

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN



**Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en los
estudiantes del nivel secundario de la Institución
Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia
"Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq" del distrito de
Colcha, Provincia de Paruro, región Cusco 2023**

Tesis

para optar el Grado a Nombre de la Nación de:

Maestro en
Educación

Autor:

Bach. Otazu Quispe, Jhon Adherson

Director:

Mg. Justo Valencia, María Dolores

TACNA – PERÚ

2023

Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia "Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq" del distri

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

DEDICATORIA

A Dios, en primer lugar. Y a mis padres.
A ellos, por darme la vida y hacer de mí
una persona feliz y optimista, preparada
para enfrentar los retos de mi profesión
y poder llevar la alegría hacia quienes el
destino los ponga bajo mi vocación de
maestro.

ÍNDICE

PAGINA DE DERECHOS DE AUTORii
DEDICATORIAiii
ÍNDICEiv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMENix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I. ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	14
1. Título del Tema.....	14
2. Planteamiento del Problema	14
3. Formulación del Problema.....	16
3.1. Problema principal	16
3.2. Problemas secundarios	16
4. Hipótesis de la Investigación.....	17
4.1. Hipótesis General	17
4.2. Hipótesis Específicos.....	17
5. Objetivos de la Investigación.....	17
5.1. Objetivo General	17
5.2. Objetivos Específicos.....	18
6. Metodología.....	18
6.1. Enfoque, nivel y tipo de investigación.....	18
6.2. Diseño de la investigación.....	18

6.3. Variables	19
6.4. Población y muestra.	20
7. Justificación	20
7.1. Justificación teórica.....	20
7.2. Justificación metodológica.	21
7.3. Justificación práctica.....	21
8. Principales definiciones	21
8.1. Aprendizaje cooperativo.	21
8.2. Rendimiento académico.	23
9. Alcances y limitaciones	25
10. Cronograma	26
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	27
2.1. Antecedentes de la investigación.	27
2.2. Bases teóricas de las variables y/o tópicos.....	36
8.3. Análisis comparativo de las bases teóricas.....	48
8.4. Análisis crítico de las bases teóricas.....	50
CAPÍTULO III. MARCO REFERENCIAL	54
3.1. Reseña histórica	54
3.2. Filosofía organizacional	54
3.3. Misión.....	55
3.4. Visión	56
3.4.1. Servicios.....	59

3.4.2. Diagnóstico organizacional (análisis FODA).....	60
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	63
4.1. Marco metodológico	63
CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO (CAC).	65
4.2. Resultados	67
4.3. Prueba de hipótesis	80
4.3.1. Prueba de hipótesis general.....	80
4.3.2. Prueba de hipótesis específica.....	81
CAPÍTULO V. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES	85
CONCLUSIONES	88
BIBLIOGRAFÍA.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estadísticos descriptivos de la variable rendimiento en el área de Ciencia y Tecnología.....	68
Tabla 2: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	63
Tabla 3: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	65
Tabla 4: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	66
Tabla 5: Área de ciencia y tecnología	67
Tabla 6: Estadísticos descriptivos de la variable aprendizaje cooperativo	69
Tabla 7: Habilidades sociales	70
Tabla 8: Procesamiento grupal	71
Tabla 9: Interdependencia positiva	72
Tabla 10: Interacción promotora	73
Tabla 11: Responsabilidad individual	74
Tabla 12: Aprendizaje cooperativo	75
Tabla 13: Prueba de hipótesis general	76
Tabla 14: Prueba de hipótesis específica	77
Tabla 15: Prueba para una muestra	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Indaga mediante Métodos científicos para construir sus conocimientos	65
Figura 2: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	66
Figura 3: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	67
Figura 4: Área de Ciencia y Tecnología	68
Figura 5: Procesamiento grupal	71
Figura 6: Interacción promotora	73
Figura 7: Aprendizaje cooperativo	75

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Centro Rural de formación en alternancia "Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq" del distrito de Colcha, Provincia de Paruro, región Cusco, durante el año académico 2023. La población y muestra estuvo compuesta por 150 estudiantes del nivel secundario. La investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo; el diseño de la investigación fue no experimental, de tipo descriptivo-correlacional. Los instrumentos para la recolección de datos fueron: el Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, de Fernández et al (2017) y los registros de rendimiento del área. Respecto a los resultados, hemos podido evidenciar que existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Centro Rural de formación en alternancia "Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq" del distrito de Colcha, Provincia de Paruro, región Cusco, durante el año académico 2023. Así mismo, pudimos comprobar que el nivel de aprendizaje cooperativo entre los estudiantes del nivel secundario de esta institución educativa, es medio.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, rendimiento académico, constructivismo.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship that exists between cooperative learning and academic performance in secondary level students of the Educational Institution Rural Center for alternate training "Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq" in the district of Colcha, Province of Paruro, Cusco region, during the academic year 2023. The population and sample consisted of 150 secondary level students. The research is framed within the quantitative approach; The research design was non-experimental, of a descriptive-correlational type. The instruments for data collection were: the Cooperative Learning Questionnaire, by Fernández et al (2017) and the performance records of the area. Regarding the results, we have been able to show that there is a direct and significant relationship between cooperative learning and the academic performance of secondary level students of the Educational Institution Rural Center for alternate training "Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq" in the district of Colcha, Paruro province, Cusco region, during the 2023 academic year. Likewise, we were able to verify that the level of cooperative learning among secondary level students of this educational institution is medium.

Keywords: Cooperative learning, academic performance, constructivism.

INTRODUCCIÓN

Los padres de familia y los docentes, permanente muestran preocupación por cómo lograr mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la educación básica. En ese entender, las innovaciones tecnológicas y las nuevas estrategias educativas que se vienen implemento en el país y en el extranjero, se han convertido en una alternativa para lograr este objetivo. Es por ello que, el aprendizaje cooperativo ha empezado a cobrar relevancia entre el trabajo docente. Motivados por esta realidad y comprometidos con la imperiosa tarea de mejorar la práctica docente, es que nosotros, con la presente tesis de investigación, buscamos conocer la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología que presentan los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Centro Rural de formación en alternancia "Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq" del distrito de Colcha, Provincia de Paruro, región Cusco, durante el año académico 2023.

Hemos realizado esta investigación ya que consideramos que después de dos años de aprendizaje virtual y ante la realidad de volver a la educación presencial, es fundamental para los docentes contar con toda la información que le permita aplicar una metodología de enseñanza adecuada a la realidad de los estudiantes. En ese entender, la presente investigación busca también determinar si los estudiantes están listos para aplicar el aprendizaje cooperativo después de dos años de educación virtual.

Así mismo, consideramos que realizar un estudio de esta naturaleza que está orientado a analizar qué estrategias metodológicas de aprendizaje cooperativo son propicias para el aprendizaje y, por tanto, que ayude al logro de aprendizajes del estudiante, así como hacer un diagnóstico sobre cómo está el proceso de enseñanza aprendizaje con respecto a la evaluación del rendimiento académico, nos permitirá realizar propuestas que mejoren los indicadores del logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Centro Rural de formación

en alternancia "Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq" del distrito de Colcha, Provincia de Paruro, región Cusco.

En ese entender, esta investigación nos permitió poner en evidencia que existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Centro Rural de formación en alternancia "Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq" del distrito de Colcha, Provincia de Paruro, región Cusco, durante el año académico 2023. Así mismo, pudimos comprobar que el nivel de aprendizaje cooperativo entre los estudiantes del nivel secundario de esta institución educativa, es medio.

En el primer capítulo de nuestra tesis hemos desarrollado todo lo referente a los antecedentes del estudio donde hemos consignado el título de nuestra investigación, el planteamiento del problema, la formulación del problema, las hipótesis, los objetivos de la investigación, metodología, justificación, definiciones, alcances y limitaciones.

En el segundo capítulo vimos lo referente al marco teórico para lo cual desarrollamos la conceptualización, su importancia y análisis crítico. En ese entender partimos por señalar lo referente a los antecedentes internacionales, nacionales y locales, hemos revisado y sintetizado los principales aportes de investigaciones que se desarrollaron en estos determinados espacios geográficos, relacionadas a nuestro tema de investigación y a nuestras dos variables de estudio. Posteriormente, abordamos las correspondientes bases teóricas en las cuales basamos nuestro estudio, para lo cual precisamos el significado de aprendizaje cooperativo, así como sus dimensiones y modelos. Por otro lado, también trabajamos lo referente a la definición de rendimiento académico y evaluación del rendimiento académico.

En el cuarto capítulo, relacionado al marco referencial, detallamos las características más relevantes de la Institución Educativa donde aplicamos nuestra investigación. Aquí vimos; su reseña histórica, su filosofía organizacional, su diseño organizacional, los productos o servicios que brinda y el diagnóstico organizacional.

En el cuarto capítulo hemos considerado todo lo concerniente a nuestro marco metodológico. Aquí vimos el tipo y diseño de estudio, población, muestra, instrumento y resultados. En este capítulo presentamos también los resultados de nuestro estudio, así como también realizamos la discusión correspondiente. En ese entender, en una primera parte presentamos los datos a los cuales arribamos raíz de la aplicación de nuestros instrumentos de investigación en la muestra correspondiente. Luego dejamos constancia de la comprobación de nuestras hipótesis de trabajo.

En el capítulo cinco mostramos nuestras conclusiones y recomendaciones. En función de estos resultados realizamos la discusión respectiva y terminamos presentando nuestras conclusiones.

CAPÍTULO I.

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

1. Título del Tema

Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Centro Rural de formación en alternancia "Apu yauri waynakuna kallpachaq" del distrito de Colcha, Provincia de Paruro, región Cusco.

2. Planteamiento del Problema

La educación virtual implementada para no interrumpir el servicio educativo a raíz del cierre de las escuelas por la pandemia del COVID-19, no tuvo los resultados esperados ya que sus logros, en el marco de los objetivos de aprendizaje trazados para este periodo de crisis, fueron mucho más pobres de los esperados. 32% de estudiantes de 17 distritos no lograrán resultados satisfactorios, según Contraloría de la República (Contraloría General de la República, 2021). Así mismo, y de acuerdo a un informe de la Contraloría, para el 61% de los estudiantes las lecciones de la estrategia "Aprendo en casa" son insuficientes para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

Estas cifras seguramente son mucho más duras en las zonas rurales donde, debido a la falta de conectividad y acceso al internet, así como a la falta de los medios tecnológicos necesarios, la posibilidad que los estudiantes puedan realizar clases - incluso de manera no presencial - fue muy reducida y en algunos casos nula, lo cual ha generado serios problemas en los niveles de aprendizaje de los estudiantes que viven en estas zonas del país.

Para el 2022 se estableció el retorno a las clases semipresenciales y posteriormente presenciales. Lo cual ha conllevado a que los estudiantes vuelvan a las aulas, sin embargo, es preciso recuperar los dos años de enseñanza remota que tantas deficiencias ha evidenciado. Esto se convierte en un gran reto para nosotros los docentes

y los directivos de las instituciones educativas ya que no obliga a buscar mecanismos innovadores y efectivos que nos permitan revertir ese déficit de aprendizaje ya mencionado.

Es en ese sentido, orientado a la aceleración de la recuperación, que consideramos urgente aplicar metodologías más pertinentes y estrategias que permitan una mayor interacción entre los estudiantes, pues una de las mayores deficiencias de la educación virtual y de la parálisis de las labores educativas, ha sido la falta de contacto entre estudiantes, lo cual no solo ha generado un déficit cognoscitivo sino que también podría generar hábitos ajenos a la necesidad de socialización que se presenta, sobre todo, en los adolescentes que cursan su educación en el nivel secundario.

Entre las muchas posibles estrategias, destinadas a superar esta compleja problemática, encontramos el aprendizaje cooperativo, el cual promueve que se produzca una permanente y dinámica interrelación y un intercambio de esfuerzos entre individuos (estudiantes) que forman parte de un grupo con el objetivo común de crear beneficios individuales para cada participante con la participación del colectivo.

Entendemos que el aprendizaje cooperativo utiliza estrategias cooperativas y que la cooperación significa trabajar juntos para lograr un objetivo común (Johnson y Johnson, 1999). Colaborativo, podríamos decir que es una forma de vida personal donde las personas asumen la responsabilidad de sus acciones, incluido el acceso al aprendizaje. Como señalan Rubia, Jorri y Anguita (2009). Por lo tanto, la colaboración requiere la aplicación de destrezas y dinámicas de grupo y tiene lugar en momentos específicos del proceso de enseñanza.

En el nuevo contexto educativo impulsado por el desarrollo de la sociedad del conocimiento, el aprendizaje cooperativo cobra especial relevancia ya que brinda oportunidades para aprender junto con otros, estimula el pensamiento complejo para resolver problemas y desarrolla de manera efectiva habilidades de trabajo en equipo.

Asimismo, en el aprendizaje colaborativo, los estudiantes asumen metas de aprendizaje compartidas que se asocian con el fortalecimiento del grupo o comunidad y un mejor rendimiento académico.

Es en ese entender que nos parece necesario estudiar de manera detallada y profunda la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y los niveles de rendimiento académico, a los cuales entendemos como las expresiones cuantificables de los aprendizajes que se desarrollan cotidianamente en las aulas y en los ambientes de las instituciones educativas.

3. Formulación del Problema

3.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Centro Rural de formación en alternancia "Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq" del distrito de Colcha, Provincia de Paruro, región Cusco, durante el año académico 2023?

3.2. Problemas secundarios

- A. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Centro Rural de formación en alternancia "Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq" del distrito de Colcha, Provincia de Paruro, región Cusco, durante el año académico 2023?

- B. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Centro Rural de formación en alternancia "Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq" del distrito de Colcha, Provincia de Paruro, región Cusco, durante el año académico 2023?

4. Hipótesis de la Investigación

4.1. Hipótesis General

Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Centro Rural de formación en alternancia "Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq" del distrito de Colcha, Provincia de Paruro, región Cusco.

4.2. Hipótesis Específicos

- A. El nivel de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Centro Rural de formación en alternancia "Apu yauri waynakuna kallpachaq" del distrito de Colcha, Provincia de Paruro, región Cusco, es medio.
- B. El nivel de rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Centro Rural de formación en alternancia "Apu yauri waynakuna kallpachaq" del distrito de Colcha, Provincia de Paruro, región Cusco, es bajo.

5. Objetivos de la Investigación

5.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Centro Rural de formación en alternancia "Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq" del distrito de Colcha, Provincia de Paruro, región Cusco, durante el año académico 2023.

5.2. Objetivos Específicos

- A. Definir el nivel de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Centro Rural de formación en alternancia "Apu yauri waynakuna kallpachaq" del distrito de Colcha, Provincia de Paruro, región Cusco, durante el año académico 2023.

- B. Precisar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Centro Rural de formación en alternancia "Apu yauri waynakuna kallpachaq" del distrito de Colcha, Provincia de Paruro, región Cusco, durante el año académico 2023.

6. Metodología.

6.1. Enfoque, nivel y tipo de investigación.

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, ya que lo que buscamos medir de una manera muy precisa y cuantificable estadísticamente, son las variables involucradas en el estudio.

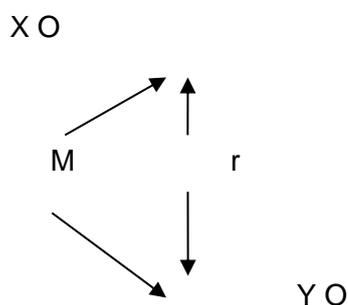
El nivel de investigación que corresponde es el descriptivo, puesto que se pretende analizar los datos para extraer conclusiones que describan la situación en que se encuentran las variables de estudio.

El tipo de investigación es correlacional, ya que buscamos precisar el grado de correlación entre las variables.

6.2. Diseño de la investigación.

El diseño de nuestra investigación lo podemos considerar como no experimental. Esto debido a que las variables analizadas no serán alteradas de forma

deliberada; y la información se recabará realizando un corte transversal, en un momento determinado del tiempo (Hernández y otros, 2014).



M= Muestra de estudiantes

O= Observación

X= Variable independiente

Y= Variable dependiente

r = Correlación

6.3. Variables

A. Variable independiente: Aprendizaje cooperativo en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Centro Rural de formación en alternancia "Apu yauri waynakuna kallpachaq" del distrito de Colcha, Provincia de Paruro, región Cusco, durante el año académico 2023.

B. Variable dependiente: Rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Centro Rural de formación en alternancia "Apu yauri waynakuna kallpachaq" del distrito de Colcha, Provincia de Paruro, región Cusco, durante el año académico 2023.

6.4. Población y muestra.

La I.E. Centro Rural de formación en alternancia "Apu yauri waynakuna kallpachaq" del distrito de Colcha, Provincia de Paruro, región Cusco, cuenta, en el nivel secundario, con una población estudiantil aproximada de 150 estudiantes.

Este reducido número de estudiantes, lo cual es muy recurrente en las instituciones educativas rurales de nuestro país, nos llevan a que consideremos como parte de nuestra población y muestra, al total de los estudiantes del nivel secundario de dicha institución educativa.

Es sobre este grupo, de aproximadamente 150 estudiantes, que realizaremos nuestra investigación.

7. Justificación

7.1. Justificación teórica.

Después de dos años de aprendizaje virtual, lo cual significo en muchos casos para la educación rural la parálisis (completa o parcial) de la actividad educativa - sobre todo por la falta de conectividad - y ante la necesidad impuesta por la realidad de volver a la educación presencial, es fundamental para los docentes contar con toda la información que le permita aplicar una metodología de enseñanza adecuada a la realidad de los estudiantes.

Por tal razón, consideramos que la presente investigación busca, en ese sentido, determinar si los estudiantes están listos para aplicar el aprendizaje cooperativo después de dos años de educación virtual para de esa manera mejorar su rendimiento académico y avanzar en el proceso de las competencias y capacidades demandadas por el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.

7.2. Justificación metodológica.

La aplicación del enfoque cuantitativo y el carácter descriptivo y correlacional de nuestra investigación, nos permitirá mostrar con exactitud, y de manera estadística, como se expresa la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico, lo cual se convertirá, a la postre, en un material objetivo capaz de cumplir el rol de insumo para otras investigaciones de esta naturaleza.

7.3. Justificación práctica.

Realizar un estudio o investigación como el nuestro que permita analizar qué estrategias metodológicas de aprendizaje cooperativo son propicias para el aprendizaje, y que a su vez ayuden al logro de aprendizajes del estudiante, así como a hacer un diagnóstico sobre cómo está el proceso de enseñanza aprendizaje con respecto a la evaluación del rendimiento académico, consideramos que en el terreno práctico permitirá realizar propuestas que mejoren los indicadores del logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. Centro Rural de formación en alternancia "Apu yauri waynakuna kallpachaq" del distrito de Colcha, Provincia de Paruro, región Cusco.

8. Principales definiciones

8.1. Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es una metodología que se ha desarrollado desde hace varias décadas, que debido a su efectividad se ha ido perfeccionando (Azorín, 2018). Una situación social cooperativa, según Deutsch (1949, citado por Azorn, 2018), es aquella en la que los objetivos de varios individuos están tan estrechamente alineados que existe una correlación positiva entre sus éxitos. En otras palabras, un individuo solo puede lograr su objetivo si los demás miembros también logran hacer lo mismo. Según la teoría planteada por Allport (1954, citado por Pliego, 2011), para

ayudar a resolver este problema es necesario fomentar actividades que casi nunca se dan de forma espontánea, en las que: el contacto intergrupar se produce con suficiente duración en intensidad para establecer relaciones cercanas, se brindan experiencias en las que miembros de diferentes grupos tienen un estatus similar y cooperan en el logro de los mismos objetivos.

Más recientemente Johnson y Johnson (1999), plantean que “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”. Es decir, se refiere a una metodología en la que se organiza a los estudiantes en pequeños grupos, que deben ser heterogéneos, en los que se asignan tareas que necesitan de todas las partes para ser cumplidas, de modo que se produzca un aprendizaje más profundo y enriquecedor.

Estos mismos autores identifican tres tipos de grupos:

Grupos formales, que duran desde una hora hasta varias semanas de clases. Los estudiantes completan la tarea de aprendizaje asignada junto con los miembros de su grupo al cooperar para lograr objetivos compartidos en estos grupos.

Desde unos pocos minutos hasta una hora, los grupos informales de aprendizaje cooperativo funcionan en el aula. El profesor puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa para dirigir la atención de los alumnos hacia el tema, fomentar un entorno propicio para el aprendizaje, establecer expectativas con respecto al contenido de la lección, asegurarse de que los alumnos procesen el material cognitivamente y para terminar una clase.

El principal objetivo de los grupos cooperativos de base, que funcionan durante un largo período de tiempo, al menos casi un año, y están compuestos tanto por

miembros permanentes como por grupos heterogéneos de aprendizaje, es permitir que sus miembros se brinden apoyo, asistencia, estímulo y apoyo que cada uno de ellos necesita para desempeñarse bien en la escuela.

Ricra (2018) afirma que este tipo de metodologías es la que ha permitido que los países con los mejores logros educativos desarrollen en sus estudiantes las habilidades y competencias esenciales para enfrentar o resolver situaciones problemáticas.

8.2. Rendimiento académico.

Las Guías de Aprendizaje de la UPM (2009) y Hederich y Camargo (2000) clasifican como “logros de aprendizaje” el resultado que el estudiante alcanza dentro del sistema educativo; estos logros se expresan en forma de objetivos; el resultado de este “logro” debe ser “observable tanto en términos de conocimientos, actitudes y habilidades, por lo que es necesario desarrollar instrumentos para demostrar y contrastar los resultados a través de los llamados indicadores de logro; estos resultados. metas que se supone que el estudiante "alcanza" según Moreno (1998): "construcción de conocimientos, desarrollo de habilidades, formación de hábitos y actitudes, e interiorización de valores" (párr. 1). En cambio, Pimienta (2012)) enumera cuatro niveles de logro: el nivel inicial, el nivel básico, el nivel autónomo y el nivel sobresaliente.

El Manual de Pronunciamientos de Formación Internacional de Contadores (Federación Internacional de Contadores, 2008) considera la capacidad como la expresión del resultado del aprendizaje y la categoriza en las siguientes categorías: "Conocimiento profesional, Habilidades profesionales (técnicas, no técnicas, intelectuales, personales, interpersonales y organizacionales), y los valores, ética y actitudes profesionales" (p. 11), que debe demostrar competencia “siendo capaz de

realizar una tarea con un estándar de calidad definido en ambientes reales de trabajo” (p. 11). 11, 14), se dividen en tres categorías: Básico, intermedio y superior, según los niveles de logro esperados.

A la luz de los antecedentes presentados, el rendimiento académico se define como el resultado que alcanzará un estudiante al finalizar su proceso de enseñanza-aprendizaje y se expresa en objetivos medibles para comparar el nivel alcanzado en ese momento.

En el área de Ciencia y Tecnología se consideran tres competencias:

Construir su conocimiento mediante la realización de indagaciones utilizando técnicas científicas. Mediante procedimientos típicos de la ciencia, la reflexión sobre lo que sabe y cómo lo aprendió, y empleando actitudes como la curiosidad, el asombro y el escepticismo, entre otras, el estudiante es capaz de desarrollar su conocimiento sobre el funcionamiento y la estructura del mundo natural y artificial que lo rodea (Ministerio de Educación, 2016).

Proporciona una explicación del mundo físico basada en el conocimiento de los seres vivos, la materia y la energía, la biodiversidad, la tierra y el cosmos. El estudiante es capaz de comprender información científica relacionada con eventos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos, así como crear representaciones de los mundos natural y artificial. Esta representación del mundo le permite evaluar las circunstancias en las que está en disputa la aplicación de la ciencia y la tecnología, para desarrollar argumentos que lo motiven a participar, pensar y tomar decisiones en asuntos públicos y privados, mejorando así su calidad de vida y protección del medio ambiente (Ministerio de Educación, 2016).

Para abordar problemas en su entorno, cree soluciones tecnológicas. Según el Ministerio de Educación (2016), los estudiantes son capaces de crear cosas, formas de hacer las cosas o sistemas tecnológicos a partir de sus conocimientos de ciencia, tecnología y diversas costumbres locales. Pueden hacerlo utilizando su creatividad y perseverancia para abordar problemas en su entorno que están relacionados con las necesidades sociales.

9. Alcances y limitaciones

Nuestra investigación tiene un alcance metodológico de carácter descriptivo y correlacional. A nivel de la cobertura geográfica y sectorial, su alcance cubre a los estudiantes del nivel secundario de la de la Institución Educativa Centro Rural de formación en alternancia "Apu yauri waynakuna kallpachaq" del distrito de Colcha, Provincia de Paruro, región Cusco.

A nivel institucional, el alcance de nuestra investigación se da en el marco de la tesis de investigación para optar el grado de Magister en Educación por la Escuela de Postgrado Newman.

Las principales limitaciones que se nos presentan para poder concretar de manera exitosa nuestra investigación, tienen que ver con la realización de estudios de esta misma naturaleza en zonas rurales y, de manera específica, en nuestra localidad, con lo cual, nuestra posibilidad de poder acceder a fuentes y antecedentes de esta naturaleza se reducen.

10. Cronograma

	ACTIVIDADES	Año 1							
		BIM 1		BIM 2		BIM 3		BIM 4	
		M 1	M 2	M 1	M 2	M 1	M 2	M 1	M 2
I	Planificación								
1.1	Antecedentes de estudio								
1.2	Elaboración del marco teórico								
1.3	Formulación integral del proyecto de investigación								
1.4	Levantamiento de observaciones								
1.5	Aprobación del proyecto de investigación								
II	Elaboración de instrumentos de investigación								
2.1	Gestión y apoyo institucional								
2.2	Diseño y validación del instrumento								
III	Ejecución / Trabajo de Campo								
3.1	Aplicación de los instrumentos de investigación								
3.2	Análisis de datos								
3.3	Organización y tabulación de datos								
3.4	Análisis e interpretación de datos								
IV	Preparación del Informe Final								
4.1	Redacción del borrador de informe								
4.2	Revisión del borrador de informe								
4.3	Aprobación del borrador de informe								
4.4	Edición final								
V	Presentación y/o sustentación								
5.1	Presentación de informe final								
5.2	Sustentación								

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Gonzales, R. (1991): En una investigación titulada "Estrategias Metodológicas para el Mejoramiento Académico en Matemáticas de la Unidad Educativa Nacional Antonio Arraiz", Venezuela-Caracas. Su objetivo general es desarrollar estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de las matemáticas a los estudiantes de séptimo grado. La investigación de tipo experimental, consideró una población de 240 estudiantes y una muestra de 90 estudiantes.

La conclusión es la siguiente:

- El uso de estrategias apropiadas asegura un aprendizaje más efectivo a partir de los conceptos cognitivos aprendidos, donde los sujetos construyen, infieren y aplican los conceptos adquiridos durante el aprendizaje.
- Se deben implementar estrategias innovadoras en diferentes modalidades como juegos educativos, tareas no rutinarias, más intercambios profesor-alumno y explicaciones que reduzcan la carga de los docentes.

Con base en este entendimiento, Coello (2019) en un estudio titulado El Aprendizaje Cooperativo como Estrategia de Convivencia en el Proceso de Aprendizaje en las Escuelas realizado por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador concluyó que el aprendizaje cooperativo promueve actitudes y valores positivos entre los alumnos y fomenta la convivencia dentro y fuera del aula, inspirando así la solidaridad, el respeto por las diferencias individuales y el logro de los objetivos educativos en los grupos de trabajo.

León, B. (2002): En su artículo "Empleados en la Eficacia del Aprendizaje Cooperativo: Entrenamiento en Habilidades Sociales y Grupales". Universidad

de Extremadura, España, con el objetivo: analizar cómo algunas variables personales relacionadas con la interacción social (habilidades sociales, patrones de conducta interpersonal y facilitación o inhibición del pensamiento) contribuyen al éxito o fracaso en situaciones de aprendizaje cooperativo. Diseñar e implementar programas que enseñen y preparen a nuestros estudiantes para colaborar antes de que estén expuestos a tareas de aprendizaje colaborativo. Este artículo utiliza el modelo de investigación clásico: entrada-proceso, midiendo seis grupos: cuatro grupos experimentales y dos grupos de control; está sujeto a pre-test y post-test. Hay una parte teórica y empírica de la investigación-acción aplicada incluida en el Libro Blanco de la Reforma (1989). Las conclusiones aquí son:

- Cuando se aplicó a una tarea de aprendizaje cooperativo, el grupo experimental se desempeñó mejor que el grupo de control en la variable de habilidades sociales.
- Asimismo, los grupos entrenados en habilidades sociales y dinámicas de grupo se desempeñan mejor en el aprendizaje cooperativo.

Mientras que Santiago (2018), en su investigación denominada “El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria”, desarrollada en Universidad Veracruzana de México, logró percibir lo siguiente:

- Los estudiantes han progresado en el fortalecimiento de los tres niveles de comprensión y los participantes ahora han razonado y discutido lo que han leído.
- La inclusión de estrategias de aprendizaje cooperativo también ha obtenido buenos resultados en la implementación de diversas estrategias, modelos y actividades innovadoras para promover la comprensión lectora.

Chumba R. (2009): en su tesis "Aprendizaje cooperativo y deserciones en una licenciatura en contabilidad y administración en un centro de investigación de educación superior orientado al trabajador mexicano". Universidad de Yucatán. Elaboración de tesis para la maestría en innovaciones educativas. El estudio utilizó un método cuantitativo y descriptivo con una lista de verificación aplicada a 439 estudiantes. El propósito general de este estudio fue determinar las percepciones de los estudiantes sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia de retención, así como comprender las habilidades que los estudiantes adquieren a través de esta experiencia. La investigación aquí muestra:

- El aprendizaje cooperativo es percibido por los estudiantes como un beneficio de aprendizaje positivo y significativo, y también puede proporcionar a los estudiantes las herramientas para lograr un mejor rendimiento académico y ser mejor aceptado e integrado en las escuelas.
- El aprendizaje cooperativo es excelente para aprender y los estudiantes están motivados para aprender de esta manera. También confirmaron que aprendieron mejor en equipo que solos.
- En general, los resultados de este estudio muestran que las habilidades que los estudiantes fortalecen a través de experiencias de aprendizaje colaborativo en el aula son habilidades de comunicación y confianza que les permiten hacer preguntas en el aula y mejorar sus habilidades de expresión oral y escrita, así como sus propias habilidades. . la confianza para ayudar a sus compañeros a resolver problemas y dudas en el aula también ha mejorado significativamente.
- Así, los investigadores observaron en los resultados que esta experiencia permitió a los estudiantes mantener la solidaridad y el respeto por los demás, mejorar las habilidades interpersonales, crear y mantener relaciones positivas, promover el ajuste y promover la salud mental de todos los participantes.

Por otro lado, Zorrilla (2020), en su investigación denominada “Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales”, la cual se llevó a cabo en la Universidad Católica de Argentina, en sus conclusiones nos dice que:

- El comportamiento agresivo disminuyó con el aprendizaje cooperativo pero no fue estadísticamente significativo, el comportamiento agresivo a menudo fue reemplazado por un comportamiento asertivo e inhibido, el aprendizaje cooperativo preservó las habilidades sociales sin cambios significativos en las actitudes de los niños.

Bonilla, S. (2013): en su trabajo “La colaboración como estrategia pedagógica para desarrollar habilidades de pensamiento autónomo y crítico, promoviendo el aprendizaje significativo en los estudiantes de un colegio San Bartolomé”, Universidad de Cuenca, Ecuador. El objetivo general de este estudio fue desarrollar una propuesta de intervención basada en estrategias y técnicas colaborativas para facilitar el desarrollo de las habilidades de pensamiento autónomo y crítico de los estudiantes en matemáticas. El diseño fue experimental y propositivo, con trabajo exploratorio y descriptivo realizado en 235 alumnos y alumnas. Aquí se extraen las siguientes conclusiones:

- La colaboración es una de las vías que más contribuye al desarrollo del importante aprendizaje autónomo de los alumnos, porque se basa en la interacción directa entre miembros de un grupo heterogéneo, que contribuyen a un objetivo común, siempre que estén dirigidos. Supervisado y evaluado por los profesores.

Mientras que Julio y Vega (2019), en su investigación denominada “Aprendizaje cooperativo como estrategia para el fortalecimiento académico en la institución del Barrio Simón Bolívar”. La misma que se llevó a cabo en la Universidad de la Costa en Colombia, concluyeron que:

- Los estudiantes después de vivenciar las didácticas centradas en el aprendizaje cooperativo demostraron en sus informes mensuales una mejoría de rendimiento académico dado que superaron la media en el desarrollo del curso, mostrando mejorías en sus indicadores de desempeños en las distintas áreas de trabajo, mayor atención y participación individual y grupal.

Salas (2020), en su investigación El aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de primaria, la cual se desarrolló en la Universidad Veracruzana de México, concluye que:

- El aprendizaje cooperativo propicia efectivamente la construcción social de la inteligencia emocional al desarrollar una comunidad de aprendizaje, y ofrecer a los alumnos herramientas que les permiten crear sus propios procedimientos para resolver una situación conflictiva, lo que implica, a su vez, que ellos desarrollaron un mayor conocimiento de sí mismos y aprendieron a autorregularse mejor.

2.1.1. Antecedentes nacionales.

Gonzales, K. (2010): En “Efectos del Trabajo Cooperativo en el Desarrollo de la Comprensión del Inglés y la Competencia Comunicativa Oral en Cuarto Grado”. Graduado de Bachillerato de la Academia Nacional de Iquitos”, Universidad Nacional del Amazonas en Loreto, Perú. El propósito de esta tesis es determinar la eficacia de la cooperación en el desarrollo de las habilidades de comprensión y comunicación oral en el campo del inglés, el diseño de investigación utilizado se realizó con el objetivo común de un grupo cuasi-experimental realizado por grupos control y experimental. . El objetivo del estudio fue determinar el impacto de la cooperación en el desarrollo de la competencia comunicativa en la comprensión y expresión oral del idioma inglés. Aquí, la población consta de 470 estudiantes de secundaria, con 23 estudiantes en cada grupo de control y experimental. A ambos grupos se les aplicaron pruebas de ingreso y egreso para examinar la comprensión académica y la expresión oral

(comprensión auditiva y expresión oral: pronunciación, producción, corrección gramatical y vocabulario). Los resultados de la prueba de inducción mostraron que:

- Los estudiantes de la muestra del Colegio Nacional Iquitos tenían puntajes bajos antes de usar la tarea colaborativa. Sin embargo, los resultados de la prueba final mostraron que luego de la aplicación de la cooperación, el rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental mejoró significativamente, mientras que el grupo de control se mantuvo en el mismo nivel.
- En conclusión, este estudio muestra que la cooperación tiene un impacto significativo en el desarrollo de la competencia comunicativa para comprender y hablar inglés.

En ese entender, Martínez (2020), en su tesis denominada Aprendizaje Cooperativo y Estilos de Aprendizaje en estudiantes de tercero de secundaria. SJL, 2020. Universidad César Vallejo, cuyo objetivo era establecer la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y los estilos de aprendizaje. Aquí se concluyó que:

- La relación entre estas variables es muy insignificante. De ello se deduce que el aprendizaje cooperativo se puede utilizar independientemente de los estilos de aprendizaje de los estudiantes o que el método se puede aplicar por igual a todos los estudiantes.

Domínguez J y Tamajo C. (2011): “Intervenciones Educativas y Estrategias Instruccionales dentro de un Enfoque Cognitivo Social para Desarrollar el Aprendizaje de los Estudiantes en la Educación Básica Formal en el Perú”, Universidad Católica de Los Ángeles, Departamento de Ancash. El objetivo general del estudio fue determinar si la implementación de una intervención pedagógica con estrategias de aprendizaje acorde al enfoque sociocognitivo en el desarrollo de contenidos educativos nacionales sería beneficiosa para la mejora a largo plazo de los aprendizajes escolares en comparación con los tradicionales actuales. Este tipo de investigación se realiza utilizando modelos empíricos, descriptivos, cualitativos a nivel exploratorio. La

población de estudio son todos los estudiantes de educación primaria general, y el tipo de muestreo incluye clases con no menos de 15 estudiantes. Usando este documento, los investigadores concluyeron:

- En términos de teoría, proporciona a los docentes las herramientas fundamentales y metodológicas para actualizar los paradigmas cognitivos sociales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Metodológicamente, la aplicación de esta investigación ayudará a probar la validez del paradigma cognitivo social que se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes. Esta integración debería permitir a los docentes crear un portafolio de estrategias innovadoras y efectivas que ayuden a mejorar la experiencia de los estudiantes.
- Finalmente, en la práctica, tendrá un impacto directo en el desempeño docente y las actividades de aprendizaje de los estudiantes a través del proceso de investigación y la experiencia, el desarrollo, producción y validación de herramientas de investigación y su uso.

Por su parte, Romero (2021) en su trabajo nombró el aprendizaje cooperativo y su efecto en las habilidades matemáticas de los estudiantes del programa de pesca de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El objetivo fue determinar si el aprendizaje cooperativo afecta las habilidades matemáticas. Como resultado de esta investigación se encontró que:

- El aprendizaje cooperativo afecta la adquisición de habilidades matemáticas, lo que sugiere que se recomienda este enfoque.

Contreras M. y Contreras Z. (2012): en su tesis "Estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades de traducción para estudiantes de I.E.". N° 30708 Rosa de Santa María", ubicado en Tarma, Junina. El objetivo general es determinar el nivel de efectividad de las estrategias de aprendizaje cooperativo para desarrollar habilidades de traducción.

El diseño de investigación es un experimento con un grupo de muestra utilizando pruebas de entrada y salida. Hay un total de 230 estudiantes y una muestra de 18 estudiantes. La investigación aplicada ha demostrado que:

- Mejora muy favorable ya que el grupo mejoró la traducción al inglés utilizando diferentes estrategias colaborativas.

Asimismo, Hilario, J. (2012): En estudio titulado “Aprendizaje cooperativo para mejorar las prácticas docentes en los bachilleratos de la Institución Educativa Matemática Señor de la Soledad”, Departamento de Ancash, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El propósito general del estudio fue averiguar el efecto del uso de estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar la calidad de la práctica docente de los docentes en matemáticas de secundaria, y fue un estudio explicativo cuando realizaron evaluaciones cuantitativas y cualitativas. El diseño fue cuasi-experimental y se aplicó a una muestra de 11 docentes, que representan el 32% de los 34 docentes de la institución educativa.

Aquí se llegó a las siguientes conclusiones:

- Así mismo se observó gran elevación de los promedios académicos en cuanto al área de matemática en las secciones donde se trabajó las sesiones de clases usando la estrategia del Aprendizaje Cooperativo.
- Los docentes de la Institución Educativa presentaron mejoras en el uso, manejo y conocimiento de nuevas estrategias pedagógicas con respecto al aprendizaje cooperativo.

2.1.2. Antecedentes locales.

Apaza, H. (2021): En su tesis de segunda especialidad de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Agustín de Arequipa, titulado Aprendizaje Cooperativo y

Resolución de Problemas Matemáticos, Cusco-2019, cuyo objetivo principal es determinar en qué medida se relaciona el aprendizaje cooperativo con la resolución de tareas matemáticas de los estudiantes. El estudio utiliza un enfoque cuantitativo utilizando un nivel de investigación que se considera no experimental, adecuado de corte transversal y una muestra no probabilística conformada por 50 estudiantes del CEBA Mateo Pumacahua. La Lista de Verificación de Resolución de Problemas Matemáticos se utilizó como instrumento para los cuestionarios de aprendizaje cooperativo variable 1 y variable 2. Los autores llegan a las siguientes conclusiones:

- El aprendizaje cooperativo está directamente relacionado con la resolución de problemas matemáticos para los estudiantes del CEBA Mateo Pumacahua del Distrito de Sicuani, Provincia de Canchis, Cusco.
- Se concluyó que los estudiantes del CEBA Mateo Pumacahua de Canchisicsuani provincia del Cusco presentaron un nivel bajo en la variable aprendizaje cooperativo, donde el 2% de los estudiantes presentaron un nivel bajo en la variable aprendizaje cooperativo, el 76%. Indica un nivel medio y un nivel alto del 22%.
- De acuerdo al análisis estadístico, los estudiantes del CEBA Mateo Pumacahua del Distrito de Canchis, Provincia de Sicuani, Cusco mostraron diferentes soluciones a los problemas de matemáticas, el 8% de los estudiantes mostró nivel bajo, el 86% mostró nivel regular, el 6% de estudiantes presentan un buen nivel en la resolución de problemas matemáticos.

Estrada, A (2015): En su tesis de segunda especialidad de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa titulado Aprendizaje Cooperativo: Estrategias Instruccionales para Fortalecer la Expresión Oral de los Estudiantes Segunda "F" de la I.E. Secundaria "Juan Espinoza Medrano" Distrito de Andahuaylas, Departamento de Apurímac-2013-2015, es un trabajo de investigación acción educativa en el segundo "F" de la institución educativa "Juan Espinoza Medrano" Se desarrolla entre 34 estudiantes de la región y provincia. En la región Apurímac de Andavaera se llegó a las siguientes conclusiones:

- Reestructuré mi práctica docente utilizando estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar mi capacidad de expresar mis pensamientos, sentimientos y experiencias a los demás. Además, mis propuestas didácticas están formuladas desde un enfoque constructivista, que considera a los estudiantes como participantes activos en el proceso de aprendizaje, y se basa en los modelos de aprendizaje interactivo y cooperativo de Johnson, Johnson y Holubec. La práctica que reconstruí me permitió evaluar y probar la efectividad del aprendizaje cooperativo, lo que ayudó a fortalecer las habilidades de expresión oral de la mayoría de los estudiantes del segundo “F” de la institución “Juan Espinoza Medrano”.

2.2. Bases teóricas de las variables y/o tópicos.

8.2.1. Aprendizaje cooperativo.

8.2.1.1. Definiciones de aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es una oferta integral que enfatiza la participación activa y consciente de los estudiantes en el aprendizaje y su entorno emocional para aprender a aprender de una manera dinámica, participativa y socialmente constructiva. En este tipo de aprendizaje, cuando los propios alumnos descubren el valor del trabajo conjunto y la responsabilización del aprendizaje de los demás, es posible convertir la igualdad de derechos en igualdad de oportunidades y en un entorno propicio para el desarrollo de la cooperación. Hacer de la solidaridad, el respeto, la tolerancia, el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisiones, la autonomía y la democracia parte de su quehacer diario.

En relación al concepto de aprendizaje cooperativo, Fernández et al (2017) han identificado tres enfoques teóricos:

Conceptual: que se busca el desarrollo de programas genéricos teóricos y prácticos a la vez que principios globales de decisión para posibilitar el establecimiento del modelo.

Curricular: que se centra en el desarrollo de materiales específicos y aplicables para trabajar los principales contenidos de las diferentes áreas curriculares.

Estructural: que se preocupa de la organización de la estructura del contexto de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de promover la interacción entre los estudiantes.

No obstante, a pesar de estos diferentes enfoques, se identifican cinco elementos esenciales o características comunes:

Interdependencia positiva: los componentes del grupo dependen unos de otros para alcanzar los objetivos.

Interacción del facilitador: Debe haber contacto directo entre los miembros del grupo para alentarse y apoyarse mutuamente mientras trabajan.

Responsabilidad individual: Cada miembro del grupo debe ser responsable de una parte del trabajo general.

Procesamiento en grupo: Los grupos combinados tienen que pensar, hablar, debatir, procesar la información disponible.

Habilidades sociales: Como resultado de los factores anteriores, los miembros del grupo desarrollarán habilidades de comunicación interpersonal (animar, saludar, escuchar activamente), habilidades de gestión (respeto, compartir, liderazgo, mediación) o habilidades de

liderazgo (coaching, explicar, consultar, liderar)

8.2.1.2. Dimensiones del aprendizaje cooperativo.

Primera dimensión: Interdependencia positiva

La interdependencia se conceptualiza y estudia a partir de la teoría de la interdependencia social, que fue formulada por primera vez por autores clásicos en la materia como Kurt Lewin y Morton Deitch, y aplicada a cualquier situación en la que los individuos cooperan, compiten o trabajan.

En este contexto, Gómez J. (2007) afirma respecto a este elemento: Los estudiantes deben reconocer los lazos que los unen al resto del grupo para que puedan ver claramente su éxito académico frente al de los demás. Los estudiantes deben analizar y, para lograr el efecto deseado, trabajar juntos y unir su voluntad. La verdadera cooperación ocurre cuando el sentimiento del grupo prevalece sobre el sentimiento del individuo "nosotros en lugar de mí".

Los maestros deben sugerir brevemente tareas inusuales y establecer una meta grupal para que los estudiantes entiendan que cada miembro del grupo debe trabajar en conjunto o fracasarán. Los esfuerzos de todos son beneficiosos no solo para ellos mismos, sino también para absolutamente todos los demás.

La interdependencia positiva crea un compromiso personal con el éxito de los demás. No puede haber cooperación sin una interdependencia positiva.

Se ha dicho que la piedra angular de la construcción de organizaciones en el campo de la cooperación es la capacidad de crear un alto grado de interdependencia entre sus miembros a través de la influencia

mutua.

Segunda dimensión: Interacción cara a cara

Según Santamaría S. (1997), los efectos de la interacción social y la comunicación verbal entre pares no se pueden lograr utilizando sustitutos no verbales (instrucciones o materiales), no solo se necesitan estrellas, sino personas con talento, estudios y equipos de intercambio de ideas y experiencias entre los participantes. Desarrolla un análisis amplio y profundo de los temas planteados, métodos de adquisición de experiencia y conocimiento de los participantes para llegar a un acuerdo en el grupo. Siguiendo el pensamiento de Santamaría, podemos decir que la interacción cara a cara es muy importante, porque solo cuando los estudiantes interactúan entre sí (cara a cara físicamente), se produce una serie de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales. Actividades como autoexplicar cómo resolver un problema, transferir conocimientos a otros alumnos, explicar experiencias previas en relación con nueva información, etc. son actividades básicas que favorecen el aprendizaje.

Por otro lado, aspectos como brindar oportunidades para ayudar y ayudar a otros, influir en el razonamiento y las conclusiones del grupo, brindar formación social y recompensas interpersonales solo son posibles a través de la interacción social. Además, la interacción humana permite que los miembros del grupo obtengan comentarios sociales de los miembros que están menos motivados para trabajar. Al diseñar tareas grupales, es importante tomar las medidas necesarias para permitir la interacción cara a cara.

Aunque aquí no debemos olvidar si la interacción publicitaria implica siempre una presencia física (como sugiere el concepto de interacción cara a cara) o puede crearse en un entorno geográfico remoto si existen

suficientes herramientas para trasladar. Hacer las preguntas anteriores es fundamental debido al auge de la educación abierta a distancia, los cursos en línea y los diferentes métodos de enseñanza que utilizan las nuevas tecnologías de comunicación oral, donde los estudiantes no están en la misma sala o aula, sino en un espacio virtual. Si bien los medios no generan interacción, el aprendizaje en línea tiene el potencial de crear una interacción significativa y un entorno social apropiado, donde los facilitadores de debates académicos y sociales, la comunicación por correo electrónico y el chat en vivo son recursos efectivos.

En resumen, la interacción cara a cara es un facilitador del aprendizaje porque permite:

- Brindar asistencia eficiente y eficaz.
- Intercambiar recursos y materiales.
- Brindar retroalimentación para mejorar el desempeño de las tareas.
- Fomentar la acción.
- Discutir varias inversiones con un espíritu constructivo.
- Mantener un control moderado de la presión.

Tercera dimensión: Responsabilidad y valoración personal

El propósito de los grupos de estudio es fortalecer profesional y efectivamente a sus miembros. En este sentido, la responsabilidad personal es clave para garantizar que todos los miembros del equipo estén empoderados y garantizar que todos los miembros del equipo contribuyan al éxito del equipo. Por esta razón, es necesario evaluar el progreso individual, que afecta al individuo y a su equipo, para que el equipo sepa quién necesita más de una persona para tomar un descanso de hacer todos los demás trabajos.

Para que todos sean debidamente valorados, es necesario:

- Evaluar cuánto contribuye el esfuerzo de cada miembro al trabajo del grupo.
- Facilitar la retroalimentación a nivel individual y grupal.
- Ayudar a los grupos a evitar la duplicación de esfuerzos entre los miembros.
- Asegúrese de que cada miembro sea responsable del resultado final.
- Considere la participación y el desempeño individual y del equipo en la puntuación.
- Mantener un número limitado de participantes.
- Presentar pruebas personales (interpersonales y autocomparaciones).
- Seleccionar estudiantes para presentar su trabajo.
- Observar el trabajo en grupo y en equipo/participación individual o contribución individual al grupo.
- Designar a un estudiante que asumirá el papel de revisor.
- Promover la educación entre pares.

Sapon S. (1999) se refiere a este apartado como “responsabilidad individual”, pero aclara que si bien cada alumno es responsable de su propio aprendizaje. No todos los alumnos necesitan aprender lo mismo, y es aquí donde se reflejan las diferencias individuales y las necesidades educativas. Por lo tanto, observamos que el aprendizaje cooperativo no entra en conflicto con la instrucción individualizada siempre que se respeten las diferencias y se promueva un aula inclusiva.

Cuarta dimensión: Habilidades interpersonales y manejo de grupos

Los estudiantes deben adquirir conocimientos sobre las habilidades sociales necesarias para obtener una colaboración de alto grado y ser influenciados para aplicarlas. En Unique, se debe enseñar a los estudiantes a: reconocerse y creerse unos a otros; hablar apropiadamente y sin ambigüedades; ser dado a cada uno diferente, guiar a cada uno diferente y remediar los conflictos constructivamente.

Al respecto, Johnson D. (2009) afirmó que el conjunto más importante de talentos sociales que los estudiantes deben analizar como medio de cooperación a largo plazo son las habilidades de resolución de conflictos. Enseñamos a los estudiantes (y profesores) las tácticas de competencia intelectual entre ellos para asegurar que prevalezca un conocimiento cada vez mayor (lo que llamamos disputas académicas), y les enseñamos cómo negociar (y mediar) soluciones constructivas. Conflicto entre estudiantes universitarios o entre profesores y estudiantes (lo llamamos programa de paz).

La cooperación no puede alcanzar su máximo potencial si los estudiantes no amplían su capacidad para resolver conflictos entre ellos de manera constructiva.

Los equipos no pueden funcionar con eficacia sin el liderazgo, la toma de decisiones, la creación de confianza, la comunicación y la gestión de conflictos necesarios. Se debe enseñar y motivar a los estudiantes para que usen las habilidades sociales necesarias para la cooperación de alto nivel.

En particular, se debe enseñar a los estudiantes:

- Comunicación y confianza mutua.
- Comunicarse sin errores.
- Aceptar y apoyarse unos a otros.
- Resolver el conflicto de forma constructiva.

Tenga en cuenta que estas habilidades están relacionadas con valores y actitudes muy importantes, como la disposición para el diálogo, la tolerancia, la empatía, la honestidad, el sentido de la equidad y la justicia hacia los demás y mucho más. Por tanto, el aprendizaje cooperativo se considera una de las opciones didácticas más adecuadas para la educación moral y cívica o centrada en diferentes aspectos del desarrollo humano, y se incluye en casi todas las propuestas educativas relacionadas con estas áreas de formación.

Además de las situaciones de aprendizaje, los educadores también necesitan vender una variedad de prácticas interpersonales y organizacionales relacionadas con el liderazgo organizacional, el trabajo por hacer, las formas de resolver conflictos y tomar decisiones decisivas, y las habilidades para interactuar en un diálogo auténtico.

Quinta dimensión: Procesamiento de grupo

Participar en equipos de trabajo colaborativo requiere comprender, reflexionar y criticar el propio proceso del equipo y buscar áreas de mejora para que el trabajo en equipo sea más eficaz y eficiente.

Los miembros del grupo deben reflexionar sobre las actividades del grupo para realizar cambios y mejoras. Los equipos evalúan la forma y el resultado de sus tareas, así como la eficacia del equipo. Esto incluye reflexionar sobre lo que funcionó, lo que no funcionó y lo que se puede hacer para

mejorar el trabajo futuro del equipo. El procesamiento grupal debe ser una parte regular de cualquier trabajo grupal cooperativo, enfatizando no solo lo que hace el grupo, sino también cómo lo hace.

Los miembros del grupo deben reflexionar y compartir ideas sobre si están logrando sus objetivos y si mantienen interacciones personales y laborales efectivas y apropiadas. Este proceso de reflexión puede tener lugar en diferentes momentos del trabajo, no solo cuando se terminan las tareas, es decir, es necesario un proceso continuo de evaluación autocrítica. Por lo tanto, el docente debe orientar la cuestión de cómo determinar qué comportamientos y actitudes de los participantes son útiles, apropiados, efectivos y cuáles no, y el grupo debe decidir qué comportamiento o actitud debe continuar, aumentar o cambiar. La participación en equipos de trabajo requiere comprensión, reflexión y crítica del propio proceso de equipo. Los miembros del equipo deben reflexionar y determinar que están logrando sus objetivos y manteniendo relaciones personales y laborales efectivas y apropiadas. La reflexión grupal puede tener lugar en diferentes momentos del proceso de trabajo, no solo cuando se completan las tareas, y se debe prestar atención a los siguientes temas:

- Identificar cuales acciones y actitudes de los miembros son útiles, apropiadas, eficaces y cuáles no.
- Tomar decisiones acerca de acciones o actitudes deben continuar o cambiar.
- También a manera de síntesis se contrastan los rasgos esenciales del trabajo en grupo bajo las modalidades tradicionales.
- Deseamos resaltar que la interacción con los compañeros de

grupo permite a los estudiantes tener beneficios que están fuera de su alcance cuando trabajan solos, o cuando sus intercambios se restringen al contacto con el docente.

8.2.2. Rendimiento académico.

8.2.2.1. Definiciones de rendimiento académico.

Las Directrices de Aprendizaje de la UPM (2009) y Hederich y Camargo (2000) clasifican los resultados de los estudiantes en el sistema educativo como "resultados de aprendizaje" expresados en objetivos, y los resultados de tales "logros" deberían ser actitudes y habilidades, las cuales son observables y se deben desarrollar herramientas para presentar y comparar resultados utilizando los llamados indicadores de desempeño que se miden individualmente a través de juicios de valor o evaluaciones durante el proceso de aprendizaje" (Sección 7) y por el contrario, Moreno (1998) define metas educativas que los estudiantes deben lograr, tales como: "construir conocimientos, desarrollar habilidades, formar hábitos y actitudes, así como interiorizar valores" (p. 1) Por su parte, Pimienta (2012) menciona cuatro niveles de desempeño esperados en el proceso de aprendizaje: nivel introductorio, nivel básico, nivel autónomo y nivel excelente. De manera similar a lo anterior, el Manual de los Pronunciamientos Internacionales de Formación del Contador (Federación Internacional de Contadores, 2008) considera la competencia como una expresión de los resultados del aprendizaje y la mide de la siguiente manera: "Conocimiento especializado, habilidades especializadas (técnicas, no técnicas , intelectual).), individuos, relaciones y organizaciones) y valores, ética y actitudes profesionales" necesarios para demostrar competencia, es decir, "la capacidad de realizar tareas en un ambiente de trabajo real de acuerdo con ciertos estándares de calidad", los cuales se dividen en

básico, intermedio y avanzado en función del nivel de rendimiento esperado.

En el contexto de exposición, el rendimiento académico se define como los resultados que los estudiantes lograrán al final del proceso de aprendizaje y se expresan como metas medibles para comparar con los niveles alcanzados al final del proceso. Por ejemplo, en ciencia y tecnología se consideran tres competencias:

Acumular conocimientos a través de la investigación utilizando el método científico. Usando procesos científicos estándar, los estudiantes pueden construir conocimiento sobre la función y la forma del mundo botánico y sintético que los rodea, reflexionar sobre lo que saben y cómo lo entienden, hacer preguntas, representar actitudes como curiosidad, asombro, duda, etc. (Ministerio de Educación, 2016).

Interpreta el mundo físico únicamente en relación con las experiencias, dependencias y capacidades de los seres vivos, la biodiversidad, la tierra y el universo. Los estudiantes pueden desarrollar una comprensión clínica en relación con los mensajes o fenómenos de las plantas, sus causas y conexiones con otros fenómenos, construir cosmovisiones sintéticas y vegetales. Esta representación de la industria le permite apreciar la utilidad de los debates de ciencia y generación de software, construyendo los argumentos que impulsan su participación, deliberaciones y decisiones en asuntos públicos y privados que mejoran su vida de primera clase mientras protegen el medio ambiente. (Ministerio de Educación, 2015)

Diseñe y construya soluciones técnicas a los problemas de su entorno. Los estudiantes son capaces de construir de manera creativa y persistente objetos, estrategias o sistemas técnicos basados en conocimientos científicos y tecnológicos y diversas prácticas cercanas en respuesta a problemas ambientales relacionados con las necesidades sociales. (Ministerio de Educación, 2015).

8.2.2.2. Evaluación del rendimiento académico.

La evaluación es una herramienta que nos ayuda a evaluar la capacidad o el rendimiento de un estudiante después de un proceso de aprendizaje. La evaluación está alineada con los objetivos y competencias que el maestro ha establecido para guiar y dar forma a un nuevo aprendizaje.

Según (Reátegui, Arakaki y Flores, 2001) la evaluación tiene cuatro funciones:

- Toma de decisiones: Esto significa que el alumno tiene que tomar decisiones teniendo en cuenta el nivel de aprendizaje, el progreso en el proceso educativo.
- Comentarios: Trate de comprender las fortalezas y debilidades de los estudiantes en función de sus calificaciones.
- Refuerzo: Implica hacer de la evaluación una actividad gratificante al reconocer su esfuerzo y desempeño.
- Autoconocimiento: El objetivo es que el alumno reflexione sobre su proceso de aprendizaje y comprenda qué factores provocan sus dificultades. Prieto y García argumentan que al diseñar pruebas para medir el desempeño, lo que importa es el dominio o conjunto de indicadores a partir de los cuales inferir el nivel de desempeño de las personas en el tema. Las pruebas de desempeño consisten en métricas

que se relacionan con definiciones semánticas de elementos o tareas importantes relacionadas con un dominio (Prieto & García, 1996).

Al desarrollar el nuevo currículo nacional en 2016, el Ministerio de Educación ha propuesto un método de evaluación para medir el proceso de aprendizaje, que difiere de la evaluación tradicional de calificaciones solo para estudiantes en el nivel vigesimal. Para ello, se utiliza formalmente las letras que identifican cada nivel de estudio:

- Inicio C: Indica que el estudiante está empezando un proceso de aprendizaje sobre un contenido determinado o tiene una dificultad. En este momento es muy importante el acompañamiento y monitoreo.
- Proceso B: Indica que el aprendizaje está en proceso de ser logrado, en camino a aprender. También requiere acompañamiento.
- Logrado A: Indica que el alumno logró el aprendizaje previsto en un tiempo determinado por el docente. Es el calificativo que todos los alumnos necesitan lograr.

8.3. Análisis comparativo de las bases teóricas.

8.3.1. Análisis comparativo del significado de aprendizaje cooperativo.

Como vimos anteriormente en relación a la definición que nos brindaron Fernández et al (2017) de aprendizaje cooperativo, ellos consideraban que dicho aprendizaje se podía clasificar como: conceptual, curricular y estructural. Así mismo, el autor reseñado, nos dice que el aprendizaje cooperativo también está compuesto por cinco elementos, los cuales son: Interdependencia positiva, fomentando la interacción, la responsabilidad personal, el liderazgo de equipos y las habilidades sociales. Cuando los estudiantes aprenden en colaboración, todos estos elementos se incorporan a su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, esta no será la única valoración porque, a través del análisis

comparativo, vemos que Kagan (1992) a su vez sugiere que además de la interdependencia positiva y la responsabilidad individual, hay dos elementos más en cualquier estructura. También es una cooperativa de base. aprendiendo. El primero es la participación equitativa, que, como su nombre lo indica, requiere que los docentes creen estructuras de trabajo en el aula que garanticen que todos los estudiantes del grupo puedan participar por igual en la realización de las tareas. El segundo es la interacción concurrente, que se refiere a las conexiones que hacen los estudiantes a medida que completan tareas y mejoran el aprendizaje colaborativo en grupos.

Para complementar su contribución al aprendizaje cooperativo, Fernández et al. (2017) desarrollaron el Cuestionario de aprendizaje cooperativo, que ha demostrado ser una herramienta válida y confiable para evaluar de cinco a seis componentes básicos del aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria. También proporciona acceso a factores cooperativos previamente inexplorados.

8.3.2. Análisis comparativo del significado de rendimiento académico.

Nosotros, para el presente trabajo hemos tomado las definiciones que sobre rendimiento académico se expresan en Las Guías de Aprendizaje en la UPM (2009), así como las apreciaciones vertidas por Hederich y Camargo (2000). En estos documentos se considera que, en líneas generales el rendimiento académico se puede considerar como parte de los logros de aprendizaje y por tanto estos se pueden expresar en conocimientos, en actitudes y en destrezas las cuales pueden ser medidas y evaluadas de manera regular.

Sin embargo, comparativamente hablando, podemos asumir que existen otras apreciaciones sobre rendimiento, como por ejemplo la que nos da Herrero Castro (1981) quien, en un estudio que realiza sobre el rendimiento académico en

las universidades, termina dándole a este una conceptualización pragmática basada en la utilidad y la eficacia. En ese entender nos dice que: si se da una mayor inversión de recursos en el proceso educativo tendremos un mayor rendimiento académico el cual se expresara en mayores conocimientos y habilidades de los estudiantes.

Por otro lado, José Gimeno (1977) argumentó que el rendimiento académico se refleja en las calificaciones o calificaciones que obtienen los estudiantes en un determinado curso o materia.

Así mismo, Gloria Pérez (1981) plantea taxativamente que el rendimiento académico está estrechamente relacionado a los resultados obtenidos por los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos resultados pueden medirse a través de las pruebas de evaluación planteadas regularmente por el docente. Para la autora, influye también en la evaluación del rendimiento académico, la percepción que los docentes tengan de los estudiantes y del proceso educativo que se lleva a cabo en el aula de la institución educativa.

En esa misma línea, Santiago Molina y Enrique García (1984), consideran también que las calificaciones escolares son uno de los factores predictivos más importantes y de mayor estabilidad que se conoce en relación al rendimiento escolares de los estudiantes que desarrollan sus actividades educativas en cursos o programas de formación.

8.4. Análisis crítico de las bases teóricas.

Como hemos podido apreciar, tanto el aprendizaje cooperativo como el rendimiento académico son categorías teóricas, que contemplan a su vez herramientas prácticas, que están muy relacionadas a la labor educativa y al proceso de enseñanza aprendizaje.

A lo largo del tiempo diversos especialistas han tratado de definir el significado del aprendizaje cooperativo, así como del rendimiento académico, sin embargo, es muy importante tener en cuenta que las variadas definiciones que se han venido construyendo y difundiendo sobre estas temáticas, están en función de determinadas concepciones teóricas que los autores en cuestión tienen sobre el proceso educativo, así como, sobre la forma que tienen las personas – sobre todo quienes se encuentran en edad escolar – de aprender nuevos conocimientos, desarrollar determinadas habilidades, actitudes y valores, las mismas que les van a permitir adaptarse de mejor manera a la sociedad en la cual se desenvuelven.

Es por ello que podemos decir que, tanto la conceptualización relacionada al aprendizaje cooperativo como la que tiene que ver con el rendimiento académico, no tienen un carácter unívoco, sino todo lo contrario, ya que es variado, contradictorio y se modifica de acuerdo al tiempo y a los nuevos aportes de las ciencias relacionadas a la educación (pedagogía, psicología, neurociencia, sociología, etc.).

En relación al aprendizaje cooperativo, a partir de la bibliografía revisada, nosotros podemos inferir que esta categoría no es nueva ya que sus inicios formales los podemos encontrar en los años 60 y 70 cuando en Europa y los EEUU se empezaron a desarrollar diversas innovaciones en relación a las estrategias y didácticas educativas, sin embargo, esta concepción ha adquirido gran importancia y utilidad en estos últimos años, sobre todo en nuestro país y otros países de nuestro continente, debido a que el modelo educativo basado en competencias ha adquirido hegemonía.

En ese entender, la necesidad de hacer que los estudiantes mejoren sus capacidades de socialización para que a partir de ello puedan incrementar sus

capacidades de aprender a aprender, logrando para ello mayores niveles de autonomía y de manejo emocional, se ha convertido en una de las premisas recurrentes de la práctica educativa institucional, como bien queda establecido en nuestro Currículo Nacional.

Es por ello que nosotros hemos considerado los aportes sintetizados por Fernández et al (2017), quienes clasifican el aprendizaje cooperativo en conceptual, curricular y estructural, a los cuales solo se puede arribar a través de la materialización de cinco elementos: Interdependencia positiva, fomentando la interacción, la responsabilidad personal, el liderazgo de equipos y las habilidades sociales.

La concretización de estos cinco elementos en las sesiones de clase nos permitirá, a decir de los autores citados, lograr que los estudiantes desarrollen los diversos tipos de aprendizaje cooperativo (conceptual, curricular y estructural). Esto, sin embargo implica una serie de innovaciones tanto en el diseño de las sesiones de clase como en la dinámica de las mismas.

Con este entendimiento, parece importante considerar cinco dimensiones que contribuyen al desarrollo del aprendizaje cooperativo, que son: interdependencia positiva, interacción directa, responsabilidad y reconocimiento personal, habilidades interpersonales y liderazgo y procesamiento de equipos.

En relación a la definición de rendimiento académico, nosotros hemos tomado las establecidas por la UPM (2009) y las de Hederich y Camargo (2000), ya que estas se relacionan más estrechamente con la visión que tiene actualmente el Ministerio de Educación del Perú (enfoque por competencias). En ese entender, el rendimiento académico, a diferencia de lo que proponían otros autores basados en

otros enfoques, estaría más relacionado a la concretización de determinadas capacidades las cuales pueden ser medidas y evaluadas de diversas maneras.

Así pues, la conceptualización relacionada al rendimiento académico, que nosotros vamos a tomar para el desarrollo del presente trabajo va más allá de las propuestas que reducen el rendimiento académico a las calificaciones, lo cual no quiere decir que no le vayamos a dar importancia a este factor, sino más bien se buscara complementarlo con nuevos aportes.

CAPÍTULO III. MARCO REFERENCIAL

3.1. Reseña histórica

El Centro Rural de Formación en Alternancia “Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq”, forma parte de 70 Centros de Formación Alternativa Rural (CRFA) que operan en 15 regiones del Perú. Cabe mencionar que los Centros de Formación Alternativa Rural CRFA son centros nacionales de formación rural. En este modelo, la capacitación para estudiantes (hombres y mujeres) consiste en dos semanas de capacitación en el hogar y dos semanas de co-enseñanza en CRFA.

En relación a la creación del CRFA “Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq”, cabe recordar que la idea surgió de la necesidad general de una escuela secundaria en el distrito de Kolcha; por ello, la comunidad discutió la necesidad de una escuela a través de reuniones públicas con instituciones locales, edificios y redes educativas, lo que se logró luego de un largo diálogo y la creación de las mismas escuelas en la capital del distrito de Kolcha. De igual manera, los niños de Kolcha que viven en Lima, Cusco y otras ciudades del país decidieron crear un comité denominado “Apoyo a la creación de escuelas secundarias” y acudieron a las unidades educativas correspondientes para exigir la creación de escuelas.

Ante ello, la máxima autoridad y experto de la UGEL – Paruro, recomienda familiarizarse con las facultades alternativas (CRFA “Waynakuna Riccharinan Wasi” y “Waynakuna T'ikarinan Wasi”) para comprender sus actividades, lineamientos y objetivos; Como resultado, concluyeron que la rotación escolar era una buena solución para el distrito, por lo que decidieron adoptar este enfoque en abril de 2009, comenzando el año escolar el 1 de marzo de 2010, que es la fecha del condado de Colch. Se torna histórica en su vida republicana, pues por primera vez en la vida republicana se destacó alternativamente una institución de educación secundaria, que actualmente cuenta con cinco clases y 154 alumnos.

3.2. Filosofía organizacional

El desempeño institucional del Centro Rural de Formación en Alternancia “Apu

Yauri Waynakuna Kallpachaq”, se enmarca dentro de la modalidad educativa denominada “Educación Básica en Alternancia”, la cual es una modalidad de la educación básica dentro del sistema educativo nacional, que funciona en las zonas rurales del país.

Este modelo permite que los estudiantes de secundaria reciban una formación integral en los campos de la producción académica y técnica humanística, alternando entre las instituciones educativas y el entorno social y laboral en el que se desenvuelven, e incluye espacios interculturales para promover el desarrollo de los estudiantes, sus familias y comunidades locales.

La Educación Básica en Alternancia tiene como principales características ser pertinente y equitativa, vivencial e interactiva, promotora de la investigación y el liderazgo, emprendedora y participativa.

En ese marco, a continuación detallamos la misión y la visión del Centro Rural de Formación en Alternancia “Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq”, los cuales son los fundamentos filosóficos de su quehacer institucional.

3.3. Misión

El Centro Rural de Formación en Alternancia “Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq” Colcha brinda servicios educativos de calidad de acuerdo con los principios y fundamentos del sistema alternativo, que se basa en vivir y vivir aprendiendo, brindando a los estudiantes la oportunidad de insertarse en el trabajo social y/o en el mundo productivo, contribuyendo a elevar el nivel de vida de la sociedad y más allá, obteniendo una base sólida en el sistema alternativo. Junto a consejeros formados en valores humanos y comprometidos con la labor educativa, los padres se identifican con el trabajo en los sistemas alternativos y asumen el rol de consejeros de los padres en el ámbito económico y social.

3.4. Visión

En el año 2026, somos una institución eficaz y eficiente, modelo de estudiantes con sólida formación humanística, académica y profesional, listos para ingresar al mundo laboral social y/o productivo contribuyendo al desarrollo local; los cimientos de una sociedad verdadera, democrática y justa, salvando su identidad cultural, los padres involucrados en C.R.F.A. junto con maestros supervisores formados e identificados en el sistema alternativo. y se comprometen a brindar una educación de calidad a sus hijos; además cuenta con infraestructura de sonido propia que incluye dormitorios, aulas, biblioteca, comedor, cocina, sala de video, aula docente, espacios de laboratorio y demás servicios adecuados que contribuyen a una educación de calidad.

3.1. Diseño organizacional.

La modalidad educativa denominada “Educación Básica en Alternancia”, de la cual hace parte, como ya se dijo, el Centro Rural de Formación en Alternancia “Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq”, organizativamente hablando depende del gobierno central, de los gobiernos regionales, de la Dirección Regional de Educación DRE y de las Unidades de Gestión Educativa Locales UGEL.

En ese entender, y como bien claro lo establece la ley que crea, dentro del sistema educativo nacional la modalidad de educación básica en alternancia, le corresponde al gobierno central las siguientes funciones:

- Dar los pasos necesarios para transformar la educación primaria alternativa en una política educativa nacional para atender la demanda de este modelo en las zonas rurales del país.
- Transferencia de recursos para el pago oportuno de salarios bajo la supervisión de pedagogos, utilizando las normas regionales pertinentes.
- Promover una política inclusiva que brinde a los docentes supervisores las mismas oportunidades que los docentes de otras modalidades del sistema educativo peruano.

- En el caso de postular a la carrera de magisterio público, crédito adicional por experiencia laboral como docente de aula, en la modalidad de cinco años de servicio efectivo continuo en zona rural y únicamente para el ingreso a la carrera de magisterio en el sector público, por cada adicional y Calculado dos veces al año en una fila.

Así mismo, en relación a esta modalidad educativa, son funciones de los gobiernos regionales, las siguientes:

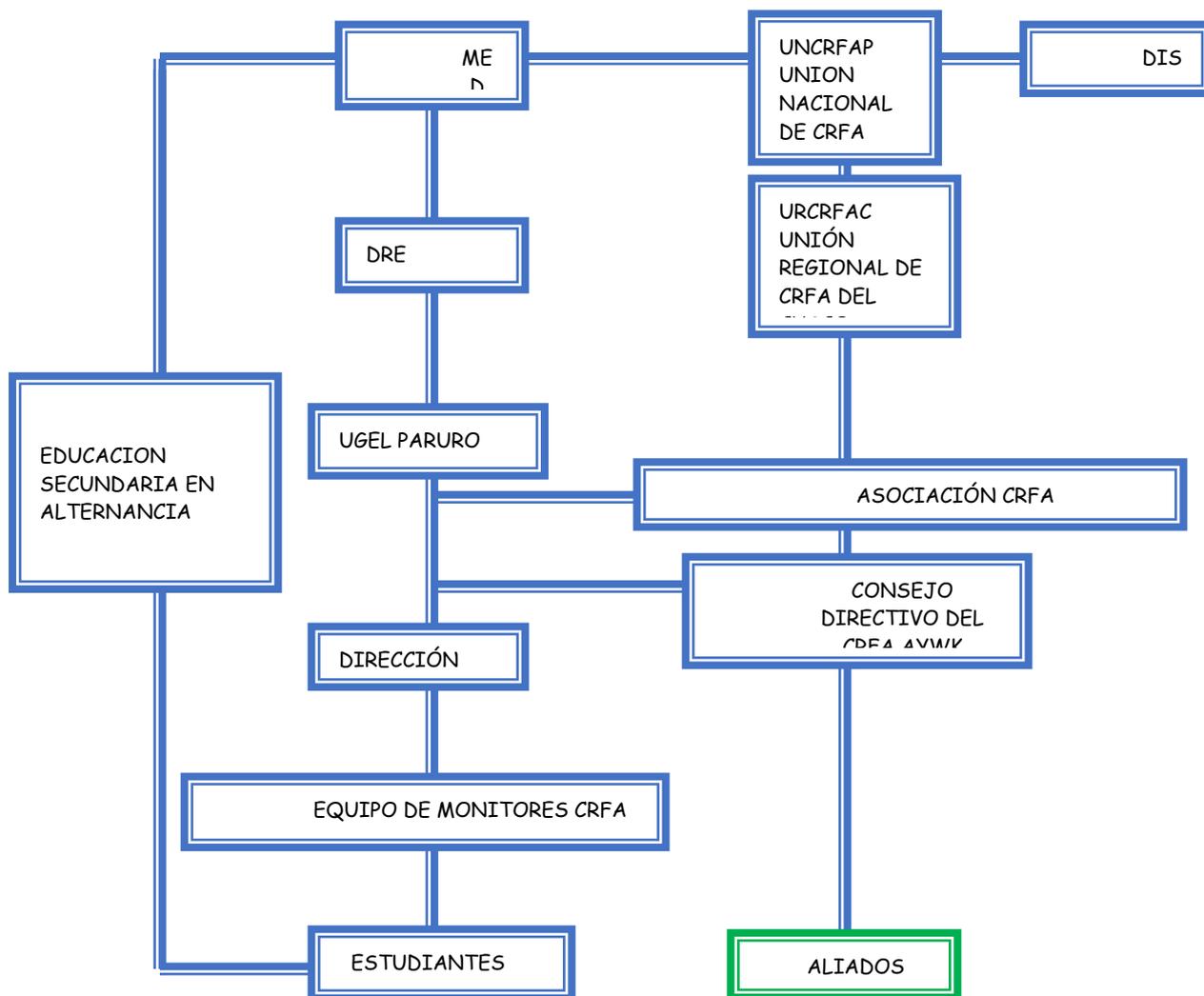
- Asignar fondos suficientes dentro del presupuesto para la creación de infraestructura, la contratación de maestros supervisores y el equipo necesario para desarrollar adecuada y apropiadamente el Centro de Educación Alternativa Rural (CRFA).
- Promover la interacción entre la Asociación de Centros de Educación Alternativa Rural y las agencias estatales para satisfacer las necesidades de CRFA en su circunscripción.
- Simplificación de los trámites administrativos de la Asociación de Centros de Educación Rural Alternativa y otras unidades que conforman la educación básica alternativa.

En relación a las Direcciones Regionales de Educación DRE y las Unidades de Gestión Educativa Locales UGEL, estas instancias tienen como finalidad orientar el accionar de la modalidad de educación básica en alternancia, de la siguiente manera.

- Apoyar el proceso de implementación, organización, desarrollo y fortalecimiento del Centro de Aprendizaje Alternativo Rural (CRFA).
- Hacer espacio para que el Centro de Capacitación Alternativa Rural (CRFA) reclute el número requerido de maestros supervisores.
- Si se dispone de presupuesto, elaborar los correspondientes contratos de supervisión docente propuestos por la Federación de Centros de Educación Rural.

- Supervisar el progreso y la calidad del liderazgo institucional y educativo del Centro de Educación Alternativa Rural (CRFA) y supervisar al personal docente.
- Considerar la creación del Centro de Educación Alternativa Rural (CRFA) en la ejecución de planes, programas y proyectos destinados a mejorar la educación básica en las zonas rurales y dotar de material didáctico, mobiliario, infraestructura, etc.

Es en ese marco normativo organizacional e institucional que se desenvuelve el funcionamiento del “Centro Rural de Formación en Alternancia “Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq”, el cual se ubica en la región Cusco, provincia de Paruro, distrito de Colcha, comunidad de San Francisco de Colcha, con código modular: 1452705. Esta institución educativa presenta la siguiente estructura organizativa la podemos apreciar en el siguiente gráfico.



3.4.1. Servicios.

Los Centros Rurales de Formación Alternativa (CRFA) son instituciones educativas públicas que gestionan de manera conjunta modelos alternativos de educación básica ubicados en áreas rurales habitadas por poblaciones de diverso tamaño, cuya actividad económica se basa principalmente en actividades agropecuarias o forestales, con poca coordinación con los gobiernos locales y regionales. Capacitan a los padres de familia y actores locales para producir bienes o servicios para brindar educación integral a jóvenes de la región.

Los objetivos del Centro Rural de Formación Alternativa (CRFA) son promover el desarrollo local a través de la formación integral de jóvenes y adultos jóvenes; fomentar la reflexión sobre problemáticas que afectan a los estudiantes, sus familias y comunidades; y fomentar acciones encaminadas a la ejecución concreta y mejorar su entorno y calidad de vida.

El Centro Rural de Formación en Alternancia “Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq”, ofrece a sus estudiantes un plan de formación que comprende un currículo diversificado el cual es pertinente y articulado con los medios socioculturales de la zona. Este currículo diversificado, tiene a su vez, un valor oficial y se elabora a partir de un diagnóstico situacional participativo de la zona de influencia donde se encuentra el CRFA.

El Centro Rural de Formación en Alternancia “Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq”, brinda servicios educativos basados en el método de aprendizaje alternativo, una propuesta pedagógica que integra el Centro de Aprendizaje Alternativo Rural (CRFA) con el entorno socioeconómico a través de períodos de formación alternados entre el centro de aprendizaje y el área socioeconómica. Forma parte de la experiencia e involucra a otros miembros de la sociedad como

partícipes del proceso educativo. Se enfatiza la formación integral de los estudiantes y la participación activa de las familias.

En ese entender el Centro Rural de Formación en Alternancia “Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq” le ofrece sus servicios educativos a 154 estudiantes, los cuales se ubican en dos bloques (72 en el primer bloque y 83 en el segundo bloque). Hacen parte de esta institución educativa 148 padres de familia y 16 docentes monitores.

Cabe mencionar que los servicios que brindan los docentes monitores corren a cargo de profesionales procedentes de institutos o de escuelas de educación superior o universidad, los cuales son titulados en pedagogía o en una materia relacionada con las humanidades, la tecnología, las artes o las ciencias. El horario de trabajo del maestro de clase y la jornada laboral se forman de acuerdo con el sistema de tiempo completo proporcionado por dos salas de educación para estudiantes.

Así mismo, el Centro Rural de Formación en Alternancia “Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq”, luego de que sus estudiantes concluyen de manera satisfactoria de la educación secundaria, les permite obtener un certificado de estudios oficiales y el diploma con mención en la especialidad de la formación técnico-productiva, de acuerdo a lo establecido en el perfil del egresado del plan de formación del CRFA y a lo recogido en el Proyecto Educativo Nacional. El diploma certifica la formación recibida por medio de los instrumentos propios de la Educación Básica en Alternancia.

3.4.2. Diagnóstico organizacional (análisis FODA)

Fortalezas	Debilidades
------------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> • La institución cuenta con experiencias previas. • Profesionales con experiencia y capacitados. • Participación y compromiso por parte de cuerpo laboral. • Buen clima laboral. • Buena relación profesor-alumno. • Apertura a la participación de padres y representantes de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disminución en el interés y motivación de los estudiantes cuerpo estudiantil para lograr los objetivos planteados. • Limitaciones en el factor tiempo. • Los estudiantes suelen tener déficit en relación a la atención. • Desmejoramiento en relación al rendimiento académico de los estudiantes.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Los miembros de la institución identifican y analizan las fallas o deficiencias existentes. • Cohesión de grupo de trabajo. • Identificación de habilidades individuales de liderazgo. • Los docentes se actualizan de manera regular. • Familiarizarse con técnicas de aprendizaje innovadoras. • Inclusión de nuevos procesos 	<ul style="list-style-type: none"> • Los cambios en la normativa legal generan situación de crisis para los docentes y los directivos. • Dificultades para aprobación de resultado final. • Tiempo y lapsos de entregas y correcciones. • Aceptación y asimilación por parte de la comunidad (alumnado, representantes, otras instituciones). • Lentitud en los procesos

<p>educativos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Incrementar el uso de nueva tecnología, como las TIC.• Ahondar en nuevas áreas de formación para cuerpo docente y administrativo.	<p>administrativos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Agentes externos que perturban la estabilidad de la institución (como, por ejemplo, los cambios en las edificaciones, así como en la estructura interna o en la disciplina).
---	--

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Marco metodológico

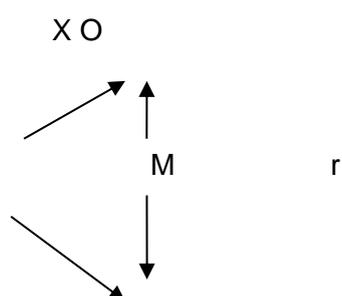
4.1.1. Tipo y diseño de investigación.

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, ya que lo que buscamos medir de una manera muy precisa y cuantificable estadísticamente, son las variables involucradas en el estudio.

El nivel de investigación que corresponde es el descriptivo, puesto que se pretende analizar los datos para extraer conclusiones que describan la situación en que se encuentran las variables de estudio.

El tipo de investigación es correlacional, ya que buscamos precisar el grado de correlación entre las variables.

El diseño de nuestra investigación lo podemos considerar como no experimental. Esto debido a que las variables analizadas no serán alteradas de forma deliberada; y la información se recabará realizando un corte transversal, en un momento determinado del tiempo (Hernández y otros, 2014).



M= Muestra de estudiantes

O= Observación

X= Variable independiente

Y= Variable dependiente

r = Correlación.

4.1.2. Población y muestra.

La I.E. Centro Rural de formación en alternancia "Apu yauri waynakuna kallpachaq" del distrito de Colcha, Provincia de Paruro, región Cusco, cuenta, en el nivel secundario, con una población estudiantil aproximada de 150 estudiantes.

Este reducido número de estudiantes, lo cual es muy recurrente en las instituciones educativas rurales de nuestro país, nos llevan a que consideremos como parte de nuestra población y muestra, al total de los estudiantes del nivel secundario de dicha institución educativa.

Es sobre este grupo, de aproximadamente 150 estudiantes, que realizaremos nuestra investigación.

4.1.3. Instrumentos.

Para recabar la información nos valdremos, fundamentalmente del instrumento denominado Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo que consta alternativamente de cinco subescalas: Interacción del Facilitador, Interdependencia Positiva, Responsabilidad Personal, Liderazgo de Grupo y Habilidades Sociales.

Además de ello nos valdremos, pero de manera complementaria, de las actas de notas del total de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Centro Rural de formación en alternancia "Apu yauri waynakuna kallpachaq" del distrito de Colcha, Provincia de Paruro, región Cusco.

A continuación detallamos las características de nuestro instrumento principal, el Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo.

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO (CAC).

Estimado estudiante, el presente cuestionario nos permitirá averiguar cómo los miembros de esta aula trabajan colaborativamente. Las respuestas no son calificadas como buenas o malas y no tienen repercusión en tus notas. Esta encuesta es anónima y sólo tiene fines de investigación; por favor, responde según la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Siempre

En las diversas clases los estudiantes del nivel secundario					
Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha y/o el debate	1	2	3	4	5
Hacemos puestas en común para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo	1	2	3	4	5
Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas	1	2	3	4	5
Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas	1	2	3	4	5

Cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo	1	2	3	4	5
Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros	1	2	3	4	5
Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo	1	2	3	4	5
No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros	1	2	3	4	5
La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea	1	2	3	4	5
Cada componente del grupo debe esforzarse en las actividades del grupo	1	2	3	4	5
Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros	1	2	3	4	5
Debatimos las ideas entre los miembros del grupo	1	2	3	4	5
Es importante compartir materiales, información... para hacer las tareas	1	2	3	4	5
Nos relacionamos unos con otros para hacer las	1	2	3	4	5

actividades					
Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea	1	2	3	4	5
Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos	1	2	3	4	5
Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo	1	2	3	4	5
Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo	1	2	3	4	5
Trabajamos de manera directa unos con otros	1	2	3	4	5
Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo del grupo para completar la tarea	1	2	3	4	5

4.2. Resultados

Los resultados que se presentan a continuación permitirán establecer, en primer lugar, cómo se encuentran cada una de las variables implicadas en el estudio, y, posteriormente, si existe una asociación entre estas variables. Los resultados se presentan en general, no por secciones, pues encontrar diferencias por grados no es un objetivo de este estudio.

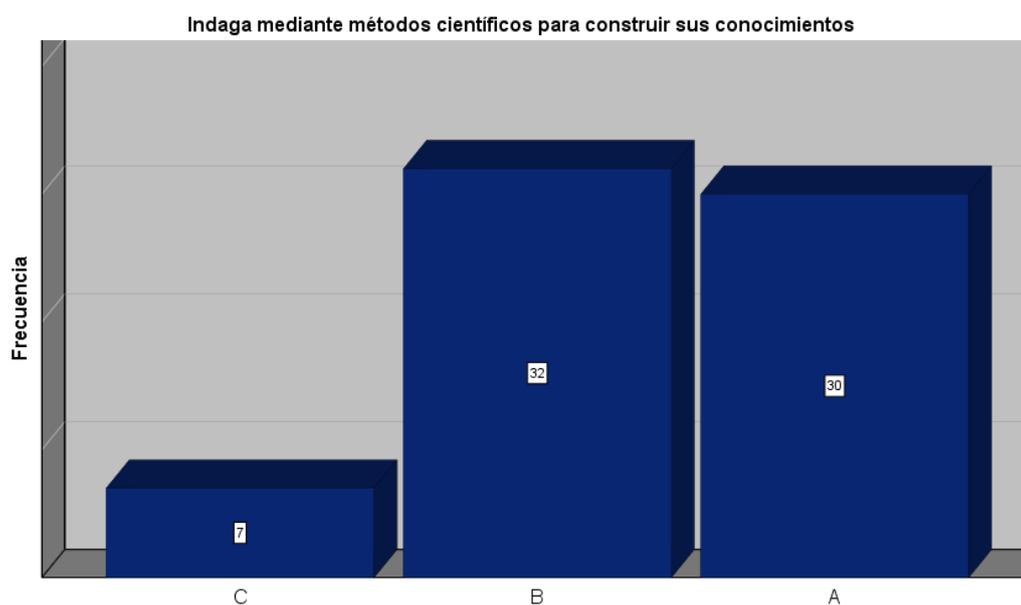
Tabla 1 Estadísticos descriptivos de la variable rendimiento en el área de Ciencia y Tecnología

		Estadísticos			
		Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimiento s	Explica el mundo físico basándose en conocimiento s sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad , tierra y universo	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Ciencia y Tecnología
N	Válido	69	69	69	69
	Perdidos	0	0	0	0
	Media	2,33	2,57	2,68	2,51
	Desv. Desviación	,657	,606	,500	,559
	Varianza	,431	,367	,250	,312

La tabla 1 muestra los estadísticos de las competencias que conforman el área Ciencia y Tecnología. La media alcanzada por los estudiantes es 2,33 en la primera competencia; 2,57 en la segunda y 2,68 en la tercera, con una media total de 2,51. La desviación estándar es similar en las tres competencias y la de la variable: 0,657; 0,606; 0,5 y 0,559, lo cual indica que los datos están poco dispersos en relación a la media. Del mismo modo, la varianza indica una baja dispersión de las calificaciones.

Tabla 2 Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C	7	10,1	10,1	10,1
	B	32	46,4	46,4	56,5
	A	30	43,5	43,5	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Figura 1 Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

La tabla 2 muestra los resultados de las notas en la competencia 1 Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. En esta competencia se observa que el 10,1% de los estudiantes obtuvieron C; el 46,4% obtienen B y el 43,5% obtuvieron A de promedio en esta competencia.

En general se observa que hay pocos alumnos que estarían en la condición de “desaprobados”, mientras que la gran mayoría a obtenido calificaciones aprobatorias.

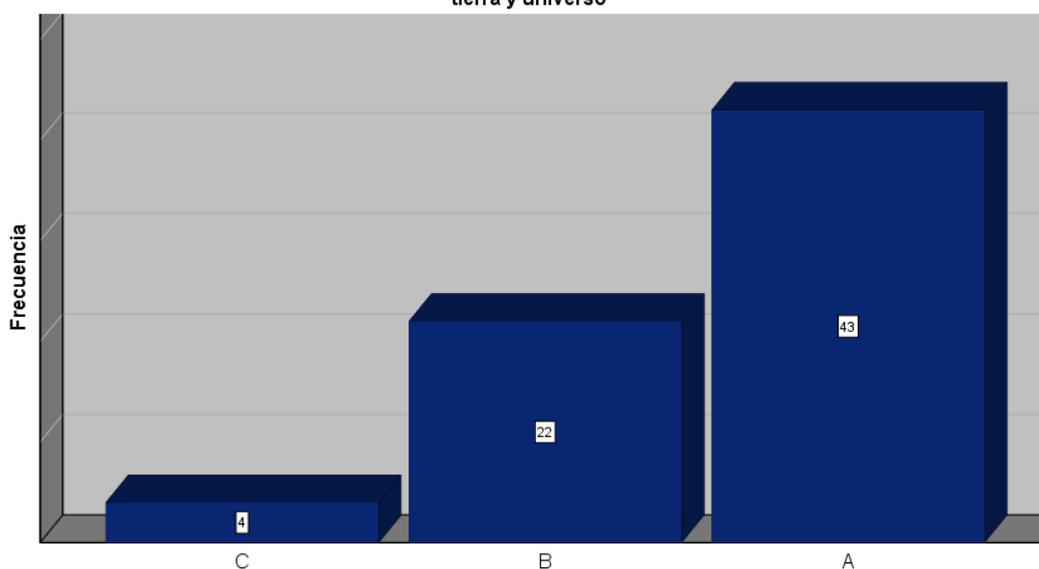
Tabla 3 Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
--	------------	------------	------------	------------

			válido	acumulado
Válido	C	4	5,8	5,8
	B	22	31,9	37,7
	A	43	62,3	100,0
	Total	69	100,0	100,0

Figura 2 Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo



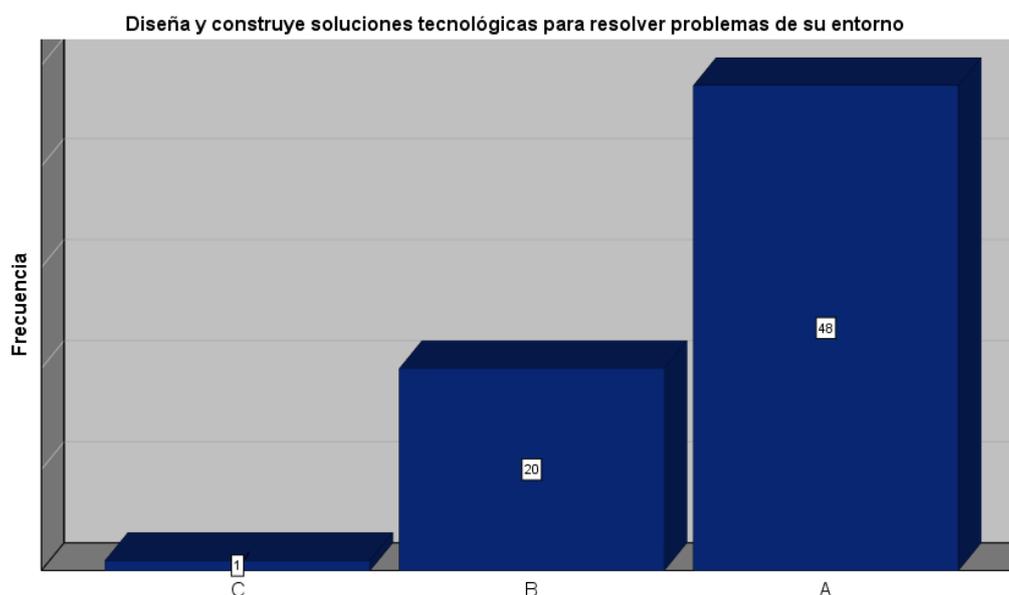
La tabla 3 muestra los resultados de la competencia 2 Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. En esta competencia se tiene que el 5,8% de los estudiantes obtuvieron la calificación C, el 31,9% obtuvieron B y el 62,3% obtuvieron A.

En general se tiene que en esta competencia la mayoría de los estudiantes ha obtenido la calificación A, lo que significa que han alcanzado el logro esperado en esta competencia.

Tabla 4 Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C	1	1,4	1,4	1,4
	B	20	29,0	29,0	30,4
	A	48	69,6	69,6	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Figura 3 Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

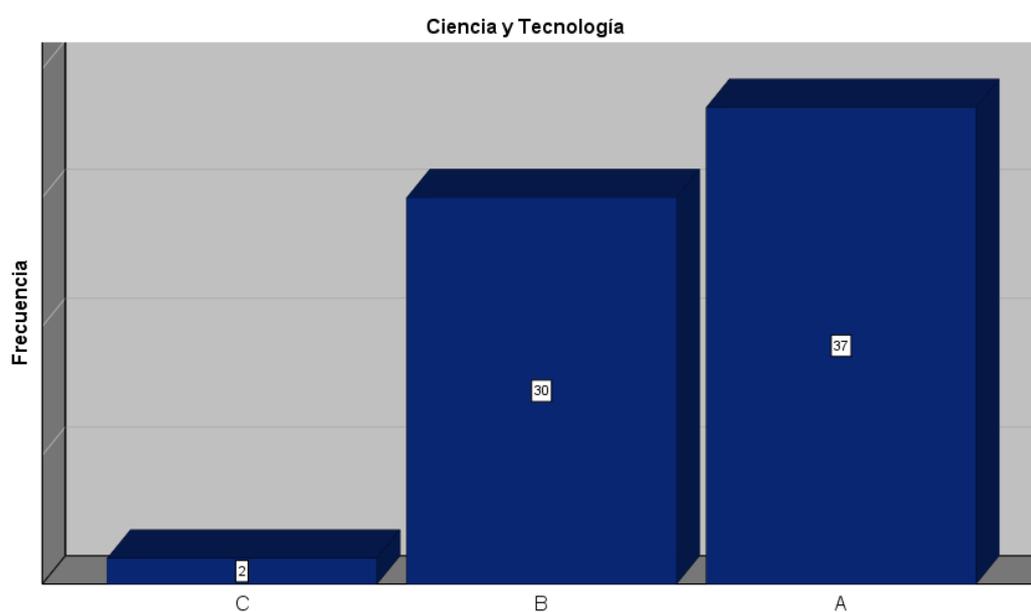


La tabla 4 muestra los resultados de la competencia 3 del área Ciencia y Tecnología Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. Las calificaciones obtenidas por los estudiantes en esta área son: 1,4% con C; 29% con B y 69,6% con A.

Estos resultados indican un rendimiento alto en esta competencia, pues han alcanzado el logro esperado en este nivel y grado.

Tabla 5 Área de Ciencia y Tecnología

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C	2	2,9	2,9	2,9
	B	30	43,5	43,5	46,4
	A	37	53,6	53,6	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Figura 4 Área de Ciencia y Tecnología

La tabla 5 muestra los resultados del promedio de las calificaciones en el área Ciencia y Tecnología. En este aspecto se observa que dos alumnos, el 2,9% del total están en inicio del desarrollo de las competencias en esta área; 30 estudiantes, el 43,5% de los estudiantes está en proceso del desarrollo de las competencias del área, y 37 alumnos, el 53,6% de los alumnos ha logrado desarrollar las competencias del área según lo que se espera para su grado.

Consecuentemente, se puede afirmar que la mayor parte de los alumnos ha logrado desarrollar las competencias esperadas en el área.

Tabla 6 Estadísticos descriptivos de la variable aprendizaje cooperativo

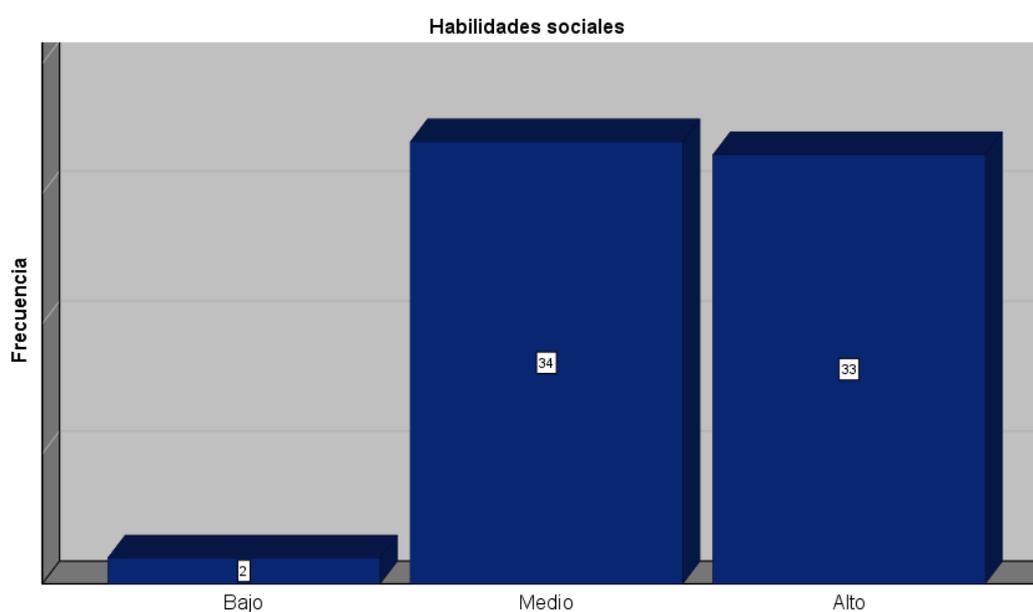
Estadísticos						
	Habilidades sociales	Procesamiento grupal	Interdependencia positiva	Interacción promotora	Responsabilidad individual	Aprendizaje cooperativo
N Válido	69	69	69	69	69	69
Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media	2,45	2,32	2,16	2,22	2,59	2,45
Desv. Desviación	,557	,500	,559	,565	,551	,530
Varianza	,310	,250	,312	,320	,303	,280

La tabla 6 muestra los estadísticos de los factores que componen la variable Aprendizaje cooperativo. El primero de estos factores es Habilidades sociales, en donde la media es 2,45; la desviación estándar es 0,557 y la varianza es de 0,310; en el factor Procesamiento grupal se tiene una media de 2,32; una desviación estándar de 0,5 y una varianza de 0,25; en el factor Interdependencia positiva se tiene una media de 2,16; una desviación estándar de 0,559 y una varianza de 0,32; en el factor Responsabilidad individual se tiene una media de 2,59; una desviación estándar de 0,551 y una varianza de 0,303; por último se presenta la media de toda la variable, que es de 2,45; la desviación estándar es 0,53 y la varianza de 0,28.

De estos resultados se puede concluir que la media es similar en los cinco factores, lo cual explica la baja dispersión de los datos.

Tabla 7 Habilidades sociales

		Frecuen cia	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	2,9	2,9	2,9
	Medio	34	49,3	49,3	52,2
	Alto	33	47,8	47,8	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

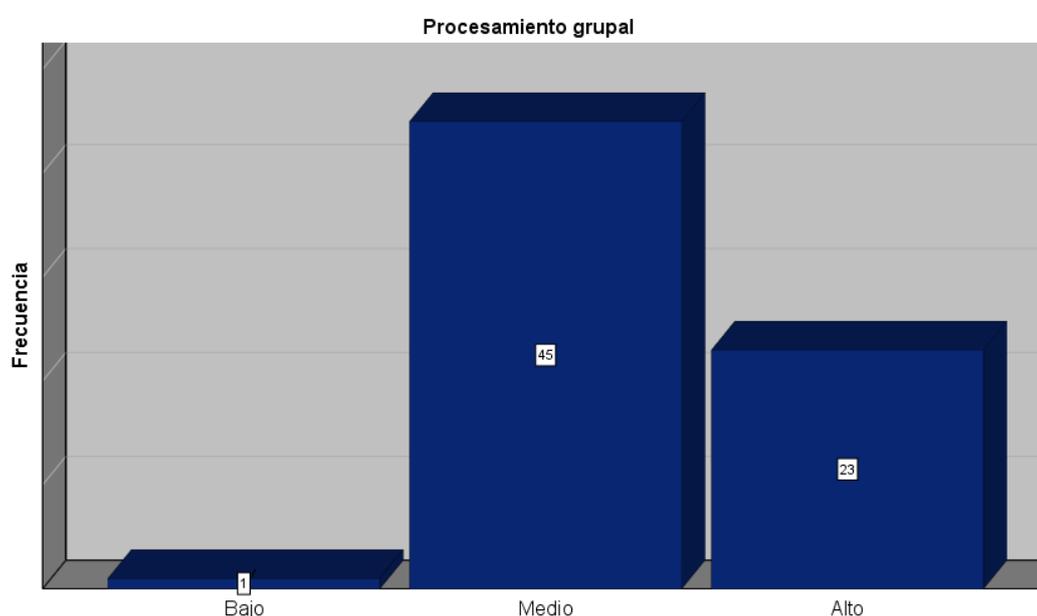
Figura 5 Habilidades sociales

La tabla 7 muestra los resultados del primer factor o dimensión de la variable Aprendizaje cooperativo. Se observa que el 2,9% de los estudiantes tienen un nivel que puede valorarse como bajo; el 49,3% presenta un nivel medio y el 47,8% presenta un nivel alto.

Estos datos indican una clara tendencia a niveles medios y altos en las habilidades sociales de los estudiantes, lo cual es sumamente importante para el trabajo cooperativo.

Tabla 8 Procesamiento grupal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,4	1,4	1,4
	Medio	45	65,2	65,2	66,7
	Alto	23	33,3	33,3	100,0
Total		69	100,0	100,0	

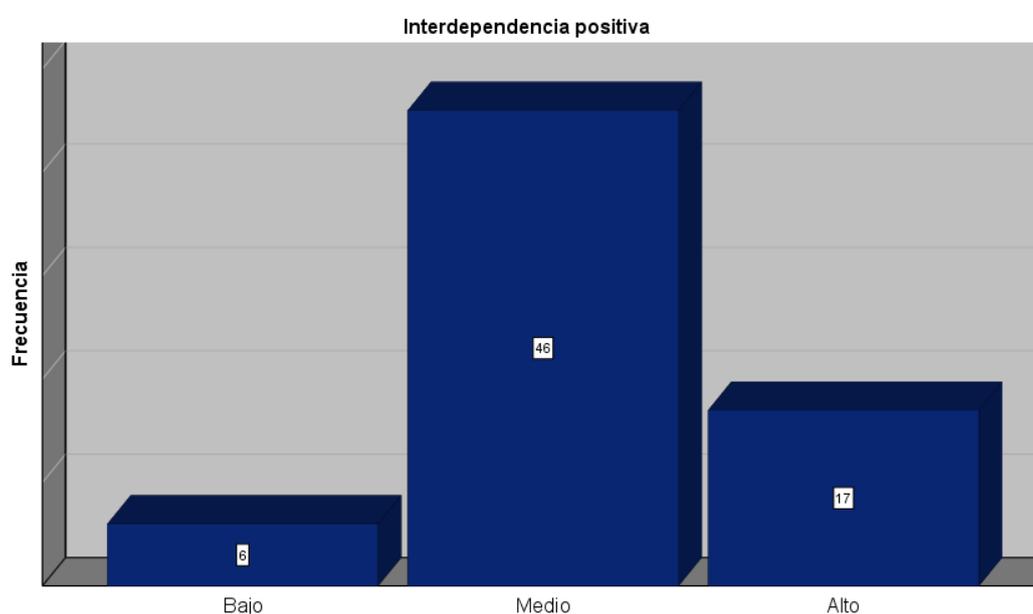
Figura 6 Procesamiento grupal

La tabla 8 muestra los resultados de la dimensión Procesamiento grupal, de la variable aprendizaje cooperativo. Se observa que el 1,4% de los estudiantes manifiesta un nivel bajo en esta dimensión; el 65% presenta un nivel medio y el 33,3% presenta un nivel alto.

Estos resultados permiten concluir que el nivel predominante en este factor del aprendizaje cooperativo es el medio, y que el nivel bajo es muy escaso.

Tabla 8 Interdependencia positiva

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	8,7	8,7	8,7
	Medio	46	66,7	66,7	75,4
	Alto	17	24,6	24,6	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

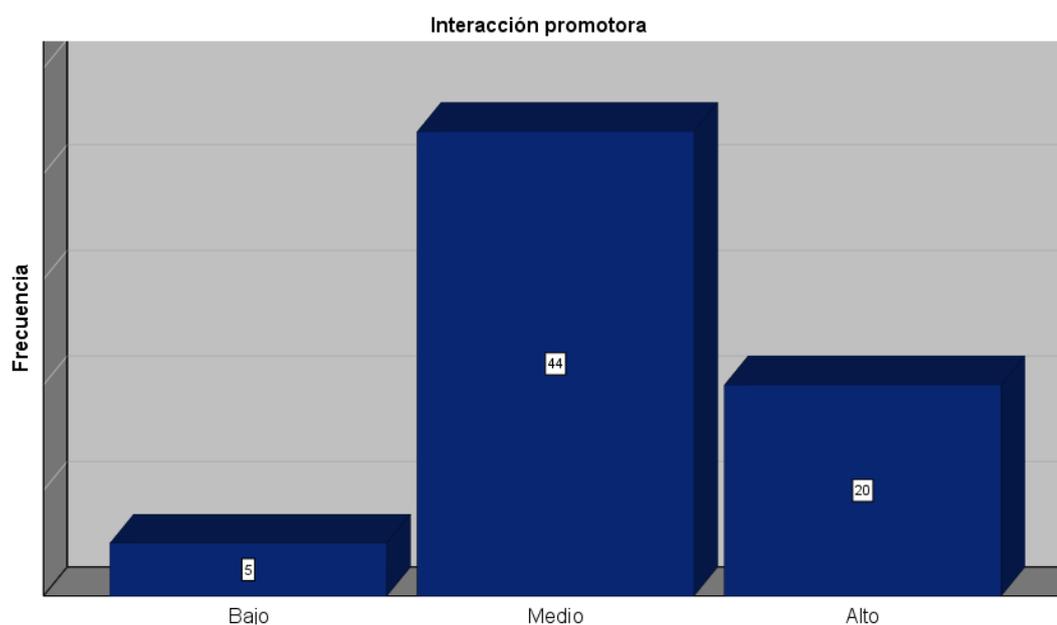
Figura 7 Interdependencia positiva

La tabla 9 presenta los resultados de la dimensión Interdependencia positiva, de la variable aprendizaje cooperativo. Se observa que el 8,7% de los estudiantes presentan un nivel bajo en esta dimensión, el 66,7% presentan un nivel medio y el 24,6% presentan un nivel alto.

De estos resultados se puede colegir que la gran mayoría de estudiantes posee un nivel medio en la Interdependencia positiva.

Tabla 9 Interacción promotora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	7,2	7,2	7,2
	Medio	44	63,8	63,8	71,0
	Alto	20	29,0	29,0	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

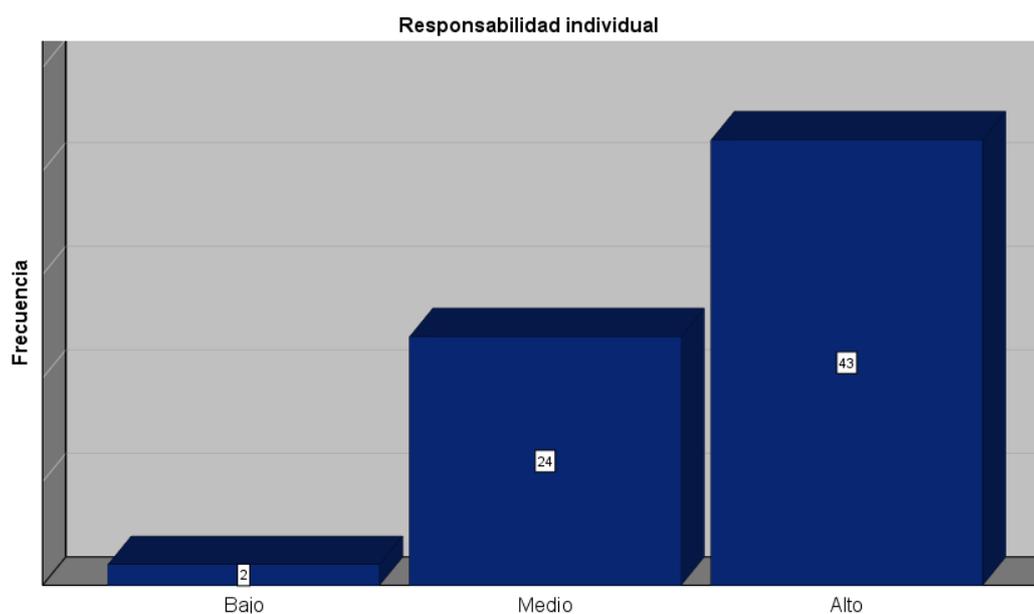
Figura 8 Interacción promotora

La tabla 10 presenta los resultados de la dimensión Interacción promotora, de la variable aprendizaje cooperativo. Se observa que el 7,2% presenta un nivel bajo en esta dimensión; el 63,8% presenta un nivel medio y el 29% presenta un nivel alto.

Estos resultados permiten afirmar la gran mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio en la dimensión Interacción promotora del aprendizaje cooperativo.

Tabla 10 Responsabilidad individual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	2,9	2,9	2,9
	Medio	24	34,8	34,8	37,7
	Alto	43	62,3	62,3	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Figura 9 Responsabilidad individual

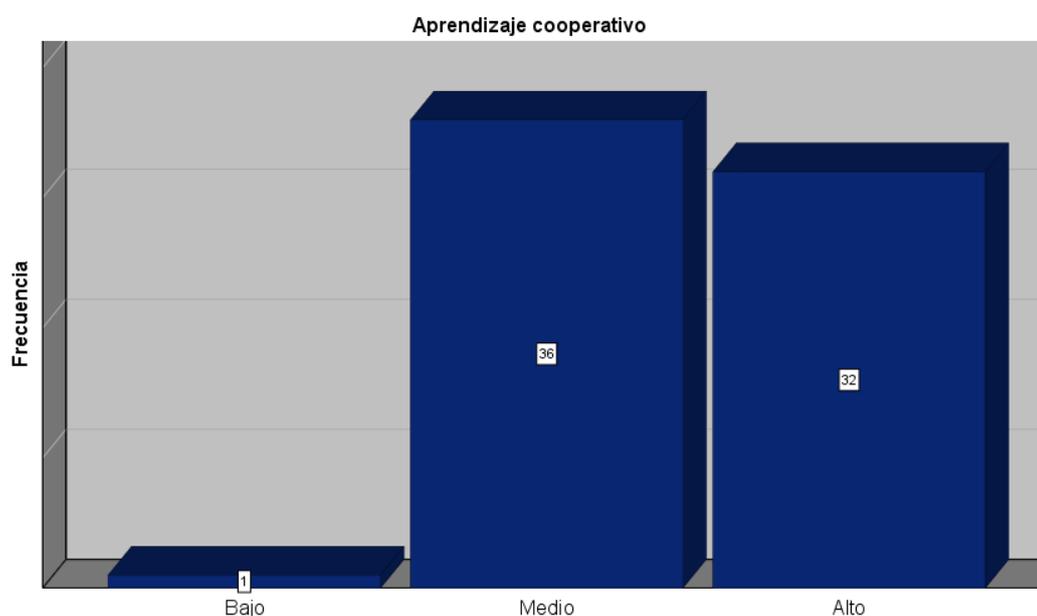
La tabla 11 muestra los resultados de la dimensión Responsabilidad individual, del aprendizaje cooperativo. En esta dimensión se observa que el 2,9% de los estudiantes presenta un nivel bajo en cuanto a la responsabilidad individual, el 34,8% presenta un nivel medio y el 62,3% presenta un nivel alto.

En general, estos resultados permiten afirmar que la tendencia predominante en esta dimensión es hacia el nivel alto.

Tabla 11 Aprendizaje cooperativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,4	1,4	1,4
	Medio	36	52,2	52,2	53,6
	Alto	32	46,4	46,4	100,0
Total		69	100,0	100,0	

Figura 10 Aprendizaje cooperativo



La tabla 12 presenta los resultados de la variable Aprendizaje cooperativo. Se observa que en esta variable el 1,4% de estudiantes alcanzó un nivel bajo, el 52,2% presenta un nivel medio y el 46,4% presenta un nivel alto.

De acuerdo a estos resultados es posible afirmar que la mayor parte de los estudiantes presenta un nivel medio, pero que a la vez aquellos con un nivel alto son un porcentaje significativo. Los estudiantes con un nivel bajo son muy escasos y no representa un porcentaje significativo.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Centro Rural de formación en alternancia "Apu yauri waynakuna kallpachaq" del distrito de Colcha, Provincia de Paruro, región Cusco.

Planteamiento:

H0: No existe relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico

H1: Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Tabla 12 Prueba de hipótesis general

	Estadísticos de prueba	
	Aprendizaje cooperativo	Estudiantes nivel secundario
Chi-cuadrado	31,913 ^a	29,826 ^a
Gl	2	2
Sig. Asintótica	,000	,000

- a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5.
- b. La frecuencia mínima de casilla esperada es 23,0.

La prueba de chi cuadrado muestra un nivel de significancia de 0,000; el cual es menor a 0,05, se concluye que, con una probabilidad de error de 0% existe relación entre las variables aprendizaje cooperativo y rendimiento académico, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

4.3.2. Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 1:

El nivel de aprendizaje cooperativo entre los estudiantes es medio

Planteamiento:

H0: El nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes del nivel secundario no es menor que B (2)

H1: El nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes del nivel secundario es menor que B (2)

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Tabla 13 Prueba de hipótesis específica 1

Prueba para una muestra

Valor de prueba = 2						
95% de intervalo de confianza de la						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	diferencia	
					Inferior	Superior
Ciencia y Tecnología	7,538	68	,000	,507	,37	,64

Hipótesis específica 1:

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis específica 1:

El nivel de aprendizaje cooperativo entre los estudiantes es medio.

Planteamiento:

H0: El nivel de aprendizaje cooperativo entre los estudiantes no es medio.

H1: El nivel de aprendizaje cooperativo entre los estudiantes es medio.

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Tabla 14 Prueba de hipótesis específica 1

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 2						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Aprendizaje cooperativo	7,047	68	,000	,449	,32	,58

La prueba T realizada muestra un nivel de significancia de 0,000; lo cual es menor a 0,05. Tomando en cuenta este resultado se puede afirmar que con una probabilidad de error de 0% el nivel de aprendizaje cooperativo de los alumnos es medio.

Dado este resultado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Hipótesis específica 2:

El nivel de rendimiento académico entre los estudiantes es medio

Planteamiento:

H0: El rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario no es menor que

B (2)

H1: El rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario es menor que B

(2)

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Tabla 15 Prueba de hipótesis específica 2

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 2						
	t	gl	Sig. (bilatera l)	Diferenci a de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Ciencia y Tecnolo gía	7,538	68	,000	,507	,37	,64

La prueba T realizada muestra un nivel de significancia de 0,000; lo cual es menor a 0,05. Tomando en cuenta este resultado se puede afirmar que con una probabilidad de error de 0% el rendimiento de los alumnos en el área de Ciencia y Tecnología es mayor a 2 (B).

Este resultado no permite rechazar la hipótesis nula.

CAPÍTULO V.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

La investigación realizada ha permitido comprobar la asociación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico. Este resultado se ha obtenido a pesar de que los estudiantes no han tenido ningún tipo de entrenamiento sobre la metodología propia del aprendizaje cooperativo ni los docentes hayan planificado sus actividades haciendo hincapié en esta metodología. Es decir, sin que se hubiese dado una intervención, los estudiantes manifiestan una disposición natural para aprender cooperativamente. Por otro lado, se obtuvo que el rendimiento es superior al esperado. Por ello, el rendimiento es bastante bueno.

En cuanto al aprendizaje cooperativo propiamente dicho, se observan valores relativamente altos en la dimensión Habilidades sociales, la cual hace referencia a formas de relacionarse que resultan más efectivas en la interacción con otras personas. Habilidades como saber dialogar, de escuchar y llegar a acuerdos son propias de este tipo de habilidades, las cuales se han desarrollado en los estudiantes, pero sin la intervención directa de la docente del área. Otra dimensión que presenta un nivel alto es Responsabilidad individual, la cual se refiere al nivel de compromiso personal de un estudiante con el equipo del que forma parte y el esfuerzo que hace para hacer lo que le corresponde. En este sentido, la gran mayoría de estudiantes manifestó un buen nivel de compromiso cuando realizan tareas grupales. Las otras dimensiones presentan niveles predominantemente medios, lo cual indica que es posible mejorar en estos aspectos.

En general, si bien no se puede afirmar que este rendimiento superior al esperado se deba principalmente a la utilización de las inclinaciones naturales al aprendizaje cooperativo de los estudiantes, puesto que en el aprendizaje intervienen

muchísimos factores, sí se obtuvo que hay una relación directa e innegable entre estas variables.

En este sentido, diversas investigaciones realizadas han demostrado la utilidad del aprendizaje cooperativo. Tal utilidad parece darse en tres campos igualmente importantes y emparentados entre sí: en las relaciones entre compañeros, en el rendimiento académico y en el desempeño del docente. En cuanto a estudios que han encontrado mejoras en la forma en que se conectan los pares, tenemos un estudio de Coello (2019) quien encontró que el aprendizaje cooperativo promueve actitudes y valores positivos entre los estudiantes que favorecen la convivencia de espacios internos y externos, por tanto, estimula la solidaridad, lo que concuerda con los resultados de Zorrilla (2020), respecto a Zorrilla (2020) que la agresividad disminuye a medida que se desarrolla el aprendizaje cooperativo, aunque esta disminución no es estadísticamente significativa; Por otro lado, Salas (2020) concluyó que el aprendizaje cooperativo contribuye efectivamente a la construcción social de la inteligencia emocional al desarrollar una comunidad de aprendizaje; Chumba (2009) también encontró que el aprendizaje cooperativo puede permitir a los estudiantes mantener una actitud de unidad y respeto por los demás, lo que mejora la comunicación interpersonal, la capacidad de construir y mantener relaciones positivas, promover el ajuste y promover la salud mental para todos.

Por otro lado, se tienen las investigaciones que encontraron mejoras en el rendimiento, como es el caso de León (2002), quien concluyó que los grupos experimentales sobresalen en el mejor manejo de la variable habilidades sociales que los grupos de control al aplicarse en las tareas de aprendizaje cooperativo; Santiago (2018), encontró que cuando se aplica el aprendizaje cooperativo, se obtienen resultados favorables en la comprensión lectora; en este mismo sentido, Chumba (2009) concluyó que el aprendizaje cooperativo es beneficioso para el aprendizaje y

de esta manera los estudiantes se motivan a aprender; esto refuerza los hallazgos de Bonilla (2013) quien encontró que la colaboración es útil para desarrollar el aprendizaje significativo y autónomo de los estudiantes. Julio y Vega (2019) también encontraron que los estudiantes que experimentaron la instrucción basada en el aprendizaje cooperativo mostraron mejores logros académicos en sus informes mensuales debido a su desempeño superior al promedio en el desarrollo del currículo. Mayor enfoque e implicación individual y grupal en diversas áreas de trabajo. De igual forma, Gonzales (2010) demostró que la cooperación tiene un impacto significativo en el desarrollo de la competencia comunicativa para comprender y hablar inglés. Romero (2021) concluyó que el aprendizaje cooperativo afecta la adquisición de habilidades matemáticas, sugiriendo que se recomienda este enfoque.

La utilización del aprendizaje cooperativo no sólo mejora los aprendizajes y las relaciones entre estudiantes, también facilita la enseñanza, es decir, permite una mejora del desempeño docente. Así lo afirman Domínguez y Tamayo (2011), que el aprendizaje cooperativo brinda a los docentes las herramientas básicas fundamentales y metodológicas actualizadas en un paradigma sociocognitivo que facilita la mejora del aprendizaje de los estudiantes; Hilario, quien concluye que los docentes mejoraron el uso de nuevas estrategias didácticas, el liderazgo y el conocimiento en el aprendizaje cooperativo (Hilario, 2012).

En suma, luego de realizar esta investigación es posible afirmar que el aprendizaje cooperativo tiene beneficios simultáneos en tres aspectos fundamentales: en las relaciones interpersonales de los estudiantes, en el aprendizaje propiamente dicho y en el desempeño docente.

CONCLUSIONES

1. Se ha encontrado que existe una asociación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico. En esta relación, el rendimiento académico debe asumirse como dependiente del aprendizaje colaborativo, pues éste es el resultado de una gran cantidad de factores y el aprendizaje colaborativo se le puede entender como un método, como una técnica o una estrategia, dependiendo del enfoque que se le quiera dar.
2. El rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Centro Rural de formación en alternancia "Apu yauri waynakuna kallpachaq", es mayoritariamente alto, a pesar de todas las limitaciones que se les presenta por su condición de colegio rural. En este sentido, se planteó una hipótesis en base al rendimiento histórico de los estudiantes, la cual tuvo que ser rechazada.
3. El nivel de desarrollo del aprendizaje cooperativo en los alumnos es mayoritariamente medio, pero con una tendencia muy marcada hacia el nivel alto. Este nivel se obtuvo sin que haya habido ningún tipo de intervención ni entrenamiento, lo cual sugiere que, si los docentes planificaran la enseñanza incluyendo deliberadamente estrategias del aprendizaje colaborativo, los resultados serían bastante mejores que los logrados en esta investigación.
4. El aprendizaje cooperativo tiene beneficios simultáneos en tres aspectos fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje: en las relaciones interpersonales de los estudiantes, en el aprendizaje propiamente dicho y en el desempeño docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Azorín. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181 - 194 .
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2018.161>
- Bonilla, S. (2013).). La cooperación como estrategia de aprendizaje para desarrollar la capacidad de pensar de forma independiente y crítica. Una lección importante para los alumnos del Colegio San Bartolomé. (Tesis para doctorado). Universidad de Cuenca - Ecuador. Reciclado de
 dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4809/1/TESIS.pdf
- Coello. (2019). Aprendizaje cooperativo como estrategia para la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pontificia Universidad Católica de Ecuador.
- Brückner, J. y Guy, L. (1969). *Diagnóstico y tratamiento de enfermedades complejas. En el estudio. Madrid: Rialps. Barcelona.*
- Contraloría General de la República. (18 de abril de 2021). *www.gob.pe*. Obtenido de *www.gob.pe*: <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/483177-mas-del-32-de-alumnos-en-17-regiones-no-habria-obtenido-resultados-satisfactorios-en-2020>
- Contreras, M. y Contreras, Z. (2012), “Estrategias de aprendizaje Colaboración y desarrollo de las habilidades de traducción de los estudiantes”. Rosa de Santa María No. 30708. (Licenciatura educar). Universidad Nacional del Centro del Perú. Tarma - Perú. Reciclado de
<https://zualis.files.wordpress.com/2012/.../tesis-terminada>
- De Leons, E. (2009). Eficacia de las estrategias de aprendizaje cooperativo Y su aplicación en la enseñanza del español de segundo grado. (Trabajo de tesis maestro). Facultad de Educación, Ciudad Universitaria de Puerto Rico.
- Fernandez, Cecchini, Méndez, Méndez y Prieto. (2017). Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos. *Anales de psicología*, 33(3), 680-688.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.3.251321>
- Fernandez, P. y Melero, M. (1995), *Interacción Social en Situaciones. Educación, (Com.)*. Madrid siglo XXI, España.
- Hederich y Camargo. (2000). Estilo cognitivo en la educación. *Itinerario Educativo*(36), 43-75.
- Hernández y Carpio. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta. Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75–79.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

- Johnson y Johnson. (1999). *Aprender juntos y solos*. Aique Grupo Editor, S.A.
- Julio y Vega. (2019). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el fortalecimiento académico en la institución del Barrio Simón Bolívar*. Universidad de la Costa.
- Gimeo, J. (1977). *Autoconcepto, Sociabilidad y rendimiento escolar*. Madrid: Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Herrero, S. (1981). Aspectos fundamentales del rendimiento académico al final de la EGG. / *Jornadas de Pedagogía Social y Sociología de la Educación*. Sevilla.
- Leana de Leona, M. (2013). El aprendizaje cooperativo como estrategia para aprender inglés. (Título de licenciatura educar). Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar, México.
- Leons del Barko, B. (2010) Factores mediadores de la eficacia Aprendizaje cooperativo, habilidades sociales y aprendizaje dinámico Grupo. (Tesis doctoral). Universidad de Extremadura: Departamento Sociología de la educación. Reciclado de <http://biblioteca.unex.es/tesis/8477235937.PDF>
- Lopess, M. (2008). Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, educación intercultural y violencia escolar; investigación Bibliometría de 1997 a 2007. (Tesis doctoral). Universidad de Alicante, España.
- Molina, S., & García, E. (1984). *El éxito y el fracaso escolar en la EGB*. Barcelona: Laia.
- Pérez, G. (1981). *Pedagogía social - educación social*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Martínez. (2020). *Aprendizaje Cooperativo y Estilos de Aprendizaje en estudiantes de tercero de secundaria*. SJL, 2020. Universidad César Vallejo.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo nacional de educación básica*. Ministerio de Educación.
- Moreno. (1998). Principios didáctico-pedagógicos de la redacción periodística. *Latina*. *Revista Latina de Comunicación Social* (12).
- Oficina de Medición de la Calidad Educativa (2015). El resultado evaluación del censo de estudiantes de EBR. Lima — Perú: UMC — MINEDU.
- Pimienta. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria. Preguntas frecuentes*. Pearson educación.
- Pliego. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos. Revista educativa digital*, IV(8), 63-76. <https://doi.org/En> <https://www.hekademos.com/index.php/hekademos/issue/archive>

- Ricra. (2019). *El aprendizaje cooperativo y la competencia razonamiento cuantitativo en estudiantes de matemática del primer ciclo de una universidad privada*. Universidad San Martín de Porres.
- Romero. (2021). *Aprendizaje cooperativo y su influencia en las competencias matemáticas de estudiantes del programa de Pesquería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Rubia, Jorrín y Anguita. (2009). Aprendizaje colaborativo y Tecnologías de las Información y la Comunicación. En J. d. Pons, *Tecnología educativa la formación del profesorado de la era de internet* (págs. 191-214). Aljibe.
- Salas. (2020). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de primaria*. Universidad Veracruzana.
- Santiago. (2018). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria*. Universidad Veracruzana.
- Universidad Politécnica de Madrid. (2009). *Las Guías de Aprendizaje en la UPM*. Universidad Politécnica de Madrid.
- Zorrilla. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales*. Universidad Católica de Argentina.