

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

**MAESTRÍA EN
LIDERAZGO Y DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**



" Acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación primaria de la UE Valle Hermoso. Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador. 2023 "

**Trabajo de Tesis
para optar el Grado a Nombre de la Nación de :**

Maestría en
Liderazgo y Dirección de Centros Educativos

Autor:
Bach. Ostaiza Vera, Diana Mariela

Docente Guía:
Mg. Padilla Díaz, Omar Eduardo

TACNA-PERÚ

2023

6%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

Dedicatoria

A mis queridos padres Gloria y Alberto, mi hermana Martha, y mis adorables hijos Mía y Liam. Sin su apoyo incondicional, este sueño no habría sido posible.

Mamá y Papá, gracias por el amor, sabiduría y sabios consejos han sido un faro en los momentos difíciles.

Martha, mi hermana querida, gracias por ser mi compañera y confidente en este viaje de la vida. Siempre has estado allí para animarme y celebrar mis triunfos.

Mía y Liam, mis amores, ustedes son mi mayor bendición. Su sonrisa y alegría han sido mi combustible para enfrentar los desafíos académicos. Cada logro que alcanzo es para ustedes y por ustedes.

Su presencia en mi vida ha sido mi mayor motivación y fortaleza.

Con amor eterno,

Diana Mariela Ostaiza Vera

Agradecimientos

A todo el equipo de la Escuela de Posgrado Newman por su labor incansable y por crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la investigación. Su compromiso con la excelencia académica ha sido inspirador y me ha motivado a dar lo mejor de mí en cada paso del camino.

Agradezco especialmente al director de tesis Mg.Omar Padilla por su orientación experta y paciencia durante todo el proceso. Su conocimiento, experiencia y consejos han sido vitales para el éxito de mi investigación. Gracias por brindarme la oportunidad de crecer académicamente y por su apoyo constante.

A mi tutora Psicóloga Miriam García, por su paciencia y orientación experta que ha sido fundamental para el éxito en mis estudios. Siempre has estado dispuesta a escuchar mis inquietudes ya brindarme el apoyo necesario para superar los desafíos.

Con sincero agradecimiento,

Diana Mariela Ostaiza Vera

Índice General

Índice de Tablas	viii
Índice de Figura	ix
Índice de Anexos	x
Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
Capítulo I Antecedentes del Estudio	13
1.1 Título del Tema:	13
1.2 Planteamiento del Problema:.....	13
1.3 Formulación del problema	16
1.3.1 Problema general.....	16
1.3.2 Problemas específicos	16
1.4 Hipótesis	16
1.4.1 Hipótesis general	16
1.4.2 Hipótesis específicas	17
1.5 Objetivos de la Investigación	17
1.5.1 Objetivo General	17
1.5.2 Objetivos Específicos.....	17
1.6 Metodología	18
1.6.1 Tipo de investigación	18
1.5.2 Nivel de investigación	18

1.5.3	Diseño de investigación	19
1.5.4	Ámbito y tiempo social de la investigación	20
1.5.5	Técnica, instrumento y procesamiento de datos	20
1.6	Justificación.....	23
1.6.1	Justificación Teórica	25
1.6.2	Justificación Práctica	25
1.6.3	Justificación Metodológica	25
1.7	Definiciones.....	26
1.8	Alcances y Limitaciones	28
1.8.1	Alcances	28
1.8.2	Limitaciones.....	29
Capítulo II	Marco Teórico.....	30
2.1	Antecedentes de la investigación	30
2.1.1	Antecedentes de la investigación a nivel internacional.....	30
2.1.2	Antecedentes de la investigación a nivel regional.	31
2.1.3	Antecedentes de la investigación a nivel nacional.	33
2.2	Conceptualización de las variables.....	34
2.2.1	Variable: Acompañamiento pedagógico.....	34
2.2.2	Variable: Desempeño docente	44
2.5	Análisis comparativo.....	52
2.6	Análisis crítico	55
Capítulo III.	Marco Referencial.....	58

3.1. Reseña histórica.....	58
3.1.1 Filosofía Organizacional.....	60
3.2. Presentación de actores.....	62
3.3. Diagnóstico sectorial	64
Capítulo IV. Resultados	68
4.1. Género de los encuestados.....	68
4.2. Edad de los encuestados	69
4.3. Estado civil de los encuestados.....	69
4.4 Relación entre las variables de acompañamiento pedagógico y desempeño profesional	70
4.5 Cruce de correlación entre las variables de acompañamiento pedagógico y desempeño profesional.....	73
Capítulo V Conclusiones.....	93
5.1 Conclusiones.....	93
5.2 Recomendaciones.....	95
Bibliografía.....	96
Anexos.....	101

Índice de Tablas

Tabla 1 Análisis comparativo entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente	53
Tabla 2 Frecuencia por sexo de los entrevistados	5368
Tabla 3 Distribución de los encuestados por edades	5369
Tabla 4 Estado civil de los encuestados	5369
Tabla 5 Analogía entre las variables de acompañamiento pedagógico y desempeño docente	70
Tabla 6 Relación entre el desempeño docente y sus dimensiones	73
Tabla 7 Frecuencias de la variable desempeño profesional	5374
Tabla 8 Relación entre la variable acompañamiento pedagógico y desempeño profesional	76
Tabla 9 Correlación entre la variable acompañamiento pedagógico y desempeño profesional.....	77
Tabla 10 Relación entre la dimensión planificación colegiada y desempeño profesional	78
Tabla 11 Relación entre clima de aceptación y desempeño profesional.....	79
Tabla 12 Correlación entre el clima de aceptación y el desempeño profesional	80
Tabla 13 Correlación entre la conducción el desempeño profesional	80
Tabla 14 Correlación entre valuación y el desempeño profesional	82

Índice de Figura

- Figura 1** Mapa base de Parroquia Valle Hermoso ... ¡Error! Marcador no definido.5
- Figura 2** Centros de enseñanza en el Centro poblado de la Parroquia Valle Hermoso
..... ¡Error! Marcador no definido.7
- Figura 3** Accesibilidad al centro de enseñanza “Valle Hermoso” ¡Error! Marcador no
definido.7
- Figura 4** Acompañamiento pedagógico. ¡Error! Marcador no definido.
- Figura 5** Relación entre planificación colegiada y desempeño profesional ¡Error!
Marcador no definido.
- Figura 6** Correlación entre la conducción y el desempeño profesional ¡Error!
Marcador no definido.
- Figura 7** Correlación entre valuación y desempeño profesional ¡Error! **Marcador no
definido.**

Índice de Anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia	101
Anexo 2 Encuesta al Rector	104
Anexo 3 Encuesta a docentes	107
Anexo 3 Opinión de expertos del Instrumento de Investigación.....	109

Resumen

La presente investigación planteó elementos fundamentados en las variables de acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes de una institución educativa pública, teniendo como objetivo principal, evaluar la relación existente entre las variables mencionadas. Para esto se estableció una metodología mixta, tanto cuantitativa como cualitativa, con enfoque experimental, de campo, correlacional, transversal, puesto que realiza razonamientos basados en referencias bibliográficas con fuentes primarias como libros, revistas científicas y fuentes secundarias con tesis, entre otras. Se estableció una muestra censal de 32 docentes y un directivo, por medio del diseño de dos instrumentos con preguntas cerradas y en la escala de Likert, el cual se validó con varios expertos. Para la recopilación de datos, para las dos variables, se organizaron, describieron y analizaron los resultados, además se estableció su confiabilidad por el coeficiente de alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos arrojaron que un 0,745, determinando por medios estadísticos su significancia, puesto se encuentra con un valor p entre 0,000 menor a 0,05, por lo que se puede mencionar que existe una influencia fuerte entre las variables estudiadas. Se pudo concluir que el acompañamiento pedagógico tiene una influencia significativa en el desempeño docente de la institución.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, Desempeño Profesional, Docente, Estrategias.

Abstract

The present research proposed elements based on the variables of pedagogical support and professional performance in teachers of a public educational institution, with the main objective of evaluating the relationship between the aforementioned variables. For this, a mixed methodology was established, both quantitative, with an experimental, field, correlation, and transversal approach, in addition; Qualitative position carries out reasoning based on bibliographic references with primary sources such as books, scientific journals and secondary sources with theses, among others. A census sample of 32 teachers and one director was established, through the design of two instruments with closed questions and on the Likert scale, which was validated with several experts. For data collection, for the two variables, the results were organized, described and analyzed, and their reliability was established by Cronbach's alpha coefficient. The results obtained showed that 0.745, determining its significance by statistical means, since it is found with a p value between 0.000 less than 0.05, so it can be mentioned that there is a strong influence between the variables studied. It was concluded that pedagogical support has a significant influence on the teaching performance of the institution.

Keywords: Pedagogical support, Professional Performance, Teaching, Strategies.

Introducción

El acompañamiento pedagógico busca potenciar y mejorar las habilidades educativas de los profesores, a través de la facilitación de oportunidades de capacitación constante y apoyo técnico en la gestión del proceso educativo, tanto a nivel de aula como en las instituciones educativas. (Educación, 2018)

El presente estudio se centra en analizar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación primaria en la UE Valle Hermoso. En el contexto educativo actual, es de vital importancia contar con estrategias y programas que promueven la mejora continua de los docentes, ya que su labor es fundamental en el desarrollo y formación de los estudiantes.

El problema de investigación se enfoca en determinar cómo el acompañamiento pedagógico impacta en el desempeño de los docentes de la UE Valle Hermoso. Para ello, se plantean los siguientes problemas específicos: ¿Es efectivo el acompañamiento pedagógico de los docentes de educación primaria de la UE Valle Hermoso? ¿Cuáles son las necesidades específicas de los docentes de educación primaria y cómo el acompañamiento pedagógico aborda estas necesidades? ¿Cuáles son los factores que contribuyen al éxito o fracaso del acompañamiento pedagógico en la mejora del desempeño docente?

Con el fin de abordar estos problemas de investigación, se plantea una hipótesis general que sostiene que el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño de los docentes de educación primaria de la UE Valle Hermoso. Además, se plantean hipótesis específicas que sugieren que el

acompañamiento pedagógico es necesario para el desempeño de los docentes de educación primaria de la UE Valle Hermoso, y que el apoyo y orientación brindadas en áreas como la planificación de clases, implementación de estrategias pedagógicas y gestión. del aula abordan las necesidades específicas de los docentes.

Los objetivos de esta investigación se plantean con el propósito de evaluar la influencia del acompañamiento pedagógico brindado a los docentes de educación primaria en la UE Valle Hermoso, así como también evaluar el nivel actual de acompañamiento brindado a los docentes, identificar los factores que contribuyen a un adecuado acompañamiento pedagógico e identificar los factores que contribuyen al desempeño docente que promueva calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En conclusión, este estudio busca contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, enfocándose en la importancia del acompañamiento pedagógico como herramienta clave para potenciar el desempeño de los docentes de educación primaria en la UE Valle Hermoso. A través del análisis de los resultados obtenidos, se espera brindar recomendaciones y propuestas concretas que permitan fortalecer el acompañamiento pedagógico y, por ende, mejorar la formación y desarrollo de los docentes en beneficio de los estudiantes y el sistema educativo en general.

Capítulo I Antecedentes del Estudio

1.1 Título del Tema:

Acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación primaria de la UE Valle Hermoso. Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador. 2023

1.2 Planteamiento del Problema:

En todo el mundo, los países están tratando de mejorar la educación. Algunos de los cuales se hallan en las incipientes fases del desarrollo educativo y se esfuerzan principalmente por ampliar el acceso a la educación primaria y secundaria inferior y garantizar la transmisión de habilidades básicas (Vezub y Alliaud, 2012); en estos países, los reformadores están menos preocupados por la calidad de la fuerza docente que por simplemente conseguir suficientes docentes en las aulas, además de que buscan preparar a sus estudiantes con las habilidades cognitivas complejas y de orden superior que exige la economía; donde el enfoque principal es fortalecer la calidad y eficacia de la fuerza laboral docente (Villamil Rodríguez, 2023).

Además, hoy en día, los modelos de acompañamiento tienen mucha importancia en la educación porque intentan generar ideas y técnicas que ayuden en los procesos de cambio en la praxis docente. La educación en Ecuador hoy necesita docentes activos y decididos. El apoyo pedagógico intenta encontrar maneras de mejorar las experiencias de los docentes en la cátedra, dependiendo de su situación, y luego idear estrategias que fortalezcan los proyectos educativos integrales (Durango et al., 2022; Ponce y Alfaro, 2021).

El desarrollo profesional docente en Santo Domingo de los Tsáchilas, está consagrado en la Política de Educación y Formación como obligatorio para fomentar una educación de calidad (Botto, 2018). De hecho, el Estado ha tomado varias iniciativas para apoyar el desarrollo profesional de dichos docentes con la finalidad de optimizar el desempeño de las escuelas primarias, incluye la mejora del plan de estudios, apoyar la capacitación de los docentes, presupuestar el costo de la capacitación, proporcionar licencia de estudio para los docentes que asisten a la capacitación.

A pesar de las iniciativas gubernamentales de formación de profesores, el rendimiento de las escuelas secundarias todavía no está en un buen nivel porque los resultados de su enseñanza siguen siendo en gran medida decepcionantes, ya que en la mayoría de los años los fracasos masivos de los estudiantes en las escuelas secundarias públicas siguieron siendo una característica común (Limongi-Vélez, 2022).

En este sentido, en la unidad educativa “Valle Hermoso” ubicada en Santo Domingo de los Tsáchilas, por medio de la observación directa se evidenció que los profesores de educación primaria tienden a apearse a métodos tradicionales que a veces se vuelven demasiado estrictos y no permiten que el alumno desarrolle su propio conocimiento. Esto significa que los estudiantes no están motivados ni interesados en mejorar su aprendizaje, lo que conduce a un bajo rendimiento académico en los exámenes, tasas de deserción y falta de disciplina (Espinosa, 2021).

El desempeño de los docentes de educación primaria es un factor clave para garantizar una educación de calidad. Sin embargo, se ha observado que en la UE Valle Hermoso existe una situación problemática en cuanto al desempeño de los docentes. Se han identificado deficiencias en la planificación de clases, la

implementación de estrategias pedagógicas efectivas, la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y la gestión del aula. Estas deficiencias pueden afectar negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de los objetivos educativos.

Si no se aborda adecuadamente el problema del desempeño de los docentes de educación primaria en la UE Valle Hermoso, es probable que persistan las deficiencias en la calidad educativa. Esto puede tener consecuencias a largo plazo, como el bajo rendimiento académico de los estudiantes, la desmotivación de los docentes, la falta de interés en la educación por parte de los estudiantes y la disminución de la reputación de la institución educativa. Por lo tanto, es necesario tomar medidas para mejorar el desempeño de los docentes y garantizar una educación de calidad en la UE Valle Hermoso.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar el impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación primaria de la UE Valle Hermoso en Ecuador. A través de este estudio, se espera contribuir a la solución o mejora de la situación problemática identificada. Los resultados de la investigación proporcionarán información relevante sobre la efectividad del acompañamiento pedagógico y su influencia en el desempeño docente.

Esta información podrá ser utilizada por las autoridades educativas y los responsables de la formación docente para implementar estrategias y programas de acompañamiento pedagógico más efectivos, que ayuden a mejorar el desempeño de los docentes y, en última instancia, la calidad de la educación primaria en la UE Valle Hermoso.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación primaria de la U E Valle Hermoso, Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador 2023?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes para el logro de aprendizajes de los educandos de educación primaria de la U E Valle Hermoso?

¿Cuáles son los factores que contribuyen a un adecuado acompañamiento pedagógico para el logro del desempeño de los docentes de educación primaria de la U E Valle Hermoso?

¿Cómo pueden los docentes de educación primaria contribuir al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los educandos de educación primaria de la U E Valle Hermoso?

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

El acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño de los docentes de educación primaria de la U.E Valle Hermoso. Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador 2023.

1.4.2 Hipótesis específicas

El acompañamiento pedagógico influye en el desempeño de los docentes para el logro de aprendizajes de los educandos de educación primaria de la U E Valle Hermoso.

Existen varios factores que contribuyen a un adecuado acompañamiento pedagógico para el logro del desempeño de educación primaria de la U E Valle Hermoso.

Existen varios factores que contribuyen a un adecuado desempeño docente para el mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los educandos de educación primaria de la U E Valle Hermoso.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General

Evaluar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación primaria de la UE Valle Hermoso. Santo Domingo de los Tsáchilas - Ecuador 2023.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Evaluar el nivel actual de acompañamiento pedagógico brindado a los docentes de educación primaria en la UE Valle Hermoso.
- Identificar los factores que contribuyen a un adecuado acompañamiento pedagógico para el logro del desempeño de los docentes de educación primaria de la UE Valle Hermoso.
- Identificar los factores que contribuyen a un desempeño docente que promueva la calidad en los procesos de enseñanza – aprendizaje a los educandos de educación primaria de la UE Valle Hermoso.

1.6 Metodología

Esta investigación adopta una metodología cualitativa-descriptiva, la cual es importante realizar la investigación desde la visualización de los participantes, en su contexto y en su propio contexto (Hernández-Sampieri et al., 2018). La metodología se adapta a la naturaleza de la investigación. Inicialmente se realiza un proceso de observación, seguido de la recolección de datos y tabulación y publicación de resultados para evaluar si las prácticas de aula son adecuadas y aceptadas por los estudiantes (Arias y Covinos, 2021).

1.6.1 Tipo de investigación

La tipología es mixta, esto se debe a que es cuantitativo con implicaciones cualitativas, ya que se realizaron observaciones, revisiones documentales y entrevistas a sujetos clave, lo que permitió construir una base sobre el proceso de acompañamiento pedagógico y su efecto en el desempeño docente, develando así la realidad vivida por los protagonistas relevantes (Hernández-Sampieri et al., 2018).

Cualitativo, ya que describe el efecto del acompañamiento pedagógico en el ejercicio de los docentes, es decir, la actitud que exhiben los docentes antes, durante y después de ser acompañados pedagógicamente. Cuantitativa, ya que las estadísticas se utilizan para el procesamiento de información para medir indicadores; La recopilación y el análisis de datos se utilizaron para responder las preguntas de la investigación.

1.5.2 Nivel de investigación

El nivel de la presente investigación es de tipo descriptivo, ya que se encarga de describir fenómenos, hechos o acontecimientos en un campo específico del conocimiento, considerando su circunstancia temporal y geográfica determinada. Los

resultados se limitan a la población estudiada y su objetivo principal es obtener una visión clara y detallada de la situación actual. (Supo, 2023).

En el caso del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación primaria de la UE Valle Hermoso, se busca describir y analizar el nivel actual de acompañamiento pedagógico, identificar las necesidades y desafíos específicos que enfrentan los docentes, y diseñar estrategias y programas efectivos de acompañamiento pedagógico. Estos objetivos se alinean con el enfoque descriptivo de la investigación, ya que busca alcanzar una comprensión detallada de la situación actual y proponer mejoras.

1.5.3 Diseño de investigación

La investigación es transversal, la cual se refiere a que el estudio se realizó utilizando un período de tiempo en el segundo semestre de 2023 en el que se observa la realidad actual del Centro Escolar. Además, es correlacional se refiere a la correspondencia entre las variables objeto de estudio (Hernández-Sampieri et al., 2018).

También es prospectiva la cual se refiere al análisis de la situación del apoyo pedagógico del director para proponer acciones futuras en relación a esta variable. La prospectiva se refiere al uso de una muestra específica de una población como referencia para llegar a conclusiones probables utilizando métodos estadísticos confiables (Iglesias, 2021).

1.5.4 Ámbito y tiempo social de la investigación

1.5.4.1 Población

Esta investigación se centrará en la población de profesores de la institución educativa específicamente de 32 docentes en educación primaria. Para informar el desarrollo de este estudio, se considerarán el ambiente del aula y los diversos entornos en los que los maestros imparten sus conocimientos a sus estudiantes.

1.5.4.2 Muestra

La muestra a utilizar es censal puesto toma a la totalidad de la población de docentes de educación primaria, para que sea significativa para el presente estudio, El Diseño Muestral No Probabilístico (DMNP) se sitúa hacia el conocimiento de fenómenos o procesos sociales en su complejidad, donde se optan por los casos con criterios de representatividad organizacional (Gómez, 2021).

1.5.5 Técnica, instrumento y procesamiento de datos

1.5.5.1 Técnica

Las técnicas empíricas utilizadas son las siguientes:

La entrevista: conversación directa iniciada por el investigador con el sujeto de estudio (individuos o grupos) con el propósito de obtener un testimonio oral.

La encuesta: encuesta realizada sobre una muestra, representativa de una población más amplia, utilizando técnicas de entrevista estandarizadas con el objetivo de obtener una medición cuantitativa de una amplia gama de características objetivas e imprecisas de una población.

Al realizar una encuesta, se obtiene información sociológica entrevistando a miembros de una población o grupo.

Además, se realizará una revisión documental, en la cual se pueden utilizar fuentes de archivo, incluidos informes anuales y otros documentos públicos e internos, para proporcionar mediciones objetivas del entorno y las condiciones organizativas (para el propósito inicial del cambio). Actualización de variaciones de resultados, datos fiables

1.5.5.2 Instrumentos

Los instrumentos a utilizarse son una entrevista para que se efectuará al director, el cual tiene como propósito que se comprenda la implementación del apoyo pedagógico según la normativa del MINEDUC y su evaluación en relación con el desempeño del profesorado. Este instrumento tiene un total de 17 preguntas abiertas que se realizan de acuerdo a las dos variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente y el cual se puede visualizar en el anexo 3, cumpliendo el objetivo de dar cumplimiento a el objetivo número uno “Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico proporcionado a los docentes de educación primaria de la UE Valle Hermoso.”.

El segundo instrumento de recopilación de la información es realizado a los 32 docentes de la institución educativa estudiada, el cual se realiza para dar cumplimiento al objetivo número dos “Evaluar los procesos de acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación primaria de la UE Valle Hermoso”. Este instrumento está comprendido en 22 y 15 preguntas respectivamente que pueden ser visualizadas en el anexo 2 y 3, distribuidas también con respecto a las dos variables analizadas, acompañamiento pedagógico y desempeño docente, así como también las dimensiones respectivamente, y en el cual se comprende la percepción sobre el

desarrollo del apoyo, las críticas constructivas recibidas por el sustentador y su influencia en el desempeño docente, además las fortalezas y debilidades del docente.

Finalmente, al obtener los resultados de los dos instrumentos se realizará una comparación de las derivaciones, de tal manera de analizar la relación entre las variables de acompañamiento pedagógico y desempeño docente y poder definir conclusiones y estrategias para el mejoramiento de la institución educativa.

Por otra parte, la validación de los instrumentos se refiere a la medida en que los instrumentos realmente miden las variables a estudiar o reflejan un dominio particular de lo que se va a medir (Hernández-Sampieri et al., 2018). Es decir, el instrumento fue validado consultando a un panel de experto o expertos en diferentes campos de especialización. El objetivo del panel era tomar una decisión que validara los ítems y especificara que los instrumentos medían lo que pretendían medir. Se consultará a tres expertos, para la validación del documento, y se aplicará un instrumento visualizado en el anexo 2, para la consulta a los expertos.

1.5.5.3 Procesamiento de datos

- Se solicitará el permiso al rector para realizar la investigación sobre el apoyo pedagógico y su efecto en el desempeño docente.
- El uso de las herramientas fue cuidadosamente planificado y organizado.
- Se coordinará con el rector para decidir una fecha y hora para que el personal docente responda a las preguntas de manera tranquila y serena.
- Todos (Rector y Profesores) se reunirán por separado en la aplicación de los instrumentos desde el inicio hasta el final de la misma.
- Una vez recopilada la información se representa en forma de tabla de

Excel, y se busca un alfa de Cronbach que indica la robustez, luego una correlación entre variables y finalmente un coeficiente Rho de Spearman. Todo esto se hace a través de estadísticas. La estadística es el estudio de la ciencia, que nos enseña cómo recopilar, organizar y presentar información numérica con el fin de analizarla e interpretarla para tomar la mejor decisión posible (Porrás, 2017).

1.6 Justificación

El presente estudio se basa en la importancia de establecer la influencia del apoyo pedagógico en el desempeño de los profesores con la finalidad de identificar las necesidades de la retroalimentación efectiva, reflexión pedagógica y desarrollo de habilidades docente para mejorar la calidad de la educación primaria en la UE Valle Hermoso.

El acompañamiento pedagógico es una alternativa para que las instituciones educativas puedan cualificar sus prácticas y emprender acciones con la mira de potenciar la práctica docente. (Calvo, 2018)

Sin embargo, se ha podido evidenciar que a pesar que el acompañamiento pedagógico es un elemento importante en el desarrollo de la educación, éste no ha sido aplicado correctamente. (Shupingahua, 2023)

El acompañamiento pedagógico se refiere al apoyo y orientación que se brinda a los docentes para mejorar su práctica educativa y promover su desarrollo profesional. (Yana Salluca & Adco, Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú, 2018)

La importancia de la presente investigación radica en la necesidad de entender cómo el acompañamiento pedagógico puede influir positivamente en la práctica de los profesores de educación primaria. Esto es relevante porque el desempeño docente tiene un efecto directo en la calidad de formación que reciben los estudiantes.

Existen investigaciones previas que respaldan la conexión entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Por ejemplo, estudios han encontrado que la supervisión y el acompañamiento pedagógico son necesarios para mejorar las habilidades técnicas y pedagógicas de los docentes. Además, se ha concluido que la supervisión directiva en el ámbito pedagógico está relacionada con el desempeño docente (De La Rosa, Chumpitaz, & Gallegos, 2023).

En el contexto de la UE Valle Hermoso, es importante investigar esta relación para identificar las prácticas de acompañamiento pedagógico que se están implementando y evaluar su impacto en el desempeño de los docentes. Esto permitirá reconocer fortalezas y áreas de mejoramiento en el acompañamiento pedagógico y proponer recomendaciones concretas para fortalecerlo y mejorar el desempeño docente.

Además, esta investigación puede contribuir al conocimiento existente sobre el tema y utilizarla como base para próximas investigaciones en el campo de la educación primaria y el acompañamiento pedagógico.

En resumen, esta investigación busca establecer la influencia entre el acompañamiento pedagógico y la práctica de los docentes de educación primaria en la UE Valle Hermoso. Esto es importante para optimizar la calidad de la educación y promover el desarrollo profesional de los docentes.

1.6.1 Justificación Teórica

La justificación es teórica porque los resultados de este estudio tendrán valor educativo y servirán de base para futuras investigaciones relacionadas con las variables seleccionadas y los actores educativos identificados. Yana-Salluca y Adc-Valeriano (2018) expresan que “el enfoque del Modelo de Acompañamiento se centra en el crecimiento de las personas y sus entornos, teniendo en cuenta en todo momento que el estudiante es el receptor principal de todo el proceso educativo” (p. 140).

1.6.2 Justificación Práctica

Los resultados informarán la necesidad de mejorar la calidad educativa e identificar las necesidades de los docentes, promover su formación continua y contribuir al desarrollo de la calidad educativa. Además, el acompañamiento docente permite obtener datos reales y procesables para descubrir los errores e inmediatamente emplear correcciones por medio del asesoramiento o indicación ajustadas a los criterios pedagógicos contextuales, dando así opciones de salida para el mejoramiento de la eficacia de la enseñanza.

1.6.3 Justificación Metodológica

La presente es de tipo de investigación cuantitativa aplicada con diseño no experimental, de correlación y de corte transversal. Además, que usará una metodología hipotético-deductiva cuya metodología será derivada de la encuesta y validada por expertos para sustentar este estudio. Las técnicas e instrumentos calificados y confiables relacionados con las variables a estudiar que puedan ser relevantes y de apoyo a otras investigaciones en el campo de la educación.

1.7 Definiciones

Acompañamiento pedagógico: La tarea del apoyo pedagógico es crear condiciones para mejorar las estructuras psicológicas y sociales de un individuo en las actividades de clase y la vida extracurricular. Esto es posible tanto durante las lecciones como mediante la realización de sesiones de formación (Guerrero et al., 2020).

El **desempeño docente** guarda una estrecha relación con las actividades realizadas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la expectativa de lograr un resultado educativo favorable (Anchundia, 2019).

Desempeño profesional: Esta es la parte de la responsabilidad profesional que viene con la práctica del diseño: el conjunto completo de experiencia y habilidades específicas del diseño necesarias para brindar servicios de diseño de alta calidad (Giraldo-Gómez et al., 2020).

Didáctica: es un enfoque pedagógico cuyo objetivo es garantizar que los alumnos adquieran conocimientos de manera adecuada mediante el uso de diversas herramientas. Se trata de la aplicación de metodologías que faciliten la asimilación de habilidades y aptitudes a través de competencias (Giraldo-Gómez et al., 2020).

La didáctica tiene como objetivo mejorar las prácticas en el aula. En este sentido, la didáctica desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que facilita la creación de nuevos conocimientos de una manera más atractiva y comprensible (González y Estivel, 2020).

Enseñanza: se conceptualiza como una práctica desde un punto de vista didáctico y curricular, ya que se lleva a cabo en un contexto social e histórico específico en el que los sujetos, que participan activamente, deciden sobre sus propias acciones (Angulo y Urbina, 2021). La docencia debe realizarse en conjunto con el alumno, quien actúa como intermediario entre el profesor y el alumno.

Innovación: es el proceso de transformar el aprendizaje y mejorar la capacidad de comprender para adquirir conocimientos de calidad (Pérez et al., 2023). Es un concepto amplio que se implementa mediante el uso de nuevas tecnologías que facilitan la implementación de prácticas transformadoras en entornos educativos donde se evidencia un enfoque obsoleto. La innovación debe ser parte integral de la enseñanza.

Metodología: Es un conjunto de procesos metodológicos que se aplican para realizar el proceso de un evento; dinámico, dinámico y emergente (Rodríguez et al., 2021). La metodología debe servir como marco de apoyo que ayude en la adquisición de conocimientos.

Modelo de apoyo: es una estrategia que brinda asistencia personalizada al docente (Torres et al., 2020). El modelo de acompañamiento se esfuerza por desarrollar estrategias que satisfagan los requisitos individuales del docente, y lo logra guiando el proceso de aprendizaje y simultáneamente involucrándose en el contexto del proceso de aprendizaje (Álvarez et al., 2021).

Sistema integral de apoyo al aprendizaje: Promueve las condiciones necesarias para el aprendizaje que incluye: Un clima escolar seguro, afectuoso, participativo y receptivo y; el desarrollo de competencias académicas, físicas, sociales, emocionales y conductuales (Domínguez y Rojas, 2021).

Práctica Pedagógica: se conceptualiza como un proceso de deliberación y didáctica en el que el docente en formación emplea conocimientos articulados (Durango et al., 2022). De esta manera, la práctica pedagógica intenta integrar rasgos particulares de la profesión docente, donde el conocimiento se desarrolla diariamente a través del didactismo y la creatividad (Guerrero et al., 2020).

1.8 Alcances y Limitaciones

1.8.1 Alcances

Este estudio se realizará en la institución educativa de Valle Hermoso, ubicada en Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. El proyecto contará con la participación de 32 profesores, con el objetivo de intercambiar ideas sobre estrategias para crear un sistema integral de apoyo a los profesores para la educación integral de los estudiantes. El estudio se efectuará durante el 3er período académico del año escolar 2023. Para abordar este tema se emplea una metodología cualitativa, ya que permite que el estudio de los fenómenos se realice desde la percepción de los participantes en su hábitat nativo.

1.8.2 Limitaciones

La implementación de la investigación puede verse influenciada por una variedad de elementos. Es probable que una de las limitaciones sea la disponibilidad de tiempo de los docentes y su disposición para adquirir información sobre la practicidad de las diversas herramientas en la formulación de prácticas de aula (Jurado, 2023). Otro factor que perjudica el proyecto es el clima, es decir las altas temperaturas que caracterizan a la zona. Esto reduce significativamente el nivel de iniciativa de los estudiantes. Además, debido a la oficialidad de la Institución Educativa, es común el cese de actividades debido a las reuniones gremiales y llamadas telefónicas, además de las diversas actividades académicas que se realizan según su cronograma.

Capítulo II Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes de la investigación a nivel internacional.

Siccha (2021) en su artículo de investigación que tuvo como propósito del estudio es identificar la correlación entre el apoyo a la pedagogía virtual y el desempeño laboral entre docentes de la UGLYAY, 2021. El método de estudio se basó en un enfoque cuantitativo de tipo correlacional descriptivo y un diseño de campo no experimental. La importancia del valor de correlación es 0,321, lo que indica una correlación positiva baja. Se confirma H1 y se descarta H0. No se puede dejar de lado la formación y mejora de habilidades digitales ya que es la educación del ahora y del futuro. Es significativo que mientras más se invierta en el fortalecimiento del docente, más recursos tecnológicos, más oportunidad habrá de contar con una educación de mayor calidad y asequible donde todos estén integrados para promover la inclusión.

El acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes, se ha encontrado que la supervisión y el acompañamiento pedagógico son necesarios para mejorar el desempeño técnico-pedagógico de los docentes (Yana Salluca & Adco Valeriano, 2018).

. Además, se ha concluido que el acompañamiento pedagógico directivo se relaciona con el desempeño docente en áreas como la preparación para el aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje, la participación en la gestión y el desarrollo de la profesionalidad (Alto Valdiviezo, Atoche Pacherres, Rojas Oballe, & Atoche Pacherres, 2022).

. Estos estudios sugieren que el acompañamiento pedagógico es fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que permite generar nuevos conocimientos de una manera más atractiva y comprensible.

. También se ha encontrado que fortalecer los programas de monitoreo y acompañamiento de docentes es importante para mejorar el desempeño docente.

2.1.2 Antecedentes de la investigación a nivel regional.

Torres et al. (2020) en su artículo de investigación, menciona que el maestro es una parte esencial de la formación y es responsable de brindar una enseñanza auténtica a los estudiantes. Los nuevos profesores universitarios que vienen a trabajar a la IES tienen una sólida formación académica y necesitan apoyo personal y profesional para impartir una educación de calidad. El objetivo de este estudio es analizar la incidencia de la inducción en la mejora del desempeño profesional de los docentes noveles. Para ello se realizó una revisión bibliográfica sistemática para documentar el problema y se realizó una búsqueda en las bases de datos y repositorios de las revistas científicas. Es claro que la mayoría de las IES no cuentan con procesos de inducción y los nuevos docentes enfrentan desafíos en la docencia, las relaciones interpersonales, la investigación y las relaciones con la sociedad. Las instituciones de educación superior deberían implementar programas de inducción para ayudar a los nuevos docentes a tener éxito y mejorar su desempeño profesional, así como el aprendizaje de sus estudiantes; y brindarles apoyo pedagógico para que puedan ser parte de la cultura organizacional.

Chávez (2022) en su investigación que tuvo como propósito determinar el impacto del apoyo docente en el desempeño docente en la LMEU de Santiago de Chihuahua, 2020. El diseño del estudio fue básico, No Experimental, Descriptivo Transversal y Causal Relacional. La población de la muestra estuvo compuesta por

24 docentes reclutados en la LMEU. No se realizó muestreo ya que se consideró que la población era una muestra. La encuesta se realizó mediante dos cuestionarios (escala Likert). Se utilizó el alfa de Cronbach para determinar la robustez de los instrumentos (0,979 para apoyo pedagógico) y (0,976) para desempeño docente ("TPS"). El análisis factorial confirmatorio ("KMO") mostró un $KMO=0,902$ y un $KMO=0,826$ para cada variable ("TOPS" y "TEM" respectivamente), lo que indica un análisis factorial muy bueno para ambos instrumentos. La Prueba de especificad de Bartlett ("SIG") arrojó una $Sig = 0,000$ para ambos instrumentos, lo que sugiere que los ítems estaban correlacionados entre sí, eran significativos y, por lo tanto, relevantes para el modelo factorial. Resultados El 70,8% de los docentes brinda apoyo docente de nivel medio El 54,2% proporciona un desempeño docente de alto nivel. Prueba de regresión lineal: $R = 0,111$ No hay correlación significativa entre la variable independiente y la variable dependiente Estadístico Rho de Pearson ($p = 0,183 > 0,010$) Hipótesis nula aceptada (H_0) Hipótesis del investigador rechazada (H_1) Conclusión: El seguimiento pedagógico no afecta significativamente el desempeño docente en la LMEU de Santiago de Chihuahua, 2020.

Este estudio fue realizado por Aguirre (2020). El propósito del estudio fue comparar la influencia del Apoyo Pedagógico en el Desempeño Docente de Profesores de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 14793 Luciano Castilla Colonna de Bellavista. El estudio se realizó de forma no experimental, cuantitativa, descriptiva correlativa. La muestra estuvo compuesta por 30 Profesores de Educación Secundaria participantes. Se utilizó el cuestionario de dos escalas Likert como técnica de encuesta y como herramienta de recogida de información. Las variables de Apoyo Pedagógico fueron verificadas mediante juicio de expertos y las

variables de Desempeño Docente fueron verificadas mediante Alfa de Cronbach. Los resultados mostraron que las siguientes dimensiones tuvieron alta correlación con el apoyo pedagógico: ámbito interpersonal, ámbito pedagógico-didáctico, ámbito de desarrollo profesional, vínculo con el apoyo pedagógico, las variables de desempeño docente tienen una alta correlación con las siguientes variables: coeficiente de pearson = 0,765.

2.1.3 Antecedentes de la investigación a nivel nacional.

Lara et al. (2022) en su artículo que tiene como finalidad describir la relación entre el apoyo pedagógico (PPS) y el desempeño docente en diversos dominios del conocimiento en una escuela de Quito. El artículo se estructura en un paradigma cuantitativo de campo utilizando un carácter descriptivo-correlacional con una muestra censal, mediante la aplicación de una lista de verificación para rastrear el proceso de PPS y una herramienta descriptiva e inferencial para cada variable. El análisis descriptivo muestra un acrecentamiento en los valores promedio de todas las dimensiones, indicando cambios en el porcentaje de docentes a nivel docente. Desde la perspectiva inferencial, existe una fuerte analogía entre las dimensiones con un alto grado de confianza. La conclusión es que, durante la pandemia, el PPS permanente permitió a los docentes tener un alto nivel de desempeño en su práctica docente, lo que afecta enfáticamente a la prosperidad general de un área local instructiva y, sorprendentemente, más aún al avance y ejecución de cambios extraordinarios.

Un programa de apoyo educativo implementado a los profesores de una escuela pública en el Distrito 09D23, Samborondón, ha demostrado tener efectos positivos al fomentar habilidades creativas en el manejo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los profesores han comprendido que el apoyo educativo no es simplemente una supervisión para detectar errores y aplicar sanciones, sino una

acción que potencia su crecimiento personal a través de diálogos que cambian el estilo de comunicación profesional, mediante la práctica de diversas estrategias cooperativas que mejoran el rendimiento pedagógico en diferentes aspectos y contribuyendo al mejoramiento constante de la calidad educativa en las instituciones públicas (Limongi Vélez, 2022).

2.2 Conceptualización de las variables

2.2.1 Variable: Acompañamiento pedagógico

2.2.1.1 Definición del Acompañamiento pedagógico

El término “acompañamiento” se refiere al proceso de observar y registrar periódicamente las actividades realizadas en un programa o proyecto. Es una recopilación sistemática e intencional de información sobre cada aspecto del programa. Es el seguimiento sistemático e intencional de cómo avanzan las actividades (Aguirre, 2020).

Chávez (2022) menciona que el acompañamiento es el que asegura que se establezca el orden lógico del currículo, considerando la programación didáctica, el medio en el que se debe desarrollar y la persona apropiada para ejecutarlo. Asegura que se alcancen los objetivos propuestos, y que se defina la dirección del currículo tanto en las visitas de asesoría como en las de acompañamiento durante el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje.

El acompañamiento pedagógico, “supervisión” se refiere al apoyo que el director brinda diariamente a los trabajadores a través de procedimientos técnicos, desarrollo de habilidades y relaciones humanas. El papel del supervisor adquiere

importancia al crear conciencia sobre el comportamiento de los trabajadores, orientarlos y desarrollar habilidades que apoyen el logro de los objetivos educativos.

El acompañamiento pedagógico es un método y servicio diseñado para proporcionar orientación planificada, continua, contextualmente relevante, interactiva y respetuosa sobre los conocimientos adquiridos por profesores y directores con el propósito de perfeccionar el aprendizaje de los estudiantes, la eficacia de la enseñanza y la gestión escolar (Lara et al., 2022).

En palabras de Domínguez y Rojas (2021), la supervisión es la coordinación, el estímulo y la dirección del desarrollo docente, de modo que, a través de los docentes, se aliente a cada individuo a ejercitar sus talentos al máximo e inteligentemente posible en la comunidad a la que pertenece. él o ella es parte. Existen innumerables definiciones y visiones sobre el tema, pero todas coinciden en considerar la supervisión educativa como el motor del proceso de mejora y búsqueda de la excelencia curricular. Su función principal es identificar situaciones, identificarlas y tomar decisiones sobre qué hacer en cada situación, o mejor dicho, es el proceso de mejorar la instrucción, evaluar a los docentes, liderar los planes de estudio y gestionar las escuelas.

Estas reflexiones reflejan que el acompañamiento docente es un bien que cada vez se ve menos en las escuelas porque la supervisión descuida o desatiende esta actividad esencial y necesaria por ser parte integral del proceso educativo. y holístico porque uniría y conduciría a todos los actores del proceso educativo hacia un propósito común.

2.2.1.2 Contexto del Acompañamiento pedagógico

Como señala Lara et al. (2022), el acompañamiento como proceso se da en un contexto particular. Este contexto se compone de una serie de elementos (persona,

familia, institución, comunidad, sociología, política, ecología y educación) que interactúan e influyen en la práctica y la vida de los sujetos. La importancia del acompañamiento se basa en las necesidades de los sujetos. Esto significa que el proceso de acompañamiento implica tanto una reflexión crítica como un examen propositivo de las ideas y objetivos generales de quienes son acompañados en su papel de educadores.

Esto incluye también un examen de la realidad social del lugar donde se realiza el trabajo y una valoración de la práctica, para que las personas acompañadas puedan identificar los cambios que son importantes para ellos, incorporar los cambios que necesitan realizar y abrirse. hasta nuevas formas de hacer las cosas (Torres et al., 2020). El objetivo es entonces fomentar una comprensión sistemática del contexto en el que se lleva a cabo el acompañamiento y de las personas involucradas en ese contexto, para que puedan tener una mejor comprensión del estado de su entorno socioeducativo, su entorno educativo, su situación de los centros educativos, y la situación de la sociedad en general.

Esta forma de ver la realidad también es fundamental si se entiende que el sujeto acompañado y el acompañante no son entes estáticos. Responden de diferentes maneras: disposición, ritmo, tiempo, comprensión, trabajo, lenguaje y decisión. Cualquier aproximación al contexto requiere atención constante para hacerlo bien e identificar sus problemas internos.

La mirada reflexiva sobre el contexto requiere de compañeros y acompañantes que se pregunten y se pregunten; juzgar con pensamiento claro; trascender lo obvio, y sobre todo la sabiduría, para impulsar y promover la innovación educativa y las posibilidades transformadoras desde cualquier punto de vista (Giraldo-Gómez et al., 2020). La opción transformadora deberá manifestarse en nuevas prácticas de

acompañamiento; en el aprendizaje con propósito y calidad, para los educandos, para los centros educativos y para la comunidad en general. También deberá traducirse en una experiencia ciudadana dedicada a la transformación de una sociedad mejor educada y educadora.

2.2.1.3 Funciones del Acompañamiento pedagógico

La mejora del desempeño profesional y la calidad educativa es fundamental en los docentes y las instituciones educativas puesto que están directamente preocupados por optimizar sus procesos. La mejora del rendimiento profesional y la calidad educativa es esencial tanto para los docentes como para las instituciones educativas, ya que están directamente comprometidos en optimizar sus procesos. Las organizaciones deben planificar, organizar, coordinar, supervisar y fomentar prácticas que impulsen un rendimiento efectivo del personal con una actitud positiva. Además, las organizaciones son espacios donde las personas desempeñan funciones de servicio y aprenden juntas de forma continua (Guerrero et al., 2020). La transformación educativa es un mecanismo fundamental de la educación de calidad. Como acción consultiva de la supervisión como una acción de recopilación sistemática de información. Pero no son los mismos conceptos en la jerarquía de monitorización. De la misma manera que la función de control, ambos se ejercitan sincrónicamente y de acuerdo con objetivos previamente determinados.

Brindar apoyo pedagógico como acción de asesoramiento; o conceptualizar el monitoreo como una acción sistemática de recolección de información. Sin embargo, estos no son conceptos relacionados jerárquicamente. El acompañamiento y seguimiento forman parte de la función de supervisión pedagógica. De la misma manera que la función de control se realiza en paralelo y de acuerdo con objetivos

predeterminados (Vezub, et al., 2012), también lo es la función de seguimiento. El control es el proceso de realizar un seguimiento de los trabajos para asegurarse que se lleven a cabo según lo planificado y corregir las desviaciones significativas. El control es el proceso de establecer estándares, medir el desempeño y corregir el desempeño deficiente con una o más medidas correctivas.

Asegurar la implementación de planes; monitorear la calidad y oportunidad de esos planes. Función de supervisión administrativa: Es el proceso de verificar la consecución de las normas que rigen a los órganos educativos y a los profesionales de la educación durante todo el año, con el fin de asegurar un adecuado desarrollo a lo largo de un curso escolar (Bastardo, 2021). Control administrativo: Está claro que el Estado fomenta la independencia administradora, institucional y académica en situaciones de la labor educativa descentralizada, eso no significa que no haya necesidad de control. Más bien, realza la necesidad de verificar y evaluar prácticas basadas en políticas educativas y estándares legales aplicables. Procesos y herramientas de aprendizaje en el aula; sugerencias metodológicas; uso de materiales de aprendizaje Garantizar horas de clase efectivas; Cumplir con el plan de supervisión anual.

2.2.1.4 Técnicas del Acompañamiento pedagógico

La observación: es el proceso de ponerse en contacto directamente con el entorno educativo y en particular, la habilidad que se produce en el aula. Como técnica, la observación debe proyectarse, sistematizarse y valorarse formalmente. Al planificar una observación, el observador debe considerar lo siguiente: el tipo de observación parcial o habitual, formal o informal, la duración de la observación, el uso

de un instrumento o medio (por ejemplo, lista de verificación, guía, video), otro (Chavez, 2022).

Reunión: Es la técnica más común y no queda fuera de ningún plan de soporte. Una reunión es donde se encuentran un grupo de personas que comparten un interés común sobre un tema. El objetivo de la reunión es analizar, discutir y sacar conclusiones del tema. El propósito de una reunión es trabajar. Una reunión es un método para hacer las cosas bien. En este ejemplo, el propósito de la reunión es una discusión con un objetivo (Jurado, 2023). Por lo tanto, se necesita una agenda preliminar. El propósito de cada reunión es diferente. Algunos de los propósitos son: coordinar acciones para lograr una meta evaluar actividades recopilar información, pensamientos e ideas compartir información discusión de temas educativos toma de decisiones resolución de problemas planificación, informes y cronogramas

La Entrevista: es un encuentro cara a cara entre el director y el docente, ya sea planificado o no. Las entrevistas individuales son conversaciones entre dos personas que comparten los mismos intereses en mejorar la situación, opiniones e ideas están matizados por las ideas de los participantes. La entrevista individual útil ofrece al profesorado el apoyo que necesita en cada situación (Aguirre, 2020).

Dialogo Reflexivo: al concluir las observaciones en el salón, la autoridad educativa y el maestro se reunirán en el momento que ambos consideren apropiado. Se discutirá y analizará los componentes de la observación (Siccha, 2021). Durante este encuentro se deberá compartir las impresiones, inquietudes y sentimientos sobre la persona a la que se acompaña. Se recuerda que el "Acompañamiento" es una

modalidad de respaldo, intercambio y reflexión entre el cuerpo docente, con el propósito de educar individuos críticos, democráticos, creativos, independientes y que sean parte integral de su proceso de formación en constante evolución.

2.2.1.5 Dimensiones

Es importante señalar que la preparación docente tradicional se basaba en un “enfoque tecnológico” que se centraba en preparar a los docentes como tecnólogos, aplicadores o consumidores de los planes de estudio preparados por otros. Partiendo de esta racionalidad, equipos de expertos desarrollaron soluciones técnicas que se consideraban aplicables a todo tipo de realidad (Giraldo-Gómez et al., 2020).

En este contexto, y contrariamente a la educación docente tradicional, la formación parte de un “enfoque reflexivo crítico”. Este enfoque se basa en el supuesto de que el diálogo reflexivo es ventajoso para cultivar la mentalidad crítica de los docentes conducidos por estrategias. Instruirse de la propia experiencia y construir conocimientos se convierte en un poderoso instrumento de desarrollo profesional docente y autoformación (Domínguez y Rojas, 2021).

Según esta lógica, el ‘enfoque reflexivo crítico’ del acompañamiento es el mismo que se refleja en los Lineamientos para los Diálogos de Reflexión en el Proceso de Acompañamiento Pedagogía, del cual se verá en qué consiste a continuación:

1. Crítico Reflexivo

Es importante hablar de un enfoque reflexivo crítico del acompañamiento pedagógico. Es la introspección que realizan los profesores en su práctica. Ellos son quienes toman las decisiones y se empoderan de manera crítica con todo tipo de conocimientos para asegurarse de que los estudiantes aprendan. Una de las cosas más importantes en las que los profesores deben pensar en su trabajo es la

autorreflexión (Reye y Azahuanche, 2020). Necesitan evaluar continuamente su práctica, su estilo de enseñanza y cómo enseñan a sus alumnos.

Una de las actividades formativas que se tiene en cuenta es la recopilación de información con su correspondiente registro, sobre las actividades presenciales que se realizan. Otra actividad muy importante es el diálogo de reflexión que tiene como objetivo que la persona acompañada reflexione sobre lo que estaba haciendo en el aula, y qué sustenta esa práctica, es decir, cuánto conocimiento tiene sobre didáctica y pedagogía, teorías, conocimientos y competencias, capacidades. y directrices curriculares actuales.

Se espera que este análisis crítico de su práctica diaria, junto con el apoyo del acompañante, ayude a los docentes, a partir de este análisis crítico, a identificar sus fortalezas y debilidades, y ser capaces de generar sus propias sugerencias. para mejorar la eficacia de su enseñanza, lo cual es fundamental para una enseñanza significativa y de alta calidad para los estudiantes (Guerrero et al., 2020).

En el acompañamiento pedagógico, es el docente acompañante quien debe medir el proceso, al tratarse de una habilidad de formación en pedagogía de prestación centrada en la escuela. Como tal, requiere un individuo que fomente activamente la autorreflexión continua como profesional de la educación, ya sea solo o como parte de un equipo (Jurado, 2023). La autorreflexión ayuda a los profesores a comprender los supuestos que subyacen a su práctica. A medida que se vuelven más conscientes de su trabajo pedagógico, son más capaces de tomar las decisiones necesarias para mejorar su desempeño con el tiempo. Como resultado, los docentes obtienen una mayor independencia profesional, los estudiantes aprenden mejor y las instituciones se vuelven más flexibles pedagógicamente.

A. Transdisciplinario

Aprender a colaborar en un entorno transdisciplinario conlleva una comprensión más profunda de la importancia de compartir conocimientos y prácticas. En este contexto, el "diálogo crítico" emerge como una estrategia crucial que facilita un intercambio reflexivo y la validación de los logros (Torres et al., 2020). De igual manera, el diálogo crítico representa una herramienta significativa para abordar situaciones problemáticas y fortalecer las relaciones entre colegas, fomentando un enfoque crítico y autocrítico. El diálogo crítico requiere preparación y cautela educativa. Su objetivo es el cambio de actitudes, voluntad y práctica. Es el fomento de una nueva práctica de aprendizaje que crea y transforma el aula en un entorno de aprendizaje agradable desde la perspectiva de estudiantes y profesores.

El enfoque transdisciplinario permite a las personas acompañadas investigar el papel de la ciencia y el papel del conocimiento, así como la relación entre ellos. El enfoque transversal se centra en la diversificación, pertinencia y actualización de los métodos de trabajo (Bastardo, 2021). Los estudiantes acompañados obtienen una mayor comprensión epistemológica y, como resultado, una práctica de aprendizaje mejor informada. La forma en que perciben y asumen el apoyo les permite cambiar la cultura de la clase y de la escuela. El cambio cultural también cambia la dinámica de las comunidades de las que forman parte. Como mentores y estudiantes mentores, crean una comunidad de aprendizaje solidaria, crítica y en constante revisión.

B. Cooperativo

El acompañamiento cooperativo debe basarse en la confianza, la tolerancia y la empatía entre un acompañamiento/maestro y un acompañamiento/comunidad que responde a la lógica de un educando. Se aprende haciendo. No una, sino muchas

veces. Y en situaciones cotidianas que nos brindan los más variados y desafiantes desafíos. El acompañante no corrige al profesor. En cambio, el acompañante anima al profesor a pensar en la acción y lo que logra (Bastardo, 2021).

Una de las primeras cosas que verás en un acompañante es que crea un vínculo: “ven conmigo” Estos son los primeros signos de un acompañante: Simétrico: pone a dos personas frente a frente, por lo que son iguales Apropiado: es “adecuado” para un tiempo determinado Co-Movilizador: Se supone que estás en el mismo viaje que la persona a la que acompañas. Este enfoque se fundamenta en la concepción de "colaborar e involucrarse" en la transformación de las estrategias educativas y repensar al docente como el actor principal de la acción educativa.

2.2.1.6 Importancia del acompañamiento pedagógico

El apoyo pedagógico brinda a los docentes una sensación de seguridad, confianza en sí mismos y asesoramiento oportuno y refuerzo de prácticas que apoyan el desarrollo profesional y personal (Sierralta-Landaeta y Ascencio-Rojas, 2023). Adicionalmente, puede mencionarse que es la práctica de ofrecer orientación continua, la implementación de estrategias y la implementación de acciones de asistencia técnica, en la que un individuo o equipo especialista acompaña al docente, apoya y brinda asesoría permanente en temas relevantes para tu práctica.

La supervisión con el fin de mejorar el desempeño profesional docente mediante la prestación de apoyo técnico; intercambio de experiencias entre socio y socio(s) del socio sin demarcación o demarcación; interacción auténtica que construye relaciones horizontales dentro de un entorno de interaprendizaje pedagógico específico del establecimiento educativo; proceso de intercambio profesional a través del diálogo y la observación y análisis en el aula se refiere a la colaboración entre

profesionales para compartir ideas, discutir y reflexionar sobre prácticas educativas; alguna consulta a los estudiantes y otros procesos asociados con la investigación.

El objetivo del coaching como servicio es brindar entrenamiento planificado, continuo, contextual, interactivo y respetuoso basado en la experiencia de directores, personal de educación superior, especialistas, educadores y coordinadores de programas con el fin de mejorar el aprendizaje de los educandos, la instrucción de la práctica y la gobernanza de una institución educativa (Botto, 2018). El enfoque para la asistencia técnica es reevaluar las prácticas pedagógicas de los docentes y hacer que el proceso sea atractivo brindando experiencias exitosas diarias para apoyar y sostener a los docentes en su viaje de mejora continua.

El acompañamiento atiende las necesidades identificadas, lo que significa brindar enfoques y contenidos diferenciados a través de los años, dependiendo del programa y servicio educativo, buscando siempre optimizar la eficacia de la enseñanza hacia los educandos, como lo demuestran los resultados. La función del seguimiento como del acompañamiento se desarrollan con mayor interés en la supervisión específica de la gestión y el liderazgo de la institución educativa.

2.2.2 Variable: Desempeño docente

Es el proceso de continuar su educación y capacitación una vez que esté en la fuerza laboral. Puede tomar cursos o asistir a talleres, asistir a conferencias de nivel profesional o industrial u obtener un certificado para mejorar sus habilidades en el campo que le interesa. Algunas empresas ofrecen programas internos de desarrollo profesional (sesiones de capacitación, programas de tutoría, etc.) pero la gran mayoría de los programas de desarrollo profesional se ejecutan por sí solos (Betancourth y Peña, 2019).

Se refiere al proceso de seguimiento y documentación de las habilidades, conocimientos y experiencia que se adquieren tanto formal como informalmente a medida que trabaja, más allá de cualquier formación inicial (Brito et al., 2022). Es un registro de lo que experimenta, aprende y luego aplica. El término se utiliza generalmente para referirse a una carpeta o portafolio físico que documenta su desarrollo como profesional. Algunas organizaciones lo utilizan para referirse a un plan de capacitación o desarrollo, lo que yo diría que no es estrictamente exacto. Este artículo trata sobre el Desarrollo Profesional Continuo como un proceso de registro y reflexión sobre el aprendizaje y el desarrollo.

El proceso de desarrollo profesional ayuda a gestionar su propia mejora de forma continua. Su función es ayudar a registrar, revisar y reflexionar sobre lo que se aprende. No es un documento con casillas de verificación que registra la capacitación que ha completado, tiene mayor envergadura que eso (Bastidas & Albarracín, 2020).

Varios académicos han definido de diversas formas el concepto de "Desarrollo profesional". Botto (2018), por ejemplo, define el desarrollo profesional en general como las habilidades y conocimientos obtenidos para el desarrollo personal y profesional y, específicamente, en educación como el proceso de aprendizaje permanente en el cual los docentes participan voluntariamente para ajustar su enseñanza y aprendizaje para centrarse principalmente en las necesidades de sus estudiantes. Por otro lado, Chavez (2022) definen el "Desarrollo Profesional Docente" como un proceso de mejora de los niveles académicos de cada docente, así como la adquisición de mayores competencias y eficiencia en el cumplimiento de sus 13 obligaciones profesionales dentro y fuera del aula.

Además, Mondragón (2018) define el concepto como un proceso que abarca todas las actividades que mejoran el crecimiento de la carrera profesional. De manera

similar, Bastardo (2021) define el “Desarrollo profesional” como los cursos formales de avance académico y profesional destinados a equipar a los educadores con conocimientos y competencias relevantes y actualizados esenciales para mejorar la calidad.

En este estudio, el desempeño docente se refiere a un proceso de mejora tanto del nivel académico de los docentes como de la adquisición de una mayor competencia y eficiencia en el cumplimiento de sus obligaciones profesionales dentro y fuera del aula.

2.2.2.1 Dimensiones del desempleo docente

Se podrían aplicar cuatro métodos para determinar las dimensiones conductuales que definen el dominio del desempeño laboral. Primero, podría obtener una muestra representativa de las diferentes medidas que se utilizan comúnmente para medir el desempeño laboral y aplicar análisis factorial o algunas técnicas relacionadas a las intercorrelaciones entre estas medidas (Betancourth y Peña, 2019).

Torres et al. (2020) aplicó esta estrategia al estudiar los criterios de ventas y sugirió que las dimensiones subyacentes del éxito de las ventas podrían definirse como (1) logro objetivo, (2) aptitud para el aprendizaje, (3) reputación general y (4) técnica de ventas. El enfoque analítico factorial es básicamente inductivo, ya que intenta descubrir la naturaleza del desempeño analizando varias medidas de desempeño. La dificultad de este enfoque es que implica dos supuestos no comprobables y probablemente insostenibles. Primero, se debe asumir algún nivel de validez de contenido o de constructo para cada una de las medidas incluidas en el análisis.

Si estas medidas se utilizan para definir las dimensiones del desempeño, se debe asumir que todas tienen algo que ver con el desempeño. Más importante aún, este método supone que el conjunto de dimensiones de desempeño estudiadas abarca el ámbito del desempeño; Dimensiones como la evitación del trabajo surgirán si se incluyen medidas de ausentismo, pero no surgirán si los datos de los archivos del personal no se incluyen en el análisis (Betancourth y Peña, 2019). Por lo tanto, la decisión de incluir o excluir una medida específica de su estudio (por ejemplo, una medida particular de ausentismo) representa una decisión a priori sobre los límites y la estructura del dominio de desempeño. Si supiera qué medidas están y no están incluidas en el dominio de contenido, y también sabe qué medidas deben incluirse para obtener una muestra representativa de ese dominio, es poco probable que necesite hacer un análisis factorial para determinar la naturaleza y la estructura del dominio.

Un método muy diferente para determinar las dimensiones del desempeño profesional es observar y analizar el comportamiento de los titulares; en otras palabras, realizar algún tipo de análisis del trabajo (Aguirre, 2020). El desempeño como ejecutivo involucraba dimensiones como la planificación a largo plazo, el ejercicio del poder y la participación comunitaria.

Los cuestionarios estructurados de análisis del puesto que evalúan los elementos conductuales comunes al desempeño en una amplia variedad de puestos. Los análisis factoriales de estos cuestionarios ciertamente proporcionarían información útil sobre las dimensiones del desempeño laboral. El problema con el enfoque analítico del puesto es que es difícil obtener observaciones significativas sin proporcionar alguna estructura, y que la estructura del instrumento de medición en sí

tendrá un fuerte impacto en las conclusiones finales sobre las dimensiones del desempeño laboral (Bastidas y Albarracín, 2020).

Las dimensiones que surjan del análisis de estos cuestionarios serán, por tanto, dimensiones de tarea. El PAQ muestra una gama más amplia de comportamientos, pero se concentra en gran medida en cuestiones como el uso de herramientas y máquinas. El contenido de las preguntas de cuestionarios de análisis de posición (PAQ) afectará el patrón de resultados provenientes del análisis de las respuestas del PAQ (Jarquín et al., 2018). En un sentido general, la decisión de los analistas laborales sobre qué observar y cómo cuantificar esas observaciones tendrá algún impacto, y las dimensiones descubiertas a través de los métodos analíticos del trabajo no pueden considerarse como dimensiones puras del desempeño laboral.

Más bien, representan una interacción entre la estructura del dominio y la estructura del instrumento elegido para analizar el dominio. Como sucedió con los análisis factoriales de las medidas de desempeño, las dimensiones basadas en datos de análisis de puestos pueden decir más sobre las medidas analizadas (y no analizadas) que sobre el dominio. A menos que se pueda garantizar un muestreo adecuado del dominio antes del análisis.

2.2.2.2 Importancia del desempeño docente

El desarrollo profesional, uno de los mayores beneficios del desarrollo profesional es que puede abrir oportunidades de crecimiento profesional, incluidas promociones. Podrás desarrollar tus habilidades actuales y adquirir otras nuevas. También puede hacerte destacar entre la competencia. Por ejemplo, si está solicitando un nuevo trabajo, es posible que desee demostrar que completó un programa de desarrollo profesional u obtuvo certificaciones industriales adicionales. Si recién estás comenzando tu carrera, es fácil sentir que no sabes lo que estás

haciendo. Pero si lleva algún tiempo trabajando en el mismo campo, querrá demostrar su experiencia (Bastardo, 2021). Los empleados que muestran iniciativa en el aprendizaje independiente pueden indicar a los empleadores que están abiertos a nuevas experiencias y entusiasmados por seguir creciendo.

Adquirir y utilizar el desarrollo profesional en el siglo XXI es esencial por tres razones clave: debemos mantener el aprendizaje relevante, crear docentes líderes y agregar conocimiento al cuerpo actual de investigación en educación (Bastidas y Albarracín, 2020). Los educadores son aprendices de por vida que tienen un impacto en los estudiantes y las comunidades a las que sirven. El impacto logrado en los estudiantes es un resultado directo del acceso a un desarrollo profesional atractivo, riguroso y relevante.

Sin acceso a un desarrollo profesional de calidad, es probable que los docentes experimenten una disminución en su impacto con el tiempo de instrucción de los estudiantes y educadores menos capacitados para servir eficazmente a sus comunidades (Siccha, 2021). El Desarrollo Profesional del siglo XXI se presenta en muchas formas diferentes y tiene muchas vías. Es crucial para aumentar los educadores competentes y prácticos y aumentar la comprensión de las prácticas personales de enseñanza y liderazgo.

Para los profesores, el Desarrollo Profesional permite a los instructores mantenerse actualizados sobre los estándares curriculares y las últimas estrategias de enseñanza. Cuando se trata de iniciativas a nivel escolar, el desarrollo profesional aumenta las habilidades de los individuos y, como resultado, aumenta el valor general del departamento y de los equipos de nivel de grado. Debido a la necesidad de un desarrollo profesional continuo, existen muchos modelos y métodos de desarrollo profesional que incluyen programas de educación de posgrado, programas de

formación continua, conferencias, cursos de capacitación en línea y cohortes de mejora profesional docente.

2.2.2.3 Modelos de la variable desempeño docente

La revisión reveló tres modelos específicos de eficacia laboral que fueron citados con frecuencia y que parecían tener un potencial particular para aprender sobre la eficacia docente. El modelo “clásico” de eficacia del trabajador procedente de la literatura sobre psicología industrial es posiblemente el más dominante en los estudios de ocupaciones no docentes. Este modelo postula que la efectividad del trabajador está determinada por el conocimiento del trabajo, que, a su vez, es función de la capacidad cognitiva y, en menor medida, de la experiencia laboral (Torres et al., 2020).

La lógica del modelo es que la capacidad cognitiva permite a los trabajadores aprender la información y las habilidades necesarias con mayor rapidez y precisión, mientras que la experiencia laboral les da a los trabajadores más tiempo para que se lleve a cabo dicho aprendizaje (Bastardo, 2021).

Este modelo de psicología industrial está claramente orientado a las tareas y pone poco énfasis en el papel del entorno laboral. Los empleos y estructuras laborales existen un supuesto implícito de que existe algún imperativo técnico subyacente que hace que la relación de empleo y las estructuras ocupacionales se vean como son. En otras palabras, hay algo inherente a cada ocupación que requiere la realización de tareas particulares, independientemente de las características organizativas o las propiedades del entorno laboral. Otros investigadores se han hecho eco de esta interpretación del modelo clásico (Espinoza, 2021).

Así, en el caso de las enfermeras, el modelo de psicología industrial sugeriría que la capacidad de tomar la presión arterial de un paciente e identificar correctamente

niveles peligrosamente altos es más importante que la cantidad de empatía mostrada hacia los pacientes o la capacidad de comunicarse y coordinarse con los médicos para solucionar los problemas del paciente.

Dos modelos adicionales de eficacia se centran en la “adaptación” entre la persona y el trabajo. El modelo de “adaptación persona-trabajo” (P-T) o “compatibilidad laboral” supone que la eficacia del trabajador depende principalmente de qué tan bien se ajustan las fortalezas específicas del trabajador a los requisitos del trabajo. Un supuesto implícito detrás de esto es que no existen características “buenas” y “malas” de los trabajadores per se, sino sólo aquellas que coinciden con las necesidades del trabajo (Galvez et al., 2021).

Por lo tanto, es posible que algunos trabajadores que tienen altas habilidades cognitivas aún no sean adecuados para trabajos específicos, especialmente aquellos trabajos que requieren poco conocimiento laboral. En estos casos, los trabajadores con habilidades cognitivas tienen más probabilidades de desvincularse de su trabajo y tener mayores oportunidades de compensación y otras recompensas al cambiar de trabajo. Los modelos de “adaptación persona-organización” (P-O) llevan esto un paso más allá al postular que las organizaciones tienen culturas y valores y que el grado en que estos coinciden con las preferencias y valores de trabajadores específicos puede afectar el éxito de los trabajadores y la probabilidad de permanecer en el trabajo.

El ajuste P-O también es importante porque es probable que el trabajo de cada trabajador evolucione y cambie con el tiempo, conforme cambian las necesidades de las organizaciones (Zocón-Alva y Castañeda-Abanto, 2019). Desde esta perspectiva, es más importante que cada trabajador se adapte a la personalidad de la organización, que es poco probable que cambie rápidamente, que, a su puesto, que probablemente cambiará más rápidamente.

La importancia del ajuste P-T y P-O depende del trabajo. Específicamente, el ajuste P-J es relativamente más importante cuando los requisitos técnicos del trabajo son sustanciales y el ajuste P-O es relativamente más importante cuando la organización tiene una cultura distintiva, la escala profesional es larga, la interacción entre los integrantes de una organización es grande y la flexibilidad laboral es alta (Brito et al., 2022). Dicho de otra manera, el ajuste P-O importa más que el ajuste P-T cuando el trabajador está en una organización que implica más interacción entre personas o cuando los propios trabajadores tendrán una variedad de trabajos a lo largo del tiempo.

Es importante señalar que los supuestos e implicaciones enumerados en la primera columna varían en el grado en que capturan los aspectos clave de cada modelo. El modelo de ajuste P-J se capta especialmente mal, como lo indica la gran cantidad de resultados "poco claros", lo que significa que los modelos no están definidos de tal manera que se pueda hacer una determinación clara. La razón es que los modelos de ajuste hacen pocos supuestos sobre las características de la persona y del trabajo que definen un buen ajuste.

Por lo tanto, un modelo que compara las interacciones requeridas de un trabajo con otros trabajadores y la extroversión del trabajador representa tanto un modelo de ajuste como uno que compara el nivel de habilidad técnica de un trabajo con las habilidades cognitivas de un trabajador. Por lo tanto, esta noción de ajuste puede ser demasiado genérica para el desarrollo de teoría y evidencia empírica.

2.5 Análisis comparativo

El análisis comparativo de este estudio se desarrollará entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, tomando las principales teorías y conceptos.

Tabla 1

Análisis comparativo entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

Tópico	Autor	Definición	Comentario
	Aguirre (2020)	Se refiere al proceso de observar y registrar periódicamente las actividades realizadas en un programa o proyecto. Es una recopilación sistemática e intencional de información sobre cada aspecto del programa. Es el seguimiento sistemático e intencional de cómo avanzan las actividades	Es un proceso sistemático que permite la recopilación, observación y registro de información. En este caso, permite que los docentes puedan aprender nuevos procesos para mantenerse innovados.
Acompañamiento pedagógico	Chávez (2022)	El acompañamiento es el que asegura que se establezca el orden lógico del currículo, considerando la programación didáctica, el ambiente en el que se debe desarrollar y la persona apropiada para ejecutarlo. Asegura que se alcancen los objetivos propuestos, y que se defina la dirección del currículo tanto en las visitas de asesoría como en las de acompañamiento durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.	El acompañamiento para los docentes establece una secuencia lógica con respecto al currículo sobre la programación didáctica, definiéndose una serie de estrategias y actividades para el logro de la enseñanza-aprendizaje.
	Domínguez y Rojas (2021),	El acompañamiento es la coordinación, el estímulo y la dirección del desarrollo docente, de modo que, a través de los docentes, se	Este concepto añade que los docentes ejerciten sus talentos, por medio de nuevos conocimientos que sean innovadores.

aliente a cada individuo a ejercitar sus talentos al máximo e inteligentemente posible en la comunidad a la que pertenece. él o ella es parte.

Desempeño docente	Betancourth y Peña (2019)	Es el proceso de continuar su educación y capacitación una vez que esté en la fuerza laboral. Puede tomar cursos o asistir a talleres, asistir a conferencias de nivel profesional o industrial u obtener un certificado para mejorar sus habilidades en el campo que le interesa. Algunas empresas ofrecen programas internos de desarrollo profesional (sesiones de capacitación, programas de tutoría, etc.) pero la gran mayoría de los programas de desarrollo profesional se ejecutan por sí solos (Betancourth y Peña, 2019).	El desempeño docente añade nuevos procesos y talentos a través de métodos educativos como talleres, conferencias y cursos.
	Brito et al. (2022)	Se refiere al proceso de seguimiento y documentación de las habilidades, conocimientos y experiencia que se adquieren tanto formal como informalmente a medida que trabaja, más allá de cualquier formación inicial	Este concepto menciona que es necesario documentar experiencias, conocimientos y habilidades para que sea desarrollado con respecto a varios docentes
	Bastidas y Albarracín (2020)	El proceso de desarrollo profesional ayuda a gestionar su propio desarrollo de forma continua. Su función es ayudarte a registrar, revisar y reflexionar sobre lo que aprendes. No es un documento con casillas de verificación que registra	La gestión es un proceso integral para el desarrollo profesional puesto que permite la reflexión y revisión sobre lo aprendido.

	la capacitación que ha completado
--	--------------------------------------

Nota: en la siguiente tabla se hace una comparación entre autores.

2.6 Análisis crítico

Muchos profesores piensan que no es fácil emplear diferentes estrategias en el aula cuando sólo hay tiempo para ayudar a los estudiantes a obtener buenas calificaciones en sus boletas de calificaciones. Sin embargo, durante las actividades regulares en la escuela, los directivos pueden involucrar a los profesores en diversas actividades mediante una planificación adecuada. Es por ello que emplear el método dialógico es necesario para que la educación cree interacción entre ambas partes, en este caso equipo de dirección y docentes.

Freire (1970) afirmó: "Solo el diálogo, que implica el uso del pensamiento crítico, tiene la capacidad de generar pensamiento crítico. Sin diálogo, no existe la comunicación, y sin comunicación, no puede haber una educación verdadera" (p. 92). El diálogo acerca a los interlocutores y ayuda a descubrir los hechos. Según Freire (1970), el diálogo necesita de algunos prerrequisitos en las aulas. En primer lugar, la parte que enseña y el que recibe la enseñanza deben amarse mutuamente. Cuando hay amor, hay compromiso. Las ambas partes deben tener una mentalidad positiva y mostrársela a los alumnos; eso indicará que el maestro quiere involucrar al estudiante en el aprendizaje.

Por otra parte, con relación al desempeño profesional de los docentes en el aula, este es el alma de la empresa educativa. Los docentes entrelazan una combinación de sus conocimientos, destrezas y capacidades en competencias de desempeño específicas que se convierten en impulsores de los aprendizajes y logros de los educandos. Por lo tanto, los sistemas o procesos para medir la enseñanza han

sido cada vez más reconocidos como una parte importante del rompecabezas de la mejora de la instrucción.

En tal sentido, la evaluación del desempeño profesional en los docente es una parte crítica de cualquier intento de desarrollar un sistema coherente para la gestión estratégica del capital humano docente (Espinoza, 2021). Estas evaluaciones proporcionan una medida de qué tan bien estamos logrando dicha gestión y son parte del propio sistema de gestión. Las competencias de desempeño docente que forman la base para medir el desempeño docente pueden identificarse mediante una combinación de investigación y juicio de expertos.

Además, las competencias pueden incorporarse a un modelo formal de competencias de desempeño profesional de los docentes. El modelo de competencia de desempeño representa una amplia representación de las conductas docentes consideradas deseables para una instrucción eficaz en el aula. Por lo general, el modelo de competencias especifica dominios clave de desempeño, y dentro de cada dominio están los comportamientos específicos.

Por ejemplo, prácticamente cualquier modelo de competencia docente tendrá un dominio relacionado con la impartición real de instrucción en el aula, y dentro de ese dominio habrá numerosos comportamientos de instrucción como "usar evaluaciones en la instrucción". Ejemplos de otros dominios comunes son la planificación de la instrucción, la gestión del aula, las interacciones con otros (personal, padres) y el profesionalismo.

Las conductas docentes deseadas, estén o no incluidas en un modelo de competencia formal, deben identificarse y acordarse antes de su uso en la evaluación docente (como en la evaluación docente). Estas competencias luego se convierten en la base para realizar evaluaciones reales del desempeño docente. Las evaluaciones

generalmente arrojarán información tanto numérica (por ejemplo, calificaciones) como cualitativa (por ejemplo, comentarios escritos para respaldar una calificación o sugerir áreas de mejora).

Capítulo III. Marco Referencial

3.1. Reseña histórica

La Unidad Educativa Valle Hermoso está ubicada en Ecuador, en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Valle Hermoso, pertenece a la Zona 4, del Distrito de Educación 23D02, circuito 08. Atiende a 1027 NNA. Por la ubicación geográfica de la institución en el sector rural, los estudiantes provienen de familias de escasos recursos económicos, hogares disfuncionales, y en algunos casos los padres no han sido escolarizados.

La historia de la UE Valle Hermoso se remonta al año 1980, cuando se identificó la necesidad de educar a los niños y jóvenes de la ahora Parroquia. La gestión del establecimiento educativo estuvo a cargo de la Lic. Piedad Sulay Gaibor, quien pudo administrar él mismo el terreno, el cual fue donado por Jaime Gutiérrez Córdova, con una extensión de 2 hectáreas de terreno. Contó en sus inicios con un Bachillerato Técnico en Agropecuaria, especialización agrícola, con cinco promociones con esta especialidad.

Luego, con el Acuerdo Ministerial 412 se faculta la marcha del primer curso de ciclo diversificado del bachillerato en Ciencias especialización Sociales, contando el Colegio hasta la presente fecha con 22 promociones de bachilleres en esta especialidad.

En el período lectivo 2007-2008, ofertó un nuevo bachillerato como es, Técnico de Servicios de Contabilidad, gracias al esfuerzo colectivo de la comunidad educativa, hasta el momento se han publicado XIV promociones en este campo.

Con fecha julio 01 de 2015, mediante RESOLUCIÓN N°049-2015-FUSIÓN-MRT-CZ4-DPN de fecha 01 de julio de 2015, se fusionan con la Institución Educativa

antes llamada Escuela Vicente Rocafuerte, que se encuentra ubicada a 1km de distancia, convirtiéndose en una Unidad Educativa con servicios completos funcionando en dos bloques.

En el bloque 1, reciben clases estudiantes desde el nivel Inicial hasta el sub nivel de educación Básica Media. Mientras que en el bloque 2, se encuentran los estudiantes desde Educación Básica Superior a Bachillerato tanto el BGU como el Bachillerato Técnico en Servicios de Contabilidad.

La Unidad Educativa, año tras año incrementa su población estudiantil debido a que las escuelas de los recintos aledaños la alimentan porque en ellas se oferta el servicio educativo hasta séptimo año de educación básica y para terminar el nivel de primaria tienen que completarla hasta décimo año, que es considerado en Ecuador como educación obligatoria.

En la actualidad cuenta con 1027 estudiantes de los cuales 520 corresponden a hombres y 483 mujeres, además a éstos se suman 24 estudiantes con necesidades educativas especiales, la planta docente está conformada por 45 profesionales, 3 Directivos, 1 administrativo y 1 auxiliares de servicio.

En la actualidad oferta la educación regular con los Niveles Educativos de Inicial, Educación Básica y Bachillerato General Unificado y Bachillerato Técnico en Contabilidad, con la modalidad Presencial en la jornada Matutina del Régimen escolar Costa.

Siendo una Institución de sostenimiento fiscal, está regida por lo que determina la Constitución Política de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, con su respectivo Reglamento, Acuerdos Ministeriales de Educación, Código de la Niñez y Adolescencia y demás resoluciones que regulan la labor educativa.

3.1.1 Filosofía Organizacional

La Unidad Educativa Valle Hermoso busca desarrollar una educación de calidad y calidez en conocimientos que ayuden a los estudiantes a integrarse a la sociedad, mediante la práctica reflexiva y analítica, siendo íntegros en principios y valores.

3.1.1.1 Misión

La Unidad Educativa Valle Hermoso tiene como misión formar integralmente a estudiantes críticos, reflexivos, analíticos e íntegros en principios, con valores, a través de una educación de calidad y calidez en conocimientos científicos y técnicos.

3.1.1.2 Visión

La Unidad Educativa Valle Hermoso se proyecta para el 2027, como una institución líder en la formación integral de estudiantes, reconocida por su excelencia académica y práctica de valores. Siendo referentes de la implementación de metodologías innovadoras que promuevan el aprendizaje significativo y la adaptación a las necesidades educativas del siglo XXI, manteniendo siempre la calidez y cercanía que nos caracteriza.

3.1.1.3 Valores Institucionales

Compromiso: Nos comprometemos a formar estudiantes íntegros, éticos y responsables, que contribuyan positivamente a la sociedad.

Excelencia: Buscamos la excelencia en cada una de nuestras acciones, promoviendo el desarrollo académico, personal y social de nuestros estudiantes.

Cercanía: Mantenemos una relación cercana y de confianza con nuestra comunidad educativa, fomentando un ambiente de respeto y colaboración.

Innovación: Promovemos la innovación en la enseñanza, implementando metodologías y tecnologías que potencien el aprendizaje significativo y la adaptación a las demandas actuales.

Solidaridad: Fomentamos la solidaridad y el servicio a los demás, inspirados en el espíritu salesiano, promoviendo valores de justicia, paz y fraternidad en nuestros estudiantes.

3.1.1.4 Análisis FODA

FORTALEZAS

- Espacio amplio y con áreas verdes, que permiten un aprendizaje significativo y valorando la naturaleza.
- Ubicación estratégica y de fácil acceso a toda la comunidad educativa.
- Aplicación del currículo ecuatoriano de manera contextualizado de acuerdo a las necesidades y realidades de la comunidad educativa.
- Departamento del DECE que brinda orientaciones para las adaptaciones curriculares.

OPORTUNIDADES

- Empresas privadas con Responsabilidad Social en el ámbito educativo.
- Centro de salud que brinda permanentemente capacitaciones de interés para la comunidad educativa.
- Policía comunitaria que brinda resguardo permanente en los alrededores de la Institución educativa.

DEBILIDAD

- Grupo considerable de docentes con contrato de Servicios ocasionales y/o nombramientos provisionales.
- Falta de acceso a agua potable cuando llega la época de verano.
- Mobiliario de estudiantes mayormente en mal estado.

AMENAZAS

- Grupos delictivos que reclutan niños y jóvenes.
- Familias que se ven obligadas al desplazamiento forzado.
- Inundaciones en época invernal.

3.2. Presentación de actores

Los actores involucrados en el presente trabajo de investigación son los siguientes:

Docentes de la U.E Valle Hermoso: Los docentes de educación primaria quienes son los sujetos principales de estudio y asumen funciones a favor de la niñez y adolescencia, cumpliendo sus obligaciones de conformidad con el Art. 11 de la LOEI, que entre otras establece que deben ser actores fundamentales para una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo, respetando sus derechos, atendiendo las diferencias individuales, la diversidad cultural y lingüística.

El acompañamiento pedagógico desempeña un papel importante en la transformación del proceso enseñanza-aprendizaje. Los docentes reciben asesoramiento y apoyo por parte del MINEDUC, lo que les permite mejorar sus prácticas pedagógicas y, en última instancia, el desempeño de sus estudiantes.

El acompañamiento pedagógico brinda a los docentes la oportunidad de recibir retroalimentación y orientación personalizada para su desarrollo profesional. Esto les permite identificar áreas de mejora y fortalecer sus habilidades pedagógicas, lo que a su vez tiene un impacto positivo en su desempeño profesional, mismo que tendrá un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico efectivo puede ayudar a los docentes a implementar estrategias de enseñanza más efectivas, adaptadas a las necesidades

individuales de los estudiantes, lo que puede mejorar significativamente los resultados académicos.

Directivos de la U.E Valle Hermoso: Tienen un papel importante en la implementación del acompañamiento pedagógico.

De acuerdo al segundo Suplemento N° 254, del Reglamento a la LOEI, en el Art. 246 establece los tipos de autoridades de las Instituciones educativas como son: rector, vicerrector, Inspector General y Sub inspector.

De acuerdo con la normativa anterior, la parte académica establece que el director es responsable de: Liderar los procesos pedagógicos Educar en la innovación y potenciar el aprendizaje de los estudiantes Brindar apoyo mediante la supervisión de las prácticas docentes Realizar la autoevaluación Institucionalizar y desarrollar e implementar planes de mejora con base en los resultados de las autoevaluaciones

El vicerrector también tiene funciones similares, particularmente en la parte de pedagogía, que establece que debe: Participar y supervisar el apoyo a las prácticas docentes Revisar y retroalimentar las herramientas de evaluación desarrolladas por los docentes Elaborar y presentar periódicamente informes sobre el desempeño académico de Disciplina y vida académica institucional. Liderar y supervisar la entrega de apoyo pedagógico y modificaciones curriculares para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico por parte de las autoridades de la Institución Educativa puede proporcionar apoyo emocional y motivacional a los docentes. El trabajo docente puede ser desafiante y estresante, y contar con un acompañamiento adecuado puede ayudar a los docentes a superar dificultades, mantener su motivación y bienestar emocional, lo que a su vez se refleja en su desempeño profesional.

Como actores indirectos del presente trabajo de investigación se puede decir que son los estudiantes de educación primaria específicamente: comprendidos en edades de 5 a 15 años, mismos que tienen derecho a recibir una educación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad y capacidades, respetando su diversidad individual, quienes se beneficiarán de la mejora de la praxis de los docentes de educación primaria.

3.3. Diagnóstico sectorial

La Parroquia Valle Hermoso se encuentra ubicada en el cantón Santo Domingo de los Colorados, en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, en el centro noreste del Ecuador, en la región costa. A continuación, se detalla su historia:

Valle Hermoso fue fundado por pobladores de Loja que vincularon la llanura y sus pintorescos paisajes de verde y exuberante vegetación con los valles de su ancestral Loja. Comenzó a desarrollarse como centro de población en 1970. Inicialmente pertenecía al cantón de Quito, pero debido a la importancia de la zona en términos comerciales y su cercanía a la capital de Santa Dominga de los Colorados (Santo Domingo), un grupo de vecinos de la zona negoció su inclusión en el cantón Santo Domingo (Gad Valle Hermoso, s.f.).

Fue fundada como parroquia el 1 de agosto del 2000 y se encuentra a una altura de 307 m s. n. m. y la temperatura promedio es de 25 °C. Cuenta con 16 recintos en su jurisdicción que son: Sábado, Chigüilpe, Triunfo, Recreo, Bella Esperanza, Mirador de la Selva, Cristóbal Colón, 9 de octubre, Asunción, Auténticos Campesinos, Marianita, Nuevo Rocafuerte, El Descanso, Río de Oro, San Bernabé, Vía Flor del Valle.

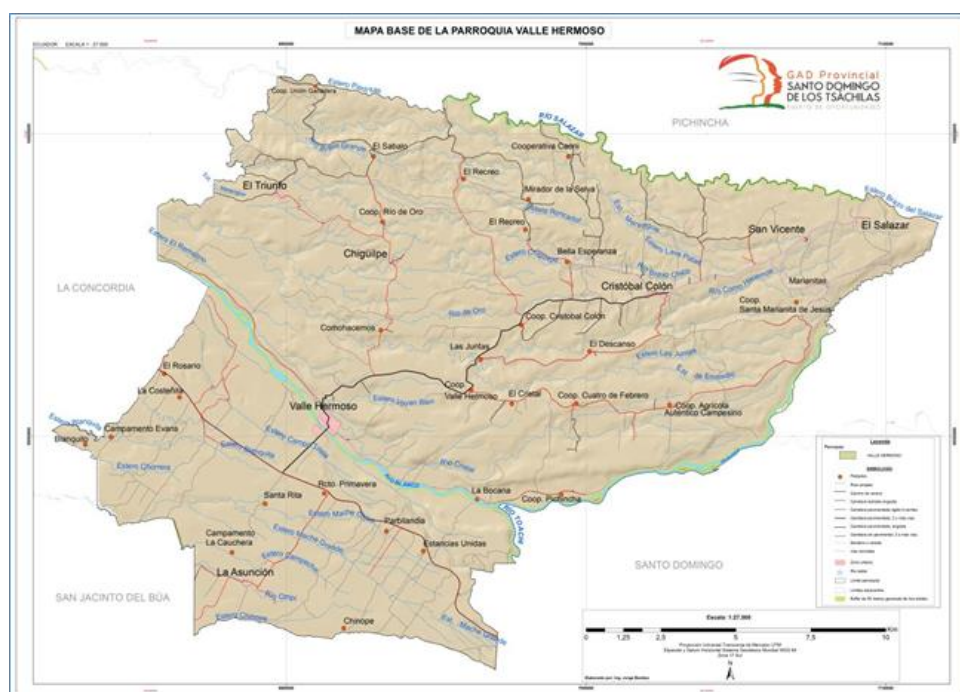
Tiene una extensión territorial de 311,63 Km², población aproximada de 9.335 habitantes. Se caracteriza por sus extensas áreas verdes, bosques y ríos que la

rodean. Su clima es cálido y húmedo, lo que favorece el crecimiento de una gran variedad de flora y fauna.

En Valle Hermoso, se puede disfrutar de diversas actividades al aire libre, como caminatas en la naturaleza, paseos en bicicleta y observación de aves. Además, cuenta con varios atractivos turísticos, como cascadas, miradores y áreas recreativas.

Figura 1

Mapa base de Parroquia Valle Hermoso



Nota: el gráfico representa el mapa de la región extraído de la página web de la administración provincial de Santo Domingo de los Tsáchilas

La economía de Valle Hermoso se basa principalmente en actividades agrícolas y ganaderas. Los cultivos incluyen productos como maíz, yuca, pimienta, plátano, cacao, piña, café y otros cultivos tropicales. Además, la ganadería bovina es una actividad importante en la zona.

Tiene una extensión territorial de 311,63 Km², población aproximada de 9.335 habitantes.

Cuenta con atractivos naturales, ya que Valle Hermoso se encuentra en una región con una belleza natural destacada. La parroquia cuenta con paisajes montañosos, ríos y áreas verdes que ofrecen oportunidades para el turismo ecológico y la práctica de actividades al aire libre. La comunidad de Valle Hermoso es acogedora y hospitalaria. También se pueden encontrar pequeños emprendimientos y negocios locales que ofrecen productos y servicios a los visitantes.

El centro poblado, cuenta con dos centros educativos, uno de sostenimiento particular de la Fundación San Luis, llamado San Pedro de Valle Hermoso, ubicado en la calle Cotopaxi, ofertan los servicios desde el Nivel de Inicial 2 hasta bachillerato. El otro centro educativo es de se está haciendo objeto de estudio, la Unidad Educativa Valle Hermoso, ubicados en dos bloques, un bloque se encuentra en la calle Pichincha y el otro en la calle Manabí vía a La Bocana, es de sostenimiento fiscal que oferta servicios educativos desde el Nivel de Inicial 2 hasta Bachillerato, con dos opciones de este último, el Bachillerato General Unificado en Ciencias Generales y el Bachillerato Técnico en Servicios de Contabilidad.

Figura 2

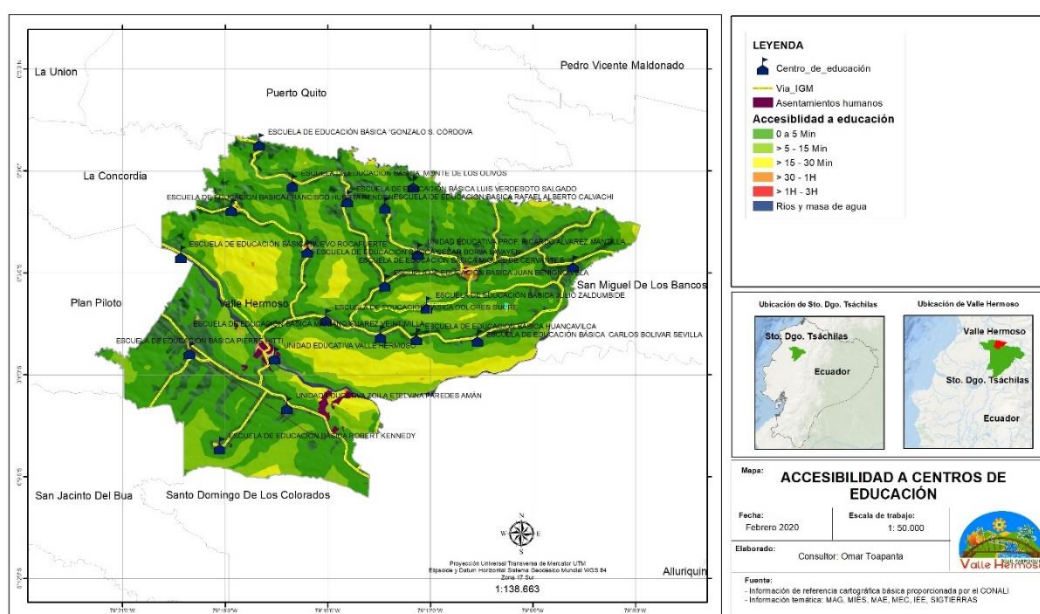
Centros de enseñanza en el Centro poblado de la Parroquia Valle Hermoso



Nota: el gráfico representa el mapa de la institución educativa, extraído de la página web de Callejero de Ecuador

Figura 3

Accesibilidad al centro de enseñanza "Valle Hermoso"



Nota: el gráfico representa el mapa de la región extraído de la página web de la administración parroquial de Valle Hermoso.

Capítulo IV. Resultados

La base de datos se representa en forma de tabla de Excel, y se busca un alfa de Cronbach que indica la robustez, luego una correlación entre variables y finalmente un coeficiente Rho de Spearman. Todo esto se hace a través de estadísticas. La estadística es el estudio de la ciencia, que nos enseña cómo recopilar, organizar y presentar información numérica con el fin de analizarla e interpretarla para tomar la mejor decisión posible. Las estadísticas se pueden dividir en dos categorías: estadísticas descriptivas y estadísticas inferenciales.

Las características generales de los encuestados involucrados en este estudio incluyen sexo, edad, estado civil y nivel educativo de los encuestados.

4.1. Género de los encuestados

Los encuestados involucrados en el estudio son hombres (62.5%) en comparación con mujeres (37.5%), como muestra que la mayoría en las áreas rurales son hombres en con mujeres.

Tabla 2 *Frecuencia por sexo de los entrevistados*

Género	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	12	37.5%
Hombre	20	62,5%
Total	32	100%

4.2. Edad de los encuestados

Los resultados de la investigación muestran que la mayoría de los que participaron en el estudio (62,5%) tienen edades entre 31 y 35 años, seguidos por (25%) tienen edades entre 25 y 30 años, el (9,375%) tienen una edad entre 36 y 40 años y (3,125%) tienen más de 41 años, como se muestra en la tabla 3 a continuación.

Tabla 3 *Distribución de los encuestados por edades*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
25-30	8	25%
31-35	20	62.5%
36-40	3	9.375%
41 en adelante	1	3,125%
Total	32	100%

4.3. Estado civil de los encuestados

La investigación muestra que la mayoría (53,125%) de los docentes estaban casados, mientras que (46,875%) eran solteros, como se muestra en la tabla 4.

Tabla 4 *Estado civil de los encuestados*

Estado civil	frecuencia	Porcentaje
Soltero	15	46.875%
Casado	17	53.125%
Total	32	100%

4.4 Relación entre las variables de acompañamiento pedagógico y desempeño profesional

Tabla 5

Analogía entre las variables de acompañamiento pedagógico y desempeño docente

		Acompañamiento pedagógico				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Desempeño docente	Deficiente	Recuento %	4	9	5	18
		del total	4,1%	9,3%	4,1%	18,5%
	Moderado	Recuento %	0	19	25	41
		del total	0,0%	19,6%	25,8%	42,4%
	Eficiente	Recuento %	0	1	35	36
		del total	0,0%	1,0%	36,1%	37,1%
Total	Recuento %	4	29	64	97	
	del total	4,1%	29,9%	66,0%	100,0%	

Nota: la tabla muestra la relación entre las variables por medio del Coeficiente de Rho Spearman

Interpretación: Existe un nivel de acompañamiento pedagógico de medio a alto, y sólo el 4,1% lo clasifica como bajo. Lo mismo ocurre con la relación de desempeño docente (36,1%). Por lo que se puede visualizar que se recibe apoyo por parte del equipo directivo a los docentes en sus actividades y metodologías durante el año escolar. El acompañamiento pedagógico brinda la información significativa del curso y la planificación escolar. En este enfoque, tiene la gran responsabilidad de brindar información correcta y de la manera correcta, independientemente de sus estilos de enseñanza.

La teoría del acompañamiento pedagógico se ha vuelto muy influyente en los últimos años. En la sociedad del conocimiento, y en el contexto de rápidos cambios en los métodos de producción, la ciencia, la tecnología y los métodos de creación y difusión de la cultura, el aprendizaje permanente es un requisito para todas las ocupaciones. Jurado (2023) menciona que a los docentes, mejorar su desempeño profesional presenta desafíos y características muy específicas, dada la continua ampliación de la cobertura y, en particular, los bajos resultados de aprendizaje de los estudiantes.

En un mundo donde todas las ocupaciones luchan por modernizarse, la enseñanza no puede permitirse el lujo de quedarse atrás porque es un arma de doble filo: para quienes ejercen la profesión y para las personas a quienes se dirigen sus actividades cotidianas; esta última versión es una obligación social, profundamente arraigada en principios éticos (Domínguez y Rojas, 2021). Ante esta situación, el director de la institución educativa debe identificar las principales deficiencias de los docentes, particularmente los nuevos, y consultar con ellos para decidir qué se debe hacer. Esta comunicación debe ser abierta y proactiva para poder responder a sus necesidades y expectativas de la manera más efectiva posible (Bastardo, 2021).

Los directivos también deben comprometerse a consultar bases de datos bibliográficas bien investigadas y actualizadas para proporcionar los datos que los profesores necesitan. Los docentes necesitan analizar y debatir las propuestas de los directores. Es decir, es necesario que haya un diálogo para que podamos aceptar propuestas que tengan como destinatarios a los estudiantes.

Otros autores como Guerrero et al. (2020) para decirlo de otra manera, enfatiza el crecimiento de la materia y su relación con el contexto, recordando siempre que el alumno es el usuario final de toda la experiencia educativa (pág. 831). Este enfoque

se centra en la noción de que el “apoyo pedagógico” es una herramienta que identifica los errores de los docentes para corregirlos y proponer soluciones alternativas innovadoras que beneficien a los estudiantes. Es un triángulo dinámico (gerentes, profesores y estudiantes) donde cada uno de ellos puede aportar ideas innovadoras, a veces desafiantes, que, si se toman de manera tranquila y dinámica, producen buenos resultados.

Tener un proceso multifacético que consta de habilidades cognitivas y estrategias innovadoras para resolver desafíos de aprendizaje en el ambiente del aula es tener un análisis tranquilo y constante de los problemas; dinámico si se identifican soluciones alternativas que se implementarán rápidamente y sin pérdida de tiempo al momento de dar orientación pedagógica (Reye y Azahuanche, 2020). Estos problemas pueden surgir por falta de preparación docente, ausencia de recursos motivacionales, ciertos comportamientos de los estudiantes, factores que dañan la imagen de la institución y establece un descrédito para sus directivos.

4.5 Cruce de correlación entre las variables de acompañamiento pedagógico y desempeño profesional

Tabla 2

Relación entre el desempeño profesional y sus dimensiones

Frecuencias			
Variable/Dimensiones	Nivel	Fr.	%
Acompañamiento pedagógico	Bajo	8	10
	Medio	35	43,75
	Alto	37	46,25
Planificación colegiada	Bajo	12	15
	Medio	41	51.25
	Alto	27	33.75
Clima de aceptación	Bajo	0	0
	Medio	12	15
	Alto	68	85
Conducción	Bajo	8	10
	Medio	59	73,75
	Alto	13	16,25
Valuación	Bajo	56	70
	Medio	16	20
	Alto	8	10
Intervención	Bajo	45	56,25
	Medio	21	26,25
	Alto	14	17,5

Nota: Base de fuentes de datos

Interpretación: La calificación del apoyo pedagógico oscila entre media y alta, y sólo el 10% la califica como baja. Lo mismo ocurre con la calificación de planificación, donde sólo el 15% la califica como baja, y para la conducción, donde el 73% la califica como media. Lo relevante a destacar es que el 70% califica el apoyo como bajo, mientras que sólo el 10% lo califica como alto. La calificación de la intervención va de baja a alta, con un 56,25% calificándola como baja y un 26,25% como media, mientras que un 17,5% la califica como media y un 70% como alta.

El Acompañamiento Pedagógico comienza con la elaboración del aproximado pedagógico, en las áreas de preparación de acompañamiento, preparación curricular, preparación didáctica, planificación, evaluación, adaptación curricular, enfoques pedagógicos, desarrollo humano, reflexión pedagógica, y otras. seguimos educando y educando sobre quiénes participarán del acompañamiento y cómo. desarrollamos el diagnóstico pedagógico a partir de la observación de clase e identificación de fortalezas y debilidades, comparación y análisis de documentos curriculares como planes docentes, material estudiantil, titulaciones y otros (Botto, 2018).

Este es un esbozo de lo que es el apoyo pedagógico, para luego pasar a la retroalimentación pedagógica, a partir de la planificación de actividades para superar los desafíos identificados inicialmente y trabajar sobre realidades concretas. Poco a poco se irán logrando los resultados esperados y deseados. Nunca se olvidará el objetivo de lograr mejores resultados de aprendizaje para los estudiantes bajo el cuidado de los maestros que participan en el programa.

Tabla 3

Frecuencias de la variable desempeño profesional

Frecuencias			
Variable/Dimensiones	Nivel	Fr.	%
Desempeño profesional	Bajo	29	36,25
	Medio	27	33,75
	Alto	24	30
Didáctica	Bajo	10	12,5
	Medio	38	47,5
	Alto	32	40
Comunicativa	Bajo	8	10
	Medio	32	40
	Alto	40	50
Reflexiva	Bajo	10	12,5
	Medio	50	52,5
	Alto	20	25

Nota: Base de fuentes de datos

Interpretación: Aquí se puede ver una distribución de criterios con casi la misma calificación para los tres niveles. Valdrá la pena profundizar más en esto, ya que agregar el porcentaje alto y medio nos da casi el 67%, pero agregar el porcentaje medio y bajo nos da un porcentaje ligeramente mayor del 70%. Esto podría deberse a la percepción del desempeño profesional desde la perspectiva de directivos, docentes y estudiantes. Para la dimensión comunicativa el 50% la ve alta; 40% como medio; y un 10% como mínimo. Lo mismo ocurre con la dimensión reflectante, un 52% la considera media y un 12,5% la percibe como baja.

La forma en que los docentes se comportan en su vida profesional es esencial para el éxito del aprendizaje de sus estudiantes, razón por la cual el término “calidad de la educación” se utiliza a menudo para describir la forma en que se evalúa a los docentes, particularmente su desempeño. Esta evaluación es parte de una construcción social que se ha construido y fomentado durante las últimas dos décadas (Aguirre, 2020, p. 34).

Esta declaración conceptual también es fundamental cuando se trata de asistencia pedagógica. El término “regulación” se utiliza a menudo para describir la forma en que la educación ha sido gobernada por una serie de marcos legales que han planteado requisitos y objetivos mayores y más complejos, particularmente aquellos relacionados con el desempeño de los estudiantes, docentes e instituciones (Espinoza Vásquez, 2021, p. 45).

El desempeño docente está, por tanto, directamente relacionado con el desempeño de los estudiantes y las disposiciones de los órganos institucionales. Se trata, por tanto, de un triángulo complementario e interdependiente. Sin embargo, el vértice principal es el desempeño docente. El éxito o fracaso de los otros dos vértices está por encima del vértice principal.

También cabe señalar que no se puede hablar de educación de calidad cuando el sistema educativo sufre exclusión, mala accesibilidad, analfabetismo (independientemente de su tipo), desigualdad, abandono escolar y otros factores como contenidos irrelevantes, falta de relevancia para la vida o obsolescencia y mal desempeño del personal docente (Brito et al., 2022). A nivel nacional, el Ministerio de Educación brinda información sobre el desempeño docente que responda a la pregunta fundamental: ¿qué es un buen docente? Un buen docente es aquel que crea oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes y que, a través de su enseñanza, contribuye al desarrollo de la sociedad deseable (Bastardo, 2021).

Tabla 4

Relación entre la variable acompañamiento pedagógico y desempeño profesional

Correlación de variables		
	Acompañamiento pedagógico	Desempeño Profesional
Acompañamiento pedagógico	1,00	0,84
Rho de Spearman	80	0,00
Desempeño profesional	0,84	1,00
	0,00	80
	80	80

Nota: Base de fuentes de datos

Interpretación: En la siguiente tabla se puede ver que existe una correlación positiva (Coeficiente Rho de Spearman (0,84) entre las dos variables: apoyo pedagógico y desempeño profesional. Esto apoya la hipótesis general de que un mayor acompañamiento pedagógico mejora el valor desempeño profesional, es por ello que las dos variables son importantes dentro de la Institución, ya que a mayor apoyo se

mejoran todos los procesos de desempeño profesional, incluido el de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 5

Correlación entre la variable acompañamiento pedagógico y desempeño profesional

Frecuencias			
Variable/Dimensiones	Nivel	Fr.	%
Acompañamiento pedagógico	Bajo	8	10
	Medio	35	43,75
	Alto	37	46,25
Desempeño Profesional	Bajo	29	36,25
	Medio	27	33,75
	Alto	24	30

Nota: Base de fuentes de datos

Figura 4

Acompañamiento pedagógico



Interpretación: Los resultados demostraron que existe una correlación, en la variable de acompañamiento pedagógico solo un 10% la midió como bajo, mientras que los demás lo valoraron de medio a alto, con respecto a la variable de desempeño docente, un 36, 25% lo valoró como bajo, mismo que refleja que hay que prestar más

atención e implementar mejoras con la finalidad de alcanzar la calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Tabla 6

Relación entre la dimensión planificación colegiada y desempeño profesional

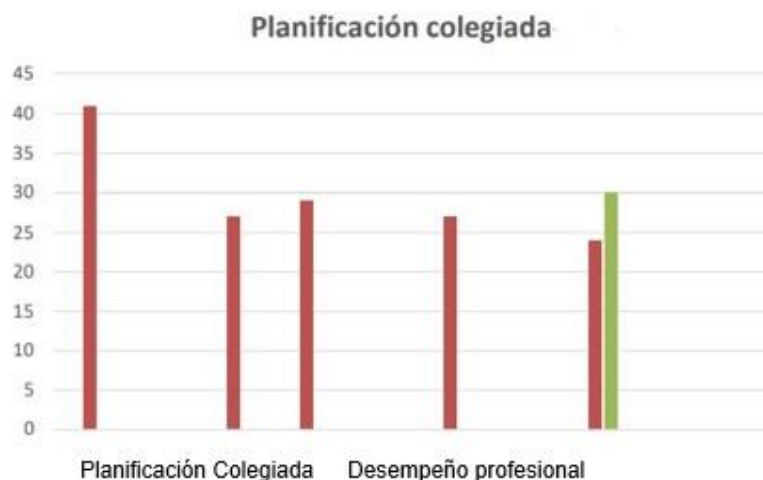
Correlación de variables			
		Acompañamiento pedagógico	Desempeño Profesional
Rho de Spearman	Planificación colegiada.	1,00	0,68
			0,00
	Proceso de Enseñanza aprendizaje	80	80
		0,68	1,00
		0,00	
		80	80

Frecuencias			
Variable/Dimensiones	Nivel	Fr.	%
Planificación Colegiada	Bajo	12	15
	Medio	41	51,25
	Alto	27	33,75
Proceso enseñanza-aprendizaje	Bajo	29	36,25
	Medio	27	33,75
	Alto	24	30

Nota: Base de fuentes de datos

Figura 5

Relación entre la planificación colegiada y el desempeño profesional



Interpretación: Se ve que la correlación entre Planificación colegiada y el Desempeño profesional es muy alta, por lo que se sabe que al tener Planificación institucional se tendrá un mayor desempeño profesional, el Coeficiente de Rho Spearman (0.68) confirma la hipótesis de que acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño de los docentes de educación primaria de la U.E Valle Hermoso.

Tabla 7

Relación entre la dimensión clima de aceptación y desempeño profesional

Variables/ Dimensiones		Correlación	
		Clima de aceptación	
Rho de Spearman	Clima de aceptación	1,00	0,93
		80	80
		0,93	1,00
		0,00	
		80	80

Nota: Base de fuentes de datos

Interpretación: Según el Coeficiente Rho de Spearman (093), existe una correlación perfecta entre el nivel de aceptación y el nivel de desempeño profesional. Con un valor de 0.093. El nivel de aceptación afecta el nivel de enseñanza. Fomentando el

desarrollo de un clima de aceptación y el apego a las normativas y metodologías, se aumentará el valor. Esta es una fortaleza de la institución.

Tabla 8

Correlación entre el clima de aceptación y el desempeño profesional

Variable/Dimensiones	Frecuencias		
	Nivel	Fr.	%
Clima aceptación	Bajo	0	0
	Medio	12	15
	Alto	68	85
Desempeño profesional	Bajo	29	36,25
	Medio	27	33,75
	Alto	24	30

Nota: Base de fuentes de datos

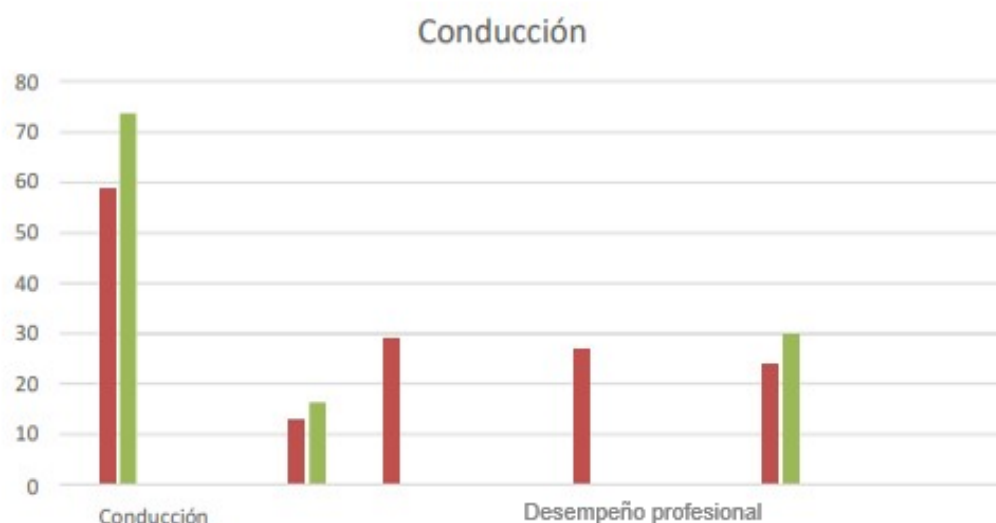
Interpretación: Utilizando el Coeficiente Rho de Spearman (0,93) como correlación perfecta (tabla 11), podemos ver que el clima de aceptación impacta el proceso de enseñanza-aprendizaje, y con este valor, es válida la hipótesis específica de que el clima de aceptación es un factor que impacta sobre el proceso desempeño profesional. Al aumentar el clima de aceptación, aumentaremos el valor de una de las fortalezas de la institución.

Tabla 9*Correlación entre la conducción y el desempeño profesional*

Variables/ Dimensiones		Correlación	
		Conducción	Desempeño profesional
Rho de Spearman	Conducción	1,00	0,81
	Desempeño profesional	0,81	1,00
		80	80

Frecuencias			
Variable/Dimensiones	Nivel	Fr.	%
Conducción	Bajo	8	10
	Medio	59	73,75
	Alto	13	16,25
Desempeño profesional	Bajo	29	36,25
	Medio	27	33,75
	Alto	24	30

Figura 6*Correlación entre la conducción y el desempeño profesional*



Interpretación: Otro factor que afecta el proceso de aprender a aprender es la conducción (Coeficiente de Rho Spearman: 0,81) lo que apoya la hipótesis general de que acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño de los docentes de educación primaria de la U.E Valle. Por lo tanto, podemos confirmar que todo lo que hagamos aumentando el liderazgo docente impactará positivamente en el proceso de aprendizaje y el desarrollo educativo general de los estudiantes.

Tabla 14

Correlación entre la valuación y el desempeño profesional

Variables/ Dimensiones		Correlación	
		Valuación	Desempeño profesional
Rho de Spearman	Valuación	1,00	0,52
		80	80
	Desempeño profesional	0,52	1,00
		80	80
Desempeño profesional	Bajo	29	36,25
	Medio	27	33,75
	Alto	24	30

Figura 7

Correlación entre valuación y desempeño profesional



Interpretación: La correlación entre los dos se muestra en la siguiente tabla. El coeficiente Rho Spearman (0,52) indica que la relación entre ambos es fuertemente positiva. Esto apoya la hipótesis de que la valuación afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque puede ser necesario prestar más atención a mejorar las valoraciones.

Para establecer un clima, las instituciones educativas deben colaborar con sus directores, docentes y personal administrativo. Este proyecto de investigación se ha desarrollado a través del siguiente proceso cuasi-experimental: a) Identificar variables independientes y dependientes b) Identificar el instrumento para recolectar información c) Diseñar el grupo control y experimental d) Diseñar los miembros de cada grupo e) Explicar a los participantes cuál es su rol f) Motivar a los participantes para que su participación sea transparente g) Utilizar los instrumentos h) Seleccionar los datos referentes a las variables

El grupo de estudio se seleccionó entre los docentes, treinta y dos participantes, grupo experimental, lo que permitió determinar el impacto del Acompañamiento

Pedagógico y el Desempeño Profesional, lo que ayudó a comprobar cómo evolucionaba el problema.

Los docentes seleccionados imparten Educación General Básica. Sólo se incluyeron en la muestra los docentes que dieron su consentimiento; Se excluyeron directores, administradores y estudiantes. La encuesta se realizó utilizando una herramienta llamada cuestionario.

La hipótesis general es que existe una fuerte correlación entre el apoyo docente en el desempeño profesional docente. Los resultados de la Unidad Educativa muestran que existe una correlación positiva significativa (0.745) entre las dos variables según el Alfa de Cronbach. Con un valor $p = 0,000 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula.

Al analizar las respuestas de la encuesta en la variable Acompañamiento pedagógico (dimensión Clima de aceptación) se obtiene un porcentaje de 85 en nivel alto. Esto indica que la institución necesita aprovechar el compañerismo y el buen ambiente para generar cambios positivos. La dimensión Valoración es percibida en un nivel bajo por el 70% de los encuestados, lo que indica que es el punto débil de la institución. La dimensión comunicativa tiene un porcentaje del 50% en el nivel alto y un porcentaje del 40% en el nivel medio. Esto indica que la institución tiene un buen ambiente laboral.

Al buscar trabajos similares como Lara et al. (2022) y Siccha (2021). Se utilizó el acompañamiento pedagógico para potenciar los aprendizajes en educación primaria, utilizando la bibliografía utilizando determinadas bases de datos como Dianet (Dianet), Redalyc (Redalyc) y otras. Al final se encuentra que existe una correlación entre las variables. Es importante señalar que en algunos casos el Acompañamiento

Pedagógico no se utiliza en toda su extensión, pero cuando se utiliza bien con el apoyo del acompañamiento, mejora el desempeño de los estudiantes.

Torres et al. (2020) define el apoyo pedagógico como: seguimiento de las actividades docentes mediante el uso de la tecnología mejorar la profesionalización de los docentes en el aula desarrollar sus capacidades democratizar el aula crear un ambiente favorable que conduzca a un mayor aprendizaje tanto para el docente como para los estudiantes aprovechar al máximo tiempo en el aprendizaje desarrollando un pensamiento crítico en el docente orientación interdisciplinaria uso de recursos educativos pero sobre todo una evaluación permanente para fomentar la retroalimentación fortalecer la identidad cultural.

Los roles básicos de los profesionales que crearon el programa de apoyo pedagógico variaron según la dimensión; en la dimensión de preparar a los docentes para enseñar contenidos de aprendizaje, alentaron a los estudiantes a ser curiosos y crear contenidos propios. En la dimensión de la escuela y articulando con la comunidad, los docentes aprendieron a identificar problemáticas y necesidades que ocurren en la escuela y a trabajar juntos para resolverlas en la comunidad.

La discusión proporciona un análisis comparativo de los resultados, “traduciendo los resultados en un sentido pragmático, conceptual o teórico” (Chávez, 2022). Comparando los resultados del estudio con los objetivos planteados, el estudio encontró que el apoyo pedagógico mejoró el desempeño docente en el grupo experimental, con resultados positivos en todas las dimensiones.

Referencia a investigaciones realizadas sobre el mismo tema Los resultados de esta investigación coincidieron con los resultados del estudio Siccha (2021): Después del programa, el número de docentes con niveles insatisfactorios disminuyó del 100% al 81,8%. El número de docentes con niveles muy satisfactorios disminuyó

del 18,2% al 18,2%. La dimensión del proceso de aprendizaje también resultó positiva: el número de docentes que alcanzaron un nivel muy satisfactorio aumentó del 86% (de 86,4%) al 68% (de 68,2%)

En la dimensión de planificación de la enseñanza-aprendizaje a nivel universitario, los hallazgos fueron similares a los de Aspajo (2018) encontrando que el 57,1% de los docentes experimentó una mejora significativa en su desempeño en el área de gestión curricular. En términos de hallazgos inferenciales, la investigación fue consistente con los hallazgos de Reyes (2020) y Azahuanche (2020) de que el apoyo pedagógico mejoró el desempeño de los docentes a través de evaluaciones periódicas, planificación continua y colaboración con otros docentes.

Los resultados también fueron consistentes con los datos de la tesis de Chávez (2022), donde encontró un aumento en el desempeño docente luego de implementar el programa. En cuanto a las bases teóricas que sustentaron esta investigación, refiere a Guerrero et al., (2020). Al explicar la teoría de las expectativas de Vroom, sostienen que el éxito de todo un equipo dentro de una organización refleja la satisfacción laboral. La satisfacción laboral ocurre cuando se comparte el deseo de cumplir una meta definida institucionalmente porque resulta de las necesidades identificadas en la evaluación del desempeño. El apoyo es el motor del crecimiento.

De la misma manera, los resultados positivos logrados con el programa de apoyo pedagógico también se basaron en los principios de la teoría desarrollada por Ausubel (1983), quien argumentó que, para abordar las deficiencias sistémicas que afectan a toda la organización, se debe lograr un desempeño óptimo. lograrse en los procesos de gestión, y la labor docente debe encaminarse a un fin lógico, psicológico y motivacional (Torres (2003)).

Además, los criterios conceptuales utilizados en este estudio son similares a los utilizados por Kozanitis y coautores (2017), quienes identificaron el desempeño laboral como un factor importante en el apoyo a la pedagogía. En este estudio se utilizó la experiencia de los docentes que tenían más años de experiencia docente como herramienta para evaluar y analizar a los docentes jóvenes, comparando nuevas metodologías, recursos, métodos y prácticas docentes con lo que se había utilizado en el pasado.

Coincidió con el hallazgo de Bastardo (2021) de que “el desempeño de la labor docente depende del apoyo pedagógico”, es decir, el logro del objetivo proyectado en el plan curricular del aula. También coincidió con Domiguez y Rojas (2021), argumentando que los objetivos son “aspiraciones pedagógicas” que se centran en la gestión curricular y las interacciones comunicativas de los docentes con las capacidades emocionales y sociales de la comunidad.

Este enfoque en la investigación de acompañamiento pedagógico coincidió con la propuesta de Botto (2018) de fortalecer los conocimientos de los docentes actualizando la metodología de enseñanza y apoyando al docente con medidas de apoyo curricular como estrategias para potenciar la calidad de la educación.

Se concluye que los resultados de la encuesta son sólidos y que la implementación de estrategias de apoyo alienta a los docentes a conducir mejor el aprendizaje, y que las estrategias metodológicas ayudan a gestionar el marco para un buen desempeño docente, y que su investigación muestra que el apoyo pedagógico influye en el desarrollo de habilidades profesionales, lo que resulta en un mejor desempeño y por ende, una mejor enseñanza-aprendizaje. Por último, sugiere que el gobierno diseñe estrategias en materia de apoyo para lograr resultados más impactantes y efectivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El acompañamiento pedagógico es efectivo para mejorar el desempeño técnico pedagógico de los docentes de educación primaria de la UE Valle Hermoso, lo que se refleja en la escala de evaluación de los docentes.

Las necesidades específicas de los docentes de educación primaria de la UE Valle Hermoso son abordadas por el acompañamiento pedagógico, especialmente en áreas como planificación de clases, implementación de estrategias pedagógicas y gestión del aula.

Los factores que contribuyen al éxito del acompañamiento pedagógico en la mejora del desempeño docente incluyen la calidad del acompañamiento, la participación activa de los docentes y la retroalimentación efectiva.

La hipótesis general de que el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño de los docentes de educación primaria de la UE Valle Hermoso se confirma.

Las hipótesis específicas sobre la necesidad del acompañamiento pedagógico para el desempeño de los docentes también se validan, ya que abordan las necesidades específicas de los docentes en áreas clave de su trabajo educativo.

La relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional es estadísticamente significativa ($p = 0.84$), lo que apoya la hipótesis de que un buen acompañamiento pedagógico potencia el desempeño profesional en la institución educativa.

Cuando se mira la frecuencia de aceptación y sus variables vemos que el 85% es la más alta y el 15% es la media. El clima de aceptación confirma que el ambiente laboral es bueno y que hay buena colaboración. Sin embargo, la dimensión de valuación obtiene una puntuación muy baja: 17% buena, 20% promedio y 70% mala. Es fácil pensar que no existen muchas valuaciones dentro de la institución y que este

puede ser el punto bajo en el desarrollo educativo de la Unidad Educativa. Esto se ve confirmado por el bajo porcentaje de la dimensión Intervención. Es necesario considerar estas dos dimensiones.

La dimensión didáctica, la dimensión comunicativa y la dimensión reflexiva tienen una valoración media-alta. De esto, se puede concluir con respecto al desempeño profesional sobre el proceso metodológico y técnico se aplica a la luz de los métodos y estrategias necesarias, y los profesores conocen bien el proceso de aprendizaje. De los resultados, se puede concluir a partir de los objetivos y la hipótesis que se rechaza la hipótesis nula.

Este estudio avanzará en el campo de la educación con una nueva propuesta sobre apoyo pedagógico. Las directrices metodológicas se centrarán en facilitar el proceso de aprendizaje-aprendizaje, teniendo en cuenta el ritmo y el estilo de aprendizaje, repensando estrategias de enfoque transversal que apoyen el desarrollo de habilidades y aseguren el trabajo coordinado de todos los docentes. El objetivo de la investigación fue determinar la efectividad del programa de Apoyo Pedagógico en la mejora de los resultados docentes (grupo experimental).

En tal sentido, la calidad de la instrucción en el aula (y su relación con los resultados del aprendizaje) puede servir como palanca fundamental para el cambio educativo. Sin embargo, aún queda mucho por aprender sobre lo que realmente sucede dentro de las aulas, particularmente en los países de ingresos bajos y medianos. Aunque ahora existe una gran cantidad de instrumentos de observación, la mayoría no ha experimentado un desarrollo metodológico riguroso y aún menos se han utilizado en diferentes contextos, culturas e intervenciones.

Además, las medidas del tiempo dedicado a la tarea no pueden distinguir aspectos clave del entorno del aula del siglo XXI, como la participación de los

estudiantes, el uso eficaz de estrategias de instrucción o los factores emocionales que apoyan el desarrollo infantil. Por lo tanto, se deduce que es necesario alejarse de las listas de verificación y de las medidas de tiempo dedicado a la tarea.

El interés global en cómo las prácticas docentes y los procesos en el aula afectan los resultados del aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo psicosocial está creciendo, y con razón. Se ha demostrado que la calidad de la instrucción está más fuertemente asociada con el aprendizaje infantil que los aspectos estructurales de las escuelas tanto en los países occidentales como en los países en desarrollo. Sin embargo, la gran cantidad de habilidades necesarias para un aprendizaje de calidad de los estudiantes y, concomitantemente, una enseñanza de calidad, exigen competencias y habilidades esenciales más allá de la alfabetización y la aritmética, también conocidas como habilidades del siglo XXI.

El apoyo individualizado al docente también es necesario para respaldar una intervención educativa exitosa o un sistema de desarrollo profesional. Un instrumento de observación puede convertirse en un componente clave en ese esfuerzo al vincular el propio crecimiento y mejora del maestro con el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. El uso de retroalimentación de información sobre regularidades sociales en un contexto de apoyo y empoderamiento estimula la práctica reflexiva y un cambio de comportamiento duradero y efectivo.

La integración a largo plazo y en la escuela de las observaciones en el aula, no sólo una vez o a corto plazo, es un factor clave para la utilidad de un instrumento para los docentes. Los docentes pueden trazar su propio progreso, y no a través de datos con los que no pueden identificarse, sino a través de evidencia tangible derivada de la observación en vivo o por video en el aula, el entrenamiento y la retroalimentación sobre el desempeño por parte de un mentor experimentado.

Los docentes están capacitados para ser participantes activos en su desarrollo profesional, así como en el perfeccionamiento de su pedagogía para servir mejor a los estudiantes: dos aspectos actualmente desatendidos en la formación docente y los programas de desarrollo profesional continuo.

Dicho esto, a medida que se sigan enfatizando competencias como la autoconciencia, la colaboración y el pensamiento crítico como competencias clave para el desarrollo sostenible, es probable que las intervenciones de capacitación docente basadas en creencias constructivistas occidentales sigan impregnando el panorama del desarrollo educativo. en los países de ingresos bajos y medianos.

Sin embargo, como se ha sostenido, todavía existe una gran necesidad de proceder con mayor consideración por los respectivos contextos en los que los docentes son evaluados y reciben su desarrollo profesional. Para crear estudiantes capaces se debe centrar en las habilidades de los docentes y reconceptualizar cómo podemos evaluar y capacitar a los docentes.

Para lograr esto, se ha invocado interpretaciones constructivistas de lo que sucede en las aulas y, en particular, de las prácticas de los docentes. Más allá de las dimensiones comunes de las prácticas, se busca descubrir y construir dimensiones que se expresaran de manera contextual y culturalmente significativa.

La implementación del modelo de acompañamiento pedagógico genera resultados positivos en términos del desempeño docente. Diversos estudios han demostrado que éste genera un aumento en la calidad de la enseñanza, una mayor motivación y satisfacción de los docentes, y una mejora en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, es importante tener en cuenta algunas limitaciones. La implementación del acompañamiento pedagógico requiere de recursos humanos y

financieros adecuados, así como un compromiso institucional sólido. Además, se debe considerar la necesidad de evaluar continuamente la efectividad del modelo y realizar ajustes según sea necesario.

Capítulo V Conclusiones

5.1 Conclusiones

PRIMERA:

En el presente trabajo de investigación se evaluó la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación primaria de la UE Valle Hermoso, ubicada en Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, en el año 2023. Se puede concluir que, existe una fuerte influencia en el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente. Los resultados de la Unidad Educativa muestran la correlación positiva significativa (0.745) entre las dos variables según el Alfa de Cronbach. Con un valor $p = 0,000 < 0,05$. La Correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional es estadísticamente significativa de acuerdo a los resultados aplicando el Coeficiente Rho de Spearman ($p = 0.84$). Por ello que las dos variables son importantes dentro de la Institución, ya que a mayor apoyo se mejoran todos los procesos de desempeño profesional, incluido el de enseñanza-aprendizaje.

SEGUNDA:

El presente trabajo de investigación evaluó el nivel actual de acompañamiento pedagógico brindado a los docentes de educación primaria en la UE Valle Hermoso, en el que se pudo apreciar el nivel significativo de acompañamiento pedagógico de los docentes de educación primaria por parte del equipo directivo en sus actividades pedagógicas durante el año escolar, como lo muestran los resultados del Coeficiente de Rho Spearman (0.68).

TERCERA:

En el presente trabajo de investigación se identificó los factores que contribuyen a un adecuado acompañamiento pedagógico para el logro del desempeño de los docentes de educación primaria de la UE Valle Hermoso. Los resultados demostraron que otro factor que afecta el proceso de aprender es la conducción, es imprescindible que haya un adecuado acompañamiento pedagógico para el logro del desempeño de los docentes. Así lo demuestran los resultados del Coeficiente de Rho Spearman ($r = 0,81$).

Según el Coeficiente Rho de Spearman (093), existe una correlación perfecta entre la dimensión de aceptación y el desempeño profesional. Con un valor de 0.093. Fomentando el desarrollo de un clima de aceptación y el apego a las normativas y metodologías, se puede apreciar una fortaleza de la institución.

CUARTA:

El presente trabajo de investigación identificó los factores que contribuyen al desempeño docente que promueva la calidad en los procesos de enseñanza – aprendizaje en los educandos de educación primaria de la UE Valle Hermoso. Se pudo evidenciar que, en las dimensiones de la didáctica, comunicativa y reflexiva se aprecia una distribución de criterios con casi la misma calificación para los tres niveles.

Los porcentajes alto y medio nos da casi el 67%, pero agregar el porcentaje medio y bajo nos da un porcentaje ligeramente mayor del 70%. Esto podría deberse a la percepción del desempeño profesional desde la perspectiva de directivos y docentes.

Para la dimensión comunicativa el 50% la ve alta; 40% como medio; y un 10% como mínimo. Lo mismo ocurre con la dimensión reflectante, un 52% la considera media y un 12,5% la percibe como baja.

5.2 Recomendaciones

PRIMERA:

En base a los resultados obtenidos, se recomienda que las autoridades educativas y demás responsables de la gestión pedagógica de la Institución educativa, continuar con programas de acompañamiento pedagógicos periódicos y potenciarlos con capacitación permanente para cada área académica de modo que se logre fortalecer el desarrollo profesional de los docentes y mejorar la calidad educativa.

SEGUNDA:

Se recomienda realizar evaluaciones periódicas por parte de los organismos pedagógicos institucionales y proponer planes de mejora continua. Esto proporcionará evidencia adicional sobre la efectividad de las estrategias aplicadas y permitirá realizar ajustes y mejoras en su implementación.

TERCERA:

Se recomienda mantener las visitas áulicas formales y reuniones periódicas por parte de los organismos pedagógicos institucionales para brindar retroalimentación a los docentes sobre temas observados en el aula y poder tomar acciones correctivas. Asimismo, se sugiere la realización de investigaciones futuras para evaluar a largo plazo el impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

CUARTA:

Se recomienda que los docentes mantengan una cultura de aprendizaje y reflexión ya que son dimensiones muy importantes para mantener actualizados los conocimientos de los docentes y brindar una enseñanza eficaz.

Bibliografía

- Aguirre Gómez, A. A. (2020). El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 "Luciano Castillo Colonna", Bellavista, Sullana, 2019. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42724>
- Álvarez, A. M., Morales, M. H. L., & Hernández, D. F. G. (2021). Propuesta de Plan de Mejora Continua para un Centro Universitario: Proposal for a Continuous Improvement Plan for a University Center. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación*, 2(2), 36-44.
- Angulo Moreno, Á. de J., & Urbina Barrera, F. (2021). Implementación y retos de la tutoría integral: Indicadores y percepción de estudiantes en tres universidades del norte de México. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 51(3), 201-229.
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*.
- Bastardo, S. E. J. (2021). Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del Municipio Consuelo. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 9(1). <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/226>
- Bastidas Herrera, I. A., & Albarracín Orellana, V. M. (2020). *Satisfacción laboral y desempeño de los empleados de la empresa "Llermat Súper Pollo"*. [B.S. thesis]. Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi: Facultad de Ciencias
- Betancourth, D. C., & Peña Guerrero, Z. (2019). *Relación entre el nivel de satisfacción y desempeño laboral en los educadores de la fundación servicio juvenil programa Bosconia en las sedes de la ciudad de Cali*.
- Botto, G. M. G. (2018). Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en la unidad educativa fiscal teniente Hugo Ortiz–Ecuador 2018. *Logos*, 8(1). <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LOGOS/article/download/1589/1583>
- Brito, B. P. M., Taipe, D. P. C., & Dávila, P. E. (2022). Satisfacción del desempeño laboral y profesional de los pediatras que desarrollan actividades hospitalarias: Artículo Original. *Revista Ecuatoriana de Pediatría*, 23(1), 1-10.

- Chavez Otero, M. E. D. M. (2022). *Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco, 2020* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104740>
- Domínguez Urdanivia, Y., & Rojas Valladares, A. L. (2021). La tutoría de acompañamiento, desde un enfoque inclusivo, en la formación del profesional en la Educación Superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 223-233.
- Durango, J. A. C., Mass, S. R. M., García, J. D. P., Sierra, A. V. R., & Celis, É. S. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia. *Plumilla Educativa*, 29(1), 43-68.
- Espinosa Soriano, R. J. (2021). Propuesta de investigación pedagógica para el tratamiento y mejora de la ortografía en los alumnos del Centros de Bachillerato Tecnológico. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(2). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000100041&script=sci_arttext
- Espinoza Vásquez, L. P. (2021). *Satisfacción y desempeño laboral en docentes del nivel secundario de la IE Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021*.
- Flores, M. D., Franco, M. E. V. E., Ricalde, D. C., Garduño, A. A. L., & Apáez, M. R. (2013). *Metodología de la investigación*. Editorial Trillas, SA de CV.
- Galvez, R. E., Huamán, O. M. D. C. R., Gonzáles, M. A. E., & Agama, P. G. A. (2021). El desempeño laboral e intención de rotación de los trabajadores de la Unidad de Recursos Humanos de la DRELM, un análisis cualitativo. *INNOVA Research Journal*, 6(1), 61-83.
- Gavilanes-Martínez, J. M., Obando-Gómez, Y. J., & Rivas-Ordoñez, B. P. (2022). La lectura en voz alta, como propuesta para mejorar la lectura crítica en los estudiantes de grado séptimo. *Revista Criterios*, 29(1), 60-81.
- Giraldo-Gómez, O., Zuluaga-Giraldo, J. I., & Naranjo-Gomez, D. (2020). La proyección social una apuesta desde el acompañamiento pedagógico. *Praxis*, 16(1), 77-84.
- González, I. A. C., & Estivel, H. Y. (2020). Incidencia del trabajo del coordinador docente para la mejora de la calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 8(2). <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/196>

- Guerrero, A. B., Valdés, M. L. H., & Lora, A. A. A. (2020). Acompañamiento situado como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de formación docente. *Acta Hispanica, II*, 829-834.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). McGraw-Hill Interamericana México.
- Iglesias, M. E. (2021). *Metodología de la investigación científica: Diseño y elaboración de protocolos y proyectos*. Noveduc.
- Jarquín, M. J., Molina, E., & Roseth, B. (2018). Auditoría de desempeño para una mejor gestión pública en América Latina y el Caribe. *Inter-American Development Bank*.
- Jurado Segundo, Y. Y. (2023). *Acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en una Institución Educativa de Ventanilla*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122254>
- Lara Reimundo, J. J., Campaña Romo, E. J., Villamarín Maldonado, A. E., & Balarezo Tirado, C. Y. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(97), 58-70.
- Limongi-Vélez, V. (2022). Un reto actual: Acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. *Cátedra*, 5(2), 55-74.
- Mondragón Díaz, I. L. (2018). *Nivel de satisfacción y desempeño laboral de los trabajadores administrativos de la Universidad Nacional Autónoma de Chota*.
- Pérez Gamboa, A. J., García Acevedo, Y., García Batán, J., & Raga Aguilar, L. M. (2023). La configuración de proyectos de vida desarrolladores: Un programa para su atención psicopedagógica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(1), 398-431.
- Ponce, D. M., & Alfaro, M. A. P. (2021). La percepción de la tutoría como acompañamiento en estudiantes del Sistema de Universidad Virtual, de la Universidad de Guadalajara. *International Journal of Information Systems and Software Engineering for Big Companies*, 7(1), 37-50.
- Reye, A. A. A., & Azahuanche, M. Á. P. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Espacios en blanco. Revista de educación*, 2(30), 219-232.

- Rodríguez, J. C., Saldaña, C. M. A., Maquén, E. P. H., & Cruz, E. G. (2021). Propuesta: Programa de tutoría para desarrollar habilidades socioafectivas en los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3659-3676.
- Siccha Cuisano, R. E. (2021). Acompañamiento pedagógico virtual y desempeño laboral en docentes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(Extra 4), 52-62.
- Sierralta-Landaeta, E., & Ascencio-Rojas, G. (2023). Acompañamiento temprano en los sistemas de alerta para el abandono escolar en EPJA. *Revista Saberes Educativos*, 10, 36-60.
- Torres, Á. F. R., Nicolalde, M. A. M., & Medina, D. A. T. (2020). La inducción y el acompañamiento pedagógico al profesorado novel. Una oportunidad para mejorar su desempeño profesional. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 339-361.
- Vezub, L., & Alliaud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. *Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay*. Uruguay: Ministerio de cultura y deporte. <https://www.academia.edu/download/36258048/Noveles.pdf>
- Villamil Rodríguez, J. P. (2023). *Acompañamiento pedagógico en procesos de enseñanza-aprendizaje docente de la unidad educativa pública, Santo Domingo de los Tsachilas, Ecuador, 2022*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/110060>
- Yon Guzmán, S. E., & Hernández Marín, G. del J. (2019). Tutoría en la educación superior: Análisis de la percepción de profesionales y estudiantes en una universidad pública. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 717-747.
- Zocón-Alva, L. M., & Castañeda-Abanto, D. (2019). *Selección de personal y desempeño laboral de los trabajadores de la empresa "Soluciones globales empresariales EIRL" de la ciudad de Cajamarca*. http://mail.upagu.edu.pe/files_ojs/journals/27/articles/625/submission/final/625-133-2252-1-6-20190624.pdf

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación primaria de la U.E Valle

Hermoso Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador. 2023

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Método	Instrumentos	
¿Influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación primaria de la U.E Valle Hermoso, Santo Domingo de los Tsáchilas –Ecuador 2023?	Evaluar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación primaria de la U.E Valle Hermoso. Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador 2023.	El acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño de los docentes de educación primaria de la U.E Valle Hermoso. Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador 2023.	Acompañamiento pedagógico	Planificación	Estrategias de apoyo	Tipo: Encuesta	Encuesta	
				Colegiada	Técnicas		preguntas 1,2,3,4	
				Clima de aceptación	Confianza	Escala de Likert	5,6,7	
					Intercambio de ideas	Muestra: 1	8,9	
			Conducción	Procedimientos			10,11,12	
					Herramientas			13,14
				Valuación	Evaluación			15,16
					Análisis			17,18,19

				Intervención	Capacitaciones		20,21
					Foros		22
¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes para el logro de aprendizajes de los educandos de educación primaria de la U E Valle Hermoso?	Evaluar el nivel actual de acompañamiento pedagógico brindado a los docentes de educación primaria en la UE Valle Hermoso.	El acompañamiento pedagógico influye en el desempeño de los docentes para el logro de aprendizajes de los educandos de educación primaria de la U E Valle Hermoso.	Desempeño profesional	Didáctica	Estrategias	Tipo: Encuesta Escala de Likert Muestra: 32	1,2
				Comunicativa	Métodos Medios		3,4,5 6,7
				Reflexiva	Análisis Discusión Conclusiones		8,9,10 11,12,13 14,15.
¿Cuáles son los factores que contribuyen a un adecuado acompañamiento pedagógico para el logro del desempeño de los docentes de educación primaria de	Identificar los factores que contribuyen a un adecuado acompañamiento pedagógico para el logro del desempeño de los docentes de educación primaria de la UE Valle Hermoso.	Existen varios factores que contribuyen a un adecuado acompañamiento pedagógico para el logro del desempeño de los docentes de educación primaria de la U E Valle Hermoso.					

<p>la U E Valle Hermoso?</p> <p>¿Cómo pueden los docentes de educación primaria contribuir al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los educandos de educación primaria de la U E Valle Hermoso?</p>	<p>Identificar los factores que contribuyan al desempeño docente que promueva la calidad en los procesos de enseñanza – aprendizaje a los educandos de educación primaria de la UE Valle Hermoso.</p>	<p>Existen varios factores que contribuyen a un adecuado desempeño docente que el mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los educandos de educación primaria de la U E Valle Hermoso.</p>					
---	---	---	--	--	--	--	--

Anexo 2: Encuesta al Rector

Pregunta	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	Sí	No	Sí	No	Si	No	
DIMENSION 1 PLANIFICACION COLEGIADA.							
1. La unidad educativa planifica el acompañamiento pedagógico							
2. El asesor pedagógico orienta la realización de planificaciones.							
3. Se utiliza diferentes técnicas para el aprendizaje.							
4. Las técnicas utilizadas son realizadas por los asesores pedagógicos.							
DIMENSION 2 CLIMA DE ACEPTACION							
5. El asesor pedagógico de muestra confianza en la participación docente.							
6. Los docentes dan confianza a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.							
7. La confianza es indispensable para exista una							

buena comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.							
8. El acompañamiento se realiza con el intercambio de ideas entre los miembros							
9. Existen intercambios ideas entre el asesor pedagógico y docentes.							
DIMENSION 3 CONDUCCION							
10. ¿Se crean herramientas y procedimientos para el debido acompañamiento pedagógico?							
11. Se siguen procedimientos para garantizar el éxito en el acompañamiento pedagógico.							
12. En la elaboración del plan clase se utilizan los procedimientos adecuados.							
13. Se utiliza diversas herramientas en el acompañamiento pedagógico.							
14. El ministerio de educación nos brinda herramientas pedagógicas de apoyo.							
DIMENSION 4 EVALUACION							
15. ¿Se realizan evaluaciones periódicas?							

16. En el proceso de evaluación se brinda retroalimentación							
17. Existe un análisis de los resultados al final del año escolar por los organismos pedagógicos.							
18. Se realizan valoraciones y reflexiones durante año escolar por los docentes.							
19. Considera que se debe mantener actualizaciones de prácticas pedagógicas en base a los resultados.							
DIMENSION 5 Intervención							
20. ¿Se realizan capacitaciones, asesorías o foros?							
21. Las capacitaciones de los asesores pedagógicos son permanentes.							
22. Se consideran temas de excelencia académica en las capacitaciones.							

Anexo 3: Encuesta a docentes

Pregunta	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	Sí	No	Sí	No	Si	No	
DIMENSION 1 Didáctica							
1. Diseñan estrategias para mejorar el desempeño docente							
2. Emplean estrategias didácticas en el acompañamiento pedagógico							
DIMENSION 2 Comunicativa							
3. Se utilizan nuevas tecnologías en el aula							
4. Utiliza diferentes tipos de métodos en el acompañamiento pedagógico							
5. Los asesores pedagógicos brindan retroalimentación y charlas para la aplicación de los métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje.							
6. Ha recibido alguna vez una capacitación para el uso de los medios digitales							
7. Cuenta la Unidad educativa con medios audiovisuales							
DIMENSION 3 Reflexiva							

8. ¿Existen reuniones periódicas para enseñar los avances pedagógicos?							
9. Analiza los resultados obtenidos en compañía de los asesores pedagógicos							
10. Los asesores pedagógicos ayudan a planear soluciones luego de los análisis correspondientes.							
11. Realiza debates o discusiones acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje							
12. Ha obtenido resultados positivos después de utilizar el debate o discusión.							
13. Los asesores pedagógicos han utilizado el debate o discusión para profundizar en un tema.							
14. Realizan conclusiones acerca de la enseñanza aprendizaje en cada año escolar.							
15. Las conclusiones ayudan a reflexionar si fue acertado el acompañamiento pedagógico.							

Anexo 4: Opinión de Expertos del Instrumento de Investigación

1. Datos Generales

1.1 Nombre y apellidos del Experto: _____

1.2 Grado académico: _____

1.3 Profesión: _____

1.4 Centro laboral: _____

1.5 Cargo que desempeña: _____

1.6 Denominación del instrumento: _____

1.7 Autor del instrumento: _____

1.8 Programa de posgrado: _____

2. Validación

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					
SUMATORIA						
PARCIAL						
SUMATORIA						
TOTAL						

3. Resultados de validación

3.1 Colaboración total cuantitativa: _____

3.2 Opinión _____

Favorable _____ Debe mejorar _____ No favorable _____

3.1. Observaciones:

, _ de _____ del 202_

Firma