

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA
EN EDUCACIÓN



**Propuesta para mejorar el rendimiento académico de los
estudiantes de la UE SGD, Guayas, Ecuador 2022.**

**Trabajo de Investigación
para optar el Grado a Nombre de la Nación de:**

Maestro en
Educación

Autor:

Bach. Borbor Mite, Narcisa Dolores

Director:

Mag. Justo Valencia, María Dolores

TACNA – PERÚ

2022

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

DEDICATORIA

A mis padres Luis e Inés, por la oportunidad que me han brindado de prepararme en mi carrera profesional y ser un ejemplo de vida, mis hermanos que me han apoyado y motivado para lograr mis metas propuestas y a mis sobrinos por ser mi inspiración hacer realidad mis sueños.

Narcisa

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser la persona incondicional que siempre guía mis pasos y me da la oportunidad de cumplir con mis logros con una frase de vida que me acompaña “No me digas que no podrás”, me anima a seguir perseverando siempre sabiendo que todo es posible. A mis maestros de la Escuela de Posgrado Newman por compartir sus conocimientos y aportaciones. Muchas gracias.

Narcisa

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Resumen.....	11
Introducción	12
CAPITULO I	14
ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	14
1.1. Título del tema.....	14
1.2. Planteamiento del problema	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Metodología.....	17
1.5. Justificación	18
1.5.2. Justificación teórica	19
1.5.2. Justificación metodológica.....	20
1.5.3. Justificación práctica	20
1.6. Definiciones	21
1.6.1 Propuesta de mejora	21
1.6.2. Estrategias de aprendizaje	21
1.6.3. Estrategias metodológicas	22
1.6.4. Rendimiento académico	22
1.7. Alcances y limitaciones	22
1.8. Cronograma.....	23
CAPITULO II	26
MARCO TEÓRICO.....	26
2.1. Conceptualización de las variables o tópicos clave.....	26
2.1.1. Estrategias metodológicas	26
2.1.1.1 Elementos de estrategias	27

	6
2.1.1.1 Elementos de estrategias	27
2.1.1.2. Elementos	27
2.1.1.3. Contenidos	27
2.1.1.4. Materiales y recursos:	27
2.1.1.5. Las estrategias metodológicas están compuestas por: métodos, técnicas y procedimientos.	28
2.1.1.6. Importancia de las estrategias metodológicas.	29
2.1.1.7. Proceso Enseñanza - Aprendizaje.....	30
2.1.1.8. Importancia de estudiar	31
2.1.1.9. Aspectos importantes del estudio para el buen aprendizaje	31
2.1.10. Selección de las estrategias metodológicas.	32
2.1.11. El método Heurístico	33
2.1.12. El método de la discusión y el debate	33
2.1.13. El método por descubrimiento	33
2.1.14. El método lúdico.....	34
2.1.15. El método de pirámide o bola de nieve.....	34
2.1.15. Descripción de las estrategias metodológicas.	35
2.1.2. Rendimiento académico.....	36
2.1.2.1. Tipos de rendimiento académico	36
2.1.2.2. Como evaluar el rendimiento académico	38
2.1.2.3. Principios de la evaluación	39
2.1.2.4. Características de la evaluación.....	39
2.1.2.5. La evaluación educativa de los aprendizajes	40
2.1.2.6. Evaluación sumativa	41
2.1.2.7. Evaluación formativa	41
2.1.2.8. Rendimiento académico y factores socio-familiares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia	42
2.2. Importancia de las variables	43

	7
2.3. Análisis comparativo	43
2.4. Análisis crítico.....	45
CAPITULO III	47
MARCO REFERENCIAL.....	47
3.1. Reseña histórica	47
3.2. Filosofía organizacional	48
3.2.1. Misión.....	48
3.2.2. Visión	48
3.2.3. Valores.....	49
3.2.4. Políticas de calidad	50
3.3. Diseño organizacional.....	50
3.4. Productos y/o servicios que oferta	52
3.5. Análisis del FODA.....	52
CAPÍTULO IV	55
RESULTADOS.....	55
4.1. Identificación del área a mejorar	55
4.2. Diagnóstico.....	55
4.2.1. Tipo de investigación.....	55
4.2.2. Características de la población.....	56
4.2.3. Delimitación de la población	57
4.2.4. Muestra	57
4.2.5. Tamaño de la muestra	57
4.2.6. Selección de la muestra	58
4.2.7. Los métodos y las técnicas	58
4.2.7.1. Métodos	58
4.2.7.2. Técnicas e instrumentos.....	59
4.2.7.3. Pasos para la realización de encuesta y entrevista	60
4.2.7.4. Presentación de los resultados de la encuesta	61

	8
4.2.7.5. Presentación de los resultados de las entrevistas	71
4.3. Análisis de los resultados de la encuesta y entrevista.....	76
4.4. Propuesta de mejora	79
4.4.1. Diseño de la propuesta.....	80
4.4.2. Mecanismos de control	81
4.5. Propuesta de Inversión	83
CAPITULO V.....	85
SUGERENCIAS	85
Conclusiones	85
Recomendaciones	86
Bibliografía	87
ANEXOS	91

Índice de tablas

Tabla 1 Actividades para el cronograma del trabajo de investigación.....	23
Tabla 2 Tópicos de las variables de la investigación.....	44
Tabla 3 FODA de la UE SGD.....	53
Tabla 4 Distribución de la muestra.....	57
Tabla 5 La importancia de la Matemática para la educación.....	61
Tabla 6 Utilización de material didáctico constante en el proceso de aprendizaje	62
Tabla 7 Las clases son dinámicas	63
Tabla 8 Cree que las clases son interactivas	64
Tabla 9 Está contento con las clases recibidas	65
Tabla 10 Aplicación de estrategias didácticas interactivas	66
Tabla 11 Participación de forma activa en el proceso educativo	67
Tabla 12 Utilización de videos educativos.....	68
Tabla 13 Cumplimiento de tareas escolares	69
Tabla 14 Clases interactivas para mejorar el rendimiento académico	70
Tabla 15 Diseño de la propuesta	80
Tabla 16 Objetivos, problemas identificados, acción de mejora e indicadores de seguimiento.....	81
Tabla 17 Inversión	83

Índice de Figuras

Figura 1 Diagrama de Gantt	25
Figura 2 Organigrama de la UE San Gabriel de la Dolorosa.....	51
Figura 3 ¿Cree que la Matemática es importante para la educación?.....	62
Figura 4 ¿Los docentes utilizan material didáctico constantemente en el proceso de aprendizaje?	63
Figura 5 ¿Las clases son dinámicas, entretenidas?	64
Figura 6 ¿Cree usted que las clases son interactivas?	65
Figura 7 ¿Estás contento con las clases que has recibido?	66
Figura 8 ¿Te gustaría que el profesor aplique técnicas pedagógicas interactivas en el proceso aprendizaje?	67
Figura 9 ¿Participas de forma activa en el proceso educativo?	68
Figura 10 ¿Está de acuerdo que el docente utilice videos educativos para las clases?	69
Figura 11 ¿Cumples con las tareas escolares?	70
Figura 12 ¿Crees que con clases interactivas mejorarías el rendimiento académico?	71

Resumen

El proyecto que se ha desarrollado se denomina "Propuesta para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la UE SGD, Guayas, Ecuador 2022". Mediante el diagnóstico del problema lo cual se ha determinado actualmente en las instituciones educativas independientemente del lugar donde se encuentre ubicado y de la modalidad que oferte, es importante considerar cuán importante es garantizar una educación inclusiva, innovadora capaz de brindar oportunidades en los procesos de aprendizaje.

Los niños y niñas durante la pandemia del coronavirus, presentaron falencias en el ámbito académico y pedagógico, debido a lo cual no todos pudieron escuchar las clases cuando se impartían de forma virtual. Durante el nuevo año lectivo se dio apertura a las clases presenciales. Para ello, es necesario atender de manera pertinente aplicando estrategias metodológicas, donde los estudiantes serán beneficiados porque podrán mejorar su potencial académico.

Además, es preciso conocer las herramientas didácticas como un medio de recursos indispensables en que los docentes tendrán un gran reto para lograr que los educandos confíen en sus conocimientos que han adquirido y sean capaces de desarrollar habilidades cognitivas y motivacionales en su vida diaria. Se puede concluir que se busca lograr en los niños y niñas una comprensión personal por medio de ideas efectivas y por ende se ejecutaron actividades interactivas de forma individual y grupal y así superar las dificultades en el estudiar y poder alcanzar el nivel educativo esperado. Éstas son guías didácticas serán de gran asistencia práctica para realizar un trabajo en equipo estudiante- docente donde se promueva el aprendizaje constructivista.

Palabras claves: Rendimiento académico, estrategias metodológicas, guías, didácticas, potencial, motivación.

Introducción

La UE San Gabriel de la Dolorosa en la actualidad debido a la demanda de estudiantes en el año lectivo presencial, ha implementado estrategias educativas y ha sido viable innovar el uso de recursos didácticos que se adaptan a las necesidades en el campo estudiantil. Comenzar la escuela es un paso importante y positivo, sin embargo, todos tienen la enorme responsabilidad de garantizar una instrucción de calidad y de apoyo que se refleje en el rendimiento académico de los alumnos. El presente trabajo busca potenciar las medidas de optimización del rendimiento con la implementación de estrategias metodológicas que promuevan el aprendizaje activo y participativo, y que fomenten el desarrollo de habilidades y competencias clave para el éxito académico.

Algunas de las estrategias que son implementadas incluyen guías didácticas; la promoción del aprendizaje cooperativo y colaborativo, mediante la realización de actividades en equipo y la resolución de problemas en conjunto; la aplicación de métodos de enseñanza centrados en el estudiante, que les permitan explorar y construir su propio conocimiento; y la inclusión de actividades prácticas y experiencias de aprendizaje significativas, que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales. La implementación de estas estrategias requiere de un enfoque sistemático y una planificación cuidadosa, así como de una evaluación constante del proceso de enseñanza y aprendizaje y prepararlos de manera más efectiva para enfrentar los desafíos del mundo laboral y profesional.

El primer capítulo se divide en el título del tema, planteamiento del problema, formulación de objetivos generales y específicos, metodología, justificación, principales definiciones de la propuesta, alcances, limitaciones, y el cronograma. En el segundo capítulo presenta el marco teórico con temas inherentes a las estrategias metodológicas como; elementos, contenidos, recursos y materiales, proceso de enseñanza, importancia de estudiar, aspectos importantes del estudio para el buen aprendizaje, métodos. Y el rendimiento académico éstos son; tipos, características, cómo evaluar, principios, factores socio-familiares de riesgo, importancia de las variables, análisis crítico y comparativo.

En el capítulo tres se desarrolla la reseña histórica de la institución, filosofía organizacional, misión, visión, valores, políticas, diseño organizacional, servicios que oferta, diagnóstico organizacional y análisis FODA. En el capítulo cuatro es la presentación, análisis e interpretación de los resultados, se realizaron encuesta y entrevistas a los estudiantes, docentes y coordinador del área, propuesta de mejora, diseño de la propuesta y mecanismos de control. Finalmente, en el capítulo cinco se detallan las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

A través de la información obtenida se pudo determinar que se requiere aplicar estrategias innovadoras capaz de atender la problemática existente e incentive a los educandos a cumplir sus logros de acuerdo a su nivel educativo optimizando su rendimiento académico en su vida estudiantil que se logra por medio de un trabajo en conjunto con la comunidad educativa.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

1.1. Título del tema

Propuesta para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la UE SGD, Guayas, Ecuador 2022.

1.2. Planteamiento del problema

Actualmente el Ecuador posee un currículo a nivel nacional, el cual se divide teniendo en consideración las necesidades de los niños y jóvenes para el crecimiento indispensable en cada etapa educativa. Cabe mencionar que la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece que los planes de estudio del sistema educativo nacional son interculturales y bilingües, conteniendo información sobre cada nación. A la vez, confirma que los currículos nacionales pueden ser completados de acuerdo a las especificidades y peculiaridades culturales. La UE “San Gabriel de la Dolorosa” está situada en el campus Cerecita, el plantel cuenta con mobiliario e infraestructura propia, es una institución de matrícula mixta, desde primaria a secundaria, es decir; primero a séptimo grado de educación primaria y de octavo a tercero de bachillerato.

El Ministerio de Educación (2021), da a conocer a la comunidad educativa que se retoman las clases presenciales lo que garantiza la continuidad de la calidad del aprendizaje en los centros educativos del Ecuador, mediante este anuncio en el nuevo año lectivo 2022 se incrementaron el número de estudiantes en el plantel educativo debido a que se encuentra situado en la zona rural. Con el retorno a las aulas se ha

tomado como evidencia que gran parte de ellos no han alcanzado un aprendizaje oportuno correspondientes a su nivel académico, los docentes identifican pérdidas de aprendizaje sobre todo en el área de matemática, debido a que la ven como una asignatura difícil de entender, por lo tanto, necesita aplicar estrategias metodológicas de forma práctica.

La estrategia metodológica sabemos que debe estar presente en los estudiantes desde temprana edad y evitar así la educación tradicional, lo que provoca la falta de interés de las clases. Debido a esto la institución educativa tiene un bajo rendimiento académico lo que se basa este estudio, se conocen las diferentes falencias que presentan los estudiantes, además se requiere que se sume la tecnología en la cual se motive a los educandos a recibir una educación con tecnología actualizada que se enseñe de manera interactiva y a su vez tomar una actitud más positiva para comprender el pensamiento lógico matemático que te ayudará en tu vida diaria.

Este proyecto se centra en el sector de la educación, las estrategias metodológicas-didácticas encaminadas a perfeccionar la calidad de la actividad académica. La falta de interés de los estudiantes sólo muestra una falta de ritmo académico, los estudiantes deben considerar que las actividades aprendidas son la rutina de toda persona, a su vez sería necesario mostrar un óptimo interés en encontrar métodos de aprendizaje para que puedan cambiar su comprensión.

De acuerdo con Valero y González (2020), señalan que las matemáticas se siguen enseñando con este elemento formalista, clásico, abstracto, dominado por reglas bastante precisas y complicadas aplicables a ejercicios rutinarios, sin siquiera

una conexión con la verdad y otras superficies de conocimiento a realizar en el aula. pedagógicamente, el deber es promover los triunfos del aprender. Además, se debe tener en cuenta que los estudiantes enfrentan dificultades para estudiar y aprender en este campo. En los últimos años, la educación primaria y secundaria presenta altos índices de reprobación, atraso y deserción, y se enfatiza la resolución de problemas del proceso educativo.

De acuerdo con Smartick (2022) señala que las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual tanto de niños como de niñas. Se benefician de ser lógicos, razonar continuamente y tener una mente educada para avanzar en el pensamiento, el análisis y la abstracción. Porque aseguran la solidez de los cimientos, la seguridad del proceso y generan confianza en los resultados obtenidos, genera una motivación positiva y con visión de futuro.

Finalmente, para sustentar lo mencionado de acuerdo con Díaz Edna (2017) indica que Las actividades lúdicas en el aula pueden ser una herramienta estratégica para que los niños participen en un aprendizaje significativo y desarrollen sus habilidades de una manera atractiva y natural en un ambiente cómodo. Esto genera en los niños y niñas una tendencia consciente y benévola a poner en práctica lo aprendido, fomentando al mismo tiempo actividades que conduzcan a la solución de problemas cotidianos.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer una propuesta de mejora con estrategias metodológicas en el rendimiento académico de los estudiantes de UE San Gabriel de la dolorosa, Guayas, Ecuador 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Diagnosticar los procesos educativos actuales de los estudiantes mediante estrategias de enseñanza- aprendizaje, que permitan identificar las falencias en el rendimiento académico.

Diseñar una guía didáctica de estrategias pedagógicas interactivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la UE San Gabriel de la dolorosa, Guayas, Ecuador 2022.

Definir mecanismos de control para dar seguimiento y cumplimiento de la propuesta de mejora.

Estimar costos y los beneficios de la propuesta de mejora para la viabilidad e implementación de la propuesta.

1.4. Metodología

En consideración a lo expuesto en el planteamiento del problema, el presente trabajo busca determinar la propuesta de mejora orientada a la implementación adecuada de estrategias metodológicas con la finalidad de

garantizar una educación de calidad en el ámbito educativo mediante el planteamiento metodológico del enfoque cuantitativo.

Se llevó a cabo la investigación descriptiva, la cual busca la factibilidad de dicha información recopilada y estudiada basada en la observación y luego ser analizada en el estudio y aplicación de estrategias en el aula escolar. De tal manera, que se pueda observar técnicas apropiadas y efectivas para brindar beneficio de forma integral y educacional. Además, en brindar a los escolares el interés por aprender los procesos lógicos y abstractos. Se considera que aplicar procesos adecuados frente a un estudio se va a lograr una indagación eficaz, como podemos ver en el texto:

“El tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (Guevara et al., 2020, p. 166).

1.5. Justificación

La implementación de estrategias didácticas se enfoca en mejorar la enseñanza-aprendizaje. Serrano, Herrero, Chirino, y Palma (2018) han afirmado lo siguiente: Deben ser seleccionados y utilizados de manera organizada de acuerdo al contenido y particularidades de los educandos, lo que promueve de competencias, comprendiendo habilidades que aportan

aprendizajes importantes y crean autonomía en su aprendizaje significativo. (p. 171).

Por tanto, se justifica que tiene correlación con la aplicación de estrategias metodológicas que se direccionan en el rendimiento académico en el área de matemática debido a que los estudiantes la perciben como una asignatura monótona, es necesario quitar esos esquemas que se han venido produciendo, debido a que aporta significativamente al beneficio de los estudiantes y docentes asignados en el área que esperan aportar ante los cambios actuales que se dan constantemente en la educación.

1.5.2. Justificación teórica

La unidad educativa San Gabriel de la dolorosa busca fomentar y brindar una calidad en la educación, por lo tanto, se debe plantear estrategias metodológicas adecuadas para alcanzar un exitoso rendimiento académico en el campo de las matemáticas, es por eso que se definen los siguientes conceptos durante el proceso:

“Las estrategias aplicada en el aula entre otras características relacionadas con la institución, puede ser uno de los aspectos explicativos del rendimiento, no debe descosearse el papel que juegan otros agentes como las condiciones propias de los estudiantes y las relacionadas directamente con sus familias, máxime si se tiene de presente que la evidencia empírica muestra que el rendimiento académico se explica en gran proporción por diversas influencias

exógenas y la institución es solo uno de los determinantes de los resultados". (Bareño, 2015, p. 14).

1.5.2. Justificación metodológica

Se considera que la Investigación a realizar en las estrategias metodológicas para estudiantes busca un ambiente que aborde también la aplicabilidad a los docentes de las instituciones educativas que tienen a su cargo el aprendizaje educativo y asegure que el desempeño académico durante todo el proceso de formación incluya la aptitud de responder a los cambios actuales en la educación.

Con respecto al estudio para el alcance de objetivos, resultados, sugerencias se aborda la metodología experimental que permite la eficacia de los conocimientos previos en las estrategias en el campo del aprendizaje, para así diseñar la propuesta de mejora a través de un diseño de una guía con criterios de rendimiento en los estudiantes y docentes y sus mecanismos de control. (Castro, Guevara, y Verdesoto, 2020).

1.5.3. Justificación práctica

Se efectúa este proyecto para lograr mejores resultados en la educación a través de la implementación de estrategias metodológicas y se enfocará en el rendimiento académico, el compromiso y el tiempo óptimo en el aprendizaje, la motivación para aprender, el desarrollo de habilidades y la capacidad de mejorar el razonamiento abstracto y beneficiar a los docentes y alumnos que desempeñan un papel primordial en la educación actual.

“En el proceso enseñanza-aprendizaje resulta de vital importancia la realización de los deberes escolares y de estudio independiente sistemático, por parte de los educandos, como elemento ligado estrechamente al rendimiento académico de los mismos. Si bien el tiempo dedicado a dichos deberes es una de las variables que incide directamente en la obtención de buenos resultados, se considera que no todos los alumnos dedican todo el tiempo necesario para estudiar, precisamente por falta de motivación”. (Marichal et al., 2018).

1.6. Definiciones

El presente trabajo de investigación, buscar hacer referencia a los tópicos de estudio acerca de lo más relevante y determinar de forma fundamental y eficazmente al tema planteado.

1.6.1 Propuesta de mejora

“Idea o proyecto sobre un asunto o negocio que se presenta ante una o varias personas que tienen autoridad para aprobarlo o rechazarlo, es decir una propuesta de mejora son aquellas ideas de mejora aún no autorizadas” (Saavedra Zárate, 2010). Busca conseguir y alcanzar un cambio positivo para lograr perfeccionar el rendimiento de la organización educativa.

1.6.2. Estrategias de aprendizaje

“Es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender

significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (Rivera Díaz, 2021).

1.6.3. Estrategias metodológicas

“Son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Estas deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo a los contenidos y características particulares de los estudiantes de manera estructurada, que permitan el desarrollo de habilidades de comprensión generando aprendizajes significativos”. (Arguello y Sequeira, 2016).

1.6.4. Rendimiento académico

“Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad de responder a los estímulos educativos” (Arana Arrinda, 2017).

1.7. Alcances y limitaciones

En la investigación el alcance y limitante reside en el campo educativo implementando estrategias metodológicas – didácticas de la unidad educativa San Gabriel de la dolorosa, que busca mejorar o potenciar la calidad del rendimiento académico, elaboración de una guía didáctica de técnicas pedagógicas interactivas, para desarrollar de la mejor manera los procesos de aprendizaje y superar el problema que tienen los estudiantes.

- **Factor económico**

Al regirse a una investigación personal los gastos que conllevan al

presente trabajo de investigación, como ejemplos viáticos serán gastos exclusivos de los maestrantes que influye en la calidad de vida. (Wiese, 2018).

- **Factor tiempo**

El trabajo de investigación tiene un limitante de tiempo es decir de 9 meses el mismo que el desarrollo de clases de la maestría, lo que determina la ejecución de actividades. (Sálazar, 2017).

- **Éticos y morales**

Por cuestiones confidenciales de la ética y moral toda la información referente a la investigación que son valores, deben de ser conservados, no será expuesta de manera pública ni con nombres o información que pueda comprometer al personal de la institución. (Ríos y Ramírez, 2017).

- **Complejidad de naturaleza y humana**

Esto depende de las diferentes limitaciones ya sean psicológicas, fisiológicas y naturales donde podrían variar según el estado emocional de los implicados en la misma según la temporalidad. (Maldonado, 2021).

1.8. Cronograma

Tabla 1

Actividades para el cronograma del trabajo de investigación

Nº	Nombre actividad	Fecha Inicio	Duración	Fecha Fin
1	Tema	19/05/2022	5	25/05/2022
2	Resumen	31/05/2022	6	06/06/2022
3	Introducción	06/06/2022	2	08/06/2022
CAPITULO I: ANTECEDENTES DE ESTUDIO				
5	Título	13/06/2022	4	17/06/2022
6	Planteamiento del problema	20/06/2022	4	24/06/2022
7	Objetivos	04/07/2022	4	08/07/2022
8	Metodología	11/07/2022	4	15/07/2022
9	Justificación	18/07/2022	4	22/07/2022
10	Definiciones	25/07/2022	4	29/07/2022

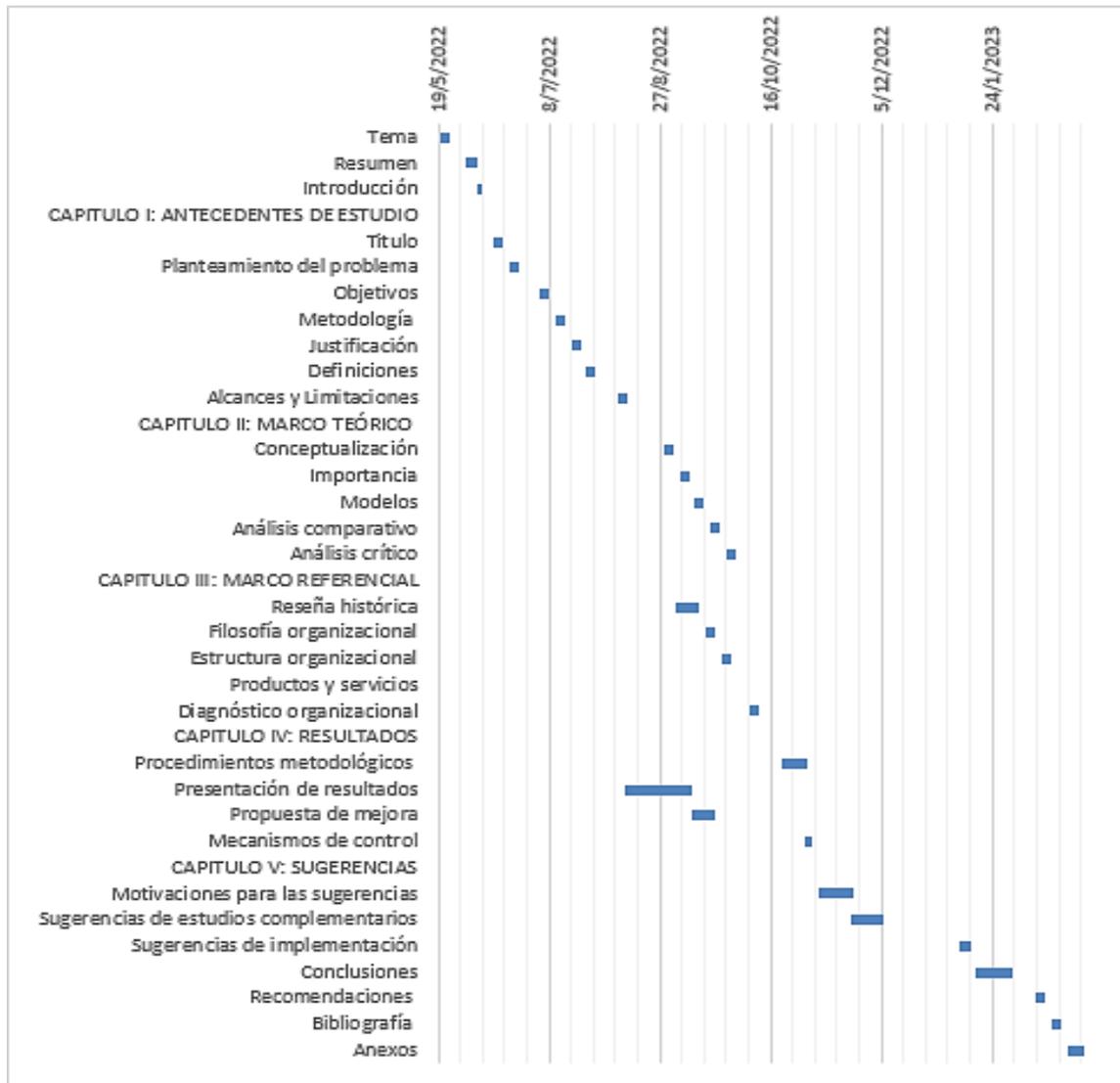
11	Alcances y Limitaciones	08/08/2022	4	12/08/2022
12	CAPITULO II: MARCO TEÓRICO			
13	Conceptualización	29/08/2022	4	2/09/2022
14	Importancia	5/09/2022	4	09/09/2022
15	Modelos	12/09/2022	4	16/09/2022
16	Análisis comparativo	19/09/2022	4	23/09/2022
17	Análisis crítico	26/09/2022	4	30/09/2022
18	CAPITULO III: MARCO REFERENCIAL			
19	Reseña histórica	03/09/2022	11	14/07/2022
20	Filosofía organizacional	17/09/2022	4	21/09/2022
21	Estructura organizacional	24/09/2022	4	28/09/2022
22	Productos y servicios	31/09/2022	4	04/10/2022
23	Diagnóstico organizacional	07/10/2022	4	11/10/2022
24	CAPITULO IV: RESULTADOS			
25	Procedimientos metodológicos	21/10/2022	12	02/11/2022
26	Presentación de resultados	11/08/2022	30	10/09/2022
27	Propuesta de mejora	10/09/2022	11	21/10/2022
28	Mecanismos de control	31/10/2022	4	04/11/2022
29	CAPITULO V: SUGERENCIAS			
30	Motivaciones para las sugerencias	07/11/2022	15	18/11/2022
31	Sugerencias de estudios complementarios	21/11/2022	15	02/12/2022
32	Sugerencias de implementación	09/01/2023	5	14/01/2023
33	Conclusiones	16/01/2023	17	03/02/2023
34	Recomendaciones	13/02/2023	4	17/02/2023
35	Bibliografía	20/02/2023	4	24/02/2023
36	Anexos	27/02/2023	7	03/03/2023
	Fin de actividades	19/05/2022	310	03/03/2023

Fuente: Elaboración del Maestrante

Nota: La tabla presenta las actividades con sus respectivos tiempos para la entrega de actividad del trabajo de investigación.

Figura 1

Diagrama de Gantt



Nota: La figura presenta las actividades con sus respectivos tiempos para la entrega de actividad del trabajo de investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Conceptualización de las variables o tópicos clave

2.1.1. Estrategias metodológicas

En cada momento de la profesión académica, las tácticas se utilizan como gran parte del proceso educativo. De esta manera hay muchas cosas que se expresan como más importantes. Se debe tener en cuenta de acuerdo a la capacidad del estudiante.

Según Arguello y Sequeira, indican que:

“Las estrategias metodológicas son el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales e impredecibles en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación al fenómeno educativo, donde el docente es el facilitador que hace apertura de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos”. (Arguello y Sequeira, 2016, p.1).

Según Gutiérrez, Gutiérrez y Gutiérrez, “Las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico, son herramientas que coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una acción interactiva dentro del aula de clases”. (Gutiérrez et, al 2018, p.38).

Según Ramos, “Las estrategias metodológicas son modelos de enseñanza que favorecen en mayor grado para solucionar el problema que se le presenta al tutor en la enseñanza-aprendizaje, de esta manera obtener excelentes resultados con los estudiantes” (Ramos, 2013, p.14).

Cuando se trata de tácticas, no se trata de métodos aplicables a cualquier área de análisis, sino de la práctica de lograr las metas propuestas.

2.1.1.1 Elementos de estrategias

Existen diversos recursos que componen varias tácticas didácticas, siendo la principal:

2.1.1.1 Elementos de estrategias

Existen diversos recursos que componen varias tácticas didácticas, siendo la principal:

2.1.1.2. Elementos

Se puede acotar que un ambiente de aprendizaje es la incorporación de recursos y actores (docentes y estudiantes) que participan en un proceso educativo. Es necesario recalcar que, a lo largo de la implementación los actores no tienen que ponerse de acuerdo sobre la época o el espacio preciso. El desafío es integrar todos estos grupos de recursos y relacionarlos sistemáticamente y hacerlos efectivos y eficientes en el cumplimiento de sus propósitos.

2.1.1.3. Contenidos:

El contenido constituye el fundamento sobre la cual se proyectarán las sesiones de enseñanza y aprendizaje para lograr lo referido en los objetivos. La anterior secuencia de contenidos es elemental, es decir, su adecuación a las propiedades de un grupo de alumnos (contextualización), así como su formación (secuencia).

2.1.1.4. Materiales y recursos:

Éstos incluyen todos los materiales didácticos útiles para la educación y son parte integral del proceso de transferencia de conocimientos de docentes a

estudiantes. Las herramientas didácticas forman un conjunto de recursos utilizados para proporcionar un excelente rendimiento educativo.

Se considera que cada material se puede implementar como un recurso en un contexto específico para facilitar el proceso de enseñanza. (por ejemplo, use varios bloques para abordar el concepto de grande y pequeño). También puede facilitar el uso del aula para que puedan salir de su zona de confort y sentirse valorados.

2.1.1.5. Las estrategias metodológicas están compuestas por: métodos, técnicas y procedimientos.

Los métodos son representaciones con el fin de organizar ideas educativas para ayudar a los alumnos a enriquecerse de nuevos conocimientos y desarrollar habilidades y destrezas cognitivas. (Lezama y Peláez, 2019).

Estos métodos son de gran importancia para la planificación, diseño, evaluación y organización de un proceso ordenado y coherente que tenga un orden lógico y conduzca a una transformación cualitativa de la situación inicial. Por esta razón, es muy importante ya que nos permite seguir el curso de la educación con un propósito.

A través de estos métodos y técnicas, los educadores transforman a los educandos en participantes y protagonistas de su propio aprendizaje que viven lo que hacen. Por ende, son vistas como tácticas o alternativas útiles encaminadas a lograr un mejor rendimiento. Las técnicas se utilizan de forma más o menos mecánica, y aplicarlas algunas personas que las promueven con fines de aprendizaje. Para que la estrategia sea siempre consciente y propositiva.

Los docentes requieren que los estudiantes desarrollen competencias articuladas a través de principios fundamentales para el desarrollo de competencias, habilidades y valores que permitan un aprendizaje significativo y útil en el ámbito familiar, social y comunitario. trabajo; también propicia la discusión de cómo se desarrolla la construcción del conocimiento desde la práctica educativa de manera crítica, argumentativa y comunicativa. proceso basado en intereses, necesidades y oportunidades proporcionadas por el contexto. (Gómez, et al., 2019, p.118).

2.1.1.6. Importancia de las estrategias metodológicas.

Los docentes deben emplear estrategias que les ayuden a lograr este noble objetivo. La humanidad vive actualmente en constante cambio, y el currículo educativo está llamado a desempeñar un papel protagónico en la resolución de las crisis provocadas por el cambio. Como los educadores son actores que comparten la responsabilidad de la calidad de la educación, aplican nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayudan a mejorar y potenciar los niveles de competencia de los estudiantes implementados en las instituciones educativas. Por lo tanto, la educación y la formación son importantes. campo de estudio.

En el contexto de las consideraciones presentadas, se enfatiza el uso de estrategias pedagógicas para la formación en procesos de intervención de aprendizaje y defensa independiente altamente calificados que permitan a los estudiantes participar en su propio aprendizaje, su propio proceso. Construyendo conocimiento Las personas que usan sus conocimientos previos para aprender más, integran lo que ya tienen y superan las deficiencias se convierten en verdaderos aprendices. (Flores y Rivera, 2017).

Es importante recordar que los estudiantes están ocupados aprendiendo cómo aprender. Es el proceso de desarrollar y utilizar intencionalmente las herramientas intelectuales necesarias para adquirir nuevos conocimientos y habilidades y para formar actitudes y valores que fomenten el aprendizaje significativo. Los docentes capacitan a los alumnos para que desarrollen su potencial intelectual y creativo utilizando estrategias adecuadas a sus intereses ya las exigencias de la sociedad actual.

Los educadores, en este proceso de cambio duradero, y en la realización de acciones educativas y profesionales, eligen estrategias a implementar en el proceso de mediación donde las estrategias aportan a la solución de los problemas cotidianos que se presentan, deben fomentar el desarrollo de competencias profesionales para la construcción del conocimiento de los aprendices lo que debe ser significativo.

2.1.1.7. Proceso Enseñanza - Aprendizaje

Se considera un conjunto de acciones, actividades o manipulaciones del docente y representa la esencia de la forma académica organizativa del proceso educativo. También, una serie de procesos de los aprendices que les permiten procesar e integrar información o partes de ella que les son útiles o importantes, adquirir y asimilar contenidos educativos y, en consecuencia, cambiar su sistema de conocimiento, acción, actividad e interiorice lo que es útil y significativo en estas enseñanzas. (Navarro y Samón, 2017, p.26).

La enseñanza es cualquier actividad realizada para guiar o dirigir el aprendizaje de los estudiantes. Para instruir correctamente, se debe tener una conciencia clara y

precisa de lo que efectivamente representa aprender y enseñar, ya que existe una relación directa y necesaria, no sólo teórica sino también práctica.

2.1.1.8. Importancia de estudiar.

Es necesario que los educandos sean capaces de generar nuevos conocimientos a partir de exploraciones realizadas en el contexto escolar, teniendo en cuenta las implicaciones de sus sugerencias y estrategias innovadoras. De esta manera, es importante que los profesores y los expertos en la materia puedan compartir sus conocimientos. Facilitar propuestas metodológicas y sus prácticas críticas que inciden en la calidad de la educación. (Pamplona, Cuesta, y Cano, 2019, p.13).

El aprendizaje, por tanto, es el proceso por el cual se obtienen o precisan competencias y habilidades, conocimientos, conductas y valores como resultado del aprendizaje, la experiencia, la intuición, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde diferentes aspectos. Porque el aprendizaje es una de las funciones humanas más importantes que se posibilita a través de la educación y la formación personal. El aprendizaje es una forma de que los estudiantes obtengan la indagación que necesitan para aprender. El aprendizaje es únicamente psicológico, tiene lugar en la percepción de las personas y dura desde el momento en que nacen hasta el resto de sus vidas.

2.1.1.9. Aspectos importantes del estudio para el buen aprendizaje.

- a. Se necesitan ideales: para mantener a los estudiantes interesados en sus lecciones, los maestros deben establecer claramente las metas que quieren

lograr. Esto requiere significado para que los estudiantes comprendan el gran rol que desempeñan.

- b. Dinámica: La enseñanza de la historia debe diseñarse desde un punto de vista motivacional, ya que el objetivo del aprendizaje es el estudiante quien debe obtener un papel protagónico a lo largo del proceso académico. Este proceso en clases dinámicas es continuo, progresivo y en constante transformación. Tiene un valor especial para el enfoque.
- c. Basado en la formación de valores: Los estudiantes no solo deben enseñar áreas de conocimiento. Es muy importante que aprendan a estar juntos, comportarse y vivir juntos. Si se centra en potenciar el valor de cada materia en la educación histórica, la ciudadanía desarrollará una conciencia clara del uso correcto de la naturaleza y, por ende, la educación integral de la ciudadanía realmente ayuda a lograr Tienen recursos de convivencia pacífica y amor a la patria.
- d. Use una variedad de medios y recursos de aprendizaje: una de las críticas más continuas que los estudiantes hacen sobre las clases de matemáticas que las encuentran aburridas, repetitivas y memorizadas.

2.1.10. Selección de las estrategias metodológicas.

Son muchos los métodos que proponen los educadores para lograr un aprendizaje significativo, como lo menciona Web y Empresas (2023), a continuación:

2.1.11. El método Heurístico.

Este método conduce al autodescubrimiento de qué transmitir. En este caso, para el descubrimiento de la verdad, los profesores utilizan preguntas entrelazadas. Se concibe como una actividad didáctica e intelectual en la que la preparación de los temas se deriva de la constante investigación y curiosidad por el proceso creativo. Puede realizar un seguimiento de los próximos pasos:

- Reconocimiento de problemas.
- Hacer un plan.
- Ejecución de planes.
- Revisión o revisión del plan.

2.1.12. El método de la discusión y el debate

Radica en permitir que los estudiantes logren aprender a través del descubrimiento de conocimientos específicos. En otras palabras, los maestros no imparten conocimientos sofisticados, sino que los estudiantes se involucran en la indagación y el descubrimiento progresivo a través de la investigación, la experimentación, la reflexión, el error y el juicio; se distingue por la filosofía de enseñanza que ofrece, el proceso que desarrolla, y los resultados que logra, a partir de otros métodos.

2.1.13. El método por descubrimiento

Enfatiza el derecho de los educandos a participar en la programación, ejecución y evaluación de todo el proceso académico. Abierto a un plan de lecciones abierto y

flexible sin un orden claro, que aborde comportamientos comunes, pero no definidos. Proponer a los educandos en situaciones de descubrimiento derivadas de situaciones de aprendizaje exploratorio, convirtiendo a los alumnos en los principales intérpretes del aprendizaje.

2.1.14. El método lúdico

Ideado como un método destinado a lograr un aprendizaje complementario a través del juego, reúne una variedad de actividades de entretenimiento y ocio, incluidos contenidos educativos, mensajes o temas para uso de los educadores. Los juegos para niños de 3 a 6 años deben ser sensoriales y motores, los juegos para niños de 7 a 12 años requieren imaginación y creatividad, las actividades de jóvenes y adultos requieren competencia, conocimiento, razonamiento y ciencia.

Este método distingue entre una selección de juegos didácticos, que son compatibles con los valores sociales, educativos y reflejan la disposición humana innata a aprender a través del juego, la alegría, el disfrute y la relajación. Controle las tendencias de forma constructiva. También hay variantes como juegos de aventuras y dinámicas de grupo.

2.1.15. El método de pirámide o bola de nieve

Esta metodología permite que los estudiantes interactúen entre ellos intercambiando opiniones sobre lo que el profesor les ha enseñado, ayudándolos a interpretar el tema más rápido. Para implementar esta estrategia, los estudiantes deben trabajar el tema individualmente o en grupos, discutir el tema en todos los grupos formados dentro de la clase, y compartir ideas y soluciones con otros grupos de estudiantes, etc.

Además, fomenta el intercambio de ideas, brinda oportunidades para que los estudiantes aumenten su confianza y fluidez, se expresan libremente en un ambiente respetuoso y genera un proceso de retroalimentación que facilita el aprendizaje. En este proceso, todos comparten la misma información de derivación.

Conclusión:

Resaltamos que los educadores ya no son mediadores de contenidos y conceptos, sino que tienen una mayor influencia en los métodos utilizados, ya que juegan un papel de intermediarios en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, un adecuado perfil docente que incluya los siguientes aspectos básicos de un buen docente es fundamental para aspirar a formar un alumnado global.

- Debe ser una guía que propugne y justifique la enseñanza como persona, no como contenido.
- Debe aprender y enseñar de manera colaborativa y sistemática que promueva el crecimiento individual y grupal.

2.1.15. Descripción de las estrategias metodológicas.

Para enfrentar el desafío de mejorar el aprendizaje, es de suma importancia que las personas, y en particular los docentes, sean capaces de reconocer y aplicar un conjunto de herramientas o estrategias metodológicas que produzcan beneficios innegables en cada instancia de desarrollo de un estudiante. tanto a nivel individual como colectivo.

Estas estrategias metodológicas posibilitan los estándares, principios y procesos que configuran el recorrido de aprendizaje y cómo actúan los docentes de acuerdo con el currículo. Se aplican para cubrir planes que permiten un mejor y más

rico aprendizaje, se convierten en un conjunto de prácticas cuando se ubican en un ambiente de aprendizaje y generan diferentes estilos de aprendizaje.

2.1.2. Rendimiento académico

Está determinado por un complejo entramado de relaciones interpersonales. Para simplificar esta complejidad, se pueden considerar tres tipos de factores: los relacionados con los propios profesores, los relacionados con los alumnos y el contexto.

Según Estrada (2018) afirmó lo siguiente:

“El rendimiento académico depende en gran parte de la forma en la que se obtienen los resultados de los aprendizajes, estos resultados se logran en un periodo académico determinado, en los cuales se evalúa de manera cualitativa y cuantitativa para saber si se alcanzó los objetivos propuestos” (Estrada, 2018, p.224).

Según Bernal y Rodríguez, “El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende. Ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas” (Bernal y Rodríguez, 2017, p.33).

2.1.2.1. Tipos de rendimiento académico

Estos se dan durante el proceso educativo. Esto significa que las tareas educativas pueden evaluarse no sólo en función de la productividad de los estudiantes, sino también de las herramientas y los elementos personales que forman parte del proceso educativo.

Bobadilla (2006) menciona cuatro tipos de grados escolares, tipos de grados.

Estos son:

- 1) Rendimiento suficiente. Es entonces cuando el estudiante logra los objetivos trazados y ya está establecido en el proceso de educación.
- 2) Rendimiento insuficiente. Por el contrario, esto es cuando el estudiante reprueba o no cumple con el contenido especificado que debe cumplir.
- 3) Rendimiento satisfactorio. Si el estudiante tiene las habilidades adecuadas para el nivel deseado y está dentro de ese rango.
- 4) Rendimiento insatisfactorio. Por otro lado, es cuando no se cumplen las expectativas o niveles mínimos en cuanto al desarrollo de habilidades que debe tener un estudiante.
- 5) Rendimiento objetivo. Las herramientas de evaluación se utilizan para medir la capacidad de un estudiante para abordar un tema en particular.
- 6) Rendimiento subjetivo. Por el contrario, esto tiene en cuenta la opinión que los profesores tienen de sus alumnos con respecto a su desempeño.
- 7) Rendimiento individual. Se manifiesta adquiriendo conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, reacciones y exigencias. El punto de funcionamiento personal se apoya en el estudio del conocimiento y los hábitos culturales en el dominio cognitivo o intelectual. Los puntos emocionales de la personalidad también afectan la conducción. De estos tipos de ejecución ya mencionados, existe otra clasificación, a saber:

a) Rendimiento general. Esto se manifiesta en el comportamiento de los estudiantes mientras asisten a los centros educativos, aprenden conductas educativas y prácticas culturales.

b) Rendimiento específico. Esta gestión permite la implementación de la evaluación, porque el comportamiento de los estudiantes debe ser considerado al evaluar la vida emocional de los estudiantes. Colaboración con profesores, relación con objetos, colaboración con uno mismo, estilo de vida y relación con los demás.

8) Rendimiento social. Una IE no sólo influye en los individuos, sino que a través de ella influye en la sociedad en la que se desenvuelve. El primer aspecto del impacto social es su alcance, manifestado por medio de áreas geográficas. Además, se debe considerar un campo demográfico que consiste en el número de personas. (Bobadilla, 2006, citado por Infante, 2018).

2.1.2.2. Como evaluar el rendimiento académico

Los docentes tienen una gran responsabilidad para asumir los desafíos del cambio ya que son los encargados del proceso educativo que guía, orienta y forma a los jóvenes. Las sugerencias pueden incluir: la aplicación de métodos educativos colaborativos, el control individualizado de los ajustes curriculares, los programas de mejoramiento académico y la provisión de orientación, supervisión y motivación constantes a los estudiantes para mejorar su autoestima. para obtener un mejor rendimiento académico.

Los maestros deben asumir cierta responsabilidad por los asuntos y mantener un contacto directo con los estudiantes y enseñarles dentro de la institución. Porque el proceso de aprendizaje está en sus manos y, sobre todo, está obligado a evitar errores resolviendo problemas. Un enfoque familiar destinado a brindar a las

representantes herramientas para apoyar a los jóvenes desde su rol en la creación de hábitos de estudio que aseguren su éxito. (De La A Muñoz, 2017).

2.1.2.3. Principios de la evaluación

1. La evaluación debe entenderse como parte integrante del proceso académico.
2. La evaluación es la ejecución continua, sistemática, flexible y funcional de las actividades educativas.
3. Se utilizan varios instrumentos y métodos.
4. Considerar todos los factores que intervienen en el proceso educativo e influyen en su resultado.
5. Todos los involucrados en la comunidad educativa deben participar.
6. Debe reflejar las posibles diferencias de proceso y orientar su modificación.
7. Debe incorporarse a la planificación.

2.1.2.4. Características de la evaluación

La evaluación educativa según Beleño (2014) indica que se clasifican en:

CONTINUA: El docente realiza un seguimiento constante del progreso del alumno en base al diagnóstico, evaluación del aprendizaje y recepción de los resultados de la aplicación del proyecto.

INTEGRAL: El docente evalúa al alumno durante todo el proceso, teniendo en cuenta el contexto que forma el todo con las capacidades de ser, hacer, conocer y convivir que serán muy útil en el progreso.

CONSTRUCTIVISTA: La evaluación es parte del aprendizaje. El conocimiento obtenido del aprendizaje y la evaluación se desarrolla continuamente hasta que alcanza un mayor nivel de complejidad y se alinea con lo que se está aprendiendo y evaluando.

FLEXIBLE: Se incluyen una variedad de estrategias de aprendizaje, teniendo en cuenta el aprovechamiento de oportunidades de evaluación producto del seguimiento continuo, se pueden captar momentos importantes donde el estudiante exhibe conductas que indican el avance del proceso de adquisición de conocimientos.

INTERACTIVA: el conocimiento se crea cuando el sujeto interactúa con los objetos físicos y otros seres sociales, creando interacción y formando una evaluación participativa de todos los participantes en el proceso.

SISTEMÁTICA: corresponde a un plan en el que se integran la evaluación y la enseñanza-aprendizaje, las actividades se organizan de acuerdo al nivel, circunstancias y necesidades de los estudiantes.

ÉTICA: El evaluador adopta valores como el respeto, la tolerancia, la imparcialidad, que favorecen las relaciones interpersonales e interactivas.

REFLEXIVA: La evaluación considera continuamente los factores y actores que intervienen en el proceso para orientar el análisis de las actividades, enfatizando el auto seguimiento y la autodeterminación de los aprendizajes.

2.1.2.5. La evaluación educativa de los aprendizajes

La evaluación es una actividad humana natural. Esto se debe a que los humanos evalúan constantemente lo que sucede a su alrededor y toman decisiones. En el campo de la educación, la evaluación típica de este trabajo es el campo

dominado por diversas fuentes que describen el proceso de enseñanza y aprendizaje con pesos variables. (Sandoval, Maldonado , y Tapia, 2022).

2.1.2.6. Evaluación sumativa

Se define como una búsqueda objetiva de resultados, mediante la obtención de evidencias con acreditación básica y características operativas de refuerzo positivo y negativo. Los resultados de la evaluación sumativa determinan la distancia entre lo que los estándares establecidos consideran aceptable y la posición medible en la que se encuentran los estudiantes en relación con ello. Los objetivos operativos deben ser específicos, categorizables y totalmente comprensibles tanto para los profesores como para los estudiantes. Las pruebas de evaluación deben ser estandarizadas, universales, de procedimiento simple y completas en todo el sistema educativo. Por lo tanto, es deseable adoptar un formato de prueba. (Mellado, Sánchez, y Blanco, 2021).

2.1.2.7. Evaluación formativa

Se define como un examen subjetivo personal e individual del desarrollo que recibe cada sujeto gracias a las intervenciones educativas. Su propósito principal es ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas a mediano y largo plazo. Los profesores alientan a los estudiantes a asumir un papel activo, los ayudan a ser independientes y utilizan las habilidades y los conocimientos adquiridos para continuar el proceso de aprendizaje en el futuro. (Mellado, Sánchez, y Blanco, 2021).

2.1.2.8. Rendimiento académico y factores socio-familiares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia

Las buenas condiciones sociales y familiares aumentan claramente las posibilidades de éxito académico. Por tanto, disminuyen cuando los alumnos viven en entornos desfavorecidos o situaciones de vulnerabilidad (pobreza, exclusión, disfuncionalidad familiar, baja motivación).

El rendimiento bajo o alto es un indicador, pero los vínculos entre la escuela y el hogar significan que ciertos factores sociales y familiares ponen a algunos estudiantes en mayor riesgo de ser más susceptibles a un bajo rendimiento. Es necesario brindar una visión integral, y estos factores de riesgo percibidos pueden determinar la dirección negativa del desempeño y las variables individuales que pueden influir en la investigación. (Rodríguez y Guzmán, 2019).

Varios estudios han confirmado que los estudiantes que no completan estos cursos tienen más probabilidades de sufrir problemas de salud, bajos ingresos, delincuencia y conductas de riesgo. (Robinson, et al., 2017). Por lo tanto, el nivel de educación debe corresponder a la escolaridad. Como tal, existe la necesidad de poder contribuir a mejorar las perspectivas de carrera en una sociedad cada vez más competitiva durante las últimas etapas de la educación cuando se abre el acceso a la educación superior. Trabajos que correspondan a su educación, incluso en la situación actual. (Ciciolla, 2017).

El rendimiento académico es un tema recurrente en el sondeo investigativo. La discusión sobre la importancia de la educación justifica e ilustra el interés en seguir indagando los factores que producen desacuerdos en el desempeño. El elemento más significativo es aprender de lo que su hijo ya sabe. Se puede señalar que el niño

conoce el entorno de la UE “San Gabriel de la Dolorosa”, por lo que la estrategia metodológica trabaja sobre su experiencia y cree poder. Para ser la fuente de un nuevo aprendizaje, los docentes deben ser capaces de distinguir entre el aprendizaje permanente y la experiencia, que es un componente clave del aprendizaje significativo.

2.2. Importancia de las variables

Tras una revisión bibliográfica siguiendo lo anterior, podemos determinar la importancia de las variables definidas en cada concepto en este plan de mejora. Esto se debe a que las estrategias didácticas influyen en el impacto educativo actual y, a su vez, en la implementación académica. Practicar estrategias lúdicas e innovadoras e incluso intervenir en la gestión del desarrollo escolar dentro de la clase. Esto se debe a que los niños desarrollan el aprendizaje mediante la interacción social donde adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas.

Con respecto al rendimiento académico, su importancia radica en la medida de la habilidad de un estudiante, resultado de lo que ha aprendido a través de la educación. Distribuido específicamente para desarrollar actividades escolares, responsabilizarse del aprendizaje y lograr el éxito de los estudiantes en los desafíos actuales de la escolarización del siglo XXI.

2.3. Análisis comparativo

Se presenta una comparación de la implementación de planes de mejoramiento en la aplicación de estrategias metodológicas y el rendimiento académico de diferentes autores en la UE San Gabriel de la Dolorosa.

Tabla 2*Tópicos de las variables de la investigación*

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Estrategias metodológicas	(Arguello y Sequeira, 2016)	Las estrategias metodológicas son fundamentales e impredecibles en el proceso académico, relacionadas con los fenómenos educativos que abren espacios para el desarrollo de habilidades y competencias en las que los docentes son facilitadores y posibilitan que los estudiantes construyan un conjunto de técnicas y procedimientos.	Podemos decir que son importantes en el desarrollo de procesos educativos en los que los educadores son los encargados de moldear los aprendizajes.
	(Gutiérrez, Gutiérrez y Gutiérrez, 2018).	Las estrategias de enseñanza y aprendizaje metódicas con un enfoque lúdico son herramientas que ayudan a transformar la enseñanza en una actividad interactiva en el aula.	Las técnicas y estrategias para enseñar y aprender de forma divertida son herramientas que ayudan a que el aprendizaje sea una actividad participativa en el aula.
	(Ramos, 2013)	Entregan excelentes resultados para sus estudiantes ya que ofrecen un modelo de enseñanza que apoya en gran medida las soluciones a los problemas que se le presentan al tutor en la enseñanza y el aprendizaje.	Esto ayuda a enseñar con eficacia cuando se enfrentan a situaciones inesperadas y ayuda a los estudiantes a lograr mejores resultados.

Rendimiento académico	(Estrada, 2018)	Los resultados del aprendizaje dependen en gran medida de cómo se alcancen los resultados del aprendizaje. Estos resultados se alcanzan en periodos de aprendizaje específicos que evalúan cualitativa y cuantitativamente si se han alcanzado las metas propuestas.	Para lograr el desarrollo de habilidades en el tiempo académico, se debe medir el conocimiento para saber la calidad y cantidad de lo que se aprende.
	(Bernal y Rodríguez, 2017)	El rendimiento académico es la suma de muchos factores diferentes y complejos que afectan a los estudiantes. Se define por el valor atribuido al desempeño de un estudiante en una tarea académica.	Su definición está relacionada con el valor de los resultados de los estudiantes en las actividades prácticas en el aula de clases.

Nota: La tabla 2, presenta el desarrollo de los tópicos o variables del trabajo de investigación.
Elaboración del Maestrante

2.4. Análisis crítico

Comenzando por el concepto de variables o temas del marco teórico asociados a las estrategias metodológicas, su importancia, elementos, contenidos, métodos y procesos de enseñanza y aprendizaje abordados individualmente y por grupos de estudiantes. Es el sujeto de la educación académica, y el maestro es el intermediario de la educación. Asimismo, en lo que se refiere al rendimiento académico de la UE San Gabriel de la Dolorosa, podemos afirmar que los estudiantes necesitan una atención pronta y oportuna para lograr altos niveles de satisfacción con sus créditos académicos.

A continuación, se mencionan los problemas identificados:

- **Analizar:** Procesos actuales para desarrollar las habilidades, el potencial y las destrezas de los estudiantes y facilitar el logro de las metas académicas.
- **Planificar:** Mecanismos de control a estudiantes y docentes en el proceso educativo.
- **Implementar:** Metodologías innovadoras, lúdicas y creativas para un aprendizaje interactivo y así para superar las limitaciones.

CAPITULO III

MARCO REFERENCIAL

La UE SGD se encuentra geográficamente situada en la ciudad de Guayaquil –Ecuador, Cerecita.

3.1. Reseña histórica

La UE San Gabriel de la Dolorosa nace en el año 1996, el propietario, el Rvdo. Florián Pérez Fernández, solicitó a la Dirección de Educación del Estado del Guayas la creación de un colegio privado denominado “San Gabriel de la Dolorosa” bajo la dirección de la Lcda. Gloria Riofrio de Hinojosa. El Acuerdo Ministerial 020-12 del 25 de enero de 2012, decidió cambiar el nombre de la escuela. El Ingeniero Luis Echeverría dona a la Institución dos hectáreas para la construcción de un espacio de Coliseo deportivo. Luego, con ayuda de otra entidad de Padres Pasionistas logran ampliar su espacio académico. En el Acuerdo Ministro 060 decide sobre la acreditación del Diplomado Superior en Diseño Curricular a Piedad Elizabeth Consuegra Yagual como Rectora de la UE, a partir del curso académico 2012-2013.

Actualmente cuenta con cuatro hectáreas, estructura amplia de dos pisos, aulas con capacidad de 30 estudiantes, además dos laboratorios de computación, un laboratorio de química, y 24 docentes capacitados, además se divide en subniveles: Nivel Inicial, Educación Básica de 1er a 10mo y Bachillerato BGU, Técnico en las FIP: Informática y Contabilidad (1er a 3er). (UE SGD, 2019).

3.2. Filosofía organizacional

La UE San Gabriel de la dolorosa, está dedicada a la calidad de los servicios educativos en la comunidad educativa, de acuerdo con su misión y visión institucional, está comprometida con la mejora continua de sus procesos estratégicos, misionales y solidarios para garantizar una verdadera calidad de servicio, formación perdurable y aplicada.

Con el firme propósito de alcanzar los principios éticos, la buena preparación basada en el conocimiento y los principios éticos, mediante el compromiso pleno de toda la institución, de acuerdo con sus normas y procedimientos aprobados, su docencia, la preparación científica que integra la formación profesional de estudiantes y docentes para construir una mejor sociedad para investigadores y personal administrativo.

3.2.1. Misión

Somos una Unidad Educativa pasionista que brinda formación integral a niños/as y jóvenes con la práctica permanente de valores humanos y cristianos mediante el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo con la utilización de recursos didácticos, involucrándolos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.

3.2.2. Visión

Consolidarnos como referente en aprendizaje significativo, disciplinario, tecnológico, científico, cultural y religioso a través de nuevas metodologías y experiencias para el diseño y desarrollo del estudiante con valores, sentido de

liderazgo, amante al medio ambiente y productivo, cumpliendo con los estándares del sistema educativo nacional y así tener buenos seres humanos con igualdad de oportunidades en la sociedad y su entorno.

3.2.3. Valores

La institución educativa promueve los siguientes valores:

- Respeto
- Pensamiento crítico
- Igualdad de oportunidades
- Empatía
- Cuidado de la salud
- Responsabilidad
- Ética
- Honestidad
- Excelencia
- Justicia
- Innovación
- Solidaridad

3.2.4. Políticas de calidad

El centro educativo garantiza la accesibilidad no discriminatoria y la protección contra todas las formas de discriminación, mediante el desarrollo de competencias y valores humanos y religiosos de acuerdo a los estándares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, por tanto, se compromete a:

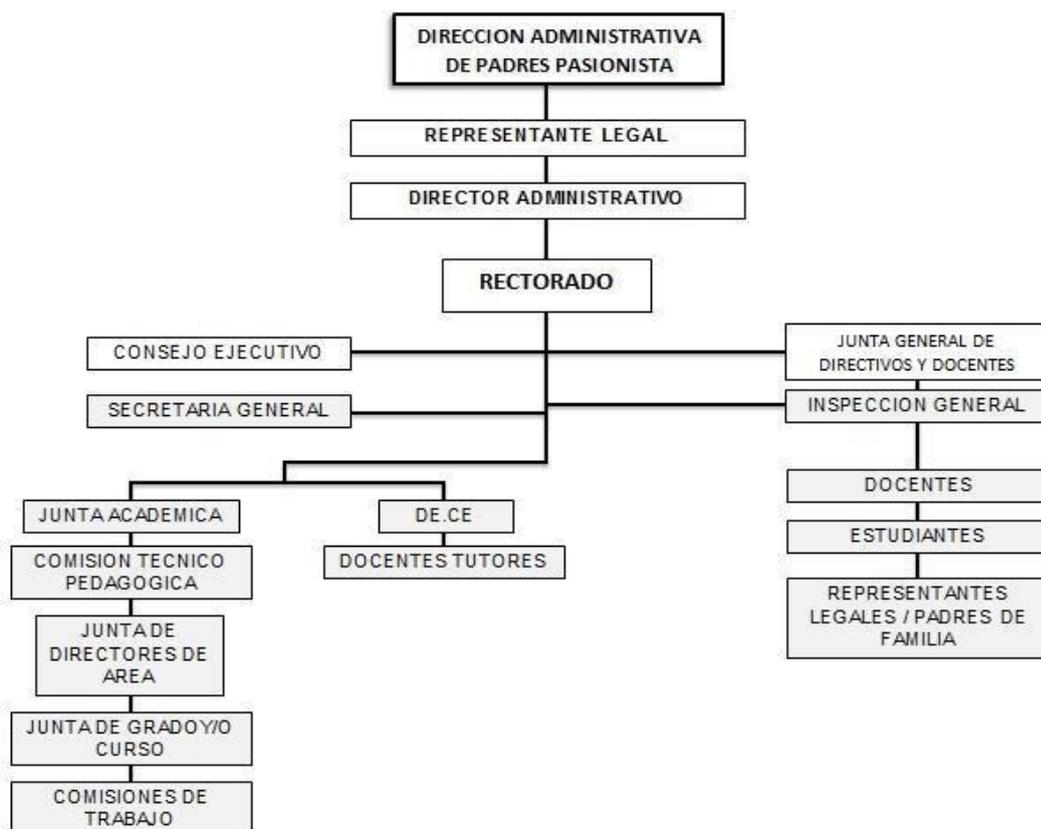
- Brindar una Educación garantizada, obligatoria y gratuita para todos los estudiantes.
- Adoptar e implementar estrategias innovadoras en la educación.
- Brindar el acceso a la educación básica para todos los ciudadanos.
- Garantizar el acceso económico a la educación básica mediante su aplicación y servicios de calidad.

3.3. Diseño organizacional

En el proceso de organización y construcción del PEI de la UE “SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA”, se consideran todos los elementos que componen la Gestión Escolar, a partir de la identidad institucional que orienta el desarrollo de procesos de calidad en diversos campos, y se compromete con el presente y futuro de la institución. La organización se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Figura 2

Organigrama de la UE San Gabriel de la Dolorosa



Fuente: Propia

Nota: Se detalla cómo se encuentra conformada la dirección administrativa.

En la organización educativa la máxima autoridad de la dirección administrativa es el representante legal de la institución y el director, se preside por el rectorado. Como tal, surgen grupos dentro de las escuelas como lo son: El Consejo ejecutivo, secretaría general, junta de directivos y docentes, inspección que se enfocan en el uso de procesos que están específicamente involucrados en las magnitudes correspondientes.

Estos grupos dimensionales cuentan con una persona que forma parte del equipo electoral participativo de la UE San Gabriel de la Dolorosa como equipo administrativo y quien los dirige o preside. Sabemos que el centro de mando es una

sociedad de control, un grupo de individuos unidos por metas y objetivos comunes para crear formas evidentes de un sistema más democrático y participativo en las escuelas. En un espacio diferente donde cada equipo conoce sus funciones.

3.4. Productos y/o servicios que oferta

De acuerdo al MINEDUC la institución oferta los siguientes niveles:

- Inicial, Educación general básica y Bachillerato

A su vez, también oferta los siguientes subniveles:

- Básica Preparatoria, Elemental, Media y Superior, Bachillerato Técnico en Informática y Contabilidad

De acuerdo a los servicios que ofrece a la comunidad educativa, el de oferta académica, es el que le permite financiar y presupuestar los costos y gastos administrativos y logísticos que conlleva a la formación de los estudiantes, entes que son la fuente principal referente a los ingresos económicos directos. Referente a prácticas pre profesionales y vinculación con la comunidad, son accesibles y totalmente gratuitos que ofrece el instituto para mejorar un sector u organización que lo requiera, permitiéndole a su vez a los estudiantes reforzar sus conocimientos de forma práctica para así desarrollar sus capacidades en el futuro campo laboral.

3.5. Análisis del FODA

Aplicar un análisis FODA es identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Del mismo modo, además se puede utilizar para beneficiar al máximo lo que tiene, reducir sus posibilidades de cometer faltas y eliminar las trampas que de

otro modo lo sorprenderían. Hacer que tenga éxito en su mercado frente a sus competidores.

“El análisis FODA constituye una herramienta de planificación estratégica dentro de las organizaciones que proporciona un direccionamiento a través de la identificación de la misma, en donde se establecen las fortalezas y debilidades que constituyen factores internos y que su cambio únicamente es responsabilidad de la organización, así también las oportunidades y amenazas que componen aquellos factores externos a la organización, mismos que dependen de las tendencias del entorno para su cambio”. (Oña y Vega, 2018, p.438).

Tabla 3

FODA de la UE SGD

FORTALEZAS	OPORTUNIDAD
1. Becas para estudiantes de inicial, preparatoria, nivel elemental, media, superior y bachillerato según el nivel educativo.	1. Brindar becas a los niños o niñas vulnerables como desigualdad económica, huérfano o que tengan alguna discapacidad, o tenga más de 3 hermanos en la misma institución.
2. Estar preparados para los cambios que puedan surgir teniendo siempre diferentes opciones a implementar a la comunidad.	2. Convenios con la Institución Educativa “Pasionista” quien ayuda económicamente a solventar gastos.
3. Fácil acceso que nos permite que toda la comunidad se pueda trasportar con tranquilidad.	3. Siendo la única Institución Particular Católico en el Sector, se da la oportunidad de formar estudiantes con valores y virtudes los que generan un pensamiento

creativo y filosófico.	
DEBILIDADES	AMENAZAS
1. El personal docente no se capacita constantemente, sino cuando la institución se lo pide, más no por cuenta propia.	1. Falta de control de los Representantes Legales hacia sus representados.
2. Poca colaboración de ciertos estudiantes en el buen comportamiento fuera de la Institución Educativa.	2. Abundantes bares-cantina ubicados en el recinto.
3. Bajo nivel económico y social del Representante Legal.	3. Poca ayuda del Representante Legal para reforzar lo que el educador imparte en su clase.

Fuente: Elaboración propia

Nota: La tabla 3 presenta el FODA realizado por los miembros de la Institución.

Se destacan como fortalezas y oportunidades las becas que se otorgan a los estudiantes, en cuanto a la prestación gratuita de los servicios que brindan para brindar a sus alumnos una educación integral, es decir, educación intelectual, moral y física. Además, se puede decir que la institución se ubica en un lugar de fácil acceso para los que viven en zonas lejanas y es la única UE de la zona rural que es católica que imparte valores cristianos y educación en la fe.

Por lo tanto, se menciona que los docentes no se capacitan frecuentemente para actualizar sus conocimientos y fortalecer los contenidos que imparten, se suman la amenaza que siendo un lugar ubicado en la parte central se encuentra rodeados de bares y cantinas lo que conlleva a que los que asisten a la institución se sienta vulnerables, y los representantes legales tienen poca colaboración en la asistencia de reuniones y más aún no controlan lo que su representado hace o realiza en la escuela.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Identificación del área a mejorar

En particular, un área que necesita mejoras en el sector educativo es campo pedagógico. Esto es para administrar mejor las herramientas técnicas interactivas que los maestros poseen y usan en la enseñanza. Éstas metodologías permitirán la apertura de enriquecer más el rendimiento académico de manera que los estudiantes puedan ser partícipes de la educación de una forma integradora, la UE San Gabriel de la Dolorosa busca formar educandos con conciencia soñadora, críticos y sobre todo con la motivación de poder seguir creciendo académicamente en su etapa escolar.

4.2. Diagnóstico

4.2.1. Tipo de investigación

Se basa en métodos descriptivos analíticos, debido a que este tipo de investigación tiene como meta consolidar, mejorar y fundamentar nuestro conocimiento del tema a través de hechos reales. También ayuda a identificar los componentes que forman parte de esta investigación. Los tipos de estudios empleados en este trabajo son:

Campo: Investigación aplicada mediante la extracción concisa de datos e información del contexto utilizando técnicas de investigación (como entrevistas y encuestas) para abordar una variedad de situaciones y problemas planteados previamente. Los datos necesarios para el estudio se registran en un entorno real no controlado. (Cajal, 2018).

Esta investigación de campo sirvió para saber del problema en la UE “San Gabriel de la Dolorosa”. Donde aplicaron dos instrumentos, encuesta a los estudiantes, y entrevistas al coordinador del área técnica pedagógica y docentes. Las preguntas que se manejaron en la encuesta y las entrevistas están direccionadas con estrategias metodológicas, desempeño escolar y la propuesta.

Bibliográfica: Este tipo de investigación está cobrando importancia en el proceso de investigación. Porque la investigación bibliográfica debe estar disponible para poder realizar investigaciones con un enfoque cuantitativo o cualitativo. Como lo menciona Salas (2019) a continuación: “Paradójicamente, en los tiempos actuales, el gran reto de buscar información no está en lograr encontrarla, sino, más bien, en clasificar el material encontrado y tener la claridad necesaria para poder asegurarnos de su validez”.

Para llegar al desarrollo y cumplimiento de este trabajo, se necesitó de diferentes fuentes bibliográficas estos son: textos, infografías, diarios, revistas, folletos, lo que logro validar para respaldar el marco teórico en relación al tema en estudio. De la misma manera se empleó del manejo de la Constitución de la República del Ecuador, la LOEI y otras fuentes para llegar a la fundamentación legal.

4.2.2. Características de la población

El perfil poblacional que se va estudiar es la UE San Gabriel de la Dolorosa, Provincia del Guayas, República del Ecuador. La cual se basa es que se sitúa a la población en un área rural, es decir en la zona del campo. Los docentes que laboran en la institución reciben escasas capacitaciones, además sólo posee un directivo académico.

4.2.3. Delimitación de la población

La Ue San Gabriel de la Dolorosa, está ubicada Recinto Cerecita km, 51 vía a la Costa, perteneciente al Distrito 09D10, Parroquia Juan Gómez Rendón (Progreso), cantón Guayaquil. La población para este estudio es limitada porque se conoce la búsqueda necesaria y precisa para realizar este estudio. El curso académico está formado por el personal de la institución escolar antes mencionada.

4.2.4. Muestra

La Muestra es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio. Como lo señala Condori (2020) que es “Parte representativa de la población, con las mismas características generales de la población”. Este tipo es no probabilística, ya que las personas no se seleccionan en función de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las particularidades de este estudio. Cabe señalar que los sujetos a los que se les aplica la herramienta de investigación son seleccionados por muestreo conveniente, a criterio del investigador, por tratarse de una población limitada.

4.2.5. Tamaño de la muestra

Está conformado por toda la población de estudio. Esto se debe a que la unidad educativa es pequeña, la población se conoce con precisión y debido a que el tamaño es finito, no hay necesidad de aplicar una fórmula para calcular el tamaño de la muestra.

Tabla 4

Distribución de la muestra

ITEM	ESTRATO	POBLACIÓN
------	---------	-----------

1	Coordinador del área técnica pedagógica	1
2	Docentes	6
3	Estudiantes	27
TOTAL		34

Fuente: UE Sn Gabriel de la Dolorosa

Nota: La tabla 4, presenta el total de la distribución de la muestra.

Debido a que esta muestra en particular es de interés para la investigación y para evaluar mejor al sector educativo en el manejo y aplicación de estrategias pedagógicas que utilizan los docentes, el conocimiento del coordinador del área y los estudiantes, las herramientas se aplican a 34 personas conformando una muestra compuesta.

4.2.6. Selección de la muestra

El proceso de selección se realiza bajo una muestra de unidades de aprendizaje, es decir, los docentes de la UE San Gabriel de la Dolorosa, estudiantes y un coordinador del área técnica pedagógica.

4.2.7. Los métodos y las técnicas

4.2.7.1. Métodos

Métodos de investigación teórica y práctica, los procesos de pensamiento permiten manifestar las relaciones principales y sus propiedades fundamentales en la investigación y están respaldados por procesos de análisis, síntesis, abstracción, inducción y deducción. Entre los métodos para la construcción del conocimiento se destacan los siguientes como según Pujol (2017) lo indica:

-Aprendizaje basado en proyectos: Metodología que permite a los estudiantes conseguir conocimientos y competencias fundamentales del siglo XXI, a través del desarrollo de proyectos que abordan problemas del mundo real. El papel del alumno no se limita a la escucha activa, sino que a través del desarrollo del proyecto participa activamente en procesos cognitivos de mayor nivel.

-Aprendizaje por descubrimiento: Significa proporcionar desafíos a los estudiantes con la ayuda de maestros, independencia con apoyo y la capacidad de los estudiantes para buscar consejos constructivos de manera sistemática y oportuna. Los guías deben responder a los alumnos, brindando asistencia sólo cuando sea necesario e involucrando a los alumnos en su búsqueda independiente de conocimiento, a veces confiando en sus compañeros, maestros, materiales de apoyo y conocimientos previos. (Pujol, 2017, p.9).

4.2.7.2. Técnicas e instrumentos

Para el levantamiento de datos e información en las actividades de investigación, se detallan las siguientes:

- Encuestas
- Entrevistas

-**Encuesta:** “Se utiliza para recopilar datos de un grupo predefinido de encuestados para obtener información y conocimientos sobre varios temas de interés. El proceso implica pedir información a las docentes a través de un cuestionario con preguntas cerradas y de opción múltiples, donde se detallará, las posibles alternativas para la mejora de gestionar las herramientas tecnológicas que son utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje”. (Zambrano y Espinoza, 2020).

Esta técnica se utilizó para el Coordinador del área técnica pedagógica y docente del plantel, en donde se pudo recopilar gran información sobre el problema planteado.

-Entrevista: “Nos referimos a una reunión antes programada y que esta se da a su vez entre un entrevistador y un entrevistado, con la finalidad de que el primero obtenga información del segundo sobre diferentes aspectos que el entrevistador necesita conocer. Podemos decir que las entrevistas se clasifican en estructuradas, semiestructuradas y libres”. (Zambrano y Espinoza, 2020).

Las preguntas de las encuestas son cerradas orientadas para tener información de las estrategias metodológicas, desempeño escolar y propuesta.

Para certificar la confiabilidad de la encuesta se aplica la escala de likert la misma que contempla las siguientes alternativas: muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente y en desacuerdo.

4.2.7.3. Pasos para la realización de encuesta y entrevista

El orden en que se procedió a realizar las actividades de la investigación es el detallado a continuación:

Paso 1: En primera instancia se efectuó la visita respectiva a la Escuela de Unidad Educativa “San Gabriel de la Dolorosa”

Paso 2: Se realizó un bloque de preguntas para la entrevista basadas en las observaciones preliminares.

Paso 3: Aplicación de la entrevista al coordinador pedagógico y docentes del plantel.

Paso 4: Elaboración del bloque de preguntas cerradas para la encuesta a los estudiantes.

Paso 5: Aplicación de la encuesta tanto a estudiantes.

Paso 6: Se realizó la tabulación de los resultados.

Paso 7: Se analizó cada una de las interrogantes de los estudiantes.

4.2.7.4. Presentación de los resultados de la encuesta

Según los resultados obtenidos en mención, considerando las técnicas aplicadas en esta investigación, se han planteado varias situaciones en donde el investigador debe recoger la información necesaria para poder determinar las causas del problema a investigarse como lo son: la encuesta y la entrevista.

Resultados de la encuesta a los estudiantes de la UE “San Gabriel de la Dolorosa”

Tabla 5

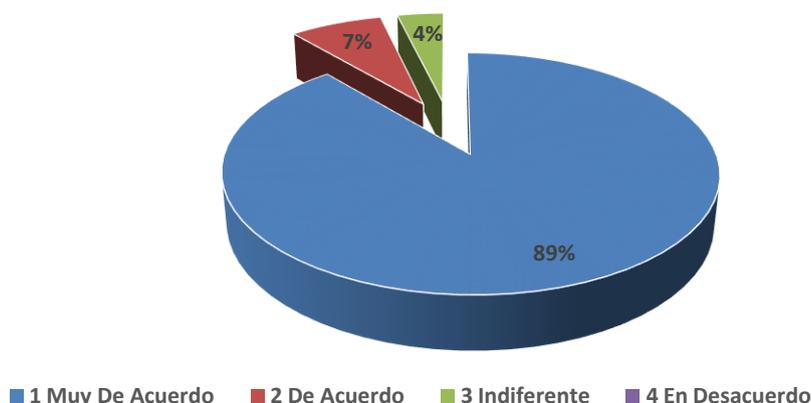
La importancia de la Matemática para la educación

¿Cree que la Matemática es importante para la educación?			
ITEM	VALORACIÓN	F	%
1	Muy De Acuerdo	24	89%
2	De Acuerdo	2	7%
3	Indiferente	1	4%
4	En Desacuerdo	0	0%
TOTAL		27	100%

Nota: La tabla 5, presenta interrogante 1, la importancia de la Matemática para la educación, encuesta realizada en UE San Gabriel de la Dolorosa.

Figura 3

¿Cree que la Matemática es importante para la educación?



Nota: Figura 3, presenta la importancia de la Matemática para la educación, encuesta realizada en UE San Gabriel de la Dolorosa.

En la primera interrogante da como resultado que los estudiantes consideran que la matemática es de importancia y supieron manifestar que esta asignatura la reflejada en el diario vivir es decir que se la va a utilizar en cualquier campo. Los estudiantes están muy de acuerdo en un 89% que la Matemática es importante para la educación, no así el 7%, estuvo de acuerdo, el 4% se mostró indiferente sobre este tema.

Tabla 6

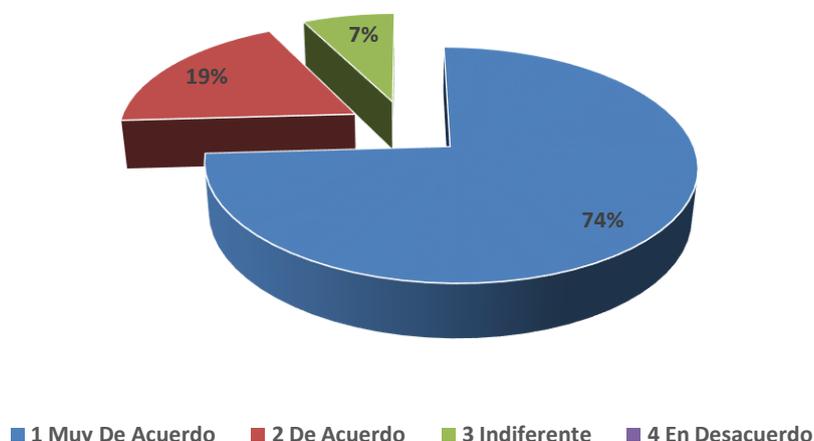
Utilización de material didáctico constante en el proceso de aprendizaje

¿Los docentes utilizan material didáctico constantemente en el proceso de aprendizaje?			
ITEM	VALORACIÓN	f	%
1	Muy De Acuerdo	20	74%
2	De Acuerdo	5	19%
3	Indiferente	2	7%
4	En Desacuerdo	0	0%
TOTAL		27	100%

Nota: La tabla 6, presenta interrogante 2, la utilización de recursos didácticos, encuesta realizada en UE San Gabriel de la Dolorosa

Figura 4

¿Los docentes utilizan material didáctico constantemente en el proceso de aprendizaje?



Nota: Figura 4, presenta la utilización del material didáctico, encuesta realizada en UE San Gabriel de la Dolorosa

Se puede constatar que en un cierto porcentaje esta pregunta se cumple de manera positiva sin embargo no en su totalidad considerando que el material didáctico es un recurso indispensable en una clase, mas no una alternativa condicional como se la está tomando es decir un día si otro día no. Los estudiantes, en un 74% están muy de acuerdo de acuerdo que, si utilizan material didáctico, en un 19% están de acuerdo y en un 7% se mostró indiferente, por lo que hace referencia que si manejan en gran porcentaje el material didáctico.

Tabla 7

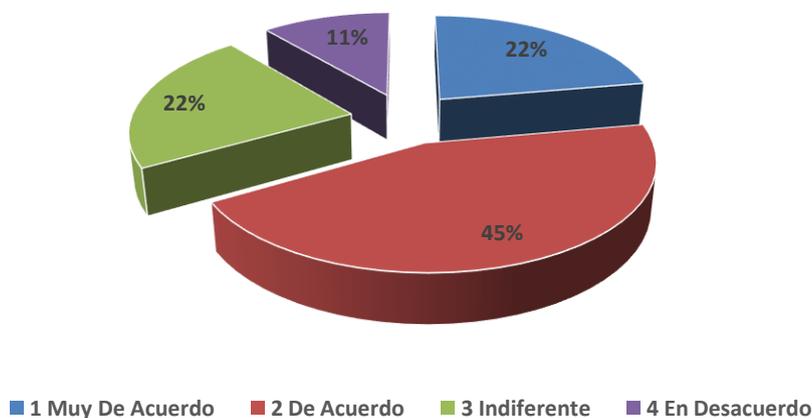
Las clases son dinámicas

¿Las clases son dinámicas, entretenidas?			
ITEM	VALORACIÓN	f	%
1	Muy De Acuerdo	4	45%
2	De Acuerdo	3	22%
3	Indiferente	8	11%
4	En Desacuerdo	12	22%
TOTAL		27	100%

Nota: La tabla 7, presenta interrogante 3, las clases no son dinámicas, encuesta realizada en UE San Gabriel de la Dolorosa

Figura 5

¿Las clases son dinámicas, entretenidas?



Nota: Figura 5, presenta que las clases no son dinámicas, encuesta realizada en UE San Gabriel de la Dolorosa

En esta interrogante los estudiantes indican que en definitiva las clases no son entretenidas ni dinámicas al contrario indican que la clase se torna en su momento aburrida. Los estudiantes del sexto grado, manifiestan en un 22% que están muy de acuerdo que las clases dinámicas, entretenidas el 45% está de acuerdo que esto se dé, además que el 22% se mostró indiferente y el 11% en desacuerdo.

Tabla 8

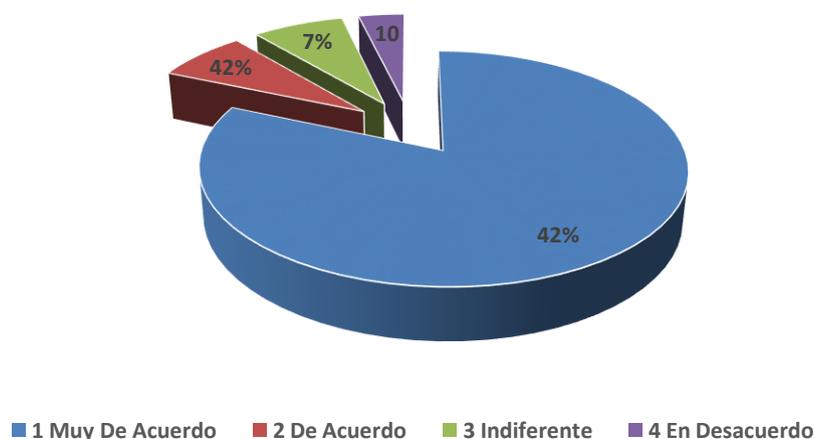
Cree que las clases son interactivas

¿ Cree usted que las clases son interactivas?			
ITEM	VALORACIÓN	f	%
1	Muy De Acuerdo	10	42%
2	De Acuerdo	5	10%
3	Indiferente	2	6%
4	En Desacuerdo	10	42%
TOTAL		27	100%

Nota: La tabla 8, presenta interrogante 4, si las clases son interactivas, encuesta realizada en UE San Gabriel de la Dolorosa

Figura 6

¿Cree usted que las clases son interactivas?



Nota: Figura 6, presenta que, si las clases son o no interactivas, encuesta realizada en UE San Gabriel de la Dolorosa

En esta interrogante se presenta una contradicción de modo que un tanto por ciento manifiesta que la clase es participativa es decir que se les permite intervenir en ella, pero otro tanto por ciento refleja que no son así eso demuestra que los docentes no llevan una estrategia metodológica de manera continua como debería ser. Los estudiantes del grado seis, manifiestan en un 42% que la clase si es interactiva, el 10% está de acuerdo, además que un 6% se mostró indiferente y el 42% en desacuerdo.

Tabla 9

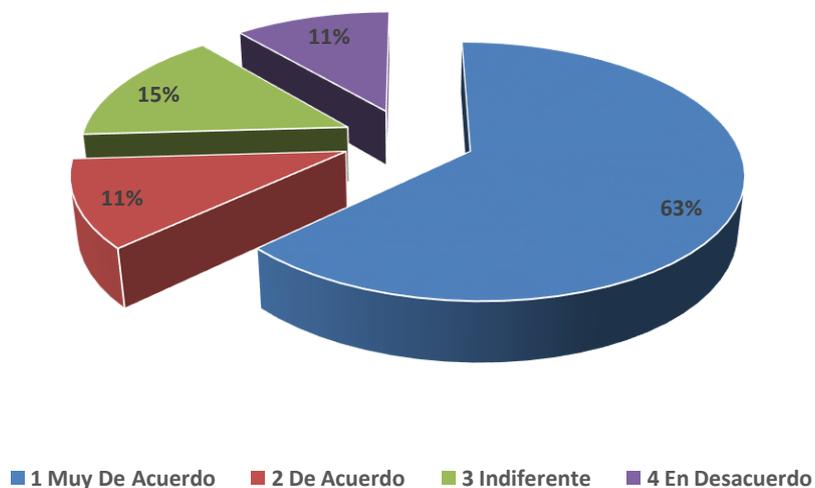
Está contento con las clases recibidas

¿Estás contento con las clases que has recibido?			
ITEM	VALORACIÓN	f	%
1	Muy De Acuerdo	8	63%
2	De Acuerdo	5	11%
3	Indiferente	7	15%
4	En Desacuerdo	7	11%
TOTAL		27	100%

Nota: La tabla 9, presenta interrogante 5, al estudiante contento con las clases recibidas, encuesta realizada en UE San Gabriel de la Dolorosa

Figura 7

¿Estás contento con las clases que has recibido?



Nota: Figura 7, presenta al estudiante contento con las clases recibidas, encuesta realizada en UE San Gabriel de la Dolorosa

En esta pregunta los estudiantes contestaron que, si están de acuerdo con las clases que han recibido, e indicaron cierto apego por la maestra encargada del grado seis. Los estudiantes del sexto grado, manifiestan en un 63% que están muy de acuerdo con las clases que han recibido, el 11% está de acuerdo, además que un 15% se mostró indiferente y el 11% en desacuerdo.

Tabla 10

Aplicación de estrategias didácticas interactivas

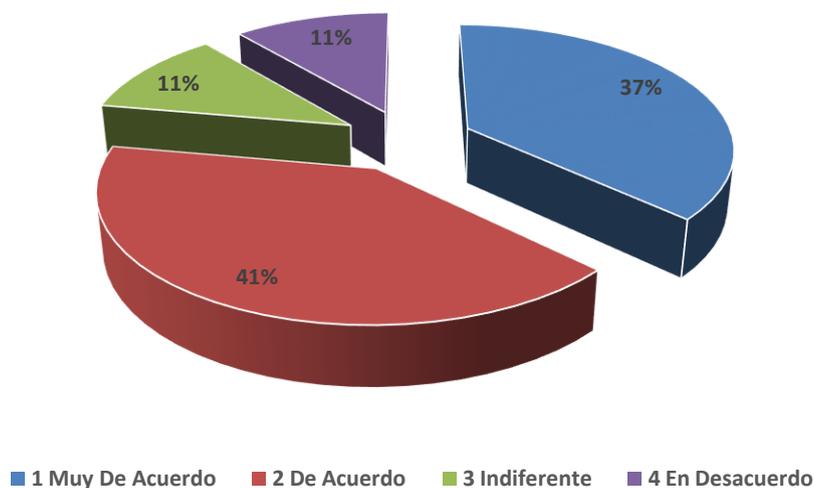
¿Te gustaría que el profesor aplique técnicas pedagógicas interactivas en el proceso aprendizaje?

ITEM	VALORACIÓN	f	%
1	Muy De Acuerdo	10	37%
2	De Acuerdo	11	41%
3	Indiferente	3	11%
4	En Desacuerdo	3	11%
TOTAL		27	100%

Nota: La tabla 10, presenta interrogante 6, aplicación de estrategias didácticas, encuesta realizada en UE San Gabriel de la Dolorosa

Figura 8

¿Te gustaría que el profesor aplique técnicas pedagógicas interactivas en el proceso aprendizaje?



Nota: Figura 8, presenta que al estudiante contento con las clases recibidas, encuesta realizada en UE San Gabriel de la Dolorosa

Se podría decir que la mayoría indica está muy de acuerdo y de acuerdo en recibir clases con técnicas pedagógicas interactivas en el proceso aprendizaje. Los estudiantes del sexto grado, manifiestan en un 37% que están muy de acuerdo que el profesor estaba bien informada con respecto a la clase que te dio, el 41% está de acuerdo, además que un 11% se mostró indiferente y el 11% en desacuerdo.

Tabla 11

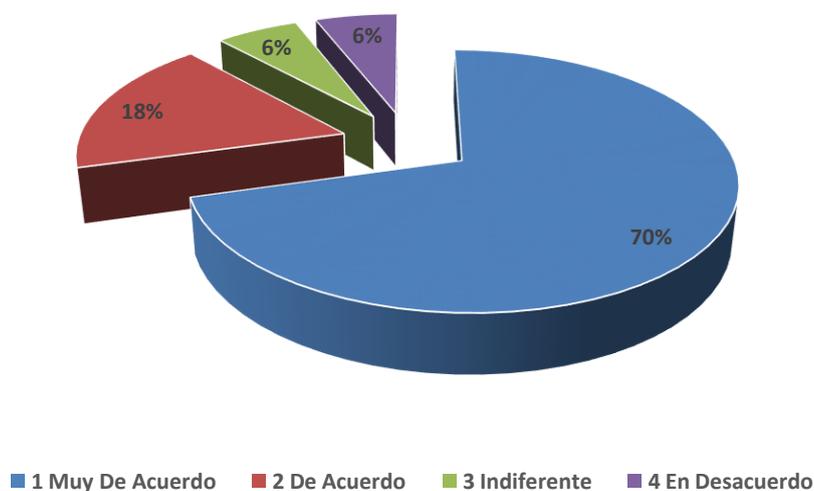
Participación de forma activa en el proceso educativo

¿Participas de forma activa en el proceso educativo?			
ITEM	VALORACIÓN	f	%
1	Muy De Acuerdo	10	70%
2	De Acuerdo	7	18%
3	Indiferente	2	6%
4	En Desacuerdo	8	6%
TOTAL		27	100%

Nota: La tabla 11, presenta interrogante 7, participación de forma activa en el proceso educativo, encuesta realizada en UE San Gabriel de la Dolorosa.

Figura 9

¿Participas de forma activa en el proceso educativo?



Nota: Figura 9, presenta participación de forma activa en el proceso de aprendizaje, encuesta realizada en UE San Gabriel de la Dolorosa

En esta interrogante los estudiantes manifiestan su agrado por la participación de forma activamente en el proceso académico, aunque no siempre lo aplican los maestros. Es por ello que en un 70% que están muy de acuerdo y consideran que los recursos didácticos ayudan a mejorar el aprendizaje.

Tabla 12

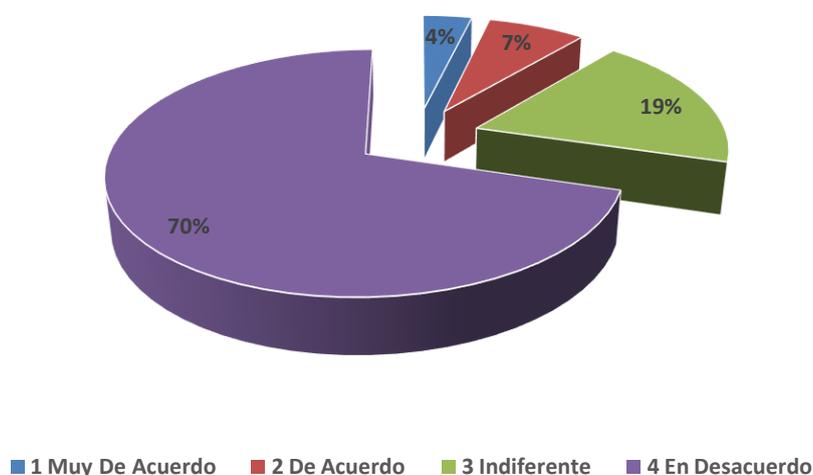
Utilización de videos educativos

¿Está de acuerdo que el docente utilice videos educativos para las clases?			
ITEM	VALORACIÓN	f	%
1	Muy De Acuerdo	1	4%
2	De Acuerdo	2	7%
3	Indiferente	5	19%
4	En Desacuerdo	19	70%
TOTAL		27	100%

Nota: La tabla 12, presenta interrogante 8, utilización de videos educativos para las clases, encuesta realizada en UE San Gabriel de la Dolorosa

Figura 10

¿Está de acuerdo que el docente utilice videos educativos para las clases?



Nota: Figura 10, presenta utilización de videos educativos para las clases, encuesta realizada en UE San Gabriel de la Dolorosa

Sabemos que hoy en día es de suma importancia, los estudiantes opinan lo mismo contestando esta pregunta indican que están de acuerdo que el docente utilice videos para las clases. Los estudiantes del sexto grado están muy de acuerdo en un 4% que los docentes utilicen videos para mejorar la comprensión del área, así el 70% está en desacuerdo. Esto indica que los docentes no están utilizando las tecnologías para enriquecer los conocimientos.

Tabla 13

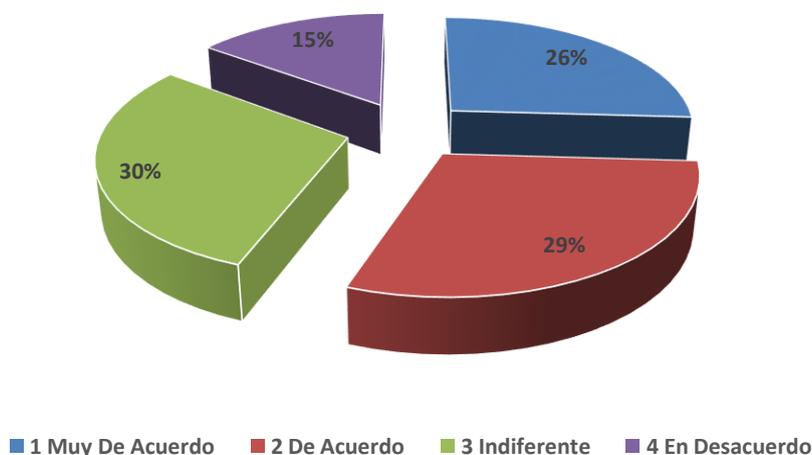
Cumplimiento de tareas escolares

¿Cumple con las tareas escolares?			
ITEM	VALORACIÓN	f	%
1	Muy De Acuerdo	4	15%
2	De Acuerdo	6	29%
3	Indiferente	9	30%
4	En Desacuerdo	8	26%
TOTAL		27	100%

Nota: La tabla 13, presenta interrogante 9, Cumplimiento de tareas escolares, encuesta realizada en UE San Gabriel de la Dolorosa

Figura 11

¿Cumples con las tareas escolares?



Nota: Figura 11, cumplimiento de tareas escolares, encuesta realizada en UE San Gabriel de la Dolorosa

El nivel de cumplimiento de este curso está en un nivel muy bajo indicando que los estudiantes no cumplen con sus tareas. Ellos manifiestan en un 15% que están muy de acuerdo sobre ésta temática, el 29% está de acuerdo y el 26% se mostró indiferente, por lo que los estudiantes consideran que la educación tradicional perjudica el aprendizaje de ellos.

Tabla 14

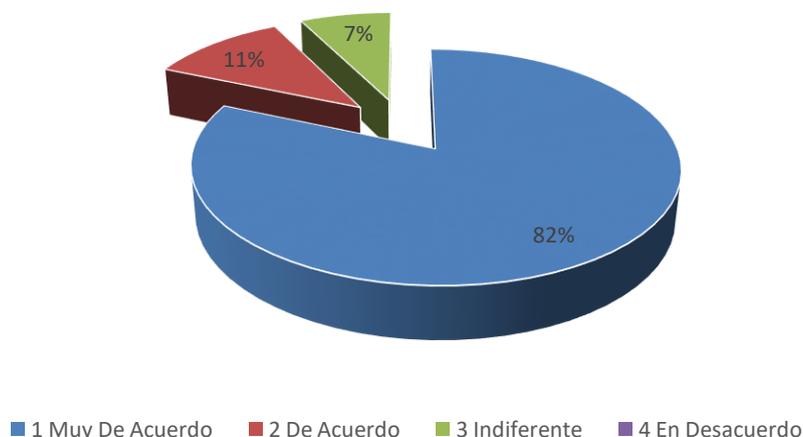
Clases interactivas para mejorar el rendimiento académico

¿Crees que con clases interactivas mejorarías el rendimiento académico?			
ITEM	VALORACION	f	%
1	Muy De Acuerdo	22	82%
2	De Acuerdo	3	11%
3	Indiferente	2	7%
4	En Desacuerdo	0	0
TOTAL		27	100%

Nota: La tabla 14, presenta interrogante 10, Clases interactivas para mejorar el rendimiento académico, encuesta realizada en UE San Gabriel de la Dolorosa

Figura 12

¿Crees que con clases interactivas mejorarías el rendimiento académico?



Nota: Figura 12, Clases interactivas para mejorar el rendimiento académico, encuesta realizada en UE San Gabriel de la Dolorosa

La mayor parte de los estudiantes opinan que con clases interactivas mejorarían el rendimiento escolar, y se resolvería varios inconvenientes que estos le han traído como por ejemplo el incumplimiento de tareas ellos indican que entenderían mejor las clases impartidas. Los estudiantes de sexto grado manifiestan estar muy de acuerdo en un 82% que las clases sean motivadoras, un 11% está de acuerdo y un 7% se mostró indiferente.

4.2.7.5. Presentación de los resultados de las entrevistas

Resultados de la entrevista al Coordinador del área técnica pedagógica de la UE “San Gabriel de la Dolorosa”

1. ¿Usted como coordinador del área pedagógica del centro educativo, conoce las estrategias que se deben trabajar en las clases que se imparten en la institución?

Cada docente, como parte importante del proceso educativo, debe conocer los procesos ideales para cada asignatura, en este caso, he sido docente por muchos

años, y sé los pasos que se deben seguir para enseñar, conociendo de la gran necesidad del estudiante de saber y conocer las diferentes características de cada tema en mención, sabiendo que cada área tiene muchas expectativas frente al futuro de los estudiantes.

2. ¿Qué piensa sobre el desempeño académico de los estudiantes?

Hemos tenido ya evaluaciones, considerando que no se ha llegado a una calificación óptima, pero que, si se ha determinado que los estándares solicitados, se han cumplido y por lo tanto la escuela se encuentra en un rango medio.

3. ¿Cómo considera que se debe trabajar con materiales educativos dentro de un aula de clases?

Se debe trabajar con material didáctico y pedagógico acorde a las necesidades del estudiante, tratar de motivarlo para que la comprensión sea mejor, debido que serán un medio de experiencias para su desempeño cotidiano.

4. ¿Considera usted que la actualización pedagógica y didáctica de los docentes es importante?

Es una gran ventaja cuando los docentes por su propia iniciativa deciden actualizarse, de tal manera que no tendrá problemas en mejorar su calidad como tal, y por tanto también como coordinador pedagógico debo ayudar asesoría en el plan pedagógico.

5. ¿Cree que es necesario aplicar una guía didáctica interactiva para incentivar el aprendizaje de los estudiantes?

Sería una ayuda muy buena para la institución, sabiendo que se mantiene una herramienta que va a ayudar al docente en cualquier necesidad que se presente, regulando las situaciones de incomprensiones que muchas veces se suscitan en los estudiantes.

6. ¿Piensa usted que las Matemáticas cumplen un desempeño importante en la vida diaria de los estudiantes?

Necesariamente que sí, es una asignatura muy compleja que va de lo particular a lo general, que cada grado que pasa el estudiante debe saber temas básicos para poder comprender mejor el siguiente tema.

7. ¿Es importante que los estudiantes y docentes utilicen una guía didáctica con técnicas pedagógicas?

Como anteriormente ya hice mención, los docentes necesitan una herramienta que les permita llevar las clases de una forma interactiva de manera que los estudiantes sean los protagonistas.

8. ¿Considera que la guía didáctica ayudará a mejorar el desempeño escolar en los niños de sexto grado?

Evidentemente que sí, cada niño necesita atención, al menos en esta área que muchas veces se dificulta comprender y de esta manera poder garantizar que los niños mejoren su nivel de conocimientos en las clases.

9. ¿Cree que los docentes aplican estrategias metodológicas interactivas en el proceso de aprendizaje?

No todos aplican estrategias didácticas porque si todos lo hicieran fueran al mismo ritmo, pero por diferentes situaciones los docentes aplicarían si estuvieran en capacitación constante y así ser entes pasivos en el proceso de formación.

10. ¿Cree que las estrategias metodológicas inciden en el desempeño escolar de los estudiantes?

Así es, de manera directa las estrategias metodológicas intervienen en el desempeño escolar ya que si el maestro no las utiliza de manera adecuada los estudiantes no llegaran al nivel de aprendizaje esperado creando así vacíos en su

desempeño escolar.

Resultados de la entrevista realizada al Docente

1. ¿Aplica estrategias metodológicas interactivas en el proceso de aprendizaje?

A veces, nos basamos más en una estrategia tradicional, pienso que ese tipo de metodología antigua es la que da resultados positivos en nuestros educandos.

2. ¿Ha asistido a cursos de capacitación y actualización pedagógica?

Considero que las capacitaciones educativas son importantes, pero no lo hago frecuentemente debido al factor tiempo, pero si me gustaría actualizarme para llevar un mismo ritmo de aprendizaje.

3. ¿Qué estrategias metodológicas emplea para enseñar Matemáticas?

Se utilizan varias estrategias que ayuda al niño a comprender la asignatura, no así el punto clave son las tablas de multiplicar que no se puede memorizar y de esta manera se dificulta el resto de los temas, como sabemos, es una secuencia de conocimientos.

4. ¿Cómo es el desempeño escolar de sus estudiantes?

Considerando el desempeño de mis estudiantes podría evaluarlo como bueno, pues el nivel de promedio está entre 7 y 10, que corresponde un buen puntaje.

5. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas que utiliza responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?

Los maestros ponen todo su esfuerzo en lograrlo y cumplir con la excelencia académica, sin embargo, los estudiantes no ayudan y la falta de interés de los padres de familia tampoco, es por esto que afecta el aprendizaje.

6. ¿Cree usted que las estrategias metodológicas inciden en el desempeño escolar?

No del todo los maestros que llevamos años en esto sabemos manejar la situación y escoger la mejor opción que no afecte su desempeño escolar.

7. ¿Los estudiantes comprenden sus clases?

Cada tema es diferente, ya en sexto grado los contenidos que brinda el Ministerio de Educación traen un poco de complejidad, por lo que a muchos de ellos se les complica comprender, pero para eso brindo la ayuda que ellos necesitan.

8. ¿Cree que al aplicar una guía didáctica de técnicas pedagógica interactivas podría mejorar el rendimiento escolar?

Una guía didáctica sobre cómo enseñar Matemática sería una gran ayuda para el docente y el estudiante, de tal manera que tendría a la mano una herramienta innovadora y me apoyaría para mejorar mis clases como docente.

9. ¿Los estudiantes demuestran participación interactiva en el proceso de aprendizaje

Sí, dependiendo a la materia si demuestran su participación en la clase, preguntan dudas de la clase y en su mayoría no todos quieren participar de manera activa en la pizarra.

10. ¿Qué estrategias metodológicas aplica en la planificación curricular de las clases?

Las estrategias metodológicas a utilizar son lluvia de ideas, distribución de aulas, actividades grupales. Considero que estas estrategias utilizadas ayudan a los estudiantes a desarrollarse de manera conjunta haciendo un aprendizaje más óptimo.

4.3. Análisis de los resultados de la encuesta y entrevista

Se desarrolló en relación con el estudio de la investigación de los resultados del planteamiento del problema, las variables, interrogantes de la sistematización de la investigación, objetivos y premisas. Las encuestas fueron realizadas con base a preguntas de fácil comprensión para los encuestados. Así como, las entrevistas al coordinador del área técnica pedagógica y docente del plantel.

Este capítulo presenta las evidencias de la investigación de campo aplicada a profesores, así como se ha podido observar en los cuadros y gráficos presentados. En cuanto a la entrevista y encuesta realizada a integrantes de la institución como son al coordinador pedagógico, docentes y estudiantes se pudo constatar lo siguiente:

Una de las interrogantes que se realizó al coordinador del área pedagógica fue si conoce las estrategias que se deben trabajar en las clases que se imparten en la institución, ante esto se puede constatar que ella asume que todos los docentes aplican estrategias didácticas, más no está seguro si lo hacen, entonces es una de las debilidades en el proceso educativo.

En cuanto al desempeño escolar de los estudiantes tiene conocimientos de que los educandos no están con un rendimiento óptimos sin embargo aduce que, si cumple con los estándares solicitados, es decir que, si conoce de la problemática en cuanto a calificaciones, pero aún no han buscado las respectivas soluciones mientras tanto la institución está en un rango medio.

Sabe cuáles son las necesidades del estudiante por ejemplo la importancia de

trabajar con material didáctico en cada clase, acepta la necesidad de aplicar una guía pedagógica interactiva, lo que mejoraría el aprendizaje. Esta estrategia ayudaría en la elección de mejores estrategias metodológicas adecuadas para el desempeño escolar, en lo que el coordinador del área tiene como un punto en desventaja y considera que al no llegar al nivel de aprendizaje esperado se creará en el estudiante vacíos en su desempeño escolar.

En la encuesta realizada a los estudiantes una de las preguntas fue si el docente utiliza material didáctico en las clases, ante su respuesta se puede constatar que en un cierto porcentaje esta pregunta se cumple de manera positiva, sin embargo, no en su totalidad considerando que el material didáctico es un recurso indispensable en una clase, más no una alternativa condicional como se la está tomando es decir un día si otro día no.

En esta interrogante se presenta una contradicción de modo que un tanto por ciento manifiesta que la clase es participativa es decir que se les permite intervenir en ella, pero otro tanto por ciento refleja que no son así eso demuestra que los docentes no llevan una estrategia metodológica de manera continua como debería ser.

En cuanto a los docentes se les realizó la entrevista de un número determinado de preguntas como por ejemplo si están de acuerdo en aplicar una guía didáctica en especial en el área de matemáticas que se oriente al desempeño escolar de los estudiantes, la respuesta fue positiva en si el docente está consciente que existe un déficit en cuanto a la materia y el aprendizaje. Detallan que requieren de una herramienta que les permite presentar de una mejor manera sus clases.

Se comprobó que la mayor parte de los docentes no están capacitados en cuanto a las actualizaciones de conocimientos educativos es por ello que se recomendó a las autoridades que una gran ventaja cuando los docentes por su propia iniciativa deciden actualizarse, de tal manera que no tendrá problemas en mejorar su calidad como tal. En cuanto a la asignatura de matemáticas consideran que es una materia compleja en su entendimiento pero que no deja de ser importante en la vida diaria de los estudiantes, es por ello; que es necesario su comprensión en cuanto a temas básicos para llevar una continuidad en el siguiente tema a tratar.

Una de las interrogantes y respuesta del coordinador pedagógica es si tiene conocimientos que los docentes apliquen estrategias metodológicas interactivas en el proceso de aprendizaje. Fue muy enfática en responder que no e inclusive hizo hincapié que en su mayoría no se capacitan. Ante esto se le sugirió y se les brindó ciertas alternativas como por ejemplo que ahora las inscripciones para capacitaciones ya no son sólo presenciales sino también se pueden inscribir en línea y realizarla de manera virtual.

Por otra parte, se habló también sobre su opinión acerca de las estrategias metodológicas si estas inciden en el desempeño escolar de los estudiantes, la respuesta fue determinante en cuestión a que si no se utiliza de una manera adecuada y si no se escoge la estrategia correcta podríamos estar dejando vacíos en el aprendizaje de los estudiantes.

4.4. Propuesta de mejora

El desempeño que realizan los docentes es una de las tareas primordiales para el logro de los objetivos académicos de los educandos. Actualmente no existe una metodología propia que implique el manejo de estrategias didácticas debido a las pocas capacitaciones. Al respecto, se realiza la siguiente propuesta para mejorar el desempeño académico, la cual consta de dos etapas, la primera que parte de las necesidades de los estudiantes y docentes para lograr su satisfacción, y la segunda, que requiere de la supervisión profesional de los coordinadores pedagógicos.

La UE actualmente cuenta con profesionales que cumplen con la función de coordinar el área pedagógica y académica lo que favorece la práctica educativa, pero se requiere también que los docentes colaboren y se convierta en un aprendizaje integral y renueven sus formas de enseñar y su enseñanza sea significativa.

El aprendizaje tradicional ha pasado a un segundo plano, en la actualidad los docentes deben de innovarse y buscar estrategias que mueva el mundo del aprendizaje, así les garantice e integre nuevos contenidos desde la práctica y lo implementen en su vida cotidiana en tiempo real y se sumen al gran reto educativo donde desarrollen sus competencias comunicativas, socioemocionales, matemáticas, además les sea útil en presente y en el futuro y para toda la vida.

4.4.1. Diseño de la propuesta

Tabla 15

Diseño de la propuesta

Debilidades encontradas	Acciones a realizar	Cronograma de actividades 2022	Actores y participantes	Objetivos	Estrategia pedagógica
Los docentes no usan material didáctico como estrategia en el aprendizaje.	Brindar estrategias pedagógicas que propicie soluciones para que los estudiantes se involucren en el ámbito escolar.	Dar seguimiento a los docentes por medio de la observación áulica.	Docentes Estudiantes Coordinador del área técnica pedagógica	Elaborar actividades organizadas y planificadas para mejorar y potenciar los procesos de aprendizaje.	Talleres educativos
Clases monótonas basados en un aprendizaje tradicional.	Crear guías didácticas que propicien un aprendizaje de manera significativa. motiven y sean participativos.	Motivar la interacción en el aula de clase entre estudiante-docente a través de diferentes recursos.	Docentes Estudiantes Coordinador del área técnica pedagógica	Facilitar el aprendizaje para el potenciar el rendimiento académico.	Guías con fichas didácticas
Desmotivación de los estudiantes en la materia de matemáticas.	Generar su autoconfianza, autonomía, autoestima y fomentar espacios de aprendizaje.	Usar palabras amables, felicitarlo para fomentar el interés y que las clases sean interactivas.	Docentes Estudiantes Coordinador del área técnica pedagógica	Alcanzar metas académicas mejorando los resultados en el aula y juntos alcanzar el mismo nivel escolar.	Guías con fichas didácticas

Nota: La tabla 15, se detalla el diseño de la propuesta con sus respectivas acciones, actividades, responsables y objetivos.

4.4.2. Mecanismos de control

Se procede a presentar un sistema que ayude a desarrollar y llevar un control eficaz del proyecto, así como también el avance financiero y aún más que permita establecer, a cada momento, la relación tiempo/costo o meta/costo. Con la implementación de esta propuesta, se quiere alcanzar los siguientes impactos sociales:

- Implementar la guía didáctica de estrategias pedagógicas interactivas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de la UE “San Gabriel de la Dolorosa”.
- Ayudar al docente de sexto grado de una herramienta que ayudará en los procesos de Matemática.
- Promover clases dinámicas, participativas y orientadas a generar las habilidades y destrezas acorde a la edad.
- Desarrollar las destrezas y conocimientos necesarios para el año básico, enfocando las necesidades de mejorar el aprendizaje.

Tabla 16

Objetivos, problemas identificados, acción de mejora e indicadores de seguimiento

<ul style="list-style-type: none"> • OBJETIVO: Aplicar estrategias pedagógicas interactivas para fortalecer los aprendizajes en matemáticas. 		
Problema identificado	Acción mejora	Indicadores de seguimiento
Los docentes no realizan una clase interactiva para enseñar las asignaturas y despertar en ellos las inquietudes de un	Diseñar una guía con estrategias metodológicas interactivas para	Estas se aplican con el fin de lograr mejores y mayores aprendizajes, revistiendo un plan que al ser llevado al ámbito de aprendizaje se

pensamiento crítico, garantizar la excelencia desarrollar actividades educativa. que generen la habilidad de pensar y crear.

transforma en un conjunto de y procedimientos, generando a su vez diversos estilos de aprendizaje. Se lo visualizará dentro de la guía didáctica.

OBJETIVO: Implementar recursos didácticos interactivos y tecnológicos para mejorar las estrategias metodológicas de aprendizaje.

Problema identificado	Acción mejora	Indicadores de seguimiento
Los docentes no utilizan recursos didácticos que ayuden a mejorar el desempeño escolar.	Recomendar a docentes de las diferentes asignaturas utilicen recursos didácticos y de esta manera poder garantizar un agrado por las asignaturas.	Para enfrentar los desafíos por la mejora del aprendizaje, se concibe prioritario que el individuo en especial el docente conozca y pueda usar una serie de recursos didácticos. Se lo visualizará dentro de la guía didáctica.

OBJETIVO: Capacitar a los docentes en el conocimiento y aplicación de la guía didáctica de técnicas pedagógicas interactivas.

Problema identificado	Acción mejora	Indicadores de seguimiento
La investigación demuestra que las estrategias metodológicas si inciden en el desempeño escolar. Si estas son interactivas mejoran los	Capacitarse en el desarrollo de métodos y técnicas activas a los docentes y especialmente para que utilicen alternativas didácticas que mejoren el aprendizaje y su relación	Dar continuidad a las diferentes capacitaciones apropiadas o acordes a la materia.

aprendizajes de los con el avance del
estudiantes. presente siglo.

OBJETIVO: Determinar el alcance de las estrategias metodológicas en el desempeño escolar, a través de la aplicación de instrumentos de investigación.

Problema identificado	Acción mejora	Indicadores de seguimiento
Los docentes no marcan un orden en la clase, provocando un desinterés, confusión en los estudiantes.	Una guía didáctica de técnicas pedagógicas interactivas mejora el proceso metodológico que aplican los docentes en la asignatura de matemática. Orientando a los docentes en nuevos métodos de enseñanza mejora el proceso de aprendizaje de matemática.	Se lo visualizará dentro de la guía didáctica.

Nota: Investigación desarrollada en la UE San Gabriel de la dolorosa.

4.5. Propuesta de Inversión

Tabla 17

Inversión

Cantidad	Actividad	Encargado	Valor Unitario	Valor Total
5	Programas de Herramientas digitales	Docentes Tutores	5.00	25.00
5	Capacitaciones	Docente líder	10.00	50.00

30	Material impreso	Docente	0.25	7.50
		Tutores		
30	Cartillas	Docente	0.20	6.00
		guía		
30	Juegos Interactivos	Docente	3.00	90.00
		guía		
30	Tablero numérico	Docente	2.00	60.00
		guía		
10	Guías interactivas	Docentes	5.00	50.00
		Tutores		
TOTAL DE GASTOS				\$ 288.50

Nota: Inversión propuesta de la actividad.

Es una iniciativa muy prometedora que puede mejorar significativamente la calidad de la educación en la institución. Al utilizar enfoques innovadores y eficaces para la enseñanza y el aprendizaje, los estudiantes pueden desarrollar habilidades y competencias clave que los prepararán mejor para el mundo laboral y para la vida en general. Además, el éxito de esta propuesta no solo beneficiará a los estudiantes, sino también al colegio en sí mismo, mejorando su reputación y atrayendo a más estudiantes y profesores talentosos. En resumen, invertir en estrategias metodológicas es una inversión inteligente y valiosa que puede tener un impacto duradero en la educación superior.

CAPITULO V

SUGERENCIAS

Conclusiones

- Se busca evaluar y analizar los procesos educativos, con el fin de identificar las fortalezas y debilidades en el rendimiento académico. Se utilizarán diferentes estrategias de enseñanza para lograr una evaluación detallada y precisa, además se podrán implementar mejoras y ajustes académicos para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.
- El diseño y creación de una herramienta que puede ser útil para los docentes de la institución educativa mencionada y que puede tener un impacto positivo. La guía didáctica debe estar basada en una investigación exhaustiva. Por ende, debe ser clara, accesible y fácil de usar para adaptar las estrategias a las diferentes necesidades y niveles de los estudiantes.
- Estos pueden incluir la asignación de responsabilidades claras, el establecimiento de indicadores de desempeño, la realización de reuniones periódicas de seguimiento, la ejecución de herramientas de monitoreo y evaluación, entre otros. La implementación efectiva de los mecanismos de control permite identificar y facilitar la toma de decisiones oportunas y de acciones correctivas necesarias para garantizar el éxito de la propuesta.
- Es esencial determinar la factibilidad de su implementación, es importante tener en cuenta que los costos y beneficios deben evaluarse a largo plazo, no solo a corto plazo. Se debe considerar una evaluación completa e integral de los costos y beneficios financieros y no financieros a largo plazo para tomar una decisión informada y sostenible.

Recomendaciones

- Sería útil considerar la retroalimentación de los estudiantes, la implementación de tecnologías educativas que puedan apoyar el proceso de aprendizaje, como plataformas virtuales de aprendizaje, herramientas de seguimiento y evaluación en línea, y recursos multimedia que pueden ser utilizados para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.
- Llevar a cabo un proceso de investigación rigurosa para diseñar y crear la guía didáctica, debe estar actualizada y sea relevante para las necesidades y desafíos actuales del entorno educativo, se debería considerar la posibilidad de realizar una evaluación de la herramienta para medir su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y su eficacia para los docentes.
- Enfatizar la importancia de diseñar y establecer estos mecanismos de control de manera clara y detallada para que sean efectivos en la identificación de problemas y la toma de decisiones oportunas y que sean monitoreados constantemente para asegurar que funcionan correctamente y que se toman las acciones correctivas necesarias si se detectan desviaciones.
- Es fundamental considerar la sostenibilidad del proyecto y su capacidad para sostenerse a sí mismo en el largo plazo. En resumen, se recomienda realizar una evaluación completa e integral de los costos y beneficios a largo plazo antes de tomar cualquier decisión sobre la realización de cualquier proyecto o iniciativa. Además, es importante considerar la sostenibilidad del proyecto y su capacidad para sostenerse a sí mismo.

Bibliografía

- Alemán Marichal, B. Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., y Izquierdo Barceló, Y. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje. *SciELO*.
- Arana Arrinda, J. (15 de Agosto de 2017). *Infografía Aprovechamiento escolar*. Secretaría de Educación Pública: http://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia_MEJORA_DE_LOS_APRENDIZAJES.pdf
- Arguello Urbina, B., y Sequeira Guzmán, M. (Enero de 2016). *Repositorio Centroamericano SIIDCA*. Estrategias Metodológica relacionadas a la enseñanza-aprendizaje de la disciplina: <https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUNANM1638/Description#tabnav>
- Arguello, B., y Sequeira, M. (Enero de 2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje*. Repositorio Institucional UNAN-Managua: <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Bernal García, Y., y Rodríguez Coronado, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica*.
- Bareño, M. I. (2015). Variables asociadas al desempeño escolar. En M. I. Bareño, *Variables asociadas al desempeño escolar* (p 14). Colombia: Milla Ltda.
- Beleño, L. (2014). *Evaluación Educativa- Principios y características de la Evaluación*. https://aprendizajenredes.blogspot.com/p/blog-page_13.html
- Bobadilla Arismendi, J. (2006). La estrategia lúdico-lego dacta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación.

- Ciciolla. (2017). *Rendimiento académico*.
- Castro, N., Guevara, G., y Verdesoto, A. (2020). Metodologías de investigación educativa. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 163.
- Cajal, A. (2018). *Investigación de Campo: Características, Tipos, Técnicas*.
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. .
- De La A Muñoz, G. (2017). *Análisis del rendimiento académico*.
- Díaz Edna, M. (2017). *Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas*.
- Educación, M. d. (2021). *Lineamientos para el retorno a clases*.
- Empresas y W. (2023). Estrategias metodológicas (definición y tipos). <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>.
- Estrada García, A. (2018). Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 224.
- Flores, C., y Rivera, M. (2017). Analizar las estrategias metodológicas aplicadas por el docente. *Repositorio Institucional UNAN-Managua*.
- Gómez, L., Muriel, L., y Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Redalyc*, 118.
- Guevara Albán, G., Verdesoto Arguello, A., y Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 166.
- Gutiérrez Delgado, J., Gutiérrez Ríos, C., y Gutiérrez Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 38.
- Infante, M. (2018). *Tipos de Rendimiento Infantil*.

- Lezama , Y., y Peláez , S. (2019). *Estrategias metodológicas*. Course Hero:
<https://www.coursehero.com/file/46099990/ESTRATEGIAS-METODOL%C3%93GICAS-2019-1docx/>
- Maldonado, C. (2021). La complejidad humana consiste en un entramado de tiempos. *Redalyc*, 14.
- Mellado, P., Sánchez, P., y Blanco, M. (2021). Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado. *Redalyc*, 170.
- Navarro, D., y Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *Redalyc*, 26.
- Oña, A., y Vega, R. (2018). Importancia del análisis FODA para la elaboración de estrategias en organizaciones. 438.
- Unidad Educativa San Gabriel de la dolorosa. (2019). *Proyecto Educativo Institucional*.
- Pamplona, J., Cuesta, J., y Cano, V. (2019). Estrategia de enseñanza del docente en las áreas básicas. *Redalyc*, 13.
- Pujol, F. (2017). El Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje por Descubrimiento Guiado como estrategias didácticas . *Revista UNIR*.
- Ríos, J., y Ramírez, C. (2017). *Uso ético de la información*.
- Rivera Díaz, A. (20 de Diciembre de 2021). *Luca*. Plataforma Educativa para alumnos y maestros alineada con la SEP: <https://www.lucaedu.com/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje/>
- Salas, D. (2019). *Investigalia*. Investigación bibliográfica:
<https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-bibliografica/>
- Sálazar, D. (2017). La gestión del tiempo como favor clave en las habilidades directivas. *Revista de Investigaciones Turísticas*, 27.

- Sandoval, P., Maldonado , A., y Tapia, M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *Scielo*, 1.
- Serrano, M., Herrero, M., Chirino, S., y Palma, N. (2018). Implementación de estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje significativo. *Dialnet*, 171.
- Smartick. (29 de Enero de 2022). *Smartick*. Smartick: <https://www.smartick.es/blog/padres-y-profesores/educacion/importancia-de-las-matematicas/>
- Valero Rodrigo, N., y González Fernández, J. (2020). Análisis comparativo entre la enseñanza tradicional. *Dialnet*, 41.
- Ramos Escalante, J. (2013). *Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje*.
- Robinson, S. Jagers, J. Rhodes, J. Blackmon, B. Church, W. (2017). *Rendimiento Académico y factores sociofamiliares de riesgo*.
- Rodríguez, D., y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Scielo*.
- Wiese, L. (2018). *Factores socioeconómicos que influyen en la calidad de vida*.
- Zambrano, J., & Espinoza, I. (2020). *Propuesta de mejora para la gestión de herramientas tecnológicas en el departamento pedagógico de la Unidad Educativa Especial Fe y Alegría*.

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta a los estudiantes de la UE San Gabriel de la dolorosa.



Objetivo: Recolectar información sobre las guías de estrategias metodológicas en el rendimiento académico de los estudiantes.

Recomendaciones: Responda con una X según el criterio que elija como correcto.

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA UE SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA					
Nº	Aspecto	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO
1	¿Cree que la Matemática es importante para la educación?				
2	¿Los docentes utilizan material didáctico constantemente en el proceso educativo?				
3	¿Las clases son dinámicas, entretenidas?				
4	¿ Cree usted que las clases son interactivas?				

5	¿Estás contento con las clases que has recibido?				
6	¿Te gustaría que el profesor aplique técnicas pedagógicas interactivas en el proceso educativo?				
7	¿Participas de forma activa en el proceso educativo?				
8	¿Está de acuerdo que el docente utilice videos educativos para las clases?				
9	¿Cumples con las tareas escolares?				
10	¿Crees que con clases interactivas mejorarías el rendimiento académico?				

Anexo 2

Entrevista dirigidas al coordinador del área técnica pedagógica de la UE San

Gabriel de la dolorosa



Objetivo: Recolectar información sobre las guías de estrategias metodológicas en el rendimiento académico de los estudiantes.

Recomendaciones: Responda cada interrogante con total sinceridad.

1. ¿Usted como coordinador del área pedagógica del centro educativo, conoce las estrategias que se deben trabajar en las clases que se imparten en la institución?
2. ¿Qué piensa sobre el desempeño académico de los estudiantes?
3. ¿Cómo considera que se debe trabajar con materiales educativos dentro de un aula de clases?
4. ¿Considera usted que la actualización pedagógica y didáctica de los docentes es importante?
5. ¿Cree que es necesario aplicar una guía didáctica interactiva para incentivar el aprendizaje de los estudiantes?
6. ¿Piensa usted que las Matemáticas cumplen un desempeño importante en la vida diaria de los estudiantes?
7. ¿Es importante que los estudiantes y docentes utilicen una guía didáctica con técnicas pedagógicas?
8. ¿Considera que la guía didáctica ayudará a mejorar el desempeño escolar en los niños de sexto grado?
9. ¿Cree que los docentes aplican estrategias metodológicas interactivas en el proceso de aprendizaje?
10. ¿Cree que las estrategias metodológicas inciden en el desempeño escolar de los estudiantes?

Anexo 3

Entrevista dirigidas al docente de la UE San Gabriel de la dolorosa



Objetivo: Recolectar información sobre las guías de estrategias metodológicas en el rendimiento académico de los estudiantes.

Recomendaciones: Responda cada interrogante con total sinceridad.

1. ¿Aplica estrategias metodológicas interactivas en el proceso de aprendizaje?
2. ¿Ha asistido a cursos de capacitación y actualización pedagógica?
3. ¿Qué estrategias metodológicas emplea para enseñar Matemáticas?
4. ¿Cómo es el desempeño escolar de sus estudiantes?
5. ¿Considera que las estrategias metodológicas que utiliza responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?
6. ¿Cree que las estrategias metodológicas inciden en el desempeño escolar?
7. ¿Los estudiantes comprenden sus clases?
8. ¿Cree que al aplicar una guía didáctica de técnicas pedagógica interactivas podría mejorar el rendimiento escolar?
9. ¿Los estudiantes demuestran participación interactiva en el proceso de aprendizaje?
10. ¿Qué estrategias metodológicas aplica en la planificación curricular de las clases?



GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Objetivo: Diseñar una guía didáctica de estrategias pedagógicas interactivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la UE San Gabriel de la dolorosa.

MODALIDAD PRESENCIAL

AUTOR Y CAPACITADOR:

NARCISA DOLORES BORBOR MITE

GUAYAS, ECUADOR 2022

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INTERACTIVAS N° 1

LABERINTO EMOCIONAL MATEMÁTICO

COLOREA LOS NÚMEROS EN ORDEN PARA QUE
ALEGRÍA PUEDA ENCONTRAR A TRISTEZA.



			38	24	11	12	13	14	98
			79	57	10	9	6	15	90
			1	2	3	8	7	16	17
31	32	1	34	5	6	7	8	39	18
41	42	2	3	4	46	47	9	20	19
88	26	53	14	13	12	11	22	21	60
61	62	63	15	65	66	67	23	69	70
74	72	73	16	17	18	77			
81	82	83	84	85	19	20			
91	64	93	94	95	96	97			



Fuente: Juegos-Series-Numéricas proferecursos.com



PLANEACIÓN MICROCURRICULAR N° 1

Datos Informativos

UE SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA

ÁREA: MATEMÁTICA

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

AÑO LECTIVO: 2022- 2023

DOCENTE: NARCISA BORBOR

AÑO DE BÁSICA: SEXTO EGB

FECHA:

TIEMPO: 40 MIN.

EJE INTEGRADOR DEL ÁREA: DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO Y CRÍTICO PARA INTERPRETAR Y RESOLVER PROBLEMAS DE LA VIDA.

EJE DE APRENDIZAJE: EL RAZONAMIENTO, LA DEMOSTRACIÓN, LA COMUNICACIÓN, LAS CONEXIONES Y/O LA REPRESENTACIÓN

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Generar sucesiones con sumas y restas. (A)	Secuencias numéricas crecientes	Ejercicios de conteo de dos en dos. Identificar el último término de la sucesión. Comparar el anterior para encontrar el patrón. Escribir diferentes secuencias para determinar el patrón. Consolidar la actividad con el juego del laberinto matemático donde la alegría debe encontrar a la tristeza. Compartir la actividad con los compañeros.	Material General de Aula Útiles del Estudiante Juego geométrico Colores Hojas de trabajo Cartulinas Material concreto	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo
ELABORADO POR: DOCENTE:		REVISADO: COORD. SUBNIVEL-	APROBADO: RECTORA:	

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA N° 1

Juego Laberinto emocional matemático

Introducción:

Este juego del laberinto emocional ayudará a fortalecer la experiencia de aprendizaje en las sumas y restas operaciones indispensables que usualmente practican en la vida cotidiana.

Instrucciones:

- Dividir en grupos de 2 estudiantes.
- Cuando la docente entregue la hoja de trabajo en formato A3 los estudiantes iniciarán el proceso.
- Cuando los estudiantes completen el estado emocional presentado deberán mencionar la frase laberinto emocional completado.

Objetivo:

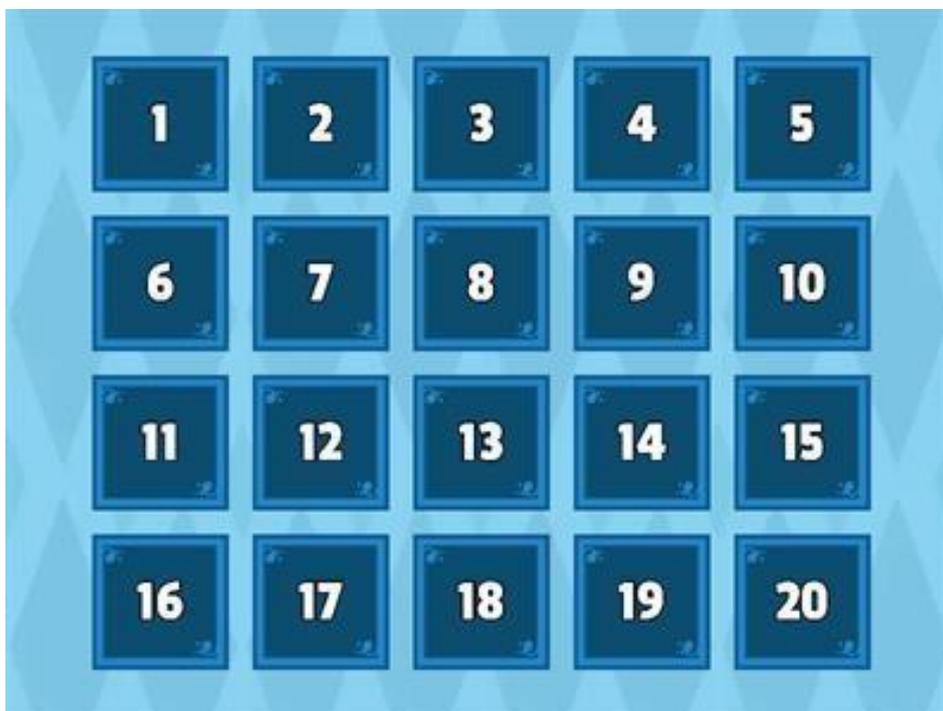
- Lograr que los estudiantes fortalezcan las operaciones de la vida cotidiana identificando las secuencias numéricas.

Conclusiones de la actividad:

- Fomentar el trabajo en equipo.
- Lograr que las operaciones sean establecidas de forma correcta.
- Lograr la interacción estudiante- docente.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INTERACTIVAS N° 2

OLIMPIADAS DE MULTIPLICACIONES



cuales son los factores del producto 56

A

7 x 8

B

8 x 9

C

9 x 7

D

9 x 9

Fuente: <https://wordwall.net/es-cl/community/olimpiadas-matematica>



PLANEACIÓN MICROCURRICULAR N° 2

Datos Informativos

UE SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA

ÁREA: MATEMÁTICA

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

AÑO LECTIVO: 2022- 2023

DOCENTE: NARCISA BORBOR

AÑO DE BÁSICA: SEXTO EGB

FECHA:

TIEMPO: 40 MIN.

EJE INTEGRADOR DEL ÁREA: DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO Y CRÍTICO PARA INTERPRETAR Y RESOLVER PROBLEMAS DE LA VIDA.

EJE DE APRENDIZAJE: EL RAZONAMIENTO, LA DEMOSTRACIÓN, LA COMUNICACIÓN, LAS CONEXIONES Y/O LA REPRESENTACIÓN

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Realizar Multiplicaciones entre números naturales	Juego de Multiplicación de números naturales	Con sus propias palabras qué es la multiplicación. Reconocer los términos. Comparar el anterior para encontrar el patrón. Presentar el juego de las olimpiadas. La participación será individual. Deberán elegir una cartilla. El estudiante que más acierte irá sumando punto. Comentarios de la actividad.	Material General de Aula Útiles del Estudiante Cartillas Hojas de papel	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo
ELABORADO POR: DOCENTE:		REVISADO: COORD. SUBNIVEL-	APROBADO: RECTORA:	

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA N° 2

Olimpiadas de las multiplicaciones

Introducción:

Poder desarrollar e incrementar habilidades cognitivas para que las niñas y niños puedan incrementar puntos en las olimpiadas realizadas de manera individual.

Instrucciones:

- Realizar números de acuerdo a la lista de estudiantes del curso.
- Tomar al azar 5 papelitos y verificar los apellidos de los estudiantes que participarán.
- Dirigir a los estudiantes al espacio del centro.
- Indicar que el niño que sepa la respuesta deberá de mencionar la palabra **OLIMPIADAS GABRIELISTAS.**
- Ir anotando aquellos que vayan sumando aciertos.
- El niño que vaya acertando con las respuestas de las cartillas irá sumando puntos.
- Al final se verificará los que han acertado en las multiplicaciones mediante el juego.
- Se repetirá la secuencia con los demás estudiantes.

Objetivo:

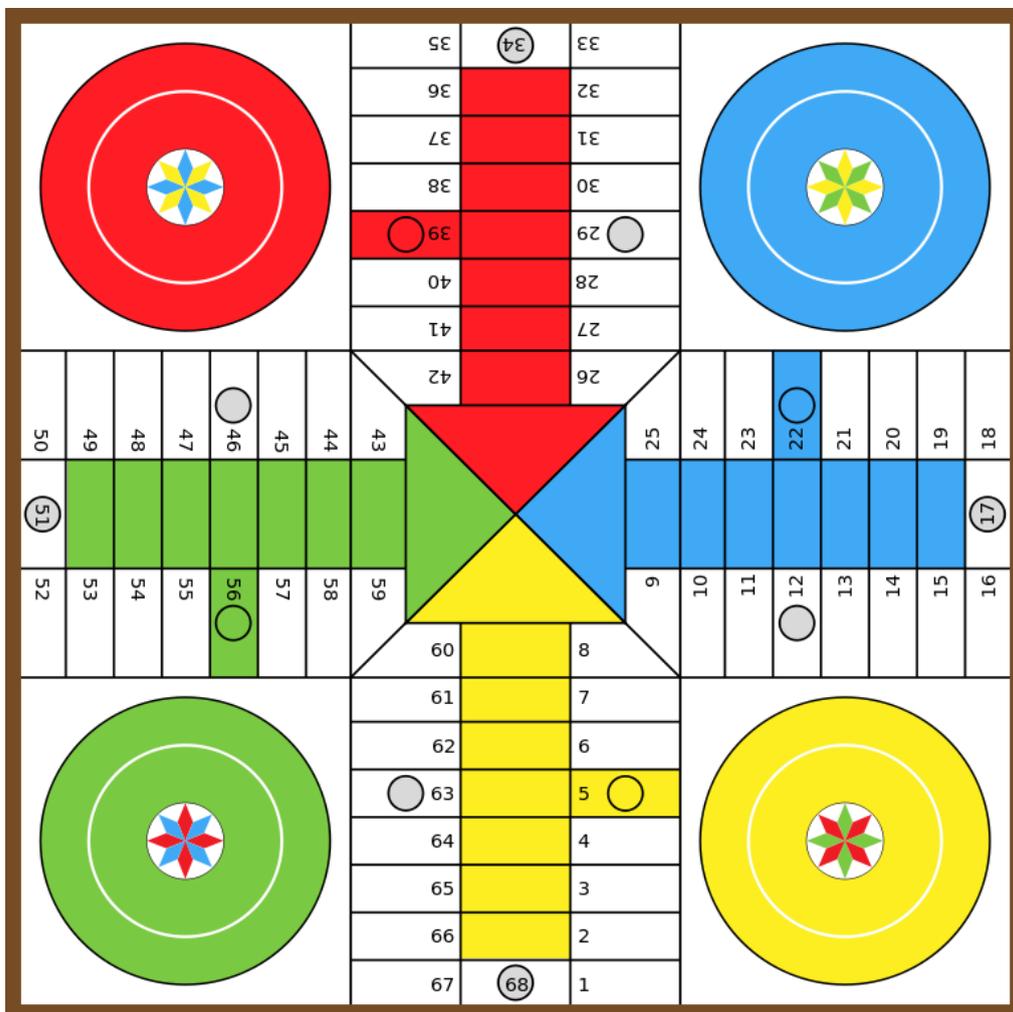
Desarrollar habilidades competitivas para mantener un conocimiento equitativo en las tablas de multiplicar.

Conclusiones de la actividad:

- Incentivar la rapidez ya que es muy importante porque ayudará en su desenvolvimiento académico.
- Promover la confianza de los conocimientos que van adquiriendo en el transcurso de la jornada de clase.
- Los estudiantes que tengan menor punto podrán ir recordando el concurso de las olimpiadas de las multiplicaciones.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INTERACTIVAS N° 3

PARCHIMATEMÁTICO



Fuente: <https://www.maternidadcontinuum.com/juegos-de-mesa-que-ayudan-a-aprender-matematicas/>

PLANEACIÓN MICROCURRICULAR N° 3**Datos Informativos****UE SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA****DOCENTE:** NARCISA BORBOR**AÑO DE BÁSICA:** SEXTO EGB**FECHA:****TIEMPO:** 60 MIN**ÁREA:** MATEMÁTICA**ASIGNATURA:** MATEMÁTICA**AÑO LECTIVO:** 2022- 2023**EJE INTEGRADOR DEL ÁREA:** DESARROLLAR HABILIDADES Y PENSAMIENTOS ESTRATÉGICOS.**EJE DE APRENDIZAJE:** EL RAZONAMIENTO, LA RESOLUCIÓN DE ESTRATEGIAS, LA SUPERACIÓN DE DESAFÍOS Y OBSTÁCULOS, LAS CONEXIONES Y/O LA REPRESENTACIÓN

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Centrarse en la precisión, la comprensión y el razonamiento lógico del estudiante.	Resolución de problemas matemáticos.	<p>Enseñanza guiada en donde la docente explica el juego.</p> <p>Adaptar reglas en el juego que incluya los objetivos de aprendizaje previamente definidos.</p> <p>Proporcionar una variedad de recursos para la resolución de problemas.</p> <p>Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.</p> <p>Establecer recompensas para el logro de objetivos de aprendizaje.</p>	<p>Tablero de juego con casillas numeradas y decorado con símbolos matemáticos.</p> <p>Dados.</p> <p>Tarjetas de pregunta con problemas matemáticos de diferentes niveles y temas.</p> <p>Fichas para los participantes.</p> <p>Tarjetas de obstáculo y reto.</p>	<p>Técnica: Observación directa.</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo y evaluación de desempeño.</p>
ELABORADO POR: DOCENTE:		REVISADO: COORD. SUBNIVEL-	APROBADO: RECTORA:	

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA N° 3

Parchimatemático

Introducción:

Con este juego de parchimatemático, los jugadores pueden mejorar su capacidad para resolver sus problemas y su habilidad para pensar estratégicamente, ¡todo mientras se divierten!

Instrucciones:

- Colocar el tablero en una superficie plana y la docente debe asegurarse que todos los participantes tengan sus fichas y dados.
- Cada participante deberá lanzar los dados. El participante con la mayor puntuación comienza el juego.
- El participante comienza moviendo su ficha el número de casillas indicado según los dados. Si la ficha cae en una casilla numerada, el participante deberá responder una pregunta matemática de la tarjeta.
- Si el participante responde correctamente, anota un punto y continúa su turno. Si responde incorrectamente, no anota puntos y pierde su turno.
- Si la ficha cae en una casilla de reto, el participante debe desafiar a otro participante con una pregunta matemática de su elección.
- Si la ficha cae en una casilla de obstáculo, el participante puede elegir bloquear a un participante o hacer que retroceda alguna casilla.
- El primer participante en llegar a la casilla final gana el juego.

Objetivo:

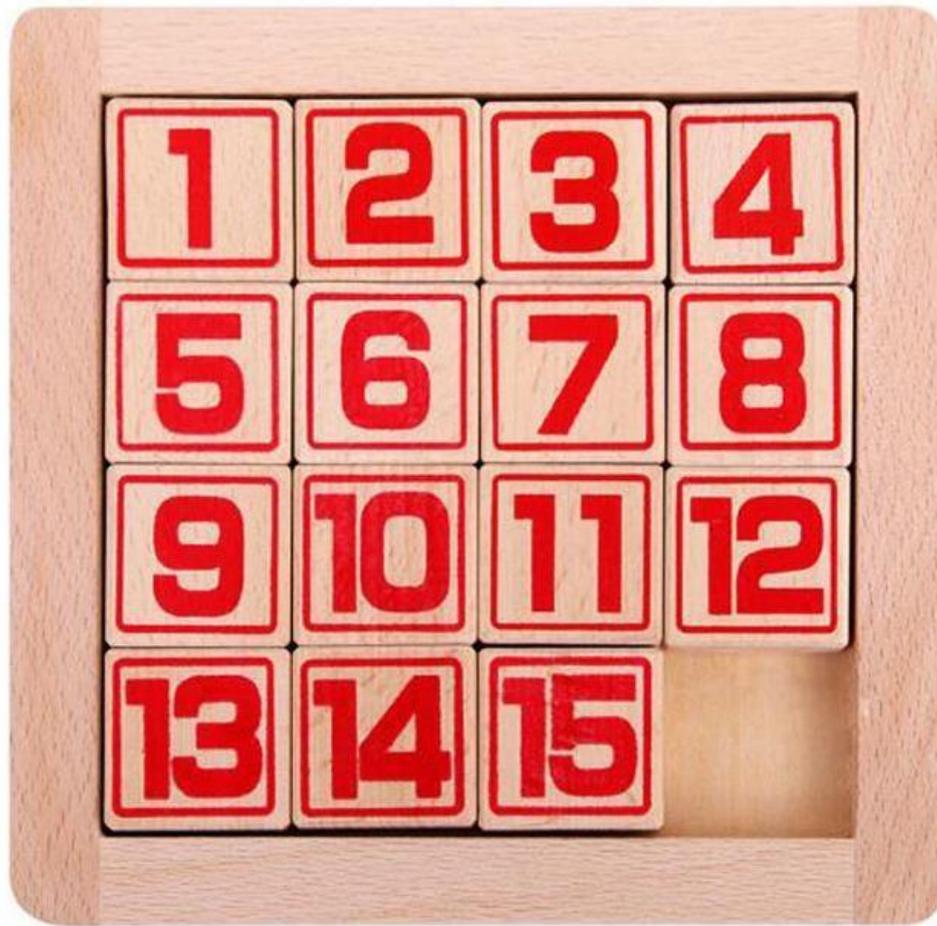
- Incentivar a los estudiantes para que demuestren su habilidad en matemáticas, así como su capacidad para planear y ejecutar estrategias para superar a sus oponentes.

Conclusiones de la actividad:

- Incentivar y motivar a cada estudiante a lograr este gran reto.
- Mejorar las habilidades matemáticas y el pensamiento estratégico.
- Lograr la interacción entre estudiantes y docente.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INTERACTIVAS N° 4

DESLIZADERO NUMÉRICO



Fuente: <https://m.es.aliexpress.com/i/1005002822458542.html>

PLANEACIÓN MICROCURRICULAR N° 4**Datos Informativos****UE SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA****DOCENTE:** NARCISA BORBOR**AÑO DE BÁSICA:** SEXTO EGB**FECHA:****TIEMPO:** 20 MIN**ÁREA:** MATEMÁTICA**ASIGNATURA:** MATEMÁTICA**AÑO LECTIVO:** 2022- 2023

EJE INTEGRADOR DEL ÁREA: DESARROLLAR HABILIDADES COMO LA CAPACIDAD DE RECONOCER PATRONES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DENTRO DE LA VIDA COTIDIANA.

EJE DE APRENDIZAJE: EL RAZONAMIENTO, LA DEMOSTRACIÓN, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA, LAS CONEXIONES Y/O LA REPRESENTACIÓN.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Mejorar la capacidad de pensar de manera lógica e analítica, así como de tener una buena memoria visual y habilidades de coordinación.	Ordenar números en un tablero lo más rápido posible.	Presentación de las reglas. Resolución de ejemplos. Creación de equipos para que el juego sea más dinámico y divertido. Tiempo límite. Reconocer el esfuerzo y el trabajo Realizar una evaluación para conocer la opinión de los participantes y hacer ajustes en caso de ser necesario para futuras ocasiones.	Tablero de juego que se puede realizar con cartulina puede ser de tamaño 3x3 o 4x4. Fichas numeradas pueden ser el número que uno requiera. Cronómetro Lápices de colores. Juego geométrico. Tijera.	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo para buscar fomentar la paciencia, la concentración y la perseverancia.
ELABORADO POR: DOCENTE:		REVISADO: COORD. SUBNIVEL-	APROBADO: RECTORA:	

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA N° 4

Deslizador Numérico

Introducción:

Este juego llamado deslizador numérico pondrá a prueba tu capacidad para pensar de manera estratégica en donde deberás planificar cuidadosamente tus movimientos y tener en cuenta cómo cada pieza afecta a las demás.

Instrucciones:

- La docente mezcla las fichas numeradas en el tablero de manera.
- Coloca el espacio de deslizamiento en la posición correspondiente en el tablero.
- El participante debe mover las fichas una a la vez, comenzando con la ficha que más le agrade.
- Solo se puede mover una ficha hacia el espacio de deslizamiento si está adyacente a él (ya sea horizontal o vertical).
- Una vez que se ha colocado una ficha en su posición correcta, el participante continúa moviendo las fichas alrededor de la tabletilla.
- El participante gana el juego cuando todas las fichas están en su posición correcta y en orden numérico, comenzando desde el número 1 en la esquina superior y terminando con el número más alto en la esquina inferior derecha.

Objetivo:

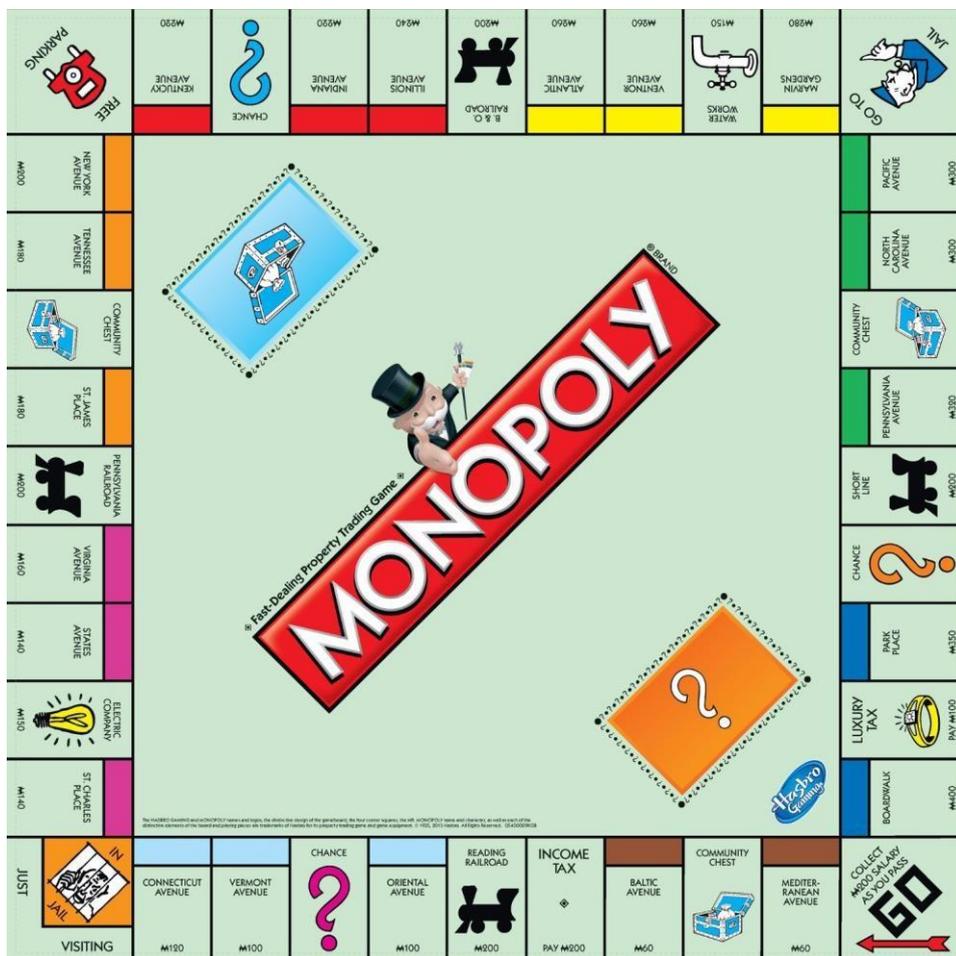
- Conseguir que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico estratégico y resolución de problemas, al mismo tiempo que proporciona un desafío divertido e emocionante para la vida cotidiana.

Conclusiones de la actividad:

- Fomentar el desarrollo de habilidades en observación y análisis.
- Acaparar que los estudiantes se motiven y no se rindan jamás.
- Mejorar la capacidad de concentración y memoria.
- Lograr la interacción entre estudiante - docente.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INTERACTIVAS N° 5

PROPIEDAD IMPERIO



Fuente: <https://www.maternidadcontinuum.com/wp-content/uploads/monopoly>



PLANEACIÓN MICROCURRICULAR N° 5

Datos Informativos

UE SAN GABRIEL DE LA DOLOROSA

DOCENTE: NARCISA BORBOR

AÑO DE BÁSICA: SEXTO EGB

ÁREA: MATEMÁTICA

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

AÑO LECTIVO: 2022- 2023

FECHA:

TIEMPO: 120 MIN.

EJE INTEGRADOR DEL ÁREA: DESARROLLAR HABILIDADES MEDIANTE EL APRENDIZAJE FINANCIERO Y LA GESTIÓN DE RECURSOS INMOBILIARIOS.

EJE DE APRENDIZAJE: EL RAZONAMIENTO, LAS FINANZAS PERSONALES, MERCADO INMOBILIARIO, LA TOMA DE DECISIONES, LA NEGOCIACIÓN, TRABAJO EN EQUIPO.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Generar habilidades para decisiones estratégicas y adaptarse a situaciones cambiantes.	Gestionar recursos a través del mercado inmobiliario.	Juego de roles. Trabajo en equipo. Enseñanza interactiva. Comprender mejor el mercado inmobiliario y la gestión de bienes raíces. Evaluación formativa para llevar el seguimiento de los estudiantes a medida que avanzan el juego.	Tablero de juego grande y colorido que se puede realizar con cartulina. Fichas. Tarjetas de propiedades y eventos. Dinero ficticio. Calculadora para llevar los ingresos y gastos del juego. Temporizador.	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo y escala de valoración.
ELABORADO POR: DOCENTE:		REVISADO: COORD. SUBNIVEL-	APROBADO: RECTORA:	

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA N° 5

Propiedad Imperio

Introducción:

En este juego llamado propiedad imperio tendrás la oportunidad de aplicar estrategias para comprar, vender y construir propiedades en diferentes ciudades del mundo para expandir tus ganancias.

Instrucciones:

- La docente explica las reglas del juego mientras los participantes cogen el tablero y cada uno escoge una ficha para moverse.
- El tablero está dividido en casillas que representan propiedades, estaciones, servicios públicos y otras situaciones en las que los participantes podrán ganar o perder dinero.
- Al inicio de cada turno, los participantes lanzan los dados y avanzan según el número indicado.
- Si un participante cae en una propiedad que no tiene dueño, tiene la opción de comprarla pagando el precio establecido o caso contrario si ya tiene dueño debe pagar un alquiler a su propietario.
- Si un participante no tiene suficiente dinero para pagar una deuda, puede hipotecar sus propiedades para obtener el dinero necesario.
- El juego termina cuando uno de los participantes se queda sin dinero y se declara en bancarrota, o cuando se alcanza un tiempo determinado para jugar.
- El participante con más riqueza al final de la partida es el ganador.

Objetivo:

- Incitar a que los estudiantes aprendan habilidades prácticas para administrar el dinero y tomar decisiones financieras inteligentes, lo que les ayudará en su vida adulta.

Conclusiones de la actividad:

- Lograr que los estudiantes aprendan sobre finanzas personales y gestión de recursos aplicando diferentes estrategias.
- Fomentar la competencia sana y el trabajo en equipo.
- Ofrecer una valiosa experiencia de aprendizaje a los estudiantes y conocimientos esenciales para su futuro.