

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN



**" Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la
Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco
2023 "**

**Trabajo de Tesis
para optar el Grado a Nombre de la Nación de:**

Maestro en
Educación

Autor:
Bach. Corrales Esquivel, Marcelino Aldo

Docente Guía:
Mag. Justo Valencia, María Dolores

TACNA-PERÚ

2023

21%
INDICE DE SIMILITUD

20%
FUENTES DE INTERNET

2%
PUBLICACIONES

12%
TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	9
ABSTRACT	10
DEDICATORIA	11
AGRADECIMIENTO	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	15
1.1. Título del Tema	15
1.2. Planteamiento del problema.....	15
1.3. Formulación del Problema	17
1.3.1. Problema general.....	17
1.3.2. Problemas específicos	17
1.4. Hipótesis	17
1.4.1. Hipótesis general	17
1.4.2. Hipótesis específicas.....	17
1.5. Objetivos de la Investigación.....	18
1.5.1. Objetivo general.....	18
1.5.2. Objetivos específicos	18
1.6. Metodología	19
1.6.1. Procedimiento para el cumplimiento de objetivos	19
1.7. Justificación.....	19
1.7.1. Justificación Teórica.....	19
1.7.2. Justificación Practica.....	20
1.7.3. Justificación Metodológica	20

1.8. Definiciones.....	21
1.9. Alcances y limitaciones	23
1.9.1. Alcance	23
1.9.2. Limitaciones	23
1.10. Cronograma	25
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	26
2.1. Antecedentes de la investigación	26
2.1.1. Antecedentes de la investigación a nivel internacional	26
2.1.2. Antecedentes de la investigación a nivel nacional.....	28
2.1.3. Antecedentes de la investigación a nivel local	30
2.2. Contextualización de las variables	31
2.2.1. Violencia Escolar	31
2.2.2. Autoestima.....	35
2.3. Importancia de las variables	41
2.3.1 Violencia Escolar	41
2.3.2 Autoestima	42
2.4. Análisis comparativo.....	43
2.5. Análisis crítico.....	47
CAPÍTULO III MARCO REFERENCIAL	50
3.1. Reseña histórica.....	50
3.1.1. ¿Quiénes somos?	51
3.1.2. Misión	51
3.1.3. Visión.....	52
3.1.4. Valores	52
3.2. Presentación de actores.....	54

3.3.Diagnostico sectorial	64
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	68
4.1.Marco metodológico	68
4.1.1.Tipo de investigación	68
4.1.2.Nivel de investigación	68
4.1.3.Diseño de investigación.....	68
4.1.4.Ámbito y tiempo social de la investigación	69
4.1.4.1.Población.....	69
4.1.4.2.Muestra	69
4.1.5.Técnicas e instrumentos.....	69
4.1.5.1.Técnicas	69
4.1.5.2.Instrumentos.....	69
4.2.Resultados	70
CAPÍTULO V. SUGERENCIAS	97
Conclusiones	97
Recomendaciones.....	99
Bibliografía.....	100
Anexos	107
Anexo 1. Matriz de consistencia	108
Anexo 2. Instrumentos.....	109
Anexo 3. Validación de instrumentos	113

Índice de tablas

Tabla 1. Análisis comparativo.....	44
Tabla 2. Distribución de la población.....	69
Tabla 3. Nivel de hostigamiento en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023	70
Tabla 4. Nivel de intimidación en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023	71
Tabla 5. Nivel de exclusión en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023	73
Tabla 6. Nivel de agresión en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023	75
Tabla 7. Nivel de violencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023	77
Tabla 8. Nivel de autoestima personal en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023	79
Tabla 9. Nivel de autoestima familiar en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023	81
Tabla 10. Nivel de autoestima social en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023	83
Tabla 11. Nivel de autoestima escolar en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023	85
Tabla 12. Nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023	87
Tabla 13. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	89
Tabla 14. Coeficiente de correlación de Spearman - Hipótesis general	90

Tabla 15. Coeficiente de correlación de Spearman - Hipótesis específica 1	91
Tabla 16. Coeficiente de correlación de Spearman - Hipótesis específica 2	92
Tabla 17. Coeficiente de correlación de Spearman - Hipótesis específica 3	93
Tabla 18. Coeficiente de correlación de Spearman - Hipótesis específica 4	95

Índice de figuras

Figura 1. Organigrama	54
Figura 2. FODA	64
Figura 3. Nivel de hostigamiento en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023	70
Figura 4. Nivel de intimidación en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023	72
Figura 5. Nivel de exclusión en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023	74
Figura 6. Nivel de agresión en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023	76
Figura 7. Nivel de violencia escolar de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023	78
Figura 8. Nivel de autoestima personal en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023	80
Figura 9. Nivel de autoestima familiar en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023	82
Figura 10. Nivel de autoestima social en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023	84
Figura 11. Nivel de autoestima escolaren estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023	86
Figura 12. Nivel de autoestima estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023	88

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023. Se utilizó un enfoque cuantitativo, fue de tipo básico, con un nivel correlacional, y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra fueron 128 estudiantes de 4to a 6to de la mencionada institución. Obteniendo como resultados que encontró que el 73.73% tienen un bajo nivel de violencia escolar y el 24.41% tienen un nivel regular, en cuanto a la autoestima el 42.19% tienen un nivel regular y el 31.25% tienen un nivel bajo. Además se demostró que entre las dos variables tienen una correlación fuerte y negativa, con un coeficiente de -0.856 , mostrando una relación inversa significativa, lo que implica que a medida que aumenta la violencia escolar, tienden a disminuir los niveles de autoestima entre los estudiantes, y viceversa.

Palabras claves: violencia escolar, autoestima, estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between school violence and self-esteem in students Educational Institution No. 56125 – El Descanso, in Cusco 2023. A quantitative approach was used, it was basic, with a correlational level, and a non-specific design. cross-sectional experimental. The sample was 128 students from 4th to 6th grade of the aforementioned institution. Obtaining results that found that 73.73% have a low level of school violence and 24.41% have a regular level, in terms of self-esteem, 42.19% have a regular level and 31.25% have a low level. Furthermore, it was shown that the two variables have a strong and negative correlation, with a coefficient of -0.856, showing a significant inverse relationship, which implies that as school violence increases, self-esteem levels among students tend to decrease. , and vice versa.

Keywords: school violence, self-esteem, students.

DEDICATORIA

A Dios.

A mis padres Lucrecia Esquivel Caballero y Avelino Corrales Román, por su aliento moral incondicional.

A mis hermanas Judith Marleny, Irma Liliana y a mi hermano Deyvis Avelino; por su confianza y apoyo para cumplir mis objetivos.

A mi esposa, Noely Vera Aragón, a quién exteriorizo mi gratitud, por su perseverante ánimo para culminar los objetivos.

A Gema Evelyn, Jefferson Emmanuel y Yohana Mayté; mis sobrinos, quienes fueron mi motivo para seguir adelante.

A Nohelia Almanza Vera, por sus expresiones de apoyo.

Marcelino Aldo Corrales Esquivel.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Escuela de Post Grado Newman, por brindarnos la posibilidad de estudiar una Maestría en Educación, el mismo que coadyuva en nuestro crecimiento y desempeño profesional.

Al personal Directivo, Docente y Administrativo de la Institución Educativa N° 56125 – El Descanso, comprensión del distrito de Kunturkanki, provincia de Canas, región Cusco; quienes me brindaron todas las facilidades para lograr aplicar los instrumentos de investigación.

Finalmente, agradecer a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primaria, de la Institución Educativa N° 56125 – El Descanso, por su predisposición y participación, en el desarrollo del trabajo de investigación.

INTRODUCCIÓN

La violencia escolar es un fenómeno global que impacta a niños y adolescentes en diversas partes del mundo. Este término comprende múltiples formas de violencia que ocurren tanto dentro como fuera de las aulas, en los alrededores de las escuelas, durante el trayecto hacia o desde estas, y también en entornos digitales y en línea. Los estudiantes son los principales afectados por este tipo de violencia, siendo los agresores tanto otros estudiantes como profesores y otros miembros de la comunidad escolar.

Esta investigación se enfoca en explorar la relación entre la violencia escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso en Cusco durante el año 2023. Se busca comprender cómo diferentes formas de violencia escolar, como el hostigamiento, la intimidación, la exclusión y la agresión, afectan la autoestima de los estudiantes en este contexto específico.

A continuación se detalla el contenido de cada capítulo:

Capítulo I: Antecedentes de Estudio: Este capítulo aborda diversos aspectos, como el contexto del estudio, la formulación del problema, los objetivos, la metodología empleada, así como la fundamentación teórica, metodológica y práctica. Se discuten conceptos relevantes, el alcance del estudio y las limitaciones encontradas.

Capítulo II: Marco Teórico: En este apartado se desarrollan los conceptos clave relacionados con los modelos educativos y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Se realiza un análisis crítico que contrasta los puntos de vista de distintos autores sobre estos temas fundamentales.

Capítulo III: Marco Referencial: Este capítulo ofrece una visión general histórica y examina la filosofía institucional de la Unidad Educativa. También se

describen las funciones de las principales autoridades según el diagrama organizacional. Además, se incluye un diagnóstico realizado mediante la herramienta FODA, que permite identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas dentro del entorno educativo, proporcionando una base sólida para entender el contexto actual de la institución.

Capítulo IV: Resultados: En esta sección, se detalla el marco metodológico empleado en la investigación y se discuten los resultados obtenidos de los diversos instrumentos aplicados. Este capítulo es crucial para evaluar la efectividad de las metodologías utilizadas y para interpretar cómo estos resultados pueden impactar o influenciar futuras acciones y políticas dentro de la unidad educativa.

Capítulo V: Sugerencias: El capítulo final recoge una serie de propuestas y estrategias a considerar para futuras iniciativas. Se incluyen las conclusiones y recomendaciones basadas en los hallazgos del estudio, orientadas a mejorar prácticas y políticas institucionales. Esta sección es fundamental para trazar un camino a seguir y asegurar que la unidad educativa continúe evolucionando y respondiendo de manera efectiva a sus desafíos internos y externos.

CAPÍTULO I ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

1.1. Título del Tema

Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023

1.2. Planteamiento del problema

La violencia escolar es un fenómeno global que impacta a niños y adolescentes en diversas partes del mundo. Este término comprende múltiples formas de violencia que ocurren tanto dentro como fuera de las aulas, en los alrededores de las escuelas, durante el trayecto hacia o desde estas, y también en entornos digitales y en línea. Los estudiantes son los principales afectados por este tipo de violencia, siendo los agresores tanto otros estudiantes como profesores y otros miembros de la comunidad escolar. A nivel mundial, el acoso escolar es un problema significativo que afecta aproximadamente a uno de cada tres estudiantes cada mes. Esta estadística refleja una preocupante normalidad en la presencia del acoso en entornos educativos. Adicionalmente, más del 36% de los alumnos se ven involucrados en peleas físicas con sus compañeros, lo que indica una prevalencia alta de conflictos violentos entre estudiantes. Asimismo, cerca de uno de cada tres estudiantes ha sido agredido físicamente al menos una vez al año, evidenciando la gravedad y frecuencia de los incidentes de violencia física en las escuelas. Estas cifras no solo resaltan la urgencia de abordar la violencia y el acoso escolar, sino que también subrayan la necesidad de implementar políticas efectivas y programas de prevención. Es crucial que las instituciones educativas fomenten un ambiente seguro y respetuoso, donde se promueva la tolerancia y el respeto mutuo. Además, es esencial que se ofrezca apoyo y recursos a los estudiantes afectados, y que se eduque a toda la comunidad escolar sobre las consecuencias del acoso y la violencia. La creación de un entorno educativo

más seguro puede contribuir significativamente al bienestar y al rendimiento académico de los estudiantes, permitiéndoles desarrollarse en un ambiente que respalda su crecimiento personal y académico (Mayer & Shutterstock, 2023).

En América Latina, Argentina, Perú y República Dominicana muestran altos índices de violencia en las aulas, caracterizada por burlas, exclusión, agresiones y amenazas, según los mismos autores. En Brasil, el 42% de los estudiantes confiesa amenazar a sus compañeros. Ecuador, por su parte, presenta un 46,8% de víctimas de acoso escolar, predominantemente agredidas verbalmente con insultos y rumores, así como a través de insultos o apodosos ofensivos, ciberacoso y golpes (Flechas, 2022).

En la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, ubicada en el Cusco, se observa una creciente inquietud respecto a la presencia y las posibles implicaciones de la violencia escolar. Esta preocupación se intensifica al considerar su posible correlato con la autoestima de los estudiantes, un componente clave en el desarrollo psicológico y académico individual.

Para abordar este problema, es crucial definir las variables clave. La violencia escolar se conceptualiza como cualquier forma de agresión, acoso o comportamiento perjudicial entre estudiantes, ya sea de naturaleza física, verbal o social, que afecta el ambiente educativo. La autoestima se entiende como la evaluación subjetiva y valorativa que un estudiante tiene de sí mismo en términos de competencia, valía y éxito.

La exploración detallada de estas variables permitirá no solo identificar las complejidades de la relación entre la violencia escolar y la autoestima, sino también informar intervenciones específicas para fomentar un entorno educativo seguro y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general

¿De qué manera la violencia escolar se relaciona con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023?

1.3.2. Problemas específicos

¿De qué manera el hostigamiento se relaciona con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023?

¿De qué manera la intimidación se relaciona con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023?

¿De qué manera la exclusión se relaciona con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023?

¿De qué manera la agresión se relaciona con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023?

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

H1: La violencia escolar se relaciona con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023

H0: La violencia escolar no se relaciona con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023

1.4.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H1: El hostigamiento se relaciona con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023

H0: El hostigamiento no se relaciona con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023

Hipótesis específica 2

H1: La intimidación se relaciona con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023

H0: La intimidación no se relaciona con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023

Hipótesis específica 3

H1: La exclusión se relaciona con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023

H0: La agresión no se relaciona con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023

Hipótesis específica 4

H1: La agresión se relaciona con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023

H0: La agresión no se relaciona con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023

1.5. Objetivos de la Investigación**1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023

1.5.2. Objetivos específicos

Analizar la relación entre el hostigamiento y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023

Identificar la relación entre la intimidación y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023

Establecer la relación entre la exclusión y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023

Identificar la relación entre la agresión y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023

1.6. Metodología

1.6.1. Procedimiento para el cumplimiento de objetivos

Determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023
Tipo de investigación: Correlacional
Diseño de investigación: No experimental, transversal
Objetivo general: Coeficiente de correlación
Objetivo específico 1: Coeficiente de correlación
Objetivo específico 2: Coeficiente de correlación
Objetivo específico 3: Coeficiente de correlación
Objetivo específico 4: Coeficiente de correlación

1.7. Justificación

1.7.1. Justificación Teórica

La investigación surge de la creciente preocupación por el impacto integral de la violencia en el entorno educativo. La violencia escolar no solo afecta el bienestar psicológico de los estudiantes, sino que también puede tener consecuencias significativas en su desempeño académico. La autoestima, como componente clave del desarrollo personal, se ve particularmente vulnerable en contextos donde la violencia es prevalente. Este estudio busca abordar estas preocupaciones desde una perspectiva teórica, destacando la importancia de comprender y mitigar los efectos negativos de la violencia escolar en la autoestima de los estudiantes.

1.7.2. Justificación Práctica

La justificación práctica de la investigación radica en la necesidad imperante de abordar problemas tangibles que afectan directamente el bienestar y el rendimiento de los estudiantes. La presencia de violencia en entornos educativos no solo genera consecuencias emocionales y psicológicas para los estudiantes, sino que también puede tener repercusiones prácticas que afectan el ambiente de aprendizaje y la calidad de la educación. Esta investigación también puede ser práctica en el sentido de contribuir a la toma de decisiones a nivel institucional y gubernamental. Los resultados podrían respaldar la implementación de políticas educativas más informadas y centradas en el bienestar estudiantil, proporcionando una base empírica para la planificación y ejecución de medidas concretas destinadas a prevenir y abordar la violencia escolar, promoviendo así un ambiente educativo más saludable y productivo en la Institución Educativa N ° 56125 y, potencialmente, en otros entornos similares.

1.7.3. Justificación Metodológica

La elección de la metodología para la investigación se basa en consideraciones específicas que buscan capturar la complejidad y la dinámica de estos fenómenos. Optamos por un diseño de investigación transversal, ya que permite seguir el desarrollo de la violencia escolar y la autoestima en un momento dado. La selección de instrumentos de medición, como cuestionarios validados sobre experiencias de violencia y escalas de autoestima, se fundamenta en su fiabilidad y validez comprobadas, asegurando la precisión en la recopilación de datos. La elección de la muestra se basa en una cuidadosa consideración de la representatividad y relevancia de los participantes. Hemos seleccionado estudiantes que reflejen la diversidad demográfica y contextos específicos de la Institución Educativa N ° 56125, permitiendo

la generalización de los resultados a esta población particular. Además, se ha prestado especial atención a las consideraciones éticas, asegurando el consentimiento informado y la protección de la privacidad de los participantes. En cuanto al análisis de datos, la elección de métodos correlacionales nos permitirá abordar la complejidad de la relación entre violencia escolar y autoestima desde múltiples perspectivas, lo que permitirá una comprensión más profunda de los factores subyacentes a estas dinámicas.

1.8. Definiciones

Violencia escolar: La violencia escolar abarca comportamientos agresivos, intimidatorios o dañinos entre estudiantes en el entorno escolar. Esto puede incluir acoso, intimidación física o verbal, y otras formas de violencia (Olweus, 2013).

Hostigamiento: se refiere a la persecución constante, intimidación o molestia dirigida hacia una persona de manera repetida. Puede manifestarse en diversos contextos, incluido el escolar, laboral o cibernético (Einarsen & Zapf, 2015).

Convivencia: implica la interacción armoniosa y respetuosa entre individuos que comparten un espacio, como en la escuela. Se centra en la coexistencia pacífica y la colaboración mutua (Puig, 2007).

Robos: En el contexto general, los robos se refieren al acto de apoderarse ilegalmente de la propiedad de otra persona. En el ámbito escolar, esto podría incluir el robo de pertenencias de estudiantes dentro del recinto escolar (Cortez-Rodríguez, 2018)

Coacción: se caracteriza por el uso de la fuerza, amenazas o presión para influir en el comportamiento de alguien. En el entorno escolar, esto podría manifestarse en situaciones donde los estudiantes se sienten obligados a actuar de cierta manera debido a amenazas o intimidación (Flechas, 2022)

Agresiones: implican actos violentos o dañinos dirigidos hacia otras personas. En el ámbito escolar, esto podría incluir peleas físicas, intimidación o cualquier acción que cause daño físico o emocional (García-Montañez & Ascensio-Martínez, 2015).

Autoestima: se refiere al valor y aprecio que una persona tiene hacia sí misma. Es la evaluación subjetiva y emocional que una persona realiza sobre su propio valor, competencia y mérito. La autoestima influye en la percepción que tenemos de nuestras habilidades, logros, y la forma en que nos relacionamos con los demás y enfrentamos los desafíos de la vida (Choquegonza & Risco, 2020).

Autoestima Personal: se refiere a la valoración subjetiva que una persona tiene de sí misma en términos de competencia, valía y autoaceptación. Influye en la percepción individual de ser digno de amor y respeto (Angione, 2016)

Autoestima Social: implica la valoración que una persona tiene sobre sí misma en el contexto de sus relaciones sociales y la capacidad de interactuar de manera positiva con los demás (Angione, 2016).

Autoestima Familiar: se relaciona con la evaluación que un individuo hace de su propio valor en el contexto de su familia. Se ve afectada por las dinámicas familiares, el apoyo emocional y las relaciones dentro del núcleo familiar (Rodríguez-Rodríguez, 2021).

Autoestima Escolar: se centra en la percepción que un estudiante tiene de sí mismo en el entorno educativo. Está vinculada a la satisfacción con el rendimiento académico, las relaciones con compañeros y la participación en actividades escolares (Flechas, 2022).

1.9. Alcances y limitaciones

1.9.1. Alcance

Esta investigación tiene como objetivo primordial contribuir significativamente a la comprensión del fenómeno complejo que vincula la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco, durante el año 2023. Al proporcionar un análisis detallado de estas interrelaciones, se espera que los resultados obtenidos sirvan como guía para la implementación de intervenciones y programas específicos destinados a mitigar la violencia escolar y fortalecer la autoestima de los estudiantes. Este alcance no solo tiene implicaciones prácticas inmediatas para la comunidad educativa en cuestión, sino que también se posiciona como una valiosa contribución a la literatura académica sobre la psicología educativa y la salud emocional de los estudiantes. Asimismo, esta investigación tiene la intención de sentar las bases para futuros estudios en este campo. Los hallazgos obtenidos pueden ofrecer perspectivas valiosas que podrían ser ampliadas y aplicadas en diversos contextos educativos, proporcionando así una plataforma sólida para investigaciones subsiguientes sobre la intersección entre la violencia escolar y la autoestima en diferentes entornos.

1.9.2. Limitaciones

La investigación se encuentra limitada a una institución educativa específica en Cusco durante el año 2023 limita la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos. Las variables externas no controladas, como eventos imprevistos o cambios en el entorno escolar, también podrían introducir sesgos no anticipados. Además, las restricciones de tiempo y recursos podrían limitar la capacidad para realizar un seguimiento a largo plazo o emplear métodos más exhaustivos, lo que

podría afectar la profundidad de la investigación. Estas limitaciones deben tenerse en cuenta al interpretar los resultados y considerar las implicaciones de la investigación.

1.10. Cronograma

Actividades del proyecto		Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Búsqueda de información	■	■																				
2	Delimitación del tema de estudio		■	■																			
3	Formulación del problema			■	■																		
4	Formulación de objetivos				■	■																	
5	Desarrollo del marco teórico					■	■	■	■														
6	Formulación de hipótesis y variables									■	■												
7	Desarrollo de la metodología											■	■										
8	Aplicación de herramientas													■	■								
9	Recolección de información															■							
10	Procesamiento de información															■	■						
11	Discusión de resultados																■	■					
12	Conclusiones y recomendaciones																	■	■				
13	Presentación del borrador de tesis																			■	■		
14	Levantamientos de observaciones																				■		
15	Sustentación de la tesis																						

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

En este capítulo se analizan los antecedentes asociados a la investigación, se realiza la contextualización de las variables, se detalla la importancia de las variables. Se realiza un análisis comparativo y un análisis crítico de las variables en estudio.

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes de la investigación a nivel internacional

Carua (2021), en su investigación: “Acoso escolar y autoestima de los adolescentes de la FUNDACIÓN VIDA NUEVA de segundo año de bachillerato técnico ayb en el año lectivo 2020-2021”. El propósito de esta investigación es examinar el impacto del acoso escolar en la autoestima de los adolescentes del segundo año de bachillerato técnico de la Fundación Vida Nueva, situada en la parroquia Guamaní del Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2020-2021. Este estudio, que es parte de una investigación más amplia, incorpora a estudiantes y docentes en la muestra y emplea un enfoque descriptivo y estadístico para lograr los objetivos planteados. La estructura del estudio se divide en capítulos que abordan de manera integral el fenómeno del acoso escolar y su efecto en la autoestima de los estudiantes. El marco teórico del proyecto se centra en definir el acoso escolar, entender cómo afecta la autoestima y reflexionar sobre las repercusiones pedagógicas y sociales. El objetivo es identificar los diversos tipos de acoso y formular estrategias que mejoren tanto el rendimiento académico como el desarrollo de la autoestima de los estudiantes, promoviendo un ambiente educativo que favorezca su formación integral. A través de este trabajo se han derivado conclusiones y recomendaciones que son cruciales para el avance educativo. Se propone la mejora de los procedimientos y protocolos en casos de acoso escolar, con

el fin de lograr una transformación significativa en la gestión pedagógica y enfrentar el desafío primordial: el desarrollo integral del estudiante. Estos hallazgos ofrecen una base valiosa para implementar cambios que contribuyan a un entorno escolar más seguro y acogedor.

Bajaña y Pinargote, (2023), en su investigación: "El acoso escolar y su impacto en la autoestima de los estudiantes de 10 a 13 años en la Institución La Luz De Dios ubicada en el Cantón Guayaquil, Parroquia Letamendi". En la institución educativa "La Luz de Dios", ubicada en la parroquia Letamendi en el cantón Guayaquil, se ha constatado la existencia de casos de acoso escolar. La identificación de estos casos se basó en la observación de síntomas como maltrato verbal y físico, burlas y aislamiento, detectados mediante el uso de técnicas e instrumentos psicológicos. La recolección de datos permitió llevar a cabo el análisis de cinco casos específicos utilizando la metodología de estudio de casos. Este análisis reveló que los estudiantes involucrados han enfrentado acoso escolar de forma regular. El principal efecto detectado en estos estudiantes fue una notable disminución en su autoestima. Esta observación subraya la relación directa entre el acoso escolar y los impactos negativos en el bienestar emocional y psicológico de los afectados. Con el propósito de prevenir que estas instancias de acoso escolar generen problemas significativos en la integridad de los afectados y evitar la propagación de nuevos casos de agresión, se considera esencial llevar a cabo una revisión exhaustiva de las causas subyacentes que están dando origen a estos problemas. Asimismo, se plantea la necesidad de desarrollar estrategias preventivas que minimicen la incidencia de esta problemática en la institución educativa. Concluyendo se ha identificado la existencia de problemas de violencia y conflictos en la convivencia, aunque aún no alcanzan niveles críticos de acoso. Es crucial reconocer las oportunidades disponibles para mejorar y garantizar

un clima escolar adecuado. En este caso de estudio, las principales manifestaciones de violencia y maltrato se han centrado en el maltrato verbal, que incluye insultos y comentarios ofensivos sobre el aspecto físico de los estudiantes. Otro aspecto recurrente y preocupante es la exclusión de grupos sociales, una dinámica que provoca que las víctimas se vean marginadas, generando un impacto significativo en su salud mental y emocional. Esta exclusión puede crear una especie de burbuja en la que las víctimas se aíslan, afectando principalmente su autoestima. Esta situación puede desencadenar problemas futuros como ansiedad y depresión, ya que las víctimas del acoso escolar pueden enfrentar dificultades para manejar los desafíos que se les presentan.

2.1.2. Antecedentes de la investigación a nivel nacional

Soberon (2020). En su tesis: "Violencia escolar y autoestima en estudiantes del 3er grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Callao, 2020". El objetivo de esta investigación fue explorar la relación entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de tercer grado en la institución en estudio. Se seleccionó una muestra de 193 estudiantes de ambos sexos, con edades entre los 13 y 15 años. Para recabar los datos, se aplicaron dos herramientas específicas: el Cuestionario de Violencia Escolar CUVE 3 - ESO y el Cuestionario de Autoestima de Educación Secundaria. La metodología empleada fue cuantitativa, utilizando un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional. Los resultados de la investigación mostraron una correlación inversa estadísticamente significativa entre la violencia escolar y la autoestima. Este resultado indica que un aumento en la violencia escolar está asociado con una reducción significativa en los niveles de autoestima de los estudiantes, subrayando la necesidad de intervenciones efectivas para mejorar el clima escolar y el bienestar estudiantil. Estos resultados indican la importancia de

abordar de manera integral la violencia escolar para promover un entorno educativo que fomente el desarrollo saludable de la autoestima de los estudiantes.

Palaguachi (2020). En su investigación: "Violencia escolar y autoestima en niños de la Institución Educativa "La Inmaculada Concepción", el Triunfo-2020". El objetivo principal de este informe de investigación fue examinar la relación existente entre la violencia escolar y su impacto en la autoestima de los niños en instituciones educativas de nivel primario. Se focalizó en esta problemática debido a su creciente relevancia como fenómeno social, que no solo afecta negativamente a la población estudiantil, sino que también ha dado lugar a casos de deserción escolar y repercusiones adversas en la salud psicológica de los niños. Además, se consideró necesario evaluar los niveles de autoestima y destacar los diferentes tipos de agresividad que los niños manifiestan y que generan estas problemáticas. La metodología empleada para llevar a cabo este estudio fue de tipo cuantitativo, basándose en la aplicación de instrumentos y análisis estadístico. El diseño de la investigación fue no experimental y de corte transversal, lo que significa que se midió el problema en un solo momento. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Conducta Violenta en la Escuela y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados revelaron altos niveles de agresividad (82%) en las tipologías de agresión manifiesta pura e instrumental, identificándolas como las más incidentes. Además, se observaron bajos niveles de autoestima (53%). La correlación significativa entre las dimensiones de ambas variables indicó que a mayor agresividad correspondía un menor nivel de autoestima. Estos hallazgos corroboraron las hipótesis planteadas y respaldaron la validez del diagnóstico ante la presencia del problema de investigación.

2.1.3. Antecedentes de la investigación a nivel local

Vargas (2023). En su investigación: “Influencia de estilos de crianza en casos de violencia escolar reportados en SiseVe, institución educativa pública nivel secundario, Cusco 2022”. El propósito del presente estudio fue establecer la correlación entre los estilos de crianza y la incidencia de violencia escolar mediante los reportes en el portal SiseVe de instituciones educativas de nivel secundario en el ámbito de la UGEL Cusco durante el año 2022. La investigación se enmarcó en un enfoque básico, adoptando una metodología cuantitativa con un diseño no experimental, nivel correlacional y de corte transversal. La muestra comprendió a 150 estudiantes de nivel secundario, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional por conveniencia. En el estudio se utilizaron dos cuestionarios para ambas variables, los cuales fueron validados y estandarizados para la comunidad educativa nacional a través de juicios de expertos. Se determinó que la muestra era no paramétrica, por lo que se aplicó el coeficiente de Spearman para el análisis de correlación. Los resultados revelaron que todos los estilos de crianza mantenían una relación significativa con la violencia escolar. La conclusión principal indicó que existía una correlación significativa entre los estilos de crianza autoritario, indulgente, negligente y asertivo, y los niveles de violencia física, verbal y psicológica reportados en el portal SiseVe durante el año 2022. La prueba de Chi cuadrado, con un valor de $p=0.000 < 0.05$, respalda la afirmación de que el estilo de crianza autoritaria influye en los casos de violencia escolar registrados en el portal SiseVe, específicamente en una institución educativa pública de nivel secundario en Cusco en el año 2022.

Mamani (2021). En su tesis: “Adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Cusco, 2021”. La presente

investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la incidencia de violencia escolar en los estudiantes de 1° a 5° de secundaria de un centro educativo nacional en Cusco durante el año 2021. El enfoque metodológico empleado es cuantitativo, con un diseño básico y no experimental de tipo transversal descriptivo y correlacional. La muestra, seleccionada de manera no probabilística, incluyó a 130 participantes, de los cuales el 65.1% eran mujeres y el 34.9% eran varones. Como instrumentos de medición, se utilizaron el test ARS desarrollado por Ecurra y Salas (2014) y el test CUVE3-ESO diseñado por Álvarez et al. (2013). Ambos instrumentos demostraron niveles de confiabilidad elevados, con un coeficiente Alfa superior a 0.9 en ambos casos. Los resultados obtenidos indican que a medida que aumenta la exposición a redes sociales como Facebook, WhatsApp y Twitter, se observa un incremento significativo en los niveles de violencia escolar. Además, se confirma que a mayor tiempo de exposición a estas plataformas, se experimenta un aumento en la adicción a las redes sociales. Estos hallazgos sugieren una relación directa entre el uso excesivo de redes sociales, la adicción a las mismas y la manifestación de comportamientos violentos en el ámbito escolar.

2.2. Contextualización de las variables

2.2.1. Violencia Escolar

Incluye comportamientos agresivos, intimidatorios o dañinos que ocurren entre estudiantes o de personal escolar hacia estudiantes. Se manifiesta en varias formas, incluyendo el acoso verbal, físico o cibernético. Este tipo de violencia se caracteriza por ser un maltrato psíquico, verbal o físico que se repite a lo largo del tiempo entre los estudiantes, lo que subraya su naturaleza recurrente y su impacto perjudicial en el ambiente educativo, según lo indicado por Tobalino et al, (2017).

Sulla (2020), por su parte la describirse como un patrón de maltrato constante y acoso continuo que se manifiesta de múltiples formas, categorizadas en ocho tipos distintos de prácticas agresivas y dañinas. Entre estas prácticas, el desprecio y el menosprecio surgen como formas de violencia psicológica donde los alumnos son devaluados y humillados sistemáticamente, afectando profundamente su autoestima y bienestar emocional. El odio, otro tipo de práctica, se manifiesta a través de actitudes y acciones hostiles que pueden tener graves repercusiones psicológicas y sociales para las víctimas. Además, la presión es una táctica comúnmente empleada en la violencia escolar, donde se fuerza a los estudiantes a participar en actividades contra su voluntad, ya sea mediante coerción o manipulación. Este tipo de práctica puede incluir desde la participación en actos de vandalismo hasta la exclusión social forzada, pasando por diversas formas de acoso que buscan someter la voluntad del estudiante y alinearla con los intereses de los agresores.

Estos comportamientos no solo socavan el entorno educativo seguro y acogedor que las escuelas deben procurar, sino que también tienen impactos a largo plazo en el desarrollo psicosocial de los estudiantes afectados. Es esencial que las instituciones educativas reconozcan y aborden estos diversos tipos de violencia escolar, implementando estrategias efectivas para prevenir y mitigar su presencia en el ámbito escolar.

Es un fenómeno complejo que abarca una variedad de comportamientos agresivos y perjudiciales que ocurren entre estudiantes en un entorno educativo. Este problema puede manifestarse de diversas maneras, incluyendo la intimidación, el acoso, la agresión física o verbal, la exclusión social y otras formas de comportamiento violento (Einarsen & Zapf, 2015)

Dimensiones de la Violencia Escolar

Hostigamiento

Piñuel y Oñate (2006) subrayan que el hostigamiento se manifiesta a través de la falta de respeto, así como la de consideración hacia la dignidad del individuo. Además, resaltan la presencia de la agresión como elemento central, donde aquellos que practican el hostigamiento buscan instilar temor en el niño afectado y obligarlo a realizar acciones en contra de su voluntad. Otro componente destacado por los autores es el rechazo, que se traduce en la falta de apoyo al estudiante objeto de desprecio en sus labores escolares.

Entre sus indicadores se encuentran:

- **Le gritan:** significa que alguien está siendo objeto de gritos o voces fuertes por parte de otras personas. Este comportamiento puede ser agresivo, intimidante o simplemente irrespetuoso, dependiendo del contexto en el que ocurra (Piñuel & Oñate, 2006)
- **Lo acusan injustamente:** indica que alguien está siendo señalado o imputado de algo sin tener base o fundamento válido para dicha acusación. La acusación se considera injusta porque no hay pruebas o razones legítimas que respalden la afirmación en su contra. Esta situación puede generar conflictos, malentendidos y afectar la reputación de la persona injustamente acusada (Piñuel & Oñate, 2006).

Intimidación

Según Angione (2016), se caracteriza por la intención de infundir miedo en el niño, al mismo tiempo que proyecta la idea de que el joven realiza acciones no deseadas. De manera destacada, se evidencia el rechazo, que se manifiesta en la exclusión deliberada del alumno malgrado de las actividades escolares.

Entre sus indicadores se encuentran:

- Se siente amenazado en la escuela: significa que esa persona experimenta percepciones o sensaciones de peligro, hostilidad o intimidación mientras está en el entorno escolar. La amenaza puede provenir de varios factores, como el comportamiento de otros estudiantes, situaciones de acoso, conflictos o cualquier otra circunstancia que genere un sentimiento de inseguridad o temor. (Angione, 2016)

Exclusión

Según Angione (2016), se manifiesta en la falta de intervención social hacia el escolar que ha sido objeto de agresión durante las diligencias escolares. Este fenómeno se materializa cuando el agresor ignora deliberadamente a la persona sufrida, impidiéndole participar y aislando al estudiante de las relaciones grupales. Subraya que esta exclusión busca apartar a la víctima de la participación en diversas situaciones, caracterizándose por expresiones como "tu no". La víctima es tratada como si no existiera, se le impide expresarse y, como resultado, se crea un vacío social en su entorno.

Entre sus indicadores se encuentran:

- Se siente excluido, no participa en los juegos: significa que esa persona experimenta la sensación de no ser incluida o integrada en ciertos grupos o actividades. La exclusión social puede manifestarse cuando alguien se percibe a sí mismo como ajeno, ignorado o marginado por sus pares, lo que puede generar sentimientos de soledad, tristeza o incomodidad. (Angione, 2016)

Agresiones

La persistencia de las agresiones como un método para resolver conflictos puede encontrar su raíz en una subvención diferencial, la cual se sustenta en la creencia errónea de que la violencia es una forma justa de lidiar con los problemas. Este tipo de agresión tiene el potencial de convertirse en un patrón constante, ya que se percibe como un medio viable para alcanzar objetivos específicos. (García-Montañez & Ascensio-Martínez, 2015)

Entre sus indicadores se encuentran:

- Es víctima de agresiones y maltratos físicos: indica que una persona está siendo objeto de actos violentos y abusivos que involucran daño físico (Tobalino-López, Dolorier-Zapata, Villa-López, & Menacho-Vargas, 2017).

2.2.2. Autoestima

La autoestima es un factor crucial en la vida de los individuos y juega un papel particularmente significativo en el rendimiento y la actitud de los estudiantes hacia sus actividades escolares. Según Naranjo-Pereira (2007), la autoestima no solo influye en cómo los estudiantes se enfrentan a sus tareas académicas, sino también en cómo se ven a sí mismos en varios aspectos de su vida. Rice (2000) define la autoestima como la percepción que un individuo tiene de sí mismo, enfatizando que se trata de un conjunto de percepciones y reflexiones personales acumuladas a lo largo del tiempo. Estas reflexiones conducen a un proceso continuo de meditación y autoevaluación, permitiendo al individuo formar y reformar su imagen propia y su autoconcepto. Esta conceptualización sugiere que la autoestima no es estática, sino que se desarrolla y cambia a través de las experiencias y la auto-reflexión, impactando significativamente en la forma en que los estudiantes abordan y manejan sus responsabilidades y desafíos escolares.

Coopersmith (1990), un pionero en el estudio de los antecedentes de la autoestima, ofrece una definición esencial de este concepto: la autoestima como la evaluación que un individuo realiza y, por lo general, mantiene sobre sí mismo. Esta evaluación es expresiva de una actitud que puede ser de aprobación o desaprobación y refleja hasta qué punto la persona se considera capaz, importante, digna y exitosa. Según Coopersmith, la autoestima es un juicio personal sobre la propia dignidad, que se evidencia en las actitudes que el individuo adopta hacia sí mismo. Esta perspectiva enfatiza la relevancia de la autoevaluación en el desarrollo de la autoestima, resaltando cómo las percepciones internas determinan la forma en que una persona se visualiza a sí misma y cómo interactúa con su entorno. La autoestima, entonces, se convierte en un elemento central para entender no solo el autoconcepto de una persona, sino también su comportamiento y relaciones en diferentes esferas de la vida.

Dimensiones de la Autoestima

Autoestima Personal

Se refiere a las evaluaciones continuas que un individuo realiza con respecto a sí mismo, siendo un conjunto de actitudes arraigadas en la propia percepción del sujeto sobre su valía, competencia y autoconcepto (Coopersmith, 1990).

Entre sus indicadores se encuentran:

- **Valoración de sí mismo:** Este término se refiere a la evaluación subjetiva que una persona hace de su propio valor, méritos y cualidades. Implica cómo se ve a sí misma en términos de autoestima y autovaloración (Coopersmith, 1990).
- **Mayores aspiraciones:** Hace referencia a las metas, objetivos o logros que una persona aspira alcanzar en su vida. Estas aspiraciones pueden abarcar

diversos aspectos, como la carrera profesional, las relaciones personales, el crecimiento personal, entre otros (Coopersmith, 1990).

- Estabilidad: En el contexto de la personalidad o la vida en general, la estabilidad sugiere un equilibrio emocional y psicológico. Una persona emocionalmente estable tiende a mantener una respuesta equilibrada frente a situaciones desafiantes y tiene una base sólida en términos de bienestar mental (Coopersmith, 1990).
- Confianza: La confianza se refiere a la creencia en las propias habilidades, competencias y juicio. Una persona confiada tiende a sentirse segura de sí misma y capaz de enfrentar desafíos (Coopersmith, 1990).
- Atributos personales: Los atributos personales son características, cualidades o rasgos individuales que definen a una persona. Pueden incluir aspectos físicos, emocionales, intelectuales o sociales que contribuyen a la identidad única de cada individuo (Coopersmith, 1990).

Autoestima Social

La dimensión social de la autoestima se relaciona con la percepción que un estudiante tiene en cuanto a su interacción con sus pares. La calidad de las relaciones con compañeros de clase y amigos influye directamente en la construcción de la autoestima (Coopersmith, 1990).

Entre sus indicadores se encuentran:

- Valoración de sí mismo: Este término se refiere a la evaluación subjetiva que una persona hace de su propio valor, méritos y cualidades. Implica cómo se ve a sí misma en términos de autoestima y autovaloración (Coopersmith, 1990).

- Mayores aspiraciones: Hace referencia a las metas, objetivos o logros que una persona aspira alcanzar en su vida. Estas aspiraciones pueden abarcar diversos aspectos, como la carrera profesional, las relaciones personales, el crecimiento personal, entre otros (Coopersmith, 1990).
- Estabilidad: En el contexto de la personalidad o la vida en general, la estabilidad sugiere un equilibrio emocional y psicológico. Una persona emocionalmente estable tiende a mantener una respuesta equilibrada frente a situaciones desafiantes y tiene una base sólida en términos de bienestar mental (Coopersmith, 1990).
- Confianza: La confianza se refiere a la creencia en las propias habilidades, competencias y juicio. Una persona confiada tiende a sentirse segura de sí misma y capaz de enfrentar desafíos (Coopersmith, 1990).
- Atributos personales: Los atributos personales son características, cualidades o rasgos individuales que definen a una persona. Pueden incluir aspectos físicos, emocionales, intelectuales o sociales que contribuyen a la identidad única de cada individuo (Coopersmith, 1990).

Autoestima Familiar

La autoestima en el ámbito familiar se refiere a las evaluaciones que un individuo hace de sí mismo en relación con las experiencias y la convivencia en su entorno familiar. Este componente crucial de la autoestima se moldea a través de las interacciones familiares y las dinámicas emocionales dentro del hogar (Coopersmith, 1990).

Entre sus indicadores se encuentran:

- Buenas cualidades en la familia: Se refiere a las características positivas y virtuosas que los miembros de una familia pueden poseer. Estas cualidades

pueden incluir la empatía, la comunicación efectiva, la tolerancia, la paciencia, el apoyo mutuo, la comprensión y el amor incondicional. Fomentar estas cualidades contribuye a construir relaciones familiares sólidas y saludables (Coopersmith, 1990).

- **Habilidades en las relaciones familiares:** Son las capacidades y destrezas que permiten a los miembros de una familia interactuar de manera positiva y constructiva. Incluyen la comunicación abierta, la resolución de conflictos, la escucha activa, la empatía, la capacidad de compromiso y la adaptabilidad. Desarrollar habilidades en las relaciones familiares fortalece los lazos afectivos y promueve un ambiente armonioso en el hogar (Coopersmith, 1990).
- **Respeto a la familia:** Implica reconocer y valorar la importancia de los miembros de la familia, así como sus opiniones, creencias y necesidades individuales. El respeto en la familia se manifiesta a través de la consideración mutua, la aceptación de las diferencias, la privacidad, y la promoción de un trato digno y justo entre todos los integrantes (Coopersmith, 1990).
- **Concepciones de bien o mal dentro de la familia:** Se refiere a las ideas y valores que una familia comparte sobre lo que está considerado como éticamente correcto o incorrecto en su dinámica interna. Estas concepciones pueden estar influenciadas por creencias culturales, religiosas o morales, y ayudan a establecer normas y límites en la convivencia familiar. La discusión abierta y el entendimiento de estas concepciones son fundamentales para mantener la armonía en el hogar (Coopersmith, 1990).

Autoestima Escolar

La autoestima en el ámbito académico implica las evaluaciones que un individuo realiza acerca de sí mismo basándose en sus experiencias y desempeños en el entorno escolar. Esta evaluación considera la productividad, la capacidad y el éxito en el ámbito educativo, influyendo en la percepción global que el individuo tiene de su valía intelectual (Coopersmith, 1990).

Entre sus indicadores se encuentran:

- **Vivencias en el interior de la escuela:** Se refiere a las experiencias, situaciones y eventos que los estudiantes experimentan dentro del entorno escolar. Estas vivencias pueden incluir interacciones con compañeros y profesores, participación en actividades extracurriculares, desafíos académicos, logros personales y cualquier otro aspecto de la vida estudiantil (Coopersmith, 1990).
- **Expectativas con relación a su satisfacción:** Son las anticipaciones o esperanzas que los estudiantes tienen en cuanto a sentirse satisfechos con su experiencia escolar. Esto puede abarcar aspectos emocionales, sociales y académicos, como la relación con los compañeros, la calidad de la enseñanza, el ambiente escolar, el sentido de pertenencia y la realización personal. Las expectativas pueden variar según las experiencias previas y las metas individuales (Coopersmith, 1990).
- **Expectativas de su rendimiento académico:** Son las metas o previsiones que los estudiantes tienen en cuanto a su desempeño en el ámbito académico. Esto implica sus expectativas sobre las calificaciones, la comprensión de los contenidos, la participación en clases y el logro de objetivos educativos específicos. Las expectativas de rendimiento

académico pueden influir en la motivación y en el enfoque que los estudiantes aplican a sus estudios. (Coopersmith, 1990).

2.3. Importancia de las variables

2.3.1. Violencia Escolar

El estudio de la violencia escolar es fundamental debido a su profundo impacto en la vida de los estudiantes y en el entorno educativo en general. En primer lugar, la salud mental y emocional de los estudiantes se ve directamente afectada por situaciones de acoso o intimidación, generando ansiedad, depresión y traumas que pueden interferir significativamente con su capacidad para aprender y desarrollarse de manera saludable.

Además, la creación de un ambiente educativo seguro es esencial para el aprendizaje efectivo. Un entorno libre de violencia fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo y contribuye a la construcción de relaciones positivas entre compañeros y maestros. El desarrollo personal y social de los estudiantes también se ve afectado, ya que la violencia puede obstaculizar la adquisición de habilidades sociales y la formación de relaciones saludables.

El estudio de la violencia escolar es crucial para la implementación de estrategias efectivas de prevención e intervención. Comprender las causas y patrones de la violencia permite desarrollar programas educativos y políticas escolares que desalienten estos comportamientos y promuevan la resolución pacífica de conflictos. Esta perspectiva a largo plazo también reconoce que las experiencias de violencia en la escuela pueden tener repercusiones a lo largo de la vida de los individuos, afectando su salud mental, desempeño académico y éxito en la vida adulta.

Finalmente, abordar la violencia escolar es una responsabilidad social compartida. Al aumentar la conciencia sobre este fenómeno, se promueve la

responsabilidad colectiva en la creación de entornos educativos seguros y saludables. En conjunto, el estudio de la violencia escolar no solo busca comprender el problema, sino también trabajar activamente hacia su prevención y erradicación, asegurando que las escuelas sean espacios propicios para el crecimiento y desarrollo integral de todos los estudiantes.

2.3.2. Autoestima

La comprensión y promoción de la autoestima son cruciales para el desarrollo saludable de individuos en diversos aspectos de sus vidas. En primer lugar, es determinada como la percepción y la valoración que las personas tienen de sí misma, desempeñando un papel esencial en la salud mental y emocional. Individuos con una autoestima positiva tienden a enfrentar desafíos con mayor confianza, manejar el estrés de manera más efectiva y mantener relaciones interpersonales más saludables.

También influye directamente en el rendimiento académico y en el logro de metas personales. Estudiantes con una autoestima sólida están más propensos a establecer objetivos ambiciosos y a perseverar en su búsqueda de conocimiento. Además, la autoconfianza que proviene de una autoestima positiva puede potenciar la resiliencia ante los fracasos, permitiendo a las personas aprender y crecer a partir de sus experiencias.

En el ámbito social, la autoestima saludable contribuye a relaciones más satisfactorias. Individuos que se valoran a sí mismos tienden a establecer límites saludables, a comunicarse de manera efectiva y a elegir relaciones que sean mutuamente beneficiosas. La autoestima también juega un papel importante en la toma de decisiones, ya que las personas con una autoimagen positiva suelen tomar decisiones más conscientes y alineadas con sus valores y metas personales.

Por último, la autoestima es un componente esencial en la construcción de identidad y sentido de pertenencia. Aquellos que se aceptan y valoran a sí mismos están más inclinados a explorar su identidad, expresar sus opiniones y participar activamente en comunidades diversas.

El estudio y fomento de la autoestima son esenciales para el bienestar integral de los individuos, ya que impacta en su salud mental, rendimiento académico, relaciones interpersonales, toma de decisiones y construcción de identidad. Una autoestima positiva actúa como cimiento para el florecimiento personal y el éxito en diversos aspectos de la vida

2.4. Análisis comparativo

En cuanto a las variables de estudio, se puede inferir lo siguiente.

Tabla 1.
Análisis comparativo

Tópico	Autor y Año	Definición	Comentario
Violencia Escolar	Tobalino et al., 2017	La violencia escolar se refiere a comportamientos agresivos, intimidatorios o perjudiciales entre estudiantes o hacia estudiantes por parte del personal escolar. Puede manifestarse de diversas formas, como acoso verbal, físico o cibernético. La violencia escolar se caracteriza por manifestaciones de maltrato psíquico, verbal o físico entre estudiantes de manera recurrente.	La definición destaca la diversidad de manifestaciones y subraya la recurrencia como característica clave, centrándose en la interacción entre estudiantes y personal escolar.
	Sulla, 2020	Sulla (2020) amplía la definición de violencia escolar como un comportamiento de maltrato constante y acoso continuo que se manifiesta a través de ocho tipos distintos de prácticas. Entre estas prácticas se encuentran el desprecio y menosprecio, así como el odio, que pueden manifestarse de diversas maneras por parte de los alumnos. Además,	La definición proporciona una visión más detallada al describir ocho tipos específicos de prácticas y destaca la participación forzada como una dimensión distintiva del fenómeno.

		la presión se refiere a prácticas de violencia escolar que buscan forzar al estudiante a participar en actividades más allá de su voluntad.	
	Einarsen & Zapf, 2015	La violencia escolar es un fenómeno complejo que abarca una variedad de comportamientos agresivos y perjudiciales que ocurren entre estudiantes en un entorno educativo. Este problema puede manifestarse de diversas maneras, incluyendo la intimidación, el acoso, la agresión física o verbal, la exclusión social y otras formas de comportamiento violento.	La definición resalta la complejidad de la violencia escolar y enfatiza la diversidad de manifestaciones, proporcionando una visión integral del fenómeno.
Autoestima	Naranjo-Pereira, 2007	La autoestima es un elemento crucial en la vida de las personas y desempeña un papel especialmente importante en cómo los estudiantes abordan y gestionan sus actividades escolares. Este componente influye significativamente tanto en el rendimiento académico como en la actitud de los estudiantes frente a sus tareas y desafíos	Naranjo-Pereira destaca la relevancia de la autoestima en la vida en general y su impacto específico en la ejecución y mentalidad académica de los estudiantes.

		educativos. Al entender la autoestima, podemos apreciar mejor cómo los estudiantes se perciben a sí mismos y cómo esta percepción afecta su enfoque hacia el aprendizaje y la educación en general.	
	Rice, 2000	La autoestima de un individuo es simplemente el pensamiento que tiene de sí mismo. Además, plantea que la autoestima es un conjunto de reflexiones que el individuo ha tenido consigo mismo y que le llevan a un curso de meditación y autoevaluación.	Rice presenta la autoestima como el pensamiento de uno mismo y subraya la naturaleza reflexiva y evaluativa que contribuye al proceso de formación de la autoestima.
	Coopersmith, 1990	Coopersmith proporciona una definición fundamental de la autoestima: la autoestima es la evaluación que realiza y generalmente mantiene un individuo respecto a sí mismo. Esta evaluación refleja una actitud de aprobación o desaprobación, revelando en qué medida el individuo se percibe a sí mismo como capaz, importante, digno y exitoso.	Coopersmith conceptualiza la autoestima como un juicio personal de dignidad, subrayando la importancia de la autoevaluación y cómo las percepciones internas influyen en la relación del individuo consigo mismo y con el entorno.

2.5. Análisis crítico

La violencia escolar, analizada a través de diversas perspectivas, revela la complejidad y la multifaceted del fenómeno. Las definiciones proporcionadas por Tobalino et al. (2017), Sulla (2020) y Einarsen & Zapf (2015) destacan que la violencia escolar no se limita a un único tipo de comportamiento, abarcando desde acoso verbal hasta formas más sutiles de menosprecio. Este enfoque multifactorial es crucial para comprender la amplitud de la problemática y diseñar estrategias de intervención que aborden sus diversas manifestaciones.

La recurrencia y constancia del maltrato, enfatizadas por Tobalino et al. (2017) y Sulla (2020), subrayan la gravedad y la persistencia de la violencia escolar. Este aspecto destaca la necesidad de enfoques a largo plazo que no solo respondan a incidentes específicos, sino que también aborden las raíces profundas del problema. La ampliación de la definición por Sulla (2020) al describir ocho tipos específicos de prácticas proporciona una mayor claridad, pero también sugiere la complejidad añadida que puede requerir una atención detallada y personalizada en la identificación y prevención de estas prácticas.

La perspectiva preventiva propuesta por Einarsen & Zapf (2015) y el Modelo Ecológico destaca la importancia de anticiparse y abordar la violencia escolar antes de que ocurra. Esto implica la creación de entornos escolares seguros y la promoción de comportamientos positivos. Este enfoque proactivo es esencial para cambiar la cultura escolar y prevenir la manifestación de la violencia en lugar de simplemente reaccionar a sus consecuencias.

El énfasis en la autoevaluación y la autoestima, como lo propone Coopersmith (1990), destaca la conexión intrínseca entre la percepción individual de uno mismo y la manifestación de la violencia escolar. Esta perspectiva sugiere que abordar la

autoestima puede ser fundamental en la prevención de comportamientos agresivos, llevando a un enfoque más holístico que considere tanto los factores externos como los internos.

El análisis crítico de la variable violencia escolar resalta la necesidad de enfoques integrales, preventivos y a largo plazo que consideren la diversidad de manifestaciones y aborden tanto los síntomas como los factores subyacentes de este fenómeno complejo en los entornos educativos.

La autoestima, examinada a través de distintas definiciones, revela su importancia fundamental en la vida de los individuos. Naranjo-Pereira (2007) resalta su relevancia tanto en aspectos generales de la vida como en la ejecución y la mentalidad hacia los ejercicios escolares de los estudiantes. Esta perspectiva sugiere que la autoestima no solo influye en la percepción personal, sino también en el rendimiento académico y la actitud hacia el aprendizaje.

La definición de Rice (2000) presenta la autoestima como el pensamiento que tiene un individuo sobre sí mismo, subrayando la naturaleza reflexiva y evaluativa que contribuye a la formación de la autoestima. La autoevaluación y la meditación son destacadas como componentes esenciales en el proceso de construcción de una imagen positiva de uno mismo. Este enfoque destaca la importancia de la autorreflexión en el desarrollo y mantenimiento de la autoestima.

Coopersmith (1990), conocido por su trabajo pionero, proporciona una definición fundamental, conceptualizando la autoestima como la evaluación que realiza un individuo respecto a sí mismo. Esta evaluación refleja una actitud de aprobación o desaprobación y revela en qué medida el individuo se percibe como capaz, importante, digno y exitoso. Coopersmith destaca la autoestima como un juicio

personal de dignidad, enfatizando cómo estas percepciones internas influyen en la manera en que uno se ve a sí mismo y se relaciona con el mundo.

Este análisis crítico sugiere que la autoestima es un componente crucial que influye en diversos aspectos de la vida, desde el rendimiento académico hasta la percepción individual. Las definiciones proporcionadas por Naranjo-Pereira, Rice y Coopersmith subrayan la necesidad de considerar la autoevaluación, la reflexión y la actitud hacia uno mismo para comprender plenamente el papel de la autoestima en el desarrollo personal.

CAPÍTULO III MARCO REFERENCIAL

3.1. Reseña histórica

La Institución Educativa N° 56125 de El Descanso, antes conocida como Glorioso 818, se erige como un monumento educativo con una historia rica y comprometida que abarca desde su creación en 1947 hasta su septuagésimo quinto aniversario en la actualidad. Fundada como Escuela Seccional de primer grado N° 8111 en El Descanso, tuvo un inicio modesto con dos docentes pioneros, la profesora María Angélica Chacón y la profesora Ana Campana, quienes guiaron a un reducido grupo de aproximadamente doce estudiantes en un local de adobe con techo de paja en la Plaza de Armas de El Descanso.

La institución experimentó un cambio trascendental en 1956 cuando, con la participación de autoridades locales, se decidió construir un nuevo local escolar. Este proyecto, inicialmente propuesto por los hermanos Blas y José Vera, finalmente se llevó a cabo con la contribución económica de la comunidad, adquiriendo el terreno donde ahora se encuentra la institución. La construcción del nuevo edificio, inaugurado el 10 de noviembre de 1956, marcó un hito importante y simbolizó el compromiso de la comunidad con la educación.

A lo largo de las décadas, la institución experimentó cambios en su denominación y status, alcanzando el reconocimiento oficial como Institución Educativa de niñas en 1959. Con el paso de los años, diversos directores lideraron la institución, contribuyendo significativamente a su desarrollo. Bajo la dirección del profesor Luciano Arapa Quispe durante más de dos décadas, la institución no solo se expandió físicamente con la construcción de nuevos pabellones, sino que también destacó en el ámbito académico y cultural, participando activamente en concursos y eventos a nivel regional y nacional.

En el año 1971, se produjo un cambio de nomenclatura, denominándose Centro Educativo 56125 de El Descanso. Esta transformación no solo reflejó la evolución de la institución sino también su conexión con la comunidad. Durante el periodo 1994-2020, bajo la dirección del profesor Luciano Arapa Quispe, la institución experimentó un notable crecimiento y mejoras significativas, destacándose por sus logros educativos y la realización de obras fundamentales como el quinto pabellón y otras infraestructuras.

En el presente, bajo la dirección del profesor Marcelino Aldo Corrales Esquivel, la institución celebra sus 75 años de existencia, reafirmando su compromiso con la educación de calidad y la innovación tecnológica. Su contribución al desarrollo educativo y cultural de El Descanso y la región destaca la importancia de las instituciones educativas en la formación de las generaciones futuras.

3.1.1. ¿Quiénes somos?

Somos la Institución Educativa pública. Brindamos educación de calidad a estudiantes del distrito de Kunturkanki. Nuestros estudiantes hablan lengua quechua y castellana y provienen de familias dedicadas al comercio y transporte, entre otros.

Nuestra Institución Educativa se encuentra localizada en el distrito de Kunturkanki, Provincia de Canas, Región Cusco. Asimismo, por nuestras aulas han pasado personajes importantes, que hoy son prósperos profesionales, que dejan bien en alto el nombre de nuestra institución educativa.

3.1.2. Misión

Nuestra misión es formar estudiantes solidarios, proactivos, respetuosos, honestos y responsables, promoviendo el desarrollo de sus competencias a través de un sistema curricular diversificado y efectivo. Nos comprometemos a impartir educación en cultura ambiental, prevención de riesgos y respeto a la interculturalidad.

Contamos con docentes idóneos e innovadores y una gestión óptima, apoyada por la activa participación de los padres de familia, para asegurar un servicio educativo integral y significativo.

3.1.3. Visión

La Institución Educativa N° 56125 – El Descanso tiene como visión para el 2026 posicionarse como líder en calidad educativa en la Provincia de Canas. Aspiramos a implementar un currículo pertinente y relevante que responda a las necesidades de nuestros estudiantes y la comunidad. Nos comprometemos a una gestión eficaz y eficiente, respaldada por docentes con fuerte vocación de servicio y estudiantes proactivos, quienes serán gestores de su propio desarrollo personal y profesional. Nuestro objetivo es que contribuyan activamente al desarrollo de sus entornos familiares y sociales, fortaleciendo así el tejido comunitario de nuestra región.

3.1.4. Valores

En línea con el artículo 8 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, nuestra institución se compromete a compartir con todas las Instituciones Educativas del país los principios fundamentales que guían nuestra educación. Estos principios incluyen la ética, la equidad, la inclusión, la calidad, la democracia, la interculturalidad, la conciencia ambiental, así como la creatividad y la innovación. Estos valores no solo enriquecen nuestra enseñanza y aprendizaje, sino que también refuerzan nuestro compromiso con el desarrollo integral de nuestros estudiantes y la mejora continua de nuestra comunidad educativa.

- **ÉTICA:** Inspiramos una educación que fomenta valores fundamentales como la paz, justicia, solidaridad, honestidad, libertad, tolerancia, responsabilidad, verdad, trabajo y un profundo respeto por las normas de

convivencia. Fortalecemos la conciencia moral individual para construir una sociedad basada en el ejercicio constante de la responsabilidad ciudadana.

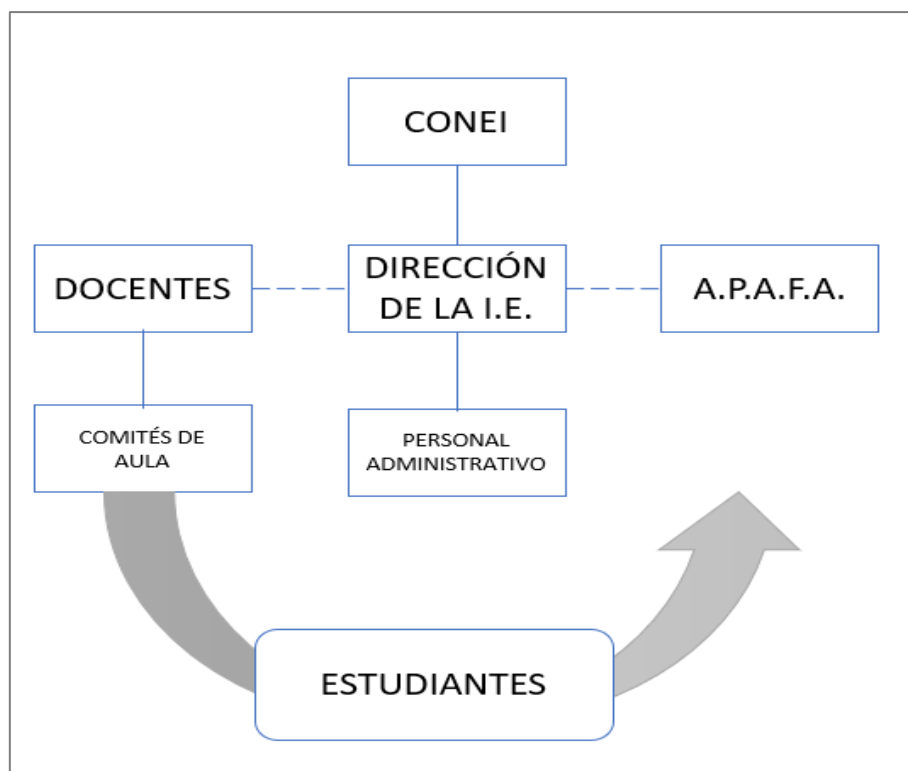
- **EQUIDAD:** Garantizamos oportunidades iguales de acceso, permanencia y tratamiento equitativo para todos en un sistema educativo de alta calidad.
- **INCLUSIÓN:** Incorporamos a personas marginadas, con discapacidad, de grupos sociales excluidos y vulnerables, fundamentalmente en zonas rurales, sin distinción de etnia, religión, género u otras causas de discriminación. Contribuimos así a la eliminación de la exclusión, la pobreza y las desigualdades.
- **CALIDAD.** Aseguramos condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y continua.
- **DEMOCRACIA.** Promovemos el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el pleno ejercicio de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular. Contribuimos a la tolerancia mutua en las relaciones interpersonales y entre mayorías y minorías, fortaleciendo así el Estado de Derecho.
- **INTERCULTURALIDAD.** Valoramos la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, reconociendo y respetando las diferencias. Fomentamos el conocimiento mutuo y una actitud de aprendizaje del otro como base para una convivencia armoniosa y un intercambio enriquecedor entre las diversas culturas del mundo.
- **CONCIENCIA AMBIENTAL.** Motivamos el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desarrollo sostenible de la vida.
- **CREATIVIDAD E INNOVACIÓN.** Impulsamos la generación de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

3.2. Presentación de actores

La Institución Educativa N° 56125 se encuentra ubicada en el distrito de Kunturkanki, provincia de Canas, departamento de Cusco. Pertenece al centro poblado de El Descanso y opera en el nivel de educación primaria. Su dirección es en la calle Mariscal Gamarra S/N. Aunque actualmente no dispone de página web ni correo electrónico, la institución se caracteriza por ser de gestión pública y directa. Atiende a alumnos de género mixto en modalidad escolarizada, brindando sus servicios durante el turno de la mañana. Este establecimiento educativo forma parte de la jurisdicción de la Dirección Regional de Educación (DRE) Cusco y está adscrito a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Canchis.

Figura 1.

Organigrama



Funciones:

CONEI

El Consejo Educativo Institucional (CONEI) en Perú es un órgano de participación y vigilancia en las instituciones educativas, creado para promover la participación de la comunidad educativa en la gestión y mejora de la educación. Las funciones del CONEI están establecidas en el marco normativo peruano, específicamente en la Ley de Instituciones Educativas Privadas y en la Ley de Desarrollo y Fortalecimiento de la Educación Básica.

A continuación, se detallan algunas de las funciones principales del CONEI en Perú:

- **Participación en la Elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI):** El CONEI contribuye en la elaboración y actualización del PEI de la institución educativa, documento que define los lineamientos y metas para mejorar la calidad de la educación.
- **Participación en la Designación del Director:** El CONEI participa en el proceso de selección y designación del director de la institución educativa, garantizando un proceso transparente y participativo.
- **Participación en la Elaboración y Aprobación del Reglamento Interno:** Colabora en la elaboración y aprobación del Reglamento Interno de la institución educativa, estableciendo normas y procedimientos internos.
- **Vigilancia y Evaluación de la Gestión Institucional:** Supervisa la gestión institucional, evaluando el cumplimiento de los objetivos y metas establecidos en el PEI.

- Participación en la Elección de los Representantes de los Padres de Familia: Organiza y participa en el proceso de elección de los representantes de los padres de familia ante el CONEI.
- Gestión de Recursos: Contribuye en la gestión de recursos y la ejecución del presupuesto asignado a la institución educativa, buscando asegurar un uso eficiente de los recursos.
- Promoción de la Participación de la Comunidad Educativa: Fomenta la participación activa de los padres de familia, estudiantes, docentes y personal administrativo en actividades que contribuyan al desarrollo educativo.
- Resolución de Conflictos: Interviene en la resolución de conflictos que puedan surgir en el ámbito de la institución educativa, procurando mantener un ambiente favorable para el aprendizaje.

El CONEI desempeña un papel fundamental en fortalecer la gestión participativa y democrática de las instituciones educativas, involucrando a la comunidad en la toma de decisiones y contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa en el país.

DIRECCIÓN DE LA I.E.

La dirección de una escuela desempeña un papel crucial en el liderazgo y la gestión efectiva de la institución educativa. Sus responsabilidades abarcan diversas áreas para garantizar el funcionamiento adecuado y el desarrollo integral de la comunidad educativa. Aquí hay algunas de las funciones clave de la dirección de una escuela:

- Liderazgo Pedagógico: La dirección lidera la implementación de políticas educativas, establece metas académicas y promueve prácticas

pedagógicas efectivas para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

- **Desarrollo y Supervisión del Personal:** Contrata, supervisa y evalúa al personal docente y administrativo. Facilita oportunidades de desarrollo profesional y promueve un ambiente de trabajo positivo.
- **Gestión de Recursos:** Administra los recursos financieros, materiales y humanos de la escuela. Esto incluye la asignación de presupuestos, la adquisición de recursos y la gestión de infraestructuras.
- **Relaciones con la Comunidad:** Establece y mantiene relaciones efectivas con los padres, la comunidad local y otras partes interesadas. Fomenta la participación de los padres en la educación de sus hijos.
- **Gestión del Clima Escolar:** Crea y mantiene un clima escolar positivo y seguro que propicie el aprendizaje. Aborda los problemas de disciplina y promueve la equidad y el respeto.
- **Desarrollo de Políticas y Normas:** Desarrolla y aplica políticas y normas escolares en colaboración con el personal, los estudiantes y los padres. Asegura el cumplimiento de las regulaciones educativas.
- **Planificación Estratégica:** Participa en la elaboración y actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) para establecer metas a largo plazo y estrategias para el mejoramiento continuo.
- **Evaluación del Rendimiento:** Evalúa regularmente el rendimiento de la escuela y desarrolla planes de mejora basados en los resultados. Utiliza datos y evidencias para tomar decisiones informadas.

- **Resolución de Conflictos:** Aborda y resuelve problemas y conflictos internos y externos que puedan surgir en la escuela, promoviendo un ambiente colaborativo y de respeto mutuo.
- **Comunicación:** Facilita la comunicación efectiva dentro de la escuela, con los padres y la comunidad. Informa sobre eventos, políticas y logros escolares.

La dirección de una escuela desempeña un papel integral en la creación de un entorno educativo efectivo, centrado en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, así como en la colaboración con la comunidad educativa en general.

DOCENTES

Los docentes son profesionales fundamentales en el ámbito educativo, desempeñando un papel esencial en la formación y el desarrollo de los estudiantes.

Sus responsabilidades abarcan una variedad de funciones clave:

- **Enseñanza:** La función principal de los docentes es impartir conocimientos y habilidades a los estudiantes. Planifican y desarrollan lecciones, adaptando su enfoque de enseñanza según las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.
- **Evaluación:** Los docentes evalúan el progreso académico de los estudiantes mediante la creación y aplicación de pruebas, exámenes y otras actividades de evaluación. Proporcionan retroalimentación constructiva para apoyar el aprendizaje.
- **Planificación Curricular:** Colaboran en la planificación y diseño del plan de estudios escolar, asegurándose de que cumpla con los estándares educativos y las necesidades de los estudiantes.

- **Desarrollo Profesional:** Participan en actividades de desarrollo profesional para mantenerse actualizados sobre las mejores prácticas educativas, nuevas metodologías y avances en sus áreas de especialización.
- **Gestión del Aula:** Mantienen un ambiente de aprendizaje positivo y seguro. Gestionan el comportamiento de los estudiantes, fomentando la disciplina y el respeto mutuo.
- **Apoyo Individualizado:** Brindan apoyo a estudiantes con necesidades específicas o que enfrentan dificultades académicas, adaptando su enfoque para satisfacer las necesidades individuales.
- **Participación en Reuniones y Comités:** Colaboran con colegas, padres y otros profesionales educativos en reuniones, comités y actividades escolares para abordar temas pedagógicos y administrativos.
- **Comunicación con Padres:** Mantienen una comunicación regular con los padres para informar sobre el progreso académico de los estudiantes, discutir inquietudes y colaborar en el desarrollo educativo de los alumnos.
- **Innovación Educativa:** Exploran y aplican nuevas estrategias y tecnologías educativas para enriquecer la enseñanza y mejorar el compromiso de los estudiantes.
- **Desarrollo de Habilidades Socioemocionales:** Contribuyen al desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes, promoviendo la empatía, la resiliencia y otras habilidades clave para su bienestar.

Los docentes desempeñan un papel multifacético en la educación, influyendo en el aprendizaje y el crecimiento integral de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar.

A.P.A.F.A.

La A.P.A.F.A. se refiere a la Asociación de Padres de Familia en el ámbito educativo, y su nombre completo podría ser "Asociación de Padres de Familia" o "Asociación de Padres de Alumnos". Esta entidad tiene como propósito principal involucrar a los padres de familia en la vida escolar de sus hijos y colaborar en el mejoramiento de la calidad educativa. Las funciones y objetivos de la APAFA pueden variar, pero algunas de las responsabilidades típicas incluyen:

- **Participación Activa:** La APAFA fomenta la participación activa de los padres en la vida educativa de sus hijos y en la comunidad escolar.
- **Colaboración con la Institución Educativa:** Trabaja en colaboración con la dirección y el personal docente para apoyar y fortalecer la gestión educativa de la institución.
- **Organización de Actividades:** Puede organizar eventos y actividades para recaudar fondos destinados a mejoras en la infraestructura escolar, adquisición de materiales educativos, entre otros.
- **Representación de los Padres:** Actúa como representante de los padres ante la institución educativa y, en algunos casos, participa en la toma de decisiones relevantes para la comunidad educativa.
- **Apoyo en Eventos Escolares:** Brinda apoyo logístico y voluntario durante eventos escolares, actividades extracurriculares, celebraciones y otras iniciativas.
- **Promoción de la Educación:** Trabaja para promover la importancia de la educación y la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

- Canal de Comunicación: Facilita la comunicación entre la institución educativa y los padres, manteniéndolos informados sobre eventos, decisiones importantes y el progreso académico de los estudiantes.
- Desarrollo de Proyectos: Puede colaborar en el desarrollo de proyectos educativos, culturales o deportivos que beneficien a la comunidad escolar.

La A.P.A.F.A. desempeña un papel significativo en la construcción de una comunidad educativa sólida y en la mejora continua de la calidad educativa, al fomentar la colaboración y el compromiso entre los padres, la institución educativa y los estudiantes.

COMITÉ DE AULAS

Las funciones y responsabilidades de un "Comité de Aulas" en Perú podrían variar según las necesidades y prioridades de la institución educativa. Aquí algunas posibles funciones que podría desempeñar un comité con este nombre:

- Planificación y Distribución: Participar en la planificación y distribución de aulas para las diferentes secciones, grados o niveles educativos, asegurando una distribución eficiente del espacio.
- Mantenimiento y Mejoras: Gestionar el mantenimiento físico de las aulas, proponiendo mejoras en la infraestructura y velando por un ambiente adecuado para el aprendizaje.
- Adquisición de Recursos: Colaborar en la adquisición de recursos educativos necesarios para las aulas, como mobiliario, equipos audiovisuales, material didáctico, entre otros.
- Seguridad Escolar: Contribuir a la implementación de medidas de seguridad en las aulas, garantizando condiciones seguras para estudiantes y personal docente.

- **Desarrollo de Proyectos:** Participar en proyectos que busquen mejorar las condiciones y el equipamiento de las aulas, promoviendo iniciativas para el beneficio de la comunidad educativa.

Es importante tener en cuenta que la existencia y funciones específicas de un Comité de Aulas pueden variar entre diferentes instituciones educativas y jurisdicciones locales en Perú. La estructura y organización de estos comités suelen ser establecidas a nivel escolar o por la gestión educativa local.

PERSONAL ADMINISTRATIVO

El personal administrativo de una escuela desempeña funciones cruciales para el funcionamiento eficiente y organizado de la institución educativa. Estos profesionales se encargan de diversas tareas administrativas, logísticas y de apoyo que contribuyen al desarrollo integral de la escuela. A continuación, se describen algunos roles comunes del personal administrativo en una escuela:

- **Director o Directora:** El director es el líder principal de la escuela y se encarga de la gestión general, toma de decisiones, coordinación del personal, interacción con los padres y representantes, y supervisión del rendimiento académico y operativo de la institución.
- **Subdirector o Subdirectora:** Colabora con el director en la gestión y supervisión de las operaciones escolares. Puede asumir responsabilidades específicas, como coordinar actividades extracurriculares, gestionar el personal o encargarse de la disciplina estudiantil.
- **Secretario o Secretaria:** Responsable de tareas administrativas, como la gestión de archivos, documentación escolar, correspondencia, agenda del director y atención a los visitantes. Además, puede encargarse de la matrícula y trámites administrativos.

- Jefe de Recursos Humanos: Se ocupa de las cuestiones relacionadas con el personal, incluida la contratación, capacitación, gestión de licencias, evaluaciones de desempeño y resolución de conflictos laborales.
- Coordinador o Coordinadora Académico(a): Supervisa aspectos académicos, coordina el plan de estudios, apoya a los docentes en el diseño de programas educativos y se asegura de que se cumplan los estándares educativos.
- Jefe de Finanzas o Tesorero(a): Administra los recursos financieros de la escuela, incluyendo el presupuesto, la contabilidad, la elaboración de informes financieros y la gestión de fondos.
- Recepcionista: Atiende el teléfono, recibe a visitantes, gestiona la correspondencia y realiza tareas de apoyo administrativo en la recepción de la escuela.
- Asistente Administrativo(a): Brinda apoyo en diversas tareas administrativas, como la preparación de informes, la organización de eventos, la gestión de documentos y otras actividades asignadas por la dirección.
- Bibliotecario o Bibliotecaria: Encargado del funcionamiento de la biblioteca, gestiona el inventario, asiste a estudiantes en la búsqueda de recursos y promueve el amor por la lectura.
- Encargado(a) de Tecnologías de la Información: Gestiona los recursos tecnológicos de la escuela, administra la infraestructura informática, brinda soporte técnico y promueve el uso de la tecnología en la enseñanza.

Estas funciones pueden variar según la estructura específica de la escuela y la normativa educativa de la región. Además, es común que el personal administrativo

trabaje en estrecha colaboración con el personal docente y de apoyo para lograr los objetivos educativos de la institución.

3.3. Diagnostico sectorial

En el último año, en la Institución habían ocurrido varios casos de violencia escolar, los cuales fueron derivados a la UGEL, al apartado de SISEVE. Los involucrados en los casos fueron denunciados debido a la gravedad de la situación y los más graves fueron retirados.

El diagnostico sectorial, se hará a través del FODA y de un diagnostico sectorial de la institución:

Figura 2.

FODA



Fortalezas (F):

Compromiso de la Comunidad Escolar: Existe un interés y compromiso por parte de la comunidad escolar, incluyendo padres y maestros, para mejorar la situación y el ambiente educativo.

Potenciales Alianzas Externas: Oportunidad de establecer alianzas con organizaciones locales, ONGs o entidades gubernamentales para obtener apoyo y recursos.

Oportunidades (O):

Desarrollo de Programas de Prevención: Posibilidad de crear e implementar programas específicos para la prevención y el manejo de la violencia entre los estudiantes.

Financiamiento y Recursos Externos: Potencial para obtener financiamiento o recursos a través de programas gubernamentales, ONGs o iniciativas de responsabilidad social empresarial.

Colaboración con Expertos: Oportunidad de trabajar con psicólogos educativos y otros expertos para desarrollar estrategias efectivas y crear un ambiente escolar más seguro.

Debilidades (D):

Falta de Programas Específicos: Ausencia actual de programas dedicados al manejo de la violencia entre estudiantes.

Formación del Personal: Posible deficiencia en la capacitación del personal educativo en cuanto a manejo de conflictos y violencia.

Limitaciones de Recursos: Restricciones en términos de recursos disponibles para la implementación inmediata de soluciones efectivas.

Amenazas (A):

Agravamiento de la Violencia Escolar: Riesgo de que la violencia continúe o se intensifique, afectando negativamente el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Impacto en la Reputación de la Institución: Posibles consecuencias negativas en la percepción y reputación de la institución educativa.

Consecuencias a Largo Plazo en los Estudiantes: Efectos duraderos en la autoestima, el desarrollo emocional y la salud mental de los estudiantes afectados por la violencia.

Diagnóstico Sectorial:

Violencia Escolar y Autoestima en la Institución Educativa N° 56125 – El Descanso, Cusco (2023)

Contexto Educativo:

- Descripción de la Institución Educativa N° 56125 y su importancia en la comunidad.
- Identificación de actores clave en el ámbito educativo, incluyendo docentes, personal administrativo, padres de familia y estudiantes.

Violencia Escolar:

- Análisis de casos de violencia escolar registrados en la institución.
- Evaluación de la percepción de la comunidad educativa sobre la presencia y naturaleza de la violencia escolar.
- Identificación de factores que contribuyen a la violencia escolar, como el entorno social, las dinámicas de grupo y las políticas escolares.

Autoestima de los Estudiantes:

- Evaluación de la autoestima de los estudiantes a través de encuestas o entrevistas.
- Análisis de factores que podrían influir en la autoestima, como el entorno familiar, el desempeño académico y la interacción social.
- Identificación de patrones o tendencias en la autoestima de los estudiantes.

- influencia de las políticas educativas a nivel local y nacional.

Recursos y Apoyos Disponibles:

- Identificación de recursos disponibles para abordar la violencia escolar y promover la autoestima.
- Análisis de posibles brechas en los recursos y apoyos disponibles.

Desafíos y Oportunidades:

- Enumeración de desafíos específicos en la abordaje de la violencia escolar y la promoción de la autoestima.
- Identificación de oportunidades para mejorar el entorno educativo y el bienestar de los estudiantes.

Conclusiones y Recomendaciones:

- Recomendaciones específicas para abordar la violencia escolar y fortalecer la autoestima en la Institución Educativa N° 56125 – El Descanso, Cusco.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Marco metodológico

4.1.1. Tipo de investigación

Tendrá un nivel básico, también conocida como investigación fundamental o investigación pura, es un tipo de investigación científica que tiene como objetivo principal aumentar el conocimiento general y comprender los principios fundamentales de un fenómeno o una disciplina, sin necesariamente tener aplicaciones prácticas inmediatas. Este tipo de investigación se centra en la generación de nuevos conocimientos, teorías y conceptos, y no necesariamente en la resolución de problemas prácticos o en la aplicación inmediata de los resultados. (Arroyo, 2020).

4.1.2. Nivel de investigación

La tesis tendrá un nivel correlacional, en estudios a nivel correlacional, los investigadores buscan determinar si existe una relación entre dos o más variables, así como la fuerza y la dirección de esa relación (Arroyo, 2020).

4.1.3. Diseño de investigación

El diseño no experimental se refiere a un enfoque de investigación en el cual el investigador no manipula directamente las variables independientes, o lo hace en condiciones que no permiten establecer relaciones de causalidad de manera concluyente (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En los estudios transversales (o de corte transversal), se recopila información en un solo punto en el tiempo. Estos estudios son útiles para describir la prevalencia de ciertos fenómenos en un momento específico (Pereyra, 2022).

Por lo que la investigación tendrá un diseño no experimental de corte transversal.

4.1.4. Ámbito y tiempo social de la investigación

4.1.4.1. Población

La población estará formada por los estudiantes de primaria desde cuarto hasta sexto grado, siendo un total de 128 niños. La distribución de la población según grados, se detalla en la tabla:

Tabla 2.

Distribución de la población

Grado	Estudiantes
4°	41
5°	41
6°	46
Total	128

Nota: Información suministrada por la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023

4.1.4.2. Muestra

La muestra será de tipo censal, ya que estará formada por todos los estudiantes de cuarto a sexto de primaria de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso.

4.1.5. Técnicas e instrumentos

4.1.5.1. Técnicas

La técnica se refiere al procedimiento o método utilizado para recopilar datos. Es la estrategia general que se sigue para obtener la información deseada (Arroyo, 2020). La técnica a utilizar en la investigación será la encuesta.

4.1.5.2. Instrumentos

El instrumento se refiere a la herramienta específica o el medio que se utiliza para llevar a cabo la técnica y recopilar datos de manera concreta (Arroyo, 2020). El instrumento a utilizar será el cuestionario, para las 2 variables en estudio.

4.2. Resultados

El análisis de la autoestima se realizó analizando las dimensiones

Dimensión: Hostigamiento

Tabla 3.

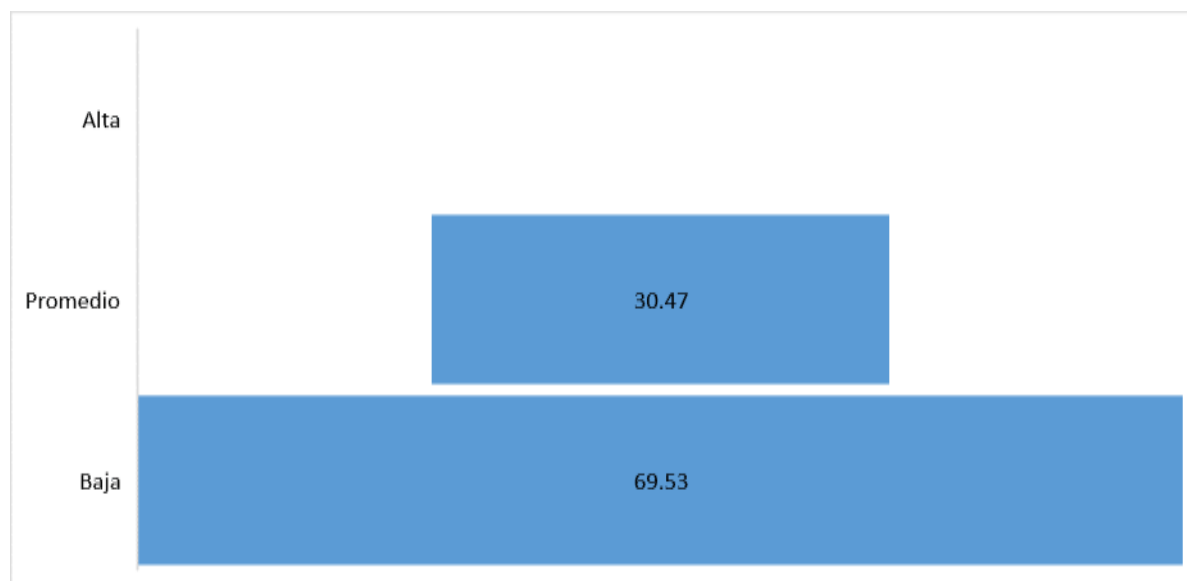
Nivel de hostigamiento en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta	0	0.00
Promedio	39	30.47
Baja	89	69.53
Total	128	100.00

Nota: Información obtenida de los cuestionarios aplicados

Figura 3.

Nivel de hostigamiento en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023



Nota: Información obtenida de los cuestionarios aplicados

Interpretación:

En la tabla y figura 3, se puede apreciar que 39 estudiantes, equivalentes al 30.47% del total, se encuentran en la categoría de nivel promedio de hostigamiento. Este hallazgo puede indicar una prevalencia relativamente normalizada de hostigamiento, pero es crucial reconocer que cualquier nivel de hostigamiento puede ser problemático y afectar el bienestar de los estudiantes.

El grupo más numeroso corresponde a los estudiantes con un nivel bajo de hostigamiento, totalizando 89 estudiantes, lo que representa el 69.53% del total. Aunque este porcentaje es alentador, sugiriendo una baja incidencia de hostigamiento entre la mayoría de los estudiantes, sigue siendo esencial considerar medidas preventivas y educativas para mantener y mejorar este ambiente positivo.

Los datos revelan que, aunque no hay casos de hostigamiento alto, existe una cantidad notable de estudiantes que experimentan algún grado de hostigamiento. Por lo tanto, es fundamental que la institución adopte un enfoque proactivo en la promoción de un ambiente escolar seguro y respetuoso para todos los estudiantes.

Dimensión: Intimidación

Tabla 4.

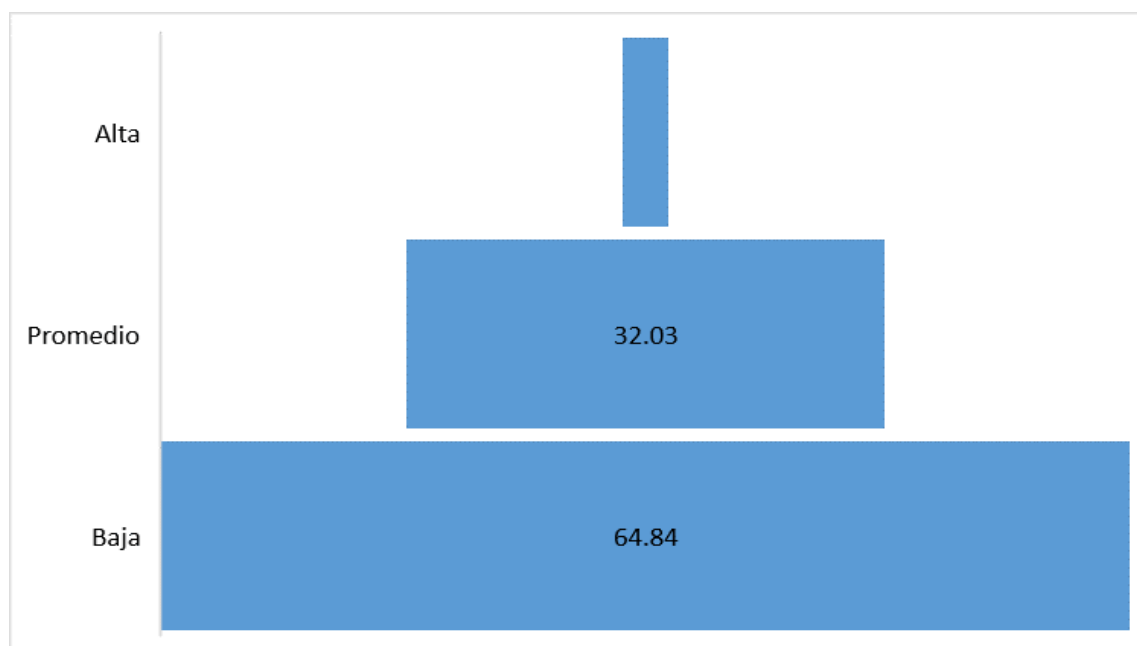
Nivel de intimidación en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta	4	3.13
Promedio	41	32.03
Baja	83	64.84
Total	128	100.00

Nota: Información obtenida de los cuestionarios aplicados

Figura 4.

Nivel de intimidación en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023



Nota: Información obtenida de los cuestionarios aplicados

Interpretación:

En la tabla y figura 4, se observa que un 3.13% de los estudiantes, equivalentes a 4 individuos, experimentan un nivel alto de intimidación, lo que es preocupante y requiere una acción inmediata por parte de la institución debido a los efectos perjudiciales que puede tener en el bienestar emocional y académico de los estudiantes. Además, un 32.03% del total, o 41 estudiantes, reportan un nivel promedio de intimidación. Este significativo porcentaje indica que una parte considerable de los estudiantes enfrenta algún grado de intimidación, lo que subraya la necesidad de que la institución investigue más a fondo y desarrolle estrategias para reducir y prevenir estas experiencias.

El grupo más grande, compuesto por 83 estudiantes que representan el 64.84% del total, indica un nivel bajo de intimidación. Este dato es alentador ya que muestra

que la mayoría de los estudiantes no experimentan intimidación de forma significativa. No obstante, es crucial no pasar por alto a aquellos que sí enfrentan intimidación y mantener esfuerzos continuos para promover un ambiente escolar seguro y respetuoso para todos.

Los datos revelan una diversidad en las experiencias de intimidación entre los estudiantes, con la mayoría indicando niveles bajos. Sin embargo, cualquier presencia de intimidación, incluso a niveles bajos o moderados, es un asunto grave que demanda atención. La escuela debería considerar la implementación de programas de prevención y concienciación sobre la intimidación, así como proporcionar apoyo a los estudiantes afectados para asegurar un entorno de aprendizaje seguro y acogedor para todos.

Dimensión: Exclusión

Tabla 5.

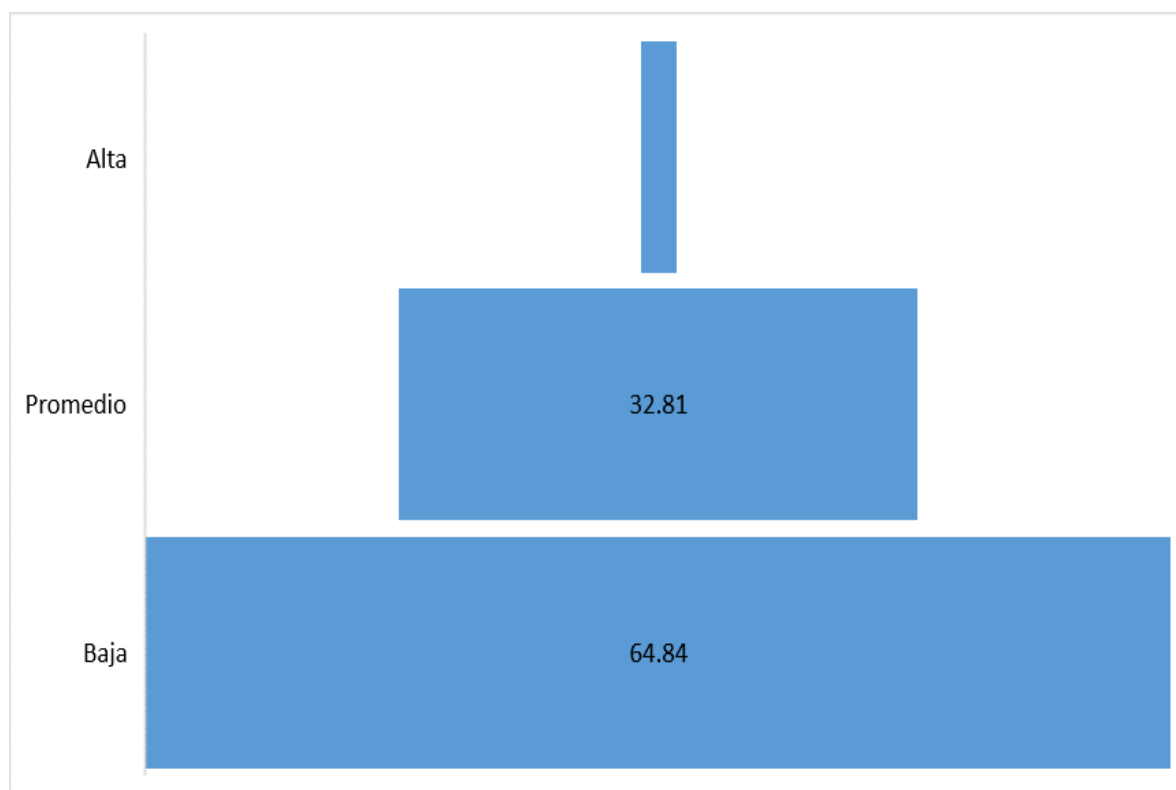
Nivel de exclusión en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta	3	2.34
Promedio	42	32.81
Baja	83	64.84
Total	128	100.00

Nota: Información obtenida de los cuestionarios aplicados

Figura 5.

Nivel de exclusión en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023



Nota: Información obtenida de los cuestionarios aplicados

Interpretación:

En la tabla y figura 5, se muestra que el 2.34% de los estudiantes, equivalentes a 3 individuos, enfrentan un alto nivel de exclusión social en el entorno escolar, una situación que puede tener consecuencias negativas tanto emocionales como académicas y que requiere atención para fomentar un ambiente inclusivo. Por otro lado, un 32.81% del total, o 42 estudiantes, experimenta un nivel promedio de exclusión. Este porcentaje notable indica que una parte significativa de los estudiantes siente cierto grado de exclusión, lo cual podría afectar negativamente su autoestima y sentido de pertenencia.

El grupo más numeroso, compuesto por 83 estudiantes que representan el 64.84% del total, reporta un bajo nivel de exclusión, lo cual es positivo, ya que sugiere que la mayoría no se siente significativamente excluida. Sin embargo, es crucial mantener y reforzar las prácticas inclusivas para asegurar que todos los estudiantes se sientan bienvenidos y valorados dentro de la comunidad escolar. Aunque la mayoría reporta bajos niveles de exclusión, la presencia de exclusión moderada y alta en una parte de la población estudiantil es un tema importante que no debe pasarse por alto.

Dimensión: Agresión

Tabla 6.

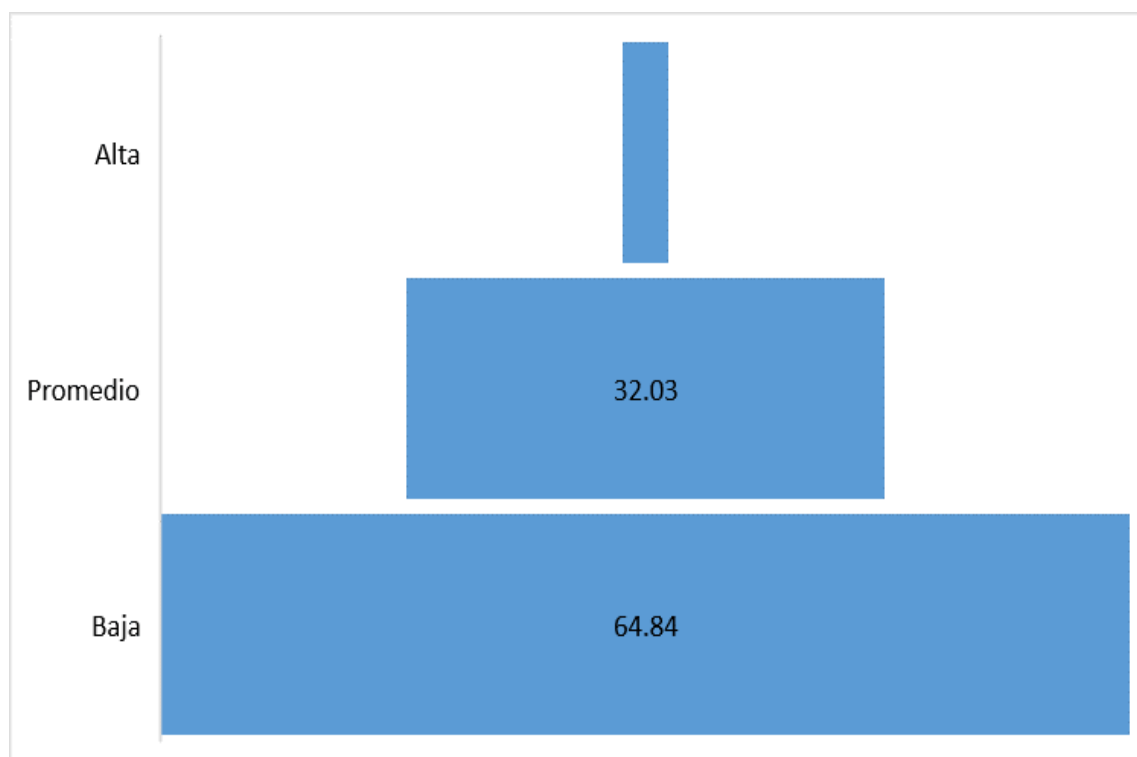
Nivel de agresión en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta	6	4.69
Promedio	40	31.25
Baja	82	64.06
Total	128	100.00

Nota: Información obtenida de los cuestionarios aplicados

Figura 6.

Nivel de agresión en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023



Nota: Información obtenida de los cuestionarios aplicados

Interpretación:

La tabla y figura 6 revelan que el 4.69% de los estudiantes, equivalentes a 6 individuos, experimentan un alto nivel de agresión en el entorno escolar, situación que puede tener serias consecuencias tanto para los agresores como para sus compañeros, afectando negativamente el ambiente de aprendizaje. Además, un 31.25% del total, o 40 estudiantes, están en un nivel promedio de agresión. Este porcentaje considerable indica que una parte significativa de los estudiantes percibe o sufre niveles moderados de agresión, los cuales, aunque menos alarmantes que los niveles altos, todavía pueden deteriorar el clima escolar y la seguridad estudiantil.

La mayoría de los estudiantes, representando el 64.06% del total con 82 estudiantes, reportan un bajo nivel de agresión, lo que es un indicador positivo de que la mayor parte de la comunidad estudiantil no se ve significativamente afectada por comportamientos agresivos. No obstante, es crucial continuar implementando y reforzando estrategias de prevención y manejo de conflictos para asegurar que estos niveles bajos de agresión se mantengan o mejoren.

Los datos sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes muestra bajos niveles de agresión, existe un segmento no insignificante de la población estudiantil que enfrenta agresión en niveles moderados o altos, subrayando la necesidad de intervenciones dirigidas y efectivas en la gestión de la conducta en el entorno escolar..

Variable: Violencia escolar

Tabla 7.

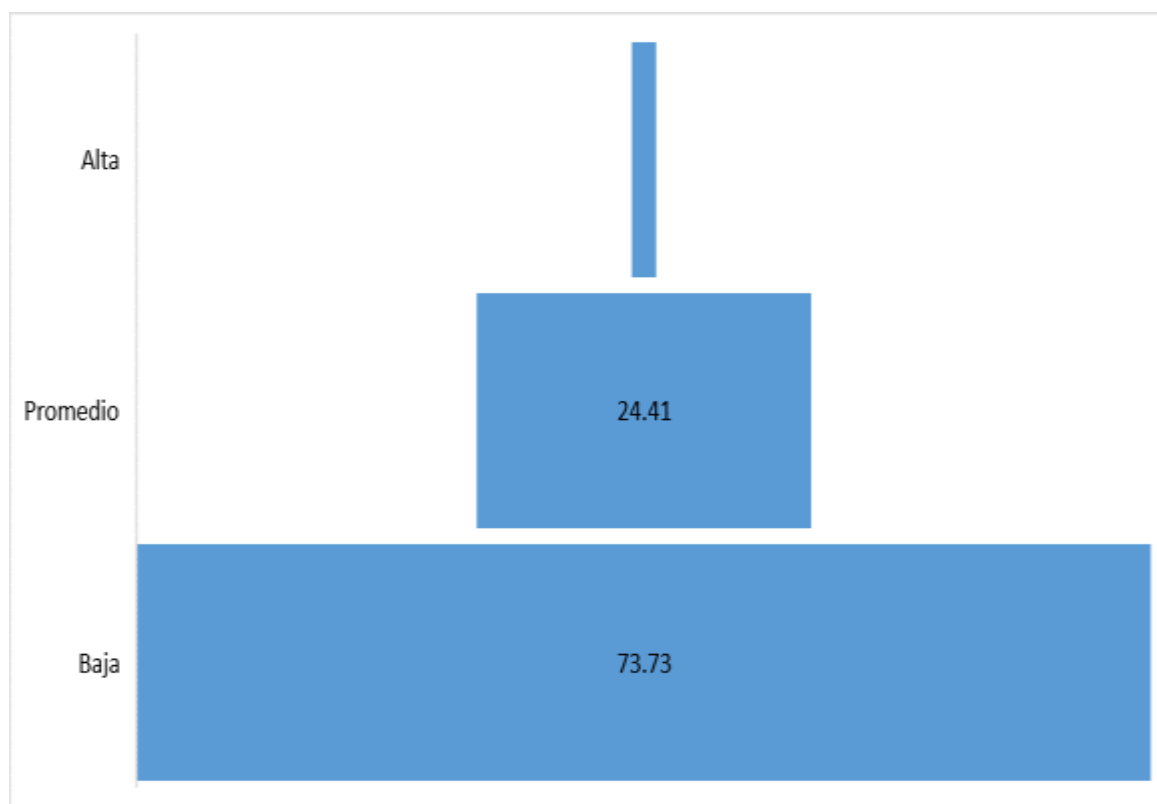
Nivel de violencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta	2	1.86
Promedio	31	24.41
Baja	94	73.73
Total	128	100.00

Nota: Información obtenida de los cuestionarios aplicados

Figura 7.

Nivel de violencia escolar de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023



Nota: Información obtenida de los cuestionarios aplicados

Interpretación:

En la tabla y figura 7 se observa que 2 estudiantes, lo que representa el 1.86% del total, tuvieron un nivel alto de violencia escolar, la existencia de cualquier nivel de violencia alta es motivo de preocupación seria. La violencia escolar en sus formas más severas puede tener consecuencias devastadoras tanto para las víctimas como para el ambiente educativo en general.

El segundo grupo, que incluye a estudiantes con un nivel promedio de violencia escolar, comprende a 31 estudiantes, constituyendo el 24.41% del total. Este porcentaje indica que una proporción considerable de estudiantes experimenta o es consciente de actos de violencia en un grado moderado. La violencia de nivel

promedio puede incluir desde intimidaciones hasta conflictos físicos menos graves, pero aún así impacta negativamente en los estudiantes y en el clima escolar.

Por último, la mayoría de los estudiantes, con 94 de ellos representando el 73.73% del total, reportan un bajo nivel de violencia escolar. Este es un indicador positivo de que la mayor parte de la comunidad estudiantil no se ve afectada por la violencia de manera significativa. Estos datos muestran que, si bien la mayoría de los estudiantes experimenta bajos niveles de violencia escolar, hay una minoría que enfrenta niveles moderados o altos de violencia.

4.1 Análisis de la variable autoestima

El análisis de la autoestima se realizó analizando las dimensiones

Dimensión: Autoestima personal

Tabla 8.

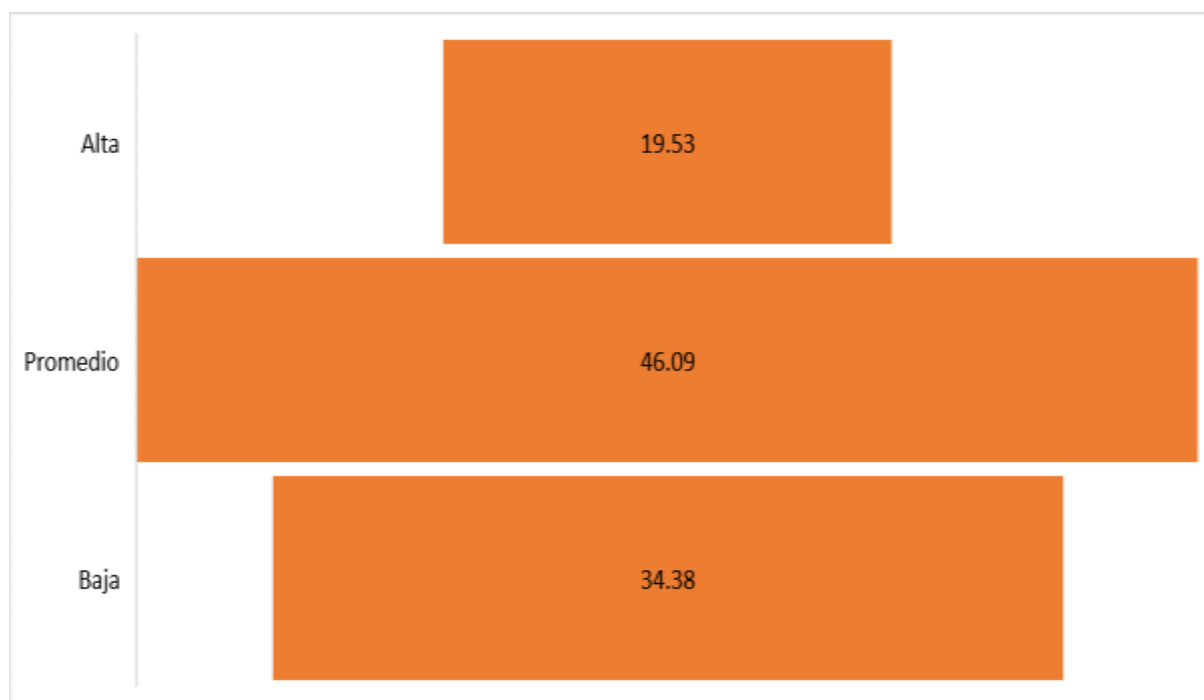
Nivel de autoestima personal en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta	25	19.53
Promedio	59	46.09
Baja	44	34.38
Total	128	100.00

Nota: Información obtenida de los cuestionarios aplicados

Figura 8.

Nivel de autoestima personal en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023



Nota: Información obtenida de los cuestionarios aplicados

Interpretación:

En la tabla y figura 8 se observa que 25 estudiantes, representando el 19.53% del total de los estudiantes se percibe con un alto nivel de confianza y valoración personal. A pesar de no ser el grupo mayoritario, un nivel de autoestima alta en casi una quinta parte de la población estudiantil es indicativo de un bienestar psicológico significativo en este segmento.

59 estudiantes, que representan el 46.09% del total son los estudiantes se encuentran en un nivel medio de autoestima. Este dato es crucial ya que muestra que la mayoría de los estudiantes tienen una percepción equilibrada de sí mismos, ni

demasiado alta ni demasiado baja. Esto puede ser un indicativo de una estabilidad emocional general en la población estudiantil.

Por último, 44 estudiantes, lo que representa el 34.38% del total presentan una autoestima baja lo que puede afectar negativamente varios aspectos del desarrollo y del rendimiento académico de los estudiantes. Este dato sugiere la necesidad de intervenciones psicoeducativas o de apoyo para mejorar la autoestima en este grupo significativo de estudiantes.

Dimensión: Autoestima familiar

Tabla 9.

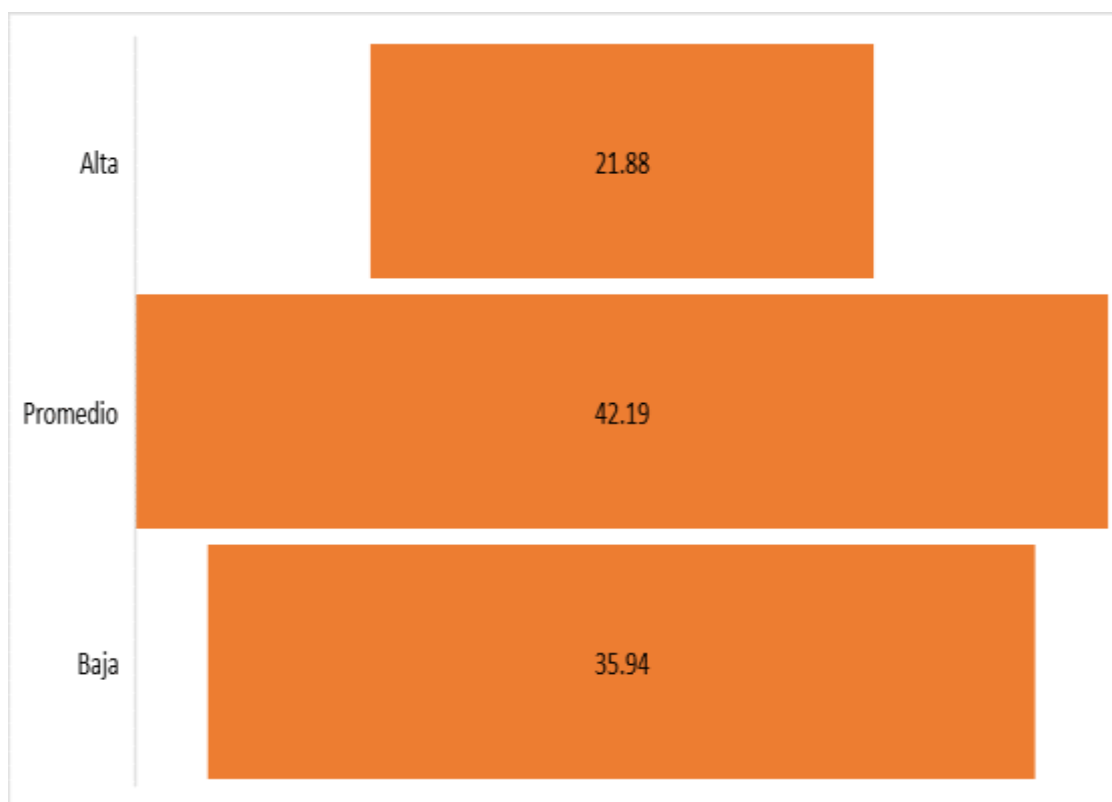
Nivel de autoestima familiar en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta	28	21.88
Promedio	54	42.19
Baja	46	35.94
Total	128	100.00

Nota: Información obtenida de los cuestionarios aplicados

Figura 9.

Nivel de autoestima familiar en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023



Nota: Información obtenida de los cuestionarios aplicados

Interpretación:

En la tabla y figura 9 se observa que 28 estudiantes, lo que representa el 21.88% del total perciben un alto nivel de apoyo, comprensión y valoración dentro de su entorno familiar. Este es un aspecto positivo, ya que una autoestima familiar alta suele correlacionarse con mejores resultados académicos y un mejor bienestar emocional y social.

54 estudiantes, constituyendo el 42.19% del total se encuentran en un nivel medio respecto a cómo perciben el apoyo y la valoración dentro de su familia. Este resultado sugiere que aunque hay un nivel aceptable de autoestima familiar, todavía hay margen para mejorar la relación y la comunicación dentro de estas familias para fortalecer aún más este aspecto.

Mientras que 46 estudiantes, representando el 35.94% del total tienen una baja autoestima familiar puede tener impactos negativos en el desarrollo emocional y social del estudiante, así como en su rendimiento académico. Este dato indica la necesidad de prestar atención especial a este grupo, posiblemente a través de intervenciones que involucren a las familias, para mejorar la dinámica familiar y el apoyo emocional.

Dimensión: Autoestima social

Tabla 10.

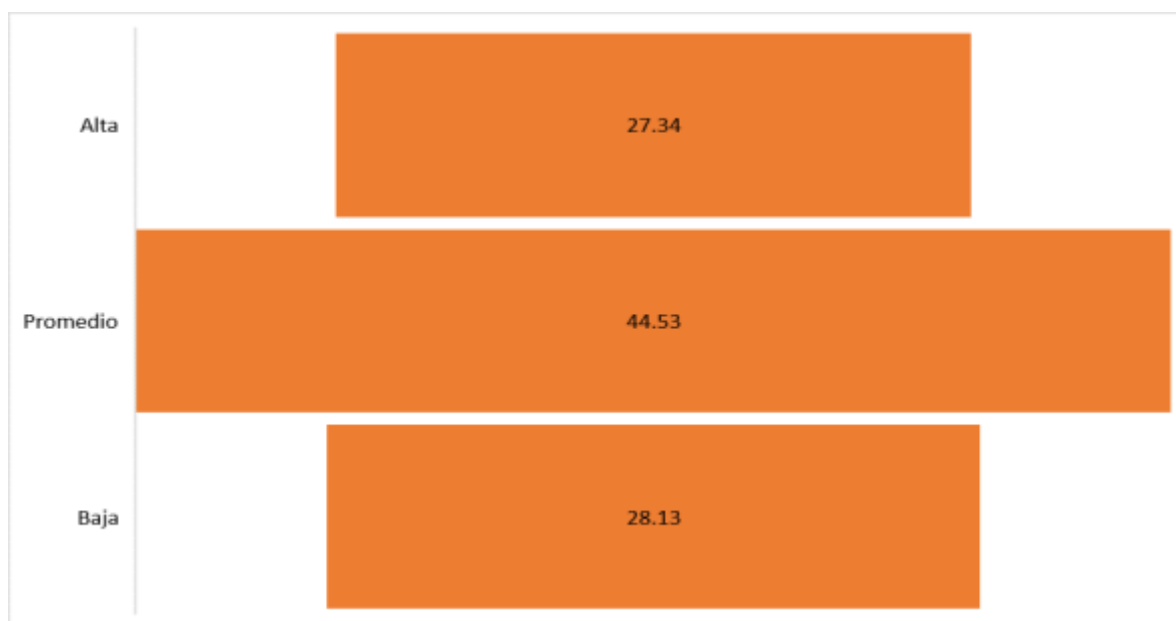
Nivel de autoestima social en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta	35	27.34
Promedio	57	44.53
Baja	36	28.13
Total	128	100.00

Nota: Información obtenida de los cuestionarios aplicados

Figura 10.

Nivel de autoestima social en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023



Nota: Información obtenida de los cuestionarios aplicados

Interpretación:

En la tabla y figura 10 se observa que 35 estudiantes, representando el 27.34% del total de los estudiantes se sienten confiados y valorados en su entorno social o tienen una autoestima social alta. Tener una alta autoestima social es importante para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y la participación activa en actividades grupales. Este nivel de autoestima indica una buena integración social y habilidades para interactuar efectivamente con sus pares.

Un grupo de 57 estudiantes, constituyendo el 44.53% del total tienen un nivel de autoestima social moderado. Este resultado sugiere que, aunque estos estudiantes pueden sentirse razonablemente cómodos en su entorno social, aún hay espacio para mejorar su percepción de sí mismos en sus interacciones sociales. Es posible que necesiten apoyo adicional para fortalecer su confianza y habilidades sociales.

El grupo de estudiantes con baja autoestima social incluye a 36 estudiantes, lo que representa el 28.13% del total. Este es un porcentaje significativo y preocupante, ya que una baja autoestima social puede llevar a dificultades en las relaciones con los demás, incluyendo la reticencia a participar en actividades grupales y problemas de comunicación. Este dato subraya la importancia de programas de apoyo social y emocional en la escuela, que puedan ayudar a estos estudiantes a desarrollar una mejor autoestima social y habilidades interpersonales.

Dimensión: Autoestima escolar

Tabla 11.

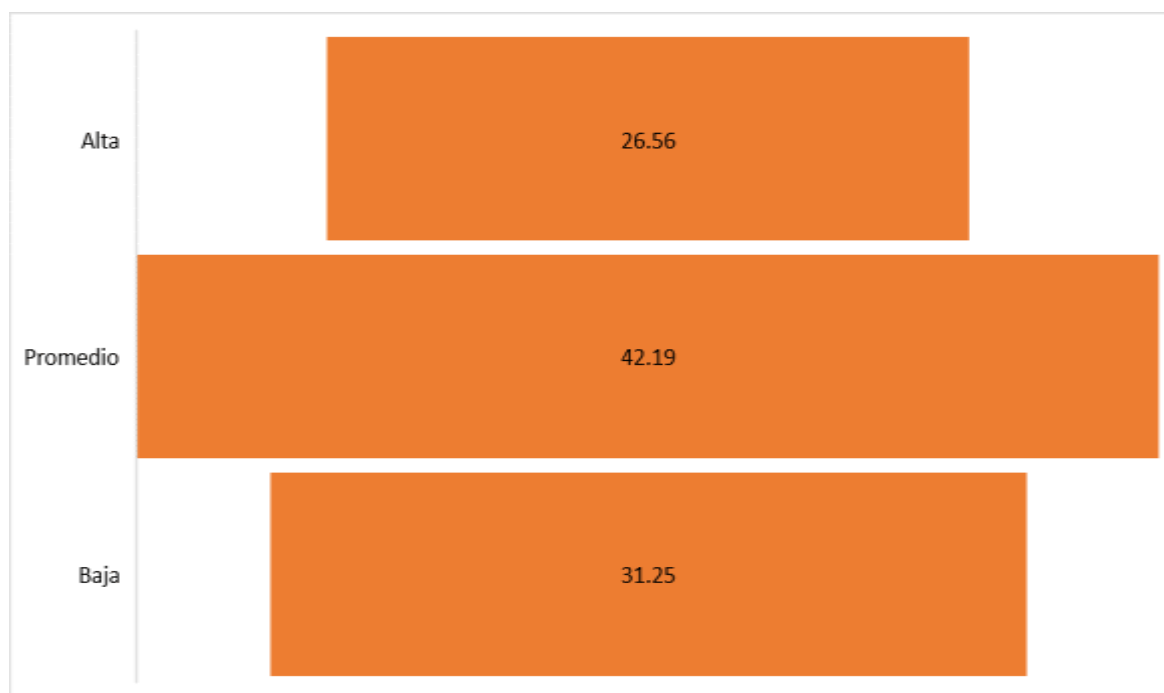
Nivel de autoestima escolar en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta	34	26.56
Promedio	54	42.19
Baja	40	31.25
Total	128	100.00

Nota: Información obtenida de los cuestionarios aplicados

Figura 11.

Nivel de autoestima escolaren estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023



Nota: Información obtenida de los cuestionarios aplicados

Interpretación:

En la tabla y figura 11 se observa que 34 estudiantes, lo que representa el 26.56% del total se sienten confiados y exitosos en su entorno escolar. Un alto nivel de autoestima escolar es crucial, ya que está directamente relacionado con el rendimiento académico, la motivación para aprender y la participación en actividades escolares. Este grupo parece tener una percepción positiva de sus capacidades y logros en el ámbito educativo.

El segundo grupo, conformado por estudiantes con un nivel promedio de autoestima escolar. Incluye a 54 estudiantes, lo que constituye el 42.19% del total. Esto sugiere que la mayor parte de los estudiantes se perciben a sí mismos de manera moderada en cuanto a su desempeño y habilidades escolares. Aunque esto no es necesariamente negativo, indica que hay espacio para mejorar la confianza y la

percepción de éxito en estos estudiantes. Estrategias de apoyo académico y emocional podrían ser beneficiosas para ayudar a estos estudiantes a desarrollar una autoestima escolar más alta.

El grupo de estudiantes con baja autoestima escolar incluye a 40 estudiantes, representando el 31.25% del total. Este es un porcentaje considerablemente alto y preocupante, ya que una baja autoestima escolar puede afectar negativamente la motivación, el aprendizaje y la participación en actividades escolares. Este dato apunta a la necesidad de intervenciones específicas para mejorar la percepción que estos estudiantes tienen de sí mismos en el contexto escolar. Puede ser importante implementar programas de apoyo que fomenten una actitud positiva hacia el aprendizaje y ayuden a estos estudiantes a reconocer y celebrar sus logros académicos.

Variable: Autoestima

Tabla 12.

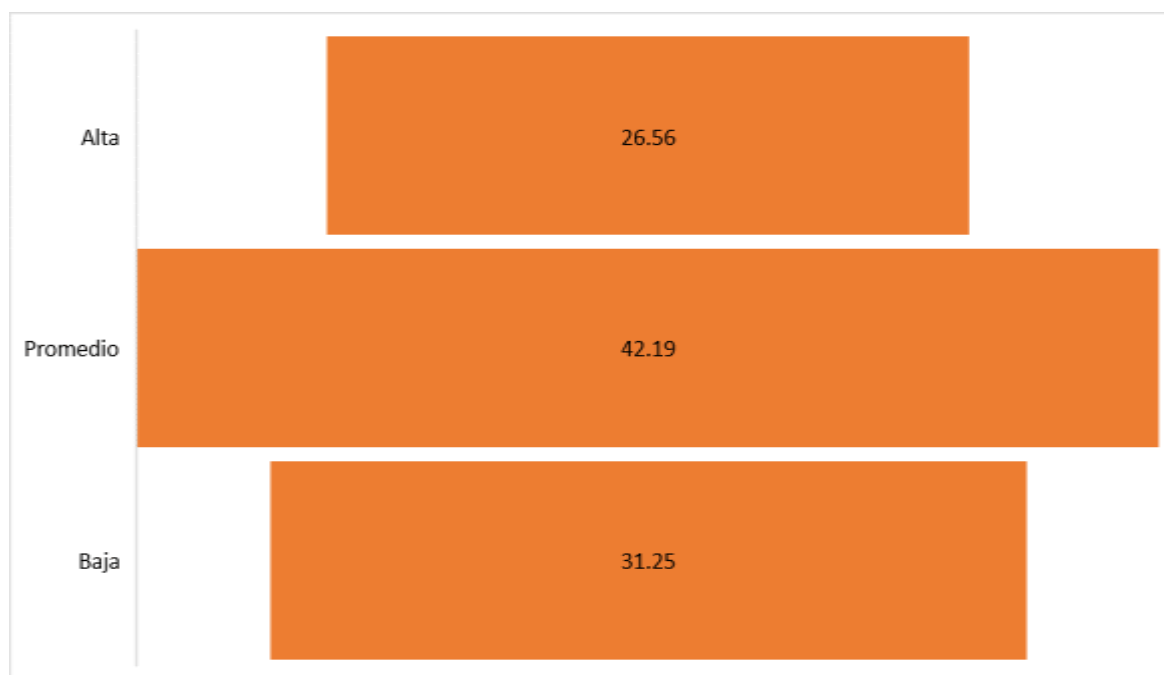
Nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta	31	23.83
Promedio	56	43.75
Baja	42	32.42
Total	128	100.00

Nota: Información obtenida de los cuestionarios aplicados

Figura 12.

Nivel de autoestima estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023



Nota: Información obtenida de los cuestionarios aplicados

Interpretación:

En la tabla y figura 12 se observa que 31 estudiantes, lo que representa el 23.83% del total de los estudiantes poseen una percepción positiva y segura de sí mismos. Una alta autoestima general es importante porque puede influir positivamente en varios aspectos de la vida del estudiante, incluyendo el rendimiento académico, las relaciones sociales y la salud mental. Estos estudiantes probablemente se sienten capaces y valorados, lo cual es fundamental para su desarrollo general.

El segundo grupo, conformado por 56 estudiantes, que representan el 43.75% del total. Este resultado sugiere que la mayor parte de los estudiantes tiene una autoestima que no es ni excepcionalmente alta ni baja.

Por último, el grupo con baja autoestima incluye a 42 estudiantes, lo que representa el 32.42% del total. Este es un porcentaje significativo y una señal de alerta, ya que una baja autoestima puede tener consecuencias negativas en diversas áreas de la vida de un estudiante, incluyendo su rendimiento académico, relaciones sociales y salud mental.

4.2 Validación de hipótesis

Antes de que se proceda con la validación de las hipótesis, es crucial que se realice un análisis preliminar para comprender la distribución de los datos recabados. Este paso inicial implica una evaluación detallada de la naturaleza y el patrón de los datos, con el objetivo de identificar su tipo de distribución. Esto se realizó mediante una prueba de normalidad de los datos y al ser una muestra mayor de 50 datos se utilizará el estadístico Kolmogorov Smirnov.

Tabla 13.

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia escolar	,102	128	,000
Autoestima	,054	128	,000

Los datos recopilados de las variables violencia escolar y autoestima no muestran una distribución normal, según los resultados de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov. Por lo tanto, se optará por métodos no paramétricos para el análisis

subsiguiente de los datos. En este caso, se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la correlación en el estudio.

Tabla 14.

Coeficiente de correlación de Spearman - Hipótesis general

		Violencia escolar	Autoestima
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	128
		Coeficiente de correlación	-,856**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	128

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Planteamiento de hipótesis

H1: La violencia escolar se relaciona con la autoestima en estudiantes

Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023

H0: La violencia escolar no se relaciona con la autoestima en estudiantes

Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023

Se ha identificado una correlación fuerte y negativa, con un coeficiente de -0.856, entre la violencia escolar y la autoestima de los estudiantes. Este valor sugiere una relación inversa significativa, lo que implica que a medida que aumenta la violencia escolar, tienden a disminuir los niveles de autoestima entre los estudiantes, y viceversa. Dado que el tamaño de la muestra es de 128 para ambas variables, estos resultados son representativos de la población estudiada.

Además, la significancia bilateral de este coeficiente es de 0.000, lo que indica una relación estadísticamente significativa entre las variables. Este valor está considerablemente por debajo del umbral convencional de 0.05, lo que confirma un alto grado de confianza en estos hallazgos.

Estos resultados tienen importantes implicaciones prácticas. Revelan que la violencia escolar está estrechamente relacionada con la autoestima de los estudiantes de manera negativa. Esto destaca la urgencia de abordar la violencia escolar no solo por motivos de seguridad y bienestar físico, sino también por su impacto en el bienestar psicológico y emocional de los estudiantes.

Tabla 15.

Coeficiente de correlación de Spearman - Hipótesis específica 1

		Hostigamiento	Autoestima
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	128
		Coeficiente de correlación	-,681**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	128

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Planteamiento de hipótesis

H1: El hostigamiento se relaciona con la autoestima en estudiantes Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023

H0: El hostigamiento no se relaciona con la autoestima en estudiantes Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023

Los resultados de la correlación de Spearman revelaron una fuerte y negativa relación entre el hostigamiento y la autoestima en los estudiantes, con un valor de -0.681. En términos más claros, esto indica que a medida que aumenta el hostigamiento, tiende a disminuir la autoestima de los estudiantes, y viceversa. La robustez de esta correlación destaca la importancia de comprender la relación entre estas dos áreas en la vida de los estudiantes.

Además, el valor de significancia bilateral de 0.000 indica que la relación observada entre el hostigamiento y la autoestima es estadísticamente significativa. La correlación es significativa a un nivel del 0.01 (bilateral), lo que refuerza la solidez y relevancia de esta relación. Con un tamaño de muestra de 128 para ambas variables, los resultados son representativos y fiables para esta población estudiantil.

Tabla 16.

Coefficiente de correlación de Spearman - Hipótesis específica 2

		Intimidación	Autoestima
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	128
		Coefficiente de correlación	-,659**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	128

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Planteamiento de hipótesis

H1: La intimidación se relaciona con la autoestima en estudiantes Institución

Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023

H0: La intimidación no se relaciona con la autoestima en estudiantes Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023

El coeficiente de correlación entre la intimidación y la autoestima es de -0.659, lo que indica una correlación negativa moderadamente fuerte. Esta cifra sugiere que existe una relación inversa entre las dos variables: a medida que aumentan los niveles de intimidación que experimentan los estudiantes, sus niveles de autoestima tienden a disminuir. Por el contrario, cuando los niveles de intimidación son bajos, se observa una tendencia a tener niveles más altos de autoestima.

El nivel de significancia bilateral es 0.000, lo que confirma que la correlación observada entre la intimidación y la autoestima es estadísticamente significativa. Este valor está muy por debajo del umbral estándar de 0.05, lo que refuerza la solidez de la relación entre estas variables.

Tabla 17.

Coeficiente de correlación de Spearman - Hipótesis específica 3

		Exclusión	Autoestima
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	Exclusión	Sig. (bilateral)	-,547**
		N	. 128
		Coeficiente de correlación	-,547**
	Autoestima	Sig. (bilateral)	1,000 .
		N	,000 128

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Planteamiento de hipótesis

H1: La exclusión se relaciona con la autoestima en estudiantes Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023

H0: La agresión no se relaciona con la autoestima en estudiantes Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023

Se ha identificado una correlación negativa moderada entre la exclusión y la autoestima, evidenciada por un coeficiente de correlación de -0.547. Esto sugiere que a medida que los niveles de exclusión percibida entre los estudiantes aumentan, sus niveles de autoestima tienden a disminuir. Por el contrario, cuando los niveles de exclusión son bajos, se observa una tendencia hacia una autoestima más alta.

La significancia bilateral de esta correlación es de 0.000, lo que confirma que la relación observada entre la exclusión y la autoestima es estadísticamente significativa. Este nivel de significancia, junto con un tamaño de muestra de 128 para ambas variables, respalda la fiabilidad de estos resultados y sugiere que la correlación es sólida y digna de atención.

Estos hallazgos tienen importantes implicaciones para los educadores y los profesionales del bienestar estudiantil. Subrayan la necesidad de abordar la exclusión social en los entornos escolares como un medio para mejorar la autoestima de los estudiantes. Implementar estrategias para reducir la exclusión y promover la inclusión en el ambiente escolar puede tener un impacto positivo en el bienestar emocional y el desarrollo personal de los estudiantes.

Tabla 18.*Coeficiente de correlación de Spearman - Hipótesis específica 4*

		Agresión	Autoestima
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	128
	Agresión	Coeficiente de correlación	-,721**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	128
		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	128
Autoestima	Coeficiente de correlación	-,721**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	128	128

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Planteamiento de hipótesis

H1: La agresión se relaciona con la autoestima en estudiantes Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023

H0: La agresión no se relaciona con la autoestima en estudiantes Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023

Se evidencia una correlación negativa fuerte entre la agresión y la autoestima, con un coeficiente de correlación de -0.721, lo que señala una relación inversa significativa entre estas dos variables. En otras palabras, a medida que los niveles de agresión percibida o experimentada aumentan entre los estudiantes, sus niveles de autoestima tienden a disminuir, y viceversa. Este descubrimiento resalta la importancia de abordar la agresión en entornos educativos como un medio para mejorar la autoestima de los estudiantes.

El valor de significancia bilateral de esta correlación es de 0.000, lo que confirma que la relación observada entre la agresión y la autoestima es

estadísticamente significativa. Este valor, al ser considerablemente menor que el umbral convencional de 0.05, sugiere que la correlación no es resultado del azar. Además, el tamaño de la muestra, compuesta por 128 observaciones para ambas variables, refuerza la solidez de estos resultados y la fiabilidad de las conclusiones obtenidas.

Estos hallazgos son de gran relevancia para los profesionales del ámbito educativo, ya que subrayan la importancia de abordar la agresión en las escuelas como una estrategia efectiva para mejorar la autoestima de los estudiantes. Implementar medidas para reducir la agresión en el entorno escolar podría tener un impacto positivo en el bienestar emocional y el desarrollo personal de los estudiantes.

CAPÍTULO V.

SUGERENCIAS

Conclusiones

En la investigación se encontró que el 73.73% tienen un bajo nivel de violencia escolar y el 24.41% tienen un nivel regular. En cuanto a la autoestima el 42.19% tienen un nivel regular y el 31.25% tienen un nivel bajo. Además se demostró que entre las dos variables tienen una correlación fuerte y negativa, con un coeficiente de -0.856 , mostrando una relación inversa significativa, lo que implica que a medida que aumenta la violencia escolar, tienden a disminuir los niveles de autoestima entre los estudiantes, y viceversa.

Al analizar la relación entre el hostigamiento y la autoestima en estudiantes Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023, se demostró existe una fuerte y negativa relación entre el hostigamiento y la autoestima en los estudiantes, con un valor de -0.681 . Lo que indica que a medida que aumenta el hostigamiento, tiende a disminuir la autoestima de los estudiantes, y viceversa.

En cuanto a la relación entre la intimidación y la autoestima en estudiantes Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023, existe una relación negativa moderadamente fuerte de -0.659 , lo que sugiere que existe una relación inversa entre las dos variables: a medida que aumentan los niveles de intimidación que experimentan los estudiantes, sus niveles de autoestima tienden a disminuir.

Además se estableció que existe una relación entre la exclusión y la autoestima en estudiantes, siendo negativa moderada entre la exclusión y la autoestima, evidenciada por un coeficiente de correlación de -0.547 , lo que sugiere que a medida

que los niveles de exclusión percibida entre los estudiantes aumentan, sus niveles de autoestima tienden a disminuir. Por el contrario, cuando los niveles de exclusión son bajos, se observa una tendencia hacia una autoestima más alta.

Se identificó la relación entre la agresión y la autoestima en estudiantes con un coeficiente de correlación de -0.721 , lo que señala una relación inversa significativa entre estas dos variables, es decir a medida que los niveles de agresión percibida o experimentada aumentan entre los estudiantes, sus niveles de autoestima tienden a disminuir, y viceversa.

Recomendaciones

Implementar programas y políticas escolares que fomenten un ambiente de respeto y tolerancia. Además, es fundamental brindar apoyo y recursos para aquellos estudiantes que puedan estar experimentando niveles moderados de violencia escolar.

Ofrecer espacios seguros para que los estudiantes puedan hablar sobre sus experiencias y recibir apoyo emocional y psicológico adecuado.

Desarrollar estrategias para fomentar un ambiente escolar inclusivo y de apoyo. Esto puede incluir programas de mentoría, actividades de integración y capacitación para docentes y personal escolar sobre cómo identificar y abordar la intimidación.

Promover la diversidad y la aceptación dentro del entorno escolar. Esto puede lograrse mediante actividades que fomenten la inclusión, la colaboración y el respeto mutuo entre los estudiantes.

Implementar programas de educación emocional y habilidades sociales para ayudar a los estudiantes a desarrollar formas saludables de expresar sus emociones y resolver conflictos de manera constructiva. Además, se debe promover un clima escolar que desaliente la violencia y fomente la empatía y la comprensión entre los estudiantes.

Bibliografía

- Acevedo Bellido, M. (2022). *Autoestima y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa de Lima-2019*. Perú: UPLA.
- Alvarado Caqui, J. (2020). *Violencia en las relaciones de parejas y autoestima en jóvenes de Lima Norte, 2020*. Perú: UCV.
- Angione, G. (2016). *Acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes*. . Argentina: Tesis de licenciatura, Universidad Abierta interamericana. Repositorio Institucional UAI. Obtenido de <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121856.pdf>
- Arroyo Bautista, M., & Ramos Freire, E. (2022). *Violencia escolar: Significados de estudiantes pertenecientes a una Unidad Educativa de Ambato* . Ecuador: Bachelor's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Arroyo, A. (2020). *Metodología de la investigación en las ciencias empresariales*. . Universidad Nacional de San Antonio Abad Del Cusco.
- Bajaña, S., & Pinargote, L. (2023). *El acoso escolar y su impacto en la autoestima de los estudiantes de 10 a 13 años en la Institución La Luz De Dios ubicada en el Cantón Guayaquil, Parroquia Letamendi* . Guayaquil - Ecuador: (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil-Facultad de Cinecias Psicologicas.
- Behar, D. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.
- Berdugo Gómez, N. (2020). *Factores que influyen en la violencia escolar o bullying en adolescentes*. Perú.
- Bernal, L., Londoño, D., Gómez, A., Roa, I., & Castillo, L. (2021). Autoestima y embarazo adolescente en un grupo de estudiantes de bachillerato en el

- municipio de Soacha (Colombia). . *Paradigmas Socio-Humanísticos*, 3(1), 11-23.
- Briones-Zambrano, F. (2020). Autoestima y acoso escolar en Educación Media Pública y Privada de Lima Metropolitana: Artículo de investigación. . *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN-ISSN: 2697-3456*, 4(7), 45-57.
- Carua, E. (2021). *Acoso escolar y autoestima de los adolescentes de la FUNDACIÓN VIDA NUEVA de segundo año de bachillerato técnico ayb en el año lectivo 2020-2021*. Ecuador: INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO VIDA NUEVA .
- Choquegonza, E., & Risco, R. (2020). *Violencia y autoestima en escolares de educación primaria de una institución educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020*. Perú: Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo de Perú. Repositorio Institucional UPAGU.
- Coopersmith, S. (1990). *SEI. Self-Esteem Inventories*. Consulting Psychologists Press Palo alto.: California, Estados Unidos.
- Cortez-Rodríguez, D. (2018). *Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018*. Perú: Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27328/Cortez_RDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Davila Pinedo, W., Davila Pinedo, V., & Martinez Salomon, I. (2023). *Violencia en pareja y su relación con la autoestima y salud mental en jóvenes peruanos*. Perú.
- Díaz Fuentes, R., Osses Bustingorry, S., & Rodríguez Buglioni, N. (2022). Ser mapuche del campo en Chile: Diferencias para autoestima y motivación

- académica en adolescentes. . *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(94), 883-910.
- Einarsen, S., & Zapf, D. (2015). The concept of bullying at work: The European tradition. In S. Einarsen, H. Hoel, D. Zapf, & C. L. Cooper (Eds.), *Bullying and emotional abuse in the workplace. he European tradition.* , 330 - 423.
- El Buho. (2022). *Arequipa: cada día dos adolescentes quedan embarazadas, víctimas de violencia sexual.*
- Fernández, M. (2018). *Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral, 2018.*
- Flechas, C. (25 de junio de 2022). *Acoso escolar en América, la delgada línea entre la prevención y el crimen.* Obtenido de Swissinfo.ch: https://www.swissinfo.ch/spa/am%C3%A9rica-acoso-escolar_acoso-escolar-en-am%C3%A9rica--la-delgada-l%C3%ADnea-entre-la-prevenci%C3%B3n-y-el-crimen/47702554#:~:text=%2D%20Entre%20el%2050%20%25%20y%20el,la%20violencia%20en%20los%20colegios.
- Forniés, G., & Sanchis, R. (2023). Influencia de las redes sociales en la autoestima, imagen corporal y satisfacción corporal de adolescentes y jóvenes. . *Metas de enfermería*, 26(2), 58-69.
- García-Montañez, M., & Ascensio-Martínez, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. . *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17 (2), 9-38. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80247939002>

- Guardia, A. (2018). Literatura infantil y autoestima. Los libros con ilustraciones, una buena herramienta para tratar las emociones. *Aula de innovación educativa*, (277), 63. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6711455>
- Helguero Alvarez, E. (2017). Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa República del Perú–Tumbes 2016. *Revistas horizonre*, 15-58.
- Hernández, R., Fernández, R., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Huamán, D., Cordero, R., & Huamán, A. (2021). Phubbing, Clima Familiar y Autoestima en Adolescentes Peruanos en el Contexto del Aislamiento Social. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 10(3), 1-21.
- Mamani, V. (2021). *Adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Cusco, 2021*. Perú: UCV.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. . Ediciones Díaz de Santos.
- Mayer, R., & Shutterstock. (2023). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. Obtenido de UNESCO: <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments#:~:text=Cada%20mes%2C%20uno%20de%20cada,uno%20de%20cada%20diez%20ni%C3%B1os>.
- Naranjo-Pereira, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. . *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7 (3), 0. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>
- Ñaupas, H., Mejía, E. M., Ramírez, E., & Paucar, A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. . Ediciones de la U.

- Olivera-Carhuaz, E., & Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. . *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13.
- Olweus, D. (2013). *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*. Blackwell Publishing.
- Palaguachi, S. (2020). *Violencia escolar y autoestima en niños de la Institución Educativa "La Inmaculada Concepción", el Triunfo-2020*. Perú: UCV.
- Pereyra, L. E. (2022). *Metodología de la investigación*. Klik.
- Piñuel, I., & Oñate, A. (2006). *AVE: Acoso y violencia escolar*. . Madrid, Spain: TEA.
- Pizarro Villarroel, C., & Ramírez Carrera, M. (2021). *Revisión sistemática de las consecuencias de la violencia escolar en adolescentes a nivel mundial*. Lima: UCV.
- Puig, J. (2007). *Educación para la convivencia*. . Graó.
- Rice, P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. . Madrid: Prentice Hall. .
- Rivera Cárdenas, M. (2018). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de la ciudad de Puno, Perú 2017. *Acta psicológica peruana*, 4(2), 356-378.
- Rodríguez-Rodríguez, R. (2021). *Caracterización de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, Perú 2019*. Perú: Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú. Repositorio Institucional UCP. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1327/ROSA%20RODRIGUEZ%20RODRIGUEZ%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Saldarriaga, M., Enrique, M., & Romero, M. (2023). Acciones educativas para abordar la violencia escolar en los estudiantes de Latinoamérica desde el 2018 al 2022. . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3480-3512.
- Saldarriaga, M., Enrique, M., & Romero, M. (2023). Acciones educativas para abordar la violencia escolar en los estudiantes de Latinoamérica desde el 2018 al 2022. . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3480-3512.
- Silvana, M. (2017). *Factores sociodemográficos relacionados al índice de violencia y depresión en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión*. Universidad Peruana Unión. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1142>
- Soberon, A. (2020). *Violencia escolar y autoestima en estudiantes del 3er grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Callao, 2020*. Perú: UCV.
- Sulla-Chavez, M. (2020). *Violencia escolar y autoestima en los estudiantes de quinto grado de primaria, institución educativa N° 1172 "Ciro Alegría" - San Juan de Lurigancho Lima 2019*. Arequipa: Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11606/EDsuchm r.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tobalino-López, D., Dolorier-Zapata, R., Villa-López, R., & Menacho-Vargas, I. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. . *Opción*, 33 (84), 359-377. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31054991013.pdf>
- Torres Becerra, D. (2022). *Violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope*. Perú: UCV.

- Ulloa, S. (2019). *Adicción a las redes sociales, violencia en relaciones de pareja y bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas públicas-districto Huanchaco*. Tesis de Psicología. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37772>: UCV.
- Vargas, J. (2023). *Influencia de estilos de crianza en casos de violencia escolar reportados en SiseVe, institución educativa pública nivel secundario, Cusco 2022*. Perú: UCV .
- Vizcarra Armaccancce, J., & Allauca Del Carpio, V. (2022). *Convivencia escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0076 María Auxiliadora en la Urbanización Las Flores, 2021*. Perú: Universidad Autónoma de ICA.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, Cusco 2023					
PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿De qué manera la violencia escolar se relaciona con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023?	Determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023	La violencia escolar se relaciona con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023.	VIOLENCIA ESCOLAR	ü Hostigamiento	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico-
				ü Intimidación	Nivel: descriptivo correlacional Diseño: No experimental
				ü Exclusión	
				ü Agresión	Población: 128 niños de 4to a 6to grado Muestreo: no probabilístico
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	AUTOESTIMA	ü Autoestima personal	Técnica: Encuesta
1. ¿De qué manera el hostigamiento se relaciona con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023?	1. Analizar la relación entre el hostigamiento y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023	1. El hostigamiento se relaciona con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023		ü Autoestima social.	Instrumento: Cuestionario
2. ¿De qué manera la intimidación se relaciona con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023?	2. Identificar la relación entre la intimidación y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023	2. La intimidación se relaciona con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023		ü Autoestima familiar	Análisis: Estadística descriptiva e Inferencial
3. ¿De qué manera la exclusión se relaciona con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023?	3. Establecer la relación entre la exclusión y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023	3. La exclusión se relaciona con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023		ü Autoestima escolar	
4. ¿De qué manera la agresión se relaciona con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023?	4. Identificar la relación entre la agresión y la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023.	4. La agresión se relaciona con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N ° 56125 – El Descanso, en Cusco 2023.			

Anexo 2. Instrumentos
Instrumento para medir la Autoestima

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) estudiante, a continuación, encontrarás una serie de declaraciones. Si la declaración se asemeja a lo que sientes marca una x en la columna SI. En caso contrario marca NO. No hay respuestas correctas ni incorrectas, buenas o malas. Lo que interesa es solamente conocer qué es lo que habitualmente sientes o piensas. Además, esta encuesta es anónima.

DATOS GENERALES: SEXO: Masculino () Femenino ().

SITUACIÓN	SI	NO
1. Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2. Estoy seguro de mí mismo.		
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4. Soy simpático (a).		
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6. Nunca me preocupo por nada.		
7. Me avergüenza (me da "roche") pararme frente al cursos para hablar.		
8. Desearía ser más joven.		
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar.		
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11. Mis amigos disfrutan cuando están conmigo.		
12. Me incómodo en casa fácilmente.		
13. Siempre hago lo correcto.		
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (En la escuela).		
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que debo hacer.		
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18. Soy popular entre mis compañeros de mí misma edad.		
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20. Nunca estoy triste.		
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22. Me doy por vencido fácilmente.		
23. Usualmente puedo cuidarme de mí mismo.		
24. Me siento suficientemente feliz.		

25. Preferiría jugar con niños menores que yo.		
26. Mis padres esperan demasiado de mí.		
27. Me gustan todas las personas que conozco.		
28. Me gusta que el profesor me interroque en clases.		
29. Me entiendo a mí mismo.		
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.		
33. Nadie me presta mucha atención en casa.		
34. Nunca me retan.		
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37. Realmente no me gusta ser un niño (una niña).		
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39. No me gusta estar con otra gente.		
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41. Nunca soy tímido.		
42. Frecuentemente, me incomoda la escuela.		
43. Frecuentemente, me avergüenzo de mí mismo.		
44. No soy tan buen mozo (bonita) como otra gente.		
45. Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.		
46. A los demás les gusta molestarte.		
47. Mis padres me entienden.		
48. Siempre digo la verdad.		
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50. A mí no me importa lo que me pasa.		
51. Soy un fracaso.		
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53. Las otras personas son más agradables que yo.		
54. Habitualmente, siento que mis padres esperan más de mí.		
55. Siempre sé que decir a otras personas.		
56. Frecuentemente, me siento desilusionado en la escuela.		
57. Generalmente, las cosas no me importan.		
58. No soy una persona confiable como para que otros dependan de mí.		

Instrumento para medir la Violencia Escolar

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) estudiante, este cuestionario pretende ayudarnos a conocer cómo te relacionas con compañeros de tu edad. Contesta con una “X” en la línea que más se identifique a lo que vives diario en tu Institución Educativa; es decir, si nunca en la vida te pasa en esa oración, márcala “Nunca” con la “X” o, si te pasa pocas veces, selecciona el recuadro “Pocas veces”; por el contrario, si te pasa muchas veces, selecciona el recuadro “Muchas veces” con una “X”. Sólo podrás elegir una opción en cada pregunta. Te pido que contestes de la forma más honesta que puedas. Esta encuesta es anónima.

DATOS GENERALES: SEXO: Masculino () Femenino ().

Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en la Institución Educativa		Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3
1	No me hablan.	1	2	3
2	Me ignoran.	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás.	1	2	3
4	No me dejan hablar.	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos.	1	2	3
6	Me llaman por apodos.	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.	1	2	3
8	Me obligan a hacer cosas que están mal.	1	2	3
9	Me tiene coraje.	1	2	3
10	No me dejan participar, me excluyen.	1	2	3
11	Me obligan hacer cosas peligrosas para mí.	1	2	3
12	Me ponen a hacer cosas que me ponen en ridículo.	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas.	1	2	3
14	Rompen mis cosas a propósito.	1	2	3
15	Me esconden las cosas.	1	2	3
16	Roban mis cosas.	1	2	3
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.	1	2	3
18	Prohíben a otros que jueguen conmigo.	1	2	3
19	Me insultan.	1	2	3
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.	1	2	3
21	No me dejan que hable o me relacione con otros.	1	2	3

22	Me impiden que juegue con otros.	1	2	3
23	Me dan puñetazos y patadas.	1	2	3
24	Me gritan.	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago.	1	2	3
27	Se ríen de mi cuando me equivoco.	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme.	1	2	3
29	Me pegan con objetos.	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo.	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar.	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mí.	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser.	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar.	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente.	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física.	1	2	3
37	Van por ahí contando mentiras acerca de mí.	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros.	1	2	3
39	Me amenazan.	1	2	3
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo.	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo.	1	2	3
42	Me envían mensajes para amenazarme.	1	2	3
43	Me zarandean o empujan para intimidarme.	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo.	1	2	3
45	Intentan que me castiguen.	1	2	3
46	Me desprecian.	1	2	3
47	Me amenazan con armas.	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia.	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo.	1	2	3
50	Me odian sin razón.	1	2	3

Anexo 3. Validación de instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : FICHA DE EVALUACIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR

2. OBJETIVO : Determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima de los estudiantes.

3. DIRIGIDO A : Estudiantes del I.E. Manuel C. de la Torre

4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Agüero Cari, Felis Manuel*

5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Doctor*

6. VALORACIÓN:
 Bueno ()
 Regular ()
 Deficiente ()

7. RECOMENDACIONES FINALES:

Felis Agüero Cari

ANEXO 5. MATRIZ DE VALIDACIÓN VIOLENCIA ESCOLAR

CATEGORÍA	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	ITEM	Bueno	Regular	Deficiente	Relación entre la violencia y la autoestima		Relación entre el docente y el estudiante		Relación entre el alumno y la familia	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO
Normas de convivencia	Normas de convivencia	1.	Me gustan por apellidos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2.	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3.	Me obligan a hacer cosas que me gustan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4.	Se ríen de mi cuando me expongo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5.	Me obligan para hacerme de mí	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6.	Se enojan conmigo por no hacer de mí	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		7.	Me obligan a hacer mis cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		8.	Me exigen de cosas que no he dicho	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		9.	Me exigen a lo que no me gusta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		10.	Me hacen cosas que no me gustan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actitudes	Actitudes	11.	Me enseñan a ser respetuoso con los demás	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		12.	Me enseñan a respetar a mi familia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		13.	Se me hablan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		14.	Me ignoran, a mi familia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		15.	Me me dejan participar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		16.	Prohiben a otros que estén conmigo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		17.	Me me dicen que hablo o que me relaciono con otros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		18.	Van por mí cuando me relaciono con otros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		19.	Respetan mis cosas o propiedad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		20.	Me respetan las cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actitudes	Actitudes	21.	Respetan mis cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		22.	Me me hablan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		23.	Me me ignoran, a mi familia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		24.	Me me ignoran, a mi familia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Felis Agüero Cari

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- 1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : FICHA DE EVALUACIÓN DE AUTOESTIMA
- 2. OBJETIVO : Determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima
- 3. DIRIGIDO A : Estudiantes de la IE Manuel C. de la Torre
- 4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Jorge Cusi, Fabian Almaraz*
- 5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Doctor*
- 6. VALIDACIÓN
 Bueno []
 Regular []
 Deficiente []

RECOMENDACIONES FINALES:

Fabian Almaraz
Jorge Cusi

ANEXO B: MATRIZ DE VALIDACIÓN AUTOESTIMA

DIMENSION	INDICADOR	ITEM	Relación entre la escala y la dimensión				Relación entre el indicador y el ítem				Relación entre el ítem y la escala de respuesta			
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Autoestima Alonso (2002): "Un instrumento validado de manera ser, de algunas causas, reactivas, del conjunto de rasgos emocionales, conductuales y cognitivas que configuran nuestra personalidad" (p. 30)	Dimensión personal	1. Expreso mis ideas por escrito propia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		2. Activo con autonomía	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		3. Activo responsable/decido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		4. Reconozco mis cualidades, habilidades y destrezas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		5. Reconozco mi entorno y/o familia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		6. Me hago responsable de mis actos y consecuencias de los mismos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		7. Expreso pensamientos de valor sobre mí mismo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		8. Me muestro ante los demás como un estudiante seguro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		9. Participo en los diversos grupos tanto en la hora de clase, como en el recreo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		10. Confío con confianza cuando otros expresan sus ideas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dimensión social	11. Acepto las ideas de mis compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	12. Respeto mis propias reglas al momento de realizar alguna actividad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	13. Muestro respeto por las personas que convivo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	14. Séguo en turno para hablar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	15. Me siento querido por mi familia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Dimensión afectiva	16. Me gusta que el profesor (a) me haga preguntas en clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	17. Muestro interés por realizar las actividades escolares	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	18. Expreso con orgullo mis logros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	19. Expreso emociones y sentimientos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	20. Hablo sobre acontecimientos vividos al fin de semana	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	21. Expreso mi aprobación por las conductas positivas de los demás a través de elogios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	22. Reconozco actitudes de forma de mi entorno y de mis demás	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	23. Cuando estoy enojado (a) y ofendido, reconozco mi error y pido disculpas por ello	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	24. Acepto las decisiones tomadas por la mayoría de la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Fabian Almaraz
Jorge Cusi

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- 1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : FICHA DE EVALUACIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR
- 2. OBJETIVO : Determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima de los estudiantes
- 3. DIRIGIDO A : Estudiantes del IE Manuel C. de la Torre
- 4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : ROQUE LAGUE, MARCELLO
- 5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR
- 6. VALORACIÓN:
 Bueno ()
 Regular ()
 Deficiente ()
- 7. RECOMENDACIONES FINALES:



Dr. Marcello Roque Lague
 Exp. Autorización de la Inspección
 CPV 170442314

MATRIZ DE VALIDACIÓN VIOLENCIA ESCOLAR

VARIABLE	DESCRIPCIÓN	ÍTEM	Escala Likert	Afectiva	Cognitiva	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el constructo		Relación entre el ítem y el ítem		Relación entre el ítem y la escala de respuesta	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Violencia escolar	Permisos	1. Me faltan los amigos											
		2. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí											
		3. Me critican todo lo que hago											
		4. Se burlan de mí cuando me expongo											
		5. Me insultan por lo que hago											
		6. Se burlan de mí por mi forma de ser											
		7. Me obligan a hacer cosas malas											
		8. Me pisan los zapatos que me he comprado											
		9. Me empujan a la salida para matarme conmigo											
		10. Me hacen gracia por cómo me veo											
Exclusión	Permisos	11. Me evitan mantener algún acercamiento											
		12. Amenazan con golpear a mi familia											
		13. No me hablan											
		14. Me ignoran, en las horas											
		15. No me dejan participar											
		16. Prohíben a otros que estén conmigo											
		17. No me dejan que hable a que me relacione con otros											
		18. Van por mí con ganas de matarme											
		19. Rompen mis cosas a propósito											
		20. Me esconden las cosas											
Agresiones	Bullying	21. Bullying en mi casa											
		22. Me insultan											
		23. Me amenazan, me pisan, golpean mis cosas											
		24. Me pegan con objetos											



Dr. Marcello Roque Lague
 Exp. Autorización de la Inspección
 CPV 170442314

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- 1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : FICHA DE EVALUACIÓN DE AUTOESTIMA
- 2. OBJETIVO : Determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima
- 3. DIRIGIDO A : Estudiantes de la IE Manuel C. de la Torre
- 4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *OSQUE LAQUE, MARCELO*
- 5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *DOCENTE*

6. VALORACIÓN:

Buena ()

Regular ()

Deficiente ()

RECOMENDACIONES FINALES:


Dr. Marcelo T. Rojas Laque
 Exp. Autorizado de la Inspección
 CPE 170402318

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEM	NÚMERO	PUNTAJE	COMENTARIO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión 1 y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la escala de respuesta	
							S	NO	S	NO	S	NO	S	NO
Autoestima	Dimensión personal	Activa ideas	1. Imagino mis ideas por iniciativas propias				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Reflexiona	2. Activo con autonomía				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Responsabilizado	3. Assumo responsabilidades				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Cualidades y destrezas	4. Reconozco mis cualidades, habilidades y destrezas				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Creencias y valores	5. Reconozco mi amor por la vida				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Activa y colaborativa	6. Me hago responsable de los actos y consecuencias de los mismos				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Dimensión social	Respetuosa y solidaria	7. Expreso pensamientos de valor sobre el respeto				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Seguridad	8. Me encuentro ante los demás como un estudiante seguro				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Participación	9. Participo en los diversos grupos tanto en la hora de clase, como en el recreo				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Atención	10. Escucho con atención cuando otros expresan sus ideas				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Alegría de las compañías	11. Acepto las ideas de los compañeros				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Respeto propio	12. Imagino mis propios roles al momento de realizar alguna actividad				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Dimensión afectiva	Sensitiva	13. Muestro empatía por los problemas que conozco				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Turno de hablar	14. Escucho de turno para hablar				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	La familia	15. Me siento querido por mi familia				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Preguntas en clase	16. Me gusta que el profesor (a) me haga preguntas en clase				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Amor	17. Muestro interés por realizar las actividades escolares				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Orgullo de logros	18. Expreso con orgullo mis logros				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Dimensión conductiva	Emociones y sentimientos	19. Expreso emociones y sentimientos				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Comunicación	20. Hablo sobre acontecimientos vividos al fin de semana				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Aplicación de conductas	21. Expreso mi gratitud por los conductos positivos de los demás a través de ellos				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Estado de ánimo de la mañana y del día	22. Reconozco estados de ánimo de mi mañana y de los demás				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Resistencia al error	23. Cuando entro después de la hora, reconozco mi error y pido disculpas por ello				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Decisiones por nosotros	24. Acepto las decisiones tomadas por la mayoría de la clase				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- 1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : FICHA DE EVALUACIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR
- 2. OBJETIVO : Determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima de los estudiantes
- 3. DIRIGIDO A : Estudiantes del IE Manuel C. de la Torre
- 4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Cornejo Medina Mario Eduardo*
- 5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Doctor*
- 6. VALORACIÓN:
 Bueno ()
 Regular ()
 Deficiente ()
- 7. RECOMENDACIONES FINALES:

[Handwritten Signature]
2010490567

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN: VIOLENCIA ESCOLAR

CATEGORÍA	INDICADOR	ITEM	Escala	A. validez	B. fiabilidad	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la escala de respuesta	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Violencia Escolar	Actitudes	1. Me hacen por apodo				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		2. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		3. Me critican todo lo que hago				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		4. Se dan de mi cuando me equivooco				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		5. Me insultan para burlarse de mí				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		6. Se rienden conmigo por mi forma de ser				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		7. Me obligan a hacer mis cosas				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		8. Me insultan de cosas que no he dicho				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		9. Me exponen a la salud por mi forma de ser				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		10. Me hacen gestos por a forma de ser				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Actitudes	Actitudes	11. Me envían mensajes por amenazas				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		12. Amenazan con dañar a mi familia				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		13. No me hablan				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		14. Me ignoran, ni me miran				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		15. No me dejan participar				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		16. Prohiben a otros que estén conmigo				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		17. No me dejan que hable o que me relacione con otros				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		18. Ven por ahí cuando me siento avergonzado				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		19. Siempre me creen a propósito				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		20. Me avergüenzan las cosas				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Actitudes	Actitudes	21. Burlan mis cosas				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		22. Me insultan				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		23. Me empujan, me golpean, tiran mis cosas				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		24. Me pegan con objetos				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

[Handwritten Signature]
2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- 1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : FICHA DE EVALUACIÓN DE AUTOESTIMA
- 2. OBJETIVO : Determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima
- 3. DIRIGIDO A : Estudiantes de la IE Manuel C. de la Torre
- 4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Cornejo Medina Mair Eduardo*
- 5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Doctor*
- 6. VALORACIÓN:
 - Buena (X)
 - Regular ()
 - Deficiente ()

RECOMENDACIONES FINALES:

[Signature]
DNI: 04405657

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN AUTOESTIMA

CATEGORÍA	INDICADOR	ITEM	Buena	Regular	Deficiente	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la escala de respuesta	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Dimensión personal	Exposición propia	1. Expongo mis ideas por iniciativa propia	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Autonomía	2. Actúo con autonomía	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Responsabilidades	3. Assumo responsabilidades	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Conciencia y decisión	4. Reconozco mis capacidades, habilidades y decisiones	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Errores y fracasos	5. Reconozco mi errores y/o fracasos	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Actos y consecuencias	6. Me hago responsable de mis actos y consecuencias de los mismos	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Pensamientos y sentimientos	7. Expongo pensamientos de valor sobre mí mismo	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Seguridad	8. Me siento seguro/a en los demás como un estudiante seguro	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Participación	9. Participo en las discusiones que surgen en la hora de clase, como en el tiempo libre	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Atención	10. Escucho con atención cuando otros expresan sus ideas	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Dimensión social	Idea de los compañeros	11. Acepto las ideas de mis compañeros	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Reglas propias	12. Organizo mis propias reglas al momento de realizar alguna actividad	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Compañía	13. Muestro simpatía por los compañeros que comen	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Turno de hablar	14. Expongo mi turno para hablar	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	La familia	15. Me siento querido por mi familia	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Dimensión afectiva	Preguntas en clase	16. Me gusta que el profesor (a) me haga preguntas en clase	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Interés	17. Muestro interés por realizar las actividades escolares	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Orgullo de lograr	18. Expongo con orgullo mis logros	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Emociones y sentimientos	19. Expongo emociones y sentimientos	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Comunicación	20. Hablo sobre asuntos escolares al inicio de la semana	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Aprobación de conductas	21. Expongo mi aprobación por las conductas positivas de los demás a través de elogios	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Estado de ánimo de mañana y los demás	22. Reconozco estados de ánimo de mí mismo y de los demás	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Reconocer un error	23. Cuando estoy seguro (a) y equivocado, reconozco mi error y pido disculpas por ello	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Decisiones por nosotros	24. Acepto las decisiones tomadas por la mayoría de la clase	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

[Signature]
DNI: 04405657

