

# ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN



**" Propuesta de mejora de las estrategias de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación adecuada del constructivismo en la Básica Superior de la UE Luis Felipe Chávez "**

**Trabajo de Investigación  
para optar el Grado a Nombre de la Nación de:**

Maestro en  
Educación

**Autoras**

Br. Narcisa Alfredina Vélez Macías  
Br. Gloria Isabel Mero Mero

**Docente Guía:**

Mgtr. Flavia María León Aguilar

**TACNA-PERÚ**

**2024**

# 6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

## Índice de Contenido

Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción .....	11
Capítulo I Antecedentes del Estudio .....	13
1.1 Título del Tema:.....	13
1.2 Planteamiento del Problema:.....	14
1.3 Objetivos .....	15
1.4 Metodología.....	15
1.5 Justificación.....	21
1.6 Definiciones.....	24
1.7 Alcances y Limitaciones .....	31
Capítulo II Marco Teórico.....	33
2.1 Conceptualización de las variables o tópicos claves .....	33
2.2 Importancia de la(s) variable(s) o tópico(s) clave .....	45
2.3 Análisis comparativo.....	48
2.6 Análisis crítico.....	53
Capítulo III Marco Referencial.....	56
3.1 Reseña histórica.....	56
3.2 Filosofía organizacional.....	62
3.3 Diseño organizacional .....	62

3.4 Productos y/o servicios.....	66
3.5. Diagnóstico organizacional.....	67
Capítulo IV. Resultados .....	68
4.1 Diagnóstico.....	68
4.2 Triangulación de los resultados .....	113
4.3 Diseño de la propuesta de mejora .....	116
4.4 Cronograma de Implementación .....	149
4.5 Mecanismos de control.....	152
4.6 Recursos financieros .....	153
Capítulo V Sugerencias .....	154
Recomendaciones.....	157
Referencias bibliográficas .....	159
Anexos .....	164

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1:</b> Dimensiones.....	18
<b>Tabla 2:</b> Cantidad de estudiantes matutina .....	63
<b>Tabla 3:</b> Cantidad de estudiantes vespertina .....	64
<b>Tabla 4:</b> Total estudiantes .....	65
<b>Tabla 5:</b> Docentes y personal administrativo.....	65
<b>Tabla 6:</b> Pregunta 1 - Construcción del conocimiento .....	72
<b>Tabla 7:</b> Pregunta 2 - Sin libros de texto no se puede enseñar .....	74
<b>Tabla 8:</b> Pregunta 3 - Se aprende según problematización.....	75
<b>Tabla 9:</b> Pregunta 4 - El maestro enseña con autoridad .....	77
<b>Tabla 10:</b> Pregunta 5 - Evaluación de la transformación conceptual.....	78
<b>Tabla 11:</b> Pregunta 6 - Castigos y premios a los estudiantes.....	80
<b>Tabla 12:</b> Pregunta 7- Vacío de saber.....	81
<b>Tabla 13:</b> Pregunta 8 - Autoridad del docente para disciplina .....	83
<b>Tabla 14:</b> Pregunta 9 - La enseñanza .....	84
<b>Tabla 15:</b> Pregunta 10 - Orden y disciplina clave en la enseñanza.....	86
<b>Tabla 16:</b> Pregunta 11 - Creación de ambientes de aprendizaje.....	87
<b>Tabla 17:</b> Pregunta 12 - Fundamentación de la enseñanza .....	89
<b>Tabla 18:</b> Pregunta 13 - Aprendizaje significativo .....	91
<b>Tabla 19:</b> Pregunta 14 - Mejor manera de enseñar .....	93
<b>Tabla 20:</b> Pregunta 15 - Acompañamiento del docente al estudiante .....	94
<b>Tabla 21:</b> Pregunta 16 - Clasificación de los estudiantes .....	96
<b>Tabla 22:</b> Pregunta 17 - Dicho constructivista .....	97
<b>Tabla 23:</b> Pregunta 18 - Dicho tradicional .....	99

<b>Tabla 24:</b> Pregunta 19 - Integración de manera flexible .....	100
<b>Tabla 25:</b> Pregunta 20 - Culpa del bajo rendimiento .....	102
<b>Tabla 26:</b> Actividades de métodos activos .....	118
<b>Tabla 27:</b> Proyecto Interdisciplinario métodos activos.....	120
<b>Tabla 28:</b> Actividades grupales .....	127
<b>Tabla 29:</b> Actividades aprendizaje cooperativo .....	130
<b>Tabla 30:</b> Actividades para colaboración.....	133
<b>Tabla 31:</b> Debates y discusiones guiadas .....	136
<b>Tabla 32:</b> Actividades de resolución de problemas .....	138
<b>Tabla 33:</b> Reconocimiento y valoración.....	143
<b>Tabla 34:</b> Estrategias de autoeficacia y confianza.....	145
<b>Tabla 35:</b> Rúbricas de evaluación .....	146
<b>Tabla 36:</b> Adaptación de evaluaciones.....	148
<b>Tabla 37:</b> Cronograma de implementación.....	150
<b>Tabla 38:</b> Presupuesto .....	153
<b>Tabla 39:</b> Sintetización Propuesta: Dimensión aprendiz .....	176
<b>Tabla 40:</b> Sintetización propuesta de mejora: Dimensión Social.....	178
<b>Tabla 41:</b> Sintetización propuesta: Dimensión cognitiva .....	180
<b>Tabla 42:</b> Sintetización propuesta: Dimensión motivacional.....	182
<b>Tabla 43:</b> Sintetización propuesta: Dimensión evaluativa .....	184

## Índice de Figura

<b>Figura 1:</b> Diseño organizacional .....	63
<b>Tabla 2:</b> FODA U.E Luis Felipe Chávez .....	67
<b>Figura 3:</b> Pregunta 1 – Construcción del conocimiento.....	73
<b>Figura 4:</b> Pregunta 2 - Sin libros de texto no se puede enseñar .....	74
<b>Figura 5:</b> Pregunta 3 – Se aprende según problematización .....	76
<b>Figura 6:</b> Pregunta 4 – El maestro enseña con autoridad .....	77
<b>Figura 7:</b> Pregunta 5 – Evaluación de la transformación conceptual .....	79
<b>Figura 8:</b> Pregunta 6 - Castigos y premios a los estudiantes .....	80
<b>Figura 9:</b> Pregunta 7 - Vacío de saber .....	82
<b>Figura 10:</b> Pregunta 8 - Autoridad del docente para disciplina.....	83
<b>Figura 11:</b> Pregunta 9 - La enseñanza.....	85
<b>Figura 12:</b> Pregunta 10 - Orden y disciplina clave en la enseñanza .....	86
<b>Figura 13:</b> Pregunta 11 - Creación de ambientes de aprendizaje .....	88
<b>Figura 14:</b> Pregunta 12 - Fundamentación de la enseñanza .....	90
<b>Figura 15:</b> Pregunta 13 - Aprendizaje significativo.....	92
<b>Figura 16:</b> Pregunta 14 - Mejor manera de enseñar .....	93
<b>Figura 17:</b> Pregunta 15 - Acompañamiento del docente al estudiante.....	95
<b>Figura 18:</b> Pregunta 16 - Clasificación de los estudiantes .....	96
<b>Figura 19:</b> Pregunta 17 - Dicho constructivista .....	98
<b>Figura 20:</b> Pregunta 18 - Dicho tradicional.....	99
<b>Figura 21:</b> Pregunta19 - Integración de manera flexible .....	101
<b>Figura 22:</b> Pregunta 20 - Culpa del bajo rendimiento.....	102
<b>Figura 23:</b> Pregunta 1 Estudiantes.....	104

<b>Figura 24:</b> Pregunta 2 Estudiantes.....	105
<b>Figura 25:</b> Pregunta 3 Estudiantes.....	106
<b>Figura 26:</b> Pregunta 4 Estudiantes.....	107
<b>Figura 27:</b> Pregunta 5 Estudiantes.....	108
<b>Figura 28:</b> Pregunta 6 Estudiantes.....	109
<b>Figura 29:</b> Pregunta 7 Estudiantes.....	110
<b>Figura 30:</b> Pregunta 8 Estudiantes.....	112
<b>Tabla 31:</b> Triangulación de resultados.....	114
<b>Figura 32:</b> Encuestas a Docentes.....	164
<b>Figura 33:</b> Encuesta a Estudiantes.....	170
<b>Figura 34:</b> Observación áulica 8vo.....	173
<b>Figura 35:</b> Observación áulica 9no.....	174
<b>Figura 36:</b> Observación áulica 10mo.....	175

## Resumen

Este estudio investiga la mejora de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la educación básica superior, centrado en la aplicación efectiva del constructivismo en la UE Luis Felipe Chávez. El propósito es optimizar el proceso educativo mediante un enfoque participativo y significativo. Se empleó un método que incluyó revisión bibliográfica, observación participante y entrevistas con docentes y estudiantes. Esta investigación busca no solo identificar y abordar las necesidades educativas específicas de la UE Luis Felipe Chávez, sino también proporcionar una base teórica sólida y estrategias prácticas para mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje mediante el constructivismo. La relevancia de este estudio radica en su potencial para mejorar significativamente la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes en el contexto escolar actual. En conclusión, este estudio subraya la importancia del constructivismo para transformar las estrategias educativas, ofreciendo recomendaciones prácticas para su implementación efectiva en contextos educativos similares.

**Palabras claves:** Piaget, Vygotsky, Bruner, constructivismo.

## **Abstract**

This study investigates the improvement of teaching-learning strategies in higher basic education, focusing on the effective application of constructivism at UE Luis Felipe Chávez. The purpose is to optimize the educational process through a participatory and meaningful approach. A method was used that included a bibliographic review, participant observation, and interviews with teachers and students. This research seeks not only to identify and address the specific educational needs of UE Luis Felipe Chávez, but also to provide a solid theoretical basis and practical strategies to improve teaching-learning strategies through constructivism. The relevance of this study lies in its potential to significantly improve educational quality and the comprehensive development of students in the current school context. In conclusion, this study underlines the importance of constructivism to transform educational strategies, offering practical recommendations for its effective implementation in similar educational contexts.

**Keywords:** abstract, thesis, research, other more.

## Introducción

En el dinámico paisaje educativo del siglo XXI, la aplicación efectiva del constructivismo emerge como un faro de innovación y transformación. El tema del trabajo de investigación se centra en mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Básica Superior de la UE Luis Felipe Chávez a través de la implementación adecuada del enfoque constructivista. Este enfoque es crucial dada la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas a las características y necesidades de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y participativo.

Investigar este tema es fundamental para identificar y abordar las deficiencias en las estrategias educativas actuales, con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza y mejorar los resultados académicos y el desarrollo integral de los estudiantes. Se espera que la investigación no solo caracterice las necesidades educativas específicas y las áreas de mejora, sino que también genere una propuesta detallada basada en el constructivismo, diseñada para ser efectiva y sostenible. Además, se establecerán mecanismos de evaluación para garantizar la implementación adecuada de las nuevas estrategias y se determinarán los recursos necesarios para su ejecución exitosa.

El estudio propuesto adopta un enfoque aplicado con un diseño de investigación mixto cualitativo-cuantitativo, centrado en resolver problemas específicos en el contexto educativo mediante la aplicación del constructivismo. Utilizando métodos cualitativos como entrevistas y observaciones, se explorarán las percepciones y experiencias de docentes y estudiantes, mientras que métodos cuantitativos como encuestas y análisis de rendimiento académico se emplearán para validar empíricamente el impacto de las estrategias propuestas. La investigación es

de tipo descriptiva, buscando detallar las prácticas pedagógicas actuales y caracterizar las necesidades para la implementación efectiva del constructivismo. Se llevará a cabo en etapas no experimentales y transversales, comenzando con un diagnóstico integral seguido por el diseño y la implementación de una propuesta adaptada. La población de estudio incluye estudiantes y docentes de la Básica Superior de la UE Luis Felipe Chávez, con una muestra representativa de 300 estudiantes y 20 docentes seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Los datos se recolectarán mediante técnicas mixtas y se procesarán utilizando herramientas como Google Forms y Excel para garantizar un análisis riguroso y exhaustivo de los mismos.

El alcance de esta investigación abarca la implementación de estrategias constructivistas en la Básica Superior de la UE Luis Felipe Chávez, con el propósito de mejorar significativamente el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Se investigarán aspectos relacionados con la caracterización de las prácticas pedagógicas actuales, las necesidades específicas de los estudiantes y la capacitación requerida para los docentes en nuevas metodologías. Sin embargo, no se explorarán aspectos más amplios como la infraestructura física de la institución o factores externos al ámbito directo. Es crucial reconocer que la resistencia al cambio por parte de docentes y estudiantes puede representar una limitación significativa, afectando la velocidad y efectividad con la que se adoptan las nuevas estrategias constructivistas. Este desafío subraya la necesidad de estrategias de gestión del cambio efectivas y de un compromiso institucional sólido para lograrlo.

En el Capítulo 1 se abordarán los antecedentes de estudio que contextualizan la situación actual de las estrategias educativas en la institución. Se explorarán las necesidades educativas identificadas y las áreas de mejora derivadas de un

diagnóstico integral, proporcionando así un punto de partida fundamentado para la propuesta de mejora.

En el Capítulo 2 desarrollará el marco teórico que sustenta la aplicación del enfoque constructivista en el contexto educativo. Se examinarán diversas teorías y modelos pedagógicos relevantes, así como estudios previos que respaldan la efectividad de esta metodología en la promoción de un aprendizaje significativo y activo.

El Capítulo 3 se centrará en el marco referencial, indicando reseña histórica, organización y demás de la Unidad educativa Luis Felipe Chávez.

En el Capítulo 4, se realizará el análisis de resultados, donde se diseñará una propuesta detallada de mejora de las estrategias de enseñanza-aprendizaje basada en el enfoque constructivista. Se describirán las estrategias específicas a implementar, incluyendo la integración de proyectos basados en problemas, el uso de tecnología educativa avanzada y la capacitación continua del personal docente. junto con un análisis detallado de su efectividad y los desafíos encontrados durante el proceso.

En el Capítulo 5 proporcionará las conclusiones finales de la investigación, destacando las principales contribuciones, limitaciones y recomendaciones para futuras investigaciones en el campo de la mejora educativa.

## **Capítulo I Antecedentes del Estudio**

### **1.1 Título del Tema:**

Propuesta de mejora de las estrategias de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación adecuada del constructivismo en la Básica Superior de la UE Luis Felipe Chávez.

## **1.2 Planteamiento del Problema:**

La Unidad Educativa Luis Felipe Chávez es una Institución que cuenta con 2044 niños, niñas y adolescentes, además también se tiene 183 estudiantes de la educación extraordinaria inclusiva, e imparten clases 85 docentes. Esta unidad educativa se encuentra en el cantón Jaramijó, el cual es un pueblo pesquero de la provincia de Manabí en Ecuador, cuya su economía se basa principalmente en la pesca, el comercio local, y algunas actividades agrícolas, por lo que los ingresos de las familias son inestables debido a la naturaleza de estas actividades. Muchas familias se encuentran en niveles socioeconómicos bajos o medios-bajos. La economía familiar puede depender en gran medida de trabajos informales y de la pesca artesanal.

En las aulas de esta prestigiosa institución se ha observado falta de participación activa de los estudiantes, bajo rendimiento académico, desmotivación por parte de estudiantes y docentes, que puede repercutir en el aprendizaje de los estudiantes, en su motivación por seguir estudiando, en su desarrollo integral y preparación para etapas educativas superiores o hasta en su vida profesional.

Este trabajo busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes fortaleciendo los contenidos mediante estrategias constructivistas, así como incrementar la motivación y el interés por el aprendizaje a través de métodos de enseñanza más dinámicos y participativos. Se espera que los estudiantes se involucren activamente en su propio proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas mediante actividades que requieran análisis, síntesis y evaluación de información. Además, se busca mejorar su capacidad para resolver tanto problemas reales como simulados, promover

el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo, integrar de manera efectiva la tecnología educativa, y capacitar a los docentes en estrategias constructivistas.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Elaborar estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Básica Superior de la UE Luis Felipe Chávez mediante la implementación adecuada del enfoque constructivista

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las necesidades educativas y las áreas de mejora en las estrategias de enseñanza-aprendizaje actuales en la Básica Superior de la UE Luis Felipe Chávez mediante la realización de un diagnóstico integral.
- Diseñar una propuesta detallada de mejora de las estrategias de enseñanza-aprendizaje basada en el enfoque constructivista.
- Establecer mecanismos de control y evaluación para monitorear la implementación de las nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje y asegurar su efectividad y sostenibilidad
- Determinar los recursos financieros y materiales necesarios para la implementación de la propuesta de mejora

### **1.4 Metodología**

#### **1.4.1 Tipo de investigación**

Este estudio es de tipo aplicado con un enfoque mixto cualitativo-cuantitativo, ya que se dirige a resolver un problema práctico y específico en el ámbito educativo,

utilizando conocimientos teóricos del constructivismo para desarrollar e implementar estrategias pedagógicas efectivas. El enfoque mixto combina métodos cualitativos, como observaciones para comprender profundamente las experiencias y percepciones de los docentes y estudiantes, con métodos cuantitativos, como encuestas, a docentes para conocer qué modelo pedagógico aplican en las aulas, y a los estudiantes para identificar la interacción del proceso de enseñanza y aprendizaje en la misma, y así poder proponer nuevas estrategias constructivistas.

#### ***1.4.2 Nivel de investigación***

La investigación sobre esta propuesta para mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje a través de la adecuada aplicación del constructivismo en la Básica Superior de la UE Luis Felipe Chávez es de tipo descriptiva. Esta investigación busca detallar y caracterizar las prácticas pedagógicas actuales, identificar las necesidades y desafíos de las estrategias constructivistas. Mediante la recopilación y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos, se busca describir en detalle cómo las nuevas estrategias pueden influir en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, ofreciendo una comprensión clara y detallada del contexto educativo y los efectos de la intervención propuesta.

#### ***1.4.3 Diseño de investigación***

La investigación empleará un diseño no experimental y transversal, desarrollado en múltiples etapas. En la primera etapa, se llevará a cabo un diagnóstico integral para identificar las necesidades y áreas de mejora en las actuales estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Básica Superior de la UE Luis Felipe Chávez. Esta etapa incluirá la recolección de datos mediante encuestas, y observaciones en el aula. Se recopilarán datos cualitativos a través de las observaciones áulicas de los docentes

y estudiantes para entender sus percepciones y experiencias, así como datos cuantitativos mediante encuestas que evaluarán el modelo pedagógico que se aplica en la actualidad, y la interacción en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

En la segunda etapa, se diseñará una propuesta detallada de mejora basada en el enfoque constructivista, adaptada a las necesidades identificadas en el diagnóstico. Posteriormente, se establecerán mecanismos de control y evaluación para monitorear el impacto de las nuevas estrategias en el caso de implementarse la propuesta de mejora. Finalmente, se determinarán los recursos financieros y materiales necesarios para la implementación de la propuesta de mejora

#### ***1.4.4 Ámbito y tiempo social de la investigación***

##### **1.4.4.1 Población**

El estudio se realiza para la básica superior, donde hay una población de 39 docentes y 660 estudiantes en todas las secciones de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez.

##### **1.4.4.2 Muestra**

Para la investigación sobre la mejora de las estrategias de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación del constructivismo en la Básica Superior de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez, se seleccionará una muestra representativa de la población total, que incluye a 154 estudiantes, distribuidos proporcionalmente entre los grados de 8vo, 9no y 10mo, de un total de 660 estudiantes, y 25 docentes de un total de 39, que son los que imparten clases en estos cursos. Esta muestra permitirá obtener datos fiables y válidos para evaluar y mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la institución.

### **1.4.5 Técnica, instrumentos y procesamiento de datos**

#### **1.4.5.1 Técnica**

Se utilizará una técnica mixta de recolección de datos que combina métodos cualitativos y cuantitativos. Las técnicas cualitativas incluirán observaciones en las aulas de octavo, noveno y décimo de la educación general básica, para obtener información detallada sobre las percepciones y experiencias de los docentes y estudiantes respecto a las prácticas pedagógicas que se aplican. Las técnicas cuantitativas incluirán encuestas estructuradas a docentes para conocer qué modelo pedagógico aplican, si es tradicional o constructivista, y a estudiantes para identificar la interacción del proceso de enseñanza y aprendizaje, con lo que se obtendrán datos numéricos que permitirán conocer las mejores estrategias constructivistas en el aprendizaje de los estudiantes.

#### **1.4.5.2 Instrumentos**

Teniendo en cuenta las dimensiones consideradas en este trabajo respecto al constructivismo, donde se tiene: Dimensión actividad del aprendiz, Dimensión social, Dimensión cognitiva, Dimensión motivacional y Dimensión evaluativa.

Se presenta la siguiente tabla con las dimensiones e indicadores que se han tenido en cuenta para las adaptaciones de los instrumentos utilizados:

**Tabla 1:**

*Dimensiones*

Dimensión actividad del aprendiz	➤ Visualiza una participación activa de los estudiantes
----------------------------------	---

---

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Involucra al estudiante dando lugar al entendimiento a partir de sus propias experiencias y reflexiones.</li></ul>
Dimensión social	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Promueve un clima de respeto en el aula.</li><li>➤ Realiza trabajos colaborativos en grupos de estudiantes.</li></ul>
Dimensión cognitiva	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Empieza el contenido de la clase despertando el conocimiento, mediante lluvia de ideas.</li><li>➤ Ayuda al estudiante a alcanzar la comprensión del tema de estudio.</li></ul>
Dimensión motivacional	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Impulsa a los estudiantes mediante estrategias a comprometerse y persistir en las tareas educativas.</li><li>➤ Crea un ambiente de aprendizaje positivo, fomenta autonomía y responsabilidad.</li><li>➤ Utiliza métodos de enseñanza participativos, conecta el contenido con la vida real, integra tecnología educativa.</li><li>➤ Ofrece retroalimentación constructiva y oportuna.</li></ul>
Dimensión evaluativa	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Realiza evaluaciones formativas para retroalimentar el aprendizaje.</li></ul>

---

- 
- Envía tareas relevantes y aplicables al mundo real.
- 

Nota: esta tabla contiene las dimensiones que se han considerado para el análisis.

Como instrumento para las encuestas a docentes se ha tomado y adaptado de (Nieto Ruiz, 2007) para identificar el modelo pedagógico que están impartiendo los docentes de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez, saber si el modelo que aplican es tradicional o constructivista, cada uno con un total de 10 alternativas de respuesta, teniendo un total de 20 ítems tomados de manera aleatoria. Para la aplicación de este instrumento se utilizó el formulario de Google, y para la contestación se tiene una escala de tipo likert para facilitar el análisis cuantitativo, teniendo en cuenta los parámetros de respuestas: A= Acuerdo, D= Desacuerdo, TA= Total Acuerdo, TD= Total Desacuerdo.

Para las encuestas a los estudiantes, se ha tomado el instrumento también validado de (Tapia Marín & Yugsi Heredia, 2022) con el objetivo de identificar la interacción que tienen los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje en las aulas de la básica superior. Para su aplicación se utiliza nuevamente el formulario de Google, y como respuesta igualmente se utiliza la escala likert para el análisis cuantitativo, como parámetros de respuesta se tiene: Siempre, A veces, Nunca.

Referente a las observaciones para obtener información detallada y evaluar el desempeño docente frente a los estudiantes de los cursos de octavo, noveno y décimo, se ha utilizado y adaptado la rúbrica de observación de aula para la evaluación del desempeño docente que utiliza el Ministerio de Educación en Perú (MINEDU, 2018).

Evaluando cada desempeño mediante una rúbrica para permitir ubicar al docente evaluado en uno de los siguientes niveles:

Nivel I	Muy deficiente
Nivel II	En proceso
Nivel III	Suficiente
Nivel IV	Destacado

Nota. Esta tabla contiene los niveles que puede tener un docente.

#### **1.4.5.3 Procesamiento de datos**

El procesamiento de datos se realizará en varias etapas. Los datos cuantitativos obtenidos de las encuestas a docentes y estudiantes serán codificados y analizados utilizando Google Forms, permitiendo el cálculo de estadísticas descriptivas y análisis comparativos para conocer las nuevas estrategias constructivistas. Y las observaciones documentadas en las fichas áulicas se analizarán de manera cualitativa para obtener patrones similares, y así poder realizar la triangulación de datos cualitativos y cuantitativos garantizará una comprensión integral y robusta de los efectos de la intervención educativa.

### **1.5 Justificación**

Son las razones que fundamentan la viabilidad académica del plan de trabajo de investigación/tesis.

#### **1.5.1 Justificación Teórica**

Este trabajo de investigación se fundamenta en la necesidad de generar reflexión y debate académico sobre las prácticas pedagógicas actuales y su alineación con las teorías constructivistas. Este estudio busca confrontar y contrastar la teoría del constructivismo, ampliamente defendida por teóricos como Jean Piaget y Lev Vygotsky, con la realidad educativa específica de esta institución.

La investigación también se orienta a hacer una epistemología del conocimiento existente sobre el constructivismo, examinando cómo los principios teóricos se traducen en prácticas educativas reales y cuáles son los desafíos y oportunidades que surgen en este proceso. Al hacerlo, el estudio no solo contribuirá al enriquecimiento del debate académico, sino que también mostrará las soluciones prácticas y aplicadas derivadas de un modelo constructivista de enseñanza. Esto permitirá ofrecer un marco teórico sólido y fundamentado para futuras investigaciones y aplicaciones pedagógicas, facilitando una mejor comprensión de cómo el constructivismo puede ser adaptado y optimizado en diversos entornos educativos.

### ***1.5.2 Justificación Práctica***

La justificación práctica de la propuesta para mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje mediante la adecuada aplicación del constructivismo en la Básica Superior de la UE Luis Felipe Chávez se fundamenta en la necesidad de abordar problemas específicos relacionados con el rendimiento académico y la motivación estudiantil observados en la institución. Al implementar estrategias constructivistas, como el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza colaborativa y el uso de tecnologías interactivas, se espera promover un aprendizaje más activo y significativo. Estas estrategias permiten a los estudiantes construir su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la colaboración con sus compañeros, lo que podría resultar en una mayor comprensión de los contenidos, un aumento en la retención del aprendizaje y una mejora en las habilidades críticas y creativas.

Además, la propuesta busca capacitar a los docentes en la aplicación de métodos constructivistas, brindándoles las herramientas y conocimientos necesarios para transformar sus prácticas pedagógicas. Esto incluirá talleres de formación,

sesiones de observación y retroalimentación, y el desarrollo de recursos didácticos alineados con los principios del constructivismo. Al equipar a los docentes con estas estrategias, se espera no solo mejorar la calidad de la enseñanza, sino también crear un entorno de aprendizaje más dinámico y motivador para los estudiantes. En última instancia, estas mejoras prácticas contribuirán a resolver los problemas actuales y a elevar el nivel educativo de la Básica Superior de la UE Luis Felipe Chávez, promoviendo un desarrollo integral y sostenible de los estudiantes y preparando a la institución para enfrentar futuros desafíos educativos.

### ***1.5.3 Justificación Metodológica***

La justificación metodológica de este estudio se basa en la propuesta de un enfoque mixto que integra métodos cualitativos y cuantitativos para generar conocimientos válidos y confiables sobre la mejora de las estrategias de enseñanza-aprendizaje a través de la aplicación del constructivismo en la Básica Superior de la UE Luis Felipe Chávez. Esta metodología innovadora permite una comprensión holística del impacto de las estrategias constructivistas, ya que los datos cualitativos obtenidos a través de entrevistas y observaciones proporcionan un profundo entendimiento de las percepciones y experiencias de los docentes y estudiantes, mientras que los datos cuantitativos derivados de encuestas y análisis de rendimiento académico permiten medir y comparar los resultados de manera objetiva. La triangulación de estos métodos asegura la validez y confiabilidad de los hallazgos, proporcionando una base sólida para evaluar la efectividad de la intervención educativa.

Además, la implementación de un método estructurado de recolección y análisis de datos garantiza que los hallazgos sean replicables y aplicables en otros contextos educativos similares, contribuyendo al desarrollo de nuevas estrategias

pedagógicas basadas en el constructivismo. Esta combinación de métodos cualitativos y cuantitativos no solo enriquece el conocimiento sobre la aplicación del constructivismo en la educación, sino que también ofrece un modelo metodológico robusto que puede ser utilizado por otros investigadores y educadores para mejorar las prácticas de enseñanza-aprendizaje en diversas instituciones educativas.

## **1.6 Definiciones**

### ***1.6.1 Estrategias de enseñanza – aprendizaje***

Según Nolasco del Ángel (2023) las estrategias de enseñanza-aprendizaje son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que los docentes utilizan para facilitar y optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias están diseñadas para hacer que el aprendizaje sea más efectivo y significativo, adaptándose a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Al implementar diversas estrategias, los docentes pueden crear un entorno de aprendizaje dinámico y estimulante que fomenta la participación activa, el pensamiento crítico y la colaboración. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje pueden incluir actividades como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en grupo, el uso de tecnologías educativas, la resolución de problemas, las discusiones dirigidas y las prácticas reflexivas.

El objetivo principal de estas estrategias es promover un aprendizaje profundo y duradero, donde los estudiantes no solo memorizan información, sino que también comprenden y aplican los conocimientos adquiridos en diferentes contextos. Al utilizar un enfoque centrado en el estudiante, las estrategias de enseñanza-aprendizaje buscan empoderar a los estudiantes para que tomen un papel activo en su propio proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

También se tiene a (Tigse Parreño, 2019) que además indica que, las estrategias permiten a los docentes evaluar continuamente el progreso de los estudiantes y ajustar sus métodos para asegurar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial. Que las estrategias de enseñanza-aprendizaje son fundamentales para crear un entorno educativo efectivo y equitativo para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos y personales del futuro.

### **1.6.2 Constructivismo**

Según Bálamo Estévez (2022), Jean Piaget, psicólogo y epistemólogo suizo, es uno de los principales teóricos del constructivismo. Su teoría del desarrollo cognitivo sugiere que los niños construyen activamente su conocimiento a través de experiencias y la interacción con su entorno. Piaget identificó cuatro etapas de desarrollo cognitivo: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. En cada etapa, los niños desarrollan nuevas habilidades y formas de pensar que les permiten comprender mejor el mundo. Los conceptos de asimilación y acomodación de Piaget explican cómo los niños integran nueva información y ajustan sus esquemas cognitivos existentes para adaptarse a nuevas experiencias. La influencia de Piaget en la educación radica en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y que los estudiantes aprenden mejor cuando participan en actividades que les permiten explorar.

Según Reyes et al. (2014), Lev Vygotsky, un destacado psicólogo ruso y teórico del constructivismo, es conocido por su enfoque en el constructivismo social. Vygotsky sostiene que el aprendizaje es un proceso mediado social y culturalmente, y que el desarrollo cognitivo ocurre a través de la interacción social. Un concepto central en su teoría es la "zona de desarrollo próximo" (ZDP), que se refiere al rango de tareas que un estudiante puede realizar con la ayuda de un adulto o compañero más capaz, pero

que no puede completar por sí solo.

Por otro lado, según Simbaña Haro et al. (2023), Jerome Bruner, un psicólogo estadounidense, también hizo contribuciones significativas al constructivismo. Bruner postuló que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen nuevos conocimientos basándose en sus conocimientos previos. Introdujo el concepto de "aprendizaje por descubrimiento", sugiriendo que los estudiantes aprenden mejor cuando se les permite descubrir información por sí mismos en lugar de recibirla pasivamente. Según Bruner, el aprendizaje se organiza en tres modos principales de representación: en activo (basado en la acción), icónico (basado en imágenes) y simbólico (basado en el lenguaje). También destacó la importancia de la estructura del conocimiento y el uso de andamiajes, donde los docentes brindan apoyo temporal a los estudiantes para ayudarlos a alcanzar niveles más altos de comprensión. Al igual que Vygotsky, Bruner enfatizó la importancia del contexto cultural y social en el aprendizaje, sugiriendo que la enseñanza debe adaptarse a las necesidades y capacidades individuales de los estudiantes.

### **1.6.3 Unidad Educativa Luis Felipe Chávez**

Es una institución educativa que ofrece educación en los niveles de Educación General Básica (E.G.B.), Bachillerato, e intensivo para personas con escolaridad inconclusa, situada en el cantón Jaramijó. La unidad educativa se dedica a proporcionar formación integral a sus estudiantes, combinando aspectos académicos, deportivos, culturales y sociales para promover el desarrollo pleno de sus alumnos.

### **1.6.4 Básica Superior**

En Ecuador, el nivel de educación Básica Superior abarca los grados de 8vo, 9no y 10mo de Educación General Básica (EGB). Este nivel directivo está diseñado

para jóvenes de entre 12 y 15 años, y constituye la etapa final de la Educación General Básica antes de que los estudiantes pasen al Bachillerato. Durante la Básica Superior, se busca consolidar y ampliar los conocimientos adquiridos en los niveles anteriores, con un enfoque en el desarrollo de competencias clave en áreas como matemáticas, ciencias, lenguaje, estudios sociales y educación física, entre otras. Además, este nivel promueve habilidades críticas y creativas, así como valores y actitudes que preparan a los estudiantes (MINEDUC, 2023) .

La educación en la Básica Superior en Ecuador también tiene un fuerte componente de formación integral, que incluye el desarrollo de habilidades socioemocionales y la promoción de una ciudadanía activa y responsable. Los currículos están diseñados para ser inclusivos y relevantes, atendiendo a la diversidad de contextos y necesidades de los estudiantes. Además, se enfatiza el uso de metodologías activas y participativas, alineadas con enfoques constructivistas que fomentan el aprendizaje significativo. La finalidad es que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen la capacidad de aplicarlos de manera práctica y crítica en diversos (Clavijo Castillo & Bautista Cerro, 2020) .

### **1.6.5 Propuesta de mejora**

Como indica (Laoyan, 2024) una propuesta de mejora es un plan estratégico diseñado para optimizar y perfeccionar un proceso, sistema o práctica existente dentro de una organización o institución. Este tipo de propuesta generalmente surge a partir de la identificación de problemas, ineficiencias o áreas con potencial de desarrollo que requieren intervención. La propuesta de mejora busca implementar cambios específicos y bien fundamentados, basados en un análisis detallado y en evidencia empírica, para lograr resultados más efectivos y satisfactorios. Estos cambios pueden incluir modificaciones en políticas, procedimientos, metodologías, herramientas

tecnológicas, entre otros aspectos, con el objetivo de elevar la calidad y eficiencia de las operaciones.

Además, indica (Amador Posadas, 2023) , una propuesta de mejora no solo se enfoca en la identificación de problemas, sino que también proporciona soluciones concretas y viables que pueden ser implementadas de manera sistemática. Esto incluye una planificación detallada que abarca objetivos claros, estrategias, recursos necesarios, plazos y mecanismos de evaluación y seguimiento. La finalidad es asegurar que las mejoras propuestas no solo sean aplicables, sino también sostenibles a largo plazo. En el contexto educativo, por ejemplo, una propuesta de mejora puede involucrar la introducción de nuevas metodologías de enseñanza, capacitación docente, actualización de currículos y la incorporación de tecnologías educativas, todo con la intención de mejorar los resultados de aprendizaje y el ambiente escolar.

### **1.6.6 Aprendizaje Activo**

Según Bullé (s.f.), el aprendizaje activo es un enfoque pedagógico que coloca al estudiante en el centro del proceso educativo, fomentando su participación activa y consciente en la adquisición de conocimientos. A diferencia de los métodos tradicionales de enseñanza pasiva, donde el estudiante es receptor de información, el aprendizaje activo implica que el estudiante participe en actividades que demandan análisis, síntesis y evaluación. Estas actividades pueden incluir discusiones en grupo, resolución de problemas, estudios de caso, debates, simulaciones y proyectos prácticos. El objetivo es que los estudiantes interactúen con el material de estudio de manera dinámica, aplicando lo aprendido en contextos reales y desarrollando habilidades críticas y reflexivas. Este enfoque no solo mejora la comprensión y retención del conocimiento, sino que también fomenta el desarrollo de competencias

sociales y emocionales, como la colaboración, la comunicación efectiva y la autogestión.

También nos dice (Assessment, 2022) que el aprendizaje activo se define como una estrategia metodológica que integra diversas técnicas y recursos para promover un entorno de enseñanza dinámico y estimulante. Los docentes que implementan el aprendizaje activo diseñan experiencias educativas que requieren la participación directa de los estudiantes, transformando el aula en un espacio de interacción y construcción conjunta del conocimiento. Esto puede implicar el uso de tecnologías interactivas, la implementación de proyectos interdisciplinarios, la realización de actividades prácticas en el aula y fuera de ella, y la creación de espacios para la retroalimentación continua. El aprendizaje activo se basa en principios constructivistas, donde el conocimiento no se transmite de manera unidireccional, sino que se construye a través de la interacción con los contenidos, el entorno y los demás. Al adoptar esta estrategia, se busca no solo el éxito académico, sino también preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos complejos en la vida real, promoviendo un aprendizaje autónomo y duradero.

### **1.6.7 Capacitación docente**

La capacitación docente se refiere al proceso continuo de formación y actualización profesional de los educadores, con el objetivo de mejorar sus competencias pedagógicas y didácticas. Según (Barriga, 2006) , una destacada experta en educación, la capacitación docente "implica una serie de acciones formativas sistemáticas y planificadas que buscan dotar al profesorado de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñar su labor educativa de manera efectiva y contextualizada". Este proceso no solo incluye la adquisición de nuevas metodologías de enseñanza, sino también el desarrollo de

competencias tecnológicas, la actualización de contenidos curriculares y el fortalecimiento de habilidades interpersonales que facilitan una mejor interacción con los estudiantes y la comunidad educativa en general.

La UNESCO define la capacitación docente como una estrategia fundamental para mejorar la calidad de la educación y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente el ODS 4 que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Según la UNESCO, "la capacitación continua de los docentes es esencial para actualizar sus conocimientos y habilidades, adaptarse a los cambios en los planos de estudio y a las necesidades de los estudiantes, y mejorar sus prácticas pedagógicas" (UNESCO, 2016). Este proceso abarca tanto la formación inicial como el desarrollo profesional continuo, promoviendo una cultura de aprendizaje permanente entre los educadores. La capacitación docente se ve como una inversión crucial para asegurar que los docentes puedan responder eficazmente a los desafíos educativos contemporáneos y contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes.

### ***1.6.8 Ambiente de Aprendizaje***

(Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015) indica que el ambiente de aprendizaje se refiere al conjunto de factores físicos, sociales y psicológicos que influyen en el proceso educativo. Este entorno incluye tanto el espacio físico, como las aulas y sus recursos materiales, como los aspectos sociales, que abarcan las interacciones entre estudiantes y docentes, y el clima emocional del aula. Un ambiente de aprendizaje bien diseñado es fundamental para fomentar la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes. Los ambientes de aprendizaje deben ser seguros, inclusivos y adaptativos, permitiendo que todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados. Además, deben estar equipados con herramientas y recursos

que faciliten diversas metodologías de enseñanza, como tecnologías educativas, espacios colaborativos y materiales didácticos variados.

Además (Galvis Leal, 2024) indica que del aspecto físico, el ambiente de aprendizaje también implica la creación de un clima psicológico positivo donde los estudiantes se sientan emocionalmente seguros y motivados para aprender. Esto incluye la promoción de relaciones respetuosas y solidarias entre todos los miembros de la comunidad educativa, la implementación de estrategias de gestión del aula que promueven el comportamiento positivo y el establecimiento de expectativas claras y justas. Un ambiente de aprendizaje efectivo también se caracteriza por fomentar la autonomía de los estudiantes, potenciando el pensamiento crítico y la creatividad, y proporcionando oportunidades para que los estudiantes tomen un papel activo en su propio proceso de aprendizaje. En resumen, un ambiente de aprendizaje enriquecedor es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes y para el éxito de cualquier estrategia educativa.

## **1.7 Alcances y Limitaciones**

### **1.7.1 Alcances**

Esta propuesta de mejora tiene el potencial de transformar significativamente la calidad educativa. Al proponer la implementación de estrategias constructivistas, indica (Jaramillo Cabrera, 2023) que se espera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante el fomento de un aprendizaje más profundo y significativo. Los estudiantes desarrollarán habilidades críticas y creativas a través de actividades prácticas y colaborativas, lo que contribuirá a una formación integral que va más allá de la simple memorización de contenidos. Además, la formación de los educadores en estas nuevas metodologías no solo mejorará sus técnicas de enseñanza, sino que

también elevará su nivel profesional, promoviendo una cultura de aprendizaje constante y capacidad de adaptación dentro de la institución educativa. En conjunto, estos cambios pueden establecer un entorno de aprendizaje más dinámico y motivador, incrementando el compromiso y la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo.

### **1.7.2 Limitaciones**

Sin embargo, la implementación de estas nuevas estrategias constructivistas puede enfrentar ciertas limitaciones. Una de las principales es la posible resistencia al cambio por parte de los docentes y estudiantes, quienes pueden estar acostumbrados a métodos tradicionales de enseñanza. Adaptar a nuevos enfoques requiere tiempo, esfuerzo y una adaptación gradual, lo que puede ralentizar el proceso de cambio.

## Capítulo II Marco Teórico

### 2.1 Conceptualización de las variables o tópicos claves

#### 2.1.1 Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Se tiene a (Andes, 2023) que define las estrategias didácticas, en palabras simples, como herramientas que los profesores utilizan para promover el aprendizaje de sus estudiantes. Estas herramientas pueden ser desde técnicas de enseñanza específicas hasta instrumentos de evaluación para medir el conocimiento adquirido. como recursos pedagógicos, denominados estrategias didácticas, para promover el entendimiento y el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Estos métodos presentan gran diversidad, y a continuación se examinarán algunos de los tipos más comunes:

- ✚ Aprendizaje activo: En esta estrategia, los estudiantes dejan de ser receptores pasivos de información y se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje. A través de debates, juegos de rol o proyectos, participan activamente en el proceso, lo que fomenta un aprendizaje más profundo y significativo.
- ✚ Aprendizaje colaborativo: El trabajo en equipo es clave en esta estrategia. Los estudiantes se agrupan para resolver problemas o completar tareas de forma conjunta. Se promueve así la colaboración, el trabajo en equipo y el aprendizaje mutuo, ya que cada miembro del grupo aporta sus conocimientos y habilidades para alcanzar un objetivo común.
- ✚ Aprendizaje basado en problemas: La resolución de problemas reales se convierte en el eje central de esta estrategia. Los estudiantes deben

aplicar sus conocimientos y habilidades para encontrar soluciones creativas y efectivas, lo que les permite desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, así como habilidades de investigación y análisis.

✚ Flipped Classroom: Esta estrategia invierte el orden tradicional de la enseñanza. Los estudiantes aprenden el contenido de forma autónoma en casa, antes de la clase. El tiempo en el aula se dedica a discutir, aplicar y profundizar en lo aprendido, fomentando la participación activa, la colaboración y el trabajo en equipo.

En definitiva, indica (Andes, 2023) que las estrategias didácticas ofrecen un panorama enriquecedor de posibilidades para que los docentes diseñen experiencias de aprendizaje más dinámicas, significativas y motivadoras para sus alumnos.

Por otro lado, se tiene a (Javaloyes Sáez, 2021) que en su trabajo realiza una diferenciación entre estrategias de aprendizaje y técnicas o tácticas de estudio. Las estrategias se componen de diversas técnicas, las cuales son observables y evaluables. En otras palabras, las estrategias de enseñanza-aprendizaje se conciben como planes de acción estructurados y organizados con el objetivo de alcanzar un propósito específico. Estas estrategias se componen de técnicas específicas y observables que sirven como herramientas para llevar a cabo el plan de acción.

También indica (Javaloyes Sáez, 2021) que para Pozo (2008), la distinción entre técnica y estrategia radica en el nivel de complejidad y la intencionalidad con la que se aplican. Ambas implican el uso de procedimientos, pero la forma en que se utilizan define su categoría.

El uso técnico se caracteriza por:

- Falta de intencionalidad: Se aplica de manera rutinaria y automática, sin un objetivo claro en mente.

- Ausencia de control: El procedimiento se ejecuta sin un análisis consciente de las acciones o sus consecuencias.
- Falta de meta definida: No existe un propósito específico que guíe la aplicación del procedimiento.

En contraste, el uso estratégico se define por:

- Intencionalidad clara: Se aplica de manera controlada y consciente, con un objetivo específico en mente.
- Control y planificación: El procedimiento se ejecuta de forma deliberada, analizando las acciones y sus consecuencias.
- Meta definida: Existe un propósito específico que guía la aplicación del procedimiento.

Pozo (2008) utiliza la analogía de la complejidad progresiva para describir la relación entre técnicas y estrategias:

"Técnicas y estrategias serían 'formas progresivamente más complejas de utilizar un mismo procedimiento'" (p.499).

En otras palabras, las técnicas representan la base fundamental, mientras que las estrategias se construyen sobre este cimiento, añadiendo niveles de control, intencionalidad y orientación hacia un objetivo.

Sin embargo, Pozo también resalta la interdependencia entre técnicas y estrategias:

"No puede hacerse un uso estratégico de una técnica que no se domina" (p.499).

El dominio de las técnicas es un requisito previo para poder aplicarlas de forma estratégica. Por lo tanto, el desarrollo de estrategias requiere necesariamente del

entrenamiento en técnicas, junto con un proceso gradual de empoderamiento del estudiante en su propio aprendizaje.

En resumen, la diferenciación entre técnica y estrategia según Pozo (2008) se basa en la complejidad, la intencionalidad y la relación entre ambas:

- Técnicas: Procedimientos básicos, carentes de intencionalidad y meta definida.
- Estrategias: Uso complejo y controlado de procedimientos, con un objetivo específico en mente.
- Relación: El dominio de las técnicas es fundamental para el desarrollo de estrategias.

Entre otros se tiene también a (Sagrario de los Santos, 2021) donde manifiesta que Ayala, Martínez y Yuste (2004) coinciden con esta perspectiva al definir las estrategias como el "uso estratégico de procedimientos para aprender". Según ellos, el concepto de estrategia de aprendizaje es más dinámico que estático, y lo que diferencia una técnica de una estrategia es la forma en que se emplea el procedimiento específico.

Según (Jiménez González & Robles Zepeda, 2016) las estrategias didácticas deben reconocer al estudiante como un participante activo y crítico en la construcción de su conocimiento. Esto implica que los educadores deben diseñar métodos de enseñanza que fomentan la participación, el análisis y la reflexión crítica por parte de los alumnos. Además, es fundamental que las estrategias didácticas se adapten a las diferencias individuales de aprendizaje, reconociendo que cada estudiante tiene su propio ritmo, estilo y necesidades específicas. Atender a estas diferencias no solo mejora la eficacia del aprendizaje, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, favoreciendo su autonomía. Los docentes deben dominar tanto las

teorías educativas como las estrategias didácticas básicas. Este conocimiento les permitirá crear ambientes de aprendizaje inclusivos y dinámicos, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. El dominio de estas herramientas pedagógicas también es esencial para que los docentes puedan evaluar y ajustar continuamente sus métodos de enseñanza, asegurando así que se mantengan alineados con las necesidades cambiantes de sus estudiantes y del entorno académico.

## **2.1.2 Concepto vinculado a la variable independiente: Constructivismo**

### **2.1.2.1 Dimensión actividad del aprendiz**

#### **2.1.2.1.1 Participación activa**

La participación activa se refiere a la implicación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, lo cual es fundamental para un aprendizaje efectivo y significativo. Este enfoque tiene sus raíces en varias teorías educativas y ha sido respaldado por numerosos estudios.

Dewey (1938) argumenta que la educación debe ser activa y centrada en el estudiante. Según su teoría del aprendizaje experiencial, los estudiantes aprenden mejor cuando están directamente involucrados en actividades que tienen sentido y relevancia para ellos.

Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje es un proceso social y que la interacción con otros, incluyendo la participación activa en discusiones y actividades, es crucial para el desarrollo cognitivo.

Piaget (1970) describe que los estudiantes, a través de la participación activa, pueden alcanzar el aprendizaje significativo, ya que construyen nuevos conocimientos basados en sus experiencias y acciones.

#### **2.1.2.1.2 Construcción del conocimiento**

La construcción del conocimiento implica que los estudiantes desarrollen su entendimiento a partir de sus propias experiencias y reflexiones. Este proceso está estrechamente relacionado con teorías constructivistas.

Piaget (1952) introduce la teoría del constructivismo, que postula que los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de la asimilación y acomodación de nueva información basada en sus experiencias previas.

Bruner (1961) argumenta que el aprendizaje es un proceso activo de construcción, donde los estudiantes organizan y reorganizan la información a medida que adquieren nuevos conocimientos.

Ausubel (1968) propone la teoría del aprendizaje significativo, que sugiere que para que el aprendizaje sea efectivo, la nueva información debe relacionarse de manera sustancial y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe.

La teoría socio-constructivista de Vygotsky (1978) también apoya la construcción del conocimiento, señalando la importancia del contexto social y cultural en el proceso de aprendizaje, donde los estudiantes construyen conocimientos a través de la interacción con su entorno y con otros.

Estas teorías y estudios proporcionan una base sólida para entender la importancia de la participación activa y la construcción del conocimiento en el proceso educativo. Al involucrar activamente a los estudiantes y permitirles construir su propio entendimiento, se promueve un aprendizaje más profundo y duradero.

### **2.1.2.2 Dimensión social**

#### **2.1.2.2.1 Contexto social y cultural**

El contexto social y cultural en el que ocurre el aprendizaje tiene una influencia significativa en cómo los estudiantes interpretan y entienden la información. Este enfoque se basa en teorías que reconocen la importancia del entorno en el desarrollo cognitivo.

Vygotsky (1978) es quizás el más influyente en este ámbito con su teoría del desarrollo sociocultural. Argumenta que el aprendizaje es inherentemente social y que el contexto cultural desempeña un papel crucial en la formación de procesos mentales superiores.

La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) sostiene que el desarrollo humano está influenciado por diferentes niveles de contexto ambiental, desde el microsistema inmediato hasta el macrosistema más amplio, incluyendo influencias culturales y sociales.

Bruner (1996) también enfatiza la importancia del contexto cultural en el aprendizaje, sugiriendo que el conocimiento es construido dentro de un marco cultural y que las herramientas culturales median el aprendizaje y el pensamiento.

#### **2.1.2.2.2 Aprendizaje colaborativo**

El aprendizaje colaborativo se refiere al proceso educativo en el que los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes. Este enfoque se basa en la idea de que la interacción social es fundamental para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje efectivo.

La teoría de Vygotsky (1978) también subraya la importancia del aprendizaje colaborativo, especialmente a través del concepto de la Zona de Desarrollo Próximo

(ZDP), que describe cómo la interacción con compañeros y mentores puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades que no podrían lograr por sí mismos.

Dewey (1938) promueve el aprendizaje colaborativo como una parte esencial de la educación democrática, argumentando que el trabajo en grupo y la cooperación son fundamentales para la experiencia educativa y el desarrollo social de los estudiantes.

Lave y Wenger (1991) introducen el concepto de Comunidades de Práctica, que describe cómo el aprendizaje ocurre a través de la participación en comunidades sociales y la colaboración con otros en actividades prácticas.

Los hermanos Johnson (1999) son conocidos por su trabajo en aprendizaje cooperativo, proponiendo que la interacción positiva y la colaboración en el aula mejoran significativamente el rendimiento académico y las habilidades sociales de los estudiantes.

Estas teorías y estudios subrayan la importancia del contexto social y cultural y del aprendizaje colaborativo en el proceso educativo. Al considerar estos factores, se puede crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo que responda a las necesidades de todos los estudiantes.

### **2.1.2.3 Dimensión cognitiva**

#### **2.1.2.3.1 Cambio conceptual**

El cambio conceptual se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes revisan y reestructuran sus conocimientos previos para integrar nueva información. Este enfoque es crucial para comprender cómo se produce el aprendizaje profundo y significativo.

Piaget (1952) es fundamental en este campo con su teoría de la asimilación y acomodación. Según Piaget, los estudiantes construyen nuevas estructuras

cognitivas mediante la modificación de esquemas existentes para adaptarse a nueva información, lo cual es esencial para el cambio conceptual.

Posner y sus colegas (1982) desarrollaron la teoría del cambio conceptual, que describe cómo los estudiantes pasan de conceptos alternativos a científicamente aceptados a través de un proceso de insatisfacción con las ideas previas y la adopción de nuevas que son más coherentes, comprensivas y útiles.

Carey (1985) también ha investigado extensamente el cambio conceptual, especialmente en el campo de la ciencia cognitiva, mostrando cómo los niños revisan sus ideas sobre el mundo natural a medida que adquieren nuevos conocimientos.

#### **2.1.2.3.2 Andamiaje y Zona de Desarrollo Próximo**

El concepto de andamiaje y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se refieren a la forma en que el apoyo temporal y guiado puede ayudar a los estudiantes a alcanzar niveles de comprensión que no podrían lograr solos.

Vygotsky (1978) introduce la ZDP, que es el rango de tareas que un estudiante puede realizar con la ayuda de un adulto o compañero más capaz. Este concepto destaca la importancia de la interacción social y el apoyo en el aprendizaje.

Bruner (1960) amplió la idea de Vygotsky mediante el concepto de andamiaje, donde el profesor proporciona estructuras de apoyo que se retiran gradualmente a medida que el estudiante se vuelve más competente. Este enfoque permite a los estudiantes construir su conocimiento y habilidades de manera incremental.

En su artículo seminal (1976), Wood, Bruner, y Ross describen el andamiaje como un proceso en el que los educadores proporcionan apoyo estructurado para ayudar a los estudiantes a resolver problemas y realizar tareas más allá de sus capacidades independientes.

Wood (1988) también destacó la importancia del andamiaje en el aprendizaje, enfatizando que el apoyo debe ser ajustado continuamente en respuesta a las necesidades cambiantes del estudiante.

Estos conceptos y teorías proporcionan una base sólida para comprender cómo los estudiantes pueden reestructurar sus conocimientos existentes y alcanzar niveles más altos de comprensión a través del apoyo y la guía adecuados. Integrar estos enfoques en la práctica educativa puede mejorar significativamente la efectividad del aprendizaje.

#### **2.1.2.4 Dimensión motivacional**

##### **2.1.2.4.1 Motivación e interés**

La motivación y el interés personal son factores cruciales que facilitan el aprendizaje, ya que impulsan a los estudiantes a comprometerse y persistir en las tareas educativas. Diversas teorías han abordado cómo se desarrolla y se mantiene la motivación en el contexto del aprendizaje.

La teoría de la autoeficacia de Bandura (1977) sostiene que la creencia de los estudiantes en su capacidad para realizar tareas específicas (autoeficacia) influye significativamente en su motivación y rendimiento. Los estudiantes con alta autoeficacia están más motivados para enfrentar desafíos y perseverar en el aprendizaje.

La teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985) distingue entre motivación intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca, que proviene del interés y disfrute personal en la tarea, es particularmente poderosa para el aprendizaje profundo y sostenido. Los estudiantes motivados intrínsecamente tienden a mostrar más creatividad, persistencia y disfrute en sus actividades de aprendizaje.

El modelo ARCS de Keller (1987) propone que la motivación en el aprendizaje se puede mejorar mediante cuatro factores: Atención, Relevancia, Confianza y Satisfacción. Este modelo sugiere estrategias específicas para captar el interés de los estudiantes, demostrar la relevancia del contenido, construir confianza en sus habilidades y proporcionar satisfacción a través de la retroalimentación positiva.

La teoría de la mentalidad de crecimiento de Dweck (2006) sugiere que los estudiantes que creen que sus habilidades pueden desarrollarse mediante el esfuerzo (mentalidad de crecimiento) tienen más probabilidades de enfrentar desafíos con una actitud positiva y mantener su motivación frente a las dificultades, en comparación con aquellos que tienen una mentalidad fija.

La teoría del flujo de Csikszentmihalyi (1990) describe un estado óptimo de motivación y concentración donde los individuos están completamente inmersos y disfrutan de la actividad que están realizando. Alcanzar este estado de flujo puede potenciar significativamente la experiencia de aprendizaje y la motivación intrínseca.

Brophy (2004) analiza cómo los profesores pueden fomentar la motivación en el aula mediante estrategias que incluyen el establecimiento de metas claras, la provisión de retroalimentación constructiva y la creación de un ambiente de aprendizaje que promueva la autonomía y la relevancia personal del contenido.

Estos autores y sus teorías proporcionan una comprensión profunda de cómo la motivación e interés personales influyen en el aprendizaje. Integrar estas ideas en la práctica educativa puede ayudar a crear un entorno de aprendizaje más motivador y efectivo, donde los estudiantes se sientan impulsados a participar y persistir en sus estudios.

### **2.1.2.5 Dimensión evaluativa**

#### **2.1.2.5.1 Evaluación auténtica**

La evaluación auténtica se refiere a métodos de evaluación que son continuos, formativos y reflejan tareas del mundo real. Este enfoque tiene como objetivo medir el conocimiento y las habilidades de los estudiantes de manera que sean relevantes y aplicables fuera del contexto escolar.

Wiggins (1998) es un destacado defensor de la evaluación auténtica, argumentando que las evaluaciones deben reflejar tareas del mundo real y proporcionar a los estudiantes la oportunidad de demostrar su comprensión de manera significativa y aplicable. Propone que las evaluaciones auténticas requieren que los estudiantes apliquen sus conocimientos y habilidades a problemas complejos y escenarios del mundo real.

En su libro "Understanding by Design" (1998), McTighe y Wiggins destacan la importancia de la evaluación auténtica dentro del marco de planificación inversa, donde los educadores diseñan evaluaciones que requieren a los estudiantes demostrar su comprensión profunda a través de tareas relevantes y aplicables.

Dewey (1933) enfatizó la importancia de la experiencia y la reflexión en el aprendizaje, sugiriendo que la evaluación debe ser un proceso continuo que permita a los estudiantes reflexionar sobre sus experiencias y aplicar lo que han aprendido a nuevas situaciones.

Perkins (1992) sostiene que la evaluación debe ser formativa y centrarse en la comprensión profunda y transferible. Argumenta que la evaluación auténtica debe permitir a los estudiantes demostrar su capacidad para aplicar sus conocimientos en contextos nuevos y variados.

En "Classroom Assessment Techniques" (1993), Angelo y Cross describen una variedad de técnicas de evaluación formativa que pueden utilizarse para proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes y ayudarles a mejorar su aprendizaje de manera efectiva.

Gardner (1993) en su teoría de las inteligencias múltiples, sugiere que la evaluación debe ser diversa y reflejar las múltiples formas en que los estudiantes pueden demostrar su comprensión y habilidades. Esto incluye evaluaciones que se asemejan a tareas y problemas del mundo real.

Earl (2003) destaca la importancia de la evaluación para el aprendizaje, sugiriendo que la evaluación formativa debe ser una parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionando a los estudiantes retroalimentación continua que les ayude a mejorar y progresar.

Estas teorías y estudios subrayan la importancia de diseñar evaluaciones que no solo midan el conocimiento de los estudiantes, sino que también les proporcionen oportunidades para aplicar y transferir sus habilidades a contextos del mundo real. Integrar estas prácticas en la educación puede mejorar significativamente la relevancia y la efectividad del aprendizaje.

## **2.2 Importancia de la(s) variable(s) o tópico(s) clave**

(Vaca Uribe, 2006) en la traducción de (Piaget, 1952), indica que este psicólogo suizo, fue uno de los pioneros más reconocidos del constructivismo. Su teoría del desarrollo cognitivo describe cómo los niños construyen su conocimiento del mundo a través de una serie de etapas cualitativamente distintas. Según Piaget, los niños pasan por las etapas sensoriomotora, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales. En cada etapa, los niños desarrollan nuevas capacidades cognitivas que les permiten entender e interactuar con su entorno de maneras más

complejas. Piaget introdujo conceptos claves como la asimilación, la acomodación y los esquemas, que describen cómo los niños incorporan nueva información y ajustan sus estructuras mentales. Piaget propuso que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los individuos construyen su propio entendimiento del mundo a través de la interacción continua con su entorno y la adaptación de sus esquemas mentales.

Por otro lado (Vygotsky, 1978), como indica (Carrera & Mazzarella, 2001) fue un destacado psicólogo ruso, quien desarrolló la teoría sociocultural del constructivismo, la cual enfatiza el papel fundamental de la interacción social y el contexto cultural en el desarrollo cognitivo. Vygotsky argumentó que el aprendizaje es un proceso mediado socialmente, donde las interacciones con pares más capaces, adultos o incluso herramientas culturales como el lenguaje, son esenciales para la construcción del conocimiento. Introdujo el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se refiere a la distancia entre lo que un niño puede hacer independientemente y lo que puede lograr con la guía y apoyo de un mentor. Este enfoque destaca que el desarrollo cognitivo no puede ser entendido sin considerar el entorno social en el que ocurre, subrayando la importancia del aprendizaje colaborativo.

Además, (Regader, 2024) manifiesta que Vygotsky subrayó la importancia del lenguaje como una herramienta cultural vital que no solo facilita la comunicación sino también el pensamiento y el aprendizaje. Según Vygotsky, el lenguaje permite a los individuos internalizar procesos cognitivos y, por ende, jugar un papel crucial en la mediación del desarrollo intelectual. Este enfoque constructivista sociocultural difiere de otros enfoques constructivistas en su énfasis en el contexto cultural y social del aprendizaje, sugiriendo que el conocimiento es un producto de la interacción social y cultural. Vygotsky también propuso que el aprendizaje preceda al desarrollo,

argumentando que la instrucción adecuada puede llevar al desarrollo de habilidades y conocimientos nuevos. Su teoría ha influido significativamente en la pedagogía moderna, promoviendo métodos de enseñanza que incorporan el trabajo colaborativo y la guía de expertos para facilitar el aprendizaje profundo y significativo.

Se tiene también a (Bruner, 1961) , como indica (Formainfancia, 2022) fue un psicólogo estadounidense, que extendió las ideas del constructivismo con su teoría del aprendizaje por descubrimiento. Bruner argumentó que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen nuevas ideas o conceptos basados en su conocimiento previo. Bruner introdujo la idea de que el aprendizaje debería organizarse en torno a la estructura del conocimiento y debería permitir a los estudiantes descubrir información por sí mismos. También desarrolló el concepto de "andamiaje", que se refiere al apoyo temporal que los profesores brindan a los estudiantes para ayudarlos a alcanzar niveles de comprensión más altos.

(Castillero Mimenza, 2016) manifiesta que, en la teoría cognitiva de Bruner, el aprendiz es un participante activo en el proceso de conocimiento, no limitándose a almacenar información externa, sino trabajando con ella para transformarla en conocimiento. Bruner critica el enfoque tradicional de la educación escolar, que se centra demasiado en la adquisición de información descontextualizada. En contraste, propone el aprendizaje por descubrimiento, donde el estudiante aprende y se motiva a través de la curiosidad y el autoaprendizaje con el docente.

También se tiene a (Baraldi, 2020) donde hace referencia a John Dewey, un filósofo y educador estadounidense, es a menudo considerado un precursor del constructivismo debido a su enfoque en la educación progresiva y el aprendizaje experiencial. Dewey creía que la educación debería ser activa y centrada en el estudiante, y que los estudiantes aprenden mejor a través de experiencias directas y

prácticas. En su obra "Democracia y educación", Dewey argumentó que la educación debe preparar para la vida real y fomentar la participación democrática. Su enfoque en el aprendizaje basado en problemas y proyectos influye profundamente en las teorías constructivistas posteriores.

### 2.3 Análisis comparativo

Referente a la variable dependiente estrategias de enseñanza – aprendizaje, se tiene en primer lugar a (Andes, 2023) que las define como estrategias didácticas, donde se refiere a cualquier enfoque o método que un docente utiliza para ayudar al aprendizaje a los estudiantes. Por otro lado (Javaloyes Sáez, 2021) diferencia entre estrategias y técnicas, las cuales indica que no iguales, las estrategias van acompañadas de las técnicas. Por último, (Jiménez González & Robles Zepeda, 2016) indica que las estrategias didácticas deben considerar al estudiante como un participante activo y crítico en la construcción de su propio conocimiento, atendiendo a sus diferencias individuales de aprendizaje y promoviendo su desarrollo personal. Esto requiere que el docente domine las teorías y estrategias didácticas fundamentales, para poder enfrentar con éxito los grandes desafíos educativos del nuevo entorno universitario.

#### Tabla 2

##### *Análisis comparativo Estrategias de enseñanza - aprendizaje*

<b>Tópico</b>	<b>Autor</b>	<b>Definición</b>	<b>Comentario</b>
Estrategias de enseñanza - aprendizaje	(Andes, 2023)	En términos simples, se entiende que una estrategia didáctica se refiere a cualquier método o	Lo define como estrategia didáctica que es cualquier método o enfoque que un docente implementa para facilitar el proceso de aprendizaje en sus alumnos.

Tópico	Autor	Definición	Comentario
	<p data-bbox="467 1104 612 1205">(Javaloyes Sáez, 2021)</p>	<p data-bbox="639 237 903 734">enfoque que un educador emplea para facilitar el aprendizaje de sus alumnos. Esto puede abarcar desde técnicas de enseñanza particulares hasta herramientas de evaluación diseñadas para medir el conocimiento adquirido.</p> <p data-bbox="639 786 903 1525">Indica que para algunos autores existe una diferencia jerárquica entre lo son las estrategias y las técnicas. Definiendo las Técnicas como una aplicación rutinaria de procedimientos sin objetivo claro, y las Estrategias como el uso complejo y controlado de procedimientos con un objetivo específico, requiriendo dominio previo de las técnicas.</p>	<p data-bbox="927 1077 1318 1272">Lo que indican estos autores es que no es lo mismo estrategias que técnicas, debido a que son las estrategias las que aplican técnicas.</p>
	<p data-bbox="475 1727 608 1890">(Jiménez González &amp; Robles Zepeda, 2016)</p>	<p data-bbox="639 1576 903 2042">Las estrategias didácticas deben considerar al estudiante como un participante activo y reflexivo en la construcción de su propio conocimiento, respetando sus variaciones individuales en el aprendizaje y promoviendo su</p>	<p data-bbox="927 1693 1318 1924">En definitiva, la competencia en teorías y estrategias didácticas es crucial para que los educadores puedan desempeñar su rol de manera efectiva y contribuir al éxito académico.</p>

Tópico	Autor	Definición	Comentario
		<p>crecimiento personal. Esto exige que el docente tenga un sólido dominio de las teorías y estrategias didácticas esenciales, para poder enfrentar exitosamente los grandes desafíos educativos que presenta el nuevo entorno.</p>	

Nota: en la siguiente tabla se hace una comparación entre autores referente a las Estrategias de enseñanza - aprendizaje

Referente a la variable independiente se tiene en primer lugar a (Carretero, 2021) que indica que el constructivismo es una perspectiva en constante evolución, no una corriente acabada. Aunque cuenta con propuestas establecidas, también incluye debates y críticas, y debe entenderse como un punto de partida. Desde los años noventa, su base teórica se ha ampliado en relación con la educación, incorporando enfoques cognitivos, socioculturales y otras perspectivas, lo que ha llevado a la existencia de varios tipos de constructivismo, como los de Piaget, Vygotsky y la psicología cognitiva. En esencia, el constructivismo sostiene que el conocimiento es una construcción humana, producto de la interacción entre el entorno y las disposiciones internas, y no una simple copia de la realidad.

Por otro lado (UAEH, 2023) indica que cuando se asocia el constructivismo con la educación, a menudo surge el problema de que este enfoque se interpreta erróneamente como dejar a los estudiantes aprender a su propio ritmo, implicando que el docente no se involucra en el proceso. Según esta concepción equivocada, el

docente solo proporciona materiales y deja que los estudiantes trabajen y lleguen a sus propias conclusiones, lo que algunos llaman "construir el conocimiento". Sin embargo, el constructivismo en realidad propone una interacción activa entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos de ambos, que permite llegar a una síntesis productiva y revisar los contenidos para lograr un aprendizaje significativo.

Por último, se tiene a (Vargas & Acuña, 2020) quienes hacen referencia en su investigación que Serrano y Pons (2011) señalaron que cualquier intento de clasificar los distintos tipos de constructivismo incluye explícita o implícitamente la existencia de: a) un constructivismo cognitivo, basado en la psicología y epistemología genética de Piaget, y b) un constructivismo de orientación sociocultural (también conocido como constructivismo social, socio-constructivismo o co-constructivismo) influenciado por las ideas de Vygotsky. Además de estas corrientes, existen otros enfoques constructivistas, como el construccionismo social y el constructivismo radical, que se relacionan más con la sociología y la psicología social. A pesar de sus diferencias, todas estas perspectivas constructivistas comparten un enfoque en la reconstrucción activa del conocimiento.

### Tabla 3:

#### *Análisis comparativo Constructivismo*

<b>Tópico</b>	<b>Autor</b>	<b>Definición</b>	<b>Comentario</b>
Constructivismo	(Carretero, 2021)	El constructivismo es una perspectiva en desarrollo continuo, que incluye propuestas establecidas y también debates. Desde los años noventa, ha	El constructivismo es una teoría educativa dinámica que sigue evolucionando, integrando múltiples enfoques para explicar cómo se construye el conocimiento a través de la interacción entre el individuo y su entorno.

Tópico	Autor	Definición	Comentario
		<p>ampliado su base teórica en educación, integrando enfoques cognitivos y socioculturales, resultando en diversos tipos de constructivismo como los de Piaget, Vygotsky y la psicología cognitiva. En esencia, considera que el conocimiento es una construcción humana resultante de la interacción entre el entorno y las disposiciones internas.</p>	
	(UAEH, 2023)	<p>El constructivismo en educación se malinterpreta a veces como dejar a los estudiantes aprender por sí mismos sin la intervención del docente. Sin embargo, el enfoque real promueve una interacción activa entre docente y estudiantes, donde ambos intercambian conocimientos para alcanzar una comprensión más profunda y un aprendizaje significativo.</p>	<p>Es fundamental reconocer que el constructivismo no implica la pasividad del docente, sino que enfatiza su papel activo en guiar y facilitar el aprendizaje. Este enfoque busca un equilibrio donde tanto el docente como los estudiantes colaboran en la construcción del conocimiento, lo que enriquece y profundiza el proceso educativo.</p>
	(Vargas & Acuña, 2020)	<p>En su trabajo manifiestan que Serrano y Pons (2011) indicaron que cualquier</p>	<p>Estos autores subrayan la riqueza y diversidad dentro del constructivismo, destacando dos corrientes principales y otros enfoques</p>

Tópico	Autor	Definición	Comentario
		clasificación del constructivismo reconoce dos corrientes principales: el constructivismo cognitivo, basado en Piaget, y el constructivismo sociocultural, influenciado por Vygotsky. Además, mencionan otros enfoques como el construccionismo social y el constructivismo radical, relacionados con la sociología y la psicología social. A pesar de sus diferencias, todos comparten el énfasis en la reconstrucción activa del conocimiento.	relevantes. A pesar de las diferencias entre el constructivismo cognitivo y el sociocultural, así como otros enfoques como el construccionismo social y el constructivismo radical, todos comparten un enfoque común en la reconstrucción activa del conocimiento, lo que refleja la profundidad y versatilidad del constructivismo en la teoría educativa.

Nota: en la siguiente tabla se hace una comparación entre autores referente al Constructivismo.

## 2.6 Análisis crítico.

### 2.6.1 Encaje del Constructivismo en Modelos Cognitivistas

Según Carretero (2021), el constructivismo es una perspectiva en constante evolución que ha integrado diversos enfoques desde los años noventa, incluyendo los modelos cognitivistas y socioculturales. Esta teoría sostiene que el conocimiento es una construcción humana que resulta de la interacción entre el entorno y las disposiciones internas del individuo.

Para Jean Piaget su modelo cognitivo se centra en la idea de que los individuos construyen su conocimiento a través de etapas de desarrollo, adaptando y reorganizando sus estructuras mentales en respuesta a nuevas experiencias. El constructivismo piagetiano encaja en este enfoque al resaltar cómo los estudiantes construyen activamente su comprensión del mundo a través de procesos de asimilación y acomodación. Piaget ve al docente como facilitador que ofrece experiencias y desafíos que impulsan el desarrollo cognitivo.

Por otro lado, el enfoque sociocultural de Lev Vygotsky se basa en la interacción social y el diálogo como mecanismos clave para el aprendizaje. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) ilustra cómo el conocimiento se construye colaborativamente entre el docente y el estudiante. El constructivismo vygotskiano se integra aquí al enfatizar que el aprendizaje ocurre en un contexto social y cultural, donde el docente desempeña un papel activo en guiar el desarrollo cognitivo dentro de la ZDP.

Por último, Bruner propone el aprendizaje como un proceso de descubrimiento guiado, donde el conocimiento se construye a través de la interacción con el entorno y la resolución de problemas. El constructivismo bruneriano se alinea con esta idea al subrayar que el conocimiento es construido a través de la experiencia activa, con el docente facilitando el proceso de descubrimiento y proporcionando apoyo estratégico.

### ***2.6.2. Encaje de Estrategias de Enseñanza en Modelos Cognitivistas***

Andes (2023) define las estrategias de enseñanza-aprendizaje como métodos que los docentes utilizan para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias deben alinearse con los principios del constructivismo para ser efectivas.

Javaloyes Sáez (2021) hace la diferencia entre estrategias y técnicas, subrayando que las estrategias guían el enfoque general del aprendizaje, mientras que las técnicas son métodos específicos utilizados dentro de esas estrategias. En un

contexto constructivista, las estrategias didácticas deben permitir a los estudiantes construir activamente su conocimiento, utilizando técnicas que fomenten la exploración y el diálogo.

Jiménez González & Robles Zepeda (2016): Señalan que las estrategias didácticas deben considerar al estudiante como un participante activo y crítico, atendiendo a sus diferencias individuales y promoviendo su desarrollo personal. En el marco del constructivismo, esto implica que las estrategias deben facilitar la participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento, promoviendo un aprendizaje significativo y adaptado a sus necesidades.

Estos modelos en el contexto de Piaget, las estrategias de enseñanza deben centrarse en ofrecer experiencias que desafíen las estructuras cognitivas de los estudiantes, permitiendo la asimilación y acomodación del conocimiento. En el enfoque vygotskiano, las estrategias deben facilitar la interacción social y el diálogo, ayudando a los estudiantes a superar su ZDP con el apoyo del docente. Para Bruner, las estrategias deben fomentar el descubrimiento guiado, proporcionando a los estudiantes oportunidades para explorar y construir su conocimiento de manera activa.

En definitiva, el constructivismo se aplica en los modelos cognitivistas al resaltar la importancia de la interacción activa en la construcción del conocimiento. Las estrategias de enseñanza deben alinearse con estos principios, promoviendo un aprendizaje significativo mediante la participación activa del estudiante y la facilitación efectiva del docente.

## Capítulo III Marco Referencial

### 3.1 Reseña histórica

La unidad educativa Luis Felipe Chávez "n.º 76 fue creada el 26 de mayo de 1927, surgió como escuela fiscal de niños al servicio de la comunidad Jaramijense. En sus inicios empezó a funcionar en casa de la señora Natividad Vélez. Teniendo como maestra a la señorita Agripina Moreira, pero debido a un gran aluvión de esa época la casa desapareció. Posterior a este acontecimiento la escuela funcionó en diferentes casas de la localidad, en el mes de abril de 1941 se inaugura el local escolar de propiedad municipal por lo que se logra establecer la permanencia de docentes y estudiantes en un lugar acorde a la formación educativa.

Entre los profesores que pasaron por la escuela en aquel entonces podemos citar a los siguientes: Cleotilde Suárez, Colombia Corral, Romeo Cedeño, Jorge Solórzano, Hugo Pita, Carlos Demera, Leopoldina Rivera de Campuzano, Ida Villavicencio, Mauro Iturralde, Carlota de Silva.

En el año 1965, bajo la dirección de Daniel Raza Báez, se logra construir una escuela nueva teniendo como director al docente Carlos Eduardo López, con nuevos docentes al servicio educativo como lo fueron: Boanerges Chinga, Berlina de Galarza, Diana Espinoza y Rosa.

En 1970, queda como director encargado el profesor Boanerges Chinga Anchundia y los docentes: Enrique Herdoiza, Diana Espinoza, Leyda Chinga de Espinoza, Fanny Rivera de Sánchez, Carmen Espinoza, Walter Andrade, Juan Montalvo Zambrano y Francisca Zavala.

Hasta el año 1970, la escuela brindaba educación a niños y niñas, pero mediante una disposición de la supervisión escolar de ese entonces, se decidió que solo fuera una escuela para niños, debiendo crearse la escuela Doctor "Antonio

Borrero" n.º 77 para Niñas. De esta manera, el cantón logró tener dos escuelas fiscales y seguir brindando una educación en bienestar de la colectividad Jaramijense.

Con el pasar de los años en 1970, se sumaron docentes como Paquita Vera de Loor, Mariana López Tómalá, Fanny Rodríguez de Vargas, Benigno Alfonso Castro, Jesús Lazcano, Mariana Auxiliadora Santana, Oswaldo San Andrés, Amira Arteaga, Amparo Zambrano, Manuel de Jesús Zambrano, Mauro Vega, Gloria Chinga, Gladis Cedeño, Celia Delgado y Mario Bailón.

En el año 1988, se designa como directora encargada a la Lic. Diana Espinoza, quien en el año 1989 recibe el nombramiento como directora de la institución. En el año 2013, la Licenciada Diana Espinoza se acoge a los derechos de la jubilación, quedando a cargo de la escuela el Lic. Oscar Oswaldo Quito Loor. En el mismo año, la institución se elevó a Centro de Educación Básica, y en el año 2014 se incrementó el primer año de Bachillerato Unificado en Ciencias, pero debido a la falta de aulas, no se dio continuidad con el segundo año de bachillerato, quedando ahora

En el año 2015, el Licenciado Oscar Quito Loor, director del centro educativo, se acoge a la jubilación, y el 25 de mayo del mismo año, mediante terna, el distrito de educación delegado a la Licenciada Tania López Navia como directora encargada del Centro. Educativo Luis Felipe Chávez "n.º 76.

El 16 de abril del año 2016, nuestro país fue afectado por un terremoto que golpeó a Manabí y parte de esmeraldas, provincias costeras de Ecuador, dejando a su paso víctimas que lamentar y edificaciones destruidas entre ellas unidades educativas, incluyendo nuestra institución que sufrió daños en su infraestructura, a través del ministerio de educación se activó un plan de contingencia para que la educación no se viera afectada y continuar con nuestra labor educativa.

Tuvimos que desplazarnos en dos instituciones diferentes haciendo uso del centro infantil Ernesto Kuffó, donde reubicaríamos a los niños de la básica elemental y básica media, para ambas jornadas tanto matutina como vespertina y la otra escuela del CDI Manuela Cañizares, funcionando los iniciales para ambas jornadas, quedando habilitadas 7 aulas del centro educativo Luis Felipe Chávez n.-76 donde nos mantuvimos con las básica superior comprendido los octavos años de básica hasta decimo de ambas jornadas.

Ante este desastre natural el ministerio de educación de turno, construye unidades educativas a nivel nacional, edificando una unidad educativa con diferente infraestructura en la vía colisa y calle Alajuela frente a la ciudadela costa mar, fusionando a las escuelas. Doctor Antonio Borrero “n.º 77 y Luis Felipe Chávez n.-76 que también sufrieron deterioro en su infraestructura producto del sismo.

Con fecha 7 de febrero del 2017 decidimos ser parte activa y afectiva de cambios y logros significativos para nuestros educandos con una población de 2095 niñas, niños y jóvenes, desde los años de inicial, educación básica y el primer año de bachillerato en ciencias con jornada matutina y vespertina basada en el modelo dialógico desde el año 2017 con el proyecto de comunidades de aprendizaje.

Es así, como se fusionan dos grandes centros educativos de nuestro cantón. Y mediante resolución ministerial es denominada como unidad educativa Luis Felipe Chávez n.-76 siglo XXI con código AMIE 13H04266 perteneciente al circuito educativo 13D02C20 del distrito educativo 13D02 Jaramijó – Manta- Montecristi, de la parroquia Jaramijó, provincia de Manabí. Teniendo como rectora a la licenciada Tania López Navia, licenciada. Caricia Cevallos Mendoza como vicerrectora de la jornada matutina, el licenciado Daniel Burgos Chávez, en la jornada vespertina, licenciada Raquel

Mendoza Mendoza en la jornada matutina y licenciada Idalia Macías Vélez para la jornada vespertina.

En el siguiente año lectivo nuestra institución educativa amplía la oferta académica para post alfabetización, básica superior intensiva y bachillerato intensivo en ciencias para estudiantes con escolaridad inconclusa en jornada nocturna. Con 195 estudiantes.

El 14 de mayo del 2018 la licenciada Tania López Navia deja el rectorado, asumiendo esta función la licenciada. Caricia Cevallos Mendoza. Y mediante resolución del consejo ejecutivo del año lectivo 2019 se designó a la licenciada rosa Leonor Anchundia Anchundia en calidad de vicerrectora para la jornada matutina prevaleciendo las anteriores autoridades institucional

Durante el año lectivo 2018 la unidad educativa, empezó a sufrir deterioro en su infraestructura por lo que nuestras autoridades ministeriales de aquel entonces, activaron un plan de contingencia basado en la reubicación de toda la comunidad educativa por cuanto la infraestructura representaba riesgo para todos los actores de la comunidad. Ante esta problemática, zona repotencia las antiguas, escuelas: Doctor Antonio Borrero, escuela Luis Felipe Chávez n.-76 y escuela 6 de diciembre para el eminente traslado a las nuevas instalaciones educativas.

La unidad educativa Luis Felipe Chávez n.-76 siglo XXI iban a ser diferenciadas bajo el siguiente orden;

Bloque #1 donde funcionaria la básica superior y el nivel de bachillerato general unificado en ciencias junto con las dependencias administrativas y los laboratorios de informática y química, biblioteca, DECE, y guardianía, ubicados en la antigua escuela 6 de diciembre en la calle vía base naval.

Bloque #2 funcionaria la básica media para ambas jornadas y la educación extraordinaria en la jornada nocturna. Ubicada en la calle 23 de octubre y avenida 5 de junio.

Bloque #3 funcionarían los iniciales, preparatoria y básica elemental. Ubicada en la calle Jhon f. Kennedy.

Debido a la pandemia del COVID 19 no pudimos trasladarnos a los bloques asignados ya que vivimos en confinamiento bajo la modalidad teletrabajo, siendo en el año lectivo 2021 que se volvió a retomar nuevamente el traslado a los bloques dispuestos por coordinación zonal y distrital, pudiendo trasladarse solamente los iniciales, preparatoria y básica elemental al bloque #3. Posteriormente en el año siguiente se traslada el bloque #2 con la básica media. En el año 2021 asume vicerrectorado académico para la jornada matutina la licenciada María Yadira Bailón Veliz quien se desempeñó en sus funciones hasta el año lectivo 2023-2024 asumiendo esta función la ingeniera Yulis Medina Valencia para el periodo lectivo 2024-2025.

El 8 de marzo del 2023 mediante disposición zonal nos trasladamos al bloque #1 con la básica superior y bachillerato encontrándonos con un bloque totalmente saqueado en sus instalaciones eléctrica, fibra óptica, puertas, ventanas. A pesar de este panorama apostamos al cambio y deseo de transformar lo negativo en un ambiente armónico apto para nuestros educandos, contando con el apoyo de toda la comunidad educativa y sus actores.

Sin lugar a duda fue una labor titánica llena de esfuerzo, desafíos, paciencia y deseo de mejorar el entorno para nuestros educandos ya que cada bloque fue intervenido en adecuaciones según nuestras posibilidades y con apoyo de padres de familia, autoridades y personal docente, todos involucrados en un bien común, especialmente el bloque #1 que fue saqueado y hurtado por el amigo de lo ajeno. Pero

las barreras que encontramos en nuestro andar no fueron impedimento para demostrarnos como familia felipina que somos capaces de transformar un mundo educativo guiado por nuestra misión y visión institucional con un equipo de gran potencial al igual que nuestros estudiantes, y que mediante una propuesta educativa generadora de transformaciones, fundamentada en el modelo dialógico, generando una comunidad de aprendizajes poniendo en práctica el respeto, cuidado y protección a las personas y medio ambiente en toda su dimensión y como visión educativa liderar una educación innovadora participativa e inclusiva, basada en los principios del aprendizaje que nos ha permitido resurgir con más ahincó ante las adversidades que se nos han presentado en el camino.

Es meritorio destacar, que, a pesar de ciertos percances, nuestra institución, ha logrado con mucho esfuerzo y perseverancia, sacar 5 promociones de bachilleres de la república del Ecuador en educación ordinaria y 8 promociones de bachilleres de la sección extraordinaria de educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, a disposición de la comunidad Jaramijense.

En la actualidad nuestra institución cuenta con cinco autoridades encabezado por la máxima autoridad de la institución educativa, dos vicerrectores, una inspectora general y un subinspector con una población estudiantil de 2044 niños, niñas y jóvenes y 183 estudiantes de la educación extraordinaria inclusiva

Contamos con 85 docentes, tres analistas del departamento de consejería estudiantil, dos códigos de trabajo, una auxiliar pedagógica, guardianía permanente en el bloque #1 y guardianía de 12 horas en el bloque #2

La unidad educativa Luis Felipe Chávez n.-76 siglo XXI tiene a bien nombrar nuestra planta optima del personal administrativo, docente y de servicio al servicio de la comunidad Jaramijense del periodo lectivo 2024- 2025 (Chávez, 2023).

## **3.2 Filosofía organizacional**

### **3.2.1 Misión**

Desarrollar el potencial de nuestros estudiantes, mediante una propuesta educativa generadora de transformación, fundamentada en el modelo dialógico, generando una Comunidad de Aprendizaje crítica, propositiva y reflexiva al proceso educativo poniendo en práctica el respeto, cuidado, protección a la persona y el medio ambiente en toda su dimensión (Chávez, 2023).

### **3.2.2 Visión**

Liderar una educación innovadora, participativa e inclusiva, basada en los principios del aprendizaje dialógico en los niveles Inicial, Básico y Bachillerato, alcanzando las destrezas necesarias en un espacio respetuoso con el medio ambiente, motivante e integrador desarrollando habilidades y valores culturales dentro de la pedagogía del siglo XXI, logrando estudiantes justos, éticos y solidarios que contribuyan al desarrollo de la comunidad (Chávez, 2023).

## **3.3 Diseño organizacional**

La institución educativa está organizada de la siguiente manera para todos los tres bloques:

**Figura 1:***Diseño organizacional*

Nota: Diseño organizacional de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez. Realizado por los maestrantes

### 3.3.1 Estudiantes básica superior (Matutina)

**Tabla 2:***Cantidad de estudiantes matutina*

CURSO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
OCTAVO A	22	19	41
OCTAVO B	23	18	41
NOVENO A	23	13	36

NOVENO B	20	16	36
DECIMO A	19	21	40
DECIMO B	19	21	40
<b>Total básica (Matutina)</b>	<b>126</b>	<b>108</b>	<b>234</b>

Nota: En esta tabla se indica la cantidad de estudiantes por curso, desde octavo a décimo de la sección matutina de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez. Tomado de (Chávez, 2023).

### 3.3.2 Estudiantes básica superior (Vespertina)

**Tabla 3:**

*Cantidad de estudiantes vespertina*

<b>CURSO</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
OCTAVO A	23	17	40
OCTAVO B	18	22	40
OCTAVO C	17	23	40
NOVENO A	16	16	32
NOVENO B	15	17	32
NOVENO C	13	20	33
DECIMO A	19	18	37
DECIMO B	19	14	33
<b>Total básica (vespertina)</b>	<b>140</b>	<b>147</b>	<b>287</b>

Nota: En esta tabla se indica la cantidad de estudiantes por curso, desde octavo a tercero de bachillerato de la sección vespertina de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez. Tomado de (Chávez, 2023).

### 3.3.3 Total Estudiantes básica superior y BGU

**Tabla 4:**

*Total estudiantes*

<b>TOTAL DE ESTUDIANTES BÁSICA SUPERIOR Y BGU</b>	
Sección Matutina	234
Sección Vespertina	287
Sección Nocturna	139
<b>TOTAL</b>	<b>660</b>

Nota: En esta tabla se indica la cantidad total de estudiantes de la básica superior a bachillerato de todas las secciones de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez. Tomado de (Chávez, 2023).

### 3.3.4 Docentes y personal administrativo de básica superior y BGU

**Tabla 5:**

*Docentes y personal administrativo*

<b>PERSONAL</b>	
Administrativo y Servicio	4
Docentes	33
Docentes ABC	6
secretaria	6
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>

Nota: En esta tabla se indica la cantidad total de docentes y personal administrativo de la básica superior a bachillerato de todas las secciones de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez. Tomado de (Chávez, 2023).

### **3.4 Productos y/o servicios**

La Unidad Educativa Luis Felipe Chávez ofrece una amplia gama de productos y servicios educativos que abarcan desde la educación inicial hasta el Bachillerato General Unificado (BGU), así como programas nocturnos diseñados específicamente para personas con escolaridad inconclusa. En el nivel inicial, la institución proporciona un entorno seguro y estimulante para los niños y niñas, promoviendo su desarrollo integral a través de actividades lúdicas y pedagógicas adaptadas a sus necesidades tempranas de aprendizaje. Los programas educativos en esta etapa están diseñados para sentar las bases fundamentales en áreas como la alfabetización, la socialización y el desarrollo emocional, preparando a los niños para el futuro.

En la educación básica y bachillerato, la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez se dedica a ofrecer una formación académica rigurosa y de calidad que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro. A través de un currículo robusto que incluye asignaturas en ciencias, matemáticas, humanidades y tecnología, la institución busca cultivar competencias críticas y habilidades prácticas necesarias para el éxito académico y profesional. Además, la oferta de Bachillerato General Unificado permite a los estudiantes elegir entre diferentes especializaciones y prepararse para ingresar a la educación superior o integrarse directamente al mercado laboral.

Por otro lado, el programa nocturno de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez está diseñado para adultos y jóvenes que desean completar su educación básica superior o bachillerato. Este servicio flexible y accesible permite a individuos con horarios laborales u otras responsabilidades académicas tener la oportunidad de continuar sus estudios y obtener un título oficial, contribuyendo así a su desarrollo personal y profesional en un entorno de aprendizaje inclusivo y motivador.

### 3.5. Diagnóstico organizacional

**Tabla 2:**

*FODA U.E Luis Felipe Chávez*

<u>FORTALEZAS:</u>	<u>OPORTUNIDADES:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Local propio</li> <li>✓ Personal docente preparado para asumir retos y proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>✓ Contar con el proyecto comunidades de aprendizaje. (C.D.A)</li> <li>✓ Implementación de actuaciones de éxito (C.D.A)</li> <li>✓ Contar con el apoyo de padres de familia en las Actuaciones de Éxito</li> <li>✓ Afinidad en la relación alumnos-maestros-padres.</li> <li>✓ Participación activa de los estudiantes en las diversas actividades propuestas por la institución</li> <li>✓ El sistema se ajusta a las necesidades de los padres y madres que trabajan.</li> <li>✓ Elaboración de proyectos para despertar el interés investigativo en los educandos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitación y supervisión permanente otorgada por el Ministerio de Educación.</li> <li>✓ Aporte para el desarrollo de proyectos y trabajos de campo por el distrito educativo.</li> <li>✓ Flexibilidad para poder desarrollar los planes didácticos.</li> <li>✓ Laboratorios equipados (informática -Inglés- Química)</li> <li>✓ Curso de profesionalización al docente abalizado por el MINEDUC.</li> <li>✓ Fortalecimiento del área de TINI en los espacios de la institución.</li> </ul>
<u>DEBILIDADES:</u>	<u>AMENAZAS:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Padres con escasa escolarización para ayudar en las tareas de la casa.</li> <li>✓ Alumnos con problemas familiares que repercuten en su estado emocional por ende en su rendimiento académico.</li> <li>✓ Falta de hábitos de lectura en el alumnado.</li> <li>✓ Mobiliario no resistente para el alumnado</li> <li>✓ Batería sanitaria en malas condiciones.</li> <li>✓ Deficiencias en la práctica pedagógica de los maestros.</li> <li>✓ Falta de formación continua para docentes</li> <li>✓ Desigualdad en el conocimiento de Tecnología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cerramiento en mal estado</li> <li>✓ Aulas extremadamente calurosas debido al material de construcción utilizado</li> <li>✓ Piso en deterioro, representando riesgo a toda la comunidad educativa</li> <li>✓ Influencia negativa de los programas de televisión.</li> <li>✓ Desorganización de los hogares</li> <li>✓ Mal utilización de los celulares.</li> <li>✓ Carencia de semaforización en la vía principal a nuestra institución</li> <li>✓ Acceso principal sin asfalto</li> <li>✓ Mal funcionamiento del alcantarillado.</li> <li>✓ Escasez de ronda policial en los alrededores del plantel</li> </ul>

Nota: La imagen muestra el FODA de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez. Tomado de (Chávez, 2023)

## Capítulo IV. Resultados

### 4.1 Diagnóstico

Dando cumplimiento al primer objetivo específico, se han realizado observaciones áulicas, encuestas a docentes y estudiantes para identificar las necesidades educativas y las áreas de mejora en las estrategias de enseñanza-aprendizaje actuales en la Básica Superior de la U.E Luis Felipe Chávez.

#### 4.1.1 Resultado de Observaciones

Las observaciones áulicas realizadas muestran una evaluación detallada de diferentes aspectos del desempeño docente en tres clases distintas. Se han realizado en clases de Matemáticas al ser una asignatura que les resulta dificultosa para algunos estudiantes, y en clases de Ciencias Naturales. Donde se ha obtenido lo siguiente:

##### 4.1.1.1 Ficha de calificación 1: Clase de Números Reales (8vo EGB "A")

- Involucra activamente a los estudiantes: Nivel II (En proceso). El docente incluye al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades planificadas.
- Ambiente de respeto y proximidad: Nivel II. El docente mantiene el respeto hacia los estudiantes, aunque podría mejorar la calidez y la intervención en casos de falta de respeto.
- Promueve razonamiento, creatividad o pensamiento crítico: Nivel II. Intenta fomentar estos aspectos, pero no con éxito constante.
- Motiva mediante estrategias de aprendizaje: Nivel II. Usa mecanismos para motivar, pero su eficacia es limitada.

- Evalúa el progreso y retroalimenta: Nivel II. Supervisa activamente, pero ofrece retroalimentación básica.

Según el criterio de evaluación el docente que impartió esta clase se encuentra en el NIVEL II, es decir en proceso en todas las características evaluadas. Esto indica que el docente está incluyendo a los estudiantes en las actividades de aprendizaje, mantiene el respeto en el aula, intenta fomentar el pensamiento crítico, utiliza estrategias de motivación y supervisa a los estudiantes, aunque la eficacia de estas acciones es limitada o no completamente exitosa. Para avanzar a un nivel superior, el docente podría trabajar en mejorar la participación activa de los estudiantes, fomentar un ambiente más cálido y colaborativo, y emplear estrategias más efectivas para la motivación y retroalimentación de los estudiantes.

#### **4.1.1.2 Ficha de calificación 2: Clase de Suma de Radicales (9no EGB “B”)**

- Involucra activamente a los estudiantes: Nivel II (En proceso). Similar al caso anterior, incluye a la mitad de los estudiantes en las actividades.
- Ambiente de respeto y proximidad: Nivel III (Suficiente). El docente es respetuoso y cordial, mostrando empatía y fomentando el trabajo colaborativo.
- Promueve razonamiento, creatividad o pensamiento crítico: Nivel II. Intenta fomentar estos aspectos, pero sin éxito constante.
- Motiva mediante estrategias de aprendizaje: Nivel II. Usa principalmente mecanismos motivacionales, pero con limitada eficacia.
- Evalúa el progreso y retroalimenta: Nivel II. Supervisa activamente, pero ofrece retroalimentación básica.

Según el criterio de evaluación, el docente que impartió esta clase se encuentra mayoritariamente en NIVEL II (En proceso), con un NIVEL III (Suficiente) en el ámbito

de propiciar un ambiente de respeto y proximidad. Esto refleja un progreso significativo, pero aún hay áreas que necesitan fortalecerse para alcanzar niveles superiores, especialmente en la participación activa de los estudiantes, la eficacia de la motivación, y la promoción del pensamiento crítico.

#### **4.1.1.3 Ficha de calificación 3: Clase de Reproducción de las Plantas (10mo EGB “B”)**

- Involucra activamente a los estudiantes: Nivel II (En proceso). Incluye a la mitad de los estudiantes en las actividades.
- Ambiente de respeto y proximidad: Nivel III (Suficiente). Respetuoso, cordial y empático, fomenta el trabajo colaborativo.
- Promueve razonamiento, creatividad o pensamiento crítico: Nivel II. Intenta fomentar estos aspectos, pero no con éxito constante.
- Motiva mediante estrategias de aprendizaje: Nivel II. Usa principalmente mecanismos motivacionales, con eficacia limitada.
- Evalúa el progreso y retroalimenta: Nivel II. Supervisa activamente, pero ofrece retroalimentación básica.

Según el criterio de evaluación, el docente que impartió esta clase se encuentra principalmente en NIVEL II (En proceso), con un NIVEL III (Suficiente) en la promoción de un ambiente respetuoso y colaborativo. Estos resultados reflejan que el docente está realizando un esfuerzo por incluir y motivar a los estudiantes, aunque todavía hay espacio para mejorar en la efectividad de estas prácticas, especialmente en la promoción del pensamiento crítico y la retroalimentación.

#### **4.1.1.4 Análisis General de las observaciones**

- Los docentes observados se encuentran mayoritariamente en el NIVEL

II (en proceso) en todas las características.

- En todas las clases observadas, el docente muestra un esfuerzo por involucrar a los estudiantes y mantener un ambiente respetuoso, aunque con variaciones en la efectividad y la calidez de la interacción.
- La promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico es inconsistente y podría beneficiarse de estrategias más efectivas.
- Las estrategias de motivación y la retroalimentación podrían mejorarse para aumentar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
- Este análisis proporciona una base para identificar áreas de mejora y fortaleza en las prácticas docentes, orientando acciones futuras para optimizar el proceso educativo en estas clases específicas.

#### **4.1.2 Resultado de Encuestas**

Se han realizado encuestas estructuradas a 25 docentes para determinar qué enfoque pedagógico utilizan, ya sea tradicional o constructivista, y a estudiantes para evaluar cómo se desarrolla la interacción durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

##### **4.1.2.1 Encuesta a docentes**

La encuesta que se ha realizado a los docentes, fue validada por expertos en el trabajo de (Nieto Ruiz, 2007) , esta encuesta se realiza para conocer el pensamiento sobre pedagogía que tienen los docentes de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez, y poder identificar las necesidades educativas y áreas de mejora en las estrategias de enseñanza aprendizaje referente al modelo constructivista. En esta encuesta se han tomado 20 ítems, donde 10 son orientados al modelo constructivista, y los otros 10

Ítems están orientado al modelo tradicional o conductista, teniendo en cuenta la siguiente fundamentación:

Tradicional o Conductista	Constructivista
	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Contenidos:</b> Disciplinas y facultades.</li> <li>• <b>Metodología:</b> Verbalista, transmisionista, memorista, repetitiva.</li> <li>• <b>Evaluación:</b> Memorización, repetición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Contenidos:</b> Construcción de conocimientos.</li> <li>• <b>Metodología:</b> Aprendizaje por procesos, a través de la experiencia.</li> <li>• <b>Evaluación:</b> Valorativa y crítica según criterios medibles y específicos.</li> </ul>

4.1.2.1.1 Pregunta 1 - Construir conocimiento es un proceso individual, depende de lo que ya sabe el estudiante.

Tabla 6:

*Pregunta 1 - Construcción del conocimiento*

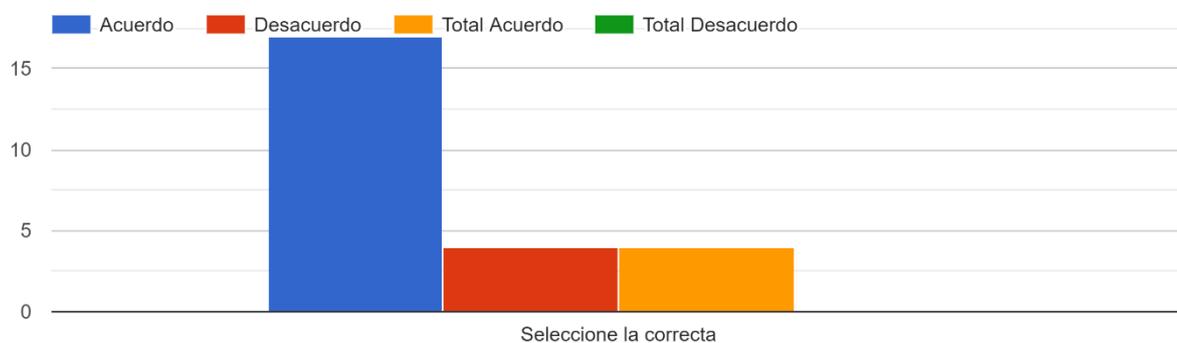
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdo	17	68%
Desacuerdo	4	16%
Total Acuerdo	4	16%
Total Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Nota: Esta tabla muestra las respuestas de los docentes sobre si el conocimiento es un proceso que se construye de forma individual o depende de lo que ya sabe el estudiante.

### Figura 3:

#### *Pregunta 1 – Construcción del conocimiento*

1.- Construir conocimiento es un proceso individual, depende de lo que ya sabe el estudiante.



Nota: El gráfico representa las respuestas de los docentes a la primera pregunta en escala likert. Tomado de las encuestas realizada por los maestrantes en Google Forms.

Interpretación: La distribución de las respuestas sugiere que existe una diversidad de opiniones entre los docentes acerca de cómo se construye el conocimiento. Sin embargo, la mayoría no considera que sea únicamente un proceso individual. La interpretación de estos resultados puede orientar la forma en que se diseñan las estrategias pedagógicas, reconociendo la importancia de un enfoque más holístico que incluya factores contextuales y sociales en el aprendizaje de los estudiantes.

**4.1.2.1.2 Pregunta 2 - Sin libros de texto no se puede enseñar, éstos guían al maestro y garantizan la evaluación.**

**Tabla 7:**

*Pregunta 2 - Sin libros de texto no se puede enseñar*

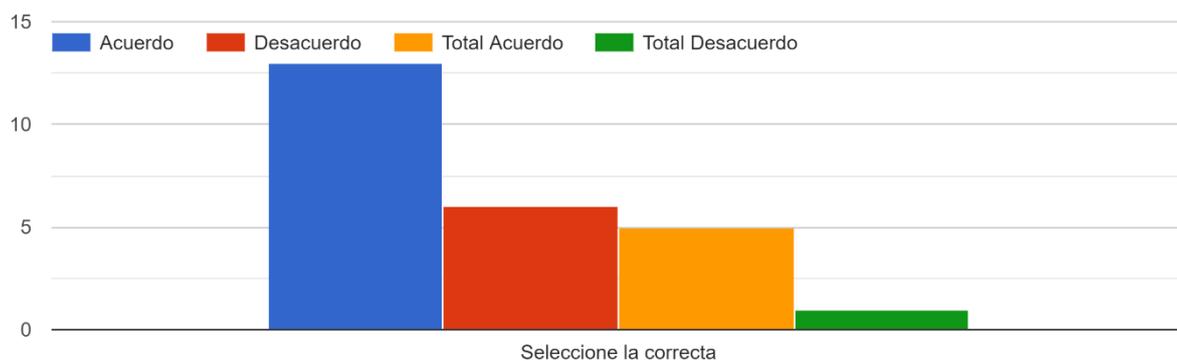
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdo	13	52%
Desacuerdo	6	24%
Total Acuerdo	5	20%
Total Desacuerdo	1	4%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Nota: Esta tabla muestra las respuestas de los docentes sobre la utilización de los libros, indicando que estos guían al maestro y garantizan la evaluación.

**Figura 4:**

*Pregunta 2 - Sin libros de texto no se puede enseñar*

2.- Sin libros de texto no se puede enseñar, éstos guían al maestro y garantizan la evaluación.



Nota: El gráfico representa las respuestas de los docentes a la segunda pregunta en escala likert. Tomado de las encuestas realizada por los maestrantes en Google Forms.

Interpretación: La distribución de las respuestas muestra una fuerte tendencia hacia el acuerdo con la afirmación, pero también refleja una diversidad de opiniones entre los docentes sobre la importancia de los libros de texto en la enseñanza:

Mayoría en Acuerdo: Un 52% de los docentes considera que los libros de texto son esenciales para la enseñanza, lo que podría reflejar una dependencia significativa de estos recursos en su práctica pedagógica.

Opiniones Divididas: Aunque la mayoría está de acuerdo, un 24% está en desacuerdo y un 4% está totalmente en desacuerdo, sugiriendo que existe una apreciable cantidad de docentes que creen en métodos alternativos de enseñanza.

Apoyo Significativo al Uso de Libros de Texto: Un 20% de los docentes está totalmente de acuerdo con la afirmación, lo que refuerza la percepción de que los libros de texto son una herramienta fundamental.

**4.1.2.1.3 Pregunta 3 - Solamente se aprende, a partir de la problematización de lo que ya creíamos saber.**

**Tabla 8:**

*Pregunta 3 - Se aprende según problematización*

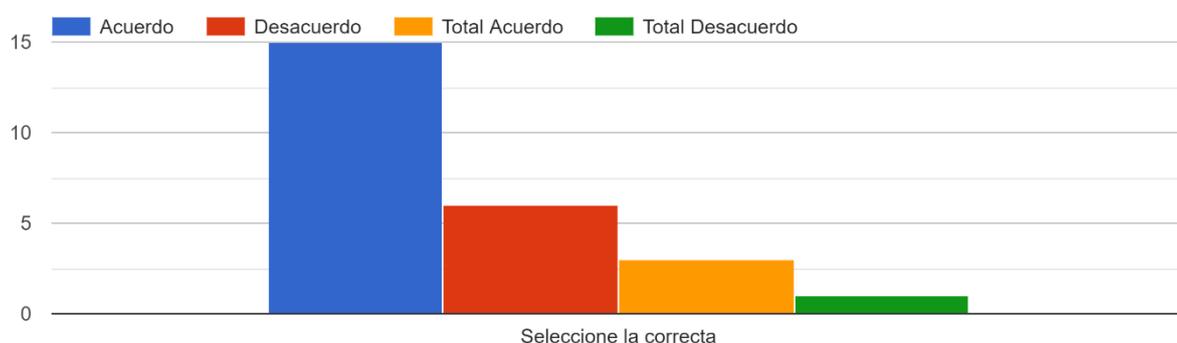
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Acuerdo	15	60%
Desacuerdo	6	24%
Total Acuerdo	3	12%
Total Desacuerdo	1	4%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Nota: Esta tabla muestra las respuestas de los docentes indicando si solamente se aprende a partir de la problematización de lo que ya creíamos saber.

### Figura 5:

#### Pregunta 3 – Se aprende según problematización

3.- Solamente se aprende, a partir de la problematización de lo que ya creíamos saber.



Nota: El gráfico representa las respuestas de los docentes a la tercera pregunta en escala likert. Tomado de las encuestas realizada por los maestrantes en Google Forms.

Interpretación: La mayoría de los docentes encuestados están de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación de que "solamente se aprende a partir de la problematización de lo que ya creíamos saber." Esto sugiere una inclinación hacia enfoques pedagógicos que valoran la reflexión crítica y el cuestionamiento como mecanismos clave para el aprendizaje. Sin embargo, también hay una diversidad de opiniones, con una parte significativa de docentes que no están de acuerdo con esta perspectiva, indicando la necesidad de reconocer y valorar diferentes enfoques y métodos de enseñanza en el desarrollo de políticas y prácticas educativas.

#### 4.1.2.1.4 Pregunta 4 - El maestro es el que sabe y por eso enseña con autoridad.

**Tabla 9:**

*Pregunta 4 - El maestro enseña con autoridad*

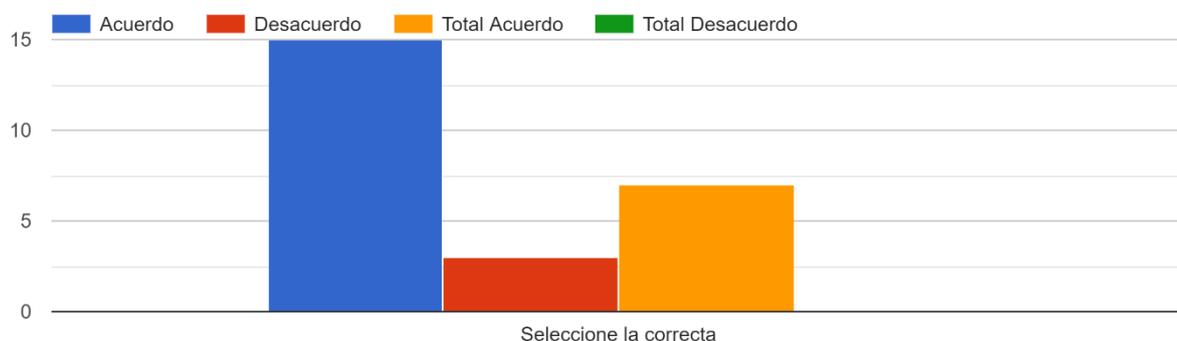
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdo	15	60%
Desacuerdo	3	12%
Total Acuerdo	7	28%
Total Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Nota: Esta tabla muestra las respuestas de los docentes indicando si el maestro es el que sabe por eso enseña con autoridad.

**Figura 6:**

*Pregunta 4 – El maestro enseña con autoridad*

4.- El maestro es el que sabe y por eso enseña con autoridad.



Nota: El gráfico representa las respuestas de los docentes a la cuarta pregunta en escala likert. Tomado de las encuestas realizada por los maestrantes en Google Forms.

Interpretación: La mayoría de los docentes encuestados están de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación de que "el maestro es el que sabe y por eso enseña con autoridad." Esto sugiere una inclinación hacia un modelo tradicional de enseñanza en el que el maestro es visto como la principal fuente de conocimiento y autoridad en el aula. Sin embargo, hay una pequeña proporción de docentes que no están de acuerdo, indicando una apertura hacia enfoques pedagógicos más participativos y menos autoritarios. Estos resultados pueden ser útiles para entender las perspectivas docentes sobre la autoridad en la enseñanza y para desarrollar políticas educativas que reconozcan y valoren diferentes enfoques pedagógicos.

**4.1.2.1.5 Pregunta 5 - Lo único que se debe evaluar es la transformación conceptual.**

**Tabla 10:**

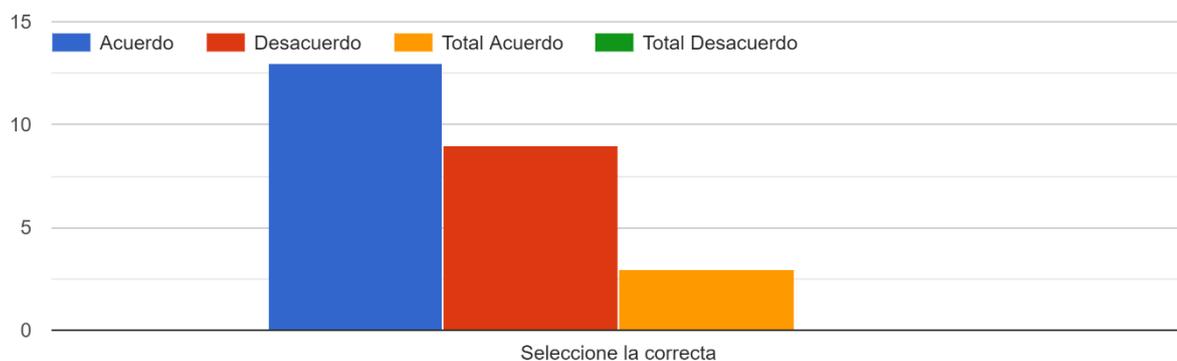
*Pregunta 5 - Evaluación de la transformación conceptual*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Acuerdo	13	52%
Desacuerdo	9	36%
Total Acuerdo	3	12%
Total Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Nota: Esta tabla muestra las respuestas de los docentes indicando si lo único que se debe evaluar es la transformación conceptual.

**Figura 7:***Pregunta 5 – Evaluación de la transformación conceptual*

5.- Lo único que se debe evaluar es la transformación conceptual.



Nota: El gráfico representa las respuestas de los docentes a la quinta pregunta en escala likert. Tomado de las encuestas realizada por los maestrantes en Google Forms.

Interpretación: La mayoría de los docentes encuestados están de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación de que "lo único que se debe evaluar es la transformación conceptual." Esto sugiere una inclinación hacia un enfoque de evaluación que pone énfasis en el desarrollo y cambio en la comprensión de los conceptos por parte de los estudiantes. Sin embargo, una proporción significativa de docentes también valora otros aspectos del aprendizaje, indicando la importancia de considerar una variedad de métodos y criterios de evaluación en el desarrollo de políticas y prácticas educativas. Esto refleja una perspectiva equilibrada en la comunidad docente sobre la necesidad de evaluar tanto la transformación conceptual como otros elementos del proceso de aprendizaje.

#### 4.1.2.1.6 Pregunta 6 - Sin castigos ni premios los estudiantes no estudian.

**Tabla 11:**

*Pregunta 6 - Castigos y premios a los estudiantes*

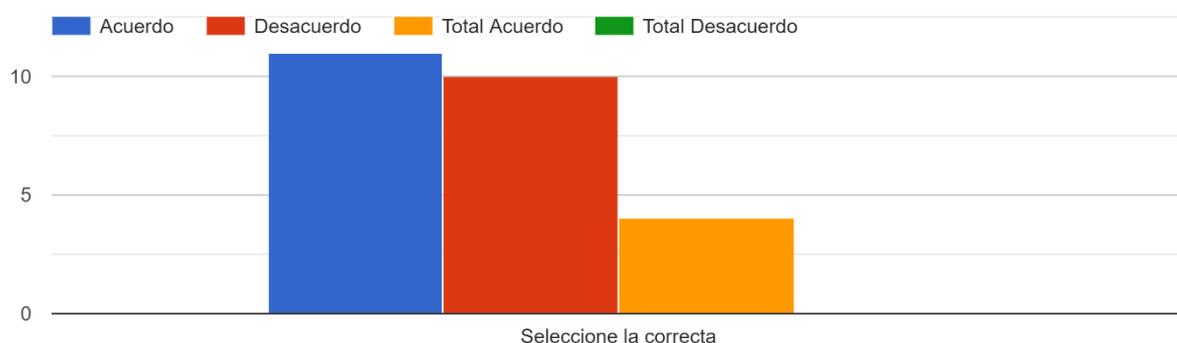
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdo	11	44%
Desacuerdo	10	40%
Total Acuerdo	4	16%
Total Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Nota: Esta tabla muestra las respuestas de los docentes indicando que los estudiantes sin castigos y sin premios no estudian.

**Figura 8:**

*Pregunta 6 - Castigos y premios a los estudiantes*

6.- Sin castigos ni premios los estudiantes no estudian.



Nota: El gráfico representa las respuestas de los docentes a la sexta pregunta en escala likert. Tomado de las encuestas realizada por los maestrantes en Google Forms.

Interpretación: Los resultados de la tabla muestran opiniones divididas sobre la afirmación "Sin castigos ni premios los estudiantes no estudian". Un porcentaje significativo de los encuestados (44%) está de acuerdo con la afirmación, lo que sugiere que creen que los estudiantes necesitan incentivos externos para motivarse a aprender. Por otro lado, un porcentaje similar de encuestados (40%) está en desacuerdo con la afirmación, lo que indica que creen que los estudiantes pueden estar motivados por otros factores, como el interés propio o el deseo de aprender.

Es importante destacar que un porcentaje considerable de los encuestados (16%) está totalmente de acuerdo con la afirmación, lo que sugiere que tienen una fuerte convicción de que los castigos y premios son necesarios para la motivación de los estudiantes.

#### 4.1.2.1.7 Pregunta 7 - Nadie llega a la clase vacío de saber.

**Tabla 12:**

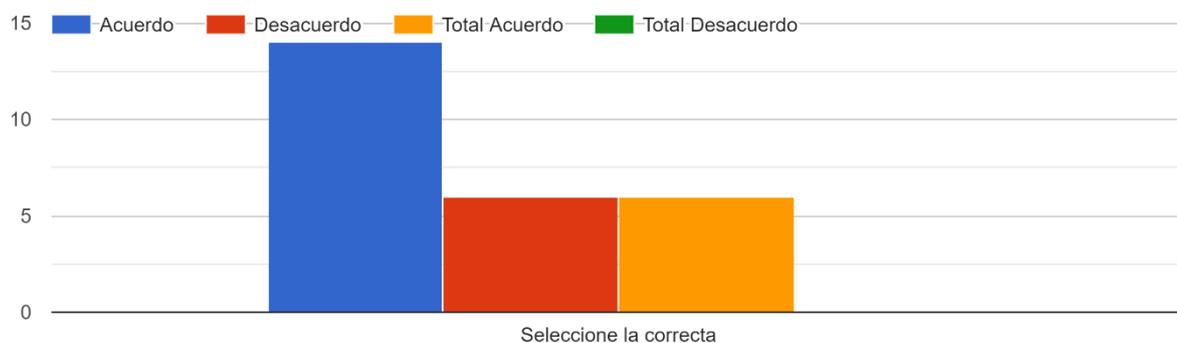
*Pregunta 7- Vacío de saber*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Acuerdo	14	56%
Desacuerdo	6	24%
Total Acuerdo	6	24%
Total Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Nota: Esta tabla muestra las respuestas de los docentes indicando que nadie llega a clase vacío de saber.

**Figura 9:***Pregunta 7 - Vacío de saber*

7.- Nadie llega a la clase vacío de saber.



Nota: El gráfico representa las respuestas de los docentes a la séptima pregunta en escala likert. Tomado de las encuestas realizada por los maestrantes en Google Forms.

Interpretación: Los resultados de la tabla sugieren un fuerte consenso entre los encuestados sobre la afirmación "Nadie llega a la clase vacío de saber". La mayoría de los encuestados (56%) está de acuerdo con la afirmación, lo que indica que creen que todos los estudiantes tienen conocimientos previos que pueden ser utilizados como base para el aprendizaje. Un porcentaje significativo de los encuestados (24%) está totalmente de acuerdo con la afirmación, lo que refuerza la idea de que los conocimientos previos son un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje.

**4.1.2.1.8 Pregunta 8 – Sin la autoridad del maestro, no es posible el orden y la disciplina de la clase, ni mucho menos el aprendizaje.**

**Tabla 13:**

*Pregunta 8 - Autoridad del docente para disciplina*

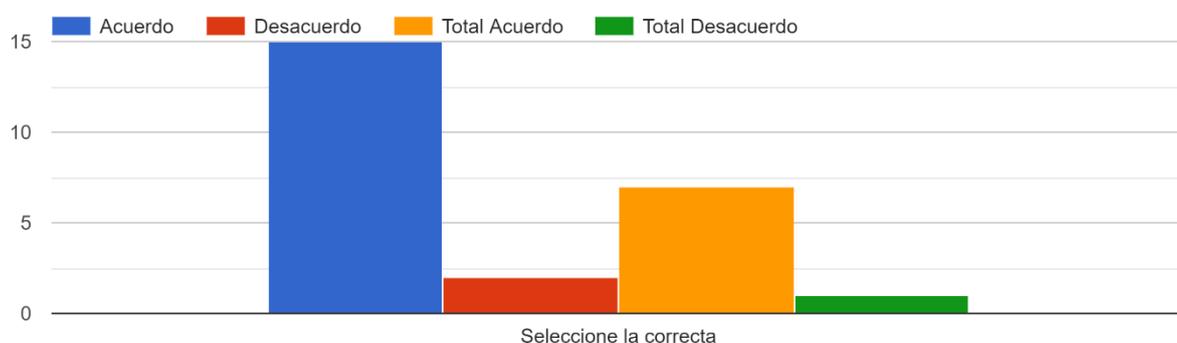
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdo	15	60%
Desacuerdo	2	8%
Total Acuerdo	7	28%
Total Desacuerdo	1	4%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Nota: Esta tabla muestra las respuestas de los docentes indicando que, sin la autoridad del maestro, no es posible el orden y la disciplina de la clase, ni mucho menos el aprendizaje.

**Figura 10:**

*Pregunta 8 - Autoridad del docente para disciplina*

8.-Sin la autoridad del maestro, no es posible el orden y la disciplina de la clase, ni mucho menos el aprendizaje.



Nota: El gráfico representa las respuestas de los docentes a la octava pregunta en escala likert. Tomado de las encuestas realizada por los maestrantes en Google Forms.

Interpretación: Los resultados de la tabla sugieren que existe un consenso general entre los encuestados sobre la importancia de la autoridad del maestro para mantener el orden y la disciplina en el aula, y que esto contribuye al aprendizaje. La mayoría de los encuestados (60%) está de acuerdo con la afirmación, lo que indica que creen que la autoridad del maestro es un elemento necesario para crear un ambiente de aprendizaje efectivo. Un porcentaje significativo de los encuestados (28%) está totalmente de acuerdo con la afirmación, lo que refuerza la idea de que la autoridad del maestro juega un papel crucial en la gestión del aula y el logro educativo.

**4.1.2.1.9 Pregunta 9 - Enseñar no es dar de comer al hambriento, sino desintoxicar al indigesto.**

**Tabla 14:**

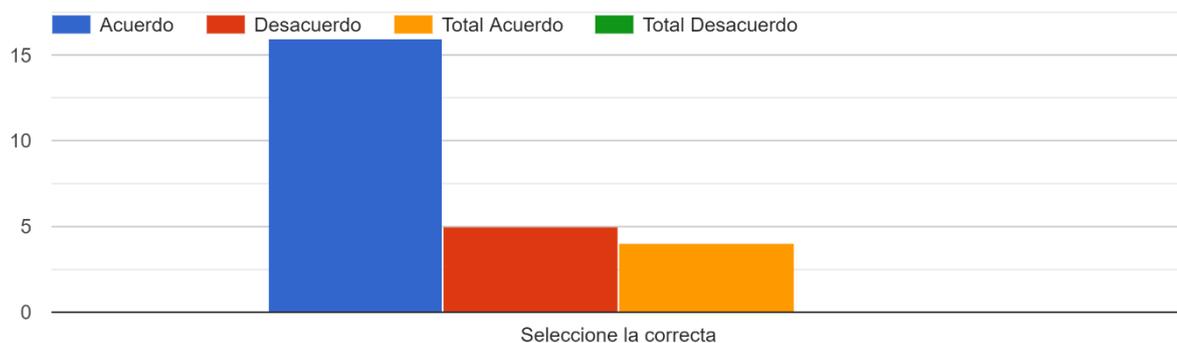
*Pregunta 9 - La enseñanza*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Acuerdo	16	64%
Desacuerdo	5	20%
Total Acuerdo	4	16%
Total Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Nota: Esta tabla muestra las respuestas de los docentes indicando que, enseñar no es dar de comer al hambriento, sino desintoxicar al ingesto.

**Figura 11:***Pregunta 9 - La enseñanza*

9.- Enseñar no es dar de comer al hambriento, sino desintoxicar al indigesto.



Nota: El gráfico representa las respuestas de los docentes a la novena pregunta en escala likert. Tomado de las encuestas realizada por los maestrantes en Google Forms.

Interpretación: Los resultados de la tabla sugieren que existe un consenso general entre los encuestados sobre la idea de que la enseñanza no se trata simplemente de transmitir información a los estudiantes, sino que implica un proceso más profundo de guiarlos para que comprendan y asimilen el conocimiento de manera crítica y reflexiva. La mayoría de los encuestados (64%) está de acuerdo con la afirmación, lo que indica que reconocen la importancia de un enfoque pedagógico que va más allá de la simple transmisión de datos. Un porcentaje significativo de los encuestados (16%) está totalmente de acuerdo con la afirmación, lo que refuerza la idea de que la enseñanza es un proceso complejo que requiere del docente habilidades para estimular el pensamiento crítico y la reflexión en sus estudiantes.

**4.1.2.1.10 Pregunta 10 - El orden y la disciplina en clase son los factores esenciales en el proceso de enseñanza.**

**Tabla 15:**

*Pregunta 10 - Orden y disciplina clave en la enseñanza*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdo	13	52%
Desacuerdo	2	8%
Total Acuerdo	10	40%
Total Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Nota: Esta tabla muestra las respuestas de los docentes indicando que, el orden y la disciplina en clase son los factores esenciales en el proceso de enseñanza.

**Figura 12:**

*Pregunta 10 - Orden y disciplina clave en la enseñanza*

10.- El orden y la disciplina en clase son los factores esenciales en el proceso de enseñanza.



Nota: El gráfico representa las respuestas de los docentes a la décima pregunta en escala likert. Tomado de las encuestas realizada por los maestrantes en Google Forms.

Interpretación: Los resultados de la tabla sugieren que existe un consenso moderado entre los encuestados sobre la importancia del orden y la disciplina en el aula como factores esenciales en el proceso de enseñanza. La mayoría de los encuestados (52%) está de acuerdo con la afirmación, lo que indica que creen que un ambiente de aula ordenado y disciplinado es necesario para facilitar el aprendizaje efectivo. Un porcentaje significativo de los encuestados (40%) está totalmente de acuerdo con la afirmación, lo que refuerza la idea de que el orden y la disciplina son pilares fundamentales para la enseñanza.

**4.1.2.1.11 Pregunta 11 - El maestro debe crear ambientes de aprendizaje para facilitar el proceso de adquisición de nuevos conocimientos, superando las condiciones previas que trae el estudiante.**

**Tabla 16:**

*Pregunta 11 - Creación de ambientes de aprendizaje*

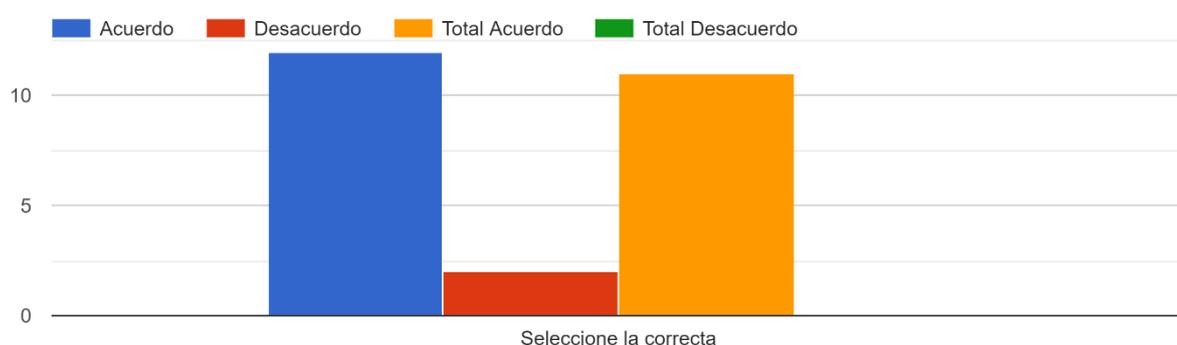
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Acuerdo	12	48%
Desacuerdo	2	8%
Total Acuerdo	11	44%
Total Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Nota: Esta tabla muestra las respuestas de los docentes indicando si, el maestro debe crear ambientes de aprendizajes para facilitar el proceso de adquisición de nuevos conocimientos, superando las condiciones previas que trae el estudiante.

### Figura 13:

#### Pregunta 11 - Creación de ambientes de aprendizaje

11.- El maestro debe crear ambientes de aprendizaje, para facilitar el proceso de adquisición de nuevos conocimientos, superando las condiciones previas que trae el estudiante.



Nota: El gráfico representa las respuestas de los docentes a la onceava pregunta en escala likert. Tomado de las encuestas realizada por los maestrantes en Google Forms.

Interpretación: Los resultados de la tabla sugieren que existe un consenso moderado entre los encuestados sobre el papel del maestro en la creación de ambientes de aprendizaje que faciliten la adquisición de nuevos conocimientos, superando las condiciones previas que trae el estudiante. La mayoría de los encuestados (48%) está de acuerdo con la afirmación, lo que indica que creen que los maestros tienen la responsabilidad de crear ambientes que sean inclusivos y adaptados a las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus experiencias y conocimientos previos. Un porcentaje significativo de los encuestados (44%) está totalmente de acuerdo con la afirmación, lo que refuerza la idea de que la

creación de ambientes de aprendizaje efectivos es una parte fundamental de la labor docente.

**4.1.2.1.12 Pregunta 12 - La enseñanza se fundamenta en la transmisión fiel de los contenidos.**

**Tabla 17:**

*Pregunta 12 - Fundamentación de la enseñanza*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Acuerdo	17	68%
Desacuerdo	1	4%
Total Acuerdo	7	28%
Total Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Nota: Esta tabla muestra las respuestas de los docentes indicando si, la enseñanza se fundamenta en la transmisión fiel de los contenidos.

**Figura 14:***Pregunta 12 - Fundamentación de la enseñanza*

12.- La enseñanza se fundamenta en la transmisión fiel de los contenidos.



Nota: El gráfico representa las respuestas de los docentes a la doceava pregunta en escala likert. Tomado de las encuestas realizada por los maestrantes en Google Forms.

Interpretación: Los resultados de la tabla sugieren que existe un consenso considerable entre los encuestados sobre la importancia de la transmisión de contenidos en la enseñanza. La mayoría de los encuestados (68%) está de acuerdo con la afirmación, lo que indica que creen que la transmisión precisa de conocimientos es un componente fundamental del proceso educativo. Un porcentaje significativo de los encuestados (28%) está totalmente de acuerdo con la afirmación, lo que refuerza la idea de que la transmisión de contenidos es una base esencial para el aprendizaje.

**4.1.2.1.13 Pregunta 13 - El diálogo, la concertación y el debate sobre distintos puntos de vista, así como la lectura y la escritura son fundamentales para lograr un aprendizaje significativo**

**Tabla 18:**

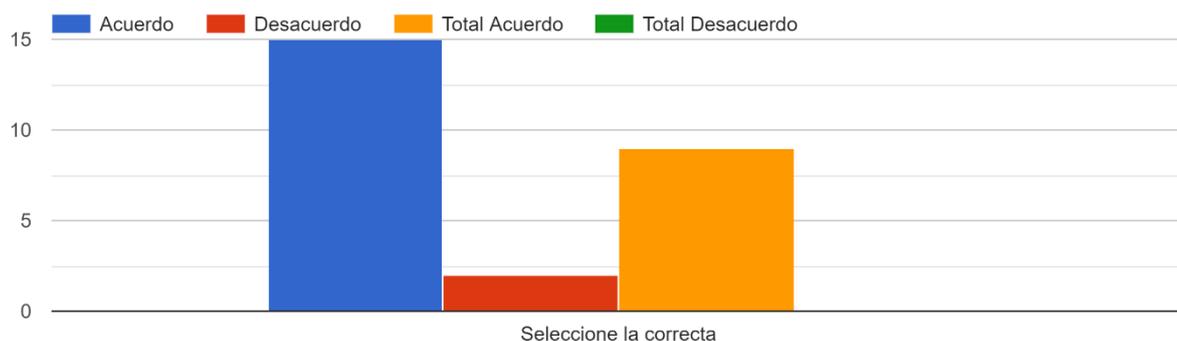
*Pregunta 13 - Aprendizaje significativo*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Acuerdo	15	60%
Desacuerdo	2	8%
Total Acuerdo	9	36%
Total Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Nota: Esta tabla muestra las respuestas de los docentes indicando si, el diálogo, la concertación y el debate sobre distintos puntos de vista, así como la lectura y la escritura son fundamentales para lograr un aprendizaje significativo.

**Figura 15:***Pregunta 13 - Aprendizaje significativo*

13.- El diálogo, la concertación y el debate sobre distintos puntos de vista, así como la lectura y la escritura son fundamentales para lograr un aprendizaje significativo.



Nota: El gráfico representa las respuestas de los docentes a la treceava pregunta en escala likert. Tomado de las encuestas realizada por los maestrantes en Google Forms.

Interpretación: Los resultados de la tabla sugieren un fuerte consenso entre los encuestados sobre la importancia del diálogo, la concertación, el debate, la lectura y la escritura para lograr un aprendizaje significativo. La mayoría de los encuestados (60%) está de acuerdo con la afirmación, lo que indica que creen que estas estrategias son esenciales para promover el aprendizaje activo, la reflexión crítica y la construcción de conocimiento en los estudiantes. Un porcentaje significativo de los encuestados (36%) está totalmente de acuerdo con la afirmación, lo que refuerza la idea de que estas estrategias son pilares fundamentales para una educación de calidad.

**4.1.2.1.14 Pregunta 14 - La mejor manera de enseñar es la repetición, la memorización y la obediencia.**

**Tabla 19:**

*Pregunta 14 - Mejor manera de enseñar*

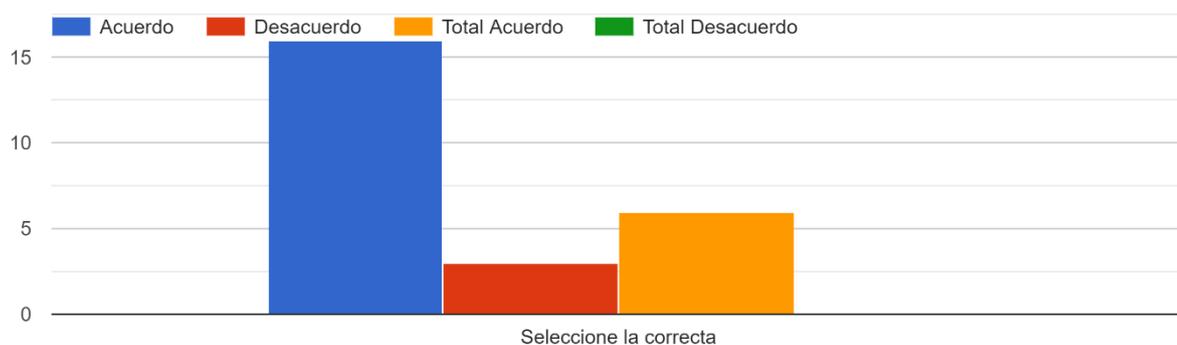
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdo	16	%
Desacuerdo	3	%
Total Acuerdo	6	%
Total Desacuerdo	0	%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Nota: Esta tabla muestra las respuestas de los docentes indicando si, la mejor manera de enseñar es la repetición, la memorización y la obediencia.

**Figura 16:**

*Pregunta 14 - Mejor manera de enseñar*

14.- La mejor manera de enseñar es la repetición, la memorización y la obediencia .



Nota: El gráfico representa las respuestas de los docentes a la catorceava pregunta en escala likert. Tomado de las encuestas realizada por los maestrantes en Google Forms.

Interpretación: Los resultados de la tabla sugieren que existe una opinión dividida entre los encuestados sobre si la repetición, la memorización y la obediencia son las mejores maneras de enseñar. La mayoría de los encuestados (64%) está de acuerdo con la afirmación, lo que indica que creen que estas estrategias pueden ser útiles en algunos contextos educativos. Sin embargo, un porcentaje significativo de los encuestados (36%) no está de acuerdo con la afirmación, lo que sugiere que reconocen las limitaciones de estas estrategias y la importancia de enfoques pedagógicos más dinámicos y centrados en el estudiante.

**4.1.2.1.15 Pregunta 15 - El reto del buen docente es acompañar al estudiante en su proceso individual de aprendizaje.**

**Tabla 20:**

*Pregunta 15 - Acompañamiento del docente al estudiante*

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Acuerdo	15	60%
Desacuerdo	1	4%
Total Acuerdo	9	36%
Total Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Nota: Esta tabla muestra las respuestas de los docentes indicando si, el reto del buen docente es acompañar al estudiante en su proceso individual de aprendizaje.

**Figura 17:***Pregunta 15 - Acompañamiento del docente al estudiante*

15.- El reto del buen docente es acompañar al estudiante en su proceso individual de aprendizaje.



Nota: El gráfico representa las respuestas de los docentes a la quinceava pregunta en escala likert. Tomado de las encuestas realizada por los maestrantes en Google Forms.

Interpretación: Los resultados de la tabla sugieren un consenso considerable entre los encuestados sobre la importancia del papel del docente como acompañante en el proceso individual de aprendizaje de los estudiantes. La mayoría de los encuestados (60%) está de acuerdo con la afirmación, lo que indica que creen que los docentes deben desempeñar un rol activo en guiar, apoyar y facilitar el aprendizaje de cada estudiante de manera personalizada. Un porcentaje significativo de los encuestados (36%) está totalmente de acuerdo con la afirmación, lo que refuerza la idea de que el acompañamiento docente es un elemento fundamental para una educación de calidad.

**4.1.2.1.16 Pregunta 16 - Es bueno clasificar a los estudiantes en buenos y malos para estimular la competencia entre ellos.**

**Tabla 21:**

*Pregunta 16 - Clasificación de los estudiantes*

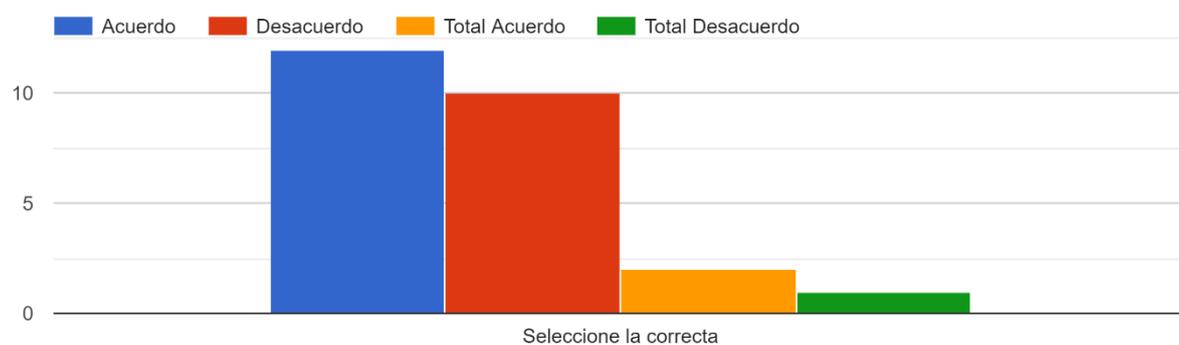
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Acuerdo	12	48%
Desacuerdo	10	40%
Total Acuerdo	2	8%
Total Desacuerdo	1	4%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Nota: Esta tabla muestra las respuestas de los docentes indicando sí, es bueno clasificar a los estudiantes en buenos y malos para estimular la competencia entre ellos.

**Figura 18:**

*Pregunta 16 - Clasificación de los estudiantes*

16.- Es bueno clasificar a los estudiantes en buenos y malos para estimular la competencia entre ellos.



Nota: El gráfico representa las respuestas de los docentes a la dieciseisava pregunta en escala likert. Tomado de las encuestas realizada por los maestrantes en Google Forms.

Interpretación: Los resultados de la tabla sugieren una opinión dividida entre los encuestados sobre la conveniencia de clasificar a los estudiantes en "buenos" y "malos" para estimular la competencia entre ellos. La mayoría de los encuestados (48%) está de acuerdo con la afirmación, lo que indica que creen que esta práctica puede motivar a los estudiantes a esforzarse más y mejorar su rendimiento. Sin embargo, un porcentaje significativo de los encuestados (40%) está en desacuerdo con la afirmación, lo que sugiere que reconocen los efectos negativos que esta práctica puede tener en la autoestima, la motivación y las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

**4.1.2.1.17 Pregunta 17 - El deseo de saber es el principio de la sabiduría, pero de la carencia surge el deseo.**

**Tabla 22:**

*Pregunta 17 - Dicho constructivista*

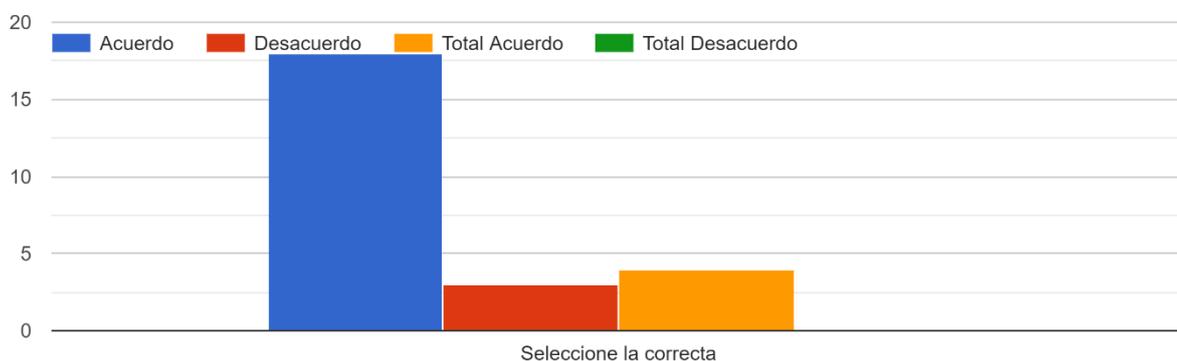
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Acuerdo	18	72%
Desacuerdo	3	12%
Total Acuerdo	4	16%
Total Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Nota: Esta tabla muestra las respuestas de los docentes indicando sí, están de acuerdo o no con el dicho constructivista “El deseo de saber es el principio de la sabiduría, pero de la carencia surge el deseo.”

### Figura 19:

#### Pregunta 17 - Dicho constructivista

17.- El deseo de saber es el principio de la sabiduría, pero de la carencia surge el deseo.



Nota: El gráfico representa las respuestas de los docentes a la diecisieteava pregunta en escala likert. Tomado de las encuestas realizada por los maestrantes en Google Forms.

Interpretación: Los resultados de la tabla sugieren un fuerte consenso entre los encuestados sobre la relación entre el deseo de saber, la carencia y la sabiduría. La mayoría de los encuestados (72%) está de acuerdo con la afirmación, lo que indica que creen que la curiosidad y la búsqueda del conocimiento surgen de la necesidad de comprender y superar las limitaciones o carencias que experimentamos. Un porcentaje significativo de los encuestados (16%) está totalmente de acuerdo con la afirmación, lo que refuerza la idea de que el deseo de saber es un motor fundamental para el aprendizaje y el desarrollo personal.

#### 4.1.2.1.18 Pregunta 18 - La letra con sangre entra

**Tabla 23:**

*Pregunta 18 - Dicho tradicional*

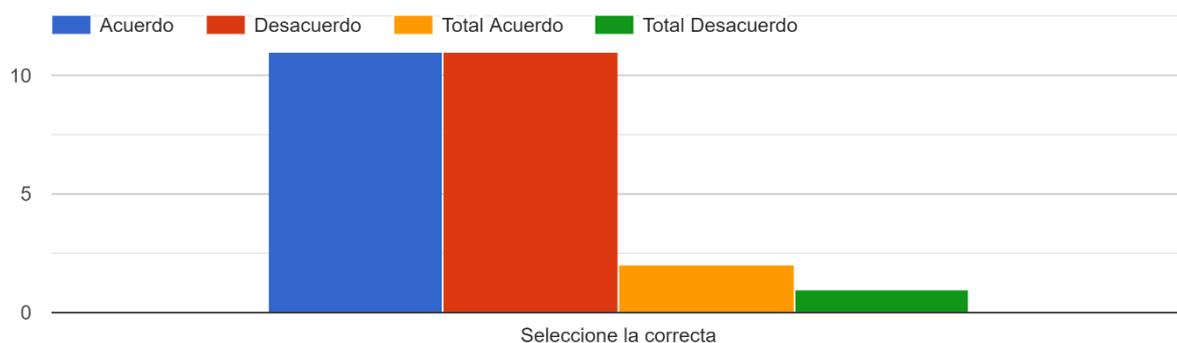
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdo	11	44%
Desacuerdo	11	44%
Total Acuerdo	2	8%
Total Desacuerdo	1	4%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Nota: Esta tabla muestra las respuestas de los docentes indicando sí, están de acuerdo o no con el dicho conductista “La letra con sangre entra”

**Figura 20:**

*Pregunta 18 - Dicho tradicional*

18.- La letra con sangre entra.



Nota: El gráfico representa las respuestas de los docentes a la decimoctava pregunta en escala likert. Tomado de las encuestas realizada por los maestrantes en Google Forms.

Interpretación: Los resultados de la tabla sugieren una opinión dividida entre los encuestados sobre la eficacia del aprendizaje a través del castigo físico o el sufrimiento. La mayoría de los encuestados (44%) está de acuerdo con la afirmación, lo que indica que creen que el aprendizaje puede ser más efectivo cuando se asocia con experiencias negativas o dolorosas. Un porcentaje significativo de los encuestados (44%) está en desacuerdo con la afirmación, lo que sugiere que reconocen los efectos perjudiciales que el castigo físico y el sufrimiento pueden tener en el aprendizaje y el desarrollo personal. La mayoría se inclina por una enseñanza tradicional.

**4.1.2.1.19 Pregunta 19 - Se debe integrar, de manera flexible contenidos, objetivos e intereses, en función de transformaciones, en la manera de pensar, hacer y valorar de acuerdo con los estilos cognitivos de cada estudiante.**

**Tabla 24:**

*Pregunta 19 - Integración de manera flexible*

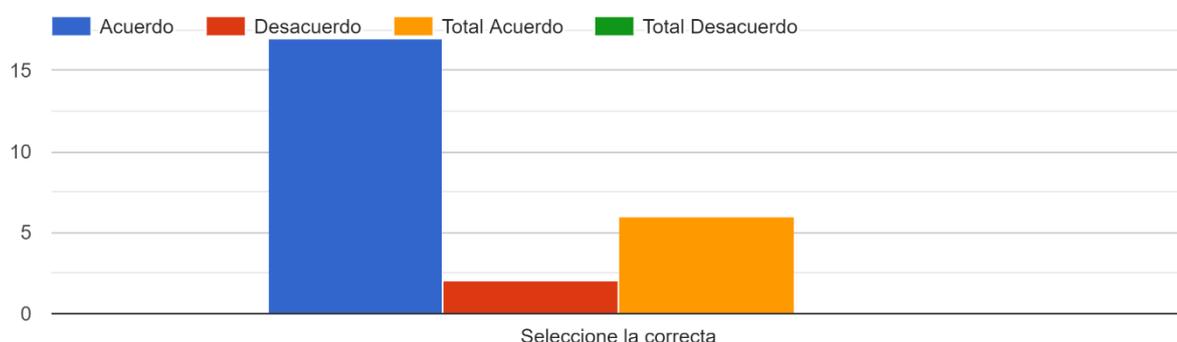
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Acuerdo	17	68%
Desacuerdo	2	8%
Total Acuerdo	6	24%
Total Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Nota: Esta tabla muestra las respuestas de los docentes indicando sí, se debe integrar, de manera flexible contenidos, y valorar de acuerdo con los estilos cognitivos de cada estudiante.

## Figura 21:

### Pregunta 19 - Integración de manera flexible

19.- Se debe integrar, de manera flexible contenidos, objetivos e intereses, en función de transformaciones, en la manera de pensar, hacer y v...rdo con los estilos cognitivos de cada estudiante.



Nota: El gráfico representa las respuestas de los docentes a la decimonovena pregunta en escala likert. Tomado de las encuestas realizada por los maestrantes en Google Forms.

Interpretación: Los resultados de la tabla sugieren un fuerte consenso entre los encuestados sobre la importancia de adaptar la enseñanza a los estilos cognitivos individuales de los estudiantes. La mayoría de los encuestados (68%) está de acuerdo con la afirmación, lo que indica que creen que es fundamental considerar las diferentes formas en que los estudiantes procesan, comprenden y retienen información para diseñar experiencias de aprendizaje efectivas. Un porcentaje significativo de los encuestados (24%) está totalmente de acuerdo con la afirmación, lo que refuerza la idea de que la personalización del aprendizaje es un aspecto crucial para una educación de calidad.

**4.1.2.1.20 Pregunta 20 - El bajo rendimiento de los alumnos es culpa de ellos mismos, porque no prestan atención a las explicaciones del profesor.**

**Tabla 25:**

*Pregunta 20 - Culpa del bajo rendimiento*

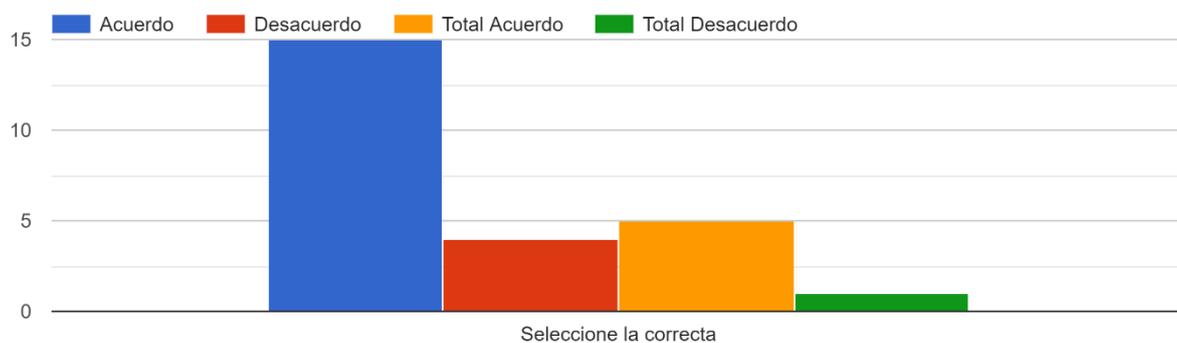
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdo	15	60%
Desacuerdo	4	16%
Total Acuerdo	5	20%
Total Desacuerdo	1	4%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Nota: Esta tabla muestra las respuestas de los docentes indicando sí, el bajo rendimiento es culpa de los estudiantes por no prestar atención al docente.

**Figura 22:**

*Pregunta 20 - Culpa del bajo rendimiento*

20.El b ajo rendimiento de los alumnos es culpa de ellos mismos, porque no prestan atención a las explicaciones del profesor



Nota: El gráfico representa las respuestas de los docentes a la veinteava pregunta en escala likert. Tomado de las encuestas realizada por los maestrantes en Google Forms.

Interpretación: Los resultados de la tabla sugieren una opinión dividida entre los encuestados sobre las causas del bajo rendimiento académico. La mayoría de los encuestados (60%) está de acuerdo con la afirmación, lo que indica que creen que la falta de atención de los estudiantes es un factor que contribuye a su bajo rendimiento. Un porcentaje significativo de los encuestados (16%) está en desacuerdo con la afirmación, lo que sugiere que reconocen que existen otros factores que pueden influir en el desempeño académico de los estudiantes, como la calidad de la enseñanza, el entorno socioeconómico, las características individuales de los estudiantes y otros factores externos.

En definitiva, las interpretaciones pueden guiar futuras discusiones sobre cómo se entiende y se facilita el aprendizaje en contextos educativos. Estos resultados pueden ser útiles para desarrollar políticas educativas que consideren la flexibilidad en el uso de recursos didácticos, promoviendo tanto la utilización de libros de texto como la incorporación de métodos alternativos. La pregunta 4 realizada a los docentes tiene una inclinación hacia un modelo tradicional de enseñanza en el que el maestro es visto como la principal fuente de conocimiento y autoridad en el aula. La pregunta 6, un porcentaje considerable sugiere que tienen una fuerte convicción de que los castigos y premios son necesarios para la motivación de los estudiantes. Según las respuestas de la pregunta 8 Esto sugiere que la mayoría de los encuestados reconocen la importancia de la figura del maestro como autoridad en el contexto educativo.

#### 4.1.2.2 Encuesta a estudiantes

Se ha realizado encuestas a 154 estudiantes, a través de Google Forms, obteniendo los siguientes resultados:

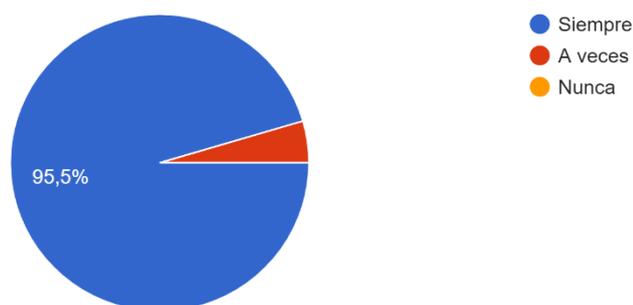
##### 4.1.2.2.1 Pregunta 1 -Enseñanza Aprendizaje

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	147	95,5 %
A veces	7	4,5 %
Nunca	0	0,0 %
<b>Total</b>	<b>154</b>	<b>100%</b>

#### Figura 23:

##### *Pregunta 1 Estudiantes*

1.- ¿El proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas es importante?  
154 respuestas



Interpretación: El gráfico muestra que la gran mayoría de los estudiantes (97%) que corresponde a 150 estudiantes, consideran que el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas es importante. Solo un pequeño porcentaje de los encuestados (3%) que corresponde a 4 estudiantes indican que no está completamente de acuerdo con esta afirmación.

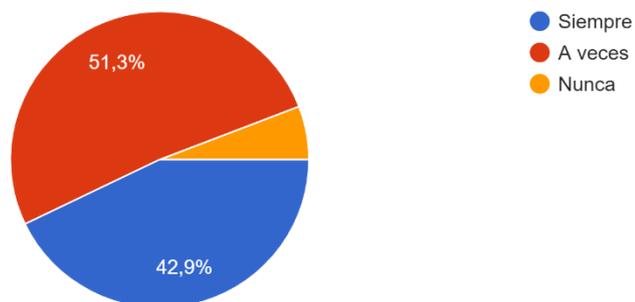
#### 4.1.2.2.2 Pregunta 2 – Material didáctico

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	66	42,9 %
A veces	79	51,3 %
Nunca	9	5,8 %
Total	154	100%

#### Figura 24:

#### Pregunta 2 Estudiantes

2.- ¿Los docentes realizan material didáctico en las diferentes asignaturas?  
154 respuestas



Interpretación: El gráfico muestra que la mayoría de los estudiantes (51.3%) indica que los docentes realizan material didáctico en las diferentes asignaturas al menos algunas veces. Un porcentaje significativo de los encuestados (42.9%) afirma que los docentes lo hacen siempre, mientras que un porcentaje menor (5.8%) indica que nunca lo hacen.

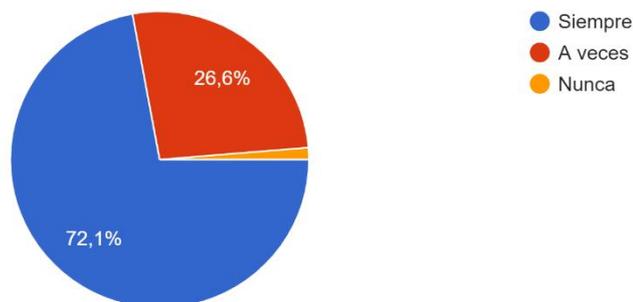
#### 4.1.2.2.3 Pregunta 3 - Comunicación

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	111	72,1 %
A veces	41	26,6 %
Nunca	2	1,3 %
Total	154	100%

#### **Figura 25:**

#### *Pregunta 3 Estudiantes*

3.- ¿La comunicación con los docentes es activa ?  
154 respuestas



Interpretación: La percepción general es positiva, ya que más del 70% de los estudiantes siente que la comunicación es siempre activa. Esto es un buen indicativo de que los docentes están mayormente comprometidos y accesibles. Hay una porción significativa (26.6%) que experimenta inconsistencia en la comunicación. Abordar las causas de esta percepción podría mejorar la experiencia de estos estudiantes.

Aunque es un porcentaje pequeño, el 1.3% que siente que la comunicación nunca es activa no debe ser ignorado. Es importante investigar si hay barreras

específicas que estos estudiantes enfrentan y buscar soluciones para mejorar su experiencia.

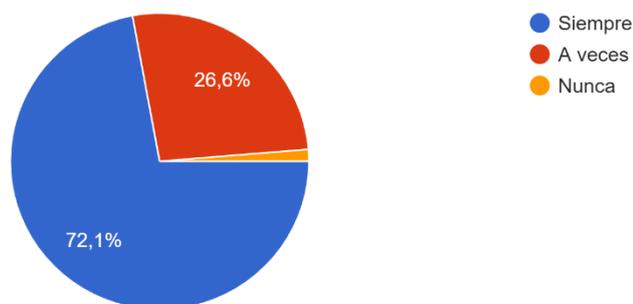
#### 4.1.2.2.4 Pregunta 4 - Actividades

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	111	72,1 %
A veces	41	26,6 %
Nunca	2	1,3 %
Total	154	100%

#### Figura 26:

#### Pregunta 4 Estudiantes

4.- ¿Está de acuerdo con las actividades que realizan los docentes en las diferentes asignaturas?  
154 respuestas



Interpretación: La encuesta revela que un 72.1% de los estudiantes siempre está de acuerdo con las actividades que realizan los docentes en las diferentes asignaturas, lo cual indica una alta aprobación y satisfacción general con las metodologías y prácticas empleadas. Sin embargo, un 26.6% de los estudiantes solo está de acuerdo a veces, lo que sugiere que hay una percepción de inconsistencia en la calidad o relevancia de las actividades. Finalmente, una pequeña minoría, que

representa el 1.3% de los estudiantes, nunca está de acuerdo con las actividades, señalando áreas de mejora necesarias para abordar las expectativas y necesidades de todos los estudiantes.

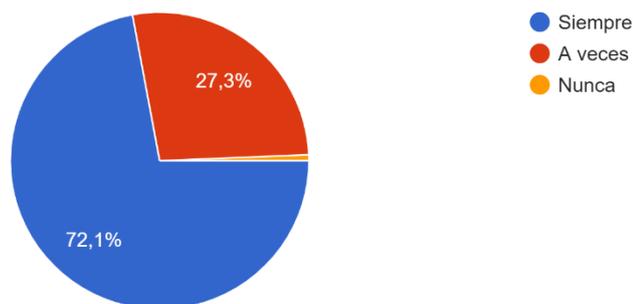
#### 4.1.2.2.5 Pregunta 5 – Ambiente escolar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	111	72,1 %
A veces	42	27,3 %
Nunca	1	0,6 %
Total	154	100%

#### **Figura 27:**

#### *Pregunta 5 Estudiantes*

5.- ¿El ambiente escolar con los docentes es agradable en el aula?  
154 respuestas



Interpretación: La encuesta muestra que un 72.1% de los estudiantes considera que el ambiente escolar con los docentes en el aula es siempre agradable, lo cual indica una percepción mayoritaria de una atmósfera positiva y cordial en el entorno educativo. Sin embargo, un 27.3% de los estudiantes siente que este ambiente solo es agradable a veces, sugiriendo que hay fluctuaciones en la dinámica de la clase que

podrían mejorarse. Por último, un pequeño porcentaje de estudiantes, el 0.6%, nunca encuentra agradable el ambiente escolar, lo que señala la necesidad de abordar ciertos aspectos para asegurar que todos los estudiantes tengan una experiencia educativa positiva y acogedora.

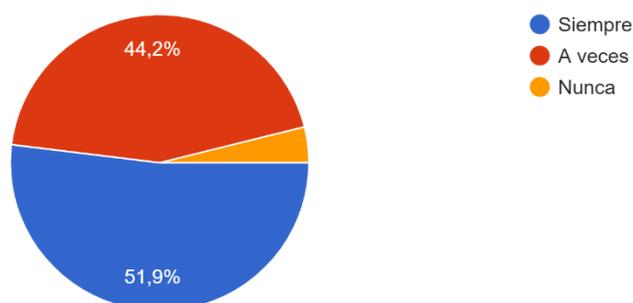
#### 4.1.2.2.6 Pregunta 6 – Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	80	51,9 %
A veces	68	44,2 %
Nunca	6	3,9 %
Total	154	100%

#### **Figura 28:**

#### *Pregunta 6 Estudiantes*

6.- ¿Participa activamente en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en las diferentes asignaturas?  
154 respuestas



Interpretación: un 51.9% de ellos participa activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes asignaturas siempre, lo que indica que más de la mitad de los estudiantes están consistentemente comprometidos y participativos

en sus clases. Por otro lado, un 44.2% de los estudiantes participa activamente solo a veces, lo que sugiere que aunque hay interés y participación, esta no es constante y puede depender de factores como el tema o la metodología utilizada. Finalmente, un pequeño porcentaje, el 3.9%, nunca participa activamente, lo que señala la necesidad de implementar estrategias para involucrar a todos los estudiantes y fomentar un ambiente de aprendizaje más inclusivo y participativo.

#### 4.1.2.2.7 Pregunta 7 - Inquietudes

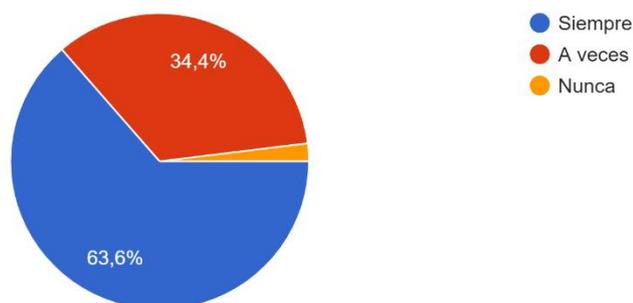
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	98	63,6%
A veces	53	34,4 %
Nunca	3	1,9 %
Total	154	100%

#### **Figura 29:**

#### *Pregunta 7 Estudiantes*

7.- ¿Los docentes resuelven inquietudes solicitadas?

154 respuestas



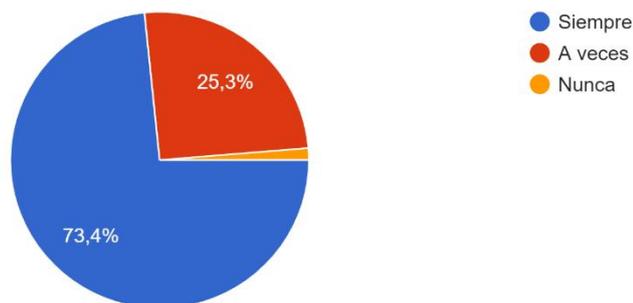
Interpretación: Un 63.6% de ellos considera que los docentes siempre resuelven sus inquietudes, lo que sugiere una alta eficacia y disponibilidad por parte de los docentes para atender las preguntas y preocupaciones de los estudiantes. Sin embargo, un 34.4% indica que los docentes solo resuelven sus inquietudes a veces, lo que apunta a una percepción de inconsistencia en la atención recibida. Finalmente, un pequeño porcentaje, el 2%, siente que sus inquietudes nunca son resueltas, señalando la necesidad de mejorar la comunicación y el apoyo docente para garantizar que todas las preguntas y dudas de los estudiantes sean abordadas adecuadamente.

#### 4.1.2.2.8 Pregunta 8 - Ambiente

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	113	73,4 %
A veces	39	25,3 %
Nunca	2	1,3 %
Total	154	100%

**Figura 30:****Pregunta 8 Estudiantes**

8.- ¿Los docentes promueve un ambiente afectivo, armónico y de confianza?  
154 respuestas



Interpretación: Un 73.4% de ellos considera que los docentes siempre promueven un ambiente afectivo, armónico y de confianza, lo que indica una percepción mayoritaria de un entorno escolar positivo y de apoyo emocional en las aulas. Sin embargo, un 25.3% de los estudiantes siente que este ambiente solo se promueve a veces, sugiriendo que existen momentos o situaciones en los que estas cualidades no se mantienen consistentemente. Finalmente, un pequeño porcentaje, el 1.3%, considera que los docentes nunca promueven un ambiente afectivo y de confianza, lo que señala áreas de mejora para asegurar que todos los estudiantes se sientan acogidos y respaldados en su entorno educativo.

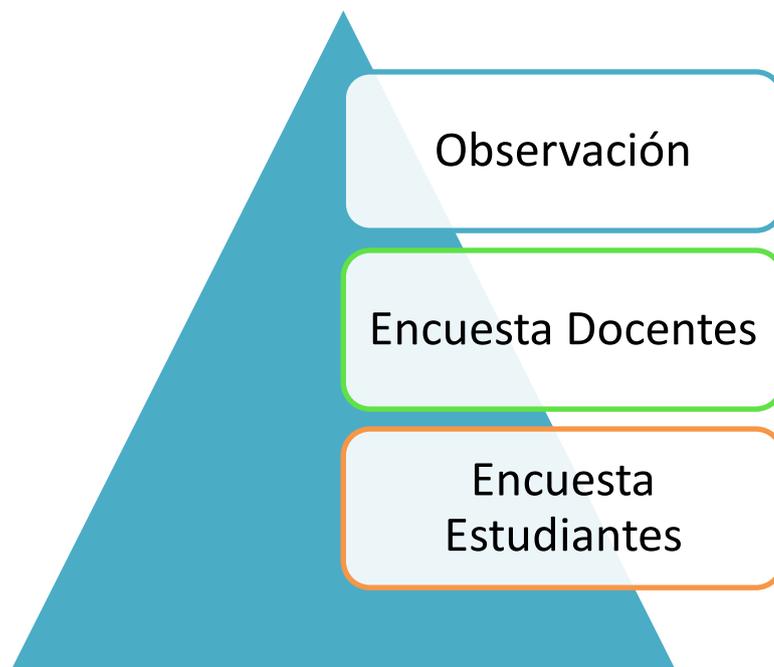
Para concluir la interpretación de las encuestas realizadas a 154 estudiantes revelan percepciones mayoritariamente positivas sobre diversos aspectos del entorno educativo, con algunas áreas que requieren atención. Un 72.1% considera que la comunicación con los docentes es siempre activa, y un 73.4% siente que los docentes promueven un ambiente afectivo, armónico y de confianza. Además, el 63.6% de los estudiantes afirma que sus inquietudes son siempre resueltas y el 51.9% participa

activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, hay un 25.3% y un 34.4% que perciben estas cualidades solo a veces, y un pequeño porcentaje que nunca las experimenta, lo que sugiere la necesidad de mejorar la consistencia y atención en estas áreas para garantizar una experiencia educativa positiva y equitativa para todos los estudiantes.

El definitiva el diagnóstico de las estrategias de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación adecuada del constructivismo en la Básica Superior de la UE Luis Felipe Chávez revela varias áreas de oportunidad. Se identifica que las estrategias educativas actuales muestran ciertas limitaciones en cuanto a la participación y el compromiso de los estudiantes en su aprendizaje. Existe una necesidad clara de integrar métodos pedagógicos que fomenten un aprendizaje más interactivo y significativo, alineado con los principios del constructivismo. Además, se observa una oportunidad para fortalecer la formación docente en estas metodologías innovadoras, asegurando que estén equipados para facilitar entornos de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo entre los estudiantes. Este diagnóstico inicial subraya la importancia de transformar las prácticas educativas hacia un enfoque constructivista que no solo mejore el rendimiento académico, sino que también motive y empodere a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

#### **4.2 Triangulación de los resultados**

Para realizar una triangulación de los resultados metodológicos, se ha contrastado los resultados, mediante un análisis de convergencia y divergencia de las observaciones áulicas, las encuestas a docentes y las encuestas a estudiantes, por lo que este análisis se desarrolla mediante tres perspectivas claves: consistencia, disparidad y por último las áreas de mejora.

**Tabla 31:***Triangulación de resultados*

Nota: Elaborado por los maestrantes para indicar la triangulación de los resultados a través de los instrumentos utilizados.

#### **4.2.1 Análisis de Consistencia**

##### **4.2.1.1 Involucramiento y Ambiente**

Tanto en las observaciones áulicas como en las encuestas a estudiantes, se destaca el esfuerzo de los docentes por mantener un ambiente respetuoso y armónico. Esto coincide con la percepción de los estudiantes, donde la mayoría siente que los docentes promueven un ambiente afectivo, armónico y de confianza.

##### **4.2.1.2 Figura Docente**

Tanto en las encuestas a docentes como en las observaciones, se subraya la importancia de la figura del maestro como autoridad en el aula. Los docentes, en su mayoría, se ven a sí mismos como la principal fuente de conocimiento, lo que

concuera con las observaciones que destacan un enfoque tradicional en varias clases.

#### ***4.2.2 Análisis de disparidad***

##### **4.2.2.1 Motivación y Retroalimentación**

Las observaciones sugieren que las estrategias de motivación y retroalimentación no siempre son efectivas, lo cual no se refleja completamente en las encuestas a estudiantes, donde un porcentaje significativo de ellos participa activamente y siente que sus inquietudes son resueltas. Esta discrepancia podría indicar una diferencia en la percepción de la efectividad de estas estrategias entre docentes y estudiantes.

##### **4.2.2.2 Promoción del Pensamiento Crítico y Creatividad**

La observación áulica señala una inconsistencia en la promoción del pensamiento crítico y la creatividad. Sin embargo, esto no es mencionado directamente en las encuestas a estudiantes, lo que podría sugerir que los estudiantes no perciben o no valoran estas áreas de la misma manera que los observadores externos.

#### ***4.2.3 Análisis de las áreas de mejora y oportunidades***

##### **4.2.3.1 Flexibilidad y Recursos Didácticos**

Las encuestas a docentes sugieren la necesidad de políticas educativas que promuevan la flexibilidad en el uso de recursos didácticos, equilibrando el uso de libros de texto y métodos alternativos. Esta flexibilidad podría ser clave para abordar las inconsistencias observadas en la promoción del razonamiento y la creatividad.

#### **4.2.3.2 Consistencia en la Atención a Estudiantes**

Aunque la mayoría de los estudiantes reporta una buena comunicación y resolución de inquietudes, hay un porcentaje no despreciable que experimenta estas cualidades solo ocasionalmente o nunca. Esto sugiere una necesidad de mejorar la consistencia en la atención y el apoyo a todos los estudiantes, especialmente en aquellos aspectos que influyen directamente en su participación y motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El análisis de convergencia y divergencia revela tanto fortalezas como áreas de mejora en las prácticas educativas. La consistencia en la aplicación de estrategias motivacionales y de retroalimentación, así como en la promoción del pensamiento crítico, son áreas que podrían beneficiarse de un enfoque más estructurado y reflexivo. Las políticas educativas y las prácticas docentes pueden ser ajustadas para abordar estas divergencias y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

#### **4.3 Diseño de la propuesta de mejora**

El enfoque constructivista en la educación se centra en la idea de que los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de experiencias significativas. En la Básica Superior de la UE Luis Felipe Chávez, aplicar adecuadamente el constructivismo puede mejorar significativamente las estrategias de enseñanza-aprendizaje, fomentando un ambiente de aprendizaje más participativo, inclusivo y efectivo.

Dado que, en los resultados de las observaciones áulicas, y tras el análisis cualitativo se concluye que al docente le cuesta esfuerzo por mantener un ambiente respetuoso y la interacción con los estudiantes, así como el trabajo colaborativo en el aula.

En las encuestas a docentes se revelan opiniones diversas sobre la construcción del conocimiento, destacando una mayoría que valora el enfoque holístico y los libros de texto como esenciales, aunque también se reconocen métodos alternativos. Los resultados muestran un consenso sobre la importancia de la problematización, la autoridad docente y la adaptación a estilos cognitivos, mientras que hay desacuerdo sobre el uso de castigos y premios, la clasificación de estudiantes y la eficacia de la repetición en la enseñanza.

En las encuestas realizadas a los estudiantes la mayoría valoran el proceso de enseñanza-aprendizaje y consideran importante la creación de material didáctico, aunque algunos perciben inconsistencias en la comunicación y en la calidad de las actividades. La mayor parte de ellos experimenta un ambiente escolar positivo y afectivo, pero una porción significativa muestra percepciones de fluctuación en la comunicación y el apoyo, sugiriendo áreas para mejorar la consistencia y el compromiso en el aula.

En respuesta a estos resultados de las observaciones áulicas y encuestas realizadas tanto a docentes como a estudiantes, se propone mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje en base a las características del constructivismo. Este enfoque busca promover un ambiente educativo más participativo, colaborativo y motivador, adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes.

#### ***4.3.1 Implementación de métodos activos: aprendizaje basado en problemas y proyectos***

Este enfoque fomenta que los estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje al enfrentar situaciones reales que requieren soluciones creativas y colaborativas.

A continuación, se presentan actividades para varias asignaturas del tronco común de la básica superior, no únicamente para las asignaturas que fueron observadas:

**Tabla 26:**

*Actividades de métodos activos*

<b>ASIGNATURA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
Matemáticas: Proyecto Diseño Espacios	Los estudiantes de diseñan un espacio público (parque, área recreativa, etc.) usando conceptos de geometría y álgebra.	El municipio necesita rediseñar un parque local. Se pide a los estudiantes calcular áreas, perímetros, volúmenes de los elementos del parque, y diseñar una propuesta que optimice el espacio.	Aplicar conceptos geométricos y cálculos matemáticos en un proyecto real.	Resolución de problemas, pensamiento lógico-matemático, creatividad.
Ciencias Naturales: Investigación sobre el Cambio Climático	Los estudiantes investigan cómo el cambio climático afecta a su región y proponen soluciones.	Identificar cómo el cambio climático ha afectado el entorno local y proponer medidas que la comunidad podría implementar para mitigar sus efectos.	Desarrollar la capacidad de investigar fenómenos naturales y sociales, aplicar conocimientos científicos a la resolución de problemas actuales.	Investigación científica, análisis crítico, trabajo colaborativo
Lengua y Literatura:	Los estudiantes crean un periódico escolar	La comunidad escolar necesita una plataforma	Mejorar las habilidades de escritura, lectura	Redacción, análisis de textos,

Creación de un Periódico Escolar	que cubra temas relevantes para la comunidad educativa.	para expresar sus ideas y noticias. Los estudiantes deben investigar, redactar artículos, editar y diseñar un periódico.	crítica y comunicación.	organización de información.
Estudios Sociales: Proyecto sobre la Historia Local	Los estudiantes investigan la historia de su comunidad y presentan sus hallazgos en una exposición.	La comunidad local desea preservar su historia. Los estudiantes deben investigar eventos históricos clave, entrevistar a personas mayores y recopilar fotografías y documentos para crear una exhibición o un documental.	Desarrollar la investigación histórica y la apreciación por la historia local.	Investigación histórica, organización de información, comunicación oral.
Educación para la Ciudadanía: Propuesta de un Proyecto Comunitario	Los estudiantes desarrollan un proyecto para mejorar un aspecto de su comunidad (salud, medio ambiente, seguridad).	La comunidad enfrenta un problema social o ambiental. Los estudiantes deben investigar la causa del problema, analizar posibles soluciones y diseñar un plan de acción que podría implementarse.	Promover la participación ciudadana y el compromiso social.	Trabajo en equipo, liderazgo, resolución de problemas sociales.

Educación Física: Planificación de un Evento Deportivo	Los estudiantes organizan y gestionan un evento deportivo escolar.	La escuela desea celebrar un torneo deportivo. Los estudiantes deben planificar el evento, asignar roles, y gestionar aspectos logísticos y publicitarios.	Fomentar el trabajo en equipo, organización y la actividad física.	Organización, en planificación, la colaboración.
--	--	--	--	--

Nota: Estas actividades alineadas con el modelo constructivista no solo promueven el aprendizaje activo y la resolución de problemas, sino que también desarrollan competencias transversales esenciales para los estudiantes.

También se tiene que los proyectos interdisciplinarios permiten la aplicación de conceptos en contextos prácticos, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Por ello se propone el Proyecto Interdisciplinar “Creación de una Ecoaldea Sostenible”

### Tabla 27:

#### *Proyecto Interdisciplinario métodos activos*

Objetivos del Proyecto	Áreas y Actividades por Asignatura
Fomentar el trabajo colaborativo entre estudiantes, integrando conocimientos de diversas asignaturas.	<p>1. Matemáticas: Planificación del Espacio</p> <p>Actividad: Los estudiantes diseñarán la distribución del espacio de la ecoaldea, calculando áreas, volúmenes y escalas para la construcción de viviendas, parques y otros edificios.</p> <p>Conceptos: Geometría, proporciones, escalas, álgebra.</p> <p>Habilidad desarrollada: Aplicación de conceptos matemáticos en la planificación espacial y arquitectónica.</p>

<p>Desarrollar habilidades de resolución de problemas aplicando métodos activos como el aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Promover la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible.</p> <p>Aplicar conceptos teóricos en un contexto real, integrando áreas como matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, lengua y literatura, y educación física.</p>	<p><b>2. Ciencias Naturales: Energía y Recursos Renovables</b></p> <p>Actividad: Los estudiantes investigarán y propondrán el uso de energías renovables para la ecoaldea, como paneles solares, molinos de viento o biogás. También diseñarán un sistema de gestión de residuos y reciclaje.</p> <p>Conceptos: Energías renovables, sostenibilidad ambiental, ecosistemas.</p> <p>Habilidad desarrollada: Investigación científica aplicada al desarrollo sostenible.</p>
	<p><b>3. Lengua y Literatura: Propuesta de la Ecoaldea</b></p> <p>Actividad: Los estudiantes escribirán una propuesta formal que explique cómo la ecoaldea funcionará, destacando los beneficios de vivir en una comunidad sostenible. También redactarán folletos y documentos informativos.</p> <p>Conceptos: Redacción de textos argumentativos, escritura formal, organización de ideas.</p> <p>Habilidad desarrollada: Comunicación escrita efectiva y persuasiva.</p>
	<p><b>4. Estudios Sociales: Impacto Social y Económico</b></p> <p>Actividad: Los estudiantes investigarán cómo una ecoaldea puede impactar positivamente a las comunidades locales en términos de economía y cohesión social. También analizarán el contexto histórico y geográfico en el que se construirá la ecoaldea.</p> <p>Conceptos: Economía sostenible, organización social, impacto ambiental, geografía local.</p> <p>Habilidad desarrollada: Pensamiento crítico y análisis del impacto social y económico.</p>
	<p><b>5. Educación para la Ciudadanía: Participación Ciudadana</b></p> <p>Actividad: Los estudiantes desarrollarán un plan para involucrar a la comunidad en la toma de decisiones de la ecoaldea, creando un modelo de participación ciudadana y educación comunitaria.</p> <p>Conceptos: Participación ciudadana, derechos y responsabilidades, liderazgo comunitario.</p> <p>Habilidad desarrollada: Trabajo en equipo, liderazgo y responsabilidad social.</p>
	<p><b>6. Educación Física: Diseño de Espacios Recreativos</b></p> <p>Actividad: Los estudiantes diseñarán las áreas deportivas y recreativas de la ecoaldea, pensando en actividades físicas que promuevan la salud y el bienestar. También podrán organizar un evento deportivo simulado como parte de la vida en la ecoaldea.</p>

---

Conceptos: Planificación de actividades físicas, salud y bienestar, deportes comunitarios.

Habilidad desarrollada: Planificación de actividades físicas y promoción de estilos de vida saludables.

---

Producto Final:

Presentación del Proyecto: Los estudiantes presentarán su ecoaldea sostenible ante la clase o la comunidad escolar, utilizando maquetas, mapas, documentos escritos, y argumentaciones orales.

Evaluación: Se utilizarán rúbricas para evaluar tanto el proceso de trabajo colaborativo como el producto final en cada una de las asignaturas.

---

Habilidades Desarrolladas:

Pensamiento crítico: Análisis de problemas complejos y búsqueda de soluciones innovadoras.

Resolución de problemas: Identificación de desafíos ambientales, sociales y económicos, y propuesta de soluciones viables.

Colaboración: Trabajo en equipo en un entorno interdisciplinar.

Autonomía: Fomento de la autorregulación y la responsabilidad en la toma de decisiones.

---

Nota: Este proyecto permite a los estudiantes integrar conceptos de diversas materias, desarrollando competencias que los preparan para abordar problemas del mundo real de manera creativa y sostenible.

#### ***4.3.2 Actividades prácticas para estimular la exploración y experimentación***

Las siguientes actividades están diseñadas para que los estudiantes experimenten y exploren de manera autónoma, lo que promueve el descubrimiento guiado y la construcción activa del conocimiento. Experimentos, investigaciones de campo y simulaciones son algunos ejemplos que favorecen el aprendizaje constructivo. A continuación, se indican actividades prácticas para estimular la exploración y experimentación y las diversas asignaturas del tronco común de la básica superior.

<b>ASIGNATURA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
Matemáticas: Experimento de Probabilidades	"Explorando el Azar con	Los estudiantes lanzán dos dados y registran los	Explorar concepto probabilidad	el de y estadístico.

	Juegos de Datos"	de resultados. Luego, calculan la probabilidad de obtener ciertos números o combinaciones y comparan sus predicciones con los resultados observados.	contrastar teorías con resultados empíricos.	
Ciencias Naturales: Creación de un Mini Ecosistema	"Construcción de un Terrario Autosostenible"	Los estudiantes diseñan y construyen un terrario utilizando plantas, insectos, y otros elementos naturales. Durante varias semanas, observarán y documentarán cómo las especies interactúan, controlan la humedad y mantienen el equilibrio en el sistema cerrado.	Entender los ciclos de la vida y los ecosistemas, experimentando de manera directa los conceptos de interdependencia y sostenibilidad.	Investigación científica y observación crítica.
Lengua y Literatura	Creación de un diario de exploración literaria	Los estudiantes eligen un tema de su interés y exploran diferentes textos (cuentos, poemas, artículos, etc.) sobre ese tema. Luego, crean un diario donde registran sus descubrimientos, análisis y	Fomentar la exploración autónoma de la literatura, el análisis crítico y la capacidad de escribir de manera reflexiva.	Diario literario con reflexiones profundas sobre cada texto leído.

---

		reflexiones personales sobre cada texto.		
Estudios Sociales	Proyecto de investigación sobre una comunidad local	Los estudiantes realizan una investigación de campo sobre una comunidad cercana, analizando aspectos como su historia, cultura, organización social, economía, etc. Deben entrevistar a habitantes, recopilar datos, tomar fotos y crear un informe final que presente sus hallazgos.	Promover el aprendizaje basado en la investigación y el análisis crítico de la realidad social.	Informe final y presentación de los hallazgos con evidencias de las entrevistas y observaciones.
Educación para la Ciudadanía	Simulación de un debate sobre un tema social o político	Los estudiantes eligen un tema de actualidad (por ejemplo, derechos humanos, equidad de género, participación ciudadana) y, en grupos, investigan los argumentos a favor y en contra. Luego simulan un debate, donde cada grupo presenta y defiende su postura.	Desarrollar habilidades de investigación, argumentación y diálogo respetuoso sobre temas relevantes en la sociedad.	Participación en el debate y calidad de los argumentos presentados.

---

Educación Física	Creación de un plan de entrenamiento personalizado.	Los estudiantes investigan diferentes tipos de entrenamiento físico (resistencia, fuerza, flexibilidad, etc.) y luego diseñan un plan de entrenamiento personalizado basado en sus intereses y metas personales. Deben probar su plan durante un mes y registrar su progreso.	Fomentar la autoexploración física y la responsabilidad en la creación de hábitos saludables.	Diario de entrenamiento, análisis de progresos y presentación final del plan con mejoras sugeridas.
------------------	---	---	---	---

### **4.3.3 Incorporación de tecnologías educativas**

El uso de herramientas tecnológicas como simuladores, plataformas interactivas y recursos digitales puede facilitar el aprendizaje autodirigido. Estas tecnologías permiten a los estudiantes investigar, descubrir y profundizar en los temas de forma personalizada, promoviendo la autonomía en su proceso educativo.

- **WebQuest:** Los estudiantes realizan investigaciones guiadas en línea sobre un tema específico. Se les proporciona enlaces a sitios web confiables donde pueden encontrar información para completar una tarea o responder preguntas críticas.
- **Proyectos de Investigación con Herramientas Digitales:** Los estudiantes seleccionan un tema de interés, investigan en bases de datos o bibliotecas virtuales, y crean presentaciones digitales (como Prezi o Google Slides) o informes usando procesadores de texto para compartir

sus hallazgos.

- Exploración de Simuladores Virtuales: Utilizar simuladores y laboratorios virtuales (como PhET o Tinkercad) para que los estudiantes experimenten y descubran conceptos científicos o matemáticos de forma autónoma.
- Creación de Blogs o Vlogs Educativos: Los estudiantes investigan un tema y crean un blog o vlog (video blog) en plataformas como WordPress o YouTube, compartiendo lo que han aprendido y reflexionando sobre el proceso.
- Uso de Enciclopedias Digitales o Aplicaciones de Investigación: Actividades en las que los estudiantes investigan usando aplicaciones como Wikipedia, Encarta o Khan Academy para descubrir conceptos clave y resolver problemas basados en la información encontrada.
- Proyectos de Codificación o Programación: Los estudiantes utilizan plataformas como Scratch, Code.org o Python para investigar y crear soluciones o proyectos interactivos, aplicando la lógica y el pensamiento crítico.
- Creación de Mapas Conceptuales Digitales: Con herramientas como Coggle o MindMeister, los estudiantes organizan la información encontrada en sus investigaciones, generando esquemas visuales que muestran las relaciones entre los conceptos.
- Investigación y Presentación con Realidad Aumentada o Realidad Virtual : Utilizar aplicaciones de realidad aumentada (AR) o realidad virtual (VR) como Google Expeditions o Merge Cube para explorar conceptos o lugares de forma inmersiva, facilitando el descubrimiento

activo.

- Investigación Colaborativa con Herramientas de Nube : Fomentar la investigación colaborativa con Google Docs o Microsoft OneNote, donde los estudiantes trabajan juntos en tiempo real, compartiendo recursos y hallazgos de sus investigaciones.

#### ***4.3.4 Fomento de actividades grupales para la resolución colaborativa de problemas***

Facilitar el aprendizaje mediante la colaboración entre estudiantes al resolver problemas reales y complejos en grupo. Estas actividades promueven el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje social, ya que los estudiantes aprenden de sus pares, comparten sus ideas y construyen colectivamente el conocimiento. A continuación, se detallan estrategias y actividades para facilitar este enfoque en el aula.

**Tabla 28:**

#### *Actividades grupales*

<b>Actividades</b>	<b>Descripción</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Evaluación</b>
Asignación de roles dentro del grupo	Para asegurar una participación equilibrada, asigna a cada miembro del grupo un rol específico (coordinador, investigador, presentador, editor, etc.). Esto ayuda a que todos los estudiantes asuman responsabilidades claras y contribuyan activamente.	Fomentar la colaboración equitativa y el sentido de responsabilidad individual dentro del grupo.	Los estudiantes deben reflexionar sobre su rol y cómo su contribución ayudó al logro del objetivo grupal.

Resolución de estudios de caso	Presenta a los estudiantes un problema o estudio de caso basado en la realidad (económico, social, ambiental, etc.) y pídeles que lo resuelvan en grupos. Los estudiantes deben investigar, debatir opciones y presentar una solución creativa y fundamentada.	Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en contextos reales y complejos.	Presentación del grupo con la solución propuesta, explicando el proceso de investigación, las opciones consideradas y la razón detrás de la solución seleccionada.
Debates en grupo con diferentes perspectivas	Asigna a los grupos diferentes perspectivas o posiciones sobre un tema controversial. Cada grupo investiga su postura y la presenta, luego se realiza un debate en el que cada grupo defiende su posición y refuta las ideas de los otros.	Fomentar la argumentación basada en hechos, el respeto por la diversidad de opiniones y la capacidad de trabajar en equipo para construir un argumento sólido.	Calidad de los argumentos presentados, capacidad para refutar y defender posiciones, y colaboración dentro del grupo.
Talleres de diseño de proyectos colaborativos	Los estudiantes se organizan en grupos para diseñar y llevar a cabo un proyecto (por ejemplo, una campaña de sensibilización, construcción de un prototipo, o una investigación sobre un problema comunitario). Deben planificar el proyecto, distribuir tareas, ejecutarlo y presentar los resultados.	Potenciar la planificación, organización y ejecución de proyectos complejos, permitiendo que los estudiantes colaboren y apliquen conocimientos interdisciplinarios.	Informe final del proyecto, observación del proceso de trabajo en equipo y reflexión sobre el aprendizaje grupal.
Dinámicas de resolución de problemas con tiempo	Plantea un reto o problema que los estudiantes deben resolver en un tiempo limitado, utilizando los recursos disponibles. Los grupos deben proponer	Fomentar la cooperación bajo presión y la toma de decisiones rápida y eficiente en grupo.	Eficacia de la solución propuesta, trabajo en equipo y manejo del tiempo.

---

		soluciones rápidamente, priorizando el trabajo en equipo y la creatividad.			
Mapa de conceptos colaborativo	de	Los estudiantes trabajan juntos para crear un mapa conceptual que organice y sintetice el conocimiento de un tema específico. Cada miembro del grupo contribuye con ideas y conexiones, lo que permite construir colectivamente el conocimiento.	Promover la construcción del conocimiento y la comprensión profunda de los conceptos mediante la visualización y el análisis en equipo.	co-	Calidad y complejidad del mapa conceptual, participación equitativa de los miembros del grupo.

---

Nota: Se muestran algunas actividades grupales para la resolución colaborativa de problemas

Al final de cada actividad, se debe permitir un tiempo de reflexión donde los grupos discutan sobre lo que funcionó bien y lo que se podría mejorar en su proceso de trabajo. El docente debe asumir el rol de facilitador, orientando a los grupos cuando enfrenten dificultades y fomentando la resolución autónoma de problemas. Fomentar el uso de herramientas tecnológicas como Google Docs, plataformas de aprendizaje colaborativo o aplicaciones para la creación de proyectos grupales.

#### **4.3.5 Creación de espacios de aprendizaje cooperativo**

Los entornos de aprendizaje cooperativo permiten el intercambio constante de ideas y el trabajo en equipo. Estos espacios deben ser diseñados para promover la participación equitativa, el respeto mutuo y el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la negociación y la toma de decisiones conjunta.

A continuación, se indican estrategias clave para crear estos espacios:

**Tabla 29:***Actividades aprendizaje cooperativo*

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia adicional</b>
Organización del aula en grupos colaborativos	Arreglar los muebles del aula en grupos de 4 a 6 estudiantes, asegurando que todos puedan verse y hablar entre sí. Las mesas deben permitir la colaboración, el intercambio de materiales y la discusión fluida.	Facilitar la interacción constante entre los estudiantes, promoviendo el diálogo y el trabajo en equipo.	Rotar a los miembros de los grupos regularmente para que los estudiantes puedan aprender a trabajar con diferentes compañeros.
Creación de normas claras para el trabajo en equipo	Establecer normas de comportamiento colaborativo, como escuchar a todos los miembros, respetar las opiniones ajenas, y turnarse para hablar. Estas normas deben ser co-creadas con los estudiantes para garantizar su comprensión y compromiso.	Fomentar un ambiente de respeto mutuo y participación equitativa.	Los estudiantes reflexionan regularmente sobre cómo están respetando las normas establecidas en el trabajo en equipo.
Asignación de roles dentro de los grupos	Asegúrate de que cada estudiante tenga un rol específico dentro del grupo, como moderador, escritor, investigador, presentador, etc. Los roles pueden rotar para que todos desarrollen diferentes habilidades.	Promover la responsabilidad compartida y asegurar que todos los miembros participen activamente.	Los estudiantes evalúan su propio desempeño en sus roles y reciben retroalimentación de sus compañeros.

Diseño de tareas que requieran colaboración auténtica	Planificar actividades que no puedan resolverse fácilmente por una sola persona, sino que requieran la combinación de habilidades y conocimientos de todos los miembros del grupo (por ejemplo, proyectos de investigación, estudios de caso, debates o resolución de problemas complejos).	Garantizar que el trabajo cooperativo sea necesario para completar la tarea, motivando la participación activa de todos los estudiantes.	En un proyecto de investigación, cada estudiante puede ser responsable de una parte del proceso (recopilación de datos, análisis, redacción, presentación), pero todos deben colaborar para integrar el trabajo en un todo coherente.
Incorporación de herramientas digitales para la colaboración	Utiliza plataformas digitales que faciliten el trabajo colaborativo, como documentos compartidos en línea (Google Docs), foros de discusión o herramientas de gestión de proyectos (Trello, Padlet). Estas herramientas permiten que los estudiantes trabajen juntos incluso fuera del aula.	Potenciar el trabajo en equipo a través del uso de la tecnología y facilitar la colaboración en tiempo real.	Los docentes pueden monitorear la participación de cada estudiante en las plataformas digitales y evaluar el proceso de colaboración.
Fomento de la resolución de conflictos dentro de los grupos	Enseñar a las estudiantes técnicas de resolución de conflictos y mediación, y dales la oportunidad de practicarlas cuando surjan desacuerdos dentro del grupo.	Desarrollar habilidades de negociación, escucha activa y resolución pacífica de conflictos.	Designar a un "mediador" en cada grupo para que, en caso de conflictos, ayude a encontrar una solución justa para todos.
Evaluación del trabajo cooperativo	Evalúa tanto el producto final como el proceso de trabajo en grupo. Utiliza	Valorar tanto el logro académico como el proceso de	Los estudiantes completan una autoevaluación y

	herramientas como rúbricas que incluyen criterios de colaboración, participación y respeto en el equipo. Incluye también autoevaluaciones y coevaluaciones para que los estudiantes reflexionen sobre su participación y la de sus compañeros.	colaboración, promoviendo la reflexión crítica sobre el trabajo en equipo.	coevaluación sobre cómo contribuyeron al grupo y cómo perciben la colaboración general.
Promoción de la autonomía en el aprendizaje grupal	Fomenta la autonomía del grupo permitiendo que los estudiantes tomen decisiones sobre cómo organizar su trabajo, distribuir tareas y resolver problemas sin la intervención constante del docente.	Fortalecer la confianza en las habilidades de los estudiantes para gestionar sus propios procesos de aprendizaje y trabajo en equipo.	Brindar momentos específicos para que los grupos reflexionen sobre su dinámica de trabajo y tomen decisiones para mejorarla.

Nota: la tabla muestra algunas actividades para crear espacios de aprendizaje colaborativo.

Al diseñar estos espacios de aprendizaje cooperativo, los estudiantes no solo adquirirán conocimientos académicos, sino que también desarrollarán competencias fundamentales para la vida, como la cooperación, el respeto y la responsabilidad compartida.

#### **4.3.6 Uso de herramientas digitales para facilitar la colaboración**

Integrar plataformas y aplicaciones digitales que favorezcan la colaboración en proyectos, como Google Docs, plataformas de gestión de proyectos o foros interactivos. Estas herramientas permiten a los estudiantes trabajar en equipo, compartir recursos, comunicar ideas en tiempo real y coordinarse de manera más efectiva, independientemente de las barreras físicas.

A continuación, se citan algunas actividades para integrar herramientas digitales para facilitar la colaboración en proyectos educativos:

**Tabla 30:**

*Actividades para colaboración*

Redacción colaborativa en Google Docs	Asigna a los estudiantes un trabajo de escritura grupal, como un informe o un ensayo. Cada miembro del grupo puede contribuir en tiempo real, editar y comentar, mejorando el contenido de manera colaborativa. Estimula el debate y la construcción conjunta del conocimiento al permitirles agregar comentarios y discutir ideas dentro del documento.
Gestión de proyectos en Trello	Divide un proyecto de investigación o una tarea extensa en varias etapas o secciones. Utiliza Trello para que los estudiantes organicen sus tareas, asignen responsabilidades y sigan el progreso del proyecto. Cada equipo puede personalizar su tablero con fechas límite, listas de verificación y comentarios, lo que promueve la organización y colaboración eficiente.
Debate en foros interactivos	Crea un foro en plataformas como Google Classroom o Moodle donde los estudiantes debatan un tema específico. Fomenta la participación a través de publicaciones y comentarios, y asigna roles para que algunos estudiantes moderen las discusiones o realicen resúmenes de las ideas más relevantes
Mapas conceptuales colaborativos en Miro o Coggle	Proporciona un tema central y pide a los estudiantes que colaboren en la creación de un mapa conceptual. Pueden añadir ideas, conexiones y ejemplos que representen sus aportes individuales al proyecto grupal, fomentando así el aprendizaje visual y la cooperación.
Presentaciones colaborativas en Canva o Google Slides	Asigna a los estudiantes la tarea de crear una presentación en equipo. Cada miembro del grupo puede encargarse de diferentes diapositivas o secciones, mientras los demás comentan o proponen ajustes. Utilizar estas herramientas fomenta la creatividad y el diseño compartido.

Nota: la tabla muestra algunas actividades grupales para el uso de herramientas digitales para facilitar la colaboración.

#### **4.3.7 Estrategias de enseñanza que desafíen el pensamiento crítico**

Implementar actividades que fomenten el análisis, la síntesis y la evaluación de la información. Esto puede incluir estudios de casos, resolución de dilemas éticos o

simulaciones, donde los estudiantes deben identificar problemas, evaluar diferentes soluciones y justificar sus decisiones. Este enfoque potencia el desarrollo de habilidades cognitivas superiores.

A continuación, se citan algunas estrategias de enseñanza:

- Estudios de casos: Presenta a los estudiantes situaciones del mundo real relacionadas con el contenido de la asignatura. Pídeles que analicen los problemas, identifiquen las causas, evalúen las soluciones posibles y propongan sus propias alternativas. En esta actividad, deben justificar sus respuestas utilizando evidencia o conocimientos previos, fomentando así el análisis y la evaluación crítica de información.
- Debates estructurados: Organiza debates sobre temas controvertidos o dilemas éticos. Divide a los estudiantes en grupos y asígnales posturas opuestas. Pide que cada grupo investigue su punto de vista, construya argumentos sólidos y refute los contraargumentos de manera fundamentada. Los debates desarrollan habilidades de evaluación crítica y promueven el pensamiento profundo al analizar diferentes perspectivas.
- Simulaciones y role-playing: Implementa simulaciones que representen problemas complejos en áreas como la historia, la economía o las ciencias. Por ejemplo, una simulación de una conferencia internacional sobre cambio climático, donde los estudiantes asumen roles de diferentes países. Deben negociar y justificar sus decisiones con base en datos y principios éticos. Esta actividad estimula la resolución de problemas y la toma de decisiones fundamentada.
- Dilemas éticos: Presenta a los estudiantes un dilema ético relacionado

con el tema en estudio (por ejemplo, en temas de biotecnología, justicia social o medio ambiente). Pide que evalúen las posibles acciones desde diferentes puntos de vista (moral, social, económico) y luego justifiquen su elección. Esta estrategia estimula la reflexión crítica y la capacidad para ver implicaciones múltiples de una decisión.

- Aprendizaje basado en problemas (ABP): Plantea a los estudiantes problemas complejos sin una solución evidente. Divídelos en grupos para que investiguen, discutan y propongan soluciones. El ABP fomenta el pensamiento crítico al obligar a los estudiantes a identificar los factores clave del problema, evaluar alternativas y justificar sus respuestas con argumentos sólidos.
- Evaluación de fuentes: Pide a los estudiantes que investiguen un tema utilizando diferentes fuentes de información. Luego, deben analizar y comparar la confiabilidad de esas fuentes, evaluando la precisión de la información, el sesgo, y las evidencias presentadas. Esta estrategia desarrolla habilidades de pensamiento crítico necesarias para distinguir información válida en un mundo saturado de datos.
- Socratic Seminar (Seminario Socrático): Organiza discusiones en las que los estudiantes, a través de preguntas abiertas y respuestas fundamentadas, exploran un tema en profundidad. El profesor actúa como facilitador, planteando preguntas y alentando a los estudiantes a cuestionarse mutuamente sus ideas. Este método promueve el análisis y la síntesis de información en un entorno colaborativo.

### 4.3.8 Uso de debates y discusiones guiadas

Organizar debates estructurados y discusiones guiadas que promuevan la exploración de múltiples perspectivas. Los debates permiten a los estudiantes defender sus ideas, escuchar puntos de vista opuestos y llegar a conclusiones fundamentadas en evidencia, promoviendo un entorno donde el diálogo crítico es clave para el aprendizaje. A continuación, se muestran algunas sugerencias para implementar debates y discusiones guiadas de manera efectiva:

**Tabla 31:**

#### *Debates y discusiones guiadas*

Debate estructurado	
Preparación previa:	Selecciona un tema relevante y actual para los estudiantes. Proporciona recursos y guías para que investiguen el tema desde diferentes perspectivas.
Asignación de roles:	Divide a los estudiantes en equipos que representen posturas opuestas o diferentes facetas de tema. Un equipo defiende una posición y el otro la refuta.
Reglas claras:	Establece reglas de respeto y tiempos de intervención. Puedes estructurarlo en rondas, donde cada equipo exponga su punto de vista, seguido de una refutación.
Evaluación basada en evidencia:	Los equipos deben fundamentar sus argumentos en datos y fuentes verificables, lo que fomenta la investigación rigurosa.
Conclusión reflexiva:	Al final, los estudiantes pueden reflexionar sobre lo que aprendieron, cómo sus ideas cambiaron y qué nuevas preguntas surgieron.
Discusión guiada con preguntas socráticas	
Preguntas abiertas:	Como docente, formular preguntas abiertas y desafiantes que no tengan una respuesta clara o única. Por ejemplo, "¿Cómo influye la justicia social en las políticas públicas?".
Moderación activa:	Facilita la discusión guiando a los estudiantes hacia un análisis más profundo. Puedes intervenir para aclarar ideas, pedir ejemplos o relacionar los puntos de vista con el contenido del curso.

Exploración de múltiples perspectivas:	Fomenta que los estudiantes escuchen a sus compañeros, reconozcan los puntos de vista opuestos y respondan con argumentos fundamentados. Esto no solo fortalece sus habilidades de escucha, sino que también les permite ver los problemas desde diferentes ángulos.
Reflexión final:	Al final de la discusión, pídeles que reflexionen por escrito o de manera oral sobre lo que aprendieron del debate y cómo sus puntos de vista iniciales pueden haber cambiado o evolucionado.

#### Debate en formato "Fishbowl" (Pecera)

Distribución del aula:	Un grupo pequeño discute el tema en el centro, mientras el resto de la clase observa y toma notas. Después, los observadores pueden intervenir o reemplazar a los participantes en el círculo.
Rotación de roles:	Cambia los roles de observadores y participantes para que todos tengan la oportunidad de hablar. Esta dinámica permite a los estudiantes reflexionar desde ambas posiciones: como oradores y como oyentes críticos.
Comentarios y retroalimentación:	Al final, los observadores pueden dar retroalimentación sobre los argumentos presentados, fortaleciendo así el aprendizaje basado en la evaluación crítica de los compañeros.

#### Debate en línea o en foros digitales

Plataformas de discusión:	Utiliza plataformas como Google Classroom, Moodle o foros online para organizar debates escritos. Los estudiantes pueden participar en discusiones asincrónicas donde argumenten sus ideas, respondan a las de sus compañeros y fundamenten sus respuestas con enlaces o citas.
Moderación virtual:	Actúa como moderador, planteando preguntas adicionales o guiando la discusión para que no se desvíe del tema central.
Ventajas del formato escrito:	En este formato, los estudiantes tienen más tiempo para reflexionar y organizar sus pensamientos antes de responder, lo que puede enriquecer el debate.

Nota: La tabla muestra algunas actividades para la realización de debates y discusiones guiadas.

### 4.3.9 Actividades que estimulen la resolución de problemas complejos

Diseñar tareas que desafíen a los estudiantes a resolver problemas complejos y aplicar el conocimiento adquirido en situaciones nuevas. Esto incluye proyectos interdisciplinarios, investigaciones, o simulaciones que requieren la integración de diferentes áreas del conocimiento para encontrar soluciones creativas y efectivas.

A continuación, se indican algunas actividades que estimulan la resolución de problemas complejos y promueven la integración de conocimientos en diferentes áreas:

**Tabla 32:**

#### *Actividades de resolución de problemas*

Proyectos interdisciplinarios	
Desafío de sostenibilidad	Asignar a los estudiantes el diseño de un proyecto para crear una comunidad sostenible. Deben integrar conocimientos de ciencias (energías renovables), matemáticas (presupuestos y análisis de recursos), estudios sociales (impacto en la comunidad) y lengua (presentación y defensa del proyecto). El objetivo es que desarrollen soluciones creativas y factibles que consideren múltiples variables.
Planificación de una expedición espacial:	Los estudiantes trabajan en equipo para diseñar una misión espacial, considerando aspectos como la física de los viajes espaciales, los recursos necesarios para la supervivencia (biología), la gestión de datos (tecnología), y el impacto en la economía y sociedad.
Investigaciones guiadas por problemas	
Investigación sobre el cambio climático:	Plantear a los estudiantes el desafío de investigar el impacto del cambio climático en su entorno local. Deben recolectar datos sobre clima, biodiversidad, y hábitos de consumo de la comunidad. Luego, deben proponer soluciones viables para mitigar esos efectos, integrando biología, ciencias sociales y matemáticas para el análisis de datos.
Problema de salud pública:	Asignar a los estudiantes la tarea de investigar un problema de salud pública, como la obesidad infantil o la propagación de enfermedades infecciosas. Deben utilizar fuentes científicas,

	estadísticas y análisis de políticas de salud para desarrollar una campaña que aborde el problema desde una perspectiva integral.
Simulaciones y estudios de caso	
Simulación de crisis internacional:	Organiza una simulación en la que los estudiantes representen a líderes de diferentes países enfrentando una crisis global, como una pandemia o un conflicto geopolítico. Deben investigar los intereses de sus países, tomar decisiones fundamentadas y negociar soluciones con los demás equipos, integrando conocimientos de historia, política, economía y ciencias.
Estudio de caso empresarial:	Presenta un estudio de caso sobre una empresa que enfrenta un dilema ético o un problema financiero. Los estudiantes deben analizar los diferentes factores involucrados (economía, ética, derecho) y desarrollar una solución estratégica que beneficie a la empresa sin comprometer sus valores.
Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	
Construcción de una solución tecnológica	Asigna a los estudiantes la tarea de identificar un problema real en su comunidad que pueda solucionarse con tecnología (como una app o una herramienta física). Deben diseñar y prototipar su solución, utilizando conocimientos de programación, diseño y tecnología. Además, deben evaluar el impacto social y económico de su solución.
ABP sobre economía circular:	Propón que los estudiantes trabajen en equipos para diseñar un plan de economía circular en su escuela. Deben investigar cómo reducir los residuos, reutilizar materiales y promover la sostenibilidad en distintas áreas. Esto requiere integración de biología (ciclos de vida de los materiales), matemáticas (costos y ahorro), y ciencias sociales (impacto en la comunidad escolar).
Desafíos de ingeniería	
Competencia de puentes de papel	Los estudiantes deben diseñar y construir un puente utilizando solo papel y cinta adhesiva, que soporte la mayor cantidad de peso posible. Deben aplicar conceptos de física y matemáticas (fuerzas, tensiones) para calcular el diseño más eficiente. Luego, comparan sus resultados y discuten qué factores influenciaron el éxito o fracaso del proyecto
Torre más alta:	Los estudiantes trabajan en equipos para construir la torre más alta utilizando materiales sencillos (como palitos de madera y pegamento). El desafío es diseñar la estructura más estable e

	innovadora, integrando conocimientos de geometría, física y creatividad en el diseño.
Solución de problemas globales en el aula	
Desafío de agua potable	Presenta a los estudiantes un problema de acceso a agua potable en una comunidad rural. Ellos deben investigar tecnologías de purificación de agua, analizar el contexto geográfico y social, y proponer una solución que sea económica y efectiva, considerando aspectos científicos, tecnológicos y sociales.
Desafío energético:	Los estudiantes deben diseñar un plan para reducir el consumo energético en la escuela o en sus hogares. Pueden investigar fuentes de energía renovables, calcular el ahorro potencial y evaluar el impacto ambiental de sus soluciones, integrando conceptos de física, matemáticas y ciencias ambientales.
Juegos serios y simulaciones digitales	
Simulación económica (como SimCity o Civilization):	Los estudiantes juegan simulaciones en las que deben gestionar una ciudad o civilización, tomando decisiones sobre economía, recursos y bienestar social. Después de jugar, analizan las decisiones tomadas, las consecuencias y cómo los problemas fueron resueltos, aplicando principios de economía, política y sostenibilidad.
Simulación de gestión de recursos naturales:	Utiliza herramientas en línea o programas educativos para que los estudiantes gestionen un ecosistema o una explotación de recursos naturales. Deben equilibrar la sostenibilidad ecológica con el desarrollo económico, analizando las consecuencias de sus decisiones en tiempo real.

Nota: La tabla muestra varias actividades de resolución de problemas complejos.

#### **4.3.10 Conexión del contenido curricular con los intereses y experiencias de vida de los estudiantes**

Adaptar los métodos de enseñanza para que los temas del currículo se relacionen con la realidad cotidiana de los estudiantes. Esto puede lograrse mediante proyectos que involucren sus pasiones, inquietudes y situaciones de vida, promoviendo un aprendizaje contextualizado que facilite la transferencia del conocimiento a situaciones prácticas. A continuación, se tienen algunas formas de realizarlo:

Proyectos basados en intereses personales	
Proyectos personalizados:	Permite a los estudiantes elegir temas de investigación o proyectos que se alineen con sus intereses personales, como deportes, música, videojuegos, moda o tecnología. Por ejemplo, un estudiante apasionado por el fútbol podría investigar la física detrás de un tiro libre en una clase de ciencias o explorar la historia del deporte en estudios sociales.
Proyectos de emprendimiento:	Los estudiantes pueden crear un proyecto que refleje un interés o pasatiempo, como desarrollar un negocio ficticio relacionado con la moda, la tecnología o los videojuegos. Esto les permite aplicar conceptos de matemáticas, economía y ciencias sociales a situaciones que les son relevantes.
Relación con experiencias familiares y comunitarias	
Exploración de la cultura local:	Integra proyectos que involucren la historia, costumbres o tradiciones de la comunidad de los estudiantes. Por ejemplo, en una clase de historia, los estudiantes podrían investigar el desarrollo histórico de su barrio o ciudad, o entrevistar a miembros de la comunidad sobre eventos importantes que hayan vivido.
Proyectos familiares:	Pide a los estudiantes que realicen entrevistas o investigaciones sobre sus propias familias y las historias de inmigración, oficios o situaciones económicas. Luego, pueden conectar esos datos con temas de geografía, historia o estudios sociales.
Contextualización a la vida cotidiana	
Problemas locales y soluciones reales:	Relaciona los contenidos curriculares con problemas reales que afecten a los estudiantes y sus comunidades. En matemáticas, por ejemplo, se pueden resolver problemas de presupuesto familiar o de ahorro energético en el hogar, y en ciencias pueden estudiar los niveles de contaminación en su entorno local.
Ciencias aplicadas:	En lugar de abordar temas científicos de manera abstracta, conecta los conceptos con ejemplos de la vida diaria de los estudiantes. Por ejemplo, en una lección sobre química, explora la composición química de los productos de limpieza que utilizan en sus casas.
Uso de medios digitales y culturales	
Tecnología y redes sociales:	Integra herramientas digitales que los estudiantes ya usan, como redes sociales, en las actividades de aprendizaje. Por ejemplo, pueden crear una campaña en redes sociales para sensibilizar sobre un tema ambiental (ciencias) o realizar una encuesta en

	línea sobre hábitos de consumo para análisis en clase (matemáticas).
Uso de medios populares:	Relaciona el contenido curricular con medios de comunicación que consumen los estudiantes, como series de televisión, películas, música o videojuegos. En una clase de literatura, podrían analizar cómo se representan ciertos temas sociales en sus programas favoritos, o en estudios sociales, podrían discutir cómo los videojuegos históricos reflejan o distorsionan la historia real.
Proyectos de servicio comunitario	
Aprendizaje-servicio:	Los estudiantes pueden participar en proyectos de servicio comunitario relacionados con los temas del currículo. Por ejemplo, en ciencias ambientales, pueden diseñar una campaña de reciclaje en su comunidad, o en educación para la ciudadanía, pueden trabajar con organizaciones locales para abordar un problema social como el hambre o el acceso a la educación.
Proyectos de impacto social:	Pide a los estudiantes que identifiquen un problema social en su comunidad, investiguen las causas y propongan soluciones. Luego, pueden presentar sus proyectos a la comunidad o a sus compañeros de clase, aplicando lo aprendido en diferentes asignaturas como ciencias sociales, matemáticas y lengua.
Historias personales en la enseñanza	
Conectar con narrativas personales:	Permite que los estudiantes compartan sus experiencias de vida en relación con el contenido curricular. Por ejemplo, en una clase de geografía, pueden hablar sobre sus viajes o los de sus familias, y cómo esos lugares están afectados por el clima o las características geográficas.
Escritura autobiográfica:	En lugar de un ensayo tradicional, pide a los estudiantes que escriban sobre sus propias experiencias, conectándolas con los temas de clase. En lengua y literatura, podrían escribir un ensayo sobre cómo un tema abordado en un libro o lectura se relaciona con su vida.
Aprendizaje a través de problemas reales	
Aprendizaje basado en problemas (ABP):	Plantea problemas reales que los estudiantes puedan enfrentar en su vida cotidiana, como la planificación de un viaje con un presupuesto limitado (matemáticas), o cómo reducir la contaminación en su comunidad (ciencias). Al resolver estos problemas, aplican lo aprendido en clase a situaciones prácticas.
Proyectos para mejorar el entorno escolar:	Los estudiantes pueden desarrollar proyectos para resolver problemas en su entorno escolar, como diseñar una campaña para

	fomentar el reciclaje o mejorar el bienestar estudiantil. Esto les permite aplicar conocimientos de ciencias, matemáticas y estudios sociales a situaciones que tienen un impacto directo en su vida.
--	---

Nota: la tabla muestra algunos proyectos que ayudan a la conexión del contenido curricular con los intereses y experiencias de la vida de los estudiantes.

#### **4.3.11 Reconocimiento y valoración del progreso individual y colectivo**

Proporcionar retroalimentación positiva y constructiva que valore tanto el esfuerzo individual como el progreso colectivo. Esto ayuda a los estudiantes a comprender sus avances, fortalezas y áreas de mejora, al tiempo que promueve un ambiente de aprendizaje en el que se celebra el esfuerzo y la dedicación, no solo el resultado final. A continuación se muestran algunas actividades al respecto:

#### **Tabla 33:**

##### *Reconocimiento y valoración*

Diarios de progreso personal	
Diario de aprendizaje:	Pide a los estudiantes que mantengan un diario donde registren sus metas, avances, dificultades y aprendizajes cada semana. Al final de un periodo determinado (semana, mes o unidad), los estudiantes pueden reflexionar sobre lo que han mejorado y qué habilidades han adquirido. Se puede acompañar esta actividad con una retroalimentación personalizada por parte del docente, valorando su esfuerzo y progreso.
Mapa de metas:	Los estudiantes crean un "mapa de metas" visual al principio de un proyecto o unidad. A medida que avanzan, registran cada logro o pequeño paso alcanzado, lo que les ayuda a visualizar su progreso y sentir satisfacción por sus avances.
Tablero de logros colectivos	
Muro de celebraciones:	Crea un espacio en el aula, como un tablero de corcho o digital, donde los estudiantes puedan colocar mensajes o ejemplos de sus logros individuales o grupales. Se pueden destacar no solo los éxitos académicos, sino también el trabajo en equipo, la perseverancia o la mejora en habilidades sociales.
Tabla de progreso colaborativo:	Cuando los estudiantes trabajan en proyectos grupales, crea una tabla donde se registren los avances de cada grupo. Esta tabla

	puede mostrar el progreso de manera visual (gráficas, medidores, etc.) para que todos puedan ver cómo están contribuyendo al avance del proyecto colectivo.
Sesiones de retroalimentación grupal	
Rondas de elogios:	Al final de una actividad o proyecto, organiza una sesión donde los estudiantes se den retroalimentación positiva entre ellos, reconociendo los esfuerzos y contribuciones de sus compañeros. Esta actividad fomenta el sentido de comunidad y apoyo mutuo.
Círculo de reflexión grupal:	Organiza una discusión grupal al final de una unidad o proyecto en la que los estudiantes hablen sobre lo que han aprendido y cómo han contribuido al éxito del grupo. Se puede destacar tanto el progreso colectivo como el individual, celebrando el crecimiento en habilidades de colaboración y resolución de problemas.
Premios simbólicos al esfuerzo	
Reconocimientos al esfuerzo:	En lugar de solo premiar los resultados más altos, entrega reconocimientos por esfuerzo, perseverancia, colaboración o mejora. Los premios pueden ser simbólicos, como certificados o insignias, y se otorgan tanto a nivel individual como grupal.
Rincón del esfuerzo:	Crea un espacio en el aula donde se destaquen trabajos de estudiantes que, aunque no hayan obtenido las mejores calificaciones, han mostrado gran esfuerzo o han superado dificultades importantes. Este rincón resalta el valor del progreso y la dedicación.

Nota: la tabla muestra algunas actividades para el reconocimiento y valoración del progreso individual y colectivo de los estudiantes.

#### **4.3.12 Estrategias para mejorar la autoeficacia y la confianza en las habilidades académicas.**

Implementar actividades que refuercen la autoestima académica y la autoeficacia de los estudiantes. Esto incluye el establecimiento de metas alcanzables, la celebración de logros parciales, y el uso de tareas diferenciadas que permitan a cada estudiante trabajar a su propio ritmo, desarrollando confianza en sus habilidades para enfrentar desafíos académicos. A continuación, se presentan algunas actividades:

**Tabla 34:***Estrategias de autoeficacia y confianza*

Metas pequeñas y alcanzables con celebración de logros parciales	
Descripción:	Esta actividad se enfoca en dividir grandes tareas o proyectos en pequeñas metas manejables, de modo que los estudiantes puedan avanzar progresivamente hacia el objetivo final. Cada vez que un estudiante alcance una meta parcial, se celebra el logro con reconocimiento verbal, insignias o recompensas simbólicas.
Ejemplo:	En una clase de escritura, si el objetivo es redactar un ensayo completo, las metas parciales pueden incluir: elegir un tema, hacer una lluvia de ideas, escribir un esquema, desarrollar el párrafo introductorio, etc. Cada uno de estos pasos será reconocido y comentado de manera positiva por el docente, lo que refuerza la confianza en el estudiante al demostrar que es capaz de avanzar hacia el objetivo final.
Beneficio:	Esta actividad aumenta la autoeficacia porque los estudiantes experimentan un sentido de logro constante, lo que les motiva a continuar y les hace ver que son capaces de enfrentarse a tareas más complejas paso a paso.
Tareas diferenciadas y personalizadas para el ritmo de cada estudiante	
Descripción:	Proporciona a los estudiantes tareas ajustadas a su nivel de habilidad actual, permitiendo que cada uno trabaje a su propio ritmo y con desafíos adaptados a sus capacidades. Esto puede incluir opciones de niveles de dificultad dentro de una misma tarea o proyecto, donde los estudiantes elijan la versión que mejor se ajuste a su nivel de habilidad y confianza.
Ejemplo:	En matemáticas, ofrece tres versiones de un problema que varían en dificultad. Los estudiantes eligen la versión con la que se sienten más cómodos y, a medida que ganan confianza, pueden intentar los problemas más desafiantes. El docente ofrece retroalimentación positiva y constructiva en cada etapa, resaltando los avances individuales.
Beneficio:	Los estudiantes se sienten menos presionados y más seguros porque no todos trabajan en el mismo nivel, lo que reduce el miedo al fracaso y aumenta la confianza en sus capacidades al permitirles trabajar en tareas que son desafiantes, pero alcanzables.

Nota: La tabla muestra actividades con ejemplos y beneficios para mejorar la autoeficacia y la confianza en las habilidades académicas.

### **4.3.13 Utilización de rúbricas y criterios claros para evaluar el proceso y los resultados**

Implementar rúbricas con criterios claros y detallados que permitan a los estudiantes conocer las expectativas desde el inicio y evaluar tanto el proceso como los resultados de su aprendizaje. Esto garantiza una evaluación transparente y fomenta la mejora continua, ya que los estudiantes pueden monitorear su progreso y realizar ajustes en función de la retroalimentación recibida.

**Tabla 35:**

#### *Rúbricas de evaluación*

Taller de construcción de rúbricas con los estudiantes	
Descripción:	En lugar de solo presentar una rúbrica ya diseñada, involucra a los estudiantes en el proceso de creación de los criterios de evaluación. En una sesión guiada, trabaja con ellos para identificar qué aspectos del trabajo o proyecto serán evaluados, cuáles son las expectativas y qué constituye un trabajo excelente, satisfactorio y que necesita mejora.
Ejemplo:	Al iniciar un proyecto de investigación, organiza una sesión donde los estudiantes, en colaboración con el docente, definan los criterios para evaluar el proceso de investigación, la claridad de los argumentos, el uso de fuentes y la presentación final. Una vez creada, la rúbrica se usa para guiar su trabajo y para evaluar el proyecto.
Beneficio:	Esta actividad promueve la comprensión de las expectativas desde el inicio, y al participar en la creación de la rúbrica, los estudiantes sienten mayor propiedad sobre el proceso y entienden claramente cómo serán evaluados.
Autoevaluación y coevaluación con rúbrica	
Descripción:	Después de realizar una tarea o proyecto, los estudiantes utilizan la rúbrica para realizar una autoevaluación de su propio trabajo y también para evaluar el trabajo de un compañero (coevaluación). Esto les permite reflexionar sobre su desempeño y aprender de los puntos fuertes y áreas de mejora identificadas por sus compañeros.
Ejemplo:	En un proyecto grupal de ciencias, los estudiantes primero completan una autoevaluación usando la rúbrica, identificando en

	qué criterios sienten que se desempeñaron bien y en cuáles necesitan mejorar. Luego, intercambian sus trabajos con un compañero para realizar una coevaluación con la misma rúbrica, comparando sus percepciones con las de sus compañeros.
Beneficio:	Esta actividad fomenta la reflexión crítica y el aprendizaje entre pares, y al usar una rúbrica clara, los estudiantes pueden ver de manera objetiva cómo mejorar tanto su proceso como el resultado final.

Nota: La tabla muestra un taller de construcción de rúbricas con los estudiantes y autoevaluación y coevaluación con rúbrica.

#### **4.3.14 Incorporación de autoevaluaciones y coevaluaciones**

Fomentar la autorreflexión y la responsabilidad en el aprendizaje mediante la autoevaluación y coevaluación entre compañeros. Estas prácticas permiten que los estudiantes evalúen su propio trabajo y el de otros, promoviendo el pensamiento crítico, la autorregulación y la conciencia de sus fortalezas y áreas a mejorar, además de desarrollar habilidades de evaluación constructiva.

Diario de autoevaluación semanal	
Descripción:	Al final de cada semana, pide a los estudiantes que completen un diario de autoevaluación en el que reflexionen sobre su propio progreso en relación con las metas de aprendizaje de la semana. En el diario, deben identificar sus fortalezas, áreas de mejora y las estrategias que piensan implementar para superar los desafíos.
Ejemplo:	En una clase de Lengua y Literatura, después de trabajar en un ensayo, los estudiantes completan una autoevaluación donde reflexionan sobre su habilidad para estructurar el ensayo, el uso de evidencia y la coherencia en sus argumentos. También evalúan cómo planificaron su tiempo y cómo mejorarían para el próximo trabajo.
Beneficio:	Esta actividad fomenta la autorreflexión y ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de autogestión y responsabilidad en su aprendizaje al reconocer de manera autónoma sus áreas de mejora y establecer metas para el futuro.
Coevaluación mediante rúbricas en trabajos colaborativos	

Descripción:	Tras completar un trabajo colaborativo, los estudiantes utilizan una rúbrica previamente acordada para evaluar el desempeño de sus compañeros y proporcionar retroalimentación constructiva. La rúbrica debe incluir criterios tanto del proceso de trabajo en equipo como del producto final. Los estudiantes deben evaluar de manera objetiva las contribuciones de cada miembro.
Ejemplo:	En un proyecto de Estudios Sociales, cada grupo presenta su investigación sobre un tema histórico. Después de la presentación, cada estudiante evalúa el trabajo de los otros miembros del equipo utilizando una rúbrica que incluye aspectos como la investigación realizada, la colaboración y la participación activa durante el proyecto. Luego, cada uno ofrece una retroalimentación escrita y verbal.
Beneficio:	Esta actividad no solo desarrolla habilidades de evaluación crítica, sino que también refuerza la responsabilidad individual dentro del trabajo en equipo. Los estudiantes aprenden a ofrecer y recibir retroalimentación constructiva, lo que mejora el ambiente de colaboración y el aprendizaje compartido.

Nota: la tabla muestra un diario de autoevaluación semanal, y una coevaluación mediante rúbrica en trabajos colaborativos.

#### ***4.3.15 Adaptación de las evaluaciones a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje***

Diseñar evaluaciones flexibles que consideren la diversidad en estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Esto incluye la posibilidad de ofrecer múltiples formatos de evaluación (proyectos, presentaciones, exámenes orales, trabajos escritos) y brindar tiempo adecuado para que cada estudiante pueda demostrar su aprendizaje de la manera más efectiva para él.

#### **Tabla 36:**

##### *Adaptación de evaluaciones*

Evaluación por proyectos con opción de formato	
Descripción:	Los estudiantes eligen el formato en el que quieren presentar su trabajo, adaptándose a su estilo de aprendizaje. Pueden optar por

	entregar un proyecto escrito, realizar una presentación oral, diseñar un video o crear un mapa conceptual. Todos los formatos se basarán en los mismos criterios de evaluación, pero permiten que los estudiantes expresen su aprendizaje de maneras que se alineen con sus fortalezas.
Ejemplo:	En una clase de Ciencias Naturales, al estudiar los ecosistemas, los estudiantes pueden elegir entre presentar un informe escrito, crear una presentación en PowerPoint, diseñar un video explicativo o construir un modelo físico acompañado de una explicación oral. La rúbrica utilizada será la misma para todos los formatos, evaluando comprensión, investigación y creatividad.
Beneficio:	Esta actividad reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje y motiva a los estudiantes al permitirles elegir el formato en el que se sientan más cómodos, lo que aumenta la confianza y el compromiso.
<b>Evaluación continua con tiempos flexibles</b>	
Descripción:	Proporciona evaluaciones de seguimiento continuas, donde los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo. Esto puede incluir mini pruebas, proyectos parciales o tareas divididas en fases. Los estudiantes reciben retroalimentación y tienen la oportunidad de mejorar su trabajo a lo largo del proceso, dándoles tiempo para demostrar su comprensión según su ritmo.
Ejemplo:	En una clase de Matemáticas, en lugar de un solo examen al final de la unidad, se ofrecen evaluaciones más pequeñas y espaciadas (como pruebas cortas, hojas de problemas o juegos interactivos). Los estudiantes pueden realizar estas tareas en diferentes momentos, según su preparación, con la posibilidad de recibir retroalimentación y corregir errores antes de avanzar.
Beneficio:	Esta actividad apoya a los estudiantes que necesitan más tiempo para procesar y aplicar el contenido, lo que permite una evaluación diferenciada que respeta los diferentes ritmos de aprendizaje sin presión de cumplir con una fecha límite estricta.

Nota: en la tabla se muestra la descripción, ejemplo y el beneficio de la evaluación por proyectos con opción de formato, y evaluación continua con tiempos flexibles.

#### 4.4 Cronograma de Implementación

La implementación de estas estrategias constructivistas no solo busca mejorar el ambiente de aprendizaje y la interacción en el aula, sino también fortalecer las

habilidades cognitivas, sociales y motivacionales de los estudiantes. Es crucial establecer un compromiso continuo con la adaptación y mejora de las prácticas pedagógicas, asegurando así un entorno educativo que favorezca el desarrollo integral y el éxito académico de todos los estudiantes, por ello también se propone un cronograma de implementación:

**Tabla 37:**

*Cronograma de implementación*

Fase	Actividades de la propuesta de mejora	Indicadores de evaluación o de logro	Responsable	Periodo (meses)
<b>Fase 1: Trabajo preliminar</b>				
Dimensión de Aprendiziz	Compra de dispositivos y acceso a internet para estudiantes.	El 100% de los estudiantes cuenta con una tablet y acceso a internet.	Directivo, tutor, padres, TIC	1-2
Dimensión Social	Capacitación docente sobre ambiente respetuoso y uso de herramientas digitales.	Los docentes demuestran competencia en uso de herramientas digitales y fomentan trabajo colaborativo.	Directivo, TIC	1-2
Dimensión Cognitiva	Capacitación docente en estrategias de problematización y adaptación a estilos cognitivos.	Al menos el 80% de los docentes capacitados implementan estrategias adaptativas y problematizadoras.	Vicerrectorado académico	1-2
Dimensión Motivacional	Talleres sobre comunicación efectiva y retroalimentación constructiva para docentes.	Se realizan observaciones áulicas periódicas y se evalúan las mejoras en la comunicación.	Vicerrectorado académico	1-2
Dimensión Evaluativa	Talleres sobre creación y uso de rúbricas para evaluar proceso y resultados.	Al menos el 90% de los docentes implementan una actividad evaluada mediante rúbricas.	Rectorado, Vicerrectorado	1-2

Explicación detallada de los criterios de evaluación antes de cada actividad.	El 100% de las actividades incluyen los criterios de evaluación claros.	Vicerrectorado académico	1-2
<b>Fase 2: Trabajo directo con los estudiantes</b>			
Dimensión del Aprendiz	Implementar métodos activos (ABP) y actividades prácticas para explorar y experimentar.	El 100% de los estudiantes participa en proyectos y actividades prácticas.	Docentes de 3-9 asignaturas, Vicerrectorado académico
Dimensión Social	Fomentar actividades grupales, aprendizaje cooperativo, y uso de herramientas digitales para colaboración.	El 100% de los estudiantes participa activamente en actividades grupales y cooperativas, y usan herramientas digitales.	Docentes de 3-9 asignaturas, Vicerrectorado académico
Dimensión Cognitiva	Implementar estrategias que promuevan análisis, síntesis, y resolución de problemas complejos.	El 75% de los estudiantes aplican conocimientos en situaciones nuevas, evidenciado en proyectos.	Docentes de 3-9 asignaturas
Dimensión Motivacional	Conectar contenido curricular con intereses de los estudiantes y valoración de progreso individual y colectivo.	Un 70% de los estudiantes mejora en evaluaciones tras recibir retroalimentación.	Docentes de 3-9 asignaturas
Dimensión Evaluativa	Uso de rúbricas, autoevaluaciones, coevaluaciones, y adaptación de evaluaciones a estilos de aprendizaje.	Al menos el 85% de los estudiantes reportan que las evaluaciones son justas y adaptadas.	Docentes de 3-9 asignaturas

Nota: En esta tabla se muestra el cronograma de implementación por fases

#### **4.5 Mecanismos de control**

Para asegurar el cumplimiento del tercer objetivo de este trabajo de investigación, se debe de dar un seguimiento efectivo y continuo de la implementación de las estrategias educativas en la UE Luis Felipe Chávez, se establecerá un mecanismo de control integral basado en varios componentes clave. Primero, se llevarán a cabo reuniones mensuales con los docentes, enfocadas en evaluar el progreso y realizar ajustes necesarios. Estas reuniones servirán como espacios para revisar los resultados obtenidos, discutir desafíos encontrados y compartir buenas prácticas entre el equipo docente. Además, permitirán adaptar las estrategias pedagógicas según las necesidades específicas de los estudiantes y el contexto educativo en evolución. Esta retroalimentación directa y regular asegurará una mejora continua en la calidad del aprendizaje impartido.

Por otro lado, se implementarán encuestas periódicas dirigidas tanto a estudiantes como a padres para obtener una perspectiva holística sobre la efectividad de las estrategias educativas implementadas. Estas encuestas no solo evaluarán la percepción de los estudiantes sobre su experiencia educativa y el ambiente de aprendizaje, sino que también proporcionarán a los padres la oportunidad de expresar sus opiniones y preocupaciones. La retroalimentación recopilada a través de estas encuestas será crucial para identificar áreas de mejora, fortalecer las prácticas existentes y fortalecer la colaboración entre la escuela, los estudiantes y sus familias en el proceso educativo.

Además de las reuniones y encuestas, se llevarán a cabo evaluaciones formativas continuas y se fomentará el uso de portafolios de aprendizaje. Las evaluaciones formativas proporcionarán una visión detallada del progreso individual de los estudiantes a lo largo del periodo lectivo, permitiendo ajustes inmediatos en la

enseñanza para abordar áreas de dificultad o acelerar el aprendizaje donde sea necesario. Los portafolios de aprendizaje, por otro lado, permitirán a los estudiantes reflexionar sobre su propio crecimiento académico y personal, demostrando de manera tangible sus logros y aprendizajes adquiridos. En conjunto, estos mecanismos de control no solo garantizarán una implementación efectiva de las estrategias educativas, sino que también cultivarán un entorno educativo dinámico y centrado en el progreso integral de cada estudiante.

#### 4.6 Recursos financieros

Referente al cuarto objetivo de este trabajo de investigación, para la implementación efectiva de la propuesta de mejora de las estrategias de enseñanza-aprendizaje basada en el constructivismo en la Básica Superior de la UE Luis Felipe Chávez, es fundamental asignar recursos financieros adecuados y bien planificados.

##### Tabla 38:

##### *Presupuesto*

Recursos financieros
Compra de 50 Tablets a \$120: \$ 6000
Materiales para proyectos y experimentos (\$100 por mes x 7 meses): \$700.
Plataformas digitales para colaboración en grupo (\$20 por mes x 7 meses): \$140.
TOTAL 6.840

Nota: Este cronograma y distribución de recursos financieros ofrece un esquema general de los gastos requeridos para llevar a cabo las actividades propuestas a lo largo del período lectivo.

El importe de este presupuesto se puede gestionar por medio del municipio del cantón, en conjunto con los padres de familia.

## Capítulo V Sugerencias

### Conclusiones

- Se identificaron las necesidades educativas en la UE Luis Felipe Chávez, a pesar de la importancia reconocida del constructivismo en el aprendizaje, se observó que la implementación de este enfoque en las aulas es limitada. Los métodos tradicionales siguen predominando, lo que restringe las oportunidades para que los estudiantes construyan activamente su conocimiento a través de la exploración y la reflexión. La capacitación docente actual no cubre de manera efectiva las metodologías innovadoras necesarias para un entorno educativo dinámico y adaptado a las demandas del siglo XXI. Existe una brecha significativa en la formación sobre estrategias de enseñanza que incorporen el aprendizaje basado en problemas (ABP), el uso de tecnologías educativas y la implementación de actividades prácticas que fomenten la exploración.
- La propuesta de mejora se centra en la implementación de estrategias constructivistas, integrando proyectos basados en problemas (ABP) y capacitación continua del personal docente en herramientas tecnológicas. Esta estrategia busca transformar el enfoque pedagógico tradicional, permitiendo que los estudiantes construyan su conocimiento a través de la resolución de problemas reales y la participación activa en proyectos significativos. Los ABP fomentan habilidades críticas como el análisis, la investigación y la aplicación de conceptos en contextos auténticos, promoviendo un aprendizaje más profundo y relevante. Además, la capacitación continua del personal docente en herramientas tecnológicas es esencial para que los educadores puedan integrar eficazmente recursos digitales en el aula, facilitando el acceso a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. Esta formación permitirá a los docentes adoptar metodologías innovadoras y adaptadas a las necesidades

del siglo XXI, mejorando así la calidad educativa y la motivación de los estudiantes. El enfoque constructivista, combinado con la competencia tecnológica docente, promete una educación más dinámica, participativa y alineada con los desafíos actuales del aprendizaje.

- Para asegurar el cumplimiento del objetivo de establecer mecanismos de control y evaluación para monitorear la implementación de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, se ha diseñado un enfoque integral de seguimiento. Primero, se realizarán reuniones mensuales con el personal docente para evaluar el progreso de las estrategias, abordar desafíos y adaptar las prácticas pedagógicas según las necesidades emergentes. Estas reuniones permitirán ajustar las estrategias para optimizar la calidad del aprendizaje y responder a las demandas del entorno educativo. Además, se implementarán encuestas periódicas a estudiantes y padres para obtener una visión holística de la efectividad de las estrategias, lo que facilitará la identificación de áreas de mejora y fomentará la colaboración entre la escuela y las familias. También se llevarán a cabo evaluaciones formativas continuas y se promoverá el uso de portafolios de aprendizaje para proporcionar una visión detallada del progreso de los estudiantes, permitiendo ajustes inmediatos y fomentando la reflexión sobre el crecimiento académico. Este enfoque integral garantizará no solo la efectividad y sostenibilidad de las nuevas estrategias, sino también un entorno educativo dinámico centrado en el desarrollo integral de cada estudiante
- Se determinaron los recursos financieros y materiales necesarios para la implementación de la propuesta de mejora, ya que es esencial para asegurar el éxito de la iniciativa educativa en la Básica Superior de la UE Luis Felipe Chávez. Con un presupuesto total de \$6,840, se contempla la compra de 50 tablets, materiales para proyectos y experimentos, y plataformas digitales para la colaboración en grupo. La adecuada asignación y gestión de estos recursos financieros, incluyendo la posible cooperación del municipio del cantón y la

colaboración de los padres de familia, garantizará la ejecución efectiva de las actividades propuestas. La planificación detallada de los gastos y la asignación oportuna de los recursos permitirán la implementación exitosa de las estrategias basadas en el constructivismo, favoreciendo un entorno educativo más interactivo y enriquecedor para los estudiantes. El cumplimiento riguroso de este presupuesto es crucial para lograr una transformación significativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

## Recomendaciones

- Realizar un diagnóstico regular de las estrategias educativas para identificar áreas de mejora y adaptación continua: Llevar a cabo evaluaciones periódicas de las estrategias educativas implica analizar el rendimiento y la efectividad de los métodos de enseñanza utilizados. Este diagnóstico debe incluir la revisión de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, la observación de prácticas docentes y la recopilación de feedback de los alumnos y padres. El objetivo es identificar áreas donde las estrategias pueden no estar funcionando como se espera y ajustar los métodos según las necesidades cambiantes del aula y los avances en la educación. Este proceso de adaptación continua garantiza que las prácticas educativas se mantengan relevantes y efectivas.
- Diseñar e implementar programas de capacitación periódicos en enfoques constructivistas para todo el personal docente: Desarrollar y llevar a cabo programas de formación continua en enfoques constructivistas para los docentes es crucial para asegurar que el personal esté actualizado con las mejores prácticas pedagógicas. Estos programas deben incluir talleres, cursos y seminarios que cubran principios constructivistas como el aprendizaje basado en la experiencia y la facilitación del pensamiento crítico. Además, es importante ofrecer oportunidades de desarrollo profesional que permitan a los docentes aplicar estos enfoques en sus aulas y compartir experiencias con sus colegas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

- Establecer un sistema de evaluación continua que incluya indicadores claros de desempeño y retroalimentación constante: Implementar un sistema de evaluación continua requiere establecer indicadores de desempeño específicos y medibles para evaluar el progreso y la eficacia de los estudiantes, el personal docente y los programas educativos en general. Este sistema debe incluir mecanismos para proporcionar retroalimentación frecuente y constructiva, permitiendo a los educadores y estudiantes conocer sus fortalezas y áreas de mejora. La retroalimentación constante facilita ajustes oportunos y promueve un ambiente de aprendizaje adaptativo y enfocado en la mejora continua.
  
- Determinar presupuestos anuales específicos para la adquisición de tecnología educativa y la renovación de recursos didácticos esenciales: Asignar presupuestos anuales para la adquisición de tecnología educativa y la renovación de recursos didácticos es fundamental para mantener un entorno de aprendizaje actualizado y eficaz. Esto incluye la compra de hardware, software, y materiales educativos que apoyen los objetivos pedagógicos y respondan a las necesidades del aula. La planificación financiera debe considerar la inversión en tecnología emergente, así como la actualización y mantenimiento de los recursos existentes, para garantizar que los docentes y estudiantes tengan acceso a herramientas y materiales que faciliten el aprendizaje y la enseñanza de alta calidad.

## Referencias bibliográficas

- Amador Posadas, F. J. (2023). *La planeación estratégica en el proceso administrativo*.  
<https://www.gestiopolis.com/la-planeacion-estrategica-en-el-proceso-administrativo/>
- Andes, U. d. (2023). *Las cuatro estrategias didácticas del aprendizaje más efectivas en el aula*. <https://programas.uniandes.edu.co/blog/las-cuatro-estrategias-didacticas-de-aprendizaje-mas-efectivas-en-el-aula-y-cinco-ejemplos>
- Assessment, C. (2022). *Aprendizaje Activo*.  
<https://www.cambridgeinternational.org/Images/579618-active-learning-spanish-.pdf>
- Bálsamo Estévez, M. G. (2022). *Teoría Psicogenética de Jean Piaget*. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana:  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%C3%ADa-psicogen%C3%A9tica-jean-piaget.pdf>
- Baraldi, V. (2020). *John dewey: La educación como proceso de reconstrucción de experiencias*.  
<https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/587/492>
- Barriga, F. D. (2006). *Una interpretación Constructivista*.  
[https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=7AvG5I8PxXMC&oi=fnd&pg=PR1&dq=Estrategias+docentes+para+un+aprendizaje+significativo&ots=b5F8U2KpE\\_&sig=dqFgU\\_qHe\\_zyhFijmfXc-R8RQUY](https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=7AvG5I8PxXMC&oi=fnd&pg=PR1&dq=Estrategias+docentes+para+un+aprendizaje+significativo&ots=b5F8U2KpE_&sig=dqFgU_qHe_zyhFijmfXc-R8RQUY)
- Bruner, J. S. (1961). *El acto del descubrimiento*.

- Bullé, G. (s.f.). *El aprendizaje activo*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-activo/>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Educere*. Vygotsky: enfoque sociocultural: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Carretero, M. (2021). *Constructivismo y educación*. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=FbxbEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=constructivismo&ots=OnsRSbzWKw&sig=SQordVVxgg50jeQhmABnZCpPYT4#v=onepage&q=constructivismo&f=false>
- Castillero Mimenza, O. (2016). *La teoría cognitiva de Jerome Bruner. ¿Cómo representamos la realidad a través de nuestra consciencia?:* <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-cognitiva-jerome-bruner>
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194140994008/html/>
- Chávez, U. L. (2023).
- Clavijo Castillo, R. G., & Bautista Cerro, M. J. (2020). *Universidad Politécnica Salesiana*. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467761669009/html/>
- Formainfancia. (2022). *Aprendizaje por descubrimiento: qué es y por qué aplicarlo*. <https://formainfancia.com/aprendizaje-descubrimiento-bruner-ejemplos/>
- Galvis Leal, G. C. (2024). *Instituto para el Futuro de la Educación*. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/como-crear-un-ambiente-escolar-emocionalmente-positivo/>
- Jaramillo Cabrera, D. L. (2023). *Universidad Nacional de Loja*. Estrategias metodológicas constructivistas para la mejora del rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Química:

[https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26790/1/DayannaLizbeth\\_JaramilloCabrera.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26790/1/DayannaLizbeth_JaramilloCabrera.pdf)

Javaloyes Sáez, M. J. (2021). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula.*

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16867/Tesis1021-160505.pdf;jsessionid=8EC43EAE346BBE9AF4E353F79C1F7ADC?sequence=1>

Jiménez González, A., & Robles Zepeda, F. J. (2016). *Educateciencia.* Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje:

<https://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/218/1036>

Laoyan, S. (2024). <https://asana.com/es/resources/process-improvement-methodologies>

MINEDU. (2018). [www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente](http://www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente)

MINEDUC. (2023). [https://educacion.gob.ec/educacion\\_general\\_basica/](https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/)

Nieto Ruiz, L. F. (2007). *Grupo de investigación innovaciones pedagógicas y episteme*

*UPTC.* Instrumento para identificar modelos:  
<https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227484012.pdf>

Nolasco del Ángel, M. d. (2023). *Universidad autónoma del estado de Hidalgo.*

<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Piaget, J. (1952). *Los orígenes de la inteligencia en los niños.* Los orígenes de la inteligencia en los niños

Regader, B. (2024). *La teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.*

<https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

- Reyes, L., Mavares, R., Chirinos, G., & Cazoria, V. (2014). *El constructivismo y los enfoques socioculturales de Vigotsky, el model instruccional de Gagné*.  
<https://es.slideshare.net/slideshow/constructivismo-de-vigotsky/35612321>
- Sagrario de los Santos, J. (2021). *Integración de recursos TIC'S para estimular el interés hacia el aprendizaje*.  
<https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/4447>
- Simbaña Haro, M. P., González Romero, M. G., Méndez Toscano, L. A., & Lara Paredes, S. E. (2023). *Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la inteligencia y creatividad*. Universidad Indoamérica:  
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5149/2/Libro%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS.pdf>
- Tapia Marín, D. S., & Yugsi Heredia, I. N. (2022). *El modelo constructivista para la enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales*. Universidad Técnica de Cotopaxi: <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9524/1/PP-000147.pdf>
- Tigse Parreño, C. M. (2019). *Universidad Andina Simón Bolívar*.  
<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659/3093>
- Torres, M. (2018). *Desarrollo de competencias en la educación básica superior en Ecuador*. Revista de Educación y Desarrollo.
- UAEH. (2023). *El Constructivismo*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo:  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/10453/998>
- Vaca Uribe, J. (2006). *Revista de Investigación Educativa* 2.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4036551>

Vargas, K., & Acuña, J. (2020). *El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores.*

<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/119/184>

Vygotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores.*

## Anexos

**Figura 32:***Encuestas a Docentes*

## Encuesta a docentes de la Básica Superior de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez

**B** *I* U ↻ ✕

La presente encuesta tiene por objeto conocer el modelo pedagógico que se aplica en las aulas de 8vo, 9no y 10mo de E.G.B. para el trabajo de investigación realizado por la Ing. Narcisa Vélez y Econ. Gloria Mero

Esta encuesta consta de 20 ítems. Lea atentamente cada una de ellas, revise todas las opciones, y elija sólo una alternativa, la que considere la más adecuada.

1.- Construir conocimiento es un proceso individual, depende de lo que ya sabe el estudiante. \*

Acuerdo

Desacuerdo

Total Acuerdo

Total Desacuerdo

Seleccione la corre...

2.- Sin libros de texto no se puede enseñar, éstos guían al maestro y garantizan la evaluación. \*

	Acuerdo	Desacuerdo	Total Acuerdo	Total Desacuerdo
Seleccione la corre...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.- Solamente se aprende, a partir de la problematización de lo que ya creíamos saber. \*

Tiene 4 opciones de respuesta

	Acuerdo	Desacuerdo	Total Acuerdo	Total Desacuerdo
Seleccione la corre...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.- El maestro es el que sabe y por eso enseña con autoridad. \*

	Acuerdo	Desacuerdo	Total Acuerdo	Total Desacuerdo
Seleccione la corre...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.- Lo único que se debe evaluar es la transformación conceptual. \*

	Acuerdo	Desacuerdo	Total Acuerdo	Total Desacuerdo
Seleccione la corre...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.- Sin castigos ni premios los estudiantes no estudian. \*

	Acuerdo	Desacuerdo	Total Acuerdo	Total Desacuerdo
Seleccione la corre...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7.- Nadie llega a la clase vacío de saber. \*

	Acuerdo	Desacuerdo	Total Acuerdo	Total Desacuerdo
Seleccione la corre...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.- Sin la autoridad del maestro, no es posible el orden y la disciplina de la clase, ni mucho menos el aprendizaje. \*

	Acuerdo	Desacuerdo	Total Acuerdo	Total Desacuerdo
Seleccione la corre...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9.- Enseñar no es dar de comer al hambriento, sino desintoxicar al indigesto. \*

	Acuerdo	Desacuerdo	Total Acuerdo	Total Desacuerdo
Seleccione la corre...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10.- El orden y la disciplina en clase son los factores esenciales en el proceso de enseñanza. \*

	Acuerdo	Desacuerdo	Total Acuerdo	Total Desacuerdo
Seleccione la corre...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11.- El maestro debe crear ambientes de aprendizaje, para facilitar el proceso de adquisición de nuevos conocimientos, superando las condiciones previas que trae el estudiante. \*

	Acuerdo	Desacuerdo	Total Acuerdo	Total Desacuerdo
Seleccione la corre...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12.- La enseñanza se fundamenta en la transmisión fiel de los contenidos. \*

	Acuerdo	Desacuerdo	Total Acuerdo	Total Desacuerdo
Seleccione la corre...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13.- El diálogo, la concertación y el debate sobre distintos puntos de vista, así como la lectura y la escritura son fundamentales para lograr un aprendizaje significativo. \*

	Acuerdo	Desacuerdo	Total Acuerdo	Total Desacuerdo
Seleccione la corre...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14.- La mejor manera de enseñar es la repetición, la memorización y la obediencia . \*

	Acuerdo	Desacuerdo	Total Acuerdo	Total Desacuerdo
Seleccione la corre...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15.- El reto del buen docente es acompañar al estudiante en su proceso individual de aprendizaje. \*

	Acuerdo	Desacuerdo	Total Acuerdo	Total Desacuerdo
Seleccione la corre...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16.- Es bueno clasificar a los estudiantes en buenos y malos para estimular la competencia entre ellos. \*

	Acuerdo	Desacuerdo	Total Acuerdo	Total Desacuerdo
Seleccione la corre...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17.- El deseo de saber es el principio de la sabiduría, pero de la carencia surge el deseo. \*

	Acuerdo	Desacuerdo	Total Acuerdo	Total Desacuerdo
Seleccione la corre...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18.- La letra con sangre entra. \*

	Acuerdo	Desacuerdo	Total Acuerdo	Total Desacuerdo
Seleccione la corre...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19.- Se debe integrar, de manera flexible contenidos, objetivos e intereses, en función de transformaciones, en la manera de pensar, hacer y valorar de acuerdo con los estilos cognitivos de cada estudiante. \*

	Acuerdo	Desacuerdo	Total Acuerdo	Total Desacuerdo
Seleccione la corre...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20.El b ajo rendimiento de los alumnos es culpa de ellos mismos, porque no prestan atención a las explicaciones del profesor \*

	Acuerdo	Desacuerdo	Total Acuerdo	Total Desacuerdo
Seleccione la corre...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Figura 33:***Encuesta a Estudiantes*

## Encuesta a estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez

**B** *I* U ↻ ✕

La presente encuesta tiene por objetivo identificar la interacción que tienen los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje en las aulas de la básica superior, para el trabajo de investigación realizado por la Ing. Narcisa Vélez y Econ. Gloria Mero

Esta encuesta consta de 8 preguntas. Lea atentamente cada una de ellas, revise todas las opciones, y elija sólo una alternativa, la que considere la más adecuada.

1.- ¿El proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas es importante? \*

- Siempre
- A veces
- Nunca

2.- ¿Los docentes realizan material didáctico en las diferentes asignaturas? \*

- Siempre
- A veces
- Nunca

3.- ¿La comunicación con los docentes es activa ? \*

- Siempre
- A veces
- Nunca

4.- ¿Está de acuerdo con las actividades que realizan los docentes en las diferentes asignaturas? \*

- Siempre
- A veces
- Nunca

5.- ¿El ambiente escolar con los docentes es agradable en el aula? \*

- Siempre
- A veces
- Nunca

6.- ¿Participa activamente en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en las diferentes asignaturas? \*

- Siempre
- A veces
- Nunca

7.- ¿Los docentes resuelven inquietudes solicitadas? \*

- Siempre
- A veces
- Nunca

8.- ¿Los docentes promueve un ambiente afectivo, armónico y de confianza? \*

- Siempre
- A veces
- Nunca

Figura 34:

Observación áulica 8vo

## FICHA DE CALIFICACIÓN

Nombre de la Unidad Educativa:		U.E. LUJÁN FELIPE CHAVEZ N°76 SIGLO XXI	Criterios de evaluación	
Fecha: 31 de Julio del 2024	Hora Inicio	8:45	NIVEL I	Muy deficiente
Tema / contenidos de la clase: Números Reales	Hora Finalización:	10:15	NIVEL II	En proceso
Grado/ curso y paralelo al que se le realiza la visita áulica: 8vo EGB "A"			NIVEL III	Suficiente
			NIVEL IV	Destacado
CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO DE LA CLASE				
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.		NIVEL I: El docente no ofrece oportunidades de participación o más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.		
	X	NIVEL II: El docente incluye al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades de aprendizaje planificadas.		
		NIVEL III: El docente hace participar a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.		
		NIVEL IV: El docente activa la participación de todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas y fomenta su comprensión del significado de lo que están aprendiendo.		
Propicia un ambiente de respeto y proximidad entre los propios estudiantes y entre el docente y estudiantes		NIVEL I: El docente no respeta a los estudiantes, y hay faltas de respeto en el aula		
	X	NIVEL II: El docente mantiene siempre el respeto hacia los estudiantes, aunque puede parecer frío o distante. Además, interviene si observa faltas de respeto entre los estudiantes.		
		NIVEL III: El docente es siempre respetuoso y cordial con los estudiantes, transmitiéndoles calidez. Siempre muestra empatía hacia sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si observa faltas de respeto entre los estudiantes y fomenta el trabajo colaborativo.		
		NIVEL IV: El docente mantiene siempre el respeto y muestra consideración por las perspectivas de los estudiantes. Es cordial y les transmite calidez, además de ser empático con sus necesidades afectivas o físicas. Y fomenta efectivamente una cultura de respeto y comprensión, además del trabajo colaborativo.		
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico.		NIVEL I: El docente no fomenta el razonamiento, ni la creatividad, ni el pensamiento crítico.		
	X	NIVEL II: El docente intenta fomentar el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos una vez, pero no tiene éxito.		
		NIVEL III: El docente fomenta efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos una vez.		
		NIVEL IV: El docente fomenta efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante toda la clase.		
Motiva mediante estrategias al		NIVEL I: El docente no usa mecanismos para motivar el aprendizaje de los estudiantes		

aprendizaje del estudiante	X	NIVEL II: El docente usa principalmente mecanismos para motivar el aprendizaje de los estudiantes, aunque su eficacia es limitada.
		NIVEL III: El docente emplea principalmente mecanismos para motivar el aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva.
		NIVEL IV: El docente siempre emplea estrategias de motivación al aprendizaje para llegar de manera efectiva a los estudiantes.
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza al mundo real.		NIVEL I: El docente no supervisa a los estudiantes, ni ofrece retroalimentación.
	X	NIVEL II: El docente supervisa activamente a los estudiantes, pero solo ofrece retroalimentación básica.
		NIVEL III: El docente supervisa activamente a los estudiantes, proporciona retroalimentación descriptiva y/o ajusta las evaluaciones a la aplicación del mundo real.
		NIVEL IV: El docente supervisa activamente a los estudiantes y les ofrece retroalimentación basada en el descubrimiento o la reflexión, con aplicación directa al mundo real.
Profesional que realiza la observación Áulica: Eco. Gloria Mero		
Firma:		

Figura 35:

Observación áulica 9no.

## FICHA DE CALIFICACIÓN

Nombre de la Unidad Educativa:		U.E. LUJAS FELIPE CHAVEZ N°76 SIGLO XXI	Criterios de evaluación	
Fecha: 31 de Julio del 2024		Hora Inicio 10:15	NIVEL I	Muy deficiente
Tema / contenidos de la clase: Suma de radicales		Hora Finalización: 11:45	NIVEL II	En proceso
Grado/ curso y paralelo al que se le realiza la visita áulica: 9no EGB "B"			NIVEL III	Suficiente
			NIVEL IV	Destacado
<b>CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO DE LA CLASE</b>				
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.		NIVEL I: El docente no ofrece oportunidades de participación o más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.		
	X	NIVEL II: El docente incluye al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades de aprendizaje planificadas.		
		NIVEL III: El docente hace participar a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.		
		NIVEL IV: El docente activa la participación de todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas y fomenta su comprensión del significado de lo que están aprendiendo.		
Propicia un ambiente de respeto y proximidad entre los propios estudiantes y entre el docente y estudiantes		NIVEL I: El docente no respeta a los estudiantes, y hay faltas de respeto en el aula		
		NIVEL II: El docente mantiene siempre el respeto hacia los estudiantes, aunque puede parecer frío o distante. Además, interviene si observa faltas de respeto entre los estudiantes.		
	X	NIVEL III: El docente es siempre respetuoso y cordial con los estudiantes, transmitiéndoles calidez. Siempre muestra empatía hacia sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si observa faltas de respeto entre los estudiantes y fomenta el trabajo colaborativo.		
		NIVEL IV: El docente mantiene siempre el respeto y muestra consideración por las perspectivas de los estudiantes. Es cordial y les transmite calidez, además de ser empático con sus necesidades afectivas o físicas. Y fomenta efectivamente una cultura de respeto y comprensión, además del trabajo colaborativo.		
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico.		NIVEL I: El docente no fomenta el razonamiento, ni la creatividad, ni el pensamiento crítico.		
	X	NIVEL II: El docente intenta fomentar el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos una vez, pero no tiene éxito.		
		NIVEL III: El docente fomenta efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos una vez.		
		NIVEL IV: El docente fomenta efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante toda la clase.		
Motiva mediante estrategias al		NIVEL I: El docente no usa mecanismos para motivar el aprendizaje de los estudiantes		
aprendizaje del estudiante	X	NIVEL II: El docente usa principalmente mecanismos para motivar el aprendizaje de los estudiantes, aunque su eficacia es limitada.		
		NIVEL III: El docente emplea principalmente mecanismos para motivar el aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva.		
		NIVEL IV: El docente siempre emplea estrategias de motivación al aprendizaje para llegar de manera efectiva a los estudiantes.		
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza al mundo real.		NIVEL I: El docente no supervisa a los estudiantes, ni ofrece retroalimentación.		
	X	NIVEL II: El docente supervisa activamente a los estudiantes, pero solo ofrece retroalimentación básica.		
		NIVEL III: El docente supervisa activamente a los estudiantes, proporciona retroalimentación descriptiva y/o ajusta las evaluaciones a la aplicación del mundo real.		
		NIVEL IV: El docente supervisa activamente a los estudiantes y les ofrece retroalimentación basada en el descubrimiento o la reflexión, con aplicación directa al mundo real.		
Profesional que realiza la observación Áulica: Eco. Gloria Mero		Firma:		

Figura 36:

Observación áulica 10mo.

## FICHA DE CALIFICACIÓN

Nombre de la Unidad Educativa:		U.E. LUIS FELIPE CHAVEZ N°76 SIGLO XXI	Criterios de evaluación	
Fecha: 01 de agosto del 2024		Hora Inicio 7:15	NIVEL I	Muy deficiente
Tema / contenidos de la clase: Reproducción de las plantas		Hora Finalización: 08:45	NIVEL II	En proceso
Grado/ curso y paralelo al que se le realiza la visita áulica: 10mo EGB "B"			NIVEL III	Suficiente
			NIVEL IV	Destacado
<b>CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO DE LA CLASE</b>				
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.		NIVEL I: El docente no ofrece oportunidades de participación o más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.		
	X	NIVEL II: El docente incluye al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades de aprendizaje planificadas.		
		NIVEL III: El docente hace participar a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.		
		NIVEL IV: El docente activa la participación de todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas y fomenta su comprensión del significado de lo que están aprendiendo.		
Propicia un ambiente de respeto y proximidad entre los propios estudiantes y entre el docente y estudiantes		NIVEL I: El docente no respeta a los estudiantes, y hay faltas de respeto en el aula		
		NIVEL II: El docente mantiene siempre el respeto hacia los estudiantes, aunque puede parecer frío o distante. Además, interviene si observa faltas de respeto entre los estudiantes.		
	X	NIVEL III: El docente es siempre respetuoso y cordial con los estudiantes, transmitiéndoles calidez. Siempre muestra empatía hacia sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si observa faltas de respeto entre los estudiantes y fomenta el trabajo colaborativo.		
		NIVEL IV: El docente mantiene siempre el respeto y muestra consideración por las perspectivas de los estudiantes. Es cordial y les transmite calidez, además de ser empático con sus necesidades afectivas o físicas. Y fomenta efectivamente una cultura de respeto y comprensión, además del trabajo colaborativo.		
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico.		NIVEL I: El docente no fomenta el razonamiento, ni la creatividad, ni el pensamiento crítico.		
	X	NIVEL II: El docente intenta fomentar el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos una vez, pero no tiene éxito.		
		NIVEL III: El docente fomenta efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos una vez.		
		NIVEL IV: El docente fomenta efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante toda la clase.		
Motiva mediante estrategias al		NIVEL I: El docente no usa mecanismos para motivar el aprendizaje de los estudiantes		
aprendizaje del estudiante	X	NIVEL II: El docente usa principalmente mecanismos para motivar el aprendizaje de los estudiantes, aunque su eficacia es limitada.		
		NIVEL III: El docente emplea principalmente mecanismos para motivar el aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva.		
		NIVEL IV: El docente siempre emplea estrategias de motivación al aprendizaje para llegar de manera efectiva a los estudiantes.		
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza al mundo real.		NIVEL I: El docente no supervisa a los estudiantes, ni ofrece retroalimentación.		
	X	NIVEL II: El docente supervisa activamente a los estudiantes, pero solo ofrece retroalimentación básica.		
		NIVEL III: El docente supervisa activamente a los estudiantes, proporciona retroalimentación descriptiva y/o ajusta las evaluaciones a la aplicación del mundo real.		
		NIVEL IV: El docente supervisa activamente a los estudiantes y les ofrece retroalimentación basada en el descubrimiento o la reflexión, con aplicación directa al mundo real.		
Profesional que realiza la observación Áulica: Eco. Gloria Mero		Firma:		

Tabla 39:

*Sintetización Propuesta: Dimensión aprendiz*

Dimensiones	Dificultades encontradas en el diagnóstico	Actividades de la propuesta de mejora	Indicadores de evaluación o de logro de la actividad	Responsable
Dimensión actividad del aprendiz	<p>En las <b>observaciones áulicas</b>, se evidenció que los estudiantes esperaban instrucciones específicas y no mostraban iniciativa en el aprendizaje.</p> <p>En las <b>encuestas a estudiantes</b>, se mencionó la necesidad de materiales didácticos más interactivos, lo que sugiere falta de actividades que promuevan el aprendizaje autónomo.</p>	<b>Fase 1: Trabajo preliminar</b>		
		Compra de dispositivos que garanticen la participación digital de todos los estudiantes (tablets) durante las clases	El 100% de los estudiantes cuentan con una tablet.	Directivo, tutor y padres de familia.
		Acceso a internet limitado de los dispositivos de los estudiantes	El 100% de los estudiantes cuentan con acceso a internet.	Departamento TIC.
		<b>Fase 2: Trabajo directo con los estudiantes</b>		
		a) Implementar métodos activos como el aprendizaje basado en problemas y proyectos.	El 100% de los estudiantes participa activamente en al menos un proyecto basado en problemas o en un proyecto durante el período académico.	Docentes de asignaturas.

			El 100% de los docentes implementa métodos activos en sus clases, y evalúan los resultados de los proyectos mediante rúbricas claras (Microplanificaciones).	Vicerrectorado académico.
	b) Uso de actividades prácticas que estimulen la exploración y la experimentación.		El 100% de los estudiantes participa en al menos una actividad práctica que involucre la exploración y la experimentación, demostrando habilidades de análisis, reflexión y aplicación de conceptos en situaciones experimentales.	Docentes de asignaturas.
			El 100% de los docentes planifica y ejecuta actividades prácticas en sus clases, evaluando el desempeño de los estudiantes en la aplicación de los conceptos y su capacidad para reflexionar sobre los resultados de las experiencias.	Vicerrectorado académico.
	c) Inclusión de tecnologías educativas que faciliten la investigación y el descubrimiento individual.		El 100% de los estudiantes utiliza tecnologías educativas (simuladores, plataformas de investigación, herramientas digitales) en al menos una investigación o actividad individual, demostrando autonomía y habilidades de investigación en el uso de dichas tecnologías.	Docentes de asignaturas.

			El 100% de los docentes integra tecnologías educativas en su planificación, guiando a los estudiantes en el uso de estas herramientas y evaluando su capacidad para investigar y descubrir información de manera autónoma.	Vicerrectorado académico.
--	--	--	--	---------------------------

Nota: esta tabla muestra una Sintetización de la propuesta de mejora en relación con la dimensión actividad del aprendiz.

**Tabla 40:**

*Sintetización propuesta de mejora: Dimensión Social*

<b>Dimensiones</b>	<b>Dificultades encontradas en el diagnóstico</b>	<b>Actividades de la propuesta de mejora</b>	<b>Indicadores de evaluación o de logro de la actividad</b>	<b>Responsable</b>
Dimensión social	En las <b>observaciones áulicas</b> , se observó que el docente tenía dificultades para promover la cooperación entre los estudiantes y para gestionar adecuadamente las interacciones, lo que afectaba el ambiente social del aula.	<b>Fase 1: Trabajo preliminar</b>		
		Capacitar a los docentes para mantener un ambiente respetuoso y fomentar el trabajo colaborativo, así como en el uso de las herramientas digitales.	Los docentes demuestran en las visitas áulicas la competencia en el uso de herramientas digitales, e implementan prácticas para mantener un ambiente respetuoso y fomentan el trabajo colaborativo entre los estudiantes.	Directivo y Departamento TIC.
		Firma de acta de compromiso por parte de los representantes del uso responsable y ético de las herramientas digitales, por	El 100% de los representantes de los estudiantes han firmado el acta de compromiso, asegurando que están al tanto de las normas y políticas sobre	Docente tutor del curso.

	parte se sus representados, respetando las normas y políticas establecidas.	el uso responsable y ético de las herramientas digitales por parte de sus hijos o representados.	
<b>Fase 2: Trabajo directo con los estudiantes</b>			
	a) Fomento de actividades grupales donde los estudiantes puedan discutir y resolver problemas juntos.	Al menos un 90% de los docentes en las observaciones áulicas, facilita espacios cooperativos, asegurándose de que los estudiantes intercambien ideas y trabajen en equipo, evaluando la calidad de la interacción y el desarrollo de habilidades sociales.	Vicerrectorado académico.
		El 100% de los estudiantes participa activamente en las actividades grupales, demostrando habilidades de comunicación efectiva, pensamiento crítico, y capacidad para resolver problemas en colaboración con sus compañeros.	Docente de la asignatura
	b) Creación de espacios de aprendizaje cooperativo que promuevan el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades sociales.	El 100% de los docentes verifica que los estudiantes apliquen habilidades colaborativas en la resolución de problemas y evalúan la calidad de la discusión grupal y la eficacia de las soluciones propuestas.	Vicerrectorado académico.
		El 100% de los estudiantes participa en actividades de aprendizaje cooperativo, intercambiando ideas de manera respetuosa y desarrollando habilidades sociales en al menos una actividad de grupo.	Docente de las asignaturas.

		c) Uso de herramientas digitales para facilitar la colaboración en proyectos y la comunicación entre pares.	Los docentes evalúan la participación activa en las herramientas digitales, la calidad de los productos colaborativos generados (documentos compartidos, presentaciones, etc.), y la capacidad para cumplir con los objetivos del proyecto en tiempo y forma (microplanificaciones).	Vicerrectorado académico.
			El 100% de los estudiantes utiliza herramientas digitales para colaborar en proyectos, demostrando habilidades efectivas en la comunicación y la gestión del trabajo en equipo a través de estas herramientas.	Docente de las asignaturas.

Nota: esta tabla muestra una Sintetización de la propuesta de mejora en relación con la dimensión social.

#### Tabla 41:

#### *Sintetización propuesta: Dimensión cognitiva*

Dimensiones	Dificultades encontradas en el diagnóstico	Actividades de la propuesta de mejora	Indicadores de evaluación o de logro de la actividad	Responsable
Dimensión cognitiva	En la <b>encuesta a los docentes</b> , estos coincidieron en la importancia de la problematización y la adaptación a estilos cognitivos, pero hubo desacuerdo sobre el	<b>Fase 1: Trabajo preliminar</b>		
		Capacitar a los docentes en el diseño y uso de estrategias basadas en la problematización que respeten los	Al menos el 80% de los docentes capacitados implementan estrategias basadas en la problematización en sus clases, adaptando estas	Vicerrectorado académico.

	<p>uso de enfoques tradicionales como la repetición, lo que refleja una falta de consenso en cómo estimular el desarrollo cognitivo de los estudiantes.</p>	<p>diferentes estilos cognitivos de los estudiantes.</p>	<p>estrategias a los diferentes estilos cognitivos de los estudiantes dentro de los tres meses posteriores a la capacitación, e incluyen en la microplanificaciones actividades de resolución de problemas, reflexión crítica y tareas abiertas que promueven el aprendizaje activo y contextualizado.</p>	
		<p>Proveer a los docentes de herramientas prácticas que les permitan reemplazar métodos tradicionales con enfoques constructivistas, promoviendo un aprendizaje adaptativo y reflexivo.</p>	<p>Se observa una disminución del 50% en el uso de métodos repetitivos y un incremento del uso de métodos que promuevan el pensamiento crítico, análisis y síntesis en las clases (Observaciones áulicas). Al menos un 80% de los estudiantes manifiestan en encuestas sentirse motivados y desafiados intelectualmente en las clases donde se utilizan enfoques constructivistas (encuestas a estudiantes).</p>	<p>Vicerrectorado académico.</p>
<p><b>Fase 2: Trabajo directo con los estudiantes</b></p>				
		<p>a) Implementación de estrategias de enseñanza que desafíen a los estudiantes a analizar, sintetizar y evaluar información.</p>	<p>La calidad de los análisis presentados por los estudiantes en ensayos, exámenes o proyectos se refleja en sus evaluaciones, y se observa un incremento del 20% en el nivel de profundidad y calidad de los análisis en comparación con evaluaciones previas a la implementación de la estrategia.</p>	<p>Docente de la asignatura.</p>

		b) Uso de debates y discusiones guiadas para explorar diferentes perspectivas y llegar a conclusiones fundamentadas.	Un 80% de estudiantes muestran una participación activa y el respeto mutuo de entre ellos en los debates a través de observaciones directas y rúbricas de participación.	Docente de la asignatura
		c) Inclusión de actividades que estimulen la resolución de problemas complejos y la aplicación del conocimiento en situaciones nuevas.	El 75% de los estudiantes es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en el aula para resolver problemas complejos en situaciones nuevas y no estructuradas, evidenciado a través de proyectos, estudios de caso o simulaciones.	Docente de la asignatura

Nota: esta tabla muestra una Sintetización de la propuesta de mejora en relación con la dimensión cognitiva.

**Tabla 42:**

*Sintetización propuesta: Dimensión motivacional*

<b>Dimensiones</b>	<b>Dificultades encontradas en el diagnóstico</b>	<b>Actividades de la propuesta de mejora</b>	<b>Indicadores de evaluación o de logro de la actividad</b>	<b>Responsable</b>
Dimensión motivacional	En las <b>encuestas a estudiantes</b> , aunque la mayoría de los estudiantes valoran el proceso de enseñanza-aprendizaje,	<b>Fase 1: Trabajo preliminar</b>		
		Talleres periódicos para docentes sobre técnicas de comunicación efectiva en el aula., y retroalimentación constructiva.	Realizar observaciones áulicas periódicas	Vicerrectorado académico

algunos manifestaron que la comunicación por parte del docente y la calidad de las actividades no siempre eran consistentes. lo que afectaba su motivación y su compromiso.	<b>Fase 2: Trabajo directo con los estudiantes</b>		
	a) Utilización de métodos de enseñanza que conecten el contenido curricular con los intereses y experiencias de vida de los estudiantes.	Al menos el 70% de las actividades deben estar relacionadas con situaciones del entorno inmediato de los estudiantes o sus intereses personales (planificaciones).	Vicerrectorado académico.
	b) Reconocimiento y valoración del progreso individual y colectivo de los estudiantes mediante retroalimentación positiva y constructiva.	Porcentaje de estudiantes que indican estar satisfechos con la retroalimentación recibida, según encuestas de satisfacción aplicadas trimestralmente.	Vicerrectorado académico.
		Un 70% de los estudiantes debe mostrar mejoras en sus evaluaciones o tareas tras recibir retroalimentación específica.	Docente de la asignatura.
c) Implementación de estrategias para mejorar la autoeficacia y la confianza en las habilidades académicas de los estudiantes.	Al menos el 80% de los estudiantes reportan un aumento en su autoeficacia y confianza en sus capacidades académicas al finalizar cada trimestre, e incremento en sus calificaciones	Docente de la asignatura	

Nota: esta tabla muestra una Sintetización de la propuesta de mejora en relación con la dimensión motivacional.

Tabla 43:

Sintetización propuesta: Dimensión evaluativa

Dimensiones	Dificultades encontradas en el diagnóstico	Actividades de la propuesta de mejora	Indicadores de evaluación o de logro de la actividad	Responsable
Dimensión evaluativa	En las <b>encuestas a estudiantes</b> , estos perciben fluctuaciones en la calidad de las evaluaciones, y las <b>encuestas a docentes</b> , algunos docentes no están de acuerdo en cómo debe ser la evaluación, lo que sugiere una falta de alineación en los métodos evaluativos utilizados.	<b>Fase 1: Trabajo preliminar</b>		
		Organizar talleres para capacitar a los docentes en la creación, uso y adaptación de rúbricas para evaluar el proceso (participación, esfuerzo, colaboración) y los resultados (producto final, calidad, precisión).	Al menos el 90% de los docentes de la unidad educativa deben asistir a los talleres programados, e implementar al menos una actividad en las planificaciones en el siguiente mes posterior al taller.	Rectorado y Vicerrectorado académico.
		Antes de cada actividad o proyecto, los docentes deben dedicar tiempo a explicar detalladamente los criterios de evaluación, asegurándose de que los estudiantes comprendan cómo serán evaluados y qué se espera de ellos en cada etapa del proceso de aprendizaje.	El 100% de las actividades y proyectos deben incluir una explicación previa sobre los criterios de evaluación (microplanificaciones).	Vicerrectorado académico.
<b>Fase 2: Trabajo directo con los estudiantes</b>				

		a) Utilización de rúbricas y criterios claros para evaluar tanto el proceso como los resultados del aprendizaje.	Al menos el 90% de las evaluaciones deben utilizar rúbricas con criterios definidos y comunicados previamente a los estudiantes.	Comisión técnica pedagógica.
			Al menos el 70% de los estudiantes deben mostrar una mejora en su rendimiento académico debido a la claridad en los criterios de evaluación.	Docente de la asignatura.
		b) Incorporación de autoevaluaciones y coevaluaciones que promuevan la autorreflexión y la responsabilidad en el aprendizaje.	Al menos el 85% de los estudiantes deben demostrar que comprenden claramente los criterios, e identifican fortalezas y áreas de mejora, y aumentan la responsabilidad hacia su aprendizaje en las autoevaluación o coevaluación.	Docente de la asignatura.
		c) Adaptación de las evaluaciones para reconocer y valorar diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	Al menos el 85% de los estudiantes deben reportar que las evaluaciones son justas y adaptadas a su estilo y ritmo de aprendizaje (encuestas trimestrales).	Vicerrectorado académico.

Nota: esta tabla muestra una Sintetización de la propuesta de mejora en relación con la dimensión evaluativa.