

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN COMPETENCIAS DIGITALES



**" Estudio de caso: Implementación de la
educación híbrida en estudiantes de escolaridad
inconclusa de la UE PCEI Manuela Cañizares,
Guayaquil, 2023 "**

**Trabajo de investigación
para optar el Grado de a Nombre de la Nación de:**

Maestro en
Educación
con Mención en Competencias Digitales

Autor:

Bachiller, Ortiz Mendoza, Mercedes Alexandra

Docente Guía :

Doctor, Martínez La Rosa, Miguel Eduardo

TACNA- PERÚ

2023

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Este trabajo ofrece aportes prácticos y recomendaciones que contribuyen a perfeccionar la transformación formativa y elevar la eficacia de la experiencia de aprendizaje para los estudiantes de escolaridad inconclusa.

Dedicatoria

Agradezco a aquellos que con pasión y dedicación buscan en la educación un sendero hacia el conocimiento, por inspirar este recorrido académico. Mi reconocimiento a mi familia, fuente constante de respaldo y ayuda., y a mis maestros, cuyas enseñanzas han marcado un impacto significativo en mi camino. Este logro rinde homenaje a su influencia constante en mi desarrollo. Con profunda gratitud, dedico este trabajo de maestría a todos quienes tienen fe en la capacidad transformadora de la educación.

Agradecimientos

Agradezco sinceramente a las personas y entidades que jugaron un papel fundamental en el desarrollo de mi trabajo de maestría. A mi orientador Doctor. Martínez La Rosa, Miguel Eduardo, cuya orientación especializada y respaldo continuo fueron esenciales en todas las fases de este recorrido. También, mi reconocimiento a mis docentes de la maestría, cuyas perspicaces sugerencias enriquecieron significativamente mi investigación.

Expreso mi gratitud a la Unidad Educativa PCEI Manuela Cañizares de Guayaquil, Ecuador por facilitar los recursos requeridos para llevar a cabo este estudio. Además, agradezco a mis colegas y amigos por sus valiosas aportaciones y motivación durante este desafiante trayecto académico.

Este logro no hubiera sido posible sin el respaldo de mi familia, quienes brindaron amor, comprensión y aliento incondicional. Cada contribución ha dejado una marca indeleble en mi experiencia académica, y por ello, les dedico este trabajo con profundo agradecimiento.

Índice de Contenido

Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
Capítulo I: Antecedentes.....	13
1.1 Tema:.....	13
Estudio de Caso "Implementación de la educación híbrida en estudiantes de escolaridad inconclusa de la UE PCEI Manuela Cañizares, Guayaquil, 2023.....	13
1.2 Planteamiento del Problema:.....	13
1.3 Objetivos de la investigación	14
1.3.1 Objetivo General	14
1.3.2 Objetivos Específicos.....	14
1.4 Metodología	15
1.4.1 Tipo de Investigación	15
Investigación aplicada con enfoque Cualitativo.....	15
Investigación descriptiva.....	15
1.4.3 Diseño de investigación	16
1.4.4 Ámbito y tiempo social de la investigación	16
1.4.4.1 Población	16
1.4.4.2 Muestra.....	17

1.4.5 Técnica, instrumentos y procesamiento de datos	17
1.4.5.1 Técnica	17
1.6 Justificación.....	18
1.6.1 Justificación Teórica	20
1.6.2 Justificación Práctica	21
1.6.3 Justificación Metodológica	21
Selección de la Metodología de Estudio de Caso:	21
1.7 Definiciones.....	22
Ambientes Híbridos de Aprendizaje:.....	22
Educación Híbrida	23
Educación Semipresencial o a Distancia	23
Estudiantes con escolaridad inconclusa	24
Teorías del Aprendizaje: Enfoques pedagógicos (constructivismo, cognitivismo, conductismo y conectivismo) aplicados a la educación híbrida.....	24
Conductismo	24
Cognitivismo	24
Constructivismo	25
Conectivismo	25
Tecnología Educativa	¡Error! Marcador no definido.
Herramientas, plataformas y materiales digitales para la instrucción y el proceso de aprendizaje híbrido.....	¡Error! Marcador no definido.

Dispositivos Tecnológicos.....	¡Error! Marcador no definido.
1.8 Alcances y Limitaciones	26
1.8.1 Alcances	26
1.8.2 Limitaciones.....	26
Capítulo II Marco Teórico.....	28
2.1 Antecedentes de la investigación	28
2.2. Conceptualización de las variables.....	30
Operalización de las variables	30
Variable Dependiente:	31
Definición conceptual:	31
Definición Operacional:	32
Dimensiones:	32
Indicadores:	33
Variable Independiente:	37
Definición Conceptual:	37
Definición Operacional:	38
Dimensiones:	38
Indicadores:	40
2.3 Importancia de las Variables	44
2.3.1 Introducción de la educación mixta en la materia de Biología.....	44

2.3.2 Participación de los estudiantes con escolaridad inconclusa de la unidad educativa PCEI Manuela Cañizares durante el Período Lectivo 2023-2024.	46
2.4 Análisis comparativo.....	48
Variable Independiente: Implementación de la Educación Híbrida en la materia de Biología:	50
2.6 Análisis crítico.	53
Aulas de virtuales, clases y conferencias virtuales	53
Modelos de Implementación: Estrategias exitosas, buenas prácticas y casos de estudio sobre la implementación efectiva de la educación híbrida.	53
Capítulo III Marco Referencial.....	60
3.1 Reseña histórica.....	60
3.2 Filosofía organizacional.....	62
3.2.1 Misión.....	62
3.2.2 Visión	62
3.2.3 Objetivos	62
3.3 Diseño organizacional	64
3.4 Productos y/o servicios.....	65
3.5. Diagnóstico organizacional.....	66
Capítulo IV. Resultados	69
4.1 MARCO METODOLÓGICO.....	69
Paradigma, Enfoque, alcance, modalidad, tipo de estudio y diseño	69

Paradigma	69
Enfoque	69
Modalidad	70
Tipo de Investigación	71
Diseño de la Investigación	72
Técnicas e instrumentos.....	72
Unidad de análisis.....	73
Análisis e interpretación de los resultados.....	73
Análisis e interpretación de las entrevistas aplicadas a docente	73
P1) Educación híbrida:	73
P2) Títulos:	74
P3) Enfoque pedagógico:	74
P4) Atención a los estudiantes:	74
P5 y P6) Organización del aula:	74
P7) Desarrollo de prácticas:	74
P8) Atención personalizada:	74
P9) Recursos didácticos:	75
P10 y P11) Recursos didácticos y estrategias metodológicas:	75
P12) Evaluación:	75
Resultados de encuestas a los estudiantes.	75
Capítulo V Sugerencias	93
Conclusiones.....	93

Recomendaciones.....	94
Bibliografía.....	97
Anexos.....	110

Índice de Tablas

TABLA 1 COMPARACIÓN ENTRE AUTORES.	48
TABLA 2 FODA	68
TABLA 3 ¿TE PARECEN ATRACTIVAS LAS CLASES HÍBRIDAS (ES DECIR, CLASES VIRTUALES Y TENER TAMBIÉN CLASES PRESENCIALES)?	76
TABLA 4 ¿CUÁL ES EL ASPECTO QUE MÁS TE DESTACA O LLAMA LA ATENCIÓN DE LAS CLASES HIBRIDAS?	77
TABLA 5 ¿QUÉ ES LO QUE MENOS TE GUSTA DE LAS CLASES HÍBRIDAS?	78
TABLA 6 ¿ENCUENTRA DESAFÍOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DURANTE LAS CLASES HIBRIDAS?	81
TABLA 7 LA DOCENTE REALIZA TRABAJOS EN GRUPO.	81
TABLA 8 ¿EN CASO DE QUE LA DOCENTE REALICE TRABAJO EN GRUPO EN SUS CLASES COMO LOS ORGANIZA?	82
TABLA 9 ¿LA MAESTRA SE INTERESA EN QUE SUS ESTUDIANTES NO SOLO OBTENGAN CONOCIMIENTOS, SINO QUE TAMBIÉN SEAN CAPACES DE APLICARLOS?	83
TABLA 10 DESPUÉS DE LAS CLASES HÍBRIDAS RESUELVEN ACTIVIDADES	85
TABLA 11 ¿CUÁLES SON LOS MATERIALES PRINCIPALES QUE LA DOCENTE EMPLEA PARA ENSEÑAR DE FORMA VIRTUAL?	86
TABLA 12 ¿QUÉ HERRAMIENTAS EMPLEA SU PROFESOR PARA EVALUAR LOS PROGRESOS EN SUS CLASES HIBRIDAS?	87
TABLA 13 ¿CÓMO DESEARÍA QUE SEA SUS CLASES: ¿VIRTUALES, PRESENCIALES O HIBRIDAS?	88

Índice de Ilustraciones

ILUSTRACIÓN 1 INSTALACIONES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	60
ILUSTRACIÓN 2 : LOGO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA CAÑIZARES”	61
ILUSTRACIÓN 3 DISEÑO ORGANIZACIONAL DE LA UE MANUELA CAÑIZARES.	65

Índice de Figura

GRÁFICO 1	76
GRÁFICO 2	77
GRÁFICO 3	79
GRÁFICO 4	81
GRÁFICO 5	82
GRÁFICO 6	83
GRÁFICO 7	85
GRÁFICO 8	86
GRÁFICO 9	87
GRÁFICO 10	88
GRÁFICO 11	90

Resumen

La educación ha tenido que irse adaptando con el transcurrir del tiempo, la implementación de diversas herramientas tecnológicas ha facilitado una interacción más efectiva y dinámica entre estudiantes y docentes, con el propósito de perfeccionar el proceso educativo. En este sentido, la Unidad Educativa PCEI Manuela Cañizares en Guayaquil, Ecuador, ha adoptado esta propuesta como parte de sus esfuerzos por mejorar la calidad educativa. Este enfoque permite a los aprendices mayores que desean completar su escolaridad en el bachillerato participar de manera dinámica en sus clases, accediendo a ellas de forma virtual desde sus hogares o lugares de trabajo.

La evaluación efectuada en esta investigación nos brinda la oportunidad de identificar las necesidades del plantel educativo para optimizar la implementación de la Educación Híbrida y, de este modo, potenciar y facilitar el progreso del proceso educativo ofreciendo a los alumnos una educación de excelencia, especialmente a aquellos con escolaridad inconclusa.

El presente documento tiene como objetivo proponer recomendaciones específicas, basadas en los hallazgos del estudio, para optimizar la ejecución del enfoque híbrido en la educación en la Unidad Educativa PCEI Manuela Cañizares. Estas recomendaciones buscan mejorar la experiencia educativa de los estudiantes con escolaridad inconclusa.

Palabras claves: educación híbrida, escolaridad inconclusa, Biología, herramientas digitales.

Abstract

Education has had to adapt over time, and the implementation of various technological tools has facilitated a more effective and dynamic interaction between students and teachers, aiming to enhance the educational process. In this regard, the PCEI Manuela Cañizares Educational Unit in Guayaquil, Ecuador, has embraced this proposal as part of its efforts to improve educational quality. This approach allows older learners who wish to complete their secondary education to actively participate in their classes, accessing them virtually from their homes or workplaces.

The evaluation conducted in this research provides us with the opportunity to identify the needs of the educational institution to optimize the implementation of Hybrid Education and, thus, enhance and facilitate the progress of the educational process by offering students an excellent education, especially those with incomplete schooling.

This document aims to propose specific recommendations, based on the findings of the study, to optimize the implementation of the hybrid approach to education at the PCEI Manuela Cañizares Educational Unit. These recommendations seek to improve the educational experience of students with incomplete schooling.

Keywords: hybrid education, incomplete schooling, Biology, digital tools.

Introducción

Hoy en día, la enseñanza sigue siendo una de las necesidades que la sociedad requiere para mejorar en su búsqueda del desarrollo y el progreso productivo, económico y social de una nación. Aún persisten restricciones en el proceso educativo que generan la presencia de analfabetismo y la deserción escolar en los establecimientos educativos en cada nivel académico. En el tiempo actual, ha aumentado el interés en la formación de las personas que tienen escolaridad inconclusa (rezago escolar) ha llevado al gobierno ecuatoriano mediante el Ministerio de Educación a reconocer a la educación remota y ahora a la educación híbrida, estos tipos de modelos son alternativas válidas de solución a estos problemas educativos existentes en el país.

Hay que tener en cuenta que los resultados del estudio de caso del programa de educación híbrida implementado en la materia de biología, en la Unidad Educativa PCEI Manuela Cañizares de Guayaquil, Ecuador (Período Lectivo 2023-2024) en estudiantes con escolaridad inconclusa son presentados en este trabajo de investigación. Aborda la educación híbrida y que la clave de este modelo es que los estudiantes trabajan de forma independiente bajo la guía de un tutor que continuamente planifica el trabajo a desarrollar, además que elaboran temas, resuelven problemas y evalúan el progreso que se da en la asignatura.

La implementación de la clase híbrida en la asignatura de biología se da bajo la condición que la asistencia a las clases diarias en las instituciones educativas ya no es algo cotidiano, por diversas razones se suspenden las clases, pero la formación de los estudiantes debe de continuar, siendo esta una de las razones para que se continúe mediante clases virtuales o de manera online, este es un proceso educativo de manera secuencial y continuo.

En este enfoque, las interacciones entre los alumnos del mismo curso son no continuas, y la organización del tiempo recae completamente en el escolar. Los partícipes pueden fijar su ritmo y horario de estudio, manteniendo los mismos esquemas académicos rigurosos que se encuentran en los cursos presenciales.

Capítulo I: Antecedentes

1.1 Tema:

Estudio de Caso "Implementación de la educación híbrida en estudiantes de escolaridad inconclusa de la UE PCEI Manuela Cañizares, Guayaquil, 2023.

1.2 Planteamiento del Problema:

Los ambientes híbridos de estudio fusionan la educación presencial con recursos informáticos para integrar dos modelos educativos. Según Balladares (2021), esta combinación busca aprovechar los beneficios del aprendizaje en persona y en línea, desafiando los métodos educativos tradicionales y generando interrogantes sobre la efectividad de las herramientas para promover habilidades en los estudiantes. Este enfoque innovador busca integrar y acercar los dos modelos educativos, cuestionando los paradigmas del aprendizaje y la entrega de conocimientos y recursos.

La enseñanza actual requiere acceso digital y conexión estable, transformando el aprendizaje hacia mayor autonomía y participación estudiantil. La educación híbrida, con menos interacción presencial, plantea desafíos y oportunidades. Se propone evaluar su implementación en biología en estudiantes rezagados de la Unidad Educativa PCEI Manuela Cañizares de Guayaquil, Ecuador, durante el período 2023-2024, con el propósito de entender cómo influyen en la educación y sugerir mejoras en curso.

Hay que destacar que la mayoría de estudiantes son adultos. Para su educación, es crucial tener en cuenta la andragogía, la educación de adultos. Cadamuro (2021) la define como la ciencia que organiza el conocimiento en personas adultas. Actualmente, el aprendizaje puede ser presencial o asincrónico.

El objetivo de la educación híbrida es permitir que aquellos con educación incompleta finalicen sus estudios.

La escolarización incompleta persiste como un desafío educativo, afectando a una proporción significativa de estudiantes. La implementación exitosa de la educación híbrida es crucial para abordar este problema. Sin embargo, obstáculos como la falta de recursos, la brecha tecnológica, la resistencia al cambio y la necesidad de adaptar estrategias de aprendizaje limitan su eficacia.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Elaborar un estudio de caso sobre la implementación de la educación híbrida en estudiantes de escolaridad inconclusa de la UE PCEI Manuela Cañizares, Guayaquil, 2023.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Analizar la efectividad de la integración de la Educación Híbrida en la materia biología, centrándose en la implicación y el rendimiento académico de los aprendices con escolaridad inconclusa.
- Evaluar el impacto de la ejecución de la educación híbrida: la participación y la actitud de los educandos hacia el proceso de adquisición de sapiencias, así como la retroalimentación de los docentes en el entorno de la UE PCEI Manuela Cañizares.
- Proponer recomendaciones específicas basadas en los hallazgos del estudio para optimizar la adopción de la Educación Híbrida, mejorando así la experiencia educativa de los estudiantes con escolaridad inconclusa en la Unidad Educativa PCEI Manuela Cañizares.

1.4 Metodología

1.4.1 Tipo de Investigación

Investigación aplicada con enfoque Cualitativo

Nuestra investigación adopta un enfoque aplicado, buscando desarrollar y aplicar soluciones a los problemas identificados en el contexto del ambiente educativo híbrido. Según Vargas & Zoila (2009), este enfoque implica un proceso científico riguroso para comprender realidades basadas en evidencia empírica, mientras que Cívicos & Hernández (2007) lo describen como un análisis de realidades sociales y la aplicación de hallazgos para mejorar estrategias específicas, fomentando la creatividad y la innovación. Este estudio se basará en un enfoque metodológico cualitativo para analizar aspectos sociales, culturales y humanos de la implementación de la educación híbrida en la Unidad Educativa PCEI Manuela Cañizares de Guayaquil en 2023. Destacado por su atención al contexto y análisis subjetivo, este método implica la selección de participantes basada en teorías y el uso de diversas técnicas para recopilar información. El objetivo es comprender a fondo los temas en estudio, evitando simplificaciones numéricas y explorando la complejidad humana, como sugiere Michael Quinn Patton en "Qualitative Research & Evaluation Methods".

1.4.2 Nivel de Investigación

Investigación descriptiva

El trabajo de investigación se centra en recopilar y analizar datos para comprender las características de personas con escolaridad inconclusa en la IE PCEI Manuela Cañizares de Guayaquil, Ecuador, durante el periodo lectivo 2023 – 2024. La investigación descriptiva, según Baena (2017), se enfoca en describir

propiedades de una situación, población o fenómeno. Guevara, Verdesoto y Castro (2020) expresan que la investigación educativa se centra en comprender a fondo actitudes, costumbres y situaciones predominantes a través de una narración detallada. La educación híbrida requiere considerar aspectos como conectividad, infraestructura, ajustes curriculares, métodos de enseñanza, personal docente y contenido digital. Aborda el problema del analfabetismo en un grupo específico mediante estrategias efectivas para la implementación de esta modalidad, permitiendo a las personas interactuar con los docentes desde cualquier lugar, sin descuidar sus responsabilidades.

1.4.3 Diseño de investigación

El diseño de investigación adoptado es de naturaleza no experimental y de enfoque transversal, lo que significa que no involucra la manipulación directa de variables ni la asignación aleatoria de participantes a grupos. En su lugar, se observan y describen las relaciones naturales entre las variables, recopilando datos en un único momento. Esta investigación se lleva a cabo de manera sincrónica, lo que implica analizar variables en el mismo punto temporal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), en la investigación no experimental no se interviene deliberadamente en variables, sino que se observan los fenómenos tal como suceden en su entorno natural y luego se analizan. Este enfoque, denominado "ex post facto" por Valle (2008), es transversal ya que recopila datos en un único punto en el tiempo con el propósito de describir las variables relevantes y examinar sus relaciones e influencias mutuas en ese momento específico.

1.4.4 Ámbito y tiempo social de la investigación

1.4.4.1 Población

Es de gran importancia identificar la población de la misma que se pueda conseguir la información relevante para este trabajo investigativo. Según el centro educativo, cuenta actualmente con 1 autoridad del centro educativo, 11 docentes, y 275 estudiantes, dándonos un total de 287 individuos.

1.4.4.2 Muestra

Para proceder con el cálculo de la muestra, debemos tomar en cuenta que esto se hará estadísticamente estableciendo un grado de significancia del 95%, contando con un intervalo de error del 10% y fijando el tamaño de la muestra en 82 personas.

Para este estudio utilizamos una fórmula estándar en estadística para calcular el tamaño de la muestra, independiente de individuos. Los resultados deben interpretarse contextualmente, reconociendo su función referencial y considerando el contexto específico del estudio.

$$n = \frac{N\sigma^2 Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

n = es el tamaño de la muestra: 82

N = es el tamaño de la población: 287

σ = es la desviación estándar de la población: 0.5

Z = es el nivel de significancia del 95% que equivale a 1.96

e = porcentaje aceptable de error 10%: (0.1).

la sirve como una referencia, y los resultados deben interpretarse considerando el contexto específico del estudio.

1.4.5 Técnica, instrumentos y procesamiento de datos

1.4.5.1 Técnica

La técnica de investigación, según Rojas (2011), es un método convencional respaldado por la experiencia, utilizado para adquirir y procesar información relevante en diversas disciplinas científicas. Cada técnica implica el uso de herramientas específicas para su implementación.

Para recopilar información sobre los estudiantes o personas adultas con educación inconclusa, se utilizarán los siguientes sistemas:

Encuesta: Según Guevara et al. (2020), la encuesta se emplea para recoger percepciones, opiniones o ideas de los sujetos. Se utilizará un formulario online con preguntas en escala de Likert para obtener información sobre opiniones, actitudes y experiencias.

Entrevista: Según Sánchez Cerezo (1983), la entrevista es valiosa en la recopilación de datos, especialmente en la investigación cualitativa. Sin embargo, puede estar influenciada por sesgos subjetivos del entrevistador y del entrevistado. Combinar entrevistas con otros métodos puede proporcionar un juicio más completo y preciso.

1.6 Justificación

La decisión de realizar este estudio de caso sobre la implementación de la educación híbrida en estudiantes de escolaridad inconclusa de la UE PCEI Manuela Cañizares, Guayaquil, 2023, se justifica al examinar la excelencia educativa en el avance y desarrollo de una sociedad. A pesar de los intentos llevados a cabo, persisten limitaciones en el proceso pedagógico que contribuyen al analfabetismo y a la deserción escolar en todos los niveles académicos.

El interés creciente en la educación de individuos con educación incompleta ha llevado al gobierno ecuatoriano, a aceptar la educación remota, virtual y ahora la

educación híbrida como soluciones viables para abordar los desafíos educativos que enfrenta el país por medio del Ministerio de Educación.

Este caso de estudio se centra en el programa de educación híbrida implementado específicamente en el componente de Biología en la UE PCEI Manuela Cañizares de Guayaquil durante el período lectivo 2023-2024, que explorará la educación híbrida como un modelo que posibilita que los aprendices trabajen de forma libre bajo la guía de un tutor, quien planifica de manera continua los trabajos a realizar. Los estudiantes están involucrados activamente en la creación de temas, resolución de problemas y evaluación de su progreso en la asignatura.

La pandemia obligó a suspender las clases presenciales de Biología, pero la formación continua de los estudiantes no puede detenerse. La educación híbrida ofrece una alternativa: combina clases presenciales con actividades en línea, permitiendo a los estudiantes establecer su propio ritmo de aprendizaje, manteniendo altos estándares académicos. El propósito de esta investigación es analizar cómo este modelo impacta en el proceso educativo y proponer soluciones prácticas a los desafíos educativos actuales en el país.

Existe una correlación relevante entre la introducción de la educación híbrida y el desempeño de los aprendices con la escolaridad inconclusa. Esta relación se ve mediada por prácticas específicas de las clases híbridas en biología, es decir de forma presencial y de manera virtual, la opinión de los estudiantes sobre la educación híbrida y su consistencia en estas prácticas en el año 2023.

Para este trabajo de investigación sobre el estudio de caso: implementación de la educación híbrida en estudiantes de escolaridad inconclusa de la UE PCEI Manuela Cañizares, Guayaquil, 202, se determinaron las variables independiente y dependiente:

Variable Independiente: Implementación de la Educación Híbrida en la materia de Biología.

Variable Dependiente: participación de los estudiantes con escolaridad inconclusa en la Unidad Educativa PCEI Manuela Cañizares durante el Período Lectivo 2023-2024.

1.6.1 Justificación Teórica

Es esencial adaptar métodos educativos a las necesidades actuales para generar cambios individuales y comunitarios. La educación híbrida, o blended learning, según Hernández et al. (2014), combina enseñanza virtual con interacción humana, mejorando el aprendizaje. Heinze & Procter (2004) afirman que esta modalidad fusiona diversos métodos y enfoques pedagógicos, integrando experiencias presenciales y virtuales mediante TIC. Durante la pandemia, predominaron métodos de aprendizaje en tiempo real y diferido en entornos educativos remotos o híbridos.

Los enfoques de blended learning, según Johnson et al. (2016), fusionan la interacción en tiempo real y diferida en entornos físicos y digitales. Esto incluye combinar la comunicación oral en tiempo real con la reflexión independiente del estudiante y la comunicación escrita diferida. Richey (2013) destaca la complejidad de esta modalidad al combinar lo presencial y lo virtual, fusionar metodologías innovadoras y tecnologías educativas. García (2020) amplía el concepto hacia modalidades no presenciales, incorporando estrategias de educación en línea, a distancia y autoestudio en casa mediante pedagogías innovadoras.

La educación remota, según Balladares (2021), presenta una oportunidad para superar las barreras entre la educación presencial y virtual, creando una narrativa educativa expandida en el tiempo mediante el uso de diversos recursos

multimedia y redes sociales. Manley (2023) la describe como una combinación de educación en línea y educación híbrida, aunque algunos la consideran una solución temporal ante la crisis de la Covid-19. García (2020) destaca que ha permitido a las universidades presenciales adaptar sus estrategias a la enseñanza no presencial como respuesta al confinamiento generado por la pandemia.

1.6.2 Justificación Práctica

La implementación de la educación híbrida en estudiantes con escolaridad inconclusa en la UE PCEI Manuela Cañizares, Guayaquil, 2023, aborda la dificultad de brindar una educación de excelencia a este grupo específico. El estudio se enfoca en identificar estrategias para una implementación efectiva, como programas adaptados, plataformas de aprendizaje y capacitación docente. Estas acciones tienen el potencial de mejorar el rendimiento académico y la participación estudiantil. En el contexto del analfabetismo de adultos en Ecuador, la UE PCEI Manuela Cañizares busca soluciones flexibles y personalizadas, con módulos de estudio que faciliten el desarrollo intelectual y la conclusión de los estudios. La flexibilidad horaria y la adaptabilidad del enfoque híbrido se presentan como soluciones para superar los desafíos en la educación continua.

1.6.3 Justificación Metodológica

Este estudio de caso, titulado "Transformación Educativa: Implementación de la Educación Híbrida en la materia de Biología, en estudiantes con escolaridad inconclusa en la Unidad Educativa PCEI Manuela Cañizares de Guayaquil, Ecuador (Período Lectivo 2023-2024)", se fundamenta en la necesidad de aplicar un enfoque minucioso y riguroso para comprender exhaustivamente los métodos de implementación y los impactos de la educación híbrida en el entorno específico.

Selección de la Metodología de Estudio de Caso:

El enfoque de estudio de caso, según Stake (1995), permite una inmersión profunda en la realidad única de la Unidad Educativa PCEI Manuela Cañizares, facilitando la comprensión detallada de la implementación de la educación híbrida. La recopilación de datos multifacéticos, según Yin (2018) la investigación utilizará entrevistas, observaciones en clases, revisión de documentos y análisis de plataformas de aprendizaje para triangulación. El enfoque mixto de recolección de datos, propuesto por Creswell y Plano Clark (2011), integra métodos cualitativos y cuantitativos. La participación activa de stakeholders, según Patton (2015), incluirá a docentes, estudiantes y administradores para garantizar representatividad y validez. Además, se destaca la transferibilidad de resultados, según Creswell (2014) diseñando una metodología adaptable a diversos contextos educativos. En síntesis, esta metodología ofrecerá una comprensión profunda de la educación híbrida en Biología, con impacto nacional e internacional, facilitando la toma de decisiones y la mejora continua del modelo educativo.

1.7 Definiciones

A continuación, se exponen las características específicas de los entornos de aprendizaje constructivistas, acompañadas de una elucidación del concepto de Educación Híbrida, ambiente de aprendizaje híbrido, y las cualidades inherentes de los entornos de aprendizaje contruidos desde una perspectiva constructivista:

Ambientes Híbridos de Aprendizaje:

Los entornos de aprendizaje, ya sean presenciales o virtual, han evolucionado con la tecnología, combinando lo mejor de ambos (Dziuban & Hartman, 2004). Heinze & Procter (2014) diferencian entre "blended" e "híbrido", señalando que el primero implica una mezcla discernible de modalidades, mientras que el segundo

integra totalmente elementos diferentes. Para mantener la continuidad educativa, proponen el aprendizaje híbrido como una ampliación espaciotemporal, fusionando lo presencial y lo virtual (Heinze & Procter, 2014). Carman (2002) respalda este enfoque, identificando cinco elementos comunes: eventos en vivo, aprendizaje autónomo, colaboración, evaluación y materiales de apoyo. Este modelo combina lo mejor de ambos entornos para mejorar la experiencia educativa.

Educación Híbrida

La educación híbrida, como enfoque pedagógico, fusiona tanto la instrucción presencial como la educación en línea dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este método brinda a los estudiantes la posibilidad de personalizar su aprendizaje, accediendo a la información de manera óptima. Diversos teóricos, como Bruner (1990), Dewey (1938), Piaget (1973), Ausubel (1976) y Vygotski (1978), han explorado este enfoque, según lo señalado por Mathur y Murray, citados por Capacho (2011). Este enfoque se fundamenta en el aprendizaje auténtico, respaldado por el constructivismo social.

La educación híbrida fusiona enseñanza presencial y aprendizaje en línea, generando nuevas formas de aprendizaje personalizado, según Ignite (2020) aprovecha el Internet para adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, creando experiencias educativas más flexibles y efectivas.

Educación Semipresencial o a Distancia

Las tecnologías informáticas han generado nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. La educación a distancia, existente desde hace más de un siglo, ha evolucionado gracias a avances tecnológicos en comunicación e informática, según Garrison (1985). Aunque no siempre ha utilizado medios electrónicos, ha experimentado cambios significativos en los últimos ciento cincuenta años.

Estudiantes con escolaridad inconclusa

Estudiantes con escolaridad inconclusa son aquellos que han empezado un proceso educativo, pero no han finalizado los requisitos para obtener un título o completar el programa de estudios. Esto puede deberse a la necesidad de trabajar, responsabilidades familiares u otros desafíos que interrumpen su educación de manera temporal o permanente.

Teorías del Aprendizaje: Enfoques pedagógicos (constructivismo, cognitivismo, conductismo y conectivismo) aplicados a la educación híbrida.

Las teorías del aprendizaje ofrecen diferentes perspectivas sobre cómo las personas adquieren y procesan el conocimiento, siendo fundamentales en educación al proporcionar diversas estrategias para influir en este proceso. Entre las corrientes más importantes están el constructivismo, el cognitivismo, el conductismo y el conectivismo, todas con implicaciones significativas en la educación actual.

Conductismo

Según Bower & Hilgard (2004), el conductismo mejora el aprendizaje con estímulos positivos y negativos, influyendo en el comportamiento y enfocándose en la observación y medición de este sobre procesos psicológicos internos. Se aplica en el aprendizaje combinado estableciendo objetivos claros, dando retroalimentación continua, usando sistemas de recompensas y consecuencias, y aprovechando tecnologías educativas para interacciones adaptativas.

Cognitivismo

Según Leiva (2005), el cognitivismo destaca que el aprendizaje surge de procesos mentales complejos como percepción, atención, memoria y resolución de problemas. Este enfoque impulsa estrategias que estimulan y respaldan tales procesos. En el aprendizaje combinado, activa conocimientos previos, ofrece

información comprensible, fomenta análisis detallado y enseña estrategias como la toma de notas y la autoevaluación. También emplea recursos tecnológicos para facilitar comunicación y colaboración entre estudiantes en la construcción conjunta del conocimiento.

Constructivismo

Meza (2022) explica que el constructivismo resalta el aprendizaje a través de la construcción activa de significado, basada en la experiencia y la interacción social, utilizando situaciones reales para desafiar a los estudiantes. En educación, se centra en cómo los estudiantes construyen su conocimiento con la guía de los profesores, fomentando la elección de objetivos y proyectos de aprendizaje. Se emplean tareas que reflejan contextos reales para el uso activo de la información, con retroalimentación formativa, promoviendo el aprendizaje colaborativo y la co-creación de conocimiento. También capacita a los estudiantes para crear y expresar su propio contenido usando herramientas tecnológicas.

Conectivismo

Quintana, Vidal, Torres y Castrillejo (2010) explican el conectivismo de Siemens y Down, que analiza el aprendizaje en la era digital integrando conductismo, cognitivismo y constructivismo. Este enfoque destaca cómo la tecnología moldea la vida diaria, la comunicación y el aprendizaje, subrayando el papel de las conexiones interpersonales y la información en línea en el proceso de aprendizaje. Considera que el conocimiento se distribuye a través de redes humanas y recursos en línea. Por otro lado, García & Fabila (2011) definen la educación híbrida como la combinación de enseñanza presencial y virtual para maximizar los beneficios de ambos métodos. Sugieren que el conectivismo puede enriquecer las experiencias de aprendizaje semipresenciales, adaptándose a diversas necesidades educativas.

1.8 Alcances y Limitaciones

1.8.1 Alcances

Este estudio de caso sobre la implementación de la educación híbrida en estudiantes de escolaridad inconclusa de la UE PCEI Manuela Cañizares, Guayaquil, 2023. se extiende a varios niveles:

Servicio Educativo Especializado: El estudio se centra en la ejecución de servicios educativos especializados dirigidos a personas adultas con escolaridad inconclusa, ofrecidos por la Unidad Educativa PCEI Manuela Cañizares.

Ubicación Geográfica: El ámbito geográfico comprende la provincia del Guayas, Ecuador, específicamente en el Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui. La investigación abarca tanto áreas urbanas como rurales de esta región.

Modalidad Educativa: El estudio se centra en la modalidad híbrida de educación, que combina elementos presenciales y virtuales, con énfasis en la asignatura de Biología.

Plataforma Virtual: Se aborda la implementación de plataformas, cursos y conferencias virtuales como parte integral de la estrategia educativa híbrida.

Propuestas de Mejora: El alcance se extiende a propuestas específicas para el mejoramiento de la gestión educativa virtual, con la meta de mejorar la calidad y eficacia de la educación proporcionada.

1.8.2 Limitaciones

A pesar de la amplitud del estudio, se reconocen ciertas limitaciones que pueden influir en la aplicabilidad general de los resultados:

Contexto Específico: El trabajo de investigación se centra en una Unidad Educativa y su entorno específico en Guayaquil, por lo que los hallazgos pueden no ser completamente extrapolables a otros contextos educativos.

Duración Temporal: La limitación del período lectivo 2023-2024 impone un marco temporal específico, lo que podría influir en la representatividad de los resultados en un extenso lapso de tiempo.

Aportación Voluntaria: La colaboración y cooperación de estudiantes y docentes en el estudio son voluntarias, esto podría influir en la representatividad del grupo estudiado.

Cambios Externos: Factores externos, como variaciones en políticas educativas o condiciones socioeconómicas, pueden tener impacto en la efectividad y sostenibilidad de las propuestas y sugerencias de mejora.

Capítulo II Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

Lo que tenemos que tener en cuenta es que la educación no es la misma después la COVID-19, para Viñas (2021) un elemento fundamental fue la crisis sanitaria provocada por el COVID-19 o Coronavirus, la cual generó consecuencias significativas en la estructura organizativa en general y, de manera específica, en el ámbito educativo en todos sus niveles. Esto resultó en el cierre prolongado de instituciones escolares y universidades, presentando un desafío para estudiantes, profesores y padres, quienes tuvieron que adaptarse a un sistema de educación completamente virtual, en contraste con el actual enfoque que combina presencialidad y virtualidad: la educación híbrida.

Ante los nuevos cambios que vive la sociedad, surge como una alternativa importante la educación híbrida, según Rosales et al. (2008) la modalidad híbrida implica un enfoque de enseñanza-aprendizaje donde aproximadamente la mitad del tiempo se dedica al desarrollo del curso o asignatura de manera convencional, con contacto cara a cara en el campus, mientras que la otra mitad se realiza en línea. En ese mismo sentido Arias et al. (2020) la considera como un enfoque educativo que integra tanto la educación en línea como la presencial, capitalizando las ventajas de ambas modalidades para potenciar la eficacia del proceso de aprendizaje. Mientras que el trabajo investigativo de Manley (2023) considera que el enfoque educativo híbrido, es crucial dar prioridad y adaptar el currículo, concentrándose en áreas clave como matemáticas y lectura/escritura, además de destacar las habilidades del siglo XXI. Se dispone de diversas plataformas, software y recursos cuyo uso es esencial

desempeñando roles variados en un modelo educativo híbrido con niveles diversos de eficacia.

De Luna & Riuz (2015) nos exponen que este enfoque de aprendizaje híbrido, conocido como Blended Learning o B-learning, constituye un innovador modelo educativo que integra de manera efectiva la enseñanza presencial con el respaldo de materiales y recursos en línea. Su objetivo es fortalecer y consolidar los conocimientos de los estudiantes, al tiempo que impulsa el desarrollo de diversas competencias de aprendizaje y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Según Michael Horn y Staker expresan lo siguiente sobre la educación híbrida: Se considera un programa de aprendizaje híbrido cuando el estudiante aprende: 1) al menos a través del aprendizaje en línea, con algún elemento de control del estudiante sobre el tiempo, lugar, la ruta de aprendizaje seguida y/o el ritmo; 2) al menos en un lugar físico supervisado fuera de casa; y 3) las modalidades a lo largo de la ruta de aprendizaje de cada estudiante dentro de un curso o materia están conectadas para proporcionar una experiencia de aprendizaje integrada (Horn & Staker, 2014).

Experiencias exitosas en Latino América de la educación híbrida.

La combinación de la modalidad presencial y virtual se ha convertido en tendencia; especialmente el uso del espacio virtual como actividad adicional a la presencia física.

Según Cuenca (2023) Algunas experiencias exitosas de aprendizaje combinado o híbrido en América Latina incluyen:

El programa CEIBAL de Uruguay utiliza cursos en línea para enseñar inglés y pensamiento computacional en las aulas con el apoyo de profesores de otros países.

La educación ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de habilidades lingüísticas y digitales, así como en la motivación y el rendimiento de los estudiantes.

El modelo Nucamp de México ofrece cursos intensivos de programación en los que los estudiantes completan tareas en línea a su propio ritmo entre semana y asisten a talleres con instructores expertos los sábados para revisar las tareas. Este modelo permite a los estudiantes adquirir habilidades técnicas y profesionales y facilita su inserción en campos técnicos.

El programa Expansión de Colombia introduce un modelo de formación híbrido para la formación docente en zonas rurales, combinando cursos presenciales y virtuales utilizando plataformas digitales. El objetivo del programa es mejorar la calidad de la educación en las regiones más desfavorecidas y fortalecer las habilidades y redes de los docentes.

La iniciativa Galileo en Guatemala ofrece programas híbridos de educación superior que integran componentes educativos en línea y presenciales y utilizan enfoques activos y colaborativos. Esta medida promueve el desarrollo de competencias del siglo XXI y proporciona a los estudiantes una mayor flexibilidad y acceso a la educación.

2.2. Conceptualización de las variables

Operalización de las variables

La operacionalización de variables es un procedimiento esencial en la investigación, utilizado para desglosar ideas abstractas en indicadores concretos que puedan ser evaluados de manera precisa. Su propósito radica en facilitar la comprensión y utilidad de estos conceptos en el ámbito investigativo. Según Espinoza (2019) básicamente, implica convertir nociones abstractas en elementos

observables y cuantificables. Este proceso desempeña un papel fundamental al dirigir a los investigadores y prevenir errores comunes al definir variables específicas que representen de manera adecuada los conceptos analizados. Para operacionalizar variables, Jiménez (2016) establece una escala que identifica sus características clave, tales como su definición, dimensiones y unidad de medida, lo que facilita la identificación de las variables esenciales para la investigación. En síntesis, la operacionalización transforma conceptos abstractos en elementos mensurables y comprensibles dentro del contexto de la investigación. Con esta breve explicación realizaremos el análisis de cada una de nuestras variables.

Variable Dependiente:

Participación de los estudiantes con escolaridad inconclusa en la Unidad Educativa PCEI Manuela Cañizares durante el Período Lectivo 2023-2024.

Definición conceptual:

Para Hernández y López (2014) la participación estudiantil se refiere al grado de involucramiento y compromiso activo de los estudiantes en diversas actividades académicas, sociales y culturales dentro del contexto educativo. Según Valdés, Manghi y Godoy (2020) la participación estudiantil se define como el nivel en el que los alumnos participan activamente en las actividades educativas dentro del ámbito escolar. La variable dependiente alude al nivel de implicación, interacción y compromiso de los estudiantes que presentan escolaridad inconclusa en la Unidad Educativa PCEI Manuela Cañizares durante el Período Lectivo 2023-2024. También Loyola 2020 se refiere que, la participación estudiantil en las escuelas implica la activa involucración de los alumnos en diversas actividades y procesos dentro de la comunidad educativa, según un proyecto de Aprendizaje y Servicio (APS) en

escuelas secundarias chilenas. Reconociendo esta participación como un derecho y una responsabilidad de los estudiantes hacia su entorno escolar, se destaca su influencia en aspectos como el ambiente escolar, el liderazgo, la confianza y la motivación, con impactos positivos en el aprendizaje, el desarrollo personal y social, la convivencia y el empoderamiento estudiantil. Este grado de participación se evalúa en el contexto de la aplicación de la enseñanza híbrida.

Definición Operacional:

La valoración de la participación de los estudiantes con escolaridad inconclusa se llevará a cabo mediante la observación directa de su interacción en el aula, la frecuencia con la que contribuyen durante las clases y su nivel de compromiso con las tareas asignadas. Además, se recopilarán percepciones de los estudiantes y docentes a través de encuestas.

Dimensiones:

Para este trabajo se ha considerado las siguientes dimensiones La dinámica en el aula y el cumplimiento de las tareas, dos elementos esenciales en el proceso de enseñanza. La interacción entre estudiantes y maestros facilita la comprensión, estimula la colaboración y fomenta un entorno participativo. Por otra parte, la dedicación a las tareas es crucial para el avance académico, ya que implica completarlas puntualmente, participar activamente durante las clases y esforzarse por lograr los objetivos educativos, lo que repercute en el desempeño académico y en el crecimiento personal del estudiante. A continuación, dejamos algunos conceptos de las dos dimensiones:

1.- Interacción en el Aula: Según los autores Martínez y Muñoz (2019) las interacciones en el aula surgen como resultado de la implementación de prácticas pedagógicas que son eficaces. También para Ibáñez (2001) la interacción en el

ámbito educativo engloba los modelos de comunicación, tanto verbales como no verbales, y abarca las diferentes modalidades de intercambio social presentes dentro del entorno escolar. Este concepto se fundamenta en investigaciones de la psicología evolutiva y social, que examinan el desarrollo cognitivo e intelectual de la persona en función de sus relaciones con otros individuos y con el contexto educativo.

2.- Compromiso con las Tareas: De acuerdo con Rigo y Rovere (2021), el compromiso con las tareas implica el nivel de dedicación de un estudiante para cumplir con sus deberes y proyectos en el plazo establecido, participar activamente en las dinámicas de clase y esforzarse por lograr sus objetivos académicos. Para Zamudio (2021) El compromiso con las tareas implica una disposición de responsabilidad, dedicación y empeño hacia la realización de las actividades asignadas.

Indicadores:

Los indicadores relacionados con la Dimensión 1 se centran en evaluar la participación activa de los estudiantes durante las clases y su habilidad para trabajar en equipo con sus compañeros. Por otro lado, los indicadores correspondientes a la Dimensión 2 se enfocan en medir la responsabilidad y la iniciativa de los estudiantes en cuanto a la entrega puntual de las tareas y su disposición para llevar a cabo actividades adicionales. Estos indicadores desempeñan un papel crucial para comprender el nivel de compromiso y rendimiento de los estudiantes dentro del entorno educativo, así como su disposición para colaborar en actividades grupales y su habilidad para administrar eficazmente su tiempo. A continuación, presentamos conceptos de los indicadores:

Dimensión 1: Indicador 1: Frecuencia de participación en discusiones en clase.

Para Rueda, Mares, Gonzáles, Rivas y Rocha (2017) la frecuencia de participación en discusiones en clase, se refiere al número de veces que un estudiante se involucra activamente en debates durante las clases, lo cual incluye hacer preguntas, responder a las preguntas del profesor, intercambiar ideas y participar en debates grupales. Este nivel de participación puede ser un indicador del compromiso del estudiante con el contenido del curso y puede afectar su comprensión y retención de la información. Sin embargo, es importante reconocer que cada estudiante tiene su propio estilo de aprendizaje, y algunos pueden preferir reflexionar en silencio en lugar de participar activa verbalmente. El Instituto de Ciencias de la Educación de la universidad de Narra (2016) en el documento Participación de los estudiantes en clase trata sobre las formas de fomentar la participación activa y el pensamiento crítico de los alumnos en las clases, enfatizando la relevancia de la participación activa de los estudiantes y menciona varios aspectos esenciales que influyen en su compromiso y rendimiento académico. Se resalta la noción de coincidencia de pensamiento, que se refiere al estado psicológico del estudiante durante la sesión educativa y su involucramiento en el proceso de aprendizaje, incluso si no interviene verbalmente. También se identifican los factores determinantes de la participación, los cuales comprenden la asistencia a clase, la calidad de la enseñanza, el método pedagógico utilizado y el ambiente en el aula. En resumen, el texto destaca cómo una enseñanza eficaz puede estimular el interés y la implicación de los estudiantes, lo que contribuye a un entorno de aprendizaje enriquecedor y al éxito académico satisfactorio.

Dimensión 1: Indicador 2: Colaboración con compañeros en actividades grupales.

Según el Manual Trabajo colaborativo en el aula: aprendizajes desde la investigación y la práctica educativa (2015) que sistematiza las actividades colaborativas implementadas por un equipo de investigación liderado por la psicóloga educacional Valeska Grau Cárdenas, la colaboración se define como una actividad coordinada y sincrónica, en la que los participantes buscan construir y mantener una comprensión compartida de un problema. Este enfoque de aprendizaje implica trabajar en conjunto para construir conocimiento o resolver problemas, con todos los miembros del grupo comprometidos con un objetivo común. Para lograr una colaboración efectiva, se requiere una preparación y desarrollo de habilidades adecuadas, ya que las actividades son menos estructuradas y el papel del profesor es acompañar y mediar en el proceso de discusión en lugar de dirigir la actividad.

Para Revelo, Collazos y Jiménez (2018) el trabajo colaborativo implica que un individuo pueda adquirir un conocimiento más amplio que el que obtendría si estuviera aprendiendo de forma individual, gracias a la interacción con otros miembros de un equipo que discuten y contrastan sus puntos de vista, lo que conduce a un proceso de construcción de conocimiento conjunto. Este proceso se conoce como aprendizaje colaborativo. Para llevar a cabo el trabajo colaborativo de manera efectiva en el aula, se requiere el uso de técnicas específicas que faciliten su implementación. Estas técnicas, conocidas como Técnicas de Aprendizaje Colaborativo (TAC), organizan las interacciones entre los participantes en diferentes actividades de aprendizaje colaborativo, incluyendo el intercambio de información y la manipulación de objetos.

Dimensión 2: Indicador 1: Cumplimiento de plazos para la entrega de tareas.

Según Reyes, Meneses y Díaz (2022) la observancia de términos para la entrega de tareas se refiere a la capacidad de los estudiantes para presentar sus trabajos o asignaciones dentro del tiempo establecido por el profesor o la institución educativa. Este aspecto es crucial para enseñarles a administrar su tiempo y fomentar la responsabilidad. Cumplir con los plazos no solo evita el estrés de última hora, sino que también mejora el rendimiento académico y desarrolla habilidades importantes para su futuro profesional. Los profesores tienen en cuenta el cumplimiento de los plazos al evaluar las tareas, lo que puede afectar directamente las calificaciones de los estudiantes. En algunos casos, las entregas tardías pueden acarrear sanciones o incluso la no aceptación del trabajo. Por lo tanto, es esencial que los estudiantes se organicen y gestionen su tiempo de manera efectiva para asegurar que cumplan con todos los plazos de entrega de tareas.

También Naturil, Peñaranda, Vicente y Marco (2018) manifiestan que la procrastinación académica, implica aplazar las tareas universitarias hasta el último momento. Este comportamiento es común entre los estudiantes universitarios y parece estar en aumento, el estudio resalta que incluso cuando se otorgan plazos más amplios para realizar las actividades, los estudiantes universitarios siguen procrastinando, lo que puede afectar negativamente sus calificaciones.

Dimensión 2: Indicador 2: Iniciativa para realizar trabajos adicionales.

Para Romero y Espasandín(2016) la disposición de los estudiantes para emprender tareas adicionales implica su impulso y motivación para ampliar sus responsabilidades más allá de lo asignado, llevando a cabo proyectos o actividades complementarias de manera independiente. Factores esenciales en este proceso abarcan la autonomía, la inquietud por aprender, la asunción de responsabilidades,

la creatividad en los proyectos, la autodisciplina y la disposición a colaborar con otros. Estos elementos pueden ser estimulados por los educadores para cultivar la iniciativa estudiantil, lo que podría redundar en una mejora del proceso de aprendizaje y el desempeño académico.

También Imanol, Gorostiaga, Balluerka y Aliri (2017) la iniciativa personal se caracteriza por una secuencia de acciones que distinguen a personas autónomas, proactivas y perseverantes al afrontar los desafíos que surgen al buscar objetivos, teniendo en cuenta su relevancia en el ámbito educativo. Por lo tanto, la iniciativa de los estudiantes para realizar trabajos adicionales se refiere a su motivación y determinación para ir más allá de las tareas asignadas y emprender proyectos o actividades extra por su cuenta. Algunos aspectos clave incluyen la autonomía, la curiosidad, la responsabilidad, los proyectos creativos, la autodisciplina y la cooperación.

Variable Independiente:

Implementación de la Educación Híbrida en la materia de Biología.

Definición Conceptual:

La variable independiente hace referencia a la introducción y ejecución de la modalidad de enseñanza mixta en el contexto particular de la asignatura de Biología en la Unidad Educativa PCEI Manuela Cañizares durante el Período Lectivo 2023-2024. Para Prince (2021) la implementación implica la combinación de métodos presenciales y virtuales para simplificar el proceso de instrucción y adquisición de conocimientos en el área mencionada.

Para Sacavino y Candau (2022) la enseñanza híbrida, también denominada aprendizaje combinado, se caracteriza por ser una metodología dinámica que busca

integrar la instrucción en el aula con recursos y actividades en línea, lo que facilita la incorporación de la tecnología en el currículo escolar.

Sacavino y Candau (2022) manifiestan que el término enseñanza híbrida, fue acuñado por Michael Horn y Clayton Christensen en su libro Clase disruptiva: cómo la innovación disruptiva va a cambiar el modo como el mundo aprende. Horn, cofundador del Innosight Institute, ahora conocido como el Clayton Christensen Institute, lo introdujo para describir una forma innovadora de educación que combina la instrucción en el aula con recursos tecnológicos externos. En su esencia, destaca la combinación de la enseñanza presencial y el uso de la tecnología como componentes clave en el proceso educativo. Para Bacich y Moran (2018) es un programa educativo formal que combina la instrucción en línea con cierto nivel de autonomía para el estudiante en cuanto al tiempo, lugar, método y ritmo de estudio, junto con la enseñanza presencial en un entorno escolar.

Definición Operacional:

La puesta en práctica de la Educación Híbrida en Biología se realiza mediante la planificación, ejecución y evaluación de actividades que integran elementos tanto presenciales como virtuales en el aula. Esto implica la utilización de plataformas educativas, recursos multimedia, interacción en línea y sesiones tanto sincrónicas como asíncronas.

Dimensiones:

Para abordar la variable independiente, se tomaron en cuenta las siguientes áreas. A continuación, se presentan algunas definiciones de cada una de estas áreas:

- a. Integración de Tecnología:
- b. Flexibilidad y Adaptabilidad:

a) Integración de Tecnología: Para Viñas (2021) las escuelas han cambiado su enfoque educativo tradicional por uno en línea debido a circunstancias inevitables. Durante esta transición, los participantes principales, como estudiantes, docentes y padres, han tenido que adaptarse, utilizando tecnología para mejorar la interacción educativa y ajustándose a nuevos métodos de enseñanza. Esto ha llevado a una transformación del modelo educativo tradicional hacia un enfoque híbrido que combina elementos presenciales y en línea.

También Medina, Huamani, Huamani y Delgado (2022) manifiestan que las competencias en tecnología e innovación están íntimamente ligadas al ámbito de la enseñanza digital y se reflejan en las interacciones sociales y en las actitudes de los profesores. Estas habilidades abarcan tanto aspectos profesionales, como habilidades y formación, como aspectos institucionales, como la cultura escolar y la gestión. Este enfoque analítico permite evaluar la diferencia entre las habilidades digitales deseables y las habilidades reales de los profesores, identificando así los desafíos y las oportunidades para la innovación educativa. La incorporación de la tecnología digital en la educación demanda que los profesores adquieran nuevas habilidades como planificadores y facilitadores del proceso de aprendizaje. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se perciben como una herramienta que estimula la reflexión sobre la práctica docente, lo que implica un cambio en el enfoque pedagógico. Por lo tanto, es crucial que los profesores desarrollen habilidades digitales para adaptarse a los cambios en el entorno educativo actual, caracterizado por la alta conectividad digital.

b) Flexibilidad y Adaptabilidad: Para Mendiburu, Intriago, Mora y Pérez (2022) la educación híbrida combina aspectos de la enseñanza en persona y en línea, brindando flexibilidad y oportunidades de acceso para los estudiantes. Esto les

permite aprender de manera independiente al tiempo que interactúan directamente con los docentes. Además, impulsa el desarrollo de competencias digitales y puede ser aplicada en diversos entornos educativos y de formación. Para otros autores como Iparraguirre, Salazar, Gómez y Ríos (2023) la flexibilidad y adaptabilidad en la educación híbrida hacen referencia a la habilidad del sistema educativo para ajustarse a distintos enfoques de enseñanza, integrando métodos tanto presenciales como en línea de acuerdo a las necesidades y situaciones individuales de los estudiantes. Esto implica modificar el enfoque educativo, los recursos utilizados y los métodos de evaluación para asegurar una experiencia de aprendizaje efectiva y personalizada para cada estudiante.

Indicadores:

La introducción de la Educación Híbrida en la enseñanza de la Biología representa un cambio importante en el enfoque educativo al combinar métodos de enseñanza tradicionales en el aula con herramientas digitales. Este enfoque novedoso busca mejorar la experiencia de aprendizaje al proporcionar flexibilidad, acceso a una amplia gama de contenidos y oportunidades de interacción tanto en entornos físicos como en línea. Para evaluar su efectividad y su impacto, se han identificado indicadores clave que abordan aspectos como el diseño de actividades, la integración de la tecnología, la participación de los estudiantes y los resultados de aprendizaje. Estos indicadores ofrecen una comprensión completa de cómo se está implementando la Educación Híbrida en el contexto específico de la enseñanza de la Biología y cómo está afectando el proceso educativo. A continuación, algunas definiciones de cada indicador:

Dimensión a: Indicador 1: Uso efectivo de plataformas educativas en línea para proporcionar materiales de apoyo y recursos adicionales.

Para Sánchez (2009) la implementación exitosa de plataformas educativas en línea para ofrecer materiales de apoyo y recursos adicionales implica la incorporación estratégica de tecnologías digitales en el ámbito educativo. Esto incluye la transmisión de conocimientos, el desarrollo de recursos digitales, la capacitación docente, la gestión del curso y la orientación a los estudiantes. En resumen, estas estrategias tienen como objetivo mejorar la experiencia de aprendizaje y optimizar los procesos de enseñanza.

En esta misma línea Rodríguez (2022) señala en el informe de la UNESCO la importancia vital de los recursos educativos digitales y su capacidad para facilitar un aprendizaje efectivo a través de plataformas virtuales, y sobre la creación de recursos educativos para impulsar el aprendizaje en entornos digitales aborda varios puntos fundamentales: reconoce la importancia crucial de los recursos educativos digitales en el acceso y utilización de una amplia gama de fuentes de conocimiento por parte de los estudiantes, detalla el proceso de producción de estos recursos, haciendo especial énfasis en garantizar su calidad, pertinencia y accesibilidad para todos los usuarios, destaca el impacto significativo que la pandemia de covid-19 ha tenido en la educación, poniendo de relieve cómo ha exacerbado las desigualdades preexistentes en el acceso a la educación y por último resalta la necesidad de que el sistema educativo se adapte para permitir que cada estudiante relacione sus aprendizajes con los desafíos presentes y futuros que enfrenta.

Dimensión a: Indicador 2: Implementación de recursos multimedia y herramientas tecnológicas en el aula para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

En su estudio, Marín (2023) destaca la importancia de utilizar herramientas tecnológicas con objetivos pedagógicos, fomentando la alfabetización digital tanto en docentes como en estudiantes. La comprensión de su funcionamiento y la capacidad

de adaptarlas para generar nueva información son elementos esenciales para el desarrollo de competencias en diversos ámbitos. Además, resalta que el fortalecimiento de la práctica educativa se ve impulsado por las competencias digitales, lo que motiva a los maestros a integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en su labor pedagógica. En este sentido, la capacitación en la integración de recursos tecnológicos es fundamental para los docentes, ya que el uso adecuado de estas herramientas es crucial para lograr aprendizajes significativos. En conclusión, Marín enfatiza que el uso de herramientas tecnológicas en la educación es vital para mejorar la integración de competencias tanto en docentes como en estudiantes.

Para Mora, Freire, Arévalo y Barrera (2019) La tecnología multimedia genera entornos educativos constructivistas, donde los estudiantes pueden resolver problemas mediante la exploración personal, la participación y la colaboración. La inclusión de elementos como simulaciones, gráficos animados, audio, video y modelos estructurados facilita de manera efectiva la adquisición de nuevos conocimientos. Además, la interactividad de estas herramientas refuerza los métodos de enseñanza tradicionales, como el uso de la pizarra y la tiza. Los estudiantes disfrutan de una mayor flexibilidad al adaptarse a sus estilos de aprendizaje individuales. Además, tanto alumnos como profesores pueden colaborar en entornos informales, ampliando así sus roles en el proceso educativo. La promoción del aprendizaje entre compañeros, la innovación y la creatividad se fomentan en los entornos educativos que emplean recursos multimedia.

Dimensión b.- Indicador 1: Capacidad de ajuste del plan de estudios y de las actividades educativas para adaptarse a diferentes entornos de aprendizaje.

El Banco Mundial (2021) en su informe sobre el currículo para la educación secundaria y la competencia ciudadana en América Latina y el Caribe, destaca que los planes de estudio a nivel nacional suelen ser muy extensos, complicados y alejados de la realidad local, lo que dificulta el proceso de aprendizaje de los estudiantes, especialmente aquellos en situaciones desfavorables. La pandemia ha exacerbado este problema al reducir el tiempo de enseñanza y aumentar las disparidades. Para abordar esta situación, se propone ajustar los planes de estudio para enfocarse en materias fundamentales y habilidades esenciales, así como en el desarrollo socioemocional. También se sugiere proporcionar a los docentes planes de lecciones detallados y orientación específica de acuerdo al nivel de aprendizaje de los estudiantes. Esta recomendación se fundamenta en evidencia proveniente de estudios e intervenciones que demuestran los beneficios de simplificar el plan de estudios y adoptar un enfoque de enseñanza diferenciado por niveles de aprendizaje, especialmente en contextos con bajos niveles de rendimiento y alta diversidad.

También Gutiérrez y Pastor (2021) destaca la relevancia del respaldo social y la adaptación escolar en el bienestar de los alumnos, especialmente en situaciones de crisis como la pandemia de COVID-19, que ha tenido un impacto significativo en la educación presencial y ha requerido la implementación de enfoques alternativos como la educación en línea. Asimismo, resalta la importancia de ajustar los planes de estudio según las necesidades de los estudiantes y de integrar el aprendizaje socioemocional como parte esencial de su desarrollo positivo. Estas ideas podrían ser útiles para idear estrategias de educación híbrida que fomenten tanto el aprendizaje como el bienestar de los estudiantes en diversos entornos.

Dimensión b.- Indicador 2: Acceso a recursos y apoyo adicional para facilitar el aprendizaje autónomo y la participación activa de los estudiantes.

Hernández, Jiménez y Rodríguez (2020) describen en su artículo la creación de un recurso didáctico digital (RDD) para la asignatura de Administración de Proyectos en la Escuela Superior de Cómputo (ESCOM) del Instituto Politécnico Nacional (IPN). Este RDD busca promover el aprendizaje autónomo y la colaboración entre estudiantes, así como facilitar la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos educativos. El diseño y la construcción del RDD se basan en consideraciones pedagógicas, editoriales, técnicas y visuales, y se ajustan al programa de estudio de la asignatura.

Para Buitrago (2020) es importante la promoción del aprendizaje autónomo y la participación activa de los estudiantes en la educación híbrida. Destaca que esta modalidad, al combinar enseñanza presencial y a distancia, ofrece flexibilidad y adaptabilidad. El aprendizaje autónomo implica que los alumnos asuman responsabilidad en su proceso educativo, con respaldo del profesorado. La participación activa está ligada al compromiso del estudiante en actividades de aprendizaje. Además, se enfatiza la importancia del acceso equitativo a recursos y apoyo adicional, especialmente para estudiantes con necesidades especiales, proponiendo estrategias como la adaptación de contenidos, el uso de tecnologías, y la promoción de la comunicación y colaboración entre estudiantes y docentes, junto con la oferta de orientación académica y profesional.

2.3 Importancia de las Variables

2.3.1 Introducción de la educación mixta en la materia de Biología.

La variable independiente, "Implementación de la Educación Híbrida en la materia de Biología," desempeña un papel crucial en el desarrollo y evaluación del

modelo educativo bajo investigación. A continuación, se destacan algunas razones que subrayan su importancia en este contexto específico:

Fomento de la Innovación Educativa: La incorporación de la educación híbrida en el ámbito de la Biología representa una innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La variable independiente resulta esencial para comprender de qué manera esta innovación influye en la entrega y asimilación del conocimiento en la materia.

Ajuste al Contexto Educativo: La educación híbrida se adapta a las necesidades y desafíos particulares del entorno educativo, específicamente a estudiantes con escolaridad inconclusa en este caso. La variable independiente facilita el análisis de cómo la implementación se ajusta y responde a las características específicas de la Unidad Educativa PCEI Manuela Cañizares.

Evaluación de la Efectividad del Modelo: La valoración de la implementación de la educación híbrida en Biología proporciona información esencial sobre la eficacia del modelo. La variable independiente posibilita la medición del impacto de la combinación de métodos presenciales y virtuales en el desempeño y la participación de los alumnos.

Fomento del progreso constante: La variable independiente sirve como base para la identificación de áreas de mejora en la implementación de la educación híbrida. Comprender cómo se lleva a cabo en la materia de Biología permite realizar ajustes para optimizar el enfoque y maximizar los beneficios educativos.

Facilitación de la Personalización del Aprendizaje: La educación mixta tiene como objetivo individualizar el proceso de aprendizaje, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de ajustar su enfoque de estudio. La variable independiente desempeña un papel crucial en este contexto, para analizar cómo esta

personalización se traduce específicamente en el contexto de la materia de Biología y para estudiantes con escolaridad inconclusa.

En resumen, la variable independiente resulta esencial para explorar, comprender y evaluar la implementación de la educación híbrida en Biología, proporcionando información valiosa para la formulación de decisiones, el progreso constante y el logro de resultados en el enfoque educativo en la Unidad Educativa PCEI Manuela Cañizares.

2.3.2 Participación de los estudiantes con escolaridad inconclusa de la unidad educativa PCEI Manuela Cañizares durante el Período Lectivo 2023-2024.

La relevancia de la variable dependiente, "Participación de los estudiantes con escolaridad inconclusa en la Unidad Educativa PCEI Manuela Cañizares durante el Período Lectivo 2023-2024," en este contexto específico es esencial y se destaca por diversas razones de importancia:

Evaluación del Compromiso Estudiantil: La variable dependiente constituye una medida directa de la implicación y grado de participación de los alumnos con escolaridad inconclusa. Este aspecto resulta fundamental para comprender cómo responden e involucran en el entorno de la educación mixta en la Unidad educativa.

Indicador de Aceptación del Modelo Educativo: El compromiso activo de los alumnos se erige como un indicador crucial de la aceptación y adaptación al modelo educativo implementado. La valoración de la implicación de los estudiantes con escolaridad inconclusa proporciona información valiosa sobre la aceptabilidad y eficacia del enfoque híbrido en su situación particular.

Reflejo del Impacto en el Proceso de Aprendizaje: La variable dependiente sirve como reflejo directo de cómo la educación mixta influye en el desarrollo del proceso de aprendizaje estudiantil con escolaridad inconclusa. Su participación resulta esencial para comprender cómo asimilan los contenidos y aplican las metodologías propuestas.

Medición de la Efectividad del Enfoque Educativo: La participación de los estudiantes emerge como un elemento clave para medir la eficacia general del enfoque educativo. Una participación activa y significativa se relaciona positivamente con la eficacia del enfoque híbrido, indicando que el modelo cumple con sus objetivos.

Detección de Áreas para Mejorar: La variable dependiente posibilita la identificación de áreas específicas que podrían mejorarse en la ejecución de la enseñanza híbrida. Si la participación es inferior a lo esperado, esto podría señalar aspectos que requieren ajustes para optimizar el proceso de aprendizaje vivido por los estudiantes.

Apoyo a la Toma de Decisiones: La participación de los estudiantes con escolaridad inconclusa ofrece datos fundamentales para la toma de decisiones educativas. Los resultados de esta variable pueden orientar ajustes en la planificación y ejecución del modelo híbrido con el fin de maximizar su impacto positivo.

En resumen, la variable dependiente es esencial para evaluar la participación activa de los estudiantes con escolaridad inconclusa y proporciona información clave sobre la efectividad y adaptabilidad de la educación híbrida en la Unidad Educativa PCEI Manuela Cañizares durante el Período Lectivo 2023-2024.

2.4 Análisis comparativo

El análisis comparativo entre la variable independiente, "Implementación de la Educación Híbrida en la materia de Biología," y la variable dependiente, "Participación de los estudiantes con escolaridad inconclusa en la Unidad Educativa PCEI Manuela Cañizares durante el Período Lectivo 2023-2024," proporciona una visión exhaustiva del estudio de caso.

En esta investigación el análisis comparativo de las definiciones de las variables en el estudio de caso sobre la implementación de la educación híbrida en estudiantes de escolaridad inconclusa en la UE PCEI Manuela Cañizares, Guayaquil, 2023 lo realizamos de la siguiente tabla

Tabla 1 Comparación entre autores.

Variables	Autor	Definición	Comentario
Dependiente Participación de los estudiantes con escolaridad inconclusa en la Unidad Educativa PCEI Manuela Cañizares durante el Período Lectivo 2023-2024.	Hernández y López (2014)	La participación estudiantil se refiere al grado de involucramiento y compromiso activo de los estudiantes en diversas actividades académicas, sociales y culturales dentro del contexto educativo	La participación estudiantil implica un compromiso activo en diversas actividades más allá del aula, como colaborar con compañeros, participar en discusiones y actividades extracurriculares, y comprometerse con la vida escolar en general. Es un indicador de la interacción y contribución de los estudiantes al ambiente educativo, superando los requisitos académicos básicos.
	Valdés, Manghi y Godoy (2020)	La participación estudiantil se define como el nivel en el que los alumnos participan activamente en las actividades educativas dentro del ámbito escolar. La variable dependiente alude al nivel de implicación, interacción y	La participación estudiantil se refiere a cuánto se involucran los alumnos en las actividades escolares, viendo cuánto se comprometen y participan en el día a día de la escuela, lo que puede afectar cómo les va en los estudios y cómo se siente el ambiente escolar.

		compromiso de los estudiantes	
	Christian Loyola Bustos (2020)	La participación estudiantil en las escuelas implica la involucración de los alumnos en diversas actividades y procesos dentro de la comunidad educativa. Reconociendo esta participación como un derecho y una responsabilidad de los estudiantes hacia su entorno escolar.	La participación de los estudiantes en las escuelas implica que los alumnos estén de manera activa participando en una variedad de actividades y procesos dentro de la comunidad educativa. Tomando en cuenta esta participación como un derecho y una responsabilidad que los estudiantes asumen hacia su entorno escolar.
Independiente Implementación de la Educación Híbrida en la materia de Biología.	Bacich y Moran (2018)	Instrucción en línea con cierto nivel de autonomía para el estudiante en cuanto al tiempo, lugar, método y ritmo de estudio, junto con la enseñanza presencial en un entorno escolar.	Este modelo educativo fusiona la enseñanza en línea, que brinda a los estudiantes cierta autonomía para decidir el momento, lugar, método y ritmo de estudio, con clases presenciales en un entorno escolar convencional.
	Prince (2021)	La implementación implica la combinación de métodos presenciales y virtuales para simplificar el proceso de instrucción y adquisición de conocimientos en el área mencionada.	La implementación implica fusionar métodos presenciales y virtuales con el fin de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área específica mencionada.
	Sacavino y Candau (2022)	La enseñanza híbrida, o aprendizaje combinado, es una metodología educativa que mezcla la enseñanza en el aula con actividades y recursos en línea, con el propósito de incorporar la tecnología de forma eficaz al plan de estudios escolar.	La educación híbrida, o aprendizaje combinado, es un enfoque educativo que fusiona la instrucción en el aula con recursos y actividades en línea, con el propósito de integrar la tecnología de forma eficaz en el currículo escolar.

Nota: en la siguiente tabla se hace una comparación entre autores

Por otro lado, la variable independiente se enfoca en la implementación de la educación híbrida en la materia de Biología. Aquí, se destaca la combinación de métodos presenciales y virtuales para facilitar la enseñanza y el aprendizaje. Se hace hincapié en la autonomía del estudiante en su proceso de estudio y en la integración efectiva de la tecnología en el plan de estudios. Esta adaptación a las necesidades y preferencias de los estudiantes permite flexibilidad en tiempo, lugar y método de estudio.

En resumen, ambas variables recalcan la importancia del compromiso y la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo. Además, subrayan la necesidad de ajustar las estrategias educativas para satisfacer las demandas actuales del entorno escolar, que cada vez más incluye el uso de tecnología en el aprendizaje.

En primer lugar, al examinar las definiciones, se observan coincidencias y complementos entre las variables dependientes e independientes. La variable dependiente se centra en la participación activa de los estudiantes con escolaridad inconclusa. Todas las definiciones subrayan el concepto de involucramiento activo de los alumnos en diversas actividades dentro de la comunidad educativa. Esto va más allá de la simple asistencia a clases; los estudiantes son considerados agentes activos en su propio proceso educativo, mostrando compromiso, interacción y responsabilidad hacia su entorno escolar.

A continuación, se presenta un análisis detallado de ambas variables:

Variable Independiente: Implementación de la Educación Híbrida en la materia de Biología:

Enfoque Innovador: La introducción de la educación híbrida en Biología representa una innovación educativa al fusionar la utilización de métodos tanto presenciales como virtuales para enriquecer el proceso de aprendizaje.

Integración Tecnológica: Esta variable implica la incorporación de tecnologías educativas para enriquecer la dinámica educativa en el área de Biología, que incluye el aprovechamiento de plataformas digitales, recursos en línea y herramientas interactivas.

Adaptación Curricular: La ejecución de la enseñanza híbrida. podría requerir ajustes en el currículo de Biología para alinear los contenidos con las modalidades presenciales y en línea, asegurando una integración coherente.

Flexibilidad Pedagógica: La variable independiente resalta la flexibilidad pedagógica, permitiendo a los docentes explorar y aplicar diversas estrategias didácticas, aprovechando tanto las interacciones presenciales como virtuales.

Variable Dependiente: Participación de los estudiantes con escolaridad inconclusa:

Medición de Compromiso: La participación de los estudiantes con escolaridad inconclusa sirve como indicador directo de su compromiso y respuesta al modelo híbrido implementado.

Evaluación de Aceptación: Esta variable proporciona información valiosa sobre La disposición de los estudiantes con escolaridad inconclusa, hacia la enseñanza híbrida. reflejando su disposición y adaptación al nuevo enfoque.

Impacto en la Interacción Social: La participación también puede reflejar cómo la educación híbrida influye en la interacción social entre estudiantes, docentes y recursos educativos, considerando tanto las interacciones en línea como las presenciales.

Evaluación de Rendimiento: La participación activa puede correlacionarse con un rendimiento académico más sólido, indicando que los estudiantes están aprovechando las oportunidades de aprendizaje proporcionadas por la implementación de la educación híbrida.

Sinergia entre Variables: Se observa una relación sinérgica entre ambas variables, ya que la calidad de la ejecución de la enseñanza híbrida influye directamente en la participación de los estudiantes. Un enfoque híbrido efectivo puede fomentar una mayor participación.

Feedback Iterativo: La participación de los estudiantes ofrece feedback iterativo sobre la eficacia de la implementación. La retroalimentación activa de los estudiantes puede informar ajustes continuos en el modelo híbrido para mejorar la participación y el aprendizaje.

Adaptabilidad y Personalización: La implementación exitosa del enfoque de la educación mixta puede ajustarse a los requisitos o demandas particulares de los estudiantes con escolaridad inconclusa, facilitando la personalización del aprendizaje y promoviendo una participación más activa y significativa.

Desafíos Potenciales: Si la implementación de la educación híbrida enfrenta desafíos, como la carencia de recursos tecnológicos o la reticencia ante el cambio, esto podría reflejarse en una participación menos comprometida por parte de los estudiantes.

En conclusión, el análisis comparativo resalta la ejecución de la enseñanza híbrida en Biología y la participación de los educandos con escolaridad inconclusa, subrayando la importancia de una ejecución efectiva para maximizar los beneficios

del enfoque híbrido en el contexto específico de la UE PCEI Manuela Cañizares durante el Período Lectivo 2023-2024.

2.6 Análisis crítico.

El caso estudiado correspondió a la Implementación de la Educación Híbrida en la materia de biología que se realizó con en estudiantes con escolaridad inconclusa en la Unidad Educativa PCEI Manuela Cañizares de Guayaquil, Ecuador (Período Lectivo 2023-2024). Esta implementación se la realizo en una materia, con un único docente.

Aulas de virtuales, clases y conferencias virtuales

El docente responsable de la materia de Biología es quien realiza la implementación de la educación híbrida, utilizando Google workspace, una plataforma que ofrece diversas aplicaciones como Google meet, Google Classroom, esta plataforma le permitió la interacción entre el docentes y los estudiantes, pues en el Google Classroom es donde esta subido los deberes, tareas, exámenes y materiales de soporte como libros y artículos científicos para refuerzo académico, de esta manera está considerado el proceso educativo

Modelos de Implementación: Estrategias exitosas, buenas prácticas y casos de estudio sobre la implementación efectiva de la educación híbrida.

El docente de biología se rige por dos conceptos para la ejecución de la enseñanza híbrida tomando en consideración a Rama (2021) que plantea que existen diferentes modelos de educación híbrida que pueden ser adaptados según los requerimientos

y contexto específico de cada contexto educativo. Pero en la actualidad, existen dos métodos de enseñanza más comunes en el modelo de educación híbrida:

Modelo disruptivo: Se caracteriza por el empleo de plataformas virtuales o entornos educativos en línea para brindar cursos en video a los que los estudiantes pueden asistir en cualquier lugar, así como reuniones o eventos especiales presenciales.

Modelo híbrido: En este caso la mayoría de las lecciones son presenciales; alternativamente, se combina la presencia física de algunos estudiantes con la participación online de otros. La integración de formatos que destaca la centralidad del estudiante

El docente utiliza recursos educativos digitales que le permite completar algunas tareas y actividades en línea. Usa algunas de las estrategias didácticas que mencionan Merla & Yáñez (2016) que mejor se adaptan al modelo híbrido que el docente está implementando:

Rotación de estaciones: divide a los estudiantes en grupos pequeños y rote por diferentes estaciones realizando diferentes tareas, pero con el mismo objetivo. Al menos una de estas estaciones es digital. Este modelo fue desarrollado inicialmente para el primer nivel de educación (preescolar, básica inferior).

Rotación de laboratorio: una modalidad en la que se alternan actividades de laboratorio con otras actividades educativas, por ejemplo, de Clase Técnica o Laboratorio a manualidades.

Rotaciones individuales: Las rotaciones no se realizan en grupo, sino de forma individual según la instrucción o algoritmo del profesor. La peculiaridad de este modelo educativo híbrido es que no requiere trabajo en todas las estaciones.

Flipped Classroom o Aula invertida: Implica revisar contenidos online antes de la clase, y los profesores pueden centrar la clase en resolver problemas, Realizar

interrogantes o ahondar en los temas más complejos. Este modelo permite una mayor personalización y autoaprendizaje.

Flex: Este modelo otorga al estudiante la máxima autonomía ya que puede decidir cuánto tiempo dedicar a cada actividad. Lógicamente esta formación se basa en la formación online. No hay horario, es al ritmo que marcan los alumnos y depende de sus necesidades.

A la carta: los estudiantes mezclan la enseñanza presencial con la instrucción en línea en materias adicionales; por ejemplo, los estudiantes en clases de tecnología se conectan con otros estudiantes (cada uno con su propio curso) y maestros que pueden responder preguntas.

Modelos virtuales enriquecidos: los últimos modelos de aprendizaje híbrido implican completar la mayor parte de la formación en línea, pero asistir a algunas sesiones cara a cara con los profesores.

Buenas prácticas para implementar la educación híbrida en el aula.

La educación híbrida les otorga acceso a recursos en línea a los estudiantes y asistir a clases tanto en el aula como de forma remota. Además, este enfoque de la educación permite al profesor adaptar la enseñanza y la instrucción a los requerimientos específicos de cada estudiante.

Pasos y estrategias eficaces para su implementación:

El docente para implementar este enfoque combina lo mejor del aprendizaje en línea con lo mejor del aprendizaje presencial para crear una experiencia de aprendizaje más personalizada y efectiva siguió los siguientes pasos según Gómez (2021) para ejecutar el aprendizaje híbrido en los salones de clases, se deben realizar los siguientes pasos y estrategias efectivas para implementar con éxito el aprendizaje híbrido:

Paso 1. Definió sus objetivos de aprendizaje: Antes de desarrollar un curso híbrido, es importante definir sus objetivos de aprendizaje. ¿Qué quieres que tus alumnos aprendan? ¿Qué habilidades y conocimientos básicos necesitan adquirir? Una vez que tenga objetivos de aprendizaje claros, podrá crear experiencias de aprendizaje combinadas que cumplan esos objetivos de manera efectiva.

Paso 2. Eligió herramientas y técnicas: La educación híbrida requiere una combinación de herramientas y tecnologías en línea y presenciales. Es importante elegir las herramientas y tecnologías estratégicas que se ajusten de manera óptima a sus metas de aprendizaje y a las necesidades de sus alumnos. Algunas de las herramientas y tecnologías que puede utilizar Incorporan plataformas de aprendizaje en la web, videoconferencias, foros de discusión virtual, herramientas de creación de contenido multimedia y aplicaciones móviles.

Paso 3. Creo un curso híbrido: Una vez que haya determinado sus objetivos de aprendizaje y las herramientas y técnicas que utilizará, es hora de diseñar su curso híbrido. Para diseñar un curso híbrido, debe considerar cómo combinar cursos físicos y en línea para alcanzar sus objetivos de aprendizaje. También debes definir cómo se utilizarán las herramientas y tecnologías que elijas para complementar tus reuniones cara a cara.

Paso 4. Comunicó claramente las expectativas a los estudiantes: Es importante dejar claras a los estudiantes las expectativas de los cursos híbridos desde el principio. Debe tener claro cómo serán las reuniones físicas y en línea, qué herramientas y tecnologías se utilizarán, y las fechas y plazos importantes. Además, el docente debe garantizar que sus alumnos entiendan cómo emplear los materiales y tecnologías que elijan para participar de manera efectiva en cursos híbridos.

Paso 5. Evalúo y ajustó el curso híbrido: Luego de implementar un curso híbrido, es importante evaluarlo y realizar ajustes en función de los resultados obtenidos. Debe evaluar el desempeño de los educandos y determinar si están alcanzando sus metas de aprendizaje de una manera efectiva. También debe solicitar comentarios de sus estudiantes para identificar oportunidades de mejora y ajustar sus cursos híbridos en consecuencia. Con estas acciones y estrategias efectivas, podrá implementar con éxito el aprendizaje combinado en su salón de clases y lograr resultados de aprendizaje efectivos para sus estudiantes.

Adaptaciones curriculares

El docente ante esta implementación del programa educativos flexible a adaptado la materia de biología a los requerimientos particulares de los estudiantes con escolaridad inconclusa a entornos híbridos.

La implementación exitosa de la educación híbrida que plantea el docente según Rama (2021) requiere no sólo una combinación de cursos presenciales y virtuales combinados con plataformas de aprendizaje, laboratorios remotos y software especializado; por el contrario, es necesario readaptar el enfoque curricular a los métodos de los cursos por medio de la tecnología informática. Lograr Aulas de tecnología híbrida flexible que atiendan la diversidad del ambiente de aprendizaje según cada área de competencia y la forma en que los estudiantes aprenden ciertas capacidades.

Esta adaptación curricular que realiza el docente de la materia de biología según Paniagua (2005) es una estrategia educativa que incluye adaptar el currículo a un nivel educativo específico a las capacidades y necesidades de cada estudiante, especialmente de aquellos que tienen necesidades educativas especiales o específicas de apoyo educativo. La adaptación curricular de este estudio de caso

tiene como propósito hacer que los objetivos y contenidos sean accesibles y prácticos para todos los estudiantes y promover su progreso y su inclusión educativa. Se pueden hacer ajustes al plan de estudios en diferentes niveles dependiendo del alcance del cambio requerido.

En el contexto de un entorno híbrido, es decir, una combinación de modalidades presenciales y en línea que utilizan recursos pedagógicos y tecnológicos para optimizar el proceso de aprendizaje y la experiencia de los estudiantes, Engel & Coll (2022) manifiestan la personalización de los cursos y del aprendizaje es particularmente importante porque nos permite centrarnos en la diversidad de nuestros estudiantes, para brindarles una educación de calidad, flexible y asequible. Algunos aspectos a él docente a considerado al realizar ajustes de rumbo en un entorno híbrido son:

- Diagnosticar las características, necesidades, experiencias y brechas digitales de los estudiantes para determinar el tipo y proporción más adecuada de modelos híbridos.

- Priorizar y flexibilizar los planes de estudio, centrarse en contenidos básicos y competencias transversales y promover la interdisciplinariedad y la integración de proyectos.

- Aprovechar al máximo las oportunidades para participar en actividades presenciales que requieran la presencia física del maestro, como retribuir, resolver problemas, trabajar juntos, desarrollar habilidades socioemocionales, etc.

- Potenciar la autonomía de los estudiantes, proporcionarles orientación, apoyo y recursos para organizar y autorregular su trabajo en situaciones remotas y fomentar su participación y compromiso.

-Utilizar una variedad de recursos, herramientas, métodos y enfoques que se ajusten a las condiciones y requisitos individuales de los alumnos y permitan la comunicación, interacción, colaboración, motivación y evaluación del aprendizaje.

-Comunicarse y planificar para establecer canales claros y efectivos con los estudiantes y sus familias y proporcionar materiales, contraseñas, enlaces y recordatorios necesarios para acceder a actividades y recursos.

-Si la tecnología falla, creo un plan de respaldo que anticipe posibles problemas de conectividad o acceso y proporcione alternativas viables para que los estudiantes continúen aprendiendo.

-Repensar la evaluación para utilizar estándares y herramientas que reflejen los objetivos y competencias del curso y proporcionen información válida y confiable sobre los procesos y resultados de los estudiantes.

Capítulo III Marco Referencial

3.1 Reseña histórica

El 15 de mayo de 2001, se autoriza la ampliación de funcionamiento en la jornada matutina del Centro de Formación Fiscal Artesanal Mixta Manuela Cañizares. en función del artículo 24 de la Ley de Defensa de los Artesanos,

Gráfico 1 Instalaciones de la institución educativa



Elaborado por: foto tomada por la autora

Esta extensión abarcó las áreas de Mecánica Automotriz, Electricidad de Construcciones y Sastrería, dirigidas a quienes obtuvieron el Título de Maestro de Taller y el certificado de ciclo básico.

Posteriormente, el 21 de mayo de 2004, se concedió el permiso para iniciar y funcionar la Unidad de Formación Artesanal Fiscal Mixta "MANUELA CAÑIZARES". Esta unidad ofreció educación presencial para los niveles educativos de básica superior, con énfasis en diversas áreas artesanales como Corte y Confección, Bordado, Belleza, Mecánica Automotriz, Mecánica General, Electrónica Aplicada, Refrigeración, Electricidad de Construcciones y Sastrería. Además, incluyó un ciclo diversificado con enfoque en Diseño, Patronaje, Modistería, Belleza y Cosmetología,

Mecánica en General, Electrónica Aplicada, Refrigeración y Electricidad de Construcciones.

Durante el período lectivo 2004-2005, se otorgaron certificados de ciclo básico y el título de Maestro de Taller a los alumnos de educación básica, mientras que a los estudiantes del ciclo diversificado se les concedió el Título de Bachiller Técnico Artesanal.

Gráfico 2 Logo de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”



Elaborado por: Unidad Educativa "MANUELA CAÑIZARES"

El 2 de julio de 2015, la Dirección Distrital 09D06 Tarqui 2 Educación aprobó el cambio de denominación de la unidad de formación artesanal "MANUELA CAÑIZARES" a COLEGIO TÉCNICO ARTESANAL PCEI "MANUELA CAÑIZARES".

Posteriormente, el 5 de octubre de 2016, se autorizó el cambio de denominación del Colegio Técnico Artesanal PCEI "Manuela Cañizares", con el código AMIE 09H01348, a unidad educativa PCEI Manuela Cañizares. Actualmente la Establecimiento educativo cuenta con con 1 autoridad del centro educativo, 11 docentes, y 275 estudiantes.

3.2 Filosofía organizacional

La esencia organizativa del establecimiento educativo se fundamenta en el riguroso cumplimiento de su misión, visión, valores y los objetivos que dieron origen a su creación, con el objetivo de brindar una educación de calidad a la comunidad.

3.2.1 Misión

“Aplicar nuevos Estándares Educativos a los Docentes, Personal Administrativo y Comunidad Educativa para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados” (Unidad educativa PCEI “MANUELA CAÑIZARES”, 2016).

3.2.2 Visión

“La unidad Educativa PCEI Manuela Cañizares tiene como expectativa un desarrollo integral con nuevos modelos de apoyos de Estándares Educativos” (Unidad Educativa PCEI “MANUELA CAÑIZARES”, 2016).

3.2.3 Objetivos

Los objetivos de la Unidad Educativa están orientados hacia el cumplimiento de su principal meta de contribuir al apoyo y desarrollo de la ciudad y del país, estos objetivos de la unidad educativa Manuela Cañizares están delineados de la siguiente manera:

Objetivo General

“Elaborar, promover e implementar programas y proyectos educativos flexibles que permitan desarrollar las destrezas, talentos y capacidades con ayuda de las técnicas, metodologías y orientación pedagógica del personal

docente. Manteniendo un enfoque en los ejes de gestión, pedagógico, de convivencia, salud y seguridad; para garantizar la permanencia y culminación de los estudiantes en sus respectivos niveles escolares, con equidad, armonía, interculturalidad y competencias para la vida”.

Objetivos Específicos

- Gestionar y optimizar los procesos administrativos y docentes a nivel institucional, por medio de programas y proyectos que promuevan la utilización de las tecnologías de la comunicación y los recursos disponibles para afrontar los desafíos cotidianos de la vida escolar.
- crear una Planificación Curricular Institucional que se ajuste a los plazos definidos por la autoridad educativa. Esta planificación dirigirá las actividades pedagógicas y organizará el proceso de aprendizaje conforme al calendario establecido.
- Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes desde una perspectiva de derechos, género, bienestar, diversidad cultural, intergeneracional e inclusión.
- Incentivar las prácticas que garantizan la salud y seguridad dentro de la institución mediante planes, programas y convenios con agentes internos o externos en conjunto con el uso coherente de las tecnologías de la comunicación e información, donde se involucre a todos los miembros de la comunidad educativa (Unidad Educativa PCEI “MANUELA CAÑIZARES”, 2023).

3.3 Diseño organizacional

La estructura organizativa del centro educativo se basa en la colaboración de profesionales altamente calificados y con conocimientos especializados para desempeñar eficazmente sus roles en todas las áreas, con el objetivo de alcanzar las metas establecidas mediante procesos educativos apropiados. En la cúspide de la institución se encuentra la Representante Legal de la Institución Educativa, la misma que está encargada de la gestión administrativa del plantel, ese cargo es el rectorado.

El rectorado ejerce un papel primordial en la percepción social, asumiendo responsabilidades de orientación y delineación del programa académico del plantel.

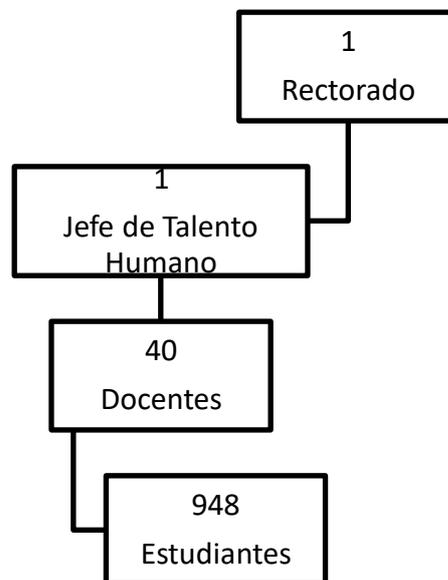
El jefe de Talento Humano de la institución educativa tiene las funciones de supervisar o vigilar la labor educativa de los docentes y la gestión directiva, además de contribuir activamente a su perfeccionamiento, uno de sus principales funciones es garantizar que se cumplan las leyes. y regulaciones en la unidad educativa que incidan o afecten en la comunidad educativa.

El cuerpo docente, compuesto por 40 docentes, 8 hombres y 32 mujeres, los mismos que juega un papel fundamental en el proceso de instrucción y aprendizaje con los alumnos.

En el contexto institucional, los estudiantes son los protagonistas principales, ingresando al proceso de aprendizaje con el propósito de alcanzar la etapa final de la educación secundaria y lograr la obtención de un diploma de bachiller técnico, el mismo que está validado por el Ministerio de Educación.

Gráfico 3

Diseño organizacional de la UE Manuela Cañizares.



Fuente: Unidad Educativa "MANUELA CAÑIZARES"

3.4 Productos y/o servicios

La institución educativa proporciona servicios para el aprendizaje dirigidos hacia personas mayores con escolaridad inconclusa los mismos que desean completar sus estudios a través de un programa educativo acelerado e intensivo.

Nuestros servicios educativos han sido reconocidos por decisión del Ministerio de Educación y destacados en este estudio de investigación de institución educativa, tal cual está enfocado específicamente en brindar educación intensiva con una duración aproximada de 5 meses para completar el año escolar. La educación abarca desde la educación primaria intensiva (que incluye ocho, nueve y diez años de educación básica) hasta el bachillerato que permite a los alumnos obtener la titulación en bachillerato técnico: Electromecánica, Electrónica de consumo, Informática y Corte y confección.

La unidad educativa Manuela Cañizares en el bachillerato ofrece:

- Una forma de educación secundaria en modalidad intensiva semipresencial, que comprende la básica superior, con un tiempo de 11 meses para completarse satisfactoriamente.

- La modalidad de educación secundaria en escolaridad intensiva semipresencial, que incluye el bachillerato, cada ciclo lectivo, con una duración de cinco meses sumando 15 periodos para obtener el título de bachiller.

La unidad educativa dispone de una estructura apropiada que permite a los maestros enseñar sus conocimientos esenciales a los alumnos, incorporando equipos especializados dentro de las aulas, las cuales juegan un rol crucial en su desarrollo educativo y su formación.

Dispone de un equipo de docentes altamente especializado en cada una de las materias designadas por parte del Ministerio de Educación, en el currículo académico, con aquello permite garantizar así una planificación pertinente y adecuada para cada área de aprendizaje.

En resumen, la unidad educativa ofrece todos los procesos de aprendizaje y diversas modalidades necesarias con el fin de promover el desarrollo completo de los alumnos y la consecución del diploma de bachiller

3.5. Diagnóstico organizacional

La unidad educativa PCEI Manuela Cañizares ha adoptado de manera integral las directrices y normativas establecidas por parte del Ministerio de Educación para la operatividad óptima acerca de su institución. Este plantel educativo ha desarrollado áreas especializadas y centradas en proporcionar instrucción educativa a estudiantes buscando completar su preparación. Asimismo, sus aulas cuentan con

herramientas tecnológicas, lo que facilita y enriquece el proceso de transmitir conocimientos y adquirirlos, proporcionando a los profesores, recursos actualizados, así como pertinentes.

La importancia sobre dotar al personal docente y administrativo de conocimientos actualizados en el ámbito tecnológico es crucial en el entorno educativo. Es esencial que cada miembro del cuerpo educativo adquiera destrezas y reciba capacitación continua sobre las herramientas tecnológicas disponibles en el aula, mejorando así la interacción y comunicación con los estudiantes. Esta capacitación resulta indispensable para evitar posibles brechas y garantizar una enseñanza en consonancia con las nuevas exigencias del sistema educativo, promoviendo así una educación actualizada y acorde a los estándares vigentes.

El análisis de la investigación subraya el papel primordial de las herramientas tecnológicas y la integración de las tecnologías de la Información y la Comunicación en el contexto educativo contemporáneo. La implementación efectiva de clases y el empleo de plataformas virtuales constituyen una propuesta de mejora esencial para la institución educativa. La investigación sobre estrategias efectivas para la educación híbrida en estudiantes con escolaridad inconclusa en la unidad educativa PCEI "MANUELA CAÑIZARES" es fundamental para identificar y desarrollar prácticas educativas innovadoras, aprovechando los recursos existentes y mejorando la calidad educativa en el periodo lectivo 2023-2024.

Tabla 2 FODA**FODA de la Unidad Educativa PCEI Manuela Cañizares**

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento total a las regulaciones establecidas por el Ministerio de Educación. - Formación permanente del personal en tecnología aplicada a la educación. - Salones de clase dotados de recursos tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de espacios especializados para la enseñanza educativa - Optimización de la interacción y comunicación dentro del entorno escolar. - Material didáctico y recursos actualizados disponibles tanto para docentes como para estudiantes.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Potencial disparidad tecnológica entre los profesores. - Requiere una mejora en la ejecución de las clases en línea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Posibilidad de quedarse obsoleto si no se sigue el avance tecnológico adecuadamente. - Disputa con otras instituciones educativas que podrían tener un mayor nivel de tecnología.

Capítulo IV. Resultados

4.1 MARCO METODOLÓGICO

Paradigma, Enfoque, alcance, modalidad, tipo de estudio y diseño

En esta sección, se abordarán los propósitos orientados a analizar, así como evaluar la implementación del modelo educativo híbrido, así como la efectividad sobre las estrategias aplicadas en el proceso de transformación educativa. Este análisis se centrará específicamente en los estudiantes con escolaridad inconclusa en la institución educativa PCEI Manuela Cañizares de Guayaquil, Ecuador, a lo largo del periodo lectivo 2023-2024. Además, se examinará detalladamente la metodología empleada para recabar datos en esta situación.

Paradigma

El estudio adoptará un paradigma positivista, centrado en la comprensión y exploración de las vivencias, opiniones y situaciones reales de los alumnos con escolaridad inconclusa en correspondencia a la implementación de la educación híbrida. Para Park, Konge Artiny (2020), el enfoque positivista, dentro del ámbito filosófico, postula que el conocimiento válido se obtiene exclusivamente a través de la experiencia y la observación empírica. Este paradigma se fundamenta en la objetividad, rechazando cualquier alusión a lo absoluto o metafísico. Este paradigma en la investigación proporcionará una comprensión profunda de los fenómenos educativos al considerar el contexto y la subjetividad de los participantes.

Enfoque

La investigación se encuadra en un enfoque descriptivo, dirigido a analizar el nivel de familiaridad con las tecnologías educativas, la eficacia de los enfoques

actuales, plantear nuevas estrategias de educación híbrida. Según Hernández et al. (2014) una investigación descriptiva donde se focaliza en el "qué" de un fenómeno, buscando detallar sus características sin abordar necesariamente el "por qué" de su existencia, en este tipo de estudio, se exponen los hechos, propiedades o particularidades inherentes al objeto de investigación, ya sea un fenómeno, una población o sujetos específicos. No se requiere ofrecer una interpretación de las causas que subyacen a estas observaciones. La obtención de datos cualitativos permitirá una comprensión detallada de las experiencias y percepciones de los alumnos, mientras que las informaciones numéricas se emplearán para evaluar el nivel de familiaridad y acceso a las tecnologías educativas.

Además, se utilizará un enfoque exploratorio para profundizar en las experiencias de los alumnos dentro del marco de la enseñanza híbrida. Para Hernández, Fernández, y Baptista (2014) manifiestan que, la investigación exploratoria constituye la primera aproximación a un tema específico antes de emprender un análisis más profundo en una investigación más exhaustiva. Se trata de un proceso diseñado para obtener información básica relacionada con el problema de investigación. Esta investigación está orientadas a indagar los rasgos fundamentales del objeto de estudio. Constituyen una primera aproximación general al tema, permitiendo posteriormente profundizar en certezas que podrían parecer evidentes o superficiales.

Modalidad

Para esta investigación se han desarrollado dos modalidades: La primera, la documental Bibliográfica, que implica la revisión exhaustiva de literatura, análisis de investigaciones previas y consulta a bases de datos académicas para obtener una comprensión profunda de las teorías existentes sobre la educación híbrida. Arias

(2012) sostiene que la investigación documental implica el proceso de buscar, recuperar, analizar, criticar e interpretar datos secundarios, aquellos obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales como impresas, audiovisuales o electrónicas. Al igual, en toda investigación, el objetivo de esta perspectiva es colaborar en la creación de conocimiento novedoso. La segunda la de Trabajo de Campo, que incluye la recopilación directa de datos en el centro educativo PCEI Manuela Cañizares de Guayaquil a lo largo del periodo lectivo 2023-2024. Para Torres (1992) la etapa de trabajo de campo desempeña un papel crucial en el avance de una investigación, ya que posibilita la comprensión y evaluación directa de lo que sucede en un entorno específico y la confrontación de las hipótesis con la realidad. Con esta definición el propósito de la investigación es capturar prácticas, percepciones y dinámicas relacionadas con la educación híbrida mediante instrumentos como la la ficha de observación y cuestionarios.

Tipo de Investigación

El estudio está definido como directo y de investigación aplicada, recogiendo información directamente de estudiantes y docentes sin intermediarios. La investigación Directa para Baena (2017) implica la obtención de información directamente de los sujetos investigados o del entorno donde tienen lugar los eventos. Esta técnica se emplea principalmente en la investigación de campo, es decir, en el lugar y momento en que se desarrollan los fenómenos objeto de estudio; el mismo Baena (2017) explica que la investigación aplicada se orienta hacia la respuesta de preguntas en el mundo real y la resolución de problemas concretos. Entonces podemos decir que estos tipos de investigación la aplicado busca proporcionar soluciones prácticas a problemas específicos, mientras que la

investigación directa implica la obtención de datos directamente de la fuente sin intermediarios ni explicaciones adicionales.

Diseño de la Investigación

Este trabajo es no experimental y tuvo un eje transversal, ya que en absoluto implica el uso directo de variables ni asignación aleatoria de participantes a grupos. La investigación se realizará en tiempo sincrónico, analizando variables en un mismo punto temporal, permitiendo la recopilación de datos simultánea y el estudio de la conexión entre variables en un momento específico. Baena (2017), manifiesta que el diseño de investigación no experimental con eje transversal y de tipo sincrónico se refiere a un enfoque de estudio que se caracteriza por la recopilación de datos en un único momento específico, sin la aplicación de intervenciones o manipulaciones experimentales. La componente transversal implica la recolección de datos de diferentes individuos o grupos en un momento dado, permitiendo la observación y comparación de diversas características o fenómenos en un contexto particular.

Técnicas e instrumentos

La investigación utilizó una combinación de técnicas como entrevistas en profundidad, encuestas y análisis estadístico, se procederá con la recopilación de datos de manera secuencial, comenzando en la evaluación del acceso a tecnologías educativas, seguida por la evaluación de las estrategias actuales y, finalmente, la delineación y ejecución de nuevas estrategias. Entonces la triangulación de cifras se empleará en dirección a garantizar la validez y fiabilidad de los resultados.

Unidad de análisis.

Para llevar a cabo este estudio, se eligió como lugar de investigación el Centro Educativo PCEI Manuela Cañizares de Guayaquil, Ecuador, durante el periodo lectivo 2023-2024., tomando como muestra 82 estudiantes con escolaridad inconclusa, entre hombres y mujeres. También participaron 3 docentes de esta institución educativa.

Análisis e interpretación de los resultados.**Análisis e interpretación de las entrevistas aplicadas a docente**

Fueron aplicadas las entrevistas y encuestas utilizando un formulario Online tipo cuestionario, debido a las medidas de seguridad establecidas por el gobierno nacional durante el conflicto armado interno en el año 2024 que impide la interacción directa con los sujetos de investigación durante este procedimiento.

A continuación, se ofrece un análisis detallado de todas las interrogantes formuladas en las encuestas. Para facilitar la revisión, se ha construido una matriz de constatación de resultados, la cual puede encontrarse al final del documento (Anexo 1 Entrevista)

P1) Educación híbrida:

De los tres docentes investigados, todos han trabajado con estudiantes en modalidad híbrida este año, con una experiencia de entre tres y diez años. Es relevante destacar que la educación híbrida se lleva a cabo en otra institución educativa.

P2) Títulos:

Los tres docentes poseen títulos relacionados con la educación, como Licenciado en el ámbito de educación primaria general, Licenciada de Ciencias en la Educación y Profesora en Educación. Sin embargo, se observa que no están especializados en recursos tecnológicos.

P3) Enfoque pedagógico:

Dos docentes no respondieron a esta pregunta, mientras que el tercero mencionó basarse en el enfoque constructivista, permitiendo a docentes y estudiantes participar activamente en sus aprendizajes.

P4) Atención a los estudiantes:

Los docentes brindan atención personalizada mediante diversas estrategias, como proporcionar una mayoría de tiempo, orientación personalizada y atención prioritaria a los estudiantes que son menos activos y con Necesidades Educativas Especiales (NEE), fomentando aprendizajes constructivos. Se emplean estrategias como trabajo cooperativo, grupos heterogéneos, tutorías entre pares, entre otras.

P5 y P6) Organización del aula:

La mayoría de los docentes organizan el aula en filas horizontales debido a limitaciones de espacio. Sin embargo, también emplean otras formas como rincones, círculos y grupos, utilizando diversos materiales. Se destaca la urgencia de explorar opciones alternativas organizativas debido ante la falta de espacio.

P7) Desarrollo de prácticas:

Los tres entrevistados realizan prácticas en horarios de clases.

P8) Atención personalizada:

La mayoría de los docentes brindan atención personalizada, beneficiosa para el desempeño académico, a estudiantes que lo requieran, aquellos con dificultades,

curiosidad, NEE y problemas familiares. Estas interacciones ocurren durante las lecciones, en áreas exteriores al salón de clases e incluso durante el período de recreo.

P9) Recursos didácticos:

Los docentes proponen utilizar diversos materiales educativos, como historias, lecturas ilustradas, software educativo, películas, plataformas en línea y herramientas tecnológicas, buscando lograr aprendizajes significativos.

P10 y P11) Recursos didácticos y estrategias metodológicas:

Se emplean diversas estrategias metodológicas, como trabajos grupales, tareas en pares, aula invertida, TICs, preguntas, investigaciones, clases expositivas, discusiones, debates, métodos lúdicos y rotulación del aula.

P12) Evaluación:

Los docentes aplican evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas, y algunos también incluyen autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. Estas evaluaciones se realizan durante el período escolar, se llevará a cabo un seguimiento continuo del progreso del estudiante y se brindará retroalimentación de manera regular. Se destaca la importancia de dar relevancia a la evaluación diagnóstica, formativa y co-evaluativa.

Resultados de encuestas a los estudiantes.

En esta sección se examinan los resultados derivados de las encuestas administradas a un total de 82 alumnos con escolaridad inconclusa en el Centro Educativo PCEI Manuela Cañizares de Guayaquil, Ecuador, a lo largo del período lectivo 2023-2024.

Tabla 3 ¿Te parecen atractivas las clases híbridas (es decir, clases virtuales y tener también clases presenciales)?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Siempre	45	54,9	54,9	54,9
A veces	29	35,4	35,4	90,2
Nunca	8	9,8	9,8	100,0
Total	82	100		

Gráfico 1



Análisis: "Siempre": Hay 45 respuestas en esta categoría, lo que representa el 54.9% del total de respuestas. Este es el porcentaje válido y también el porcentaje acumulado inicial, ya que es la primera categoría.

"A veces": Hay 29 respuestas en esta categoría, que representa el 35.4% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado aquí sería del 90.2%, ya que se suma al porcentaje acumulado anterior.

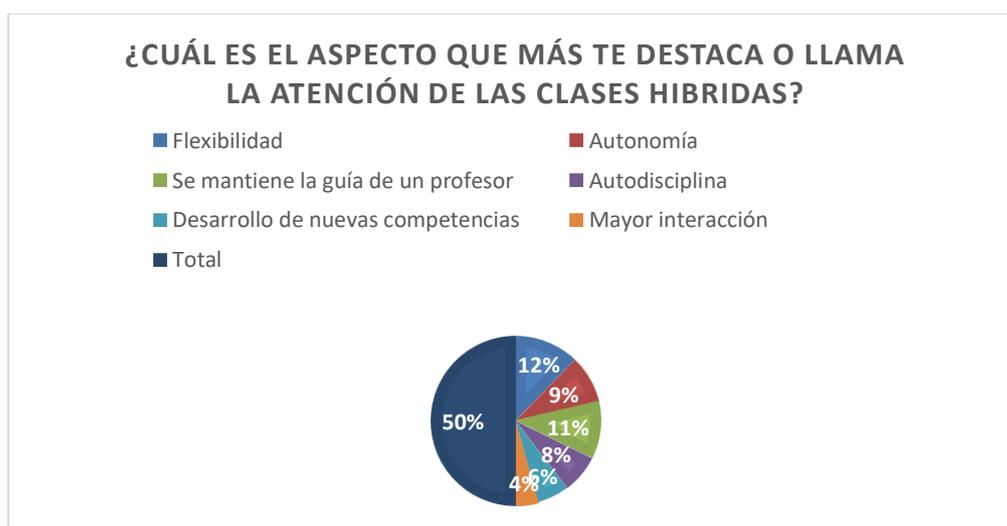
"Nunca": Hay 8 respuestas en esta categoría, lo que representa el 9.8% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado final sería del 100.0%, ya que es el último nivel y suma al porcentaje acumulado anterior.

En resumen, la mayoría de las respuestas (54.9%) indican que la respuesta es "Siempre", seguida por un 35.4% que responde "A veces" y un 9.8% que responde "Nunca". Esto nos da una idea de la distribución de las respuestas y la frecuencia de cada nivel de respuesta.

Tabla 4 *¿Cuál es el aspecto que más te destaca o llama la atención de las clases híbridas?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Flexibilidad	20	24,4	24,4	24,4
Autonomía	15	18,3	18,3	42,7
Se mantiene la guía de un profesor	18	22,0	22,0	64,6
Autodisciplina	12	14,6	14,6	79,3
Desarrollo de nuevas competencias	10	12,2	12,2	91,5
Mayor interacción	7	8,5	8,5	100,0
Total	82	100		

Gráfico 2



Análisis: La flexibilidad y la guía del profesor son aspectos que más llaman la atención, indicando que los estudiantes valoran la libertad de estudiar desde cualquier lugar, junto con el respaldo y orientación del profesor. Esto sugiere una apreciación positiva de los beneficios de la educación híbrida.

Esta tabla presenta la distribución de respuestas para diferentes aspectos relacionados con la educación híbrida. Aquí hay 82 respuestas en total.

"Flexibilidad": Hay 20 respuestas en esta categoría, lo que representa el 24.4% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y también el porcentaje acumulado inicial.

"Autonomía": Hay 15 respuestas en esta categoría, que representa el 18.3% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado aquí sería del 42.7%, ya que se suma al porcentaje acumulado anterior.

"Se mantiene la guía de un profesor": Hay 18 respuestas en esta categoría, lo que representa el 22.0% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado aquí sería del 64.6%.

"Autodisciplina": Hay 12 respuestas en esta categoría, que representa el 14.6% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado aquí sería del 79.3%.

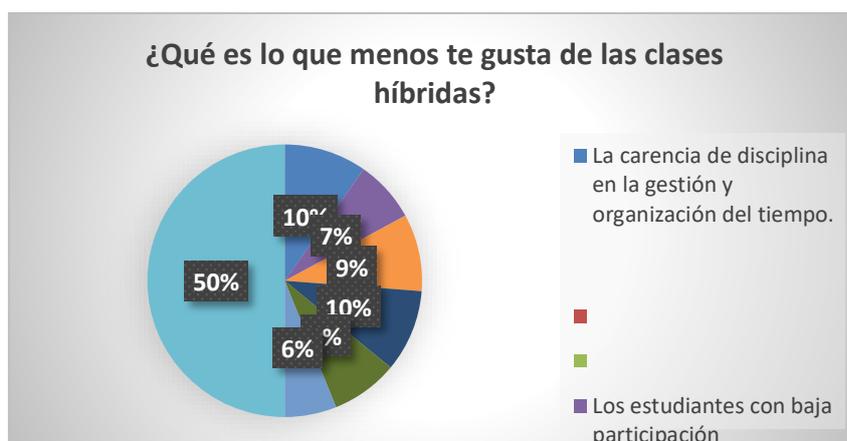
"Desarrollo de nuevas competencias": Hay 10 respuestas en esta categoría, lo que representa el 12.2% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado aquí sería del 91.5%.

"Mayor interacción": Hay 7 respuestas en esta categoría, que representa el 8.5% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado final sería del 100.0%, ya que es el último nivel y suma al porcentaje acumulado anterior.

En resumen, este análisis proporciona una visión de cómo los encuestados perciben diferentes aspectos de la educación híbrida. La mayoría menciona la flexibilidad y la guía del profesor como aspectos importantes, seguidos de autonomía y autodisciplina. La interacción parece ser mencionada menos frecuentemente en comparación con otros aspectos.

Tabla 5 ¿Qué es lo que menos te gusta de las clases híbridas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
La carencia de disciplina en la gestión y organización del tiempo.	16	19,5	19,5	19,5
Los estudiantes con baja participación	12	14,6	14,6	34,1
La disponibilidad de tecnología:	15	18,3	18,3	52,4
Desmotivación por la falta de interacción directa	16	19,5	19,5	72,0
La distracción de los estudiantes debido a otras actividades que pueden llevarse a cabo en el hogar	13	15,9	15,9	87,8
La necesidad de que los docentes se mantengan constantemente actualizados en relación con las innovaciones	10	12,2	12,2	100,0
Total	82	100		

Gráfico 3

Análisis: Este análisis proporciona una visión de los desafíos percibidos por los encuestados en relación con la educación híbrida. La falta de disciplina en la gestión

del tiempo, la baja participación de los estudiantes y la desmotivación por la falta de interacción directa son algunos de los desafíos más destacados. Además, la disponibilidad de tecnología y la necesidad de actualización constante por parte de los docentes también son aspectos significativos mencionados por los encuestados.

"La carencia de disciplina en la gestión y organización del tiempo": Hay 16 respuestas en esta categoría, lo que representa el 19.5% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y también el porcentaje acumulado inicial.

"Los estudiantes con baja participación": Hay 12 respuestas en esta categoría, lo que representa el 14.6% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado aquí sería del 34.1%, ya que se suma al porcentaje acumulado anterior.

"La disponibilidad de tecnología": Hay 15 respuestas en esta categoría, lo que representa el 18.3% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado aquí sería del 52.4%.

"Desmotivación por la falta de interacción directa": Hay 16 respuestas en esta categoría, lo que representa el 19.5% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado aquí sería del 72.0%.

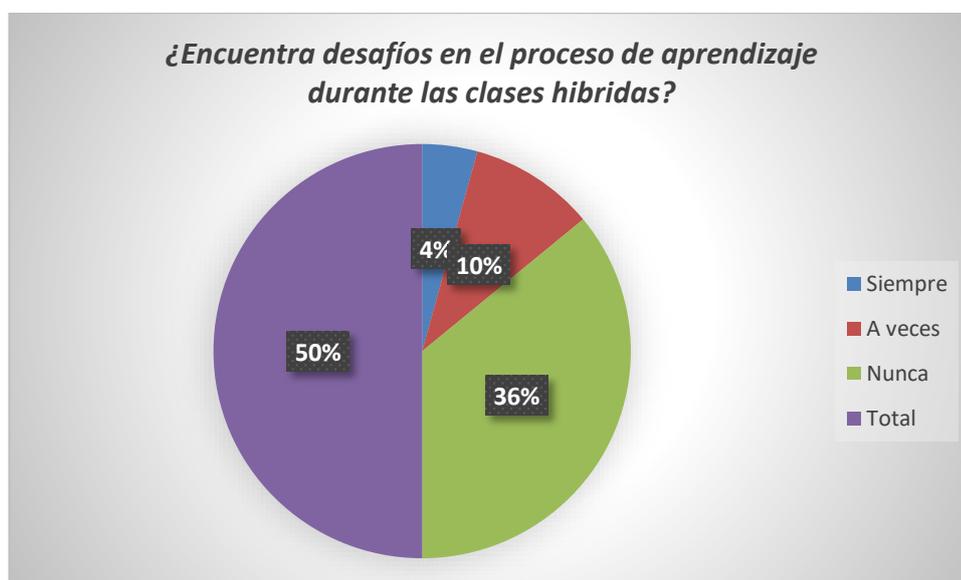
"La distracción de los estudiantes debido a otras actividades que pueden llevarse a cabo en el hogar": Hay 13 respuestas en esta categoría, lo que representa el 15.9% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado aquí sería del 87.8%.

"La necesidad de que los docentes se mantengan constantemente actualizados en relación con las innovaciones": Hay 10 respuestas en esta categoría, lo que representa el 12.2% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado final sería del 100.0%, ya que es el último nivel y suma al porcentaje acumulado anterior.

Tabla 6 *¿Encuentra desafíos en el proceso de aprendizaje durante las clases híbridas?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Siempre	7	8,5	8,5	8,5
A veces	16	19,5	19,5	28,0
Nunca	59	72,0	72,0	100,0
Total	82	100		

Gráfico 4



Análisis: En resumen, este análisis revela que la mayoría de los encuestados (72.0%) respondieron que cierto comportamiento o situación nunca ocurre. Un 19.5% respondió que ocurre a veces, y solo un 8.5% indicó que ocurre siempre.

"Siempre": Hay 7 respuestas en esta categoría, lo que representa el 8.5% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y también el porcentaje acumulado inicial.

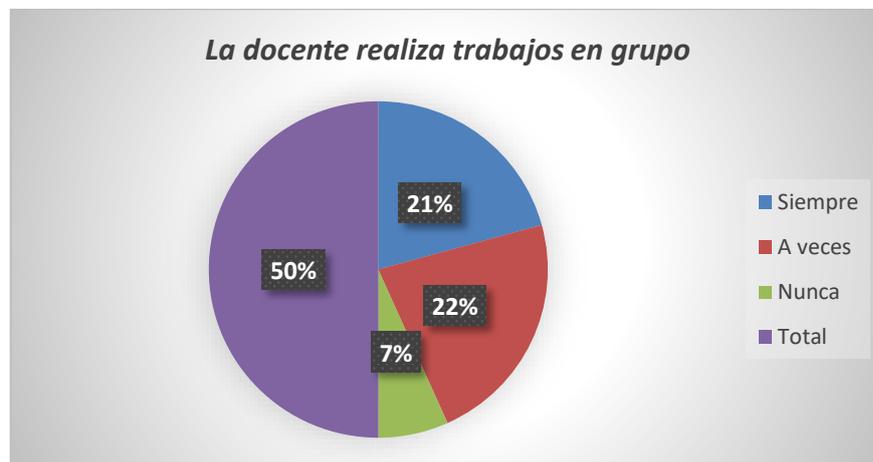
"A veces": Hay 16 respuestas en esta categoría, lo que representa el 19.5% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado aquí sería del 28.0%, ya que se suma al porcentaje acumulado anterior.

"Nunca": Hay 59 respuestas en esta categoría, lo que representa el 72.0% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado final sería del 100.0%, ya que es el último nivel y suma al porcentaje acumulado anterior.

Tabla 7 **La docente realiza trabajos en grupo**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Siempre	34	41,5	41,5	41,5
A veces	37	45,1	45,1	86,6
Nunca	11	13,4	13,4	100,0
Total	82	100		

Gráfico 5



Análisis: Este análisis revela que la mayoría de los encuestados (41.5%) respondieron que cierto comportamiento o situación ocurre siempre. Un 45.1% respondió que ocurre a veces, y solo un 13.4% indicó que nunca ocurre.

"Siempre": Hay 34 respuestas en esta categoría, lo que representa el 41.5% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y también el porcentaje acumulado inicial.

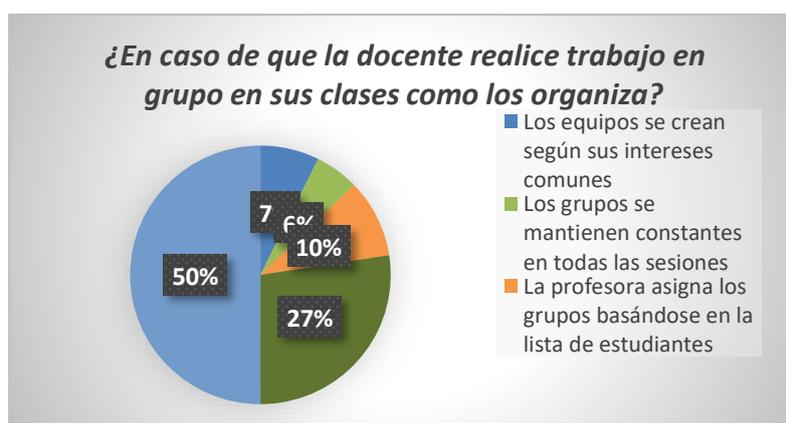
"A veces": Hay 37 respuestas en esta categoría, lo que representa el 45.1% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado aquí sería del 86.6%, ya que se suma al porcentaje acumulado anterior.

"Nunca": Hay 11 respuestas en esta categoría, lo que representa el 13.4% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado final sería del 100.0%, ya que es el último nivel y suma al porcentaje acumulado anterior.

Tabla 8 **¿En caso de que la docente realice trabajo en grupo en sus clases como los organiza?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Los equipos se crean según sus intereses comunes	12	14,6	14,6	14,6
Los grupos se mantienen constantes en todas las sesiones	9	11,0	11,0	25,6
La profesora asigna los grupos basándose en la lista de estudiantes	16	19,5	19,5	45,1
La profesora forma los grupos considerando las diversas competencias y destrezas de los alumnos.	45	54,9	54,9	100,0
Total	82	100		

Gráfico 6



Análisis: Este análisis muestra que la mayoría de los encuestados (54.9%) indicaron que los grupos se forman considerando las diversas competencias y habilidades de los estudiantes, seguido por la opción donde la profesora asigna los grupos basándose en la lista de estudiantes (19.5%). Las otras opciones tienen una menor frecuencia de respuestas.

"Los equipos se crean según sus intereses comunes": Hay 12 respuestas en esta categoría, lo que representa el 14.6% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y también el porcentaje acumulado inicial.

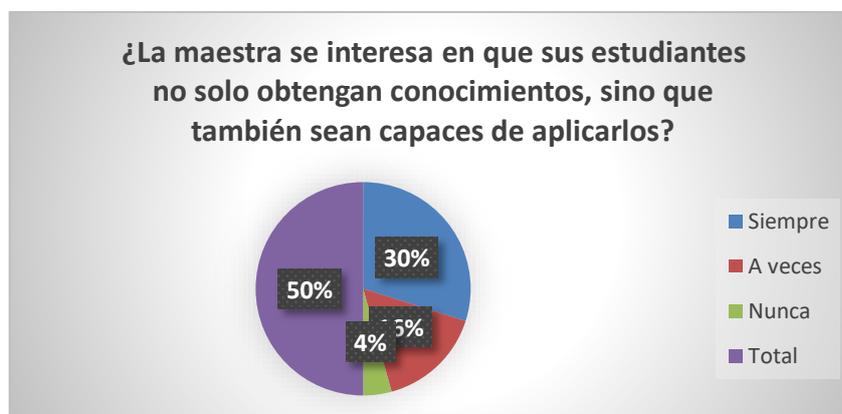
"Los grupos se mantienen constantes en todas las sesiones": Hay 9 respuestas en esta categoría, lo que representa el 11.0% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado aquí sería del 25.6%, ya que se suma al porcentaje acumulado anterior.

"La profesora asigna los grupos basándose en la lista de estudiantes": Hay 16 respuestas en esta categoría, lo que representa el 19.5% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado aquí sería del 45.1%, ya que se suma al porcentaje acumulado anterior.

"La profesora forma los grupos considerando las diversas competencias y destrezas de los alumnos": Hay 45 respuestas en esta categoría, lo que representa el 54.9% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado final sería del 100.0%, ya que es el último nivel y suma al porcentaje acumulado anterior.

Tabla 9 ¿La maestra se interesa en que sus estudiantes no solo obtengan conocimientos, sino que también sean capaces de aplicarlos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Siempre	49	59,8	59,8	59,8
A veces	26	31,7	31,7	91,5
Nunca	7	8,5	8,5	100,0
Total	82	100		

Gráfico 7

Análisis: Esta tabla presenta la distribución de respuestas relacionadas con el interés de la maestra en que sus estudiantes no solo obtengan conocimientos, sino que también sean capaces de aplicarlos. Aquí está el análisis:

"Siempre": Hay 49 respuestas en esta categoría, lo que representa el 59.8% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y también el porcentaje acumulado inicial.

"A veces": Hay 26 respuestas en esta categoría, lo que representa el 31.7% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado aquí sería del 91.5%, ya que se suma al porcentaje acumulado anterior.

"Nunca": Hay 7 respuestas en esta categoría, lo que representa el 8.5% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado final sería del 100.0%, ya que es el último nivel y suma al porcentaje acumulado anterior.

Este análisis muestra que la mayoría de los encuestados (59.8%) indicaron que la maestra siempre se interesa en que sus estudiantes no solo obtengan conocimientos, sino que también sean capaces de aplicarlos. Un porcentaje significativo (31.7%) indicó que esto sucede a veces, mientras que una minoría (8.5%) indicó que nunca sucede.

Tabla 10 Después de las clases híbridas resuelven actividades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Siempre	33	40,2	40,2	40,2
A veces	37	45,1	45,1	85,4
Nunca	12	14,6	14,6	100,0
Total	82	100		

Gráfico 8



Análisis: El análisis muestra que la mayoría de los encuestados (40.2%) indicaron que siempre resuelven actividades después de las clases híbridas. Un porcentaje significativo (45.1%) indicó que esto sucede a veces, mientras que una minoría (14.6%) indicó que nunca sucede.

"Siempre": Hay 33 respuestas en esta categoría, lo que representa el 40.2% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y también el porcentaje acumulado inicial.

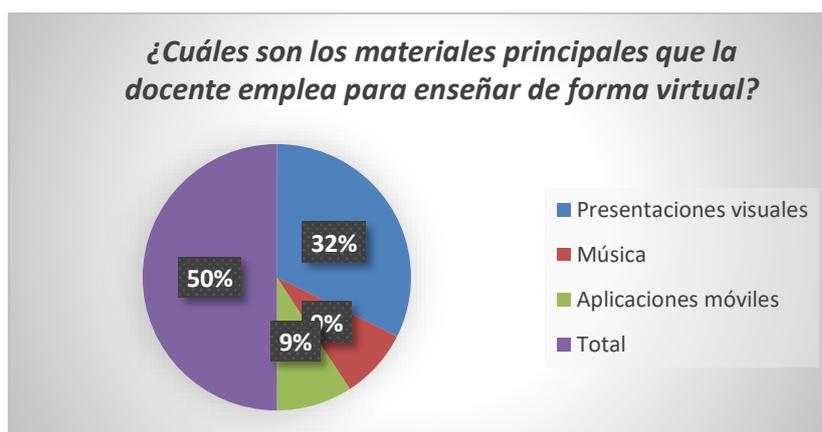
"A veces": Hay 37 respuestas en esta categoría, lo que representa el 45.1% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado aquí sería del 85.4%, ya que se suma al porcentaje acumulado anterior.

"Nunca": Hay 12 respuestas en esta categoría, lo que representa el 14.6% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado final sería del 100.0%, ya que es el último nivel y suma al porcentaje acumulado anterior.

Tabla 11 ¿Cuáles son los materiales principales que la docente emplea para enseñar de forma virtual?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Presentaciones visuales	53	64,6	64,6	64,6
Música	14	17,1	17,1	81,7
Aplicaciones móviles	15	18,3	18,3	100,0
Total	82	100		

Gráfico 9



Análisis: El análisis muestra que la mayoría de los encuestados (64.6%) indicaron que la docente emplea presentaciones visuales como el material principal para enseñar de forma virtual. Un porcentaje significativo (17.1%) mencionó el uso de música, mientras que otro grupo (18.3%) indicó el uso de aplicaciones móviles.

"Presentaciones visuales": Hay 53 respuestas en esta categoría, lo que representa el 64.6% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y también es el porcentaje acumulado inicial.

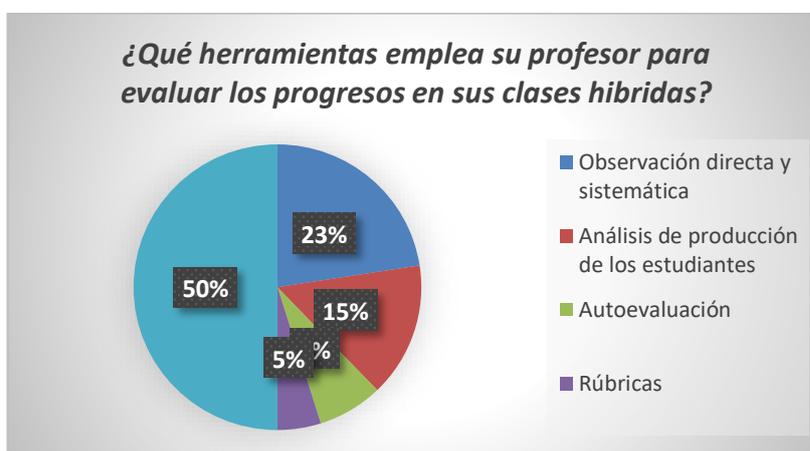
"Música": Hay 14 respuestas en esta categoría, lo que representa el 17.1% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado aquí sería del 81.7%, ya que se suma al porcentaje acumulado anterior.

"Aplicaciones móviles": Hay 15 respuestas en esta categoría, lo que representa el 18.3% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado final sería del 100.0%, ya que es el último nivel y suma al porcentaje acumulado anterior.

Tabla 12 ¿Qué herramientas emplea su profesor para evaluar los progresos en sus clases híbridas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Observación directa y sistemática	37	45,1	45,1	45,1
Análisis de producción de los estudiantes	25	30,5	30,5	75,6
Autoevaluación	12	14,6	14,6	90,2
Rúbricas	8	9,8	9,8	100,0
Total	82	100		

Gráfico 10



Análisis: Este análisis muestra que la mayoría de los encuestados (45.1%) indicaron que el profesor emplea la observación directa y sistemática como herramienta principal para evaluar los progresos en sus clases híbridas. Un porcentaje significativo (30.5%) mencionó el análisis de la producción de los estudiantes, mientras que otro grupo (14.6%) indicó el uso de autoevaluación. Un menor porcentaje (9.8%) señaló el uso de rúbricas.

"Observación directa y sistemática": Hay 37 respuestas en esta categoría, lo que representa el 45.1% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y también es el porcentaje acumulado inicial.

"Análisis de producción de los estudiantes": Hay 25 respuestas en esta categoría, lo que representa el 30.5% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado aquí sería del 75.6%, ya que se suma al porcentaje acumulado anterior.

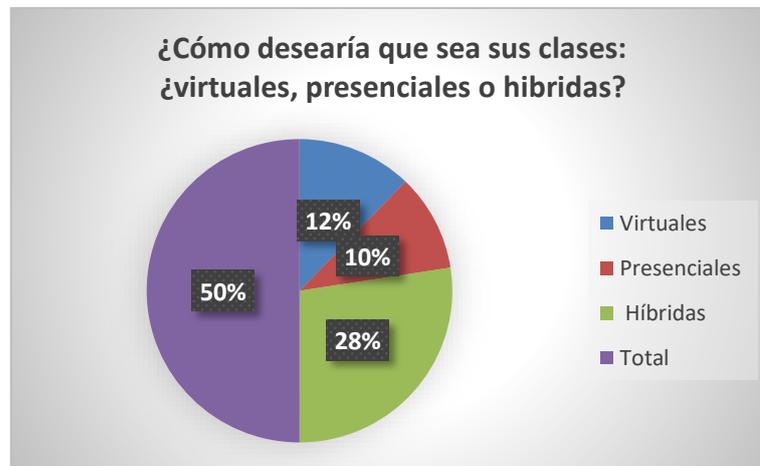
"Autoevaluación": Hay 12 respuestas en esta categoría, lo que representa el 14.6% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado sería del 90.2%, ya que se suma al porcentaje acumulado anterior.

"Rúbricas": Hay 8 respuestas en esta categoría, lo que representa el 9.8% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado final sería del 100.0%, ya que es el último nivel y suma al porcentaje acumulado anterior

Tabla 13 *¿Cómo desearía que sea sus clases: ¿virtuales, presenciales o híbridas?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Virtuales	20	24,4	24,4	24,4
Presenciales	17	20,7	20,7	45,1
Híbridas	45	54,9	54,9	100,0
Total	82	100		

Gráfico 11



Análisis: Este análisis muestra que la mayoría de los encuestados (54.9%) prefieren clases híbridas, seguidas por un porcentaje menor (24.4%) que prefiere clases virtuales. Un grupo aún menor (20.7%) expresó su preferencia por clases presenciales.

"Virtuales": Hay 20 respuestas en esta categoría, lo que representa el 24.4% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y también es el porcentaje acumulado inicial.

"Presenciales": Hay 17 respuestas en esta categoría, lo que representa el 20.7% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado aquí sería del 45.1%, ya que se suma al porcentaje acumulado anterior.

"Híbridas": Hay 45 respuestas en esta categoría, lo que representa el 54.9% del total de respuestas. Este porcentaje es válido y el porcentaje acumulado final sería del 100.0%, ya que es el último nivel y suma al porcentaje acumulado anterior.

La flexibilidad y la guía del profesor emergen como aspectos destacados, con un alto porcentaje de estudiantes valorando la libertad para estudiar desde cualquier lugar y el respaldo proporcionado por el profesor. Esto sugiere una apreciación positiva de los beneficios de la educación híbrida.

Aunque la carencia de disciplina en el manejo del tiempo, la disponibilidad de tecnología es identificados como aspectos menos apreciados, los porcentajes no son significativamente altos. Estos desafíos señalados ofrecen áreas de mejora para la ejecución del modelo educativo híbrido.

En gran mayoría de los estudiantes (72%) no experimenta dificultades para aprender en clases híbridas, indicando una percepción predominantemente positiva sobre su capacidad para adaptarse a esta modalidad.

Las prácticas de trabajo en grupo son comunes, con un 42% de estudiantes indicando que siempre se realizan actividades colaborativas. Este hallazgo destaca la promoción de la interacción entre compañeros en las clases híbridas.

La formación de grupos considerando las diversas competencias y destrezas de los estudiantes es una estrategia empleada por la docente, según el 55% de los estudiantes. Esto sugiere una iniciativa para fomentar la diversidad y complementariedad en los grupos.

La preocupación constante de la docente por la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos es destacada por el 60% de los estudiantes, reflejando una

percepción positiva hacia la orientación práctica de las clases que combinan modalidades presenciales y virtuales.

La resolución con actividades después de las clases que combinan modalidades presenciales y virtuales, es una práctica común, con un 40% de estudiantes indicando que siempre participan en esta actividad. Esto sugiere un compromiso activo con el aprendizaje continuo y la aplicación práctica de lo aprendido.

En cuanto a los materiales utilizados, las presentaciones visuales son preferidas por la docente para impartir clases de manera virtual, siendo la elección principal entre los estudiantes.

En relación a los métodos de evaluación, la observación directa y sistemática es el instrumento más utilizado por la docente, seguido por el análisis de la producción de los alumnos. El método integral refleja la combinación efectiva de enfoques para evaluar los aprendizajes.

En resumen, la mayoría de los estudiantes demuestra una aceptación significativa de las clases híbridas, destacando aspectos positivos en la flexibilidad, guía del profesor y prácticas de aprendizaje colaborativo. Los desafíos identificados ofrecen oportunidades de mejora para mejorar la ejecución de la enseñanza híbrida en esta situación particular.

Capítulo V Sugerencias

Conclusiones

El estudio exhaustivo sobre la implementación de clases híbridas revela conclusiones significativas que arrojan luz sobre la percepción, experiencias y desafíos enfrentados por los estudiantes en el contexto educativo.

1.- Los hallazgos ofrecen una visión integral de la efectividad de la educación híbrida en la UE PCEI Manuela Cañizares, Guayaquil, 2023. En particular, la "Percepción Positiva y Variable" indica que mientras el 55% de los estudiantes muestra una aceptación generalizada de las clases híbridas, el 35% manifiesta una disposición variable, sugiriendo una influencia de factores contextuales e individuales en sus percepciones.

2.- Una "Valoración de la Flexibilidad y Orientación del Profesor" resalta la apreciación positiva de los estudiantes hacia la capacidad del profesor para adaptarse y ofrecer dirección en el entorno educativo híbrido. Se destaca la importancia de la libertad para estudiar desde cualquier lugar y la guía activa brindada por el profesor como elementos valorados por los estudiantes. En este sentido, la flexibilidad en las metodologías de enseñanza y la orientación del profesor se consideran altamente beneficiosas.

3.- La "Falta de disciplina en la administración del tiempo y la disponibilidad de tecnología" emerge como un desafío identificado en el estudio, donde la falta de organización en la gestión del tiempo y la disponibilidad limitada de tecnología se destacan como obstáculos a abordar. Aunque estos desafíos no son

predominantemente altos, se reconocen como aspectos críticos para mejorar la efectividad de la educación híbrida.

4.- La "Adaptabilidad de los Estudiantes" revela que el 72% de los estudiantes no enfrenta dificultades significativas para adaptarse al entorno de clases híbridas. Esta adaptabilidad implica la capacidad de gestionar eficazmente los desafíos asociados a la miscelánea de métodos utilizados en clases presenciales y virtuales, demostrando flexibilidad y disposición para participar efectivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.- Por último, la "Aceptación Significativa de Clases Híbridas" refleja una clara preferencia y un cambio positivo hacia esta modalidad educativa por parte de la mayoría de los estudiantes. Esto indica que la educación híbrida es bien recibida y valorada, con los estudiantes reconociendo sus beneficios y ventajas. En resumen, los resultados respaldan la efectividad de la educación híbrida y ofrecen valiosas perspectivas para futuras implementaciones en la UE PCEI Manuela Cañizares, Guayaquil, 2023.

Recomendaciones

La aceptación del enfoque educativo híbrido resulta fundamental para su efectividad. Identificar los elementos que generan esta atracción y adaptar las estrategias según las preferencias de los estudiantes son aspectos cruciales. Este proceso implica un análisis detallado de dichos elementos con el fin de personalizar la enseñanza y satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.

1.- La realización de encuestas adicionales o entrevistas detalladas puede proporcionar información valiosa sobre la disposición variable de los estudiantes hacia las clases híbridas, lo que contribuiría a mejorar su experiencia educativa al abordar sus preocupaciones específicas.

2.- La flexibilidad y la orientación adecuada por parte del profesorado son elementos fundamentales para el éxito de las clases híbridas. Es imperativo fortalecer la formación docente en estrategias que promuevan y mejoren la flexibilidad en este entorno educativo. Asimismo, se sugiere establecer mecanismos regulares de retroalimentación entre profesores y estudiantes para ajustar la orientación y el apoyo docente de acuerdo a las necesidades y expectativas de los alumnos, lo que redundaría en una enseñanza híbrida más efectiva y relevante.

3.- El estudio ha identificado desafíos importantes, como la gestión del tiempo y la disponibilidad de tecnología. Para hacer frente a estos retos, es esencial desarrollar programas específicos de apoyo que brinden soluciones prácticas y recursos educativos. La implementación de talleres para sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la disciplina en la gestión del tiempo y el uso adecuado de la tecnología puede ser una estrategia efectiva para superar estas barreras.

4.- Las prácticas de aprendizaje colaborativo son fundamentales en el contexto de las clases híbridas. Apoyar la implementación efectiva de trabajos en grupo mediante herramientas y estrategias puede mejorar la interacción y la colaboración entre los estudiantes, aspectos esenciales para el éxito del aprendizaje

colaborativo. Fomentar una comunicación efectiva durante las actividades grupales también es crucial para asegurar un aprendizaje colaborativo exitoso.

5.- Finalmente, el uso apropiado del material didáctico y una evaluación integral son elementos clave para mejorar las clases híbridas. Proporcionar recursos y capacitación adicional para diversificar el material didáctico y explorar métodos de evaluación que abarquen diversas dimensiones del desempeño estudiantil puede enriquecer la experiencia educativa y garantizar una evaluación completa de los estudiantes. Es fundamental seguir recopilando datos sobre las preferencias de los estudiantes y utilizar la retroalimentación obtenida para ajustar continuamente las prácticas pedagógicas, lo que contribuirá al mantenimiento del éxito de las clases híbridas a lo largo del tiempo.

Bibliografía

- Arias, E., Brechner, M., Pérez, M., & Vásquez, M. (2020). De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad. *En Hablemos de Política Educativa América Latina y el Caribe. Banco Interamericano de Desarrollo. División de Educación - Sector Social.*
- Bacich, L., & Moran, J. (2018). Metodologías ativas para uma educação inovadora. Uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre. *Porto Alegre*, Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8093265.pdf>.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación, serie integral por competencias.* . México: Grupo Editorial Patria.
- Balladares, B. J. (2021). Percepciones en torno a una educación remota y a una educación híbrida universitaria durante la pandemia. *RIITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 25-39.
- Banco Central del, E. (2022). *LA ECONOMÍA DEL ECUADOR*. Recuperado: Obtenido de <https://www.bce.fin.ec/index.php/boletines-de-prensa-archivo/item/1482-la-economia-ecuatoriana-crecio-4-2-en-2021-superando-las-previsiones-de-crecimiento-mas-recientes#:~:text=Boletines%20de%20prensa-,La%20econom%C3%ADa%20ecua.>
- Banco, M. (2021). *ADAPTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS*. Disponible: <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/7f73d3d565f9cf4b5fb4736feca7284f-0090062021/original/Curriculum-for-ES-CC-edited-clean.pdf>: Banco Mundial.
- Beltran, F. (2022). Clases híbridas - Ventajas de estudiar en esta modalidad. *Berlitz*, disponible en : .
- Bower, G., & Hilgard, E. (2004). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas.

- Buitrago, B. D. (2020). El aprendizaje, la enseñanza, los pensamientos y las interacciones en la escuela. *Praxis & Saber* DOI: <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.10580>, 9-20 Disponible: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592020000100009.
- Cadamuro, I. I. (2021). *LA ANDRAGOGÍA, EL ARTE DE EDUCAR ADULTOS*. Obtenido de Universidad Arturo Prat del Estado de Chile: https://www.unap.cl/prontus_unap/site/artic/20210709/pags/20210709231717.html
- Campozano, A. J., Giraldo, M. M., Araujo, B. G., Zambrano, F. E., Cabrera, M. R., Martínez, F. D., & Guerra, D. L. (2023). Aprendizaje Híbrido 3.0, transformando la Educación con Inteligencia Artificial y Realidad Virtual. *Ciencia Latina*, 69.
- CAÑIZARES, U. E. (2016). *UNIDAD EDUCATIVA PCEI MANUELA CAÑIZARES*. Obtenido de UNIDAD EDUCATIVA PCEI MANUELA CAÑIZARES: <https://unidad-educativa-pcei-manuela-canizares-2016.webnode.es/>
- CAÑIZARES, U. E. (2023). *PEI Unidad Educativa PCEI "MANUELA CAÑIZARES*. Guayaquil: Unidad Educativa PCEI "MANUELA CAÑIZARES.
- Capacho, P. J. (2011). *Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales-TIC*. Editorial Universidad del Norte Disponible: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt1c3pz47>.
- Carman, J. (2002). Blended learning design: Five key ingredients [artículo en línea]. <http://www.agilantlearning.com/pdf/Blended%20Learning%20Design.pdf>.
- CARRIAZO DIAZ, C., PEREZ REYES, M., & GAVIRIA BUSTAMANTE, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación

- con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 25, núm. Esp.3, 87-94.
Recuperado: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27963600007>.
- Cívicos, A., & Hernández, M. (2007). Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en trabajo social. *Revista Acciones e investigaciones sociales*. 23, 25-55.
- Constitución, d. l. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi: Registro Oficial 449.
- Cuenca, R. (2023). *OEI Organización de Estados Iberoamericanos*. Obtenido de OEI Organización de Estados Iberoamericanos: <https://oei.int/publicaciones/desde-el-terreno-la-diversidad-de-los-modelos-de-educacion-hibrida-en-la-region-2>
- De Luna, E., & Riuz, S. (2015). Indicadores de calidad para la evaluación de plataformas virtuales . *TEXTOS. Revista internacional de Aprendizaje y Cibersociedad*. 19, 105-118.
- Dziuban, C., Hartman, J., & Moskal, P. D. (2004). Blended learning. *Educause Research Bulletin. Educause Center for Applied Research, ECAR*.
- Engel, A., & Coll, C. (2022). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), , 225-242.
- Espinoza, F. E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Conrado*, 171-180 Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400171&lng=es&tlng=es.
- García, M. V., & Fabila, E. A. (2011). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia. *Apertura*, 1-22.

- García, P. F. (2020). Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales. *Campus Virtuales*, 41-56. <https://bit.ly/3ceclXx>.
- Gómez, C. E. (2021). "¿Qué es el modelo híbrido y cómo ponerlo en práctica?". *Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación?*, 1-16.
- Graham, C. (2006). Blended learning systems. Definition, current trends, and future directions. . En *The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs*. (págs. 3-18). San Francisco: Pfeiffer.
- Grau, V., Lorca, A., Donoso, J., Quezada, C., & Sánchez, Y. (2015). *Manual Trabajo colaborativo en el aula: aprendizajes desde la investigación y la práctica educativa*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile
 Disponible: <https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2019-07/manual-trabajo-colaborativo.pdf>.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4 (3), 163-173. 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173.
- Gutiérrez, M. T., & Pastor, A. M. (2021). Apoyo social de familia, profesorado y amigos, ajuste escolar y bienestar subjetivo en adolescentes peruanos. *Suma Psicológica*, 17-24
 Disponible: <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2021.v28.n1.3>
 Disponible: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-43812021000100017.
- Heinze, A., & Procter, A. (2014). Reflections on the Use of Blended Learning. *Education in a Changing Environment conference proceedings*. University of Salford., University of Salford.

- Hernández, G., Sánchez, P. R., Caballero, R., & Martínez, M. (2014). Un entorno b-learning para la promoción de la escritura académica de estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 349-375. <https://bit.ly/30zIsUF>.
- Hernández, J. J., Jiménez, G. Y., & Rodríguez, F. E. (2020). Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: construcción de un recurso didáctico digital. . *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ [revista en la Int*, Disponible: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000100120&lng=es. Disponible: <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.622>.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. México : McGRAW-HILL INTERAMERICANA.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la Investigación* . Mexico D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Horn, M. B., & Staker, H. (2014). *Blended Learning Definitions [Internet]*. San Francisco: Jossey-Bass;; Recuperado: <https://www.christenseninstitute.org/blended-learning-definitions-and-models/>.
- Ibáñez, S. N. (2001). EL CONTEXTO INTERACCIONAL EN EL AULA: UNA NUEVA DIMENSION EVALUATIVA. Estudios pedagógicos (Valdivia). *Estudios pedagógicos Valdivia*, 43-53 <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052001000100003>.

- Ignite. (2020). *Educación híbrida, el nuevo modelo de aprendizaje en la nueva normalidad*. Obtenido de <https://igniteonline.la/4473/>
- Imanol, U., Gorostiaga, M. A., Balluerka, L. N., & Aliri, L. J. (2017). Desarrollo de la iniciativa personal: impacto de una intervención aplicada al ámbito educativo. *Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje*, 277-301 Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6003971>.
- Información, E. (2022). Fichas pedagógicas del Ministerio de Educación. Obtenido de <https://informacionecuador.com/fichas-pedagogicas-del-ministerio-de-educacion-gob-ec-descarga/>.
- Instituto de Ciencias de la Educación, d. I. (2016). *Participación de los estudiantes en la clase: Nota técnica para profesores*. Disponible: https://www.unav.edu/documents/19205897/33669303/profesor0.0_participacion_pdf.pdf: Universidad de Narra.
- Iparraguirre, C. J., Salazar, V. I., Gómez, N. F., & Ríos, V. P. (2023). Educación superior, modalidad híbrida en tiempos de pospandemia: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, Disponible: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162023000100009 DOI: <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.7>.
- Jiménez, G. C. (2016). *OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES*. México Disponible: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/34086/secme-16514.pdf;sequence=1>: Universidad Autónoma del Estado de México.

- Johnson, L., Adams, B. S., Cummins, M., Estrada, V., Freeman, A., & Hall, C. (2016). NMC Horizon Report: 2016 Higher Education Edition. The New Media Consortium. . *The New Media Consortium* .
- Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Tecnología en Marcha*. Vol. 18 N.º 1, 66-73.
- Loyola, B. C. (2020). La participación educativa como una herramienta de mejora. *FORO EDUCACIONAL N°34*, 35-51 Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7516998.pdf>.
- Maldonado, M. A., Escalante, A. G., & Apolinar, P. J. (2020). Herramientas digitales de apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje. *Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS*, , 1-11.
- Manley, M. (2023). Desafíos de la Educación Híbrida. *InterSedes. 24(Especial 1)*, 97-121. <https://doi.org/10.15517/isucr.v24inúmero especial 1.53762>.
- Marín, C. E. (2023). Uso de herramientas tecnológicas en educación: Estudio de revisión. *593 Digital Publisher CEIT*, 39-51 DOI: <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1.1371>.
- Martínez, M. P., & Muñoz, M. J. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 55-74 Disponible: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S0718-51622019000100055&lng=es&tlng=es.
- Medina, U. J., Huamani, C. H., Huamani, C. B., & Delgado, C. L. (2022). Competencias de Tecnología e Innovación en la Enseñanza Híbrida. *Revista Lex de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Alas*, 267-286 Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8524923.pdf>.

- Mendiburu, R. A., Intriago, A. G., Mora, A. A., & Pérez, U. A. (2022). La enseñanza híbrida: reflexiones sobre el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo. 2022. *Conrado*, 508-515 Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000600508&lng=es&tlng=es.
- Merla, A. E., & Yáñez, C. G. ((2016)). El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico. . *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 68-78.
- Meza, I. (2022). Implicaciones de la teoría del procesamiento de información o cognitivismo en aprendices universitarios. *Investigación y Postgrado*, Vol. 37, 217-232.
- Moncayo, G., & Cabrera, F. (1998). LA EVALUACIÓN INVESTIGATIVA EN CIENCIAS A NIVEL UNIVERSITARIO. *UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. RED ACADÉMICA*, Recuperado: https://www.researchgate.net/publication/265918762_LA_EVALUACION_INVESTIGATIVA_EN_CIENCIAS_A_NIVEL_UNIVERSITARIO/fulltext/54abd8af0cf2bce6aa1dbfce/LA-EVALUACION-INVESTIGATIVA-EN-CIENCIAS-A-NIVEL-UNIVERSITARIO.pdf.
- Mora Vargas, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 4, núm. 2, 1-28. Recuperado: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>.

- Mora, P. P., Freire, Q. M., Arévalo, C. E., & Barrera, B. R. (2019). Uso de herramientas multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje . *Polo del Conocimiento*, 188-212 Disponible: DOI: 10.23857/pc.v4i12.1201.
- Muñoz, R. A., Villa, S. A., & Gil, R. N. (2021). *Centro de Monitoreo del Aprendizaje a lo Largo de la Vida para Todos*. Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia, .
- Naturil, A. C., Peñaranda, D. S., Vicente, J. S., & Marco, J. F. (2018). *Congreso In-Red . Gestión del tiempo en los estudiantes universitarios: efectos de la procrastinación*. Valencia-España Disponible: <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/112733/8874-23814-1-PB.pdf?sequence%3D1%26isAllowed%3Dy>: Universidad Politecnica de Valencia.
- Paniagua, C. (2005). Las Adaptaciones curriculares: concepto y alcances en el marco de la integración escolar. *Revista Argentina de Psicopedagogía, ISSN 1514-5603*, , 59.
- Prince, T. Á. (2021). Aulas híbridas: Escenarios para transformación educativa dentro de la nueva normalidad. . *Podium*, 103-120. Disponible: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2588-09692021000100103.
- Quintana, E., Vidal, D., Torres, L., & Castrillejo, V. A. (2010). "Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital". En E. Quintana, D. Vidal, L. Torres, & V. A. Castrillejo, *George Siemens conociendo el Conocimiento* (págs. 1-160). Grupo Nodos Ele. Obtenido de http://www.nodosele.com/editorial:https://ia800805.us.archive.org/1/items/2010ConociendoElConocimiento/2010_conociendo-el-conocimiento.pdf

- Rama, C. (2021). *La nueva educación híbrida*. México: UDUAL.
- Ramírez, L., & Víctor, A. (2010). Educación para adultos en el siglo XXI: análisis del modelo de educación para la vida y el trabajo en México ¿avances o retrocesos? *Tiempo de Educar*, 11. (21), 59-78.
- Revelo, S. O., Collazos, O. C., & Jiménez, T. J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 115-134 Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>.
- Reyes, G. N., Meneses, B. A., & Díaz, M. A. (2022). Planificación y gestión del tiempo académico de estudiantes universitarios. *Formación universitaria* <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000100057>, 57-72. Disponible: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062022000100057.
- Richey, R. (2013). *Encyclopedia of Terminology for Educational Communications and Technology*. Springer.
- Rigo, D. Y., & Rovere, R. (2021). El compromiso académico estudiantil presente en una educación expandida por el uso de las TIC. . *Revista Andina de Educación*, 46-55 Disponible: <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.2.6>.
- Rodriguez, F. N. (2022). Elaboración de materiales para promover aprendizajes a través de plataformas virtuales. *Tarea UNESCO*, Disponible: https://es.unesco.org/sites/default/files/horizontes_-_plataformas_virtuales_-_tarea.pdf.

- Rodríguez, R., & Viltre, C. (2023). Educación híbrida llega para quedarse. Metodología CESPE para la educación en modalidad híbrida. Experiencias prácticas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(2), 22. Epub 20 de mayo de 2023. Recuperado en 16 de noviembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000200022&lng=es&tlng=es.
- Rojas, I. (2011). ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: UNA PROPUESTA DE DEFINICIONES Y PROCEDIMIENTOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. *Tiempo de Educar*, vol. 12 (24), 277-297.
- Romero, T. R., & Espasandín, B. F. (2016). Iniciativa personal y emprendedora del alumnado de Primaria y 1er Ciclo de Secundaria: Aspectos personales, familiares y escolares. *Intangible Capital*, vol. 12, núm. 5, 1221-1254 Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/549/54948501003.pdf>.
- Rosales, S., Gómez, V., Durán, S., Salinas, M., & Saldaña, S. (2008). Modalidad híbrida y presencial. Comparación de dos modalidades educativas. *Revista de la Educación Superior*, XXXVII (4), 23-29.
- Rueda, P. E., Mares, C. G., Gonzáles, B. L., Rivas, G. O., & Rocha, L. H. (2017). La participación en clase en alumnos universitarios: factores disposicionales y situacionales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 149-162 Disponible: <https://rieoei.org/historico/documentos/7793.pdf>.
- Sacavino, S. B., & Candau, V. M. (2022). Enseñanza Híbrida: desafíos y potencialidades. *Estudios pedagógicos Valdivia*, 257-266. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000200257>.

- Sanabria Cárdenas, I. (2020). EDUCACIÓN VIRTUAL: OPORTUNIDAD PARA “APRENDER A APRENDER”. *ANÁLISIS CAROLINA. SERIE: FORMACIÓN VIRTUAL*, Recuperado: <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/07/AC-42.-2020.pdf>.
- Sánchez Cerezo, S. (1983). *Diccionario de Ciencias de la Educación*. México: Diagonal Santillana.
- Sánchez, R. J. (2009). PLATAFORMAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL PARA ENTORNOS EDUCATIVOS. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, núm. 34, 217-233 Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/368/36812036015.pdf>.
- Sangrà, A. (. (2020). Decálogo para la mejora de la docencia online. Propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos. Editorial UOC.
- Valle, S. W. (2008). *Psicología Experimental : Diseños de investigación no experimental*. Chimbote- Perú
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2622/1/AgudeloGabriel_2008_DisenosInvestigacionExperimental.pdf: ULADECH Disponible: <http://files.uladech.edu.pe/docente/43342417/Psicologia%20experimental/sesi%C3%B3n%209/sesi%C3%B3n%209.pdf>.
- Vargas, Z. (2009). LA INVESTIGACIÓN APLICADA: UNA FORMA DE CONOCER LAS REALIDADES CON EVIDENCIA CIENTÍFICA. *Educación*, vol. 33, núm. 1, 155-165.
- Viñas, M. (2021). Retos y posibilidades de la educación híbrida en tiempos de pandemia. *Plurentes. Artes y Letras*, (12), 027, <https://doi.org/10.24215/18536212e027>.
- Viñas, M. (2021). Retos y posibilidades de la educación híbrida en tiempos de pandemia. *Plurentes. Artes y Letras. Universidad Nacional de La Plata*,

Argentina, Disponible: URL:
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/186/1862378014/index.html> DOI:
<https://doi.org/10.24215/18536212e027>.

Zamudio, E. P. (2021). El compromiso escolar de estudiantes de bachillerato en el contexto de aprendizaje en línea. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 65-90 Disponible:
<https://www.redalyc.org/journal/270/27067721014/html/>.

Anexos

Anexo 1

Entrevista para conocer las competencias de los docentes en el ámbito de la implementación de Estrategias Efectivas en la Educación Híbrida para Estudiantes con Escolaridad Inconclusa.

Le pedimos que responda el siguiente cuestionario con la máxima sinceridad posible. La información que usted proporcione será de mucha ayuda para mejorar la calidad educativa. Esta será tratada estadística y confidencialmente
Fecha.....

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene usted impartiendo clases en modalidad híbrida?
2. ¿Qué título (s) tiene usted?
3. Explique en qué enfoque pedagógico se basa usted para impartir sus clases de manera híbrida ¿en qué se fundamenta?
4. Explique cómo atiende en sus clases a los estudiantes en modalidad híbrida
5. ¿Cómo usted organiza el espacio del aula?
6. ¿Cuáles son las formas en las que organiza a sus estudiantes para interactuar en clases?
7. Usted desarrolla prácticas durante el desarrollo de sus clases ¿Cuáles y cómo las realiza?
8. Brinda usted atención personalizada a sus estudiantes ¿A cuáles y en qué momento la realiza?
9. ¿Cuáles son los principales materiales que utiliza la docente para impartir las clases de manera virtual.

10. ¿Qué estrategias metodológicas usted utiliza para atender la

11. ¿Qué recursos didácticos propondría para lograr aprendizajes en modalidad híbrida

12. ¿Qué tipos de evaluaciones aplica a sus estudiantes, cómo y con qué fin lo realiza?

Anexo 2 Encuesta para estudiantes

1. ¿Te parecen atractivas las clases híbridas (es decir, clases virtuales y tener también clase presenciales)?

- a) Siempre.
- b) A veces
- c) Nunca

2. ¿Cuál es el aspecto que más te destaca o llama la atención de las clases híbridas?

a) Flexibilidad: Se puede estudiar desde cualquier lugar sin necesidad de desplazarse, además las clases en vivo o presenciales que se tengan se pueden planear con antelación, permitiendo un mejor manejo del tiempo.

b) Autonomía: Esta modalidad los motiva a ser responsables de su educación y no únicamente a conformarse con la recepción de información.

c) Se mantiene la guía de un profesor: Se obtiene retroalimentación del aprendizaje, ya que se preserva la participación de un profesor pendiente del proceso del estudiante.

d) Autodisciplina: El alumno tiene el control de su proceso de aprendizaje y del manejo de su tiempo.

e) Desarrollo de nuevas competencias: Usar plataformas y herramientas virtuales para estudiar un nuevo idioma permite desarrollar la habilidad de trabajar a distancia.

f) Mayor interacción: esta modalidad permite generar la participación entre estudiantes y complementar mejor el proceso de aprendizaje.

3. ¿Qué es lo que menos te gusta de las clases híbridas?

- a) La falta de disciplina en la administración y organización del tiempo.
- b) Los estudiantes poco participativos tienden a tener menos comprensión y calificación al final de cada proceso.
- c) La disponibilidad de computadoras, laptops, teléfonos inteligentes, internet, señal, entre otros.
- d) Desmotivación en esta modalidad por la falta de interacción directa en un aula de clase con sus compañeros.
- e) La distracción de los estudiantes por otras actividades en el hogar.
- f) Los docentes deben estar continuamente actualizándose en las innovaciones y herramientas que aparecen.

4. ¿Encuentras desafíos en el proceso de aprendizaje durante las clases híbridas?

- a) Siempre.
- b) A veces
- c) Nunca

5. La docente realiza trabajos en grupo.

- a) Siempre.
- b) A veces
- c) Nunca

6. En caso de que la docente realice trabajo en grupo en sus clases cómo los organiza.

- a) Ustedes conforman los grupos de trabajo de acuerdo a su afinidad.
- b) Los grupos siempre son los mismos todas las clases.
- c) La docente forma los grupos de acuerdo a la lista de estudiantes.

d) La docente forma los grupos teniendo en cuenta los diferentes conocimientos y habilidades de los estudiantes.

7. ¿La maestra se interesa en que sus estudiantes no solo obtengan conocimientos, sino que también sean capaces de aplicarlos?

- a) Siempre.
- b) A veces
- c) Nunca

8. Después de las clases híbridas resuelven actividades.

- a) Siempre.
- b) A veces
- c) Nunca

9. ¿Cuáles son los materiales principales que la docente emplea para enseñar de forma virtual?

a) Presentaciones visuales: Las presentaciones visuales como PowerPoint, Prezi o Canva son útiles para guiar la clase y anotar ejercicios y tareas. También se pueden compartir en la plataforma virtual que se utilice para la clase.

b) Música: La música puede ser una herramienta útil para indicar el tiempo de tomar el lugar en clase y aparecer en la pantalla.

c) Aplicaciones móviles: Las aplicaciones móviles pueden ser útiles para interactuar con los estudiantes y mantenerlos comprometidos durante la clase

10. ¿Qué instrumentos utiliza su docente para evaluar los aprendizajes en sus clases híbridas

a) Observación directa y sistemática: Los docentes pueden utilizar escalas, listas de control, registro anecdótico, lista de cotejo, entre otros

b) Análisis de producción de los estudiantes: Los docentes pueden utilizar fichas de metacognición, resúmenes, trabajos, cuadernos de clase, resolución de ejercicios y problemas, pruebas orales, motrices, plásticas, musicales, entre otros

c) Autoevaluación: Los docentes pueden proporcionar a los estudiantes una guía de autoevaluación para que evalúen su propio trabajo y desempeño

d) Rubricas.

11. ¿Cómo desearía que sea sus clases: ¿virtuales, presenciales o híbridas?

.....

.....

.....