

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DESARROLLO DE PENSAMIENTO CREATIVO



" Perspectiva psicopedagógica y aprendizaje colaborativo en alumnos de 7 a 9 años de edad de la Unidad Educativa equinoccio San Antonio de Quito – Ecuador, 2024 "

**Trabajo de Tesis
Para optar el Grado a Nombre de la Nación de :**

Maestro en
Educación
con Mención en Desarrollo de Pensamiento Creativo

Autor:

Bachiller. Rafael Gerardo Lasso Valdiviezo

Docente Guía:

Maestro. José Fernando Chicoma Castro

TACNA-PERÚ

2024

14% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Cited Text
- ▶ Small Matches (less than 15 words)

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

Dedicatoria

Agradezco a un ser supremo por su guía y bendiciones constantes. Dedico esta tesis a mi familia: a mi padre en el cielo, mi madre que siempre me apoya, mi esposa Susana por su inquebrantable compañía, mis hijos Rafael, Cristian y María Laura, y mis nietos que me inspiran y llenan de alegría. Gracias a todos por ser mi motor e impulso.

.

Agradecimientos

Agradezco sinceramente a mi esposa Susana por su gran apoyo, a mis hijos Rafael, Cristian y especialmente a mi hija María Laura por su constante motivación.

También, a mi madre por celebrar mis logros, a mi tutora Raechel Cárdenas por alentarme a seguir adelante y a mi director de tesis José Fernando Chicoma Castro por su incondicional ayuda y paciencia.

Índice de contenido

Agradecimientos	iv
Resumen.....	12
Abstract.....	13
Introducción	14
Capítulo I Antecedentes del Estudio	15
1.1. Título del Tema.....	15
1.2. Planteamiento del Problema.....	15
1.3. Formulación del problema.....	17
1.3.1. Problema general.....	18
1.3.2. Problemas específicos.....	18
1.4. Hipótesis.....	19
1.4.1. Hipótesis específicas:.....	19
1.5. Objetivos de la Investigación.....	20
1.5.1. Objetivo General.....	20
1.5.2. Objetivos Específicos	20
1.6. Metodología	20
1.6.1. Tipo de investigación.....	20
1.6.2. Nivel de investigación.....	21
1.6.3. Diseño de investigación.....	22
1.6.4. Ámbito y tiempo social de la investigación	22

1.6.5.	Población.....	23
1.6.6.	Muestra.....	24
1.6.7.	Técnica, instrumento y procesamiento de datos	25
1.6.8.	Técnica.....	25
1.6.9.	Instrumentos.....	25
1.6.10.	Procesamiento de datos	26
1.7.	Justificación.....	27
1.7.1.	Justificación Teórica.....	28
1.7.2.	Justificación Práctica	28
1.7.3.	Justificación Metodológica.....	29
1.8.	Definiciones.....	30
1.9.	Alcances y Limitaciones	31
1.9.1.	Alcances.....	31
1.9.2.	Limitaciones.....	31
	Capítulo II <i>Marco Teórico</i>	33
2.1.	Antecedentes	33
2.1.1.	Antecedentes de la investigación a nivel internacional.....	33
2.1.2.	Antecedentes de la investigación a nivel regional.	34
2.1.3.	Antecedentes de la investigación a nivel nacional.....	38
2.1.4.	Conceptualización de las variables	40
2.1.5.	Perspectiva Psicopedagógica.....	40
2.2.	Importancia de la variable	43

2.3. Modelos de la variable	45
2.4. Análisis comparativo	45
2.5. Análisis crítico	48
Capítulo III. Marco Referencial.....	51
3.1. Reseña histórica	52
3.2. Presentación de actores	53
3.3. Diagnóstico sectorial	55
Capítulo IV. Resultados	57
Capítulo V Sugerencias	83
Conclusiones	83
Recomendaciones	87
Referencias bibliográficas	89
Anexos	94

Índice de Tablas

Tabla 1. Población y muestra	25
Tabla 2 Alfa de Cronbach	27
Tabla 3 Análisis comparativo	47
Tabla 4 Pregunta 1. Le gusta trabajar en equipo con sus compañeros de clase	58
Tabla 5 Pregunta 2. Aprende y comprende de mejor manera cuando trabaja de forma colaborativa junto a sus compañeros en la clase.....	59
Tabla 6 Pregunta 3. Sus profesores le ayudan a entender mejor cuando realiza trabajos en grupo	60
Tabla 7 Pregunta 4. Se siente más feliz cuando hace las tareas con sus compañeros de clase	61
Tabla 8 Pregunta 5. Es más fácil resolver problemas cuando se trabaja en equipo.	62
Tabla 9 Pregunta 6. Le gusta ayudar y cooperar a sus compañeros en las actividades de grupo	63
Tabla 10 Pregunta 7. Prefiere trabajar de forma autónoma (solo), que con sus compañeros de clase	64
Tabla 11 Pregunta 8. Le gusta escuchar las ideas de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades grupales	65
Tabla 12 Pregunta 9. Entiende bien las tareas y actividades de clase cuando se trabaja en grupo	66
Tabla 13 Pregunta 10. Aprende cosas nuevas de sus compañeros, cuando se trabaja en grupos y de forma colaborativa	67

Tabla 14 Pregunta 1. El aprendizaje colaborativo fomenta el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos.....	68
Tabla 15 Pregunta 2 La implementación del aprendizaje colaborativo mejora la comprensión de los contenidos académicos en los alumnos de 7 a 9 años..	69
Tabla 16 Pregunta 3. El aprendizaje colaborativo ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades de resolución de problemas	70
Tabla 17 Pregunta 4. Los alumnos de 7 a 9 años muestran mayor motivación al trabajar en actividades colaborativas	71
Tabla 18 Pregunta 5. El aprendizaje colaborativo facilita la inclusión de alumnos con diferentes habilidades y necesidades educativas	72
Tabla 19 Pregunta 6. La participación en actividades colaborativas mejora la autoestima de los alumnos	73
Tabla 20 Pregunta 7. El aprendizaje colaborativo en el aula contribuye a la formación de una comunidad de aprendizaje entre los alumnos	74
Tabla 21 Pregunta 8. Los alumnos son capaces de autoevaluar su propio aprendizaje de manera más efectiva mediante el aprendizaje colaborativo ..	75
Tabla 22 Pregunta 9. El uso de estrategias de aprendizaje colaborativo requiere más tiempo de preparación y recursos para el docente	76
Tabla 23 Pregunta 10. La formación profesional continua en técnicas de aprendizaje colaborativo es esencial para su efectiva implementación en el aula	77
Tabla 24 Observación en el aula	79

Índice de Gráficos.

Gráfico 1 Le gusta trabajar en equipo con sus compañeros de clase.....	58
Gráfico 2 Trabaja de forma colaborativa junto a sus compañeros en la clase.	59
Gráfico 3 Ayudan a entender mejor cuando realiza trabajos en grupo	60
Gráfico 4 Se siente más feliz cuando hace las tareas con sus compañeros de clase	61
Gráfico 5 Es más fácil resolver problemas cuando se trabaja en equipo....	62
Gráfico 6 Le gusta ayudar y cooperar a sus compañeros en las actividades de grupo.....	63
Gráfico 7 Prefiere trabajar de forma autónoma (solo), que con sus compañeros de clase.....	64
Gráfico 8 Le gusta escuchar las ideas de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades grupales.	65
Gráfico 9 Entiende bien las tareas y actividades de clase cuando se trabaja en grupo.....	66
Gráfico 10 Aprende cosas nuevas de sus compañeros, cuando se trabaja en grupos y de forma colaborativa.....	67
Gráfico 11 El aprendizaje colaborativo fomenta el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos.....	68
Gráfico 12 La implementación del aprendizaje colaborativo mejora la comprensión de los contenidos académicos en los alumnos de 7 a 9 años	69
Gráfico 13 El aprendizaje colaborativo ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades de resolución de problemas.....	70

Gráfico 14 Los alumnos de 7 a 9 años muestran mayor motivación al trabajar en actividades colaborativas	71
Gráfico 15 El aprendizaje colaborativo facilita la inclusión de alumnos con diferentes habilidades y necesidades educativas	72
Gráfico 16 La participación en actividades colaborativas mejora la autoestima de los alumnos.....	73
Gráfico 17 El aprendizaje colaborativo en el aula contribuye a la formación de una comunidad de aprendizaje entre los alumnos.....	74
Gráfico 18 Los alumnos son capaces de autoevaluar su propio aprendizaje de manera más efectiva mediante el aprendizaje colaborativo	75
Gráfico 19 El uso de estrategias de aprendizaje colaborativo requiere más tiempo de preparación y recursos para el docente	76
Gráfico 20 La formación profesional continua en técnicas de aprendizaje colaborativo es esencial para su efectiva implementación en el aula	78

Resumen

La educación en la actualidad se enfrenta en un desafío para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, con base en la premisa de adquirir conocimientos de manera más efectiva al trabajar en conjunto en este contexto, el objetivo de esta investigación fue analizar la perspectiva psicopedagógica y aprendizaje colaborativo en alumnos de 7 a 9 años de la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio de Quito – Ecuador 2024, tomando un enfoque cuantitativo con una investigación descriptiva, buscando detallar la relación entre la variable independiente perspectiva psicopedagógica y la dependiente aprendizaje colaborativo. Se determinó como objeto de estudio a los alumnos de 7 a 9 años siendo una población de 1800 individuos siendo parte de una muestra aleatoria simple de 300 niños. Los resultados muestran que la realización de estrategias psicopedagógicas y de aprendizaje colaborativo fomenta un entorno de aprendizaje significativo, donde los educandos muestran mayor motivación, participación y desarrollo de habilidades sociales. También se observó una mejora significativa en los alcances académicos de los niños, así como su capacidad para operar en equipo y resolver problemas que se presentan en su día a día.

Palabras claves: Aprendizaje, educación, estudiantes, estrategias, motivación.

Abstract

Education currently faces a challenge to promote the comprehensive development of students, based on the premise of acquiring knowledge more effectively by working together in this context, the objective of this research was to analyze the psychopedagogical perspective and collaborative learning in students aged 7 to 9 years from the Equinoccio San Antonio Educational Unit in Quito – Ecuador 2024, taking a quantitative approach with descriptive research, seeking to detail the relationship between the independent variable psychopedagogical perspective and the dependent collaborative learning variable. The object of study was determined to be students aged 7 to 9 years, being a population of 1800 individuals, being part of a simple random sample of 300 children. The results show that the implementation of psychopedagogical and collaborative learning strategies promotes a meaningful learning environment, where students show greater motivation, participation and development of social skills. A significant improvement was also observed in the children's academic achievements, as well as their ability to operate as a team and solve problems that arise in their daily lives.

Keywords: Learning, education, students, strategies, motivation.

Introducción

La educación en la actualidad enfrenta en un desafío para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, con base en la premisa de adquirir conocimientos de manera más efectiva al trabajar en conjunto en este contexto la aplicación de estrategias psicopedagógicas y de aprendizaje colaborativo mejora significativamente la creación de un entorno de aprendizaje dinámico y participativo, esta investigación pretende no sólo contribuir al conocimiento educativo, sino también proporcionar recomendaciones idóneas para mejorar las prácticas educativas en la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio.

Cada unidad educativa precisa actuar de inmediato, prepararse y responder a los factores importantes para lograr que este propósito se enfoque en las actividades psicopedagógicas y de aprendizaje colaborativo fomentando un entorno de aprendizaje significativo y comprometerse con su talento humano para la implementación de estrategias que se adapten a la nueva realidad presentando cambios significativos en cuanto a la gestión de las instituciones en el aprendizaje, pues en el mundo globalizado impone diariamente inéditos retos y exigencias.

Al demostrar cómo la integración de perspectivas psicopedagógicas firmes con estrategias efectivas de aprendizaje colaborativo puede beneficiar a los estudiantes, sentando bases sólidas para su desarrollo holístico, preparándolos mejor para los desafíos y oportunidades. Este trabajo de investigación tiene relevancia en un contexto donde el enfoque tradicional de enseñanza ha demostrado limitaciones para abordar la variedad de necesidades y métodos de aprendizaje de los niños, con la importancia de promover habilidades socioemocionales y de trabajo en equipo desde edades tempranas lo que ha sido ampliamente reconocido.

Capítulo I Antecedentes del Estudio

1.1. Título del Tema.

Perspectiva psicopedagógica y aprendizaje colaborativo en alumnos de 7 a 9 años de la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio de Quito – Ecuador, 2024.

1.2. Planteamiento del Problema.

La Psicopedagogía es una disciplina importante en la educación básica, especialmente en niños de 7 a 9 años, donde se busca prevenir, evaluar y orientar problemas de aprendizaje, en la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio de Quito - Ecuador, los estudiantes enfrentan desafíos significativos como la falta de motivación y dificultades conductuales que afectan su desarrollo educativo y bienestar emocional.

Es imperativo investigar cómo la psicopedagogía se relaciona en el proceso de aprendizaje y qué problemas específicos puede abordar en el sistema educativo local. Este estudio busca identificar las estrategias psicopedagógicas más efectivas para mejorar el rendimiento académico y promover un ambiente educativo inclusivo y colaborativo en esta comunidad. Según González et al., (2005), “atender a la diversidad de los estudiantes es esencial para mejorar la calidad y la equidad en el sistema educativo”. Esto refuerza la idea de que la Psicopedagogía educativa se centra en todos los procesos de educación y todos los cambios que logra en los educandos los mismos que se sienten cómodos y pueden continuar con su desarrollo educativo.

Las complicaciones que se centra en las unidades educativas es la participación de la Psicopedagogía en el aprendizaje de los estudiantes, la empleabilidad de los métodos y estrategias psicopedagógicas que pueden promover

el aprendizaje colaborativo en niños, el impacto que tiene la implementación de técnicas psicopedagógicas específicas en el rendimiento académico y socioemocional de los niños.

Debemos indicar que la Psicopedagogía es una ciencia que se encarga de formar profesionales cuya especialidad es prevenir, evaluar, orientar problemas de aprendizaje de un estudiante o un individuo en cualquier etapa de su vida, así como contar con los conocimientos, habilidades y actitudes que les conviertan en diestros en el aprendizaje.

Abordar el impacto de los trastornos mentales en niños de 7 a 9 años en la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio de Quito -Ecuador, quienes enfrentan cambios significativos en su forma habitual de aprender, comportarse y manejar emociones. Estos cambios frecuentemente se manifiestan en temores, preocupaciones y comportamientos disruptivos que afectan sus actividades diarias. Muchos niños en esta etapa pueden enfrentar trastornos como ansiedad, déficit de atención, hiperactividad, trastorno del espectro autista, depresión, angustia, entre otros. Estos trastornos pueden originarse en la niñez por diversas causas y representan un desafío crucial para el desarrollo educativo y emocional de los niños en esta comunidad.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito contribuir significativamente a la mejora de la situación problemática identificada en la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio de Quito, Ecuador. Al analizar la relación entre la perspectiva psicopedagógica y el aprendizaje colaborativo en alumnos de 7 a 9 años, se busca abordar varias áreas críticas que afectan el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Implementar estrategias identificadas en el abordaje de la investigación, se espera promover un ambiente educativo más inclusivo y colaborativo. Esto incluye la creación de un entorno donde todos los estudiantes, independientemente de sus desafíos individuales, se sientan cómodos y motivados para participar activamente en su proceso de aprendizaje.

La investigación abordará cómo las estrategias psicopedagógicas pueden mitigar problemas conductuales y socioemocionales. Prestando especial atención a trastornos como la ansiedad, el déficit de atención, la hiperactividad y otros, que afectan significativamente el desarrollo educativo y emocional de los niños. Los hallazgos de esta investigación pueden ser utilizados para formar y capacitar a profesionales en psicopedagogía, al proporcionarles las herramientas y conocimientos necesarios, estos profesionales estarán mejor preparados para prevenir, evaluar y orientar problemas de aprendizaje en cualquier etapa de la vida de los estudiantes.

1.3. Formulación del problema.

Es fundamental tratar el impacto de los trastornos mentales en niños de 7 a 9 años de la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio de Quito - Ecuador, quienes enfrentan cambios significativos en su forma habitual de aprender, comportarse y manejar emociones. Estos cambios frecuentemente se manifiestan en temores, preocupaciones y comportamientos disruptivos que afectan sus actividades diarias. Muchos niños en esta etapa pueden enfrentar trastornos como ansiedad, déficit de atención, hiperactividad, trastorno del espectro autista, depresión, angustia, entre otros. Estos trastornos pueden originarse en la niñez por diversas causas y representan un desafío crucial para el desarrollo educativo y emocional de los niños en esta comunidad. Este estudio se enfoca en explorar como la Psicopedagogía

puede intervenir eficazmente para conocer, prevenir y mitigar los efectos de estos trastornos mentales en el aprendizaje y bienestar de los niños de subnivel elemental en San Antonio de Pichincha.

Ante las dificultades de aprendizaje de niños de 7 a 9 años de la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio de Quito - Ecuador, aparece la necesidad de una participación desde la perspectiva psicopedagógica, para esto y como primer paso realizaremos un diagnóstico que valore las habilidades cognitivas que inciden en su aprendizaje. Es importante considerar el estado afectivo del niño o niña, pues este afecta su bienestar emocional y su desarrollo cognitivo.

1.3.1. Problema general.

¿Cómo influye la perspectiva psicopedagógica en el aprendizaje colaborativo de los alumnos de 7 a 9 años de la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio de Quito, Ecuador?

1.3.2. Problemas específicos.

¿De qué manera influye la perspectiva psicopedagógica en la motivación académica de los estudiantes de 7 a 9 años en la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio?

¿Cómo se puede mejorar el aprendizaje colaborativo entre los alumnos de 7 a 9 años a través de la implementación de estrategias psicopedagógicas efectivas?

¿Cómo afecta la falta de formación en psicopedagogía de los profesionales educativos en la aplicación de técnicas efectivas para abordar problemas de aprendizaje y comportamiento?

¿Cómo pueden las estrategias psicopedagógicas abordar y reducir las dificultades conductuales, como la falta de atención y la hiperactividad, en alumnos de 7 a 9 años?

La formulación de estos problemas específicos permite enfocar la investigación en aspectos clave que afectan directamente el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes en la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio de Quito. Al explorar cómo las estrategias psicopedagógicas pueden mejorar la motivación académica, reducir las dificultades conductuales, y manejar trastornos socioemocionales, esta investigación busca proporcionar soluciones prácticas y efectivas.

1.4. Hipótesis.

La perspectiva psicopedagógica tiene un impacto significativo en el aprendizaje colaborativo de los alumnos de 7 a 9 años de la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio de Quito.

1.4.1. Hipótesis específicas:

La perspectiva psicopedagógica no influye significativamente en la motivación académica de los estudiantes de 7 a 9 años de la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio.

La perspectiva psicopedagógica influye significativamente en la motivación académica de los estudiantes de 7 a 9 años de la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio.

Las estrategias psicopedagógicas no reducen significativamente las dificultades conductuales, como la falta de atención y la hiperactividad, en alumnos de 7 a 9 años.

Las estrategias psicopedagógicas reducen significativamente las dificultades conductuales, como la falta de atención y la hiperactividad, en alumnos de 7 a 9 años.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo General

Analizar la perspectiva psicopedagógica y aprendizaje colaborativo en alumnos de 7 a 9 años de la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio de Quito – Ecuador 2024.

1.5.2. Objetivos Específicos

Fundamentar de manera teórica la perspectiva psicopedagógica y aprendizaje colaborativo.

Relacionar el impacto de la perspectiva psicopedagógica con en el aprendizaje colaborativo de los alumnos de 7 a 9 años de la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio de Quito.

Elaborar estrategias psicopedagógicas para gestionar el aprendizaje colaborativo de forma adecuada en los alumnos de 7 a 9 años de la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio de Quito.

1.6. Metodología

1.6.1. Tipo de investigación

Desde un punto de vista metodológico, esta investigación se sustentó en el método descriptivo, según Hernández Sampieri et al., (2014) “El método descriptivo permite detallar características y perfiles de individuos, grupos, situaciones o eventos. Su objetivo principal es obtener información acerca de un fenómeno, de manera que

se pueda describir, interpretar y comprender su naturaleza” (p. 60). Al utilizar este método su motivo principal fue responder a la pregunta formulada y determinar la realidad objeto de estudio. Adicionalmente, se adoptó un enfoque cuantitativo para analizar la influencia de la perspectiva psicopedagógica en el aprendizaje colaborativo, con el propósito de detallar la relación o incidencia entre las variables planteadas en este estudio.

1.6.2. Nivel de investigación

El nivel de la investigación se planteó el correlacional donde busca examinar y comprender la relación entre la perspectiva psicopedagógica y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 7 a 9 años de la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio. Complementando con el enfoque descriptivo, que se limita a detallar las características y comportamientos observados, el enfoque correlacional permite identificar y medir el grado de asociación entre variables. Esto es fundamental para entender cómo las estrategias psicopedagógicas pueden impactar el rendimiento académico y socioemocional de los estudiantes.

Al establecer relaciones estadísticas entre variables, esta investigación ofrece evidencia empírica sobre la efectividad de las estrategias psicopedagógicas actuales y resalta áreas clave que podrían beneficiarse de intervenciones o ajustes adicionales. Este enfoque resulta especialmente relevante en el contexto educativo, donde comprender la interacción entre diversos factores puede llevar a mejoras significativas en las prácticas docentes y en el desarrollo integral de los estudiantes. Por lo tanto, el nivel correlacional es tanto pertinente como indispensable para abordar los objetivos de esta investigación de manera rigurosa y basada en evidencia.

1.6.3. Diseño de investigación

El diseño que vamos a utilizar es el diseño no experimental transversal descriptivo. “El diseño no experimental se caracteriza por la ausencia de manipulación de variables independientes. Los investigadores observan y recolectan datos sin intervenir directamente en el fenómeno estudiado, lo que permite analizar relaciones de manera natural y contextual” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 150). Al observar los valores que indican las variables, de tal manera que al obtener los datos podamos realizar una descripción de ellos, esto quiere decir que vamos a explicar las razones y la relación que existe entre las variables y en un tiempo determinado.

El diseño no experimental transversal descriptivo se realiza sin manipular las variables, se fundamenta en la observación de fenómenos tal como se dan en su entorno natural para después proceder con el análisis. En cuanto al diseño descriptivo transversal es el que identifica la superioridad de un resultado en una muestra de una población determinada, se caracteriza por la frecuencia en la que sucede algo en un grupo determinado de individuos, en este caso sería el grupo del subnivel elemental de San Antonio de Pichincha.

1.6.4. Ámbito y tiempo social de la investigación

La aplicación de esta investigación se lo realizó con los niños del subnivel elemental en San Antonio de Pichincha de la ciudad de Quito- Ecuador, la misma que se encuentra ubicada en la Av. Manuel Córdova Galarza en la parroquia San Antonio de Pichincha de aproximadamente 65.000 habitantes, donde la intervención psicopedagógica y aprendizaje de los estudiantes de educación básica principalmente de segundo, tercero y cuarto grado que contribuyen a identificar y superar problemas,

diseñar estrategias personalizadas, y brindar apoyo emocional y social, colaborar con padres y docentes, familia y comunidad, promoviendo la inclusión educativa.

1.6.5. Población

Para aceptar o rechazar la hipótesis, se realizó una investigación sobre las características individuales de los sujetos involucrados. Con el propósito de cumplir con los objetivos de la propuesta de investigación, es esencial llevar a cabo un análisis exhaustivo de la población. Este análisis resulta importante para una evaluación adecuada de los aspectos propuestos en el estudio. Según Hernández Sampieri et al., (2014):

Especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p. 92)

En esta investigación es posible determinar el número de personas o población a utilizar, tomando como referencia a San Antonio de Pichincha donde existen 15 instituciones educativas en los niveles pre inicial, básica y bachillerato con más de 5 mil estudiantes, se ha elegido a los niños de subnivel elemental que son entre 7 y 9 años que cumplen con el criterio de inclusión y están en subnivel de educación básica siendo un total de 1800 individuos. Al centrarse en los niños de 7 a 9 años, se selecciona un grupo demográfico específico que será relevante para la investigación sobre la perspectiva psicopedagógica y aprendizaje colaborativo, logrando profundizar en las características y necesidades de este grupo de edad en particular.

1.6.6. Muestra

La Unidad Educativa “Equinoccio San Antonio” cuenta con 300 alumnos entre 7 y 9 años. Al conocer la población, se aplicará la fórmula de población finita, la cual es:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

donde:

- n es el tamaño de la muestra
- N es el tamaño de la población (300 alumnos)
- Z es el valor de la distribución normal estándar correspondiente a un nivel de confianza del 95% (1.96)
- p es la proporción esperada de la característica presente en la población (0.5)
- q es (1-p)
- e es el margen de error aceptable (5%)

Con base en estos parámetros, el cálculo del tamaño de muestra da un resultado de 169. Esto significa que, para tener una muestra representativa de los 300 alumnos con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, se debe encuestar a 169 alumnos.

Adicionalmente, se aplicaron encuestas a los 10 docentes responsables de los niños entre 7 y 9 años, se cuenta con una representación completa del personal docente en esta categoría. Esto proporciona una visión integral tanto desde la perspectiva de los estudiantes como de los docentes, lo cual es fundamental para obtener una comprensión completa del impacto y la efectividad de las prácticas educativas y colaborativas en el aula.

Tabla 1. Población y muestra

Ítem.	Descripción	Valores
N	Población o universo	1800
Z	Nivel de confianza 95%	1,96
P	Probabilidad a favor de ocurrencia 50%	0,50
Q	Probabilidad en contra de ocurrencia 50%	0,50
e	Nivel de error	0,05
n	Tamaño de la muestra	317

Nota: Procesamiento de la población

1.6.7. Técnica, instrumento y procesamiento de datos

1.6.8. Técnica

Técnica Cuantitativa: Para este estudio se utilizó una técnica cuantitativa basada en la recolección de datos que permitió medir y analizar de manera objetiva la relación entre la perspectiva psicopedagógica y el aprendizaje colaborativo.

Encuestas: Se utilizó encuestas estructurados para recolectar datos sobre la percepción de las estrategias psicopedagógicas, las dificultades conductuales y socioemocionales de los alumnos, y su experiencia con el aprendizaje colaborativo.

Observación directa: Se utilizó la observación directa porque implica la recopilación de datos a través de la observación sistemática y sin mediación de eventos, comportamientos o situaciones en su entorno natural.

1.6.9. Instrumentos

Los instrumentos de investigación fue el cuestionario y la ficha de observación, donde en el cuestionario se formuló con preguntas semi - estructuradas que apuntaron

directamente a la obtención estratégica de datos, además fue necesario establecer recabar información para el desarrollo del conocimiento de porcentajes de aceptabilidad, la encuesta cuenta con una estructura lógica, rígida, que permanece inalterada a lo largo de todo el proceso investigativo.

Las opciones se construyeron con base en la escala de Likert utilizada sobre su nivel de probabilidad a las interrogantes determinando del mismo modo las posibles respuestas estándares, lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos, el cuestionario de simple aplicación con cómodas opciones aplicando a las personas encuestadas, definiendo las interrogantes en relación de las variables, dimensiones, categorías e incisos.

Con la ficha de observación directa, se realizó a los niños público objetivo, al ser una edad todavía temprana la aplicación del instrumento se operó con los estudiantes. Se consideró la claridad y relevancia de las opciones a observados, asegurando que sean comprensibles y pertinentes para los participantes. Mediante la ficha de observación directa como herramienta estructurada que se usó para registrar sistemáticamente los datos recolectados durante el proceso de observación directa. Esta ficha ayudó a organizar la información, asegurando que todos los aspectos relevantes del fenómeno o comportamiento observado sean documentados de manera consistente y detallada.

1.6.10. Procesamiento de datos

La confianza en el instrumento de recolección de información es importante asegurando su validez a través de la fiabilidad de las variables. Se llevó a cabo una prueba piloto para verificar si la estructura y la comprensión del instrumento son adecuadas. Los datos recolectados a través del cuestionario se ingresaron en una

base de datos utilizando software estadístico como SPSS. Cada respuesta del cuestionario se codificó con valores numéricos según la escala de Likert utilizada. De acuerdo con la rigurosidad académica, se calculó la fiabilidad con el método de Alfa de Cronbach, resultado lo siguiente:

Tabla 2 Alfa de Cronbach

Alfa Cronbach	de
0,841	

Nota: Resultado de fiabilidad = 0,841

El coeficiente Alfa de Cronbach, calculado a través del software SPSS, mostró un valor de 0.841, este resultado valida el contenido del instrumento, demostrando que los ítems están formulados de manera adecuada y claramente definidos.

1.7. Justificación

La psicopedagogía y el aprendizaje colaborativo son componentes esenciales en el ámbito educativo, particularmente en la educación básica. La psicopedagogía se enfoca en la prevención, evaluación y orientación de problemas de aprendizaje, según Ávila y Villamayor, (2024)“es mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la atención a la diversidad en el aula”. (p.16)

Se enfatiza la comprensión profunda de fenómenos complejos, como el aprendizaje y la enseñanza desde una perspectiva psicopedagógica. En el contexto de la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio en Quito, Ecuador, la implementación de estrategias psicopedagógicas y de aprendizaje colaborativo puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los

estudiantes de 7 a 9 años. Esta etapa de desarrollo es crítica, porque los niños están formando habilidades fundamentales que influirán en su trayectoria educativa futura.

La necesidad de investigar la relación entre la perspectiva psicopedagógica y el aprendizaje colaborativo surge del reconocimiento de desafíos específicos en la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio, como la falta de motivación y dificultades conductuales que afectan el desarrollo educativo y emocional de los alumnos.

1.7.1. Justificación Teórica.

El propósito del estudio fue investigar como el empleo o aplicación de los principios psicopedagógicos específicos pueden influir en el proceso de aprendizaje de niños de 7 a 9 años en su entorno escolar.

Estos principios son fundamentos teórico-prácticos que encaminan la destreza educativa y el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva donde se integran los conocimientos tanto de la psicología como de la pedagogía. Estos principios se fundamentan el cómo aprenden los alumnos y como se puede diseñar estrategias y ambientes educativos para conseguir un mejor aprendizaje. “Una base teórica sólida sobre cómo trazar planes educativos efectivos que se adecuen a las necesidades individuales de los educandos, es el dispositivo del que nos hemos valido para conseguir que las personas nos construyamos como personas” (Coll, 1991).

1.7.2. Justificación Práctica

Al abordar problemas específicos como la falta de motivación y las dificultades conductuales, los resultados proporcionan un marco práctico para los docentes, permitiéndoles aplicar métodos que potencien el aprendizaje colaborativo y, en consecuencia, mejoren los logros académicos de los alumnos. La evidencia empírica

obtenida guiará la creación de programas y prácticas educativas que no solo se adapten a las necesidades particulares de esta población estudiantil, sino que también puedan ser replicados en otras instituciones con contextos similares.

Se pretende responder si la psicopedagogía puede o no influir directamente en el aprendizaje de los niños, ayudar a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, interviniendo con nuevas técnicas y métodos para lograr el desarrollo de habilidades en los alumnos, Pozo, (2008) presenta algunas de las nuevas ideas y aportes de la psicología moderna del aprendizaje, en donde el aprendizaje como un proceso dirigido a comprender la realidad, en donde el aprendiz construye su propio conocimiento.

1.7.3. Justificación Metodológica

La elección de la metodología en una investigación es fundamental para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados. En este estudio sobre la perspectiva psicopedagógica y el aprendizaje colaborativo en alumnos de 7 a 9 años de la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio de Quito, se ha optado por un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-correlacional.

El enfoque cuantitativo es adecuado para este estudio porque permite medir de manera objetiva la relación entre la perspectiva psicopedagógica (variable independiente) y el aprendizaje colaborativo (variable dependiente). Este tipo de enfoque facilita la recolección de datos numéricos a través de encuestas estructuradas, lo que permite realizar análisis estadísticos que proporcionan resultados precisos y generalizables.

La psicopedagogía en el aprendizaje es considerada como un nuevo aporte para quienes realizan investigaciones, con esta herramienta podrán sustentar la deficiencia o validar lo existente en este campo, y a la vez proponiendo nuevos

procedimientos diferentes e independientes a los resultados ya obtenidos. Gardner, (2011) sustenta que “la educación efectiva debe acoplarse a las distintas inteligencias y formas de aprendizaje de los alumnos. así como en la aplicación de enfoques psicopedagógicos que puedan abordar estas diferencias de manera efectiva”.

1.8. Definiciones

Aprendizaje Colaborativo: Según Johnson y Johnson, (2009). “El aprendizaje colaborativo es un enfoque educativo en el que los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para alcanzar objetivos de aprendizaje comunes, promoviendo la interacción y el intercambio de conocimientos.”

Desarrollo socioemocional: “Es el proceso a través del cual los niños adquieren la capacidad de comprender y gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables” (Durlak et al., 2011).

Epistemología: “Es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza, el origen y los límites del conocimiento humano” (Chalmers, 2013).

Inclusión educativa: “Es un enfoque que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o antecedentes, tengan acceso a una educación de calidad y participen plenamente en todas las actividades escolares” (Ainscow et al., 2006).

Motivación en el Aprendizaje: “Se refiere a la disposición y el deseo del estudiante de participar en actividades educativas, influenciada por factores intrínsecos y extrínsecos” (Deci y Ryan, 2000).

Psicopedagogía: Según González et al., (2005) “es una disciplina que combina principios de la psicología y la pedagogía para abordar problemas de

aprendizaje y desarrollo educativo en los individuos, proporcionando estrategias de intervención y orientación".

1.9. Alcances y Limitaciones

1.9.1. Alcances

Los alcances de la investigación delimitan claramente cómo la orientación psicopedagógica multidisciplinaria impacta en el desarrollo educativo de niños de 7 a 9 años en la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio. Este enfoque considera no solo las decisiones pedagógicas del docente, sino también la influencia de la dinámica familiar, el entorno social y la institución educativa en el aprendizaje de los alumnos. Se exploró específicamente las capacidades cognitivas y emocionales que la perspectiva psicopedagógica puede potenciar, como el razonamiento, la resolución de problemas, el desarrollo de estrategias de aprendizaje, el control emocional, la metacognición y el desempeño académico. Asimismo, se identificaron los factores que pueden frenar la adquisición de competencias necesarias para su grado escolar. Los límites geográficos se centrarán en San Antonio de Pichincha, mientras que el enfoque metodológico privilegiará técnicas cualitativas para capturar la complejidad de estas interacciones educativas y sociales.

1.9.2. Limitaciones

Las limitaciones son consideradas como posibles obstáculos para alcanzar el objetivo de una investigación, en ocasiones dichos obstáculos pueden restringir la validez y aplicación de una investigación. Además, la psicopedagogía puede atender problemas en el sistema educativo, el estudio de los procesos de desarrollo durante todas las etapas de la vida de la persona, teniendo como objetivos prioritarios, la

prevención, la detección y la intervención en las dificultades de aprendizaje del alumno.

El uso de encuestas estructuradas como principal herramienta de recolección de datos implica que los resultados dependen de la sinceridad y precisión de las respuestas de los estudiantes. Existen riesgos de sesgo de respuesta, donde los alumnos pueden proporcionar respuestas socialmente deseables en lugar de reflejar sus verdaderas percepciones y comportamientos.

La investigación se realiza en un contexto educativo público, es decir, la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio en Quito, Ecuador. Las características específicas de esta institución y su comunidad pueden no ser aplicables a otras escuelas o regiones, limitando así la generalización de los hallazgos a diferentes contextos educativos.

Entre las limitaciones están las que se refieren a las restricciones y obstáculos inherentes al estudio que pueden afectar la validez y generalización de los resultados. Estas limitaciones pueden surgir de factores como restricciones de tiempo, recursos, acceso a datos, limitaciones metodológicas o cualquier otra restricción que pueda afectar la amplitud y aplicabilidad de los hallazgos.

Capítulo II *Marco Teórico*

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes de la investigación a nivel internacional.

La Psicopedagogía ayuda a optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, ofreciendo un enfoque integral para comprender y mejorar este proceso sobre todo en la infancia. Al adoptar una perspectiva psicopedagógica en el diseño e implementación de prácticas, la experiencia educativa en los niños de 7 a 9 años de edad, apoyando hacia un desarrollo cognitivo, socioemocional y académico más desarrollado. Según Simbaña y Valencia, (2024) afirma “que la Perspectiva Psicopedagógica no solo aborda aspectos académicos, sino también cognitivos, conductuales y socioemocionales en donde la flexibilidad, la participación activa del estudiante y la variedad de actividades son elementos clave para una intervención efectiva” (p. 20).

Hernández Sellés et al., (2023) afirma en su investigación que los “Roles del docente universitario en procesos de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales”. El trabajo colaborativo constituye una presencia consolidada en las aulas virtuales que sigue planteando grandes retos a docentes y estudiantes. Se estudian las tareas y roles docentes en el trabajo colaborativo en entornos virtuales; identificando su tipología y la importancia conferida por los estudiantes. Se eligió a 104 alumnos en 5 asignaturas de grado en las que se desarrolló una metodología de trabajo.

Según Paredes et al., (2024) “considera necesario estudiar y aplicar distintas estrategias de intervención psicopedagógicas para resolver dichos inconvenientes en los estudiantes, para llegar a promover un ambiente de aprendizaje óptimo y efectivo, además que exista un ambiente de armonía en las distintas unidades educativas” (p. 175).

Rivas y Espinoza, (2023) “Desarrollo de un proyecto de aprendizaje colaborativo en línea. El trabajo colaborativo y las Tecnologías de Información y Comunicación. La Perspectiva de la Internacionalización” destaca que el diseño de una experiencia de aprendizaje colaborativo se presenta a través de sus objetivos evaluación y retroalimentación. El aprendizaje colaborativo en línea es una estrategia que integra el aprendizaje colaborativo con las tecnologías de la información y la comunicación para la construcción conjunta de conocimiento utilizando herramientas sincrónicas y asincrónicas que facilitan la comunicación, colaboración y coordinación en entornos virtuales. El proyecto se implementó mediante el uso de plataformas digitales, promoviendo el pensamiento crítico y creativo basado en la búsqueda y análisis de información para realizar actividades colectivas y construir conocimiento de manera conjunta.

2.1.2. Antecedentes de la investigación a nivel regional.

El aprendizaje colaborativo online es una herramienta que permite la internacionalización desde una dimensión interna, para la integración en los planes de estudio de una carrera, involucrando tanto a estudiantes como a docentes. En la presente investigación, el aprendizaje colaborativo en línea resultó ser una herramienta valiosa para activar la participación, la interactividad y el significado de la información para el estudiante, destacando su papel como creador de su propio conocimiento dentro del proceso de aprendizaje.

Peña, (2023) titula su estudio “Dimensiones del aprendizaje colaborativo docente en Comunidades Profesionales de Aprendizaje en Chile”, analiza las apreciaciones de docentes, directivos y asistentes de la educación sobre las dimensiones de colaboración que contempla una CPA. El método de investigación

corresponde a un estudio mixto concurrente con estrategia de estudio de casos múltiples en cinco centros educativos de Chile. Se aplicó un cuestionario a 161 informantes, junto al desarrollo de 10 grupos de discusión. Los principales hallazgos establecen que son positivas las percepciones con respecto a las relaciones entre pares al compartir sus prácticas, sin embargo, se carece de espacios de acompañamiento, observación y retroalimentación entre pares que permitan profundizar en el aprendizaje colectivo.

Para Garzón y Tabares, (2024) “Se considera como una labor que contribuye, desde su ámbito específico de aportaciones, fomenta soluciones realistas y las adapta a los determinados problemas existentes en la institución” (p. 10).

Tumbaco, (2024) destaca “la importancia de la orientación educativa como una disciplina psicopedagógica que contribuye de manera significativa a mejorar la autoestima escolar. Se enfatiza la necesidad de aplicar un conjunto de estrategias psicopedagógicas a lo largo de todo el proceso de formación académica” (p. 22).

En este sentido el aprendizaje colaborativo surge como una herramienta pedagógica importante alineada con los principios psicopedagógicos, fomentando la colaboración entre los alumnos, lo que permite no solo una construcción conjunta del conocimiento sino que van desarrollando habilidades sociales, además el aprendizaje colaborativo permite que los estudiantes se adapten a sus diferencias individuales, ya que valoramos sus habilidades, conocimientos y estilos de aprendizaje que se encuentran presentes en el aula.

La perspectiva psicopedagógica y el aprendizaje colaborativo en niños de 7 a 9 años en la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio se fundamentan en la necesidad de explorar y comprender profundamente cómo la perspectiva psicopedagógica puede influir positivamente en el aprendizaje de los estudiantes

comprendidos entre estas edades, en la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio. La psicopedagogía, como disciplina que combina principios de la psicología y la pedagogía, se centra en entender las interacciones entre los aspectos cognitivos, emocionales y sociales que influyen en el proceso educativo. Estudios previos han destacado que la aplicación efectiva de estrategias psicopedagógicas puede mejorar significativamente el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes

Además, investigaciones han demostrado los beneficios del aprendizaje colaborativo en este grupo de edad, promoviendo habilidades como la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Este enfoque no solo fortalece las competencias académicas, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales clave en un contexto escolar diverso como el de la Parroquia de San Antonio de Pichincha.

Sin embargo, es importante destacar que la implementación de estrategias psicopedagógicas y de aprendizaje colaborativo puede variar según el contexto cultural y socioeconómico de la comunidad estudiada. Por lo tanto, esta investigación buscará llenar este vacío explorando específicamente cómo estos enfoques pueden ser adaptados y optimizados para responder a las necesidades educativas específicas de los niños en San Antonio de Pichincha, considerando el entorno familiar, social y escolar en el que se desenvuelven.

Pazmiño et al., (2023). En su estudio titulado “Perspectiva Psicopedagógica. La práctica de valores familiares componente esencial en el desarrollo de las habilidades sociales, el comportamiento y el aprendizaje significativo”, investigar la incidencia de la práctica de valores familiares en el desarrollo de las habilidades sociales y el comportamiento. Metodología. Se aplicó el enfoque cualitativo, que fortalece la experiencia, la adquisición de conocimientos significativos y mejora de la

enseñanza y el aprendizaje, la modalidad fue bibliográfica documental y de campo, la tipología fue descriptiva y exploratoria. Resultados. Considerando que la educación familiar es la principal herramienta para el progreso formativo que procura formar ciudadanos con capacidades, para su desenvolvimiento, se establece que es necesario fortalecer su intervención en el área académica de los niños, niñas y adolescentes, con un impacto en las actividades de escolarización que beneficia al desarrollo comportamental lo que permite obtener alcances eficientes en el proceso educativo.

Morales y Cabana, (2023) en su investigación, “Significados de los procesos de aprendizaje sobre ESI de los docentes desde una perspectiva psicopedagógica” desarrolla los hallazgos de una investigación que tuvo como objetivo principal comprender cómo significan sus procesos de aprendizaje sobre Educación Sexual Integral los docentes de primer ciclo de una Escuela Primaria en San Salvador de Jujuy. La misma fue un Trabajo Integrador Final de grado para acceder al título de Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad Católica de Santiago del Estero, sede San Salvador de Jujuy. El campo disciplinar permite definir al docente como sujeto en situación de aprendizaje, ya que enseñante y aprendiente son modos subjetivos de situarse, no equivalentes a los lugares objetivos del alumno y profesor del dispositivo pedagógico

De acuerdo con (Campelo et al., 2024) con su tema: “Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica” enfatiza la importancia crucial del desarrollo socioemocional en la educación infantil. Aunque hay consenso sobre su relevancia, las discrepancias en las estrategias destacan la complejidad del abordaje. Se reconoce la influencia significativa del entorno familiar y la necesidad imperativa de

capacitación para los educadores. Es esencial adoptar enfoques flexibles y colaborativos para abordar efectivamente las necesidades socioemocionales de los niños y niñas en edad preescolar.

Bonifacio et al., (2023) con su estudio “La psicopedagogía desde una perspectiva comunitaria”, exige a los profesionales de la psicopedagogía a realizar una práctica contextualizada, como espacios que desafían a construir nuevos modos de aproximarse hacia la misma, posibilitando a él/la psicopedagogo/a direccionar el accionar frente a las nuevas demandas, necesidades, problemas y/o conflictos.

2.1.3. Antecedentes de la investigación a nivel nacional

Villacís et al., (2023) “Algunas reflexiones sobre el aprendizaje colaborativo en los entornos virtuales” determina que los cambios sociales y tecnológicos que se han dado a raíz de la Pandemia provocada por el Covid 19, han llevado a la transformación de la educación en todos sus niveles en el cual, las TIC a través de los entornos virtuales, permiten a los docentes y estudiantes continuar con su proceso educativo. Aspectos que impulsan a realizar reflexiones sobre el aprendizaje colaborativo en los entornos virtuales. Desde una investigación bibliográfica se utiliza en método inductivo-deductivo para recabar información de los aspectos particulares que involucran el trabajo colaborativo en un entorno virtual. El resultado del análisis de la información sobre la importancia del aprendizaje colaborativo en los entornos virtuales es que maximizan las interrelaciones sociales.

Según Guamán-Chisag, (2023) “Aprendizaje colaborativo y su influencia efectiva en el rendimiento académico” determina que, el aprendizaje colaborativo ha sido aplicado con frecuencia. Varios autores han expuesto sus ventajas, mediante investigaciones basadas en encuestas a profesores y estudiantes, pero no son

muchos los estudios cuantitativos y correlacionales que han comparado el rendimiento académico obtenido con la aplicación de formas colaborativas y tradicionales de aprendizaje. Por esto, se realizó una revisión integrativa con el objetivo de determinar, a través del análisis de los resultados de investigaciones cuantitativas, si las formas colaborativas de aprender contribuyen a un mayor rendimiento académico en comparación con las individuales, e identificar los elementos que conducen al éxito de las prácticas docentes con métodos colaborativos.

La afirmación en el estudio de (Aragundi-Valle & Game-Varas, 2023), “Habilidades socioemocionales en docentes para el manejo de ambientes de aprendizaje colaborativos”, describe cómo las habilidades socioemocionales de los docentes inciden en la promoción de ambientes de aprendizaje colaborativos. El enfoque adoptado en este estudio fue cualitativo, de tipo descriptivo. Los métodos utilizados fueron analíticos y deductivos, utilizando tanto técnicas de entrevista como de observación junto con sus respectivos instrumentos. La muestra seleccionada para el estudio fue intencional y no probabilística, compuesta específicamente por educadores del nivel medio de educación general básica. Los resultados indican que los educadores reconocen que deben ejecutarse estrategias y procedimientos para mejorar las habilidades socioemocionales, en las que resaltan practicar la empatía, establecer una visión de objetivos claros, establecer y fomentar relaciones positivas que impulsen al crecimiento, desarrollar una comunicación efectiva verbal y no verbal, valores como la colaboración, responsabilidad y regulación de las emociones dentro y fuera del aula.

La investigación de (Rivadeneira & Cedeño, 2023) “El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para la aplicación de la gamificación en el aula de clases”. Afirma que los docentes que actualmente utilizan métodos tradicionales de enseñanza

centrados en el docente encuentran diversas dificultades al tratar con la nueva generación de estudiantes. Se necesitan nuevos enfoques de aprendizaje que permitan a los estudiantes enfocarse en una actitud más positiva en su aprendizaje.

2.1.4. Conceptualización de las variables

2.1.5. Perspectiva Psicopedagógica

La Psicopedagogía ayuda a optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, ofreciendo un enfoque integral para comprender y mejorar este proceso sobre todo en la infancia. Al adoptar una perspectiva psicopedagógica en el diseño e implementación de prácticas, la experiencia educativa en los niños de 7 a 9 años de edad, apoyando hacia un desarrollo cognitivo, socioemocional y académico más desarrollado. Según Simbaña y Valencia, (2024) afirma “que la Perspectiva Psicopedagógica no solo aborda aspectos académicos, sino también cognitivos, conductuales y socioemocionales en donde la flexibilidad, la participación activa del estudiante y la variedad de actividades son elementos clave para una intervención efectiva” (p. 20).

Según Paredes et al., (2024) “considera necesario estudiar y aplicar distintas estrategias de intervención psicopedagógicas para resolver dichos inconvenientes en los estudiantes, para llegar a promover un ambiente de aprendizaje óptimo y efectivo, además que exista un ambiente de armonía en las distintas unidades educativas” (p. 175).

Para Garzón y Tabares, (2024) “Se considera como una labor que contribuye, desde su ámbito específico de aportaciones, fomenta soluciones realistas y las adapta a los determinados problemas existentes en la institución” (p. 10).

Tumbaco, (2024) destaca “la importancia de la orientación educativa como una disciplina psicopedagógica que contribuye de manera significativa a mejorar la

autoestima escolar. Se enfatiza la necesidad de aplicar un conjunto de estrategias psicopedagógicas a lo largo de todo el proceso de formación académica” (p. 22).

En este sentido el aprendizaje colaborativo surge como una herramienta pedagógica importante alineada con los principios psicopedagógicos, fomentando la colaboración entre los alumnos, lo que permite no solo una construcción conjunta del conocimiento sino que van desarrollando habilidades sociales, además el aprendizaje colaborativo permite que los estudiantes se adapten a sus diferencias individuales, ya que valoramos sus habilidades, conocimientos y estilos de aprendizaje que se encuentran presentes en el aula.

El aprendizaje colaborativo es una metodología pedagógica que promueve la interacción entre estudiantes para alcanzar objetivos comunes. Según (Bustamante, 2021) “el aprendizaje colaborativo ayuda a socializar e interiorizar los conocimientos en los estudiantes e influye en su rendimiento académico, recomendando fortalecer la integración en el aula para potenciar la inteligencia emocional” (p. 68).

Según (Muñoz-Repiso & Gómez-Pablos, 2015) “El trabajo colaborativo como una metodología activa en la que el docente es un facilitador; los alumnos asumen la responsabilidad de su aprendizaje, reflexionando sobre sus procesos cognitivos y desarrollando habilidades de orden superior” (p. 2).

Para (Velázquez Callado, 2015), “el aprendizaje cooperativo es una metodología educativa basada en el trabajo en pequeños grupos, normalmente heterogéneos, en los que los estudiantes aúnan esfuerzos y comparten recursos para mejorar su propio aprendizaje y también el de los demás miembros del equipo” (p. 234).

De lo anterior describe de manera clara y concisa la metodología del aprendizaje colaborativo, resaltando sus beneficios y características clave a través de diversas perspectivas teóricas. Socialización y la internalización de conocimientos en los estudiantes, influenciando positivamente su rendimiento académico y recomendando la integración en el aula para potenciar la inteligencia emocional.

La integración de la psicopedagogía y el aprendizaje colaborativo representa un enfoque pedagógico innovador que busca potenciar tanto el desarrollo académico como socioemocional de los estudiantes. La psicopedagogía, como disciplina que se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizaje, proporciona un marco teórico y práctico para abordar las dificultades educativas de manera integral. Por otro lado, el aprendizaje colaborativo fomenta la interacción y cooperación entre los estudiantes, creando un ambiente de apoyo mutuo que facilita el aprendizaje.

La combinación de estas dos metodologías puede generar un entorno educativo enriquecedor y motivador. Según (Jiménez-Castellano et al., 2020), las estrategias psicopedagógicas, cuando se implementan junto con actividades colaborativas, no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también fortalecen las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Este enfoque permite a los alumnos aprender unos de otros, compartir recursos y apoyarse mutuamente en el proceso de adquisición de conocimientos, lo que a su vez aumenta la motivación y el compromiso con el aprendizaje.

Para implementar de manera efectiva la integración de la psicopedagogía y el aprendizaje colaborativo, es esencial que los docentes reciban capacitación adecuada y dispongan de recursos suficientes. Según (Salazar-Gomez & Tobon, 2018), la formación continua de los docentes en técnicas psicopedagógicas y metodologías colaborativas es crucial para crear un entorno educativo inclusivo y efectivo. Los

docentes deben estar preparados para facilitar el aprendizaje colaborativo, manejar dinámicas grupales y proporcionar el apoyo necesario a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

2.2. Importancia de la variable

En el contexto de la investigación sobre la "Perspectiva psicopedagógica y aprendizaje colaborativo en alumnos de 7 a 9 años de la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio de Quito – Ecuador, 2024", las variables juegan un papel fundamental para comprender y analizar la relación entre los diferentes elementos del estudio. Las variables independiente y dependiente son cruciales para establecer conexiones y deducir conclusiones significativas. A continuación, se describe la importancia de cada una de estas variables en la investigación.

La perspectiva psicopedagógica se refiere al conjunto de estrategias, enfoques y técnicas utilizadas para apoyar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde un punto de vista integral. La importancia de esta variable radica en su capacidad para influir directamente en el entorno educativo y en los métodos utilizados para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

La perspectiva psicopedagógica proporciona un marco para la intervención temprana y el apoyo educativo, crucial para identificar y tratar problemas de aprendizaje y conducta en los estudiantes. Esta intervención puede mejorar significativamente el rendimiento académico y el bienestar emocional de los alumnos.

Al centrarse en aspectos cognitivos, emocionales y sociales, la perspectiva psicopedagógica promueve el desarrollo integral del estudiante. Esto es esencial para formar individuos completos, capaces de enfrentar desafíos académicos y personales.

La perspectiva psicopedagógica permite adaptar las estrategias educativas a las necesidades específicas de cada estudiante, facilitando un aprendizaje más eficaz y significativo.

El aprendizaje colaborativo es una metodología que enfatiza la interacción y cooperación entre los estudiantes para alcanzar objetivos comunes. La importancia de esta variable reside en su capacidad para transformar el entorno de aprendizaje y mejorar tanto los resultados académicos como las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

El aprendizaje colaborativo ha demostrado ser efectivo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. A través de la colaboración, los estudiantes pueden abordar tareas más complejas, compartir conocimientos y recursos, y aprender unos de otros.

Al trabajar en grupo, los estudiantes desarrollan habilidades sociales cruciales como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos. Estas habilidades son esenciales no solo para el éxito académico, sino también para la vida personal y profesional.

El aprendizaje colaborativo puede aumentar la motivación y la participación de los estudiantes en el aula. Al sentirse parte de un grupo y tener la oportunidad de contribuir, los estudiantes están más comprometidos con su propio aprendizaje.

Esta metodología promueve la inclusión y equidad en el aula, permitiendo que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y antecedentes, participen y se beneficien del proceso de aprendizaje.

La relación entre la perspectiva psicopedagógica (variable independiente) y el aprendizaje colaborativo (variable dependiente) es fundamental para el éxito educativo de los estudiantes. Al integrar estrategias psicopedagógicas en el

aprendizaje colaborativo, se pueden abordar de manera más efectiva las necesidades individuales de los estudiantes, mejorar su rendimiento académico y fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo. Esta interacción no solo facilita el desarrollo de competencias académicas, sino que también fortalece las habilidades socioemocionales, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos futuros con confianza y resiliencia.

2.3. Modelos de la variable

El Impacto de la Perspectiva Psicopedagógica y Aprendizaje Colaborativo:
Variables Independientes: Estrategias psicopedagógicas, con sus dimensiones técnicas de aprendizaje colaborativo, características individuales de los estudiantes. En la variable dependiente Aprendizaje Colaborativo con sus dimensiones, desarrollo socioemocional (autoestima, motivación hacia el aprendizaje), habilidades para la vida (pensamiento crítico, resolución de problemas).

Este modelo busca entender cómo la aplicación de estrategias psicopedagógicas y el aprendizaje colaborativo influyen en el desarrollo integral de los niños de 7 a 9 años en la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio, considerando sus efectos tanto en el ámbito académico como en el socioemocional.

2.4. Análisis comparativo

Se centra en la evaluación sistemática de las similitudes y diferencias entre diferentes variables, modelos o contextos relevantes para entender mejor los efectos y resultados de la perspectiva psicopedagógica y el aprendizaje colaborativo en niños de 7 a 9 años en la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio. Este enfoque implica identificar patrones, tendencias y relaciones significativas a través de la comparación

de datos cuantitativos y cualitativos recogidos de diferentes grupos de estudio o períodos de tiempo. Al emplear técnicas de análisis comparativo, se busca no solo destacar las mejores prácticas y estrategias educativas, sino también proporcionar recomendaciones informadas para optimizar el proceso educativo y el desarrollo integral de los estudiantes en este contexto específico.

La perspectiva psicopedagógica se apoya en teorías del desarrollo cognitivo, socioemocional y pedagógico, con un realce en el entendimiento de las particularidades individuales de cada niño y su proceso de aprendizaje. Por otro lado, el aprendizaje colaborativo se apoya en teorías del aprendizaje social y constructivismo, impulsando la interacción entre pares y la construcción conjunta del conocimiento.

Durante la investigación, se examinarán diversas dimensiones, incluyendo los fundamentos teóricos de cada enfoque, las metodologías de enseñanza empleadas, el impacto en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, así como la relación entre maestros y alumnos en cada contexto. Se buscará identificar similitudes, diferencias, ventajas y desventajas de ambos enfoques, con el fin de proporcionar una visión comprehensiva de sus implicaciones y aplicaciones en el contexto específico de los alumnos de subnivel elemental de la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio.

Tabla 3 *Análisis comparativo*

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Fundamentos Teóricos	(Vygotsky, 1978)	Los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje con interacción social.	La Psicopedagogía tiene 3 objetivos prioritarios, prevención, detección e intervención de los problemas
	(Perkins, 2010)	Todos los alumnos se ayudan mutuamente y celebran el éxito de los demás como propios.	Lo que no logramos aprender de manera individual lo podemos hacer con ayuda externa.
Metodologías de Enseñanza	(Piaget, 1970)	Relaciones que los niños las realizan de manera voluntaria para enfrentar problemas	La motivación, las preguntas las estrategias de interacción verbal, socioafectivas y retroalimentación.
	(Cohen, 1994)	Selección de grupos, objetivos y roles claros, dividir tareas, estudiantes enseñan pares.	Hablamos de interdependencia, responsabilidad, interacción técnicas y evaluación personal.
Impacto en el Desarrollo	(Gardner, 2011)	Inteligencia colaborativa le da	Aprendizaje autónomo, cuando toman conciencia

		capacidad a quienes la poseen a trabajar en equipo.	de las habilidades que tienen para entender y procesar cualquier cosa.
	(Clement & Outlaw, 2002)	Promueve el uso de los grupos de aprendizaje colaborativo	Aprendizaje colaborativo ayuda a crea cultura educativa y enseña habilidades de liderazgo.
Relación Maestro- Alumno	(Dámaso, 1985)	El educador es quien enseña a aprender y aprende enseñando.	Una alianza que se da de quien enseña a aprender reconoce conocimiento antes aprendido.
	(Hattie & Timperley, 2007)	Consiste en el vínculo educativo y comunicacional entre maestro y alumno.	Es clave para establecer el desarrollo del aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Nota: Análisis comparativo de varios autores.

2.5. Análisis crítico

Los modelos existentes en el entorno de la psicopedagogía y el aprendizaje colaborativo, con el fin de vincular conveniencias para su adaptación, combinación o construcción, y su posterior evaluación en términos de fiabilidad y validez. Este análisis se lleva a cabo en el entorno específico de la investigación sobre niños de 7 a 9 años en San Antonio de Pichincha, Quito, Ecuador, con el objetivo de abonar al desarrollo teórico y práctico en esta área de estudio.

Durante el análisis, se examinaron modelos previamente establecidos en la literatura académica, considerando su pertinencia y adecuación para el contexto particular de la investigación. Además, se examinaron las posibilidades de adaptación, combinación o construcción de modelos, con el propósito de desarrollar enfoques más efectivos y relevantes para la realidad educativa de San Antonio de Pichincha.

Hattie y Timperley, (2007), utiliza el análisis crítico para evaluar el impacto de diversas intervenciones educativas en el aprendizaje de los estudiantes, su enfoque se basa en la síntesis de una amplia gama de estudios de investigación (meta-análisis) para identificar qué prácticas tienen el mayor efecto en el rendimiento estudiantil.

Contextualización en el ámbito de la psicopedagogía y la educación, la adaptación, combinación o construcción de modelos teóricos y metodológicos es una práctica fundamental para responder a las urgencias especiales de los contextos educativos y las poblaciones estudiantiles. En el caso particular de los niños de 7 a 9 años en San Antonio de Pichincha, Quito, Ecuador, este proceso adquiere una relevancia aún mayor debido a las particularidades culturales, sociales y educativas que caracterizan a esta comunidad.

Singley et al., (1999) la cultura y el contexto influyen en los procesos educativos y en el desarrollo de la mente, utiliza el análisis crítico para evaluar el impacto de diversas intervenciones educativas en el aprendizaje de los estudiantes. Su enfoque se basa en la síntesis de una amplia gama de estudios de investigación (metaanálisis) para identificar qué prácticas tienen el mayor efecto en el rendimiento estudiantil.

Modelo Socioconstructivista de (Vygotsky, 1978): este modelo es fundamental ya que subraya la importancia de la interacción social y la colaboración entre pares en el proceso de aprendizaje. Vygotsky propone que los niños construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con otros más expertos, como maestros o

compañeros, influye en el desarrollo cognitivo y académico de los niños, algo crucial al considerar las particularidades de San Antonio de Pichincha.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), este enfoque es excelente para promover el aprendizaje colaborativo y la aplicación del conocimiento en situaciones del mundo real. Al involucrar a los estudiantes en proyectos interdisciplinarios, fomentamos la investigación, la planificación y la presentación de soluciones, lo cual es muy pertinente para desarrollar habilidades prácticas y críticas en los niños de esa edad.

Modelo de Aprendizaje Cooperativo de (Johnson & Johnson, 2009), este modelo proporciona estructuras específicas para facilitar la colaboración entre estudiantes y el logro de metas comunes. Es efectivo para promover el aprendizaje en grupos pequeños y la asignación de roles, aspectos que pueden mejorar la interacción y el rendimiento académico de los niños de subnivel elemental.

Teoría de las Inteligencias Múltiples de (Hattie & Timperley, 2007) esta teoría propone que existen diferentes tipos de inteligencia, y que cada individuo posee una combinación única de estas inteligencias. Examina cómo los maestros pueden utilizar esta diversidad de inteligencias para diseñar actividades de aprendizaje que se adapten a las fortalezas individuales de los estudiantes.

En cuanto a la conceptualización de adaptación, combinación y construcción de modelos, estos procesos son esenciales para nuestra investigación. Adaptar modelos existentes nos permitirá ajustarlos para que sean más relevantes para el contexto específico de los niños y niñas de San Antonio de Pichincha.

Capítulo III. Marco Referencial.

San Antonio de Pichincha es una parroquia rural ubicada en la provincia de Pichincha, del Canto Quito Ecuador. Esta región se caracteriza por su diversidad cultural y su población mayoritariamente rural. En términos educativos, San Antonio de Pichincha cuenta con una red de instituciones educativas que incluyen escuelas primarias y secundarias tanto del sector público como privado. La educación en esta zona enfrenta desafíos particulares, como la escasez de recursos, la falta de acceso a tecnología y la diversidad lingüística y cultural de los estudiantes.

La investigación se llevó a cabo en colaboración con las siguientes instituciones educativas de San Antonio de Pichincha:

Escuela Primaria "Nuestra Señora de la Merced": Fundada en 1975, esta escuela atiende a una población diversa de estudiantes de entre 7 y 9 años. Con una matrícula promedio de 300 estudiantes, la escuela enfrenta desafíos en cuanto a la calidad de la educación y la inclusión de todos los estudiantes, dada la diversidad de su población estudiantil.

Escuela Primaria "San Antonio": Esta institución educativa, establecida en 1982, sirve como centro educativo clave en la comunidad de San Antonio de Pichincha. Con una matrícula similar a la de la Escuela Primaria "Nuestra Señora de la Merced", la Escuela Primaria "San Antonio" también enfrenta desafíos en términos de recursos y acceso a oportunidades educativas equitativas para todos los estudiantes.

Contexto Socioeconómico y Cultural, San Antonio de Pichincha es una comunidad diversa en términos de su composición socioeconómica y cultural. La

economía local se basa principalmente en el comercio y el turismo, con un alto porcentaje de la población dedicada a actividades comerciales de subsistencia. La comunidad también se caracteriza por su rica herencia cultural, que incluye tradiciones indígenas y mestizas. Su principal atractivo es el monumento a la Mitad del Mundo donde está la ciudad del mismo nombre las que son visitadas cada fin de semana por personas de todo el Ecuador.

Desafíos y Oportunidades, la investigación se llevó a cabo en un contexto marcado por diversos desafíos, como la brecha educativa, la pobreza y la falta de acceso a recursos educativos adecuados. Sin embargo, también se identifican oportunidades significativas para promover el aprendizaje colaborativo y la inclusión educativa en la comunidad, aprovechando los recursos locales y las redes de apoyo comunitario.

Este marco referencial proporciona un contexto sólido para la investigación sobre perspectivas psicopedagógicas y aprendizaje colaborativo en niños de 7 y 9 años en San Antonio de Pichincha. La comprensión del entorno socioeducativo local es fundamental para diseñar intervenciones efectivas y promover la equidad educativa en la comunidad.

3.1. Reseña histórica

En San Antonio de Pichincha, es una parroquia rural ubicada en la provincia de Pichincha, del Cantón Quito Ecuador, tiene una historia educativa que refleja su evolución socioeconómica y cultural a lo largo del tiempo. Los antecedentes educativos en la región se remontan a 1950 donde aparecieron las primeras escuelas de educación básica como la Mitad del Mundo.

Ha sido influenciado por diversos factores históricos y sociales. A lo largo de los años, se han implementado diferentes enfoques y metodologías educativas, desde modelos tradicionales hasta enfoques más centrados en el aprendizaje.

La evolución del aprendizaje colaborativo en la región ha ganado importancia en San Antonio de Pichincha en los últimos años debido al creciente reconocimiento de su eficacia para promover el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes. A medida que la comunidad educativa ha explorado nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.

Impacto de los eventos históricos y sociales en la educación, han tenido un golpe significativo en la educación de San Antonio de Pichincha. Desde períodos de inestabilidad política hasta cambios en la economía local, estos eventos han influido en las políticas educativas, los recursos disponibles y las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes

El desarrollo de la perspectiva psicopedagógica, la evolución del aprendizaje colaborativo y el impacto de los eventos históricos y sociales, podemos apreciar la complejidad y la riqueza del sistema educativo de la región. Esta comprensión histórica es fundamental para diseñar intervenciones educativas efectivas y promover el aprendizaje y el desarrollo de los niños en la comunidad.

3.2. Presentación de actores

Los docentes, son los encargados de desarrollar estrategias didácticas generales y ofrece alternativas formativas ante problemas generales de aprendizaje por parte de un grupo o particularmente ante las dificultades de los educandos concretos. En general el rol del orientador o docente es integrador, aplica

herramientas didácticas que contribuyen al mejor desarrollo de aprendizaje de los educandos.

Niños y Niñas, no solo aprenden a como sobrellevar los problemas cotidianos o dificultades que se presentan también internalizan técnicas de estudio con el fin de mejorar su rendimiento. El niño aprende del ejemplo tanto del maestro como de sus pares los imita y así aprende más que lo hiciera por sí solo.

Padres o Tutores, la función de los padres o tutores no es la de remplazar al docente, sino más bien guiar, acompañar y supervisar el avance de sus hijos, tienen muchas maneras de participar en la educación de sus hijos como, asistir a reuniones de padres y maestros, participar en actividades escolares, apoyar el aprendizaje en el hogar y estar en permanente comunicación con el docente.

Directores y administradores escolares, son los responsables de la administración y funcionamiento de la escuela incluido el desarrollo del plan de estudios, la gestión del presupuesto proporciona dirección y apoyo a los docentes y al personal, garantizando el logro de los objetivos planteados. Desempeñan una función importante en la mejora de los resultados escolares al influir en las motivaciones y habilidades de los profesores, al igual que se responsabilizan de todo el entorno escolar, este liderazgo es indispensable para aumentar la eficiencia y la equidad en la educación.

La comunidad educativa, se presenta como un actor fundamental en el apoyo al desarrollo integral de los estudiantes, destacando su importancia en el rendimiento académico y la equidad educativa. La comunidad apoya a los estudiantes de todos los niveles a desarrollar su potencial y habilidades sociales lo que favorece el rendimiento académico.

3.3. Diagnóstico sectorial

La Unidad Educativa Equinoccio San Antonio se encuentra ubicada en Quito, la capital de Ecuador, una ciudad caracterizada por su rica diversidad cultural y socioeconómica. El contexto educativo en Quito enfrenta múltiples desafíos que inciden en el desarrollo académico y socioemocional de sus estudiantes. Entre estos desafíos se encuentran las disparidades socioeconómicas, que generan desigualdades en el acceso a recursos educativos y oportunidades de aprendizaje, afectando tanto el rendimiento académico como la motivación de los estudiantes. Además, la desmotivación y los problemas de conducta son comunes en las instituciones educativas de la ciudad, derivándose de factores internos, como la dinámica familiar, y externos, como la carencia de recursos educativos adecuados. Asimismo, la diversidad cultural de Quito, aunque enriquece el entorno educativo, también presenta retos en la adaptación de estrategias pedagógicas inclusivas y efectivas.

En cuanto a la situación específica de la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio, se trata de una institución reconocida que atiende a una población estudiantil diversa de aproximadamente 1800 alumnos. A pesar de contar con un cuerpo docente capacitado, la institución enfrenta limitaciones en cuanto a recursos materiales y tecnológicos, lo que puede restringir la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. La atención a la diversidad estudiantil es una prioridad, aunque persisten desafíos significativos para asegurar una inclusión efectiva y equitativa. En este contexto, las estrategias psicopedagógicas juegan un papel importante.

La intervención psicopedagógica en la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio se enfoca en identificar y abordar problemas de aprendizaje. No obstante, la efectividad de estas intervenciones puede verse limitada por la falta de recursos y

personal especializado. Por otra parte, el aprendizaje colaborativo ha sido identificado como una estrategia beneficiosa para mejorar la motivación y el rendimiento académico, aunque su implementación efectiva requiere de capacitación docente y una adecuada adaptación curricular. Las estrategias psicopedagógicas y de aprendizaje colaborativo pueden mejorar significativamente los resultados académicos y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. La promoción de un ambiente inclusivo y colaborativo es esencial para el éxito de estas estrategias.

Para fortalecer la efectividad de las estrategias psicopedagógicas y de aprendizaje colaborativo, es necesario incrementar los recursos materiales y tecnológicos disponibles para docentes y estudiantes.

La capacitación continua de los docentes en técnicas de intervención psicopedagógica y aprendizaje colaborativo mejorará la calidad educativa y permitirá atender eficazmente la diversidad estudiantil. Al implementar un sistema de evaluación continua para monitorear la efectividad de estas estrategias y realizar los ajustes necesarios, se debe fomentar la participación de los padres y la comunidad en el proceso educativo, creando una red de apoyo integral que contribuya al bienestar y desarrollo de los estudiantes.

Este diagnóstico sectorial ofrece una visión integral de los desafíos y oportunidades que enfrenta la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio en el contexto de Quito, Ecuador. La implementación de estrategias psicopedagógicas y de aprendizaje colaborativo, respaldada por recursos adecuados y capacitación docente, puede mejorar significativamente los resultados académicos y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Capítulo IV. Resultados

La recopilación de la información y datos, se utilizó las técnicas de la encuesta y la observación, las cuales permitieron obtener datos confiables y viables para el desarrollo de la propuesta de solución. Los instrumentos utilizados en estas técnicas fueron el cuestionario con preguntas estructuradas, mediante la escala de Likert, que arroja datos precisos para la tabulación y el desarrollo de la propuesta, y una ficha de observación directa, para conocer el desarrollo de los niños en el aula durante el trabajo colaborativo en equipos.

Además, se realizó una ficha de observación, permitiendo explorar las percepciones y experiencias de los niños en relación con el aprendizaje colaborativo, realizando un análisis preciso de los beneficios del trabajo en equipo con sus compañeros, con el fin de obtener perspectivas que contribuyan a mejorar las prácticas pedagógicas y promover un aprendizaje efectivo y enriquecedor para este grupo etario, mismas que guían la búsqueda de estrategias de mejora en el desarrollo académico.

Esta recolección de información se realizó con los permisos pertinentes debido a que los participantes son niños, se gestionó la documentación necesaria para obtener el consentimiento institucional, presentando una solicitud al rector de la Unidad Educativa “Equinoccio San Antonio” de Quito, Ecuador, invitando a los profesionales y niños de la comunidad a participar donde se presenta los siguientes resultados:

Tabla 4 Pregunta 1.

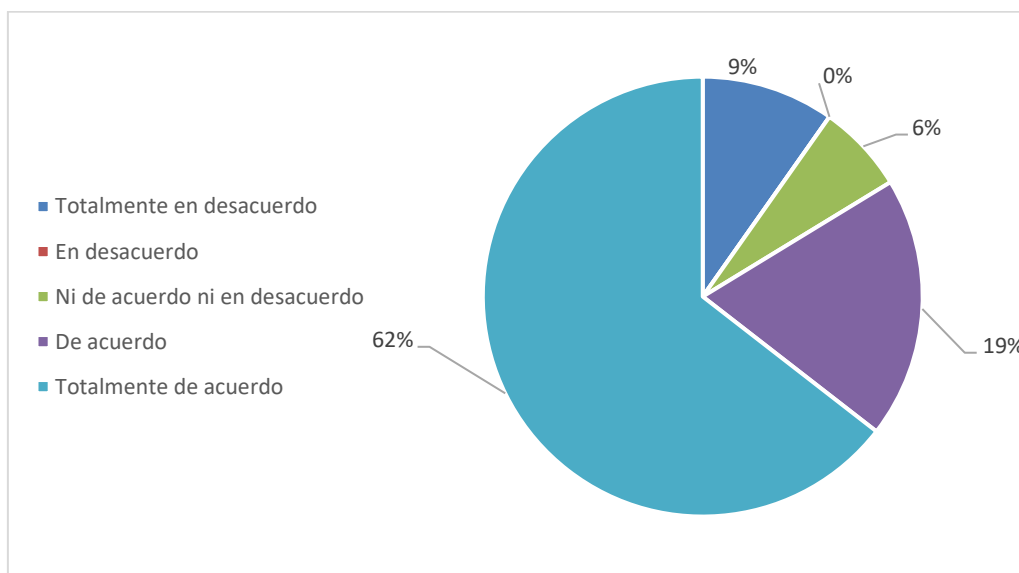
Le gusta trabajar en equipo con sus compañeros de clase

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total, resultado
Le gusta trabajar en equipo con sus compañeros de clase.	11	0	5	37	116	169

Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra.

Gráfico 1

Le gusta trabajar en equipo con sus compañeros de clase.



Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

El 69% de los niños están totalmente de acuerdo demostrando que los datos reflejan una tendencia positiva hacia el trabajo en equipo, destacando su eficacia como una estrategia pedagógica en la Unidad Educativa “Equinoccio San Antonio”, implementando y adaptando prácticas colaborativas mejorando la experiencia educativa fomentando un ambiente de aprendizaje más dinámico y enriquecedor.

Tabla 5 *Pregunta 2.*

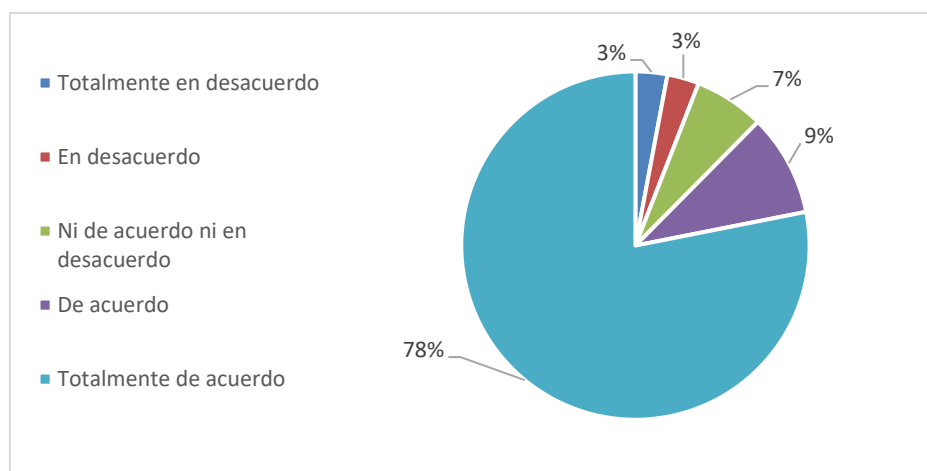
Aprende y comprende de mejor manera cuando trabaja de forma colaborativa junto a sus compañeros en la clase

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total, resultado
Aprende y comprende de mejor manera cuando trabaja de forma colaborativa junto a sus compañeros en la clase.	5	5	11	16	132	169

Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

Gráfico 2

Trabaja de forma colaborativa junto a sus compañeros en la clase



Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

El 78% de los niños considera que aprenden y comprenden mejor cuando trabajan de forma colaborativa junto a sus compañeros en clase. Esta alta proporción indica que el trabajo en equipo es visto como una estrategia de aprendizaje altamente

efectiva. La colaboración no solo mejora la comprensión del material, sino que también puede fomentar un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

Tabla 6 *Pregunta 3.*

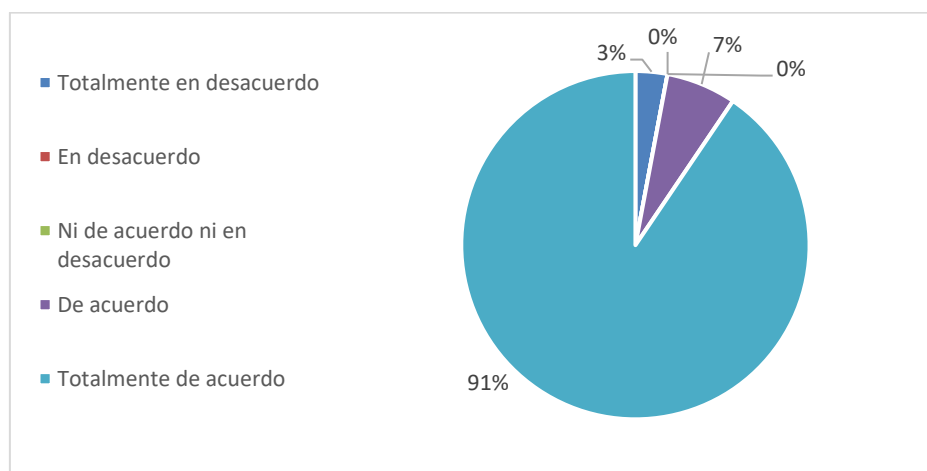
Sus profesores le ayudan a entender mejor cuando realiza trabajos en grupo

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total, resultado
Sus profesores le ayudan a entender mejor cuando realiza trabajos en grupo	5	0	0	11	153	169

Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

Gráfico 3

Ayudan a entender mejor cuando realiza trabajos en grupo



Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

El 91% de los estudiantes está "totalmente de acuerdo" en que sus profesores les ayudan a entender mejor cuando realizan trabajos en grupo. Esta respuesta refleja una percepción ampliamente positiva sobre el apoyo docente en actividades colaborativas, sugiriendo que los métodos de enseñanza que involucran trabajo en equipo son altamente efectivos para mejorar la comprensión del material. La alta

aprobación de este enfoque destaca la importancia de fomentar y continuar utilizando estrategias de enseñanza que promuevan la colaboración entre estudiantes, ya que estas prácticas son valoradas por la mayoría y contribuyen significativamente al aprendizaje.

Tabla 7 *Pregunta 4.*

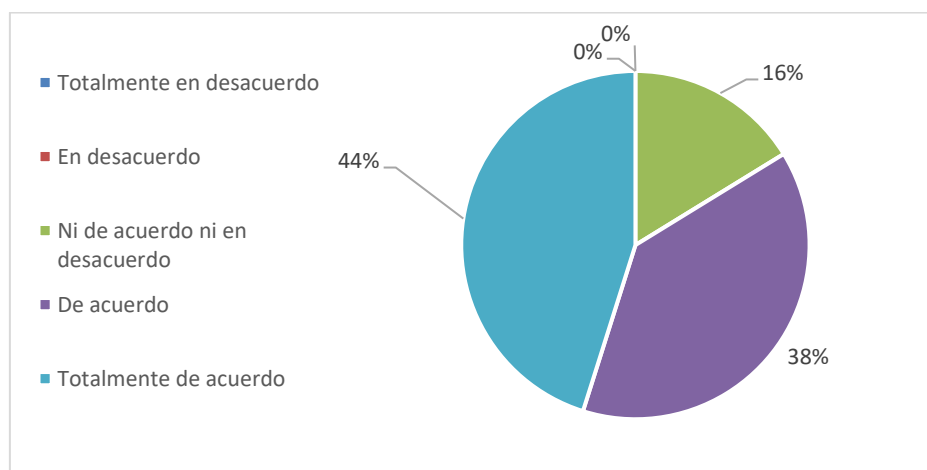
Se siente más feliz cuando hace las tareas con sus compañeros de clase

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total, resultado
Se siente más feliz cuando hace las tareas con sus compañeros de clase	0	0	27	63	74	169

Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

Gráfico 4

Se siente más feliz cuando hace las tareas con sus compañeros de clase



Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

El 44% de los estudiantes está "totalmente de acuerdo" en que se siente más feliz al hacer las tareas con sus compañeros de clase. Aunque esta cifra indica una apreciable proporción de estudiantes que encuentran satisfacción en el trabajo

colaborativo, también sugiere que más de la mitad no necesariamente comparte esta perspectiva. Esto puede indicar que, aunque el trabajo en grupo tiene beneficios para algunos, la satisfacción y felicidad de los estudiantes pueden depender de otros factores o preferencias individuales.

Tabla 8 *Pregunta 5.*

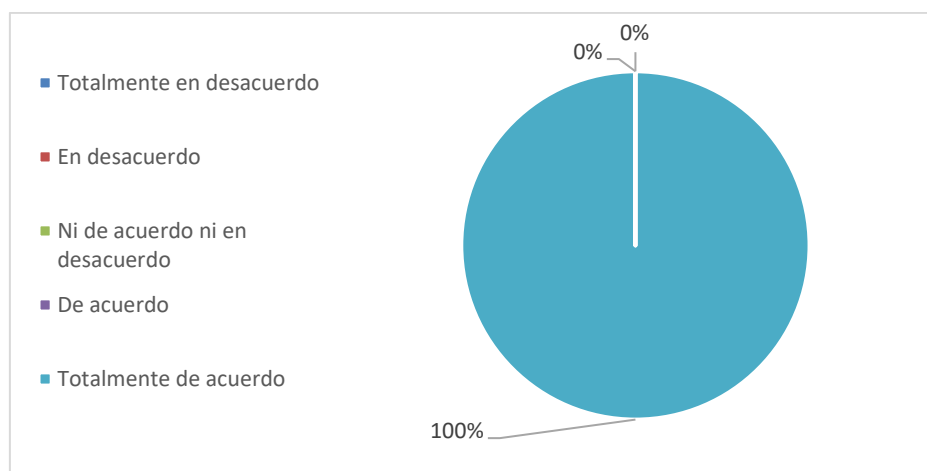
Es más fácil resolver problemas cuando se trabaja en equipo.

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total, resultado
Es más fácil resolver problemas cuando se trabaja en equipo.	0	0	0	0	169	169

Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

Gráfico 5

Es más fácil resolver problemas cuando se trabaja en equipo



Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

El 100% de los estudiantes está "totalmente de acuerdo" en que es más fácil resolver problemas cuando se trabaja en equipo. Este consenso absoluto subraya que todos los estudiantes valoran el trabajo colaborativo como una herramienta eficaz para

enfrentar y solucionar problemas. La unanimidad en esta respuesta indica que la colaboración en equipo no solo facilita el proceso de resolución de problemas, sino que también es ampliamente reconocida como una estrategia beneficiosa.

Tabla 9 *Pregunta 6.*

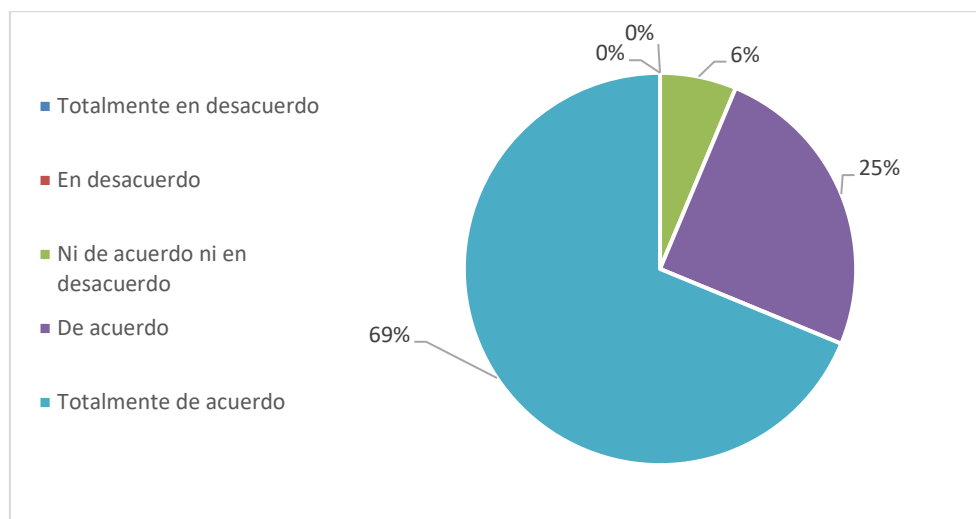
Le gusta ayudar y cooperar a sus compañeros en las actividades de grupo

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total, resultado
Le gusta ayudar y cooperar a sus compañeros en las actividades de grupo	0	0	11	42	116	169

Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

Gráfico 6

Le gusta ayudar y cooperar a sus compañeros en las actividades de grupo



Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

El 69% de los estudiantes está "totalmente de acuerdo" en que les gusta ayudar y cooperar con sus compañeros en las actividades de grupo. Este dato indica una mayoría significativa que valora y disfruta de la colaboración y el apoyo mutuo en el entorno de grupo.

Tabla 10 *Pregunta 7.*

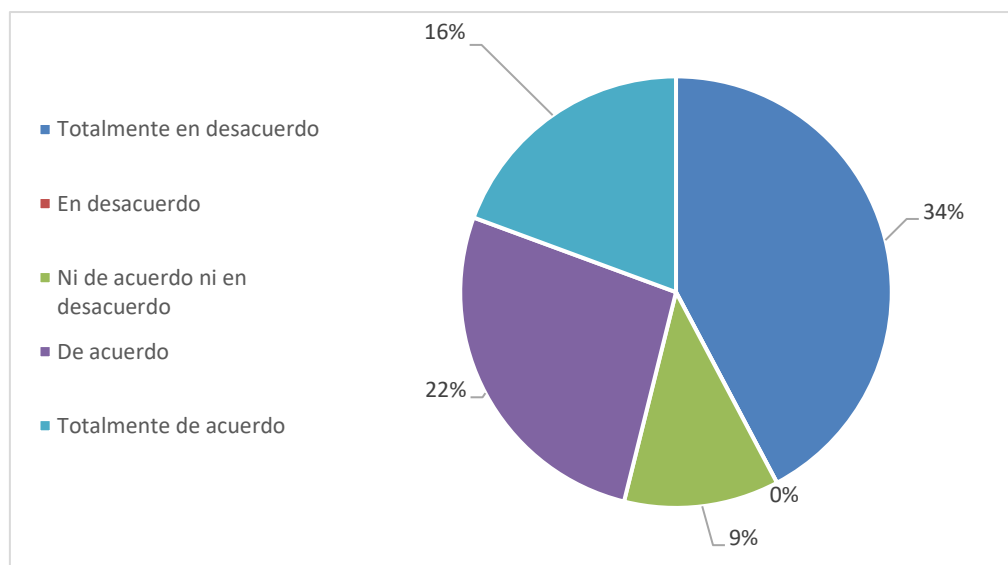
Prefiere trabajar de forma autónoma (solo), que con sus compañeros de clase

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total, resultado
Prefiere trabajar de forma autónoma (solo), que con sus compañeros de clase.	58	0	16	37	27	169

Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

Gráfico 7

Prefiere trabajar de forma autónoma (solo), que con sus compañeros de clase



Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

El 34% de los estudiantes está "totalmente en desacuerdo" en que prefieren trabajar de forma autónoma en lugar de hacerlo con sus compañeros de clase. Este dato indica que una porción significativa del alumnado prefiere el trabajo en grupo y valora la colaboración con sus compañeros sobre la independencia.

Tabla 11 *Pregunta 8.*

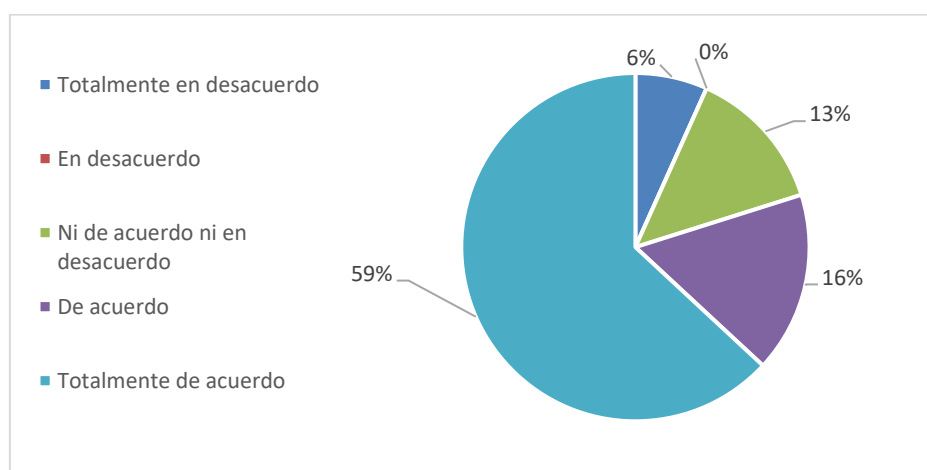
Le gusta escuchar las ideas de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades grupales

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total, resultado
Le gusta escuchar las ideas de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades grupales	11	0	21	27	100	169

Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

Gráfico 8

Le gusta escuchar las ideas de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades grupales.



Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

El 59% de los estudiantes está "totalmente de acuerdo" en que les gusta escuchar las ideas de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades grupales. Este porcentaje refleja una mayoría que valora y aprecia la oportunidad de intercambiar ideas y perspectivas en el trabajo en grupo. Sin embargo, también señala

que una parte considerable de los estudiantes puede no tener la misma inclinación o podría encontrar menos valor en este aspecto de la colaboración.

Tabla 12 *Pregunta 9.*

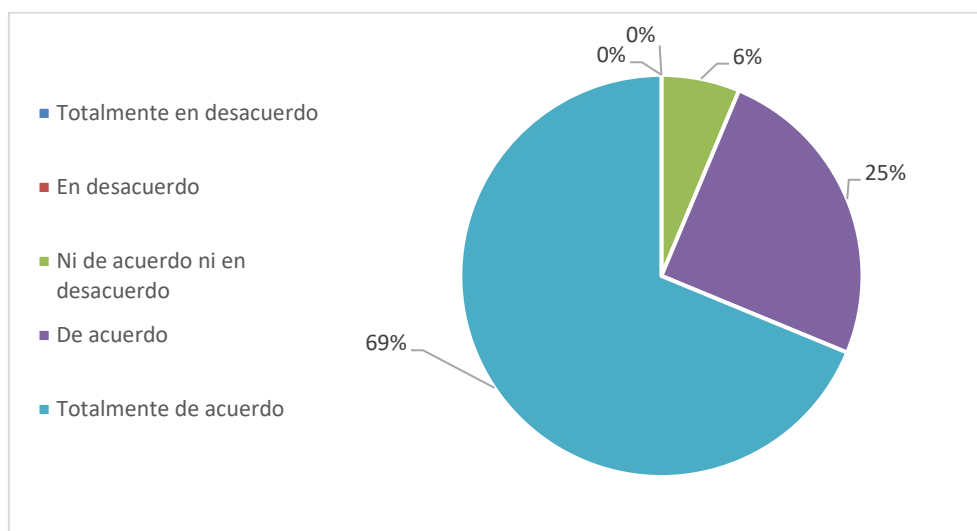
Entiende bien las tareas y actividades de clase cuando se trabaja en grupo

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total, resultado
Entiende bien las tareas y actividades de clase cuando se trabaja en grupo.	0	0	11	42	116	169

Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

Gráfico 9

Entiende bien las tareas y actividades de clase cuando se trabaja en grupo



Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

El 69% de los estudiantes está "totalmente de acuerdo" en que entienden bien las tareas y actividades de clase cuando trabajan en grupo. Esta mayoría indica que el trabajo en equipo facilita la comprensión de las tareas, sugiriendo que las dinámicas grupales son efectivas para clarificar y abordar el material de clase.

Tabla 13 *Pregunta 10.*

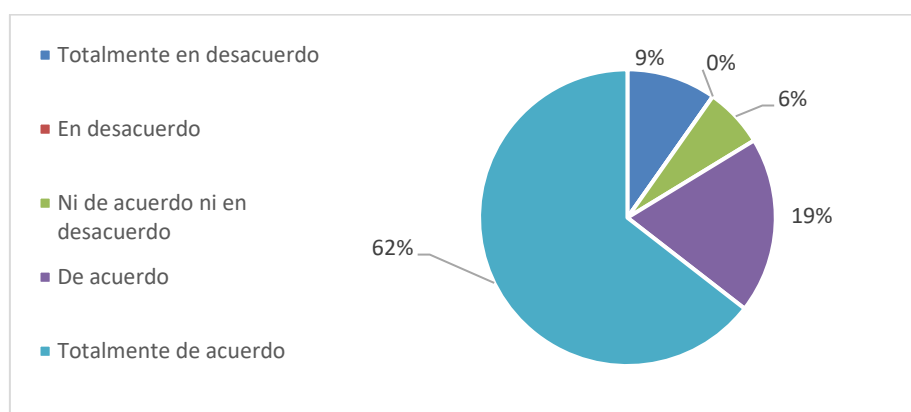
Aprende cosas nuevas de sus compañeros, cuando se trabaja en grupos y de forma colaborativa

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total, resultado
Aprende cosas nuevas de sus compañeros, cuando se trabaja en grupos y de forma colaborativa	16	0	11	31	106	169

Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

Gráfico 10

Aprende cosas nuevas de sus compañeros, cuando se trabaja en grupos y de forma colaborativa



Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

El 62% de los estudiantes está "totalmente de acuerdo" en que aprenden cosas nuevas de sus compañeros cuando trabajan en grupos y de forma colaborativa. Este porcentaje indica que una mayoría significativa de los estudiantes valora el

intercambio de conocimientos y la oportunidad de aprender de las perspectivas de sus compañeros durante las actividades grupales.

4.4. Encuesta aplicada a docentes

Tabla 14 *Pregunta 1.*

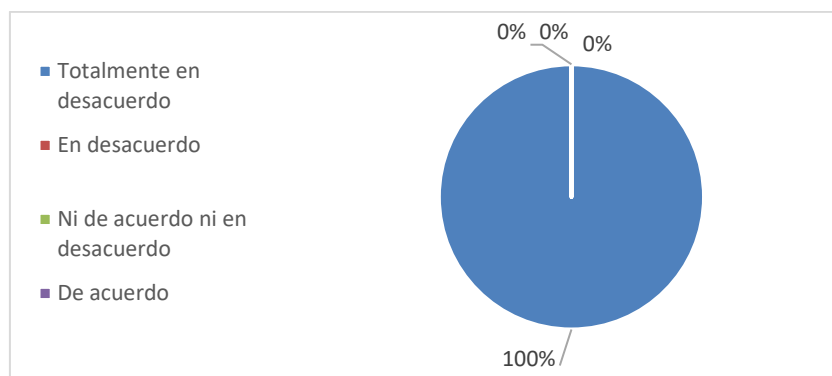
El aprendizaje colaborativo fomenta el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos.

Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total, resultado
El aprendizaje colaborativo fomenta el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos	10	0	0	0	0	10

Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

Gráfico 11

El aprendizaje colaborativo fomenta el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos.



Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

El 100% de los docentes está "totalmente de acuerdo" en que el aprendizaje colaborativo fomenta el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos. Este consenso absoluto indica que todos los docentes reconocen el valor del trabajo en

grupo no solo como una estrategia pedagógica efectiva para el aprendizaje académico, sino también como un medio crucial para fortalecer habilidades sociales entre los estudiantes.

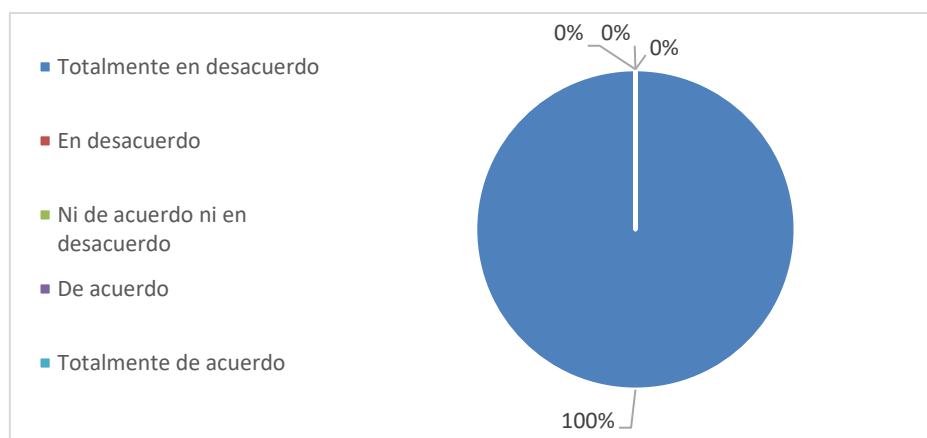
Tabla 15 *Pregunta 2*

La implementación del aprendizaje colaborativo mejora la comprensión de los contenidos académicos en los alumnos de 7 a 9 años

Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total, resultado
La implementación del aprendizaje colaborativo mejora la comprensión de los contenidos académicos en los alumnos de 7 a 9 años	10	0	0	0	0	10

Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

Gráfico 12 *La implementación del aprendizaje colaborativo mejora la comprensión de los contenidos académicos en los alumnos de 7 a 9 años*



Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

El 100% de los docentes está "totalmente de acuerdo" en que la implementación del aprendizaje colaborativo mejora la comprensión de los contenidos académicos en los alumnos de 7 a 9 años. Este consenso absoluto indica que todos

los docentes reconocen el valor del trabajo en grupo como una estrategia efectiva para profundizar la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

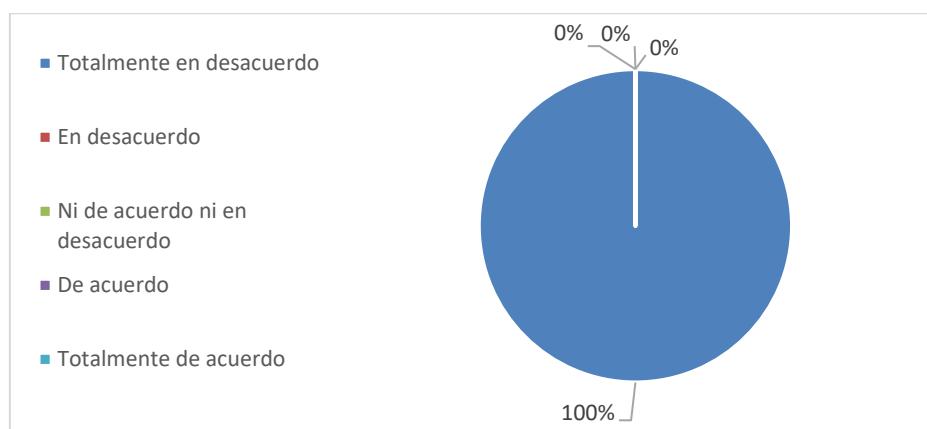
Tabla 16 *Pregunta 3.*

El aprendizaje colaborativo ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades de resolución de problemas

Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total, resultado
El aprendizaje colaborativo ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades de resolución de problemas	10	0	0	0	0	10

Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

Gráfico 13 *El aprendizaje colaborativo ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades de resolución de problemas*



Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

El 100% de los docentes está "totalmente de acuerdo" en que el aprendizaje colaborativo ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades de resolución de problemas. Este acuerdo unánime demuestra que todos los docentes reconocen el

valor del trabajo en grupo para fortalecer la capacidad de los estudiantes para enfrentar y resolver desafíos de manera efectiva.

Tabla 17 *Pregunta 4.*

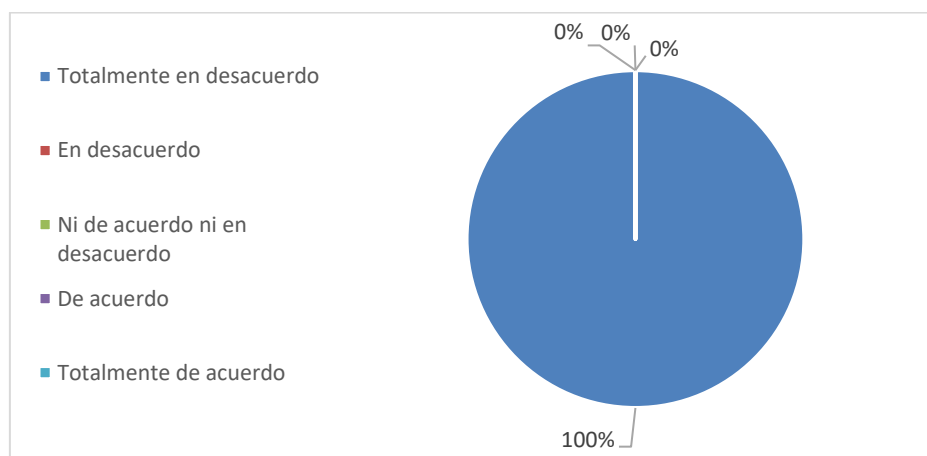
Los alumnos de 7 a 9 años muestran mayor motivación al trabajar en actividades colaborativas

Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total, resultado
Los alumnos de 7 a 9 años muestran mayor motivación al trabajar en actividades colaborativas	10	0	0	0	0	10

Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

Gráfico 14

Los alumnos de 7 a 9 años muestran mayor motivación al trabajar en actividades colaborativas



Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

El 100% de los docentes está "totalmente de acuerdo" en que los alumnos de 7 a 9 años muestran mayor motivación al trabajar en actividades colaborativas. Este consenso absoluto sugiere que todos los docentes reconocen que el trabajo en grupo

no solo mejora el entusiasmo de los estudiantes, sino que también potencia su compromiso con las actividades académicas.

Tabla 18 *Pregunta 5.*

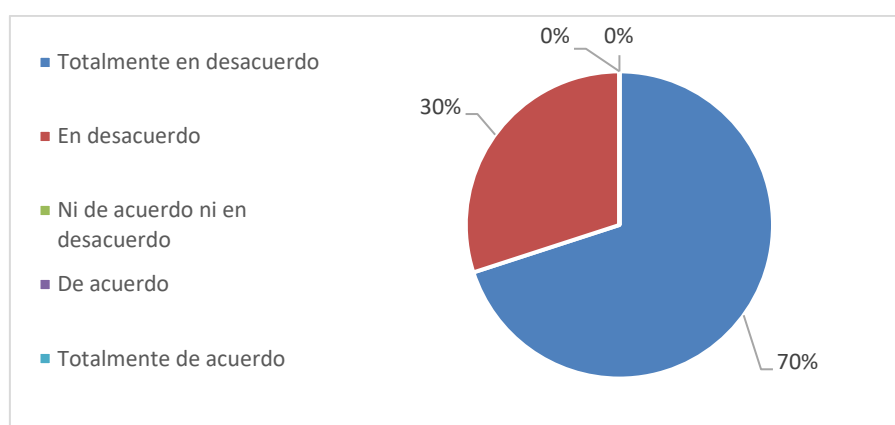
El aprendizaje colaborativo facilita la inclusión de alumnos con diferentes habilidades y necesidades educativas

Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total, resultado
El aprendizaje colaborativo facilita la inclusión de alumnos con diferentes habilidades y necesidades educativas	7	3	0	0	0	10

Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

Gráfico 15

El aprendizaje colaborativo facilita la inclusión de alumnos con diferentes habilidades y necesidades educativas



Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

El 70% de los docentes está "totalmente de acuerdo" en que el aprendizaje colaborativo facilita la inclusión de alumnos con diferentes habilidades y necesidades educativas. Este porcentaje significativo indica que una mayoría de los docentes

reconoce que el trabajo en grupo puede ser una estrategia efectiva para apoyar la inclusión y adaptación de estudiantes con diversas capacidades y requerimientos educativos.

Tabla 19 *Pregunta 6.*

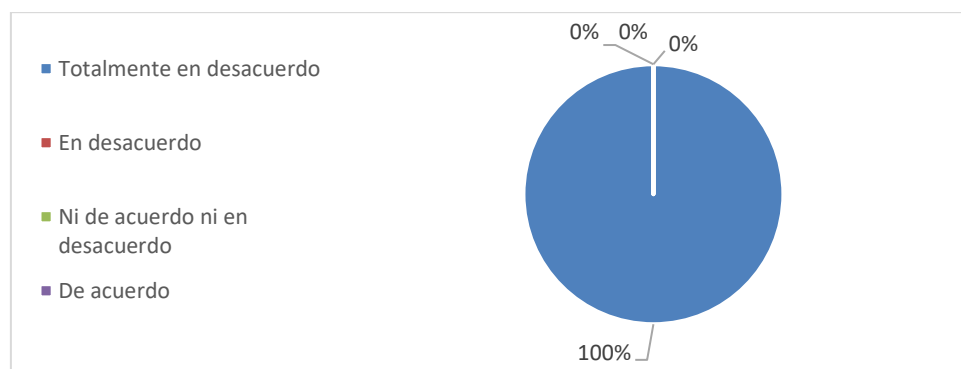
La participación en actividades colaborativas mejora la autoestima de los alumnos

Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total, resultado
La participación en actividades colaborativas mejora la autoestima de los alumnos	10	0	0	0	0	10

Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

Gráfico 16

La participación en actividades colaborativas mejora la autoestima de los alumnos



Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

El 100% de los docentes está "totalmente de acuerdo" en que la participación en actividades colaborativas mejora la autoestima de los alumnos. Este consenso absoluto indica que todos los docentes reconocen el impacto positivo del trabajo en

grupo en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. La unanimidad en esta respuesta subraya que el aprendizaje colaborativo no solo fortalece las habilidades académicas y sociales de los alumnos, sino que también contribuye significativamente a su autoconfianza y autoimagen.

Tabla 20 *Pregunta 7.*

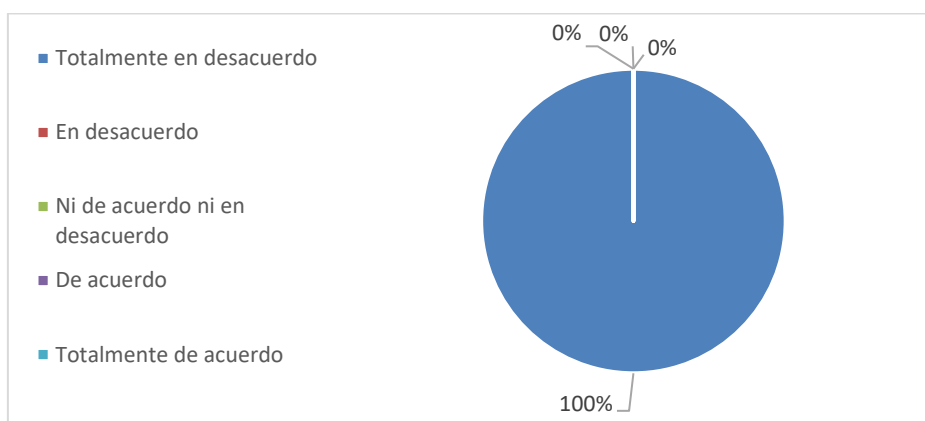
El aprendizaje colaborativo en el aula contribuye a la formación de una comunidad de aprendizaje entre los alumnos

Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total, resultado
El aprendizaje colaborativo en el aula contribuye a la formación de una comunidad de aprendizaje entre los alumnos	10	0	0	0	0	10

Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

Gráfico 17

El aprendizaje colaborativo en el aula contribuye a la formación de una comunidad de aprendizaje entre los alumnos



Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

El 100% de los docentes está "totalmente de acuerdo" en que el aprendizaje colaborativo en el aula contribuye a la formación de una comunidad de aprendizaje entre los alumnos. Este consenso absoluto refleja la percepción unánime de que el trabajo en grupo es fundamental para crear un ambiente educativo cohesivo y colaborativo.

Tabla 21 *Pregunta 8.*

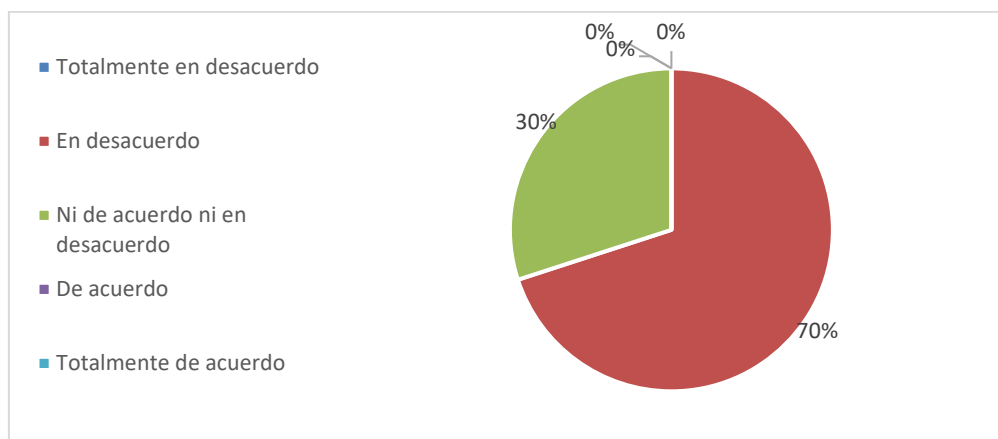
Los alumnos son capaces de autoevaluar su propio aprendizaje de manera más efectiva mediante el aprendizaje colaborativo

Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total, resultado
Los alumnos son capaces de autoevaluar su propio aprendizaje de manera más efectiva mediante el aprendizaje colaborativo	0	7	3	0	0	10

Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

Gráfico 18

Los alumnos son capaces de autoevaluar su propio aprendizaje de manera más efectiva mediante el aprendizaje colaborativo



Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

El 70% de los docentes está "de acuerdo" en que los alumnos son capaces de autoevaluar su propio aprendizaje de manera más efectiva mediante el aprendizaje colaborativo. Este porcentaje significativo sugiere que una mayoría de los docentes valora el papel del trabajo en grupo en el desarrollo de habilidades de autoevaluación entre los estudiantes. La colaboración en el aula no solo facilita el intercambio de ideas, sino que también ayuda a los alumnos a reflexionar y evaluar su propio progreso de manera más efectiva.

Tabla 22 *Pregunta 9.*

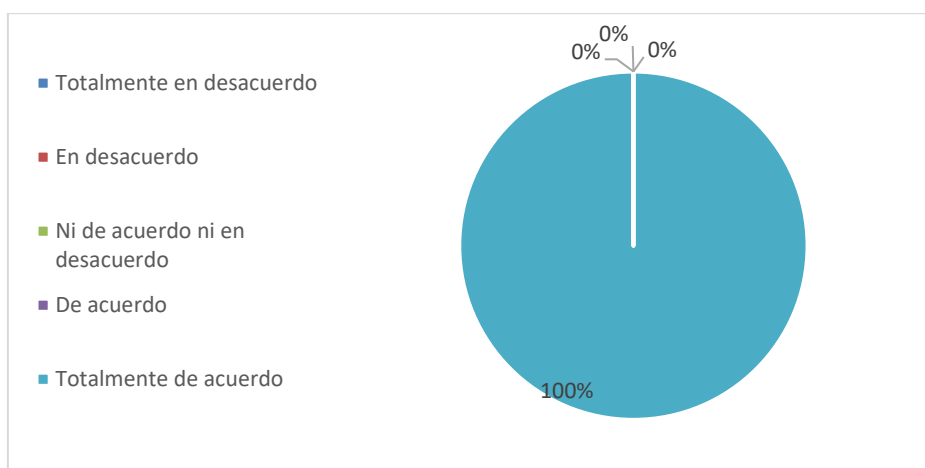
El uso de estrategias de aprendizaje colaborativo requiere más tiempo de preparación y recursos para el docente

Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total, resultado
El uso de estrategias de aprendizaje colaborativo requiere más tiempo de preparación y recursos para el docente	0	0	0	0	10	10

Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

Gráfico 19

El uso de estrategias de aprendizaje colaborativo requiere más tiempo de preparación y recursos para el docente



Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

El 100% de los docentes está "totalmente en desacuerdo" con la afirmación de que el uso de estrategias de aprendizaje colaborativo requiere más tiempo de preparación y recursos para el docente. Este consenso absoluto indica que todos los docentes consideran que la implementación del aprendizaje colaborativo no implica una carga adicional significativa en términos de tiempo o recursos en comparación con otros métodos de enseñanza.

Tabla 23 *Pregunta 10.*

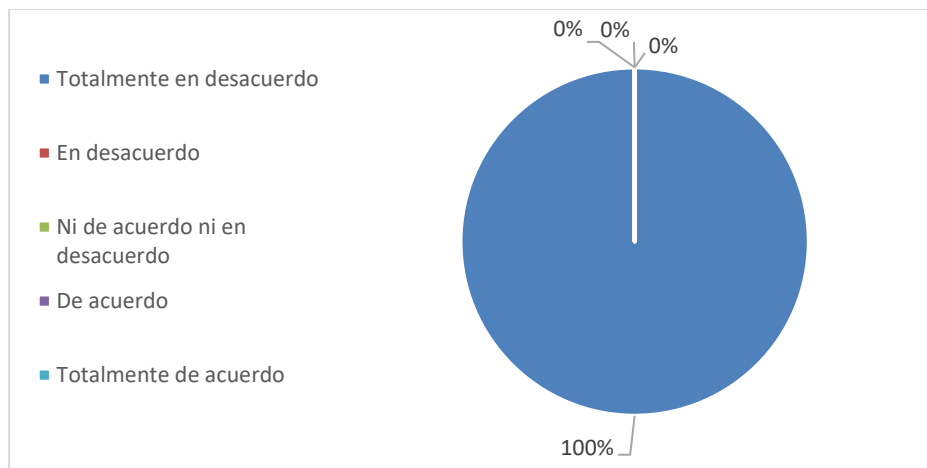
La formación profesional continua en técnicas de aprendizaje colaborativo es esencial para su efectiva implementación en el aula

Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total, resultado
La formación profesional continua en técnicas de aprendizaje colaborativo es esencial para su efectiva implementación en el aula	10	0	0	0	0	10

Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

Gráfico 20

La formación profesional continua en técnicas de aprendizaje colaborativo es esencial para su efectiva implementación en el aula



Nota: Resultado de las encuestas realizadas a la muestra

El 100% de los docentes está "totalmente de acuerdo" en que la formación profesional continua en técnicas de aprendizaje colaborativo es esencial para su efectiva implementación en el aula. Este consenso absoluto indica que todos los docentes reconocen la importancia de recibir capacitación continua para utilizar de manera efectiva las estrategias de aprendizaje colaborativo.

Tabla 24*Observación en el aula*

Contexto de la Observación:	Asignatura:				
	Tema de la Clase:				
	Duración de la Clase:				
	Descripción del Entorno:				
Preguntas	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Siempre
Participación en actividades grupales:					
Evalúa la frecuencia con la que los estudiantes participan activamente en las actividades colaborativas.					X
Interacción con Compañeros:					
Mide cómo los estudiantes interactúan con sus compañeros durante las actividades colaborativas.				X	
Resolución de Problemas en Grupo:					
Observa la capacidad de los estudiantes para resolver problemas en conjunto y llegar a consensos.					X
Expresión de Ideas:					
Capacidad del alumno para expresar sus ideas y opiniones de manera clara y respetuosa.					X
Escucha Activa:					X

Grado en que el alumno presta atención y escucha activamente a sus compañeros.

Respeto por Turnos:

Capacidad del alumno para respetar los turnos de palabra y las opiniones de los demás.

X

Cooperación y Ayuda Mutua:

Disposición del alumno para ayudar y cooperar con sus compañeros durante la actividad.

X

Observaciones Adicionales:

Notas del Observador: Durante la observación de la participación y trabajo grupal de los niños, se puede ver que los estudiantes, trabajan de forma conjunta, producen nuevas ideas, cuando algo no está claro se apoya en los docentes, interactúan entre los migrantes del grupo.

Nota: Observaciones en el aula del trabajo colaborativo.

La ficha de observación se aplicó el día 22 de mayo de 2024, donde se pudo observar el trabajo colaborativo de los niños de la Unidad Educativa “Equinoccio San Antonio” de Quito – Ecuador, reflejando que el trabajo colaborativo apoya al desarrollo integral, emocional, psicológico, permitiendo que los niños adquieran un conocimiento significativo con un pensamiento crítico y analítico de cada actividad desarrollada.

Comportamientos Observados

Interacciones Sociales: Los niños mostraron iniciativa al formar un grupo con dos compañeros para trabajar en la construcción de un puente de palitos de helado. Fue él quien sugirió la idea y organizó la distribución inicial de tareas, los niños demostraron entusiasmo al participar en la actividad de construcción de un proyecto

de ciencias en grupo. Contribuyen con varias ideas durante la planificación expresan sus opiniones sobre la mejor manera de proceder.

Participación y contribución Durante la actividad, los niños demostraron una buena disposición para colaborar con sus compañeros. Escuchan atentamente las ideas de los otros compañeros y sugirieron una distribución equitativa de tareas. Además, utilizan un tono de voz claro y respetuoso al comunicarse con sus compañeros. Fomentan la comunicación abierta al hacer preguntas y animar a otros a compartir sus opiniones.

Resolución de conflictos cuando surgieron diferencias sobre el método de unión de los palitos, Los niños propusieron un compromiso entre las ideas divergentes y ayudó a sus compañeros a llegar a un consenso sobre la mejor técnica a utilizar. Cuando el grupo encontró un problema con la adherencia de las figuras al modelo, los niños solicitan ayuda a la maestra para obtener una técnica de pegado más efectiva. También, explican claramente la situación y demuestran una actitud colaborativa al aplicar la solución sugerida por la maestra junto con sus compañeros.

Actitudes y emociones, los niños contribuyen de manera equitativa al asignar roles entre los miembros del grupo, donde se designa un niño como líder del grupo y este asume el rol de diseñador principal, quien en lo posterior delega la responsabilidad a cada uno de sus compañeros, asegurándose de que todos tuvieran un papel claro en el proyecto. El líder mostró entusiasmo y satisfacción cuando encontró una solución creativa para trabajar en el grupo; sin embargo, expresó frustración y ligera decepción cuando se enfrentó a una dificultad técnica que retrasó el progreso del grupo, la expresión facial fue notoria durante la discusión sobre las posibles soluciones al problema de diseño, de esta manera el debate en grupo conllevó a encontrar una solución que fue aceptada por todos, su rostro del líder se

iluminó con una sonrisa de satisfacción. Sus gestos corporales fueron amplios y dinámicos para explicar su idea sobre la estructura del proyecto. Se inclinó hacia adelante para enfatizar puntos clave y usó sus manos para demostrar la disposición de los elementos. Su tono de voz fue firme y claro al compartir sus ideas con el grupo. Cuando expresaba sus preocupaciones sobre la viabilidad de ciertas opciones, su tono se volvía más serio y reflexivo. Sin embargo, el entusiasmo y determinación aumentaron cuando encontraron una solución alternativa que funcionó mejor.

Por los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados, se concreta la viabilidad del proyecto de investigación, siendo una temática importante y relevante para el desarrollo en los diferentes entornos académicos y de formación, donde se requiere de emplear estrategias y técnicas de aprendizaje innovadores para que los estudiantes, sean quien forjan su propio conocimiento apoyado en el trabajo colaborativo.

Capítulo V Sugerencias

El presente estudio se centra en explorar la perspectiva psicopedagógica del aprendizaje colaborativo en niños de 7 a 9 años en San Antonio de Pichincha. El aprendizaje colaborativo se define como una metodología que motiva la interacción entre estudiantes para lograr metas académicas exitosas y comunes, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas fundamentales en el proceso educativo.

Conclusiones

El estudio proporciona una base teórica sólida al explorar cómo las dimensiones psicopedagógicas y el aprendizaje colaborativo interactúan y se aplican en el contexto educativo de la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio. Se menciona que los hallazgos han contribuido a enriquecer el entendimiento sobre los procesos de aprendizaje infantil, apoyando así la fundamentación teórica del aprendizaje colaborativo desde una perspectiva psicopedagógica.

La presente investigación sobre la Perspectiva Psicopedagógica y el aprendizaje colaborativo en niños de 7 a 9 años en la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio ha arrojado resultados significativos y reveladores. A lo largo de este estudio, se ha explorado detalladamente cómo estas dos dimensiones teóricas y prácticas interactúan y se aplican en el contexto educativo de esta comunidad específica. Los hallazgos obtenidos no solo han contribuido a enriquecer el entendimiento sobre los procesos de aprendizaje infantil, sino que también han proporcionado insights valiosos para la mejora continua de las estrategias

pedagógicas orientadas al desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial de su formación.

Los hallazgos de este estudio proporcionan evidencia significativa sobre los beneficios del aprendizaje colaborativo desde una perspectiva psicopedagógica en niños de 7 a 9 años en San Antonio de Pichincha. En primer lugar, se observó una mejora considerable en la interacción social de los niños durante las actividades grupales, lo que sugiere que el aprendizaje colaborativo promueve habilidades sociales positivas entre los estudiantes. Además, se encontró que el rendimiento académico en áreas específicas como matemáticas y lectura mejoró notablemente tras la implementación de estrategias colaborativas en el aula.

El estudio relaciona claramente el impacto de la perspectiva psicopedagógica con el aprendizaje colaborativo, mostrando que esta interacción mejora considerablemente la interacción social y el rendimiento académico en áreas específicas como matemáticas y lectura. Además, se evidencia que las dinámicas grupales impactan en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, respaldando la teoría de que el aprendizaje colaborativo es una estrategia poderosa para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos resultados tienen importantes implicaciones prácticas para los educadores y diseñadores de políticas educativas. La integración de actividades de aprendizaje colaborativo puede ser una estrategia efectiva para fomentar un ambiente de aprendizaje participativo y enriquecedor, donde los niños no solo adquieren conocimientos académicos, sino también habilidades para la vida como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas.

Desde el punto de vista psicopedagógico, este estudio contribuye al entendimiento de cómo las dinámicas grupales impactan en el desarrollo cognitivo y

socioemocional de los niños en la etapa escolar temprana. Los resultados respaldan la teoría de que el aprendizaje colaborativo puede ser una estrategia pedagógica poderosa para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en contextos donde se busca fortalecer la interacción social y el rendimiento académico simultáneamente.

El análisis de los resultados de las encuestas y cuestionarios proporcionó una visión integral sobre la percepción y la efectividad del aprendizaje colaborativo en niños de 7 a 9 años. Se observó una tendencia generalizada hacia la valoración positiva de esta metodología por parte de los diferentes grupos de interés: niños, maestros y padres.

Los hallazgos principales revelaron que la mayoría de los niños participantes mostraron una mejora significativa en sus habilidades sociales, así como un incremento en su motivación y compromiso con el aprendizaje cuando se implementa el aprendizaje colaborativo en el aula. Los maestros, por su parte, destacaron la importancia de esta metodología para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo.

Estos hallazgos tienen importantes implicaciones tanto teóricas como prácticas. Desde una perspectiva teórica, los resultados respaldan la literatura existente que sugiere que el aprendizaje colaborativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Desde un punto de vista práctico, estos resultados sugieren la necesidad de promover y apoyar activamente la implementación del aprendizaje colaborativo en el currículo escolar de la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio.

Se observa que la investigación proporciona características valiosas para la mejora continua de las estrategias pedagógicas. Los resultados sugieren la necesidad

de promover y apoyar activamente la implementación del aprendizaje colaborativo en el currículo escolar, lo que implica la elaboración de estrategias adecuadas para gestionar este tipo de aprendizaje.

El análisis detallado de los resultados también reveló que los niños participantes no solo mostraron mejoras en sus habilidades sociales y motivación, sino que también experimentaron un incremento en su autoestima y confianza en sí mismos. Este hallazgo sugiere que el aprendizaje colaborativo no solo impacta positivamente en las interacciones sociales y el rendimiento académico, sino que también contribuye de manera significativa al desarrollo emocional y personal de los estudiantes en la etapa de 7 a 9 años.

Los resultados de esta investigación destacan la importancia de elaborar y aplicar estrategias psicopedagógicas diseñadas específicamente para gestionar el aprendizaje colaborativo en alumnos de 7 a 9 años. Se evidenció que la implementación de estas estrategias no solo mejora la interacción social y el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes en términos de autoestima, confianza y habilidades socioemocionales. Las estrategias propuestas en este estudio permiten a los educadores fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo, donde cada niño se siente valorado y motivado para colaborar con sus compañeros. Esto subraya la necesidad de integrar de manera activa y estructurada estas metodologías en el currículo escolar de la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio, asegurando así una enseñanza que no solo se centra en el contenido académico, sino también en el desarrollo personal y social de los estudiantes. Este enfoque integral, que combina aspectos teóricos y prácticos del aprendizaje colaborativo con principios psicopedagógicos, establece una

base sólida para la gestión efectiva del aprendizaje en el aula, optimizando tanto el proceso educativo como el bienestar general de los alumnos.

Recomendaciones

Con base en los hallazgos y análisis de esta investigación, se proponen varias recomendaciones dirigidas a educadores, administradores escolares y formuladores de políticas educativas en San Antonio de Pichincha. Es crucial considerar estas recomendaciones para optimizar aún más el uso del aprendizaje colaborativo y maximizar sus beneficios tanto académicos como socioemocionales para los niños de 7 a 9 años en el contexto local.

Para Educadores, en base a los hallazgos de este estudio, se recomienda a los educadores en San Antonio de Pichincha que consideren integrar estrategias de aprendizaje colaborativo en sus prácticas pedagógicas. Esto incluye la planificación de actividades grupales estructuradas que fomenten la cooperación entre los estudiantes y el intercambio de conocimientos y perspectivas.

Para Diseñadores de Políticas Educativas, desde una perspectiva de diseño de políticas educativas, se sugiere la inclusión de programas de formación continua para los docentes sobre metodologías colaborativas efectivas. Esto asegurará que los educadores estén adecuadamente preparados y motivados para implementar prácticas innovadoras que beneficien tanto el desarrollo académico como el desarrollo personal de los estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se recomienda que las instituciones educativas en San Antonio de Pichincha incorporen programas de formación docente en estrategias efectivas de aprendizaje colaborativo. Esto podría incluir talleres y

capacitaciones regulares para maestros, con el objetivo de mejorar sus habilidades en la facilitación y gestión de grupos colaborativos en el aula.

Para futuras investigaciones, se sugiere explorar más a fondo los efectos a largo plazo del aprendizaje colaborativo en el desarrollo integral de los niños. Sería beneficioso examinar cómo factores contextuales específicos, como el tamaño del grupo, la diversidad cultural y socioeconómica, podrían influir en la efectividad de esta metodología en diferentes entornos educativos dentro de San Antonio de Pichincha. Estudios longitudinales que sigan a los estudiantes a lo largo de varios años podrían proporcionar una visión más completa de los beneficios a largo plazo del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Finalmente, se recomienda realizar investigaciones adicionales que exploren más a fondo los mecanismos específicos a través de los cuales el aprendizaje colaborativo influye en diferentes aspectos del desarrollo infantil. Investigaciones longitudinales podrían proporcionar características sobre los efectos a largo plazo de estas prácticas en el rendimiento académico y la adaptación social de los niños, además, se recomienda establecer mecanismos de seguimiento y evaluación continuos para monitorear la implementación del aprendizaje colaborativo en las aulas de la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio de Quito Ecuador.

Referencias bibliográficas

- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving Schools, Developing Inclusion*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203967157>
- Aragundi-Valle, R., & Game-Varas, C. (2023). Habilidades socioemocionales en docentes para el manejo de ambientes de aprendizaje colaborativos. *Revista Innova Educación*, 5(2), Article 2.
- Ávila Ledesma, F. M., & Villamayor, M. E. (2024). *Intervención psicopedagógica en niños de 4 a 8 años con TDAH en un equipo terapéutico de Salta capital* [bachelorThesis]. <https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/1077>
- Bonifacio, A., Mercado, M. S., & Taborda Virgili, A. A. D. (2023). *La psicopedagogía desde una perspectiva comunitaria*. http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/index.php?lvl=cmspage&pageid=9&id_notice=45065
- Bustamante, S. M. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Campelo, C. M. M., Rodriguez, A. X. B., Benites, K. B. P., Caicedo, J. A. M., Suárez, A. E. G., & Cobos, M. L. P. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: Importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica. *South Florida Journal of Development*, 5(5), e3908-e3908. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n5-015>
- Chalmers, A. (2013). *What Is This Thing Called Science?* McGraw-Hill Education (UK).
- Clement, M. C., & Outlaw, M. E. (2002). Student Teaching Abroad: Learning about Teaching, Culture, and Self. *Kappa Delta Pi Record*. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00228958.2002.10516370>

- Cohen, E. G. (1994). Restructuring the Classroom: Conditions for Productive Small Groups. *Review of Educational Research*, 64(1), 1-35. <https://doi.org/10.3102/00346543064001001>
- Coll, C. (1991). *Psicología y Currículum: Una Aproximación Psicopedagógica a la Elaboración Del Currículum Escolar*. Grupo Planeta (GBS).
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The «What» and «Why» of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Gardner, H. E. (2011). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Hachette UK.
- Garzón Ramírez, M. G., & Tabares Fienco, J. A. (2024). *Intervención psicopedagógica en el área socioeducativa de los estudiantes con Síndrome de Down de 5to de Educación Básica* [bachelorThesis, Guayaquil: ULVR, 2024.]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/7088>
- González, J. P., Ullastres, Á. M., & Salvador, C. C. (2005). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9974>
- Guamán-Chisag, J. L. (2023). Aprendizaje colaborativo y su influencia efectiva en el rendimiento académico. *MQRInvestigar*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2291-2309>
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Hernández Sellés, N., Muñoz Carril, P. C., & González Sanmamed, M. (2023). Roles del docente universitario en procesos de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia*. <https://doi.org/10.5944/ried.26.1.34031>
- Jiménez-Castellano, A. G., Hernández-Castellano, P. M., Martínez Rivero, M. D., Gómez-Flores, A., & Bordes de Santa Ana, I. (2020). Taller las cocinas, un nuevo espacio para el aprendizaje colaborativo. En *VII Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el Ámbito de las TIC y las TAC Las Palmas de Gran Canaria, 19 y 20 de noviembre de 2020*, p. 419-426. <https://accedacris.ulpgc.es/jspui/handle/10553/76599>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An Educational Psychology Success Story: Social Interdependence Theory and Cooperative Learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365-379. <https://doi.org/10.3102/0013189X09339057>
- Morales, A. N., & Cabana, R. L. (2023). SIGNIFICADOS DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE SOBRE ESI DE LOS DOCENTES DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOPEDAGÓGICA. *Revista Nuestro NOA*, 16, Article 16. <http://revista.fhyics.unju.edu.ar/revistanuestronoa/index.php/NuestroNOA/articloe/view/106>
- Muñoz-Repiso, A. G.-V., & Gómez-Pablos, V. B. (2015). Evaluación de una experiencia de aprendizaje colaborativo con TIC desarrollada en un centro de Educación Primaria. *EduTec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 51, Article 51. <https://doi.org/10.21556/edutec.2015.51.200>

- Paredes Aulestia, G., Pullas Tapia, J., & Tabares Rosero, X. (2024). Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con problemas conductuales. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(Extra 1-1), 173-186.
- Pazmiño, M. N. L., Chamba, O. B. C., Gutama, E. F. M., & Alban, G. A. C. (2023). Perspectiva Psicopedagógica. La práctica de valores familiares componente esencial en el desarrollo de las habilidades sociales, el comportamiento y el aprendizaje significativo. *ConcienciaDigital*, 6(3.2), Article 3.2. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i3.2.2683>
- Peña Ruz, M. (2023). Dimensiones del aprendizaje colaborativo docente en Comunidades Profesionales de Aprendizaje en Chile. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3280>
- Perkins, D. (2010). *Making Learning Whole: How Seven Principles of Teaching Can Transform Education*. John Wiley & Sons.
- Piaget, J. (1970). *Genetic Epistemology: L'Épistémologie Génétique*. Jean Piaget. Translated by Eleanor Duckworth. London, Columbia University Press.
- Pozo, J. I. (2008). *Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje*. Alianza.
- Rivadeneira, M. K. A., & Cedeño, C. H. C. (2023). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para la aplicación de la gamificación en el aula de clases. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v7.n3.2023.720>
- Rivas, J., & Espinoza, A. (2023). Desarrollo de un proyecto de aprendizaje colaborativo en línea. El trabajo colaborativo y las Tecnologías de Información y Comunicación. La Perspectiva de la Internacionalización. *Revista de*

Educación y Derecho, 28, Article 28.

<https://doi.org/10.1344/REYD2023.28.42805>

Salazar-Gomez, E., & Tobon, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista ESPACIOS*, 39(53).
<https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.html>

Simbaña Cisneros, D. J., & Valencia Andrade, P. L. (2024). *Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con dislexia de educación básica media de la Unidad Educativa "10 De Agosto" Otavalo* [bachelorThesis].
<https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/15591>

Singley, M. K., Fairweather, P. G., & Swerling, S. (1999). *Team Tutoring Systems: Reifying Roles in Problem Solving*. <https://repository.isls.org//handle/1/4364>

T, D. A. C. (1985). La relación maestro-alumno. *Revista de la Facultad de Medicina*.
<https://revistas.unam.mx/index.php/rfm/article/view/74307>

Tumbaco Toala, D. M. (2024). *Estrategias psicopedagógicas para mejorar la expresión oral* [masterThesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11325>

Velázquez Callado, C. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: Estado de la cuestión y propuesta de intervención. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 28, 234-239.

Villacís, X. M. A., Anasi, L. J. P., & Chango, J. P. T. (2023). Algunas reflexiones sobre el aprendizaje colaborativo en los entornos virtuales. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(4), 459-475.
<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i4.681>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: PERSPECTIVA PSICOPEDAGÓGICA Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ALUMNOS DE 7 A 9 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EQUINOCCIO SAN ANTONIO DE QUITO – ECUADOR, 2024.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Método	Instrumentos
¿De qué manera influye la perspectiva psicopedagógica en la motivación académica de los estudiantes de 7 a 9 años en la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio?	Fundamentar de manera teórica la perspectiva psicopedagógica y aprendizaje colaborativo.	La perspectiva psicopedagógica no influye significativamente en la motivación académica de los estudiantes de 7 a 9 años de la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio.	Perspectiva psicopedagógica, Motivación académica	Teoría psicopedagógica, Motivación académica	Conocimiento teórico, Nivel de motivación	Cuantitativa	Encuesta

<p>¿Cómo se puede mejorar el aprendizaje colaborativo entre los alumnos de 7 a 9 años a través de la implementación de estrategias psicopedagógicas efectivas?</p>	<p>Relacionar el impacto de la perspectiva psicopedagógica con el aprendizaje colaborativo de los alumnos de 7 a 9 años de la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio de Quito</p>	<p>La perspectiva psicopedagógica influye significativamente en la motivación académica de los estudiantes de 7 a 9 años de la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio.</p>	<p>Perspectiva psicopedagógica, Motivación académica</p>	<p>Estrategias psicopedagógicas, Interacción entre estudiante</p>	<p>Aplicación de estrategias, Frecuencia y calidad de interacción</p>	<p>Cuanlitativa</p>	<p>Observación directa</p>
<p>¿Cómo afecta la falta de formación en psicopedagogía de los profesionales educativos en la aplicación de técnicas efectivas para abordar problemas de aprendizaje y comportamiento?</p>	<p>Elaborar estrategias psicopedagógicas para gestionar el aprendizaje colaborativo de forma adecuada en los alumnos de 7 a 9 años de la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio de Quito.</p>	<p>Las estrategias psicopedagógicas no reducen significativamente las dificultades conductuales, como la falta de atención y la hiperactividad, en alumnos de 7 a 9 años.</p>	<p>Perspectiva psicopedagógica, Motivación académica</p>	<p>Formación en psicopedagogía, Comportamiento en el aula</p>	<p>Nivel de formación de los docentes, Incidencia de problemas conductuales</p>	<p>Cuantitativa y Cualitativa</p>	<p>Encuesta y Observación directa</p>

<p>¿Cómo pueden las estrategias psicopedagógicas abordar y reducir las dificultades conductuales, como la falta de atención y la hiperactividad, en alumnos de 7 a 9 años?</p>	<p>Relacionar el impacto de la perspectiva psicopedagógica con el aprendizaje colaborativo de los alumnos de 7 a 9 años de la Unidad Educativa Equinoccio San Antonio de Quito.</p>	<p>Las estrategias psicopedagógicas reducen significativamente las dificultades conductuales, como la falta de atención y la hiperactividad, en alumnos de 7 a 9 años.</p>	<p>Perspectiva psicopedagógica, Motivación académica</p>	<p>Estrategias psicopedagógicas, Comportamiento en el aula</p>	<p>Aplicación de estrategias, Incidencia de problemas conductuales</p>	<p>Cuantitativa y Cualitativa</p>	<p>Encuesta y Observación directa</p>
--	---	--	--	--	--	-----------------------------------	---------------------------------------

Anexo 2. Opinión de Expertos 1.

Opinión de Expertos del Instrumento de Investigación

1. Datos Generales

1.1 Nombre y apellidos del Experto: Eman V. Lasso

1.2 Grado académico: Quinto Nivel

1.3 Profesión: Licenciado en Educación

1.4 Centro laboral: UE Ana Paz

1.5 Cargo que desempeña: Docente de 3^{er} de física

1.6 Título de la Investigación: **PERSPECTIVA PSICOPEDAGÓGICA Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ALUMNOS DE 7 A 9 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EQUINOCCIO SAN ANTONIO DE QUITO – ECUADOR**

1.7 Autor del instrumento: Bachiller. Rafael Gerardo Lasso Valdiviezo

1.8 Programa de posgrado: Maestría en Educación con Mención en Desarrollo del Pensamiento Creativo.

2. Validación

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Buena	Muy Buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					x
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					x
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				x	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				x	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					x
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					x
SUMATORIA					8	20
PARCIAL						
SUMATORIA					28	
TOTAL						

3. Resultados de validación

3.1 Colaboración total cuantitativa:

3.2 Opinión

18
El instrumento es adecuado

Favorable Debe mejorar No favorable

3.1. Observaciones:

Se debe mejorar en la redacción de los proyectos

04 de marzo del 2024


Firma

Anexo 3. Opinión de Expertos 2.

Opinión de Expertos del Instrumento de Investigación

1. Datos Generales

- 1.1 Nombre y apellidos del Experto: Miguel Angel Martinez Vargas
 1.2 Grado académico: Maestría en Informática Educativa
 1.3 Profesión: Ingeniero en Sistemas de Informática
 1.4 Centro laboral: Instituto Tecnológico Superior España
 1.5 Cargo que desempeña: Docente
 1.6 Título de la Investigación: **PERSPECTIVA PSICOPEDAGÓGICA Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ALUMNOS DE 7 A 9 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EQUINOCCIO SAN ANTONIO DE QUITO – ECUADOR**
 1.7 Autor del instrumento: Bachiller. Rafael Gerardo Lasso Valdiviezo
 1.8 Programa de posgrado: Maestría en Educación con Mención en Desarrollo del Pensamiento Creativo.

2. Validación

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Mal	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA						29
PARCIAL	SUMATORIA					29
TOTAL	SUMATORIA					29

3. Resultados de validación

3.1 Colaboración total cuantitativa: 2.9
3.2 Opinión _____

Favorable X Debe mejorar _____ No favorable _____

3.1. Observaciones:

S/N

06 de marzo del 2024

Firma



Anexo 4. Opinión de Expertos 3.

Opinión de Expertos del Instrumento de Investigación

1. Datos Generales

1.1 Nombre y apellidos del Experto: Luis Carlos Caulligauer
 1.2 Grado académico: Escuela Nivel
 1.3 Profesión: Instituto Vicerrectora Apaña
 1.4 Centro laboral: Docente ISTE
 1.5 Cargo que desempeña: Docente
 1.6 Título de la Investigación:
PERSPECTIVA PSICOPEDAGÓGICA Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ALUMNOS DE 7 A 9 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EQUINOCCIO SAN ANTONIO DE QUITO – ECUADOR
 1.7 Autor del instrumento: Bachiller. Rafael Gerardo Lasso Valdiviezo
 1.8 Programa de posgrado: Maestría en Educación con Mención en Desarrollo del Pensamiento Creativo.

2. Validación

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los items del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de items presentados en el instrumento				X	
	SUMATORIA				24	
PARCIAL	SUMATORIA				24	
TOTAL					24	

Anexo 5 Encuesta aplicada a los alumnos para la investigación de la perspectiva psicopedagógica y aprendizaje colaborativo.

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO CREATIVO.**

Instrumento de evaluación de la perspectiva psicopedagógica y aprendizaje colaborativo ajustado a la investigación.

Objetivo: Determinar la relación que existe con de la perspectiva psicopedagógica y aprendizaje colaborativo.

Indicaciones:

1. Lea cuidadosamente cada punto.
2. Usted tiene cinco acciones o alternativas que puede marcar.
3. Marque con una X la opción para cada situación. Totalmente en desacuerdo. En desacuerdo. Ni de acuerdo ni en desacuerdo. De acuerdo. Totalmente de acuerdo.

Si está listo, proceda:

Pregunta 1.

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Le gusta trabajar en equipo con sus compañeros de clase.					

Pregunta 2.

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Aprende y comprende de mejor manera cuando trabaja de forma colaborativa junto a sus compañeros en la clase.					

Pregunta 3.

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Sus profesores le ayudan a entender mejor cuando realiza trabajos en grupo					

Pregunta 4.

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Se siente más feliz cuando hace las tareas con sus compañeros de clase					

Pregunta 5.

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Es más fácil resolver problemas cuando se trabaja en equipo.					

Pregunta 6.

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Le gusta ayudar y cooperar a sus compañeros en las actividades de grupo					

Pregunta 7.

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Prefiere trabajar de forma autónoma (solo), que con sus compañeros de clase.					

Pregunta 8.

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Le gusta escuchar las ideas de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades grupales					

Pregunta 9.

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Entiende bien las tareas y actividades de clase cuando se trabaja en grupo.					

Pregunta 10.

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Aprende cosas nuevas de sus compañeros, cuando se trabaja en grupos y de forma colaborativa					

Anexo 6 Encuesta aplicada a los docentes para la investigación de la perspectiva psicopedagógica y aprendizaje colaborativo.

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO CREATIVO.**

Instrumento de evaluación de la perspectiva psicopedagógica y aprendizaje colaborativo ajustado a la investigación.

Objetivo: Determinar la relación que existe con de la perspectiva psicopedagógica y aprendizaje colaborativo.

Indicaciones:

4. Lea cuidadosamente cada punto.
5. Usted tiene cinco acciones o alternativas que puede marcar.
6. Marque con una X la opción para cada situación. Totalmente en desacuerdo. En desacuerdo. Ni de acuerdo ni en desacuerdo. De acuerdo. Totalmente de acuerdo.

Si está listo, proceda:

Encuesta aplicada a docentes

Pregunta 1.

Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
El aprendizaje colaborativo fomenta el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos					

Pregunta 2.

Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

La implementación del aprendizaje colaborativo mejora la comprensión de los contenidos académicos en los alumnos de 7 a 9 años					
--	--	--	--	--	--

Pregunta 3.

Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
El aprendizaje colaborativo ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades de resolución de problemas					

Pregunta 4.

Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Los alumnos de 7 a 9 años muestran mayor motivación al trabajar en actividades colaborativas					

Pregunta 5.

Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
El aprendizaje colaborativo facilita la inclusión de alumnos con diferentes habilidades y necesidades educativas					

Pregunta 6.

Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
La participación en actividades colaborativas mejora la autoestima de los alumnos					

Pregunta 7.

Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
El aprendizaje colaborativo en el aula contribuye a la formación de una comunidad de aprendizaje entre los alumnos					

Pregunta 8.

Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Los alumnos son capaces de autoevaluar su propio aprendizaje de manera más efectiva mediante el aprendizaje colaborativo					

Pregunta 9.

Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
El uso de estrategias de aprendizaje colaborativo requiere más tiempo de preparación y recursos para el docente					

Pregunta 10.

Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
La formación profesional continua en técnicas de aprendizaje colaborativo es esencial para su efectiva implementación en el aula					