

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

**MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**



**Clima escolar y logro de competencias matemáticas en
estudiantes del 5º año de secundaria de las I.E. Rurales del
distrito de Chepén, región La Libertad - Perú. 2022**

**Tesis
para optar el Grado a Nombre de la Nación de:**

Maestría en
Educación

Autores:

Bach. Velásquez Miranda, Gelina Geovanni

Docente Guía:

Mg. Justo Valencia, María Dolores

TACNA – PERÚ

2022

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad de la autora”

Dedicatoria

A la memoria de mi madrecita Paula Miranda Chicoma que se encuentra descansando en paz y cuya compañía espiritual está siempre a mi lado.

A mi papito Humberto Velásquez Bardales, quien, con su compañía y motivación, me anima a seguir adelante y seguir superándome en mi carrera profesional.

A mis hijas Paulina Sthephany Llique Velásquez y Romina de Fátima Llique Velásquez, el motivo de mis desvelos y esfuerzo por ser cada día una mejora educadora, madre y amiga.

Gelina Geovanni Velásquez Miranda.

Agradecimiento

A todos los docentes, personal directivo y jerárquico de la Escuela de Posgrado Newman, por la dedicación y orientación brindada en esta experiencia formativa.

A mi amigo José Guillermo, por el apoyo brindado para la elaboración del presente estudio.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPITULO I: ANTECEDENTES DE ESTUDIO	1
1.1. Título del Tema.....	1
1.2. Planteamiento del Problema	1
1.3. Formulación del Problema (Exclusivamente para tesis).	2
1.4. Hipótesis de la Investigación	2
1.4.1. Hipótesis General.....	2
1.4.2. Hipótesis Específicos	2
1.5. Objetivos de la Investigación.....	3
1.5.1. Objetivo General.....	3
1.5.2. Objetivos Específicos	3
1.6. Metodología	4
1.6.1. Tipo y diseño de investigación	4
1.6.2. Método de investigación.....	5
1.6.3. Población, muestra y muestreo	5
1.6.4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos	7
1.6.5. Instrumentos de recolección de datos.....	7
1.6.6. Método de análisis de datos.....	8
1.7. Justificación	8
1.8. Principales definiciones.....	9
1.9. Alcances y limitaciones.....	11
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Antecedentes de la investigación	13
2.2. Bases teóricas de las variables y/o tópicos	17
2.3. Análisis comparativo de las bases teóricas.....	21

2.4. Análisis crítico de las bases teóricas	22
CAPITULO III: MARCO REFERENCIAL	23
3.1. Reseña histórica	23
3.2. Filosofía organizacional	28
3.3. Diseño organizacional	39
3.4. Productos y/o servicios.....	43
3.5. Diagnóstico organizacional	46
CAPITULO IV: RESULTADOS	60
4.1. Estadística descriptiva	60
4.2. Estadística inferencial.....	64
CAPITULO V:	74
SUGERENCIAS	74
CONCLUSIONES	75
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS	81
Anexo 1. Instrumento de recolección de datos	82
Anexo 2. Validación de instrumentos.....	84
Anexo 3. Autorización para desarrollo del estudio.	90
Anexo 4. Constancia de desarrollo del trabajo de campo.....	94
Anexo 5. Informe de originalidad de Turnitin	98

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población: Estudiantes de 5to. Grado de secundaria de II.EE. rurales del distrito de Chepén 2022.....	6
Tabla 2 Población escolar de educandos y docentes de la I.E. 7 de Junio de Puente Mayta.....	43
Tabla 3 Población Escolar de la I.E. N° 81558 Imelda Cava Vargas de Talambo	44
Tabla 4 Población estudiantil de la I.E. N° 81562 Juan Vásquez Jiménez	45
Tabla 5 Nivel de desarrollo de la variable Clima escolar	60
Tabla 6 Nivel de desarrollo de la variable logro de aprendizaje del área de matemática	62
Tabla 7 Resultados de prueba de normalidad de las variables Clima escolar y Logro de aprendizaje en el área de matemática	64
Tabla 8 Prueba de Spearman entre el clima escolar y el logro de aprendizajes en el área de matemática	66
Tabla 9 Prueba de Asociación de Spearman entre las relaciones interpersonales y el logro de competencias en el área de matemáticas	68
Tabla 10 Resultados de la Prueba de Asociación de Spearman entre la autorrealización y el logro de competencias matemáticas.....	69
Tabla 11 Prueba de Asociación de Spearman entre la estabilidad y el logro de competencias matemáticas	71
Tabla 12 Resultados de la Prueba de Asociación de Spearman entre el cambio escolar y el logro de competencias matemáticas	72

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Organigrama de la I.E. 7 de Junio de Puente Mayta - Chepén.....	39
Figura 2 Organigrama de la I.E. N° 81558 Imelda Cava Vargas de Talambo.....	40
Figura 3 Organigrama de la I.E. N° 81562 Juan Vásquez Jiménez de San Mateo	41
Figura 4 Organigrama de la I.E. N° 81560 de Huabal.....	42
Figura 6 Nivel de desarrollo de la variable Clima escolar	61
Figura 7 Nivel de desarrollo de la variable logro de aprendizaje del área de matemática	63

RESUMEN

El presente trabajo de investigación buscó determinar la relación entre el clima escolar y Logro de competencias matemáticas en los estudiantes del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022. El estudio fue de tipo básico, de enfoque cuantitativo y como diseño de contrastación se utilizó un diseño no experimental, descriptivo correlacional y transversal. Para lograr el propósito de estudio, se trabajó con una población censal de 76 escolares del 5º año de secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén, región La Libertad - Perú. 2022, siendo los datos recolectados a partir de la técnica de encuesta y el análisis documental, además se aplicó un cuestionario de encuesta y el registro de mis progresos de los escolares indagados. Los datos fueron procesados con el programa Excel y el software estadístico SPSS, versión 26, empleándose estadística descriptiva e inferencial y como prueba de correlación se utilizó el coeficiente de Spearman. Los resultados principales nos indican que existe asociación alta positiva y significativa entre el clima escolar y Logro de competencias matemáticas en los educandos del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022, siendo el valor del coeficiente de Spearman ($r = 0,808$).

Palabras clave: *clima escolar, capacidades, competencias, matemática.*

ABSTRACT

The present research work sought to determine the relationship between the school climate and the achievement of mathematical competences in the students of the 5th year of secondary education of the I.E. Rural areas of the Chepén district of the La Libertad region - Peru. 2022. The study was of a basic type, with a quantitative approach and as a contrasting design, a non-experimental, descriptive, correlational and cross-sectional design was used. To achieve the purpose of the study, we worked with a census population of 76 schoolchildren in the 5th year of secondary school from the I.E. Rural areas of the Chepén district, La Libertad region - Peru. 2022. 76 students of the 5th year of secondary school of the I.E. Rural areas of the Chepén district, La Libertad region - Peru. 2022, being the data collected from the survey technique and the documentary analysis, in addition a survey questionnaire was applied and the record of my progress of the investigated schoolchildren. The data were processed with the Excel program and the SPSS statistical software, version 26, using descriptive and inferential statistics and the Spearman coefficient as a correlation test. The main results indicate that there is a high positive and significant association between the school climate and the achievement of mathematical competences in the students of the 5th year of secondary education of the I.E. Rural areas of the Chepén district of the La Libertad region - Peru. 2022, being the value of Spearman's coefficient ($r = 0.808$).

Keywords: *school climate, abilities, skills, mathematics.*

INTRODUCCIÓN

En el presente estudio se tuvo como referente los problemas del deficiente rendimiento académico o logro de competencias en el área de matemática, y tratando de conocer las diversas causas que puedan influir o afectar a esta variable se pudo identificar problemas relacionados con el clima escolar el cual se conceptúa como la cualidad del ambiente escolar experimentado por los estudiantes, educadores y directivos, que al sustentarse en la percepción que poseen sobre el contexto escolar, determina sus conductas.

En este estudio se buscó conocer el nivel de relación entre estas variables y para una mejor presentación, organización y exposición se ha creído conveniente sistematizarlos en los capítulos siguientes:

En el capítulo I, denominado antecedentes del estudio, se presenta el tema de investigación, así como el planteamiento del problema, hipótesis, objetivos, la descripción de la metodología del estudio, elaborando la justificación, definiciones principales, así como limitaciones y alcances de la indagación.

En el capítulo II, titulado marco teórico se han elaborado los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, así como el análisis comparativos y críticos de las bases teóricas.

En el capítulo III: Marco referencial, se considera la filosofía y diseño organizacional, los productos y/o servicios y el diagnóstico situacional de las organizaciones educativas focalizadas para el estudio.

En el Capítulo IV, denominado resultados, se presenta la estadística descriptiva del estudio y la estadística inferencial donde se considera la prueba de normalidad y los cálculos elaborados con el coeficiente de correlación de Spearman, para conocer la relación entre las variables.

Además, se han elaborados las conclusiones y descritas las fuentes bibliográficas empleadas, adjuntándose igualmente los anexos del estudio.

CAPITULO I: ANTECEDENTES DE ESTUDIO

1.1. Título del Tema

Clima escolar y Logro de competencias matemáticas en estudiantes del 5º año de secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén, región La Libertad - Perú. 2022.

1.2. Planteamiento del Problema

Existe una investigación deficiente sobre la naturaleza teórica de las relaciones entre el clima y el rendimiento escolar; la literatura científica ha proporcionado descripciones equívocas, a menudo confusas, de cómo el clima escolar positivo contribuye al rendimiento de los estudiantes (Berkowitz, 2020). Además, investigaciones previas indicaron que la contribución del clima escolar positivo al rendimiento escolar difiere entre estudiantes con diferentes afiliaciones etnoculturales y entre escuelas con nivel socioeconómico alto y bajo, aunque surgieron hallazgos inconsistentes y contradictorios. Algunos estudios indicaron una influencia predominante del clima escolar en el éxito en los estudios de los educandos con NSE más bajo y estatus de minoría étnica, mientras que otros indicaron lo contrario (Berkowitz, 2020). El presente estudio abordó estas importantes lagunas.

A pesar de los esfuerzos sustanciales para aumentar el rendimiento en las diversas áreas de la ciencia, la ingeniería, la tecnología, y la matemática (STEM), el desempeño de los niños en STEM en los EE. UU. continúa rezagado con respecto a sus contrapartes internacionales. Por lo tanto, gran parte de la investigación tiene como objetivo comprender los factores subyacentes al rendimiento matemático de los estudiantes (Verdine, Golinkoff, & Hirsch-Pasek, 2017), incluidas las habilidades espaciales. y motivación. Sin embargo, se ha prestado poca atención a la interacción potencial entre estos factores y el efecto de la interacción en los resultados formativos de los escolares. La teoría cognitiva social sugiere que, si un individuo cree que las habilidades espaciales son relevantes para el desempeño en matemáticas, entonces las habilidades espaciales también podrían afectar la motivación de un individuo por las matemáticas. Hasta la fecha, ningún estudio ha examinado cómo las habilidades

espaciales y los factores motivacionales juntos predicen el rendimiento en matemáticas de los estudiantes de secundaria (Atit, Power, & Uttal, 2020).

Al encontrarse problemas relacionados al logro de competencias en el área de matemáticas en las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022, se ha tenido a bien estudiar la relación con el clima escolar, especificándose el problema siguiente:

1.3. Formulación del Problema (Exclusivamente para tesis).

¿Qué relación existe entre el clima escolar y logro de competencias matemáticas en los estudiantes del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022?

1.4. Hipótesis de la Investigación

1.4.1. Hipótesis General

Existe relación directa y significativa del clima escolar y el logro de competencias matemáticas en los estudiantes del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.

1.4.2. Hipótesis Específicos

Existe relación directa y significativa de las relaciones interpersonales y el logro de competencias matemáticas en los estudiantes del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.

Existe relación directa y significativa de la autorrealización y el logro de competencias matemáticas en los estudiantes del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.

Existe relación directa y significativa de la estabilidad y el logro de competencias matemáticas en los estudiantes del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.

Existe relación directa y significativa del cambio escolar y el logro de competencias matemáticas en los estudiantes del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el clima escolar y Logro de competencias matemáticas en los estudiantes del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.

1.5.2. Objetivos Específicos

Establecer la relación entre las relaciones interpersonales y el logro de competencias matemáticas en los estudiantes del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.

Establecer la relación entre la autorrealización y el logro de competencias matemáticas en los estudiantes del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.

Establecer la relación entre la estabilidad y el logro de competencias matemáticas en los estudiantes del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.

Establecer la relación entre el cambio escolar y el logro de competencias matemáticas en los estudiantes del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.

1.6. Metodología

1.6.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación

El tipo de indagación seleccionada es básica. De acuerdo con Reyes y Mejía (2018), se designa también “investigación pura”, puesto que tiene como propósito incrementar los conocimientos que existen o incrementar el marco teórico de una variable o variables.

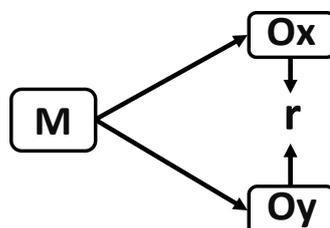
La disposición es cuantitativa, debido a que trata sobre una diversidad de continuos procesos, que se genera a partir de ideas, se trazan objetivos, se consideran referentes y se construyen marcos teóricos. Se hacen suposiciones y se definen variables. Luego se desarrolla un diseño de prueba. Variables ponderadas; las evaluaciones desarrolladas se analizan utilizando métodos estadísticos para sacar conclusiones (Torres Esperón & Mora Pérez, 2020).

Además, según el carácter y nivel, es correlacional y descriptiva, debido a que posee una finalidad respecto a caracterizar el proceder de las variables y sus unidades; y sobre su carácter correlacional, por su disposición a determinar la vinculación entre variables, así como los componentes que las conforman (Cabezas, 2018),

Diseño de investigación

Según Hernández y Mendoza (2018), el diseño no empírico, descriptivo correlación-causal, seleccionado, se refiere a estudios que se realizan sin manipular variables. Por lo tanto, la variable independiente o primaria no fue manejada, ni controlada. De igual forma, las variables se describen con categorías establecidas, describiendo así correlaciones, intentando establecer el grado de asociación entre variables y unidades.

Esquema:



Donde:

M = Muestra.

O1 = Clima escolar

O2 = Logro de competencias matemáticas.

r = Asociación

1.6.2. Método de investigación

En el presente estudio se utilizó el método hipotético – deductivo, que es un método que consiste en contrastar hipótesis en las que la hipótesis concisa, pero se deduce de otra hipótesis con un mayor nivel de abstracción o formulación conceptual. Después de presentar la hipótesis, el siguiente paso es verificarla como evidencia empírica. Sin embargo, Popper (Saefulloh, Fatah, & Haryanti, 2022) sostiene que la verdad de una ciencia no se determina a través de la justificación (verificación), sino a través de la negación de las proposiciones construidas por la ciencia misma (falsificación).

1.6.3. Población, muestra y muestreo

Población

Lerma et al. (2021), conceptualiza a la población como la variedad de elementos con características similares de los que queremos beneficiarnos, identificados por el tiempo de investigación y el espacio o lugar en el que se desarrolla el estudio.

La población del estudio actual estuvo constituida por 76 escolares del 5º año de secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén, región La Libertad - Perú. 2022, cuya distribución y totalidad se describe a continuación:

Tabla 1 Población: Estudiantes de 5to. Grado de secundaria de II.EE. rurales del distrito de Chepén 2022.

N°	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	LUGAR	SEXO		TOTAL
			H	M	
1	Juan Vásquez Jiménez	San Mateo	11	4	15
2	I.E. "7 de Junio"	Puente Mayta	9	11	20
3	I.E. N° 81560	Huabal	14	10	24
4	I.E. N° 81558 "Imelda Cava Vargas"	Talambo	10	7	17
TOTAL			44	32	76

Nota. Datos obtenidos de la nómina de matrícula.

Muestra

Hernández, et al (2019), sostiene que la muestra es fragmento de la población, se tiene referencia y se están recolectando datos. Esta es una propiedad representativa esencial.

En el estudio la muestra comprende la integridad de los escolares que constituyen la población, es decir los 76 educandos presentados en la tabla 1.

Muestreo

El muestreo es la estrategia de un investigador para seleccionar o seleccionar muestras de una población representativa particular por razones temporales y económicas (Hernández & Carpio, 2019).

El estudio efectuado no emplea ningún muestreo determinado, por el motivo que la muestra se constituyó por igual cantidad de estudiantes de la población.

1.6.4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos

Técnicas de recolección de datos

Ladrón (2019), sustenta que la técnica está integrada por procedimientos y acciones que facilita el acopio de información en vinculación a los individuos investigados. Para la realización del proyecto se utilizó la técnica de la encuesta para medir el nivel del clima escolar y la técnica del análisis documental para conocer el logro de las competencias matemáticas.

1.6.5. Instrumentos de recolección de datos

Son recursos para recopilar la información que necesitan para realizar su investigación (Hernández & Avila, 2020). Esta investigación empleó el cuestionario, constituyendo una herramienta de investigación que facilita la medición de las variables (Dalati & Gómez, 2018) y también se utilizó el informe de mis progresos de los estudiantes, para conocer el logro de las competencias matemáticas.

Validación

Wiley (2019), enuncia que la validez que posee el instrumento o herramienta de indagación es el nivel de certeza que asume, para realizar la cuantificación de las variables que desea medir. La validación del contenido del instrumento se realizó a través del empleo de la técnica de juicio de expertos, haciendo uso de tres especialistas en temas de educación e investigación educativa.

Confiabilidad

La fiabilidad es la peculiaridad que puede tener una herramienta de dar el mismo resultado independientemente del tiempo. La confiabilidad se evalúa mediante controles de pruebas experimentales y el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach, una estadística confiable para conocer la fiabilidad del instrumento (Surucu & Maslakci, 2020). La confiabilidad se trabajó con un grupo piloto, y el valor obtenido en el cuestionario diseñado fue de 0,853, indicando que es confiable.

1.6.6. Método de análisis de datos

Los datos recolectados fueron ordenados en una base de datos desarrollada con Ms. Excel 2019.

Además de la presentación de datos y la investigación, se utilizaron estadísticas descriptivas como: Tablas de frecuencia y figuras estadísticas.

Además, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov y el estadístico de Spearman, para conocer la vinculación entre variables. Se utilizó para el estudio de los datos el software estadístico SPSS, V. 26.

1.7. Justificación

1.7.1. Justificación Teórica

Este estudio se justifica en forma teórica porque buscó realizar debido un aporte teórico en vinculación a una nueva perspectiva del clima escolar y su vinculación con el logro de competencias del área de matemática, en el nivel secundaria en las instituciones escolares rurales.

1.7.2. Justificación Práctica

Se buscó solucionar la problemática identificada en los educandos del 5º año de secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén, determinando los resultados de la vinculación del logro de competencias matemáticas, con el clima escolar, impulsando de esta manera el fortalecimiento de las relaciones interpersonales que se presentan en el clima escolar áulico. Igualmente, los resultados serán de utilidad como fuente significativa de aclaración para la adopción de decisiones en la optimización de la variable logro de competencias matemáticas.

1.7.3. Justificación Metodológica

De igual manera la indagación se justifica de modo metodológico debido a que empleará la metodología de la investigación científica con el propósito de conocer el nivel de vinculación entre el Clima escolar y Logro de competencias matemáticas en estudiantes del 5º año de secundaria de las I.E. Rurales del

distrito de Chepén, además se elaboró y aplicó un cuestionario que fue validado y comprobado su nivel de fiabilidad, para que pueda ser además aplicado a otras muestras o poblaciones con condiciones similares, considerando que esta herramienta fue verificada y estimada su confianza en su juicio. o características.

1.8. Principales definiciones

1.8.1. Sustento teórico

Los teóricos que examinan el comportamiento humano desde las perspectivas de la teoría cognitiva social, la teoría de la evaluación cognitiva y la teoría de la autodeterminación reconocen la influencia de los factores ambientales y personales. Estas perspectivas teóricas tienen en común la opinión de que los contextos externos no solo se relacionan directamente con el comportamiento, sino que también influyen en el comportamiento a través de los procesos cognitivos de valoración y evaluación de los individuos. Estos ocurren dentro del entorno social en vinculación tanto con las relaciones sociales como con las estructuras sociales y contribuyen al desarrollo de apreciaciones tanto de uno mismo como del entorno que llevan a los individuos a demostrar comportamientos motivados como el esfuerzo, la persistencia, la resiliencia, y el deseo buscar y dominar desafíos (Weihua & Williams, 2018).

La teoría ecológica sugiere que los factores de riesgo y protección operan en diferentes entornos ecológicos, incluidos el grupo de pares, la familia, la escuela y el vecindario, para influir en el desarrollo de un individuo. Las interacciones entre los individuos y otros en su entorno inmediato tienen el impacto más directo en el desarrollo. Como tal, el entorno escolar es un dominio central. Los investigadores han sugerido explorar el entorno socio ecológico en el que están integradas las escuelas y la influencia del clima en la escuela y el contexto interno en los hallazgos de los estudiantes. El alumnado, la demografía y las características familiares, el vecindario, la comunidad en general, la cultura y el entorno étnico interactúan con el contexto escolar interno (Benbenishty & Astor, 2019).

1.8.2. Clima escolar

El clima escolar representa la evaluación de los individuos del entorno amplio de su contexto social y estructura en la escuela, que refleja las normas, valores y relaciones escolares. Se describe como que abarca tanto el carácter como la calidad de una escuela que están influenciados por su estructura física y organizativa, así como por sus valores y relaciones. Debido a la multitud de factores que contribuyen al constructo general del clima escolar, los investigadores han concluido que este constructo es de naturaleza multidimensional y han estudiado varios aspectos de este constructo al estudiarlo (Wang & Degol, 2016).

Existen tres dimensiones del clima escolar que reflejan estos valores y relaciones se destacan en la literatura, ya que a menudo se han identificado y examinado. Estas dimensiones son la equidad de las reglas escolares, el orden, la seguridad y la disciplina y las relaciones alumno/profesor. Se ha recomendado que estas dimensiones del clima escolar sean examinadas individualmente porque es probable que los componentes específicos de los entornos sociales sean diferentes para los individuos que funcionan dentro de estos entornos.

1.8.3. El área de matemática

En este campo, los marcos teóricos y los métodos didácticos de enseñanza y aprendizaje corresponden a un enfoque centrado en la resolución de problemas. Este enfoque se basa en tres fuentes de información: la teoría didáctica de la situación, la enseñanza práctica de las matemáticas y los enfoques de resolución de problemas. En este sentido, es fundamental entender la situación como el hecho clave dentro del cual surge el problema y cuya solución da lugar a la idea matemática. Estas situaciones ocurren en contextos identificados como espacios de vida y prácticas socioculturales, y pueden ser matemáticos o no matemáticos.

La resolución de problemas, por su parte, se entiende como realizar el proceso de resolución y resolución de problemas al mismo tiempo que se aportan soluciones a dificultades, retos, dificultades y obstáculos sin conocer estrategias ni cómo solucionarlas. Así, estas habilidades se desarrollan en la medida en que

los docentes incentivan voluntariamente a los alumnos. Asociar situaciones con fórmulas matemáticas, desarrollar gradualmente la comprensión, utilizar fuentes matemáticas, estrategias heurísticas, estrategias metacognitivas o autoevaluaciones para establecer y explicar relaciones entre ellas, probar o probar conceptos y teorías para probar.

1.8.4. Logro de aprendizaje

En cuanto al concepto de logro de aprendizaje, González y Treviño (2018) señalan que es la concreción de los aprendizajes en el dominio de la comunicación es un proceso didáctico de una sociedad comprometida, indicando el propósito, metas y aspiraciones de los educandos desde la perspectiva del conocimiento y perspectiva. Es importante recordar que, en el campo de la comunicación, debemos considerar las metas y objetivos propuestos para alcanzar estos logros, aunque para ello se requiere del aporte de la sociedad como parte cimental de la formación cívica. De acuerdo con esta posición, el logro educativo está íntimamente relacionado con los principios y necesidades de la sociedad, ya que esta conduce a la búsqueda y realización de las metas propuestas por el educando, y es responsabilidad tanto de la sociedad como de las instituciones prestadoras de servicios educativos brindar las herramientas necesarias para su realización.

1.9. Alcances y limitaciones

1.9.1. Delimitación espacial

La indagación se efectuó dentro del ámbito de la Escuela de Posgrado Newman

1.9.2. Delimitación social

La investigación se orienta a la población de escolares del 5º año de secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén, región La Libertad - Perú. 2022.

1.9.3. Delimitación temporal

El análisis que se desarrollará en el año 2022.

1.9.4. Delimitación conceptual

El estudio se delimita conceptualmente en establecer la correspondencia entre el Clima escolar y Logro de competencias matemáticas en escolares del 5º año de secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén, región La Libertad - Perú. 2022

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

López, Salgado y Berkowith (2022), elaboraron el artículo: Las contribuciones del clima escolar y del aula a los puntajes de las pruebas de matemáticas: un análisis de tres niveles, teniendo en cuenta que los climas de apoyo en la escuela y el salón de clases pueden aumentar el rendimiento de los estudiantes y compensar la contribución negativa del nivel socioeconómico bajo (SES) al rendimiento escolar. Probamos la contribución adicional del clima escolar y del aula a los puntajes de las pruebas de matemáticas de los estudiantes chilenos. Realizamos un análisis secundario de 151.015 estudiantes de octavo grado (que asistían a 8.412 aulas en 5.619 escuelas) que completaron la prueba del Sistema para medir la Calidad Educativa (SIMCE) en Chile. Identificamos seis dimensiones del clima escolar, que agregamos al nivel del aula y de la escuela para ajustar modelos de regresión de tres niveles. El género de los estudiantes (niñas) y el bajo SES fueron los principales predictores negativos de los puntajes de las pruebas. El ambiente escolar y del salón de clases hizo una contribución adicional a la variación explicada en los puntajes de las pruebas.

Zysberg y Schwabsky (2021), en el artículo: Clima escolar, autoeficacia académica y rendimiento estudiantil, buscaron establecer la asociación entre el clima escolar y el rendimiento escolar. El propósito de este estudio fue probar un modelo en el que la autoeficacia escolar media la asociación entre el entorno escolar y el rendimiento escolar en 1.641 estudiantes de secundaria israelíes. Los participantes completaron una medida de autoeficacia escolar y un cuestionario de entorno escolar que generó tres subescalas. También se recopilan los puntajes de matemáticas e inglés de los estudiantes, junto con el rendimiento escolar auto informado. Los resultados respaldan el modelo, con dos de las tres subescalas climáticas (relaciones personales y pertenencia) que se relacionan positivamente con la autoeficacia, y la autoeficacia se relaciona positivamente con las tres medidas de éxito. Este resultado puede mejorar nuestra comprensión de la dinámica subyacente que explica la asociación entre

las características organizacionales y el desempeño individual en las organizaciones escolares.

Shay (2019), elaboró el artículo: Clima escolar y rendimiento escolar en educandos de secundaria y preparatoria, con la finalidad de determinar las asociaciones entre 10 dominios del clima en la escuela y el rendimiento escolar entre educandos de secundaria y preparatoria. Se utilizaron ANOVA para analizar datos de encuestas de estudiantes de 6.º a 12.º grado en un estado del Atlántico medio de EE. UU. (n = 2405, tasa de respuesta: escuela intermedia = 82,4 %, 50,5 % mujeres; escuela secundaria = 62,5 %, 56,1 % mujeres). Como resultados relevantes se encontraron efectos principales significativos para todos los dominios del clima escolar y variaron entre los estudiantes de secundaria y preparatoria, además del apoyo académico. Los tamaños de los efectos variaron de pequeños a medianos, y el apoyo académico demostró los efectos más fuertes entre los estudiantes de secundaria y preparatoria. Se concluye que el clima escolar está asociado con el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria y preparatoria. Identificar correctamente el papel de los aspectos clave del clima escolar por nivel de grado puede proporcionar recomendaciones mejoradas y apropiadas para el desarrollo para la entrega de instrucción e intervenciones escolares que promuevan el bienestar escolar positivo y el rendimiento de los estudiantes.

Teng (2019), en el artículo: La correlación entre el clima escolar y las brechas de rendimiento en matemáticas de los estudiantes en Shanghái, China: Evidencia de PISA 2012, desarrolló un estudio para conocer los efectos del clima escolar en las disparidades en el rendimiento de los educandos en matemáticas, basándose en datos del Programa para la Evaluación Mundial de Escolares (PISA) 2012 para Shanghái, China. Los resultados de un modelo lineal de dos niveles y una regresión por cuantiles indican que tres dimensiones del clima escolar compensan el efecto de los antecedentes familiares en el rendimiento matemático de los alumnos. Esto muestra el papel protector del clima escolar en la vinculación entre los antecedentes familiares y el rendimiento matemático de los alumnos. El clima escolar tiene un efecto más significativo en las escuelas de rendimiento bajo y promedio, y para los escolares de nivel medio y bajo rendimiento, en comparación con las escuelas de alto rendimiento y los mejores

estudiantes, lo que indica el potencial del clima escolar para reducir las diferencias de rendimiento entre las escuelas y los estudiantes. Además, un clima disciplinario negativo es el factor clave que explica el bajo rendimiento de las instituciones de bajo rendimiento y los educandos de rendimiento bajo.

Maxwell (2018), elaboró el artículo. El impacto del clima escolar y la identificación escolar en el rendimiento escolar: modelado multinivel con datos de estudiantes y docentes, con el propósito de determinar el impacto de las apreciaciones del personal y los estudiantes sobre el entorno escolar sobre si la experiencia del personal en el entorno escolar puede agregar "valor" al rendimiento de los estudiantes. El rendimiento se evaluó mediante pruebas nacionales de lectoescritura y aritmética (N = 760 miembros del personal y 2257 estudiantes de 17 escuelas secundarias). Además, la identidad escolar ha sido investigada como un mecanismo psicológico para explicar la vinculación entre el ambiente escolar y el rendimiento escolar. Los resultados indicaron que las apreciaciones de los alumnos sobre el entorno escolar explicaban significativamente los logros en lectoescritura y aritmética, y que este efecto estaba mediado por la identificación psicológica de los alumnos con la escuela. Además, las apreciaciones del personal sobre el entorno escolar explican el desempeño de los estudiantes en las pruebas de matemáticas, lectura y escritura.

A nivel nacional

Quispe (2021), en la tesis magistral. Clima escolar y rendimiento escolar en educandos de la institución escolar José María Arguedas de Colca Ayacucho, 2021, tuvo como finalidad de establecer la vinculación entre el ambiente escolar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución de destino. Investigación básica y diseño correlacional ab initio. La población estuvo conformada por 62 estudiantes de todos los grados y la muestra fue de tipo censal. Para la recolección de los datos se utilizó la encuesta como revisión bibliográfica de métodos para variables de calidad educativa y variables de desempeño escolar, así como cuestionarios y fichas complementarias para los dos primeros meses. De este resultado, podemos concluir que el ambiente escolar no se asocia significativamente con los resultados de aprendizaje, con

una correlación de Spearman directa pero muy débil de 0,085 y un nivel de significación de 0,509, lo que indica la ausencia de una vinculación, lo que demuestra que no existe una vinculación significativa entre ambas variables, manteniendo la independencia de los resultados, es decir, no existe vinculación entre el ambiente escolar y el rendimiento escolar. Esto se debe a que actualmente debido a la pandemia no existe una interacción entre los actores educativos.

Morán (2020), en la tesis magistral: Gestión pedagógica y el logro de las competencias matemáticas en los escolares de la Organización Educativa República del Perú, Tumbes, año 2020, buscó establecer la correspondencia entre la gestión educativa de los escolares de una determinada institución y la adquisición de competencias matemáticas. La metodología es cuantitativa, básica y de diseño descriptivo. La población está representada por 180 educandos y la muestra es de 123 escolares de secundaria. Las técnicas utilizadas son la observación y la investigación. Teniendo en cuenta los resultados, este estudio concluye que las variables que controlan la pedagogía y la adquisición de habilidades matemáticas tienen un índice de correlación moderado de 0,582, con una significancia bilateral de 0,000. Confirme que existe una correspondencia significativa entre las dos variables.

Mazuelos (2018), en el estudio: Relación entre el clima escolar en el aula y el rendimiento escolar en Matemática en educandos de Secundaria del VII ciclo de la Institución Escolar N° 41037 José Gálvez - Arequipa 2018, buscó identificar la vinculación entre el ambiente escolar del aula y los resultados de aprendizaje de los escolares de matemáticas del VII ciclo del nivel secundaria en las organizaciones seleccionadas. El método de estudio es método cuantitativo y el tipo de estudio es correlación descriptiva. El diseño no es prueba. Se utilizó un plano de parcela. El estudio encontró que la vinculación entre el ambiente escolar en el salón de clases y el rendimiento escolar en matemáticas se estableció en educandos de secundaria, y que hubo una correlación proporcional significativa entre las variables R de Pearson con base en los niveles de significancia de la prueba.

2.2. Bases teóricas de las variables y/o tópicos

2.2.1. Clima Escolar

Definición

La construcción del clima escolar es compleja y multidimensional. Se ha descrito como la personalidad y la atmósfera no escritas de una escuela, incluidas sus normas, valores y expectativas. Además, se ha descrito como la “calidad y carácter de la vida escolar”. Es importante destacar que, en lugar de preocuparse por los atributos administrativos o físicos de la escuela (por ejemplo, el salario de los educadores o los recursos físicos de las escuelas), la investigación del clima escolar se enfoca en la atmósfera psicosocial de la escuela y las interacciones entre grupos que afectan el aprendizaje de los educandos y la marcha de la escuela.

El clima escolar es uno de los principales predictores de los hallazgos emocionales y conductuales de los educandos. Afecta el ajuste psicosocial adaptativo de los educandos, los resultados de salud mental y la autoestima. El clima escolar también influye en el comportamiento de los educandos, como las tasas de acoso y agresión, la delincuencia estudiantil y el consumo de alcohol y drogas. Finalmente, y de particular relevancia para esta investigación, también se ha encontrado que la percepción del clima escolar afecta el rendimiento escolar de los educandos.

Apreciaciones de los educandos sobre el clima y el rendimiento académico

La variación en el rendimiento más allá de los factores individuales y el estatus socioeconómico se ha explicado consistentemente por las calificaciones del clima escolar de los educandos. Brookover, citado por Maxell, et al. (2018), realizaron un estudio seminal que establece este vínculo escolar-clima-rendimiento. Los autores probaron el efecto de las apreciaciones de los educandos sobre el ambiente escolar en el rendimiento escolar medio en tres muestras de escuelas primarias racialmente diversas. Descubrieron que el clima escolar explicaba una cantidad significativa de la variación entre escuelas en el

rendimiento escolar medio y que la fuerza de la vinculación era similar a la explicada por el estatus económico (NSE) y el origen étnico.

Investigaciones posteriores respaldan estos hallazgos encontrando que el clima escolar positivo estaba asociado con el rendimiento escolar de los educandos, después de controlar por SES. Por el contrario, se ha descubierto que un clima escolar negativo reduce la participación de los educandos en las actividades escolares y el aprendizaje de los educandos. Esta vinculación clima-rendimiento parece ser sólida para educandos de diferentes grados, entornos y culturas. También parece durar años, lo que ha sido respaldado por estudios longitudinales.

Se ha encontrado que varios subfactores del clima escolar ejercen un poderoso impacto en el rendimiento escolar. Por ejemplo, énfasis académico, optimismo académico y relaciones sólidas entre educadores y alumnos han resultado ser particularmente influyentes. En particular, las relaciones alumno-docente funcionan efectivamente como un factor de protección para el ajuste escolar, incluido el rendimiento escolar y los problemas de conducta y comportamiento, especialmente para los adolescentes que pasan de la escuela intermedia a la secundaria. Según Longobardi (2016), muchos de los estudios revisados están limitados por la forma en que miden el rendimiento escolar. Muchos se han basado en pruebas regionales o estatales y medidas no estandarizadas (p. ej., rendimiento auto informado o promedio de calificaciones, [GPA]). Aunque varios estudios han utilizado datos estandarizados de evaluación de lectoescritura y aritmética, los estudios que utilizan datos estandarizados a nivel nacional Las pruebas son limitadas.

Apreciaciones del personal sobre el clima escolar y el rendimiento escolar

Si bien es ilustrativo estudiar el vínculo clima-rendimiento desde la perspectiva de los educandos, la perspectiva del personal también es relevante. Medir las perspectivas del personal sobre el clima escolar es importante por varias razones. Primero, se han encontrado discrepancias entre las apreciaciones de educandos y profesores. Las calificaciones de los docentes son más sensibles a los factores del nivel del aula y los educandos son más sensibles a los factores del nivel escolar. Los profesores también califican las relaciones

profesor-alumno de forma más positiva que los alumnos. En segundo lugar, y lo que es más importante, los educadores tienen el mayor impacto en el aprendizaje de los educandos de todas las iniciativas de reforma escolar. Por lo tanto, medir las apreciaciones del personal podría exponer áreas de reforma e intervención.

Un conjunto relativamente pequeño de literatura mide el efecto de las apreciaciones del personal sobre el ambiente escolar en los resultados de los educandos. Estos vínculos a menudo han sido vagos, con desafíos metodológicos que socavan la investigación hasta la fecha. El enfoque dominante ha sido cómo las apreciaciones del personal sobre el ambiente escolar afectan el funcionamiento del personal. Por ejemplo, las apreciaciones del personal se han medido en función del bienestar del personal, la moral del personal y la satisfacción laboral. El impacto de las apreciaciones del personal sobre los educandos. Los resultados, como el rendimiento de los educandos, se han explorado en mucha menor medida. Sin embargo, se observa una tendencia general en la vinculación entre la percepción del clima del personal y el rendimiento de los educandos.

Los primeros estudios destacan que las apreciaciones del personal sobre las escuelas como ambiente de trabajo y las expectativas de los educandos afectan los resultados de los educandos. Estudios más recientes respaldan estos hallazgos. Por ejemplo, Johnson y Stevens (2016) hallaron que las apreciaciones de los educadores sobre el ambiente escolar tenían una vinculación positiva con las calificaciones de los educandos de cuarto grado en las pruebas estandarizadas utilizando modelos de ecuaciones estructurales. Sin embargo, un inconveniente de su diseño fue el uso de puntuaciones medias agregadas para las apreciaciones del personal y el rendimiento escolar de los educandos por escuela. Este diseño asume que no hay diferencia dentro de las escuelas. Al ignorar y comprimir la variación individual, también se pierde información estadística importante y las estimaciones del error estándar pueden ser incorrectas. Este enfoque metodológico es una limitación común en la investigación educativa.

Sustento teórico

El “enfoque de la identidad social” consiste en la teoría de la autocategorización y de la identidad social. El punto clave del enfoque de la identidad social es que un grupo, sistema u organización (p. ej., la escuela) influye en el comportamiento individual (p. ej., estudiante o miembro del personal) cuando un individuo se siente psicológicamente parte de ese grupo, sistema u organización. La afiliación a estos sistemas de nivel superior no está definida por criterios externos (p. ej., la categoría de estudiante, la etiqueta del miembro del personal o cualquier otra característica demográfica). Más bien, se define por un sentimiento de pertenencia psicológica, identificación y conexión.

El enfoque de la identidad social hace una distinción importante entre una identidad personal y una identidad social (“yo” o “mi” frente a “nosotros” o “nosotras”). Cuando un individuo encuentra un grupo psicológicamente significativo (convirtiéndose en “nosotros” o “nosotras”), los valores y necesidades del grupo se vuelven normativos y se integran en los personales. El proceso de identificación social implica que los miembros se motiven para lograr las metas del grupo y se esfuercen más para asegurar que estas metas se cumplan. En otras palabras, la conexión psicológica del individuo con el grupo desencadena la influencia de los factores organizacionales en su comportamiento y hace que sea más probable que actúe de acuerdo con las normas y valores del grupo.

En el contexto escolar, las normas, valores y creencias del grupo “escolar” están incorporados en la construcción del clima escolar. Un objetivo central de la escuela como grupo es a menudo tener un fuerte énfasis académico, relaciones de apoyo entre el personal y los educandos, y valores y enfoque compartidos (factores que conducen al aprendizaje exitoso de los educandos) (Reynolds et al., 2017). Es posible conceptualizar el clima escolar como el facilitador de la identificación de los educandos y el personal y la identificación escolar como el proceso psicológico a través del cual el clima escolar llega a afectar su comportamiento.

Según Reynolds (2017), la identificación escolar de los educandos puede afectar su desempeño académico de la siguiente manera. Si el clima escolar es positivo y de apoyo, y esto, a su vez, facilita que el estudiante se identifique con la escuela como un grupo destacado, es más probable que el estudiante refleje e incorpore los valores y normas de la escuela, centrándose en el aprendizaje y el logro. con su comportamiento.

En esta línea, Reynolds et al. (2017) encontraron que la vinculación entre las apreciaciones del clima escolar de los educandos y los puntajes de aritmética y escritura de los educandos estaba completamente mediada por la identificación escolar de los educandos. Sin embargo, la medida del clima escolar fue limitada en su estudio y presentó solo una dimensión general del clima escolar, que eran los valores y el enfoque compartidos.

Nivel de logro de las competencias en el área de matemática

Las destrezas o competencias pedagógicas en el área de matemática se interpretan como la habilidad para resolver problemas abstractos, utilizándose como apoyo a otras ciencias, enlazar los números a través de herramientas convenientes para la adopción de decisiones en problemas con diferentes grados de complejidad (Núñez, 2021).

2.3. Análisis comparativo de las bases teóricas

El desafío de definir y medir el clima escolar

La multiplicidad de definiciones de clima escolar ha generado confusión y ha obstaculizado el progreso de la investigación (Lee, E.; et al., 2017). Esta falta de consenso en la definición ha significado según Lee, et al. (2017), que el clima escolar se mida de manera inconsistente. Se han utilizado varias escalas, con sus diferentes subescalas que destilan de desemejantes coyunturas del constructo. A pesar de esta limitación, tres subfactores del constructo están claramente representados en la literatura y en las escalas de clima escolar. (1) el énfasis académico de la escuela como crecimiento personal u orientación a metas; “la medida en que una escuela está impulsada por la búsqueda de la excelencia académica”; (2) relaciones interpersonales dentro de una escuela,

que se juzgan por su calidad y consistencia; y (3) normas, objetivos y valores compartidos; la comprensión común del comportamiento aceptado y respaldado. Estos subfactores definitorios han aportado cierta claridad conceptual al constructo.

La evaluación del clima escolar implica pedir a determinados grupos de interés que informen sobre sus apreciaciones. Las apreciaciones de estos grupos incluyen las de los padres, los educandos, los directores y los educadores. La perspectiva es importante porque cada grupo puede percibir el clima escolar de manera diferente. A menudo, sin embargo, solo se han evaluado las apreciaciones de un grupo, generalmente educandos en la mayoría de los estudios.

2.4. Análisis crítico de las bases teóricas

El estudio actual

La literatura existente ha demostrado que las calificaciones del clima escolar de los educandos y miembros del personal tienen un efecto sustancial en los resultados académicos de los educandos. Sin embargo, hay una serie de lagunas y problemas en este cuerpo de trabajo que deben abordarse.

En primer lugar, aunque algunas medidas paralelas han evaluado la percepción del clima escolar tanto de los educandos como del personal, se sabe poco acerca de si la percepción del clima escolar del personal juega un papel importante cuando las apreciaciones de los educandos y otras covariables se tienen en cuenta en un único modelo estadístico.

En segundo lugar, multinivel; según Wang, et al. (2015), muchos estudios sobre el rendimiento escolar han utilizado pruebas no estandarizadas y perspectivas del clima escolar de un solo informante. En tercer lugar, las Inter correlaciones jerárquicas anidadas de los datos de educandos y personal dentro de las escuelas a menudo se han ignorado, lo que se puede abordar mediante el uso de modelos multinivel. Finalmente, hay espacio para la exploración teórica y empírica de los procesos psicológicos que dan cuenta de la vinculación clima-rendimiento.

CAPITULO III: MARCO REFERENCIAL

3.1. Reseña histórica

ORGANIZACIÓN ESCOLAR “7 DE JUNIO” – PUENTE MAYTA – CHEPÉN

Reseña Histórica de la Organización Escolar:

Esta Organización Escolar se creó gracias a las múltiples gestiones de los moradores de esta comunidad por la razón distanciaría del distrito capital, para que sus menores hijos continúen estudiando en el nivel secundario, en el año 1982 se da una ampliación de servicios de la Escuela Primaria de Menores N° 80393, que venía y viene funcionando al servicio de la comunidad y encontrándose como Directora titular la Señorita Juana Alvarado Velásquez , ante tal necesidad se da la creación del Nivel Secundario. Pero como una Ampliación a través de la Octava Región de Educación de la Libertad, a través de la resolución Directoral N° 0940.

Después de haber transcurrido ocho años nuestra I. E. se independiza el nivel secundario del primario en 1989 con Resolución Directoral N° 00059-USE CHEPEN.

La infraestructura de la Organización Escolar fue de paredes de adobe, techo de varas y caña, conforme a la construcción en que había sido donada, posteriormente se gestionó la construcción de aulas con paredes de ladrillo y techo de eternit. Hasta que en 1998- 1999 se construyó de material concreto y ladrillo por INFES.

SECUENCIA DE DIRECTOR

- ✓ Prof. Juana Alvarado Velásquez
- ✓ Prof. Jorge Asmat Sánchez
- ✓ Prof. Orlando Rodríguez Fernández.
- ✓ Prof. Alcides Malca Vivas.
- ✓ Prof. Hildebrando Delgado Benites.
- ✓ Prof. Jorge Nieto Vásquez
- ✓ Prof. Luz Marina Baca Hinostroza
- ✓ Prof. Emilio Bautista león Pretel

I.E. N° 81558 “IMELDA CAVA VARGAS” – TALAMBO

Reseña Histórica de la Organización Escolar:

La Organización Escolar N° 81558 “IMELDA CAVA VARGAS” de Talambo fue creada en el año 1934, según Resolución N° 4892 como una escuela fiscalizada gracias a la gestión elaborada por la Sra. Isabel Olivares de Salcedo, esposa del hacendado de ese entonces, conjuntamente con la 1ª profesora y directora de la I: E la Srta. Imelda Cava Vargas.

En 1980 se inicia las gestiones para la creación del nivel secundario, concretándose en 1982 considerándose como anexo de la Gran Unidad Escolar “Carlos Gutiérrez Noriega”, luego el 11 de junio del mismo año se regulariza la ampliación a secundaria, según resolución Directoral N° 0340. El nombre de “Imelda Cava Vargas” se debe al concurso que se desarrolló por celebrar Bodas de Oro y se aprobó mediante resolución Ministerial en el año de 1984 en reconocimiento a Imelda Cava Vargas fundadora de la Organización Escolar.

En el año de 1986, bajo la dirección del profesor Víctor Dionisio Moncada Cordero se logró la construcción de la plataforma deportiva, bajo nivel, con una capacidad de 1500 personas, debe destacarse la participación directa y esfuerzo de profesores y alumnado en general.

En el año 2000, bajo la dirección del profesor Gelasio Correa Vásquez, y una ardua labor de trámites documentarios como el saneamiento del predio en registros públicos, viajes constantes a la ciudad de Lima a INFES, se concretizó la construcción de un pabellón de aulas de material noble con 8 aulas. Luego le sucede el Prof. Germán Padilla Prieto, quien tramitó e apoyo de la municipalidad de Chepén y se logró la construcción de una aula de material noble con techo de eternit. También estuvieron a cargo de la Dirección el Prof. Bernardo Chavarría, Flor Tejada Ruiz, Esgardo Castañeda Flores y el profesor Carlos Alberto Gonzáles Sotomayor.

La I.E cuenta con un campo de fútbol, un mini coliseo, tiene una infraestructura antisísmica, cuenta con una biblioteca escolar, con un laboratorio; y una sala de cómputo gracias a la donación del Sr: ex Alcalde de la municipalidad de CHEPÉN el Dr. Wilfredo Quesquén Terrones, también

contamos con una pequeña banda de músicos, gracias al apoyo de la plana docente, administrativa, A.P.F.A. y comunidad en general.

Actualmente, bajo la dirección del profesor Tito Rafael Risco Díaz, designado en el año 2015 en un proceso de concurso por un periodo de 8 años, se ha logrado la construcción y un pabellón de ambientes administrativos (zoom, 2 almacenes, ambiente de dirección y secretaria, laboratorio, aula de AIP implementada con 22 laptop. También se ha logrado incrementar el nivel de logro del aprendizaje, según la ECE, en comunicación y matemática en un 35% al 2018 en primaria y en 10% en el nivel secundaria.

INSTITUCION EDUCATIVA N° 81562
“JUAN VASQUEZ JIMENEZ”-SAN MATEO

Reseña Histórica de la Organización Escolar:

La Organización Escolar N° 81562 “Juan Vásquez Jiménez” fue creada por la necesidad de un pliego de reclamos del movimiento campesino organizado en el “FENCAP”, ante la hacienda TALAMBO y sus Anexos las Haciendas “SAN MATEO”; ZAPOTAL y “SAN JOSE DE MORO”; las regentaba el Señor Aurelio PALACIOS MOREIRA, por ser esposo de la dueña y heredera doña María REY SALCEDO.

Durante el año 1957 se crea por R.D. N° 05969 de 07 de Mayo de 1957, como Escuela Fiscalizada de 1º Grado N° 788; siendo su primera directora la Prof. Arminda Correa Rodríguez de Serrano; quien enseñaba los siguientes grados transición primero segundo y tercero y luego la mencionada docente, pasa a enseñar a la Hacienda anexa zapotal, regida por la Hacienda TALAMBO; el año 1960; el Estado Peruano, obliga a todas las empresas agrícolas o haciendas a ampliar los servicios y tener primaria completa; La Escuela Fiscalizada N° 788; de “San Mateo” tal como consta en la R.M N°1113 del 31 de Marzo de 1971; cambia su denominación a Escuela N° 81562-81/F 1er.Mx-U.

El año 1981; la escuela, fiscal del 1ª grado mixta unificada N° 81562; tenía como docente a la Prof. Carmen Vásquez Rubiños y como Directora: La Prof. Juana La Torre de Castillo quien luego fue reasignada y en el año 1985 llega señor Director Segundo Marcelino HERRERA QUISPE quien ese mismo año logra la construcción de la actual Organización Escolar, como resultado de la gestión de la dirección con la represa Gallito Ciego que se encontraba construyendo el Canal Talambo-Zaña en construcción por ese entonces.

En el año 1995 se da la ampliación del nivel educativo de primaria a secundaria de menores, como resultado de la gestión del director encargado en ese periodo, Profesor Henry East Reuter, ampliación del servicio educativo que se fundamentó en la carencia de recursos económicos y la necesidad de mejora del nivel cultural del educando y la sociedad san mateína.

I.E. N° 81560 – HUABAL

Reseña Histórica de la Organización Escolar N° 81960

La Organización Escolar N° 81560 de Huabal, fue creado por RVM. 16668, el 22 de noviembre del año 1943, siendo su primera Directora la profesora Teresa Felipe Rosas.

Inició sus actividades brindando el servicio de Educación Primaria, de manera progresiva hasta obtener los 6 grados de este nivel.

En el año 1986 se procedió a realizar la ampliación al nivel secundario, lográndose en el año 1990, contar con este nivel hasta el cuarto grado, siendo Director el Profesor Agustín Quiroz. Posteriormente se consolidaron los dos niveles (Primaria y Secundaria), bajo la Dirección del profesor Hernán Torres Verástegui, quien siguió con su gestión, aún pasado o cumplido sus 30 años de servicios.

Posteriormente asume la Dirección el Profesor Ramiro Carranza Díaz, en el periodo 90 – 92, donde se amplió el nivel secundario, construyéndose dos aulas y dos servicios higiénicos para ambos niveles.

A partir de 1993, la profesora Carmen Vásquez Rubiños, asume la Dirección, siguiendo el profesor Flavio Gamarra Hernández, quien ha contribuido a la mejora de esta Organización Escolar, tanto a nivel de infraestructura, como en el proceso formativo de los Educandos.

Actualmente se sigue brindando el servicio educativo para los dos niveles, constituyéndose esta institución en un ejemplo de esfuerzo y grandes logros por parte de sus egresados.

3.2. Filosofía organizacional

ORGANIZACIÓN ESCOLAR “7 DE JUNIO” – PUENTE MAYTA – CHEPÉN

IDENTIDAD

Somos la I.E “7 de junio”, estamos ubicado en el asentamiento humano de Puente Mayta, distrito y provincia de Chepén, región La Libertad. Brindamos una educación de calidad a los educandos de Puente Mayta. El 100% son monolingües y proceden colectivamente de familias trabajadoras de la ganadería y agricultura, que es la diligencia económica más notable de este lugar.

MISIÓN INSTITUCIONAL:

Nuestra Organización Escolar “7 de junio”, tiene como misión:

Brindamos una educación de calidad e innovadora, fomentando una formación integral y desarrollando sus competencias, convirtiéndolos en alumnos líderes, con una sólida formación axiológica, preparándolos para la vida y salir a su localidad.

VISIÓN INSTITUCIONAL:

La Organización Escolar “7 DE JUNIO”, a mediano plazo, se propone:

Al 2024, nos proyectamos ser una institución líder y acreditada en la región, innovadora en la formación científica, humanística e inclusiva y comprometida con el desarrollo sostenible e identificada a nivel local, regional y nacional.

VALORES INSTITUCIONALES:

La Organización Escolar tiene como propósito desarrollar:

- ✚ **Respeto**, significa reconocerse, apreciarse y respetarse no solo a uno mismo sino también a los demás y al entorno. Es la base de una sociedad simbiótica ver hasta dónde podemos hacer lo que podemos hacer y lo que no podemos hacer. Respeto significa reconocer el valor inherente y los derechos inherentes de los individuos y las sociedades. El respeto nos ayuda a mantener una sana convivencia con los demás, basada en diversas normas sociales e institucionales. El respeto es la base de la amistad, por lo que ayuda a construir buenas relaciones.

- ✚ **Responsabilidad**, es la capacidad de cumplir con las obligaciones o ser cuidadoso en la toma de una decisión o algo dispuesto conscientemente a asumir la responsabilidad y aceptar las consecuencias de las propias acciones. Se trata de asumir las consecuencias de tus propias decisiones y responderlas por otra persona.

- ✚ **Solidaridad**, es uno de los grandes valores humanos y se define como la cooperación mutua entre las personas, el sentimiento de que las personas siempre están juntas, sobre todo cuando atraviesan experiencias difíciles.

- ✚ **La ética**, inspira una educación que promueva los valores de la paz, la solidaridad, la justicia, la libertad, la integridad, la tolerancia, la responsabilidad, el trabajo, la verdad y el pleno respeto a la convivencia de las normas. Fortalece la conciencia moral del individuo y posibilita una sociedad basada en el ejercicio regular de la responsabilidad cívica.

- ✚ **Equidad**, que garantizar el acceso, la longevidad y la igualdad de trato para todos en un sistema educativo igualitario y de calidad.

- ✚ **La inclusión**, comprende a los grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en las zonas rurales, independientemente de su origen étnico, religión, género u otras causas de discriminación, incluidas las personas con discapacidad, lo que reduce la pobreza, contribuye a la exclusión, la desigualdad.

- ✚ **La calidad**, garantiza plenamente las condiciones para una educación completa, pertinente, abierta, flexible y permanente. Promover la democracia, el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, la libertad de pensamiento y opinión, la plena realización de los derechos civiles y el reconocimiento de la voluntad común. Y contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas, entre mayorías y minorías, y fortalece el estado de derecho.

- ✚ Reconocer la diversidad cultural, étnica y lingüística de un país como su riqueza, encontrándola en una actitud de reconocimiento y respeto a las diferencias, de conocimiento mutuo y de aprendizaje mutuo, y apoyando la convivencia y el intercambio armónico entre las diferentes culturas de un país. mundo. Advertencia ambiental. Promover el respeto, la consideración y la conservación del medio natural como garantía del desarrollo de la vida.

- ✚ Creatividad e innovación, fomentando la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, las artes y la cultura.

TEMAS TRANSVERSALES:

- ✓ Educación en valores o formación ética.
- ✓ Educación para la convivencia.
- ✓ Educación Ambiental
- ✓ Valora el Patrimonio Regional y Nacional.

I.E. N° 81558 “IMELDA CAVA VARGAS” – TALAMBO

VISIÓN

“La I.E Imelda Cava Vargas en el 2025 será reconocida a nivel distrital y regional por brindar un servicio educativo integral e inclusivo de calidad en una infraestructura segura y acogedora; basada en una educación humanista, personalizada y la práctica valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y comunicación; con docentes que incorporan las nuevas tecnologías y el enfoque multidisciplinario en el proceso enseñanza-aprendizaje formando educandos reflexivos, creativos y líderes capaces de proponer proyectos para mejorar las condiciones ambientales y de vida de la comunidad”.

“Una educación integral de calidad y personalizada en la vida y para la vida”

PRINCIPIOS EDUCATIVOS: (Quienes somos)

El proyecto educativo, no se concretizará sin poner en práctica los principios, centrados en el enfoque de derechos, enfoque orientado al bien común, enfoque de atención a la diversidad y el enfoque de la búsqueda de la excelencia; que dan coherencia, nos proporcionan identidad y nos permiten guiar nuestro actuar en cada momento. Estos principios son:

a) DOCENTES QUE ACOMPAÑAN, INTEGRAN Y HACEN CRECER:

Los profesores, primeros responsables del estilo educativo de la Organización Escolar, y solidarios con las nuevas generaciones.

- Priorizan una acción tutorial, para conocer al alumno, a su familia y al entorno donde vive basándose en una comunicación horizontal.
- Valoran su identidad cultural en la práctica del respeto como persona sujeta de derechos.
- Posibilitan a cada uno dar sentido a su vida a través del encuentro consigo mismo, con sus pares y con los demás.
- Establecen marcos de referencia para orientar el comportamiento de educadores y educandos desde la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y comunicación.
- Realizan una evaluación sistémica y formativa, que parte de las capacidades del alumno, valora el proceso y las metas alcanzadas y genera nuevos aprendizajes.

b) TRABAJO PEDAGOGICO EN LA VIDA Y PARA LA VIDA:

Mantener activa esta opción supone una educación que toma como recurso de aprendizaje la realidad del estudiante en respuesta de las exigencias del gozo de los derechos humanos. Esto es posible:

- Conociendo el contexto y educando en el compromiso solidario con la realidad próxima y lejana.
- Promoviendo una educación integral de calidad que posibilite el disfrute de enseñar y el gozo de aprender.
- Posibilitando la igualdad de oportunidades a través de una metodología personalizada de acción –reflexión-mejora.
- Procurando que cada educando desarrolle sus capacidades y se instale vivamente en la vida de la comunidad.

c) UNA GESTION QUE EDUCA EN COMUNIDAD DESDE UN PROYECTO COMUN:

La solidaridad y la comunicación son dos ejes vertebrales de la comunidad educativa. Crear una comunidad educativa requiere conexión entre los principios, valores del Proyecto Educativo y la vida comunal, así mismo, afianzar la democracia y el bien común, para esto se requiere.

- Diseñar juntos los planes de acción y promover la corresponsabilidad y solidaridad en la realización de funciones y tareas.
- Establecer una organización flexible que posibilite una participación activa.
- Promover el trabajo cooperativo y en equipo dando cauce a las iniciativas e inquietudes en un clima de cordialidad y respeto.
- Ajustarse a las decisiones tomadas en los equipos de coordinación existentes en la I.E.
- Promover la valoración continua de todo el proceso pedagógico de la Institución y sistematizarlo, para valorar los logros e introducir las mejoras necesarias.

VALORES:

En la acción educativa se enfatiza la formación de actitudes como parte de la concreción de los valores institucionales, se parte de la convicción de que la educación en valores debe ser un contagio de actitudes; es decir, no basta creer

en unos determinados valores y proclamarlos con insistencia; sino se debe reflejar la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, creando así un clima propicio para una convivencia armónica.

En la I.E. Imelda Cava Vargas se privilegian, los siguientes valores, los cuales nos permitirán concretizar la visión.

- **RESPECTO:** a la vida, a los otros como personas sujetas de derechos sin discriminación, a la naturaleza y a los bienes comunes. La vivencia de este valor hará posible la construcción de una cultura de paz, es establecer hasta donde alcanzan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde inician las posibilidades de las otras personas.
- **RESPONSABILIDAD:** Valor fundamental en la vivencia de los derechos y deberes. Aprende a debatir, argumentar y justificar tus decisiones. Con base en estos, evalúe las posibles consecuencias de sus acciones y elecciones. Comprometerse con el desarrollo voluntario de estándares que mejoren el bienestar y la convivencia.
- **SOLIDARIDAD:** Es la búsqueda del bien común, el cumplimiento de nuestras funciones y la tendencia a cooperar con los demás en situaciones en las que necesitan nuestra ayuda y aprenden a encontrar satisfacción en una respuesta apropiada de nuestra parte.
- **COMUNICACIÓN:** Permite realizar el intercambio de forma efectiva pensamientos, sentimientos e ideas con las personas que nos envuelven, en un ambiente de cordialidad y buscando el enriquecimiento personal de ambas partes; para ello es necesario escuchar con atención, no acaparar la palabra, evitar interrumpir, utilizar un lenguaje propio y moderado.

MISIÓN:

La I.E. “Imelda Cava Vargas” es una Organización Escolar, creada con Resolución Departamental N° 4892, que brinda un servicio educativo integral y de calidad a niños, adolescentes y jóvenes comprendidos en la Educación Básica Regular; desarrollando en ellos sus potencialidades creativas, críticas y

de liderazgo empleando una metodología activa y personalizada que viabiliza el desarrollo de aprendizajes significativos estableciendo un trabajo en equipo responsable y solidario, basado en el respeto y la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

INSTITUCION EDUCATIVA N° 81562
“JUAN VASQUEZ JIMENEZ”-SAN MATEO

MISIÓN

Somos una Institución que brinda servicios educativos a niños; niñas y adolescentes en una zona rural netamente agrícola, que proporciona una educación integradora y sin distinción, aplicando estrategias de acuerdo con el nuevo enfoque educativo y de acuerdo a la situación en la que nos encontramos, flexibles a las necesidades e intereses, de tal manera que puedan desenvolverse eficazmente en su contexto social y el mundo laboral.

VISIÓN

La I.E N° 81562 “JUAN VÁSQUEZ JIMÉNEZ” tiene como visión brindar a los estudiantes educación de calidad que esté acorde con los nuevos paradigmas (pensamiento crítico, aprendizajes autónomos y cooperativos) que exige el mundo globalizado; la ciencia y la tecnología; donde los estudiantes sean protagonistas de sus propios aprendizajes; desarrollando en ellos; valores y aptitudes que les permita actuar de manera competente y responsable en los diferentes contextos.

LEMA:

ESTUDIO, AMOR Y DISCIPLINA

FINES DE LA INSTITUCIÓN.

- ◆ Formar educandos capaces, competitivos y participativos.
- ◆ Lograr una labor educativa con cultura la tecnología y el conocimiento
- ◆ Modernización de la gestión educativa de la institución.
- ◆ Mejoramiento de la infraestructura del local escolar.
- ◆ Capacitar y revalorar el estatus profesional del maestro.
- ◆ Sensibilizar a todos los agentes de la educación en el desarrollo de actividades educativas de la I.E.

VALORES INSTITUCIONALES

- **RESPECTO:** Es la forma de tratar bien a alguien o algo por educación, por ser muy importante porque se lo merece. Es la veneración, lealtad, fidelidad que se tienen todas las personas.
- **RESPONSABILIDAD:** Es el derecho que irradia la ubicación jurídica, social, moral del individuo con la sociedad y que se determina por el acatamiento de las normas jurídicas y del deber moral.
- **HONESTIDAD:** Es una virtud que abarca la dignidad humana y el honor en el habla, el vestido, la danza y en todo lo que uno hace. La honestidad implica práctica de las buenas costumbres para cumplir con nuestras obligaciones con la sociedad y semejantes, y respetar los derechos de los demás.
- **SOLIDARIDAD:** se refiere a actitudes basadas en objetivos o intereses comunes. Es un término que se refiere a aplicar lo que crees que es bueno para ayudar sin obtener nada a cambio. De manera similar, se refiere a las relaciones sociales que unen a los miembros de una sociedad.
- **TOLERANCIA:** significa respetar las opiniones, preferencias, pensamientos y acciones de los demás. La palabra proviene de la palabra latina para tolerancia, que significa "la cualidad de una persona que es aceptable".

I.E. N° 81560 – HUABAL

VISIÓN:

En el 2022 ser una institución de calidad educativa, líder en la formación integral de los educandos, con habilidades, destrezas y actitudes con sólidos valores como resultado de educación de calidad, con proyección a la comunidad, capaces de analizar, proponer y enfrentar los retos del mundo moderno.

MISIÓN:

Al 2024 seremos una Organización Escolar que brinda a nuestros educandos una formación integral, innovadora y desarrolla capacidades fundamentales individuales y grupales, desarrollando su autoestima y conciencia social basada en el respeto, honestidad y responsabilidad garantizando una mejor calidad de vida que les permita enfrentar los desafíos del mundo competitivo.

VALORES:

Los valores que vamos a ejercitar y/o poner en práctica creando hábitos, reglas que hoy en día están tan venido a menos, son los siguientes: Orden, respeto, diálogo, solidaridad y responsabilidad.

ORDEN.- Este valor se caracteriza por propiciar en vuestros alumnos una buena disposición de cosas u objetos entre sí, es decir, una colocación de las cosas en el lugar que les corresponde. Es por ello que la consideramos muy importante dicho valor toda vez que ayudará a que los niños (as) demuestren orden en diversos aspectos de su vida diaria.

RESPECTO.- Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de la persona. El respeto abarca todas las esferas de la vida empezando por el que nos debemos a nosotros mismo y a nuestros semejantes.

DIALOGO.- Deseamos habituar a vuestros niños (as) en la práctica de la comunicación y/o conversación pues es muy importante entre las personas,

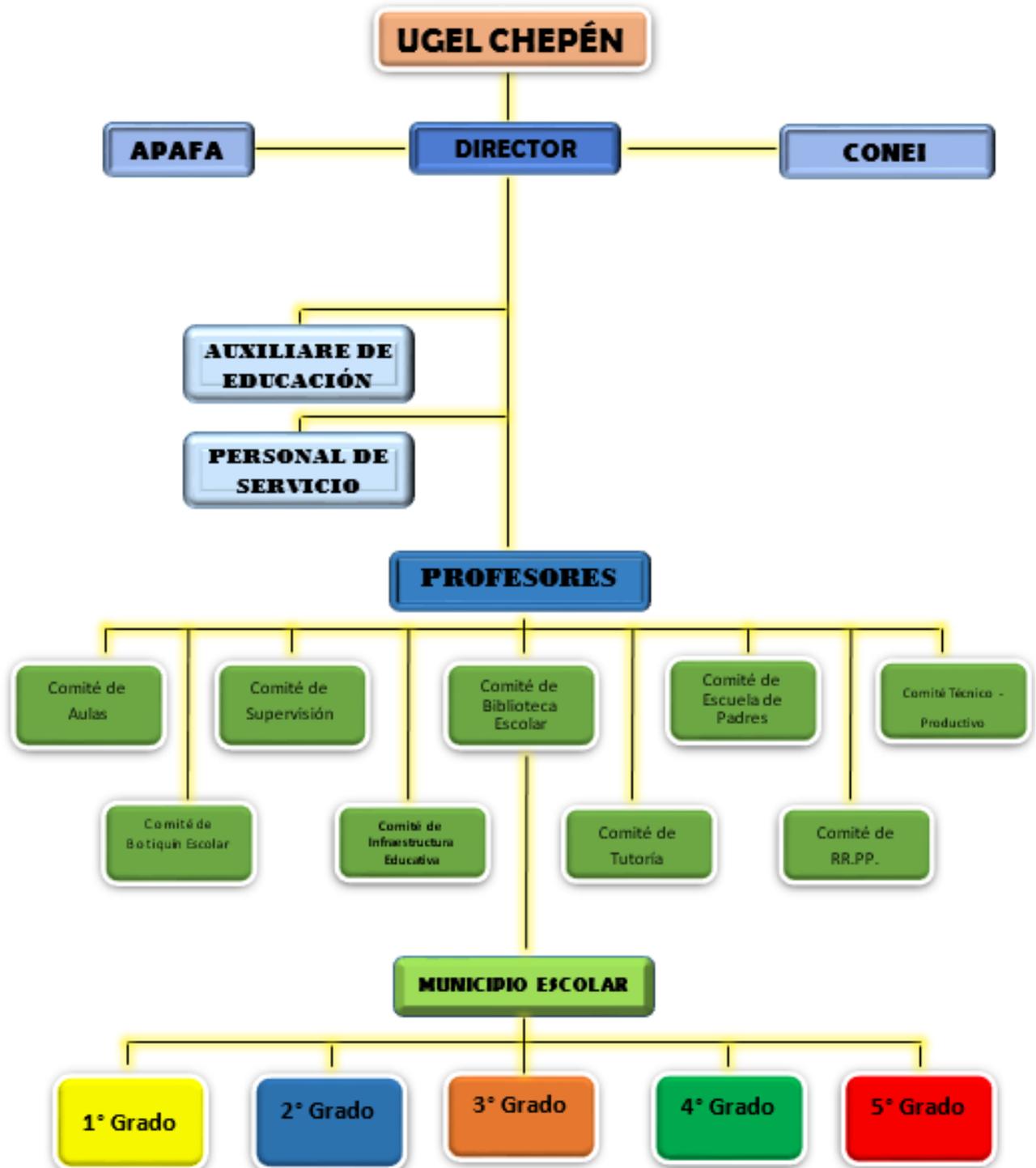
teniendo en cuenta que la plática nos conlleva a la discusión y/o debate en busca de la avenencia (convenio, conformidad).

SOLIDARIDAD.- El término solidaridad presume un abanico de aspectos valorativos, como conjunto de valores. Guarda la vinculación con la reciprocidad, la comunión, la igualdad y el amor que es la respuesta dinámica de un individuo o de un grupo para responder a los intereses y necesidades de otros individuos o de otros grupos.

RESPONSABILIDAD.- Es un valor que consiste en cumplir con los deberes y obligaciones asumiendo las consecuencias de nuestros actos. Garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

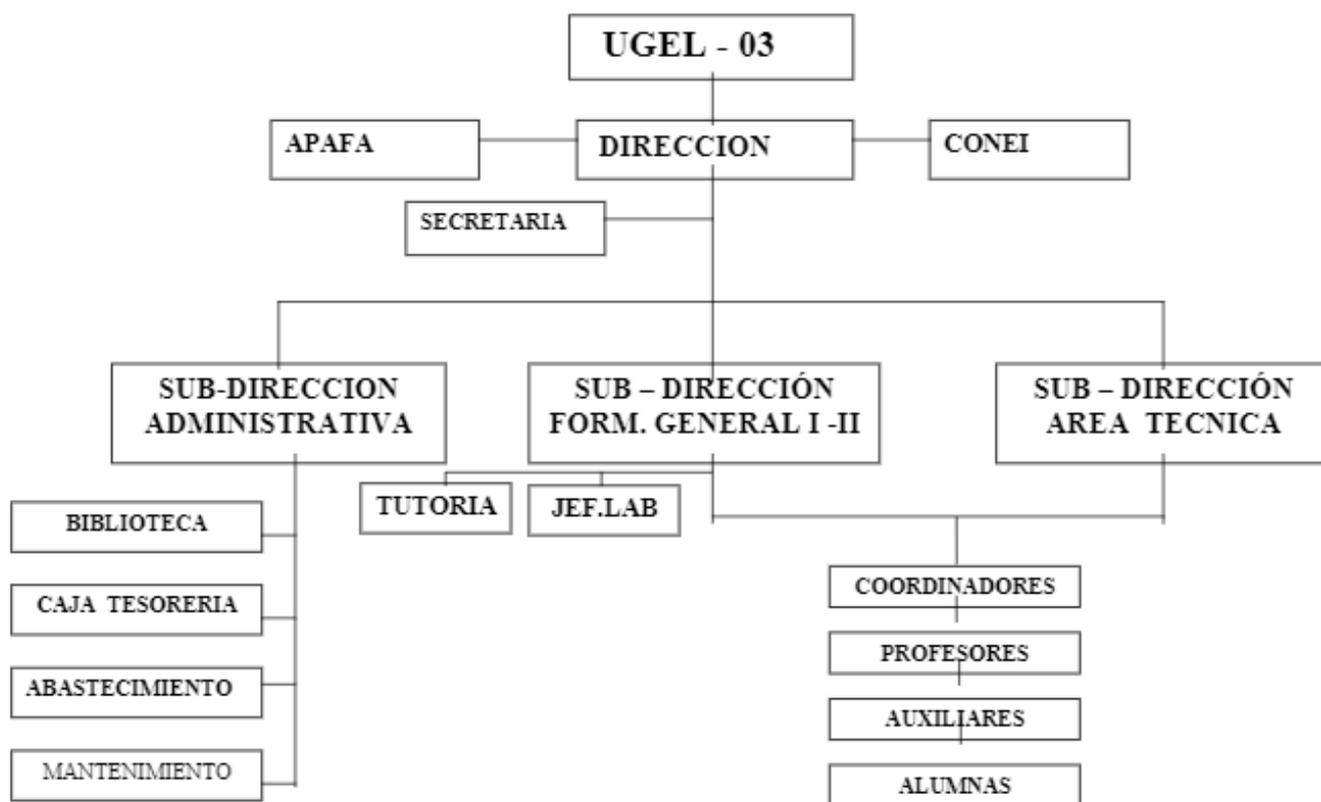
3.3. Diseño organizacional

Figura 1 Organigrama de la I.E. 7 de Junio de Puente Mayta - Chepén



Nota. Elaboración propia

Figura 2 Organigrama de la I.E. N° 81558 Imelda Cava Vargas de Talambo



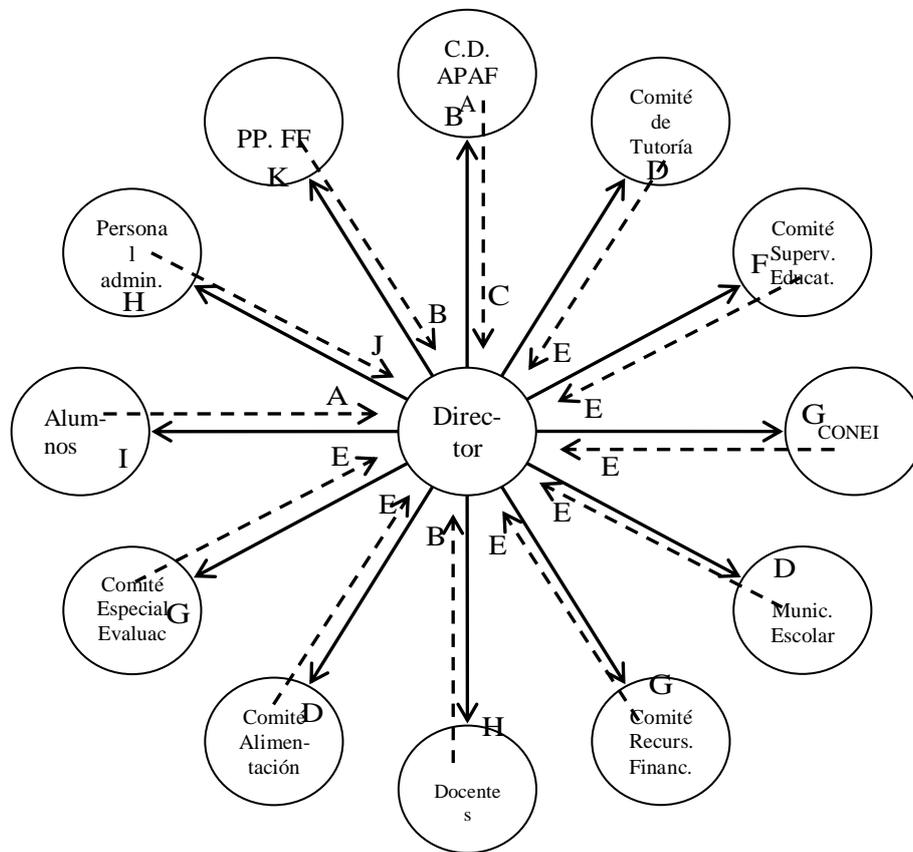
Nota. Elaboración propia

Figura 3 Organigrama de la I.E. N° 81562 Juan Vásquez Jiménez de San Mateo



Nota. Elaboración propia

Figura 4 Organigrama de la I.E. N° 81560 de Huabal



”

Nota. Elaboración propia

3.4. Productos y/o servicios

ORGANIZACIÓN ESCOLAR “7 DE JUNIO” PUENTE MAYTA – CHEPÉN

Esta Organización Escolar brinda servicio a educandos de EBR, del nivel secundaria.

Tabla 2 Población escolar de educandos y docentes de la I.E. 7 de Junio de Puente Mayta

NIVEL	TOTAL	EDUCANDOS		DOCENTES	
		HOMB.	MUJ.	SITUACIÓN LABORAL	
				NOMBRADOS	CONTRATADOS
SECUNDARIA	111	52	59	06	02
TOTAL	111	52	59	06	02

Nota. Reporte Matricula SIAGIE y CAP

I.E. N° 81558 “IMELDA CAVA VARGAS” – TALAMBO

- PRIMARIA: Resolución Departamental N° 4892 de abril de 1934
- SECUNDARIA: Resolución Directoral N° 0940 del 11 de Junio de 1982

Tabla 3 Población Escolar de la I.E. N° 81558 Imelda Cava Vargas de Talambo

GRADO	NIVEL	AÑO 2022	
		SEXO	
		H	M
1°	PRIMARIA	15	10
2°		9	9
3°		11	11
4°		11	13
5°		11	7
6°		14	13
Sub total		71	63
Sub total		134	
1°	SECUNDARIA	11	12
2°		14	11
3°		11	13
4°		8	13
5°		13	5
Sub total		57	54
Sub total		111	
TOTAL		245	

Nota. Reporte Matricula SIAGIE

INSTITUCION EDUCATIVA N° 81562
“JUAN VASQUEZ JIMENEZ”-SAN MATEO

La población educandos está conformada por 145 educandos distribuidos en los grados académicos de 1° a 6° grados de primaria y 1° a 5° grado de secundaria. El 80% de los educandos proceden del caserío San Mateo, el 20% restante proviene del AA. HH San Simón, de Puente Chepén, Puente Guadalupe, El Mamey y Pitura. La situación socio económica es baja, se sitúa en los niveles C. D. y E. de acuerdo a las mediciones del INEI.

Tabla 4 Población estudiantil de la I.E. N° 81562 Juan Vásquez Jiménez

GRADOS	NIVEL	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
1°	PRIMARIA	9	6	3
2°		8	5	3
3°		16	7	9
4°		23	14	9
5°		11	5	6
6°		12	5	7
Sub total		79	42	37
1°	SECUNDARIA	11	6	5
2°		11	7	4
3°		16	6	10
4°		16	8	8
5°		16	10	6
Sub total		70	37	33
TOTAL		149	79	70

Nota. Reporte Matricula SIAGIE

3.5. Diagnóstico organizacional

ORGANIZACIÓN ESCOLAR “7 DE JUNIO” – PUENTE MAYTA – CHEPÉN

ÁREA	ASPECTO	VARIABLE	FODA		
			FORTALEZA	DEBILIDADES	PROPUESTAS
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA	CURRÍCULO	INNOVACIONES PEDAGÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metodología activa. ✓ Disposición a deliberar el progreso curricular. ✓ Disposición para aplicar Diseño Curricular Básico de la Nueva Secundaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferencias en el trabajo grupal. ✓ Irregular aplicación de Temas Transversales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar técnicas de trabajo en grupo virtuales. ✓ Capacitar a los docentes en experiencias curriculares.
		MATERIAL EDUCATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de mapas conceptuales, láminas. ✓ Se cuenta con Sala de Innovaciones Pedagógicas y Laboratorio de Ciencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de recursos económicos. ✓ Carencia de adecuados materiales educativos (tizas, plumones, papelotes) ✓ Escasa infraestructura informática. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar con medios y materiales adecuados en los ambientes de laboratorio, Educación Física y Música.
		EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disposición a utilizar la nueva matriz de evaluación. ✓ Elaboración de rubricas de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de preparación para autoevaluarse. ✓ Falta de dominio en la elaboración de rubricas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear espacios para sensibilizar a los educandos para autoevaluarse. ✓ Capacitación en generación de rubricas.

		TERCIO CURRICULAR	✓ Incremento de horas en las diferentes áreas curriculares.	✓ Poca disponibilidad de tiempo para adquirir capacidades adecuadas.	✓ Compromiso del docente para conseguir las los alumnos.	
		SEGURO ESCOLAR	✓ Se facilita oportunamente la documentación necesaria. ✓ Alto porcentaje de educandos	✓ Falta de atención médica. ✓ Escasez de alimentos en las áreas de salud.	✓ Los alumnos deben ser atendidos a la brevedad y eficiencia posibles.	
		PROGRAMA DE PREVENCIÓN INTEGRAL	✓ Coordinación con el Centro de Salud del sector.	✓ Falta de difusión y apoyo para hacer efectivo el programa.	✓ Formar comisiones para el programa.	
	ÁREA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	PLANEAMIENTO	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	✓ Comisión Encargada de terminar de elaborar el PEI durante el mes de abril.	✓ Falta de disponibilidad de tiempo.	✓ Capacitación y monitoreo, alcances para su elaboración.
			PLAN ANUAL DE TRABAJO	✓ Personal disponible para elaborar el PAT.	✓ Falta de tiempo para el cumplimiento de actividades.	✓ Priorizar y racionalizar el PAT y que sea flexible.
			CAPACITACIÓN DOCENTE	✓ Docentes disponibles a capacitarse.	✓ Falta de recursos económicos de algunos docentes.	✓ Organizar cursos de capacitación por áreas y especialidades por la dirección del Plantel y la UGEL.
			RACIONALIZACIÓN DE RECURSOS	✓ Los recursos son utilizados priorizando las necesidades.	✓ Falta de recursos.	✓ Crear recursos propios a través de gestiones y actividades debidamente controladas

		RELACIONES HUMANAS Y TRABAJO EN EQUIPO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestación de buenas relaciones con la integración del 95% de docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inexperiencia de trabajo en equipo. ✓ Falta de comunicación entre el personal de la I. E. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar actividades de trabajo en equipo.
		IMAGEN INSTITUCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hay regular imagen personal y de la I. E. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escasa participación de Padres de Familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajos extracurriculares de proyección hacia la comunidad. ✓ Participación efectiva de los PP. FF. Virtualmente en los trabajos programados por la I.E.
		ALIANZAS ESTRATÉGICAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestiones para realizar alianzas estratégicas con las Instituciones Locales. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar convención o alianzas sobre los diferentes aspectos de la educación.
		PROCESO DE MEJORAMIENTO DE GESTIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar el Manual de Procedimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de personal comprometido. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitar al personal en administración. ✓ Procedimiento de gestión.
		ESCALAFÓN INTERNO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar los ascensos de nivel docente. ✓ Regularizar los documentos docentes en Escalafón. ✓ Asistir a capacitaciones sumando horas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los profesores en el 5 % no asisten a capacitaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estimular al personal capacitado.

<p style="text-align: center;">ÁREA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA</p>	<p style="text-align: center;">EJECUCIÓN</p>	<p style="text-align: center;">SANCIONES Y ESTÍMULOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proceder a elevar los informes sobre tardanzas y faltas de firmas del personal que tenga su descuento por planilla. ✓ Felicitar y entregar diplomas y Resoluciones de Méritos por el eficiente trabajo desempeñado por algunos profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Llamar la atención verbalmente al personal incurso en faltas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar sanción al personal que llega tarde con frecuencia y estimular a los puntuales. ✓ Coordinar sobre la gestión de la Organización Escolar
--	---	---	---	---	--

I.E. N° 81558 “IMELDA CAVA VARGAS” – TALAMBO

Fortalezas y debilidades de la I.E

A) CONTEXTO ORGANIZACIONAL MEDIATO (INTERNO):

GRAFICO N° 1: ANALISIS INTERNO

COMP.	FACTOR IDENTIFICADO	COMPORTAMIENTO O ACCIONES	F/D	OBSERVACION
3°	<ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento de la calendarización y asistencia de educandos y personal de la IE 	<ul style="list-style-type: none"> Cumplir con la calendarización. Asistencia de educandos Asistencia de personal (docente, directivo y administrativo) 	F F F	AI 100% 96% 100%
	<ul style="list-style-type: none"> Condiciones operativas de la IE: 	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de matrícula. Personal docente. Distribución de materiales. 	F F F	80% 100% 100%
4°	Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el marco del CNE	<ul style="list-style-type: none"> Planificación curricular. Trabajo colegiado y fortalecimiento de la práctica pedagógica. Resultados del monitoreo de la práctica pedagógica en el aula. Acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE). Seguimiento y mejora del desempeño de las y los educandos. 	D F F F F	Escasa contextualización 3 monitoreos TAE Hora en un solo horario Trabajo extraescolar sec.
5°	<ul style="list-style-type: none"> Participación y comunicación con la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación del CONEI Implementación de BAPE Implementación del municipio escolar 	F D F	Escasa participación PPF
	<ul style="list-style-type: none"> Normas de convivencia de la IE y el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del R.I-normas de convivencia 	F	
	<ul style="list-style-type: none"> Prevención y atención de la violencia escolar. 	Cantidad de casos de violencia escolar identificados, según tipo de violencia. Porcentaje de casos atendidos oportunamente	F F	1 caso reportado a SISIVE 100%

Oportunidades y Amenazas de la I.E

B) CONTEXTO ORGANIZACIONAL IMMEDIATO (EXTERNO):

GRAFICO N° 2: ANALISIS EXTERNO

COMP.	FACTOR IDENTIFICADO	COMPORTAMIENTO O ACCIONES	0/A	OBSERVACION
3°	<ul style="list-style-type: none"> Eventos o características ambientales que afectan la asistencia o puntualidad de los estudiantes y maestros 	<ul style="list-style-type: none"> Contagio con el Covid-19 Asaltos en el camino Presencia de movilidad Presencia de comisaria de Talambo Se cuenta con calendario comunal Rutas solidarias Mapeo del domicilio de educandos 	A A A O O O D	Proceso de implementación
	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de las zonas de riesgo 	<ul style="list-style-type: none"> Lluvias intensas, colapsan las acequias. Realización de protocolos Realización de simulacros. 	A O O	(calera alta y Buenos aires) Ante lluvias intensas
4°	Demanda, intereses y necesidades de los educandos	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de necesidades e intereses de los educandos Identificación de los educandos con NNEE Identificación de las demandas de las familias Planificación curricular acorde a las demandas de las familias 	A O A A	Escasa contextualización 3 monitoreos TAE Hora en un solo horario
	Caracterización del contexto	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de recursos educativos del contexto Planificación curricular contextualizada 	O A	
	Caracterización psico y sociolingüística de la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de la realidad lingüística (precisión sociolingüística) de la comunidad. Identificación del uso de una o más lenguas entre educandos y comunidad 	A A	
5°	Caracterización de las familias	<ul style="list-style-type: none"> Formas de organización de la familias y comunidad 	A	

		<ul style="list-style-type: none"> • Practica de costumbres y valores en familias 	A	
	Identificación de instituciones de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Policía Nacional • Centro de emergencia mujer • Municipalidad de Talambo • Centro de salud de chequen • CEBE Chépén 	O O O O O	

	OPORTUNIDADES						AMENAZAS					
	1. Participación en el presupuesto participativo.	2. Facilidad al acceso a	3. Escasa practica de valores e identidad cultural.	4. Apoyo de essalud y hospital Chepén.	5. Satisfacción de los PFFF por el servicio educativo	6. Poca conciencia	1. Piensa q en Chepén la Ed. Es mejor.	2. Implementación de	3. Incremento de la	4. Incremento de la	5. Laboratorios equipados en las I.E.	6. Apoyo económico limitado del estado.
FORTALEZAS	ESTRATEGIAS FO						ESTRATEGIAS FA					
1. Predisposición para el cambio y superación.	1. Realizar sesiones prácticas de ciencias en el laboratorio aprovechando el acceso a internet para mejorar los aprendizajes en ciencias. (F5- O2) 2. Utilizar la predisposición para el cambio y superación de los docentes para Implementar un proyecto de convivencia escolar considerando los valores institucionales para mejorar la escasa práctica de valores e identidad. (F1-O3,O6) 3. Mejorar la Infraestructura institucional con proyectos de inversión educativa del presupuesto participativo local y de iniciativa institucional para tomar medidas de seguridad y manejo de riesgo.						1. Implementar proyectos productivos con la creatividad e ingenio de los educandos para demostrar a PFFF el servicio integral y de calidad que brinda la I.E y lograr mayor apoyo del estado. (F4-O1) 2. Revisar y ajustar los programas académicos con apoyo de la experiencia pedagógica de los docentes que permita encaminar hacia una educación integral de calidad y personalizada para reducir el incremento de la drogadicción y delincuencia. (F1- A3, A4).					
2. Visión, misión y valores determinados												
3. Uso adecuado de los recursos económicos												
4. Alumnos ingeniosos y creativos												
5. Laboratorio de ciencias												
6. Área escolar amplia.												
DEBILIDADES	ESTRATEGIAS DO						ESTRATEGIAS DA					
1. Escasa asistencia a reforzamiento esc.	1. Recoger información sobre las necesidades e intereses, con apoyo de los centros de salud para para mejorar el						1. Implementar instrumentos de evaluación de los procesos de gestión para evidenciar la mejora de la					
2. Necesidades socioeducativa												

s no determinadas.	aprendizaje de los educandos.(D2-O4)	gestión a la comunidad(D3,A1)
3. Escasa evaluación. De los procesos de gestión.	2. Implementar proyectos de interés común (parque botánico) para fomentar la práctica de valores, identidad cultural y mejorar la conciencia ambiental en los educandos. (D1-O3,O6)	2. Implementar proyectos articulando áreas mediante el trabajo colegiado para articular áreas y demostrar a la comunidad el incremento del nivel de logro de aprendizaje en la ECE. (D5,A1)
3. Carencia de suministro de agua propia.		
5. Escaso trabajo colegiado en programación.		
6. Bajo nivel de logro satisfactorio en ECE		

INSTITUCION EDUCATIVA N° 81562
“JUAN VASQUEZ JIMENEZ”-SAN MATEO

PERFIL DE ANÁLISIS INTERNO.

ANÁLISIS DEL CONTEXTO INTERNO.

CAPACIDAD INSTITUCIONAL:

		ITEM.	DEBILIDADES			FORTALEZAS		
			- 3	- 2	-1	1	2	3
CAPACIDAD DE LA CULTURA ORGANIZACIONAL DE INSTITUCION		Imagen institucional					X	
		Clima e Identidad Institucional						X
		Adopción de decisiones y solución de problemas.						X
		Uso de planes estratégicos y evaluación de gestión					X	
C A P D E D I R E C C	DIRECCION	Dirección Liderazgo						X
		Toma las decisiones correctas y soluciona problemas						X
	ORG. EDUCATIVA	Planifica las acciones						X
		Eficiencia y eficacia.						X
	CAPACIDAD ADMINISTRATIVA:	Imagen institucional.					X	
		Comunicación y control interno.						X
	CAPACIDAD TECNOLÓGICA Y LOGÍSTICA:	Nivel tecnológico.						X
		Redes e Internet.						X
	CAPACIDAD FINANCIERA:	Cumplimiento de asesorías y /o coordinaciones, docentes a cargo de laboratorio).				X		
		Ingreso por certificados.					X	
CAPACIDAD DE INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y PRODUCCIÓN:		Computadoras, Laptop, laboratorio y talleres, medios audiovisuales: TV. proyector, amplificador etc.					X	
		Construcción técnica y cantidad de aulas por alumno. y servicios higiénicos					X	
		Quiosco y ambientes administrativos					X	
		Losa deportiva y recreación					X	
CAPACIDAD DE RECURSOS HUMANOS:		Nivel académico de los docentes.					X	
		Nivel académico de los alumnos.					X	
		Eficiencia y calidad de los administrativos y directivos.					X	
		Personal calificado y actualizado y experiencia pedagógica con estabilidad laboral					X	
ANALISIS COMPARATIVO		SUBTOTALES				1	24	27
		TOTAL					0	52

FORTALEZA: Se le asigna valores positivos (1,2,3)

DEBILIDAD: Se le asigna valores negativos (-1,-2,-3)

NOTA: CUANDO SE MANIFIESTA MÁS DEBILIDADES QUE FORTALEZA, LA INSTITUCIÓN ESTÁ TRABAJANDO MAL

ANÁLISIS DEL CONTEXTO EXTERNO

Identificación y Evaluación							
FACTOR ECONÓMICO	ITEM	AMENAZAS			OPORTUNIDAD		
		- 3	- 2	-1	1	2	3
	Apoyo del gobierno central, región y municipio.					x	
	Apoyo de las empresas y sociedad civil.	x					
SOCIAL:	Demanda educativa e interés de padres					x	
	Crisis de valores. (Desintegración familiar, Delincuencia y pandillaje, prostitución, drogadicción, influencia negativa de los medios de Comunicación)			x			
POLÍTICO – LEGAL	Normatividad educativa y PER – PEN (2021).					x	
CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO:	Presencia de Univ. facilitando el avance científico de conocimiento y en ciencias administrativas			x			
	Acceso a internet e intranet.					x	
	Programas de capacitación TIC.					x	
GEOGRÁFICO - AMBIENTAL	Ubicación de la I.E.				x		
	Contaminación ambiental y		x				
	Servicios de salubridad y limpieza		x				
FACTOR COMPETITIVO	Interés de padres por demanda educativa				x		
	Apoyo al servicio académico de la I.E por parte de los padres				x		
	Desarrollo de la actividad laboral institucional					x	
	Percepción de la sociedad a los servicios que brinda la I.E				X		
	Competencia potencial al servicio de la I.E					x	
ANÁLISIS COMPARATIVOS	SUBTOTALES	-3	-4	-2	4	14	
	TOTALES		-9			18	

OPORTUNIDAD: Se le asigna valores positivos (1,2,3)

AMENAZA: Se le asigna valores negativos (-1,-2,-3)

I.E. N° 81560 – HUABAL

ANALISIS FODA

Aspectos	Fortaleza	Debilidades
Capacidad Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> -Conformación de diferentes comités de trabajo: CONEI, CEEV, Equipo de Monitoreo y Acompañamiento, Tutoría, C.D. de APAFA, Comités de aula de PP.FF., etc. -Optimización del tiempo efectivo del trabajo. -Se desarrolla una cultura organizacional de franca amistad y comprensión dentro de la comunidad educativa. -Operatividad de algunas comisiones de trabajo en forma activa. -Coordinación permanente con instituciones públicas. -Evaluación de gestión. -Existencia de instrumentos de banda de música. -Desarrollo de actividades cívicas, culturales, deportivas, religiosas. -Predisposición para elaborar documentos de acuerdo al nuevo sistema educativo. -Existencia de instrumentos de gestión: PCEL, R.I., PAT, SE. -Ejecución de actividades programadas en instrumentos de gestión. -Participación en desfiles escolares. -Apoyo de los PP.FF. en gestiones para construcción de local escolar, mantenimiento e implementación de la I.E. 	<ul style="list-style-type: none"> -Escasa predisposición para integrarse en las comisiones de trabajo. -Escaso desarrollo de actividades extracurriculares. -Poco interés para participar en actividades de integración por parte de algunos integrantes de la comunidad educativa. -Falta personal administrativo (de servicio y guardián) y auxiliar de educación para el nivel secundario. -Inoperancia de algunas comisiones de trabajo. -Falta de recursos económicos para optimizar gestiones. -Falta de apoyo de un personal en dirección para viabilizar la gestión institucional. -No hay presupuesto para docente de música. -Limitadas participaciones por ausencia de recursos económicos en actividades culturales y deportivas. -Incumplimiento de algunas actividades por factor tiempo. -Morosidad de algunos padres de familia en sus compromisos de pago. -Desinformación de ciertas normas administrativas por la comunidad educativa.

Aspectos	Fortaleza	Debilidades
	<ul style="list-style-type: none"> -85% de educandos promovidos cada año. -Docentes titulados y nombrados de acuerdo a su especialidad, capacitados y con experiencia pedagógica en su especialidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educandos que estudian y trabajan. - Poco interés por estudiar de algunos educandos. - Cierta grado de desnutrición en algunos educandos. -Descuido en la higiene personal de algunos educandos.

Técnico-Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> -Donaciones de textos, cuadernos de trabajo y módulos por el Ministerio de Educación. -Conocimientos del nuevo CNEB y Nuevo Marco Curricular en ambos niveles, selección de competencias y capacidades por áreas, se cuenta con programaciones curriculares. -Existencia de material bibliográfico en el aspecto pedagógico: DCN, Fascículos de Herramientas de Trabajo y Mapas de Progreso, Guías de Diversificación Curricular, Evaluación de los aprendizajes, tutoría, OTP, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desinterés de algunos padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. -Existencia de analfabetismo en algunos padres de familia.
Desempeño Docente y Administrativo	<ul style="list-style-type: none"> -Disposición de los docentes a capacitarse permanentemente. -Coordinaciones de docentes con PP.FF. -Identificación de los docentes con las actividades de la I.E. y con las actividades de proyección a la comunidad. -Intercambio de experiencias metodológicas activas entre docentes. -Interés de algunos docentes por mantener áreas verdes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Limitaciones económicas. -Poca identificación de algunos docentes en las actividades de la I.E. y en aquellas de proyección a la comunidad. -Falta de iniciativa de algunos docentes para participar y aportar en el desarrollo de nuestras actividades. -Escasa predisposición de la mayoría de los docentes para intercambiar experiencias pedagógicas en un horario que no afecte la jornada laboral. -Desinformación de ciertas normas e instrumento técnico-pedagógico. -Demora en la entrega de programaciones.
Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> -Servicio de agua y desagüe. -Kiosco escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de implementación total de internet a las computadoras del centro de cómputo. -Implementación de instrumentos en la banda de música. -Falta de equipo de seguridad: extintor, etc. -Ambientes declarados por Defensa Civil de Alto Riesgo

ANÁLISIS DEL AMBIENTE EXTERNO

Oportunidades	Amenazas
Aspecto Económico	Aspecto Económico
1. Nivel de Empleo: 1.1. Trabajo agrícola. 1.2. Crianza de animales. 1.3. Presencia de trabajos avícolas y de cerdos.	1. Nivel de Empleo: 1.1. Remuneraciones por debajo del salario mínimo. 1.2. Trabajo agrícola temporal.
Aspecto Social, Cultural y Política	Aspecto Social, Cultural y Política
2. Instituciones de salud. 3. Presencia de instituciones políticas, sociales, culturales, religiosa, etc.: 3.1. Gobernación. 3.2. Municipalidad. 3.3. Juzgado de paz. 3.4. Junta vecinal. 3.5. Clubes deportivos. 3.6. Clubes de madres. 3.7. Club de jóvenes. 3.8. Presencia de grupos religiosos.	2. Problemas sociales: 2.1. Escasa practica de valores. 2.2. Contaminación ambiental por quema de basura y crianza de animales. 2.3. Ausencia de porta médica. 2.4. Falta de energía eléctrica. 2.5. Enfermedades. 3. Bajo nivel cultural de la comunidad.
4. Apoyo de las autoridades locales a la educación de los niños y la juventud.	4. Carencia de biblioteca municipal.
5. Organización Escolar de Inicial.	5. Deficiente seguridad ciudadana.
7. El MED ha puesto en funcionamiento el Plan Nacional de Capacitación a docentes.	ASPECTO GEOGRÁFICO: 1. Presencia de humedad y salitre en el local escolar por estar cerca de áreas agrícolas activas.
8. Presencia de instituciones tecnológicas no universitarias y universitarias (descentralizadas)	
9. Presencia de instituciones privadas de computación e informática.	
10. Medios de comunicación: TV, Internet, Radio.	
11. Globalización cultural.	

CAPITULO IV: RESULTADOS

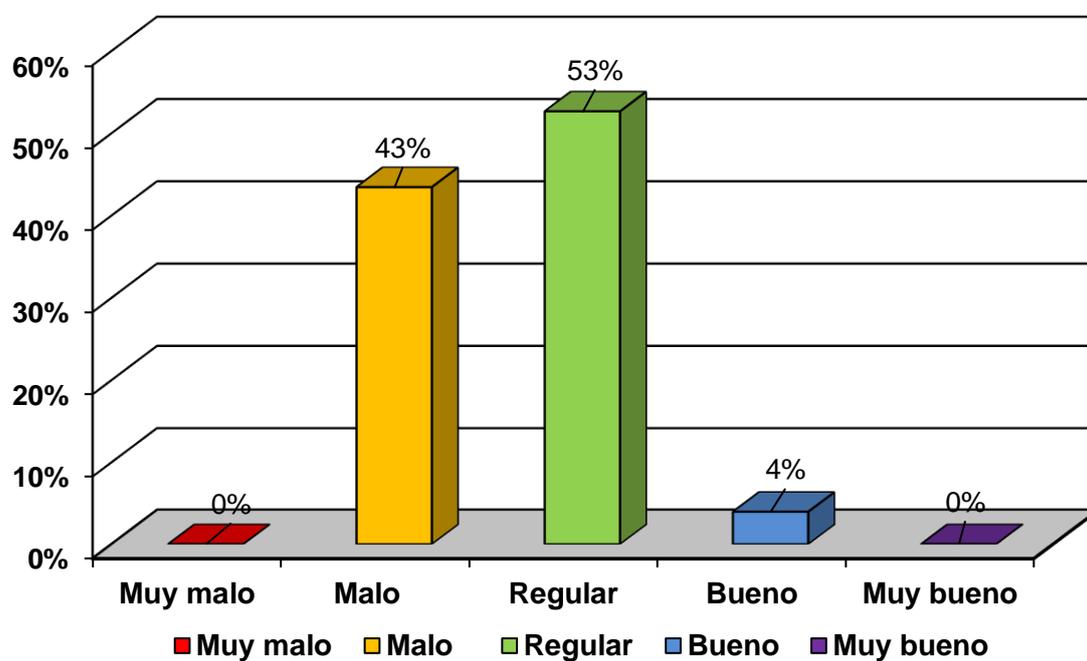
4.1. Estadística descriptiva

Tabla 5 Nivel de desarrollo de la variable Clima escolar

VARIABLE 1: CLIMA ESCOLAR			
Nivel de desarrollo	ESCALA	f	%
Muy malo	20 - 36	0	0%
Malo	37 - 52	33	43%
Regular	53 - 68	40	53%
Bueno	69 - 84	3	4%
Muy bueno	85 - 100	0	0%
TOTAL			76

Nota. Datos obtenidos del test de clima escolar

Figura 5 Nivel de desarrollo de la variable Clima escolar



Nota. Datos obtenidos de la tabla 1.

Análisis

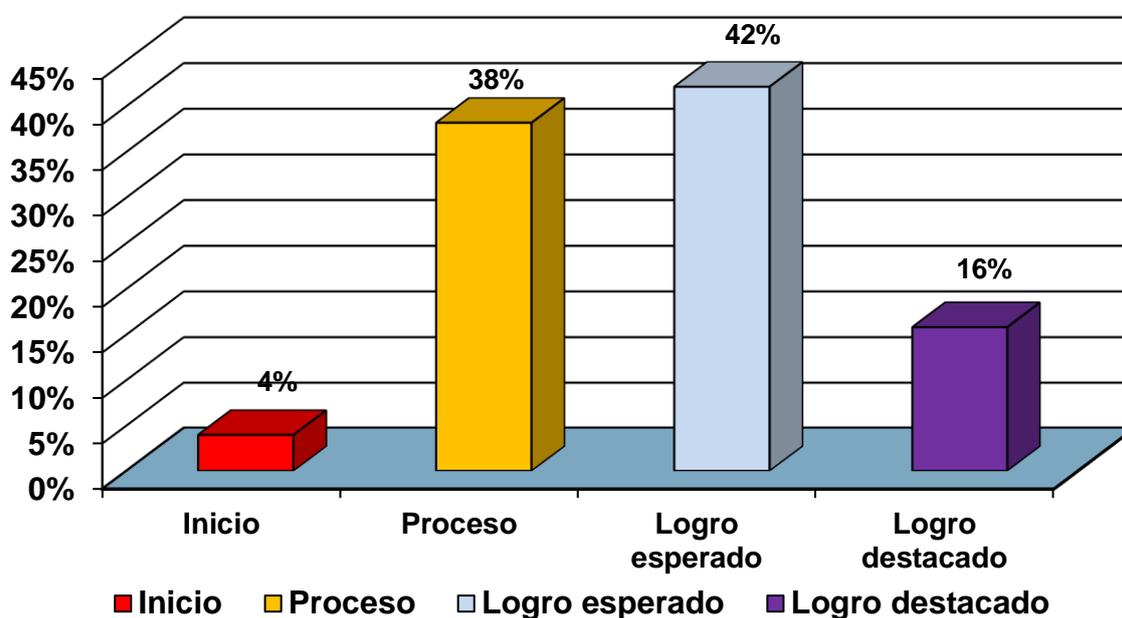
En la Tabla actual se observa que de los 76 educandos encuestados que representan el 100%, el 43% (33 escolares), se lo ubican en el nivel malo, el 53% en el nivel regular y el 4% (3 escolares), localiza el clima escolar en el nivel bueno. Estos hallazgos nos describen que existe deficiencias en función al desarrollo del clima escolar en los educandos que integraron el grupo de estudio.

Tabla 6 Nivel de desarrollo de la variable logro de aprendizaje del área de matemática

VARIABLE 2: APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA			
Nivel de desarrollo	ESCALA	f	%
Inicio	0-10	3	4%
Proceso	11 - 13	29	38%
Logro esperado	14 - 17	32	42%
Logro destacado	18 - 20	12	16%
TOTAL			76

Nota. Datos obtenidos del Informe de mis progresos.

Figura 6 Nivel de desarrollo de la variable logro de aprendizaje del área de matemática



Nota. Datos obtenidos del Informe de la tabla 2.

Análisis

En la Tabla y presente, se observa que, de los 76 educandos estudiados, que representan el 100%, el 4% se ubica en el nivel de inicio, el 38% (29 escolares), se ubican en el nivel de proceso, el 42% (32 educandos), en el nivel de logro esperado y el 16% (12 escolares), se encuentran en el nivel de logro destacado. Resultados que describen aprendizajes incompletos, considerando que solamente el 16% de los escolares estudiados logra alcanzar el nivel de logro destacado.

4.2. Estadística inferencial

- **Prueba de normalidad**

La prueba de normalidad elegida es la prueba de Kolmogorov Smirnov, porque el grupo estudiado es superior a 50 elementos.

Se ha considerado las siguientes hipótesis:

Ho: Los datos analizados no presentan una distribución normal.

H1: Los datos analizados presentan una distribución normal.

Igualmente se consideró la significación de $\alpha = 0.05$, con una confianza del 95%, estableciéndose la regla siguiente de decisión:

a) Si Sig. $p < \alpha$ = Acepta Ho

b) Si Sig. $p > \alpha$ = Descarta Ho

Tabla 7 Resultados de prueba de normalidad de las variables Clima escolar y Logro de aprendizaje en el área de matemática

	Prueba de Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Clima escolar	,111	76	,021
Logro de aprendizaje del área de matemática	,116	76	,013

Nota. Elaborado por la investigadora.

Interpretación

En la prueba de Kolmogorov Smirnov, para las Clima escolar, la significación asintótica, en el caso de la variable Clima escolar es menor al valor de significación ($\alpha = 0,05$), aceptándose H_0 ; potencialmente en el caso de la variable Logro de aprendizaje del área de matemática es inferior al valor de significación ($\alpha = 0,05$), admitiéndose H_0 , resultados que nos indica que los datos no provienen de una colocación normal. En función a los hallazgos mostrados, se eligió el coeficiente de Spearman como prueba estadística.

Es importante señalar que las pruebas de hipótesis e intervalos de confianza se usan para abordar la significación estadística de los resultados y para estimar la fuerza de la asociación en la población de la que se tomaron muestras de los datos. En el caso de Spearman, se utilizan cuando se trabaja con valores atípicos relevantes, como medida de una asociación monótona. Este coeficiente de asociación está escalado de manera que van de -1 a +1, donde 0 indica que no hay una asociación lineal o monótona, y la asociación se fortalece y finalmente se aproxima a una curva que aumenta o disminuye constantemente (Schober, Boer, & Lothar, 2018).

A medida que el coeficiente se acerca a un valor absoluto de 1. Las pruebas de hipótesis y los intervalos de confianza se pueden manejar para abordar la importancia estadística de los hallazgos y para apreciar la fuerza de la asociación en la población de la que se tomaron muestras de los datos. De esta manera si el valor se ubica en 0.00, la asociación es nula, de 0.01 a 0.19, muy baja, de 0,20 a 0,39; baja, de 0,40 a 0,69, moderada, de 0,70 a 0,89, alta, de 0.90 a 0,99, muy alta y si es 1, la asociación es perfecta (Samithamby, 2019).

- **Objetivo General**

Determinar la relación entre el clima escolar y Logro de competencias matemáticas en los educandos del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.

Hipótesis estadística

Ho: No existe asociación estadísticamente positiva y significativa entre el clima escolar y Logro de competencias matemáticas en los educandos del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.

H1: Existe asociación estadísticamente positiva y significativa entre el clima escolar y Logro de competencias matemáticas en los educandos del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.

Tabla 8 *Prueba de Spearman entre el clima escolar y el logro de aprendizajes en el área de matemática*

			CLIMA ESCOLAR	LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA
Rho de Spearman	CLIMA ESCOLAR	Coefficiente de correlación	1,00	,808
		Sig. (Bilateral)		,000
		N	76	76
	LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA	Coefficiente de correlación	,808	1,00
		Sig. (Bilateral)	,000	
		N	76	76

Nota. Elaborado por la investigadora.

Interpretación: En la tabla 5, muestra que el valor del coeficiente seleccionado fue ($r = 0,808$) (asociación alta positiva). Con respecto a la significación podemos afirmar que es ($0,000$) siendo menor al planteado ($0,05$), observándose una asociación significativa, rechazándose H_0 y aceptándose H_1 . Que significa, que existe asociación significativa entre el clima escolar y Logro de competencias matemáticas en los educandos del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.

- **Objetivos Específicos**

Contrastación del objetivo e hipótesis específica 1

✓ Establecer la relación entre las relaciones interpersonales y el logro de competencias matemáticas en los educandos del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.

H_0 : No existe asociación estadísticamente positiva y significativa entre las relaciones interpersonales y el logro de competencias matemáticas en los educandos del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.

H_1 : Existe asociación estadísticamente positiva y significativa entre las relaciones interpersonales y el logro de competencias matemáticas en los educandos del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.

Tabla 9 Prueba de Asociación de Spearman entre las relaciones interpersonales y el logro de competencias en el área de matemáticas

		Relaciones interpersonales	Competencias en el área de matemáticas
Rho de Spearman	Relaciones interpersonales	Coeficiente de correlación	,772
		Sig. (Bilateral)	,000
		N	76
	Competencias en el área de matemáticas	Coeficiente de correlación	1,00
		Sig. (Bilateral)	,000
		N	76

Nota: Elaborado por la investigadora.

Interpretación: En la tabla 6, se aprecia que el valor de significación (0,000) inferior al (0,05), el coeficiente de asociación de ($r = ,772$), donde se estima una asociación alta positiva, afirmándose que la asociación entre las variables es directa, por ser positiva. Lo cual significa, que, si las relaciones interpersonales mejoran, se incrementa, el logro de competencias matemáticas en los educandos del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.

Contrastación del objetivo e hipótesis específica 2

✓ Establecer la relación entre la autorrealización y el logro de competencias matemáticas en los educandos del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022

Ho: No existe asociación estadísticamente positiva y significativa entre la autorrealización y el logro de competencias matemáticas en los educandos del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.

H2: Existe asociación estadísticamente positiva y significativa entre la autorrealización y el logro de competencias matemáticas en los educandos del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.

Tabla 10 *Resultados de la Prueba de Asociación de Spearman entre la autorrealización y el logro de competencias matemáticas*

		Autorrealización	Competencias en el área de matemáticas
Rho de Spearman	Autorrealización	Coefficiente de correlación	1,00
		Sig. (Bilateral)	,000
		N	76
	Competencias en el área de matemáticas	Coefficiente de correlación	,616
		Sig. (Bilateral)	,000
		N	76

Nota: Elaborado por la investigadora.

Interpretación: En la presente tabla, se indica que el valor de significación calculado (0,000) fue menor al formulado (0,05), También los coeficientes de asociación de Spearman son ($r = 0,616$), lo cual hace notar que existe una asociación moderada positiva. Por consiguiente, la asociación que existe entre las variables es directa, por ser positiva. Esto significa que, si la autorrealización mejora en las II.EE. focalizadas, se incrementa el logro de competencias matemáticas en los educandos del 5º año de educación secundaria de las II.EE. Rurales del distrito de Chepén.

Contrastación del objetivo e hipótesis específica 3

✓ Establecer la relación entre la estabilidad y el logro de competencias matemáticas en los educandos del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.

Ho: No existe asociación estadísticamente positiva y significativa entre la estabilidad y el logro de competencias matemáticas en los educandos del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.

H3: Existe asociación estadísticamente positiva y significativa entre la estabilidad y el logro de competencias matemáticas en los educandos del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.

Tabla 11 Prueba de Asociación de Spearman entre la estabilidad y el logro de competencias matemáticas

		Estabilidad	Competencias en el área de matemáticas	
Rho de Spearman	Estabilidad	Coefficiente de correlación	1,00	
		Sig. (Bilateral)	,477	
	Competencias en el área de matemáticas	N	76	76
		Coefficiente de correlación	,477	1,00
		Sig. (Bilateral)	,000	
		N	76	76

Nota: Elaborado por la investigadora.

Interpretación: En la presente tabla, se muestra que el valor de significación calculado (0,000) fue inferior al formulado (0,05), indistintamente, el coeficiente de asociación de Spearman dio (0,477), lo cual demuestra que existe una asociación moderada positiva entre las variables. Significando que, si la estabilidad se optimiza en las II.EE. focalizada, el logro de aprendizajes en el área de matemática se incrementará.

Contrastación del objetivo e hipótesis específica 4

✓ Establecer la relación entre el cambio escolar y el logro de competencias matemáticas en los educandos del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.

Ho: No existe asociación estadísticamente positiva y significativa entre el cambio escolar y el logro de competencias matemáticas en los educandos del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.

H2: Existe asociación estadísticamente positiva y significativa entre el cambio escolar y el logro de competencias matemáticas en los educandos del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.

Tabla 12 Resultados de la Prueba de Asociación de Spearman entre el cambio escolar y el logro de competencias matemáticas

		Cambio escolar	Competencias en el área de matemáticas	
Rho de Spearman	Cambio escolar	Coeficiente de correlación	1,00	,449
		Sig. (Bilateral)		,000
		N	76	76
	Competencias en el área de matemáticas	Coeficiente de correlación	,449	1,00
		Sig. (Bilateral)	,000	
		N	76	76

Nota: Elaborado por la investigadora.

Interpretación: En la tabla 9, se muestra que el valor de significación calculado (0,000) fue inferior al formulado (0,05), También los coeficientes de asociación de Spearman son ($r = 0,449$), lo cual hace notar que existe una asociación moderada positiva. Por consiguiente, la asociación que existe entre las variables es directa, por ser positiva. Esto significa que, si el cambio escolar mejora en las Instituciones Educativas Secundaria Rurales del distrito de Chepén, mejora el logro de los aprendizajes en el área de matemática.

CAPITULO V:

SUGERENCIAS

Se sugiere lo siguiente:

A los directores de las I.E. Rurales del distrito de Chepén, se sugiere lo siguiente:

1. Promover la mejora del nivel de desarrollo del clima escolar, considerando la relación que tiene con el logro de las competencias matemáticas en el nivel de educación secundaria, enfatizando en el desempeño y rol que tienen los docentes como agente sustancia del proceso educativo, debiéndose fortalecer las dimensiones analizadas en el presente estudio, incidiendo en el trabajo colegiado que les permita optimizar el proceso de enseñanza y mejorar la convivencia y reflexión pedagógico en pro de los aprendizajes de los educandos.
2. Impulsar capacitaciones de los docentes, con estrategias que incidan en el respeto por las Normas de convivencia, la motivación por los aprendizajes, y la construcción de un ambiente psicológico propicio para el proceso educativo, impulsando la motivación por el aprendizaje y el desarrollo de una comunicación horizontal y efectiva, así como adecuada entre maestro-estudiante y escolar-estudiante.
3. Habiéndose identificado que las dimensiones relaciones interpersonales y autorrealización, presenta un alto nivel de relación con el nivel de logro de las competencias matemáticas en los escolares del nivel secundaria, es sustancia tener presente la necesidad de fortalecer estas dimensiones en los docentes participantes del estudio, además se debe considerar la capacidad en estrategias de la enseñanza de la matemáticas, para que realicen innovaciones en sus actividades pedagógicas, para que lo transfieran a las aulas.
4. Además se sugieren que desarrollen con los educandos proyectos de convivencia escolar, así como también con la participación estudiantil a partir de diversas organizaciones como es el caso del municipio escolar y otras formas, para formar no solamente buenos educandos, sino que además se forme a buenos ciudadanos, con gran competencia para poder comunicarse y relacionarse.

CONCLUSIONES

1. Existe asociación alta positiva y significativa entre el clima escolar y Logro de competencias matemáticas en los educandos del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022, siendo el valor del coeficiente de Spearman ($r = 0,808$).
2. Existe asociación estadísticamente alta positiva y significativa ($r = ,772$), entre las relaciones interpersonales y el logro de competencias matemáticas en los educandos del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.
3. Existe asociación estadísticamente moderada positiva y significativa ($r = 0,616$), entre la autorrealización y el logro de competencias matemáticas en los educandos del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.
4. Existe asociación estadísticamente moderada positiva y significativa ($r = (0,477)$), entre la estabilidad y el logro de competencias matemáticas en los educandos del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.
5. Existe asociación estadísticamente moderada, positiva y significativa ($r = 0,449$), entre el cambio escolar y el logro de competencias matemáticas en los educandos del 5º año de educación secundaria de las I.E. Rurales del distrito de Chepén de la región La Libertad - Perú. 2022.

BIBLIOGRAFÍA

- Atit, K., Power, J., & Uttal, D. (2020). Examining the role of spatial skills and mathematics motivation on middle school mathematics achievement. *IJ STEM*, 7(38). doi:<https://doi.org/10.1186/s40594-020-00234-3>
- Benbenishty, R., & Astor, R. (2019). Fundamentos conceptuales e influencias ecológicas de la violencia escolar, el acoso escolar y la seguridad. *Seguridad escolar y prevención de la violencia: ciencia, práctica y políticas que impulsan el cambio*(750), 19 - 44. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=ED586056>
- Berkowitz, R. (2020). Asuntos Escolares: La Contribución del Clima Escolar Positivo a la Igualdad de Oportunidades Educativas entre Estudiantes de Minorías Etnoculturales. *Juventud y Sociedad*. doi:<https://doi.org/10.1177/0044118X20970235>
- Cabezas. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. ESPE. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/15424>
- Cabezas, E. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Ecuador: ESPE. Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Dalati, S., & Gómez, J. (2018). Surveys and Questionnaires. *Modernizing the Academic Teaching and Research Environment*, 175 - 186. doi:https://doi.org/10.1007/978-3-319-74173-4_10
- González Medina, M., & Treviño Villarreal, D. (2018). Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el estado de Nuevo León, México. *Perfiles educativos*, 40(159). doi:ISSN 0185-2698
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista ALERTA*, 2(1), 75 - 79. doi:DOI: 10.5377/alerta.v2i1.7535
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mac Graw Hill.

- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mac Graw Hill. Obtenido de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, R., & Otros. (2019). *Metología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://markainvestigacion.wordpress.com/2019/01/14/libro-de-sampieri-sobre-metodologia-de-investigacion-6ta-edicion/>
- Hernández, S., & Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(1), 51 - 53. doi:ISSN: 2007-4913
- Johnson, B., & Stevens, J. (2016). Logros estudiantiles y percepciones de los educadores de primaria sobre el ambiente escolar. *Aprender. Reinar*, 9, 111 - 122. doi:doi: 10.1007/s10984-006-9007-7
- Ladrón, M. (2019). *Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje en formación profesional para el empleo*. Argentina: Trillas.
- Lee, E.; et al. (2017). Desarrollo de una medida dual de clima escolar e identificación escuela-alumno (SCASIM-St). *Contemp. Educ. psicol*, 49, 91–106. doi:doi: 10.1016/j.cedpsych.2017.01.003
- Lerma Meza, A.; et al. (2021). *Manual de temas nodales de la investigación cuantitativa. Un abordaje didáctico*. México: Universidad Pedagógica de Durango. Obtenido de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Nodales.pdf>
- Longobardi, C.; et al. (2016). Las relaciones alumno-docente como factor protector para el ajuste escolar durante la transición de secundaria a preparatoria. *Frente. psicol.*, 7. doi:doi: 10.3389/fpsyg.2016.01988
- López, V., Salgado, M., & Berkowith, R. (2022). The contributions of school and classroom climate to mathematics test scores: a three-level analysis. *An International Journal of Research, Policy and Practice*. doi:<https://doi.org/10.1080/09243453.2022.2096645>

- Maxwell, S. (2018). The Impact of School Climate and School Identification on Academic Achievement: Multilevel Modeling with Student and Teacher Data. *Frontiers in Psychology*. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02069>
- Mazuelos Rojas De Espejo, E. (2018). *Relación entre el clima escolar en el aula y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de Educación Secundaria del VII ciclo de la Institución Educativa N° 41037 José Gálvez Arequipa 2018*. (Tesis de Doctorado en Educación): universidad San pedro. Obtenido de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12798/Tesis_63630.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morán Lazo, W. (2020). *Gestión pedagógica y el logro de las competencias matemáticas en los estudiantes de la Institución Educativa República del Perú, Tumbes, 2020*. (Tesis de Maestría): Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57423/Mor%
c3%a1n_LWP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57423/Mor%c3%a1n_LWP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Núñez, J. (2021). Tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo de las competencias matemáticas en la educación virtual universitaria. *Ciencia latina. Revista Multidisciplinar*, 2908 - 2930. doi:DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.497
- Quispe Ramos, R. (2021). *Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa José María Arguedas de Colca Ayacucho, 2021*. (tesis de Maestría): Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68038/Quispe
_RRJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68038/Quispe_RRJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Reynolds, et al. (2017). ¿Cómo afecta el clima escolar al rendimiento académico? Un examen de los procesos de identidad social. *Sch. psicol.*, 38, 78 – 97. doi:doi: 10.1177/0143034316682295
- Saefulloh, A., Fatah, N., & Haryanti, E. (2022). Kajian Kritis terhadap Epistemologi Ilmu: Konsep Hipotético-Deductivo, Verifikasi dan Falsifikasi. *JIIP - Jurnal*

Ilmiah Ilmu Pendidikan, 5(2), 387-394.
doi:<https://doi.org/10.54371/jiip.v5i2.436>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú: Vicerrectorado de Investigación.

Shay, M.; et al. (2019). School Climate and Academic Achievement in Middle and High School Students†. *Journal of School Health*, 89(3), 173 - 180. doi:
<https://doi.org/10.1111/josh.12726>

Solís, D. (2019). *Cómo hacer un perfil proyecto de investigación científica*. Bloomington, EE.UU.: Palibrio.

Surucu, L., & Maslakci, A. (2020). Validity and reliability in quatitative research. *Business & Management Studies: An International Journal*, 8(3). doi:ISSN: 2148-2586

Teng, Y. (2019). The relationship between school climate and students' mathematics achievement gaps in Shanghai China: Evidence from PISA 2012. *Asia Pacific Journal of Education*, 40(3). doi:<https://doi.org/10.1080/02188791.2019.1682516>

Torres Esperón, J., & Mora Pérez, Y. (2020). Estudios de clima organizacional: revisión integrativa. *MediSur*, 18(6). doi:ISSN 1727-897X

Vera, J., & Otros. (2018). *Fundamentos de metodología de la investigación científica*. Guayaquil, Ecuador: Editorial Grupo Compás.

Verdine, B., Golinkoff, R., & Hirsch-Pasek, K. (2017). Vínculos entre las habilidades espaciales y matemáticas a lo largo de los años preescolares. *Monografías de la Sociedad para la Investigación del Desarrollo Infantil*, 82(1), 1–150. Obtenido de https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Links%20between%20spatial%20and%20mathematical%20skills%20across%20the%20preschool%20years&journal=Monographs%20of%20the%20Society%20for%20Research%20in%20Child%20Development&volume=82&issue=1&pages=1-150&pu

- Wang, M., & Degol, J. (2016). Clima escolar: una revisión de la construcción, la medición y el impacto en los resultados de los estudiantes. *Educ. psicol.*, 28(2), 315–352. doi:<https://doi.org/10.1007/s10648-015-9319-1>
- Wang, M., et al. (2015). Un análisis de regresión tobit de la covariación entre el clima escolar percibido y los problemas de comportamiento de los estudiantes de secundaria. *Res. J. adoles.*, 274 - 286. doi:[doi:10.1111/j.1532-7795.2010.00648.x](https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2010.00648.x)
- Weihua, A., & Williams, C. (2018). El papel mediador de la motivación estudiantil en la vinculación del clima escolar percibido y el rendimiento en lectura y matemáticas. *Sec. Psicología Educativa*. doi:<https://doi.org/10.3389/feduc.2018.00050>
- Wiley, J. (2019). *Guidelines for Investigating Process Safety Incidents*. Third Edition. New York, NY: the American Institute of Chemical Engineers. doi:[DOI:10.1002/9781119529132](https://doi.org/10.1002/9781119529132)
- Zysberg, L., & Schwabsky, N. (2021). School climate, academic self-efficacy and student achievement. *An International Journal of Experimental Educational Psychology*, 467 - 482. doi:<https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1813690>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR

I.E. _____ LUGAR: _____
C.E.: _____

Distinguido(a) Estudiante: El presente instrumento pretende recoger información valiosa referida al clima Escolar en esta I.E., se agradecerá su valioso aporte respondiendo al cuestionario presentado. Se agradece su colaboración y apoyo.

Lea cada ítem y marque con una equis el recuadro que corresponde, considerando la escala siguiente:

1	Nunca	2	Casi nunca	3	A veces	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------

Dim.	N°	Ítems	1	2	3	4	5
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Relaciones interpersonales	1.	Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.					
	2.	Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos.					
	3.	Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula.					
	4.	La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases.					
	5.	Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan.					
	6.	Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan.					
Auto-realización	7.	Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.					
	8.	Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.					
	9.	Consideras que tus compañeros y tu cumplen las tareas asignadas por sus profesores.					
	10.	Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.					
	11.	Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.					
	12.	Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación					
Estabilidad	13.	Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.					
	14.	Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula.					
	15.	Piensas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores					
	16.	Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.					
	17.	Consideras que tus compañeros de clase son solidarios, porque se apoyan entre todos en el aula.					
	18.	Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula					
Cambio escolar	19.	Los profesores de tu colegio permiten que propongas actividades escolares en beneficio de tus demás compañeros.					
	20.	Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.					
	21.	Consideras que tus profesores aplican estrategias adecuadas para que puedas entender mejor sus clases.					
	22.	Los profesores de tu colegio hacen que sea divertido aprender para ti y para tus compañeros en el aula.					

Dim.	N°	Ítems	1	2	3	4	5
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	23.	Consideras que en tu colegio los profesores motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor.					
	24.	Los profesores de tu colegio hacen que las clases sean interesantes lo cual motiva al aprendizaje					

Anexo 2. Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR

N.º	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Relaciones interpersonales								
1.	Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.	X		X		X		
2.	Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos.	X		X		X		
3.	Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula.	X		X		X		
4.	La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases.	X		X		X		
5.	Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan.	X		X		X		
6.	Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Autorrealización								
7.	Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.	X		X		X		
8.	Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.	X		X		X		
9.	Consideras que tus compañeros y tu cumplen las tareas asignadas por sus profesores.	X		X		X		
10.	Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.	X		X		X		
11.	Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.	X		X		X		
12.	Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Estabilidad								
13.	Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.	X		X		X		
14.	Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula.	X		X		X		
15.	Piensas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores	X		X		X		
16.	Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.	X		X		X		
17.	Consideras que tus compañeros de clase son solidarios, porque se apoyan entre todos en el aula.	X		X		X		

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
18.	Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Cambio escolar								
19.	Los profesores de tu colegio permiten que propongas actividades escolares en beneficio de tus demás compañeros.	X		X		X		
20.	Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.	X		X		X		
21.	Consideras que tus profesores aplican estrategias adecuadas para que puedas entender mejor sus clases.	X		X		X		
22.	Los profesores de tu colegio hacen que sea divertido aprender para ti y para tus compañeros en el aula.	X		X		X		
23.	Consideras que en tu colegio los profesores motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor.	X		X		X		
24.	Los profesores de tu colegio hacen que las clases sean interesantes lo cual motiva al aprendizaje	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario para medir la variable: **Clima escolar** puede ser: Aplicado

Opinión de aplicabilidad : Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Dra.: Jannet Marcela Silva Valera **DNI:** 19201528

Especialidad del validador : Lengua y Literatura **Nº de Colegiatura:** 052 - 015307

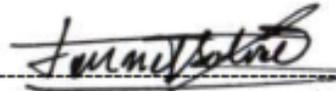
¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chepén, 27 de octubre del 2022


 Firma del Experto Informante

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Relaciones interpersonales							
1.	Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.	X		X		X		
2.	Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos.	X		X		X		
3.	Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula.	X		X		X		
4.	La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases.	X		X		X		
5.	Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan.	X		X		X		
6.	Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Autorrealización							
7.	Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.	X		X		X		
8.	Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.	X		X		X		
9.	Consideras que tus compañeros y tu cumplen las tareas asignadas por sus profesores.	X		X		X		
10.	Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.	X		X		X		
11.	Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.	X		X		X		
12.	Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Estabilidad							
13.	Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.	X		X		X		
14.	Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula.	X		X		X		
15.	Piensas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores	X		X		X		
16.	Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.	X		X		X		
17.	Consideras que tus compañeros de clase son solidarios, porque se apoyan entre todos en el aula.	X		X		X		

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

N.º	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
18.	Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Cambio escolar								
19.	Los profesores de tu colegio permiten que propongas actividades escolares en beneficio de tus demás compañeros.	X		X		X		
20.	Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.	X		X		X		
21.	Consideras que tus profesores aplican estrategias adecuadas para que puedas entender mejor sus clases.	X		X		X		
22.	Los profesores de tu colegio hacen que sea divertido aprender para ti y para tus compañeros en el aula.	X		X		X		
23.	Consideras que en tu colegio los profesores motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor.	X		X		X		
24.	Los profesores de tu colegio hacen que las clases sean interesantes lo cual motiva al aprendizaje	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario para medir la variable: **Clima escolar** puede ser: Aplicado

Opinión de aplicabilidad : Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra.: Madelaine Elizabeth Alva Vigo **DNI:** 19210287

Especialidad del validador : Educación Inicial **Nº de Colegiatura:** 050 - 005789

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chepén, 27 de octubre del 2022



 Firma del Experto Informante

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Relaciones interpersonales								
1.	Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.	X		X		X		
2.	Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos.	X		X		X		
3.	Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula.	X		X		X		
4.	La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases.	X		X		X		
5.	Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan.	X		X		X		
6.	Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Autorrealización								
7.	Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.	X		X		X		
8.	Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.	X		X		X		
9.	Consideras que tus compañeros y tú cumplen las tareas asignadas por sus profesores.	X		X		X		
10.	Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.	X		X		X		
11.	Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.	X		X		X		
12.	Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Estabilidad								
13.	Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.	X		X		X		
14.	Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula.	X		X		X		
15.	Piensas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores	X		X		X		
16.	Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.	X		X		X		
17.	Consideras que tus compañeros de clase son solidarios, porque se apoyan entre todos en el aula.	X		X		X		

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

N.º	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
18.	Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Cambio escolar								
19.	Los profesores de tu colegio permiten que propongas actividades escolares en beneficio de tus demás compañeros.	X		X		X		
20.	Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.	X		X		X		
21.	Consideras que tus profesores aplican estrategias adecuadas para que puedas entender mejor sus clases.	X		X		X		
22.	Los profesores de tu colegio hacen que sea divertido aprender para ti y para tus compañeros en el aula.	X		X		X		
23.	Consideras que en tu colegio los profesores motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor.	X		X		X		
24.	Los profesores de tu colegio hacen que las clases sean interesantes lo cual motiva al aprendizaje	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario para medir la variable: **Clima escolar** puede ser: Aplicado

Opinión de aplicabilidad : Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Dra.: Carmen Haydée Valera Castañeda **DNI:** 17814691

Especialidad del validador : Lengua y Literatura **Nº de Colegiatura:** 052 - 005831

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chepén, 27 de octubre del 2022


 Firma del Experto Informante

Anexo 3. Autorización para desarrollo del estudio.

EL DIRECTOR DE LA I.E. N°81558 "IMELDA CAVA VARGAS" DE TALAMBO DEL DISTRITO DE CHEPEN, PROVINCIA DE CHEPEN OTORGA LA SIGUIENTE:

Autorización

En atención a la solicitud presentada por la investigadora: Br. Gelina Geovanni Velásquez Miranda

Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado Newman, requiere aplicar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar el presente proyecto de tesis.

El título nombre del proyecto de tesis es: "Clima escolar y logro de competencias matemáticas en estudiantes del 5º grado de secundaria de las I.E. rurales del distrito de Chepén, región La Libertad - Perú. 2022".

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Chepén, noviembre de 2022.



Y. Rafael Rizo Díaz
DIRECTOR

**EL DIRECTOR DE LA I.E. "7 DE JUNIO" PUENTE MAYTA DEL DISTRITO DE
CHEPEN, PROVINCIA DE CHEPEN OTORGA LA SIGUIENTE:**

Autorización

*En atención a la solicitud presentada por la investigadora: Br. Gelina
Geovanni Velásquez Miranda*

*Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado Newman, requiere aplicar
el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar el
presente proyecto de tesis.*

*El título nombre del proyecto de tesis es: "Clima escolar y logro de
competencias matemáticas en estudiantes del 5º grado de secundaria de las I.E.
rurales del distrito de Chepén, región La Libertad - Perú. 2022".*

*Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que
estime conveniente.*

Chepén, noviembre de 2022.



Emilio B. León Pretel
DIRECTOR

LA DIRECTORA DE LA I.E. N° 81562 "JUAN VASQUEZ JIMENEZ" SAN MATEO DEL DISTRITO DE CHEPEN, PROVINCIA DE CHEPEN OTORGA LA SIGUIENTE:

Autorización

En atención a la solicitud presentada por la investigadora: Br. Geilina Geovanni Velásquez Miranda

Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado Newman, requiere aplicar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar el presente proyecto de tesis.

El título nombre del proyecto de tesis es: "Clima escolar y logro de competencias matemáticas en estudiantes del 5º grado de secundaria de las I.E. rurales del distrito de Chepén, región La Libertad - Perú. 2022".

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Chepén, noviembre de 2022.



Zobeyda Sales Toribio
Zobeyda Sales Toribio
DIRECTORA

EL DIRECTOR DE LA I.E. N°81560 HUABAL DEL DISTRITO DE CHEPEN, PROVINCIA DE CHEPEN OTORGA LA SIGUIENTE:

Autorización

En atención a la solicitud presentada por la investigadora: Br. Geina Giovanni Velásquez Miranda

Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado Newman, requiere aplicar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar el presente proyecto de tesis.

El título nombre del proyecto de tesis es: "Clima escolar y logro de competencias matemáticas en estudiantes del 5º grado de secundaria de las I.E. rurales del distrito de Chepén, región La Libertad - Perú. 2022".

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Chepén, noviembre de 2022.



Anexo 4. Constancia de desarrollo del trabajo de campo.

EL DIRECTOR DE LA I.E. N°81558 "IMELDA CAVA VARGAS" DE TALAMBO DEL DISTRITO DE CHEPEN, PROVINCIA DE CHEPEN , QUE SUSCRIBE OTORGA LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

A la Br. Gelina Geovanni Velásquez Miranda, *Maestranta* en Educación de la Escuela de Posgrado Newman, desarrollado durante el mes de noviembre del presente año lectivo.

En el desarrollo de esta investigación, la maestranta referida demostró responsabilidad, idoneidad y ética en el cumplimiento de sus funciones como docente investigadora.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Chepén, noviembre de 2022.



Rafael Risco Díaz
DIRECTOR

EL DIRECTOR DE LA I.E. "7 DE JUNIO" PUENTE MAYTA DEL DISTRITO DE CHEPEN, PROVINCIA DE CHEPEN, QUE SUSCRIBE OTORGA LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

A la Br. Gelina Geovanni Velásquez Miranda, *Maestría* en Educación de la Escuela de Posgrado Newman, desarrollado durante el mes de noviembre del presente año lectivo.

En el desarrollo de esta investigación, la maestría referida demostró responsabilidad, idoneidad y ética en el cumplimiento de sus funciones como docente investigadora.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Chepén, noviembre de 2022.



EMILIO B. LEON PRETEL
DIRECTOR

LA DIRECTORA DE LA I.E. N° 81562 "JUAN VASQUEZ JIMENEZ" SAN MATEO DEL DISTRITO DE CHEPEN, PROVINCIA DE CHEPEN , QUE SUSCRIBE OTORGA LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

A la Br. Gelina Geovanni Velaésquez Miranda, *Maestriza* en Educación de la Escuela de Posgrado Newman, desarrollado durante el mes de noviembre del presente año lectivo.

En el desarrollo de esta investigación, la maestriza referida demostró responsabilidad, idoneidad y ética en el cumplimiento de sus funciones como docente investigadora.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Chepén, noviembre de 2022.




Zobeyda Sales Toribio
DIRECTORA

EL DIRECTOR DE LA I.E. N°81560 HUABAL DEL DISTRITO DE CHEPEN, PROVINCIA DE CHEPEN, QUE SUSCRIBE OTORGA LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

A la Br. Gelina Giovanni Velásquez Miranda, *Maestría* en Educación de la Escuela de Posgrado Newman, desarrollado durante el mes de noviembre del presente año lectivo.

En el desarrollo de esta investigación, la maestría referida demostró responsabilidad, idoneidad y ética en el cumplimiento de sus funciones como docente investigadora.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Chepén, noviembre de 2022.



Anexo 5. Informe de originalidad de Turnitin

Gelina Geovanni Velásquez Mira

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

13%

★ repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo