

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN



**" Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos
(ABP) en el rendimiento académico de los
estudiantes del quinto y sexto año de Educación
General Básica de la Unidad Educativa 'Galo Plaza
Lasso', 2024-2025 "**

**Trabajo de Tesis
para optar el Grado a Nombre de la Nación de :**

Maestro en
Educación

Autora:

Bach. Sanafria Pallaroso, Sandra Paola

Docente Guía :

Mg. Justo Valencia, María Dolores

TACNA-PERÚ

2024

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta Tesis de grado a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mi esposo German y a mis hijos Jhonatan y Luis Alejandro por el apoyo incondicional, su paciencia y por siempre impulsarme y poder culminar con éxito mi tan anhelada carrera, espero les sirva de ejemplo de que todo se puede lograr.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a Dios y a mi familia por su amor incondicional y por permitirme perseverar en la elaboración de mi tesis. Agradezco a la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso por haberme permitido realizar mi tesis enfocada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), y a su director Lcdo. Marco Galarza.

Agradezco a la universidad que me ha exigido tanto. Agradezco a cada directivo por su trabajo y por su presencia constante me ha dado la confianza y sabiduría para superar cualquier obstáculo.

A todas y cada una de las personas que de una u otra manera contribuyeron para la elaboración de la presente tesis.

Índice de Contenido

Resumen.....	12
Abstract.....	13
Introducción	14
Capítulo I Antecedentes del Estudio	17
1.1 Título del Tema:.....	17
1.2 Planteamiento del Problema:	17
1.3 Formulación del problema	19
1.4 Hipótesis.....	20
1.5 Objetivos de la Investigación.....	21
1.6 Metodología.....	22
1.7 Justificación	25
1.8 Definiciones.....	26
1.9 Alcances y Limitaciones	28
1.10 Cronograma.....	29
Capítulo II Marco Teórico.....	31
2.1 Antecedentes de la investigación	31
2.2 Conceptualización de las variables	35
2.3 Importancia de la variable	38
2.4 Modelos de la variable.....	40
2.5 Análisis comparativo.....	45
2.6 Análisis crítico.....	47

Capítulo III. Marco Referencial.....	52
3.1. Reseña histórica.....	52
3.2. Presentación de actores.....	54
3.3. Diagnóstico sectorial	58
Capítulo IV. Resultados	62
Capítulo V Sugerencias	95
Conclusiones.....	95
Recomendaciones.....	97
Referencias bibliográficas	99
ANEXOS	108

Índice de Tablas

Tabla 1 Aspectos claves del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):.....	38
Tabla 2 Análisis comparativo	46
Tabla 3 En mi clase se realizan varios proyectos basados en la metodología ABP (quinto y sexto año).....	63
Tabla 4 Las actividades basadas en proyectos se llevan a cabo con frecuencia (quinto y sexto año).	64
Tabla 5 La metodología de enseñanza utilizada en mi clase es principalmente ABP (quinto y sexto año).....	66
Tabla 6 Me siento muy involucrado en los proyectos realizados en clase(quinto y sexto año).....	68
Tabla 7 Asisto regularmente a clases debido al interés que generan los proyectos(quinto y sexto año).....	69
Tabla 8 Participa activamente en discusiones y actividades relacionadas con los proyectos(quinto y sexto año).....	71
Tabla 9 Estoy satisfecho con la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos(quinto y sexto año).	73
Tabla 10 Mis resultados en pruebas y exámenes estandarizados han mejorado desde que utilizamos el ABP(quinto y sexto año).....	75
Tabla 11 Mis calificaciones promedio en las materias han mejorado con el uso del ABP(quinto y sexto año).	77
Tabla 12 Puedo explicar conceptos clave con mayor facilidad gracias a los proyectos(quinto y sexto año).....	78
Tabla 13 Puedo aplicar mis conocimientos en los proyectos de manera efectiva(quinto y sexto año).....	80

Tabla 14 Los proyectos me han ayudado a mejorar mis habilidades de resolución de problemas(quinto y sexto año).	82
Tabla 15 Mi pensamiento crítico ha mejorado gracias a los proyectos(quinto y sexto año).....	84
Tabla 16 Siento que he desarrollado mayor creatividad e innovación en los proyectos(quinto y sexto año).....	86
Tabla 17 Respuestas de los entrevistados a las preguntas formuladas en la entrevista.....	90
Tabla 18 <i>Matriz de consistencia</i>	108

Índice de Figura

Figura 1 Organigrama de la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso'	54
Figura 2 En mi clase se realizan varios proyectos basados en la metodología ABP(quinto y sexto año).....	63
Figura 3 Las actividades basadas en proyectos se llevan a cabo con frecuencia(quinto y sexto año).....	65
Figura 4 La metodología de enseñanza utilizada en mi clase es principalmente ABP(quinto y sexto año).....	66
Figura 5 Me siento muy involucrado en los proyectos realizados en clase(quinto y sexto año).....	68
Figura 6 Asisto regularmente a clases debido al interés que generan los proyectos(quinto y sexto año).....	70
Figura 7 Participa activamente en discusiones y actividades relacionadas con los proyectos(quinto y sexto año).	71
Figura 8 Estoy satisfecho con la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.	73
Figura 9 Mis resultados en pruebas y exámenes estandarizados han mejorado desde que utilizamos el ABP(quinto y sexto año).....	75
Figura 10 Mis calificaciones promedio en las materias han mejorado con el uso del ABP(quinto y sexto año).	77
Figura 11 Puedo explicar conceptos clave con mayor facilidad gracias a los proyectos(quinto y sexto año).....	79
Figura 12 Puedo aplicar mis conocimientos en los proyectos de manera efectiva(quinto y sexto año).....	81

Figura 13 Los proyectos me han ayudado a mejorar mis habilidades de resolución de problemas(quinto y sexto año). 82

Figura 14 Mi pensamiento crítico ha mejorado gracias a los proyectos(quinto y sexto año). 84

Figura 15 Siento que he desarrollado mayor creatividad e innovación en los proyectos. 86

Resumen

La investigación aborda la problemática del rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso' mediante la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Con el objetivo de evaluar el impacto del ABP en el rendimiento académico durante el año lectivo 2023-2024, se utilizó una metodología mixta con un enfoque descriptivo, recopilando y analizando datos a través de encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes. Los resultados mostraron que los estudiantes de quinto año perciben una mayor implementación y efectividad del ABP en comparación con los de sexto año, destacando una participación activa y una alta satisfacción con esta metodología. En ambos años, el ABP facilitó la comprensión de conceptos clave y el desarrollo de habilidades críticas como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación, aunque con mayor uniformidad en quinto año. Para maximizar la efectividad del ABP, se recomienda fortalecer el apoyo tecnológico, ofrecer capacitación continua a los docentes, implementar adaptaciones curriculares, involucrar a la comunidad y establecer un sistema de evaluación continua, asegurando así una experiencia de aprendizaje positiva y uniforme para todos los estudiantes.

Palabras claves: Rendimiento académico, Aprendizaje Basado en Proyectos, Efectividad, Habilidades

Abstract

This research addresses the issue of academic performance among fifth and sixth-grade students in the General Basic Education at the 'Galo Plaza Lasso' Educational Unit through the implementation of Project-Based Learning (PBL). Aiming to evaluate the impact of PBL on academic performance during the 2023-2024 school year, a mixed methodology with a descriptive approach was used, collecting and analyzing data through student surveys and teacher interviews. The results showed that fifth-grade students perceive greater implementation and effectiveness of PBL compared to sixth-grade students, highlighting active participation and high satisfaction with this methodology. In both grades, PBL facilitated the understanding of key concepts and the development of critical skills such as problem-solving, critical thinking, creativity, and innovation, though more uniformly in fifth grade. To maximize the effectiveness of PBL, it is recommended to strengthen technological support, offer continuous training for teachers, implement curricular adaptations, involve the community, and establish a continuous evaluation system, thus ensuring a positive and uniform learning experience for all students.

Keywords: Academic performance, Project-Based Learning, Effectiveness, Skills

Introducción

La educación constituye un pilar esencial para el desarrollo individual y colectivo en cualquier sociedad. En este contexto, la constante búsqueda de métodos que potencien los procesos de enseñanza y aprendizaje conlleva a la adopción de enfoques innovadores. Uno de estos enfoques es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el cual ha emergido como una metodología pedagógica que promueve la participación de los estudiantes y su aplicación práctica de conocimientos (Moreno et al., 2024). Por lo tanto, en la presente investigación se centra en examinar cómo el ABP incide en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso' durante el año lectivo 2024-2025.

La implementación de estrategias pedagógicas efectivas es importante para abordar los desafíos actuales en el ámbito educativo, y el ABP se destaca como una metodología que busca transmitir conocimientos, y fomentar habilidades prácticas y competencias fundamentales para la vida. Al alentar a los estudiantes a trabajar en proyectos que aborden problemas del mundo real, el ABP les proporciona una experiencia de aprendizaje más significativa y relevante. En el contexto específico de la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso', donde se busca mejorar el rendimiento académico y promover la participación estudiantil, el ABP podría representar una oportunidad para transformar la dinámica educativa y promover un aprendizaje más activo y comprometido. Adicionalmente, se propone explorar cómo la implementación del ABP en esta institución puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes, identificando tanto sus beneficios como posibles desafíos para su aplicación efectiva.

La promoción de una educación inclusiva y de calidad ha sido un objetivo prioritario en Ecuador, reflejado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y la Constitución (Pazmiño, 2023). A pesar de estos esfuerzos legislativos, persisten desafíos en el ámbito educativo, como la desmotivación estudiantil y la falta de pertinencia de los contenidos. En este contexto, el ABP se presenta como una alternativa innovadora que podría abordar estas problemáticas, alineándose con los principios de calidad educativa establecidos en el marco legal.

La Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso' enfrenta el desafío de mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes de quinto y sexto año. A pesar del reconocimiento del potencial del ABP como una metodología innovadora, aún no se ha evaluado su efectividad específica en este contexto. Esta laguna en la investigación subraya la necesidad de entender el impacto del ABP en el proceso enseñanza-aprendizaje y su capacidad para enfrentar la desmotivación estudiantil.

El propósito general de este estudio es evaluar cómo el ABP influye en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto año en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso' durante el año lectivo 2024-2025. Para alcanzar este objetivo, se plantean objetivos específicos que incluyen la fundamentación teórica del ABP, el análisis de resultados de evaluación y la formulación de recomendaciones para mejorar su implementación en la institución.

El Capítulo I: Antecedentes del Estudio proporciona el contexto de la investigación, abordando la formulación del problema y la hipótesis, junto con los objetivos, la metodología, y la justificación del estudio. También define términos clave, detalla los alcances y limitaciones del estudio, y presenta el cronograma de actividades. El Capítulo II: Marco Teórico revisa estudios previos, conceptualiza las variables principales, explora su importancia, presenta modelos teóricos relevantes y

realiza un análisis comparativo y crítico de la literatura existente. El Capítulo III: Marco Referencial ofrece un contexto histórico del tema, presenta a los actores principales involucrados y realiza un diagnóstico sectorial, proporcionando una visión detallada del entorno del estudio. En el Capítulo IV: Resultados, se exponen los hallazgos de la investigación, incluyendo datos y análisis que revelan las conclusiones principales. Finalmente, el Capítulo V: Sugerencias ofrece recomendaciones basadas en los resultados del estudio, orientadas a resolver problemas identificados o a mejorar la situación analizada.

Capítulo I Antecedentes del Estudio

1.1 Título del Tema:

Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso', 2024-2025

1.2 Planteamiento del Problema:

El rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso' ha sido un desafío persistente. Este bajo rendimiento académico, que es la variable dependiente, se puede atribuir en gran medida a la metodología de enseñanza tradicionalmente utilizada, que es la variable independiente. La falta de implementación de métodos innovadores, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), parece contribuir significativamente a la falta de interés y motivación entre los estudiantes (Marulanda, 2020). A pesar de que el ABP ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar el compromiso y las habilidades prácticas de los estudiantes en otros contextos, su aplicación en esta institución específica no ha sido evaluada ni aplicada de manera consistente. La dependencia de métodos de enseñanza tradicionales ha resultado insuficiente para abordar las necesidades de los estudiantes y mejorar sus resultados académicos, subrayando la necesidad de explorar y adoptar metodologías más dinámicas e interactivas como el ABP para potenciar el rendimiento académico.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología educativa innovadora que se centra en la participación activa de los estudiantes mediante la realización de proyectos significativos y contextualmente relevantes. Esta metodología fomenta la motivación intrínseca, el pensamiento crítico, la resolución de

problemas y la colaboración, habilidades esenciales para el éxito académico y personal (Jijón, 2024). Sin embargo, en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso', la implementación del ABP ha sido limitada y poco sistemática. Esta falta de adopción del ABP ha contribuido a la persistencia de problemas en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto año de Educación General Básica. A pesar de los beneficios potenciales del ABP, como el aumento del compromiso y la mejora de las habilidades prácticas, la falta de capacitación adecuada para los docentes y la resistencia al cambio en las metodologías de enseñanza han impedido su efectiva implementación. Evaluar el impacto del ABP en el rendimiento académico es crucial para determinar su viabilidad como una solución que puede transformar la experiencia educativa y mejorar significativamente los resultados académicos de los estudiantes.

Si no se aborda la falta de implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso', es probable que el bajo rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto año de Educación General Básica persista e incluso se agrave. La desmotivación estudiantil y la falta de interés hacia el aprendizaje continuarán, perpetuando un ciclo de bajo desempeño académico y reduciendo las oportunidades de desarrollo integral de los estudiantes. Además, la dependencia de métodos de enseñanza tradicionales que no fomentan habilidades prácticas ni el pensamiento crítico limitará la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI, afectando su preparación para futuras etapas educativas y profesionales (Fernández, 2024).. La persistencia de estos problemas también podría exacerbar las desigualdades educativas y sociales, reduciendo la calidad de la educación y el potencial de los estudiantes para contribuir positivamente a la sociedad. Por lo tanto, es crucial implementar estrategias innovadoras como el

ABP para mitigar estos problemas y mejorar significativamente el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

Realizar esta investigación es crucial para abordar de manera efectiva los problemas de rendimiento académico en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso'. Evaluar el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) no solo proporcionará datos empíricos valiosos sobre su efectividad, sino que también ofrecerá una base sólida para la implementación de metodologías de enseñanza más innovadoras y dinámicas. Esta investigación tiene el potencial de transformar la experiencia educativa, al demostrar cómo el ABP puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, mejorar sus habilidades prácticas y cognitivas, y en última instancia, elevar su rendimiento académico (Amaya, 2023). Además, los hallazgos de este estudio pueden servir como un modelo para otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares, contribuyendo al desarrollo de estrategias pedagógicas que preparen mejor a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. La necesidad de esta investigación radica en su capacidad para generar cambios positivos y sostenibles en la calidad educativa, promoviendo una enseñanza más inclusiva, relevante y efectiva.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cómo impacta el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto año de educación general básica en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso' durante el año lectivo 2024-2025?

1.3.2 Problemas específicos

¿Qué evidencia existe sobre la efectividad del ABP en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso'?

¿Cuáles son las áreas específicas de mejora en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto año que pueden ser identificadas a través de la evaluación de los resultados académicos?

¿Cuáles son las recomendaciones específicas basadas en la experiencia de los docentes del quinto y sexto año para mejorar la implementación del ABP en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso'?

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) tendrá un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto año de educación general básica en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso' durante el año lectivo 2024-2025.

1.4.2 Hipótesis específicas

La fundamentación teórica sobre el ABP y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica proporcionará una base sólida para comprender cómo esta metodología influye en el desarrollo de habilidades cognitivas, motivación estudiantil y resultados académicos en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso'.

El análisis de los resultados de los instrumentos de evaluación permitirá identificar áreas específicas de mejora en el rendimiento académico de los estudiantes

del quinto y sexto año en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso' durante el año lectivo 2024-2025.

Las recomendaciones derivadas de las percepciones y experiencias de los docentes del quinto y sexto año proporcionarán orientación práctica para mejorar la implementación del ABP en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso', lo que se espera que se traduzca en un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General

Evaluar el impacto del ABP en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto año de educación general básica en la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" durante el año lectivo 2024-2025.

1.5.2 Objetivos Específicos

1. Fundamentar teóricamente lo relacionado al ABP y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica.

2. Analizar los resultados de los instrumentos de evaluación para identificar áreas de mejora en el rendimiento académico de estudiantes de quinto y sexto año en la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" durante el año lectivo 2024-2025.

3. Proponer recomendaciones para mejorar la implementación del ABP en la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso", basadas en las percepciones y experiencias de los docentes del quinto y sexto año.

1.6 Metodología

1.6.1 Tipo de investigación

Para este estudio, se empleará una metodología de investigación mixta que integre tanto elementos cuantitativos como cualitativos. El cual permitirá una exploración comprehensiva del impacto del ABP en el desempeño académico de los estudiantes del quinto y sexto año en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso'.

El componente cuantitativo se orientará hacia la recolección y análisis de datos objetivos, evitando la dependencia en clasificaciones académicas, tasas de asistencia y retención escolar. En su lugar, se considerarán indicadores más amplios y representativos del rendimiento académico, como el logro de los objetivos de aprendizaje, el desarrollo de habilidades y la capacidad de aplicar conocimientos en contextos relevantes (Pilar & Arana, 2024).

Por otro lado, el enfoque cualitativo se centrará en explorar las experiencias, percepciones y sugerencias de los docentes del quinto y sexto año mediante entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Este método proporcionará una comprensión en profundidad de los desafíos y beneficios del ABP, así como recomendaciones prácticas para su implementación exitosa.

1.6.2 Nivel de investigación

La presente investigación se alinea principalmente con un enfoque exploratorio, dado que busca comprender de manera preliminar el fenómeno del ABP y su potencial impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto año en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso'. El cual implica una búsqueda inicial de información a través de revisión de literatura, entrevistas exploratorias con docentes y estudiantes, y observaciones informales en el entorno educativo.

Adicionalmente, se podría considerar un enfoque descriptivo, ya que se menciona que el propósito de la investigación es recopilar datos detallados y específicos sobre el fenómeno estudiado, centrándose en el impacto real del ABP en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto año en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso' (Palacios, 2017).

1.6.3 Diseño de investigación

El diseño de la investigación se configura como no experimental y transversal, en armonía con la naturaleza y objetivos identificados del estudio sobre el impacto del ABP en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto año en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso'. Dada la intención exploratoria y descriptiva del trabajo, un enfoque no experimental se revela como el más idóneo, ya que no busca la manipulación de variables ni el establecimiento de relaciones causales, sino la comprensión y descripción del fenómeno en cuestión (Palacios, 2017).

En cuanto al diseño transversal, se elige debido a que la investigación se enfoca en evaluar y describir el rendimiento académico, los resultados de la evaluación y las estrategias de intervención en un único período de tiempo, en este caso, durante el año lectivo 2024-2025.

1.6.4 Ámbito y tiempo social de la investigación

1.6.4.1 Población

La población objetivo estará constituida por los estudiantes del quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso' durante el año lectivo 2024-2025. Esta población incluye a un total de 570 estudiantes matriculados en la institución.

1.6.4.2 Muestra

La muestra del presente estudio estará compuesta por todos los estudiantes del quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso' durante el año lectivo 2024-2025, la cual incluye a un total de 52 estudiantes, 26 de cada año, quienes participarán en la investigación. La selección de la muestra completa garantiza que los resultados obtenidos reflejen con precisión el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el rendimiento académico de estos estudiantes. Mientras que para la entrevista se seleccionaran 2 docentes de los cursos señalados.

1.6.5 Técnica, instrumento y procesamiento de datos

1.6.5.1 Técnica

Para obtener datos cuantitativos de los estudiantes, se aplicarán encuestas estructuradas que evaluarán su percepción sobre el ABP y su influencia en el rendimiento académico. Además, se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con los docentes del quinto y sexto año para obtener información cualitativa sobre su experiencia con el ABP y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.6.5.2 Instrumentos

Para la recopilación de datos, se emplearán dos instrumentos principales. En primer lugar, se utilizarán cuestionarios estructurados para obtener datos cuantitativos de los estudiantes. Estos cuestionarios contendrán preguntas específicas relacionadas con su percepción y experiencia con el ABP y su impacto en el rendimiento académico. En segundo lugar, se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con los docentes del quinto y sexto año. Las entrevistas permitirán recabar información cualitativa más detallada sobre su experiencia con la

implementación del ABP y sus percepciones sobre su eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.6.5.3 Procesamiento de datos

Una vez recopilados los datos mediante cuestionarios y entrevistas, se procederá al procesamiento de la información obtenida. En el caso de los datos cuantitativos recabados a través de los cuestionarios, se realizará un análisis estadístico utilizando herramientas como el software estadístico SPSS. Este análisis permitirá identificar tendencias, patrones y relaciones entre las variables relacionadas con la percepción de los estudiantes sobre el ABP y su rendimiento académico. Por otro lado, los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas con los docentes serán analizados mediante técnicas de análisis de contenido.

1.7 Justificación

1.7.1 Justificación Teórica

La justificación teórica de este estudio se basa en la necesidad de explorar y aplicar el ABP como una estrategia pedagógica innovadora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso', y esta elección se sustenta en evidencia previa que respalda los beneficios del ABP en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. Además, se alinea con los principios de una educación inclusiva y de calidad establecidos por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y la Constitución ecuatoriana.

1.7.2 Justificación Práctica

La justificación práctica de este estudio radica en la necesidad de abordar los desafíos específicos que enfrenta la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso' en cuanto

al rendimiento académico de sus estudiantes de quinto y sexto año. Considerando el contexto educativo actual y los retos identificados, como la desmotivación hacia el estudio y la falta de pertinencia de los contenidos enseñados, se hace evidente la urgencia de implementar estrategias pedagógicas innovadoras como el ABP.

1.7.3 Justificación Metodológica

La justificación metodológica de este estudio se fundamenta en la selección de un enfoque mixto de investigación, que combina métodos cuantitativos y cualitativos. Con este enfoque se considera adecuado para abordar la complejidad del fenómeno estudiado, permitiendo una comprensión más completa y profunda del impacto del ABP en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto año de la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso'. La inclusión de métodos cuantitativos, como encuestas estructuradas, facilitará la recopilación de datos objetivos sobre el rendimiento académico y la percepción de los estudiantes sobre el ABP. Por otro lado, el uso de métodos cualitativos, como entrevistas semiestructuradas, permitirá explorar en detalle las experiencias y percepciones de los docentes respecto a la implementación del ABP.

1.8 Definiciones

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Metodología educativa que enfatiza el aprendizaje activo y la resolución de problemas a través de proyectos, donde los estudiantes investigan y abordan desafíos del mundo real, desarrollando habilidades prácticas y conocimientos profundos (Sánchez, 2021).

Rendimiento Académico: Medida del nivel de logro de los estudiantes en relación con los objetivos educativos establecidos, que incluye aspectos como el

dominio de los contenidos, las habilidades cognitivas y el cumplimiento de estándares de rendimiento (Obando & Mieles, 2017).

Educación General Básica: Nivel educativo que abarca la enseñanza básica obligatoria, usualmente comprendida entre los primeros años de escolarización y la adolescencia, proporcionando una base fundamental de conocimientos y habilidades (Infante, 2020).

Estrategias Pedagógicas Innovadoras: Técnicas y enfoques educativos creativos y novedosos que buscan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando la participación de los estudiantes y adaptándose a las necesidades del siglo XXI (Gluber & Mina, 2024).

Desmotivación Estudiantil: Estado en el cual los estudiantes experimentan una falta de interés, entusiasmo o compromiso hacia el proceso de aprendizaje, pudiendo ser causado por diversos factores personales, sociales o educativos (Ospina & Medina, 2022).

Calidad Educativa: Característica de un sistema educativo que se refleja en la efectividad, equidad, relevancia y eficiencia de la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y preparándolos para la vida adulta (Huamaní, 2024).

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI): Marco normativo en Ecuador que regula el sistema educativo, promoviendo una educación inclusiva, intercultural y de calidad que reconozca y respete la diversidad cultural y lingüística del país (Pazmiño, 2023).

Entorno Educativo: Conjunto de condiciones físicas, sociales, culturales y pedagógicas que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo el

ambiente físico de las aulas, la interacción entre estudiantes y docentes, y los recursos disponibles para la enseñanza (Banderas & Arias, 2023).

1.9 Alcances y Limitaciones

1.9.1 Alcances

Los alcances de esta investigación abarcan principalmente el análisis de cómo la implementación del ABP influye en el desempeño académico de los estudiantes, considerando aspectos como el dominio de contenidos, el desarrollo de habilidades prácticas y la motivación hacia el aprendizaje. Además, se explorarán las percepciones y experiencias tanto de los estudiantes como de los docentes respecto a la efectividad y relevancia del ABP en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, los alcances de esta investigación también incluyen la identificación de posibles áreas de mejora en la implementación del ABP y la formulación de recomendaciones prácticas para fortalecer su aplicación en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso'.

1.9.2 Limitaciones

- Limitación de generalización: Al centrarse exclusivamente en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso', la generalización de los resultados a otras instituciones educativas puede ser problemática. Las características únicas de esta institución, como su ubicación geográfica, recursos disponibles, y cultura escolar, pueden influir en los resultados de la investigación de manera que no sea representativa de otros entornos educativos.
- Dependencia de la cooperación de los participantes: La calidad y cantidad de datos recopilados en la investigación pueden verse afectadas por la disposición

y disponibilidad de los participantes para colaborar. La falta de participación o el sesgo en las respuestas de los estudiantes y docentes podrían influir en la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos.

- Limitación temporal: La investigación se lleva a cabo durante un período de tiempo específico, limitando la capacidad de capturar cambios o tendencias a lo largo del tiempo en el impacto del ABP en el rendimiento académico. Los factores externos que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes, como cambios en las políticas educativas o eventos socioeconómicos, que podría afectar la validez y generalización de los resultados.
- Limitaciones de recursos: Las restricciones de tiempo, presupuesto y personal pueden limitar la amplitud y profundidad del estudio. La falta de recursos podría afectar la capacidad de realizar un muestreo más amplio, recopilar datos adicionales o implementar estrategias de investigación más rigurosas.

1.10 Cronograma

No.	ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN PRECISA DEL APOORTE
	Objetivo Específico 1: Evaluar el impacto del ABP en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto año de educación general básica en la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" durante el año lectivo 2024-2025.									
1	Actividad 1.1 Buscar información en bases de datos científicas sobre artículos relacionados al fenómeno a estudiar								Investigadores	Búsqueda de datos

2	Actividad 1.2 Conocer el contexto de la investigación y elaborar el protocolo de investigación.								Investigadores	Protocolo de investigación
3	Actividad 1.3 Elaborar el marco teórico								Investigadores	Marco Teórico
	Objetivo Específico 2: Fundamentar teóricamente lo relacionado al ABP y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica.									
4	Actividad 2.1 Elaborar métodos y validar el instrumento								Investigador, Jueces	Cuestionario y entrevista validada
5	Actividad 2.2 Diseñar y ejecutar encuesta y entrevista								Investigadores	Base de datos de la información recopilada
	Objetivo Específico 3: Proponer recomendaciones para mejorar la implementación del ABP en la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso"									
6	Actividad 3.1 Elaborar resultados								Investigadores	Presentación final
7	Actividad 3.2 Elaborar conclusiones y recomendaciones								Investigadores	Presentación final

Capítulo II Marco Teórico

El Capítulo II de esta investigación establece el marco teórico fundamental para comprender el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso'. Este capítulo se estructura en varias secciones clave. En 2.1 Antecedentes de la investigación, se revisan estudios previos y trabajos relevantes que investigan el ABP y su efecto en el rendimiento académico, proporcionando un contexto histórico y una base para el estudio actual. La sección 2.2 Conceptualización de las variables define claramente las variables principales de la investigación: ABP y rendimiento académico, asegurando una comprensión compartida. La sección 2.3 Importancia de la variable destaca la relevancia del ABP y el rendimiento académico en el contexto educativo, subrayando sus beneficios y su impacto en la calidad educativa. En 2.4 Modelos de la variable, se presentan diferentes teorías y modelos que explican el comportamiento del ABP y su influencia en el rendimiento académico. En 2.5 Análisis comparativo, se comparan estos modelos y teorías, identificando sus similitudes, diferencias y aplicaciones en diversos contextos educativos. Finalmente, la sección 2.6 Análisis crítico ofrece una evaluación crítica de los modelos.

2.1 Antecedentes de la investigación

A continuación, se presentan los antecedentes investigativos internacionales, regionales, y locales.

2.1.1 Antecedentes de la investigación a nivel internacional.

En un estudio realizado por Kızkapan y Bektaş (2017), se investigó el efecto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el rendimiento académico de

estudiantes de séptimo grado en la estructura y propiedades de la materia. Utilizando un diseño cuasiexperimental de grupo de control pretest-postest, se compararon los efectos del ABP y los métodos tradicionales en 38 estudiantes seleccionados por conveniencia en Incesu, Kayseri, Turquía. Para la generalización, se seleccionaron 392 estudiantes de la población accesible. Los datos se recopilaban mediante una prueba de rendimiento, planes de lecciones y listas de verificación de observación, y se analizaron con la prueba t de muestras independientes. Los resultados no mostraron diferencias significativas entre los grupos experimental y de control en las puntuaciones postest. Las discusiones basadas en la literatura sugieren cómo implementar actividades previas basadas en el ABP para facilitar la adaptación de estudiantes y profesores antes de su aplicación.

En un metanálisis realizado por Chambers (2018), se investigaron los efectos del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en comparación con la instrucción tradicional dirigida por maestros en el rendimiento académico de estudiantes occidentales y de Asia oriental. Utilizando procedimientos de homogeneidad de Hedges y Olkin y siguiendo las directrices de Chambers, se analizaron 46 tamaños de efecto extraídos de 30 artículos publicados entre 1998 y 2017, representando a 12.585 estudiantes de 189 escuelas en nueve países. Los resultados mostraron que el tamaño del efecto medio ponderado general ($d+$) fue 0,71, indicando que el ABP tiene un efecto positivo de mediano a grande en el rendimiento académico en comparación con la instrucción tradicional. Además, se encontró que el tamaño del efecto varió según el área temática, la ubicación de la escuela, las horas de instrucción y el apoyo tecnológico, pero no se vio afectado por la etapa educativa ni por el tamaño del grupo pequeño.

2.1.2 Antecedentes de la investigación a nivel regional.

En un análisis realizado por Feeney, Machicado y Larrosa (2022), se examina el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) a través de documentos de políticas educativas cuyas recomendaciones tienen un fuerte impacto en la enseñanza. Desde inicios de los años 2000, el ABP ha sido considerado explícitamente en diversas recomendaciones de políticas educativas, pero es en el período 2015-2019 cuando se le reconoce como una estrategia eficiente para mejorar el rendimiento escolar. Este trabajo realiza un recorrido histórico para identificar los orígenes, características y condiciones de uso del ABP; analiza su tratamiento en el marco de la política educativa del período 2015-2019 en el Plan Estratégico Nacional “Argentina enseña y aprende”; y presenta conclusiones e interrogantes pendientes sobre su uso en escuelas secundarias que atienden a estudiantes en situación de vulnerabilidad. De las escuelas participantes, 683 eran de nivel inicial, 926 de nivel primario y 490 de nivel secundario, pertenecientes a 71 distritos y 25 regiones educativas, con un 98 % de gestión estatal. El PREA se reestructura alrededor de ejes centrales como mejorar los indicadores de repitencia, abandono y egreso; diseñar dispositivos de acompañamiento para los Proyectos Institucionales; capacitar a directivos y docentes en áreas prioritarias como Prácticas del Lenguaje, Matemática, Clima Escolar y Educación Emocional; y promover la estrategia del ABP.

En una investigación realizada por Pérez, González y Sarasola (2022), se examinó la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en centros educativos de Uruguay, donde esta metodología centrada en el alumno es poco común. El estudio midió la percepción de los estudiantes sobre el ABP y documentó los éxitos y desafíos enfrentados por los docentes durante su implementación. Los datos demostraron una implementación exitosa; sin embargo, los docentes

enfrentaron retos como la calidad de la capacitación, la resistencia de algunos docentes, la inexperiencia de los estudiantes con la metodología, la presión por cubrir contenido y problemas de infraestructura y conexión a Internet. La población de interés incluyó a estudiantes y docentes de educación media, obteniéndose una muestra de conveniencia de 135 estudiantes y sus respectivos docentes de tres centros de educación media (CEM). Los estudiantes respondieron a un cuestionario en tres momentos: al inicio del año lectivo, durante la implementación del ABP y al final del año. Además, se entrevistó a ocho docentes. Los resultados mostraron que la percepción de los estudiantes sobre el beneficio académico del ABP era alta inicialmente, pero tendía a disminuir durante y después de la implementación, dependiendo del contexto del CEM y los docentes a cargo. La percepción de los docentes sobre el ABP fue generalmente positiva en cuanto a sus interacciones con los alumnos, pero mixta respecto a la capacitación, los requisitos curriculares y la infraestructura.

2.1.3 Antecedentes de la investigación a nivel nacional

En un estudio de Díaz y Arana (2024), se examinó el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el rendimiento académico de estudiantes en instituciones de nivel superior en Ecuador. Este enfoque pedagógico se centra en la participación de los estudiantes en proyectos relevantes y desafiantes. Se utilizaron encuestas y observaciones de promedios en la asignatura del Programa de Participación Estudiantil (PPE), con una muestra de 30 estudiantes y 9 docentes. La metodología incluyó métodos analíticos, deductivos, exploratorios y descriptivos, bajo un enfoque mixto. Los resultados señalaron la necesidad de un mayor compromiso institucional y de capacitar a los docentes para alinear el ABP con los objetivos del

PPE. Las conclusiones mostraron un impacto positivo del ABP en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación básica superior.

En un estudio realizado por Muriel (2022), se investigó la relación entre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la calidad educativa, explorando cómo las dimensiones del ABP (motivación, aprendizaje y organización) se correlacionan con la calidad educativa. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental correlacional transversal, utilizando una muestra de 50 estudiantes de tercero de bachillerato. Se emplearon cuestionarios para medir cada dimensión del ABP y la calidad educativa. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación, revelando una relación positiva significativa entre las dimensiones del ABP y la calidad educativa. La confiabilidad de las mediciones fue alta, con un Alfa de Cronbach de 97,5% para el ABP y 96,5% para la calidad educativa. Estos resultados sugieren que el ABP, a través de sus diferentes dimensiones, puede contribuir de manera significativa a mejorar la calidad educativa.

2.2 Conceptualización de las variables

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología educativa que se centra en el desarrollo de conocimientos y habilidades a través de la realización de proyectos complejos y significativos. Según Sanchis et al. (2020), el ABP es un modelo que organiza el aprendizaje en torno a proyectos, que son tareas complejas, basadas en preguntas desafiantes o problemas que involucran a los estudiantes en actividades de diseño, resolución de problemas, toma de decisiones o actividades de investigación. Este enfoque promueve un aprendizaje activo y participativo, alejándose de la enseñanza tradicional basada en la memorización y la repetición.

Los componentes clave del ABP incluyen un problema o pregunta central, una planificación cuidadosa, investigación autónoma por parte de los estudiantes, creación de un producto final y presentación pública. Según Bortz (2018), los proyectos efectivos son aquellos que tienen un desafío o problema central, fomentan la investigación activa, requieren la creación de un artefacto o producto y culminan en una presentación o evaluación pública. Estos elementos aseguran que los estudiantes estén profundamente involucrados en su aprendizaje y puedan aplicar sus conocimientos de manera práctica y significativa.

El ABP tiene un impacto significativo en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Santilán et al. (2024) afirman que "el ABP no solo aumenta la motivación de los estudiantes al hacer el aprendizaje más relevante y atractivo, sino que también mejora el rendimiento académico al permitir una comprensión más profunda y una retención a largo plazo de los conocimientos". La naturaleza práctica y aplicada del ABP ayuda a los estudiantes a conectar lo que aprenden con situaciones del mundo real, mejorando su capacidad para transferir y aplicar sus conocimientos en diversos contextos.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico es una medida del nivel de éxito que un estudiante logra en sus actividades educativas, generalmente evaluado a través de calificaciones, exámenes y evaluaciones estandarizadas. Según Lamas (2015), "el rendimiento académico se evalúa mediante pruebas estandarizadas y otras formas de evaluación que reflejan el dominio de conocimientos y habilidades específicas".

Los indicadores del rendimiento académico incluyen calificaciones en exámenes, participación en clase, finalización de tareas y proyectos, así como la evaluación continua. Marín y Palacio (2024) describe que los indicadores de

rendimiento académico no solo se basan en las notas obtenidas, sino también en la calidad de las respuestas, la participación en actividades académicas y la demostración de habilidades críticas.

El rendimiento académico abarca diversas dimensiones, como el conocimiento conceptual, las habilidades prácticas y el desarrollo de competencias clave. Según Miñano (2023) el rendimiento académico no solo se limita a las calificaciones, sino que también incluye la capacidad del estudiante para aplicar sus conocimientos en contextos prácticos, su habilidad para resolver problemas y su competencia en habilidades de pensamiento crítico.

En el presente estudio, se ha desarrollado una matriz de consistencia que resume y alinea de manera integral los elementos esenciales de la investigación, incluyendo los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores, métodos y herramientas de recolección de datos. Esta matriz proporciona una visión clara y estructurada del enfoque metodológico adoptado y asegura la coherencia y pertinencia de todas las fases del estudio, y se investigará el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto año de la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso'. Para una referencia detallada y exhaustiva, la matriz de consistencia se encuentra incluida en el Anexo 1.

2.3 Importancia de la variable

La relevancia del ABP en el ámbito educativo es considerable y abarca diversas dimensiones que afectan tanto a docentes como a estudiantes. Estos instrumentos van más allá de ser meras herramientas para evaluar el rendimiento académico y contribuyen significativamente a la mejora continua de la calidad educativa (González & Pérez, 2016). A continuación, se destacan algunos aspectos clave que subrayan la importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):

Tabla 1

Aspectos claves del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):

Aspectos clave	Características
Participación Activa	El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) promueve la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo. Los estudiantes se involucran directamente en la investigación, planificación y ejecución de proyectos, lo que fomenta el aprendizaje activo. Al ser protagonistas de su propio aprendizaje, los estudiantes toman decisiones importantes sobre sus proyectos y asumen la responsabilidad de su progreso académico.
Relevancia y Contextualización	Una de las características distintivas del ABP es su capacidad para hacer que el aprendizaje sea relevante y contextualizado. Los proyectos están diseñados para abordar problemas auténticos del mundo real, permitiendo a los estudiantes relacionar los contenidos académicos con situaciones prácticas y significativas en sus vidas.
Desarrollo de Habilidades Prácticas	El ABP facilita el desarrollo de habilidades prácticas fundamentales. Los estudiantes aprenden a identificar, analizar y resolver problemas complejos, lo que fomenta el pensamiento crítico y reflexivo. Además, la metodología incentiva la creatividad y la innovación, permitiendo a los estudiantes proponer ideas originales y soluciones novedosas.
Evaluación Continua y Auténtica	En el ABP, la evaluación es un proceso continuo que proporciona retroalimentación constante a los estudiantes sobre su progreso. Esta evaluación formativa permite ajustes y mejoras a lo largo del proyecto. Además, se utiliza la evaluación auténtica, que incluye tareas y actividades que reflejan el uso real de los conocimientos y habilidades adquiridos, como presentaciones, informes y productos finales de proyectos.
Motivación y Enganche	El ABP aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes al hacer que el aprendizaje sea interesante y relevante. Los estudiantes están más motivados cuando pueden ver la aplicabilidad de lo que están aprendiendo en contextos del mundo real. Además, los proyectos que abordan temas de interés personal o relevancia social enganchan emocionalmente a los estudiantes, aumentando su dedicación y esfuerzo en el aprendizaje.
Flexibilidad y Adaptabilidad	El ABP es adaptable a diferentes contextos educativos y niveles de habilidad, lo que permite la personalización del aprendizaje. Los proyectos pueden ser diseñados para ajustarse a las necesidades específicas de los estudiantes y el entorno educativo, lo que facilita una educación más inclusiva y equitativa.

Aprendizaje Reflexivo	Autónomo y	El ABP fomenta la autonomía en el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades para gestionar su propio proceso educativo, incluyendo la planificación, organización y ejecución de proyectos. Además, promueve la reflexión crítica, alentando a los estudiantes a evaluar su propio progreso y hacer ajustes en su enfoque de aprendizaje.
Impacto a Largo Plazo		Las habilidades adquiridas a través del ABP, como la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación, son transferibles y útiles más allá del aula. Estas competencias preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI, incluidos los entornos laborales cambiantes y la necesidad de aprendizaje continuo.

Fuente: García et al. (2020); Muñoz & Gómez (2017)

Nota: en la siguiente tabla se explica los aspectos clave del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):

Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico es un indicador crucial de la calidad educativa, ya que mide la efectividad de los métodos de enseñanza y la competencia de los docentes. A través de las evaluaciones académicas, se puede determinar si los estudiantes están adquiriendo los conocimientos y habilidades necesarios conforme al currículo establecido. Además, un alto rendimiento académico refleja la capacidad de los docentes para impartir conocimientos de manera efectiva y adaptar sus métodos a las necesidades de los estudiantes (Núñez & Urquijo, 2022). Por lo tanto, el rendimiento académico no solo evalúa el progreso individual de los estudiantes, sino que también sirve como un barómetro para la calidad global del sistema educativo.

El rendimiento académico desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de análisis y síntesis. Estas habilidades son vitales no solo para el éxito académico, sino también para la vida cotidiana y profesional de los estudiantes. Al enfrentarse a desafíos académicos, los estudiantes aprenden a evaluar información, formular hipótesis y desarrollar soluciones creativas (Seder & Villalonga, 2016).

El rendimiento académico tiene un impacto significativo en las oportunidades futuras de los estudiantes, tanto en el ámbito académico como profesional. Un buen desempeño académico abre puertas a instituciones de educación superior prestigiosas y programas especializados, lo que a su vez puede influir en las perspectivas de empleo y desarrollo profesional. Además, un historial académico sólido facilita la adaptación a entornos laborales cambiantes, donde se valoran las habilidades analíticas y la capacidad para resolver problemas (Ruiz, 2020).

2.4 Modelos de la variable

Modelos del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Para comprender y evaluar eficazmente el ABP, es esencial recurrir a diversos modelos teóricos y prácticos que ofrecen marcos sólidos de análisis. A continuación, se presentan cinco modelos clave que explican y evalúan el comportamiento del ABP: la Teoría del Aprendizaje Constructivista, el Modelo de Diseño Instruccional de ADDIE, el Modelo de Evaluación de Kirkpatrick, la Teoría de la Motivación de Deci y Ryan, y el Modelo CIPP (Context, Input, Process, Product).

Teoría del Aprendizaje Constructivista:

La Teoría del Aprendizaje Constructivista, basada en los principios desarrollados por Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que los estudiantes desarrollados por Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento a través de experiencias significativas. En lugar de ser receptores pasivos de información, los estudiantes se involucran en procesos de descubrimiento y resolución de problemas que les permiten internalizar y aplicar lo aprendido. En el contexto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), esta teoría se manifiesta al proporcionar a los estudiantes oportunidades para explorar, investigar y crear productos finales que reflejen una comprensión profunda del tema (Monroy et al., 2021). El ABP fomenta un entorno de aprendizaje colaborativo

donde los estudiantes trabajan en proyectos que abordan problemas reales, lo que les permite conectar el conocimiento teórico con aplicaciones prácticas.

Modelo de Diseño Instruccional de ADDIE:

El Modelo de Diseño Instruccional de ADDIE, que incluye las fases de Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación, proporciona un marco estructurado para el desarrollo de proyectos educativos. En el contexto del ABP, este modelo es particularmente útil para garantizar que los proyectos sean relevantes, desafiantes y alineados con los objetivos de aprendizaje. Durante la fase de Análisis, se identifican las necesidades educativas y se establecen los objetivos del proyecto. En la fase de Diseño, se planifican los elementos del proyecto, incluyendo las actividades, recursos y criterios de evaluación. La fase de Desarrollo implica la creación de materiales y recursos necesarios para el proyecto. Durante la Implementación, se lleva a cabo el proyecto en el aula, permitiendo a los estudiantes participar activamente en su aprendizaje. Finalmente, en la fase de Evaluación, se revisan los resultados del proyecto para determinar su efectividad y realizar ajustes necesarios (Morales, 2022).

Modelo de Evaluación de Kirkpatrick:

El Modelo de Evaluación de Kirkpatrick, desarrollado por Donald Kirkpatrick, es un enfoque integral para evaluar la efectividad de programas educativos y de formación. Este modelo se compone de cuatro niveles: Reacción, Aprendizaje, Comportamiento y Resultados. En el contexto del ABP, el modelo de Kirkpatrick ofrece una estructura para evaluar tanto los procesos como los resultados del aprendizaje. En el primer nivel, Reacción, se mide la satisfacción de los estudiantes con el ABP, evaluando sus percepciones y actitudes hacia los proyectos. En el segundo nivel, Aprendizaje, se evalúa el conocimiento y las habilidades adquiridas durante el proyecto, asegurando que los objetivos educativos se han cumplido. El tercer nivel,

Comportamiento, examina cómo los estudiantes aplican lo aprendido en situaciones reales, observando cambios en su desempeño y comportamientos. Finalmente, en el cuarto nivel, Resultados, se analiza el impacto global del ABP en términos de logros educativos, como el rendimiento académico y el desarrollo de competencias clave (Hernandez, 2023).

Teoría de la Motivación (Deci y Ryan):

La Teoría de la Autodeterminación, desarrollada por Edward Deci y Richard Ryan, es un marco teórico que explora la motivación humana y su impacto en el comportamiento y el aprendizaje. Esta teoría identifica tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación. En el contexto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la Teoría de la Autodeterminación es particularmente relevante porque el ABP está diseñado para satisfacer estas necesidades. La autonomía se fomenta al permitir que los estudiantes elijan y gestionen sus propios proyectos, lo que incrementa su sentido de control y responsabilidad sobre su aprendizaje. La competencia se desarrolla al enfrentar a los estudiantes con desafíos significativos que requieren la aplicación de sus habilidades y conocimientos, lo que les permite experimentar un sentido de logro y eficacia. La relación se fortalece a través de la colaboración en proyectos grupales, donde los estudiantes trabajan juntos, se apoyan mutuamente y construyen relaciones positivas (López et al., 2021).

Modelo CIPP (Context, Input, Process, Product):

El Modelo CIPP, desarrollado por Daniel Stufflebeam, es un enfoque comprensivo de evaluación de programas educativos que se centra en cuatro componentes clave: Contexto, Insumos, Proceso y Producto. En el contexto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), este modelo ofrece un marco robusto para evaluar todas las fases de implementación de los proyectos. El componente de

Contexto se enfoca en evaluar las necesidades y el entorno en el que se implementa el ABP, identificando los factores externos e internos que pueden influir en su éxito. El componente de Insumos examina los recursos disponibles, como materiales, tiempo y apoyo institucional, necesarios para llevar a cabo los proyectos. La evaluación del Proceso se centra en cómo se están implementando los proyectos, asegurando que se sigan las mejores prácticas y que los métodos de enseñanza sean efectivos. Finalmente, el componente de Producto mide los resultados obtenidos, evaluando el impacto del ABP en términos de rendimiento académico, desarrollo de habilidades y satisfacción de los estudiantes (Juárez, 2021).

Modelos del Rendimiento Académico

Para comprender y evaluar eficazmente el rendimiento académico de los estudiantes, es fundamental recurrir a diversos modelos que proporcionen un marco teórico y práctico robusto. A continuación, se presentan cinco modelos clave que explican y evalúan el rendimiento académico: la Teoría del Aprendizaje Constructivista, los Modelos Psicológicos, los Modelos Estadísticos, los Modelos de Evaluación Educativa y los Modelos de Educación Basada en Evidencias.

Teoría del Aprendizaje Constructivista:

La Teoría del Aprendizaje Constructivista, desarrollada por Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento a través de experiencias significativas y contextualmente relevantes. En lugar de ser receptores pasivos de información, los estudiantes se involucran en procesos de descubrimiento y resolución de problemas, lo que les permite internalizar y aplicar lo aprendido de manera más profunda y duradera. En el contexto del rendimiento académico, esta teoría se aplica al fomentar un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes participan activamente en actividades que los desafían a

pensar críticamente y a resolver problemas reales. Este enfoque no solo mejora la comprensión de los contenidos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el análisis, la síntesis y la evaluación (Macias, 2023).

Modelos Psicológicos:

Los modelos psicológicos juegan un papel crucial en la comprensión y mejora del rendimiento académico al explorar cómo los factores internos y externos influyen en el aprendizaje de los estudiantes. La Teoría de la Motivación, desarrollada por Maslow y posteriormente ampliada por Deci y Ryan con la Teoría de la Autodeterminación, destaca la importancia de satisfacer necesidades psicológicas básicas como la autonomía, la competencia y la relación para fomentar la motivación intrínseca. Esta motivación es fundamental para el compromiso y el éxito académico, ya que los estudiantes motivados intrínsecamente tienden a ser más persistentes y a disfrutar del proceso de aprendizaje. Por otro lado, la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura enfatiza el impacto del entorno social en el aprendizaje, proponiendo que los estudiantes aprenden observando y modelando el comportamiento de los demás. Según Bandura, factores como el apoyo de los compañeros y la retroalimentación positiva pueden mejorar significativamente el rendimiento académico (Vela & Galindo, 2021).

Modelos de Evaluación Educativa

Los modelos de evaluación educativa son esenciales para medir y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, proporcionando un marco estructurado para la recolección y análisis de datos. Entre ellos, la evaluación formativa y sumativa juega un papel crucial. La evaluación formativa se lleva a cabo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionando retroalimentación continua que permite a

los estudiantes y docentes identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza en tiempo real. Esto no solo mejora el rendimiento académico al abordar las dificultades de los estudiantes de manera oportuna, sino que también fomenta un aprendizaje más profundo y significativo. Por otro lado, la evaluación sumativa se realiza al final de un periodo educativo, como un semestre o un año escolar, y tiene como objetivo medir el nivel de logro de los estudiantes en relación con los objetivos educativos establecidos (León et al., 2023). Además, el modelo de evaluación de eficacia escolar considera tanto los factores internos, como la calidad de la enseñanza y el clima escolar, como los factores externos, como el apoyo familiar y los recursos disponibles, para proporcionar una visión integral de los elementos que afectan el rendimiento académico.

Modelos de Educación Basada en Evidencias

Los modelos de educación basada en evidencias utilizan datos y pruebas empíricas para guiar las prácticas educativas y mejorar el rendimiento académico. Un modelo clave es el de Respuesta a la Intervención (RTI), que identifica y apoya a los estudiantes con dificultades a través de intervenciones escalonadas, proporcionando apoyo adicional a quienes no responden a las intervenciones iniciales. Otro modelo importante es el Aprendizaje Basado en Competencias, que evalúa el progreso del estudiante de manera continua y se enfoca en el dominio de competencias específicas, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo (Ayala, 2021).

2.5 Análisis comparativo

Dentro del marco teórico de la investigación, se abordan dos componentes cruciales: el Aprendizaje Basado en Competencias y el rendimiento académico. Estas variables son fundamentales para comprender y mejorar la dinámica educativa. Se

exploran las definiciones de diversos autores y se ofrecen comentarios sobre cada una de estas perspectivas.

Tabla 2
Análisis comparativo

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Aprendizaje Basado en Competencias	(Villa, 2020)	El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología educativa en la que los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades trabajando durante un período prolongado para investigar y responder a una pregunta, problema o desafío complejo.	Permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos a problemas del mundo real, lo que fomenta una comprensión más profunda y significativa. Esta metodología también ayuda a desarrollar habilidades críticas como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la colaboración, preparando a los estudiantes para desafíos futuros
	(Quintana, 2021)	El ABP es una estrategia pedagógica que organiza el aprendizaje en torno a proyectos complejos, en los cuales los estudiantes investigan, colaboran y presentan sus resultados, integrando múltiples disciplinas y desarrollando competencias clave.	Se resalta la naturaleza interdisciplinaria del ABP, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos específicos de una materia, sino que también integran y aplican información de diferentes campos. Al trabajar en proyectos complejos, los estudiantes desarrollan una visión holística del aprendizaje.
	(Zambrano y otros, 2022)	El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) implica un enfoque activo de enseñanza y aprendizaje en el que los estudiantes exploran problemas y desafíos auténticos, produciendo un artefacto final que demuestra su comprensión y habilidades adquiridas.	Se enfatiza el carácter práctico y auténtico del ABP, donde el aprendizaje es impulsado por la exploración de problemas reales. El producto final no solo sirve como una demostración tangible de lo aprendido, sino que también proporciona a los estudiantes una oportunidad para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, fortalecer sus habilidades de presentación y comunicación, y recibir retroalimentación constructiva.
Rendimiento académico	(Imig, 2020)	El rendimiento académico es el nivel de logro de los estudiantes en sus estudios, generalmente medido a través de calificaciones, exámenes y evaluaciones estandarizadas.	Se resalta la importancia de las métricas objetivas para evaluar el rendimiento académico. Las calificaciones y exámenes proporcionan una medida cuantitativa del progreso del estudiante y permiten comparar el desempeño entre diferentes individuos y grupos.
	(Miñano, 2023)	El rendimiento académico se refiere a la capacidad de un estudiante para alcanzar los objetivos educativos establecidos por el currículo, demostrando su	Se subraya la alineación entre el rendimiento académico y los objetivos curriculares. Mide no solo el conocimiento adquirido, sino también la capacidad del estudiante para aplicar habilidades

Tópico	Autor	Definición	Comentario
		conocimiento y habilidades en las diversas áreas de estudio.	específicas y competencias requeridas por el currículo.
	(Soto & Saenz, 2024)	El rendimiento académico es una medida de la eficacia con la que un estudiante cumple con los estándares de aprendizaje establecidos, incluyendo la comprensión de conceptos, la capacidad de aplicar conocimientos y el desarrollo de habilidades cognitivas y prácticas.	Se enfatiza la calidad del aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante. Más allá de las calificaciones, evalúa la comprensión profunda, la capacidad de aplicación y el desarrollo de habilidades críticas, fundamentales para el éxito a largo plazo.

Nota: en la siguiente tabla se hace una comparación entre autores.

2.6 Análisis crítico

Fundamentación del Modelo a Usar en el ABP

Para fundamentar adecuadamente el modelo a utilizar en el ABP, es esencial llevar a cabo un análisis crítico de varios modelos teóricos y prácticos que pueden sustentar y mejorar su implementación.

La Teoría del Aprendizaje Constructivista, promueve el aprendizaje profundo y la comprensión mediante la participación activa en actividades contextualmente relevantes. Sin embargo, su aplicación puede requerir una planificación y recursos significativos para diseñar experiencias de aprendizaje adecuadas, lo que podría ser una limitación en contextos con recursos limitados. Además, aunque el constructivismo ofrece una sólida base teórica para el ABP, carece de un enfoque sistemático para la evaluación continua del proceso y los resultados del aprendizaje (Monroy et al., 2021).

El Modelo de Diseño Instruccional de ADDIE incluye las fases de Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación, proporcionando un marco estructurado para desarrollar proyectos educativos (Molenda, 2003). Este modelo garantiza que los proyectos sean relevantes, desafiantes y alineados con los objetivos

de aprendizaje. No obstante, su rigidez puede limitar la adaptabilidad a entornos de aprendizaje dinámicos y cambiantes, crucial para la flexibilidad que requiere el ABP.

El Modelo de Evaluación de Kirkpatrick ofrece una evaluación integral del impacto del ABP, desde la satisfacción de los estudiantes hasta los resultados finales de aprendizaje. Sin embargo, se centra más en la evaluación post-implementación y puede no abordar adecuadamente los procesos de diseño e implementación. Además, Kirkpatrick no proporciona un marco específico para adaptar y mejorar continuamente la metodología educativa durante su implementación (Hernandez, 2023).

La Teoría de la Motivación desarrollada por Deci y Ryan, fomenta un entorno de aprendizaje que aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes, esenciales para el éxito del ABP. Sin embargo, su implementación práctica puede ser compleja y requiere un enfoque individualizado, lo que puede ser un desafío en entornos con grandes grupos de estudiantes o recursos limitados. Aunque esta teoría es valiosa para comprender la motivación de los estudiantes, no proporciona una estructura específica para la implementación y evaluación del ABP (López et al., 2021).

El Modelo CIPP (Context, Input, Process, Product), desarrollado por Daniel Stufflebeam, proporciona una evaluación completa y continua del ABP, asegurando que se consideren todos los aspectos del entorno educativo y los recursos disponibles. Al evaluar el contexto, se identifican las necesidades y el entorno específico de la implementación del ABP, permitiendo una adaptación adecuada del proyecto. Considerar los insumos asegura que todos los recursos necesarios estén presentes y se utilicen de manera eficiente. Al enfocarse en los procesos, este modelo garantiza que se sigan las mejores prácticas durante la implementación del ABP, facilitando un aprendizaje efectivo y significativo (Juárez, 2021).

Después de un análisis crítico de los modelos mencionados, se concluye que el Modelo CIPP (Context, Input, Process, Product) es el más adecuado para sustentar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Este modelo no solo proporciona una evaluación integral y continua del programa educativo, sino que también aborda de manera efectiva todos los aspectos necesarios para una implementación exitosa del ABP. La capacidad del Modelo CIPP para adaptarse y responder a las necesidades específicas del entorno educativo y de los estudiantes lo convierte en el modelo más robusto y adecuado para fundamentar la implementación del ABP, asegurando su efectividad y sostenibilidad a largo plazo.

Fundamentación del Modelo a Usar en el rendimiento académico

El rendimiento académico es una variable clave en la evaluación del éxito educativo y se refiere al nivel de logro de los estudiantes en sus estudios. A continuación, se presenta un análisis crítico de los modelos más relevantes y la justificación para la elección del modelo óptimo para el rendimiento académico.

La Teoría del Aprendizaje Constructivista, promueve un aprendizaje profundo y una comprensión integral mediante la participación activa en actividades relevantes y contextualizadas. Sin embargo, su implementación puede ser costosa y demandar una considerable cantidad de recursos y tiempo, lo cual puede ser una limitación en entornos con recursos limitados (Macias, 2023). Aunque el constructivismo proporciona una sólida base teórica para entender cómo los estudiantes aprenden, carece de un enfoque sistemático para la medición y evaluación continua del rendimiento académico.

Los Modelos Psicológico, como la Teoría de la Motivación de Deci y Ryan y la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, destacan la importancia de factores internos y externos en el aprendizaje. La Teoría de la Autodeterminación de Deci y

Ryan subraya la importancia de la autonomía, competencia y relación en la motivación intrínseca. Bandura, por su parte, enfatiza el aprendizaje por observación y el modelado (Bandura, 1986). Estos modelos son fundamentales para comprender cómo la motivación y el entorno social influyen en el rendimiento académico. Sin embargo, aunque proporcionan valiosas perspectivas sobre los factores que afectan el rendimiento, no ofrecen un marco específico para la evaluación sistemática y cuantitativa del rendimiento académico (Vela & Galindo, 2021).

Los Modelos Estadísticos son herramientas fundamentales para analizar y predecir el rendimiento académico. Los modelos de regresión lineal, por ejemplo, permiten identificar y cuantificar la relación entre variables dependientes e independientes, proporcionando una visión clara de cómo diversos factores influyen en el rendimiento académico. El Análisis de Varianza (ANOVA) es otra técnica estadística clave que compara el rendimiento académico entre diferentes grupos y evalúa la efectividad de intervenciones educativas (Andrés & Cupuerán, 2024). Aunque estos modelos proporcionan una base cuantitativa sólida, su aplicación puede ser compleja y requiere un conocimiento avanzado de estadísticas, lo que puede ser una barrera en algunos contextos educativos.

Los Modelos de Evaluación Educativa, como la evaluación formativa y sumativa, son esenciales para medir y mejorar el rendimiento académico. La evaluación formativa se realiza durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionando retroalimentación continua que permite a los estudiantes y docentes identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias educativas en tiempo real. La evaluación sumativa, por otro lado, mide el logro de los estudiantes al final de un periodo educativo y es crucial para determinar si los estudiantes han alcanzado los estándares académicos requeridos

El Modelo CIPP (Context, Input, Process, Product), proporciona una evaluación integral y continua del rendimiento académico, asegurando que se consideren todos los aspectos del entorno educativo y los recursos disponibles. Evaluar el contexto permite identificar las necesidades y el entorno específico que influyen en el rendimiento académico. Considerar los insumos asegura que los recursos necesarios estén presentes y se utilicen eficientemente.

Después de un análisis crítico de los modelos mencionados, se concluye que el Modelo CIPP es el más adecuado para evaluar y mejorar el rendimiento académico. Este modelo no solo proporciona una evaluación integral y continua, sino que también aborda de manera efectiva todos los aspectos necesarios para una implementación exitosa de programas educativos que promuevan un alto rendimiento académico. La capacidad del Modelo CIPP para adaptarse y responder a las necesidades específicas del entorno educativo y de los estudiantes lo convierte en el modelo más robusto y adecuado para fundamentar la evaluación y mejora del rendimiento académico, asegurando su efectividad y sostenibilidad a largo plazo.

Capítulo III. Marco Referencial

3.1. Reseña histórica

Una vez colonizada la isla Santa Cruz, surgieron familias con niños y niñas cuyas necesidades educativas debían ser atendidas. Inicialmente, la escuela se encontraba en una bonita casa de madera construida por miembros del Ejército, ubicada donde actualmente se encuentra el edificio del Municipio de Santa Cruz.

En 1947, el Sr. Jorge Plaza, con un fuerte espíritu de labor social y comunitaria, comenzó a atender a los pocos niños existentes, brindándoles educación elemental en una escuela particular improvisada en la casa de su hermana, María Luisa de Aguirre. Aunque se desconoce quiénes fueron los gestores de la creación oficial de la escuela, se sabe por información de los primeros colonos que inició a fines de mayo de 1949, bajo el nombre "Galo Plaza Lasso", en honor al expresidente de Ecuador, durante cuya administración se creó la primera escuela en el puerto de la isla.

En 1964, Carmen Angermeyer, reconocida por su apoyo a la comunidad, organizó una de las primeras kermeses para la escuela. La falta de fondos era tal que no había dinero ni para comprar una escoba nueva. Con la ayuda de padres de familia, la Marina y la tripulación de la primera embarcación de la Estación Científica Charles Darwin, se preparó un bonito programa que culminó en una fiesta que duró hasta la madrugada, incluyendo una pieza teatral titulada "Gringa Loca" ofrecida por la Marina Nacional.

Entre 1964 y 1969, se dieron los primeros pasos significativos para consolidar la escuela. En 1965, la estación inició su apoyo con clases de botánica y zoología. El teniente Nelson Ricaurte, Capitán de Puerta, cerró la escuela con muros de piedra, con el apoyo del filántropo estadounidense y miembro del Cuerpo de Paz Lindley Charles Binford. Gracias al espíritu altruista de Binford y la comunicación facilitada por

el docente Julián Salazar, se construyeron las primeras aulas mediante mingas, transportando materiales desde diversas áreas y recibiendo otros desde Guayaquil en el barco de Mr. Binford.

Para 1969, la escuela contaba con un moderno local adecuado pedagógicamente. Los estudiantes que participaban en las mingas recibieron el apoyo incondicional de Binford para continuar su educación en el colegio Galápagos, creado ese mismo año en acuerdo con el Centro Educativo Nacional Galápagos.

Durante el gobierno del expresidente Jaime Roldós Aguilera, se gestionó la construcción de aulas, una cancha de baloncesto, una cisterna, entre otras mejoras. En 1999, comenzaron a funcionar el consultorio odontológico y el aula de apoyo pedagógico.

En años posteriores, se complementaron las instalaciones con áreas verdes, césped, árboles, un vivero ecológico, un huerto escolar y juegos infantiles. La colaboración entre autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes ha permitido alcanzar grandes logros educativos, culturales y deportivos, destacando a la escuela como una institución emblemática y hogar de varias generaciones de estudiantes que hoy son profesionales.

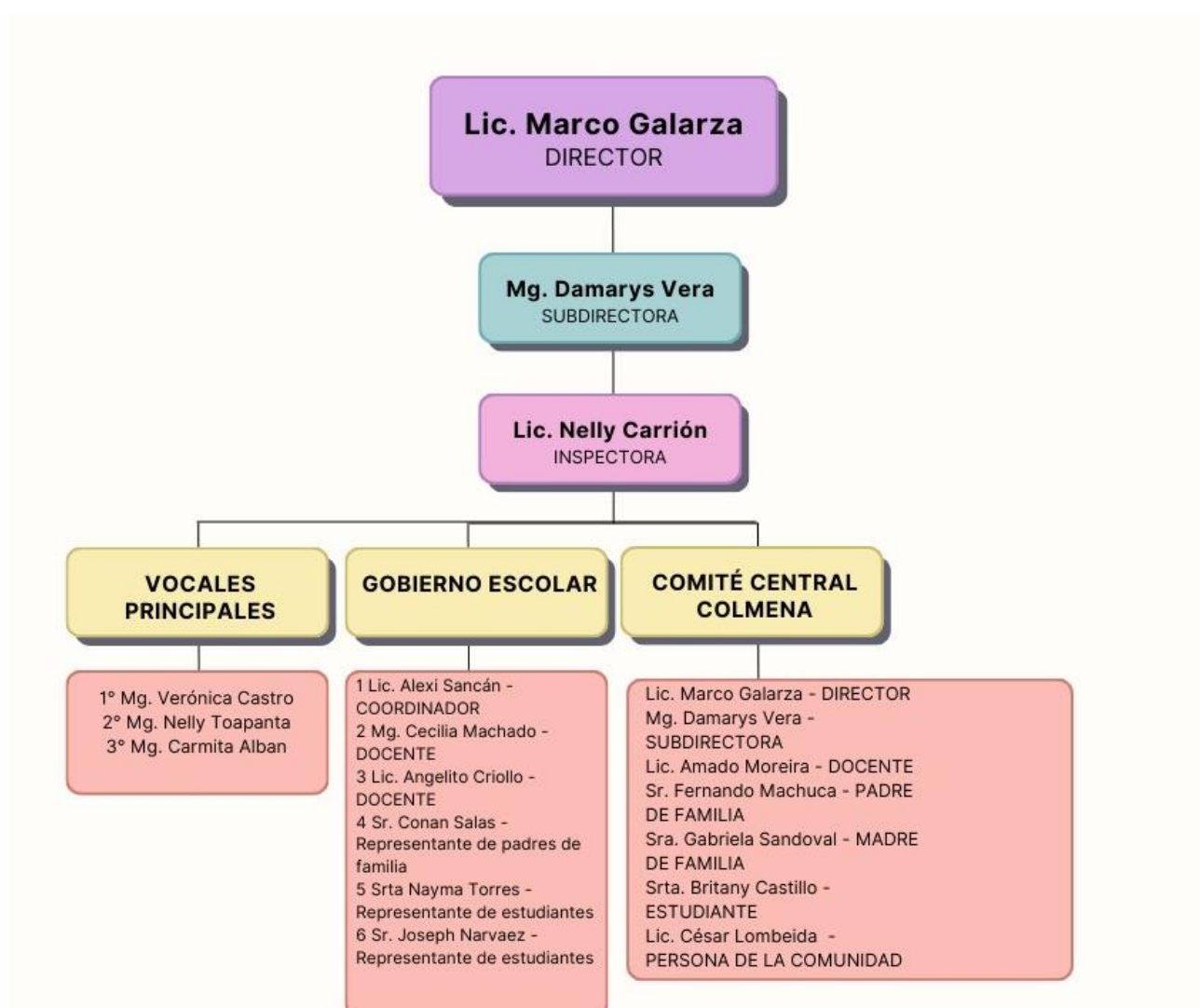
La política de la escuela es satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, reflejando los logros en una sólida formación profesional de sus docentes, fomentando la práctica de valores (Esc Galo Plazo Lasso, 2024).

3.2. Presentación de actores

La comunidad educativa de la Unidad Educativa Franklin Tello Mercado, ubicada en la pintoresca ciudad de Esmeraldas, Ecuador, se compone de diversos actores clave que desempeñan roles fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta presentación, destacaremos los principales actores que contribuyen al dinamismo y la excelencia educativa de esta institución.

Figura 1

Organigrama de la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso'



Director

El Director es el principal responsable de la gestión y dirección de la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso'. Su papel es asegurar el cumplimiento de los objetivos educativos, coordinar el trabajo del equipo docente y administrativo, y representar a la institución ante las autoridades educativas y la comunidad.

Subdirectora

La Subdirectora asiste al Director en sus funciones y tiene un rol clave en la implementación de las políticas educativas y en la supervisión del personal docente. También se encarga de la organización interna y del seguimiento académico de los estudiantes.

Inspectora

La Inspectora se ocupa de la supervisión y el control disciplinario dentro de la institución. Su responsabilidad incluye velar por el cumplimiento de las normas y reglamentos, y asegurar un ambiente escolar seguro y ordenado.

Vocales Principales

Los Vocales Principales participan en las decisiones estratégicas de la escuela, aportando su experiencia y conocimientos para mejorar la calidad educativa. Colaboran estrechamente con la dirección en la planificación y ejecución de proyectos educativos.

Vocales Suplentes

Los Vocales Suplentes asumen las funciones de los Vocales Principales en su ausencia y apoyan en las tareas administrativas y educativas cuando se les requiere. Su participación garantiza la continuidad en la toma de decisiones y en la gestión escolar.

Gobierno Escolar

Coordinador:

El Coordinador del Gobierno Escolar tiene la tarea de coordinar las actividades y programas que involucran a los estudiantes en la gestión escolar. Promueve la participación estudiantil y facilita la comunicación entre estudiantes, docentes y padres de familia.

Docentes:

Los Docentes del Gobierno Escolar son responsables de implementar las estrategias pedagógicas y asegurar que los estudiantes reciban una educación de calidad. Participan activamente en la planificación y desarrollo de proyectos educativos.

Representante de Padres de Familia:

El Representante de Padres de Familia actúa como enlace entre los padres y la escuela, representando sus intereses y preocupaciones. Trabaja para fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias, promoviendo un ambiente educativo favorable.

Representantes de Estudiantes:

Los Representantes de Estudiantes son elegidos por sus compañeros para representar sus intereses y opiniones en el Gobierno Escolar. Su papel es fundamental para fomentar la participación activa de los estudiantes en la vida escolar y en la toma de decisiones.

Comité Central Colmena

Director:

El Director también lidera el Comité Central Colmena, coordinando las iniciativas y proyectos que buscan mejorar la comunidad educativa.

Subdirectora:

La Subdirectora, en su rol dentro del Comité Central Colmena, apoya al Director en la gestión de proyectos comunitarios y en la supervisión de actividades que promuevan el desarrollo integral de la comunidad educativa.

Docentes:

Los docentes del Comité Central Colmena contribuyen con su experiencia pedagógica en la planificación y ejecución de proyectos que buscan mejorar la calidad educativa y fomentar valores comunitarios entre los estudiantes.

Padres de Familia:

Los padres de familia en el Comité Central Colmena participan activamente en las decisiones y proyectos que afectan a la comunidad escolar. Su participación es crucial para asegurar que las iniciativas educativas se alineen con las necesidades y expectativas de las familias.

Estudiantes:

Los estudiantes miembros del Comité Central Colmena representan la voz de sus compañeros, aportando sus perspectivas y propuestas para mejorar el ambiente educativo y la calidad de la enseñanza en la escuela.

Persona de la Comunidad:

Como persona de la comunidad, Lic. César Lombeida aporta una visión externa valiosa, enriqueciendo el Comité Central Colmena con sus ideas y experiencias. Su rol es fomentar la integración entre la escuela y la comunidad local, asegurando que las iniciativas educativas tengan un impacto positivo y significativo.

Importancia de los Actores

Cada uno de estos actores juega un papel fundamental en el funcionamiento y desarrollo de la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso'. La colaboración y coordinación

entre ellos aseguran que la escuela no solo cumpla con sus objetivos académicos, sino que también promueva un ambiente inclusivo y motivador para todos los miembros de la comunidad educativa. El trabajo conjunto de directores, subdirectores, inspectores, vocales, docentes, representantes de padres y estudiantes, y miembros de la comunidad fortalece la institución, garantizando una educación de calidad y una formación integral para los estudiantes.

3.3. Diagnóstico sectorial

A continuación, se presenta un análisis detallado del diagnóstico sectorial:

Contexto General

La Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso' se encuentra en la isla Santa Cruz, una de las islas que conforman el archipiélago de Galápagos, Ecuador. Este contexto geográfico único presenta tanto oportunidades como desafíos específicos para la educación. La isla, siendo un importante centro turístico y científico, brinda un entorno rico en biodiversidad y recursos naturales, lo cual puede ser aprovechado en la educación de los estudiantes. Sin embargo, también enfrenta limitaciones logísticas y de infraestructura que pueden afectar el acceso a recursos educativos y tecnológicos.

Características Demográficas

La comunidad escolar está compuesta por una diversidad de familias, muchas de las cuales se han establecido en la isla atraídas por las oportunidades laborales en el sector turístico y científico. La población estudiantil refleja esta diversidad, con estudiantes provenientes de diferentes contextos socioeconómicos. Esta diversidad cultural y socioeconómica es una fortaleza, pero también implica la necesidad de estrategias educativas inclusivas y adaptativas.

Infraestructura Educativa

La infraestructura de la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso' ha evolucionado significativamente desde su creación en 1949. Actualmente, cuenta con instalaciones modernas que incluyen aulas bien equipadas, un consultorio odontológico, áreas verdes, un vivero ecológico y un parque infantil. Sin embargo, persisten desafíos en términos de mantenimiento de infraestructura y actualización tecnológica. La conectividad a internet y el acceso a recursos digitales siguen siendo áreas de mejora, especialmente en un entorno insular.

Calidad Educativa

La calidad educativa es un aspecto central del diagnóstico sectorial. La Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso' ha implementado diversas estrategias para mejorar el rendimiento académico y la motivación estudiantil. La adopción de metodologías innovadoras como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es un paso importante hacia la mejora de la calidad educativa. Sin embargo, la implementación efectiva del ABP requiere una capacitación continua de los docentes y un compromiso institucional para superar las resistencias al cambio metodológico.

Factores Económicos y Sociales

El entorno económico de la isla Santa Cruz está fuertemente influenciado por el turismo, lo que puede generar inestabilidad económica en tiempos de fluctuaciones turísticas. Esta situación económica impacta en las familias y, por ende, en los estudiantes, afectando su rendimiento académico y su bienestar general. Las desigualdades socioeconómicas también se reflejan en el acceso a recursos educativos, lo que plantea la necesidad de políticas inclusivas que garanticen oportunidades equitativas para todos los estudiantes.

Apoyo Comunitario y Participación

La participación activa de la comunidad es una característica destacada de la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso'. La colaboración entre padres de familia, docentes, y miembros de la comunidad ha sido fundamental en el desarrollo de la infraestructura y en la implementación de proyectos educativos. Esta cultura de colaboración y apoyo comunitario es una fortaleza que debe ser mantenida y potenciada para asegurar el éxito de las iniciativas educativas.

Fortalezas y Debilidades

La Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso' cuenta con varias fortalezas significativas que pueden potenciar el rendimiento académico de los estudiantes. Una de las principales fortalezas es su entorno natural único, que puede integrarse en la educación para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, ofreciendo experiencias prácticas y contextualmente relevantes. Además, la diversidad cultural y socioeconómica de la población estudiantil permite un aprendizaje inclusivo y multicultural, promoviendo la comprensión y el respeto entre diferentes comunidades. La infraestructura moderna de la institución, que incluye áreas verdes y espacios recreativos, proporciona un ambiente de aprendizaje agradable y estimulante. Asimismo, el fuerte apoyo comunitario y la participación activa de padres y docentes son fundamentales para el desarrollo de proyectos educativos exitosos. Por último, la disposición para implementar metodologías innovadoras como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) demuestra el compromiso de la institución con la mejora continua de la calidad educativa.

Sin embargo, la institución también enfrenta debilidades significativas que deben ser abordadas para mejorar el rendimiento académico. Una de las principales debilidades es la falta de conectividad a internet y el acceso insuficiente a recursos

tecnológicos, lo que limita las posibilidades de implementar metodologías educativas modernas y efectivas. Además, existe una necesidad significativa de capacitación continua para los docentes en nuevas metodologías y tecnologías educativas para asegurar una implementación efectiva del ABP. Las desigualdades socioeconómicas entre los estudiantes también afectan el acceso a recursos educativos, perpetuando las brechas de rendimiento académico. La dependencia económica del turismo en la región puede generar inestabilidad, afectando el financiamiento y la sostenibilidad de los recursos educativos. Finalmente, el mantenimiento de la infraestructura moderna requiere recursos financieros y logísticos constantes, lo que puede ser un desafío para la institución. Estas debilidades resaltan áreas clave que necesitan atención para mejorar el rendimiento académico mediante la implementación de metodologías innovadoras como el ABP.

Capítulo IV. Resultados

4.1. Marco Metodológico

Este estudio utiliza una metodología mixta que combina enfoques cuantitativos y cualitativos para evaluar el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto año en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso'. Con un enfoque exploratorio y descriptivo, el diseño no experimental y transversal permite observar el fenómeno en su contexto natural durante el año lectivo 2024-2025. La población incluye a 570 estudiantes, con una muestra de 52 estudiantes (26 de cada año) y 2 docentes seleccionados para entrevistas. Se aplicarán encuestas estructuradas para recopilar datos cuantitativos sobre la percepción del ABP y entrevistas semiestructuradas para obtener información cualitativa de los docentes. Los datos cuantitativos se analizarán estadísticamente con SPSS, mientras que los datos cualitativos se examinarán mediante análisis de contenido para entender las experiencias y percepciones sobre la implementación del ABP.

4.1. Resultados (Según objetivos)

A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes de cada grupo, comparando las respuestas de ambos niveles educativos para identificar patrones, fortalezas y áreas de mejora en la implementación del ABP. Esta comparación permitirá una comprensión más profunda de cómo esta metodología educativa está influenciando la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y su efectividad en el contexto educativo actual.

Tabla 3

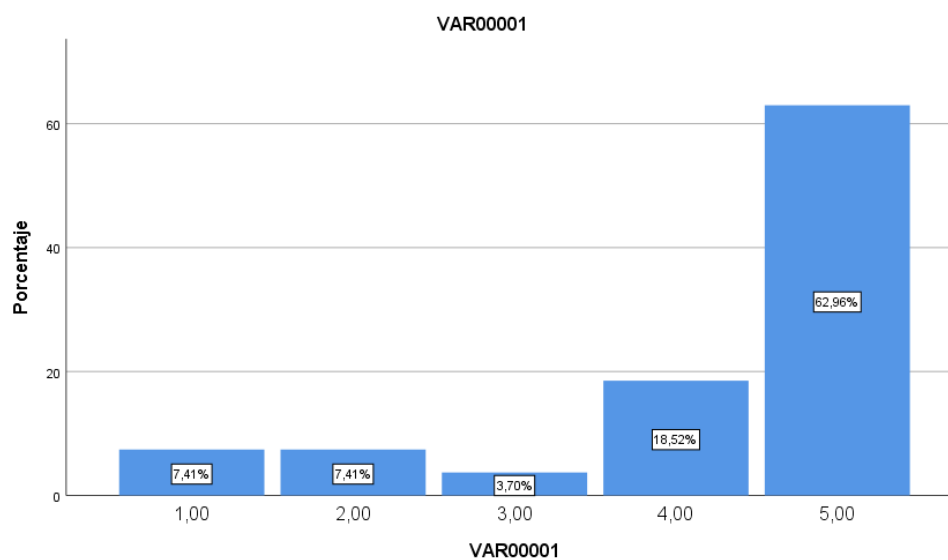
En mi clase se realizan varios proyectos basados en la metodología ABP (quinto y sexto año).

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido Totalmente en desacuerdo	2	7,4	0	0
En desacuerdo	2	7,4	3	10,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3,7	10	35,7
De acuerdo	5	18,5	4	14,3
Totalmente de acuerdo	17	63,0	11	39,3
Total	27	100,0	28	100,0

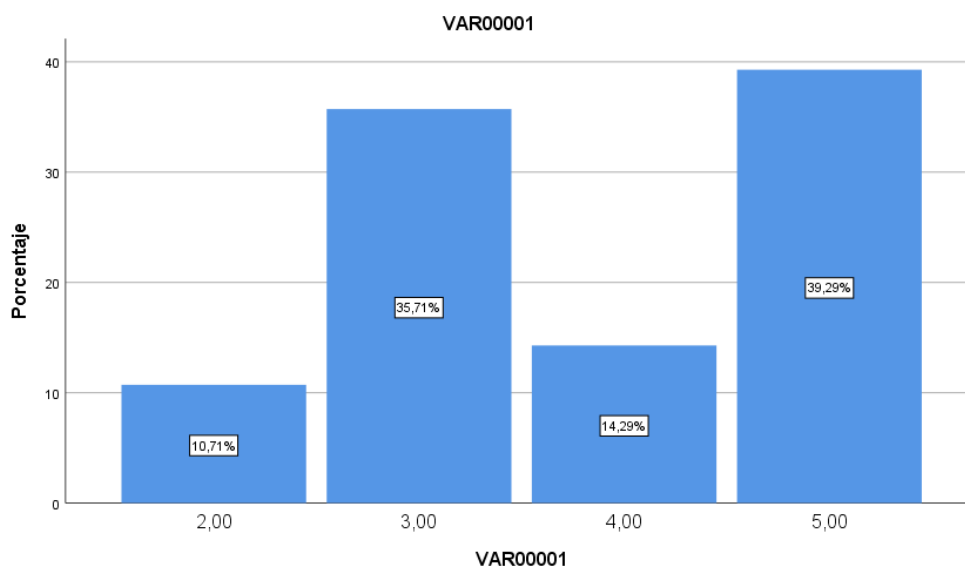
Nota. Elaboración propia utilizando el software estadístico Spss

Figura 2

En mi clase se realizan varios proyectos basados en la metodología ABP (quinto y sexto año).



Nota. Figura correspondiente al quinto año.



Nota. Figura correspondiente al sexto año.

En el quinto año, una mayoría significativa de los estudiantes (81.5%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que se realizan varios proyectos basados en la metodología ABP en sus clases, con solo un 7.4% en desacuerdo y un 3.7% neutral. En contraste, en sexto año, el porcentaje de respuestas positivas es menor, con un 53.6% de estudiantes de acuerdo o totalmente de acuerdo, mientras que un 35.7% está neutral y un 10.7% está en desacuerdo. Estos resultados indican una mayor aceptación y percepción positiva del ABP entre los estudiantes de quinto año en comparación con los de sexto año, quienes muestran una mayor incertidumbre y desacuerdo respecto a la implementación de esta metodología en sus clases.

Tabla 4

Las actividades basadas en proyectos se llevan a cabo con frecuencia (quinto y sexto año).

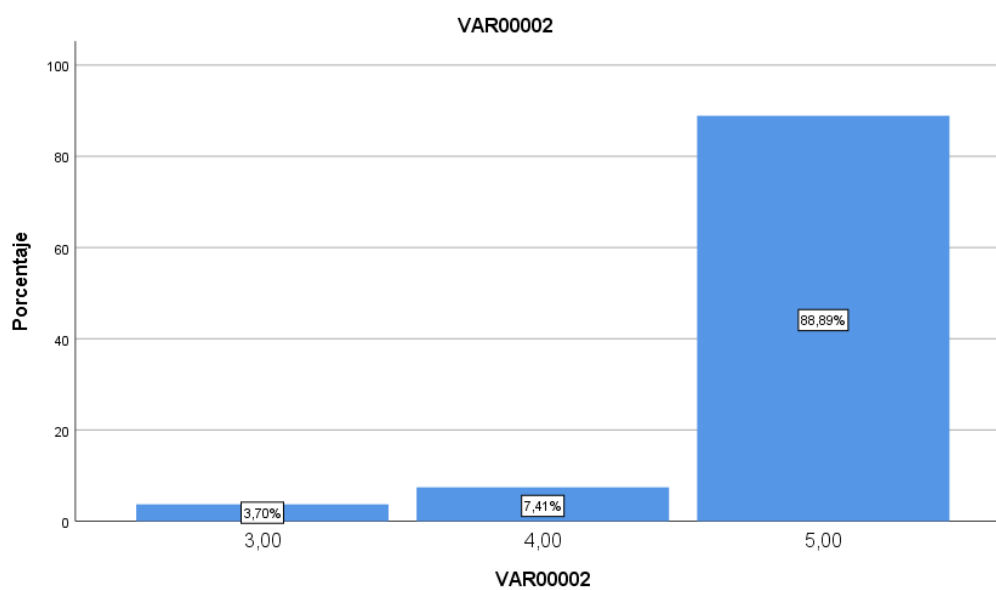
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido Totalmente en desacuerdo	0	0	3	10,7
En desacuerdo	0	0	0	0

Ni de acuerdo ni en desacuerdo1	3,7	8	28,6
De acuerdo	2	7,4	13
Totalmente de acuerdo	24	88,9	4
Total	27	100,0	28

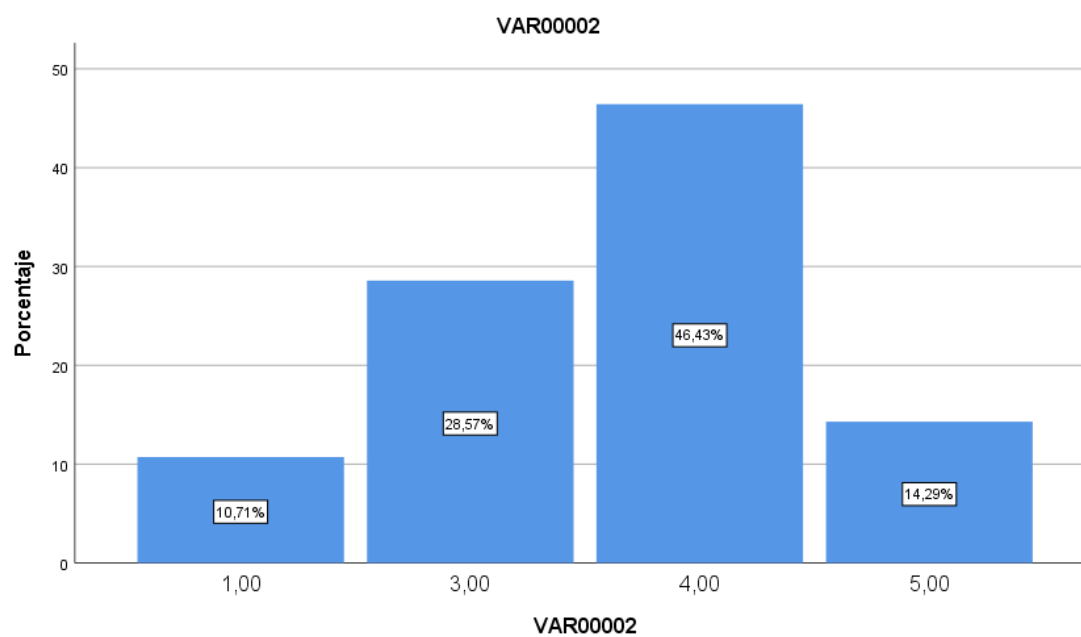
Nota. Elaboración propia utilizando el software estadístico Spss

Figura 3

Las actividades basadas en proyectos se llevan a cabo con frecuencia (quinto y sexto año).



Nota. Figura correspondiente al quinto año.



Nota. Figura correspondiente al sexto año.

En el quinto año, una abrumadora mayoría de los estudiantes (88.9%) está totalmente de acuerdo en que las actividades basadas en proyectos se llevan a cabo con frecuencia, y un 7.4% adicional está de acuerdo, lo que suma un total de 96.3% de respuestas positivas. Solo un 3.7% de los estudiantes está neutral respecto a esta afirmación y ninguno está en desacuerdo. En contraste, en el sexto año, un 46.4% de los estudiantes está de acuerdo y un 14.3% está totalmente de acuerdo, sumando un total de 60.7% de respuestas positivas. Un 28.6% de los estudiantes está neutral, y un 10.7% está totalmente en desacuerdo. Estos resultados indican una percepción significativamente más positiva en el quinto año en comparación con el sexto año respecto a la frecuencia de las actividades basadas en proyectos.

Tabla 5

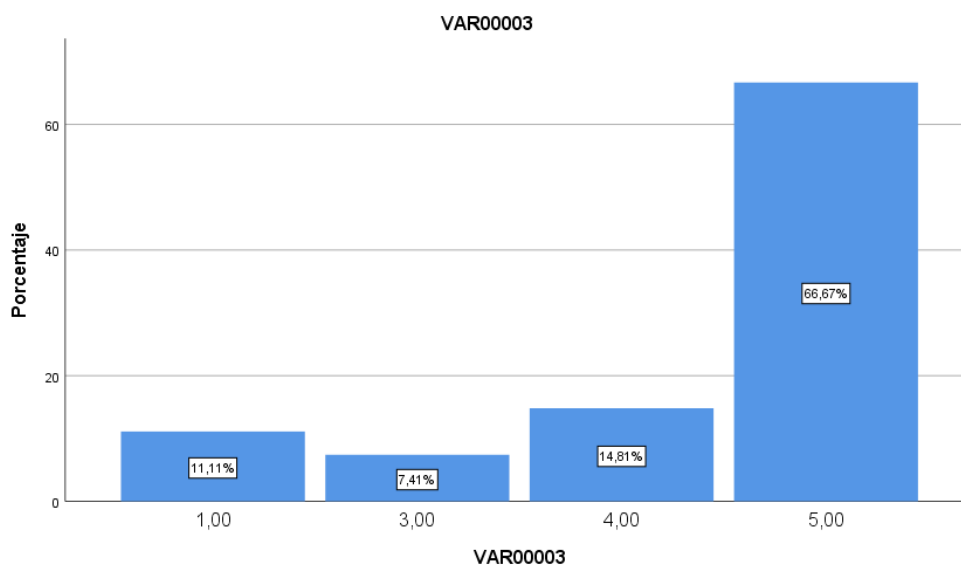
La metodología de enseñanza utilizada en mi clase es principalmente ABP (quinto y sexto año).

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido Totalmente en desacuerdo	3	11,1	1	3,6
En desacuerdo	0	0	3	10,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	7,4	13	46,4
De acuerdo	4	14,8	7	25,0
Totalmente de acuerdo	18	66,7	4	14,3
Total	27	100,0	28	100,0

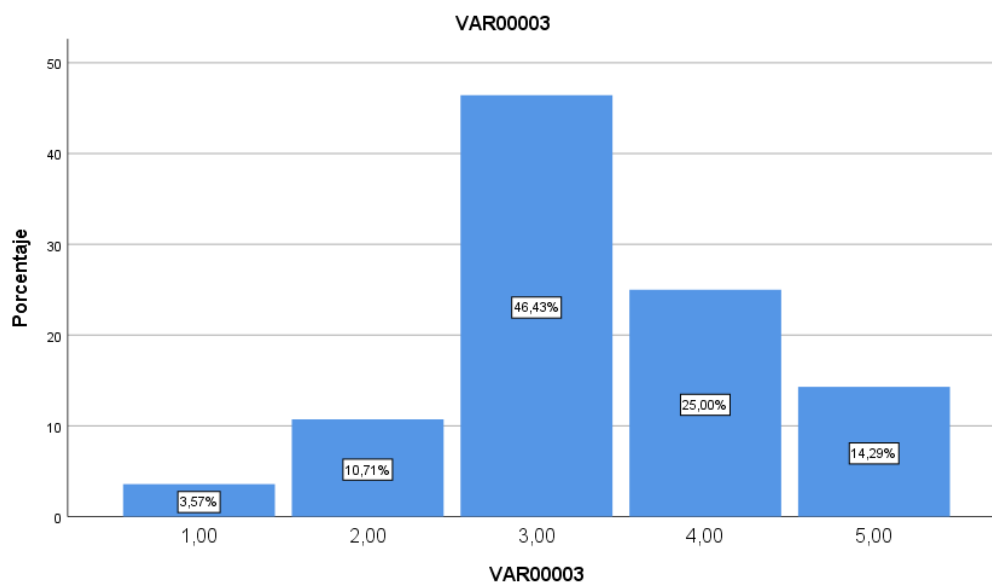
Nota. Elaboración propia utilizando el software estadístico Spss

Figura 4

La metodología de enseñanza utilizada en mi clase es principalmente ABP (quinto y sexto año).



Nota. Figura correspondiente al quinto año.



Nota. Figura correspondiente al sexto año.

En el quinto año, una mayoría significativa de los estudiantes (66.7%) está totalmente de acuerdo en que la metodología de enseñanza utilizada en su clase es principalmente ABP, con un 14.8% adicional que está de acuerdo, sumando un total de 81.5% de respuestas positivas. Un 11.1% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo, y un 7.4% está neutral respecto a esta afirmación. En contraste, en el sexto año, un 25.0% de los estudiantes está de acuerdo y un 14.3% está totalmente

de acuerdo, lo que suma un total de 39.3% de respuestas positivas. Un 46.4% de los estudiantes está neutral, un 10.7% está en desacuerdo y un 3.6% está totalmente en desacuerdo. Estos resultados indican una percepción significativamente más positiva en el quinto año respecto a la utilización del ABP como metodología principal en comparación con el sexto año, donde prevalece la neutralidad y el desacuerdo.

Tabla 6

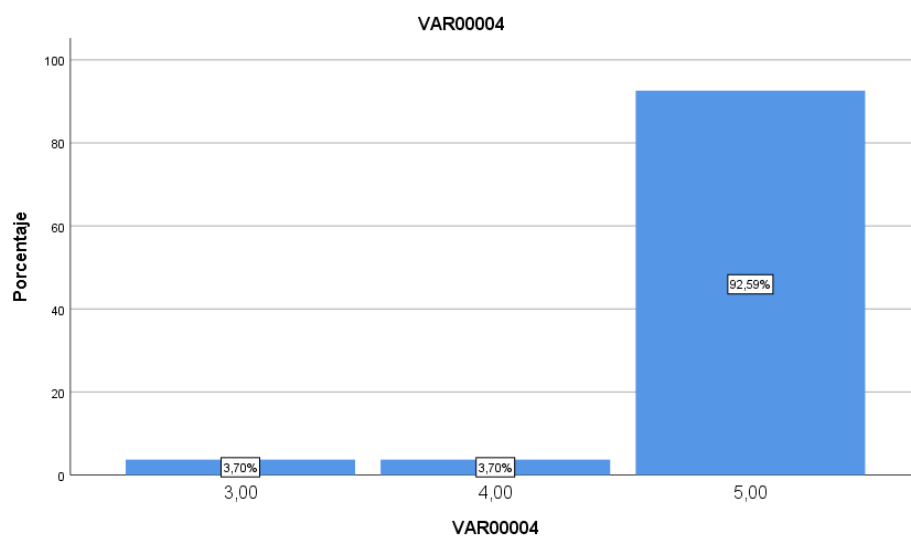
Me siento muy involucrado en los proyectos realizados en clase (quinto y sexto año).

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido Totalmente en desacuerdo	1	3,7	2	7,1
En desacuerdo	0	0	1	3,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0	2	7,1
De acuerdo	1	3,7	12	42,9
Totalmente de acuerdo	25	92,6	11	39,3
Total	27	100,0	28	100,0

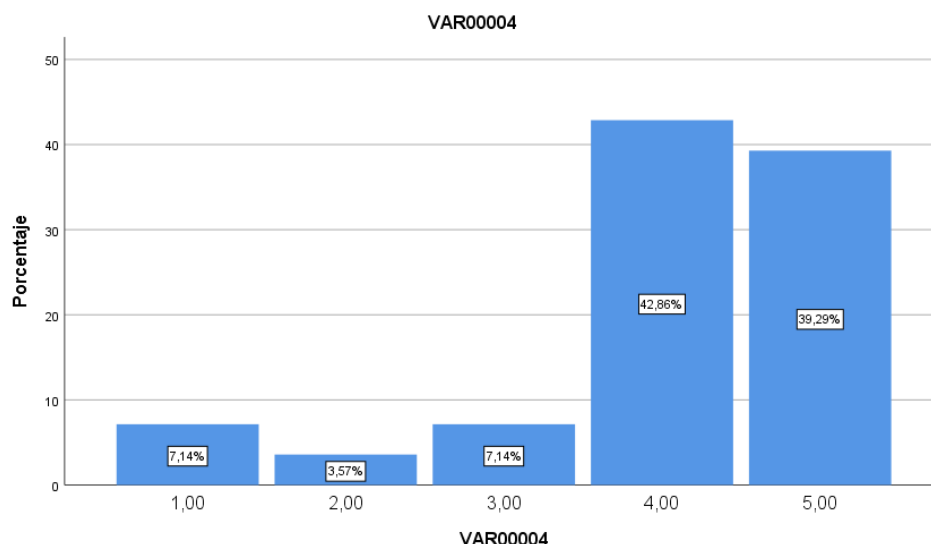
Nota. Elaboración propia utilizando el software estadístico Spss

Figura 5

Me siento muy involucrado en los proyectos realizados en clase (quinto y sexto año).



Nota. Figura correspondiente al quinto año.



Nota. Figura correspondiente al sexto año.

En el quinto año, una abrumadora mayoría de los estudiantes (92.6%) está totalmente de acuerdo en que la metodología de enseñanza utilizada en su clase es principalmente ABP, con un 3.7% adicional que está de acuerdo, sumando un total de 96.3% de respuestas positivas. Solo un 3.7% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo. En contraste, en el sexto año, un 42.9% de los estudiantes está de acuerdo y un 39.3% está totalmente de acuerdo, sumando un total de 82.2% de respuestas positivas. Un 7.1% de los estudiantes está neutral, otro 7.1% está totalmente en desacuerdo y un 3.6% está en desacuerdo. Estos resultados muestran una percepción extremadamente positiva en el quinto año respecto a la utilización del ABP como metodología principal, mientras que, en el sexto año, aunque la percepción sigue siendo mayormente positiva, existe una mayor dispersión de opiniones y un porcentaje más alto de neutralidad y desacuerdo.

Tabla 7

Asisto regularmente a clases debido al interés que generan los proyectos (quinto y sexto año).

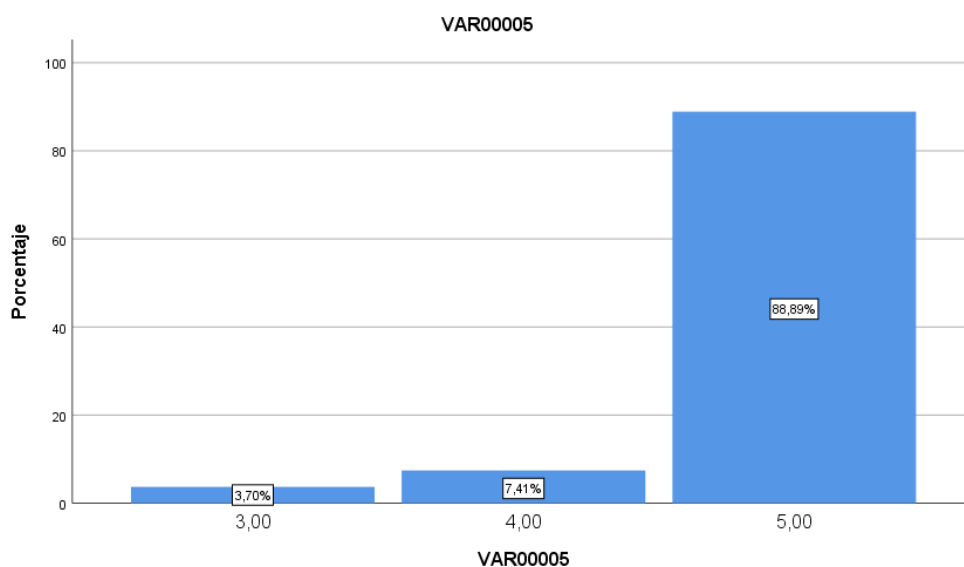
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido Totalmente en desacuerdo	0	0	1	3,6

Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3,7	1	3,6
De acuerdo	2	7,4	13	46,4
Totalmente de acuerdo	24	88,9	13	46,4
Total	27	100,0	28	100,0

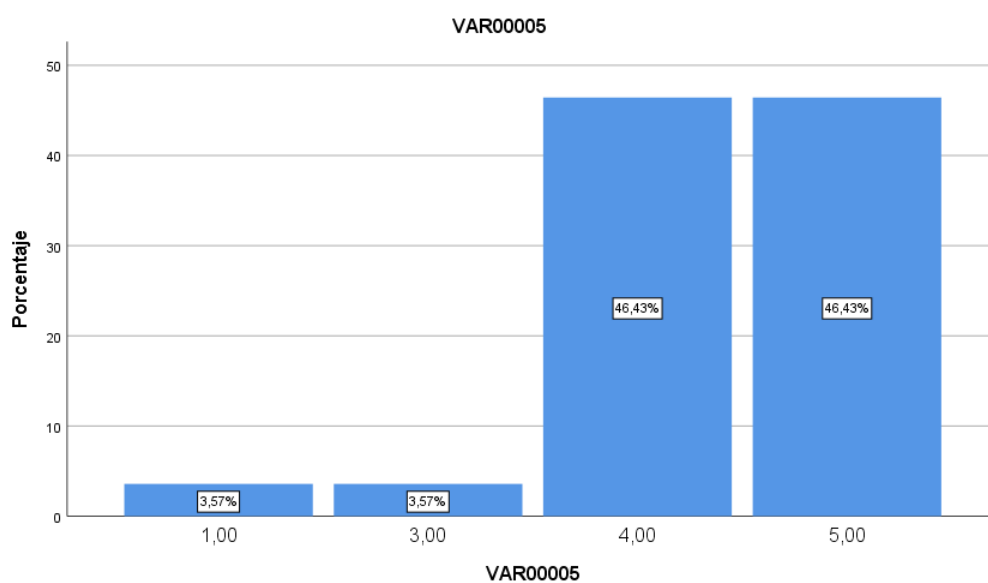
Nota. Elaboración propia utilizando el software estadístico Spss

Figura 6

Asisto regularmente a clases debido al interés que generan los proyectos (quinto y sexto año).



Nota. Figura correspondiente al quinto año.



Nota. Figura correspondiente al sexto año.

En el quinto año, una abrumadora mayoría de los estudiantes (88.9%) está totalmente de acuerdo en que asisten regularmente a clases debido al interés que generan los proyectos, con un 7.4% adicional que está de acuerdo, sumando un total de 96.3% de respuestas positivas. Solo un 3.7% de los estudiantes está neutral respecto a esta afirmación y ninguno está en desacuerdo. En contraste, en el sexto año, un 46.4% de los estudiantes está de acuerdo y un 46.4% está totalmente de acuerdo, sumando un total de 92.8% de respuestas positivas. Un 3.6% de los estudiantes está neutral y otro 3.6% está totalmente en desacuerdo. Estos resultados indican que, aunque ambas clases muestran una percepción positiva sobre el interés generado por los proyectos para asistir regularmente a clases, el quinto año presenta una mayor uniformidad en las respuestas positivas en comparación con el sexto año.

Tabla 8

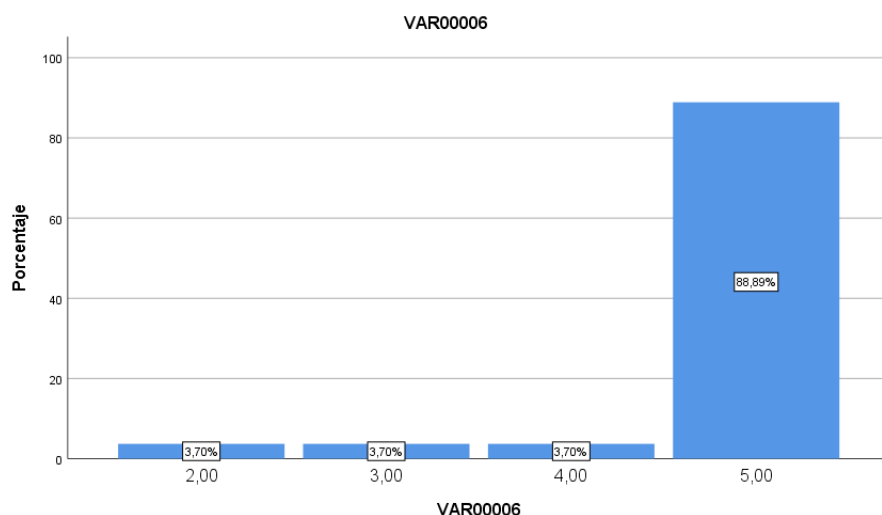
Participa activamente en discusiones y actividades relacionadas con los proyectos (quinto y sexto año).

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido En desacuerdo	1	3,7	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3,7	6	21,4
De acuerdo	1	3,7	8	28,6
Totalmente de acuerdo	24	88,9	14	50,0
Total	27	100,0	28	100,0

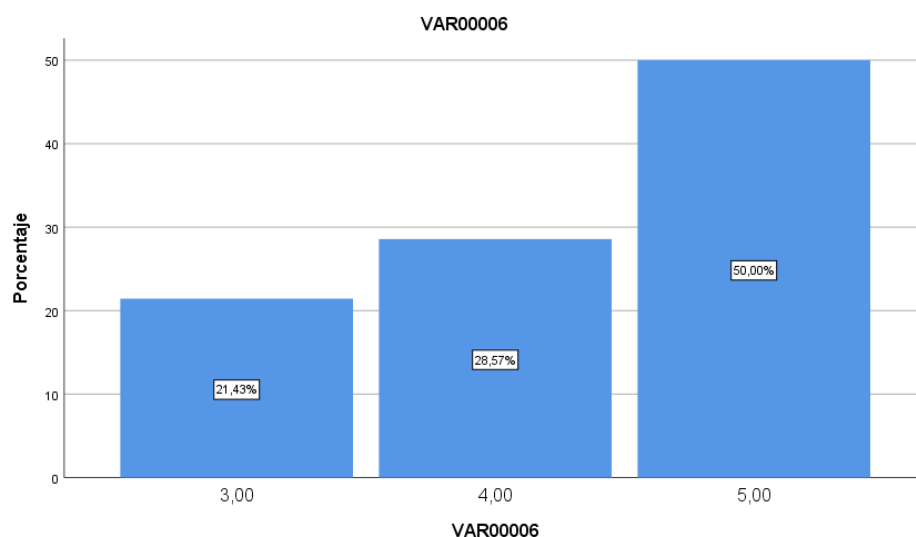
Nota. Elaboración propia utilizando el software estadístico Spss

Figura 7

Participa activamente en discusiones y actividades relacionadas con los proyectos (quinto y sexto año).



Nota. Figura correspondiente al quinto año.



Nota. Figura correspondiente al sexto año.

En el quinto año, una abrumadora mayoría de los estudiantes (88.9%) está totalmente de acuerdo en que participan activamente en discusiones y actividades relacionadas con los proyectos, con un 3.7% adicional que está de acuerdo, sumando un total de 92.6% de respuestas positivas. Solo un 3.7% de los estudiantes está en desacuerdo y otro 3.7% está neutral respecto a esta afirmación. En contraste, en el sexto año, un 50.0% de los estudiantes está totalmente de acuerdo y un 28.6% está de acuerdo, sumando un total de 78.6% de respuestas positivas. Un 21.4% de los

estudiantes está neutral respecto a esta afirmación y ninguno está en desacuerdo. Estos resultados indican que, aunque ambas clases muestran una percepción positiva sobre la participación activa en discusiones y actividades relacionadas con los proyectos, el quinto año presenta una mayor uniformidad en las respuestas positivas en comparación con el sexto año, que muestra una mayor dispersión en las respuestas.

Tabla 9

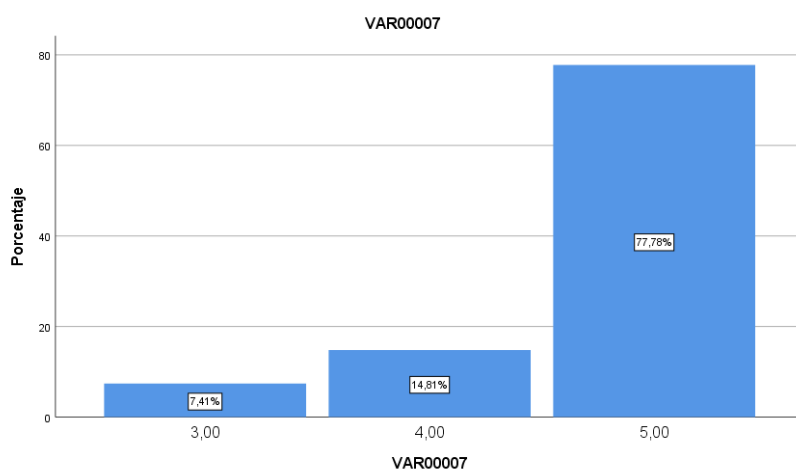
Estoy satisfecho con la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (quinto y sexto año).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	0	0,0	1	3,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	7,4	8	28,6
De acuerdo	4	14,8	5	17,9
Totalmente de acuerdo	21	77,8	14	50,0
Total	27	100,0	28	100,0

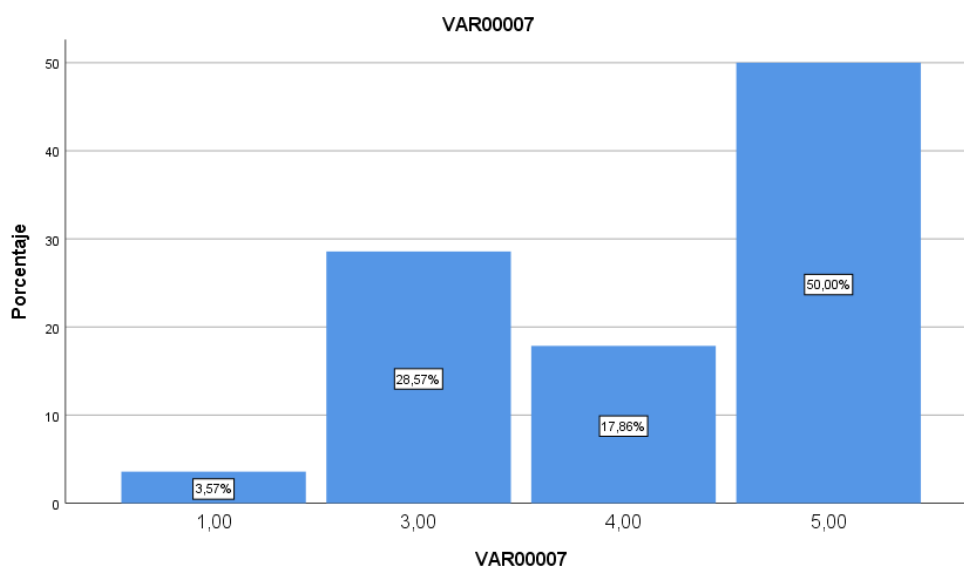
Nota. Elaboración propia utilizando el software estadístico Spss

Figura 8

Estoy satisfecho con la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.



Nota. Figura correspondiente al quinto año.



Nota. Figura correspondiente al sexto año.

En el quinto año, una mayoría significativa de los estudiantes (77.8%) está totalmente de acuerdo en que están satisfechos con la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), con un 14.8% adicional que está de acuerdo, sumando un total de 92.6% de respuestas positivas. Solo un 7.4% de los estudiantes está neutral respecto a esta afirmación y ninguno está en desacuerdo. En contraste, en el sexto año, un 50.0% de los estudiantes está totalmente de acuerdo y un 17.9% está de acuerdo, sumando un total de 67.9% de respuestas positivas. Un 28.6% de los estudiantes está neutral respecto a esta afirmación y un 3.6% está totalmente en desacuerdo. Estos resultados indican que, aunque ambas clases muestran una percepción positiva sobre la satisfacción con la metodología ABP, el quinto año presenta una mayor uniformidad en las respuestas positivas en comparación con el sexto año, que muestra una mayor dispersión en las respuestas.

Tabla 10

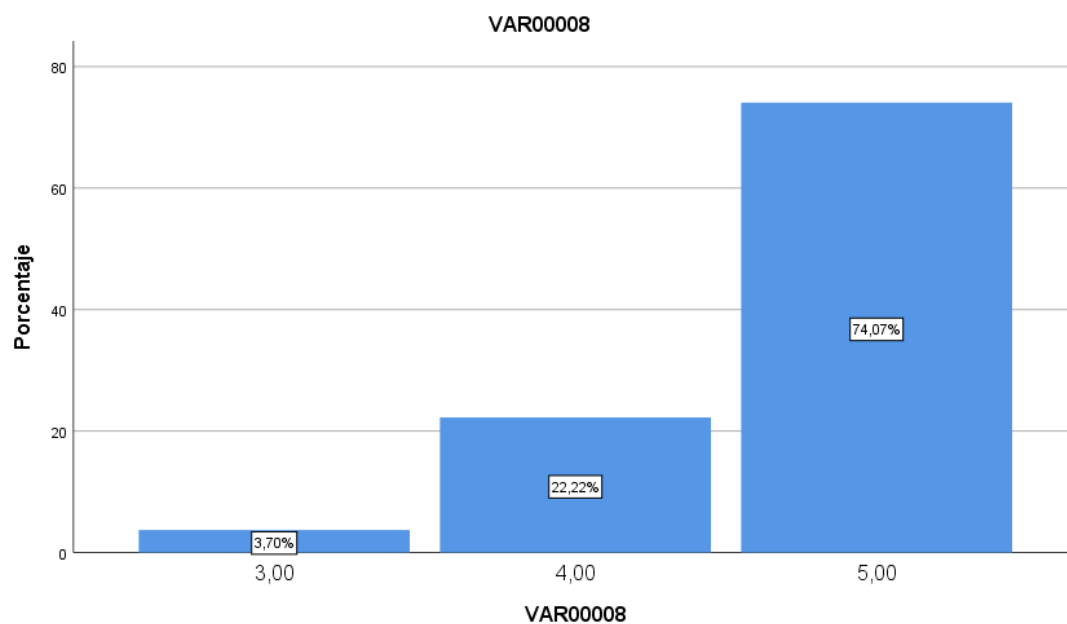
Mis resultados en pruebas y exámenes estandarizados han mejorado desde que utilizamos el ABP (quinto y sexto año).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	0	0	2	7,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3,7	4	14,3
De acuerdo	6	22,2	9	32,1
Totalmente de acuerdo	20	74,1	13	46,4
Total	27	100,0	28	100,0

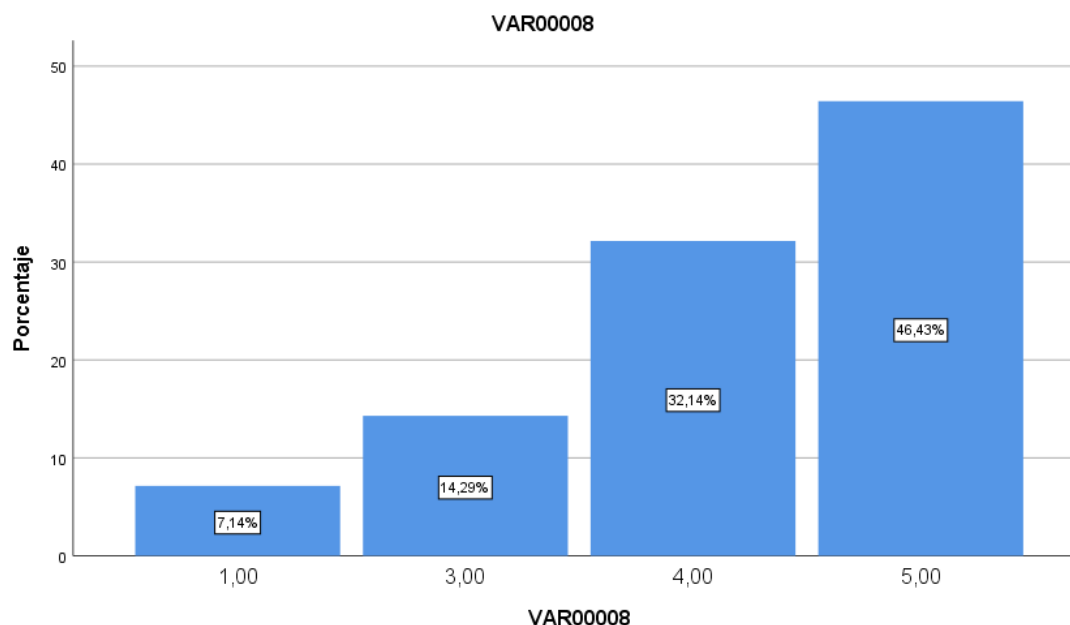
Nota. Elaboración propia utilizando el software estadístico Spss

Figura 9

Mis resultados en pruebas y exámenes estandarizados han mejorado desde que utilizamos el ABP (quinto y sexto año).



Nota. Figura correspondiente al quinto año.



Nota. Figura correspondiente al sexto año.

En el quinto año, una mayoría significativa de los estudiantes (74.1%) está totalmente de acuerdo en que sus resultados en pruebas y exámenes estandarizados han mejorado desde que utilizan el ABP, con un 22.2% adicional que está de acuerdo, sumando un total de 96.3% de respuestas positivas. Solo un 3.7% de los estudiantes está neutral respecto a esta afirmación y ninguno está en desacuerdo. En contraste, en el sexto año, un 46.4% de los estudiantes está totalmente de acuerdo y un 32.1% está de acuerdo, sumando un total de 78.5% de respuestas positivas. Un 14.3% de los estudiantes está neutral respecto a esta afirmación y un 7.1% está totalmente en desacuerdo. Estos resultados indican que, aunque ambas clases muestran una percepción positiva sobre la mejora en los resultados de pruebas y exámenes estandarizados con el ABP, el quinto año presenta una mayor uniformidad en las respuestas positivas en comparación con el sexto año, que muestra una mayor dispersión en las respuestas.

Tabla 11

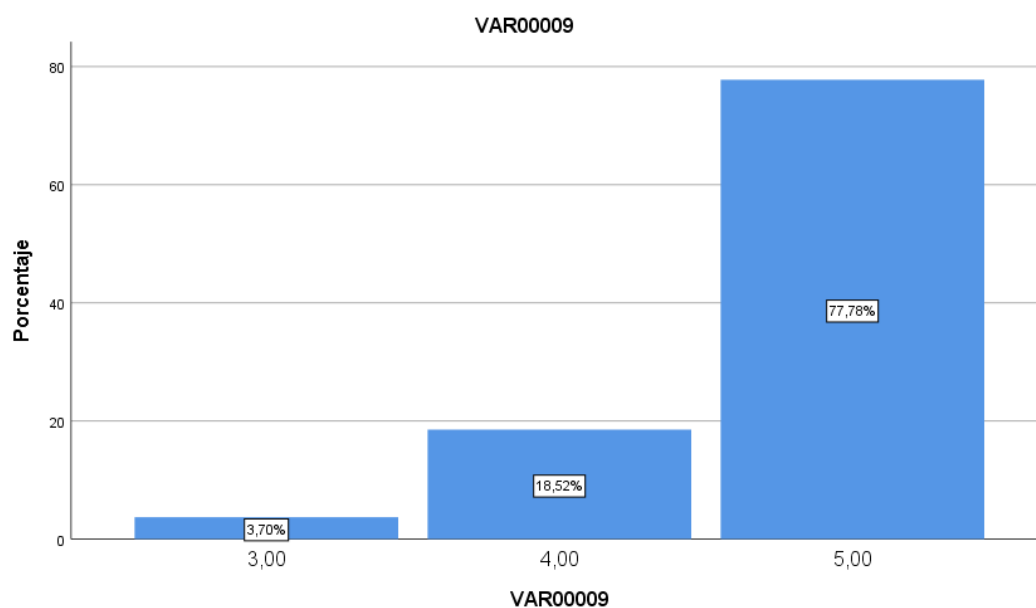
Mis calificaciones promedio en las materias han mejorado con el uso del ABP (quinto y sexto año).

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido Totalmente en desacuerdo	0	0	2	7,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3,7	2	7,1
De acuerdo	5	18,5	13	46,4
Totalmente de acuerdo	21	77,8	11	39,3
Total	27	100,0	28	100,0

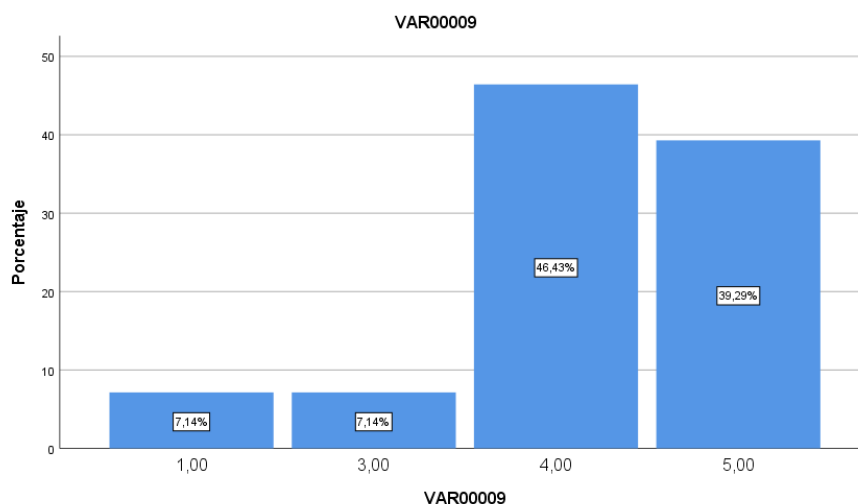
Nota. Elaboración propia utilizando el software estadístico Spss

Figura 10

Mis calificaciones promedio en las materias han mejorado con el uso del ABP (quinto y sexto año).



Nota. Figura correspondiente al quinto año.



Nota. Figura correspondiente al sexto año.

En el quinto año, una mayoría significativa de los estudiantes (77.8%) está totalmente de acuerdo en que sus calificaciones promedio en las materias han mejorado con el uso del ABP, con un 18.5% adicional que está de acuerdo, sumando un total de 96.3% de respuestas positivas. Solo un 3.7% de los estudiantes está neutral respecto a esta afirmación y ninguno está en desacuerdo. En contraste, en el sexto año, un 46.4% de los estudiantes está de acuerdo y un 39.3% está totalmente de acuerdo, sumando un total de 85.7% de respuestas positivas. Un 7.1% de los estudiantes está neutral respecto a esta afirmación y otro 7.1% está totalmente en desacuerdo. Estos resultados indican que, aunque ambas clases muestran una percepción positiva sobre la mejora en las calificaciones promedio con el ABP, el quinto año presenta una mayor uniformidad en las respuestas positivas en comparación con el sexto año, que muestra una mayor dispersión en las respuestas.

Tabla 12

Puedo explicar conceptos clave con mayor facilidad gracias a los proyectos (quinto y sexto año).

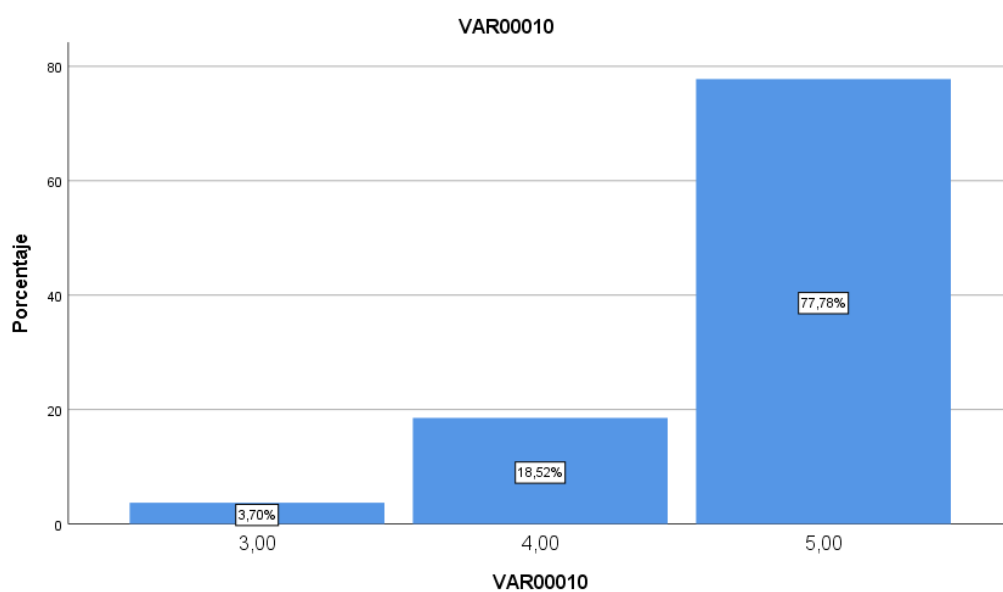
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3,7	7,1
	De acuerdo	5	18,5	46,4

Totalmente de acuerdo	21	77,8	13	46,4
Total	27	100,0	28	100,0

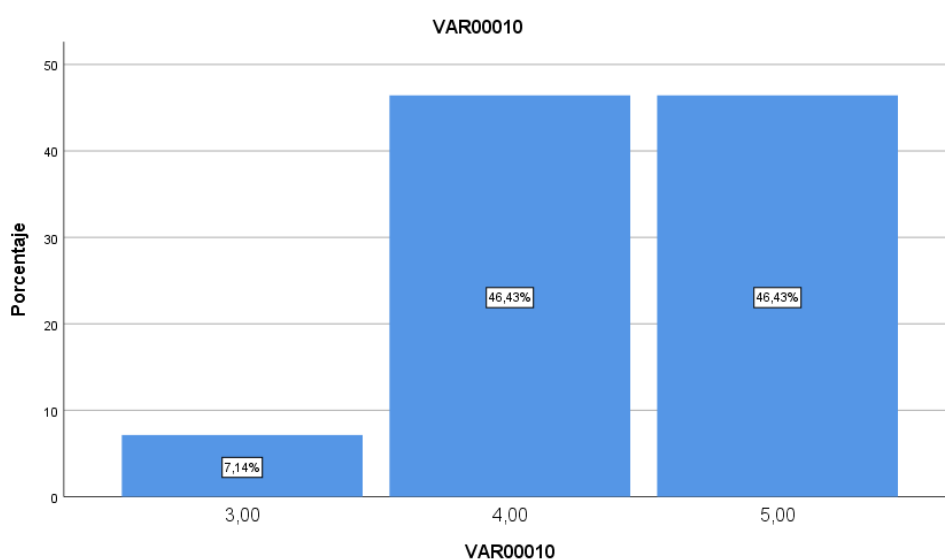
Nota. Elaboración propia utilizando el software estadístico Spss

Figura 11

Puedo explicar conceptos clave con mayor facilidad gracias a los proyectos (quinto y sexto año).



Nota. Figura correspondiente al quinto año.



Nota. Figura correspondiente al sexto año.

En el quinto año, una mayoría significativa de los estudiantes (77.8%) está totalmente de acuerdo en que pueden explicar conceptos clave con mayor facilidad gracias a los proyectos, con un 18.5% adicional que está de acuerdo, sumando un total de 96.3% de respuestas positivas. Solo un 3.7% de los estudiantes está neutral respecto a esta afirmación y ninguno está en desacuerdo. En contraste, en el sexto año, un 46.4% de los estudiantes está de acuerdo y un 46.4% está totalmente de acuerdo, sumando un total de 92.8% de respuestas positivas. Un 7.1% de los estudiantes está neutral respecto a esta afirmación y ninguno está en desacuerdo. Estos resultados indican que, aunque ambas clases muestran una percepción positiva sobre la facilidad para explicar conceptos clave gracias a los proyectos, el quinto año presenta una mayor uniformidad en las respuestas positivas en comparación con el sexto año.

Tabla 13

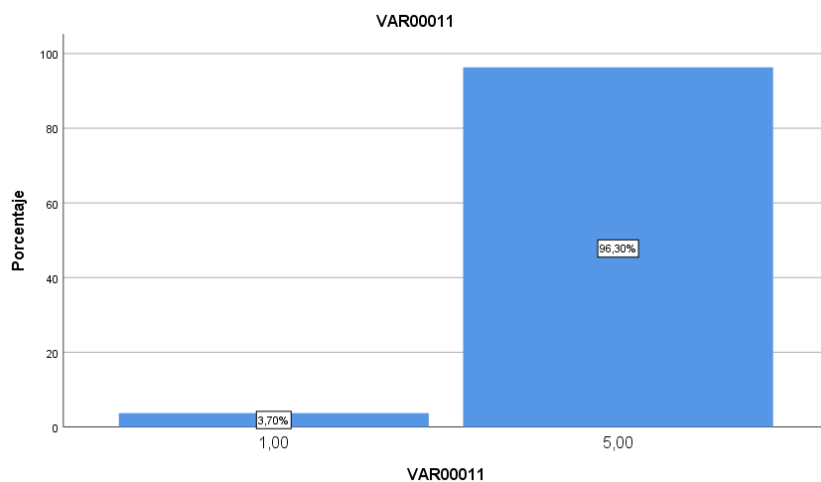
Puedo aplicar mis conocimientos en los proyectos de manera efectiva (quinto y sexto año).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Válido Totalmente en desacuerdo	1	3,7	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0	2	7,1
De acuerdo	0	0	14	50,0
Totalmente de acuerdo	26	96,3	12	42,9
Total	27	100,0	28	100,0

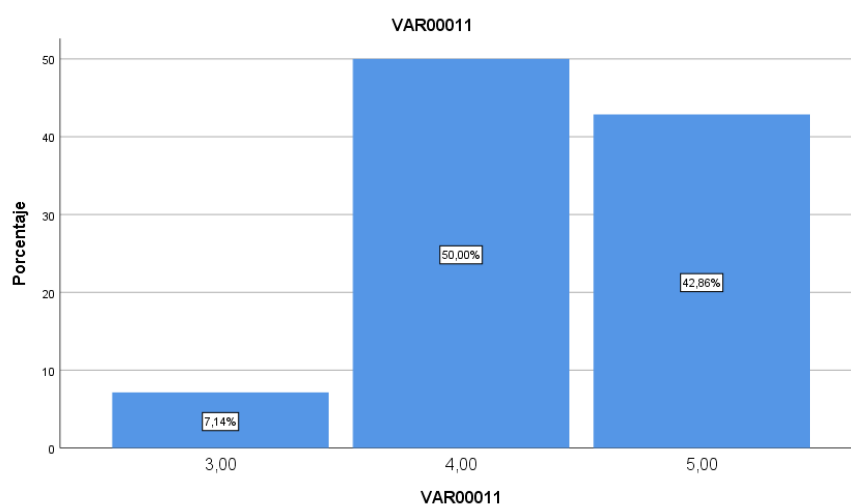
Nota. Elaboración propia utilizando el software estadístico Spss

Figura 12

Puedo aplicar mis conocimientos en los proyectos de manera efectiva (quinto y sexto año).



Nota. Figura correspondiente al quinto año.



Nota. Figura correspondiente al sexto año.

En el quinto año, una abrumadora mayoría de los estudiantes (96.3%) está totalmente de acuerdo en que pueden aplicar sus conocimientos en los proyectos de manera efectiva, y solo un 3.7% está totalmente en desacuerdo. No hubo respuestas neutrales ni en desacuerdo. En contraste, en el sexto año, el 50.0% de los estudiantes está de acuerdo y el 42.9% está totalmente de acuerdo, sumando un total de 92.9% de respuestas positivas. Un 7.1% de los estudiantes está neutral respecto a esta afirmación y ninguno está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Estos

resultados indican que, aunque ambas clases muestran una percepción positiva sobre la aplicación efectiva de conocimientos en los proyectos, el quinto año presenta una mayor uniformidad y certeza en las respuestas positivas en comparación con el sexto año, que muestra una mayor dispersión y neutralidad en las respuestas.

Tabla 14

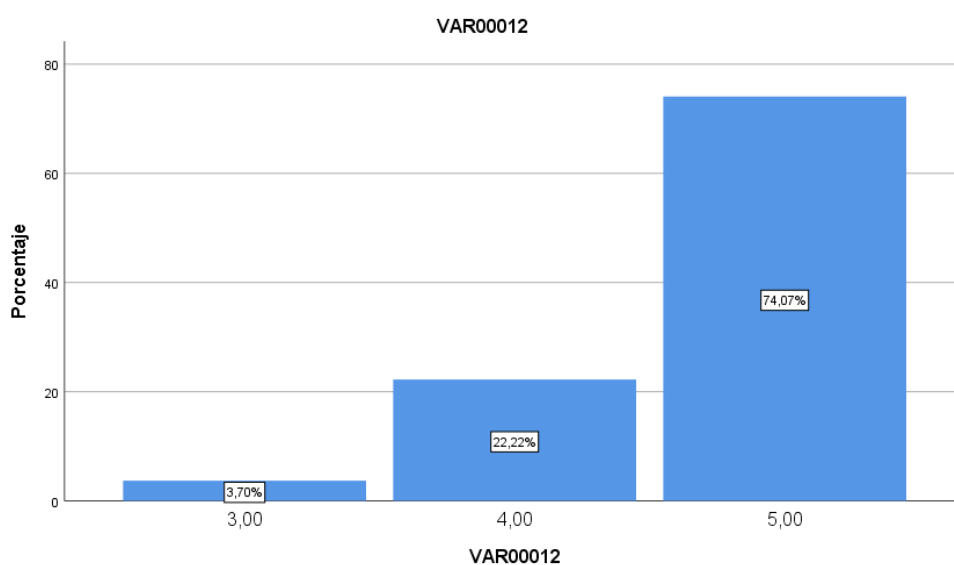
Los proyectos me han ayudado a mejorar mis habilidades de resolución de problemas (quinto y sexto año).

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido Totalmente en desacuerdo	0	0	3	10,7
En desacuerdo	0	0	2	7,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3,7	3	10,7
De acuerdo	6	22,2	7	25,0
Totalmente de acuerdo	20	74,1	13	46,4
Total	27	100,0	28	100,0

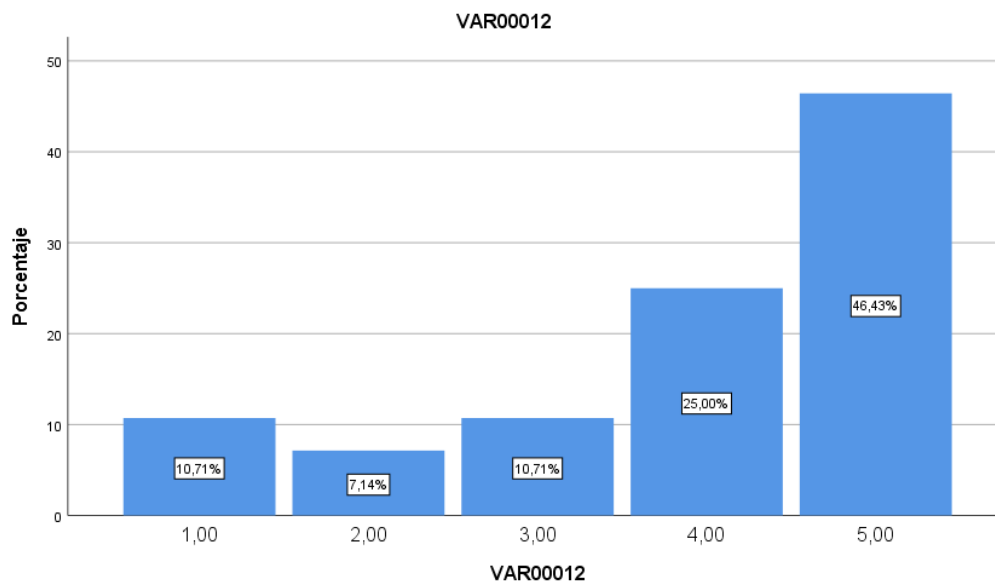
Nota. Elaboración propia utilizando el software estadístico Spss

Figura 13

Los proyectos me han ayudado a mejorar mis habilidades de resolución de problemas (quinto y sexto año).



Nota. Figura correspondiente al quinto año.



Nota. Figura correspondiente al sexto año.

En el quinto año, una mayoría significativa de los estudiantes (74.1%) está totalmente de acuerdo en que los proyectos les han ayudado a mejorar sus habilidades de resolución de problemas, con un 22.2% adicional que está de acuerdo, sumando un total de 96.3% de respuestas positivas. Solo un 3.7% de los estudiantes está neutral respecto a esta afirmación y ninguno está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. En contraste, en el sexto año, el 46.4% de los estudiantes está totalmente de acuerdo y el 25.0% está de acuerdo, sumando un total de 71.4% de respuestas positivas. Un 10.7% de los estudiantes está neutral respecto a esta afirmación, otro 10.7% está totalmente en desacuerdo y un 7.1% está en desacuerdo. Estos resultados indican que, aunque ambas clases muestran una percepción positiva sobre la mejora en las habilidades de resolución de problemas con los proyectos, el quinto año presenta una mayor uniformidad y certeza en las respuestas positivas en comparación con el sexto año, que muestra una mayor dispersión y neutralidad en las respuestas.

Tabla 15

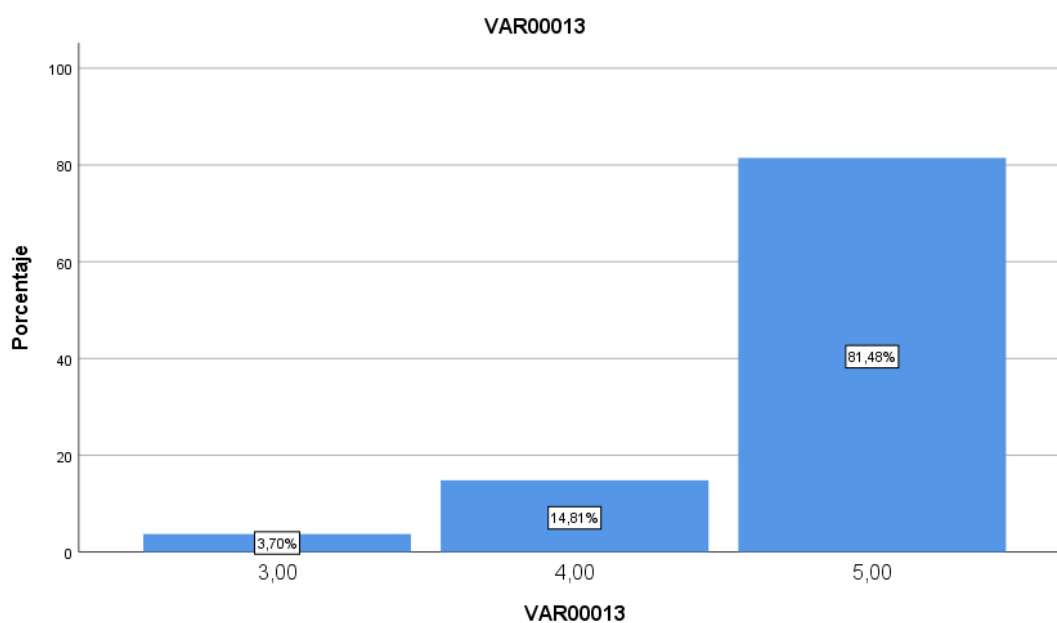
Mi pensamiento crítico ha mejorado gracias a los proyectos (quinto y sexto año).

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido Totalmente en desacuerdo	0	0	1	3,6
En desacuerdo	0	0	2	7,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3,7	3	10,7
De acuerdo	4	14,8	12	42,9
Totalmente de acuerdo	22	81,5	10	35,7
Total	27	100,0	28	100,0

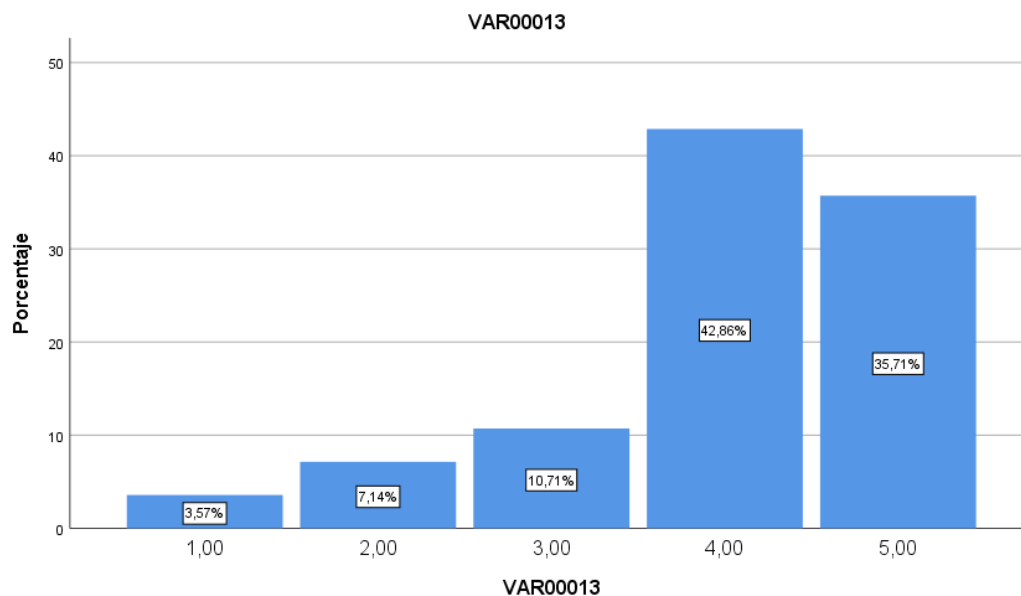
Nota. Elaboración propia utilizando el software estadístico Spss

Figura 14

Mi pensamiento crítico ha mejorado gracias a los proyectos (quinto y sexto año).



Nota. Figura correspondiente al quinto año.



Nota. Figura correspondiente al sexto año.

En el quinto año, una mayoría significativa de los estudiantes (81.5%) está totalmente de acuerdo en que su pensamiento crítico ha mejorado gracias a los proyectos, con un 14.8% adicional que está de acuerdo, sumando un total de 96.3% de respuestas positivas. Solo un 3.7% de los estudiantes está neutral respecto a esta afirmación y ninguno está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. En contraste, en el sexto año, el 35.7% de los estudiantes está totalmente de acuerdo y el 42.9% está de acuerdo, sumando un total de 78.6% de respuestas positivas. Un 10.7% de los estudiantes está neutral respecto a esta afirmación, un 7.1% está en desacuerdo y un 3.6% está totalmente en desacuerdo. Estos resultados indican que, aunque ambas clases muestran una percepción positiva sobre la mejora en el pensamiento crítico con los proyectos, el quinto año presenta una mayor uniformidad y certeza en las respuestas positivas en comparación con el sexto año, que muestra una mayor dispersión y neutralidad en las respuestas.

Tabla 16

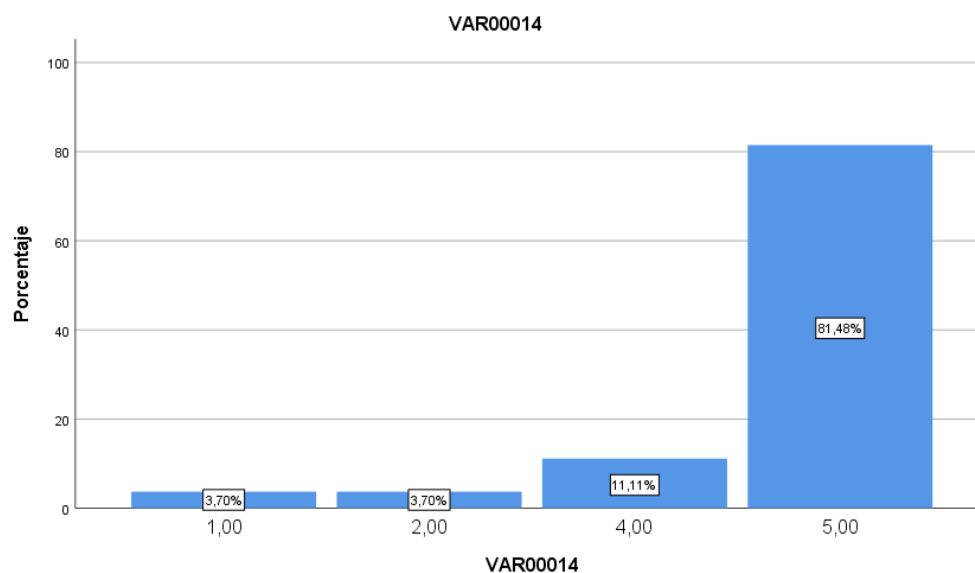
Siento que he desarrollado mayor creatividad e innovación en los proyectos (quinto y sexto año).

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido Totalmente en desacuerdo	1	3,7	1	3,6
En desacuerdo	1	3,7	8	28,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0	7	25,0
De acuerdo	3	11,1	12	42,9
Totalmente de acuerdo	22	81,5	28	100,0
Total	27	100,0	1	3,6

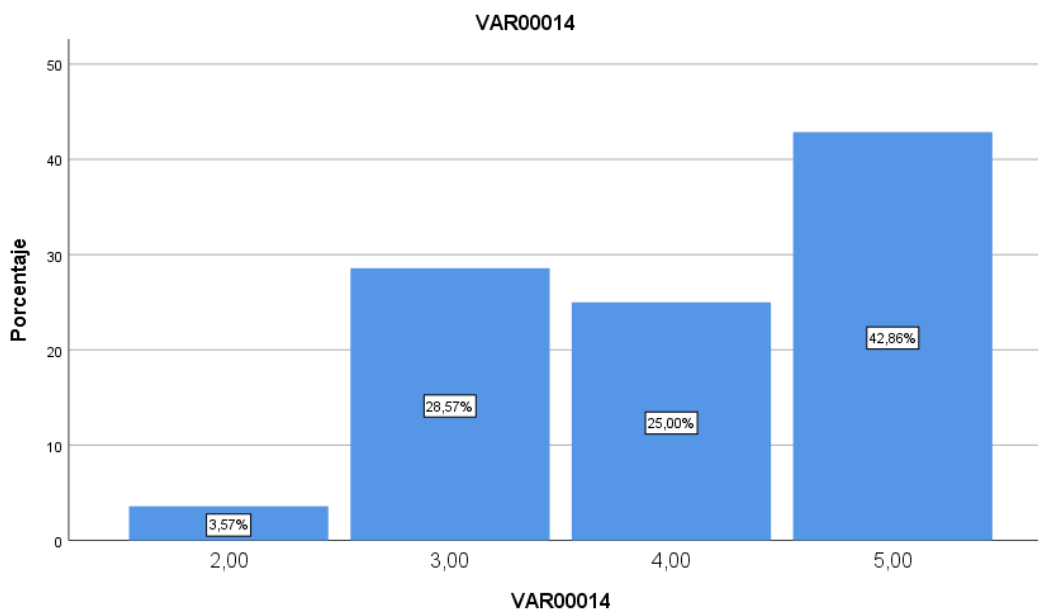
Nota. Elaboración propia utilizando el software estadístico Spss

Figura 15

Siento que he desarrollado mayor creatividad e innovación en los proyectos.



Nota. Figura correspondiente al quinto año.



Nota. Figura correspondiente al sexto año.

En el quinto año, una mayoría significativa de los estudiantes (81.5%) está totalmente de acuerdo en que han desarrollado mayor creatividad e innovación en los proyectos, con un 11.1% adicional que está de acuerdo, sumando un total de 92.6% de respuestas positivas. Solo un 3.7% de los estudiantes está en desacuerdo y otro 3.7% está totalmente en desacuerdo respecto a esta afirmación y ninguno está neutral. En contraste, en el sexto año, el 42.9% de los estudiantes está de acuerdo y el 25.0% está neutral, sumando un total de 67.9% de respuestas positivas. Un 28.6% de los estudiantes está en desacuerdo y un 3.6% está totalmente en desacuerdo.

Los resultados indican que, aunque ambas clases muestran una percepción positiva sobre el desarrollo de creatividad e innovación con los proyectos, el quinto año presenta una mayor uniformidad y certeza en las respuestas positivas en comparación con el sexto año, que muestra una mayor dispersión y neutralidad en las respuestas.

Sección A: Implementación del ABP

La implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha sido bien recibida por los estudiantes de quinto y sexto año en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso'. En quinto año, una mayoría significativa de estudiantes reconoce que se realizan varios proyectos basados en la metodología ABP y que las actividades basadas en proyectos se llevan a cabo con frecuencia. En sexto año, aunque la percepción es también positiva, existe una mayor dispersión en las respuestas, con una proporción significativa de estudiantes que no percibe la implementación del ABP de manera tan uniforme.

Sección B: Participación Estudiantil

La participación estudiantil en las actividades relacionadas con el ABP es alta en ambos años, aunque es más uniforme y positiva en el quinto año. Los estudiantes de quinto año reportan una mayor consistencia en su participación activa en discusiones y actividades de proyectos, mientras que en sexto año, aunque la mayoría también reporta participación activa, existe una mayor variabilidad en las respuestas, con algunos estudiantes neutrales y en desacuerdo.

Sección C: Percepción del ABP

La percepción del ABP es predominantemente positiva en ambos años, con una mayor uniformidad en las respuestas del quinto año. Los estudiantes de quinto año muestran una alta satisfacción con la metodología ABP, mientras que en sexto año, aunque la mayoría de los estudiantes están satisfechos, hay una mayor proporción de respuestas neutrales y algunas respuestas en desacuerdo. Esto indica

que, aunque la percepción general es positiva, la implementación podría beneficiarse de ajustes para aumentar la satisfacción en sexto año.

Sección D: Rendimiento Académico

Los estudiantes de ambos años reportan mejoras en sus resultados académicos y calificaciones promedio gracias al ABP. En quinto año, esta percepción es casi unánime, con una mayoría significativa de estudiantes reconociendo mejoras en sus pruebas y exámenes estandarizados. En sexto año, aunque también se perciben mejoras, la variabilidad en las respuestas es mayor, indicando que algunos estudiantes no experimentan los mismos beneficios académicos del ABP.

Sección E: Comprensión de Contenidos

La metodología ABP ha facilitado la comprensión de conceptos clave para los estudiantes de ambos años. En quinto año, los estudiantes reportan una alta facilidad para explicar conceptos clave gracias a los proyectos, mientras que en sexto año, aunque la percepción sigue siendo positiva, hay una mayor dispersión en las respuestas. Esto sugiere que el ABP es efectivo en mejorar la comprensión de contenidos, pero su impacto puede variar según el año y la implementación específica.

Sección F: Desarrollo de Habilidades

El desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad e innovación es notablemente positivo en ambos años, pero más uniforme en quinto año. Los estudiantes de quinto año reportan mejoras significativas en estas habilidades gracias a los proyectos, mientras que en sexto año, aunque la

mayoría también percibe mejoras, la variabilidad en las respuestas es mayor. Esto indica que, aunque el ABP contribuye al desarrollo de habilidades, su efectividad puede estar influenciada por factores adicionales que deben ser considerados en la implementación.

Tabla 17

Respuestas de los entrevistados a las preguntas formuladas en la entrevista

Pregunta	Respuesta 1	Respuesta 2
1. Influencia del ABP en la metodología de enseñanza	Mejor aprendizaje, trabajo colaborativo, interdisciplinar, mayor interés y compromiso.	Inclusión de pensamiento crítico, métodos interactivos y centrados en el estudiante.
2. Desafíos al implementar el ABP	Falta de tiempo y resistencia al cambio de los estudiantes.	Materiales e información limitados, falta de recursos tecnológicos.
3. Respuesta de los estudiantes al ABP	Gusto por los proyectos, avances a largo plazo.	Mayor compromiso y entusiasmo, demostración de habilidades.
4. Recursos y apoyos necesarios para el ABP	Materiales variados, creatividad del maestro, apoyo de padres y estudiantes.	Adaptaciones curriculares, integración de proyectos más allá de Galápagos.
5. Ejemplo de proyecto exitoso	Alimentación sana y responsable, transporte y movilidad sostenible.	Cambio climático, concientización ambiental.

Nota. Tabla resumen de las respuestas de los entrevistados

Las entrevistas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso' proporcionan una visión detallada de la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en su entorno educativo. Las respuestas revelan tanto las ventajas como los desafíos asociados con esta metodología. Los docentes destacaron que el ABP ha transformado el aprendizaje, facilitando un enfoque más

colaborativo e interdisciplinario. Esta metodología ha llevado a un aumento significativo en el interés y el compromiso de los estudiantes, quienes ahora participan de manera activa en su propio proceso de aprendizaje. El ABP fomenta un ambiente educativo dinámico en el que los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos teóricos a situaciones prácticas y reales, lo que facilita una comprensión más profunda y duradera de los contenidos.

Además, se ha observado una mayor inclusión del pensamiento crítico y el uso de métodos interactivos centrados en el estudiante. Esta metodología permite a los docentes convertir sus clases en espacios donde los alumnos pueden desarrollar habilidades de pensamiento crítico, enriqueciendo así su aprendizaje y preparándolos mejor para el futuro. Sin embargo, el cambio metodológico también presenta desafíos significativos para los docentes. Estos deben adaptarse a un rol más de facilitador, en lugar del tradicional de transmisor de conocimientos, y enfrentarse a obstáculos como la falta de tiempo, resistencia al cambio de los estudiantes, y limitaciones en materiales e información, así como en recursos tecnológicos.

Los docentes también señalaron la necesidad de recursos y apoyos adicionales, como materiales variados, creatividad en la planificación, y el apoyo activo de padres y estudiantes. Asimismo, mencionaron que la adaptación curricular y la integración de proyectos más allá de temas locales, como los de Galápagos, son esenciales para maximizar el impacto del ABP. Ejemplos de proyectos exitosos citados incluyen iniciativas sobre alimentación sana y responsable, transporte y movilidad sostenible, cambio climático, y concientización ambiental, lo que subraya el potencial del ABP para abordar cuestiones relevantes y actuales en el contexto educativo.

Sin embargo, uno de los principales desafíos mencionados en la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es la falta de tiempo, un recurso crítico para llevar a cabo proyectos de manera efectiva. La planificación y ejecución de proyectos requieren tiempo adicional para la investigación, el diseño y la preparación, aspectos que no siempre se ajustan al horario escolar tradicional. Los docentes deben equilibrar estas demandas con el currículum estándar, lo que puede generar una sobrecarga y limitar la calidad de la implementación del ABP.

Además, la resistencia al cambio por parte de algunos estudiantes representa otro obstáculo importante. Muchos estudiantes están acostumbrados a métodos de enseñanza tradicionales y pueden mostrarse reacios a adoptar nuevas metodologías como el ABP. Esta resistencia puede deberse a una falta de familiaridad con el enfoque o a la percepción de que el ABP requiere un mayor esfuerzo y autonomía en comparación con las estructuras educativas más convencionales.

La escasez de materiales y recursos tecnológicos también se identificó como un desafío significativo. La falta de acceso adecuado a información, herramientas digitales y tecnología limita la capacidad de los estudiantes para explorar y desarrollar sus proyectos de manera completa y efectiva. Este problema destaca la necesidad urgente de invertir en infraestructuras tecnológicas y en la provisión de herramientas y recursos necesarios para los docentes. Una adecuada inversión en tecnología no solo facilitaría una implementación más fluida del ABP, sino que también enriquecería el proceso de aprendizaje, haciéndolo más atractivo y eficaz. Proveer a los docentes con el apoyo necesario en términos de materiales y formación tecnológica es crucial para superar estos obstáculos y maximizar los beneficios del ABP en el entorno educativo.

Pese a los desafíos, los estudiantes muestran un gran entusiasmo por el aprendizaje basado en proyectos. Aunque los avances son más evidentes a largo plazo, el interés por los proyectos es notable, ya que los alumnos encuentran esta metodología más atractiva y relevante para sus vidas. Los proyectos permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera práctica, lo que resulta en una experiencia de aprendizaje más enriquecedora. La metodología del ABP ha conducido a un mayor compromiso y entusiasmo por parte de los estudiantes. Los entrevistados observaron que los estudiantes no solo participan activamente en las actividades del proyecto, sino que también demuestran habilidades personales y académicas que podrían no ser evidentes en un entorno educativo más tradicional. Esto incluye la mejora de habilidades como la comunicación, la colaboración y la autogestión.

Para una implementación exitosa del ABP, es crucial contar con materiales variados que se adapten a cada proyecto y creatividad por parte del maestro. Además, el apoyo de padres y estudiantes es esencial para crear un entorno educativo colaborativo que fomente la participación activa y el compromiso con los proyectos. La capacidad del docente para innovar y adaptar los materiales a las necesidades de los estudiantes es fundamental para superar las limitaciones existentes. Se señaló la necesidad de realizar adaptaciones curriculares que permitan la integración de proyectos más allá del ámbito local, como Galápagos. Esto implica que el currículo debe ser flexible para incorporar temas y proyectos que aborden problemas globales, proporcionando a los estudiantes una perspectiva más amplia y enriquecedora de su aprendizaje.

Los docentes mencionaron con entusiasmo el éxito de proyectos como "Alimentación sana y responsable" y "Transporte y movilidad sostenible". Estos proyectos no solo contribuyeron a una mejora significativa en el conocimiento de los

estudiantes sobre temas cruciales para su desarrollo y bienestar, sino que también promovieron cambios de comportamiento positivos. Los estudiantes comenzaron a adoptar hábitos saludables y sostenibles en su vida diaria, reflejando un impacto tangible de la metodología del ABP. La capacidad de aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas permitió a los alumnos consolidar su comprensión y fortalecer sus habilidades, transformando el aprendizaje en una experiencia más significativa y relevante.

Otro proyecto notable fue el de "Cambio climático", que desempeñó un papel crucial en concienciar a los estudiantes sobre la urgencia de proteger el medio ambiente. Este proyecto no solo educó a los estudiantes sobre los desafíos ambientales globales, sino que también los motivó a adoptar prácticas más sostenibles en su entorno. La metodología del ABP facilitó una inmersión profunda en el tema, permitiendo a los estudiantes explorar soluciones y desarrollar una mayor conciencia sobre su impacto en el planeta. Estos ejemplos subrayan el potencial del ABP para no solo impartir conocimientos, sino también para inspirar acciones concretas y positivas en los estudiantes.

Capítulo V Sugerencias

Conclusiones

La fundamentación teórica sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha revelado su significativa influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. A través de una revisión de la literatura y el análisis de diversas teorías educativas, se ha comprobado que el ABP fomenta un aprendizaje activo, colaborativo e interdisciplinar, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos a situaciones reales y relevantes. Además, este enfoque incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes, y también desarrolla habilidades críticas como el pensamiento analítico, la resolución de problemas y la creatividad. Los estudios revisados indican consistentemente que los estudiantes involucrados en ABP muestran mejoras en sus calificaciones y un mayor entendimiento de los conceptos clave en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza.

La encuesta realizada a los estudiantes de quinto y sexto año de la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso' revela una percepción positiva sobre la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Los estudiantes de quinto año reportan una mayor frecuencia y satisfacción con las actividades basadas en proyectos en comparación con sus compañeros de sexto año. La participación activa en discusiones y actividades es alta en ambos años, aunque es más uniforme en quinto año. Además, los estudiantes de quinto año muestran una percepción casi unánime de mejoras en sus resultados académicos y calificaciones promedio, mientras que en sexto año, aunque también se observan mejoras, existe una mayor variabilidad en las respuestas. La comprensión de conceptos clave se facilita con el ABP en ambos años, con una mayor uniformidad en quinto año.

El desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación también es notablemente positivo en ambos años, pero más consistente en quinto año. A pesar de los desafíos como la gestión del tiempo y la falta de recursos, la percepción general del ABP es positiva, evidenciando su impacto en el aumento de la motivación y la aplicación práctica del conocimiento. Estos hallazgos sugieren que, aunque el ABP es efectivo en diversas dimensiones del rendimiento académico y desarrollo de habilidades, la implementación puede beneficiarse de ajustes específicos para maximizar su efectividad y asegurar una experiencia de aprendizaje positiva y uniforme para todos los estudiantes.

La implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso' ha demostrado ser una metodología efectiva según las entrevistas realizadas a los docentes. Los entrevistados resaltan que el ABP ha mejorado significativamente los aprendizajes, promoviendo un enfoque colaborativo e interdisciplinario, y desarrollando habilidades críticas como el pensamiento crítico. Sin embargo, enfrentan desafíos significativos, tales como la gestión del tiempo, la falta de recursos tecnológicos y materiales, y la resistencia al cambio entre los estudiantes. A pesar de estos obstáculos, los estudiantes muestran un alto grado de compromiso y entusiasmo por los proyectos, lo que evidencia la efectividad del ABP en aumentar la motivación y la aplicación práctica del conocimiento.

Recomendaciones

Para optimizar la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso', es crucial fortalecer el apoyo tecnológico y de recursos. Es necesario proporcionar acceso adecuado a internet y proyectores en todas las aulas, así como asegurar la disponibilidad de materiales variados necesarios para los proyectos. Esto permitirá a los estudiantes realizar investigaciones más efectivas y a los docentes facilitar actividades más interactivas y significativas.

Además, es fundamental ofrecer programas de capacitación continua para los docentes en metodologías ABP y en el uso de tecnologías educativas. Esta formación ayudará a los docentes a mantenerse actualizados con las mejores prácticas y estrategias innovadoras, proporcionándoles las herramientas necesarias para superar los desafíos relacionados con la gestión del tiempo y la resistencia al cambio, mejorando así la efectividad del ABP en el aula.

También es esencial implementar adaptaciones curriculares que permitan la integración efectiva del ABP en diversas materias. Estas adaptaciones deben ser flexibles para acomodar la diversidad de proyectos y permitir que los docentes incorporen temas relevantes y actuales que motiven a los estudiantes y fomenten un aprendizaje significativo. Es importante que los proyectos puedan adaptarse a las necesidades y contextos locales, sin limitarse solo a temas específicos de la región.

Involucrar a los padres y a la comunidad en los proyectos de ABP puede aumentar el compromiso y el apoyo para esta metodología. Organizar talleres, reuniones informativas y eventos de presentación de proyectos puede ayudar a sensibilizar a los padres sobre la importancia del ABP y a movilizar recursos comunitarios para apoyar los proyectos escolares. La colaboración con entidades

locales también puede proporcionar oportunidades de aprendizaje práctico y relevante para los estudiantes.

Finalmente, establecer un sistema de evaluación y retroalimentación continua para monitorear la efectividad del ABP y hacer los ajustes necesarios es vital. Esto puede incluir encuestas periódicas a estudiantes y docentes, análisis de resultados académicos y revisiones de proyectos. La información recopilada debe utilizarse para identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias para abordar los desafíos identificados, asegurando así una implementación más eficiente y efectiva del ABP en el futuro.

Referencias bibliográficas

- Acosta, G. J. (2023). *Uso del Flipped Learning para el aprendizaje de las Ciencias Naturales en el estudiantado del octavo año de educación general básica de la escuela Carlos Guerra Boada en el periodo 2021–2022*. UCE.
- Amaya, K. (2023). *Tecnología educativa para desarrollar la metodología STEAM*.
- Andrés, K., & Cupuerán, C. (2024). *Predicción del rendimiento académico en estudiantes universitarios con base en datos sociodemográficos*. UPEC.
- Ayala, R. (2021). *Competencias digitales en la formación universitaria: Educación basada en evidencias*. Newton.
- Ballesteros, S. (2017). *El esquema corporal: función básica del cuerpo en el desarrollo psicomotor y educativo*. Madrid: TEA Ediciones.
- Banderas, N., & Arias, G. (2023). *Enseñanza Universitaria en ambientes de aprendizaje del siglo XXI: Perspectivas en el aula, el mundo real y el espacio virtual: University teaching in 21st century learning environments: perspectives*.
- Berrios, R. R. (2022). *Competencias docentes para atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de VMT*.
- Bonaga, M. M. (2023). *Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato en la Asignatura de Química de una Unidad Educativa Fiscal de la Parroquia San Mateo*. PUCESE-Magíster en Innovación en Educación.
- Bortz, G. (2018). *Biotecnologías para el desarrollo inclusivo y sustentable: Políticas públicas y estrategias de producción de conocimiento, desarrollo tecnológico e innovación para resolver problemas sociales y ambientales en Argentina (2007-2016)*. <https://notablesdelaciencia.conicet.gov.ar/handle/11336/83200>

- Cabezas, H. (2017). Esquema corporal. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 2-23.
- Cedeño, C. R., Vásquez, C. P., & Maldonado, P. I. (2023). Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Rendimiento Académico: Una Revisión Sistemática de la Literatura. *Ciencia Latina Internacional*, 7(4), 10297-10316. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7732
- Chambers, E. (2018). An introduction to meta-analysis with articles from the journal of educational research (1992-2002). *The Journal of Educational Research*, 98(1). <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3200/JOER.98.1.35-45>
- Díaz, A., & Arana, C. (2024). *Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el Rendimiento Académico de Estudiantes Ecuatorianos en Instituciones de Básica Superior. MQRInvestigar*, 8(2).
- Esc Galo Plazo Lasso. (2024). Reseña Histórica Esc Galo Plazo Lasso. <https://www.facebook.com/profile.php?id=100091797896907>
- Feeney, S., Machicado, G., & Larrosa, L. (2022). El Aprendizaje Basado en Proyectos como política de enseñanza: algunos interrogantes. *Praxis educativa*, 26(3). http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0328-97022022000300136&script=sci_abstract&tlng=pt
- Fernández, L. (2024). *Implicación de los estudiantes y mejora de los resultados educativos en contextos retantes: estudio de caso*. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/90782>
- Fonseca, F. I. (2023). *Comunidades interdisciplinarias de escritura epistémica en educación media*.
- Fuentes, L. J., & García Sevilla, J. (2008). *Manual de Psicología de la Atención*. Madrid: Síntesis.

- Furman, M. G., & Larsen, M. E. (2022). *Las preguntas educativas entran a las aulas*. Centro de Investigación Aplicada en Educación San Andrés. Fundación Santillana.
- García, S. C. (2021). *Los currículos escolares de educación en tecnología y las competencias: un estudio comparativo en Argentina, Chile y Colombia*.
- García, V., Villaverde, V., Benito, V., & Muñoz, R. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y estrategias de evaluación formativas: Percepción de los estudiantes universitarios. *Revista iberoamericana de evaluación educativa*, 13(1).
- Gluber, G., & Mina, E. (2024). Estudio descriptivo de la inteligencia artificial para el fortalecimiento de la creatividad e innovación en los estudiantes de décimo año de educación general básica, de la unidad educativa Santa María.
- Gómez, L., Muñoz, L., & Londoño, D. (2018). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo. *Encuentros*, 1-10.
- González, M., & Pérez, N. (2016). *La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Fundamentos básicos*. Madrid: Universidad de España.
- Guaña, L. J. (2023). *El fortalecimiento del aprendizaje en clases online mediante la atención emocional en los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa Particular PCEI" SIGLO XXI" . UCE*.
- Hamodi, G. C. (2016). *La evaluación formativa y compartida en educación superior*. UNIRIOJA .
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=44517>
- Harley, T. (2009). *Psicología del lenguaje. De los datos a la teoría*. Madrid: McGraw-Hill.

- Hernandez, R. (2023). *La Efectividad en la Integración de una Biblioteca Virtual en una Biblioteca Escolar de una Institución Educativa Privada en Puerto Rico*.
- Huamaní, A. (2024). *Condiciones mínimas que se deben garantizar en la educación básica regular para brindar servicios con calidad y equidad: documento de trabajo*.
- Imig, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior/Academic performance: a conceptual journey that approximates a unified definition for the higher level. . *Revista de Educación*.
- Infante, C. (2020). Algunas orientaciones pedagógicas para enseñar filosofía en el nivel de educación básica-primaria y/o bachillerato.
- Jijón, M. (2024). *Análisis de modelos curriculares en educación general básica* . Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Juárez, M. (2021). *Evaluación de los ambientes virtuales con el Modelo CIPP para garantizar la calidad educativa en un programa de posgrado en modalidad virtual (Doctoral dissertation)*.
- Kahneman, D. (2011). *Atención y esfuerzo*. Madrid: Biblioteca nueva.
- Kızıkan, O., & Bektaş, O. (2017). The effect of project based learning on seventh grade students' academic achievement. https://acikerisim.nevsehir.edu.tr/bitstream/handle/20.500.11787/3626/iji_2017_1_3.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>

- León, N. O., Mendieta, S. D., & León, L. R. (2023). *Propuesta pedagógica para fortalecer los procesos de lectura y escritura a partir del uso de talleres creativo-artísticos centrados en el diseño de historietas*.
- Ley, L. N., & Espinoza, F. E. (2021). *Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje*. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 363-370.
- López, A., Rivera, J., & Herrada, M. (2021). *Teoría de la Autodeterminación: Una perspectiva teórica para el estudio del trabajo social*. *Realidades: Revista de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano*.
- Macias, V. (2023). *La educación superior ecuatoriana y el constructivismo*. . Editorial Internacional Alema.
- Marín, A., & Palacio, L. (2024). *Relación entre el uso del celular y el rendimiento académico en estudiantes de los grados 8 y 9 de la Institución Educativa Simón Bolívar sede principal de Zarzal Valle del Cauca*.
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/6a521304-f42f-4ae1-9012-3b414f203d89/content>
- Marulanda, J. (2020). *Incidencia de factores asociados a la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas*.
- Mejía, R. D., & Mejía, L. E. (2021). *Evaluación y calidad educativa: Avances, limitaciones y retos actuales*. . *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 702-715.
- Mellado, M. P., Sánchez, A. P., & Blanco, G. M. (2021). *Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences*. . *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 16(2), 170-183.
- Mendiola, M. S., & González, A. M. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. *Imagia Comunicación*.

- Miñano, G. J. (2023). *Rendimiento académico de estudiantes universitarios durante la enseñanza híbrida, 2023*.
- Monroy, B., Dávila, M., Calderón, D., & Torres, J. (2021). Teoría del aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 5.
- Morales, B. (2022). Diseño instruccional según el modelo ADDIE en la formación inicial docente. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*. 1, 80-95.
- Moreno, J., Mena, A., & Zerpa, L. (2024). Modelos de aprendizaje en la transición hacia la complejidad como un desafío a la simplicidad. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 36, 69-112.
- Muñoz, A., & Gómez, V. (2017). . Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de investigación educativa*, 35(1).
- Muriel, W. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos y calidad educativa en una unidad educativa de Valencia, Ecuador 2022*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101005>
- Núñez, F., & Urquijo, A. (2022). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*,, 96.
- Obando, C., & Mielles, C. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
- Ospina, R., & Medina, S. (2022). *Factores motivacionales asociados al rendimiento y desempeño académico con relación a los resultados de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa del municipio de Versalles*.

- Palacios, C. E. (2017). *nálisis de la unidad fiscal de educación especializada “Guiomar Vera Ramírez” previo a la elaboración de la planeación estratégica en el periodo 2017-2020*. PUCESE-Maestría en Administración de Empresas
mención Planeación.
<https://doi.org/https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1168>
- Pazmiño, E. (2023). *La Normativa Interna De Los Centros Educativos y Los Preceptos Constitucionales a La Educación*.
- Pérez, R., González, W., & Sarasola, M. (2022). (2022). Implementación del aprendizaje basado en proyectos en centros de educación media uruguayos. *Pensamiento educativo*, 59(2). https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-04092022000200110&script=sci_arttext
- Pilar, A., & Arana, C. (2024). Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el Rendimiento Académico de Estudiantes Ecuatorianos en Instituciones de Básica Superior. . *MQRInvestigar*, 8(2), 680-695.
- Quintana, P. (2021). *Prácticas pedagógicas en el proceso de adquisición y desarrollo de competencias básicas en estudiantes de la provincia de Concepción*.
- Reimers, F. M. (2022). *Reformas educativas del siglo XXI para un aprendizaje más profundo: Una perspectiva internacional (Vol. 1)*. Narcea Ediciones.
- Ruiz, V. (2020). *Análisis de los programas de movilidad estudiantil internacional y su influencia en la formación de los estudiantes de Ingeniería y Ciencias de la Universidad de Chile*.
- Sánchez, J. (2021). Qué dicen los estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. . *Actualidad pedagógica*, 1(4).

- Sanchis, R., Mula, J., Cantó, B., García, D., & Torregrosa, J. (2020). Incorporación del aprendizaje basado en proyectos en las titulaciones de grado del Campus de Alcoy de la Universitat Politècnica de València. . *In IN-RED 2020: VI*, 366-376.
- Santilán, B., Sosa, S., Marino, P., Duran, V., & Párraga, A. (2024). Diseño e Implementación del Gamming Impulsados por IA para Mejorar el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 4051-4071. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11611>
- Seder, A., & Villalonga, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. . *Educatio Siglo XX*.
- Soto, L., & Saenz, Y. (2024). *Experiencias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de una Institución Educativa de Huancavelica*.
- Suárez, Á. J., Fernández, A. R., García, C. F., & Muñoz, J. (2022). *El uso de las nuevas tecnologías en las evaluaciones educativas: Papeles del Psicólogo*, 43(1), 36-47.
- Ulco, S. G., & Estrada, O. H. (2023). *Gamificación en el Aprendizaje Significativo en el área de Ciencias Naturales en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, Institución Educativa "José Rafael Bustamante", período 2022-2023*. UCE.
- Valencia Villa, G. J. (2022). *Poder predictivo de las pruebas en el rendimiento académico de médicos: un análisis correlacional del rendimiento de médicos en las Pruebas Saber (11 y Pro) y su rendimiento académico en los ciclos básico y clínico de un programa de medicina*.

Vela, J., & Galindo, N. (2021). *Motivación académica en tiempos de COVID-19, de estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio: a partir de la teoría de Deci y Ryan*. Universidad Santo Tomás.

Villa, A. (2020). Aprendizaje Basado en Competencias: desarrollo e implantación en el ámbito universitario. . *REDU: Revista de docencia universitaria*.

Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(85).

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia

Instrumentos de evaluación en el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso', 2024-2025

Tabla 18

Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Método	Instrumentos
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo impacta el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto año de educación general básica en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso'?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Evaluar el impacto del ABP en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto año de educación general básica en la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" durante el año lectivo 2024-2025.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) tendrá un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto año de educación general básica en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso' durante el año lectivo 2024-2025.</p>	<p>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</p>	<p>Implementación del ABP</p>	<p>Número de proyectos realizados</p> <p>Frecuencia de actividades basadas en proyectos</p>	<p>Tipo: cuantitativo</p> <p>Nivel: Educación General Básica</p>	<p>Encuesta</p>

durante el año lectivo 2024-2025??						Muestra: estudiantes de quinto y sexto	
					Metodología de enseñanza utilizada		
				Participación estudiantil	Nivel de involucramiento en proyectos		
					Asistencia a clases		
Percepción del ABP	Satisfacción de los estudiantes con la metodología						

<p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué evidencia existe sobre la efectividad del ABP en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso'? ¿Cuáles son las áreas específicas de mejora en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto año que pueden ser identificadas a través de la evaluación de los resultados académicos? ¿Cuáles son las recomendaciones específicas basadas en la experiencia de los docentes del quinto y sexto año para mejorar la implementación del ABP en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso'?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>1. Fundamentar teóricamente lo relacionado al ABP y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica. 2. Analizar los resultados de los instrumentos de evaluación para identificar áreas de mejora en el rendimiento académico de estudiantes de quinto y sexto año en la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" durante el año lectivo 2024-2025. 3. Proponer recomendaciones para mejorar la implementación del ABP en la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso", basadas en las percepciones y experiencias de los</p>	<p>Hipótesis Específica</p> <p>La fundamentación teórica sobre el ABP y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica proporcionará una base sólida para comprender cómo esta metodología influye en el desarrollo de habilidades cognitivas, motivación estudiantil y resultados académicos en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso'. El análisis de los resultados de los instrumentos de evaluación permitirá identificar áreas específicas de mejora en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto año en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso' durante el año lectivo 2024-2025. Las recomendaciones derivadas de las percepciones y experiencias de los</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Desempeño en evaluaciones</p>	<p>Resultados en pruebas y exámenes estandarizados</p>	<p>Encuesta</p>
					<p>Calificaciones promedio en materias</p>	
				<p>Comprensión de contenidos</p>	<p>Capacidad para explicar conceptos clave</p>	
				<p>Desarrollo de habilidades</p>	<p>Aplicación de conocimientos en proyectos</p>	
					<p>Habilidades de resolución de problemas</p>	

	<p>docentes del quinto y sexto año.</p>	<p>docentes del quinto y sexto año proporcionarán orientación práctica para mejorar la implementación del ABP en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso', lo que se espera que se traduzca en un mejor rendimiento académico de los estudiantes.</p>			<p>Pensamiento crítico</p>		
					<p>Creatividad e innovación en proyectos</p>		

ANEXO 2

Encuesta para evaluar el impacto del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en el rendimiento académico

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones relacionadas con su experiencia educativa. Por favor, lea cada afirmación cuidadosamente y seleccione el grado en el que está de acuerdo o en desacuerdo, utilizando la siguiente escala de

Likert:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Sección A:	1	2	3	4	5
Implementación del ABP					
1. En mi clase se realizan varios proyectos basados en la metodología ABP.					
2. Las actividades basadas en proyectos se llevan a cabo con frecuencia.					
3. La metodología de enseñanza utilizada en mi clase es principalmente ABP.					
Sección B: Participación Estudiantil	1	2	3	4	5

4. Me siento muy involucrado en los proyectos realizados en clase.					
5. Asisto regularmente a clases debido al interés que generan los proyectos.					
6. Participa activamente en discusiones y actividades relacionadas con los proyectos.					
Sección C: Percepción del ABP	1	2	3	4	5
7. Estoy satisfecho con la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.					
Sección D: Rendimiento Académico	1	2	3	4	5
8. Mis resultados en pruebas y exámenes estandarizados han mejorado desde que utilizamos el ABP.					
9. Mis calificaciones promedio en las materias han mejorado con el uso del ABP.					
Sección E: Comprensión de Contenidos	1	2	3	4	5

10. Puedo explicar conceptos clave con mayor facilidad gracias a los proyectos.					
11. Puedo aplicar mis conocimientos en los proyectos de manera efectiva.					
Sección F: Desarrollo de Habilidades	1	2	3	4	5
12. Los proyectos me han ayudado a mejorar mis habilidades de resolución de problemas.					
13. Mi pensamiento crítico ha mejorado gracias a los proyectos.					
14. Siento que he desarrollado mayor creatividad e innovación en los proyectos.					

ANEXO 3

Entrevista a los Docentes sobre la Implementación del Aprendizaje

Basado en Proyectos (ABP)


Instrucciones: A continuación, se presentan cinco preguntas destinadas a comprender mejor la implementación y el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso'. Por favor, responda con la mayor sinceridad y detalle posible.

- 1. ¿Cómo ha influido la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en su metodología de enseñanza?**
- 2. ¿Qué desafíos ha enfrentado al implementar el ABP en sus clases?**
- 3. ¿Cómo percibe la respuesta de los estudiantes ante la metodología del ABP?**
- 4. ¿Qué recursos y apoyos considera necesarios para una implementación efectiva del ABP?**
- 5. ¿Podría compartir un ejemplo de un proyecto exitoso que haya implementado en su clase?**

ANEXO 4

Juicio a expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO



OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. Datos Generales

1.1 Nombre y apellidos del Experto: Bexi Cedeño Saldarreaga

1.2 Grado académico: Cuarto Nivel

1.3 Profesión: Magister en Educación y Desarrollo Social

1.4 Centro laboral: Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso'

1.5 Cargo que desempeña: Profesara de Primero de Ed. Básica




1.6 Denominación del instrumento: Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso', año lectivo 2024-2025

1.7 Autor del instrumento: Sandra Sanafria Pallaroso

1.8 Programa de posgrado: Maestría en Educación

2. Validación

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL		0	0	0	4	25
SUMATORIA TOTAL		29				

Av. Bolívar 987 - Tarma
www.epnewman.edu.pe



3. Resultados de validación

3.1 Colaboración total cuantitativa: 29 de la sumatoria total de la validación
3.2 Opinión Documento muy bueno

Favorable Debe mejorar No favorable

3.1. Observaciones:

La tesis de maestría de la autora Sandra Paola Sanafria Pallaroso considero que debe mejorar la categoría de respuesta en el contexto del tema, para si llegar al objetivo del proyecto.

Puerto Ayora, 05 de agosto del 2024


Firma

OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. Datos Generales

1.1 Nombre y apellidos del Experto:	<u>Zandra Villacís Torres</u>
1.2 Grado académico:	<u>Cuarto Nivel</u>
1.3 Profesión:	<u>Magister en Educación</u>
1.4 Centro laboral:	<u>E.E.B. Galo Plaza Lasso</u>
1.5 Cargo que desempeña:	<u>Docente</u>
1.6 Denominación del instrumento:	<u>Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso', año lectivo 2024-2025</u>
1.7 Autor del instrumento:	<u>Sandra Sanafria Pallaroso</u>
1.8 Programa de posgrado:	<u>Maestría en Educación</u>

2. Validación

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL		30				

3. Resultados de validación

3.1 Colaboración total cuantitativa: 30 de la sumatoria total de la validación
 3.2 Opinión Documento muy bueno

Favorable X Debe mejorar No favorable

3.1. Observaciones:

Considero que la tesis, Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso', año lectivo 2024-2025 de la Ingeniera Sandra Sanafria Palloroso está muy bien y lista para su aprobación.

Tacna, 8 de abril del 2024



Firma

OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. Datos Generales

1.1 Nombre y apellidos del Experto:	<u>Ricardo Cedeño Cedeño</u>
1.2 Grado académico:	<u>Msc.</u>
1.3 Profesión:	<u>Profesor</u>
1.4 Centro laboral:	<u>Consultores Sival</u>
1.5 Cargo que desempeña:	<u>Profesor y asesor académico</u>
1.6 Denominación del instrumento:	<u>Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 'Galo Plaza Lasso', año lectivo 2024-2025</u>
1.7 Autor del instrumento:	<u>Sandra Sanafria Pallaroso</u>
1.8 Programa de posgrado:	<u>Maestría en Educación</u>

2. Validación

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL		0	0	0	8	20
SUMATORIA TOTAL		28				

