

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN
DIDÁCTICA DE LA CIENCIA, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA Y MATEMÁTICAS



**" Estrategia aula invertida en el aprendizaje de historia
en los estudiantes del bachillerato de la Unidad
Educativa Particular "Jardín del Azuay", Ecuador "**

**Trabajo de Tesis
para optar el Grado a Nombre de la Nación de:**

Maestro en
Didáctica de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas

Autor:
Lcdo. Edmundo Javier Banegas Vazquez

Docente Guía:
Dr. Gilber Chura Quispe

**TACNA-PERÚ
2024**

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

I

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

Dedicatoria

Este trabajo de investigación se lo dedico a toda mi familia, mi madre que ha sido mi apoyo fundamental en este proceso de aprendizaje y crecimiento profesional, mi padre quien siempre me ha motivado a ser buena persona y un excelente profesional, mis hermanos quienes confían en mí y me han ayudado durante todo este proceso. Por último, a mi pareja quien confía en mis capacidades y ha sido un apoyo contante, motivándome y exigiéndome ser mejor cada día.

Agradecimiento

Agradezco primeramente a Dios por hacer todo esto posible y por todas las bendiciones que he recibido en mi labor docente, por otra parte le doy gracias a la Unidad Educativa Particular “Jardín del Azuay” quienes gustosos me abrieron las puertas para realizar el proyecto de investigación, y a la Escuela de Posgrado Newman quienes con su modelo de enseñanza y mecanismo de estudio hicieron muy ameno mi proceso de aprendizaje, asignándome un tutor con altas capacidades docentes y profesionales.

Tabla de contenido

Agradecimiento	iv
Resumen.....	9
Abstract	10
Introducción	11
Capítulo I Antecedentes del Estudio	13
1.3 Formulación del problema	15
1.3.1 Problema general	15
1.3.2 Problemas específicos	15
1.4 Hipótesis.....	15
1.4.1 Hipótesis general	15
1.4.2 Hipótesis específicas	16
1.5 Objetivos de la Investigación.....	16
1.5.1 Objetivo General	16
1.5.2 Objetivos Específicos.....	16
1.6 Metodología.....	17
1.6.1 Tipo de investigación	17
1.6.2 Nivel de investigación	18
1.6.3 Diseño de investigación	18
1.6.4 Ámbito y tiempo social de la investigación.....	19
1.6.5 Técnica, instrumento y procesamiento de datos.....	19
1.7 Justificación.....	20

1.7.1 Justificación Teórica	20
1.6.2 Justificación Práctica	21
1.7.3 Justificación Metodológica	22
1.8 Definiciones	22
1.9 Alcances y Limitaciones	26
1.9.1 Alcances	26
1.9.2 Limitaciones	26
Capítulo II Marco Teórico.....	27
2.1 Antecedentes de la investigación	27
2.1.1 Antecedentes de la investigación a nivel internacional.	27
2.1.2Antecedentes de la investigación a nivel regional.....	28
2.1.3Antecedentes de la investigación a nivel nacional.	31
2.2 Conceptualización de las variables	33
2.2.1 Aula invertida	33
2.2.2 Aprendizaje de historia	37
2.3 Importancia de las variables	40
2.4 Modelos de la variable Aprendizaje de historia.	41
2.5 Análisis comparativo.....	42
3.1. Reseña histórica.....	44
3.2. Presentación de actores.....	46
3.3. Diagnóstico sectorial	49
Capítulo IV. Resultados	53

Capítulo V Sugerencias	80
Conclusiones	80
Referencias bibliográficas	82
Anexos	90

Índice de Tablas

Tabla 1 Análisis de los modelos cuantitativa y cualitativa.	42
Tabla 2 Personal del área Administrativa.....	46
Tabla 3 Personal de las áreas pedagógicas.	47
Tabla 4 Personal Docente.....	47
Tabla 5 Alumnos de la unidad educativa	48
Tabla 6 Análisis FODA de la Unidad Educativa.	50
Tabla 7 Matriz CAME de la Unidad Educativa.	51
Tabla 8 Confiabilidad del instrumento para los docentes.....	64
Tabla 9 Confiabilidad del instrumento para los alumnos.....	65
Tabla 10 Correlación ente la aula invertida y aprendizaje de historia.	76
Tabla 11 Correlación ente la aula invertida e interpretación de los contenidos.....	77
Tabla 12 Correlación ente la aula invertida la orientación del aprendizaje.	78
Tabla 13 Correlación ente la aula invertida y la motivación del aprendizaje de historia.....	79

Índice de Figura

Figura 1Cómo influye el aula invertida en la interpretación de contenidos, Docentes	66
Figura 2El aula invertida influye en el aprendizaje, Docente.....	67
Figura 3El aula influye en la interpretación de los contenidos, Estudiante.....	68
Figura 4Cómo aula invertida se relaciona con la orientación del aprendizaje, Docente	69
Figura 5Como el aula invertida se relaciona con el aprendizaje, Docentes ...	70
Figura 6Cómo aula invertida se relaciona con la orientación del aprendizaje, Alumnos.....	71
Figura 7Como el aula invertida repercute en la motivación del aprendizaje de historia , Docente.....	72
Figura 8Como el aula invertida repercute en el aprendizaje, Docente.....	73
Figura 9Como el aula invertida repercute en la motivación del aprendizaje, Alumnos.....	74

Resumen

El presente trabajo de investigación posee como objetivo determinar cómo el aula invertida mejora el proceso de aprendizaje de historia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Jardín del Azuay” del Ecuador, 2024. Se utilizó un diseño básico no experimental dado que no se deseaba intervenir en las variables de estudio, contando con la participación de 60 estudiantes del bachillerato y 16 docentes de la institución, quienes formaron parte de la población. A su vez, se trabajó con un muestreo censal tomando el punto de vista de todos los sujetos que forman parte del estudio. También, se utilizaron dos encuestas dirigidas a alumnos y docentes, las cuales fueron adaptadas de investigaciones que compartían los caminos y metas de estudio. Donde, los resultados mostraron que la variable independiente sí influye en la dependiente y en sus dimensiones; interpretación, orientación y motivación. Concluyendo así, que para ver resultados positivos en aprendizaje de historia, el docente debe desarrollar espacios de aprendizaje donde el alumno asuma un rol protagónico y pueda estudiar y trabajar los contenidos en diferentes momentos, formas como lugares, promoviendo habilidades investigativas, reflexivas y críticas.

Palabras claves: Aula invertida, aprendizaje de historia, investigación y variables

Abstract

This research aims to determine how the flipped classroom improves the learning process during History classes for high school students at the “Jardín del Azuay” school in Ecuador, 2024. A basic non-experimental design was used since there was no intention to modify the variables. The study involved 60 high school students and 16 teachers from the institution, who made up the population. A census sampling approach was employed, considering the perspectives of all participants in the study. Two surveys, adapted from research with similar objectives and goals, were used for students and teachers. Consequently, the results show that the independent variable has influence into the dependent one and its dimensions: interpretation, guidance, and motivation. To sum up, to achieve positive results in History learning, teachers should create learning environments where students take a leading role and have the opportunity to study and work on content at different times and places, fostering investigative, reflective, and critical skills.

Keywords: flipped classroom, History classes, investigation, variables.

Introducción

El estudio de la estrategia aula invertida en el aprendizaje de historia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Jardín del Azuay”, Ecuador. La implementación de un método de enseñanza que ubique al estudiante como protagonista principal de su aprendizaje, a través de un entorno flexible con la oportunidad de encontrar los contenidos en diferentes espacios y momentos, potenciando sus habilidades cognitivas para el análisis, interpretación y construcción del conocimiento. El presente trabajo de investigación, tiene como propósito determinar cómo el aula invertida mejora el proceso de aprendizaje de la historia en los estudiantes, tomando los puntos de vista de cada uno de ellos y también de los docentes de la institución. Se ha utilizado un diseño metodológico básico y no experimental con el fin de no intervenir en el desarrollo natural de las variables. Conjuntamente, las encuestas y cuestionarios poseen un enfoque cuantitativo que permitirá entender mejor la situación a estudiar. A su vez, la población estuvo constituida por alumnos y docentes del plantel, con muestreo de tipo censal que toma en punto de vista a todos los sujetos que forman parte del estudio.

Los resultados están ligados estrechamente con los objetivos planteados al inicio de este trabajo, donde se evidencia que el aula invertida sí mejora el proceso de aprendizaje de historia, influyendo de manera positiva en la interpretación de los contenidos, orientando al estudiante para entender los contenidos a través de diferentes puntos de vista y repercutiendo de manera positiva en la motivación para aprender los contenidos de la materia. Además de intervenir directamente con el perfil de salida, formando sujetos que tomen decisiones producto de la relación de lo aprendido en clases con su diario vivir. Finalmente, este método de enseñanza

promueve un aprendizaje significativo donde los alumnos relacionen los contenidos con su entorno social, formando así individuos con competencias investigativas, sociales y de autoaprendizaje.

Capítulo I Antecedentes del Estudio

1.1 Título del Tema:

Estrategia Aula Invertida en el aprendizaje de Historia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Jardín del Azuay”, Ecuador.

1.2 Planteamiento del Problema:

Estudios presentados plantean que la didáctica utilizada en la enseñanza de historia ha cumplido una función única, el transmitir contenidos de manera memorística y tradicional, con una metodología profesor alumno, donde la transcripción de la materia que se encuentra en el libro hacia el cuaderno es el método más efectivo para el dominio de los contenidos. Según Espindola y Granillo (2021):

El docente transmite el saber de manera unilateral, por lo que no conlleva necesariamente al aprendizaje de los estudiantes. En este enfoque tradicional, se reforzaban algunas cuestiones alrededor de la memoria a corto y largo plazo, pero en la mayoría de los casos, el estudiante no lograba generar los aprendizajes significativos y desarrollar las habilidades necesarias para resolver problemas reales. (p. 31)

En efecto, se observa una práctica docente que aleja a los alumnos de la oportunidad de experimentar o comprobar los contenidos impartidos en clases, promoviendo el desinterés hacia el aprendizaje de la historia. Coincidiendo con lo que manifiesta Pantoja (2017):

Un docente debe tener conocimientos en historia para poder enseñar, pero me parece muy fundamental saberlos transmitir. Es decir, no simplemente tener fechas y tener datos, personajes y acontecimientos, sino saber qué pasó

después de estos acontecimientos y cómo estos cambiaron la vida del hombre.
(p. 66)

Esta problemática podría generar que los estudiantes al terminar el bachillerato no cumplan el perfil de salida que plantea el Ministerio de Educación del Ecuador, MINEDUC (2016), "Respetar los derechos humanos, los principios y valores ciudadanos en la construcción de la identidad humana y de un proyecto social colectivo, equitativo y sustentable, fundamentado en la justicia" (p. 360). Además de lo ya mencionado, esta situación puede generar ciudadanos con escasa capacidad de analizar las situaciones de su entorno, aplicando en su vida diaria lo aprendido en las aulas de clases, tal como lo menciona Lahera y Pérez (2019), "El conocimiento de la historia permite tomar conciencia de la situación social del presente, a través del análisis crítico del pasado, convirtiéndose en un instrumento para transformar la realidad" (p. 146).

Por último, el presente trabajo pretende utilizar la estrategia aula invertida, como método constructivista para el proceso aprendizaje de la historia, donde convierte a los estudiantes en el protagonista de su propio aprendizaje. Esta práctica docente consisten en que el alumno transforme la información recibida en conocimiento; tal como lo afirma Serrano y Pons (2011), "Es un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones" (p. 6).

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿De qué manera la estrategia aula invertida mejora el proceso de aprendizaje de historia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Jardín del Azuay” del Ecuador, 2024?

1.3.2 Problemas específicos

- A.** ¿Cómo el aula invertida influye en la interpretación de los contenidos de historia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Jardín del Azuay” del Ecuador, 2024?
- B.** ¿Qué relación tiene el aula invertida en la orientación del aprendizaje de historia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Jardín del Azuay” del Ecuador, 2024?
- C.** ¿Cómo repercute el aula invertida en la motivación del aprendizaje de historia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Jardín del Azuay” del Ecuador, 2024?

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

El aula invertida mejora significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje historia en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Jardín del Azuay” del Ecuador, 2024.

1.4.2 Hipótesis específicas

- A.** El aula invertida influye de manera significativa en la interpretación de los contenidos de historia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Jardín del Azuay” del Ecuador, 2024.
- B.** El aula invertida se relaciona de manera significativa con la orientación del aprendizaje de historia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Jardín del Azuay” del Ecuador, 2024.
- C.** El aula invertida repercute de manera significativa en la motivación del aprendizaje de la historia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Jardín del Azuay” del Ecuador, 2024.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General

Determinar cómo el aula invertida mejora el proceso de aprendizaje de historia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Jardín del Azuay” del Ecuador, 2024.

1.5.2 Objetivos Específicos

- A.** Analizar cómo el aula invertida influye en la interpretación de los contenidos de historia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Jardín del Azuay” del Ecuador, 2024.
- B.** Examinar cómo el aula invertida se relaciona con la orientación del aprendizaje de historia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Jardín del Azuay” del Ecuador, 2024.

- C. Detallar cómo el aula invertida repercute en la motivación del aprendizaje de historia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Jardín del Azuay” del Ecuador, 2024.

1.6 Metodología

1.6.1 Tipo de investigación

La investigación realizada es de carácter básica, tesis, porque tiene como objetivo ampliar los conocimientos a través de la comprensión de una situación problemática previamente identificada, relacionando dos variables. Tal como lo afirman Arizpe et al. (2020), “la investigación básica se enfoca a generar nuevos conocimientos más completos a través de la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos y de los hechos observables” (p. 62). Coincidiendo con lo que manifiestan Espinoza y Ochoa (2021), “Las investigaciones que son de tipo básico permiten al investigador producir, descubrir conocimientos nuevos, donde se conceptualizan y redefinen las categorías de los conceptos” (p.97).

También el trabajo tiene un diseño cuantitativo porque se busca comprender si el aula invertida mejora o no mejora el proceso de aprendizaje de historia en los alumnos de bachillerato, y todo esto se puede dar con la comprensión y el análisis de datos que surjan a partir de instrumentos de investigación previamente desarrollados. Así como señala Pérez y García (2023):

Las técnicas cuantitativas tienen un encaje fundamental en las investigaciones de las Ciencias Sociales en la medida en que buscan responder a las preguntas de investigación que se planteen en términos lo más objetivos y racionales posibles (...) a través del análisis cuantitativo necesita examinar los datos de

manera numérica y, para ello, debe apoyarse en la estadística. Utilizaremos, entonces, elementos fundamentales para la investigación como son las variables, la correlación y las unidades de observación. (p. 123)

1.6.2 Nivel de investigación

Al estudiar cómo van a influir el aula invertida en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia, la investigación posee dos alcances; relacional y explicativo. Primero, es importante identificar qué relación tiene la variable aula invertida con el proceso de enseñanza aprendizaje, según Espinoza y Ochoa (2021), “Los estudios de nivel relacional, que ya conoce la definición de las variables de estudio, sus características, tienen que establecer si hay o no vínculo entre las variables que se están estudiando”(p.97).

1.6.3 Diseño de investigación

Por otro lado, también se va a explicar de qué manera y cómo influye una variable con otra, permitiendo así estudiar el problema a mayor profundidad, como lo menciona Guevara, Verdezoto y Castro (2021), “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas”(p. 171).

El presente trabajo sigue un camino no experimental con el propósito de no influir en el desarrollo natural de las variables, por medio de un estudio transversal con un momento único para la recolección de datos tanto a docente como a alumnos y de carácter correlacionar, para determinar el grado de asociación de las variables del estudio.

1.6.4 *Ámbito y tiempo social de la investigación*

1.6.4.1 Población

El presente proyecto equiparó la siguiente población de estudio, los estudiantes y docentes del bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Particular “Jardín del Azuay”, Ecuador, 2024. En este sentido, se va a estudiar la visión que tienen estos dos grupos sobre el método aula invertida con el aprendizaje de historia, comprendiendo así su correlación e influencia.

1.6.4.2 Muestra

Al contar con una población tan pequeña, se trabajó con un muestreo censal donde se va tomar en cuenta el criterio de todos los miembros de la población; estudiantes y docentes del bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Particular “Jardín del Azuay”, Ecuador, 2024.

1.6.5 *Técnica, instrumento y procesamiento de datos*

1.6.5.1 Técnica

El tipo de investigación es empírica, extrayendo datos de la situación problemática para su posterior estudio, con el propósito de generar un conocimiento producto del estudio de una situación determinada, a través de dos encuestas extraídas de las siguientes investigaciones:

Para los alumnos, se utilizó la encuesta del trabajo de investigación realizado por Collantes (2022), “El aula invertida como metodología de enseñanza y aprendizaje de estudios sociales” (p. 1). Donde el objetivo es proponer el aula invertida como metodología de enseñanza de estudios sociales, y posee un encuesta cuya fiabilidad es aceptada por el criterio de tres expertos, además de poseer cuestionarios sometidos al coeficiente del Alfa de Cronbach.

Para los docentes, se utilizó la encuesta del trabajo de investigación realizado por Moreno (2022), “Aula invertida y aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel secundario de un colegio de la provincia de Huancayo” (p. 1). Donde el objetivo es conocer la relación del aula invertida con el aprendizaje, y posee una encuesta cuya fiabilidad del instrumento está sometida bajo el coeficiente del Alfa de Cronbach.

1.6.5.2 Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron dos encuestas que están relacionadas de manera directa con los objetivos e hipótesis, además de estar sometidas bajo el coeficiente del Alfa de Cronbach y la revisión de especialistas que dan sustento y veracidad de los instrumentos, son adecuados para el presente trabajo.

1.6.5.3 Procesamiento de datos

El trabajo conto con un método retrospectivo, pues se va indagar sobre los hechos que ya están ocurriendo y es de carácter no experimental, dado que no se va influir en ninguna de las variables, con un momento único para la recogida de datos.

1.7 Justificación

1.7.1 Justificación Teórica

Es importante investigar como el término “Educación” expuesto por la RAE (real academia española) “proceso de crianza, enseñanza y doctrina que se da a niños y jóvenes por parte de un tutor o docente”, El mismo que se ha ido trabajando a lo largo de los años en Historia, ya que es importante señalar que la práctica docente en esta

materia se arraigó tanto a este término que ha terminado por convertir al alumno en individuos, que únicamente recibe la información y la memoriza, convirtiéndose así en un desarrollo adverso para el estudiante, desde el punto de vista de Espindola y Granillo (2021), “La escuela tradicional se consideraba al maestro como el guía y mediador entre los modelos y el estudiante, obteniendo como resultado que debían imitar y adaptarse a estas pautas” (p. 33). Esto puede ocasionar que los estudiantes puedan relacionarse adecuadamente con los demás y que desarrollen competencias importantes para el éxito escolar.

1.6.2 Justificación Práctica

En relación a la situación ya expuesta, El proyecto de investigación busca convertir al estudiante en el protagonista de su propio aprendizaje, con prácticas docentes que no se centren únicamente en dominar el tema, a su vez, se va a utilizar o desarrollar competencias de cómo gestionar, organizar, construir situaciones de aprendizaje que vayan mucho más allá de una simple transcripción de contenidos y desarrollo de evaluaciones, que no responden las necesidades cognitivas, individuales y colectivas de un grupo de estudiantes. Coincidiendo así con Cañal et al (2011) “La formación del profesorado de educación secundaria debe incorporar e integrar conocimientos científicos sobre esta materia, conocimientos específicos de didáctica de las misma y conocimiento sobre el desarrollo profesional y la mejora de calidad de enseñanza” (p.5).

La investigación se va enfocar en el estudio de cómo las estrategias metodológicas utilizadas por un docente van mejorar el aprendizaje de historia en los estudiantes de bachillerato, por otro lado, a los largo de los años y en la actualidad las prácticas docentes han alejado a los estudiantes de la oportunidad de experimentar o

comprobar los contenidos impartidos en clases, apropiarse de una manera más significativa de los mismo. Tal como lo afirman Cueva et al (2023):

La escasez de recursos en las instituciones educativas, ya sea en términos de materiales didácticos, infraestructura adecuada o personal docente con especialización, plantea importantes obstáculos para brindar una educación de calidad Esta situación, que parece ser una injusticia social, atenta contra los derechos humanos y el buen vivir de la sociedad, al mismo tiempo que nos aleja de las oportunidades para alcanzar el éxito. (p.4)

1.7.3 Justificación Metodológica

En la presente investigación se pretende estudiar, determinar, examinar, analizar y detallar cómo las estrategias utilizadas por un docente pueden mejorar la comprensión de los contenidos, aportando así con metodologías que surgen de una revisión teórica, cuyo propósito es contribuir a diferentes procesos de investigación, que se enfoquen en cómo mejorar la prácticas docentes en las ciencias sociales e historia.

1.8 Definiciones

Práctica docente

De acuerdo con lo que manifestó Pérez (2016), “la práctica docente como el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos” (p. 102).

Estrategias de enseñanza docente

Según lo que manifestaron Díaz y Hernández (como se citó en Lázaro y Delgado, 2014):

Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos(...) Razón por la cual el docente debe planificar, no como una obligación, sino por la necesidad de solventar un problema de manera sencilla y grata; y es aquí cuando hace presencia la didáctica y entra en juego, es a través de ella que se logran los medios, modos, herramientas y formas de llevar la enseñanza según sea la capacidad de los estudiantes. (p. 35)

Estrategias didácticas.

De acuerdo con Lázaro y Delgado (2017):

Es el conjunto de procedimientos que apoyados en técnicas de enseñanza, tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica; por otra parte, la estrategia desde el punto de vista de la didáctica son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con destreza el aprendizaje. (p. 34)

Aula invertida

Del punto de vista de García (2022):

Con el flipped classroom hacemos que las tareas menos activas como la presentación del contenido se desarrolle en casa y las más prácticas se desarrollen en el aula, como hemos dicho anteriormente, fomentaremos la

participación de los alumnos así como construiremos y asimilaremos todos juntos el nuevo contenido, y el tutor ya no será el protagonista principal, será el guía del trabajo grupal realizado entre todos en el aula. (p. 6)

Desarrolló cognitivo en adolescentes.

De acuerdo con Cano (2017):

El inicio de la pubertad y la entrada en la adolescencia contenido de las diferentes materias comienza a alejarse de lo concreto para introducirse en aspectos progresivamente más abstractos, hecho que se corresponde con un cambio cualitativo de las estructuras cognoscitivas del ser humano, que nos pone en presencia de un pensamiento hipotético-deductivo, el cual permite al adolescente apropiarse de los conocimientos de este nivel educativo. (p. 148)

Enseñanza en Bachillerato

Según el MINEDUC (2016):

En este nivel se integran temáticas relacionadas con el origen de los movimientos sociales, las revoluciones liberales, la expansión, el desarrollo y sus limitaciones, la declaración de los Derechos, así como con los usos de la lengua y de las variedades lingüísticas, las transformaciones de la cultura escrita en la era digital y sus implicaciones. (p.46)

Estudio de la Historia

En el currículo de bachillerato, Historia, el MINEDUC (2016):

En el bachillerato se profundiza la formación cívica de los estudiantes, a través del análisis crítico de la democracia, sus orígenes, fundamentos y limitaciones, así como de las opciones creativas de organización social y política que se

plantean frente a ella, todo lo cual se fundamenta en una concepción filosófica acerca de la organización social y política. (p. 363)

Técnicas y estrategias para la enseñanza de historia.

Desde lo que afirma Álvarez (2023):

las estrategias para la enseñanza de historia deben “Dotar al alumnado de una serie de instrumentos de análisis, que le permita abordar el estudio de la historia como un conocimiento problematizado del pasado a partir de su nexos con el presente y futuro (...)desarrollar estas competencias cognitivas en el aula, es imprescindible que el docente sea capaz de convertir una parte de las actividades didácticas en un proceso de aprendizaje por descubrimiento, en el que los estudiantes sean capaces de simular el trabajo del historiador (p. 444)

El pensamiento histórico

De acuerdo con Sáiz, Gómez y López (como se citó en Álvarez, 2023):

La enseñanza de la historia tiene la urgente necesidad de transitar desde un paradigma tradicional a un modelo constructivista donde el profesor asuma el rol de guía o mediador de un aprendizaje significativo para sus alumnos. El objetivo de este proceso de transición es que los y las estudiantes puedan valorar la utilidad de la historia en la vida cotidiana y comprender sus fundamentos epistémicos como ciencia social, evitando, de este modo, la adopción de visiones erróneas o sesgadas que puedan dificultar la enseñanza de la asignatura. (p. 443)

1.9 Alcances y Limitaciones

1.9.1 Alcances

El presente proyecto pretende estudiar cómo la variable independiente, aula invertida mejora la variable dependiente, aprendizaje de historia en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Jardín del Azuay”, de la provincia del Azuay, Ecuador, en el periodo académico 2023-2024.

También se van a abordar aspectos teóricos como: aula invertida para bachillerato, desarrollo cognitivo en estudiantes, técnicas y estrategias para la enseñanza de historia, cuya finalidad es desarrollar estrategias metodológicas que surjan de la teoría a la par de las necesidades cognitivas de los alumnos de bachillerato.

1.9.2 Limitaciones

Las limitaciones encontradas en la presente investigación que terminaron siendo un obstáculo para el estudio de la misma son las siguientes:

- El periodo académico 2023-2024 ya está por terminar teniendo que aprovechar el último mes de clases.
- La negativa de varias instituciones educativas para poder realizar el estudio con sus estudiantes y poder ampliar la población de estudio.
- La poca cantidad de estudiantes y docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Jardín del Azuay”.

Capítulo II Marco Teórico

Conforme a las variables establecidas en el presente trabajo de investigación, estrategia de aula invertida para el aprendizaje de historia, se realizó una búsqueda exhaustiva en diferentes referentes teóricos, tesis e investigaciones con el fin de lograr sustento que brinde las bases teóricas y metodológicas, a continuación se detallan los antecedentes internacionales, regionales y nacionales.

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes de la investigación a nivel internacional.

En este apartado sobresalieron dos investigaciones, la primera realizada por Herrera y Prendes (2019), en la Andalucía, España, donde destaca el uso del aula invertida, ya que promueve habilidades y aptitudes en los estudiantes. Por otro lado, Patrón (2021) en México, realiza una revisión documental para determinar si existen los referentes teóricos que promueven el uso del aula invertida.

Herrera y Prendes (2019) en su tesis: “Implementación y análisis del método de aula invertida: un estudio de caso en Bachillerato”, la metodología involucra una investigación de tipo básica, a través de un estudio de caso, donde tiene como objeto valorar la eficacia o éxito de una acción educativa. Con técnicas e instrumentos para la recogida de datos como la observación participante, análisis de producción del alumno y un cuestionario final que fue desarrollado para valorar la experiencia de los estudiantes al concluir las sesiones de clase, a través de una escala de Likert que cuenta con 5 niveles, Los resultados evidencian que el 85 % de los colaboradores recomiendan el uso del aula invertida, el 10 % hace caso omiso y por último, el 5 % no la recomendarían. Por lo tanto, dicha investigación concluye que, los participantes

se van involucrando de manera paulatina a este tipo de enseñanza donde el interés y autorresponsabilidad intervienen en gran medida en dicho proceso, además, el tener accesibilidad a los contenidos en diferentes formas provocan que el auto aprendizaje sea más placentero. Sumado a esto, manifiestas que todos los sujetos aprenden de manera directa o indirecta al intervenir en esta forma de enseñanza, valorando positivamente lo antemencionado.

Patrón (2021) en su tesis “El aula invertida, estrategia para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje” la metodología empleada es de tipo básica, dado que se enfocó en el análisis documental con el uso de la cartografía conceptual que promueve el análisis teórico y práctico. Este instrumento se divide en ocho ejes para realizar una adecuada investigación. Los resultados evidencian que once tesis cumplen con los criterios mínimos sobre una correcta investigación empírica del aula invertida. Por lo tanto, la investigación concluye que, el aula invertida presenta características innovadoras que promueven el interés en los estudiantes y motivan su proceso de aprendizaje, explorando contenidos dentro y fuera de clases, convirtiéndose así en el protagonista del proceso de enseñanza, además, menciona que dicha estrategia potencia habilidades docentes, dado que debe construir las herramientas, medios y situaciones que se adapten a las necesidades cognitivas de los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes de la investigación a nivel regional.

En el presente apartado, las siguientes investigaciones destacan el uso de la estrategia Aula invertida, la primera realizada por Bohórquez y Pérez (2021), en la ciudad de Barranquilla, Colombia, donde menciona que los docentes promueven el

uso del método de enseñanza dado que potencian habilidades cognitivas en los estudiantes. En este sentido, Capillo y Millares (2019), en España, manifiestan que a través de esta estrategia se suscita el interés y funcionalidad en ciencias sociales. Por último, Moreno (2022) menciona que a pesar que los estudiantes reconozcan el término aula invertida y lo trabajen no se está enfocando en promover sujetos investigadores con una responsabilidad de autoaprendizaje.

Bohórquez y Pérez (2021), en su tesis: “Aula invertida como estrategia para promover aprendizajes significativos en matemáticas en estudiantes de básica secundaria”, con un método básico, dentro de un paradigma emergente con un enfoque mixto, racionalista deductivo. Para realizar el estudio, se estructuró encuesta a docentes utilizando la escala de Likert en cinco niveles para conocer si el aula invertida promueve el aprendizaje. Los resultados evidenciaron que el 70% siempre o casi siempre y un 30% a veces, pocas veces o nunca. Ante esto, dicha investigación, concluye que, la mayoría de docentes promueve el uso del aula invertida para promover aprendizajes significativos en los estudiantes dado que potencian la habilidad de asimilación y retención, con actividades dentro y fuera del aula que se ajustan a las necesidades, además de relacionar los contenidos en la vida cotidiana desarrollando nuevos aprendizajes.

Capillo y Millares (2019), en su tesis: “La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida” la metodología involucra una investigación de tipo básica, con un enfoque mixto a través de una tabla de frecuencia para obtener datos estadísticos y descriptivos. A la par se realizaron foros de discusión para recopilar información de la práctica docente. Los resultados

cuantitativos evidencian que los estudiantes tuvieron mejores resultados durante el primer y segundo trimestre con la estrategia aula invertida. En cuanto a las deducciones cualitativas, los docentes manifestaron estar muy satisfechos con la metodología señalada. Con lo mencionado, la investigación concluye que, el aula invertida promueve la funcionalidad de trabajar ciencias sociales dado que presenta los contenidos de una manera más flexible y los estudiantes se pueden adaptar en gran medida a esta estrategia. Del mismo modo, manifiestas que se deben potenciar habilidades digitales en los alumnos promoviendo su interés al encontrar los contenidos en un medio diferente.

Moreno (2022) Aula invertida y aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel secundario de un colegio de la provincia de Huancayo, 2022. Utiliza una investigación de tipo básica estudiando una situación delimitada con el propósito de generar nuevos aprendizajes, con un enfoque cuantitativo midiendo los resultados a partir de datos numéricos y controlando mejor la situación a estudiar. Por otra parte, es un trabajo no experimental ya que no se quiere intervenir en el desarrollo natural de las variables de estudio. Para poder realizar la investigación se utilizó una encuesta que se estructura bajo de la escala de Likert con cinco niveles, cuyos resultados fueron los siguientes: 51 % de los estudiantes conocen la metodología de estudio del aula invertida y el 49% menciona que no sabe cómo se construye un aula invertida, pero sí se la trabaja de manera progresiva en el aula. Ante esto, la investigación concluye que a pesar de trabajar el aula invertida en clases, no se está incentivando el trabajo autónomo, ya que la mayor parte de actividades didácticas se las realizan en el aula de clases.

2.1.3 Antecedentes de la investigación a nivel nacional.

Dentro del plano local en el Ecuador también se han realizado investigaciones que promueven el uso del aula invertida en el aprendizaje. Primero Alpizar y García en el año 2022, comentan que los estudiantes al tener acceso libre a los contenidos se motivan más puesto que, facilita su asimilación. Sumado a esto, Safla (2022), mencionan que la estrategia promueve la autorresponsabilidad en los estudiantes por uso de diferentes herramientas digitales o físicas. Por último, Collantes (2022), menciona que el aula invertida sí influye y se relaciona con el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes, promoviendo la investigación y el autoaprendizaje.

Alpizar y García (2022), en su tesis: “Estrategia didáctica para el uso del aula invertida en el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes de la Básica Superior” el método básico utilizado para este trabajo involucra un enfoque mixto, a través de la exploración y describiendo los referentes bibliográficos, utilizando herramientas entrelazadas que faciliten el análisis cualitativos como cuantitativos, una de las herramientas para conocer en qué momentos los estudiantes prefieren aplicar el aula invertida, en la casa, sesión de clase o de manera posterior, cuyos resultados se plasmaron en una tabla de frecuencia. Los resultados evidencian que al 40 % de los participantes les gusta trabajar en horas de clase, al 34 % después y al 26 % en sus hogares. Por lo tanto, dicho trabajo concluye que, a los estudiantes les gusta optimizar el tiempo para su proceso de aprendizaje y el poder revisar el material reiteradamente ayuda en la comprensión de los contenidos. Señala también, que promueven el uso de esta estrategia de autoaprendizaje. Además, que en secundaria los alumnos se involucran más en el autoaprendizaje, explorando contenidos fuera del salón.

Safla y Vinueza (2022), en su tesis: "Aula invertida en el proceso de enseñanza de las ciencias sociales", la metodología involucra una investigación de tipo básica, dado que, busca analizar el impacto del aula invertida en el proceso de enseñanza de las ciencias sociales, con una población que se divide en dos grupos, profesores y alumnos, con intenciones de dar cumplimiento al presente trabajo. Para los estudios se construyó y aplicó dos cuestionarios con la finalidad de conocer los beneficios, utilizando la escala de Likert con cinco niveles respectivamente. Los resultados en los estudiantes muestran que, el 83,3% es siempre, un 8,3% en casi siempre y el 8,3% a veces. Posteriormente en relación a los docentes, el 75% siempre, un 25% a veces, ante eso, la mayor parte de los docentes estuvo de acuerdo en que la metodología beneficia a los docentes. Por lo tanto, dicha investigación concluye que, en la actualidad, el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante incrementar el interés y el sentido de responsabilidad en los estudiantes, a la par, optimizar recursos como el tiempo promueve que la educación obtenga resultados positivos, entregándoles los contenidos sintetizados en videos, mapas conceptuales, aplicaciones digitales ente otros.

Collantes (2022), en su tesis, "El aula invertida como metodología de enseñanza y aprendizaje de estudios sociales", trabaja con una metodología de tipo básico de investigación debido a que busca generar conocimientos a partir de una situación determinada. A su vez, trabaja con un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, asociado a un paradigma constructivista, además de ser de carácter descriptiva para estudiar el perfil docente y no experimental con el fin de estudiar la situación problemática sin ningún tipo de intervención, el instrumento utilizado para el

docente fue una encuesta estructurada bajo la escala de Likert con cinco niveles, cuyos 77.7 % de los docentes manifestaron que el aula invertida, permite a los estudiantes interactuar y reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, además, de un 67% menciona que este método de enseñanza fomenta la investigación. Ante esto, dicha investigación concluye que el aula invertida sí se relaciona e influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, fomentando habilidades investigativas en cada uno de ellos y promoviendo la responsabilidad y el autoaprendizaje.

Las contribuciones que dan cada una de las investigaciones son evidencia clara de la viabilidad del proyecto, aportando con conceptualizaciones, diferentes puntos de vista, mecanismos o estrategias de aula invertidas, además de instrumentos de investigación que apoyan la aplicación del trabajo.

2.2 Conceptualización de las variables

La investigación Estrategia de Aula Invertida en el aprendizaje de Historia, contiene dos variables independientes y dependientes, para las cuales es importante conocer que dicen los referentes teóricos, cómo están conceptualizadas y de qué manera se trabajan.

2.2.1 Aula invertida

El aula invertida es un método de enseñanza que busca convertir al estudiante en el protagonista de su propio aprendizaje, brindándole diferentes herramientas o mecanismos de autoaprendizaje. Según Tortosa, Grau y Álvarez (2016):

El aula invertida o flipped classroom es un método de enseñanza cuyo principal objetivo es que el alumno asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje que el que venía ocupando tradicionalmente. A grandes rasgos consiste en que el alumno estudie los conceptos teóricos por sí mismo a través de diversas herramientas que el docente pone a su alcance, principalmente vídeos o podcasts grabados por su profesor o por otras personas, y el tiempo de clase se aproveche para resolver dudas relacionadas con el material proporcionado. (p. 1467)

Esto indica que el método de enseñanza, invierte o cambia los papeles docente alumno, donde el primero posee un papel de guía respondiendo dudas e interrogantes, mientras que el estudiante se convierte en el principal protagonista de este proceso, coincidiendo con Alarcón, D. y Alarcón, O. (2021), “El aula volteada constituye una herramienta de enseñanza que busca fundamentalmente que el alumno asuma un rol mucho más dinámico en su aprendizaje que el que desarrollaba tradicionalmente” (p. 153).

Al mismo tiempo, el aula invertida busca que el estudiante acceda a los contenidos de manera consiente, es decir, que sea responsable con su autoaprendizaje, enfatizando en que debe aprovechar el tiempo y las herramientas que tiene a disposición. De acuerdo con Aguilera et Al. (2017):

El aula invertida o flipped classroom es un método de enseñanza cuyo principal objetivo es que el alumno asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje, (...) estudiando por sí mismos los conceptos teóricos que el docente les facilite y el tiempo de clase será aprovechado para resolver dudas, realizar prácticas e iniciar debates relevantes con el contenido. (p. 162)

Por otro lado, es necesario fomentar una cultura donde los alumnos sean conscientes de los contenidos que están asimilados; para lograr esto es importante crear nuevos mecanismos de enseñanza, evaluación y calificación. De acuerdo con Capillo y Millares (2019), “las innovaciones metodológicas como el aula invertida permiten la enseñanza del contenido curricular desde un nuevo punto de vista que favorece el incremento de la motivación de los estudiantes sin reducir la cantidad de actividades propuestas” (p. 349).

Dimensiones

De acuerdo con los trabajos sobre aula invertida o flipped classroom realizados por Martínez (2019), cuyo objetivo es mejorar la competencia gramatical, y de Calderón (2020) donde señala la influencia en el aprendizaje y la motivación del estudiante, los autores coinciden en que esta estrategia de enseñanza se puede dividir en cuatro pilares o dimensiones:

Entorno flexible

En esta dimensión es importante crear espacios de aprendizaje que se ajusten a diferentes realidades, donde los contenidos sean desarrollados con enfoque de fácil asimilación. De acuerdo con Martínez (2019), “Los educadores crean espacios adaptables donde los alumnos eligen cuándo y dónde aprenden, proporcionándoles una gran adaptabilidad al proceso” (p. 207). Ante esto, los docentes se vuelven constructores, organizadores e inventores de puntos para el trabajo pedagógico donde exista una fácil accesibilidad a los contenidos. Coincidiendo así con Calderón (2020), “Los espacios o ambientes de aprendizaje son dinámicos; estos se pueden

reorganizar, adaptar o modificar acorde a la lección o tema que se quiere orientar” (p. 35).

Cultura de aprendizaje

Es importante fomentar la autorresponsabilidad para que el aula invertida tenga existencia, debido a que, la mayor responsabilidad recae sobre alumnos, pues son quienes revisan los contenidos que se le presentarán en diferentes medios. Como señala Calderón (2020), “Los estudiantes son responsables de preparar, asimilar, cuestionar y complementar los contenidos teóricos puestos a su disposición de manera previa; así mismo, los profesores se convierten en orientadores, guías, tutores y diseñadores de actividades” (p. 36). A más de esto, es necesario promover diferentes herramientas de enseñanza para que involucren de manera significativa a todos los sujetos que intervenían en este proceso. Coincidiendo con Martínez (2019), “Los estudiantes participan activamente en la construcción del conocimiento, al tiempo que evalúan su aprendizaje de una manera que puede ser personalmente significativa” (p. 207).

Contenido intencional

Los contenidos que se vayan a trabajar deben ser presentados en diferentes medios a los estudiantes, desarrollándolos con el propósito de ser llamativos y que hagan fácil la asimilación del tema. Como menciona Martínez (2019), “Los docentes utilizan contenido premeditado para extender el tiempo de clase con el propósito de adoptar métodos y estrategias activas de aprendizaje centradas en el estudiante (p. 207). A más de esto, los educadores deben construir herramientas que vayan a la par con la era digital, siendo capaces de sintetizar la materia en varios instrumentos de

enseñanza. Tal como afirma Calderón (2020), “El profesor se convierte en creador y productor de contenidos y materiales educativos, y en un experto en selección de materiales y recursos existentes y pertinentes” (p. 36).

Educador profesional

El docente toma un papel de guía, orientador y constructor, ya que es quien irá desarrollando espacios de aprendizaje a los que el alumno tendrá accesibilidad, además de ser llamativos y que promuevan el interés. Como señala Calderón (2020), “El profesor se convierte en un agente de cambio, dinámico, reflexivo de su actividad, en constante aprendizaje y transformador de su quehacer” (p. 37). Por otra parte, un papel que tiene el educador es el de aclarar dudas, dar respuesta a interrogantes y orientar los contenidos que se estén trabajando. Coincidiendo con Martínez (2019), “Los educadores profesionales observan continuamente a sus alumnos, proporcionándoles retroalimentación relevante en cada momento, así como evaluación de su trabajo” (p. 207).

2.2.2 Aprendizaje de historia

El aprendizaje de historia tiene como propósito convertir al estudiante de un sujeto asimilador de acontecimiento a un interpretador, cuestionador e indagador con el fin de que hagan suyo los diferentes acontecimientos que han transcurrido a lo largo del tiempo. Para esto, el docente debe ser capaz de utilizar una metodología de enseñanza que logren las destrezas antes mencionadas en cada uno de sus alumnos. De acuerdo con Lahera y Pérez (2021), “El profesor debe ser capaz de dirigir adecuadamente el proceso de construcción de conocimientos de los estudiantes y estos últimos deben ser capaces de obtener el aprendizaje necesario para cada etapa

lectiva” (p.134). Estos conocimientos construidos deben desarrollar una identidad cultural, social e individual, para poder tener un razonamiento crítico ante las situaciones sociales de la actualidad. Como lo mencionan nuevamente Lahera y Pérez (2021), “La enseñanza de la historia promueve la formación de la identidad nacional, basándose en la transmisión de una narración del pasado (...) Por estas razones, a la hora de trabajar sobre la base de la formación de un pensamiento dirigido a la acción y a la transformación de la realidad” (p. 144).

Sin ir más lejos, la enseñanza de historia es importante dado que presentan en contenidos diferentes situaciones y que ha ocurrido a lo largo del tiempo, provocando que el ser humano vaya evolucionado. Cabe señalar que la historia de la humanidad ha sido un camino de constante aprendizaje. Como menciona Casal (2011), “La historia nos permite reflexionar acerca de nuestros orígenes, sobre quiénes somos, pensar hacia dónde va nuestro futuro, ya que vincula tres regiones temporales: el pasado, el presente y el futuro, en las que se despliega nuestro ser individual y colectivo” (p. 79). Para lograr esto es importante que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico y analítico, con el propósito de entender mejor los acontecimientos históricos. Como afirma Pantoja (2017), “La enseñanza de la Historia requiere enfrentarse a la complejidad del conocimiento histórico, utilizando modelos explicativos, comprensivos y propositivos para la caracterización de la Historia escolar” (p. 60).

Dimensiones

De acuerdo con el trabajo realizado por Lahera y Pérez (2021), “Enseñanza de la historia un tema para reflexionar, donde mencionan que a pesar de la evolución

didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 1). Continua existiendo un desinterés hacia la materia, a pesar de esto describen lo en cuatro pilares o dimensiones:

La interpretación

Es importante que el alumno se apodere de los contenidos históricos que se les puedan presentar, entendiendo las circunstancias, motivos y consecuencias de un determinado acontecimiento, como afirman Lahera y Pérez (2021), “Es el sentido que para el alumnado debe tener lo que aprende” (p. 134).

La orientación

Es valioso lograr que el estudiante haga suyo y comprendan la importancia de los acontecimientos históricos, para formar una identidad social crítica y se pueda involucrarse en situaciones sociales de la actualidad, como señalan Lahera y Pérez (2021), “Es posibilitar la ubicación del estudiante en el tiempo, es decir, mostrar desde la práctica, la interpretación del tiempo en lo externo y en lo interno” (p. 134)

Motivación

La motivación es necesaria para el proceso aprendizaje, de ahí que docente como alumno deben involucrarse de manera directa. Esto ayuda a trabajar los temas con mayor profundidad, pues utilizamos al máximo nuestra capacidad cognitiva, como afirman Valenzuela, et al (2015), “la motivación escolar tiene que ver más concretamente con la activación de recursos cognitivos para aprender aquello que la escuela propone como aprendizaje” (p. 352).

2.3 Importancia de las variables

Estudiar la variable independiente y dependiente desde un plano teórico ayuda a tener una mayor visión de lo que se pretende estudiar, pues muestran diferentes puntos de vista. Además, los trabajos se realizaron en diferentes contextos y situaciones, ante esto se puede encontrar variedad de finalidades, formas de trabajar e incluso la importancia del estudio toma mayor realce.

Importancia de la variable aula invertida.

El aula invertida va mucho más allá de solo ver videos en casa y hacer trabajos en las horas de clases. Es una metodología que promueve el aprendizaje activo en cada uno de los estudiantes, desarrollando habilidades cognitivas con el compromiso de cumplir los trabajos, promoviendo así la autorresponsabilidad en relación a la apropiación de los contenidos, ya que se le presentarán los temas en diferentes formas, como videos, lecturas e informes. Además de esto, el tener una libre y fácil accesibilidad a la materia produce que el alumno se convierta en principal protagonista del proceso aprendizaje.

Por otro lado, pero no menos importante, esta estrategia hace que el docente evolucione y vaya desarrollando nuevos métodos para su labor profesional, debido a que tiene la responsabilidad de construir diferentes espacios de aprendizaje que sean accesibles para los estudiantes. También las herramientas deben estar desarrolladas con el propósito de hacer más entendibles los temas a tratar, logrando así un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes.

Importancia de la variable aprendizaje de historia

Aprender historia permite a los estudiantes apoderarse de los diferentes acontecimientos que han ido surgiendo a lo largo del tiempo. Para esto es importante que los docentes apliquen estrategias metodológicas en los alumnos para potenciar habilidades cognitivas como interpretar, indagar, diferenciar y hallar con el objetivo de brindar una visión más humanista de cómo entender el mundo. Promoviendo también el desarrollo de su identidad personal y social, entendiendo su compromiso colectivo con el contexto que le rodea. Con todo esto se ofrece al educando las herramientas adecuadas para desembolsarse en el mundo contemporáneo.

2.4 Modelos de la variable Aprendizaje de historia.

Los modelos de la variable, enseñanza de la historia Molina y Calderón (2009) menciona que existen dos modelos de evaluación:

A. Modelo cuantitativo

El presente modelo enfatiza un mecanismo que asigna una nota final de los trabajos realizados en clase, donde no se promueve el aprendizaje crítico y reflexivo, asignando una calificación numérica al conocimiento que tienen los estudiantes y viendo al error como algo negativo en el proceso de aprendizaje.

B. Modelo cualitativo

El presente modelo promueve el aprendizaje crítico y reflexivo, calificando los procesos, aptitudes y criterios de los alumnos ante determinado trabajo, viendo al error como una oportunidad de aprendizaje.

2.5 Análisis comparativo

Tabla1

Análisis de los modelos cuantitativa y cualitativa.

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Modelo cuantitativo del aprendizaje de historia	Molina y Calderón (2009)	La cuantificación de la información mediante medios e instrumentos objetivos, sin identificar las diferencias individuales en el tratamiento de los resultados.	Es un modelo que únicamente califica el resultado final, asignándoles una un número.
	Muñoz y Solís (2021)	La evaluación cuantitativa otorga objetividad y precisión permitiendo por lo tanto, otorgar un criterio que no admite errores.	Hace referencia a que se pone mayor énfasis en la nota final.
	Flora y Velázquez (2011)	Se dedica calificar conocimientos retenidos a través de un número.	Asigna un número determinado al conocimiento que pueda o no pueda tener un estudiante.
Modelo cualitativo del aprendizaje de historia	Molina y Calderón (2009)	Tiene como finalidad la búsqueda de otras opciones para entender la relevancia de los significados.	Manifiesta que las respuestas deben ir mucho más allá de un dato, es decir, que busca entender una situación con una visión más reveladora.
	Muñoz y Solís (2021)	Se basa en movilizar las cualidades del estudiante que aprende incluso desde sus propios errores.	Observa al error como una oportunidad más para desarrollar el aprendizaje.
	Flora y Velázquez (2011)	Dan cuenta del nivel de avance de los procedimientos y las actitudes	Toma en cuenta como el estudiante llego a construir un resultado.

Nota: Tabla elaborada con opiniones de diferentes autores sobre modelos de evaluación para la enseñanza de Historia.

2.6 Análisis crítico

La revisión teórica de las variables, da una visión más clara de cómo trabajarlas en la investigación. Además de los instrumentos a utilizar y su manejo oportuno, para realizar una investigación de calidad:

Los instrumentos que se van a realizar en la investigación son una evaluación cuantitativa con una escala de Likert, con el fin de conocer cuánto sabe el estudiante a través de un análisis cuantitativo y también con el estudio cualitativo saber qué postura tiene sobre el contenido que se está tratando.

Es importante desarrollar una encuesta a los docentes de la Unidad Educativa bajo la escala de Likert y que contenga preguntas sobre las dimensiones del aula invertida, cuyo propósito será saber si están de acuerdo con el uso de este tipo de metodología de enseñanza.

Por esta razón, las encuestas permitirán estudiar el modelo cualitativo del proceso de aprendizaje de historia puesto que con el aula invertida, promueven el aprendizaje crítico y reflexivo, promoviendo habilidades investigativas y viendo al error como una oportunidad de aprendizaje.

Por último, producto del análisis de estas dos herramientas, se podrán obtener datos que sustentarán la investigación, Estrategia aula invertida para el aprendizaje de Historia.

Capítulo III. Marco Referencial

La presente investigación surgió a partir de las labores docentes en la unidad educativa particular “Jardín del Azuay”, en la cual se observó cómo en el aprendizaje de historia posee un enfoque social, vinculando las necesidades sociales del cantón, trabajando con una metodología aula invertida, donde los alumnos pueden vincular los conocimientos con su entorno social, a partir de esto se vio la necesidad de estudiar más a profundidad la vinculación de estas dos variables.

3.1. Reseña histórica

En el año 2009, por iniciativa del Comité Ejecutivo del Sindicato de Choferes Profesionales del Cantón Gualaceo; y previa investigación, se crea este plantel educativo con visión de servicio y ayuda a los hijos de los socios de la Institución y de la comunidad de Gualaceo, realizando el proyecto, que es aprobado con acuerdo ministerial N°01913 de fecha cinco de abril del año 2010, iniciando sus labores en el año lectivo 2010- 2011 con dos paralelos de octavo de básica en la jornada vespertina, con el siguiente cuadro de docentes y administrativos:

Rector

Mg. Eugenio Orellana Guillén

Docentes

Soraya Pérez, Jorge Criollo, Alex Ordoñez y Mariana de Jesús Ruiz Andrade y Franco Hurtado.

Secretaria:

Johana Jiménez

Colectora:

Martha Lucero.

El 14 de julio de 2014, ingresa como rector el Lcdo. Luis Mario Sarmiento Cabrera, contando ya para la fecha con octavo, noveno y décimo de educación general básica y primero, segundo y tercero de bachillerato general, con un alto nivel de calidad educativa, apoyados con una infraestructura moderna y consientes de la necesidad de afianzar una educación de calidad y calidez, además del apoyo de Padres de Familia. Se busca la creación de preparatoria, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo año de educación general básica, contando con el número de aulas suficientes, material didáctico y el personal capacitado.

En el año 2018 se autoriza el funcionamiento de primer año de educación general básica, contando únicamente con el primer año o preparatoria, En el año 2021, ingresa como rectora la Lcda. Nelly Merchán Merchán la cual con el apoyo de las autoridades del sindicato de choferes y los docentes plasma el proyecto escolita.

En la actualidad, se cuenta con la escuela desde preparatoria hasta 7mo de educación general básica, en cuanto al colegio desde octavo hasta tercero de bachillerato general unificado y técnico en contabilidad, con un alto nivel de calidad educativa y apoyada en una infraestructura moderna. La Unidad Educativa Particular "Jardín del Azuay" confirma con gran seguridad y confianza el poder brindar educación de calidad y calidez, como lo ha venido haciendo los años anteriores. En que se ha venido cumpliendo con eficacia y eficiencia en el campo académico, cultural, deportivo, tecnológico y social. A través de una misión y visión como política filosófica, conseguir realizar una educación personalizada e integral, con un número máximo de 30 estudiantes por aula, con tecnología de punta, proyectores en cada aula, con un laboratorio de informática y un laboratorio de Química y Biología.

La unidad Educativa Particular “Jardín del Azuay” practica un paradigma constructivista, social, ambiental y humanista, por lo tanto propone el aprender haciendo, involucrando procesos novedosos de enseñanza en todas las actividades curriculares extracurriculares de la institución. Además de ubicar a la niñez y juventud en el centro de todo aprendizaje, fortaleciendo la institución a través del diálogo continuo, entre todos los actores que forman parte de la misma.

3.2. Presentación de actores

La institución dentro de proceso de gestión establece parámetros para las diferentes actividades que conlleva el proceso enseñanza, a continuación se detallara los diferentes departamentos y comisiones que conforman la Unidad Educativa Particular “Jardín del Azuay”

Tabla2

Personal del área Administrativa

Cargo	Personal
Rectora	Lcda. Nelly del Rosario Merchán Merchán
Inspector General	Ing. Danilo Javier Matute Guncay
Director administrativo	Tgnl. Luis Miguel Vázquez Coronel
Secretaria	Egda. Sarmiento Argudo María Valentina
Colectora	Ing. Lojano Chávez Natalia Alexandra

Nota: Datos tomados del Proyecto Educativo Institucional de la Unidad Educativa Particular “Jardín del Azuay” año lectivo 2022-2023.

Tabla3*Personal de las áreas pedagógicas.*

Área	Personal
Rectora	Lcda. Nelly del Rosario Merchán Merchán
Junta Académica	Lcda. Nelly del Rosario Merchán Merchán Lcdo. Alex Ismael Landi Rocano Egda. Zhingri Zhingre Paola Gabriela Egda. Sarmiento Argudo María Valentina
Representante del DECE.	Psic. Lituma Cabrera Natalia Valeria
Consejo Estudiantil	Ulloa Fernández, Damaris Renata
Comité de padres de familia	Cajamarca Pilco Manuel Alonso

Nota: Datos tomados del Proyecto Educativo Institucional de la Unidad Educativa Particular “Jardín del Azuay” año lectivo 2022-2023.

Tabla4*Personal Docente*

Función	Docente
Tutora de Preparatoria	Lcda. Conce Zaruma Mariela Alicia
Tutora de 2EGB	Sra. Jiménez Pérez Carmen Patricia
Tutor de 3EGB	Lcdo. Landi Rocano Alex Ismael
Tutor de 4EGB y docente de Estudios Sociales	Lcdo. Banegas Vázquez Edmundo Javier
Tutora de 5EGB y docente de Lenguaje y Comunicación	Lcda. Piña Lucero Evelyn Yamileth
Tutor de 6 EGB	Lcdo. Ávila Delgado Adrián Esteba

Tutor de 8EGB y docente de Química	Ing. Vanegas Ulloa Iván Enrique
Tutora de 9EGB y docente de Lenguaje Extranjero	Egda. Zhingri Zhingre Paola Gabriela
Tutor de 10EGB y docente de Cultura Física	Lcdo. Vázquez Jara Nelson
Tutora de 1BGU y docente de Lenguaje e historia	Egda. Sarmiento Argudo María Valentina
Tutora de 2BGU y docente de Lenguaje Extranjero	Ing. Segarra Molina Doris Ximena
Tutora de 3BGU y docente de contabilidad.	Ing. Fernández Jiménez Erika Paulina
Docente de Física y Números complejos.	Lcdo. Maldonado Ulloa Pedro José
Docente de Matemáticas y Ciencias Naturales.	Tgnl. Luis Miguel Vázquez Coronel

Nota: Datos tomados del Proyecto Educativo Institucional de la Unidad Educativa Particular “Jardín del Azuay” año lectivo 2022-2023.

Tabla5

Alumnos de la unidad educativa

Subnivel	Grado	Número de alumnos	Descripción de genero
Preparatoria	Preparatoria	20 alumnos	15 hombres y 20 mujeres
Básica Elemental	Segundo EGB	10 alumnos	8 hombres y 2 mujeres
	Tercero EGB	4 alumnos	3 hombres y 1 mujer
	Cuarto EGB	9 alumnos	3 hombres y 6 mujeres
	Quinto EGB	7 alumnos	5 hombres y 2 mujeres
Básica media	Sexto EGB	14 alumnos	4 hombres y 10 mujeres
	Séptimo EGB	0 alumnos	0 Hombres y 0 mujeres
	Octavo EGB	25 alumnos	14 hombres y 11 mujeres

Básica superior		Noveno EGB	27 alumnos	15 hombres y 12 mujeres
		Decimo EGB	28 alumnos	20 hombres y 8 mujeres
Bachillerato	General	Primero BGU	32 alumnos	19 hombres y 13 mujeres
unificado	y	Segundo BGU	26 alumnos	16 hombres y 10 mujeres
Contabilidad		Tercero BGU	20 alumnos	11 hombres y 9 mujeres

Total de estudiantes	222 alumnos que forman parte de la Plantel.	133 hombres y 89 mujeres.
----------------------	---	---------------------------

Nota: Datos tomados del Proyecto Educativo Institucional de la Unidad Educativa Particular “Jardín del Azuay” año lectivo 2022-2023.

3.3. Diagnóstico sectorial

La Unidad Educativa Particular “Jardín del Azuay”, está ubicada en la provincia del Azuay, en el cantón Gualaceo. La Unidad Educativa geográficamente está en la zona urbana y pertenece al distrito, Zona 6, sus modalidades de trabajo son presencial en jornada matutina con niveles en educación general básica Y Bachillerato General Unificado o Bachillerato Técnico en Contabilidad, además de encontrarse en el régimen sierra. Por último, la institución obtiene recursos del sostenimiento particular a través de las pensiones que pagan los padres de familia para la formación académica de sus hijos.

Análisis FODA

La unidad educativa en su Proyecto Educativo Institucional cuenta con un FODA donde busca comprender las fortalezas, Oportunidades, debilidades y amenazas que promueve el mejor desarrollo de las actividades institucionales, cuyo propósito es reconocer lo malo y lo bueno para crecer como unidad educativa y brindar a los estudiantes una educación de calidad y calidez.

Tabla6*Análisis FODA de la Unidad Educativa.*

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Número adecuado de documento del instructivo para coordinar el ausentismo docente, ingreso y salida de estudiantes, y el uso de espacios físicos para actividades extraescolares y extracurriculares. • El DECE cuenta con un POA elaborado de acuerdo a la necesidad institucional. • El comité de padres de familia y el consejo estudiantil esta conformados democráticamente y cumplen las funciones establecidas. • Código de convivencia elaborado participativamente y socializado a toda la comunidad educativa • Docentes profesionales preparados con un perfil profesional adecuado. • Mantenimiento recurrente enfocado en actividades de aseo y limpieza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de títulos que conforman el fondo bibliográfico de la biblioteca. • Número de ejemplares que conforma el fondo bibliográfico de la biblioteca. • Implementos para conformar el uso de espacios recreativos como, resbaladera, columpios, sube y baja, etc. • Falta de transporte privado para los estudiantes que provienen de comunidades aledañas. • Falta de espacios verdes que promuevan el conciencia ambiental. • El no tener chanchas deportivas cubiertas que protejan a los estudiantes de las sol y lluvias.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Empresas calificadas que proveen de recursos académicos como Santillana y Cambridge • Apoyo de organismo gubernamentales: municipio, policía, cuerpo de bomberos, ente otros. • La ubicación de la institución facilita la vinculación con la comunidad. • Laboratorio de computación y química con los instrumentos necesarios y redes Wifi. • Espacios amplios para la recreación de los estudiantes y realización de diferentes actividades curriculares. • Formar parte de un sindicato de chóferes profesionales. • Número de estudiantes que permiten brindar una educación personalizada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca oferta de maestrías para los docentes. • Falta de compromiso de algunos padres de familia en el aprendizaje de sus hijo. • Cambios constantes de la normativa legal y del personal de los establecimientos gubernamentales. • Limitada información capacitación por parte del MINEDUC para instituciones particulares. • Leyes que sobreprotejan a la niñez y adolescencia.

Nota: Datos tomados del Proyecto Educativo Institucional de la Unidad Educativa Particular “Jardín del Azuay” año lectivo 2022-2023.

A partir de la elaboración del análisis FODA en la institución, se procedió a realizar una matriz CAME, con la finalidad de definir un camino hacia las mejoras educativas del plantel, interviniendo aspecto como corregir, afrontar, mantener y explotar.

Tabla7

Matriz CAME de la Unidad Educativa.

Corregir debilidades	Afrontar amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar proyectos académicos para fomentar la investigación estudiantil y así aumentar el Número de títulos que conforman el fondo bibliográfico de la biblioteca. • Gestionar una biblioteca con entes juramentales, padres de familia y docentes para aumentar número de ejemplares que conforma el fondo bibliográfico de la biblioteca. • Gestionar con entes gubernamentales y desarrollar actividades para obtener fondos y poder adquirir implementos para conformar el uso de espacios recreativos como, resbaladera, columpios, sube y baja, etc. • Gestionar con empresas de transporte estudiantil para transportar a los estudiantes que provienen de comunidades aledañas. • Crear proyectos de conciencia ambiental para construir espacios verdes. • Gestionar con los entes gubernamentales para construir una cubiertas para las chanchas deportivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar en diferentes universidades públicas para potenciar el estudio de maestrías por los docentes. • Realizar charlas y reuniones constantes para involucrar más a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijo. • Preparar al personal docente para que estén atentos al cambio de la normativa legal. • Gestionar las continuas capacitaciones por parte del MINEDUC. • Desarrollar mecanismo de control de disciplina y promover el respeto mutuo entre la niñez y adolescencia.
Mantener las fortalezas	Explorar las oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar de manera contantes nuevos documento de los instructivos para coordinar el 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar con empresas Santillana y Cambridge para que provean de recursos académicos actualizados.

ausentismo docente, ingreso y salida de estudiantes, y el uso de espacios físicos para actividades extraescolares y extracurriculares.

- Capacitar al personal del DECE, para la construcción de un nuevo POA, de acuerdo a la necesidad institucional.
 - Involucrar más al comité de padres de familia y el consejo estudiantil en actividades institucionales.
 - Ir actualizando de manera contante el Código de convivencia, promoviendo la participación y socialización con toda la comunidad educativa
 - Motivar a los docentes para una continua preparación aumentando así perfil profesional.
 - Continuar con el mantenimiento recurrente enfocado en actividades de aseo y limpieza.
- Continuar con una relación cooperativista ente de organismo gubernamentales: municipio, policía, cuerpo de bomberos, ente otros.
 - Mejorar la fachada de la institución para que la ubicación ayude al enriquecimiento de la misma.
 - Mejorar y actualizar de manera constante los laboratorios de computación y química.
 - Adecuar más los espacios amplios para la recreación de los estudiantes y realización de diferentes actividades curriculares.
 - Fomentar la relación armoniosa con el sindicato de choferes profesionales.
 - Buscar nuevos estudiantes y docentes para seguir con la educación personalizada.

Nota: Datos tomados del Proyecto Educativo Institucional de la Unidad Educativa Particular “Jardín del Azuay” año lectivo 2022-2023.

Capítulo IV. Resultados

IV Resultados

4.1. Tipo de investigación

4.1.1. Según la intervención

En la presente investigación se desarrolló a través del contacto directo con la población a estudiar, contando así con docentes y alumnos; sin embargo, no se realizó ninguna intervención, pues la finalidad era el recoger datos sobre las variables estudiadas, tanto el aula invertida como la enseñanza de Historia, y cómo influye una sobre la otra sin inferir en el desarrollo natural de cada una de ellas. De acuerdo con Fernández & Batista (2014):

La investigación no experimental es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural. (p. 153)

El propósito fue conocer cómo influye una variable sobre otra, sin intervenir en ningún momento en la población de estudio, para obtener una visión clara con información real sobre el contexto ya definido. Desde el punto de vista de Supo & Calvero (2014), “cuando el investigador se limita a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismos, entonces se desarrolla una investigación no experimental” (P. 45).

Teniendo en cuenta los argumentos planteados, el trabajo se mantuvo dentro del marco de una investigación sin intervención y no experimental, dado que no se quiere

inferir en ninguna de las variables, trabajando únicamente desde la observación y el análisis del punto de vista que tienen los docentes y alumnos.

4.1.2. Según el control de la medición

Al no realizar ningún tipo de intervención en la población y no influir en las variables, dependiente como independiente, el trabajo es de carácter retrospectivo, puesto que se va a estudiar una situación real con hechos que se encuentran en una forma natural. Como señala Corona & Fonseca (2021), “los estudios retrospectivos se indaga sobre hechos que ya han ocurrido, mientras que los prospectivos están orientados al estudio de sucesos que están por acontecer” (p. 340). Ante esto, la información obtenida permitirá entender de cómo el aula invertida influye o no en el aprendizaje de historia.

Con el estudio retrospectivo se puede entender si la variable dependiente aula invertida puede mejorar o no la enseñanza de la historia, dentro de un contexto real donde las actividades del investigador no interfieran en ningún sentido. Como opina Corona & Fonseca (2021), “En un estudio será retrospectivo si al momento del diseño de la investigación tanto la presencia de la característica como el desenlace con el cual hipotéticamente esta se relaciona ya ocurrieron” (p. 339).

En resumen, un trabajo retrospectivo brinda la oportunidad de conocer y estudiar cómo se están relacionando las variables dependientes e independientes de manera natural en un entorno educativo ya establecido, brindando la oportunidad de desarrollar el conocimiento a partir del análisis crítico de un contexto de estudio ya existente.

4.1.3. Según el manejo de los datos

Las estrategias cuantitativas brindan una visión objetiva y clara del cuerpo de estudio, a través de la recopilación de datos, a los que se asigna un valor numérico, con el propósito de entender la situación a través del análisis deductivo de la información obtenida. Teniendo en cuenta a Babativa (2017), “La investigación cuantitativa aplicada al campo social, asume una concepción de la realidad constante y adaptable en el tiempo. Por otra parte, contribuye a establecer una posición objetiva del investigador, demostrando relaciones entre causas-efectos entre variables” (p. 14). En este sentido, el análisis de las variables a través del mecanismo cuantitativo permitirá conocer hasta qué punto el aula invertida influye en el aprendizaje de historia.

A más de lo ya expuesto, saber si existe influencia entre las variables es indispensable, dado que se puede establecer de qué manera se relacionan, cómo está influyendo una sobre la otra y cómo repercute el aula invertida en el aprendizaje de historia. De acuerdo con Supo & Calvero (2014), “La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede” (p. 52).

En síntesis, la presente investigación contó con un método de manejo de datos cuantitativos dado que permitieron responder los objetivos e hipótesis planteadas a

través del análisis deductivo de la información cuantitativa recopilada, permitiendo conocer y estudiar el contexto por medio de una investigación empírica.

4.1.4. Según su finalidad

La presente investigación busca contribuir con el conocimiento, a partir de la relación de estrategias metodológicas de enseñanza y aula invertida con el aprendizaje de la historia. Del punto de vista de Claire (como se citó Nicomedes, 2019), “la investigación básica es una búsqueda de información con el propósito de formular problemas e hipótesis para una investigación más profunda de carácter explicativo (...) la formulación de un problema para posibilitar una investigación más precisa o el desarrollo de una hipótesis” (p. 2). Ante esto, el trabajo busca estudiar de manera profunda el cómo se relaciona el aula invertida con el aprendizaje de la historia en los estudiantes de bachillerato.

Para realizar una investigación de tipo básica es importante identificar y delimitar la población de estudio, puesto que con este tipo de investigación se puede entender si el aula invertida mejora o no el aprendizaje de la historia en los estudiantes, es decir, se está teorizando la práctica investigativa. Vizcaíno, Cedeño & Maldonado (2023), “La investigación básica, también conocida como investigación pura o fundamental, se enfoca en ampliar el conocimiento científico y teórico sobre un área determinada sin tener en cuenta su aplicación práctica inmediata” (p. 9736).

En definitiva, la investigación básica permite estudiar si el aula invertida influye, se relaciona y conocer cómo repercute en el aprendizaje de la historia, es decir, promueve un proceso de estudio consciente de investigación, con el fin de

desarrollar los conocimientos a partir de un trabajo de indagación en los referentes teóricos y las prácticas educativas.

4.2. Diseño de la investigación

4.2.1 ¿Qué es el diseño de investigación?

El diseño de investigación es el mapa o camino que me permitirá llegar a cumplir los objetivos del presente trabajo, es decir, se debe construir el diseño para poder estudiar las variables, cuáles son los momentos para la recolección de datos y entender de qué manera se relacionan la variable dependiente con la independiente. De acuerdo con Kerlinger (Como se citó en Supo & Calvero, 2014):

El diseño de la investigación es el plan y la estructura de la investigación concebidos de manera que se puedan obtener respuestas a preguntas de investigación. El plan es el esquema o programa general del estudio. Incluye un esbozo de lo que el investigador hará al escribir las hipótesis y sus implicaciones operacionales para el análisis final de los datos. Una estructura es un modelo de las relaciones entre las variables de un estudio. Un diseño de investigación expresa la estructura del problema y el plan de investigación, usados para obtener evidencia empírica sobre las relaciones del problema. (p. 312)

4.2. 2.Diseño de investigación no experimental

Al realizar un estudio sin intervención, obteniendo datos de las variables en sus formas naturales, el diseño de la investigación será no experimental; ante esto, no se aplicará ningún mecanismo que pueda influir en los resultados de las encuestas

aplicadas. Teniendo en cuenta a Arispe (2020) “En estos diseños no se manipulan las variables; los fenómenos se observan de manera natural, para posteriormente analizarlos” (p. 69).

Conocer el punto de vista que tienen los docentes y alumnos en cuanto, si el aula invertida mejora o no el aprendizaje de historia, condiciona a que se realice una investigación no experimental, además de trabajar con datos naturales que permiten potenciar el desarrollo del conocimiento. De acuerdo con Supo & Calvero (2014), “Cuando el investigador se limita a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismos, entonces se desarrolla una investigación no experimental” (p. 45).

4.2.3. Estudio transversal

Conocer el punto de vista que tienen los docentes y alumnos sobre el aula invertida y aprendizaje de historia en sus formas naturales promueve a que se realice un estudio transversal con un solo momento para la recolección de datos o aplicación de encuestas sin alterar las variables. Desde el punto de vista de Supo & Calvero (2014), “Estudios transversales, se concentran en las características que asume un fenómeno situación determinada en un momento particular (...) cuando apunta a un momento y tiempo definido” (p. 45). Todo esto permitirá entender cómo se están relacionando las variables en los objetos de estudio. Coincidiendo con lo que menciona Bernal (2010), “La investigación seccional o transversal, aquella en la cual se obtiene información del objeto de estudio (población o muestra) una única vez en un momento dado” (p. 123).

4.2.4 Diseño correlacional

Estudiar cómo la estrategia aula invertida mejora en el proceso de aprendizaje de la historia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Jardín del Azuay” del Ecuador, conduce a la realización de un diseño correlacional para el presente trabajo de investigación, permitiendo entender el grado de asociación de las dos variables. Desde el punto de vista de Saldkind (Como se citó en Bernanl, 2010), “la investigación correlacional tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables (p. 114).

Esta correlación coincide con la finalidad de la investigación, dado que al ser de tipo básica se desarrollan conocimientos a partir del análisis de una determinada situación con métodos científicos, permitiendo así entender la forma en que se relacionan las variables. Según Supo & Calvero (2014), “Los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en descubrir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación” (p. 323).

Tomando en cuenta los argumentos planteados, entender la correlación de las variables aula invertida y aprendizaje de historia, permitirá conocer cómo se van a relacionar y es estudio de las misma permitirán desarrollar nuevos conocimientos. Desde el punto de vista de Supo & Calvero (2014), “El diseño básico, es muy simple e implica recoger datos de dos o más variables para un conjunto de sujetos y proceder estadísticamente a calcular la correlación” (p. 323).

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

La presente investigación se ha considerado como universo a los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa particular “Jardín del Azuay”, que cuenta con un total de 60 estudiantes. Por otro lado, también se trabajó con una población de 15 docentes del mismo plantel, con el propósito de tener dos diferentes tipos de visiones sobre el tema a trabajar en la presente investigación, Arias et al (2016), “La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p. 202).

El presente trabajo de investigación consideró tomar dos puntos de vista diferentes con el propósito de comprender mejor la correlación entre el aula invertida y el aprendizaje de historia, además, que cumplen los criterios adecuados para formar parte del estudio realizado. Como lo manifiestan Hadi et al (2023), “la población es el grupo de individuos o elementos que tienen características específicas y sobre los cuales se quieren hacer inferencias o generalizaciones”(p. 70).

4.3.2. Muestra

En relación a la muestra, se trabajó con toda la población, dado que como antecedente en el contexto donde se realizó la presente investigación, varias unidades educativas del cantón Gualaceo no daban paso al desarrollo del proyecto o presentaban varias trabas para poder aplicar los instrumentos de evaluación. No obstante, en la Institución donde se desarrolló la investigación se mostró gustosa, brindándonos los espacios y momentos para continuar con lo planteado. Con esto

Hadi et al (2023), “ la mejor población no es la que tiene más participantes; es la que te permite lograr tu objetivo. No existe un mínimo ni máximo de personas que conformen la población. Puede ser 1 o pueden ser 100,000. Esto va a depender de lo que quieras lograr con tu estudio” (p. 70).

Por esto, la población estudiada cumple con las condiciones de muestreo o población necesaria para el desarrollo del proyecto, dado que docentes como alumnos son los principales actores del proceso enseñanza aprendizaje dentro de un aula de clases y es necesario tomar en cuenta sus criterios sobre el aula invertida en la enseñanza de historia. Como menciona Hadi et al (2023), “el muestreo permite a los investigadores obtener información precisa y confiable sobre una población, incluso si la población es grande o no accesible” (p. 72).

4.3.3. Método censal

Delimitada ya la población y haber expuesto por qué se va a trabajar con un número tan pequeño, se optó por un tipo de muestreo censal, en cual toma en cuenta el criterio de todos los miembros. Como afirma Ramírez (como se citó en Jaimes, Márquez & Pernia, 2016), “la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra” (p. 56). A la par, otra investigación coincide con un similar argumento del mismo autor. Desde el punto de vista de Ramírez (como se citó en León et al, 2014), “Establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal” (p. 87).

Es decir, el muestreo es toda la población como sujeto de estudio, a la que se aplicarán encuestas tanto a docentes como alumnos y así realizar una investigación más representativa. Citando a Chávez (como se citó en Malpaso & Morales, 2022), “La muestra censal es aquella porción que representa toda la población” (p. 1745).

4.4. Técnica e instrumento

4.4.1. Encuestas

Para dar respuestas a los objetivos, cómo influye, cómo se relacionan y de qué manera repercute el aula invertida dentro del proceso de aprendizaje de la historia, se aplicaron dos tipos de encuestas, tanto para alumnos como a docentes, con el fin de obtener datos que permitan estudiar la población de una manera significativa. Desde el punto de vista de García (como se citó en Callantes, 2022), “Es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra representativa de una población o universo amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características” (p. 74). Ante esto, tomar los dos puntos de vista de los sujetos que intervienen en la actividad pedagógica, a través de las encuestas, brinda la oportunidad de saber si esta técnica de enseñanza mejora el aprendizaje de la historia.

Trabajar con encuestas bien estructuradas permite al investigador obtener datos reales que respondan las necesidades del trabajo de investigación, además que deben acoplarse las necesidades investigativas y realidad de la población a trabajar. Como menciona Medina, et al (2023), “La encuesta es una técnica de investigación que se utiliza para recopilar información de personas. Se trata de una herramienta

versátil y accesible que permite a los investigadores obtener información sobre comportamientos, actitudes, opiniones y demografía de una población objetivo (p. 23).

Con los argumentos expuestos, para la presente investigación se utilizaron dos encuestas de trabajos que compartían la misma vía de investigación, únicamente en diferentes contextos:

Primero el de Collares (2022), “El aula invertida como metodología de enseñanza y aprendizaje de estudios sociales”, cuyo objetivo general es proponer el aula invertida en el proceso de enseñanza aprendizaje y dicho instrumento es aplicado a docentes, donde concluye que la primera variable si mejora de manera significativa la segunda.

Por otro lado, Moreno (2022), “Aula invertida y aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel secundario de un colegio de la provincia de Huancayo”, donde el objetivo general es conocer la relación entre el aula invertida y la enseñanza, con un instrumento aplicado a alumnos y posterior a la aplicación, termina señalando que sí existe una fuerte relación entre las dos variables estudiadas.

4.4.2. Cuestionarios

Los cuestionarios dentro de una investigación es un acumulado de preguntas o afirmaciones que tienen como fin recopilar información, dicho cuestionario debe estar construido con el propósito de dar refutaciones a las diferentes necesidades que pueda tener un trabajo de investigación, dando respuesta tanto a objetivos como

hipótesis que se encuentran directamente vinculadas con las variables de estudio. Como lo manifiesta Callantes (2022), “El instrumento básico en la investigación es el cuestionario, que se puede definir como el documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta” (p. 74).

Las preguntas o afirmaciones de un cuestionario deben recopilar información clara y concisa para que el investigador pueda obtener los datos necesarios, que pueda requerir un trabajo de investigación. Desde el punto de vista de Callantes (2022) Este tipo de cuestionario se utiliza para recopilar información sobre opiniones, actitudes y comportamientos de un grupo de personas” (p. 40).

4.4.3. Fiabilidad de los instrumentos de investigación

En el trabajo realizado por Collares (2022), la fiabilidad del instrumento de investigación fue determinada por tres expertos en la materia que establecieron que los diferentes ítems de la encuesta son factibles para poder obtener la información de la variable aula invertida y aprendizaje. Dicha cuestionario se verificó bajo el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Tabla8

Confiabilidad del instrumento para los docentes

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	24

Nota: Tabla elaborada por Collantes (2022) donde muestra la fiabilidad del instrumentó.

De la misma manera, en el trabajo que realiza Moreno (2022), la fiabilidad del instrumento de investigación se verificó bajo el coeficiente de Alfa de Cronbach donde demuestra que las preguntas del cuestionario tienen resultados verídicos y confiables, concluyendo así que la confiabilidad de la herramienta es muy alta.

Tabla9

Confiabilidad del instrumento para los alumnos.

Nº	Instrumentos	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
1	Aula Invertida	0,80207	10
2	Aprendizaje significativo	0,82276	10

Nota: Tabla elaborada por Moreno (2022) donde muestra la fiabilidad del instrumentó.

Además, los instrumentos se sometieron a la revisión de tres expertos que daban luz verde a la utilización de los mismos en este proyecto, dado que coincidían que las preguntas del cuestionario responder a las necesidades metodológicas e investigativas que tiene el trabajo de investigación, además de estar estrechamente vinculadas con los objetivos e hipótesis planteadas.

4.5 Procesamiento de data

El procesamiento de los datos fue realizado a través de herramientas digitales, las cuales fueron en el formulario de Google para la encuesta docente y Excel para el procesamiento de datos de los estudiantes. Ante esto el presente trabajo posee un análisis exhaustivo de las encuestas tanto para profesores como alumnos. Figueredo, León y Martínez (2019), "El procesamiento de la información a partir del documento científico es concebido como una red de ideas interconectadas y como una trama de

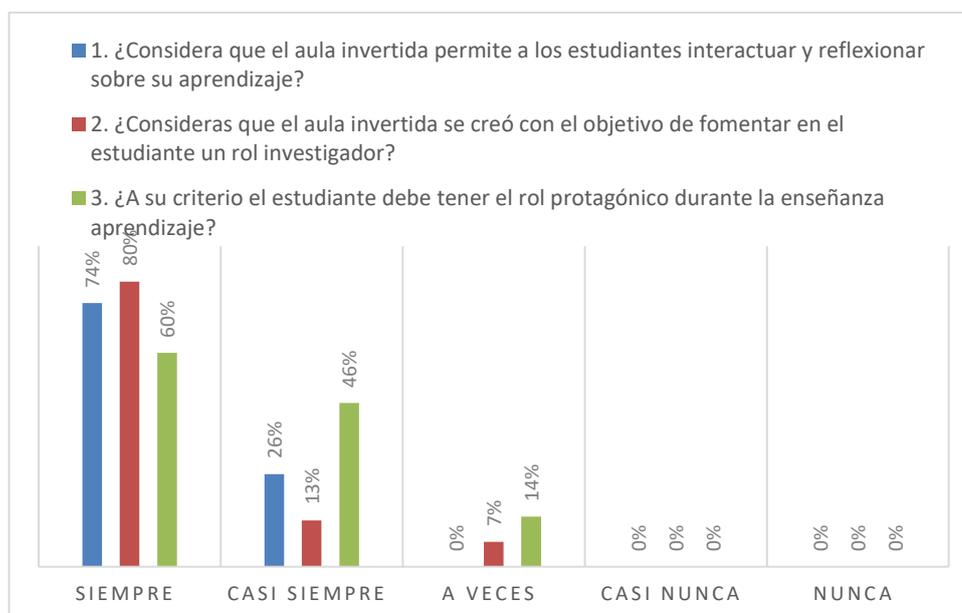
intenciones elaborada o reconstruida por los comunicantes en función de los esquemas de conocimientos compartidos” (p. 47).

4.5.1. Objetivos específicos

A- ¿Cómo el aula invertida influye en la interpretación de los contenidos de Historia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Jardín del Azuay” del Ecuador, 2024?

Figura1

Cómo influye el aula invertida en la interpretación de contenidos, docentes.



Nota: la figura muestra en porcentajes la visión que tienen los docentes sobre cómo el aula invertida influye en la interpretación de contenidos.

Análisis e interpretación.

El gráfico muestra el punto de vista que tienen los docentes y cómo influye el aula invertida para la interpretación de los contenidos, donde el 74% y 80% respectivamente manifiesta que los estudiantes deben interactuar y reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y este método de enseñanza fomenta un rol de

investigador, además de que el 60% menciona que los alumnos deben tener un rol protagónico dentro de la actividad pedagógica.

Figura2

El aula invertida influye en el aprendizaje, docentes.



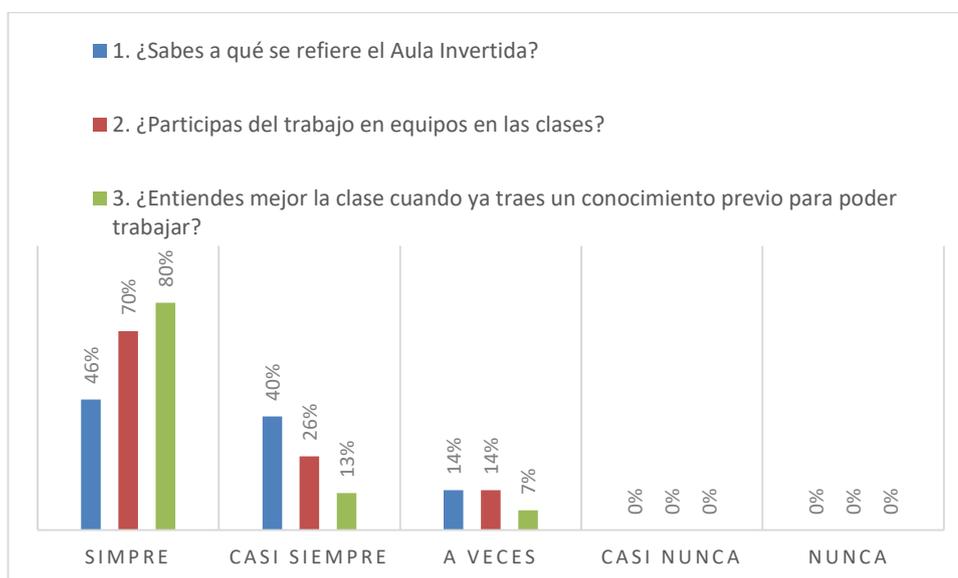
Nota: la figura muestra en porcentajes, la visión que tienen los docentes sobre cómo el aula invertida influye en el aprendizaje.

Análisis e interpretación.

El gráfico muestra el punto de vista que tienen los docentes de cómo el aula invertida influye en el aprendizaje, donde el 60% manifiesta que este método promueve el aprendizaje autónomo, de la misma manera, el 74% menciona que este método fomenta la exploración de diferentes conocimientos a través de una cultura de aprendizaje con el uso de contenidos interactivos.

Figura3

El aula influye en la interpretación de los contenidos, estudiantes.



Nota: El gráfico muestra el punto de vista que tienen los alumnos, sobre la influencia del aula invertida en la interpretación de contenidos.

Análisis e interpretación.

El gráfico muestra el punto de vista que tienen los alumnos, de cómo el aula invertida influye en la interpretación de los contenidos, 46% saben qué quiere decir aula invertida y cómo se trabaja. A pesar de esto, el 60% de alumnos participan de manera constante en actividades grupales y un 80 % entiende mejor los contenidos cuando ya tienen una noción previa sobre los contenidos de clase.

Análisis e interpretación de los resultados del objetivo

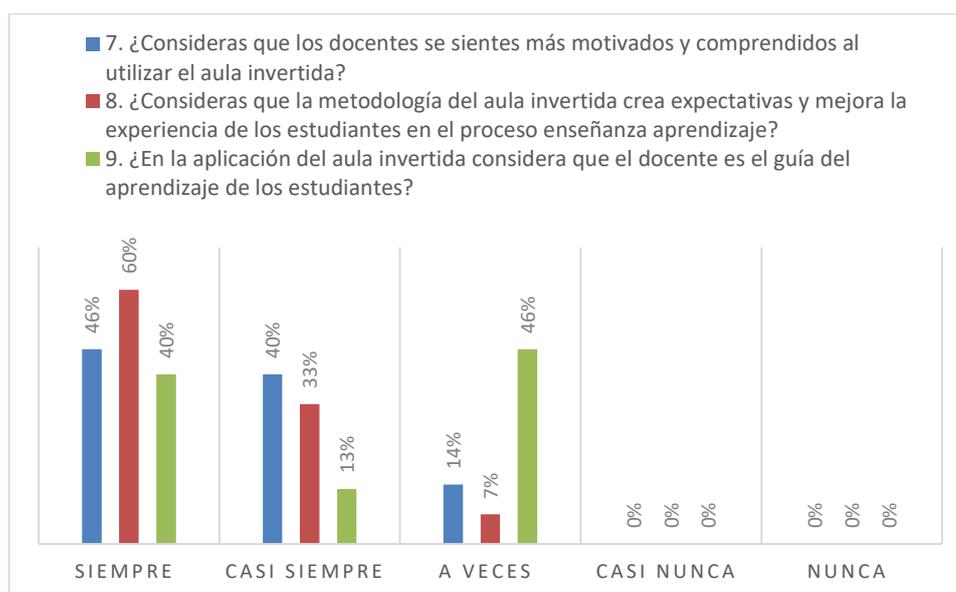
Concluyendo, en el aula invertida es importante que el estudiante sepa interpretar los contenidos a través de un rol investigador protagónico, a través de la interacción y análisis de su proceso de aprendizaje, además de trabajar de manera autónoma explorando diferentes conocimientos por medio de contenidos interactivos.

Por otro lado, los alumnos mencionan que si conocen lo que es aula invertida y han trabajado con este método y saben participar en grupos de trabajo, además de sentirse cómodos con la estrategia de tener conocimientos previos antes de abarcar un nuevo tema como tal, dando constancia de que para aprender un nuevo contenido hay que interpretarlo antes de la clase y trabajar en equipos.

B- ¿Qué relación tiene el aula invertida en la orientación del aprendizaje de la historia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Jardín del Azuay” del Ecuador, 2024?

Figura4

Cómo aula invertida se relaciona con la orientación del aprendizaje, docentes.



Nota: la figura muestra en porcentajes, la visión que tienen los docentes sobre cómo el aula invertida se relaciona con la orientación.

Análisis e interpretación.

El gráfico muestra el punto de vista que tienen los docentes, sobre cómo el aula invertida se relaciona con la orientación en el aprendizaje. Donde el 46% y 40% se sienten motivados a utilizar el aula invertida constantemente porque dicen que los

alumnos entienden mejor y un 60% y 33% considera que siempre y casi siempre se crean mayores expectativas y experiencias con este método de enseñanza, pero el 40 % de los profesores consideran que no son los únicos guías en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Figura5

Como el aula invertida se relaciona con el aprendizaje, docentes.



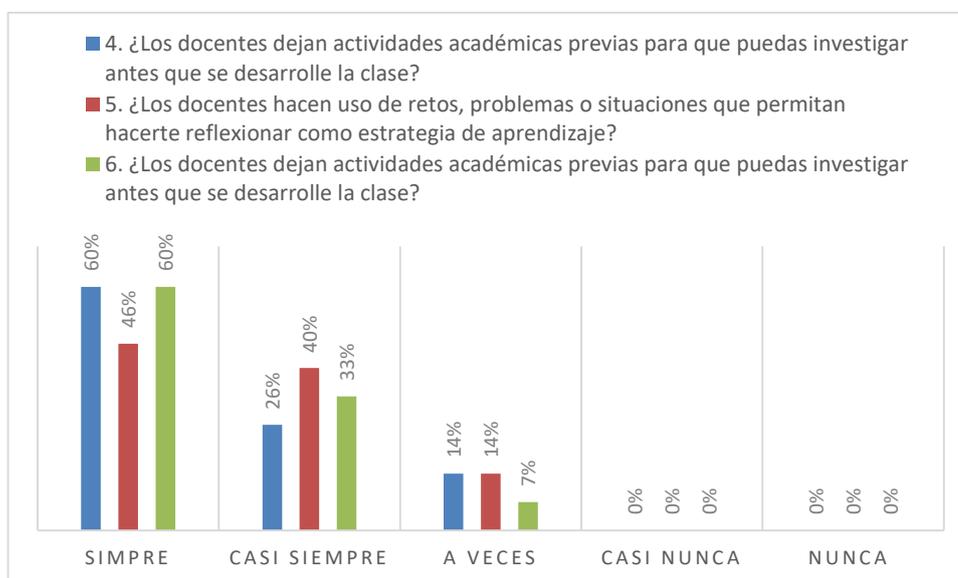
Nota: la figura muestra en porcentajes, la visión que tienen los docentes sobre cómo el aula invertida se relaciona con el aprendizaje.

Análisis e interpretación.

El gráfico muestra el punto de vista que tienen los docentes, sobre cómo el aula invertida se relaciona con el aprendizaje, el 46% y 40% ha utilizado de diferentes maneras el aula invertida, a pesar de esto mayor grupo de docente 53% y 26% menciona que la falta de equipos tecnológicos limita el uso de este método didáctico, a pesar de esto, un grupo de 7% menciona lo opuestos, por otro lado, el 40% y 46% de promueve el uso de entorno flexibles en relación a las diferentes formas de aprender.

Figura6

Cómo aula invertida se relaciona con la orientación del aprendizaje, estudiantes.



Nota: la figura muestra en porcentajes, la visión que tienen los alumnos sobre cómo el aula invertida se relaciona con la orientación de su aprendizaje.

Análisis e interpretación.

El gráfico muestra el punto de vista que tienen los alumnos, sobre cómo se relaciona el aula invertida en la orientación del aprendizaje, donde el 60% y 26% de los estudiantes menciona que los docentes si promueven actividades previas antes de abordar un contenido, también un 40% y 46% manifiesta que los docentes si utilizan diferentes situaciones de aprendizaje con problemas y actividades que activan su capacidad cognitiva, coincidiendo también con el 60% y 33% que los docentes si envían actividades previas.

Análisis e interpretación de los resultados del objetivo

En conclusión, en el aula invertida debe existir una relación entre cómo enseñar y que enseñar, orientando al estudiante de tal manera que el alumno pueda comprender mejor los temas a estudiar, generando grandes expectativas con

diferentes métodos de enseñanza que posee este método de enseñanza, promoviendo el uso de entornos flexibles que se relacionen con las diferentes formas de aprender. Sin embargo, es necesaria la implementación de equipos tecnológicos en las aulas de clases.

Por otra parte, los alumnos manifiestan que las actividades previas enviadas por un docente antes de abordar un contenido en diferentes espacios de aprendizaje producen el mejor dominio de contenido, es decir, si existe una correlación entre el aula invertida y la orientación hacia el aprendizaje.

C- ¿Cómo repercute el aula invertida en la motivación del aprendizaje de la historia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Jardín del Azuay” del Ecuador, 2024?

Figura7

Como el aula invertida repercute en la motivación del aprendizaje de historia, docentes.



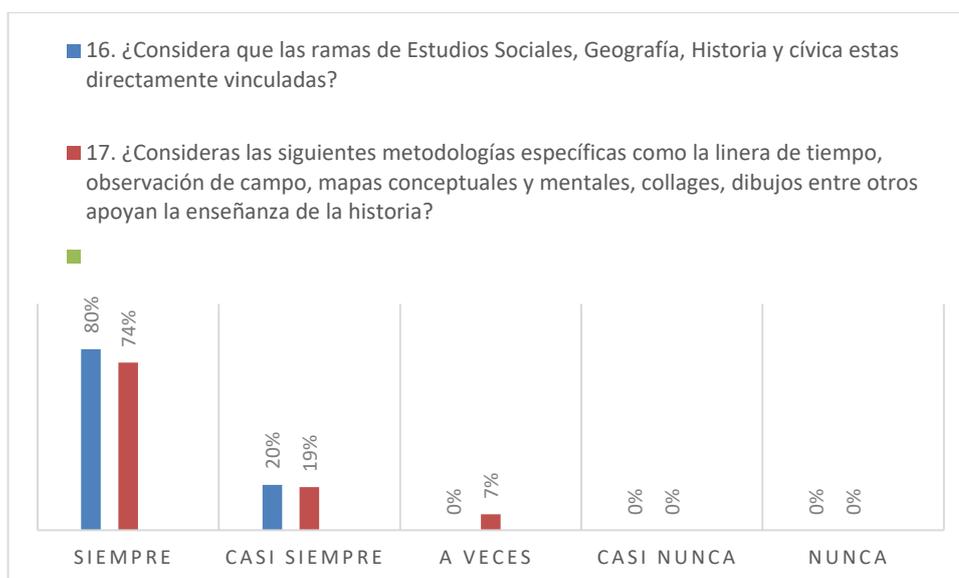
Nota: la figura muestra en porcentajes, la visión que tienen los docentes sobre cómo el aula repercute en la motivación del aprendizaje de historia.

Análisis e interpretación.

El gráfico muestra el punto de vista que tienen los docentes sobre cómo el aula invertida repercute en la motivación del aprendizaje de historia, donde el 46% y 26% que el docente deben conocer el tema a profundidad antes de impartirlo a los alumnos. Además el 40% y 33% menciona que la historia se ha dedicado a estudiar el comportamiento del ser humano a lo largo del tiempo, mientras el 27% menciona que se estudian también otros temas que van a la par con la materia. Por último, el 40% y 46% menciona que el objetivo de enseñar historia es tener una visión individual y colectiva de la sociedad.

Figura8

Como el aula invertida repercute en el aprendizaje, docentes.



Nota: La figura muestra en porcentajes, la visión que tienen los docentes sobre cómo el aula invertida repercute en el aprendizaje.

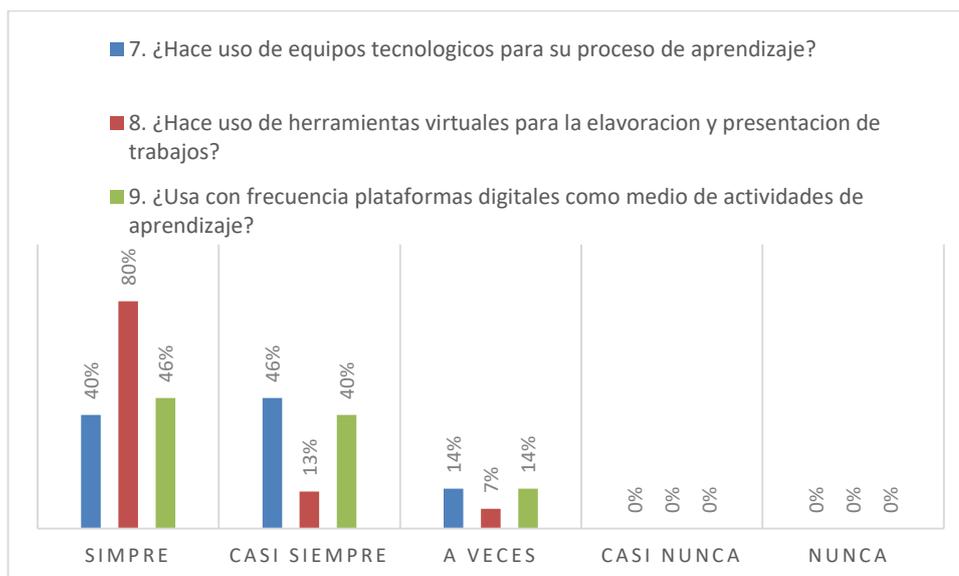
Análisis e interpretación.

El gráfico muestra el punto de vista que tienen los docentes sobre cómo el aula invertida repercute en el aprendizaje de historia, donde el 80% y 20% afirman que sí existe una cohesión directa entre las ramas de estudios sociales y de la misma manera el 74% y 19% manifiestan que para impartir estos contenidos es necesario

metodologías con diferentes actividades como: mapas conceptuales, observación de campo, collages, etc.

Figura9

Como el aula invertida repercute en la motivación del aprendizaje, estudiantes.



Nota: La figura muestra en porcentajes, la visión que tienen los estudiantes sobre cómo el aula invertida repercute en la motivación del aprendizaje de historia.

Análisis e interpretación.

El gráfico muestra el punto de vista que tienen los alumnos sobre cómo el aula invertida repercute en la motivación del aprendizaje de historia, 40% y 46% menciona que los docentes sí hacen uso de los equipos tecnológicos, coincidiendo con el 80% y 13% de alumnos que manifiestan que hacen uso de herramientas virtuales para la elaboración y presentación de trabajos; por otro lado, el 46% y 40% si hacen uso de las plataformas digitales para el aprendizaje.

Análisis e interpretación de los resultados del objetivo

En conclusión, el aula invertida puede repercutir en la motivación del aprendizaje siempre y cuando los docentes tengan dominio del tema a profundidad. A más de

esto, estudiar el comportamiento del ser humano de manera individual y colectiva a lo largo de la historia debe motivar al aprendizaje en los estudiantes. También, al ser una materia que tiene más ramas de estudio, se debe utilizar un método que tenga una variedad de técnicas e instrumentos de enseñanza.

En contraparte, los alumnos manifiestan que cuando en el aula invertida hacen uso de equipos tecnológicos y herramientas digitales para realizar actividades académicas dentro y fuera del aula sienten más afinidad hacia su proceso de aprendizaje.

4.5.2 Comprobación de las hipótesis

Dentro del análisis de los resultados es importante estudiar cómo se está comportando la población de estudio a través de un análisis probabilístico, en este caso comprobar las hipótesis a través de la estadística inferencial, con el fin de determinar si existe o no relación entre las variables de estudio con cada una de sus dimensiones.

Prueba de hipótesis general.

H1: El aula invertida mejora significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Jardín del Azuay” del Ecuador, 2024.

H0: El aula invertida no mejora significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Jardín del Azuay” del Ecuador, 2024.

- Cuando p – valor < 0.05 se acepta la hipótesis alterna
- Cuando p – valor > 0.05 se rechaza la hipótesis alterna
- Como valor $p = 0.00 < 0.05$
- Ante esto se acepta la hipótesis 1 (H1) y se rechaza la hipótesis 0 (H0)

Tabla10

Correlación ente la aula invertida y aprendizaje de historia.

		Aula invertida	Aprendizaje de historia
Rho de Spearman	Aula invertida	1,000	,445*
			,000
		75	75
	Aprendizaje de historia	,445*	1,000
		,000	
		75	75

Nota: Existe una correlación significativa 0.4 (Bilateral).

Interpretación

A través del análisis de los resultados de la tabla 10, se determina que si existe una correlación positiva entre las variables aula invertida y aprendizaje de historia, la significancia resulto en ($p = 0,000$) aceptando así la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis especifica 1

H1: El aula invertida influye de manera significativa en la interpretación de los contenidos de Historia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Jardín del Azuay” del Ecuador, 2024.

H0: El aula invertida influye de manera significativa en la interpretación de los contenidos de Historia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Jardín del Azuay” del Ecuador, 2024.

- Cuando $p - \text{valor} < 0.05$ se acepta la hipótesis alterna
- Cuando $p - \text{valor} > 0.05$ se rechaza la hipótesis alterna
- Como valor $p = 0.00 < 0.05$
- Ante esto se acepta la hipótesis 1 (H1) y se rechaza la hipótesis 0 (H0)

Tabla 11

Correlación ente la aula invertida e interpretación de los contenidos.

		Aula invertida	Interpretación de los contenidos
Rho de Spearman	Aula invertida	1,000	,527*
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)		,000
	N	75	75
	Interpretación de los contenidos	,527*	1,000
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,000	
	N	75	75

Nota: Existe una correlación significativa 0.5 (Bilateral).

Interpretación

A través del análisis de los resultados de la tabla 11, se determina que si existe una correlación positiva entre las variables aula invertida y la dimensión interpretación de contenidos, la significancia resulto en ($p = 0,000$) aceptando así la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 2

H1: El aula invertida se relaciona de manera significativa con la orientación del aprendizaje de la historia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Jardín del Azuay” del Ecuador, 2024.

H0: El aula invertida no se relaciona de manera significativa con la orientación del aprendizaje de la historia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Jardín del Azuay” del Ecuador, 2024.

- Cuando $p - \text{valor} < 0.05$ se acepta la hipótesis alterna
- Cuando $p - \text{valor} > 0.05$ se rechaza la hipótesis alterna
- Como valor $p = 0.00 < 0.05$

- Ante esto se acepta la hipótesis 1 (H1) y se rechaza la hipótesis 0 (H0)

Tabla12

Correlación ente la aula invertida la orientación del aprendizaje.

		Aula invertida	Orientación del aprendizaje
Rho de Spearman	Aula invertida	1,000	,555*
			,000
		75	75
	Orientación del aprendizaje	,555*	1,000
		,000	
		75	75

Nota: Existe una correlación significativa 0.5 (Bilateral).

Interpretación

A través del análisis de los resultados de la tabla 11, se determina que si existe una correlación positiva entre las variables aula invertida y la dimensión orientación del aprendizaje, la significancia resulto en ($p = 0,000$) aceptando así la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 3

H1: El aula invertida repercute de manera significativa en la motivación del aprendizaje de la historia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Jardín del Azuay” del Ecuador, 2024.

H0: El aula invertida no repercute de manera significativa en la motivación del aprendizaje de la historia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Jardín del Azuay” del Ecuador, 2024.

- Cuando $p - \text{valor} < 0.05$ se acepta la hipótesis alterna
- Cuando $p - \text{valor} > 0.05$ se rechaza la hipótesis alterna
- Como valor $p = 0.00 < 0.05$
- Ante esto se acepta la hipótesis 1 (H1) y se rechaza la hipótesis 0 (H0)

Tabla13

Correlación ente la aula invertida y la motivación del aprendizaje de historia.

		Aula invertida	Motivación del aprendizaje
Rho de Spearman	Aula invertida	1,000	,455*
			,002
		75	75
	Motivación del aprendizaje	,455*	1,000
		,002	
		75	75

Nota: Existe una correlación significativa 0.5 (Bilateral).

Interpretación

A través del análisis de los resultados de la tabla 11, se determina que si existe una correlación positiva entre las variables aula invertida y la dimensión motivación del aprendizaje, la significancia resulto en ($p = 0,002$) aceptando así la hipótesis alterna.

Capítulo V Sugerencias

Conclusiones

Se determinó que el aula invertida mejora el proceso de aprendizaje de historia, ubicando al estudiante en un rol protagónico donde se le presenta diferentes espacios de aprendizaje permitiéndoles sintetizar, relacionar, codificar los contenidos, promoviendo el interés por medio de diferentes formas de abordar los contenidos.

El aula invertida permite al estudiante explorar los contenidos en diferentes situaciones de aprendizaje, adaptándose a las necesidades cognitivas que puedan tener, promoviendo el aprendizaje significativo a través del uso de habilidades como la retención, asimilación, codificación y deducción, influyendo así en la interpretación de los contenidos de historia.

El aula invertida está estrechamente relacionada con el aprendizaje de historia, dado que, ubica al estudiante en un rol protagónico en su proceso de aprendizaje, permitiéndole encontrarse en situaciones donde puede relacionar lo aprendido en clases con su extorno social promoviendo así un aprendizaje social. Además, de ser una técnica que promueve la funcionalidad didáctica en el aprendizaje de las ciencias sociales, con una visión flexible y práctica hacia los contenidos a tratar en la materia.

El aula invertida permite a los estudiantes trabajar los contenidos dentro y fuera de clases, utilizando diferentes espacios y recursos de aprendizaje. Repercutiendo de manera positiva en la motivación para aprender historia, dado que, tienen a disponibilidad diferentes medios y maneras de cómo trabajar los temas de la materia, permitiendo estudiar de forma individual y colectiva.

Recomendaciones

Para poder mejorar el proceso de aprendizaje de historia es importante ubicar al estudiante en un rol protagónico, construyendo diferentes espacios de aprendizaje que le permitan sintetizar, relacionar y codificar los contenidos, promoviendo el interés para aprender los contenidos de la materia.

Se recomienda el uso del aula invertida, dado que permite a los estudiantes interpretar los contenidos de una manera más significativa, puesto que, promueve el aprendizaje significativo a través de uso de habilidades cognitivas como la retención, asimilación, codificación y deducción

Para que el aula invertida se relacione con el aprendizaje de historia, el docente debe construir mecanismos didácticos que ubiquen al estudiante como el protagonista del proceso de aprendizaje, promoviendo así el aprendizaje significativo.

Se recomienda el uso del aula invertida, dado que promueve el interés a aprender historia, por medio de diferentes espacios de aprendizaje, dentro y fuera de aula de clases.

Referencias bibliográficas

- Alvares, H. (2020), *Enseñanza de la historia en el siglo XXI: Propuestas para promover el pensamiento histórico*. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. 26, 2020 Universidad del Zulia, Venezuela.
chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/journal/280/28064146029/28064146029.pdf
- Aripe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & A, (2020). *La investifacion cientifica, Una Aproximacion para los estudios de posgrado*. Departamento de investigacion y posgrado Universidad Internacional del Ecuador, Guayaquil- Ecuador. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%C3%8DFI CA.pdf
- Alarcón Díaz, D. S., & Alarcón Díaz, O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. Revista Conrado, 17(80), 152-157. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-152.pdf
- Aguilera-Ruiz, C., Manzano-León, A., Martínez-Moreno, Inés., Lozano-Segura, M. & Casiano Yanicelli, C. (2017). El Modelo Flipped Classroom. *Revista Internacional de Psicología Educativa y del Desarrollo.*, vol. 4, núm. 1, 2017, pp. 261-266. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537027.pdf
- Alpizar – Muni, L. & García –Cedeño, C. (2023). Clase invertida en Ciencias Sociales. Revista *Polo de conocimientos*. (Edición núm. 70) Vol. 7, No 11 Noviembre 2022, pp. 2017-2031 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v7i11 <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/TRABAJOPUBLICADO.pdf>

- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M., Miranda Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio *Revista Alergia México*, vol. 63, Colegio Mexicano de Inmunología Clínica y Alergia, A.C. Ciudad de México, México.
chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf
- Bernal Torres, C. (2010). Metodología de la Investigación, Tercera edición. Pearson.
chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf
- Callantes Collares, S. (2022). El aula invertida como metodología de enseñanza y aprendizaje de estudios sociales. [Tesis de Magister, Pontificia Universidad Católica del Perú] DSpace Universidad Indoamericana. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5245/1/COLLANTES%20CORRALES%20SONIA%20LILIAN.pdf
- Corona Martínez, L. & Fonseca Hernández, M. (2021). Acerca del carácter retrospectivo o prospectivo en la investigación científica. *Medisur* [revista en Internet]. SSN 1727-897X.
file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Acerca_del_caracter_retrospectivo_o_prospectivo_en.pdf
- Calderón – Cortes, O. (2020). Uso Del Aula Invertida Como Enfoque Pedagógico Para Favorecer El Aprendizaje De Procesos De Comunicación En Redes De Datos En Estudiantes De Ingeniería Mediante La Plataforma Google Classroom. [Tesis de Maestría]. Barranquilla: Instituto de Estudios en Educación-IESE. <https://manqlar.uninorte.edu.co/handle/10584/9435#page=1>
- Capillo – Ferrer, J. & Millares – Martínez, P. (2019). La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida. *Revista*

interuniversitaria de formación de profesorado. ISSN 0213 – 8646, 94(33.3)(2019), 347- 364.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/74402/47460>

Casal, S. (2011). Aprender Historia en la escuela secundaria: el caso de Morelia. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(48), 73-105.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000100005

Espinoza, L. & Ochoa, J. (2021), El nivel de investigación relacional en Ciencias Sociales. *ACTA JURÍDICA PERUANA*, 3(2), 93-111. Recuperado a partir de

<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/257>

Espinoza, M. & Granillo, E. (2021). Perspectivas de la escuela tradicional, nueva y contemporánea. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún*. ISSN: 2007-784X.

C:/Users/Lenovo/Downloads/6458-Manuscrito-36049-1-10-20201210.pdf

Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.

McGraw Hill Education chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

García, C. (2022). Flipped classroom o aula invertida: Metodología y conceptos.

chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.javerianacali.edu.co/sites/default/files/202206/Manual%20de%20Normas%20APA%207ma%20edicio%CC%81n.pdf

Guevara, G., Verdesoto, A. & Castro, N. (2020), Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista científica mundo de la investigación y el conocimiento*. 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173.

<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

- Hadi Mohamed, M., Martel Carranza, C., Huayta Mesa, F., Rojas León, C. & Arias González, C. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Herrera – Sierra, G. & Prendes – Espinosa, M. (2019). Implementación y análisis del método de aula invertida. Un estudio de caso en Bachillerato. *Revista internacional de tecnología e invocación*. ISSN-e 2444-2925, Vol. 5, Nº. 1, 2019, págs. 24-33
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6947616>
- Lahera – Prieto, D. & Pérez Piñon, F. (2021). La enseñanza de la historia en las aulas: un tema Para reflexiona. *SciELO, Biblioteca electrónica científica en línea*. ISSN-e: 2594-2956. Chrome extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.scielo.org.mx/pdf/dh/v9n1/2594-2956-dh-9-01-129.pdf
- Mancillas-Castillo, I. (2023). Modelos Educativos para la Enseñanza de Historia en Educación Básica. *Revista Docentes 2.0*, 16(2), 126–131.
<https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.385>
- Martínez-Salas, M. M. (2019). El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 13(4), 204–213.
<https://www.redalyc.org/journal/5860/586062183003/html/>
- Ministerio de Educación del Ecuador, MINEDUC (2016), Bachillerato General Unificado. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/BGU1.pdf
- Medina Romero, M., Rojas León, R., Bustamante Goces, W., Loaiza Carrasco, R., Martel Carranza, C. & Castillo Acobo, R. (2023). Metodología de la

investigación: Técnicas instrumentos de investigación. Instituto universitario de investigación ciencias y tecnología Inudi Perú.

<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Moreno Maldonado, Y. (2022). Aula invertida y aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel secundario de un colegio de la provincia de Huancayo, 2022. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejos del Perú]. CORE. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/534890694.pdf

Supo Condori, F. & Cavero Aybar, H. (2014). Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales como diseñar y formular tesis de maestría y doctorado. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf

Solís, M., San Andrés, E. % Pazmiño, M. (2019), *Esfero rojo, esfero azul: Un enfoque tradicional de la educación actual en el Ecuador*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA Año IV. Vol IV. N°8. Julio – Diciembre 2019 Hecho el depósito de Ley: FA2016000010 ISSN: 2542-3088.
<file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-EsferoRojoEsferoAzul-7440789.pdf>

[Patrón- Ramírez, C. \(2022\)](#). El aula invertida, estrategia para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista formación estratégicas*. 4(01), 32–47.
<https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/50>

Pantoja – Suarez, P. (2017). Enseñar Historia, Un Reto Entre La Didáctica Y La Disciplina: Reflexión Desde La Formación De Docentes De Ciencias Sociales En Colombia. *SciELO, Biblioteca electrónica científica en línea*. N° 53, 2017. Páginas 59-71. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.scielo.cl/pdf/rda/n53/0719-2681-rda-53-00059.pdf

- Pantoja, p. (2017). Enseñar historia, un reto entre la didáctica y la disciplina: reflexión desde la formación de docentes de ciencias sociales en Colombia. *Diálogo Andino* no.53 Arica jun. 2017.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-26812017000200059#:~:text=La%20Did%C3%A1ctica%20de%20la%20Historia%20se%20considera%20como%20un%20campo, en%20contextos%20y%20realidades%20determinadas.
- Pérez, M. (2016), *Las prácticas educativas y docente en un grupo de profesores universitarios*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. XLVI, núm. 2, 2016, pp. 99-112.
 Chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/270/27046182005.pdf
- Pérez, S. & Garcia, S. (2023), *La investigación cuantitativa*. Publicado en: ¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales? Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación. 2023, p. 121-196.
<https://riubu.ubu.es/handle/10259/8022>
- Prieto, L. & Pérez, F. (2021). *La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar*. Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Es Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) Frank País, Cuba. ISSN-e: 2594-2956. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.scielo.org.mx/pdf/dh/v9n1/2594-2956-dh-9-01-129.pdf
- Safla Oto, E. & Vinueza Granda, M. (2022). *Aula invertida en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales*. [Tesis de Maestría]. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica. 144 p
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2790>
- Saavedra, A. (2021). *Enseñanza y aprendizaje de la historia desde la escuela y sociedad*. De la presente edición © Pontificia Universidad Católica del Perú Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE). Chrome extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.pucp.edu.pe/i

index/bitstream/handle/123456789/182974/Cuaderno_11_Ensen%cc%83ar_y
_aprender_historia_VF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Serrano, J. & Pons, R. (2011). *El Constructivismo de hoy: Enfoques de la educación*. Revista Electrónica de Investigación Educativa Volumen 13, Núm. 1, 2011. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.scielo.org.mx/pdf/revista/v13n1/v13n1a1.pdf

Tortosa – Ybañes, M., Grau – Company, S. & Alvares – Turuel, J. (2016). Investigación, innovación y enseñanza universitaria: Enfoques pluridisciplinares. *Repositorio institucional de la universidad de Alicante*. ISBN: 978-84-608-7976-3. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/59358/1/XIV-Jornadas-Redes-ICE_108.pdf

Valenzuela, J., Muñoz – Valenzuela, C., Ilich – Peña, S., Gómez Nocetti, V. & Precht – Gandarillas, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *SciELO, Biblioteca electrónica científica en línea*. Estudios Pedagógicos XLI, N° 1: 351-361. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art21.pdf

Mancillas-Castillo, I. (2023). Modelos Educativos para la Enseñanza de Historia en Educación Básica. *Revista Docentes 2.0*, 16(2), 126–131.
<https://doi.org/10.37843/rtd.v16i2.385>

Molina – Puche, S. & Calderón – Méndez, D. (2009). Los criterios de evaluación de Geografía e Historia en segundo ciclo de la ESO: análisis curricular comparativo. *Revista didáctica de las ciencias experimentales y sociales*. ISSN Electrónico: 2255-3835 | ISSN (Impresión): 0214-4379 | Depósito Legal: V-2819-1988
<https://saguntum.uv.es/index.php/dces/article/view/2411>

Velásquez, J. & Flora, P. (2011). Competencias docentes para la evaluación cualitativa del aprendizaje. Centro de Investigación Educativa y Capacitación

Institucional S.C. Escocia 29-103 Col. Parque San Andrés. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://secgral4.edu.mx/documentos/planeacion_argumentada/evaluacion_cualitativa_aprendizaje.pdf

Vizcaíno Zúñiga, P., Cedeño Cedeño, R. & Maldonado Palacios, I. (2023).

Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Volumen 7, Número 4.

<file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/7658Texto%20del%20art%C3%ADculo-33560-1-10-20230927.pdf>

Unidad Educativa Particular “Jardín del Azuay” (2022). Proyecto Educativo Institucional.

Anexos

Encuesta aplicada a docentes

El instrumento se encuentra bajo la escala de Likert utilizada para tomar el punto de vista de los docentes, vinculando las dos variables de estudio con el fin de obtener datos que den respuesta a los objetivos e hipótesis planteadas.

Encuesta aplicada a docentes					
Objetivo: Conocer la relación entre el aula invertida y la enseñanza.					
Items	Siempre	Casi siempre	veces	Casi nunca	Nunca
1. ¿Considera que el aula invertida permite a los estudiantes interactuar y reflexionar sobre su aprendizaje?					
2. ¿Consideras que el aula invertida se creó con el objetivo de fomentar en el estudiante un rol investigador?					
3. ¿A su criterio el estudiante debe tener el rol protagónico durante la enseñanza aprendizaje?					
4. ¿Considera que una de las ventajas de la aplicación del aula invertida es el desarrollo del aprendizaje autónomo en el estudiante?					
5. ¿Consideras que en el aula invertida, la cultura del aprendizaje lleva a los estudiantes a fomentar la exploración de diferentes ámbitos de conocimientos?					
6. ¿En su experiencia cree que proveer al estudiante de contenidos interactivos los motiva todo el tiempo a aprender?					
7. ¿Consideras que los docentes se sienten más motivados y comprendidos al utilizar el aula invertida?					
8. ¿Consideras que la metodología del aula invertida crea expectativas y mejora la experiencia de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje?					
9. ¿En la aplicación del aula invertida considera que el docente es el guía del aprendizaje de los estudiantes?					
10. ¿ha utilizado diversos tipos de aula invertida como la virtual, estándar, orientada al debate y otras?					
11. ¿Consideras que la falta de equipos tecnológicos es una desventaja para la aplicación del aula invertida?					
12. ¿Consideras que en la aplicación del aula invertida se fomenta el uso de entornos flexibles en función a las diversas formas de aprender?					

13. ¿Consideras que es importante realizar un estudio profundo de los temas de historia para su enseñanza?					
14. ¿Consideras que la enseñanza de historia investiga el comportamiento humano dentro de una sociedad?					
15. ¿Consideras que el objetivo de la enseñanza en historia es tener una visión individual y colectiva de la organización del ser humano?					
16. ¿Considera que las ramas de Estudios Sociales, Geografía, Historia y cívica están directamente vinculadas?					
17. ¿Consideramos las siguientes metodologías específicas como la línea de tiempo, observación de campo, mapas conceptuales y mentales, collages, dibujos entre otros apoyan la enseñanza de la historia?					

Encuesta aplicada a alumnos

El instrumento se encuentra bajo la escala de Likert utilizada para tomar el punto de vista de los alumnos, vinculando las dos variables de estudio con el fin de obtener datos que den respuesta a los objetivos e hipótesis planteadas.

VARIABLES : AULA INVERTIDA Y APRENDIZAJE	Escala de tipo likert				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. ¿Sabes a qué se refiere el Aula Invertida?					
2. ¿Participas del trabajo en equipos en las clases?					
3. ¿Entendemos mejor la clase cuando ya traes un conocimiento previo para poder trabajar?					
4. ¿Los docentes dejan actividades académicas previas para que puedas investigar antes que se desarrolle la clase?					
5. ¿Los docentes hacen uso de retos, problemas o situaciones que permitan hacerte reflexionar como estrategia de aprendizaje?					
6. ¿Los docentes dejan actividades académicas previas para que puedas investigar antes que se desarrolle la clase?					
7. ¿Hace uso de equipos tecnológicos para su proceso de aprendizaje?					
8. ¿Hace uso de herramientas virtuales para la elaboración y presentación de trabajos?					
9. ¿Usa con frecuencia plataformas digitales como medio de actividades de aprendizaje?					

Opinión de Expertos del Instrumento de Investigación

1. Datos Generales

1.1 Nombre y apellidos del Experto: _____

1.2 Grado académico: _____

1.3 Profesión: _____

1.4 Centro laboral: _____

1.5 Cargo que desempeña: _____

1.6 Denominación del instrumento: _____

1.7 Autor del instrumento: _____

1.8 Programa de posgrado: _____

2. Validación

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					
SUMATORIA						
PARCIAL						
TOTAL						

Opinión de Expertos del Instrumento de Investigación

1. Datos Generales

- 1.1 Nombre y apellidos del Experto: Dr. Ximena Serrano Molina
- 1.2 Grado académico: Maestría
- 1.3 Profesión: Docente
- 1.4 Centro laboral: Unidad Educativa Pastora María "Justa del Amor"
- 1.5 Cargo que desempeña: Docente
- 1.6 Denominación del instrumento: Encuesta aplicada a docentes Estrategia Aikimolida en el aprendizaje de Historia de Ecuador del bachillerato de la Unidad Educativa Justa del Amor
- 1.7 Autor del instrumento: María Estrella Barragán
- 1.8 Programa de posgrado: Maestría en Ciencias Sociales impartida por LUIS EDUARDO BARRAGÁN
Dirección de Ciencias Tecnológicas Ingeniería y Matemáticas

2. Validación

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
SUMATORIA PARCIAL						
SUMATORIA						
TOTAL						30

3. Resultados de validación

3.1 Colaboración total cuantitativa:

3.2 Opinión

Las preguntas están muy buenas y ayudan al progreso didáctico

Favorable Debe mejorar No favorable

3.1. Observaciones:

Culiacán, 5 de Agosto del 2024


Firma

Opinión de Expertos del Instrumento de Investigación

1. Datos Generales

- 1.1 Nombre y apellidos del Experto: Doris Ximena Segura Muñoz
- 1.2 Grado académico: Grado nivel
- 1.3 Profesión: Docente
- 1.4 Centro laboral: Unidad Educativa Particular Mixta "Sancho del Arroyo"
- 1.5 Cargo que desempeña: Docente
- 1.6 Denominación del instrumento:

Cuestionario aplicado a alumnos Estrategia Aula invertida en el aprendizaje de Habilidades de estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Mixta del Arroyo

- 1.7 Autor del instrumento: Mtro. Marcos Maldonado de Sienra, Investigador adscrito por L. de. instrumento Científico
- 1.8 Programa de posgrado: Detectores de ciencias tecnológicas ingeniería y matemáticas

2. Validación

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Mal	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				✓	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				✓	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
SUMATORIA PARCIAL						
SUMATORIA						
TOTAL				29		

3. Resultados de validación

3.1 Colaboración total cuantitativa

3.2 Opinión

Se hizo la validación con éxito

Favorable

Debe mejorar

No favorable

3.1. Observaciones

Cartago, 5 de Agosto del 2021


Firma

Opinión de Expertos del Instrumento de Investigación

1. Datos Generales

- 1.1 Nombre y apellidos del Experto: Carmen Cecilia Tigse Guaraca
 1.2 Grado académico: Cuarto Nivel
 1.3 Profesión: Docente - Educación Básica
 1.4 Centro laboral: Ministerio de Educación "Tadeo Torres"
 1.5 Cargo que desempeña: Docente - Matemáticas - Estudios Sociales
 1.6 Denominación del instrumento:

Asla suvertida en el Aprendizaje de Historia de Estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Particular "Jardín del Arroyo"

- 1.7 Autor del instrumento: Mstr. Moreno Maldonado de Zierro Jesuica, adopta del Cd. Edmundo Bamegas de Galicia Tecnología Ingeniería y Mater
 1.8 Programa de posgrado:

2. Validación

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno	
		1	2	3	4	5	
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					5	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					5	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					5	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					5	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				4		
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					5	
SUMATORIA PARCIAL					4	25	
SUMATORIA							29
TOTAL							29

Opinión de Expertos del Instrumento de Investigación

1. Datos Generales

- 1.1 Nombre y apellidos del Experto: Carmen Cecilia Tigre Guaraca
 1.2 Grado académico: Cuarto Nivel
 1.3 Profesión: Docentes Educación Básica
 1.4 Centro laboral: Ministerio de Educación "Tadeo Torres"
 1.5 Cargo que desempeña: Docente Matemáticas - Estudios Sociales
 1.6 Denominación del instrumento:

Aula Invertida en el aprendizaje de Historia de
Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa "Jardín del Arca"

- 1.7 Autor del instrumento: Mto. Collantes Corroles con adaptación
del Edmundo Buegas
 1.8 Programa de posgrado: Ciencia Tecnológica Ingeniería Matemática

2. Validación

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					/
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				/	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					/
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				/	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					/
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					/
SUMATORIA PARCIAL					8	20
SUMATORIA					8	20
TOTAL					8	20

3. Resultados de validación

3.1 Colaboración total cuantitativa: 28
3.2 Opinión _____

Favorable Debe mejorar No favorable

3.1. Observaciones:

Guadalupe, 06 de Agosto del 2024



Firma

Opinión de Expertos del Instrumento de Investigación

1. Datos Generales

- 1.1 Nombre y apellidos del Experto: Erika Paulina Fernández Jiménez
- 1.2 Grado académico: Magister en Pedagogía
- 1.3 Profesión: Ingeniería Comercial - Docente
- 1.4 Centro laboral: Unidad Educativa Particular "Jardín Azul"
- 1.5 Cargo que desempeña: Docente
- 1.6 Denominación del instrumento: Instrumento de Observación
-
- 1.7 Autor del instrumento: Licenciado Edmundo Bances
- 1.8 Programa de posgrado: Didáctica de la ciencia tecnología ingeniería y matemáticas.

2. Validación

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA						30
TOTAL						30

Opinión de Expertos del Instrumento de Investigación

1. Datos Generales

- 1.1 Nombre y apellidos del Experto: Erika Paulina Fernández Jiménez
- 1.2 Grado académico: Magister en Pedagogía
- 1.3 Profesión: Ingeniera Comercial
- 1.4 Centro laboral: Unidad Educativa Particular "Jardín Azuay"
- 1.5 Cargo que desempeña: Docente
- 1.6 Denominación del instrumento: Instrumento de Observación
- 1.7 Autor del instrumento: Licenciado: Edmundo Banguas
- 1.8 Programa de posgrado: Didáctica de la Ciencia Tecnología, Ingeniería y Matemáticas

2. Validación

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Mal	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA		30				
TOTAL		30				



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "JARDIN DEL AZUAY"

Gualaceo, 10 de mayo del 2024.

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PROYECTO DE TESIS DE GRADO

Licenciada.

NELLY MERCHÁN

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "JARDÍN DEL AZUAY"

Ciudad.

Asunto: Autorización para intervención del proyecto de tesis

Yo, Lcdo. Edmundo Javier Banegas Vázquez con C.I. 0107636110 docente de la Unidad Educativa Particular "Jardín del Azuay", por medio de la presente me permito solicitar su autorización para la implementación de dos encuestas, tanto para docentes como alumnos con la finalidad de realizar un proyecto de tesis previo a la obtención del Título de Maestría en Didáctica de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, en la Escuela de Posgrado Newman, "Estudio de la estrategia de Aula Invertida en el aprendizaje de Historia de estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Particular "Jardín del Azuay", Ecuador".

Dicho proyecto busca que los docentes y alumnos hagan un análisis crítico del proceso enseñanza aprendizaje, determinando cómo el aula invertida mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa "Jardín del Azuay" del Ecuador, 2024.

Por la favorable acogida agradecemos su atención, apoyo y colaboración, nos suscribimos de usted en espera de una pronta respuesta sobre la autorización de la Implementación del Manual en dicha Institución Educativa.

ATENTAMENTE

Lcdo. Edmundo Banegas

C.I. 0107636110

"APRENDER A SER PARA TRASCENDER"

TELEFONO: 2258-922 Ext. 106 – 0979188540
CORREO: secoljardinazuay@hotmail.com



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "JARDIN DEL AZUAY"

Gualaceo, 15 de mayo del 2024.

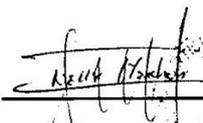
Lcdo. Edmundo Banegas

Su despacho:

AUTORIZACIÓN

Yo, Lcda. Nelly Merchán Rectora de la Unidad Educativa Particular "Jardín del Azuay", tengo el agrado de dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo, y al mismo tiempo dar a conocer que autorizo la implementación de encuestas, tanto para docente y alumnos, con el finalidad de realizar la tesis "Estudio de la estrategia de Aula Invertida en el aprendizaje de Historia de estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Particular "Jardín del Azuay", Ecuador. Lo que permitirá a los docentes y alumnos de la Unidad Educativa a realizar una autorreflexión del proceso enseñanza aprendizaje a lo largo del presente año lectivo.

ATENTAMENTE


LCDA. NELLY MERCHÁN
RECTORA

"APRENDER A SER PARA TRASCENDER"

TELEFONO: 2258-922 Ext. 106 – 0979188540
CORREO: secolejardinazuay@hotmail.com

