

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN



“Ausencia de padres de familia y el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Naturales en 8vo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Picaihua” – Ecuador, 2022”

Tesis

Para optar el Grado a Nombre de la Nación de:

Maestro en
Educación

Autor:

Bach. Guanoluisa Tasinchana, Wilma Susana

Docente guía:

Mg. Justo Valencia, María Dolores

TACNA – PERÚ

2023

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

Índice de Contenido

Índice de Contenido.....	3
Índices de tablas.....	5
Índices de figuras	6
Índices de anexos.....	7
Resumen	8
Introducción.....	9
Capítulo I Antecedentes del Estudio.....	10
1.1. Título del Tema:	10
1.2. Planteamiento del Problema	10
1.3. Formulación del Problema.....	11
1.4. Hipótesis.....	11
1.4.1. Hipótesis General	11
1.4.2. Hipótesis Específico.....	12
Capítulo II Marco Teórico	13
2.1 Conceptualización de las variables o tópicos.....	13
2.2 Importancia de las variables o tópicos clave	27
2.3 Análisis comparativo	28
2.4 Análisis crítico	31
Capítulo III Marco Referencial	33
3.1 Reseña histórica	33
3.2 Filosofía organizacional	35
3.3 Presentación de actores	36
3.4 Diagnóstico sectorial.....	37
3.5 Análisis FODA.....	38

Capítulo IV Resultados	41
4.1. Marco Metodológico	41
4.2. Resultados	43
4.2.1. Análisis de los resultados de estudiantes encuestados.....	43
4.2.2. Análisis de los resultados de padres de familia y representantes encuestados	49
4.2.3. Análisis de los resultados del docente encuestado	55
4.3 Diseño y construcción de la alternativa de solución.....	57
Capítulo V Sugerencias	66
Conclusiones	66
Recomendaciones	67
Bibliografía.....	68
Anexos	76

Índices de tablas

Tabla 1 Causas de la ausencia familiar	17
Tabla 2 Variables de Investigación.....	27
Tabla 3 Análisis comparativo.....	28
Tabla 4 Resultado de la entrevista a la docente.....	55

Índices de figuras

Figura 1 Género	43
Figura 2 Con quién vive.....	43
Figura 3 Comprende las explicaciones del docente	44
Figura 4 Acciones que causaron una baja calificación	45
Figura 5 Aspectos son los que afectan su rendimiento escolar.....	45
Figura 6 Buenas calificaciones en la materia de Ciencias Naturales	46
Figura 7 Los pares ayudan con las tareas.....	47
Figura 8 Los padres asisten a la entrega de calificaciones	47
Figura 9 Los padres asisten a la escuela para preguntar sobre su rendimiento	48
Figura 10 Género	49
Figura 11 Representante legal del estudiante	49
Figura 12 Está pendiente del aprendizaje de su hijo/a o representado	50
Figura 13 Guía a su hijo/a en el desarrollo de las tareas	50
Figura 14 Tiempo que dedica a su hijo/a para conversar sobre la jornada escolar..	51
Figura 15 Asiste a la institución educativa si el maestro le llama	52
Figura 16 Asiste a las reuniones de entrega de calificaciones	52
Figura 17 Frecuencia dialoga con él o la docente	53
Figura 18 Causa principal de la ausencia de los padres	54
Figura 19 La ausencia del padre de familia incide en el rendimiento escolar.....	54

Índices de anexos

Anexo 1 Formatos de los instrumentos	76
Anexo 2 Formato de encuesta para los padres de familia.....	78
Anexo 3 Formato entrevista al docente	80

Resumen

La investigación plantea como objetivo principal analizar la ausencia de los padres en el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua” de la ciudad de Ambato – Ecuador. La problemática fue identificada por medio del trabajo diario del docente quien investiga, pues se denotó que el rendimiento académico de los estudiantes no era el más adecuado en comparación a los demás niveles, y que precisamente estos alumnos no cuentan con el apoyo de sus padres de familia. Para el desarrollo de esta investigación se realizó una revisión bibliográfica y se aplicó una metodología de tipo no experimental, transversal, analítico y descriptivo, enfocado en una población conformada por padres de familia, estudiantes y un docente. Se plantea la problemática con el fin de proporcionar una intervención para minimizar los factores de riesgo que afectan el rendimiento académico.

Palabras claves: *Ausencia, rendimiento académico, padres de familia, ciencias naturales.*

Introducción

El rendimiento académico es un tema de muchos estudios, pues su impacto trascendencia desde varios puntos de vista, del cual, se indica que la escuela es el principal influyente en el rendimiento escolar, como también, la familia; dos factores importantes para el éxito educativo de los estudiantes. La estrecha relación afectiva de los docentes con sus alumnos y buenas relaciones de las escuelas con los padres de familia. Este contexto invita a realizar investigaciones sobre la relación entre padres de familia, los estudiantes y la escuela; determinando cómo influye cada uno de ellos en el rendimiento éxito o fracaso académico (Pulla et al., 2019).

El trabajo investigativo está estructurado por cinco capítulos, del cual, el primer capítulo consta del planteamiento del problema, formulación de la problemática, hipótesis, objetivos, justificación, metodología, alcance y las limitaciones. Seguidamente, se describe el capítulo II que contempla el marco teórico, en el cual, se describen la conceptualización de las variables o tópicos, descripción de la importancia, análisis comparativo y crítico.

En el capítulo III, se detalla el marco referencial, el mismo está conformado por la reseña histórica de la institución educativa, la presentación de actores, el diagnóstico sectorial y la filosofía organizacional. Por otra parte, en el capítulo IV de desarrollan y presentan los resultados, que deben estar de acuerdo con los objetivos definidos para lo cual se especifican los instrumentos empleados.

Por último, en el capítulo V se describen las sugerencias a partir de los resultados alcanzados en comparativa con los objetivos del trabajo de investigación y con ello se establecen las recomendaciones o sugerencias, seguidamente se desarrolla una propuesta de mejora que de una posible solución al problema encontrado.

Capítulo I Antecedentes del Estudio

1.1. Título del Tema:

Ausencia de padres de familia y el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Naturales en 8vo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Picaihua” – Ecuador, 2022

1.2. Planteamiento del Problema

La formación de los estudiantes se conforma de varios elementos y actores que intervienen en el entorno educativo, siendo estos los docentes que aportan con nuevos conocimientos para los alumnos y los padres de familia que deben realizar un acompañamiento continuo a sus hijos en las tareas escolares.

Actualmente, la distancia de los padres en la vida escolar de sus hijos es muy frecuente y a su vez esto se ha convertido en uno de los problemas más graves que atraviesa la sociedad. Sustancialmente, la presencia de este alejamiento de los padres de familia provoca cambios significativos en el rendimiento académicos de sus hijos, porque, esta ausencia, impide un apropiado control del cumplimiento de las tareas de causando bajas calificaciones en las tareas, trabajos individuales e incluso en los exámenes, provocando consigo la pérdida del año del estudiante.

La ausencia de los padres de familia es una problemática que se presenta en la mayor parte de las instituciones educativas ecuatorianas, y esta no es una acción ajena, y también se presencia en la Unidad Educativa “Picaihua” ubicada en el cantón Ambato, Ecuador; en donde se ha presenciado una disminución en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica, específicamente en la en la asignatura de Ciencias Naturales.

De continuar en este problema de bajo rendimiento en los estudiantes, probablemente los mismos pueden llevar a perder el año escolar; motivo por el cual, es importante investigar esta acción y establecer una posible solución ante la problemática detectada.

Por medio de la presente investigación, se contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, conjuntamente, con la mayor participación activa de los padres de familia; todo esto con el propósito de solucionar el problema encontrado y a su vez mejorar la situación en la que se encuentran los estudiantes.

1.3. Formulación del Problema

¿De qué manera afecta la ausencia de los padres al rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo año de Básica en la asignatura de Ciencias Naturales, de la Unidad Educativa “Picaihua” de la ciudad de Ambato – Ecuador?

- ¿Cuáles son las principales causas de la ausencia de los padres de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica?
- ¿Qué factores afectan al bajo rendimiento escolar en la materia de Ciencias Naturales de los estudiantes de 8vo año de Básica?
- ¿Cuál es la alternativa de solución para mejorar el rendimiento en los estudiantes de 8vo año de Básica?

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

¿Cuál es la relación que existe entre la ausencia de los padres de familia y el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua” de la ciudad de Ambato – Ecuador?

1.4.2. Hipótesis Específico

¿Cuál es la causa de la ausencia de padres de familia de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua” de la ciudad de Ambato – Ecuador?

¿Qué relación existe entre la ausencia de los padres de familia y el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Naturales que reciben los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica?

¿Qué estrategias se deben utilizar, para minimizar el impacto por la ausencia de padres de familia en estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua” de la ciudad de Ambato – Ecuador?

Capítulo II Marco Teórico

2.1 Conceptualización de las variables o tópicos

Existen gran cantidad de estudios que tratan explicar el rendimiento académico, partiendo de diferentes variables que intervienen en la educación, como: factores académicos y personales. En este contexto, en el presente apartado se plasma conceptualmente el contexto familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.1 Ausencia de padres de familia

Para profundizar en el tema, en primer lugar, se debe enfatizar en el concepto de familia, para ello, se toma en cuenta el criterio de Martínez et al. (2020), quienes lo definen como un grupo social, organizado como un sistema abierto, constituido por un número variable de miembros, que en la mayoría de los casos conviven en un mismo lugar, vinculados por lazos ya sean consanguíneos, legales y/o de afinidad. Es responsable de guiar y proteger a sus miembros, su estructura es diversa y depende del contexto en el que se ubique.

Lastre et al. (2018) señala que la familia tiene gran influencia en la vida del estudiante por ser el primer grupo social al que llega el individuo al nacer e influye inicialmente no solo en su desarrollo físico, psicológico y social, sino, tributa en la formación de sus características personales. Es el primer núcleo social al que pertenece la persona en la vida. Aquí se aprende lo que es bueno y es malo, lo que se acepta y se rechaza en una sociedad determinada.

La familia es la primera institución que los niños afrontan, en este se inculcan los valores, se enseñan las primeras nociones de la vida, se trata de direccionar al niño a que durante su proceso formativo sea capaz de afrontar las dificultades que puedan suscitarse. Con referencia al rol que tiene la familia en la educación de los

niños, hay que mencionar que cada familia tiene diferentes reglas que varían según su cultura; no obstante, existen similitudes basadas en parámetros universales que aseveran que la familia se encarga del cuidado del niño, su desarrollo y transmisión de pautas familiares (Burbano, 2020).

En este contexto, hay que tener presente que la familia es el lugar donde tienen los niños las primeras interacciones importantes de sus vidas, es en ella donde se forman las principales características de la relación entre padres e hijos, de ahí emana la importancia que tiene que se brinde un adecuado estilo educativo al niño (Beneyto, 2017). Además, en la familia, los padres enseñan a los niños a tener cuidado y prestar atención a las diferentes tareas diarias y a evitar toda distracción.

En este contexto, cabe mencionar que los padres son los primeros educadores de sus hijos. El apoyo que brindan afecta el desarrollo, el aprendizaje y los resultados educativos posteriores de los niños. Esto incluye el apoyo directo al aprendizaje antes y durante la educación formal, así como la facilitación indirecta de factores como la nutrición, la salud y la higiene. Las tareas de apoyo van desde la comunicación en la escuela y el hogar, la asistencia en actividades de aprendizaje en el hogar, la participación en eventos escolares y la participación en los órganos de toma de decisiones de la escuela.

Por lo tanto, la participación de los padres en el aprendizaje y la educación de sus hijos puede marcar una diferencia significativa en el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, existen varios estudios que muestran que los niveles de implicación y participación varían considerablemente según los recursos sociales y económicos de los padres (Schmid & Garrels, 2021).

Estilos educativos

Baumrind (1971) propuso una de las tipologías más aceptadas en la actualidad, que distingue entre los siguientes estilos; el autoritativo o democrático, el autoritario y el permisivo o indulgente. Posteriormente, se agregó el estilo negligente o indiferenciado (Maccoby y Martin, 1983).

El estilo autoritario se caracteriza por presentar patrones rígidos, se prioriza el orden y la obediencia. Los hijos adoptan un rol subordinado y no existe el diálogo, predominando una comunicación unidireccional, y castigos, incluso físicos (Rams, 2016). En el estilo permisivo destaca la ausencia de autoridad, de normas claras y de límites, donde no se identifican obligaciones por parte del niño. El estilo autoritativo o democrático está basado principalmente en la comunicación bidireccional, se caracteriza por una combinación de afecto, interés y apoyo con dosis de control y diálogo. Finalmente, la categoría de estilo negligente alude a una falta de estructura familiar, donde prevalece una ausencia de control y apoyo sobre el hijo (Padrós et al., 2020).

Ausencia de los padres

Ahora bien, una vez conceptualizada la familia y los estilos de educación en la misma, se define en que consiste la ausencia de los padres, tomando en cuenta el criterio de Moreta (2018), quién afirma que se entiende como el abandono de las responsabilidades de los padres con los hijos, por circunstancias determinadas, causando daños irreparables, que a futuro tendrá consecuencias como: falta de interés de ser alguien en la vida, desconocimiento de temas importantes, analfabetismo, entre otros. Razón por la cual los padres deberían estar presentes en su educación.

Es importante señalar que, la participación de los padres en la educación de los hijos trae diversas ventajas y beneficios, tanto para el niño como para los docentes. Cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar del niño se obtienen resultados positivos como: mayor asistencia, disminución de la deserción, mejora de las actitudes y conducta del estudiante, comunicación positiva entre padres e hijos y un mayor apoyo de la comunidad educativa (Aguirre & Moreira, 2022).

Sin embargo, la participación de los padres y madres en las instituciones educativas no es homogénea, participando más cuando los niños son pequeños, mientras que, a medida que los niños crecen, el contacto de los padres con la escuela es menos frecuente; del mismo modo, se incrementa su ausentismo y participación en la educación escolar de los niños.

Causas de la ausencia de los padres

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) existen obstáculos materiales y psicológicos que operan de manera diferencial (y discriminatoria) entre las clases sociales y evidencia de un gradiente socioeconómico en la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos y el entorno de aprendizaje en el hogar. Los hallazgos del Reino Unido sugieren que los padres de grupos minoritarios étnicos y/o lingüísticos pueden no tener la confianza o las habilidades para guiar a sus hijos o pueden ser vistos por los maestros y las escuelas como menos capaces y efectivos para contribuir a la educación de sus hijos (Goodall y Vorhaus, 2010).

Montoya et al. (2016) atañen que a pesar de la presencia física experimentan sentimientos de ausencia, pues la realidad está mostrando que los padres de la actualidad han cambiado sus maneras de acompañamiento y crianza, dado que las prioridades no son solamente sus hijos, sino que le están dando cabida a satisfacer

sus intereses y aspiraciones personales, laborales, académicas y económicas. Lo que hace que las exigencias culturales y sociales que se tienen para la familia, en cuanto a formas de acompañamiento, ya no sean las mismas para todos.

En el estudio realizado por Zanzzi y Arias (2013), se afirma que existe ausencia familiar por:

Tabla 1

Causas de la ausencia familiar

Voluntaria: depende del individuo.	Involuntaria: no depende del individuo.
Divorcio o separación	Muerte
Inmigración y Emigración	Enfermedad
Abandono, desconocimiento de la existencia de sus hijos	
Trabajo	

Nota. Elaborado a partir de Zanzzi y Arias (2013)

Divorcio o separación: el divorcio es lo que más dificultades emocionales encierra, puesto que, de manera general, implica la ruptura del vínculo familiar, lo cual, aunque varía de acuerdo a la edad, se traslada al bajo rendimiento escolar de los estudiantes (Zanzzi & Arias, 2013). Muchos investigadores han visto el divorcio como una experiencia desagradable que se extiende a lo largo de varios años, y no como un solo evento porque la estructura básica de la familia se ve completamente sacudida. Esto deja a los niños en el limbo, porque, ambos padres los separan en una necesidad desesperada de hacerse querer por ellos (Magangi, 2018).

Cuando existe el divorcio de los padres, los hijos asumen de diferente manera este, en algunos es como si no pasara nada, otros se deprimen y no dan apertura a nada, otros se vuelven agresivos y no dejan que se acerque nadie ni conversan con nadie, y muchas veces llegan a inculparse por lo sucedido con sus padres, son diferentes maneras de expresar lo que sienten y por la falta de comunicación de sus

padres todo esto para ellos se vuelve un enorme problema sin fin. Las relaciones familiares con el divorcio tienden a dañarse y a bajar el nivel de comunicación, comprensión y cariño con los hijos o entre padres, cuando esto sucede los padres son los más indicados para conversar con sus hijos y que ellos les expresen todo lo que desean decir y hacer para que la familia no tenga un cambio y ellos puedan vivir tranquilos (Erazo, 2017).

Migración: cuando una persona se ausenta del hogar por un tiempo prolongado, la familia siente la ausencia y la extraña, pocas veces se piensa en el sentir de los niños/ niñas cuyos padres dejan el hogar de un día para otro y quedan a cargo de un familiar, sin tomar en cuenta que sus hijos quedan en el país sin una figura de autoridad y guía educativa y formativa para el desarrollo de la personalidad y su desarrollo humano en la sociedad, porque, se considera según estudios científicos que la figura materna y paterna tiene gran influencia en la crianza, desarrollo y formación de estos niños (Bellorin et al., 2018).

A consecuencia de la migración, las familias se reorganizan y los niños, niñas y adolescentes asumen como referente de autoridad a las abuelas, tías, hermanas, pues en su mayoría son las mujeres quienes asumen las funciones de cuidado y buscan nueva organización y funcionamiento familiar (Montoya et al., 2016).

Por otra parte, la irresponsabilidad de algunos cuidadores en la atención a los hijos, el incorrecto ejercicio de la autoridad, el predominio de las relaciones de poder y las defectuosas relaciones entre padres e hijos causadas por la migración suelen ocasionar conductas agresivas tanto en el sistema familiar como escolar, incidiendo en las conductas y el rendimiento escolar (Miranda et al., 2018).

Teóricamente, la ausencia de los padres debido a la migración puede afectar positiva o negativamente la asistencia escolar de los niños. Por un lado, la migración

de los padres contribuye a los ingresos del hogar a través de las remesas, lo que alivia las limitaciones financieras del hogar y mejora las oportunidades educativas de los niños. Por otro lado, puede perjudicar los resultados académicos de los niños porque los niños reciben menos cuidado de los padres y menos participación de los padres en su educación (Nguyen & Vu, 2022).

Abandono, desconocimiento de la existencia de sus hijos: El abandono de niños se produce cuando uno o los dos progenitores a cargo del niño abandonan al niño sin consideración alguna, debido a la relación deteriorada con la pareja, lamentablemente un niño abandonado que no tienen sus necesidades satisfechas crecen con baja autoestima, dependencia emocional, impotencia y otros problemas (Moreta, 2018).

Trabajo: en busca de un mejor futuro para los hijos y brindarles una mejor vivienda, salud, vestimenta y educación, muchos padres aceptan trabajos con largas horas de trabajo, por lo que, les resulta difícil ayudar a los niños en sus actividades académicas, debido a que no les queda tiempo o llegan agotados después de la jornada laboral y no tienen la suficiente energía para revisar los apuntes y tareas que tienen los niños (Burbano, 2020).

Muerte: la muerte es cuando una persona dejó de existir, es decir su corazón y sus funciones bioeléctricas cerebrales dejaron de funcionar, razón por la cual los niños deben crecer, sin la presencia y el apoyo del progenitor muerto (Burbano, 2020).

Enfermedad: consiste en la alteración leve o grave del funcionamiento normal de un organismo o de alguna de sus partes debida a una causa interna o externa. Se ha descubierto que los niños con padres con enfermedades crónicas tienen más conductas de internalización que sus pares con padres sanos. These internalizing behaviors can include anxiety, depression, and withdrawn behavior. Additionally,

students in this circumstance commonly have more household chores, caregiving responsibilities, activity restrictions, and stress. Estos comportamientos de internalización pueden incluir ansiedad, depresión y comportamiento retraído. Además, los estudiantes en esta circunstancia comúnmente tienen más tareas domésticas, responsabilidades de cuidado, restricciones de actividad y estrés (Serum, 2019).

Impacto y consecuencias de la ausencia de los padres

El impacto que tiene la ausencia de uno de los padres en el niño, está dada en función del tipo de relación que este tenía antes de la ruptura; esto a pesar que podría tratarse de una relación distante, para los niños es una experiencia traumática, sea está provocada por ausencia voluntaria o involuntaria (Arroyo & Domínguez, 2011).

Una vasta literatura ha demostrado que la ausencia del cuidado de los padres en la primera infancia afecta negativamente el desarrollo de los niños en el estado de salud, los comportamientos diarios y el rendimiento escolar (Mao et al., 2020). Un estudio longitudinal en Tailandia encuentra impactos negativos de la ausencia de los padres en la matriculación escolar de los niños abandonados, y muestra que la ausencia prolongada de la madre parece reducir las oportunidades educativas de los mismos (Jampaklay, 2016). Un estudio examina los datos de la encuesta de hogares mexicanos y encuentra mayores problemas emocionales y de comportamiento entre los niños abandonados que entre los no abandonados (Lahaie et al., 2019).

Los hijos que viven en una familia donde hay ausencia de los padres muestran desajustes psicológicos, bajo rendimiento académico y mal comportamiento, depresión, comportamiento antisocial (impulsivo / hiperactivo) y dificultades para establecer y mantener relaciones cercanas; además, tiene desventajas socioeconómicas, son más propensos a ser ociosos, a tener un estatus ocupacional

más bajo, tienen más probabilidades de convertirse en padres adolescentes, de ser arrestados, y estar desempleados por largos períodos, involucrarse en delincuencia juvenil, a manifestar baja autoestima y manifestar problemas de comportamiento (Estrada et al., 2014).

2.2.2 Rendimiento académico

Según algunos aportes realizados por la UNESCO, el rendimiento escolar es un fenómeno complejo que está influenciado por múltiples factores causales, pues todo dependerá de la calidad de los aprendizajes impartidos por las instituciones y los procesos pedagógicos como de los atributos y las disposiciones de los docentes. “Las prácticas de enseñanza y aprendizaje tienen lugar fundamentalmente en las aulas, pero son afectadas también por lo que ocurre en la escuela y en el sistema educativo en general, por un lado, y por lo que ocurre en las familias y en la comunidad, por otro” (Tedesco & Morduchowicz, 1999).

Es importante indicar que el rendimiento escolar se lo define como un nivel de conocimientos que es demostrado por el estudiante en un área o materia, en comparación con el nivel académico, en tal sentido, el rendimiento del alumno es determinado por medio de los procesos de evaluación; no obstante, la medición o evaluación de los rendimientos no es una acción destinada a medir la calidad educativa (Chong, 2017).

Bajo una concepción teórica se conceptualiza el rendimiento académico a partir de una evaluación, conjuntamente con la consideración del desempeño individual del estudiante frente al grupo de pares y el desenvolvimiento en el aula. A esto, el rendimiento escolar, también incluye aspectos como el nivel de logro alcanzado en las distintas materias, el comportamiento escolar, sus capacidades personales, sus

motivaciones, entre otros aspectos; que deben ser analizados para medir el rendimiento.

Dentro del rendimiento escolar es necesario tomar en consideración las características de los estudiantes, sus capacidades, esfuerzo y disposición a aprender, conjuntamente, con la plena predisposición de las instituciones en brindar ambientes formativos adecuados.

Por su parte, Rupay et al. (2022) definen que el rendimiento académico se convierte en un valor atribuible al desempeño que posee el estudiante en el cumplimiento de las tareas que son medidas por un instrumento evaluativo aplicado por el maestro. En este sentido, Grasso (2020) afirma que, el rendimiento académico es un término multidimensional, que se determina a partir de los resultados que el estudiante alcanza durante los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de las instituciones educativas.

En un contexto general, se puede establecer que el rendimiento académico es indicador para medir la productividad, conocimiento y habilidades de los alumnos, involucrando a los profesores y los procesos de evaluación destinados a alcanzar los resultados del rendimiento. También, se puede reconocer que en algunas ocasiones el rendimiento es visto como elemento clave para medir la eficacia del currículo y de los procesos de evaluación.

En ese sentido, el rendimiento escolar brinda “un parámetro de lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de formación o instrucción” (Grasso, 2020, p. 89), resultados que deben basarse en los objetivos que plantea el sistema educativo.

Según Morales (2022) “un rendimiento escolar bajo está asociado con la autoestima baja y la disfunción familiar” (p.114). En este mismo sentido, “la

identificación de los factores del rendimiento, forma parte fundamental para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje” (Céspedes et al., 2022, p. 4).

Actualmente, el rendimiento académico debe incluir las TICs, de manera especial aquellas que hacen referencia al entorno tecnológico institucional, la accesibilidad y el uso de Internet como factor esencial para mejorar y apoyar al rendimiento (García & Cantón, 2019).

Factores que influyen el rendimiento académico

Es importante entender que actualmente los docentes deben conocer que cada estudiante aprende de acuerdo a sus propias motivaciones, sus habilidades y destrezas, su grado de desarrollo cognitivo-académico y estilo de aprendizaje; aspectos significativos que contribuyen a alcanzar los diferentes niveles de aprendizaje (Cervantes et al., 2020).

Por su parte, Jiménez (2022) indica que la identificación de los factores asociados al rendimiento académico permite al sistema escolar en especial a quienes los dirigen a diseñar estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar la calidad académica de los estudiantes.

Al respecto, Naal et al. (2022) afirma que el rendimiento escolar es el resultado de un conjunto de factores sociales, personales, educativos y económicos que se interconectan entre sí; baso esta perspectiva, estos autores clasifica a los factores que influyen en el rendimiento académico de la siguiente manera:

- **Factores socioeconómicos y familiares:** estos factores de riesgo pueden obstaculizar el éxito académico de los estudiantes; no obstante, en los últimos años estos los factores han ocupado un lugar importante para comprender las diferencias en el rendimiento (Rodríguez & Guzmán, 2019).

- **Programas de estudio:** En los programas de estudio se definan varias competencias para cada asignatura, identificando si son cognitivas, de destrezas o actitudinales; factores que permite determinar el logro, así como los criterios de desempeño de los estudiantes (Díaz, 2014).
- **Metodologías de enseñanza aprendizaje:** Es una guía de los maestros con el cual focaliza el aprendizaje sobre los aspectos de la materia que considere relevantes para que el alumnado aprenda bajo la transmisión de la información sistematizada y elaborada previamente (Hernández, 2015).
- **Dificultad de una enseñanza personalizada:** Limita la ayuda y orientación necesaria por parte del profesor para que cada alumno alcance y desarrolle al máximo todo su potencial cognitivo (García, 2012).
- **Nivel de pensamiento y emociones:** Una emoción está compuesta de un conjunto de cambios de sensaciones acorde a la situación y estos cambios se generan más en ambientes escolares en el cual juega un papel importante para que el alumno se sienta motivado a estudiar (Melamed, 2016).

Bajo rendimiento académico

Por otro lado, para De La A (2018), indica que el bajo rendimiento se debe a varios factores de riesgo que afectan de cierta manera el nivel educativo de los estudiantes formando barreras y desventajas para que el estudiante se retrase en comparación a sus demás compañeros.

La identificación del bajo rendimiento académico se lo puede realizar a partir del promedio general que alcanza el alumno en comparación con un nivel mínimo establecido en el contexto escolar, además, es importante mencionar que los factores sociofamiliares aumentan el riesgo llegar a tener bajo rendimiento.

Según Wampash (2018) y acorde a varias investigaciones realizadas previamente, el bajo rendimiento también está asociado con los siguientes términos: “fracaso escolar”, “rechazo escolar”, “fallo escolar”, “fracaso en el aprendizaje escolar”, etc., términos que poseen la misma definición sobre el fenómeno.

Factores de riesgo relacionados al bajo rendimiento académico

Según López (2019) indica que, existen varios factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, no obstante, son difíciles de identificar de forma precisa y concluyente; sin embargo, bajo diversas perspectivas de varios autores los factores que más influyen el bajo rendimiento académico son los siguientes:

Factor educativo: este factor es relacionado al sistema educativo en donde las autoridades distritales, locales, e institucionales pertenecientes a las unidades educativas, como también el cuerpo docente, son los responsables de brindar todas las facilidades llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje significativo.

Factor didáctico: este factor hace mención a los materiales didácticos que deben ser utilizados en las aulas, en tal sentido, el profesor o el equipo docente debe tener claro cuáles son los materiales principales a ser usados y la función que cumple en el apropiado desarrollo cognitivo del estudiante.

Factor docente: El rol del docente en el aprendizaje de los estudiantes juega un papel extremadamente importante, por lo que, si el docente no utiliza la metodología o técnicas adecuadas podría causar en los alumnos un bajo interés por aprender y captar la información transmitida.

Factor familiar: la familia es considerada como el núcleo central y fundamental en la vida de un estudiante, no obstante, existen casos que no tienen apoyo por parte de los padres de familia, es decir, los padres se ausentan, no les importa mucho sobre la educación de sus hijos, se despreocupa, no revisan ni corrigen sus tareas, no asisten a reuniones que realizan las instituciones, lo que provoca un bajo rendimiento académico.

Factor económico: El factor económico siempre ha estado vinculado con el ámbito educativo, puesto que, al día de hoy, las familias con alto poder adquisitivo pueden costear una buena educación para sus hijos; mientras que, las familias que no poseen el suficiente poder adquisitivo se obligan a conformarse con una educación pública que en muchas ocasiones puede llegar a ser pésima y limitada.

Factores de aptitudes físicas e intelectuales: este factor hace referencia a que existe cierto grupo de estudiantes, es decir, existen estudiantes que les cuesta retener información impartida por sus docentes, motivo por el cual, la profesora debe detectar que problema tienen estos estudiantes, por otro lado, existe estudiantes que fácilmente captan y retienen el conocimiento, a estos alumnos les va mejor en el proceso de formación.

Factores de las Tecnologías de Información y Comunicación Social (TICS): actualmente la tecnología y sus diferentes aplicaciones son un elemento esencial en el diario vivir por los estudiantes, pues que utilizan para desarrollar sus tareas y entretenerse. No obstante, los estudiantes se encuentran desmotivados porque existen docentes que utilizan estrategias pedagógicas poco creativas, convencionales y tradicionalistas, sin hacer uso de la tecnología.

2.2 Importancia de las variables o tópicos clave

Es relevante indicar que la ausencia de los padres de familia en la vida estudiantil de los niños y niñas causa un efecto negativo en el comportamiento y rendimiento académico de los mismos, pues, el acompañamiento de un familiar; madre, padre o familiar cercano; es clave para que el estudiante se encamine por un proceso de formación apropiada. Bajo esta perspectiva, es suma la importancia de identificar y estudiar las variables que están presentes en trabajo, los mismo que, se describen a continuación:

Tabla 2

Variables de Investigación

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Ausencia de padres de familia y el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Naturales en 8vo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Picaihua” – Ecuador, 2022	Ausencia de padres de familia	Núcleo familiar	1 al 10	Estudiantes: Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Docentes: Técnica: Entrevista Instrumentos: Guía de entrevista
	Rendimiento escolar	Evaluación de actividades de aprendizaje	1 al 10	

Nivel de
conocimiento

Fuente: Elaboración propia

2.3 Análisis comparativo

Tabla 3

Análisis comparativo

Tópico	Definición	Autor	Comentario
Ausencia de padres de familia	La familia es la primera institución que los niños afrontan, en este se inculcan los valores, se enseñan las primeras nociones de la vida, se trata de direccionar al niño a que durante su proceso formativo sea capaz de afrontar las dificultades que puedan suscitarse.	Lastre et al. (2018) señala que la familia tiene gran influencia en la vida del estudiante por ser el primer grupo social al que llega el individuo al nacer e influye inicialmente no solo en su desarrollo físico, psicológico y social, sino, tributa en la formación de sus características personales. Es el primer núcleo social al que pertenece la	Acorde al planteamiento de Lastre et al. (2018) y Burbano (2020). Enfatiza y concuerdan que la familia es el centro determinante para que los niños desarrollen sus habilidades y destrezas desde pequeños y con el pasar el tiempo, tanto el padre como la madre son el soporte y guía para continuar

mencionar que cada persona en la vida. avanzando en los familia tiene Aquí se aprende lo diferentes niveles diferentes reglas que que es bueno y es educativos, por lo varían según su malo, lo que se que, si uno de cultura; no obstante, acepta y se rechaza estos miembros existen similitudes en una sociedad familiares está basadas en determinada. ausente, los niños parámetros corren el riesgo de universales que experimentar aseveran que la sentimientos familia se encarga del abandono y cuidado del niño, su distancia. desarrollo y transmisión de pautas familiares (Burbano, 2020).

Rendimiento escolar	Según algunos aportes realizados por la UNESCO, el rendimiento escolar es un fenómeno complejo que está influenciado por múltiples factores causales, pues todo	Grasso (2020) afirma que, el rendimiento académico es un término multidimensional, que se determina a partir de los resultados que el	La definición de Tedesco & Morduchowicz, (1999) apoyado por la UNESCO y Grasso (2020), indican que el rendimiento escolar se
---------------------	---	---	--

dependerá de la estudiante alcanza encamina a medir
calidad de los durante los los conocimientos
aprendizajes procesos de de los estudiantes
impartidos por las enseñanza- durante el proceso
instituciones y los aprendizaje dentro de enseñanza
procesos de las instituciones aprendizaje,
pedagógicos como de educativas. además, verifica
los atributos y las las destrezas
disposiciones de los adquiridas dentro
docentes. “Las de las aulas de
prácticas de clase.
enseñanza y
aprendizaje tienen
lugar
fundamentalmente en
las aulas, pero son
afectadas también
por lo que ocurre en la
escuela y en el
sistema educativo en
general, por un lado, y
por lo que ocurre en
las familias y en la
comunidad, por otro”

(Tedesco &
Morduchowicz, 1999).

Fuente: Elaboración propia

La Unidad Educativa “Picaihua” de la ciudad de Ambato específicamente en el 8vo año de Educación General Básica de la asignatura de Ciencias Naturales se ha presenciado bajos rendimientos por parte de los estudiantes, esto, reflejado en las calificaciones de cada uno de los alumnos y el comportamiento de los mismo, Bajo esta perspectiva los docentes han notado que este situación se presenta por que la mayor parte de estudiantes de 8vo EGB tiene padres que ha migrado a otro país, o a su vez son parte de familias disfuncionales, entre otras características que impiden el buen aprendizaje de los estudiantes.

2.4 Análisis crítico

Acorde a los estudios realizados por la UNESCO afirma que la participación de los padres en la educación de sus hijos es más un deseo que una realidad; pues, varios docentes aseveran que ellos en su papel de maestros se han encargado de ocuparse de los niños con niveles deficientes de aprendizaje, puesto que, estos niños se sumergen en una entraña insuficiencia de estímulos y oportunidades de aprendizaje en el hogar y esto se da porque existe una mínima participación de los padres en la educación de sus hijos (Stuart, 1982).

Con base a los datos estadísticos facilitados por Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) “los padres dedican una hora a la semana al apoyo de las tareas y 2,6 horas al cuidado de los niños. El 77% del cuidado de los niños y revisión de tareas recae sobre la madre, pues, se ha identificado que solo en siete de cada 100 hogares ecuatorianos el papá dedica más tiempo al cuidado de los hijos que

la mamá, determinando de esta manera, que la madre es que quien está más pendiente de sus hijos y de sus estudios, según diario (El Telegrafó, 2022).

Por su parte, la Unicef en sus estadísticas indica que, tres de cada 10 niños, niñas ecuatorianas no viven con sus padres en el hogar. Las razones principales son la ausencia física del padre o madre en el hogar que puede ser por separación (17%), abandono (8%), fallecimiento (3%) o la migración. En este mismo sentido, se afirma que el 7% de los estudiantes en Ecuador no viven con sus progenitores, del cual, el 5% no viven con sus padres biológicos en sus primeros años de vida (Moreta, 2018).

Capítulo III Marco Referencial

3.1 Reseña histórica

Por RESOLUCIÓN N° 966 – CZE3 – 2013, firmada por la Eco. Mirian Maribel Guerrero Segovia, COORDINADORA ZONAL N° 3 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, se fusionan los planteles educativos: Centro de Educación Inicial “Los Claveles”, las Escuelas de Educación Básica “Emilia Pardo Bazán”, “Cristóbal Vela Ortega” y el Colegio Nacional “Picaihua”, de la parroquia Picaihua del cantón Ambato que pertenecen al Distrito Educativo 18D02 – Ambato Sur, correspondiente al circuito 18D02C11, de la provincia de Tungurahua, a partir del año lectivo 2013-2014, con régimen Sierra, denominándola a partir de la presente fecha UNIDAD EDUCATIVA “PICAIHUA”, en homenaje a su perseverante y libérrima parroquia que asoma en la penumbra de la leyenda prehistórica como un conjunto de pequeñas parcialidades. Etimológicamente el nombre Picaihua lo descompusieron los lingüísticos en tres voces, el idioma es cayapa: PI o BI, equivalente a RIO O AGUAS, CAYLA: pequeño y el sufijo HUA, significa grande, aglutinando los tres: PICAIHUA, que significa: “Lugar de las aguas Grandes y Pequeñas.

Así nace nuestra institución, luego de muchos intentos por aunar esfuerzos para trabajar en conjunto por el beneficio de la niñez y juventud de la parroquia. En un inicio y en los diez últimos años de este milenio, las instituciones empezaron a perder estudiantes debido a la migración del campo a la ciudad, por la facilidad de transporte público. Esto motivó a las autoridades de turno a tomar medidas para trabajar en conjunto para promocionar las instituciones del terruño; además, que al promulgarse la equidad de género todas las instituciones debían ser mixtas, es decir para hombres

y mujeres y en contraste a la famosa sectorización que no fue muy bien entendida por la población.

Con la creación de la moderna planta física de la escuela “Cristóbal Vela O.”, donada por Geólogos del Mundo - Comunidad de Madrid de España, encabezado por el filántropo José Abril, delegado honroso de esta institución benefactora, que en algo deseaba apalea la pérdida de un Picaihueño, en el atentado terrorista de Barajas - España, por el grupo ETA, cuando se encontraba como Director del establecimiento educativo el Sr. José Garcés Escobar; se visualizó una esperanza y horizonte cercano a los ideales de tener una sola institución de categoría, con las ofertas educativas desde Inicial, Educación General Básica, hasta Bachillerato. Así se dio el primer paso, y poco a poco las instituciones se fueron fusionando por más de dos años; hasta que legalmente el 24 de septiembre de 2013 se hizo realidad, con más de 1000 estudiantes y alrededor de 40 docentes de planta, con sus autoridades: Dr. Marco Robalino Rector (E.), Lic. Carlos Marcial Vicerrector (E.) y Msc. Carlos Cajas Inspector Gral. (E.), todos representantes dignos de las instituciones fusionadas.

Hoy la Unidad Educativa “Picaihua”, sigue más vigente que nunca y trabaja incansablemente por alcanzar su misión: “satisfacer las necesidades de los educandos del sector y por ende de la sociedad en general, formando líderes con pensamiento crítico, reflexivo, creativo, con conciencia social que contribuyan al desarrollo científico, tecnológico y aporten con la práctica de normas de conducta, valores espirituales y morales en la solución de problemas, mejorando la calidad de vida e impulsando el desarrollo sustentable de su comunidad y su país”

En la actualidad sus autoridades son la Msc. Silvia Sánchez como rectora, la Lcda. Patricia S. como vicerrectora y la Msc. Verónica Solís, como Inspectora general

y cuenta con un total de 38 docentes en los tres 3 bloques y con un total de 725 estudiantes desde inicial hasta tercero de bachillerato (Bosquez, 2017).

3.2 Filosofía organizacional

Misión

Ser una institución educativa de excelencia a través de una eficiente gestión administrativa y académica, sustentada en valores éticos y morales como: el respeto, honestidad, solidaridad, tolerancia, y empatía, en la aplicación de innovaciones pedagógicas y tecnológicas con un personal docente capacitado, con un enfoque constructivista e inclusivo, fomentando la conciencia ambiental para formar ciudadanos críticos, reflexivos y proactivos. (Unidad Educativa Picaihua, 2022)

Visión

Somos una institución educativa que brindamos un servicio de calidad y calidez para formar estudiantes críticos, reflexivos y proactivos, capaces de convivir en un contexto social al que pueden contribuir con un accionar, que esté guiado por valores como el respeto, honestidad, solidaridad, tolerancia y empatía a sus semejantes y con la naturaleza. Su labor está enmarcada dentro del modelo socio constructivista, los principios del buen vivir y el marco legal educativo. (Unidad Educativa Picaihua, 2022)

Principios Éticos

- Espacios inclusivos
- Corresponsabilidad
- Cultura de paz
- Convivencia armónica
- Diversidad e Inclusión
- Respetan en la institución

- Igualdad de oportunidades y condiciones
- Equidad
- Trato justo e igualitario
- Protección de cualquier forma de discriminación
- Practica de valores
- Cuidado de la naturaleza
- Solución pacífica de conflictos
- Convivencia armónica

Valores Institucionales

- Garantizar el acceso y la permanencia a la educación
- Respeto a las diversidades de las niñas, niños y adolescentes
- Honestidad
- Solidaridad
- Tolerancia
- Respeto a las ideas, prácticas o creencias
- Empatía
- Puntualidad

3.3 Presentación de actores

En la presente investigación, los actores principales que interfieren en el estudio son:

- **Estudiantes:** son todos los sujetos que tiene como principal actividad estudiar dentro de un ámbito académico. Es importante mencionar que la principal función de los alumnos es aprender lo que el docente imparte en cada una de las clases.

- **Padres de familia:** son los representantes directos de los estudiantes, mismo que también constituyen un pilar fundamental de la estructura familiar y la sociedad; que a su vez son personas encargadas de la crianza y desarrollo de niñas y niños, con el apoyo de maestros dentro de las unidades educativas.
- **Docentes:** son las personas profesionales que ejercen la docencia vinculada al proceso de enseñanza – aprendizaje. La actividad docente está compuesta por diversos factores asociados a la educación y que son parte esencial de la formación de niños, niñas y adolescentes.

Para la presente investigación, los estudiantes que forman parte del estudio son alumnos de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua” de la ciudad de Ambato – Ecuador, al igual que los padres de familia que presentan a sus hijos en este mismo nivel; y los docentes de la asignatura de Ciencias Naturales.

3.4 Diagnóstico sectorial

El sistema educativo fiscal ecuatoriano ha sufrido importantes transformaciones en la última década. El último cambio significativo tuvo lugar en el año 2017, cuando entró en vigencia un nuevo Currículo Nacional. La profunda transformación que implica la vigencia de este documento, obliga a todas las instituciones educativas ecuatorianas a modificar sus proyectos institucionales para adecuar sus propuestas a las nuevas políticas educativas establecidas y es una oportunidad para evaluar el funcionamiento de la institución, así como la realidad social en la que realizan su trabajo.

La Unidad Educativa “Picaihua” consciente de sus responsabilidades con el medio social al que brinda sus servicios educativos y con los requerimientos de la

Autoridad Educativa Nacional, emprendió la tarea de construir de manera participativa, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que estará en vigencia desde al año 2018 hasta el año 2023. Para realizar esta tarea se acataron las indicaciones entregadas por el Ministerio de Educación por intermedio del documento “Actualización de la guía metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

El objetivo principal del PEI de la Unidad Educativa “Picaihua” es construir un ambiente educativo que permita la formación de estudiantes de acuerdo a los requerimientos del perfil de salida del bachiller ecuatoriano, el cual “se define a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014). Para lograrlo se ha planteado realizar los procesos de autoevaluación institucional, la priorización de resultados para determinar las debilidades de la institución y, finalmente, la construcción de estrategias que serán aplicadas en los cinco años subsiguientes para anular las debilidades y alcanzar los objetivos trazados.

La Unidad Educativa “Picaihua”, pone a consideración el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, documento que reúne los objetivos, planes, proyectos y estrategias que se implementarán en el desarrollo del proceso educativo que ofrecerá a sus estudiantes a partir del año 2018. Aspiramos a satisfacer las grandes aspiraciones de la sociedad ambateña y por ende ecuatoriana.

3.5 Análisis FODA

3.5.1 Fortalezas

- La Unidad Educativa posee una infraestructura apropiada con aulas, laboratorios, equipos tecnológicos, canchas deportivas, patios, zonas verdes,

jardinería, baterías sanitarias, etc., en estados adecuados para la utilización de estudiantes y docentes.

- La institución cuenta con equipos informáticos, muebles y enseres que contribuyen a que las clases sean interactivas y se adaptan a los avances tecnológicos.
- Cuenta con todos los servicios básicos (agua, luz, teléfono e internet)
- La Dirección zonal de Ministerio de Educación, Zona 3, provee de recursos educativos (textos, alimentos y en algunas instituciones brinda uniformes)
- La Unidad Educativa cuenta con niveles educativos: Inicial, Educación Básica y Bachillerato.

3.5.2. Debilidades.

- Docentes con nombramiento provisional y contrato.
- Insuficiencia de personal docentes para cubrir todas las horas clase.
- Escasa cooperación de los padres de familia o representantes legal de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La mayoría de los padres de familia pertenecen a un nivel socioeconómico bajo.
- Consejería estudiantil poco organizada.
- Descuido de las baterías sanitarias por parte de los estudiantes.

3.5.3. Oportunidades

- El Ministerio de Educación otora becas a los docentes para realizar estudios en el extranjero.
- Participación de la Unidad Educativas en programas del ministerio.
- Integración de programas Educativos para desarrollar las áreas científica y tecnológica.

- Vinculación con la comunidad por medio de proyectos educativos que realizan los estudiantes de ultimo nivel de bachillerato.

3.5.4. Amenazas

- Poca promoción de la unidad educativa en redes sociales.
- Elevado nivel de deserción escolar y ausencia de padres de familia.
- Inseguridad en la zona donde se localiza la institución.
- Venta informal ubicada a las afueras de la institución que pueden provocar insalubridad.

Capítulo IV Resultados

4.1. Marco Metodológico

Tipo y Diseño de Estudio

El desarrollo de esta investigación se basó en un diseño no experimental con corte transversal; tomando en cuenta que, según a Dorantes (2018), el diseño de investigación no experimental enmarca la búsqueda empírica y sistemática en la que el investigador no posee control directo de las variables objeto de estudio; es decir, es aquella en la que se observan los fenómenos tal y como se suscitan en el contexto natural.

Se aplica este tipo de investigación, porque, no existirá la manipulación de variables en estudio y se observará el comportamiento de los fenómenos para su posterior análisis. También será de tipo transversal porque la investigación se recopilará en un período de tiempo determinado y en base de una misma población.

Se utiliza el método descriptivo, porque, según Niño y Mendoza (2021) es también conocida como investigación estadística, puesto que describe los fenómenos tal y como se suscitan, se utiliza para identificar y obtener información referente a las características de un tema en concreto.

Se utilizará un método descriptivo, puesto que permitirá identificar las características fundamentales del objeto de estudio como también ayuda a realizar un análisis, síntesis y descripción del entorno del estudio. En relación al diseño de investigación se utilizará un enfoque mixto, es decir, un enfoque cualitativo y cuantitativo.

Población y muestra

De acuerdo a Gonzáles et al. (2019) el total de observaciones en las cuales se está interesado, sea su número finito o infinito, constituye lo que se llama una población.

En este sentido, la población está conformada por 29 padres de familia, 29 estudiantes de 8vo año de educación básica y un docente del área de la asignatura de Ciencias Naturales.

El tipo de muestreo será de tipo no probabilístico. En relación a las técnicas de investigación a aplicarse serán la encuesta, entrevista, y análisis de documentos, conjuntamente con instrumentos de recolección de datos como es el cuestionario y guía de entrevista.

Instrumento

Los instrumentos que se utilizaron para recopilar la información necesaria fueron la encuesta y la entrevista.

La encuesta, se basa en un formulario impreso o digital, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio, y que los sujetos que aportan la información, llenan por sí mismos (Ávila et al., 2020).

La entrevista, es un método empírico, basado en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto o los sujetos de estudio, para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema (Ávila et al., 2020).

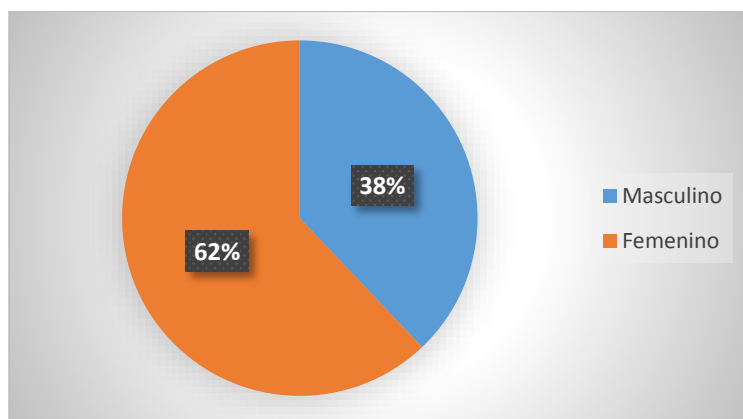
4.2. Resultados

4.2.1. Análisis de los resultados de estudiantes encuestados

1. Género

Figura 1

Género



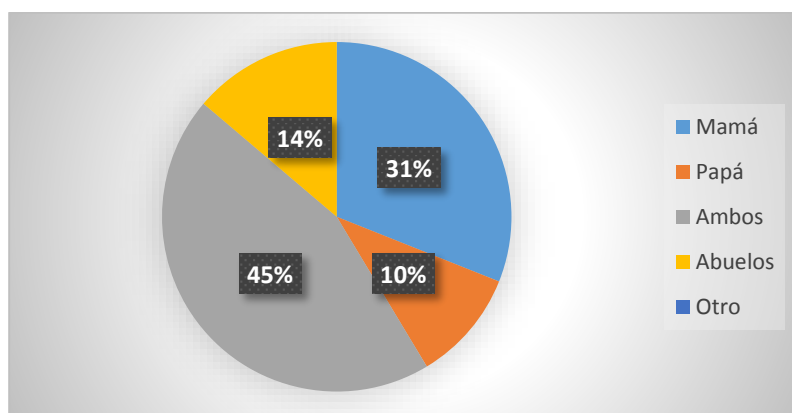
Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes

Como se observa en la figura 1, el 62% de los estudiantes son mujeres; mientras que, el 38% son hombres. Los resultados muestran que existe prevalencia de mujeres en el salón de 8vo año de educación básica.

2. ¿Con quién vive usted?

Figura 2

Con quién vive



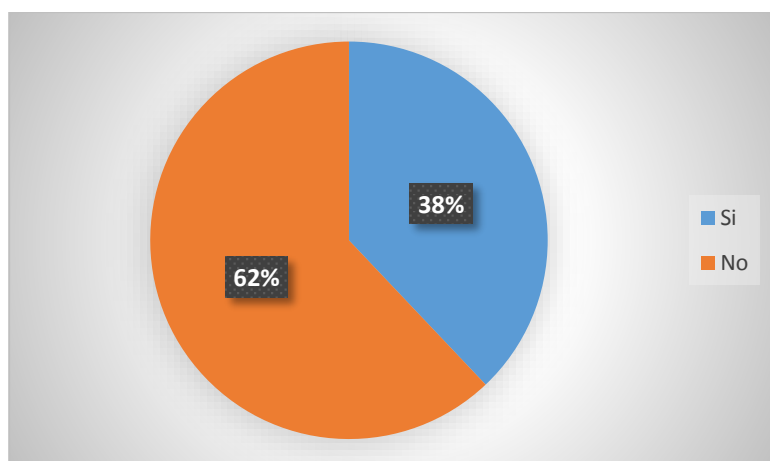
Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes

De acuerdo a los resultados presentados en la figura 2, el 45% de los estudiantes indican que viven con ambos padres, el 31% manifiestan que viven con su mamá, el 14% con sus abuelos; mientras que el 10% vive con su papá. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes de 8vo año de educación básica de la Unidad Educativa “Picaihua” viven con su papá y mamá.

3. ¿Comprende las explicaciones del docente sobre la materia de Ciencias Naturales?

Figura 3

Comprende las explicaciones del docente



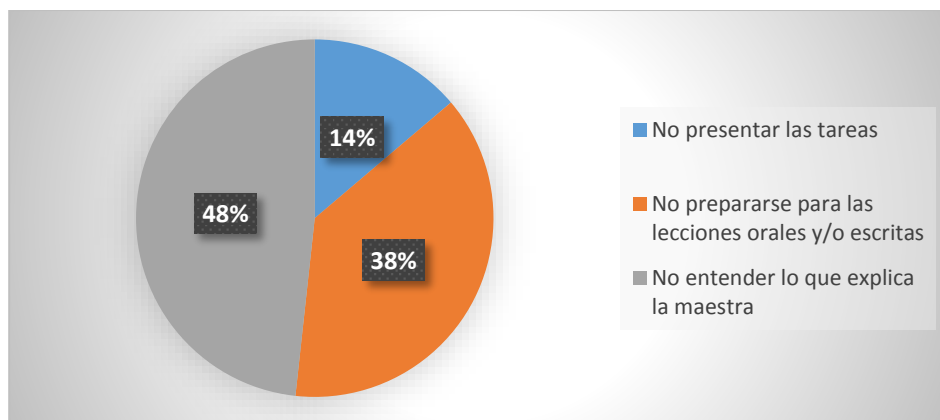
Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes

De acuerdo a los resultados presentados en la figura 3, el 62% de los estudiantes afirman que no comprenden las explicaciones del docente sobre la materia de Ciencias Naturales; mientras que el 38% asevera que si comprende. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes de 8vo año de educación básica de la Unidad Educativa “Picaihua” no comprenden la materia que es impartida por la docente.

4. Del siguiente listado escoja solo una opción ¿Cuáles fueron las acciones que causaron una baja calificación?

Figura 4

Acciones que causaron una baja calificación



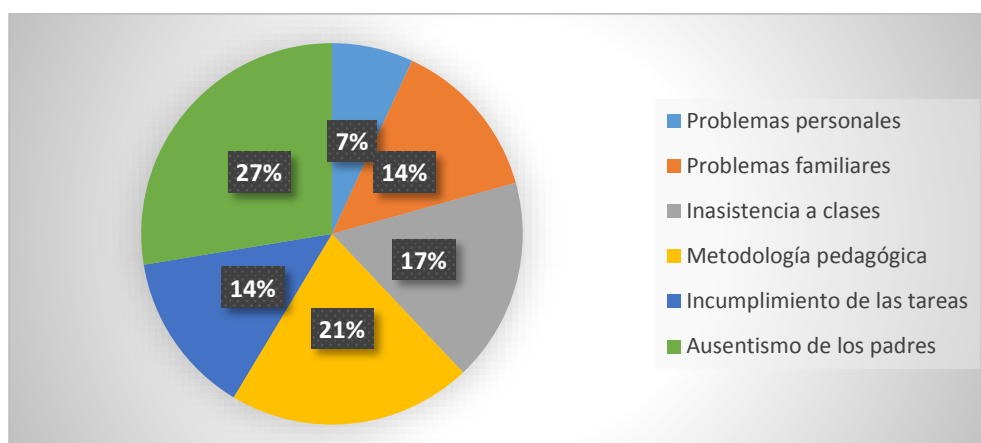
Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes

Como se observa en la figura 4, el 48% de los estudiantes indican que las acciones que causaron una baja calificación se deben a que no entienden a la maestra, el 38% señala que se debe a que no se preparan para las lecciones orales y/o escritas; mientras que el 14% indica que se debe a que no han presentado oportunamente las tareas.

5. En relación al rendimiento escolar. ¿Qué aspectos son los que afectan su rendimiento escolar en la materia de Ciencias Naturales?

Figura 5

Aspectos son los que afectan su rendimiento escolar



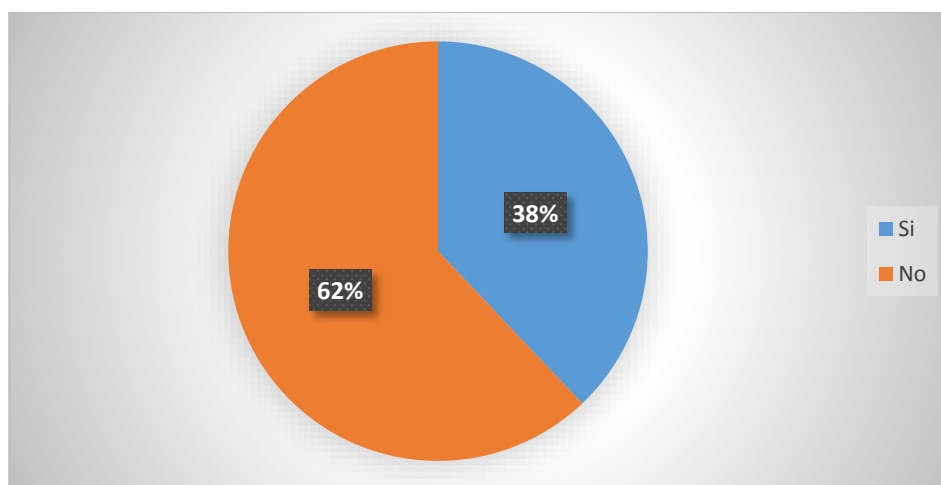
Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes

Conforme los resultados presentados en la figura 5, el 27% de los estudiantes indican que entre los aspectos que afectan su rendimiento escolar en la materia de Ciencias Naturales, está el ausentismo de los padres, el 21% considera que la metodología pedagógica utilizada por la docente, el 17% lo atribuye a la asistencia a clases, el incumplimiento de las tareas y a los problemas familiares; en tanto que, el 7% de los encuestados se debe a problemas personales. Los resultados muestran que existe un gran número de estudiantes que consideran que el ausentismo de sus padres constituye uno de los aspectos más importantes que influyen en su rendimiento académico.

6. ¿Tiene buenas calificaciones en la materia de Ciencias Naturales?

Figura 6

Buenas calificaciones en la materia de Ciencias Naturales



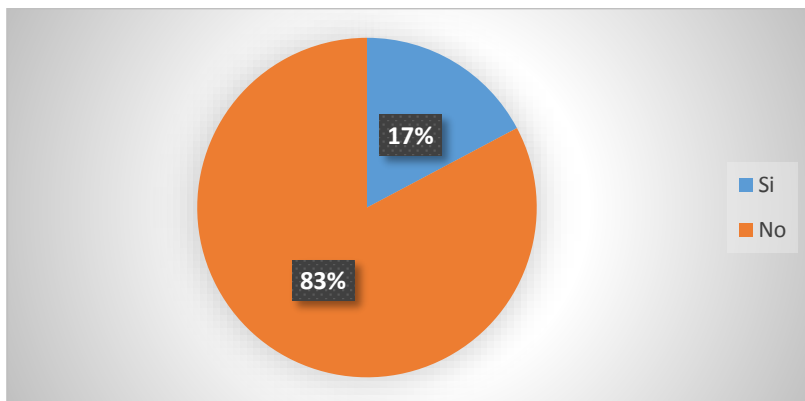
Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes

Como se ilustra en la figura 6, el 62% de los estudiantes indican que no tienen buenas calificaciones en la materia de Ciencias Naturales; mientras que el 38% afirma que si las tiene. Los resultados muestran que es necesario que se tomen acciones correctivas para lograr una mejor comprensión de la materia impartida en clase, con el propósito que los estudiantes mejoren sus calificaciones.

7. ¿Tus padres te ayudan con las tareas en la casa?

Figura 7

Los pares ayudan con las tareas



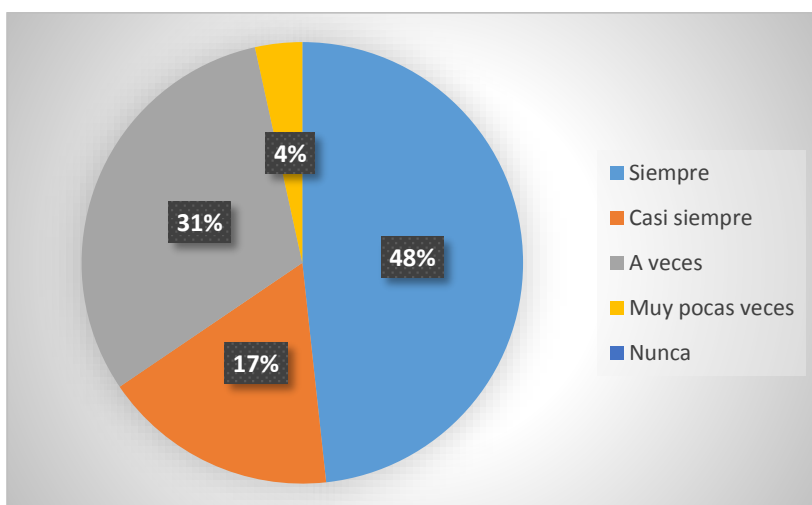
Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes

De acuerdo a los resultados presentados en la figura 7, el 83% de los estudiantes afirman que sus padres no les ayudan a realizar las tareas en casa; mientras que el 17% manifiesta que si lo hacen. Los resultados muestran que la gran mayoría de los estudiantes no reciben ayuda en casa para desarrollar sus tareas, debiendo realizarlas solos.

8. Tus padres asisten a la entrega de calificaciones:

Figura 8

Los padres asisten a la entrega de calificaciones



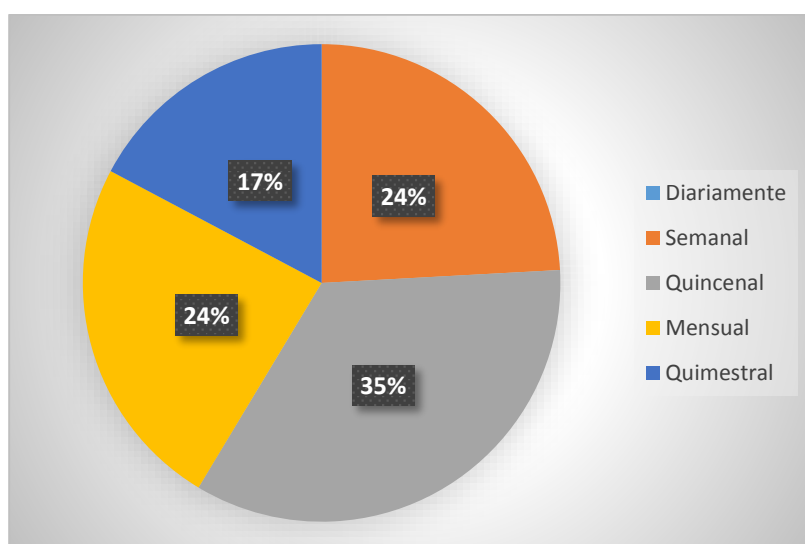
Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 48% de los estudiantes afirman que sus padres siempre asisten a la entrega de calificaciones, el 31% asevera que lo hacen a veces, el 17% indica que lo hacen casi siempre; mientras que el 4% restante asegura que lo hacen muy pocas veces. Los resultados evidencian que la mayoría de padres no se preocupan de una forma adecuado por el rendimiento de sus hijos, puesto que no siempre asisten a la entrega de calificaciones.

9. Sus padres asisten a la escuela para preguntar sobre su rendimiento escolar:

Figura 9

Los padres asisten a la escuela para preguntar sobre su rendimiento



Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes

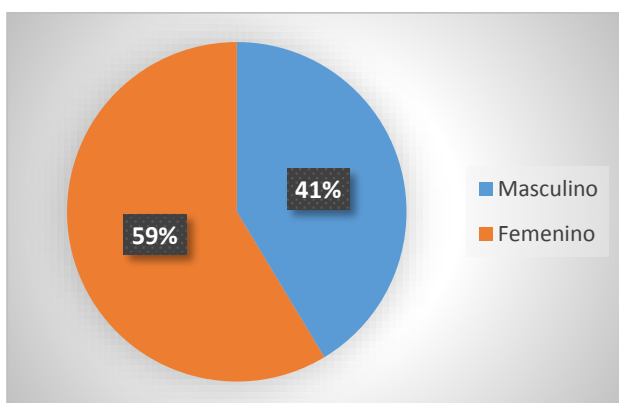
Como se observa en la figura 9, el 35% de los estudiantes manifiestan que sus padres asisten de forma quincenal a la escuela para preguntar sobre su rendimiento escolar; mientras que un 24% señala que lo hacen de forma semanal y otro 24% lo hace de manera mensual; en tanto que el 17% lo hace sólo quimestralmente. Los resultados evidencian que existe un cierto grado de despreocupación por parte de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

4.2.2. Análisis de los resultados de padres de familia y representantes encuestados

1. Género

Figura 10

Género



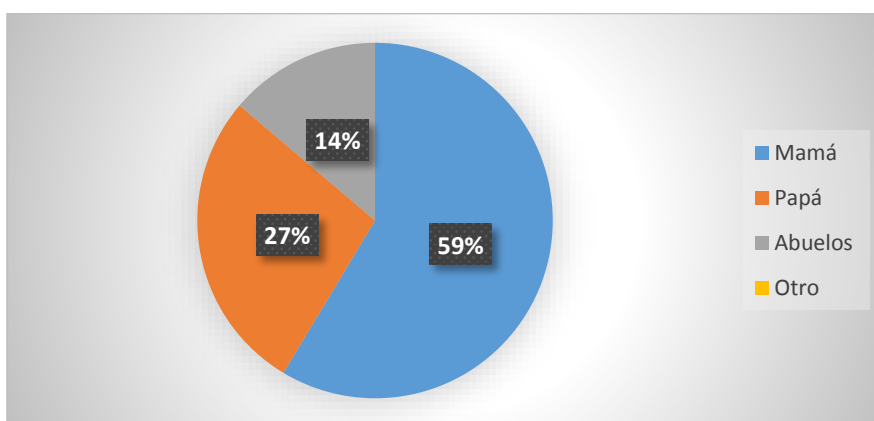
Nota. Encuesta aplicada a los padres

Como se observa en la figura 10, el 59% de los padres encuestados son mujeres; mientras que el 41% son hombres.

2. ¿Quién es el representante legal del estudiante?

Figura 11

Representante legal del estudiante



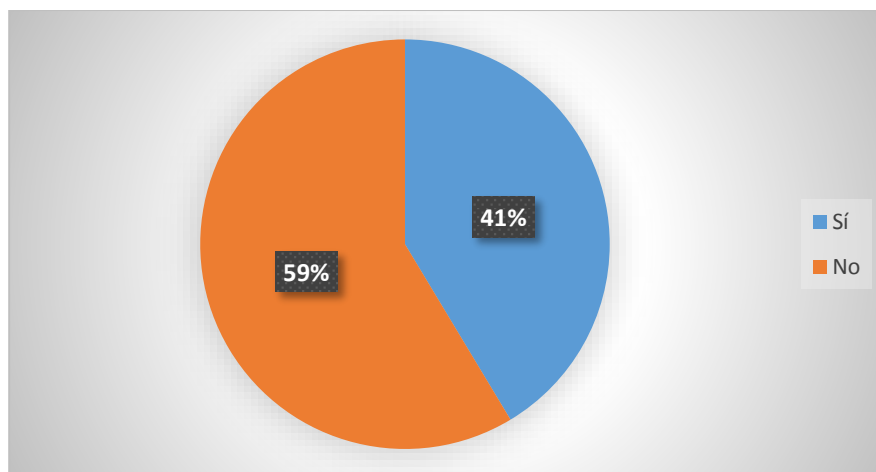
Nota. Encuesta aplicada a los padres

De acuerdo a los resultados presentados en la figura 11, el 50% de los padres indican que su representante legal es su mamá, el 27% señala que es su papa; mientras que un 14% asegura que son sus abuelos. Los resultados muestran que la mayoría de los representantes legales de los estudiantes son las madres.

3. Como representante legal. ¿Está usted pendiente del aprendizaje de su hijo/a o representado:

Figura 12

Está pendiente del aprendizaje de su hijo/a o representado



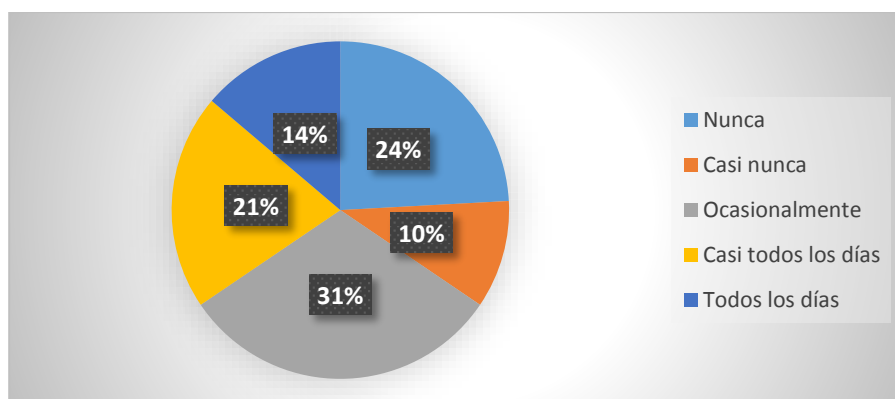
Nota. Encuesta aplicada a los padres

Acorde a la figura 12, el 59% de los encuestados afirman que no están pendiente del aprendizaje de su hijo/a o representado; mientras que, el 41% indica que si lo está. Los resultados muestran que la mayoría de representantes legales no dan seguimiento al proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, lo cual repercute en su rendimiento durante el ciclo académico.

4. Usted le guía a su hijo/a en el desarrollo de las tareas de Ciencias Naturales:

Figura 13

Guía a su hijo/a en el desarrollo de las tareas



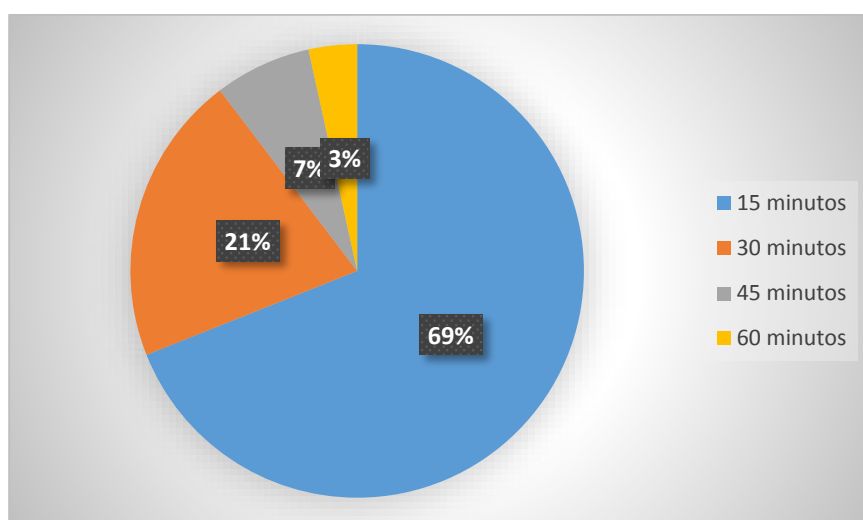
Nota. Encuesta aplicada a los padres

Como se ilustra en la figura 13, el 31% de los encuestados indican que guían a su hijo/a en el desarrollo de las tareas de Ciencias Naturales ocasionalmente, el 24% indica que nunca lo hace, el 21% manifiesta que lo hace casi todos los días, un 14% asegura que lo hace todos los días; mientras que un 10% señala. Los resultados muestran que en su mayoría los estudiantes no reciben la guía de sus padres para realizar sus tareas.

5. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a para conversar sobre la jornada diaria escolar?

Figura 14

Tiempo que dedica a su hijo/a para conversar sobre la jornada escolar



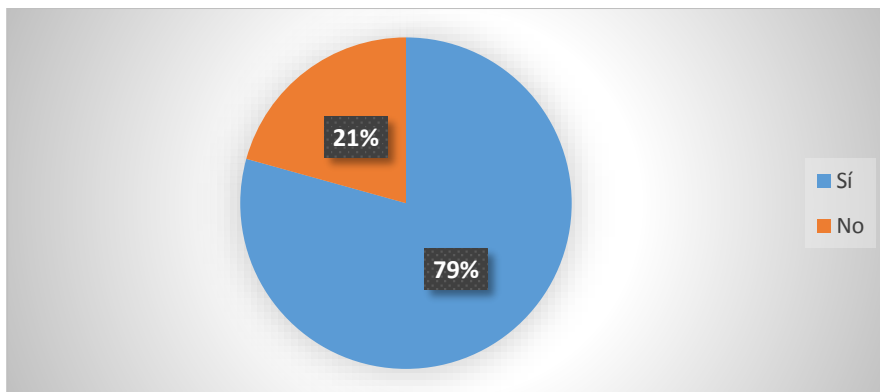
Nota. Encuesta aplicada a los padres

De acuerdo a la figura 14, el 69% de los encuestados afirman que el tiempo que le dedica a su hijo/a para conversar sobre la jornada diaria escolar es de 15 minutos, el 21% asegura que les dedica 30 minutos, el 7% 45 minutos; mientras que sólo el 3% le dedica 60 minutos. Los resultados evidencian que la mayoría de los padres sólo les dedican 15 minutos a sus hijos para tratar temas sobre su jornada de clases.

6. ¿Asiste a la institución educativa si el maestro le llama la atención a su hijo/a?

Figura 15

Asiste a la institución educativa si el maestro le llama



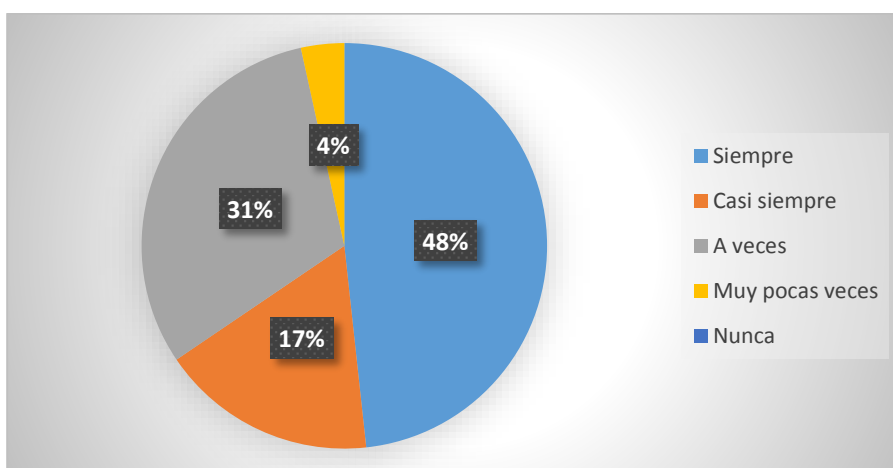
Nota. Encuesta aplicada a los padres

De acuerdo a la figura 15, el 79% de los encuestados afirman que sí asiste a la institución educativa si el maestro le llama la atención a su hijo/a, el 21% indica que no lo hace. Los resultados muestran que la gran mayoría de padres si acuden al llamado de la docente, evidenciando su interés.

7. Asiste usted a las reuniones de entrega de calificaciones:

Figura 16

Asiste a las reuniones de entrega de calificaciones



Nota. Encuesta aplicada a los padres

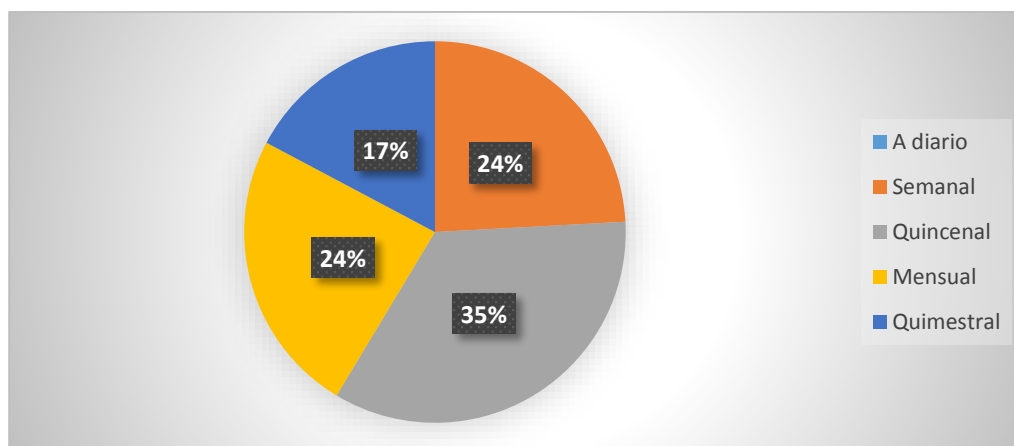
Conforme la figura 16, el 48% de los encuestados indican que siempre asiste a las reuniones de entrega de calificaciones, el 31% afirma que lo hace a veces, el 17%

asegura que lo hace casi siempre, mientras que un 4% señala que lo hace muy pocas veces. Los resultados muestran que la mayoría de padres si asisten a las reuniones; no obstante, muchos no lo hacen, mostrando una despreocupación en cuanto al rendimiento académico de sus hijos/as.

8. ¿Con que frecuencia dialoga con él o la docente de su hijo/a?

Figura 17

Frecuencia dialoga con él o la docente



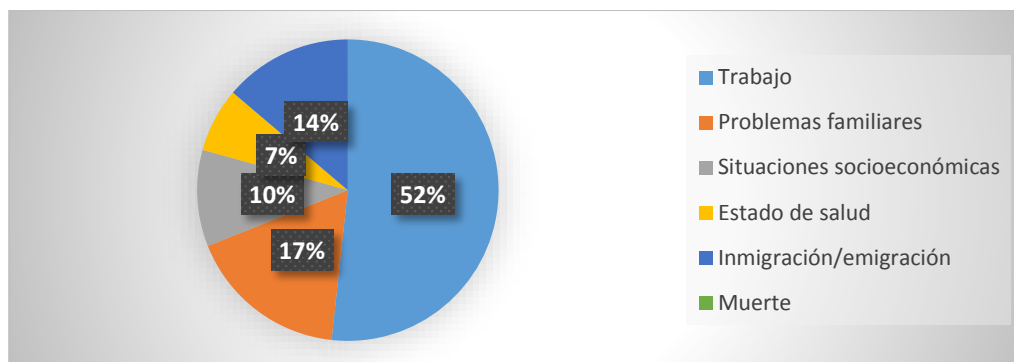
Nota. Encuesta aplicada a los padres

Como se ilustra en la figura 17, el 35% de los encuestados afirman que dialoga con él o la docente de su hijo/a de forma quincenal, un 24% señala que lo hace de forma semanal; mientras que, l otro 24% asegura que lo hace de manera mensual; en tanto que, el 17% lo hace quimestralmente. Los resultados muestran que, no todos los padres presentan el interés necesario en la formación de sus hijos/as, lo cual repercute en su rendimiento académico.

9. A su criterio ¿Cuál es la causa principal de la ausencia de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos?

Figura 18

Causa principal de la ausencia de los padres



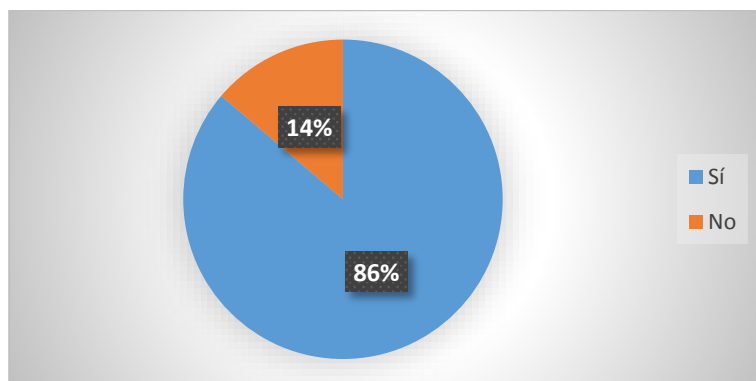
Nota. Encuesta aplicada a los padres

Acorde a la figura 18, el 52% de los encuestados afirman que la causa principal de la ausencia de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos se debe al trabajo, el 17% señala que se debe a problemas familiares, el 14% afirma que se debe a la inmigración/migración, en tanto que, un 10% lo atribuye a situaciones socioeconómicas, el 7% sostiene que se debe a problemas de salud. Los resultados muestran que la principal causa a la cual se atribuye el ausentismo de los padres se deriva de su jornada laboral.

10. ¿Considera que la ausencia del padre de familia incide en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Figura 19

La ausencia del padre de familia incide en el rendimiento escolar



Nota. Encuesta aplicada a los padres

Como se observa en la figura 19, el 86% de los encuestados consideran que la ausencia del padre de familia si incide en el rendimiento escolar de los estudiantes; mientras que, el 14% asevera que no. Los resultados muestran que la mayoría de padres están conscientes en que su ausentismo en la vida estudiantil si llega afectar su rendimiento escolar.

4.2.3. Análisis de los resultados del docente encuestado

Tabla 4

Resultado de la entrevista a la docente

Preguntas	Respuestas
¿Con que frecuencia los padres de familia averiguan sobre las calificaciones de sus hijos?	Una vez al mes.
¿Cuáles son las formas que los padres de familia se ausentan en la vida escolar de sus hijos?	Cuando no asisten a las reuniones o convocatorias enviadas, no compran los materiales que sus hijos necesitan, se desprecupan por enviarles puntual o les hacen faltar con frecuencia y no justifican las inasistencias.
¿Cuáles son los aspectos más generales que provocan bajo rendimiento escolar en los estudiantes?	Falta de atención a las clases, escasa participación, incumplimiento de tareas, cuando no se preparan para las evaluaciones.
¿Cómo afecta la ausencia de los padres de	Les afecta en lo afectivo, directamente en la parte emocional; no les permite concentrarse en

Preguntas	Respuestas
<p>familia en el rendimiento escolar de los estudiantes?</p>	<p>las clases al estar preocupados, tristes por la ausencia de alguno de los padres, sienten que nadie los apoya ni está pendiente de ellos.</p>
<p>¿Cuáles son los parámetros que considera a la hora de evaluar a sus alumnos?</p>	<p>Se establece mediante rúbricas de evaluación dependiendo de la actividad a valorar.</p>
<p>Al observa bajo rendimiento escolar en sus alumnos ¿Qué medidas ha tomado para mejorar esta situación?</p>	<p>Primero se envía una citación al padre de familia para dar a conocer la dificultad que presenta su hijo, se firman actas de acuerdos y compromisos; reciben refuerzo académico el cual puede ser dentro de las horas clase, fuera de la jornada o con tareas para la casa que deben presentar según lo establecido en la planificación de cada Docente.</p>

Nota. Encuesta aplicada a los padres

Acorde a la entrevista realizada al docente del área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa “Picaihua” se identificó que los padres de familia y representantes legales de los estudiantes de 8vo año de básica no asisten a las reuniones escolares que convoca la institución, pocas veces se preocupan de las calificaciones de sus hijos o representados, no colaboran con la compran los materiales escolares para sus hijos, se despreocupan por enviarles puntualmente, lo cual, es un reflejo de la ausencia de los padres en la vida escolar de los estudiantes y eso a su vez afecta a que los estudiantes tengan niveles bajos de rendimiento escolar.

4.3 Diseño y construcción de la alternativa de solución

En relación a los resultados obtenidos se evidencia que la ausencia de padres de familia si influye en el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo año de Básica en la asignatura de Ciencias Naturales; añadiendo que los padres no brindan un adecuado acompañamiento en la realización de tareas o preparación de lecciones orales o escritas de sus hijos.

Ante la presente situación se propone como alternativa de solución realizar un taller de guía de consejos direccionado a los padres de familia y/o representantes de los estudiantes de 8vo año, todo esto con el propósito de mejorar la relación entre padres e hijos y con ello mejorar el rendimiento académico.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Tema: Taller de guía de consejos para padres de familia y/o representantes.

a) Datos informativos

Institución Ejecutora: Unidad Educativa “Picaihua” de la ciudad de Ambato – Ecuador

Beneficiarios directos: Padres de familia y estudiantes

Beneficiarios Indirectos: Docentes y personal directivo de la institución

Dirigido a: Padres de familia y/o representantes de 8vo año.

Ubicación

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Picaihua

Tiempo estimado para la Ejecución: 1 mes

Presupuesto: \$ 350

b) Introducción

Tras los resultados alcanzados en la investigación es fundamental proveer información a los padres de familia sobre los acontecimientos y problemas que presentan los estudiantes en relación al rendimiento académico, y cómo la relación familiar influye directamente a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje. Basado en este antecedente se considera conveniente crear un taller de guía de consejos con el fin de mejorar las relaciones existentes entre padres e hijos y con ello disminuir la ausencia de los padres de familia en la vida escolar de los estudiantes, puesto que es importante que existe comunicación eficiente y afectiva en el hogar.

Es importante el desarrollo de un taller como guía para los padres de familia, porque, por medio de esto, los estudiantes de 8vo año tendrán un apoyo incondicional

de los miembros de la familia para contribuir en el proceso de aprendizaje. El propósito de este taller es brindar información a los padres y representantes de los estudiantes para mejorar la relación y convivencia que ayuden a eliminar los obstáculos en el proceso de aprendizaje y sobre todo lograr que los problemas familiares no afecten el rendimiento escolar de los mismos.

Se ha identificado que la mayoría de padres de familia se encuentran distantes o ausentes por diversos factores tales como disfunción familiar, madres solteras, migración, problemas familiares, horarios de trabajo poco accesible, etc., conllevando a determinar que la comunicación es factor esencial para disminuir esta ausencia.

c) Objetivo de la propuesta

Informar a los padres de familia de los estudiantes de 8vo año de educación básica de la Básica de la Unidad Educativa “Picaihua” por medio de un taller sobre consejos para mejorar la relación y comunicación.

d) Desarrollo de la propuesta

Antes de estructurar la propuesta relacionada al diseño del taller guía, es importante planificar la realización de este taller, es decir, definir lugar, fecha, hora en donde se realizará esta actividad. En relación a esto, se pedirá autorización al rector de la institución para realizar el taller en ese lugar, de la misma manera la fecha y hora se coordinará las autoridades de la unidad educativa.

A continuación, se describen los talleres propuestos como alternativa de solución para mejorar el rendimiento en los estudiantes de 8vo año de Básica de la Unidad Educativa “Picaihua” por medio de la intervención de los padres de familia:

Actividad Nº 1

Tema: Mejorando la relación con mis hijos
Objetivos: Presentar un taller de consejos a padres
Participantes: Padres de familia y/o representantes de 8vo año.
Actividades: <ul style="list-style-type: none">• Convocatoria a los padres de familia de los estudiantes de 8vo año.• Bienvenida• Desarrollo de una actividad dinámica• Presentación de la actividad a los padres• Exposición del contenido• Evaluación de la sesión• Despedida
Contenido <p>Consejos para los padres que contribuye a mejorar la relación entre padres e hijos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Aceptar a los hijos como son• No es necesario aplicar castigos severos• Los padres deben ser ejemplos a seguir• Es innecesario demasiada protección• Dar espacios personales a sus hijos• Ser un apoyo en los problemas personalmente de los niños• Es importante enseñar a los hijos aprender de los errores• Equilibrar el afecto físico y psicológico• Socializar las normas y límites con los hijos

- Comunicar se forma efectiva
- Apoyar a los hijos en las tareas escolares

*Cada uno de estos consejos serán desarrollados por parte de las personas que dirige la actividad.

Recursos:

Computador

Proyector

Diapositivas

Material impreso (trípticos informativos)

Duración: 20 minutos

Evaluación:

Al finalizar la actividad cada padre de familia y/o representante será evaluado, con el fin de identificar cuánto aprendió del tema tratado y si causo impacto. Para ello, se entregará una hoja de papel a los padres, los cuales podrán calificar al taller en un rango de 1 al 3; siendo 1 No aprendí, 2 Aprendí un poco y 3 Aprendí demasiado.

Actividad Nº 2

Tema: La ausencia parental
Objetivo: Concienciar a los padres de familia sobre el abandono físico y emocional de los hijos
Participantes: Padres de familia y/o representantes de 8vo año.
Actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria a los padres de familia de los estudiantes de 8vo año. • Bienvenida • Desarrollo de una actividad dinámica • Presentación de la actividad a los padres • Exposición del contenido • Evaluación de la sesión • Despedida
Contenido Factores y situaciones que afectan las relaciones entre padres e hijos. <ul style="list-style-type: none"> • Conocer bien los roles de los padres en el hogar. • Falta de comunicación familiar. • Escasa relación padres – hijos por el tiempo y trabajo. • Problemas de recursos económicos. • Poco apoyo emocional de parte de los padres hacia los hijos. • Problemas emocionales en los padres de familia <p>*Cada uno de estos consejos serán desarrollados por parte de las personas que dirige la actividad.</p>
Recursos:

Computador

Proyector

Diapositivas

Material impreso (trípticos informativos)

Duración: 20 minutos

Evaluación:

Al finalizar el taller cada padre de familia y/o representante será evaluado, con el fin de identificar cuánto aprendió del tema tratado y si causó impacto. Para ello, se entregará una hoja de papel a los padres, los cuales podrán calificar al taller en un rango de 1 al 3; siendo 1 No aprendí, 2 Aprendí un poco y 3 Aprendí demasiado.

Actividad Nº 3

Tema: Motivación
Objetivos: Instruir a los padres de familia la forma adecuada de motivar a los hijos a que cumplan sus obligaciones escolares.
Participantes: Padres de familia y/o representantes de 8vo año.
Actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria a los padres de familia de los estudiantes de 8vo año. • Bienvenida • Desarrollo de una actividad dinámica • Presentación de la actividad a los padres • Exposición del contenido • Evaluación de la sesión • Despedida
Contenido Consejos para los padres para motivar a sus hijos: <ul style="list-style-type: none"> • Recompensar las buenas calificaciones de sus hijos • Escuchar activamente a los hijos • Respetar los espacios • Ayudar frecuentemente a sus hijos en las tareas escolares • Ayudar el desarrollo de la autoestima de sus hijos • “Ayude a su hijo a aprender a hacer cosas” <p>* Cada uno de estos consejos serán desarrollados por parte de las personas que dirige el taller.</p>
Recursos:

Computador
Proyector
Diapositivas
Material impreso (trípticos informativos)
Duración: 20 hora
Evaluación: Al finalizar el taller cada padre de familia y/o representante será evaluado, con el fin de identificar cuánto aprendió del tema tratado y si causo impacto. Para ello, se entregará una hoja de papel a los padres, los cuales podrán calificar al taller en un rango de 1 al 3; siendo 1 No aprendí, 2 Aprendí un poco y 3 Aprendí demasiado.

Es importante mencionar que el taller es una propuesta basada en los resultados alcanzados en la investigación, Por su parte, antes de su aplicación deber ser analizado previamente por las autoridades de la institución y autorizar la implementación del taller. En tal sentido, la estructura y contenido del taller y cada una de las actividades están sujetas a modificación.

Capítulo V Sugerencias

Conclusiones

Las principales causas detectadas sobre la ausencia de los padres de los estudiantes de 8vo año de Básica son el trabajo, los problemas familiares y la migración de los padres, causas que afectan física y psicológicamente a los estudiantes, porque, al no tener un persona adulta que los supervise los estudiantes se despreocupan por realizar las tareas en enviadas a casa y eso conlleva a que estos estudiantes no presenten deberes, no den lecciones orales o escritas de forma apropiada, y estas acciones encaminan a obtener bajas calificaciones y rendimiento escolar.

Acorde al diagnóstico realizado se identificó que los factores que mayormente afectan al bajo rendimiento académico en los estudiantes de 8vo año de Básica en la materia de Ciencias Naturales es el ausentismo de los padres de familia, o un miembro del núcleo familiar, como también, la metodología pedagógica rígida y convencional que aplican los docentes y la inasistencia a clases por parte de los estudiantes, son las razones más frecuente para que los estudiantes no rinda de forma apropiada en sus labores escolares.

La alternativa de solución acorde a los resultados obtenidos que evidencian que la ausencia de padres de familia influye en el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo año de Básica en la asignatura de Ciencias Naturales; es realizar un taller de guía de consejos para los padres de familia y/o representantes de los estudiantes a fin de mejorar la relación y comunicación entre padres e hijos; y esta interrelación contribuya a mejorar el rendimiento académico, además, favorezca a la disminución de la ausencia de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos.

Recomendaciones

Es importante que el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de las instituciones educativas realicen talleres para padres con el propósito de dar a conocer que los padres y representantes de los estudiantes tienen un papel importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos, además, por medio de esto se dará solución a la problemática detectada que aqueja a varias instituciones como es la ausencia de los padres y bajo rendimiento académico.

Por otra parte, también, es recomendable que los padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza - aprendizaje con el propósito de ayudar a sus hijos en la orientación de las diversas tareas escolares que son enviadas a casa por los docentes, puesto que, los padres son el principal fuerte de apoyo y primera escuela en formar buenos ciudadanos capaces de emitir juicios con criterio.

Una vez aplicado el taller propuesto como alternativa de solución, es importante que la institución educativa realice el respectivo seguimiento a los padres y estudiantes de 8vo año de básica con el fin de verificar el impacto y efectividad del taller; y mediante esto, también, identificar si se mejoró o no el rendimiento académico de los estudiantes en la materia de Ciencias Naturales.

Bibliografía

- Aguirre, M., & Moreira, G. (2022). *Familia y escuela. Una visión desde la educación para la paz*. Dykinson.
https://books.google.com.ec/books?id=h9x4EAAAQBAJ&dq=tipos+de+ausencia+de+los+padres+de+familia&source=gbs_navlinks_s
- Arroyo, A., & Domínguez, M. (2011). La socialización de los hijos en las familias monoparentales. *Revista de educación nº 325. Educación y familia*.
https://books.google.com.ec/books?id=Pu0wBwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Ávila, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia: D&E., XI(3)*, 62-79.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology, 4(1)*, 1-103. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1037/h0030372>.
- Bellorin, D., Castillo, K., Vizcaya, G., & Solís, F. (2018). Repercusiones de la migración de madres-padres en el desarrollo psicosocial de adolescentes en Estelí, Nicaragua. *Revista Científica de FAREM, 7(28)*.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i28.7612>
- Beneyto, S. (2017). Entorno familiar y rendimiento académico. *3 Ciencias*.
- Bosquez, I. (2017). *Breve reseña histórica de la Unidad Educativa "Picaihua"*. Ambato: N.
- Burbano, S. (2020). Falta de acompañamiento parental: bajo rendimiento académico. *Huellas, 20-24*.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/3448/4089>
- Cervantes, M., Llanes, A., Peña, A., & Cruz, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia, 25(90)*, 578-591.
- Céspedes, E., Suárez, N., Carrión, E., Guerrero, A., & Espinosa, J. (2022). Características del ingreso y resultados académicos en estudiantes de primer año. *EDUMECENTRO, 14*, 1-17. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v14/2077-2874-edu-14-e1682.pdf>
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista*

- Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLVII(1), 91-108.
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- De La A, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar], Quito.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- Díaz, Á. (2014). Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias. *Perfiles Educativos*, XXXVI(143), 142-162.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/132/13229888009.pdf>
- Dorantes, C. (2018). *El Proyecto de Investigación en Psicología: De su Génesis a la Publicación*. Universidad Iberoamericana.
https://books.google.com.ec/books?id=yKRdDwAAQBAJ&dq=iINVESTIGACI%C3%93N+NO+EXPERIMENTAL&source=gbs_navlinks_s
- El Telegrafó. (2022). *7 de 100 papás dedican más tiempo para sus hijos*.
<https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/ecuador/1/cifras-papas-dedican-tiempo-hijos>
- Enrique , C. (2020). Rendimiento académico de los alumnos del colegio nacional de E.M.D Don Rigoberto Caballero, educación escolar básica 3º ciclo, turno tarde, de la ciudad de San Ignacio Misiones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*,, 5(5), En línea.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/852/1152>
- Erazo, M. (2017). *La ausencia parental en el rendimiento académico de niños de 3ro a 7mo de educación general básica de la escuela de educación básica "República del Brasil" en la ciudad de Quito en el año lectivo 2016-2017*. (Tesis de posgrado, Universidad Central del Ecuador).
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13381/1/T-UCE-0010-017-2017.pdf>
- Estrada, A., Tabardillo, B., Everardo, O., Ramón, L., & Mejía, A. (2014). El impacto del padre ausente. *Revista Integración Académica en Psicología*, 10(28), 111-124.
<https://integracion-academica.org/anteriores/14-volumen-2-numero-5-2014/64-el-impacto-del-padre-ausente-en-la-vida-de-ocho-estudiantes->

- Transnational Families. *Community Work Fam*(12), 299–312.
<https://doi.org/10.1080/13668800902966315>
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115.
<https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219009/html/>
- López, D. (2019). *Análisis de caso: bajo rendimiento académico en el área de matemáticas del tercero de básica paralelo a, de la Unidad Educativa Santa María De La Esperanza, período lectivo 2018-2019*. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18079/4/UPS-CT008588.pdf>
- Maccoby, E., & Martin, J. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. En E. M. Hetherington & P. H. Mussen.
- Magangi, A. (2018). Influence of Father Absence on Academic Performance of Secondary School Students in Keiyo Sub-County, Kenya. *American Scientific Research Journal for Engineering, Technology, and Sciences (ASRJETS)*, 46(1), 135-145.
- Mao, M., Zang, L., & Zhang, H. (2020). The Effects of Parental Absence on Children Development: Evidence from Left-Behind Children in China. *Int J Environ Res Public Health*, 17(18).
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7559575/#:~:text=The%20results%20show%20that%20parental,likely%20to%20attend%20a%20college.>
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, M. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Melamed, A. (2016). Las teorías de las emociones y su relación con la cognición: un análisis desde la filosofía de la mente. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy*(49), 13-38.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/185/18551075001.pdf>
- Meza, J., & Páez, R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas –CIPS– de Cuba.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de niveles de educación obligatoria*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Actualización de la guía metodológica*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Miranda, W., Mejía, L., & Díaz, M. (2018). Migración parental: incidencia en la conducta escolar en niños de educación general básica. *Revista Psicológica UNEMI*, 2(2), 14-22. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/697/593>
- Montoya, D., Castaño, N., & Moreno, N. (2016). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 181-200.
- Montoya, D., Hincapié, N., & Moreno, N. (2016). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 181-200. <https://www.redalyc.org/journal/4978/497857392011/html/>
- Morales, F. (2022). Factores asociados al rendimiento escolar para el nivel de educación secundaria en Hidalgo, México. *Pädi Boletín Científico de Ciencias Básicas e Ingenierías del ICBI*, 9(18), 113-121. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/595/5953117022/>
- Moreno, N., Montoya, D., & Castaño, N. (2016). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 181-200. <https://doi.org/10.21501/22161201.1274>
- Moreta, D. (2018). *Ausencia de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la Escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28062/1/FJCS-TS-267.pdf>
- Moreta, D. (2018). *Ausencia de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la Escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato*. (Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Ambato). <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28062/1/FJCS-TS-267.pdf>

- Moreta, D. (2018). *Ausencia de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la Escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28062/1/FJCS-TS-267.pdf>
- Naal, J., Pacheco, A., & López, C. (2022). Relación entre el rendimiento académico y los resultados del rendimiento académico de alumnos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 83-98. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.25171
- Nguyen, C., & Vu, L. (2022). Does Parental Absence Harm Children's Education? Evidence from Vietnam. *GLO Discussion Paper*(133), 1-30. <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/249206/1/GLO-DP-1033.pdf>
- Niño, J., & Mendoza, M. (2021). *La investigación científica en el contexto académico*. Infinite Study. https://books.google.com.ec/books?id=B7koEAAAQBAJ&dq=iNVESTIGACI%C3%93N+descriptiva&source=gbs_navlinks_s
- Padrós, F., Cervantes, E., & Cervantes, E. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622020000300043&lang=pt
- Padua, L. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80), 173-195. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n80/1405-6666-rmie-24-80-173.pdf>
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Pulla, O., López, M., Orellana, S., Johnson, I., & Armijos, L. (2019). La relación de la escuela con los padres de familia en una provincia con altos índices de pobreza y altos resultados escolares en Ecuador. *Revista Espacios*, 40(36), 11. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n36/19403611.html>
- Rams, A. (2016). *Ser padre hoy: Terapia Gestalt y paternidad*. Plataforma. <https://books.google.com.ec/books?id=W->

ukDwAAQBAJ&dq=tipos+de+ausencia+de+los+padres+de+familia&source=gbs_navlinks_s

- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, En línea. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.164.58925>
- Rojas, G. (2019). *Análisis de caso: participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón cuenca, 2018–2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Politecnica Salesiana Sede Cuenca].
- Rupay, O., Nuñez, L., Alberto, V., Menacho, R., & Valderrama, O. (2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 759 - 765. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.375>
- Schmid, E., & Garrels, V. (2021). Parental involvement and educational success among vulnerable students in vocational education and training. *Educational Research*, 63, 456-473. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131881.2021.1988672>
- Serum, M. (2019). The Effects of P ects of Parental Inv ental Involvement on Student Achie ement on Student Achievement: Implications for Students with Absent Parents. *Counselor Education Capstones*(106). <https://openriver.winona.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1105&context=counseloreducationcapstones>
- Stuart, H. (1982). *La participación de los padres en la educación de sus hijos deficientes*. UNESCO.
- Taxiguano, D. (2013). *Ausencia física de los padres por largas jornadas de trabajo y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes comprendidos en edades de 8 a 15 años que asisten al centro de Apoyo Integral Aloasi, parroquia de Aloasi, 2012*”. Universidad Central de Ecuador.
- Tedesco, J., & Morduchowicz, A. (1999). *Rendimiento escolar y actores locales: El caso de la ciudad decampana*. Buenos Aires Argentina: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000118518>

- UNESCO. (22 de Septiembre de 2021). *Apoyo de los padres al aprendizaje*.
<https://learningportal.iiep.unesco.org/en/issue-briefs/improve-learning/parental-support-to-learning>
- Unidad Educativa Picaihua. (2022). *Proyecto educativo institucional para la convivencia armónica*. Plan Educativo Institucional.
- Virna, J., Milena, M., & Navarro, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10(2), 119-127.
- Wampash, D. (2018). *el bajo rendimiento académico en matemáticas, con los estudiantes del sexto c de educación general básica de la unidad educativa tres de noviembre de la ciudad de cuenca, año lectivo 2017 - 2018*.
- Zanzzì, P., & Arias, L. (2013). Desempeño Académico del escolar sin padres: Reducción y Recuperación. *Revista Ciencia UNEM*(9), 9-19.

Anexos

Anexo 1: Formatos de los instrumentos

Encuesta dirigida a los estudiantes

Marque una solo respuesta

1. Genero

Masculino ()

Femenino ()

10. ¿Con quién vive usted?

Mamá ()

Papá ()

Ambos ()

Abuelos ()

Otro ()

11. ¿Comprende las explicaciones del docente sobre la materia de Ciencias Naturales?

Si ()

No ()

12. Del siguiente listado escoja solo una opción ¿Cuáles fueron las acciones que causaron una baja calificación?

No presentar las tareas ()

No prepararse para las lecciones orales y/o escritas ()

No entender lo que explica la maestra ()

13. En relación al rendimiento escolar. ¿Qué aspectos son los que afectan su rendimiento escolar en la materia de Ciencias Naturales?

Problemas personales ()

Problemas familiares ()

Problemas económicos ()

Asistencia a clases ()

Metodología pedagógica ()

Incumplimiento de las tareas ()

Ausentismo de los padres ()

Otros ()

14. ¿Tiene buenas calificaciones en la materia de Ciencias Naturales?

Si ()

No ()

15. ¿Tus padres te ayudan con las tareas en la casa?

Si ()

No ()

16. Tus padres asisten a la entrega de calificaciones:

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Muy pocas veces ()

Nunca ()

17. Sus padres asisten a la escuela para preguntar sobre su rendimiento escolar:

Diariamente ()

Semanal ()

Quincenal ()

Mensual ()

Quimestral ()

18. ¿Sus padres le guían en la realización de los deberes?

Si

No

Anexo 2: Formato de encuesta para los padres de familia**ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA****1. Genero**

Masculino

Femenino

2. ¿Quién es el representante legal del estudiante?

Mamá ()

Papá ()

Abuelos ()

Otro ()

3. Como representante legal. ¿Está usted pendiente del aprendizaje de su hijo/a o representado:

Si ()

No ()

4. Usted le guía a su hijo/a en el desarrollo de las tareas de Ciencias Naturales:

Nunca ()

Casi nunca ()

Ocasionalmente ()

Casi todos los días ()

Todos los días ()

5. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a para conversar sobre la jornada diaria escolar?

15 minutos ()

30 minutos ()

45 minutos ()

60 minutos ()

6. ¿Asiste a la institución educativa si el maestro le llama la atención a su hijo/a?

Si ()

No ()

7. Asiste usted a las reuniones de entrega de calificaciones:

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Muy pocas veces ()
- Nunca ()

8. ¿Con que frecuencia dialoga con él o la docente de su hijo/a?

- A diario ()
- Semanal ()
- Quincenal ()
- Mensual ()
- Quimestral ()

9. A su criterio ¿Cuál es la causa principal de la ausencia de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos?

- Trabajo ()
- Problemas familiares ()
- Situaciones socioeconómicas ()
- Estado de salud ()
- Inmigración/emigración ()
- Muerte ()

10. ¿Considera que la ausencia del padre de familia incide en el rendimiento escolar de los estudiantes?

- Si ()
- No ()

Anexo 3: Formato entrevista al docente**ENTREVISTA AL DOCENTE**

- **¿Con que frecuencia los padres de familia averiguan sobre las calificaciones de sus hijos?**
- **¿Cuáles son las formas que los padres de familia se ausentan en la vida escolar de sus hijos?**
- **¿Cuáles son los aspectos más generales que provocan bajo rendimiento escolar en los estudiantes?**
- **¿Cómo afecta la ausencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes?**
- **¿Cuáles son los parámetros que considera a la hora de evaluar a sus alumnos?**
- **Al observa bajo rendimiento escolar en sus alumnos ¿Qué medidas ha tomado para mejor esta situación?**