

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

**MAESTRÍA EN
LIDERAZGO Y DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**



**" Propuesta de mejora de la gestión educativa
eficiente de la Unidad Educativa "César Viera",
Ecuador, 2024 "**

**Trabajo de Investigación
para optar el Grado a Nombre de la Nación de:**

Maestría en
Liderazgo y Dirección de Centros Educativos

Autora:
Mercedes Aracely Herrera Suárez

Docente Guía:
Doctor. Jorge Luis Meoño Ballena

TACNA-PERÚ

2024

18% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 16%  Internet sources
- 4%  Publications
- 9%  Submitted works (Student Papers)

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

Dedicatoria

Con sentimiento profundo de emoción y gratitud, dedico este trabajo a: mi esposo, a mis hijos y a mis padres que son mi fuente de inspiración y motivación. Además con esto quiero demostrar con el ejemplo a mis hijos; que la dedicación, el trabajo y la perseverancia nos ayudan a conseguir logros que contribuyen significativamente al desarrollo personal, profesional y familiar.

Agradecimientos

Ser agradecido es el mejor valor humano y ético que debe tener el ser humano, por ello empezaré agradeciendo a Dios por concederme la vida y la salud, a mis padres por haberme formado con grandes valores y virtudes, a mi esposo y a mis hijos por haber sabido comprender el tiempo que les he disminuido de pasar en familia.

Índice de Contenido

Resumen.....	11
Abstract	12
Introducción	13
Capítulo I Antecedentes del Estudio	15
1.1 Título del Tema:.....	15
1.2 Planteamiento del Problema:	15
1.2.1 Exposición del problema.....	15
1.2.2 Proyección del problema a futuro	16
1.2.3 Necesidad de estudio.....	16
1.3 Objetivos.....	17
1.3.1 Objetivo General	17
1.3.2 Objetivos Específicos.....	17
1.4 Metodología	18
1.4.1 Tipo de investigación.....	19
1.4.2 Nivel de investigación	19
1.4.3 Diseño de investigación.....	20
1.4.4 Ámbito y tiempo social de la investigación	20
1.4.5 Técnica, instrumentos y procesamiento de datos	21
1.5 Justificación.....	21
1.5.1 Justificación Teórica.....	22

1.5.2 Justificación Práctica.....	23
1. 5.3 Justificación Metodológica	23
1.6 Definiciones.....	23
1.6.1 Gestión Educativa	23
1.6.2 Actores educativos	24
1.6.3 Filosofía institucional.....	25
1.6.4 Gestión educativa eficiente	26
1.7 Alcances y Limitaciones.....	26
1.7.1 Alcances	26
1.7.2 Limitaciones	26
1.8 Cronograma	27
Capítulo II Marco Teórico	28
2.1 Conceptualización de las variables o tópicos claves	28
2.1.1 Gestión educativa eficiente	28
2.2 Importancia de la(s) variable(s) o tópico(s) clave	35
2.3 Análisis comparativo.....	36
2.6 Análisis crítico.....	38
Capítulo III Marco Referencial	44
3.1 Reseña histórica.....	44
3.2 Filosofía organizacional	45
3.2.1 Misión.....	45
3.2.2. Visión	45

3.3 Diseño organizacional	46
3.4 Productos y/o servicios	49
3.4.1 Contenidos de Básica Superior	50
3.4.2 Objetivos del nivel	50
3.4.3 Objetivos de aprendizaje	50
3.4.4 Destrezas	50
3.4.5 Caracterización Básica Superior	52
3.4.6 Caracterización Bachillerato	52
3.4.7 Políticas De Tareas Escolares.....	53
3.4.8 Elementos que orientan la política institucional para dosificación de las tareas escolares	54
3.4.9 Claves para rediseñar el aula	55
3.5. Diagnóstico organizacional.....	56
Capítulo IV. Resultados	58
4.1 Diagnóstico.....	58
4.1.1 Encuestas a docentes.....	58
4.1.2 Cuestionario a Estudiantes	78
4.2 Diseño de la Mejora	86
4.2.1 Plan de mejora	88
4.3 Mecanismos de Control	106
Capítulo V Sugerencias	109
5.1 Conclusiones	109

5.2 Recomendaciones	110
Referencias Bibliográficas.....	112
Anexos	117

Índice de Tablas

Tabla 1 Análisis comparativo.....	37
Tabla 2 Subnivel.....	51
Tabla 3 Tronco Común.....	51
Tabla 4 Área Técnica Artística	52
Tabla 5 Tabla de tareas sugeridas por el Ministerio de Educación.	54
Tabla 6 FODA Institucional.....	56
Tabla 7 Gestión educativa institucional	58
Tabla 8 Mejora de la gestión educativa	60
Tabla 9 Comunicación entre actores educativos	62
Tabla 10 Mejora de la comunicación	64
Tabla 11 Trabajo de cada docente según la comunicación.....	66
Tabla 12 Mala gestión reflejada en el rendimiento académico	67
Tabla 13 Alternativa para mejorar la gestión educativa.....	69
Tabla 14 Aplicación de proyectos integradores	71
Tabla 15 Participación de los padres de familia.....	73
Tabla 16 Elaboración y socialización de un plan de mejora	76
Tabla 17 Gestión educativa eficiente	78
Tabla 18 Petición a docentes	79
Tabla 19 Aplicación de proyectos interdisciplinarios.....	81
Tabla 20 Influencia del trabajo organizado de los docentes	82
Tabla 21 Presencia de los padres de familia.....	84
Tabla 22 Programación de talleres participativos - formativos	99

Índice de Figuras

Figura 1 Ubicación de la Unidad Educativa “César Viera”	26
Figura 2 Cronograma de actividades	27
Figura 3 Gestión educativa institucional	59
Figura 4 Mejora de la gestión educativa	60
Figura 5 Comunicación entre actores educativos	62
Figura 6 Mejora de la comunicación.....	64
Figura 7 Trabajo de cada docente según la comunicación	66
Figura 8 Mala gestión reflejada en el rendimiento académico	68
Figura 9 Alternativa para mejorar la gestión educativa	69
Figura 10 Aplicación de proyectos integradores	71
Figura 11 Participación de los padres de familia	74
Figura 12 Elaboración y socialización de un plan de mejora	76
Figura 13 Gestión educativa eficiente	78
Figura 14 Petición a docentes	79
Figura 15 Trabajo con proyectos interdisciplinarios.....	81
Figura 16 Influencia del trabajo organizado de los docentes	83
Figura 17 Presencia de los padres de familia	84
Figura 18 Solicitud a expertos	117
Figura 19 Informe de experto 1	118
Figura 20 Resultado de experto 1	119
Figura 21 Informe de experto 2	120
Figura 22 Resultado de experto 2.....	121
Figura 23 Informe de experto 3	122
Figura 24 Resultado de experto 3.....	123

Figura 25 Encuesta para docentes	124
Figura 26 Encuestas para estudiantes.....	127
Figura 27 Encuestas a los estudiantes luego de haber aplicado el plan de mejora.....	129
Figura 28 Encuestas a los docentes luego de haber aplicado el plan de mejora	130
Figura 29 Encuestas a los padres de familia luego de haber aplicado el plan de mejora	131
Figura 30 Ficha de observación de la gestión educativa eficiente	132

Resumen

El trabajo de titulación está centrado en desarrollar una propuesta de mejora para la gestión educativa eficiente, en la Unidad Educativa “César Viera”, ubicada en Ecuador, en el año 2024. El propósito es abordar las debilidades en la gestión educativa para diseñar y aplicar un plan de mejora que permita el desarrollo eficiente de autoridades, docentes y padres de familia, que indudablemente servirá para crear un ambiente armónico, lleno de responsabilidad en el cumplimiento del rol que a cada uno le corresponde. Para alcanzar este objetivo, se realizó una investigación completa que permitió recopilar datos cualitativos por medio de opiniones y sugerencias dados por grupos focales, así también se obtuvo datos cuantitativos aplicando encuestas a docentes y estudiantes para compilar información de la gestión educativa institucional, mismas cuyas respuestas han sido tabuladas y analizadas posteriormente. Con los datos se establece las debilidades en la gestión educativa y se diseña un plan de mejora que se centra en tres tópicos fundamentales como son: el rediseño de la filosofía organizacional, el diseño de estrategias de gestión educativa eficiente y por último la elaboración de un plan basado en la gestión educativa eficiente; el mismo que comprende siete talleres con temáticas necesarias para la gestión eficiente, mediante la participación de los actores educativos se rediseña la filosofía institucional, las estrategias de gestión educativa eficiente y la elaboración de un plan basado en la gestión para un buen desarrollo institucional. En definitiva, este trabajo de indagación ha dado como resultado una propuesta de mejora de la gestión educativa eficiente en base a la realidad y a las necesidades de la unidad Educativa “César Viera”.

Palabras claves: Gestión educativa eficiente, filosofía organizacional, rol de los actores educativos

Abstract

The degree work is focused on developing an improvement proposal for efficient educational management, in the “César Viera” Educational Unit, located in Ecuador, in the year 2024. The purpose is to address the weaknesses in educational management to design and apply an improvement plan that allows the efficient development of authorities, teachers and parents, which will undoubtedly serve to create a harmonious environment, full of responsibility in fulfilling the role that corresponds to each one. To achieve this objective, a complete investigation was carried out that allowed qualitative data to be collected through opinions and suggestions given by focus groups, and quantitative data was also obtained by applying surveys to teachers and students to compile information on institutional educational management, whose responses have been tabulated and subsequently analyzed. With the data, the weaknesses in educational management are established and an improvement plan is designed that focuses on three fundamental topics such as: the redesign of the organizational philosophy, the design of efficient educational management strategies and finally the development of a plan based on efficient educational management; which includes seven workshops with topics necessary for efficient management, through the participation of educational actors, the institutional philosophy, efficient educational management strategies and the development of a plan based on management for good institutional development are redesigned. In short, this research work has resulted in a proposal to improve efficient educational management based on the reality and needs of the “César Viera” Educational unit.

Keywords: Efficient educational management, organizational philosophy, role of educational actors.

Introducción

La gestión educativa eficiente en las instituciones de acuerdo a Mirabal (2020) es crear perspectivas educacionales con una visión futurista que transforme e innove los roles de los diferentes actores educativos con un gran sentido de pertenencia que motive al trabajo en equipo, donde exista igualdad, inclusión y empatía entre todos sus integrantes. Lo esencial es demostrar talento positivo para plantearse desafíos y alcanzar las metas planteadas, mirar hacia adelante con nuevos paradigmas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde los estudiantes sean los más beneficiados y alcancen un alto rendimiento académico.

Pensando en mejorar la gestión educativa de la Unidad educativa “César Viera” se realiza la investigación de la gestión de todos los actores educativos, encontrando falencias que son plasmadas en un plan de mejora, seguramente su aplicación permitirá realizar los correctivos necesarios para el disfrute de un clima propicio para educar a los estudiantes en valores y principios que fortalezcan a la formación integral de los estudiantes.

La metodología aplicada es el método inductivo que mediante la observación, la experimentación, la comparación, la abstracción y la generalización, acompañado con la técnica de investigación cuantitativa y cualitativa.

Seguidamente se detalla la estructura de contenidos del trabajo realizado, compuesto por cinco capítulos, así:

El primer capítulo se describe los antecedentes de estudio compuesto por: el título, el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos de investigación, la metodología, la justificación, definiciones, alcances y limitaciones y el cronograma.

El segundo capítulo se encuentra el Marco Teórico, detallando la conceptualización de las variables, la importancia de la variable, el análisis comparativo que son aspectos elementales.

En el capítulo tres está el Marco Referencial, con la reseña histórica de la institución, la filosofía organizacional, la estructura, los productos y servicios y el análisis situacional organizacional.

En el capítulo cuatro, se detallan los resultados con su respectivo análisis, se muestra el logro de los objetivos de la investigación, la propuesta de mejora y el plan a desarrollar.

El capítulo cinco detalla las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo I Antecedentes del Estudio

1.1 Título del Tema:

Propuesta de mejora de la gestión educativa eficiente de la Unidad Educativa “César Viera”, Ecuador, 2024.

1.2 Planteamiento del Problema:

1.2.1 Exposición del problema

En la provincia de Cotopaxi, en Ecuador, se halla la Unidad Educativa “César Viera”, ubicada en el cantón Latacunga, la misma que no es liderada con eficacia y eficiencia, se evidencia una desorganización con todos los actores educativos; algunos docentes llegan atrasados al ingreso a la institución y a la hora de clase, no cumplen con el rol con empoderamiento y si alguna disposición hay para después de la jornada laboral no la quieren hacer porque dicen que ya no son horas laborables. Los representantes no asisten periódicamente a la institución y vienen a veces al finalizar el año escolar a culpar al docente del bajo rendimiento de sus representados. Los estudiantes asisten atrasados, la presentación no es la adecuada, no cumplen las tareas, incluidas las tareas en clase. De esta manera se pretende que aplicando la Propuesta de mejora de la gestión educativa eficiente se encamine notablemente a un buen desarrollo del liderazgo y la institución se convierta en el centro del éxito en todos los ámbitos.

Riascos et al. (2021) manifiestan que el liderazgo relaciona a la influencia interpersonal; es decir se produce un intercambio de pensamientos, sentimientos y, al hacerlo, se incluyen y modifican cada uno su comportamiento, por ende mejora su forma de ser y de actuar en la sociedad, además liderar no tiene nada que ver con

la idea de mando o disposición. Porque un verdadero líder es el, que guía, el que conduce y muestra el camino a seguir para la consecución de un fin común.

1.2.2 Proyección del problema a futuro

Si la gestión educativa eficiente no se ejecuta, poco a poco la institución irá perdiendo su gran legado de éxito adquirido en años anteriores, pues no tendrá ese gran nombre y reconocimiento entre las demás, siempre ha sido una institución formadora de artistas muy reconocidos a nivel cantonal, provincial y nacional; como consecuencias negativas si no se ejecuta una gestión eficiente tenemos: Desorganización en las actividades diarias, mal uso de los recursos existentes, mala relación entre docentes, bajo rendimiento, ausencia de los padres de familia, no hay apoyo de las autoridades de turno, atrasos de los estudiantes, metas incumplidas y lo que es más cada actor educativo seguirá por su cuenta y no habrá mejoras ni logros esperados, y la misión institucional no será desarrollada.

1.2.3 Necesidad de estudio

Gálvez et al. (2022) la gestión educativa eficiente está sustentada en los diferentes roles de los actores educativos que de una u otra manera aportan al buen desarrollo institucional, alcanzando así un buen rendimiento académico de los estudiantes y formando entes críticos, reflexivos e innovadores, listos para formar parte del elemento productivo; entre los diferentes roles están: formativos, sociales y culturales. Por tal motivo, es necesario investigar la gestión educativa eficiente para saber si se cumple con misión y la visión institucional: comunicación, colaboración y empatía, buen ambiente institucional, estructurar planes de mejora para estudiantes con bajo rendimiento académico, asistencia de los representantes a los eventos formativos planificados por la representante del DECE, planificación de eventos

culturales y sociales, entre otros que permitirán direccionar de mejor manera el accionar educativo en la Unidad Educativa “César Viera”, para ponerlo en práctica y alcanzar una gestión de calidad y calidez. Donde se ponga en juego una correcta organización interna y que cada actor educativo cumpla con eficacia el rol; que exista una dinámica motivadora, con clases de mayor calidad; que se note un verdadero cambio y que la carta de presentación sea una gestión eficiente en todos los ámbitos y en todos sus niveles.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Elaborar una propuesta de mejora sustentada en la gestión educativa eficiente de la Unidad Educativa “César Viera”, Ecuador, 2024.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de eficiencia del cumplimiento de las funciones de los actores educativos de la Unidad Educativa “César Viera” Ecuador 2024.
- Rediseñar la filosofía organizacional: Visión, Misión, Valores y principios educativos de la Unidad Educativa “César Viera”.
- Diseñar estrategias de gestión educativa eficiente para la Unidad Educativa “César Viera”.
- Elaborar un plan basado en la gestión educativa eficiente para el buen desarrollo institucional de la Unidad Educativa “César Viera”.

1.4 Metodología

El desarrollo de la presente propuesta de mejora tiene como propósito el análisis de la gestión educativa eficiente de autoridades, docentes y padres de familia en la Unidad Educativa “César Viera”. Para cumplir con el propósito, se utilizó la aplicación del método inductivo que permitió a través de la observación directa recopilar información, experimentar en diferentes fuentes el rol de cada actor educativo, comparar el desenvolvimiento entre los diversos gestores, abstraer la problemática y finalmente generalizarla para ser plasmada en el plan de mejora, todo esto con la ayuda de la técnica de investigación como la encuestas y el instrumento el cuestionario aplicado a docentes y estudiantes, Luis et al. (2021) expresa que la técnica sirve para guiar el trabajo en la investigación. Este proceso permitió identificar las debilidades de la gestión educativa lo que sirvió para elaborar el plan de mejora y ejecutarlo.

Se identifica el nivel de eficiencia del desarrollo de roles y tareas de los actores educativos de la Unidad Educativa “César Viera” para valorar los logros o para aplicar estrategias de mejora que conlleven a una gestión educativa eficiente. García (2021), sostiene que toda institución educativa debe cumplir requisitos para una mejor convivencia armónica, por ejemplo: crear espacios de diálogos, establecer grupos interactivos que reflejen un verdadero trabajo en equipo con dinamismo y empatía. Rediseñar la filosofía organizacional: Misión, Visión, Valores y Principios que fortalezcan la gestión educativa eficiente y que todos los actores lo pongan en práctica.

Diseñar estrategias de gestión educativa eficiente con el fin de mejorar notablemente la actuación de todos los actores educativos. Gutiérrez (2020) expresa que cada actor educativo cumple un rol fundamental, así; los directivos, empoderados de liderazgo guían y conducen a cumplir con la consecución de objetivos planteados;

los docentes de manera profesional y ética cumplen sus obligaciones como formadores, aplicando estrategias y paradigmas que sustenten la labor educativa eficiente. Los padres de familia deben asumir su rol, sus deberes y obligaciones para no tener inconvenientes. Los estudiantes de acuerdo al Código de la Niñez y Adolescencia | Ecuador - Guía Oficial de Trámites y Servicios (G.O.T.S. s. f.), asistirán a un centro educativo, en el que participarán activamente y formarán parte de la educación regular con una serie de premisas a cumplir y sin olvidar que también hay deberes y obligaciones estipuladas para formarse como un buen ciudadano. Además hay que socializar la propuesta de mejora a todos los actores educativos para evidenciar significativos.

1.4.1 Tipo de investigación

Para el estudio de la gestión educativa eficiente de la Unidad Educativa “César Viera”, se aplicará la investigación cualitativa que según Luis et al. (2021) expone que este tipo de investigación radica la eficiencia de las dinámicas, medios y materiales, como también instrumentos en una problemática encontrada. De esta manera se realizará una descripción holística para encontrar las debilidades y aplicar estrategias de mejora en la institución.

1.4.2 Nivel de investigación

Para poder viabilizar el estudio de esta propuesta, se tomará en cuenta la investigación descriptiva que como dice: Ramírez & Callegas (2020), la investigación descriptiva recopila sus datos por medio de la investigación verbal y precisamente en esta propuesta se recopilará a través de una encuesta a docentes y estudiantes y serán ellos la fuente de información para posteriormente plasmar las estrategias de mejora.

1.4.3 Diseño de investigación

Para ejecutar esta propuesta de mejora se inicia buscando de manera prolija la información relacionada con el tema, en diferente base de datos como es: Scielo, Gatica, Zea, Bedoya, Salcedo, Acuerdos Ministeriales vigentes, Google académico, Módulos de Liderazgo educativo, entre otros.

Se va a recolectar datos del nivel de eficiencia del cumplimiento de las labores educativas de la Unidad Educativa “César Viera” Ecuador 2024, por medio de opiniones de los docentes y estudiantes que son las fuentes directas y confiables de la situación actual institucional. A través de un cuestionario a estudiantes y docentes con preguntas relacionadas a la gestión educativa actual.

1.4.4 Ámbito y tiempo social de la investigación

1.4.4.1 Población

La Unidad Educativa “César Viera”, se encuentra ubicada en el cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, Ecuador. En el año lectivo 2023 – 2024, cuenta con 426 estudiantes y 33 docentes, Rector e Inspector General.

1.4.4.2 Muestra

La Unidad Educativa “César Viera”, por ser una institución de 426 estudiantes se tomará como muestra dos cursos determinados en este caso 2do de bachillerato paralelos “A” y “B”, que cuenta con 62 estudiantes matriculados legalmente y asistiendo de manera permanente, aplicando así una muestra no probabilística, basada en el juicio subjetivo, que se enmarca en la percepción directa para escoger el grupo por sus características y cualidades. Y como son 33 docentes, se aplicará a todos. Al respecto de muestra Técnica de muestreo para investigación cuantitativa: aplicación informática (s. f.) específica que muestra es una parte de la población

investigada para saber cómo es el resto del grupo y se debe seleccionar un conjunto manejable y accesible para el trabajo, aplicando de esta manera una muestra no probabilística, se basa en los criterios del grupo seleccionado.

1.4.5 Técnica, instrumentos y procesamiento de datos

1.4.5.1 Técnica

Para la recolección de datos se aplicará la entrevista estructurada con un cuestionario de diez preguntas para los docentes del Tronco Común y del Área Técnica como también a los estudiantes con temas referentes a la misión formativa eficiente. Entendiéndose la técnica al grupo de procedimientos organizados que ayudan al investigador a recopilar información Martínez (2022).

1.4.5.2 Instrumentos

El instrumento para recopilar la información es el cuestionario, mismo que es estructurado con diez ítems de selección múltiple para los docentes, donde el docente marque la opción que le parezca pertinente de acuerdo a su criterio y vivencia institucional y para los estudiantes un cuestionario compuesto por cinco preguntas.

1.4.5.3 Procesamiento de datos

Se realizará un análisis cuantitativo y cualitativo para determinar como la muestra de la población institucional definen a la gestión educativa, de esta manera con los resultados obtenidos se pueda emitir juicios de valor. La investigación es descriptiva por medio de entrevistas y cuestionarios a docentes y estudiantes.

1.5 Justificación

Con esta propuesta de mejora se quiere viabilizar de manera eficiente la gestión educativa de la Unidad Educativa “César Viera” del Cantón Latacunga, ya que tengo

la fortaleza de ser maestrante de Liderazgo y Dirección de centros educativos y además forma parte del equipo pedagógico de dicha institución, impartiendo conocimientos de Lengua y Literatura e Historia. Y como dice Armas & Bardales (2020) que todo establecimiento educativo es un centro para desarrollar el aprendizaje y convivencia entre la comunidad educativa, de esta manera se justifica la propuesta que contribuirá al mejoramiento y desarrollo de la gestión educativa donde todos sean los beneficiados y que de acuerdo a las exigencias actuales se produzca una educación de calidad y calidez.

En el desarrollo de recolección de datos se aplica el proceso del método inductivo, iniciando así con la observación, la experimentación, la comparación, la abstracción y por último la generalización, todo esto de forma directa desde la fuente principal de autoridades, docentes y estudiantes.

1.5.1 Justificación Teórica

Tomando en cuenta la visión teórica, se pretende por medio de esta propuesta lograr una mejor gestión educativa por parte de todos los actores que día a día cumplen un papel fundamental y que hace falta mejorar o innovar ciertos aspectos de gestión. Según Flores (2021) es necesario que cada actor educativo tenga bien establecido su rol y cumpla con todo el profesionalismo su trabajo, lo que no se puede decir es que solamente se preocupe de su jornada laboral y no se empodere de su trabajo, siempre la mística y el ejemplo del docente está por sobre todas las cosas.

Como dijo Albert Einstein: "Educar con el ejemplo no es una forma de educar, es la única". Eso es lo que está haciendo falta en educación, porque si recordamos en épocas pasadas todo era enmarcado en el ejemplo y el respeto. Esto hace referencia a que en la institución hace falta revisar la filosofía institucional, ponerlo en práctica y elevar el nivel de formación cimentada en valores morales y éticos.

1.5.2 Justificación Práctica

Esta investigación tiene como fin ser implementada en la Unidad Educativa “César Viera”, con el afán de alcanzar la eficiencia en la gestión educativa y de esta manera corregir las debilidades existentes, además servirá para que otras instituciones tomen como ejemplo y lo apliquen en las diversas áreas de conocimiento. Con la aplicación de esta propuesta se espera un cambio notable por parte de todos los actores educativos y servir como ejemplo para presentes y futuras generaciones, tanto de docentes como de estudiantes siempre y cuando resaltando la misión y visión institucional.

1.5.3 Justificación Metodológica

La metodología a desarrollar está apoyada en las entrevistas y cuestionarios que se aplicarán a docentes y estudiantes para la obtención de datos que serán procesados para una toma de decisiones y alcanzar el éxito.

1.6 Definiciones

En lo concerniente a las definiciones se hará énfasis en la variable y temas más importantes de la indagación y que son el aspecto primordial de la propuesta a desarrollar.

1.6.1 Gestión Educativa

Para Martínez (2022) la gestión educativa es la parte fundamental de la institución porque dota de capacidad para generar relaciones adecuadas con todos los actores educativos bajo una estructura organizacional y permite aplicar estrategias con estilo de liderazgo, con miras a encaminar eficientemente las actividades cotidianas para buscar un adelanto común, donde los educandos sean los que triunfen

en su formación y puedan aplicar sus conocimientos sólidos en el presente y futuro, sin limitaciones, que sean entes activos, reflexivos y críticos, sin miedos ni limitaciones en la vida personal y posteriormente en la vida profesional.

1.6.2 Actores educativos

Los actores educativos son personas que están estrechamente ligadas en el proceso educativo y que se desvelan para que la formación de sus estudiantes sea de manera integral y óptima, cimentada en valores morales y éticos que son la base de la formación, además están velando porque la visión y misión institucional se vea reflejada en el accionar estudiantil y sea la premisa fundamental de partida y de llegada de sus actores (Obaco et al., 2023).

1.6.2.1 La institución educativa

Como institución educativa tiene la función principal de velar por el bienestar de los discentes para que alcancen las destrezas con criterio de desempeño de cada área de estudio, y puedan contribuir con la formación integral, cumpliendo así lo que dice el Código de la Niñez y Adolescencia | Ecuador - Guía Oficial de Trámites y Servicios G.O.T.S. (s. f.).

1.6.2.2 Docentes

Son el elemento profesional que ponen en práctica en las aulas de forma sistemática, incluyendo la planificación de sus actividades diarias, el diagnóstico la evaluación en sus etapas y la toma de decisiones para aplicar el debido refuerzo y recuperación en temas que así lo amerite para el bienestar y cumplimiento de lo planificado, como reza en las políticas educativas vigentes.

1.6.2.3 Estudiantes

Dentro del ámbito académico es el ente que se dedica a cumplir una serie de actividades de manera diaria y responsable, dependiendo de cómo esté enmarcada esta tarea por el docente puede ser de manera individual o en equipos de trabajo, que es lo que actualmente se está desarrollando con el fin de poner en práctica habilidades y destrezas que le sean útiles en la vida práctica, estas son: Pensamiento creativo, habilidades comunicativas, empatía, creatividad e innovación, entre otras (Muñoz, 2020).

1.6.2.4 Padres de familia

Son el centro de la colectividad y se constituyen en los primeros maestros de sus hijos, porque son ellos los que desde que sus hijos nacen les enseñan y les preparan para la vida y en la escuela se llenan de conocimientos científicos y técnicos. Hay que destacar que como núcleo familiar la armonía entre todos en el hogar y el ejemplo de buenos modales harán del niño una persona segura y útil en la sociedad (Gomero & Sotelo, 2021).

1.6.3 Filosofía institucional

Cada institución de manera organizada y en el marco de la misión y visión tiene una serie de principios donde se plasma la integridad ética y moral de sus actores educativos para cumplir el compromiso con la sociedad y alcanzar estándares de éxito, cimentando de esta manera en el individuo su proyecto de vida para que participe activamente en la sociedad y tenga sentido el ser y el hacer (Álvarez et al., 2023).

1.6.4 Gestión educativa eficiente

En la práctica docente la eficiencia juega un papel fundamental para la consecución de la calidad educativa, porque se relaciona con el accionar de todos los actores, constituyéndose en la columna vertebral para la consecución de los objetivos.

1.7 Alcances y Limitaciones

1.7.1 Alcances

1.7.1.1 Cobertura geográfica.

La Propuesta de mejora de la gestión educativa eficiente se realizará en la Unidad Educativa “César Viera”, la misma que se encuentra ubicada en el cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, Ecuador. El alcance geográfico es únicamente para dicha institución.

1.7.1.2 Sectorial.

La propuesta se centra en el ámbito magistral y exclusivamente en la Unidad Educativa “César Viera”. La premisa es innovar la gestión educativa para alcanzar los logros esperados.

1.7.2 Limitaciones

1.7.2.1 Cobertura geográfica limitada.

Como es una propuesta enfocada en la necesidad institucional, en un cantón y provincia específico, su cobertura no se extiende a otros sectores geográficos.

Figura 1

Ubicación de la Unidad Educativa “César Viera”

Capítulo II Marco Teórico

2.1 Conceptualización de las variables o tópicos claves

2.1.1 *Gestión educativa eficiente*

De acuerdo a Zamora (2022) la Gestión Educativa en la actualidad se ha convertido en un paradigma que hace referencia a los principios y lineamientos de la educación, los mismos que son enriquecidos mediante la teoría y la práctica en los múltiples campos del saber. En la actualidad es considerada una disciplina centrada en la acción y su objetivo primordial es coordinar las labores de los entes que participan en la gestión para de esta manera lograr el buen funcionamiento de la institución. El liderazgo educativo se apoya leyes y acuerdos gubernamentales, acorde a los retos, cambios y exigencias para ser aplicadas por Circuitos, Distritos y Zonas educativas en el caso de Ecuador; esto indica que el quehacer educativo siempre estará direccionado desde las políticas de turno y se articula desde tres planos como son: La teoría, la práctica y la política, que de acuerdo a los diferentes entes gubernamentales las políticas son cambiantes e innovadoras, pero todos luchan por alcanzar el éxito.

Zea (2020) manifiesta que la Gestión Educativa está representada por un gerente educativo, lo que aquí en Ecuador lo llamamos Líder Educativo; él es quien representa a la escuela basándose en la psicología educativa y siguiendo las teorías del sistema para poder participar en los diferentes procesos como son: planificar, ejecutar, revisar y actuar. Bajo estas premisas realiza su trabajo y optimiza la utilización del talento humano y material que son los elementos importantes para alcanzar el éxito, incentivando a los docentes a mejorar las prácticas pedagógicas y la gestión profesional a cada uno le corresponde. Como buen líder debe promover el diálogo, crear acuerdos y compromisos con los docentes, toda vez que cada uno tenga

una visión de mejoramiento y trabajo con mucha responsabilidad y empoderamiento, esa será la clave para obtener buenos resultados: estudiantes con aprendizajes significativos, organización adecuada, eficiente y contextualizada, que permitan desarrollar avances significativos.

Además la gestión educativa exige asertividad en los directivos demostrando la capacidad de formar equipos de trabajo, delegar los procesos a docentes que respondan con eficiencia al trabajo propuesto y opten por una toma de decisiones aplicando el enfoque de mediación ante aspectos negativos, creando un ambiente de paz y armonía que es la parte fundamental de la gestión. Como en todo centro existen personas con criterios divergentes que a veces lo que hacen es indisponer a los demás, pero es ahí donde el docente líder debe potenciar herramientas que conlleven a cambiar esos viejos estereotipos que retroceden los avances pedagógicos

Es necesario resaltar que la labor docente busca homogeneizar las oportunidades de los actores educativos, permitiendo una aportación activa, dinámica y responsable; convirtiendo de esta manera el entorno en un ambiente de convivencia armónica y actuando todos con responsabilidad y empatía. En la LOEI Art. 15 hace énfasis a la comunidad pedagógica que se identifica y vincula de una u otra manera con una determinada institución, cumpliendo con los acuerdos y compromisos establecidos para el goce de los derechos y el cumplimiento de las obligaciones como ciudadanos responsables y con gran visión de metas y objetivos a cumplir.

Es así como de manera específica determina y encarga a cada actor a ser el responsable y gestor del buen desarrollo y funcionamiento de la institución; es decir, se convierte cada uno en la articulación para cumplir metas. Al identificarse con un centro educativo le hace responsable a que cada ente sea más consolidado para

buscar resultados académicos y sociales que fortalezcan la autoconfianza y contribuyan significativamente a la formación profesional de los estudiantes.

También especifica Pita (2020) que la Gestión Educativa define acciones de organización que encaminan procesos de organización para el proceso didáctico entre maestro y alumno, que se constituye en un intercambio de saberes; son procesos que desde un punto de vista pedagógico se van desarrollando para nutrir y enriquecer los conocimientos que le serán útiles para el presente y futuro, para posteriormente formar parte activa en el ámbito laboral. La actuación de los docentes es fundamental para guiar a sus escolares, pues, siempre se ha dicho que la escuela es el segundo hogar, pero si esta idea no está clara y consolidada en los docentes, difícilmente se puede cumplir los objetivos y alcanzar el perfil de salida deseado en la planificación.

Además, el rol de un mediador educativo es ser un guía, un mediador, la persona idónea que va acompañando a sus dirigidos para que construyan el nuevo conocimiento. Si se apoya con el modelo constructivista, se desarrolla un rol activo; tanto del docente como del estudiante en el que se activan los conocimientos previos y se genera el nuevo conocimiento adquiriendo de esta manera los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que le servirán para formarse como persona, activa, reflexiva y crítica; capaz de enfrentar los retos y desafíos contemporáneos. Aunque en la actualidad la tarea del docente se ha convertido en la más difícil por la lucha con la sociedad digitalizada que no distribuye el tiempo de manera adecuada.

Santana (2023) destaca que el apoyo de los representantes en el campo de la gestión escolar eficiente es porque representa el desarrollo integral del estudiante aportando significativamente en las vivencias diarias; pues ayuda a fortalecer sus emociones, por haber crecido en ambientes llenos de amor, propicios para fortalecer

su autoestima y actuar de forma segura e independiente y de esta manera puedan alcanzar un mayor y mejor rendimiento académico que es lo que esperan tanto los docentes como las autoridades institucionales.

En resumen la participación de la familia es el pilar fundamental en el colegio por ser el nexo entre estudiante y tutor, cuando un padre de familia demuestra preocupación, interés y compromiso con la formación de su hijo, todo se refleja en éxito y el estudiante es activo y muy responsable con sus tareas y el apoyo incondicional del padre de familia hace que se busque y consiga mejoras institucionales. No es solo el hecho de asistir a reuniones y programas, sino más bien de ser parte de todos los procesos, como nexo de comunicación que aporten e intercambien ideas que permitan alcanzar logros para todos.

En conclusión la gestión educativa lo que promueve es el fortalecimiento de diversas técnicas, instrumentos y conocimientos que consoliden un eficiente logro de metas y objetivos para enfrentar desafíos del mundo, garantizando niveles óptimos; de manera que cada uno de los individuos aporte significativamente y contribuyan a superar todo tipo de desigualdad. Con la ayuda de todos los entes se consolida un apoyo mutuo, de esta manera se articula y fortalece el trabajo pedagógico.

Así es, la gestión educativa permite enfocar estratégicamente las estrategias que se desarrollarán con la participación de todos; directivos, guías, escolares y representantes legales. Todo enmarcado con una comunicación cálida y oportuna, donde el beneficio más grande se lleven los estudiantes y se vea reflejado en aspectos como una mejor convivencia, más participación activa, toma de decisiones adecuadas y relacionadas al contexto, manejo óptimo de los recursos, escuelas más inclusivas y una correcta planificación y previsión. Como dice Espinoza (2020) toda

institución que vela por conseguir excelentes logros tendrá un proceso e historial amplio de desafíos que más tarde los ha convertido en triunfos.

Esteves et al. (2022) manifiestan que la gestión educativa eficiente mejora significativamente la convivencia armónica y ayuda a aprender a vivir y convivir con los demás, aplicando; métodos y técnicas que regulen el proceso educativo, con normas de respeto, disciplina, tolerancia y participación activa para un buen trabajo armónico, respetando todo tipo de diferencias individuales y sin discriminación de género, raza o condición social y económica. Estas acciones son planificadas y ejecutadas para promover la paz entre todos los actores educativos, para enseñar a los estudiantes que el respeto a los demás es lo primero y que si doy respeto recibo respeto.

Sin embargo, la sociedad actual está olvidando estas grandes virtudes que fortalecen y engrandecen al ser humano, olvidando que la riqueza humana se mide por la práctica de valores humanos y éticos que no deben faltar en la convivencia diaria. Mucho se habla y poco se practica, siempre se ha dicho esto porque falta mucho en cada persona y a veces como docentes nada se hace por mejorar el vocabulario y las acciones entre estudiantes, debería existir más empoderamiento del trabajo y luchar por días mejores dentro del sistema educativo.

Por tanto al ejecutar una gestión participativa en el campo educativo enlaza la participación y la inclusión activa y consistente, aplicando, la planeación de proyectos y la búsqueda de nuevas técnicas activas de enseñanza - aprendizaje. El espíritu inclusivo hace que se acoja en el centro escolar a estudiantes de diversas etnias, culturas, niños y adolescentes con necesidades específicas, todos ellos cumplen el sueño de ser unos profesionales y aportar a la sociedad (LOEI, 2023).

Muy cierto, con la cooperación activa de todos los actores educativos se cambiará esos viejos esquemas de responsabilizar al docente de la formación de sus hijos, como representantes legales evaden su compromiso al no cumplir el rol de padres, no hay preocupación por asistir periódicamente a la institución y solamente cuando finaliza el año vienen, no participan de los eventos: formativos, sociales, culturales y deportivos. Se olvidan que la mayor parte del tiempo los estudiantes pasan en su casa y es ahí donde adquieren buenos modales, valores morales y éticos que son puestos en práctica en su vida diaria.

También se asevera que una correcta gestión educativa conduce a tomar las mejores decisiones relacionadas al contexto institucional, porque cada institución vive una realidad diferente y eso es lo que le caracteriza, lo que les hace similares es que todas están direccionadas por las mismas normas ministeriales del estado y buscando desarrollar conocimientos y habilidades en un proceso constante, fomentando el mejoramiento en todas las escuelas con el desarrollo de conocimientos compartidos y responsabilidades asignadas, de tal manera que el liderazgo en toda la escuela sea evidente y notorio para beneficio de todos, se debe reconocer el progreso individual y grupal con respecto a la consecución de metas y objetivos escolares dijo Contreras et al. (2021).

Al referirse al manejo óptimo de recursos de la institución educativa, hace énfasis a los recursos disponibles, que se distribuyen entre las diferentes áreas, programas y proyectos, según las necesidades existentes, ya que cada institución cuenta con recursos que de alguna manera han conseguido y cuando la gestión educativa es eficiente, los mismos padres de familia auto gestionan y buscan mejoras para beneficio institucional.

De acuerdo a la LOEI (2011) las escuelas más inclusivas y una correcta planificación y previsión es lo que se espera del sistema educativo, haciendo énfasis en este tipo de educación que es ideada para atender las necesidades individuales, con la inserción en los centros, dando oportunidades igualitarias y equitativas. Esto ha significado modificaciones internas en el currículo como signo de adaptación para algunos estudiantes, se ha visto desde diferentes enfoques, estructuras y estrategias enmarcadas en ayuda común a todos los niños, niña y adolescente; cumpliendo así con una educación Inclusiva y sin discriminación que favorezca a todo el conglomerado humano, con fin de erradicar cualquier tipo de discriminación.

Así también cuando la familia se involucra activamente en la formación de sus representados, fortalece un entorno óptimo para la formación y se fomenta gran éxito escolar, otro aspecto es establecer una rutina diaria que incluya tiempo dedicado a estudiar, hacer tareas y completar proyectos educativos, esto ayudará a desarrollar reglas de convivencia y a organizarse mejor en la formación de sus hijos. Es de suma importancia que escuchen sus inquietudes ya que esto les hace sentir valorados y motiva a esforzarse.

Según Salcedo et al. (2021) todo escolar debe ser responsable con las tareas del centro educativo porque está relacionado con el rendimiento académico y la trayectoria educativa. Para fortalecer este compromiso, resulta indispensable que la familia se apropie de su guía y apoyen incondicionalmente a sus hijos o representados porque la experiencia y la satisfacción educativas no se limitan solo a lo que sucede en el entorno escolar, sino que la ayuda del entorno familiar suma en este proceso, según Rodríguez et al. (2020, p.160) el estudio realizado por los autores mencionados destaca la relevancia del apoyo familiar para el buen rendimiento pedagógico y en el compromiso de los alumnos con su educación.

Cada representante puede ser un modelo para seguir para sus hijos al exponer la importancia del aprendizaje constante, de establecer metas personales y perseguir sus propios intereses intelectuales para provocar una actitud positiva hacia el conocimiento, el desarrollo personal y el crecimiento académico. Romero (2020) analiza que lamentablemente los estudiantes de familias vulnerables pueden enfrentar muchos desafíos al insertarse a un centro educativo, debido a muchas limitaciones financieras y la falta de recursos en sus hogares y comunidades.

Para enfrentar los desafíos de los estudiantes de familias vulnerables para ingresar a la educación regular debe ser integral, requerirá la colaboración y aporte de varios actores como los gobiernos, las instituciones educativas, las organizaciones no gubernamentales y la sociedad. Es fundamental la implementación de programas de becas dirigidos específicamente a estudiantes de familias vulnerables para ayudar a cubrir los gastos escolares, libros, transporte y otros costos relacionados con la educación.

Además, las nuevas tendencias y políticas educativas señalan que es vital abandonar el sistema tradicional de educación y diseñar un sistema basado en lo multidisciplinar para un mejor progreso en el sistema educativo donde el docente con toda libertad combina disciplinas, habilidades y conocimientos; fomentando de esta manera entre todos los actores educativos la colaboración y el trabajo en equipo, comprometiéndolos a obtener una producción concreta y un resultado final exitoso (Cuesta, 2020).

2.2 Importancia de la(s) variable(s) o tópico(s) clave

La Gestión Educativa eficiente es importante porque ha sido detallada y sustentada por indagaciones minuciosas teóricas y prácticas que evidencian las buenas prácticas educativas y la correcta organización de los actores educativos para

un buen funcionamiento que es reflejado en un entorno educativo de calidad y calidez. La gestión educativa se apoya de enfoques y paradigmas educativos organizacionales que han demostrado ser el aspecto fundamental en el momento de desarrollar la teoría y la práctica en las aulas, nutriendo de contenidos científicos y como también en la ética y la moral, basados en la promoción de normas y siempre la sana convivencia armónica entre todos los actores educativos. Al aplicar estas prácticas en las instituciones educativas se genera entornos apropiados para el aprendizaje de los estudiantes. Además contribuye a mejorar las relaciones interpersonales entre los actores educativos, supera obstáculos y desafíos que las políticas educativas exigen para alcanzar la meta propuesta.

Es así como la gestión educativa eficiente es la clave del éxito para el mejoramiento del rendimiento escolar, por medio de la comunicación constante de la comunidad educativa, así se cumple el objetivo de la educación, demostrando la inclusión, el aprendizaje basado en proyectos y la cooperación; para formar estudiantes reflexivos, críticos y productivos, capaces de insertarse en la sociedad. Al respaldarse en evidencias y testimonios tomados a docentes y estudiantes, se está dando mayor énfasis y prioridad a la educación y a la participación activa, dando iguales oportunidades de integración sin discriminar a ninguna persona por alguna condición física, social o económica y más bien promocionando la paz y la armonía institucional.

2.3 Análisis comparativo

En este apartado se realiza un análisis comparativo de conceptos y tópicos clave, que constan en el marco teórico a través de una tabla que se expone en síntesis para posterior dar los propios argumentos comparativos.

Tabla 1

Análisis comparativo

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Gestión Educativa eficiente	Gatica et al. (2023)	La Gestión Educativa en la actualidad se ha convertido en un paradigma que hace referencia a los principios y lineamientos de la educación.	La Educación siempre está regida por lineamientos y principios para un buen desarrollo sistemático y ordenado.
	Zea (2020)	La gestión educativa está representada por un directivo y debe tener la capacidad de formar equipos de trabajo.	Al ser el líder institucional el cerebro y motor del centro debe formar grupos de trabajo.
	Bedoya et al. (2021)	Gestión Educativa está sustentada en; planificar, ejecutar, revisar y actuar.	Para un buen funcionamiento institucional se debe seguir un proceso ordenado.
Beneficios de la gestión educativa eficiente	Esteves et al. (2022)	La Gestión educativa eficiente mejora significativamente la convivencia armónica y ayuda a aprender a vivir y convivir con los demás.	Para el autor es muy importante una correcta gestión educativa, pues mejora la convivencia entre los actores educativos.
	Salcedo et al. (2021)	La participación del hogar es importante para la Gestión escolar eficiente porque representa el desarrollo integral del estudiante aportando significativamente en las vivencias diarias.	Resalta el valor de la presencia de los representantes y la participación activa.
	L. O.E. I (2011)	Las escuelas más inclusivas y una correcta planificación y previsión es lo que se espera del sistema educativo.	Lo que se espera en la educación es que sea inclusiva, sin discriminación ni desigualdad de oportunidades.

Nota: Aquí se estima la comparación de tópicos entre autores.

2.6 Análisis crítico.

Gatica et al. (2021) considera que la Gestión Educativa en la actualidad se ha convertido en un paradigma que hace referencia a los principios y lineamientos de la educación, para un buen funcionamiento y aplicación del proceso de enseñanza y aprendizaje porque dichos lineamientos son pautas y directrices para viabilizar la implementación del currículo educativo que será implementado en cada institución de acuerdo a la realidad y a las necesidades de los estudiantes. Porque aquí en Ecuador siempre se dice que el currículo es flexible y esto se aplica con una correcta selección del grupo de docentes que son quienes conocen el elemento estudiantil existente.

La aplicación de estos lineamientos y políticas son bien seleccionadas cuando la gestión educativa es sólida y existe diálogo, participación activa y empoderamiento del trabajo, especialmente de directivos y docentes que en cierta forma son la columna vertebral de la institución por ser un equipo profesional que siempre está velando por el bienestar de los estudiantes y luchando por elevar el rendimiento académico y potenciar las habilidades y destrezas individuales.

En definitiva la gestión educativa se base en lineamientos y políticas ministeriales es muy importante porque permite guiarse de manera clara, coherente y consistente velando por la formación sólida, pertinente de calidad ajustada a la realidad social y se apliquen métodos activos pedagógicos y evaluaciones específicas y relacionadas a las diferencias individuales con algunos estudiantes y puedan consolidar un aprendizaje significativo, listo para aplicarlo en la vida cotidiana.

Al realizar el análisis crítico de la gestión educativa representada por un directivo y decir que debe tener la capacidad de formar equipos de trabajo, se asegura de que al estar una persona al frente guiando y coordinando las acciones de los actores educativos se efectiviza de mejor manera la labor educativa, siguiendo

procesos, estrategias y métodos que le permitan llegar al estudiante para explorar sus aprendizajes y crear el nuevo conocimiento de manera significativa y práctica. (Zea, 2020).

Además el directivo educativo debe tener un alto perfil para saber guiar al grupo, para crear y ejecutar proyectos, generar expectativas con todos los actores educativos, ejercer un liderazgo flexible que le permita mantener la cordialidad y el buen clima institucional que es fundamental en un centro educativo para enseñar con el ejemplo, porque no se debe olvidar que el docente enseña con el ejemplo y el estudiante muchas veces se convierte en su discípulo y es la satisfacción de quienes con mística de trabajo cumplen la labor docente y hacen de sus estudiantes, personas útiles a la sociedad demostrando que su formación ha sido sólida y enriquecedora.

Así también es necesario que el directivo impulse el aprendizaje basado en proyectos educativos integradores y el estudiante sea el protagonista y descubridor de nuevos aprendizajes, por medio de la exploración e investigación va construyendo su nuevo conocimiento aplicando la teoría y la práctica porque se centra en tareas asignadas con responsabilidades individuales, poniendo en juego el respeto a las opiniones diversas, creando una cultura de paz y armonía dentro del grupo para la consecución del objetivo principal que es el producto final.

En resumen la formación de grupos de trabajo crea un ambiente colaborativo, donde cada integrante aporta de manera ágil y positiva, pone en práctica el trabajo autónomo, la lluvia de ideas, el respeto a la opinión de los demás y la con la capacidad de dar solución al objetivo planteado en un tiempo establecido, consensuando los aportes de cada integrante sin discriminación.

Bedoya et al. (2021) manifiesta que la Gestión Educativa está sustentada en; planificar, ejecutar, revisar y actuar. Efectivamente la labor docente se realiza bajo procesos que ayudan a viabilizar la teoría y la práctica llevando a cabo la planificación que ayuda a establecer las actividades organizadas jerárquicamente para el cumplimiento de metas y por último las actividades evaluativas, son elementos claves a la hora de planificar para preparar los materiales y desarrollar de manera clara, ordenada y sistemática el aprendizaje, de tal manera que el nuevo conocimiento sea asimilado de manera significativa y aplicado en problemas de la vida diaria.

Por otra parte la ejecución de lo planificado permite cumplir los objetivos propuestos y el resultado es el desarrollo integral del estudiante, sin caer en la improvisación ni la monotonía. Además cada actor educativo debe cumplir su rol en la medida en que se ha planificado y juntos construyan el nuevo conocimiento. La revisión de lo ejecutado permite dar un seguimiento a las actividades y si no se cumplió en su totalidad se realiza una retroalimentación buscando aspectos críticos y tópicos claves que sirvan para mejorar las acciones y cumplir el objetivo propuesto.

Por último actuar, en otras palabras significa tomar decisiones y mejorar lo actuado, esto es lo que un líder educativo un docente debe aplicar para mejorar el sistema educativo que hoy en día aquí en Ecuador tanto se ha deteriorado por las leyes que rigen al estado, conjuntamente con las políticas gubernamentales que sobreprotege a los estudiantes, quitando todo tipo de autoridad a los padres y disminuyendo la responsabilidad a los hijos y con ello se perdió todo tipo de valores morales y éticos que son la parte fundamental y estratégica en la guía y crianza de los hijos.

En definitiva cuando hay una correcta manera de liderar y dirigir al grupo de actores educativos todo marcha bien; primeramente el clima institucional es muy

bueno, existiendo cordialidad y comunicación entre todos, de esta manera fácilmente se logra cumplir los retos y las exigencias que las políticas educativas emiten. La comunicación con los padres de familia es vital, hoy con la tecnología se ha logrado crear grupos de WhatsApp con la finalidad de mantenerles informados con inmediatez y precisión, precautelando la integridad de los estudiantes debido a la inseguridad que aqueja a mi país.

Pinos et al. (2020) sostiene que la Gestión educativa eficiente mejora significativamente la convivencia armónica y ayuda a aprender a vivir y convivir con los demás, nos demuestra que cuando existe un liderazgo comprometido con la labor educativa, fácilmente la convivencia armónica ayuda a vivir y convivir con los demás, mejorando significativamente el rendimiento escolar porque genera caminos para que los estudiantes se desarrollen con libertad, seguridad y empatía, esto ayudará a que cumplan su proyecto de vida, respetando los derechos de las demás personas, disminuyendo la discriminación y aplicando la inclusión en todos los ámbitos.

Como conclusión, la convivencia armónica es la piedra angular en la institución educativa, facilitando a los actores educativos una comunicación eficiente, enmarcada en el respeto, la solidaridad, la empatía y la inclusión, desterrando así todo tipo de discriminación hacia cualquier tipo de persona. Siempre resaltado valores morales y éticos que hacen del ser humano personas útiles y exitosas que aportan positivamente a la sociedad.

Siempre se dice que el rol de la familia es fundamental en la Gestión escolar eficiente porque representa el desarrollo integral del estudiante aportando significativamente en las vivencias diarias. La familia es el centro vital en el desarrollo psicológico, social y emocional del ser humano, está unida por sus costumbres, tradiciones y religión, eso es lo que lo caracteriza y lo hace diferente de las demás,

pero lo que sí tienen en común es educar a sus hijos con buenos modales, valores morales y éticos que se reflejan en las acciones diarias de cada estudiante, inculcando la empatía con sus compañeros y docentes, que sepan entender a los demás y no juzgar por su condición, física, social o económica. El respeto es lo primero que un padre enseña a sus hijos para que sepa que la armonía viene del respeto y es un valor que engrandece a la persona. (Salcedo et al., 2021)

Por otro lado la familia es única y es a quién se debe el principio de la existencia misma por eso los profesionales del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) es quien se apoya notablemente en las familias para lo cual prepara encuentros con talleres llamados “Educando en Familia”, cuyo objetivo es resaltar las obligaciones como padres ya que ellos son los primeros educadores de sus hijos.

La LOEI (2011) y sus últimas acotaciones impulsan que las escuelas sean más inclusivas y aplique una correcta planificación y previsión de infraestructura adecuada para las personas con capacidades especiales para que se inserten en el sistema educativo sin ser discriminadas y tengan la opción de elegir la institución que a ellos les guste. Anteriormente no sucedía esto, pero desde que se promulgó la inclusión desde 2011 todos participan y gozan de una educación igualitaria, que es lo mejor para que los estudiantes aprendan a ser solidarios y buenos compañeros, como también valoren su estado físico y cuiden su cuerpo.

El estado ecuatoriano además rompió esos viejos esquemas tradicionalistas y excluyentes en el que se pensaba que una persona por tener una capacidad específica no podía asistir a un centro de educación regular, más bien se debe felicitar esta iniciativa y contribuir con la formación de aquellas personas que a veces hasta siendo completamente ciegos luchan por ser unos excelentes profesionales y no se dan por vencidos, convirtiéndose en el ejemplo e inspiración de los demás. La

inclusión busca iguales oportunidades de superación de las personas con necesidades específicas para luego insertarles en el campo laboral con los mismos derechos y beneficios que la ley otorga.

En resumen todos los autores que se han citado en el análisis crítico mencionan que la Gestión Educativa eficiente es el eje con el cual se direcciona todo tipo de acciones dentro y fuera de la institución educativa. Mejorando considerablemente el rendimiento académico de los estudiantes, creando lazos de sana convivencia y aportando con valores morales y éticos, enmarcados en una cultura de paz, armonía, solidaridad y respeto. Resaltando siempre el valor de la inclusión a entes diferentes a los demás, con esto se practica el valor a la diversidad cultural, ya que Ecuador se caracteriza por ser un país pluricultural y multiétnico, por todo esto es importante aplicar una gestión educativa eficiente en la Unidad Educativa “César Viera”.

Capítulo III Marco Referencial

3.1 Reseña histórica

La Unidad Educativa César Viera fue creada en 1986 con la diligencia de moradores de los barrios urbanos de Latacunga y con el aporte fundamental del Lcdo. Oswaldo Rivera. En aquel tiempo se crea bajo la nominación de Centro De Educación Musical “César Viera”, con primero, segundo y tercer año de ciclo básico, siendo su primer Rector el Lcdo. Luis Defaz, y contaba con apenas 18 estudiantes que estaban felices de contar con un Centro de Educación musical.

Posteriormente en 1987 se da el cambio de denominación de Centro de Educación Musical por colegio de Educación Musical César Viera, y en el año lectivo 1992 – 1993 por gestiones realizadas por el Dr. Juan Marcelo Freire López consigue la autorización y funcionamiento del bachillerato en arte.

Lleva el nombre del preclaro e ilustre músico latacungueño oriundo del barrio San Sebastián César Amable Viera Pérez.

El 10 de septiembre del año 2012 cambia la denominación a Colegio De Bachillerato Técnico Artístico César Viera y posteriormente en el año 2016 toma la denominación de Unidad Educativa César Viera formando bachilleres con el título de Técnico – Artístico Mención Música. Han transcurrido años de brindar a la Provincia y al Ecuador Bachilleres en el arte musical con sólidos y significativos conocimientos teóricos prácticos.

Hasta la presente fecha asisten un total de 426 estudiantes, de Básica Superior y Bachillerato. La planta docente está compuesta de trece docentes que conforman el Tronco Común y diecinueve docentes correspondientes a la Figura Profesional Música. Cada docente tanto del Tronco Común como del Área Técnica cumple su trabajo de manera responsable y muy profesional, aplicando métodos,

técnicas y estrategias activas e innovadas para satisfacer las necesidades e interesen de sus educandos.

Actualmente se encuentra liderada por el MSc. Patricio Panchi como Rector y el Lic. Carlos David Ayala Bravo, Inspector General y un auxiliar de servicio. Es importante destacar que es la única institución en este cantón que oferta Bachillerato en artes, por lo que ha permitido que todos los estudiantes que les gusta la música acudan a inscribirse directamente en la institución para saber con cuántos nuevos estudiantes cuenta para los octavos años, porque como es una institución pequeña tiene un cupo limitado para los Octavos años de Básica Superior y mediante pruebas son seleccionados para insertarse en dos paralelos.

3.2 Filosofía organizacional

3.2.1 Misión

La Unidad Educativa “César Viera” brinda una educación de calidad, sustentados en la pedagogía crítica y tendencias cognitivas-constructivistas, ofertando la figura profesional de música, para contribuir con la preparación académica de jóvenes artista y a la vez de personas críticas e innovadoras, líderes con valores que aportan de manera propositiva al arte, cultura y bienestar de la sociedad, dentro del contexto de la ciencia, la ecología, la tecnología y la comunicación, respetando sus valores y cultura; como consta en el Código de Convivencia Institucional (Viera, 2023).

3.2.2. Visión

En el año 2023 visualizamos a la Unidad Educativa “César Viera” como una institución pionera en brindar una enseñanza, académica, artística a adolescentes y

jóvenes de la provincia, cuenta con: una planta docente de alto nivel, adecuada gestión de recursos y alianzas, entorno a convenios con otras instituciones; desarrollando el liderazgo basado en la ética para contribuir con la inclusión de jóvenes en el campo laboral musical, promoviendo la continuidad de estudios en el nivel superior para una participación activa en la sociedad (Viera, 2023).

3.3 Diseño organizacional

La Unidad Educativa César Viera se preocupa por fomentar una educación innovada a través de enfoques, métodos, estrategias participativas e inclusivas centradas en el arte de la música, siendo esta la premisa principal del centro. Pone énfasis en la actualización pedagógica constante de los docentes, que es considerada una obligación de cada uno, participar en las diferentes plataformas e innovar sus conocimientos. Se aplica la tecnología para impartir las clases y renovar la educación, explorando los diferentes planes y programas formativos. La meta es potenciar en los alumnos habilidades con técnicas musicales que le permitan formarse en el ámbito musical para insertarse en las diferentes agrupaciones musicales.

En la Unidad Educativa, se da prioridad al constructivismo: Atarama (2020) deduce que el aprendizaje es un proceso dinámico e interactivo, donde lo que ve aprende, codifica y lo interioriza; de esta forma se construye el nuevo aprendizaje de manera significativa, permitiendo actuar de manera eficiente y segura en las diferentes agrupaciones musicales que es la especialidad en la institución y que los estudiantes por su arte son muy conocidos en su propio entorno, en la provincial y en todo el país. La destacada participación artística ha contribuido a la formación académica dotando así de un amplio historial teórico práctico – musical, lo que les permite insertarse con facilidad en el mundo laboral y en las filas de las instituciones policiales y militares.

Además la institución vela por el bienestar integral de los estudiantes, manteniendo una adecuada infraestructura, una coordinación de brigadas de seguridad y la presencia de la profesional DECE un día por semana. Los símbolos institucionales son la identidad para fortalecer el amor, enseñándoles a respetar y valorar el patrimonio institucional, lo que ha servido para cimentar la ética, la moral, la inclusión y el respeto entre todos los actores educativos, como un compromiso institucional y con toda la comunidad para beneficio de la sociedad, que donde se encuentren sientan el amor a la institución, demuestren la formación recibida y se conviertan en ejemplo de los niños, y adolescentes que fácilmente se olvidan los valores y virtudes que engrandecen a la sociedad.

En cuanto a la organización institucional se halla estructurada de la siguiente manera:

Autoridades

Rector.- El Mgtr. Luis Patricio Panchi Yanchaguano. Es quien se encarga de liderar y velar por el bienestar de la institución, en este caso como es una autoridad que corresponde al Área Técnica tiene mayor visión por fa figura profesional de Música y crea agrupaciones musicales dentro de la institución, además busca convenios con otras instituciones para que fácilmente los estudiantes se inserten en grupos musicales y adquieran experiencia para el mundo laboral.

Inspector.- El Lcdo. Carlos Ayala Bravo, como Inspector su función es coordinar y supervisar las actividades diarias de docentes y estudiantes, controlar la asistencia de los estudiantes diariamente, formar parte del equipo de evaluación docente y del plan de acompañamiento pedagógico.

Consejo Ejecutivo.- Está integrado por tres vocales principales y tres vocales suplentes elegidos en junta general de docentes para el período de un año. Es órgano

encargado de elaborar el Plan Educativo Institucional y ser parte de todas las actividades académicas.

Docentes

Tronco Común.- Compuesto por los docentes de las asignaturas de Cultura General como son: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Lengua Extranjera. Cada docente cumple con la carga horaria dispuesta por Ministerio de Educación.

Coordinadores de las áreas.- El coordinador de área es el portavoz de los demás docentes para coordinar y ejecutar el trabajo a realizar de manera individual y grupal, así como también organizar las actividades que cada área planifica en el Plan Operativo Anual.

Tutores de curso.- El docente tutor de curso es el responsable de planificar, organizar y ejecutar diferentes actividades en beneficio de los estudiantes que integran el curso a su cargo, así también velar por el bienestar de todos, mantener una sana convivencia con los estudiantes y padres de familia, mediante el diálogo permanente informar el rendimiento y disciplina de los estudiantes.

Área Técnica

En lo que respecta al Área técnica se encuentra estructurada así:

Instrumento principal.- Está compuesto por los instrumentos de viento como son:

Saxofón

Trompeta

Trombón

Violín.

Los docentes de cada instrumento cuentan con cubículos adecuados para el proceso de enseñanza y aprendizaje, con un grupo de hasta ocho estudiantes en cada hora de clase.

Instrumento de acompañamiento.- Compuesto por: piano y guitarra.

Orquestación

Formación coral

Lectura musical

Ensamble de bandas.

Padres de familia

Directiva de curso.- Al inicio del año lectivo se procede a elegir la directiva de curso, los mismos que son elegidos por votación en la primera reunión de padres de familia y son los comprometidos a luchar por el bienestar de todo el grupo.

Comité Central de Padres de Familia.- Está integrado por todos los presidentes de cada curso, en asamblea general son nombrados y deben realizar la planificación de actividades para el transcurso del año lectivo.

Estudiantes

Directiva de curso.- En la primera semana de labores, se elige mediante votación a la directiva de curso, con el afán de velar por el bienestar de todos y con la asignación de roles que cada uno debe cumplir.

Consejo estudiantil.- Es un organismo creado para representar al estudiantado y coordinar acciones que beneficien a todos.

3.4 Productos y/o servicios

La institución acata las disposiciones ministeriales y toma como base el currículo vigente en el que se encuentran los objetivos integradores de cada nivel, las destrezas con criterio de desempeño y los contenidos esenciales; como es flexible se

adapta a la realidad de la institución tanto en Básica Superior como en Bachillerato Técnico Artístico, con la figura profesional de música.

A continuación, se detalla la distribución para Básica Superior y Bachillerato

3.4.1 Contenidos de Básica Superior

En lo que se refiere a Básica Superior se toma los contenidos del Currículo Nacional; es decir las asignaturas del Tronco Común. Más las asignaturas del Área Técnica; como son: Instrumento Principal, Instrumento de Acompañamiento y Lectura Musical.

3.4.2 Objetivos del nivel

Desarrollar el trabajo autónomo en los estudiantes al permitir conservar y afirmar su responsabilidad, a través del cumplimiento de tareas dentro o fuera del aula, de forma individual o grupal, demostrando así, la seguridad, el interés y la autoestima personal o grupal.

3.4.3 Objetivos de aprendizaje

Lograr el desarrollo de destrezas y habilidades a través de la consecución de diversas actividades que demuestren el aprendizaje que posteriormente será aplicado en actividades de la vida diaria.

3.4.4 Destrezas

Responden a la necesidad de lo que deberían aprender los estudiantes, y lo que el docente selecciona para que sea considerado como prioridad de aprendizaje.

Tabla 2

Subnivel

Subnivel de Básica		Superior
Áreas	Asignaturas	Horas pedagógicas por grado
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	6
Matemática	Matemática	6
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	4
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	4
Educación Física	Educación Física	5
Lengua extranjera	Inglés	4
Animación a la Lectura		1
Orientación Vocacional		1
Instrumento de Acompañamiento		2
Instrumento Principal		2
Horas Pedagógicas totales		35

Nota: Aquí se visualiza la carga hora de Básica Superior.

Tabla 3

Tronco Común

	Áreas	Asignaturas	Cursos			
			1.º	2.º	3.º	
TRONCO COMÚN	Matemática	Matemática	5	4	3	
		Física	3	3	2	
	Ciencias Naturales	Química	2	3	2	
		Biología	2	2	2	
		Historia	3	3	2	
	Ciencias Sociales	Educación para la Ciudadanía	2	2	-	
		Filosofía	2	2	-	
	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5	5	2	
	Lengua Extranjera	Inglés	5	5	3	
	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	-	
	Educación Física	Educación Física	2	2	2	
	Módulo Interdisciplinar	Emprendimiento y gestión	2	2	2	
	Horas pedagógicas del tronco común			35	35	20
	BACHILLERATO EN CIENCIAS	Horas adicionales a discreción para Bachillerato en Ciencias		5	5	5
Asignaturas optativas		-	-	15		
Horas pedagógicas totales del Bachillerato en Ciencias			40	40	40	
BACHILLERATO TÉCNICO	Horas adicionales para Bachillerato Técnico		10	10	25	
	Horas pedagógicas totales del Bachillerato Técnico		45	45	45	

Nota: Aquí se aprecia la carga horaria de bachillerato.

Tabla 4*Área Técnica Artística*

MÓDULOS FORMATIVOS	1° Año	2° Año	3° Año
<i>Interpretación Instrumental</i>	4	4	5
<i>Arreglos y Composición Musical</i>	2	2	5
<i>Material Sonoro y Visual</i>			5
<i>Orientación de Agrupaciones Musicales</i>		4	5
<i>Instrumento Armónico</i>	2	2	3
<i>Información Musical</i>			2
<i>Formación y orientación Laboral – FOL</i>	2		
<i>Formación en Centros de Trabajo – FCT</i>			160 horas
TOTAL DE HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES	10	10	25

Nota: Este cuadro indica la carga horaria de los módulos formativos del Área Técnica.

3.4.5 Caracterización Básica Superior

Para los estudiantes de Básica Superior se enmarca desde el inicio el fortalecimiento de las habilidades artísticas, combinado aspectos importantes de las demás asignaturas que son el aspecto fundamental para iniciar su vida como artistas, además se resalta el trabajo en equipo y la cooperación, porque desde muy temprana edad forman parte de grupos musicales que se convierte en una fuente de ingresos para la institución y como también para los estudiantes, es así que el trabajo en equipo es fortalecido para el presente y futuro.

3.4.6 Caracterización Bachillerato

El Bachillerato Técnico Artístico Figura Profesional Música, permite a los estudiantes de la Unidad Educativa César Viera desarrollar las competencias laborales al ser un Bachillerato Técnico su estructura es modular.

Esto permitirá a los estudiantes emprender proyectos musicales que ayuden a su economía familiar y las asignaturas recibidas en el Tronco común les proporcionaran las bases para continuar sus estudios a nivel Superior.

En lo que respecta al bachillerato en el Área técnica se encuentran estructurados así:

Instrumento principal.- Está compuesto por los instrumentos de viento como son: saxofón, trompeta, trombón y violín.

Instrumento de acompañamiento.- Compuesto por: piano y guitarra.

Orquestación

Formación coral

Lectura musical

Ensamble de bandas.

3.4.7 Políticas De Tareas Escolares

En lo que respecta a las tareas se sigue los lineamientos promulgados por el Ministerio de Educación y se adapta a la realidad del centro educativo, en vista de que es un colegio Técnico Artístico se ha tomado la decisión de que las asignaturas del Tronco Común se realice todo tipo de actividades individuales o grupales dentro del aula porque el tiempo para ellos es muy corto y en la casa el tiempo libre deben emplear repasando los instrumentos tanto de cuerda como de viento.

Los vacíos existentes y reflejados en bajo rendimiento se planifica un día a la semana, después de la jornada normal de labores y bajo la autorización del representante para que el estudiante se quede con un determinado docente y cumpla con el refuerzo y recuperación de notas. Así se cumple y refleja el trabajo desplegado que realiza cada docente en beneficio de la juventud estudiosa que es presente y futuro de la Patria.

3.4.8 Elementos que orientan la política institucional para dosificación de las tareas escolares

Los fundamentos educativos disponen que cuando las tareas son muy complejas y requieren de mucho tiempo, lo mejor es organizar una buena distribución y se disminuya el trabajo, con el fin de no sobrecargar al estudiante tareas para la casa, considerando que su tiempo de recreación también es importante.

Otra recomendación es que se aplique actividades individuales fuera del aula para evidenciar la capacidad creativa y la aplicación de destrezas que le formen al estudiante como un ente activo, reflexivo y crítico, capaz de enfrentar los desafíos circundantes.

La política de tareas grupales dentro del aula es una excelente estrategia para fomentar la capacidad de gestión y liderazgo, así como también la responsabilidad y el compromiso de cumplir con las tareas encomendadas para conseguir el objetivo propuesto y demostrar a los demás de la clase el trabajo en equipo bien desarrollado. Todo esto se resume en que las tareas de manera individual o grupal fortalecen el aprendizaje y cimentan las bases de manera sólida para que los conocimientos sean transferidos en su diario vivir.

Tabla 5

Tabla de tareas sugeridas por el Ministerio de Educación.

	SUBNIVELES			NIVEL
Educación General Básica de Preparatoria	Educación General Básica Elemental	Educación General Básica Media	Educación General Básica Superior	Bachillerato General Unificado
1 ero	2do, 3ro y 4to	5to, 6to y 7mo	8vo, 9no y 10mo	1 er, 2do y 3er
Actividades de aprendizaje temprano, como: jugar, hablar y leer	Lectura, escritura, resolución de problemas cotidianos, variedad de	Trabajo interdisciplinar, con abordaje de problemas complejos, que estimulen la	Trabajo independiente que desarrolle la comprensión, el análisis, la síntesis y la	Actividades que promuevan la gestión de su propio tiempo, el desarrollo de habilidades de

juntos familia.	en juegos, diálogos y otras actividades de interacción.	creatividad, la investigación en el medio que rodea al estudiante y la reflexión.	la emisión de juicios.	de investigación, la elaboración de textos y la criticidad.
-----------------	---	---	------------------------	---

Tiempo semanal sugerido para las tareas:				
No se enviarán deberes	Tiempo: 1h30	Tiempo: 2h	Tiempo: 2h30	Tiempo: 3h

Fuente: Acuerdo Nro. MINEDUC-ME- 2016-00094

La política ministerial indica los tiempos que serán para emplear en tareas y serán debidamente socializados a los padres de familia para que sean ellos el soporte y pilar fundamental en la casa, en vista de que las tareas no son de mucho tiempo pero deben hacerlo de la mejor manera para transferir lo aprendido dentro de las aulas.

3.4.9 Claves para rediseñar el aula

1.- Adecuar el aula de acuerdo a las necesidades.- Las aulas deben estar correctamente diseñadas y adaptadas para todo tipo de estudiantes, en vista de que la Inclusión permite que elijan la institución que les guste, y no sufran ningún tipo de discriminación y puedan recibir sus clases de manera igualitaria, formándose con gusto, compromiso y empatía.

2.- Distribución de cubículos para el Área Técnica.- Por ser una institución que brinda una formación artística musical, es importante dividir las aulas en pequeños cubículos para el Área Técnica, debido a que cada docente de las sub áreas trabajan con un determinado grupo de estudiantes de acuerdo al instrumento que hayan escogido, ya sea de viento o de cuerdas.

3.- Utilización del Rincón de la Lectura.- El hacer uso del rincón de la lectura es un compromiso de todos y en las diferentes áreas y asignaturas, se encuentra contemplado en el acuerdo ministerial con el objetivo de crear pequeños lectores que más tarde se pueden convertir hasta en grande escritores, por eso se dedica 30

minutos de lectura a la semana para incentivar, fomentar y desarrollar competencias lectoras.

4.- Aplicación y uso adecuado de la sala de audiovisuales

Mediante autogestión y colaboración de los representantes, se cuenta con dos salas de audiovisuales que son utilizadas por todo el personal docente, previo a un cronograma solicitado con anticipación.

3.5. Diagnóstico organizacional

Tabla 6

FODA Institucional

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Cuenta con local propio. ✚ Disposición de cubículos para el Área Técnica. ✚ Instrumentos musicales para uso de los estudiantes ✚ Personal docente con títulos afines a educación. ✚ Acceso a la plataforma me capacito del Ministerio de Educación. ✚ Presencia y colaboración de los representantes. ✚ Buenas relaciones entre actores educativos. ✚ Cooperación de los alumnos en eventos programados para el disfrute armónico. ✚ Cuenta con el apoyo de otras instituciones para la Formación de Centros de Trabajo (FCT) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Donaciones de instrumentos musicales por parte de personas gratas. ✚ Capacitación permanente a través de la plataforma me capacito del Ministerio de Educación. ✚ Flexibilidad en las políticas educativas, de acuerdo a la realidad institucional. ✚ Visita constante del Asesor Educativo. ✚ Apertura y apoyo de instituciones gubernamentales. ✚ Facilidad de formar parte de agrupaciones musicales.

DEBILIDADES	AMENAZAS
✚ No se cuenta con un paso peatonal.	✚ Presencia de vendedores ambulantes al ingreso y salida de los estudiantes.
✚ Padres de familia con escasa formación escolar para ayudar en las tareas de los hijos.	✚ Peligro al cruzar la carretera Panamericana.
✚ Estudiantes procedentes de hogares disfuncionales y esto repercute en el rendimiento escolar.	✚ Los vigilantes de tránsito no acuden todos los días para el ingreso y salida de los estudiantes.
✚ Atrasos constantes de los estudiantes.	✚ La presencia de la Policía Nacional es esporádica.
✚ Inasistencias de los estudiantes.	✚ Algunos padres de familia no cumplen con las brigadas de seguridad y es un peligro al ingreso y salida de los estudiantes.
✚ Falta de hábitos de lectura.	
✚ Escasos hábitos de aseo.	
✚ Baterías sanitarias en malas condiciones.	

Nota: En este cuadro se visualiza el diagnóstico organizacional de la Unidad

Educativa “César Viera”

Capítulo IV. Resultados

4.1 Diagnóstico

De acuerdo a Jiménez et al. (2023) expresan que diagnosticar permite encontrar dificultades o problemas de la institución, discernir lo que no está bien y buscar soluciones para mejorar. Es así cómo se realiza el diagnóstico en la Unidad Educativa “César Viera”, para determinar el grado de la gestión educativa, aplicando encuestas a los 33 docentes y a 62 que tiene 38 años de creación y cuenta con estudiantes de Básica Superior y Bachillerato.

4.1.1 Encuestas a docentes

Se ejecutó la encuesta a 33 docentes de la Unidad Educativa “César Viera”, para establecer el diagnóstico institucional respecto a la gestión educativa eficiente.

4.1.1.1 Pregunta1: *¿Cómo definiría usted a la gestión educativa institucional?*

La selección de las respuestas depende de la percepción de cada docente, su manera de vivenciar en su entorno laboral y de la forma en que lo tome a la gestión educativa institucional. Es importante que cualquiera que sea su respuesta sirva para tomar las mejores decisiones en beneficio en beneficio de la comunidad educativa.

Tabla 7

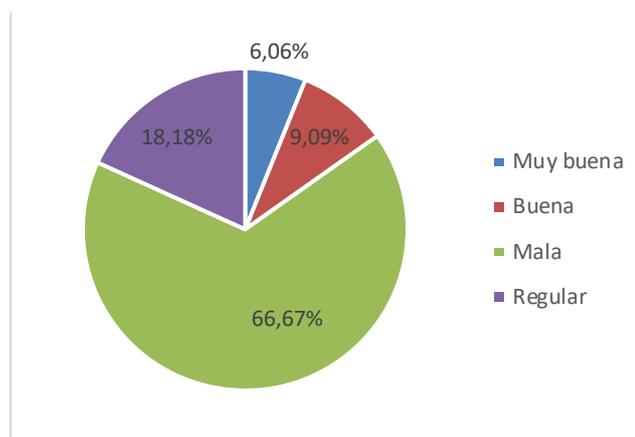
Gestión educativa institucional

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	2	6,06%
Buena	3	9,09%
Mala	22	66,67%
Regular	6	18,18%
Total	33	100%

Nota: En esta tabla se detalla la gestión educativa institucional de acuerdo a la percepción de los docentes.

Figura 3

Gestión educativa institucional



Nota: La figura muestra las diferentes perspectivas sobre la gestión educativa institucional.

Según la tabla 7 y la figura 3 se obtiene el siguiente análisis e interpretación:

- La gestión educativa institucional es Muy Buena. El 6,06% de los docentes encuestados consideran que la gestión educativa institucional es muy buena y que las acciones realizadas son pertinentes.
- La Gestión educativa institucional es Buena. Un 9,09% de los docentes menciona que la gestión educativa es buena, esto refleja que su manera de percibir el accionar diario le parece bien.
- La Gestión educativa institucional es Mala. El 66,67% de los docentes responden que la gestión educativa institucional es mala, esto se debe a varios factores internos que no se logran gestionar adecuadamente.
- La Gestión educativa institucional es Regular. Un 18,18% de los docentes expresan que la gestión educativa institucional es regular, esto refleja que no existe una buena planificación en las acciones realizadas.

En resumen los resultados obtenidos muestran que la mayoría de docentes (66.67%) manifiestan que la gestión educativa institucional es mala, pues no hay una verdadera comunicación y consenso de roles. Un porcentaje de 18.18% menciona que la gestión educativa es regular, esto demuestra su descontento en la gestión, debido a la falta de organización interna. El 9,09% de docentes que representa un grupo pequeño dicen que la gestión educativa institucional es buena. Por último un grupo muy pequeño que representa el 6,06% dicen que es muy buena la gestión educativa. Los resultados indican que se debe aplicar una verdadera gestión educativa eficiente, donde prevalezca el diálogo, el trabajo en equipo y la toma de decisiones en conjunto para un buen desarrollo institucional.

4.1.1.2 Pregunta2: ¿Cree que la gestión educativa institucional debe mejorar?

Tabla 8

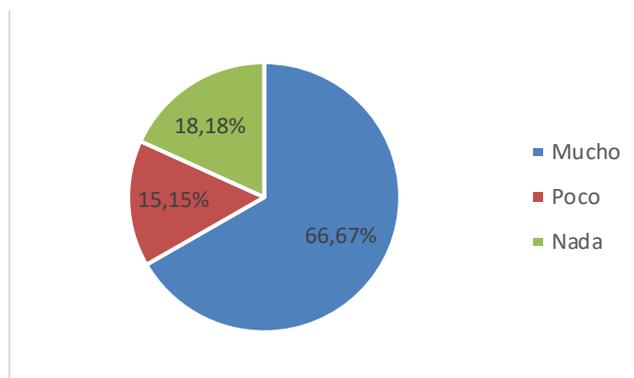
Mejora de la gestión educativa

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	22	66,67%
Poco	5	15,15%
Nada	6	18,18%
Total	33	100%

Nota: Aquí se aprecia los porcentajes de percepción de mejora en la gestión educativa.

Figura 4

Mejora de la gestión educativa



Nota: La figura muestra el porcentaje que se debe mejorar la gestión educativa.

Según la tabla 8 y la figura 4 se obtiene el siguiente análisis e interpretación:

- La mejora de la gestión educativa es Mucho: El 66,67% de los docentes manifiestan que la gestión educativa debe mejorar mucho. Esto quiere decir que una buena gestión educativa hace falta en la institución para que todos los actores educativos se conviertan en entes activos y participativos.
- La mejora de la gestión educativa es Poco: Un 15,15% de los docentes dicen que es poco lo que debe mejorar la gestión educativa, según el criterio demuestran que a ellos sí les parece estar bien la gestión y que es poco lo que se debe mejorar.
- Mejora de la gestión educativa Nada: El 18,18% de docentes opinan que no hay nada que mejorar en la gestión educativa. Esto implica que en el criterio personal de cada uno aseguran que todo está bien.

En definitiva los resultados obtenidos demuestran que un 66,67% de los docentes afirman que es mucho lo que se debe mejorar respecto a la gestión educativa institucional. El 18,18% de los docentes expresan no hay nada que mejorar, en su criterio demuestran que la gestión actual está bien. Además un 15,15% de los docentes responden que es poco lo que se debe mejorar, porque según su criterio les parece bien las acciones ejecutadas. Todo esto indica que se debe mejorar la gestión

educativa institucional ya que es un grupo más elevado el que dice que es mucho lo que hay que mejorar para ello se debe aplicar mejores estrategias que conduzcan a la participación activa y el cumplimiento de objetivos propuestos.

4.1.1.3 Pregunta3: La comunicación entre los actores educativos (autoridades, docentes y padres de familia) es:

Tabla 9

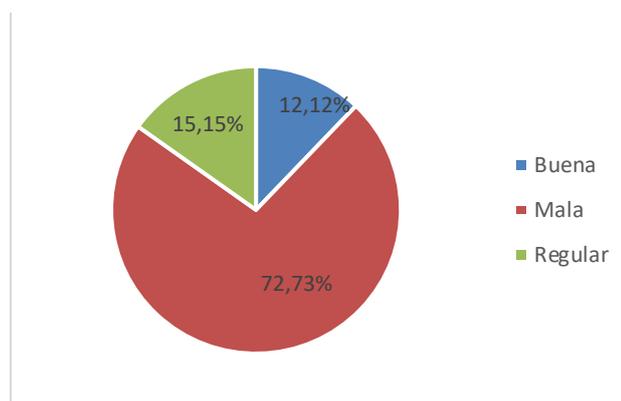
Comunicación entre actores educativos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	4	12,12%
Mala	24	72,73%
Regular	5	15,15%
Total	33	100%

Nota: Se visualiza el porcentaje de la comunicación entre autoridades, docentes y padres de familia.

Figura 5

Comunicación entre actores educativos



Nota: En este gráfico se aprecia el porcentaje de la comunicación entre actores.

Según la tabla 9 y la figura 5 se obtiene el siguiente análisis e interpretación:

- La comunicación entre actores educativos es Buena: 12,12% de los docentes dicen que la comunicación es buena entre autoridades, docentes y padres de familia. Esto implica que conversan y coordinan su

accionar para el beneficio de los estudiantes.

- La comunicación entre actores educativos es Mala: El 72.73% de los docentes manifiestan que la comunicación entre los actores educativos es mala, esto demuestra que no hay información oportuna y consenso para ejecutar las actividades internas de la institución.
- La comunicación entre actores educativos es Regular: Un 15.15% de los docentes responden que la comunicación es regular, lo que refleja ser muy escaso el diálogo y la participación de todos los procesos desarrollados.

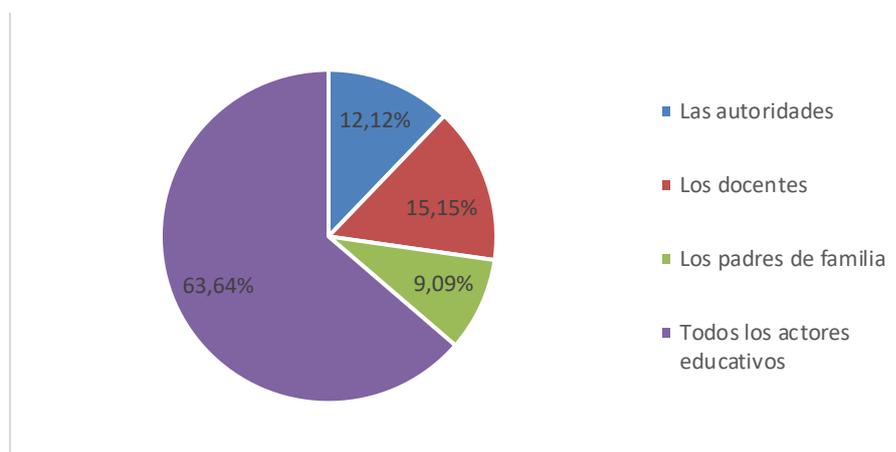
En resumen, los resultados muestran que los docentes aseguran que la comunicación entre los actores educativos es mala, pues no existe una previa comunicación y socialización de las actividades que se van a desarrollar, por lo que el 72,73% de docentes responden que es mala la comunicación. Además un 15.15% responde que la comunicación es regular, existe descontento por la falta de comunicación, pero lo califican así porque no todo está mal. Y un porcentaje de 12.12% exponen que la comunicación es mala, debido a diversos factores que hace falta mejorar entre los actores educativos. En conclusión los resultados muestran que la comunicación entre los actores educativos es mala, lo que perjudica para que exista una buena gestión educativa.

4.1.1.4 Pregunta4: Según su criterio en la institución hace falta mejorar la comunicación con:

Tabla 10*Mejora de la comunicación*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Las autoridades	4	12,12%
Los docentes	5	15,15%
Los padres de familia	3	9,09%
Todos los actores educativos	21	63,64%
Total	33	100%

Nota: En esta tabla se visualiza el porcentaje de la comunicación que debe mejorar.

Figura 6*Mejora de la comunicación*

Nota: Aquí se visualiza el porcentaje de la comunicación que debe mejorar.

Según la tabla 10 y la figura 6 se obtiene el siguiente análisis e interpretación:

- Las autoridades: El 12.12% de docentes manifiestan que se debe mejorar la comunicación con las autoridades, esto es necesario porque al ser ellos el cerebro y motor de la institución, son los encargados de liderar con eficacia y eficiencia institucional.
- Los docentes: Un 15.15% de docentes responden que la comunicación entre docentes debe mejorar, esto se enmarca en que al ser los docentes mediadores y guía de los estudiantes, se debe enseñar con el

ejemplo es decir practicando las relaciones humanas asertivas.

- Los padres de familia: Un 9,09% de docentes dicen que se debe mejorar la comunicación con los padres de familia, porque haciendo relación se dice que ellos son el nexo directo para que mejoren el rendimiento escolar sus representados.
- Todos los actores educativos: El 63.64% de los docentes responden que la comunicación debe mejorar entre todos los actores educativos, haciendo énfasis en que si hay comunicación entre; autoridades, docentes y padres de familia, la consecución de objetivos será más eficiente.

En definitiva los resultados indican que la mayoría de docentes que es un 63.64% expresan que se debe mejorar la comunicación entre todos los actores educativos, esto quiere decir que no existe la socialización de actividades, por lo que no hay una participación total de todos. Seguidamente está un porcentaje de 15.15% que responden que hay que mejorar la comunicación entre docentes, enfocándose en que si no hay una verdadera interacción e intercambio de ideas todo se vuelve individualista. Luego un grupo de 12.12% responden que hay que mejorar la comunicación con las autoridades, esto es porque perciben la falta de comunicación y socialización de actividades planteadas. Y por último un grupo muy pequeño de 9,09% de docentes aseguran que hay que mejorar la comunicación con los padres de familia, porque creen pertinente el accionar de los padres en la formación de sus hijos. En general los resultados refieren que hace falta mejorar la comunicación entre todos los actores educativos, pues la formación de los estudiantes está en las manos de; autoridades, docentes y padres de familia, todos se constituyen en la fortaleza para educar en valores, principios y buenos modales.

4.1.1.5 Pregunta5: Cuando no hay comunicación asertiva entre todos los actores educativos, el trabajo de cada docente ¿Cómo es?

Tabla 11

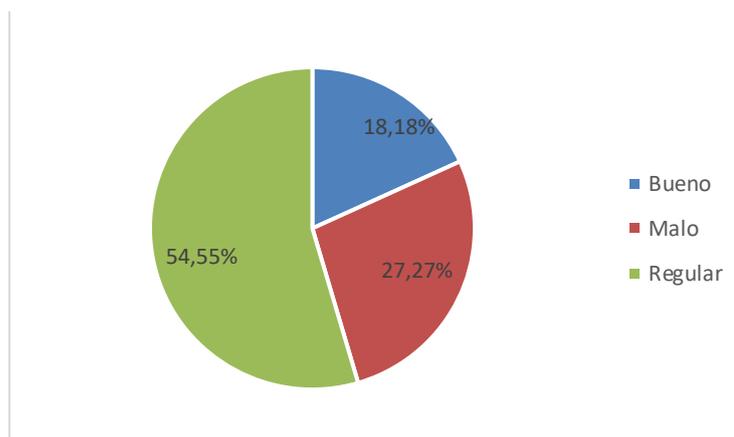
Trabajo de cada docente según la comunicación

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	6	18,18%
Malo	9	27,27%
Regular	18	54,55%
Total	33	100%

Nota: Esta tabla refleja el trabajo de cada docente según la comunicación.

Figura 7

Trabajo de cada docente según la comunicación



Nota: Aquí se aprecia el porcentaje del trabajo docente, según de la comunicación.

Según la tabla 11 y la figura 7 se obtiene el siguiente análisis e interpretación:

- **Bueno:** El 18.18% de los docentes aseguran que cuando no hay una comunicación asertiva entre los actores educativos el trabajo de cada docente bueno, esto refleja que si no hay diálogo no se logra coordinar el trabajo propuesto.
- **Malo:** Un 27.27% responden que si no hay una comunicación asertiva entre todos los actores educativos el trabajo es malo, siempre el diálogo

es la mejor arma para consolidar el trabajo entre los actores educativos.

- Regular: El 54.55% de los docentes dicen que cuando no hay comunicación asertiva entre los actores educativos el trabajo es regular, esto indica que cada uno trabaja por su propia cuenta sin intercambiar ideas y sugerencias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En definitiva se aprecia que un grupo elevado que representa el 54.55% manifiesta que cuando no hay comunicación asertiva entre todos los actores educativos el trabajo es regular, es decir; todos cumplen pero a su manera sin consenso de consignas. Seguidamente hay un grupo que representa el 27.27%, dicen que cuando no hay comunicación asertiva entre todos los actores educativos el trabajo es malo, dando a conocer que sin coordinación el trabajo se refleja individualista, las metas no son las esperadas. Finalmente un grupo pequeño de 18.18% asegura que cuando no hay comunicación asertiva entre todos los actores educativos el trabajo es bueno, da a entender que hay personas muy profesionales que cumplen su labor sin esperar consignas de los demás.

En conclusión los datos indican que cuando no hay comunicación asertiva entre todos los actores educativos el trabajo es regular, lo que invita a direccionar y dialogar para todos luchar por un mismo fin.

4.1.1.6 Pregunta6: ¿Cree usted que la mala gestión educativa se refleja en el rendimiento académico de sus estudiantes?

Tabla 12

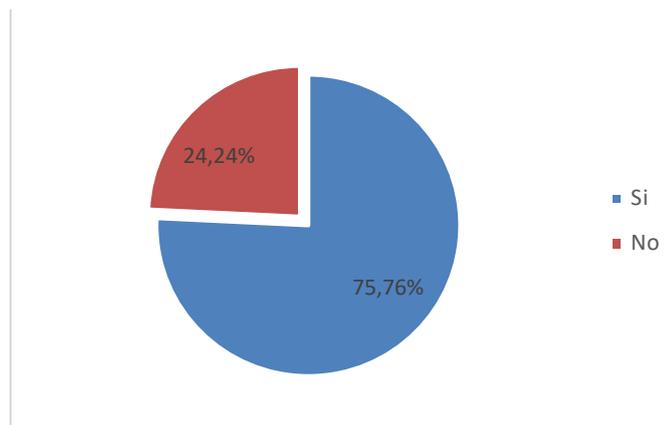
Mala gestión reflejada en el rendimiento académico

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	75,76%
No	8	24,24%
Total	33	100%

Nota: Esta tabla indica si la mala gestión se refleja en el rendimiento académico.

Figura 8

Mala gestión reflejada en el rendimiento académico



Nota: Aquí se aprecia el porcentaje que refleja la mala gestión educativa en el rendimiento académico.

Según la tabla 12 y la figura 8 se obtiene el siguiente análisis e interpretación:

- Si: El 75.76% de docentes responden que la mala gestión educativa sí se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes, lo visualizan desde diferentes puntos de vista tomando en cuenta que si no existe una buena gestión educativa las actividades direccionadas a los estudiantes no son efectivas y esto incide en el rendimiento escolar.
- No: Un 24.24% de docentes aseguran que la mala gestión educativa no se refleja en el rendimiento académico de sus estudiantes, cuando el estudiante cumple con sus obligaciones de manera responsable, no le afecta la desorganización.

En resumen, los resultados indican que la mayoría de los docentes en un porcentaje de 75.76% aseguran que la mala gestión educativa sí se refleja en

el rendimiento escolar de sus estudiantes, al no ser coordinadas y socializadas las actividades programadas el desarrollo no es eficaz. Y un grupo pequeño que representa el 24.24% responde que la mala gestión educativa no se refleja en el rendimiento escolar de sus estudiantes, aquí refleja que sí hay estudiantes que cumplen con sus deberes y son personas que siempre están preocupados por aprender. Si la mayoría de docentes responden que sí se refleja la mala gestión educativa en el rendimiento escolar, es necesario aplicar un plan de mejora que garantice una gestión educativa eficiente.

4.1.1.7 Pregunta7: De acuerdo a su percepción, ¿Cuál de las siguientes alternativas será lo más recomendado implementar en la institución para mejorar la gestión educativa?

Tabla 13

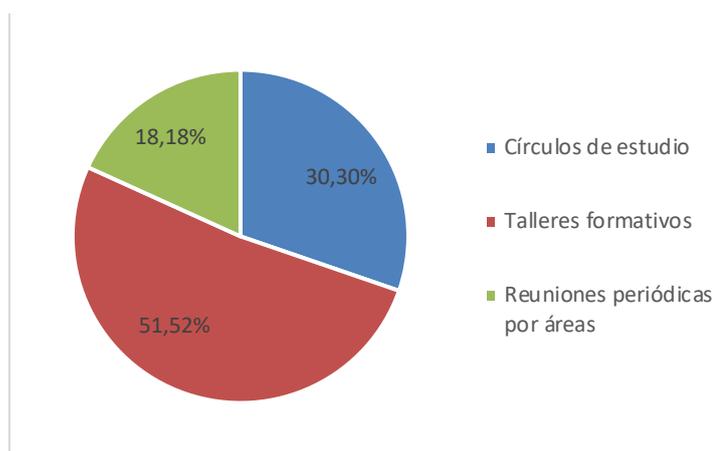
Alternativa para mejorar la gestión educativa

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Círculos de estudio	10	30,30%
Talleres formativos	17	51,52%
Reuniones periódicas por áreas	6	18,18%
Total	33	100%

Nota: Esta tabla indica la mejor alternativa para mejorar la gestión educativa.

Figura 9

Alternativa para mejorar la gestión educativa



Nota: Esta gráfica indica el porcentaje de la alternativa para mejorar la gestión educativa.

Según la tabla 13 y la figura 9 se obtiene el siguiente análisis e interpretación:

- Círculos de estudio: El 30,30% de docentes aseveran que los círculos de estudio es lo más recomendado para implementar en la institución y de esta manera mejorar la gestión educativa. Los círculos de estudio fortalecen el trabajo grupal porque permiten intercambiar experiencias, compartir debilidades y buscar soluciones en base a las experiencias.
- Talleres formativos: Un 51.52% de docentes responden que los talleres formativos es lo más recomendado para implementar en la institución y de esta manera mejorar la gestión educativa, en beneficio de los estudiantes, al ser capacitados en diferentes temáticas el desarrollo y desenvolvimiento de autoridades, docentes y padres de familia será mejor.
- Reuniones periódicas por áreas: El 18.18% de docentes responde que las reuniones periódicas por áreas es recomendado para implementar en la institución con el objetivo de mejorar la gestión educativa. Las reuniones por áreas fortalecen el trabajo docente, porque permiten analizar el avance y desarrollo de destrezas y tomar decisiones.

En síntesis los resultados obtenidos demuestran que los talleres formativos en 51.52% es lo más recomendado para ejecutar en la institución y obtener mejoras en la gestión educativa, en vista de que esto fortalece el desenvolvimiento personal y profesional, al ser capacitados en temas que innoven el accionar educativo. Seguidamente sugieren un 30,30% de docentes los círculos de estudio que también es recomendado aplicar en la institución para mejorar la gestión educativa. Los círculos de estudio al ser formados en grupos de docentes, se constituyen en el soporte de conocimientos porque permiten socializar y compartir la experiencia profesional. En cambio las reuniones periódicas por áreas un 18.18% que es un grupo de docentes pequeño sugieren, ya que como áreas deben consolidar objetivos integradores, destrezas y viabilizar de mejor manera el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.1.1.8 Pregunta8: ¿Cree que la aplicación de proyectos integradores ayuda a mejorar?

Tabla 14

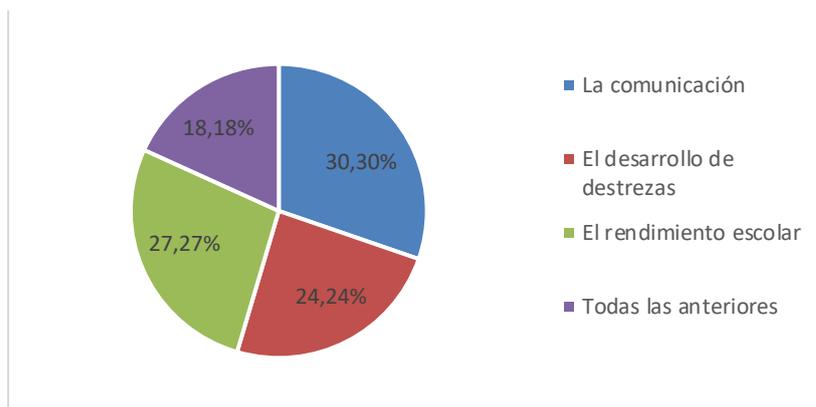
Aplicación de proyectos integradores

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La comunicación	10	30,30%
El desarrollo de destrezas	8	24,24%
El rendimiento escolar	9	27,27%
Todas las anteriores	6	18,18%
Total	33	100%

Nota: Aquí se detalla los tópicos que mejoran al implementar proyectos integradores.

Figura 10

Aplicación de proyectos integradores



Nota: El gráfico indica el porcentaje que mejora la implementación de proyectos, en los tópicos detallados.

Según la tabla 14 y la figura 10 se obtiene el siguiente análisis e interpretación:

- La comunicación: Un 30.30% de docentes seleccionan que la aplicación de proyectos ayudan a mejorar la comunicación entre todos los actores educativos, esto se debe a que al desarrollar proyectos integradores se consolida y fortalece las habilidades comunicativas.
- El desarrollo de destrezas: El 24.24% de docentes señalan que la aplicación de proyectos integradores ayudan a mejorar el desarrollo de destrezas, esto implica que al unirse con las demás asignaturas y desarrollar el trabajo colaborativo asimilan destrezas de las demás asignaturas.
- El rendimiento escolar: Un 27.27% de docentes encuestados dicen que la aplicación de proyectos integradores ayudan a mejorar el rendimiento escolar. Estos proyectos al ser integradores expresan un cúmulo de conocimientos de todas las áreas, lo que permite que el estudiante enriquezca su aprendizaje y mejore el rendimiento académico.
- Todas las anteriores: El 18.18% de docentes manifiestan que con la aplicación de proyectos se mejora la comunicación, el desarrollo de

destrezas y el rendimiento escolar. Un proyecto integrador como su nombre lo indica, integra todas las áreas de estudio y al planificar y ejecutar fortalece los diferentes campos del conocimiento.

En suma, los resultados aseguran que con la aplicación de proyectos integradores, en primer lugar un 30.30% dicen que mejora la comunicación, porque desarrollan el intercambio de ideas, el trabajo cooperativo, la toma de decisiones y la lluvia de ideas. En segundo lugar, un 27.27% manifiestan que con la aplicación de proyectos integradores mejora el rendimiento escolar, haciendo relación que es el desarrollo de inteligencias múltiples y que todos aportan para cumplir el objetivo propuesto. En tercer lugar está el desarrollo de destrezas con un 24.24% que aseguran pocos docentes ser una opción aplicar proyectos integradores, que sirven para que los estudiantes demuestren las destrezas adquiridas en todas las asignaturas. Por último un grupo más pequeño que equivale al 18.18% responde que todas las anteriores son buenas opciones; es decir, con la aplicación de proyectos integradores se mejora, la comunicación, el desarrollo de destrezas y el rendimiento escolar.

Al ser aplicado y desarrollado con los estudiantes el proyecto integrador se está permitiendo la participación activa, promulgando el trabajo en equipo, la inclusión educativa, la empatía y el respeto, lo que es más la comunicación que siempre debe existir para la ejecución de las actividades planteadas.

4.1.1.9 Pregunta9: La participación activa y constante de los padres de familia en las actividades planificadas por la institución, ayuda a:

Tabla 15

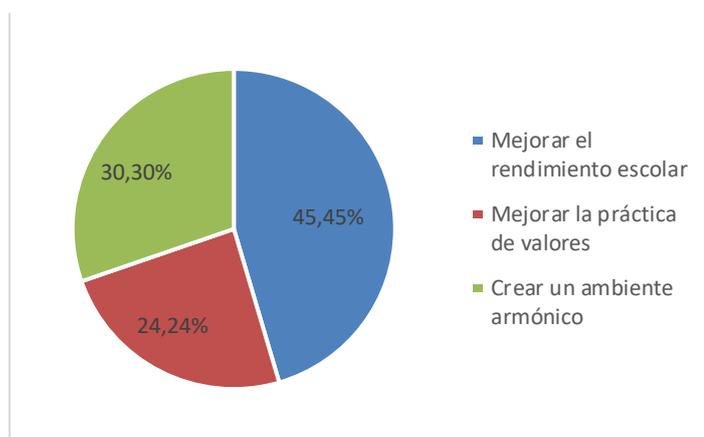
Participación de los padres de familia

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mejorar el rendimiento escolar	15	45,45%
Mejorar la práctica de valores	8	24,24%
Crear un ambiente armónico	10	30,30%
Total	33	100%

Nota: La tabla demuestra los tópicos que mejoran con la participación de los padres de familia.

Figura 11

Participación de los padres de familia



Nota: En el gráfico se observa el porcentaje de mejora con la participación de los padres de familia.

Según la tabla 15 y la figura 11 se obtiene el siguiente análisis e interpretación:

- **Mejorar el rendimiento escolar:** Un 45.45% de docentes responden que la participación activa y constante de los padres de familia en las actividades planificadas por la institución ayudan a mejorar el rendimiento escolar. La inserción de los padres de familia en todo lo planificado por la institución educativa fortalece la responsabilidad y el cumplimiento de los deberes de sus hijos, eso demuestra la preocupación por su formación.
- **Mejorar la práctica de valores:** El 24.24% de docentes certifican que la

participación activa y constante de los padres de familia en las actividades planificadas por la institución educativa, ayudan a mejorar la práctica de valores. Esto implica que la práctica de valores son cimentados desde los hogares y lo que sus padres les enseñan ellos replican en su diario vivir.

- Crear un ambiente armónico: Un 30.30% de docentes responden que la participación activa y constante de los padres de familia en las actividades planificadas por la institución educativa ayudan a crear un ambiente armónico. Cuando los padres de familia participan de los eventos programados, demuestran responsabilidad, amor y compromiso por la formación de sus hijos y la armonía es total en el ambiente institucional.

En definitiva, la participación activa y constante de los padres de familia en las actividades planificadas por la institución educativa un 45.45% asegura que mejora el rendimiento escolar de sus representados, porque demuestran el compromiso y el interés por la educación de sus hijos. El 30.30% de docentes responden que la participación activa y constante de los padres de familia en las actividades planificadas por la institución educativa crean un ambiente armónico, lo que permite que exista mayor comunicación y coordinación en las tareas de sus hijos. Y solo ocho docentes que equivale a un 24.24% responden que la participación activa y constante de los padres de familia en las actividades planificadas por la institución educativa ayuda a mejorar la práctica de valores, lo que permite una formación integral.

Por lo tanto, con la participación activa y constante de los padres de familia en las planificadas por la institución, primeramente mejora el rendimiento escolar, segundo se crea un ambiente armónico y por último mejora la práctica de valores. La

formación de los estudiantes mejora notablemente cuando sus representados actúan directa y constantemente.

4.1.1.10 Pregunta 10: ¿Cree usted que sería necesario elaborar y socializar un plan basado en la gestión educativa eficiente?

Tabla 16

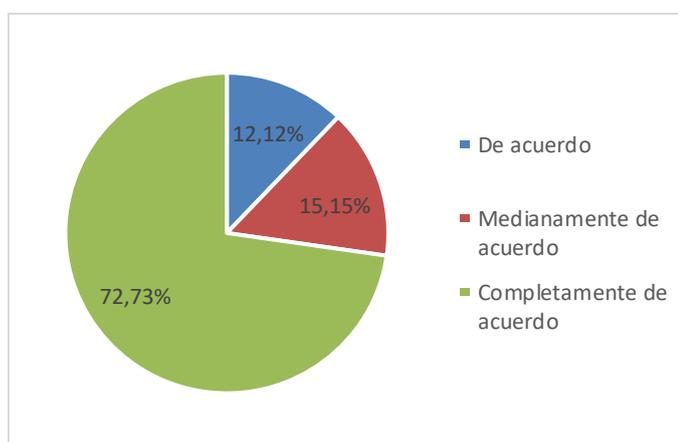
Elaboración y socialización de un plan de mejora

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	4	12,12%
Medianamente de acuerdo	5	15,15%
Completamente de acuerdo	24	72,73%
Total	33	100%

Nota: En esta tabla se aprecia la necesidad de elaborar y socializar un plan de mejora.

Figura 12

Elaboración y socialización de un plan de mejora



Nota: En el gráfico se observa el porcentaje de la necesidad de elaborar un plan de mejora.

Según la tabla 16 y la figura 12 se obtiene el siguiente análisis e interpretación:

- De acuerdo: Un 12.12 % de docentes responden que están de acuerdo que se elabore y socialice un plan basado en la gestión educativa

eficiente, para que exista un buen desarrollo institucional y se consiga mejoras educativas.

- Medianamente de acuerdo: El 15.15% de docentes responden que medianamente están de acuerdo que se elabore y socialice un plan basado en la gestión eficiente, esto se enmarca en que la gestión educativa eficiente es la mejor vía para la realización de las actividades propuestas.
- Completamente de acuerdo: El 72.73% de docentes responden que completamente están de acuerdo que se elabore y socialice un plan basado en la gestión, haciendo énfasis en que las falencias de la gestión educativa se da por falta de planificación y conocimiento de las actividades a realizar.

En resumen los datos indican que en un 72.73% están completamente de acuerdo los docentes que se elabore y socialice un plan basado en la gestión educativa eficiente, en el que refleje planificación y una socialización para que exista la participación activa de todos los actores educativos. Seguidamente un grupo que representa el 15.15% expresa que está medianamente de acuerdo, en vista que un plan elaborado y socializado a todos los actores educativos servirá para ejecutar de manera ordenada las metas propuestas. Finalmente un pequeño grupo de un 12.12 % dicen que están de acuerdo a que se elabore y socialice un plan para mejorar la gestión educativa, lo que refleja la preocupación por el bienestar de todos los actores educativos.

En definitiva los docentes encuestados hacen énfasis en que la elaboración y socialización de un plan que mejore la gestión educativa es necesario, pues, es la

base para que exista coherencia en la ejecución de actividades y se visualice una gestión acorde a las necesidades de todos los actores.

4.1.2 Cuestionario a Estudiantes

4.1.2.1 Pregunta1: ¿Cree que la gestión educativa institucional sea eficiente?

Tabla 17

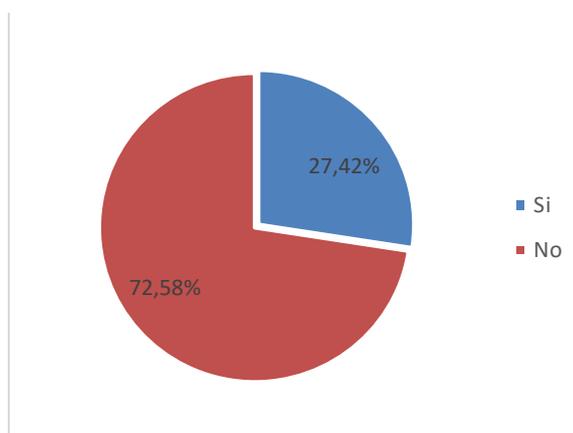
Gestión educativa eficiente

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	27,42%
No	45	72,58%
Total	62	100%

Nota: Aquí se visualiza la apreciación de los estudiantes de la gestión educativa.

Figura 13

Gestión educativa eficiente



Nota: Este gráfico indica las respuestas de los estudiantes, con respecto a la gestión educativa.

Según la tabla 17 y la figura 13 se obtiene el siguiente análisis e interpretación:

- ❖ Si: El 27.42% de estudiantes manifiestan que la gestión educativa es eficiente, haciendo relación con las actividades que se ejecutan en la

institución.

- ❖ No: Un 72.58% de estudiantes responde que la gestión educativa no es eficiente, es la manera de percibir de ellos en cuanto a los eventos y procesos que se ejecutan y visualizan falencias y falta de organización.

En resumen la mayoría de estudiantes que representa un 72.58% perciben que la gestión educativa no es eficiente, exponen su criterio de acuerdo al accionar de las autoridades y docentes. Y un grupo pequeño que representa 27.42% dicen que la gestión educativa es eficiente. En conclusión lo que los resultados demuestran es que la gestión educativa no es eficiente y hace falta mejorar para beneficio de toda la comunidad educativa.

4.1.2.2 Pregunta2: ¿Cómo le gustaría que sean sus docentes?

Tabla 18

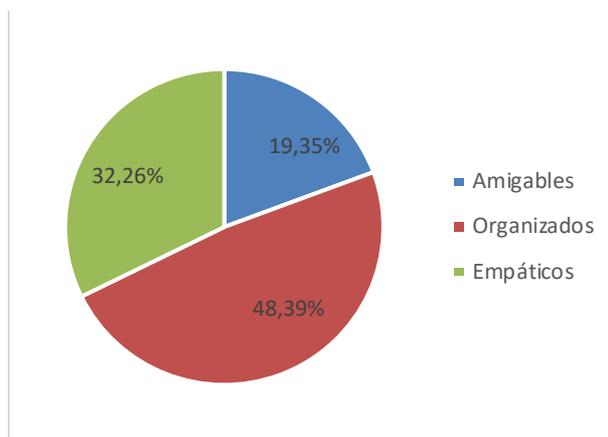
Petición a docentes

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amigables	12	19,35%
Organizados	30	48,39%
Empáticos	20	32,26%
Total	62	100%

Nota: Aquí se aprecia las respuestas de los estudiantes en cómo quieren que sean sus docentes.

Figura 14

Petición a docentes



Nota: Se visualiza el porcentaje de cómo les gustaría que sean los docentes.

Según la tabla 18 y la figura 14 se obtiene el siguiente análisis e interpretación:

- ❖ Amigables: Un 19.35% de los estudiantes responden que les gustaría que sus estudiantes sean amigables, en vista de que la amistad genera cordialidad y esto se refleja en el accionar de los estudiantes.
- ❖ Organizados: El 48.39% de los estudiantes aseveran que los docentes deben ser más organizados, toda vez que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolla de manera planificada.
- ❖ Empáticos: Un grupo que representa el 32.26% de estudiantes expresan que los docentes deben ser empáticos, la realidad de cada persona es muy diferente y se debe enfocar desde varios puntos de vista.

Resumiendo, el análisis indica que el 48.39% de estudiantes manifiestan que los docentes deben ser más organizados, demostrando así descontento por el accionar de los docentes que no realizan su trabajo de manera organizada y responsable. Seguidamente un grupo que figura el 32.26% señalan que los docentes deben ser empáticos, toda vez que la empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro y ser parte de la solución y en este caso en educación aportar positivamente en la formación de los estudiantes. Finalmente un grupo que figura el 19.35% responden que los docentes deben ser amigables, tomando en cuenta que en las

aulas se comparte con todo tipo de estudiantes y entre ellos algunos con problemas que necesitan que alguien les escuche.

En resumen los estudiantes les gustaría que los docentes sean organizados, empáticos y amigables; que se enseñe con el ejemplo de responsabilidad y profesionalismo, que se entienda a los demás, se respete las diversas opiniones y que sean e igualitarios en el trato a todos los estudiantes.

4.1.2.3 Pregunta3: ¿Les gustaría trabajar con proyectos interdisciplinarios?

Tabla 19

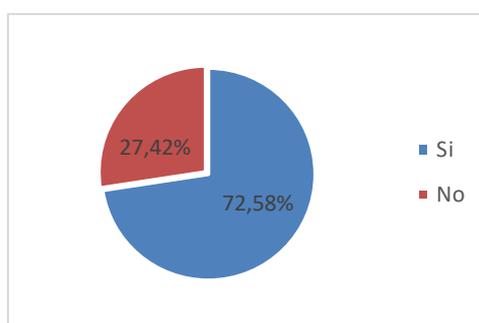
Aplicación de proyectos interdisciplinarios

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	45	72,58%
No	17	27,42%
Total	62	100%

Nota: En esta tabla se aprecia la respuesta de la aplicación de los proyectos interdisciplinarios.

Figura 15

Trabajo con proyectos interdisciplinarios



Nota: Se aprecia el porcentaje de la factibilidad de trabajar con proyectos interdisciplinarios.

Según la tabla 19 y la figura 15 se obtiene el siguiente análisis e interpretación:

- ❖ Si: El 72.58% de estudiantes responden que les gustaría trabajar con proyectos interdisciplinarios, porque fomenta el trabajo en equipo, la libertad de opiniones y genera el liderazgo.
- ❖ No: Un 27.42% de estudiantes señalan que no les gustaría trabajar con proyectos interdisciplinarios, su ritmo de trabajo no es adecuado y prefieren seguir trabajando de manera individual.

Los datos estadísticos demuestran que la mayoría de estudiantes que representan un 72.58% aseguran estar de acuerdo que se trabaje con proyectos interdisciplinarios, pues el trabajo interdisciplinar desarrolla capacidades individuales y grupales que fortalecen el aprendizaje. En cambio un grupo muy pequeño de un 27.42% expresan que no están de acuerdo que se trabaje con proyectos interdisciplinarios, el trabajo en equipo no les fortalece, las diversas opiniones son difíciles de consensuar.

En definitiva se nota que el trabajo en equipo es el soporte para generar nuevos aprendizajes y desarrollar el trabajo cooperativo, respetando las diferencias individuales y apoyando a quien lo necesite. Lo que no sucede con los que no les gusta trabajar con proyectos interdisciplinarios.

4.1.2.4 Pregunta4: ¿Cree usted que el trabajo organizado de sus docentes influye en el rendimiento académico?

Tabla 20

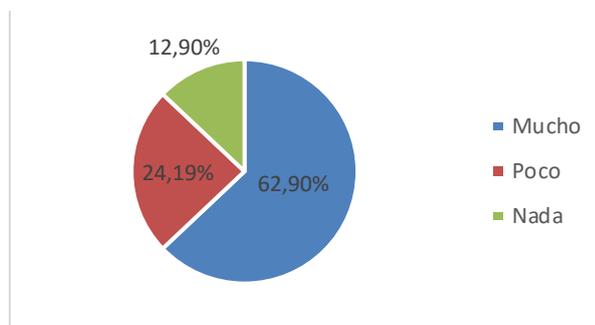
Influencia del trabajo organizado de los docentes

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	39	62,90%
Poco	15	24,19%
Nada	8	12,90%
Total	62	100%

Nota: Se aprecia la influencia del trabajo organizado de los docentes en el rendimiento académico.

Figura 16

Influencia del trabajo organizado de los docentes



Nota: En el gráfico se aprecia la influencia del trabajo organizado de los docentes en el rendimiento escolar.

Según la tabla 20 y la figura 16 se obtiene el siguiente análisis e interpretación:

- ❖ Mucho: Un 62.90% de estudiantes responden que mucho influye el trabajo organizado de sus docentes en el rendimiento académico, en vista de que un trabajo planificado y organizado permite desarrollar de mejor manera el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ❖ Poco: El 24.19% de estudiantes responden que poco incide el trabajo organizado de sus docentes en el rendimiento escolar. La responsabilidad y el desarrollo del aprendizaje depende de cada estudiante.
- ❖ Nada: El 12.90% de estudiantes encuestados responden que nada incide el trabajo organizado en el rendimiento escolar, porque el desarrollo del aprendizaje depende de cada estudiante.

En resumen los datos demuestran que un grupo mayoritario que representa el 62.90% de los encuestados testifica que el trabajo organizado de los docentes mucho

influye en el rendimiento escolar, porque el trabajo organizado siempre se ve reflejado en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Un grupo menor con un 24.19% dice que poco influye el trabajo organizado de los docentes en el rendimiento escolar, esto indica que el trabajo y el rendimiento es diferente, pues cada uno cumple con su responsabilidad. Por último un grupo más pequeño que representa el 12.90% expresa que nada influye el trabajo organizado de los docentes en el rendimiento escolar.

En definitiva la mayoría de estudiantes señalan que mucho influye el trabajo organizado de sus docentes en el rendimiento escolar, en vista de que un buen proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado por un docente que planifica y organiza el trabajo, siempre será de alta calidad, motivador e innovador.

4.1.2.5 Pregunta5: ¿Cree usted que es necesario la presencia de los padres de familia a las actividades programadas por las autoridades y docentes?

Tabla 21

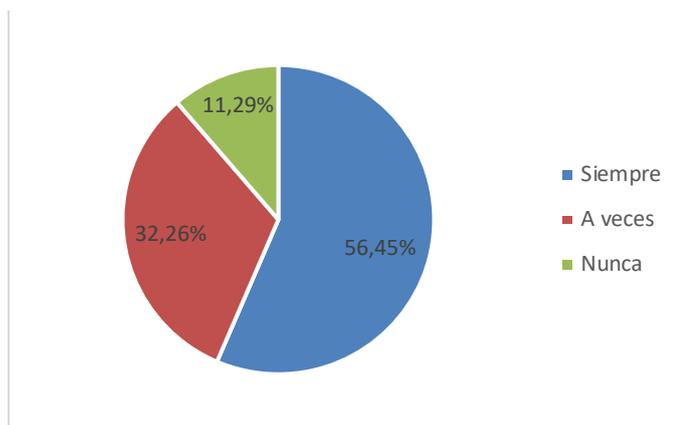
Presencia de los padres de familia

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	56,45%
A veces	20	32,26%
Nunca	7	11,29%
Total	62	100%

Nota: Se visualiza la necesidad de la presencia de los padres de familia en las actividades institucionales.

Figura 17

Presencia de los padres de familia



Nota: Se aprecia la necesidad de la presencia de los padres de familia en los eventos de la institución.

Según la tabla 21 y la figura 17 se obtiene el siguiente análisis e interpretación:

- ❖ Siempre: Un 56.45% de los estudiantes certifican que siempre es necesario la presencia de los padres de familia en las actividades programadas por las autoridades y docentes, el pilar fundamental en la formación de los estudiantes es la familia.
- ❖ A veces: El 32.26% de los estudiantes encuestados de los estudiantes responden que a veces es necesario la presencia de los padres de familia en las actividades programadas por las autoridades y docentes, esto indica que para algunos la presencia de los padres no siempre es importante, debido a muchos factores personales.
- ❖ Nunca: Un 11.29% de los estudiantes aseveran que nunca es necesario la presencia de los padres de familia en las actividades programadas por las autoridades y docentes, esto es el criterio de ellos que creen que no es necesario la presencia de los padres.

En suma los datos arrojan como resultado que la mayoría de estudiantes en un 56.45% responden que siempre es necesario la presencia de los padres de familia a las actividades programadas por las autoridades y docentes, esto demuestra que

valoran mucho el accionar de los padres y que se sienten seguros y respaldados cuando hay interés por la formación integral de sus representados. En cambio un grupo minoritario que representa un 32.26% responde que a veces es necesario la presencia de los padres de familia en las actividades programadas por las autoridades y docentes, dan a entender que la realidad en la que viven o por diferentes situaciones les hace pensar que no es muy necesario la presencia de los padres en la escuela. Finalmente un grupo muy pequeño de 11.29% de los estudiantes dicen que nunca es necesario la presencia de los padres de familia en las actividades programadas por las autoridades y docentes, hay que respetar el criterio porque la realidad de cada familia es diferente.

En conclusión la mayoría de los estudiantes afirman que es necesario la presencia de los padres de familia en las actividades programadas por las autoridades y docentes, es una forma de expresar la importancia del rol que tienen que cumplir los padres, pues la presencia y el ejemplo fortalecen el desarrollo emocional de los hijos.

4.2 Diseño de la Mejora

Mejorar la gestión educativa con la participación eficiente de los actores educativos en un porcentaje definido (un promedio de gestión educativa eficiente de un 15%). Ampliar el índice de participación eficiente de todos los actores educativos en un porcentaje (por ejemplo, 80%). Promover la participación activa y eficiente de todos los actores educativos en las actividades planificadas por la institución educativa, para el mejoramiento y goce de la consecución de metas y objetivos propuestos en el marco del respeto y armonía institucional.

Mejorar la gestión educativa implica que tanto autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia se empoderen del rol que a cada uno le compete y de

esta manera participen activamente con las mejores ideas para un buen desarrollo institucional y por ende un mejor rendimiento académico de los estudiantes, en vista de que todo accionar educativo va direccionado para la formación del estudiante.

De acuerdo a Peralta et al. (2023) en los centros educativos las autoridades y docentes deben actuar con gran sentido de liderazgo, ser muy comunicativos, porque su labor requiere de diálogos constantes que permitan ser verdaderos actores de los aprendizajes de los estudiantes, enseñando con el ejemplo y formando en la práctica de valores morales y éticos, que es lo que al ser humano le hace grande como persona.

Según Pérez (s. f.) rediseñar la filosofía institucional con la participación activa de toda la comunidad educativa, compara que así como el ser humano que es un ser elemental en la sociedad siente la necesidad de organizar sus actividades para alcanzar el éxito; de la misma manera las instituciones educativas para ser consideradas y reconocidas, sienten la necesidad de organizar las acciones de los integrantes para poder actuar con propiedad y libre albedrío, buscando satisfacer las necesidades y las metas de todos los integrantes.

Es así que surge la necesidad de rediseñar la misión y visión institucional; la primera que es la razón de ser de la institución y la segunda que determina a dónde se dirige la institución con metas a medio y largo plazo. En este sentido si todos los actores educativos participan en su diseño dando grandes aportes e ideas en base a la realidad y a la necesidad, de hecho se sentirán comprometidos para el cumplimiento de lo planificado porque es una tarea de todos.

Según Álvarez et al. (2023) analiza el paradigma socio-crítico que hace énfasis desde la teoría crítica, liberando el pensamiento desde la realidad circundante y emanando aportes y posturas que apuntan a la transformación social con el

intercambio de intersubjetividades que fortalezcan al sistema educativo. Además surge la necesidad de fortalecer los valores morales y éticos, en su aporte García (s. f.) resalta la necesidad de que en el sistema educativo se refuerce dichos valores y principios porque el fin es la educación integral que debe estar cimentada en la filosofía institucional para el disfrute de la sana convivencia entre; autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia.

Las estrategias para aplicar una gestión educativa eficiente en los aportes citados por Gutiérrez (2020), señala que son un conjunto de acciones a corto, mediano y largo plazo, aplicando métodos de participación de todo el claustro educativo, priorizando las áreas de gestión más relevantes y planteando un mismo fin común. Lo más acertado es: Las reuniones de trabajo periódicas, talleres formativos, eventos socio-culturales en los que participen autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, también eventos programados por el departamento DECE en el que se resalte la importancia de la presencia de los padres de familia en la institución educativa.

En concordancia con todo lo anteriormente descrito se asevera que la elaboración, socialización y ejecución de un plan basado en la gestión educativa eficiente, mejorará el desarrollo institucional, porque la participación activa y eficiente de toda la trilogía educativa sumará esfuerzos para el logro de metas planteadas.

4.2.1 Plan de mejora

4.2.1.1 Presentación

El siguiente Plan de Mejora se constituye en una herramienta que servirá para organizar y viabilizar de mejor manera la gestión educativa eficiente de la Unidad Educativa “César Viera”.

4.2.1.2 Objetivo

Ejecutar el plan de mejora en la Unidad Educativa “César Viera”, como una herramienta de organización y progreso de la gestión educativa eficiente, para alcanzar la calidad educativa.

4.2.1.3 Introducción

El diagnóstico realizado a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “César Viera” da como resultado que la gestión educativa institucional tiene muchas falencias, por lo que es necesario elaborar un plan de mejora que aporte significativamente en el accionar de directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, permitiendo así alcanzar una gestión educativa eficiente y cumplir los objetivos y metas propuestas.

4.2.1.4 Puntos de actuación

La propuesta detallada considera a la educación como un sistema abierto, en el que participan todos sus actores de manera responsable en busca de un mismo fin común que es la calidad y el éxito educativo, en este sentido las medidas propuestas actúan principalmente sobre la gestión educativa que conviene mejorar e incorporar nuevos elementos, en tal virtud se considera los siguientes puntos de actuación:

- i. Rediseño de la filosofía organizacional: Visión, Misión, Valores y principios educativos.
- ii. Diseño de estrategias de gestión educativa eficiente para la Unidad Educativa “César Viera”.
- iii. Elaboración de un plan basado en la gestión educativa eficiente para el buen desarrollo institucional de la Unidad Educativa “César Viera”.

i. Rediseño de la filosofía organizacional: Visión, Misión, Valores y principios educativos.

El rediseño de la filosofía organizacional se basa en el cuestionamiento individual de sus actores frente al coexistir y desenvolverse en el mundo, que es lógico preguntarse el ¿Por qué? de las cosas y dar respuestas para actuar con miras al cambio y por ende al desarrollo individual y grupal, lo que permite centrarse en una filosofía humanista, donde resalta la ética, los valores y principios institucionales que motive a una toma de decisiones enfatizando el desarrollo de potencialidades y capacidades del ser humano para actuar con propiedad, empoderamiento, justicia y equidad en el ámbito educativo, así como también en su vida personal. Para esto es necesario articular algunos elementos como:

- **Visión.-** La Unidad Educativa “César Viera” para el año lectivo 2024 – 2025 será más reconocida a nivel local, regional y nacional por su convicción de gestión y mejoramiento continuo para la formación de niños, adolescentes y jóvenes que aman el arte de la música, cimentando valores y principios que les permita desarrollarse como grandes seres humanos capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea; entes con espíritu de liderazgo para compartir las competencias adquiridas en su vida estudiantil como la comunicación, el arte musical, la ciencia, la tecnología, el trabajo en equipo, la empatía y el uso adecuado de las nuevas tics, que son muy útiles para la transformación y engrandecimiento de la sociedad.
- **Misión.-** Somos una institución educativa comprometida con la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes que por vocación eligieron la figura profesional música y que con el desarrollo de valores, principios, competencias y la práctica instrumental se insertan con facilidad en las diferentes

agrupaciones musicales locales, regionales y nacionales; formando parte del desarrollo laboral.

- **Valores humanos y éticos.-** Son los que mediante la práctica, guían a una sana convivencia y hacen que nuestro alrededor se vuelva armónico entre los seres que nos rodean. Por lo tanto en la institución educativa “César Viera” se ha tomado como los más necesarios a los siguientes valores humanos y éticos:
 - **Responsabilidad.-** Es honrar el papel que ha sido confiado a cada persona y ejecutarlo de manera consciente, dando lo mejor de uno mismo. Además la responsabilidad implica que cada persona acepta hacerse cargo de su vida, aceptar y poner límites en las acciones; es decir es un desafío auto impuesto, seleccionado por su propia cuenta para el disfrute personal y de quienes se encuentran en el entorno circundante. La persona que actúa con responsabilidad siempre se sustenta en la humildad para superar obstáculos creados a menudo por el ego, gracias a la madurez personal también puede delegar a otra persona una responsabilidad si las circunstancias lo ameritan.
 - **Respeto.-** El respeto es un reconocimiento del valor esencial de los derechos naturales de cada ser y de la sociedad en general. Este valor debe ser tonado como foco central para que cada ser se comprometa con un plan más central en la sociedad. Siempre se dice que el respeto inicia por la propia persona y que se debe dar respeto para recibir respeto, esto es como lealtad e integridad en el interior del propio ser para conservar el autorrespeto.

En las instituciones educativas es muy fundamental el crear un ambiente de respeto, en el que se de atención a la calidad de las actitudes, las intenciones, las conductas, los pensamientos, los sentimientos, las palabras y las acciones de los actores educativos, valorando la sabiduría que permite ser justo e imparcial con los demás, pues de este modo existirá éxito individual y colectivo, valorando y respetando la diversidad de opiniones, sin juzgar ni elaborar prejuicios que muchas veces acaban en discordias.

- **Puntualidad.-** Es una cualidad que permite marcar la diferencia a quien lo practica, es adquirida desde los primeros años de vida porque los han cimentado con la formación de hábitos en la familia, las normas y buenas costumbres como el plantearse horarios a las actividades personales que va a desarrollar en su vivencia diaria. En general es una regla que exige a cada persona a ejecutar una acción en un tiempo determinado, ya sea en el trabajo, la escuela, o en cualquier círculo social.
- **Honestidad.-** La honestidad demanda de firmeza interna positiva que asegura y proporciona confianza para permanecer estable en su palabra, lo que le permite actuar con asertividad y conducirse a una vida integral, demostrando su valor en cada acción que realiza. La honestidad debe ser cimentada desde muy pequeños en cada uno de los hogares, decir la verdad aunque pese es lo que se enseña a los niños, desde lo más mínimo para que no tenga problemas el resto de su vida. La persona que actúa con honestidad refleja en sus acciones y se convierte en ejemplo de los demás.

- **Solidaridad.-** Es una actitud sincera que incita a tomar como propias las necesidades de los demás y ayuda a conseguir el bien común como si fueran las suyas. Surge de la necesidad de brindar apoyo al necesitado no solamente en casos emergentes, sino más bien siempre que la situación amerite, porque es un espacio de ayuda mutua que debe existir entre las personas no solo cuando se les conoce sino también a personas desconocidas que es un gesto de ayuda al prójimo, pues el dicho dice “hoy por mí, mañana por ti”. Es una manera de expresar cohesión, unidad y colaboración, porque en la ley de la vida algún momento necesitaremos de los demás.
- **Cooperación.-** La cooperación es un valor fundamental para la convivencia armónica entre los seres y es definida como un proceso de trabajo en conjunto para conseguir un propósito establecido, en este sentido en los centros educativos es importante que se desarrolle este valor para enseñar a los estudiantes que con el trabajo en equipo se consigue mejores resultados.
- **Tolerancia.-** Se trata de una actitud positiva y de consideración a la forma de opinar y accionar de los demás, es decir es una aceptación al pluralismo de puntos de vista diversos que permiten ceder en conflictos de intereses justos. Tolerar es un respeto que permite una sana convivencia y la consecución de nuevos horizontes.
- **Gratitud.-** Ser grato y agradecido es una actitud que nace del corazón hacia una persona que hizo algo por nosotros, no quiere decir que se devuelve el favor sino más bien es reconocer el gesto generoso del otro. Es importante enseñar a los niños a ser gratos, no solo con regalos sino

con palabras que expresan el sentimiento de correspondencia por lo que se recibe.

- **Generosidad.-** Es otra virtud que eleva el espíritu y le engrandece como ser humano, permitiendo entender la necesidad del prójimo y brindar ayuda cuando lo necesita. Para ser generoso no es necesario tener en abundancia, simplemente es dar de lo que tiene y con toda la buena voluntad ya sean pequeñas cosas pero a quien lo recibe le parece mucho.
- **Empatía.-** Es la capacidad de entender y comprender a los demás, ser el apoyo moral del otro entendiendo su problema y ayudando a solucionar, como docentes es más fuerte la empatía con los estudiantes porque cada niño es un mundo y en las aulas se mezclan y conjugan esos mundos que es complejo entender, ahí está la sabiduría del docente para actuar con profesionalismo. La empatía tiene muchas ventajas; ayuda a comprender el mundo circundante, permite disfrutar de las relaciones interpersonales, evita juzgamientos hacia los demás, direcciona a solucionar conflictos, fortalece el respeto, motiva a que las personas sean colaboradoras y útiles a los demás y por último facilita el diálogo.
- **Principios educativos.-** Son condiciones necesarias para cumplir con el currículo, están dadas por un conjunto de ideas que guían cómo enseñar y aprender para alcanzar una educación de calidad. En tal razón se establece los siguientes principios que serán aplicados y practicados por la comunidad educativa César Vierina.

- **Diálogo.-** El diálogo es una forma más adecuada de comunicarse porque permite de manera verbal intercambiar ideas, información, pensamientos y sentimientos; alternando la intervención entre emisor y receptor. Y precisamente el diálogo en la comunidad educativa debe ser claro, abierto y constante en el que se exponga los diferentes puntos de vista referentes a la gestión educativa, creando así un ambiente propicio para la formación y crecimiento de todos los implicados en el proceso educativo
- **La inclusión.-** La inclusión educativa garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a la educación de calidad; en un lugar seguro enmarcado en el respeto, sin diferenciación de habilidades, características o necesidades. En Ecuador desde el año 2008 consta en la Constitución de la República la inclusión educativa, para brindar iguales oportunidades a los educandos, desde entonces cada centro educativo se encuentra comprometido en adecuar los entornos de aprendizaje, modificar contenidos, aplicar enfoques y estructuras adecuadas.
- **El trabajo cooperativo.-** Es un trabajo en conjunto, asignando tareas y roles que deben cumplir y sirve para fortalecer la comunicación entre autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia. También sirve para mejorar el ambiente institucional porque al convertirse en un trabajo cooperativo todos están en constante diálogo e intercambio de ideas. Además aumenta la motivación, porque al ser asignado un rol todos los integrantes se esmeran por cumplir lo mejor que pueden y alcanzar el objetivo propuesto.

- **La toma de decisiones.-** Es el proceso mediante el cual permite realizar la elección entre alternativas y resolver las situaciones negativas encontradas. En un centro educativo la toma de decisiones es muy importante porque permite analizar el problema entre los diferentes miembros de la comunidad educativa y siempre buscar una educación de calidad.
- **La resiliencia.-** Es conocida como la capacidad para superar las adversidades, enfrentando sabiamente y continuando con la consecución de las metas propuestas. Esto es lo que se debe aplicar en los centros educativos, ser resilientes todos los actores educativos, enfrentando en conjunto las adversidades y buscando las mejores estrategias de acción positiva.

ii Diseño de estrategias de gestión educativa eficiente para la Unidad Educativa “César Viera”.

La gestión educativa eficiente es el cerebro y motor de la institución, es el eje fundamental para el buen desarrollo de las actividades y acciones vinculadas con la organización y el desenvolvimiento pedagógico y académico. Es necesario que todos los actores educativos practiquen estrategias de gestión educativa y se empoderen del trabajo para alcanzar avances significativos en educación. Entre las estrategias de gestión educativa eficiente necesarias para Implementar en la Unidad Educativa “César Viera”, están las siguientes:

- **La comunicación asertiva.-** Es la capacidad de expresar y comunicar de manera directa y oportuna las actividades y acciones a realizar, expresando así el respeto hacia toda la comunidad educativa. Un

ambiente laboral sin comunicación asertiva genera división de criterios, desmotivación en el accionar, individualismo en el trabajo, incita a cumplir la jornada y no aportar en otras actividades. De este modo es ineludible la comunicación asertiva para que cada integrante exprese libremente sus ideas, pensamientos y sentimientos, propiciando la colaboración e innovación entre docentes, de este modo es fácil identificar soluciones y consolidar el equipo para trabajar de manera objetiva y evitar conflictos.

- **La capacitación docente.-** La capacitación docente es un tema medular en el quehacer educativo, estar capacitado e innovado es obligación de todos los docentes para perfeccionar y afianzar los conocimientos. Pero es importante que cada profesional de la educación se motive y sienta la necesidad de actualizar su aprendizaje para que su labor docente sea más eficiente. En Ecuador se cuenta con la plataforma Me capacito del Ministerio de Educación, la misma que está disponible para todos los docentes y con un amplio listado de cursos que constan en el Plan Nacional de formación Permanente, en cinco fases: diagnóstico, reflexión, planificación, ejecución y evaluación.
- **Círculos de estudio.-** Son reuniones entre los integrantes de las áreas para tratar diferentes temáticas, entre ellas el avance programático, el rendimiento académico e intercambiar ideas que conlleven al mejoramiento del rendimiento escolar.
- **Uso de la tecnología disponible.-** El uso de la tecnología existente en la institución debe ser constante por todos los docentes, para hacer del proceso de enseñanza y aprendizaje un espacio enriquecedor y

significativo. De esta manera se aplica la innovación y se aprovecha los recursos tecnológicos que hoy en día resultan de gran utilidad y al mismo tiempo se enseña al estudiante que la tecnología es muy buena pero hay que saber utilizar para la formación académica.

- **Evaluación trimestral de la gestión educativa.**-La evaluación trimestral de la gestión educativa es otra estrategia que guía y orienta al desarrollo eficiente, en tal virtud todos los actores educativos en reunión de trabajo deben evaluar las actividades ejecutadas y si hay que retroalimentar, pues se debe hacer porque ese es el fin buscar la calidad educativa.
- **Transparencia en el manejo de recursos.**- La transparencia es la circulación de la información por parte de los actores educativos; debe ser claros, directos y perceptibles para todo el público. En el sistema educativo la transparencia permite identificar a sus beneficiarios, tomando en cuenta que es un tema complejo en el que intervienen muchos actores y sus servicios tienen un alto impacto en la sociedad.

iii Elaboración de un plan basado en la gestión educativa eficiente para el buen desarrollo institucional de la Unidad Educativa “César Viera”.

Talleres participativos – formativos con: autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia

Aquí se presenta una programación para el desarrollo de talleres participativos - formativos para el inicio de un periodo lectivo escolar, en un tiempo de tres meses (12 semanas).

Tabla 22*Programación de talleres participativos - formativos*

Semana 1:	Socialización de los talleres participativos - formativos. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de los temas a desarrollar. ✓ Definición de la gestión educativa eficiente. ✓ Valoración de la importancia de la participación de la comunidad educativa.
Semana 2-3:	La filosofía organizacional <ul style="list-style-type: none"> ✓ Socializar Visión, Misión, valores y principios, rediseñada. ✓ Jerarquizar los valores y principios. ✓ Discusión sobre cómo adaptar las actuaciones al contexto específico de la Unidad Educativa.
Semana 4-5:	Roles de los actores educativos para una gestión eficiente. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Derechos y obligaciones de las autoridades institucionales. ✓ Derechos y obligaciones de los docentes. ✓ Derechos y obligaciones de los estudiantes. ✓ Derechos y obligaciones de los padres de padres de familia. ✓ Estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes.
Semana 6-7:	Socialización de los roles de los diferentes actores educativos. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseño de compromisos de cada actor educativo. ✓ Elaboración de una carta compromiso de los padres de

	familia.
	✓ Elaboración de una carta compromiso de los estudiantes
Semana 8-9:	Estrategias de gestión educativa eficiente.
	✓ Socialización de las estrategias de gestión educativa eficiente.
	✓ Valorar las estrategias de gestión educativa eficiente.
Semana 10-11:	Evaluación
	✓ Evaluación del trabajo realizado en las semanas anteriores.
	✓ Análisis del cumplimiento de los roles de los actores educativos.
	✓ Ajustes y mejoras en la implementación de estrategias de gestión educativa eficiente.
	✓ Acotaciones a los diferentes roles de los actores educativos.
Semana 12:	Refuerzo y cierre
	✓ Foro de aspectos importantes de la gestión educativa eficiente.
	✓ Meditación sobre la gestión educativa eficiente.

Cabe señalar que la aplicación de los talleres formativos puede sufrir cambios y acotaciones debido a la necesidad y realidad institucional, pero como es flexible se aceptará lo mejor que venga en beneficio de toda la comunidad educativa.

Talleres

Taller No 1

Tema: Socialización de los talleres participativos - formativos.

Datos del taller

Fecha de ejecución:

Sector: Educativo

Responsable:

Número de sesiones: Una

Número de asistentes:

Materiales: Infocus, laptop, hojas de papel bond, esferos, marcadores, papelotes.

Hora inicio:

Hora término:

Objetivo: Socializar y ejecutar los talleres participativos formativos a la comunidad educativa "César Viera".

Actividades

- ❖ Saludo, bienvenida y presentación. 5 minutos
- ❖ Dinámica motivacional. 5 minutos
- ❖ Presentación de los temas a desarrollar. 15 minutos

Definición de la gestión educativa eficiente.

Valoración de la importancia de la participación de la comunidad educativa.

- ❖ Trabajo individual y grupal. 30 minutos
- ❖ Plenaria. 25 minutos
- ❖ Despedida y cierre. 10 minutos

Taller No 2

Tema: La filosofía organizacional

Datos del taller

Fecha de ejecución:

Sector: Educativo

Responsable:

Número de sesiones: Dos

Número de asistentes:

Materiales: Infocus, laptop, hojas de papel bond, esferos, marcadores, papelotes.

Hora inicio:

Hora término:

Objetivo: Socializar la filosofía organizacional rediseñada de la Unidad Educativa "César Viera".

Actividades

- ❖ Saludo y bienvenida. 5 minutos
- ❖ Dinámica motivacional. 5 minutos
- ❖ Presentación de los temas a desarrollar. 15 minutos
 - Socializar la Visión, Misión, valores y principios.
 - Jerarquizar los valores y principios.
- ❖ Trabajo individual y grupal. 30 minutos
- ❖ Plenaria. 25 minutos
- ❖ Despedida y cierre. 10 minutos

Taller No 3

Tema: Derechos y obligaciones de los actores educativos para una gestión eficiente.

Datos del taller

Fecha de ejecución:

Sector: Educativo

Responsable:

Número de sesiones: Dos

Número de asistentes:

Materiales: Infocus, laptop, hojas de papel bond, esferos, marcadores, papelotes.

Hora inicio:

Hora término:

Objetivo: Identificar los derechos y obligaciones de los actores educativos para una gestión eficiente.

Actividades

- ❖ Saludo y bienvenida. 5 minutos
- ❖ Dinámica motivacional. 5 minutos
- ❖ Presentación de los temas a desarrollar. 15 minutos
 - Derechos y obligaciones de las autoridades institucionales.
 - Derechos y obligaciones de los docentes.
 - Derechos y obligaciones de los estudiantes.
 - Derechos y obligaciones de los padres de padres de familia.
- ❖ Trabajo grupal. 30 minutos
- ❖ Plenaria. 25 minutos
- ❖ Despedida y cierre. 10 minutos

Taller No 4

Tema: Socialización de los roles de los diferentes actores educativos.

Datos del taller

Fecha de ejecución:

Sector: Educativo

Responsable:

Número de sesiones: Dos

Número de asistentes:

Materiales: Infocus, laptop, hojas de papel bond, esferos, marcadores, papelotes.

Hora inicio:

Hora término:

Objetivo: Socializar los roles de los actores educativos para una gestión eficiente.

Actividades

- ❖ Saludo y bienvenida. 5 minutos

- ❖ Dinámica motivacional. 5 minutos
- ❖ Presentación de los temas a desarrollar. 15 minutos
 - Diseño de compromisos de cada actor educativo.
 - Elaboración de una carta compromiso de los padres de familia.
 - Elaboración de una carta compromiso de los estudiantes
- ❖ Trabajo grupal. 30 minutos
- ❖ Plenaria. 25 minutos
- ❖ Despedida y cierre. 10 minutos

Taller No 5

Tema: Estrategias de gestión educativa eficiente

Datos del taller

Fecha de ejecución:

Sector: Educativo

Responsable:

Número de sesiones: Dos

Número de asistentes:

Materiales: Infocus, laptop, hojas de papel bond, esferos, marcadores, papelotes.

Hora inicio:

Hora término:

Objetivo: Socializar las estrategias de gestión educativa eficiente a ser implementadas en la Unidad Educativa “César Viera”

Actividades

- ❖ Saludo y bienvenida. 5 minutos
- ❖ Dinámica motivacional. 5 minutos
- ❖ Presentación de los temas a desarrollar. 15 minutos
 - Socialización de las estrategias de gestión educativa eficiente.
 - Valorar las estrategias de gestión educativa eficiente.

- ❖ Trabajo grupal. 30 minutos
- ❖ Plenaria. 25 minutos
- ❖ Despedida y cierre. 10 minutos

Taller No 6

Tema: Evaluación del trabajo realizado

Datos del taller

Fecha de ejecución:

Sector: Educativo

Responsable:

Número de sesiones: Dos

Número de asistentes:

Materiales: Infocus, laptop, hojas de papel bond, esferos, marcadores, papelotes.

Hora inicio:

Hora término:

Objetivo: Evaluar la ejecución de los talleres ejecutados en la Unidad Educativa “César Viera”

Actividades

- ❖ Saludo y bienvenida. 5 minutos
- ❖ Dinámica motivacional. 5 minutos
- ❖ Presentación de los temas a desarrollar. 15 minutos

Evaluación del trabajo realizado en las semanas anteriores.

Análisis del cumplimiento de los roles de los actores educativos.

Ajustes y mejoras en la implementación de estrategias de gestión educativa eficiente.

Acotaciones a los diferentes roles de los actores educativos.

- ❖ Trabajo grupal. 30 minutos
- ❖ Plenaria. 25 minutos

- ❖ Despedida y cierre. 10 minutos

Taller No 7

Tema: Refuerzo y cierre de los talleres

Datos del taller

Fecha de ejecución:

Sector: Educativo

Responsable:

Número de sesiones: Dos

Número de asistentes:

Materiales: Infocus, laptop, hojas de papel bond, esferos, marcadores, papelotes.

Hora inicio:

Hora término:

Objetivo: Reforzar y cerrar los talleres realizados

Actividades

- ❖ Saludo y bienvenida. 5 minutos
- ❖ Dinámica motivacional. 5 minutos
- ❖ Presentación de los temas a desarrollar. 15 minutos
 - Foro de aspectos importantes de la gestión educativa eficiente.
 - Meditación sobre la gestión educativa eficiente.
- ❖ Trabajo grupal. 30 minutos
- ❖ Plenaria. 25 minutos
- ❖ Despedida y cierre. 10 minutos

4.3 Mecanismos de Control

A continuación se detallan los siguientes mecanismos de control a ser aplicados:

- Reuniones periódicas: Ejecutar reuniones periódicas con las autoridades, docentes, representantes de los estudiantes y de los padres

de familia valorar los logros alcanzados.

- Aplicar encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familia, para valorar el grado de eficiencia de la gestión educativa alcanzada hasta finalizar el primer trimestre.
- Observación directa: Todos los eventos realizados dentro de la institución educativa serán registrados en una ficha de observación para ser valorados el grado de efectividad.
- Reuniones por áreas: Las reuniones por áreas ayudan a debatir los diferentes tópicos de gestión educativa eficiente ejecutada, para posterior a esto consensuar y buscar mejores alternativas de trabajo.
- Evaluación externa: La visita del Asesor Educativo es una excelente estrategia de control en vista de que él elabora el informe en base a la gestión educativa realizada.
- Evaluación de resultados: Valorar los resultados obtenidos y actuar bajo el consenso de criterios para una toma de decisiones pertinentes y eficaces, en el marco del trabajo cooperativo y responsable.
- Toma de decisiones en equipo: Los representantes de los diferentes actores educativos reunidos, exploran el desarrollo de la gestión realizada para el beneficio común.
- Refuerzo o retroalimentación: Es el momento de reforzar los temas más relevantes que amerite retroalimentación para alcanzar una gestión educativa eficiente.

Los mecanismos de control citados son los fundamentales para garantizar que la Propuesta de mejora de la Gestión Educativa eficiente, se cumpla de forma eficaz

y marque una huella significativa en el aprendizaje y formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa “César Viera”.

Capítulo V Sugerencias

5.1 Conclusiones

- ✚ Se elaboró una propuesta de mejora sustentada en la gestión educativa eficiente de la Unidad Educativa “César Viera”, Ecuador, 2024, misma que fortalece la gestión de cada actor educativo, mejorando el rendimiento académico de los estudiantes, estrechando lazos de comunicación entre autoridades, docentes y padres de familia.
- ✚ Se identificó el nivel de eficiencia del cumplimiento de las funciones de los actores educativos de la Unidad Educativa “César Viera” Ecuador 2024, encontrando falencias en diversos ámbitos que no permiten un buen desarrollo institucional, por lo que es importante aplicar talleres participativos – formativos con toda la comunidad educativa. Se plantea mecanismos de control para dar seguimiento a la propuesta de mejora, y de este modo aportar cambios significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- ✚ Se rediseñó la filosofía organizacional: Visión, Misión, Valores y principios educativos de la Unidad Educativa “César Viera”, para ser aplicadas por autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, teniendo en cuenta que la educación del centro debe ser de calidad, y que los estudiantes puedan fortalecer los valores y principios que plasman al ser humano como un ser positivo y útil a la sociedad.
- ✚ Se diseñó estrategias de gestión educativa eficiente para la Unidad Educativa “César Viera”, mismas que ayudan a viabilizar el proceso de enseñanza - aprendizaje, permitiendo una mayor eficacia y eficiencia de todos los actores educativos, ya que un trabajo planificado y

estratégicamente ejecutado, da como resultado los logros alcanzados tanto en el desarrollo institucional como en el rendimiento académico de los estudiantes. El diálogo permanente, el trabajo coordinado por las autoridades, la participación de los padres de familia son las mejores estrategias para una gestión educativa eficiente.

- ✚ Se diseñó un plan basado en la gestión educativa eficiente para un buen desarrollo institucional, en el que se combinan estrategias de participación, definición de roles, rediseño de la filosofía institucional, identificación de valores y principios, convirtiéndose en la mejora notable del buen desarrollo de la gestión administrativa, pedagógica y el rendimiento académico, todos estos parámetros son la razón de ser del centro y lo que le caracteriza para brindar una educación integral, acorde a las necesidades y exigencias actuales.

5.2 Recomendaciones

- ✚ Es necesario seguir realizando investigaciones referentes a la gestión educativa eficiente, esto ayuda a detectar falencias y tomar decisiones en busca de mejoras significativas que guíen el accionar de autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia; buscando alcanzar la Misión y la Visión planteada.
- ✚ Se debe dar un seguimiento continuo a la práctica de la filosofía institucional, es lo primordial en la formación de los estudiantes, los padres enseñan y en la escuela se fortalece, eso es lo que cada docente debe desarrollar ya sea como eje transversal o como práctica de valores que es lo que la sociedad está olvidando y que tanta falta hace en los niños, niñas y adolescentes, para actuar con honestidad, justicia y

equidad.

- ✚ Las estrategias para mejorar la gestión educativa deben ser aplicadas constantemente por las autoridades y docentes, en vista que la comunicación asertiva entre autoridades y docentes se ve reflejada en el rendimiento académico de los estudiantes y en la responsabilidad que demuestran los padres de familia acudiendo constantemente a la institución, ya sea al llamado de los profesores o porque siente la necesidad de asistir al centro educativo para ser parte de la transformación y apoyo incondicional en el cumplimiento de sus deberes y obligaciones como representante.
- ✚ Es importante realizar un monitoreo permanente de los logros alcanzados en el mejoramiento de la gestión educativa eficiente, luego de transcurrir un trimestre de haber aplicado el taller formativo – participativo, en el que cada miembro de la comunidad educativa haya concientizado su rol y tenga bien claro la Visión y Misión institucional que son los ejes fundamentales alrededor del cual gira, siempre buscando el fin común y el alto desarrollo académico de sus estudiantes.
- ✚ Esta propuesta de mejora de la gestión educativa eficiente, servirá también como guía para las demás instituciones que se interesen por mejorar la gestión; con autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez Giraldo, N. B., Cardozo Cruz, J. J., & Mejía Guarín, S. M. (2023). *Posturas del paradigma socio-crítico como aportes a la educación y gestión educativa en Colombia*. <http://repositorio.ciedupanama.org/handle/123456789/468>
- Armas, M. S., & Bardales, J. M. D. (2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), Article 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196
- Atarama Jiménez, N. M. (2020). Estrategias de expresión oral basadas en el enfoque socio constructivista para mejorar la autoestima de los alumnos del I ciclo del I.S.T.P Ceturgh, Piura 2018. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17109>
- Bedoya Merchán, C. J., Moscoso Bernal, S. A., & Hermann Acosta, A. (2021). Narrativa digital y gestión educativa: Estrategia para la motivación al quehacer docente. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(Extra 4), 376-392.
- Código de la Niñez y Adolescencia | Ecuador—Guía Oficial de Trámites y Servicios*. (s. f.). Recuperado 8 de julio de 2024, de <https://www.gob.ec/regulaciones/codigo-ninez-adolescencia>
- Contreras Díaz, Y. de L., Rivero Amador, S., González Pérez, M. M., Ding, B., Contreras Díaz, Y. de L., Rivero Amador, S., González Pérez, M. M., & Ding, B. (2021). La Gestión de Información en el contexto institucional y el rol de los directivos. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 32(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2307-21132021000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=pt
- Cuesta, C. (2020). *Didáctica de la lengua y la literatura, políticas educativas y trabajo docente: Problemas metodológicos de la enseñanza*. Miño y Dávila.

- Espinoza Freire, E. E. (2020). La formación dual en Ecuador, retos y desafíos para la educación superior y la empresa. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(3), 304-311.
- Esteves Fajardo, Z. I., Llerena Rada, M. A., Muñoz Feraud, I., & Balladares Torres, J. V. (2022). La mediación en la educación universitaria como herramienta para la convivencia armónica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(Extra 1), 123-135.
- Flores-Flores, H. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2832>
- Gálvez, M. I. T., Llatas, F. D. H., Gálvez, M. I. T., & Llatas, F. D. H. (2022). Liderazgo transformacional en la gestión educativa: Una revisión literaria. *Conrado*, 18(85), 246-251.
- García, A. R. (s. f.). Los valores morales y éticos en el docente una perspectiva personal. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria de Ciencias Económicas Administrativas - Departamento de Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, 32, Article 32. <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi32.320>
- Gatica-Saavedra, M., Rubí-González, P., Gatica-Saavedra, M., & Rubí-González, P. (2021). La clase magistral en el contexto del modelo educativo basado en competencias. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 321-332. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.17>
- Gomero, M. E. B., & Sotelo, J. P. A. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión

- institucional en la realidad educativa rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), Article 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.559
- Gutiérrez, L. V. V. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y Educación*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202008>
- Luis, D. A., López, W. A. R., Larenas, M. F. P., Hevia, S. G., & Mendoza, Y. L. O. (2021). Metodología de la investigación en la educación superior. *Universidad y Sociedad*, 13(4), Article 4.
- Martínez, D. V. S. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 9(17), Article 17. <https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>
- Mirabal, N. F. P. (2020). Gerencia educativa: Transformación e innovación. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(2), Article 2. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1330>
- Muñoz Pareschi, C. A. (2020). Estudio de caso único sobre la participación de estudiantes en el aula desde los principios del liderazgo distribuido a través de focus group y entrevista semiestructurada aplicada a estudiantes y docentes. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 167-180. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300167>
- Obaco Soto, E. E., Lara, F., Cano de la Cruz, Y., & Ramírez Calderón, G. R. (2023). *Oportunidades y barreras de la educación virtual: Condicionantes de la percepción del nivel de satisfacción de los actores educativos*. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v53i1.27991>
- Peralta Tapia, M. E., Horna Torres, E., Horna Torres, E., Heredia Llatas, F. D., Peralta Tapia, M. E., Horna Torres, E., Horna Torres, E., & Heredia Llatas, F. D. (2023).

- Gestión administrativa en unidades de gestión educativa: Una revisión literaria. *Revista Educación*, 47(1), 663-675. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49904>
- Pérez, E. Y. B. (s. f.). Importancia de la Cultura Organizacional en las Instituciones Educativas. *Societas. Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 22(1), 54-67.
- Pinos Romero, K. E., García Herrera, D. G., Cárdenas Cordero, N. M., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). Aprendizaje Colaborativo como estrategia para fomentar la convivencia armónica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(Extra 1), 635-653.
- Pita Torres, B. A. (2020). Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 20(39), 139-151. <https://doi.org/10.22518/jour.ccssh/2020.2a09>
- Ramirez, J. L. B., & CALLEGAS, P. H. E. (2020). *Investigacion y Educacion Superior*. Lulu.com.
- Riascos-Hinestroza, L. E., Becerril-Arostegui, I., Riascos-Hinestroza, L. E., & Becerril-Arostegui, I. (2021). Liderazgo educativo docente. Un modelo para su estudio, discusión y análisis. *Educación y Educadores*, 24(2), 243-264. <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.2.4>
- Romero Jeldres, M. (2020). Competencias pedagógicas. Hacia la construcción de una didáctica para la Educación Media Técnico Profesional. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(40), 53-69. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201940romero3>
- Salcedo Benites, R. I., Claudio Flores, M. M., Mesías Crespín, K. C., Salcedo Benites, R. I., Claudio Flores, M. M., & Mesías Crespín, K. C. (2021). La responsabilidad

de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. *EduSol*, 21(77), 134-143.

Santana, L. M. M. (2023). Gestión escolar en el desarrollo de los procesos pedagógicos por competencia en un Centro Educativo. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(Especial), Article Especial. <https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6465>

Técnica de muestreo para investigación cuantitativa: Aplicación informática. (s. f.). Recuperado 8 de julio de 2024, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78250>

Zamora Lucas, M. V. (2022). El Docente como Gestor de la Innovación Educativa. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(9 (SEPTIEMBRE 2022)), 500-511.

Zea-Vallejo, D. A. (2020). Comportamiento organizacional del gerente educativo en la participación comunitaria. *Prohominum*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0004>

Anexos

Figura 18

Solicitud a expertos

Latacunga, 20 de junio de 2024

Asunto: SOLICITUD A JUICIO DE EXPERTOS

Para:

Ing. Lilia Pilar Chingo Chiluisa MSc.

Licdo. Carlos David Ayala Bravo

Licda. Jessica Alexandra Comina Barrionuevo

De mi consideración:

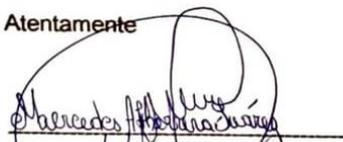
Reciban un cordial saludo y el deseo de bienestar en las funciones que vienen desempeñando en beneficio de la juventud estudiosa.

El motivo del presente es para solicitar de la manera más comedida a ustedes como expertos, se dignen validar el Instrumento de recolección de datos que adjunto; denominado Cuestionario de encuesta a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa "César Viera", elaborado por Mercedes Aracely Herrera Suárez, estudiante de la Escuela de Posgrado Newman como requisito para la elaboración del trabajo de tesis previo a obtener el título de cuarto nivel en la Maestría de Liderazgo y Dirección de Centros Educativos, dicho instrumento está diseñado para recoger información directa acerca de la gestión educativa eficiente.

Para realizar la validación del instrumento, dígnese leer prolijamente cada enunciado y sus alternativas de respuesta. Toda observación será muy enriquecedora para poder ejecutarlo y obtener los datos deseados.

Por la gentil acogida que dé a lo solicitado, anticipo el debido agradecimiento.

Atentamente



Mercedes Aracely Herrera Suárez

Estudiante Maestría en Liderazgo
Dirección de Centros Educativos

Figura 19

Informe de experto 1

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR PARTE DE EXPERTO

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

- 1.1.- Nombres completos del experto: Lilia Pilar Chingo Chiluisa
 1.2.- Último título académico: Master en Innovación de la Educación
 1.3.- Profesión: Docente
 1.4.- Institución donde labora: Unidad Educativa "César Viera"
 1.5.- Cargo: Docente de Matemática
 1.6.- Denominación del instrumento: Encuestas a Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa "César Viera"
 1.7.- Autor del Instrumento: Mercedes Aracely Herrera Suárez

II. VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4
1.- OBJETIVIDAD	Están expresadas en parámetros medibles.				4
2.- CLARIDAD	Usan un lenguaje comprensible y adecuado.				4
3.- CONSISTENCIA	Existe secuencia lógica y organización.				4
4.- COHERENCIA	Existe relación ente la pregunta y la variable.				4
5.- PERTINENCIA	Las preguntas y respuestas son adecuadas.				4
SUMA PARCIAL					20
SUMA TOTAL					20

Figura 20*Resultado de experto 1*

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Validación total cuantitativa _____

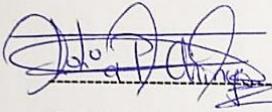
3.2. Ponencia: ADECUADO _____ SI _____

NO ADECUADO _____

DEBE MEJORAR _____

OBSERVACIONES: Ninguna, pues las preguntas guardan relación con el trabajo de investigación.

Latacunga, 25 de junio de 2024.



Ing. Lilia Pilar Chingo Chiluisa MSc.

Figura 21

Informe de experto 2

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR PARTE DE EXPERTO

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

- 1.1.- Nombres completos del experto: Licdo. Carlos David Ayala Bravo
- 1.2.- Último título académico: Licdo en Administración Educativa
- 1.3.- Profesión: Docente
- 1.4.- Institución donde labora: Unidad Educativa "César Viera"
- 1.5.- Cargo: Inspector General
- 1.6.- Denominación del instrumento: Encuestas a Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa "César Viera"
- 1.7.- Autor del Instrumento: Mercedes Aracely Herrera Suárez

II. VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4
1.- OBJETIVIDAD	Están expresadas en parámetros medibles.				4
2.- CLARIDAD	Usan un lenguaje comprensible y adecuado.				4
3.- CONSISTENCIA	Existe secuencia lógica y organización.				4
4.- COHERENCIA	Existe relación ente la pregunta y la variable.				4
5.- PERTINENCIA	Las preguntas y respuestas son adecuadas.				4
SUMA PARCIAL					20
SUMA TOTAL					20

Figura 22*Resultado de experto 2***III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

3.1. Validación total cuantitativa _____

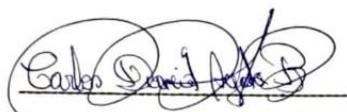
3.2. Ponencia: ADECUADO _____ SI _____

NO ADECUADO _____

DEBE MEJORAR _____

OBSERVACIONES: Ninguna, pues las preguntas guardan relación con el trabajo de investigación.

Latacunga, 25 de junio de 2024.



Licdo. Carlos David Ayala Bravo

Figura 23

Informe de experto 3

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR PARTE DE EXPERTO

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

- 1.1.- Nombres completos del experto: Licda. Jessica Alexandra Comina Barionuevo
- 1.2.- Último título académico: Licenciada en Ciencias de la Educación
- 1.3.- Profesión: Docente
- 1.4.- Institución donde labora: Unidad Educativa "César Viera"
- 1.5.- Cargo: Docente
- 1.6.- Denominación del instrumento: Encuestas a Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa "César Viera"
- 1.7.- Autor del Instrumento: Mercedes Aracely Herrera Suárez

II. VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4
1.- OBJETIVIDAD	Están expresadas en parámetros medibles.				4
2.- CLARIDAD	Usan un lenguaje comprensible y adecuado.				4
3.- CONSISTENCIA	Existe secuencia lógica y organización.				4
4.- COHERENCIA	Existe relación ente la pregunta y la variable.				4
5.- PERTINENCIA	Las preguntas y respuestas son adecuadas.				4
SUMA PARCIAL					20
SUMA TOTAL					20

Figura 24*Resultado de experto 3***III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

3.1. Validación total cuantitativa _____

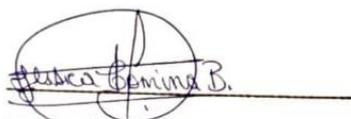
3.2. Ponencia: ADECUADO _____ SI _____

NO ADECUADO _____

DEBE MEJORAR _____

OBSERVACIONES: Ninguna, pues las preguntas guardan relación con el trabajo de investigación.

Latacunga, 25 de junio de 2024.



Licda. Jessica A. Comina Barrionuevo

Figura 25*Encuesta para docentes*

Preguntas Respuestas 33 Configuración

Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “César Viera”

Mi nombre es Mercedes Herrera Suárez y como estudiante de la Escuela de Postgrado Newman, solicito responder la siguiente encuesta para el Trabajo de Investigación, previo a la obtención al Título de la Maestría en Liderazgo y Dirección de Centros Educativos.

1.- ¿Cómo definiría usted a la gestión educativa institucional?

Muy buena

Buena

2.- ¿Cree que la gestión educativa institucional debe mejorar?

Mucho

Poco

Nada

5.- Cuando no hay comunicación asertiva entre todos los actores educativos, el trabajo de cada docente es:

Bueno

Malo

Regular

6.- ¿Cree usted que la mala gestión educativa se refleje en el rendimiento académico de sus estudiantes?

B *I* U  

Si

No

7.- De acuerdo a su percepción, ¿Cuál de las siguientes alternativas será lo más recomendado implementar en la institución para mejorar la gestión educativa?

Círculos de estudio

Talleres formativos

8.- ¿Cree que la aplicación de proyectos integradores ayuda a mejorar?

La comunicación

El desarrollo de destrezas

El rendimiento escolar

Todas las anteriores

9.- La participación activa y constante de los padres de familia en las actividades planificadas por la institución ayudan a:

- Mejorar el rendimiento escolar
- Mejorar la práctica de valores
- Crear un ambiente armónico

10.- ¿Cree usted que sería necesario elaborar y socializar un plan basado en la gestión educativa eficiente?

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- Completamente de acuerdo

Figura 26*Encuestas para estudiantes*

[Preguntas](#) [Respuestas](#) **62** [Configuración](#)

Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “César Viera”

B *I* U ↻ ✕

Mi nombre es Mercedes Herrera Suárez y como estudiante de la Escuela de Postgrado Newman, solicito responder la siguiente encuesta para el Trabajo de Investigación, previo a la obtención al Título de la Maestría en Liderazgo y Dirección de Centros Educativos.

1.- Según su percepción ¿Cree que la gestión educativa institucional sea eficiente?

Sí

No

2.- ¿Cómo le gustaría que sean sus docentes?

Amigables

Organizados

Empáticos

3.- ¿Les gustaría trabajar con proyectos interdisciplinarios?

Sí

No

4.- ¿Cree usted que el trabajo organizado de sus docentes influya en el rendimiento académico?

- Mucho
- Poco
- Nada

5.- ¿Cree usted que es necesario la presencia de los padres de familia a las actividades programadas por las autoridades y docentes?

- Siempre
- A veces

Figura 27

Encuestas a los estudiantes luego de haber aplicado el plan de mejora

UNIDAD EDUCATIVA "CÉSAR VIERA"

LATACUNGA-COTOPAXI
Teléfono: 2813315
DISTRITO EDUCATIVO 05D01LATACUNGA



ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES LUEGO DE HABER APLICADO EL PLAN DE MEJORA

Como docente de la Unidad Educativa "César Viera", solicito responder la siguiente encuesta para evaluar la gestión educativa eficiente, desarrollada en el primer trimestre, después de haber aplicado el Plan de Mejora.

1.- ¿Cree que la gestión educativa institucional ha mejorado en los últimos meses?

Si

No

2.- ¿La comunicación entre los docentes y estudiantes ha mejorado?

Si

No

3.- ¿Sus docentes son más amigables y empáticos?

Si

No

4.- ¿Ha notado un cambio en la gestión educativa de sus docentes?

Si

No

5.- ¿Se ha notado la presencia de los padres de familia a las reuniones programadas?

Si

No

6.- ¿Cree que es importante continuar aplicando planes de mejora en la institución?

Si

No

Muchísimas gracias por sus respuestas.

Figura 28

Encuestas a los docentes luego de haber aplicado el plan de mejora

UNIDAD EDUCATIVA "CÉSAR VIERA"

LATACUNGA-COTOPAXI
Teléfono: 2813315
DISTRITO EDUCATIVO 05D01LATACUNGA



ENCUESTAS A LOS DOCENTES LUEGO DE HABER APLICADO EL PLAN DE MEJORA

Como docente de la Unidad Educativa "César Viera", solicito responder la siguiente encuesta para evaluar la gestión educativa eficiente, desarrollada en el primer trimestre, después de haber aplicado el Plan de Mejora.

1.- ¿Cree que la gestión educativa institucional ha mejorado en los últimos meses?

Si

No

2.- ¿La comunicación entre los actores educativos ha mejorado?

Si

No

3.- ¿Cree que la buena gestión educativa se refleje en el rendimiento académico de los estudiantes?

Si

No

4.- ¿La aplicación de talleres formativos han servido para que la gestión educativa sea eficiente?

Si

No

5.- ¿La participación activa de los padres de familia se ha notado considerablemente en los últimos días?

Si

No

6.- ¿Cree que es importante continuar aplicando planes de mejora en la institución?

Si

No

Muchísimas gracias por sus respuestas.

Figura 29

Encuestas a los padres de familia luego de haber aplicado el plan de mejora

UNIDAD EDUCATIVA "CÉSAR VIERA"
LATACUNGA-COTOPAXI
Teléfono: 2813315
DISTRITO EDUCATIVO 05D01LATACUNGA



**ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA LUEGO DE HABER APLICADO
EL PLAN DE MEJORA**

Como docente de la Unidad Educativa "César Viera", solicito responder la siguiente encuesta para evaluar la gestión educativa eficiente, desarrollada en el primer trimestre, después de haber aplicado el Plan de Mejora.

1.- ¿Cree que la gestión educativa institucional ha mejorado en los últimos meses?

Si

No

2.- ¿La comunicación entre los actores educativos ha mejorado?

Si

No

3.- ¿Cree que la buena gestión educativa se refleje en el rendimiento académico de los estudiantes?

Si

No

5.- ¿La aplicación de talleres formativos han servido para que la gestión educativa sea eficiente?

Si

No

6.- ¿La participación activa de los padres de familia se ha notado considerablemente en los últimos días?

Si

No

7.- ¿Cree que es importante continuar aplicando planes de mejora en la institución?

Si

No

Muchísimas gracias por sus respuestas.

Figura 30

Ficha de observación de la gestión educativa eficiente

UNIDAD EDUCATIVA "CÉSAR VIERA"
LATACUNGA-COTOPAXI
Teléfono: 2813315
DISTRITO EDUCATIVO 05D01LATACUNGA



FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EFICIENTE

Fecha:.....

Observador:.....

No	INDICADORES	0	1	2	3	4
01	La gestión educativa ha mejorado					
02	Las autoridades socializan las actividades a realizar					
03	Se evidencia comunicación entre asertiva entre: autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia					
04	Existe un cambio de actitud positivo de los actores educativos					
05	Se evidencia un trabajo en equipo entre los docentes					
06	Se realiza círculos de estudio					
07	Se pone en práctica lo aprendido en los talleres formativos					
08	Los docentes son más comunicativos con los estudiantes					
09	Los padres de familia acuden a los eventos programados por la institución educativa					
10	Se practican valores humanos y éticos, tanto autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia					