

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN



Newman
Escuela de Posgrado

**Propuesta para mejorar el clima escolar en los estudiantes del
bachillerato del Colegio de Liga, Quito-Ecuador 2022**

**Trabajo de Investigación
para optar el Grado a Nombre de la Nación de:**

Maestría en
Educación

Autor:

Bach. Torres Buitrón, Jonathan Elías

Docente Guía:

Mg. Justo Valencia, María Dolores

TACNA – PERÚ

2023

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

Índice

Índice	2
Índice de tablas	7
Índice de figuras	8
Índice de anexos	9
Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción	12
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	14
1.1 Título del tema	14
1.2 Planteamiento del problema	14
1.3 Objetivos de la investigación	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Metodología de la investigación	16
1.4.1 Tipos y diseño de la investigación.....	16
1.4.1.1 Diseño de la investigación.....	16
1.4.1.2 Tipos de investigación	17
1.4.2 Técnicas e instrumentos	18
1.4.2.1 Técnicas.....	18
1.4.2.2 Instrumentos de la investigación	18
1.4.3 Tratamiento y procesamiento de la información.....	19
1.4.4 Población y muestra	19
1.4.4.1 Población	19

1.4.4.2	Muestra	20
1.4.4.3	Unidad de análisis	20
1.5	Justificaciones de la investigación	20
1.5.1	Justificación teórica	20
1.5.2	Justificación metodológica	21
1.5.3	Justificación práctica	21
1.6	Principales definiciones	21
1.6.1	Clima escolar	21
1.6.2	Convivencia escolar	22
1.6.3	Comportamiento	22
1.6.4	Inculcación	22
1.6.5	Coaching	22
1.6.6	Coaching educativo	23
1.7	Alcances y limitaciones	23
1.7.1	Delimitación temporal	23
1.7.2	Delimitación espacial	23
1.7.3	Delimitación conceptual	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		24
2.1	Conceptualización de la variable de estudio	24
2.1.1	Clima escolar	24
2.1.1.1	Características del clima escolar	25
2.1.2	Evaluación del clima escolar	26
2.1.3	Impactos del clima escolar	28
2.1.3.1	Clima escolar, desarrollo y bienestar afectuoso de los alumnos	28
2.1.3.2	Retención de las escuelas y clima escolar	29

2.1.3.3	Clima escolar y bienestar de los docentes.....	29
2.1.3.4	Clima social y rendimiento.....	29
2.1.3.5	Clima escolar y efectividad.....	29
2.1.4	Microclimas en la escuela.....	30
2.1.4.1	Clima de aula.....	30
2.1.4.2	Dimensiones del clima clase.....	32
2.1.5	Tipos de climas.....	34
2.1.6	Estrategias de mejoramiento del clima social escolar.....	36
2.1.7	Factor del clima escolar.....	37
2.1.8	Clima de trabajo.....	38
2.2	Importancia de la variable de estudio.....	39
2.3	Análisis comparativo de las bases teóricas.....	40
2.4	Análisis crítico de las bases teóricas.....	41
CAPÍTULO III MARCO REFERENCIAL.....		42
3.1.	Reseña histórica.....	42
3.1.1.	Quiénes somos.....	42
3.2.	Filosofía institucional.....	43
3.2.1.	Misión.....	43
3.2.2.	Visión.....	43
3.2.3.	Valores.....	43
3.3.	Diseño organizacional.....	44
3.3.1.	Organigrama Institucional.....	44
3.4.	Productos y/o servicios.....	46
3.4.1.	Oferta educativa.....	46

3.4.2. Servicios académicos	48
3.4.3. Plataformas digitales.....	48
3.5. Diagnóstico organizacional.....	49
3.5.1. Análisis de la matriz FODA	49
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	52
4.1. Diagnóstico del el desarrollo del clima escolar	52
4.1.1. Análisis situacional distanciamiento social a causa de la COVID-19.....	52
4.1.1.1. Árbol de problemas	53
4.1.1.2. Presentación de resultados	56
4.1.1.3. Resultados obtenidos mediante el diagnóstico	70
4.2. Diseño de la propuesta de mejora al clima escolar	72
4.2.1. Matriz del diseño de la propuesta de mejora al clima escolar	74
4.2.1.1. Análisis y explicación de la propuesta de mejora	75
4.3. Mecanismos de control para la propuesta de mejora al clima escolar	84
4.3.1. Análisis y explicación de los mecanismos de control de la propuesta ...	86
4.4. Cálculo de la inversión y beneficios de la propuesta de mejora.....	90
4.4.1. Mecanismos de implementación.....	93
CAPÍTULO V SUGERENCIAS	95
Conclusiones.....	97
Bibliografía	99
Anexos	105
▪ Formato guía de entrevista.....	105
▪ Formato cuestionario.....	107
▪ Validación de instrumentos mediante el juicio de expertos	110
▪ Imágenes del Colegio de Liga, Quito – Ecuador.....	120

Índice de tablas

Tabla 1 Características que describen el clima social escolar tóxico y nutritivo en el contexto escolar	34
Tabla 2 Análisis comparativo del clima escolar	40
Tabla 3 FODA del Colegio de Liga	49
Tabla 4 Guía de entrevista aplicada a los docentes	56
Tabla 5 Nivel fluido de socialización.....	60
Tabla 6 Facilidad de relación.....	61
Tabla 7 Burlas dentro de la institución.....	62
Tabla 8 Aprecio entre compañeros.....	63
Tabla 9 Desacuerdo entre docentes y estudiantes	64
Tabla 10 Fomento de socialización	65
Tabla 11 Cumplimiento de manual de normas y convivencia	66
Tabla 12 Racismo y bullying.....	67
Tabla 13 interacción social.....	68
Tabla 14 Mejora de clima laboral.....	69
Tabla 15 Enfoque de la propuesta de mejora	72
Tabla 16 Actividades de mejora	74
Tabla 17 Seguimiento y control de la propuesta de mejora	84
Tabla18 Costo total de la propuesta de mejora	90

Índice de figuras

Figura 1 Etapas del proceso de evaluación	26
Figura 2 Factores del clima escolar	37
Figura 3 Organigrama del Colegio de Liga	44
Figura 4 Educación Inicial	46
Figura 5 Educación EGB	47
Figura 6 Educación BGU	47
Figura 7 Academias deportivas	47
Figura 8 Servicios institucionales	48
Figura 9 Árbol de problemas	53
Figura 10 Nivel fluido de socialización	60
Figura 11 Facilidad de relación	61
Figura 12 Burlas dentro de la institución	62
Figura 13 Aprecio entre compañeros	63
Figura 14 Desacuerdo entre docentes y estudiantes	64
Figura 15 Fomento de socialización	65
Figura 16 Cumplimiento de manual de normas y convivencia	66
Figura 17 Racismo y bullying	67
Figura 18 Interacción social	68
Figura 19 Mejora de clima laboral	69

Índice de anexos

Anexo 1 Entrevista a los docentes del Colegio de Liga de Quito	105
Anexo 2 Entrevista a los docentes del Colegio de Liga de Quito (segunda parte) ..	106
Anexo 3 Cuestionario a los estudiante del Colegio de Liga de Quito	107
Anexo 4 Cuestionario a los estudiante del Colegio de Liga de Quito (segunda parte)	108
Anexo 5 Cuestionario a los estudiante del Colegio de Liga de Quito (tercera parte)	109
Anexo 6 Logotipo del Colegio de Liga de Quito	120
Anexo 7 Vista frontal del Colegio de Liga de Quito	120
Anexo 8 Vista frontal aérea del Colegio de Liga de Quito	121
Anexo 9 Vista frontal del Colegio de Liga de Quito	121
Anexo 10 Campañas de inoculación COVID-19 en el Colegio de Liga de Quito	122
Anexo 11 Campañas de agasajos navideños de los estudiantes de bachillerato del Colegio de Liga de Quito	122
Anexo 12 Alumnos de bachillerato del Colegio de Liga de Quito periodo 2022 - 2023	123
Anexo 13 Programa de “educando en familia” en Alumnos de bachillerato del Colegio de Liga de Quito	123

Resumen

La investigación actual se realizó con el objetivo de mejorar el clima escolar en los estudiantes del bachillerato del Colegio de Liga, Quito-Ecuador 2022. El diseño de la investigación es de tipo no experimental, de corte transversal. Se utilizó la investigación de campo que permitió observar y evidenciar la problemática y con el apoyo de la investigación descriptiva y exploratoria se determinó e indagó particularidades del clima escolar. Para el estudio se utilizó como técnicas de recolección de información la encuesta que va a estar estructurado por diez preguntas cerradas y la entrevista va a constar de ocho preguntas estructuradas de forma semiabierta para ello la población objeto de estudio corresponde a los estudiantes de bachillerato de primero, segundo y tercero con tres paralelos y en cada paralelo 25 estudiantes como resultado se obtuvo a 225 individuos a este se aplicará la fórmula de muestreo con un error del 8%, nivel de confianza de 92% y heterogeneidad del 50%, teniendo un valor muestral de 143 estudiantes. En el contexto educativo el clima escolar se ha convertido en un tema de suma importancia, todo esto a raíz de la pandemia de la COVID-19 en el cual se suspendieron las clases presenciales esto influyó y afectó a muchos estudiantes debido al distanciamiento social. Recordemos que las habilidades socioemocionales se desarrollan cuando hay la comunicación interpersonal e intrapersonal.

Palabras claves: Clima escolar, distanciamiento social, habilidades socioemocionales, la COVID-19, comunicación interpersonal e intrapersonal.

Abstract

The current research was carried out with the objective of improving the school climate in the high school students of Colegio de Liga, Quito-Ecuador 2022. The research design is non-experimental, cross-sectional. Field research was used that allowed observing and evidencing the problem and with the support of descriptive and exploratory research, particularities of the school climate were determined and investigated. For the study, the survey was used as information collection techniques, which will be structured by ten closed questions and the interview will consist of eight questions structured in a semi-open manner. For this purpose, the population under study corresponds to first-year high school students. , second and third with three parallels and in each parallel 25 students as a result, 225 individuals were obtained to this the sampling formula will be applied with an error of 8%, confidence level of 92% and heterogeneity of 50%, having a value sample of 143 students. In the educational context, the school climate has become a very important issue, all this as a result of the COVID-19 pandemic in which face-to-face classes were suspended, this influenced and affected many students due to social distancing. Let us remember that socio-emotional skills are developed when there is interpersonal and intrapersonal communication and not practicing them creates a gap in their social development.

Keywords: School climate, social distancing, social-emotional skills, COVID-19, interpersonal and intrapersonal communication.

Introducción

Con la constante evolución de la sociedad actual y los cambios importantes generacionales del que somos actores, para el sistema educativo se ha convertido en un gran reto por lo que cada institución educativa se ve obligado a estar actualizado en infraestructura como proceso, técnicas y métodos que entregan al estudiante un favorable ambiente en el desarrollo de los conocimientos dentro del entorno educativo en el proceso enseñanza – aprendizaje.

De acuerdo con Mena & Valdés (2008), la institución educativa tiene un papel esencial como contexto socializador de cada individuo pues en su seno tiene una buena parte del aprendizaje de valores y reglas durante sus primeros años de vida. En este sentido la experiencia vivida en ella establece el proceso madurativo de los estudiantes tanto en las actitudes, visiones y relaciones sociales.

Por lo tanto, el clima escolar se lo describe como el conjunto de actitudes frecuentes desde y hacia el aula, junto con las tareas formativas llevadas a cabo por el docente donde se define el modelo de relación humana así mismo el clima escolar tiene un gran peso sobre el rendimiento académico. Para ellos se ha considerado 5 capítulos que desglosa el desarrollo del plan de mejora, estos se los describe de manera más profunda a continuación:

La investigación inicia en el *capítulo I* en el cual se describe la problemática por el cual se decide realizar la investigación, ya formalizado el problema se plantea el objetivo general y específicos que permitan dar la solución al tema de estudio, luego se determina la metodología que permita dar respuesta a los objetivos, luego se determina la justificación práctica, teórica y metodológica, seguido de la

conceptualización de tópicos claves para finalmente plantear el alcance y limitaciones con lo que se finalizará el capítulo de los antecedentes.

Para el *capítulo II* se desarrolla toda la conceptualización respecto al clima escolar y tópicos claves que permitan comprender mejor la variable de estudio, luego se representa la importancia de la variable, el cuadro comparativo donde se define la variable por parte de otros autores, concluyendo con el análisis crítico.

Dentro del *capítulo III* se plasma el marco referencial de la institución educativa iniciando por la reseña histórica, la filosofía organizacional (misión, visión, objetivos, valores), el diseño organizacional acompañado del organigrama de tipo jerárquico finalmente el diagnóstico institucional.

Para el *capítulo IV* se desarrollan los resultados de la propuesta desde el diagnóstico, pasando luego por el diseño de la mejora, determinar los mecanismos de control a las estrategias de mejora propuestas.

Finalmente, el *capítulo V* se plasman las conclusiones y recomendaciones obtenidas de los resultados de la investigación. Se colocan las respectivas referencias bibliográficas y anexos que fueron de apoyo para el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

1.1 Título del tema

Propuesta para mejorar el clima escolar en los estudiantes del bachillerato del Colegio de Liga, Quito-Ecuador 2022.

1.2 Planteamiento del problema

El Colegio de Liga tiene ya 25 años de experiencia en el ámbito académico formando personas de manera integral, principios y responsables, el proceso de enseñanza – aprendizaje que usa el colegio está enfocado en el rendimiento deportivo, académico y es especial en valores éticos.

El Colegio “mantiene un alto estándar académico bilingüe, cuenta con una planta docente calificada, así como con los recursos tecnológicos, metodológicos y didácticos que nos permiten asegurar la calidad educativa” (Colegio de Liga, 2021). En la institución se incentiva el amor al deporte acompañado de la disciplina, ambos son importantes ya que la actividad física ayuda a todos los estudiantes a mantenerse activos y con buen estado de salud, pero un aspecto importante es que potencializar las habilidades sociales, mantiene la salud mental y su bienestar integral de todo su alumnado.

La Institución Educativa conserva altos estándares académicos, metodológicos, tecnológico y didácticos que le permiten asegurar y garantizar la calidad educativa. La educación en valores es un pilar elemental en la institución. Con el regreso progresivo a clases de acuerdo con los lineamientos que entrega el Ministerio de Educación como ente rector, la institución educativa preocupados por el

bienestar de los estudiantes ha visto la necesidad de realizar un análisis al clima escolar en la institución con los alumnos de bachillerato considerando que se encuentran en edades de crecimiento y desarrollo.

El clima escolar se ha convertido en un tema de suma importancia, todo esto a raíz de la pandemia de la COVID-19 que limitó a la suspensión de clases presenciales lo cual influyó y afectó a muchos estudiantes debido al distanciamiento social. Recordemos que las habilidades socioemocionales se desarrollan cuando hay la comunicación interpersonal e intrapersonal y al no practicarlas crea un vacío en su desarrollo social lo que podría dificultar en el futuro.

Recordemos que el clima escolar permite a los estudiantes sentirse de manera segura, tranquila, apreciada y querida. Esto evidente repercute en su desempeño académico y social por lo tanto al no realizar la mejora al clima escolar post covid-19 en los estudiantes va tener consecuencias en los estudiantes disminuyendo su habilidad para relacionarse, su salud mental entre otras.

En conclusión, el clima escolar inquieta a los docentes, familia y sociedad ya que se considera una medida para prevenir, minimizar y solventar los conflictos escolares. Es por ello la importancia de mejorar el clima escolar post COVID-19 en los estudiantes para que se sientan seguros y fomenten su desarrollo académico.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Diseñar una propuesta para mejorar el clima escolar en los estudiantes del bachillerato del Colegio de Liga, Quito-Ecuador 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar el desarrollo del clima escolar en los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Colegio de Liga en el retorno a clases presenciales.
- Diseñar talleres de las habilidades socioemocionales para mejorar el clima escolar en los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Colegio de Liga en el retorno a clases presenciales.
- Proponer mecanismos de control a las estrategias de mejora planteadas referente al clima escolar en los alumnos de bachillerato del Colegio de Liga.
- Calcular la inversión y mecanismos de implementación requeridos para la ejecución e implementación de las estrategias de mejorar planteadas al clima escolar en los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Colegio de Liga.

1.4 Metodología de la investigación

1.4.1 Tipos y diseño de la investigación

1.4.1.1 Diseño de la investigación

Se indica que el diseño de la investigación tendrá un enfoque cualitativo porque se va a realizar un análisis profundo de las causas y hechos distinguidos con relación a los datos conseguidos y a la variable de estudio. Así mismo, un enfoque cuantitativo porque utilizamos datos numéricos para recolectar datos. (Baena, 2017)

1.4.1.2 Tipos de investigación

1.4.1.2.1 Investigación de campo

Para el autor Arias (2020) “Es aquella que se realiza en el mismo lugar y en el tiempo donde ocurre el fenómeno. su objetivo es levantar la información de forma ordenada y relacionada con el tema de interés” (Arias, 2020, p. 43). Hacer uso de esta investigación nos va permitir observar y evidenciar cual es la problemática que se presenta en la institución.

1.4.1.2.2 Investigación descriptiva

Según el autor Borja (2016) “Una de las características principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto” (p. 13). En consecuencia, nos va ayudar a seleccionar las particularidades del estudio para describirlas y comprenderlas.

1.4.1.2.3 Investigación exploratoria

Para el autor Arias (2020) “Los estudios exploratorios se realizan cuando el investigador quiere familiarizarse con un fenómeno desconocido, todos los estudios nacen de la exploración, es el inicio para realizar investigaciones más profundas de correlación o de explicación” (p. 44). Evidentemente el tipo exploratorio es de gran aporte para indagar la problemática del clima escolar y permita adoptarnos a lo que se va analizar para buscar soluciones.

1.4.2 Técnicas e instrumentos

1.4.2.1 Técnicas

1.4.2.1.1 Grupo de enfoque

Para los autores Sampieri et al. (2006) “En los grupos de enfoque existe un interés por parte del investigador por cómo los individuos forman un esquema o perspectiva de un problema a través de la interacción” (p. 408). Se va realizar con los estudiantes de bachillerato para obtener información mediante un diálogo sobre su apreciación referente al clima escolar en el contexto del retorno a clases.

1.4.2.1.2 Encuesta

Para la Universidad de la Empresa (2022) “se caracteriza por utilizar una serie de procedimientos estandarizados, a partir de cuya aplicación se recogen, procesan y analizan un conjunto de datos de una muestra estimada como representativa de una población o universo mayor”. Se la implementa con los estudiantes de bachillerato y se espera recopilara información específica sobre las causas que afectan al clima escolar en el Colegio de Liga.

1.4.2.2 Instrumentos de la investigación

1.4.2.2.1 Guía de entrevista

“Las guías de pautas o de entrevista se utiliza para: plantear las preguntas, organizar las intervenciones, escuchar y registrar las respuestas de las personas que participan en cada encuentro” (OEI, 2019). La guía va constar de ocho preguntas estructuradas de forma semiabierta para lograr mayor recopilación de datos y no solo a datos cerrados misma que será aplicada a la técnica manifestada como un grupo de enfoque en el Colegio de Liga.

1.4.2.2.2 Cuestionario

“El cuestionario es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación” (García, 2003). El cuestionario va estar estructurado por diez preguntas cerradas, estas se la van a realizar en Google Forms mediante un link de acceso para el ingreso de datos por parte del alumnado objeto de la presente investigación mismas que se desarrollaran en las aulas de cómputo del plantel educativo.

1.4.3 Tratamiento y procesamiento de la información

Se menciona que una vez obtenida la información mediante el desarrollo de los instrumentos antes indicados (grupos focales y el cuestionario), se procederá a tratar y procesar la información para su ordenamiento y tabulación de estos. La estadística descriptiva es la especialidad que nos permite analizar la información para llegar a una conclusión de los resultados obtenidos mediante el levantamiento de la información. El procesamiento se lo realizará en el programa de Microsoft Excel este es un programa de cálculo muy conocido de gran versatilidad para tabular y procesar datos y poder presentarlos de una manera didáctica y práctica.

1.4.4 Población y muestra

1.4.4.1 Población

La población va estar determinada por los estudiantes de bachillerato del Colegio de Liga, se indica que el Colegio cuenta con tres niveles de bachillerato primero, segundo y tercero en cada nivel hay tres paralelos, y cada paralelo consta de

25 estudiantes al tratarse de un colegio privado el número de estudiantes es una decisión de la dirigencia del Colegio los resultados del cálculo de los niveles de bachillerato nos dan como resultado un valor poblacional de 225 estudiantes.

1.4.4.2 Muestra

Para la determinación del tamaño de la muestra se lo realiza por medio del muestreo aleatorio, para ello se indica que se usara la fórmula de muestreo en donde se va a realizar utilizando un error del 5%, nivel de confianza de 95% y una heterogeneidad del 50%, teniendo así un valor muestral de 143 estudiantes, este es un tamaño manejable y que no requiere de demasiados recursos.

1.4.4.3 Unidad de análisis

La unidad de análisis está determinada por los estudiantes de bachillerato del Colegio de Liga, es decir se centra en los tres niveles de bachillerato primero, segundo y tercero en cada nivel hay tres paralelos, y cada paralelo consta de 25 estudiantes dando como resultados una unidad de análisis de 225 estudiantes.

1.5 Justificaciones de la investigación

1.5.1 Justificación teórica

Para el trabajo la justificación teórica recae sobre las fuentes teóricas que servirán para determinar cuáles son las estrategias de mejora como: el modelo Coaching Educativo para el clima o convivencia escolar, apoyado de la Política Nacional de convivencia escolar del Minedu (2021). Así mismo, va ser aporte académico como fuente académica o referencia bibliográfica para temas de similares características.

1.5.2 Justificación metodológica

El cumplimiento de objetivos se inicia con el levantamiento de la información utilizando los instrumentos para luego realizar el diagnóstico, una vez detectada la deficiencia diseñar estrategias de mejora para mejorar el clima escolar. Usando métodos de control nos permite verificar que se cumpla el diseño de estrategias finalmente se determinan el análisis costo beneficio de implementar la mejora. La propuesta de mejora provee un estudio objetivo y ayuda en la toma de decisiones que significaran un factor importante en el éxito de la Institución Educativa.

1.5.3 Justificación práctica

El estudio traerá grandes beneficios social a los estudiantes, docentes y familia ya que un adecuado clima escolar permite a los estudiantes sentirse seguros. Esto indudablemente repercute en su desempeño académico y social. Además, sirve como fuente de lectura o bibliográfica para otras investigaciones con particular ideas.

1.6 Principales definiciones

1.6.1 Clima escolar

Para el autor Núñez (2009) “hace referencia a las condiciones organizativas y culturales de todo un centro educativo; sería, por así decirlo, la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa y por ello incide sobre las actitudes de todos los implicados”.

1.6.2 Convivencia escolar

Para los autores Serey & Zúñiga (2020) “la convivencia escolar no solo se configura como un espacio relacional de cooperación y crecimiento, sino también construye y reconstruye en la vida cotidiana, mediante la cual se define entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional” (p. 145).

1.6.3 Comportamiento

“Se entiende a las reacciones que tiene una persona, la manera de comportarse, es el proceder de la persona frente a estímulos, según el ambiente o espacio donde este se encuentre y el cual podría estar influenciado por aspectos externos” (Reyes, 2022).

1.6.4 Inculcación

De acuerdo con el autor Sandoval (2014) “internalizar determinados valores que son considerados como deseables. Si el sujeto de la educación (niño o joven) ha de ser el protagonista de su libertad hay que considerar que sea él/ella quien descubra los valores y opte libremente por ellos” (p. 157).

1.6.5 Coaching

Según el autor Ramos (2019) “es una metodología que permite el máximo desarrollo personal y profesional de los individuos e influye en la transformación de éstos, provocando cambios de perspectiva, aumentando la motivación, el compromiso y la responsabilidad, y como no, el aprendizaje” (Ramos, 2019).

1.6.6 Coaching educativo

“Hace referencia al conjunto de acciones que lleva a cabo un individuo y que tienen como objetivo acompañar a otras personas a conseguir sus objetivos, potenciando sus habilidades y aportando recursos para superar sus limitaciones en el ámbito formativo” (Universidad Internacional de Valencia, 2018).

1.7 Alcances y limitaciones

1.7.1 Delimitación temporal

Los datos y resultados obtenidos de la propuesta de mejora serán enmarcados en el segundo periodo del año en curso 2022.

1.7.2 Delimitación espacial

El trabajo se desarrollará en la ciudad de Quito, específicamente el Colegio de Liga. El levantamiento de información se realizará a los estudiantes de bachillerato.

1.7.3 Delimitación conceptual

Se conceptualizará sobre el clima escolar y como apoya en las relaciones interpersonales en la institución, cuáles son los factores e impactos que influyen.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Conceptualización de la variable de estudio

2.1.1 Clima escolar

Según el autor Rodríguez (2004) nos manifiesta lo siguiente sobre el clima escolar “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución”.

Por parte el autor Núñez “hace referencia a las condiciones organizativas y culturales de todo un centro educativo; sería, por así decirlo, la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa y por ello incide sobre las actitudes de todos los implicados” (Núñez, 2009).

En su estudio la UNESCO define “para que exista un clima escolar positivo es necesaria la colaboración entre directivos profesores, en la que participan las familias y los estudiantes, y en las que se promueve un trato respetuoso entre los niños y aprecio por los otros” (UNESCO, 2013).

Para los autores Gil & Serquén (2016) “La motivación en el aula afecta tanto al aprendizaje como la conducta de los alumnos y si están motivados para aprender, aprenden más. Y, además una buena forma para evitar problemas de conducta es involucrar a los alumnos en el aprendizaje” (p. 33).

2.1.1.1 Características del clima escolar

El clima escolar jamás es equitativo, debido a que persistentemente influye cómo obstáculo o favorece el logro de las finalidades educativas. El clima escolar positivo ayuda y facilita el aprendizaje de quienes integran el sistema educativo esto se convierte en bienestar, impresión de confianza y personalización con la unidad educativa e interacción afirmativa entre pares, esto crea que los alumnos se sientan acompañados seguros queridos y protegidos. (Aron & Milicic, 1999)

En estudios elaborados por el autor Howard y colaboradores (1987, cit. en Aron & Milicic 1999, pág. 32) especifican a las instituciones educativas con clima escolar positivo deben contener:

- **Alta moral:** docentes y estudiantes tienen el deseo de cumplir con las tareas asignadas con autodisciplina.
- **Respeto:** tanto estudiantes como docentes tienen la sensación de estar en una atmósfera de respeto mutuo.
- **Cohesión:** en la institución prevalece la tracción entre sus miembros con sentido de pertenencia al sistema educativo.
- **Confianza:** se respeta lo que el otro hace y dice.
- **Oportunidad de input:** se da cuando miembros de la institución se involucran en las decisiones de la institución aportando ideas que son tomadas en cuenta.
- **Cuidado:** los profesores se focalizan y preocupan por las facultades de los estudiantes para trabajar de modo cooperativo.

- **Conocimiento académico y social continuo:** tanto alumnos como profesores tienen las condiciones que le permiten perfeccionar de forma demostrativa su conocimiento personal y académico.
- **Renovación:** las instituciones están en la capacidad de desarrollarse y cambiar continuamente.

Por el contrario, los climas que obstaculizan el desarrollo de la comunidad educativa son los climas escolares negativos. “En los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación” (Ascorra et al., 2003, p. 120). “Un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado” (Raczynski & Muñoz, 2005).

2.1.2 Evaluación del clima escolar

En las instituciones educativas realizar la evaluación del clima escolar no es una tarea sencilla al contrario debe tenerse mucho cuidado en cada una de las etapas. La ejecución del proceso de evaluación se consideran cuatro etapas las cuales se las va describir en el siguiente esquema. (Anchundia, 2015)

Figura 1

Etapas del proceso de evaluación



Nota: Tomado de Valenzuela (2008).

Para la etapa de planeación es primordial programar todos los recursos y actividades necesarias que permitan a la institución evaluar el clima escolar es decir en esta etapa se tomará la decisión de cómo, cuándo, dónde y quién la realizará. Para Pérez & Puentes (2022) en esta etapa es importante formular lo siguiente:

- “¿Para qué?”, describiendo el objetivo de la evaluación y cómo se le dará uso a la información obtenido.
- ¿Por qué?, Aquí se plantean las razones del porque es importante realizar el proyecto.
- ¿Qué?, en este punto se debe precisar qué es lo que se va a evaluar.
- ¿Quién?, se determina cuáles serán los participantes del proyecto.
- ¿Como?, menciona cuáles serán los métodos técnicos para alcanzar los objetivos planeados.
- ¿Cuándo?, se detalla la sistematización de las acciones de evaluación donde se identifica el espacio o lugar donde se realizará la evaluación.
- ¿Con que?, se refiere a cuáles serán los recursos financieros y materiales para desarrollar la evaluación. (p. 16)

Luego tenemos la segunda etapa realización de la evaluación, en esta etapa se aplican los instrumentos para recopilar y obtener información a un número determinado de muestra, luego son analizados para obtener conclusiones y que más adelante serán difundidos con la finalidad de plantear soluciones que permitan generar un clima escolar eficaz. En este sentido, se ha evidenciado la importancia de la evaluación del clima escolar ya que permite obtener la apreciación tanto de los docentes como estudiantes y adaptar procesos educativos según las necesidades coherentes del clima escolar. (Herrera & Rico, 2014)

2.1.3 Impactos del clima escolar

El análisis del clima escolar, en estudios realizados cuyos resultados muestra la relación de particularidades tan relevantes como el bienestar, desarrollo socio efectivo de los estudiantes, rendimiento académico, confianza de los docentes, etc. Se describe a continuación impactos del clima sobre estudios elaborados. (Blaya et al., 2006):

2.1.3.1 Clima escolar, desarrollo y bienestar afectuoso de los alumnos

Para los autores Aron & Milicic (1999) clasifican dos climas sociales escolares siendo nutritivos y tóxicos donde se desarrollan los estudiantes. Un clima toxico da lugar donde se percibe injusticia, se sobre focalizan los errores, obstaculizan la creatividad. Por su parte, el clima nutritivo donde su particularidad está enmarcada por tolerar lo errores, flexibilidades en las normativas, espacios hacia la creatividad acompañado de reto productivo. (Milicic & Arón, 2000)

2.1.3.2 Retención de las escuelas y clima escolar

Conservar un clima escolar positivo en el que prime el colegio a modo de una zona donde se atiende a las personas, entregándoles una oportunidad de crecimiento, inspiración para aprender y asistir a la escuela, beneficiando al denominado “apego escolar” de los alumnos. (Alcalay et al., 2005)

2.1.3.3 Clima escolar y bienestar de los docentes

En investigaciones realizadas se ha observado que los docentes cuando distinguen un clima negativo desvían su vigilancia de los propósitos que tiene la institución educativa además empequeñece la responsabilidad con la escuela, se reduce la motivación y ganas de trabajar. (Raczynski & Muñoz, 2005)

2.1.3.4 Clima social y rendimiento

Varios autores y estudios reconocen que la existencia de un clima escolar positivo acompañado de las condiciones necesarias tiene buenos resultados de aprendizaje. De acuerdo con Berger (2014) “señala que el factor más gravitante de lo que ocurre en el aula es el clima emocional”.

2.1.3.5 Clima escolar y efectividad

Un estudio realizado por UNICEF señala que “en las escuelas efectivas existe un importante capital simbólico y una ética de trabajo, que favorecen altos grados de compromiso por parte de sus miembros, teniendo la sensación de ser capaces de influir en lo que ocurre en la escuela” (Pérez et al., 2004).

2.1.4 Microclimas en la escuela

Según el autor (Sandoval, 2014) “el clima escolar está compuesto por diferentes microclimas, los cuales pueden ser protectores u obstaculizadores del desarrollo institucional, de forma paralela al clima general imperante” (p. 160). Por su parte los autores Mena & Valdés (2008) mencionan que “el Clima Social Escolar se compone así de variados microclimas, que pueden ser protectores u obstaculizadores del desarrollo organizacional, independientemente del clima general característico” (p. 5).

Cuando en un colegio existe un clima social negativo debido a diferencias con un director o problemas interpersonales contar con un conjunto de clima desigual permite amortiguar o minimizar el efecto adverso que se ocasiona. Los microclimas se conforman desde pequeños grupos conformados por amigos del curso inclusive un curso más completo o algún grupo programático como un equipo deportivo, agrupación artística, entre otras. (Anchundia, 2015)

También se puede hallar microclimas adentro de la comunidad docente en diferentes espacios por edades, género, amplitud entre otras. Los microclimas que determinan el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa son de dos tipos: “el clima laboral y el clima de aula” (Mena & Valdés, 2008).

2.1.4.1 Clima de aula

De acuerdo con los autores Mena & Valdés (2008) el clima de aula protector del progreso particular de los niños, “es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela” (p. 5).

2.1.4.1.1 Aspectos estructurales de la clase

Para los autores (Aron & Milicic, 1999):

- **Percepción de metodologías educativas y relevancia de la que aprende. -**

El estudiante percibirá el ambiente de manera muy distinta el sentir que la institución educativa favorece su motivación, construcción de nuevos conocimientos participación, etc.

2.1.4.1.2 Aspectos relacionados del grupo del aula

Para los autores (Aron & Milicic, 1999)

- **Percepción y expectativa del profesor en referencia a sus estudiantes. -**

Cuando el profesor considera que los estudiantes tienen la capacidad se respira en el aula un aire distinto pues percibe que se pueden solventar dificultades con los estudiantes.

- **Percepción del docente sobre sí mismo**

El docente cuando confía en sus propias capacidades y logra afrontar las dificultades que se le presentan en el curso impacta favorablemente el clima de aula cargándolo de desconfianza y positivismo.

- **Apreciación y expectativa de los alumnos en relación con el profesor**

La valoración que los estudiantes realizan al docente respecto a sus destrezas, habilidades y el nivel de conocimiento afectarán de manera positiva o negativa el clima del aula.

- **Sensación de los estudiantes sobre sí mismos.**

Se construye sobre el comportamiento e interacción con los demás en el aula beneficiando u entorpeciendo el aprendizaje.

- **Percepción de la relación profesor-alumno.**

Se identifica por el alto grado de apoyo cuidado respeto y confianza, esto incrementa el clima social positivo junto al autoestima y desarrollo de los estudiantes.

2.1.4.2 Dimensiones del clima clase

2.1.4.2.1 Relaciones

Para los autores Gil & Serquén (2016) “Está referido al interés, la atención, la participación de los alumnos en clase; también la preocupación y amistad que hay entre los miembros del grupo; así como la ayuda, la confianza y apoyo que presta el profesorado” (p. 30).

Así mismo se comprende como los estudiantes mantienen la unión al ayudarse y apoyarse entre ellos, donde se consideran tres subdimensiones según Gil & Serquén (2016):

- **Implicación.** – refiere a la participación y el grado de interés que tienen los jóvenes respecto a las actividades que se desarrollan en la clase.
- **Afiliación.** – el grado o nivel de amistad que existe entre los alumnos y cómo se apoyan juntos en las tareas.
- **Ayuda.** – es el nivel de preocupación o ayuda y amistad que entrega el docente a los alumnos.

2.1.4.2.2 Autorrealización

“Entendida como el crecimiento personal, así como la orientación a las metas; el énfasis en desarrollar las actividades previstas, en ceñirse a las materias, es decir la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas” (Gil & Serquén, 2016, p. 31). Se describen dos subdimensiones:

- **Tareas.**– describe cual importante es culminar las tareas.
- **Competitividad.**– es el esfuerzo y valoración para lograr buenas calificaciones.

2.1.4.2.3 Estabilidad

De acuerdo con los autores Gil & Serquén (2016), con ello se logra el funcionamiento adecuado para cumplir con los objetivos de la clase, se encuentra integrada por tres subdimensiones:

- **Organización.** – Referida a la organización de las actividades junto con las conductas y disciplina del estudiante.
- **Claridad.** - Escribe cuál importante es seguir normas claras y establecer consecuencias de no cumplirlas.
- **Control.** – se relaciona sobre cómo el docente realiza el control de cumplimiento de tareas. (p. 32)

2.1.4.2.4 Cambio

“Entendida como el grado en que los alumnos/as contribuyen a planear las actividades y la variedad y cambios que introduce el profesor/a. Es decir, la existencia de diversidad, novedad y variaciones razonables en las actividades de clase” (Gil & Serquén, 2016, p. 32). Esta se le asigna un subdimensión:

2.1.5 Tipos de climas

2.1.5.1.1 Clima escolar nutritivo y toxico

Tabla 1

Características que describen el clima social escolar tóxico y nutritivo en el contexto escolar

Características nutritivas	Características tóxicas
Se percibe un clima de justicia	Percepción de injusticia
Reconocimiento explícito de los logros	Ausencia de Reconocimiento y/o descalificación
Tolerancia a los errores	Sobre focalización en los errores
Sensación de ser alguien valioso	Sensación de ser invisible
Sentido de pertenencia	Sensación de marginalidad y de no pertenencia
Predomina la valoración positiva	Predomina la crítica
Flexibilidad de las normas	Rigidez de las normas
Sentirse respetado en su dignidad en su individualidad en sus diferencias	No sentirse respetado en su dignidad en su individualidad en sus diferencias
Acceso y disponibilidad de la información relevante	Falta de transparencia en los sistemas de información
Favorece el crecimiento personal	Infiere con el crecimiento personal
Favorecer la creatividad	Pone obstáculos a la creatividad
Permite el enfrentamiento constructivo de conflictos	No enfrenta los conflictos o los enfrenta autoritariamente
Conocimiento de las normas y consecuencias de su transgresión	Desconocimiento y arbitrariedad en las normas y las consecuencias de su transgresión

Nota: Características que describen el clima escolar. Tomado de: (Milicic & Arón, 2000, p. 120)

En la tabla 1 de acuerdo con la revisión bibliográfica, consideraciones de docentes, así mismo en base a la experiencia de los autores en talleres con profesores se ha sintetizado y descrito consideraciones sobre los climas tóxicos y nutritivos en los colegios. (Manríquez, 2014)

2.1.5.1.2 Nutritivos

En su artículo científico los autores Milicic & Arón (2000), manifiestan que “los climas nutritivos son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar” (p. 118).

2.1.5.1.3 Tóxicos

Este tipo de clima hace aflorar la parte negativa de las personas contagiando estas actitudes a las demás personas. “En estos climas, además se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y por lo tanto existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se toman cada vez más estresantes e interferentes” (Cipra, 2019).

El clima escolar depende entre otros factores del desarrollo emocional y social que se ha logrado en los estudiantes, además del nivel de impulso y percepción de los profesores. “Son un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesor y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente” (Gil & Serquén, 2016, p. 33).

2.1.6 Estrategias de mejoramiento del clima social escolar

Los autores Cornejo y Redondo (2001) plantean seis apoyos estratégicos para renovar el clima escolar:

- **Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad**

La particularidad más relevante en los jóvenes y que peor es percibida es la falta de afectividad y cercanía por parte de los profesores. En este sentido la mayor parte de los estudiantes establecen las relaciones con sus profesores.

- **Incorporación de la cultura juvenil a la dinámica cultural**

Los esfuerzos deben centrarse en juntar las experiencias de los estudiantes, intereses, lenguaje, actividades extracurriculares de manera que tengan efectos positivos en el clima escolar.

- **Sentido de pertenencia con la institución**

Hace referencia a las formas de convivencia democrática en el aula y la institución considerando la opinión de los estudiantes respecto al rumbo y dinámicas del aula.

- **Sentido de pertenencia del currículum escolar**

Los estudiantes percibirán de mejor forma el clima escolar si le hallan sentido a lo que estudian o asimilan considerando materias.

- **Mejorar el concepto académico de los alumnos**

Los estudiantes que sienten que sus capacidades de aprendizaje e intelectuales son apreciadas por los docentes Ayuda a mejorar las relaciones del clima escolar. (p. 25)

2.1.7 Factor del clima escolar

Como ya se ha descrito anteriormente el clima escolar conserva la correlación adecuada entre varios factores y características que se describen a continuación:

Figura 2

Factores del clima escolar



Nota: la figura muestra factores del clima escolar positivo. Tomado de: Luca (2022)

- **Bienestar general.** - cuando la posibilidad de relacionarse favorablemente entre los involucrados incrementa favorablemente la percepción del sistema educativo en el que se encuentra.
- **Aumento de la confianza.** - esta ayuda en la seguridad y tranquilidad de los estudiantes así ellos pueden compartir sus experiencias a nivel grupal.
- **Identificación con la unidad educativa.** - por medio del clima escolar se incentiva el sentido de pertenencia con los maestros tutores y la institución.
- **Trabajo colaborativo.** – con un clima escolar adecuado y eficaz este permite el desarrollo de actividades y dinámicas grupales efectivas.

2.1.8 Clima de trabajo

Se define al medio físico y humano donde se desarrolla las actividades cotidianas de los docentes y trabajadores del centro educativo. Según Mena & Valdés (2008) “Se asocia con la manera de trabajar y de relacionarse de los docentes, con sus pares, la institución educativa, el quehacer docente y su quehacer y los recursos educativos” (p. 7).

Una particularidad positiva que ayuda en la eficacia educativa es la calidad del clima laboral, mantener a los profesores motivados y con sensación de bienestar en su trabajo estos manifestarán preocupación por sus estudiantes para el logro de los objetivos académicos y de aprendizaje. (Mena & Valdés, 2008)

La Unicef (2005) identifica cuatro efectos positivos cuando existe un adecuado clima laboral en la unidad educativa:

- Proporciona la mantención de una buena disciplina
- Compone una importante fuente de columna emocional
- Beneficia la motivación y el compromiso del equipo de profesores
- Favorece el aprendizaje organizacional.

2.2 Importancia de la variable de estudio

De acuerdo con las conceptualizaciones contar con un clima escolar positivo permite que los estudiantes y profesores se sientan, queridos, seguros, acompañados y tranquilos, pero además la importancia es fomentar el desarrollo personal de ambas partes, ya que un clima positivo repercute en el proceso enseñanza aprendizaje, así como establecer relaciones positivas.

Potenciar un adecuado ambiente escolar favorece una sana convivencia esto claro preocupa a todo el personal educativo desde las autoridades familias y sociedad en general ya que a corto, mediano o largo plazo es una medida preventiva que ayuda a minimizar y solventar con eficacia y solvencia los diferentes conflictos escolares que se puedan presentar en el camino.

Así mismo, la convivencia es un componente fundamental en el impulso integral de cada persona ya que frecuenta el contexto cultural, social y efectivo en el cual estamos inmersos y en segundo lugar aprender a convivir es una de las múltiples competitividades que todas las personas deben alcanzar como parte de la sociedad en el cual se han desenvuelto.

Finalmente, un aspecto que tiene un peso importante es el núcleo familiar pues no todo se debe abordar o dejar la responsabilidad al centro educativo ya que este es el encargado de transmitir ciertos valores como el respeto y otros, de ahí que la importancia de mantener un clima escolar positivo involucra a docentes y estudiantes capaces de escuchar tolerar y respetar.

2.3 Análisis comparativo de las bases teóricas

Tabla 2

Análisis comparativo del clima escolar

VARIABLE	AUTOR	DEFINICIÓN	COMENTARIO
CLIMA ESCOLAR	Según el autor (Rodríguez, 2004)	“Como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución” (Rodríguez, 2004)	La motivación en el aula acompañado del adecuado clima escolar en el centro educativo crea lazos de convivencia y relaciones adecuadas entre docentes y estudiantes.
	Según los autores (Gil & Serquén, 2016, p. 33).	“La motivación en el aula afecta tanto al aprendizaje como la conducta de los alumnos y si están motivados para aprender, aprenden más. Y, además una buena forma para evitar problemas de conducta es involucrar a los alumnos en el aprendizaje” (Gil & Serquén, p. 33).	Al mismo tiempo acompañado de un clima positivo conducido por las condiciones necesarias entrega excelentes resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.
	Según el autor (Núñez, 2009).	“Hace referencia a las condiciones organizativas y culturales de todo un centro educativo; sería, por así decirlo, la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa y por ello incide sobre las actitudes de todos los implicados” (Núñez, 2009).	Si existe un clima social negativo por dificultades interpersonales contar con docentes y estudiantes con actitudes diferentes.

2.4 Análisis crítico de las bases teóricas

Cuando las instituciones educativas funcionan y se organizan adecuadamente logran efectos característicos en el aprendizaje de los estudiantes. Dentro de ello Guerrero (2013) en su conceptualización del clima escolar considera que este afecta en tiempo real el aprendizaje pues sabemos que en el proceso enseñanza-aprendizaje se va construyendo por medio de las relaciones interpersonales entre el docente y los estudiantes, pero también entre compañeros. Por lo tanto, deberíamos comprender que este proceso para llegar a tener éxito debería provocar satisfacción, favorecer los aspectos motivacionales personales de los individuos involucrados.

Entonces a nuestro criterio personal el análisis de clima escolar son principalmente enfoques para los procesos interpersonales dentro de la institución educativa y cómo se interrelacionan con los resultados de este. Se debe considerar también que los factores personales no son los únicos que inciden y determinan en el rendimiento y aprendizaje académico.

Como ya se ha descrito en el marco teórico son determinantes para el alumno los factores interpersonales y socio ambientales. Con la llegada de la covid-19 al Ecuador fue grande el impacto que generó en el sistema educativo pues se tuvieron que manejar estrategias para impulsar el proceso de enseñanza aprendizaje, pero no solo ello se vio afectado también influyó en las relaciones sociales de los estudiantes. Y con el retorno a clases presenciales se debe preocupar por crear un clima escolar adecuado que permita llevar adecuadamente las relaciones interpersonales de los estudiantes en el Colegio de Liga.

CAPÍTULO III MARCO REFERENCIAL

3.1. Reseña histórica

“El 22 de abril de 1996, Rodrigo Paz y Darío Ávila, quien ese entonces se desempeñaba como presidente del club, desarrollaron otro de los proyectos de vital importancia para el desarrollo institucional: la creación de una unidad educativa” (TimerGraphics, 2022). Finalmente, este sueño se convirtió en realidad el 17 de octubre de 1997, día en el que fue inaugurado “El Colegio de Liga”.

3.1.1. Quienes somos

El Colegio de Liga cuenta con 26 años de experiencia desarrollando personas de manera integral, realizando énfasis en los procesos de enseñanza – aprendizaje, rendimiento deportivo y valores éticos.

El Colegio de Liga (2022) describe porque estudiar en su prestigiosa institución:

Nuestra institución educativa mantiene un alto estándar académico bilingüe, cuenta con una planta docente calificada, así como con los recursos tecnológicos, metodológicos y didácticos que nos permiten asegurar la calidad educativa.

En nuestra comunidad educativa el amor por el deporte y la disciplina son muy importantes. La actividad física ayuda a nuestros estudiantes a mantenerse saludables y activos. Potenciando sus habilidades sociales y su bienestar integral.

La educación en valores es uno de los pilares más importantes de nuestra comunidad educativa, formamos estudiantes propositivos y respetuosos.

3.2. Filosofía institucional

3.2.1. Misión

“El Colegio de Liga es un centro educativo en el que preparamos al estudiantado para convertirlos en líderes talentosos, críticos, capaces de potenciar sus destrezas y habilidades para formar seres humanos, equilibrados, disciplinados, con práctica de valores y conciencia ecológica” (Colegio de Liga, 2022)

3.2.2. Visión

“El Colegio de Liga, en el 2023, será referente de la educación nacional, por la calidad de los docentes y por la excelente preparación académica y deportiva de los líderes que se forman en nuestra institución” (Colegio de Liga, 2022).

3.2.3. Valores

Para El Colegio de Liga (2022)

- Respeto
- Liderazgo
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Justicia
- Perseverancia
- Empatía
- Honestidad

3.3. Diseño organizacional

3.3.1. Organigrama Institucional

Figura 3

Organigrama del Colegio de Liga



Nota: La figura representa el organigrama del colegio. Fuente Colegio de Liga (2022).

En la representación gráfica, el diseño organizacional del Colegio de Liga es de tipo jerárquico vertical donde toda su estructura se desarrolla por niveles identificando desde los niveles inferiores hacia los superiores. A continuación, se describe brevemente cada función:

- **Rectorado**

Las responsabilidades son representar a la institución ante las autoridades educativas y la comunidad escolar, realizar planes de acción que permitan mejorar la calidad educativa y dirigir su ejecución, orientar el trabajo de los docentes para cumplir las metas educativas.

- **Vicerrectorado**

Tiene la función de dirigir los niveles, áreas, comisiones que le permitan mantener contacto con sus responsabilidades, entregar asesoría y supervisión al trabajo docente, aprobar instrumentos que le permitan evaluar a los docentes e implementar tutorías académicas a los estudiantes.

- **Inspección general**

La responsabilidad recae en programar los horarios de clases una vez realizada la consulta a organismos técnicos y la consulta del rector, precautelar que se cumplan el horario de trabajo de los docentes, coordinar y evaluar las actividades de los tutores de cada grado.

- **Coordinación académica**

Planear y programar las actividades académicas durante el año lectivo, dirigir y seguir las acciones de aprendizaje de los estudiantes en cada nivel, orientar a los estudiantes en la toma de decisiones sobre su comportamiento académico junto con promover el análisis de las situaciones conflictivas que se puedan presentar dentro del ámbito académico con cada estudiante.

- **Secretaria**

Se encarga de gestionar la parte administrativa, organizar correos, atención a padres de familia, seguir instrucciones de la dirección.

- **Colecturía**

Su función está en el cobro de valores a favor de la institución educativa y registro de cada uno que permita cumplir a tiempo los objetivos y propuesta educativa que se plantea la institución. Organizar y mantener el sistema contable de la institución elaborando informes de presupuestos.

- **Admisiones**

Tiene la responsabilidad de brindar la atención oportuna a los padres interesado en conocer el colegio, elaborar registro de los datos personales del aspirante, coordinar la candidatura de los estudiantes al colegio, controlar que el proceso de admisión de los estudiantes sea transparente.

3.4. Productos y/o servicios

3.4.1. Oferta educativa

El Colegio de Liga (2022) cuanta con una completa oferta académica:

Figura 4

Educación Inicial



Nota: Estudiantes de Educación Inicial. Tomado de: (Colegio de Liga, 2022)

Figura 5*Educación EGB*

Nota: Estudiantes de EGB. Tomado de: (Colegio de Liga, 2022)

Figura 6*Educación BGU*

Nota: Estudiantes de BGU. Tomado de: (Colegio de Liga, 2022)

Figura 7*Academias deportivas*

Nota: Estudiantes en academias formativas. Tomado de: (Colegio de Liga, 2022)

3.4.2. Servicios académicos

El Colegio de Liga (2022) cuenta con amplia infraestructura que le permite incrementar la calidad educativa del colegio:

Figura 8

Servicios institucionales



Nota: Gráficos con los servicios que entrega la institución. Tomado de (Colegio de Liga, 2022)

3.4.3. Plataformas digitales

Los estudiantes de la institución tienen a disposición varias herramientas tecnológicas que fortalecen, incentiva y coadyuvan su aprendizaje, entre las plataformas que maneja el Colegio de Liga (2022) tenemos las siguientes:

- Moodle Tkids
- AMCO
- Microsoft 365
- Idukay
- Santillana Conet

3.5. Diagnóstico organizacional

Tabla 3

FODA del Colegio de Liga

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F1: Modelos pedagógico constructivista. F2: Enseñanza bilingüe. F3: Tecnología educativa acorde a las necesidades de los estudiantes. F4: Infraestructura adecuada en el proceso enseñanza aprendizaje. F5: Becas estudiantiles: deportivas, académicas.	O1: Cambios tecnológicos educativos importantes. O2: Imagen de prestigio O3: Cuidado y desarrollo intelectual de los estudiantes. O4: Padres de familia interesados en la calidad educativa de la institución. O5: Aceptación de la comunidad educativa.
DEBILIDADES	AMENAZAS
D1: Inseguridad en personal administrativo D2: Clima escolar debilitado D3: Tendencia a no reconocer errores de los estudiantes D4: Desconocimiento de los docentes en el manejo de relaciones interpersonales post COVID-19.	A1: Competencia educativa: colegios nuevos A2: Inseguridad en el personal docente A3: Sobre protección a los estudiantes por arte de los padres de familia. A4: Sedentarismo de los estudiantes.

3.5.1. Análisis de la matriz FODA

El análisis FODA es una herramienta indispensable cuando se requiere analizar la situación de la empresa. Además, se considera como uno de los métodos sencillos para conocer cómo se halla la institución a nivel externo: “Oportunidades y Amenazas” e interno: “Fortalezas y Debilidades”.

Dentro de la fortalezas que presenta la institución educativa es contar con modelos pedagógico que permite a los estudiantes desarrollar destrezas cognitivas asegurando el aprendizaje de manera perdurable y significativo permitiéndole

fomentar el desarrollo de cada estudiante, junto con una enseñanza bilingüe que le permite a los estudiantes mejorar su desarrollo cerebral, acceder a nueva información que le permitan romper barreras al encontrarse en otro idioma apoyados de plataformas digitales que ofrece la institución para complementar su proceso de aprendizaje que le permitan reforzar y apoyar el conocimiento.

La infraestructura física de la institución es una fortaleza importante pues al contar con amplios laboratorios de informática, ciencias les permite reforzar y afianzar el conocimiento. Recordemos que la institución educativa al ser parte de un club deportivo de futbol dentro de sus fortalezas es incentivar el deporte participa en varios eventos deportivos con la participación de los estudiantes. Así mismo la institución premia el esfuerzo, sacrificio y dedicación entregando becas deportivas a sus estudiantes, pero no solo en lo deportivo también en la parte académica los premia por su excelente rendimiento.

Dentro de las debilidades que presenta la institución es el clima escolar debilitado esto debido al distanciamiento social que se mantuvo por la pandemia de la COVID-19, debido a que el proceso de enseñanza aprendizaje se lo realizó de manera virtual muchos de los estudiantes no desarrollaron las relaciones interpersonales, esto a la vez perjudico a muchos estudiantes en su comportamiento social y rendimiento académico de cada uno.

Parte de las debilidades es que existe por parte del personal administrativo inseguridad por el temor de contagios entre ellos o al relacionarse con los padres de familia y estudiantes con el retorno progresivo a clases. Por otra parte, un grupo de

docentes desconocen cómo manejar y mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes pues se ha evidenciado la necesidad de mejorar las mismas que permitan llevar un adecuado clima escolar en la institución favoreciendo el aprendizaje, seguridad y las relaciones sociales.

Por parte de las oportunidades que se presentan es aprovechar la imagen y reconocimiento institucional que tiene el colegio, así como aprovechar los cambios que día a día se dan en el entorno educativo con el uso de plataformas digitales cuidando su desarrollo intelectual y social de cada estudiante. Así mismo aprovechar el interés que muestran los padres de familia por ser parte del proceso de enseñanza de sus hijos debido a la calidad educativa que reciben, como resultado se logra la aceptación de la comunidad educativa y sociedad.

Finalmente, las amenazas son los puntos que tienen el potencial de generar dificultades en el colegio pues se encuentran fuera del control del colegio, por un lado tenemos la competencia educativa de nuevos colegios con oferta educativa de similares características, la inseguridad del personal docente ante una eventual rebrote o contagios masivos en la institución educativa. Por parte de los padres de familia la sobreprotección que entreguen a los estudiantes debilita el desarrollo interpersonal que se construye diariamente en el colegio, acompañados del sedentarismo que tengan varios estudiantes por la emergencia sanitaria no contribuya en el desarrollo del clima escolar adecuado.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Diagnóstico del el desarrollo del clima escolar

4.1.1. Análisis situacional distanciamiento social a causa de la COVID-19

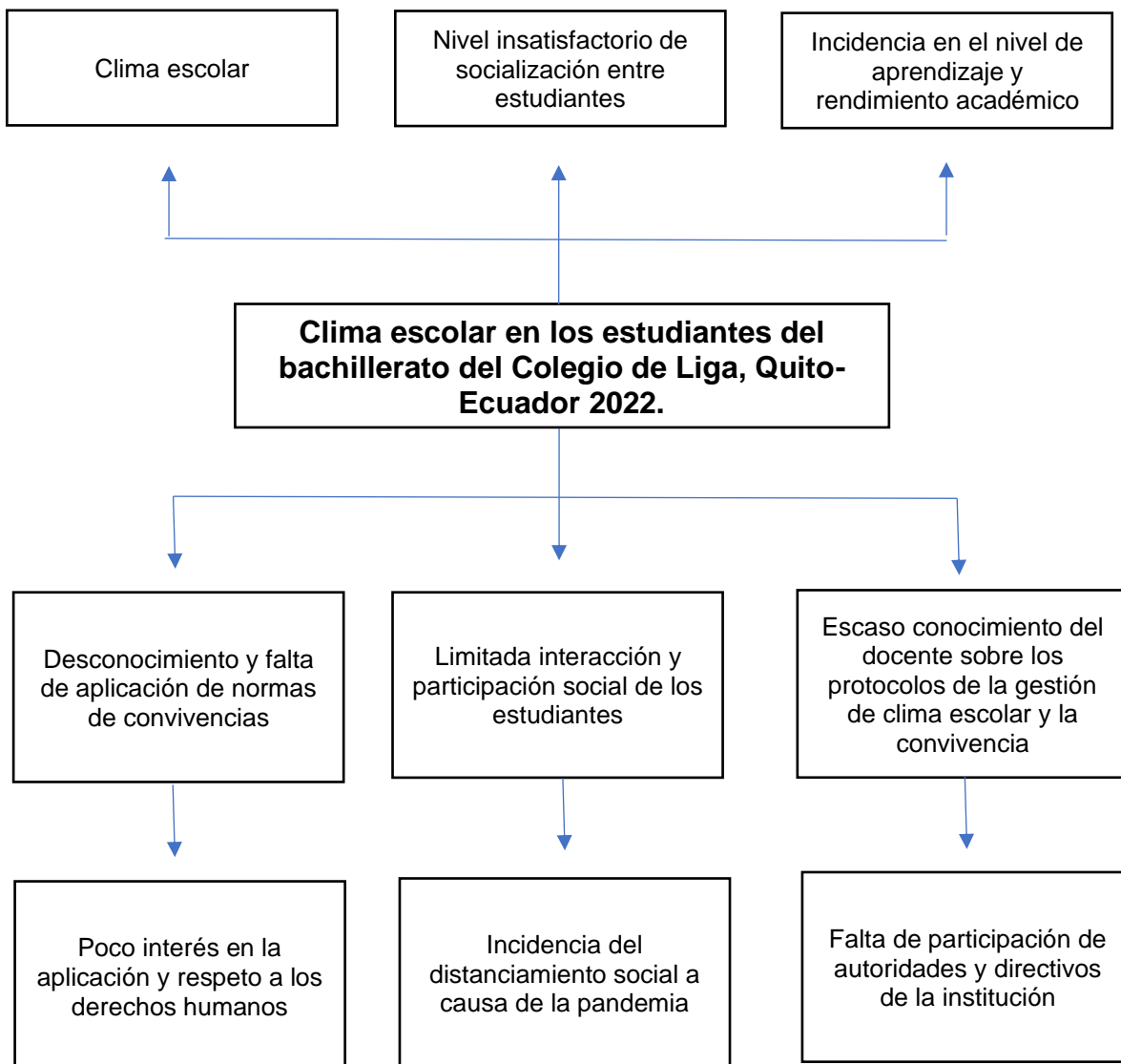
Con la aparición de un nuevo virus a nivel mundial que puso en riesgo la salud e integridad física de las personas, el gobierno nacional juntamente con el ministerio de salud y autoridades correspondientes tomaron medidas extraordinarias y tajante para combatir los daños y muertes ocasionadas por el virus de la COVID-19, la principal medida tomada fue el distanciamiento social a nivel general, lo que llevó a tomar una nueva normalidad a nivel laboral, familiar y estudiantil, esta medida implicó que los estudiantes reciban clases desde sus hogares a través de la modalidad virtual con la implementación de plataformas digitales que facilitaron y permitieron llevar a cabo los procesos de educación correspondientes.

No obstante pese a poder implementar la modalidad virtual en la impartición de clases existió varias limitantes e inconvenientes dentro de este procesos, principalmente el control y verificación de conocimientos de los estudiantes y por otra parte también existió la falta de desarrollo social, esto ocurrió debido a que con este método de impartición de clases se limitaba la interacción y participación entre los estudiantes disminuyendo su nivel de relaciones sociales y considerando el tiempo prolongado que se mantuvo en esta modalidad la falta de desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes se incrementó cada vez más, por lo tanto la ausencia de este factor fundamental en la educación de los estudiantes generó serios conflictos de integración social y manejo de emociones en gran parte de los estudiantes a nivel general del país.

4.1.1.1. Árbol de problemas

Figura 9

Árbol de problemas



La herramienta árbol de problema permitió definir con claridad cuáles fueron los factores que incidieron como causa y efecto de la problemática existente en el clima escolar con los estudiantes de bachillerato del Colegio de Liga, Quito-Ecuador 2022, en donde se pudo apreciar que dentro de los factores principales como causa de la problemática se tiene el desconocimiento de las normas de convivencia dentro de la institución educativa, por consiguiente se entiende que al no tener conocimiento

o claridad de las normas que se deben implementar para la correcta convivencia entre compañeros y docentes dentro de la institución educativa existe un porcentaje elevado de conflictos con respecto a las relaciones sociales principalmente entre los estudiantes de bachillerato de esta institución.

Así también se puede evidenciar el poco interés en la aplicación y respeto de los derechos humanos, con esto se entiende que los estudiantes no practican ni tienen en consideración los derechos humanos que deben ser respetados para la integración y participación social cotidiana, por lo tanto éste es otro de los factores que inciden de manera significativa en el bajo clima escolar de los estudiantes del bachillerato y como tal esto genera una serie de conflictos sociales y de integración en los estudiantes, quienes pueden llegar a sufrir maltrato psicológico debido a las pocas habilidades socioemocionales y de comunicación con las que actualmente cuenta el plantel educativo.

El nivel insatisfactorio de interacción social por parte de los estudiantes dificulta la relación y comunicación entre los estudiantes provocando un incremento mayor de distanciamiento social que se dio a causa de la COVID-19, esto se debe a que al no desarrollar sus habilidades socioemocionales ni de comunicación intrapersonal se creó un vacío en el desarrollo social de los estudiantes, mostrando que las habilidades y comunicación social de los estudiantes son adquiridas mediante la práctica, tomando en consideración que debido a las medidas de seguridad que se tomó por evitar la proliferación del virus ocasionado con la pandemia se disminuyó las habilidades de relaciones en los el estudiantes, cabe recalcar que la limitación de relación o distanciamiento social puede provocar problemas de salud mental.

A estos factores también se suma el escaso conocimiento de los docentes sobre la aplicación de protocolos de la gestión del clima escolar y la convivencia entre los estudiantes, considerando que no existe una adecuada aplicación del protocolo por parte de los docentes esto incide de manera negativa a la reducción o ineffectividad del clima escolar entre los estudiantes del bachillerato, quienes al desconocer las normas de convivencia y la falta de información de estas por parte de su docentes no cuentan con las herramientas necesarias para desarrollar sus habilidades y destrezas de comunicación e interacción social en su entorno.

En esta misma línea se mencionó la falta de participación de autoridades y directivos de la institución, puesto que como autoridades juegan un papel de suma importancia para la implementación y cumplimiento de las normas y reglamentos de convivencias a manera interna en la institución, al no existir una participación o interés por parte de las autoridades correspondientes de la institución educativa para fomentar un excelente clima escolar entre los estudiantes y docentes no se cuenta con el apoyo y respaldo que permite exigir y anteponer en toda situación los derechos humanos y de convivencia dentro del entorno estudiantil.

4.1.1.2. Presentación de resultados

4.1.1.2.1. Desarrollo de la guía de entrevista al clima escolar

Tabla 4

Guía de entrevista aplicada a los docentes

PREGUNTA	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	INTERPRETACIÓN
<i>¿Desde su punto de vista indica que es el clima escolar?</i>	El clima escolar es la cualidad y calidad del ambiente donde se desenvuelve el estudiante y los docentes.	Es la percepción que se tiene del medio ambiente donde se lleva a cabo las actividades de educación.	Es la percepción y sensación que tienen los estudiantes del ambiente donde realiza sus actividades académicas.	Es lo que los estudiantes perciben dentro de su lugar de estudios.	Es la percepción de los estudiantes con respecto al espacio de estudios dentro de la institución educativa.	A manera General se tiene como resultado que para los docentes se la institución educativa el clima escolar es la percepción de la cualidad y calidad del ambiente o espacio donde se lleva a cabo las actividades académicas.
<i>¿Cuál es su punto de vista sobre el clima escolar de los estudiantes de</i>	Actualmente el clima escolar que se da entre los estudiantes de bachillerato de la institución no es el	El clima escolar que actualmente se tiene en la institución presenta grandes	Este es un factor que no se ha manejado de la manera adecuada y con esto puede	A partir del retorno a clases presenciales el clima escolar ha sido un factor de constante	Actualmente entre los estudiantes de bachillerato se tiene un bajo rendimiento debido a la falta de	Como resultados se puede expresar que existe una deficiencia y reducción en el clima escolar de los

bachillerato de la institución? más acorde o falencias que se manifiestan que el deficiencia y habilidades estudiantes de adecuado para los evidencian en la clima escolar no dificultar entre los socioemocionales. bachillerato de la estudiantes ya que falta de es el más óptimo estudiantes de institución educativa se presenta varios interacción y en este momento. bachillerato. ocasionada por la falta de habilidades ocasionados por la socialización entre los estudiantes. sociales en los ocasionados por la los estudiantes. estudiantes. inadecuada interacción social entre los estudiantes.

¿Considera que el grupo de estudiantes de bachilleratos necesita fortalecer el clima escolar de los estudiantes? Sí, por supuesto, es necesario fomentar un mejor clima escolar en este grupo de estudiantes. Sí Indiscutiblemente sí, Si, este es un factor es sumamente necesario mejorar el clima escolar todos los docentes han manifestado la necesidad y prioridad que se debe dar a la toma de medidas correctivas que fortalezcan el clima escolar de los estudiantes del grupo de bachillerato de la institución educativa. mejora y fortalecimiento del clima escolar de los estudiantes del grupo de bachillerato de la institución educativa. entre los estudiantes de bachillerato.

<p><i>¿Como docente considera que el relacionamiento de los estudiantes es un factor importante para el adecuado clima escolar?</i></p>	<p>Claro que sí son dos factores que van de la mano en beneficio del estudiante tanto para su aspecto social como académico.</p>	<p>Si claro las relaciones sociales forman parte importante para un adecuado clima escolar.</p>	<p>Si.</p>	<p>Sí.</p>	<p>las relaciones sociales entre los estudiantes es el aspecto principal para llevar a cabo un excelente clima escolar</p>	<p>A manera de interpretación se manifiesta que los docentes han concordado en que las relaciones sociales son un factor de suma importancia que incide en un efectivo clima escolar.</p>
<p><i>¿Desde su punto de vista como incide el clima escolar en el factor de aprendizaje de los estudiantes?</i></p>	<p>El desenvolvimiento social de los estudiantes permite generar mayor confianza y seguridad y por ende esto incide en el aprendizaje del estudiante ya que al sentirse cómodo y seguro su integración y participación académica será</p>	<p>Consideró que la incidencia que aporta es de gran importancia ya que un excelente clima escolar genera autoestima y seguridad de los estudiantes y con ello incrementa su rendimiento académico.</p>	<p>El clima escolar e incide de manera directa al aprendizaje del estudiante ya que sea este se da de manera positiva y aporta el desarrollo y conocimiento del estudio y al existir un clima escolar negativo impide la evolución</p>	<p>El clima escolar incide de manera positiva y negativa los estudiantes considerando que al existir un ex se lente un buen clima escolar el rendimiento de los estudiantes será bueno caso contrario si el clima escolar es negativo el aprovechamiento</p>	<p>Sin lugar a dudas el clima escolar es un factor que incide de gran manera en el aprendizaje académico de los estudiantes sea este como factor positivo o negativo.</p>	<p>Se tiene como interpretación que los docentes consideran que el clima escolar incide de manera directa en el aprendizaje académico de los estudiantes ya que es un factor fundamental para generar confianza y seguridad en los estudiantes.</p>

	cada vez más efectiva			académica del mismo.	del académico del estudiante disminuirá.		
<i>¿Considera importante implementar estrategias que permitan mejorar el clima escolar de los estudiantes de bachillerato?</i>	Si	Si	Claro que sí.	Es importante y necesario implementar mejoras Enel clima estudiantil	Si	Se entiende que los docentes concuerdan en que si es importante implementar estrategias que permitan mejorar el clima escolar de los estudiantes de bachillerato de la institución educativa.	

4.1.1.2.2. Desarrollo del cuestionario del clima escolar en estudiantes de bachillerato

1. *¿Posterior al retorno de clases presenciales considera que su nivel de socialización con sus compañeros ha sido fluido?*

Tabla 5

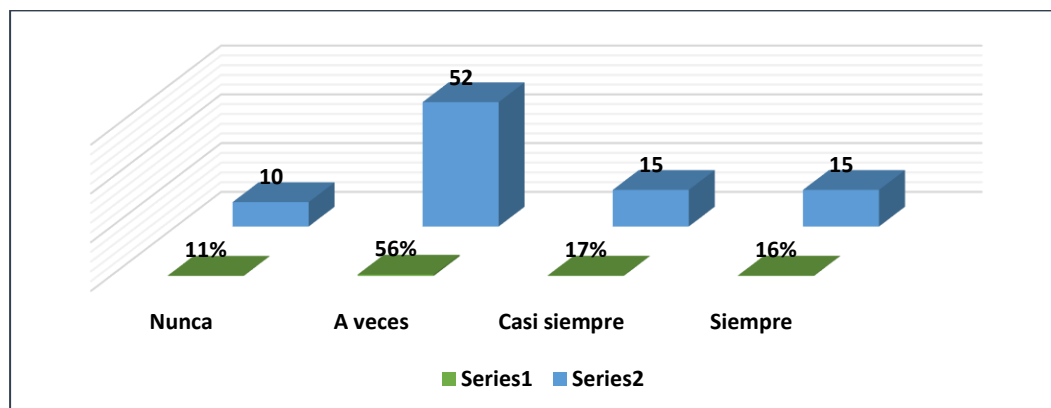
Nivel fluido de socialización

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO					
Parámetros	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Porcentaje	11%	56%	17%	16%	100%
Respuestas	10	52	15	15	92

El retorno de clases presenciales se inició paulatinamente, actualmente se ha retomado la normalidad y todas las clases se reciben de modo presencial con relación al factor social entre los compañeros en el retorno de clases se tiene que el 56% de los estudiantes consideran que la socialización entre compañeros ha sido fluida muy pocas veces, por su parte el 17% considera que casi siempre existen socialización fluida, el 16% indica que siempre existen se tipo de socialización y el 11% por siento menciona que no existe una socialización fluida entre compañeros.

Figura 10

Nivel fluido de socialización



2. ¿Tiene facilidad para relacionarse con sus compañeros?

Tabla 6

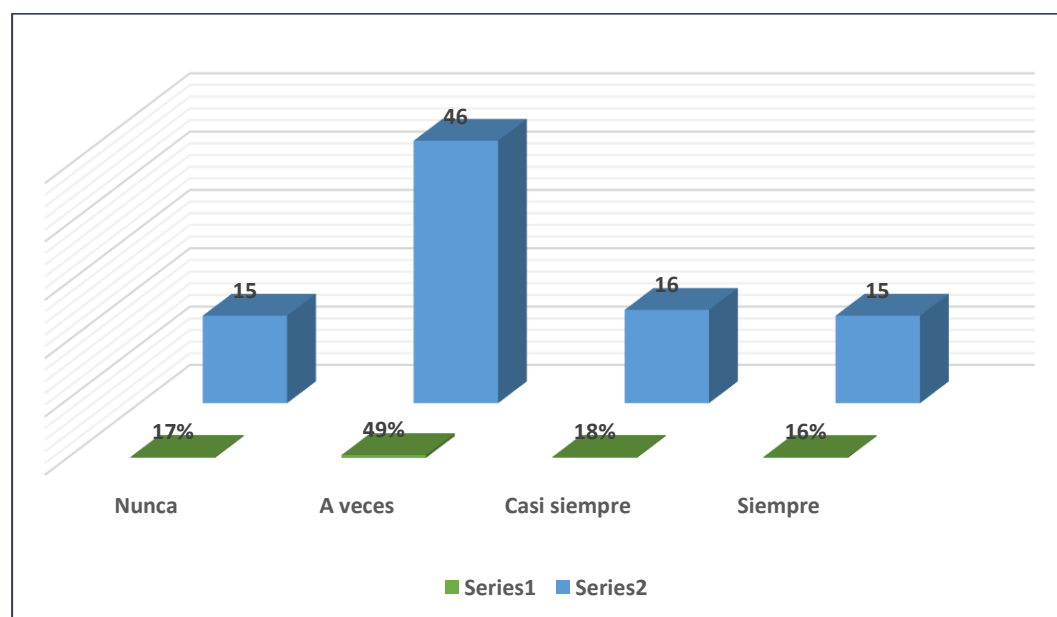
Facilidad de relación

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO					
<i>Parámetros</i>	<i>Nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Siempre</i>	<i>Total</i>
Porcentaje	17%	49%	18%	16%	100%
Respuestas	15	46	16	15	92

Las habilidades y capacidades que tienen los estudiantes para relacionarse su entorno estudiantil debe ser manejadas de manera específica para lograr una correcta socialización por esta razón se consultó si los estudiantes tienen facilidad de relacionarse con sus compañeros y se tomó como resultado que el 49% de los estudiantes han respondido que su facilidad de relación al ser es a veces el 17% manifiestan que tener una facilidad para relacionarse el 18% considera que casi siempre tienen facilidad para relacionarse con sus compañeros y el 16% ha indicado que siempre tiene facilidad para relacionarse con sus compañeros.

Figura 11

Facilidad de relación



3. *¿Consideras que recibes burlas por parte de tus compañeros de salón o de la institución en general?*

Tabla 7

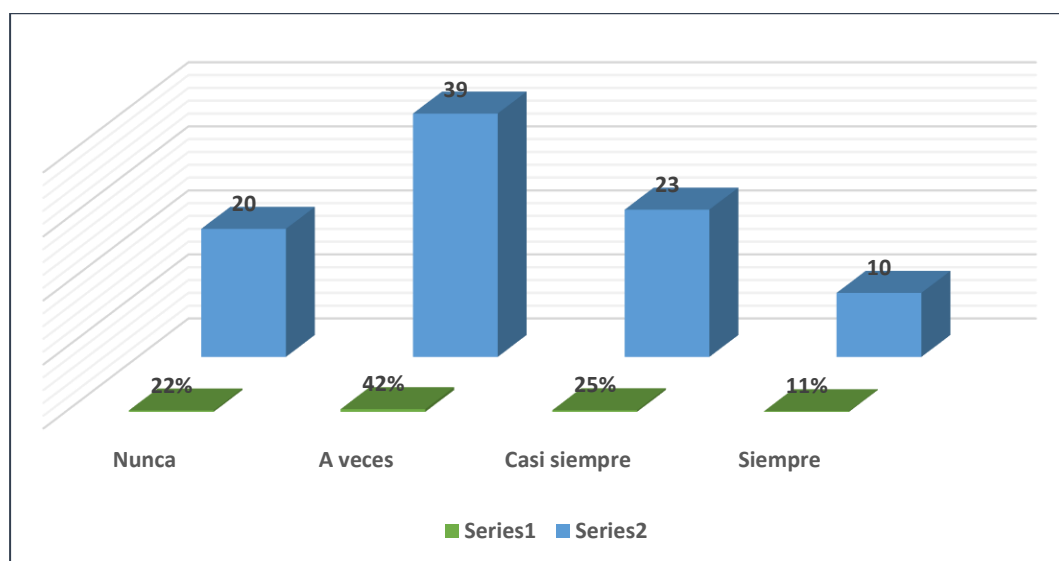
Burlas dentro de la institución

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO					
Parámetros	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Porcentaje	22%	42%	25%	11%	100%
Respuestas	20	39	23	10	92

Parte fundamental del clima escolar radica en el trato que se tiene entre compañeros por lo tanto se ha considerado consultar sí dentro de la institución educativa existe burlas entre los estudiantes y de esto se obtiene como resultado que el 42% de los estudiantes indican recibir burlas por parte de sus compañeros a veces, el 22% manifiestan que nunca recibe burlas por parte de sus compañeros, el 25% indica que casi siempre recibe burlas de sus compañeros y el 11% ha mencionado que siempre recibe burlas dentro de la institución por parte de sus compañeros de clases.

Figura 12

Burlas dentro de la institución



4. ¿Considera que existe aprecio hacia usted por parte de sus compañeros?

Tabla 8

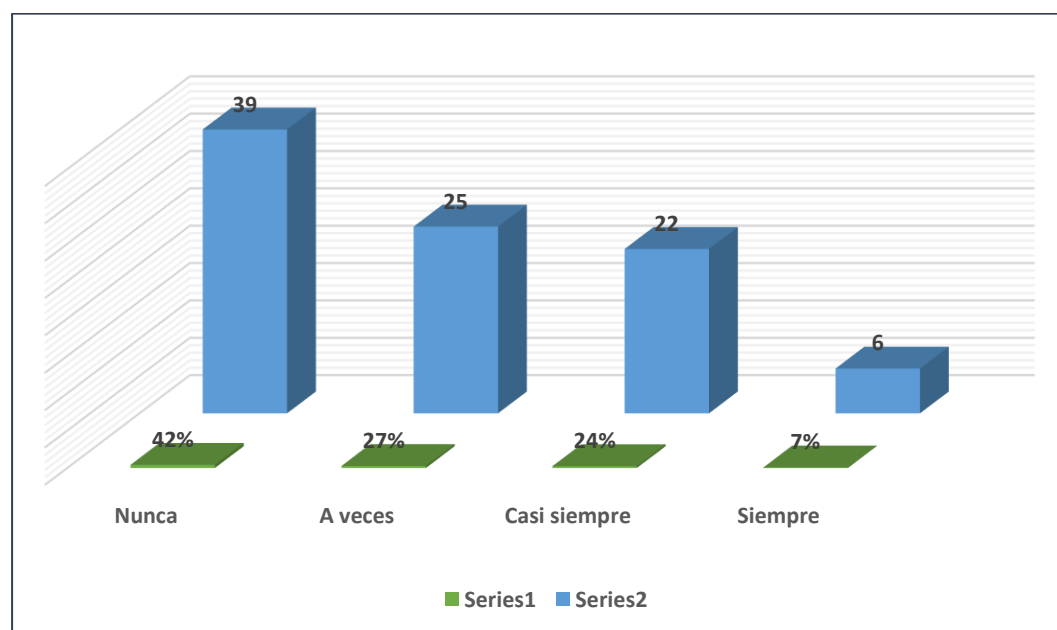
Aprecio entre compañeros

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO					
<i>Parámetros</i>	<i>Nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Siempre</i>	<i>Total</i>
Porcentaje	42%	27%	24%	7%	100%
Respuestas	39	25	22	6	92

Teniendo en consideración que la mayor parte de los días y las horas se pasan en la institución educativa la relación entre los compañeros puede generar cierto afecto por lo que se consideró dentro de las preguntas correspondientes consultar si existe aprecio entre compañeros y que se tiene como resultado que el 42% de ellos manifiestan no tener aprecio entre compañeros, el 24% ha contestado que casi siempre existe aprecio por parte de sus compañeros, el 27% menciona que el aprecio hacia su persona se da a veces y el 7% indica que siempre existe un aprecio hacia su persona por parte de sus compañeros.

Figura 13

Aprecio entre compañeros



5. ¿Existen desacuerdos constantes entre profesores y estudiantes?

Tabla 9

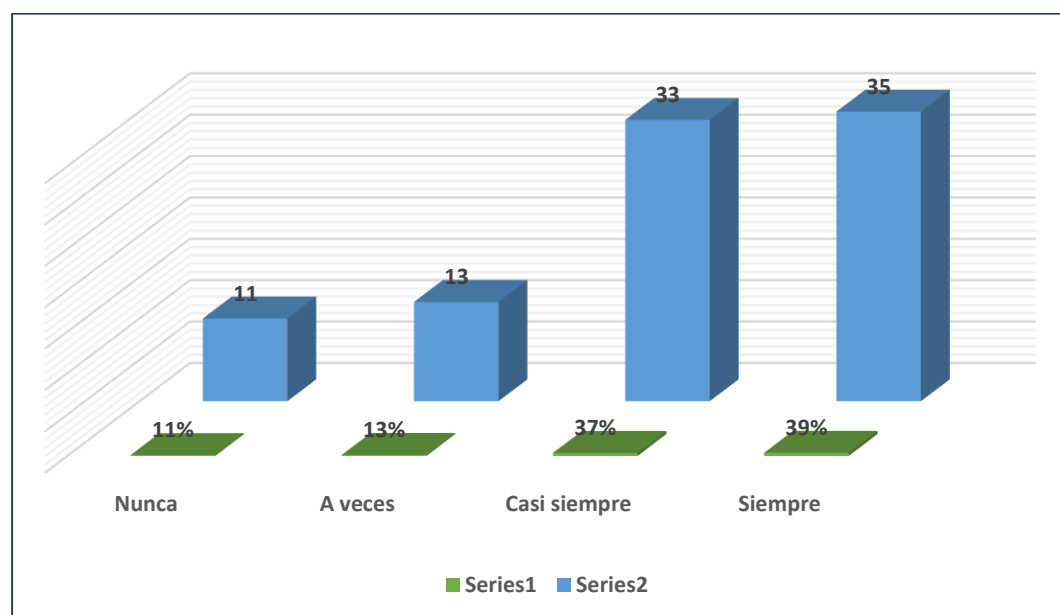
Desacuerdo entre docentes y estudiantes

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO					
Parámetros	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Porcentaje	11%	13%	37%	39%	100%
Respuestas	11	13	33	35	92

La relación entre docentes y estudiantes es fundamental para llevar a cabo el clima escolar acorde y oportuno por esto se consultó a los estudiantes si existen constantes desacuerdo entre los profesores y de ellos de lo que se obtuvo como respuesta que el 39% de los estudiantes manifestaron que siempre existe desacuerdos constante entre las partes mencionadas el 37% ha mencionado que casi siempre se da desacuerdos entre los profesores y estudiantes únicamente el 11% ha indicado que el nunca existen desacuerdos entre los estudiantes y los profesores dentro del salón de clases.

Figura 14

Desacuerdo entre docentes y estudiantes



6. ¿Los profesores fomentan la interacción y socialización entre los estudiantes?

Tabla 10

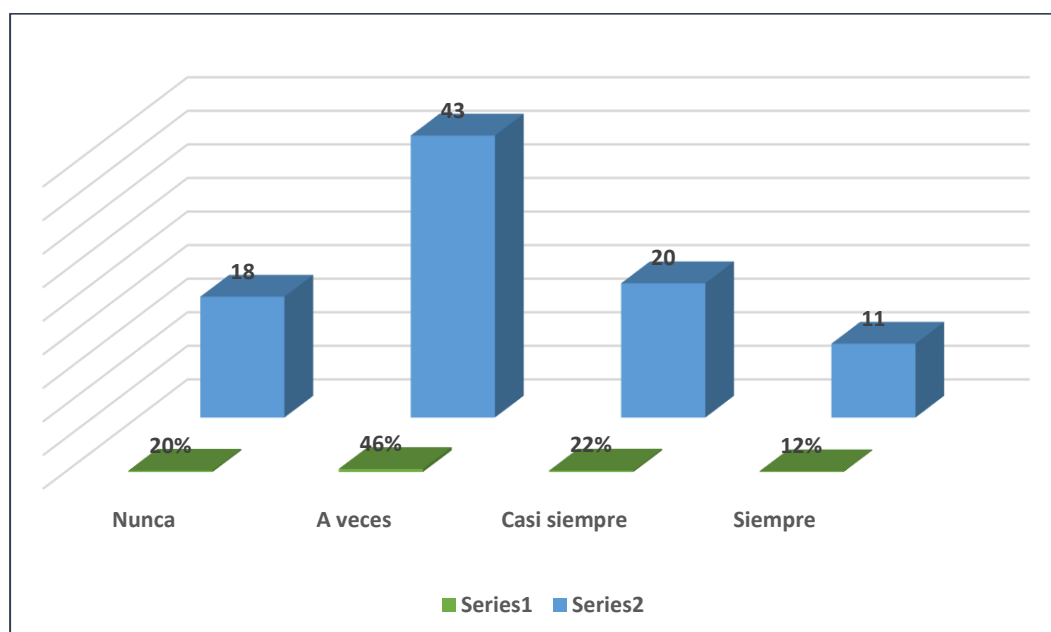
Fomento de socialización

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO					
<i>Parámetros</i>	<i>Nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Siempre</i>	<i>Total</i>
Porcentaje	20%	46%	22%	12%	100%
Respuestas	18	43	20	11	92

El barca de las actividades y profesionalismo de los docentes fomentar la interacción social entre sus estudiantes por ello se ha consultado dentro de la encuesta si los docentes de la institución fomentadas este tipo interacción social entre compañeros y se obtuvo como respuesta que el 46% indica que a veces los profesores realizan este tipo interacción en la 20% menciona que nunca realizan ni fomentan interacciones acciones, el 20% menciona que casi siempre hay participación e interacción social por parte de los profesores y el 12% concuerden que los profesores siempre fomentan la interacción social entre compañeros.

Figura 15

Fomento de socialización



7. *¿Considera que existe el cumplimiento de las normas del manual de convivencia dentro de la institución?*

Tabla 11

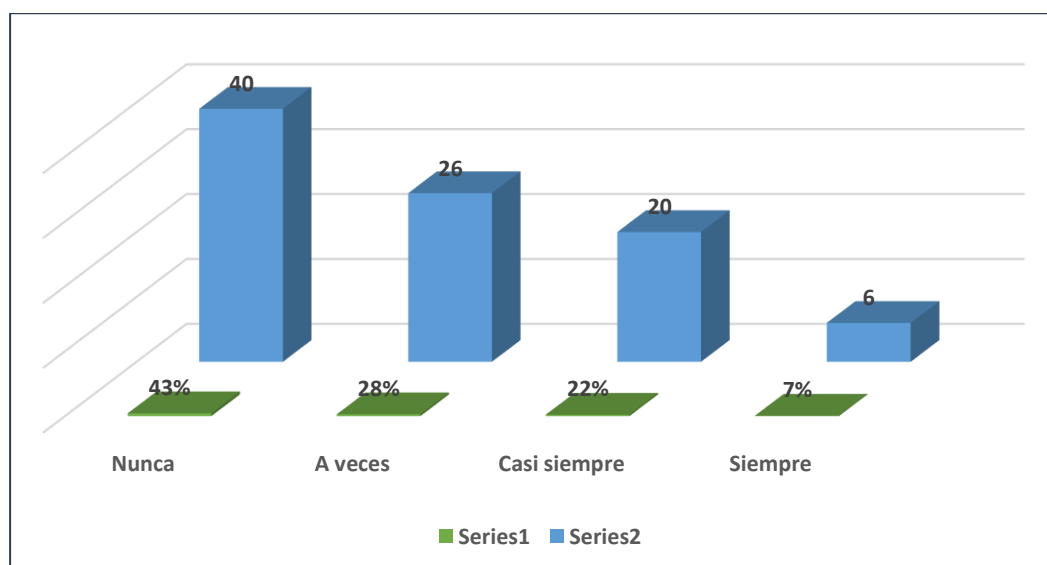
Cumplimiento de manual de normas y convivencia

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO					
Parámetros	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Porcentaje	43%	28%	22%	7%	100%
Respuestas	40	26	20	6	92

Las normas y manual de convivencia dentro de un institución debe ser parte fundamental de conocimiento y aplicación por los estudiantes, por ello se ha consultado si actualmente existe el cumplimiento estas normas dentro de la institución y de lo cual se ha obtenido como respuesta que el 43% de los estudiantes ha manifestado que no senda nunca el cumplimiento de estas marcas y únicamente el 22% de los estudiantes considera que casi siempre existe el cumplimiento de las normas del manual de convivencia en interacción social y cotidiana dentro de la institución educativa.

Figura 16

Cumplimiento de manual de normas y convivencia



8. ¿Desde su punto de vista considera que existe actos de racismos y bullying dentro de la institución educativa?

Tabla 12

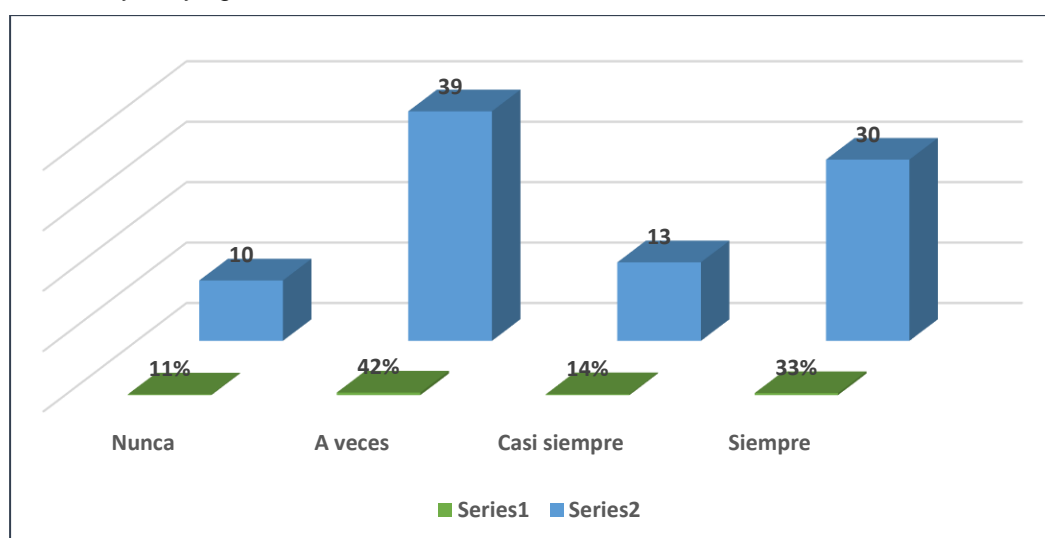
Racismo y bullying

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO					
Parámetros	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Porcentaje	11%	42%	14%	33%	100%
Respuestas	10	39	13	30	92

Actualmente en las instituciones educativas sin importar el grado de desarrollo emocional y de edades de los estudiantes se ha podido manifestar que hoy en día existen actos de racismos y bullying por ello esta pregunta fue considerada dentro del cuestionario aplicado los estudiantes y se obtuvo como respuesta que el 33% de los estudiantes manifiestan que siempre existen actos de racismos y bullying en la institución educativa y el 42% indica que a veces existe este tipo de actos entre compañeros lo que quiere decir que los estudiantes de esta institución no están exentos de este tipo de actos realizados entre compañeros.

Figura 17

Racismo y bullying



9. *¿Considera que la poca interacción social con sus compañeros afecta su rendimiento escolar?*

Tabla 13

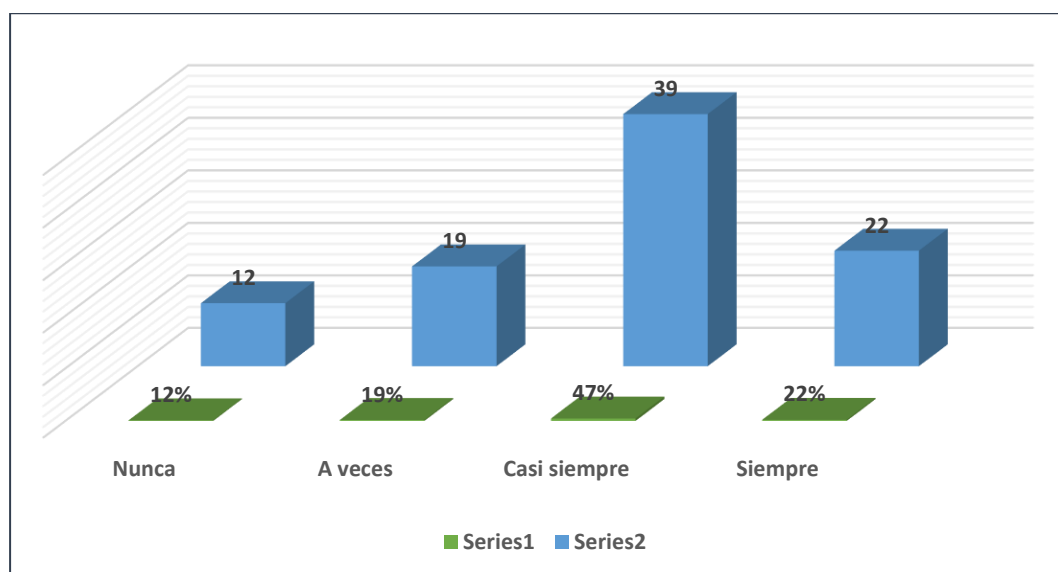
interacción social

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO					
Parámetros	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Porcentaje	12%	19%	47%	22%	100%
Respuestas	12	19	39	22	92

La interacción social en los estudiantes incide de manera específica en el rendimiento escolar según varias investigaciones realizadas por ello se consultó el punto de vista de los estudiantes si ellos consideran que la poca interacción social que existen entre compañeros afecta su rendimiento escolar y se tuvo como resultados más relevantes del cuestionario que el 47% de los estudiantes concuerdan en que casi siempre su bajo nivel de interacción social afecta su rendimiento escolar y el 22% ha considerado que siempre la interacción social reducida afecta en todo aspecto social principalmente en su rendimiento escolar.

Figura 18

Interacción social



10. ¿Considera necesario implementar estrategias que mejoren el clima escolar?

Tabla 14

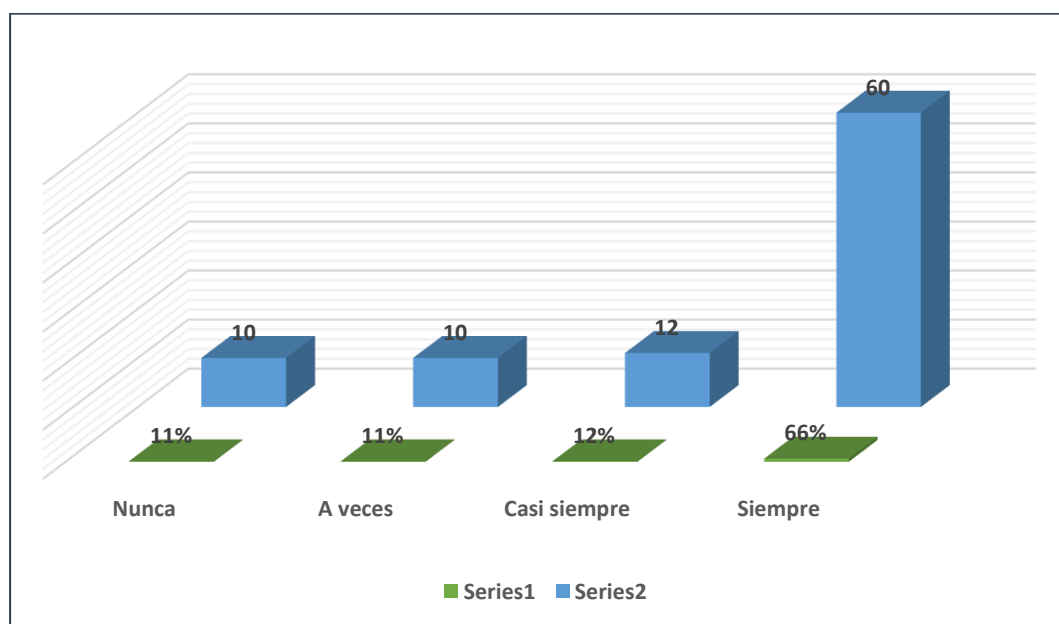
Mejora de clima laboral

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO					
<i>Parámetros</i>	<i>Nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Siempre</i>	<i>Total</i>
Porcentaje	11%	11%	12%	66%	100%
Respuestas	10	10	12	60	92

A consecuencia del clima escolar inefectivo que se manejan institución educativa se ha considerado consultar a los estudiantes sí consideran necesario la implementación de estrategias que permitan mejorar el clima escolar entre los estudiantes de bachillerato en la institución educativa y de esto se ha podido analizar en el resultado que existe el 66% de los estudiantes que sí consideran necesario realizar implementaciones de estrategias que mejoren clima escolar y el 11% ha manifestado que no casi de lo necesario realizar ningún tipo de estrategias para el clima escolar de la institución.

Figura 19

Mejora de clima laboral



4.1.1.3. Resultados obtenidos mediante el diagnóstico

La aplicación de los instrumentos de recolección de información permitió analizar específicamente el clima escolar que se da dentro de la institución educativa en los estudiantes de bachillerato, cabe mencionar que el grupo seleccionado para el análisis correspondiente fue tomado en consideración debido a su edad, nivel de crecimiento y desarrollo, ya que al ser adolescentes tienen un mayor criterio formado y consciencia de los acontecimientos suscitados a raíz del distanciamiento social ocasionado por la pandemia, tomando este factor como punto primordial se pudo llegar a los siguientes resultados que se analizaron y diagnosticaron mediante los instrumentos utilizados.

- El distanciamiento social causado por la pandemia influyó de manera importante en los estudiantes en cuanto a su aspecto emocional y social ya que al no existir interacción comunicación presencial entre sus compañeros se limitaban las habilidades socios emocionales de cada uno de ellos generando serios conflictos de interacción y relación con su entorno en general.
- El clima escolar es una medida de apoyo para prevenir minimizar y solventar los conflictos escolares que se suscitan entre compañeros, por consiguiente, al no existir la práctica continua de relación y comunicación social las habilidades y competencias sociales de los estudiantes se vieron afectadas y por ende al iniciar su ciclo escolar en modalidad presencial se presentaron serios conflictos que no permitían solventar la relación social entre compañeros.

- Dentro de las causas que se analizaron como factores que inciden en un inefectivo clima escolar en la institución se ha podido determinar que esto se debe a la falta de conocimiento y explicación de las normas y reglamentos de convivencia internos de la institución educativa tanto por parte de los estudiantes como también en el fomentar dichas normas de convivencias en los estudiantes por parte de los docentes.
- Los derechos humanos forman parte de la incidencia que generan un inefectivo clima escolar en la institución, esto se debe a que tanto los estudiantes como los maestros no fomentan el respeto de los derechos humanos que deben prevalecer en la sociedad, por ello los estudiantes mantienen una cultura socioemocional inefectiva que no les permite desarrollar una comunicación interpersonal con el entorno que la rodea
- Anudado a esto se tiene como resultado que la falta de participación de las autoridades y directivos de la institución educativa también forma parte de los factores que inciden negativamente en los conflictos de clima escolar existentes, puesto que las autoridades no han fomentado ni implementado programas o estrategias a que permitan analizar el clima escolar y tomar medidas correctivas para brindar a sus estudiantes un clima escolar acorde sano y seguro que fomente sus destrezas y habilidades socioemocionales, por lo tanto la falta de interés y participación por las autoridades correspondientes aporta de gran a las falencias que existen entre la comunicación e interacción social.

4.2. Diseño de la propuesta de mejora al clima escolar

Tabla 15

Enfoque de la propuesta de mejora

CONTENIDO A IMPLEMENTAR			
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	VALORES	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores ▪ Dilema moral ▪ Convivencia ▪ Normas ▪ Cualidades ▪ Habilidades ▪ Destrezas ▪ Socialización ▪ Participación ▪ Conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexión crítica ▪ Razonamiento argumentativo ▪ Desarrollo del pensamiento propio ▪ Debates y exposiciones ▪ Reconocimiento y manejo de emociones ▪ Reconocimiento y respeto de emociones ajenas ▪ Organización del espacio de trabajo ▪ Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto ▪ Responsabilidad social ▪ Trabajo en equipo ▪ Autonomía ▪ Empática ▪ Tolerancia ▪ Autoestima ▪ Convivencia ▪ Amabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lingüística ▪ Social y cívica ▪ Sentido de iniciativa ▪ Expresiones culturales

El desarrollo de la propuesta de mejora direccionada al clima escolar de los estudiantes de bachillerato de la institución educativa Colegio de Liga, Quito-Ecuador 2022, tiene 4 puntos de enfoque es relevantes que deben ser tomados en consideración para la implementación de estrategias y actividades de mejora los cuales son los siguientes:

- Conocimientos
- Habilidades
- Valores
- Competencias

Cada uno de los puntos considerados plan desarrollo de la propuesta fomentará en los estudiantes sus habilidades y destrezas que generan una mayor interacción social y emocional en su ambiente escolar, es decir que las actividades a implementar el a más de generar un efectivo clima escolar en la institución logrará fomentar las capacidades y habilidades en los estudiantes de tal manera el que puedan incrementar sus habilidades de relacionarse en y mejorar su salud emocional y mental logrando un excelente comunicación interpersonal e intrapersonal en todo los estudiantes para desarrollarse y desenvolverse efectivamente en su entorno social.

Las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes juegan un papel fundamental en su rendimiento escolar, es por ello que la propuesta de mejora busca incrementar sus habilidades socioemocionales y con esto lograr una mejora y desarrollo académico de manera individual y grupal en los estudiantes razón por la cual se ha tomado en consideración las competencias que deben ser potenciadas en los estudiantes e implementadas en los resultados de la mejora a realizar.

Es importante mencionar que el objetivo de las actividades que se requieren implementar busca principalmente desarrollar y mejorar la práctica de relación y comunicación socioemocional de los estudian, teniendo en consideración que al existir un distanciamiento social forzado por medidas de seguridad y prevención hacia el cuidado y salud de las personas, se creó un vacío en el desarrollo social de los estudiantes por lo que al existir dicho vacío social se requiere complementar y brindar mayor seguridad, tranquilidad, confianza y autoestima en los estudiantes.

4.2.1. Matriz del diseño de la propuesta de mejora al clima escolar

Tabla 16

Actividades de mejora

OBJETIVO: Mejorar el clima estudiantil de los estudiantes de bachillerato del Colegio de Liga, Quito-Ecuador 2022, mediante talleres que fomenten sus habilidades socioemocionales.			
ACTIVIDADES	DESARROLLO	META	RESPONSABLES
Análisis de incidencia del distanciamiento social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel de participación e integración social ▪ Reflexión de actitudes negativas ▪ Evaluación individual 	Conocer el nivel de incidencia y afectación que causo el distanciamiento en los estudiantes del bachillerato.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psicólogo ▪ Tutor estudiantil
Taller de habilidades socioemocionales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programa de debates y exposición ▪ Intercambios de ideas y participación estudiantil ▪ Charlas y programas de confianza y empatía ▪ Solventar conflictos escolares 	Fomentar las capacidades y competencia de los estudiantes para la relación y participación social en el entorno estudiantil.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutor estudiantil ▪ Expositor
Taller de comunicación y relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajos en equipos ▪ Juegos deportivos ▪ Integración y convivencia ▪ Debates de conocimientos ▪ Implementación de la normativa y código de convivencia 	Fomentar el autoestima e integración social del estudiante con su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Director ▪ Docentes ▪ Tutor

Taller de desempeño social y académico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementación de acuerdos y compromisos estudiantiles ▪ Evaluaciones de diagnósticos ▪ Capacitación y retroalimentación de conocimientos 	Mejorar el rendimiento académico y falencias de conocimientos en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientación social ▪ Tutor
Cierre y evaluación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registros de logros ▪ Registro de participación estudiantil ▪ Desarrollo y mejora del clima escolar 	Analizar y determinar el cumplimiento de las actividades y alcance de objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expositor ▪ Docentes

4.2.1.1. Análisis y explicación de la propuesta de mejora

El diseño de la propuesta de mejora tiene como objetivo principal mejorar el clima escolar de los estudiantes de bachillerato del Colegio la Liga de Quito - Ecuador esto realizado mediante talleres que fomenten sus habilidades socioemocionales y logren contribuir a las habilidades y destrezas sociales y culturales de los estudiantes, por esta razón se crearon varias estrategias que permitirán principalmente analizar el nivel de clima escolar dentro de los estudiantes de bachillerato de la institución y posterior a ello implementar acciones de mejora que contribuyan a crear un clima escolar efectivo saludable y seguro.

La principal actividad a realizar como propuesta de mejora se ha designado el análisis de incidencia del distanciamiento social que se da en los estudiantes a partir de las medidas de seguridad tomadas por el gobierno Nacional del país lo que incluye el distanciamiento social, es por ello que se realiza el análisis correspondiente para

determinar cuál fue la incidencia y afectación que género en cada uno de los estudiantes el distanciamiento social obligatorio y cómo repercute esto en su entorno social emocional y académico.

Por lo tanto, el desarrollo de esta actividad consiste en analizar e identificar el nivel de participación e integración social que tienen actualmente de manera individual los estudiantes de bachillerato de la institución educativa, con esto se logrará medir el nivel de habilidades socioemocionales de los estudiantes y tener un punto de partida para trabajar los factores más relevantes y necesarios en de manera individual y grupal en los estudiantes del bachillerato.

Cómo segundo proceso en el desarrollo de esta actividad se ha implementado la reflexión de las actitudes negativas es decir que se asignará un personal responsable de analizar e identificar las actitudes negativas que han adquirido los estudiantes debido a la falta de socialización ocasionada por el distanciamiento social, en este sentido se realizará y determinará cuáles son los puntos más negativos que afectan a nivel cultural, social, emocional y académico a los estudiantes y con esto se podrá definir los temas más importantes a tratar y desarrollar en cada uno de ellos de tal manera que se fomenten sus habilidades socioemocionales y de comunicación con su entorno social.

El tercer paso a desarrollar para esta actividad es una evaluación individual la cual consistirá en evaluar a cada uno de los estudiantes que conforman el bachillerato de la institución con test psicológico que permite identificar las falencias sociales y emocionales que se dan en los estudiantes, así como también identificar sus sentimientos de seguridad tranquilidad y aprecio que recibe en su entorno académico por parte de los estudiantes, cabe destacar que esta actividad permitirá identificar el

nivel de desempeño académico y social del estudiante y además permitirá plantear medidas correspondientes que generen y fomenten sus habilidades para relacionarse en su entorno y mantener una adecuada salud mental.

La meta principal de esta actividad es conocer el nivel de incidencia y afectación que causó el distanciamiento en los estudiantes del bachillerato, por consiguiente se designa a las autoridades responsables de llevar a cabo este análisis correspondiente dentro de esta actividad participarán como responsable el tutor estudiantil de cada salón o paralelo asignado juntamente con el psicólogo de la institución quienes llevarán a cabo las actividades a desarrollar y aportaran con sus conocimientos en beneficio de mejorar y fomentar las habilidades socioemocionales de los estudiante.

La segunda mejora a implementar en esta propuesta se la presenta mediante las actividades y realización de talleres de habilidades socioemocionales dirigidos a los estudiantes del bachillerato, la cual busca como meta principal fomentar las capacidades y competencias de los estudiantes para mejorar su relación y participación social en el entorno académico estudiantil por lo que se designó dentro de su desarrollo cuatro acciones fundamentales que permitirán alcanzar el objetivo principal y la meta de esta actividad.

La primera acción a realizar para esta actividad será un programa de debates y exposición, esta actividad consiste en que los docentes de las distintas materias lleven a cabo procesos de debates y exposición estudiantil dadas entre los paralelos de esta manera se podría mejorar el nivel de comunicación interpersonal e intrapersonal en los estudiantes ya que al desarrollar actividades como los debates y exposición el estudiante fomentará sus competencias lingüísticas, sociales, culturales y sobre todo de autonomía lo que le permitirá crear y fomentar un mayor desarrollo de

sus habilidades socioemocionales convertidas en herramientas que potenciará su facilidad y habilidad para relacionarse con sus compañeros, además este tipo de experiencias vividas le permite fomentar su interacción y comunicación social a modo general en su entorno cotidiano.

Tomando en consideración que la participación de los estudiantes y sus puntos de vista son importantes, dentro del desarrollo de esta actividad se ha planteado realizar el intercambio de ideas y participación estudiantil cuya actividad consiste en que los estudiantes puedan hablar abiertamente de sus ideas y participar en la toma de decisiones de su educación, para ello es importante una efectiva comunicación y relación entre los docentes y los estudiantes quienes deberán realizar charlas continuas en las cuales expresarán sus ideas y participarán mostrando sus dificultades o necesidades de interacción social con sus compañeros de esta manera se integrara la relación entre los estudiantes y se podrá solventar cualquier tipo de conflicto escolar que se presente en el salón de clases o en la institución en general.

El tercer punto a desarrollar en actividad será crear charlas y programas de confianza y empatía entre los estudiantes lo cual consiste en que los docentes establezcan programas continuos donde los estudiantes realicen actividades de relación y trabajo en equipo que le permitan fomentar la confianza entre compañeros y crear empatía por los demás es decir que esta actividad consta de fomentar en los estudiantes su lado emocional mediante la interacción y relación continúa con sus compañeros logrando empatizar con los conflictos y necesidades de cada uno de ellos y con esto se logrará reducir el porcentaje de bullying o acoso escolar.

El cuarto desarrollo de la actividad es fomentar la solvencia de conflictos escolares cabe recalcar que el clima escolar se considera como una medida que permite prevenir minimizar y por ende solventar los conflictos escolares que se dan entre los estudiantes, es por ello que dentro de esta actividad la participación del docente es fundamental ya que deberá crear actividades de conciliación y comunicación entre los estudiantes de tal manera que esto genere un mejor clima escolar y se desarrollen herramientas específicas y efectivas que permitan dar solución a los conflictos que se dan entre los estudiantes por lo tanto dentro de esta actividad es necesario que los estudiantes tengan pleno conocimiento de las normas internas disciplinarias de la institución educativa.

Todas estas actividades antes mencionadas dan pie al desarrollo de actividades que fomenten las habilidades sociales de los estudiantes y mejoren su desarrollo y desenvolvimiento social y comunicacional por lo tanto entre las principales actividades que se deberán implementar por parte de Los tutores estudiantiles y los expositores que participarán en el taller de habilidades socioemocionales son los siguientes:

- Reunión en equipo semanal,
- Selección de tema de interés social,
- Tiempo de charlas y relaciones interpersonales,
- Reconocimiento del desempeño social y académico,
- Valorización del trabajo grupal e individual,
- Colaboración e integración entre salones,
- Analizar los componentes y factores principales de los conflictos entre los estudiantes,

- Presentación de ideas de solución de conflictos y habilidades sociales por parte de los estudiantes,
- Debates y trabajos que involucren la toma de decisión,
- Actividades de manejo de emociones y tensión,
- Actividades de pensamiento crítico y creativo mediante la interacción grupal.

Las actividades que serán llevadas a cabo por el personal correspondiente ayudarán a los estudiantes a generar y potenciar sus competencias de autonomía ya que éstos los obliga a enfrentar sus emociones, tensiones, miedos e inseguridad que le dificultan potenciar sus habilidades socioemocionales y la interacción con su entorno social, por lo tanto estas actividades harán responsable a los estudiantes del desarrollo y mejora de sus competencias y capacidades sociales de interacción con su entorno estudiantil por lo tanto cada estudiante tendrá las herramientas y la capacidad de tomar la decisión correcta que le permita realizar acciones efectivas en beneficio de su interacción social y contribución a un clima escolar efectivo.

Continuando con las actividades implementadas en la propuesta de mejora se tiene también el desarrollo de talleres de comunicación y relaciones interpersonales con los estudiantes de bachillerato esta actividad consiste en desarrollar 5 pasos fundamentales para que los estudiantes logran incrementar su nivel de comunicación y relación con sus compañeros ya que esta es la meta principal que se quiere lograr fomentando una mayor autoestima e integración social del estudiante con su entorno.

Dentro del desarrollo de la actividad se ha planteado llevar a cabo trabajos en equipos, juegos deportivos, integración y convivencia, desarrollo de debates de conocimiento e implementación de la normativa y código de convivencia interna de la institución, estas actividades lograrán que los estudiantes generen mayor participación en todas las actividades académicas creando y fomentando la interacción social y mejora del clima escolar con todos los compañeros de la institución educativa.

Los talleres de comunicación y relaciones interpersonales se basan en el trabajo continuo y constante de los estudiantes generando mayor interacción y relación social entre los estudiantes del bachillerato, cabe destacar que a más de mejorar la integración y relación social de cada uno de ellos se fomenta el desarrollo de conocimientos, por consiguiente estas actividades también aportarán al incremento y mejora del rendimiento académico de los estudiantes por lo que la actividad requiere de la participación del director, docentes en general y el tutor responsable de cada paralelo de los cursos de bachillerato.

La actividad a continuación planteada en la mejora es el desarrollo de talleres de desempeño social y académico los cuales estarán guiados por los responsables de orientación social y el tutor correspondiente de cada paralelo, el personal necesario deberá llevar a cabo las actividades para el desempeño del taller y en él están establecido tres principales actividades que se deben llevar a cabo dentro del taller de desempeño social y académico enfocado a los estudiantes, a la mejora del clima escolar y la incidencia que genera este en el rendimiento académico individual y grupal en los estudiantes.

Dentro del desarrollo se ha tomado en consideración para llevar a cabo la actividad del taller de desempeño social y académico la implementación de acuerdos y compromisos estudiantiles, esto con la finalidad de crear mayor responsabilidad y compromiso en los estudiantes ya que de existir un acuerdo genera mayor cumplimiento por parte de los estudiantes de tal manera que su desempeño social y académico dependerá de sus actividades y participación continua en los talleres y actividades asignadas en la propuesta de mejora, los acuerdos y compromisos de cumplimiento y participación deben ser presentados de manera individual a cada estudiante y ellos deben estar consciente y conformes con todo lo estipulado dentro del compromiso sabiendo que está obligado a cumplir todo lo acordado.

Referente a las evaluaciones de diagnósticos se realizaran a los estudiantes esto consiste en evaluar de manera individual a cada uno de ellos para verificar el desempeño social y académico con el que cuentan posterior al distanciamiento social que se vivió por causa de la pandemia con esto los docentes podrán detectar cuáles son los factores a implementar y a trabajar con los estudiantes de tal manera que se puedan fomentar e incrementar las habilidades socioemocionales que brinden al estudiantes herramientas para la convivencia y comunicación diaria en su clima escolar y con ello poder enfatizar en su desempeño académico.

Así también se deberá llevar a cabo el proceso de capacitación y retroalimentación de conocimiento de los estudiantes tomando en consideración que a causa del distanciamiento Social ocasionado por la COVID-19 los conocimientos de los estudiantes también se vieron afectados ya que la interacción con sus docentes y los métodos de aprendizaje cambiaron significativamente, por esto al retorno de clases presenciales se evidenció un bajo rendimiento académico en los estudiantes y

de aquí nace la necesidad de posterior a las evaluaciones y diagnósticos correspondiente de las falencias o necesidades de los estudiantes realizar las capacitaciones y retroalimentación de los conocimientos.

Es importante tener en consideración que la meta principal de la actividad con el desarrollo de talleres de desempeño social y académico para los estudiantes de bachillerato de la institución educativa busca mejorar el rendimiento académico y las falencias de conocimiento que se presenta en cada uno de los estudiantes a manera individual y a manera general por lo tanto es indispensable la orientación constante.

Con la finalidad de tener éxito y alcanzar el objetivo y metas propuestas en el desarrollo de las mejoras es de suma importancia generar como otra actividad el cierre y la evaluación y desarrollo de las actividades realizadas para lo cual se ha planteado como desarrollo los registros de logros de los estudiantes, el registro de participación estudiantil y el desarrollo de mejora del clima escolar obtenido posterior a la implementación de la propuesta de mejora direccionada hacia la institución educativa y en beneficio de los estudiantes.

Estos puntos en específicos mencionados permitirán que tanto los involucrados directos cómo son los docentes y expositores que manejarán el desarrollo de las actividades propuestas así como también las autoridades y directivos correspondientes de la institución puedan verificar el nivel de mejora que se ha obtenido en el clima escolar de los estudiantes así como también en su rendimiento académico, es decir que mediante la evaluación de las actividades se podrá apreciar el incremento de las habilidades socioemocionales y de comunicación social en los estudiantes teniendo en consideración el óptimo desarrollo e interacción en su ambiente escolar y entorno en general.

4.3. Mecanismos de control para la propuesta de mejora al clima escolar

Tabla 17

Seguimiento y control de la propuesta de mejora

OBJETIVO: Dar seguimiento control de las actividades a desarrollar para mejorar el clima escolar de los estudiantes de bachillerato del Colegio de Liga, Quito-Ecuador 2022.					
ACTIVIDADES	DESARROLLO	IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDAD DE SEGUIMIENTO	INDICADOR DE RESULTADOS
Análisis de incidencia del distanciamiento social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel de participación e integración social ▪ Reflexión de actitudes negativas ▪ Evaluación individual 	Inicio de año escolar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psicólogo ▪ Tutor estudiantil 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación de interacción social post COVID ▪ Encuestas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tasa de distanciamiento social ▪ $x = \frac{\text{Interaccion social}}{\text{Distanciamiento social}}$
Taller de habilidades socioemocionales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programa de debates y exposición ▪ Intercambios de ideas y participación estudiantil ▪ Charlas y programas de confianza y empatía ▪ Solventar conflictos escolares 	Trimestral	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutor estudiantil ▪ Expositor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro de asistencia ▪ Nivel de participación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Índice de eficiencia ▪ $x = \frac{\text{Resultado alcanzado} \times 100}{\text{Resultados obtenidos}}$
Taller de comunicación y relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajos en equipos ▪ Juegos deportivos ▪ Integración y convivencia ▪ Debates de conocimientos 	Bimestral	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Director ▪ Docentes ▪ Tutor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro de asistencia ▪ Nivel de participación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tasa de participación ▪ $x = \frac{\# \text{ de estudiantes integrantes} \times 100}{\# \text{ de estudinates} \times \text{actividad}}$

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementación de la normativa y código de convivencia 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumplimiento de normativa 	
Taller de desempeño social académico	de y	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementación de acuerdos y compromisos estudiantiles ▪ Evaluaciones de diagnósticos ▪ Capacitación y retroalimentación de conocimientos 	Mensual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientación social ▪ Tutor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación de conocimientos ▪ Evaluación de capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tasa de rendimiento académico ▪ $x = \frac{\text{Actividades promedio por periodo}}{\text{Actividades promedios por procesos}}$
Cierre de evaluación actividades	y de	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registros de logros ▪ Registro de participación estudiantil ▪ Desarrollo y mejora del clima escolar 	Quimestral	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expositor ▪ Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel de porcentaje de resultados obtenidos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel de resultados obtenidos ▪ $x = \frac{\# \text{ de procesos}}{\# \text{ de actividades}} \times 100$

4.3.1. Análisis y explicación de los mecanismos de control de la propuesta

Referente de la gestión de seguimiento y control de las actividades diseñadas en la propuesta de mejora es un factor fundamental que forma parte cotidiana de la gestión implementada ya que básicamente está permite dar seguimiento al comportamiento de las actividades que se desarrollaron y conocer los resultados específicos que se obtienen mediante su aplicación el control es la función que permite mediante parámetros específicos y designados el estudio y análisis del fenómeno que se desea controlar por lo tanto al mecanismos de seguimiento y control permite la verificación de los frutos obtenidos mediante la implementación de la propuesta de mejora en este caso direccionada hacia el clima escolar.

El mecanismo de seguimiento y control que se implementa para la propuesta de mejora se proyecta en base a la previsión del futuro y está es suficientemente flexible es decir que se adapta a cualquier ajuste que se requiera a partir de la implementación original únicamente en caso de proyectar alguna discrepancia o alejamiento del resultado previsto que se desea alcanzar, por lo tanto el control de las actividades será una función dinámica no únicamente por los ajustes o adaptaciones que se pueden realizar sino también porque este mecanismo estará presente en cada una de las actividades realizadas por los responsables a cargo de ellas en todo el ciclo o proceso que dure la implementación y ejecución de la propuesta de mejora.

El proceso del mecanismo de seguimiento y control y los resultados obtenidos se pueden analizar desde ciertos puntos de vista por consiguiente para llevar a cabo el proceso efectivo y adecuado para cada una de las actividades planteadas se ha implementado los indicadores de control correspondientes para cada actividad frente a esto también se tomo en consideración actividades de seguimientos que deben ser

ejecutados por el personal responsable y con ello la implementación que tendrá cada actividad es decir que el proceso de seguimiento y control va a consistir en un conjunto de actividades que se efectuarán por los responsables a fin de garantizar el cumplimiento del propósito u objetivo de la actividad.

Para las actividades implementadas en el diseño de la propuesta de mejora y su respectivo proceso de seguimiento y control se ha tomado en consideración una forma cuantitativa de control ya que este permite determinar el número o tasa específica de lo que se requiere conocer como resultado de la actividad.

De esta manera se establece que el indicador de seguimiento y control para la actividad de análisis de incidencia de distanciamiento social ocasionado en los estudiantes de bachillerato debido a la pandemia se utilizará como actividad de seguimiento la evaluación de interacción social post COVID-19 y el indicador de resultados será el nivel de tasa de distanciamiento social existente en este grupo de estudiantes con problemas de relacionamiento.

Los mecanismos de seguimiento y control implementados para la actividad de desarrollo de talleres de habilidades socioemocionales fueron seleccionados de manera específica ya que como actividad de seguimiento se planteó el desarrollo de encuestas, registros de asistencias al taller y el nivel de participación de los estudiantes, como indicador de resultados generales se implementó el indicador de índice de eficiencia mediante el cual el personal responsable a cargo de esta actividad de seguimiento y control deberá identificar de manera cuantitativa la incidencia de eficiencia que tuvo el taller implementado.

En la propuesta de mejora también se diseñó como actividad la implementación de talleres de comunicación y relaciones interpersonales dirigidas a los estudiantes. Para ello se estableció como actividad de seguimiento el registro de asistencia de los estudiantes, el nivel de participación y el cumplimiento de la normativa interna de la institución, por otra parte como indicador de control y verificación de resultados se estableció la tasa de participación de los integrantes del taller comunicacional y de relaciones interpersonales, con estos indicadores los responsables a cargo de la actividad podrán diferenciar y canalizar el porcentaje total de participación que se obtiene de manera individual en los estudiantes.

En el taller de desempeño social y académico se implementaron varias actividades a desarrollar es por esto que la actividad de seguimiento designada para el desarrollo de esta estrategia será la evaluación de conocimientos y evaluación de capacitación de los estudiantes, posterior a ello el indicador de control y verificación de resultados de la actividad será la tasa de rendimiento académico con el cual los docentes podrán identificar el desempeño que han tenido sus estudiantes a partir del desarrollo de los talleres sociales y académicos es decir qué el indicador le permitirá definir y verificar su desempeño y desenvolvimiento social así como también su desempeño y rendimiento académico.

Cómo actividad final de la propuesta de mejora se ha implementado el cierre y evaluación de las actividades generales establecidas esto con la finalidad de verificar los resultados obtenidos y para ello la actividad de seguimiento seleccionada será el nivel de porcentaje de resultados obtenidos con cada una de las actividades implementadas y desarrolladas, por su parte el indicador de control y de resultados será el nivel de resultados obtenidos de esta manera los responsables a cargo de las

actividades correspondientes podrán analizar el resultado obtenido en la mejora del desempeño social y académico de los estudiantes a nivel individual y general así como también identificar el resultado obtenido en la mejora alcanzada en el clima escolar de la institución educativa enfocada hacia los estudiantes del bachillerato.

En el proceso de seguimiento y control de las actividades implementadas los responsables a cargo de llevar dicho proceso deben tener pleno conocimiento que las actividades consisten en el desarrollo y el análisis mensual de los resultados obtenidos de tal manera que al mantener la recopilación de información mensual de los avances de cada actividad esto permitirá realizar análisis comparativo.

A través de los análisis mencionados se identifica con mayor precisión los resultados obtenidos y con ello también permite verificar si existen falencias o retrasos en las actividades que deben ser solventados con la finalidad de no afectar el resultado final de la propuesta de mejora, por lo tanto es de Vital importancia que el personal responsable a cargo del proceso de seguimiento y control de las actividades realice de manera precisa cada actividad de seguimiento y haga uso del indicador correspondiente para determinar el resultado obtenido de las actividades.

4.4. Cálculo de la inversión y beneficios de la propuesta de mejora

Tabla18

Costo total de la propuesta de mejora

ACTIVIDADES	DESARROLLO	INVERSIÓN
Análisis de incidencia del distanciamiento social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel de participación e integración social ▪ Reflexión de actitudes negativas ▪ Evaluación individual 	\$ 1.800,00
Taller de habilidades socioemocionales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programa de debates y exposición ▪ Intercambios de ideas y participación estudiantil ▪ Charlas y programas de confianza y empatía ▪ Solventar conflictos escolares 	\$ 2.500,00
Taller de comunicación y relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajos en equipos ▪ Juegos deportivos ▪ Integración y convivencia ▪ Debates de conocimientos ▪ Implementación de la normativa y código de convivencia 	\$ 3.800,00
Taller de desempeño social y académico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementación de acuerdos y compromisos estudiantiles ▪ Evaluaciones de diagnósticos ▪ Capacitación y retroalimentación de conocimientos 	\$ 2.200,00
Cierre y evaluación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registros de logros ▪ Registro de participación estudiantil ▪ Desarrollo y mejora del clima escolar 	\$ 2.000,00
INVERSION TOTAL		\$ 12.300,00

La propuesta de mejora enfocada a los estudiantes de bachillerato del Colegio de Liga en la ciudad de Quito, busca como principal objetivo analizar y mejorar el clima escolar de los estudiantes de esta institución ya que sea podido diagnosticar que existe un deficiente clima escolar entre los estudiantes debido al distanciamiento social que existió a causa de la pandemia razón por la cual los estudiantes no han podido potenciar ni generar sus habilidades y destrezas socioemocionales de socialización e integración con sus compañeros lo cual repercute en su desarrollo académico e integración social en su entorno.

Una vez analizado y determinado el diagnóstico con los factores que inciden en la problemática presente en esta institución educativa se pudo identificar las estrategias o acciones que permitirán mejorar el clima escolar de la institución y así también fomentar las habilidades y destrezas socioemocionales y académicas de los estudiantes para ello fue necesario diseñar una propuesta de mejora que involucra varias estrategias y actividades en su desarrollo por consiguiente se realizó la presentación del costo económico de cada una de las actividades que involucra el diseño de la propuesta de mejora.

Se pudo analizar que el costo total de la propuesta equivale a \$ 12.300,00 esto ya que actualmente las actividades están enfocadas únicamente a mejorar las habilidades socioemocionales y académicas de los estudiantes ocasionados por la falta de socialización en su entorno académico por lo tanto los recursos a utilizar dentro del desarrollo de las actividades son netamente el personal docente, administrativo y directivo de la institución por lo tanto el costo abarca el desarrollo de las actividades e implementación de material didáctico necesario para llevar a cabo cada una de las actividades ya acciones implementadas en el diseño de la mejora.

Tomando en consideración que la institución educativa es de tipo particular se tiene pleno conocimiento que dicha institución cuenta con un presupuesto establecido para gastos y mejoras correspondiente de las actividades curriculares, por lo tanto se manifiesta que el costo económico de la propuesta es accesible y puede ser designado del presupuesto económico de la institución considerando que mediante la implementación de la propuesta de mejora la institución tendrá varios beneficios que aportará a mejorar el clima escolar de sus estudiantes específicamente con el grupo de bachillerato que al ser un grupo de estudiantes que se encuentran en pleno desarrollo emocional y social es necesario tomar medidas correctivas para una correcta integración social y manejo de situaciones del entorno.

Cómo se mencionó anteriormente la implementación y aplicación de la propuesta de mejora enfocada hacia el clima escolar de la institución educativa traería consigo un sin número de beneficios que aportarán no solamente a mejorar las habilidades socioemocionales y académicas de los estudiantes también aportará como herramienta principal a los docentes para el manejo de conflictos escolares y el desarrollo de actividades en función a un excelente clima escolar entre los principales beneficios que se pueden mencionar que se obtendrán a través de la implementación de la propuesta están los siguientes:

- Fomentar los valores escolares y sociales.
- Incrementar las relaciones académicas y amistades duraderas.
- Apoyo y empatía entre los estudiantes.
- Aplicación de las normas de convivencia en el ámbito educativo y entorno general.

- Involucramiento y participación de los miembros de familia y directivos de la institución educativa.
- Desarrollos de proyectos estratégicos que mejoran la convivencia y clima escolar de los estudiantes.
- Desarrollo de las habilidades socioemocionales y competencias de los estudiantes.
- Cumplimiento de acuerdos internos con los estudiantes.
- Incremento del valor del estudiante.

4.4.1. Mecanismos de implementación

Los mecanismos de implementación y cumplimiento buscan la implementación de un marco de organizaciones y regímenes que permitan consolidar un efectivo clima escolar en la institución educativa por ello los mecanismos son flexibles y eficientes a fin de lograr el cumplimiento de los tratados y actividades diseñadas en la propuesta de mejora para lograr el cumplimiento del objetivo general que es incrementar un efectivo clima escolar por lo tanto a través de los mecanismos de implementación y las diversas estrategias diseñadas en la propuesta se pretende fortalecer de manera específica las habilidades y capacidades tanto del personal docente como de las estudiantes.

La Institución Educativa conserva altos estándares académicos, metodológicos, tecnológico y didácticos que le permiten asegurar y garantizar la calidad educativa. La educación en valores es un pilar elemental en la institución. Con el regreso progresivo a clases de acuerdo con los lineamientos que entrega el Ministerio de Educación como ente rector, la institución educativa preocupados por el

bienestar de los estudiantes ha visto la necesidad de realizar un análisis al clima escolar en la institución con los estudiantes de bachillerato considerando que se encuentran en edades de crecimiento y desarrollo.

El clima escolar se ha convertido en un tema de suma importancia, todo esto a raíz de la pandemia de la COVID-19 que limitó a la suspensión de clases presenciales lo cual influyó y afectó a muchos estudiantes debido al distanciamiento social. Recordemos que las habilidades socioemocionales se desarrollan cuando hay la comunicación interpersonal e intrapersonal y al no practicarlas crea un vacío en su desarrollo social lo que podría dificultar en el futuro.

Los mecanismos de implementación darán cumplimiento con sus obligaciones en cuanto a las normas y reglamentos de convivencia internas de la institución así como también el cumplimiento de las actividades que involucra la propuesta de mejora en función del desarrollo de las habilidades socioemocionales y académico de los estudiantes por lo tanto los mecanismos de implementación darán cumplimiento efectivo de las estrategias planteadas, los principales elementos involucrados en el mecanismo de implementación serán:

- Los órganos de gestión y tratado del cumplimiento de las actividades.
- Los procedimientos de información sobre el cumplimiento.
- Evaluación del cumplimiento.
- Medidas de respuesta frente al incumplimiento.

CAPÍTULO V SUGERENCIAS

- Como principal sugerencia realizada con la investigación y propuesta de mejora enfocada al clima escolar de la institución educativa La Liga de la ciudad de Quito Ecuador es fomentar y capacitar al personal docente en el desarrollo de estrategias y técnicas de interacción y comunicación social con los estudiantes de tal manera que sean los docentes quiénes motiven y participen directamente con los estudiantes a mejorar y potenciar sus habilidades socioemocionales e integración social dentro del aula, la institución y en su entorno general.
- Cómo sugerencias se manifiesta también la importancia de la implementación de la propuesta de mejora la cual se ha desarrollado en la presente investigación bajo el enfoque de mejorar y fortalecer el clima escolar de la institución educativa La Liga enfocada principalmente para los estudiantes de bachillerato debido a las falencias y problemáticas presentadas a raíz del distanciamiento social a causa de la pandemia por ello es indispensable la aplicación e implementación de las estrategias planteadas en el diseño de la mejora ya que permitirán potenciar y mejorar las destrezas y habilidades socioemocionales comunicacionales y de integración social en los estudiantes.
- Promover las relaciones interpersonales es otra de las sugerencias que se realizan a las autoridades y directivos de la institución educativa pues esto fomentará de manera significativa las relaciones interpersonales de los estudiantes tanto en el aula de clases como en la institución educativa creando mayor sentido de cercanía, pertenencia, respeto, participación y colaboración entre compañeros lo que permite mantener una interacción en armonía entre los estudiantes y con ello se mejora el desarrollo de las habilidades sociales

favoreciendo de manera importante a las actitudes y valores de formación de los estudiantes además que este tipo de relaciones interpersonales permite dar solución y manejos de conflicto de una manera efectiva acorde y pasiva.

- Es de suma importancia e indispensable sugerir que el personal docente de la institución tenga en consideración al inicio del período lectivo de clases realizar las actividades de socialización y establecer con los estudiantes las normas de convivencia que le permitirán guiarse en el proceso educativo y además le servirán como herramienta de mecanismos de adaptación mediante las cuales los estudiantes podrán generar una regulación en su comportamiento y actitud por lo tanto al realizar estas actividades se garantiza un correcto y acorde clima escolar favorable para los estudiantes y los docentes de la institución.

- Con el desarrollo de los talleres implementados como estrategia en el diseño de la propuesta de mejora es importante sugerir que tengan en consideración los docentes la implementación de actividades entre estudiantes y profesores que motiven a generar un trabajo colaborativo entre ambas partes por lo que esto generará una mayor integración y armonía en el entorno escolar creando mecanismos efectivos que le permitan conseguir y alcanzar los objetivos planteados dentro de su plan de educación y del currículo circular, por consiguiente se entiende que con la implementación de estas actividades los estudiantes lograrán maximizar sus habilidades y destrezas socioemocionales además que incrementarán el nivel de confianza y seguridad para potenciar el desarrollo académico dentro de la institución.

Conclusiones

Concluyendo con el desarrollo de la investigación se puede manifestar que la presente tuvo como objetivo diseñar una propuesta de mejora hacia el clima escolar de los estudiantes del bachillerato del Colegio de Liga de la ciudad de Quito - Ecuador en el año 2022 con la cual se busca mitigar los efectos e incidencia que tuvo el distanciamiento social generado a causa de la pandemia de la COVID-19 en el cual los estudiantes no practicaban la interacción social con sus compañeros y esto generó un vacío en su desarrollo social provocando dificultades de integración y comunicación al retomar las clases presenciales.

Mediante el diagnóstico realizado para la verificación del desarrollo del clima escolar en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Colegio de la Liga frente al retorno de las clases presenciales se puede concluir que existen varias falencias e inconvenientes en los estudiantes al momento de interactuar y relacionarse con sus compañeros por lo que se muestra que actualmente los estudiantes de este grupo de educación no tiene un clima escolar acorde que le brinde seguridad tranquilidad y genere sentido de aprecio y pertenencia entre sus compañeras Por consiguiente Estos factores repercuten en el desempeño académico y social de los estudiantes disminuyendo las habilidades para relacionarse y afectando su estabilidad y tranquilidad mental.

El diseño de la propuesta de mejora está enfocada a la implementación de estrategias y actividades que conforman el desarrollo de talleres de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de tal manera que se considere y alcance una mejora en el clima escolar de los estudiantes de la institución educativa frente a esto se puede concluir que posterior al diagnóstico realizado se determinaron cuáles son

las principales causas y efectos que genera la problemática y con ello se pudo definir las principales estrategias y actividades que incidirán de manera positiva a la mejora del clima escolar de los estudiantes así como también a incrementar y potenciar las habilidades y destrezas emocionales, de interacción social y participación educativa fomentando de manera individual y grupal el desarrollo de habilidades sociales.

Los mecanismos de control han permitido concluir que la gestión de seguimiento y control de las actividades diseñadas en la propuesta de mejora es esencial para alcanzar el éxito y cumplimiento de los objetivos planteados. Estos procesos y acciones se llevarán a cabo a través de actividades de seguimiento e indicadores de control y resultado de tal manera que los responsables encargados de llevar a cabo este proceso cuenten con las herramientas necesarias para identificar el cumplimiento y desarrollo de las actividades y cualquier falencia que se presente en el desarrollo de éstas, mediante los indicadores de control y resultados se podrá determinar de manera estadística el nivel, porcentaje o tasa específica de rendimiento o eficiencia de cualquier indicador que se requiera.

El cálculo de la inversión e implementación de la propuesta de mejora permite concluir que al tratarse de factores internos que pueden ser manejados por las autoridades y docentes del plantel el presupuesto económico que se requiere para su implementación es relativamente accesible y manejable tomando en consideración todas las actividades implementadas se obtuvo que la propuesta de mejora tiene un valor de implementación y ejecución de un total de \$ 12.300,00 y traerá consigo varios beneficios para los docentes y los estudiantes.

Bibliografía

- Alcalay, L., Milicic, N., & Torreti, A. (2005). Alianza Efectiva Familia-Escuela: Un Programa Audiovisual para Padres. *Psykhe*, 14(2), 149-161. <https://www.redalyc.org/pdf/967/96714212.pdf>
- Anchundia, G. (2015). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010 2011*. Tesis de Maestría. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis Guía para la elaboración*. Agos cursos.
- Aron, A., & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo*. Santiago: Editorial Andrés Bello. https://www.academia.edu/6620643/Clima_social_escolar_y_desarrollo_personal_Un_programa_de_mejoramientos
- Ascorra, P., Arias, H., & Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista Enfoques Educativos*, 5(1), 117-135. <https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/47518/49556>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). México: Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Berger, C., milici, N., Alcalay, L., & Torretti, A. (2014). Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 169-177. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533065004>

- Blaya, C., Debarbieux, E., Rey, R., & Ortega, R. (2006). Clima y violencia escolar. Un estudio comparativo entre España y Francia. *Revista de Educación*(339), 293-315. <https://idus.us.es/handle/11441/59938>
- Borja, M. (2016). *Metodología de la investigación científica para ingenieros*. Chiclayo. https://www.academia.edu/33692697/Metodolog%C3%ADa_de_Investigaci%C3%B3n_Cient%C3%ADfica_para_ingenier%C3%ADa_Civil
- Cipra, A. (2019). CORE Matters : A Bullying Intervention Pilot Study. *RMLE Online*, 42(4), 1-13. <https://doi.org/10.1080/19404476.2019.1599244>
- Colegio de Liga. (15 de diciembre de 2021). *¿Por qué estudiar en El Colegio de Liga?* Colegio de Liga: <https://colegiodeliga.edu.ec/>
- Colegio de Liga. (2022). *¿Por qué estudiar en. Colegio de Liga:* <https://colegiodeliga.edu.ec/>
- Colegio de Liga. (2022). *Nuestro servicios.* Colegio de Liga: <https://colegiodeliga.edu.ec/>
- Colegio de Liga. (2022). *Oferta Educativa.* Colegio de Liga: <https://colegiodeliga.edu.ec/>
- Colegio de Liga. (2022). *Valores.* Colegio de Liga: <https://colegiodeliga.edu.ec/>
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última Década*, 9(15), 11-52. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002
- García, T. (marzo de 2003). *El Cuestionario como instrumento de Investigación/Evaluación.* Univerisdad Santana: http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

- Gil, M., & Serquén, V. (2016). *Procrastinación y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal*. Tesis de Licenciatura. Universidad Señor de Sipán.
https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3229/GIL_CHAFLOQUE_1.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Herrera, K., & Rico, R. (2014). El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela. *Escenarios*, 12(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.311>
- Manríquez, M. (2014). Convivencia y clima escolar. *Ultima década*, 22(41), 153-178.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007
- Mena, I., & Valdés, M. (2008). *Clima Social Escolar*. Documento Valoras UC:
<http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/equipo/FormacionDeComunidad/Documentos/Clima-social-escolar.pdf>
- Milicic, N., & Arón, A. (2000). Climas Sociales Tóxicos y Climas Sociales Nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *PSYKHE*, 9(2), 117-123.
<http://www.revistaaisthesis.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/20495/16957>
- Núñez, J. C. (27 de octubre de 2009). El Clima Escolar, Clave para El Aprendizaje. (I. Online, Entrevistador)
https://www.infocop.es/view_article.asp?id=2540#:~:text=El%20clima%20escolar%2C%20de%20modo,actitudes%20de%20todos%20los%20implicados.
- OEI. (noviembre de 2019). *Guía para los Grupos Focales*. Organización de Estados Iberoamericanos:
<https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG>

9JYTJWNVNTSWhkV2xqYXprMWR6VnFhREp6Y1RjMU1UUjRZbkpoZUdkaU
 5EWjRZd1k2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpZlZsdWJHbHVHVHN
 nWm1sc1pXNWhiV1U5SWtsSkxpMUJibVY0YnkxSmJuTjBjBlZ0Wlc1MGIzTX
 RSM0oxY0c5ekxV

Pérez, D., & Puentes, A. (2022). Clima Escolar: Conceptualización y variables. *Pensamiento y Acción*. <https://doi.org/01201190.n32.2022.13933>

Pérez, L., Bellei, C., Muñoz, G., & Raczynski. (marzo de 2004). *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2111/mono-927.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Raczynski, D., & Muñoz, G. (2005). *Efectividad escolar y cambio educativo en condiciones de pobreza en Chile* (1° ed.). Nuestra Riqueza. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2108/mono-925.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramos, L. (6 de mayo de 2019). *COACHING EDUCATIVO: Una forma diferente de enseñar y aprender*. Revista Ventana Abierta: <https://revistaventanaabierta.es/coaching-educativo-una-forma-diferente-de-ensenar-y-aprender/#:~:text=%C2%BFC%C3%B3mo%20debe%20ser%20el%20modelo,ocasionar%20frustraci%C3%B3n%20en%20los%20alumnos>.

Reyes, C. (2022). *La violencia escolar entre pares y el comportamiento post pandemia en los estudiantes del quinto grado paralelos A y B de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "UK SCHOOL" del cantón Ambato*. Tesis de Licenciatura. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35275/1/ReyesCARLOS.TEsis2022-signed.pdf>

Rodriguez. (2004). El Clima Escolar. *Revista digital Investigación y Educación*, 3(7), 1-12. <https://docplayer.es/13410640-Issn-1696-7208-revista-numero-7-volumen-3-de-marzo-de-2004-el-clima-escolar-noelia-rodriguez-garran.html>

Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Método de la investigación* (Cuarta edición ed.). México: McGrawHill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última década*, 22(41), 153-178. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007

Serey, D., & Zuñiga, P. (2020). La convivencia escolar post COVID 19: una propuesta didáctica desde el coaching. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 15, 143-161. International Journal of Education: <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/download/5005/4535/19471>

Shuttleworth, M. (2022). *Diseño de Investigación Descriptiva*. <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>

TimerGraphics. (2022). *Fundación del Colegio de Liga*. TimerGraphics: <https://time.graphics/es/period/899797>

UNESCO. (2013). *Análisis del clima escolar: ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?* UNESCO Biblioteca Digital: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243050>

Universidad Internacional de Valencia. (21 de marzo de 2018). *¿Qué es el coaching educativo?* Equipo de Expertos en Educación:

<https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/que-es-el-coaching-educativo>

Anexos

▪ Formato guía de entrevista

Anexo 1

Entrevista a los docentes del Colegio de Liga de Quito

ENTREVISTA A DOCENTES COLEGIO DE LIGA	
RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CON LA MAYOR SINCERIDAD DEL CASO	
¿Desde su punto de vista indica que es el clima escolar?	Texto de respuesta breve
¿Cuál es su punto de vista sobre el clima escolar de los estudiantes de bachillerato de la institución?	Texto de respuesta breve
¿Considera que el grupo de estudiantes de bachilleratos necesita fortalecer el clima escolar de los estudiantes?	Texto de respuesta breve

Anexo 2*Entrevista a los docentes del Colegio de Liga de Quito (segunda parte)*

¿Cómo docente considera que el relacionamiento de los estudiantes es un factor importante para el adecuado clima escolar?

Texto de respuesta breve

.....

¿Desde su punto de vista como incide el clima escolar en el factor de aprendizaje de los estudiantes?

Texto de respuesta breve

.....

¿Considera importante implementar estrategias que permitan mejorar el clima escolar de los estudiantes de bachillerato?

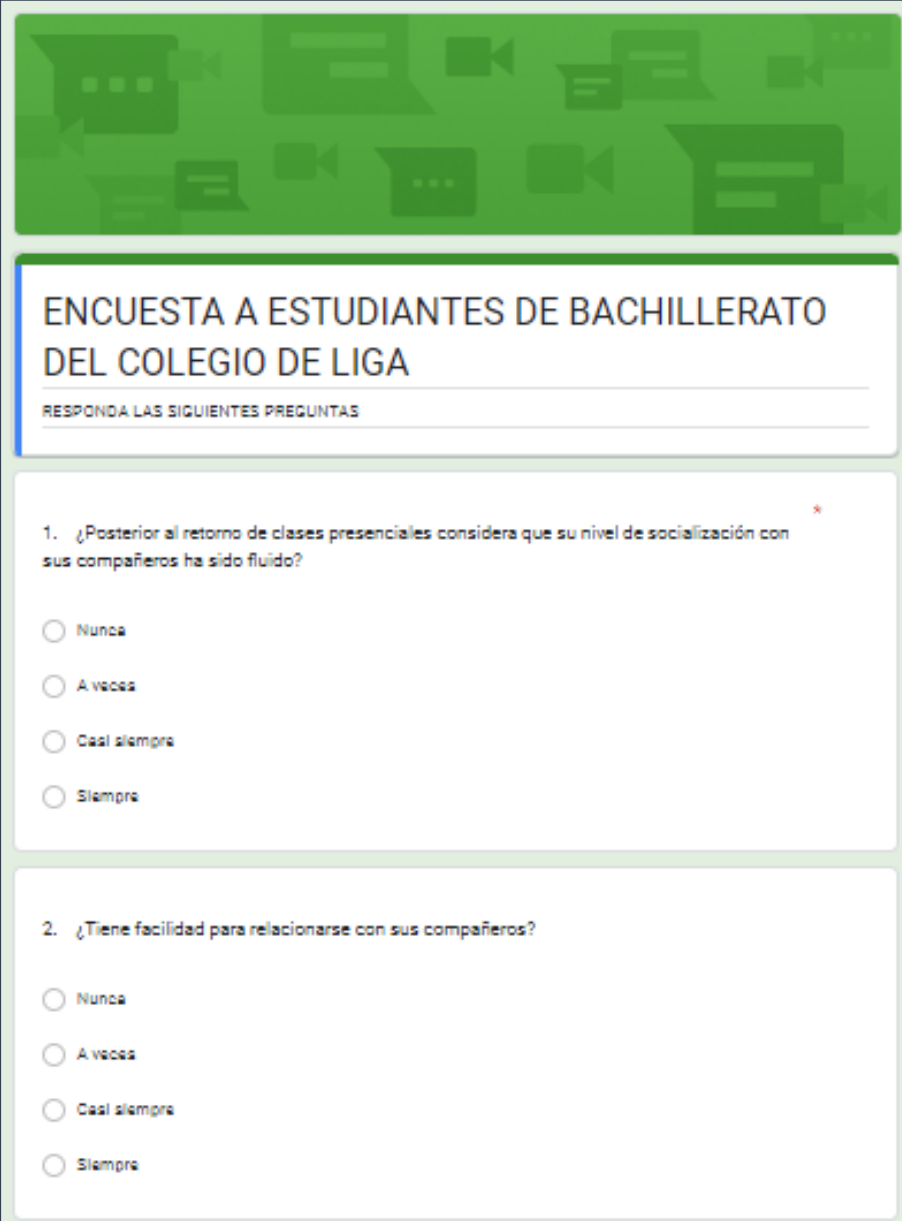
Texto de respuesta breve

.....

▪ Formato cuestionario

Anexo 3

Cuestionario a los estudiante del Colegio de Liga de Quito



The image shows a digital survey form with a green header and a white body. The header contains the title 'ENCUESTA A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO DE LIGA' and the instruction 'RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS'. Below the header, there are two questions, each with four radio button options: 'Nunca', 'A veces', 'Casi siempre', and 'Siempre'. The first question is marked with a red asterisk, indicating it is a required question.

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO DE LIGA

RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. ¿Posterior al retorno de clases presenciales considera que su nivel de socialización con sus compañeros ha sido fluido? *

Nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

2. ¿Tiene facilidad para relacionarse con sus compañeros?

Nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

Anexo 4*Cuestionario a los estudiante del Colegio de Liga de Quito (segunda parte)*

3. ¿Recibe burlas por parte de sus compañeros de salón o de la institución en general?

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

4. ¿Considera que existe aprecio hacia usted por parte de sus compañeros?

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

5. ¿Existen desacuerdos constantes entre profesores y estudiantes?

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- siempre

6. ¿Los profesores fomentan la interacción y socialización entre los estudiantes?

- Nunca
- A veces
- Casi siempre

Anexo 5*Cuestionario a los estudiante del Colegio de Liga de Quito (tercera parte)*

7. ¿Considera que existe el cumplimiento de las normas del manual de convivencia dentro de la institución?

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

8. ¿Desde su punto de vista considera que existe actos de racismo y bullying dentro de la institución educativa?

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

9. ¿Considera que la poca interacción social con sus compañeros afecta su rendimiento escolar?

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

10. ¿Considera necesario implementar estrategias que mejoren el clima escolar?

- Nunca
- Siempre
- A veces
- Opción 4

▪ Validación de instrumentos mediante el juicio de expertos

"Excelencia Académica y Deportiva"

Presentación de preguntas de los instrumentos

Listado de preguntas instrumento cuestionario	
1.	<i>¿Posterior al retorno de clases presenciales considera que su nivel de socialización con sus compañeros ha sido fluido?</i>
2.	<i>¿Tiene facilidad para relacionarse con sus compañeros?</i>
3.	<i>¿Consideras que recibes burlas por parte de tus compañeros de salón o de la institución en general?</i>
4.	<i>¿Considera que existe aprecio hacia usted por parte de sus compañeros?</i>
5.	<i>¿Existen desacuerdos constantes entre profesores y estudiantes?</i>
6.	<i>¿Los profesores fomentan la interacción y socialización entre los estudiantes?</i>
7.	<i>¿Considera que existe el cumplimiento de las normas del manual de convivencia dentro de la institución?</i>
8.	<i>¿Desde su punto de vista considera que existe actos de racismo y bullying dentro de la institución educativa?</i>
9.	<i>¿Considera que la poca interacción social con sus compañeros afecta su rendimiento escolar?</i>
10.	<i>¿Considera necesario implementar estrategias que mejoren el clima escolar?</i>

Listado de pregunta instrumento guía de entrevista	
1.	<i>¿Desde su punto de vista indique que es el clima escolar?</i>
2.	<i>¿Cuál es su punto de vista sobre el clima escolar de los estudiantes de bachillerato de la institución?</i>
3.	<i>¿Considera que el grupo de estudiantes de bachilleratos necesita fortalecer el clima escolar de los estudiantes?</i>
4.	<i>¿Como docente considera que el relacionamiento de los estudiantes es un factor importante para el adecuado clima escolar?</i>
5.	<i>¿Desde su punto de vista como incide el clima escolar en el factor de aprendizaje de los estudiantes?</i>
6.	<i>¿Considera importante implementar estrategias que permitan mejorar el clima escolar de los estudiantes de bachillerato?</i>

- Validación primer juez



EL COLEGIO DE LIGA

"Excelencia Académica y Deportiva"

CARTA A LOS JUECES EXPERTOS

Quito, lunes 20 de febrero 2023

Señor:
MSc Juan Carlos Moya
Asunto:
Validación de instrumentos

Presente:

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que como parte del desarrollo del trabajo de investigación para obtener el grado de maestro En Educación titulado "Propuesta para mejorar el clima escolar en los estudiantes de bachillerato del Colegio de Liga, Quito-Ecuador 2022." presentado por la escuela Neumann Business School de la ciudad de Tacna Perú.

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz de instrumentos conformada por cuestionario y guía de entrevistas juntamente con la ficha de validación correspondiente.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de juicio de expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez apelando a su trayectoria y reconocimiento profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente



.....
Jonathan Elías Torres Buítrón

PD: Se adjunta listado de preguntas correspondiente al cuestionario y guía de entrevista.



"Excelencia Académica y Deportiva"

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
(GUIA DE ENTREVISTA)**

Título del trabajo de investigación:

Propuesta para mejorar el clima escolar en los estudiantes del bachillerato del Colegio de Liga, Quito-Ecuador 2022.

Investigador(es):

Jonathan Elías Torres Buitrón

ASPECTOS A VALIDAR

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20	BAJA 21-40	REGULAR 41-60	BUENA 61-80	MUY BUENA 81-100
Claridad	La formulación de las preguntas se realiza con lenguaje apropiado.					92
Objetividad	Se expresa en conductas observables					92
Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios para la investigación					92
Consistencia	Comprende los aspectos correspondientes a la investigación					94
Coherencia	Existe coherencia y relación con las variables					95
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					92
Intencionalidad	Es adecuado para valorar los aspectos de las estrategias a implementar					92

PROMEDIO DE VALORACIÓN

92

Opinión de aplicabilidad:

Validación Suficiente

Datos del experto

Nombre y apellidos: MSc. Juan Carlos Moya

Grado académico: Magister en Ciencias de la Educación

Fecha: 26-02-2023

Firma:

J. C. Moya



"Excelencia Académica y Deportiva"

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
(CUESTIONARIO)**

Título del trabajo de investigación:

Propuesta para mejorar el clima escolar en los estudiantes del bachillerato del Colegio de Liga, Quito-Ecuador 2022.

Investigador:

Jonathan Elías Torres Buitrón

ASPECTOS A VALIDAR

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20	BAJA 21-40	REGULAR 41-60	BUENA 61-80	MUY BUENA 81-100
Claridad	La formulación de las preguntas se realiza con lenguaje apropiado.					91
Objetividad	Se expresa en conductas observables.					94
Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios para la investigación.					95
Consistencia	Comprende los aspectos correspondientes a la investigación.				80	
Coherencia	Existe coherencia y relación con las variables.					92
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.					92
Intencionalidad	Es adecuado para valorar los aspectos de las estrategias a implementar.					96

PROMEDIO DE VALORACIÓN

91

Opinión de aplicabilidad:

Validación Suficiente

Datos del experto

Nombre y apellidos: MSc. Juan Carlos Moya

Grado académico: Magister en Ciencias de la Educación

Fecha: 26-02-2023

Firma:

(Firma manuscrita)

- Validación segundo juez



"Excelencia Académica y Deportiva"

CARTA A LOS JUECES EXPERTOS

Quito, lunes 20 de febrero 2023

Señor:

Dr Alberto Campos

Asunto:

Validación de instrumentos

Presente:

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que como parte del desarrollo del trabajo de investigación para obtener el grado de maestro En Educación titulado "Propuesta para mejorar el clima escolar en los estudiantes de bachillerato del Colegio de Liga, Quito-Ecuador 2022." presentado por la escuela Neumann Business School de la ciudad de Tacna Perú.

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz de instrumentos conformada por cuestionario y guía de entrevistas juntamente con la ficha de validación correspondiente.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de juicio de expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez apelando a su trayectoria y reconocimiento profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente

Jonathan Elías Torres Buitrón

PD: Se adjunta listado de preguntas correspondiente al cuestionario y guía de entrevista.



"Excelencia Académica y Deportiva"

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
(GUIA DE ENTREVISTA)**

Título del trabajo de investigación:

Propuesta para mejorar el clima escolar en los estudiantes del bachillerato del Colegio de Liga, Quito-Ecuador 2022.

Investigador(es):

Jonathan Elías Torres Buitrón

ASPECTOS A VALIDAR

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20	BAJA 21-40	REGULAR 41-60	BUENA 61-80	MUY BUENA 81-100
Claridad	La formulación de las preguntas se realiza con lenguaje apropiado.					96
Objetividad	Se expresa en conductas observables					94
Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios para la investigación					90
Consistencia	Comprende los aspectos correspondientes a la investigación					91
Coherencia	Existe coherencia y relación con las variables					92
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					94
Intencionalidad	Es adecuado para valorar los aspectos de las estrategias a implementar					98

PROMEDIO DE VALORACIÓN

93

Opinión de aplicabilidad:

Instrumento Aceptable

Datos del experto

Nombre y apellidos: Dr. Alberto Campos

Grado académico: Doctor en Educación e Innovación Educativa

Fecha: 29-02-2023

Firma:



"Excelencia Académica y Deportiva"

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
(CUESTIONARIO)**

Título del trabajo de investigación:

Propuesta para mejorar el clima escolar en los estudiantes del bachillerato del Colegio de Liga, Quito-Ecuador 2022.

Investigador(es):

Jonathan Elías Torres Buitrón

ASPECTOS A VALIDAR

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20	BAJA 21-40	REGULAR 41-60	BUENA 61-80	MUY BUENA 81-100
Claridad	La formulación de las preguntas se realiza con lenguaje apropiado.					90
Objetividad	Se expresa en conductas observables					92
Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios para la investigación					93
Consistencia	Comprende los aspectos correspondientes a la investigación					94
Coherencia	Existe coherencia y relación con las variables					91
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					90
Intencionalidad	Es adecuado para valorar los aspectos de las estrategias a implementar					90

PROMEDIO DE VALORACIÓN

91

Opinión de aplicabilidad:

INSTRUMENTO ACEPTABLE

Datos del experto

Nombre y apellidos: Dr. Alberto Campos

Grado académico: Doctor en Educación e Innovación Educativa

Fecha: 29-02-2023

Firma:

- Validación tercer juez



"Excelencia Académica y Deportiva"

CARTA A LOS JUECES EXPERTOS

Quito, lunes 20 de febrero 2023

Señor:

Dr. Leonardo Aristizabal

Asunto:

Validación de instrumentos

Presente:

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que como parte del desarrollo del trabajo de investigación para obtener el grado de maestro En Educación titulado "Propuesta para mejorar el clima escolar en los estudiantes de bachillerato del Colegio de Liga, Quito-Ecuador 2022," presentado por la escuela Neumann Business School de la ciudad de Tacna Perú.

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz de instrumentos conformada por cuestionario y guía de entrevistas juntamente con la ficha de validación correspondiente.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de juicio de expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez apelando a su trayectoria y reconocimiento profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente

Jonathan Elías Torres Buitrón

PD: Se adjunta listado de preguntas correspondiente al cuestionario y guía de entrevista.



"Excelencia Académica y Deportiva"

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
(CUESTIONARIO)**

Título del trabajo de investigación:

Propuesta para mejorar el clima escolar en los estudiantes del bachillerato del Colegio de Liga, Quito-Ecuador 2022.

Investigador(es):

Jonathan Elias Torres Buitrón

ASPECTOS A VALIDAR

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20	BAJA 21-40	REGULAR 41-60	BUENA 61-80	MUY BUENA 81-100
Claridad	La formulación de las preguntas se realiza con lenguaje apropiado.					93
Objetividad	Se expresa en conductas observables					93
Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios para la investigación					93
Consistencia	Comprende los aspectos correspondientes a la investigación					94
Coherencia	Existe coherencia y relación con las variables					94
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					92
Intencionalidad	Es adecuado para valorar los aspectos de las estrategias a implementar					93

PROMEDIO DE VALORACIÓN

93

Opinión de aplicabilidad:

Validación Aprobada.

Datos del experto

Nombre y apellidos: Dr. Leonardo Aristizábal

Grado académico: Doctor en Educación Liderazgo y Gestión Educativa

Fecha: 23-02-2023

Firma:



"Excelencia Académica y Deportiva"

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
(GUIA DE ENTREVISTA)

Título del trabajo de investigación:

Propuesta para mejorar el clima escolar en los estudiantes del bachillerato del Colegio de Liga, Quito-Ecuador 2022.

Investigador(es):

Jonathan Elías Torres Buitrón

ASPECTOS A VALIDAR

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20	BAJA 21-40	REGULAR 41-60	BUENA 61-80	MUY BUENA 81-100
Claridad	La formulación de las preguntas se realiza con lenguaje apropiado.					92
Objetividad	Se expresa en conductas observables					94
Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios para la investigación					94
Consistencia	Comprende los aspectos correspondientes a la investigación					94
Coherencia	Existe coherencia y relación con las variables					93
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					93
Intencionalidad	Es adecuado para valorar los aspectos de las estrategias a implementar					93

PROMEDIO DE VALORACIÓN

93

Opinión de aplicabilidad:

Validación Aprobada.

Datos del experto

Nombre y apellidos: Dr. Leonardo Aristizábal

Grado académico: Doctor en Educación Liderazgo y Gestión Educativa

Fecha: 23-02-2023

Firma:

- **Imágenes del Colegio de Liga, Quito – Ecuador**

Anexo 6

Logotipo del Colegio de Liga de Quito



Tomado de: [https://www.google.com/ url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2Fcolegiodeliga%2F&psig=AOvVaw0uPahyIHIP pS6yCu1BxLtU&ust](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2Fcolegiodeliga%2F&psig=AOvVaw0uPahyIHIPpS6yCu1BxLtU&ust)

Anexo 7

Vista frontal del Colegio de Liga de Quito



Tomado de: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2Fcolegiodeliga%2Fvideos%2Finscripciones-abiertas-2021>

Anexo 8

Vista frontal aérea del Colegio de Liga de Quito



Tomado de: [https://www.google.com/ url?sa=i&url=http%3a%2f%2fwww.colegiodeliga.edu.ec%2fdocumentos%2fopenaeducativacolegiodeliga20212022.pdf](https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3a%2f%2fwww.colegiodeliga.edu.ec%2fdocumentos%2fopenaeducativacolegiodeliga20212022.pdf)

Anexo 9

Vista frontal del Colegio de Liga de Quito



Tomado de https://scontent.fui05-1.fna.fbcdn.net/v/t39.30808-6/326695339_905851330567976_4672811629320188771_n.jpg?_nc_cat=104&ccb=1-

Anexo 10

Campañas de inoculación COVID-19 en el Colegio de Liga de Quito



Tomado de: https://scontent.fuio5-1.fna.fbcdn.net/v/t39.30808-6/326184107_3384683635076895_2026916923061014495_n.jpg?_nc_cat=110&ccb=1-

Anexo 11

Campañas de agasajos navideños de los estudiantes de bachillerato del Colegio de Liga de Quito



Tomado de: https://scontent.fuio5-1.fna.fbcdn.net/v/t39.30808-6/325465773_1131584207529648_342464827443599919_n.jpg?_nc_cat=103&ccb=1-7&_nc_sid=730e14&_nc_eui2=AeEeN-jcf3Bxhja-1b3a-

Anexo 12

Alumnos de bachillerato del Colegio de Liga de Quito periodo 2022 - 2023



Tomado de: <https://scontent.fuio5-1.fna.fbcdn.net/v/t39.30808->

[6/324504536_927283815289095_6209780093660333708_n.jpg?_nc_cat=108&ccb=1-](https://scontent.fuio5-1.fna.fbcdn.net/v/t39.30808-6/324504536_927283815289095_6209780093660333708_n.jpg?_nc_cat=108&ccb=1-)

Anexo 13

Programa de “educando en familia” en Alumnos de bachillerato del Colegio de Liga de Quito

Educando en Familia

CLUB LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA

El Colegio de Liga contribuye a la práctica del programa Educando en Familia.

considerando primordial iniciar con la **prevención del embarazo adolescente**, concientizando en los jóvenes sobre la importancia de actuar con responsabilidad y motivarlos hacia sus metas y objetivos a futuro, influyendo en la toma de decisiones y creación del proyecto de vida, permitiéndoles materializar sus sueños en diferentes ámbitos, siendo seres humanos íntegros de ejercer su profesión y cumplir todo lo propuesto, con el trabajo conjunto de los padres de familia e institución educativa.

CRONOGRAMA
03 al 06 de enero
Trabajo con Tutores sobre
Prevención de embarazos
en la adolescencia.

@colegiodeliga

Tomado de: <https://scontent.fuio5-1.fna.fbcdn.net/v/t39.30808->

[6/323416157_1269882063744792_804495280947501761_n.jpg?_nc_cat=111&ccb=](https://scontent.fuio5-1.fna.fbcdn.net/v/t39.30808-6/323416157_1269882063744792_804495280947501761_n.jpg?_nc_cat=111&ccb=)