

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN



" Estudio de la gestión educativa y su influencia en el desarrollo de competencias docentes en el aula en la Unidad Educativa Federico González Suárez, Resbalón, Ecuador, 2024 "

**Trabajo de Investigación
para optar el Grado a Nombre de la Nación de:**

Maestro en
Educación

Autor:

Ing. Párraga Chiriguaya, José Manuel

Docente Guía:

Mag. Justo Valencia, María Dolores

TACNA – PERÚ

2024

5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

Índice de Contenido

Resumen	7
Abstract.....	8
Introducción	9
Capítulo I Antecedentes del Estudio	13
1.1. Título del Tema	13
1.2. Planteamiento del Problema	13
1.3. Objetivos de la Investigación.....	15
1.4. Metodología	15
1.5. Justificación	17
1.6. Definiciones	19
1.8. Cronograma.....	28
Capítulo II Marco Teórico.....	29
2.1. Conceptualización de las variables o tópicos clave.....	29
2.3. Análisis comparativo	41
2.4. Análisis crítico	45
Capitulo III Marco Referencial	48
3.1. Reseña Histórica.....	48
3.2. Filosofía Organizacional.....	49
3.3. Diseño Organizacional.....	50

3.4. Productos y/o Servicios.....	58
3.5. Diagnóstico Organizacional	58
Capitulo IV Resultados.....	60
4.1. Marco Metodológico.....	60
4.2. Resultados.....	62
CAPITULO V. Sugerencias	88
Conclusiones	88
Recomendaciones	91
Bibliografía.....	93

Índice de Tablas

Tabla 1. Cronograma	28
Tabla 2. Análisis comparativo entre autores	41
Tabla 3. <i>Matriz DAFO</i>	59
Tabla 4. <i>¿Considera usted que la implementación de la gestión educativa es importante para el aprendizaje de los niños dentro del aula de clases?.....</i>	62
Tabla 5. <i>¿Cómo considera usted la aplicación de la gestión educativa dentro del aula de clases?.....</i>	63
Tabla 6. <i>¿Usted como docente aplica correctamente la gestión educativa dentro del aula de clases?.....</i>	69
Tabla 7. <i>¿Cómo considera usted el desempeño de los docentes en la practicas de la gestión educativa en el aula de clases?</i>	76
Tabla 8. <i>¿Conoce usted los procesos de gestión educativa para mejorar la práctica docente dentro del aula de clases?</i>	77
Tabla 9. <i>¿Está de acuerdo usted con el modelo de gestión educativa que aplica dentro del aula de clases?.....</i>	78
Tabla 10. <i>¿Cree usted que es importante la aplicación de la gestión educativa en el aula de clases?.....</i>	79
Tabla 11. <i>¿Cómo considera usted el modelo de gestión educativo aplicado en el aula de clases?.....</i>	80
Tabla 12. <i>¿Considera usted que se debe socializar con profundidad el modelo de gestión educativa diseñada en la educación en el Ecuador?</i>	82

Índice de Figuras

Figura 1. Organigrama estructural de la Unidad Educativa Federico González Suárez	50
Figura 2. <i>¿Considera usted que la implementación de la gestión educativa es importante para el aprendizaje de los niños dentro del aula de clases?</i>	63
Figura 3. <i>¿Cómo considera usted la aplicación de la gestión educativa dentro del aula de clases?</i>	64
Figura 4. <i>¿Usted como docente aplica correctamente la gestión educativa dentro del aula de clases?</i>	69
Figura 5. <i>¿Usted como docente conoce la gestión educativa y como aplicarla dentro del aula de clases?</i>	70
Figura 6. <i>¿Usted como docente conoce la gestión educativa y como aplicarla dentro del aula de clases?</i>	70
Figura 7. <i>¿Cómo considera usted el desempeño de los docentes en la practicas de la gestión educativa en el aula de clases?</i>	76
Figura 8. <i>¿Conoce usted los procesos de gestión educativa para mejorar la práctica docente dentro del aula de clases?</i>	77
Figura 9. <i>¿Está de acuerdo usted con el modelo de gestión educativa que aplica dentro del aula de clases?</i>	78
Figura 10. <i>¿Cree usted que es importante la aplicación de la gestión educativa en el aula de clases?</i>	79
Figura 11. <i>¿Cómo considera usted el modelo de gestión educativo aplicado en el aula de clases?</i>	81
Figura 12. <i>¿Considera usted que se debe socializar con profundidad el modelo de gestión educativa diseñada en la educación en el Ecuador?</i>	82

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general identificar las estrategias de gestión educativa implementadas por la dirección de la Unidad Educativa Federico González Suárez y su impacto en las competencias docentes. La investigación es de tipo aplicada y cuantitativa, utilizando un diseño no experimental y transversal. Se recolectaron datos a través de encuestas a 35 docentes y administrativos, permitiendo un análisis descriptivo y correlacional. Los resultados revelan que el 100% de los encuestados consideran la gestión educativa crucial para el aprendizaje. Las estrategias implementadas incluyen la planificación detallada de actividades, la integración de nuevas tecnologías, la evaluación continua del desempeño docente y la promoción de la innovación pedagógica. Estas prácticas han mejorado significativamente las competencias docentes, su motivación profesional y la calidad de la enseñanza. Además, la comunicación efectiva y la colaboración con los padres de familia han sido factores clave en el éxito de estas estrategias. La conclusión destaca la efectividad de la gestión educativa en la mejora de las competencias docentes y la calidad educativa, subrayando la importancia de una gestión integral y colaborativa. A pesar de algunos desafíos, como la falta de comunicación interturnos y la obsolescencia de algunos equipos, las medidas implementadas están mostrando resultados positivos. La investigación proporciona una base sólida para futuras mejoras y desarrollo continuo en la institución. Este enfoque integral y colaborativo asegura un entorno de enseñanza y aprendizaje más efectivo y alineado con las necesidades educativas contemporáneas.

Palabras clave: Gestión educativa, competencias docentes, planificación estratégica, tecnologías educativas, evaluación continua.

Abstract

The general objective of this study was to identify the educational management strategies implemented by the management of the Federico González Suárez Educational Unit and their impact on teaching competencies. The research is applied and quantitative, using a non-experimental and cross-sectional design. Data were collected through surveys of 35 teachers and administrators, allowing a descriptive and correlational analysis. The results reveal that 100% of respondents consider educational management crucial for learning. The strategies implemented include detailed planning of activities, integration of new technologies, continuous evaluation of teacher performance, and promotion of pedagogical innovation. These practices have significantly improved teaching skills, their professional motivation and the quality of teaching. In addition, effective communication and collaboration with parents have been key factors in the success of these strategies. The conclusion highlights the effectiveness of educational management in improving teaching competencies and educational quality, underlining the importance of comprehensive and collaborative management. Despite some challenges, such as the lack of inter-shift communication and the obsolescence of some teams, the measures implemented are showing positive results. The research provides a solid foundation for future improvements and continuous development at the institution. This comprehensive and collaborative approach ensures a more effective teaching and learning environment aligned with contemporary educational needs.

Keywords: Educational management, teaching competencies, strategic planning, educational technologies, continuous assessment.

Introducción

En el contexto educativo actual, la gestión educativa y su influencia en el desarrollo de competencias docentes se han convertido en temas de crucial importancia para garantizar la calidad de la educación. La Unidad Educativa Federico González Suárez, ubicada en la comunidad de Resbalón, Ecuador, no es una excepción a esta realidad. Este estudio se centra en analizar cómo las estrategias de gestión educativa implementadas por la dirección de esta institución afectan directamente las competencias de los docentes en el aula, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, la implicación activa de los docentes en la gestión educativa es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y motivador.

Un problema significativo es la falta de implicación integral de los estudiantes, docentes y padres de familia, quienes a menudo se limitan a cumplir con lo mínimo exigido en sus responsabilidades educativas. Esta apatía generalizada repercute negativamente en el ambiente académico y en el desarrollo de competencias docentes esenciales para un proceso educativo efectivo. Como señalan Muwubani y Nabakiibi (2023), la falta de compromiso y participación de los actores educativos limita el potencial de los programas de gestión educativa para mejorar los resultados académicos y el desarrollo profesional de los docentes.

La formación y capacitación continua de los docentes son elementos clave para superar las deficiencias observadas en el sistema educativo. En muchos casos, la insuficiente preparación de los docentes se manifiesta en limitaciones intelectuales, falta de creatividad, baja autoestima y escasa

motivación profesional. Estas carencias complican la dirección de actividades educativas y el enfrentamiento de retos inherentes al proceso de enseñanza. La literatura sugiere que la capacitación adecuada y la implementación de estrategias de gestión educativa eficaces pueden mitigar estos problemas, mejorando tanto las competencias docentes como el rendimiento estudiantil. Jihan et al. (2023) destacan que la formación continua y específica en gestión educativa no solo fortalece las habilidades docentes, sino que también incrementa la motivación y el compromiso profesional.

La gestión educativa debe ser vista como un enfoque estratégico que guía a los docentes a fortalecer el rendimiento institucional mediante herramientas que consolidan el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, el rol del director de una institución educativa es fundamental, ya que no solo es la máxima autoridad y representante legal, sino también el responsable de los procesos educativos, pedagógicos y administrativos. Puspitaningtyas y Jasmina (2023) señalan que la efectividad del liderazgo educativo está directamente relacionada con la capacidad de los directores para implementar y supervisar estrategias de gestión que promuevan un entorno de aprendizaje positivo y eficaz.

La comunicación efectiva entre todos los miembros de la comunidad educativa es otro aspecto crucial para el éxito de la gestión educativa. Mantener canales de comunicación abiertos y activos entre la dirección, los docentes, los estudiantes y los padres de familia es esencial para crear un ambiente colaborativo y de apoyo mutuo. Esto incluye reuniones periódicas, boletines informativos, plataformas de comunicación en línea y encuestas regulares para recopilar feedback. Según García-Toledano et al. (2023), una comunicación

transparente y constante facilita la participación activa de todos los involucrados en la toma de decisiones y en la implementación de mejoras, fortaleciendo así la confianza y el compromiso con los objetivos educativos.

En la Unidad Educativa Federico González Suárez, ubicada en la comunidad de Resbalón del cantón Rocafuerte, Ecuador, se observa una falta de estructura en la planificación de actividades educativas que permitan una evaluación continua de los resultados estudiantiles, con el propósito de optimizar la gestión educativa. La falta de planificación estructurada dificulta el desempeño adecuado tanto de docentes como de estudiantes y no contribuye a resolver problemas persistentes en la institución. Según Pimenta (2023), la planificación estratégica y la evaluación continua son componentes esenciales para una gestión educativa exitosa, ya que permiten ajustar las estrategias y prácticas en función de los resultados obtenidos, garantizando así una mejora constante en la calidad educativa.

Además, es esencial fomentar el desarrollo de competencias pedagógicas en los futuros docentes, asegurando que estén bien equipados para enfrentar los desafíos del aula. Islomovich y Ravshanbekovich (2023) enfatizan que la preparación adecuada de los futuros maestros en competencias pedagógicas es crucial para su éxito profesional y para el desarrollo de prácticas de enseñanza efectivas. La gestión educativa debe ser un proceso dinámico y continuo que integre todas estas dimensiones, enfocándose en la mejora constante de las prácticas educativas y en el desarrollo de competencias docentes que aseguren una educación de calidad.

El presente trabajo se organiza en cinco capítulos. El Capítulo I abarca los antecedentes del estudio, el planteamiento del problema, los objetivos, la

metodología utilizada, la justificación y el cronograma. El Capítulo II desarrolla el marco teórico, detallando las variables clave y ofreciendo un análisis comparativo y crítico. El Capítulo III presenta el marco referencial, incluyendo la reseña histórica, la filosofía organizacional y el diagnóstico de la institución. El Capítulo IV expone la metodología aplicada y los resultados obtenidos. Finalmente, el Capítulo V recoge las sugerencias, conclusiones y recomendaciones finales.

Capítulo I Antecedentes del Estudio

1.1. Título del Tema

Estudio de la gestión educativa y su influencia en el desarrollo de competencias docentes en el aula en la Unidad Educativa Federico González Suárez, Resbalón, Ecuador, 2024.

1.2. Planteamiento del Problema

En el contexto educativo ecuatoriano, diversos desafíos afectan la calidad y efectividad de la educación. Un problema central radica en la limitada implicación de estudiantes, docentes y padres de familia, quienes frecuentemente se conforman con cumplir lo mínimo exigido en sus responsabilidades educativas. Esta falta de compromiso integral repercute negativamente en el ambiente académico y en el desarrollo de competencias docentes esenciales para un proceso educativo efectivo.

En los últimos años, la práctica educativa ha sido impactada por varios factores, entre los que destaca la insuficiente preparación de algunos docentes. Esta carencia se manifiesta en limitaciones intelectuales, falta de creatividad, baja autoestima y escasa motivación profesional. Estas deficiencias complican la dirección de actividades educativas y el enfrentamiento de retos inherentes al proceso de enseñanza, especialmente cuando se considera el papel crucial que desempeña la escuela en la educación y transformación de la sociedad.

Es fundamental una planificación adecuada entre los educadores para mejorar la gestión educativa y el proceso de enseñanza. Dicha planificación debe incluir una implementación óptima, un seguimiento continuo y una evaluación sistemática para determinar el alcance de los objetivos planteados. Una gestión

educativa eficaz resulta en resultados positivos que promueven cambios significativos en las actitudes, conductas y comportamientos de los estudiantes.

La gestión educativa es un enfoque estratégico que guía al docente a fortalecer el rendimiento institucional mediante herramientas que consolidan el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes. En Ecuador, el Ministerio de Educación y la normativa vigente establecen que el director de una institución educativa es la máxima autoridad y, por ende, el representante legal. Este director es responsable de los procesos educativos, pedagógicos y administrativos, asegurando condiciones propicias para el bienestar institucional y promoviendo un desempeño profesional adecuado de su equipo docente, lo que garantiza una educación de calidad para los estudiantes.

La evaluación del desempeño docente es una práctica constante con el objetivo de elevar los estándares del sistema educativo. El rendimiento académico de los estudiantes se considera un reflejo directo de la eficacia del educador. Aunque los docentes tienen la responsabilidad crucial de impartir conocimiento, deben ser meticulosos en sus métodos de enseñanza. A pesar de las evaluaciones regulares implementadas por el Ministerio de Educación, persisten deficiencias en el sector educativo. Estas deficiencias se evidencian en los resultados de pruebas aplicadas a estudiantes de diversos niveles de Educación General Básica, donde se observa que muchos enfrentan dificultades en habilidades fundamentales y áreas de estudio específicas (Catota, 2016, p.19).

En la Unidad Educativa Federico González Suárez, ubicada en la comunidad de Resbalón del cantón Rocafuerte, Ecuador, se observa una falta de estructura en la planificación de actividades educativas que permitan una

evaluación continua de los resultados estudiantiles, con el propósito de optimizar la gestión educativa. La falta de planificación estructurada dificulta el desempeño adecuado tanto de docentes como de estudiantes y no contribuye a resolver problemas persistentes en la institución.

1.3. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Identificar las estrategias de gestión educativa implementadas por la dirección de la Unidad Educativa Federico González Suárez y su impacto en las competencias docentes.

Objetivos Específicos

- Detallar las estrategias de gestión educativa implementadas por la dirección de la Unidad Educativa Federico González Suárez y su impacto en las competencias docentes.
- Examinar la relación entre las prácticas de gestión educativa y la eficacia de las metodologías de enseñanza aplicadas por los docentes en el aula.
- Evaluar la percepción de los docentes sobre la eficacia de las políticas de gestión educativa en su desarrollo profesional y prácticas pedagógicas.

1.4. Metodología

Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de Investigación

El tipo de investigación principal empleado en este estudio es de carácter aplicada, ya que se orienta hacia la resolución de problemas específicos en la Unidad Educativa Federico González Suárez. La investigación es de tipo

cuantitativa, dado que se centró en la recolección y análisis de datos numéricos obtenidos a través de encuestas aplicadas a los docentes y administrativos. Este enfoque permite medir y analizar de manera objetiva las variables de interés, facilitando la identificación de patrones y relaciones entre la gestión educativa y el desarrollo de competencias docentes.

Nivel de Investigación

La investigación se clasifica en el nivel descriptivo y correlacional. Es descriptiva porque se enfoca en caracterizar y detallar las competencias docentes y los aspectos de la gestión educativa en la unidad educativa. Mediante el uso de encuestas, se obtuvieron datos que permiten describir con precisión las características y comportamientos observados. Adicionalmente, es correlacional porque permite identificar y analizar la relación entre la gestión educativa y el desarrollo de competencias docentes en el aula, proporcionando una comprensión más profunda de cómo estos dos aspectos interactúan.

Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es de carácter no experimental y transversal. A continuación, se detallan estos aspectos:

- **No experimental:** En este estudio, las variables no fueron manipuladas deliberadamente. Se realizó una observación y recolección de datos tal como se presentan en el entorno natural. Las encuestas fueron el principal instrumento de recolección de datos, permitiendo obtener una visión directa y precisa de las percepciones y experiencias de los docentes y administrativos en relación con la gestión educativa y el desarrollo de competencias.

- **Transversal:** El diseño transversal implica que los datos se recolectaron en un solo momento en el tiempo. Esto proporciona una instantánea de la situación actual en la Unidad Educativa Federico González Suárez. La elección de un diseño transversal es adecuada para estudios descriptivos y correlacionales, donde el objetivo es entender la situación en un punto específico sin la necesidad de seguir cambios a lo largo del tiempo.

1.5. Justificación

Justificación Teórica

La investigación se fundamenta teóricamente en la necesidad de comprender y evaluar la gestión educativa dentro de la Unidad Educativa Federico González Suárez y su impacto en el desempeño docente. La gestión educativa es un elemento crucial en la teoría educativa moderna, ya que influye directamente en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Este estudio pretende aportar al cuerpo teórico existente al analizar cómo las prácticas de gestión educativa se relacionan con el desarrollo de competencias docentes, proporcionando un marco teórico que puede ser utilizado en futuras investigaciones y aplicaciones prácticas.

La revisión de la literatura incluirá teorías y modelos de gestión educativa, así como estudios previos que hayan abordado la relación entre gestión educativa y desempeño docente. Este análisis teórico ayudará a identificar los métodos y procesos derivados de las leyes educativas y la aplicación de planificaciones curriculares en diferentes contextos, fortaleciendo así el análisis de las variables de este estudio.

Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, este estudio es de gran relevancia ya que busca innovar en los procesos educativos de la Unidad Educativa Federico González Suárez, mejorando el rendimiento de los docentes y, en consecuencia, la calidad educativa de la institución. Los principales beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes y los docentes, quienes experimentarán mejoras directas en sus prácticas pedagógicas y en el entorno de aprendizaje.

Los resultados de este estudio proporcionarán información valiosa basada en análisis detallados y respaldados científicamente sobre cómo la gestión educativa influye en las prácticas docentes. Esta información será útil no solo para la Unidad Educativa Federico González Suárez, sino también para otras instituciones educativas que busquen mejorar sus procesos de gestión y enseñanza.

Además, la investigación ofrecerá recomendaciones prácticas para los directivos de la unidad educativa, ayudándoles a optimizar la gestión educativa y el enfoque pedagógico. Las sugerencias sobre métodos de enseñanza y la implementación de planificaciones curriculares eficaces contribuirán al crecimiento profesional de los docentes y, en última instancia, al aprendizaje de los estudiantes.

Justificación Metodológica

Metodológicamente, esta investigación es significativa porque emplea un enfoque cuantitativo no experimental y transversal, utilizando encuestas como principal herramienta de recolección de datos. Este enfoque permite obtener una visión objetiva y detallada de las percepciones y experiencias de los docentes y

administrativos respecto a la gestión educativa y el desarrollo de competencias docentes.

El uso de encuestas estructuradas facilita la recopilación de datos precisos y cuantificables, que serán analizados mediante técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales. Este método garantiza la fiabilidad y validez de los datos, proporcionando una base sólida para el análisis y las conclusiones del estudio.

Además, la metodología aplicada es replicable en otros contextos educativos, lo que permite que los hallazgos y recomendaciones de este estudio sean utilizados como referencia para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas en diferentes instituciones educativas.

1.6. Definiciones

Gestión Educativa

La gestión educativa funciona como un marco integral que organiza las relaciones entre currículos, programas de apoyo y propuestas en las instituciones educativas. Comúnmente, se asocia la "gestión" con la "administración", enfocándose en la eficacia y la priorización de criterios objetivos y cuantificables para lograr un rendimiento académico óptimo con recursos mínimos. Sin embargo, en ocasiones, la gestión se orienta más hacia la burocracia que hacia el aprendizaje real (Yábar, 2013). La gestión educativa puede considerarse como un conjunto de políticas internas que facilitan el intercambio de ideas a través de propuestas educativas, garantizando la eficacia mediante criterios concretos y verificables en cualquier trámite educativo.

Desde una perspectiva filosófica y epistemológica, la gestión educativa es formativa, operativa y transformadora. Incluye políticas educativas que buscan garantizar una educación relevante en los ámbitos social, económico, político, cultural y cognitivo. Su impacto es directo en el funcionamiento académico, administrativo e institucional de cualquier entidad educativa. Esto implica la planificación, desarrollo, observación, control, análisis y difusión de actividades educativas y sus resultados (Mora, 2009). En resumen, la gestión educativa abarca el acompañamiento y seguimiento del proyecto educativo de cualquier institución, independientemente de su tamaño, ubicación o nivel educativo.

Modelo actual de la gestión educativa

La gestión educativa contemporánea es un proceso colaborativo que involucra a diversos actores, incluyendo maestros, alumnos y padres de familia. En el ámbito escolar, una de las debilidades identificadas es la falta de compromiso de los representantes legales en las reuniones organizadas para retroalimentar las actividades institucionales (Tutiven, 2018). Además, la capacidad limitada de la institución para asistir a estudiantes afectados por situaciones familiares adversas representa otro desafío significativo. Estas circunstancias pueden influir negativamente en el aprendizaje y en las interacciones dentro de la institución, por lo que es imperativo abordarlas, considerando el impacto considerable que pueden tener en la capacidad académica de los estudiantes.

Los modelos educativos contemporáneos abogan por una transformación institucional que priorice procesos descentralizados, control social y una integración efectiva de acciones. La tendencia actual busca otorgar autonomía a las instituciones educativas, promoviendo el trabajo en equipo y enfocándose en

la evaluación de resultados más que en el seguimiento de procesos (Salinas et al., 2008). Esta autonomía permite que las instituciones sean más versátiles y adaptables, respondiendo de manera eficaz a las demandas particulares de los estudiantes y sus entornos.

La versatilidad y adaptabilidad institucional dependen en gran medida de una cultura organizacional que fomente la innovación, la colaboración y una evaluación sensible de los problemas socioeducativos. Para mantenerse al día y ofrecer una educación relevante, los docentes deben adoptar una postura proactiva, actualizándose constantemente e introduciendo proyectos innovadores que trasciendan sus áreas específicas. Estos proyectos, al ser implementados y evaluados, pueden beneficiar a toda la comunidad educativa.

Planificación Educativa

La planificación educativa se define como el proceso mediante el cual se ordenan de manera racional y sistemática las actividades y proyectos a realizar, asignando adecuadamente los recursos disponibles para alcanzar metas educativas. Este proceso, desde un punto de vista metodológico, abarca distintas fases o etapas: política, diagnóstico, diseño del plan, ejecución, seguimiento y evaluación. Los métodos de planificación varían según el enfoque dado a la educación en relación con su impacto en el desarrollo nacional. Asimismo, es posible clasificar los planes de acuerdo con criterios como la dimensión espacial (ejemplo: planes nacionales, regionales, locales) y la dimensión temporal (ejemplo: planes estratégicos a largo plazo, planes operativos anuales) (Rosario, 2016).

Campos de Acción de la Gestión Educativa

La transición hacia la descentralización y la autonomía de las instituciones educativas, junto con su modernización, representa uno de los principales desafíos que el sector educativo y su gestión enfrentarán en los próximos años. Esta transición puede conducir a una mejora en la prestación de servicios y a una mayor responsabilidad en los diferentes niveles de administración educativa. Por consiguiente, es esencial fortalecer la autonomía y responsabilidad de estas instituciones mediante la definición clara de los resultados esperados (Espín, 2016). Esto implica reforzar la gestión en todos los niveles, de tal manera que estas entidades estén capacitadas para definir objetivos y planes estratégicos, asignar recursos según las prioridades, acceder a información relevante y utilizarla adecuadamente en la toma de decisiones.

Áreas de Procesos de Gestión Educativa

La gestión educativa se define como un proceso estrechamente ligado a las acciones llevadas a cabo por las autoridades con el propósito de mejorar la calidad educativa y garantizar el adecuado desempeño de las actividades en el ámbito educativo. Este proceso incluye una revisión detallada y asistencia técnica para cada actividad desempeñada por el docente, ya sea enmarcada en el plan institucional o en las unidades didácticas presentadas a la dirección del plantel (Montufar, 2016). El objetivo principal de esta disciplina es potenciar el rendimiento de instituciones y planteles educativos a través de la implementación de diversas técnicas, herramientas y saberes.

Para lograr este objetivo, se integran distintos elementos constitutivos de la realidad educativa (estudiantes, docentes y comunidad) con el fin de intercambiar información, obtener retroalimentación y superar desafíos como la

deserción escolar o el insuficiente rendimiento estudiantil. En este contexto, la gestión educativa busca abordar la formación desde una perspectiva organizada y sistémica, englobando toda acción o iniciativa dirigida a optimizar el funcionamiento de las instituciones (Camargo et al., 2002).

La gestión educativa, por lo tanto, no se limita a una simple administración burocrática, sino que se enfoca en la mejora continua y adaptativa de los procesos educativos. Esta mejora se realiza a través de una evaluación constante y un compromiso con la innovación, lo cual permite a las instituciones responder eficazmente a las necesidades cambiantes de la sociedad y del entorno educativo.

Gerencia de la Gestión Educativa

La gerencia educativa se refiere al proceso mediante el cual se guía y coordina tanto la labor docente como la administrativa dentro de la escuela, así como su interacción con el entorno. Su finalidad es alcanzar los objetivos institucionales mediante la colaboración de todos los integrantes de la comunidad educativa, ofreciendo un servicio de excelencia y coordinando las distintas responsabilidades y roles para el logro de metas compartidas. Liderar efectivamente una institución educativa requiere un conjunto definido de competencias profesionales, las cuales serán analizadas en detalle más adelante (Graffe, 2022).

La gerencia en el ámbito educativo tiene la responsabilidad de analizar y supervisar las acciones, tareas, procesos y dinámicas de proyectos educativos, ya sean particulares o generales, en diversos contextos educativos. Es importante destacar que no sólo el personal administrativo de una institución educativa o el ministerio de educación participan en la gestión educativa; también

intervienen otros actores y entidades que, directa o indirectamente, están relacionados con la educación dentro o fuera de la institución.

Prácticas Docentes

Las prácticas docentes engloban la manifestación de habilidades tanto personales como profesionales. Estas acciones comprenden un profundo conocimiento del contenido a enseñar, una adecuada aplicación de la didáctica y una planificación meticulosa y pertinente, con el propósito de solidificar el conocimiento en los estudiantes. Estas prácticas son esenciales y tienen un alto valor social, ya que son deliberadas y se orientan hacia objetivos definidos. En este proceso, intervienen las interpretaciones, percepciones y acciones de todos los actores del ámbito educativo (Catopta, 2016).

Existen diversas dimensiones en las prácticas docentes, incluyendo factores que potencian la pedagogía, la frecuencia y la percepción de facilidad o dificultad de las actividades relacionadas con el quehacer pedagógico, y las herramientas pedagógicas disponibles en plataformas como Perú Educa. No obstante, hay desafíos en la realidad educativa que impiden satisfacer plenamente las necesidades educativas de la población infantil (Urrutia, 2018).

Los docentes enfrentan el reto de reformular sus esquemas mentales para adaptar y mejorar sus prácticas cotidianas, buscando una enseñanza más significativa y una mayor crítica en su enfoque. Sin embargo, a menudo se encuentran con barreras institucionales y del sistema educativo en general, donde modelos de gestión predeterminados generan expectativas concretas sobre las responsabilidades docentes. Esta situación puede limitar la autonomía y el pensamiento crítico del educador, alineándose más con interpretaciones que con acciones emancipadoras, como indica McLaren (Richardson, 2017).

El término "prácticas docentes" abarca una concepción más extensa, considerándolas como prácticas sociales con un fin educativo. Estas prácticas incorporan acciones, conocimientos y significados atribuidos a ellas, además de considerar las normativas y directrices establecidas por autoridades superiores que definen el papel de los educadores. Según Fierro et al. (1999), esta praxis social es activa, desafiante y se modula según el contexto en el que se desenvuelve el docente, adaptándose constantemente a la realidad circundante.

Prácticas Educativas

Las prácticas educativas desempeñan un papel esencial en la actividad humana. Aunque comúnmente se asocia la educación exclusivamente con el ámbito escolar, es fundamental entenderla como un mecanismo central de apropiación cultural que trasciende los límites del aula (Durango, 2013). Estas prácticas implican el ejercicio práctico de individuos que cumplen con deberes y roles definidos legal, institucional y socialmente en la profesión docente. Entre las actividades primordiales se encuentran la planificación y programación educativa, la facilitación del aprendizaje, la implementación de estrategias didácticas, el uso de materiales pedagógicos y la evaluación del aprendizaje. Todas estas actividades constituyen la esencia del proceso educativo (Barreda, 2012).

El desempeño docente tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes. Los educadores, a través de su labor pedagógica, implementan diversas estrategias, métodos, técnicas y actividades para transmitir conocimientos. Si no se llevan a cabo adecuadamente, existe el riesgo de dejar lagunas en la formación de los estudiantes. Por ello, es crucial una planificación adecuada y un dominio sólido de los contenidos a impartir. De esta

manera, se busca garantizar un aprendizaje significativo en los alumnos, mejorar su desempeño académico y prevenir problemáticas como la deserción y el bajo rendimiento (Bernal, 2018).

Gestión Escolar

La gestión educativa es fundamental para implementar acciones adecuadas y asegurar el óptimo desarrollo académico de los estudiantes. A través de esta, las instituciones pueden concebir políticas y proyectos innovadores orientados hacia una educación de calidad, inclusiva y participativa, en contraposición a un enfoque meramente comercial. Esta modalidad de gestión aporta una perspectiva estratégica al funcionamiento escolar. La involucración activa de cada sector de la institución en distintos proyectos garantiza la formulación de planes realistas, factibles y que reflejen la perspectiva de todos los involucrados (Vicente, 2012).

La gestión escolar es uno de los espacios primordiales para la toma de decisiones relacionadas con las políticas educativas nacionales. Esta gestión concreta las políticas educativas en cada unidad académica, definida como el conjunto de acciones interconectadas que el equipo pedagógico de una escuela lleva a cabo para fomentar y facilitar el logro de objetivos educativos. El propósito fundamental de la gestión escolar es alinear a la unidad educativa en torno al aprendizaje de niños y jóvenes (Sotomayor, 2018).

1.7. Alcances y Limitaciones.

El alcance de esta investigación se centra en concientizar a los profesionales que laboran en la Unidad Educativa Federico González Suárez, especialmente a los docentes, sobre la relevancia de aplicar una gestión

educativa efectiva en el proceso de enseñanza. Este enfoque permitirá evaluar el aprendizaje de los estudiantes y asegurar una educación de calidad. Además, se pretende presentar un modelo práctico para la elaboración de planificaciones educativas que los docentes puedan implementar de manera eficiente.

La investigación busca que los docentes adquieran un compromiso sólido para proporcionar aprendizajes más eficientes y eficaces a los estudiantes mediante la aplicación de mecanismos de control en la gestión educativa.

Limitaciones de la Investigación

En el desarrollo de esta investigación, se identificaron las siguientes limitaciones:

- **Documentación y Aplicación Práctica:** Aunque se presentó documentación relevante sobre gestión educativa, su aplicación práctica dentro del aula fue limitada.
- **Interés Estudiantil:** Se observó un bajo interés por parte de los estudiantes respecto al proceso de enseñanza relacionado con la gestión educativa.

Es importante señalar que esta investigación no contempla la implementación directa de las estrategias y modelos propuestos, lo cual representa una limitación en la evaluación del impacto real y tangible de las recomendaciones formuladas.

1.8. Cronograma

Tabla 1. Cronograma

ACTIVIDADES (actividades a realizar relacionadas con la elaboración del anteproyecto de trabajo de titulación)	TIEMPO EN MESES (Tiempo en que se estima ejecutar cada una de las actividades)																RECURSOS			COSTO TOTAL (\$)
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				HUMANOS (Personas requeridas para el logro de las actividades)	MATERIALES (Materiales y equipos requeridos para el logro de las actividades)	OTROS (Por ejemplo, infraestructura física)	
	SEMANAS				SEMANA S				SEMAN AS				SEMANAS							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración de las bases teóricas y conceptuales																	Tesista Tutor	Conexión a internet Resmas de papel bond Cartuchos de tinta Impresora Computadora		\$ 25
Diseño del marco metodológico																	Tesista Tutor	Conexión a internet Resmas de papel bond Cartuchos de tinta Impresora Computadora		\$ 25
Elaboración y validación de instrumentos de recopilación de información																	Tesista Tutor Expertos para validar instrumentos	Conexión a internet Resmas de papel bond Cartuchos de tinta Impresora Computadora		\$ 25

Capítulo II Marco Teórico

2.1. Conceptualización de las variables o tópicos clave

Gestión Educativa

La gestión educativa, íntimamente vinculada con la administración, adquiere un enfoque particular en el contexto pedagógico. Su relevancia es indiscutible, ya que conlleva una serie de responsabilidades cruciales, destacándose la toma de decisiones orientadas a mejorar las condiciones para todos los actores del sistema educativo, siempre en consonancia con los lineamientos de las autoridades competentes (Botero, 2009). Esta gestión, sea educativa o administrativa, se centra en una labor colmada de responsabilidades, con el objetivo primordial de identificar la mejor estrategia para alcanzar los objetivos organizacionales y pedagógicos en pro del bienestar colectivo (Torres, 2006).

El surgimiento de la gestión educativa responde a la necesidad de encontrar alternativas que mejoren la calidad educativa. Se caracteriza por su búsqueda constante de un equilibrio óptimo entre las tareas administrativas y docentes (García, 2006). La gestión educativa puede definirse como el conjunto de acciones y estrategias respaldadas por diversos procedimientos y técnicas adecuadas para instituciones educativas, con el fin de alcanzar sus metas, objetivos y propósitos. Además, propone mecanismos innovadores que permiten enfrentar con asertividad los retos constantes que plantea el actual panorama educativo (Marcillo y Tómalá, 2021, pág. 80).

Desde la perspectiva del Ministerio de Educación, la Gestión Educativa emergió en 2010 como un proyecto innovador impulsado por dicho Ministerio y

el Gobierno Nacional. Su principal objetivo es garantizar y asegurar el ejercicio del derecho a la educación, facilitando el acceso a todos los niveles educativos establecidos en el nuevo modelo de gestión educativa a quienes deseen y necesiten formarse. El reciente modelo de Gestión Educativa representa un paradigma en la organización tanto interna como externa a nivel institucional. Este paradigma facilita la canalización efectiva y oportuna de las directrices en el ámbito educativo. Se propone una reestructuración que no solo garantice el cumplimiento del derecho a la educación, sino que también aspire a ofrecer educación de calidad y calidez, adaptándose a las realidades locales y culturales, con especial énfasis en las escuelas de educación básica (Cantos y Reyes, 2018, pág. 5).

La implementación de este modelo ha implicado una revisión exhaustiva de los procesos administrativos y pedagógicos dentro de las instituciones educativas. El objetivo es crear un ambiente más integrado y colaborativo, donde las decisiones estratégicas y operativas se alineen con las necesidades específicas de la comunidad educativa. La gestión educativa, así concebida, no solo se enfoca en la eficiencia administrativa, sino también en la efectividad pedagógica, promoviendo prácticas innovadoras que respondan a los desafíos contemporáneos del ámbito educativo.

Además, la gestión educativa actual enfatiza la importancia de la formación continua de los docentes y del personal administrativo. Este enfoque asegura que todos los involucrados en el proceso educativo estén capacitados y preparados para implementar nuevas metodologías y tecnologías educativas. La profesionalización de la gestión educativa contribuye significativamente a la

mejora de la calidad educativa, ya que permite a las instituciones adaptarse rápidamente a los cambios y mantener altos estándares de enseñanza.

Pacheco (2014) expresó en una entrevista titulada "Gestión Educativa" que la gestión educativa es un proceso sistematizado enfocado en robustecer las instituciones educativas y sus respectivos procedimientos, con el propósito de enriquecer los procesos que buscan excelencia educativa. Para implementar adecuadamente la gestión educativa, es esencial abordar tres fases críticas:

1. Autoevaluación: Esta fase consiste en que cada entidad educativa recoja, compile, analice, verifique y valore la información obtenida. Este proceso permite al gestor educativo identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora, allanando el camino para la siguiente fase. La autoevaluación es fundamental para comprender el estado actual de la institución y establecer una base sólida para la planificación de mejoras. Según Pacheco (2014), este proceso debe ser exhaustivo y participativo, involucrando a todos los actores de la comunidad educativa para obtener una visión integral y precisa de la realidad institucional.
2. Plan de Mejoramiento: Tras analizar la información obtenida en la autoevaluación, el gestor educativo formula acciones específicas, definiendo estrategias y objetivos que propendan al avance en todas las áreas que componen la institución educativa. Este plan debe ser coherente y factible, contemplando tanto recursos disponibles como necesidades identificadas. La formulación del plan de mejoramiento implica la creación de objetivos claros, metas alcanzables y estrategias bien definidas. Según Pacheco (2014), es crucial que el plan de

mejoramiento sea flexible, permitiendo ajustes según las circunstancias y avances observados durante su implementación.

3. Ejecución y Seguimiento: En esta etapa, se llevan a cabo y se supervisan las acciones previamente establecidas para asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos. La ejecución implica la puesta en marcha de las estrategias diseñadas, mientras que el seguimiento se centra en monitorear el progreso y realizar ajustes necesarios. Pacheco (2014) destaca la importancia de un seguimiento riguroso y continuo, que permita evaluar la efectividad de las acciones implementadas y hacer las correcciones oportunas para garantizar el éxito del plan de mejoramiento.

Profundizando en la fase de Autoevaluación, es importante resaltar que este proceso no solo debe centrarse en la recopilación de datos cuantitativos, sino también en la obtención de información cualitativa que brinde una perspectiva más holística de la situación institucional. La autoevaluación debe considerar aspectos como la satisfacción de los estudiantes, padres y docentes, el clima organizacional, y la efectividad de las metodologías de enseñanza utilizadas. Este enfoque integral permite una comprensión más profunda de las dinámicas internas de la institución y de cómo estas influyen en el rendimiento y bienestar de la comunidad educativa.

En cuanto al Plan de Mejoramiento, su éxito radica en la capacidad del gestor educativo para formular acciones concretas y viables que respondan directamente a las necesidades identificadas. Un plan efectivo debe incluir objetivos SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound), que faciliten la evaluación de los avances y logros. Además, es fundamental que el plan cuente con el respaldo y la participación activa de todos los miembros de

la comunidad educativa, promoviendo un sentido de pertenencia y compromiso hacia los objetivos comunes.

Asimismo, la Ejecución y Seguimiento requieren una gestión diligente y proactiva. La ejecución debe ser organizada y coordinada, asegurando que todos los recursos necesarios estén disponibles y que las acciones se realicen de manera eficiente y en el tiempo previsto. El seguimiento, por su parte, debe incluir la recopilación de datos periódicos para evaluar el progreso y la efectividad de las acciones, así como la realización de reuniones de revisión y retroalimentación que permitan ajustar las estrategias según sea necesario.

La gestión educativa, entendida como un proceso sistematizado y continuo, se convierte en una herramienta esencial para la mejora constante de las instituciones educativas. Al integrar las fases de autoevaluación, plan de mejoramiento y ejecución y seguimiento, se crea un ciclo de mejora continua que permite a las instituciones adaptarse y responder de manera efectiva a los desafíos y cambios del entorno educativo, garantizando así una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes.

La práctica docente

La enseñanza surge de lo que se conoce como práctica docente. Esta práctica se sustenta en la percepción que los docentes poseen sobre el aprendizaje, sus experiencias anteriores, su acervo de conocimientos, su arsenal pedagógico, su dedicación a la enseñanza y su carácter. Recientes investigaciones en literatura educativa se han enfocado en analizar la práctica docente como un proceso intrínseco al aprendizaje, donde inciden factores tales como el dominio de los contenidos impartidos, las estrategias pedagógicas y las

interacciones docente-estudiante. Los resultados de estas investigaciones se manifiestan, en gran medida, a través de datos cuantitativos derivados de evaluaciones de conocimientos y observaciones dentro del aula (Sepúlveda, 2016). Según Walker (2016), la práctica docente opera en diversas dimensiones que, en conjunto, establecen el grado y la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas dimensiones incluyen:

a. Dimensión personal

Esta dimensión visualiza al docente como un experto en comportamiento humano. Su labor es, esencialmente, motivar de forma deliberada para propiciar cambios en una dirección socialmente favorable (Schank y Cleave, 2018). La docencia no es solo una profesión, sino también una vocación; una amalgama de habilidades tanto innatas como adquiridas, un conjunto de rasgos de personalidad y temperamento específicos, y la capacidad de sacrificio en pro de los demás. La dedicación a esta profesión debería brindar gratificación y satisfacción al educador, a pesar de variadas circunstancias y contextos, como las condiciones materiales (Freire, 2019).

b. Dimensión social

La profesionalidad del docente se nutre tanto de características individuales como de aquellas demandadas por la profesión. Es a partir de esta interacción que emerge la figura del maestro en el contexto escolar. La principal actividad del docente se orienta hacia la transmisión de información y la elección de métodos adecuados para dicha tarea (Arreola, 2019). Es esencial que haya coherencia entre la personalidad del docente y sus atributos profesionales. A pesar de ello, el impacto más significativo que un docente puede tener en sus

alumnos, especialmente en los más jóvenes, trasciende lo meramente informativo; es un impacto de naturaleza emocional y axiológica (Oña et al., 2020). El maestro, como cualquier individuo, tiende a proyectar sus experiencias en los eventos del aula. Ya sea de manera directa o indirecta, orienta a sus estudiantes para que interpreten y construyan sus propias experiencias a partir del bagaje social del docente, facilitando así la integración de conocimientos basados en vivencias reales (Bonilla & Soler, 2017).

c. Dimensión Institucional

El maestro, en su rol individual, está inmerso en el entorno inmediato de su institución educativa. La relación entre la escuela y el docente resulta fundamental para el desempeño en el aula. Cuando una institución educativa se consolida como una comunidad cohesionada, sus integrantes se sienten influenciados por ella y asumen sus normas y valores. Esta conexión fortalece la empatía, llevando al docente a preocuparse genuinamente por el bienestar de la institución. Además, un fuerte sentido de pertenencia proporciona una base estable para todos los miembros, generando un ambiente de confianza y confort (Gutiérrez et al., 2021).

d. Dimensión didáctica

Esta dimensión examina al docente desde su papel de facilitador del aprendizaje, poniendo énfasis en las estrategias y métodos que emplea. Estas herramientas, integradas en su pedagogía, influyen directamente los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Dado que la finalidad del docente es garantizar que el conocimiento sea asimilado de manera efectiva por los

estudiantes, es esencial que las estrategias pedagógicas se adecuen a las características y necesidades de los mismos (Reyes, 2018).

e. Dimensión interpersonal

Esta dimensión se encuentra estrechamente ligada con la dimensión institucional, enfocándose en las interacciones del docente con el colectivo educativo y otros actores dentro del ámbito escolar. Es relevante destacar que el docente forma parte intrínseca de una institución, y las relaciones que establezca con sus colegas pueden influir de manera considerable en su desempeño profesional (Rodríguez et al., 2018).

f. Dimensión de valores

La **dimensión de valores** se centra en analizar los valores manifestados por el docente en situaciones específicas. Es común que los educadores se encuentren frente a distintos escenarios con sus alumnos. En ciertas ocasiones, algunos estudiantes pueden adoptar comportamientos egoístas o contrapuestos a la ética y la responsabilidad. Ante tales circunstancias, recae en el docente la tarea de orientar y señalar la conducta apropiada. De ahí la importancia de evaluar no solo los valores del educador, sino también su sentido humano y cívico (Robles & Torres, 2017).

2.2. Importancia de las variables o tópicos clave

El establecimiento educativo no solo representa un espacio destinado a los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también un entorno en el que los estudiantes, además de adquirir y perfeccionar competencias, forjan relaciones de camaradería y afecto. En este lugar, se cimentan también sus estructuras éticas, emocionales y cognitivas, modelando sus patrones de comportamiento.

Siguiendo esta perspectiva, la política de mejoramiento propuesta por el Ministerio de Educación promueve la consolidación de un sistema que garantice la calidad educativa. El propósito principal radica en brindar a la población mayores y mejores oportunidades académicas, enfocadas en el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas. Paralelamente, busca solidificar la descentralización y la autonomía institucional, fortaleciendo así la administración tanto de los establecimientos educativos como de las secretarías de educación.

La gestión educativa se compone de múltiples procesos organizativos que buscan que una institución o secretaría de educación alcance sus objetivos establecidos. Para lograr una gestión adecuada, es esencial atravesar etapas de diagnóstico, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación. Estas etapas se retroalimentan mutuamente y guían hacia la consecución de los resultados determinados por los equipos directivos. Una gestión eficaz se traduce en la cohesión y sentido de pertenencia de cada miembro de la institución hacia un proyecto común. En este contexto, es vital que todos los actores educativos se alineen en dirección a una meta compartida, con la finalidad de lograr los objetivos y mejorar de manera continua. Es fundamental, por lo tanto, considerar los cuatro ámbitos de la gestión educativa.

La gestión educativa no puede ser vista como un proceso estático; es dinámica y requiere adaptabilidad constante para responder a los desafíos contemporáneos. La dimensión de valores, por ejemplo, resalta la importancia de un enfoque ético en la formación de los estudiantes, donde los docentes actúan no solo como transmisores de conocimiento, sino también como modelos de conducta y promotores de valores humanos y cívicos. La influencia del docente en este aspecto es crucial, ya que contribuye a la formación integral del

estudiante, preparándolo para participar activamente y de manera responsable en la sociedad.

La política de mejoramiento educativo busca, en esencia, crear un ambiente propicio para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Esto incluye el fortalecimiento de competencias ciudadanas, que son esenciales para la convivencia en una sociedad democrática y plural. La descentralización y la autonomía institucional permiten una gestión más cercana a las realidades locales, facilitando la implementación de estrategias educativas que respondan a las necesidades específicas de cada comunidad.

Por otra parte, los procesos de diagnóstico, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación son fundamentales para una gestión educativa efectiva. El diagnóstico permite identificar las fortalezas y áreas de mejora dentro de la institución, estableciendo una base sólida para la planificación de acciones estratégicas. La ejecución de estas acciones debe ser coordinada y eficiente, mientras que el monitoreo y la evaluación garantizan que se están alcanzando los objetivos propuestos y permiten realizar ajustes necesarios en tiempo real.

La gestión educativa es un proceso esencial que contribuye significativamente a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de las instituciones educativas. Este proceso permite el desarrollo integral de las competencias de los estudiantes, abarcando aspectos éticos, emocionales y comportamentales. Es fundamental reconocer que un plan de estudios mejorado por una gestión educativa efectiva orienta las acciones de los estudiantes, guiándolos hacia el logro de sus metas personales y académicas. Además, la gestión educativa fortalece el desempeño escolar a través de la

aplicación de técnicas y herramientas que consolidan el desarrollo académico del estudiante.

Una correcta implementación de la gestión educativa en las instituciones educativas trae consigo numerosos beneficios:

- Mejora de la convivencia en el salón de clases: Fomenta un ambiente armonioso y colaborativo, facilitando las interacciones positivas entre estudiantes y docentes.
- Incremento de la participación del alumnado: Estimula el interés y la implicación activa de los estudiantes en el proceso educativo.
- Creación de proyectos educativos más amplios: Permite el desarrollo de iniciativas que trascienden el aula, integrando diferentes áreas del conocimiento y la comunidad educativa.
- Toma de decisiones ajustadas al ambiente educativo: Facilita la adopción de decisiones estratégicas que se adaptan a las necesidades y contextos específicos de la institución.
- Currículo adaptado a las necesidades de los estudiantes: Asegura que el contenido educativo sea relevante y pertinente, respondiendo a las demandas y expectativas del alumnado.
- Manejo adecuado de los recursos: Optimiza la utilización de recursos materiales y humanos, garantizando su eficiencia y eficacia.
- Creación de instituciones inclusivas: Promueve la participación de todos los estudiantes, asegurando la igualdad de oportunidades y la atención a la diversidad.

Por otro lado, la ausencia de una correcta gestión educativa imposibilita alcanzar niveles óptimos de aprendizaje. En especial, los docentes no podrían aplicar prácticas efectivas, lo cual contraviene el objetivo de la educación moderna: formar estudiantes inteligentes y docentes preparados que puedan aprender y enseñar sin dificultades. La implementación de planes para mejorar las prácticas docentes, buscando soluciones a las dificultades, es fundamental para evitar los problemas que puedan surgir.

Las capacidades innovadoras y educativas demandan que los docentes reconsideren su rol tradicional en el aula. Ya no deben ser vistos únicamente como la fuente primaria de información, sino como catalizadores de conocimiento, guiando a los estudiantes hacia el entusiasmo por la exploración y el autodescubrimiento. La tarea principal de los docentes es enseñar a los estudiantes a discernir, procesar y aplicar adecuadamente la información en su trayectoria académica. Diversos estudiosos señalan la necesidad contemporánea de un educador con un enfoque integrador, que aproveche los avances tecnológicos y pedagógicos al servicio del proceso educativo (Cita pendiente).

El entorno educativo moderno requiere docentes que no solo transmitan conocimientos, sino que también inspiren a sus estudiantes a pensar críticamente y resolver problemas de manera creativa. La gestión educativa, en este contexto, juega un papel crucial al proporcionar las estructuras y estrategias necesarias para apoyar a los docentes en esta misión. La formación continua de los docentes y la implementación de tecnologías avanzadas en el aula son componentes clave de una gestión educativa exitosa.

2.3. Análisis comparativo

A continuación, se presenta una tabla comparativa de los conceptos más relevantes de este estudio:

Tabla 2. Análisis comparativo entre autores

Tópico	Autor(es)	Año	Definición	Comentario
Gestión Educativa	Botero	2009	La gestión educativa está vinculada con la administración y se enfoca en la toma de decisiones para mejorar las condiciones de todos los actores del sistema educativo.	Botero destaca la responsabilidad de la toma de decisiones que impactan en la calidad de la gestión educativa.
Gestión Educativa	Torres	2006	Se centra en identificar la mejor estrategia para alcanzar los objetivos organizacionales y pedagógicos.	Torres resalta la importancia de la consecución de los objetivos organizacionales y pedagógicos.
Gestión Educativa	García	2006	Busca un equilibrio entre las tareas administrativas	García subraya la necesidad de balancear las tareas

Tópico	Autor(es)	Año	Definición	Comentario
			y docentes para mejorar administrativas y la calidad educativa.	docentes para una gestión educativa efectiva.
Gestión Educativa	Marcillo y Tómalá	2021	Conjunto de acciones y estrategias para alcanzar metas y objetivos educativos, proponiendo mecanismos innovadores para enfrentar retos educativos.	Marcillo y Tómalá enfatizan la innovación en la gestión educativa como respuesta a los desafíos contemporáneos.
Gestión Educativa	Cantos y Reyes	2018	Garantiza el ejercicio del derecho a la educación, facilitando el acceso y mejorando la calidad y calidez educativa.	Cantos y Reyes introducen el modelo de gestión educativa como un proyecto innovador para garantizar el derecho a la educación y mejorar su calidad.
Gestión Educativa	Pacheco	2014	Proceso sistematizado enfocado en robustecer las instituciones	Pacheco detalla las tres fases críticas de la gestión educativa: autoevaluación, plan de

Tópico	Autor(es)	Año	Definición	Comentario
			educativas y sus procedimientos.	mejoramiento y ejecución y seguimiento.
Práctica Docente	Sepúlveda	2016	La práctica docente se basa en la percepción del aprendizaje, experiencias previas, conocimientos, habilidades pedagógicas y dedicación del docente.	Sepúlveda destaca la importancia de diversos factores en la práctica docente, incluyendo el dominio de contenidos y estrategias pedagógicas.
Práctica Docente	Walker	2016	La práctica docente incluye dimensiones personal, social, institucional, didáctica, interpersonal y de valores, todas influenciando los procesos de enseñanza.	Walker presenta un enfoque multidimensional de la práctica docente, subrayando su impacto integral en la enseñanza y el aprendizaje.
Práctica Docente	Schank y Cleave	2018	Enfoca al docente como experto en comportamiento humano, con la labor de motivar	Schank y Cleave resaltan el rol del docente en motivar cambios positivos en los estudiantes, más allá de

Tópico	Autor(es)	Año	Definición	Comentario
			cambios favorables.	socialmente la simple transmisión de conocimiento.
Práctica Docente	Arreola	2019	La principal actividad del docente es la transmisión de información y la elección de métodos adecuados para dicha tarea.	Arreola enfatiza la coherencia entre la personalidad del docente y sus atributos profesionales para una enseñanza efectiva.
Práctica Docente	Gutiérrez et al.	2021	La relación entre escuela y el docente es fundamental para el desempeño en el aula, generando un ambiente de confianza y confort.	Gutiérrez et al. destacan la importancia del sentido de pertenencia y la empatía en la relación entre docentes y la institución educativa.
Práctica Docente	Reyes	2018	Reyes subraya la Examina al docente como facilitador del aprendizaje, enfocándose en las estrategias y métodos que emplea.	Reyes subraya la necesidad de adecuar las estrategias pedagógicas a las características y necesidades de los estudiantes.

Tópico	Autor(es)	Año	Definición	Comentario
Práctica Docente	Rodríguez et al.	2018	Las interacciones del docente con el colectivo educativo y otros actores dentro del ámbito escolar influyen significativamente en el desempeño profesional.	Rodríguez et al. analizan cómo las relaciones interpersonales en el entorno escolar afectan su desempeño docente.
Práctica Docente	Robles y Torres	2017	Analiza los valores manifestados por el docente y su papel en orientar la conducta de los estudiantes en situaciones específicas.	Robles y Torres resaltan la importancia de los valores y el sentido humano y cívico del docente en la formación integral de los estudiantes.

2.4. Análisis crítico

En la actualidad, la preocupación predominante en el campo de la educación se centra en la calidad y la gestión, aspectos intrínsecamente ligados a la acreditación y competitividad de los programas académicos. Esta preocupación refleja una tendencia global hacia la optimización del rendimiento escolar mediante la implementación de diversas técnicas, herramientas y conocimientos, con el objetivo de asegurar el desarrollo académico óptimo de los estudiantes.

El papel del director educativo es fundamental en este contexto. Su responsabilidad abarca no solo la supervisión del funcionamiento de la institución que lidera, sino también la respuesta a las expectativas y necesidades de todos los actores involucrados en la comunidad educativa. Su misión incluye satisfacer tanto la demanda cuantitativa como cualitativa en materia educativa. Para lograr una gestión educativa efectiva, es necesario seguir diversos ciclos y procesos, entre los que se destacan:

A. Planificación: La planificación es esencial para estructurar y determinar las acciones a seguir, garantizando que la institución se consolide como un referente pedagógico y que los docentes ejerzan adecuadamente su profesión. Este proceso implica la definición clara de objetivos, la asignación de recursos y la anticipación de posibles desafíos. La planificación estratégica debe ser inclusiva y participativa, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa para asegurar su compromiso y alineación con la visión institucional.

B. Organización: La organización establece una estructura formal que facilita la integración y coordinación de las prácticas educativas. Una organización efectiva requiere la delineación de roles y responsabilidades, la creación de canales de comunicación eficientes y la implementación de sistemas de apoyo que fortalezcan el trabajo colaborativo. La organización debe ser flexible para adaptarse a los cambios y responder a las necesidades emergentes, permitiendo una gestión dinámica y proactiva.

C. Dirección: La dirección impulsa la ejecución de los planes institucionales, con el fin de optimizar todos los procesos relacionados con la educación. Un liderazgo efectivo en la dirección implica inspirar y motivar a los docentes y estudiantes, fomentar una cultura de mejora continua y promover la

innovación pedagógica. La dirección también debe asegurar que los recursos sean utilizados de manera eficiente y que las políticas y procedimientos sean implementados correctamente.

D. Control o Monitoreo: El control o monitoreo garantiza que los planes y proyectos se cumplan conforme a lo estipulado, promoviendo la responsabilidad y adecuada distribución de las tareas. Este proceso implica la evaluación continua del desempeño institucional, el análisis de resultados y la retroalimentación para la mejora. El control debe ser visto como una herramienta de apoyo, no de sanción, que facilite el aprendizaje organizacional y la toma de decisiones informada.

La gestión educativa efectiva no es solo una serie de procedimientos administrativos; es un proceso integral que abarca la mejora continua de la calidad educativa. Este enfoque holístico requiere una visión clara, liderazgo comprometido y la participación activa de toda la comunidad educativa. Los directores educativos deben ser capaces de articular y dirigir estos procesos, asegurando que cada acción contribuya al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de la institución.

Sin embargo, la implementación de una gestión educativa de calidad enfrenta varios desafíos. Entre ellos, se encuentran la resistencia al cambio por parte del personal docente, la falta de recursos adecuados y la necesidad de formación continua para los líderes educativos. Además, es crucial establecer mecanismos de evaluación que sean justos y equitativos, que permitan identificar áreas de mejora sin desmotivar a los docentes.

Capítulo III Marco Referencial

3.1. Reseña Histórica

La Unidad Educativa "Federico González Suárez" se estableció el 15 de junio de 1950. Ubicada en la comunidad de Resbalón, perteneciente al cantón Rocafuerte de la Provincia de Manabí en Ecuador, esta institución forma parte del distrito educativo 13D12 Rocafuerte-Tosagua. La modalidad de estudio que ofrece es presencial, con jornadas matutinas y vespertinas, abarcando niveles de Educación Inicial, Básica y Bachillerato. Es importante mencionar que la comunidad de Resbalón se caracteriza por su cohesión y unión. La continuidad y solidez de la Unidad Educativa se deben, en gran medida, al compromiso y contribución constante de los padres de familia y la comunidad en general.

La Unidad Educativa "Federico González Suárez" ha sido un pilar fundamental en la educación de la región, ofreciendo una formación integral que busca desarrollar tanto las competencias académicas como los valores éticos y cívicos de sus estudiantes. A lo largo de los años, la institución ha implementado diversas estrategias educativas y programas de apoyo que han contribuido a mejorar el rendimiento académico y el desarrollo personal de sus alumnos.

La institución se destaca por su enfoque en la calidad educativa y su adaptabilidad a las necesidades cambiantes del entorno. La implementación de un currículo actualizado y pertinente, junto con metodologías de enseñanza innovadoras, ha permitido que la Unidad Educativa se mantenga a la vanguardia en el ámbito educativo local. Además, la participación activa de los docentes en procesos de formación continua y actualización pedagógica ha sido clave para garantizar una enseñanza de alta calidad.

El apoyo de la comunidad y de los padres de familia ha sido un factor crucial en el éxito de la Unidad Educativa. La colaboración constante entre la escuela y las familias ha fortalecido la cohesión social y ha creado un ambiente propicio para el aprendizaje. Este compromiso compartido ha permitido la implementación de proyectos comunitarios y actividades extracurriculares que enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes.

Además, la Unidad Educativa "Federico González Suárez" ha desarrollado iniciativas para fomentar la inclusión y la equidad en el acceso a la educación. Programas de apoyo académico, becas y ayudas económicas han sido implementados para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su situación socioeconómica, puedan completar su educación de manera exitosa. La escuela también ha trabajado en la sensibilización y formación en temas de diversidad y derechos humanos, promoviendo un entorno educativo respetuoso y libre de discriminación.

La institución también se ha comprometido con el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso educativo. La integración de herramientas digitales en el aula ha facilitado el acceso a recursos educativos de calidad y ha mejorado la interacción y el aprendizaje de los estudiantes. Esta modernización tecnológica ha sido posible gracias al apoyo de la comunidad y a la gestión efectiva de los recursos por parte de la dirección de la escuela.

3.2. Filosofía Organizacional

Misión

Somos una Institución Educativa Fiscal, que ofrece una educación integral, de calidad y calidez. Formamos niñas y niños con pedagogía moderna, de carácter crítico reflexivo para que sean partícipes del cambio social con

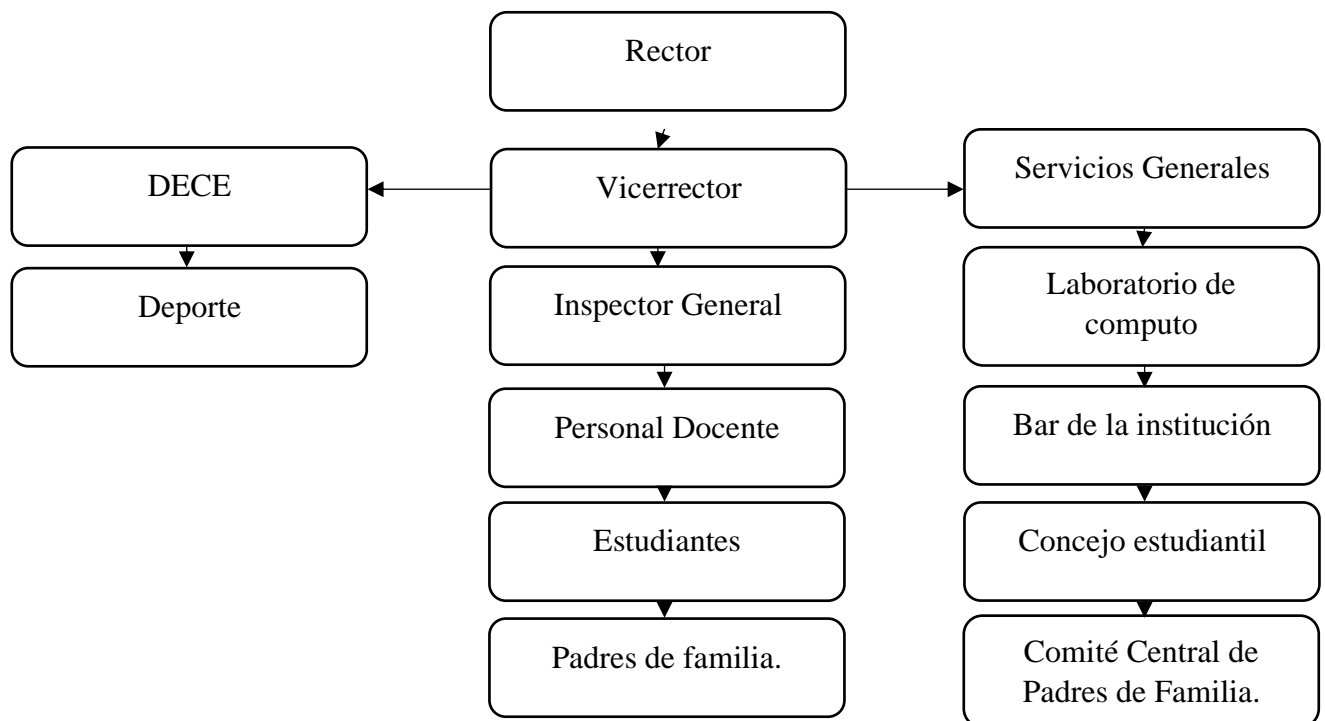
actitud positiva, vivenciando los valores de: amor, respeto, responsabilidad, libertad, verdad, autonomía, fraternidad, igualdad, solidaridad y participación.

Visión

Ser una institución que encamine sus acciones para atender las demandas y necesidades de la comunidad, formando ciudadanos con criterio reflexivo, capaces de enfrentar con éxito las problemáticas que se presentan en cada contexto.

3.3. Diseño Organizacional.

Figura 1. Organigrama estructural de la Unidad Educativa Federico González Suárez



Rector

El rector es la máxima autoridad de la institución educativa y tiene la responsabilidad de supervisar todas las actividades académicas y administrativas. Sus funciones incluyen:

- **Dirección Estratégica:** Definir y comunicar la visión, misión y objetivos estratégicos de la institución.
- **Supervisión General:** Supervisar el desempeño de todos los departamentos y asegurar que las actividades se alineen con los objetivos institucionales.
- **Representación Institucional:** Representar a la institución en eventos oficiales y ante entidades externas.
- **Toma de Decisiones:** Tomar decisiones clave en cuanto a políticas educativas, administrativas y financieras.
- **Gestión de Recursos:** Asegurar la correcta asignación y utilización de los recursos financieros, humanos y materiales.

Vicerrector

El vicerrector actúa como el principal asistente del rector y tiene funciones operativas y de coordinación. Sus responsabilidades incluyen:

- **Coordinación Académica:** Coordinar todas las actividades académicas y supervisar el cumplimiento del currículo.
- **Apoyo al Rector:** Asistir al rector en la toma de decisiones y en la implementación de políticas institucionales.

- **Supervisión de Personal:** Supervisar al personal docente y administrativo, asegurando el cumplimiento de sus funciones.
- **Manejo de Conflictos:** Resolver conflictos que surjan dentro de la comunidad educativa.
- **Implementación de Proyectos:** Supervisar la ejecución de proyectos educativos y de mejora institucional.

Inspector General

El inspector general es responsable de supervisar y garantizar el cumplimiento de las normas y reglamentos dentro de la institución. Sus funciones incluyen:

- **Disciplina Escolar:** Supervisar y mantener la disciplina entre los estudiantes y el personal.
- **Aplicación de Normas:** Asegurar que todas las actividades se realicen conforme a las normativas institucionales.
- **Investigación de Incidentes:** Investigar y resolver incidentes disciplinarios y otros problemas que afecten el ambiente escolar.
- **Monitoreo de Seguridad:** Garantizar la seguridad física de los estudiantes y el personal dentro del recinto escolar.
- **Informe de Actividades:** Reportar al rector y al vicerrector sobre las actividades de supervisión y los incidentes ocurridos.

Personal Docente

El personal docente está compuesto por los profesores que imparten las clases y participan en el desarrollo académico de los estudiantes. Sus responsabilidades incluyen:

- **Planificación y Enseñanza:** Diseñar y ejecutar planes de lección que cumplan con los estándares curriculares.
- **Evaluación de Estudiantes:** Evaluar el desempeño académico de los estudiantes a través de exámenes, trabajos y otros métodos.
- **Desarrollo Profesional:** Participar en programas de desarrollo profesional y capacitación continua.
- **Asesoramiento Académico:** Proveer orientación y apoyo académico a los estudiantes.
- **Participación en Actividades Institucionales:** Colaborar en eventos, proyectos y actividades extracurriculares organizadas por la institución.

Estudiantes

Los estudiantes son el centro del proceso educativo y tienen ciertos roles y responsabilidades dentro de la institución:

- **Participación Activa:** Participar activamente en las clases y actividades académicas.
- **Cumplimiento de Normas:** Seguir las normas y regulaciones establecidas por la institución.
- **Desarrollo Personal y Académico:** Esforzarse por alcanzar el máximo desarrollo personal y académico.

- **Colaboración y Respeto:** Colaborar con sus compañeros y mantener una actitud de respeto hacia todo el personal de la institución.

Padres de Familia

Los padres de familia juegan un papel crucial en el apoyo al desarrollo educativo de sus hijos. Sus funciones incluyen:

- **Apoyo Académico:** Apoyar a sus hijos en las actividades académicas y colaborar con los docentes en el seguimiento de su progreso.
- **Participación en Reuniones:** Asistir a reuniones y eventos organizados por la institución para mantenerse informados sobre el desarrollo educativo y conductual de sus hijos.
- **Colaboración Institucional:** Participar en comités y actividades que promuevan el desarrollo y mejora de la institución.
- **Comunicación Abierta:** Mantener una comunicación abierta y constante con los docentes y la administración.

Servicios Generales

El departamento de servicios generales se encarga del mantenimiento y buen funcionamiento de las instalaciones y servicios de la institución. Sus responsabilidades incluyen:

- **Mantenimiento de Infraestructura:** Realizar labores de mantenimiento y reparación de las instalaciones físicas.
- **Limpieza y Orden:** Asegurar la limpieza y el orden en todas las áreas de la institución.

- **Soporte Logístico:** Proveer soporte logístico para eventos y actividades institucionales.
- **Gestión de Recursos:** Administrar los recursos materiales y equipos necesarios para el funcionamiento diario de la institución.

Laboratorio de Computación

El laboratorio de computación es un espacio destinado a la enseñanza y práctica de habilidades tecnológicas. Sus funciones incluyen:

- **Soporte Técnico:** Proveer soporte técnico y mantenimiento de equipos informáticos.
- **Acceso a Tecnologías:** Facilitar el acceso de estudiantes y docentes a tecnologías y herramientas informáticas.
- **Capacitación Tecnológica:** Ofrecer capacitación y talleres sobre el uso de tecnologías y software.
- **Integración de TIC:** Apoyar la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el currículo escolar.

Bar de la Institución

El bar de la institución proporciona servicios de alimentación a estudiantes, docentes y personal administrativo. Sus responsabilidades incluyen:

- **Provisión de Alimentos:** Ofrecer alimentos y bebidas saludables a precios accesibles.
- **Higiene y Seguridad Alimentaria:** Mantener altos estándares de higiene y seguridad en la preparación y distribución de alimentos.

- **Atención al Cliente:** Proveer un servicio de atención al cliente eficiente y amigable.
- **Gestión de Insumos:** Administrar el inventario y la compra de insumos necesarios para el funcionamiento del bar.

Consejo Estudiantil

El consejo estudiantil es una organización de representación estudiantil que actúa como enlace entre los estudiantes y la administración. Sus funciones incluyen:

- **Representación Estudiantil:** Representar los intereses y preocupaciones de los estudiantes ante la administración.
- **Organización de Eventos:** Planificar y organizar actividades y eventos que promuevan la participación estudiantil.
- **Promoción de la Democracia:** Fomentar la participación democrática y el liderazgo entre los estudiantes.
- **Comunicación:** Facilitar la comunicación entre los estudiantes y el personal administrativo.

Comité Central de Padres de Familia

El comité central de padres de familia es una entidad de apoyo que colabora con la institución en el desarrollo de proyectos y actividades. Sus funciones incluyen:

- **Apoyo a la Institución:** Colaborar en la organización de eventos y actividades institucionales.

- **Recaudación de Fondos:** Participar en iniciativas de recaudación de fondos para apoyar proyectos y mejoras en la institución.
- **Vinculación con la Comunidad:** Facilitar la comunicación y colaboración entre la institución y la comunidad local.
- **Orientación a Padres:** Proveer orientación y apoyo a otros padres de familia en temas relacionados con la educación y el bienestar de sus hijos.

Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) proporciona apoyo emocional y psicológico a los estudiantes. Sus responsabilidades incluyen:

- **Apoyo Psicológico:** Brindar apoyo psicológico a estudiantes que enfrentan dificultades emocionales o conductuales.
- **Orientación Vocacional:** Ofrecer orientación vocacional y profesional a los estudiantes.
- **Intervención en Crisis:** Intervenir en situaciones de crisis y proporcionar el apoyo necesario.
- **Desarrollo Personal:** Promover el desarrollo personal y emocional de los estudiantes a través de talleres y actividades.

Deporte

El departamento de deportes fomenta la actividad física y la salud entre los estudiantes. Sus funciones incluyen:

- **Promoción de Actividades Deportivas:** Organizar y promover actividades y competencias deportivas.

- **Entrenamiento y Desarrollo:** Proveer entrenamiento y desarrollo de habilidades deportivas.
- **Salud y Bienestar:** Fomentar hábitos de vida saludables y la importancia de la actividad física.
- **Participación en Competencias:** Coordinar la participación de estudiantes en competencias deportivas externas.

3.4. Productos y/o Servicios

La Unidad Educativa Federico González Suárez con código AMIE 13H03179 cuenta con la siguiente oferta educativa:

- Inicial 1 de tres años
- Inicial 2 de cuatro años
- Preparatoria 1º grado de Educación General
- Básica Elemental, 2º, 3º y 4º grado
- Básica Media, 5º, 6º y 7º grado
- Básica Superior, 8º, 9º y 10º grado
- Bachillerato, 1º, 2º y 3º curso.

3.5. Diagnóstico Organizacional

Cobo (2005) sostiene que el Diagnóstico Organizacional es esencial, ya que funciona como el fundamento sobre el que se basan y supervisan distintos procesos que requieren cambios. Este diagnóstico permite adquirir un entendimiento actual del funcionamiento de las organizaciones con la finalidad de definir estrategias de mejora y enfrentar transformaciones de manera ágil y estratégica.

Tabla 3. Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
Falta de personal de seguridad	Obsolescencia de los equipos de cómputo
Falta de personal administrativo	Padres inconscientes que no apoyan el cumplimiento de reglamentos institucionales
Falta de comunicación entre los docentes de la sesión matutina y vespertina	Falta de apoyo por parte del Estado
Falta de conocimiento de herramientas tecnológicas	Proximidad a un río que causa inundaciones en tiempos de invierno
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Cumplimiento de las actividades en cada una de las áreas y grupos de participación	Aceptación de los padres de familia en el ámbito educativo
Colaboración de los padres de familia para el bienestar de la institución	Innovación de proyectos
Promueve la identidad de los estudiantes	Fomenta el respeto hacia los demás
Seguimiento a docentes en actividades	Innovación de nuevas propuestas pedagógicas

Capítulo IV Resultados

4.1. Marco Metodológico

Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de Investigación

El tipo de investigación principal empleado en este estudio es de carácter aplicada, ya que se orienta hacia la resolución de problemas específicos en la Unidad Educativa Federico González Suárez. La investigación es de tipo cuantitativa, dado que se centró en la recolección y análisis de datos numéricos obtenidos a través de encuestas aplicadas a los docentes y administrativos. Este enfoque permite medir y analizar de manera objetiva las variables de interés, facilitando la identificación de patrones y relaciones entre la gestión educativa y el desarrollo de competencias docentes.

Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es de carácter no experimental y transversal. A continuación, se detallan estos aspectos:

- **No experimental:** En este estudio, las variables no fueron manipuladas deliberadamente. Se realizó una observación y recolección de datos tal como se presentan en el entorno natural. Las encuestas fueron el principal instrumento de recolección de datos, permitiendo obtener una visión directa y precisa de las percepciones y experiencias de los docentes y administrativos en relación con la gestión educativa y el desarrollo de competencias.
- **Transversal:** El diseño transversal implica que los datos se recolectaron en un solo momento en el tiempo. Esto proporciona una instantánea de la

situación actual en la Unidad Educativa Federico González Suárez. La elección de un diseño transversal es adecuada para estudios descriptivos y correlacionales, donde el objetivo es entender la situación en un punto específico sin la necesidad de seguir cambios a lo largo del tiempo.

Población

Según Tamayo (2012), la población se refiere a la totalidad de un fenómeno en estudio. Esta comprende todas las unidades de análisis que conforman dicho fenómeno y que son objeto de cuantificación en una investigación específica. Se denomina población porque representa la totalidad del fenómeno vinculado a la investigación. En el caso de este estudio, la población total incluye a 35 docentes, que representan la totalidad del personal de la Unidad Educativa Federico González Suárez, ubicada en la comunidad de Resbalón del cantón Rocafuerte.

Muestra

Tamayo y Tamayo (2006) definen la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en una población total, basándose en la observación de una fracción de dicha población" (p.176). Para este estudio, la muestra incluyó a los 35 docentes que integran la Unidad Educativa Federico González Suárez. Dado que el número de docentes en esta institución es limitado, se tomó la totalidad del personal como muestra.

Instrumentos.

El principal instrumento utilizado para recolectar la información fue la encuesta. Esta contó con un formato de preguntas cerradas, ofreciendo tres alternativas de respuesta para cada pregunta. El objetivo central era discernir la relevancia de la gestión educativa en las prácticas docentes dentro del aula de la Unidad Educativa Federico González Suárez. La recopilación de los datos se basó en las variables de estudio, y uno de los instrumentos clave fue la encuesta, que proporcionó un entendimiento más profundo sobre la esencia de la gestión educativa en las prácticas docentes del aula.

4.2. Resultados

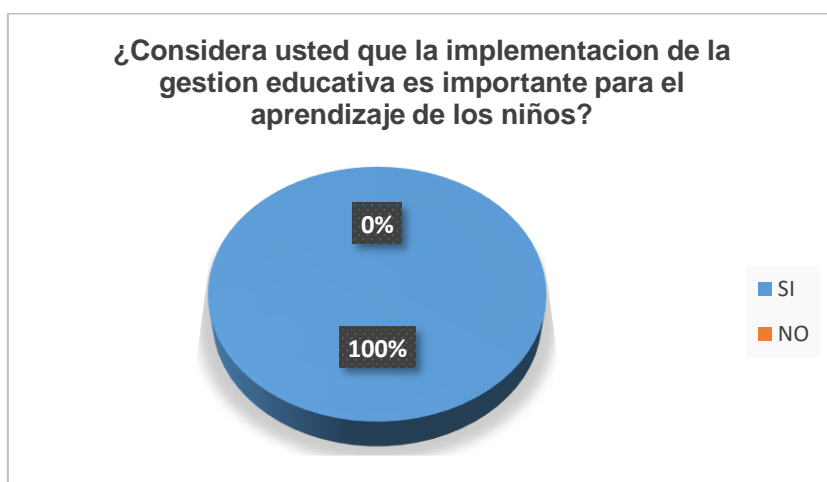
Detallar las estrategias de gestión educativa implementadas por la dirección de la Unidad Educativa Federico González Suárez y su impacto en las competencias docentes.

Tabla 4. *¿Considera usted que la implementación de la gestión educativa es importante para el aprendizaje de los niños dentro del aula de clases?*

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A	SI	35	100%
B	NO	0	0%
	TOTAL	35	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes.

Figura 2. *¿Considera usted que la implementación de la gestión educativa es importante para el aprendizaje de los niños dentro del aula de clases?*



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes.

Torres (2006) sostiene que "la gestión educativa, también entendida como administrativa, implica asumir responsabilidades y buscar constantemente estrategias óptimas para alcanzar los objetivos organizacionales y educativos en pro del bienestar común".

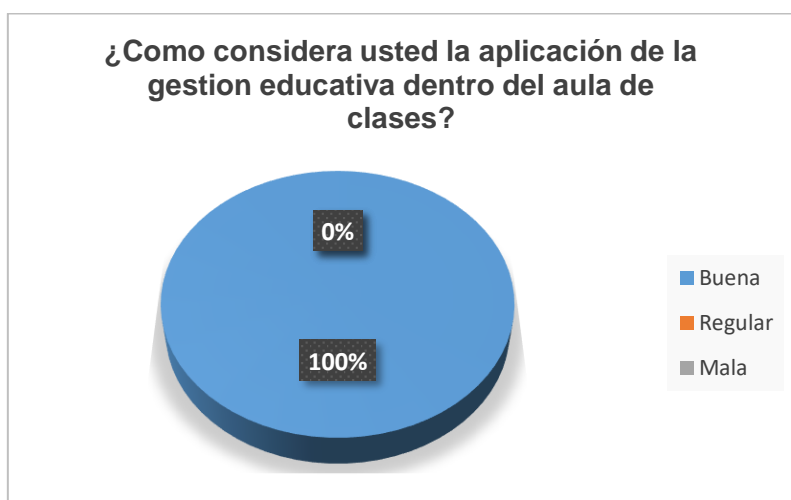
El 100% de los encuestados manifiestan que la implementación de la gestión educativa si es importante que se aplique dentro del aula de clases para buscar siempre las mejores estrategias de enseñanza.

Tabla 5. *¿Cómo considera usted la aplicación de la gestión educativa dentro del aula de clases?*

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A	Buena	35	100%
B	Regular	0	0%
C	Mala	0	0%
	Total	35	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes.

Figura 3. ¿Cómo considera usted la aplicación de la gestión educativa dentro del aula de clases?



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes.

El término "gestión" deriva del anglosajón "management". En español, esta palabra adopta diversas connotaciones, incluyendo dirigir, administrar y organizar. Casaseus (2002, pág. 2) destaca que "su adaptación al ámbito educativo comenzó en los años setenta en Estados Unidos, conocido como gestión educativa. Posteriormente, en la década de los setenta, se introdujo en Europa, específicamente en el Reino Unido, y al final del siglo XX en América Latina".

El 100% de los encuestados consideran que la aplicación de la gestión educativa en el proceso de enseñanza de los estudiantes es buena, ya que ayudan con el aprendizaje de los estudiantes ayudando administrar y organizar cada una de las actividades que se realizan.

Mediante la aplicación de encuestas a los 35 docentes de la Unidad Educativa Federico González Suárez y la observación directa en el sitio, se ha

logrado recopilar información detallada sobre las estrategias de gestión educativa implementadas por la dirección de la institución y su impacto en las competencias docentes. Los resultados de este análisis revelan una serie de aspectos clave que reflejan la efectividad de estas estrategias y su influencia en el desarrollo profesional de los docentes y la calidad de la enseñanza.

Uno de los primeros hallazgos importantes es la percepción positiva de los docentes sobre la importancia de la gestión educativa en el aula. Según los datos obtenidos, el 100% de los encuestados considera que la implementación de la gestión educativa es crucial para el aprendizaje de los estudiantes. Este consenso indica un reconocimiento generalizado de que las estrategias de gestión educativa aplicadas por la dirección no solo son relevantes, sino también esenciales para mejorar la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje.

Las estrategias de gestión educativa implementadas por la dirección incluyen una serie de prácticas diseñadas para optimizar el ambiente educativo y fomentar el desarrollo profesional de los docentes. Una de las estrategias clave es la planificación y organización de actividades académicas y administrativas. La dirección ha establecido un calendario bien estructurado que abarca todas las áreas y grupos de participación, asegurando que las actividades se realicen de manera ordenada y eficiente. Esta planificación cuidadosa permite a los docentes enfocarse en la enseñanza sin preocuparse por la logística de las actividades, lo cual ha sido valorado positivamente por los encuestados.

Otra estrategia importante es la colaboración activa con los padres de familia. La dirección ha promovido una cultura de participación y colaboración entre los padres, involucrándolos en diversas actividades y decisiones institucionales. Esta colaboración ha sido fundamental para crear un entorno

educativo que apoye el bienestar de los estudiantes. Los padres de familia participan en comités y eventos escolares, lo cual no solo fortalece la relación entre la institución y la comunidad, sino que también proporciona un apoyo adicional para los docentes en la implementación de sus planes de enseñanza.

Además, la dirección ha implementado un sistema de seguimiento y evaluación continua de los docentes. Este sistema incluye observaciones en el aula, revisiones de planes de lección y reuniones periódicas para discutir el desempeño y las áreas de mejora. El 100% de los docentes encuestados considera que el seguimiento a sus actividades es adecuado y beneficioso para su desarrollo profesional. La evaluación continua permite a los docentes recibir retroalimentación constructiva y ajustarse a las expectativas de la institución, lo cual ha contribuido significativamente a mejorar sus competencias y prácticas pedagógicas.

La gestión educativa también ha fomentado el uso de nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza. La dirección ha organizado talleres y sesiones de capacitación para que los docentes se familiaricen con herramientas tecnológicas y estrategias pedagógicas innovadoras. Aunque algunos docentes inicialmente carecían de conocimientos en estas áreas, la capacitación continua ha permitido cerrar esta brecha. Como resultado, los docentes ahora pueden integrar tecnologías en sus lecciones de manera efectiva, lo cual ha mejorado la interacción y el compromiso de los estudiantes en el aula.

Uno de los desafíos identificados durante el análisis es la falta de comunicación efectiva entre los docentes de la sesión matutina y vespertina. Esta falta de comunicación puede llevar a una falta de coherencia en la enseñanza y a la duplicación de esfuerzos. Para abordar este problema, la

dirección ha comenzado a implementar reuniones inter-turnos y plataformas de comunicación en línea para facilitar el intercambio de información y experiencias entre los docentes. Estas medidas han sido bien recibidas y están comenzando a mostrar resultados positivos en la coordinación de actividades y la cohesión del cuerpo docente.

En términos de infraestructura y recursos, la dirección ha hecho esfuerzos significativos para mejorar las condiciones físicas de la institución. Se ha invertido en la modernización de los equipos de cómputo y en la mejora de las instalaciones, aunque la obsolescencia de algunos equipos aún representa un desafío. La dirección ha buscado financiamiento y apoyo externo para continuar mejorando estos aspectos, y la colaboración de los padres de familia ha sido fundamental en la obtención de recursos adicionales.

El impacto de estas estrategias de gestión educativa en las competencias docentes es notable. Los docentes han reportado una mejora en sus habilidades pedagógicas, en su capacidad para planificar y organizar lecciones, y en su motivación profesional. La dirección ha creado un entorno de apoyo y desarrollo continuo que permite a los docentes crecer y adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo. Este entorno positivo no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también contribuye al bienestar general de los docentes.

Además, la dirección ha promovido la identidad y el sentido de pertenencia entre los estudiantes y el personal. La promoción de la identidad institucional y la participación activa en eventos escolares han fortalecido la cohesión y el compromiso de la comunidad educativa. Los docentes han notado

que los estudiantes están más motivados y comprometidos con su aprendizaje, lo cual se refleja en su desempeño académico.

En conclusión, las estrategias de gestión educativa implementadas por la dirección de la Unidad Educativa Federico González Suárez han tenido un impacto significativo en las competencias docentes y en la calidad de la enseñanza. La planificación cuidadosa, la colaboración con los padres de familia, el seguimiento y evaluación continua, la integración de nuevas tecnologías y metodologías, y la mejora de la infraestructura son aspectos clave que han contribuido a este éxito. Aunque existen desafíos, como la falta de comunicación inter-turnos y la obsolescencia de algunos equipos, la dirección está tomando medidas proactivas para abordarlos. Los resultados de este análisis muestran que las estrategias de gestión educativa están alineadas con las necesidades de la institución y están logrando los objetivos de mejorar las competencias docentes y la calidad educativa. Este enfoque integral y colaborativo proporciona una base sólida para el desarrollo continuo y la mejora de la Unidad Educativa Federico González Suárez.

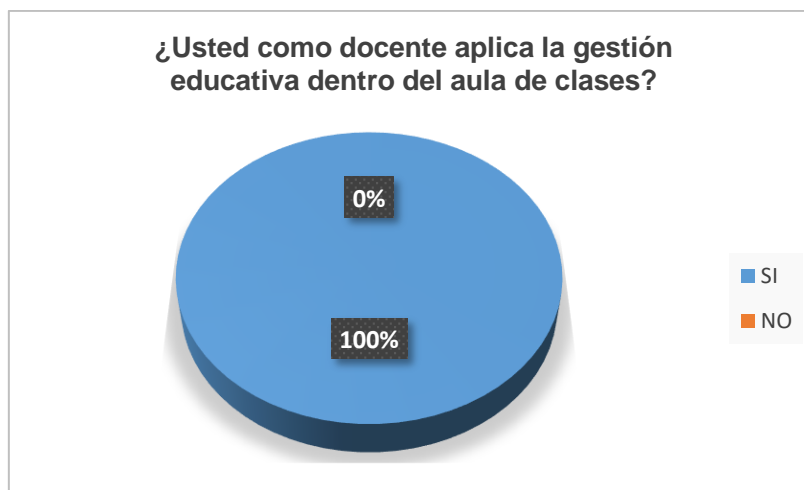
Examinar la relación entre las prácticas de gestión educativa y la eficacia de las metodologías de enseñanza aplicadas por los docentes en el aula.

Tabla 6. *¿Usted como docente aplica correctamente la gestión educativa dentro del aula de clases?*

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A	SI	35	100%
B	NO	0	0%
	TOTAL	35	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes.

Figura 4. *¿Usted como docente aplica correctamente la gestión educativa dentro del aula de clases?*



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes.

Pacheco, Ducoing y Navarro (2020) enfatizan que la gestión pedagógica se interpreta como una estrategia con influencia directa en la calidad educativa.

Esta perspectiva integra las funciones del centro educativo y lleva a cabo acciones dirigidas a perfeccionar la práctica docente. Los mencionados autores señalan que, al abordar este proceso de manera holística, se produce una 'coherencia' entre las prácticas institucionales y las políticas educativas, propiciando así una evolución hacia una educación de mayor calidad.

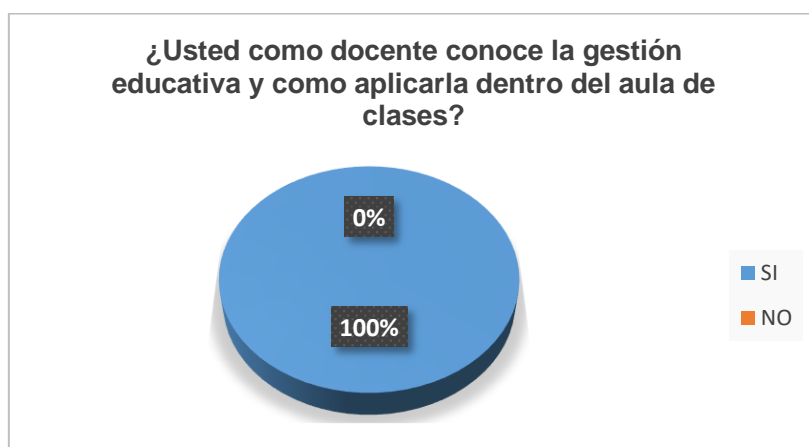
El 100% de los encuestados consideran que si aplican la gestión educativa dentro del aula de clases ayudando a mejorar la gestión pedagógica logrando un impacto en conocimiento educativo que ayuden a incorporar acciones enfocadas al aprendizaje de los estudiantes.

Figura 5. *¿Usted como docente conoce la gestión educativa y como aplicarla dentro del aula de clases?*

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A	SI	35	100%
B	NO	0	0%
	TOTAL	35	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes.

Figura 6. *¿Usted como docente conoce la gestión educativa y como aplicarla dentro del aula de clases?*



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes.

El rol docente se percibe como un catalizador de cambio en la sociedad. Es esencial que estos profesionales aseguren una educación de alta calidad, ya que son los responsables de materializar tanto las políticas públicas educativas a gran escala como las directrices internas de las instituciones educativas. La UNESCO (2014) subraya que la clave de la educación radica en el docente: si los educadores no innovan en su metodología, será difícil lograr transformaciones profundas en los procesos educativos y satisfacer las demandas sociales actuales.

El 100% de los encuestados conoce la gestión educativa y la aplican de buena manera en el aprendizaje de los estudiantes en el aula de clases.

El segundo objetivo específico de este estudio es examinar la relación entre las prácticas de gestión educativa y la eficacia de las metodologías de enseñanza aplicadas por los docentes en el aula de la Unidad Educativa Federico González Suárez. Para cumplir con este objetivo, se realizaron encuestas a los 35 docentes de la institución y se llevaron a cabo observaciones directas en el entorno educativo. A continuación, se presenta un análisis detallado de los hallazgos y su implicación en la mejora de las metodologías de enseñanza.

Las encuestas revelaron que el 100% de los docentes considera que la aplicación de la gestión educativa es fundamental para el aprendizaje efectivo de los estudiantes. Esta percepción unánime sugiere que las prácticas de gestión educativa implementadas por la dirección tienen un impacto positivo en la metodología de enseñanza. La gestión educativa, entendida como el conjunto de estrategias y prácticas administrativas y pedagógicas, busca optimizar el

entorno de enseñanza y aprendizaje, facilitando un proceso educativo más coherente y eficaz.

Una de las principales prácticas de gestión educativa identificadas es la planificación estratégica de las actividades educativas. La dirección de la Unidad Educativa Federico González Suárez ha establecido un marco de planificación que abarca desde la organización del calendario escolar hasta la implementación de proyectos pedagógicos innovadores. Esta planificación detallada permite a los docentes estructurar sus clases de manera más efectiva, alineando sus metodologías de enseñanza con los objetivos institucionales. La observación directa en el aula mostró que los docentes utilizan esta planificación para preparar lecciones más coherentes y estructuradas, lo que facilita un mejor aprendizaje de los estudiantes.

Otra práctica crucial es el seguimiento y la evaluación continua del desempeño docente. La dirección ha implementado un sistema de observación en el aula y reuniones periódicas para evaluar y discutir el progreso de los docentes. Este sistema de evaluación no solo proporciona retroalimentación valiosa a los docentes, sino que también les permite ajustar sus metodologías de enseñanza para mejorar la eficacia. Los datos de las encuestas indican que el 100% de los docentes encuentra beneficioso este seguimiento, ya que les ayuda a identificar áreas de mejora y a implementar cambios en su práctica pedagógica.

La integración de nuevas tecnologías en el aula es otra práctica de gestión educativa que ha demostrado ser eficaz. La dirección ha promovido el uso de herramientas tecnológicas a través de talleres y sesiones de capacitación. Aunque inicialmente algunos docentes carecían de habilidades tecnológicas, la

formación continua ha permitido que la mayoría se sienta cómoda utilizando estas herramientas en sus lecciones. La observación en el aula mostró que el uso de tecnologías como pizarras interactivas, plataformas de aprendizaje en línea y aplicaciones educativas ha mejorado la participación y el compromiso de los estudiantes. Los docentes han reportado que estas herramientas facilitan la enseñanza de conceptos complejos y hacen que las lecciones sean más dinámicas e interactivas.

La comunicación efectiva entre la dirección y los docentes es otra práctica que ha influido positivamente en la metodología de enseñanza. La dirección ha establecido canales de comunicación claros y abiertos, permitiendo un flujo constante de información y retroalimentación. Esta comunicación efectiva asegura que los docentes estén informados sobre las políticas y expectativas institucionales, lo que les permite alinear sus metodologías de enseñanza con los objetivos de la institución. Además, la dirección ha fomentado la colaboración entre docentes a través de reuniones y grupos de trabajo, lo que ha facilitado el intercambio de ideas y prácticas pedagógicas efectivas.

Un aspecto destacado de la gestión educativa en la Unidad Educativa Federico González Suárez es la promoción de la innovación pedagógica. La dirección ha incentivado a los docentes a explorar y aplicar nuevas metodologías de enseñanza que se adapten a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Esta promoción de la innovación ha llevado a la implementación de enfoques pedagógicos como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el uso de recursos multimedia. Los docentes han señalado que estas metodologías no solo hacen que el aprendizaje sea más relevante y

atractivo para los estudiantes, sino que también fomentan habilidades críticas como el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas.

Además, la gestión educativa ha abordado la necesidad de mejorar la cohesión entre los docentes de diferentes turnos. La falta de comunicación entre los docentes de la sesión matutina y vespertina había sido identificada como una debilidad. Para solucionar este problema, la dirección ha implementado reuniones inter-turnos y plataformas de comunicación en línea. Estas medidas han facilitado una mejor coordinación y coherencia en la enseñanza, permitiendo a los docentes compartir recursos y estrategias pedagógicas. La observación directa mostró que estas iniciativas han mejorado la continuidad y la calidad de la enseñanza, beneficiando directamente el aprendizaje de los estudiantes.

El impacto de estas prácticas de gestión educativa en la eficacia de las metodologías de enseñanza es evidente. Los docentes han reportado mejoras significativas en su capacidad para planificar y ejecutar lecciones, en su uso de tecnologías educativas y en su habilidad para colaborar con otros docentes. Estas mejoras se reflejan en la calidad de la enseñanza y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. La dirección ha logrado crear un entorno de apoyo y desarrollo continuo que permite a los docentes innovar y mejorar sus prácticas pedagógicas, lo que a su vez mejora la experiencia educativa de los estudiantes.

En conclusión, las prácticas de gestión educativa implementadas por la dirección de la Unidad Educativa Federico González Suárez han tenido un impacto positivo en la eficacia de las metodologías de enseñanza aplicadas por los docentes en el aula. La planificación estratégica, el seguimiento y evaluación continua, la integración de nuevas tecnologías, la comunicación efectiva y la

promoción de la innovación pedagógica son prácticas clave que han mejorado la calidad de la enseñanza. Aunque existen desafíos, como la necesidad de mejorar la cohesión entre los docentes de diferentes turnos, las medidas implementadas por la dirección están comenzando a mostrar resultados positivos. Este análisis demuestra que la gestión educativa es esencial para crear un entorno de enseñanza y aprendizaje efectivo, y que las prácticas bien diseñadas y ejecutadas pueden mejorar significativamente la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

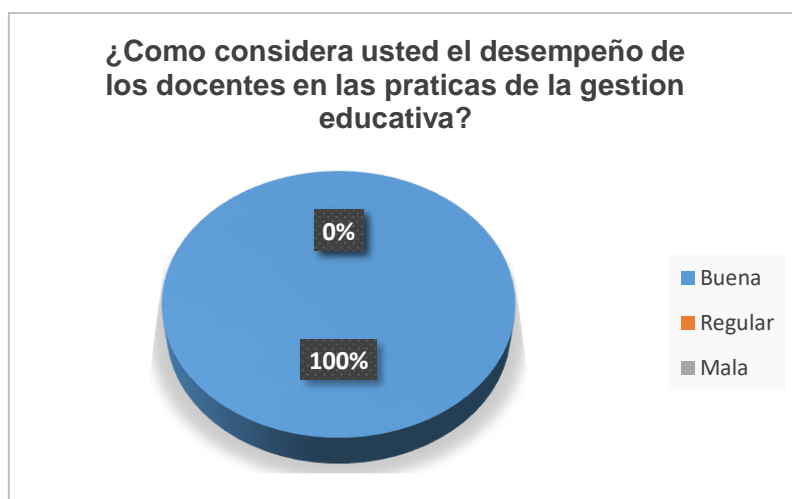
Evaluar la percepción de los docentes sobre la eficacia de las políticas de gestión educativa en su desarrollo profesional y prácticas pedagógicas.

Tabla 7. *¿Cómo considera usted el desempeño de los docentes en la practicas de la gestión educativa en el aula de clases?*

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A	SI	35	100%
B	NO	0	0%
	TOTAL	35	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes.

Figura 7. *¿Cómo considera usted el desempeño de los docentes en la practicas de la gestión educativa en el aula de clases?*



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes.

Aguerrondo, citada por Giménez (2016), postula que el éxito en la gestión se manifiesta en la habilidad de concretar y llevar a cabo acciones previamente

establecidas, donde se evidencien progresos significativos para cumplir con los objetivos delineados.

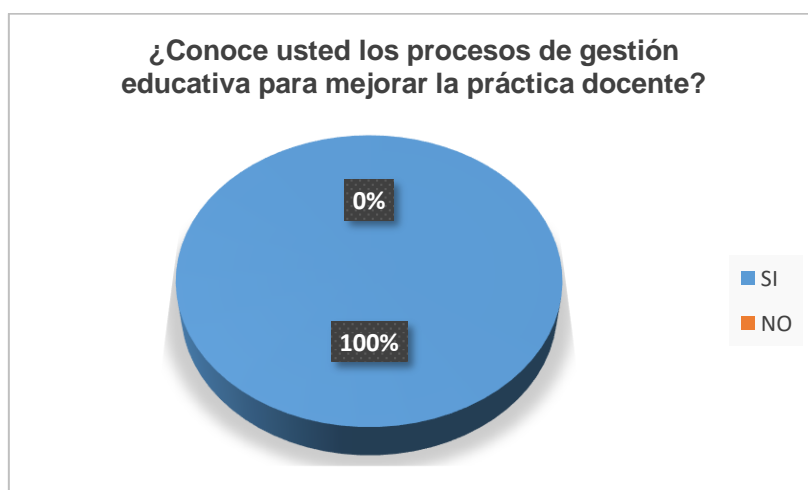
El 100% de los encuestados manifiestan que el desempeño de los docentes en las practicas docentes de la gestión educativa es considerada como buena, ya que ayuda a la implementación de acciones favorables en el aprendizaje del estudiante.

Tabla 8. *¿Conoce usted los procesos de gestión educativa para mejorar la práctica docente dentro del aula de clases?*

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A	SI	35	100%
B	NO	0	0%
	TOTAL	35	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes.

Figura 8. *¿Conoce usted los procesos de gestión educativa para mejorar la práctica docente dentro del aula de clases?*



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes.

En los centros educativos basados en la gestión para la mejora, se ejecutan procesos atravesados por variables complejas que determinan las líneas de acción. La perspectiva de la gestión educativa facilita una integración más eficiente de los conocimientos y las prácticas en el aula, es decir, las competencias, con el fin de establecer estrategias que reflejen con precisión la realidad y los resultados (Giménez, 2016, p. 14).

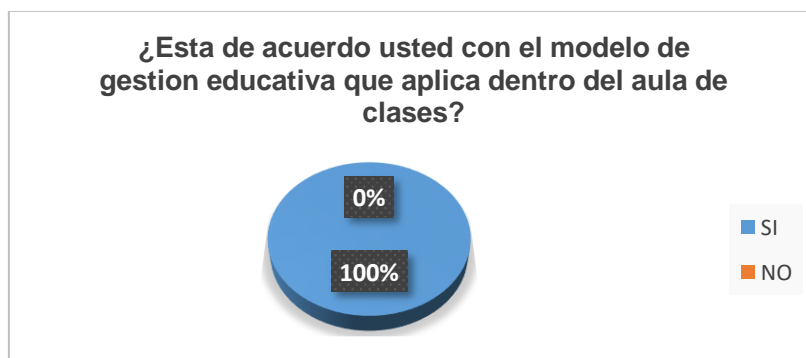
El 100% de los encuestados manifiestan que, si conocen la gestión educativa como también es de su conocimiento aplicarlos dentro del aula de clases, para mejorar el proceso de aprendizaje.

Tabla 9. *¿Está de acuerdo usted con el modelo de gestión educativa que aplica dentro del aula de clases?*

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A	SI	35	100%
B	NO	0	0%
	TOTAL	35	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes.

Figura 9. *¿Está de acuerdo usted con el modelo de gestión educativa que aplica dentro del aula de clases?*



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes.

La gestión educativa llevada a cabo por distintos actores dentro de los centros educativos reviste complejidad, ya que se centra en las trayectorias escolares individuales de cada estudiante. De ahí que su propósito radique en dinamizar e innovar en educación, incorporando técnicas y procedimientos que posibiliten al alumnado desarrollar competencias, habilidades y destrezas intelectuales, asegurando así la culminación de su formación.

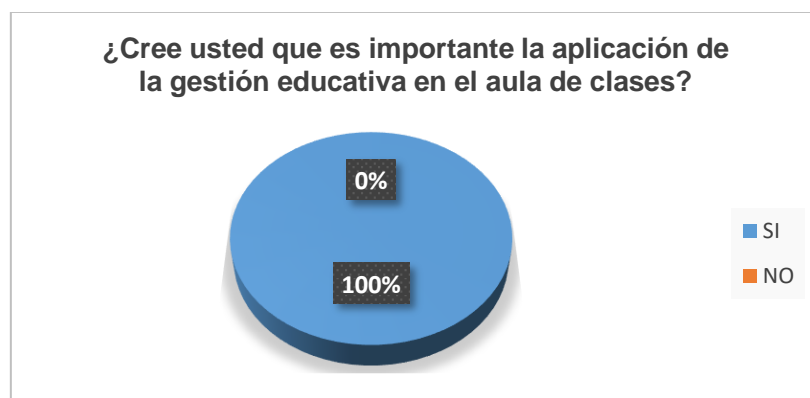
El 100% de los encuestados manifiestan que si están de acuerdo con el nuevo modelo de gestión educativa que ayuda a tener una educación innovadora a través de aplicación de métodos y técnicas.

Tabla 10. *¿Cree usted que es importante la aplicación de la gestión educativa en el aula de clases?*

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A	SI	35	100%
B	NO	0	0%
	TOTAL	35	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes.

Figura 10. *¿Cree usted que es importante la aplicación de la gestión educativa en el aula de clases?*



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes.

Las oportunidades de mejora radican en la constante búsqueda de consensos pedagógicos entre los miembros de la comunidad educativa. Es esencial fomentar el diálogo interdisciplinario, aprovechar pedagógicamente los resultados de evaluaciones externas e internas —priorizando el desarrollo de habilidades sobre las calificaciones—, y asegurar un uso óptimo de tiempos y recursos para el aprendizaje, así como el buen funcionamiento del sistema de evaluación (Litwin, 1997, p.23).

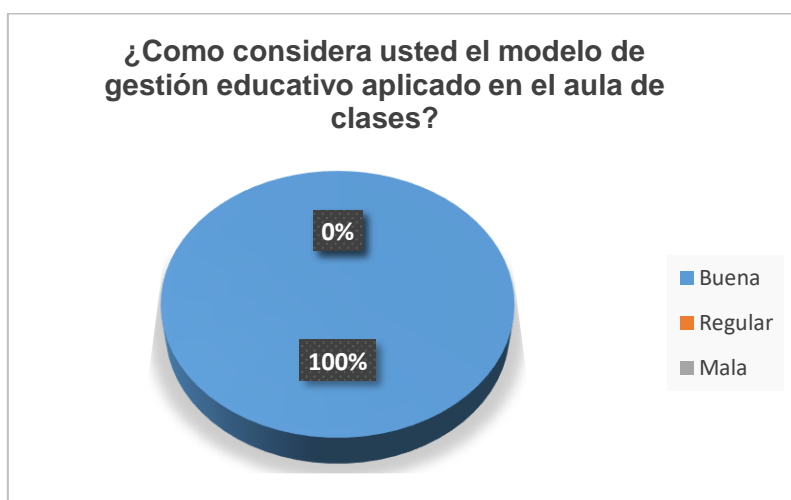
El 100% de los encuestados manifiestan que si es importante la aplicación de la gestión educativa ya que los estudiantes desarrollan grandes habilidades en la gestión pedagógico institucional.

Tabla 11. *¿Cómo considera usted el modelo de gestión educativo aplicado en el aula de clases?*

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A	Buena	35	100%
B	Regular	0	0%
C	Mala	0	0%
	Total	35	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes.

Figura 11. *¿Cómo considera usted el modelo de gestión educativo aplicado en el aula de clases?*



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes.

A raíz de la implementación del nuevo modelo de gestión, emergen dimensiones como la gestión escolar, que aboga por reforzar el trabajo colaborativo entre directivos. Para consolidar el derecho a una educación de calidad, se destaca otra dimensión: la gestión pedagógica, que refleja la labor docente. Ambas dimensiones se interrelacionan y buscan dirigir y estructurar la optimización de funciones en centros educativos y proyectos internos, con el objetivo de robustecer y asegurar un proceso educativo de alta calidad (Casaseus, 2002, pág. 2).

El 100% de los encuestados considera como bueno el modelo de gestión educativa aplicado dentro del aula de clases logrando mejorar el nivel de enseñanza de los estudiantes.

Tabla 12. *¿Considera usted que se debe socializar con profundidad el modelo de gestión educativa diseñada en la educación en el Ecuador?*

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A	SI	10	40%
B	NO	25	60%
	TOTAL	35	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes.

Figura 12. *¿Considera usted que se debe socializar con profundidad el modelo de gestión educativa diseñada en la educación en el Ecuador?*



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes.

El renovado modelo de gestión educativa exige diseñar, actualizar y reconsiderar la oferta curricular, integrando los aportes de docentes especializados, las propuestas del profesorado en su conjunto y los acuerdos con el resto de la comunidad educativa, con especial énfasis en los métodos de evaluación.

El 60% de los encuestados manifiestan que no se debe socializar el modelo de gestión educativo debido a que ya conocen el plan de dicho modelo, mientras que el 40% manifestaron que si necesita una capacitación con profundidad.

El tercer objetivo específico de este estudio es evaluar la percepción de los docentes sobre la eficacia de las políticas de gestión educativa en su desarrollo profesional y prácticas pedagógicas en la Unidad Educativa Federico González Suárez. Para abordar este objetivo, se realizaron encuestas a los 35 docentes de la institución y se llevaron a cabo observaciones directas en el entorno educativo. A continuación, se presenta un análisis detallado de los hallazgos y su implicación en el desarrollo profesional de los docentes y la mejora de sus prácticas pedagógicas.

Las encuestas revelaron que los docentes tienen una percepción generalmente positiva sobre la eficacia de las políticas de gestión educativa implementadas por la dirección. El 100% de los encuestados considera que estas políticas son fundamentales para su desarrollo profesional y la mejora de sus prácticas pedagógicas. Este consenso sugiere que las políticas de gestión educativa están alineadas con las necesidades y expectativas de los docentes, proporcionando un marco de apoyo y desarrollo continuo.

Una de las principales políticas de gestión educativa implementadas es el seguimiento y evaluación continua del desempeño docente. Esta política incluye observaciones en el aula, revisiones de planes de lección y reuniones periódicas para discutir el progreso de los docentes. Los datos de las encuestas indican que el 100% de los docentes encuentra beneficioso este seguimiento, ya que les proporciona retroalimentación constructiva y les permite ajustar sus prácticas pedagógicas para mejorar su eficacia. La observación directa en el aula mostró

que los docentes utilizan esta retroalimentación para mejorar la planificación y ejecución de sus lecciones, lo cual tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Otra política clave es la capacitación y desarrollo profesional continuo. La dirección de la Unidad Educativa Federico González Suárez ha organizado una serie de talleres y sesiones de capacitación para que los docentes adquieran nuevas habilidades y conocimientos. Estas actividades de desarrollo profesional abordan temas como el uso de tecnologías educativas, estrategias pedagógicas innovadoras y gestión del aula. Los docentes han valorado positivamente estas oportunidades de desarrollo, ya que les permiten mantenerse actualizados con las tendencias educativas y mejorar sus prácticas pedagógicas. La capacitación continua ha sido particularmente importante en la integración de nuevas tecnologías en el aula, lo que ha mejorado la participación y el compromiso de los estudiantes.

La política de colaboración y comunicación efectiva es otro aspecto fundamental de la gestión educativa en la institución. La dirección ha establecido canales de comunicación claros y abiertos, permitiendo un flujo constante de información y retroalimentación entre los docentes y la administración. Esta política de comunicación asegura que los docentes estén informados sobre las políticas y expectativas institucionales, lo que les permite alinear sus prácticas pedagógicas con los objetivos de la institución. Además, la dirección ha fomentado la colaboración entre docentes a través de reuniones y grupos de trabajo, facilitando el intercambio de ideas y prácticas pedagógicas efectivas. Los docentes han reportado que esta colaboración mejora su desarrollo profesional y les proporciona nuevas perspectivas y estrategias para aplicar en el aula.

La política de promoción de la innovación pedagógica ha tenido un impacto significativo en las prácticas pedagógicas de los docentes. La dirección ha incentivado a los docentes a explorar y aplicar nuevas metodologías de enseñanza que se adapten a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Esta promoción de la innovación ha llevado a la implementación de enfoques pedagógicos como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el uso de recursos multimedia. Los docentes han señalado que estas metodologías no solo hacen que el aprendizaje sea más relevante y atractivo para los estudiantes, sino que también fomentan habilidades críticas como el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas.

Las encuestas también revelaron que los docentes aprecian la política de apoyo emocional y profesional proporcionada por la dirección. La dirección ha creado un entorno de apoyo donde los docentes se sienten valorados y motivados. Esta política incluye reuniones individuales y de grupo para discutir problemas y preocupaciones, así como el reconocimiento de los logros y esfuerzos de los docentes. Los docentes han reportado que este apoyo emocional y profesional mejora su motivación y bienestar, lo cual se refleja en su compromiso con la enseñanza y en la calidad de sus prácticas pedagógicas.

Un desafío identificado es la necesidad de una mayor cohesión y comunicación entre los docentes de diferentes turnos. La falta de comunicación entre los docentes de la sesión matutina y vespertina puede llevar a una falta de coherencia en la enseñanza y a la duplicación de esfuerzos. Para abordar este problema, la dirección ha implementado reuniones inter-turnos y plataformas de comunicación en línea. Estas medidas han facilitado una mejor coordinación y coherencia en la enseñanza, permitiendo a los docentes compartir recursos y

estrategias pedagógicas. La observación directa mostró que estas iniciativas están comenzando a mostrar resultados positivos, mejorando la continuidad y la calidad de la enseñanza.

En términos de infraestructura y recursos, la dirección ha hecho esfuerzos significativos para mejorar las condiciones físicas de la institución. Se ha invertido en la modernización de los equipos de cómputo y en la mejora de las instalaciones, aunque la obsolescencia de algunos equipos aún representa un desafío. La dirección ha buscado financiamiento y apoyo externo para continuar mejorando estos aspectos, y la colaboración de los padres de familia ha sido fundamental en la obtención de recursos adicionales. Los docentes han valorado positivamente estos esfuerzos, ya que mejores infraestructuras y recursos facilitan la implementación de sus prácticas pedagógicas.

El impacto de estas políticas de gestión educativa en el desarrollo profesional de los docentes y en sus prácticas pedagógicas es evidente. Los docentes han reportado mejoras significativas en sus habilidades pedagógicas, en su capacidad para planificar y organizar lecciones, y en su motivación profesional. La dirección ha creado un entorno de apoyo y desarrollo continuo que permite a los docentes crecer y adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo. Este entorno positivo no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también contribuye al bienestar general de los docentes.

En conclusión, las políticas de gestión educativa implementadas por la dirección de la Unidad Educativa Federico González Suárez han tenido un impacto significativo en el desarrollo profesional de los docentes y en la mejora de sus prácticas pedagógicas. El seguimiento y evaluación continua, la capacitación y desarrollo profesional, la comunicación efectiva, la promoción de

la innovación pedagógica y el apoyo emocional y profesional son políticas clave que han contribuido a este éxito. Aunque existen desafíos, como la necesidad de mejorar la cohesión entre los docentes de diferentes turnos, las medidas implementadas por la dirección están comenzando a mostrar resultados positivos. Los resultados de este análisis muestran que las políticas de gestión educativa están alineadas con las necesidades de los docentes y están logrando los objetivos de mejorar su desarrollo profesional y sus prácticas pedagógicas. Este enfoque integral y colaborativo proporciona una base sólida para el desarrollo continuo y la mejora de la Unidad Educativa Federico González Suárez, beneficiando tanto a los docentes como a los estudiantes.

CAPITULO V. Sugerencias

A partir del análisis de los resultados obtenidos en este estudio, se pueden derivar varias sugerencias clave que buscan optimizar la gestión educativa y mejorar las competencias docentes en la Unidad Educativa Federico González Suárez. La importancia de una gestión educativa eficaz se ha demostrado a través de su impacto positivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ello, es crucial abordar tanto las estrategias de gestión implementadas como la relación entre estas prácticas y la eficacia de las metodologías de enseñanza aplicadas por los docentes en el aula. Asimismo, se debe evaluar cómo perciben los docentes la efectividad de las políticas de gestión educativa en su desarrollo profesional y en sus prácticas pedagógicas.

Conclusiones

En relación con el primer objetivo, que se centraba en detallar las estrategias de gestión educativa implementadas por la dirección de la Unidad Educativa Federico González Suárez y su impacto en las competencias docentes, se concluye que la gestión educativa ha jugado un papel crucial en la consolidación de las competencias docentes. Las estrategias implementadas han favorecido una mayor involucración de los docentes en los procesos de toma de decisiones, generando un entorno colaborativo y motivador. Entre las estrategias más destacadas, se identifican aquellas que incluyen la evaluación periódica del desempeño docente, la promoción de programas de formación continua y la creación de espacios de retroalimentación. Estas medidas no solo han mejorado las competencias técnicas y pedagógicas de los docentes, sino que también han potenciado su desarrollo profesional, favoreciendo un mejor desempeño en el aula y una mayor eficacia en la transmisión del conocimiento.

Sin embargo, se evidenció que algunas estrategias aún requieren ajustes, principalmente aquellas relacionadas con la distribución equitativa de recursos y la personalización de los planes de desarrollo docente.

En cuanto al segundo objetivo, que pretendía examinar la relación entre las prácticas de gestión educativa y la eficacia de las metodologías de enseñanza aplicadas por los docentes en el aula, se concluye que existe una correlación significativa entre una gestión educativa bien estructurada y la efectividad de las metodologías docentes. Las prácticas de gestión educativa que fomentan la innovación pedagógica y el uso de tecnologías en el aula han resultado en una enseñanza más dinámica y centrada en el estudiante, lo cual se refleja en una mejora del rendimiento académico. Los docentes que han sido formados y apoyados en el uso de nuevas metodologías, como el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza colaborativa y el uso de plataformas digitales, han mostrado mayores niveles de efectividad en sus métodos de enseñanza. Adicionalmente, la flexibilidad en la gestión ha permitido a los docentes adaptar sus estrategias a las necesidades específicas de los estudiantes, lo que ha resultado en una experiencia educativa más enriquecedora. No obstante, también se observó que algunos docentes enfrentan dificultades para implementar estas metodologías debido a la resistencia al cambio y la falta de recursos adecuados, lo que resalta la necesidad de fortalecer el acompañamiento y el apoyo institucional.

Finalmente, en relación con el tercer objetivo, que se enfocaba en evaluar la percepción de los docentes sobre la eficacia de las políticas de gestión educativa en su desarrollo profesional y prácticas pedagógicas, los resultados indicaron que, en general, los docentes perciben de manera positiva las políticas

de gestión implementadas, especialmente aquellas orientadas al desarrollo profesional y la capacitación continua. Los docentes valoran las oportunidades de formación que les han permitido mejorar sus competencias pedagógicas y desarrollar nuevas habilidades, como el manejo de tecnologías educativas y el diseño de experiencias de aprendizaje más significativas. Sin embargo, algunos docentes expresaron que las políticas de gestión educativa no siempre se ajustan a las realidades del aula, lo que puede limitar su eficacia. Esta percepción subraya la importancia de que las políticas educativas sean flexibles y adaptables, y que se basen en un diagnóstico preciso de las necesidades docentes y estudiantiles. Además, los docentes resaltaron la necesidad de un mayor reconocimiento a su esfuerzo y participación en los procesos de mejora educativa, sugiriendo que la inclusión de sistemas de incentivos podría aumentar la motivación y el compromiso.

En conclusión, las estrategias de gestión educativa en la Unidad Educativa Federico González Suárez han demostrado ser eficaces en la mejora de las competencias docentes, la implementación de metodologías innovadoras y la creación de un ambiente de aprendizaje positivo. Sin embargo, es esencial seguir trabajando en la adaptación de estas estrategias a las realidades del aula, promoviendo una mayor flexibilidad y personalización. Además, la retroalimentación continua y la evaluación periódica de las políticas implementadas deben seguir siendo pilares fundamentales para asegurar una mejora constante en la calidad educativa. La implicación activa de los docentes en estos procesos, así como el fortalecimiento de una cultura institucional que valore la innovación y la excelencia, serán claves para seguir avanzando en la

optimización de la gestión educativa y el desarrollo profesional docente en esta institución.

Recomendaciones

Una de las principales recomendaciones es proporcionar capacitación continua y específica a los docentes en procesos de gestión educativa. Esta capacitación debe ser gradual y profunda, empezando con conceptos básicos y avanzando hacia estrategias más complejas. Los programas de formación deben incluir talleres, seminarios y cursos en línea que faciliten la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos. Además, es crucial que los docentes desarrollen competencias específicas en gestión educativa, enfocándose en áreas como la planificación estratégica, la evaluación de procesos educativos y la implementación de mejoras continuas. De esta manera, no solo entenderán la gestión educativa, sino que también podrán aplicarla efectivamente en su práctica diaria.

Otra recomendación es detallar y documentar las estrategias de gestión educativa implementadas por la dirección de la Unidad Educativa Federico González Suárez. Estas estrategias deben ser claras y accesibles, y estar alineadas con los objetivos institucionales. La creación de manuales y guías prácticas puede facilitar la comprensión y aplicación de estas estrategias por parte de todos los miembros de la comunidad educativa. Además, se deben organizar talleres y sesiones de formación sobre la implementación de las estrategias de gestión educativa. Estos talleres deben estar diseñados para docentes y personal administrativo, fomentando una comprensión compartida y una aplicación coherente de las políticas y prácticas de gestión educativa.

La comunicación efectiva entre todos los miembros de la comunidad educativa es fundamental para el éxito de la gestión educativa. Por ello, es necesario mantener canales de comunicación abiertos y activos entre la dirección, los docentes, los estudiantes y los padres de familia. Esto puede incluir reuniones periódicas, boletines informativos, plataformas de comunicación en línea y encuestas regulares para recopilar feedback. Fomentar la transparencia en los procesos de gestión educativa, compartiendo regularmente los avances, desafíos y logros con toda la comunidad educativa, no solo fortalece la confianza, sino que también facilita la participación activa de todos los involucrados en la toma de decisiones y la implementación de mejoras.

Bibliografía

- Abidin, J., Hamidah, & Nureshara, S. H. (2023). Competence improvement of early child education teachers at Bina Hasanah Cimindi Kindergarten. *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 89-102. <https://doi.org/10.36456/incrementapedia.vol5.no1.a6341>
- Alejandro, O. (2018). Características de la práctica docente desarrollada por las maestras del nivel de educación inicial del distrito de José Luis Bustamante y Rivero-2017 [Tesis de Doctorado, Universidad nacional San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6797>
- Alves, H., y Raposo, M. (2004). La Medición de la Satisfacción en la Enseñanza Universitaria: El ejemplo de la Universidad de Da Beira Interior. *Revista Internacional de Marketing Público y No Lucrativo*, vol. 1, 73-88.
- Arreola, R. (2019). Formación y evaluación docente basada en un perfil por competencias. Una propuesta desde la práctica reflexiva. *Revista Educación*, 43(-2), 239-258. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442019000200239&script=sci_arttext
- Barreda, S. (2012). El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta [Tesis de Maestría, Universidad de Cantabria]. [https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1627/Barreda % 20G%C3%B3mez,%20Mar%C3%ADa%20Soledad.pdf?sequence=1](https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1627/Barreda%20G%C3%B3mez,%20Mar%C3%ADa%20Soledad.pdf?sequence=1)
- Bernal, B. (2018). Gestión educativa y la práctica docente en las instituciones de educación inicial de la red del distrito de Wanchaq- Cusco [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37214/bernal_jb.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bonilla, R., & Soler, R. (2017). Emociones e identidad profesional docente: relaciones e incidencia. *Praxis & Saber*, 8(17), 225-247. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119105>

Camargo, M., y Dussán, M.C. (2002). Investigación educativa e innovación pedagógica. Una experiencia a través de convocatorias. Colombia, *Ciencia y Tecnología*, 20(4), 33-40. <http://repositorio.colciencias.gov.co:8080/bitstream/handle/11146/2238/2002-V20-N4-Articulos-Art%204.5.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cantos, M., & Reyes, J. (Cuenca de diciembre de 2018). El nuevo modelo de gestión educativa y su impacto en las escuelas de educación básica del cantón Cañar, Ecuador. *Killkana Sociales*, 1-8. Recuperado el 02 de 02 de 2022, de https://killkana.ucacue.edu.ec/index.php/killkana_social/article/view/100/447

Casaseus, J. (2002). Problemas de la Gestión Educativa en América Latina: La tensión entre los paradigmas de tipo A y el de tipo B. Brasilia: Orealc Unesco.

Catopta Timbila, M. L. (2016). La práctica docente y el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Intercultural bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. *Repositorio institucional*. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23028/1/TESIS%20FINAL%20MAYRA%20CATOTA.pdf>

Cobo, C. (2005). Organización de la información y su impacto en la usabilidad de las tecnologías interactivas. Tesis doctoral de la Universidad Autónoma de Barcelona. En red. Recuperado en: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4090/ccr1de1.pdf?sequence=1>.

Durango Oquendo, D. L. (2013). *Las practicas educativas para la formacion de los estudiantes en relacion con la apropiacion de la norma en el colegio Benedictino de Santa Maria. [Tesis de maestria, Universidad Cientifica Boliviana]*. Repositorio institucional, Medellin. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/788/TESIS%20FINAL%20-%20MAESTRIA%20EN%20EDUCACION.pdf?sequence=1>

Éspin Ortega , D. M. (2016). *Gestionj educativa y su incidencia en la practica docente de la escuela de Educacion Basica Concejo Provincial de Cotopaxi Periodo 2014-2015 [Tesis de Maestria, Universidad Estatal de quevedo]*. Repositorio Institucional, Quevedo. Obtenido de <https://repositorio.uteq.edu.ec/bitstream/43000/1681/1/T-UTEQ-0004.pdf>

Fierro, C., Fortoul, B., y Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación-acción. Editorial Paidós Mexicana. S.A.

- Fitriah, F. (2023). The strategy of the principal in improving teacher competence. *Journal of Social Work and Science Education*, **4**(3), 221-233. <https://doi.org/10.52690/jswse.v4i3.571>
- Freire , P. (2019). *Pedagogía de los sueños posibles: por qué docentes y alumnos necesitan reiventarse en cada momento de la historia*. Siglo XXI editores. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0G3ADwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=que+es+un+docentes&ots=aojmtl4aNL&sig=7VYHVdv8hmZ-r5xnj52LzZ6PZrl>
- García-Toledano, E., Gracia-Zomeño, A., González-Olivares, Á. L., & Palomares-Ruiz, A. (2023). Development of essential competences for the success of inclusive quality teaching–learning processes in higher education. *Education Sciences*, **13**(12), 1243. <https://doi.org/10.3390/educsci13121243>
- Graffe, G. J. (2002). *Gestion Educativa para la transformacion de la escuela*. *Revista de pedagogia Scielo*, **23**(68). Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300007&lng=es&tlng=es.
- Gutierrez, F., Coaquira, M., & Castillo, W. (2021). La gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel primaria. *Revista de investigación educativa y ciencias sociales*, **1**(1), 5-21. Obtenido de <http://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/RIEDCA/article/view/436>

- Ho, V., Tran, V., Nguyen, V., Phan, T.-N., & Cao, T.-H. (2023). The process of developing professional capacity for teachers. *Journal of Education and e-Learning Research*, **10**(3), 157-169. <https://doi.org/10.20448/jeelr.v10i3.4892>
- Islomovich, I. T., & Ravshanbekovich, G. S. (2023). Development of pedagogical competence in future teachers. *The American Journal of Management and Economics Innovations*, **5**(4), 234-246. <https://doi.org/10.37547/tajmei/volume05issue04-02>
- Jihan, Nurfadillah, A., & Daulay, T. H. (2023). Teacher competence in improving student achievement. *LECTURES: Journal of Islamic and Education Studies*, **2**(3), 45-56. <https://doi.org/10.58355/lectures.v2i3.33>
- Marcillo, S., & Tomalá, E. (2021). La gestión educativa y su influencia en los nuevos desafíos del desarrollo curricular en la Unidad Educativa Bartolomé Garelli. Universidad 69 Espíritu Santo - Ecuador, Universidad Espíritu Santo - Ecuador. Quito: Digital Publisher. Recuperado el 03 de febrero de 2022, de https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/490/648
- Ministerio de Educación. (13 de 05 de 2019). Sistema Educativo en Ecuador. Obtenido de SITEAL:https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/dpe_ecuador-_25_09_19.pdf
- Montufar, E. (2016). Establecimientos efectivos del nivel medio con estudiantes en condiciones socioeconómicas adversas. Guatemala: Dirección

General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

Mora, D. (2009). Objeto e importancia de la gestión educativa. *Revista integrada educativa*, 2(3), 7-12. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432009000300001&lng=es&tlng=es.

Muwubani, F., & Nabakiibi, A. (2023). Influence of managerial technical competences on performance of teachers in public primary schools. *Journal of Research Innovation and Implications in Education*, 5(3), 123-135. <https://doi.org/10.59765/fnai2563>

Oña, L., Gionzáles, M., & Camuñas, N. (2020). Identidad profesional docente: la influencia de las competencias y la formación inicial de los aspirantes a profesores de Educación Secundaria. *Revista de estilos de aprendizaje*, 13(25), 84-98. doi: <https://doi.org/10.55777/rea.v13i25.1880>

Pacheco, L. (26 de julio de 2014). Temática acerca de la gestión educativa, definición y fases. *Gestión Educativa*. (O. Rendón, Entrevistador) YOUTUBE - . Recuperado el 02 de 02 de 2022, de <https://www.youtube.com/watch?v=hlpRALfOGpc>

Patrașcu, D., & Pleșcan, M.-V. (2023). The necessity of forming leaders and developing leadership competences within the motivating management. *Univers Pedagogic*, 2(11), 101-113. <https://doi.org/10.52387/1811-5470.2023.2.11>

- Pimenta, M. A. A. (2023). Competence of the modern educator: In search of finding values (Brazilian case). *Education & Self Development*, **18**(3), 345-357. <https://doi.org/10.26907/esd.18.3.06>
- Prats, J., & Raventós, F. (11 de 12 de 2005). Los sistemas educativos de la union europea. Diversidad de caminos, mismos objetivos. Recuperado el 02 de 02 de 2022, de Fundación "La Caixa": http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_773/a_10442/10442.html
#:~:text=El%20modelo%20escolar%20y%20la,se%20alcanzan%20titulaciones%20terminales%20diferentes
- Puspitaningtyas, A. W., & Jasmina, T. (2023). The effect of teacher competency on the 2021 elementary school national assessment result. *Journal La Sociale*, **4**(6), 67-79. <https://doi.org/10.37899/journal-la-sociale.v4i6.975>
- Reyes, E. (2018). Alfabetización digital en la dimensión didáctica de la práctica docente, elementos para su análisis. *Educiencia*, **3**(3), 30-39. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7874486>
- Richardson, L. (2017). La escritura. Un método de investigación. En N. Denzin, & Y. (. Lincoln, El arte y la práctica de la interpretación, la evaluación y la presentación. Manual de investigación cualitativa. Vol. V (págs. 128-163). Barcelona: Gedisa
- Robles, B., & Torres, C. (2017). Incidencia del proceso de la práctica profesional en las dimensiones de la formación docente de estudiantes de Pedagogía en Educación Física. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, **54**(2), 1-15.

- Rodriguez, F., Navarro, C., & García, M. (2018). Concepciones sobre la práctica docente en matemáticas: Un estudio de caso. Ecorfan, 1-14. Obtenido de <http://200.4.134.60/handle/uagro/2018>
- Rosario Flores, A. R. (2016). *La gestion educativa y el desempeño docente de educacion secundaria de la institucion educativa Augusta B Leguia, distrito Puente Piedra-Lima [Tesis de Maestria, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]*. Repositorio institucional, Lima. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/323342228.pdf>
- Salinas, A., Morales, J., & Martínez, P. (2008). Satisfacción del estudiante y calidad universitaria: un análisis explicatorio en la unidad académica multidisciplinaria agronomía y ciencias de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. *Revista de Enseñanza Universitaria*
- Schank, R., & Cleave, J. (2018). Natural learning, natural teaching: Changing human memory. En R. Schank, & J. Cleave, *In The mind, the brain, and complex adaptive systems* (págs. 175- 202). Routledge
- Sepúlveda, A. (2016). Necesidad de una práctica pedagógica de aula que dé respuesta a la diversidad. *Paideia*(59), 85-98. Obtenido de <http://revistas.udec.cl/index.php/paideia/article/view/694>
- Sotomayor, J. (2018). Proyecto de innovación educativa y la evaluación desempeño docente [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3554>
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación*. (2ª Edición). México: Editorial Mc Graw Hill.

Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa, p. 180

Tutiven Ortega, S. M. (2018). *La gestión educativa como factor asociado en la eficacia del clima organizacional en el colegio Fiscal Compensatorio "31 de octubre" del canton Samborondon, provincia del Guayas [Tesis de maestría, Universidad Andina Simon Bolivar]*. Repositorio institucional, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6376/1/T2717-MGE-Tutiven-La%20gestion.pdf>

UNESCO. (2014). *Enseñanza y Aprendizaje: lograr la calidad de todos*. Obtenido de Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2013 - 2014: <https://bit.ly/3gkrBII>

Urrutia Flores, R. J. (2018). *Practicas docentes en las instituciones educativas urbanas del nivel de inicial de Lima Provincia segun la encuesta Endu 2018 [Tesis de grado, Universidad Perduana Cayetano Heredia]*. Repositorio institucional, Lima. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10040/Practica_UrrutiaFlores_Rubi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vicente, M. (2012). *Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente del primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno K'iche' en municipios de Quiché [Tesis de Pregrado, Universidad Rafael Landívar]*. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2012/05/82/Vicente-Macario.pdf>

Walker, V. (2016). El trabajo docente en la universidad: condiciones, dimensiones y tensiones. *Perfiles educativos*, 38(153), 105-119. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000300105

Yabar Simon, I. (2013). *La gestion educativa y su relacion con la practica Docente en la Institucion Educativa Privada Santa Isabel de Hungria de la ciudad de Lima-Cercado [Tesis de Maestria, Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Repositorio Institucional, Lima- Peru. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1680/Yabar_si.pdf?sequence=1

Anexos

Anexo 1. Modelo de encuesta

Encuesta sobre la Gestión Educativa en la Unidad Educativa Federico González Suárez

Objetivo: Evaluar la percepción de los docentes sobre la efectividad de las estrategias de gestión educativa implementadas y su impacto en las competencias docentes y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con las estrategias de gestión educativa implementadas en la institución. Por favor, marque con una "X" la alternativa que mejor refleje su opinión para cada una de las preguntas. Su participación es confidencial y la información será utilizada únicamente con fines de investigación.

1. **¿Considera usted que la implementación de la gestión educativa es importante para el aprendizaje de los niños dentro del aula de clases?**
 - A. Sí
 - B. No

2. **¿Cómo considera usted la aplicación de la gestión educativa dentro del aula de clases?**
 - A. Buena
 - B. Regular
 - C. Mala

3. **¿Usted como docente aplica correctamente la gestión educativa dentro del aula de clases?**
 - A. Sí
 - B. No

4. **¿Usted como docente conoce la gestión educativa y cómo aplicarla dentro del aula de clases?**
- A. Sí
 - B. No
5. **¿Está de acuerdo con el modelo de gestión educativa que aplica dentro del aula de clases?**
- A. Sí
 - B. No
6. **¿Cree usted que es importante la aplicación de la gestión educativa en el aula de clases?**
- A. Sí
 - B. No
7. **¿Cómo considera usted el desempeño de los docentes en las prácticas de la gestión educativa en el aula de clases?**
- A. Buena
 - B. Regular
 - C. Mala
8. **¿Conoce usted los procesos de gestión educativa para mejorar la práctica docente dentro del aula de clases?**
- A. Sí
 - B. No

9. **¿Cree usted que el modelo de gestión educativa ayuda a mejorar la calidad de la enseñanza?**

- A. Sí
- B. No

10. **¿Considera usted que la gestión educativa facilita la implementación de nuevas metodologías de enseñanza?**

- A. Sí
- B. No

11. **¿Cómo considera usted el modelo de gestión educativa aplicado en el aula de clases?**

- A. Buena
- B. Regular
- C. Mala

12. **¿Considera usted que se debe socializar con mayor profundidad el modelo de gestión educativa diseñado en la educación en Ecuador?**

- A. Sí
- B. No

Anexo 2. Evidencia fotográfica de las visitas a la Unidad Educativa





