comprender qué tan bien los estudiantes pueden aplicar sus habilidades lectoras en diversos contextos y situaciones, lo que a su vez permite identificar fortalezas y áreas de mejora en el sistema educativo.

Además, al influir en la forma en que se organiza la enseñanza de la lectura, el Marco de Competencia Lectora de PISA proporciona una base para el diseño de estrategias y programas educativos que buscan mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes. Al proporcionar orientación sobre qué aspectos y habilidades son relevantes para una buena competencia lectora, este marco puede contribuir a mejorar los resultados educativos en general.

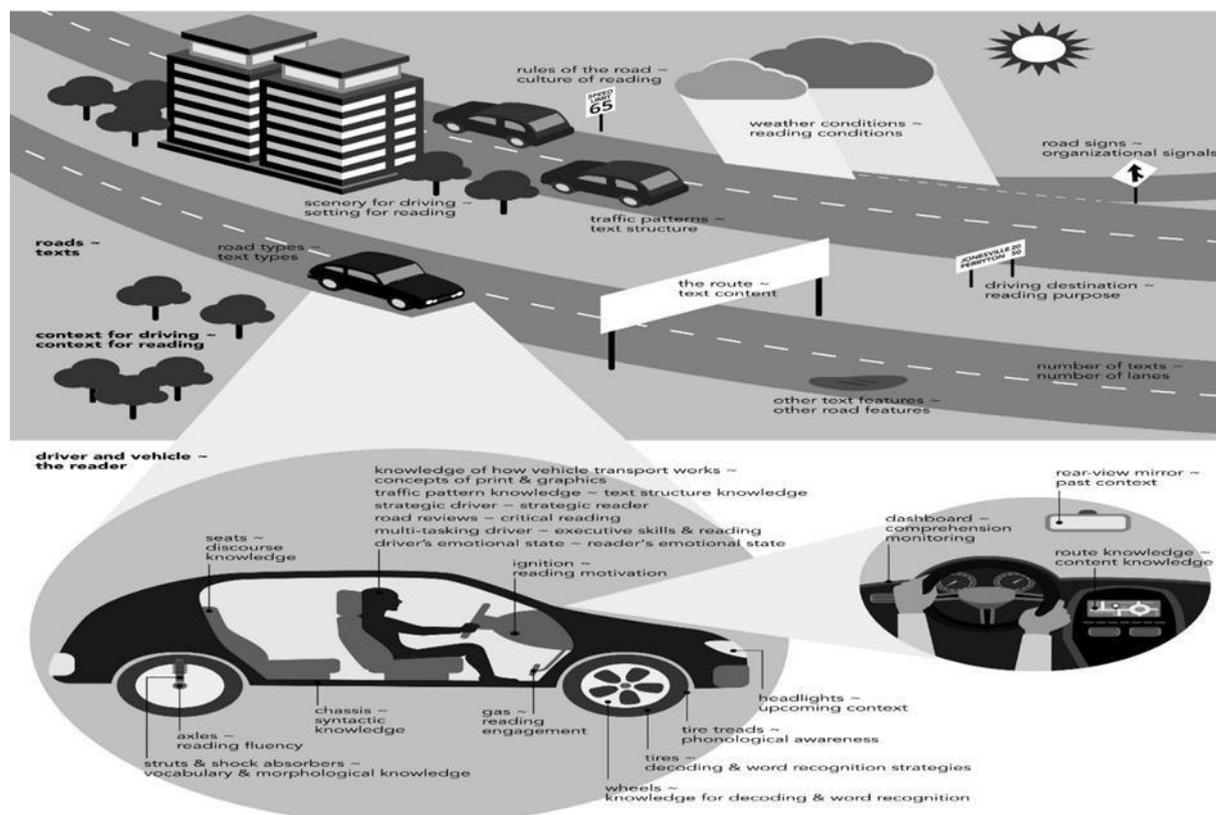
2.2.5.2. Modelo DRIVE

El modelo DRIVE, conocido como "Desplegar la Lectura en Entornos Variados", es una propuesta compleja para comprender la lectura, pero se presenta de manera accesible y fácil de entender. Este enfoque utiliza una analogía que compara la lectura con conducir un coche y se apoya en infografías para ilustrar las similitudes entre ambos procesos. El modelo DRIVE busca simplificar la comprensión lectora al relacionarla con una actividad cotidiana y familiar, como conducir un coche. A través de esta analogía, se destacan los diferentes componentes y aspectos que intervienen en el acto de leer y se presentan de manera visual para facilitar su comprensión.

En lugar de abordar la comprensión lectora desde una perspectiva puramente teórica o académica, el modelo DRIVE busca acercarla a la experiencia diaria de las personas, haciendo que resulte más accesible y práctica. De esta manera, se pretende que los estudiantes y lectores en general puedan comprender mejor los elementos clave de la lectura y cómo aplicarlos en diversos contextos.

Figura2

Modelo DRIVE



Nota. La presente figura muestra los parámetros del modelo DRIVE de (Valverde & Herrada, 2017)

2.2.5.3. Modelo de la Taxonomía de Bloom:

Este modelo de comprensión lectora se basa en el análisis de los procesos cognitivos desarrollados por el lector al interactuar con el texto. Es decir, estos procesos se clasifican en seis niveles: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

Figura3

Taxonomía de Bloom



Nota. La presente figura muestra el modelo basado en la taxonomía de Bloom, tomado de (Pommiez & Jorquera, 2018)

2.2.5.4. Modelo de los cinco elementos

Este modelo de comprensión lectora se basa en la idea de que hay cinco elementos esenciales para una buena comprensión: conocimiento previo, motivación, habilidades de comprensión, expectativas y experiencia.

2.2.5.5. Modelo de la tarea

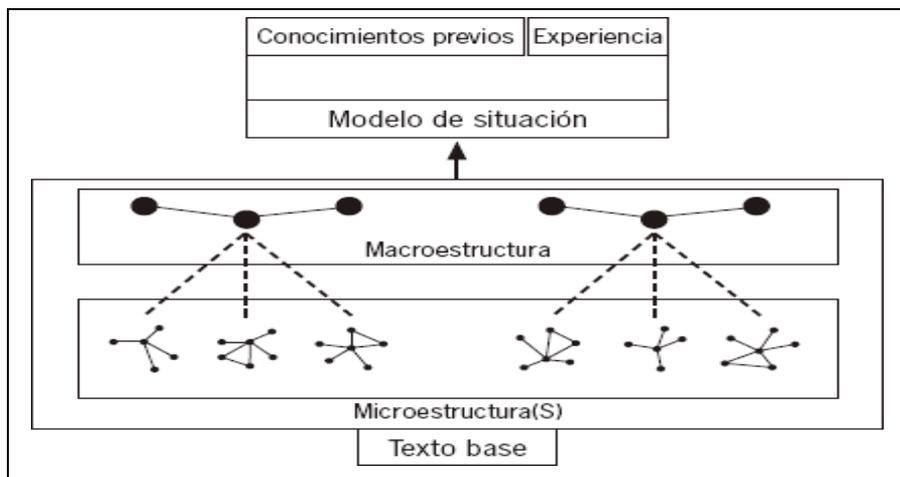
Este modelo se basa en la idea de que una lectura efectiva depende del contexto en el que se produce. Se basa en la idea de que los lectores deben entender las intenciones del autor.

2.2.5.6. Modelo de comprensión lectora basado en el conocimiento previo

En este modelo de comprensión lectora, el lector utiliza sus conocimientos previos para interpretar lo que lee. El lector reflexiona sobre lo que está leyendo y lo relaciona con conocimientos previos para poder entenderlo mejor.

Figura4

Modelo de comprensión lectora basado en el conocimiento previo



Nota. La presente tabla da a conocer el Modelo de comprensión lectora basado en el conocimiento previo tomado de (Gómez et al., 2020)

2.2.5.7. Modelo de comprensión lectora basado en el descubrimiento

Este modelo de comprensión lectora se centra en el descubrimiento de ideas. El lector lee con el objetivo de descubrir información útil y conocimientos nuevos sobre el tema. El lector forma preguntas mientras lee y busca respuestas a través de la lectura.

2.3. Importancia de la variable

Hoy en día la educación está en constante cambio, y se requiere que el sistema educativo juegue un papel protagónico para ayudar a solucionar la crisis derivada de los cambios en el campo educativo, en especial de los nuevos educadores que son uno de los puntales de la educación de calidad, por lo que su formación académica es fundamental para la aplicación de estrategias. Por ende, es esencial que los alumnos se vean beneficiados con métodos, técnicas y estrategias innovadoras que impulsen su nivel de desempeño académico.

Las variables de este estudio son importantes porque describen un tema importante que perturba a la educación actual, y cobran importancia también, sobre todo por razones que se puntualizan a continuación:

- En bases de datos científicas existe información que puede contribuir al desarrollo de este estudio, información que puede ser sintetizada.
- La información mencionada se puede emplear en la investigación a su vez sirven como referencia bibliográfica.
- A nivel Ecuador, el problema de la lectura comprensiva es un mal que no ha sido intervenido adecuadamente y que actualmente trae repercusiones en el aprendizaje de otras habilidades implicadas en la comunicación, por eso, se tiene conocimiento de estudiantes que carecen de sentido común en cuanto al análisis de textos, léxico limitado, comprensión lectora insuficiente, y otras anomalías que pueden ser expresadas.
- Analizar esta temática es de total interés tanto para docentes, estudiantes y comunidad educativa en general, debido a que por medio de este trabajo de investigación se instaurarán estrategias efectivas que ayuden a alcanzar habilidades lectoras en los estudiantes.

2.4. Análisis comparativo

El presente análisis comparativo se enmarca en el contexto de una investigación exhaustiva y detallada, que busca explorar y comprender las variables empleadas en el estudio. A través de un enfoque riguroso y sistemático, se ha llevado a cabo la recopilación, organización y evaluación de datos relacionados con las diferentes variables involucradas en la investigación.

Tabla3

Análisis comparativo

Tópico	Autor	Definición	Comentario
COMPRENSIÓN LECTORA	(Puerto et al., 2018)	La comprensión lectora es una habilidad fundamental para acceder a los conocimientos que se encuentran en textos, pues la sociedad requiere de personas capaces de comprender, reflexionar y emplear información escrita, para satisfacer tanto las demandas académicas como las de ciudadanos reflexivos, críticos y comprometidos. Como consecuencia, la comprensión lectora es considerada en la actualidad un objetivo principal de la educación formal.	La comprensión lectora es la capacidad que tiene una persona para entender y dar significado al contenido de un texto escrito. Implica la habilidad de procesar y asimilar la información presentada en un material de lectura, identificar las ideas principales, hacer inferencias, establecer conexiones con conocimientos previos y extraer el sentido global del texto. La comprensión lectora va más allá de simplemente descifrar palabras, implica una interacción activa entre el lector y el texto, donde se construye el significado a partir de la interpretación y análisis de las ideas y mensajes transmitidos por el autor.
	(García & Benítez, 2022)	La comprensión lectora se presenta cuando existe una interacción continua entre el texto y el lector. Para establecer dicha interacción, el lector	Esta habilidad es fundamental para el aprendizaje, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de una comunicación efectiva en la vida diaria y académica. Un buen nivel de comprensión lectora facilita la adquisición de nuevos

	<p>utiliza diversas conocimientos, el pensamiento estrategias que, crítico y la resolución de aunadas a sus problemas, así como la conocimientos capacidad de expresarse de previos, le permiten manera coherente y reflexiva.</p> <p>asignar un significado personal a lo que el autor pretende comunicar.</p>	
<p>(Palomino, 2011)</p>	<p>La comprensión de textos tiene como antesala el acto de leer; en este sentido leer es un proceso intelectual y cognitivo que nos permite obtener información a partir de un texto.</p>	<p>La comprensión de textos se origina a través del acto de leer, el cual es un proceso cognitivo e intelectual que nos permite acceder a la información contenida en un texto. En otras palabras, la lectura es la puerta de entrada para comprender y asimilar el significado de un contenido escrito.</p>
	<p>(Sierra & Fernández-Reina, 2022)</p> <p>La comprensión lectora es un proceso interactivo en el que intervienen diferentes factores y se construye una representación propia, organizada y coherente sobre el contenido de un texto. En ella se destacan tres niveles específicos que deben ser desarrollados.</p>	<p>La comprensión lectora es un proceso dinámico en el que interactúan diversos elementos y se crea una interpretación personal, estructurada y lógica del contenido de un texto. Dentro de este proceso, se distinguen tres niveles clave que deben ser cultivados para lograr una comprensión completa del texto: el nivel literal, el inferencial y el crítico. En conjunto, estos niveles contribuyen a una comprensión profunda y significativa del material leído.</p>
<p>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</p>	<p>(Albán & Delgado, 2019)</p> <p>Se refiere a un enfoque o plan de acción diseñado por</p>	<p>Se hace referencia a un enfoque o diseño planificado por el docente con el propósito de</p>

	<p>el docente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias pueden incluir el uso de técnicas, materiales didácticos y dinámicas que se adapten a las necesidades y características de los estudiantes.</p>	<p>mejorar y favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias abarcan la utilización de distintas técnicas, recursos didácticos y actividades dinámicas, adaptadas específicamente a las particularidades y requerimientos de los estudiantes.</p>
<p>(Castillo & Bastardo, 2021)</p>	<p>Son herramientas pedagógicas que el docente emplea para guiar y dirigir el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias pueden abarcar desde el uso de recursos multimedia hasta la implementación de actividades prácticas y participativas en el aula.</p>	<p>Son recursos pedagógicos que el maestro emplea para orientar y conducir el proceso de aprendizaje de los alumnos. Estas estrategias engloban diversas acciones, que van desde la utilización de materiales multimedia hasta la aplicación de dinámicas prácticas y participativas en el entorno educativo.</p>
<p>(Guerrero & Pañi, 2016)</p>	<p>Estas estrategias pueden variar según los objetivos de aprendizaje y pueden incluir la aplicación de técnicas de enseñanza diferenciada para atender las diversas</p>	<p>Estas estrategias pueden ser flexibles y adaptarse a los objetivos específicos de aprendizaje, permitiendo así el uso de técnicas de enseñanza diferenciada para abordar las diversas necesidades y características del grupo de estudiantes.</p>

	necesidades del grupo.	
(Chávez, 2019)	Contribuye a mejorar la comprensión y retención de los contenidos por parte de los estudiantes.	Facilita la mejora en la comprensión y retención de los contenidos por parte de los estudiantes.

Nota: en la siguiente tabla se hace una comparación entre autores.

- **En cuanto a la variable estrategias metodológicas**

Toda estrategia metodológica para la comprensión lectora es un instrumento significativo para lograr que los estudiantes comprendan lo que leen, además se considera una herramienta fundamental para los estudiantes en el proceso de análisis, síntesis y juicio crítico, y deben aplicarla para mejorar su desempeño escolar en todas las áreas, mientras que no sólo en términos de lenguaje y comunicación. (Alejandro, 2016, pág. 36)

En el campo de la investigación, uno de los indicadores que afecta la comprensión lectora es el vocabulario muy restringido, situación que agrava el nivel de comprensión debido a que los estudiantes no cuentan con un vocabulario rico para comprender y comprender el significado del contenido del texto y emitir juicios críticos sobre el contenido del texto. pensamientos del autor. (Benavides, 2020, pág. 14)

Al respecto, (Albán & Delgado, 2019) en su estudio comparativo en la "Utilización de Estrategias de Lectura Comprensiva; afirma que, de los doscientos treinta y cinco estudiantes encuestados de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, un 60% aplican pocas estrategias de lectura y que probablemente no saben que están aplicando la misma; además, en su estudio identificó que solamente un 20% crea un plan de lectura y un 75% no tiene

claros sus objetivos al comenzar a leer; tales resultados son un índice de la poca práctica y conocimiento de estrategias de lectura; situación que tiene sus raíces en la falta de herramienta y estrategias durante el ciclo de educación básica". (p.54)

- **Estrategia metodológica para la comprensión lectora**

- ↪ Establecer una conexión entre lo que ya se conoce y lo que se está leyendo. Esto ayuda a los lectores a establecer conexiones entre conceptos y a imaginar cómo se relacionan entre sí.
- ↪ Generar preguntas antes, durante y después de la lectura. Esto ayuda al lector a establecer relaciones entre los conceptos y a llegar a conclusiones.
- ↪ Discutir lo que se ha leído. Esto ayuda al lector a comprender completamente el contenido de un texto.
- ↪ Establecer una rutina de lectura. Esto ayuda al lector a desarrollar una comprensión más profunda y una mejor memoria a largo plazo.
- ↪ Resumir lo que se ha leído. Esto ayuda al lector a examinar la información y a recordar lo que ha aprendido.
- ↪ Realizar actividades de comprensión. Esto ayuda al lector a evaluar su comprensión de los temas y a identificar áreas en las que necesita mejorar.

- **Aprendizaje de la lectura comprensiva**

La lectura es una herramienta indispensable para el desarrollo educativo. Esta es una habilidad que permite a los alumnos desarrollar la comprensión, la memoria, la concentración y el análisis crítico. La lectura adecuada también ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades como la escritura, el lenguaje y la imaginación. Además, la lectura ofrece una gran cantidad de conocimientos y habilidades, tales como la comprensión de los textos, el razonamiento lógico, la apreciación de la literatura y la

capacidad de resolver problemas. Estas habilidades son esenciales para el éxito académico y profesional. Finalmente, la lectura también ayuda a los alumnos a desarrollar una sensibilidad intelectual, una visión crítica (Caviedes, 2017).

Otras investigaciones han encontrado tanto en el ámbito internacional como en el nacional con respecto a la aplicación de Estrategias Metodológicas para mejorar la comprensión lectora en el curso Comunicación y Lenguaje. Estas investigaciones se basan en la experiencia docente de la investigadora en tercero básico, donde fue constatada la falta de comprensión lectora de los alumnos, lo que impide el desarrollo académico en otras materias (Murillo, 2018, pág. 31).

Otro aporte en este campo es el manual de técnicas de estudio y lectura rápida, de Gil Rodríguez (1979), "el cual contiene una gama considerable de técnicas de comprensión de lectura óculo motores, para incrementar la agilidad visual y percepción rápida, además, metodologías del aprendizaje y teorías sobre la actitud del estudiante frente al estudio, así como la comprensión, análisis y juicio crítico en el cual el alumno tienen las herramientas necesarias para su participación activa dentro del aula". (p.51)

Según Condemarín (1996), en su conferencia sobre Lectura Comprensiva, afirma que el hábito lector se fomenta, se enriquece en el seno familiar cuando los niños son orientados hacia el mundo letrado. Un niño no aprende fonemas y grafemas de la noche a la mañana, pero si desarrolla habilidad de comprensión de lo escrito y lo leído. El proceso de comprensión de lo escrito se puede iniciar antes de que el niño aprenda la lectura mecánica, por medio de la lectura escuchada. (p.254)

2.5. Análisis crítico

En cuanto al análisis crítico permite inferir sobre la importancia de la lectura en la vida cotidiana es fundamental tanto en la vida personal como en la pública porque todas las personas estamos expuestos a tanta información escrita que nos permite ser conscientes de lo que sucede a nuestro alrededor y la lectura efectiva nos permite concentrarnos y comprender lo descrito.

El proceso de comprensión de lectura se considera un proceso cognitivo que permite a los lectores alcanzar significados de determinado texto. En la lectura comprensiva, el significado coherente de los pensamientos expresados por el autor del artículo se obtiene a través del reconocimiento del significado de las palabras. “Es el proceso cognitivo que realiza el educando al leer diferentes tipos de lectura, pero no solamente una lectura mecánica sino la comprensión del texto en el cual él logra tener el significado de cada una de las palabras que el escritor ha dado a conocer en el texto” (Ariza & Sánchez, 2017, pág. 85).

Ante la ausencia de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la dificultad en la comprensión de textos es uno de los problemas más graves que afectan a los estudiantes que finalizan la educación primaria y posteriormente ingresan a la educación secundaria. Los resultados de las evaluaciones internacionales y regionales reflejan la magnitud del riesgo de fracaso académico en qué niveles de educación persiste este problema.

Se explica que los docentes y estudiantes de las zonas rurales del país carecen de los distintos medios tecnológicos que brinden soporte al proceso de enseñanza y por lo tanto, esto es una barrera para acceder a la información actual al retrasar la adquisición del lenguaje como herramienta de interacción y difusión de ideas.

Como indican los autores (Castro y otros, 2018) es necesario potenciar la lectura_“de distintos tipos de textos escritos utilizando las estrategias metodológicas, para superar el bajo nivel de la comprensión lectora, somos el último país, tal como lo demuestran los reportes de PISA y otros organismos internacionales” (p.32).

El desarrollo de la comprensión lectora, como proceso cognitivo, sistemático, funcional puede ser ejecutada de distintas formas; una de ellas, comprender el texto a partir de la experiencia previa del lector y del contexto, utilizar estrategias para identificar información relevante, razonar, juzgar las opiniones de los demás, sacar conclusiones y reflexionar sobre la propia comprensión y mejorarla.

Es importante articular el propósito de la comprensión lectora, que es desarrollar las habilidades creativas, críticas, reflexivas y analíticas de los estudiantes al permitirles interpretar y procesar el significado de la información en contexto a través de estrategias metodológicas.

CAPITULO III: MARCO REFERENCIAL

3.1. Reseña histórica

Figura5

Imagen de la U. E. "Dr. Tomas Rendón Solano de la Puntilla"



Nota: Imagen obtenida del Colegio Dr. Tomas Rendón Solano de la Puntilla (2021)

Conocedores de la imperante necesidad de cultura que requiere los pueblos y siendo la "Educación" condición básica e indispensable para que el País alcance un efectivo desarrollo se une un grupo de personas cuya única meta es el conseguir para el recinto "La Puntilla" Un centro Educativo de segunda Enseñanza los mentalizadores de este grandioso acontecer son los Sres. Cristóbal Castillo, Germán Encalada, Juan Buestán entre otros. Se ha estructurado un Comité Pro - Creación del Colegio, así como un cuerpo voluntario y gratuito de profesores para el colegio como se explica en hoja que están anteceditas a ésta.

Tanto el comité Pro - Mejoras del Recinto cuyo presidente es el Sr. Juan Buestán, así como el Comité Pro - Colegio con su representante el Sr. Ricardo Abad y en representación de los profesores el Señor Oscar Reyes Saldaña como Rector encargado y los miembros de comunidad comienzan los respectivos trámites de legalización del Plantel para su normal funcionamiento, se forma una comisión para que vaya a la dirección provincial de Educación del Cañar a la ciudad de Azogues,

está la integran los señores Ricardo Abad, Wilson Rodríguez y Oscar Reyes Saldaña; después de una minuciosa y pormenorizada conversación con el Sr. director de Educación Sr. Prof. Guillermo Abad Pena, se obtiene respuestas negativas, por la formación del Colegio, dejando entrever a las claras los tintes políticos de éste Señor.

Con más tesón e hidalguía que demuestran todos en especial el Sr. Kléber Alarcón se avanza y se conforma una nueva comisión, esta vez a la ciudad de Quito, para hablar con el Sr Dr. Enrique Noboa Arizaga, Subsecretario del Ministerio de Gobierno y paisano de nuestra provincia, lo que así acontece y la comisión La integran los señores: Pablo Cruz, Néstor González, Wilson Rodríguez y Oscar Reyes Saldaña,

el Dr. Noboa. nos ofrece ayudar en todo lo que sea posible y nos pide la documentación necesaria para el trámite se deja una copia aquí además manifiesta el Dr. Noboa que sigamos primero el órgano regular lo que así sucede, pero hay negativas por parte del el Sr Prof. Guillermo Abad. Director de educación mientras esto acontece el colegio funciona normalmente con la colaboración de todos, a pesar que la lucha es ardua y dura, más nuestros convencionalismos son férreos e inquebrantables.

Posteriormente el Dr. Noboa visita el cantón La Troncal en sus fiestas patronales del Colegio que lleva su nombre, le invitamos a nuestro Recinto nos ofrece visitar otro día. más esa situación no ha sido factible, gracias a la gentileza del periodista Sr. Carlos Bejarano y en declaraciones de prensa y radiodifusión se hace conocer a la ciudadanía de las negativas del Señor director de Educación de la Provincia.

En el Cantón lo cual aprovechamos para entrevistarnos Wilson Rodríguez y Oscar Reyes, le ponen al tanto de toda la situación, el Sr. Gobernador se asombra de las negativas del Sr. director de Educación y promete ayudarnos en todo nos cita a la

ciudad de Azogues a la brevedad posible, conversamos en la Gobernación del Cañar y el Sr. Gobernador le hace un llamado de atención al Sr. Director de Educación para que de paso y nos ayude en la formación de la Institución secundaria que hemos conformado, al fin cede la negligencia del Sr. Director y autoriza de manera verbal que continúe funcionando el Colegio se actualiza la documentación y los Sres. Wilson Rodríguez, Klever Alarcón y Oscar Reyes la presentan nuevamente, se da un número de impases pero se completa la documentación legal e indispensable pero los trámites se suspenden debido a un accidente de tránsito que sufre el Sr. Director de Educación, luego que se ha pasado por tan lamentable calamidad que enluta a la educación de la Provincia y más aún al magisterio del Cañar, al cual nos sumamos, continuamos los trámites y es así como el Sr. German Rivas Rivera; jefe de Régimen escolar da un informe favorable y pasa a planeamiento, en el que con el visto bueno del Sr. Director de Educación del Cañar y se envié a Quito.

Nuevamente se suspende el trámite por la renuncia del Sr. Abad como Director de Educación, asume las funciones el Sr. Dr. Segundo Neira, como Director de Educación, quien nos agiliza los trámites y con fecha 28 de Enero de 1988, se despacha todos los documentos de creación del colegio al Ministerio de Educación y Cultura para dar paso a la conformación de una comisión a Quito y la integran los señores Kléber Alarcón, Manuel Jiménez, Wilson Rodríguez y Oscar Reyes.

En la ciudad de Quito, en todo momento y sentido presta una colaboración invaluable y decisiva el Sr. Lcdo. Daniel Correa Zamora para la aprobación y el funcionamiento del plantel se dan vanas gestiones para que se apruebe el año escolar ya terminado, el mismo que fue de funcionamiento normal y una vez realizados los respectivos estudios en el Departamento de Planeamiento del Ministerio de Educación se presenta al Congreso Nacional, el mismo que en reunión en pleno el día 19 de Abril

de 1988, bajo Acuerdo Ministerial 3079 resuelve la Creación del colegio La Puntilla, como Colegio Nacional Mixto "Dr. Tomás Rendón Solano" colegio que se crea con el Primero y Segundo curso de Ciclo Básico, con siete partidas presupuestarias para personal tres profesores y un rector profesor, colector, un secretario y un conserje, con un presupuesto anual de S/ 2'090.000, la publicación se la realizó en el R.O. No. 924 de fecha 28 de abril de 1988 en la página No.10.

En la actualidad con más de Siete promociones de bachilleres en Ciencias Químico Biólogo, tiene una moderna infraestructura con amplias canchas para las prácticas deportivas y con un cuerpo colegiado de profesionales en la docencia. Bajo la filosofía institucional de la "Unidad Educativa Dr. Tomás Rendón Solano" se encuentra la siguiente información que forma parte esencial de la misma.

3.2. Filosofía organizacional

3.2.1. Misión

"Somos una unidad educativa cuya misión es brindar una educativa de calidad y calidez formando seres humanos productivos eficaces, disciplinados, responsables, comprometidos con su familia y la sociedad capaces de liderar atreves del conocimiento científico, significativo el trabajo honesto, el desarrollo sustentable del país para lograr un buen vivir".

3.2.2. Visión

“Ser un centro educativo que garantice una educación basada en la investigación científica, para promover en sus estudiantes el desarrollo pleno de sus potencialidades intelectuales, culturales, física, efectiva y valorativa”.

3.2.3. Valores

Los valores que ostenta nuestra prestigiosa institución son los siguientes: Ética, Responsabilidad, Respeto, Honestidad, Compromiso, Trabajo en equipo, Calidad, Transparencia, Calidez y Lealtad. Aplicamos este valor como principal principio en nuestra ejecución de servicio, buscando garantizar la calidad y calidez de la educación brindada a todo el alumnado.

3.3. Diseño organizacional

Figura6

Organigrama de la U. E. “Dr. Tomas Rendón Solano de la Puntilla”



Nota: La figura representa el organigrama del colegio. Fuente U. E. "Dr. Tomas Rendón Solano de la Puntilla" (2021).

En la representación gráfica anterior se describe el organigrama de la Unidad Educativa, a continuación se describe actores de la comunidad académica.

- **Estudiantes.** Son aquellos participantes directos, quienes presentan el problema de la lectura comprensiva y se prevé por medio de la aplicación de estrategias metodológicas atenuar la problemática encontrada.
- **Docentes.** Son los encargados de orientar los conocimientos de los estudiantes y quienes aplicaran las estrategias metodológicas.

La comunidad educativa en general, es decir, autoridades estudiantes de niveles inferiores, padres de familias, etc. Cabe destacar que el servicio que oferta la “Unidad Educativa Dr. Tomas Rendón Solano” es el de la jornada escolar completa tanto para la Educación Inicial, Básica y el Bachillerato cuya modalidad es presencial y en dos jornadas la matutina y vespertina con forma de educación regular.

3.4. Productos y/o servicios

3.4.1. Oferta educativa

Figura7

Educación Inicial



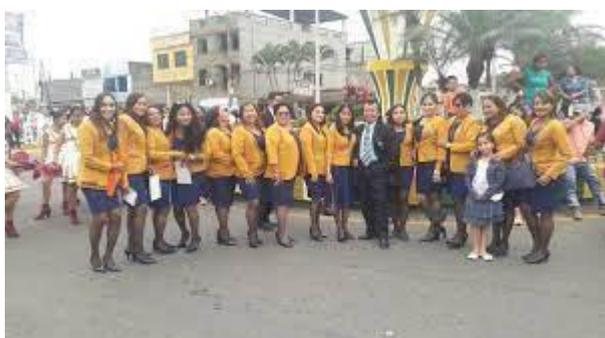
Nota: Estudiantes de Educación Inicial. Tomado de la “Unidad Educativa Dr. Tomas Rendón Solano” (2019)

Figura8*Educación EGB*

Nota: Estudiantes de EGB. Tomado de la “Unidad Educativa Dr. Tomas Rendón Solano” (2019)

Figura9*Educación BGU*

Nota: Estudiantes de BGU. Tomado de la “Unidad Educativa Dr. Tomas Rendón Solano” (2019)

Figura10*Cuerpo docente “Unidad Educativa Dr. Tomas Rendón Solano”*

Nota: Cuerpo docente. Tomado de la “Unidad Educativa Dr. Tomas Rendón Solano” (2019)

3.3. Diagnóstico organizacional

Tabla4

FODA de la U. E Dr. Tomás Rendón Solano

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad de enfoques. ▪ Recursos digitales ▪ Interacción ▪ Amplia oferta educativa ▪ Infraestructura propia ▪ Apoyo de los padres de familia a los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avances en educación y lectura digital ▪ Enfoque en habilidades del pensamiento crítico ▪ Aprendizaje personalizado ▪ Participación en cursos de lectura por parte de los estudiantes.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de capacitación constante en los docentes ▪ Ausencia de estrategias metodológicas que incentivan a la lectura ▪ Falta de motivación a la lectura en los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de motivación ▪ Limitaciones de tiempo por el currículo académico. ▪ Cambios en la tecnología para impartir clases.

Fuente: Elaboración propia

El análisis FODA que se realizó sobre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en los estudiantes proporciona una visión completa de los aspectos relevantes en este campo educativo. Es evidente que existen múltiples fortalezas y oportunidades para mejorar la comprensión lectora a través de estrategias innovadoras y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.

La diversidad de enfoques y recursos digitales disponibles abre la puerta a un aprendizaje mas enriquecedor y dinámico. La interacción y el trabajo en equipo juegan un papel crucial en la comprensión de los textos. Sin embargo, no se puede pasar por alto las debilidades y amenazas identificadas, la falta de capacitación docente y la presión por la evaluación dificulta la implementación efectiva de estrategias además la desigualdad al acceso de recursos tecnológicos puede perpetrar brechas en la comprensión lectora en los estudiantes.

Por lo tanto, es crucial crear un entorno de aula participativo son pasos cruciales para abordar la problemática, finalmente el FODA proporciona una base solida para desarrollar estrategias efectivas que impulsen la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Principales estrategias metodológicas utilizadas

El propósito fundamental de este estudio consistió en examinar las perspectivas y apreciaciones de los docentes con respecto a la temática primordial del proyecto: la interconexión entre las estrategias metodológicas y la competencia en comprensión lectora en los estudiantes de la Básica Superior Intensiva. Por medio de sus respuestas, los docentes ofrecieron contribuciones sustantivas que enriquecen la comprensión en torno a cómo las tácticas pedagógicas pueden modelar la aptitud de los estudiantes para comprender y analizar textos.

En esta sección, se exponen los hallazgos de una de las interrogantes planteadas en el cuestionario, centrándose en la apreciación de los docentes acerca de las principales estrategias metodológicas utilizadas para la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa.

En este sentido, los resultados no solo contribuyen al entendimiento de las tácticas específicas que los docentes aplican en su enseñanza, sino que también arrojan luz sobre cómo estos enfoques pueden estar influyendo en la mejora de la competencia lectora de los estudiantes. Este análisis, centrado en la perspectiva de los educadores, proporciona información clave para la toma de decisiones informadas en la elaboración de estrategias educativas más efectivas que puedan potenciar el proceso de comprensión lectora y, en última instancia, enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes.

4.1.1. Presentación del cuestionario

- 1) *¿Qué estrategias metodológicas utiliza para aportar la comprensión lectora de sus estudiantes?*

Tabla5

Estrategias metodológicas

PARÁMETROS DE RESPUESTA	PARTICIPANTES	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL
Lectura guiada	5	14%
Preguntas de comprensión	5	14%
Uso de recursos multimedia	5	14%
Ninguno	10	29%
Otros	10	29%
TOTAL	35	100%

Figura11

Estrategias metodológicas



El análisis de los resultados muestra una variada distribución en las estrategias metodológicas usadas por los encuestados para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Un 29% de los docentes no emplea estrategias específicas en este ámbito, mientras que otro 29% menciona utilizar métodos no contemplados en las opciones. Entre las estrategias mencionadas, se evidencia un equilibrado en las respuestas, esto debido a que un 14% opta por lectura guiada, otro 14% por preguntas de comprensión y un 14% adicional utiliza recursos multimedia.

2) ¿Qué importancia le das a la promoción de la comprensión lectora en tus clases?

Tabla6

Importancia

PARÁMETROS DE RESPUESTA	PARTICIPANTES	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL
Muy importante	15	43%
Importante	10	29%
Poco importante	5	14%
Poco importante	3	9%
Nada importante	2	6%
TOTAL	35	100%

Figura12

Importancia



En relación a la importancia otorgada a la promoción de la comprensión lectora en las clases, los resultados demuestran un alto grado de relevancia atribuido por los participantes. Un considerable 43% de los docentes la considera "muy importante", seguido por un 29% que la califica como "importante". En contraste, un porcentaje minoritario del 14% y 9% indica que es "poco importante" y "poco importante", respectivamente, mientras que solo un 6% manifiesta que es "nada importante".

3) ¿Utilizas regularmente técnicas de lectura guiada o compartida en tus clases?

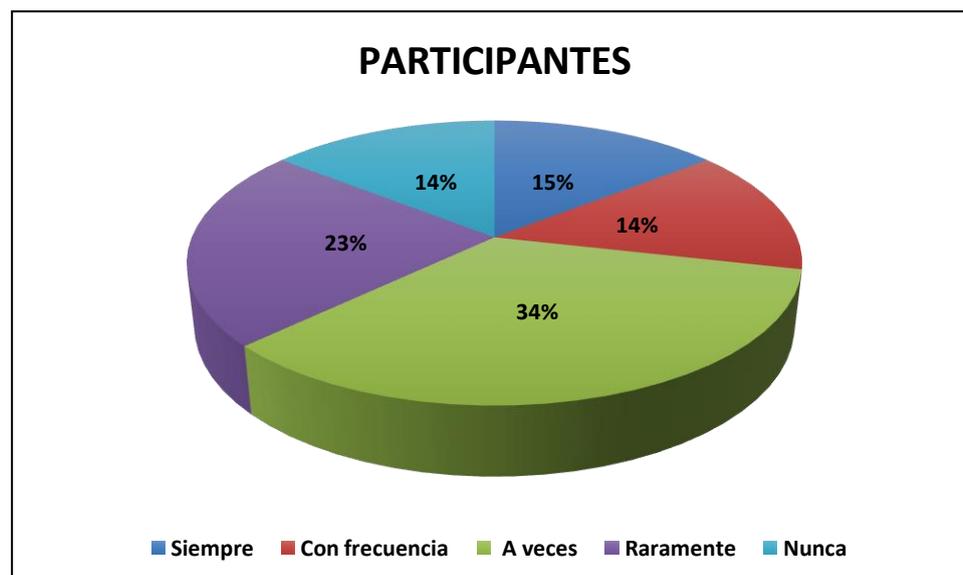
Tabla7

Técnicas de lectura

PARÁMETROS DE RESPUESTA	PARTICIPANTES	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL
Siempre	5	14%
Con frecuencia	5	14%
A veces	12	34%
Raramente	8	23%
Nunca	5	14%
TOTAL	35	100%

Figura13

Técnicas de lectura



En cuanto al uso de técnicas de lectura guiada o compartida en las clases, los resultados revelan una distribución diversa en las respuestas de los docentes. Un 34% menciona emplearlas "a veces", seguido por un 23% que las utiliza "raramente". Por otro lado, un 14% reporta usarlas "siempre", otro 14% "con frecuencia" y un igual 14% declara "nunca" emplear estas técnicas.

4) *¿Empleas estrategias de prelectura (activación de conocimientos previos, generación de expectativas, etc.) para introducir un nuevo contenido?*

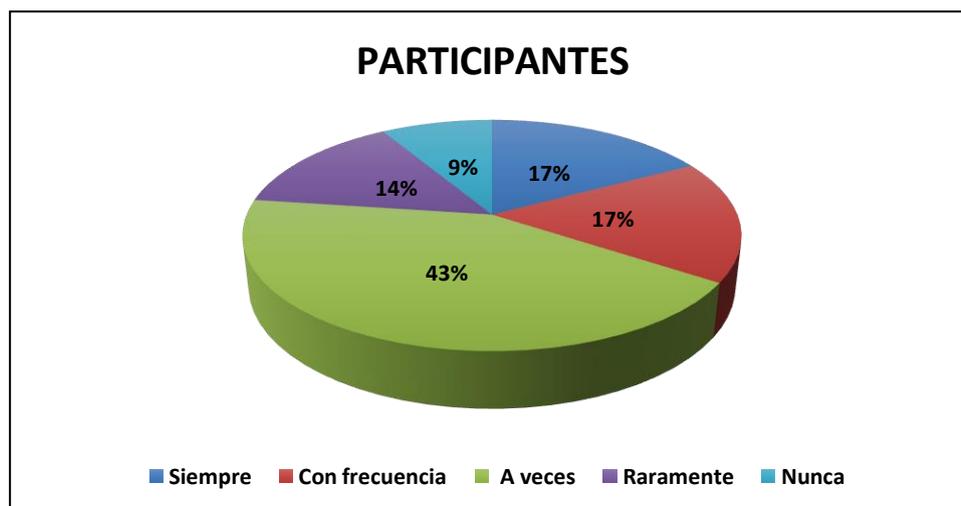
Tabla8

Estrategias de prelectura

PARÁMETROS DE RESPUESTA	PARTICIPANTES	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL
Siempre	6	17%
Con frecuencia	6	17%
A veces	15	43%
Raramente	5	14%
Nunca	3	9%
TOTAL	35	100%

Figura14

Estrategias de prelectura



En relación al uso de estrategias de prelectura para introducir nuevo contenido, los resultados reflejan diversas prácticas entre los docentes encuestados. Un 43% menciona utilizarlas "a veces", seguido por un 17% que las emplea "siempre" y otro 17% que las usa "con frecuencia". En contraste, un 14% declara emplearlas "raramente", mientras que un 9% nunca las utiliza. Estos resultados sugieren que una parte significativa de los docentes reconoce la utilidad de las estrategias de prelectura en la introducción de nuevos temas.

5) *¿Fomentas la discusión y análisis de textos durante tus clases para mejorar la comprensión?*

Tabla9

Discusión y análisis de textos

PARÁMETROS DE RESPUESTA	PARTICIPANTES	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL
Siempre	5	14%
Con frecuencia	5	14%
A veces	7	20%
Raramente	15	43%
Nunca	3	9%
TOTAL	35	100%

Figura15

Discusión y análisis de textos



En relación al fomento de la discusión y el análisis de textos durante las clases para mejorar la comprensión, los resultados indican una variedad en las prácticas docentes. Un 43% de los docentes menciona que lo hace "raramente", seguido por un 20% que lo hace "a veces". Un 14% declara fomentar esta actividad "siempre" y otro 14% "con frecuencia". Por otro lado, un 9% nunca fomenta la discusión y el análisis de textos en sus clases.

6) ¿Incorporas actividades de resumen y síntesis después de la lectura de un texto?

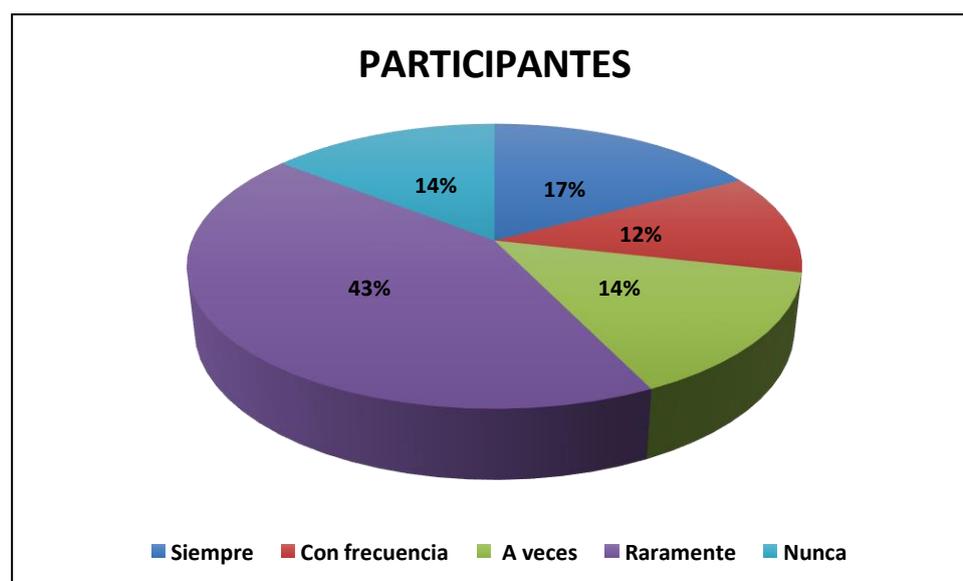
Tabla10

Incorporación de actividades

PARÁMETROS DE RESPUESTA	PARTICIPANTES	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL
Siempre	6	17%
Con frecuencia	4	11%
A veces	5	14%
Raramente	15	43%
Nunca	5	14%
TOTAL	35	100%

Figura16

Incorporación de actividades



En relación a la incorporación de actividades de resumen y síntesis después de la lectura de un texto, los resultados evidencian diferentes enfoques entre los docentes. Un 43% de los participantes indica que lo hace "raramente", seguido por un 17% que lo hace "siempre" y un 14% que lo hace "a veces". Por otro lado, un 11% lo hace "con frecuencia", mientras que un 14% nunca incorpora estas actividades.

7) *¿Utilizas recursos multimedia (videos, imágenes, presentaciones) para complementar la comprensión de los textos?*

Tabla11

Recursos multimedia

PARÁMETROS DE RESPUESTA	PARTICIPANTES	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL
Siempre	7	20%
Con frecuencia	6	17%
A veces	6	17%
Raramente	11	31%
Nunca	5	14%
TOTAL	35	100%

Figura17

Recursos multimedia



En relación al uso de recursos multimedia para complementar la comprensión de los textos, los resultados reflejan una variedad en las prácticas de los docentes. Un 31% menciona que los utiliza "raramente", seguido por un 20% que lo hace "siempre". Además, un 17% lo hace "con frecuencia" y otro 17% "a veces". Por otro lado, un 14% declara que "nunca" utiliza recursos multimedia para complementar la comprensión.

8) *¿Promueves la lectura autónoma de los estudiantes como parte de las estrategias para mejorar la comprensión lectora?*

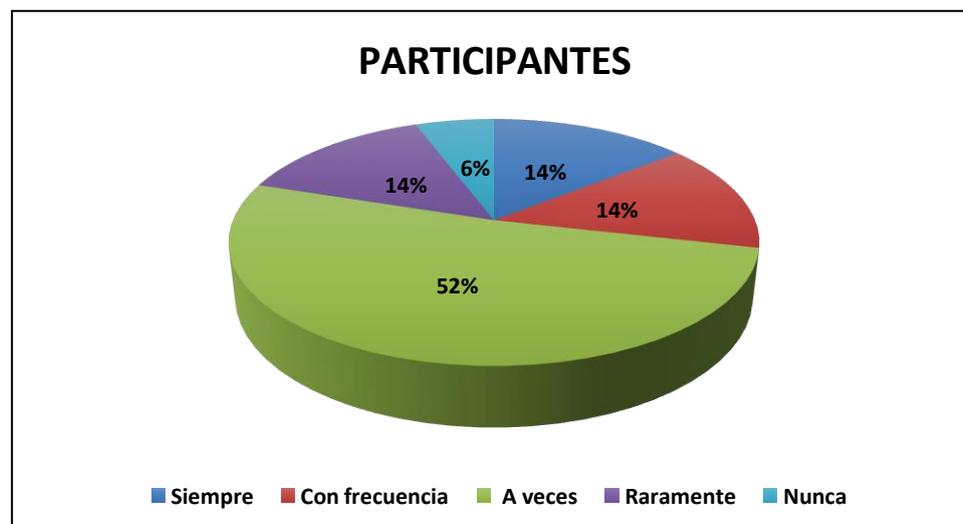
Tabla12

Lectura autónoma

PARÁMETROS DE RESPUESTA	PARTICIPANTES	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL
Siempre	5	14%
Con frecuencia	5	14%
A veces	18	51%
Raramente	5	14%
Nunca	2	6%
TOTAL	35	100%

Figura18

Lectura autónoma



En relación a la promoción de la lectura autónoma de los estudiantes como parte de las estrategias para mejorar la comprensión lectora, los resultados muestran un enfoque variado entre los docentes. Un 51% menciona de los encuestados menciona que lo hace "a veces", seguido por un 14% que lo hace "siempre" y otro 14% "con frecuencia". Además, un 14% de los encuestados declara hacerlo "raramente", mientras que un 6% nunca promueve la lectura autónoma.

9) *¿Has recibido capacitación o formación específica sobre estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en los últimos dos años?*

Tabla13

Capacitación

PARÁMETROS DE RESPUESTA	PARTICIPANTES	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL
Si	10	29%
No	25	71%
TOTAL	35	100%

Figura19

Capacitación



En relación a la recepción de capacitación o formación específica sobre estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en los últimos dos años, los resultados muestran una mayoría de docentes que no han recibido esta formación. Un 71% responde "no", mientras que un 29% indica haber recibido capacitación en este ámbito en el período mencionado. Estos resultados sugieren que una proporción significativa de docentes podría beneficiarse de una mayor oportunidad de formación en estrategias de enseñanza que promuevan la comprensión lectora en el aula.

10) ¿Consideras que las estrategias que implementas han tenido un impacto positivo en la comprensión lectora de tus estudiantes?

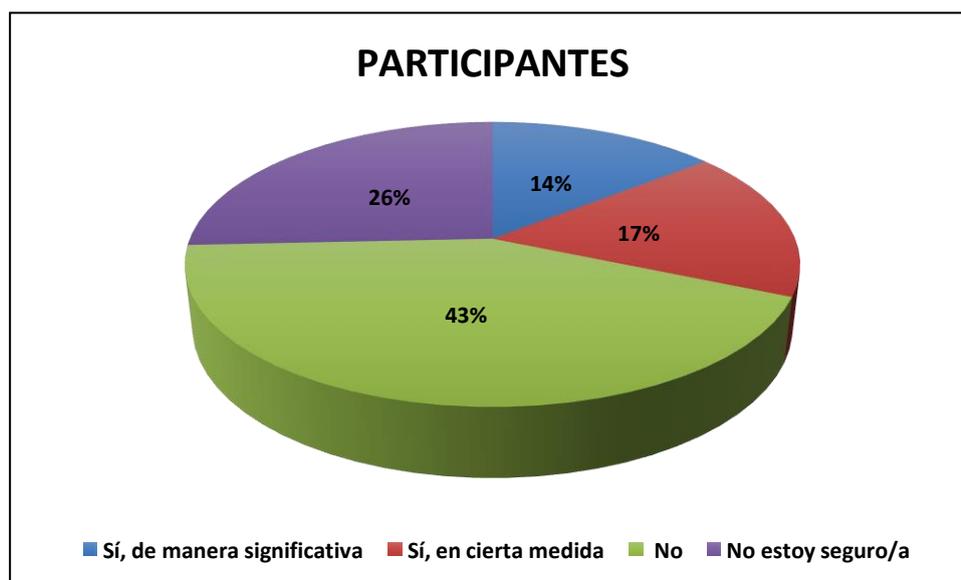
Tabla14

Impacto de las estrategias

PARÁMETROS DE RESPUESTA	PARTICIPANTES	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL
Sí, de manera significativa	5	14%
Sí, en cierta medida	6	17%
No	15	43%
No estoy seguro/a	9	26%
TOTAL	35	100%

Figura20

Impacto de las estrategias



En relación a la percepción del impacto de las estrategias implementadas en la comprensión lectora de los estudiantes, los resultados muestran una variedad de opiniones entre los docentes. Un 43% responde "no", mientras que un 26% declara "no estar seguro/a". Un 17% considera que las estrategias han tenido un impacto positivo "en cierta medida", seguido por un 14% que las considera tener un impacto "de manera significativa".

4.1.1.1. Principales resultados y hallazgos del cuestionario

El análisis general de los resultados de la encuesta revela una variedad de enfoques y prácticas docentes en relación a la promoción de la comprensión lectora en el contexto educativo. A pesar de esta diversidad, algunos patrones y áreas de enfoque se hacen evidentes:

- **Importancia asignada a la comprensión lectora:** Los resultados muestran que la mayoría de los docentes considera importante o muy importante promover la comprensión lectora en sus clases, lo que resalta un reconocimiento compartido de su relevancia en el proceso educativo.
- **Estrategias metodológicas utilizadas:** Se observa una combinación de prácticas en términos de estrategias metodológicas. Algunas estrategias, como la lectura guiada y el uso de recursos multimedia, se emplean en distintos grados. Sin embargo, existen áreas donde la implementación puede ser más regular y constante, como en el caso de las estrategias de prelectura y actividades de resumen y síntesis.
- **Promoción de la lectura autónoma:** Aunque un porcentaje significativo de docentes fomenta la lectura autónoma de los estudiantes, todavía existe una oportunidad para aumentar la consistencia de esta práctica. La lectura autónoma es una herramienta importante para desarrollar la comprensión lectora y el hábito de lectura en los estudiantes.
- **Capacitación en estrategias de enseñanza:** La mayoría de los docentes no ha recibido capacitación específica en estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en los últimos dos años. Esto podría ser una oportunidad para el desarrollo profesional y la mejora continua en la enseñanza de la comprensión lectora.

- **Impacto de las estrategias:** Los docentes tienen opiniones diversas sobre el impacto de las estrategias implementadas en la comprensión lectora de los estudiantes. Algunos consideran que han tenido un impacto positivo, mientras que otros expresan incertidumbre o dudas sobre su efectividad.

En conjunto, estos resultados subrayan la necesidad de una reflexión profunda y continua por parte de los educadores sobre las estrategias empleadas para potenciar la comprensión lectora. Esta reflexión debería considerar la adaptación de enfoques en función de las características y necesidades de los estudiantes, buscando establecer un equilibrio entre la diversidad de enfoques docentes y la consistencia en la aplicación de estrategias efectivas. Asimismo, destaca la importancia de la capacitación continua en métodos pedagógicos actualizados y enriquecedores para la comprensión lectora. La formación puede ofrecer a los docentes herramientas novedosas y eficaces, además de permitirles mantenerse al día con los avances en el campo de la educación y la psicología del aprendizaje.

Este proceso de reflexión y mejora continua tiene el potencial de elevar el nivel de calidad educativa al promover una mayor intencionalidad en las estrategias pedagógicas y en la elección de métodos que sean más efectivos para el desarrollo de la comprensión lectora. Al adoptar un enfoque colaborativo y de aprendizaje mutuo, los docentes pueden identificar qué prácticas están funcionando mejor en diferentes contextos y aplicar estas lecciones aprendidas para optimizar el rendimiento de los estudiantes en la comprensión lectora. En última instancia, la combinación de reflexión, capacitación y colaboración puede allanar el camino hacia resultados académicos más sólidos y una experiencia educativa enriquecedora para los estudiantes de la B. S. I.

4.2. Evaluación del nivel de comprensión lectora de los estudiantes

Con el propósito de mejorar la calidad de la educación y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, se ha elaborado una ficha de observación con el objetivo de evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en la B. S. I. de la U. E. Dr. Tomás Rendón Solano durante el período académico 2022-2023. Reconociendo la importancia crítica de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje, esta herramienta permitirá obtener información valiosa acerca de la capacidad de los estudiantes para interpretar, analizar y sintetizar la información presente en textos académicos y didácticos.

Mediante esta ficha de observación, se focalizará en varios indicadores clave que reflejan la habilidad de los estudiantes para comprender de manera efectiva los contenidos de lectura. Se evaluará su capacidad para interpretar los conceptos principales, analizar argumentos, identificar detalles relevantes y sintetizar la información en resúmenes coherentes. Además, se explorará cómo los estudiantes aplican sus habilidades de comprensión lectora en el contexto de textos académicos y en su participación en discusiones relacionadas con el contenido leído.

Esta herramienta brindará una visión detallada y precisa de las fortalezas y áreas de mejora en la comprensión lectora de los estudiantes. Los datos recopilados a través de esta observación permitirán tomar decisiones informadas para mejorar las estrategias pedagógicas y brindar un apoyo más efectivo a los estudiantes en su desarrollo académico. Se agradece la colaboración en este proceso y se espera que esta iniciativa contribuya a enriquecer la experiencia educativa y el éxito de los estudiantes de la B. S. I.

4.2.1. Presentación de la ficha de observación

Tabla15

Ficha de observación aplicada

FICHA DE OBSERVACIÓN								
Objetivo	Evaluar de manera detallada y específica el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, centrándote en su capacidad para interpretar, analizar y sintetizar la información en textos académicos y didácticos.							
Puntos a observar	Indicadores de comprensión lectora	Evaluación			Evaluación porcentual			
		Participantes: 72			Siempre	A veces	Nunca	Total
		Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Total
<i>Habilidad de interpretación</i>	¿El estudiante demuestra la capacidad de identificar las ideas principales de un texto?	17	20	35	24%	28%	49%	100%
	¿Puede reconocer detalles clave que respaldan las ideas principales?	20	20	32	28%	28%	44%	100%
	¿Interpreta correctamente la información implícita en el texto?	15	18	39	21%	25%	54%	100%
	¿Puede identificar el propósito y el tono del autor?	18	24	30	25%	33%	42%	100%
<i>Habilidad de análisis</i>	¿El estudiante puede analizar y evaluar argumentos presentados en el texto?	25	21	26	35%	29%	36%	100%
	¿Puede identificar evidencia relevante para respaldar las afirmaciones del autor?	30	28	14	42%	39%	19%	100%
	¿Puede reconocer las relaciones causa-efecto o de comparación-contraste en el contenido?	14	22	36	19%	31%	50%	100%
	¿Puede formular preguntas críticas sobre el contenido del texto?	16	18	38	22%	25%	53%	100%

<i>Habilidad de síntesis</i>	¿El estudiante puede resumir el contenido del texto de manera concisa y precisa?	28	28	16	39%	39%	22%	100%
	¿Puede identificar las ideas principales y secundarias para crear un resumen coherente?	20	19	33	28%	26%	46%	100%
	¿El estudiante puede identificar las conexiones entre diferentes partes del texto y relacionarlas de manera coherente?	22	24	26	31%	33%	36%	100%
	¿Puede sintetizar la información de manera que demuestre una comprensión profunda del tema?	15	14	44	21%	19%	61%	100%
<i>Relación con textos académicos</i>	¿Los estudiantes pueden aplicar sus habilidades de comprensión lectora a textos académicos y didácticos?	17	17	38	24%	24%	53%	100%
	¿Pueden identificar conceptos clave y argumentos en textos más complejos y técnicos?	18	19	35	25%	26%	49%	100%
	¿Pueden demostrar una comprensión crítica y analítica de las lecturas asignadas?	15	19	38	21%	26%	53%	100%
	¿Pueden relacionar las lecturas con otros conceptos y temas abordados en el curso?	21	18	33	29%	25%	46%	100%
<i>Participación en discusiones</i>	¿Los estudiantes participan activamente en discusiones sobre los textos leídos?	16	22	34	22%	31%	47%	100%
	¿Pueden aportar ideas y perspectivas relevantes basadas en su comprensión de los textos?	20	21	31	28%	29%	43%	100%
	¿Pueden construir argumentos sólidos utilizando la información de las lecturas?	22	22	28	31%	31%	39%	100%
	¿Participan en la reflexión y el análisis crítico durante las discusiones?	15	15	42	21%	21%	58%	100%

4.2.1.1. Análisis del nivel de comprensión lectora en los estudiantes

El análisis de los resultados obtenidos en la ficha de observación revela patrones interesantes en relación con la comprensión lectora de los estudiantes en la B. S. I. de la U. E. Dr. Tomás Rendón Solano durante el período académico 2022-2023. Se evaluaron varios indicadores clave que abarcan habilidades de interpretación, análisis, síntesis, relación con textos académicos y participación en discusiones. A continuación, se presenta el análisis del nivel de comprensión basadas en la evaluación porcentual de las respuestas:

- **Habilidad de interpretación:**

- Un 24% de los estudiantes demuestra la capacidad de identificar las ideas principales de un texto "Siempre", mientras que un 28% lo hace "A veces", y un 49% "Nunca".
- El reconocimiento de detalles clave que respaldan las ideas principales tiene una distribución similar, con un 28% "Siempre", 28% "A veces" y 44% "Nunca".

- **Habilidad de análisis:**

- Un 35% de los estudiantes puede analizar y evaluar argumentos presentados en el texto "Siempre", seguido de un 29% "A veces" y 36% "Nunca".
- La identificación de evidencia relevante para respaldar las afirmaciones del autor muestra un 42% "Siempre", 39% "A veces" y 19% "Nunca".

- **Habilidad de síntesis:**

- En la capacidad de resumir el contenido del texto de manera concisa y precisa, un 39% de los estudiantes lo hace "Siempre", seguido por un 39% "A veces" y un 22% "Nunca".
- Sintetizar la información de manera que demuestre una comprensión profunda del tema tiene un bajo rendimiento, con un 21% "Siempre", 19% "A veces" y 61%

"Nunca".

▪ **Relación con textos académicos:**

- Los estudiantes presentan dificultades en la aplicación de habilidades de comprensión lectora a textos académicos y didácticos, con un 24% "Siempre", 24% "A veces" y 53% "Nunca".
- La capacidad de relacionar lecturas con otros conceptos y temas abordados en el curso también es limitada, con un 29% "Siempre", 25% "A veces" y 46% "Nunca".

▪ **Participación en discusiones:**

- En general, la participación activa en discusiones sobre los textos leídos es relativamente baja, con un 22% "Siempre", 31% "A veces" y 47% "Nunca".
- La construcción de argumentos sólidos utilizando la información de las lecturas también presenta desafíos, con un 31% "Siempre", 31% "A veces" y 39% "Nunca".

El análisis general del nivel de comprensión lectora en los estudiantes revela una distribución variada de habilidades en diferentes aspectos de esta competencia crucial. Los resultados muestran que una proporción significativa de estudiantes presenta dificultades en la interpretación de ideas principales y detalles clave en los textos. Aunque algunos logran identificar argumentos y evidencia relevante, existe una necesidad evidente de fortalecer la habilidad de análisis crítico para evaluar y relacionar argumentos presentados en los textos. La síntesis de información también se presenta como un desafío, ya que muchos estudiantes tienen dificultades para resumir coherentemente el contenido y extraer conexiones profundas entre las partes del texto. Además, la transferencia de habilidades de comprensión lectora a contextos académicos parece ser un área en la que muchos estudiantes de la B. S. I. encuentran obstáculos en su aprendizaje.

Estos hallazgos destacan la importancia de abordar la comprensión lectora desde diversas perspectivas pedagógicas. Se requiere una atención cuidadosa para cultivar habilidades de interpretación, análisis y síntesis a través de enfoques didácticos enriquecedores. Estrategias que fomenten la participación activa en discusiones y promuevan la aplicación de habilidades de comprensión lectora en situaciones académicas pueden ser vitales para mejorar el desempeño general en esta área. Además, es crucial brindar apoyo adicional a aquellos estudiantes que enfrentan dificultades más pronunciadas, a través de intervenciones específicas y recursos adaptados. En conjunto, estas acciones pueden desempeñar un papel significativo en elevar el nivel de comprensión lectora entre los estudiantes y contribuir a un aprendizaje más profundo y efectivo.

4.2.2. Análisis de la relación entre estrategias metodológicas y comprensión lectora

Tabla16

Relación de las variables entre estrategias metodológicas y comprensión lectora

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RELACIÓN CON COMPRENSIÓN LECTORA
Lectura guiada/compartida	Positiva
Preguntas de comprensión	Moderada positiva
Uso de recursos multimedia	Moderada positiva
Estrategias de prelectura	Moderada positiva
Discusión y análisis de textos	Moderada positiva
Actividades de resumen y síntesis	Moderada positiva
Promoción de lectura autónoma	Moderada positiva
Capacitación en estrategias de enseñanza	Moderada positiva

En la tabla presentada, no se identifican factores negativos directamente relacionados con las estrategias metodológicas y la comprensión lectora. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la correlación positiva moderada no

implica que estas estrategias sean negativas o ineficaces. En cambio, muestra que estas estrategias están relacionadas con mejoras en la comprensión lectora, aunque no necesariamente son la única influencia en esta habilidad. Las correlaciones moderadas positivas sugieren que las estrategias metodológicas pueden contribuir a una mejora en la comprensión lectora, pero otros factores también pueden influir en el resultado global.

El estudio realizado permitió explorar la estrecha relación entre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados evidencian que las estrategias pedagógicas desempeñan un papel esencial en la mejora de las habilidades de comprensión lectora de los alumnos. Se observa que aquellos docentes que implementan estrategias que fomentan la interacción activa con el texto, como la lectura guiada o compartida, muestran correlaciones positivas con un mayor nivel de comprensión lectora. Estas estrategias promueven un análisis más profundo, permitiendo a los estudiantes comprender mejor los conceptos clave y las relaciones en el texto.

La incorporación de actividades de prelectura y la generación de expectativas parecen influir positivamente en la capacidad de los estudiantes para anticipar el contenido y prepararse para una comprensión más efectiva. Por otro lado, la utilización de recursos multimedia para complementar la comprensión de textos se asocia con una mejora en la comprensión visual y contextual de los estudiantes, mientras que la promoción de la lectura autónoma contribuye a un desarrollo gradual de habilidades de comprensión lectora a lo largo del tiempo. Estos hallazgos resaltan la importancia de una selección cuidadosa y equilibrada de estrategias metodológicas, adaptadas al contenido y las necesidades de los estudiantes.

4.3. Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora

Tabla 17

Estrategias pedagógicas

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EXPLICACIÓN	POSIBLES RESULTADOS
<i>Lectura guiada</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guiar a los estudiantes a través de la lectura, proporcionando explicaciones, preguntas y pausas para discusión, con el fin de comprender mejor el contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejora en la identificación de ideas principales y detalles clave en los textos. Incremento en la interacción y análisis crítico.
<i>Uso de preguntas de comprensión</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formular preguntas específicas sobre el contenido leído, estimulando a los estudiantes a reflexionar sobre el texto y responder con profundidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de habilidades de análisis y síntesis. Mayor involucramiento en la lectura y en la interpretación de textos.
<i>Actividades de discusión</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomentar debates y conversaciones en clase sobre los textos leídos, promoviendo el intercambio de ideas y diferentes perspectivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejora en la comprensión contextual y en la habilidad para expresar y defender opiniones. Estímulo de habilidades de argumentación.
<i>Técnica de mapas conceptuales</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crear mapas conceptuales visuales que ayuden a los estudiantes a organizar y relacionar ideas clave del texto, facilitando la comprensión de la estructura del contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clarificación de conceptos y relaciones entre ideas. Promoción de habilidades de síntesis y análisis.
<i>Lectura de diversos géneros</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introducir a los estudiantes a una variedad de géneros textuales, desde narrativas hasta textos científicos, para desarrollar habilidades de comprensión en diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ampliación de la capacidad de adaptación a diferentes tipos de textos. Enriquecimiento del vocabulario y del conocimiento general.

Estas estrategias pedagógicas buscan involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de comprensión lectora, brindándoles herramientas y enfoques que les permitan abordar textos de manera efectiva y desarrollar habilidades críticas para su formación integral. Los posibles resultados incluyen una mayor habilidad para interpretar y analizar textos, un aumento en la participación y compromiso de los estudiantes, así como la mejora en su rendimiento académico en diversas áreas.

Las estrategias pedagógicas son enfoques y métodos específicos utilizados por los educadores para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. En el contexto de la comprensión lectora, estas estrategias están diseñadas para ayudar a los estudiantes a abordar textos de manera efectiva, comprender su contenido, analizar ideas clave y sintetizar información. Estas estrategias van más allá de la simple lectura y se centran en la interacción activa con el contenido, promoviendo un enfoque crítico y reflexivo hacia la lectura.

Las estrategias pedagógicas presentadas, como la lectura guiada, el uso de preguntas de comprensión, las actividades de discusión, la creación de mapas conceptuales y la exposición a diversos géneros textuales, se complementan con los objetivos específicos previamente presentados. Por ejemplo, en el objetivo de "Identificar las principales estrategias metodológicas utilizadas por los profesores", estas estrategias son ejemplos concretos de los métodos empleados para fomentar la comprensión lectora.

Asimismo, en el objetivo de "promover la lectura autónoma de los estudiantes como parte de las estrategias para mejorar la comprensión lectora", las estrategias como la lectura guiada y la discusión en clase también pueden ser consideradas como etapas iniciales para fomentar la independencia en la lectura. Además, la capacitación en estrategias de enseñanza específicas puede fortalecer la implementación exitosa de estas técnicas. En conjunto, estas estrategias pedagógicas contribuyen a la comprensión lectora de los estudiantes. Al ofrecer a los educadores herramientas prácticas y enfoques basados en la investigación, se crea un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo que puede conducir a un mayor rendimiento académico.

CAPÍTULO V SUGERENCIAS

- Basándose en las conclusiones obtenidas a partir de los resultados de la encuesta y en línea con los objetivos y dimensiones analizados en este estudio sobre el mejoramiento del proceso lector en los estudiantes de Básica Superior Intensiva en la Unidad Dr. Tomás Rendón Solano, se presentan las siguientes recomendaciones:
- Considerando la influencia de la complejidad del contenido textual en la comprensión de los estudiantes, se sugiere que los docentes adapten los materiales de lectura a los niveles de competencia de sus estudiantes. Al seleccionar textos que sean apropiados para su nivel, se fomentará una comprensión más efectiva y se evitará la frustración que podría surgir de contenidos excesivamente complejos.
- Dado que los docentes perciben que los estudiantes no emplean de manera efectiva estrategias cognitivas para relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos previos, se recomienda que se integren enfoques pedagógicos que promuevan activamente estas estrategias. Los docentes pueden guiar a los estudiantes en la identificación y aplicación de técnicas para conectar el contenido leído con su propia comprensión y experiencia.
- Considerando que los docentes perciben que el entendimiento profundo de los textos es fundamental para el análisis y síntesis de información compleja, se recomienda que se diseñen estrategias que fomenten la exploración detallada y la interpretación de los textos. El uso de preguntas reflexivas, debates y análisis críticos puede ser efectivo para cultivar un entendimiento más profundo de la asignatura mediante la comprensión lectora.

- Se sugiere también que se promueva esta habilidad como una herramienta poderosa para la comprensión de la literatura y el desarrollo cognitivo y emocional. Los docentes pueden incorporar discusiones abiertas sobre las interpretaciones personales de los estudiantes y la relación de los textos con sus propias experiencias.
- En última instancia se sugiere la implementación de programas de formación continua para docentes en el área de enseñanza de la lectura comprensiva. Estos programas pueden abordar temas como la selección de materiales adecuados, la integración de estrategias cognitivas y el diseño de enfoques pedagógicos efectivos.

Conclusiones

- En conclusión, la realización del estudio de caso a manera general ha proporcionado una visión detallada y esclarecedora sobre la relación entre las estrategias metodológicas implementadas y la comprensión lectora de los estudiantes en la institución educativa. A través de la recopilación y análisis de datos, se ha logrado identificar cómo las estrategias pedagógicas influyen en la forma en que los estudiantes abordan, comprenden y analizan textos. Este análisis ha sentado las bases para futuras mejoras en la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo una adaptación más eficaz de las prácticas educativas para maximizar el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes.
- Ser concluye que al identificar las principales estrategias metodológicas se ha proporcionado un panorama claro de las estrategias pedagógicas que se emplean para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes. Los resultados obtenidos han permitido identificar las prácticas más comunes utilizadas por los profesores para involucrar a los estudiantes en la comprensión profunda de los textos. Este conocimiento es esencial para adaptar y optimizar las metodologías de enseñanza en función de las necesidades y preferencias de los estudiantes, brindando así un enfoque más efectivo y personalizado en la promoción de la competencia lectora.
- Concluyendo sobre la evaluación del nivel de comprensión lectora de los estudiantes mostró el análisis detallado de su capacidad para interpretar, analizar y sintetizar la información presente en textos académicos y didácticos ha proporcionado información valiosa sobre las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes en esta habilidad clave. Estos hallazgos ofrecen una base sólida para la implementación de intervenciones educativas dirigidas

específicamente a mejorar las competencias de comprensión lectora, lo que a su vez puede impactar positivamente en su desempeño académico y desarrollo intelectual de todo el alumnado.

- Finalmente con la identificación de estrategias pedagógicas eficaces y pertinentes para contribuir a la comprensión lectora de los estudiantes. La creación de enfoques basados en las mejores prácticas educativas y centrados en el alumno ha abierto oportunidades para una enseñanza más efectiva y adaptada a las necesidades individuales. La implementación de estas estrategias tiene el potencial de potenciar el rendimiento académico y nutrir habilidades críticas y analíticas en los estudiantes, lo que contribuye a una educación integral y una mejor preparación para su futuro.

Referencias bibliográficas

- Albán, D. A., & Delgado, J. d. (2019). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento*, 63.
- Alejandro, M. F. (2016). Estrategias didácticas para un aprendizaje constructivista en la enseñanza de las matemáticas en los niños y niñas de nivel primaria. *Perspectivas docentes 52 TEXTOS Y CONTEXTOS*, 67.
- Ariza, K. P., & Sánchez, J. E. (2017). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Rev Hum Med vol.14 no.3*, 56.
- Benavides, L. P. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. *Educación vol.29 no.56 Lima* , 89.
- Castillo, E., & Bastardo, X. J. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Pol. Con. (Edición núm. 63) Vol. 6, No 12*.
- Castro, U. T., Cedeño, S. P., & Ruiz, E. N. (2018). La comprensión lectora y sus estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes: un estudio de caso. *Luz, vol. 17, núm. 4*, .
- Caviedes, J. F. (2017). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. *Educação, vol. 36, núm. 2*, 54.
- Chanchavac, M. (2017). "Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de nivel medio en el área urbana de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.". *Tesis de grado; Universidad Rafael Landívar*.

- Chávez, J. M. (2019). Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño para el desarrollo de la comprensión lectora. *ReHuSo vol.4 no.1* .
- Contreras, S. R., Maceda, G. S., & Snow, C. E. (2021). Vocabulario académico y habilidades de lenguaje académico: predictores de la comprensión lectora de estudiantes de primaria y secundaria en México. *Pensam. educ. vol.58 no.2*.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.7764/pel.58.2.2021.4>
- Corona, J. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *Medisur vol.14 no.1 Cienfuegos, 67*.
- Cruz, J. N., González, H. M., & Novales, G. M. (2018). Estudios experimentales: diseños de investigación . *Rev. alerg. Méx. vol.65 no.2* , 41.
- Daquilema, S. C. (2021). Estrategias metodológicas activas y comprensión lectora en estudiantes de educación intercultural general básica del CECIB “Naciones Unidas”, Tixán. *Tesis de Posgrado; Universidad Nacional del Chimborazo*.
- Fabregat, L. A., Castañeda, E. T., & Díaz, J. M. (2019). Los métodos teóricos: una necesidad de conocimiento en la investigación científico-pedagógica. *EDUMECENTRO vol.9 no.4 Santa Clara, 45*.
- García, J. G., & Benítez, Y. G. (2022). Enseñanza de estrategias para el fomento de la comprensión lectora en universitarios. *Educación vol.31 no.61 Lima* .
- García, M. G., Duarte, M. A., & Suárez, C. H. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. *Cuadernos de Lingüística Hispánica n.º 32*.
- Gómez, I. A., Fernández, E. M., & Quintana, F. C. (2020). Comprensión de textos y conocimientos previos.Zonas de sombra y significados. *Fides Et Ratio vol.19*

no.19. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2020000100007

Gómez, J. A., Keever, M. V., & Novales, M. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, vol. 63, núm. 2, 156.

Guerrero, L., & Pañi, C. (2016). Estrategias metodológicas para la comprensión lectora de los estudiantes del 7mo año de EGB. *Tesis de Pregrado; Universidad de Cuenca* .

Guerrero, O. L., Agulló, L. G., & Sánchez, M. R. (2020). La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación. *trf vol.16 no.2* .

Hermosillo, M. M., & González, J. R. (2018). Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. *Sinéctica no.50 Tlaquepaque*.

Izquierdo, J., & Sáenz, G. (2019). Influencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica media de la escuela Luis Pauta Rodríguez. *Tesis de Pregrado; Universidad de Guayaquil*, 1.

Jiménez, A. M. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos vol.39 no.155* , 241.

Jou, G. I., & Sperb, T. M. (2020). Lectura comprensiva: un estudio de intervención. *Interam. j. psychol. v.43 n.1* .

Lesme, V. I., & Villalobo, M. M. (2019). El trabajo de campo: clave en la investigación cualitativa. . *Aquichán*, 255.

- Machado, J. M. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. vol.5 no.17* .
- Machado, M. M. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación HORIZONTES*, 21.
- Mendoza, P. A., Ramos, Y. L., & Jaramillo, J. M. (2018). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. *Diversitas vol.6 no.1 Bogotá* , 63.
- Morán, M. C. (2017). Estrategias Metodológicas para la comprensión Lectora. . *Tesis de pregrado; Universidad Rafael Landívar*.
- Morejón, A. G. (2014). "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VICENTE FLOR". *Tesis de Posgrado; Universidad Técnica de Ambato*.
- Murillo, G. V. (2018). Recursos interactivos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuad. - Hosp. Clín. vol.58 no.1*, 78.
- Palomino, J. G. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*.
- Pommiez, M. C., & Jorquera, S. C. (2018). Relación entre tipo de texto y comprensión lectora en una prueba estandarizada chilena. *Perfiles educativos vol.40 no.161*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300107
- Puerto, G., Thoms, A., & Boscarino, J. (2018). Nivel de comprensión lectora en estudiantes que inician primer año de carrera universitaria.

- Pulido, A. E. (2021). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ vol.11 no.21*, 89.
- Raynaudoa, G., & Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *liber. vol.23 no.1 Lima*, 175.
- Sierra, C. C., & Fernández-Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Editora: Dra. Doris Correa, Universidad de Antioquia , Medellín, Colombia.*
- Torres, E. C., & Contreras, X. J. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 63.
- Úbeda, G. A. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Ciencias de la Educación* , 1.
- UNESCO. (2021). Enseñanza e investigación para enfrentar los desafíos de estos tiempos. *s.unesco.org*.
- Valverde, G. H., & Herrada, R. I. (2017). Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración. *Perfiles educativos* vol.39 no.157.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000300181

Anexos

▪ Encuesta a docentes

Anexo1

Cuestionario aplicado a los docentes

Encuesta a docentes

Objetivo. Analizar las estrategias metodológicas y comprensión lectora en los estudiantes de la B. S. I. de la U. E. Dr. Tomás Rendón Solano, Ecuador 2022-2023, razón por la cual se requiere de su sinceridad para que conteste las preguntas que se muestran a continuación.

Instrucción

Responda las preguntas, marca con una X la respuesta según tu criterio .

Datos del Encuestado

Nombre:

Fecha:

Tiempo en meses laborando:

Cargo:

Preguntas:

1) ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para aportar la comprensión lectora de sus estudiantes?

() Lectura guiada

() Preguntas de comprensión

() Uso de recursos multimedia

() Ninguno

() Otros

Anexo2*Cuestionario aplicado a los docentes (segunda parte)*

2) ¿Qué importancia le das a la promoción de la comprensión lectora en tus clases?

-)Muy importante
-)Importante
-)Neutral
-)Poco importante
-)Nada importante

3) ¿Utilizas regularmente técnicas de lectura guiada o compartida en tus clases?

-)Siempre
-)Con frecuencia
-)A veces
-)Raramente
-)Nunca

4) ¿Empleas estrategias de prelectura (activación de conocimientos previos, generación de expectativas, etc.) para introducir un nuevo contenido?

-)Siempre
-)Con frecuencia
-)A veces
-)Raramente
-)Nunca

5) ¿Fomentas la discusión y análisis de textos durante tus clases para mejorar la comprensión?

-)Siempre
-)Con frecuencia
-)A veces
-)Raramente
-)Nunca

Anexo3*Cuestionario aplicado a los docentes (tercera parte)*

6) ¿Incorporas actividades de resumen y síntesis después de la lectura de un texto?

-)Siempre
-)Con frecuencia
-)A veces
-)Raramente
-)Nunca

7) ¿Utilizas recursos multimedia (videos, imágenes, presentaciones) para complementar la comprensión de los textos?

-)Siempre
-)Con frecuencia
-)A veces
-)Raramente
-)Nunca

8) ¿Promueves la lectura autónoma de los estudiantes como parte de las estrategias para mejorar la comprensión lectora?

-)Siempre
-)Con frecuencia
-)A veces
-)Raramente
-)Nunca

9) ¿Has recibido capacitación o formación específica sobre estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en los últimos dos años?

-)Sí
-)No

10) ¿Consideras que las estrategias que implementas han tenido un impacto positivo en la comprensión lectora de tus estudiantes?

-)Sí, de manera significativa
-)Sí, en cierta medida
-)No
-)No estoy seguro/a

Anexo4

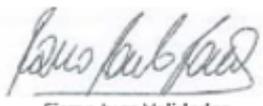
Validación del instrumento (cuestionario) primer juez experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO							
DIMENSIONES/ Items	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Cuestionario							
1) ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para aportar la comprensión lectora de sus estudiantes?	X		X		X		
2) ¿Qué importancia le das a la promoción de la comprensión lectora en tus clases?	X			X	X		
3) ¿Utilizas regularmente técnicas de lectura guiada o compartida en tus clases?		X	X		X		
4) ¿Empleas estrategias de prelectura (activación de conocimientos previos, generación de expectativas, etc.) para introducir un nuevo contenido?	X		X		X		
5) ¿Fomentas la discusión y análisis de textos durante tus clases para mejorar la comprensión?		X	X			X	
6) ¿Incorporas actividades de resumen y síntesis después de la lectura de un texto?	X		X		X		
7) ¿Utilizas recursos multimedia (videos, imágenes, presentaciones) para complementar la comprensión de los textos?		X	X		X		
8) ¿Promueves la lectura autónoma de los estudiantes como parte de las estrategias para mejorar la comprensión lectora?	X		X		X		
9) ¿Has recibido capacitación o formación específica sobre estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en los últimos dos años?	X		X		X		
10) ¿Consideras que las estrategias que implementas han tenido un impacto positivo en la comprensión lectora de tus estudiantes?	X		X		X		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable posterior a correcciones () No aplicable ()

Datos del juez Validador: Dr. Armando Alarcón Mera



Firma Juez Validador
Dr. Armando Alarcón Mera

Anexo5

Validación del instrumento (cuestionario) segundo juez experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO							
DIMENSIONES/ Items	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Cuestionario							
1) ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para aportar la comprensión lectora de sus estudiantes?	X		X		X		
2) ¿Qué importancia le das a la promoción de la comprensión lectora en tus clases?		X	X		X		
3) ¿Utilizas regularmente técnicas de lectura guiada o compartida en tus clases?		X	X			X	
4) ¿Empleas estrategias de prelectura (activación de conocimientos previos, generación de expectativas, etc.) para introducir un nuevo contenido?	X			X	X		
5) ¿Fomentas la discusión y análisis de textos durante tus clases para mejorar la comprensión?	X		X		X		
6) ¿Incorporas actividades de resumen y síntesis después de la lectura de un texto?	X		X		X		
7) ¿Utilizas recursos multimedia (videos, imágenes, presentaciones) para complementar la comprensión de los textos?		X		X	X		
8) ¿Promueves la lectura autónoma de los estudiantes como parte de las estrategias para mejorar la comprensión lectora?	X		X			X	
9) ¿Has recibido capacitación o formación específica sobre estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en los últimos dos años?	X		X		X		
10) ¿Consideras que las estrategias que implementas han tenido un impacto positivo en la comprensión lectora de tus estudiantes?	X		X		X		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable posterior a correcciones ()** **No aplicable ()**

Datos del juez Validador: Mg. Victor Hugo Rodriguez



Firma Juez Validador
Mg. Victor Hugo Rodriguez

Anexo6

Validación del instrumento (cuestionario) tercer juez experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO							
DIMENSIONES/ Ítems	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Cuestionario							
1) ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para aportar la comprensión lectora de sus estudiantes?	X		X		X		
2) ¿Qué importancia le das a la promoción de la comprensión lectora en tus clases?	X		X		X		
3) ¿Utilizas regularmente técnicas de lectura guiada o compartida en tus clases?	X		X		X		
4) ¿Empleas estrategias de prelectura (activación de conocimientos previos, generación de expectativas, etc.) para introducir un nuevo contenido?	X		X		X		
5) ¿Fomentas la discusión y análisis de textos durante tus clases para mejorar la comprensión?	X		X		X		
6) ¿Incorporas actividades de resumen y síntesis después de la lectura de un texto?	X			X	X		
7) ¿Utilizas recursos multimedia (videos, imágenes, presentaciones) para complementar la comprensión de los textos?	X		X		X		
8) ¿Promueves la lectura autónoma de los estudiantes como parte de las estrategias para mejorar la comprensión lectora?	X		X		X		
9) ¿Has recibido capacitación o formación específica sobre estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en los últimos dos años?	X		X		X		
10) ¿Consideras que las estrategias que implementas han tenido un impacto positivo en la comprensión lectora de tus estudiantes?	X		X		X		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable posterior a correcciones ()** **No aplicable ()**

Datos del juez Validador: Dr. Carlos Andrade Carranza



Firma Juez Validador
Dr. Carlos Andrade Carranza

Anexo7

Ficha de observación aplicada a los estudiantes

FICHA DE OBSERVACIÓN								
Objetivo								
Puntos a observar	Indicadores de comprensión lectora	Evaluación Participantes: 72			Evaluación porcentual			
		Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Total
<i>Habilidad de interpretación</i>	¿el estudiante demuestra la capacidad de identificar las ideas principales de un texto?							
	¿puede reconocer detalles clave que respaldan las ideas principales?							
	¿interpreta correctamente la información implícita en el texto?							
	¿puede identificar el propósito y el tono del autor?							
<i>Habilidad de análisis</i>	¿el estudiante puede analizar y evaluar argumentos presentados en el texto?							
	¿puede identificar evidencia relevante para respaldar las afirmaciones del autor?							
	¿puede reconocer las relaciones causa-efecto o de comparación-contraste en el contenido?							
	¿puede formular preguntas críticas sobre el contenido del texto?							
<i>Habilidad de síntesis</i>	¿el estudiante puede resumir el contenido del texto de manera concisa y precisa?							

	¿puede identificar las ideas principales y secundarias para crear un resumen coherente?							
	¿el estudiante puede identificar las conexiones entre diferentes partes del texto y relacionarlas de manera coherente?							
	¿puede sintetizar la información de manera que demuestre una comprensión profunda del tema?							
<i>Relación con textos académicos</i>	¿los estudiantes pueden aplicar sus habilidades de comprensión lectora a textos académicos y didácticos?							
	¿pueden identificar conceptos clave y argumentos en textos más complejos y técnicos?							
	¿pueden demostrar una comprensión crítica y analítica de las lecturas asignadas?							
	¿pueden relacionar las lecturas con otros conceptos y temas abordados en el curso?							
<i>Participación en discusiones</i>	¿los estudiantes participan activamente en discusiones sobre los textos leídos?							
	¿pueden aportar ideas y perspectivas relevantes basadas en su comprensión de los textos?							
	¿pueden construir argumentos sólidos utilizando la información de las lecturas?							
	¿participan en la reflexión y el análisis crítico durante las discusiones?							