

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



“La participación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de educación general básica media, de la U. E Baeza, Ecuador - 2022”

**Trabajo de Investigación
para optar el Grado a Nombre de la Nación de:**

Maestro en Educación

Autor:

Bach. Ríos Díaz, Nancy Raquel

Director:

Mag. Justo Valencia, María Dolores

TACNA – PERÚ

2022

La participación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de educación general básica media, de la U. E Baeza, Ecuador - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente a Dios, por darme la fortaleza y sabiduría para culminar con mis estudios.

Un agradecimiento especial a la Escuela de posgrado Newman y a la MSc. María Dolores Justo, quien ha sido mi guía durante este proceso investigativo, permitiendo culminarlo con éxito. De igual forma a los miembros de Unidad Educativa “Baeza”, quienes me abrieron sus puertas y me permitieron realizar mi trabajo de investigación en tan prestigiosa institución.

Mi gratitud inmensa a mi familia, especialmente a mi esposo e hijos, quienes me apoyaron en el proyecto de superación profesional.

La Autora

o **DEDICATORIA**

El esfuerzo y dedicación de este trabajo se lo dedico primeramente a Dios, quien es mi mayor inspiración y mi fortaleza día a día; con mucho amor y cariño a toda mi familia que de una u otra manera han estado alentándome en todo momento; de manera especial a mi esposo e hijos, por su apoyo incondicional, moral y económico, quienes han hecho posible este objetivo de meta profesional.

La Autora

ÍNDICE

Contenido

AGRADECIMIENTO.....	3
DEDICATORIA.....	4
RESUMEN	7
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES DE ESTUDIO	8
1.1. Título del Tema	8
1.2. Planteamiento del Problema	8
1.3. Formulación del Problema.....	9
1.4. Hipótesis de la Investigación	10
1.4.1 Hipótesis General	10
1.4.2 Hipótesis Específicos.....	10
1.5. Objetivos de la Investigación	10
1.5.1. Objetivo General.....	10
1.5.2. Objetivos Específicos.....	10
1.6. Metodología	11
1.6.1. Enfoque de la investigación	11
1.6.2 Tipo de investigación	11
1.6.3. Investigación de campo.....	12
1.6.4. Investigación bibliográfica documental	12
1.6.5. Población	12
1.7. Justificación	13
1.8. Principales definiciones	14
1.9. Alcances y limitaciones	17
1.9.1 Alcances	17
1.9.2 Limitaciones	18
1.10. Cronograma	19
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1. Conceptualización de las variables.....	21
2.1.1 La Familia (Variable Independiente)	21
2.1.2. Responsabilidad de los padres de familia.....	22
2.1.3. Participación de los padres de familia en la escuela.....	24
2.1.4. Rol de los padres de familia en la escuela.....	25
2.1.5. Rendimiento académico (Variable Dependiente).....	27
2.1.6. Aprendizaje	28
2.1.7. Aprendizaje significativo	28

2.1.8. Estilos de aprendizaje	29
2.2. Importancia de las variables	30
2.3. Modelo de variables.....	31
2.4. Análisis comparativo de las bases teóricas	31
2.5. Análisis crítico de las bases teóricas.....	32
CAPÍTULO III: MARCO REFERENCIAL	33
3.1. Reseña Histórica	33
3.2. Presentación de actores	35
3.3. Diagnóstico Sectorial	37
4. CAPÍTULO IV.....	38
4.1. Marco metodológico	38
4.1.2. Tipo de investigación.....	39
4.1.3. Investigación de campo.....	39
4.1.4. Investigación bibliográfica documental	39
4.1.5. Población	39
4.1.6. Instrumentos	40
4.2. Resultados.....	40
4.2.1 Encuesta dirigida a los docentes	40
4.2.2. Encuesta realizada a los representantes.	49
4.2.3 Encuesta a Estudiantes.....	58
4.2.4 Verificación de hipótesis.....	66
4.2.5 Verificación de objetivos planteados	67
V. CAPÍTULO V: SUGERENCIAS.....	69
5.1. Conclusiones:	69
5.2. Recomendaciones:	70
BIBLIOGRAFÍA	71
8. ANEXOS	75

RESUMEN

El presente trabajo investigativo comprende un tema muy importante en el ámbito educativo como es “La participación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de educación general básica media, de la U. E Baeza, Ecuador - 2022”. El proyecto investigativo se ejecutó con el propósito de establecer la influencia de la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica media, de la Unidad Educativa Baeza, ciudad Baeza, Ecuador, 2022. La importancia de la intervención del padre de familia en la educación de sus hijos es fundamental, ya que es el pilar primordial para su desarrollo en la vida tanto estudiantil como diaria, además, una buena relación entre padre e hijo incide positivamente para que así aborden eficazmente los retos que se presentan en su diario vivir. Se presentó un paradigma cualitativo apoyado de un diseño cuantitativo, con un enfoque socioeducativo. Se orienta en dos modalidades la bibliográfica documental la misma que se apoya de diversos autores y la de campo por lo que se recolecta los datos pertinentes. Se aplicó encuestas para la recopilación de datos, enfocada a los estudiantes, padres de familia y docentes posteriormente los datos fueron analizados y expresados. Al finalizar el trabajo investigativo se evidenció la influencia de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: *Familia- Rendimiento académico- padres de familia- aprendizaje-enseñanza.*

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES DE ESTUDIO

1.1. Título del Tema

“La participación de los padres de familia y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de educación general básica media, de la Unidad Educativa Baeza, ciudad Baeza, Ecuador 2022”

1.2. Planteamiento del Problema

El tema de la participación de las familias en el entorno escolar se ha priorizado a nivel nacional e internacional, ya que es uno de los factores más importantes para la obtención de mejores resultados en el beneficio académico de los niños y niñas. Los padres son los que facilitan las primeras enseñanzas a sus hijos como primeros educadores, sí bien es cierto no pueden transmitir conocimientos, pero su apoyo es fundamental en el proceso de aprendizaje. Delgado Paulette (2019) “Señala que la participación de la familia en la escuela, se ha ido deteriorando desde el 2016, ya que algunos consideran que la comunicación con los docentes es ineficaz y prefieren métodos en línea”.

En la unidad educativa Baeza se ha identificado insuficiente participación de las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, debido algunos factores sociales, económicos y afectivos, afrontando la necesidad de involucrar a los representantes en el proceso de continuo de enseñanza lo cual es importante en la vida del estudiante. La escasa intervención de los encargados en el proceso de

aprendizaje de los estudiantes ha creado que se sientan desplazados y desalentados, perdiendo el interés por el aprendizaje y por ende se refleja ineficiencia académica.

Es evidente la despreocupación de algunos representantes, ya que existe un conformismo y no se ocupan por la educación de sus representados, dejando al profesor con el único responsable.

La intervención activa de los representantes involucra: destinar tiempo a revisar las actividades extracurriculares, brindar el material necesario, asistir periódicamente a indagar sobre el desempeño escolar de su representado, asistir a reuniones entre otros; al involucrarse los padres de familia activamente en el proceso de aprendizaje provoca en el estudiante una actitud positiva, reforzando su autoestima y motivándole a mejorar su rendimiento.

El propósito de la presente investigación es colaborar con la búsqueda de una solución al problema existente, identificado las posibles causas de su falta de participación, consiguiendo vincular a los padres de familia en proceso de aprendizaje, responsabilizándose en el rol que les corresponde para mejorar la calidad de educación de sus hijos.

1.3. Formulación del Problema

Es indispensable lograr una interacción efectiva de los representantes en el proceso de aprendizaje. Ante esta situación surge la interrogante ¿Cómo incide la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica media, de la Unidad Educativa Baeza, Ecuador 2022”?

1.4. Hipótesis de la Investigación

1.4.1 Hipótesis General

- ✓ La participación constante de los padres de familia influye positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación general básica media, de la Unidad Educativa Baeza, ciudad Baeza, Ecuador 2022”.

1.4.2 Hipótesis Específicos

- ✓ La intervención de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación general básica media es escasa.
- ✓ El rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica media”, es bajo, posiblemente a la falta de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo General

- ✓ Determinar cómo influye la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica media, de la Unidad Educativa Baeza, ciudad Baeza, Ecuador, 2022.

1.5.2. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar las causas de la falta de intervención de los representantes legales en el `proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado paralelo “B”.

- ✓ Identificar el nivel de colaboración de los representantes legales de los estudiantes de educación general básica media, de la Unidad educativa Baeza.

- ✓ Conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica media, de la unidad educativa Baeza.

1.6. Metodología

1.6.1. Enfoque de la investigación

El presente trabajo investigativo tendrá una modalidad socioeducativa porque está asociada a la realidad donde se desarrolla el estudiante, y a la vez educativa porque se indaga en un medio escolarizado, así mismo se analizó factores y problemáticas que se relacionan al contexto educativo.

El trabajo investigativo tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, ya que presenta las características de la problemática con la finalidad de comprender la influencia de la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

El trabajo es cuantitativo porque se recopilará información a través de una encuesta, misma que será aplicada al docente, padres de familia, y estudiantes de sexto grado paralelo "B", de la Unidad Educativa Baeza, la cual estará sustentada con información estadística.

1.6.2 Tipo de investigación

El trabajo investigativo será descriptivo porque se analizará, caracterizará los diferentes resultados y facilitará aportes relevantes al igual que diferentes argumentaciones por parte del autor.

- **1.6.3. Investigación de campo**

El presente proyecto investigativo es de campo ya que se recolectará datos de la realidad por medio de diferentes técnicas e instrumentos, para posteriormente obtener resultados y dar respuesta a nuestra problemática.

- **1.6.4. Investigación bibliográfica documental**

El trabajo de investigación es bibliográfico o documental, ya que se sustenta de diferentes artículos científicos, tesis, informes y libros, mismos que son primordiales al momento de obtener aportes investigativos que faciliten nuevos conocimientos. Con referencia al trabajo documental permitirá por medio de diferentes fuentes respaldar diferentes puntos de la investigación.

- **1.6.5. Población**

La presente investigación tiene una población de 40 estudiantes; 58 padres de familia y 6 docentes, mismos que se les aplicará una encuesta para posteriormente analizar los datos y recabar información.

Tabla 1:
Población

POBLACIÓN	GRADO	NÚMERO
ESTUDIANTES	QUINTO	15
	SEXTO	13
	SÉPTIMO	12
PADRES DE FAMILIA	QUINTO	17
	SEXTO	25
	SÉPTIMO	16
DOCENTES		6
	TOTAL	104

Elaborado por: Ríos, N. (2022).

o 1.7. Justificación

Guadalupe M, Melisa T y Lucia R (2020) mencionan que para la formación de los seres humanos la familia es el primer soporte; esta médula social tiene como objetivo primordial guiar a sus integrantes, con bases sólidas que le permitan desenvolverse en el entorno, cada uno conserva sus propias particularidades, por ende, se ve sumergida dentro de diferentes factores que pueden favorecer o afectar el progreso de estas. (Pág. 2) Es por esto la importancia de que los estudiantes se desarrollen en ambientes familiares agradables donde adquieran sus primeras pautas de comportamiento, valores formando características propias.

Zambrano, Genesis & Viguera, José (2020) manifiestan que se ha dejado de cumplir el rol de la familia significativamente en la escuela, por lo cual se dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los educandos. Algunos cosas investigados, mantienen que son bastantes padres no están inmersos por diferentes razones como: falta de tiempo, los horarios de trabajo u otras

ocupaciones que realizan en el hogar, las cuales interfieren con sus responsabilidades en la educación de sus representados (pág. 5)

La presente investigación se realiza con el propósito de aportar a la educación, beneficiando a los estudiantes con la intervención activa de los representantes en el proceso de aprendizaje, permitiendo cambiar efectos negativos que dificultan su desarrollo.

Para la elaboración de la investigación se ha empleado la metodología cualitativa y cuantitativa, la cual nos permitirá evidenciar e interpretar la información recabada, para identificar el nivel de intervención de los representantes legales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa Baeza.

Esta investigación se realiza porque existe la necesidad de la intervención de los representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, como pilar fundamental para mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa Baeza.

1.8. Principales definiciones

✓ Rendimiento escolar

El rendimiento escolar se refiere al nivel de éxito que un estudiante tiene en su rendimiento académico. Es una medida de cómo un estudiante está logrando los objetivos educativos establecidos por el sistema escolar, como por ejemplo,

adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y competencias, y alcanzar ciertos niveles de logro y rendimiento.

El rendimiento escolar puede medirse de diferentes maneras, como mediante calificaciones, exámenes, proyectos, tareas y otros trabajos escolares. También puede ser evaluado por medio de pruebas estandarizadas que miden el conocimiento y las habilidades de los estudiantes en relación con ciertos estándares nacionales o internacionales.

El rendimiento académico es un guía del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Alban J & Calero (2017)

✓ **Proceso de enseñanza- aprendizaje**

La enseñanza-aprendizaje es un primer proceso de interacción entre el docente y el estudiante, en el cual el transmite conocimientos, habilidades, valores y actitudes, mientras que el segundo los recibe y los integra a su propio esquema de conocimientos y experiencias. En este proceso, el docente es el encargado de planificar y diseñar actividades y estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje del estudiante. Por su parte, el estudiante es el responsable de involucrarse activamente en el proceso, participar en las actividades, hacer preguntas, reflexionar y aplicar los conocimientos adquiridos.

La enseñanza-aprendizaje puede ser entendida como un proceso dinámico e interactivo, donde el docente y el estudiante tienen un papel activo y

colaborativo en la construcción del conocimiento. Por lo tanto, se requiere de una relación de confianza y respeto mutuo, así como una comunicación efectiva y una retroalimentación constante para lograr un aprendizaje significativo.

✓ **Representante legal**

Un representante legal es una persona o entidad autorizada para actuar en nombre de otra persona o entidad en asuntos legales y administrativos. El representante legal puede ser un abogado, un apoderado legal, un tutor, un curador, un administrador de una herencia, un ejecutor testamentario, un fideicomisario, un agente fiduciario, un albacea o cualquier otra persona o entidad que tenga la autoridad legal para actuar en nombre de otra. El representante legal tiene la responsabilidad de tomar decisiones en interés de la persona o entidad representada y de cumplir con todas las obligaciones legales y administrativas correspondientes.

✓ **Padres de familia**

La expresión "padre de familia" se refiere comúnmente a un hombre que es responsable de una familia, es decir, que tiene hijos a su cargo y es el jefe del hogar. Esta figura puede ser entendida como la persona que, dentro de un hogar, tiene la función de proveer sustento económico, protección, educación y valores a sus hijos.

Sin embargo, es importante destacar que el concepto de "padre de familia" puede variar según el contexto cultural y social en el que se utilice. En algunos

casos, puede referirse a cualquier persona que tiene hijos a su cargo, independientemente de su género, mientras que en otros casos puede tener un significado más amplio que abarca también a los abuelos u otros miembros de la familia que ejercen una figura paternal.

En conclusión, los padres son quienes nos dan la vida, y están con nosotros desde que nacemos hasta que seamos adultos. Zamora, P (s.)

✓ **Entorno familiar**

Son condiciones o formar de establecer una relación, cuanto más comunicación, más armonioso y mejor ambiente existe, teniendo un impacto positivo. Guzmán, L (2017)

✓ **Entorno social**

El entorno social se refiere a los contextos de vida, de trabajo o de estudios de una persona, es decir la comunidad de la cual forma parte.

1.9. Alcances y limitaciones

1.9.1 Alcances

El presente trabajo se centra en determinar el impacto de la intervención del representante legal en el rendimiento académico de los estudiantes y, a partir de los resultados obtenidos, aportar al mejoramiento de la educación de la unidad

educativa, y sobre todo de los niños y niñas.

1.9.2 Limitaciones

Una de las principales limitaciones del estudio es el tiempo de aplicación, ya que no permite realizar más investigaciones en esta área para encontrar soluciones certeras para que el problema no persista.

Otra limitación es el contexto en que se examina, ya que algunos padres no se interesaron y no participaron de las convocatorias, debido a la geografía de la institución, los alumnos son de parroquias vecinas, muchos de ellos de familias con pocas oportunidades de recursos financieros, además el alto índice de vulnerabilidad debido a familias disfuncionales, en otros casos no hay quien los cuide después de la escuela porque los padres trabajan todo el día, por lo que se ven obligados a ser independientes a una edad temprana.

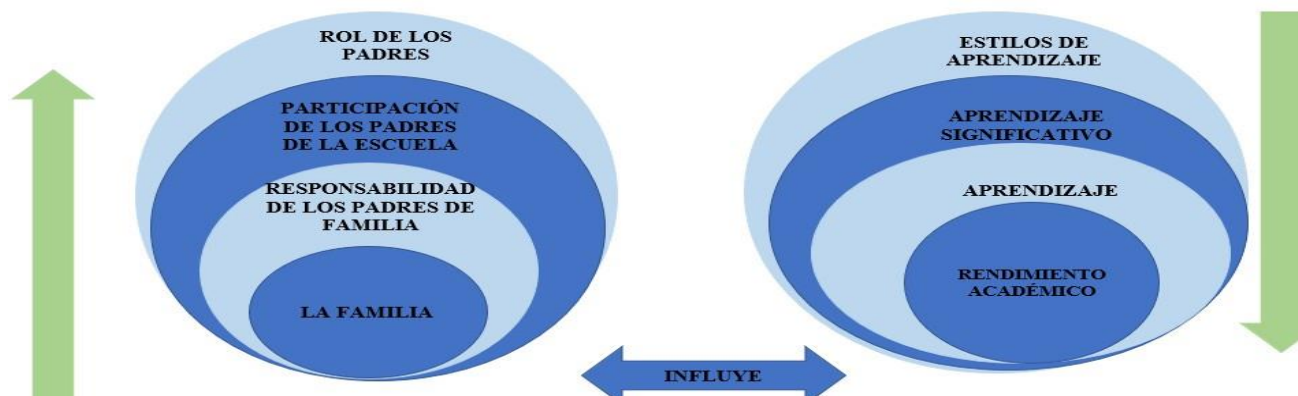
o 1.10. Cronograma

ACTIVIDADES	M1				M2				M3				M4				M5				M6			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Presentación del tema	■																							
Aprobación del tema		■																						
El problema			■																					
Planteamiento del problema			■																					
Justificación del problema				■																				
Planteamiento de los objetivos y delimitación de variables					■																			
Revisión de fuentes bibliográficas y recopilación de información						■																		
Formulación de antecedentes investigativos						■																		
Fundamentación teórica							■	■	■															
Fundamentación de antecedentes legales										■														
Construcción del cuadro de operacionalización de variables											■													
Identificar el enfoque, tipo, nivel y diseño de la investigación												■												
Determinar el tipo de población y la muestra a investigarse													■											
Identificar las técnicas y diseñar el instrumento de investigación														■										
Diagnosticar la validez y confiabilidad de los instrumentos															■	■								
Aplicación de instrumentos																		■						

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Conceptualización de las variables

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



2.1.1 La Familia (Variable Independiente)

Hábitat México (s.f) señala que familia es la unidad principal de la sociedad y el lugar donde se adquieren los valores y la vivencia de estos valores, es la base del desarrollo y progreso social. Es probablemente el único lugar donde se sientan seguros y felices. La familia nos protege, nos apoya, nos ama y respeta. (pág. 3)

Respecto a lo identificado por el autor, se cree que la familia es la base primordial para el desarrollo de sociedad en su conjunto, uno de los pilares fundamentales donde las personas se sienten cómodas y protegidas es la familia, es por esto que deben brindar a los niños y niñas un ambiente armónico y de paz, el cual les permita potencializar todos sus habilidades y actitudes.

Por otro lado, Valladares, Anay (2008) menciona que la familia es llamada el establecimiento básico de la sociedad porque es la unidad de reproducción y mantenimiento humano. Por ello, juega un papel importante en el progreso físico, psíquico y social de las personas. La sociedad se basa en la familia como unidad llamada a asegurar una vida humana ordenada y armoniosa.

Partiendo de las dos concepciones se puede concluir, que la familia es la columna vertebral, ya que es aquí donde nos formamos en valores, nos enseñan nuestras responsabilidades obligaciones y reflejamos nuestra mejor versión.

Delgado, J (2018) menciona que, para los pequeños, los padres son una fuente de apoyo emocional. Estos es por el vínculo que crean, los valores que les transmiten, las emociones que evocan y todo lo que el dinero no puede comprar.

Respecto a lo citado anteriormente, la familia juega un rol importante en la educación de sus hijos, ya que ellos son conscientes de los valores y afecto que sus padres les trasmiten.

2.1.2. Responsabilidad de los padres de familia

Fundación Chile Unido (2002) indica que los padres cumplen múltiples roles en la familia y el cumplimiento de cada uno son importantes porque el pleno desarrollo de la personalidad se logra a través de un ambiente familiar adecuado. Los padres pueden tener un buen vínculo con sus hijos, pero si su vida matrimonial no es buena,

perjudicará extremadamente en el desarrollo de estos niños, ya que destruirá el ambiente familiar.

León, Beatriz & Silió, Sáiz, (2010) indican que una de la principal función que tienen que cumplir los padres y las madres es darse cuenta de que las emociones son fundamentales para las personas en todas las épocas de la vida. Para lograr un aumento y un progreso integral, no basta con satisfacer solo las necesidades físicas e intelectuales, sino también prestar atención al progreso emocional de los niños desde el instante en que pasan a formar parte de la familia, e incluso desde el momento en que lo deciden convertirse en padres.

Los padres de familia deben crear un ambiente motivador, para que sus hijos vivan en un contexto de amor, respeto y confianza, estableciendo buenos lazos afectivos y eso pueda verse reflejado en el ambiente en el que se desarrollan.

Jerez, L (2015) señala que el compromiso familiar es una parte central y fundamental del comportamiento del niño y por ende también de la personalidad pues la familia tiene un papel transcendental en la formación, aptitud y habilidad a partir de la cual es posible tratar al niño, para que sea considerado un buen estudiante y con un rendimiento académicamente correspondiente.

En relacion a lo indicado por el autor se puede determinar que los padres, deben ser el primer ente de enseñanza, ya que los niños y niñas están en pleno desarrollo formando su personalidad donde necesitan la guia de sus padres.

2.1.3. Participación de los padres de familia en la escuela

PTA del Estado de California (2015) Los padres, tutores y cuidadores desempeñan un papel vital en la promoción del pleno desarrollo y la formación de los niños para que puedan prosperar en la escuela y más allá.

La participación de los padres de familia en las escuelas es importante para potenciar el desarrollo del estudiante, de esta manera fortalecerá sus habilidades y conocimientos permitiendo el éxito escolar.

Navarro, Perales (1999) La intervención de la familia en la escuela debe ser genuina, ya que se estima un mecanismo de calidad de la educación y un componente que beneficia a los estudiantes. La facilitación de la admisión de los padres está propuesta en la ley, siempre que se active el mecanismo real, realmente se puede lograr.

Basada desde el pensamiento del autor, la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es primordial, y se debe buscar mecanismos donde faciliten esta interacción, partiendo de que su intervención aumenta el éxito escolar.

Rivas, S (2007) indica que es importante señalar que la participación no significa solo la implicación de los padres y la responsabilidad en sus tareas, sino también que los centros faciliten los cause y brinden las oportunidades de colaboración necesarias para llevar a cabo esta labor. (pág. 59)

Por lo expuesto del autor se puede determinar que, si bien es cierto que la participación de los padres de familia es importante, las instituciones educativas deben ser accesibles y buscar alternativas para que esta acción se realice de manera favorable, y así su participación se torne factible y favorable.

Villa (2007) citado en Aguirre, A (2020) menciona que ha observado que la buena relación entre el docente y la familia, favorece en el aprendizaje del estudiante, ya que ese hecho se convertía para los alumnos en una motivación para aprender y una afirmación de su valor como seres humanos. Creen que algunos mayores los cuidan como es debido.

En definitiva la comunicación de la familia con la escuela favorece a los estudiantes, y por ende se verá reflejado en su rendimiento académico.

2.1.4. Rol de los padres de familia en la escuela

Los padres de familia son los pilares fundamentales en el proceso de aprendizaje y formación de sus hijos, pues a través del ejemplo, por imitación u observación los niños y niñas aprenden conductas y actitudes, además inculcan valores. Su función no es reemplazar al docente, si no acompañar y supervisar el avance de sus hijos.

Ministerio de Educación Ecuador (2020) Asegura que el padre de familia debe de asegurar condiciones adecuadas en el hogar, un ambiente agradable, pues son condiciones fundamentales que interviene en el aprendizaje de los niños y niñas.

Según la cita antes planteada, el ambiente familiar donde interactúa el estudiante debe de ser armónico y tranquilo, ya que, son factores que están en relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

Larraín, F & León, J (2021) indican que no solo se trata de ocuparse del aprendizaje de sus hijos si no que involucrarse como primeros y principales educadores en la educación de sus hijos. La intervención del representante en la escuela tiene un resultado efectivo y durable en el desarrollo de niño, en el plano académico, social y emocional. (Pág. 21)

Los autores aseguran que la participación de la familia en la escuela es positiva, los padres deben de estar comprometidos con la educación de sus hijos, de esta manera se verán resultados positivos en el rendimiento académico de sus hijos.

El rol de padre de familia es de educar desde los inicios de vida del niño, creando un ambiente tranquilo donde el niño pueda desenvolverse con una autoestima firme, con confianza y responsabilidad, por otro lado, el padre de familia es el responsable de vigilar constantemente el avance de su hijo, así como de dotar todo lo necesario para el proceso de aprendizaje de su hijo. Una familia presente en la educación de su hijo, hace un niño con excelente.

Delgado, P (2019) menciona que, según un ensayo de más de 50 estudios sobre la participación de los padres en las escuelas, preexiste una relación directa entre el rendimiento académico de los estudiantes y la participación de los padres en la educación de sus hijos. Igualmente, la investigación muestra que cuanto mas antes

se establezca el vínculo entre padres y el proceso formativo de sus hijos, más sólida será la base para el éxito del estudiante.

El autor señala que el involucramiento de los padres es importante para el desarrollo de los estudiantes, ya que con su interacción el estudiante tiene varias ventajas, aumenta su rendimiento escolar, mejora su disciplina, manifestando actitudes positivas dentro del aula de clase.

2.1.5. Rendimiento académico (Variable Dependiente)

Partiendo de la definición de Jiménez (2000) citado en Edel, R (2003) la cual menciona que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

Obando, J & Mieles, J (2017) menciona Etimológicamente, la palabra tiene dos niveles; el primero proviene del latín rendimiento que significa "el producto o utilidad que algo entrega en proporción a su consumo, costo y trabajo"; En ambos casos, se refiere a la relación entre el producto obtenido o el resultado obtenido y los medios empleados. Por tanto, para aproximarnos a la definición del término “rendimiento académico”, es necesario reconocer su importancia.

León, B (2013) menciona que el éxito escolar es el nivel de competencia en una materia, en relación con las normas de edad y nivel académico, y su proceso de evaluación debe comprender el desempeño del estudiante; sin embargo, las medidas y/o evaluaciones simples de los logros de los estudiantes por sí solas no pueden proporcionar toda la orientación necesaria para las medidas destinadas a mejorar la calidad de la educación.

Partiendo desde las tres concepciones de los autores, se concluye que, el rendimiento escolar es un concepto que se utiliza en el ámbito educativo para referirse al grado o nivel de conocimiento que posee un estudiante de alguna asignatura en específico dependiendo el grado o nivel del alumno.

2.1.6. Aprendizaje

Mineduc (2019) señala que el aprendizaje es un proceso de cambio y de adquisición de destrezas, habilidades, conocimientos, conductas y valores. Es el resultado de la investigación, la experiencia, la enseñanza, el razonamiento y la observación. Este proceso se puede analizar desde diferentes perspectivas, por lo que existen diferentes teorías del aprendizaje.

En referencia a lo citado por el autor a través del aprendizaje las personas adquieren actitudes y aptitudes a lo largo de vida, las cuales nos permiten desarrollarnos como seres humanos.

Garibay, G (2005) Establece que el aprendizaje es un medio por el cual adquirimos no solo habilidades y conocimientos sino también valores, actitudes y respuestas emocionales. (Pág. 15)

En relación a cita del autor el aprendizaje es la adquisición de conocimientos de algo por medio del estudio o de experiencias.

2.1.7. Aprendizaje significativo

Moreira, M (2012) señala el aprendizaje significativo es una idea expresada simbólicamente que interactúa de manera significativa y arbitraria con lo que el alumno ya sabe. Sustantivo significa no literal, no literal y arbitrario representa que no tiene lugar con ninguna idea anterior, sino con algún conocimiento específico relevante que ya existe en la estructura cognoscitiva del alumno. (Pág. 30)

Según el autor el aprendizaje significativo se adquiere a través de un conocimiento previo, el cual lo relacionan para consolidar el nuevo aprendizaje.

Soria, M; Giménez, I; Fanl, A & Escanelo, J (s.f) mencionan que el aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido. Básicamente, se refiere a cómo los estudiantes usan el conocimiento previo para crear un nuevo aprendizaje. Los docentes son solo mediadores entre el conocimiento y los alumnos, y los estudiantes participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación de los estudiantes se deben desarrollar estrategias para que estén ansiosos por aprender y motivados.

Referente a cita de los autores el aprendizaje significativo se relaciona con los conocimientos previos, es por esto, que el docente debe buscar habilidades que faciliten al estudiante poder a enlazar con los conocimientos anteriores con los nuevos aprendizajes.

2.1.8. Estilos de aprendizaje

Cazau, P (s.f) señala que el término 'estilo de aprendizaje' significa que se aplica a todos los que utilizan su propio método o estrategia al aprender. Si bien las estrategias difieren según lo que se quiera aprender, cada una tiende a desarrollar preferencias específicas o tendencias generales que definen el estilo de aprendizaje.

Hablamos de una tendencia general porque, por ejemplo, las personas que oyen casi siempre pueden utilizar estrategias visuales en determinadas situaciones.

Según el autor todas las personas tienen su propio estilo de aprendizaje, que se modifican según lo que quieran aprender, es importante recalcar que la mayoría tienen propensión general, es decir que se utiliza el mismo estilo.

Díaz, E (2012) indica que son una serie de métodos biológicos y psicológicos que tienen lugar en la corteza cerebral y que, gracias a la mediación de los pensamientos, hacen que el sujeto cambie su actitud, habilidades, conocimientos e información según la experiencia, así como su forma de actuar, lo que obtiene en interacción con el entorno externo.

Por lo expuesto por el autor los estilos de aprendizaje son procesos que ocurren la parte intelectual de las personas, y que a través de la interacción asimilan los nuevos conocimientos

2.2. Importancia de las variables

Partiendo de que las familias son el pilar fundamental en el progreso de estudiantes, es importante promover su participación en el proceso de aprendizaje, hoy en día su intervención se ha vuelto escasa, por ende, se torna dificultades en estudiantes tanto académicos como disciplinarios.

Con base en el trabajo de investigación se ofrecen variables para contrastar las hipótesis y las metas planteadas, lo que permitirá recabar información que para determinar la intervención de las familias en el proceso de aprendizaje de los

estudiantes. Dependiendo del contexto, seleccione las variables dependientes e independientes para obtener los resultados y un panorama más amplio y poder brindar sugerencias de estrategias para aumentar esta participación, donde los padres pueden determinar la importancia de su participación activa y cómo puede beneficiar académicamente a sus representantes.

2.3. Modelo de variables

La investigación se enfoca en un paradigma cualitativo y cuantitativo; en base a lo cualitativo porque se dirige a partir del contexto educativo y se va a interpretar estas situaciones de acuerdo con la realidad en la educación es decir investigar las opiniones, actitudes y comportamientos tanto de estudiantes, docentes y representantes legales. En base a lo cuantitativo porque se va a aplicar encuestas y entrevistas, así mismo recopilar toda la información y analizar los datos que se obtuvo aportando con la investigación estadística y relevante.

2.4. Análisis comparativo de las bases teóricas

Es importante reflexionar que en los últimos años en las diferentes instituciones de Latinoamérica hay una investigación amplia de la problemática de la participación de los padres de familia en la escuela, y como incide en rendimiento académico de los educandos. Por lo cual se puede evidenciar en la actualidad sigue siendo una problemática en el ámbito educativo.

Mayorga, V; Pérez, M; Ruiz, M & Coloma, M (2019) Señalan que los padres o representantes legales no son responsables de la educación de sus hijos e hijas, pues consideran su participación únicamente en el ámbito afectivo y social.

Por lo indicados por los autores, se puede aseverar que la falta de compromiso de los padres en la escuela es escasa, dejándole al docente como único responsable de la educación de sus hijos.

La amplia base científica reafirma la importancia de la investigación de la problemática planteada, ya que la intervención de los padres de familia en la escuela actualmente no se puede evidenciar en su totalidad, existe un gran porcentaje de la falta de participación especialmente en los sectores rurales.

De manera general todos los autores coinciden que la familia es el factor fundamental en la vida del estudiante, partiendo desde la concepción que son ellos los principales formadores y tienen una poderosa influencia en la vida de sus hijos.

2.5. Análisis crítico de las bases teóricas.

En la actualidad todas las instituciones educativas buscan la excelencia académica, donde el maestro como el estudiante saque el mayor provecho para profundizar sus conocimientos.

Rangel, Y % González M (2017) señala el hogar debe ser y puede ser o debe ser un lugar de seguridad y paz, lo que incide directamente en el rendimiento académico de sus hijos, en la adolescencia e incluso en la edad adulta. Es una idea compartida por muchos, pero rara vez explorada.

No cabe duda que la interacción de los representantes legales en la educación de sus hijos es de suma importancia, después de revisar la literatura investigada se puede establecer que uno de los factores para que el estudiante alcance el

éxito escolar está relacionado con la participación de los padres de familia en la escuela.

Por esta razón es importante mantener una comunicación fluida entre docentes y padres de familia, para así garantizar en bien aprovechamiento es los estudiantes.

CAPÍTULO III: MARCO REFERENCIAL

3.1. Reseña Histórica.

La unidad educativa “Baeza” fue creada el 13 de julio del 2013, cuando se fusionó el Colegio Técnico Baeza con la Escuela Fermín Inca, producto del reordenamiento educativo que venía dándose con la política del ex presidente Rafael Correa.

El Colegio Baeza fue creado en enero de 1980 en la parroquia de Baeza, se reunieron y formaron una Junta Cívica encabezada por los señores: Raul Pazos, Ilbia Vinuesa, Bolívar Vallejo, César Ruiz y muchos otros pobladores de Baeza, se trasladaron al Ministerio de Educación hacer las gestiones correspondientes, logrando el tan anhelado sueño que tenía la cabecera Cantonal de Quijos. Contó con una institución de nivel medio para el estudio de sus hijos, funcionando el primer año el Baeza Antigua en las instalaciones de la Escuela Fermín Inca para luego trasladarse a donde hoy es la Unidad Educativa Baeza. Se inicio con 18 estudiantes y 2 docentes el Prof. Luis Virgilio Jiménez y Prof. Miguel Erazo.

Por otro lado, tenemos la escuela Fermín Inca, creada en julio de 1978, gracias a un indio llamado Fermín Inca, quien junto con otra maestra lucharon para que se pueda abrir el nivel básico, la cual inició con 25 estudiantes y 1 docente.

La historia nos remonta a una trascendencia de profesionales quienes han brindado un servicio a la educación a esta noble institución, donde la Prof. Ubaldina Moscoso tuvo la misión de cumplir con la primer dirigencia y rectorado de la institución.

Los rectores que han sido de la unidad educativa “Baeza” son: Prof. Elicio Coro, Lcdo. Wilson Gutiérrez, Lcdo. Telmo Salazar, Ing. Jacinta Alcivar, MSc. Luis Cárdenas, MSc. Pedro Samaniego, MSc. Norma Gómez, MSc. Wilson Pérez y actualmente la MSc. Nancy Naranjo.

En la actualidad cuenta con dos bloques; el bloque uno donde funciona educación básica superior y bachillerato, ubicado en la Av. 25 de mayo y rio coca; y el bloque dos donde están los niveles de inicial, preparatoria, básica elemental y básica media, ubicado en la avenida principal Quijos.

Debido a la ubicación de la institución en la Capital Cantonal, los alumnos provienen de parroquias cercanas. Muchos de ellos provienen de hogares de bajos ingresos, algunos son vulnerables debido a hogares disfuncionales y, en otros casos, no tienen a nadie que los cuide después de graduarse. Atiende a 711 niños, niñas y jóvenes con 49 docentes. Se ven obligados a ser independientes desde una edad temprana porque sus padres están fuera en el trabajo durante la jornada escolar. (Código de convivencia de la unidad).

Además, la institución brinda educación inclusiva, lo que permite satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes, aumentar la participación en el aprendizaje y disminuir la exclusión del sistema educativo. La institución atiende a estudiantes con necesidades educativas relacionadas o no relacionadas con discapacidades.

La unidad educativa “Baeza” su modalidad es presencial jornada matutina y nivel educativo de inicial, educación básica, educación básica superior y bachillerato general unificado. Actualmente se encuentra gestionando una figura tecnológica enfocándose en población y el desarrollo de Baeza. Es el único plantel educativo en la parroquia Baeza por lo que acopia todos los niños, niñas y jóvenes de los alrededores.

Tiene como propósito institucional promover el desarrollo integral de los niños y adolescentes en un ambiente sano y seguro; donde se fortalecen valores, y se compartan conocimientos. Aplicando metodologías activas conjuntamente con las tecnologías de la información como un instrumento pedagógico y comunicacional en el diario vivir. (P.E.I. 2022)

En la historia de la institución ha conseguido algunos logros científicos, deportivos y culturales, lo cual ha permitido el desarrollo integral de la comunidad educativa. Actualmente tiene la banda de ritmo, que da realce a las distintas presentaciones que realiza el establecimiento.

3.2. Presentación de actores

La unidad educativa “Baeza” cuenta con personal administrativo, docente y de servicio, los cuales brindan a la comunidad educativa una educación de calidad y calidez. A continuación, detallo el personal administrativo de la institución.

DOCENTE	CARGO
MSc. Nancy Naranjo	Rectora
MSc. Rita Aguilar	Vicerrectora
Tlgo. Eduardo Ojeda	Inspector general
Prof. Wellintong Conejo	Subinspector

Elaborado por: Ríos, N. (2022).

La relevancia de temas de la participación de los representantes legales en la escuela es muy amplia, pues su interacción se ve reflejada en el proceso de enseñanza de los estudiantes y por ende en su rendimiento escolar. Siendo conscientes que toda la comunidad educativa es responsable de la educación de los estudiantes se tomó en consideración los siguientes autores.

La presente investigación se ejecutó en la unidad educativa “Baeza”, del cantón Quijos, parroquia Baeza, en el nivel básica media, tomando en consideración los siguientes actores para la validez y confiabilidad de la misma que se detalla a continuación:

La rectora de la institución educativa, la cual facilitó el permiso para realizar la investigación; docentes, padres de familia y estudiantes del nivel básica media a quienes se les aplicó las encuestas, que posteriormente fueron tabuladas y permitieron hacer verificable los objetivos y la investigación.

3.3. Diagnóstico Sectorial

La unidad educativa “Baeza”, se encuentra situada geográficamente en la región amazónica del Ecuador, en la provincia de Napo, cantón Quijos en la parroquia de Baeza, en el barrio central Av. Quijos y 5 de marzo. Baeza es una parroquia rural, con una población de 4026 habitantes a una altitud de 1914 msnm, rodeada de ríos como el Quijos y el Machángara. Baeza se encuentra en las ramificaciones de la zona oriental.

La unidad educativa “Baeza”, pertenece a un sector productivo, donde la principal actividad económica de sus habitantes es la ganadería, agricultura y comercio.

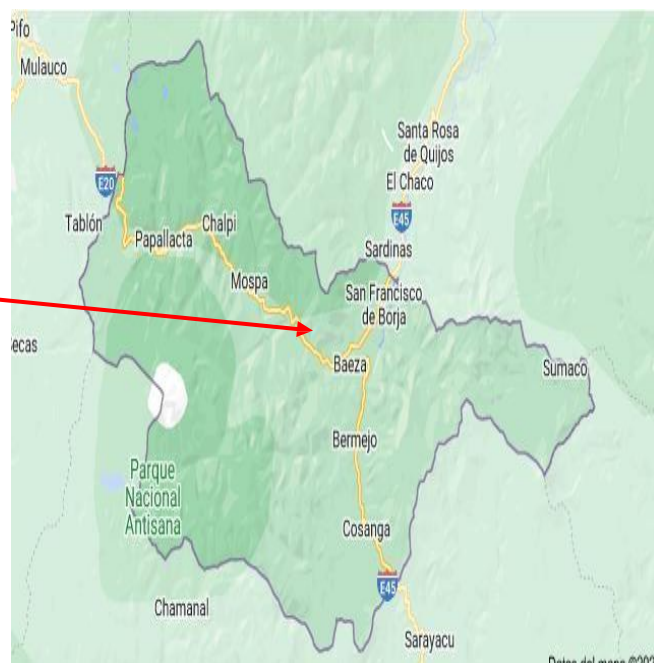
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL SITIO DE LA INVESTIGACIÓN

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

PROVINCIA NAPO



CANTÓN QUIJOS



4.1.2. Tipo de investigación

La investigación será descriptiva porque se analizará, caracterizará los diferentes resultados y facilitará aportes relevantes al igual que diferentes argumentaciones por parte del autor.

4.1.3. Investigación de campo

El presente proyecto investigativo es de campo ya que se recolectará datos de la realidad por medio de diferentes técnicas e instrumentos, para posteriormente obtener resultados y dar respuesta a nuestra problemática.

4.1.4. Investigación bibliográfica documental

El trabajo de investigación es bibliográfico o documental, ya que se sustenta de diferentes artículos científicos, tesis, informes y libros, mismos que son primordiales al momento de obtener aportes investigativos que faciliten nuevos conocimientos. Con referencia al trabajo documental permitirá por medio de diferentes fuentes respaldar diferentes puntos de la investigación.

4.1.5. Población

La presente investigación tiene una población de 40 estudiantes; 39 padres de familia y 6 docentes, mismos que se les aplicará una encuesta para posteriormente analizar los datos y recabar información.

Tabla 1:
Población

POBLACIÓN	GRADO	NÚMERO
ESTUDIANTES	QUINTO	15
	SEXTO	13
	SÉPTIMO	12
PADRES DE FAMILIA	QUINTO	15
	SEXTO	12
	SÉPTIMO	12
DOCENTES		6
	TOTAL	85

Elaborado por: Ríos, N. (2022).

4.1.6. Instrumentos

Para la recolección de la información, se utilizará el **instrumento del cuestionario** con la **técnica de la encuesta**, misma que será aplicada al docente, padres de familia, y estudiantes de sexto grado, de la Unidad Educativa Baeza.

4.2. Resultados

Una vez aplicada las encuestas a los docentes, representantes y estudiantes, a continuación, se presentan los resultados del problema, hipótesis y objetivos planteados anteriormente, reflejando las siguientes conclusiones:

A continuación, se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

4.2.1 Encuesta dirigida a los docentes

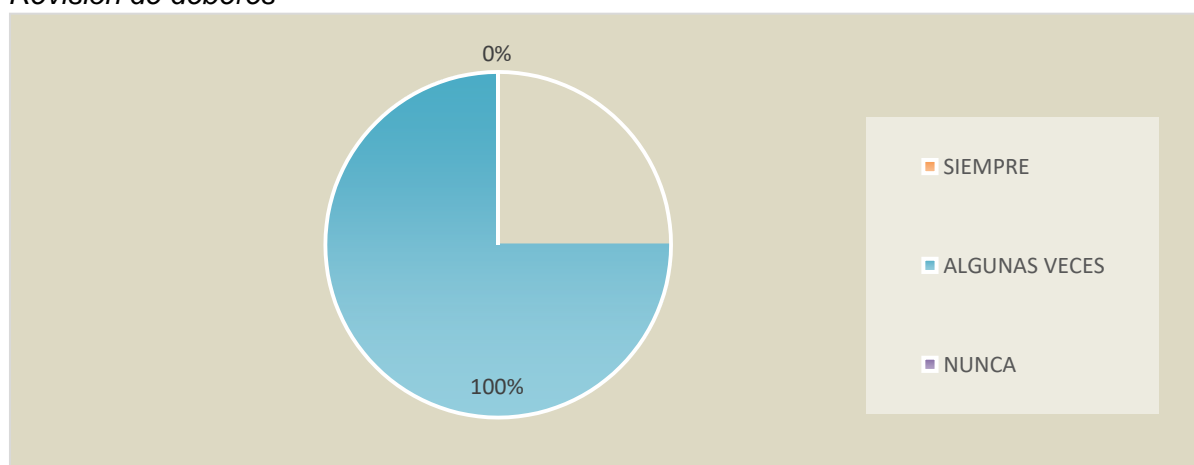
Pregunta N° 1: ¿Los deberes enviados a casa son monitoreados por los representantes?

Tabla N° 1:
Revisión de deberes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Algunas veces	6	100%
Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Rios.

Gráfica N° 1:
Revisión de deberes



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Rios.

Análisis: El 100% de los docentes encuestados manifiestan que algunas veces los padres de familia, revisan los deberes de sus representados.

Interpretación: En la tabla se puede observar que algunas veces los representantes monitorean las tareas enviadas a casa, por lo cual se debe fortalecer, para lograr que siempre revisen sus tareas, ya que es un factor importante para cerciorarse que si están entregando.

Pregunta N° 2: ¿Con que frecuencia asisten los representantes a preguntar sobre el rendimiento académico de su representado/a?

Tabla N° 2:

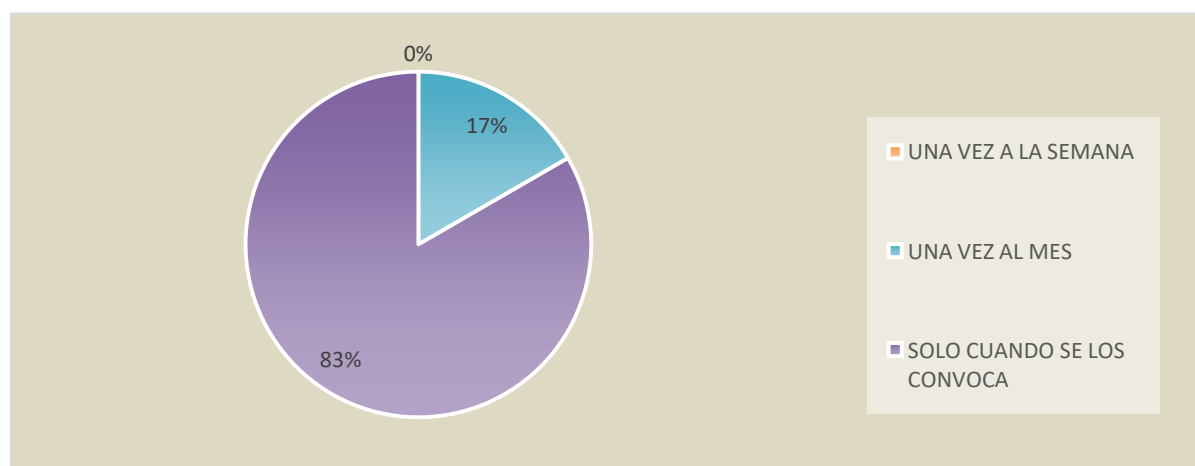
Frecuencia de asistencia de los representantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una vez a la semana		0%
Una vez al mes	1	17%
Solo cuando se los convoca	5	83%
Nunca		

*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Rios.*

Gráfica N° 2:

Frecuencia de asistencia de los representantes



*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Rios.*

Análisis: De los 6 docentes encuestados el 80% menciona que los padres de familia solo asisten cuando se los convoca, mientras que 1 que corresponde al 20% indica que por lo menos asisten una vez al mes.

Interpretación: Es evidente que los representantes no asisten voluntariamente a preguntar sobre el rendimiento académico de sus representados, y los pocos que lo hacen, en poca su asistencia.

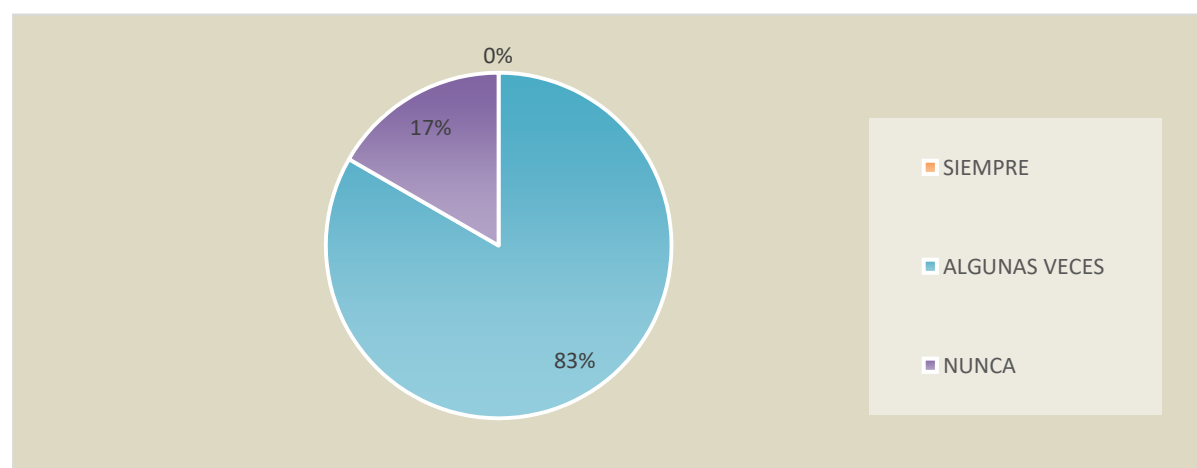
Pregunta N° 3: ¿Los padres de familia se involucran en las actividades escolares de sus representados?

Tabla N° 3:
Padres de familia involucrados en actividades escolares.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Algunas veces	5	83%
Nunca	1	17%

*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Rios.*

Gráfica N° 3:
Padres de familia involucrados en actividades escolares



*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Rios.*

Análisis: Según la tabla estadística los padres de familia participan algunas veces, pero, también hay un porcentaje que los padres de familia nunca asisten a dichos eventos, por lo cual se crea una debilidad para los estudiantes.

Interpretación: Es evidente que los representantes no asisten voluntariamente a preguntar sobre el rendimiento académico de sus representados, y los pocos que lo hacen, en poca su asistencia.

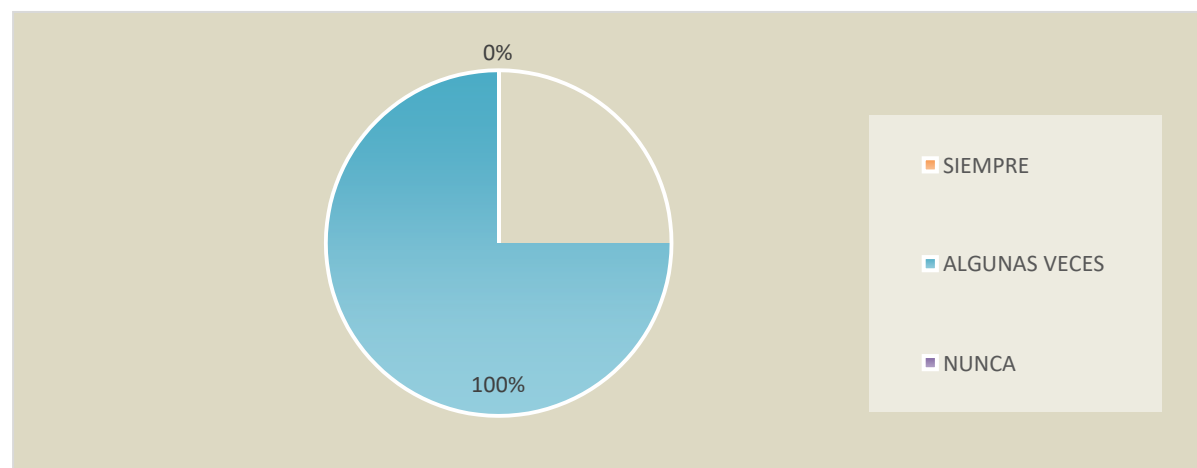
Pregunta N° 4: ¿Cuándo realiza actividades con los estudiantes, cuenta con el apoyo de sus representados?

Tabla N° 4:
Apoyo del representante

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Algunas veces	6	0%
Nunca	0	0%

*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Rios.*

Gráfica N° 4:
Apoyo del representante



*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Rios.*

Análisis: El 100% de los docentes encuestados manifiestan que algunas veces reciben apoyo por parte de ellos representantes, por lo cual manifiestan que no les gusta colaborar en mingas de limpieza etc. Y cuando colaborar lo hacen porque se ven obligados a hacerlo.

Interpretación: La falta de apoyo del representante para el docente es evidente, ya que los padres de familia deben de estar comprometidos con la educación de sus hijos, y, por ende, colaborar en todo lo que sea necesario para así lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo.

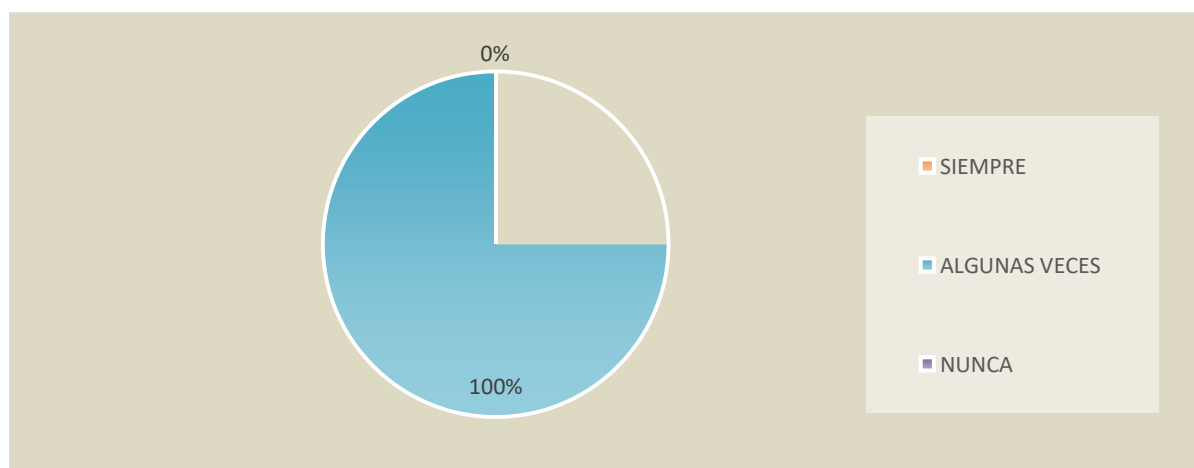
Pregunta N° 5: ¿Los representantes asisten a los llamados por un caso en la escuela?

Tabla N° 5:
Asistencia a llamado por el docente.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Algunas veces	6	0%
Nunca	0	0%

*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Rios.*

Gráfica N° 5:
Asistencia a llamado por el docente.



*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Rios.*

Análisis: El 100% de los docentes encuestados indican que algunas veces los padres de familia asisten al llamado por ellos. Manifiestan que ponen pretextos para justificarse y no asistir.

Interpretación: Los padres de familia no están comprometidos con la educación de sus hijos, ya que es baja su asistencia a los llamados por los docentes, por lo cual no se puede hacer las debidas correcciones a tiempo de sus falencias en cuanto al rendimiento académico y conductual.

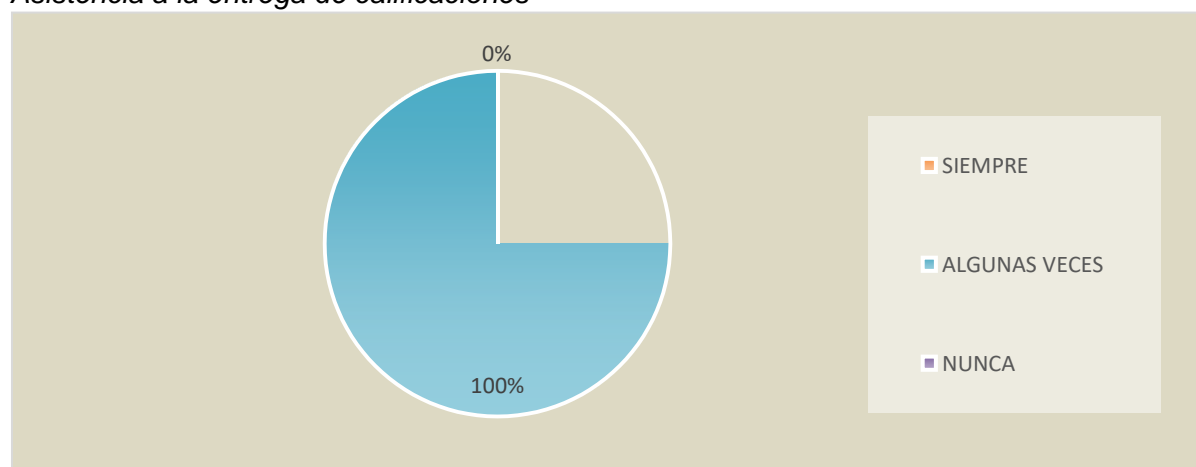
Pregunta N° 6: ¿Los representantes asisten a la entrega de calificaciones de sus representados?

Tabla N° 6:
Asistencia a la entrega de calificaciones.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Algunas veces	6	100%
Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Rios.

Gráfica N° 6:
Asistencia a la entrega de calificaciones



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Rios

Análisis: De los 6 docentes encuestados el 100% de los docentes manifiestan que algunas veces los padres de familia asisten a retirar la boleta de calificaciones.

Interpretación: La tabla indica que la mayoría de los representantes no asisten a la reunión para recibir las boletas de calificaciones, esto quiere decir que el representante no está cumpliendo con la responsabilidad de velar por la educación de sus hijos.

Pregunta N° 7: ¿Considera que los estudiantes que los padres están más pendientes de sus representados obtienen mejores resultados en su rendimiento académico?

Tabla N° 7:

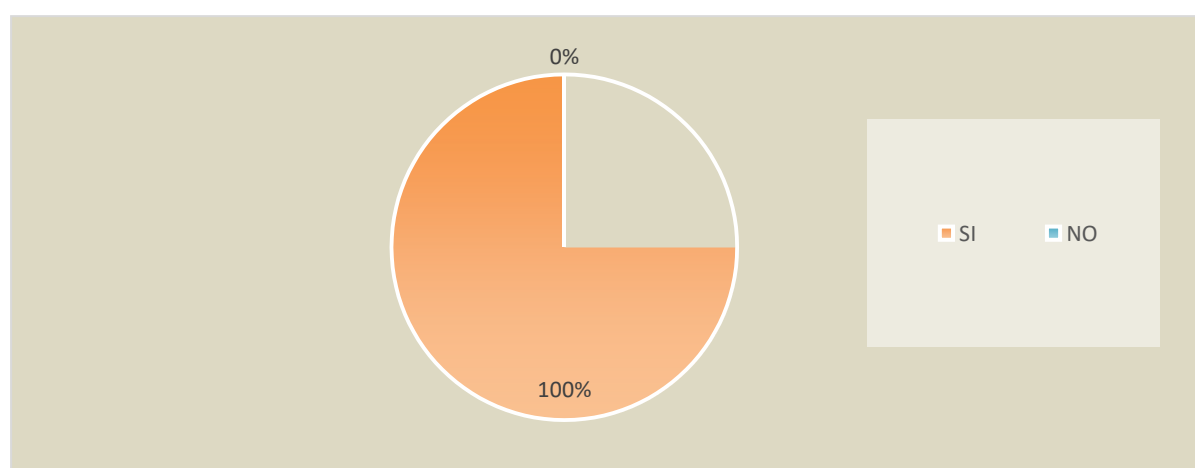
Padres pendientes-mejores resultados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	110%
No	0	0%

*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Rios.*

Gráfica N° 7:

Padres pendientes-mejores resultados



*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Rios.*

Análisis: De los 6 docentes encuestados el 100% manifiestan que se ha visto mejores resultados en los estudiantes que sus padres están pendientes de su aprendizaje.

Interpretación: Es importante recalcar que el padre de familia que se interesa por la educación de sus hijos, está pendiente de todo su proceso, los estudiantes obtienen mejores resultados, con actitudes positivas ante la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

Pregunta N° 8: ¿Considera que la participación activa de los representantes influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla N° 8:

Participación activa del representante-influye en el rendimiento.

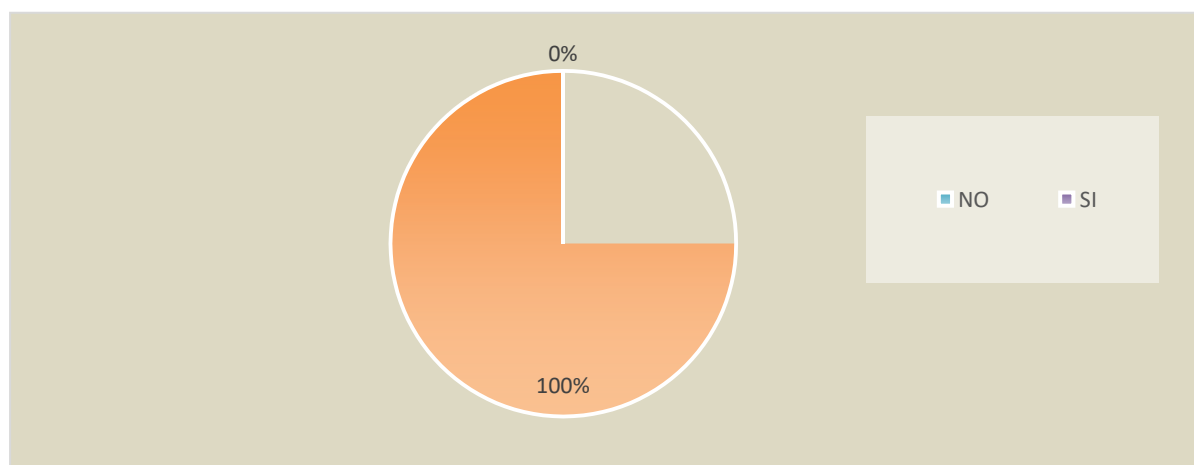
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	110%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Baeza

Elaborado por: Nancy, Rios.

Gráfica N° 8:

Participación activa del representante-influye en el rendimiento.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Baeza

Elaborado por: Nancy, Rios.

Análisis: De los 6 docentes encuestados el 100% manifiestan que la participación activa de ellos representantes, mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Interpretación: La participación activa de los representantes en la educación de sus hijos, es un pilar fundamental para que los estudiantes tengan buenos resultados en su aprendizaje.

4.2.2. Encuesta realizada a los representantes.

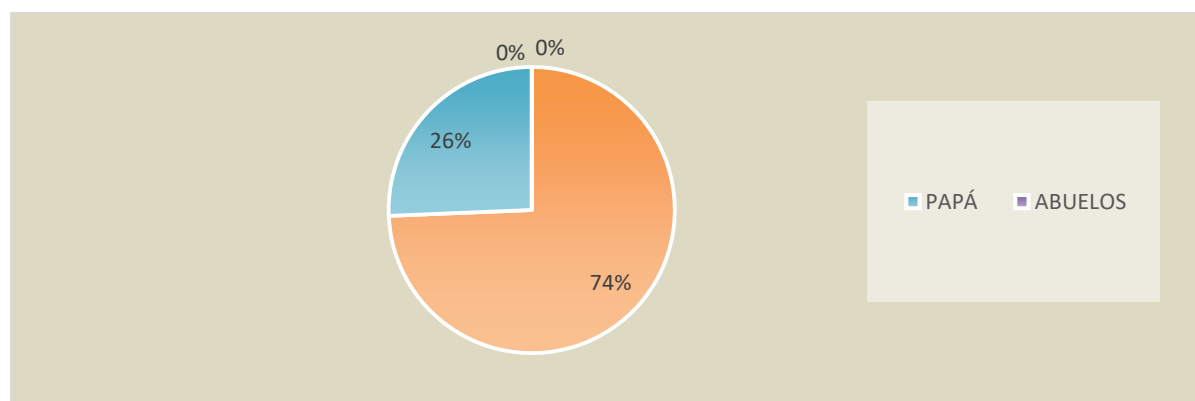
Pregunta N° 1: ¿Quién es el/la representante del /la estudiante?

Tabla N° 1:
Representantes legales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	10	26%
Mamá	29	74%
Abuelos	0	0%
Otros	0	0%

*Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Ríos.*

Gráfica N° 1:
Representantes legales



*Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Ríos.*

Análisis: El 100% de los padres de familia encuestados manifiestan el 76,32% los representantes legales son las madres, mientras que un 23,68% son los padres.

Interpretación: Se puede deducir que un gran porcentaje de quienes asumen el rol de representante legal son más madres, aduciendo que el padre de familia por su trabajo, no puede cumplir con dicha responsabilidad.

Pregunta N° 2: ¿Está usted pendiente en rendimiento de su representado?

Tabla N° 2:

El representante está pendiente del rendimiento de su representado.

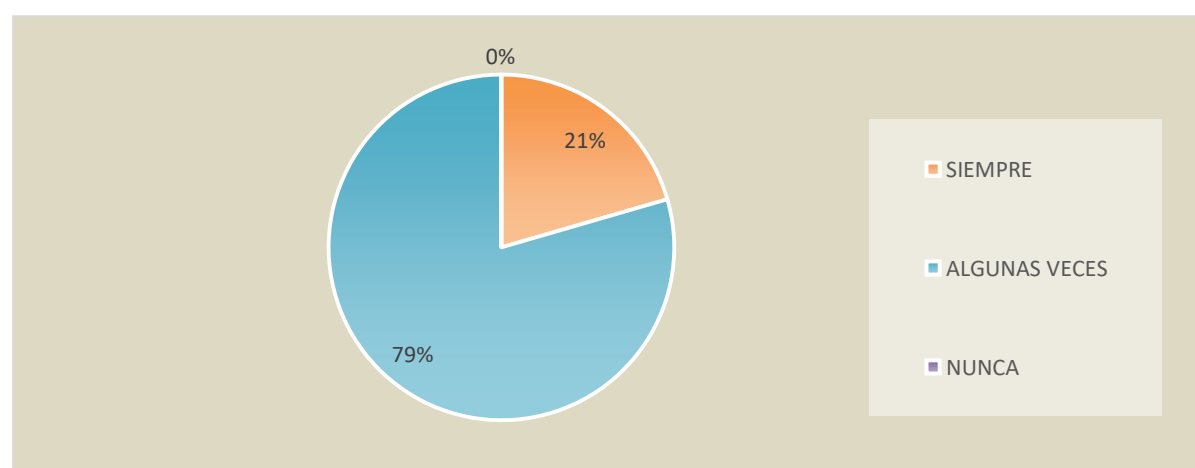
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	21%
A veces	31	79%
Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales de la unidad educativa Baeza

Elaborado por: Nancy, Rios.

Gráfica N° 2:

El representante está pendiente del rendimiento de su representado.



Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales de la unidad educativa Baeza

Elaborado por: Nancy, Rios.

Análisis: El 79, 48% de los padres de familia encuestados manifiestan que algunas veces están pendientes de sus representados, mientras que un 20,52%, indican que siempre están pendientes de sus hijos.

Interpretación: Se puede evidenciar que la gran mayoría de los representantes no están pendientes de sus representados, ya que según indican que las largas jornadas de trabajo no permiten mucha interacción con sus hijos y así como asistir a la institución educativa.

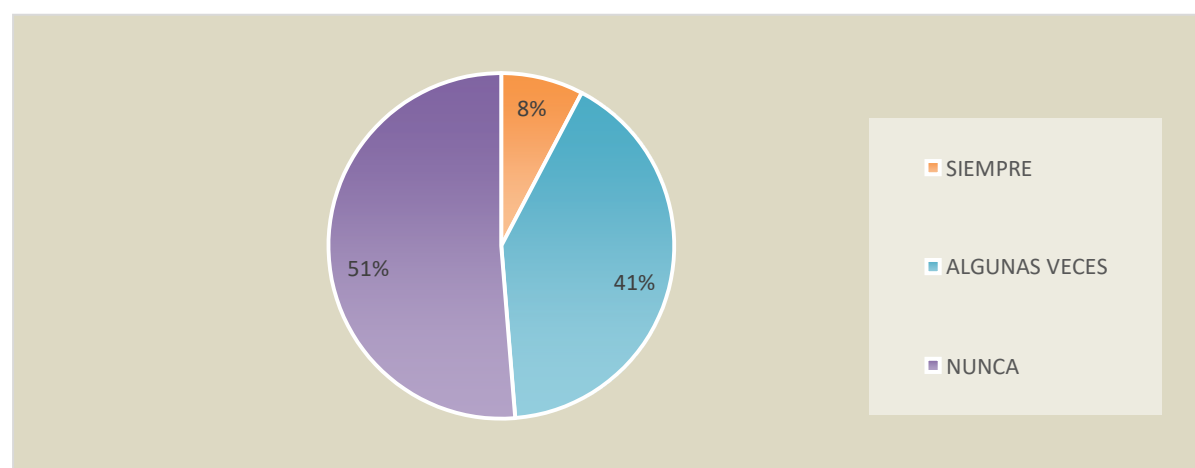
Pregunta N° 3: ¿Usted guía a su representado en el desarrollo de tareas en casa?

Tabla N° 3:
Representante ayuda en las tareas de sus hijos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	8%
A veces	16	41%
Nunca	20	51%

*Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Rios.*

Gráfica N° 3:
Representante ayuda en las tareas de sus hijos



*Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Rios.*

Análisis: Del 100% de ellos padres de familia encuestados un 51% manifiestan que nunca ayudan a su representado hacer los deberes en casa, mientras que un 41% indican que a veces les ayudan y un mínimo porcentaje de 8% menciona que siempre ayudan en las tareas de sus hijos.

Interpretación: En los resultados obtenidos se puede evidenciar que un gran porcentaje de representantes no ayudan a sus hijos a realizar las tareas, ya que indican que están creando independencia en los estudiantes, así mismo mencionan por desconocimiento de los contenidos enviados y también por falta de tiempo, ya que llegan tarde al hogar.

Pregunta N° 4: ¿Cada que tiempo asiste a la institución educativa a preguntar sobre el rendimiento académico de su representado?

Tabla N° 4:

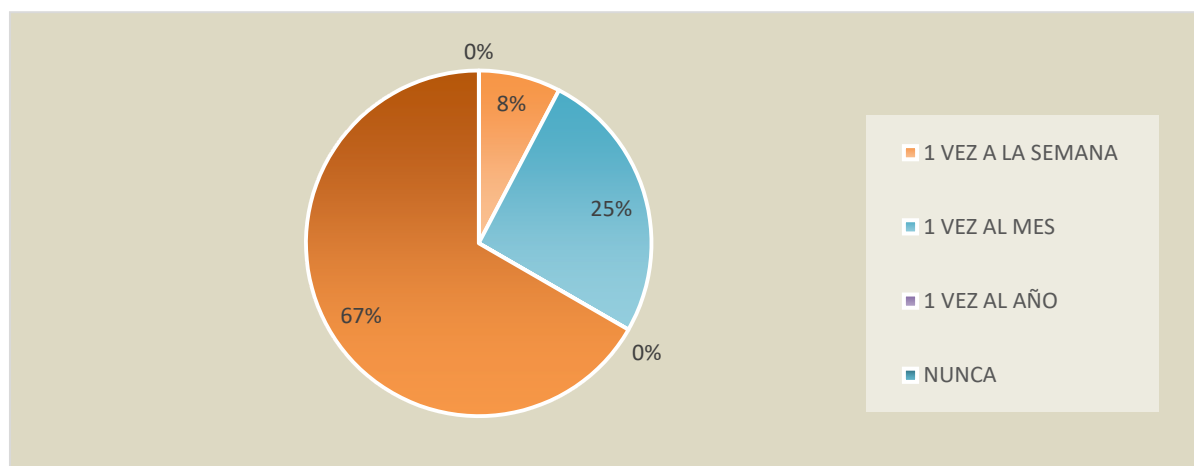
Asistencia del representante a preguntar sobre el rendimiento académico.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 vez a la semana	3	8%
1 vez al mes	10	25%
1 vez en el año	0	0%
Solo cuando lo convocan	26	67%
Nunca	0	0%

*Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Ríos.*

Gráfica N° 4:

Asistencia del representante a preguntar sobre el rendimiento académico.



Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Rios.

Análisis: Un 67% de padres de familia encuestados manifiestan que asisten a la institución educativa, solo cuando son convocados, mientras que un 25% asisten 1 vez al mes y un mínimo porcentaje de 8% asiste 1 vez a la semana.

Interpretación: En los resultados obtenidos se puede evidenciar la mayoría de los representantes asisten solo cuando son convocados por el maestro, y un mínimo porcentaje asiste voluntariamente a preguntar sobre el rendimiento académico de su representado.

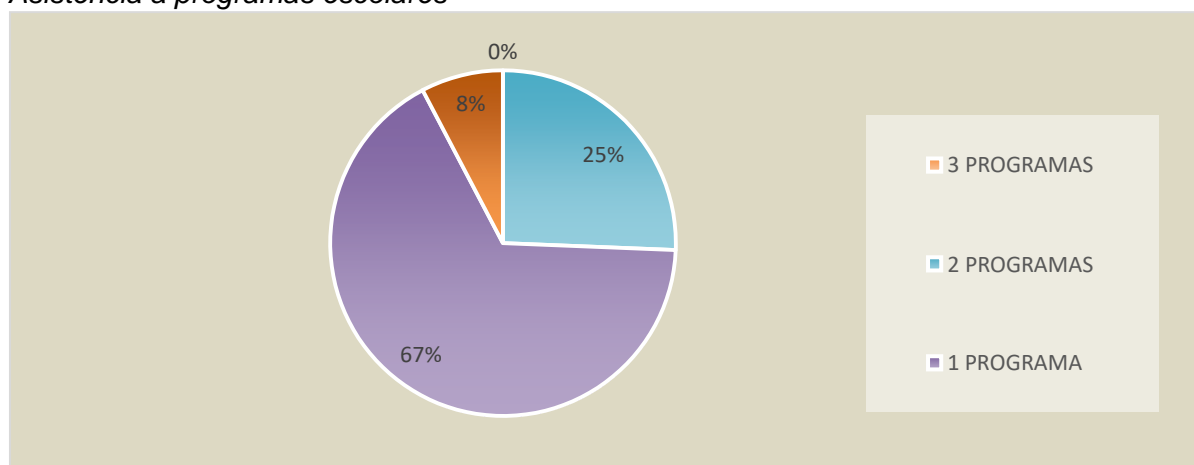
Pregunta N° 5: ¿A cuántos programas sociales-culturales de la institución educativa, asiste usted?

Tabla N° 5:
Asistencia a programas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3 programas	0	0%
2 programas	10	25%
1 programa	26	67%
Ningún programa	3	8%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Rios.

Gráfica N° 5:
Asistencia a programas escolares



Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Ríos.

Análisis: Un 67% de padres de familia encuestados manifiestan que asisten al menos a 1 programa, mientras que un 25% asisten a 2 programas y un 8% no asiste a ningún programa.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos un gran porcentaje asiste por lo menos a un programa por el año escolar, ya que indican por motivo de tiempo no pueden estar presentes en diferentes actividades planificadas por la institución educativa.

Pregunta N° 6: ¿Dota de todo el material escolar necesario para su representado?

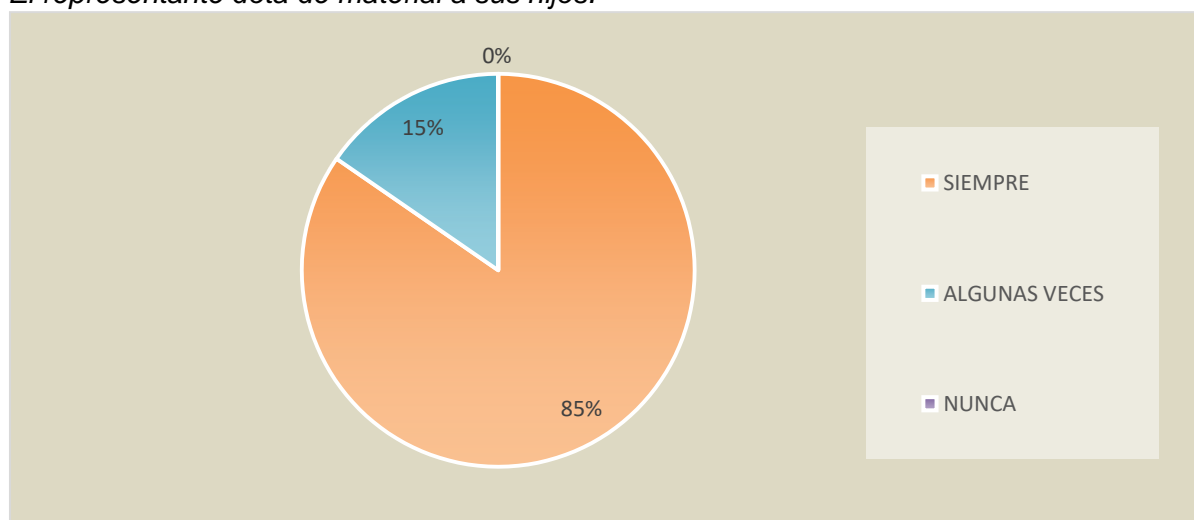
Tabla N° 6:

El representante dota de material a sus hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	33	85%
A veces	6	15%
Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Ríos.

Gráfica N° 6:
El representante dota de material a sus hijos.



Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Rios.

Análisis: Del 100% de ellos padres de familia encuestados un 85% manifiestan que, si dotan de todos los materiales requeridos para el aprendizaje de su hijo, mientras que un 15% indican que a veces.

Interpretación: En los resultados obtenidos se puede evidenciar que un gran porcentaje de representantes dotan de todos los materiales requeridos, y un mínimo porcentaje a veces, ya que, por la economía familiar, por el número de miembros del hogar a veces no cuentan con los recursos necesarios.

Pregunta N° 7: ¿Cuánto tiempo ocupa para dialogar con su representado sobre su aprendizaje?

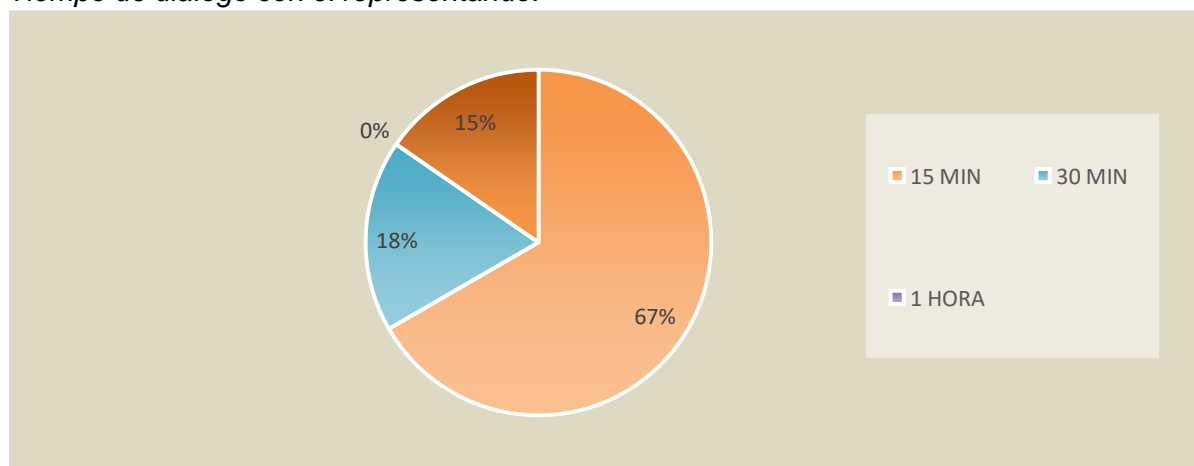
Tabla N° 7:
Tiempo de diálogo con el representando.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15 minutos	26	67%

30 minutos	7	18%
1 hora	0	0%
No dialogo	6	15%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Rios.

Gráfica N° 7:
Tiempo de diálogo con el representando.



Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Rios.

Análisis: Un 67% de padres de familia encuestados manifiestan que dialogan 15 minutos con sus representados, mientras que un 18% dialogan 30 minutos y un 15% no lo hacen.

Interpretación: de acuerdo a los datos presentados se puede identificar que los representantes de los alumnos tienen un dialogo con sus representados de al menos 15 minutos, mismo que influye directamente con el avance del rendimiento académico.

Pregunta N° 8: ¿Con que frecuencia dialoga con los docentes de su representado?

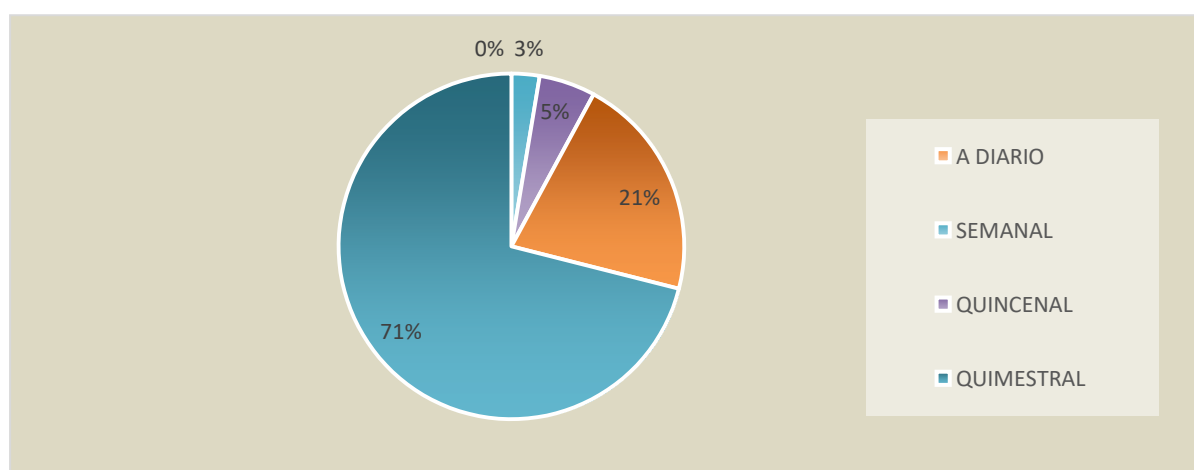
Tabla N° 8:
Frecuencia de diálogo con el docente.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-------------	------------	------------

A diario	0	0%
Semanal	1	3%
Quincenal	2	5%
Mensual	8	21%
Quimestral	27	71%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Ríos.

Gráfica N° 8:
Frecuencia de diálogo con el docente.



Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Ríos.

Análisis: Del total de los representantes encuestados un 71% de padres de familia manifiestan que dialogan con el docente de sus representados quimestralmente, un 21% dialogan mensualmente y un 5% quincenal, un 3% semanal y un 0% no se acercan a preguntar por sus representados diario.

Interpretación: De acuerdo a los datos presentados se puede identificar la falta de compromiso y preocupación por sus representados, mismos que se manifiesta en la falta de compromiso al asistir a consultar sobre el rendimiento de los mismos.

4.2.3 Encuesta a Estudiantes

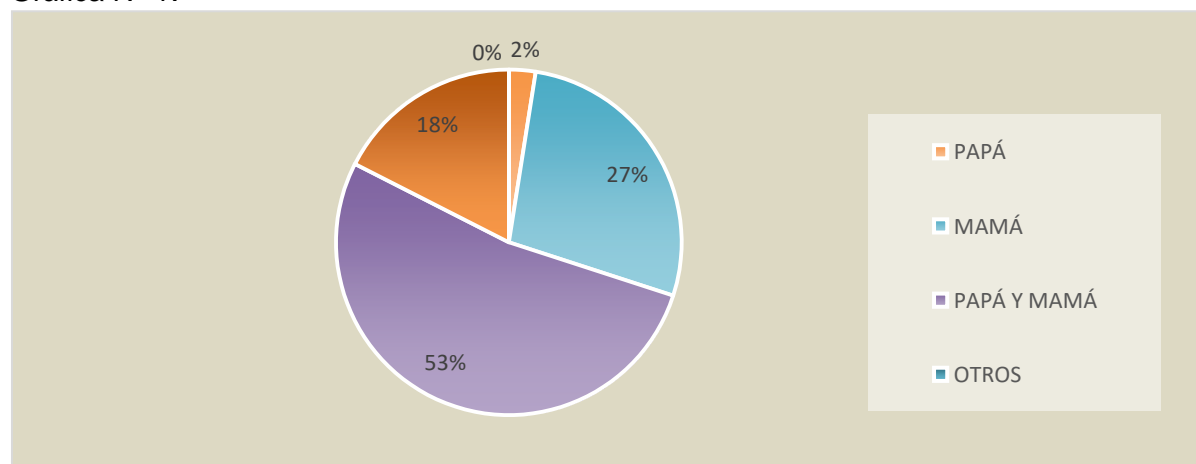
Pregunta N° 1: ¿Con quién vive usted?

Tabla N° 1:
Con quien vive el estudiante

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	1	2%
Mamá	11	27%
Papá mamá	21	53%
Abuelos	7	18%
Otros	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de educación básica media de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Ríos.

Gráfica N° 1:



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de educación básica media de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Ríos.

Análisis: Los estudiantes encuestados manifiestan vivir en un ambiente familiar diverso con predominio de familia estructurada papá-mamá 53%, solo papá 2%, solo mamá 27%, Abuelos 18% y otros un 0%.

Interpretación: De acuerdo con los datos proporcionados se mantiene un ambiente familiar directo conformado en un núcleo con lazos directos, muy importante para el desarrollo emocional de los alumnos.

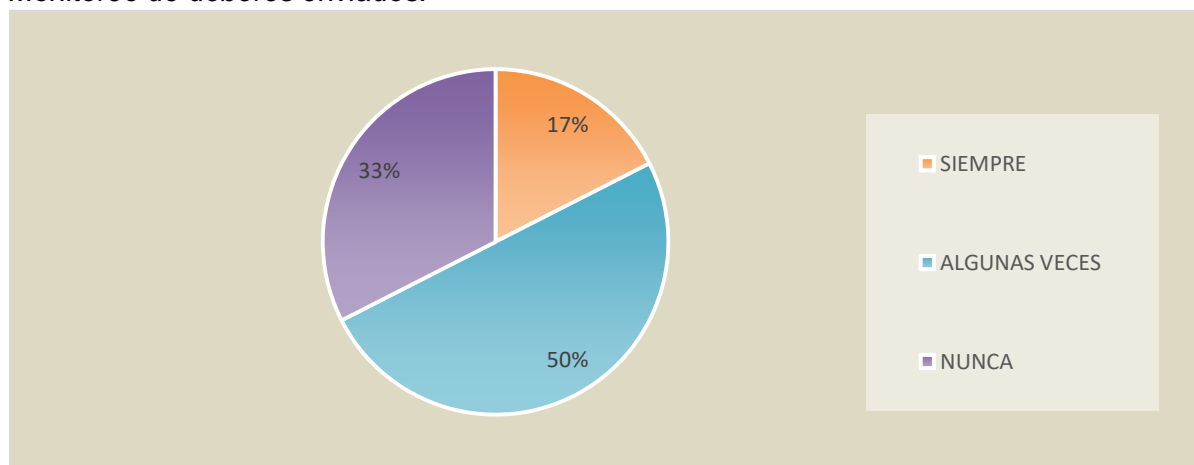
Pregunta N° 2: ¿Su representante le verifica en casa que haga sus tareas?

Tabla N° 2:
Monitoreo de deberes enviados.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	17%
Algunas veces	20	50%
Nunca	13	33%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de educación básica media de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Ríos.

Gráfica N° 2:
Monitoreo de deberes enviados.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de educación básica media de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Ríos.

Análisis: Del 100% de los estudiantes encuestados el 50% manifiestan que sus representados algunas veces le verifican los deberes enviados a casa, mientras que un 33% nunca les revisan las tareas y un 17% siempre les revisa sus tareas.

Interpretación: La mitad de los estudiantes les verifican sus tareas algunas veces, lo cual no permite a los representados verificar que su hijo esté presentando a cabalidad sus deberes, otro grupo que nunca les revisan ya que sus trabajos no les permite hacerlo confiando en que su hijo los presente correctamente.

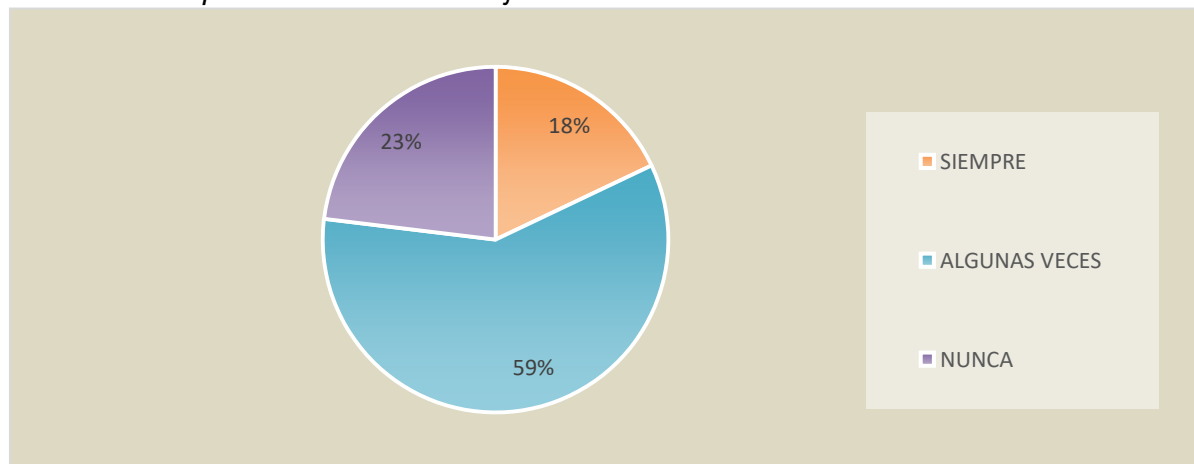
Pregunta N° 3: ¿Su representante le motiva para que siga con sus estudios?

Tabla N° 3:
Motivación del padre de familia a su hijo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	18%
Algunas veces	23	59%
Nunca	9	23%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de educación básica media de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Ríos.

Gráfica N° 3:
Motivación del padre de familia a su hijo.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de educación básica media de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Ríos.

Análisis: El 59% de los estudiantes encuestados manifiestan que su representante algunas veces les motiva a mejorar en el estudio, un 23% indican que nunca sus padres les han motivado para mejorar en el estudio y un 18% menciona que siempre los motivan.

Interpretación: De los datos obtenidos se puede evidenciar que los padres de familia en su mayoría si motivan a los representantes a mejorar en el estudio, pero se debe de fortalecer ese vínculo, ya que no son constantes.

Pregunta N° 4: ¿Su representante lo acompaña a las actividades culturales de la institución?

Tabla N° 4:

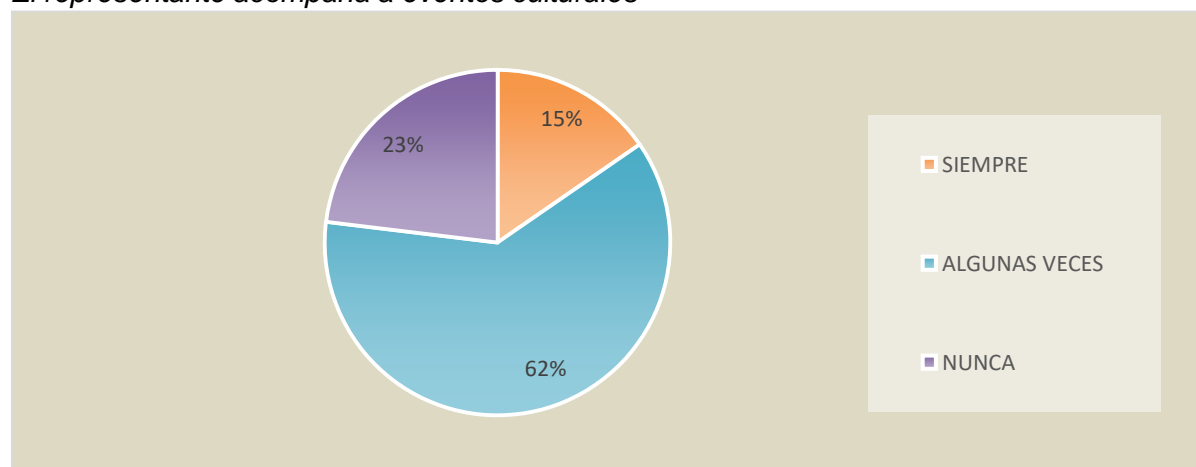
El representante acompaña a eventos culturales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	15%
Algunas veces	24	62%
Nunca	9	23%

*Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de educación básica media de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Rios.*

Gráfica N° 4:

El representante acompaña a eventos culturales



*Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de educación básica media de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Rios.*

Análisis: Del 100% de los estudiantes encuestados el 62% menciona que algunas veces sus representantes los acompañan a los eventos culturales, mientras que un 23% indican que nunca los acompañan y un 15% siempre los acompañan.

Interpretación: De acuerdo a los datos recabados se puede verificar que los representantes si acompañan a los eventos culturales, pero su participación es poca, por lo cual se debe fortalecer su participación tanto en torno cultural y académico.

Pregunta N° 5: ¿Su representante le pregunta como esta en su rendimiento académico?

Tabla N° 5:

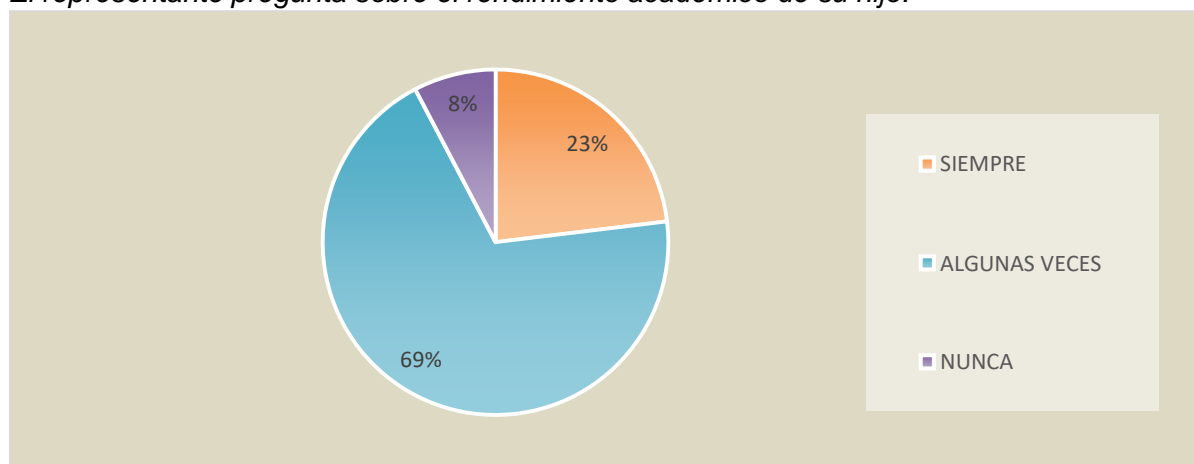
El representante pregunta sobre el rendimiento académico de su hijo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	23%
Algunas veces	27	69%
Nunca	3	8%

*Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de educación básica media de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Rios.*

Gráfica N° 5:

El representante pregunta sobre el rendimiento académico de su hijo.



*Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de educación básica media de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Rios.*

Análisis: Del 100% de ellos estudiantes encuestados el 23% menciona que siempre pregunta por su rendimiento académico, un 69% algunas veces y un 8% nunca les pregunta por su rendimiento académico.

Interpretación: Según los resultados obtenidos en la encuesta los representantes de los estudiantes siempre les preguntan sobre su rendimiento académico, pero son muy poco participativos en la intromisión y ayuda en los mismos.

Pregunta N° 6: ¿Su representante le dota de todos los materiales académicos?

Tabla N° 6:

El representante dota de todos los materiales académicos.

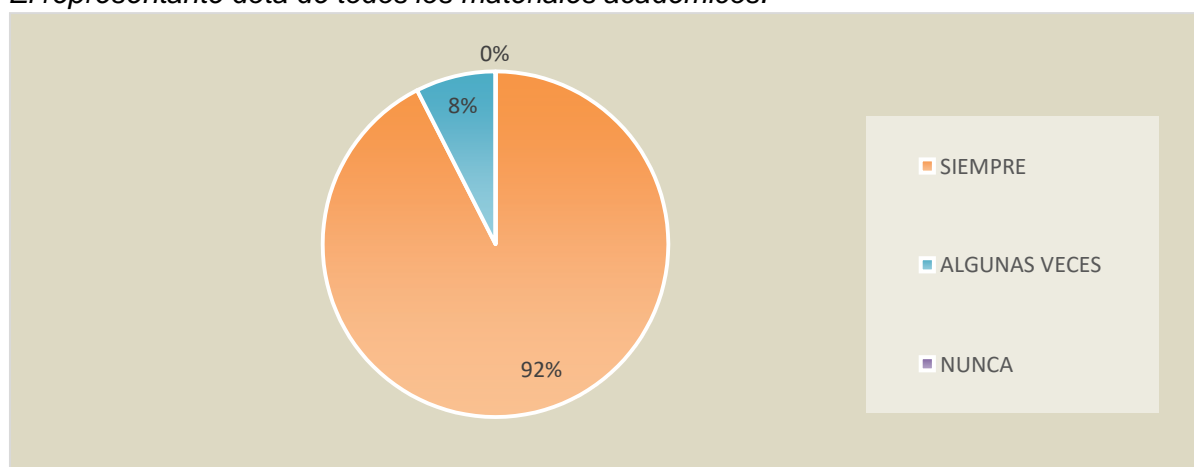
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	37	92%
Algunas veces	3	8%
Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de educación básica media de la unidad educativa Baeza

Elaborado por: Nancy, Rios.

Gráfica N° 5:

El representante dota de todos los materiales académicos.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de educación básica media de la unidad educativa Baeza

Elaborado por: Nancy, Rios.

Análisis: Del 100% de los estudiantes encuestados el 92% menciona que siempre les dotan de material para trabajar, un 8% algunas veces y un 0 % nunca le dota de todos los materiales académicos.

Interpretación: La manifestación de los estudiantes es que la responsabilidad de sus representantes se ve en el material que ellos les entregan para que rindan de la mejor manera en sus actividades diarias en el centro de educación.

Pregunta N° 7: ¿Su representante dialoga sobre sus responsabilidades en la institución educativa?

Tabla N° 7:

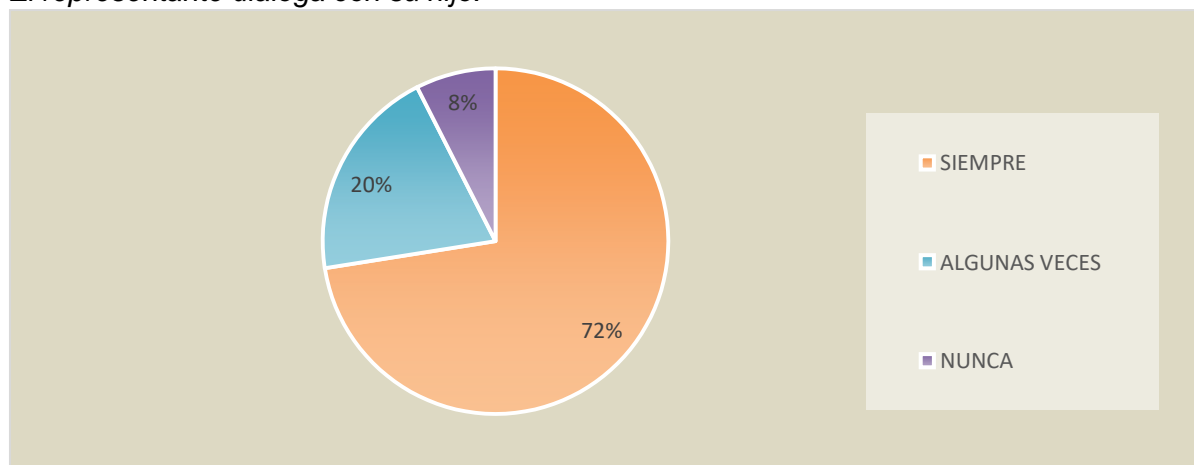
El representante dialoga con su hijo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	72%
Algunas veces	8	20%
Nunca	3	8%

*Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de educación básica media de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Rios.*

Gráfica N° 7:

El representante dialoga con su hijo.



*Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de educación básica media de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Rios.*

Análisis: Del 100% de ellos estudiantes encuestados el 72% menciona que siempre dialoga sobre sus responsabilidades en la institución educativa, un 20% algunas veces y un 8% nunca le dota de todos los materiales académicos.

Interpretación: la importancia de la educación debe darse en el hogar y en la unidad educativa, ambos lados son muy importantes en el desarrollo del estudiante, basado en esto notamos que en esta pregunta los representantes están dialogando sobre sus responsabilidades en la institución al estar pendientes de las mismas.

Pregunta N° 8: ¿Le gustaría que su representado asista frecuentemente a la institución a preguntar por su rendimiento académico?

Tabla N° 8:

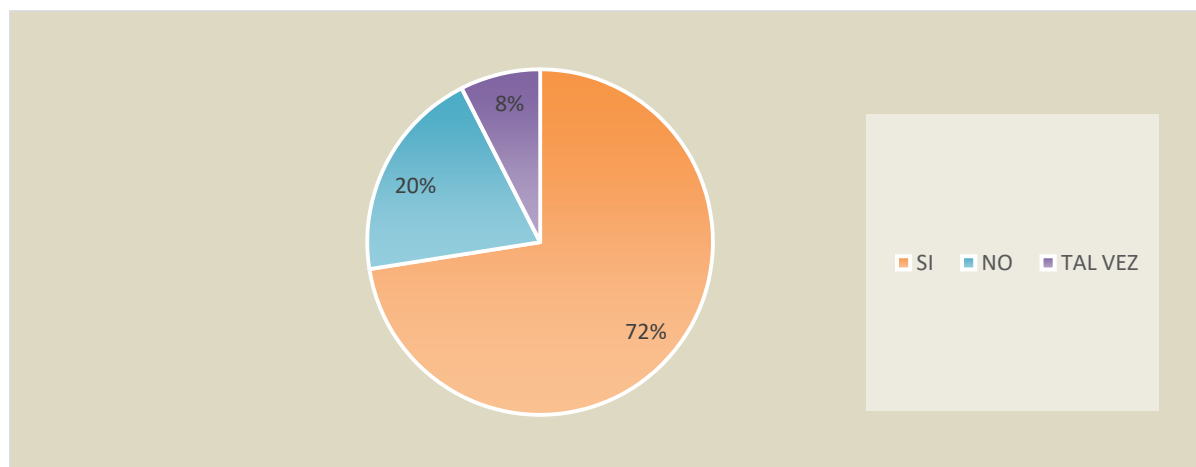
Asistencia frecuente a la institución

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	72%
NO	8	20%
TAL VEZ	3	

*Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de educación básica media de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Rios.*

Gráfica N° 8:

Asistencia frecuente a la institución



*Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de educación básica media de la unidad educativa Baeza
Elaborado por: Nancy, Rios.*

Análisis: Del 100% de los estudiantes encuestados el 83% menciona le gustaría que su representado asista frecuentemente a la institución a preguntar por su rendimiento académico, un 17% No estaría de acuerdo.

Interpretación: El apoyo familiar se ve reflejado en la importancia que los niños dan a que sus padres se preocupen por ellos tanto en el sentir emocional, académico,

sentimental que son fundamentos principales para un buen desarrollo psicosocial de ellos.

4.2.4 Verificación de hipótesis.

En base a los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes, representantes y estudiantes de educación general básica media de la unidad educativa “Baeza”, se puede revisar las hipótesis planteadas.

La participación constante de los padres de familia influye positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación general básica media, de la Unidad Educativa Baeza, ciudad Baeza, Ecuador 2022”.

La hipótesis antes mencionada se verifica bajo las preguntas realizadas a los docentes donde ellos manifiestan, que es notorio el rendimiento de los estudiantes que sus padres están preocupados por su educación ya que al estar atentos periódicamente se puede corregir de inmediato cualquier falencia suscitada en el periodo escolar, garantizando un buen rendimiento académico, por tal motivo se **acepta** la hipótesis.

La intervención de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación general básica media es escasa.

Dentro del proceso educativo el apoyo emocional, económico y anímico al estudiante es un pilar en el desarrollo educativo, aunque no se puede negar la responsabilidad de los representantes hacia sus hijos, la falta de preocupación en aspectos específicos como en la revisión de tareas, ayuda en el desarrollo de las mismas y el poco

importismo en la comunicación con el docente nos da un punto rojo el cual debemos poner atención mismos que se podrían corregir facilitando canales de comunicación directa representante- docente. Por ende, se acepta la hipótesis.

El rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica media”, es bajo, posiblemente a la falta de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

La participación del padre de familia en la educación de sus hijos es la base para el éxito escolar, se puede constatar que la mayoría de los representantes no están pendientes, justificando que no tienen el tiempo, por ende, esa falacia se ve reflejada en el rendimiento académico. Por lo tanto, se acepta la hipótesis.

4.2.5 Verificación de objetivos planteados

El rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica media”, es bajo, posiblemente a la falta de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

Dentro de las causantes de un bajo rendimiento educativo es notoria la falta de atención de los representantes, mismos que no influyen directamente en el desarrollo educativo de sus representados, posibles causas falta de tiempo, cada estudiante es responsable por ellos mismos y esto da una duda en el enfoque educativo y el apoyo en el hogar, por lo tanto, se confirma la hipótesis planteada.

Determinar cómo influye la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica media, de la Unidad Educativa Baeza, ciudad Baeza, Ecuador, 2022.

La participación familiar y el apoyo emocional dentro del núcleo familiar se ve expresado en el rendimiento académico de los estudiantes de forma positiva, es por ellos que se llega a la conclusión que la participación de los representantes influye positivamente en el rendimiento académico.

Identificar las causas de la falta de intervención de los representantes legales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado paralelo “B”.

Este objetivo se pudo verificar mediante la encuesta aplicada a docentes, padres de familia y estudiantes, donde coinciden que los motivos porque no están pendientes de la educación de sus hijos, es por la falta de tiempo, por ende, los estudiantes pasan solos en casa, obligándolos a independizarse desde pequeños.

Identificar el nivel de colaboración de los representantes legales de los estudiantes de educación general básica media, de la Unidad educativa Baeza.

Se puede constatar que el nivel de colaboración de los representantes es bajo, ya que asisten a la institución educativa solo cuando son convocados, además la participación en aspectos culturales es poca, ya que el estado económico y la falta de tiempo, no permite que el representado esta constante preguntan o ayudando en el proceso de aprendizaje de su hijo.

V. CAPÍTULO V: SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones:

Una vez concluido la tabulación análisis e interpretación de resultados, se llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Que el nivel de participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos es bajo, debido a las largas jornadas de trabajo manifestando de esta manera que el tiempo dedicado a ellos se reduce a unas pocas horas afectando directamente a su rendimiento académico.
- ✓ Que la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos, influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que se ve reflejado su aprovechamiento.
- ✓ Que las causas principales por la cual los padres de familia no se involucran activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, es la falta de tiempo por las largas jornadas de trabajo.
- ✓ Que el nivel de colaboración de los representantes de la unidad educativa Baeza nivel medio, es baja ya que la mayoría de los representados no participa en las actividades organizadas por la institución.
- ✓ Se concluye que los lazos familiares y académicos influyen de manera positiva para el rendimiento de cada estudiante, visto de esta manera que los padres de familia que están constantemente preocupados por las actividades de ellos tienen una notoria diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes

que sus representantes no dedican tiempo o es nulo tiempo para desarrollar los mismos.

5.2. Recomendaciones:

Luego de la obtención de los resultados se plantea las siguientes recomendaciones.

- ✓ **Al Docente:** Se recomienda la incorporación de talleres para reforzar y concientizar el desarrollo emocional y los lazos familiares, de igual manera estos talleres se deben basar en la importancia del desarrollo conjunto he intervención directa de los representantes en sus hijos y cómo influye positivamente la atención que se da a los niños.
- ✓ **Al Representante:** Se recomienda priorizar la atención a sus representados, dentro de sus actividades académicas de igual manera se recomienda dar un ambiente familiar sano donde los estudiantes puedan desarrollar su máximo potencial académico, tener un mayor control del tiempo invertido en sus hijos y en sus actividades.
- ✓ **Al Estudiante:** Se recomienda tener mayor comunicación con sus padres, interesarlos por sus actividades académicas e integrarlos a un conjunto de apoyo académico emocional escolar donde ellos puedan sentirse seguros de sus capacidades y sacar el mayor provecho.

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, Ana (2020) Los efectos positivos de la relación entre la familia y la escuela.

Universidad Unir <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/los-efectos-positivos-de-la-relacion-entre-la-familia-y-la-escuela/>

Alban, Joselo & Clero, José (2017) EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA PEDAGÓGICO ACTUAL.

Revista pedagógica. file:///C:/Users/HP/Downloads/498-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1108-1-10-20170531.pdf.

Cazau, Pablo (s. f) ESTILOS DE APRENDIZAJE: GENERALIDADES

<https://cursa.ihmc.us/rid%3D1R440PDZR-13G3T80->

[2W50/4.%20Pautas-%20evaluar-Estilos-de-Aprendizajes.pdf](#)

Delgado, Paulette (2019) La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. Edu News RSS.

Delgado, Jennifer (2018) ¿Cuál es el significado de la familia para los niños?

<https://www.etapainfantil.com/significa-familia-ninos>

Díaz Mosquera, Elena (2012) ESTILOS DE APRENDIZAJE 2012

Feíto Rafael (2011) Los retos de la participación escolar, Elección, control, gestión de Centros Educativos.

Fundación Chile Unido (2002) El Rol del Padre y su Influencia en los hijos

Gervilla, Angeles (2019) Familia y Educación Familiar.

Ángeles González Valdés, Ángeles (2017) Un acercamiento a la función educativa de la familia.

Guadalupe, Iván; Chairez, Melissa; Torres Díaz & Vera, Lucía. (2020) El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico Pag 2
file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetElContextoFamiliarYSuVinculacionConElRendimientoAc-8103271.pdf.

Guzmán Lidia (2019) ¿Qué es la familia?

Habitad México (2018) La familia como base de la sociedad
<https://www.habitadmexico.org/article/la-familia-como-base-de-la-sociedad>

Jerez, Liliana (2015) “EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO PARALELOS A Y B DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS”, PARROQUIA SALASACA, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA”.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17770/1/Tesis%20Lilian%20Jerez.pdf>

León Sánchez; Silió Sáiz Gonzalo (2010) La familia papel que desempeña en la educación de sus hijos y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales.

Mayorga, Verónica; Pérez- Myrian & Ruiz, Mercedes (2019) Trabajo cooperativo docente – familia.

Ministerio de Educación Ecuador (2020) Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos.

Moreira, M (2012) AL FINAL, ¿QUÉ ES APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO?

Larraín, Francisco & León, Joaquín (2022) PRACTICAS DIRECTIVAS QUE FAVORECEN EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

<https://scripta.up.edu.mx/bitstream/handle/20.500.12552/5735/Pr%C3%A1cticas%20directivas%20que%20favorecen%20el%20rol%20de%20los%20padres%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20sus%20hijos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Obando, J & Mielles, J (2017) EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA PEDAGÓGICO ACTUAL

[file:///C:/Users/HP/Downloads/498-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1108-1-10-20170531%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/498-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1108-1-10-20170531%20(1).pdf)

Osorio, L, Vidanovic, A & Finol, (2021) ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

PTA de Estado de California (2015) La importancia de la participación de los padres en la escuela. http://downloads.capta.org/fe/FamilyEngagement_SP.pdf

Rivas, Sonia (2007) La participación de las familias en la escuela Rivas Sonia

Navarro, Rubén Edel (2003) EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO.

Sarmiento, Paola; Zapata, Mayli (2014) Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú.

UNIDAD EDUCATIVA BAEZA

Valladares, Anay (2008) La familia. Una mirada desde la Psicología.

Zambrano, Genesis & Vigueras José (2020) Rol familiar en el proceso de aprendizaje. Revista Científica. file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetRolFamiliarEnElProcesoDeEnsenanzaaprendizaje-7539686.pdf.

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA PEDAGÓGICO ACTUAL

Dr. C. Joselo Albán Obando¹ E-mail: joselojimm03@hotmail.com Dr. C. José Luis Calero Mieles¹ E-mail: jcalerom@puce.edu.ec ¹ Pontificia Universidad Católica del Ecuador. República del Ecuador.

8. ANEXOS



ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

1. Encuesta dirigida a los docentes

Estimado docente:

Mi nombre es Nancy Ríos, estudiante de la maestría en Educación, en la escuela de posgrado Neuman, el presente tiene como finalidad recabar información sobre la participación del representante y su incidencia en el rendimiento académico de su representado, por esta razón solicito su gentil colaboración contestando el siguiente cuestionario. Le agradezco por su tiempo.

Indicaciones: Por favor, marque con una X en la respuesta que usted considere.

Edad:..... Género:.....Instrucción educativa.....

1. ¿Los deberes enviados a casa son monitoreados por los representantes?

Siempre ()

Algunas Veces ()

Nunca ()

2. ¿Con que frecuencia asisten los representantes a preguntar sobre el rendimiento académico de su representado/a?

1 vez a la semana ()

1 vez al mes ()

Solo cuando se los convoca ()

Nunca ()

¿Los padres de familia se involucran en las actividades escolares de sus representados?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿Porqué?.....

4. ¿Cuándo realiza actividades con los estudiantes, cuenta con el apoyo de sus representados?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿Porqué?.....

5. ¿Los representantes asisten a los llamados por un caso en la escuela?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿Porqué?.....

6. ¿Los representantes asisten a la entrega de calificaciones de sus representados?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Considera que los estudiantes que los padres están más pendientes de sus representados obtienen mejores resultados en su rendimiento académico?

si () No()

¿Porqué?.....

8. ¿Considera que la participación activa de los representantes influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿Porqué?.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

2. Encuesta dirigida a los representantes

Estimado representante:

Mi nombre es Nancy Ríos, estudiante de la maestría en Educación, en la escuela de posgrado Neuman, el presente tiene como finalidad recabar información sobre la participación del representante y su incidencia en el rendimiento académico de su representado, por esta razón solicito su gentil colaboración contestando el siguiente cuestionario. Le agradezco por su tiempo.

Indicaciones: Por favor, marque con una X en la respuesta que usted considere.

Edad:.....

Género..... Instrucción

educativa.....

1. ¿Quién es el/la representante del /la estudiante?

Papá () Mamá () Abuelo () Otros ()

2. ¿Está usted pendiente en rendimiento de su representado?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿Porqué?.....

3. ¿Usted guía a su representado en el desarrollo de tareas en casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿Porqué?.....

4. ¿Cada que tiempo asiste a la institución educativa a preguntar sobre el rendimiento académico de su representado?

Una vez a la semana ()

Una vez al mes ()

Una vez en el año ()

Solo asisto cuando me convocan ()

Nunca ()

5. ¿A cuántos programas sociales-culturales de la institución educativa, asiste usted?

3 programas () 2 programas () 1 programa () ninguno ()

6. ¿Dota de todo el material escolar necesario para su representado?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿Porqué?.....

7. ¿Cuánto tiempo ocupa para dialogar con su representado sobre su aprendizaje?

15 minutos ()

30 minutos ()

1 hora ()

No dialogo ()

8. ¿Con que frecuencia dialoga con los docentes de su representado?

A diario	()
Semanal	()
Quincenal	()
Mensual	()
Quimestral	()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

3. encuesta a los estudiantes

Estimado estudiante:

Mi nombre es Nancy Ríos, estudiante de la maestría en Educación, en la escuela de posgrado Neuman, el presente tiene como finalidad recabar información sobre la participación del representante y su incidencia en el rendimiento académico de su representado, por esta razón solicito su gentil colaboración contestando el siguiente cuestionario. Le agradezco por su tiempo.

Indicaciones: Por favor, marque con una X en la respuesta que usted considere.

Edad:.....

Género..... Instrucción

educativa.....

1. ¿Con quién vive usted?

Papá () Mamá () Papá mamá () Abuelo ()

Otros ()

2. ¿Su representante le verifica en casa que haga sus tareas?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿Porqué?.....

3. ¿Su representante le motiva para que siga con sus estudios?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿Porqué?.....

4. ¿Su representante lo acompaña a las actividades culturales de la institución?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿Porqué?.....

5. ¿Su representante le pregunta como esta en su rendimiento académico?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿Porqué?.....

6. ¿Su representante le dota de todos los materiales académicos?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿Porqué?.....

7. ¿Su representante dialoga sobre sus responsabilidades en la institución educativa?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿Porqué?.....

8. ¿Le gustaría que su representado asista frecuentemente a la institución a preguntar por su rendimiento académico?

Si ()

No()

¿Porqué?.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOGRAFÍAS



REPRESENTANTES



DOCENTES



ESTUDIANTES