

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN



**" Propuesta de mejora al bienestar estudiantil
mediante estrategias de enseñanza activa en la
Unidad Educativa Cacique Tumbalá, Provincia de
Guayas, Ecuador, 2024 "**

**Trabajo de Investigación
para optar por el Grado a Nombre de la Nación de :**

Maestra en
Educación

Autora:

Bach. Nancy Rocio Malán Sagñay

Docente Guía:

Dra. Jessica Patricia Ramírez García

TACNA-PERÚ

2024

22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca..

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 9 palabras)

“El texto final datos expresiones opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I.....	15
ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	15
1.1. Título del tema.....	15
1.2. Planteamiento del problema.....	15
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Metodología.....	18
1.4.1. Diseño metodológico.....	18
1.4.2. Diagnóstico.....	19
1.4.3. Diseño de mejora.....	20
1.4.4. Mecanismos de control.....	20
1.4.5. Mecanismos de implementación.....	21

1.4.6. Costo/beneficio	22
1.5. Justificación	23
1.5.1. Justificación teórica	23
1.5.2. Justificación metodológica	24
1.5.3. Justificación práctica	25
1.6. Definiciones	26
1.6.1. Estrategias de enseñanza activa (Variable independiente)	26
1.6.2. Bienestar estudiantil (Variable dependiente)	27
1.7. Alcances y limitaciones.....	27
1.7.1. Alcances.....	27
1.7.2. Limitaciones.....	28
1.8. Cronograma.....	29
CAPÍTULO II.....	30
MARCO TEÓRICO.....	30
2.1. Conceptualización de las variables y/o tópicos claves	30
2.1.1. Bienestar estudiantil (Variable dependiente)	30
2.1.2. Estrategias de enseñanza activa (Variable independiente)	37
2.2. Importancia de las variables y/o tópicos claves.....	50
2.2.1. Antecedente internacional, nacional, regional	54
2.3. Análisis comparativo	56
2.4. Análisis crítico.....	57
CAPÍTULO III	59

MARCO REFERENCIAL.....	59
3.1. Reseña histórica	59
3.2. Filosofía organizacional	60
3.2.1. Misión	60
3.2.2. Visión.....	61
3.2.3. Ideario.....	61
3.2.4. Valores	63
3.3. Diseño organizacional.....	65
3.4. Productos y/o servicios.....	66
3.4.1. Oferta educativa.....	66
3.5. Diagnóstico organizacional	68
3.5.1. Análisis FODA.....	68
CAPÍTULO IV	72
RESULTADOS.....	72
4.1. Diagnóstico del bienestar estudiantil en la U. E. Cacique Tumbalá.....	72
4.1.1. Situación actual de la institución.....	72
4.1.2. Cuestionario para los estudiantes	76
4.1.3. Guía de entrevista a los docentes	86
4.1.4. Situación actual del bienestar estudiantil	92
4.2. Propuesta de mejora para la Unidad Educativa Cacique Tumbalá mediante estrategias de enseñanza activa	95
4.2.1. Estrategias de enseñanza activa	96

4.2.2. Detalle de las estrategias y actividades.....	100
4.3. Mecanismos de control para las estrategias de mejora	108
4.3.1. Análisis de los mecanismos de control	110
4.4. Análisis del costo de implementación de la propuesta de mejora	113
4.4.1. Descripción detallada de los costos	114
CAPÍTULO V	116
SUGERENCIAS.....	116
Conclusiones.....	116
Recomendaciones.....	119
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	121
ANEXOS.....	132

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma para el desarrollo de la investigación	29
Tabla 2. Análisis comparativo de la variable dependiente e independiente	56
Tabla 3. Oferta educativa	66
Tabla 4. Diagnóstico FODA	68
Tabla 5. Estrés por tareas	76
Tabla 6. Apoyo emocional.....	77
Tabla 7. Contenidos académicos relevantes	78
Tabla 8. Motivación y participación activa.....	79
Tabla 9. Actividades prácticas	80
Tabla 10. Involucramiento en decisiones de aprendizaje.....	81
Tabla 11. Calificación del nivel de motivación	82
Tabla 12. Frecuencia de participación en actividades	83
Tabla 13. Integración en la comunidad.....	84
Tabla 14. Valoración de opiniones	85
Tabla 15. Resultados de la entrevista primer profesor.....	86
Tabla 16. Resultados de la entrevista segundo profesor.....	86
Tabla 17. Resultados de la entrevista tercer profesor	87
Tabla 18. Resultados de la entrevista cuarto profesor.....	88
Tabla 19. Resultados de la entrevista quinto profesor	89
Tabla 20. Diseño de la propuesta de mejora basada en estrategias de enseñanzas activas	99
Tabla 21. Indicadores de control para las estrategias de mejora	108
Tabla 22. Implementación económica	113

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Logo institucional	60
Figura 2. Autoridades.....	64
Figura 3. Diseño del organigrama	65
Figura 4. Estudiantes.....	66
Figura 5. Estrés por tareas	76
Figura 6. Apoyo emocional	77
Figura 7. Contenidos académicos relevantes.....	78
Figura 8. Motivación y participación activa.....	79
Figura 9. Actividades prácticas	80
Figura 10. Involucramiento en decisiones de aprendizaje.....	81
Figura 11. Calificación del nivel de motivación.....	82
Figura 12. Frecuencia de participación en actividades.....	83
Figura 13. Integración en la comunidad	84
Figura 14. Valoración de opiniones.....	85

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario 1/2.....	132
Anexo 2. Cuestionario 2/2.....	133
Anexo 3. Guía de entrevista	134
Anexo 4. Validación del instrumento cuestionario 1/3.....	135
Anexo 5. Validación del instrumento cuestionario 2/3.....	136
Anexo 6. Validación del instrumento cuestionario 3/3.....	137
Anexo 7. Validación del instrumento guía de entrevista 1/3	138
Anexo 8. Validación del instrumento guía de entrevista 2/3	139
Anexo 9. Validación del instrumento guía de entrevista 3/3	140
Anexo 10. Evidencias de la aplicación de los instrumentos, aplicación de la entrevista a docentes	141
Anexo 11. Evidencias de la aplicación de los instrumentos, socialización de cuestionario con los estudiantes.....	141
Anexo 12. Evidencias de la aplicación de los instrumentos, estudiantes y docentes	142
Anexo 13. Evidencias de la aplicación de los instrumentos, cuestionario a estudiantes	142

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo desarrollar una propuesta de mejora al bienestar estudiantil mediante estrategias de enseñanza activa en la Unidad Educativa Cacique Tumbalá, Provincia de Guayas, Ecuador, 2024, en base a que los estudiantes reportan sentir una carga emocional significativa, derivada de un ambiente de aprendizaje que no satisface sus necesidades de interacción y participación activa como un punto de la problemática evidenciada. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa y cualitativa. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y la guía de entrevista. Se llevó a cabo un diagnóstico inicial que permitió identificar las áreas de oportunidad en cuanto al bienestar estudiantil, lo que facilitó el diseño de una propuesta basada en estrategias de enseñanza activa como el aprendizaje colaborativo. Los principales resultados indicaron una mejora en el compromiso de los estudiantes y en su capacidad para aplicar el conocimiento en contextos prácticos. La principal conclusión fue que la implementación de estas estrategias, acompañada de mecanismos de control efectivos y un enfoque adaptado a las necesidades del alumnado, logró un impacto positivo en su bienestar, y su rendimiento académico.

Palabras clave: Bienestar estudiantil, carga emocional, estrategias de enseñanza activa, motivación académica.

ABSTRACT

The research aimed to develop a proposal to improve student well-being through active teaching strategies at the Cacique Tumbalá Educational Unit, Guayas Province, Ecuador, 2024, based on the fact that students report feeling a significant emotional burden, derived from a learning environment that does not satisfy their needs for interaction and active participation as a point of the problem evidenced. The methodology used was quantitative and qualitative. The instruments used were the questionnaire and the interview guide. An initial diagnosis was carried out that allowed identifying the areas of opportunity in terms of student well-being, which facilitated the design of a proposal based on active teaching strategies such as collaborative learning. The main results indicated an improvement in student engagement and in their ability to apply knowledge in practical contexts. The main conclusion was that the implementation of these strategies, accompanied by effective control mechanisms and an approach adapted to the needs of the students, achieved a positive impact on their well-being, increasing both their academic performance.

Keywords: Student well-being, emotional burden, active teaching strategies, academic motivation.

INTRODUCCIÓN

El bienestar estudiantil es un componente fundamental del éxito académico y del desarrollo integral de los estudiantes. En la Unidad Educativa Cacique Tumbalá, ubicada en la Provincia de Guayas, Ecuador, se ha identificado una creciente preocupación respecto al bienestar de los alumnos. Diversos estudios y observaciones internas han revelado que los estudiantes experimentan altos niveles de estrés, desmotivación y bajo rendimiento académico, lo cual afecta negativamente su desarrollo integral y calidad de vida dentro del entorno escolar. En este contexto, se hace necesario explorar y aplicar nuevas metodologías pedagógicas que puedan mejorar estas condiciones.

El origen de esta propuesta se fundamenta en la necesidad de adaptar las prácticas educativas a las demandas contemporáneas, donde el enfoque tradicional centrado en el docente cede espacio a modelos pedagógicos más interactivos y colaborativos. El alcance de esta investigación abarca el análisis de diversas estrategias de enseñanza activa que pueden implementarse en la Unidad Educativa Cacique Tumbalá, y mejorar el bienestar general de los estudiantes, entendido como un estado de equilibrio emocional, social y académico. La introducción de estrategias de enseñanza activa puede proporcionar un enfoque renovador que no solo responda a estos problemas, sino que también promueva un ambiente educativo más inclusivo y participativo. La relevancia de esta investigación se acentúa en el actual contexto de transformación educativa, donde las metodologías activas son vistas como catalizadores del aprendizaje significativo y del bienestar integral de los estudiantes.

El objetivo general que se plantea es desarrollar una propuesta de mejora al bienestar estudiantil mediante estrategias de enseñanza activa en la Unidad Educativa Cacique Tumbalá, Provincia de Guayas, Ecuador, 2024. Para cumplir este objetivo se

proponen como objetivos específicos: A) Realizar el diagnóstico del bienestar estudiantil actual en la Unidad Educativa Cacique Tumbalá. B) Desarrollar el diseño de una propuesta de mejora al bienestar estudiantil mediante estrategias de enseñanza activa, basadas en los resultados del diagnóstico. C) Establecer mecanismos de control a las estrategias de enseñanza activa mediante indicadores clave. D) Plantear mecanismos de implementación a las estrategias diseñadas de la enseñanza activa. E) Estimar el costo/beneficio de cada estrategia de mejora diseñada.

La relevancia de esta investigación se destaca por su contribución potencial a la mejora de la calidad educativa, alineadas con las políticas nacionales e internacionales que promueven una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Además, el interés radica en la posibilidad de establecer un modelo replicable de enseñanza activa que pueda ser implementado en otras instituciones educativas con características similares, promueve un cambio positivo en el sistema educativo ecuatoriano. La metodología de esta investigación es de carácter mixto, con la combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos. Se realizarán encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y autoridades de la Unidad Educativa para recolectar datos sobre el estado actual del bienestar estudiantil y las percepciones sobre las estrategias de enseñanza activa.

Capítulo I. Antecedentes del estudio

Este capítulo introduce el título de la investigación, plantea el problema, y especifica los objetivos generales y específicos. También describe la metodología empleada, justifica la importancia del estudio, define los conceptos clave, y discute los alcances y limitaciones de la propuesta.

Capítulo II. Marco teórico

Aquí se conceptualizan y definen la variable dependiente (Estrategias de enseñanza activa) e independiente (Bienestar estudiantil) involucradas en el estudio, se presenta la relevancia de las variables, y se realiza un análisis comparativo y crítico de la literatura existente.

Capítulo III. Marco referencial

Este capítulo ofrece una visión detallada de la Unidad Educativa Cacique Tumbalá de la provincia del Guayas, incluye una reseña histórica, la filosofía organizacional (misión, visión, objetivos), el organigrama y un diagnóstico institucional, así como la descripción de la oferta educativa.

Capítulo IV. Resultados

En esta sección se detalla el desarrollo de la propuesta, incluye el diagnóstico realizado, la matriz de estrategias de mejora propuestas, los mecanismos de control y el presupuesto necesario.

Capítulo V. Sugerencias

Este último capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados de la propuesta, alineadas con los objetivos establecidos. También incluye anexos y referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

1.1. Título del tema

Propuesta de mejora al bienestar estudiantil mediante estrategias de enseñanza activa en la Unidad Educativa Cacique Tumbalá, Provincia de Guayas, Ecuador, 2024.

1.2. Planteamiento del problema

En la Unidad Educativa Cacique Tumbalá, se ha observado una creciente preocupación con relación al bienestar estudiantil. Diversos estudios y observaciones internas indican que los estudiantes presentan altos niveles de estrés y desmotivación. Estas problemáticas afectan negativamente su desarrollo integral y calidad de vida dentro del entorno escolar. Los estudiantes reportan sentir una carga emocional significativa, derivada de un ambiente de aprendizaje que no satisface sus necesidades de interacción y participación activa. La rutina escolar predominante, centrada en métodos de enseñanza tradicionales y pasivos, contribuye a un clima educativo que desatiende el bienestar emocional y social de los alumnos. El bienestar estudiantil es un aspecto crucial que influye directamente en la capacidad de los alumnos para aprender, interactuar y crecer de manera saludable tanto emocional como académicamente. La falta de bienestar puede ser atribuida a estos métodos de enseñanza tradicionales que no involucran activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, esto resulta en una experiencia educativa que no promueve su desarrollo integral ni su motivación por el aprendizaje.

La falta de actividades prácticas y experiencias significativas en el proceso educativo puede contribuir significativamente a los problemas observados en el bienestar estudiantil. Sin oportunidades para aplicar lo aprendido en contextos prácticos y relevantes, los estudiantes pueden encontrar el contenido educativo abstracto y desconectado de sus propias vidas y experiencias. Esto puede resultar en una disminución de la motivación y el interés por el aprendizaje, así como en un aumento del estrés debido a la percepción de que la educación no es relevante o útil para su futuro. Este entorno de aprendizaje pasivo puede llevar a niveles elevados de estrés, ya que los estudiantes se sienten presionados a memorizar grandes cantidades de información sin comprender completamente su aplicación práctica. La desmotivación surge tan pronto como los estudiantes no ven el valor o el propósito en lo que se aprende, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico y su bienestar emocional.

Si la situación actual persiste y no se implementan estrategias de enseñanza activa, es probable que los problemas relacionados con el bienestar estudiantil se agraven. Los estudiantes continuarán con altos niveles de estrés y desmotivación, lo que podría llevar a un incremento en las tasas de desatención escolar, bajo rendimiento académico y problemas de salud mental. La falta de intervención podría perpetuar un ciclo negativo que afectará no solo a los estudiantes, sino también al ambiente escolar en general. El ambiente de aprendizaje podría volverse aún más tenso y desmotivador, impacta negativamente en las relaciones entre estudiantes y profesores, así como en la moral general de la comunidad educativa. Esta situación limitará las posibilidades de desarrollo integral y éxito futuro de los alumnos, crea un entorno en el que el potencial académico y personal de los estudiantes no puede ser plenamente realizado. A largo plazo, la ausencia de medidas efectivas para mejorar

el bienestar estudiantil podría resultar en una generación de estudiantes menos preparados para enfrentar los desafíos académicos y personales, esto afecta su capacidad para contribuir positivamente a la sociedad.

Realizar esta investigación es de suma importancia y necesidad, ya que permitirá identificar y diseñar estrategias efectivas de enseñanza activa que puedan ser implementadas para mejorar el bienestar estudiantil. Al abordar esta problemática, se busca no solo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su salud emocional y social. Esta investigación proporcionará una base sólida para la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras que beneficiarán a toda la comunidad educativa, crea un entorno más saludable y propicio para el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes. Además, los hallazgos podrían servir como modelo para otras instituciones educativas con desafíos similares.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Desarrollar una propuesta de mejora al bienestar estudiantil mediante estrategias de enseñanza activa en la Unidad Educativa Cacique Tumbalá, Provincia de Guayas, Ecuador, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Realizar el diagnóstico del bienestar estudiantil actual en la Unidad Educativa Cacique Tumbalá.
- Desarrollar el diseño de una propuesta de mejora al bienestar estudiantil mediante estrategias de enseñanza activa, basadas en los resultados del diagnóstico.

- Establecer mecanismos de control a las estrategias de enseñanza activa mediante indicadores clave.
- Estimar el costo/beneficio de cada estrategia de mejora diseñada.

1.4. Metodología

1.4.1. Diseño metodológico

Se empleará una metodología cuantitativa para medir y analizar variables específicas relacionadas con el bienestar estudiantil y el impacto de las estrategias de enseñanza activa. Se utilizarán encuestas estructuradas y cuestionarios estandarizados para recopilar datos numéricos sobre niveles de estrés, motivación y rendimiento académico. Estos datos permitirán identificar patrones y correlaciones significativas que podrán ser generalizadas a la población estudiada (Baptista et al., 2014). Paralelamente, se llevará a cabo una investigación cualitativa *para* explorar las percepciones y experiencias respecto a las estrategias. Se realizarán entrevistas con los docentes a profundidad que permitan obtener una comprensión más detallada y contextualizada de los factores que afectan el bienestar de los estudiantes.

La combinación de métodos cuantitativos y cualitativos permitirá triangular la información y proporcionar una visión más completa y enriquecedora del problema (Calle, 2023). La investigación aplicada garantizará que los resultados obtenidos sean directamente útiles y aplicables en el contexto educativo específico de la Unidad Educativa Cacique Tumbalá, facilitará la implementación de intervenciones efectivas para mejorar el bienestar estudiantil (Castro, 2022). El diseño metodológico de esta investigación se basará en un enfoque mixto que combinará tanto métodos cuantitativos como cualitativos (Condori, 2020), con el objetivo de obtener una comprensión integral del problema y evaluar la efectividad de las estrategias de

enseñanza experiencial en la mejora del bienestar estudiantil. La investigación será de tipo aplicada, ya que buscará utilizar los conocimientos adquiridos para desarrollar e implementar soluciones prácticas (Cienfuegos & Cienfuegos, 2016).

1.4.2. Diagnóstico

Para realizar el diagnóstico del bienestar estudiantil en la Unidad Educativa Cacique Tumbalá, se emplearán dos técnicas principales de recolección de datos. La primera será la encuesta dirigida a los estudiantes y la segunda la entrevista a los docentes. Las encuestas estarán estructuradas en cuatro secciones principales: datos demográficos, estado emocional y social, experiencia académica y participación y motivación (Cisneros *et al.*, 2022). El cuestionario se aplicará de manera anónima en formato digital y en papel para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso y se destinará un tiempo específico durante la jornada escolar para que los estudiantes completen la encuesta y obtener una alta tasa de respuesta. Por su parte, las entrevistas a los docentes estarán estructuradas en introducción, metodologías de enseñanza, observaciones del bienestar estudiantil, y sugerencias y recomendaciones (Hurtado, 2020). Se realizarán en persona y se grabarán con el consentimiento del entrevistado para asegurar una transcripción precisa de las respuestas.

La implementación de estas técnicas se realizará en dos fases. Primero, se desarrollarán los cuestionarios y guías de entrevista, seguido de una prueba piloto para ajustar cualquier aspecto necesario en las herramientas de recolección de datos. Luego, se procederá a la recolección de datos, distribuye y recopila encuestas durante un periodo determinado, y programa entrevistas con los docentes en horarios convenientes para minimizar la interrupción de las actividades escolares. Los datos

recolectados serán analizados cuantitativa y cualitativamente para identificar patrones, tendencias y correlaciones significativas que permitan comprender mejor el estado del bienestar estudiantil y los factores que lo afectan. Estos hallazgos serán la base para diseñar estrategias de mejora específicas y efectivas.

1.4.3. Diseño de mejora

Una vez completado el diagnóstico del bienestar estudiantil en la Unidad Educativa Cacique Tumbalá, se procederá al diseño de la mejora basado en los hallazgos obtenidos. Este proceso involucrará la identificación de áreas críticas que requieran intervención y la elaboración de estrategias específicas de enseñanza activa. Las estrategias se desarrollarán en base a los resultados de las encuestas y entrevistas para alinear las necesidades identificadas con métodos pedagógicos efectivos. El diseño de la mejora se enfocará en transformar gradualmente el entorno educativo hacia uno más participativo y dinámico, donde los estudiantes no solo sean receptores de conocimiento, sino también protagonistas activos de su propio aprendizaje. Esta fase del proceso garantizará que las estrategias propuestas sean adecuadas y efectivas para mejorar el bienestar estudiantil en la Unidad Educativa Cacique Tumbalá y promover un ambiente propicio para el desarrollo integral y académico de todos los estudiantes.

1.4.4. Mecanismos de control

Para cumplir con el objetivo de mecanismos de control, se implementará un sistema continuo de monitoreo y evaluación de las estrategias de enseñanza activa diseñadas. Se establecerán indicadores clave de rendimiento relacionados con el bienestar estudiantil, como niveles de estrés percibido, participación en actividades escolares y rendimiento académico. Estos indicadores serán recopilados de manera

regular mediante encuestas periódicas a estudiantes, entrevistas con docentes y análisis de datos administrativos. Además, se utilizarán herramientas de seguimiento cualitativo, como grupos focales con estudiantes y padres de familia, para obtener retroalimentación detallada sobre la percepción del cambio y el impacto de las nuevas prácticas educativas.

La información recolectada será analizada de manera sistemática para identificar tendencias positivas o áreas que requieran ajustes. Así mismo, la información permitirá evaluar el progreso de las estrategias de mejora y comprobar cómo va el cumplimiento de los objetivos establecidos en la propuesta. Los resultados de este monitoreo se utilizarán para tomar decisiones informadas y realizar adaptaciones continuas en las estrategias de mejora propuestas y de este modo asegurar que se mantenga el enfoque de mejorar eficazmente el bienestar estudiantil en la institución. Este proceso de control garantizará que las acciones tomadas sean efectivas y contribuyan de manera significativa al desarrollo integral y académico de los estudiantes en la Unidad Educativa Cacique Tumbalá.

1.4.5. Mecanismos de implementación

Para cumplir con el objetivo de los mecanismos de implementación en la Unidad Educativa Cacique Tumbalá, se llevará a cabo un plan detallado que asegure la efectiva adopción de las estrategias de enseñanza activa diseñadas. Este plan incluirá varias etapas clave: en primer lugar, se realizará una capacitación exhaustiva para todos los docentes, proporcionándoles las habilidades y herramientas necesarias para implementar las nuevas metodologías pedagógicas de manera efectiva. Esta capacitación será diseñada en función de los hallazgos del diagnóstico inicial y adaptada a las necesidades específicas de cada grupo de docentes. Además, se

adecuarán los recursos didácticos y tecnológicos necesarios para facilitar la aplicación de las estrategias de enseñanza activa en el aula. Esto puede incluir la creación de materiales educativos interactivos, el establecimiento de espacios colaborativos adecuados y la integración de tecnologías educativas modernas que apoyen el proceso de aprendizaje activo y participativo.

El plan de implementación también contemplará la definición de un cronograma claro y realista para la ejecución de las nuevas prácticas educativas. Se establecerán etapas de implementación que permita tanto a los docentes y estudiantes adaptarse progresivamente a las estrategias de mejora planteadas. Asimismo, se designarán responsables específicos dentro del cuerpo docente y la administración escolar para supervisar y apoyar la implementación en cada fase del proceso. Los responsables aseguran que las estrategias de enseñanza activa se implementen de manera efectiva y sostenible, para promover así un ambiente educativo más enriquecedor y propicio para el bienestar estudiantil en la Unidad Educativa Cacique Tumbalá.

1.4.6. Costo/beneficio

Para cumplir con el objetivo, se llevará a cabo un análisis exhaustivo tanto los recursos necesarios para implementar las estrategias de enseñanza activa como los beneficios esperados derivados de estas iniciativas. Se realizará una estimación detallada de los costos involucrados para cada estrategia de mejora. Paralelamente, se identificarán los beneficios potenciales que se esperan alcanzar mediante la mejora del bienestar estudiantil. Estos beneficios pueden incluir la reducción de tasas de deserción escolar, el aumento en el rendimiento académico, la mejora en la participación estudiantil y una mejor preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos y personales. Se utilizarán datos cuantitativos y cualitativos

recolectados durante el proceso de evaluación para fundamentar esta evaluación de beneficios. Finalmente, se realizará una comparación entre los costos estimados y los beneficios proyectados. Este análisis permitirá tomar decisiones informadas sobre la viabilidad económica y el retorno esperado de la inversión de las estrategias de enseñanza activa para asegurar que los recursos invertidos generen un impacto positivo significativo en el bienestar y ambiente estudiantil en los estudiantes.

1.5. Justificación

1.5.1. Justificación teórica

La investigación se justifica en teorías educativas. Por un lado, la teoría del aprendizaje de Kolb se enmarca que el aprendizaje es un proceso cíclico que implica la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. El aprendizaje, según Kolb, permite a los estudiantes aplicar conceptos teóricos a situaciones prácticas, fomenta un entendimiento más amplio y duradero (Bermúdez & Vizcaíno, 2019). Esta teoría respalda la investigación al destacar cómo las actividades experienciales pueden mejorar el bienestar estudiantil al hacer el aprendizaje más relevante y motivador. Por otro lado, la teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan: Esta teoría plantea que el bienestar y la motivación intrínseca de los individuos dependen de la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación (Loja et al., 2023). Al implementar estrategias de aprendizaje, se busca crear un entorno educativo donde los estudiantes se sientan más autónomos, competentes y conectados con sus compañeros y docentes, lo cual es esencial para su bienestar emocional y académico.

La investigación contribuirá teóricamente al campo de la educación al proporcionar evidencia empírica sobre la efectividad de las estrategias de enseñanza

activa en la mejora del bienestar estudiantil. Al integrar principios del Constructivismo, la Teoría del Aprendizaje y la Teoría de la Autodeterminación, esta investigación ofrecerá un marco comprensivo que podrá ser utilizado por otros investigadores y educadores para diseñar e implementar estrategias pedagógicas centradas en el estudiante. Además, los hallazgos podrán expandir el conocimiento existente sobre las interacciones entre el bienestar estudiantil y las metodologías de enseñanza, fomenta prácticas educativas que no solo mejoren el rendimiento académico, sino también el desarrollo integral de los estudiantes.

1.5.2. Justificación metodológica

La justificación metodológica de la investigación se basa en la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral del problema y evaluar la efectividad de las intervenciones propuestas. El enfoque cuantitativo permitirá medir y analizar de manera objetiva variables específicas como niveles de estrés, motivación, entre otros; proporciona datos estadísticamente significativos y generalizables (Corona, 2016). Por su parte, el enfoque cualitativo, a través de entrevistas, permitirá explorar las experiencias de los docentes y obtener una visión más próspera y contextualizada de los factores que afectan el bienestar estudiantil. La triangulación de ambos enfoques garantizará una evaluación exhaustiva; esto permite diseñar estrategias de enseñanza activa basadas en evidencia, para que sean efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes (Greppi, 2019). Este enfoque metodológico mixto no solo fortalecerá la validez de los resultados, sino que también proporcionará una base sólida para la implementación de mejoras sostenibles en el bienestar estudiantil.

1.5.3. Justificación práctica

La investigación tiene una justificación práctica sólida, ya que busca abordar problemas concretos y apremiantes que afectan a la comunidad educativa. Implementar estrategias de enseñanza activa puede proporcionar una solución efectiva y sostenible para estas problemáticas, instaura un entorno educativo más dinámico, participativo y adaptado a las necesidades de los alumnos.

La enseñanza activa ofrece numerosos beneficios prácticos que pueden traducirse en mejoras tangibles en el bienestar estudiantil. Al involucrar a los estudiantes activamente en su propio proceso de aprendizaje a través de proyectos, actividades colaborativas y experiencias prácticas, se fomenta una mayor motivación y compromiso con sus estudios. Esto no solo ayuda a reducir los niveles de estrés y desmotivación, sino que también promueve el desarrollo de habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

Desde una perspectiva institucional, la adopción de estrategias de enseñanza activa puede contribuir significativamente a mejorar el clima escolar y fortalecer la relación entre estudiantes y docentes (Aguilera, 2020). Al cambiar el enfoque de una enseñanza pasiva y centrada en el docente a una metodología activa y centrada en el estudiante, se puede crear un ambiente más inclusivo y colaborativo. Esto no solo beneficia a los estudiantes, sino que también puede mejorar la satisfacción y el desempeño de los docentes, quienes se sentirán más motivados al ver el impacto positivo de sus esfuerzos en el bienestar y desarrollo de sus alumnos. Finalmente, la investigación proporcionará una guía práctica y basada en evidencia para otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares y contribuir a una mejora generalizada del bienestar estudiantil en otras escuelas y colegios.

1.6. Definiciones

1.6.1. Estrategias de enseñanza activa (Variable independiente)

Las estrategias de enseñanza activa son técnicas pedagógicas que fomentan la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Estas estrategias se centran en transformar a los estudiantes de receptores pasivos de información a participantes activos que interactúan con el contenido, sus compañeros y los docentes (Orjuela *et al.*, 2020). Son un conjunto de técnicas y métodos didácticos que promueven la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo (Vargas *et al.*, 2020). Estas metodologías no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también desarrollan habilidades socioemocionales y fomentan un mayor compromiso y motivación en el aprendizaje (Vargas *et al.*, 2020).

Entre las estrategias de enseñanza activa más comunes se encuentran:

Aprendizaje basado en problemas (ABP): Los estudiantes se enfrentan a problemas reales o hipotéticos que deben resolver, fomenta la investigación, el análisis y el trabajo en equipo (Castro, 2019).

Aprendizaje colaborativo: Se realizan actividades en grupos pequeños, donde los estudiantes deben trabajar juntos para alcanzar un objetivo común, desarrolla habilidades interpersonales y de cooperación (Marínez & Garbus, 2020).

Aprendizaje basado en proyectos: Los estudiantes emprenden proyectos complejos que requieren planificación, investigación y ejecución, integra conocimientos de diferentes áreas (Carmona *et al.*, 2020).

Debates y discusiones dirigidas: Se promueve el diálogo entre los estudiantes sobre temas específicos, permitiéndoles expresar sus puntos de vista, argumentar, y escuchar diferentes perspectivas (Dorado *et al.*, 2020).

Uso de tecnologías interactivas: Aplicación de herramientas digitales, como simulaciones, juegos educativos o plataformas interactivas, para fomentar la participación y la motivación (Chacón, 2023).

1.6.2. Bienestar estudiantil (Variable dependiente)

El bienestar estudiantil se refiere al estado general de salud física, emocional y social de los estudiantes. Un alto nivel de bienestar estudiantil implica que los estudiantes se sienten seguros, apoyados y capaces de manejar las demandas académicas y sociales del entorno escolar (Salcedo *et al.*, 2017). Andrade (2020) define como un estado psicológico complejo que abarca el bienestar psicológico, la salud física, la estabilidad financiera, el apoyo social y el sentido de pertenencia a la institución educativa. El bienestar se manifiesta en diversas dimensiones, como la salud física, donde los estudiantes gozan de una buena condición corporal y hábitos saludables; la salud emocional, donde experimentan un equilibrio psicológico y una autoestima positiva; y la salud social, donde mantienen relaciones interpersonales satisfactorias y un sentido de pertenencia en la comunidad escolar (Daza *et al.*, 2020).

1.7. Alcances y limitaciones

1.7.1. Alcances

El alcance de la investigación se centrará en analizar y evaluar el impacto de las estrategias de enseñanza activa en el bienestar estudiantil de los estudiantes de la Unidad Educativa Cacique Tumbalá, ubicada en la Provincia de Guayas, Ecuador, durante el año 2024. Esta investigación abarcará a todos los estudiantes de los niveles de educación básica y bachillerato, con el objetivo de medir cómo la implementación de técnicas didácticas innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos, el

trabajo colaborativo, y el aprendizaje basado en problemas, influye en su bienestar integral, incluye aspectos emocionales, sociales, y académicos. Los resultados permitirán diseñar una propuesta de mejora que no solo beneficie a la Unidad Educativa Cacique Tumbalá, sino que también pueda ser replicable en otras instituciones educativas de características similares, contribuye a un cambio positivo en la educación en la región.

1.7.2. Limitaciones

Las limitaciones de esta investigación incluyen varios factores que podrían influir en la validez y generalización de los resultados. En primer lugar, la investigación estará limitada por el tamaño de la muestra, ya que se centrará exclusivamente en los estudiantes de una única institución educativa, lo que podrá no representar completamente la diversidad de contextos educativos de la región. Además, la recopilación de datos a través de encuestas y entrevistas puede verse afectada por el sesgo de respuesta, en el cual los participantes podrían no ser completamente sinceros o conscientes al proporcionar su opinión sobre la efectividad de las estrategias de enseñanza activa. También existe la posibilidad de limitaciones en el tiempo disponible para implementar y observar los cambios pedagógicos, lo cual puede restringir la evaluación del impacto de estas estrategias a corto plazo, sin considerar efectos a más largo plazo en el bienestar estudiantil. Por último, factores externos no controlables, como condiciones socioeconómicas, apoyo familiar, o cambios en las políticas educativas.

1.8. Cronograma

Tabla 1

Cronograma para el desarrollo de la investigación

Actividades / Tiempo	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5
CAPÍTULO I ANTECEDENTES DEL ESTUDIO					
Planteamiento del problema					
Objetivos					
Metodología					
Justificación					
Definiciones					
Alcances y limitaciones					
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO					
Conceitualización de la variable y/o tópicos clave					
Importancia de la variable y/o tópicos clave					
Análisis comparativo					
Análisis crítico					
MARCO REFERENCIAL					
Reseña histórica					
Filosofía organizacional					
Productos y/o servicios					
Diagnóstico organizacional					
RESULTADOS					
Diagnóstico, diseño,					
Mecanismos de control e implementación					
Costo/Beneficio					
CONCLUSIONES					
Anexos, referencias bibliográficas					

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Conceptualización de las variables y/o tópicos claves

2.1.1. Bienestar estudiantil (Variable dependiente)

El bienestar estudiantil es un componente fundamental en el proceso educativo que influye directamente en el desarrollo integral de los alumnos. Este concepto abarca diversas dimensiones que van más allá del rendimiento académico, engloba aspectos físicos, emocionales, sociales y mentales. Un estado óptimo de bienestar permite a los estudiantes no solo alcanzar su máximo potencial académico, sino también desarrollar habilidades socioemocionales cruciales para su vida futura (Sociedad, 2018). En este contexto, las instituciones educativas juegan un rol crucial en la promoción y el mantenimiento de un entorno que favorezca el bienestar de sus estudiantes. El bienestar estudiantil es un concepto sumamente importante y fundamental en el ámbito educativo. Históricamente, se ha entendido como el proceso integral de desarrollo de las capacidades emocionales, intelectuales y vocacionales de cada individuo (Montalván *et al.*, 2023). Sin embargo, resulta sorprendente que su relevancia se limite, en gran medida, al ámbito universitario, donde se tiende a asociar con una serie de servicios cuyo objetivo final es lograr que el estudiante se sienta plenamente realizado y satisfecho.

Es evidente que el interés por investigar y promover el bienestar de los estudiantes en el contexto universitario ha ido en constante aumento. Esto se debe, principalmente, a que existe una estrecha relación entre el bienestar estudiantil y diversos aspectos que afectan directamente su rendimiento académico, su permanencia en la institución educativa e incluso su salud física, mental y emocional.

El bienestar estudiantil ya no puede ser ignorado y debe ser abordado de manera prioritaria por todas las instituciones educativas. Es fundamental comprender que el bienestar estudiantil no se limita únicamente a aspectos académicos (Arias & Lastra, 2019). Para alcanzar un bienestar pleno, es necesario tener en cuenta la salud física y mental de los estudiantes, así como promover un ambiente favorable para el desarrollo integral de cada individuo. Además, es indispensable brindarles el apoyo necesario para que puedan enfrentar los desafíos y dificultades propios de la vida universitaria.

Este interés puede fundamentarse en aspectos de orden económico (institución) y calidad del servicio (estudiante), pero desde un aspecto más crítico y amplio, se vislumbra como una oportunidad de humanización y de formación integral en la población estudiantil, como también en que la universidad no sólo forme profesionales, sino personas críticas, seguras de sí mismas, autónomas y con la suficiente capacidad para influir positivamente en el contexto en el que se desenvuelvan (Coello *et al.*, 2019). Buscar que los estudiantes, desde que ingresan a la institución hasta que terminan sus estudios, evidencien un estado de bienestar o equilibrio en aspectos propios de la personalidad (emocional, social, intelectual, espiritual y físico) dejaría a un lado el concepto de “daño educativo” en el que se puede ver inmerso un estudiante al no tener orientaciones que le permitan asimilar y adaptarse óptimamente a la vida estudiantil.

De acuerdo con Suarez & Almeida (2022):

El bienestar estudiantil es el estado integral de salud física, mental, emocional y social de los estudiantes, que les permite participar plenamente en su educación y desarrollo personal, alcanzando su máximo potencial académico y emocional en un entorno seguro, inclusivo y de apoyo constante. (p. 36)

Lopera & Echeverri (2019) definen que “El bienestar estudiantil es el estado de salud física, mental y emocional que permite a los estudiantes participar plenamente en su educación y desarrollo personal” (p. 6). Esta definición subraya la importancia de un enfoque holístico del bienestar, reconoce que la salud en todas sus dimensiones es crucial para que los estudiantes puedan aprovechar al máximo su experiencia educativa. Por otra parte, Jiménez & Alfonso (2019) “El bienestar estudiantil se refiere a la calidad de vida que experimentan los estudiantes dentro del entorno escolar, incluye su satisfacción académica, social y emocional” (p. 168). Al enfatizar la calidad de vida, esta definición destaca cómo el bienestar estudiantil abarca tanto el ámbito académico como el social y emocional, refleja la necesidad de un ambiente escolar que apoye todas estas áreas para fomentar un desarrollo equilibrado. Murillo *et al.* (2021) puntualiza que “El bienestar estudiantil es el conjunto de condiciones y apoyos proporcionados por la escuela para asegurar que los estudiantes puedan desarrollarse de manera integral y enfrentar los desafíos de manera efectiva”. Esta definición pone de relieve el papel activo de la institución educativa en la promoción del bienestar, sugiere que es responsabilidad de la escuela crear y mantener un entorno que permita a los estudiantes prosperar y afrontar los retos con resiliencia.

El objetivo principal del bienestar estudiantil es crear un entorno educativo que promueva y mantenga la salud física, mental y emocional de los estudiantes, simplifica así su desarrollo integral. Este objetivo se centra en garantizar que los estudiantes no solo alcancen un alto rendimiento académico, sino que también desarrollen habilidades socioemocionales esenciales para su vida personal y profesional. El bienestar estudiantil busca proporcionar un equilibrio entre las demandas académicas y el bienestar personal, propicia a los estudiantes enfrentar desafíos con resiliencia y confianza. Un entorno educativo que prioriza el bienestar estudiantil tiene como meta

fomentar un sentido de pertenencia y seguridad entre los estudiantes. Esto implica crear políticas y prácticas que promuevan el respeto, la inclusión y la equidad. Los estudiantes deben sentirse valorados y apoyados por sus profesores, compañeros y el personal escolar, lo que contribuye a su autoestima y motivación. Además, el bienestar estudiantil aspira a desarrollar un ambiente libre de acoso y discriminación, donde cada estudiante tenga la oportunidad de prosperar independientemente de su origen o circunstancias personales (Zuñiga, 2019).

Otro objetivo crucial del bienestar estudiantil es promover hábitos de vida saludables que contribuyan al bienestar físico y mental. Esto incluye la promoción de una alimentación balanceada, la práctica regular de ejercicio físico y el manejo efectivo del estrés. Las escuelas deben proporcionar acceso a recursos y programas que apoyen estos aspectos, tales como servicios de consejería, actividades deportivas y talleres sobre salud mental. Al equipar a los estudiantes con las herramientas necesarias para mantener su salud, se les ayuda a establecer una base sólida para un futuro saludable y productivo (Arias, 2022). Finalmente, el bienestar estudiantil tiene como objetivo preparar a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y empáticos. Al desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, la colaboración y la resolución de conflictos, los estudiantes están mejor preparados para contribuir positivamente a sus comunidades. Este objetivo también incluye el fomento de un pensamiento crítico y una actitud proactiva hacia el aprendizaje continuo, lo cual es esencial en un mundo en constante cambio.

2.1.1.1. Factores que influyen en el bienestar estudiantil

a. Ambiente escolar

El ambiente escolar es uno de los factores más influyentes en el bienestar estudiantil. Un entorno escolar positivo, seguro y acogedor puede fomentar un sentimiento de pertenencia y reducir niveles de estrés y ansiedad entre los estudiantes. Este ambiente incluye tanto aspectos físicos, como la calidad de la infraestructura, la limpieza y el acceso a recursos educativos, como el ambiente emocional, caracterizado por relaciones respetuosas y apoyo emocional por parte de los docentes y compañeros. Políticas claras contra el acoso escolar y que promuevan la inclusión y la diversidad son esenciales para crear un entorno donde todos los estudiantes se sientan seguros y valorados. Además, un ambiente escolar bien diseñado debe proporcionar espacios adecuados para el aprendizaje y el esparcimiento, contribuye así a un desarrollo equilibrado de los estudiantes (Quispe, 2023).

b. Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales dentro de la escuela son fundamentales para el bienestar de los estudiantes. Las interacciones positivas con profesores, compañeros y personal administrativo pueden proporcionar un sentido de apoyo y seguridad emocional. Los estudiantes que se sienten valorados y respetados por su comunidad escolar tienen una mayor probabilidad de desarrollar una autoestima saludable y habilidades sociales efectivas (Leyton, 2021). Por otro lado, las relaciones conflictivas o la falta de apoyo pueden contribuir a problemas emocionales y conductuales. Es vital que las escuelas fomenten un clima de respeto y colaboración, donde los estudiantes aprendan a comunicarse de manera efectiva y a resolver conflictos de manera constructiva (Andrade, 2020).

c. Salud física y mental

La salud física y mental de los estudiantes es crucial para su bienestar general. La promoción de hábitos de vida saludables, como una alimentación balanceada, actividad física regular y suficientes horas de sueño, contribuye significativamente al bienestar físico. Paralelamente, el acceso a servicios de apoyo psicológico y la creación de un entorno que promueva la salud mental son esenciales para abordar problemas como la ansiedad, la depresión y el estrés académico. Las escuelas que integran programas de bienestar y salud mental en su currículo tienden a tener estudiantes más equilibrados y felices. Además, es importante que los estudiantes tengan acceso a información y recursos que les permitan gestionar su salud de manera proactiva y consciente (Zarate, 2021).

d. Participación y compromiso estudiantil

La participación activa y el compromiso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y en actividades extracurriculares juegan un papel importante en su bienestar. Tan pronto como los estudiantes están involucrados en actividades que les interesan y se sienten parte activa de la comunidad escolar, su motivación y satisfacción personal aumentan. Este compromiso puede ser fomentado mediante metodologías de enseñanza que promuevan la interacción y el protagonismo del estudiante, como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo. La participación en clubes, deportes y otras actividades extracurriculares también proporciona oportunidades para el desarrollo personal y social, acrecentar el sentido de pertenencia y autoestima (Bustamante, 2022).

e. Recursos y apoyo educativo

El acceso a recursos educativos adecuados y el apoyo por parte del personal escolar son determinantes en el bienestar de los estudiantes. Esto incluye material

didáctico, tecnologías de la información y la comunicación, y espacios de estudio adecuados (Montaño, 2020). Además, el apoyo educativo personalizado, como tutorías y asesoramiento académico, ayuda a los estudiantes a superar dificultades específicas y alcanzar su máximo potencial. Un sistema de apoyo sólido puede prevenir la sensación de frustración y abandono académico, favorece que los estudiantes se sientan respaldados en su proceso de aprendizaje. Las escuelas deben asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para su éxito académico y personal (Serey & Zuñiga, 2020).

f. Métodos de enseñanza

La situación familiar y socioeconómica de los estudiantes tiene un impacto significativo en su bienestar. La estabilidad emocional y financiera en el hogar proporciona una base sólida para que los estudiantes se concentren en sus estudios y desarrollen sus capacidades. Por el contrario, situaciones de conflicto familiar, pobreza o inseguridad económica pueden generar estrés y distraer a los estudiantes de sus responsabilidades académicas. Las escuelas pueden mitigar estos efectos ofrece programas de apoyo y servicios sociales a las familias. Es esencial que las instituciones educativas colaboren con la comunidad y otras organizaciones para proporcionar un entorno de apoyo integral que aborde las necesidades de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula (Fierro & Carbajal, 2019).

g. Estabilidad familiar y socioeconómica

La situación familiar y socioeconómica de los estudiantes tiene un impacto significativo en su bienestar. La estabilidad emocional y financiera en el hogar proporciona una base sólida para que los estudiantes se concentren en sus estudios y desarrollen sus capacidades (Jáuregui *et al.*, 2019). Por el contrario, situaciones de conflicto familiar, pobreza o inseguridad económica pueden generar estrés y distraer

a los estudiantes de sus responsabilidades académicas. Las escuelas pueden mitigar estos efectos presenta programas de apoyo y servicios sociales a las familias (Fierro & Carbajal, 2019). Es esencial que las instituciones educativas colaboren con la comunidad y otras organizaciones para proporcionar un entorno de apoyo integral que aborde las necesidades de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula. Estos factores interrelacionados contribuyen de manera integral al bienestar estudiantil. Abordar cada uno de estos aspectos con un enfoque holístico y estratégico puede ayudar a crear un entorno educativo que no solo favorezca el rendimiento académico, sino que también promueva el desarrollo completo y equilibrado de los estudiantes (Sánchez, 2019).

2.1.2. Estrategias de enseñanza activa (Variable independiente)

En el ámbito educativo contemporáneo, las estrategias de enseñanza activa han ganado prominencia como métodos efectivos para mejorar el proceso de aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. A diferencia de los enfoques tradicionales, que suelen centrarse en la transmisión pasiva de conocimientos, las estrategias de enseñanza activa involucran a los estudiantes de manera directa y participativa. Este enfoque pedagógico pone al estudiante en el centro del proceso educativo, instaura una mayor interacción, pensamiento crítico y aplicación práctica de los conocimientos adquiridos (Abreu *et al.*, 2018). El cambio hacia la enseñanza activa responde a la necesidad de preparar a los estudiantes para un mundo dinámico y en constante evolución, donde las habilidades cognitivas y socioemocionales son tan importantes como el conocimiento teórico. Estas estrategias no solo facilitan una comprensión más profunda y duradera de los contenidos, sino que también

desarrollan competencias esenciales para la vida personal y profesional de los estudiantes.

Además, las estrategias de enseñanza activa tienen un impacto positivo en el bienestar estudiantil. Al participar activamente en su propio aprendizaje, los estudiantes experimentan un mayor sentido de logro y autonomía, lo que contribuye a su autoestima y motivación. La interacción constante con compañeros y profesores en un entorno de apoyo también ayuda a construir relaciones positivas y un sentido de comunidad. Estas experiencias son fundamentales para el desarrollo emocional y social de los estudiantes, reducir los niveles de estrés y ansiedad y funda un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso (Zambrano & López, 2023). La implementación de estrategias de enseñanza activa requiere un cambio significativo en la práctica docente y en la cultura escolar. Los profesores deben estar dispuestos a adoptar nuevos roles como facilitadores y guías del aprendizaje, en lugar de ser los únicos transmisores de información. Este enfoque también demanda una infraestructura adecuada y recursos que apoyen la colaboración y la tecnología en el aula. Sin embargo, los beneficios a largo plazo para el rendimiento académico y el bienestar estudiantil justifican ampliamente estos esfuerzos.

2.1.2.1. Beneficios

a. Mejora del rendimiento académico

La enseñanza activa ha demostrado ser eficaz para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Al involucrarlos de manera directa en el proceso de aprendizaje, se fomenta una mayor comprensión y retención de los conceptos enseñados. Los estudiantes que participan en actividades dinámicas, como debates, proyectos colaborativos y resolución de problemas, tienden a desarrollar una

comprensión más profunda del material. Este enfoque no solo incrementa su motivación y compromiso con el estudio, sino que también facilita el aprendizaje significativo, donde los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos en contextos prácticos. Como resultado, se observa una mejora notable en sus calificaciones y en su capacidad para resolver problemas complejos (Dorado *et al.*, 2020).

b. Desarrollo de habilidades socioemocionales

Uno de los beneficios más destacados de la enseñanza activa es su capacidad para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales entre los estudiantes. A través de actividades colaborativas y participativas, los estudiantes aprenden a comunicarse eficazmente, a trabajar en equipo y a desarrollar empatía hacia sus compañeros. Estas habilidades son fundamentales no solo para su éxito académico, sino también para su bienestar emocional y social. La enseñanza activa proporciona un entorno donde los estudiantes pueden expresar sus ideas, escuchar diferentes perspectivas y resolver conflictos de manera constructiva. Este desarrollo socioemocional contribuye a crear un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso, donde cada estudiante se siente valorado y apoyado (Alvarado *et al.*, 2019).

c. Incremento de la motivación y compromiso

La participación activa en el proceso de aprendizaje aumenta significativamente la motivación y el compromiso de los estudiantes. Al sentirse protagonistas de su propia educación, los estudiantes muestran un mayor interés y entusiasmo por aprender. La enseñanza activa rompe con la monotonía de las clases tradicionales, brindando experiencias de aprendizaje más variadas y estimulantes. Cada vez que los estudiantes perciben que lo que están aprendiendo es relevante y tiene aplicación práctica, su motivación intrínseca se ve reforzada. Este aumento en la motivación no

solo mejora su rendimiento académico, sino que también les ayuda a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida (James, 2019).

d. Reducción del estrés y la ansiedad

La enseñanza activa puede contribuir significativamente a la reducción del estrés y la ansiedad asociados con el aprendizaje. Al promover un ambiente de aprendizaje más relajado y colaborativo, donde los errores se ven como oportunidades de aprendizaje y no como fracasos, se disminuye la presión sobre los estudiantes. Además, la variedad de métodos utilizados en la enseñanza activa permite a los estudiantes encontrar formas de aprendizaje que se adapten mejor a sus necesidades y estilos individuales, lo cual reduce la frustración y el estrés. La enseñanza activa también ofrece un soporte emocional adicional a través de la interacción constante con compañeros y docentes, instaurar un entorno de apoyo que es crucial para el bienestar mental de los estudiantes (Espejo & Sarmiento, 2017).

e. Fomento de la autonomía y la responsabilidad

La enseñanza activa fomenta la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes al darles un papel activo en su propio proceso de aprendizaje. Al participar en la toma de decisiones sobre cómo aprender y qué actividades realizar, los estudiantes desarrollan un sentido de propiedad sobre su educación. Esta autonomía les enseña a ser responsables de su propio progreso y a desarrollar habilidades de autoevaluación y gestión del tiempo (Lion & Maggio, 2019). La capacidad de tomar decisiones informadas y de ser responsables de su propio aprendizaje es una competencia crucial que los prepara para los desafíos futuros, tanto en el ámbito académico como en el profesional. Al crear un entorno de aprendizaje más dinámico, inclusivo y apoyado, la enseñanza activa no solo prepara a los estudiantes para el

éxito académico, sino que también les ayuda a desarrollar las habilidades y competencias necesarias para prosperar en la vida (Moscoso, 2022).

2.1.2.2. Principios de la enseñanza activa

Uno de los principios fundamentales de la enseñanza activa es la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. A diferencia de los métodos tradicionales, donde los estudiantes suelen ser receptores pasivos de información, la enseñanza activa les exige que se involucren directamente en actividades que promuevan el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conocimientos. Esta participación puede incluir discusiones en clase, resolución de problemas, proyectos colaborativos y otras actividades que requieran la interacción constante con el contenido y con sus compañeros. La participación activa no solo aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino que también mejora la retención del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales esenciales.

El aprendizaje centrado en el estudiante es otro principio clave de la enseñanza activa. Este enfoque reconoce que cada estudiante tiene necesidades, intereses y estilos de aprendizaje únicos, y adapta las actividades y métodos de enseñanza para satisfacer estas diferencias individuales. En lugar de seguir un enfoque único para todos, los docentes que aplican la enseñanza activa diseñan experiencias de aprendizaje que son relevantes y significativas para cada estudiante. Esto puede incluir la diferenciación de tareas, el uso de tecnologías educativas personalizadas y la creación de oportunidades para que los estudiantes elijan cómo aprender y demostrar su comprensión. El aprendizaje centrado en el estudiante fomenta la autonomía y la responsabilidad personal, proyectar a los estudiantes para el aprendizaje a lo largo de toda la vida (Villalobo, 2022).

La colaboración y el trabajo en equipo son principios esenciales de la enseñanza activa. Las actividades de aprendizaje activo a menudo requieren que los estudiantes trabajen juntos para resolver problemas, completar proyectos y alcanzar objetivos comunes. Este enfoque no solo ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y de comunicación, sino que también les enseña la importancia del trabajo en equipo y la colaboración en el logro de metas compartidas. Al colaborar con sus compañeros, los estudiantes aprenden a valorar diferentes perspectivas, a negociar y a resolver conflictos de manera constructiva. Estas experiencias colaborativas preparan a los estudiantes para el trabajo en entornos diversos y dinámicos en su futura vida profesional.

La reflexión y la evaluación continua son componentes vitales de la enseñanza activa. Este principio se centra en la necesidad de que los estudiantes reflexionen sobre sus experiencias de aprendizaje, evalúen su propio progreso y ajusten sus estrategias según sea necesario. La reflexión permite a los estudiantes tomar conciencia de su proceso de aprendizaje, identificar áreas de mejora y consolidar sus conocimientos. La evaluación continua, por su parte, proporciona retroalimentación regular tanto a los estudiantes como a los docentes, lo que permite ajustar las prácticas de enseñanza y las estrategias de aprendizaje para mejorar los resultados. Al integrar la reflexión y la evaluación en el proceso educativo, la enseñanza activa asegura que el aprendizaje sea un proceso dinámico y adaptativo, orientado hacia el crecimiento y la mejora continua (Tapia, 2022).

La relevancia y la aplicación práctica del conocimiento es un principio central de la enseñanza activa. Este enfoque pedagógico busca conectar los contenidos académicos con situaciones reales y relevantes para los estudiantes, lo que facilita una comprensión más profunda y significativa del material. Al involucrar a los

estudiantes en actividades que tienen una aplicación práctica directa, como proyectos basados en problemas del mundo real o simulaciones, la enseñanza activa hace que el aprendizaje sea más atractivo y motivador. La relevancia del contenido no solo aumenta el interés de los estudiantes, sino que también les permite ver el valor práctico de lo que aprenden y preparar para aplicar sus conocimientos en diversos contextos fuera del aula (Ávila *et al.*, 2024).

2.1.2.3. Técnicas de enseñanza activa

2.1.2.3.1. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología educativa que se centra en el uso de problemas reales o simulados como punto de partida para la adquisición de nuevos conocimientos. En lugar de enseñar contenidos de manera tradicional, el ABP coloca a los estudiantes en el papel de investigadores, enfrentándolos a problemas complejos que requieren un análisis amplio y la aplicación de conocimientos multidisciplinarios. Este enfoque fomenta habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de trabajar en equipo, ya que los estudiantes deben investigar, colaborar y debatir posibles soluciones antes de presentar una propuesta fundamentada. El ABP también promueve la autonomía del estudiante al permitirle tomar decisiones sobre el enfoque y los recursos que utilizará para resolver el problema, lo que incrementa su motivación intrínseca y su compromiso con el proceso de aprendizaje (Coronel *et al.*, 2023).

En el ABP, el docente actúa como facilitador del aprendizaje, guiando a los estudiantes en la definición del problema, la búsqueda de información relevante, la identificación de posibles soluciones y la reflexión sobre los resultados obtenidos. Esta metodología se utiliza ampliamente en campos como la medicina, la ingeniería y las

ciencias sociales, donde es fundamental que los estudiantes desarrollen habilidades para abordar situaciones complejas y cambiantes en entornos profesionales reales. Sin embargo, el ABP también presenta desafíos, como la necesidad de una adecuada capacitación del docente para gestionar grupos de trabajo de manera efectiva y el requerimiento de recursos suficientes para llevar a cabo investigaciones prácticas. A pesar de estos retos, el ABP se ha consolidado como una herramienta eficaz para desarrollar competencias clave y fomentar un aprendizaje significativo y duradero (Gunsha, 2021).

2.1.2.3.2. Aprendizaje Basado en Proyectos

El Aprendizaje Basado en Proyectos es un enfoque pedagógico que involucra a los estudiantes en el diseño, desarrollo y ejecución de proyectos que abordan preguntas o desafíos reales. A diferencia del ABP, que se centra en la resolución de un problema específico, el aprendizaje basado en proyectos busca que los estudiantes construyan conocimiento mediante la creación de un producto tangible o la realización de una tarea significativa. Este método promueve habilidades como la planificación, la investigación, la creatividad y la comunicación, ya que los estudiantes deben organizarse en equipos, asignar roles, establecer metas y presentar sus resultados de manera efectiva. Además, el ABP integra diversas áreas de conocimiento, permite a los estudiantes aplicar conceptos de diferentes disciplinas para alcanzar una meta común, lo cual contribuye a un aprendizaje más amplio y contextualizado (Honores *et al.*, 2020).

2.1.2.3.3. Aprendizaje Cooperativo

El Aprendizaje Cooperativo complementa tanto al ABP como al aprendizaje basado en proyectos, al enfocarse en la interacción y colaboración entre los

estudiantes para alcanzar objetivos educativos comunes. Este enfoque se basa en la creación de grupos heterogéneos donde cada miembro tiene un rol específico y aporta desde su perspectiva y habilidades, lo cual no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también desarrolla competencias sociales, como la empatía, el respeto por las diferencias, y la resolución de conflictos (García & Cantón, 2019). A través del aprendizaje cooperativo, los estudiantes aprenden a comunicarse de manera efectiva, a escuchar activamente, y a negociar para llegar a consensos, lo que contribuye a mejorar su capacidad para trabajar en equipo en entornos diversos y complejos. Aunque el aprendizaje cooperativo requiere una planificación cuidadosa por parte del docente para asegurar la equidad y la participación activa de todos los estudiantes, sus beneficios incluyen un mayor compromiso, motivación y desarrollo de habilidades interpersonales para el éxito académico y profesional (Curay, 2022).

2.1.2.4. Métodos didácticos de enseñanza activa

2.1.2.4.1. Heurístico

El método heurístico se basa en la idea de que los estudiantes descubran por sí mismos nuevos conocimientos a través de un proceso de exploración, experimentación y reflexión. Este enfoque fomenta el aprendizaje autónomo, permite a los estudiantes formular sus propias hipótesis, realizar investigaciones y encontrar soluciones a problemas planteados. En lugar de recibir respuestas directas del docente, los estudiantes son guiados mediante preguntas abiertas y actividades que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Este método es particularmente útil para el desarrollo de habilidades metacognitivas, ya que los estudiantes no solo aprenden contenidos específicos, sino que también adquieren la capacidad de aprender a aprender, mejorar sus estrategias de estudio y

su capacidad para enfrentarse a situaciones nuevas e inciertas. Además, el método heurístico refuerza la motivación intrínseca, al permitir que los estudiantes se sientan protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, experimenten la satisfacción de descubrir y entender por sí mismos (Yagual *et al.*, 2019).

En el contexto educativo, este método se implementa a través de actividades prácticas, como proyectos de investigación, estudios de casos, resolución de problemas complejos y desafíos que requieran de una investigación activa y el uso de diferentes fuentes de información. El docente actúa como facilitador o guía, proporciona recursos, orientaciones y retroalimentación constructiva, sin interferir directamente en el proceso de descubrimiento. Una de las principales ventajas del método heurístico es su capacidad para desarrollar en los estudiantes competencias transversales esenciales, como la autonomía, la toma de decisiones informadas y la adaptabilidad a entornos cambiantes. Sin embargo, también presenta desafíos, como la necesidad de mayor tiempo y recursos, así como una mayor preparación y flexibilidad por parte del docente para adaptarse a los ritmos y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes (Medina & Pérez, 2021).

2.1.2.4.2. Método de Indagación

El método de indagación es una estrategia pedagógica que se centra en fomentar la curiosidad natural de los estudiantes mediante la formulación de preguntas y la búsqueda activa de respuestas. Este método parte del reconocimiento de que el conocimiento se construye a través de un proceso continuo de investigación y exploración, en el cual los estudiantes son motivados a cuestionar, investigar, recopilar datos, analizar información y llegar a conclusiones fundamentadas. En lugar de recibir el conocimiento de manera pasiva, los estudiantes asumen un rol activo

como investigadores, con la participación en actividades que pueden incluir experimentos, análisis de datos, estudios de campo y consultas a diversas fuentes de información. El método de indagación es especialmente efectivo en el desarrollo de habilidades científicas, como la observación, el análisis crítico, la formulación de hipótesis y la interpretación de resultados, y es ampliamente utilizado en áreas como las ciencias naturales, las matemáticas y las ciencias sociales (Díaz, 2023).

Dentro del aula, el método de indagación se organiza generalmente en fases que comienzan con la formulación de una pregunta o problema significativo, seguido de la planificación y ejecución de una investigación, la recopilación y análisis de datos, y la comunicación de los hallazgos. Los docentes desempeñan un papel crucial al proporcionar orientación y apoyo durante el proceso de indagación, ayuda a los estudiantes a formular preguntas significativas, a seleccionar métodos de investigación adecuados y a interpretar resultados de manera crítica. Esta metodología no solo mejora el aprendizaje conceptual, sino que también contribuye al desarrollo de competencias emocionales y sociales, al promover la colaboración, la responsabilidad compartida y el respeto por las diferentes perspectivas. Sin embargo, su implementación puede requerir una planificación más cuidadosa y una adaptación a las necesidades específicas de los estudiantes, así como un entorno de aprendizaje flexible que permita la experimentación y el error como parte del proceso de aprendizaje (Rentería, 2023).

2.1.2.4.3. Aprendizaje experiencial

Espinar & Viguera (2020) definen que es un enfoque educativo donde los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades a través de la participación directa en actividades prácticas y experiencias reales, en lugar de simplemente recibir

información teórica. Esta definición destaca la naturaleza activa del aprendizaje experiencial, donde los estudiantes se involucran directamente en el proceso de aprendizaje a través de experiencias prácticas. Este enfoque es especialmente efectivo porque permite a los estudiantes aplicar lo que han aprendido en contextos reales, lo que no solo refuerza la retención del conocimiento, sino que también desarrolla habilidades prácticas que son cruciales para su futuro profesional. Al enfrentar situaciones reales, los estudiantes pueden experimentar los desafíos y éxitos del mundo real, lo que enriquece su comprensión y los prepara mejor para su vida post-académica. Además, el aprendizaje experiencial fomenta la motivación y el compromiso, ya que los estudiantes encuentran el aprendizaje más relevante y significativo.

Para Villaroel *et al.* (2021):

El aprendizaje experiencial es un proceso educativo en el que los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y valores a través de la participación directa en actividades prácticas y la reflexión sobre estas experiencias, promoviendo un entendimiento más profundo y la aplicación del conocimiento en contextos reales. (p. 6)

Esta definición resalta no solo la participación activa de los estudiantes en actividades prácticas, sino también la importancia de la reflexión para consolidar el aprendizaje. Al involucrarse en situaciones reales, los estudiantes no solo memorizan información, sino que entienden cómo aplicarla de manera efectiva. La reflexión sobre estas experiencias les permite internalizar los conocimientos y desarrollar habilidades críticas, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Este enfoque hace que el aprendizaje sea más significativo y relevante, acrecentar la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Por otra parte, Landini (2023) puntualiza:

El aprendizaje experiencial es un enfoque pedagógico que se centra en la inmersión de los estudiantes en experiencias prácticas significativas, donde deben reflexionar, analizar y aplicar lo aprendido, facilitando así un aprendizaje integral que abarca el desarrollo cognitivo, emocional y social. (p. 255)

Esta definición enfatiza la naturaleza integral del aprendizaje experiencial, resalta cómo este método abarca múltiples dimensiones del desarrollo estudiantil. Al participar en experiencias prácticas y luego reflexionar sobre ellas, los estudiantes no solo desarrollan conocimientos académicos, sino también habilidades emocionales y sociales esenciales. Este enfoque holístico asegura que el aprendizaje no sea un proceso aislado, sino una experiencia rica y multifacética que prepara a los estudiantes para los desafíos de la vida real. La integración de aspectos cognitivos, emocionales y sociales en el aprendizaje fortalece su capacidad para enfrentar situaciones complejas y tomar decisiones informadas para apoyar un desarrollo personal y profesional equilibrado.

El objetivo principal del aprendizaje experiencial es proporcionar a los estudiantes una educación integral que va más allá de la simple adquisición de conocimientos teóricos. Este enfoque pedagógico busca involucrar a los estudiantes de manera activa y directa en experiencias prácticas significativas, permitiéndoles aplicar y contextualizar lo aprendido en situaciones reales. Al hacer esto, el aprendizaje experiencial promueve una comprensión más profunda y duradera de los conceptos, habilidades y valores, facilita el desarrollo de competencias esenciales para la vida personal y profesional. A través del aprendizaje experiencial, se pretende que los estudiantes desarrollen habilidades críticas como el pensamiento analítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas. Estas habilidades son cultivadas mediante la participación en actividades que requieren reflexión, análisis y

evaluación de las propias experiencias. Este proceso reflexivo es fundamental para que los estudiantes puedan integrar lo aprendido en su vida cotidiana, mejora su capacidad para adaptarse y enfrentar los desafíos del mundo real de manera efectiva y creativa (Mendoza, 2020).

Además, el aprendizaje experiencial tiene como objetivo fomentar el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Al participar en experiencias colaborativas y prácticas, los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a comunicarse eficazmente y a desarrollar empatía y habilidades interpersonales. Estos aspectos del aprendizaje son cruciales para construir relaciones saludables y para el desarrollo de un sentido de responsabilidad social y ética. En este sentido, el aprendizaje experiencial no solo prepara a los estudiantes para el éxito académico, sino también para convertirse en ciudadanos comprometidos y competentes en sus comunidades.

En última instancia, el objetivo del aprendizaje experiencial es crear un entorno educativo dinámico y envolvente donde los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con su propio proceso de aprendizaje. Al conectar la teoría con la práctica y promover un aprendizaje activo y participativo, esta metodología busca cultivar una actitud de aprendizaje continuo y autodirigido en los estudiantes. Esto no solo les capacita para enfrentar los desafíos inmediatos de su educación y futura carrera, sino que también les equipa con la mentalidad y las habilidades necesarias para adaptarse y prosperar en un mundo en constante cambio (Vialart, 2020).

2.2. Importancia de las variables y/o tópicos claves

El bienestar estudiantil es un aspecto fundamental para el desarrollo integral de los jóvenes dentro del sistema educativo. Un estado óptimo de bienestar permite a los estudiantes no solo alcanzar un alto rendimiento académico, sino también desarrollar

habilidades socioemocionales cruciales que son esenciales para su vida personal y profesional. La importancia del bienestar estudiantil radica en su capacidad para crear un entorno de aprendizaje positivo y productivo, donde los estudiantes pueden prosperar y alcanzar su máximo potencial. Desde una perspectiva académica, los estudiantes que gozan de un buen estado de bienestar tienden a mostrar un mejor rendimiento en sus estudios. Investigaciones han demostrado que un entorno educativo que promueve el bienestar puede reducir los niveles de estrés y ansiedad, factores que a menudo interfieren con el proceso de aprendizaje. Al sentirse seguros y apoyados, los estudiantes pueden concentrarse mejor y participar activamente en sus clases, lo que se traduce en una comprensión más profunda de los materiales y una mejora en sus calificaciones. Además, el bienestar estudiantil está estrechamente vinculado con una mayor motivación y compromiso con el aprendizaje, factores esenciales para el éxito académico a largo plazo.

En términos de desarrollo socioemocional, el bienestar estudiantil es crucial para la formación de individuos equilibrados y resilientes. Los estudiantes que experimentan un alto nivel de bienestar desarrollan habilidades socioemocionales importantes, como la empatía, la resiliencia, la comunicación efectiva y la capacidad de trabajar en equipo. Estas habilidades no solo son vitales para su éxito académico, sino que también son esenciales para su vida futura en el ámbito personal y profesional. Un entorno escolar que fomenta el bienestar ayuda a los estudiantes a construir relaciones saludables, gestionar el estrés de manera efectiva y enfrentarse a los desafíos con una actitud positiva y proactiva.

Además, el bienestar estudiantil tiene un impacto significativo en la cohesión y el clima escolar. Las escuelas que priorizan el bienestar tienden a tener una comunidad escolar más unida y colaborativa. Esto se traduce en un entorno donde los

estudiantes se sienten valorados y respetados, lo que a su vez reduce los problemas de comportamiento y mejora la disciplina. Un clima escolar positivo e inclusivo fomenta la participación activa de los estudiantes en actividades extracurriculares y comunitarias, fortalece su sentido de pertenencia y contribuye a su desarrollo integral. Finalmente, la promoción del bienestar estudiantil es esencial para preparar a los jóvenes para los desafíos del mundo moderno. En un entorno globalizado y en constante cambio, los estudiantes necesitan desarrollar no solo conocimientos académicos, sino también competencias emocionales y sociales que les permitan adaptarse y prosperar. La capacidad de gestionar el estrés, colaborar eficazmente con otros y mantener un equilibrio entre la vida personal y profesional son habilidades que se cultivan mejor en un entorno educativo que valora y promueve el bienestar integral de sus estudiantes.

La enseñanza activa es de vital importancia en el ámbito educativo moderno, ya que ofrece una metodología que integra la teoría con la práctica de manera efectiva. Este enfoque educativo se centra en involucrar a los estudiantes en experiencias prácticas y significativas, lo que les permite aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales. Al hacerlo, los estudiantes no solo memorizan información, sino que entienden cómo usarla y por qué es relevante. Esta comprensión profunda facilita una retención más duradera del conocimiento y una capacidad superior para aplicarlo en situaciones futuras, tanto académicas como profesionales.

Uno de los aspectos más significativos de la enseñanza activa es su capacidad para desarrollar habilidades críticas que son esenciales en la vida cotidiana y en el entorno laboral. Al enfrentarse a problemas reales y reflexionar sobre sus experiencias, los estudiantes aprenden a analizar situaciones, formular soluciones, tomar decisiones informadas y evaluar sus resultados. Estas habilidades de

pensamiento crítico y resolución de problemas son invaluable en un mundo que valora la adaptabilidad y la innovación. Además, este proceso de aprendizaje fomenta una mentalidad de autoevaluación y mejora continua, prepara a los estudiantes para adaptarse y prosperar en entornos dinámicos y cambiantes.

La enseñanza activa también desempeña un papel crucial en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Participar en actividades prácticas y colaborativas les permite desarrollar habilidades interpersonales, como la comunicación efectiva, la empatía y el trabajo en equipo. Estos aspectos son fundamentales para construir relaciones saludables y colaborativas, tanto en el ámbito personal como profesional. Fomenta la autoestima y la confianza en uno mismo, ya que los estudiantes ven los resultados tangibles de sus esfuerzos y aprenden a superar desafíos. Esta confianza es esencial para enfrentar los retos con una actitud positiva y resiliente (Villarreal *et al.*, 2021).

Al involucrarse en experiencias que consideran relevantes y significativas, los estudiantes encuentran el aprendizaje más atractivo y satisfactorio. Esta mayor motivación se traduce en una participación activa y un mayor interés por el estudio, lo cual es fundamental para el éxito académico. La enseñanza tradicional a menudo falla en capturar la atención de los estudiantes, mientras que la enseñanza activa les ofrece la oportunidad de ver el impacto real de su educación, lo que puede inspirar una pasión por el conocimiento y el aprendizaje continuo. Finalmente, prepara a los estudiantes para ser ciudadanos comprometidos y responsables. Al participar en proyectos comunitarios y actividades que tienen un impacto real, los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad social y ética.

2.2.1. Antecedente internacional, nacional, regional

Internacional: En el ámbito internacional, la investigación sobre el uso de estrategias de enseñanza activa para mejorar el bienestar estudiantil ha mostrado resultados prometedores. Un estudio realizado por Freeman *et al.* (2014) en Estados Unidos demostró que los métodos de enseñanza activa, como el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje cooperativo, pueden aumentar significativamente el rendimiento académico y el compromiso de los estudiantes en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). Este estudio, que analizó más de 225 estudios previos, concluyó que los estudiantes que participaron en clases con enseñanza activa tuvieron tasas de fracaso un 55% menores que aquellos en clases tradicionales, lo que sugiere que estas estrategias pueden mejorar tanto los resultados académicos como la experiencia general de los estudiantes en el aula.

En Ecuador, la implementación de estrategias de enseñanza activa también ha sido objeto de estudio, especialmente en el contexto de la educación básica y media. De acuerdo con un estudio realizado por Flor & Obaco (2024), se encontró que el uso de técnicas de enseñanza activa, como el aprendizaje basado en proyectos y la indagación, mejoró la participación y la motivación de los estudiantes en instituciones educativas de Quito. Los resultados mostraron que los estudiantes que participaron en actividades de enseñanza activa desarrollaron mayores habilidades de pensamiento crítico y colaborativo, así como una mejor actitud hacia el aprendizaje, en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover métodos pedagógicos innovadores que fomenten un ambiente de aprendizaje más dinámico y efectivo.

A nivel regional, un estudio realizado por Vega *et al.* (2024) en instituciones educativas de la Provincia de Guayas, evidenció que la aplicación de estrategias de enseñanza activa, como el aprendizaje cooperativo, tiene un impacto positivo en el bienestar emocional y social de los estudiantes. La investigación mostró que estas estrategias no solo aumentaron el compromiso y la participación en clase, sino que también mejoraron la convivencia escolar, niveles de estrés y ansiedad entre los estudiantes. Este estudio subraya la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas a las necesidades específicas del contexto regional, diversidad de los estudiantes y fomenta un ambiente inclusivo y colaborativo.

En el contexto local, se ha comenzado a explorar el uso de estrategias de enseñanza activa como una forma de mejorar el bienestar de sus estudiantes. Según un informe del Ministerio de Educación del Ecuador (2021), la implementación de métodos como el aprendizaje basado en proyectos y la indagación ha mostrado mejoras preliminares en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en los niveles de educación básica. Sin embargo, el informe también destaca la necesidad de un enfoque más sistemático y estructurado para evaluar el impacto de estas estrategias a largo plazo, lo que motivó la presente investigación para desarrollar una propuesta de mejora en este ámbito.

2.3. Análisis comparativo

Tabla 2

Análisis comparativo de la variable dependiente e independiente

Variable	Autor	Definición	Comentario
Bienestar estudiantil	(Arias, 2022)	Estado integral de salud física, mental y emocional de los estudiantes.	El bienestar integral permite a los estudiantes alcanzar su máximo potencial.
	(Jáuregui <i>et al.</i> , 2019)	Calidad de vida de los estudiantes dentro del entorno escolar.	Una buena calidad de vida escolar mejora el rendimiento académico y la motivación.
	(Salcedo <i>et al.</i> , 2017)	Estado de satisfacción y salud en aspectos físicos, mentales y sociales	Un estado de satisfacción general contribuye a un desarrollo integral.
Estrategias de enseñanza activa	(Acevedo, 2020)	Métodos que implican a los estudiantes para las en experiencias prácticas significativas.	Estas estrategias facilitan un aprendizaje más duradero
	(Ochoa & Balderas, 2021)	Son enfoques pedagógicos que involucran a los estudiantes en el proceso de aprendizaje a través de actividades que requieren su participación directa, como discusiones.	Esta definición destaca cómo las estrategias de enseñanza activa se centran en la participación directa de los estudiantes en actividades que van más allá de la simple recepción de información.
	(Rodríguez, 2018)	Métodos educativos en los que los estudiantes asumen un rol central en su propio aprendizaje, interactuar de manera constante con el contenido.	Subraya el rol central del estudiante en el proceso educativo, pone énfasis en su interacción constante con el contenido y el entorno de aprendizaje

2.4. Análisis crítico

El bienestar estudiantil es un aspecto integral del sistema educativo que influye directamente en el rendimiento académico, el desarrollo emocional y la salud mental de los estudiantes. Un enfoque en el bienestar estudiantil reconoce que los estudiantes no son solo receptores de conocimientos, sino individuos con necesidades emocionales, físicas y sociales. Escuelas que priorizan el bienestar crean entornos seguros, inclusivos y de apoyo, lo cual es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, un desafío significativo es la implementación de políticas efectivas y la creación de un ambiente que verdaderamente apoye el bienestar de todos los estudiantes. La falta de recursos, la presión académica y las diferencias en las necesidades individuales pueden hacer que algunas iniciativas de bienestar sean superficiales o ineficaces. Además, la diversidad cultural y socioeconómica entre los estudiantes requiere estrategias específicas y personalizadas para asegurar que todos se beneficien equitativamente.

Las estrategias de enseñanza activa representan una evolución significativa respecto a los métodos tradicionales de enseñanza. Al poner a los estudiantes en el centro del proceso educativo, estas estrategias promueven la participación, el pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo. No obstante, la transición a estrategias de enseñanza activa no está exenta de desafíos. Requiere un cambio en la mentalidad tanto de los docentes como de los estudiantes, quienes pueden estar acostumbrados a métodos más pasivos. La capacitación de los docentes es crucial para el éxito de estas estrategias, ya que deben aprender a diseñar actividades y fomentar la participación activa y a facilitar un ambiente de aprendizaje dinámico. Además, la implementación de estas metodologías puede requerir recursos

adicionales, como tecnología y materiales didácticos, que no siempre están disponibles en todas las escuelas.

Es evidente que el interés por investigar y promover el bienestar de los estudiantes ha ido en constante aumento. Esto se debe, principalmente, a que existe una estrecha relación entre el bienestar estudiantil y diversos aspectos que afectan directamente su rendimiento académico, su permanencia en la institución educativa e incluso su salud física, mental y emocional. El bienestar estudiantil ya no puede ser ignorado y debe ser abordado de manera prioritaria por todas las instituciones educativas. Este interés puede fundamentarse en aspectos de orden económico (institución) y calidad del servicio (estudiante), pero desde un aspecto más crítico, se vislumbra como una oportunidad de humanización y de formación integral en la población estudiantil, como también en que la universidad no sólo forme profesionales, sino personas críticas, seguras de sí mismas, autónomas y con la suficiente capacidad para influir positivamente en el contexto en el que se desenvuelvan (Coello *et al.*, 2019).

En conclusión, el bienestar estudiantil y las estrategias de enseñanza activa son componentes interconectados que pueden transformar la educación moderna. Cada uno de estos elementos aborda diferentes aspectos del desarrollo estudiantil y, juntos, proporcionan una educación más holística y efectiva. No obstante, la implementación de estos enfoques requiere una inversión significativa en recursos, capacitación y cambios en la cultura escolar. Es esencial que las instituciones educativas adopten un enfoque integrado y flexible, para adaptarse continuamente a las necesidades de los estudiantes y las demandas del mundo contemporáneo. Al hacerlo, pueden crear entornos de aprendizaje que no solo educan, sino que también inspiran y empoderan a los estudiantes para alcanzar su máximo potencial.

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL

3.1. Reseña histórica

La Unidad Educativa Cacique Tumbalá fue inaugurada el 18 de marzo de 1997 por el Arq. Gavino De La A. Comienza sus actividades como un colegio municipal mixto en las instalaciones de la UE Carlos Matamoros, opera en el turno vespertino. El 21 de julio de 2014, la institución adoptó el sistema intercultural bilingüe, ampliar su enfoque educativo para incluir la diversidad cultural y lingüística. En sus primeros años, la oferta académica de la institución se limitaba a los niveles de secundaria y bachillerato, carece de una infraestructura adecuada. El colegio operaba con un cerramiento de caña y techos de zinc, reflejar las limitaciones materiales de la época. Sin embargo, con la asignación de recursos del estado, se llevaron a cabo importantes mejoras, incluye la construcción de nuevas aulas, baños, una cancha deportiva y el techado de la misma. Estas mejoras han sido fundamentales para proporcionar un entorno de aprendizaje más seguro y adecuado para los estudiantes.

Actualmente, la Unidad Educativa Cacique Tumbalá cuenta con un equipo de 25 personas, engloba autoridades y docentes, comprometidos con la educación de los estudiantes. La institución ofrece educación desde el nivel inicial 1, para niños de 3 años, hasta el tercer año de bachillerato, ya sea en la modalidad de ciencias o técnico. Gracias a la gestión eficiente del personal administrativo y el equipo docente, se ha logrado mantener y mejorar la imagen de la institución, crear un ambiente acogedor y funcional para el aprendizaje. La institución alberga a más de 600 estudiantes, reflejar su popularidad y la calidad de la educación que ofrece. No obstante, debido a la falta de suficientes aulas, la capacidad de aceptar más

estudiantes ha sido limitada. Este desafío subraya la necesidad de continuar e invertir en la infraestructura escolar para poder satisfacer la creciente demanda y seguir proporcionar una educación de calidad a todos los estudiantes interesados en formar parte de la Unidad Educativa Cacique Tumbalá.

Figura 1

Logo institucional



Nota: Se visualiza el identificador de la Institución Educativa, representado por el personaje de Cacique Tumbalá, 2024

3.2. Filosofía organizacional

3.2.1. Misión

La misión de la Unidad Educativa Cacique Tumbalá:

“Somos una Unidad Educativa que tiene modelo el MOSEIB a través del cual aprendemos, conocernos y rescatamos nuestra identidad cultural por medio de los saberes ancestrales y la cosmovisión coadyuva a la conservación de nuestra naturaleza y buen vivir” (Unidad Educativa Cacique Tumbala, 2020).

3.2.2. Visión

La visión de la Unidad Educativa Cacique Tumbalá:

Se aspira que en año 2022, la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá fomente una educación de calidad y calidez enfocada en los valores y principios humanos para ser persona emprendedora, capaces de enfrentar la realidad local y nacional como guardianes de la lengua y saberes ancestrales.

3.2.3. Ideario

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá, forma a los estudiantes de la Comuna Engabao, la institución considera los siguientes lineamientos, en los diferentes aspectos del ser humano, que son de necesario cumplimiento por todos los miembros de la comunidad educativa.

a. Aspecto humano

- La solidaridad es el eje principal de la formación del educador, debe verse reflejado en las diferentes acciones por todos los miembros de la comunidad educativa.
- La puntualidad, tanto para el inicio de las diferentes actividades como para la entrega del material solicitado es primordial en nuestra institución educativa.
- El respeto entre los diferentes miembros ayuda a generar un ambiente sano y de buen trabajo para todos.
- Realizar las actividades designadas con amor, entrega y entusiasmo ayuda a que sea más eficiente y efectiva la actividad ejecutada.
- La honestidad, el respeto a lo ajeno y la valoración del trabajo de los demás miembros de la comunidad educativa ayuda a crear un mejor entorno educativo.

- El respeto y cuidado a la naturaleza, somos una comunidad educativa que promueve la conservación del medio ambiente.
- La valoración de la interculturalidad, ser ricos en lo diverso, valorar y sacar lo mejor de la diversidad cultural y de pensamientos.
- Tratar con afecto a cada miembro de la institución, comprende la importancia de cada quien en su respectivo rol.
- El cuidado personal, la buena presencia y el aseo individual ayuda a un mejor desempeño de actividades.
- Conservar aseado y en orden el espacio de trabajo es de mucha importancia dentro de nuestra comunidad educativa.
- El trato a todos los miembros de la comunidad educativa debe manejarse de forma cordial y amable, prevalece siempre el cuidado de la integridad de todos y de todas.
- Las observaciones y sugerencias que deban realizarse a cualquier miembro de la comunidad educativa se harán dentro del respeto mutuo, evitar la presencia de terceros que no tengan relación con el tema a tratar

b. Aspecto académico

- El cumplimiento académico no está centrado exclusivamente en la acumulación de conocimientos, sino en el desarrollo de destrezas útiles para el desempeño del aprendiz en la vida cotidiana.
- Las fechas previstas dentro del cronograma de actividades son de cumplimiento obligatorio, salvo modificaciones previstas y debidamente comunicadas por el responsable de cada una de las actividades.
- El uso de la tecnología ayuda a mejorar los procesos educativos, pero debe ser usada de manera adecuada y eficiente dentro del aula.

- El uso de teléfonos celulares queda supeditada a situaciones de emergencia por parte del personal docente durante los periodos de clases.
- La documentación requerida por cualquiera de los organismos institucionales debe estar al día y ser entregada en el momento oportuno.
- La comunicación debe fluir de forma eficiente entre los diferentes niveles del organigrama dentro de la institución educativa.
- Cada miembro de la comunidad educativa debe cumplir con lo establecido en el reglamento a la LOEI y con las disposiciones que emita la máxima autoridad institucional o en su nombre los diferentes organismos de acuerdo a cada una de sus funciones.
- La interculturalidad es un eje fundamental en todo el proceso educativo.
- La integración de los padres de familia en el proceso educativo.

3.2.4. Valores

a. Inclusión

La Unidad Educativa Cacique Tumbalá valora la diversidad cultural y lingüística, impulsa un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan respetados y valorados, independientemente de su origen étnico, género o capacidades.

b. Compromiso

El compromiso es un valor fundamental en la institución, demostrado por la dedicación de sus autoridades, docentes y personal administrativo para proporcionar una educación de calidad.

c. Respeto

La institución fomenta un ambiente donde estudiantes y personal tratan a los demás con consideración y cortesía, apoyar las relaciones armoniosas y un clima escolar positivo.

d. Responsabilidad

La responsabilidad es un valor que se inculca en los estudiantes desde temprana edad. La institución enfatiza la importancia de asumir la responsabilidad por el propio aprendizaje, las acciones y el cuidado del entorno escolar.

e. Innovación

La adopción de estrategias de enseñanza activa y la integración de tecnología en el aula son ejemplos de cómo la institución busca continuamente mejorar y adaptarse a las nuevas demandas educativas, preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI con creatividad y pensamiento crítico.

Figura 2

Autoridades

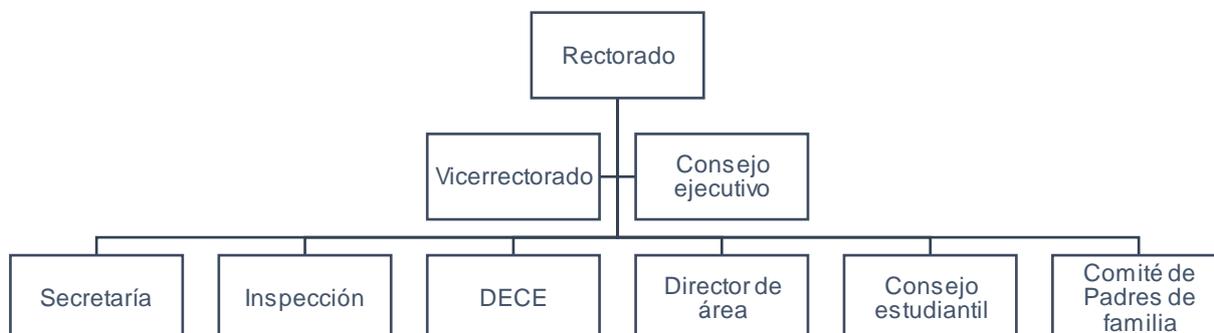


Nota: Se puede observar a las autoridades de Cacique Tumbalá, 2024

3.3. Diseño organizacional

Figura 3

Diseño del organigrama



Nota: Adaptado de La Unidad Educativa Cacique Tumbalá, 2024

El rector dirige la institución educativa, define metas a largo plazo y actúa como representante de la institución ante autoridades y la comunidad. Supervisa y evalúa el desempeño del personal, gestiona los recursos financieros y materiales, garantiza la calidad educativa y promueve relaciones positivas con todos los actores relevantes. El vicerrector, por su parte, colabora con el rector en la planificación y ejecución de políticas y programas, coordina el desarrollo curricular y supervisa al personal docente. Organiza procesos de evaluación, coordina proyectos educativos y actividades extracurriculares, y atiende las necesidades de los estudiantes, para aportar a su bienestar y desarrollo integral.

Los docentes planifican y preparan las clases, implementan estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes. Evalúan el progreso de los alumnos, ajustan sus métodos de enseñanza según las necesidades individuales y fomentan un ambiente de respeto, motivación y desarrollo integral dentro del aula. La inspección general supervisa el cumplimiento de las normas y regulaciones escolares, garantiza un ambiente seguro y ordenado. Monitorea la asistencia y

disciplina de los estudiantes, colabora con el personal docente y administrativo para resolver conflictos y mantener la convivencia armónica.

3.4. Productos y/o servicios

3.4.1. Oferta educativa

Tabla 3

Oferta educativa

OFERTA EDUCATIVA	
Inicial:	EIFC (Grupo 3 - 4 años) – Inicial 1 y 2
Básica elemental:	IPS (1ero de EGB) FCAP (2º 3º 4º 5º de EGB)
Básica media:	DDTE (5º 6º 7º de EGB)
Básica superior:	PAI (8º 9º 10º de EGB)
Bachillerato:	BACHILLERATO EN CIENCIAS BACHILLERATO TÉCNICO (Comercialización y Ventas)

Figura 4

Estudiantes



Nota: Estudiantes de décimo EGB en el evento de culminación de sus estudios de básica superior

La institución educativa ofrece una variedad de niveles educativos que incluyen Inicial, Educación Básica y Bachillerato, proveer una formación completa desde los primeros años de escolaridad hasta la preparación para la educación superior o el ingreso al mundo laboral. Esta institución es de sostenimiento fiscal, lo que significa que opera con fondos públicos, afirman el acceso gratuito a la educación para todos los estudiantes. Ubicada en una zona urbana según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), la institución forma parte del régimen escolar de la Costa. Su modelo educativo es bilingüe, permite a los estudiantes aprender en dos idiomas, lo cual enriquece su competencia comunicativa y abre mayores oportunidades en el futuro.

La modalidad de enseñanza es presencial, con los estudiantes en las clases de manera física en las instalaciones escolares, lo que favorece una interacción directa y constante entre docentes y alumnos, fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del contacto inmediato y el uso de recursos didácticos disponibles en el entorno escolar. Las clases se imparten en la jornada matutina, presentar un horario que facilita el aprendizaje en las horas más productivas del día, momento en el que los estudiantes suelen estar más alertas y receptivos. Este horario también permite que los estudiantes dispongan de la tarde para actividades extracurriculares, tareas, y tiempo libre, equilibrar así su rutina diaria. La tenencia del inmueble es propia, lo cual proporciona estabilidad y continuidad a las actividades escolares sin las preocupaciones asociadas al alquiler de instalaciones. Esto asegura que los recursos puedan destinarse al mantenimiento y mejora de las infraestructuras, asegurar un entorno educativo seguro y adecuado.

3.5. Diagnóstico organizacional

Tabla 4

Diagnóstico FODA

FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> — Cuenta con personal docente completo. — Docente para cada área. — Apoyo de comité central de padres de familia. — Cuenta con espacio para eventos grandes. — Ubicado en un lugar turístico. 	<ul style="list-style-type: none"> — Mejoramiento de la infraestructura por parte del distrito. — Adquisición de recursos concursables. — Perfeccionamiento docente. — Redes comunitarias — Apoyo por distrito de Playas
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> — No hay laboratorio de informática. — Falta de aulas. — Falta de responsabilidad de los padres. — Desorganización de espacios educativos. — Irresponsabilidad de algunos estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> — Inseguridad en el país. — Situación económica del país — Existe poca señalética en los alrededores de la Institución. — Desastres naturales. — Enfermedades.

3.5.1. Análisis FODA

a. Fortalezas

- Cuenta con personal docente completo: La institución tiene una plantilla completa de docentes, lo cual es crucial para asegurar una enseñanza continua y de calidad.

- Docente para cada área: Tener docentes especializados en cada área del conocimiento mejora la calidad de la educación, permite una enseñanza más enfocada y experta.
- Apoyo de comité central de padres de familia: Este apoyo es fundamental para la integración y colaboración entre la escuela y las familias, promueve un ambiente educativo más holístico y participativo.
- Cuenta con espacio para eventos grandes: Disponer de espacios amplios para eventos facilita la realización de actividades extracurriculares, culturales y deportivas, enriquece la experiencia educativa.
- Ubicado en un lugar turístico: La ubicación en un lugar turístico puede ser una ventaja para atraer recursos y atención, así como para ofrecer a los estudiantes experiencias educativas únicas relacionadas con el turismo y la cultura local.

b. Oportunidades

- Mejoramiento de la infraestructura por parte del distrito: La posibilidad de mejoras en la infraestructura puede solucionar problemas actuales y proporcionar un entorno de aprendizaje más seguro y efectivo.
- Adquisición de recursos concursables: Participar en concursos para obtener recursos adicionales puede mejorar la calidad de la educación al financiar proyectos y adquirir materiales necesarios.
- Perfeccionamiento docente: Las oportunidades para la formación continua de los docentes aseguran que el personal educativo esté actualizado con las mejores prácticas pedagógicas.

- Redes comunitarias: Establecer y fortalecer redes con la comunidad puede proporcionar apoyo adicional y recursos, así como oportunidades para proyectos colaborativos.
- Apoyo por distrito de Playas: El respaldo del distrito local puede facilitar la implementación de programas y mejoras, además de ofrecer un soporte administrativo y financiero.

c. Debilidades

- Falta de laboratorio de informática: La ausencia de un laboratorio de informática limita el acceso de los estudiantes a tecnologías esenciales y puede afectar negativamente su formación en competencias digitales.
- Falta de aulas: La insuficiencia de aulas restringe la capacidad de la institución para acoger a más estudiantes y puede causar hacinamiento que afecta la calidad de la educación.
- Falta de responsabilidad de los padres: La poca participación y responsabilidad de algunos padres en el proceso educativo de sus hijos puede impactar negativamente en el rendimiento y comportamiento estudiantil.
- Desorganización de espacios educativos: La falta de organización en los espacios educativos puede generar un ambiente de aprendizaje caótico, disminuye la efectividad de la enseñanza y la comodidad de los estudiantes.
- Irresponsabilidad de algunos estudiantes: La irresponsabilidad y falta de disciplina de algunos estudiantes puede afectar el clima escolar y el desarrollo académico, requiere atención y estrategias de gestión del comportamiento.

d. Amenazas

- Inseguridad en el país: La situación de inseguridad nacional puede poner en riesgo la integridad física y emocional de los estudiantes y el personal, así como afectar la continuidad de las actividades escolares.
- Situación económica del país: La inestabilidad económica puede limitar la disponibilidad de recursos financieros para la institución y las familias, influye en la matrícula y el acceso a materiales y programas educativos.
- Poca señalética en los alrededores de la institución: La falta de señalización adecuada en los alrededores de la institución puede generar problemas de seguridad vial y dificultar el acceso seguro de los estudiantes.
- Desastres naturales: La vulnerabilidad a desastres naturales, como terremotos o inundaciones, puede interrumpir las actividades escolares y poner en riesgo las instalaciones y la seguridad de la comunidad educativa.
- Enfermedades: Las enfermedades, especialmente en el contexto de pandemias, pueden afectar la salud de los estudiantes y el personal, acorta el normal desarrollo de las actividades educativas y requerir medidas adicionales de prevención y control.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Diagnóstico del bienestar estudiantil en la U. E. Cacique Tumbalá

4.1.1. Situación actual de la institución

La Unidad Educativa Cacique Tumbalá, ubicada en la Provincia de Guayas, Ecuador, enfrentó varios desafíos relacionados con el bienestar estudiantil. Se observó un aumento en los niveles de estrés y desmotivación entre los estudiantes, lo que impactó negativamente su desarrollo integral y calidad de vida en el entorno escolar. Los métodos de enseñanza tradicionales y pasivos predominantes no satisfacían las necesidades de interacción y participación activa de los estudiantes, contribuye a un clima educativo que no promovía el bienestar emocional y social de los alumnos.

Para obtener una comprensión detallada y precisa de la situación del bienestar estudiantil en la Unidad Educativa Cacique Tumbalá, se utilizó dos instrumentos principales: un cuestionario y una guía de entrevista. Estos instrumentos permitieron recopilar información de manera estructurada y descriptiva, con una visión clara de cómo se manejaba el bienestar estudiantil en la institución.

1. Cuestionario:

El cuestionario dirigido a los estudiantes y se estructuró en cuatro secciones principales:

- Datos demográficos
- Estado emocional y social
- Experiencia académica
- Participación y motivación

Este cuestionario se aplicó de manera anónima en formato digital y en papel, asegura que todos los estudiantes tengan acceso. Se destinó un tiempo específico durante la jornada escolar para que los estudiantes completen el cuestionario, garantiza una alta tasa de respuesta.

2. Guías de Entrevistas:

La entrevista se realizó con los docentes y estuvo estructurada con las siguientes secciones:

- Introducción
- Metodologías de enseñanza
- Observaciones sobre el bienestar estudiantil
- Sugerencias y recomendaciones

La entrevista se realizó en persona y se grabó con el consentimiento de los entrevistados para asegurar una transcripción precisa de las respuestas. Esta entrevista permitió obtener una comprensión más profunda de las percepciones y experiencias de los docentes en relación con el bienestar estudiantil.

El objetivo principal de esta fase de diagnóstico fue conocer el estado actual del bienestar estudiantil en la Unidad Educativa Cacique Tumbalá. La información recopilada a través del cuestionario y la entrevista permitió:

- Identificar los factores que afectan el bienestar emocional y social de los estudiantes.
- Comprender cómo se maneja actualmente estos aspectos dentro de la institución.
- Obtener una idea más clara y detallada de las problemáticas específicas que necesitan ser abordadas.

El diagnóstico proporcionó una visión integral y detallada del bienestar estudiantil en la institución. Los hallazgos de este diagnóstico sirvieron como base para diseñar estrategias de mejora efectivas y adecuadas para abordar las problemáticas identificadas. Al conocer de manera más cercana y descriptiva la situación actual, se pudo presentar soluciones más precisas y efectivas para subsanar los problemas actuales y mejorar el bienestar general de los estudiantes.

Este diagnóstico fue un paso crucial para desarrollar una propuesta de mejora que no solo aborde las necesidades académicas de los estudiantes, sino también su salud emocional y social, un entorno escolar más saludable y propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral.

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizaron dos tipos de muestras diferentes. La primera muestra se determinó a través de un muestreo aleatorio simple aplicado a los estudiantes. Dado que la población total de estudiantes en la Unidad Educativa Cacique Tumbalá era de 860, se empleó la fórmula de muestreo simple para calcular el tamaño de la muestra necesario para obtener resultados representativos. La fórmula permitió estimar el número adecuado de participantes para garantizar la fiabilidad y validez de los datos recolectados. Como resultado, se determinó que la muestra estaría compuesta por 266 estudiantes. Estos estudiantes completaron los cuestionarios diseñados con 10 preguntas para evaluar diversos aspectos del bienestar estudiantil, incluye su estado emocional y social, experiencia académica, y niveles de participación y motivación.

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{1.96 * 860 * 0.95 * 0.05}{0.05^2 * (860 - 1) + Z^2 * 0.95 * 0.05} = 266$$

Por otro lado, para la aplicación de la guía de entrevistas, se utilizó un muestreo por conveniencia. Este método fue seleccionado debido a la necesidad de obtener información detallada y específica de un grupo más reducido de participantes con conocimientos y experiencias relevantes para el estudio. En este caso, se entrevistaron a cinco profesores de la institución, a quienes se les presentó una guía de entrevista conformada por 8 preguntas abiertas. Estos docentes fueron seleccionados de manera intencional, basado en su disponibilidad y su experiencia directa con los estudiantes. Las entrevistas permitieron obtener una comprensión más profunda de las metodologías de enseñanza actuales, observaciones sobre el bienestar estudiantil, y sugerencias para mejoras. El enfoque combinado de muestreo aleatorio simple y muestreo por conveniencia aseguró que se recolectaran datos cuantitativos representativos de la población estudiantil y datos cualitativos detallados de los docentes, con una visión integral y robusta del bienestar estudiantil en la Unidad Educativa Cacique Tumbalá.

4.1.2. Cuestionario para los estudiantes

Sección 1: Datos Demográficos

Sección 2: Estado Emocional y Social

Pregunta 1: ¿Con qué frecuencia te sientes estresado por tus tareas escolares?

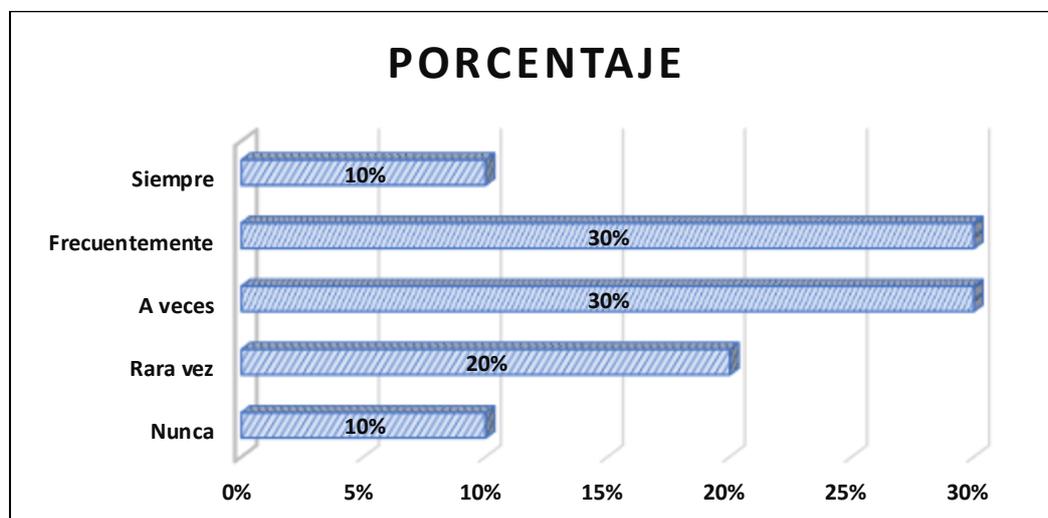
Tabla 5

Estrés por tareas

Escala Likert	Respuestas de estudiantes	Porcentaje
Nunca	26	10%
Rara vez	53	20%
A veces	80	30%
Frecuentemente	80	30%
Siempre	27	10%
TOTAL	266	100%

Figura 5

Estrés por tareas



Análisis: Los resultados mostraron que el 30% de los estudiantes se sentía frecuentemente estresado por sus tareas escolares, y otro 10% se sentía siempre estresado. Esto indicó que el 40% de los estudiantes experimentaba altos niveles de estrés, lo cual era un problema significativo que afectaba su bienestar emocional. Este hallazgo resaltó la necesidad urgente de implementar estrategias de mejora.

Pregunta 2: ¿Te sientes apoyado emocionalmente por tus profesores?

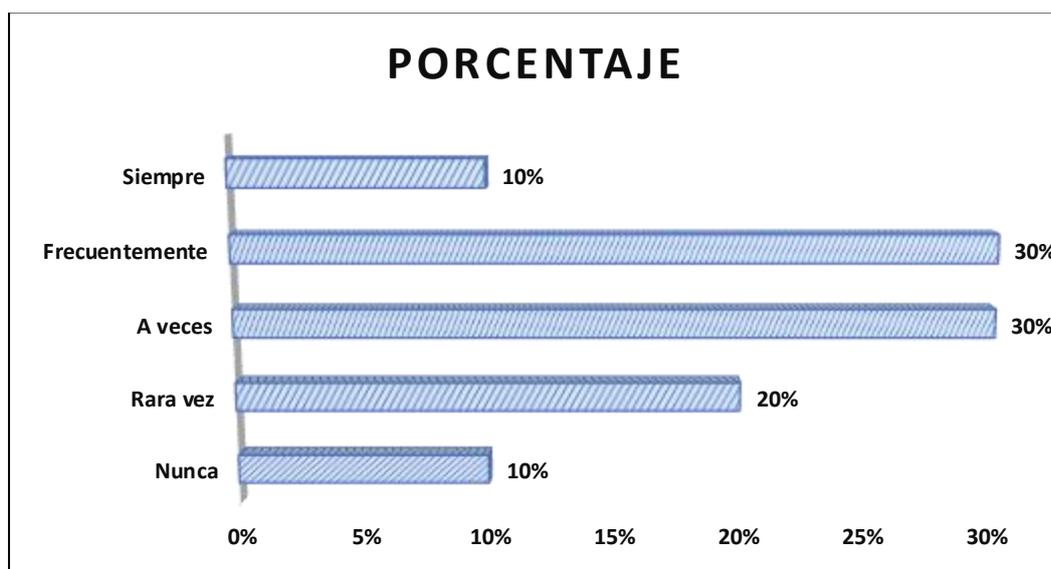
Tabla 6

Apoyo emocional

Escala Likert	Respuestas de estudiantes	Porcentaje
Nunca	27	10%
Rara vez	53	20%
A veces	81	30%
Frecuentemente	79	30%
Siempre	26	10%
TOTAL	266	100%

Figura 6

Apoyo emocional



Análisis: La percepción de apoyo emocional por parte de los profesores fue moderada, con el 30% de los estudiantes indican que se sentían frecuentemente apoyados y otro 10% siempre apoyados. Sin embargo, el hecho de que el 30% solo a veces se sintiera apoyado y el 30% rara vez o nunca, indicó una oportunidad significativa para mejorar el apoyo emocional a los estudiantes.

Sección 3: Experiencia Académica

Pregunta 3: ¿Consideras que el contenido de tus clases es relevante para tu vida diaria?

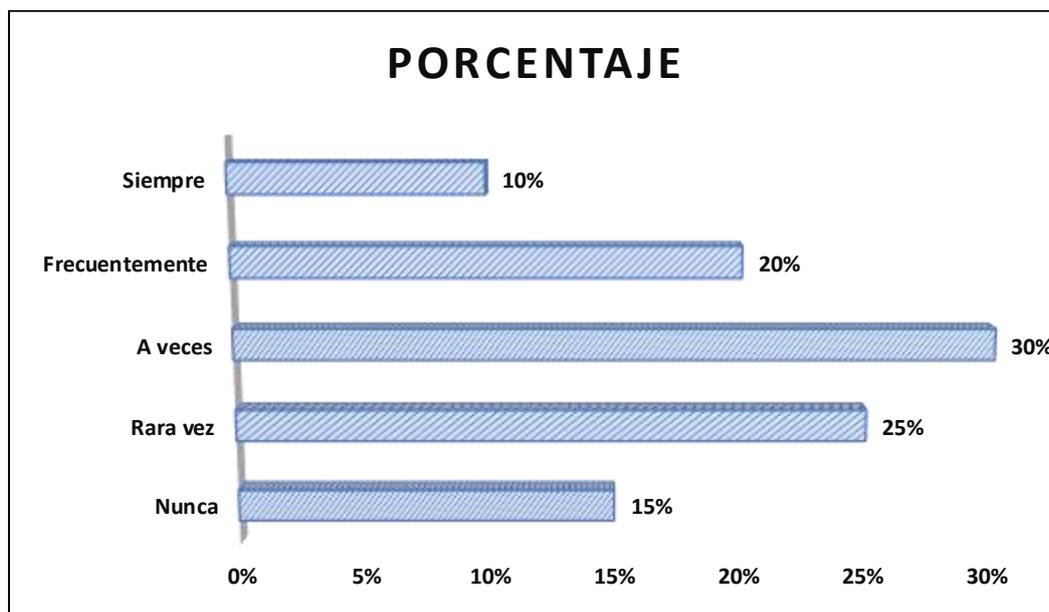
Tabla 7

Contenidos académicos relevantes

Escala Likert	Respuestas de estudiantes	Porcentaje
Nunca	40	15%
Rara vez	67	25%
A veces	79	30%
Frecuentemente	53	20%
Siempre	27	10%
TOTAL	266	100%

Figura 7

Contenidos académicos relevantes



Análisis: Solo el 10% de los estudiantes consideraba que el contenido de sus clases era siempre relevante para su vida diaria, mientras que un 40% creía que rara vez o nunca lo era. Esto sugirió que muchos estudiantes no veían la aplicación práctica, lo que podría contribuir a la desmotivación y falta de interés en el aprendizaje.

Pregunta 4: ¿Te sientes motivado a participar activamente en clase?

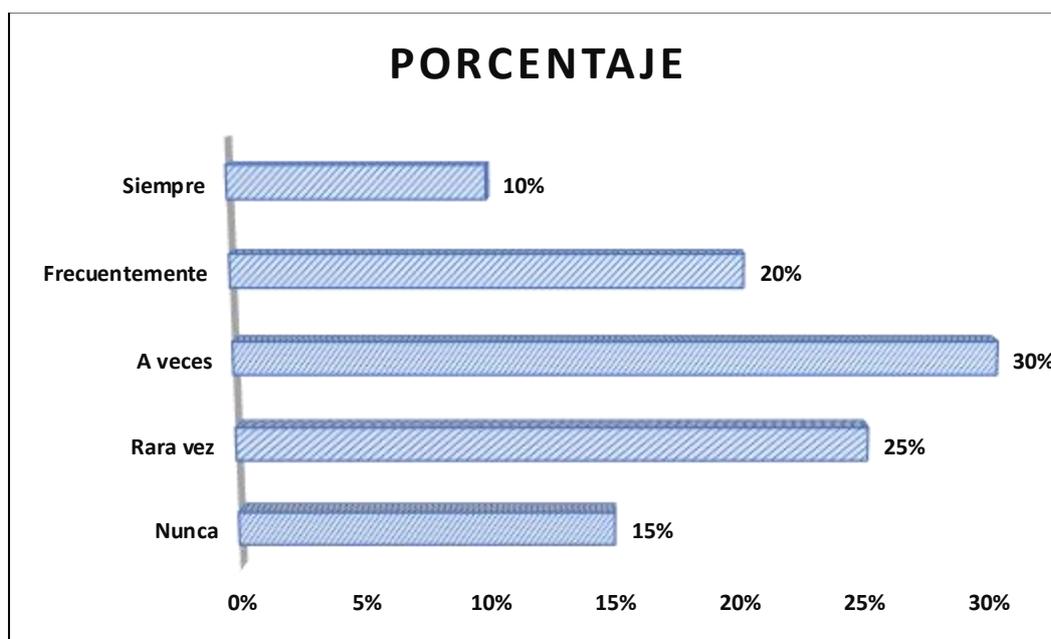
Tabla 8

Motivación y participación activa

Escala Likert	Respuestas de estudiantes	Porcentaje
Nunca	40	15%
Rara vez	65	25%
A veces	81	30%
Frecuentemente	53	20%
Siempre	27	10%
TOTAL	266	100%

Figura 8

Motivación y participación activa



Análisis: La motivación para participar activamente en clase era baja, con el 40% de los estudiantes indican que rara vez o nunca se sentían motivados. Este dato subrayó la necesidad de introducir métodos de enseñanza más participativos y activos para incrementar la motivación estudiantil.

Sección 4: Participación y Motivación

Pregunta 5: ¿Cuánto disfrutas de las actividades prácticas en tus clases?

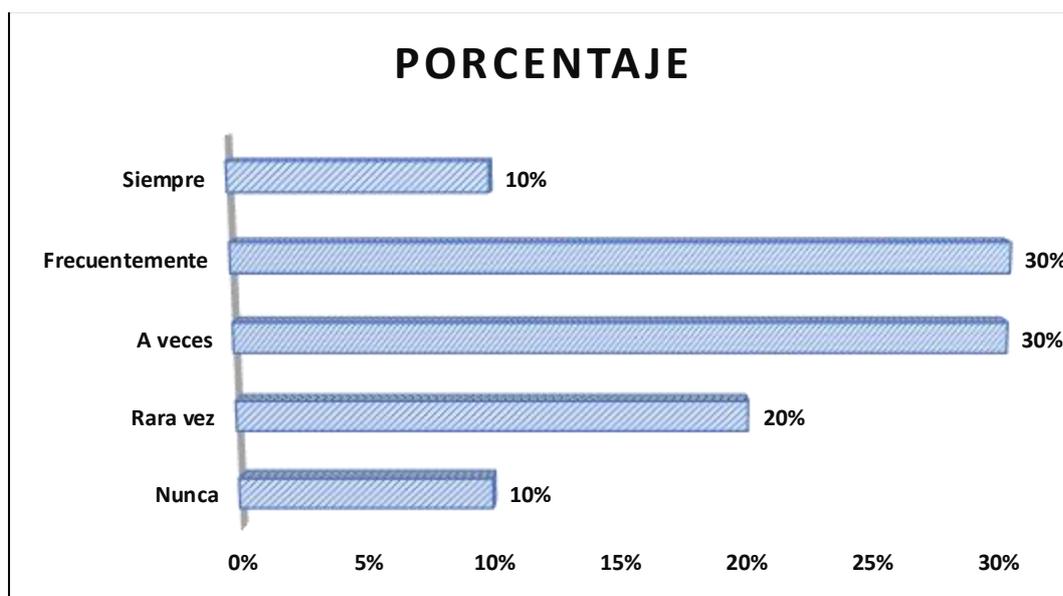
Tabla 9

Actividades prácticas

Escala Likert	Respuestas de estudiantes	Porcentaje
Nunca	27	10%
Rara vez	54	20%
A veces	78	30%
Frecuentemente	79	30%
Siempre	28	10%
TOTAL	266	100%

Figura 9

Actividades prácticas



Análisis: El 40% de los estudiantes disfrutaba frecuentemente o siempre de las actividades prácticas en sus clases, lo que sugería un interés significativo en este tipo de aprendizaje. Sin embargo, el 30% que solo a veces disfrutaba de estas actividades indicó que aún había margen para mejorar la integración de actividades prácticas.

Pregunta 6: ¿Te sientes involucrado en las decisiones relacionadas con tu aprendizaje?

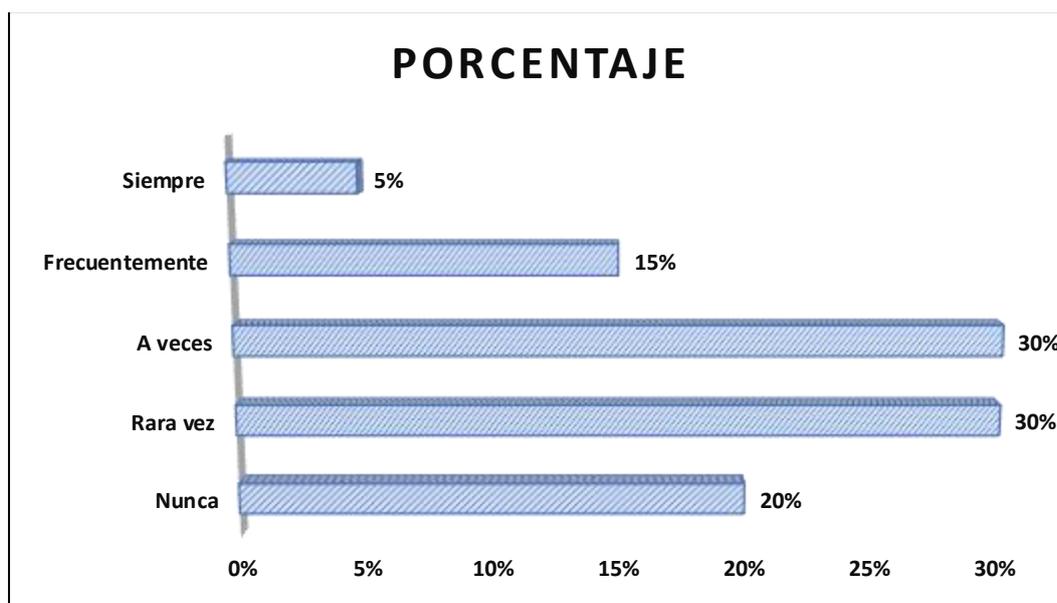
Tabla 10

Involucramiento en decisiones de aprendizaje

Escala Likert	Respuestas de estudiantes	Porcentaje
Nunca	54	20%
Rara vez	79	30%
A veces	80	30%
Frecuentemente	41	15%
Siempre	12	5%
TOTAL	266	100%

Figura 10

Involucramiento en decisiones de aprendizaje



Análisis: El 50% de los estudiantes rara vez o nunca se sentía involucrado en las decisiones relacionadas con su aprendizaje, lo que sugeriría una falta de autonomía que podría afectar su motivación y bienestar. Involucrar más a los estudiantes en estas decisiones podría haber mejorado su compromiso y satisfacción.

Pregunta 7: ¿Cómo calificarías tu nivel de motivación general en la escuela?

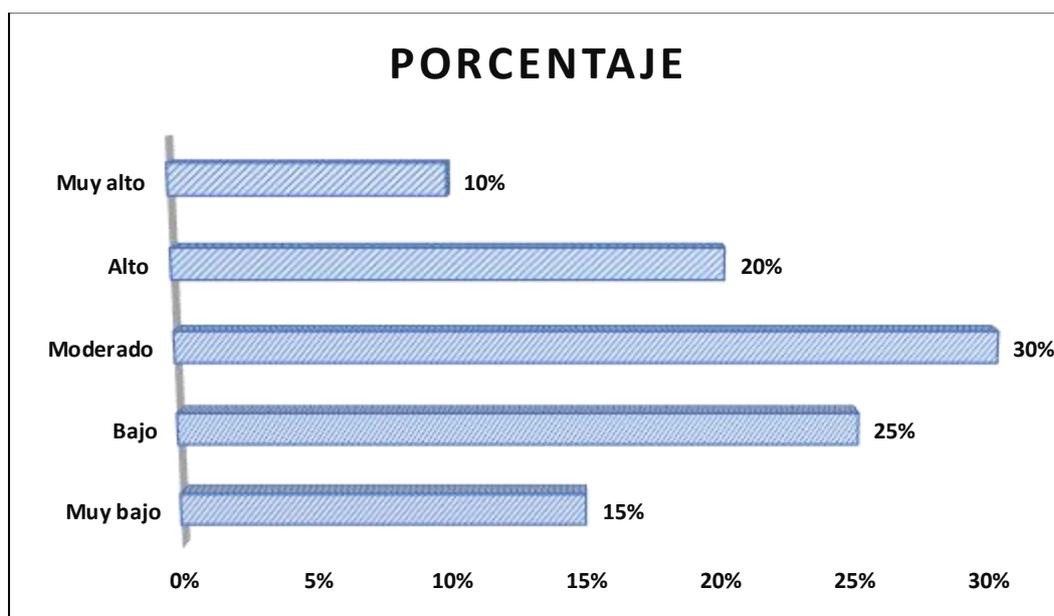
Tabla 11

Calificación del nivel de motivación

Escala Likert	Respuestas de estudiantes	Porcentaje
Muy bajo	40	15%
Bajo	66	25%
Moderado	80	30%
Alto	52	20%
Muy alto	28	10%
TOTAL	266	100%

Figura 11

Calificación del nivel de motivación



Análisis: La motivación general en la escuela era moderada para la mayoría de los estudiantes, pero un 40% reportaba niveles bajos o muy bajos. Esto indicaba que una gran parte de los estudiantes no estaba suficientemente motivada, lo cual podía afectar su rendimiento académico y bienestar.

Pregunta 8: ¿Con qué frecuencia participas en actividades extracurriculares?

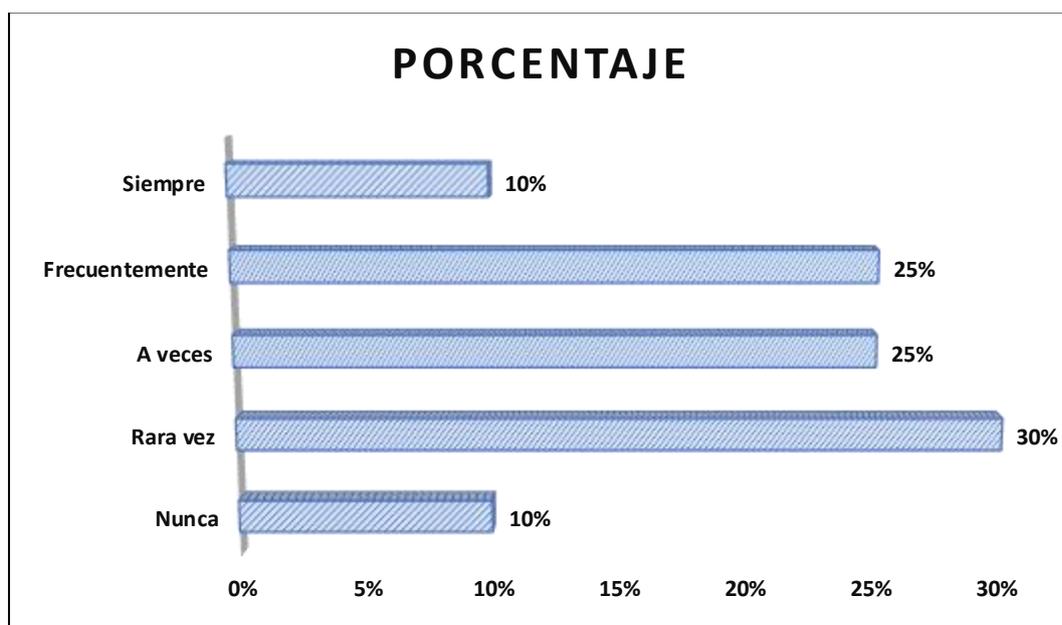
Tabla 12

Frecuencia de participación en actividades

Escala Likert	Respuestas de estudiantes	Porcentaje
Nunca	27	10%
Rara vez	80	30%
A veces	66	25%
Frecuentemente	66	25%
Siempre	27	10%
TOTAL	266	100%

Figura 12

Frecuencia de participación en actividades



Análisis: La participación en actividades extracurriculares era baja, con un 40% de los estudiantes que rara vez o nunca participaban. Fomentar estas actividades podría haber mejorado el bienestar y la integración social de los estudiantes, donde se reduce el estrés y aumenta la motivación.

Pregunta 9: ¿Te sientes parte de la comunidad escolar?

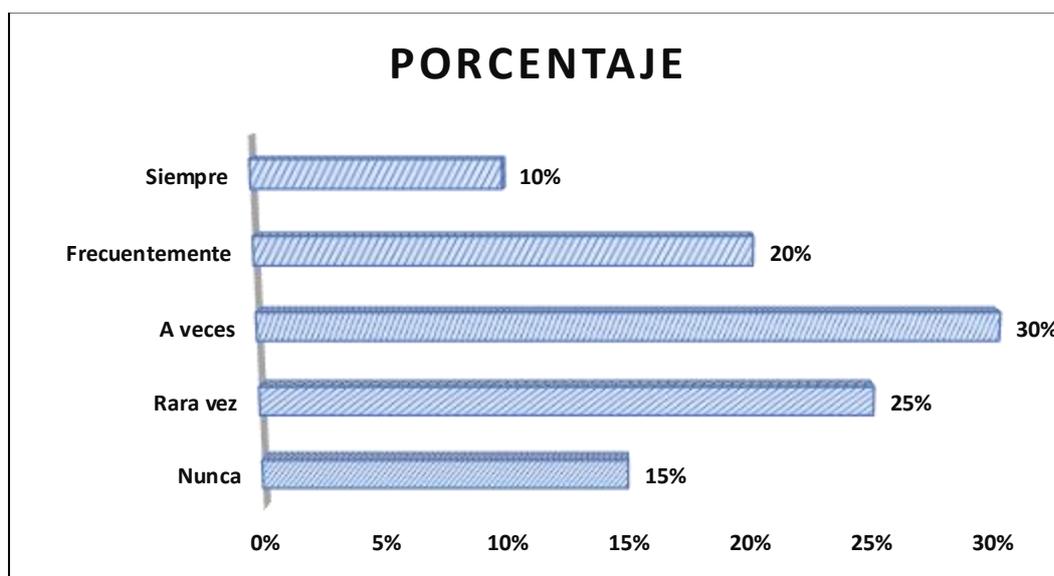
Tabla 13

Integración en la comunidad

Escala Likert	Respuestas de estudiantes	Porcentaje
Nunca	41	15%
Rara vez	65	25%
A veces	80	30%
Frecuentemente	53	20%
Siempre	27	10%
TOTAL	266	100%

Figura 13

Integración en la comunidad



Análisis: Un 40% de los estudiantes rara vez o nunca se sentía parte de la comunidad escolar, lo cual era preocupante ya que la sensación de pertenencia es crucial para el bienestar emocional. Mejorar la inclusión y la cohesión social dentro de la escuela podría haber tenido un impacto positivo significativo.

Pregunta 10: ¿Sientes que tu opinión es valorada en la escuela?

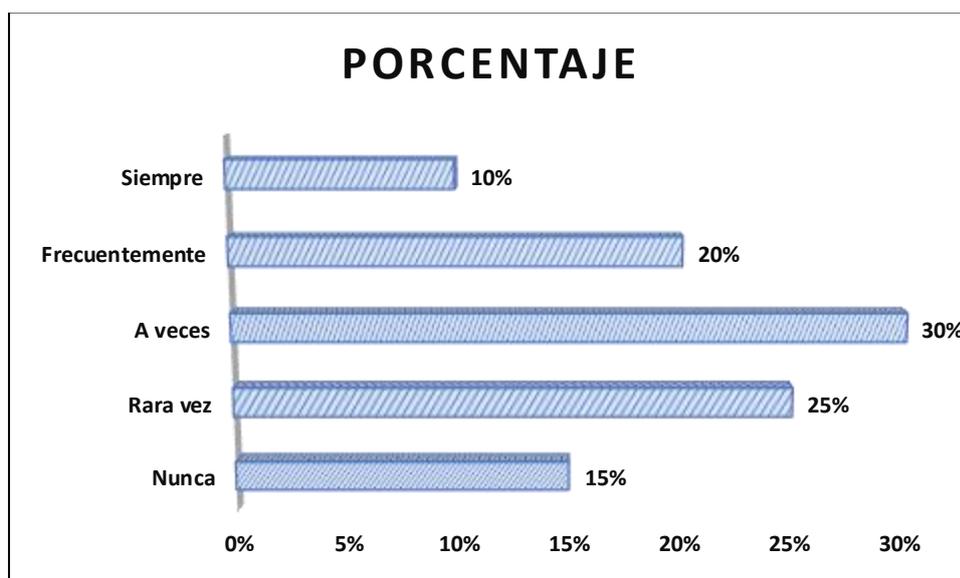
Tabla 14

Valoración de opiniones

Escala Likert	Respuestas de estudiantes	Porcentaje
Nunca	41	15%
Rara vez	65	25%
A veces	81	30%
Frecuentemente	53	20%
Siempre	26	10%
TOTAL	266	100%

Figura 14

Valoración de opiniones



Análisis: El hecho de que un 40% de los estudiantes rara vez o nunca sintiera que su opinión era valorada indicaba un problema en la comunicación y el reconocimiento dentro de la escuela. Aumentar la participación estudiantil en las decisiones escolares podría haber mejorado la percepción de valor y respeto hacia sus opiniones.

4.1.3. Guía de entrevista a los docentes

— Entrevista con el Profesor 1

Tabla 15

Resultados de la entrevista primer profesor

Preguntas	Respuestas
1. ¿Cómo describiría el estado emocional general de los estudiantes?	Los estudiantes generalmente muestran altos niveles de estrés y desmotivación.
2. ¿Qué métodos de enseñanza utiliza actualmente en sus clases?	Principalmente utilizo métodos tradicionales como lecturas y exámenes escritos.
3. ¿Cree que estos métodos contribuyen al bienestar de los estudiantes?	No, creo que estos métodos no ayuda a reducir el estrés ni a aumentar la motivación.
4. ¿Ha observado cambios en el comportamiento o rendimiento de los estudiantes debido al estrés?	Sí, he notado que muchos estudiantes tienen dificultades para concentrarse y participan menos en clase.
5. ¿Qué tipo de apoyo emocional cree que los estudiantes necesitan de los docentes?	Los estudiantes necesitan más apoyo emocional, como tutorías individuales y actividades grupales.
6. ¿Cómo podría integrarse las estrategias de enseñanza activa en sus clases?	Podríamos integrar proyectos prácticos y actividades colaborativas que permitan a los estudiantes aplicar lo que aprenden.
7. ¿Qué beneficios cree que tendrían las estrategias de enseñanza activa para los estudiantes?	Mejoraría la motivación, el compromiso y ayudaría a reducir el estrés al hacer el aprendizaje más relevante.
8. ¿Qué recursos o capacitación necesitaría para implementar estas estrategias?	Necesitaría capacitación en técnicas de enseñanza activa y recursos didácticos como materiales interactivos.

— Entrevista con el Profesor 2

Tabla 16

Resultados de la entrevista segundo profesor

Preguntas	Respuestas
1. ¿Cómo describiría el estado emocional general de los estudiantes?	Los estudiantes están bastante desmotivados y muchos se sienten abrumados por la carga académica.
2. ¿Qué métodos de enseñanza utiliza actualmente en sus clases?	Uso principalmente exposiciones magistrales y tareas individuales.

3. ¿Cree que estos métodos contribuyen al bienestar de los estudiantes?	No, creo que estos métodos no son efectivos para involucrar a los estudiantes ni mejorar su bienestar.
4. ¿Ha observado cambios en el comportamiento o rendimiento de los estudiantes debido al estrés?	Sí, muchos estudiantes muestran señales de agotamiento y su rendimiento académico ha disminuido.
5. ¿Qué tipo de apoyo emocional cree que los estudiantes necesitan de los docentes?	Necesitan sentirse escuchados y apoyados, con más actividades que promuevan la interacción social.
6. ¿Cómo podría integrarse las estrategias de enseñanza activa en sus clases?	Podría incluir visitas a lugares relevantes, experimentos prácticos y trabajo en equipo.
7. ¿Qué beneficios cree que tendrían las estrategias de enseñanza activa para los estudiantes?	Aumentaría el interés y la participación, y reduciría la sensación de monotonía en las clases.
8. ¿Qué recursos o capacitación necesitaría para implementar estas estrategias?	Necesitaría más formación en pedagogía activa y acceso a materiales y tecnología adecuada.

— Entrevista con el Profesor 3

Tabla 17

Resultados de la entrevista tercer profesor

Preguntas	Respuestas
1. ¿Cómo describiría el estado emocional general de los estudiantes?	Los estudiantes muestran altos niveles de ansiedad y falta de interés en las actividades escolares.
2. ¿Qué métodos de enseñanza utiliza actualmente en sus clases?	Utilizo lecturas y exámenes tradicionales, con poca interacción práctica.
3. ¿Cree que estos métodos contribuyen al bienestar de los estudiantes?	No, creo que estos métodos aumentan la presión y no fomentan un ambiente de aprendizaje positivo.
4. ¿Ha observado cambios en el comportamiento o rendimiento de los estudiantes debido al estrés?	Sí, he notado un aumento en la inasistencia y una disminución en el rendimiento académico.
5. ¿Qué tipo de apoyo emocional cree que los estudiantes necesitan de los docentes?	Necesitan más actividades que promuevan el bienestar emocional, como sesiones de relajación y asesoramiento.

6. ¿Cómo podría integrarse las estrategias de enseñanza activa en sus clases?	Podríamos realizar proyectos prácticos relacionados con temas reales y actividades de campo.
7. ¿Qué beneficios cree que tendrían las estrategias de enseñanza activa para los estudiantes?	Incrementaría la motivación y el interés, además de reducir el estrés al hacer el aprendizaje más aplicable.
8. ¿Qué recursos o capacitación necesitaría para implementar estas estrategias?	Capacitación en nuevas metodologías pedagógicas y acceso a materiales de apoyo interactivos.

— Entrevista con el Profesor 4

Tabla 18

Resultados de la entrevista cuarto profesor

Preguntas	Respuestas
1. ¿Cómo describiría el estado emocional general de los estudiantes?	Los estudiantes están desmotivados y se sienten presionados por las exigencias académicas.
2. ¿Qué métodos de enseñanza utiliza actualmente en sus clases?	Empleo mayormente la enseñanza tradicional basada en conferencias y ejercicios escritos.
3. ¿Cree que estos métodos contribuyen al bienestar de los estudiantes?	No, estos métodos no ayudan reducir el estrés ni a mejorar la motivación de los estudiantes.
4. ¿Ha observado cambios en el comportamiento o rendimiento de los estudiantes debido al estrés?	Sí, los estudiantes parecen menos comprometidos y más ansiosos, lo que afecta su rendimiento.
5. ¿Qué tipo de apoyo emocional cree que los estudiantes necesitan de los docentes?	Necesitan más interacción personal y actividades que fomenten la cohesión del grupo.
6. ¿Cómo podría integrarse las estrategias de enseñanza activa en sus clases?	Podríamos integrar más trabajo en proyectos, visitas a lugares de interés y uso de tecnologías interactivas.
7. ¿Qué beneficios cree que tendrían las estrategias de enseñanza activa para los estudiantes?	Mejoraría la motivación y la implicación, y haría el aprendizaje más significativo y menos estresante.
8. ¿Qué recursos o capacitación necesitaría para implementar estas estrategias?	Formación en técnicas de enseñanza activa y recursos como herramientas digitales y materiales didácticos.

— Entrevista con el Profesor 5

Tabla 19

Resultados de la entrevista quinto profesor

Preguntas	Respuestas
1. ¿Cómo describiría el estado emocional general de los estudiantes?	Los estudiantes están muy estresados y carecen de motivación para participar activamente en las clases.
2. ¿Qué métodos de enseñanza utiliza actualmente en sus clases?	Uso métodos tradicionales como lecturas y exámenes, con poco énfasis en actividades prácticas.
3. ¿Cree que estos métodos contribuyen al bienestar de los estudiantes?	No, estos métodos no ayudan a mejorar el bienestar de los estudiantes y parecen aumentar el estrés.
4. ¿Ha observado cambios en el comportamiento o rendimiento de los estudiantes debido al estrés?	Sí, he notado que muchos estudiantes están menos atentos y muestran menos interés en las actividades académicas.
5. ¿Qué tipo de apoyo emocional cree que los estudiantes necesitan de los docentes?	Los estudiantes necesitan más actividades de apoyo emocional y espacios para expresarse libremente.
6. ¿Cómo podría integrarse las estrategias de enseñanza activa en sus clases?	Podríamos incluir más actividades prácticas, visitas a sitios relevantes y proyectos colaborativos.
7. ¿Qué beneficios cree que tendrían las estrategias de enseñanza activa para los estudiantes?	Aumentaría la motivación y el interés de los estudiantes, con el desarrollo del aprendizaje más relevante y menos estresante.
8. ¿Qué recursos o capacitación necesitaría para implementar estas estrategias?	Necesitaría capacitación en nuevas metodologías de enseñanza y acceso a recursos educativos interactivos.

4.1.3.1. Análisis interpretativo de los resultados de la guía de entrevista

Los resultados obtenidos a través de la guía de entrevistas aplicada a los profesores de la Unidad Educativa Cacique Tumbalá reflejaron de manera clara y contundente la situación actual del bienestar estudiantil y los desafíos que enfrentaba la institución en este ámbito. Uno de los hallazgos más significativos fue la prevalencia de altos niveles de estrés y desmotivación entre los estudiantes. Todos los profesores

entrevistados coincidieron en que los estudiantes han experimentado una considerable carga emocional y un bajo interés en sus actividades académicas. Esta situación fue alarmante, ya que el bienestar emocional era fundamental para el desarrollo integral de los alumnos y su capacidad para aprender de manera efectiva.

El uso predominante de métodos de enseñanza tradicionales, como lecturas, exámenes escritos y tareas individuales, fue identificado como un factor contribuyente al estrés y la desmotivación de los estudiantes. Los docentes señalaron que estas metodologías no ayudaban a mejorar el bienestar de los estudiantes; por el contrario, exacerbaban la presión académica y reducían el compromiso y la participación activa en las clases. Este hallazgo fue crucial, ya que subrayó la necesidad de revisar y renovar las prácticas pedagógicas actuales para crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y estimulante.

Otro aspecto relevante que emergió de las entrevistas fue la percepción de que los estudiantes no se sentían suficientemente apoyados emocionalmente por sus profesores. Aunque algunos docentes intentaron brindar apoyo, la mayoría reconoció que las oportunidades para ofrecer tutorías individuales o actividades grupales eran limitadas. Esta falta de apoyo emocional fue preocupante, ya que los estudiantes necesitaban sentirse comprendidos y respaldados por sus docentes para manejar mejor el estrés y la presión académica. Este hallazgo destacó la necesidad de implementar programas de apoyo emocional más estructurados y accesibles dentro de la institución.

La integración de las estrategias de enseñanza activa fue un tema recurrente en las respuestas de los docentes como una solución potencial a los problemas identificados. Los profesores expresaron un interés considerable en incorporar más actividades prácticas y colaborativas que permitieran a los estudiantes aplicar los

conocimientos teóricos en contextos reales. Se mencionaron ejemplos como proyectos prácticos, visitas a lugares relevantes y el uso de tecnologías interactivas. Estos métodos no solo habrían hecho la enseñanza más atractiva y relevante para los estudiantes, sino que también podrían haber ayudado a reducir los niveles de estrés al hacer que las clases fueran más dinámicas y menos monótonas.

Los docentes también reconocieron que la implementación de estrategias de enseñanza activa habría requerido recursos y capacitación. La falta de formación en técnicas de enseñanza activa y la necesidad de materiales didácticos adecuados fueron identificadas como barreras importantes. Los profesores señalaron que habrían necesitado acceso a herramientas digitales y recursos interactivos, así como formación en nuevas metodologías pedagógicas, para llevar a cabo estas estrategias de manera efectiva. Este punto resaltó la importancia de invertir en el desarrollo profesional de los docentes y en la infraestructura educativa para apoyar un cambio pedagógico significativo.

En términos de beneficios, los docentes coincidieron en que la enseñanza activa podría haber tenido un impacto positivo considerable en la motivación y el bienestar de los estudiantes. Habría mejorado el interés y la participación en las clases, al mismo tiempo que habría hecho el aprendizaje más significativo y aplicable a la vida real. Los profesores creyeron que estas estrategias habrían ayudado a reducir el estrés al ofrecer un enfoque más equilibrado y menos centrado en la memorización y los exámenes. Este cambio en la metodología de enseñanza podría haber transformado el ambiente educativo, con una experiencia más positiva y enriquecedora para los estudiantes.

Finalmente, los resultados de las entrevistas subrayaron la necesidad urgente de reformar las prácticas educativas en la Unidad Educativa Cacique Tumbalá. Los

altos niveles de estrés y desmotivación, combinados con métodos de enseñanza tradicionales y la falta de apoyo emocional, viendo afectado negativamente el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. La implementación de estrategias de enseñanza activa, junto con una mayor inversión en recursos y capacitación docente, podría haber ofrecido soluciones efectivas para mejorar el bienestar estudiantil. Estos cambios no solo habrían beneficiado a los estudiantes al hacer el aprendizaje más atractivo y relevante, sino que también podrían haber fomentado un ambiente escolar más saludable y motivador, contribuye al desarrollo integral y al éxito académico de todos los alumnos.

4.1.4. Situación actual del bienestar estudiantil

El bienestar estudiantil en la Unidad Educativa Cacique Tumbalá se encuentra en una situación preocupante. Diversos factores han contribuido a un ambiente donde los estudiantes experimentan altos niveles de estrés y desmotivación, viendo afectada su salud emocional y su rendimiento académico. Los resultados obtenidos tanto de las encuestas aplicadas a los estudiantes como de las entrevistas realizadas a los docentes reflejan una realidad que requiere atención inmediata y estrategias de intervención efectivas.

Problemas evidenciados

1. **Altos niveles de estrés y desmotivación:** La mayoría de los estudiantes reportaron sentirse frecuentemente estresados por sus tareas escolares. Un significativo 40% de los encuestados indicó que experimentan altos niveles de estrés, lo cual se ve reflejado en su comportamiento y rendimiento académico. Este estrés está vinculado a la percepción de una carga académica pesada y

métodos de enseñanza que no promueven la participación activa ni la relevancia del contenido educativo.

2. **Métodos de enseñanza tradicionales:** Los métodos de enseñanza predominantes en la institución son tradicionales y pasivos, centrados en lecturas, exámenes escritos y tareas individuales. Los docentes mismos reconocieron que estas metodologías no contribuyen al bienestar de los estudiantes y, en muchos casos, aumentan la presión académica y reducen el compromiso y la motivación. Esta falta de interacción y aplicación práctica del conocimiento agrava la sensación de desconexión y desinterés entre los estudiantes.
3. **Falta de apoyo emocional:** Los estudiantes sienten que no reciben suficiente apoyo emocional de sus profesores. Solo un pequeño porcentaje se siente siempre apoyado, mientras que muchos reportan que rara vez o nunca sienten ese apoyo. Los docentes también admitieron que las oportunidades para brindar tutorías individuales o actividades grupales son limitadas, lo que deja a los estudiantes sin el apoyo necesario para manejar el estrés y las demandas académicas.
4. **Relevancia y aplicabilidad del contenido educativo:** Un número considerable de estudiantes no ve la relevancia del contenido de sus clases para su vida diaria. Esta falta de conexión práctica contribuye a la desmotivación y el desinterés. Los datos de la encuesta muestran que el 40% de los estudiantes rara vez o nunca consideran que el contenido de sus clases sea relevante, lo que evidencia una desconexión entre el currículo y las experiencias cotidianas de los estudiantes.

5. **Participación y motivación baja:** La motivación para participar activamente en clase es baja, con un 40% de los estudiantes indican que rara vez o nunca se sienten motivados. Además, la participación en actividades extracurriculares es también limitada, lo cual podría ser una vía importante para mejorar el bienestar emocional y la integración social de los estudiantes. Este bajo nivel de motivación y participación refleja la necesidad de métodos de enseñanza más dinámicos y centrados en el estudiante.
6. **Falta de sentido de pertenencia:** Un porcentaje significativo de estudiantes no se siente parte de la comunidad escolar. Este sentimiento de exclusión es perjudicial para su bienestar emocional y su rendimiento académico. Los datos muestran que un 40% de los estudiantes rara vez o nunca se siente parte de la comunidad escolar, lo cual es un indicador de que se necesitan esfuerzos para fomentar un ambiente más inclusivo y acogedor.
7. **Opinión y valoración:** Muchos estudiantes sienten que su opinión no es valorada en la escuela. La falta de participación en la toma de decisiones y la sensación de que sus voces no son escuchadas contribuyen a la desmotivación y al desinterés por el aprendizaje. Solo un 10% de los estudiantes siente que su opinión es siempre valorada, lo que subraya la necesidad de promover una mayor participación estudiantil en las decisiones escolares.

El diagnóstico situacional de la Unidad Educativa Cacique Tumbalá revela un panorama donde el bienestar estudiantil está comprometido por varios factores interrelacionados. Los altos niveles de estrés y desmotivación, los métodos de enseñanza tradicionales, la falta de apoyo emocional, la irrelevancia percibida del contenido educativo, la baja participación y motivación, la falta de sentido de

pertenencia y la poca valoración de la opinión estudiantil son problemas críticos que requieren atención inmediata.

Para mejorar esta situación, es esencial implementar estrategias de enseñanza activa que hagan el contenido educativo más relevante y atractivo, fomentar un ambiente de apoyo emocional y aumentar la participación de los estudiantes tanto en las actividades académicas como en la toma de decisiones escolares. Además, se necesita capacitar a los docentes en nuevas metodologías pedagógicas y proporcionar los recursos necesarios para apoyar estos cambios. Solo a través de un enfoque integral y coordinado se podrá mejorar significativamente el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa Cacique Tumbalá.

4.2. Propuesta de mejora para la Unidad Educativa Cacique Tumbalá mediante estrategias de enseñanza activa

Las estrategias de enseñanza activa son un conjunto de métodos y técnicas pedagógicas que sitúan al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, promueve su participación activa, reflexión y toma de decisiones. Estas estrategias se alejan de la enseñanza tradicional donde el profesor es la figura principal que transmite conocimientos y buscan involucrar a los alumnos en su propio aprendizaje mediante la interacción, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas. Los componentes clave de las estrategias de enseñanza activa son aquellos elementos que garantizan la efectividad de estas metodologías al promover la participación y el compromiso de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

4.2.1. Estrategias de enseñanza activa

a. Participación activa de los estudiantes

- Los estudiantes no son receptores pasivos, sino que asumen un rol activo, construye su propio conocimiento a través de actividades prácticas, reflexivas y colaborativas.
- Los estudiantes deben involucrarse en su proceso educativo, con los responsables de su propio progreso y resultados.

b. Aprendizaje colaborativo

- Fomentar el aprendizaje en grupo es esencial para muchas estrategias activas. A través de la interacción, los estudiantes comparten ideas, se apoyan mutuamente y aprenden de sus compañeros.
- El éxito del equipo depende de la contribución de cada miembro, promueve la cooperación y la construcción conjunta de conocimiento.

c. Resolución de problemas y pensamiento crítico

- Las estrategias activas suelen basarse en el análisis, la evaluación y la toma de decisiones sobre problemas complejos o situaciones del mundo real.
- A menudo, los estudiantes deben resolver problemas, lo que fomenta habilidades analíticas y el uso de conocimientos teóricos en contextos prácticos.

d. Reflexión y metacognición

- Los estudiantes deben reflexionar continuamente su aprendizaje, lo que favorece la autoconciencia y la mejora del rendimiento.
- Los alumnos monitorean y ajustan su aprendizaje, con el desarrollo habilidades metacognitivas.

e. Retroalimentación constante

- Las estrategias activas permiten al docente y a los estudiantes proporcionar retroalimentación continua sobre su desempeño, lo que facilita mejoras inmediatas y la corrección de errores.
- La evaluación no es únicamente sumativa (al final del proceso), sino que se realiza a lo largo del aprendizaje para ayudar a los estudiantes a mejorar progresivamente.

f. Aplicación del conocimiento

- Se busca que los estudiantes apliquen el conocimiento teórico en situaciones prácticas, que pueden estar basadas en casos reales o simulados.
- Las estrategias activas integran la teoría y la práctica, lo que facilita una comprensión más profunda y significativa de los contenidos.

g. Adaptabilidad y flexibilidad

- Las estrategias activas deben adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, niveles de habilidad y contextos educativos, ofrece una variedad de actividades que puedan ajustarse a las necesidades del grupo.
- El profesor actúa como guía y facilitador, contenido y las actividades según el progreso y las necesidades de los estudiantes.

h. Entorno colaborativo y abierto

- Un ambiente que favorezca la participación, la seguridad emocional y la apertura a nuevas ideas es crucial para el éxito de las estrategias activas.
- La interacción constante entre estudiantes y entre estudiantes y docentes fomenta un ambiente dinámico y estimulante.

i. Uso de herramientas tecnológicas

- Las herramientas digitales pueden complementar y enriquecer las estrategias activas, la colaboración y la creatividad de los estudiantes.
- Videos, simulaciones y plataformas interactivas son fundamentales para fomentar la exploración y el aprendizaje autónomo.

j. Evaluación auténtica

- Las evaluaciones deben reflejar el aprendizaje real y la capacidad de los estudiantes para aplicar lo que han aprendido en contextos prácticos, como proyectos o presentaciones.
- Involucrar a los estudiantes en la evaluación de su propio trabajo y el de sus compañeros fomenta la reflexión crítica y el aprendizaje colaborativo.

Las estrategias de enseñanza activa logran un aprendizaje verdaderamente significativo. A través de esta metodología, los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos y prácticos, sino que también desarrollan una gama de habilidades esenciales que son clave para su éxito tanto a nivel personal como profesional. Al involucrarse activamente en su propio aprendizaje, los estudiantes fortalecen competencias como la capacidad de resolver problemas, el pensamiento crítico, la colaboración en equipo y la comunicación efectiva, todas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual. Además, estas estrategias permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales, lo que les brinda una comprensión profunda y contextualizada de los contenidos. De esta manera, el aprendizaje no se limita a la memorización, sino que implica una apropiación crítica del conocimiento, donde los estudiantes son capaces de transferir lo que han aprendido a nuevas situaciones, tanto dentro como fuera del entorno académico.

Tabla 20

Diseño de la propuesta de mejora basada en estrategias de enseñanzas activas

Estrategia de enseñanza activa	Actividades a desarrollar	Objetivos de la estrategia	Metas esperadas
Participación activa de los estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debate sobre temas de actualidad. 2. Taller de experimentación científica. 	Fomentar el rol activo de los estudiantes, permite que construyan su propio conocimiento mediante la interacción directa con el contenido.	Mayor compromiso y motivación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
Aprendizaje colaborativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en grupos para resolver un proyecto interdisciplinario. 2. Dinámicas de trabajo colaborativo con el uso de herramientas tecnológicas. 	Promover la cooperación y la construcción conjunta de conocimientos, desarrollando habilidades sociales y de trabajo en equipo.	Incremento en la colaboración entre estudiantes y desarrollo de habilidades interpersonales.
Resolución de problemas y pensamiento crítico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resolución de casos prácticos relacionados con problemas comunitarios. 2. Diseño de soluciones innovadoras para desafíos actuales en un entorno simulado. 	Desarrollar habilidades analíticas y de toma de decisiones mediante la resolución de problemas reales o simulados.	Mejora en la capacidad crítica y en la aplicación del conocimiento en situaciones prácticas.
Reflexión y metacognición	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diario de aprendizaje donde los estudiantes reflexionan sobre su progreso. 2. Sesiones de autoevaluación y evaluación entre pares. 	Fomentar la autorreflexión y la autoconciencia en los estudiantes para que mejoren su rendimiento académico.	Mayor autoconocimiento del proceso de aprendizaje y ajuste autónomo de las estrategias de estudio.
Retroalimentación constante	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de rúbricas para una evaluación continua y formativa. 2. Retroalimentación en tiempo real mediante plataformas digitales. 	Proporcionar retroalimentación continua para mejorar el desempeño y corregir errores durante el proceso de aprendizaje.	Mejora progresiva en el rendimiento de los estudiantes y corrección temprana de fallos.
Aplicación del conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyectos de aplicación práctica del contenido aprendido en clase. 	Integrar la teoría y la práctica para que los estudiantes	Aumento en la capacidad de los estudiantes para

	2. Talleres de simulación de problemas reales.	comprendan el contenido de manera más profunda y significativa.	transferir y aplicar el conocimiento en situaciones reales.
Adaptabilidad y flexibilidad	1. Clases personalizadas según los estilos de aprendizaje mediante TIC. 2. Actividades adaptadas a los niveles de habilidad de los estudiantes.	Ajustar el contenido y las actividades a las necesidades del grupo para garantizar el aprendizaje efectivo.	Mejora en el rendimiento académico individual y colectivo, ajusta las estrategias a cada necesidad.
Entorno colaborativo y abierto	1. Creación de foros de discusión virtuales para compartir ideas. 2. Actividades de aprendizaje en un entorno seguro y respetuoso.	Crear un ambiente de participación activa, apertura y respeto donde los estudiantes se sientan cómodos para compartir y discutir.	Incremento en la participación activa y en la calidad de las interacciones entre estudiantes y docentes.
Uso de herramientas tecnológicas	1. Uso de simuladores y aplicaciones interactivas para el aprendizaje. 2. Realización de proyectos digitales colaborativos (ej. <i>Google Docs, Padlet</i>).	Integrar la tecnología como herramienta para el aprendizaje autónomo y la colaboración en equipo.	Mayor uso efectivo de las TIC en el aula y desarrollo de competencias digitales en los estudiantes.
Evaluación auténtica	1. Presentaciones de proyectos ante un jurado externo. 2. Evaluación mediante portafolios digitales.	Realizar evaluaciones que reflejen el aprendizaje auténtico y la capacidad de los estudiantes para aplicar el conocimiento.	Evaluaciones más justas y aplicadas, con impacto positivo en el desarrollo de habilidades prácticas.

4.2.2. Detalle de las estrategias y actividades

La propuesta de mejora para la Unidad Educativa Cacique Tumbalá se centra en la implementación de estrategias de enseñanza activa que sitúan a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje. A través de actividades diseñadas para

promover la participación activa, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas, se busca fomentar un ambiente de aprendizaje dinámico y comprometido. Las estrategias incluyen desde debates y proyectos interdisciplinarios hasta el uso de herramientas tecnológicas, permite a los estudiantes aplicar el conocimiento en situaciones prácticas y desarrollar habilidades críticas. Además, se enfatiza la retroalimentación constante y la reflexión metacognitiva, lo que facilita un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades individuales. Esta propuesta aspira a transformar la experiencia educativa, favorece el desarrollo integral de los estudiantes y preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual. A continuación, se presenta el detalle de las estrategias diseñadas.

En primer lugar, la estrategia de participación activa de los estudiantes se centra en empoderar a los alumnos en su proceso de aprendizaje. Esta metodología fomenta un ambiente donde los estudiantes son protagonistas, permitiéndoles interactuar directamente con el contenido y construir su propio conocimiento. La implementación de actividades como debates sobre temas de actualidad y talleres de experimentación científica busca no solo mejorar el compromiso y la motivación de los estudiantes, sino también facilitar el desarrollo de habilidades críticas y de comunicación, esenciales en su formación integral. En relación a la primera actividad, el debate sobre temas de actualidad permite a los estudiantes explorar y discutir cuestiones relevantes de su entorno. Este ejercicio no solo estimula el pensamiento crítico, sino que también promueve la habilidad de argumentar y defender posiciones, enriquece así el proceso educativo. Por otro lado, el taller de experimentación científica proporciona a los estudiantes la oportunidad de aplicar conceptos teóricos en un contexto práctico, lo que refuerza su comprensión y su curiosidad científica.

En segundo lugar, la estrategia de aprendizaje colaborativo se enfoca en la creación de un entorno donde los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y compartir conocimientos. Esta metodología fomenta la cooperación y la construcción conjunta de conocimientos, lo que es fundamental en un mundo cada vez más interconectado. Al implementar actividades como el trabajo en grupos para resolver un proyecto interdisciplinario y dinámicas de trabajo colaborativo utiliza herramientas tecnológicas, se busca desarrollar no solo el contenido académico, sino también habilidades sociales y de trabajo en equipo entre los estudiantes. El trabajo en grupos para resolver un proyecto interdisciplinario permite a los estudiantes combinar diferentes áreas del conocimiento, promueve un aprendizaje más integral y significativo. Esta actividad fomenta la interacción, el diálogo y el intercambio de ideas, lo que fortalece las relaciones interpersonales y la cohesión del grupo. Por otro lado, las dinámicas de trabajo colaborativo que emplean herramientas tecnológicas, como plataformas digitales y aplicaciones, ofrecen a los estudiantes la oportunidad de comunicarse y colaborar de manera efectiva, independientemente de su ubicación.

En tercer lugar, la estrategia de resolución de problemas y pensamiento crítico se centra en el desarrollo de habilidades analíticas y la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes. A través de actividades que implican la resolución de casos prácticos relacionados con problemas comunitarios y el diseño de soluciones innovadoras para desafíos actuales en un entorno simulado, se promueve un aprendizaje que va más allá de la memorización, permite a los alumnos aplicar conocimientos teóricos en contextos reales y relevantes. Esta estrategia es fundamental para preparar a los estudiantes para enfrentar situaciones complejas en el mundo real, dotándolos de herramientas para abordar y resolver problemas de manera efectiva.

La resolución de casos prácticos relacionados con problemas comunitarios permite a los estudiantes analizar situaciones reales, fomenta la capacidad de evaluar diferentes perspectivas y formular soluciones viables. Esta actividad no solo refuerza el aprendizaje teórico, sino que también estimula la reflexión crítica sobre los problemas que afectan a su entorno. Por otro lado, el diseño de soluciones innovadoras para desafíos actuales en un entorno simulado proporciona a los estudiantes un espacio seguro para experimentar y probar sus ideas. Esta actividad los impulsa a pensar creativamente y a utilizar el conocimiento adquirido de forma práctica. En conjunto, ambas actividades contribuyen a mejorar la capacidad crítica de los estudiantes y a facilitar la aplicación del conocimiento en situaciones prácticas, preparándolos mejor para los desafíos que enfrentarán en su vida profesional y personal.

En cuarto lugar, la estrategia de reflexión y metacognición busca fomentar la autorreflexión y la autoconciencia en los estudiantes, ayudándoles a mejorar su rendimiento académico. A través de actividades como el diario de aprendizaje, donde los estudiantes registran y reflexionan sobre su progreso, y las sesiones de autoevaluación y evaluación entre pares, se les proporciona una oportunidad para analizar su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque no solo promueve una mayor comprensión de lo que han aprendido, sino que también les permite identificar áreas de mejora y ajustar sus estrategias de estudio de manera autónoma. El diario de aprendizaje es una herramienta poderosa que impulsa a los estudiantes a tomar conciencia de sus logros y dificultades a lo largo del tiempo. Al reflexionar sobre su progreso, los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad hacia su aprendizaje, lo que puede llevar a un mayor compromiso. Por otro lado, las sesiones de autoevaluación y evaluación entre pares fomentan un ambiente colaborativo donde

los estudiantes pueden compartir sus perspectivas y recibir retroalimentación constructiva de sus compañeros.

En quinto lugar, la estrategia de retroalimentación constante se centra en proporcionar una evaluación continua y formativa, con el objetivo de mejorar el desempeño de los estudiantes y corregir errores a lo largo del proceso de aprendizaje. A través del uso de rúbricas para una evaluación continua y de la retroalimentación en tiempo real mediante plataformas digitales, se crea un marco que permite a los estudiantes recibir comentarios inmediatos sobre su trabajo, lo que facilita un aprendizaje más dinámico y efectivo. La primera actividad, el uso de rúbricas, permite a los estudiantes comprender claramente los criterios de evaluación, lo que les ayuda a enfocar sus esfuerzos en áreas específicas que requieren atención. Este enfoque promueve la autoevaluación y la toma de decisiones informadas sobre su aprendizaje. Por otro lado, la retroalimentación en tiempo real mediante plataformas digitales asegura que los estudiantes no solo reciban comentarios oportunos, sino que también tengan la oportunidad de hacer ajustes inmediatos en su desempeño.

En sexto lugar, la estrategia de aplicación del conocimiento se enfoca en integrar la teoría y la práctica, facilita a los estudiantes comprendan los contenidos de manera más profunda y significativa. A través de proyectos de aplicación práctica del contenido aprendido en clase y talleres de simulación de problemas reales, se busca que los estudiantes no solo memoricen la información, sino que también la apliquen en contextos reales y relevantes. Los proyectos de aplicación práctica, permite a los estudiantes trabajar en situaciones que reflejan problemas reales, lo que les ayuda a ver la relevancia. Esta conexión práctica entre teoría y acción refuerza su comprensión y les proporciona experiencias valiosas. Por otro lado, los talleres de simulación de problemas reales ofrecen un entorno seguro para experimentar y desarrollar

soluciones innovadoras, fomenta así el pensamiento crítico y la creatividad. Juntas, estas actividades aumentan la capacidad de los estudiantes para transferir y aplicar el conocimiento en situaciones reales, preparándolos para enfrentar desafíos en sus futuros académicos y profesionales.

En séptimo lugar, la estrategia de adaptabilidad y flexibilidad se centra en ajustar el contenido y las actividades a las necesidades específicas de los estudiantes, garantiza un aprendizaje efectivo. A través de clases personalizadas según los estilos de aprendizaje mediante tecnologías de la información y la comunicación (TIC), así como actividades adaptadas a los niveles de habilidad de los estudiantes, se busca crear un entorno inclusivo que responda a la diversidad del grupo. Las clases personalizadas mediante TIC, permite a los educadores ofrecer experiencias de aprendizaje ajustadas a las preferencias individuales de los estudiantes. Esto no solo aumenta la relevancia del contenido, sino que también mejora el interés y la motivación de los alumnos. En segundo lugar, al implementar actividades adaptadas a los niveles de habilidad, se asegura que cada estudiante reciba el apoyo necesario para progresar. Esta atención personalizada es fundamental para fomentar un entorno donde todos puedan alcanzar su máximo potencial, lo que resulta en una mejora notable en el rendimiento académico tanto a nivel individual como colectivo.

En octavo lugar, la estrategia de entorno colaborativo y abierto se propone crear un ambiente de participación activa, apertura y respeto, donde los estudiantes se sientan cómodos para compartir y discutir sus ideas. Mediante la creación de foros de discusión virtuales para el intercambio de pensamientos y actividades de aprendizaje en un entorno seguro y respetuoso, se fomenta una cultura de colaboración y apoyo mutuo. Los foros de discusión virtuales, proporciona una plataforma donde los estudiantes pueden expresar sus opiniones y compartir recursos, promueve así un

aprendizaje enriquecido. Esta interacción no solo fortalece su confianza, sino que también amplía su perspectiva al interactuar con diversas opiniones. Además, las actividades en un entorno seguro y respetuoso garantizan que cada estudiante se sienta valorado y escuchado. Juntas, estas prácticas contribuyen a un incremento en la participación activa y a una mejora en la calidad de las interacciones entre estudiantes y docentes, crea una comunidad de aprendizaje más dinámica y efectiva.

En noveno lugar, la estrategia de uso de herramientas tecnológicas busca integrar la tecnología como un recurso fundamental para el aprendizaje autónomo y la colaboración en equipo. A través del uso de simuladores y aplicaciones interactivas para el aprendizaje, así como la realización de proyectos digitales colaborativos, se promueve el desarrollo de competencias digitales esenciales en los estudiantes. El uso de simuladores y aplicaciones interactivas, permite a los estudiantes explorar conceptos de manera práctica y atractiva, facilita una comprensión más profunda de los temas abordados. Por otro lado, la realización de proyectos digitales colaborativos, como los que se pueden hacer en *Google Docs* o *Padlet*, fomenta el trabajo en equipo y la comunicación efectiva entre los estudiantes. Estas experiencias no solo aumentan el uso efectivo de las TIC en el aula, sino que también preparan a los estudiantes para un mundo cada vez más digital, desarrolla competencias que serán valiosas en su vida personal y profesional.

En décimo lugar, la estrategia de evaluación auténtica se centra en realizar evaluaciones que reflejen el aprendizaje auténtico y la capacidad de los estudiantes para aplicar el conocimiento en situaciones reales. Mediante presentaciones de proyectos ante un jurado externo y la evaluación mediante portafolios digitales, se busca proporcionar una perspectiva más justa y completa del desempeño de los estudiantes. Las presentaciones de proyectos ante un jurado externo, no solo desafía

a los estudiantes a mostrar su trabajo de manera profesional, sino que también les brinda la oportunidad de recibir retroalimentación valiosa de expertos en la materia. Esto puede aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje. Por otro lado, la evaluación mediante portafolios digitales permite a los estudiantes documentar su progreso y reflexionar sobre su aprendizaje a lo largo del tiempo. Estas evaluaciones no solo son más justas y aplicadas, sino que también tienen un impacto positivo en el desarrollo de habilidades prácticas, prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos en contextos reales y promueve un aprendizaje significativo.

Finalmente, la propuesta de mejora para la Unidad Educativa Cacique Tumbalá, basada en estrategias de enseñanza activa, aporta numerosos beneficios tanto para los estudiantes como para el entorno educativo en general. Al situar a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, estas estrategias promueven una mayor participación, motivación y autonomía, mejora la comprensión y la retención del conocimiento. Además, el uso de actividades colaborativas, resolución de problemas y herramientas tecnológicas refuerza habilidades interpersonales, pensamiento crítico y competencias digitales, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo real. Asimismo, la adaptación del contenido a las necesidades individuales y la constante retroalimentación permiten un progreso personalizado y continuo, garantiza un aprendizaje más significativo.

4.3. Mecanismos de control para las estrategias de mejora

Tabla 21

Indicadores de control para las estrategias de mejora

Actividades a desarrollar	Mecanismos de seguimiento y control	Métricas de control	Responsable del seguimiento y control
Debate sobre temas de actualidad	Observación directa y grabación de los debates	— Número de intervenciones por estudiante (mínimo 3 por sesión)	— Docente responsable de la asignatura
Taller de experimentación científica	Registro de resultados y bitácora del taller	— Porcentaje de precisión en los experimentos ($\geq 80\%$)	— Docente de ciencias
Trabajo en grupos para resolver un proyecto interdisciplinario	Supervisión de avances por entregas parciales	— Número de entregas completadas en tiempo (100%)	— Coordinador del proyecto interdisciplinario
Dinámicas de trabajo colaborativo con herramientas tecnológicas	Monitoreo del uso de plataformas tecnológicas	— Porcentaje de participación en la plataforma ($\geq 85\%$)	— Docente de TIC o coordinador tecnológico
Resolución de casos prácticos relacionados con problemas comunitarios	Evaluación de las soluciones propuestas en reuniones semanales	— Número de soluciones propuestas viables (mínimo 2 por grupo)	— Docente de ciencias sociales o instructor a cargo
Diseño de soluciones innovadoras para desafíos actuales en un entorno simulado	Simulación en entornos virtuales y evaluación por parte de un comité académico	— Eficiencia de las soluciones simuladas ($\geq 75\%$ de éxito)	— Facilitador del entorno simulado
Diario de aprendizaje donde los estudiantes reflexionan sobre su progreso	Revisión semanal de los diarios y retroalimentación escrita	— Número de reflexiones completadas por semana (mínimo 1 por semana)	— Tutor académico

Sesiones de autoevaluación y evaluación entre pares	Rúbricas estandarizadas para autoevaluación y coevaluación	— Precisión en autoevaluaciones (\geq 80% de coincidencia con la rúbrica)	— Docente facilitador del proceso
Uso de rúbricas para una evaluación continua y formativa	Supervisión continua a través de rúbricas	— Calificación promedio de los estudiantes (\geq 75%)	— Docente de la materia
Retroalimentación en tiempo real mediante plataformas digitales	Monitoreo del feedback digital y respuestas a las intervenciones de los estudiantes	— Tiempo de respuesta del docente (\leq 24 horas)	— Docente encargado
Proyectos de aplicación práctica del contenido aprendido en clase	Entrega de informes parciales y revisión por hitos	— Porcentaje de proyectos completados a tiempo (100%)	— Coordinador académico
Talleres de simulación de problemas reales	Evaluación por expertos externos y docentes	— Tasa de éxito en simulaciones (\geq 75% de problemas resueltos)	— Facilitador del taller o experto invitado
Clases personalizadas según los estilos de aprendizaje mediante TIC	Monitoreo de avances a través de plataformas de aprendizaje personalizado	— Porcentaje de avance individual (\geq 80%)	— Docente encargado del uso de TIC
Actividades adaptadas a los niveles de habilidad de los estudiantes	Evaluación individual y grupal, con adaptación continua según habilidades demostradas	— Mejora en el rendimiento académico individual (\geq 10% de mejora)	— Docente o tutor académico
Creación de foros de discusión virtuales para compartir ideas	Moderación de los foros y análisis de la participación en las discusiones	— Número de contribuciones por estudiante (mínimo 2 por tema)	— Moderador del foro o docente asignado
Actividades de aprendizaje en un entorno seguro y respetuoso	Observación de la interacción y encuestas de satisfacción sobre el entorno de trabajo	— Porcentaje de estudiantes que reportan sentirse seguros (\geq 90%)	— Coordinador del grupo de aprendizaje

Uso de simuladores y aplicaciones interactivas para el aprendizaje	Seguimiento del uso de simuladores y plataformas interactivas	— Tasa de uso de simuladores (mínimo 80% de los estudiantes)	— Docente de TIC o tecnología educativa
Realización de proyectos digitales colaborativos (ej. <i>Google Docs</i> , <i>Padlet</i>)	Revisión de las contribuciones en los proyectos digitales colaborativos	— Número de contribuciones por proyecto (mínimo 3 por estudiante)	— Coordinador del proyecto digital
Presentaciones de proyectos ante un jurado externo	Evaluación por parte de un jurado externo	— Puntuación promedio de las presentaciones ($\geq 80\%$)	— Comité evaluador o jurado externo
Evaluación mediante portafolios digitales	Revisión de los portafolios y retroalimentación periódica	— Porcentaje de tareas completadas en el portafolio (100%)	— Docente responsable de la asignatura

4.3.1. Análisis de los mecanismos de control

El análisis de los mecanismos de control presentados en la tabla proporciona una visión profunda y detallada sobre cómo se pueden implementar estrategias de seguimiento efectivas en la Unidad Educativa Cacique Tumbalá. En primer lugar, cada actividad diseñada no solo busca involucrar a los estudiantes de manera activa, sino que también se acompaña de un conjunto de herramientas de control que garantizan la supervisión del proceso educativo. Esto es fundamental para asegurar que los objetivos de aprendizaje se cumplan de manera efectiva. Los mecanismos de seguimiento, como las observaciones directas y el uso de grabaciones en los debates sobre temas de actualidad, permiten a los docentes monitorear no solo la participación de los estudiantes, sino también la calidad de las interacciones. Estas observaciones pueden ser analizadas posteriormente para identificar patrones de comportamiento, niveles de compromiso y comprensión del contenido. Al tener un registro visual y

auditivo, los docentes pueden ofrecer una retroalimentación más rica y constructiva, lo que contribuye al desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.

En cuanto a las métricas de control, estas son esenciales para establecer estándares claros y medibles que permiten evaluar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva. Por ejemplo, medir el número de intervenciones en un debate proporciona una indicación directa de la participación activa de cada estudiante. Del mismo modo, al establecer criterios específicos para la resolución de casos prácticos, se puede cuantificar la efectividad de las soluciones propuestas por los estudiantes. Estas métricas no solo sirven como indicadores de éxito, sino que también permiten a los educadores ajustar las actividades en tiempo real, responde a las necesidades y dinámicas del grupo. La designación de responsables para el seguimiento de cada actividad asegura que haya un enfoque coordinado y comprometido en el proceso educativo. Al contar con un docente encargado de cada actividad, se fomenta la responsabilidad y la rendición de cuentas. Este aspecto es crucial, ya que permite que los educadores se conviertan en guías y facilitadores del aprendizaje, quienes no solo evalúan el desempeño, sino que también apoyan a los estudiantes en su proceso de mejora continua.

El proceso de seguimiento y control se llevará a cabo a través de una serie de pasos sistemáticos y estructurados que garantizarán la efectividad de la implementación y la mejora continua del aprendizaje. A continuación se detallan las fases de este proceso:

- Definición de indicadores de éxito: Antes de iniciar las actividades, se establecerán indicadores claros y medibles que permitan evaluar el progreso y el éxito de cada actividad. Estos indicadores pueden incluir la participación de los estudiantes, la calidad de las intervenciones en debates, el cumplimiento de

los plazos en proyectos grupales, y la satisfacción de los estudiantes con el proceso de aprendizaje.

- **Recolección de datos:** Durante la implementación de cada actividad, se utilizarán diferentes métodos de recolección de datos. Esto incluirá observaciones directas en el aula, encuestas a los estudiantes, revisiones de los diarios de aprendizaje, y análisis de los trabajos presentados. Los docentes responsables llevarán un registro detallado de la participación y el rendimiento de los estudiantes.
- **Uso de rúbricas y herramientas de evaluación:** Se implementarán rúbricas específicas para cada actividad, que permitirán una evaluación objetiva y continua. Estas rúbricas describirán los criterios de éxito y los niveles de desempeño esperados. Los docentes utilizarán estas herramientas para proporcionar retroalimentación constructiva a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.
- **Retroalimentación continua:** El proceso de seguimiento incluirá sesiones regulares de retroalimentación, tanto entre docentes como entre estudiantes. Los docentes proporcionarán retroalimentación en tiempo real, con el uso de plataformas digitales para facilitar la comunicación y el intercambio de ideas. Las sesiones de autoevaluación y evaluación entre pares permitirán a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros.
- **Análisis de resultados:** Después de cada actividad, se realizará un análisis de los datos recolectados. Esto incluirá la revisión de los resultados obtenidos, la identificación de patrones y tendencias, y la evaluación del cumplimiento de los indicadores de éxito. Los docentes se reunirán para discutir los hallazgos y determinar si se han alcanzado las metas establecidas.

- Ajustes en tiempo real: Con base en el análisis de los resultados, se realizarán ajustes inmediatos en las estrategias de enseñanza si es necesario. Si una actividad no está dando los resultados esperados, los docentes podrán modificarla o implementar enfoques alternativos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Monitoreo a largo plazo: Se establecerá un sistema de monitoreo a largo plazo que incluirá revisiones periódicas del progreso general de los estudiantes y la efectividad de las estrategias de enseñanza. Esto permitirá identificar áreas de mejora en el proceso educativo y asegurará que las prácticas se mantengan alineadas con los objetivos de aprendizaje.
- Informes de progreso: Al final de cada ciclo de actividades, se generarán informes de progreso que resumirán los hallazgos, las áreas de éxito y las oportunidades de mejora. Estos informes serán compartidos con la comunidad educativa, incluye a estudiantes, padres y personal administrativo, para fomentar la transparencia y la colaboración en el proceso educativo.

4.4. Análisis del costo de implementación de la propuesta de mejora

Tabla 22

Implementación económica

Estrategias de enseñanza activa	Actividades	Valor (USD)
Participación activa de los estudiantes	Debate sobre temas de actualidad	\$800
	Taller de experimentación científica	
Aprendizaje colaborativo	Trabajo en grupos para resolver un proyecto interdisciplinario	\$500
	Dinámicas de trabajo colaborativo con el uso de herramientas tecnológicas	
	Resolución de casos prácticos relacionados con problemas comunitarios	\$600

Resolución de problemas y pensamiento crítico	de	Diseño de soluciones innovadoras para desafíos actuales en un entorno simulado	
Reflexión y metacognición	y	Diario de aprendizaje donde los estudiantes reflexionan sobre su progreso Sesiones de autoevaluación y evaluación entre pares	\$700
Retroalimentación constante		Uso de rúbricas para una evaluación continua y formativa Retroalimentación en tiempo real mediante plataformas digitales	\$700
Aplicación del conocimiento	del	Proyectos de aplicación práctica del contenido aprendido en clase Talleres de simulación de problemas reales	\$700
Adaptabilidad y flexibilidad	y	Clases personalizadas según los estilos de aprendizaje mediante TIC Actividades adaptadas a los niveles de habilidad de los estudiantes	\$600
Entorno colaborativo y abierto		Creación de foros de discusión virtuales para compartir ideas Actividades de aprendizaje en un entorno seguro y respetuoso	\$700
Uso de herramientas tecnológicas		Uso de simuladores y aplicaciones interactivas para el aprendizaje Realización de proyectos digitales colaborativos (ej. <i>Google Docs, Padlet</i>)	\$600
Evaluación auténtica		Presentaciones de proyectos ante un jurado externo Evaluación mediante portafolios digitales	\$400
Total			\$6.300

4.4.1. Descripción detallada de los costos

La inversión para la implementación de la propuesta de enseñanza activa, detallada en la tabla, es fundamental para transformar el proceso educativo en la Unidad Educativa Cacique Tumbalá. Con un total de \$6,300, se busca establecer un enfoque más dinámico y participativo que involucre a los estudiantes en su propio aprendizaje. La asignación de recursos a cada estrategia y actividad no solo refleja el compromiso de la institución con la educación de calidad, sino que también permite diversificar las metodologías, atiende a diferentes estilos de aprendizaje y

necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, la participación activa de los estudiantes se ve fortalecida a través de debates y talleres, lo que fomentará un ambiente de aprendizaje colaborativo y crítico.

En la propuesta se destaca la importancia del aprendizaje colaborativo y del desarrollo de habilidades críticas, lo que representa una inversión clave en el futuro académico de los estudiantes. Las actividades, como el trabajo en grupos y la resolución de problemas comunitarios, están diseñadas para promover la cooperación y el pensamiento crítico, habilidades esenciales en el mundo actual. Con un presupuesto específico para cada actividad, como los \$600 asignados a la resolución de casos prácticos, se garantiza que los recursos sean utilizados de manera efectiva y que cada estudiante pueda beneficiarse de experiencias de aprendizaje ricas y significativas. Este enfoque no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo de competencias sociales y emocionales.

Finalmente, la implementación de herramientas tecnológicas es otra área significativa de inversión, que incluye el uso de simuladores y aplicaciones interactivas. Asignar \$600 a estas herramientas no solo moderniza el entorno educativo, sino que también prepara a los estudiantes para un futuro donde la tecnología es omnipresente. Además, actividades como la creación de foros de discusión y la evaluación auténtica mediante presentaciones ante un jurado externo aseguran que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido de manera práctica y contextual. En resumen, cada dólar invertido en esta propuesta está orientado a fomentar un aprendizaje significativo, participativo y adaptado a las exigencias del siglo XXI, asegura que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que desarrollen las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del futuro.

CAPÍTULO V

SUGERENCIAS

Conclusiones

La propuesta de mejora al bienestar estudiantil en la Unidad Educativa Cacique Tumbalá, fundamentada en estrategias de enseñanza activa, se presenta como una respuesta integral a las necesidades educativas contemporáneas. Esta iniciativa se enmarca en un enfoque que trasciende la simple transmisión de conocimientos en el desarrollo integral de los estudiantes, que incluye habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Al priorizar el aprendizaje centrado en el estudiante, se busca no solo la adquisición de conocimientos, sino también la creación de un ambiente educativo inclusivo y colaborativo, donde los estudiantes se sientan valorados y motivados. La implementación de estas estrategias promoverá un entorno participativo que fomente la creatividad y el pensamiento crítico, contribuye así al bienestar integral de los alumnos. Además, el análisis de los costos y beneficios asegura que los recursos se utilicen de manera eficiente, maximiza el impacto positivo en el proceso educativo.

La realización de un diagnóstico exhaustivo del bienestar estudiantil fue fundamental para identificar las áreas que requieren atención y mejora. Este proceso implicó no solo la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos, sino también la participación activa de los estudiantes, lo que aseguró que sus voces sean escuchadas y sus necesidades priorizadas. A través de encuestas, entrevistas y grupos focales, se pudo evidenciar la importancia de conocer la realidad de los estudiantes, sus inquietudes, y sus expectativas. Los hallazgos del diagnóstico proporcionan una base sólida para la implementación de estrategias específicas que aborden las problemáticas detectadas, como el estrés académico y la falta de

motivación. Este paso inicial no solo facilitó una comprensión más profunda del contexto educativo, sino que también promovió la inclusión de la voz de los estudiantes en el desarrollo de la propuesta.

El diseño de la propuesta se ha fundamentado en los resultados del diagnóstico, lo que garantiza que las estrategias seleccionadas estén alineadas con las necesidades reales de los estudiantes. Este enfoque basado en evidencia permite que la propuesta sea relevante y contextualizada, lo cual es esencial para su efectividad. Al optar por métodos de enseñanza activa, como debates, talleres y trabajos colaborativos, se buscó transformar el proceso educativo en una experiencia dinámica y participativa, donde los estudiantes asuman un papel protagónico en su aprendizaje. Esta propuesta no solo atiende los aspectos académicos, sino que también considera el desarrollo emocional y social de los estudiantes, crea un entorno propicio para su crecimiento integral. El fomento de habilidades como la comunicación efectiva, la colaboración y el pensamiento crítico es fundamental para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo real. Así, esta propuesta no solo pretende mejorar el rendimiento académico, sino también cultivar ciudadanos responsables y empáticos.

La implementación de mecanismos de control a través de indicadores clave fue esencial para garantizar la efectividad de las estrategias de enseñanza activa. Al establecer métricas medibles y claras, como la tasa de participación en actividades, el rendimiento académico y la satisfacción estudiantil, se facilitó el seguimiento del progreso y se permitió la identificación temprana de áreas que puedan requerir ajustes. Este enfoque no solo asegura que las estrategias estén como se espera, sino que también promueve una cultura de mejora continua dentro de la Unidad Educativa. La retroalimentación constante permitirá a los educadores adaptar sus enfoques y

asegurar que todos los estudiantes se beneficien del proceso. Además, la recopilación y análisis de datos a lo largo del tiempo proporcionará información valiosa que puede ser utilizada para futuras mejoras y ajustes en la propuesta, garantiza así su sostenibilidad y relevancia a largo plazo.

La estimación del costo permitió evaluar la viabilidad de la propuesta en términos financieros, asegura que los recursos invertidos generen un impacto positivo en el bienestar estudiantil. Al establecer un presupuesto claro y razonable, se pueden priorizar las actividades que ofrezcan mayores beneficios en relación con su costo. Este enfoque no solo es responsable desde el punto de vista económico, sino que también maximiza el uso de los recursos disponibles para el beneficio de los estudiantes. La inversión en actividades como debates, talleres de experimentación y el uso de tecnologías educativas se traduce en un retorno significativo en términos de rendimiento académico y desarrollo de habilidades interpersonales. En este sentido, la propuesta se presenta no solo como un plan de acción, sino como una inversión estratégica en el futuro de los estudiantes, garantiza que cada dólar invertido contribuya a mejorar su experiencia educativa y su bienestar general. Así, se busca crear un entorno de aprendizaje que no solo sea efectivo, sino también sostenible y capaz de adaptarse a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa.

Recomendaciones

- Capacitación continua del personal docente: Ofrecer programas de formación continua para los docentes en metodologías de enseñanza activa para mantener actualizadas sus habilidades pedagógicas.
- Fomentar la participación estudiantil: Establecer mecanismos regulares para recoger la retroalimentación de los estudiantes sobre las estrategias implementadas y ajustar las metodologías según sus necesidades y sugerencias.
- Integración de tecnologías educativas: Utilizar herramientas digitales y plataformas interactivas para apoyar la enseñanza activa y hacer que las clases sean más dinámicas y atractivas.
- Desarrollo de un programa de tutorías personalizadas: Crear un sistema de tutorías personalizadas donde cada estudiante tenga un tutor asignado para brindar apoyo académico y emocional continuo.
- Implementación de espacios de bienestar: Designar áreas específicas dentro de la escuela para la relajación y el bienestar emocional, donde los estudiantes puedan tomar descansos y participar en actividades de manejo del estrés.
- Fomentar proyectos interdisciplinarios: Diseñar proyectos que integren múltiples disciplinas y que aborden problemas reales, donde se fomente la colaboración entre estudiantes y el aprendizaje práctico.
- Promover la inclusión y diversidad: Realizar campañas educativas y actividades que celebren la diversidad y promuevan un ambiente escolar inclusivo y respetuoso para todos los estudiantes.
- Evaluación y mejora de los programas extracurriculares: Revisar periódicamente las actividades extracurriculares para asegurar que cubran una amplia gama de intereses y necesidades de los estudiantes.

- Fortalecer la comunicación con los padres: Establecer canales efectivos de comunicación con los padres para involucrarlos en el proceso educativo y en las iniciativas de bienestar estudiantil.
- Realización de encuestas regulares: Implementar encuestas trimestrales para evaluar el bienestar estudiantil y la efectividad de las estrategias implementadas, con los resultados para hacer ajustes necesarios.
- Organización de talleres de desarrollo personal: Ofrecer talleres sobre habilidades blandas, como la resolución de conflictos, la comunicación efectiva y la gestión del tiempo, para complementar el aprendizaje académico.
- Incentivar la innovación educativa: Crear un fondo o programa de incentivos para proyectos innovadores presentados por docentes y estudiantes que mejoren la experiencia educativa y el bienestar estudiantil.
- Establecer alianzas comunitarias: Colaborar con organizaciones locales, universidades y empresas para ofrecer experiencias prácticas, talleres y recursos adicionales que beneficien a los estudiantes.
- Monitoreo y evaluación de impacto: Realizar un seguimiento continuo del impacto de las estrategias implementadas, mediante enfoques según los resultados obtenidos y las necesidades emergentes.
- Desarrollar programas de liderazgo estudiantil: Fomentar el liderazgo entre los estudiantes mediante programas específicos que desarrollen sus habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y responsabilidad social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, Y., Barrera, A., & Breijo, T. y. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: Su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*, 16(4), 610-623. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>. Fecha de consulta: 29 de enero de 2021.
- Acevedo, K. (2020). Estado del arte del estudio de los estilos de aprendizaje en universidades de América Latina y España. *Revista Humanismo y Cambio Social*, 7(15), 53-68. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/hcs.v0i15.9899>
- Aguilera, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista EDUCAREUPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 51-74. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/>
- Alvarado, G., Del Bosque, F., & Rodríguez, R. (2019). Desempeño escolar y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios con trayectoria escolar adecuada. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(3), 2552-2573. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=89679>
- Andrade, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electronica Educare*, 24(2), 1-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Arias, M., & Lastra, K. (2019). Políticas de inclusión en la universidad argentina: el caso de las becas y el bienestar estudiantil en le Universidad Nacional de San Martín. *Actualidades investigativas en Educación*, 19(1), 246-280. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032019000100246

- Arias, P. (2022). *Prácticas culturales y universidad: Sistema de Bienestar Universitario de la Universidad de Nariño 2006-2016*. [Tesis de Maestría. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador].
<http://hdl.handle.net/10644/8857>
- Ávila, R., Guerrero, H., & Villacreses, O. (2024). La Filosofía de la Educación en el Aprendizaje Experiencial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 7129-7159. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10062
- Baptista, M., Fernández, C., & Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Bermúdez, L., & Vizcaíno, D. (2019). *Relación entre los estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb y la mediación mediática en función del desempeño académico estudiantil*. Tesis de grado. Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/4626>
- Bustamante, I. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1291-1304.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579
- Calle, S. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1685-1879.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016
- Carmona, M., Castellón, L., & Gutiérrez, R. (2020). Conflictos escolares como factor de riesgo en el rendimiento académico y deserción escolar. *Revista RedCA*, 2(7), 82-100.
<https://doi.org/https://revistaredca.uaemex.mx/index.php/revistaredca/article/download/14703/11089>

Castro, M. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Sophia*, 15(2), 40-54.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.827>

Chacón, M. d. (2023). *El acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica*. [Tesis de Maestría. Universidad Tecnológica Indoamérica].

<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5609>

Cienfuegos, M., & Cienfuegos, A. (2016). Lo cuantitativo y cualitativo en la investigación. Un apoyo a su enseñanza. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 15-36.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200015

Cisneros, A., Urdánigo, J., Guevara, A., & Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>

Coello, V., Flores, L., & Villavicencio, D. (2019). Reformas universitarias y su impacto en el bienestar estudiantil, caso Ecuador. *Conrado*, 15(68), 49-55.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000300049&script=sci_arttext&lng=pt

Condori, P. (2020). Niveles de investigación. *Curso taller*, 1-10.

<https://www.aacademica.org/cporfirio/17.pdf>

Corona, J. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *Medisur*, 14(1), 81-83.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000100016

- Coronel, A., Gamarra, H., Huarez, P., Faustino, M., & Collazos, E. (2023). El uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la educación superior. *Revista EDUCA UMCH*(21), 29-44.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35756/educaumch.202321.253>
- Curay, P. (2022). El aprendizaje colaborativo: una respuesta para la enseñanza con herramientas virtuales. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(3), 269-283.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i3.1805>
- Daza, A., Jiménez, M., & Rodríguez, F. (2020). mpacto de los programas de bienestar universitario en la calidad de vida de los estudiantes. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 13(2), 157-169.
<https://www.redalyc.org/journal/5610/561070057007/html/>
- Díaz, G. (2023). Aprendizaje basado en indagación (ABI): una estrategia para mejorar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 27-41.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4378
- Dorado, A., Ascuntar, J., Garces, Y., & Obando, L. (2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Praxis & Saber*, 11(25), 77-97.
<https://doi.org/https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9272>
- Espejo, R., & Sarmiento, R. (2017). *Metodologías activas para el aprendizaje*. Universidad Central de Chile.
https://www.postgradosucentral.cl/profesores/download/manual_metodologias.pdf
- Espinar, E., & Viguera, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 19(3).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012

Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009

Flor, M., & Obaco, E. (2024). Las Metodologías Activas y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4172-4191.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10829

Freeman, S., Eddy, S., McDonough, M., Smith, M., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 111(23), 8410-8415.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1073/pnas.1319030111>

García, S., & Cantón, I. (2019). Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. *Revista Comunicar*(59), 73-81.

<https://doi.org/https://doi.org/10.3916/C59-2019-07>

Greppi, N. (2019). Estilos de aprendizaje de Kolb. Una herramienta a considerar en el diseño de experiencias didácticas. *AJEA Revista Actas de Jornadas y Eventos Académicos de UTN*, 1-10.

<https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>

Gunsha, J. (2021). Metodología ABP en los procesos resilientes de enseñanza superior. *VI Congreso Científico Internacional "Sociedad del Conocimiento: Retos y Perspectivas. Reflexiones para un mundo post COVID- 19*, 1355-

1666.

<https://doi.org/https://ecotec.edu.ec/content/uploads/investigacion/sociedad-del-conocimiento/2021-memorias-cientificas.pdf>

Honores, N., Vargas, C., Espinoza, C., & Tapia, N. (2020). Importancia y capacitación personal: aprendizaje colaborativo y desempeño laboral en las empresas mineras. *Digital Publisher CEIT*, 5(6-1), 398-409.

<https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2020.6-1.436>

Hurtado, F. (2020). Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento. *Revista Cientific*, 5(16), 99-119.

<https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.5.99-119>

James, V. (2019). La escuela y el dilema del aprendizaje. *III Jornada de Educación y Psicopedagogía Encuentros y desencuentros entre la escuela y la Psicopedagogía*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Colección Saberes. <https://bit.ly/3hagseo>

Jáuregui, C., Chaves, W., Rueda, R., & Fuentes, M. (2019). *Propuesta para el mejoramiento de la convivencia escolar mediante un canal de YouTube que fomenta la educación para la paz*. Pontificia Universidad Javeriana.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46646/Trabajo%20de%20grado..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jiménez, J., & Alfonso, Y. (2019). La práctica universitaria inclusiva de la Universidad Metropolitana de Ecuador: Una alternativa desde el bienestar estudiantil. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 166-173.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032019000100246

- Landini, F. (2023). La dinámica de aprendizaje experiencial en la formación de las y los extensionistas rurales latinoamericanos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(96), 251-275.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662023000100251
- Leyton, I. (2021). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, 1(80), 227-260. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
- Lion, C., & Maggio, M. (2019). Desafíos para la enseñanza universitaria en los escenarios digitales contemporáneos. Aportes desde la investigación. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 10(1), 13 - 25.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.1.2878>
- Loja, C., Q. L., Castillo, K., & Castillo, B. (2023). Aprendizaje Basado en Juegos para la Motivación en las Clases de Lengua y Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 463-475.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7668
- Lopera, I., & Echeverri, J. (2019). Decisiones , bienestar y desarrollo humano en departamento de bienestar estudiantil. *Periódicos Electrónicos en Psicología*, 24(3). http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-294X2019000300003
- Marínez, E., & Garbus, P. (2020). Análisis del concepto de participación en estudiantes de secundarias públicas. *Sinéctica*(54).
[https://doi.org/https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-003](https://doi.org/https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-003)

- Medina, V., & Pérez, M. (2021). Influencia de las estrategias heurísticas en el aprendizaje de la matemática. *NNOVA Research Journal*, 6(2), 36-61.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1672>
- Mendoza, F. (2020). Mediación tecnológica orientada al desarrollo de habilidades cognitivas: aportes para la sociedad del conocimiento. *Revista Eduacare*, 24(2), 190-211.
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (2021). *Pasa la Voz*. Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/Pasa-la-Voz-2021-Marzo.pdf>
- Montalván, J., Pilco, M., & Viteri, M. (2023). Importancia del bienestar estudiantil y la seguridad en los estudiantes de la Universidad de Guayaquil. *Reicomunicar*, 6(12). <https://doi.org/https://doi.org/10.46296/rc.v6i12.0155>
- Montaño, E. (2020). El conflicto escolar: una oportunidad para construir relaciones de convivencia con estudiantes de básica primaria. *Revista Científic*, 5(16), 62-81. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.3.62-81>
- Moscoso, G. (2022). *Estrategias didácticas y niveles de logro de aprendizajes en el área de comunicación en una institución educativa en Surquillo 2022*. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99773/Moscoso_MGJ-SD.pdf?sequence=4
- Murillo, G., González, C., & Piñero, A. (2021). Modelo de evaluación del bienestar estudiantil universitario en Colombia. *Formación universitaria*, 14(2), 133-140.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000200133>

- Ochoa, R., & Balderas, K. (2021). Educación continua, educación permanente y aprendizaje a lo largo de la vida: coincidencias y divergencias conceptuales. *Revista Andina de Educación*, 4(2), 67-73.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.2.8>
- Orjuela, C., Araque, G., Lesmes, Ó., & Castañeda, J. (2020). Estrategias de aprendizaje adaptativo en Ciencias de la Educación y Sociales: Test adaptativos informatizados. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(E-3), 482-492. <https://doi.org/https://doi.org/10.37960/rvg.v25i3.33384>
- Qusipe, R. (2023). *Niveles comparativos de gestión del bienestar escolar según percepción de padres de familia en una institución educativa pública, Lima-2022*. Universidad Cesar Vallejo.
- Rentería, Z. (2023). La indagación como modelo de aprendizaje para la optimización del Sistema Educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 5502-5517. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6569
- Rodríguez, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 14(1), 51-64.
<https://doi.org/https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698>
- Salcedo, V., Quezada, C., Redavave, G., Nuñez, I., & Viteri, C. (2017). Bienestar estudiantil universitario en Ecuador. *Revista Espacios*, 38(30), 1-17.
<https://www.revistaespacios.com/a17v38n30/a17v38n30p17.pdf>
- Sánchez, M. (2019). Convivencia escolar: Una manera de construir paz en la escuela a través de un modelo de justicia restaurativa. *Oratores*(11), 1-9.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/328/3281345002/3281345002.pdf>
- Serey, D., & Zuñiga, P. (2020). La convivencia escolar post COVID 19: una propuesta didáctica desde el coaching. *International Journal of Educational*

Research and Innovation, 15, 143-161. International Journal of Education:
<https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/download/5005/4535/1947>

1

Sociedad, R. U. (2018). Impacto de procesos de bienestar estudiantil en el mejoramiento de la calidad educativa de Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100278

Suarez, A., & Almeida, V. (2022). *Bienestar estudiantil en instituciones de educación superior pública: Universidad de Guayaquil. Trabajo de titulación*. Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/59563>

Tapia, H. (2022). Aprendizaje cognoscitivo impulsor de la autorregulación en la construcción del conocimiento. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII(E-5), 172-183. <https://doi.org/https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38154>

Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363-379.

<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>

Vega, M., Arroyo, D., & Ulloa, O. (2024). Estrategias de Aprendizaje y su Impacto Académico en Estudiantes de Educación Superior: Revisión Sistemática 2016-2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 663-689.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9451

Vialart, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educación Médica*

Superior, 34(3), e2594. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412020000300015&script=sci_arttext&tlng=en

Villalobo, J. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa.

Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 13(2), 47-58.

<https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>

Villarroel, V., Gutiérrez, M., Bruna, D., & Castillo, I. (2021). Aplicación de la metodología de aprendizaje experiencial en Educación Superior. *Podium*(21), 41-58. <https://doi.org/https://doi.org/10.31095/podium.2021.40.3>

Yagual, A., Coronel, I., & Ortiz, D. (2019). La heurística como metodología de aprendizaje en procesos del área ventas en empresas comerciales ecuatorianas. *Revista Universidad de Guayaqui*, 129(2), 1-11.

<https://doi.org/https://doi.org/10.53591/rug.v129i2.1369>

Zambrano, D., & López, V. (2023). Aspectos teóricos que fortalecen el aprendizaje colaborativo. *Dominio De Las Ciencias*, 9(1), 1518-1535.

<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3511>

Zarate, C. (2021). *Percepción de la gestión educativa y su relación con el bienestar estudiantil en los estudiantes en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*.

[Tesis de Maestría. Universidad San Martín de Porres].

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8386/zarate_chcs.pdf;jsessionid=C853798BA6A110E42F8F751FEC01B470?sequence=1

Zuñiga, X. (2019). *Bienestar Estudiantil en Posgrado: Una Aproximación desde la Teoría de la Autodeterminación*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15666/Z%C3%BA%C3%B1iga_Corso_Bienestar_estudiante_posgrado1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario 1/2

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES	
Estado emocional y social	
Pregunta 1: ¿Con qué frecuencia te sientes estresado por tus tareas escolares?	
<ul style="list-style-type: none">• Nunca• Rara vez• A veces• Frecuentemente• Siempre	
Pregunta 2: ¿Te sientes apoyado emocionalmente por tus profesores?	
<ul style="list-style-type: none">• Nunca• Rara vez• A veces• Frecuentemente• Siempre	
Experiencia académica	
Pregunta 3: ¿Consideras que el contenido de tus clases es relevante para tu vida diaria?	
<ul style="list-style-type: none">• Nunca• Rara vez• A veces• Frecuentemente• Siempre	
Pregunta 4: ¿Te sientes motivado a participar activamente en clase?	
<ul style="list-style-type: none">• Nunca• Rara vez• A veces• Frecuentemente• Siempre	
Participación y motivación	
Pregunta 5: ¿Cuánto disfrutas de las actividades prácticas en tus clases?	
<ul style="list-style-type: none">• Nunca• Rara vez• A veces• Frecuentemente• Siempre	

Anexo 2*Cuestionario 2/2*

Pregunta 6: ¿Te sientes involucrado en las decisiones relacionadas con tu aprendizaje?

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

Pregunta 7: ¿Cómo calificarías tu nivel de motivación general en la escuela?

- Muy bajo
- Bajo
- Moderado
- Alto
- Muy alto

Pregunta 8: ¿Con qué frecuencia participas en actividades extracurriculares?

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

Pregunta 9: ¿Te sientes parte de la comunidad escolar?

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

Pregunta 10: ¿Sientes que tu opinión es valorada en la escuela?

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

Anexo 3*Guía de entrevista***Guía de Entrevista**

Fecha: _____

Cargo: _____

Preguntas

1. ¿Cómo describiría el estado emocional general de los estudiantes?

Respuesta: _____

2. ¿Qué métodos de enseñanza utiliza actualmente en sus clases?

Respuesta: _____

3. ¿Cree que estos métodos contribuyen al bienestar de los estudiantes?

Respuesta: _____

4. ¿Ha observado cambios en el comportamiento o rendimiento de los estudiantes debido al estrés?

Respuesta: _____

5. ¿Qué tipo de apoyo emocional cree que los estudiantes necesitan de los docentes?

Respuesta: _____

6. ¿Cómo podría integrarse las estrategias de enseñanza activa en sus clases?

Respuesta: _____

7. ¿Qué beneficios cree que tendrían las estrategias de enseñanza activa para los estudiantes?

Respuesta: _____

8. ¿Qué recursos o capacitación necesaria para implementar estas estrategias?

Respuesta: _____

Anexo 4

Validación del instrumento cuestionario 1/3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título del Instrumento: Cuestionario

Objetivo: Validar los aspectos esenciales del instrumento para su aplicación

Instrucciones para los expertos:

1. Lea cuidadosamente cada ítem del instrumento.
2. Evalúe cada ítem en función de su relevancia, claridad y pertinencia para medir el constructo objetivo.
3. Utilice la escala proporcionada para asignar una puntuación a cada ítem.
4. Proporcione comentarios adicionales cuando sea necesario para justificar sus evaluaciones.

Escala de evaluación: Utilice la siguiente escala para calificar cada ítem:

1= Muy bajo	2= Bajo	3= Moderado	4= Alto	5= Muy alto
-------------	---------	-------------	---------	-------------

Ítems del Instrumento: 10 ítems

Evaluación por Juicio de Expertos:

Ítem	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Comentarios adicionales
1	5	4	5	APROBADO
2	5	5	5	APROBADO
3	5	5	4	APROBADO
4	5	5	5	APROBADO
5	5	5	5	APROBADO
6	5	5	5	APROBADO
7	4	5	5	APROBADO
8	4	4	5	APROBADO
9	5	5	4	APROBADO
10	5	5	5	APROBADO

Información del Experto:

Nombre: Dra. Olga Flor Orna

Área de Especialización: Doctora en educación superior

Firma:



OLGA FLOR HORN A HORN A

Anexo 5

Validación del instrumento cuestionario 2/3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título del Instrumento: Cuestionario

Objetivo: Validar los aspectos esenciales del instrumento para su aplicación

Instrucciones para los expertos:

1. Lea cuidadosamente cada ítem del instrumento.
2. Evalúe cada ítem en función de su relevancia, claridad y pertinencia para medir el constructo objetivo.
3. Utilice la escala proporcionada para asignar una puntuación a cada ítem.
4. Proporcione comentarios adicionales cuando sea necesario para justificar sus evaluaciones.

Escala de evaluación: Utilice la siguiente escala para calificar cada ítem:

1= Muy bajo	2= Bajo	3= Moderado	4= Alto	5= Muy alto
-------------	---------	-------------	---------	-------------

Ítems del Instrumento: 10 ítems

Evaluación por Juicio de Expertos:

Ítem	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Comentarios adicionales
1	5	4	5	----
2	5	5	5	----
3	5	5	4	----
4	5	5	4	----
5	5	4	5	----
6	4	5	5	----
7	4	5	5	----
8	4	5	5	----
9	5	5	4	----
10	5	5	5	----

Información del Experto:

Nombre: Magister Jorge Alarcón

Área de Especialización: Maestro en Educación

Firma:



JORGE ALARCÓN NIÑO.

Anexo 6

Validación del instrumento cuestionario 3/3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título del Instrumento: Cuestionario

Objetivo: Validar los aspectos esenciales del instrumento para su aplicación

Instrucciones para los expertos:

1. Lea cuidadosamente cada ítem del instrumento.
2. Evalúe cada ítem en función de su relevancia, claridad y pertinencia para medir el constructo objetivo.
3. Utilice la escala proporcionada para asignar una puntuación a cada ítem.
4. Proporcione comentarios adicionales cuando sea necesario para justificar sus evaluaciones.

Escala de evaluación: Utilice la siguiente escala para calificar cada ítem:

1= Muy bajo	2= Bajo	3= Moderado	4= Alto	5= Muy alto
-------------	---------	-------------	---------	-------------

Ítems del Instrumento: 10 ítems

Evaluación por Juicio de Expertos:

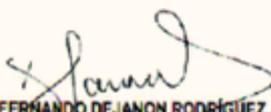
Ítem	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Comentarios adicionales
1	5	4	5	Alto
2	4	5	5	Alto
3	4	4	4	Alto
4	5	5	5	Muy alto
5	5	5	5	Muy alto
6	5	5	5	Muy alto
7	4	4	5	Alto
8	4	5	5	Alto
9	5	5	5	Muy alto
10	5	5	5	Muy alto

Información del Experto:

Nombre: Doctor Fernando Dejanon

Área de Especialización: Doctor en ciencias de la educación

Firma:



FERNANDO DE JANON RODRÍGUEZ

Anexo 7

Validación del instrumento guía de entrevista 1/3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título del Instrumento: Guía de entrevista

Objetivo: Validar los aspectos esenciales del instrumento para su aplicación

Instrucciones para los expertos:

1. Lea cuidadosamente cada ítem del instrumento.
2. Evalúe cada ítem en función de su relevancia, claridad y pertinencia para medir el constructo objetivo.
3. Utilice la escala proporcionada para asignar una puntuación a cada ítem.
4. Proporcione comentarios adicionales cuando sea necesario para justificar sus evaluaciones.

Escala de evaluación: Utilice la siguiente escala para calificar cada ítem:

1= Muy bajo	2= Bajo	3= Moderado	4= Alto	5= Muy alto
-------------	---------	-------------	---------	-------------

Ítems del Instrumento: 10 ítems

Evaluación por Juicio de Expertos:

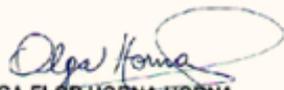
Ítem	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Comentarios adicionales
1	5	4	5	APROBADO
2	4	5	5	APROBADO
3	5	5	4	APROBADO
4	4	5	4	APROBADO
5	5	5	4	APROBADO
6	4	5	5	APROBADO
7	4	5	4	APROBADO
8	4	4	5	APROBADO

Información del Experto:

Nombre: Dra. Olga Flor Orna

Área de Especialización: Doctora en educación superior

Firma:



OLGA FLOR HORNA HORNA

Anexo 8

Validación del instrumento guía de entrevista 2/3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título del Instrumento: Guía de entrevista

Objetivo: Validar los aspectos esenciales del instrumento para su aplicación

Instrucciones para los expertos:

1. Lea cuidadosamente cada ítem del instrumento.
2. Evalúe cada ítem en función de su relevancia, claridad y pertinencia para medir el constructo objetivo.
3. Utilice la escala proporcionada para asignar una puntuación a cada ítem.
4. Proporcione comentarios adicionales cuando sea necesario para justificar sus evaluaciones.

Escala de evaluación: Utilice la siguiente escala para calificar cada ítem:

1= Muy bajo	2= Bajo	3= Moderado	4= Alto	5= Muy alto
-------------	---------	-------------	---------	-------------

Ítems del Instrumento: 10 ítems

Evaluación por Juicio de Expertos:

Ítem	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Comentarios adicionales
1	5	4	5	----
2	4	5	5	----
3	4	4	4	----
4	5	4	4	----
5	5	4	5	----
6	4	5	5	----
7	4	5	5	----
8	4	5	4	----

Información del Experto:

Nombre: Magister Jorge Alarcón

Área de Especialización: Maestro en Educación

Firma:



JORGE ALARCÓN NIÑO.

Anexo 9

Validación del instrumento guía de entrevista 3/3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título del Instrumento: Guía de entrevista

Objetivo: Validar los aspectos esenciales del instrumento para su aplicación

Instrucciones para los expertos:

1. Lea cuidadosamente cada ítem del instrumento.
2. Evalúe cada ítem en función de su relevancia, claridad y pertinencia para medir el constructo objetivo.
3. Utilice la escala proporcionada para asignar una puntuación a cada ítem.
4. Proporcione comentarios adicionales cuando sea necesario para justificar sus evaluaciones.

Escala de evaluación: Utilice la siguiente escala para calificar cada ítem:

1= Muy bajo	2= Bajo	3= Moderado	4= Alto	5= Muy alto
-------------	---------	-------------	---------	-------------

Ítems del Instrumento: 10 ítems

Evaluación por Juicio de Expertos:

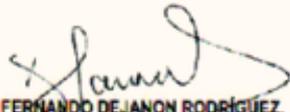
Ítem	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Comentarios adicionales
1	5	4	5	Alto
2	5	5	5	Alto
3	4	5	4	Alto
4	5	5	4	Alto
5	4	4	4	Alto
6	5	5	4	Alto
7	4	4	5	Alto
8	4	5	5	Alto

Información del Experto:

Nombre: Doctor Fernando Dejanon

Área de Especialización: Doctor en ciencias de la educación

Firma:



FERNANDO DEJANON RODRÍGUEZ

Anexo 10

Evidencias de la aplicación de los instrumentos, aplicación de la entrevista a docentes

**Anexo 11**

Evidencias de la aplicación de los instrumentos, socialización de cuestionario con los estudiantes



Anexo 12

Evidencias de la aplicación de los instrumentos, estudiantes y docentes

**Anexo 13**

Evidencias de la aplicación de los instrumentos, cuestionario a estudiantes

