

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



**Relación entre los estilos de aprendizaje y el
rendimiento académico del curso de inglés en
estudiantes de tercero de secundaria del colegio
salesiano Don Bosco, Arequipa 2022**

**Tesis
para optar el Grado a Nombre de la Nación de:**

Maestría en
Educación

Autores:

Bach. Gordillo Hernández, Fabiola Beatriz

Docente Guía:

Mg. Justo Valencia, María Dolores

TACNA – PERÚ

2022

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

Índice General

CAPITULO I: Antecedentes del Estudio.....	11
1.1 Título del tema.....	11
1.2 Planteamiento del problema.....	11
1.3 Formulación del problema.....	13
1.4 Hipótesis.....	13
1.4.1 Hipótesis General.....	13
1.4.2 Hipótesis Específicos.....	14
1.5 Objetivos.....	14
1.5.1 Objetivo General.....	14
1.5.2 Objetivos específicos.....	14
1.6 Metodología.....	15
1.7 Justificación.....	15
1.8 Principales definiciones.....	16
1.9 Alcances y limitaciones.....	18
CAPITULO II: Marco teórico.....	20
2.1. Conceptualización de las variables.....	20
2.2. Importancia de las variables	20
2.3 Modelos de las variables	21
2.4. Análisis comparativo de las bases teóricas.....	45
2.5. Análisis crítico de las bases teóricas.....	48
CAPITULO III: Marco referencial.....	50
3.1. Reseña histórica.....	50
3.2. Presentación de actores.....	51
3.3. Diagnóstico sectorial.....	54

CAPITULO IV: Resultados.....	57
4.1. Marco Metodológico.....	57
4.2. Resultados según objetivos.....	60
CAPITULO V: Sugerencias.....	73
Conclusiones.....	75
Bibliografía.....	77
Anexos.....	81

Índice de Tablas

Tabla 1: Interrogantes del Modelo Felder y Silverman.....	40
Tabla 2: Análisis comparativo de las bases teóricas.....	46
Tabla 3: Preguntas del cuestionario según Estilos de Aprendizaje.....	58
Tabla 4: Confiabilidad según Pérez (2010).....	58
Tabla 5: Confiabilidad según Ecurra (2011).....	59
Tabla 6: Baremo de preferencias según Honey y Alonso.....	59
Tabla 7: Valores de la prueba KR20.....	61
Tabla 8: Tabla cruzada Rendimiento Académico y Estilos de Aprendizaje.....	66
Tabla 9: Prueba de Chi-Cuadrado de la hipótesis general.....	67
Tabla 10: Análisis Correlacional de la hipótesis específica 1.....	68
Tabla 11: Análisis Correlacional de la hipótesis específica 2.....	69
Tabla 12: Análisis Correlacional de la hipótesis específica 3.....	71
Tabla 13: Análisis Correlacional de la hipótesis específica 4.....	72

Índice de Figuras

Figura 1: Fases de Kolb.....	31
Figura 2: Fórmula de la prueba Kr20.....	61
Figura 3: Resultados generales de la Variable 1: Estilos de Aprendizaje.....	62
Figura 4: Resultados generales de la dimensión: E.A. Activo.....	62
Figura 5: Resultados generales de la dimensión: E.A. Reflexivo.....	63
Figura 6: Resultados generales de la dimensión: E.A. Teórico.....	64
Figura 7: Resultados generales de la dimensión: E.A. Pragmático.....	64
Figura 8: Resultados generales de la Variable 2: Rendimiento Académico.....	65

Índice de Anexos

Anexo 1: Cuestionario de Estilos de Aprendizaje Honey y Alonso.....	81
Anexo 2: Resultados del cuestionario.....	84
Anexo 3: Autorización del Colegio Salesiano Don Bosco	124

Resumen

El presente trabajo de investigación se desarrolló con 116 estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesianos Don Bosco en Arequipa. Este colegio es un colegio que brinda estudios de secundaria completa y talleres de mecánica, carpintería, electricidad, entre otros. Brinda a sus estudiantes conocimientos técnicos básicos y avanzados en dichos talleres. Así mismo, el colegio desarrolla el curso de inglés a nivel intermedio elevado, sin lograr el nivel avanzado.

Para la adecuada identificación de los estilos de aprendizaje se utilizó la técnica de la encuesta, esta es, el Cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey y Alonso (CHAEA) para la identificación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Éste comprende 80 preguntas de las cuales corresponden 20 preguntas a cada estilo de aprendizaje. El diseño del estudio es no experimental, transversal y correlacional, que permite el análisis y estudiar básicamente la relación de hechos o variables y así conocer la relación entre ellas.

El nivel de confiabilidad del instrumento se evaluó mediante una prueba piloto de 15 casos y el correspondiente análisis estadístico con la prueba Kuder Richardson (KR-20), ejecutada mediante el programa informático Microsoft Excel 2021. Dando como resultado de confiabilidad “buena” y por eso se procedió a la recolección de datos. Para la estadística y análisis de datos se utilizó la herramienta SPSS 26.

Palabras Clave: Estilos de Aprendizaje, Cuestionario CHAEA, Aprendizaje de Inglés

Introducción

Desde ya algunos años la importancia de dominar un idioma se ha convertido en algo vital para seguir estudios profesionales con éxito. Para obtener un rendimiento académico adecuado en nivel escolar se debe cubrir las necesidades para poder aprender un idioma, específicamente hablando en esta investigación del curso de inglés.

Es así como la investigación surge debido a la preocupación e incertidumbre de algunos docentes sobre el por qué algunos estudiantes captan la información más rápido y con resultados más positivos que otros, si al final el docente enseña lo mismo y todo el alumnado tiene y accede al mismo material. Lo que se pretendió fue averiguar si los estilos de aprendizaje son aplicados durante el aprendizaje y si realmente influye de manera significativa en el rendimiento académico de los cursos escolares. Debido a que los estudiantes son enseñados y evaluados en las cuatro capacidades que requiere el aprender un idioma: escucha, habla, escritura y lectura, justamente las capacidades predominantes en los estilos de aprendizaje, es adecuado evaluar la relación en el curso de inglés.

Este trabajo que lleva por título Relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico del curso de inglés en estudiantes de tercero de secundaria del Colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022; cuenta con capítulos para describir y detallar la investigación.

El capítulo I, denominado Antecedentes del Estudio, se presenta el planteamiento y formulación del problema o problemas, los objetivos, hipótesis, la justificación, alcances y limitaciones de la investigación.

En el capítulo II, que lleva por nombre Marco Teórico, explicamos la importancia de las variables y su conceptualización. Así también aquí encontramos los modelos de variables, el análisis comparativo y análisis crítico.

Capitulo III, Marco Referencial, aquí se presenta la información de la reseña histórica, se presenta los actores y el diagnostico sectorial para la investigación.

Capitulo IV, Resultados, donde se presenta y evidencia los resultados obtenidos de la investigación y análisis estadístico realizado.

En el capítulo V, con nombre Sugerencias, se encuentran las recomendaciones para futuras mejoras y/o otras investigaciones. Estas recomendaciones se obtienen según los objetivos planteados y los resultados obtenidos.

CAPITULO I: Antecedentes del Estudio

1.1 Título del tema

Relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico del curso de inglés en estudiantes de tercero de secundaria del Colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022.

1.2 Planteamiento del problema

EXPOSICION DEL TEMA

Dado que los seres humanos perciben y obtienen los conocimientos de distintas maneras, piensan, actúan y tienen diferentes ideas, prefieren determinadas estrategias cognitivas para interpretar y lograr interiorizar la nueva información adquirida hasta lograr el aprendizaje; se conocen las teorías que hablan sobre dichos estilos de aprendizaje llamaron profundamente mi atención. Existen factores que pueden crearse en el aula de estudio que pueda interferir en el proceso de interiorizar lo aprendido, tales como eventos distractores, gustos particulares por ciertos temas y por lógica los temas de los que el estudiante no guste quizás sea más dificultoso su aprendizaje; pero, dejando de lado esos aspectos que en toda institución, aula y grupo de estudiantes se presenta, quiero yo más bien referirme a los estilos de aprendizaje como el punto base para aprender lo dictado en clase. Cuando un grupo de estudiantes son adiestrados en un mismo tema, con el mismo docente con la misma metodología de enseñanza y los mismos criterios de evaluación, y considerando que todo el grupo tiene las mismas condiciones y el mismo ambiente de estudio en el aula,

algunos de ellos presentan y demuestran facilidad o dificultad en comprender y aprender lo enseñado.

PROYECCION DEL TEMA

Los estilos de aprendizaje que tiene cada estudiante facilitan necesariamente la formación técnica y los métodos que se desarrollan para lograr la enseñanza y aprendizaje, pudiendo incluso garantizar en ciertos casos, el éxito del proceso educativo.

Es así como considero de suma importancia el que cada estudiante conozca y reconozca su estilo de aprendizaje predominante para así lograr un aprendizaje significativo, y sacar provecho así en su futura vida universitaria.

NECESIDAD DE ESTUDIO

Considerando que la mayoría de los estudiantes de diferentes colegios desconocen su forma de aprender o estudiar y así poder sacar el mejor provecho a sus horas de estudio, es importante también para los docentes abordar en su dictado de clases los diferentes estilos de aprendizaje para lograr de una forma equitativa que la información a brindar llegue a la totalidad de sus estudiantes con el mismo grado eficiencia. En especial en el curso de inglés es evidente que para lograr una buena enseñanza (trabajo docente) y un buen aprendizaje (trabajo del estudiante) se debe cubrir todas las áreas o habilidades necesarias para poder aprender un idioma.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema principal

¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022?
- ¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022?
- ¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en el curso de inglés de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022?
- ¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022?

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis General

Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022.

1.4.2 Hipótesis Específicos

- Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022.
- Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022.
- Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022.
- Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022.

1.5.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022.

- Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022.
- Identificar la relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022.
- Precisar la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022.

1.6 Metodología

La investigación presenta detalladamente el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, el instrumento a utilizar y manera de aplicarlo de manera detallada en el punto 4.1.

1.7 Justificación

La presente investigación pretende conocer características de los estilos de aprendizaje utilizados por los estudiantes del tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco; sobre todo en el área de inglés, ya que este idioma está en contacto con los estudiantes durante sus estudios escolares; también pretende conocer como los estilos de aprendizaje logran influir en todo en el éxito del rendimiento académico escolar, esto en cuanto a justificación teórica.

En el tema práctico, la justificación se inclina en que actualmente hay un conflicto en los docentes cuando se hacen la pregunta ¿Por qué cuando explico la lección, no todos los alumnos aprenden? Y esto no solo puede deberse a un

tema de distracción o mala concentración en clase sino a que la información otorgada no llega de la misma manera a los estudiantes. Cada alumno aprende de manera o estilo distinto, es por eso, que es deber de todo docente saber el estilo de aprendizaje de sus alumnos, teniendo ese previo conocimiento planeará su clase haciendo que todos los estilos de aprendizaje sean utilizados y así, todos sus alumnos aprendan con mayor facilidad. Además, en la enseñanza del idioma inglés específicamente hay necesidad de abordar lecciones aplicando audios, lecturas para la comprensión, memoria para recordar reglas gramaticales y verbos irregulares, practicar, producir el idioma en las intervenciones, etc. Es decir, se aplica prácticamente todas las capacidades que relacionan los estilos de aprendizaje; lo que justamente incluye el tema metodológico para su debida enseñanza y aprendizaje.

1.8 Principales definiciones

RENDIMIENTO ACADÉMICO:

El término rendimiento es también denominado rendimiento académico o escolar hace referencia a evaluar el conocimiento en cualquier ámbito educativo (escolar, superior o universitario). Se dice que un estudiante con buenas calificaciones en sus exámenes tiene buen rendimiento académico. En el artículo llamado “El rendimiento académico una problemática compleja”, escrito por Luis Rueda Toncel, Carla Patricia Ariza y Jainer Sardoth Blanchar y publicado en el portal de internet dialnet.com en junio del 2018, mencionan en el resumen del documento que es muy complejo determinar el rendimiento académico, ya que no debe basarse solo en datos numéricos. Estos autores citan a varios nombres e incluso a la real academia española para analizar el concepto de rendimiento

académico y lo que conlleva. Mencionan por ejemplo que el rendimiento académico es la consecuencia que las instituciones imponen a sus docentes y éstos deben cumplir. También se menciona que la familia y las relaciones interpersonales influyen en el rendimiento académico satisfactorio para la institución.

Que existe un conjunto de conductas y actitudes que pueden jugar en favor o en contra del rendimiento académico del estudiante. Las preferencias por ciertas materias o formas de interpretar la información para convertirla en aprendizaje también se ven reflejados en el rendimiento académico. En otras palabras, definir y dar un concepto al rendimiento académico es referirse no solo al resultado denominado cuantitativo que es obtenido por el proceso de aprendizaje, sino la intervención de varios factores que deban ser evaluados y estudiados a profundidad.

APRENDIZAJE:

Aunque muchos autores y expertos en educación han hablado del concepto de aprendizaje, no se logra obtener una definición concreta. El diccionario de la Real Academia Española entre las definiciones más claras refiere que es un efecto o también llamado acción de aprender un oficio, arte u otra cosa y que después será adquirida por práctica, por ello se convierte en conducta que dura en el tiempo. Campos, Palomino y Gonzales (2006) hace mención que el aprendizaje es más bien una actividad psíquica que se organiza en el ser humano o cualquier organismo animal. Un medio fundamental para el desarrollo de la personalidad del individuo es el aprendizaje.

INGLÉS:

El inglés, una lengua que surge dentro del territorio del Reino Anglosajón de Inglaterra, tiene un origen germánico occidental. Se considera una de las lenguas con más influencia en el mundo actual, siendo utilizada para dar discursos que reúnen individuos de naciones con idiomas totalmente diferentes. El término “inglés” es una derivación de “anglos”, el nombre oficial de la tribu germánica que llevo un primitivo inglés a los que convertiría en el reino unido. Sin embargo, esta palabra también se puede referir al gentilicio de Inglaterra.

ESTILOS DE APRENDIZAJE:

Keefe (1988) “Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.”

Kolb (1984) incluye el concepto de Estilo de aprendizaje por la experiencia y lo describe como “Algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparto hereditario de las experiencias vitales.”

Kolb sostiene que el aprender es una característica individual en función de las experiencias, necesidades y metas de las personas, descripción estilos de aprendizaje.

1.9 Alcances y limitaciones

Dentro de los alcances a los que puede llegar esta investigación es lograr que cada estudiante sepa cuál es su estilo de aprendizaje predominante antes de culminar su etapa escolar con el fin de que puedan culminar con éxito la secundaria y aprovechar su estilo de aprendizaje al máximo mientras cursa sus estudios profesionales.

Entre las limitaciones o dificultades que se pueden encontrar es la falta de colaboración del estudiantado al aplicar el cuestionario de estilos de aprendizaje ya que puede tomar alrededor de 15 – 25 minutos. También hay la posibilidad de que las respuestas no sean dadas de manera consciente y honesta por parte de los estudiantes al responder el cuestionario y la falta de seriedad en sus respuestas.

CAPITULO II: Marco Teórico

CAPITULO II: Marco Teórico

2.1 Conceptualización de Variables

Variable	Concepto
Estilo de Aprendizaje	Es un concepto que es definido de forma variada y no es común para todos los autores. Pero en lo que la mayoría coincide es que se trata de cómo la mente procesa la información o cómo es influida por las percepciones de presenta cada individuo.
Rendimiento Académico	El rendimiento académico es una forma de medir las capacidades del estudiante. Refiere lo que ha aprendido en y durante su proceso de formación.

2.2 Importancia de las variables

Conocer los estilos de aprendizaje que cada individuo tiene es sumamente importante. Algunos especialistas en el tema hacen mención a que el conocer su estilo de aprendizaje predominante es asegurar el éxito educativo. La importancia radia en sacar provecho y aprender cómo utilizar el estilo de aprendizaje que en cada estudiante predomina para obtener mejores resultados académicos; esto no solo beneficia al estudiante propio sino también al que

imparte el conocimiento o funge de guía en el proceso educativo, independientemente del nivel educativo donde se quiera sacar dicho provecho.

El rendimiento académico en el ámbito educativo genera su mayor importancia en el proceso educativo, es especial estudiantes y padres de familia, porque muestran o demuestran el nivel de logro académico alcanzado en el área de estudio.

Para la presente investigación la importancia generada por ambas variables: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico; radica en tomar en cuenta que se está investigando la relación entre ellos en el curso de inglés, impartido a nivel escolar secundaria donde se considera que es un curso que implica y aplica las competencias generadas por el mismo aprendizaje de un nuevo idioma y que si se investigara en otro diferente curso es probable que el resultado sea distinto.

2.3 Modelos de Estilos de Aprendizaje

Aun en pleno siglo XXI la educación y el aprendizaje son temas complejos. Es un hecho que los estudiantes aprenden de diferentes formas y que en su proceso de aprendizaje son muchos los factores que intervienen: los estilos de aprendizaje, las condiciones en el ambiente, la edad, la motivación de los estudiantes entre otros.

Sobre estilos de aprendizaje no existe una única definición, más bien, son muchos los autores que dan una definición propia.

Keefe, por ejemplo, define los estilos de aprendizaje como cualidades que pueden ser cognitivas, afectivos y fisiológicos y que pueden indicar cómo el estudiantado responde a su aprendizaje. Refiriéndose así con cualidades cognitivas a la manera en que los estudiantes organizan los contenidos,

forman y utilizan conceptos, resuelven problemas, interpretan la información, etc. Las cualidades afectivas se refieren en si a las motivaciones y las expectativas influyentes en el aprendizaje y los rasgos fisiológicos se refieren al biotipo y ritmo de vida del estudiante.

Rita y Kenneth Dunn definen los estilos de aprendizaje como la manera que un aprendiz se concentra sobre determinada data nueva y compleja, como la analiza y la interioriza.

El psicólogo David Kolb dice que para lograr un aprendizaje efectivo hay que analizar hasta procesar la nueva información; partiendo de un acontecimiento definido y concreto o de una experiencia imprecisa, las que se van a transformar en conocimiento mediante la experimentación y la reflexión.

El término 'estilo de aprendizaje' está referido a que cada persona utiliza al momento del estudio y aprendizaje, su método propio como estrategia. Aunque las estrategias cambian según lo que la persona desea aprender, cada individuo tiende a desarrollar determinadas preferencias o tendencias globales, éstas son las que definen un estilo de aprendizaje o varios estilos de aprendizaje. Es importante no utilizarlos como una herramienta para clasificar a los alumnos en determinadas categorías, ya que la manera de aprender va cambiando y evolucionando constantemente, no existe una fija o definitiva. Tampoco hay que interpretar los estilos de aprendizaje y/o cognitivos, como esquemas o formas fijas de comportamiento que pretendan determinar la conducta de los individuos.

Los educadores tienen la preferencia de llamarlos 'estilos de aprendizaje', mientras que los psicólogos los llamas 'estilos cognoscitivos'.

El marco conceptual que nos ofrecen los distintos modelos y teorías sobre los referidos estilos de aprendizaje nos permite entender de cierta forma los comportamientos de los estudiantes en el día a día en el salón de clases, viendo la relación y la forma en que en que están aprendiendo los alumnos. Se ha tomado la propuesta hecha por Curry en 1987 sobre la clasificación de los diferentes modelos de estilos de aprendizaje con su modelo “Onion” o tipo cebolla, donde Curry define los elementos como capas (categorías) para poder explicar la conducta del ser humano frente al aprendizaje. Estas categorías son:

PREFERENCIAS RELATIVAS AL MODO DE INSTRUCCIÓN Y FACTORES AMBIENTALES

Aquí tiene gran significancia el lugar de preferencia del estudiante durante su proceso de aprendizaje, y pueden ser la temperatura, el sonido, la luz y la distribución de la clase. Considera también las preferencias emocionales (responsabilidad, motivación, voluntad del estudiante). Entre las preferencias de tipo social está la forma que un estudiante prefiere estudiar si en forma individual, en parejas o en grupo. En esta categoría también se evalúa las preferencias fisiológicas como la percepción, la movilidad y el tiempo y las preferencias psicológicas que se basa en el modo de análisis.

Dentro de este modelo se encuentran:

❖ "Dunn and Dunn Learning Style Inventory"

Este modelo diferencia 21 elementos que se pueden denominar "gustos personales" en la manera de aprender. Está basado básicamente en la idea de que cada individuo aprende a su forma. También como ciertos factores podrían condicionar e influir en el alumno al momento de estudiar.

❖ Keefe's Learning Style Profile (LSP)

Evalúa los estilos cognitivos con tres factores y 23 variables que pueden predominar en el momento del aprendizaje:

- Habilidades cognoscitivas: habilidades como el ser analítico, memorístico, espacial.
- La forma como perciben la información: puede ser visual, auditiva y verbal.
- Preferencias para al momento de estudiar y aprender: la constancia y el deseo para manifestar sus propias ideas, las preferencias de horario para realizar trabajos, (mañana, tarde o noche). Las preferencias de realizar actividades en grupo en clase, así como también las preferencias con relación al ambiente, iluminación, movilidad, espacio, temperatura y sonido.

❖ Canfield's Learning Styles Inventory

Donde se caracteriza el tipo de estudiante en la clase bajo cuatro categorías:

- a) Circunstancias para aprender: relación con los demás estudiantes, relación con el profesor, organización del curso, independencia en el trabajo.
- b) Áreas de interés: matemática, lógica, lenguaje (escrito o hablado), diseño.
- c) Modos de aprender: leyendo, escuchando, viendo, manipulando.
- d) Grado o nivel de conocimiento: sobresaliente, bueno, satisfactorio, insuficiente.

PREFERENCIAS DE INTERACCIÓN SOCIAL

Según cómo se relacionan los estudiantes entre sí:

- Independiente / dependiente:

Al estudiante independiente gusta de tener sus propios pensamientos y formar sus ideas por sí mismo, prefiere el trabajo individual, pero escucha las opiniones de los demás. Solo aprende lo que considera necesario del curso y tiene confianza en su capacidad de aprendizaje. Es un estudiante que prefiere estudiar a su propio ritmo, los trabajos que él mismo sugiere.

Al estudiante dependiente toma como apoyo y estructura para su aprendizaje a los profesores y compañeros. Busca figuras de autoridad en el salón de clase para que le digan qué es lo que tiene que hacer. Prefiere los apuntes detallados del profesor, con instrucciones claras y fechas definidas para entregar los trabajos y/o tareas.

- Colaborativo / competitivo

El estudiante colaborativo es cooperativo con todos alrededor, es decir con sus profesores y sus compañeros o amigos de clase. Considera el salón de clase como el ambiente adecuado para interactuar y aprender compartiendo ideas. Cuando está en clase muestra su preferencia de participar cuando los grupos son pequeños.

El estudiante competitivo le gusta sentirse en competencia con otros estudiantes de su nivel, con la intención de conseguir la atención del profesor, algún premio o calificación alta. En la clase muestra cómo lidera el grupo y sobresalir en forma individual con el fin de conseguir algún logro.

- Participativo / Evasivo

Los estudiantes participativos tienen se caracterizan por querer aprender el curso. Es responsable, quiere sacar provecho lo más que pueda de la clase, le gusta asistir a ellas, intenta participar cuando el profesor se lo pide. En clase muestra preferencia por actividades

donde tiene la oportunidad de hablar y discutir sobre el tema y la nueva data que recibe. Gusta de tener profesores que lo empujen a analizar y entender la nueva información.

Los estudiantes del tipo evasivo no participan con profesores ni compañeros, prefiere las autoevaluaciones. No le gusta rendir exámenes, evita todo lo que tenga que ver con leer, realizar tareas. Prefiere distraerse en clase que atender las explicaciones de los profesores.

PREFERENCIA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Esto se relaciona cómo el estudiante es capaz de asimilar la nueva información brindada en clase. Tenemos los siguientes modelos:

❖ Modelo Herrmann Brain Dominance Instrument (HBDI)

William Edward Herrmann fue un investigador y autor estadounidense, conocido por su investigación en psicología de las organizaciones y fue considerado como el padre de la técnica de preferencias cerebrales. Herrmann basándose en los modelos del Sperry y de MacLean, elaboró un modelo basado en que el cerebro se compone en cuatro cuadrantes. Los cuatro cuadrantes representan distintas formas de crear, aprender, operar, pensar, etc. Las características de los cuatro cuadrantes son:

- Cortical Izquierdo (CI)

Es la parte cerebral encargada de desmenuzar hechos, la que se encarga de buscar la lógica. Los individuos con la cortical izquierda dominante presentan comportamientos fríos y distantes, gestualizan muy poco, poseen un intelecto brillante, es competitivo e individualista. Son personas que necesitan hechos y dan prioridad a los contenidos. Los alumnos con un CI dominante tienen un gusto particular por las clases sólidas, argumentadas. Estos alumnos toman apuntes porque van a clase a aprender.

- Cortical Derecho (CD)

El tipo de estudiante con cortical derecho dominante le gusta crear estrategias, utilizando su intuición. Es holístico, integrador y original, poseedor de un discurso brillante, autentico, le gusta discutir. Visualiza y crea con visión futurista. Le gusta ahondar en diversos temas saltando con facilidad de un tema a otro. Este tipo de persona posee un empresario dentro, ya que, es muy creativo e innovador. Tiene un tipo de artista interior que integra sus conocimientos por medio de imágenes y metáforas, actúa por asociaciones. Estos alumnos toman muy pocos apuntes porque saben seleccionar lo esencial, es animoso e intuitivo, aprecia ante todo la originalidad. Alcanza conocimientos haciendo una selección de ideas resultantes de la clase.

- Límbico izquierdo (LI)

Es la parte creativa del cerebro, genera ideas nuevas, secuencias y planes. La dominancia del límbico izquierdo en las personas brinda como característica principal que son organizados, secuenciales,

planeadores, detallistas. Son personas algo introvertidas, emotivas, conservadores, fieles, controladoras, pero sumamente minuciosas. Le gustan las fórmulas, defienden su territorio y aman el poder. En sus procesos de aprendizaje planifica, formaliza, estructura, define procedimientos, es verificador y metódico. Los estudiantes con la límbica izquierda dominante intentan ser claro y limpio en la toma de apuntes, es meticuloso. Llega a copiar de nuevo o pasar a limpio si lo encuentra confuso o sucio. No soporta a los profesores desorganizados. Si el material de lectura está mal impreso o de baja calidad o los profesores tienen una escritura difícil de entender, estos estudiantes no son capaces de reflexionar ni de tomar nota de la información. Estos individuos necesitan tener el ánimo en alto, estar con la disposición y que la clase este correctamente estructurada para integrar el conocimiento.

- Límbico Derecho (LD)

Es la parte del cerebro que comunica y que muestra sus afectos. Individuos con comportamientos extrovertidos, emotivos, espontaneos, idealista, pero reacciona mal a las críticas Le gusta relacionarse, tener contacto humano, tener diálogos, trabajar en equipo. Son estudiantes que integran sus saberes mediante la experiencia, trabaja con sentimientos, escucha, pregunta, necesita compartir, necesita armonía. Si el profesor es de su gusto, trabaja. Si ocurre lo contrario estos estudiantes se bloquean y se despistan fácilmente. Manifiestan el gusto por algunas materias y el desprecio por otras. Necesitan compartir lo que oyen para verificar que han

aprendido la lección. Dialogan y piden información a su compañero para asegurarse que el también comprendieron lo mismo.

❖ Modelo de Kolb “Experimental Learning”

Este modelo creado por Kolb en 1984 supone que las personas debemos analizar y procesar la información que recibimos para aprender algo. Kolb sostiene que podemos partir:

- a) de una experiencia específica que nos haya sucedido directamente
- b) o de una experiencia abstracta, la que sería la que imaginamos cuando alguien nos cuenta algo o cuando leemos sobre algo.

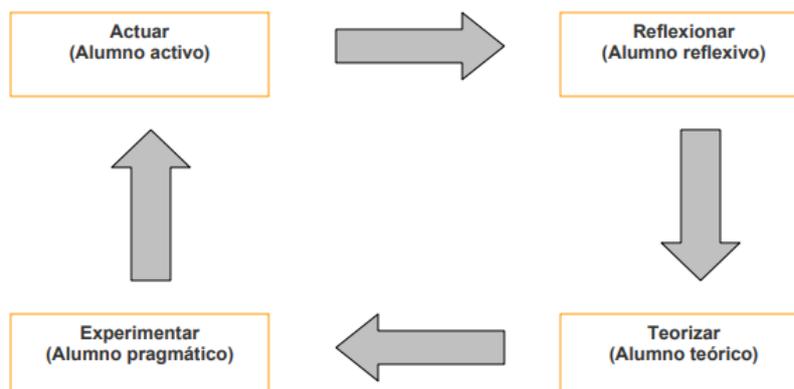
Estas experiencias que vivimos sean, concretas o abstractas se interiorizarlas como conocimiento cuando:

- a) reflexionamos y pensamos en ellas.
- b) experimentamos la información en forma activa.

Kolb nos muestra las siguientes cuatro fases como un modelo para conseguir un aprendizaje óptimo. Estas fases, Divergente, Convergente, Asimiladora y Acomodadora, debemos tomar en cuenta como formas para trabajar con la información nueva recibida.

Figura 1

Cuatro fases del modelo de Kolb



Fuente: Elaboración propia con información recogida de orientación Andújar, España.

En la práctica, la mayoría de nosotros tendemos a especializarnos en una, o como mucho dos, de esas cuatro fases, pero para obtener un aprendizaje óptimo se requiere de las cuatro fases. Dependiendo de la fase en la que se prefiera trabajar, las características son:

- Divergentes: Las personas que se dedican al tema de humanidades trabajan mayormente con este estilo. Son personas que gustan de observar y reflexionar basados en acontecimientos concretos. Son influidos por sus compañeros. Tienen habilidad imaginativa (Gestalt), es decir, observan el todo en lugar de las partes.
- Convergentes: Son personas que la teoría la dejan de lado y prefieren experimentar en persona. Aplican sus ideas según lo que deducen de ciertas situaciones. Generalmente son cerrados, encuentran una sola respuesta, la que creen es correcta para sus

inquietudes o incógnitas. Tienen la tendencia de hacer todo sistemáticamente, limitando así quizás sus intereses.

- Asimiladores: Personas que usan la información teórica y abstracta sin interés en hacer práctica los conceptos. Les basta la observación reflexiva.
- Acomodadores: Se basan en experimentar todos los conocimientos por sus propias manos. Son personas que actúan por intuición y se adaptan a las diferentes circunstancias. Aprenden del ensayo y error. Poseedores de una gran confianza hacia las demás personas de las que obtienen la información, pudiendo ser fácilmente influenciados por ellos. En ciertas ocasiones se les percibe como impacientes. Sus trabajos suelen ser prácticos y manuales, que es donde se sienten más cómodos.

❖ Modelo de Honey y Mumford

Honey y Mumford se basó en la teoría de Kolb y su modelo establece que los estilos de aprendizaje son cuatro:

- Activos: Los alumnos activos se comprometen totalmente y muestran su interés a lo nuevo, sin tener recelos a las nuevas experiencias. Se inclinan primero en actuar y luego piensan. Una característica muy marcada es que fácilmente se aburren de los planes pues disfrutan el presente y se van guiando de las circunstancias. Son un poco egocéntricos, enamorados de las situaciones donde son el centro de atención, pero también estar rodeados de personas. En cuanto a la mejor manera de aprender, es cuando toman alguna actividad como

un desafío. Les toma más trabajo su aprendizaje cuando actúan pasivamente y en soledad. La interrogante para resolver para las personas activas es ¿Cómo?

- Reflexivos: Son observadores y analíticos. Evalúan las situaciones desde distintas perspectivas, para llegar a una conclusión. Son precavidos, antes de hablar, escuchan y observan. Los individuos reflexivos aprenden mejor cuando planifican y detallan la situación concienzudamente. La interrogante para resolver es ¿Por qué?
- Teóricos: Los alumnos teóricos adaptan sus observaciones a las teorías existentes. Les gusta estudiar las situaciones con lógica y raciocinio para poder llegar a conclusiones. Les causa molestia los temas subjetivos y con falta de lógica. Aprenden mejor haciendo preguntas para aclarar ideas o conceptos y les cuesta aprender temas ambiguos e inciertos. La incógnita para ellos es ¿Qué?
- Pragmáticos: Los estudiantes pragmáticos prueban los conceptos e ideas de esa forma se cercioran y verifican si funcionan. Les aburre e impacienta las discusiones extensas, donde no llegan a ningún acuerdo. Son personas prácticas, con interés en disolver problemas con sus decisiones. Son alumnos que aprenden mejor cuando les piden relacionar la teoría con la práctica. Y les dificulta su aprendizaje los temas no se ajustan a la verdad, pero les cuesta aprender cuando lo que hacen no se relaciona con la verdad o que no tienen una finalidad clara. Es inquietante para ellos resolver la interrogante de ¿Qué pasaría si...?

- ❖ Modelo según la conceptualización de Honey y Mumford modificado por Catalina Alonso

Según las investigaciones de Catalina Alonso, las características de los estilos de Honey y Mumford no se presentan en el mismo orden de significancia, por lo que propuso dos niveles. El primero corresponde a las cinco características más significativas obtenidas como resultado de los análisis factoriales y de componentes principales, denominadas características principales y el resto aparece con el nombre de otras características. De esa manera, con características que determinan con claridad las destrezas de cada estilo de aprendizaje se modifica el cuestionario y lo denomina CHAEA, cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey y Alonso.

Las características principales de los cuatro estilos de aprendizaje se detallan a continuación:

- Estilo Activo: Impulsor, espontáneo, innovador, arriesgado.
También puede ser: Líder, generador de ideas, protagonista, novedoso, aventurero, lanzado, extrovertido, jovial, colaborador, competitivo.
- Estilo Reflexivo: Analítico, integro, receptivo, detallista, absoluto.
También puede ser: Cuidadoso, investigador, tranquilo, tolerante, asimilador, sondeador, prudente, espectador, distante, lento, inquisidor.
- Estilo teórico: Lógico, metódico, crítico, objetivo, organizado.

También puede ser: Disciplinado, explorador, razonador, sintético, pensador, sistemático, buscador de supuestos y criterios, inventor de procedimientos.

- Estilo Pragmático: Directo, comprobador, realista, efectivo, experimental, útil. También puede ser: Rápido, decidido, objetivo, claro, preciso, determinado, organizador y planificador, solucionador.

❖ Modelo de Mc Carthy

Este modelo asigna desigualdades en los estilos de aprendizaje de las personas por la manera cómo se perciba la información existe:

- Aprendiz imaginativo (Divergente): Son los aprendices que perciben, reflexionan, integran la información concreta con sus experiencias, les asigna un valor. Para ellos la escuela no se relaciona con la realidad.
- Aprendiz analítico (Asimilador): Son los aprendices que perciben la información de forma abstracta utilizando la observación. Su mayor potencia es el razonamiento y la creatividad. Para ellos la escuela es teórica y memorística.
- Aprendiz de sentido común (Convergente): Son los aprendices que confían en los conceptos y experimentos. Integra la teoría con la práctica para aplicar nuevas ideas y solucionar problemas. Realiza los trabajos y tareas de forma técnica sin incluir el tema social o interpersonal. La escuela la encuentra frustrante ya que siente que en la vida real se trabaja más fuertemente.

- Aprendiziz dinámico (Acomodador): Los aprendices dinámicos destacan lo definido y activo. Percibe la información de forma específica y la adapta. Le agrada realizar planes que involucren experiencias nuevas utilizando sus sentidos, oído, visión, tacto. Piensa que la escuela es tediosa y muy estructurada.

❖ Modelo de la Programación Neurolingüística (PNL)

Este modelo nació por la iniciativa del psicolingüista John Grinder y del matemático y psicoterapeuta Richard Bandler en los años setenta basándose en las particularidades del cerebro. No existen dos cerebros exactamente iguales.

Basándose en este modelo existe varios autores que desarrollaron una prueba, un ejemplo es la prueba “Edmond Learning Style, desarrollado por Reinert en 1976. En 1979 Barbe, Swassing y Milone crearon la prueba Swassing Barbe Perceptual Modality Instrument, también llamado visual-auditivo-kinestésico (VAK).

Este modelo toma en cuenta el ingreso de la información con un criterio neurolingüística (ojo-oído-cuerpo) que son fundamentales en las preferencias de la persona que desea aprender o enseñar. Utilizamos el sistema de representación visual cuando recordamos imágenes abstractas y concretas. El sistema de representación auditiva es cuando recordamos mediante canciones, tonos de voz, música o melodías. Cuando recordamos sabores o sentimientos utilizamos el sistema de representación kinestésico.

Estos sistemas son utilizados por nosotros en determinados procesos mentales todo el tiempo, pero de forma dispareja, es decir unos se desarrollan en mayor o menor grado sin implicar que alguno es mejor que el otro.

- Sistema de representación visual

Estas personas logran mejor su aprendizaje cuando ven o leen la información y en clases prefieren tomar nota para tener algo que después pueden leer. El recordar lo que visualizaron en cierta página les permite traer mucha información a la mente.

- Sistema de representación auditiva

Las personas que utilizan el sistema representativo auditivo para recordar lo hacen de forma secuencial y ordenado, si reciben explicaciones aprenden mejor. Son personas que cuando aprenden algo en forma auditiva de memoria no olvidan ninguna palabra. Este sistema es fundamental cuando aprendemos idiomas y música con excelentes resultados.

- Sistema de representación kinestésico

Las personas utilizan este sistema cuando procesan información ligándola con el cuerpo, acciones, movimientos del cuerpo. Cuando se aprende y practica algún deporte se está utilizando este sistema de forma natural. El aprender a escribir la máquina es un claro ejemplo del uso de este sistema. Una vez que una persona aprende a escribir a máquina no necesita ver las letras, ya sus dedos saben la ubicación de las letras en el teclado y saben qué hacer. Los

alumnos kinestésicos necesitan movimiento cuando aprenden, por eso mueven los dedos, piernas, pies, se balancean o se paran y sientan en el salón de clase. Disfrutaban mucho las clases prácticas de laboratorio.

❖ El modelo de los hemisferios cerebrales

En este modelo se distinguen las formas lógico y holístico de cómo se procesa la información.

El cerebro se caracteriza por relacionar y asociar toda la información que recibe continuamente y buscar pautas para crear formas de entender lo que lo rodea. No todos los cerebros siguen el mismo procedimiento, algunos procesan la información con el hemisferio lógico o el hemisferio holístico.

Según como la persona organice la información que recibe se puede distinguir:

- El hemisferio lógico, normalmente el izquierdo

La información se procesa de forma secuencial y lineal. Analiza los detalles de la información y forma una imagen del todo a partir de las partes. El hemisferio lógico tiene talento para los números y cálculos al igual que para leer y redactar ya que piensa en palabras y en números. El hemisferio lógico dispone el pensamiento coincidente y obtiene con los datos que dispone, nuevos conceptos. El modo de pensamiento es lógico y analítico, lineal, realista, lógico, verbal. Las personas tienen habilidades asociadas a la escritura, lenguaje y lectura, oratoria, ortografía, símbolos. Procesa una cosa a la vez.

Los alumnos que utilizan el hemisferio lógico no tienen problemas para entender los conceptos abstractos, es capaz de expresar verbalmente sus ideas, absorbe los detalles con rapidez. Le gustan las cosas bien organizadas y estructuradas. Necesita orientación clara, específica y por escrito. Piensa que es importante el no equivocarse por lo que le preocupa su resultado final, por lo que verifica constantemente su trabajo. Tiene un tiempo de reacción de 2 segundos.

- El hemisferio holístico, normalmente el derecho

El hemisferio holístico es intuitivo, piensa con ayuda de figuraciones y sentimientos. Procesa la información de manera global y luego desprende las partes, es concreto. Emplea un estilo de pensamiento divergente, crea ideas nuevas y es muy bueno en artes y música.

Las habilidades asociadas a las personas con el hemisferio derecho dominante son los cálculos matemáticos, inclinación al canto y música, creatividad, relaciones espaciales, formas y pautas. Procesa todo al mismo tiempo. Los estudiantes visualizan objetos, pero no letras ni números. Piensa en imágenes, sonidos, sensaciones, pero no verbaliza lo que piensa. Aprende mejor con actividades novedosas, sin limitaciones que no estén planificada ni persigan un orden.

Un hemisferio no es más importante que el otro, se utilizan según las tareas que vamos a desarrollar. Para tener buenos resultados en la parte académica es necesario utilizar los dos hemisferios, aunque la mayoría de las personas tienden a utilizar un hemisferio más que el

otro. Lo concreto es que debemos aprender a tener un balance entre los dos hemisferios para tener un mejor proceso de aprendizaje.

❖ Modelo de Felder y Silverman Learning Style

Felder y Silverman desarrollaron este modelo en 1996, donde clasifican los estilos de aprendizaje en cinco dimensiones, basándose en las respuestas a las siguientes interrogantes:

Tabla 1

Interrogantes del Modelo Felder y Silverman

INTERROGANTE	DIMENSION DEL APRENDIZAJE Y ESTILOS	DESCRIPCIÓN DE LOS ESTILOS
¿Qué clase de información perciben preferentemente los estudiantes?	Dimensión relativa a la clase de información: sensitivo-intuitivo.	Básicamente, los estudiantes perciben dos clases de información: la sensitiva (o externa) a los sentidos; vista, oído o sensaciones físicas. Y la información intuitiva (o interna) a través de las memorias, ideas, lecturas, etc.
¿Mediante qué modalidad sensorial es más efectivamente percibida la información cognitiva?	Dimensión relativa al tipo de estímulos preferenciales: visual-verbal.	La información externa es recibida en formatos visuales mediante cuadros, diagramas, gráficos, demostraciones, etc.; y en formatos verbales mediante símbolos, formulas, expresiones orales y escritas.
¿Con qué modo de organización de la información el estudiante se siente más a gusto a la hora de trabajar?	Dimensión relativa a la forma de organizar la información: inductivo-deductivo.	Los estudiantes entienden mejor la información cuando está organizada de forma inductiva, básicamente los hechos reales y las observaciones se dan y los principios se infieren.
¿Cómo avanza el estudiante en su aprendizaje?	Dimensión relativa a la forma de procesar y comprender la información: secuencial-global.	El avance de los estudiantes en su aprendizaje es gradual y secuencial. Va paso a paso de forma lógica hasta lograr el entendimiento. Requiere una visión global e integral.
¿Cómo prefiere el estudiante procesar la información?	Dimensión relativa a la forma de trabajar con la	La información se puede procesar mediante actividades físicas y activas, siendo

información: activo- necesaria la reflexión para
reflexivo. discusiones sobre
determinados temas.

Fuente: Elaboración propia con información recogida de orientación Andújar,
España.

En el modelo de Felder y Silverman el estilo de aprendizaje se dará con la combinación de las respuestas a estas interrogantes en cada una de las dimensiones. Como casi todos los modelos existentes, no existen estilos buenos o malos. Las características de aprendizaje de los estudiantes en las cinco dimensiones del modelo se muestran a continuación

- Dimensión relativa al tipo de información:
 - Sensoriales: Orientado hacia hechos y procedimientos, concretos y prácticos. A los estudiantes sensoriales les gusta dar solución a los problemas, son muy pacientes con los detalles, pueden memorizar hechos con facilidad.
 - Intuitivos: Orientado hacia las teorías y los significados, innovador y conceptual. Les gusta innovar y trabajan bien con formulaciones matemáticas. Odian la repetición y los cursos con mucha memorización o cálculos rutinarios.

- Dimensión relativa al tipo de estímulo preferencial:
 - Visual: Estos estudiantes tienen memoria visual, prefieren diagramas de flujo, cuadros, información visual.

- Verbal: Estos estudiantes recuerdan mejor lo que leen o lo que oyen, prefieren obtener la información de forma escrita o hablada.
- Dimensión relativa a la forma de organizar la información:
 - Inductivo: Estas personas que entienden mejor cuando les presentan la información con hechos y observaciones.
 - Deductivo: Estudiantes que prefieren llegar a conclusiones a través de la deducción partiendo de fundamentos o generalizaciones.
- Dimensión relativa a la forma de procesar y comprender la información:
 - Secuencial: Estos estudiantes aprenden en pequeños pasos que van incrementándose, son ordenados y lineales.
 - Global: Son estudiantes que aprenden casi al “azar” y pueden resolver problemas complejos rápidamente sin poder explicar el cómo lo hicieron.
- Dimensión relativa a la forma de trabajar con la información:
 - Activo: Tienden a retener y comprender mejor cuando están discutiendo, aplicando o explicando ésta a otros. Aprenden mejor en grupo.

- Reflexivo: Son estudiantes procesan la nueva información cuando piensan y reflexionan sobre ella, mientras meditan, piensan y trabajan solos.

DIMENSIONES DE PERSONALIDAD

❖ Modelos inspirados en la psicología analítica de Jung

En este modelo se evalúa la influencia de las personalidades y la tipología del estudiante basado en la forma de adquirir e integrar la información en su proceso de aprendizaje.

Se utilizaron varios instrumentos basados en la teoría de los tipos psicológicos de Carl Jung, el cual exploró y definió cuatro categorías.

- Sensación:

Se refiere a los que perciben las personas mediante los sentidos.

Este tipo de personas concentran su interés en las experiencias del presente, es así como evolucionan las características que se asocian al placer de vivir el momento presente, son prácticos. Estas personas adquieren mayor agudeza en lo que observan, tienen memoria detallista.

- Intuición

Intuición, refiriéndose a como la persona percibe relaciones, significados y posibilidades mediante sus propios mecanismos mentales. La intuición que todos poseemos nos permite ir más allá de lo visible por nuestros sentidos. Sin embargo, a veces esto puede jugarles en contra a estas personas, pues su intuición al intentar

buscar diferentes posibilidades para resolver sus conflictos puede omitir situaciones importantes actuales. Son personas que utilizan en abundancia su imaginación, son teóricas-abstractas, creativas y con orientación futurista.

- Pensamiento

Al hablar de pensamiento indica la manera de analizar de forma objetiva toda la información para procesarla. Las personas desarrollan cada vez más a profundidad las actividades asociadas a pensar, es decir la habilidad analítica, la objetividad. Desarrollan además el sentido de justicia y el sentido crítico.

- Sentimiento

Se refiere a las emociones que provoca el procesar la nueva información. Las personas que tienen orientación a obedecer lo que indican sus sentimientos toman decisiones basados en valores propios y a veces de otras personas, ya que sienten comprensión, preocupación, empatía por otros.

Jung con sus modelos psicológicos causó revuelo sobre los conceptos de la personalidad humana. Por su parte Isabel Myers en 1962 desarrollo el instrumento más famoso del modelo de Jung, y lo bautizo como el Indicador Tipológico de Myers Briggs (MBTI por sus siglas en inglés).

Isabel Myers aplico este modelo y una nueva generación de profesionales investigadores la han estudiado también para lograr saber cómo puede ser utilizada de la mejor manera para lograr éxito en la educación.

❖ Modelo de Witkin

En este modelo Witkin identifica un estilo campo-dependiente y un estilo campo-independiente.

- El estilo campo-dependiente:

Sin tener una visión completa tiende a sacar su conclusión y percibir un todo. Son personas que no logran enfocarse en un aspecto de la situación, no logran seleccionar detalles. Son buenos para trabajos grupales. Poseedores de buena memoria. Prefieren materias como literatura o historia.

- El estilo campo-independiente:

A diferencia de los de estilo campo-dependiente, estos sí logran percibir las partes separadas. No les gusta las relaciones sociales, por ende, prefieren los trabajos individuales. Son buenos en ciencias y las matemáticas.

2.4. Análisis comparativo de las bases teóricas

El análisis comparativo se realiza basándose en las preferencias de los estudiantes con el proceso de la información, al momento de aprender inglés; donde podemos encontrar ocho modelos que describen los estilos de aprendizaje.

Tabla 2

Análisis comparativo de las bases teóricas

MODELO	DIMENSIONES	CARACTERISTICAS
Modelo de Hermann Brain Dominance Instrument (HBDI)	Cortical Izquierdo (CI)	Presentan comportamientos fríos y distantes, gestualizan muy poco, poseen un intelecto brillante, es competitivo e individualista.
	Cortical Derecho (CD)	Es holístico, integrador y original, poseedor de un discurso brillante, autentico, le gusta discutir. Visualiza y crea con visión futurista.
	Límbico izquierdo (LI)	Personas algo introvertidas, emotivas, conservadores, fieles, controladoras, pero sumamente minuciosas.
	Límbico Derecho (LD)	Integran sus saberes mediante la experiencia, trabaja con sentimientos, escucha, pregunta, necesita compartir, necesita armonía.
Modelo de Kolb "Experimental Learning"	Divergente	Gustan de observar y reflexionar basados en acontecimientos concretos.
	Convergente	Personas que la teoría la dejan de lado y prefieren experimentar en persona.
	Asimilador	Personas que usan la información teórica y abstracta sin interés en hacer práctica los conceptos.
	Acomodador	Son personas que actúan por intuición y se adaptan a las diferentes circunstancias.
Modelo de Honey y Mumford	Activo	Se inclinan primero en actuar y luego piensan.
	Reflexivo	Son precavidos, antes de hablar, escuchan y observan.
	Teórico	Les gusta estudiar las situaciones con lógica y raciocinio para poder llegar a conclusiones.
	Pragmático	Los estudiantes pragmáticos prueban los conceptos e ideas de esa forma se cercioran y verifican si funcionan.
Modelo según la conceptualización de Honey y Mumford modificado por Catalina Alonso	Estilo Activo	Impulsor, espontáneo, innovador, arriesgado.
	Estilo Reflexivo	Analítico, integro, receptivo, detallista, absoluto.
	Estilo teórico	Lógico, metódico, crítico, objetivo, organizado.
	Estilo Pragmático	Directo, comprobador, realista, efectivo, experimental, útil.

Modelo de Mc Carthy	Aprendiz imaginativo (Divergente)	Son los aprendices que perciben, reflexionan, integran la información concreta con sus experiencias, les asigna un valor.
	Aprendiz analítico (Asimilador)	Son los aprendices que perciben la información de forma abstracta utilizando la observación.
	Aprendiz de sentido común (Convergente)	Son los aprendices que confían en los conceptos y experimentos. Integra la teoría con la práctica para aplicar nuevas ideas y solucionar problemas.
	Aprendiz dinámico (Acomodador)	Los aprendices dinámicos destacan lo definido y activo. Percibe la información de forma específica y la adapta.
Modelo de la Programación Neurolingüística (PNL)	Sistema de representación visual	Logran mejor su aprendizaje cuando ven o leen la información, prefieren tomar nota para tener algo que después pueden leer.
	Sistema de representación auditiva	Utilizan el sistema representativo auditivo para recordar lo hacen de forma secuencial y ordenado, si reciben explicaciones aprenden mejor.
	Sistema de representación kinestésico	Utilizan este sistema cuando procesan información ligándola con el cuerpo, acciones, movimientos del cuerpo.
Modelo de los hemisferios cerebrales	El hemisferio lógico, normalmente el izquierdo	Analiza los detalles de la información y forma una imagen del todo a partir de las partes.
	El hemisferio holístico, normalmente el derecho	Es intuitivo, piensa con ayuda de figuraciones y sentimientos. Procesa la información de manera global y luego desprende las partes, es concreto. Emplea un estilo de pensamiento divergente, crea ideas nuevas y es muy bueno en artes y música.
Modelo de Felder y Silverman Learning Style	Sensoriales	Les gusta dar solución a los problemas, son pacientes con los detalles, pueden memorizar hechos con facilidad.
	Intuitivos	Les gusta innovar y trabajan bien con formulaciones matemáticas. Odian la repetición y los cursos con mucha memorización o cálculos rutinarios.

2.5 Análisis crítico de las bases teóricas

Catalina Alonso en el libro que escribe con Domingo J. Gallego y Peter Honey titulado “Los estilos de aprendizaje – Procedimientos de diagnóstico y mejora”, refiere que el concepto de estilos de aprendizaje no es común para todos los autores y se ha definido de forma variada pero la mayoría coincide que se trata de cómo la mente procesa la información o de qué forma es influida por las percepciones de cada individuo. Donde ella misma los define como rasgos cognitivos afectivos y fisiológicos que indican como los alumnos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

La autora basada en los estudios y cuestionario previo de P. Honey y A. Mumford decide diseñar y desarrollar una investigación con pruebas estadísticas con alumnos para aportar criterios de fiabilidad y validez al cuestionario, el que modifica, y el cual denomina CHAEA (Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje).

El cuestionario consta de 80 ítems breves y se estructura en cuatro grupos (de 20 ítems) correspondientes a los cuatro estilos de aprendizaje. Le realizan prueba de fiabilidad utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach para medir la consistencia interna de la escala. Para comprobar su validez al cuestionario le realizan una análisis de contenidos con 16 jueces – 12 docentes universitarios del área de educación y 2 especialistas en temas de aprendizaje; además, realizan un análisis de ítems con una muestra de 1,371 estudiantes de 25 facultades y escuelas pertenecientes a las Universidades Complutense y Politécnica de Madrid; para evaluar la estructura del cuestionario aplicaron la técnica de análisis de componentes principales y la rotación Varimax a los 80

ítems. Añadido a todo ello realizan un baremo que facilite el significado de cada una de las puntuaciones.

Por ser un cuestionario sumamente estudiado, justificado y validado por la autora Catalina Alonso se resuelve que es el indicado para este estudio.

Algo que llamo sumamente mi atención es que Catalina Alonso en su investigación resuelve que si bien es cierto este cuestionario se puede aplicar a uno o varios estudiantes para conocer los estilos de aprendizaje para cualquier área académica, los docentes que más han realizado esfuerzo en relacionar los estilos de aprendizaje con su área de especialidad han sido los profesores de idiomas; lo que resulta encantador y satisfactorio realizar y aplicar el cuestionario CHAEA en mi muestra de estudiantes, dado que justamente los estilos de aprendizaje los estoy relacionando con el rendimiento académico del curso de inglés.

CAPITULO III: Marco Referencial

3.1. Reseña Histórica

El 20 de octubre de 1896 llegan a la ciudad de Arequipa los primeros Salesianos procedentes del Ecuador: Sac. Luis Calcagno, Sac. Ciriaco Santinelli, Sac. José Taricco, Sac. Carlos Chiglione, Sac. Guido Rocca, Sac. Félix Tallachini, Diác. José Reineri y Clé. Víctor Egas, quienes establecen la primera casa salesiana en la calle San Juan de Dios, luego se trasladan a la calle San Pedro, actual local de la Congregación Salesiana de Arequipa y el Colegio Salesiano Don Bosco.

El trabajo de los Salesianos se inicia con un internado, la escuela agrícola y la primaria vocacional, en el año 1933 se apertura la Escuela de Artes y Oficios con el fin de atender a los jóvenes analfabetos que no podían acceder a la educación pública. En el año 1946 la Escuela de Artes y Oficios y la Escuela Agrícola se vuelven en el Instituto Nacional de Educación Industrial Salesianos N.º 38. En 1952 se amplía el servicio a la educación secundaria técnica, después de casi 27 años, en 1979 se unifica el Instituto y la Secundaria Técnica conformando el Colegio Salesiano Don Bosco de Arequipa. Todos estos cambios responden sin medida al clamor y la necesidad educativa de la ciudadanía arequipeña.

El sistema educativo que ofrece nuestra institución educativa es heredado de la pedagogía de San Juan Bosco: *“educar con y desde el corazón”*; ofreciendo a los jóvenes una educación que brote de una espiritualidad vivida en la amistad y escucha de lo cotidiano, de una relación espontánea entre el educador y el estudiante, que se transforme en una educación para la vida.

Desde su fundación, el Colegio Salesiano Don Bosco de Arequipa despliega todo su esfuerzo en brindar una educación de calidad; siempre de la mano con los adelantos tecnológicos, educativos, científicos, etc., formando honrados ciudadanos y buenos cristianos, como acción significativa del sistema preventivo.

La Congregación Salesiana, con 122 años de presencia en esta querida ciudad, es una institución centenaria que ha formado, como lo quería Don Bosco a miles de jóvenes bajo el cuidado amoroso de María Auxiliadora.

En la ciudad de Arequipa cuenta con un solo nivel educativo, secundaria, y exclusivo para jóvenes varones, donde les es impartido las obras y vida de San Juan Bosco. Se imparte la religión católica, donde se practican los valores salesianos: la razón, la religión y la amabilidad.

Con respecto al dictado del curso de inglés en el colegio, éste se lleva dando ya desde hace muchos años. El nivel que alcanzan los estudiantes del colegio en el último de año de estudios es hasta un nivel intermedio para avanzado, donde los estudiantes son capaces de escribir, leer, entender, producir el idioma llegando a sostener una conversación y una comunicación clara y sencilla sobre temas de la vida diaria cotidiana, más no profundizar en temas densos como política, economía o religión.

3.2. Presentación de actores

En el aprendizaje y enseñanza del curso de inglés en el colegio están involucrados dos actores, los estudiantes y los profesores del curso.

Estudiantes: Los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco oscila entre 13 y 14 años, con costumbres basadas según la ideología salesiana donde cultiva una identidad con sana autoestima, cultiva el sentido ético del bien moral individual, cultiva la dimensión espiritual y religiosa basada y arraigada en el amor a Dios y al prójimo, entre otros.

El estudiante cumple con el perfil pedagógico que el colegio requiere y que ha sido formado desde su ingreso al plantel. Dicho perfil pedagógico requiere que el estudiante:

- Desarrolle procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente haciendo uso responsable de las TIC, para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados mediante una metodología asociativa del aprendizaje.
- Desarrolla el pensamiento crítico y de indagación en la comprensión del mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos y filosóficos, en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidado de la naturaleza.
- Se comunica en lengua castellana, respeta y aprende alguna de las lenguas nativas (andinas y/o amazónicas) y el inglés como lengua extranjera, de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos

utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.

Profesores: Los docentes del curso de inglés están debidamente capacitados para dictar la materia, son profesionales en educación con estudios y certificaciones que demuestran el dominio del inglés y su enseñanza. Ejercen su profesión desde una ética del respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Además, cumplen también con el perfil pedagógico docente que el colegio solicita:

- Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.
- Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales e implementa procesos de evaluación de los aprendizajes coherentes con los aprendizajes previstos, que implican la toma de decisiones y la retroalimentación de los procesos.
- Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo,

para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional (investigación-acción participativa).

3.3 Diagnóstico sectorial

El Colegio Salesianos Don Bosco Arequipa, ofrece a todos sus estudiantes desde que ingresan al 1er grado de secundaria, la instrucción sobre una lengua extranjera, como es el **idioma inglés**. Esta lengua es de gran utilidad para el estudiante, una vez que egresa podrá tener un desempeño satisfactorio en el aspecto oral, escrito y comprensivo.

Los estudiantes hacen uso de una plataforma denominada **Oxford Learn**, éste brinda a sus estudiantes varias dificultades, desde nivel principiante hasta nivel avanzado. Proporciona al estudiante un **conjunto de actividades** para que pueda desempeñarse desde el aspecto comunicativo, la pronunciación, la ortografía y la comprensión lectora.

Se realizó un análisis FODA para determinar la situación y características del sector con respecto a la enseñanza aprendizaje del curso de inglés.

- Fortalezas:
 - Cuentan con profesores debidamente capacitados.
 - Cuentan con material y plataforma Oxford Learn, la cual es muy completa, interactiva y actualizada.
- Oportunidades:

- El colegio ofrece una buena base en el idioma ya que terminan secundaria hasta un nivel intermedio – avanzado.
- Poder practicar el idioma y perfeccionarlo.
- Leer y entender material escrito con contenido medianamente intenso.
- Desde el año académico 2023 se pondrá en práctica la preparación para exámenes internacionales Cambridge.
- Inculcar a los padres de familia la importancia del aprendizaje del idioma Inglés en el futuro de sus hijos.

- Debilidades:
 - Poco entusiasmo para practicar el idioma fuera de clase.
 - Entorno donde no se habla inglés por lo tanto no lo practican.
 - Sentimiento de que después de 2 años de pandemia no hubo un aprendizaje correcto ni efectivo del curso.
 - Priorizan otros cursos.
 - Algunos estudiantes tienen una base del estudio del idioma en primaria muy bajo, sienten que ahora les están exigiendo más y no se sienten acostumbrados.

- Amenazas:
 - Es difícil que los estudiantes le den la debida importancia al curso cuando no tienen claro lo que desean para su futuro.
 - Dificultad para producir el idioma por timidez o miedo a cometer errores.

- La pandemia ha creado inseguridad con lo aprendido y durante el año escolar 2022 se logró implementar las clases presenciales con mediano éxito, ya que por disposiciones del gobierno para la contención del COVID y por la coyuntura nacional, se mantuvo clases virtuales por periodos cortos de tiempo.
- Los padres de familia en su mayoría carecen de conocimientos en inglés, por ende, no se inculca ni refuerza o anima a los estudiantes desde casa, esto da como amenaza que los estudiantes sigan sin prestar importancia al aprendizaje del inglés.

CAPITULO IV: Resultados

4.1 Marco Metodológico

Tipo de Investigación

Es una investigación básica ya que intenta conocer y profundizar sobre la realidad problemática específica en el campo de la educación. Además, por el periodo en que se recoge la información es una investigación prospectiva.

Diseño de Investigación

El diseño del estudio es no experimental, transversal y correlacional, donde permite al investigador el análisis y estudiar básicamente la relación de hechos o variables y así conocer la relación entre ellas.

Instrumentos

Para la adecuada identificación de los estilos de aprendizaje se utilizará la técnica de la encuesta ya que es una técnica utilizada por excelencia para la investigación social, debido a su sencillez, objetividad, utilidad y versatilidad.

Se utilizará el Cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey y Alonso (CHAEA) para la identificación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes. La elección fue motivada prioritariamente por la proximidad y alineación al ámbito académico y ya es utilizado en previas investigaciones. Éste comprende 80 preguntas de las cuales corresponden 20 preguntas a cada estilo de aprendizaje.

El cuestionario considera el estilo activo, reflexivo, pragmático, y teórico; y consta de preguntas mezcladas en su distribución. Así también el cuestionario solo tiene una respuesta dicotómica positivo (+) o negativo (-) para cada pregunta. Con la sumatoria de las respuestas positivas se obtendrán las puntuaciones de cada estilo. Resultados que se utilizarán en el análisis

estadístico. En la tabla siguiente se especifica las preguntas destinadas a identificar cada estilo de aprendizaje.

Tabla 3

Preguntas del Cuestionario según Estilos de Aprendizaje

Estilo de aprendizaje	Número de pregunta
Estilo Teórico	2, 4, 6, 11, 15, 17, 21, 23, 25, 29, 33, 45, 50, 54, 60, 64, 66, 71, 78, 80
Estilo Reflexivo	10, 16, 18, 19, 28, 31, 32, 34, 36, 39, 42, 44, 49, 55, 58, 63, 65, 69, 70, 79
Estilo Pragmático	1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 40, 47, 52, 53, 56, 57, 59, 62, 68, 72, 73, 76
Estilo Activo	3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37, 41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 74, 75, 77

Fuente: Alonso Catalina y Honey

En cuanto a su validez y confiabilidad, Pérez (2010) en su trabajo de investigación menciona en su contenido teórico, que en el año 2003 se realizó un estudio de confiabilidad del cuestionario CHAEA en Perú utilizando Kr20. Se obtuvo como resultado lo siguiente:

Tabla 4

Confiabilidad según autor Pérez (2010)

Estilo de Aprendizaje	Kr20
Teórico	0.671
Reflexivo	0.766
Pragmático	0.845
Activo	0.719

Fuente: Pérez, R (2010)

Escurra (2011) por su parte, determino la confiabilidad de este instrumento para el Perú, con el modelo de las pruebas de la teoría clásica, obteniendo como resultado:

Tabla 5

Confiabilidad según Escurra (2011)

Estilo de aprendizaje	Intervalo de ritc	Kr20
Teórico	0.22-0.64	0.78
Reflexivo	0.25-0.50	0.80
Pragmático	0.20-0.71	0.79
Activo	0.20-0.50	0.83

Fuente: Escurra, L. (2011)

En la tabla 5 se aprecia que los coeficientes Kuder Richardson 20 fluctúan entre 0.78 y 0.83. Además, los intervalos de las correlaciones ítem-test alcanza valores superiores a 0.20, con lo cual supera el criterio de Kline (1986), hallazgos que corroboran que el CHAEA cumple con el requisito de la TCT de permitir obtener puntajes confiables.

Los autores de Honey y Alonso determinaron los niveles de preferencia de cada estilo, lo que se puede visualizar en la tabla 6:

Tabla 6

Baremo de medición de preferencias según Honey y Alonso

Estilo de Aprendizaje	Preferencia				
	Muy baja	Baja	Moderada	Alta	Muy Alta
Teórico	0-6	7-9	10-13	14-15	16-20
Reflexivo	0-10	11-13	14-17	18-19	20
Pragmático	0-8	9-10	11-13	14-15	16-20
Activo	0-6	7-8	9-12	13-14	15-20

Fuente: Elaboración propia a partir de Honey y Alonso.

Población y muestra

La población para esta investigación fueron los estudiantes del tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco. En este caso y por la naturaleza de la investigación se tomará el total de los estudiantes que fue de 116 estudiantes. La muestra es la cantidad de elementos que representa la población.

Procedimientos para el cumplimiento de objetivos

Se aplicó el cuestionario CHAEA de manera virtual a los estudiantes, con la autorización del director del colegio, el magister Alexis Barreto Ayala. Los estudiantes fueron informados sobre el tiempo aproximado que podría tomar el marcar sus respuestas y en las indicaciones del cuestionario, así como también se les informó el fin, el contenido y el objetivo de la aplicación del cuestionario CHAEA, además de mantener la confidencialidad de los resultados.

4.2 Resultados

4.2.1 Evaluación de la Confiabilidad del Instrumento

El nivel de confiabilidad del instrumento se evaluó mediante una prueba piloto de 15 casos y el correspondiente análisis estadístico que se describe a continuación:

Paso 1: Elección del Procedimiento Estadístico

Puesto que la prueba evaluada tiene respuestas de tipo dicotómico (dos alternativas mutuamente excluyentes) se eligió la prueba Kuder Richardson (KR-20), ejecutada mediante el programa informático Microsoft Excel 2021.

Paso 2: Resultado Esperado

Para fines del presente estudio la confiabilidad del instrumento debe situarse en los siguientes niveles: 0.7 a 0.8 (aceptable), 0.8 a 0.9 (buena) y 0.9 a 1 (excelente). La confiabilidad del instrumento se considera subestándar para cualquiera de los siguientes niveles: 0.6 a 0.7 (débil), 0.5 a 0.6 (pobre) y menor a 0.5 (inaceptable).

Paso 3: Aplicación de la Prueba K20

Se aplicó a los resultados de la prueba piloto. Se siguió la fórmula presentada en la figura 2:

Figura 2

Fórmula de la prueba K20

$$r_{kr20} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Tabla 7

Valores de la prueba KR20

Símbolo	Significado	Valor
K	Número de ítems	80
p	% de personas que respondieron positivamente	0.710
q	% de personas que respondieron negativamente	0.289
σ^2	Varianza del instrumento	90.70
Kr20	Nivel de confiabilidad	0.86

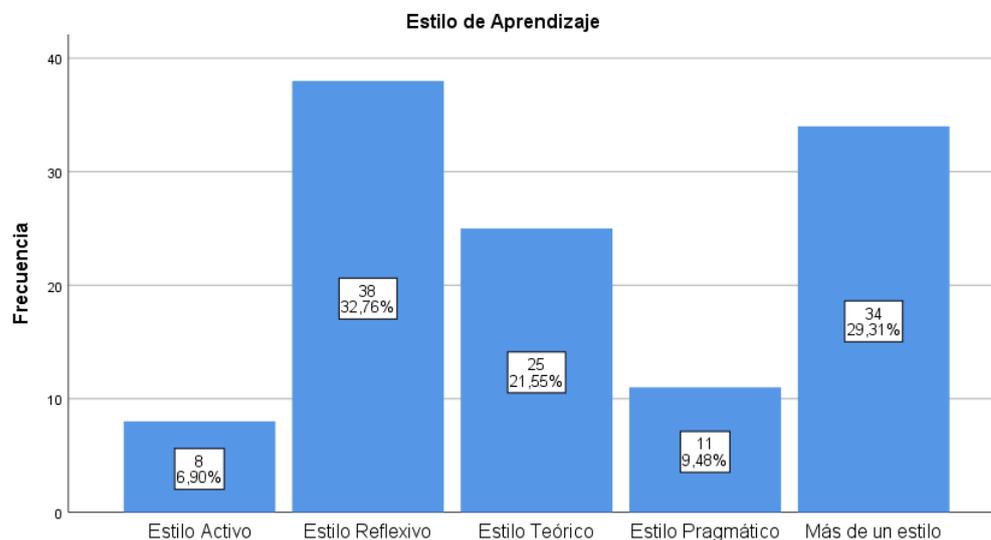
Paso 4: Conclusión

Dado el resultado de la prueba KR-20, situado en 0.86, puede considerarse que la confiabilidad del instrumento es buena, por lo tanto, se determinó aplicarlo en la fase de recojo de datos.

4.2.2 Análisis Descriptivo

Figura 3

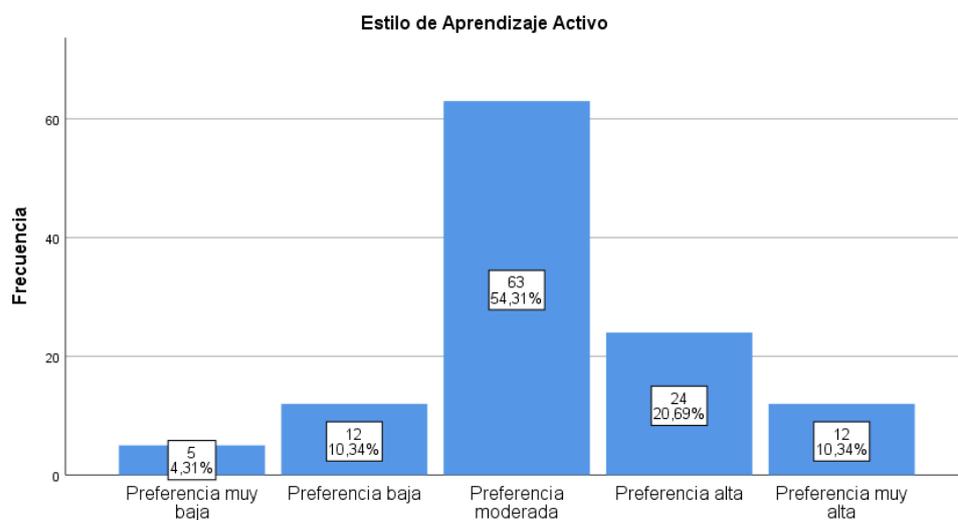
Resultados generales de la variable 1 - Estilos de Aprendizaje



Interpretación: como puede apreciarse, los resultados son los siguientes: estilo activo, 6.90% (ocho casos); estilo reflexivo, 32.76% (38 casos); estilo teórico, 21.55% (25 casos); estilo pragmático, 9.48% (11 casos) y más de un estilo predominante, 29.31% (34 casos).

Figura 4

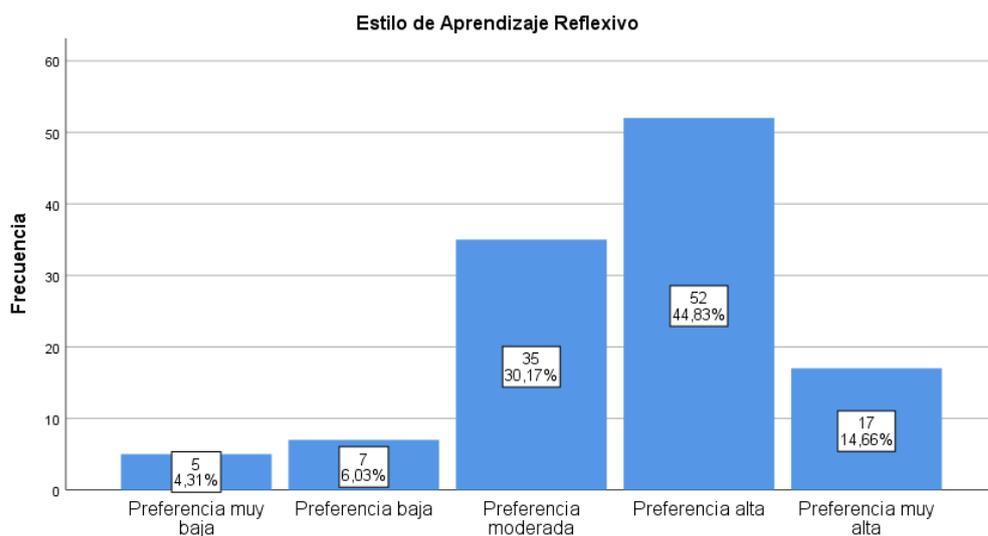
Resultados generales de la dimensión Estilo de Aprendizaje Activo



Interpretación: como puede apreciarse en la figura 4, los resultados son los siguientes: preferencia muy baja, 4.31% (cinco casos), preferencia baja, 10.34% (12 casos); preferencia moderada, 54.31% (63 casos); preferencia alta, 20.69% (24 casos) y preferencia alta, 10.34% (12 casos).

Figura 5

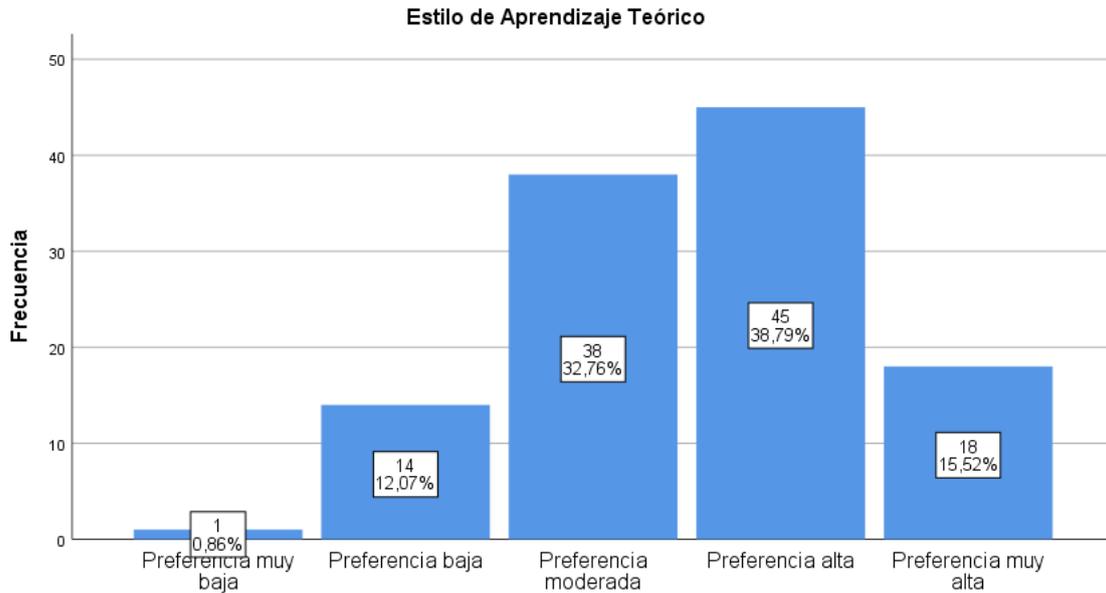
Resultados generales de la dimensión Estilo de Aprendizaje Reflexivo



Interpretación: como puede apreciarse en la figura 5, los resultados son los siguientes: preferencia muy baja, 4.31% (cinco casos), preferencia baja, 6.03% (siete casos); preferencia moderada, 30.17% (36 casos); preferencia alta, 44.83% (52 casos) y preferencia alta, 14.66% (17 casos).

Figura 6

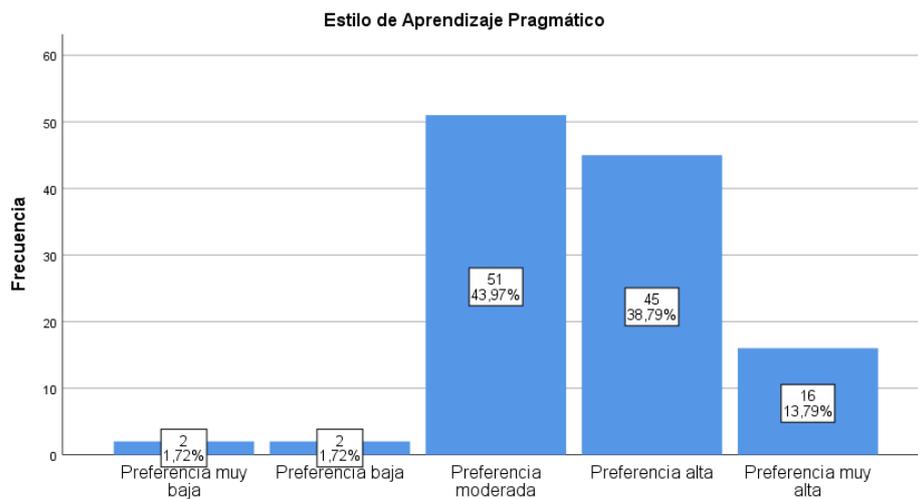
Resultados generales de la dimensión Estilo de Aprendizaje Teórico



Interpretación: como puede apreciarse, los resultados son los siguientes: preferencia muy baja, 0.86% (un caso), preferencia baja, 12.07% (14 casos); preferencia moderada, 32.76% (38 casos); preferencia alta, 38.79% (45 casos) y preferencia muy alta, 15.52% (18 casos).

Figura 7

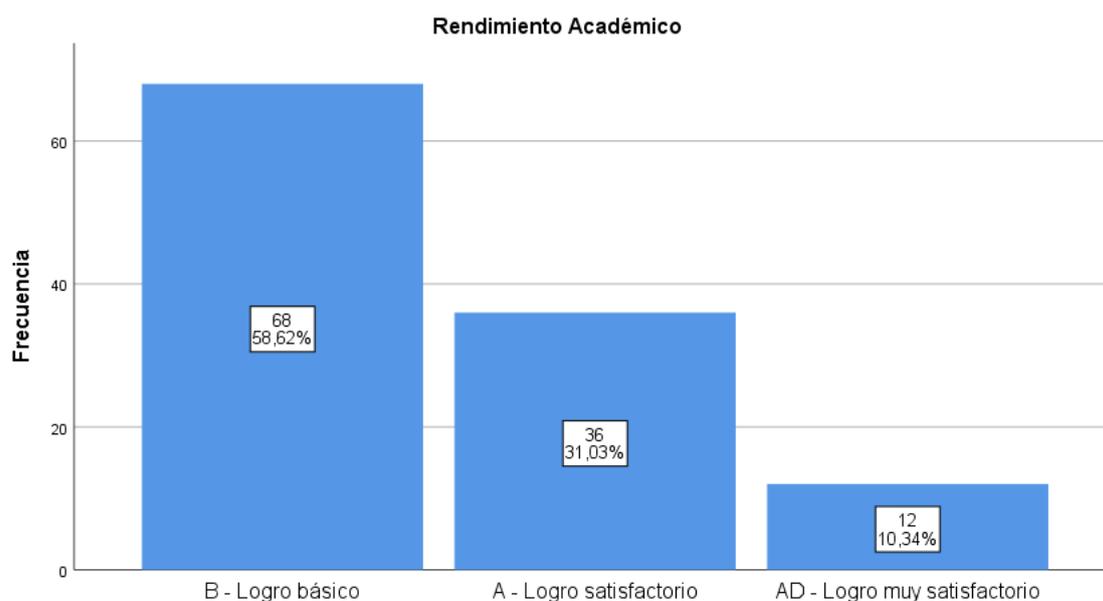
Resultados generales de la dimensión Estilo de Aprendizaje Pragmático



Interpretación: como se aprecia en la figura 7, los resultados son los siguientes: preferencia muy baja, 1.72% (dos casos), preferencia baja, 1.72% (dos casos); preferencia moderada, 43.97% (51 casos); preferencia alta, 38.79% (45 casos) y preferencia alta, 13.79% (16 casos).

Figura 8

Resultados generales de la variable 2 - Rendimiento Académico



Interpretación: como puede apreciarse en la figura 8, los resultados son los siguientes: logro básico, 58.62% (68 casos), logro satisfactorio, 31.03% (36 casos) y logro muy satisfactorio, 10.34% (12 casos).

4.2.3 Prueba de Hipótesis

Prueba de la Hipótesis General

Paso 1: planteamiento de hipótesis.

Ho: No existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022.

Ha: Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022.

Paso 2: nivel de significancia.

Por tratarse de un estudio de carácter social, el nivel de significancia se establece en 0.05 ($\alpha = 0.05$).

Paso 3: elección del procedimiento estadístico.

Puesto que las variables en estudio son de tipo nominal (V1: estilos de aprendizaje) y ordinal (V2: rendimiento académico), corresponde el empleo de la prueba del Chi Cuadrado.

Paso 4: cálculo del p-valor.**Tabla 8**

Tabla cruzada: rendimiento académico y estilo de aprendizaje

	Estilo de Aprendizaje				Más de un estilo	Total
	Estilo Activo	Estilo Reflexivo	Estilo Teórico	Estilo Pragmático		
Rendimiento B - Logro Académico básico	3	26	12	6	21	68
A - Logro satisfactorio	4	9	10	3	10	36
AD - Logro muy satisfactorio	1	3	3	2	3	12
Total	8	38	25	11	34	116

Tabla 9*Prueba de chi-cuadrado de la hipótesis general*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,168 ^a	8	,739
Razón de verosimilitud	5,016	8	,756
Asociación lineal por lineal	,009	1	,925
N de casos válidos	116		

a. 8 casillas (53,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,83.

Paso 5: regla de decisión.

Si el $p\text{-valor} \geq 0,050$, se acepta H_0 .

Si el $p\text{-valor} < 0,050$ se acepta H_a .

Paso 6: conclusión.

Para un nivel de confianza de 95%, dado el valor-p obtenido de 0,739 ($\geq 0,050$), debe aceptarse la hipótesis nula, la cual señala que no existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022. Así mismo debe reportarse un valor Chi Cuadrado de 5,168.

Prueba de la Hipótesis Específica 1**Paso 1: planteamiento de hipótesis.**

Ho: No existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022.

Ha: Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022.

Paso 2: nivel de significancia.

$\alpha = 0.05$.

Paso 3: elección del procedimiento estadístico.

Dado el carácter ordinal de la dimensión estilo de aprendizaje activo y de la variable rendimiento académico, se opta por emplear la prueba Tau-b de Kendall.

Paso 4: cálculo del p-valor.

Tabla 10

Análisis correlacional de la hipótesis específica 1

	Estilo de Aprendizaje Activo	de	Rendimiento Académico
Tau_b de Kendall	de Estilo Aprendizaje Activo	de Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	de 1,000 ,166* . ,047 116 116
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	de ,166* 1,000 . ,047 116 116

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Paso 5: regla de decisión.

Si el $p\text{-valor} \geq 0,050$, se acepta H_0 .

Si el $p\text{-valor} < 0,050$ se acepta H_a .

Paso 6: conclusión.

Para un nivel de confianza de 95%, dado el valor-p obtenido de 0,047 ($< 0,050$), debe aceptarse la hipótesis alterna, la cual señala que existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022. Así mismo se establece el coeficiente de correlación de Kendall en 0,166; considerado un nivel de correlación positivo muy bajo.

Prueba de la Hipótesis Específica 2

Paso 1: planteamiento de hipótesis.

Ho: No existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022.

Ha: Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022.

Paso 2: nivel de significancia.

$\alpha = 0.05$

Paso 3: elección del procedimiento estadístico.

Dado el carácter ordinal de la dimensión estilo de aprendizaje reflexivo y de la variable rendimiento académico, corresponde el empleo de la prueba estadística Tau-b de Kendall.

Paso 4: cálculo del p-valor.

Tabla 11

Análisis correlacional de la hipótesis específica 2

				Estilo de Aprendizaje Reflexivo	Rendimiento Académico
Tau_b Kendall	de Estilo Aprendizaje Reflexivo	de Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	de	1,000 .116	,157 116
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	de	,157 ,060 116	1,000 .116

Paso 5: regla de decisión.

Si el $p\text{-valor} \geq 0,050$, se acepta H_0 .

Si el $p\text{-valor} < 0,050$ se acepta H_a .

Paso 6: conclusión.

Para un nivel de confianza de 95%, dado el valor-p obtenido de 0,060 ($\geq 0,050$), debe aceptarse la hipótesis nula, la cual señala que no existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022. Así mismo se establece el coeficiente de correlación de Kendall en 0,157; considerado un nivel de correlación positivo muy bajo.

Prueba de la Hipótesis Específica 3**Paso 1: planteamiento de hipótesis.**

Ho: No existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022.

Ha: Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022.

Paso 2: nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

Paso 3: elección del procedimiento estadístico.

Dado el carácter ordinal de la dimensión estilo de aprendizaje teórico y de la variable rendimiento académico, se opta por emplear la prueba Tau-b de Kendall.

Paso 4: cálculo del p-valor.

Tabla 12*Análisis correlacional de la hipótesis específica 3*

				Estilo de Aprendizaje Teórico	de Rendimiento Académico
Tau_b Kendall	de Estilo de Aprendizaje Teórico	Coeficiente de correlación	de	1,000	,029
		Sig. (bilateral)		.	,724
		N		116	116
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	de	,029	1,000
		Sig. (bilateral)		,724	.
		N		116	116

Paso 5: regla de decisión.

Si el $p\text{-valor} \geq 0,050$, se acepta H_0 .

Si el $p\text{-valor} < 0,050$ se acepta H_a .

Paso 6: conclusión.

Para un nivel de confianza de 95%, dado el valor-p obtenido de 0,724 ($\geq 0,050$), debe aceptarse la hipótesis nula, la cual señala que no existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022. Así mismo se establece el coeficiente de correlación rango de Kendall en 0,029; considerado un nivel de correlación positivo muy bajo.

Prueba de la Hipótesis Específica 4**Paso 1: planteamiento de hipótesis.**

H₀: No existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022.

H_a: Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022.

Paso 2: nivel de significancia.

$\alpha = 0.05$

Paso 3: elección del procedimiento estadístico.

Dado el carácter ordinal de la dimensión estilo de aprendizaje pragmático y de la variable rendimiento académico, se opta por emplear la prueba Tau-b de Kendall.

Paso 4: cálculo del p-valor.

Tabla 13

Análisis correlacional de la hipótesis específica 4

		Estilo de Aprendizaje Pragmático		Rendimiento Académico	
Tau_b de Kendall	de Estilo Aprendizaje Pragmático	de Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	de 1,000 . 116	,095 ,267 116	
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	de ,095 ,267 116	1,000 . 116	

Paso 5: regla de decisión.

Si el $p\text{-valor} \geq 0,050$, se acepta H_0 .

Si el $p\text{-valor} < 0,050$ se acepta H_a .

Paso 6: conclusión.

Para un nivel de confianza de 95%, dado el valor-p obtenido de 0,267 ($\geq 0,050$), debe aceptarse la hipótesis nula, la cual señala que no existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022. Así mismo se establece el coeficiente de correlación de Kendall en 0,267; considerado un nivel de correlación positivo bajo.

CAPITULO V: Sugerencias

Basados en la investigación realizada con los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco de la ciudad de Arequipa, Perú; se tiene como sugerencia aplicar el cuestionario a todos los estudiantes y poder sacar provecho de todos los cursos que llevan en el colegio.

Se sugiere que los docentes impartan su conocimiento y sirvan de guía en los cursos que enseñan, aplicando en cada uno de ellos las diferentes capacidades para poder cubrir en ellos los diferentes estilos de aprendizaje; dado que, si se deja sin cubrir alguno de ellos, los estudiantes pueden verse perjudicados o no tan cómodos con su aprendizaje.

Debido a que se puede ver relacionado el estilo de enseñanza del docente a cargo del curso en el resultado del rendimiento académico de algún curso, es decir; no es lo mismo enseñar o servir de guía en el curso de matemáticas donde se utiliza más el sentido de raciocinio y estilo teórico y reflexivo que, enseñar o servir de guía en el curso de inglés donde se utiliza todos los sentidos, auditivo, reflexivo, teórico, pragmático. Por lo tanto, se sugiere reforzar más las competencias de lo que un idioma necesita para poder ser aprendido y dominado. Cubriendo todas las áreas las que son reading (lectura), listening (escucha), speaking (hablado) y writing (escrito) se tendrá dominio de cualquier idioma que básicamente es lo que busca lograr una institución educativa cuando imparte el curso de algún idioma extranjero, en este caso inglés.

Los docentes deben ser capacitados y estar al tanto de su propio estilo de aprendizaje ya que de eso dependerá también su estilo de enseñanza independientemente del curso a dictar. Se sugiere impartir charlas informativas o capacitaciones sobre el tema.

Se tiene como sugerencia también el que los tutores tengan el conocimiento del desempeño académico de los estudiantes al grado de saber el motivo o razón del nivel de logro (las notas obtenidas); realizar seguimiento y llevar control o registro de ello durante el año escolar. De esta manera se podrá identificar si el estilo predominante de aprendizaje influye o no en los cursos donde se tiene problema para poder brindar apoyo y alcanzar una mejora.

Se sugiere incremental el uso del inglés en el colegio, es decir, los estudiantes deberían practicar más tiempo mientras aprenden el idioma en las aulas, se

pueden realizar concurso de lectura y pronunciación, concursos de deletreo o actividades extracurriculares que permitan el uso del idioma inglés. En un país donde el inglés es una lengua extranjera es complicado encontrar la manera de hacer que los estudiantes apliquen lo aprendido en clase en la vida diaria. Los estudiantes solo están en contacto con el idioma inglés en el aula y en la hora de clase, donde incluso a veces, ni siquiera el uso del inglés es exclusivo. Por lo tanto, se sugiere incentivar a los estudiantes a realizar actividades donde se aplique y utilice el inglés como medio de comunicación, si el fin del colegio es lograr que sea un colegio bilingüe con buen nivel de conocimiento de inglés. Aplicando las diferentes formas de enseñanza se aplica habilidades de los cuatro estilos de aprendizaje donde se saca más provecho en la enseñanza del idioma. Como criollamente podemos decir “hay tela de donde cortar” solo que no se está sacando el provecho máximo.

Finalmente, como sugerencia para las autoridades del colegio está el incrementar dentro de su oferta para los estudiantes el preparar a los estudiantes a un nivel que puedan rendir algún examen internacional, podría ser el PET (nivel B1) o FCE (nivel B2), e incluso el CAE (nivel C1). Por supuesto esto involucra tener mas horas de dictado del curso a la semana y profundizar la enseñanza. Con el éxito en el rendimiento de exámenes el colegio también tendría la posibilidad de incrementar su nivel de enseñanza y estar mejor ranqueado como uno de los colegios más importantes de Arequipa.

Conclusiones

Como primera conclusión que obtenemos es que luego de aplicar la prueba piloto donde la encuesta se realiza a 15 estudiantes se realiza la prueba KR-20, donde el resultado se sitúa en 0.86, puede considerarse que la confiabilidad del instrumento es buena, por lo tanto, se determinó aplicarlo en la fase de recojo de datos.

Según los resultados obtenidos se tiene que para un nivel de confianza de 95%, dado el valor-p obtenido de 0,047 ($<0,050$), debe aceptarse la hipótesis alterna, la cual señala que existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en el curso de inglés. Así mismo se establece el coeficiente de correlación de Kendall en 0,166; considerado un nivel de correlación positivo muy bajo.

Según los resultados obtenidos se tiene que para un nivel de confianza de 95%, dado el valor-p obtenido de 0,060 ($\geq 0,050$), debe aceptarse la hipótesis nula, la cual señala que no existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en el curso de inglés. Así mismo se establece el coeficiente de correlación de Kendall en 0,157; considerado un nivel de correlación positivo muy bajo.

Según los resultados obtenidos se tiene que para un nivel de confianza de 95%, dado el valor-p obtenido de 0,724 ($\geq 0,050$), debe aceptarse la hipótesis nula, la cual señala que no existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en el curso de inglés. Así mismo se establece el coeficiente de correlación rango de Kendall en 0,029; considerado un nivel de correlación positivo muy bajo.

Según los resultados obtenidos se tiene que para un nivel de confianza de 95%, dado el valor-p obtenido de 0,267 ($\geq 0,050$), debe aceptarse la hipótesis nula, la cual señala que no existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en el curso de inglés. Así mismo se establece el coeficiente de correlación de Kendall en 0,267; considerado un nivel de correlación positivo bajo.

Basados en los resultados obtenidos se concluye que para un nivel de confianza de 95%, dado el valor-p obtenido de 0,739 ($\geq 0,050$), debe aceptarse la hipótesis nula, la cual señala que no existe una relación significativa entre los

estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco, Arequipa 2022. Así mismo debe reportarse un valor Chi Cuadrado de 5,168.

Bibliografía

Alonso Catalina, Gallego Domingo, y Honey Peter. (1995). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Ediciones Mensajero. 7ma edición.

Aragón, M. (2000). *Estilos de Aprendizaje*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Aragón, M. y Jiménez, Y. (2009). *Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa*. CPU-e Revista de Investigación Educativa E-ISSN: 1870-5308. Pg. 1-21.
www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121714002

Campos, J., Palomino, J., Gonzales, E. y Zecenarro (2006). *Introducción a la psicología del aprendizaje*.

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Perú: Editorial San Marcos.

Cipaguata, Y. (2017). *Los Estilos de Aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de básica secundaria y media de la institución educativa San Agustín del Municipio de Villanueva Casanare, Colombia - 2016*. Lima: Universidad Norbert Wiener. Recuperada de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1336>.

Colegio Salesiano Don Bosco Arequipa. *Nuestra historia*.
<https://salesianosagp.edu.pe/>

Definiciones varias – *Diccionario virtual de la real lengua española*. Definición de. Recuperado de <http://definicion.de> y www.rae.es.

Díaz, B. (2016). *Estilos de aprendizaje en alumnos de una institución de educación media superior del estado de México a través del instrumento*

de Honey-Alonso. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/67670>.

Escurra, L. (2011). *Análisis psicométrico del Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) con los modelos de la teoría clásica de los test y de Rasch*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147122650003.pdf>

Figuroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. Primera Edición. El Salvador. Editorial Universitaria.

Fundación Instituto de Ciencias del Hombre (2004). *La evaluación Educativa: Conceptos, funciones y tipos*. Instituto del Hombre, Sevilla.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010) *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. México: Mc. Grau-Hill Interamericana.

Kline, D. (1986). *A handbook of construction. Introduction to psychometric design*. Londres: Methuen.

León, A. (2012). *Los fines de la educación*. Revista Científica Ciencias Humanas.

León, C. (2015). *La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria*. Colombia: Tecnológico de Monterrey. Recuperado de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626575/Cielo_Elizabeth_Le%C3%B3n_Acosta_.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Los estilos de aprendizaje. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos12/loestils/loestils.shtml>.

Lozano, A. (2006). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. México: Trillas.

- Luque, J. (2017). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en Física, de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N°17, V.E.S – 2016*. Perú: Universidad Cesar Vallejo. Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6048>.
- Malacaria, M. (2010). *Estilos de Enseñanza, estilos de aprendizaje y desempeño académico*. Argentina: Universidad FASTA. Recuperado de <http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/handle/123456789/1490>.
- Montaluisa Vivas A, Salas Jaramillo E, Garcés Cobos. *Los estilos de aprendizaje según Honey y Mumford y su relación con las estrategias didácticas para Matemáticas*. Publicado el julio 2019. Recuperado de <file:///D:/Users/Usuario/Downloads/22233-Text%20de%20'article-61143-4-10-20190701.pdf>
- Muñoz, C. (2002). *Aprender Idiomas*. Barcelona. Paidós.
- Nation, P. (2016). *¿Qué necesitas saber para aprender un idioma extranjero?* Traducido por Adrián Mark Lore. Universidad de Notre Dame.
- Pérez, R. (2010). *Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas 2008*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2949>
- Quispe, E. (2018). *El rendimiento académico y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del primer año de la escuela profesional de Biología de la UNSA*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Quintanal, F. (2011). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de Física y Química. Estilos educativos y de aprendizaje en la ESO*. España: Facultad de Educación U.N.E.D.
- Rojas, R. (2018). *Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Ing. Económica en una universidad*

pública de Lima. Lima: Universidad Cayetano Heredia. Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3766/Relacion_RojasGallo_Rodolfo.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Zúñiga, W. (2014). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la unidad educativa 19 de setiembre Dr. Camilo Gallegos D. Ecuador*. Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/browse?type=author&value=Z%C3%BA%C3%B1iga+Altamirano%2C+Washington+Eduardo>.

23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.	
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	
25. Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras.	
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	
31. Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.	
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos se reúnan para reflexionar, mejor.	
33. Tiendo a ser perfeccionista.	
34. Prefiero ir las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	
36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	
37. Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.	
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	
39. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	
40. En las reuniones, apoyo las ideas prácticas y realistas.	
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	
44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	
48. En conjunto hablo más de lo que escucho.	
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	
50. Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.	
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.	
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.	
60. Observo que, con frecuencia, soy uno(a) de los(as) más objetivos(as) y desapasionados(as) en las discusiones.	
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	
64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.	
65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el(la) líder o el(la) que más participa.	
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.	
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	

70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos.	
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	
75. Me aburro enseguida en el trabajo metódico y minucioso.	
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	

Anexo 2: Respuestas al Cuestionario

Tabla de respuestas 1

Resultados de la pregunta 1

Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e	válido	acumulado
Válido	En desacuerdo	46	39,7	39,7	39,7
	De acuerdo	70	60,3	60,3	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 2

Resultados de la pregunta 2

Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e	válido	acumulado
Válido	En desacuerdo	3	2,6	2,6	2,6
	De acuerdo	113	97,4	97,4	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 3

Resultados de la pregunta 3

Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	70	60,3	60,3	60,3
	De acuerdo	46	39,7	39,7	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 4

Resultados de la pregunta 4

Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	18	15,5	15,5	15,5
	De acuerdo	98	84,5	84,5	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 5

Resultados de la pregunta 5

Creo que los formulismos coartan y limitan la actuación libre de las personas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	38	32,8	32,8	32,8
	De acuerdo	78	67,2	67,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 6

Resultados de la pregunta 6

Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	15	12,9	12,9	12,9
	De acuerdo	101	87,1	87,1	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 7

Resultados de la pregunta 7

Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	34	29,3	29,3	29,3
	De acuerdo	82	70,7	70,7	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 8

Resultados de la pregunta 8

Creo que lo más importante es que las cosas funcionen					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	12	10,3	10,3	10,3
	De acuerdo	104	89,7	89,7	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 9

Resultados de la pregunta 9

Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	18	15,5	15,5	15,5
	De acuerdo	98	84,5	84,5	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 10

Resultados de la pregunta 10

Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	23	19,8	19,8	19,8
	De acuerdo	93	80,2	80,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 11

Resultados de la pregunta 11

Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	17	14,7	14,7	14,7
	De acuerdo	99	85,3	85,3	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 12

Resultados de la pregunta 12

Cuando escucho una nueva idea, enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	23	19,8	19,8	19,8
	De acuerdo	93	80,2	80,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 13

Resultados de la pregunta 13

Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	27	23,3	23,3	23,3
	De acuerdo	89	76,7	76,7	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 14

Resultados de la pregunta 14

Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	19	16,4	16,4	16,4
	De acuerdo	97	83,6	83,6	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 15

Resultados de la pregunta 15

		Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e	válido	acumulado
Válido	En desacuerdo	46	39,7	39,7	39,7
	De acuerdo	70	60,3	60,3	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 16

Resultados de la pregunta 16

		Escucho con más frecuencia de lo que hablo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e	válido	acumulado
Válido	En desacuerdo	30	25,9	25,9	25,9
	De acuerdo	86	74,1	74,1	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 17

Resultados de la pregunta 17

Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	13	11,2	11,2	11,2
	De acuerdo	103	88,8	88,8	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 18

Resultados de la pregunta 18

Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	14	12,1	12,1	12,1
	De acuerdo	102	87,9	87,9	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 19

Resultados de la pregunta 19

		Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	22	19,0	19,0	19,0
	De acuerdo	94	81,0	81,0	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 20

Resultados de la pregunta 20

		Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	16	13,8	13,8	13,8
	De acuerdo	100	86,2	86,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 21

Resultados de la pregunta 21

		Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	6	5,2	5,2	5,2
	De acuerdo	110	94,8	94,8	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 22

Resultados de la pregunta 22

		Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	18	15,5	15,5	15,5
	De acuerdo	98	84,5	84,5	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 23

Resultados de la pregunta 23

Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo.

Prefiero mantener relaciones distantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	55	47,4	47,4	47,4
	De acuerdo	61	52,6	52,6	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 24

Resultados de la pregunta 24

Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	22	19,0	19,0	19,0
	De acuerdo	94	81,0	81,0	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 25

Resultados de la pregunta 25

Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	56	48,3	48,3	48,3
	De acuerdo	60	51,7	51,7	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 26

Resultados de la pregunta 26

Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	18	15,5	15,5	15,5
	De acuerdo	98	84,5	84,5	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 27

Resultados de la pregunta 27

La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	56	48,3	48,3	48,3
	De acuerdo	60	51,7	51,7	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 28

Resultados de la pregunta 28

Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	30	25,9	25,9	25,9
	De acuerdo	86	74,1	74,1	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 29

Resultados de la pregunta 29

Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	20	17,2	17,2	17,2
	De acuerdo	96	82,8	82,8	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 30

Resultados de la pregunta 30

Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	26	22,4	22,4	22,4
	De acuerdo	90	77,6	77,6	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 31

Resultados de la pregunta 31

Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	24	20,7	20,7	20,7
	De acuerdo	92	79,3	79,3	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 32

Resultados de la pregunta 32

Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos se reúnan para reflexionar, mejor					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	17	14,7	14,7	14,7
	De acuerdo	99	85,3	85,3	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 33

Resultados de la pregunta 33

		Tiendo a ser perfeccionista			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	39	33,6	33,6	33,6
	De acuerdo	77	66,4	66,4	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 34

Resultados de la pregunta 34

		Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	33	28,4	28,4	28,4
	De acuerdo	83	71,6	71,6	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 35

Resultados de la pregunta 35

Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	42	36,2	36,2	36,2
	De acuerdo	74	63,8	63,8	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 36

Resultados de la pregunta 36

En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	26	22,4	22,4	22,4
	De acuerdo	90	77,6	77,6	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 37

Resultados de la pregunta 37

Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e	válido	acumulado
Válido	En desacuerdo	64	55,2	55,2	55,2
	De acuerdo	52	44,8	44,8	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 38

Resultados de la pregunta 38

Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e	válido	acumulado
Válido	En desacuerdo	66	56,9	56,9	56,9
	De acuerdo	50	43,1	43,1	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 39

Resultados de la pregunta 39

Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	27	23,3	23,3	23,3
	De acuerdo	89	76,7	76,7	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 40

Resultados de la pregunta 40

En las reuniones, apoyo las ideas prácticas y realistas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	15	12,9	12,9	12,9
	De acuerdo	101	87,1	87,1	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 41

Resultados de la pregunta 41

		Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	32	27,6	27,6	27,6
	De acuerdo	84	72,4	72,4	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 42

Resultados de la pregunta 42

		Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	37	31,9	31,9	31,9
	De acuerdo	79	68,1	68,1	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 43

Resultados de la pregunta 43

Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	26	22,4	22,4	22,4
	De acuerdo	90	77,6	77,6	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 44

Resultados de la pregunta 44

Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	15	12,9	12,9	12,9
	De acuerdo	101	87,1	87,1	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 45

Resultados de la pregunta 45

Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	21	18,1	18,1	18,1
	De acuerdo	95	81,9	81,9	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 46

Resultados de la pregunta 46

Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	65	56,0	56,0	56,0
	De acuerdo	51	44,0	44,0	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 47

Resultados de la pregunta 47

A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	5	4,3	4,3	4,3
	De acuerdo	111	95,7	95,7	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 48

Resultados de la pregunta 48

En conjunto hablo más de lo que escucho					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	67	57,8	57,8	57,8
	De acuerdo	49	42,2	42,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 49

Resultados de la pregunta 49

Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	22	19,0	19,0	19,0
	De acuerdo	94	81,0	81,0	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 50

Resultados de la pregunta 50

Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	24	20,7	20,7	20,7
	De acuerdo	92	79,3	79,3	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 51

Resultados de la pregunta 51

Me gusta buscar nuevas experiencias					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	16	13,8	13,8	13,8
	De acuerdo	100	86,2	86,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 52

Resultados de la pregunta 52

Me gusta experimentar y aplicar las cosas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	15	12,9	12,9	12,9
	De acuerdo	101	87,1	87,1	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 53

Resultados de la pregunta 53

Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	13	11,2	11,2	11,2
	De acuerdo	103	88,8	88,8	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 54

Resultados de la pregunta 54

Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	10	8,6	8,6	8,6
	De acuerdo	106	91,4	91,4	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 55

Resultados de la pregunta 55

Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	32	27,6	27,6	27,6
	De acuerdo	84	72,4	72,4	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 56

Resultados de la pregunta 56

Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	43	37,1	37,1	37,1
	De acuerdo	73	62,9	62,9	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 57

Resultados de la pregunta 57

Compruebo antes si las cosas funcionan realmente					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	12	10,3	10,3	10,3
	De acuerdo	104	89,7	89,7	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 58

Resultados de la pregunta 58

Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	52	44,8	44,8	44,8
	De acuerdo	64	55,2	55,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 59

Resultados de la pregunta 59

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	31	26,7	26,7	26,7
	De acuerdo	85	73,3	73,3	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 60

Resultados de la pregunta 60

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	53	45,7	45,7	45,7
	De acuerdo	63	54,3	54,3	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 61

Resultados de la pregunta 61

Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	19	16,4	16,4	16,4
	De acuerdo	97	83,6	83,6	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 62

Resultados de la pregunta 62

Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	51	44,0	44,0	44,0
	De acuerdo	65	56,0	56,0	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 63

Resultados de la pregunta 63

Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	12	10,3	10,3	10,3
	De acuerdo	104	89,7	89,7	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 64

Resultados de la pregunta 64

Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	34	29,3	29,3	29,3
	De acuerdo	82	70,7	70,7	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 65

Resultados de la pregunta 65

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	36	31,0	31,0	31,0
	De acuerdo	80	69,0	69,0	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 66

Resultados de la pregunta 66

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	38	32,8	32,8	32,8
	De acuerdo	78	67,2	67,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 67

Resultados de la pregunta 67

Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	62	53,4	53,4	53,4
	De acuerdo	54	46,6	46,6	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 68

Resultados de la pregunta 68

Creo que el fin justifica los medios en muchos casos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	32	27,6	27,6	27,6
	De acuerdo	84	72,4	72,4	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 69

Resultados de la pregunta 69

Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	8	6,9	6,9	6,9
	De acuerdo	108	93,1	93,1	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 70

Resultados de la pregunta 70

El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	7	6,0	6,0	6,0
	De acuerdo	109	94,0	94,0	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 71

Resultados de la pregunta 71

Ante los acontecimientos trato de descubrir los principio y teorías en que se basan					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	12	10,3	10,3	10,3
	De acuerdo	104	89,7	89,7	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 72

Resultados de la pregunta 72

Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	74	63,8	63,8	63,8
	De acuerdo	42	36,2	36,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 73

Resultados de la pregunta 73

No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	47	40,5	40,5	40,5
	De acuerdo	69	59,5	59,5	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 74

Resultados de la pregunta 74

Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	65	56,0	56,0	56,0
	De acuerdo	51	44,0	44,0	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 75

Resultados de la pregunta 75

Me aburro enseguida en el trabajo metódico y minucioso					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	53	45,7	45,7	45,7
	De acuerdo	63	54,3	54,3	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 76

Resultados de la pregunta 76

La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	56	48,3	48,3	48,3
	De acuerdo	60	51,7	51,7	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 77

Resultados de la pregunta 77

Suelo dejarme llevar por mis intuiciones					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	47	40,5	40,5	40,5
	De acuerdo	69	59,5	59,5	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 78

Resultados de la pregunta 78

Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	17	14,7	14,7	14,7
	De acuerdo	99	85,3	85,3	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 79

Resultados de la pregunta 79

Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e	válido	acumulado
Válido	En desacuerdo	18	15,5	15,5	15,5
	De acuerdo	98	84,5	84,5	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Tabla de respuestas 80

Resultados de la pregunta 80

Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e	válido	acumulado
Válido	En desacuerdo	40	34,5	34,5	34,5
	De acuerdo	76	65,5	65,5	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

Anexo 3: Autorización del Colegio Salesiano Don Bosco



**COLEGIO SALESIANO "DON BOSCO"
AREQUIPA**



Asunto: Autorización para realizar encuesta

Arequipa, 25 de octubre del 2022

Srita. Fabiola Beatriz Gordillo Hernández

Dando respuesta a su solicitud para acceder a nuestra Institución Educativa: **Colegio Salesiano "Don Bosco"** en la ciudad de Arequipa para aplicar su instrumento (Cuestionario Honey Alonso CHAEA) para la realización de su estudio de Tesis de Posgrado denominada: **RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL CURSO DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SALESIANO DON BOSCO, AREQUIPA 2022**; en mi calidad de director, **AUTORIZO** a Ud. su petición.

(Comuníquese con el Profesor Leonel Retamozo Carrera para fines de coordinación al número de celular 968961372.)

Deseándole los mejores éxitos educativos y profesionales me despido de Ud.

Atentamente,



Prof. Alexis Barreto Zavala
Director

Calle San Pedro 218 - Cercado - Arequipa Telf: (054) 223288 - Apdo. 99
www.salesianosagp.edu.pe - secretaria@salesianosagp.edu.pe | Salesianosagp