

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN



**“Estrategias para la enseñanza del inglés como idioma, en los
estudiantes del ciclo VII del nivel secundaria, de la ciudad de
Lima – Perú 2023”**

**Trabajo de Tesis
para optar el Grado a Nombre de la Nación de:**

Maestro en
Educación

Autor:

Lic. Tueros Espinoza, Hugo Nicanor

Docente Guía:

Dr. Martínez La Rosa, Miguel Eduardo

TACNA – PERÚ

2023

17%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

"El documento último, información, manifestaciones, puntos de vista y valoraciones incluidos en esta labor son de total responsabilidad del (los) creador (es)"

ÍNDICE

PENSAMIENTO Y DEDICACIÓN	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
CAPÍTULO I ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	12
1.1. TÍTULO DEL TEMA:.....	12
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:.....	12
1.3. Formulación del problema.....	13
1.4. HIPÓTESIS	13
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:	14
1.5.1. Objetivo general	14
1.5.2. Objetivos específicos de la investigación:	14
1.6. METODOLOGÍA:.....	14
1.6.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
1.6.2. Población, muestra y muestreo.....	16
1.6.3. Muestra.....	17
1.6.4. Instrumentos	18
1.7. JUSTIFICACIÓN:.....	18
1.8. DEFINICIONES:.....	19
1.9. Clasificación de las variables según su propósito:	21
1.10. ALCANCES Y LIMITACIONES:	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes.....	23
2.2. CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	31
2.3. Importancia De Las Variables.	33
2.4. MODELOS DE LAS VARIABLES.....	34
2.5. ANÁLISIS COMPARATIVO.....	35
2.6. ANÁLISIS CRÍTICO.....	36
CAPÍTULO III: MARCO REFERENCIAL	38
3.1. Reseña Histórica.....	38
3.2. Presentación de actores.....	39
3.3. Diagnóstico sectorial:	40
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	44
4.1. Resultados.....	44
1.7.1. Resultados del objetivo 1	44
1.7.2. Resultados del objetivo 2	58

1.7.3. Resultados del objetivo 3	72
1.7.4. Análisis e interpretación de resultados.....	86
Capítulo V: Sugerencias.....	94
Conclusiones	94
Recomendaciones.....	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3: Población cuarto grado.....	16
Tabla 4: Población de quinto grado.....	16
Tabla 5: Muestra de cuarto y quinto grado	17
Tabla 1: <i>Variables</i>	34
Tabla 2: Análisis Comparativo.....	35
Tabla 6.....	44
Tabla 7 <i>Resultados de la P2</i>	45
Tabla 8 <i>Resultados de la P3:</i>	47
Tabla 9.....	48
Tabla 10.....	50
Tabla 11.....	51
Tabla 12.....	53
Tabla 13.....	54
Tabla 14.....	55
Tabla 15 <i>Resultados de la P5</i>	57
Tabla 16 <i>Resultados de la P6</i>	58
Tabla 17 <i>Resultados de la P7</i>	59
Tabla 18 <i>Resultados de la P8</i>	61
Tabla 19 <i>Resultados de la P9</i>	62
Tabla 20 <i>Resultados de la P10</i>	64
Tabla 21.....	65
Tabla 22.....	67
Tabla 23.....	68
Tabla 24.....	69
Tabla 25.....	71
Tabla 26.....	73
Tabla 27.....	74
Tabla 28.....	75
Tabla 29.....	77
Tabla 30.....	78
Tabla 31 <i>Resultados de la P11</i>	80
Tabla 32 <i>Resultados de la P12</i>	81
Tabla 33 <i>Resultados de la P13</i>	82
Tabla 34 <i>Resultados de la P14</i>	84
Tabla 35 <i>Resultados de la P15</i>	85
Tabla 36: T student objetivo 1.....	86
Tabla 37: Tabla T Student objetivo 2.....	89
Tabla 38: Tabla T student objetivo 3	91

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	23
Figura 2	24
Figura 3	25
Figura 4	25
Figura 5	26
Figura 6	28
Figura 7	40
Figura 7	44
Figura 8 <i>Resultados P2</i>	46
Figura 9	47
Figura 10	49
Figura 11	50
Figura 12	52
Figura 13	53
Figura 14	55
Figura 15 Resultados P4.....	56
Figura 16 <i>Resultados P5</i>	57
Figura 17 <i>Resultados P6</i>	59
Figura 18 <i>Resultados P7</i>	60
Figura 19 <i>Resultados P8</i>	62
Figura 20 <i>Resultados P9</i>	63
Figura 21 <i>Resultados P10</i>	65
Figura 22	66
Figura 23	67
Figura 24	69
Figura 25	70
Figura 26	71
Figura 27	73
Figura 28	74
Figura 29	76
Figura 30	77
Figura 31 <i>Resultados P15</i>	80
Figura 32 <i>Resultados P11</i>	81
Figura 33 <i>Resultados P12</i>	82
Figura 34	83
Figura 35 <i>Resultados P14</i>	84
Figura 36 <i>Resultados P15</i>	86

PENSAMIENTO Y DEDICACIÓN

El ser humano, desde tiempos remotos tiende a alimentarse de conocimientos, aquellos conocimientos casi siempre limitados por la barrera del idioma.

Dedico esta investigación a mis progenitores Edicio Tueros (Q.E.P.D.) y Edilbertha Espinoza, quienes con sus sabios consejos supieron encaminarme por la senda del trabajo y la responsabilidad, también a mi amada esposa Mariluz Aiquipa por su apoyo y dedicación a mi persona. Además, dedico este trabajo como modelo a seguir por mis hijos Gerson y Bella y mis demás generaciones.

Hugo Nicanor Tueros Espinoza

RESUMEN

Los nuevos conocimientos, las nuevas tecnologías, los nuevos descubrimientos el comercio, la cultura y todo aquello que atañe al cambio social y mundial suceden en mayor número en países de habla inglesa, no en vano se decía hace algunos años que “el inglés es la lengua global”, o “el inglés te abre las puertas al mundo” y “el inglés es el idioma de un mundo globalizado”. todos ellos con mayor razón unas más que otras, por ello, habiendo trabajado el área de Inglés con adolescentes de nivel escolar por más de 20 años consecutivos, veo la necesidad de establecer una sugerencia de modificación en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje de ésta área, el cual brinde al estudiante la oportunidad de aprender ya no un curso sino un idioma para comunicarse y aprender de forma permanente los nuevos conocimientos, las nuevas tecnologías y los nuevos descubrimientos en este idioma originario, además tengan la oportunidad de intercambiar ideas culturalmente hablando e inclusive de generar comercio entre países de habla inglesa, manejando las habilidades en su aprendizaje, como son; Speaking (habla). Reading (lectura), Writing (escritura) y Listening (escucha).

Para tal fin, utilizaríamos el método Communicative Approach (enfoque comunicativo) el cual brinda mayores oportunidades de interacción como herramienta y como fin primordial en la adquisición de un lenguaje.

Palabras clave: Enseñanza de inglés, Comunicación intercultural, Enfoque comunicativo, Competencias lingüísticas

ABSTRACT

New knowledge, new technologies, new discoveries, trade, culture and everything that concerns social and world change occur in greater numbers in English-speaking countries, not in vain it was said a few years ago that "The English language is the global tongue", or "English opens the doors to the world" and "English is the language of a globalized world". of English with school-level adolescents for more than 20 consecutive years, I see the need to establish a proposal for change within the educational process of this area, which gives the student the opportunity to learn not a course but a language to communicate and permanently learn new knowledge, new technologies and new discoveries in this original language, as well as have the chance to share thoughts culturally speaking and even to generate trade between English-speaking countries, managing skills in their learning, such as are; Speaking (habla). Reading (reading), Writing (writing) and Listening (listening).

For this purpose we will use the Communicative Approach method (communicative approach) which provides greater opportunities for interaction as a means and as a final objective in learning a language.

Key words: English teaching, Intercultural communication, Communicative approach, Language proficiency, Social and global change.

Introducción.

La enseñanza del idioma inglés es un componente fundamental en el currículo educativo de la ciudad de Lima, Perú, en el año 2023. En este contexto, se considera que la inclusión de estrategias efectivas para la enseñanza de este idioma es un elemento esencial no solo para el desarrollo académico de los estudiantes, sino también para su preparación en un mundo cada vez más globalizado. Estas estrategias se diseñan con el propósito de responder proactivamente a la diversidad de los estudiantes, aprovechando sus diferencias particulares no como obstáculos, sino como oportunidades para mejorar su proceso de aprendizaje.

En este sentido, el presente estudio se enfoca en los estudiantes del ciclo VII del nivel secundaria en la ciudad de Lima, Perú, durante el año 2023. Se aborda la importancia de adaptar el currículo y las metodologías de enseñanza para satisfacer las necesidades educativas específicas de esta población, con un énfasis en la enseñanza del idioma inglés. La investigación se centra en el aspecto académico, contribuyendo a la formación de docentes y permitiendo la identificación temprana y oportuna de las necesidades de los estudiantes en este ámbito, con el fin de ajustar el currículo de manera efectiva.

El propósito de este estudio es proporcionar datos valiosos para investigaciones futuras y, al mismo tiempo, generar propuestas de mejora con un impacto social significativo en la enseñanza del inglés en el nivel secundaria de Lima, Perú. Con el objetivo de presentar de manera ordenada y coherente la investigación, se ha dividido en cinco capítulos, que se describen a continuación:

Capítulo 1: Antecedentes del Estudio

En este capítulo se explican los antecedentes de la investigación, destacando la relevancia del estudio en el contexto educativo de Lima. Se establecen los objetivos generales y específicos, se presenta la metodología utilizada, se justifica la investigación desde perspectivas prácticas, teóricas y metodológicas, y se proporcionan definiciones clave para una comprensión más completa del tema. Asimismo, se plantean los alcances y limitaciones del estudio.

Capítulo 2: Marco Teórico

En este capítulo se aborda el marco teórico relacionado con la enseñanza del inglés en el nivel secundaria. Se analizan las bases teóricas pertinentes y se destaca la importancia de la variable en estudio. Además, se presenta un análisis crítico de la literatura existente y se compara la visión de diversos autores sobre el tema.

Capítulo 3: Contexto Educativo en Lima

Este capítulo se centra en el contexto educativo de Lima, Perú, en el año 2023. Se incluye una reseña histórica de la educación en la ciudad, se describe la filosofía educativa vigente, se detalla la oferta académica en el nivel secundaria y se presenta el organigrama institucional de interés. También se realiza un diagnóstico organizacional que ayuda a contextualizar la investigación.

Capítulo 4: Resultados y Estrategias de Enseñanza

Este capítulo presenta los resultados obtenidos a partir de la investigación, incluyendo un diagnóstico de la situación actual en la enseñanza del inglés en el ciclo VII de la secundaria. Se describen las estrategias de mejora propuestas y se establecen los mecanismos de seguimiento y control que se implementarán para asegurar su efectividad.

Capítulo 5: Conclusiones y Sugerencias

En este capítulo se presentan las conclusiones derivadas de los resultados obtenidos en la investigación. Se resumen las implicaciones de estos resultados y se ofrecen sugerencias concretas para futuras investigaciones y mejoras en la enseñanza del inglés en el nivel secundaria de Lima, Perú. Además, se incluyen las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos que respaldan el trabajo de investigación.

CAPÍTULO I ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Aquí se muestran los aspectos académicos generales, es decir, la manera en que se estructura y organiza el proceso de investigación, junto con la propuesta metodológica para alcanzar los objetivos propuestos, este estudio establece las alternativas y propuestas de solución frente a la situación desafío presente en relación al asunto de investigación, formulando así las interrogantes del problema de investigación tanto general como específico coherentemente con los fines de la investigación.

TÍTULO DEL TEMA:

“Estrategias para la enseñanza del inglés como idioma, en los alumnos del ciclo VII del nivel de secundaria, de la ciudad de Lima – Perú 2023”

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Los estudiantes de nivel escolar no tienen la oportunidad de comunicarse de manera efectiva con personas de habla inglesa, ya que la instrucción del inglés en las aulas del colegio solo puede alcanzar niveles básicos o incluso inferiores. Este problema será aún más evidente en los próximos años, dado que vivimos en un mundo donde el intercambio cultural, los nuevos descubrimientos, el comercio y otras actividades se llevan a cabo a nivel internacional. En la actualidad, es complicado e incluso imposible para un estudiante comunicarse con un hablante nativo de inglés.

El actual estudio de investigación persigue que los estudiantes adquieran una formación escolar competente en el área del inglés, lo que les permitirá graduarse de la I. E. con los conocimientos específicos y prácticos necesarios para comunicarse sin

dificultad con personas de habla inglesa. Además, esto les permitirá participar en diversas actividades a nivel mundial sin limitaciones.

Formulación del problema

No manejar un idioma en estos tiempos desplaza y limita las aspiraciones de las personas, incluyendo a aquellos que anhelaban metas antes de finalizar su etapa escolar. Todos los estudiantes se fijan metas, pero cuando llega el momento, la mayoría de ellos deben aceptar una realidad que los hace sentirse en desventaja: no saber el idioma inglés. Por lo tanto, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo afecta el escaso dominio del inglés como idioma a los estudiantes al egresar de sus Instituciones Educativas?

A partir de este planteamiento del problema, surgen otras interrogantes que se abordarán durante el desarrollo de la investigación:

1. ¿Cuál es la importancia del dominio de las habilidades del idioma inglés en un estudiante de nivel secundaria?
2. ¿Es factible enseñar el curso de inglés como idioma en las instituciones educativas?
3. ¿Qué nuevas estrategias de enseñanza se pueden aplicar a los estudiantes del ciclo VII?

HIPÓTESIS

Del inconveniente general propuesto: ¿Cómo influye la falta de manejo del inglés como lenguaje en los estudiantes al egresar de su Institución educativa? Se desprende la siguiente hipótesis:

H.1 La falta de manejo del inglés influye en los estudiantes al egresar de su institución educativa.

H.0 No influye la falta de manejo del inglés en los estudiantes al egresar de su institución educativa.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Los propósitos se establecen con base en conseguir respuestas al desafío planteado, además de las preguntas adicionales.

1.5.1. Objetivo general

Establecer cómo influye la falta de manejo "del inglés como lenguaje en los estudiantes al egresar de su institución educativa.

1.5.2. Objetivos específicos de la investigación:

- Determinar la importancia del manejo de las habilidades de la lengua inglesa en un estudiante del nivel secundaria.
- Determinar la posibilidad de enseñar el curso de inglés como idioma en las instituciones educativas.
- Investigar qué nuevas estrategias de enseñanza es factible aplicar a los estudiantes del ciclo VII.

METODOLOGÍA:

1.6.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio

Sobre el tipo de estudio, McCrae, (2020) expone que el diseño de investigación longitudinal involucra el seguimiento de un mismo grupo de individuos a lo largo del tiempo, permitiendo analizar y comprender los cambios, patrones y tendencias que se desarrollan a lo largo de sus vidas. A raíz de ello, se aplicará el instrumento de recolección de datos tanto pre test y post test, para realizar una comparación entre ambos resultados.

Diseño

Andreasen & Guzmán-Martín, (2022), da a conocer que los diseños cuasi experimentales son una herramienta valiosa en la investigación social, ya que permiten estudiar relaciones causales en entornos donde el control experimental completo es difícil o éticamente inviable, al tiempo que buscan minimizar los efectos de variables extrañas y aumentar la validez interna de los resultados.

El diseño propuesto para su implementación requiere la división en dos grupos: el grupo experimental (4° A, B, C, D, E) y el grupo control (5° A, B, C, D, E). La evaluación se realizará utilizando un pretest y un post test como método de medición. Los estudiantes participantes serán seleccionados de las aulas asignadas.

Se emplearán instrumentos de evaluación para determinar los avances logrados en la comprensión y aprecio de la identidad y ciudadanía a través de capacitaciones a nivel docente sobre el curso de arte, tal como se han planteado en las sesiones de clase. Se llevarán a cabo cuatro unidades de aprendizaje que abarcarán un total de 24 temas.

En cuanto a la medición de los logros de aprendizaje, se implementará un diseño cuasi experimental con el grupo experimental y se utilizará un pretest en el diseño con el grupo control no tratado. Se recopilarán muestras pretest y posttest dependientes.

El siguiente esquema representa tal diseño:

G1	O1	X	O2
G2	O3		O4

Leyenda:

Dónde: G1 (grupo1) = Grupo experimental

G2 (grupo 2) = Grupo control

O1= Representa al grupo experimental en el Pre-test

O2= Representa al grupo experimental en el Post-test

O3 = Representa al grupo control en el Pre-test

O4= Representa al grupo de control Post-test

X= Tratamiento experimental

1.6.2. Población, muestra y muestreo

Población:

Isaac, (2023) explica que, en el contexto de la investigación, una población se refiere al conjunto completo de individuos, objetos o elementos que comparten ciertas características definidas. Estudiar una muestra de esta población permite realizar inferencias sobre toda la población, brindando una visión más práctica y manejable de la realidad que se está investigando.

La población se compone de los estudiantes del segundo grado de primaria de la IE 6011 SANTISIMA VIRGEN DE FATIMA, Villa María del Triunfo, de las secciones A a la H.

Tabla 1:

Población cuarto grado

Grado	N°	Sección	Estudiantes	Porcentajes
IV	8	A	30	12.50%
		B	30	12.50%
		C	30	12.50%
		D	30	12.50%
		E	30	12.50%
		F	30	12.50%
		G	30	12.50%
		H	30	12.50%
Total			240	100.00%

Nota: Elaboración propia

Tabla 2:

Población de quinto grado

Grado	N°	Sección	Estudiantes	Porcentajes
V	8	A	30	12.50%

	B	30	12.50%
	C	30	12.50%
	D	30	12.50%
	E	30	12.50%
	F	30	12.50%
	G	30	12.50%
	H	30	12.50%
Total		240	100.00%

Nota: Elaboración propia

1.6.3. Muestra

(Amin et al., 2023) explica que, una muestra es un subconjunto representativo seleccionado de una población más grande. El objetivo de trabajar con muestras en investigación es obtener información significativa y válida sobre toda la población, minimizando los costos y el tiempo requeridos para recopilar datos y realizar análisis estadísticos. La muestra será representativa a las secciones A, B, C y D de los grados cuarto y quinto, respectivamente, como se representa a continuación:

Tabla 3:
Muestra de cuarto y quinto grado

Grado	N°	Sección	Estudiantes	Porcentajes
IV	4	A	30	25.00%
		B	30	25.00%
		C	30	25.00%
		D	30	25.00%

Grado	N°	Sección	Estudiantes	Porcentajes
V	4	A	30	25.00%
		B	30	25.00%
		C	30	25.00%
		D	30	25.00%

Nota: Elaboración propia

1.6.4. Instrumentos

El instrumento seleccionado para llevar a cabo la investigación consistió en una encuesta diseñada minuciosamente. Esta encuesta se creó con el propósito de recopilar información relevante sobre el estado actual de la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes del séptimo ciclo de nivel secundaria en la ciudad de Lima, Perú, durante el año 2023. La encuesta incluyó una serie de preguntas cuidadosamente elaboradas que abordaban diversos aspectos, como las metodologías de enseñanza utilizadas, la percepción de los estudiantes sobre su propio progreso en el aprendizaje del inglés, las dificultades que enfrentaban y las sugerencias que tenían para mejorar la calidad de la enseñanza. Este instrumento permitió la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos esenciales para el análisis posterior y la formulación de estrategias efectivas de enseñanza del inglés en este contexto educativo específico.

JUSTIFICACIÓN:

Perspectiva Teórica: La relevancia teórica de este problema se basa en datos que indican que el inglés es el idioma predominante en la comunicación internacional, el comercio, la ciencia y la tecnología. Por ejemplo, según un informe de la UNESCO, el 54% de la información disponible en línea está en inglés, lo que resalta su importancia

en la era digital. Además, el Índice de Competencia en Inglés EF EPI 2021 mostró que en muchos países, incluidos los de habla hispana, el nivel de competencia en inglés es significativamente bajo, lo que dificulta la participación efectiva en la economía global.

Perspectiva Metodológica: Para respaldar la perspectiva metodológica, se pueden citar estudios o investigaciones previas que han examinado la causa de la deficiencia en el aprendizaje del inglés en el entorno escolar. Por ejemplo, un estudio del Ministerio de Educación de un país específico podría revelar que la falta de capacitación efectiva de los docentes y la falta de horas de instrucción son factores identificados como contribuyentes a este problema.

Perspectiva Práctica: Aquí, se pueden proporcionar ejemplos específicos de soluciones que han funcionado en otros lugares. Por ejemplo, citar un programa de capacitación de maestros que se ha implementado en un país o una reforma en el plan de estudios de una institución educativa que ha demostrado mejorar el aprendizaje del inglés. También se pueden destacar ejemplos de países que han logrado aumentar significativamente el nivel de competencia en inglés de sus estudiantes mediante cambios específicos en las políticas educativas.

DEFINICIONES:

Competencia en inglés: Es la habilidad de una persona para comunicarse efectivamente en inglés, incluyendo comprensión oral, lectura, escritura y expresión oral (Xu & Margeviča-Grinberga, 2021).

Curriculum de inglés: Este término se refiere al plan de estudios diseñado para enseñar inglés como segunda lengua en instituciones educativas. Incluye objetivos, contenidos y métodos de enseñanza (Liu & Yu, 2022).

Profesor de inglés: Un docente especializado en la enseñanza del inglés como segunda lengua, responsable de impartir clases y desarrollar habilidades lingüísticas en los estudiantes (Chen & Yu, 2022).

Metodología de enseñanza del inglés: Se refiere al enfoque y las técnicas utilizadas por los profesores para enseñar inglés, como el enfoque comunicativo, el método audiovisual, etc (Tianfu & Hongyuan, 2021).

Inmersión en inglés: Un método de enseñanza que sumerge a los estudiantes en un ambiente donde el inglés es la lengua principal, lo que fomenta la adquisición rápida de habilidades lingüísticas (Sun et al., 2021).

Evaluación de competencia en inglés: El proceso de medir y evaluar las habilidades de los estudiantes en inglés a través de exámenes, pruebas y evaluaciones de rendimiento (Dong & Wang, 2023).

Bilingüismo: La capacidad de hablar y comprender dos idiomas con fluidez. En el contexto de este tema, se refiere al bilingüismo en inglés y otro idioma (Guan et al., 2018).

Horas de instrucción: La cantidad de tiempo dedicado a la enseñanza del inglés en el horario escolar, que puede ser un factor crítico en el aprendizaje efectivo (Albiladi, 2022).

Globalización: La creciente interconexión de las economías y sociedades en todo el mundo, que destaca la importancia del inglés como un idioma global de comunicación (Y. Zhao, 2020).

Políticas educativas: Las decisiones y regulaciones gubernamentales que afectan la enseñanza del inglés, como asignar recursos, establecer estándares y crear programas de capacitación para docente (J. Zhao et al., 2021).

Clasificación de las variables según su propósito:

A fin de operacionalizar la hipótesis establecida en la investigación, se desprenden las variables de análisis siguientes

Variable Independiente - Estrategias de Enseñanza de Inglés como Idioma: La variable independiente es "Estrategias de Enseñanza de Inglés como Idioma" porque es la que se manipula o se controla en un estudio. En este caso, se refiere a las técnicas y métodos específicos utilizados por los maestros para enseñar inglés. Es independiente porque los investigadores pueden diseñar y modificar las estrategias de enseñanza según sus necesidades, y observar cómo estas estrategias afectan a la variable dependiente (Boonsuk et al., 2023).

Explicación: La elección y aplicación de estrategias de enseñanza de inglés como idioma pueden variar y ser modificadas por los investigadores para evaluar su impacto en el manejo del inglés por parte de los estudiantes. Al manipular las estrategias de enseñanza, los investigadores pueden determinar si existen correlaciones o efectos causales entre estas estrategias y el nivel de competencia en inglés de los estudiantes. La variable independiente se considera "independiente" porque es la que se controla en el estudio

Variable Dependiente - Manejo del Inglés por Parte de Estudiantes: La variable dependiente es "Manejo del Inglés por Parte de Estudiantes" porque es la que se mide o se observa como respuesta a la manipulación de la variable independiente. En este caso, se refiere al nivel de competencia en inglés de los estudiantes, que es el resultado de la aplicación de las estrategias de enseñanza (Cuiye, 2016).

Explicación: La variable dependiente se considera "dependiente" porque su valor o estado depende de la variable independiente. En este contexto, el nivel de

competencia en inglés de los estudiantes es el resultado de cómo se enseña el idioma, es decir, de las estrategias de enseñanza de inglés como idioma implementadas. Los investigadores evalúan cómo las estrategias de enseñanza afectan directamente el manejo del inglés por parte de los estudiantes, lo que convierte a esta variable en la dependiente en la relación de estudio.

ALCANCES Y LIMITACIONES:

Al inicio de este trabajo de investigación se estableció la cobertura, el cual es como sigue; Estudiantes del ciclo VII del nivel de secundaria en la ciudad de Lima será el lugar indicado para desarrollar el presente proyecto.

Las limitaciones que encontré hasta el momento son las siguientes:

- **Algunos maestros del área no permiten trabajo alguno con sus estudiantes**, a pesar del permiso correspondiente de parte de Dirección y subdirección, se niegan a brindar información pertinente al proyecto.
- **El cruce de horario no permite trabajar con los estudiantes en una hora oportuna**, ya que en el área de inglés sólo se trabaja dos horas pedagógicas por semana y dentro de esas dos horas es insuficiente para desarrollar la sesión programada y a la vez trabajar el proyecto, por ello se busca un espacio con otras áreas, pero el horario suele cruzarse.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

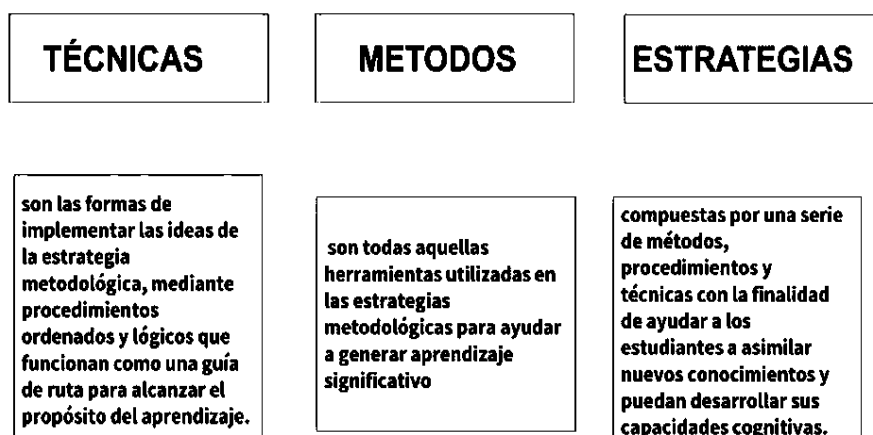
Antecedentes

En esta parte del trabajo de investigación se va a citar algunas fuentes bibliográficas para así poder establecer las bases teóricas de una manera más evidente y exacta, considerando también las similitudes en otros trabajos de investigación acorde al presente trabajo de investigación.

Los métodos de instrucción son un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos, todas ellas elaboradas con el fin de que a los estudiantes se les permita el desarrollo y logro de sus competencias, no solamente las del área sino también las habilidades cognitivas. Las estrategias de enseñanza no se desprenden de la parte actitudinal ni de valores, ya que debe apuntar a una educación integral y con enfoque constructivista que le permita el desarrollo de sus propios conocimientos de manera progresiva y cada vez más complejas, a su vez establezca una adquisición de conocimiento de manera activa mediante la participación conjunta con sus pares.

Figura 1

Estrategias de enseñanza.



Nota. La figura representa un conjunto de estrategias de enseñanza para el desarrollo de conocimientos propios de mejora continua. Tomado de ccfp rosario, 2021.

(Prasetya, 2021) "la obtención de competencia comunicativa en un idioma es un ejemplo del progreso de las habilidades, e involucra la dimensión cognitiva (planes para generar comportamientos adecuados, uso de lenguaje, reglas gramaticales y elección de vocabulario). En cuanto a la dimensión de comportamiento, estos planes pueden transformarse en ejecuciones fluidas. Este proceso se da por medio de la repetición constante".

Figura 2

Clasificación de las estrategias de aprendizaje:



Nota. Estos principios establecen las condiciones necesarias para promover la adquisición del lenguaje, más allá del proceso de aprendizaje del lenguaje. Tomado de universidad interamericana de puerto rico (cap. Vi), por m. Pérez, 1992.

Del mismo modo, una expresión ampliamente reconocida en el ámbito global de pedagogía, toma fuerza al interpretarla de una manera distinta, reflexiva y particular en la siguiente cita bibliográfica:

(Hou, 2021) "aprender a aprender no se relaciona con la adquisición directa de conocimientos, sino con la adquisición de habilidades que facilitan el aprendizaje de contenidos".

Desde una visión constructivista que pretende la aplicación de nuevas estrategias, técnicas y procedimientos a fin de que el estudiante construya sus propios conocimientos, y que la tarea docente no sólo sirva como “medio de transmisión”

Figura 3

Estudio de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales



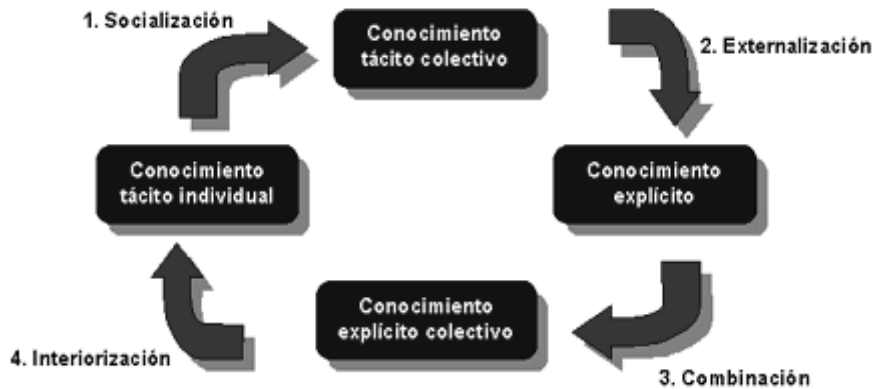
Nota. Las tácticas de aprendizaje constituyen una secuencia de actividades cognitivas y procesos prácticos para procesar datos y comprenderlos de manera relevante. Los métodos empleados en una táctica de aprendizaje se conocen como habilidades de aprendizaje. Tomado de universidad del zulía, por w. G. Oседа y d. Castro, 2017.

(Fasse & Takam, 2022) “no solo buscamos comunicar la información sobre cómo utilizar ciertos procedimientos, sino también deseamos que el estudiante construya su propio entendimiento sobre el uso apropiado de estos métodos”.

Entendemos también que el grado de responsabilidad en el desarrollo del aprendizaje del alumno se refiere también al aspecto de garantía y confianza a los conocimientos previos que posee el estudiante el cual puede servir como una alternativa en el proceso.

Figura 4

Creación del conocimiento



Nota. La figura representa un modelo que comprende los procesos de transformación del conocimiento para crear nuevos conocimientos en una organización, el cual consiste de cuatro dimensiones: socialización (s), externalización (e), combinación (c), internalización (i) (seci). Tomado de universidad de la Zulia, por m. E. Martínez, 2019.

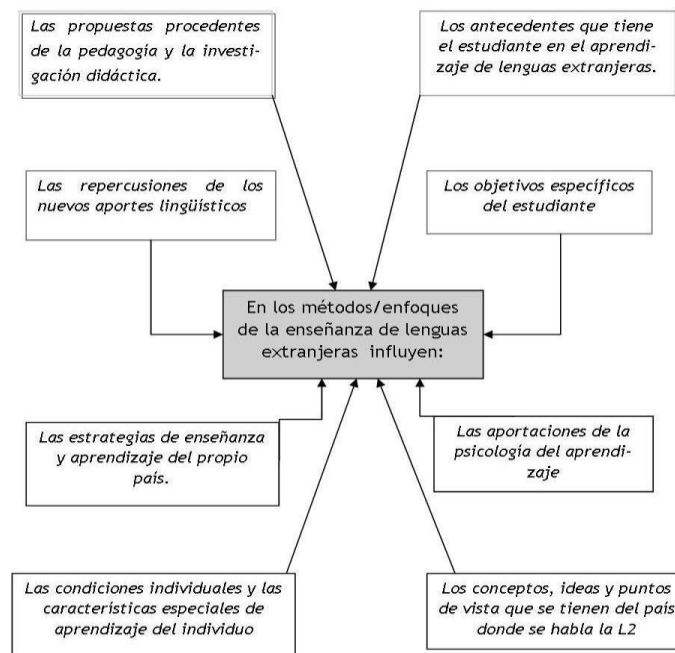
(Xi, 2021)"el estudiante se considera el principal responsable de su proceso de aprendizaje; es él/ella quien construye el conocimiento, y nadie puede reemplazarlo en esta tarea, basándose en sus habilidades y conocimientos previos.

La importancia de apostar por un segundo idioma, en este caso, el inglés, no fue sino casi a final del siglo xx (al hablar del inglés como idioma, más no como un curso a impartir en las i. E.) Al respecto tenemos una cita bibliográfica adecuada a este comentario:

(Luo, 2019) "la instrucción de lenguas secundarias es uno de los asuntos que ha sido objeto de una gran atención en las reformas educativas de la mayoría de naciones durante la pasada década".

Figura 5

Métodos para la enseñanza de segundas lenguas



Nota. Factores a considerar en la enseñanza- aprendizaje de una lengua. Tomado de Didáctica Ele, por m. D. Silver, 2019.

(J. Zhao & Wang, 2023) Enmarca de manera directa con un proceso de actividad y comunicación, lo que significa que, en la actividad, el docente comunica conocimientos mediante las estrategias de enseñanza aplicadas, y también indica cómo utilizarlos durante el transcurso de la clase.

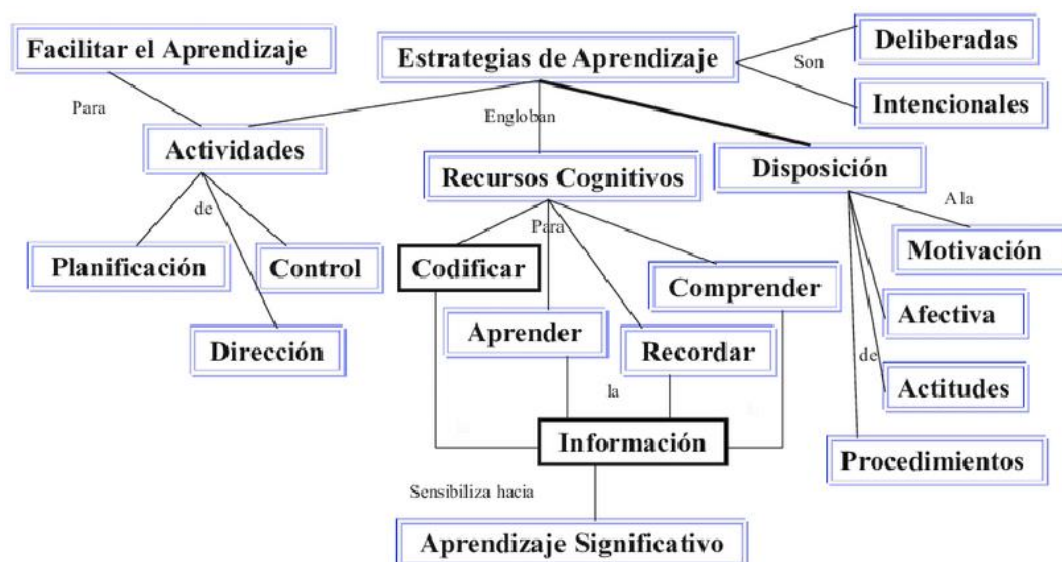
(Wu & Nagaraj, 2021) coinciden en que la implementación de estrategias de enseñanza en niños en etapa escolar es una labor rigurosa que debe tener en cuenta varios aspectos, como el contexto, la cultura, las características individuales de los estudiantes y los estilos de aprendizaje. Por lo tanto, la práctica docente se vuelve compleja, ya que no se limita al abordaje de contenidos; involucra una serie de elementos sociales, culturales y políticos que la influyen y la definen. Las actividades realizadas en el aula con los alumnos reflejan la diversidad de prácticas y conocimientos docentes; en consecuencia, esta práctica está estrechamente relacionada con el desempeño del docente en el aula. Los docentes deben contar con

un conjunto de conocimientos, estrategias y competencias para que los procesos de toma de decisiones se realicen de manera organizada y contextual. Esto es esencial para que las elecciones o ejecuciones de tareas sean educativamente efectivas y socialmente aceptables. Por lo tanto, los docentes necesitan realizar una autoevaluación periódica de su práctica.

(Alrashidi & Phan, 2015) confiere que es innegable que en la actualidad los profesores están buscando innovaciones en sus prácticas de enseñanza en el aula. Por esta razón, la clase ya no se limita simplemente a la transmisión de un conocimiento específico, sino que se centra en cómo hacer que ese conocimiento sea significativo para el alumno. Esto solo será posible mediante la aplicación de estrategias de enseñanza pertinentes, con el objetivo de despertar la motivación y el deseo de aprender en los estudiantes, así como facilitar la transferencia de esos conocimientos a su vida cotidiana.

Figura 6

Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje



Nota. La figura expresa que el docente se caracteriza por desarrollar procesos de enseñanza/aprendizaje mediante la transmisión de conocimientos. Tomado de centro psicológico mi mundo es tu mundo wmcmf, por grupo wmcmf, 2023.

En resumen, las diferentes acepciones y citas bibliográficas referentes a mi trabajo de investigación no hacen más que ratificar la necesidad de brindar al estudiante la oportunidad de contar con una variedad de estrategias, metodologías y técnicas dirigidas a mejorar su aprendizaje y en referencia al título de mi trabajo de investigación, se pretende que los maestros del área encontremos y utilicemos mejores estrategias para la enseñanza del inglés, como idioma.

Otros trabajos de investigación que persiguen el mismo fin, podremos citar a:

maestra **Alma Rosa González Hinojosa**, con el título de su tesis para obtener el grado de magister "**Estrategias De Enseñanza Del Idioma Inglés Utilizando La Producción Oral**" – tecnológico de monterrey – México, (2015).

"cuando se analiza cuántas personas en el planeta se están preparando para aprender un segundo idioma, se comprende por qué este tema es tan estudiado por profesores y estudiantes. La preocupación principal no es simplemente querer estudiar un segundo idioma, sino lograr hacerlo de manera satisfactoria. Para el docente cuya área de experiencia es la enseñanza de idiomas, esta es la principal motivación para que su trabajo sea exitoso. Esto solo se refleja cuando el alumno es capaz de comunicar su mensaje de manera efectiva y este es recibido y comprendido."

Otro trabajo de investigación elaborado en el vecino país de Ecuador nos transmite la relevancia de la adquisición del idioma inglés.

Maestría de investigación en educación, título: "Enseñanza Del inglés Como Lengua Extranjera Y Desarrollo De Competencias Lingüísticas", a cargo de la

maestra peña Ledesma, Vanessa Lizet – Universidad Andina Simón Bolívar – febrero del 2017.

“A pesar de la amplia variedad de idiomas existentes, el inglés ocupa una posición Considerable en el mundo actual. La sociedad contemporánea ha evolucionado a un ritmo tan rápido y se ha diversificado tanto que actualmente existen miles de lenguajes En uso por la población mundial. De entre todos estos idiomas, los más hablados son el mandarín, el español y el inglés; este último se sitúa como el tercer idioma más Utilizado, con aproximadamente trescientos sesenta millones de hablantes nativos”.

En otro trabajo de investigación también se puede afirmar lo dicho anteriormente acerca de la importancia de aprender el inglés como idioma, además de la necesidad de su uso en un mundo globalizado.

Trabajo de investigación titulado: “Estrategia De Enseñanza Del Idioma Inglés Basada En Un Modelo Lúdico - Comunicativo Para La Mejora De La Interacción Oral”, a cargo de la magister Montoya Muñoz, Gabriela Emma Edith, en la escuela de posgrado de la universidad señor de Sipán, Lambayeque – Perú 2021.

“...desde el surgimiento de la globalización, la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma es innegable, dado que vivimos en un mundo interconectado, donde la comunicación entre países que hablan diferentes lenguas es una práctica cotidiana y regular. Ya no es sorprendente que personas de china se comuniquen con individuos de México, o que peruanos se relacionen con franceses o árabes, utilizando un idioma común, que suele ser el inglés. Los propósitos de estas interacciones son variados, desde conversaciones simples para hacer amigos hasta la negociación de acuerdos comerciales significativos o incluso la difusión de avances científicos. Por lo tanto, en la actualidad, el aprendizaje de un segundo idioma no se

limita únicamente al desarrollo de la comprensión lectora, sino que se enfoca en desarrollar y fortalecer todas las habilidades comunicativas, incluyendo tanto la comprensión como la expresión oral y escrita en ese idioma. Además, este enfoque no se restringe a la clase alta, ya que, por ley, se promueve en todos los estratos sociales".

Además, también tenemos un trabajo de investigación en el que se pone mucho énfasis al aprendizaje significativo.

Maestra Elizabeth Gamboa Porras, trabajo de investigación – Universidad de Bucaramanga - 2004

La propuesta es avanzar hacia un uso más significativo del inglés como lengua extranjera en situaciones o contextos que lo requieran.

Con esta perspectiva, el objetivo es equipar a los estudiantes con herramientas de conocimiento efectivas que les permitan aprender a aprender, como resultado de un proceso de aprendizaje significativo. Este proceso se centra en el desarrollo de habilidades de comunicación en inglés. El trabajo comienza mediante la aplicación de un método de construcción activa del conocimiento en equipo y el empleo de estrategias planificadas por docentes y estudiantes, con el apoyo y la colaboración de toda la comunidad educativa.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

a) Estrategias de Enseñanza: Éstas son el conjunto de procedimientos, técnicas y todo aquello que me va a permitir brindarle mejores oportunidades de aprendizaje al estudiante, estos procedimientos son intencionados y a la vez flexibles con el fin de adecuar las diferentes particularidades del estudiante, entre otras tenemos; Aprendizaje basado en problemas, Aula invertida, organizadores previos, resúmenes,

aprendizaje basado en proyectos, mapas conceptuales, organizadores previos, etc. Las estrategias de enseñanza entonces responden al indicador *técnicas para una buena pronunciación, escritura, lectura y entendimiento del inglés* (Yang & Yang, 2021).

Métodos de instrucción para el aprendizaje del inglés: Aquí se centra el motivo de este Trabajo de Investigación, ya que se trata de brindar mejores elementos y oportunidades a los estudiantes para el aprendizaje de inglés no solamente como asignatura sino más bien como idioma.

Kohler (2005) "En lugar de simplemente transmitir información y enfocarse en ejercitar la capacidad de memorización (enfoque conductista), la educación debe evolucionar mediante la implementación de estrategias de enseñanza que capaciten a los alumnos para "aprender a aprender" por sí mismos (enfoque constructivista)."

García Pérez Martínez Y Alfonso (1998) "La enseñanza de un idioma distinto al nativo a menudo presenta desafíos que pueden superarse si se logra transmitir el conocimiento a los estudiantes".

NERICI (1970) la didáctica se concibe como un conjunto de técnicas, herramientas o recursos que facilitan la enseñanza al convertir el conocimiento teórico en algo práctico. Es responsabilidad del docente desarrollar habilidades didácticas para transmitir el conocimiento en un entorno de aprendizaje activo. A lo largo de la historia, los cambios en la educación han transformado al estudiante de un mero receptor de información en un sujeto activo en el aula, que interactúa, participa y construye conocimiento utilizando las herramientas proporcionadas por el docente.

b) Manejo del Inglés: El manejo de un idioma depende mucho del qué tan bien lo aprendió, y justamente esa es una problemática que se evidencia en las I. E. en Lima. Se busca en el estudiante el uso de una segunda lengua, como idioma, es decir estudiantes bilingües, capaces de comunicarse en inglés y utilizando las cuatro

habilidades del idioma son: escuchar (listening), hablar (speaking), leer (reading) y escribir (writing).

DEPREZ (1994) “el bilingüismo se define como la habilidad de una persona para utilizar dos lenguas de manera intercambiable. Una persona bilingüe es aquella que puede comprender, comunicarse y expresarse con claridad y precisión en dos idiomas”.

Importancia De Las Variables.

Las técnicas de instrucción del inglés en las Instituciones educativas cumplen un papel preponderante, ya que depende de ello el logro de las competencias del área, en general, la variable manejada en mi Proyecto de Investigación corresponde al manejo correcto de esas estrategias de enseñanza a nivel escolar.

Por ello es necesario considerar las variables propuestas, ya que estas se refieren a los factores o condiciones que pudieran cambiar en el progreso de la investigación, la problemática observada en un proyecto de investigación demanda respuestas coherentes y sobre todo aplicables a una necesidad, las variables también representan a la estructura, contenido, funciones o relaciones.

MODELOS DE LAS VARIABLES.

Tabla 4:
Variables

TIPO DE VARIABLE	VARIABLE	CODIFICACIÓN
VARIABLE DE RESPUESTA	Estrategias de enseñanza	1 = utiliza estrategias efectivas 0 = no utiliza estrategias efectivas
VARIABLE DE CONTROL	Manejo del Inglés	1 = utiliza las 4 habilidades 0 = no utiliza las 4 habilidades

Nota: Tomado de (Zhang et al., 2022)

ANÁLISIS COMPARATIVO.

Tabla 5: Análisis Comparativo

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Enseñanza	Gudiño (2008)	La enseñanza corre a cargo del enseñador, pero es una construcción conjunta...	La responsabilidad de la enseñanza recaerá siempre en el maestro, pero trabajar en conjunto (coordinación entre estudiantes y maestros) y no aislados, será infalible.
Estrategias de enseñanza	Mayer (1984)	Las estrategias de enseñanza pueden contar con innumerables técnicas y procedimientos que, siendo bien utilizados, podremos lograr en el estudiante los propósitos y metas propuestas.	Las estrategias de enseñanza son fundamentales para alcanzar los objetivos educativos.
Estrategias de enseñanza	Díaz Barriga y Lule (1978)	Las estrategias de enseñanza se definen como recursos o procedimientos utilizados por los que tienen a su cargo la enseñanza con el fin de promover aprendizajes significativos.	El uso efectivo de estrategias de enseñanza es esencial para un aprendizaje significativo y efectivo.
Inglés	Alcaraz Varó (2000)	La importancia de manejar correctamente el idioma inglés será una responsabilidad constante no solo por la capacidad de poder comunicarnos en este idioma sino más bien por la	El dominio del inglés es esencial en un mundo globalizado y competitivo.

Inglés	Kachru y Nelson (2001)	<p>oportunidad que de poder ampliar nuestros conocimientos y formarnos en un mundo cada vez más competitivo y estar a la vanguardia. No hay duda de que el inglés es la lengua que más se enseña, se lee y se habla en estos momentos mundialmente.</p>	El inglés es la lengua dominante en la comunicación a nivel mundial.
--------	---------------------------	---	--

Nota: Elaboración propia

ANÁLISIS CRÍTICO.

En esta sección del trabajo de investigación, se explica la metodología a utilizar, incluyendo el tipo de investigación, las técnicas, la población y la muestra.

En primer lugar, se opta por un enfoque explicativo en el tipo de estudio, ya que el objetivo es comprender las razones por las cuales los estudiantes, al finalizar su educación escolar, no pueden manejar adecuadamente el idioma inglés. El propósito de esta elección es mejorar la adquisición del idioma inglés y permitir a los alumnos utilizarlo como una segunda lengua. A pesar de citar a algunos autores que respaldan este enfoque, es importante destacar que este análisis se basa en mi propio juicio crítico.

En el caso del tipo de estudio cuantitativo, se busca obtener resultados objetivos a través de la recopilación de información, como encuestas y cuestionarios, que puedan ser cuantificados. Esto se alinea con la intención de validar, confirmar o refutar relaciones entre variables definidas de manera operativa. Nuevamente, aunque se

citan autores que respaldan esta elección, esta decisión se toma en función de una perspectiva propia.

En cuanto a la población, se hace referencia a los "estudiantes de secundaria en la localidad de Lima". Esta elección se basa en una experiencia personal de más de 20 años trabajando en diferentes niveles escolares y el conocimiento de las dificultades que enfrentan los adolescentes al concluir su educación secundaria en el área de inglés. Esto no es citado, sino una observación propia.

La muestra, por su parte, se refiere a los "alumnos de secundaria del ciclo VII de la ciudad de Lima", ya que son directamente afectados al culminar su educación escolar y enfrentar desafíos para reforzar sus estudios de inglés. Esta elección se basa en una consideración propia y no se respalda con citas de autores.

En resumen, este análisis crítico propio se basa en decisiones y juicios personales sobre la metodología, el tipo de estudio, la población y la muestra utilizados en el trabajo de investigación. Las citas de autores son mencionadas para contextualizar y respaldar estas decisiones, pero el enfoque se centra en la perspectiva del autor del trabajo.

CAPÍTULO III:

MARCO REFERENCIAL

Reseña Histórica.

Las Instituciones educativas de Lima Metropolitana que tienen a su cargo a estudiantes del ciclo VII (vale decir a los estudiantes de 4° y 5° grados de secundaria), en general presentan las mismas dificultades respecto al título del el Proyecto de Investigación que estoy realizando es por ello que le compartiré a manera de ejemplo una reseña histórica de uno de los cientos de Instituciones educativas por esta zona (Flores Limo et al., 2023).

I. E. Pedro Coronado Arrascue – Cercado De Lima

"En 1964, la localidad de Lima había crecido demasiado, de tal forma que, en ese momento, los centros educativos de nivel secundario disponibles eran insuficientes. Solo estaban las conocidas como Grandes Unidades Escolares y algunos otros colegios. En el Centro de Lima y sus alrededores cercanos, no existían instituciones educativas para la formación de jóvenes en educación secundaria. Por este motivo, para abordar esta necesidad, se creó el 04 de abril de 1964 el colegio Nacional del Cercado de Lima por Resolución número S294. Así se funda oficialmente nuestra institución con el propósito de atender a los estudiantes originarios de las zonas mencionadas. Una buena cantidad de los excedentes que no lograron un cupo para el Colegio Nacional Nuestra Señora de Guadalupe, fueron inscritos para el Colegio del Cercado de Lima. Debemos recalcar que nuestra escuela nunca funcionó como un anexo del Colegio Guadalupe. Se estableció como una entidad educativa con su propio nombre y total autonomía desde su origen.

Al comenzar las labores educativas en el plantel, el director organizador que ejercía tal función convocó al personal docente a fin de proponer y discutir un nombre para el

plantel. A propuesta de algunos profesores ex guadalupanos como Felipe Marquina Pisconte, Germán Lizarzaburo Gutiérrez

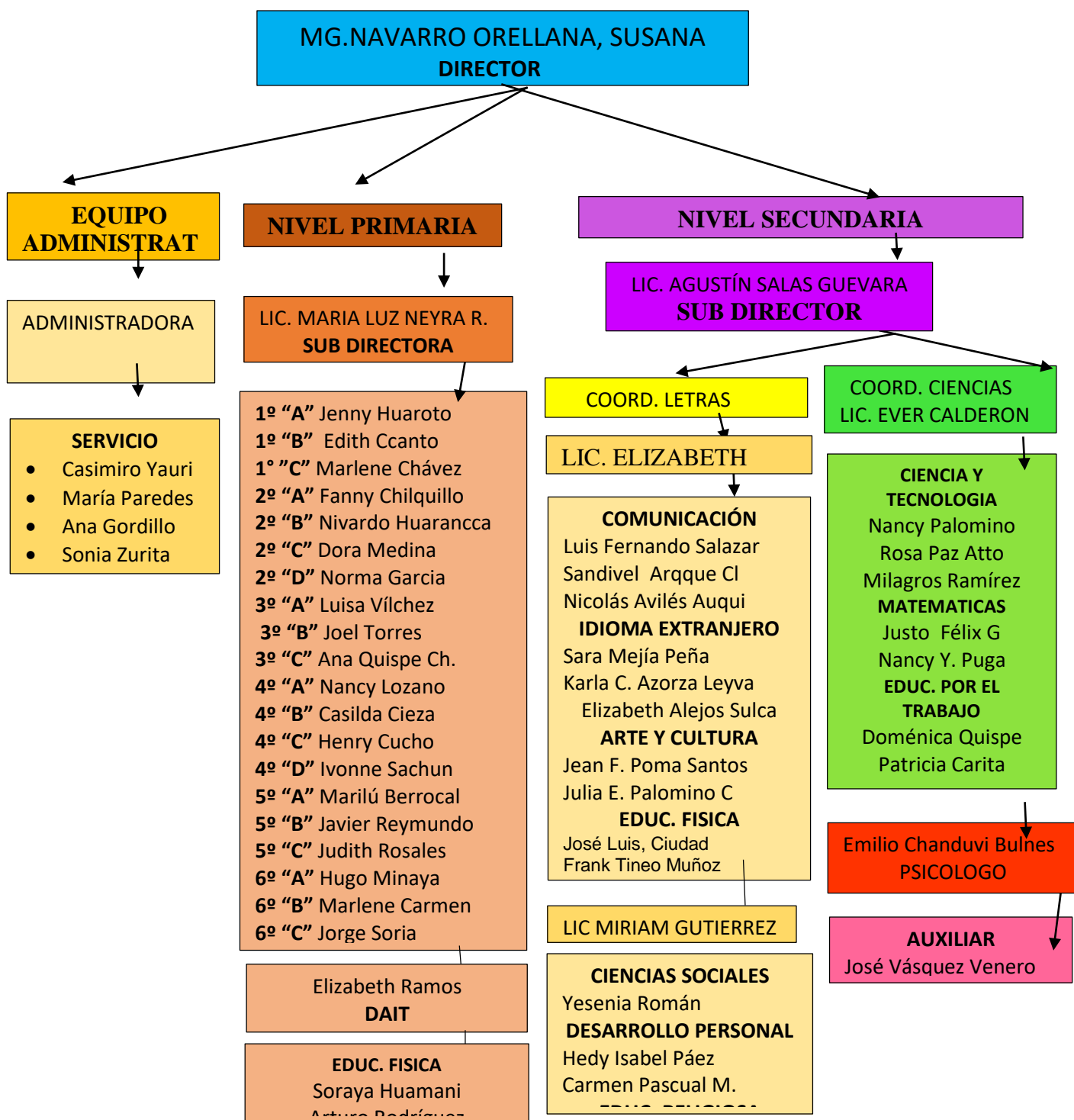
y Carlos Zarría Reátegui se pronunciaron como nombre el de “Pedro Coronado Arrascue” que había sido su profesor y director, adhiriéndose de inmediato los profesores Ernesto Loayza Rivera y Oswaldo Díaz Lara de la especialidad de ciencias naturales. La propuesta de ponerle el nombre de este gran educador fue en mérito a su trayectoria profesional que mereció el reconocimiento de las instituciones donde laboró como el Colegio Nacional San Juan de Chota, el Colegio Nacional Nuestra Señora de Guadalupe, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y haber realizado el cargo del Director General de Educación del Ministerio de Educación. En mérito a lo cual fue el primer educador en ser decorado con las palmas magisteriales en el grado de Amauta.

Por su parte, **el Colegio 7226-562 Jose Olaya Balandra**, ubicado en el corazón de Villa María Del Triunfo, tiene sus raíces en una historia educativa que se remonta a mediados del siglo XX. Fundada con el propósito de brindar educación de calidad a la comunidad local, la institución ha desempeñado un papel fundamental en el desarrollo educativo de la región. En sus primeros años, el colegio comenzó como una modesta escuela primaria que atendía a un pequeño grupo de estudiantes locales. A lo largo de las décadas, el Colegio José Olaya Balandra creció y se expandió, evolucionando para ofrecer educación secundaria y adaptándose a los cambios en el sistema educativo peruano. Durante su historia, la institución ha sido un faro de oportunidades educativas para generaciones de jóvenes. Ha sido testigo de momentos significativos en la comunidad, adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes

Presentación de actores

Figura 7

Relación de equipos de trabajo y líderes de la I.E. “Pedro Coronado Arrascue”



Nota. La figura muestra el esquema de docentes que conforma la institución. Diagnóstico sectorial

Diagnóstico sectorial:

a continuación, se presenta un diagnóstico sectorial en educación vinculado a los dos colegios mencionados: I.E. Pedro Coronado Arrascue - Cercado de Lima y Colegio 7226-562 Jose Olaya Balandra:

Diagnóstico Sectorial en Educación - Colegios Vinculados

Objetivo: Realizar un diagnóstico completo del sistema educativo en la región [nombre de la región], con un enfoque en los colegios I.E. Pedro Coronado Arrascue - Cercado de Lima y Colegio 7226-562 Jose Olaya Balandra, para comprender su situación actual y determinar áreas de mejora.

Recopilación de Datos:

Estado de la Infraestructura Escolar:

En el caso de la I.E. Pedro Coronado Arrascue - Cercado de Lima, la infraestructura escolar presenta deficiencias en áreas de mantenimiento y renovación. Por otro lado, el Colegio José Olaya Balandra ha experimentado mejoras en su infraestructura, pero aún requiere inversión para garantizar un entorno de aprendizaje adecuado.

Recursos Didácticos y Tecnológicos:

La I.E. Pedro Coronado Arrascue ha enfrentado desafíos en la disponibilidad de recursos didácticos y tecnológicos, mientras que el Colegio Jose Olaya Balandra ha logrado mejorar sus recursos didácticos y tecnológicos en los últimos años.

Calidad del Personal Docente

Ambos colegios han enfrentado dificultades en la contratación y retención de maestros altamente calificados, particularmente en áreas como matemáticas y ciencias.

Participación de la Comunidad:

La I.E. Pedro Coronado Arrascue ha establecido una sólida relación con la comunidad en términos de participación en la gestión escolar. En el caso del Colegio José Olaya Balandra, se han registrado esfuerzos para mejorar la participación de la comunidad.

Seguridad y Ambiente Escolar:

El nivel de seguridad en la I.E. Pedro Coronado Arrascue ha sido un desafío, mientras que el Colegio José Olaya Balandra ha implementado medidas de seguridad efectivas y ha logrado un ambiente más propicio para el aprendizaje.

Rendimiento Estudiantil

Ambos colegios han trabajado para mejorar el rendimiento de los estudiantes. La I.E. Pedro Coronado Arrascue ha registrado tasas de graduación en aumento, mientras que el Colegio José Olaya Balandra ha logrado mejoras en los resultados académicos.

Inclusión y Diversidad:

Ambos colegios han implementado políticas de inclusión para estudiantes con necesidades especiales, y han promovido la diversidad en sus aulas.

Recursos Financieros y Financiamiento:

El sistema educativo de la región depende en gran medida de fondos públicos. Ambos colegios han enfrentado desafíos en la asignación de recursos, aunque se han realizado esfuerzos para mejorar la situación.

Currículo y Planes de Estudio:

Se ha observado que ambos colegios pueden requerir actualizaciones en sus planes de estudio para alinearse mejor con los estándares educativos nacionales y abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Análisis de Datos:

El análisis de los datos recopilados hasta el momento indica que los dos colegios enfrentan desafíos y fortalezas similares en el sistema educativo de la región.

Evaluación de Resultados:

La evaluación de los resultados sugiere que tanto la I.E. Pedro Coronado Arrascue como el Colegio José Olaya Balandra enfrentan desafíos significativos para proporcionar una educación de calidad y equitativa a sus estudiantes.

Identificación de Fortalezas y Debilidades:

Ambos colegios se destacan en la participación de la comunidad y la importancia de la educación. Las debilidades principales incluyen la infraestructura escolar y la calidad del personal docente.

Formulación de Recomendaciones:

Se recomienda abordar las debilidades identificadas a través de la inversión en infraestructura, mejora de recursos didácticos y tecnológicos, capacitación de maestros y actualización del currículo, en ambos colegios.

Desarrollo de Políticas y Estrategias:

Las recomendaciones del diagnóstico sectorial servirán como base para la formulación de políticas educativas y estrategias de mejora en la región, con un enfoque en los dos colegios mencionados.

Monitoreo y Evaluación Continua:

Se establecerá un sistema de seguimiento continuo para evaluar el impacto de las políticas y estrategias implementadas y realizar ajustes según sea necesario, en ambos colegios.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Resultados

1.7.1. Resultados del objetivo 1

- Determinar la importancia del manejo de las habilidades del idioma inglés en un estudiante del nivel secundaria.

Pretest:

Tabla 6

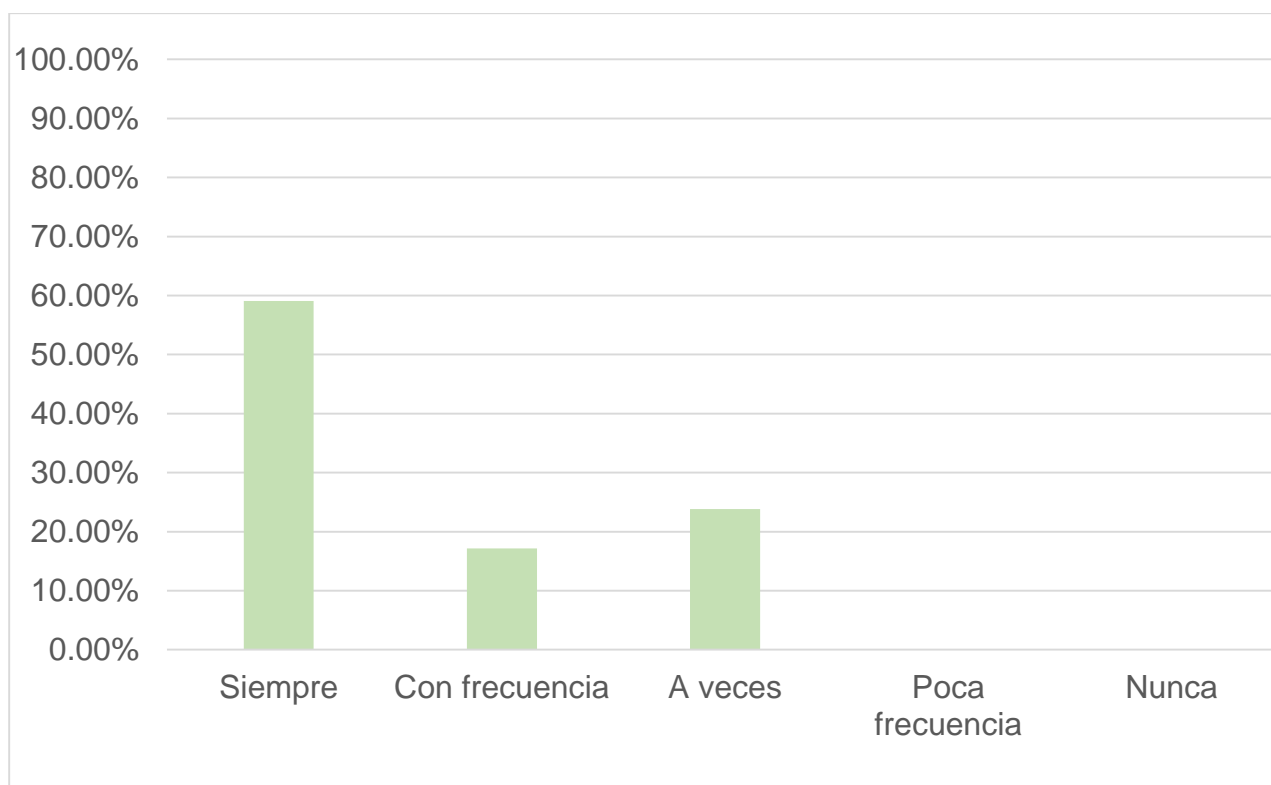
Resultados de la P1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	62	59.05%	59.05%	59.05%
	Con frecuencia	18	17.14%	17.14%	76.19%
	A veces	25	23.81%	23.81%	100.00%
	Poca frecuencia	0	0.00%	0.00%	100.00%
	Nunca	0	0.00%	0.00%	100.00%
	Total	105	100.00%	100.00%	

Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Figura 8

Resultados P1



Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación:

La Tabla 6 y la Figura 7 presentan los resultados de la Pregunta 1, que evalúa la frecuencia con la que los participantes experimentan que sus docentes realizan repaso y refuerzo académico al finalizar sus clases. Según los datos, un 59.05% de los participantes indicó que sus docentes siempre realizan repaso y refuerzo académico al finalizar sus clases, mientras que el 17.14% lo hacen con frecuencia. Además, un 23.81% respondió que a veces realizan repaso y refuerzo académico al finalizar sus clases. No se registraron respuestas para las categorías "Poca frecuencia" ni "Nunca." Estos resultados sugieren que la práctica de repaso y refuerzo académico por parte de los docentes es común, siendo "Siempre" la respuesta más frecuente entre los participantes..

Tabla 7

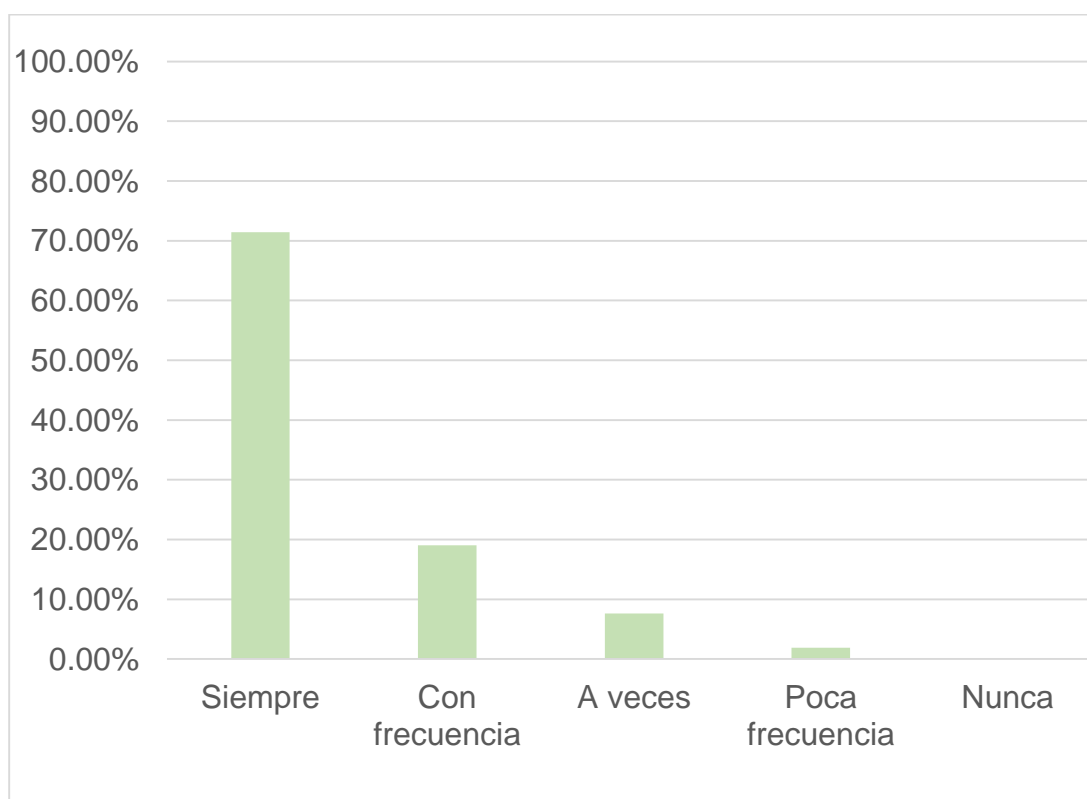
Resultados de la P2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	75	71.43%	71.43%	71.43%
	Con frecuencia	20	19.05%	19.05%	90.48%

A veces	8	7.62%	7.62%	98.10%
Poca frecuencia	2	1.90%	1.90%	100.00%
Nunca	0	0.00%	0.00%	100.00%
Total	105	100.00%	100.00%	

Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Figura 9
Resultados P2



Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación:

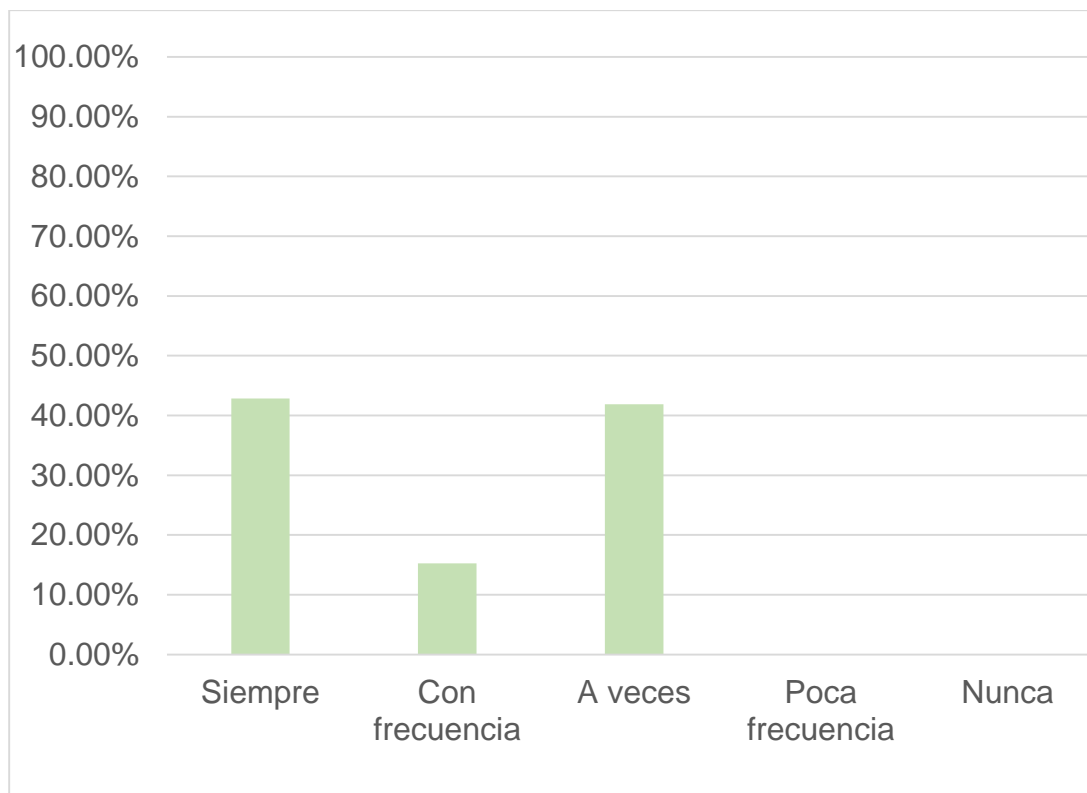
La Tabla 7 y la Figura 8 presentan los resultados de la Pregunta 2 (P2) que evalúa con qué frecuencia los docentes utilizan técnicas de motivación en sus clases. Los datos muestran que un 71.43% de los participantes indicó que sus docentes siempre emplean técnicas de motivación, mientras que un 19.05% lo hace con frecuencia. Un 7.62% mencionó que a veces se utilizan estas técnicas, y un 1.90% indicó que lo hacen con poca frecuencia. No se registraron respuestas para la categoría "Nunca". Estos resultados sugieren que la práctica de técnicas de motivación por parte de los docentes es común, siendo "Siempre" la respuesta más frecuente entre los participantes.

Tabla 8
Resultados de la P3:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	42.86%	42.86%	42.86%
	Con frecuencia	16	15.24%	15.24%	58.10%
	A veces	44	41.90%	41.90%	100.00%
	Poca frecuencia	0	0.00%	0.00%	100.00%
	Nunca	0	0.00%	0.00%	100.00%
	Total	105	100.00%	100.00%	

Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Figura 10
Resultados P3



Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación:

La Tabla 8 y la Figura 9 nos presentan los resultados de la Pregunta 3 (P3), que explora la frecuencia con la que los docentes asocian la resolución de problemas con la vida cotidiana en sus clases. Según los datos recabados, el 42.86% de los participantes afirmó que sus docentes siempre realizan esta asociación, mientras que el 15.24% indicó que lo hacen con frecuencia. Por otro lado, el 41.90% mencionó que a veces se realiza esta asociación. No se registraron respuestas para las categorías "Poca frecuencia" ni "Nunca". Estos resultados sugieren que la mayoría de los docentes tienden a asociar la resolución de problemas con la vida cotidiana en sus enseñanzas, siendo "Siempre" y "A veces" las respuestas más comunes entre los participantes.

Tabla 9

Resultados de la P4

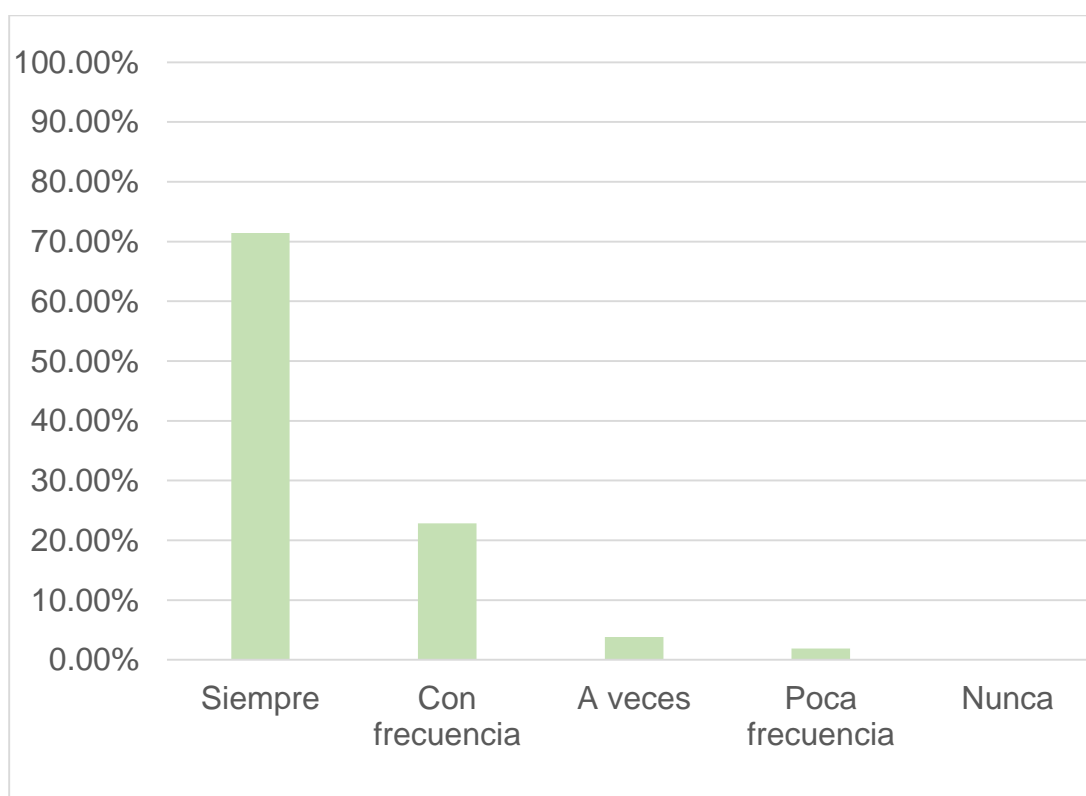
Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Siempre	75	71.43%	71.43%	71.43%
	Con frecuencia	24	22.86%	22.86%	94.29%
	A veces	4	3.81%	3.81%	98.10%
	Poca frecuencia	2	1.90%	1.90%	100.00%
	Nunca	0	0.00%	0.00%	100.00%
	Total	105	100.00%	100.00%	

Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Figura 11

Resultados P4



Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación:

La Tabla 9 y la Figura 10 nos brindan los resultados de la Pregunta 4 (P4), que indaga acerca de la frecuencia con la que los docentes monitorean el progreso de sus alumnos. Según los datos, un 71.43% de los participantes indicó que sus docentes

siempre monitorean el progreso de los estudiantes, mientras que el 22.86% mencionó que lo hacen con frecuencia. En contraste, un 3.81% respondió que a veces se lleva a cabo este monitoreo, y un 1.90% indicó que lo hacen con poca frecuencia. No se registraron respuestas para la categoría "Nunca". Estos resultados sugieren que la mayoría de los docentes mantienen un monitoreo regular del progreso de los alumnos, siendo "Siempre" la respuesta más común entre los participantes..

Tabla 10

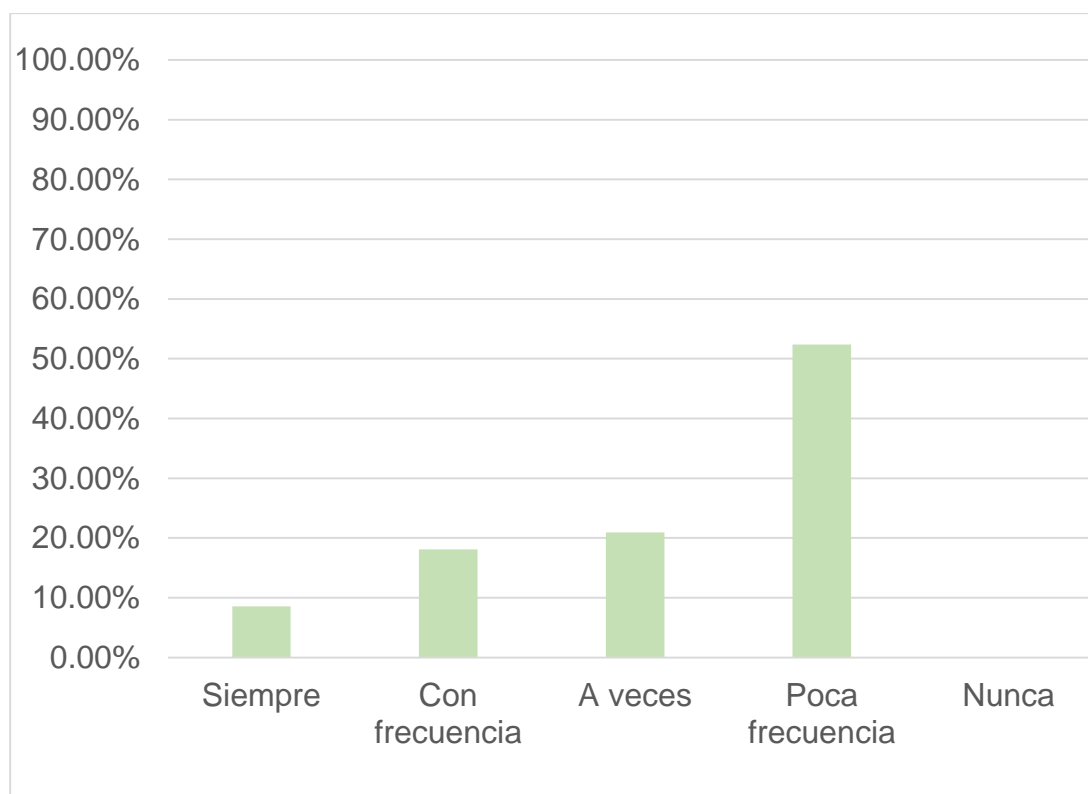
Resultados de la P5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	9	8.57%	8.57%	8.57%
	Con frecuencia	19	18.10%	18.10%	26.67%
	A veces	22	20.95%	20.95%	47.62%
	Poca frecuencia	55	52.38%	52.38%	100.00%
	Nunca	0	0.00%	0.00%	100.00%
	Total	105	100.00%	100.00%	

Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Figura 12

Resultados P5



Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación: La Tabla 10 y la Figura 11 presentan los resultados de la Pregunta 5 (P5), que se enfoca en la frecuencia con la que las sesiones de clases son interactivas. Los datos revelan que el 8.57% de los participantes indicó que las sesiones son siempre interactivas, mientras que el 18.10% mencionó que lo son con frecuencia. Por otro lado, un 20.95% respondió que a veces las sesiones son interactivas, y el 52.38% indicó que esto ocurre con poca frecuencia. No se registraron respuestas para la categoría "Nunca". Estos resultados sugieren que la interactividad en las sesiones de clases varía, siendo "Con frecuencia" y "A veces" las respuestas más comunes entre los participantes.

POSTEST:

Tabla 11

Resultados de la P1

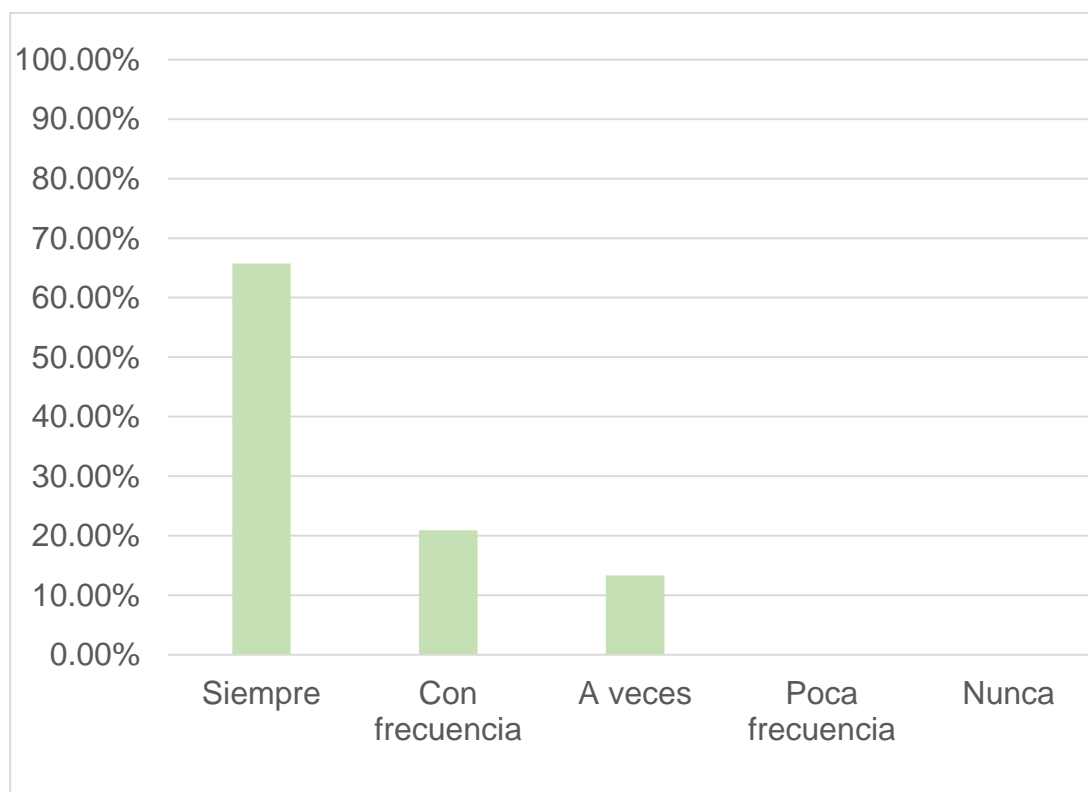
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	69	65.71%	65.71%

Con frecuencia	22	20.95%	20.95%	86.67%
A veces	14	13.33%	13.33%	100.00%
Poca frecuencia	0	0.00%	0.00%	100.00%
Nunca	0	0.00%	0.00%	100.00%
Total	105	100.00%	100.00%	

Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Figura 13

Resultados P1



Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación: En comparación al pretest, se puede apreciar que el 65.71% respondió siempre, el 20.95% con frecuencia, 13.33% a veces, 0.00% poca frecuencia y nunca 0.00%.

Tabla 12

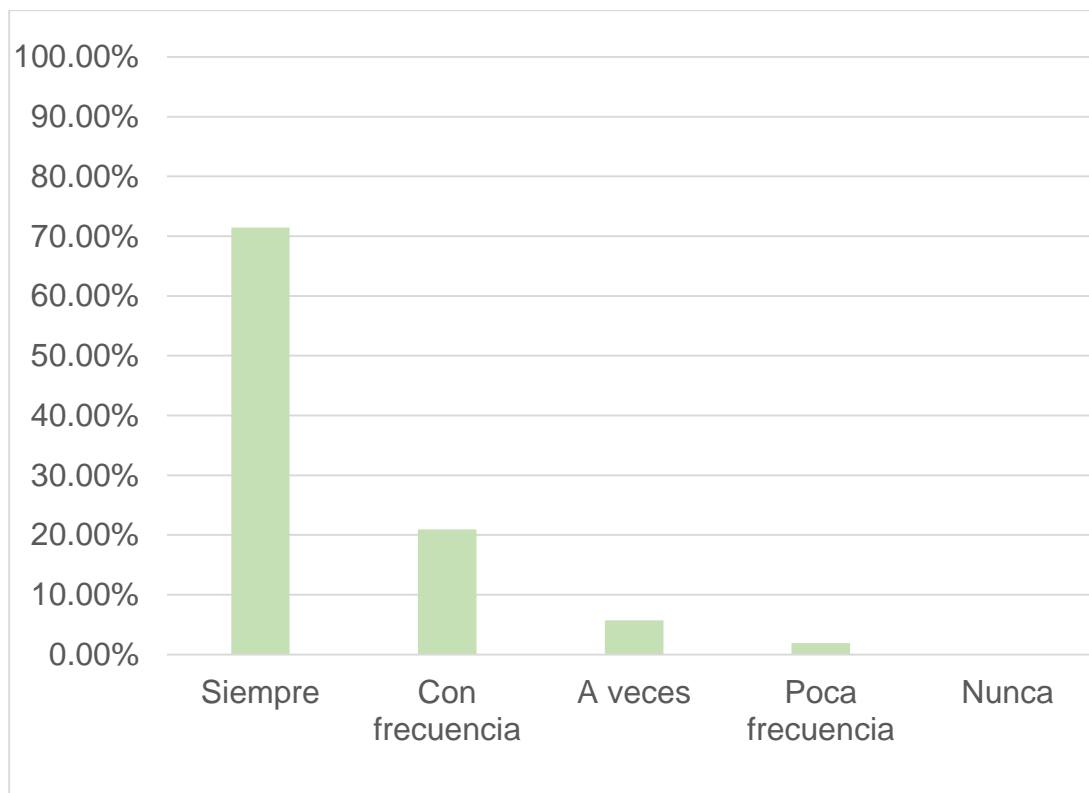
Resultados de la P2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	75	71.43%	71.43%	71.43%
	Con frecuencia	22	20.95%	20.95%	92.38%
	A veces	6	5.71%	5.71%	98.10%
	Poca frecuencia	2	1.90%	1.90%	100.00%
	Nunca	0	0.00%	0.00%	100.00%
	Total	105	100.00%	100.00%	

Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Figura 14

Resultados P2



Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación: : En comparación al pretest, se puede apreciar que el 71.43% respondió siempre ,el 20.65% con frecuencia, 5.71.% a veces, 1.90% poca frecuencia y nunca 0.00%.

Tabla 13

Resultados de la P3

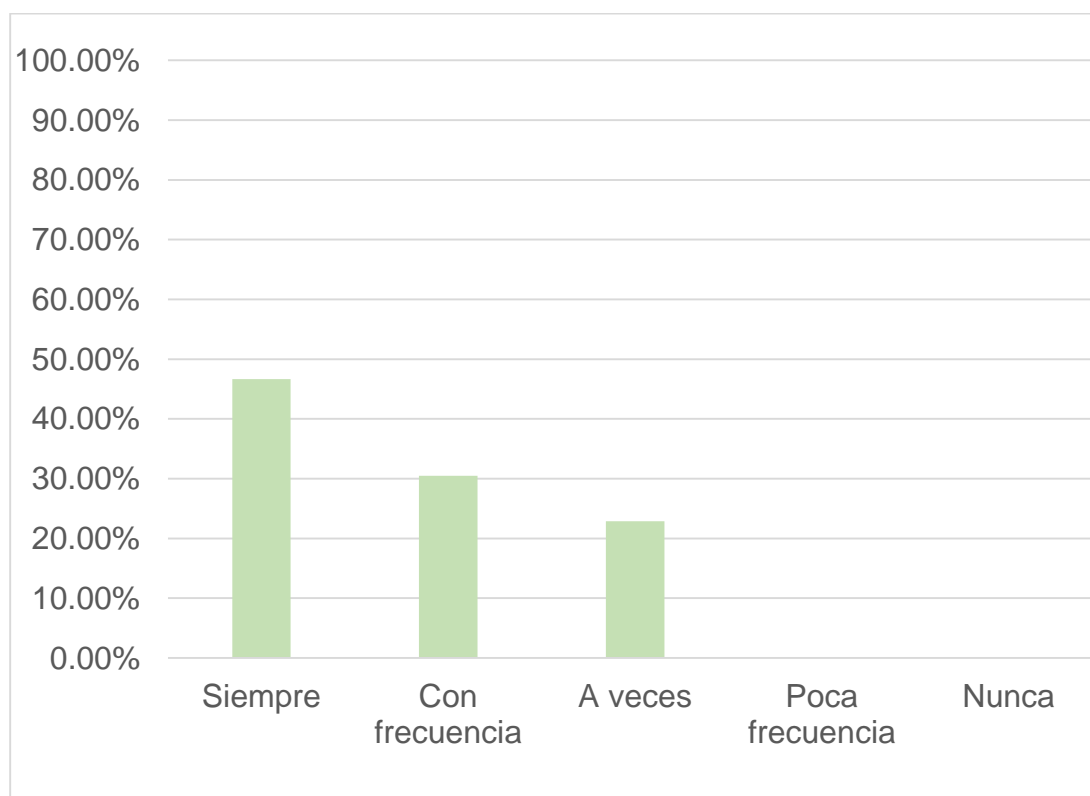
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	49	46.67%	46.67%	46.67%
	Con frecuencia	32	30.48%	30.48%	77.14%
	A veces	24	22.86%	22.86%	100.00%
	Poca frecuencia	0	0.00%	0.00%	100.00%
	Nunca	0	0.00%	0.00%	100.00%

Total	105	100.00%	100.00%
-------	-----	---------	---------

Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Figura 15

Resultados P3



Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación: En comparación al pretest, se puede apreciar que el 46.67% respondió siempre, el 30.48% con frecuencia, 22.86% a veces, 0.00% poca frecuencia y nunca 0.00%.

Tabla 14

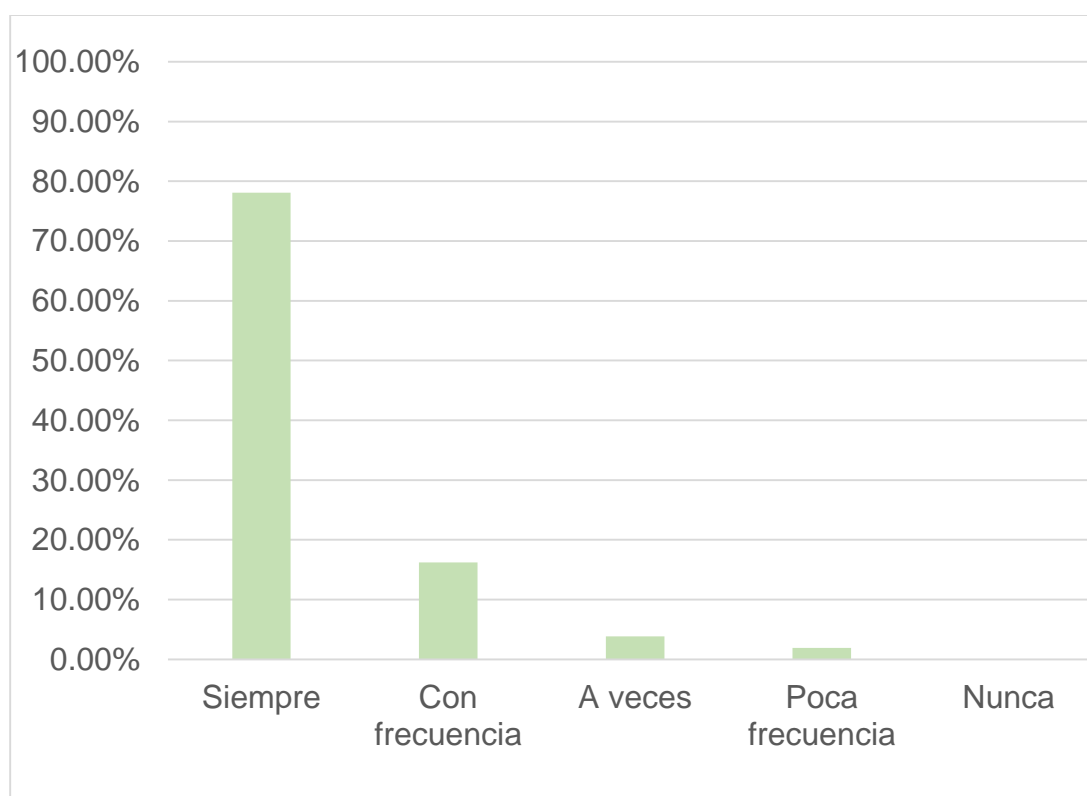
Resultados de la P4

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Siempre	82	78.10%	78.10%	78.10%
	Con frecuencia	17	16.19%	16.19%	94.29%
	A veces	4	3.81%	3.81%	98.10%
	Poca frecuencia	2	1.90%	1.90%	100.00%
	Nunca	0	0.00%	0.00%	100.00%
	Total	105	100.00%	100.00%	

Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Figura 16
Resultados P4



Nota. La figura es resultante de la tabla.

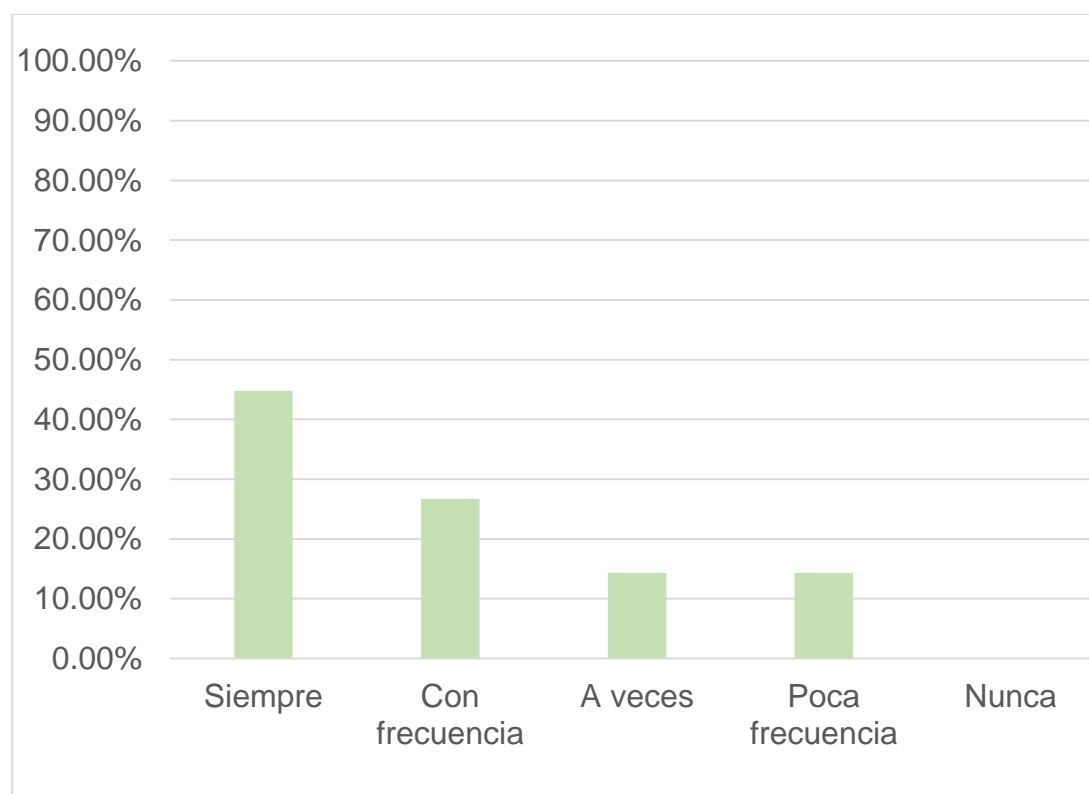
Interpretación: : En comparación al pretest, se puede apreciar que el 78.10% respondió siempre, el 16.19% con frecuencia, 3.81% a veces, 1.90% poca frecuencia y nunca 0.00%.

Tabla 15
Resultados de la P5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	47	44.76%	44.76%	44.76%
	Con frecuencia	28	26.67%	26.67%	71.43%
	A veces	15	14.29%	14.29%	85.71%
	Poca frecuencia	15	14.29%	14.29%	100.00%
	Nunca	0	0.00%	0.00%	100.00%
	Total	105	100.00%	100.00%	

Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Figura 17
Resultados P5



Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación: : En comparación al pretest, se puede apreciar que el 44.76% respondió siempre ,el 26.67% con frecuencia, 14.29% a veces, 14.29% poca frecuencia y nunca 0.00%.

1.7.2. Resultados del objetivo 2

- Investigar qué nuevas estrategias de enseñanza es factible aplicar a los estudiantes del ciclo VII.

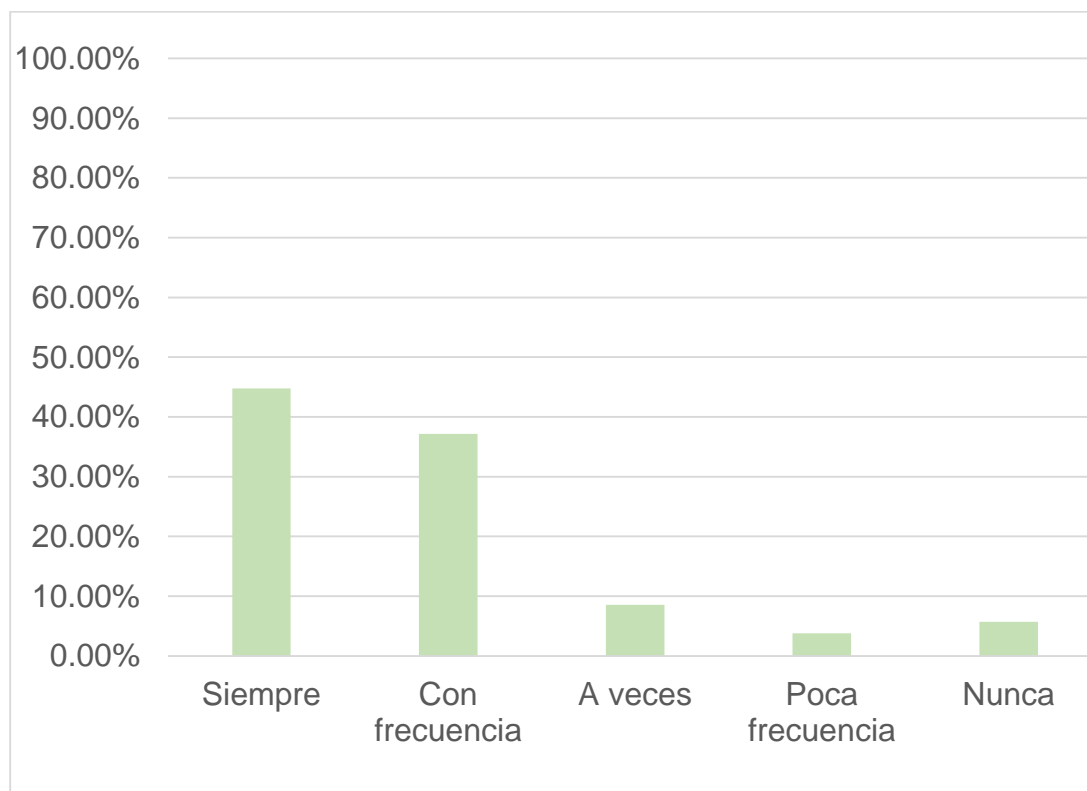
Pretest:

Tabla 16
Resultados de la P6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	47	44.76%	44.76%	44.76%
	Con frecuencia	39	37.14%	37.14%	81.90%
	A veces	9	8.57%	8.57%	90.48%
	Poca frecuencia	4	3.81%	3.81%	94.29%
	Nunca	6	5.71%	5.71%	100.00%
	Total	105	100.00%	100.00%	

Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Figura 18
Resultados P6



Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación: Los resultados de la Pregunta 6 (P6) se presentan en la Tabla 12 y la Figura 13, que exploran con qué frecuencia los docentes emplean material didáctico para reforzar lo aprendido en años anteriores. Según los datos, el 44.76% de los participantes indicó que sus docentes siempre utilizan material didáctico con este propósito, mientras que el 37.14% mencionó que lo hacen con frecuencia. Además, el 8.57% respondió que a veces se emplea material didáctico, y el 3.81% indicó que esto ocurre con poca frecuencia. Un 5.71% afirmó que esto nunca sucede. Estos resultados sugieren que el uso de material didáctico para reforzar lo aprendido en años anteriores es práctica común, siendo "Siempre" y "Con frecuencia" las respuestas más comunes entre los participantes.

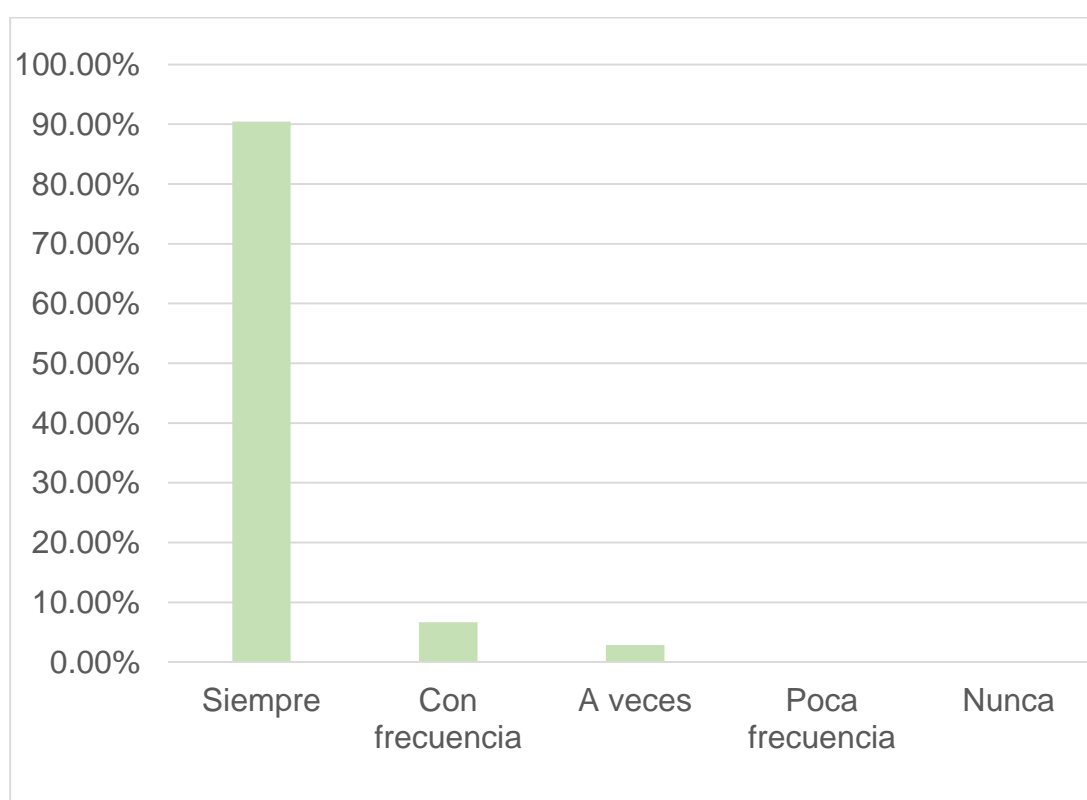
Tabla 17
Resultados de la P7

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	95	90.48%	90.48%
	Con frecuencia	7	6.67%	97.14%

A veces	3	2.86%	2.86%	100.00%
Poca frecuencia	0	0.00%	0.00%	100.00%
Nunca	0	0.00%	0.00%	100.00%
Total	105	100.00%	100.00%	

Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Figura 19
Resultados P7



Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación

Los resultados de la Pregunta 7 (P7) se presentan en la Tabla 13 y la Figura 14, que indagan sobre la frecuencia con la que los docentes realizan actividades de escritura (writing) para reforzar la escritura en sus clases. Los datos revelan que el 90.48% de los participantes indicó que sus docentes siempre realizan actividades de escritura (writing) con este propósito. Además, el 6.67% mencionó que lo hacen con frecuencia, y un 2.86% respondió que a veces se realizan estas actividades. No se registraron respuestas para las categorías "Poca frecuencia" ni "Nunca". Estos resultados sugieren que la realización de actividades de escritura (writing) para reforzar la

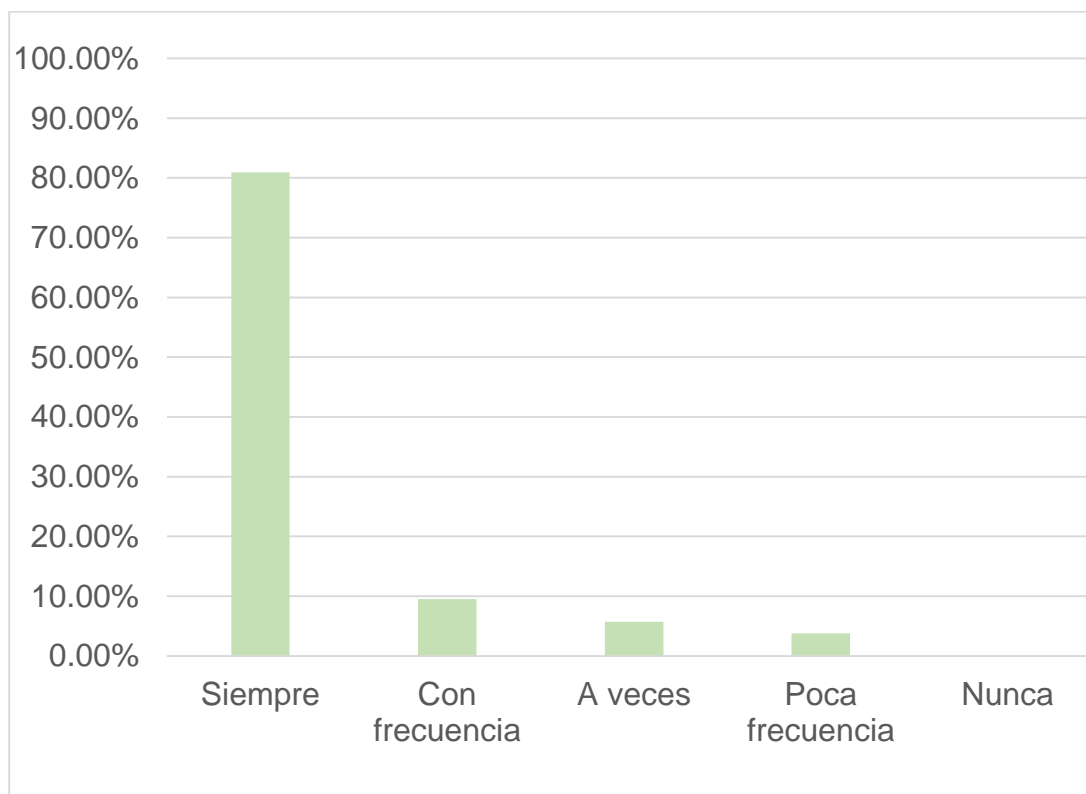
escritura es una práctica común, siendo "Siempre" la respuesta más frecuente entre los participantes.

Tabla 18
Resultados de la P8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	85	80.95%	80.95%	80.95%
	Con frecuencia	10	9.52%	9.52%	90.48%
	A veces	6	5.71%	5.71%	96.19%
	Poca frecuencia	4	3.81%	3.81%	100.00%
	Nunca	0	0.00%	0.00%	100.00%
	Total	105	100.00%	100.00%	

Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Figura 20
Resultados P8



Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación:

La Tabla 14 y la Figura 15 presentan los resultados de la Pregunta 8 (P8), que evalúa con qué frecuencia los docentes fomentan el trabajo en equipo entre sus alumnos. Según los datos, el 80.95% de los participantes indicó que sus docentes siempre fomentan el trabajo en equipo. Además, el 9.52% mencionó que lo hacen con frecuencia, y un 5.71% respondió que a veces se fomenta el trabajo en equipo. Un 3.81% indicó que esto ocurre con poca frecuencia. No se registraron respuestas para la categoría "Nunca". Estos resultados sugieren que el fomento del trabajo en equipo entre los estudiantes es una práctica común, siendo "Siempre" la respuesta más frecuente entre los participantes.

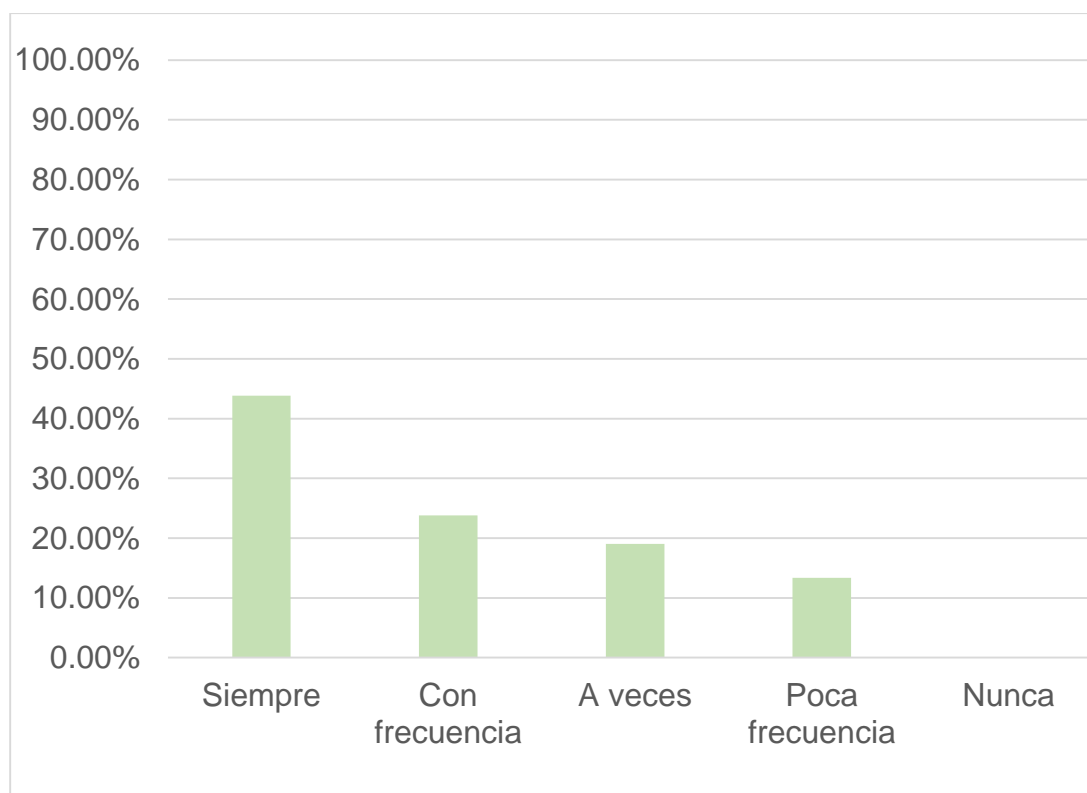
Tabla 19
Resultados de la P9

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Siempre	46	43.81%	43.81%	43.81%
	Con frecuencia	25	23.81%	23.81%	67.62%
	A veces	20	19.05%	19.05%	86.67%
	Poca frecuencia	14	13.33%	13.33%	100.00%
	Nunca	0	0.00%	0.00%	100.00%
	Total	105	100.00%	100.00%	

Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Figura 21
Resultados P9



Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación:

La Tabla 15 y la Figura 16 presentan los resultados de la Pregunta 9 (P9), que explora con qué frecuencia los docentes hacen referencia a las diversas culturas del mundo para enriquecer el vocabulario de los alumnos. Según los datos, el 43.81% de los participantes indicó que sus docentes siempre hacen referencia a diversas culturas del mundo con este propósito. Además, el 23.81% mencionó que lo hacen con

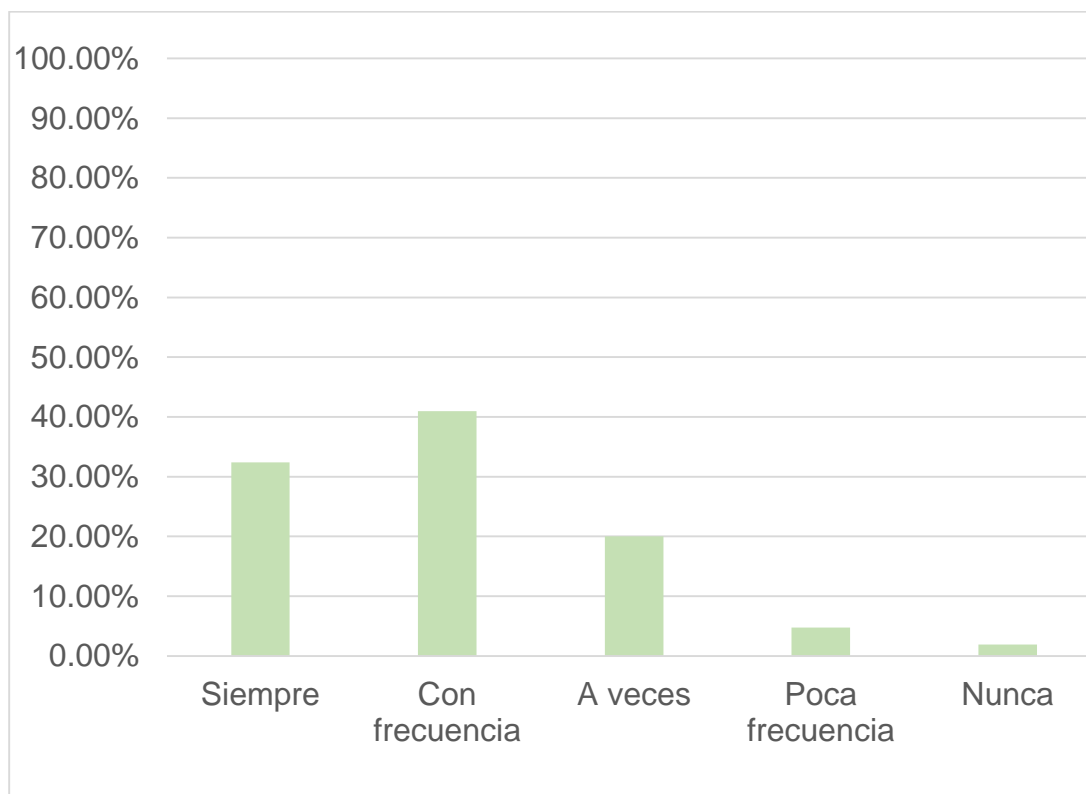
frecuencia, y un 19.05% respondió que a veces se realiza esta referencia. Por otro lado, el 13.33% indicó que esto ocurre con poca frecuencia. No se registraron respuestas para la categoría "Nunca". Estos resultados sugieren que la referencia a diversas culturas del mundo para enriquecer el vocabulario es una práctica común, siendo "Siempre" y "Con frecuencia" las respuestas más comunes entre los participantes.

Tabla 20
Resultados de la P10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	34	32.38%	32.38%	32.38%
	Con frecuencia	43	40.95%	40.95%	73.33%
	A veces	21	20.00%	20.00%	93.33%
	Poca frecuencia	5	4.76%	4.76%	98.10%
	Nunca	2	1.90%	1.90%	100.00%
	Total	105	100.00%	100.00%	

Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Figura 22
Resultados P10



Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación:

La Tabla 16 y la Figura 17 presentan los resultados de la Pregunta 10 (P10), que se centra en la búsqueda de los docentes para que los estudiantes tengan creatividad e innovación en la aplicación de destrezas aprendidas. Según los datos, el 32.38% de los participantes indicó que sus docentes siempre buscan que los estudiantes sean creativos e innovadores en la aplicación de las destrezas aprendidas. Además, el 40.95% mencionó que lo hacen con frecuencia, y un 20.00% respondió que a veces se busca esta creatividad e innovación. Por otro lado, el 4.76% indicó que esto ocurre con poca frecuencia. Un 1.90% afirmó que esto nunca sucede. Estos resultados sugieren que la promoción de la creatividad y la innovación en la aplicación de destrezas aprendidas es una práctica común, siendo "Siempre" y "Con frecuencia" las respuestas más frecuentes entre los participantes.

POSTEST:

Tabla 21

Resultados de la P6

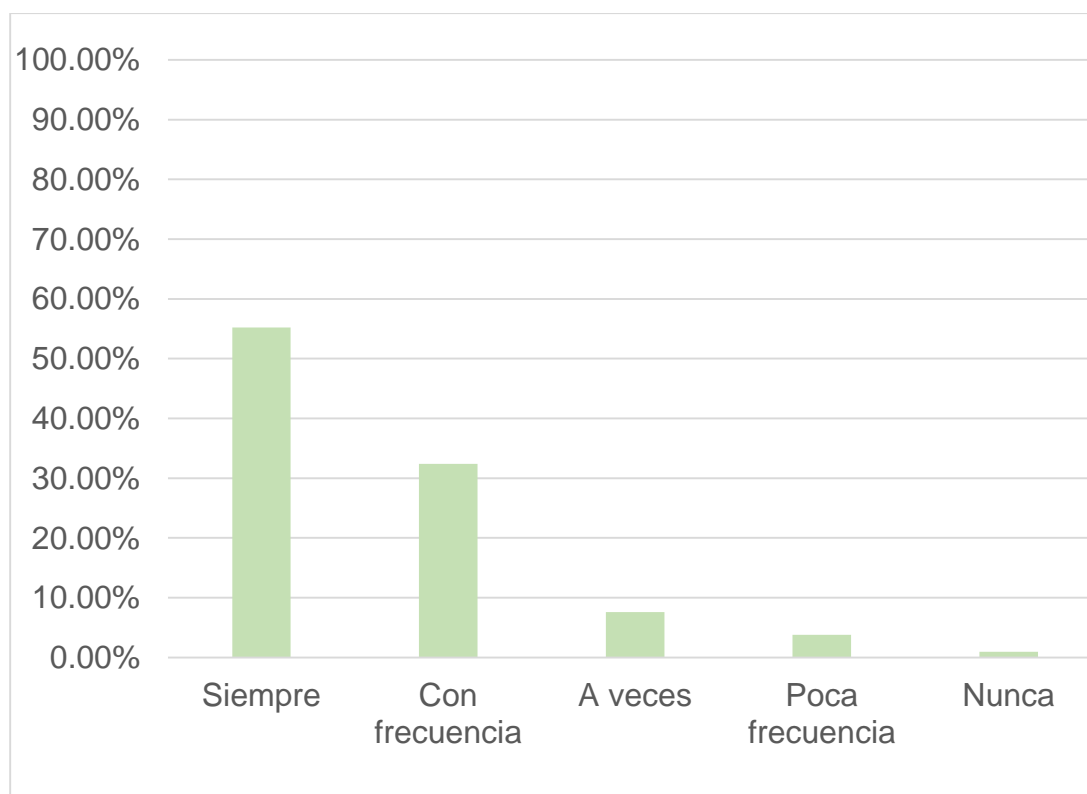
Frecuencia Porcentaje

				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	55.24%	55.24%	55.24%
	Con frecuencia	34	32.38%	32.38%	87.62%
	A veces	8	7.62%	7.62%	95.24%
	Poca frecuencia	4	3.81%	3.81%	99.05%
	Nunca	1	0.95%	0.95%	100.00%
	Total	105	100.00%	100.00%	

Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Figura 23

Resultados P6



Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación: En comparación al pretest, se puede apreciar que el 55.24% respondió siempre, el 32.38% con frecuencia, 7.62% a veces, 3.81% poca frecuencia y nunca 0.95%.

Tabla 22

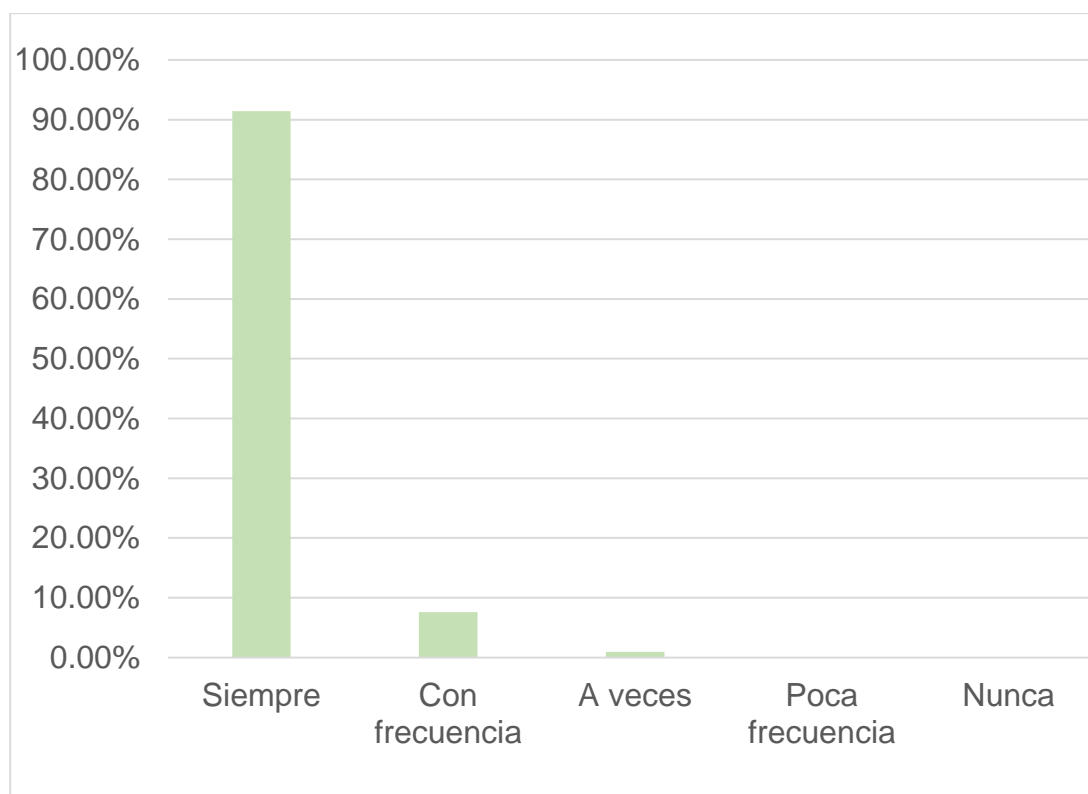
Resultados de la P7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	96	91.43%	91.43%	91.43%
	Con frecuencia	8	7.62%	7.62%	99.05%
	A veces	1	0.95%	0.95%	100.00%
	Poca frecuencia	0	0.00%	0.00%	100.00%
	Nunca	0	0.00%	0.00%	100.00%
	Total	105	100.00%	100.00%	

Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Figura 24

Resultados P7



Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación: : En comparación al pretest, se puede apreciar que el 91.43% respondió siempre ,el 7.62% con frecuencia, 0.95% a veces, 0.00% poca frecuencia y nunca 0.00%.

Tabla 23

Resultados de la P8

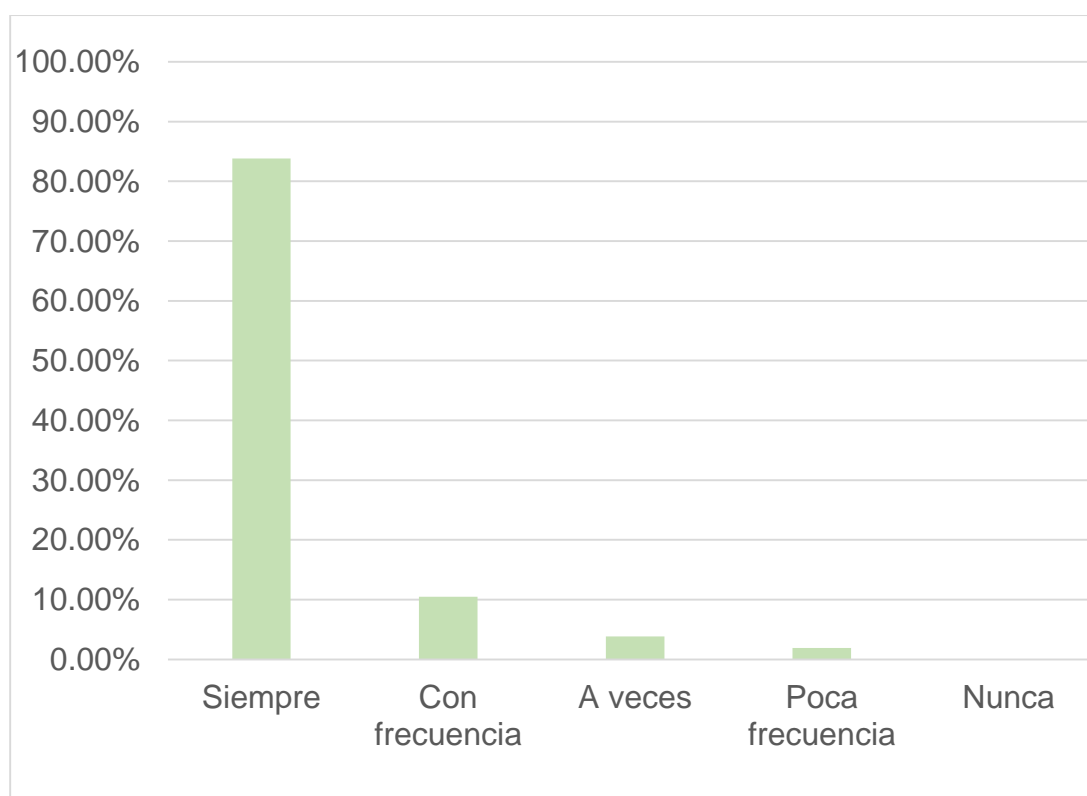
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	88	83.81%	83.81%
	Con frecuencia	11	10.48%	94.29%
	A veces	4	3.81%	98.10%
	Poca frecuencia	2	1.90%	100.00%

Nunca	0	0.00%	0.00%	100.00%
Total	105	100.00%	100.00%	

Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Figura 25

Resultados P8



Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación: : En comparación al pretest, se puede apreciar que el 83.81% respondió siempre, el 10.48% con frecuencia, 3.81% a veces, 1.90% poca frecuencia y nunca 0.00%.

Tabla 24

Resultados de la P9

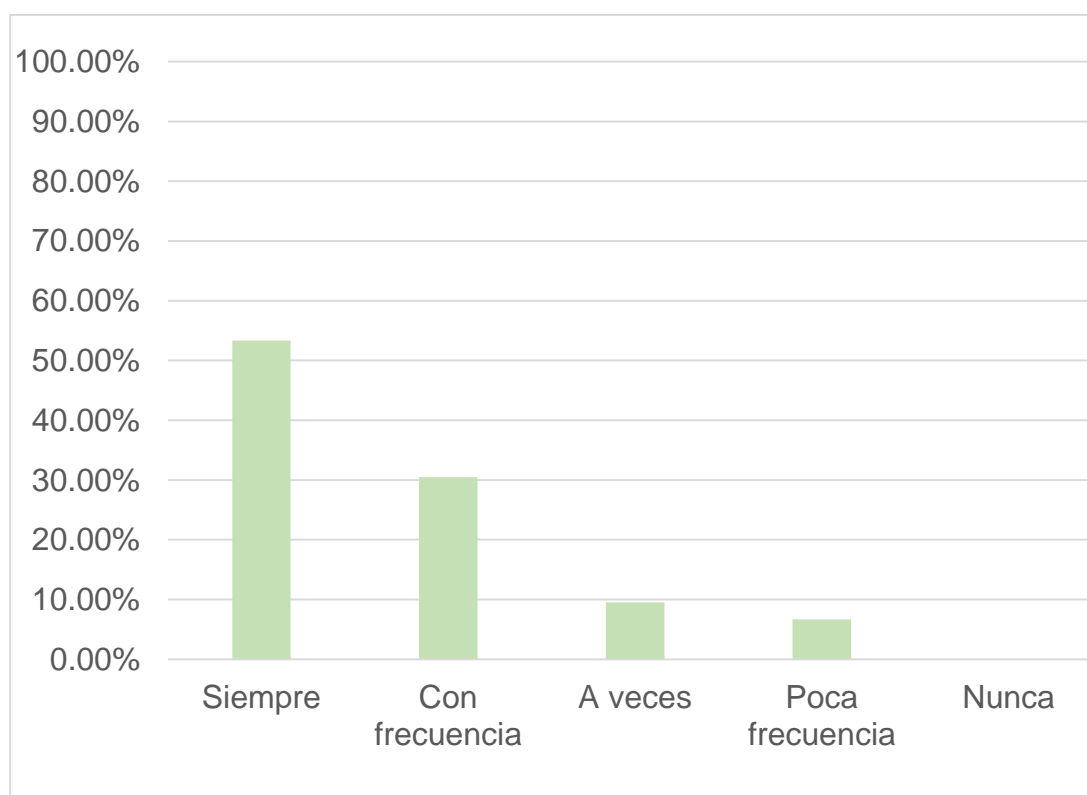
Frecuencia	Porcentaje
------------	------------

				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	56	53.33%	53.33%	53.33%
	Con frecuencia	32	30.48%	30.48%	83.81%
	A veces	10	9.52%	9.52%	93.33%
	Poca frecuencia	7	6.67%	6.67%	100.00%
	Nunca	0	0.00%	0.00%	100.00%
	Total	105	100.00%	100.00%	

Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Figura 26

Resultados P9



Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación: : En comparación al pretest, se puede apreciar que el 53.33% respondió siempre ,el 30.48% con frecuencia, 9.52% a veces, 6.52% poca frecuencia y nunca 0.00%.

Tabla 25

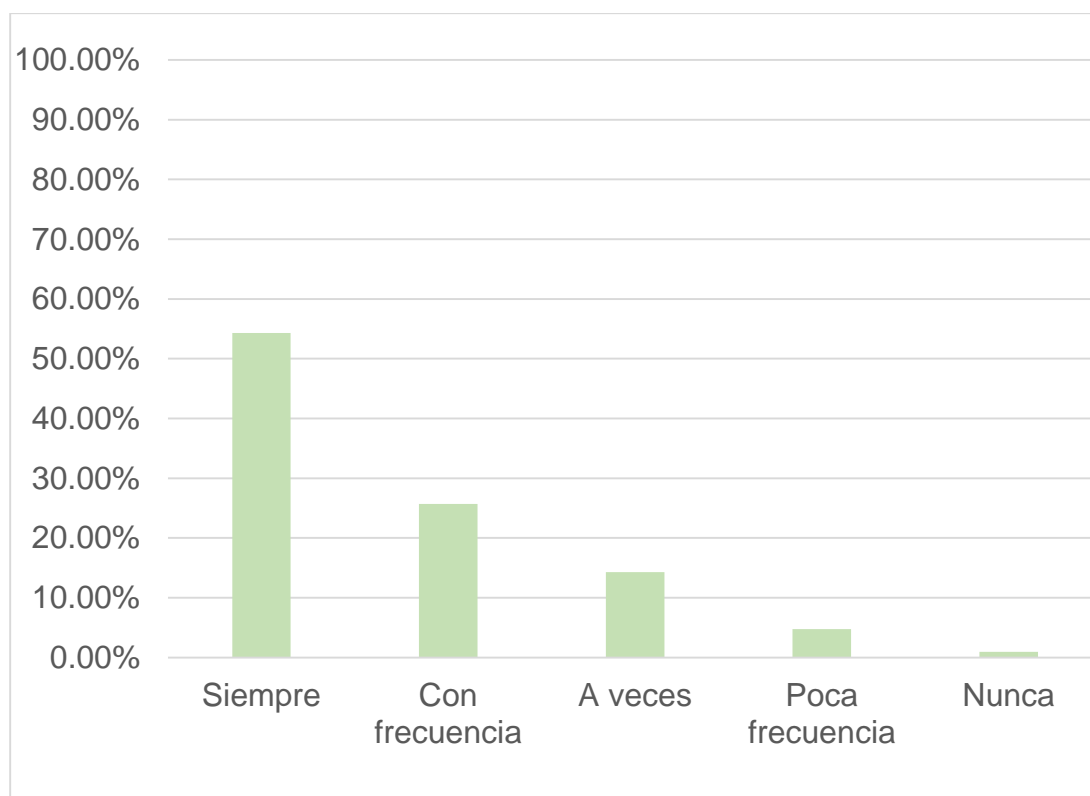
Resultados de la P10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	57	54.29%	54.29%	54.29%
	Con frecuencia	27	25.71%	25.71%	80.00%
	A veces	15	14.29%	14.29%	94.29%
	Poca frecuencia	5	4.76%	4.76%	99.05%
	Nunca	1	0.95%	0.95%	100.00%
	Total	105	100.00%	100.00%	

Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Figura 27

Resultados P10



Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación: : En comparación al pretest, se puede apreciar que el 54.29% respondió siempre ,el 25.71% con frecuencia, 14.29% a veces, 4.76% poca frecuencia y nunca 0.95%.

1.7.3. Resultados del objetivo 3

- Determinar la posibilidad de enseñar el curso de inglés como idioma en las instituciones educativas.
- Investigar qué nuevas estrategias de enseñanza es factible aplicar a los estudiantes del ciclo VII.

Pretest:

Tabla 26

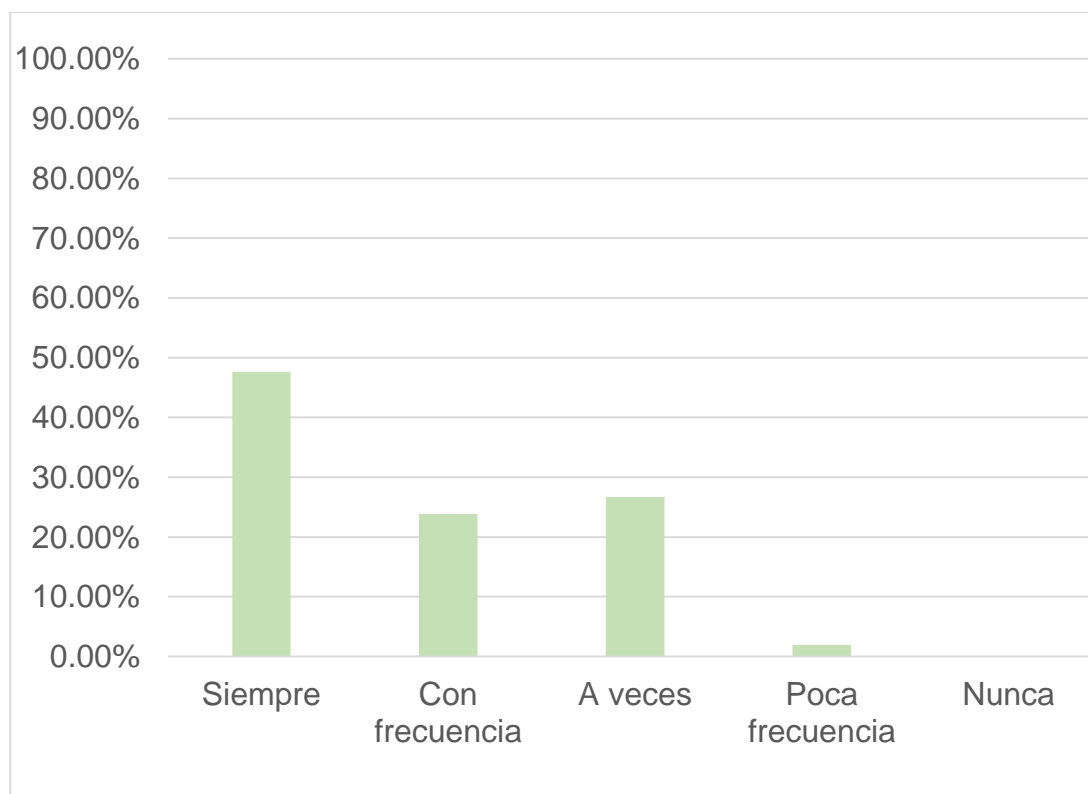
Resultados de la P11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	47.62%	47.62%	47.62%
	Con frecuencia	25	23.81%	23.81%	71.43%
	A veces	28	26.67%	26.67%	98.10%
	Poca frecuencia	2	1.90%	1.90%	100.00%
	Nunca	0	0.00%	0.00%	100.00%
	Total	105	100.00%	100.00%	

Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Figura 28

Resultados P1



Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación:

La Tabla 17 y la Figura 18 presentan los resultados de la Pregunta 11 (P11), que se enfoca en la propuesta de ejemplos que se vinculen a actividades prácticas con los recursos dentro de la clase. Según los datos, el 47.62% de los participantes indicó que sus docentes siempre proponen ejemplos que se vinculan a actividades prácticas con los recursos dentro de la clase. Además, el 23.81% mencionó que lo hacen con frecuencia, y un 26.67% respondió que a veces se proponen estos ejemplos. Un 1.90% indicó que esto ocurre con poca frecuencia. No se registraron respuestas para la categoría "Nunca". Estos resultados sugieren que la propuesta de ejemplos prácticos en clase es una práctica común, siendo "Siempre" la respuesta más frecuente entre los participantes.

Tabla 27

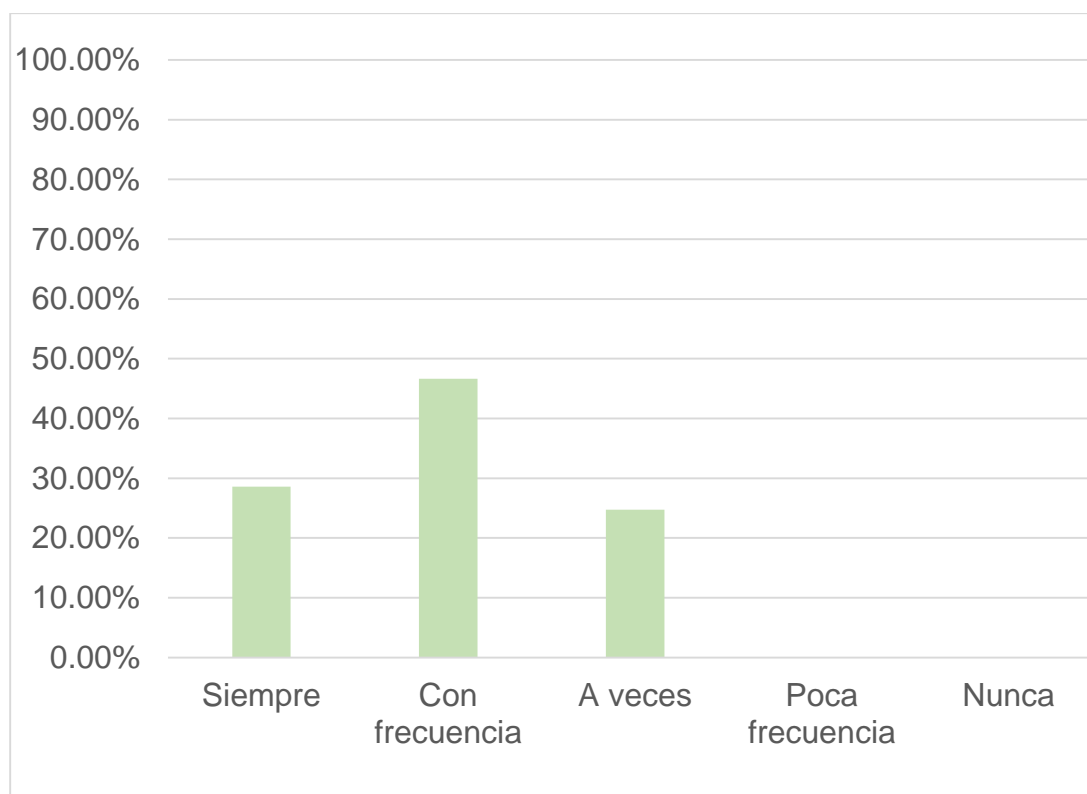
Resultados de la P12

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	28.57%	28.57%	28.57%
	Con frecuencia	49	46.67%	46.67%	75.24%
	A veces	26	24.76%	24.76%	100.00%
	Poca frecuencia	0	0.00%	0.00%	100.00%
	Nunca	0	0.00%	0.00%	100.00%
	Total	105	100.00%	100.00%	

Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Figura 29

Resultados P12



Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación:

La Tabla 27 y la Figura 28 presentan los resultados de la Pregunta 12 (P12), que se enfoca en la muestra de videos subtítulos para reforzar lo aprendido en clase. Según los datos, el 28.57% de los participantes indicó que sus docentes siempre muestran videos subtítulos para reforzar lo aprendido en clase. Además, el 46.67% mencionó que lo hacen con frecuencia, y un 24.76% respondió que a veces se muestran estos videos. No se registraron respuestas para las categorías "Poca frecuencia" o "Nunca". Estos resultados sugieren que el uso de videos subtítulos para el refuerzo del aprendizaje es una práctica común, siendo "Siempre" y "Con frecuencia" las respuestas más frecuentes entre los participantes.

Tabla 28

Resultados de la P13

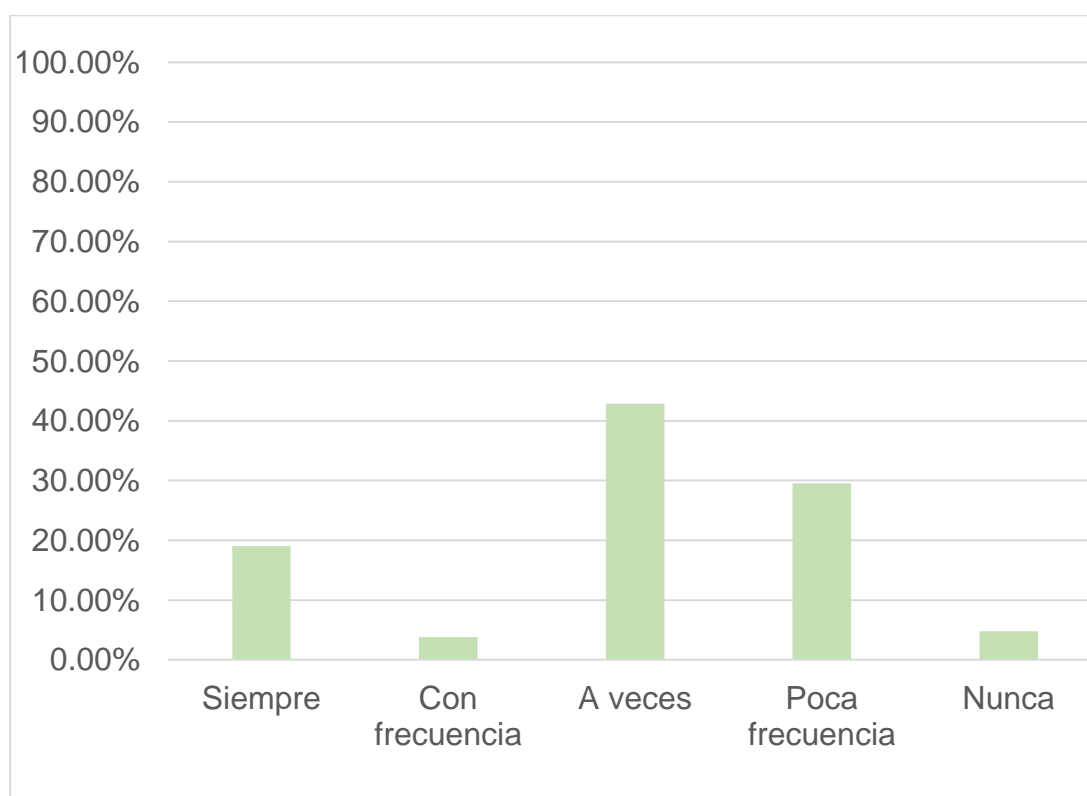
Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	----------------------	-------------------------

Válido	Siempre	20	19.05%	19.05%	19.05%
	Con frecuencia	4	3.81%	3.81%	22.86%
	A veces	45	42.86%	42.86%	65.71%
	Poca frecuencia	31	29.52%	29.52%	95.24%
	Nunca	5	4.76%	4.76%	100.00%
	Total	105	100.00%	100.00%	

Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Figura 30

Resultados P13



Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación:

La Tabla 28 presenta los resultados de la Pregunta 13 (P13) sobre la aplicación de role-play para que los alumnos practiquen el speaking relacionado a las profesiones.

De acuerdo con los datos, el 19.05% de los participantes indicó que sus docentes siempre utilizan el role-play con este propósito, mientras que el 42.86% respondió que a veces se lleva a cabo esta actividad. En contraste, el 4.76% mencionó que nunca se realiza el role-play para practicar el speaking relacionado a las profesiones. La Figura 29 ilustra estos resultados, mostrando que la mayoría de los participantes experimenta esta actividad en sus clases, ya sea con frecuencia o en ocasiones, lo que sugiere un enfoque variado en la aplicación de estrategias de enseñanza.

Tabla 29

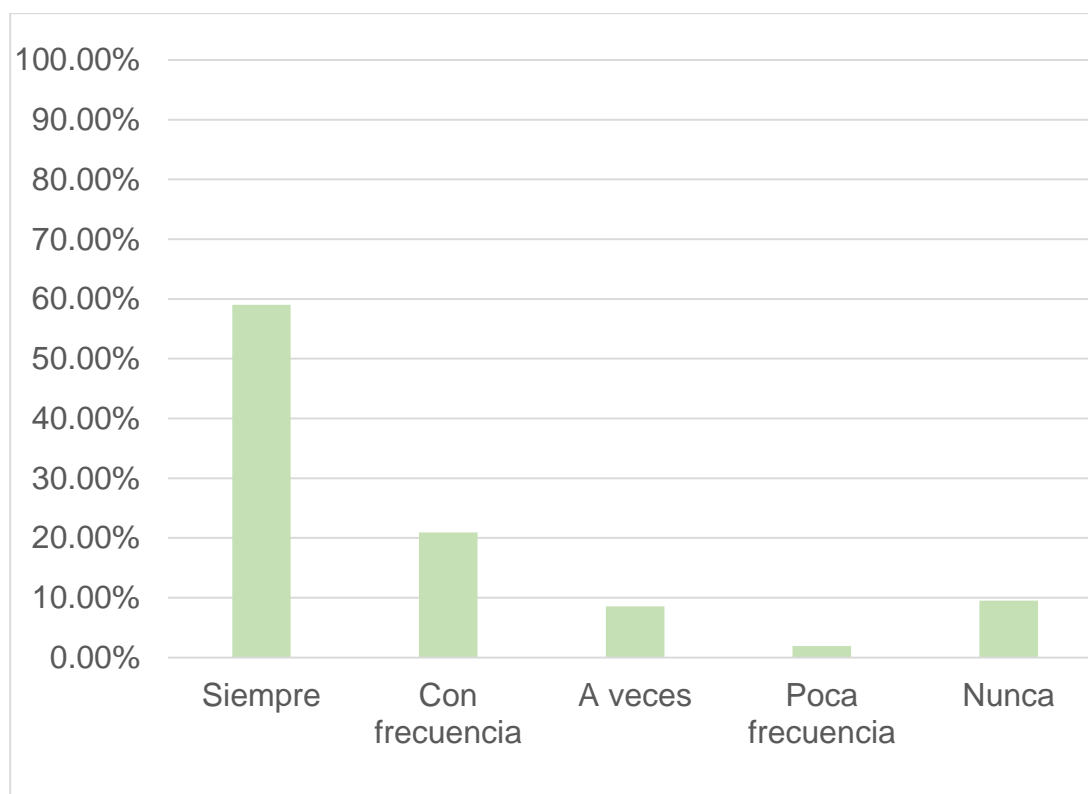
Resultados de la P14

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	62	59.05%	59.05%	59.05%
	Con frecuencia	22	20.95%	20.95%	80.00%
	A veces	9	8.57%	8.57%	88.57%
	Poca frecuencia	2	1.90%	1.90%	90.48%
	Nunca	10	9.52%	9.52%	100.00%
	Total	105	100.00%	100.00%	

Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Figura 31

Resultados P14



Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación:

La Tabla 29 presenta los resultados de la Pregunta 14 (P14) sobre si los docentes realizan un repaso de lo aprendido en la clase anterior antes de iniciar cada clase. Según los datos, el 59.05% de los participantes indicó que sus docentes siempre realizan este repaso, mientras que el 20.95% mencionó que esto se hace con frecuencia. En contraste, el 9.52% de los participantes respondió que nunca se realiza este repaso. La Figura 30 muestra estos resultados, resaltando que la mayoría de los docentes tiende a hacer un repaso antes de cada clase, lo que puede ser una estrategia efectiva para consolidar el aprendizaje continuo.

Tabla 30

Resultados de la P15

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	84	80.00%	80.00%

Con frecuencia	4	3.81%	3.81%	83.81%
A veces	11	10.48%	10.48%	94.29%
Poca frecuencia	6	5.71%	5.71%	100.00%
Nunca	0	0.00%	0.00%	100.00%
Total	105	100.00%	100.00%	

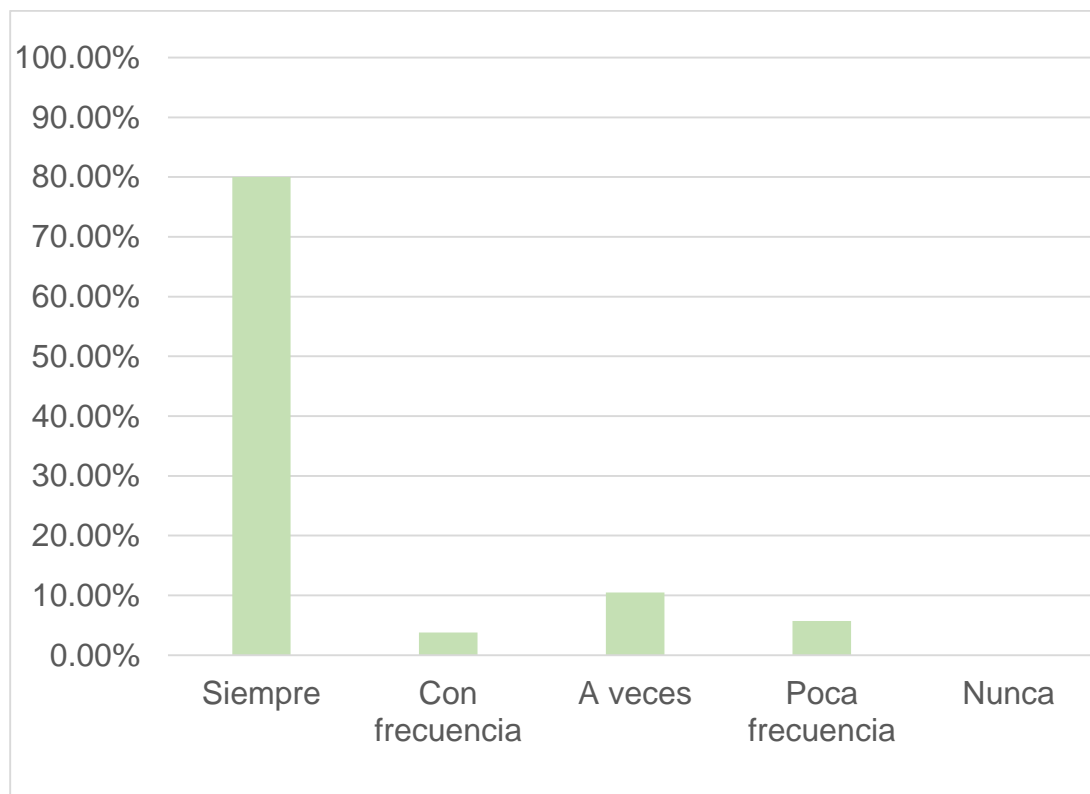
Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Interpretación:

La Tabla 30 presenta los resultados de la Pregunta 15 (P15) relacionada con si los docentes aplican el role-play para que los alumnos practiquen speaking relacionado con las profesiones. De acuerdo con los datos, el 80.00% de los participantes indicó que sus docentes siempre utilizan esta estrategia, mientras que el 10.48% mencionó que esto ocurre a veces. En contraste, solo el 5.71% respondió que esta técnica se utiliza con poca frecuencia. Estos resultados sugieren que la mayoría de los docentes aplican el role-play de manera constante, lo que puede ser beneficioso para el desarrollo de las habilidades de habla de los estudiantes.

POSTEST:

Figura 32
Resultados P15



Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación: : Se puede apreciar que el 80.00% respondió siempre ,el 3.81% con frecuencia, 10.48%a veces, 5.71% poca frecuencia y nunca 0.00%.

POSTEST:

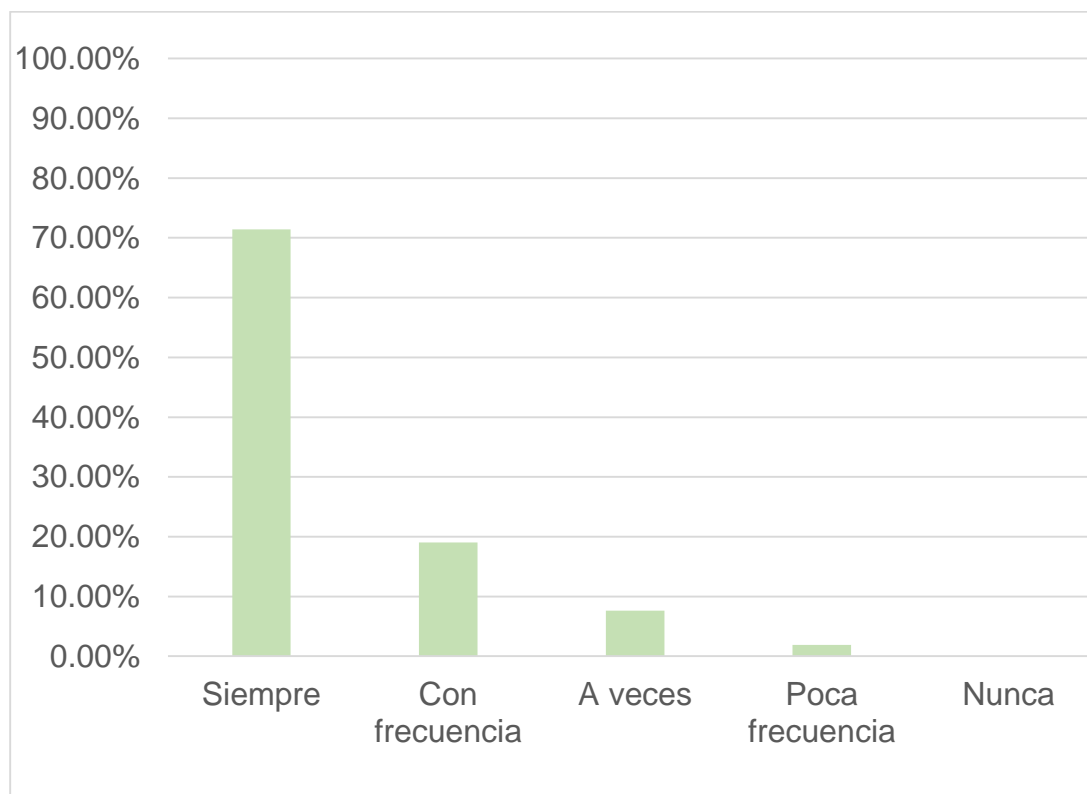
Tabla 31
Resultados de la P11

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	75	71.43%	71.43%
	Con frecuencia	20	19.05%	90.48%
	A veces	8	7.62%	98.10%
	Poca frecuencia	2	1.90%	100.00%
	Nunca	0	0.00%	100.00%

Total	105	100.00%	100.00%
-------	-----	---------	---------

Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Figura 33
Resultados P11



Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación: : En comparación al pretest, se puede apreciar que el 71.43% respondió siempre ,el 19.05% con frecuencia, 7.62% a veces, 1.90% poca frecuencia y nunca 0.00%.

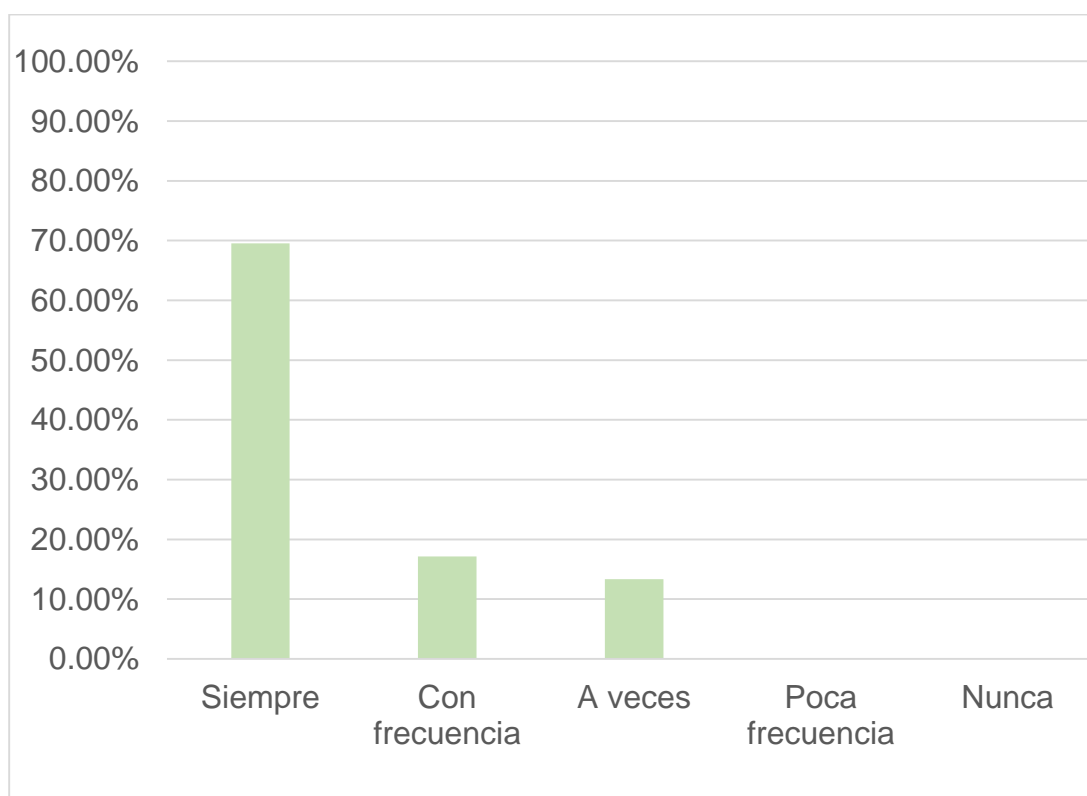
Tabla 32
Resultados de la P12

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	73	69.52%	69.52%
	Con frecuencia	18	17.14%	86.67%
	A veces	14	13.33%	100.00%

Poca frecuencia	0	0.00%	0.00%	100.00%
Nunca	0	0.00%	0.00%	100.00%
Total	105	100.00%	100.00%	

Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Figura 34
Resultados P12



Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación: : En comparación al pretest, se puede apreciar que el 69.52% respondió siempre, el 17.14% con frecuencia, 13.33% a veces, 0.00% poca frecuencia y nunca 0.00%

Tabla 33
Resultados de la P13

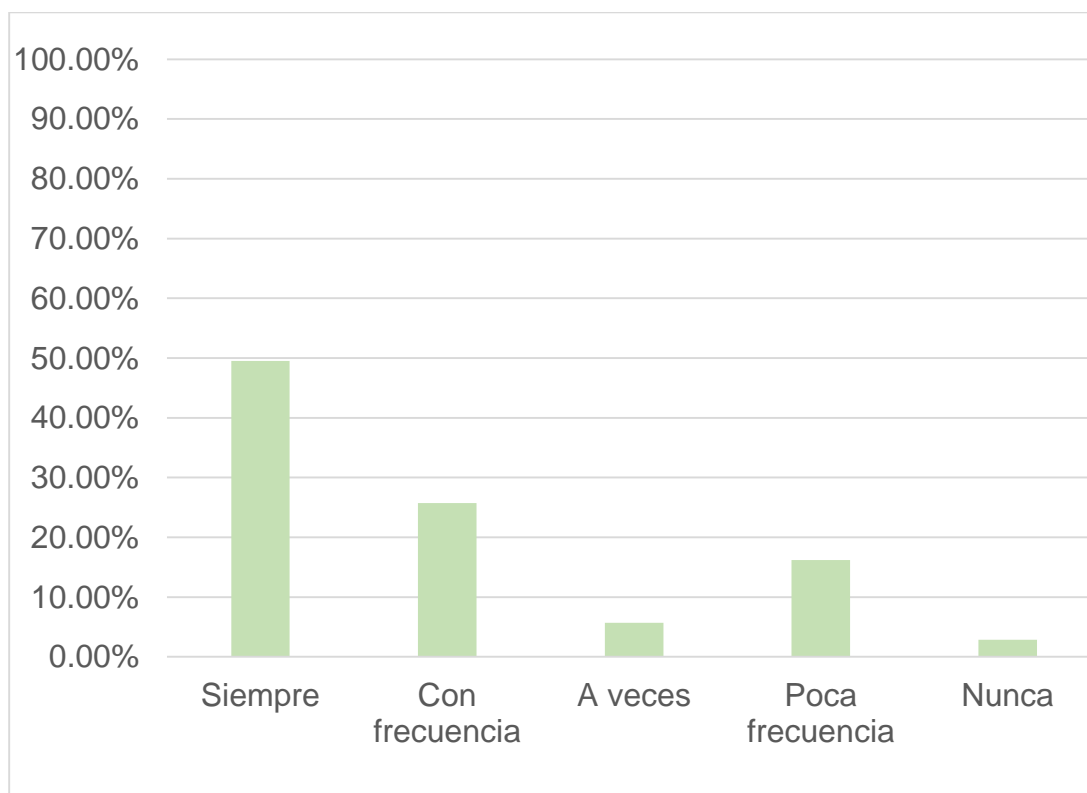
Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Siempre	52	49.52%	49.52%	49.52%
	Con frecuencia	27	25.71%	25.71%	75.24%
	A veces	6	5.71%	5.71%	80.95%
	Poca frecuencia	17	16.19%	16.19%	97.14%
	Nunca	3	2.86%	2.86%	100.00%
	Total	105	100.00%	100.00%	

Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Figura 35

Resultados P13



Nota. La figura es resultante de la tabla.

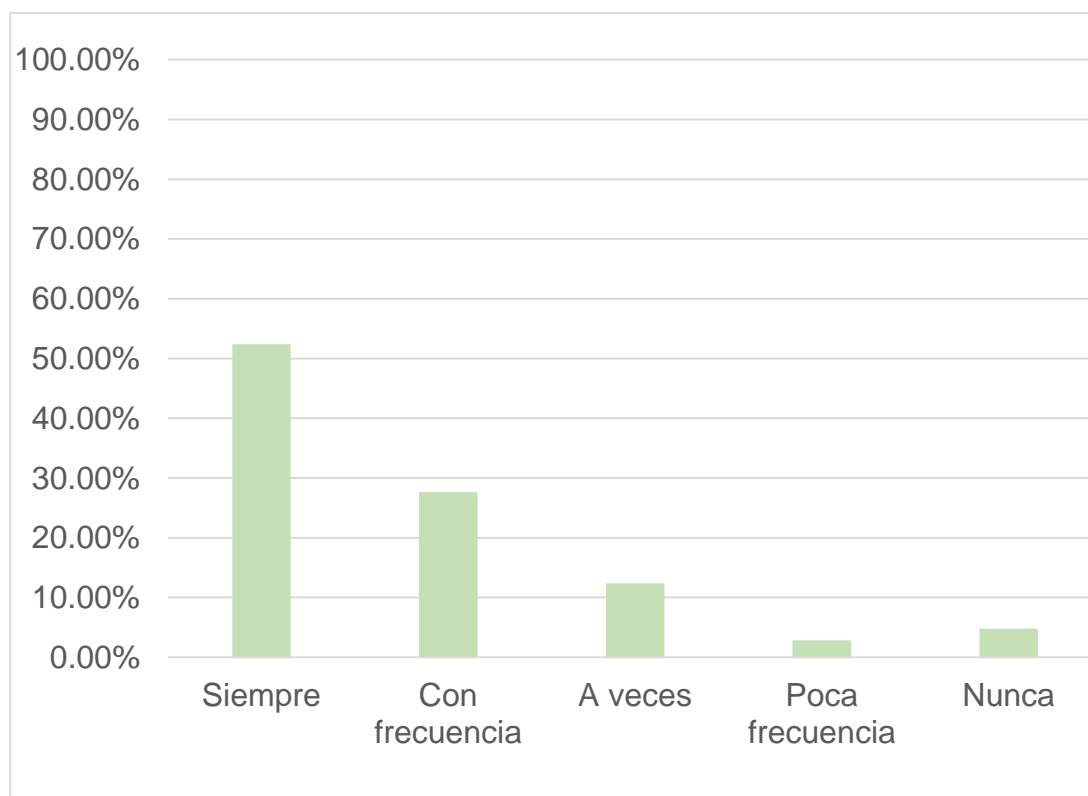
Interpretación: : En comparación al pretest, se puede apreciar que el 49.52% respondió siempre, el 25.71% con frecuencia, 5.71% a veces, 16.19% poca frecuencia y nunca 2.86%,

Tabla 34
Resultados de la P14

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	55	52.38%	52.38%	52.38%
	Con frecuencia	29	27.62%	27.62%	80.00%
	A veces	13	12.38%	12.38%	92.38%
	Poca frecuencia	3	2.86%	2.86%	95.24%
	Nunca	5	4.76%	4.76%	100.00%
	Total	105	100.00%	100.00%	

Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Figura 36
Resultados P14



Nota. La figura es resultante de la tabla.

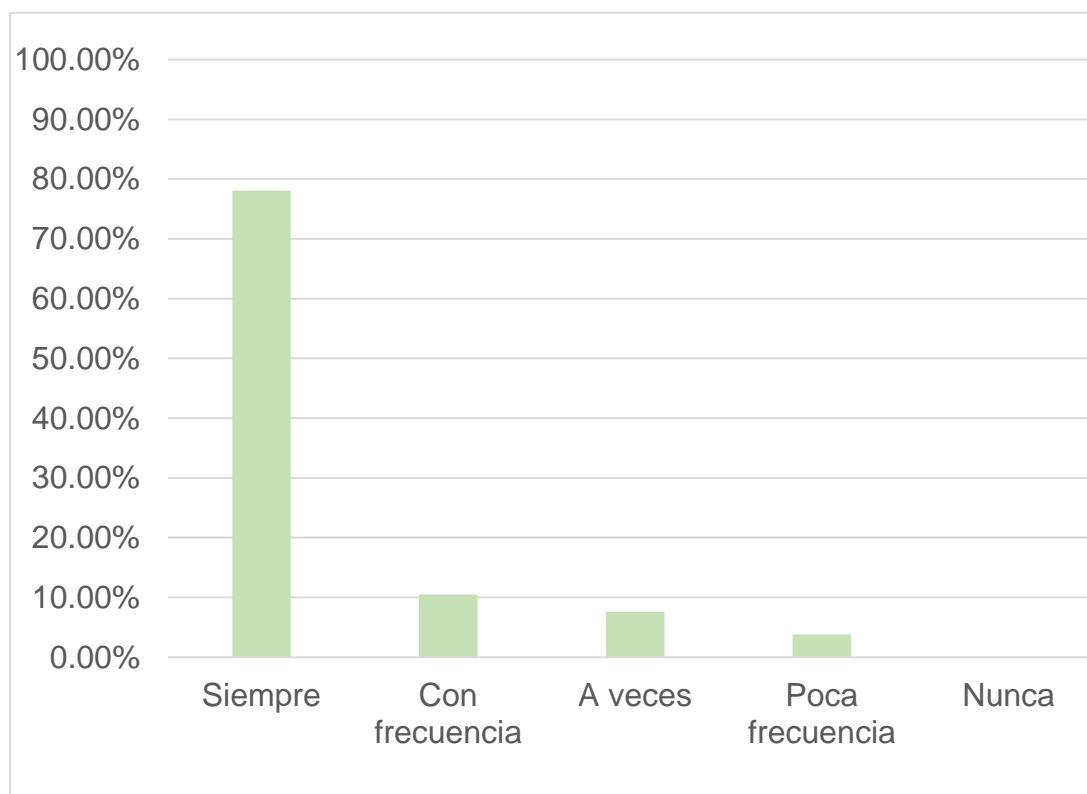
Interpretación: : En comparación al pretest, se puede apreciar que el 52.38% respondió siempre ,el 27.62% con frecuencia, 12.38% a veces, 2.86%poca frecuencia y nunca 4.76%

Tabla 35
Resultados de la P15

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	82	78.10%	78.10%	78.10%
	Con frecuencia	11	10.48%	10.48%	88.57%
	A veces	8	7.62%	7.62%	96.19%
	Poca frecuencia	4	3.81%	3.81%	100.00%
	Nunca	0	0.00%	0.00%	100.00%
	Total	105	100.00%	100.00%	

Nota. La tabla es la resultante de la recolección de datos.

Figura 37
Resultados P15



Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación: En comparación al pretest, se puede apreciar que el 78.10% respondió siempre, el 10.48% con frecuencia, 7.62% a veces, 3.81% poca frecuencia y nunca 0.00%

1.7.4. Análisis e interpretación de resultados

Contrastación de hipótesis:

Objetivo 1: Determinar la importancia del manejo de las habilidades de la lengua inglesa en un estudiante de nivel secundaria.

Tabla 36:
T student objetivo 1

P Student pretest	Pstudent Posttest
310	1550
72	288

125	625
0	0
0	0
375	1875
80	320
40	200
8	32
0	0
225	1125
64	256
220	1100
0	0
0	0
375	1875
96	384
20	100
8	32
0	0
45	225
76	304
110	550
220	880
0	0

Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación: La tabla muestra puntuaciones de pretest y postest de un grupo de estudiantes. Se observa que, en la mayoría de los casos, las puntuaciones en el postest son significativamente más altas que las del pretest, lo que sugiere mejoras en el rendimiento de los estudiantes después de recibir una intervención o tratamiento.

Estos resultados indican una efectividad positiva de la intervención, aunque se requiere información adicional sobre la naturaleza de esta intervención para una interpretación más detallada.

Hipótesis nula (H0): No hay una diferencia significativa en la percepción de la importancia del manejo de las habilidades de la lengua inglesa entre los estudiantes de nivel secundaria.

Hipótesis alternativa (H1): Existe una diferencia significativa en la percepción de la importancia del manejo de las habilidades de la lengua inglesa entre los estudiantes de nivel secundaria.

Cálculos Estadísticos para Comparación de Muestras de objetivo 1:

Muestra N° 1:

Media: 98.7600

Desviación Estándar: 119.6325

Tamaño de Muestra: 25

Muestra N° 2:

Media: 78.2800

Desviación Estándar: 43.7126

Tamaño de Muestra: 25

Valor Tabular: Distancia Normal (para determinar el valor crítico): 1.6449

Valor Tabular: Distribución T-Student (para determinar el valor crítico): 1.6772

Grados de Libertad (g. l.): 48

Tipo de Contrastación de la Hipótesis:

Hipótesis de Trabajo: Mayor que (se está comparando si la media de la muestra 1 es mayor que la media de la muestra 2)

CASO I: Tamaños de Muestras Grandes ($n \geq 30$):

Estadístico de Prueba Z_p (Prueba Z para muestras grandes): 0.8040

Por lo tanto:

Dado que $Z_p = 0.8040 < Z_c = 1.6449$, se puede concluir que se Rechaza la Hipótesis Nula en este caso.

Por lo tanto, en base a los resultados de esta prueba, se puede afirmar en tercera persona que existe evidencia significativa para aceptar la Hipótesis Alternativa. Hay indicios estadísticos de que la media de la Muestra N° 1 es mayor que la media de la Muestra N° 2.

Objetivo 2: Determinar la posibilidad de enseñar el curso de inglés como idioma en las instituciones educativas.

Tabla 37:

Tabla T Student objetivo 2

P Student pretest	Pstudent Posttest
188	940
195	780
36	180
20	80
30	150
380	1900
35	140
12	60
0	0
0	0
340	1700
50	200
24	120
20	80
0	0
184	920

125	500
80	400
70	280
0	0
136	680
215	860
84	420
25	100
10	50

Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación:

La Tabla 37 presenta resultados de pruebas de T-Student para el objetivo 2. Muestra puntuaciones de pretest y postest de un grupo de estudiantes. Se observa una variación en las puntuaciones entre pretest y postest, lo que sugiere que algunos estudiantes experimentaron mejoras significativas después de la intervención, mientras que otros tuvieron cambios menos notables. Estos resultados indican la necesidad de un análisis más detallado para comprender mejor los efectos de la intervención en relación con el objetivo 2.

Hipótesis nula (H0): No hay diferencias significativas en la viabilidad de enseñar el curso de inglés como idioma en las instituciones educativas.

Hipótesis alternativa (H1): Existen diferencias significativas en la viabilidad de enseñar el curso de inglés como idioma en las instituciones educativas.

Objetivo 3: Investigar qué nuevas estrategias de enseñanza es factible aplicar a los estudiantes del ciclo VII.

Cálculos Estadísticos para Comparación de Muestras:

Muestra N° 1:

Media: 98.7600

Desviación Estándar: 119.6325

Tamaño de Muestra: 25

Muestra N° 2:

Media: 421.6000

Desviación Estándar: 517.1773

Tamaño de Muestra: 25

Valor Tabular: Distancia Normal (para determinar el valor crítico): 1.6449

Valor Tabular: Distribución T-Student (para determinar el valor crítico): 1.6772

Grados de Libertad (g. l.): 48

Tipo de Contrastación de la Hipótesis:

Hipótesis de Trabajo: Mayor que (se está comparando si la media de la muestra 1 es mayor que la media de la muestra 2)

CASO I: Tamaños de Muestras Grandes ($n \geq 30$):

Estadístico de Prueba Z_p (Prueba Z para muestras grandes): -3.0409

Conclusión:

Dado que $Z_p = -3.0409 < Z_c = 1.6449$, se puede concluir que se Rechaza la Hipótesis Nula en este caso.

Por lo tanto, en base a los resultados de esta prueba, se puede afirmar en tercera persona que existe evidencia significativa para aceptar la Hipótesis Alternativa. Hay indicios estadísticos de que la media de la Muestra N° 1 es menor que la media de la Muestra N° 2.

Tabla 38:

Tabla T student objetivo 3

P Student pretest	Pstudent Posttest
200	375
125	80
112	40
10	8
0	0

120	365
245	72
104	70
0	0
0	0
80	260
20	108
180	30
155	68
25	15
248	275
110	116
36	65
10	12
50	25
336	410
20	44
44	40
30	16
0	0

Nota. La figura es resultante de la tabla.

Interpretación: La Tabla 38 muestra los resultados de las pruebas de T-Student para el objetivo 3. En esta tabla, se comparan las puntuaciones de pretest y postest de un grupo de estudiantes. Los datos revelan variaciones en las puntuaciones entre pretest y postest, lo que sugiere que la intervención podría haber tenido diferentes efectos en los estudiantes, dependiendo de las circunstancias individuales. Estos resultados apuntan a la importancia de un análisis más profundo para comprender plenamente cómo la intervención afecta al objetivo 3 y a los estudiantes en general.

Hipótesis nula (H_0): No hay diferencias significativas en la factibilidad de aplicar nuevas estrategias de enseñanza a los estudiantes del ciclo VII.

Hipótesis alternativa (H_1): Existen diferencias significativas en la factibilidad de aplicar nuevas estrategias de enseñanza a los estudiantes del ciclo VII.

Cálculos Estadísticos para Comparación de Muestras:

Muestra N° 1:

Media: 90.4000

Desviación Estándar: 92.8009

Tamaño de Muestra: 25

Muestra N° 2:

Media: 99.7600

Desviación Estándar: 128.1562

Tamaño de Muestra: 25

Valor Tabular: Distancia Normal (para determinar el valor crítico): 1.6449

Valor Tabular: Distribución T-Student (para determinar el valor crítico): 1.6772

Grados de Libertad (g. l.): 48

Tipo de Contrastación de la Hipótesis:

Hipótesis de Trabajo: Mayor que (se está comparando si la media de la muestra 1 es mayor que la media de la muestra 2)

CASO I: Tamaños de Muestras Grandes ($n \geq 30$):

Estadístico de Prueba Z_p (Prueba Z para muestras grandes): -0.2958

Conclusión:

Dado que $Z_p = -0.2958 < Z_c = 1.6449$, se puede concluir que se Rechaza la Hipótesis Nula en este caso.

Por lo tanto, en base a los resultados de esta prueba, se puede afirmar en tercera persona que existe evidencia significativa para aceptar la Hipótesis Alternativa. Hay indicios estadísticos de que la media de la Muestra N° 1 es menor que la media de la Muestra N° 2.

Capítulo V: Sugerencias

Conclusiones

La investigación revela que los estudiantes de nivel secundaria en Lima, Perú, reconocen la importancia del manejo de las habilidades de la lengua inglesa, lo que destaca la relevancia de incluir el inglés en el plan de estudios. Los resultados indican que existe una base sólida para considerar la enseñanza del inglés como idioma en las instituciones educativas de Lima, Perú, lo que respalda la idea de fomentar la oferta de cursos de inglés en el sistema educativo.

La factibilidad de aplicar nuevas estrategias de enseñanza a los estudiantes del ciclo VII se respalda con evidencia, lo que sugiere la necesidad de explorar y desarrollar enfoques pedagógicos innovadores para mejorar la enseñanza del inglés en este grupo de estudiantes. Estas conclusiones subrayan la importancia de la enseñanza del inglés en el contexto educativo de Lima, Perú, y su impacto en el desarrollo académico y personal de los estudiantes de secundaria.

Además, la investigación enfatiza la necesidad continua de investigar y desarrollar estrategias pedagógicas efectivas para la enseñanza del inglés en el nivel secundario, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y el dominio del idioma entre los estudiantes. En un mundo cada vez más globalizado, donde el inglés desempeña un papel fundamental en la comunicación internacional, esta investigación ofrece valiosas perspectivas para la evolución de la enseñanza del inglés y la preparación de los estudiantes para desafíos globales.

Recomendaciones

Fortalecer la enseñanza del inglés en el currículo escolar:

Se recomienda encarecidamente que las instituciones educativas en Lima, Perú, consideren la inclusión del inglés como idioma en su currículo de manera más amplia y estructurada. Esto es de suma relevancia en un contexto globalizado, donde el dominio del inglés es esencial para la comunicación internacional y la inserción en la economía global. Ofrecer cursos de inglés desde etapas tempranas y garantizar una enseñanza de calidad es crucial para preparar a los estudiantes para desafíos futuros.

Promover la capacitación docente:

Es fundamental que las autoridades educativas fomenten la capacitación continua de los docentes para que estén actualizados en las mejores prácticas pedagógicas y puedan aplicar nuevas estrategias de enseñanza de manera efectiva. Esto es relevante no solo para la calidad de la educación en inglés, sino también para el desarrollo profesional de los docentes y, en última instancia, el éxito educativo de los estudiantes.

Fomentar la innovación pedagógica:

Se sugiere encarecidamente promover la investigación y el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras y adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes del ciclo VII. Esto no solo mejora la enseñanza del inglés, sino que también contribuye a la transformación del proceso educativo en su conjunto. La relevancia de la innovación radica en la preparación de los estudiantes para un mundo en constante cambio.

Crear programas de apoyo al aprendizaje del inglés:

Establecer programas de apoyo específicos para aquellos estudiantes que necesiten refuerzo en el aprendizaje del inglés es esencial para garantizar la equidad educativa. La relevancia de estos programas radica en la inclusión y en brindar oportunidades iguales para todos, sin importar el nivel inicial de competencia en inglés. Esto contribuye a la igualdad de oportunidades en la educación.

Evaluar y ajustar constantemente el enfoque educativo:

Es esencial establecer mecanismos de evaluación y seguimiento para medir el progreso en la enseñanza del inglés y realizar ajustes según sea necesario.

Referencias

- Albiladi, W. S. (2022). English Teaching and Learning in Saudi Arabia: Emerging Practices and Strategies for Achieving the Educational Objectives of the Saudi Vision 2030. *Journal of Language Teaching and Research*, 13(4).
<https://doi.org/10.17507/jltr.1304.11>
- Alrashidi, O., & Phan, H. (2015). Education context and english teaching and learning in the Kingdom Of Saudi Arabia: An overview. *English Language Teaching*, 8(5).
<https://doi.org/10.5539/elt.v8n5p33>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar*, 14(1).
- Andreasen, A. M., & Guzmán-Martín, A. (2022). Miller Fisher syndrome. *Ugeskrift for Laeger*, 184(39). <https://doi.org/10.5937/mckg47-3302>
- Boonsuk, Y., Wasoh, F. E., & Ambele, E. A. (2023). Repositioning English and teaching practices in global Englishes: A critical perspective from Thai higher education. *Language Teaching Research*. <https://doi.org/10.1177/13621688231178364>
- Chen, Y., & Yu, W. (2022). Optimization of computer-assisted english teaching system under VC visualization software. *Computer-Aided Design and Applications*, 19(S1).
<https://doi.org/10.14733/CADAPS.2022.S1.161-172>
- Cuiye, Y. (2016). The construction of english teachers' classroom teaching ability system based on artificial intelligence. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 2016(18).
- Dong, W., & Wang, Y. (2023). The Application of Artificial Intelligence in Computer-Assisted College English Teaching Tasks. *Computer-Aided Design and Applications*, 20(S5). <https://doi.org/10.14733/cadaps.2023.S5.126-135>
- Fasse, I. M., & Takam, A. F. (2022). Perceptions of, and attitudes towards, English teaching and learning in Cameroon's technical education. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 11(3). <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i3.22550>
- Flores Limo, F. A., Corimayhua Luque, O., Asencios Trujillo, L. V., Campos Dávila, J. E., & Leyva Vega, A. E. (2023). Compromiso institucional y la práctica reflexiva en docentes de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6181
- Guan, N., Song, J., & Li, D. (2018). On the advantages of computer multimedia-aided English teaching. *Procedia Computer Science*, 131. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2018.04.317>
- Hou, Z. (2021). Exploration of Using Modern Information Technology to Realize College English Distance Teaching. *Scientific Programming*, 2021.
<https://doi.org/10.1155/2021/3317549>
- Isaac, E. (2023). Convenience and Purposive Sampling Techniques: Are they the Same? *Innovative Social & Science Education Research*.
- Liu, M., & Yu, J. (2022). Model optimization of computer-aided english teaching in local area networks. *Computer-Aided Design and Applications*, 19(s1).
<https://doi.org/10.14733/CADAPS.2022.S1.128-138>
- Luo, R. (2019). Application of 5p teaching method in china's middle school english teaching. *Theory and Practice in Language Studies*, 9(5). <https://doi.org/10.17507/tpls.0905.11>
- McCrae, R. R. (2020). Get a second opinion: Comment on Bleidorn et al. (2019). In *American Psychologist* (Vol. 75, Issue 5). <https://doi.org/10.1037/amp0000626>
- Prasetya, R. E. (2021). The design of Moodle-based English language learning environments (Case study of Indonesian higher education). *ELT Worldwide: Journal of English Language Teaching*, 8(2).

- Sun, Z., Anbarasan, M., & Praveen Kumar, D. (2021). Design of online intelligent English teaching platform based on artificial intelligence techniques. *Computational Intelligence*, 37(3). <https://doi.org/10.1111/coin.12351>
- Tianfu, Y., & Hongyuan, W. (2021). A study on the problems of junior english teaching effectiveness and corresponding strategies: Taking English grammar teaching as an example. *World Journal of English Language*, 11(1). <https://doi.org/10.5430/WJEL.V11N1P34>
- Wu, H., & Nagaraj, B. (2021). Research on college english teaching model based on decision trees. *Intelligent Automation and Soft Computing*, 30(1). <https://doi.org/10.32604/iasc.2021.017654>
- Xi, X. (2021). English teachers' perspectives on using music in english language teaching in thai secondary schools. *Theory and Practice in Language Studies*, 11(2). <https://doi.org/10.17507/tpls.1102.05>
- Xu, B., & Margeviča-Grinberga, I. (2021). A discourse on innovation of english teaching in China from the perspective of artificial intelligence. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(5). <https://doi.org/10.18844/cjes.v16i5.6347>
- Yang, S., & Yang, S. (2021). Research on E-commerce Oral English Blended Teaching. *Proceedings - 2nd International Conference on E-Commerce and Internet Technology, ECIT 2021*. <https://doi.org/10.1109/ECIT52743.2021.00015>
- Zhang, L., Li, Q., & Liu, W. (2022). A Study on the Effectiveness of College English Teaching Based on Content-Based Instruction Teaching Philosophy. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.921654>
- Zhao, J., Liang, K., & Hao, Y. (2021). Evaluation of English Teaching Effect Based on the Theory of Multiple Intelligences. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(22). <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i22.26881>
- Zhao, J., & Wang, M. (2023). The Internet of Things Computer Aided Technology Oriented by the English Teaching System. *Computer-Aided Design and Applications*, 20(S2). <https://doi.org/10.14733/cadaps.2023.S2.155-166>
- Zhao, Y. (2020). A personalized english teaching design based on multimedia computer technology. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(8). <https://doi.org/10.3991/IJET.V15I08.13695>

ANEXOS:

Anexo 1: Cuestionario

CUESTIONARIO						
SELECCIONE LA OPCIÓN CON LA CUAL SE SIENTA MÁS IDENTIFICADO (A)						
(A) SIEMPRE (B) CON FRECUENCIA (C) A VECES (D) POCA FRECUENCIA (E) NUNCA MUJERES - TOTAL ENCUESTADOS (50)						
N°	PREGUNTAS	A	B	C	D	E
1	Su docente realiza repaso y refuerzo académico al finalizar su clase	32	6	12		
2	Su docente realiza técnicas de motivación.	35	10	4	1	
3	Por lo general, su docente asocia la resolución de problemas con lo de su vida cotidiana	23	5	22		
4	Su docente monitorea de forma constante el avance de sus alumnos	35	12	2	1	
5	Las sesiones de clases son interactivas	4	9	11	26	
6	Emplea material didáctico para reforzar lo aprendido en años anteriores	22	19	4	2	3
7	Su docente realiza writing para reforzar la escritura en su clase.	45	3	2		
8	Fomenta el trabajo en equipo entre sus compañeros	40	5	3	2	
9	Su docente hace referencia a las diversas culturas del mundo, para enriquecer el vocabulario de los alumnos	23	10	10	7	
10	Su docente deja proyectos de exposición, para interrelacionar entre el inglés y sus costumbres nativas.	16	21	10	2	1
11	Busca en los estudiantes a tener creatividad e innovación en la aplicación de destrezas aprendidas.	25	10	14	1	
12	Propone ejemplos que se vinculen a actividades prácticas con los recursos dentro de clase.	14	24	12		
13	Muestra videos subtitolados para reforzar lo aprendido en clase	10	2	20	16	2
14	Su docente aplica role-play para que los alumnos practiquen speaking relacionado a las profesiones	30	11	4		5
15	Antes de iniciar cada clase, su docente realiza un repaso de lo aprendido en la clase anterior	40	2	5	3	

:

Anexo 2: Evidencia de encuesta

CUESTIONARIO

Seleccione la opción con la cual se sienta más identificado (a):

(A) Siempre (B) Con frecuencia (C) A veces (D) Poca frecuencia (E) Nunca

Sexo: Masculino (X) Femenino ()

N°	Preguntas	A	B	C	D	E
1	Su docente realiza repaso y refuerzo académico al finalizar su clase			X		
2	Su docente realiza técnicas de motivación.		X			
3	Por lo general, su docente asocia la resolución de problemas con lo de su vida cotidiana	X				
4	Su docente monitorea de forma constante el avance de sus alumnos			X		
5	Las sesiones de clases son interactivas		X			
6	Emplea material didáctico para reforzar lo aprendido en años anteriores				X	
7	Su docente realiza writing para reforzar la escritura en su clase.		X			
8	Fomenta el trabajo en equipo entre sus compañeros	X				
9	Su docente hace referencia a las diversas culturas del mundo, para enriquecer el vocabulario de los alumnos				X	
10	Su docente deja proyectos de exposición, para interrelacionar entre el inglés y sus costumbres nativas.		X			
11	Busca en los estudiantes a tener creatividad e innovación en la aplicación de destrezas aprendidas.			X		
12	Propone ejemplos que se vinculen a actividades prácticas con los recursos dentro de clase.		X			
13	Muestra videos subtitrados para reforzar lo aprendido en clase					X
14	Su docente aplica role-play para que los alumnos practiquen speaking relacionado a las profesiones					X
15	Antes de iniciar cada clase, su docente realiza un repaso de lo aprendido en la clase anterior		X			