

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN COMPETENCIAS DIGITALES



" Propuesta de mejora de las estrategias pedagógicas en la escuela en línea Out of the Box Homeschool, Guayaquil, 2023 "

**Trabajo de Investigación
para optar el Grado a nombre de la Nación de:**

Maestro en
Educación
con mención en Competencias Digitales

Autores:
Lcda. Baquerizo Carrera, María Soledad
Lcda. Saud Baquerizo, Graciela Elizabeth

Docente Guía:
Dr. Martínez la Rosa, Miguel Eduardo

TACNA- PERÚ

2024

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

Dedicatoria

A nuestra amada familia,
quienes han sido nuestra fuente inagotable de apoyo y amor.

A ustedes dedicamos este trabajo,
como expresión de gratitud por su constante aliento
y por ser nuestro pilar en cada paso de este camino académico.

Agradecimientos

Agradecemos de manera especial a Out of the Box Homeschool por su invaluable apoyo y a la comunidad educativa que contribuyó significativamente al desarrollo de nuestro trabajo de investigación. Su colaboración y compromiso han sido fundamentales para alcanzar los logros obtenidos en este proceso académico.

Índice de Contenido

Resumen	9
Abstract (Resumen en inglés)	10
Introducción	11
Capítulo I Antecedentes del Estudio	14
1.1 Título del Tema	14
1.2 Planteamiento del Problema	14
1.3 Objetivos	15
1.4 Metodología	16
1.5 Justificación	21
1.6 Definiciones	24
1.7 Alcances y Limitaciones	26
Capítulo II Marco Teórico	28
2.1 Conceptualización de las variables o tópicos claves	28
2.2 Importancia de la(s) variable(s) o tópico(s) clave	39
2.3 Análisis comparativo	41
2.6 Análisis crítico	44
Capítulo III Marco Referencial	47
3.1 Reseña histórica	47
3.2 Filosofía organizacional	48

	6
3.3 Diseño organizacional	51
3.4 Productos y/o servicios	57
3.5. Diagnóstico organizacional	58
Capítulo IV. Resultados	62
4.1. Resultados	62
4.2 Diseño de mejora	85
4.3 Desarrollo del plan de acción	90
4.4 Mecanismos de control	93
Capítulo V. Sugerencias	98
5.1 Sugerencias	98
5.2 Conclusiones	101
Bibliografía	104
Anexos	112

Índice de Tablas

Tabla 1 Diagrama de Gantt – Cronograma	27
Tabla 2 Análisis comparativo.....	42

Índice de Figura

Figura 1 Organigrama institucional	51
Figura 2 Análisis FODA de Out of the Box Homeschool	61
Figura 3 Evaluación de la calidad educativa	67
Figura 4 Padres involucrados en el proceso educativo	68
Figura 5 Accesibilidad a los recursos tecnológicos	69
Figura 6 Adaptación en entornos virtuales	70
Figura 7 Calificación de las estrategias pedagógicas usadas por materia	72
Figura 8 Experiencia de aprendizaje	74
Figura 9 Interacción en clase	75
Figura 10 Utilización de recursos digitales	76
Figura 11 Métodos pedagógicos	78
Figura 12 Efectividad de las estrategias	80
Figura 13 Comunicación y compromiso del docente	81
Figura 14 Perspectiva de interacción de los alumnos	82
Figura 15 Accesibilidad de recursos tecnológicos	83

Resumen

El estudio propone mejorar las estrategias pedagógicas en la escuela en línea Out of the Box Homeschool en Guayaquil, 2023, con el objetivo de garantizar un aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades adaptadas al entorno virtual. Se emplea una metodología cualitativa, incluyendo entrevistas a la comunidad educativa a lo largo de 9 meses, para comprender las prácticas actuales y hacer recomendaciones teóricas. El enfoque en el aprendizaje significativo se alinea con los principios de la sociedad del conocimiento, buscando no solo acumular datos, sino cultivar habilidades críticas. El propósito final es mejorar la calidad de la educación en línea y desarrollar individuos competentes en la era del conocimiento.

Palabras claves: estrategias pedagógicas, escuela en casa, educación en línea, aprendizaje significativo, entorno virtual, desarrollo de habilidades.

Abstract

The study aims to improve pedagogical strategies at the online school Out of the Box Homeschool in Guayaquil, 2023, with the goal of ensuring meaningful learning and skill development tailored to the virtual environment. A qualitative methodology, including interviews with the educational community over a 9-month period, is employed to understand current practices and make theoretical recommendations. The focus on meaningful learning aligns with the principles of the knowledge society, aiming not only to accumulate data but also to cultivate critical skills. The ultimate purpose is to enhance the quality of online education and develop competent individuals in the knowledge era.

Keywords: pedagogical strategies, homeschool, online education, meaningful learning, virtual environment, skill development.

Introducción

¿Cómo evolucionó el sistema educativo y el aprendizaje en los niños y jóvenes en etapa escolar, a raíz de la pandemia Covid-19? Definitivamente, esta pandemia tomó por sorpresa a todo el mundo. Dentro del caos por la enfermedad, millones de muertos, y miles de negocios quebrados, la economía general y particularmente la economía familiar se vieron afectadas, según datos de UNICEF donde se menciona que ocho de cada diez hogares con niños, reportó tener menos ingresos, tendencia que se mantiene desde el 2020. Una de las áreas que tuvo un impacto grande, mismo que debió ser atendido de inmediato fue el sector educativo, por lo que surge la necesidad, en el mundo y particularmente en Guayaquil, de buscar opciones educativas para los estudiantes miembros de este sector de la sociedad afectado, situación que genera en los hogares la necesidad de involucrarse más que antes en los procesos educativos de sus hijos. Por otro lado, las instituciones educativas también tuvieron que en la marcha plantear cambios para poder afrontar la situación y en este camino muchas instituciones improvisaron o simplemente quisieron utilizar las mismas estrategias pedagógicas que se aplican en la modalidad presencial, para la nueva realidad que era la educación en línea, provocando desigualdad digital «la distancia existente entre aquellos capaces de usar un ordenador y los que no» (Sullivan, 2001). Como consecuencia, la alta demanda de estudiantes en un mismo salón, sumada a la cantidad de horas que se debían conectar, y la poca participación activa entre los estudiantes y docentes, perjudicaron el desarrollo de algunas destrezas y habilidades básicas en los niños y niñas que se vieron reflejados en estos tres años, causando retraso en su educación.

La virtualidad entonces vino para quedarse y en un mundo globalizado en que el acceso al Internet es cada vez mayor y la información está al alcance de todos, es importante que las escuelas deben enfocarse en desarrollar las estrategias pedagógicas adecuadas para un aprendizaje significativo dentro de un aula virtual, que impulse a llegar a la *sociedad del conocimiento* donde los estudiantes sean capaces no solo de limitarse a la aplicación práctica de la información, sino que también inste a que participen activamente en el proceso de generación de conocimiento. La capacidad de crear nueva información a partir de deducciones e inducciones se convierte así en una destreza fundamental para afrontar los desafíos de una sociedad del conocimiento en constante evolución, es por esto que esta investigación pretende proporcionar las herramientas adecuadas para que los docentes apliquen estas estrategias y así potencializar las destrezas antes mencionadas.

En este trabajo de investigación se aplicó una metodología mixta, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos. La revisión exhaustiva de la literatura sobre escuelas en línea y estrategias pedagógicas, un análisis DAFO para evaluar la situación actual de la escuela en línea, identificar áreas de mejora y diseñar estrategias, recopilar datos mediante encuestas y entrevistas en línea a padres, tutores y estudiantes, que permitieron una visión completa. Estos datos se analizaron cualitativamente para identificar patrones relacionados con estrategias de aprendizaje. Se compararon los resultados y se realizó un análisis costo-beneficio para evaluar la eficacia de las estrategias propuestas.

Esta metodología integral proporcionó una comprensión profunda y respaldo para decisiones futuras en el entorno educativo en línea.

En conclusión, este estudio realiza una propuesta de mejora de las estrategias pedagógicas en la escuela en línea Out of the Box Homeschool, en un periodo comprendido entre abril y diciembre del 2023. La finalidad es aplicar las estrategias pedagógicas efectivas en entornos virtuales al identificar las deficiencias y desafíos que pueden surgir en la aplicación de las mismas, y dar recomendaciones concretas para la mejora continua de la educación en línea. A través de esta investigación, se aspira a promover un aprendizaje más efectivo y adaptado a las necesidades actuales, preparando a los estudiantes para los desafíos de una sociedad del conocimiento en constante evolución.

Capítulo I Antecedentes del Estudio

1.1 Título del Tema:

Propuesta de mejora de las estrategias pedagógicas en la escuela en línea
Out of the Box Homeschool, Guayaquil, 2023

1.2 Planteamiento del Problema:

En la actualidad, la evolución de la tecnología permite que la educación en línea experimente un crecimiento acelerado. A esto se suma la necesidad de adaptarse a un entorno cambiante y globalizado. Sin embargo, esta transición hacia la enseñanza virtual propone desafíos importantes al implementar estrategias pedagógicas que sean efectivas para desarrollar un aprendizaje significativo y enriquecedor que permita desarrollar adecuadamente las habilidades en una escuela en línea.

El problema reside en las limitaciones propias de la enseñanza virtual. Es un gran desafío que involucra tanto la interacción como la participación activa, herramientas que necesitan conservar niveles adecuados e incluso superiores entre los estudiantes. Así también contar con recursos tecnológicos equitativos para que los miembros que integran la comunidad educativa aprovechen al máximo esta nueva opción y que, por el contrario, no sea un obstáculo al momento de su adaptación de lo tradicional a lo digital, convirtiéndose en un ambiente ideal para el aprendizaje.

Al analizar los resultados a largo plazo, se evidencia que, sin las soluciones adecuadas y adaptadas al cambio permanente en la educación en línea, podría verse afectado el acceso a una educación de calidad.

La calidad de la educación virtual, tiene que ver con cuestiones inherentes a la visión, misión y los valores de las instituciones generadoras de las propuestas académicas; con sus características, pero también con la adaptación a las transformaciones del contexto en las que se encuentran inmersas. (Muñoz J., 2004)

Si no se actúa apropiadamente, es posible que las diferencias educativas entre los estudiantes que asisten a una educación presencial, con los que estudian de manera virtual, sean cada vez más palpables, impidiendo el desarrollo de habilidades necesarias tanto para su vida cotidiana como para su desempeño en el ámbito laboral en el futuro.

La finalidad de este trabajo de investigación es proponer estrategias pedagógicas que sean innovadoras y se adapten a las necesidades de una escuela en línea con el objetivo de alcanzar los estándares y crear un clima educativo propicio para lograr un aprendizaje significativo y vivencial en las aulas virtuales. Sin duda es un desafío que plantea un escenario en dónde tener un marco teórico y práctico es esencial para la innovación del modelo pedagógico.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta de mejora que permita emplear las estrategias de enseñanza - aprendizaje adaptadas al entorno virtual para desarrollar las habilidades correspondientes a través de un aprendizaje significativo y enriquecedor en la escuela en línea Out of the Box Homeschool, Guayaquil, 2023.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar las falencias actuales en las estrategias de enseñanza - aprendizaje aplicadas en la escuela en línea, identificando las barreras específicas que obstaculizan un aprendizaje efectivo y enriquecedor en el entorno virtual, analizando la interacción de los estudiantes, el acceso equitativo a recursos tecnológicos y las limitaciones en la adaptación de métodos pedagógicos tradicionales a un contexto digital.

- Diseñar una propuesta integral que aborde de manera específica y detallada las áreas identificadas en el diagnóstico, proponiendo estrategias de aprendizaje innovadoras adaptadas al entorno virtual, que incluyan métodos pedagógicos interactivos, recursos digitales adecuados y enfoques personalizados que promuevan un aprendizaje significativo y una participación activa de los estudiantes.

- Presentar un conjunto de mecanismos de control efectivos para evaluar la implementación y el impacto de la propuesta de mejora con indicadores medibles para monitorear el progreso, la eficacia y la aceptación de las nuevas estrategias pedagógicas en el entorno virtual, estableciendo protocolos de retroalimentación que posibiliten realizar ajustes que constantemente garanticen la eficacia y la sostenibilidad de la propuesta en el tiempo.

1.4 Metodología

1.4.1 Tipo De Estudio

Hernández (2018) menciona que la investigación cualitativa es comprender los fenómenos que se explora donde utilizan como técnica principal la observación de las realidades subjetivas. Para que los individuos puedan observar y recopilar datos, según el avance de la investigación (p. 390). Tomando en cuenta lo mencionado por Hernández, se llevará a cabo una investigación cualitativa en base a la información y observación de las estrategias aplicadas en la escuela en línea Out of the Box Homeschool, fundamentadas en hechos reales.

1.4.2 Tipo y Nivel de investigación

Ñaupas et al. (2013) señala la existencia de dos modalidades de investigación: una es la básica (pura o fundamental), y la otra que es la aplicada (tecnológica). En adición, Esteban (2018) amplía este concepto al ámbito de la investigación básica, identificando tres niveles: exploratorio, descriptivo y explicativo.

A partir de lo expuesto, es fundamental indicar que el presente trabajo de investigación se clasifica como básico y se ubica en el nivel descriptivo. Esto se debe a que tiene como objetivo primordial recopilar datos e información sobre las estrategias pedagógicas empleadas en la escuela en línea Out of the Box Homeschool, con la intención de desarrollar una propuesta de mejora.

1.4.3 Diseño de investigación

El diseño de investigación que se propone es transversal y no experimental. Transversal: El diseño propuesto implica la recopilación de datos durante un período

de 9 meses para analizar la situación actual y las estrategias pedagógicas de la escuela en línea.

No Experimental: Se recopilan datos existentes, por medio de entrevistas.

1.4.4 *Ámbito y tiempo social de la investigación*

1.4.4.1 Población

En el contexto de esta investigación, la población objetiva se define como niños en edad escolar, comprendidos entre los 6 y 17 años, que han hecho la transición hacia la modalidad de educación en línea en Guayaquil entre los meses de abril y diciembre del año 2023, como resultado de los efectos de la pandemia de Covid-19. La población total de niños matriculados en la escuela en línea Out of the Box Homeschool es de 72.

Además, se considerará a los padres de familia y maestros asociados con estos niños como parte de la población relevante para este estudio. El total de padres de familia es de 60 y el total de maestros es de 13.

Esta población se selecciona con el propósito de comprender cómo la transición a la educación en línea ha afectado no solo a los niños, sino también a sus padres y maestros, en un contexto específico como Guayaquil. Esta elección se justifica por la necesidad de examinar el impacto holístico de la educación en línea en la comunidad escolar.

1.4.4.2 Muestra

La muestra está compuesta por niños matriculados en la escuela en línea Out of the Box Homeschool, abarcando una variedad de grados, géneros y situaciones socioeconómicas, con el objetivo de obtener una comprensión integral de cómo los estudiantes se adaptan a la educación en línea en Guayaquil. Para la selección de los participantes, se emplearon diversos métodos de recolección de datos.

Para recopilar información de los padres de familia, se enviaron un total de 60 encuestas a través de correo electrónico a toda la comunidad OOTB, utilizando Google Forms como plataforma de respuesta, las cuales fueron respondidas por 27 representantes de familia. Además, se llevaron a cabo 20 entrevistas con padres de familia de diferentes cursos, abarcando una amplia gama de perspectivas y experiencias.

En cuanto a los estudiantes, se obtuvieron datos a través de 14 encuestas completadas, las cuales fueron distribuidas y respondidas electrónicamente. Las entrevistas con los estudiantes se realizaron en sesiones online programadas, aprovechando citas previamente organizadas. Sin embargo, cabe destacar que las entrevistas presenciales también fueron llevadas a cabo con 36 estudiantes seleccionados al azar, tomando en cuenta 3 estudiantes por curso, con la intención de capturar una diversidad de opiniones y experiencias. Estas entrevistas presenciales se realizaron durante salidas programadas en las que los estudiantes tenían mayor disposición para participar.

Respecto a los profesores, se logró una participación activa, con la respuesta de 7 encuestas enviadas a todos los docentes de la institución. Además, se entrevistó a la totalidad de los 13 maestros que forman parte de Out of the Box Homeschool, realizando sesiones online para obtener sus perspectivas y experiencias.

El uso de múltiples métodos de recolección de datos y la combinación de entrevistas presenciales y en línea permitieron obtener una muestra diversa y representativa de la comunidad OOTB, enriqueciendo así la comprensión de la adaptación de los estudiantes a la educación en línea en Guayaquil.

1.4.5 Técnica, instrumentos y procesamiento de datos

1.4.5.1 Técnica

La elección de las técnicas de recolección de información impone al investigador un proceso de toma de decisiones. Este proceso consiste en seleccionar aquellas técnicas que sean más adecuadas para los objetivos específicos de la investigación. (Yuni y Urbano, 2014)

Las técnicas se refieren a los instrumentos utilizados para recopilar datos, siendo notables entre ellas el cuestionario, la observación, las encuestas y entrevistas. (Rodríguez Peñuelas, 2008, p.10)

En esta investigación, se usan métodos de observación para entender la situación de la escuela en línea. Se busca identificar desafíos y oportunidades, y proponer soluciones efectivas. Al utilizar técnicas sensoriales, se logra investigar a fondo para obtener datos detallados y enriquecer la comprensión del entorno virtual de aprendizaje.

1.4.5.2 Instrumentos

Los instrumentos constituyen las herramientas materiales utilizadas para adquirir y guardar la información. Entre estos se incluyen elementos como fichas, formatos de cuestionarios, guías de entrevistas, listas de cotejo, grabadores y escalas de actitudes u opiniones. (Arias, 2012) p. 25).

Los instrumentos aplicados en esta investigación son las fichas de observación, grabaciones, cuadernos de notas y las entrevistas semiestructuradas para obtener datos cualitativos.

1.5 Justificación

Este tema es significativo por su relevancia social, ya que la efectividad de las estrategias pedagógicas en línea afecta directamente el aprendizaje, así como la adquisición de competencias en una generación que se adapta a un nuevo paradigma educativo. La actualidad de la problemática se destaca por la necesidad imperante de comprender y mejorar las prácticas educativas en línea, no solo como respuesta a la crisis actual, sino también como preparación de una vida futura.

Este trabajo busca analizar las estrategias de enseñanza aplicadas, para reconocer qué está funcionando bien y qué necesita mejorar. Al final, dar recomendaciones prácticas para que la enseñanza en línea sea significativa y que se adapte a la evolución del mundo.

Este estudio busca optimizar los métodos de enseñanza y aprendizaje. Esto significa que los estudiantes pueden recibir una educación de mejor calidad, adaptada a sus necesidades. Además, los profesores pueden obtener orientación sobre cómo hacer que las clases en línea sean más efectivas.

Esta investigación aportará beneficios significativos a la metodología y disciplina educativa. Esto mejora las herramientas para comprender los desafíos y éxitos de las estrategias pedagógicas virtuales, proporcionando pilares sólidos para investigaciones futuras y aportar a mejorar en la enseñanza en línea.

1.5.1 Justificación Teórica

Con los avances tecnológicos surge una teoría de aprendizaje moderna como respuesta al avance tecnológico actual y se fundamenta en las herramientas digitales contemporáneas, conocida como conectivismo. Su principal objetivo consiste en establecer una integración didáctica entre recursos innovadores, como las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y otras herramientas de software que acompañan a los procesos de enseñanza y aprendizaje (Siemens, 2004).

Esta perspectiva conceptualiza el aprendizaje como un proceso ininterrumpido que se desenvuelve en diversos escenarios, tales como comunidades de práctica, redes personales y en la realización de tareas. Además, cuestiona los modelos tradicionales de aprendizaje desarrollados en una era previa al impacto tecnológico actual, subrayando así la relevancia contemporánea del conectivismo (Gutiérrez, 2012).

Al considerar el constructivismo, se puede extraer un elemento esencial: la enseñanza se orienta hacia la realización de tareas auténticas que poseen relevancia y utilidad dentro del contexto específico de cada realidad.

Los estudiantes, en este enfoque, tienen la oportunidad de enriquecer su experiencia cognitiva al emplear las nuevas tecnologías como herramientas para el aprendizaje constructivista (Hernandez, 2008).

Este componente clave del constructivismo resalta la importancia de vincular el proceso educativo con actividades prácticas y significativas, aprovechando la tecnología como un medio para facilitar la construcción activa del conocimiento.

1.5.2 Justificación Práctica

La investigación propuesta, centrada en mejorar las estrategias pedagógicas en la escuela en línea "Out of the Box Homeschool", tiene una relevancia práctica fundamental. La implementación de enfoques pedagógicos respaldados por teorías como el conectivismo y el constructivismo tiene el potencial de transformar significativamente la vivencia educativa de los estudiantes en este entorno particular. Al abordar directamente las necesidades y desafíos particulares de esta escuela en línea, la investigación busca proporcionar soluciones prácticas y adaptadas a su entorno educativo único.

Los hallazgos de la investigación no solo redundarán en beneficio directo para los estudiantes y educadores de "Out of the Box Homeschool", sino que también tendrán aplicaciones prácticas más amplias. Esta propuesta de mejora puede servir

como un modelo replicable para otras instituciones educativas en línea que enfrentan desafíos similares. Además, al optimizar las estrategias pedagógicas en este entorno específico, se contribuirá a la toma de decisiones informadas a nivel institucional, mejorando la efectividad y la calidad de la educación proporcionada.

En última instancia, esta investigación no solo busca mejorar las prácticas educativas dentro de la escuela en línea "Out of the Box Homeschool" sino que también aspira a tener un impacto más amplio en la mejora continua de la educación en línea en general, ofreciendo soluciones específicas y prácticas que puedan adaptarse y ser implementadas en diversos contextos educativos virtuales.

1.5.3 Justificación Metodológica

La elección metodológica para la propuesta de mejora en Out of the Box Homeschool se basa en un enfoque cualitativo, seleccionado para comprender a fondo las prácticas educativas existentes. La investigación se clasifica como básica y descriptiva, estableciendo una base teórica sólida y describiendo detalladamente las estrategias actuales. Con un diseño transversal no experimental a lo largo de 9 meses, la obtención de los datos se realiza mediante entrevistas a docentes y administradores para obtener percepciones directas. El análisis de datos será inductivo, identificando patrones clave. Esta estrategia busca proporcionar una visión más profunda y reveladora de forma práctica y contextualizada, fundamentando recomendaciones específicas para mejorar las estrategias pedagógicas en la escuela en línea.

1.6 Definiciones

a) Educación en línea: Utiliza la tecnología y la conectividad a internet para facilitar el aprendizaje a distancia.

b) Estrategias pedagógicas: Son las metodologías y enfoques que se utilizan para diseñar, implementar y evaluar las destrezas y habilidades que aporten a un aprendizaje efectivo.

c) Aprendizaje significativo: Es un proceso en el que los nuevos conocimientos se adquieren debido a la relevancia, motivación y sentido para el estudiante, relacionándose con sus experiencias y conocimientos previos.

d) Entorno virtual: Es donde se desarrolla la interacción educativa, incluyendo plataformas, recursos digitales.

e) Propuesta de mejora: Son una secuencia de acciones y recomendaciones diseñadas para optimizar procesos o resultados específicos.

f) Metodología cualitativa: es un enfoque de investigación que busca comprender fenómenos, centrándose en la calidad y significado de la información recopilada a través de entrevistas y de la observación. No se basa en medidas numéricas.

g) Análisis cualitativo: Es un proceso indelegable que se alimenta directamente de la experiencia personal de los investigadores.

h) Sociedad del conocimiento: Se refiere a la aplicación del mismo, que utilizando las herramientas tecnológicas y la información se logra llegar al desarrollo social y económico, para crear valor por medio del conocimiento.

i) Participación activa en entornos virtuales: Es el dinamismo de los estudiantes en las actividades dentro del entorno en línea.

j) Interacción virtual docente-estudiante: Promueve la interacción activa de los estudiantes, gracias a la manera de comunicación de los docentes a través de medios digitales, facilitando un ambiente de aprendizaje efectivo.

1.7 Alcances y Limitaciones

1.7.1 Alcances

Esta investigación se enfocará en analizar las estrategias pedagógicas implementadas en la escuela en línea "Out of the Box Homeschool". El objetivo principal es ofrecer recomendaciones aplicables que mejoren la calidad del aprendizaje en este entorno virtual. Además, que estas sugerencias sean beneficiosas y se puedan utilizar en distintos entornos educativos virtuales.

1.7.2 Limitaciones

Es importante señalar ciertas limitaciones. Al dirigir esta investigación al contexto específico de Out of the Box Homeschool, donde se recolectan datos e implementar mejoras en base a las necesidades y situaciones específicas de esta escuela en línea, y considerando los desafíos logísticos relacionados con la participación y disponibilidad de la comunidad educativa, la ejecución propuesta podría verse afectada.

1.8 Cronograma

Tabla 1

Diagrama de Gantt - Cronograma

	Observaciones de clase	Entrevistas con docentes	Entrevistas con estudiantes	Entrevista con padres	Aplicación de encuestas	Entregable 1	Entregable 2	Entregable 3	Entregable 4	Depósito Ordinario
Abril										
Mayo										
Junio										
Julio										
Agosto										
Septiembre										
Octubre										
Noviembre										
Diciembre										
Enero										
Febrero										
Marzo										
Abril										

Nota: esta tabla muestra el cronograma a seguir durante el proceso de investigación.

Capítulo II Marco Teórico

2.1 Conceptualización de las variables o tópicos claves

Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas, según la perspectiva de Bravo (2008), representan elementos cruciales dentro del contexto educativo, siendo delineadas como entornos curriculares que estructuran y organizan de manera efectiva las actividades formativas y la interacción en el proceso de enseñanza y aprendizaje (p. 34). Estos entornos no solo actúan como marcos estructurales, sino que desempeñan un papel fundamental en la configuración de experiencias educativas significativas, siendo esenciales para la adquisición y consolidación de conocimientos, la internalización de valores, la incorporación de prácticas relevantes, la habilidad para ejecutar procesos particulares con destreza y la capacidad para abordar y resolver problemas inherentes al ámbito de formación. En este sentido, las estrategias pedagógicas no solo se limitan a la mera transmisión de información, sino que también actúan como facilitadoras activas del aprendizaje, fomentando la participación activa y la reflexión crítica. Al proporcionar un marco estructurado, permiten que los estudiantes no sólo asimilen datos, sino que también desarrollen una comprensión profunda y contextualizada de los conceptos. La interacción en estos entornos facilita el diálogo entre educadores y estudiantes, promoviendo un ambiente propicio para el intercambio de ideas, la resolución conjunta de problemas y el desarrollo de habilidades prácticas. Además, estos entornos pedagógicos son adaptativos, respondiendo a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a la evolución de las

demandas educativas. Pueden incorporar métodos diversos, recursos tecnológicos y enfoques didácticos innovadores para mantenerse alineados con las tendencias emergentes en la educación. La aplicación efectiva de estrategias pedagógicas también implica la evaluación constante y la retroalimentación, permitiendo ajustes que optimicen el proceso de aprendizaje.

Desde una perspectiva didáctica, el concepto de estrategia pedagógica adquiere una dimensión significativa al ser interpretado en términos de su naturaleza metodológica. Al sumergirse en esta comprensión, se destaca la obra de Rodríguez del Castillo (2003), según la cual, citada por Bennet (2009), la estrategia pedagógica se concibe como un meticuloso proceso de planificación (p. 53). Este proceso abarca acciones estratégicas tanto a corto, como mediano y largo plazo, cada una cuidadosamente diseñada para transformar la dirección integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este marco, la estrategia pedagógica se revela como un conjunto de decisiones y acciones deliberadas, meticulosamente estructuradas para optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Cada fase temporal de la estrategia se adapta y responde a las dinámicas particulares del entorno educativo, considerando el ritmo de la obtención de conocimientos que se equipara al progreso en el desarrollo de determinadas habilidades. La planificación a corto plazo puede centrarse en actividades introductorias y en la evaluación inicial del nivel de comprensión del estudiante, mientras que la planificación a largo plazo se orienta hacia metas educativas más amplias y la aplicación de evaluaciones formativas y sumativas. Este enfoque metodológico implica una cuidadosa consideración de los métodos y procedimientos educativos específicos, reconociendo que la eficacia de la estrategia pedagógica reside en su habilidad para ajustarse a las necesidades que cada

estudiante tiene. En este sentido, cuando se selecciona y se aplican los métodos educativos innovadores, recursos tecnológicos y enfoques participativos son elementos clave dentro de la estrategia pedagógica, se enriquece así la experiencia de aprendizaje. La temporalidad de la estrategia pedagógica también resalta su carácter dinámico y flexible. La adaptabilidad a cambios en el entorno educativo y la capacidad de respuesta a la diversidad de los estudiantes son elementos intrínsecos a la efectividad de este enfoque. La evaluación continua y la retroalimentación informan ajustes a corto plazo, garantizando la alineación constante para cumplir los objetivos que se tienen de aprendizaje.

En conclusión, el enfoque pedagógico resalta la importancia de las estrategias pedagógicas como elementos cruciales en el ámbito educativo. Estas estrategias no solo actúan como marcos estructurales, sino que son fundamentales para crear experiencias educativas significativas y aportar al progreso integral de los estudiantes. Desde una perspectiva, las estrategias pedagógicas van más allá de simplemente transmitir información; desempeñan un papel activo al fomentar la participación, la reflexión crítica y la comprensión profunda de los conceptos. La interacción en estos entornos no solo facilita el diálogo entre educadores y estudiantes, además, fomenta un entorno propicio para el intercambio de ideas, la colaboración en la solución de problemas y el perfeccionamiento de habilidades prácticas. Por otro lado, la importancia de una planificación estratégica tanto a corto plazo, como al mediano y largo plazo, resalta la necesidad de adaptarse a las dinámicas educativas y a las cambiantes necesidades de los estudiantes. La flexibilidad y adaptabilidad son esenciales, permitiendo ajustes continuos para dar respuesta a los nuevos cambios que se presentan en el entorno educativo. La implementación efectiva de estrategias

pedagógicas implica una planificación cuidadosa, estructuración reflexiva y una adaptación constante para optimizar el proceso de aprendizaje. La evaluación continua y la retroalimentación son elementos clave para garantizar un entorno educativo dinámico y centrado en el desarrollo integral de los estudiantes. La combinación de estos enfoques destaca la complejidad y la riqueza de la pedagogía contemporánea, subrayando la necesidad de una planificación estratégica para maximizar el impacto educativo.

Aprendizaje significativo

De acuerdo con la conceptualización de Moreira (2017), el aprendizaje significativo se distingue por ser un proceso en el cual los individuos no solo adquieren nuevos conocimientos, sino que también internalizan esos saberes de manera que les confiere un significado profundo. Este estilo de aprendizaje trasciende la simple memorización y repetición de información; implica la construcción activa de significados, la comprensión profunda y la capacidad crítica para analizar y evaluar conceptos. En este contexto, el aprendizaje significativo se caracteriza por la habilidad de los estudiantes para conectar nuevos conocimientos con sus experiencias previas, construyendo un marco cognitivo sólido que facilita la retención y la aplicación práctica. Este enfoque no se restringe únicamente a la acumulación de datos, sino que tiene como objetivo proporcionar a los aprendices herramientas cognitivas para que puedan explicar, argumentar y resolver situaciones o problemas de manera independiente. La clave de este proceso radica en la relevancia y coherencia de la información nueva con respecto al conocimiento existente. Los estudiantes no solo incorporan datos de manera aislada, sino que integran estos nuevos elementos en

una red de conceptos preexistentes, lo que contribuye a la construcción de un entendimiento más robusto y arraigado. Además, el aprendizaje significativo fomenta la transferencia de conocimientos, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos diversos y enfrentar desafíos de manera más efectiva. En síntesis, el aprendizaje significativo, según la perspectiva de Moreira, no solo se trata de asimilar información, sino de internalizar de manera profunda, dotándola de sentido y relevancia personal. Este enfoque resalta la importancia de construir conexiones cognitivas sólidas para que el aprendizaje no sea simplemente un acto de repetición, sino una experiencia transformadora que capacita a los estudiantes para comprender, razonar y resolver problemas de manera significativa.

La integración de las tecnologías de la información y comunicación es esencial en el ámbito educativo. Según Moreira (2012), la mediación para la comprensión de significados ya no se limita exclusivamente a la interacción humana y semiótica, sino que también involucra la participación de la computadora.

Según la perspectiva de Latorre M. (2017), el aprendizaje significativo se define como un proceso educativo en el cual los nuevos conocimientos se conectan de manera significativa con la base previa de los estudiantes. Este enfoque reconoce la importancia de establecer vínculos coherentes y relevantes entre la información recién adquirida y el conocimiento existente en la mente del estudiante. En lugar de percibir el aprendizaje como un acto aislado de memorización, Latorre destaca la necesidad de integrar la nueva información en el contexto de la experiencia previa del estudiante. Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple acumulación de datos; implica atribuir significado a la información, comprendiendo en profundidad y siendo capaz de

aplicarla de manera efectiva en diversas situaciones de la vida cotidiana. La conexión con la base de conocimientos preexistentes facilita la asimilación y retención de la información, ya que los nuevos conceptos se integran en la estructura cognitiva existente, generando un entendimiento más sólido y arraigado. El proceso de aprendizaje significativo, según Latorre, no se limita al ámbito académico; más bien, busca que los estudiantes adquieran habilidades prácticas para aplicar sus conocimientos en contextos de la vida cotidiana. La transferencia de aprendizaje se convierte así en un objetivo clave, permitiendo a los estudiantes utilizar lo aprendido de manera efectiva en situaciones diversas y enfrentar los desafíos del mundo real.

En conclusión, el aprendizaje significativo se revela como un proceso fundamental en el desarrollo cognitivo de los individuos, marcado por la conexión profunda entre nuevos conocimientos y la base previa del estudiante. Más allá de la mera acumulación de datos, este enfoque implica la construcción activa de significados, la comprensión en profundidad y la capacidad crítica para analizar conceptos. La clave reside en la relevancia y coherencia de la información recién adquirida con respecto al conocimiento existente. Esta conexión no solo facilita la retención de la información, sino que también fomenta la construcción de un marco cognitivo robusto y arraigado. El aprendizaje significativo no solo busca dotar a los estudiantes de herramientas cognitivas para explicar, argumentar y resolver problemas, sino que también promueve la transferencia de conocimientos a contextos diversos, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido de manera efectiva en situaciones de la vida cotidiana, el aprendizaje significativo va más allá de la repetición mecánica, siendo una experiencia transformadora que capacita a los estudiantes para comprender, razonar y abordar problemas de manera significativa en su vida diaria.

La conexión entre conocimientos previos y nuevos conocimientos se presenta como un componente esencial para que este proceso no solo sea educativo, sino también aplicable y significativo en el contexto más amplio de la experiencia humana.

Homeschool o Escuela en Casa

Desde una perspectiva etimológica, el homeschooling puede ser comprendido como el proceso educativo que tiene lugar en el hogar, como sugiere su raíz lingüística en inglés: "home" (hogar) y "schooling" (escolarización) (Yin, Zakaria y Baharu, 2016). Esta práctica educativa no convencional se caracteriza por la decisión de las familias de no enviar a sus hijos/as a instituciones escolares tradicionales, optando en su lugar por proporcionarles educación en el entorno familiar. Tal decisión muchas veces se basa en consideraciones tanto pedagógicas como ideológicas.

El homeschooling ocurre cuando los padres de un niño optan por no enviarlo a la escuela y en su lugar, asumen la responsabilidad de su educación en casa, motivados por la creencia de que esta opción es más beneficiosa para el desarrollo intelectual y moral del niño (Julve, 2011). Este enfoque educativo desafía el paradigma convencional de la escolarización al permitir que los padres asuman un papel más directo en la educación de sus hijos. Al hacerlo, las familias pueden adaptar el proceso educativo a las necesidades individuales y valores familiares, ofreciendo un entorno de aprendizaje más personalizado y centrado en el niño.

El homeschooling puede ser considerado como un método educativo donde los padres asumen directamente la responsabilidad de educar a sus hijos, a veces con la colaboración de terceros o instituciones educativas, en lugar de enviarlos a la escuela

(González, 2012). Esta modalidad educativa se ha popularizado en diversos contextos culturales y geográficos, impulsada por una variedad de motivaciones, que van desde la insatisfacción con el sistema educativo convencional hasta la búsqueda de una educación más flexible y personalizada. En última instancia, el homeschooling representa un desafío a las normas establecidas en el ámbito educativo, ofreciendo a las familias una alternativa significativa para la educación de sus hijos.

En resumen, el homeschooling emerge como una alternativa educativa que desafía el paradigma tradicional de la escolarización al permitir que las familias asuman la responsabilidad directa de la educación de sus hijos en el entorno hogareño. Esta práctica, fundamentada en consideraciones pedagógicas, ideológicas y familiares, ofrece un enfoque más personalizado y flexible que busca adaptarse a las necesidades individuales de cada niño. A través del homeschooling, las familias pueden ejercer un mayor control sobre el proceso educativo, fomentando así un ambiente de aprendizaje que refleje sus valores y prioridades. Aunque esta modalidad educativa plantea desafíos y controversias, su creciente popularidad evidencia la demanda de opciones educativas más diversas y adaptativas en la sociedad contemporánea.

Educación en línea o Educación Virtual

La educación virtual se concibe como una modalidad educativa que se adapta y asume un carácter transnacional en sintonía con el fenómeno de la globalización. En este contexto, se reconoce que la educación virtual se configura como "el resultado de los avances notables en las tecnologías emergentes de comunicación e información digital, así como el desarrollo y establecimiento de sistemas de conexión

a la red" (Rama, 2006, p. 174). Este enfoque pedagógico se ha vuelto emblemático en la era contemporánea, donde la interconexión global y las herramientas digitales han transformado radicalmente la forma en que se accede, comparte y construye el conocimiento. La educación virtual, como manifestación directa de este cambio, no solo refleja la convergencia de tecnologías modernas, sino que también responde a la necesidad de superar barreras geográficas y culturales, permitiendo a estudiantes y educadores interactuar de manera fluida en un entorno educativo que trasciende fronteras físicas. Este paradigma educativo se erige, así como un producto dinámico y evolutivo de la era digital, que ofrece oportunidades significativas para la democratización del acceso al conocimiento y la creación de comunidades de aprendizaje globalmente interconectadas.

En su análisis, Cabero (2006) aborda la formación basada en la red como una modalidad de aprendizaje a distancia que se apoya en las tecnologías de red (p.2). Este enfoque educativo facilita la comunicación que se debe dar entre profesores y estudiantes, a través de diversas herramientas tanto sincrónicas como asincrónicas de interacción. Al adoptar este modelo, los participantes pueden aprovechar plataformas digitales y recursos en línea para acceder al contenido educativo, colaborar en tiempo real o de manera diferida, y participar en actividades formativas de manera flexible y adaptada a sus necesidades individuales. La formación basada en la red, según Cabero, representa así una evolución en la entrega de la educación, capitalizando los avances tecnológicos para enriquecer la interacción y la dinámica de aprendizaje en el entorno virtual.

En conclusión, la educación virtual se presenta como una respuesta adaptativa a la era de la globalización, adoptando un carácter transnacional que trasciende fronteras geográficas y culturales. La emergencia de esta modalidad educativa se entiende como el fruto de avances significativos en las tecnologías de comunicación e información digital, así como el establecimiento de sistemas de conexión a la red. Este enfoque pedagógico, paradigmático en la era contemporánea, no solo refleja la convergencia de tecnologías modernas, sino que también representa una oportunidad para democratizar el acceso al conocimiento y crear comunidades de aprendizaje globalmente interconectadas. La educación virtual, en su esencia, encarna la evolución y transformación continua en la manera en que concebimos y participamos en procesos educativos, marcando un hito en la construcción de un entorno educativo dinámico, inclusivo y adaptado a las demandas cambiantes del siglo XXI.

Sociedad del conocimiento

En sus análisis, Krüger (2006) explora el concepto de sociedad del conocimiento, resaltándolo como una noción que parece comprender las notables transformaciones sociales que están ocurriendo en la sociedad contemporánea. Este enfoque conceptual no solo busca captar dichas transformaciones, sino que también proporciona una estructura analítica para examinar y comprender más a fondo estos cambios que marcan la evolución de la sociedad contemporánea (p.1). Esta interpretación de la sociedad del conocimiento encuentra resonancia en las palabras de Díaz (2011), quien, de manera similar, define la sociedad del conocimiento como un término que condensa las transformaciones sociales en curso en la actualidad. Más que simplemente una etiqueta, esta conceptualización se erige como una herramienta

analítica crucial que facilita la comprensión y el análisis de los profundos, tanto Krüger como Díaz coinciden en la idea de que la sociedad del conocimiento no es solo un concepto descriptivo, sino una herramienta analítica valiosa que permite explorar y entender las complejas transformaciones que definen la sociedad moderna. Este enfoque proporciona una perspectiva más amplia y profunda sobre el papel del conocimiento en la configuración de la sociedad y destaca su importancia como elemento central en los cambios sociales en curso. cambios que caracterizan la dinámica social contemporánea (p.390).

Según Moreno y Velásquez (2012), la adquisición de conocimiento va más allá de simplemente recopilar información; implica desarrollar habilidades críticas para buscarla y utilizarla con un propósito utilitario en beneficio común. En este contexto, plantean la idea de que los educandos deben no solo aprender a acceder a la información, sino también a emplearla de manera innovadora y resolver problemáticas o necesidades específicas. Esta capacidad, es fundamental para empoderar a los individuos, permitiéndoles no solo adaptarse al entorno que los rodea, sino también cambiarlo de manera positiva. La perspectiva de Moreno y Velásquez sugiere que el verdadero sentido de una sociedad del conocimiento radica en la habilidad de los individuos para utilizar la información de manera crítica y creativa, con el objetivo de impactar su entorno inmediato y, por ende, optimizar la calidad de vida tanto de forma individual como en comunidad. En este sentido, la sociedad del conocimiento se materializa cuando los educandos adquieren las destrezas necesarias para aplicar el conocimiento de manera práctica, contribuyendo así a la resolución de problemas y al progreso sostenible de su comunidad, la concepción de Moreno y Velásquez rebasa la pura acumulación de información, enfocándose en el desarrollo de habilidades críticas y utilitarias que capaciten a los individuos para transformar su entorno. Este

enfoque refleja la esencia de una sociedad del conocimiento, donde el acceso y la aplicación de los datos se transforman en herramientas estratégicas para el cambio positivo y el progreso.

En conclusión, la noción de sociedad del conocimiento refleja un cambio fundamental en la configuración económica y social, donde el conocimiento emerge como una fuerza central que impulsa la productividad y el crecimiento, al mismo tiempo que influye en las dinámicas de desigualdad. Este concepto no solo describe las transformaciones sociales contemporáneas, sino que también proporciona una herramienta analítica esencial para comprender a fondo estos cambios en la sociedad moderna. La concepción de una sociedad del conocimiento se enriquece al considerar que obtener conocimiento implica más que simplemente recopilar información; destaca la importancia de cultivar habilidades críticas y prácticas. En este contexto, la capacidad de utilizar el conocimiento de manera innovadora para abordar problemas específicos se presenta como un medio para empoderar a las personas y aportar en el mejoramiento de su entorno. En última instancia, la sociedad del conocimiento se manifiesta como un escenario donde la comprensión, aplicación y transformación del conocimiento son fundamentales para enfrentar los desafíos actuales y fomentar el progreso sostenible.

2.2 Importancia de la variable o tópicos claves

Las estrategias pedagógicas se fundan como elementos cruciales que van más allá de ser simples marcos estructurales. Su relevancia se manifiesta en la capacidad para organizar actividades formativas y configurar experiencias educativas significativas. Estas estrategias no solo son esenciales para la adquisición de

conocimientos, sino que también desempeñan un rol esencial en la internalización de valores y la mejora de habilidades prácticas. Actúan como facilitadoras activas del aprendizaje al fomentar la participación activa y la reflexión crítica. La adaptabilidad y la constante evaluación aseguran su eficacia en la respuesta a las cambiantes necesidades educativas.

En cuanto al aprendizaje significativo, destaca por su enfoque en la construcción activa de significados y la conexión con experiencias previas. Su importancia radica en ir más allá de la mera memorización, permitiendo a los estudiantes aplicar el conocimiento de manera efectiva en diversas situaciones. Facilita la transferencia de conocimientos y capacita a los estudiantes para comprender, razonar y solucionar desafíos de manera significativa en su diario vivir.

La educación en línea o virtual se presenta como una respuesta adaptativa a la globalización y la revolución digital. Su relevancia radica en superar barreras geográficas y culturales, democratizando el acceso al conocimiento. Al aprovechar herramientas sincrónicas y asincrónicas, simplifica la comunicación de profesores y alumnos, enriqueciendo la interacción y permitiendo la flexibilidad en el aprendizaje. Representa una evolución significativa en la entrega de la educación, capitalizando avances tecnológicos para crear entornos educativos dinámicos e inclusivos.

El homeschooling representa una alternativa educativa significativa que destaca por su capacidad para desafiar y enriquecer el panorama educativo contemporáneo. Al permitir que las familias asuman un papel más directo en la educación de sus hijos, esta práctica ofrece un enfoque altamente personalizado y

adaptable que se ajusta a las necesidades individuales de cada niño. Desde una perspectiva más amplia, el homeschooling promueve una mayor autonomía en el proceso educativo, fomentando un ambiente de aprendizaje que refleje los valores y prioridades familiares. Esta modalidad no solo ofrece flexibilidad en términos de currículo y metodología, sino que también fortalece los lazos familiares al involucrar a padres y cuidadores de manera más activa en el desarrollo integral de los niños. En un mundo donde la diversidad de enfoques educativos es cada vez más valorada, el homeschooling emerge como una opción valiosa que responde a las necesidades individuales y aspiraciones educativas de las familias contemporáneas.

En cuanto a la sociedad del conocimiento, marca un cambio fundamental donde el conocimiento se posiciona como la fuerza preeminente en la productividad y el crecimiento. Su relevancia se manifiesta en la comprensión exhaustiva y la aplicación reflexiva de la información. Más allá de la acumulación de datos, implica el desarrollo de habilidades críticas para buscar y utilizar información con un propósito utilitario. Capacita a los individuos para cambiar positivamente su entorno y contribuir al bien común.

En conclusión, estas variables no solo son elementos esenciales en la configuración del proceso educativo, sino que también se complementan entre sí para proporcionar un enfoque integral en la formación de individuos capaces, críticos y ajustados a las necesidades de una sociedad que evoluciona constantemente.

2.3 Análisis comparativo

Tabla 2

Análisis comparativo

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Estrategias pedagógicas	Bravo, 2008	Las estrategias pedagógicas conforman los contextos curriculares para organizar las actividades formativas y facilitar la interacción en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En estos escenarios se adquieren conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y se abordan problemas específicos del área de formación.	Las estrategias pedagógicas desempeñan un papel crucial al estructurar las actividades de enseñanza y la interacción en los ambientes de aprendizaje. En estos contextos, los estudiantes desarrollan conocimientos y habilidades específicas relacionadas con su área de estudio.
	Rodríguez del Castillo, 2003	Las estrategias pedagógicas se entienden como la planificación de un conjunto de acciones a corto, mediano y largo plazo, destinadas a cambiar la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias se basan en métodos y procedimientos con el fin de alcanzar los objetivos establecidos en un período de tiempo específico.	Las estrategias pedagógicas constituyen un plan a corto, mediano y largo plazo diseñado para cambiar la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este plan emplea métodos específicos con el objetivo de alcanzar metas predefinidas en un periodo de tiempo establecido.
Aprendizaje Significativo	Moreira, 2017	El aprendizaje significativo se describe como la asimilación de nuevos conocimientos imbuidos de significado, comprensión, pensamiento crítico y la destreza de aplicar dichos conocimientos en la explicación, argumentación y resolución de situaciones o problemas. Este tipo de aprendizaje se caracteriza por la capacidad de vincular los nuevos conocimientos con la base de conocimientos existente del estudiante.	El aprendizaje significativo implica adquirir nuevos conocimientos con sentido y comprensión, habilidades críticas, y la habilidad para utilizarlos en la solución de problemas.
	Latorre M., 2017	Esto facilita la atribución de significado a lo aprendido y la aplicación de este conocimiento en diferentes situaciones de la vida.	Aprender significativamente significa relacionar lo nuevo con lo conocido, asignarle sentido y aplicarlo en la vida cotidiana.
Educación en línea	Rama 2006	La educación virtual surge como "el producto de los avances en las nuevas tecnologías de comunicación e información digital y el establecimiento de sistemas de conexión a la red.	La educación virtual surge debido a los avances en las nuevas tecnologías de comunicación e información digital y el establecimiento de sistemas de conexión a la red.
	Cabero	Un enfoque educativo a distancia que utiliza la red como soporte, facilitando la comunicación entre profesores y alumnos	Educación a distancia en línea que emplea herramientas

Tópico	Autor	Definición	Comentario
	2006	mediante diversas herramientas sincrónicas y asincrónicas de comunicación.	sincrónicas y asincrónicas para facilitar la comunicación entre profesores y alumnos.
Homeschool o Escuela en Casa	Yin, Zakaria y Baharu, 2016	Desde una perspectiva etimológica, el homeschooling puede ser comprendido como el proceso educativo que tiene lugar en el hogar, como sugiere su raíz lingüística en inglés: "home" (hogar) y "schooling" (escolarización).	La definición destaca que el homeschooling implica educar en casa, como sugieren las palabras "home" y "schooling" en inglés.
	Julve 2011	El homeschooling ocurre cuando los padres de un niño optan por no enviarlo a la escuela y en su lugar, asumen la responsabilidad de su educación en casa, motivados por la creencia de que esta opción es más beneficiosa para el desarrollo intelectual y moral del niño.	El homeschooling sucede cuando los padres prefieren enseñar a sus hijos en casa, convencidos de que esto mejora su crecimiento intelectual y moral.
	González 2012	El homeschooling puede ser considerado como un método educativo donde los padres asumen directamente la responsabilidad de educar a sus hijos, a veces con la colaboración de terceros o instituciones educativas, en lugar de enviarlos a la escuela.	Resalta que el homeschooling involucra a los padres como principales educadores de sus hijos, pudiendo recibir colaboración de terceros o instituciones, en vez de depender exclusivamente de la escuela.
Sociedad del conocimiento	Kruger 2006	La sociedad del conocimiento es un concepto que aparentemente encapsula las transformaciones sociales en curso en la sociedad moderna y proporciona una base para analizar dichos cambios.	La sociedad del conocimiento resalta la importancia central del conocimiento en las transformaciones sociales modernas, donde el conocimiento desempeña un papel fundamental en el desarrollo y la comprensión de las dinámicas sociales.
	Díaz 2011	La sociedad del conocimiento es un término que resume las transformaciones sociales actuales y que resulta útil para el análisis de dichos cambios.	La sociedad del conocimiento es un concepto que condensa las transformaciones sociales en curso y facilita el análisis de estos cambios.
	Moreno y Velásquez 2012	No basta con simplemente adquirir información; es crucial aprender a buscarla y emplearla en beneficio común, con un enfoque crítico y un propósito utilitario. Esto implica que los estudiantes deben aprender a utilizar la información y el conocimiento de manera innovadora para abordar problemas o necesidades, permitiéndoles cambiar su entorno, mejorar su calidad de vida, la de sus familias y la de sus comunidades.	Además de adquirir información, es crucial aprender a buscarla y utilizarla de manera crítica y práctica para el bien común. El educando debe aplicar el conocimiento para innovar y resolver problemas, con el

Tópico	Autor	Definición	Comentario
			objetivo de impactar positivamente su entorno, mejorar su calidad de vida y contribuir al bienestar de su familia y comunidad.

Nota: Esta tabla presenta una comparación entre los distintos autores en la conceptualización de las variables.

2.6 Análisis crítico.

En el entorno educativo de Out of the Box Homeschool, las estrategias pedagógicas se fundan como la piedra angular de la enseñanza en línea, actuando como la estructura esencial que da forma a la experiencia de aprendizaje. Este análisis crítico comienza reconociendo su importancia fundamental, considerándose como el hilo conductor que orienta la práctica educativa. Con un enfoque específico en mejorar estas estrategias, se las concibe como un plan estratégico muy bien diseñado a corto, mediano y largo plazo. Este plan no solo aspira a transformar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también se propone utilizar métodos específicos para lograr objetivos concretos en un tiempo definido.

En paralelo, el aprendizaje significativo emerge como un componente esencial en el panorama educativo. Más allá de la adquisición de conocimientos, se conceptualiza como un proceso más profundo que implica asignar significado,

comprender críticamente y aplicar activamente esos conocimientos en la resolución de problemas cotidianos.

Este enfoque en mejorar las estrategias pedagógicas se alinea de manera inherente con los principios fundamentales de la sociedad del conocimiento. En este contexto, la profundización y aplicación crítica de la información se posicionan como elementos cruciales para el desarrollo integral de los individuos y su contribución al bien común. La sociedad del conocimiento destaca la importancia de no sólo acumular datos, sino de cultivar habilidades críticas que permitan buscar, comprender y aplicar la información con un propósito utilitario.

La elección metodológica para la propuesta de mejora, basada en un enfoque cualitativo, se alinea con la necesidad de comprender a fondo las prácticas educativas en Out of the Box Homeschool. Esta investigación, clasificada como básica y descriptiva, no solo busca describir las estrategias pedagógicas actuales, sino también fundamentar teóricamente las recomendaciones de mejora.

A lo largo de un período de 9 meses, las entrevistas realizadas con la comunidad educativa no solo facilitan la obtención de percepciones detalladas y directas sobre las estrategias pedagógicas en el ámbito de la educación en línea, sino que también posibilitan una comprensión más profunda sobre cómo estas estrategias impactan la formación de individuos con la capacidad de participar activa y

significativamente en la sociedad del conocimiento. En última instancia, esta propuesta de mejora busca elevar no solo la calidad de la enseñanza en línea en la institución, sino también contribuir al desarrollo de ciudadanos competentes y comprometidos en la era del conocimiento.

Capítulo III Marco Referencial

3.1 Reseña histórica

Out of the Box Homeschool es un centro de innovación del aprendizaje que nace en el 2021, cuando María Laura Guerrero Baldeón, maestra con vasta experiencia en el aprendizaje, decide brindar un servicio de educación en línea innovador, en vista a la necesidad que surge al notar que los esquemas de educación tradicional al impartir sus clases en línea por el Covid -19, no estaban funcionando de manera adecuada. La participación entre los estudiantes y los docentes era deficiente y los conocimientos no estaban siendo impartidos apropiadamente. Por lo que Out of the Box Homeschool nació con la implementación de estrategias viables para que los estudiantes adquieran las destrezas y habilidades de manera vivencial y significativa, aunque las clases sean virtuales, rompiendo todos los esquemas de una educación tradicional.

María Laura busca un aliado estratégico que le permita funcionar legalmente dentro del Ecuador. Aquí nace la alianza con la escuela paraguas *Homelife Academy*, ubicada en Tennessee, Texas. Esta es la entidad encargada de emitir los pases de año en Estados Unidos. Estos estudios se pueden validar en el Ecuador, siempre y cuando hayan sido aprobados para proceder con la equiparación de los grados en relación al Sistema Educativo Ecuatoriano. El Ministerio de Educación ofrece el reconocimiento oficial, siempre que se realice el trámite correspondiente mencionado en su página oficial. Es importante resaltar que la promoción emitida por la institución extranjera, debe ser legalizada por la autoridad competente en el ámbito educativo del país que emita y apostille el documento.

Cuando Out of the Box entra en funcionamiento, se respalda basándose en disposiciones establecidas en el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A, específicamente en su capítulo 3, artículo 18, artículo que aborda el acceso a servicios educativos extraordinarios y detalla el proceso de homologación, acreditación y ubicación de los estudiantes. Según lo establecido, estos procedimientos serán llevados a cabo por el personal del Distrito Educativo correspondiente, en conformidad con las normativas secundarias emitidas para este propósito por la Autoridad Educativa Nacional.

Adicionalmente, en el capítulo 2, artículo 10, se trata el tema de la educación en casa. Este artículo establece que la educación en casa es un servicio educativo excepcional aplicable a la educación básica y bachillerato. En este enfoque, los padres de familia o representantes de los estudiantes asumen la responsabilidad directa o a través de tutores para educar a sus hijos o representados. Este proceso cuenta con el respaldo y seguimiento de una institución educativa que regula y garantiza la calidad de la educación proporcionada en este contexto excepcional.

Con base en lo mencionado, Out of the Box Homeschool nace siendo una institución que ofrece diversos programas de educación en el hogar para niveles de educación básica y bachillerato. Proporciona servicios adicionales que complementan la educación integral de los estudiantes que se educan en casa, tales como encuentros presenciales al aire libre, eventos familiares, clases de refuerzo, actividades extracurriculares, entre otras opciones.

3.2 Filosofía organizacional

Out of The Box Homeschool tiene como misión responder al imperativo de innovar y romper con los paradigmas convencionales de la educación. En una era caracterizada por la capacidad asombrosa de personalizar aspectos como la alimentación, los vehículos y los hogares, la institución se plantea la pregunta: ¿por qué no proporcionar una educación personalizada a nuestros niños y adolescentes? A través de sus programas de aprendizaje en línea, Out of The Box Homeschool se dedica a ofrecer una educación de calidad diseñada específicamente para satisfacer las necesidades, talentos e intereses únicos de cada estudiante.

La institución propone una metodología disruptiva en la educación, presentando alternativas innovadoras que desplazan los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje mediante el empleo de herramientas que desafían los modelos clásicos. La organización del plan de estudios se ajusta y se sustenta en las diversas fases del desarrollo cognitivo, según la teoría de Jean Piaget. Este enfoque abarca desde la etapa preoperacional, que abarca edades de 2 a 7 años, pasando por las operaciones concretas, que comprenden edades de 8 a 12 años, hasta llegar a las operaciones formales, que se extienden de los 12 a los 16 años. Estas fases evolucionan gradualmente a lo largo de los niveles educativos de preescolar, educación básica y bachillerato. Los educadores de la institución incorporan las experiencias previas de cada estudiante en su etapa de aprendizaje, usándose de forma integral en las actividades educativas. Este enfoque permite la construcción activa del conocimiento por parte de los *homeschoolers*, fomentando la adquisición de habilidades de pensamiento de alto orden. Es por esto que la metodología es ecléctica, usando aprendizaje basado en proyectos y problemas (PBL). Así también,

en todas sus clases se aplica el aprendizaje basado en inferencias (IBL) en donde los estudiantes usan sus experiencias aplicadas en contextos proporcionados por el docente para construir un nuevo conocimiento. Esto se toma de la mano con el constructivismo para que durante el proceso de clase los estudiantes vayan edificando los resultados de aprendizaje. Todo esto funciona, ya que el estudiante siempre es el centro del aprendizaje y el docente solo una guía para ellos, permitiéndole palpar la información de manera directa.

Su visión es ser internacionalmente reconocidos por la implementación de enfoques innovadores que promueven una educación disruptiva alineada con los desafíos futuros. De esta manera, se preparan para abordar las demandas de conocimientos, competencias, habilidades y destrezas necesarias en la vida real y ya integradas en el entorno tecnológico global. Su objetivo es generar oportunidades para emprendimientos innovadores, tomando inspiración de sus estudiantes que participan en *homeschooling*, con el propósito de lograr un impacto significativo tanto en la economía personal como en la del país.

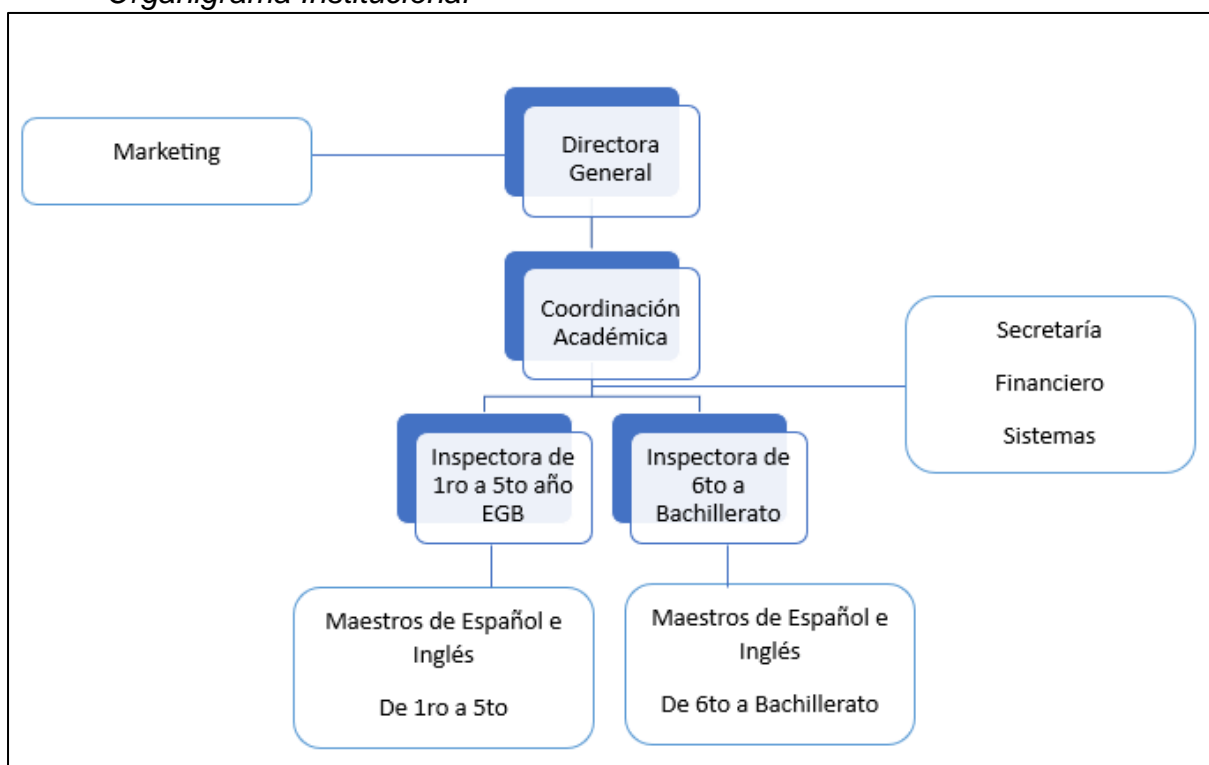
Out of the Box Homeschool se caracteriza por sus valores fundamentales. Como indagadores, fomentan la curiosidad por el aprendizaje, promoviendo tanto el trabajo independiente como colaborativo. Su capacidad de adaptación se refleja en la propuesta de diversas situaciones y escenarios, preparando a los estudiantes para enfrentar cambios y desenvolverse de manera satisfactoria. La empatía es un pilar central, practicando la sensibilidad ante las diferencias de otros compañeros y considerando sus sentimientos y necesidades. Como comunicadores, se expresan con seguridad y mantienen una escucha activa. Fomentan el pensamiento crítico y

creativo, generando espacios de reflexión y análisis para abordar conflictos de la vida real. Con una mentalidad abierta, impulsan el pensamiento integral y el respeto a la subjetividad de cada individuo. Además, como defensores del medio ambiente, promueven la importancia de cuidar la naturaleza mediante hábitos que generen un impacto positivo en el mundo.

3.3 Diseño organizacional

Figura 1

Organigrama Institucional



Nota. Este gráfico representa el orden jerárquico de todo el personal humano que trabaja en Out of the Box Homeschool.

En la Figura 1, se puede observar cómo está estructurado a nivel organizacional Out of the Box Homeschool. A continuación, se detalla las funciones de cada miembro del organigrama.

La dueña y directora general desempeña un papel crucial en el diseño y ejecución del proceso educativo en el hogar. Su labor incluye el diseño y selección del currículo educativo, asegurándose de que se cumplan las metas académicas establecidas. Además, supervisa la gestión integral del *homeschool*, abarcando desde la adquisición de materiales educativos hasta la coordinación de todas las actividades relacionadas con el marketing, trabajando en estrecha colaboración con el equipo encargado. En este rol, se encarga de promover y posicionar la institución, utilizando estrategias efectivas de marketing educativo. Paralelamente, la directora general desempeña un papel fundamental en la supervisión del área financiera, garantizando una gestión fiscal responsable y eficiente. También planifica y coordina actividades académicas, organizando eventos, reuniones de coordinación, conferencias y otras actividades que contribuyen al enriquecimiento académico de estudiantes y docentes. Asimismo, se responsabiliza del cumplimiento de los requisitos legales y normativas pertinentes. Facilita una comunicación efectiva entre padres, tutores y profesionales, ofreciendo asesoramiento y apoyo continuo, y promoviendo el desarrollo profesional de los educadores en el hogar. En situaciones de conflicto, la directora interviene para resolver disputas, fomentando un entorno educativo armonioso y centrado en el aprendizaje.

El departamento de Marketing está encargado del desarrollo de estrategias de Marketing Digital para promover los servicios educativos a través de diversos canales en línea, como redes sociales, motores de búsqueda, publicidad en línea y marketing de contenidos. Por ende, también la gestión de Redes Sociales, es decir, administrar y mantener las cuentas de redes sociales para aumentar la visibilidad de la institución,

interactuar con la audiencia y promover eventos o programas específicos. Así también debe crear campañas de publicidad en línea, como anuncios pagados en motores de búsqueda, redes sociales u otros sitios web relevantes. Este departamento tiene la misión de implementar estrategias de SEO (Optimización para Motores de Búsqueda) para mejorar la visibilidad de la institución en los resultados de búsqueda orgánica. También debe crear y gestionar contenidos relevantes y atractivos para promocionar los programas educativos, lo que puede incluir videos, infografías y otros formatos. Algo importante es la gestión de la imagen de marca, en la que se da mantenimiento de la imagen de marca de la institución para asegurar una percepción positiva en el mercado. Junto con la directora, el departamento de marketing trabaja en el análisis de datos, utilizando herramientas analíticas para evaluar el rendimiento de las estrategias de marketing y ajustarlas según sea necesario. También son responsables de mantener actualizados la información relevante en el sitio web, plataformas educativas y otros medios en línea.

La coordinadora académica desempeña un papel esencial en el ámbito educativo, enfocándose en la planificación y desarrollo de programas académicos alineados con los estándares educativos y las metas institucionales. Su función abarca la supervisión y apoyo a docentes, asegurando que cuenten con los recursos didácticos necesarios y promoviendo estrategias pedagógicas innovadoras. La evaluación del rendimiento académico y la atención a estudiantes son componentes clave, permitiendo identificar áreas de mejora y ofreciendo orientación académica. Además, la colaboración académica da apoyo a los docentes y padres de familia con el manejo de situaciones problemáticas como parte de sus responsabilidades, contribuyendo a la construcción de relaciones sólidas y resolviendo conflictos cuando

surgen. Adicional, una de las responsabilidades es la observación de clase y supervisión docente, y de esta manera poder dar el apoyo o la contingencia que se necesita. También busca crear un entorno educativo que fomente la calidad, la innovación y el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo su participación activa en diversas actividades académicas y contribuyendo al éxito educativo de la institución.

La secretaria desempeña un papel multifacético y fundamental en diversas áreas administrativas. Su labor incluye la gestión de la correspondencia, donde se encarga de manejar correos electrónicos, mensajes y otras formas de comunicación. Además, realiza el registro y seguimiento de estudiantes, manteniendo bases de datos actualizadas con información detallada, como inscripciones, cambios en la matrícula y actualización de registros. La atención al cliente es otra faceta esencial, respondiendo consultas y proporcionando información a padres, estudiantes y personal sobre asuntos administrativos y políticas de la escuela. Asimismo, participa activamente en la coordinación de eventos, y colabora con el personal académico. La secretaria también se encarga del manejo de documentos, archivando expedientes estudiantiles, informes y registros administrativos. La coordinación logística, que incluye la gestión de actividades académicas y administrativas, así como la colaboración estrecha con otros departamentos, como coordinación académica, finanzas y sistemas, es esencial para asegurar una coordinación efectiva. En este contexto, la secretaria también interactúa con prospectos, manteniendo una comunicación efectiva, respondiendo preguntas y proporcionando información detallada sobre los programas educativos de Out of the Box Homeschool.

El departamento financiero desempeña un papel crucial en la gestión y supervisión de las actividades financieras de la institución. Sus responsabilidades abarcan desde la elaboración y seguimiento del presupuesto hasta la gestión de cuentas por pagar y por cobrar. Además, se encarga de coordinar con otros departamentos para garantizar la asignación eficiente de recursos, la implementación de políticas financieras sólidas y el cumplimiento de regulaciones. La elaboración de informes financieros precisos y la planificación estratégica para asegurar la estabilidad económica a largo plazo son elementos fundamentales de su labor. Asimismo, el departamento financiero juega un papel estratégico al facilitar la toma de decisiones informadas que respaldan el crecimiento sostenible y la calidad en la prestación de servicios educativos en el entorno digital.

El departamento de sistemas desempeña un papel estratégico en la gestión y optimización de la infraestructura tecnológica que respalda las operaciones educativas. Sus responsabilidades incluyen el mantenimiento y desarrollo de plataformas en línea, la supervisión de la seguridad informática y la implementación de soluciones tecnológicas innovadoras para mejorar la experiencia educativa. El equipo de sistemas se encarga de garantizar la disponibilidad y eficiencia de las aplicaciones y herramientas utilizadas para la enseñanza virtual, así como de proporcionar asistencia técnica a estudiantes y profesores. Además, colabora estrechamente con otros departamentos, como el académico y el administrativo, para integrar de manera fluida las soluciones tecnológicas en los procesos educativos y administrativos. En un entorno dinámico y digital, el departamento de sistemas juega un papel fundamental al garantizar la estabilidad, seguridad y actualización constante

de la infraestructura tecnológica, contribuyendo así al éxito y desarrollo continuo de la escuela en línea.

La labor de las inspectoras estudiantiles, desempeña un papel fundamental en la supervisión y mejora continua de los procesos educativos. Su enfoque integral abarca diversas responsabilidades, siendo el seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes uno de los aspectos esenciales. Además, estas profesionales se involucran asegurando que los docentes se alineen con los estándares pedagógicos y contribuyan al logro de los objetivos educativos establecidos. Las inspectoras estudiantiles también desempeñan un papel clave en la observación directa de clases, evaluando la calidad de la enseñanza y la interacción entre docentes y estudiantes. Este enfoque permite no solo garantizar la excelencia pedagógica, sino también identificar áreas de mejora y proporcionar orientación específica para el desarrollo profesional de los docentes. Además, estas profesionales intervienen en situaciones disciplinarias y de conflicto, colaborando estrechamente con el personal escolar para mantener un entorno seguro y propicio para el aprendizaje. Su labor también incluye la gestión de conflictos disciplinarios, y la continua retroalimentación sobre el desempeño académico. La inspección colabora activamente con diversos actores, como padres y la comunidad, para fomentar la participación y el bienestar integral de los estudiantes. En pocas palabras, las inspectoras desempeñan un papel integral y multifacético, contribuyendo significativamente a la mejora continua de la calidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes.

Los docentes desempeñan un papel vital, adaptándose a las dinámicas del entorno virtual en el que operan. Su labor implica no solo la creación y diseño de

contenido educativo digital, asegurando la efectividad y atractivo de las lecciones y actividades, sino también la comunicación efectiva y la interacción con los estudiantes a través de diversos canales en línea. La facilitación activa del aprendizaje y la promoción de la participación de todos son aspectos fundamentales de su función. Además, los docentes asumen la responsabilidad de evaluar el progreso de los estudiantes, proporcionando retroalimentación detallada y ofreciendo apoyo individualizado cuando sea necesario. La gestión eficiente de la plataforma educativa, la adaptabilidad a las tecnologías emergentes y la participación en el desarrollo profesional continuo son elementos esenciales para el éxito en esta modalidad educativa. Además, los docentes deben elaborar informes y comunicar a los padres de familia el avance de cada estudiante, realizar las planificaciones anuales y de cada bloque de estudio. Como parte del seguimiento académico, también deben informar a las inspectoras sobre los avances o incumplimientos de cada estudiante. La colaboración activa con los padres contribuye significativamente a crear un entorno de aprendizaje seguro y colaborativo.

3.4 Productos y/o servicios

Out of the Box brinda los siguientes servicios a la comunidad:

- *Homeschool By Small Groups*, este es un programa que ofrece servicio de tutorías en vivo en un aula virtual donde la cantidad de estudiantes se limita a únicamente 10 estudiantes por aula.
- *Homeschool One on One*, este es un servicio exclusivo para aquellos estudiantes que desean una atención personalizada, aquí solo participan el estudiante y el docente en vivo dentro del aula virtual.

- Programa *Do It Yourself (DIY)*, en este programa se brindan todas las herramientas necesarias para que el padre de familia pueda enseñar a su representado en los tiempos que ellos mismos estipulan para impartir el conocimiento, se realiza un seguimiento semanal con la finalidad de que los estudiantes no se atrasen en el programa.
- *Teachers to Go*, este programa brinda refuerzo académico a sus estudiantes de manera online, en el *Co Schooling Center* o en el domicilio del estudiante.
- *Virtual Camps*, este programa se da de manera extracurricular, aquí los estudiantes pueden escoger diversidad de actividades como danza, idiomas, música, arte etc.

3.5. Diagnóstico organizacional

Out of the Box Homeschool presenta notables fortalezas que contribuyen a su éxito como escuela en línea. Su flexibilidad educativa le permite adaptar el currículo a las necesidades individuales de los estudiantes, brindando una experiencia de aprendizaje personalizada. La institución destaca por su amplio uso de recursos digitales y tecnologías innovadoras, enriqueciendo el proceso educativo y manteniéndose a la vanguardia de las metodologías pedagógicas emergentes. Además, la capacidad de llegar a estudiantes de todo el mundo mediante la educación en línea amplía significativamente su base de alumnos potenciales. La innovación tecnológica es una fortaleza clave, ya que la escuela demuestra su habilidad para adoptar rápidamente nuevas herramientas y enfoques, asegurando así una oferta educativa actualizada y relevante.

Out of the Box Homeschool se encuentra en una posición estratégica para capitalizar diversas oportunidades en el entorno de la educación en línea. La creciente aceptación global de la educación a través de plataformas digitales presenta la oportunidad de expandir la matrícula y llegar a un mercado más amplio. La posibilidad de establecer colaboraciones internacionales ofrece la oportunidad de enriquecer la experiencia educativa mediante alianzas con otras instituciones. Además, la flexibilidad del entorno en línea permite a *Out of the Box Homeschool* explorar y desarrollar nuevos programas educativos, adaptándose a las cambiantes demandas del mercado. La institución también puede destacar al ofrecer programas de formación continua para docentes, mejorando así la calidad del cuerpo docente y fortaleciendo su posición como líder en innovación educativa.

A pesar de sus numerosas fortalezas, *Out of the Box* enfrenta ciertas debilidades que requieren atención estratégica. La dependencia tecnológica puede constituir un desafío, ya que problemas técnicos, interrupciones en la conectividad o fallas en las plataformas digitales podrían afectar la continuidad del aprendizaje en línea. Aunque se ha mitigado en gran medida por las salidas de campo planificadas en Guayaquil, la falta de interacción presencial sigue siendo una consideración, ya que algunos estudiantes pueden experimentar limitaciones en el aprendizaje social y emocional. La adaptación de los estudiantes a entornos de aprendizaje en línea también puede representar un desafío, y la competencia intensiva en el ámbito de la educación en línea podría dificultar la diferenciación de *Out of the Box Homeschool*. Reconocer y abordar estas debilidades de manera proactiva permitirá a la institución maximizar sus fortalezas y aprovechar las oportunidades emergentes en el campo de la educación en línea.

Out of the Box Homeschool también enfrenta algunas amenazas que requieren atención estratégica para garantizar su sostenibilidad y éxito continuo. Cambios en las regulaciones gubernamentales relacionadas con la educación en línea podrían representar una amenaza, ya que la institución debe adaptarse a posibles cambios legales. La seguridad cibernética también surge como una preocupación, dado el riesgo potencial de violaciones de datos o ciberataques que podrían afectar la integridad y confidencialidad de la información. La saturación del mercado de la educación en línea es otra amenaza significativa, ya que la creciente competencia podría complicar la diferenciación y captación de nuevos estudiantes. Además, la desigualdad de acceso a la tecnología podría limitar la participación de algunos estudiantes, afectando su experiencia de aprendizaje.

En conclusión, *Out of the Box Homeschool* se destaca como una institución de educación en línea con notables fortalezas que incluyen su flexibilidad educativa, la utilización efectiva de recursos digitales y su capacidad para llegar a estudiantes globalmente. Las oportunidades estratégicas, como el crecimiento del mercado en línea y la posibilidad de colaboraciones internacionales, posicionan a la institución para un desarrollo continuo. Sin embargo, es esencial abordar ciertas debilidades, como la dependencia tecnológica y la competencia intensiva, para asegurar una transición efectiva a entornos virtuales. Asimismo, se deben considerar cuidadosamente las amenazas, desde cambios normativos hasta desafíos de seguridad cibernética, para mitigar riesgos potenciales. A pesar de estas consideraciones, la iniciativa de planificar salidas de campo en Guayaquil atenúa la falta de interacción presencial, demostrando una adaptación innovadora. En conjunto, al aprovechar las fortalezas, capitalizar las oportunidades y abordar las debilidades y

amenazas, *Out of the Box Homeschool* puede continuar ofreciendo una educación en línea de calidad y relevante en un entorno educativo en constante cambio.

Figura 2

Análisis FODA de Out of the Box Homeschool



Nota. En esta figura se hace un análisis FODA de la escuela en línea Out of the Box Homeschool.

Capítulo IV Resultados

4.1. Resultados

En el curso de esta investigación, se llevó a cabo un riguroso proceso de observación áulica, que se extendió desde abril hasta diciembre, incorporando la revisión detallada de clases grabadas, así como en ocasiones observación de clases en tiempo real. Estas observaciones proporcionaron una visión holística de la dinámica educativa, permitiendo una comprensión profunda de las prácticas pedagógicas y la interacción en las aulas virtuales.

Durante las observaciones áulicas, se identificaron diversos aspectos positivos que contribuyeron al entorno educativo. Entre ellos, se destacaron la claridad en la exposición de contenidos, la participación activa de los estudiantes, y la efectiva gestión del tiempo por parte de los maestros. Estos elementos positivos demostraron un impacto positivo en la calidad de la enseñanza y la experiencia de aprendizaje de los alumnos.

Sin embargo, también se identificaron áreas susceptibles de mejora durante estas observaciones. Se observaron ocasiones en las cuales la atención de algunos estudiantes se dispersaba, lo que sugiere la necesidad de estrategias adicionales para mantener su compromiso. Además, se detectaron oportunidades para fortalecer la diversificación de los métodos de enseñanza, con el fin de atender a diferentes estilos de aprendizaje y fomentar la participación equitativa de todos los estudiantes. Estos hallazgos proporcionaron valiosas pistas sobre posibles ajustes para optimizar aún más la calidad educativa en el aula.

La metodología también incluyó entrevistas con estudiantes, padres de familia y maestros en distintos momentos a lo largo de varios meses. Este enfoque de retroalimentación constante contribuyó al refinamiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose dinámicamente a las necesidades y desafíos emergentes. La valiosa perspectiva recopilada a lo largo de este extenso periodo de observación y entrevistas proporciona un contexto enriquecedor para los resultados presentados en esta sección.

Durante las entrevistas estructuradas con los docentes, realizadas en junio, agosto, octubre y diciembre, se indagó detalladamente sobre diversos aspectos cruciales de sus métodos de enseñanza. Las preguntas abiertas diseñadas para estas sesiones proporcionaron a los educadores un espacio reflexivo para analizar y compartir sus enfoques pedagógicos. En respuesta a preguntas sobre su enfoque pedagógico, algunos docentes destacaron la implementación de estrategias centradas en el estudiante, utilizando métodos como el aprendizaje colaborativo para fomentar la participación activa y el intercambio de ideas en el aula. Asimismo, se exploró la gestión del tiempo durante las clases, revelando que algunos educadores organizan sus lecciones con planes detallados para garantizar una cobertura efectiva del contenido, aunque admitieron desafíos al equilibrar la cobertura del material con la necesidad de permitir discusiones y participación.

En relación a la adaptabilidad y diversidad, los docentes compartieron estrategias diferenciadas para abordar diversas habilidades y estilos de aprendizaje en sus clases. Además, reflexionaron sobre la necesidad de mejorar su capacidad para adaptarse rápidamente a las necesidades cambiantes de los estudiantes. En

cuanto a la retroalimentación y evaluación, se evidenció la utilización de retroalimentación constructiva y formativa como herramienta motivadora para el mejoramiento continuo de los estudiantes. Sin embargo, algunos docentes mencionaron desafíos al proporcionar retroalimentación individualizada en entornos virtuales. Estas respuestas ofrecieron una visión detallada de las percepciones individuales de los docentes sobre su propio desempeño y señalaron áreas específicas donde podrían considerar mejoras en sus prácticas pedagógicas.

Durante las entrevistas a los estudiantes en los momentos clave del año académico, específicamente en abril, agosto y noviembre, se buscó comprender a fondo su experiencia educativa. El diagnóstico inicial en abril reveló una perspectiva medianamente positiva, la cual experimentó una evolución progresiva en las entrevistas subsiguientes, proporcionando una visión longitudinal de la experiencia estudiantil.

En abril, algunos estudiantes expresaron aprecio por la claridad de las explicaciones de los maestros y la accesibilidad del material didáctico. Además, destacaron la apertura de los docentes para abordar dudas y proporcionar apoyo adicional cuando necesario. No obstante, se identificaron áreas por mejorar, como la necesidad de mayor variedad en las estrategias de enseñanza para mantener el interés y la participación constante.

En agosto, se observó una mejora en las percepciones de los estudiantes. Varios mencionaron un aumento en la interactividad en el aula, atribuyendo esta mejora a la implementación de actividades prácticas y discusiones más dinámicas.

También se apreciaron esfuerzos por parte de algunos maestros para incorporar retroalimentación constructiva, lo que contribuyó al desarrollo continuo de los estudiantes. Sin embargo, algunos estudiantes señalaron la importancia de recibir retroalimentación de manera más frecuente para mejorar aún más.

En noviembre, las entrevistas reflejaron una perspectiva aún más positiva. Los estudiantes destacaron la implementación efectiva de métodos de enseñanza más interactivos, lo que generó un aumento en el compromiso y la participación. Se observó una mayor diversidad en las estrategias pedagógicas, abordando diferentes estilos de aprendizaje. No obstante, algunos estudiantes enfatizaron la importancia de mantener un equilibrio entre la interactividad y la cobertura efectiva del contenido.

En cuanto a las entrevistas a los padres de familia llevadas a cabo en los meses de mayo, julio, septiembre y diciembre, se buscó obtener una comprensión integral de su perspectiva sobre la educación de sus hijos. El análisis de estas entrevistas reveló un diagnóstico inicial positivo en mayo, el cual experimentó mejoras progresivas en las entrevistas subsiguientes, evidenciando una evolución en la percepción de los padres sobre la calidad de la enseñanza.

En mayo, los padres expresaron satisfacción con la comunicación entre la escuela en línea y el hogar, destacando la disponibilidad de información relevante sobre el progreso académico de sus hijos. Además, apreciaron la transparencia en las políticas escolares y la atención brindada a las necesidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, algunos padres señalaron la importancia de fortalecer la participación activa de sus hijos durante las clases.

En julio, las entrevistas reflejaron una mejora en la satisfacción de los padres. Varios destacaron la implementación de medidas para fortalecer la participación activa de sus hijos. Además, algunos notaron mejoras en el desempeño académico y el bienestar general de sus hijos, lo cual atribuyeron a la atención personalizada de los maestros.

En septiembre, las entrevistas continuaron reflejando una tendencia positiva. Los padres valoraron las iniciativas de la escuela para abordar sus inquietudes y el proactivo enfoque para resolver cualquier problema identificado. Observaron un ambiente escolar más inclusivo y colaborativo, fortaleciendo la sensación de comunidad educativa.

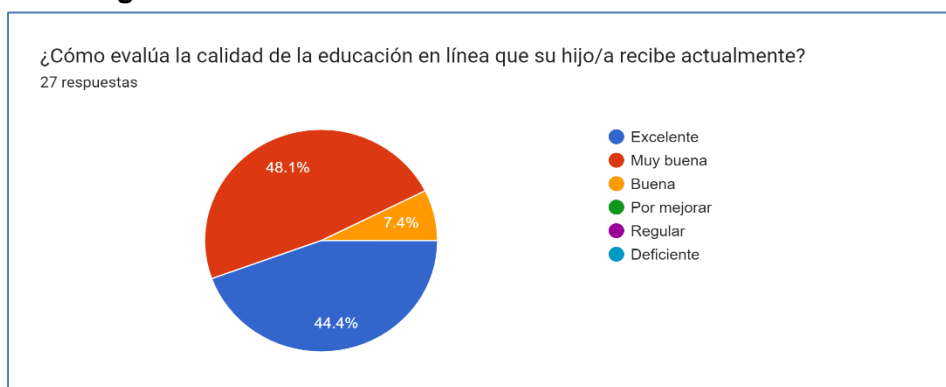
En diciembre, las entrevistas consolidaron una percepción positiva entre los padres. Destacaron la continuidad en la mejora de la comunicación y participación, así como el crecimiento evidente en el desarrollo académico y personal de sus hijos. Algunos padres expresaron la importancia de seguir cultivando esta colaboración para fortalecer aún más la experiencia educativa de sus hijos.

En el último mes del proceso, se implementaron encuestas detalladas que abarcaron tanto a estudiantes como a padres y maestros, ampliando aún más la comprensión de la efectividad de las estrategias educativas y la percepción de la comunidad educativa en su conjunto. Este cierre con encuestas completas ofrece una perspectiva consolidada y cuantitativa que complementa la riqueza cualitativa de las observaciones y entrevistas realizadas a lo largo de la investigación. A través de este enfoque metodológico integral, se busca identificar áreas de mejora clave y proponer

recomendaciones fundamentadas para la evolución continua de la enseñanza virtual en el contexto estudiado.

Out of the Box Homeschool se distingue por su sólida base educativa en línea, sustentada en la flexibilidad pedagógica que permite adaptar el currículo a las necesidades individuales de los estudiantes. Esta característica se refleja en los resultados de la encuesta a padres, donde el 44.4% califica la calidad de la educación en línea como excelente, respaldando así la eficacia de la estrategia flexible de adaptación curricular.

Figura 3. Evaluación de la calidad educativa

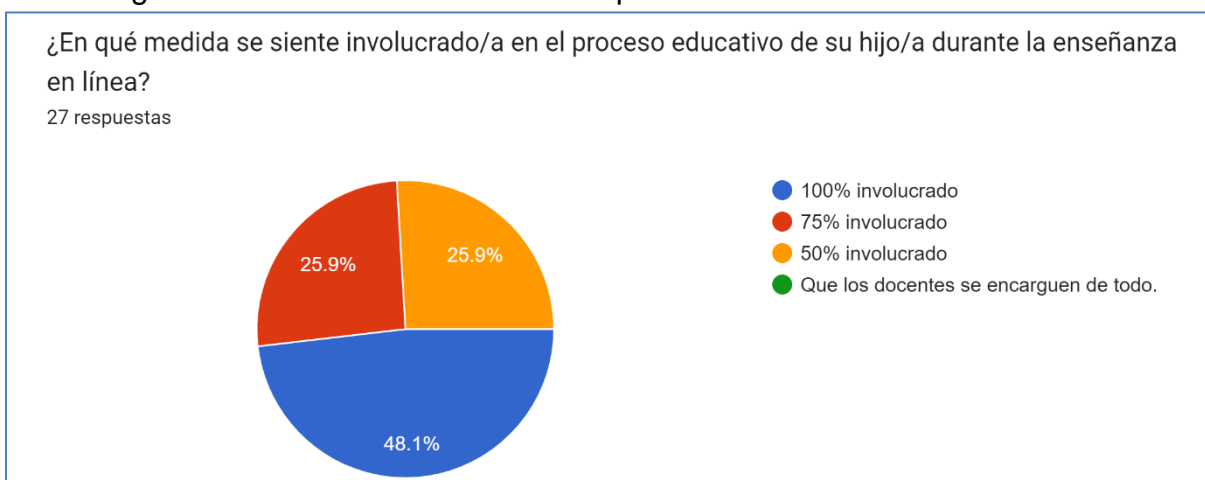


Interpretación: La evaluación de la calidad de la educación en línea revela una percepción mayoritariamente positiva entre los participantes. El 44.4% que califica la educación como "excelente" indica un nivel destacado de satisfacción, señalando que una parte significativa de la comunidad educativa experimenta un alto grado de calidad en la oferta educativa en línea de la institución. El 48.1% que la considera "muy buena" sugiere una valoración adicional positiva, indicando que casi la mitad de los encuestados percibe la educación en línea como altamente efectiva. Por último, el 7.4% que la califica como "buena" indica una minoría que, aunque positiva, tiene una evaluación ligeramente menos entusiasta. En general, estos resultados indican una sólida aprobación de la calidad educativa en línea proporcionada por la institución, respaldando la efectividad general de sus estrategias pedagógicas en este entorno virtual.

Cuando nos referimos a la calidad existen varias perspectivas sobre el concepto enfocado en educación. Una de ellas sugiere que se entiende como algo excepcional o exclusivo, otra se relaciona con la calidad vista como perfección predefinida y medible. También se contempla la calidad como un logro o una meta, y finalmente, se considera la calidad como un valor agregado centrado en el producto para generar cambios en los estudiantes y enriquecer sus conocimientos (González y Espinoza, 2008).

Asimismo, el 48.1% de los padres indica estar completamente involucrado en la educación de sus hijos, revelando una alineación efectiva entre las estrategias de personalización y la participación activa de los padres en el proceso educativo.

Figura 4. Padres involucrados en el proceso educativo

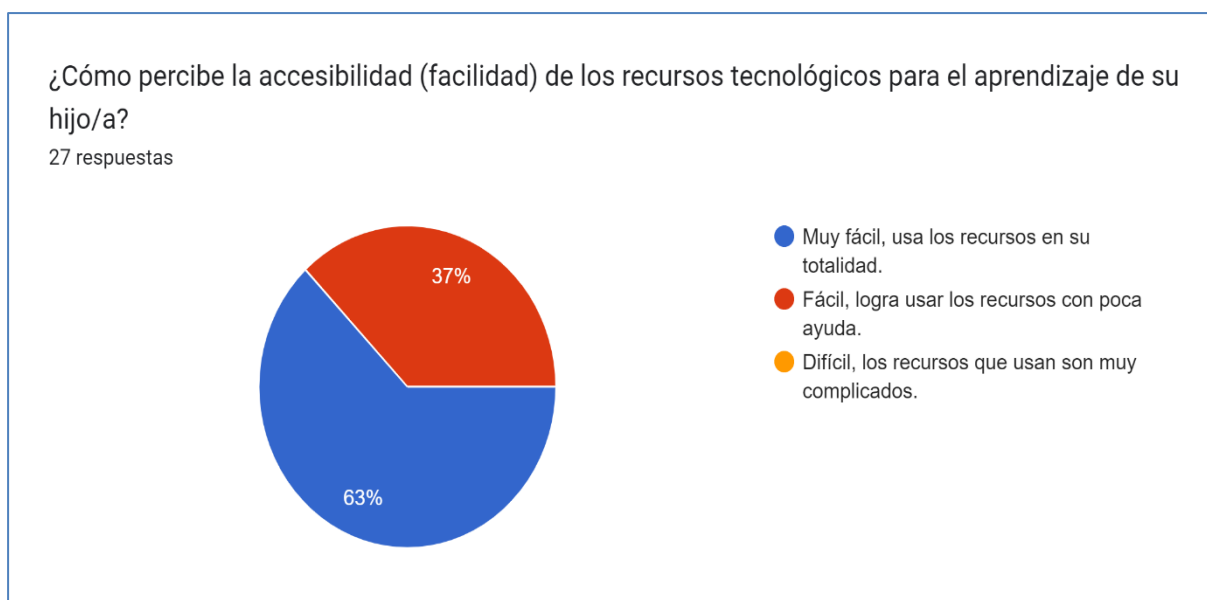


Interpretación: Los datos revelan un nivel significativamente alto de involucramiento parental en la educación de sus hijos. El hecho de que el 48.1% de los padres se reporten como "100% involucrados" indica un compromiso integral por parte de casi la mitad de los encuestados. Este resultado destaca una colaboración estrecha entre la institución y los padres, donde estos últimos están activamente comprometidos en el proceso educativo de sus hijos. Además, el 25.9% que se involucra en un 75% y otro 25.9% en un 50% aún señalan

niveles significativos de participación, sugiriendo una base sólida de apoyo parental. Estos hallazgos subrayan la importancia de establecer fuertes vínculos entre la escuela y las familias, contribuyendo así a un entorno educativo más enriquecedor y exitoso para los estudiantes.

La implementación de tecnologías innovadoras y recursos digitales se erige como otra fortaleza, evidenciada por el 63% de los padres que percibe como muy fácil el acceso a estos recursos para el aprendizaje de sus hijos. Esta percepción positiva señala el impacto exitoso de la estrategia tecnológica de la institución. Sin embargo, el diagnóstico también destaca la necesidad de abordar la dependencia tecnológica como una debilidad potencial, ya que problemas técnicos podrían afectar la continuidad del aprendizaje en línea.

Figura 5. Accesibilidad de los recursos tecnológicos



Interpretación: La mayoría de los padres (63%) percibe el acceso a los recursos tecnológicos como "muy fácil", utilizando plenamente las herramientas proporcionadas. Un 37% adicional lo considera "fácil", logrando usar los recursos con mínima ayuda. Estos

resultados indican una adaptación eficiente de los padres a la tecnología educativa, destacando la accesibilidad y eficacia de los recursos implementados por la institución.

En cuanto a la adaptación de los estudiantes a entornos virtuales, el 51.9% de los padres reporta que sus hijos se adaptaron excelentemente, mientras que el 48.1% experimentó dificultades iniciales, pero logró ajustarse. Este hallazgo resalta la necesidad de considerar estrategias específicas para facilitar la transición de los estudiantes a métodos de enseñanza en línea.

Figura 6. Adaptación a entornos virtuales



Interpretación: La evaluación de los padres sobre la adaptación de sus hijos de una enseñanza tradicional a un entorno digital refleja una transición generalmente exitosa. El 51.9% que indica que la adaptación fue "excelente" y que sus hijos se ajustaron muy bien sugiere un proceso de cambio fluido y positivo. Asimismo, el 48.1% que señala que "le costó al comienzo, pero logró adaptarse" resalta una adaptación exitosa, incluso si inicialmente presentó desafíos. Estos resultados subrayan la capacidad de la institución para facilitar una transición efectiva hacia métodos de enseñanza en línea, y demuestran que la mayoría de los estudiantes ha logrado ajustarse y participar de manera satisfactoria en este nuevo entorno educativo.

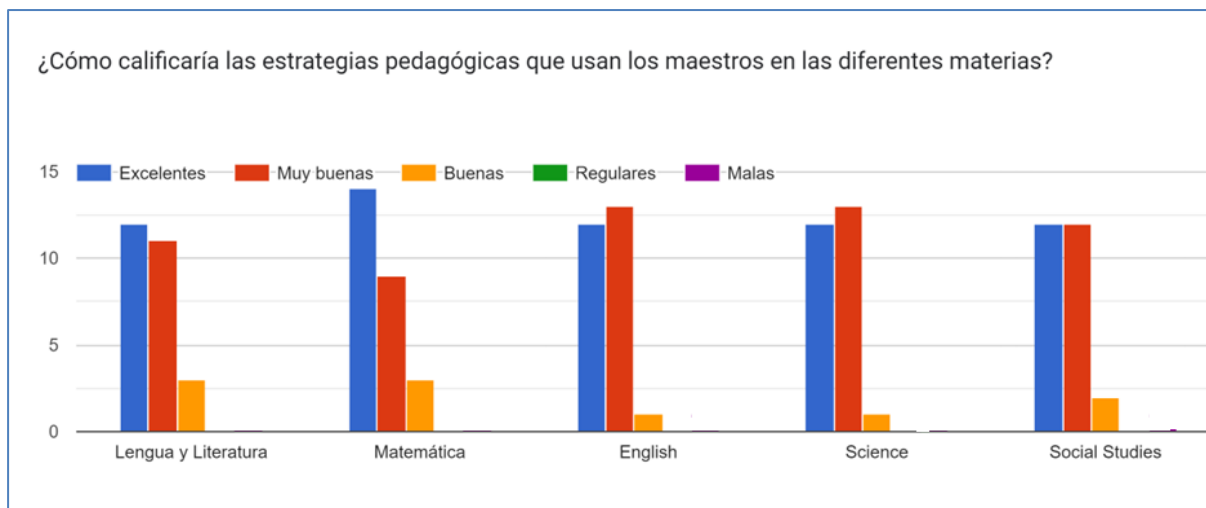
Los padres de familia han expresado de manera positiva su valoración respecto a las estrategias pedagógicas implementadas por los educadores en varias materias en Out of the Box Homeschool. En el ámbito de Lengua y Literatura, una considerable proporción de los padres evalúa las estrategias como "excelentes", lo cual evidencia un sólido respaldo hacia los métodos de enseñanza empleados en esta área específica. Adicionalmente, un significativo porcentaje las considera "muy buenas", subrayando una aprobación adicional, mientras que otro segmento las evalúa como "buenas".

De manera similar, en el ámbito de Matemáticas, la mayoría de los padres destaca la calidad de las estrategias aplicadas, clasificándolas mayoritariamente como "excelentes". Un porcentaje importante las percibe como "muy buenas", y un segmento adicional las califica como "buenas".

Respecto a la materia de English, se observa una apreciación positiva, con un considerado número de padres que las percibe como "excelentes" y "muy buenas". Este nivel de aprobación se traduce en un fuerte respaldo por parte de los padres a las estrategias pedagógicas implementadas en esta área.

Asimismo, en las disciplinas de *Science* y *Social Studies*, la combinación de evaluaciones "excelentes" y "muy buenas" refleja un respaldo sustancial de los padres hacia las estrategias pedagógicas aplicadas en estas áreas específicas del currículo. Estos resultados destacan la percepción de alta calidad en las metodologías educativas, demostrando la eficacia y el compromiso evidente de los maestros en ofrecer una educación de calidad en diversas disciplinas.

Figura 7. Calificación de las estrategias pedagógicas usadas por materia



Interpretación: Los padres han evaluado positivamente las estrategias pedagógicas empleadas por los maestros en diversas materias en Out of the Box Homeschool. En Lengua y Literatura, el 44.44% de los padres califica las estrategias como "excelentes", indicando un fuerte respaldo a la enseñanza en esta área. Además, el 40.74% las considera "muy buenas", destacando una aprobación adicional y el 14.81% las evalúa como "buenas". Similarmente, en Matemáticas, la mayoría de los padres (51.85%) las clasifica como "excelentes", resaltando la eficacia de las estrategias aplicadas. Un 33.33% las encuentra "muy buenas", y el 14.81% las califica como "buenas". En la materia de English, el 44.44% las percibe como "excelentes", el 48.15% como "muy buenas", y el 7.41% como "buenas". Asimismo, en Science y Social Studies, la combinación de evaluaciones "excelentes" y "muy buenas" representa un fuerte respaldo de los padres a las estrategias pedagógicas empleadas en estas áreas específicas. Estos resultados indican una alta calidad percibida en las metodologías educativas, reflejando la eficacia y el compromiso de los maestros en brindar una educación de calidad en diversas disciplinas.

Dentro de la encuesta, se solicitó a los padres de familia que den algunas sugerencias las cuales reflejan una variedad de perspectivas constructivas con respecto al método de enseñanza actual. Algunos padres expresan estar satisfechos con el enfoque actual, mientras que otros señalan áreas específicas que podrían

beneficiarse de mejoras. Una sugerencia recurrente es la importancia de proporcionar explicaciones claras para garantizar un aprendizaje efectivo. Este énfasis en la claridad destaca la relevancia de una comunicación transparente en el proceso educativo.

Un punto interesante es la propuesta de añadir otras materias, con especial énfasis en reforzar el tema del inglés e incluso la posibilidad de incorporar otro idioma, como el francés. Esta sugerencia refleja un deseo de ampliar y enriquecer el currículo, proporcionando a los estudiantes una exposición más completa a diferentes disciplinas y lenguajes.

Estas sugerencias de los padres proporcionan valiosas perspectivas que pueden contribuir al continuo desarrollo y perfeccionamiento de las prácticas educativas en Out of the Box Homeschool.

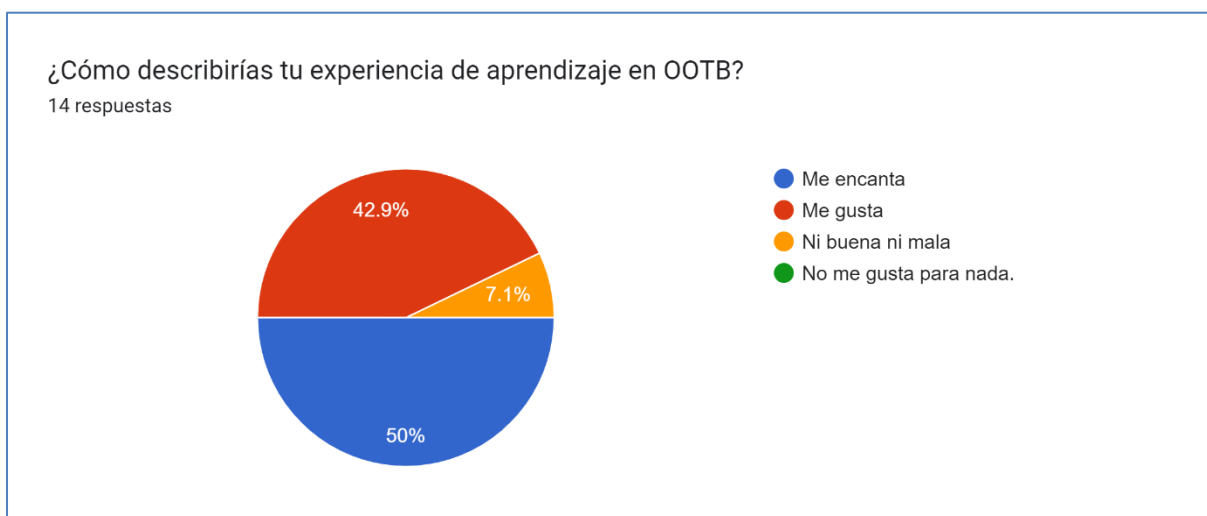
Habiendo sido abordadas las perspectivas de los padres, es crucial ahora sumergirse en la voz directa de los protagonistas fundamentales de la experiencia educativa: los estudiantes. Las encuestas dirigidas a este grupo ofrecen una ventana única para comprender sus vivencias, percepciones y la dinámica de su participación en Out of the Box Homeschool. A medida que se exploran sus respuestas, emerge un cuadro más completo de la riqueza y diversidad que caracteriza su aprendizaje en línea.

La interpretación de la evaluación de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en Out of the Box Homeschool revela un notable nivel de satisfacción

general. El 50% de los participantes expresan un profundo apego y entusiasmo al afirmar que "les encanta" el proceso educativo. Asimismo, el 42.9% manifiesta un grado adicional de aprecio al indicar que "les gusta" la experiencia de aprendizaje.

Aunque un modesto 7.1% describe la experiencia como "ni buena ni mala", la predominancia de respuestas positivas resalta la efectividad y el impacto positivo de las estrategias pedagógicas implementadas por la institución. Estos resultados sugieren un ambiente educativo que no solo cumple con las expectativas, sino que también genera un significativo grado de aprecio y disfrute entre los estudiantes.

Figura 8. Experiencia de aprendizaje

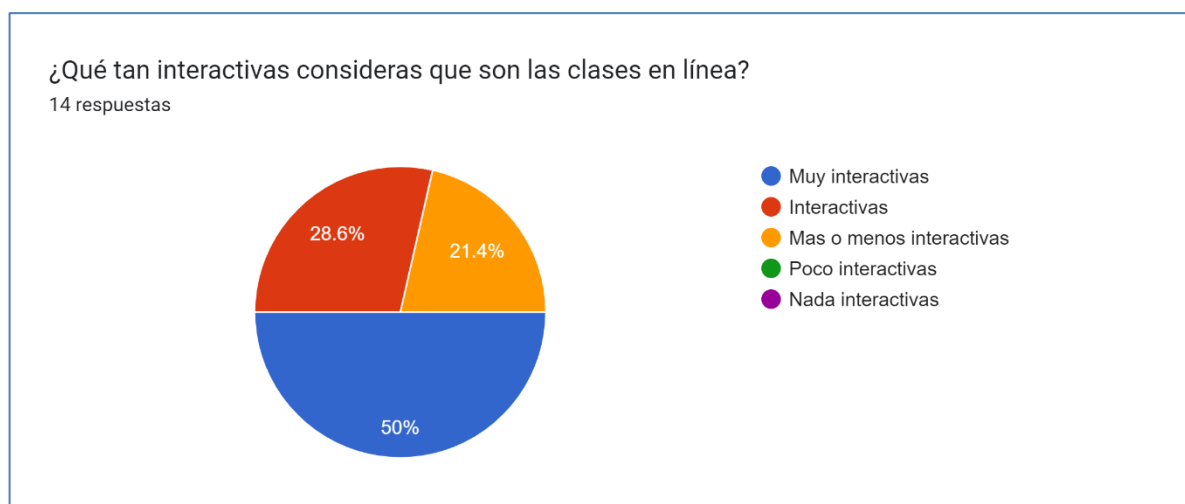


Interpretación: La valoración de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en Out of the Box Homeschool refleja un alto nivel de satisfacción general. El 50% que expresa que "les encanta" indica un fuerte apego y entusiasmo por el proceso educativo. Además, el 42.9% que dice "les gusta" muestra una apreciación adicional por la experiencia de aprendizaje. Aunque un 7.1% menciona que la experiencia es "ni buena ni mala", la predominancia de respuestas positivas destaca la efectividad y el impacto positivo de las estrategias pedagógicas implementadas por la institución. Estos resultados sugieren un

ambiente educativo que no solo cumple con las expectativas, sino que también genera un grado significativo de aprecio y disfrute entre los estudiantes.

La dinámica de las clases en línea se caracteriza por su variada y efectiva interactividad. Los estudiantes experimentan un entorno educativo dinámico y participativo que fomenta la conexión y el compromiso. Las clases se diseñan cuidadosamente para maximizar la participación, permitiendo que cada estudiante contribuya activamente al proceso de aprendizaje. Esta interactividad, combinada con las herramientas digitales, crea un espacio educativo estimulante y colaborativo.

Figura 9. Interacción en clase.



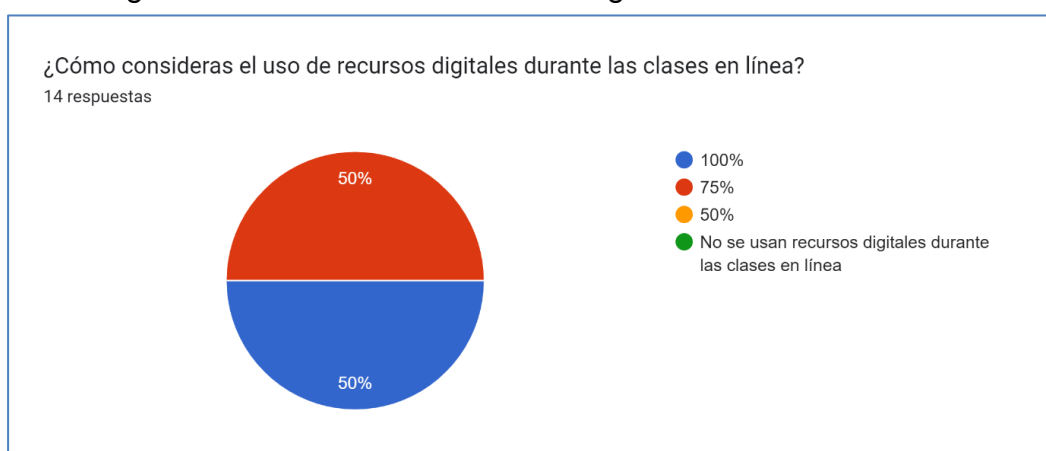
Interpretación: La evaluación de la interactividad en las clases en línea revela un panorama positivo y participativo. El 50% de los estudiantes describe las clases como "muy interactivas", evidenciando un alto grado de participación y compromiso. El 28.6% las considera "interactivas", indicando también una experiencia significativa de interacción, aunque en menor medida. Además, el 21.4% que las describe como "más o menos interactivas" sugiere que, aunque la interacción está presente, podría haber oportunidades para mejorar y promover una participación más activa. En conjunto, estos resultados destacan una dinámica de clase en línea mayoritariamente participativa, pero también señalan posibles

áreas de ajuste para optimizar aún más la interactividad y enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Según Coll et al. (2007), la interacción en el salón de clases se vincula con diversos aspectos de naturaleza cognitiva, afectiva y relacional. Por otro lado, Pianta (citado en Gallucci, 2014) sostiene que las interacciones positivas involucran relaciones cordiales y afectuosas, comunicación abierta y la percepción de que el profesor representa una fuente eficaz de respaldo para los estudiantes, utilizándolos de manera efectiva como un recurso significativo para el proceso de aprendizaje.

La integración de recursos digitales en las clases en línea es una parte fundamental de la experiencia educativa. Los estudiantes experimentan un ambiente enriquecido por una variedad de herramientas tecnológicas que complementan y potencian su aprendizaje. La utilización estratégica de estos recursos digitales no solo mejora la accesibilidad a la información, sino que también promueve un enfoque dinámico y actualizado en la enseñanza.

Figura 10. Utilización de recursos digitales.



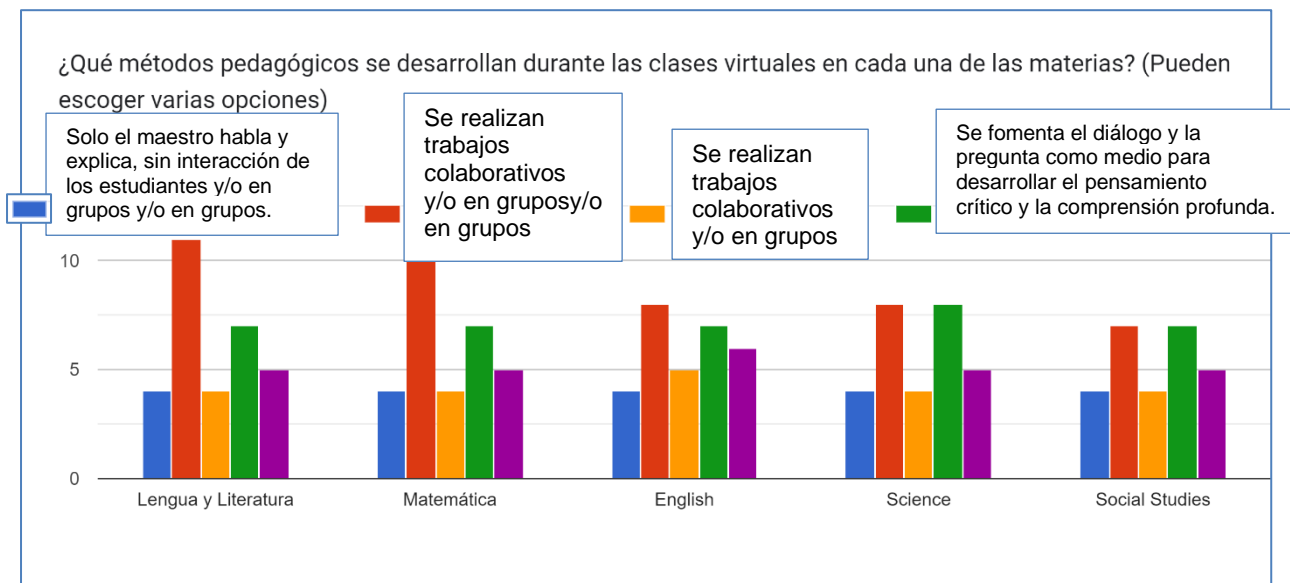
Interpretación: La evaluación sobre el uso de recursos digitales en las clases en línea refleja un equilibrio notable. El 50% de los estudiantes informa que se utiliza el 100% de

recursos digitales, destacando un compromiso total con las herramientas tecnológicas disponibles. Asimismo, el 50% restante indica que se utiliza el 75% de recursos digitales, lo que sugiere una adopción significativa, aunque con una posible área de mejora. En conjunto, estos resultados subrayan la eficacia general en la implementación de recursos digitales, señalando al mismo tiempo una oportunidad para evaluar cómo se podría optimizar aún más el uso de estas herramientas para potenciar la experiencia educativa.

En las clases en línea se emplean diversos métodos pedagógicos para la materia de Lengua, Matemáticas, English, Science y Social Studies, creando un ambiente educativo diverso y estimulante. La participación activa de los estudiantes se fomenta mediante trabajos en grupo y el estímulo del diálogo, promoviendo un aprendizaje colaborativo. Además, se incorpora el aprendizaje basado en problemas para abordar conceptos de manera práctica y contextualizada. Aunque en algunos casos solo el maestro habla, la combinación de estrategias pedagógicas enriquece la experiencia educativa, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje.

Es fundamental que los educadores integren en su programa de varios métodos pedagógicos que posibiliten a los alumnos adquirir competencias cruciales, proporcionándoles a los futuros profesionales habilidades y conocimientos esenciales para acceder a oportunidades más destacadas de manera altamente profesional. (Lay, Ramírez y Parra, 2019; Cejas, et al., 2019).

Figura 11. Métodos pedagógicos



Interpretación: En la materia de Lengua, destaca un alto nivel de interacción con un 78.57% mencionando la realización de trabajos en grupo y un 50% destacando la participación activa y el fomento del diálogo. En Matemáticas, se observa un enfoque similar con un 71.43% mencionando trabajos en grupo, un 50% destacando la participación activa y un 35.71% resaltando el fomento del diálogo. En English, la combinación de estrategias incluye un 57.14% que menciona trabajos en grupo y un 42.86% destacando el fomento del diálogo. En Science, destaca la participación activa con un 57.14% mencionando esta característica y un 35.71% destacando el fomento del diálogo. En Social Studies, un 50% menciona la participación activa y un 35.71% destaca el fomento del diálogo. Estos resultados sugieren una implementación efectiva de métodos pedagógicos que equilibran la instrucción directa con enfoques más colaborativos y participativos, ofreciendo a los estudiantes una experiencia educativa completa y enriquecedora.

La experiencia de los estudiantes en Out of the Box Homeschool (OOTB) revela un conjunto diverso de opiniones sobre la educación en línea. Aunque algunos expresan su preferencia por la educación presencial debido a la interacción social y la familiaridad con las herramientas tecnológicas, la mayoría destaca aspectos positivos.

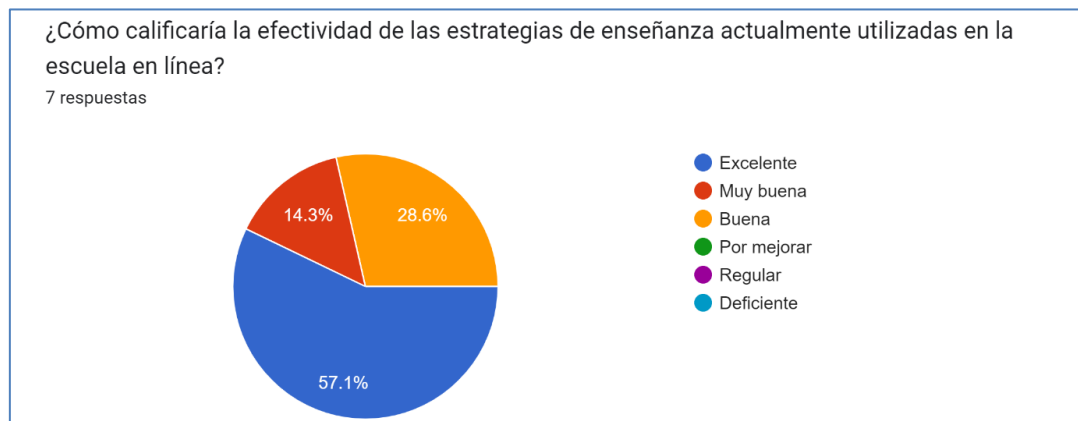
La flexibilidad y la adaptación no tradicional del aprendizaje en OOTB reciben elogios, y varios estudiantes aprecian especialmente los "OOTB TIMES", momentos significativos en sus clases. Además, se valora la interacción cercana con los profesores y el ambiente acogedor de un grupo reducido de estudiantes. A pesar de los desafíos mencionados, como la dificultad ocasional en seguir el ritmo y la falta de interacción diaria con compañeros, la mayoría de los estudiantes disfrutaron de su experiencia y ven la educación en línea como una opción valiosa.

Además de la perspectiva estudiantil, se considera fundamental explorar la percepción de los educadores que desempeñan un papel crucial en la experiencia educativa de Out of the Box Homeschool. A continuación, se detallarán los resultados de las encuestas dirigidas a los maestros, proporcionando una visión integral que abarca tanto la experiencia de los padres de familia, así como del cuerpo estudiantil y la perspectiva pedagógica del equipo docente. Este análisis completo busca ofrecer una comprensión holística de la efectividad y el impacto de las estrategias educativas implementadas en la institución.

Los maestros evaluaron positivamente la efectividad de las estrategias. La mayoría describió las estrategias como excelentes, destacando la eficacia y calidad en el proceso de enseñanza. Asimismo, un porcentaje significativo las consideró muy buenas, indicando una percepción favorable y sólida de las prácticas pedagógicas en el entorno virtual. La proporción restante evaluó las estrategias como buenas, reflejando una apreciación positiva, aunque con un nivel ligeramente menor de excelencia. Esta diversidad de evaluaciones sugiere una implementación educativa

equilibrada y efectiva, con una mayoría destacando la excelencia en las estrategias adoptadas en OOTB.

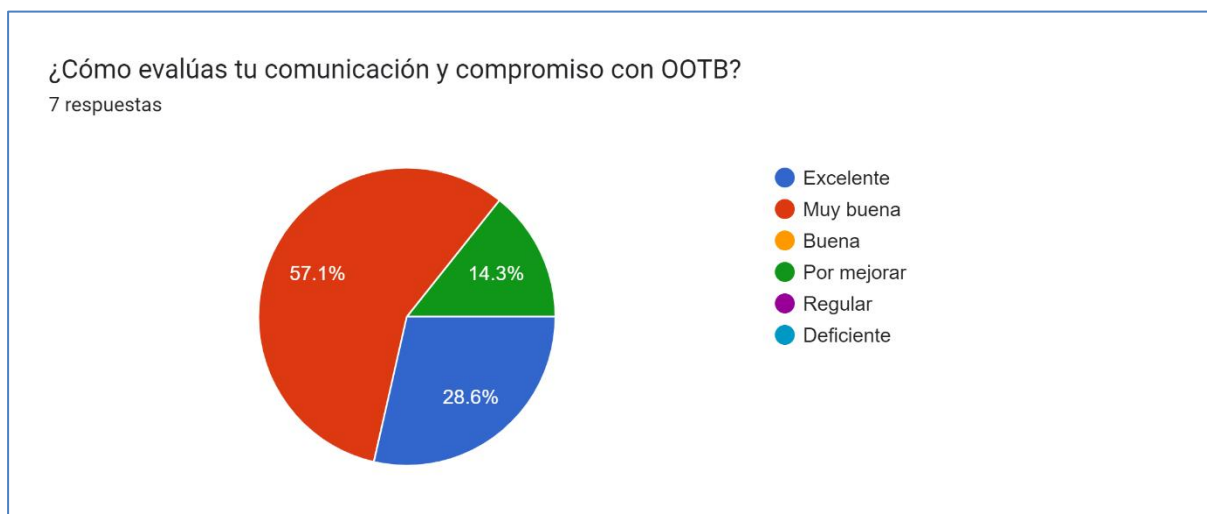
Figura 12. Efectividad de las estrategias.



Interpretación: La evaluación realizada por los maestros de Out of the Box Homeschool (OOTB) revelan una percepción mayoritariamente positiva sobre la efectividad de las estrategias de enseñanza en la escuela en línea. Un significativo 57.1% de los maestros calificaron las estrategias como "excelentes", destacando la eficacia y calidad en el proceso educativo. Además, el 14.3% las consideró "muy buenas", indicando una apreciación favorable, aunque con un nivel ligeramente inferior al grupo principal. El restante 28.6% las evaluó como "buenas", sugiriendo una opinión positiva, aunque con una perspectiva que podría beneficiarse de algunas mejoras. En conjunto, estos resultados reflejan una implementación educativa sólida en OOTB, con una mayoría destacando la excelencia en las estrategias pedagógicas adoptadas.

La evaluación de la comunicación y el compromiso de los maestros de Out of the Box Homeschool (OOTB) refleja una percepción mayoritariamente positiva. Los educadores expresan que su comunicación con la institución es de alta calidad y muestra un compromiso sustancial con los estudiantes y los objetivos educativos de OOTB.

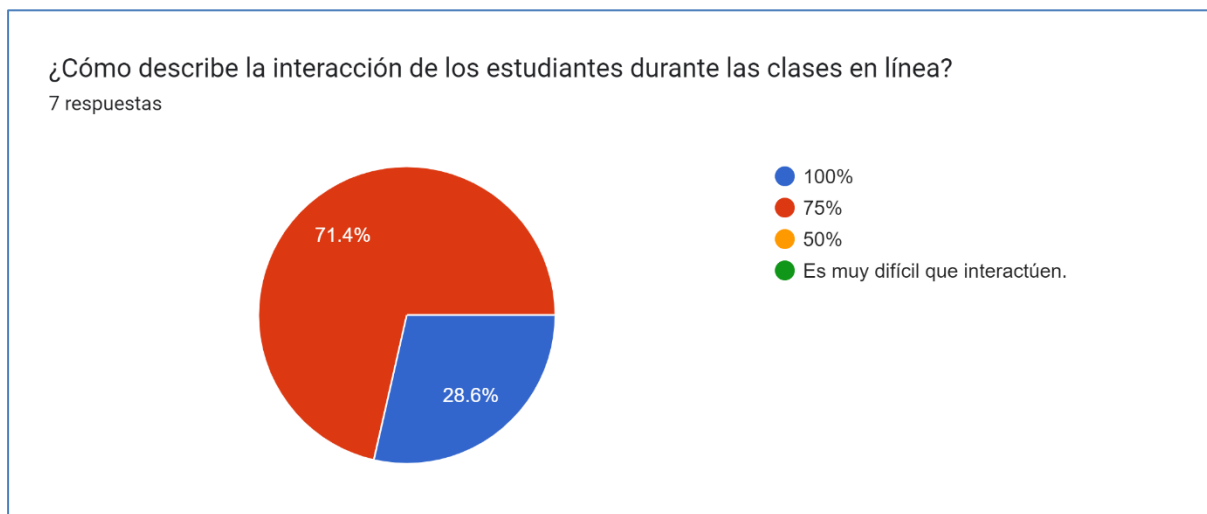
Figura 13. Comunicación y compromiso del docente.



Interpretación: La evaluación de la comunicación y compromiso de los maestros de Out of the Box Homeschool (OOTB) indica una percepción positiva y sólida. El hecho de que la mayoría de los maestros, un 57.1%, califiquen la comunicación como "muy buena" sugiere que existe una eficaz interacción, destacando la dedicación y la efectividad en la conexión con los estudiantes y la comunidad educativa. Además, el 28.6% de los maestros considera que su comunicación y compromiso son "excelentes", lo que resalta un nivel excepcional de conexión y dedicación hacia los objetivos educativos de OOTB. Aunque un 14.3% identifica áreas de mejora, la evaluación general refleja una comunicación efectiva y un fuerte compromiso por parte de los maestros, indicando una base sólida para el éxito educativo en OOTB.

Los maestros también evaluaron la interacción de los estudiantes durante las clases en línea revelando un ambiente educativo dinámico y participativo. Se destaca que una parte significativa de los maestros percibe que la interacción de los estudiantes es muy activa, describiéndola como completa.

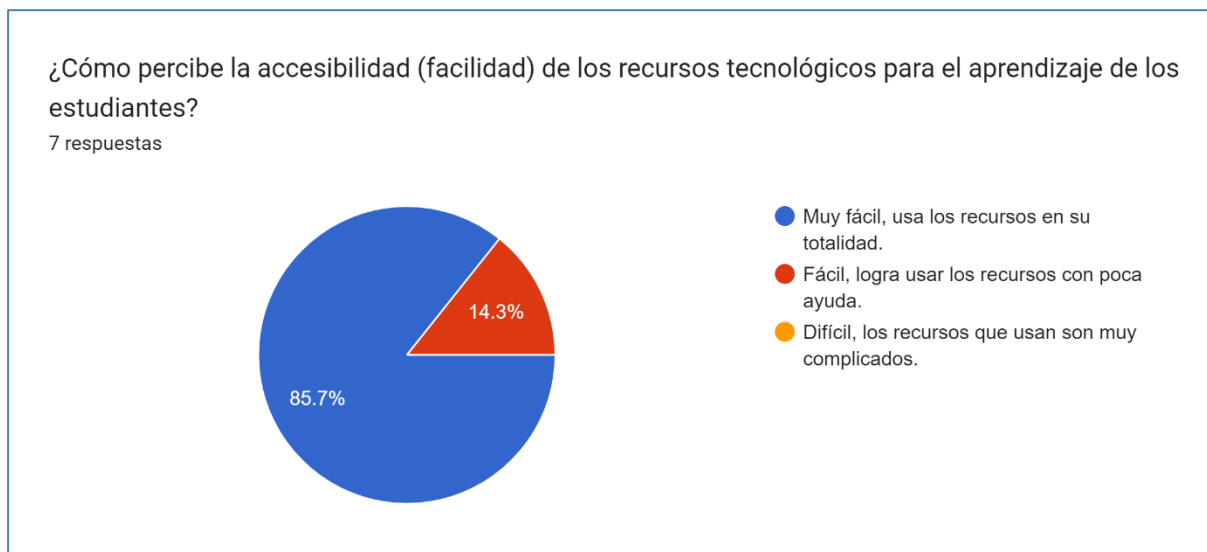
Figura 14. Perspectiva de interacción de los alumnos.



Interpretación: Esta observación sugiere un compromiso integral de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, donde se fomenta una participación robusta y continua. Además, el resto de los maestros, un 71.4%, indica que los estudiantes interactúan en un 75%, lo que aún refleja un nivel elevado de participación y conexión durante las clases en línea. Esta descripción general sugiere un entorno en el que los estudiantes están comprometidos y participan de manera efectiva en sus actividades educativas en línea.

La percepción de los maestros sobre la accesibilidad de los recursos tecnológicos para el aprendizaje de los estudiantes destaca un panorama positivo y favorable. La mayoría de los maestros describe la accesibilidad como "muy fácil", observando que los estudiantes utilizan los recursos en su totalidad. Esta evaluación sugiere una fluidez y comodidad significativas por parte de los estudiantes al aprovechar plenamente las herramientas tecnológicas disponibles. Además, una parte minoritaria pero aún significativa indica que la accesibilidad es "fácil", con la capacidad de utilizar los recursos con poca ayuda. En conjunto, la percepción general refleja una integración exitosa de los recursos tecnológicos en el entorno de aprendizaje en línea, con una alta eficiencia y autonomía por parte de los estudiantes en su utilización.

Figura 15. Accesibilidad de recursos tecnológicos.



Interpretación: Los maestros respecto a la accesibilidad de los recursos tecnológicos revela una evaluación mayoritariamente positiva. Un notable 85.7% de los maestros considera que la accesibilidad es "muy fácil", indicando que los estudiantes no solo encuentran los recursos fácilmente disponibles, sino que también los utilizan en su totalidad. Esta cifra destaca la eficacia y la confianza de los estudiantes al interactuar con las herramientas tecnológicas para el aprendizaje. Asimismo, el 14.3% restante, que percibe la accesibilidad como "fácil" y utiliza los recursos con poca ayuda, subraya una minoría que, aunque experimenta una facilidad ligeramente menor, aún logra un aprovechamiento exitoso de los recursos tecnológicos. En resumen, la mayoría de los maestros percibe una alta accesibilidad, indicando una integración efectiva de la tecnología en el proceso educativo.

En las respuestas proporcionadas por los docentes, se destacan diversas perspectivas y estrategias para mejorar la adaptación de los métodos pedagógicos tradicionales al entorno digital. Entre las sugerencias planteadas se encuentran la innovación y la capacitación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TICs), así como la creación de espacios digitales para guiar el manejo de aplicaciones específicas. También se enfatiza en la importancia de la adaptación

curricular, la creación de actividades centradas en el estudiante, y el uso de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la gamificación.

En cuanto a las estrategias pedagógicas más aplicadas en las clases en línea, los docentes reportan una variedad de enfoques, incluyendo el aprendizaje activo, colaborativo y autónomo. Se mencionan prácticas como el diseño de actividades lúdicas, la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos, y el fomento del trabajo en equipo.

Por otro lado, se identifican diversas barreras que obstaculizan el aprendizaje efectivo en el entorno virtual, como la falta de recursos tecnológicos y de conectividad, así como las distracciones del entorno y la falta de compromiso por parte de algunos estudiantes. Se resalta la importancia de abordar estas barreras para garantizar un entorno propicio para el aprendizaje.

Las respuestas de los docentes reflejan un enfoque multifacético para abordar los desafíos y maximizar las oportunidades del aprendizaje en línea, destacando la necesidad de adaptación, innovación y compromiso por parte de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Los resultados de las encuestas a padres, estudiantes y maestros de Out of the Box Homeschool (OOTB) proporcionan una visión integral y detallada de la experiencia educativa en línea ofrecida por la institución. La evaluación general revela un nivel destacado de satisfacción y percepciones positivas en todas las partes

involucradas. La alta calidad percibida en la educación en línea, respaldada por el fuerte apego de los estudiantes y la participación activa de los padres, subraya la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas por OOTB.

La adaptación eficiente de padres y estudiantes a las herramientas tecnológicas y la transición exitosa de los estudiantes de métodos de enseñanza tradicionales a un entorno digital enfatizan la eficacia del enfoque educativo de la institución. Además, la aprobación positiva de las estrategias pedagógicas por parte de los padres y la percepción mayoritariamente positiva de los maestros hacia las estrategias y la comunicación indican un fuerte compromiso y conexión dentro de la comunidad educativa de OOTB.

En conclusión, el diagnóstico revela un panorama sólido, pero con áreas de oportunidad para el desarrollo continuo de Out of the Box Homeschool. La flexibilidad pedagógica, la innovación tecnológica y la aceptación positiva de los padres son fortalezas clave, mientras que la adaptación de los estudiantes y la competencia en línea se presentan como áreas de enfoque para una mejora estratégica. La propuesta de intervención debe abordar estos aspectos para garantizar una educación en línea de calidad y relevante en un entorno educativo dinámico.

4.2. Diseño de la Mejora

Durante el exhaustivo proceso de investigación llevado a cabo en Out of the Box Homeschool, se identificaron áreas clave que requieren mejoras significativas para fortalecer la calidad y eficacia del modelo educativo en línea. Estas áreas abarcan desde la personalización del aprendizaje hasta la necesidad de promover la

interacción activa de los estudiantes y garantizar un acceso equitativo a recursos tecnológicos. A través de observaciones áulicas, encuestas y entrevistas, se ha logrado un análisis detallado que destaca las oportunidades de crecimiento y optimización en diferentes aspectos del proceso educativo.

El análisis de la situación actual revela la existencia de desafíos sustanciales en términos de personalización del aprendizaje y fomento de la interacción en el entorno virtual. Además, se observa la necesidad apremiante de garantizar un acceso equitativo a recursos tecnológicos, así como de fortalecer las estrategias pedagógicas para adaptarse eficazmente al formato en línea. Este análisis profundo se fundamenta en datos concretos recopilados de múltiples fuentes, proporcionando una visión completa y objetiva de la realidad educativa en Out of the Box Homeschool.

Con base en los hallazgos obtenidos, se han generado propuestas de mejora estratégicas que buscan abordar de manera específica las áreas identificadas. Desde la implementación de planes de aprendizaje personalizados hasta el fortalecimiento de la interacción a través de herramientas de colaboración en línea, cada idea de mejora se ha concebido para impulsar una evolución positiva en la experiencia educativa de los estudiantes. Estas ideas emergen como respuestas directas a las necesidades identificadas, garantizando una intervención precisa y efectiva.

Planes de Aprendizaje Personalizados: Desarrollar planes de aprendizaje personalizados basados en perfiles individuales, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje de cada estudiante, esto será posible siempre que al inicio del año lectivo se tome una evaluación para poder identificar cómo aprende cada estudiante. Utilizar

la información recopilada será importante para ofrecer experiencias educativas más relevantes y significativas. Al respecto, Cabero y Palacios (2020) destacan la importancia de preparar a los docentes para responder a las necesidades individuales de los alumnos, no solo tecnológicamente sino también pedagógicamente.

Comunidades educativas según su ubicación geográfica: Explorar programas para crear diferentes comunidades educativas de acuerdo al sector donde residen los estudiantes con el propósito de socializar, ser apoyo y que puedan enfrentar desafíos que se presenten dentro del proceso educativo.

Sistema de Evaluación Dinámico: Implementar un sistema de evaluación continua que permita recopilar datos en tiempo real sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas.

Encuestas Periódicas: Realizar encuestas periódicas a estudiantes, padres y maestros para obtener retroalimentación constante, identificando áreas de mejora y ajustando el diseño pedagógico en consecuencia.

Diseño de Actividades Interactivas: Desarrollar actividades interactivas y proyectos grupales que promuevan la participación, aprovechando los intereses y estilos de aprendizaje individuales identificados durante las observaciones y entrevistas.

Integración de Herramientas de Colaboración: Implementar plataformas y herramientas en línea que fomenten la colaboración entre estudiantes, facilitando la interacción y la participación activa.

Discusiones en Línea Estructuradas: Utilizar plataformas o herramientas digitales actualizadas para organizar debates temáticos, donde los estudiantes puedan expresar opiniones, plantear preguntas y responder a las ideas de sus compañeros y maestros. Este enfoque se ve respaldado por las palabras de Valderrama (2020) y Toro (2020), que mencionan que la educación en línea se apoya en el uso de las nuevas tecnologías, que proporcionan canales valiosos para la comunicación profesor-alumno.

Proyectos Grupales Virtuales: Asignar proyectos que requieran la colaboración de varios estudiantes, estimulando la comunicación y la distribución equitativa de responsabilidades a través de herramientas en línea.

Juegos Educativos en Línea: Integrar juegos educativos que fomenten la competencia amistosa y el aprendizaje a través de la participación activa. Como ejemplo, se puede mencionar a la plataforma NEARPOD, KAHOOT, QUIZZIS, entre otros.

Integración de Inteligencia Artificial (IA): Se propone la implementación de programas de formación específicos para los docentes, centrados en el uso efectivo de la inteligencia artificial (IA) como recurso de apoyo en el aula virtual. Este enfoque, alineado con la visión de Cabero y Palacios (2020), busca preparar a los educadores

para enseñar en un nuevo contexto tecnológico, pedagógico y didáctico. En esta iniciativa, se plantea la integración de sistemas de IA que analicen el progreso individual del estudiante, identifiquen áreas de dificultad y recomienden recursos educativos personalizados. Además, se explora la implementación de *chatbots* alimentados por IA, con el propósito de proporcionar respuestas instantáneas a preguntas comunes y guiar a los estudiantes de manera efectiva durante su proceso de aprendizaje en línea. Este enfoque holístico busca no solo abordar las demandas tecnológicas del presente, sino también optimizar la pedagogía y didáctica en el contexto de la educación virtual.

Implementar programas de formación continua: Estos programas van dirigido a los docentes. Esto es esencial para cultivar un entorno educativo dinámico y eficaz. Estos programas se enfocarían en desarrollar las habilidades necesarias para una integración efectiva de tecnologías educativas, asegurando que los educadores estén familiarizados con las herramientas digitales más actuales y puedan utilizarlas de manera pedagógicamente significativa. Además, la formación abordaría métodos pedagógicos innovadores, proporcionando a los docentes nuevas perspectivas y enfoques para mejorar la calidad del aprendizaje. Un énfasis particular se pondría en estrategias que fomenten la participación activa de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje interactivo y colaborativo. La formación continua se concibe como un proceso dinámico y personalizado, adaptado a las necesidades cambiantes de la educación contemporánea y orientado a capacitar a los educadores como líderes en la promoción de experiencias educativas enriquecedoras.

Intercambio de ideas docentes: Se refiere a un proceso dinámico y colaborativo en el cual educadores comparten conocimientos, experiencias y estrategias pedagógicas entre sí. Este intercambio tiene como objetivo principal el enriquecimiento mutuo y el fortalecimiento de las prácticas educativas. Los docentes participan activamente en discusiones, presentaciones y colaboraciones. Durante estas interacciones, los profesionales de la educación tienen la oportunidad de compartir sus éxitos, desafíos y lecciones aprendidas en el aula virtual. Este proceso no solo fomenta la construcción de una comunidad educativa sólida, sino que también contribuye al desarrollo profesional continuo de los docentes. Se abordan temas relacionados con métodos de enseñanza efectivos, implementación de tecnologías educativas, estrategias para la gestión del aula y adaptación a diversos estilos de aprendizaje. El intercambio de ideas docentes se beneficia de la diversidad de perspectivas y enfoques presentes en la comunidad educativa. Este flujo constante de información y experiencias contribuye a la evolución y mejora continua de las prácticas pedagógicas, permitiendo a los educadores adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo en general.

4.3 Desarrollo del Plan de Acción

El plan de acción se centra en la implementación de estrategias específicas para fortalecer la calidad y eficacia del modelo educativo en línea de Out of the Box Homeschool. Basado en un análisis exhaustivo que identificó áreas de mejora, este plan se estructura en acciones concretas para abordar desafíos y optimizar la experiencia educativa.

Desarrollo de Planes de Aprendizaje Personalizados:

- Realizar evaluaciones al inicio del año para identificar estilos de aprendizaje.
- Diseñar planes personalizados basados en perfiles individuales.
- Capacitar a docentes en adaptación de estrategias pedagógicas.

Comunidades Educativas según Ubicación Geográfica:

- Explorar programas para crear comunidades educativas locales.
- Geolocalizar a los estudiantes de Out of the Box Homeschool.
- Promover la colaboración y apoyo entre estudiantes del mismo sector.

Sistema de Evaluación Dinámico:

- Implementar un sistema de evaluación continua en tiempo real utilizando como asistente virtual herramientas de IA.
- Recopilar datos para medir la efectividad de las estrategias pedagógicas usando herramientas digitales actualizadas que sean de ayuda para los docentes.

Encuestas Periódicas:

- Realizar encuestas a estudiantes, padres y maestros de forma regular (con Google Forms o cualquier otra herramienta digital).
- Identificar áreas de mejora y ajustar el diseño pedagógico en consecuencia.

Diseño de Actividades Interactivas:

- Desarrollar actividades y proyectos grupales, utilizando como asistente virtual a herramientas de IA que ayuden al docente a crearlas.

- Aprovechar estilos de aprendizaje individuales identificados durante observaciones y entrevistas.

Integración de Herramientas de Colaboración:

- Implementar plataformas en línea para fomentar la colaboración entre estudiantes.
- Facilitar la interacción y participación activa durante las jornadas de clase virtual.

Discusiones en Línea Estructuradas:

- Utilizar plataformas actualizadas para organizar debates temáticos. El docente deberá usar herramientas digitales actualizadas con apoyo de IA.
- Permitir que estudiantes expresen opiniones y planteen preguntas.

Proyectos Grupales Virtuales:

- Asignar proyectos colaborativos para estimular la comunicación.
- Utilizar herramientas en línea para distribuir responsabilidades equitativamente.

Juegos Educativos en Línea:

- Integrar plataformas como NEARPOD, KAHOOT y QUIZZIS en el proceso de clase.
- Fomentar la competencia amistosa y el aprendizaje activo en actividades que se desarrollen durante las clases virtuales.

Integración de Inteligencia Artificial (IA):

- Ofrecer programas de formación para docentes en el uso efectivo de IA.
- Implementar sistemas de IA para análisis de progreso individual y recomendaciones personalizadas.

Implementar Programas de Formación Continua:

- Establecer programas de formación continua para docentes.
- Enfocarse en la integración efectiva de tecnologías educativas y métodos pedagógicos innovadores.

Intercambio de Ideas Docentes:

- Facilitar el intercambio continuo de conocimientos y experiencias entre docentes, creando reuniones periódicas.
- Establecer plataformas para discusiones y colaboraciones que enriquezcan las prácticas educativas.

Este plan de acción se ejecutará de manera progresiva durante el próximo ciclo lectivo, buscando impactar positivamente en la personalización del aprendizaje, la interacción estudiantil y la equidad en el acceso a recursos tecnológicos en Out of the Box Homeschool.

4.4. Mecanismos de Control

La implementación de cualquier iniciativa de mejora educativa requiere una estructura sólida de mecanismos de control que permitan evaluar la eficacia de las estrategias implementadas y realizar ajustes necesarios para garantizar un progreso continuo. En el contexto de la propuesta de mejora diseñada para fortalecer la calidad

y eficacia del modelo educativo en línea en Out of the Box Homeschool, se ha desarrollado un conjunto integral de mecanismos de control. Estos mecanismos se diseñan con precisión para evaluar tanto la implementación como el impacto de las estrategias propuestas, asegurando así un enfoque basado en datos y una mejora continua.

La complejidad de las áreas identificadas para la mejora, que van desde la personalización del aprendizaje hasta la promoción de la interacción activa de los estudiantes, destaca la importancia de un enfoque proactivo y vigilante en la implementación de la propuesta. Los mecanismos de control presentados a continuación se alinean estratégicamente con los objetivos específicos de cada intervención y proporcionan una estructura robusta para la evaluación continua.

A medida que Out of the Box Homeschool se embarca en esta jornada de mejora educativa, la aplicación diligente de estos mecanismos de control no solo garantizará la efectividad de las iniciativas propuestas, sino que también establecerá un estándar de rendición de cuentas y transparencia. La atención a estos mecanismos permitirá una toma de decisiones informada, facilitará ajustes ágiles y respaldará el compromiso continuo con la excelencia educativa en el entorno en línea.

1. **Indicadores de Desempeño:** Establecer indicadores específicos para cada iniciativa dentro del plan de acción, como tasas de participación, resultados de evaluaciones, niveles de satisfacción en encuestas, entre otros. Monitorear regularmente estos indicadores para evaluar el progreso y la efectividad de las intervenciones.

2. **Revisiones Periódicas del Plan de Acción:** Realizar revisiones periódicas del plan de acción para evaluar su alineación con los objetivos generales y las metas específicas de mejora. Ajustar estrategias y enfoques según la retroalimentación recibida y los resultados obtenidos.

3. **Evaluaciones Formativas y Sumativas:** Realizar evaluaciones formativas durante la implementación para identificar áreas de mejora de manera continua. Realizar evaluaciones sumativas al final de cada período para evaluar el impacto general de las intervenciones.

4. **Retroalimentación de los Participantes:** Obtener retroalimentación regular de estudiantes, padres y docentes a través de encuestas, entrevistas y sesiones de retroalimentación. Utilizar la retroalimentación para realizar ajustes inmediatos y mejorar la experiencia educativa.

5. **Auditorías Internas:** Realizar auditorías internas para evaluar la implementación de los planes de aprendizaje personalizados, la efectividad de las herramientas en línea y la participación en comunidades educativas, entre otros aspectos. Identificar posibles brechas y áreas de mejora a través de auditorías regulares.

6. **Monitoreo de Actividades en Línea:** Implementar herramientas de monitoreo para rastrear la participación y el rendimiento de los estudiantes

en actividades en línea, proyectos grupales y juegos educativos. Analizar datos para identificar patrones y áreas que necesitan atención específica.

7. **Evaluación del Desarrollo Profesional Docente:** Evaluar el impacto de los programas de formación continua mediante la observación del cambio en las prácticas pedagógicas y la mejora en la integración de tecnologías educativas. Obtener retroalimentación de los docentes sobre la utilidad y eficacia de la formación recibida.
8. **Foros de Discusión Docente:** Organizar foros de discusión periódicos donde los docentes compartan experiencias y retroalimenten sobre la implementación de estrategias pedagógicas y tecnologías educativas. Utilizar estos foros para ajustar enfoques y compartir mejores prácticas.
9. **Evaluación Externa:** Considerar la posibilidad de realizar evaluaciones externas a través de expertos en educación para obtener perspectivas objetivas y recomendaciones imparciales. Utilizar los resultados de la evaluación externa para realizar ajustes estratégicos.
10. **Informes de Avance:** Generar informes regulares que resuman el progreso realizado en relación con los objetivos establecidos. Comunicar los resultados a todas las partes interesadas para mantener la transparencia y la participación activa en el proceso de mejora.

La combinación de estos mecanismos proporcionará una evaluación integral y permitirá realizar ajustes continuos para garantizar el éxito de la propuesta de mejora en Out of the Box Homeschool.

Capítulo V Sugerencias

5.1 Sugerencias

La implementación de estrategias pedagógicas efectivas en Out of the Box Homeschool ha sido una empresa dinámica e integral, delineada por objetivos específicos que buscan fortalecer la calidad y eficacia del modelo educativo en línea. Los resultados obtenidos, derivados de un análisis exhaustivo de la situación actual, proporcionan una base sólida para sugerencias reflexivas y orientadas hacia una mejora continua.

Fortalecimiento de Planes de Aprendizaje Personalizados:

La personalización del aprendizaje, basada en evaluaciones iniciales, ha sido identificada como una estrategia fundamental. Para fortalecer esta iniciativa, se propone un enfoque continuo en la adaptación dinámica de los planes de aprendizaje. Se sugiere implementar tecnologías emergentes que permitan una evaluación más precisa y en tiempo real de las necesidades y habilidades de los estudiantes. La creación de un entorno que facilite la evolución constante de los planes de aprendizaje garantizará experiencias educativas más pertinentes y significativas.

En este contexto, se destaca la relevancia de la inteligencia artificial (IA), que tiene como objetivo capacitar a las computadoras para realizar tareas similares a las funciones mentales humanas (Boden, 2017). Esta perspectiva ofrece la ventaja de articular sistemas automáticos que posibiliten la ejecución eficiente de procesos educativos. La inteligencia, entendida como una facultad cognoscitiva que facilita el entendimiento, impulsa la capacidad de interpretación y razonamiento.

La integración de la inteligencia artificial (IA) en la educación emerge como una oportunidad invaluable, según lo subraya la perspectiva de docentes y expertos, entre ellos Luckin et al. (2016). En el ámbito educativo, la utilización de sistemas de enseñanza adaptativos, impulsados por la IA, permite la creación de experiencias de aprendizaje personalizadas, ajustadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Al mismo tiempo, la adopción de la IA como asistente virtual por parte de los educadores abre nuevas posibilidades para la eficaz gestión de clases virtuales y la creación de recursos educativos de alta calidad. Esta convergencia destaca cómo la inteligencia artificial, al ofrecer adaptación dinámica y personalizada, mejora la calidad educativa y enriquece las experiencias de aprendizaje, marcando así un hito significativo en la transformación del proceso educativo.

Evolución Continua del Sistema de Evaluación:

La implementación de un sistema de evaluación dinámico ha demostrado ser efectiva. Para optimizar esta estrategia, se sugiere continuar refinando y ajustando el sistema en función de la retroalimentación constante. Comprendemos la retroalimentación o *feedback* como la información que se recibe acerca de los resultados de una actividad o proceso, según lo señalado por Lara Sierra (2006). Además, se propone explorar nuevas formas de evaluación que no solo midan el rendimiento académico, sino que también proporcionen una visión más holística del progreso del estudiante. Albert Sangrà (2001) propone la retroalimentación como un indicador de calidad para la enseñanza en el entorno de la educación virtual, afirmando expresamente que el *feedback* es esencial para que el estudiante pueda supervisar de manera efectiva su proceso de aprendizaje. Esta evolución continua

garantizará que el sistema de evaluación esté alineado de manera óptima con las metas educativas.

Mejora Focalizada a través de Encuestas Periódicas:

Las encuestas periódicas han sido una herramienta valiosa para obtener retroalimentación. Para maximizar su impacto, se sugiere asegurar una participación activa y utilizar los resultados de manera específica para realizar ajustes en las estrategias pedagógicas. Explorar encuestas más detalladas y específicas, que aborden aspectos clave del proceso educativo, proporcionará información más precisa y direccionada para la mejora continua.

Innovación en Diseño de Actividades Interactivas:

De acuerdo con Cabero y Román (2006), las actividades de aprendizaje se conciben como propuestas de trabajo destinadas a los estudiantes, guiándolos en la comprensión, análisis, síntesis y evaluación de los contenidos presentes en diversos materiales. Estas tareas desempeñan un papel fundamental al convertir la información proporcionada en bruto en un conjunto estructurado de conocimientos. La integración de actividades interactivas, diseñadas teniendo en cuenta los intereses y estilos de aprendizaje individuales, ha demostrado ser particularmente eficaz. En este contexto, la implementación efectiva de estas actividades se convierte en un recurso esencial para facilitar la asimilación y aplicación activa de la información por parte de los estudiantes.

Optimización de la Colaboración en Línea:

La implementación de plataformas para facilitar la colaboración entre estudiantes es esencial. Para optimizar esta estrategia, se sugiere explorar nuevas herramientas y plataformas que enriquezcan aún más la colaboración y la interacción. Proporcionar orientación adicional sobre cómo aprovechar al máximo estas herramientas garantizará que la colaboración en línea sea efectiva y beneficiosa para el aprendizaje de los estudiantes.

5.2 Conclusiones

En el cumplimiento de los objetivos trazados para mejorar las estrategias pedagógicas en la escuela en línea Out of the Box Homeschool, los resultados obtenidos reflejan un éxito significativo en el diagnóstico, diseño y control de la propuesta integral. El análisis de las falencias actuales en las estrategias de enseñanza-aprendizaje, incluyendo las barreras específicas en el entorno virtual, ha proporcionado una base concreta para la formulación de estrategias innovadoras y adaptadas.

En la fase de diseño, la propuesta integral ha respondido de manera específica y detallada a las áreas identificadas en el diagnóstico. La incorporación de métodos pedagógicos interactivos, recursos digitales adecuados y enfoques personalizados se alinea directamente con la necesidad de promover un aprendizaje significativo y una participación activa de los estudiantes en el entorno virtual. La propuesta destaca la importancia de la adaptación curricular, la creación de actividades centradas en el estudiante, y la implementación de metodologías activas, reflejando un compromiso con la excelencia educativa.

En relación con los mecanismos de control, se ha establecido un conjunto efectivo de indicadores medibles para monitorear el progreso, la eficacia y la aceptación de las nuevas estrategias pedagógicas. La introducción de protocolos de retroalimentación posibilita ajustes constantes que garantizan la eficacia y sostenibilidad de la propuesta en el tiempo. Los resultados de las encuestas a padres, estudiantes y maestros proporcionan una visión integral y detallada de la experiencia educativa en línea, validando el impacto positivo de las estrategias implementadas.

Los hallazgos revelan un panorama sólido, con una alta satisfacción y percepciones positivas en todas las partes involucradas. La adaptación eficiente de padres y estudiantes a las herramientas tecnológicas, así como la transición exitosa de métodos de enseñanza tradicionales a un entorno digital, subrayan la eficacia del enfoque educativo de Out of the Box Homeschool. La flexibilidad pedagógica, la innovación tecnológica y la aprobación positiva de las estrategias pedagógicas por parte de los padres son fortalezas clave.

No obstante, el diagnóstico también ha identificado áreas de oportunidad para el desarrollo continuo de la institución. La participación activa de los estudiantes y la capacitación docente se presentan como aspectos a enfocar para una mejora estratégica. La propuesta de intervención debe abordar estas áreas para garantizar una educación en línea de calidad y relevante en un entorno educativo dinámico.

Se podría mencionar que esta propuesta de mejora ha alcanzado y superado los objetivos establecidos, consolidando a Out of the Box Homeschool como un referente de excelencia en la educación en línea.

En conclusión, este trabajo fundamenta el mejoramiento de las estrategias pedagógicas en Out of the Box Homeschool, invitando a futuras investigaciones y ajustes prácticos en pro de una educación virtual más efectiva y enriquecedora.

5.3 Recomendaciones

Basándonos en los resultados de la investigación, se recomienda consolidar y ampliar las prácticas exitosas identificadas en Out of the Box Homeschool. Continuar con la personalización del aprendizaje, explorar comunidades educativas geográficas y adoptar un sistema de evaluación dinámico son elementos clave para mejorar la calidad educativa. Para potenciar aún más la efectividad de las estrategias pedagógicas, se sugiere la implementación de la inteligencia artificial como un asistente virtual para los docentes. La integración de esta tecnología avanzada puede proporcionar un apoyo adicional en la adaptación dinámica de los planes de aprendizaje y en la gestión eficiente de las clases virtuales.

Además, se propone fomentar la retroalimentación a través de encuestas periódicas, promover la colaboración mediante herramientas en línea y establecer programas estructurados para el intercambio de ideas docentes. Estas acciones, complementadas con la implementación de la inteligencia artificial, pueden catalizar una evolución positiva en la experiencia educativa en línea, garantizando un aprendizaje significativo y sostenible. La adopción de la inteligencia artificial como asistente virtual no solo optimizará las tareas administrativas, sino que también ofrecerá un enfoque más personalizado y eficaz en la enseñanza, marcando así un avance significativo en la mejora continua de las estrategias pedagógicas en Out of the Box Homeschool.

Bibliografía

- Area, M. (2016). *Guía de evaluación para el Estudio I. Análisis de la oferta de los recursos educativos en línea para el profesorado de educación primaria*. Proyecto Escuel@ Digit@ I (EDU2015-64593-R), financiado por el Plan Estatal de I+ D+ i.
- Area-Moreira, M., Bethencourt-Aguilar, A., & Martín-Gómez, S. (2020). *De la enseñanza semipresencial a la enseñanza online en tiempos de Covid-19: Visiones del alumnado*. *Campus Virtuales*, 9(2), 35-50. <https://bit.ly/2TVVzfv>
- Baque, P. G. C., & Marcillo, C. (2020). *Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje*. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77.
- Barrera, P., Fernández, C., Jiménez, F. (2009). *Transición de Docencia Presencial a no Presencial o Semipresencial en un Escenario Heterogéneo*. *Revista de Educación a Distancia*. Número monográfico IX, 1-15
- Bennett J. (2009) *Estrategia Metodológica para la preparación a secretarías Docentes en la dirección de la formación vocacional hacia la carrera de Agronomía*.
- Boden, M. (2017). *Inteligencia artificial*, Madrid: Turner.
- Bravo H. (2008) *Estrategias pedagógicas*. Universidad del Sinú. Colombia

- Cabero, J. (2000). *Las nuevas tecnologías en la Sociedad de la Información*. En J. Cabero (Coord.), *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación* (pp. 1-20). Síntesis. <https://bit.ly/3yFytZr>
- Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. 3, 1, 9-14. Recuperado el 4 de noviembre de 2012, de <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v9s2/original1.pdf>
- Cabero, J. A. y Palacios, A. P. (2020). Formación y competencias del profesorado en la era digital. *Revista científico profesional de la pedagogía y psicopedagogía*, 113-127. ISSN: 2445-2440. <https://bit.ly/36rfwxl>
- Carreño, M. (2020, 15 octubre). *Tras la pandemia, en Ecuador bajó la calidad de la educación*. Cáritas Ecuador. <https://www.caritasecuador.org/2020/10/pandemia-calidad-educacion/>
- Castaño, C. (2003). *El rol del profesor en la transición de la enseñanza presencial al aprendizaje <<online>>*. *Comunicar*, 12, 49-55
- Castillo, V., Yahuita, J., y Garabito, R. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Cuadernos del Hospital de Clínicas, 51(1), 96-101.
- Chacín, Migdy N. 2003. *La evaluación virtual en la práctica*. (Online). (Junio). (Consulta, marzo 15 de 2008). Disponible en internet: www.ucv.ve/edutec/Ponencias/69.doc

Coll, C., Martín, E., Mauri, M., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., y Zabala, A. (2007). *El constructivismo en el aula*. Barcelona, España: Editorial Graó.

Crespo, M., y Palaguachi, M. (2020). Educación con Tecnología en una Pandemia: Breve Análisis. *Revista Scientific*, 5(17), 292–310.

[Http://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/457/1138](http://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/457/1138)

De Investigadores, T. (s/f) *Técnicas e instrumentos de investigación*. según autores.

<https://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>

Delgado, D., Delgado, F, y Quiroz, P.(2019). *Permanent application of diagnostic assessment on learning teaching process*. International journal of linguistics, literature and culture, 5(4), 34-45. <https://doi.org/10.21744/ijllc.v5n4.699>

Díaz, V. (2011). *Relación entre sociedad del conocimiento, metodología de la investigación científica y producción científica estudiantil en estudiantes de medicina, Chile*. Colombia Médica, 42 (3), 388-399. <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co:8080/bitstream/10893/3113/1/relacion.pdf>

Dutta, D. 2017. *Developing an Intelligent Chat-bot Tool to Assist high School Students for Learning General Knowledge Subjects*. Georgia Institute of Technology.

Ecuador - Guía Oficial de Trámites y Servicios. (s/f) *Reconocimiento de estudios realizados en el exterior*. <https://www.gob.ec/mineduc/tramites/reconocimiento-estudios-realizados-exterior>

- Gadanidis, G. 2017. *Artificial Intelligence, Computational Thinking, and Mathematics Education*. The International Journal of Information and Learning Technology, 34(2), 133-139.
- Gallucci, J. (2014). *Investigating the effect of increasing positive teacher-student interactions on adolescent behavior and teacher student relationships*. (Doctoral dissertations, Universidad de Connecticut, Estados Unidos).
- Ganascia, J.G. 2018. *Inteligencia artificial: Entre el mito y la realidad*. El Correo de la UNESCO. Inteligencia Artificial: Promesas y Amenazas. Bélgica: UNESCO Press.
- García-Barrera, A. (2016). Evaluación de recursos tecnológicos didácticos mediante e-rúbricas. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (49).
<http://dx.doi.org/10.6018/red/49/13>
- González, L. y Espinoza, Ó. (2008). *Calidad en la educación superior: concepto y modelos*. *Calidad en la Educación*, (28), 248-276.
<https://doi.org/10.31619/caledu.n28.210>
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: Conceptos, ideas y posibles limitaciones. *Revista educación y tecnología*, 1 (111-122).
- Hernández, I. (2021). *Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios*.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/html/>

- Hernández, S.(2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: Aplicado en el proceso de aprendizaje. En Comunicación y construcción del conocimiento en el nuevo espacio tecnológico. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 5 (2), 26-35.
- Hernández, T. B., & García, L. O. (2008). *Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I)*. Nure investigación.
- Jing, M. 2018. *China Wants to Bring Artificial Intelligence to its Classrooms to Boost its Education System*. Science & Research, South China Morning Post. Consultado en <https://www.scmp.com/tech/science-research/article/2115271/china-wants-bring-artificial-intelligence-its-classrooms-boost>
- Krüger, K. (2006). *El concepto de sociedad del conocimiento*. Geo Crítica, XI (683). Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-683.htm>
- Loble, L. 2018. *Aprender a vivir en la era de la IA*. El Correo de la UNESCO. Inteligencia Artificial: Promesas y Amenazas. Bélgica: UNESCO Press.
- Martínez-Maldonado, P. (2019). *Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas*. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243158860003/html/>
- McFarlane, A. (2019). *Aprendizaje auténtico para la era digital: desencadena el potencial del aula*. México: Trillas.

- Ministerio de Educación de Ecuador. (2019, 23 de agosto). Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A. *Normativa para regular los servicios educativos extraordinarios*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A.pdf>
- Moreno, H. y Velásquez, R. (2012). La sociedad del conocimiento: inclusión o exclusión. *Revista Educación*, 36 (2), 1-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44024857006.pdf>
- Olarte, S. (2017). *Brecha digital, pobreza y exclusión social*. Temas Laborales, 138, 285-313. <https://bit.ly/3yGkiDC>
- OUT OF THE BOX HOMESCHOOL (2023) *Educación virtual en Ecuador* (14 noviembre). <https://outoftheboxhomeschool.com/>
- Perera Dorta, M. (2022). Homeschooling en la Educación Primaria.
- RAMA, C. (2006). *La tercera reforma de la educación superior en América Latina*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Roca-Castro, M. F. (2022). *La evolución virtual resultados educativos postpandemia en los estudiantes de secundaria*. [dominiodelasciencias.com. https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2717](https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2717)

RODRIGUEZ DEL CASTILLO (2003) *Estrategia metodológica para la preparación Posgraduada de los docentes en la lectura de la obra martiana*. Villa Clara Tesis doctoral. Cuba

Romero, E. L. C. y Moreira, J. A. M. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 119-127. <https://bit.ly/3xxEdUQ>

Ruiz Olabuénaga, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa* (5ª. ed.): Bilbao, España: Universidad de Deusto

Sangrà, Albert. 2001. *La calidad en las experiencias virtuales de educación superior*. 16 p. [On line]. (Consulta, mayo 6 de 2008). Disponible en internet:

http://reddigital.cnice.mec.es/6/Documentos/docs/articulo13_material.pdf

Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Recuperado de <http://www.fce.ues.edu.sv/uploads/pdf/siemens-2004-conectivismo.pdf>

UNICEF (s/f) *Los efectos de la pandemia en el bienestar de los hogares en Ecuador*. <https://www.unicef.org/ecuador/historias/los-efectos-de-la-pandemia-en-el-bienestar-de-los-hogares-en-ecuador>

- Valderrama, N. (2020). *¿Qué estamos haciendo los docentes por estos días y en qué tipo de educación estamos incursionando? Comunicación presentada en Experiencias de práctica a distancia*. Universidad de los Andes. <https://bit.ly/3e1IPuH>
- Vásquez, A. (2023, 8 febrero). *Sobre las técnicas e instrumentos para la recolección de información (en la perspectiva metodológica cuantitativa)* - Red Holos XXI. Red Holos XXI. <https://redholosxxi.com/sobre-las-tecnicas-e-instrumentos-para-la-recoleccion-de-informacion/>
- (s/f) Vista de educación básica: Desafíos para la educación ecuatoriana post pandemia | Mendive. *Revista de Educación*. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2956/html>
- Yuni, J. & Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*, vol 2. Editorial brujas. Recuperado y consultado el 25 de abril de 2020 de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%C3%A9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>[3]

Anexos

ANEXO 1

Educación en línea

Encuesta a padres

** Indica que la pregunta es obligatoria*

1. Correo electrónico *

Educación del futuro

2. ¿Cómo evalúa la calidad de la educación en línea que su hijo/a recibe actualmente? **Marca solo un óvalo.*

- Excelente
- Muy buena
- Buena
- Por mejorar
- Regular
- Deficiente

3. ¿Cómo evalúa la comunicación entre OOTB y los padres de familia? **Marca solo un óvalo.*

- Excelente
- Muy buena
- Buena
- Por mejorar
- Regular
- Deficiente

4. ¿En qué medida se siente involucrado/a en el proceso educativo de su hijo/a durante la enseñanza en línea? *

Marca solo un óvalo.

- 100% involucrado
 75% involucrado
 50% involucrado
 Que los docentes se encarguen de todo.

5. ¿Cómo percibe la accesibilidad (facilidad) de los recursos tecnológicos para el aprendizaje de su hijo/a? *

Marca solo un óvalo.

- Muy fácil, usa los recursos en su totalidad.
 Fácil, logra usar los recursos con poca ayuda.
 Difícil, los recursos que usan son muy complicados.

6. ¿Cómo considera que ha sido la adaptación de su hijo/a de métodos pedagógicos tradicionales a un entorno digital? *

Marca solo un óvalo.

- Excelente, se adaptó muy bien.
 Le constó al comienzo, pero logró adaptarse.
 No se adaptó en lo absoluto.

7. ¿Cómo calificaría las estrategias pedagógicas que usan los maestros en las diferentes materias?

Marca solo un óvalo por fila.

	Excelentes	Muy buenas	Buenas	Regulares	Malas
Lengua y Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Matemática	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
English	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Science	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Social Studies	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Sugerencias de mejora que considera se debería tomar en cuenta. *

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

ANEXO 2

Educación en línea

Encuesta a Estudiantes

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Correo electrónico *

Online classes



2. ¿Cómo describirías tu experiencia de aprendizaje en OOTB? *

Marca solo un óvalo.

- Me encanta
- Me gusta
- Ni buena ni mala
- No me gusta para nada.

3. ¿Qué tan interactivas consideras que son las clases en línea? *

Marca solo un óvalo.

- Muy interactivas
- Interactivas
- Mas o menos interactivas
- Poco interactivas
- Nada interactivas

4. ¿Cómo consideras el uso de recursos digitales durante las clases en línea? *

Marca solo un óvalo.

- 100%
- 75%
- 50%
- No se usan recursos digitales durante las clases en línea

5. ¿Qué métodos pedagógicos se desarrollan durante las clases virtuales en cada una de las materias? (Pueden escoger varias opciones) *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

	Solo el maestro habla y explica, sin interacción de los estudiantes	Se realizan trabajos colaborativos y/o en grupos.	Aprendizaje basado en problemas	Participación activa de los estudiantes a través de actividades prácticas, discusiones y proyectos.	Se fomenta el diálogo y la pregunta como medio para desarrollar el pensamiento crítico y la comprensión profunda.
Lengua y Literatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matemática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
English	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Science	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Social Studies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. ¿Te gusta estudiar en OOTB? Por favor explica tu respuesta (si es NO por qué? si es SI di lo que más te gusta) *

7. ¿Tienes alguna sugerencia para mejorar la participación y el aprendizaje significativo en la escuela en línea? *

8. ¿Qué se te dificulta de estudiar en una escuela en línea? *

ANEXO 3

Educación en línea

Encuesta a Maestros

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Correo electrónico *

Educación del futuro



2. ¿Cómo calificaría la efectividad de las estrategias de enseñanza actualmente utilizadas en la escuela en línea? *

Marca solo un óvalo.

- Excelente
- Muy buena
- Buena
- Por mejorar
- Regular
- Deficiente

3. ¿Cómo evalúas tu comunicación y compromiso con OOTB? *

Marca solo un óvalo.

- Excelente
- Muy buena
- Buena
- Por mejorar
- Regular
- Deficiente

4. ¿Cómo describe la interacción de los estudiantes durante las clases en línea? *

Marca solo un óvalo.

- 100%
- 75%
- 50%
- Es muy difícil que interactúen.

5. ¿Cómo percibe la accesibilidad (facilidad) de los recursos tecnológicos para el aprendizaje de los estudiantes? *

Marca solo un óvalo.

- Muy fácil, usa los recursos en su totalidad.
- Fácil, logra usar los recursos con poca ayuda.
- Difícil, los recursos que usan son muy complicados.

6. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la adaptación de métodos pedagógicos tradicionales al contexto digital? *

7. ¿Qué estrategias pedagógicas aplicas con mayor frecuencia en tus clases en línea? *

8. ¿Cuáles considera que son las principales barreras que impiden un aprendizaje efectivo en el entorno virtual? *

ANEXO 4

OBSERVACIÓN DE CLASE ONLINE

Tutor a Observar: _____ Grado: _____

Observador: _____ Fecha: _____

Asignatura: _____ Hora de Inicio: _____ Final: _____

Número de estudiantes presentes: _____

Plataformas usadas	
Conexión estable	SI - NO
Calidad del audio	BUENO – REGULAR - MALO
Calidad del video	BUENO – REGULAR - MALO

	SI	NO	Observaciones
APERTURA de la Clase (Inference Based Learning) -Se introduce el tema mediante preguntas, videos, fotos, juegos, etc que direccionen al tema a tratar. -Se da el espacio a los estudiantes para hablar sobre sus saberes previos o inferencias.			Estrategias para Captar la Atención: Interacción con Estudiantes:
DESARROLLO de la Clase -Se enseña el contenido de la clase a través de actividades didácticas. -Se elaboran ejercicios de práctica relacionados con el tema. -Se utilizan herramientas digitales como parte del proceso.			Interacción con Estudiantes: Uso de Recursos Visuales: Claridad en las Explicaciones: Uso de herramientas digitales:

<p>CIERRE de la Clase -Se reflexiona acerca de lo aprendido. - Usa un Exit Ticket: respondiendo una pregunta, dando una opinión, algún ejercicio... para poder salir a recreo o despedirse.</p>			<p>¿Hay reflexión?</p> <p>Estrategias de Evaluación:</p> <p>Retroalimentación: ¿Fue constructiva?</p>
--	--	--	---

<p>Participación de los estudiantes Niveles de Participación: Alto/Medio/Bajo</p> <p>Preguntas de los Estudiantes: ¿Hubo preguntas o dudas?</p>	
<p>Colaboración y comunicación Herramientas de Colaboración: Describa si se utilizaron herramientas para la colaboración.</p> <p>Comunicación entre Estudiantes: Observaciones sobre la interacción estudiantil.</p>	
<p>Conclusiones de la Observación: Aspectos Destacados: Mencione aspectos positivos</p> <p>Áreas de Mejora: Identifique posibles mejoras</p>	
<p>Recomendaciones</p> <p>Sugerencias para Mejorar:</p>	

ANEXO 5

Entrevista a docentes

¿Cómo percibe su propio enfoque pedagógico y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes?

¿Cuáles son los aspectos más desafiantes que ha identificado en su práctica docente?

¿Cómo aborda la diversidad en el aula y las diferentes necesidades de los estudiantes?

¿Puede describir algún cambio implementado como resultado de las observaciones anteriores?

Preguntas para Estudiantes:

¿Cómo describiría su experiencia general en el aula durante el último trimestre?

¿Qué aspectos de la enseñanza han encontrado más beneficiosos para su aprendizaje?

¿Ha notado cambios positivos en la dinámica del aula desde el inicio del año escolar?

¿Hay áreas específicas en las que sientan que la enseñanza podría mejorar?

Preguntas para Padres de Familia:

¿Cómo evaluaría la comunicación entre la escuela y los padres hasta ahora?

¿Han notado mejoras en el desempeño académico y el bienestar general de sus hijos?

¿Existen áreas específicas en las que les gustaría ver más participación o colaboración?

¿Qué sugerencias tendrían para fortalecer la relación entre la escuela y las familias?