

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN



Newman
Escuela de Posgrado

Propuesta de mejora a las estrategias de enseñanza de las necesidades específicas no asociadas a la discapacidad en alumnos de la escuela de educación básica Luz del Saber, La Libertad, Ecuador 2022

**Trabajo de Investigación
Para optar el Grado a Nombre de la Nación de:**

Maestro en
Educación

Autor:

Bach. Gracia Colorado, Johanna Elizabeth

Docente Director:

Mg. Justo Valencia, María Dolores

TACNA – PERÚ

2022

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo
son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO	2
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS	6
RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	10
1.1 Título del tema	10
1.2 Planteamiento del problema	10
1.3 Objetivos	12
1.3.1 Objetivo general.....	12
1.3.2 Objetivos específicos	12
1.4 Metodología	13
1.4.1 Descriptiva.....	13
1.4.2 Explicativa	13
1.4.3 Técnicas e instrumentos	13
1.4.4 Tratamiento y procesamiento de la información.....	14
1.4.5 Población y muestra	15
1.5 Justificación.....	15
1.5.1 Teórica.....	15
1.5.2 Metodológica	16
1.5.3 Práctica.....	16
1.6 Principales definiciones	16
1.6.1 Necesidades educativa especiales (NEE).....	16
1.6.2 Discapacidad	16

1.6.3	Educación especial	17
1.6.4	Habilidades socioemocionales	17
1.6.5	Resolución de conflictos	17
1.7	Alcances y limitaciones	18
1.7.1	Alcances	18
1.7.2	Limitaciones.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO		19
2.1	Conceptualización de la variable	19
2.1.1	Necesidad educativa especial.....	19
2.1.2	Reglamento General a la Ley de Educación Intercultural (LOEI-2017) .	21
2.1.3	Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad ...	22
2.1.4	Derecho a la educación inclusiva.....	25
2.1.5	Currículo educativo	29
2.1.6	Flujo de comunicación organizacional	30
2.2	Importancia de la variable	34
2.3	Análisis comparativo	35
2.4	Análisis crítico	36
CAPÍTULO III: MARCO REFERENCIAL		38
3.1.	Reseña histórica	38
3.1.1.	Quienes somos.....	41
3.2.	Filosofía institucional	42
3.2.1.	Principios éticos.....	42
3.2.2.	Misión	43
3.2.3.	Visión.....	44
3.2.4.	Valores	44

3.3. Diseño organizacional	45
3.3.1. Valores	45
3.4. Productos y/o servicios	47
3.4.1. Servicios	47
3.4.2. Oferta educativa	47
3.5. Diagnóstico organizacional.....	49
3.5.1. Análisis del instrumento FODA	49
CAPITULO IV RESULTADOS	51
4.1. Diagnóstico de las estrategias de enseñanza relacionadas con las necesidades específicas no asociadas a una discapacidad.....	51
4.1.1. Desarrollo de la espina de Ishikawa.....	53
4.1.2. Ficha de observación a los estudiantes	56
4.1.3. Desarrollo de la guía de entrevista.....	62
4.2. Propuesta de mejora mediante estrategias pedagógicas para la atención de las NEE.....	77
4.3. Mecanismos de control a las estrategias relacionadas con las NEE	87
4.4. Inversión para la implementación de la propuesta de mejora	91
SUGERENCIAS	93
CONCLUSIONES	95
BIBLIOGRAFÍA	97
ANEXOS DE LA INVESTIGACIÓN	104
✓ Guía de observación.....	104
✓ Guía de entrevista	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Necesidades educativas especiales	35
Tabla 2 Número de horas pedagógicas.....	48
Tabla 3 Número de paralelos	48
Tabla 4 Matriz FODA, escuela "Luz del Saber"	49
Tabla 5 Indicadores cognoscitivos.....	57
Tabla 6 Indicadores psicomotor	59
Tabla 7 Indicadores psicosocial	60
Tabla 8 Plan de mejora mediante estrategias pedagógicas para la atención de las NEE	77
Tabla 9 Control del plan de mejora.....	87
Tabla 10 inversión costo del plan de mejora	91

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Adaptación curricular según nivel de concreción	32
Figura 2 Organigrama Escuela "Luz del Saber"	45
Figura 3 Espina de Ishikawa	53
Figura 4 Práctica de enseñanza inclusiva	62
Figura 5 Experiencia de enseñanza de NEE	63
Figura 6 Capacitación de enseñanza de NEE	64
Figura 7 Evaluaciones a estudiantes	65
Figura 8 Presencia de casos con NEE	66
Figura 9 Plan de estudios enfocada en NEE	67
Figura 10 Casos actuales de estudiantes con NEE	68
Figura 11 Técnicas y herramientas	69
Figura 12 Metodología de estudio en desventaja	70
Figura 13 Evaluaciones para atender NEE.....	71
Figura 14 Preparación y capacitación	72
Figura 15 Plan educativo inclusivo	73
Figura 16 Plan de estrategias pedagógicas.....	74
Figura 17 Participación en clases extras	75
Figura 18 Proyecto de mejora hacia las NEE	76

RESUMEN

El presente trabajo investigativo hace referencia a mejorar las estrategias de enseñanza para los estudiantes con necesidades específicas no asociadas a la discapacidad. La investigación inició por el diagnóstico de la relación de las adaptaciones curriculares en la atención de los estudiantes NNE por medio de la aplicación de técnicas y métodos, así como instrumentos de investigación con la finalidad de alcanzar la inclusión educativa.

La metodología que se utilizó en la investigación es bajo la perspectiva cuantitativa y cualitativa conjugado con la investigación descriptiva para indicar cuales son las dificultades presentadas y explicativa que permitió caracterizar el fenómeno que ocurre en el proceso de enseñanza. Así mismo se utilizó la investigación bibliográfica con la cual se han extraído conceptualizaciones y bases teóricas respecto a la variable de estudio. Se empleó técnicas como la observación directa a los estudiantes, la guía de entrevista, el valor muestral es de 30 estudiantes a los cuales se les va a aplicar la ficha de observación. Los datos obtenidos permitieron evidenciar la importancia de las adaptaciones curriculares para la inclusión educativa. Con el desarrollo de la investigación se logró beneficiar a los estudiantes, padres de familia, docentes, autoridades con los resultados se evidenció respecto a las adaptaciones curriculares son idóneas para los docentes pues permite lograr una educación inclusiva atendiendo las necesidades específicas de cada estudiante.

Palabras clave: estrategias de enseñanza, necesidades específicas no asociadas a la discapacidad, beneficio de la comunidad académica, adaptaciones curriculares, aplicación de técnicas y métodos.

INTRODUCCIÓN

La inclusión es un instrumento para la equidad social. Al mismo tiempo se considera una estrategia dinámica que permite responder proactivamente a la diversidad de los estudiantes y crear diferencias particulares no como dificultades sino como oportunidades para engrandecer el aprendizaje. Las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades especiales que no están relacionadas con discapacidades están diseñadas para determinar la importancia de desarrollar los alcances y cambios en la planificación curricular para satisfacer las necesidades educativas que se presentan en el aula.

La investigación se refiere al aspecto académico, contribuye a la formación de docentes, permite identificar temprana y oportunamente la presencia de NNE y reacciona adaptando el currículo. En este sentido, el estudio estuvo dirigido a estudiantes con necesidades especiales no relacionadas con la discapacidad. En este sentido aporta con datos para investigaciones futuras al mismo tiempo que genera una propuesta de mejora con impacto social.

En este sentido la investigación se la construye en 5 capítulos los cuales se los menciona a continuación:

Capítulo 1. – explica los “Antecedentes del estudio” desde la conceptualización de la problemática evidenciada en la institución educativa, se cimienta los objetivos (general y específicos) una vez planteados, se explica la metodología que se usa para dar cumplimiento a los mismos, junto con la justificación práctica, teórica y metodológica, las definiciones para dar una breve conceptualización de tópicos finalmente, se plantea el alcance y limitaciones.

Capítulo 2. – se refiere al “Marco Teórico” donde se plantean las bases teóricas de la investigación concerniente a las NNE, seguido de la importancia de la variable, se plasma el cuadro comparativo de la variable de varios autores, y el análisis crítico como parte final de este capítulo.

Capítulo 3. – describe el “Marco Referencial”, este capítulo enmarca todo lo concerniente a la institución educativa, pasando desde la reseña histórica, la filosofía, cuál es la oferta académica que entrega, el organigrama institucional y el diagnóstico organizacional.

Capítulo 4. - son los “Resultados” donde se plasman los objetivos específicos desde el diagnóstico, pasando por las estrategias de mejora y luego determinar cuáles son los mecanismos de seguimiento y control a estas estrategias.

Capítulo 5. - son las “Conclusiones y Sugerencias” el cual surgen a partir de los resultados que se obtuvieron de la investigación. Completándose con la respectiva referencia bibliográfica y los anexos que se utilizaron para apoyar el trabajo de investigación.

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

1.1 Título del tema

Propuesta de mejora a las estrategias de enseñanza de las necesidades específicas no asociadas a la discapacidad en alumnos de la escuela de educación básica Luz del Saber, La Libertad, Ecuador 2022.

1.2 Planteamiento del problema

La evaluación psicopedagógica integral “es un proceso que permite conocer el nivel de desarrollo del proceso educativo del estudiante y de su interacción con el entorno, para identificar las necesidades especiales y los apoyos que requiere a fin de favorecer su desarrollo integral” (Poliestudios, 2022).

La atención de las NEE “Necesidades Educativas Especiales” no asociadas a una discapacidad se ha convertido en un tema postergado y situado al borde de las políticas educativas primordiales ya que muchas de las veces no se conoce la cantidad de requerimientos educativos a profundidad que cada estudiante necesita para su proceso de enseñanza. La inclusión es un instrumento para la equidad social. “Como una estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los estudiantes y concebir las diferencias individuales no como problemas sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje” (Unesco, 2008). Por ello la inclusión se la debe analizar bajo un enfoque que permita dar respuesta a las condicionantes del proceso de enseñanza aprendizaje.

El Ministerio de Educación como ente regulador señala que las dificultades en el aprendizaje son un problema profundo, el cual requiere la atención y aplicación de estrategias pedagógicas dentro de las instituciones educativas. Así mismo Ley Orgánica de Educación (2015) señala “son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo con su condición.

Por cuanto las consideraciones respectivas en la ley a nivel nacional que regula los procesos educativos, entre docentes y autoridades de cada institución educativa deben estar reflexivos de estos requerimientos y necesidades educativas para llevar a cabo el apoyo al estudiante de cualidad que logre conseguir un inmejorable progreso cognitivo.

En la Escuela de Educación Básica Luz del Saber, se ha evidenciado a cuatro estudiantes que no tiene una discapacidad como tal, pero se los ha considerado en la matriz de necesidades educativas específicas no asociada a una discapacidad por diferentes factores como hiperactividad y razonamiento lógico no desarrollado por lo cual se ha realizado adaptaciones curriculares para materias que presenta dificultades académicas, pero no con los resultados esperados.

Los docentes y los profesionales de la educación deben ser capaces de formular, planificar y adaptar su comportamiento docente a la alineación curricular relevante para incluir la instrucción a través de decisiones curriculares que sean relevantes para las realidades locales y los alumnos, y adaptar las recomendaciones educativas en consecuencia para sus necesidades de aprendizaje.

La investigación es importante para fundamentar estrategias de mejora en el aprendizaje de los estudiantes con NEE mediante estrategias metodológicas acompañado de actividades novedosas las cuales junto a las respectivas adaptaciones curriculares individuales utilicen para la participación efectiva en la educación diaria de los estudiantes.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Diseñar una propuesta de mejora a las estrategias de enseñanza de las necesidades específicas no asociadas a la discapacidad en alumnos de la Escuela de Educación Básica Luz del Saber, La Libertad, Ecuador 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Diagnosticar las estrategias de enseñanza relacionadas con las necesidades específicas no asociadas a una discapacidad.
- ✓ Determinar métodos de mejora a las estrategias pedagógicas para la atención de las NEE no asociadas a una discapacidad en alumnos del séptimo año de educación.
- ✓ Implementar mecanismos de control a las estrategias relacionadas con las NEE no asociadas a una discapacidad en alumnos del séptimo año de educación.
- ✓ Analizar la inversión requerida para la implementación de la propuesta de mejora en alumnos NEE del séptimo año de educación.

1.4 Metodología

1.4.1 Descriptiva

“Tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (Guevara y otros, 2020). La investigación permite describir cuales son las dificultades presentadas en las estrategias de enseñanza no asociadas a una discapacidad en el plantel educativo.

1.4.2 Explicativa

“Es un tipo de investigación cuya finalidad es hallar las razones o motivos por los cuales ocurren los hechos del fenómeno estudiado, observando las causas y los efectos que existen, e identificando las circunstancias” (Mejía, 2020). Esta investigación nos permite encontrar los fenómenos y características que están ocurriendo en el proceso de enseñanza.

1.4.3 Técnicas e instrumentos

1.4.3.1 Técnicas

1.4.3.1.1 Observación directa

Para el autor Bernal (2010) permite “obtener información directa y confiable, siempre y cuando se haga mediante un procedimiento sistematizado y muy controlado, para lo cual hoy están utilizándose medios audiovisuales muy completos, especialmente en estudios del comportamiento de las personas en sus sitios de trabajo” (pág. 194). La observación se va a realizar a los alumnos del séptimo año.

1.4.3.1.2 Grupo focal

“El grupo focal se caracteriza por ser un grupo de discusión que posibilita el diálogo sobre un asunto en especial, vivido y compartido mediante experiencias comunes, a partir de estímulos específicos para el debate que reciben los participantes” (Silveira y otros, 2015). Se va a aplicar a los alumnos con necesidades específicas no asociadas a una discapacidad.

1.4.3.2 Instrumentos

1.4.3.2.1 Ficha de observación

“La ficha de observación servirá para que los directores tomen nota de lo que ejecutan los docentes en la clase, para que realicen un análisis crítico, verificando cuál es la necesidad de mejora del docente, llegar acuerdos para su cumplimiento” (Menchú, 2017). La ficha va a constar de preguntas abiertas para obtener el análisis requerido dentro del uso de este instrumento.

1.4.3.2.2 Guía de entrevista

“Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos. El presente artículo tiene como propósito definir la entrevista, revisar su clasificación haciendo énfasis en la semiestructurada por ser flexible, dinámica y no directiva” (Díaz y otros, 2013). Está configurada por la guía de entrevista el cual va a tener doce preguntas abiertas.

1.4.4 Tratamiento y procesamiento de la información

Para realizar el tratamiento de información se usa la estadística descriptiva esta es muy versátil para la tabulación de datos así mismo se va a procesar mediante el programa Microsoft Excel, este es un software que nos permite la tabulación y presentación de los datos recopilados mediante gráficos.

1.4.5 Población y muestra

1.4.5.1 Población

La población “se refiere al conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios” (Zita, 2022). Por lo tanto, la población que se va a tener está conformada caracterizada por los estudiantes que conforman la Escuela de Educación Básica Luz del Saber esta es una población finita. Es decir, la población que se va a tener para el desarrollo de la presente investigación está enfocada por los estudiantes del séptimo año de educación básica vespertina.

1.4.5.2 Muestra

El tipo de muestreo es por conveniencia y se define en el séptimo grado de la escuela donde presenta cuatro estudiantes con necesidades académica especiales, teniendo un valor muestral de 30 alumnos a los cuales se les va a aplicar la ficha de observación y el Focus Group para detectar las dificultades académicas que presentan. Para el valor muestral se ha determinado solo el séptimo grado debido a la falta de recursos para poder realizar en los demás grados, pero la investigación servida de modelo para los otros grados.

1.5 Justificación

1.5.1 Teórica

“En investigación hay una justificación teórica cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente” (Bernal, 2010, pág. 106). Como base teórica tenemos la guía de trabajo del Ministerio de Educación denominado “Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular”.

1.5.2 Metodológica

Para el planteamiento metodológico se va a utilizar métodos e instrumentos que permitan determinar que el proyecto se desarrolle con éxito y satisfactoriamente. El levantamiento de información permite realizar el diagnóstico de la situación para diseñar estrategias de mejora posteriormente establecer métodos de control.

1.5.3 Práctica

En la práctica se va a determinar las estrategias para garantizar y mejorar las necesidades específicas que los estudiantes requieren en tal sentido se beneficia los estudiantes, comunidad logrando ayudar tanto en lo académico como en lo emocional para satisfactoriamente poder alcanzar los objetivos del presente estudio planteado en alumnos de la Escuela de Educación Básica Luz del Saber.

1.6 Principales definiciones

1.6.1 Necesidades educativa especiales (NEE)

Un estudiante manifiesta NNE “cuando requiere, durante un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas por presentar una discapacidad, un Trastorno del espectro del autismo (TEA) o un Trastorno Grave de Conducta (TGC)” (Gobierno de Canarias, 2022).

1.6.2 Discapacidad

“La discapacidad es compleja, controversial y cambiante según el enfoque y el momento histórico en que se enmarca. Sin embargo, a partir de la aprobación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con discapacidad” (COLOMBIA, MINSALUD, 2001).

1.6.3 Educación especial

“En un sentido amplio, la educación especial es aquella destinada a alumnos con necesidades educativas especiales, ya sea por sobredotación intelectual o bien por discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales” (Centro adscrito UNIVERSITAT BARCELONA, 2022). La educación especial tiene métodos diferentes a otro tipo de educación.

1.6.4 Habilidades socioemocionales

“Las habilidades socioemocionales se refieren a la capacidad que desarrollan los individuos para anticiparse a las dificultades y retos que se presentan, diseñando para ello estrategias y recursos para responder y sobreponerse ante situaciones que demandan esfuerzo” (Salinas & Delgado, 2021). Las habilidades socioemocionales nos permiten a entender y regular nuestras emociones, demostrar empatía hacia los demás, a definir nuestra meta.

1.6.5 Resolución de conflictos

“Las habilidades cognitivas son las destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar una tarea, además son las trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento al ser las responsables de adquirirlo y recuperarlo para utilizarlo posteriormente” (Reed, 2013). Esta habilidad nos admite el resultado en los procesos mentales y a desarrollarnos nuestra vida cotidiana.

“Alude a la alternativa para entrar a superar el conflicto y se constituye en la clave para llegar a buenos resultados evitando situaciones de tensión o propiciando mayores; de esta depende en que desencadene la situación de conflicto” (Jimenez & Mercado, 2018). Nos permite poder encontrar la mejor solución pacífica.

1.7 Alcances y limitaciones

1.7.1 Alcances

Se encamina en proponer estrategias de enseñanza relacionadas con las necesidades específicas no asociadas a una discapacidad en alumnos del séptimo año de educación básica de la “Escuela de Educación Básica Luz del Saber”.

1.7.2 Limitaciones

Para el desarrollo de la investigación se presentan las siguientes limitaciones que impedirían un desarrollo adecuado del documento:

- ✓ Una limitación por considerar es que la investigación se precisa solamente a cuatro alumnos del séptimo año de la “Escuela de Educación Básica Luz del Saber” que presentan las denominadas necesidades específicas no asociadas a una discapacidad.
- ✓ Las actividades laborales dificultan realizar más visitas de campo a la escuela para poder realizar el levantamiento de información a los alumnos del séptimo año relacionados con necesidades específicas no asociadas a una discapacidad.
- ✓ Finalmente, una última limitación a considerar es el tiempo para coordinar la observación directa a los estudiantes.

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1 Conceptualización de la variable

2.1.1 Necesidad educativa especial

Sus siglas son “NNE” estas son condiciones de aprendizaje adaptadas para que el estudiante sea educado específicamente con ello Ayala (2017) menciona que no obligatoriamente se la relaciona con una discapacidad “a cualquier tipo de dificultad o barrera temporal o permanente que presenta un estudiante y debido a las cuales no está en la capacidad de alcanzar los mismos niveles de desarrollo en comparación con otros niños de su misma edad” (p. 22).

Por parte el autor Luque (2009) “Son las dificultades o las limitaciones que puede tener un determinado número de alumnos en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, con carácter temporal o duradero, para lo cual precisa recursos educativos específicos” (p. 210).

Para los autores Garrido & Santana (2004) “Hay una necesidad educativa especial cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o combinación de éstas) afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo especial o modificado” (p. 2).

Así mismo, Marchesi et al. (2014) en su libro define “se da cuando un niño presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demande atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios, para compañeros de su edad” (p. 50).

2.1.1.1 Tipos de necesidades educativas especiales

Son circunstancias variables que presentan los estudiantes. Con ello Herrera (2000) señala dos tipos de “NEE”:

- ✓ Necesidades educativas transitorias “NET” donde se incluye dificultades de aprendizaje, inadaptación social y comportamientos.

- ✓ Necesidades educativas permanentes “NEP” son las dificultades sensoriales, superdotación, cognitivas, autismo entre otras. (p. 31)

Las NET son las que se pueden presentar en cualquier momento del proceso educativo y mediante intervenciones multidisciplinarias estas logran ser superadas. Por su parte las NEP son conflictos que dificultan el análisis y recepción de la información. (Ayala, 2017)

2.1.1.1.1 Atención de las necesidades educativas especiales

De acuerdo con la Unesco (2008):

La Declaración de Salamanca establecía, junto al derecho fundamental de todos los niños a la educación, el reconocimiento de que cada uno de ellos posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes que le son propios” y que “los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades. (p. 8)

Este organismo de acuerdo con las consideraciones establecidas evidencia las diferencias en la naturaleza cognitiva de los alumnos que permite lograr calidad en la educación, así mismo establece la necesidad de crear procesos educativos considerando el abordaje en los ejes de desarrollo de cada estudiante.

2.1.2 Reglamento General a la Ley de Educación Intercultural (LOEI-2017)

En el Capítulo I está dedicado a las personas con NEE asociadas o no a la discapacidad, en el Título VII “promover el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, y así a mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión...” (Ministerio de Educación, 2017, p. 64).

Las NEE son consideradas cuando se necesita apoyo de adaptaciones temporales o permanentes permitiendo tener acceso a un servicio de calidad según su condición, Por su parte el reglamento LOEI (2017) define las NEE no asociadas a la discapacidad como:

Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.

Dotación superior: altas capacidades intelectuales. (p. 67)

2.1.3 Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad

“El requerimiento de un trato diferenciado a los estudiantes que presentan limitaciones para acceder a los aprendizajes y, requieren se involucre una variedad de estrategias de enseñanza aprendizaje y apoyos que son proporcionadas a lo largo de la escolarización” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

“Las NEE no asociadas a la discapacidad son necesidades educativas especiales que el individuo presenta en algún momento de su escolaridad, son temporales y requieren respuestas por parte de la institución educativa, como refuerzos, planes remediales o ajustes al currículo” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019, p. 38). Para Villacis (2018) las NEE no asociadas a la discapacidad son:

- ✓ Dificultades específicas de aprendizaje,
- ✓ Situaciones de vulnerabilidad,
- ✓ Dotación superior.

2.1.3.1 Dificultades específicas de aprendizaje

Son barreras educativas que se pueden presentar a lo largo del proceso educativo del estudiante que pueden originarse por causas socioeconómicas o familiares. En términos generales “se tratan de dificultades en áreas específicas asociadas al lenguaje, tanto oral como escrito, y el cálculo, y que, desde luego, no tienen relación con otras discapacidades como las intelectuales, ni obedecen a trastornos emocionales severos” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019)

2.1.3.1.1 Dislexia

El estudiante cuenta con órganos sensoriales adecuados, equilibrio emocional, inteligencia normal, pero presenta un trastorno donde el niño/a no puede leer como sus pares. “La dislexia con frecuencia es acompañada de trastornos en la escritura, ortografía y cálculo” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019, p. 19).

2.1.3.1.2 Discalculia

Caracterizada por errores en operaciones matemáticas y en el aprendizaje del cálculo. “Es un trastorno de aprendizaje numérico donde las personas afectadas pueden enfrentar dificultades para entender desde los conceptos más básicos, como entender proporciones, que es más grande o que es más pequeño” (Delgado, 2020).

2.1.3.1.3 Disgrafía

Diferenciada por los problemas para simbolizar las grafías en forma, espacio, tamaño, etc. “Es un trastorno de aprendizaje en la niñez que involucra deficiencias en las habilidades de escritura. También se le conoce como trastorno de la expresión escrita” (MedlinePlus, 2022)

2.1.3.1.4 Disortografía

Para el autor Villacis (2018) “Es el equivalente a la dislexia, pero esta se refiere a la dificultad de escribir correctamente, dado que no diferencia con facilidad las faltas ortográficas” (p. 36). Por otro lado, el Ministerio de Educación (2019). “Este trastorno específico de escritura da cuenta de las fallas relacionadas con la transcripción grafo-fonemática del idioma. Se observan errores en cuanto a la ortografía natural, es decir, errores específicos” (p. 36).

2.1.3.1.5 Trastorno social

Para Extremera (2011) “El Trastorno Disocial se refiere a la presencia recurrente de conductas distorsionadas, destructivas y de carácter negativo, además de transgresoras de las normas sociales, en el comportamiento del individuo” (p. 5). Son patrones de comportamientos repetitivos y persistentes donde la particularidad es agresión a personas, daño de la propiedad, es decir violan los derechos básicos de otras personas. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019)

2.1.3.1.6 Trastorno de déficit de atención con hiperactividad

Este trastorno hasta la actualidad no tiene cura, pero se lo puede controlar con eficacia y los síntomas mejorar conforme el niño crece. “El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno mental que comprende una combinación de problemas persistentes” (Mayo Clinic, 2022). Algo característico de este trastorno es que permanece hasta la edad adulta con la diferencia de que su intensidad disminuye entrada la adolescencia. Existen tres tipos:

- ✓ Inatento
- ✓ Hiperactivo / impulsivo
- ✓ Combinado

2.1.3.2 Situación de vulnerabilidad

Estas se dan por la movilidad humana, estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar, enfermedades catastróficas. Cuando se presentan estas circunstancias es necesario el apoyo del DECE de cada institución educativa pues muchos de los casos o en la gran mayoría necesitan el acompañamiento psicológico. Además, existe la posibilidad de requerir adaptaciones curriculares e instrumentos técnicos que permitan continuar sus estudios. (Sarango, 2021)

2.1.3.2.1 Dotación superior

Son estudiantes que tienen un elevado nivel natural de habilidad innata en áreas denominadas como cognitivas, artísticas o creativas sin previo conocimiento, así mismo presentan un vocabulario extenso, observación analítica entre otras. La particularidad es la búsqueda de la perfección, comprometidos con todas las actividades que realizan. (Ministerio de Educación, 2020)

2.1.4 Derecho a la educación inclusiva

Para muchos la educación inclusiva es un grupo de principios, prácticas y valores buscando obtener una educación de calidad y eficaz para todos los estudiantes haciendo justicia a las condiciones de aprendizaje no solo a niños con algún tipo de discapacidad, al contrario, a todos los alumnos. (Sánchez, 2010)

2.1.4.1 Componentes esenciales del derecho a la educación inclusiva

Se debe garantizar el derecho a la educación de calidad por ello es imperante eliminar los obstáculos existentes determinando las necesidades específicas de todos los alumnos. Esto se lo realiza con el cumplimiento de cuatro particularidades básicas: aceptabilidad, accesibilidad, adaptabilidad, asequibilidad. (Sánchez, 2010)

2.1.4.1.1 Aceptabilidad

Reside en el compromiso de entregar una educación de calidad enmarcadas en las regulaciones del estado en materia de enseñanza, pero también tenga la aceptabilidad por parte de estudiantes y los representantes. Además, los docentes deben tener la capacitación acompañados de materiales educativos para los estudiantes con diferentes necesidades educativas. (Villacis, 2018)

2.1.4.1.2 Accesibilidad

Es la responsabilidad por parte del estado eliminar las múltiples barreras que se pueden presentar para los estudiantes poniendo énfasis en los más vulnerables y tengan la oportunidad de acceso a la educación con todo los programas y procesos de enseñanza en igualdad de condiciones, pero sobre todo sin ningún tipo de discriminación en todo su contexto. (Pesántez, 2020)

Por parte del Instituto Nacional de Derechos Humanos (2014) en su informe esta consta de tres dimensiones:

- ✓ **No discriminación.** – es el acceso a la educación libre de discriminación teniendo especial cuidado a aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad.
- ✓ **Accesibilidad material.** – hace referencia al acceso a la educación por medio de sistemas y tecnología informática actualizada, y no solo de forma física. Estas herramientas deben ayudar en la comprensión y entendimiento del conocimiento
- ✓ **Accesibilidad económica.** – la educación debe estar al alcance de todos independiente de las situaciones económicas.

2.1.4.1.3 Adaptabilidad

Por su parte Villacis (2018) indica que “supone el compromiso del Estado de asegurar la adaptación del sistema educativo, en cuanto a los requerimientos pedagógicos y curriculares que precise el alumnado con NEE, a fin de favorecer el adecuado desarrollo educativo de cada estudiante” (p. 30).

2.1.4.1.4 Asequibilidad

La responsabilidad recae en el estado para garantizar la disponibilidad de instituciones educativas con personal docente debidamente capacitado junto con herramientas y materiales educativos necesarios para el pleno ejercicio de la educación, así como entregar la infraestructura necesaria para uso de este. En definitiva, refiere al derecho de las personas con diferentes necesidades educativas:

- ✓ **Programas de enseñanza y disponibilidad de instituciones.** – está relacionada con el número de instituciones educativas regulares y para estudiantes con NNE.
- ✓ **Infraestructura adecuada de las instituciones educativas para el correcto funcionamiento.** - se le asocia a los servicios tecnológicos, bibliotecas que permitan la participación de todos los estudiantes.
- ✓ **Docentes calificados.** - Para garantizar el derecho a la educación inclusiva el estado debe implementar medidas que permitan contar con docentes calificados en todos los niveles educativos. (Villacis, 2018, p. 28)

2.1.4.2 Atención a la diversidad de las necesidades educativas.

La definición de diversidad tiene un concepto amplio y no solo involucra las diferentes culturas o grupos étnicos al contrario reconoce a todas las personas como únicos y confiere el derecho a ser admitido dentro de la sociedad independiente de su situación económica, social, intelectual, entre otras. (Villacis, 2018)

En este contexto el sistema educativo y la sociedad deben adecuarse a las necesidades o requerimientos de grupos marginados, proporcionando mecanismos y recursos que permitan dar la respuesta educativa y social a los estudiantes que requieren de manera permanente o temporal atenciones específicas con la finalidad que estos dejen de ser relegados. Por lo tanto y bajo esta premisa el sistema educativo debe tender nuevas formas del proceso de enseñanza aprendizaje respondiendo a esa diversidad de necesidades con los estudiantes, rigiéndose por los principios de participación e imparcialidad garantizando la calidad de la educación para todos. (Nazareno & Caicedo, 2012)

2.1.4.3 Principio de igualdad y equidad

De acuerdo con el art. 11, numeral 2, inciso tercero de la Constitución de la Republica del Ecuador “El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad” (Asamblea Nacional Republica del Ecuador, 2008).

Para el autor Bobbio (1993) en su libro define la igualdad como “valor supremo de una convivencia ordenada, feliz y civil y, por consiguiente, como aspiración perenne de los hombres que viven en sociedad” (p. 53). Por lo tanto, la concepción de la idea de igualdad y equidad transita desde la estructura igualitaria sobre la accesibilidad e igualdad de oportunidades.

2.1.4.4 Principio de participación

En el sistema educativo la participación permite garantizar que los resultados en las decisiones son producto del diálogo y la valoración de los implicados con sus opiniones esto frecuentemente es así ya que en el concepto de participación integra la responsabilidad y representatividad. El sistema educativo demanda especialmente de la participación al ser un tipo de actividad social ya que integra a la comunidad entre padres, docentes, niños y jóvenes por lo tanto la educación no puede ser un monopolio político por cuanto hay derechos de padres y docentes que deben ser respetados y valorados. (López & Rodríguez, 2010)

2.1.5 Currículo educativo

Es un documento elaborado por las autoridades máximas educativas en donde se exponen y delimitan los diferentes lineamientos para el proceso y desarrollo de la educación en las instituciones fiscales, municipales, privadas, entre otras en todo el territorio ecuatoriano. (Ayala, 2017) Por parte del (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022) afirma “en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado”.

2.1.5.1 Importancia del currículo educativo

La importancia del currículo educativo radica en asegurar la continuidad en el proceso educativo en sus diferentes niveles de escolaridad con la finalidad de alcanzar el perfeccionamiento óptimo de los estudiantes junto con la calidad de la educación y finalmente permite proveer de una forma favorable y oportuna respuestas a los estudiantes con NEE.

2.1.5.1.1 Componentes del Currículo Educativo.

Principalmente para Díaz et al. (2012) los componentes son:

- ✓ Contenido de la materia.
- ✓ Métodos de enseñanza.
- ✓ Orden de instrucción. (p. 17)

2.1.6 Flujo de comunicación organizacional

Referente al currículo Morales (2008) sostiene que “son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas” (p. 24). El docente debe realizar la planificación curricular que se adapte a las necesidades y características de cada estudiante en caso de presentarse con una NEE.

Por su parte el Ministerio de Educación del Ecuador (2019) menciona son cambios “que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante” (p. 14).

2.1.6.1 Clasificación de las adaptaciones curriculares

De acuerdo con Morales (2008) se tiene tres tipos de adaptaciones curriculares que permita atender los diferentes tipos de necesidades educativas:

- ✓ **Adaptaciones de acceso al currículo.** – Se lo desarrolla de acuerdo el currículo ordinario y son recursos específicos para cada estudiante.

- ✓ **Adaptaciones curriculares individualizadas.** – son cambios que se realizan a los elementos de la propuesta educativa, no se los comparte con el resto de los compañeros y pueden ser aplicadas a los estudiantes con o sin NEE.
- ✓ **Adaptaciones curriculares significativas.** – afecta al currículo original modificando su contenido criterios y objetivos de evaluación además son modificaciones que se realiza antes de la evaluación psicopedagógica.

En este sentido se puede concluir que las adaptaciones curriculares hacen referencia a todo aquel recurso técnico, humano y tecnológico que se necesita implementar adentro del aula para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en cada nivel educativo.

2.1.6.2 Principios de las adaptaciones curriculares

El Ministerio de Educación del Ecuador (2019), en su Guía de adaptaciones curriculares menciona los siguientes:

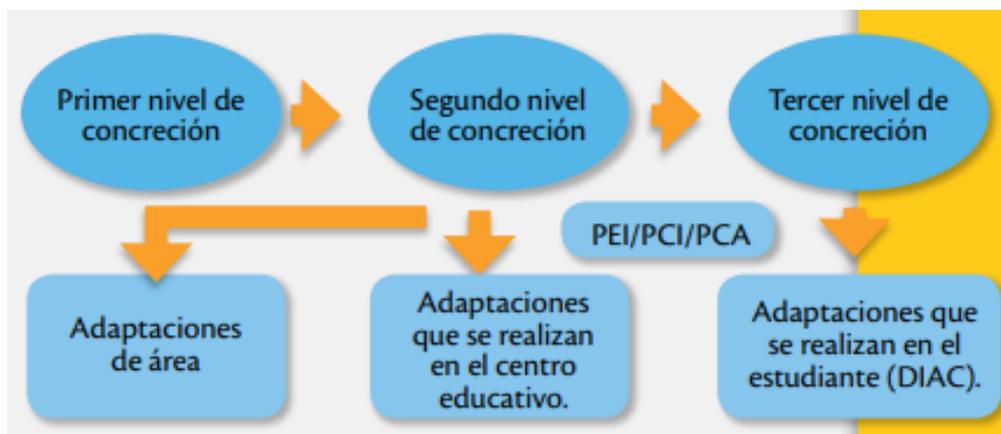
- ✓ **Flexibles.** – puede modificarse el currículo
- ✓ **Contextuales.** – se considera el contexto inmediato
- ✓ **Participativas.** – los representantes de cada estudiante proporcionan información valiosa para elaborar el currículo adaptativo.
- ✓ **Realistas.** – Se conoce los recursos disponibles y hasta donde es posible llegar.
- ✓ **Basadas en el estudiante.** – se adapta el currículum a cada estudiante con NEE. (p. 14)

2.1.6.3 Tipos de adaptaciones curriculares

2.1.6.3.1 Según el nivel de concreción

Figura 1

Adaptación curricular según nivel de concreción



Nota: El grafico muestra el tipo de adaptación curricular de acuerdo con el nivel de concreción. Tomado de (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019, p. 15).

- ✓ **Primer nivel.** - hace referencia al modelo elaborado por el gobierno y que es emitido por el Ministerio de Educación “MinEduc”.
- ✓ **Segundo nivel.** – se lo caracteriza en base a la institución educativa y oferta curricular nacional.
- ✓ **Tercer nivel.** – en este nivel se ajustan las necesidades y particularidades de los estudiantes

2.1.6.3.2 Según el grado de afectación

El MinEduc en su Guía de adaptaciones curriculares describe los siguientes:

- ✓ **Grado uno:** son las modificaciones que se realizan en la infraestructura espacio o recursos. Dentro de los recursos tenemos:
 - **Humanos:** docentes, profesionales del DECE
 - **Espaciales:** condiciones físicas de acceso

- **Comunicación:** son sistemas de comunicación alternativos basados en pictogramas y dibujos.
 - **Materiales:** para mejorar la funcionalidad del estudiante que los utiliza, ayudas técnicas e inmobiliario. (p. 17)
- ✓ **Grado 2:** son los aspectos de grado uno y se incluye adaptaciones a metodologías y evaluación. Algunas son:
- **Proyectos:** Es el desarrollo de un trabajo grupal de interés.
 - **Grupo de apoyo:** los docentes con el conocimiento sobre NEE brindan apoyo al resto de compañeros.
 - **Tutorías entre compañeros:** apoyo académico de compañero que necesite ayuda.
 - **Lectura en pareja:** se da en caso de estudiantes con dislexia.
 - **Centros de interés:** preparar el aula con tintos espacios para promover el desarrollo de las destrezas planificadas. (p. 18)
- ✓ **Grado 3:** se modifican los considerados en el grado 2 así como las habilidades con criterios de desempeño y objetivos educativos.
- **Pruebas orales:** dinámica de preguntas y respuestas
 - **Rúbricas:** es la matriz que ayuda a evaluar diferentes aspectos de una tarea
 - **Pruebas escritas:** conforme estructurada por preguntas de opción múltiple, emparejamiento, ordenamiento, etc.
 - **Conservatorios:** cada estudiante expone su opinión o idea respecto a una lectura social. (p. 19)

2.1.6.3.3 Según el tiempo de afectación

El MinEduc en su Guía de adaptaciones curriculares describe:

- ✓ **Temporales:** son cambios que se realiza en el currículo y que se aplican en un tiempo determinado hasta cuando el estudiante reduce su desfase escolar. estos por lo general se aplican a estudiantes con NEE no asociados a la discapacidad.

- ✓ **Permanentes:** al contrario de los temporales estos cambios son permanentes y duran durante todo el proceso escolar. Estas son necesarias en estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad. (p. 20)

2.2 Importancia de la variable

A nivel educativo la igualdad de oportunidades se ha convertido en un gran reto y trabajo desde ya algún tiempo, pero alcanzar este objetivo es aún difícil. Para lograrlo es necesario realizar cambios que permitan al nivel educativo cubrir las necesidades de cada estudiante, incluso los entornos deben cambiar para de esta manera se incluya a las personas con NEE ofreciéndoles escenarios para su desenvolvimiento completo. Concientizar tanto a padres y madres de familia sobre las NEE y cuál es su importancia de descubrirlas a tiempo para de este modo y de forma colaborativa trabajar y erradicarlas.

Al mismo tiempo las adaptaciones curriculares son fundamentales e importantes para entregar una educación acorde a la sociedad en la que vivimos priorizando la diversificación educativa. También, dentro de los principios fundamentales de las adaptaciones curriculares es reconocer con naturalidad la

diversidad respetando las diferencias de los estudiantes. Adicional permite mejorar la calidad de la educación de acuerdo con avances tecnológicos y sociales considerando la sociedad y globalización en la que vivimos.

De la misma forma la importancia del currículo educativo radica en asegurar la continuidad en el proceso educativo en sus diferentes niveles de escolaridad con la finalidad de alcanzar el perfeccionamiento óptimo de los estudiantes junto con la calidad de la educación y finalmente permite proveer de una forma favorable y oportuna respuestas a los estudiantes con NEE.

2.3 Análisis comparativo

Tabla 1

Necesidades educativas especiales

VARIABLE	AUTORES	DEFINICIÓN	COMENTARIO
Necesidades Educativas Especiales	(Marchesi et al., 2014, p. 50)	“Se da cuando un niño presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demande atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios, para compañeros de su edad”	Son condiciones educativas especiales que se dan en el estudiante en algún instante de formación académica, donde muchas de las veces son temporales por lo cual es importante que el colegio o escuela de pronta respuesta a los requerimientos del estudiante.
	(Ministerio de Educación del Ecuador, 2019, p. 38)	“Las NEE no asociadas a la discapacidad son necesidades educativas especiales que el individuo presenta en algún momento de su escolaridad, son temporales y requieren respuestas por parte de la institución educativa, como refuerzos, planes remediales o ajustes al currículo”	Muchas de las veces estas limitaciones de aprendizaje se dan de manera temporal o perdura con el tiempo de ahí que es necesario la utilización de recursos específicos para la educación.

(Luque, 2009, p. 210)	<p>“Son las dificultades o las limitaciones que puede tener un determinado número de alumnos en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, con carácter temporal o duradero, para lo cual precisa recursos educativos específicos”</p>	<p>La necesidad educativa se da cuando existe la deficiencia física, mental o social que dificulta o compromete el proceso de enseñanza de modo que se hace necesario e importante realizar adecuaciones a los currículos académicos con el fin de garantizar la continuidad académica de los estudiantes con dichos requerimientos</p>
(Garrido & Santana, 2004, p. 2)	<p>“Hay una necesidad educativa especial cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o combinación de éstas) afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo especial o modificado”</p>	

Nota: La tabla contiene definiciones de autores relacionados a las NEE.

2.4 Análisis crítico

La definición de “NEE” para Vega (2005) apunta sobre las necesidades que muestra o no un estudiante referente a algún tipo de discapacidad en relación con su grupo de compañeros ya sea por edad, situación económica o contexto sociocultural tanto en la escuela como en el aula. Las NEE obligatoriamente no se les puede relacionar con una discapacidad pues como bien el término lo refiere es cualquier tipo de pared permanente o temporal que presenta el estudiante en su escolaridad y por este motivo no se encuentra idóneo para alcanzar niveles iguales de desarrollo comparados con sus pares.

Al ser las NEE limitaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje que se dan en un determinado número de estudiantes Se deben manejar currículos académicos modificados o especializados que se adapten a las condiciones de aprendizaje de los alumnos de forma adecuada y específica. Para Marchesi (2001) las NEE demandan gran atención específica pero también el uso de recursos educativos mayores a los necesarios con la finalidad que el estudiante pueda solventar las dificultades temporales o permanentes en el desarrollo educativo.

Por cuanto las consideraciones respectivas en la ley a nivel nacional que regula los procesos educativos, tanto docentes y autoridades de cada institución educativa deben estar conscientes de estos requerimientos y necesidades educativas para llevar a cabo esfuerzos para el apoyo al estudiante de manera que logre alcanzar un óptimo desarrollo cognitivo.

En la Escuela de Educación Básica Luz del Saber, se ha evidenciado a cuatro estudiantes que no tiene una discapacidad como tal, pero se los ha considerado en la matriz de necesidades educativas específicas no asociada a una discapacidad por diferentes factores como hiperactividad y razonamiento lógico no desarrollado por lo cual se ha realizado adaptaciones curriculares para materias que presenta dificultades académicas, pero no con los resultados esperados.

Finalmente, el estado debe garantizar a los estudiantes con NEE tener acceso a instituciones educativas ordinarias que a la vez deberán integrarlos en una pedagogía orientada para cada estudiante. Por ello, varios autores proponen que se debe planificar y establecer actividades académicas, implementar un plan educativo individualizado para cada caso y hacer uso de herramientas técnicas para colaborar en el desarrollo integral de los estudiantes.

CAPÍTULO III: MARCO REFERENCIAL

3.1. Reseña histórica

Ante el masivo asentamiento poblacional debido a las invasiones territoriales que se dio en el sector Velasco Ibarra, teniendo consigo niños (as) en edad escolar, y que al crearse las lotizaciones en este sector fue considerada un área de 4320 m² para un centro educativo, los moradores del sector, junto a sus dirigente realizaron gestiones para la creación de la escuela, logrando también la construcción de dos aulas de caña en donde se empezaron las labores educativas un lunes 5 de mayo del 2008 con 185 estudiantes de primero a séptimo grado, el Lcdo. Pedro Ricardo Flores, Director de educación en ese entonces autorizo el funcionamiento siempre y cuando contaran con el apoyo de una extensión; fue así que el Lcdo. Ernesto Merejildo Laínez – Director de la Escuela Mixta N°- 3 “Nuevos Horizontes”, de José Luis Tamayo decide ayudar a la creación de la institución educativa.

El personal docente fue integrado por la Lcda. Lidia Baque Tumbaco como directora encargada, la Lcda. Ana Ricardo Tigrero y una madre comunitaria para laborar con los niños del primer año básico contratada por el INFA Prof. Cecilia Guarnizo Murillo. En el mes de junio se incorporó la Lcda. Luz Marcela Laínez Gómez y en un mes posterior se incorporó la Lcda. Jacqueline Villao Neira mediante contrato fiscal suscrito por la Dirección Provincial de Educación.

A inicios de su creación por tramites de legalización comenzó como extensión de la escuela fiscal N° 3 “Nuevos Horizontes”, después como Escuela fiscal Mixta “Sin Nombre” y finalmente para facilitar las gestiones definitivas como Escuela Fiscal Mixta “Luz del Saber”. El porqué de su nombre por ser un sector marginado de

reciente creación sectorial donde la Luz del Saber es el conocimiento que paulatinamente se da desde el inicio de la formación de los educandos para días posteriores ser el porvenir de la patria.

El 9 de septiembre del 2009, se realiza un acto solemne para un reconocimiento por la labor en beneficio de la educación a la Sra. Ana Triviño Cisneros, quien cumplió con la construcción de un pabellón de 3 aulas. El lunes 10 de noviembre del 2009, el Lcdo. Justo Díaz Holguín, director provincial de Educación cumplió hace la entrega formal del Acuerdo de Creación N°044 del 28 de octubre del 2009. A partir de su creación queda como directora de la institución la Lcda. Luz Marcela Laínez Gómez quien con ayuda de los padres de familia comenzaron a gestionar para la construcción de aulas que se requerían además de gestionar en la empresa de agua potable un medidor y un pódium que serviría para los actos cívicos del plantel educativo.

El 4 de marzo del 2010 el Lcdo. Justo Díaz releva de sus funciones a Lcda. Luz Marcela Laínez Gómez dejando al frente de la instrucción a la Prof. Cecilia Guarnizo murillo que durante su periodo realizó la culminación de un pabellón de tres aulas y un sanitario para los estudiantes gracias a la benevolencia del ing. Víctor Dumani, además de un pabellón nacional también se gestionó en ese entonces una sirena la cual ha servido hasta la actualidad y la instalación de un medidor eléctrico. A mediados del mes octubre por concurso de méritos y oposición la Lcda. Narcisa Orrala es trasladada Ayangue y la Dirección Provincial de educación delega a la Lcda. Laura Mera Vargas a nuestra institución.

El 4 de mayo del 2011 es relevada de sus funciones la Prof. Cecilia Guarnizo, asumiendo la dirección de la institución el Lcdo. Geovanny Rodríguez, quien gestiona materiales con el bono matrícula los cuales ayudaron en la construcción de un aula, además, de solicitar ayuda a la fundación acción peninsular con techado para el funcionamiento de inicial, además de gestionar con un servicio de internet para la institución que ayudaría en las labores docentes.

El 30 de junio del 2014 por disposición del distrito es relevado de sus funciones el Lcdo. Geovanny Rodríguez dejando el cargo a la Lcda. Laura Mera Vargas quien con ayuda de los padres de familia logro colocar los primeros pilares de un nuevo pabellón el cual en el año 2015 con ayuda de nuestro benefactor el Padre Pier Luigi, viendo las necesidades que tenía nuestra institución, contribuyo con la construcción de un pabellón de aulas y el cerramiento pavimentación y construcción de gradas a inicios del año lectivo 2016. En este mismo año con la ayuda del distrito se logró la instalación eléctrica de los años básicos séptimo, segundo e inicial 1.

A fines de agosto del 2016 por disposición del distrito la Msc. Laura Mera Vargas debe cesar de sus funciones administrativas delegando las funciones administrativas a la Lcda. Aida Roxana Arana Luzón como directora del plantel. En el poco tiempo de su labor ha sabido ganarse la simpatía del personal docente quienes han sabido apoyarla en su función, como directora ha logrado en poco tiempo motivar a los padres de familia a pintar murales en las paredes de los años básicos, los Representantes de los subniveles 1 y 2 y primer grado tuvieron la tarea de llenar de vivos colores y con mensajes del buen vivir las paredes de nuestra institución educativa.

3.1.1. Quienes somos

La ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “LUZ DEL SABER” se encuentra ubicada en el cantón La Libertad provincia de Santa Elena, barrio el Salvador calle 18 entre la avenida 44ava. Como escuela de Educación Básica nos consideramos una comunidad de aprendizaje en la cual cada individuo es un sujeto que aprende.

Para aportar y sustentar lo mencionado, el sistema educativo ecuatoriano ha diseñado los estándares de desempeño docente, en donde define a un docente de calidad como el profesional que provee las mismas oportunidades a todos los estudiantes y contribuye a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país. Bajo esta visión de calidad educativa, un docente de calidad será entonces el que contribuye a alcanzar estas metas, sobre todo, a través de la formación de sus estudiantes.

La, “ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “LUZ DEL SABER” es una Institución Educativa con 12 años de vida institucional, que siempre ha estado brindando a la ciudadanía del sector Velasco Ibarra del cantón La Libertad, una educación de calidad con calidez, es una institución que está apegada siempre por las Leyes, reglamentos, y acuerdos emitidos desde Planta Central del Ministerio de Educación.

Nos vemos comprometidos también a seguir adelante, sin quedarnos estancados en ofertar únicamente la educación inicial, educación general elemental y media, sino también nos visionamos a implementar básica superior en un futuro no muy lejano.

3.2. Filosofía institucional

La “ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA LUZ DEL SABER”, tomando como punto de partida su identidad intencional la misma que constituye el fundamento ideológico y las bases doctrinales que sustentan su ser o identidad y está expresada a través de la Misión, Visión, Valores y el Ideario Institucional.

3.2.1. Principios éticos

Al hablar de principios éticos estamos tratando del conjunto de normas que nos sirven para regular o guiar nuestra conducta como seres humanos, por tanto, la ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “LUZ DEL SABER” toma como principios:

- ✓ **Cultura de paz y solución de conflictos** la cual forma una sociedad educativa justa, con una cultura de paz y no violencia. Este principio nos permite que en la Institución Educativa se mantenga en un ambiente de respeto, armonía y dignidad como seres humanos, manteniendo la igualdad entre niños, niñas, personal administrativo y docente mientras que cuando hablamos de solución de conflictos estamos enfocados en comprender y resolver los problemas de forma pacífica y así evitar los enfrentamientos de forma violenta teniendo como organismo mediador al Consejo Ejecutivo de la Institución Educativa.

- ✓ **Libertad:** Educamos y formamos a las personas para que tengan independencia y autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. Todas las actividades educativas efectuadas en la Institución Educativa son guiadas y mediadas por el docente donde se le permite al estudiante expresarse con libertad y haciéndose responsable de sus actos.

- ✓ **Solidaridad:** Nos preocupamos como Institución en ofrecer ayuda en situaciones de conflicto y momentos difíciles, fomentando en los estudiantes este principio y comprometiéndolos a actuar de forma solidaria y cooperativa con sus pares.

- ✓ **Equidad e inclusión:** Aseguramos a todas las personas el acceso, en nuestra institución tal como lo establece la Constitución de la República, la Ley de Educación y su Reglamento y la Ley Orgánica de Discapacidades. Garantizamos la igualdad de oportunidades a los integrantes de la Comunidad Educativa y desarrollamos una ética de inclusión en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación. Así también consideramos e incluimos a los estudiantes extranjeros que estudian en nuestra institución para que ninguno pueda ser vulnerado de su derecho a la educación como lo establece la ley.

- ✓ **Educación para el cambio:** Promovemos la transformación de nuestro entorno contribuyendo de esta manera a la construcción de un mejor plantel, a su vez mejorar los proyectos de vida, libertad de nuestros habitantes, pueblos y nacionalidades.

3.2.2. Misión

La “ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA LUZ DEL SABER” (2022):

Formar integralmente a niñas, niños y jóvenes en valores desarrollando actitudes y aptitudes, motivándolo a descubrir y lograr su pleno potencial para formar su propia identidad, el respeto a sí mismo y a su entorno a través de estrategias cognitivas y tecnológicas, que conlleve al buen vivir.

3.2.3. Visión

La “ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA LUZ DEL SABER” (2022):

La ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “LUZ DEL SABER””, proyecta en el año 2025 convertirse en un referente de liderazgo y como sede de construcción de aprendizajes de calidad y excelencia, basados en una propuesta educativa con sentido humanista, democrático y ambiental, con nuevos conocimientos de acuerdo con la superación personal y colectiva y de esta manera promover emprendedores a la sociedad.

3.2.4. Valores

La Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”, basada en el análisis del Currículo Nacional y la Normativa vigente emitida por el Ministerio de Educación, (2022), considera de manera transversal la formación de los estudiantes en valores como:

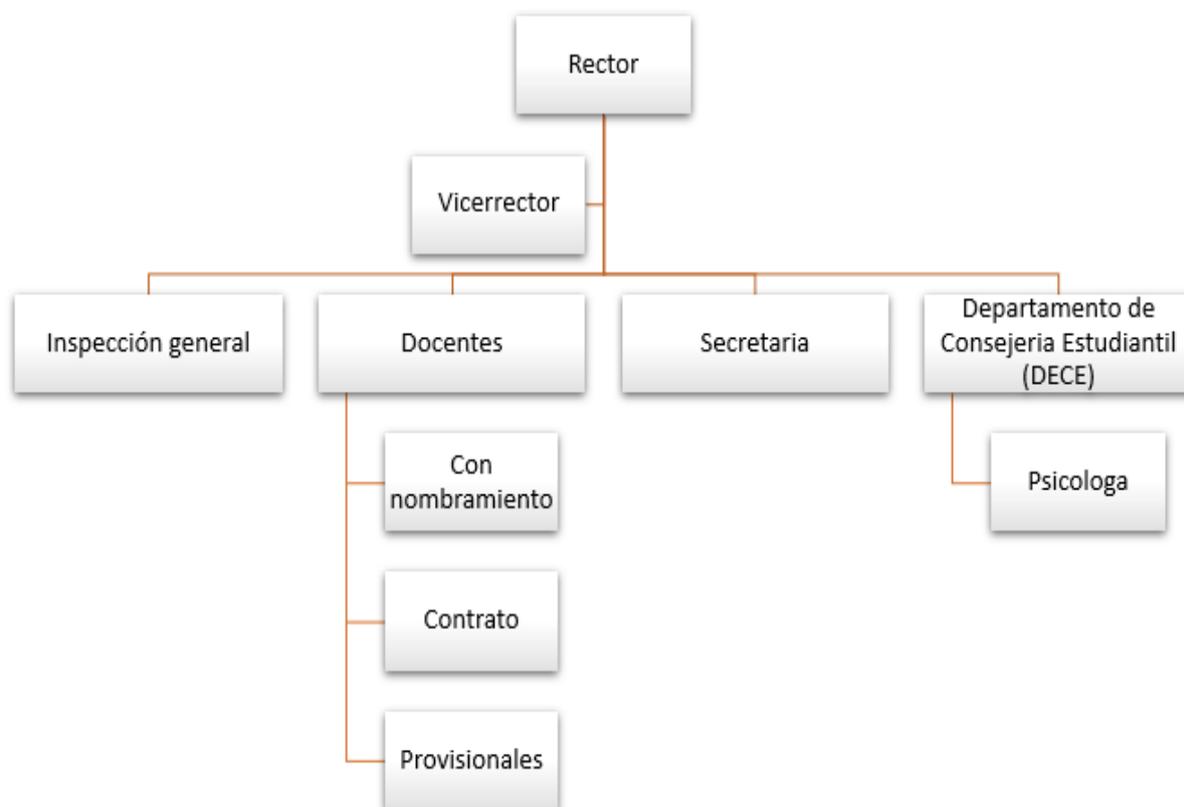
- ✓ Respeto,
- ✓ Honestidad,
- ✓ Solidaridad,
- ✓ Puntualidad,
- ✓ Responsabilidad,
- ✓ Orden y disciplina.

3.3. Diseño organizacional

3.3.1. Valores

Figura 2

Organigrama Escuela "Luz del Saber"



Nota: El gráfico describe las funciones y niveles jerárquicos de la Escuela de Educación Básica "Luz del Saber".

- ✓ El rector. - en la institución educativa es el líder académico, y es responsable de liderar la investigación, la enseñanza y la administración de la universidad, así como de supervisar al personal y la gestión de programas y proyectos.
- ✓ El vicerrector. - tiene la responsabilidad de supervisar y apoyar a las unidades administrativas y departamentales, aportar en la formulación de políticas y decisiones clave de la institución, y apoyar a la institución a cumplir con sus objetivos académicos y estratégicos.

- ✓ El inspector general tiene la responsabilidad de supervisar, investigar y garantizar que la organización cumpla con sus obligaciones y responsabilidades legales y éticas, protegiendo así los intereses del gobierno y la comunidad en general.

- ✓ E docente tiene la responsabilidad de garantizar el aprendizaje de los estudiantes mediante la planificación y enseñanza de lecciones efectivas, la evaluación y la retroalimentación, y el apoyo y la guía para estudiantes con necesidades especiales.

- ✓ La secretaria tiene la responsabilidad de gestionar la correspondencia, programar citas y reuniones, administrar la oficina y apoyar al personal de la empresa para garantizar que las operaciones diarias se ejecuten sin problemas.

3.1.1.1. Explicación del organigrama institucional

La Escuela de Educación Básica “Luz del Saber” consta de un organigrama institucional de carácter descendente, en donde; el órgano principal es el rector, mismo que se encarga en dar soluciones a los problemas de la institución frente a los entes de control en conjunto a la vicerrectoría, la inspección general, y el departamento de consejería institucional DECE, al ser un organigrama de carácter descendente se evidencia que debajo del rector esta el vicerrector, y a continuación las inspecciones los docentes (con su clasificación), la secretaria y el DECE.

3.4. Productos y/o servicios

3.4.1. Servicios

Se cuenta con una infraestructura acorde al número de estudiantes: once aulas de las cuales 6 constan con baños internos, tres bodegas, un pequeño bar escolar y un área administrativa, dos patios recreativos, el espacio físico con cerramiento y en la parte superior con pedazos botellas de vidrio cortada, un pabellón de baterías sanitarias diseñadas para hombres y mujeres y cuatro áreas con plantas ornamentales que dan realce a la institución educativa.

3.4.2. Oferta educativa

La Institución Educativa oferta los niveles de inicial, preparatoria, básica elemental y media completa, contando con estudiantes con NEE asociadas y no asociadas a la discapacidad y con vulnerabilidad, que emanan de los hogares disfuncionales o del medio en que se desenvuelven. La Reforma curricular en el Ecuador, demuestra el interés en el mejoramiento de la educación, y los docentes brindan una educación de calidad en sus diferentes niveles, modalidades y centros educacionales. Cada una de las instituciones recoge las inquietudes y las necesidades de la población para presentar nuevas alternativas y proseguir al mejoramiento constante.

La importancia de esta propuesta es mejorar el nivel de educación, en los siguientes niveles; educación inicial subnivel 1 (de 3 años); educación inicial subnivel 2 (de 4 años) Preparatoria (1er grado 5 años), Educación General Básica de 2do a 7mo año EGB, fortaleciendo de esta manera la educación.

Tabla 2*Número de horas pedagógicas*

ASIGNATURAS	PREPARATORIA	ELEMENTAL			MEDIA		
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
Lengua y Literatura		10	10	10	8	8	8
Matemática		8	8	8	7	7	7
Estudios Sociales	25	2	2	2	3	3	3
Ciencias Naturales		3	3	3	5	5	5
Educación Cultural y Artística	3	2	2	2	2	2	2
Educación Física	5	5	5	5	5	5	5
Inglés		3	3	3	3	3	3
Proyectos escolares	2	3	3	3	3	3	3
Horas totales pedagógicas	35	35	35	35	35	35	35

Nota: La tabla describe el número de horas pedagógicas por cada materia distribuidas en la semana. Elaborado por autor, (2022)

Tabla 3*Número de paralelos*

N.º de paralelos	Inicial		Educación General Básica									
			Prepa	Elemental				Media			Superior	
	3-4	4-5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Matutino	x	x	x-x	x	x	x	x	x	x-x	x		
Vespertino		x-x	x	x-x	x	x	x	x	x	x		

Nota: La tabla muestra el número de paralelos por cada curso. Elaborado por autor, (2022)

3.5. Diagnóstico organizacional

Tabla 4

Matriz FODA, escuela "Luz del Saber"

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>F1 Formación académica y experiencia para detectar las NNE asociadas o no a una discapacidad.</p> <p>F2 Se recibe capacitación referente a la atención a niños/as con NEE.</p> <p>F3 A todos los niños se les realiza una evaluación psicopedagógica.</p> <p>F4 La institución cuenta con aula adecuadas.</p> <p>F5 En las aulas se refuerza y socializan conocimientos adquiridos en aula integradas.</p>	<p>O1 Apoyo de las orientadoras educativas.</p> <p>O2 Facilidades para asistencia a cursos de capacitación.</p> <p>O3 Escuela para padres.</p>	<p>D1 por la cantidad de niños que se tiene en el aula no se puede entregar atención individual.</p> <p>D2 Estrategias que aplica el docente son generales y no son específica para niños/as con NEE.</p> <p>D3 No cuenta con aulas para actividades o talleres específicos.</p>	<p>A1 Inasistencia de los niños.</p> <p>A2 Insuficiente apoyo de los padres de familia.</p> <p>A3 Actitudes de rechazo de los estudiantes a sus compañeros.</p>

Nota: La tabla contiene la Matriz FODA de la escuela "Luz del Saber"

3.5.1. Análisis del instrumento FODA

Dentro de las fortalezas contar con docentes que tienen la experiencia para detectar las NEE no asociadas a una discapacidad tiene gran peso pues de esta manera se le puede entregar ayuda oportuna y a tiempo permitiendo realizar evaluaciones constantes psicopedagógicas, esto acompañado de aulas adecuadas para reforzar los conocimientos y socialización.

Las oportunidades destacadas es brindar apoyo por parte de las orientadoras educativas en el proceso de enseñanza a la vez facilidad que cuentan para asistir a curso de capacitación que les permita reforzar sus conocimientos junto con la aplicación de escuela para padres que permita trabajar de forma conjunta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tener un mayor número de estudiante en el aula dificulta dar una atención individualizada que permita reforzar los conocimientos, a la vez las estrategias académicas que aplica la institución son generales y no específicas para los NEE y la carencia de aulas o talleres para trabajos específicos.

Dentro de las amenazas la inasistencia de los niños a la escuela siempre está presente debido a factores que no son previstos, ya sea por calamidad doméstica, salud y en casos especiales por falta de apoyo de los padres de familia en incentivar la parte académica y social debido a la pandemia este afecto a un gran porcentaje de estudiantes. Finalmente, la existencia de actitudes de rechazo entre los compañeros siempre es una amenaza latente que incrementa el porcentaje de inasistencia a la escuela.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Diagnóstico de las estrategias de enseñanza relacionadas con las necesidades específicas no asociadas a una discapacidad

La presente investigación tiene como finalidad realizar una propuesta de mejora las estrategias de enseñanza de las necesidades específicas no asociadas a las discapacidades en los alumnos de la escuela de educación básica Luz del Saber La Libertad de Ecuador, en dónde actualmente a modo general se ha manifestado la existencia de varios alumnos que presentan necesidades educativas específicas.

Debido a la falta de información y estrategias correspondientes por parte de la institución no se conoce la cantidad de requerimientos educativos a profundidad que necesitan los estudiantes para su proceso de enseñanza es por esta razón que surge la necesidad de implementar mejoras que brinden un adecuado manejo y control de las necesidades educativas especiales de existentes en la institución sobre todo para fomentar el proceso de enseñanza inclusiva.

Para esto se requiere analizar bajo un enfoque que permita dar respuesta a las condiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje que se da en la institución educativa con el fin de lograr implementar dentro de la metodología de educación de la institución estrategias pedagógicas que permitan mejorar el proceso cognitivo de los estudiantes que requieren necesidades educativas especiales que no están asociadas a ningún tipo de discapacidad.

A breves rasgos se conoce que dentro de la institución existen cuatro casos de estudiantes con necesidades educativas especiales que no se asocian a ningún tipo de discapacidad, sin embargo, los estudiantes detectados presentan factores de hiperactividad, un bajo desarrollo de razonamiento lógico, dificultades académicas, problemas de integración, entre otros que dejan ver una falencia existente en el desarrollo cognitivo y personal de los estudiantes.

Por lo tanto para determinar la situación es imprescindible analizar y estudiar los casos más a fondo, es por ello que para realizar el diagnóstico correspondiente se ha hecho uso de herramientas de recolección de información cómo lo es la ficha de observación hacia los estudiantes en el aula donde se detectaron los casos con necesidades educativas especiales y adicional a ello se utilizó la guía de entrevista aplicada a los docentes para conocer su percepción y análisis de la situación existente en cuanto al tema tratado.

Es imprescindible mencionar que el proceso correspondiente que se llevó a cabo para la observación directa a los estudiantes de la institución educativa se lo realizó seleccionando el grupo de estudiantes del séptimo año de educación básica conformado por 30 alumnos, esto se debe a que dentro de este salón de clases se detectaron los cuatro casos correspondientes a las necesidades educativas especiales, por lo tanto el proceso se llevó a cabo mediante la observación directa del grupo a cargo de los docentes y el psicólogo de la institución de esta manera se pudo obtener mayor información de los acontecimientos y de las necesidades educativas especiales en los estudiantes.

4.1.1. Desarrollo de la espina de Ishikawa

Figura 3

Espina de Ishikawa



Nota: elaboración propia

4.1.1.1. Análisis e interpretación de la espina de Ishikawa

Parte de la recopilación de información se estableció con el uso de la herramienta espina de Ishikawa, esto con la finalidad de obtener precisión acerca de las causas que generan la problemática existente en donde el problema central es la ausencia de estrategias de enseñanza de las necesidades especiales en los estudiantes y la falta de reconocimiento de dichas necesidades por los docentes y autoridades de la institución.

De tal manera que una vez definida la problemática central se establecen cuatro factores incidentes como causas que provocan las falencias existentes, entre ellas se menciona el proceso de enseñanza, la inclusión, estrategias pedagógicas y los docentes, factores que muestran gran incidencia negativa hacia el desarrollo.

Por lo que dentro del proceso de enseñanza se establecen que los factores que contribuyen a la problemática de manera negativa es el desconocimiento de requerimientos educativos, esto se da porque dentro de la institución no existe un programa o un plan de evaluación mediante el cual se detecten y se analicen las necesidades educativas especiales que se presentan en los estudiantes por lo tanto al no contar con este tipo de estrategias se tiene menor control sobre este problema que afecta a los estudiantes.

Dado que como causas mencionadas en el proceso de enseñanza se tiene también la falta de herramienta para el proceso de enseñanza y aprendizaje lo que muestra que la institución educativa no cuenta con las herramientas correspondientes y material didáctico para contribuir a las necesidades especiales que presentan los estudiantes y las cuales no están asociadas a ningún tipo de discapacidad.

Por otro lado tenemos las estrategias pedagógicas que como factores detonantes a estas se pueden mencionar la falta de evaluación de capacidades y la falta de metodologías específicas para la enseñanza, de esta manera se establece que la falta de evaluación de capacidades es la ausencia de herramientas o procesos establecidos para los docentes y autoridades de la institución que le permitan llevar a cabo un proceso de evaluación continua en los estudiantes y de esta manera detectar a tiempo las necesidades especiales que se requieren.

Asimismo la falta de metodologías específicas para la enseñanza hace referencia a una problemática muy importante ya que la metodología de estudios de la institución no cuenta con un proceso específico para lograr incluir las necesidades especiales de los estudiantes en la enseñanza cotidiana del plan de estudio de cada docente, por lo tanto esto retrasa el proceso de enseñanza de los estudiantes y además interfiere con el proceso de integración y aprendizaje los alumnos que requieren de necesidades especiales.

El factor de inclusión muestra dos aspectos importantes que inciden de manera negativa en el tema presentado, una de ellas es la ausencia de programas de integración e inclusión es decir que por parte de las autoridades institucionales no se ha presentado ningún tipo de proyecto o gestión que permita incrementar el proceso de enseñanza inclusiva dentro de la institución.

Por otra parte, se tiene la inexistencia de espacios inclusivos en base a las necesidades específicas es decir que las instalaciones del centro educativo no cuentan con los espacios acordes a las necesidades de los estudiantes por lo tanto no se da un proceso de integración inclusivo para los estudiantes que requieren de ciertas necesidades especiales.

Culminando con los factores analizados dentro de la espina de Ishikawa se menciona uno de los factores más importante y con mayor relevancia en el caso que son los docentes, las causas que ponen como detonante a los docentes es la falta de capacitación que existe en el personal de la institución pues al no generar procesos de capacitación y aprendizaje referente al manejo y control de las necesidades educativas especiales de los estudiantes las cuales no están asociadas a ningún tipo de discapacidad no se crea herramientas con las que los docentes puedan interactuar y manejar las situaciones que se presenten con los estudiantes.

Así también se estima que otra de las causas es el desconocimiento y el poco interés de las necesidades de los estudiantes por parte de los docentes, es decir que el personal docente carece de iniciativa e interés por conocer y verificar las necesidades educativas especiales de los estudiantes, debido a este desinterés por parte de los profesores se dificulta llevar a cabo un proceso de inclusión y control de las necesidades educativas en los estudiantes.

A manera general se puede manifestar que con el desarrollo y análisis elaborado por medio de la herramienta Ishikawa se hace evidente las falencias administrativas pedagógicas y estratégicas dentro de la institución para manejar las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.

4.1.2. Ficha de observación a los estudiantes

La ficha de observación que se realizó para la recopilación de información y verificación de la situación problemática en los estudiantes del séptimo año de educación básica con la finalidad de conocer las necesidades educativas especiales que requieren fue conformada por el análisis de tres aspectos, el aspecto cognitivo, el aspecto psicomotor y el aspecto psicosocial.

Por medio de estos aspectos se determinará los comportamientos y actitudes de los estudiantes para definir y detectar las necesidades educativas especiales que requieren cabe recordar que las fichas de observación son una de las técnicas con mayor recurrencia y mayor reconocimiento en el ámbito educativo pues está sirve para constatar mediante un documento o escrito los sucesos y comportamientos que se da en el aula de clases por estudiantes.

Tabla 5

Indicadores cognoscitivos

ASPECTO COGNOSCITIVO	
1	El estudiante se distrae con facilidad y pierde el interés y atención en las actividades escolares
2	El estudiante no puede mantener su atención por un periodo prolongado se fatiga con rapidez
3	Realiza de manera lenta los trabajos escolares
4	Presenta dificultades para el desarrollo de las actividades y requiere ayuda directa del docente
5	Requiere que le repitan constantemente las instrucciones
6	Requiere acercarse demasiado para observar los objetos o escribir
7	Enfrenta dificultades en actividades de razonamiento lógico
8	Tiene dificultades importantes en la escritura y lectura
9	Tiene dificultades importantes para la comprensión de textos
10	Experimenta dificultades al visualizar nuevos contenidos
11	Maneja un limitado vocabulario

Nota: elaboración propia

Cómo no se puede observar en la tabla presentada se muestran los indicadores cognoscitivo de análisis para los estudiantes, mediante estos indicadores de se pudo determinar qué el mayor porcentaje de los estudiantes del séptimo año de educación básica presentan niveles acordes a su edad de aspectos cognoscitivos favorables, sin embargo se ha podido detectar que un pequeño porcentaje de los estudiantes tienen dificultades en ciertos aspectos cognoscitivos

en dónde se les dificulta concentrarse y pierden el interés y la atención en el desarrollo de las actividades escolares.

Así también otro factor que fue evidente en un porcentaje de los estudiantes fue el realizar las actividades escolares de una manera muy lenta en comparación a sus compañeros, evidentemente también se analizó dentro del aspecto cognoscitivo si los estudiantes presentan dificultades importantes al momento de escribir y leer y en una pequeña parte de los estudiantes se evidenció la falta de razonamiento lógico y esto se debe a su dificultad de escritura y lectura lo que conlleva a que estos estudiantes tengan menor rendimiento académico.

En el aspecto cognoscitivo con la observación directa realizada a los estudiantes se puede manifestar que alrededor del 25% de los estudiantes del Séptimo año de educación presentan problemas en este aspecto, es decir que carecen de habilidades cognoscitivas en relación a sus compañeros y a la edad correspondiente destacando principalmente el problema de falta de desarrollo de razonamiento lógico y de esta manera se puede establecer que esto es la principal causa que genera la necesidad educativa especial en este grupo de estudiantes por consiguiente es importante mencionar que al existir un porcentaje de estudiantes que requieren necesidades educativas especiales se debe tomar acción de mejora.

Tabla 6*Indicadores psicomotor*

ÁMBITO PSICOMOTOR	
13	Se desplaza con torpeza
14	Presenta deficiencias físicas notables
15	Tienes dificultades para caminar o correr
16	Hace uso de equipos o aparatos que le permitan caminar
17	Presenta dificultades para manipular objetos como lápiz colores cuadernos entre otros
18	Presenta deficiencias y dificultades generales para desarrollo de trabajos manuales

Nota: elaboración propia

En la observación directa realizada a los estudiantes y enfocados en el ámbito psicomotor se pudo analizar qué el mayor porcentaje de los estudiantes no presentan problemas psicomotores de ningún tipo es decir que todos los estudiantes se desplazan sin problema alguno y no presentan deficiencias físicas notables, dentro del grupo también se evidenció que pueden caminar y correr o hacer cualquier actividad física sin dificultad o inconveniente.

Parte de la observación mostró que los estudiantes no requieren de equipos físicos o aparatos que les permitan caminar, realizan de manera efectiva la manipulación de objetos con sus manos sin presentar ningún nivel de dificultad en general, en cuanto al ámbito psicomotor los estudiantes no presentan ningún resultado desfavorable o que requiera de atención para presentar alguna mejora o cambios que benefician a este ámbito por consiguiente se establece que en el ámbito psicomotor los estudiantes del séptimo año tienen un nivel eficiente y acorde a su edad.

Tabla 7*Indicadores psicosocial*

ÁMBITO PSICOSOCIAL	
19	Cambia de estado de ánimo con regularidad en el mismo día
20	Se enoja con facilidad
21	Tiene una conducta agresiva
22	Tiene problemas para adaptarse ante las situaciones dentro de la convivencia con sus pares
23	Tiene un bajo nivel de relación entre compañeros
24	No aplica ni respeta las normas y reglas del salón
25	No manifiesta sus emociones ni sentimientos
26	Actúa sin pensar de manera impulsiva
27	Realiza actividades peligrosas sin tener en consideración las consecuencias
28	Tiempo dentro de la institución se lo observa desmotivado
29	Presenta comportamiento hiperactivo
30	No respeta las normas de convivencia

Nota: elaboración propia

El último factor analizado en la observación directa es en el ámbito psicosocial en dónde se obtuvo como resultado que un porcentaje de los estudiantes observados tienen cambios de humor y estados de ánimo muy vulnerables, los cuales son cambiantes con una regularidad continúa en el mismo día esto genera sentimientos de enojo, ira y agresividad en los estudiantes por consiguiente se puede apreciar que este grupo tiene un factor de conducta agresiva y como tal se genera también un problema para adaptarse ante las situaciones dentro de la convivencia con sus compañeros en el aula.

Como indicador del ámbito social también se manejó el nivel de integración y relación que tienen en su entorno escolar en dónde se evidencia un bajo nivel de relación en un pequeño grupo de los estudiantes, así también existen estudiantes que no respetan las normas ni las reglas establecidas dentro del salón por lo que comúnmente realizan actividades que no son permitidas o designadas por sus maestros.

En el aspecto psicosocial es muy importante el conocimiento y reconocimiento de las emociones y sentimientos de los estudiantes por lo tanto se pudo observar que existe un pequeño grupo que no expresan ni exterioriza sus emociones, si bien las emociones permiten exteriorizar lo que siente y piensa el no hacerlo crea conflictos de relación y falta de habilidades para el manejo y control de las emociones y toma de decisiones frente a las situaciones que se viven.

Así también se pudo analizar un grupo de estudiantes que actúa sin pensar de manera impulsiva y ocasionalmente realizan actividades peligrosas sin tener en consideración las consecuencias o el daño que se pueden ocasionar a sí mismo o a sus compañeros como indicador psicosocial también se manifiesta que existe un nivel de desmotivación en los estudiantes.

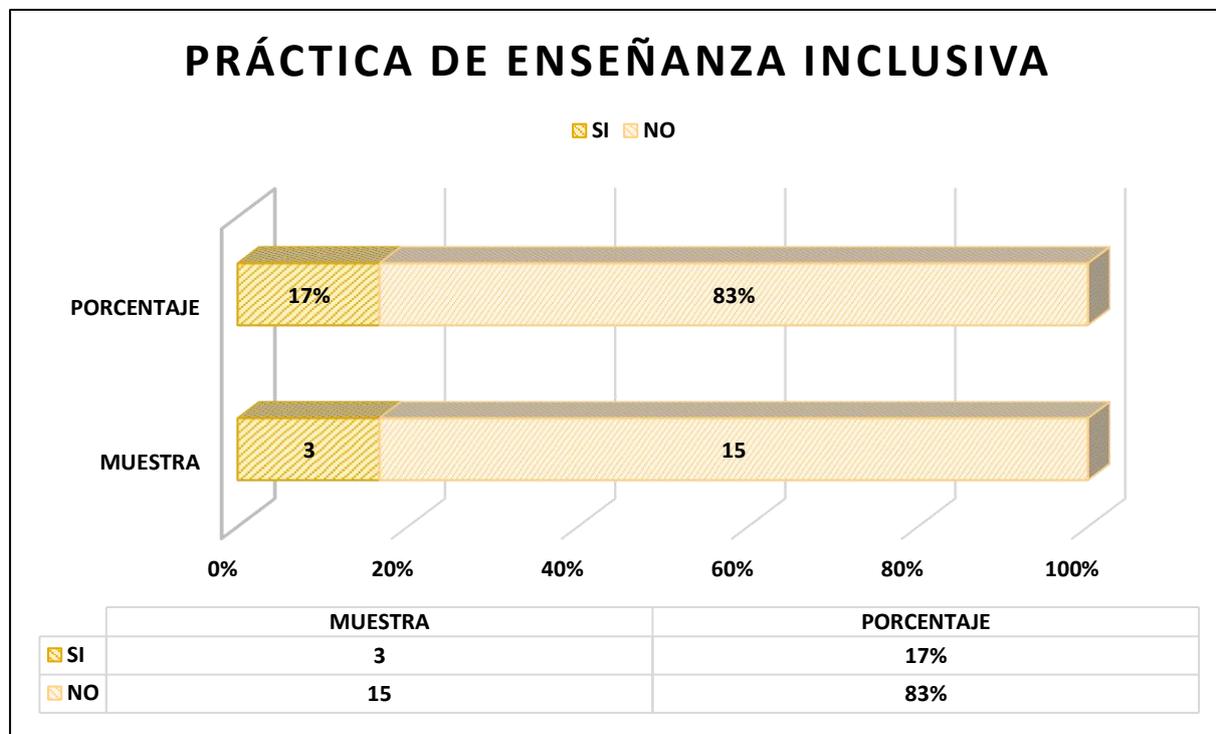
De la misma manera también se pudo analizar que un pequeño grupo de la muestra observada presenta comportamientos de hiperactividad cabe destacar que este tipo de comportamientos genera distracción y conflictos con sus compañeros, además dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que es necesario tomar acción frente a los aspectos psicosociales evidenciados.

4.1.3. Desarrollo de la guía de entrevista

1. ¿La institución practica enseñanza inclusiva mediante proyectos de integración?

Figura 4

Práctica de enseñanza inclusiva



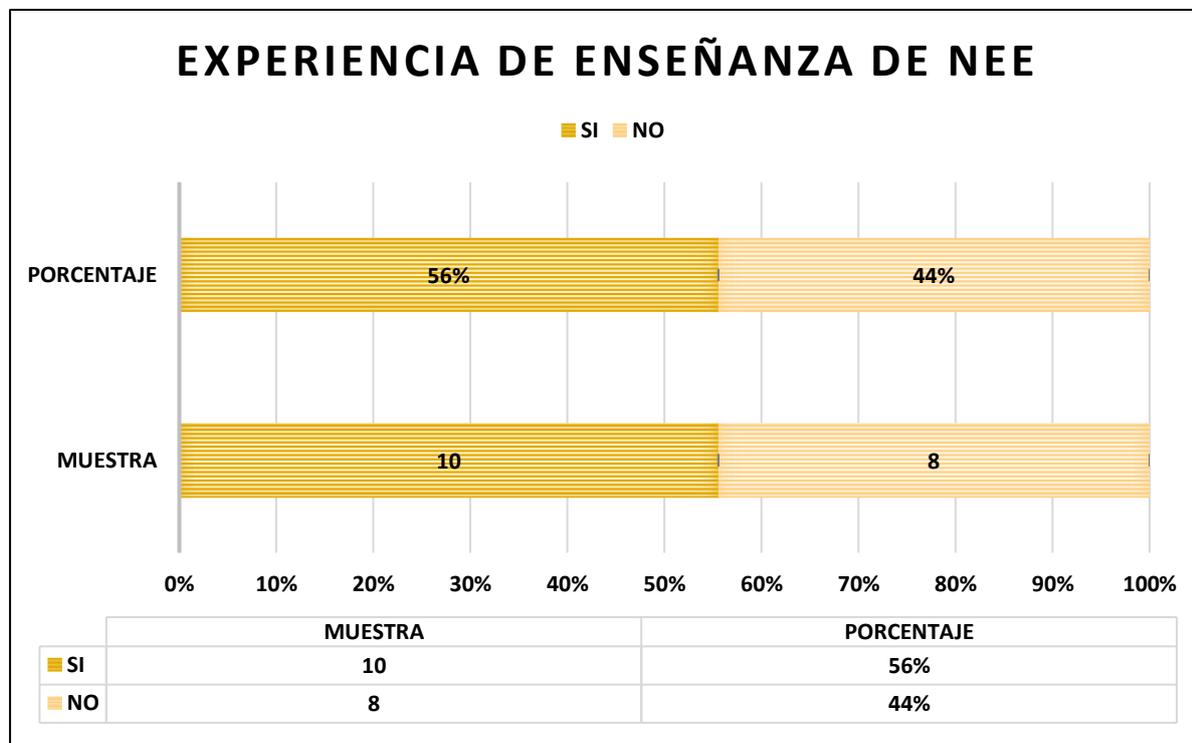
Nota: elaboración propia

Al abordar las prácticas de enseñanza inclusivas dentro de la institución educativa sujeta de estudio se ha planteado la necesidad de conocer si dicha institución realiza proyectos de integración inclusiva para la educación de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, por lo tanto a los agentes participantes de la guía de entrevista se les consulto sobre el tema y se pudo obtener como resultado que el 83% de los docentes mencionan que la institución no cuenta con un modelo de enseñanza inclusiva para atender las necesidades educativas especiales no asociadas a ningún tipo de discapacidad y por otra parte el 17% de los docentes manifestaron que la institución se practica enseñanzas inclusivas a través de proyectos de integración.

2. ¿Cómo docente ha tenido experiencia de trabajo con estudiantes que requieren necesidades educativas no asociadas a discapacidades?

Figura 5

Experiencia de enseñanza de NEE



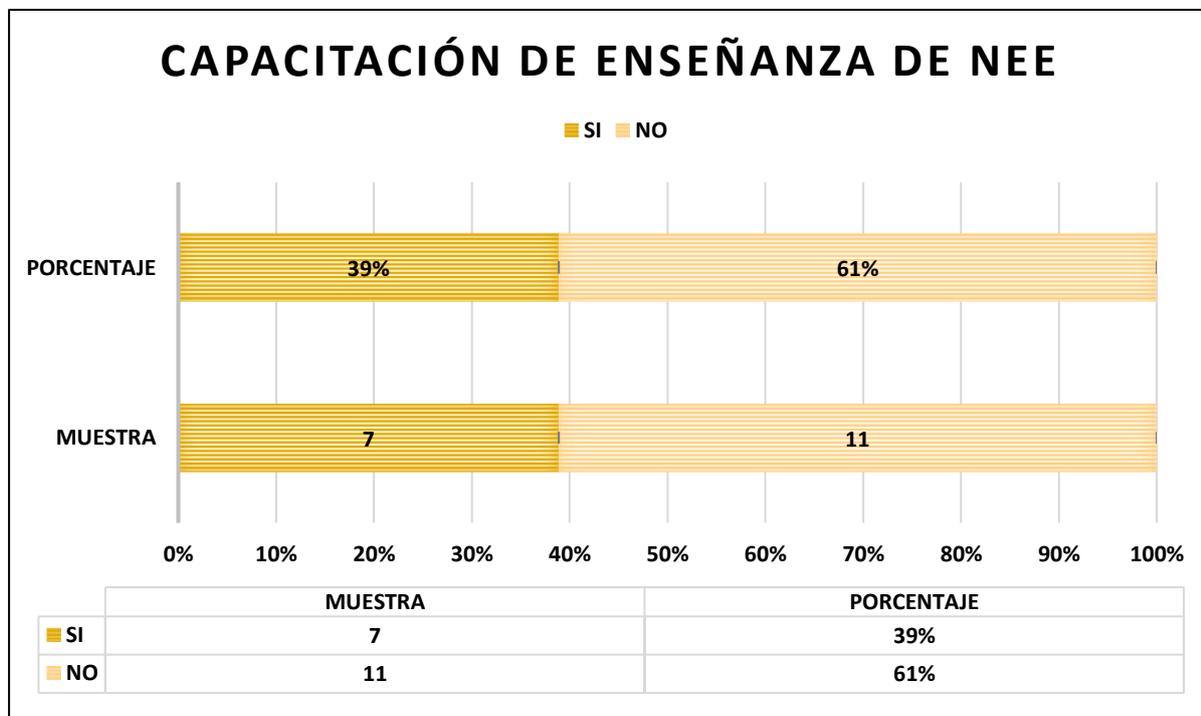
Nota: elaboración propia

Los profesionales docentes a lo largo de su profesión recopilan experiencias de trabajo con distintos tipos de estudiantes y distintas necesidades educativas es por esta razón que es necesario conocer si los docentes que laboran dentro de esta institución educativa han tenido experiencia de trabajo con estudiantes que presenten necesidades educativas no asociadas a discapacidades y como resultado de ello se tiene que el 56% de los docentes de la institución han manifestado sí tener experiencia de trabajo con este tipo de necesidades educativas y el 44% de ellos menciona haber tenido ningún tipo de experiencia trabajando con estudiantes que presenten necesidades educativas que no estén asociadas a ningún tipo de discapacidad NEE.

3. ¿Ha recibido capacitaciones referente a las necesidades educativas especiales en estudiantes?

Figura 6

Capacitación de enseñanza de NEE



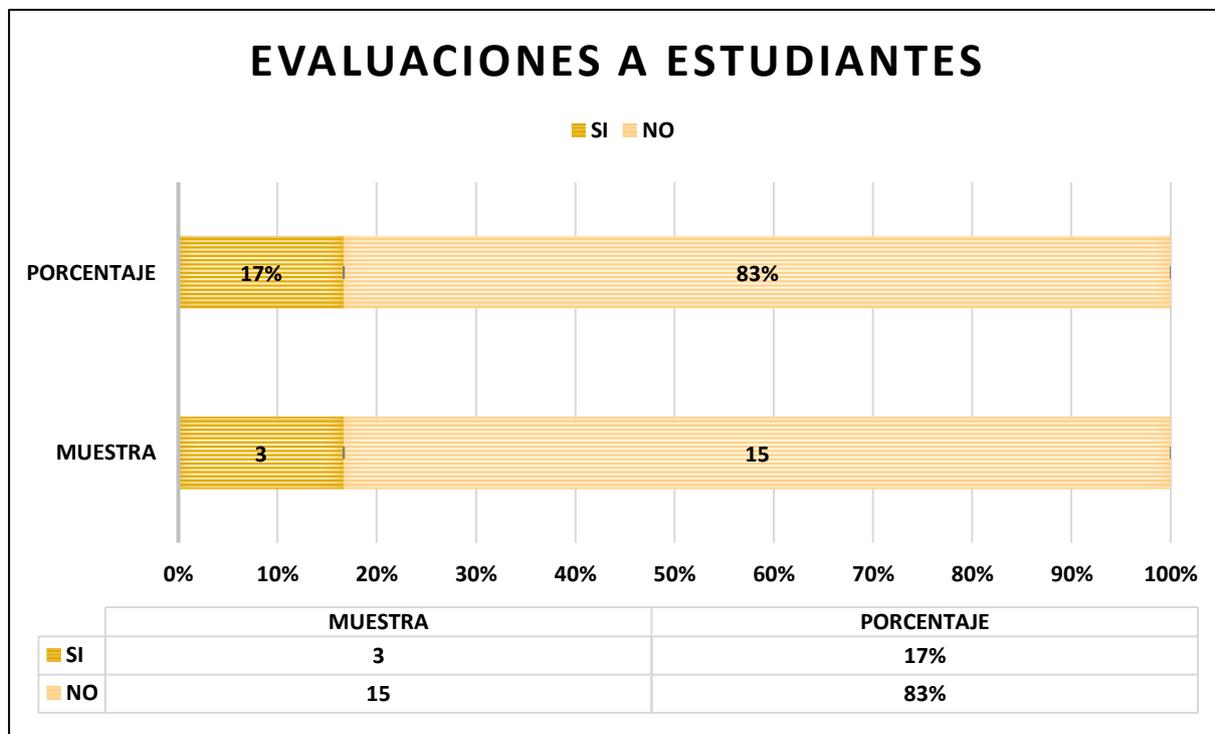
Nota: elaboración propia

Teniendo en conocimiento que actualmente dentro de la institución educativa se ha podido reconocer cuatro casos de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad es imprescindible conocer y ante esto la institución educativa ha brindado capacitaciones a los docentes para poder manejar y brindar las necesidades educativas especiales que requieren los estudiantes y ante esto se obtuvo como resultado que el 39% de los docentes indican sí haber tenido capacitaciones para el manejo de estas necesidades por otra parte el 61% de los docentes manifiestan que no han recibido ningún tipo de capacitación que les permite generar mayores herramientas para el manejo de necesidades educativas especiales con los estudiantes identificados.

4. ¿La institución educativa realiza evaluaciones a sus estudiantes para determinar sus necesidades educativas?

Figura 7

Evaluaciones a estudiantes



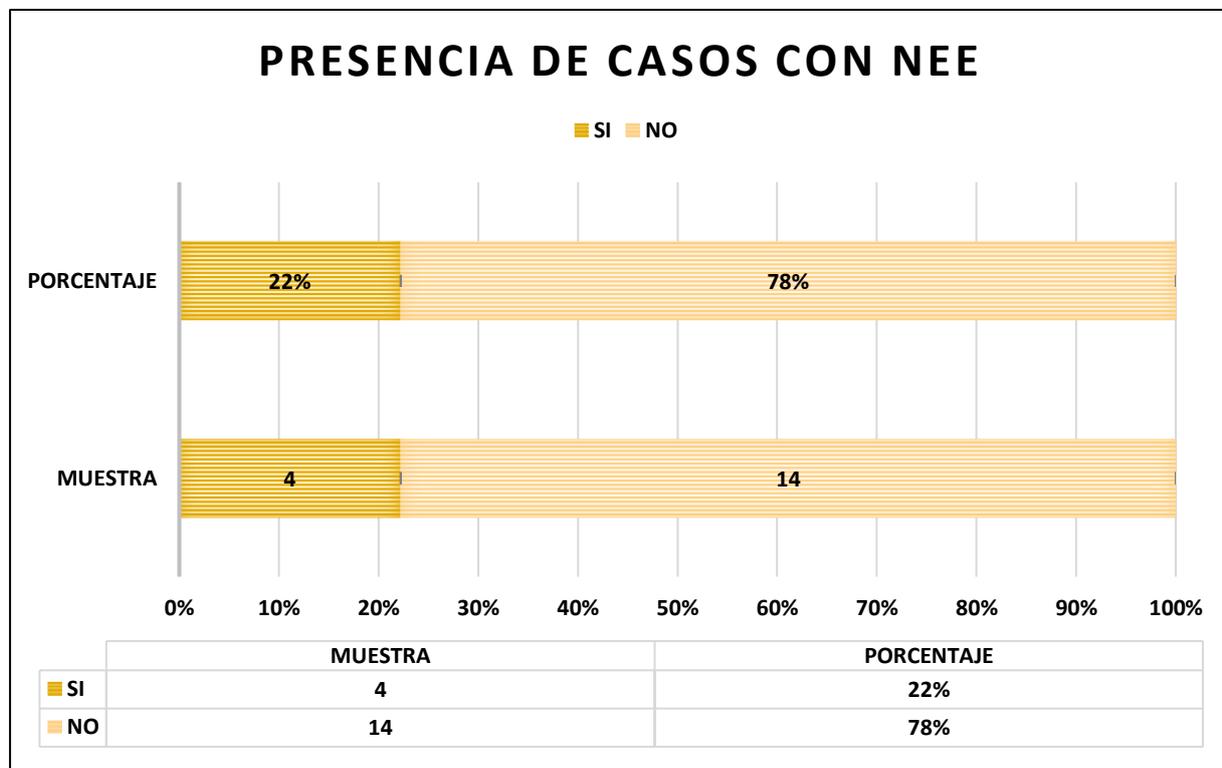
Nota: elaboración propia

Las necesidades educativas especiales no asociadas a ningún tipo de discapacidad suelen no ser reconocidas a simple vista es por ello que se requiere en muchas ocasiones de evaluaciones profesionales para detectar la necesidad educativa que requieren los estudiantes y de esta manera se ha presentado la cuestión a los docentes desde la institución educativa realiza evaluaciones a los estudiantes que permitan determinar sus necesidades educativas y se han tenido como resultado que el 17% de los docentes indican que si se realizan evaluaciones para detectar las necesidades educativas por su parte un porcentaje mayoritario siendo el 83% menciona que no actualmente la institución educativa no genera ningún tipo de evaluaciones para los estudiantes que determinen estas necesidades.

5. ¿Dentro de la institución se han presentado casos de estudiantes que requieran de necesidades educativas especiales?

Figura 8

Presencia de casos con NEE



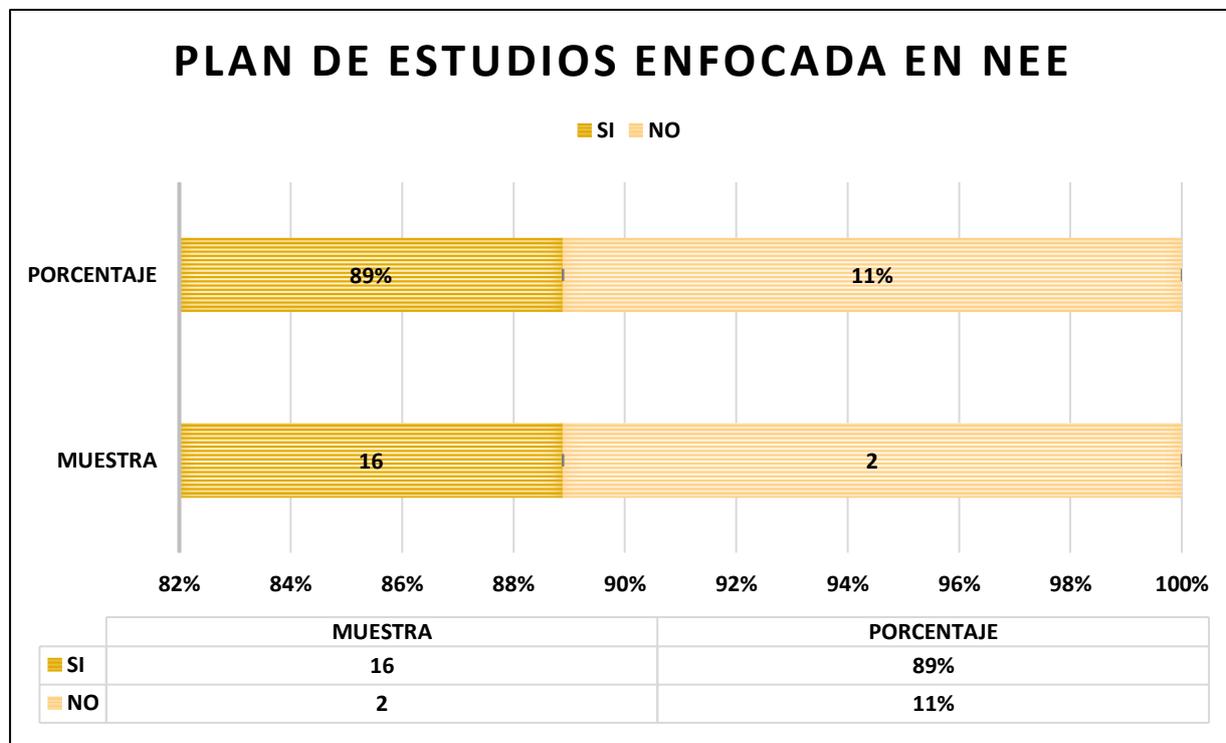
Nota: elaboración propia

La investigación realizada muestra que existen actualmente 4 casos de estudiantes que requieren de necesidades educativas especiales los cuales se encuentran en séptimo año de educación básica cómo los casos se han dado únicamente dentro de este nivel de educación es importante consultar a los docentes sí conocen de estos casos o alavés presentan casos en otros salones y se ha tenido como resultado que él 22% de los docentes manifiestan sin conocer de los casos manifestados por otra parte el 78% indican tener total desconocimiento de los casos de estudiantes que requieren necesidades educativas especiales.

6. ¿En su plan de estudios realiza clases en base a las necesidades educativas especiales de los estudiantes?

Figura 9

Plan de estudios enfocada en NEE



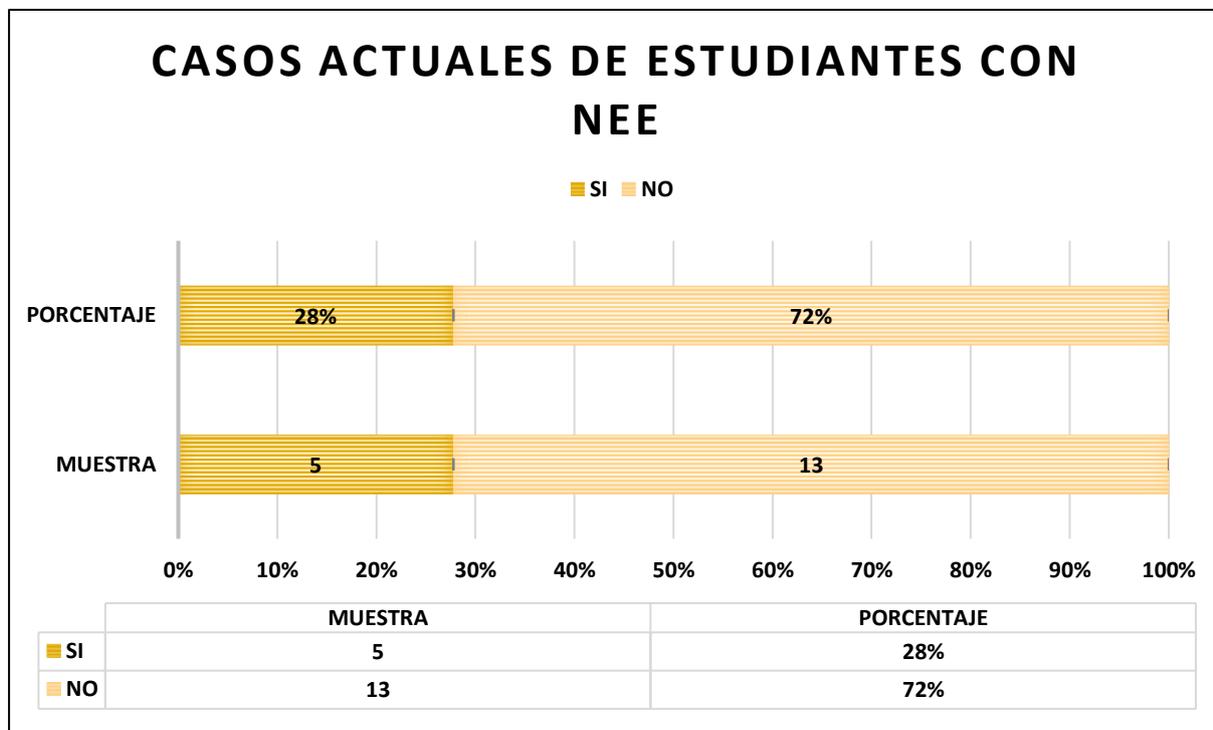
Nota: elaboración propia

Para el desarrollo e impartición de clases los docentes deben realizar un plan de estudio que determine su metodología y actividades a realizar frente a esto se consulta los docentes sí en su plan de estudios realizan las clases en base a las necesidades educativas especiales de los estudiantes y de ellos se tiene como resultado que el 89% de los docentes manifiestan sin tomar en consideración las necesidades educativas especiales de los estudiantes dentro de su plan de estudio y únicamente el 11% de los entrevistados han mencionado que no toman en consideración estas necesidades para el desarrollo de su plan de estudio.

7. ¿Actualmente imparte clases a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales no asociadas?

Figura 10

Casos actuales de estudiantes con NEE



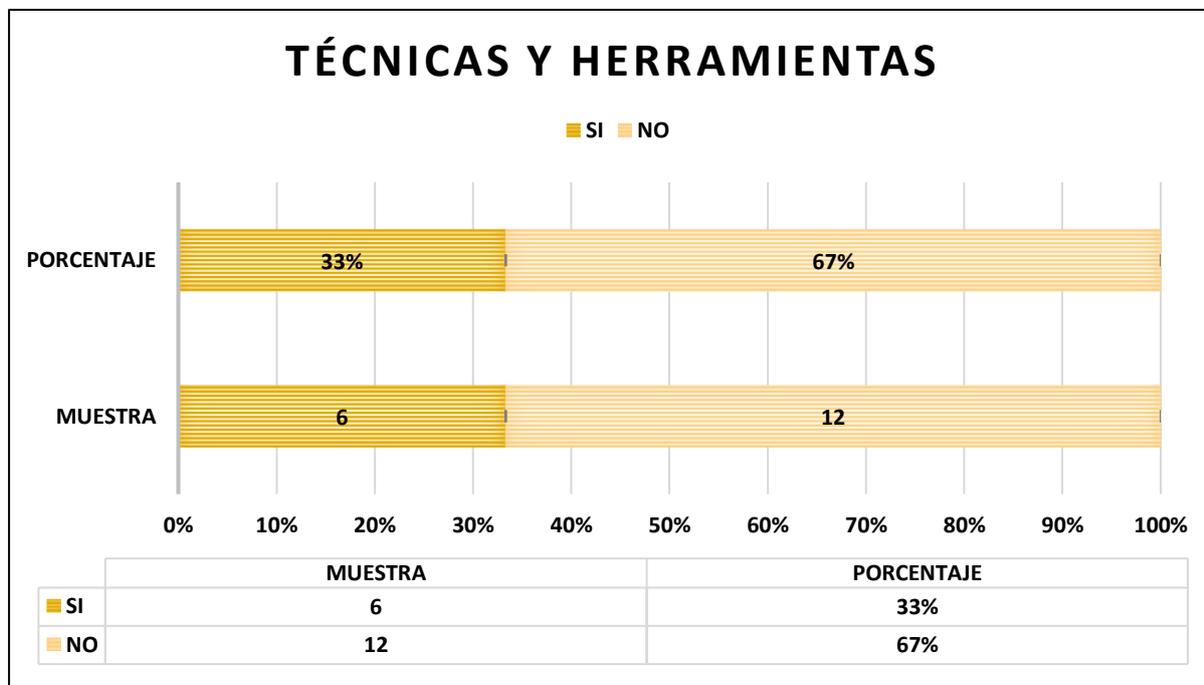
Nota: elaboración propia

Cuando los estudiantes presentan necesidades educativas especiales el manejo y desarrollo de las actividades de clases tienden a ser diferentes debido a la necesidad de este tipo de estudiantes por lo tanto se consideró consultar a los docentes que actualmente imparte sus clases a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a ningún tipo de discapacidad y de esto se tiene como resultado que el 28% de los docentes manifiestan que sí imparten clases a estudiantes con necesidades especiales y el 72% de los docentes han manifestado como su respuesta que no presentan estudiantes que requieran necesidades especiales dentro de clases.

8. ¿Cuenta con las técnicas y herramientas necesarias para el aprendizaje de estudiantes con NEE?

Figura 11

Técnicas y herramientas



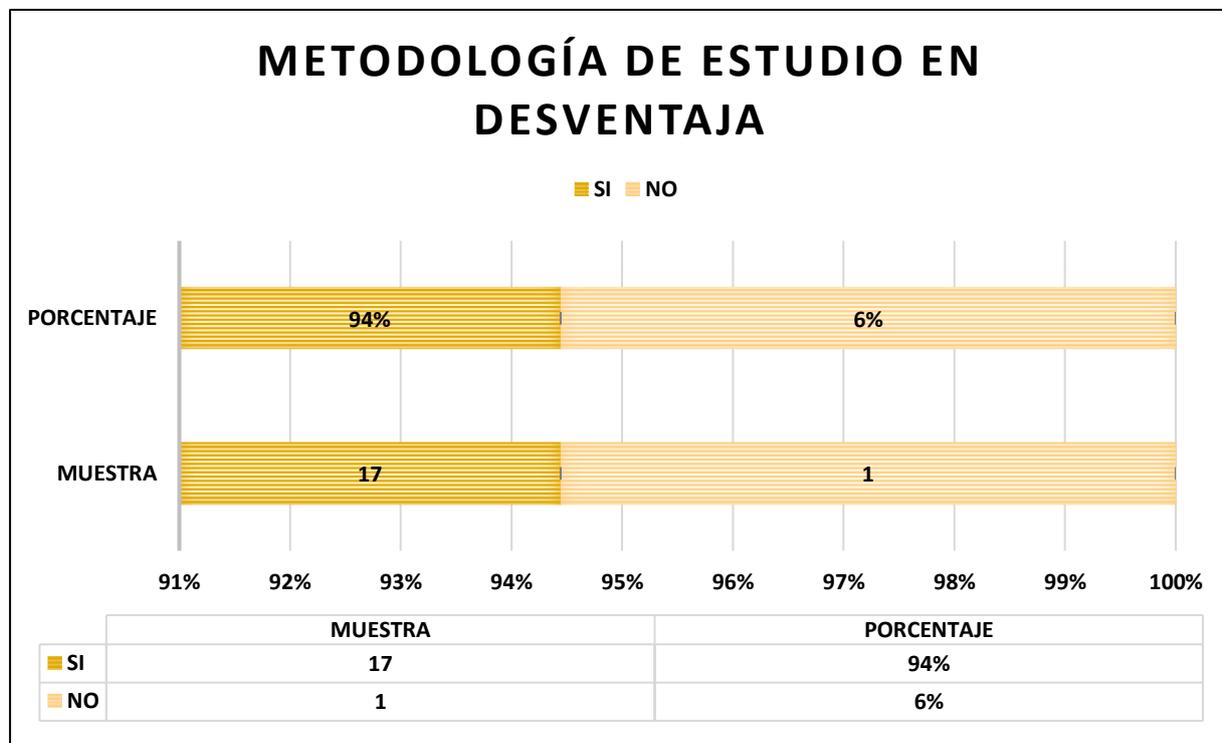
Nota: elaboración propia

Las actividades escolares y prácticas de enseñanza requiere de herramientas y técnicas necesarias sin importar el tipo de necesidad educativa que se requiera es importante que los docentes cuentan con la herramienta correspondiente para llevar a cabo sus funciones de enseñanza frente a esto se consulta a los docentes si actualmente cuentan con las técnicas y herramientas necesarias para realizar el proceso de enseñanza a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales de esto se tiene como respuesta que el 33% de educadores indican si contar con las técnicas y herramientas necesarias y por otra parte se tiene el 67% de educadores que manifiestan no tener las herramientas necesarias para su impartición de clases a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales NEE.

9. ¿La metodología de estudios de la institución pone en desventaja a los estudiantes que presentan NEE?

Figura 12

Metodología de estudio en desventaja



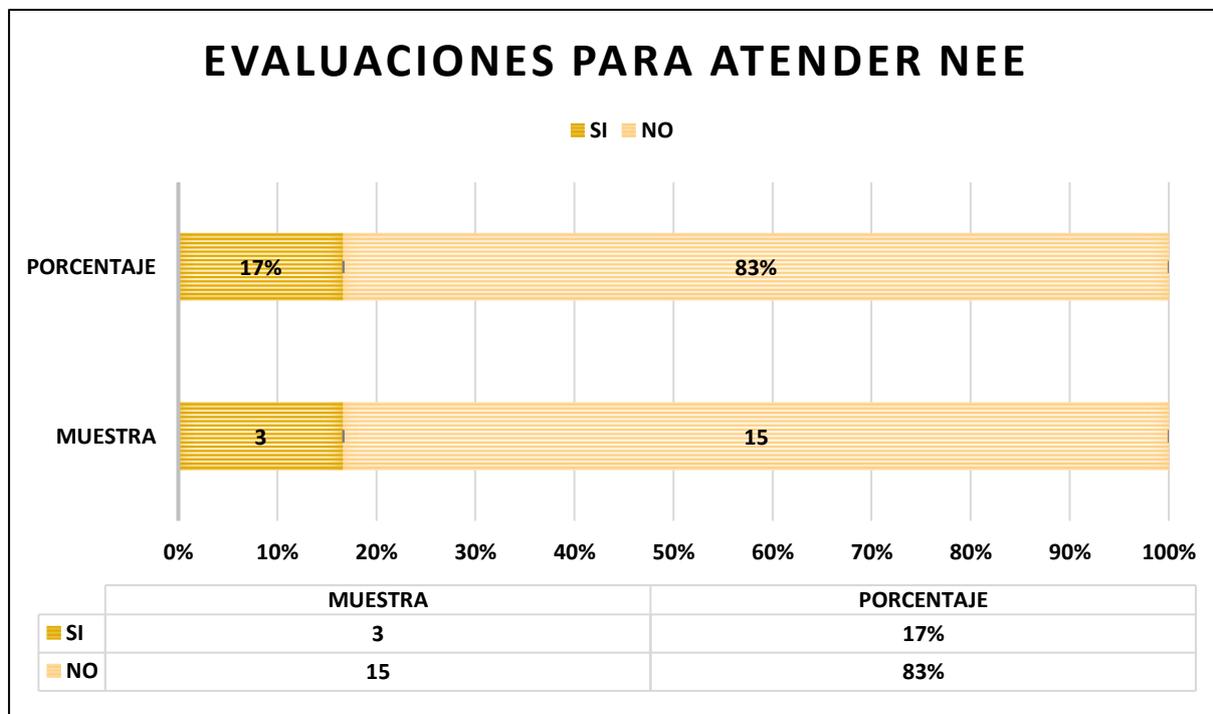
Nota: elaboración propia

En cuanto a la metodología de estudios que se implementan en el modelo de educación dentro de una institución busca principalmente aportar y beneficiar al conocimiento y aprendizaje de los estudiantes de tal manera que se consultó si la actual metodología de la institución pone en desventaja a los estudiantes que presentan necesidades especiales y de ellos se obtuvo como resultado que el 94% de los docentes consideran efectivamente la metodología utilizada si pone en desventaja a estos estudiantes el 6% restante menciona que no es decir que no considera que la metodología genera una desventaja para los estudiantes con necesidades especiales.

10. ¿Dentro de su planificación escolar realiza evaluaciones para atender las necesidades especiales en los estudiantes?

Figura 13

Evaluaciones para atender NEE



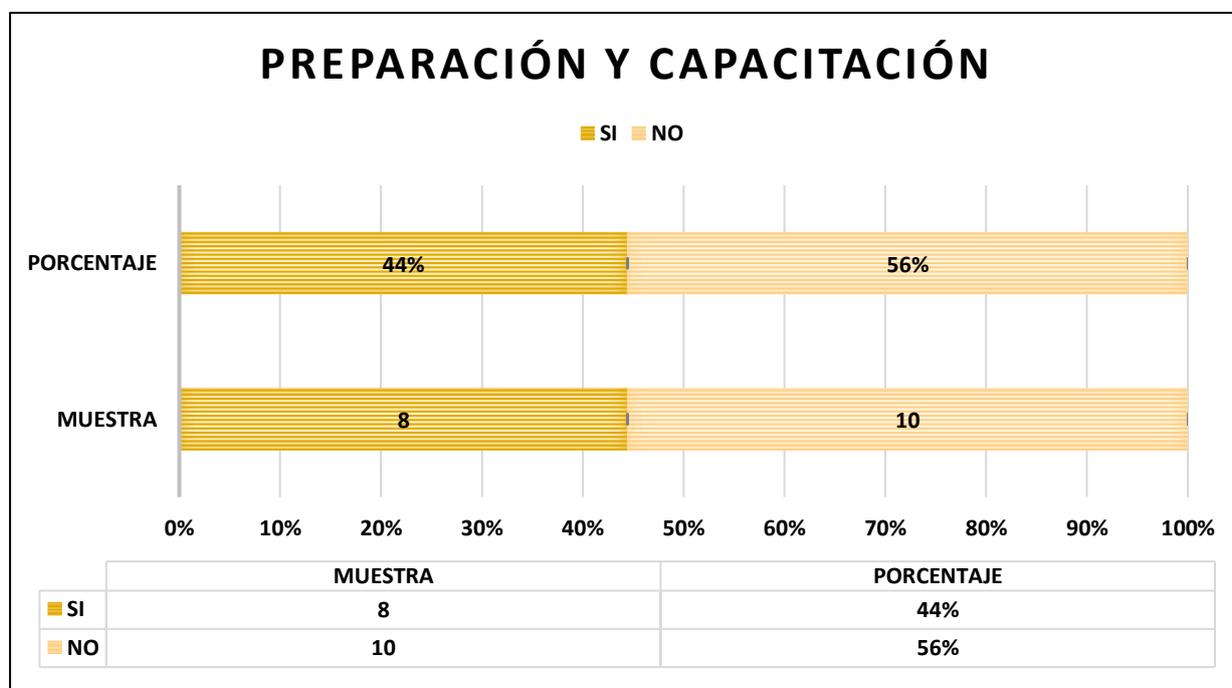
Nota: elaboración propia

Cómo docentes es indispensable que continuamente realicen evaluaciones que les permita conocer las necesidades y requerimientos de los estudiantes y más aún mantener dentro de su planificación una constante evaluación para atender y reconocer las necesidades especiales que se puedan presentar ante esto se tiene como resultado que el 17% de los docentes mencionan que si tienen dentro de su planificación escolar evaluaciones para reconocimiento de las necesidades especiales por otra parte y siendo el porcentaje mayoritario se tiene que el 83% de docentes ha manifestado no tener dentro de su plan escolar un proceso de evaluación de reconocimientos de necesidades especiales.

11. ¿Se siente preparado y capacitado para atender y enseñar a los estudiantes que presentan NEE?

Figura 14

Preparación y capacitación



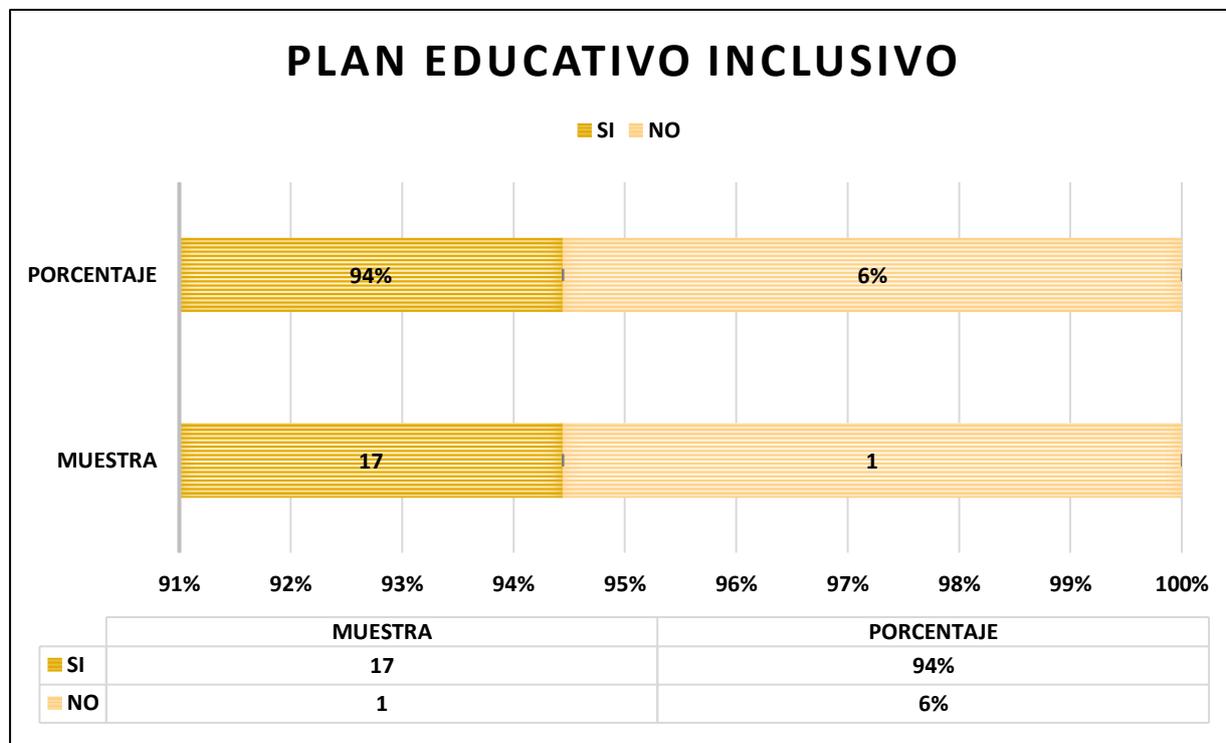
Nota: elaboración propia

El profesionalismo de los docentes es fundamental para el desarrollo e impartición de clases y las enseñanzas que generen a sus estudiantes más aún cuando dentro de ellos se presentan necesidades educativas especiales en tal sentido se consideró consultar si actualmente los docentes se consideran preparados y capacitados para atender y enseñar de manera efectiva a los estudiantes que presentan necesidades especiales y se obtuvo como resultado que el 44% de los docentes sí consideran y se sienten preparados y capacitados para el desarrollo de actividades con los estudiantes que requieren necesidades especiales y para otra parte el 56% siendo el porcentaje mayoritario de la muestra indican que no se sienten preparados ni capacitados para atender y enseñar a los estudiantes que requieren necesidades educativas especiales.

12. ¿Considera necesario que la institución implemente un plan educativo inclusivo para estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad?

Figura 15

Plan educativo inclusivo



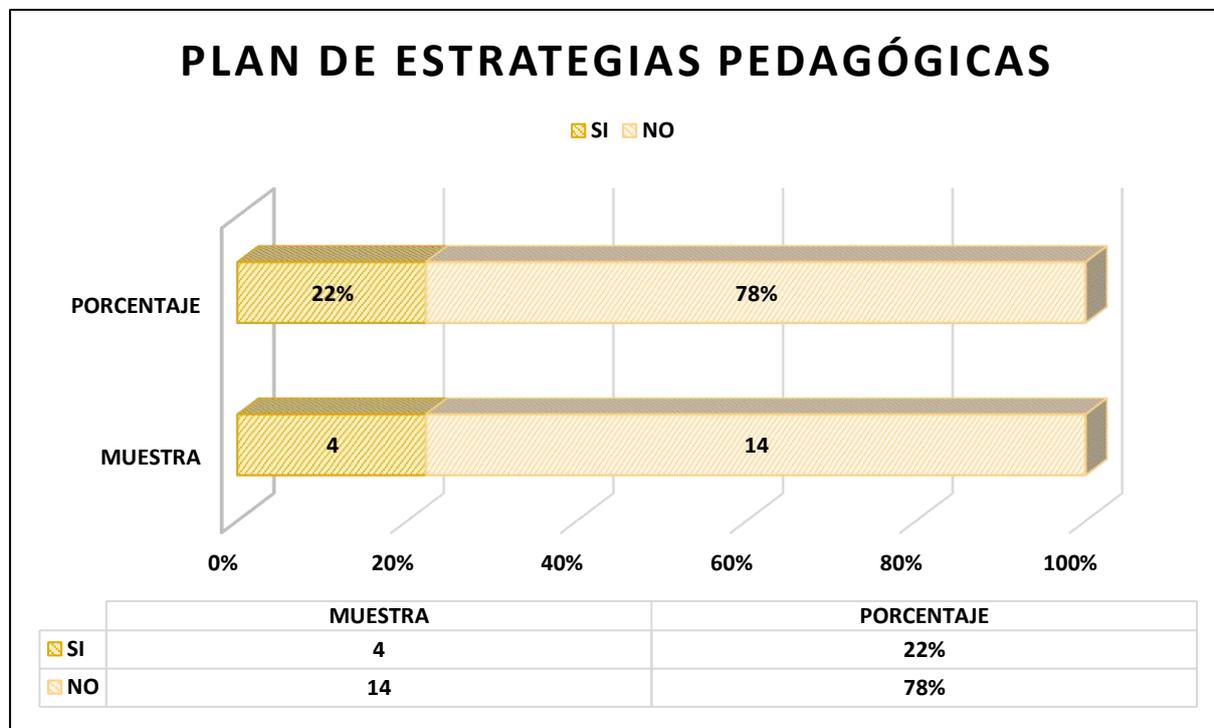
Nota: elaboración propia

Al tener conocimiento de la existencia de estudiantes que requieren necesidades educativas especiales y que no están asociadas a ningún tipo de discapacidad es necesario conocer si los docentes de la institución consideran importante la implementación de un plan educativo inclusivo para los estudiantes que requieren necesidades especiales frente a esto se obtuvo que el 94% de los docentes manifiestan que sí consideran importante y sumamente necesario la implementación de un plan educativo inclusivo para las necesidades especiales y únicamente el 6% de los docentes manifiestan que no considera necesario la implementación.

13. ¿La institución cuenta con un plan de estrategias pedagógicas en caso de detectar un estudiantes con NEE?

Figura 16

Plan de estrategias pedagógicas



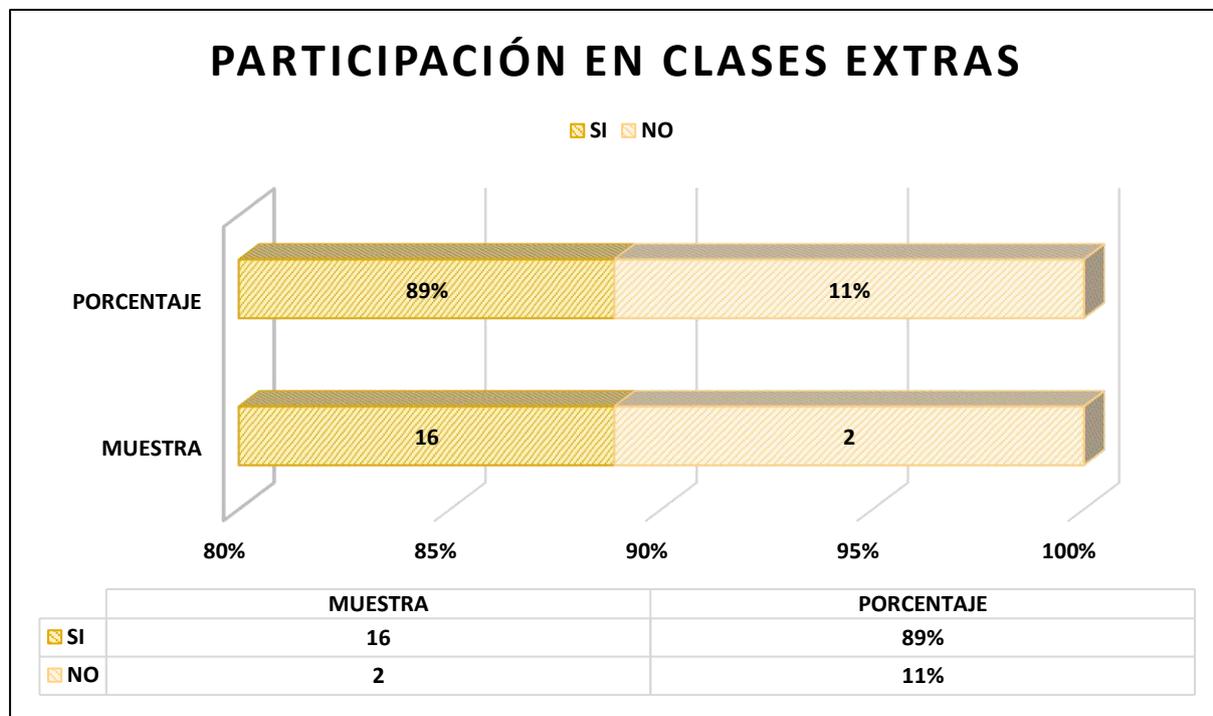
Nota: elaboración propia

Las estrategias pedagógicas para el manejo de actividades de educación son fundamental para lograr el cumplimiento de objetivos y un nivel de enseñanza adecuado es por ello que se consulta los docentes sí actualmente la institución cuenta con un plan de estrategias pedagógicas para actuar en caso de detectar casos de estudiantes con necesidades educativas especiales de lo que se ha obtenido como resultado que el 22% de los docentes mencionan que sí cuentan con estrategias pedagógicas para detectar este tipo de necesidades por otra parte y 78% siendo el porcentaje mayoritario menciona que no existen en estrategias pedagógicas que le permitan detectar a los estudiantes con necesidades especiales.

14. ¿Como docente de la institución le gustaría participar en clases extras para los estudiantes con necesidades especiales?

Figura 17

Participación en clases extras



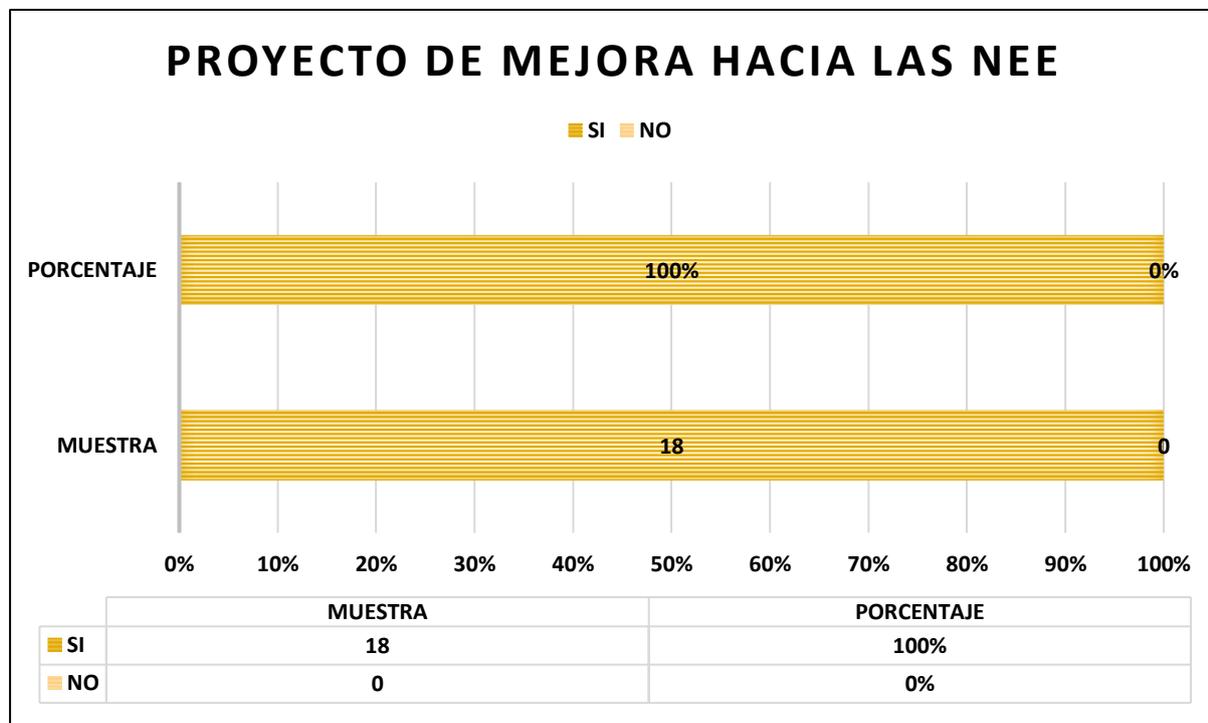
Nota: elaboración propia

La vocación de los profesionales docentes es procurar la mejora y continuo desarrollo de sus estudiantes por lo tanto en vista de la problemática y los acontecimientos que se viven dentro de la institución educativa se ha consultado a los docentes si les gustaría participar en clases extras para los estudiantes con necesidades especiales ya que de esta manera se mejoraría considerablemente su desarrollo cognitivo y frente a esto se tiene como resultado que el 89% de los docentes de la institución manifiesta su interés y apoyo a participar en clases de extras para los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales no asociadas a ningún tipo de discapacidad y únicamente el 11% de los docentes han mostrado su negativa ante esta participación.

15. ¿Considera que un proyecto de mejora enfocado en una educación inclusiva para estudiantes con necesidades especiales beneficiaría a los estudiantes?

Figura 18

Proyecto de mejora hacia las NEE



Nota: elaboración propia

Del mismo modo considerando la situación actual en la institución educativa con respecto a las necesidades especiales de los estudiantes es indispensable conocer si desde el punto de vista de los docentes considera necesario la creación de un proyecto de mejora que está enfocado en la educación inclusiva para los estudiantes con necesidades especiales y que beneficien a los estudiantes que poseen estas dificultades de aprendizaje para ello se ha obtenido como respuesta que el 100% de los docentes participantes en la entrevista consideran que si es fundamental la implementación de un proyecto de mejora enfocado hacia la educación inclusiva y que esto beneficiará de manera importante a los estudiantes a lograr un mejor desarrollo académico y personal.

4.2. Propuesta de mejora mediante estrategias pedagógicas para la atención de las NEE

Tabla 8

Plan de mejora mediante estrategias pedagógicas para la atención de las NEE

PLAN DE MEJORA	ACTIVIDADES DE MEJORA A REALIZAR	SUBACTIVIDADES DE MEJORA PROPUESTAS
Proyecto de integración inclusiva	Evaluaciones generales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis y evaluaciones generales a los estudiantes ✓ Adapta las evaluaciones según las características y necesidades del estudiante
	Evaluación e identificación de tipos de necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasificación de necesidades ✓ Trastornos de aprendizaje ✓ Dotación intelectual ✓ Trastornos de comportamiento ✓ Otros
	Atención de necesidades educativas especiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Notificación de recursos y técnicas según el tipo de necesidad ✓ Clasificación de recursos y actividades pedagógicas
	Programación de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de competencias ✓ Cronograma de actividades según y el tipo de necesidades ✓ Acción de horas extras a clases para los estudiantes con nee ✓ Creación ambientes de confianza en el aula ✓ Maneje control de estado emocional ✓ Reconocimiento de actitudes y logro de los estudiantes ✓ Implementación de normas y reglas de convivencia ✓ Actividades dinámicas de apoyo individual y grupal ✓ Fomento de valores ✓ Actividades dentro y fuera del aula

	Taller de integración	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integración en el aula ✓ Actividades pedagógicas inclusiva en el plan de estudio ✓ Ubicación de los estudiantes con un nee cerca de los estudiantes con mayor rendimiento académico ✓ Generar actividades donde líder en grupos ✓ Inclusión en programas escolares ✓ Sensibilización al grupo de trabajo ✓ Implementación de actividades de arte música teatro entre otros
Proyecto o acompañamiento profesional	Evaluación psicológica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluaciones psicológicas o estudiantes y padres de familia ✓ Terapia psicológica
	Programa de apoyo a padres	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres y charlas de apoyo a padres ✓ Talleres de manejo y control de las necesidades educativas especiales. ✓ Espacio de encuentro con los padres de familia ✓ Involucran en el desarrollo y aprendizaje a la familia ✓ Compromiso de los padres
	Canales de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementación de canales de comunicación padres y docentes ✓ Chats grupos de apoyo padres
Proyecto de integración didáctica	Implementación de recursos y materiales para las necesidades educativas especiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales y herramientas para el docente ✓ Adecuación de espacios ✓ Material de apoyo para fortalecer la conceptualización de aprendizaje ✓ Respetar y manejar el ritmo de aprendizaje individual ✓ Implementar adaptaciones curriculares en base a las necesidades educativas de cada estudiante ✓ Técnicas y hábitos estudio ✓ Implementación de talleres motivacionales y

			de cumplimiento de metas de los estudiantes
		✓	Asignación de responsabilidades dentro fuera del aula
		✓	Estimulación de la toma de decisiones
		✓	Elaboración de material didáctico de apoyo
Proyecto infórmate y empatizar	Talleres para padres	✓	Talleres para los padres de familia de la institución enfocada la concientización de las necesidades educativas especiales
	Trabajo conjunto con fundaciones pedagógica	✓	Apoyo y asesoramiento del personal y profesional capacitado
	Actividades extracurriculares de integración	✓	Programas de convivencia
		✓	Programas deportivos
		✓	Programas de adaptación
		✓	Potenciar habilidades y destrezas de los estudiantes
		✓	Mejorar debilidades en los estudiantes
Proyecto capacitación	Capacitación docentes	a ✓	Capacitación especializada en el reconocimiento y manejo de necesidades educativas especiales en los estudiantes
		✓	Reconocimientos de necesidades
		✓	Técnicas e integración inclusiva en el aula.

Nota: elaboración propia

Las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad actualmente en el ámbito de la educación es un tema muy frecuente y recurrente en las instituciones educativas, sin embargo, pese a su recurrencia y al continuo crecimiento de las necesidades especiales en los estudiantes son pocas las actividades o estrategias de mejora que se plantean para lograr una integración e inclusión de los estudiantes.

es por ello que conociendo las necesidades educativas especiales que requieren varios estudiantes de la Escuela de Educación Básica Luz del Saber, La Libertad, Ecuador se planteó el desarrollo de una propuesta de mejora hacia el beneficio de los estudiantes que presentan necesidades especiales dentro de la propuesta se encontrará 5 factores fundamentales que permitirán llevar a cabo un proceso de enseñanza inclusivo y apropiado para este tipo de estudiantes entre los cinco aspectos principales considerados planes dentro de la estrategia se encuentra:

- ✓ El proyecto de integración inclusiva
- ✓ Proyecto de acompañamiento
- ✓ Proyecto de integración didáctica
- ✓ Proyecto infórmate y empatiza
- ✓ El proyecto de capacitación para docentes

Cada proyecto cuenta con actividades específicas a desarrollar dentro del plan y a su vez estas actividades tienen sus actividades que deben ser desarrolladas por los responsables a cargo según lo considere la institución.

El proyecto de integración inclusiva con los estudiantes de la institución educativa consiste en llevar a cabo varias actividades en donde se encuentran las actividades de evaluaciones generales cuya subactividad consiste en realizar análisis y evaluaciones generales a los estudiantes con la finalidad de detectar las necesidades educativas requeridas por cada uno de ellos y poder proporcionar el apoyo y seguimiento correspondiente así también se encuentra como subactividad el desarrollar y adaptar las evaluaciones según las características y necesidades del estudiante esto conlleva a implementar aspectos necesarios dentro de la evaluación para determinar si existen detonantes o muestras de necesidades educativas especiales en los alumnos que son evaluados.

Cómo actividad dentro del plan de integración también se tiene la evaluación e identificación de tipos de necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad esto debido a que sumamente importante detectar a tiempo las necesidades especiales de los estudiantes, por lo tanto como subactividades se ha manifestado la clasificación de necesidades existentes en los estudiantes los trastornos de aprendizaje que le generan dificultad y deficiencia en su desarrollo cognitivo la dotación intelectual y los trastornos de comportamiento es decir que mediante estas actividades se deben lograr evaluar eficazmente a manera individual a los estudiantes detectando y clasificado el tipo de necesidad educativa que representa y requiere.

La siguiente actividad dentro de este proyecto es la atención de las necesidades educativas especiales cuyas actividades consisten en notificaciones de recursos y técnicas según el tipo de necesidad es decir que a través de esta actividad se informe a los directivos de la institución de los recursos que se

requieren para implementar un modelo de aprendizaje basado en las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, así también se refiere la clasificación de recursos y actividades esto se lo debe llevar mediante el análisis correspondiente de cada tipo de necesidad presentada en los estudiantes y con ello según el tipo de necesidad se determinarán los recursos y las actividades pedagógicas que se implementará para cada necesidad especial.

El programa de aprendizaje hace parte del proyecto de integración inclusiva y las subactividades a realizar dentro de este programa de aprendizajes es el análisis de competencia en los estudiantes, la implementación de cronogramas de actividades a desarrollar según el tipo de necesidad especial detectada, adicional a ello se debe implementar acciones de horas extras de clases para los estudiantes con necesidades especiales y con esto es sumamente importante realizar la creación de ambientes de confianza dentro del aula o donde se lleve a cabo el proceso de enseñanza.

Este tipo de actividades mejorará continuamente el progreso y desarrollo académico de los estudiantes con necesidades especiales además que le permite mejorar el progreso cognitivo constantemente, continuando con las subactividades del proyecto de integración inclusiva se manifiesta que se debe realizar actividades de manejo y control de estados emocionales de los estudiantes para lograr una adecuada exteriorización de sus emociones ante esto se presenta también que los docentes incorporen reconocimientos para los estudiantes cuando tengan actitudes positivas y logran el cumplimiento de sus metas.

Parte de las actividades también consiste en implementar normas de convivencias y reglas a las que deben regirse y acatar los estudiantes fomentar sus valores y realizar actividades dentro y fuera del aula de tal manera que esté cree mayor lazo entre sus compañeros y se fomente el proceso de integración y socialización con su entorno.

La última actividad asignada al proyecto de integración inclusiva es el desarrollo de talleres de integración como subactividades se plantea la integración de los estudiantes en el aula principalmente actividades pedagógicas inclusivas dentro del plan de estudio de los docentes, la ubicación de los estudiantes que presentan necesidades especiales cerca de los estudiantes que tengan un mayor rendimiento académico para que aporten a su desarrollo continuo.

Es indispensable que los docentes consideren la implementación de actividades donde permitan que los estudiantes con necesidades especiales sean líderes de grupo promoviendo la inclusión mediante los programas escolares y finalmente se puede manifestar que es importante realizar dentro del taller de integración charlas y diálogos de sensibilización en el grupo de trabajo por lo tanto es importante que todos los estudiantes tengan conciencia y sensibilización de la importancia y respeto que se debe dar a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

El segundo plan a desarrollar en la mejora es el proyecto o acompañamiento profesional en donde se establece como actividad la evaluación psicológica y para ello se requiere la participación del psicólogo estudiantil de la institución que evalúe

y de terapia a los padres de familia y a los estudiantes, se considera como actividad el programa de apoyo a padres lo que busca el programa de apoyo a los padres de familia es concientizar de la gravedad e importancia de las necesidades educativas que se generan en los estudiantes y con esto brindar técnicas y herramientas para que puedan manejar y contribuir eficazmente al desarrollo cognitivo y académico.

Por lo tanto, como subactividad presentada para el programa de apoyo a padres se plantea el desarrollo de talleres y charlas de apoyo, talleres de manejo y control de las necesidades educativas especiales, desarrollo de espacios de encuentro con los padres de familia, incrementar el involucramiento en el desarrollo de aprendizaje a las familias y crear compromisos de los padres para su participación e interacción constante en las actividades que permitan avances.

El tercer plan consiste en realizar un proyecto de integración didáctica cuya actividad principal es la implementación de recursos y materiales para las necesidades educativas especiales, podría indicarse que este proyecto es la parte práctica de las mejoras a implementar ya que dentro de este proyecto es necesario analizar y coordinar la obtención de materiales y herramientas para el docentes.

Adecuar los espacios correspondientes para el desarrollo de las actividades incluyendo las necesidades educativas especiales que se presentan en los estudiantes, acceder al material de apoyo para fortalecer la conceptualización de los aprendizajes en los estudiantes, implementar en los docentes el respeto y manejo del ritmo de aprendizaje individual de cada estudiante.

Desarrollar una implementación que permite nuevas adaptaciones curriculares en base a las necesidades detectadas en los estudiantes, continuando con las subactividades es importante crear en los estudiantes técnicas y hábitos de estudios que complementen la enseñanza de los docentes lograr la implementación de talleres motivacionales y de cumplimientos de metas que fortalecerán el autoestima y autosuficiencia de cada uno de los estudiantes.

Cómo actividades dentro de las aulas son importantes que los docentes realicen una asignación de responsabilidades a los estudiantes y lleven esta práctica con los padres de familia a sus hogares, de esta manera se podrá realizar una mayor estimulación de toma de decisiones en los estudiantes ya que se les asigna una responsabilidad de la cual debe lograr un manejo correcto.

Finalmente como parte de las actividades a desarrollar se implementa la elaboración de material didáctico por los estudiantes acompañados de los docentes, otra de las actividades pertenecientes al proyecto de integración didáctica es la creación y desarrollo de talleres para padres en dónde se busca principalmente implementar la concientización de las necesidades educativas especiales en los estudiantes y que los padres logré manejar de manera efectiva y adecuada el desarrollo de la educación e integración de sus hijos.

Continuando con los planes diseñados en la propuesta de mejora se tiene el proyecto infórmate y empatiza el cual tiene como objetivo principal establecer actividades que den mayor apoyo y fortalecimiento al conocimiento de las necesidades especiales presentadas en los estudiantes por lo tanto como actividad se planteó el trabajo conjunto con las fundaciones pedagógicas y actividades

extracurriculares de integración, en dónde se buscan complementar las actividades de la institución educativa con el apoyo y asesoramiento del personal profesional y capacitado que brinden mayor conocimientos y herramientas de sensibilización ante estas necesidades especiales.

En cuanto a las actividades extracurriculares se busca realizar programas de convivencias deportivos de adaptación y potencialización de habilidades y destrezas de los estudiantes a fin de mejorar su interacción con el entorno y lograr una mejora conductual y social en los estudiantes pues esto beneficiará a su desarrollo.

El plan establecido en la propuesta de mejora es el proyecto de capacitación el cual consiste en elaborar capacitaciones a los docentes en dónde se capacite de manera especializada para el reconocimiento y manejo de las necesidades educativas especiales en los estudiantes y se logre la implementación de técnicas que permitan la integración inclusiva en el aula y en la institución educativa general.

4.3. Mecanismos de control a las estrategias relacionadas con las NEE

Tabla 9

Control del plan de mejora

PLAN DE MEJORA	ACTIVIDADES DE MEJORA A REALIZAR	INDICADORES DE CONTROL	PERSONAL RESPONSABLE
Proyecto de integración inclusiva	Evaluaciones generales	✓ Tasa de estudiantes con NEE.	Psicólogo estudiantil
	Evaluación e identificación de tipos de necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad	✓ Porcentajes de necesidades especiales	Profesor responsable del aula
	Atención de necesidades educativas especiales	✓ Porcentajes de deficiencias curriculares	
	Programación de aprendizaje	✓ Nivel de dificultades conductuales	
		✓ Nivel de dificultades emocionales	Personal docente
		✓ Nivel de solución de recursos	Docentes
	Taller de integración	✓ Competencias aprendidas ✓ Rendimiento académico ✓ Integración ✓ Participación	Docente y director
Proyecto acompañamiento profesional	Evaluación psicológica		
	Programa de apoyo a Padres Canales de comunicación	✓ Porcentaje de participación ✓ Nivel de comunicación	Docente y psicólogo
Proyecto de integración didáctica	Implementación de recursos y materiales para las necesidades educativas especiales	✓ Porcentaje de adaptación ✓ Inclusión de materiales	Autoridades directivas
	Talleres para Padres	✓ Productividad ✓ Cumplimiento	
		✓ Integración ✓ Socialización	
	Trabajo conjunto con fundaciones pedagógicas	✓ Autonomía	Departamento de orientación
	Actividades extracurriculares de integración	✓ Participación	
Proyecto capacitación	Capacitación a docentes	✓ Conocimiento ✓ Productividad ✓ Eficiencia	RRHH

Nota: elaboración propia

Los mecanismos de control seleccionado para el desarrollo de la propuesta de mejora contribuyan a tener un mejor desenvolvimiento y desarrollo de las actividades logrando enfocar el cumplimiento de los objetivos planteados, por lo tanto para cada proyecto se presentaron varios indicadores con los cuales se podrá tener el control de las actividades de manera específica y con esto se pretende obtener mayor éxito con relación a la mejora de estrategias de enseñanza de las necesidades específicas no asociadas a una discapacidad que se da dentro de la institución educativa.

El mecanismo de control que se implementa para el proyecto de integración inclusiva son varios indicadores mediante los cuales el personal responsable tendrá como tarea dar seguimiento a las actividades para constatar que se desarrollen de manera específica y adecuada además estos indicadores permitirán obtener el nivel de resultado presentado por cada actividad planteada.

Para llevar el control correspondiente del proyecto de integración exclusiva para cada actividad se ha planteado un responsable de realizar el proceso de seguimiento y control en este proyecto se tiene como responsable al psicólogo estudiantil profesores responsables de aula el personal docente en general y el director de la institución educativa, en la tabla número 9 se puede visualizar a detalle las actividades a realizar y los responsables que estarán a cargo de cada una estas estrategias de mejora planteadas.

A manera general dentro del proyecto de integración inclusiva se establecieron los indicadores de tasa de estudiantes con necesidades especiales es decir que este indicador permitirá determinar el número exacto de estudiantes que requieren necesidades especiales en su educación, así también se establecieron los porcentajes de necesidades especiales es decir que se identificará el tipo de necesidad educativa que requiere el estudiante identificando el número de estudiantes por tipo de necesidad, el porcentaje de deficiencias curriculares que mide las deficiencias y retrasos que tienen los estudiantes.

El nivel de dificultades conductuales permitirá medir el aspecto y conducta de los estudiantes, así también se propone el indicador emocional que permite identificar los niveles de dificultades emocionales que presenta cada uno de los estudiantes entre otros indicadores como el rendimiento académico indicador de integración e indicador de participación los cuales aportarán al seguimiento correspondiente de las actividades y la verificación de resultados obtenidos.

Continuando con el proyecto de acompañamiento profesional se establecieron los indicadores de control porcentaje de participación y nivel de comunicación a esto debido a que sus actividades conllevan a identificar el porcentaje de participación de los docentes padres de familia a favor de mejorar las necesidades educativas de los estudiantes y por consiguiente se requiere saber y obtener el nivel de comunicación que se tiene a partir de la implementación de la propuesta entre los docentes y los padres de familia por lo tanto como responsable de estas actividades se designó al docente de cada salón juntamente con el apoyo del psicólogo de la institución.

Mencionando el proyecto de integración didáctica se indica que el responsable de llevar a cabo el proceso de seguimiento y control de este proyecto son las autoridades directivas de la institución y para ello se implementaron los indicadores de control porcentaje de adaptación en donde se podrá verificar el nivel de porcentaje de adaptación que han tenido los estudiantes en función a los cambios realizados para contribuir a las necesidades educativas especiales requeridas se utilizará también el indicador de inclusión de materiales para determinar el número de materiales que se incluyen para el desarrollo de las actividades con la nueva modalidad de enseñanza inclusiva finalmente a manera general se establece en varios indicadores que permitirán identificar.

Proyecto infórmate y empatiza, este proyecto tendrá como responsable a cargo de su proceso de seguimiento y control al departamento de orientación ya que las actividades correspondientes buscan un trabajo conjunto con las fundaciones pedagógicas y realizar actividades extracurriculares que fomenten la integración y la mejora de necesidades especiales en los estudiantes por lo tanto para este proyecto se ha planteado el indicador de autonomía y participación mediante los cuales se podrá determinar la autosuficiencia que se da a los estudiantes con las mejoras de sus necesidades y el nivel de participación.

Para culminar se tiene el proyecto de capacitación el cual está direccionado hacia el personal docente de la institución y mediante este se pretende lograr un mayor conocimiento y preparación en los docentes para contribuir a la mejora de necesidades educativas de los estudiantes por lo tanto como indicador de control se presentan los indicadores de conocimiento productividad y eficiencia que estarán a cargo del departamento de recursos humanos.

A manera general es necesario recalcar que para el proceso de seguimiento y control el personal responsable correspondiente de cada actividad debe llevar consigo un informe del proceso de desarrollo y resultados según las actividades realizadas se puede designar un cronograma de seguimiento y análisis comparativo es decir que cada cierto tiempo según lo requiera las actividades los docentes responsables deberán presentar un informe y posterior a ello realizar un análisis comparativo de la evolución y logros que se obtienen a través de la implementación de la propuesta y el desarrollo de sus actividades.

4.4. Inversión para la implementación de la propuesta de mejora

Tabla 10

inversión costo del plan de mejora

PLAN DE MEJORA	PERSONAL RESPONSABLE	COSTO
<i>Proyecto de integración inclusiva</i>	Psicólogo estudiantil Profesor responsable del aula Personal docente Docentes Docente y director	1.800,00\$
<i>Proyecto acompañamiento profesional</i>	Docente y psicólogo	1.000,00\$
<i>Proyecto de integración didáctica</i>	Autoridades directivas	1.500,00\$
<i>Proyecto infórmate y empatizar</i>	Departamento de orientación	1.000,00\$
<i>Proyecto capacitación</i>	RRHH	800,00\$
VALOR TOTAL DE LA MEJORA		6.100,00\$

Nota: elaboración propia

Las necesidades educativas especiales no asociadas a ningún tipo de discapacidad requieren un manejo y desarrollo diferente al proceso de enseñanza curricular con estudiantes que no requieran ningún tipo de necesidad educativa, por lo tanto, al definir los planes correspondientes y las actividades en el diseño de la mejora se toma en consideración los recursos materiales, humanos y todos los que se requieran para la implementación de las actividades.

en este punto es importante recalcar que dentro de la institución educativa se cuenta con el personal necesario para llevar a cabo todas las actividades en este caso el costo económico del recurso humano no tiene un valor equivalente ya que el desarrollo de las actividades está contemplado dentro de las funciones laborales de los docentes y autoridades de la institución educativa.

Es así que de esta manera se plantea que el valor económico correspondiente al desarrollo de la propuesta de mejora está enfocado en recursos didácticos y adecuaciones que se deben implementar en la institución para llevar a cabo las actividades del proceso de enseñanza bajo las necesidades educativas especiales de los estudiantes por lo tanto considerando estos aspectos se ha proyectado el valor económico de la propuesta de mejora y este corresponde a un valor de \$6.100,00 valor económico que cubre la implementación de recursos materiales adecuaciones y todo lo necesario para realizar las actividades de cada estrategia diseñada dentro de la presente mejora.

CAPITULO IV SUGERENCIAS

Se sugiere implementar dentro de la institución educativa un modelo de educación inclusiva es decir que se tome en consideración las necesidades educativas especiales que se presentan en los estudiantes y las cuales no están asociadas a ningún tipo de discapacidad por lo tanto esto es imprescindible para encaminar de una manera correcta el desarrollo de las actividades y el aprendizaje de los estudiantes mediante un modelo de educación inclusiva que cuente con la metodología correspondiente para el desarrollo estratégico del proceso de enseñanza de la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.

Se sugiere concientizar y empatizar a todos los estudiantes de la institución educativa con relación a las necesidades educativas especiales que requieren ciertos estudiantes esto con la finalidad de crear un ambiente escolar efectivo para todos los estudiantes de la institución y evitar las burlas o acciones de bullying entre los compañeros pues es muy importante que todos reconozcan la importancia de respetar y contribuir a la mejora de las necesidades educativas especiales de los estudiantes por lo tanto este es un proceso fundamental a realizar con la finalidad de mantener un ambiente seguro y armónico dentro de la institución.

Se sugiere realizar evaluaciones trimestrales a los estudiantes esto con la finalidad de detectar las necesidades educativas especiales que pueden presentar los estudiantes pues es importante recordar que muchas ocasiones las necesidades educativas no son evidentes a simple vista y por lo tanto se requiere de evaluaciones correspondientes para poder detectar y conocer las necesidades que se requieren por parte de los estudiantes.

Se sugiere de manera prioritaria implementar programas de capacitación constante para los docentes de la institución ya que al existir estudiantes que requieren de necesidades educativas especiales es sumamente necesario y vital que los docentes cuenten con el conocimiento y las técnicas de manejo de las necesidades especiales requeridas es por ello que se requiere realizar capacitaciones sobre el tema por lo menos 2 veces al año a todo el personal docente de la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.

Se sugiere brindar apoyo constante a los padres de familia ya que al existir necesidades educativas en sus hijos evitar que los padres se integren y aporte a la educación y desarrollo de las habilidades sociales emocionales culturales y académicas de sus hijos por lo tanto requiere una dirección profesional y para esto es imprescindible el apoyo y acompañamiento de los docentes y autoridades de la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.

La propuesta de mejora implica una inversión económica por lo tanto se sugiere que el valor correspondiente de \$6100 para la implementación de la propuesta sea puesto en análisis y contemplen su aprobación ya que el tener los planes diseñados en la propuesta mejorará significativamente las estrategias de enseñanza de las habilidades especiales en los estudiantes de la institución.

CONCLUSIONES

Concluyendo con el trabajo de investigación cuya finalidad fue diseñar una propuesta de mejora las estrategias de enseñanza de las necesidades específicas no asociadas a las discapacidades en alumnos de la escuela de educación básica Luz del Saber se pudo constatar que dentro del sistema educativo existen falencias importantes ya que no se toman en consideración varios factores que intervienen en la educación cómo lo es la contemplación de las necesidades educativas especiales pues al ser necesidades que no están asociadas a una discapacidad éstas no tienen estrategias que permitan una inclusión dentro del programa de educación en las escuelas del país por lo tanto es indispensable tomar cartas en el asunto y mejorar las estrategias frente a las necesidades.

Por medio del diagnóstico situacional se concluye qué las estrategias de enseñanzas relacionadas con las necesidades específicas no asociados a una discapacidad en la institución educativa carecen de eficiencia ya que actualmente dentro de la institución no se maneja un sistema de enseñanza inclusivo pues los docentes no cuentan con el conocimiento ni las herramientas necesarias para implementar el desarrollo de actividades y enseñanza con los estudiantes que requieren necesidades especiales dentro del diagnóstico también se estableció la existencia de alumnos que presentan varias necesidades especiales y las cuales no han sido atendidas por parte de la institución.

Determinando las estrategias a implementar se concluye que la mejora establecida hacia las estrategias pedagógicas para la atención de las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en los alumnos del séptimo año de educación básica conlleva la implementación de varios proyectos en donde se enfoca principalmente a la implementación de herramientas y adecuación de espacios físicos para mejorar el nivel cognoscitivo y socioemocional de los estudiantes con capacidades especiales a fin de lograr una integración con sus compañeros y que se desarrolle su nivel académico.

Finalmente concluyendo con los mecanismos o métodos de control aplicadas a la estrategia de la propuesta de mejora en relación a las necesidades educativas especiales de los estudiantes se concluye mencionando qué fue necesario implementar indicadores de control específicos para cada actividad y un responsable correspondiente de su proceso de seguimiento y verificación de resultados con lo que se aportará a un análisis comparativo y el mismo permitirá verificar los resultados obtenidos de esta manera será mayor control de los beneficios e impacto que genera en la propuesta a favor de las necesidades educativas especiales no asociadas a ningún tipo de discapacidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional Republica del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Asamblea Nacional Republica del Ecuador. https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Ayala, D. (2017). *Adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad*. Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3916/1/T-UTC-0436.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (3a ed.). Bogotá: Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bobbio, N. (1993). *Igualdad y Libertad*. Barcelona, España: Paidós Ibérica S.A. https://books.google.com.ec/books?id=_kygFdg0xLMC&printsec=frontcover&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=true
- Centro adscrito UNIVERSITAT BARCELONA. (2022). *UNIBACentro Universitario internacional de Barcelona*. Centro adscrito UNIVERSITAT BARCELONA: <https://www.unibarcelona.com/es/actualidad/educacion/educacion-especial>
- COLOMBIA,MINSALUD. (2001). *ABECÉ DE LA DISCAPACIDAD*. COLOMBIA,MINSALUD: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/abec-e-de-la-discapacidad.pdf>
- Delgado, P. (24 de enero de 2020). *¿Tu alumno tiene problemas con las matemáticas? Puede tener discalculia*. Instituto para el Futuro de la Educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/que-es-la-discalculia>

- Díaz, F., Lule, M., Pacheco, D., Saad, E., & Rojas, S. (2012). *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*. México: Trillas.
http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/metodolog%C3%8Da_de_dise%C3%91o_curricular_para_educaci%C3%93n_superior_.pdf
- Díaz, L., Torruco, U., Matínez, M., Hernández, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *investigación en educación médica*, 162-167.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Extremera, M. (2011). Revisión bibliográfica sobre el trastorno disocial. A propósito de un caso. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 3(3), 1-48.
https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Trastorno_disocial._Caso_clinico..pdf
- Garrido, J., & Santana, R. (2004). *Adaptaciones curriculares* (Sexta ed.). Madrid, España: CEPE.
- Gobierno de Canarias. (2022). *NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)*. Gobierno de Canarias:
https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/necesidades_educativas_especiales/#:~:text=Se%20considera%20que%20un%20alumno,o%20un%20Trastorno%20Grave%20de
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 163-173. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

- Herrera, E. (2000). Bases Psicológicas de la Educación Especial: Una propuesta curricular en la formación del profesorado. *Psicología Evolutiva y de la Educación*, 12(1), 29-59.
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/30191/29381>
- Jimenez, R., & Mercado, B. (2018). *Trabajo de Investigación presentado para optar al título de Magister en Educación con énfasis en Gerencia Educativa*. Bolívar: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR.
<https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0074433.pdf>
- López, J., & Rodríguez, T. (2010). Participación y calidad de la educación. *Aula Abierta*, 38(1), 3-14. <https://documat.unirioja.es/download/articulo/3214203.pdf>
- Luque, D. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXXIX(3-4), 201-223.
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27015078009.pdf>
- Marchesi, A., Coll, C., & Palacios, J. (2014). *Desarrollo psicologico y educacion T 3. Transtornos del desarrollo - Palacios, Marchesi y Coll*. Alianza Editorial.
https://www.academia.edu/33185597/Desarrollo_psicologico_y_educacion_T_3_Transtornos_del_desarrollo_Palacios_Marchesi_y_Coll
- Mayo Clinic. (2022). *Trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en adultos*. Mayo Clinic: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/adult-adhd/symptoms-causes/syc-20350878>
- MedlinePlus. (2022). *Disgrafía*. Biblioteca Nacional de Medicina: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001543.htm#:~:text=Es%20un%20trastorno%20de%20aprendizaje, trastorno%20de%20la%20expresi%C3%B3n%20escrita.>

- Mejía, T. (27 de agosto de 2020). *Investigación explicativa: características, técnicas, ejemplos*. lifeder: <https://www.lifeder.com/investigacion-explicativa/>
- Menchú, N. (2017). *Proyecto de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0413.pdf
- Ministerio de Educación. (2017). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Ministerio de Educación. (octubre de 2020). *Instructivo para la atención educativa a estudiantes con dotación superior/altas capacidades intelectuales en el Sistema Nacional de Educación*. Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/Instructivo-para-atencion-educativa-dotacion-superior.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Guía de trabajo: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Currículo*. Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Morales, B. (2008). *Adaptaciones Curriculares en Centros Educativos Regulares para niños y niñas con NEE Asociadas a la baja Visión*. Universidad

Tecnológica

Equinoccial.

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3916/1/T-UTC-0436.pdf>

Nazareno, P., & Caicedo, I. (2012). *Programa Pedagógico Inclusivo para atender las necesidades educativas especiales de los niños y niñas con baja visión de primero y segundo año de educación básica en las escuelas regulares de un sector de la ciudad de Esmeraldas*. Tesis de Maestría. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5331/1/UPS-GT000456.pdf>

Pesántez, J. (2020). *Capacitación a docentes del nivel inicial sobre la inclusión de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, intelectual, auditiva y visual en dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Azogues*. Tesis de Licenciatura. Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11505/1/17038.pdf>

Poliestudios. (2022). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN CASOS DE NEE ASOCIADA Y NO ASOCIADA A LA DISCAPACIDAD*. Poliestudios: <https://www.poliestudios.org/estrategias-de-aprendizaje-en-casos-de-nee-asociada-y-no-asociada-a-la-discapacidad/>

Reed, S. (2013). *Cognition Theories and Applications* (Ninth edition ed.). Wadworth, Cengage Learning. <https://books.google.com.ec/books?id=ma0KAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=true>

Salinas, B., & Delgado, D. (2021). *Nivel de habilidades sociales y riesgo socioemocional en tiempos de pandemia en los estudiantes de octavo año de EGB a tercero de BGU de la Unidad Educativa Liceo Libanés* estudiantes de octavo año de EGB a tercero de BGU de la Unidad Educativa Liceo Libanés.

tesis de licenciatura. Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26259/1/UCE-FIL-PEO-BALSECA%20DENISSE-DELGADO%20MISHEL.pdf>

Sánchez, G. (2010). *Implementación de un programa de intervención educativa para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad visual y trastornos asociados en la Provincia del Azuay*. Tesis de Maestría. Universidad Politécnica Salisiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14270/1/UPS-QT08416.pdf>

Sarango, A. (2021). *La Inclusión Educativa Como Política Pública, para integrar a niños, niñas y adolescentes con discapacidad leve en la educación regular, de centros educativos fiscales de la ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2019 - 2020*. Tesis de Grado. Universidad Nacional de Loja.
https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23941/1/LAINCL_1.PDF

Silveira, D., Colomé, C., Heck, T., daSilva, M., & Viero, V. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. *Index de enfermería (scielo)*, 71-75. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000100016

Unesco. (30 de abril de 2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Conferencia Internacional De Educación :
<http://www.ibe.unesco.org/es/conferencia-internacional-de-educaci%C3%B3n/48a-reuni%C3%B3n-2008>

Villacis, J. (2018). *Derecho a la educación inclusiva de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, en la Legislación Ecuatoriana*. Tesis de Pregrado. Universidad Central del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15244/1/T-UCE-013-AB-261-2018.pdf>

Zita, A. (2022). *Población y muestra*. Diferenciador:

[https://www.diferenciador.com/poblacion-y-](https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/#:~:text=Poblaci%C3%B3n%20se%20refiere%20al%20universo,poblaci%C3%B3n%20para%20realizar%20un%20estudio.)

[muestra/#:~:text=Poblaci%C3%B3n%20se%20refiere%20al%20universo,poblaci%C3%B3n%20para%20realizar%20un%20estudio.](https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/#:~:text=Poblaci%C3%B3n%20se%20refiere%20al%20universo,poblaci%C3%B3n%20para%20realizar%20un%20estudio.)

ANEXOS DE LA INVESTIGACIÓN

✓ Guía de observación

OBSERVACIÓN DIRECTA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	
Participantes: 7mo año de educación básica 30 estudiantes	
Docente:	
Objetivo: observar y reconocer las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidades en los estudiantes.	
ASPECTO COGNOSCITIVO	
1	El estudiante se distrae con facilidad y pierde el interés y atención en las actividades escolares
2	El estudiante no puede mantener su atención por un periodo prolongado se fatiga con rapidez
3	Realiza de manera lenta los trabajos escolares
4	Presenta dificultades para el desarrollo de las actividades y requiere ayuda directa del docente
5	Requiere que le repitan constantemente las instrucciones
6	requiere acercarse demasiado para observar los objetos o escribir
7	Enfrenta dificultades en actividades de razonamiento lógico
8	Tiene dificultades importantes en la escritura y lectura
9	Tiene dificultades importantes para la comprensión de textos
10	Experimenta dificultades al visualizar nuevos contenidos
11	Maneja un limitado vocabulario
ASPECTO COGNOSCITIVO	
12	El estudiante se distrae con facilidad y pierde el interés y atención en las actividades escolares
13	El estudiante no puede mantener su atención por un periodo prolongado se fatiga con rapidez
14	Realiza de manera lenta los trabajos escolares
15	Presenta dificultades para el desarrollo de las actividades y requiere ayuda directa del docente
16	Requiere que le repitan constantemente las instrucciones
17	requiere acercarse demasiado para observar los objetos o escribir
18	Enfrenta dificultades en actividades de razonamiento lógico
19	Tiene dificultades importantes en la escritura y lectura
20	Tiene dificultades importantes para la comprensión de textos
21	Experimenta dificultades al visualizar nuevos contenidos
22	Maneja un limitado vocabulario

ÁMBITO PSICOSOCIAL	
23	Cambia de estado de ánimo con regularidad en el mismo día
24	Se enoja con facilidad
25	Tiene una conducta agresiva
26	Tiene problemas para adaptarse ante las situaciones dentro de la convivencia con sus pares
27	Tiene un bajo nivel de relación entre compañeros
28	No aplica ni respeta las normas y reglas del salón
29	No manifiesta sus emociones ni sentimientos
30	Actúa sin pensar de manera impulsiva
31	Realiza actividades peligrosas sin tener en consideración las consecuencias
32	Tiempo dentro de la institución se lo observa desmotivado
33	Presenta comportamiento hiperactivo
34	No respeta las normas de convivencia

✓ **Guía de entrevista**

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	
GUIA DE ENTREVISTA	
1. ¿La institución practica enseñanza inclusiva mediante proyectos de integración?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
2. ¿Cómo docente ha tenido experiencia de trabajo con estudiantes que requieren necesidades educativas no asociadas a discapacidades?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
3. Ha recibido capacitaciones referente a las necesidades educativas especiales en estudiantes?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
4. ¿La institución educativa realiza evaluaciones a sus estudiantes para determinar sus necesidades educativa?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
5. ¿Dentro de la institución se han presentado casos de estudiantes que requieras de necesidades educativas especiales?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
6. ¿En su plan de estudios realiza clases en base a las necesidades educativas especiales de los estudiantes?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No

7. ¿Actualmente imparte clases a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales no asociadas?

- Sí
- No

8. ¿Cuenta con las técnicas y herramientas necesarias para el aprendizaje de estudiantes con NEE?

- Sí
- No

9. ¿La metodología de estudios de la institución pone en desventaja a los estudiantes que presentan NEE?

- Sí
- No

10. ¿Dentro de su planificación escolar realiza evaluaciones para atender las necesidades especiales en los estudiantes?

- Sí
- No

11. ¿Se siente preparado y capacitado para atender y enseñar a los estudiantes que presentan NEE?

- Sí
- No

12. ¿Considera necesario que la institución implemente un plan educativo inclusivo para estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad?

- Sí
- No

13. La institución cuenta con un plan de estrategias pedagógicas en caso de detectar un estudiante con NEE?

- Sí
- No

14. ¿Cómo docente de la institución le gustaría participar en clases extras para los estudiantes con necesidades especiales?

- Sí
- No

15. ¿Considera que un proyecto de mejora enfocado en una educación inclusiva para estudiantes con necesidades especiales beneficiaría a los estudiantes?

- Sí
- No