

**ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN**  
**MAESTRÍA EN**  
**EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA**



**" Los trastornos del lenguaje y su influencia en la comprensión lectora en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública en el periodo 2023-2024 (Ecuador) "**

**Trabajo de Tesis**  
**para optar el Grado a Nombre de la Nación de:**

Maestro en  
Educación  
con Mención en Resolución de Conflictos en el Aula

**Autor:**  
Lcda. Sindy Estefanía Franco Estupiñán

**Docente Guía :**  
Dra. Jessica Patricia Ramírez García

**TACNA-PERÚ**

**2023**

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios, a mis amados hijos y esposo, quienes han sido un apoyo fundamental en el transcurso de este maravilloso proceso de superación, y a mis queridos padres, que siempre están ahí para apoyarme.

## **Agradecimientos**

Agradezco a cada uno de los docentes, tutores y directora de tesis de la Escuela de Posgrado Newman por todas las enseñanzas obtenidas y el apoyo que siempre me brindaron para despejar cualquier duda durante el proceso académico.

## Índice de contenidos

Resumen .....	12
Abstract .....	13
Introducción .....	14
Capítulo I .....	17
Antecedentes del estudio .....	17
1.1. Título del tema .....	17
1.2. Planteamiento del problema .....	17
1.3. Formulación del problema.....	19
1.3.1. Interrogante general .....	19
1.3.2. Interrogantes específicas .....	19
1.4. Hipótesis .....	20
1.4.1. Hipótesis general.....	20
1.4.2. Hipótesis específicas.....	20
1.5. Objetivos de la Investigación .....	21
1.5.1. Objetivo general .....	21
1.5.2. Objetivos específicos.....	21
1.6. Metodología .....	21
1.6.1. Tipo de investigación.....	21
1.6.2. Diseño de investigación.....	22
1.6.3. Instrumentos.....	23

1.6.4. Población y muestra .....	24
1.6.4.1 Población .....	24
1.6.4.2. Muestra .....	24
1.6.5. Procedimiento para el cumplimiento de objetivos.....	24
1.7. Justificación .....	26
1.7.1. Justificación teórica .....	26
1.7.2. Justificación metodológica.....	27
1.7.3. Justificación práctica .....	27
1.8. Definiciones .....	27
1.8.1. Trastornos del lenguaje (variable independiente).....	28
1.8.2. Comprensión lectora (variable dependiente).....	29
1.9. Alcances y limitaciones .....	30
1.9.1. Alcances.....	30
1.9.2. Limitaciones .....	30
1.10. Cronograma .....	31
Capítulo II .....	32
Marco teórico.....	32
2.1. Antecedentes de la investigación.....	32
2.1.1. Antecedentes a nivel internacional.....	32
2.1.2. Antecedentes a nivel regional .....	33
2.1.3. Antecedentes a nivel nacional.....	34
2.2. Conceptualización de las variables o tópicos clave .....	34

2.2.1. Trastornos del lenguaje .....	35
2.2.2. Comprensión lectora .....	39
2.3. Importancia de las variables o tópicos clave .....	44
2.3.1. Trastornos del lenguaje .....	44
2.3.2. Comprensión lectora .....	45
2.4. Modelos de las variables.....	46
2.4.1. Trastornos del lenguaje .....	46
2.4.2. Comprensión lectora .....	47
2.5. Análisis comparativo .....	48
2.5.1. Trastornos del lenguaje y comprensión lectora .....	48
2.6. Análisis crítico .....	50
Capítulo III .....	52
Marco referencial.....	52
3.1. Reseña histórica .....	52
3.2. Presentación de actores .....	55
3.3. Diagnóstico sectorial .....	56
Capítulo IV.....	62
Resultados.....	62
4.1. Marco metodológico.....	62
4.1.1. Tipo de investigación.....	62
4.1.2. Diseño de investigación.....	63
4.1.3. Instrumentos.....	65

4.1.4. Población y muestra .....	66
4.1.4.1 Población .....	66
4.1.4.2. Muestra .....	67
4.1.5. Procedimiento para el cumplimiento de objetivos.....	67
4.2. Resultados .....	69
4.2.1. Resultados del objetivo 1: Identificar los trastornos del lenguaje .....	69
4.2.1.1 Ficha de observación.....	69
4.2.1.2 Encuesta.....	73
4.2.1.3 Entrevista.....	77
4.2.2. Resultados del objetivo 2: Influencia de los trastornos del lenguaje en la comprensión lectora .....	81
4.2.2.1 Ficha de observación.....	81
4.2.2.2 Encuesta.....	83
4.2.2.3 Entrevista.....	85
4.2.3. Resultados del objetivo 3: Directrices para creación de recursos didácticos .....	87
4.2.3.1 Encuesta.....	87
4.2.3.2 Entrevista.....	93
4.4. Discusión .....	98
Capítulo V.....	102
Sugerencias.....	102
5.1. Conclusiones .....	102

5.2. Recomendaciones .....	104
Referencias bibliográficas.....	106
Anexos .....	114
Anexo 1. Ficha de observación .....	114
Anexo 2. Cuestionario de entrevista .....	116
Anexo 3. Cuestionario de encuesta .....	118
Anexo 4: Modelo de validación de instrumentos por expertos .....	121
Anexo 5: Documento de validación de los expertos .....	122
Anexo 6. Resultados de la validación de la ficha de observación.....	128
Anexo 7. Resultados de la validación de la entrevista .....	131
Anexo 8. Resultados de la validación de la encuesta .....	134
Anexo 9: Matriz de consistencia .....	137

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Estrategias para el abordaje de trastornos específicos del lenguaje .....	37
<b>Tabla 2.</b> Análisis comparativo .....	48
<b>Tabla 3.</b> Matriz FODA .....	59
<b>Tabla 4.</b> Trastornos Secundarios o Déficit Instrumentales .....	69
<b>Tabla 5.</b> Trastornos del Habla y del Lenguaje.....	71
<b>Tabla 6.</b> Trastornos Psicolingüísticos.....	72
<b>Tabla 7.</b> Frecuencia de actividades de lectura .....	73
<b>Tabla 8.</b> Dificultad en el desarrollo del lenguaje.....	74
<b>Tabla 9.</b> Tipo de dificultades .....	75
<b>Tabla 10.</b> Acciones para abordar dificultades del lenguaje .....	76
<b>Tabla 11.</b> Resultados de la encuesta aplicada a docentes – objetivo 1 .....	78
<b>Tabla 12.</b> Comprensión lectora .....	81
<b>Tabla 13.</b> Relación entre nivel de habla y capacidad de comprensión.....	84
<b>Tabla 14.</b> Resultados de la encuesta aplicada a docentes – objetivo 2.....	85
<b>Tabla 15.</b> Estrategias que comparte la escuela para la comprensión lectora .....	87
<b>Tabla 16.</b> Tipo de estrategias que comparte la escuela.....	88
<b>Tabla 17.</b> Recursos que beneficiarían la comprensión lectora.....	90
<b>Tabla 18.</b> Comunicación entre padres y escuela para el desarrollo y comprensión lectora.....	91
<b>Tabla 19.</b> Mejora de la comunicación entre padres y docentes .....	92
<b>Tabla 20.</b> Resultados de la encuesta aplicada a docentes – objetivo 3.....	93

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Cronograma de actividades .....	31
<b>Figura 2.</b> Diagnóstico de trastornos del lenguaje.....	36
<b>Figura 3.</b> Niveles de comprensión lectora.....	40
<b>Figura 4.</b> Momentos de la comprensión lectora.....	42
<b>Figura 5.</b> Ubicación de Escuela Maslow School .....	53
<b>Figura 6.</b> Servicios de la Escuela Maslow School.....	54
<b>Figura 7.</b> Actores del estudio .....	55
<b>Figura 8.</b> Estudiantes por niveles educativos en Sangolquí.....	57
<b>Figura 9.</b> Organigrama.....	58
<b>Figura 10.</b> Trastornos Secundarios o Déficit Instrumentales.....	70
<b>Figura 11.</b> Trastornos del Habla y del Lenguaje .....	71
<b>Figura 12.</b> Trastornos Psicolingüísticos .....	72
<b>Figura 13.</b> Frecuencia de actividades de lectura .....	74
<b>Figura 14.</b> Dificultad en el desarrollo del lenguaje .....	75
<b>Figura 15.</b> Tipo de dificultades.....	76
<b>Figura 16.</b> Acciones para abordar dificultades del lenguaje.....	77
<b>Figura 17.</b> Comprensión lectora.....	82
<b>Figura 18.</b> Relación entre nivel de habla y capacidad de comprensión .....	84
<b>Figura 19.</b> Estrategias que comparte la escuela para la comprensión lectora.....	87
<b>Figura 20.</b> Tipo de estrategias que comparte la escuela .....	89
<b>Figura 21.</b> Recursos que beneficiarían la comprensión lectora .....	90
<b>Figura 22.</b> Comunicación entre padres y escuela para el desarrollo y comprensión lectora.....	91
<b>Figura 23.</b> Mejora de la comunicación entre padres y docentes.....	92

## Resumen

El trabajo investigativo tiene como objetivo general analizar los trastornos del lenguaje y su influencia en la comprensión lectora en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública en el periodo 2023-2024 (Ecuador). La metodología implementada fue de enfoque cualitativo y cuantitativo, de corte transversal. Se toma como población objeto de estudio a 47 estudiantes del nivel inicial de la escuela Maslow School, 6 docentes y 47 padres de familia; a quienes se les aplicó la técnica de la observación, entrevistas y encuestas, respectivamente. Los resultados permitieron conocer que los niños muestran habilidades sólidas en la comprensión lectora en diferentes aspectos, tanto verbales como visuales. Sin embargo, presentan algunas falencias en cuanto a la pronunciación, dificultades de ritmo de hablar y escasa habilidad para expresar ideas con claridad. Se concluyó que los docentes reconocen la importancia del uso de pictogramas con el fin de favorecer la comprensión lectora, por lo que resulta fundamental su implementación dentro de los programas de estudio.

***Palabras claves:*** trastornos, lenguaje, comprensión lectora, nivel inicial

## **Abstract**

The general objective of the research work is to analyze language disorders and their influence on reading comprehension in children at the initial level of a public educational institution in the period 2023-2024 (Ecuador). The methodology implemented was a qualitative and quantitative, cross-sectional approach. The population under study is taken as 47 students at the initial level of the Maslow School, 6 teachers and 47 parents; to whom the technique of observation, interviews and surveys were applied, respectively. The results revealed that children show solid skills in reading comprehension in different aspects, both verbal and visual. However, they have some shortcomings in terms of pronunciation, difficulties with the rhythm of speaking, and poor ability to express ideas clearly. It was concluded that teachers recognize the importance of using pictograms in order to promote reading comprehension, which is why their implementation within study programs is essential.

**Keywords:** disorders, language, reading comprehension, initial level

## Introducción

La comprensión lectora es fundamental en el proceso formativo de los infantes desde sus primeros años de estudio. Sin embargo, diversos trastornos del lenguaje pueden convertirse en un desafío significativo, que afecta su capacidad para procesar la información de manera efectiva. En este contexto, se planteó el tema sobre los trastornos del lenguaje y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en el periodo 2023-2024 (Ecuador). La investigación se centra en el análisis de dos variables: los trastornos del lenguaje y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel inicial. El alcance de este trabajo comprende a la Unidad Educativa Maslow School, situada en la ciudad de Quito, ya que es importante mejorar los procesos educativos y promover la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades lingüísticas.

El objetivo general del estudio fue analizar los trastornos del lenguaje y su impacto en la comprensión lectora en los niños del nivel inicial de la escuela Maslow School. Los objetivos específicos fueron: identificar los trastornos del lenguaje en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública en el periodo 2023-2024; establecer el grado de influencia de los trastornos del lenguaje en la comprensión lectora de los niños en el nivel inicial de una institución educativa pública durante el periodo 2023-2024 y determinar directrices para la creación de recursos didácticos y métodos lingüísticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora por medio del uso de pictogramas y estrategias metodológicas dirigidas a los niños del nivel inicial de una institución educativa pública en el periodo 2023-2024.

Se parte de la premisa de que en el país se observa una elevada incidencia de problemas en la expresión oral y la comprensión lectora entre los estudiantes más jóvenes, lo que resalta la necesidad de tratar esta situación de forma integral y desde

la infancia. En este sentido, la problemática que se busca resolver es ¿de qué manera los trastornos del lenguaje influyen en la comprensión lectora en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública en el periodo 2023-2024 (Ecuador)? Al identificar los trastornos del lenguaje y su impacto en la comprensión lectora, los docentes tendrán resultados que podrán servir de guía para el diseño de intervenciones educativas efectivas que favorezcan el desarrollo integral de los niños desde una etapa temprana.

La temática acerca de los trastornos del lenguaje y su influencia en la comprensión lectora en los niños se analiza desde la visión de autores como Mesa *et al.* (2013), Coloma *et al.* (2012) y Pérez (2012), quienes mencionan que es fundamental identificar las causas y consecuencias de la problemática con la finalidad de plantear soluciones de mejora, ya que es por medio de la lectura que se produce la adquisición de conocimientos. De esta manera, es posible reconfigurar los procesos educativos para dar una respuesta efectiva a las necesidades de los estudiantes que presentan dificultades asociadas al lenguaje, lo cual incide en su capacidad para comprender los contenidos que leen.

La investigación se realizó con la aplicación de una metodología cualitativa y cuantitativa para analizar detalladamente las características y el impacto de estos trastornos en la comprensión lectora de los estudiantes. Mediante observación directa, encuestas y entrevistas, se recopiló información sobre los trastornos del lenguaje presentes en los niños y cómo afectan su capacidad para comprender textos. Los resultados del estudio demostraron que los trastornos del lenguaje afectan la capacidad expresiva y comunicativa de los niños, ya que representan un factor que repercute negativamente en el normal desarrollo de sus habilidades lingüísticas. Al iniciar el proceso de escolarización y la enseñanza de la lectura, se generan

dificultades que limitan la adecuada adquisición de la comprensión lectora y sus posibilidades de aprender nuevos conocimientos. Por esta razón es importante el planteamiento de estrategias para mejorar la experiencia de aprendizaje de la lectura de los estudiantes con base en sus necesidades específicas. El presente trabajo se compone de los siguientes capítulos:

Capítulo I. Antecedentes del estudio: Comprende el planteamiento y formulación del problema, las hipótesis, objetivos, metodología, justificación y alcance de la investigación.

Capítulo II. Marco teórico: Recoge información secundaria sobre los antecedentes de la investigación y el desarrollo de las variables de estudio (trastornos de lenguaje y comprensión lectora), así como un análisis comparativo y crítico.

Capítulo III. Marco referencial: Describe la reseña histórica de la institución, la presentación de los actores y un diagnóstico del sector educativo.

Capítulo IV. Resultados: Se presenta los resultados de los instrumentos aplicados: ficha de observación, encuesta aplicada a padres de familia, entrevista a docentes y discusión de los resultados.

Capítulo V. Sugerencias: Comprende las conclusiones y recomendaciones finales.

## Capítulo I

### Antecedentes del estudio

#### 1.1. Título del tema

Los trastornos del lenguaje y su influencia en la comprensión lectora en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública en el periodo 2023-2024 (Ecuador).

#### 1.2. Planteamiento del problema

El trastorno específico del lenguaje (TEL o SLI por sus siglas en inglés) según el Instituto Nacional de la Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación de Estados Unidos (NIDCD, 2019) “es un tipo de trastorno de comunicación que afecta el desarrollo de la capacidad de comunicación de los infantes en un promedio de entre el 7 % al 8 %” (p. 1). Se caracteriza por anomalías en la adquisición, comprensión y expresión tanto del lenguaje oral como del escrito (NIH, 2022). Desde la perspectiva de González (2018), el TEL incluye uno o más de uno de los aspectos que participan del lenguaje en los niveles fonológico, morfológico, semántico, sintáctico e, incluso, pragmático. En consecuencia, los niños que padecen de esta problemática presentan dificultades para procesar y abstraer la información, lo que da cuenta de un proceso de desarrollo atípico que afecta tanto su vida cotidiana como académica (Úbeda, 2017).

Debido a la complejidad de los trastornos del lenguaje (TL), Rodríguez (2021), señala que al tratarse de una alteración en el desarrollo y adquisición del lenguaje oral y expresivo, se presentan afectaciones directas en la capacidad de comprensión del infante. Las dificultades que los estudiantes presentan en sus habilidades lingüísticas

repercuten negativamente en su formación, en su aprendizaje y también en su destreza para interrelacionarse con los otros. Al padecer TL, tal como explican Soriano *et al.* (2019), los niños experimentan dificultades en sus capacidades lectora y comprensiva de textos, ya que estas tienen su origen en el lenguaje hablado. El nivel de comprensión lectora de los niños está directamente relacionado con las habilidades de decodificación, procesamiento fonológico, semántico, sintáctico. Al presentar problemas en estos aspectos, no logran decodificar el mensaje que se intenta transmitir por medio de los textos.

El hecho de no implementar acciones para la atención de los problemas de TL en el aula de clases desencadena una serie de dificultades para los niños y niñas que los padecen. Al ser el lenguaje una dimensión básica de la formación, se producen problemas de comunicación, relacionamiento, comprensión de los conocimientos, los mismos que repercuten negativamente en su formación y desarrollo integral. En este sentido, atender la diversidad debe constituir un eje central en el trabajo de los centros educativos, desde los primeros años de formación. Así se garantiza que todos los estudiantes cuenten con las mismas oportunidades para recibir una formación integral, de calidad y enfocada en la equidad.

Con base en la realidad de los niños del nivel inicial de la escuela Maslow School, de la ciudad de Quito, se observa que algunos no logran una adecuada comunicación por la carencia de habilidades en la expresión oral. Esto se evidencia en la incorrecta pronunciación de palabras. Además, no sintetizan el orden de las palabras o letras, se producen vacíos y falencias en el momento de expresarse e, incluso, escasa comprensión de lo que sus compañeros o docentes intentan comunicarles. Esta situación afecta su seguridad, bienestar y el normal proceso de formación dentro de la institución educativa. La ausencia de medidas específicas para

la atención de los problemas relacionados con el TL provoca la conformación de un sistema educativo excluyente que no ha podido integrar acciones para un afectivo cuidado de la diversidad.

Por esta razón, dentro del presente proyecto es importante abordar la problemática en torno a los trastornos del lenguaje y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel inicial de la escuela Maslow School. La finalidad es utilizar todos los recursos didácticos y estratégicos posibles que estén al alcance, para mejorar el desarrollo del lenguaje verbal, fortalecer la pronunciación de palabras, y contribuir a la adquisición de habilidades de comunicación. Además, de esta manera, se da inicio a procesos en los cuales los niños y niñas, desde el nivel inicial, reciben el apoyo necesario para asegurar que puedan superar las dificultades asociadas a los TL para una adecuada comprensión de todos los temas que se abordan en las aulas escolares.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. *Interrogante general***

¿De qué manera los trastornos del lenguaje influyen en la comprensión lectora en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública en el periodo 2023-2024 (Ecuador)?

#### **1.3.2. *Interrogantes específicas***

— ¿Cuáles son los trastornos del lenguaje en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública en el periodo 2023-2024?

- ¿Cuál es el grado de influencia de los trastornos del lenguaje en la comprensión lectora de los niños en el nivel inicial de una institución educativa pública durante el periodo 2023-2024?
- ¿Cuáles son las directrices para la creación de recursos didácticos y métodos lingüísticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora por medio del uso de pictogramas y estrategias metodológicas dirigidas a los niños del nivel inicial de una institución educativa pública durante el periodo 2023-2024?

## **1.4. Hipótesis**

### **1.4.1. Hipótesis general**

Los trastornos del lenguaje influyen en la comprensión lectora en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública en el periodo 2023-2024 (Ecuador).

### **1.4.2. Hipótesis específicas**

- La institución educativa pública conoce los trastornos del lenguaje que padecen los niños del nivel inicial en el periodo 2023-2024.
- Los trastornos del lenguaje tienen un grado de influencia significativa en la comprensión lectora de los niños en el nivel inicial de una institución educativa pública durante el periodo 2023-2024.
- Las directrices para la implementación de recursos didácticos y métodos lingüísticos enfocados en el fortalecimiento de la comprensión lectora, por medio del uso de pictogramas y estrategias metodológicas, dirigidas a los niños del nivel inicial, responden a la realidad y necesidades de la institución educativa pública.

## **1.5. Objetivos de la Investigación**

### **1.5.1. *Objetivo general***

Analizar los trastornos del lenguaje y su influencia en la comprensión lectora en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública en el periodo 2023-2024 (Ecuador).

### **1.5.2. *Objetivos específicos***

- Identificar los trastornos del lenguaje en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública en el periodo 2023-2024
- Establecer el grado de influencia de los trastornos del lenguaje en la comprensión lectora de los niños en el nivel inicial de una institución educativa pública durante el periodo 2023-2024.
- Determinar directrices para la creación de recursos didácticos y métodos lingüísticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora por medio del uso de pictogramas y estrategias metodológicas dirigidas a los niños del nivel inicial de una institución educativa pública en el periodo 2023-2024.

## **1.6. Metodología**

### **1.6.1. *Tipo de investigación***

El estudio se desarrollará siguiendo un enfoque cualitativo y cuantitativo. Desde la perspectiva de Sánchez (2019), los estudios de carácter cualitativo permiten conocer en profundidad las características esenciales del objeto de investigación. Su aplicación permitirá tener un conocimiento real respecto a los trastornos del lenguaje y su incidencia en la comprensión lectora que experimentan los estudiantes del nivel inicial de la escuela Maslow School. El enfoque cuantitativo, según explican Anguera

*et al.* (2020), ayuda a abordar la problemática de investigación por medio del análisis de información estadística, es decir, hace posible evaluar la realidad a partir de las variables y dimensiones que la conforma con base en datos numéricos para la creación del escenario objetivo de interpretación. Dentro de este estudio, será de utilidad para el nivel de influencia de los trastornos del lenguaje en la comprensión lectora en los niños de inicial de la escuela Maslow School.

### **1.6.2. Diseño de investigación**

El diseño del estudio es de corte transversal, ya que analiza las variables, trastornos del lenguaje (variable independiente) y comprensión lectora (variable dependiente), en un periodo de tiempo determinado, el cual corresponde al año lectivo 2023-2024. A continuación, se describe el proceso para el desarrollo de la investigación:

- Etapa 1. Problemática: Se define la problemática de la investigación, así como los objetivos y las preguntas que direccionan el desarrollo del estudio.
- Etapa 2. Fundamentación teórica: Se investiga el aporte de diferentes autores que investigan sobre las variables del estudio y se construye el sustento teórico sobre el cual se sostiene la investigación.
- Etapa 3. Metodología: Se define el proceso metodológico, la población, las técnicas y los instrumentos para la recolección de información.
- Etapa 4. Resultados: Se analizan los resultados una vez aplicados los instrumentos a la población de investigación y se define la comprobación de las hipótesis.

Además, en una investigación exploratoria y descriptiva. Hernández *et al.* (2014), señalan que los estudios exploratorios permiten que el investigador se “familiarice con fenómenos poco conocidos” (p. 91). Por su parte, la investigación

descriptiva hace posible “presentar la información tal cual es, indica la situación en el momento de la investigación para interpretar, imprimir, y evaluar lo que se desea” (Hernández *et al.*, 2014, p. 92). En el marco de esta investigación, será de utilidad para determinar los posibles trastornos del lenguaje y sus causas para establecer el grado de incidencia en la comprensión lectora. De esta manera, se obtiene un conocimiento integral de la problemática con el objeto de plantear posibles soluciones con base en la realidad y necesidades de los estudiantes que padecen TL.

### **1.6.3. Instrumentos**

La recolección de información se realizará con el uso de las siguientes técnicas: observación directa, encuesta y entrevista. Se trabajará con tres grupos diferentes de personas, por lo cual, es importante adaptarse a las características de estudiantes, docentes y padres de familia, así se logrará obtener información que aporte a la resolución de las interrogantes de investigación. La observación se desarrollará por medio de la implementación de una ficha de observación, dirigida a los niños, en la cual se especificarán categorías que permitan valorar dimensiones como los trastornos del lenguaje que experimentan los estudiantes, así como el nivel de incidencia en la comprensión lectora. Por su parte, la encuesta se realizará con base en el cuestionario y estará dirigida a los padres de familia con el objeto de conocer su percepción de la problemática en análisis.

Además, la entrevista a los docentes se implementará por medio de un cuestionario en el cual constan preguntas relacionadas con la temática de estudio. Los diferentes instrumentos cuentan con interrogantes que ayudan a cumplir los objetivos. Previo a su aplicación se elaborará un proceso de validación con la participación de expertos en la temática. Para esto se diseñó una herramienta en la cual se solicita, se valore los siguientes criterios: lenguaje apropiado, conductas

observables y medibles, organización lógica de preguntas, relación con las variables, categorías de respuesta, cantidad y calidad de ítems (Anexo 4).

#### **1.6.4. Población y muestra**

##### **1.6.4.1 Población**

La población hace referencia al total de elementos o personas que forman parte del objeto de investigación (Hernández *et al.*, 2014). En el contexto de esta investigación se considera a todos los estudiantes, docentes y padres de familia del nivel inicial de la escuela Maslow School. Se encuentra conformada por un total de 47 estudiantes, 6 docentes y 47 padres de familia.

##### **1.6.4.2. Muestra**

La muestra se selecciona a partir de diferentes criterios, como el total de individuos que hacen parte del universo en análisis, el tipo de variables a estudiar o los intereses del investigador (Hernández *et al.*, 2014). En este proyecto, al tratarse de un grupo con el cual es posible trabajar, no se requiere realizar el cálculo muestral. Por tanto, los instrumentos de investigación serán aplicados a 47 estudiantes, 6 docentes y 47 padres de familia.

#### **1.6.5. Procedimiento para el cumplimiento de objetivos**

A continuación, se detalla el procedimiento llevado a cabo para el cumplimiento de cada uno de los objetivos.

— Objetivo específico 1: Para identificar los trastornos del lenguaje en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa, se utilizará una ficha de observación, en la cual constan ítems relacionados con dimensiones como las siguientes: trastornos secundarios o déficits instrumentales, trastornos del habla y del lenguaje

y los trastornos psicolingüísticos. Los datos se ingresarán al programa Excel con el fin de obtener datos estadísticos y poder realizar un análisis de tipo cualitativo y cuantitativo.

- Objetivo específico 2: Para establecer el grado de incidencia de los trastornos del lenguaje en la comprensión lectora de los niños de inicial se utilizan como herramientas la ficha de observación, la encuesta y la entrevista. En cada uno de ellos se plantearon preguntas relacionadas con este ámbito para tener un conocimiento integral de la situación y analizar la realidad observada con el aporte docentes y padres de familia.
- Objetivo específico 3: La determinación de las directrices para la creación de recursos didácticos y métodos lingüísticos para aportar al desarrollo de la comprensión lectora por medio del uso de pictogramas y estrategias metodológicas dirigidas a los niños del nivel inicial se cumple por medio la aplicación de la encuesta y la entrevista. Dentro de la formulación de las preguntas se plantearon estas temáticas que serán respaldadas con el sustento teórico correspondiente.

El análisis considerará los resultados alcanzados por medio de los instrumentos con el fin de comprender la realidad que atraviesan los estudiantes, docentes y padres de familia de la escuela Maslow School con relación a los trastornos del lenguaje y la comprensión lectora. Adicionalmente, se tomarán en cuenta los postulados teóricos de los diferentes autores para lograr una comprensión integral de la problemática, posteriormente se formularán las principales conclusiones para garantizar que la investigación sea un aporte al campo de estudio en el cual se enfoca.

## **1.7. Justificación**

### **1.7.1. *Justificación teórica***

La justificación teórica desde el planteamiento de Fernández (2020):

Se relaciona con la inquietud del investigador por conocer a profundidad los enfoques teóricos que tratan el problema que se explica, a fin de avanzar en el conocimiento en una línea de investigación. Una investigación se justifica teóricamente cuando se detecta un vacío en un campo científico y la conducción del estudio permitirá llenarlo total o parcialmente (p. 70).

A nivel teórico, el estudio busca aportar información relevante respecto a los trastornos del lenguaje y su influencia en los procesos de comprensión lectora en los niños. Para esto se considerarán las publicaciones realizadas por diferentes autores con el fin de aplicar estos conocimientos en la realidad de investigación. Además, el aporte teórico del estudio se da por la posibilidad de profundizar en el conocimiento de los trastornos del lenguaje e identificar las características, causas y consecuencia de cada uno para tener una mejor comprensión del nivel de afectación que generan en los niños y de manera particular en su capacidad de comprensión lectora. A partir de esta información será posible plantear conclusiones generales que ayudarán a establecer acciones de mejora para el abordaje de estos casos en las instituciones educativas.

En definitiva, como explica Tejeda (2015), el aporte teórico del estudio se evidencia en la posibilidad de encontrar paradigmas que hacen posible interpretar la realidad a partir de una visión objetiva. Facilita la realización de reflexiones, comparaciones, análisis y contrastaciones para valorar la manera en que se desarrolla la problemática en función de las variables, categorías y dimensiones que la conforman.

### **1.7.2. Justificación metodológica**

La justificación metodológica está dada por la explicación clara del proceso realizado durante todo el proceso de investigación: el enfoque del estudio, la población participante, la creación e implementación de las herramientas, el análisis de resultados y el desarrollo de la propuesta (Fernández, 2020). Estos aspectos servirán de referente para otros estudios similares con el objeto de aportar en la realización de mayores investigaciones sobre el tema y así lograr la comprensión integral de las problemáticas alrededor de los trastornos del lenguaje y cómo inciden en la comprensión lectora. Por lo tanto, sienta un precedente respecto a la manera en que se pueden elaborar este tipo de proyectos.

### **1.7.3. Justificación práctica**

Desde el punto de vista práctico, el presente estudio pretende generar una solución a una problemática puntual (Fernández, 2020). En este caso, se plantea implementar recursos didácticos y métodos lingüísticos enfocados en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes, por medio del uso de pictogramas, además de diferentes estrategias metodológicas. Por lo tanto, a partir de las problemáticas identificadas, se busca diseñar posibles soluciones que ayuden a los niños a adquirir destrezas y habilidades para mejorar su comprensión lectora. El estudio ayudará a la mejora de la práctica educativa y a la creación de escenarios inclusivos que se preocupen de implementar acciones con el fin de que todos los estudiantes tengan equitativas oportunidades de aprendizaje.

## **1.8. Definiciones**

La definición conceptual de las variables en análisis, considera el aporte de diferentes autores:

### **1.8.1. Trastornos del lenguaje (variable independiente)**

Los trastornos del lenguaje, refieren a problemáticas relacionadas con el neurodesarrollo que presentan diferentes orígenes y procesos de evolución. Se identifican por las dificultades en la capacidad de comprender, producir y utilizar el lenguaje. En función del nivel de afectación se identifican los siguientes: trastornos específicos del lenguaje y TL relacionados con discapacidad intelectual y TL asociados a enfermedades del sistema nervioso, el adecuado diagnóstico de cada uno facilita la definición del tratamiento en función de las necesidades de cada persona (Morán *et al.*, 2017).

Según explican Colas *et al.* (2020), el TL es un problema que se presenta a nivel de la capacidad comunicativa de la persona e incide negativamente en la adquisición, comprensión y aplicación del código lingüístico. Representa una dificultad que afecta de manera directa en la habilidad para hablar, escuchar, leer y escribir, es decir, repercute en la posibilidad de comunicación de los infantes. Si no se toman las medidas necesarias, estas dificultades se pueden presentar hasta la edad adulta e influenciar en el bienestar de los afectados, lo cual disminuye las posibilidades de un adecuado desarrollo.

Por su parte, Alás *et al.* (2022), definen los TL como la serie de problemáticas que se presentan al momento de adquirir y usar el lenguaje como consecuencia de déficits en aspectos relacionados tanto con la comprensión como con la producción de palabras. Las dificultades en este ámbito son visibles a nivel hablado y escrito, principalmente, se observa un nivel de vocabulario limitado, conocimientos gramaticales incorrectos y construcciones discursivas poco entendibles. En general, los TL producen dificultades en la capacidad expresiva y receptiva de la persona.

### **1.8.2. Comprensión lectora (variable dependiente)**

La comprensión lectora se define como la capacidad de las personas para abstraer el significado de los códigos y signos que hacen parte del lenguaje. Se entiende como un proceso de deconstrucción de los mensajes o información receptada para identificar y comprender los significados del texto oral u escrito. Posee un carácter interactivo, ya que se configura por la intervención de tres elementos: lector, texto y contexto, la correcta participación de todos incide en la calidad del análisis, síntesis y reflexión de los contenidos que se intenta dar a conocer por medio de la lectura (Plaza, 2021).

A decir de Peña (2019), la comprensión lectora se relaciona con la capacidad para entender el texto por medio de la identificación de los signos para otorgarles un significado e identificar las principales ideas. Por lo tanto, sucede en un contexto en el cual el lector interactúa con el texto para analizar e interpretar el sentido de un determinado discurso en función del contexto en el que se expresa y utiliza. Es una habilidad que se desarrolla desde los primeros años de formación y se perfecciona a lo largo de la vida, representa la base de acceso a los saberes desarrollados a lo largo de la historia.

Viramontes *et al.* (2019), explican la comprensión lectora como una acción compleja, constructiva y estratégica que se desarrolla a través de la interacción entre texto, contexto y lector. El lector asume un papel fundamental debido a que es quien otorga el significado a la información textual y visual con base en su marco de referencia. Implica el cumplimiento de cuatro aspectos que adquieren mayor grado de complejidad conforme se desarrolla la habilidad para comprender la lectura: el nivel de codificación, la comprensión literal, la comprensión inferencial y la comprensión crítica.

## **1.9. Alcances y limitaciones**

### **1.9.1. Alcances**

El estudio se desarrollará en la Unidad Educativa Maslow School localizada en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha en Ecuador, durante el año lectivo 2023 – 2024. Se centrará en el análisis de dos variables: los trastornos del lenguaje y la comprensión lectora en los niños y niñas del nivel inicial. Se plantea la identificación de los trastornos del lenguaje que padece la población de estudio; el establecimiento del grado de incidencia de los TL en la comprensión lectora; y, la determinación de directrices para la creación de recursos didácticos.

El estudio será de tipo cualitativo, cuantitativo, transversal, exploratorio y descriptivo, por lo que se busca encontrar respuestas eficaces para aportar en la mejora de las dificultades detectadas con relación a los TL y su influencia en la comprensión lectora. En este sentido, se plantea como una finalidad importante contribuir en el conocimiento de esta temática de interés en el sistema educativo en general.

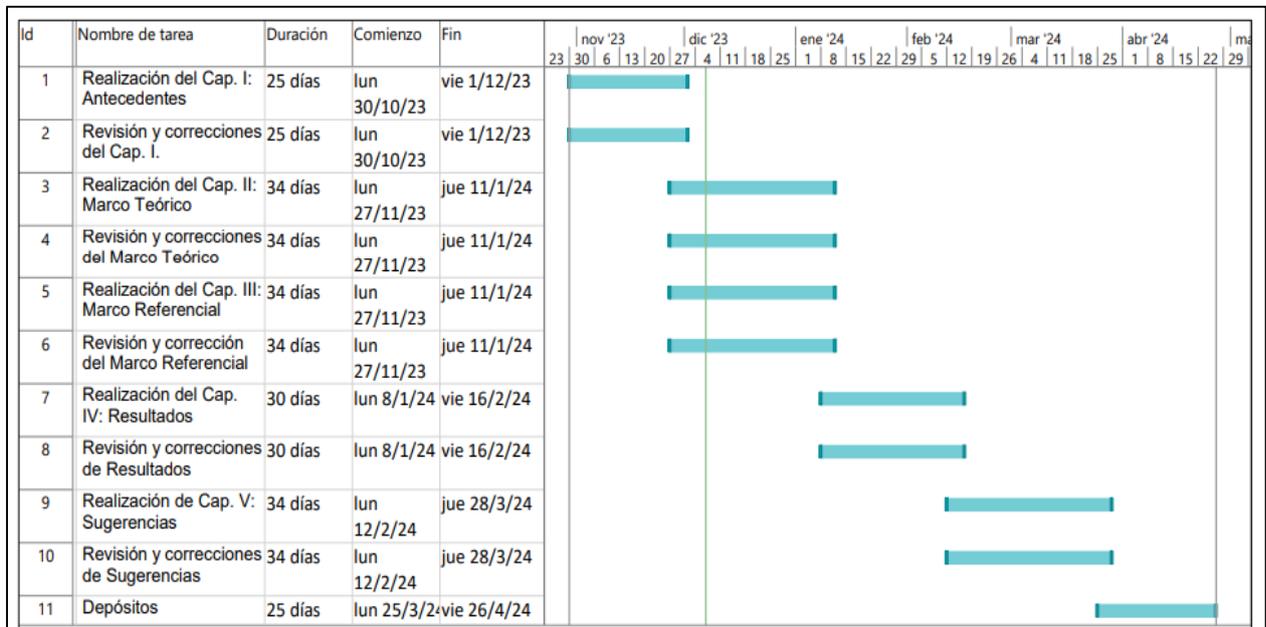
### **1.9.2. Limitaciones**

El estudio se limita a analizar los TL y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel inicial. No se extiende hacia otros niveles educativos, ya que se considera fundamental iniciar por los estudiantes más pequeños para la consolidación de procesos educativos que implementen metodologías y estrategias que favorezcan la adquisición de las habilidades y competencias asociadas con el ámbito de estudio, bajo una perspectiva igualitaria para todos los estudiantes. De esta manera se asegura que todo el proceso formativo de los educandos se realice con base en sus características y en sus necesidades específicas.

## 1.10. Cronograma

**Figura 1**

Cronograma de actividades



*Nota.* En el cronograma se detallan los tiempos de elaboración del proyecto.

## Capítulo II

### Marco teórico

En el capítulo II se elaborarán los antecedentes investigativos que dan cuenta del desarrollo investigativo relacionado con el tema en análisis; de igual manera, se expone la conceptualización de las variables y sus principales dimensiones, además de abordar la importancia de esta, un análisis comparativo y un análisis crítico.

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. *Antecedentes a nivel internacional*

El trabajo de Mesa *et al.* (2013), titulado “El retraso en el desarrollo del lenguaje y los problemas de comprensión lectora: una exploración del modelo simple de lectura” utilizó un diseño observacional transversal, en el que se comparó la manera en que desarrollo del lenguaje oral afecta la comprensión lectora de 74 estudiantes de 7 a 12 años de escuelas de dos ciudades españolas. Entre los resultados, observaron que, de los niños que presentaron retrasos en el lenguaje, el 75 % también presentó problemas de comprensión lectora; al mismo tiempo, quienes tenían dificultades de comprensión lectora, presentaron solo en un 55 % problemática para adquirir el lenguaje oral. Se concluyó en el estudio que los infantes con retraso en lenguaje oral y escasa comprensión lectora, además de aquellos que solo presentaron problemas en comprensión lectora obtuvieron, en general un menor desempeño en memoria de trabajo y otros aspectos del rendimiento.

Igualmente, en España, el estudio llamado “La comprensión lectora en el alumnado sordo desde la perspectiva de la Escuela Inclusiva” (Carrero, 2017), tuvo un diseño de revisión bibliográfica, el cual buscó dar cuenta del estado del arte con

respecto a la comprensión de la lectura en estudiantes sordos. Se encontró que, en educandos con sordera, la comprensión deficiente a nivel oral dificulta el desarrollo de la comprensión lectora; entre los problemas particulares que se identificaron en esta población fueron debilidades en habilidad inferencial, el conocimiento de la estructura textual, la integración de unidades textuales en significados superiores, entre otros. Esto da cuenta de que aquellos estudiantes que no siguen un desarrollo normal de las habilidades de comunicación oral ven impactos en su comprensión lectora.

### **2.1.2. Antecedentes a nivel regional**

La investigación de Coloma *et al.* (2012), titulada “Desempeño lector y narrativo en escolares con trastorno específico de lenguaje”, tuvo un diseño observacional transversal, el cual valoró la comprensión y creación de narraciones orales y la comprensión lectora, entre otras habilidades lingüísticas de 31 estudiantes con y sin dificultades de lenguaje, los cuales cursaban nivel básico en escuelas integradoras en Chile. Los resultados confirmaron que los estudiantes con TL presentaron problemas en lectura, aunque con una alta variabilidad en el desempeño. Se concluyó que la lectura de niños con trastornos en el lenguaje se desarrolla de modo distinto, y suele presentar un menor desempeño en lectura, aunque variable, de modo que está determinado por otras variables, además de los propios trastornos del lenguaje.

Otro estudio realizado en Chile, titulado “Relación del desempeño de las habilidades lingüísticas y de decodificación con la comprensión lectora en niños con trastorno específico del lenguaje mixto y desarrollo típico del lenguaje de la comuna de Molina, VII Región” (Sepúlveda, 2018), tuvo un diseño observacional de carácter transversal, el cual analizó la relación entre las habilidades lingüísticas de 28 niños con TL y su comprensión lectora. La evidencia muestra que los estudiantes con desarrollo típico del lenguaje tienen adecuadas habilidades de decodificación, de

síntesis y de análisis, a diferencia de los infantes con TL mixto. Se concluyó que los niños con trastornos del lenguaje tienen un desempeño inferior en comprensión lectora respecto a los que presentan desarrollo típico; sin embargo, se debe tomar en cuenta que el resultado puede tener relación con el medio y otras variables socioeconómicas determinantes.

### **2.1.3. Antecedentes a nivel nacional**

La investigación de Pérez (2012), llamado “Influencia de la apropiación previa de la lengua de señas en la comprensión lectora de los niños sordos de 7mo grado de educación básica del Instituto Nacional de Audición y Lenguaje” tuvo un diseño observacional transversal, en el que se aplicaron pruebas y encuestas a 16 estudiantes de 11 a 13 años con sordera del instituto mencionado, localizado en la ciudad de Quito. Se encontró que el grado de comprensión lectora es bajo, sobre todo en función de la falta de dominio del propio lenguaje de señas, tanto de estudiantes sordos como de docentes. Se concluyó que además de las propias limitaciones personales en cuando a la sordera, las dificultades en las habilidades lingüísticas tienen relación con el medio en el que estas se desarrollan. Finalmente, el estudio de Caiza (2012), titulado “Los trastornos de lectura y su influencia en la comprensión lectora en niños de 7 a 10 años de edad de la escuela “Cristóbal Colón” en la parroquia de Pintag. Propuesta de un manual de ejercicios de recuperación psicopedagógica para disminuir los porcentajes de los trastornos de la lectura”.

## **2.2. Conceptualización de las variables o tópicos clave**

La investigación, como se mencionó anteriormente, toma como variables los trastornos del lenguaje (variable independiente) y la comprensión lectora (variable

dependiente). A continuación, se definen estas variables y sus conceptos fundamentales.

### **2.2.1. Trastornos del lenguaje**

Los trastornos del lenguaje se definen como una diversidad de enfermedades que presentan diferente origen y procesos de evolución. Entre sus principales características se encuentran la dificultad en la comprensión, producción y utilización del lenguaje. Autores como Colas *et al.* (2020) y Aguilera y Orellana (2017), exponen que se clasifican en:

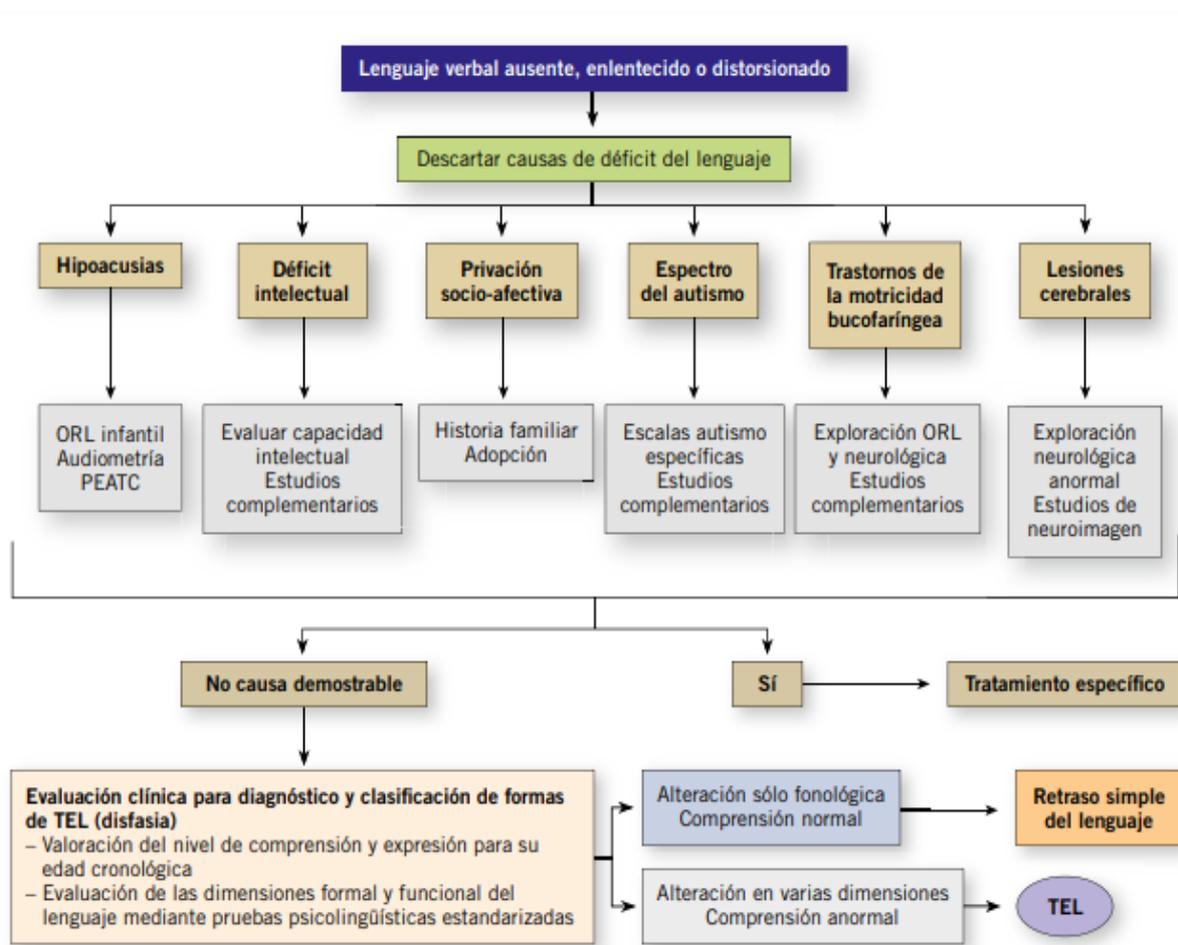
- Trastornos secundarios o déficits instrumentales: Problemas de audición, problemas mecánicos articulatorios, disglosias y disartrias.
- Trastornos del habla y del lenguaje: Problemas de pronunciación, problemas de ritmo y fluencia, disfasia y afasias.
- Trastornos psicolingüísticos: Problemas de pragmática y semántica, autismo, asperger, carencias socioafectivas, problemas de tipo mental que alteran el proceso de desarrollo del lenguaje.

En esta misma línea, Morán *et al.* (2017), explican que los TL son múltiples y se deben a diferentes tipos de alteraciones que afectan a los niños en diferentes niveles de gravedad. Es importante tomar en cuenta que se relacionan con las limitaciones en la capacidad de expresarse y comprenden los diferentes códigos del lenguaje tanto oral como escrito. Quienes padecen estas dificultades se enfrentan a aspectos de carácter neurológico, fisiológicos y de interacción. A decir de Saavedra *et al.* (2022), los niños que han desarrollado problemas relacionados con los trastornos del lenguaje, representan un grupo de riesgo, el cual requiere ser atendido con base en sus características y necesidades particulares. En este sentido, es fundamental analizar las dificultades de la conciencia fonológica, ya que inciden en la

decodificación de los signos, símbolos y significados que conforman el lenguaje. Una esquematización que recoge la diversidad de posibles diagnósticos en trastornos del lenguaje es la planteada por Aguilera y Orellana (2017), como se observa a continuación:

**Figura 2**

Diagnóstico de trastornos del lenguaje.



*Nota.* La figura presenta una esquematización de los posibles diagnósticos en casos de trastornos del lenguaje, en donde se consideran las diversas condiciones que se presentan. Tomado de “Trastornos del Lenguaje”, por Aguilera y Orellana (2017), en [https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi01/02/n1-015-022\\_SergiAguilera.pdf](https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi01/02/n1-015-022_SergiAguilera.pdf)

Con base en lo expuesto por Aguilera y Orellana (2017), en la Figura 2, se establece que los marcadores lingüísticos como la longitud media y las listas

enfocadas en la reproducción de palabras ayudan a tener conocimiento sobre el nivel de problemas que los infantes experimentan en esta área. Es importante establecer a tiempo el grado de TEL para establecer el tipo de tratamiento o apoyo que se puede implementar dentro de los entornos educativos para asegurar que sean parte de procesos que les ayuden a superar los desafíos que experimentan con relación al desarrollo del lenguaje. En este sentido, Salvatierra y Zambrano (2021), señalan que entre las estrategias generales a implementar en los procesos educativos de los niños y niñas con TEL se encuentran las que se mencionan en la siguiente Tabla:

**Tabla 1**

Estrategias para el abordaje de trastornos específicos del lenguaje

<b>Tipo</b>	<b>Características</b>
<p><b>Estrategias generales enfocadas en TEL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Utilizar apoyo visual.</li> <li>— Ubicar a los estudiantes con TEL en un espacio en el que se mantenga contacto ocular.</li> <li>— Realizar adaptaciones en el lenguaje.</li> <li>— Reforzar las áreas en las cuales sientan mayor seguridad y comodidad.</li> </ul>
<p><b>Estrategias específicas para el desarrollo del lenguaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Realizar adaptaciones en el tipo de prácticas educativas que se utilicen (rincones de juego, lectura de cuentos, asambleas, etc.)</li> <li>— Aplicar acciones enfocadas en el uso del lenguaje (charlas, trabajos en grupo, representaciones, cantar, etc.)</li> </ul>
<p><b>Estrategias enfocadas en el juego para TEL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Promover la realización de juegos.</li> <li>— Fomentar la conversación y el diálogo durante el juego.</li> </ul>

---

	— Anticipar el juego, para que el estudiante comprenda la intención y finalidad del mismo.
	— Realizar retahílas durante el juego.
	— Hacer uso de espacios abiertos para que los estudiantes sientan mayor libertad para expresarse en interactuar.
	— Fomentar el desarrollo de actividades extraescolares.
	— Hacer uso de consigan lingüística de carácter lúdico.
<b>Otras recomendaciones</b>	— Enseñar los contenidos de las asignaturas con el aporte de técnicas diferentes al lenguaje oral, como la experimentación o la manipulación de materiales.
	— Analizar las particularidades de cada uno de los casos.
<b>Consideraciones generales</b>	— Utilizar la estrategia del aprendizaje basado en proyectos.
	— Hacer uso del aprendizaje colaborativo.
	— Implementar el uso de TIC.

---

*Nota.* La Tabla muestra el tipo de estrategias que se pueden implementar para el trabajo con estudiantes con TEL. Adaptado de Salvatierra y Zambrano (2021).

Las estrategias mencionadas son de utilidad para asegurar que los estudiantes con TEL puedan participar de las acciones educativas en igualdad de condiciones que sus compañeros. Las instituciones educativas y los docentes requieren de la implementación de acciones enfocadas en brindar a los niños diagnosticados con TEL la oportunidad de fortalecer sus destrezas de lenguaje y en consecuencia la

comprensión de cada uno de los ámbitos que se analizan en el salón de clase. Al ser las habilidades lingüísticas la base de la comunicación, la atención prioritaria de quienes experimentan problemas en este campo es fundamental, ya que de esta manera se contribuye positivamente en su formación integral, desde los primeros años de escolarización.

De igual manera, Navarro *et al.* (2021), mencionan que una de las estrategias más importante para la labor con estudiantes con TEL es el trabajo diferencial del docente con cada de los niños y niñas. Consiste en la puesta en práctica de trabajos asociados a la fonoaudiología con base en la evaluación de las particularidades y necesidades de cada infante. Además, es relevante realizar actividades que refuercen el lenguaje por medio del desarrollo de trabajo pedagógico, tanto a nivel individual como colectivo. Estos aspectos son significativos, para el adecuado abordaje del TEL en los estudiantes que presentan este tipo de dificultades. Sin embargo, también es fundamental que los docentes participen de procesos formativos que les ayuden a mejorar sus destrezas en este campo.

### **2.2.2. Comprensión lectora**

La comprensión lectora se define como la capacidad que poseen las personas para abstraer el significado de los códigos y signos que hacen parte del lenguaje. Se entiende como un proceso de deconstrucción de los mensajes o información receptada para identificar y comprender los significados del texto oral u escrito. A decir de Murillo *et al.* (2021), se desarrolla a través de tres niveles:

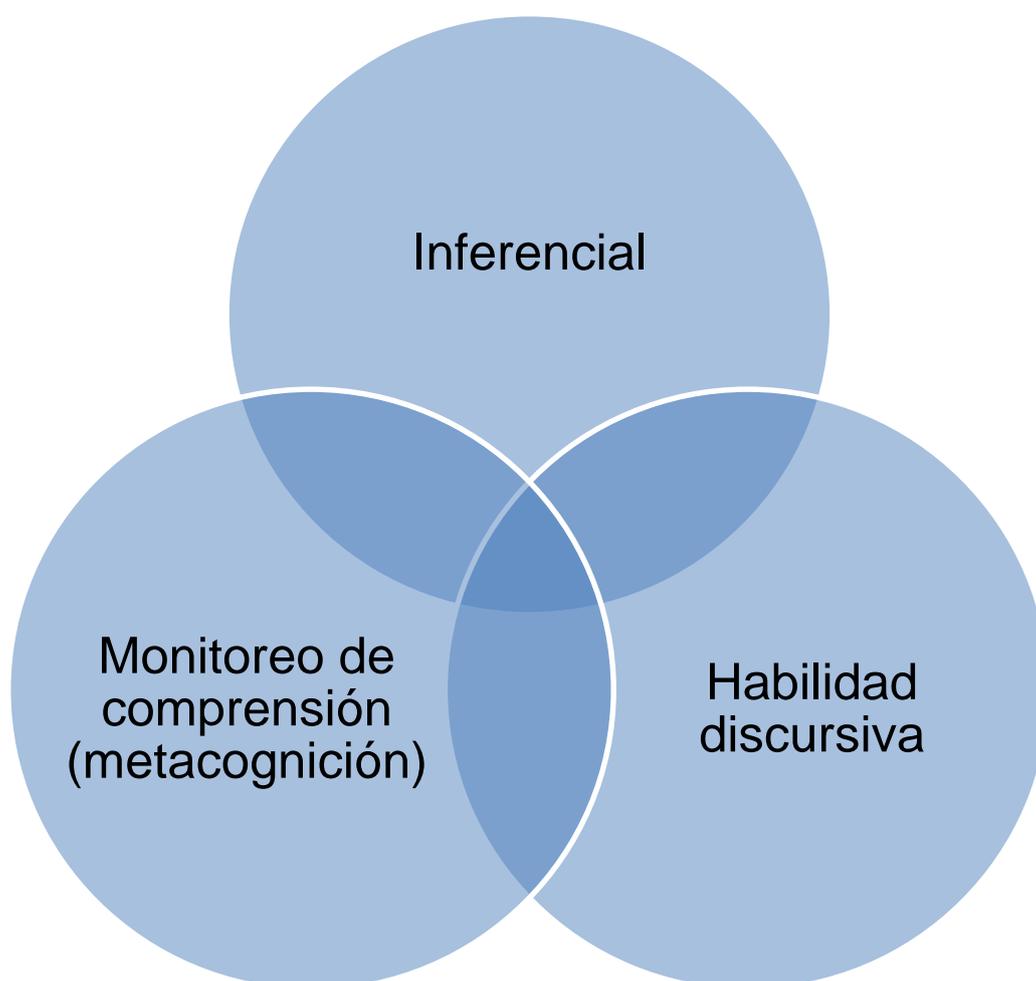
- Nivel literal: Capacidad de los niños para decodificar los textos y reconocer ideas principales y secundarias.
- Nivel inferencial: Capacidad para deducir las ideas implícitas del texto relacionándolas con sus saberes previos.

— Nivel crítico: Capacidad para elaborar una lectura reflexiva que permite al niño emitir juicios críticos y valoraciones con relación al texto oral o escrito.

Desde la perspectiva de Silva (2014), los niveles en que se presenta la comprensión lectora son los siguientes:

### Figura 3

Niveles de comprensión lectora



Nota. La figura representa los niveles que intervienen en la comprensión lectora desde la perspectiva de Silva (2014).

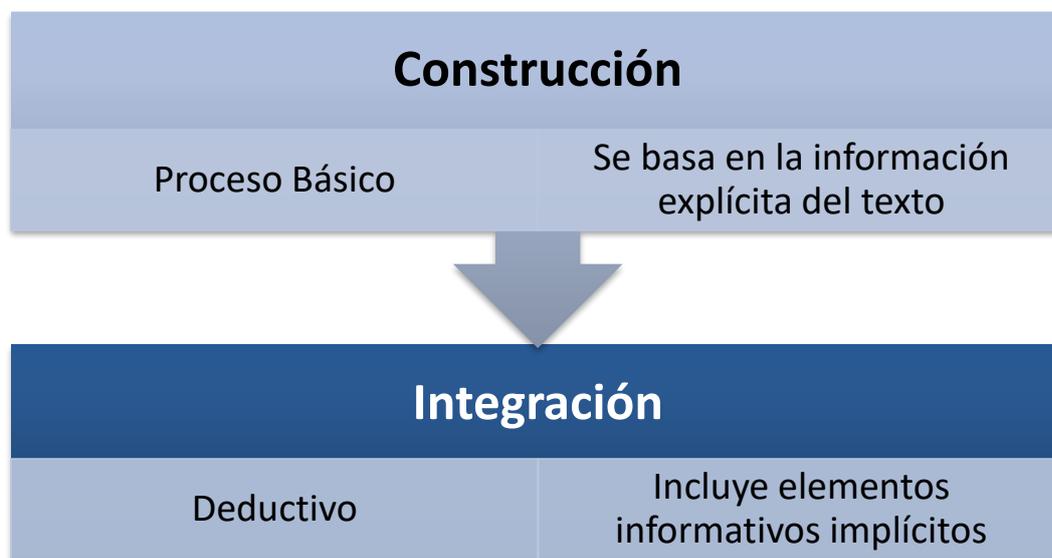
El nivel inferencial implica la comprensión de aquellos sentidos y significados contenidos en el texto que trascienden a las palabras textuales. Respecto al monitoreo o metacognición de la lectura, este refiere a la propia capacidad de los lectores de

valorar y reflexionar en torno a su propio proceso de lectura y comprensión. Por último, las habilidades discursivas se relacionan con la capacidad de organizar de modo comprensible las ideas en los textos y comprenderlas de tal modo (Silva, 2014). Por su parte, Plaza (2021), expone que la comprensión lectora está conformada por acciones cognoscitivas de alto nivel de complejidad, razón por la cual es fundamental que estudiantes posean las capacidades fundamentales para desarrollarla. Sin embargo, en su adquisición se presentan diferentes dificultades relacionadas con los trastornos del lenguaje, razón por la cual es indispensable tomar acciones para asegurar que todos los estudiantes puedan decodificar los mensajes del texto oral y escrito.

En este sentido, se identifica que la comprensión lectora es un proceso activo y complejo, el cual tienen como finalidad construir desde una perspectiva interpretativa el significado del texto. Refiere a una acción dinámica debido a que necesita de la participación del lector, los recursos y conocimientos que él posee para la construcción de significados que se transforman en ideas que pueden ser expresadas por medio del análisis y la reflexión. Para comprender mejor lo mencionado se debe considerar lo que explican Viramontes *et al.* (2019), quienes identifican a la comprensión lectora como un proceso de carácter constructivo y estratégico en el que se desarrollan diferentes tipos de interacciones entre el lector y el texto, en un espacio determinado. Por lo tanto, el niño asume un rol fundamental, ya que le corresponde dar significado a los mensajes o información que le transmiten, por lo que constituye un ejercicio intelectual. A decir de Torres *et al.* (2022), la comprensión lectora implica dos momentos, tal como se detalla en la Figura a continuación:

## Figura 4

Momentos de la comprensión lectora



Nota. La figura muestra los momentos de la comprensión lectora. Adaptado de Torres *et al.* (2022).

Según lo mencionado por Torres *et al.* (2022), el primer momento denominado construcción, si bien se considera un paso básico para la comprensión lectora, es en donde se inicia los procesos de integración de conocimientos para configurar y reconocer la manera en que opera el texto. Mientras que, en el segundo momento, nombrado como integración, se aplican habilidades de tipo deductivo, así como información que hace posible la creación de representaciones mentales que dan coherencia al texto. Es decir, la comprensión lectora implica el uso de conocimientos y procesos tanto lingüísticos como extralingüísticos, por tanto, se produce la interrelación del conocimiento de códigos y significados con aspectos de carácter perceptivo.

Por lo tanto, como mencionan Huanca *et al.* (2021), la comprensión lectora se relaciona directamente con las habilidades lingüísticas, ya que aquí se evidencia el nivel de conocimiento de léxico, la adquisición de la conciencia fonológica y la capacidad de construir un discurso narrativo coherente. Por esta razón, cuando los

niños y niñas experimentan alguna dificultad relacionada con el lenguaje, su capacidad de comprender los contenidos se ve disminuida, porque no existen la suficiente información y capacidades para decodificar los mensajes y desarrollar una lectura comprensiva. En este sentido, Gallego *et al.* (2019), señalan que la lectura y como tal su comprensión es un proceso cognitivo y requiere de diferentes niveles de procesamiento de datos, los cuales se pueden lograr siempre que exista una correcta adquisición de las habilidades lingüísticas. Es así que el reconocimiento de los grafemas, la capacidad para asociarlos a un fonema, la construcción de palabras y frases, la aplicación de reglas sintácticas y dar un significado a lo leído, implica que un trabajo de alto nivel de complejidad.

Por esta razón, los estudiantes que experimentan TL requieren del apoyo de tratamientos y de la realización de actividades específicas para poder comprender los contenidos que les son transmitidos por medio de la lectura. Como mencionan Toledo y Zúñiga (2021), la lectura requiere de procesos de comprensión e interpretación que requieren un desarrollo cognitivo de nivel elevado para asegurar que las palabras sean interpretadas en su integralidad. Es decir, la comprensión lectora implica la decodificación, reflexión, análisis, interpretación y aplicación de los textos. Es una acción que hace posible dar sentido y significado a las palabras, haciendo uso de las habilidades lingüísticas, los conocimientos previos, la anticipación, la inferencia y la creación de sentido. Requiere de una interacción entre tres elementos esenciales: el texto, el lector y el contexto. Por lo tanto, comprender es una actividad compleja y como tal, necesita del óptimo funcionamiento de las capacidades cognitivas de los infantes.

## **2.3. Importancia de las variables o tópicos clave**

### **2.3.1. Trastornos del lenguaje**

Los trastornos del lenguaje representan un área de estudio crucial debido a su incidencia significativa en el desarrollo de los niños y niñas. Comprender la naturaleza y la diversidad de estos trastornos es esencial para proporcionar intervenciones efectivas (Barragán y Lozano, 2011). La importancia radica en:

- Detección temprana y diagnóstico: La identificación temprana de los trastornos del lenguaje es fundamental para implementar intervenciones oportunas. Un entendimiento profundo de las distintas categorías, como los déficits instrumentales o los trastornos psicolingüísticos, facilita el proceso de diagnóstico (Barragán y Lozano, 2011).
- Planificación de intervenciones personalizadas: Al reconocer los diferentes niveles de incidencia en la presentación de los trastornos del lenguaje, los profesionales pueden diseñar procesos de intervención con base en las necesidades específicas de cada infante (Del Rocío *et al.*, 2017). Esto contribuye a maximizar el progreso y mejorar la calidad de vida de los afectados.
- Desarrollo académico y social: Dado que los TL pueden influir en las habilidades de comunicación, comprensión y expresión, abordar estas dificultades es esencial para garantizar un desarrollo académico y social saludable (Barragán y Lozano, 2011). La intervención temprana puede prevenir desafíos adicionales en el aprendizaje y la interacción social (Barrionuevo y Tibán, 2016).

Por lo tanto, la relevancia del estudio de los TL en los niños y niñas del nivel inicial radica en la posibilidad de identificar cuáles son los problemas más frecuentes y el nivel de afectación. A partir de estos datos es posible planificar acciones para que puedan participar de procesos educativos que se adapten tanto a sus necesidades

como a sus características particulares. De esta manera, desde las instituciones educativas y gracias a la intervención efectiva de los docentes se ayuda a superar una dificultad que puede generar consecuencias negativas en su rendimiento académico y en su formación integral si no se toman medidas a tiempo o no se respeta la realidad contextual de cada uno de los educandos.

### **2.3.2. Comprensión lectora**

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que impacta directamente en el rendimiento académico y en el desenvolvimiento adecuado en la sociedad, tal como señala la UNESCO (2022). Su importancia se destaca en:

- Éxito académico: La capacidad de comprender y procesar la información textual es esencial en todas las áreas del currículo escolar. La comprensión lectora sólida se correlaciona positivamente con la capacidad académica en diversas materias (Chura, 2022).
- Participación en la sociedad: Actualmente, la información se muestra en formato escrito en diversos medios y formas. Una adecuada comprensión lectora capacita a los individuos para participar plenamente en la sociedad, tomar decisiones informadas y contribuir al diálogo público (González, 2019).
- Desarrollo de habilidades críticas: Los niveles inferencial y crítico de la comprensión lectora fomentan la capacidad crítica y la habilidad para analizar, evaluar y discriminar la información. Además, de contribuir al desarrollo intelectual de los estudiantes (Carlessi, 2013).

En conjunto, comprender la importancia de estas variables permite abordar no solo las dificultades individuales de los niños con trastornos del lenguaje, sino también promover un entorno educativo que potencie las habilidades de comprensión lectora de todos los educandos, más allá de sus características individuales. Se fomenta, así,

la conformación de un entorno educativo integral e inclusivo que se preocupa por dar a todos sus estudiantes las mismas oportunidades de aprendizaje. Para esto se plantea el conocimiento de la realidad de los educandos para la formulación e implementación de aspectos estratégicos que aporten a mejorar las destrezas y habilidades asociadas a la comprensión lectora.

## **2.4. Modelos de las variables**

### **2.4.1. *Trastornos del lenguaje***

Existen diferentes modelos teóricos que buscan explicar los TL desde diversas perspectivas. Los trastornos específicos del lenguaje se entienden como un conjunto particular específico, tal como se plantea en el DSM-V y como es descrito por autores como Bishop (citado en Acha, 2016). Este modelo ha comprendido el trastorno del lenguaje como un problema en su desarrollo, en particular del neurodesarrollo. Otro grupo de teorías se basan en un enfoque lingüístico para explicar estos trastornos del lenguaje como problemas asociados a la morfología temporal del lenguaje en niños de 3 años; Van der Lely y otros, por su parte, encontraron trastornos específicos del lenguaje a nivel gramatical, no obstante, ambos hallazgos han sido estudiados en poblaciones de habla inglesa (Petersen y Gardner, 2011). Otro conjunto de teorías que permiten comprender los trastornos del lenguaje se sustenta en planteamientos relacionados con en el procesamiento de datos a nivel general; en este caso, los infantes con trastornos específicos del lenguaje disponen de una menor capacidad para procesar la información, sea lingüística o no, según lo planteado por Bishop, Hayiou-Thomas o Plunkett en (Petersen y Gardner, 2011).

Uno enfoque macro que puede permitir entender el desarrollo general y, por tanto, los trastornos en el desarrollo del lenguaje es el modelo bioecológico de

Bronfenbrenner (Martins y Szymanski, 2004), del que se desprende que las dificultades del lenguaje en los niños pueden estar influenciadas por factores biológicos, como predisposiciones genéticas, así como por factores ambientales, incluyendo la interacción con la familia y la escuela. Este modelo proporciona un marco integral para comprender la complejidad de los trastornos del lenguaje, considera la interacción entre la persona y el contexto (Barrera *et al.*, 2016).

#### **2.4.2. Comprensión lectora**

También existe un importante número de modelos teóricos que buscan explicar el fenómeno de la comprensión lectora. En primer lugar, una visión tradicional es la que concibe la lectura como la transferencia de información, en donde tienen lugar el conocimiento del léxico, su entendimiento y la obtención de significados generales en los textos. Este modelo también considera la existencia de niveles en las habilidades al leer, como la comprensión de lo explícito, la inferencia de lo implícito, o bien la lectura crítica (Monroy y Gómez, 2009). El modelo de Goodman, por otra parte, es de carácter psicolingüístico, y entiende el proceso de lectura como un proceso que forma parte del lenguaje, el que es fundamentalmente de carácter interactivo. Así, el sentido del texto se construye tanto en el entendimiento del autor del texto como en el del lector, de modo que el sentido es resultado de esta relación, y no un mero significado en el texto (Monroy y Gómez, 2009).

Otro modelo relevante es el de la teoría transaccional, de Rosenblatt, en donde la lectura en sí constituye un intercambio – a diferencia del proceso interactivo mencionado anteriormente – en donde se recoge la idea de un progreso permanente entre lo escrito, lo leído y lo posteriormente escrito. Así, a diferencia del enfoque interactivo, el transaccional considera que, una vez desarrollado un proceso de

lectura, se crean significados mayores, que contribuyen posteriormente a nuevos procesos de lectura en un desarrollo creciente (Monroy y Gómez, 2009).

## 2.5. Análisis comparativo

### 2.5.1. Trastornos del lenguaje y comprensión lectora

Un análisis comparativo entre los trastornos del lenguaje y la comprensión lectora revela una conexión intrínseca. Los infantes con TL pueden experimentar problemas en la adquisición de habilidades fonológicas y semánticas, lo que afecta directamente su capacidad para decodificar y comprender textos. Las limitaciones en la conciencia fonológica, señaladas por Saavedra *et al.* (2022), pueden impactar negativamente en la decodificación de signos y símbolos en la lectura. A continuación, se presenta una síntesis de modelos existentes para compararlos entre sí.

**Tabla 2**

Análisis comparativo

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Trastorno del lenguaje	Rice <i>et al.</i> (1995)	Asocian problemas en la morfología y gramática del lenguaje en infantes de 3 años, respectivamente.	Enfoque lingüístico en aspectos específicos.
	Bishop (1992)	Plantean que niños con trastornos del lenguaje tienen menor capacidad	Enfoque en el procesamiento de información.

---

		para procesar información, lingüística y no lingüística.	
		El desarrollo está determinado por la interrelación de los diferentes niveles de sistemas en los que se encuentran los sujetos, lo que incluye el desarrollo del lenguaje y sus problemas.	Ofrece un enfoque bioecológico que considera factores biológicos y ambientales en las dificultades del lenguaje en niños.
	Modelo bioecológico de Bronfenbrenner (1979)		
		Concibe la lectura como la transferencia de información,	
Comprensión lectora	Enfoque Tradicional (Ogden y Richards, 1989)	incluyendo niveles de habilidades como comprensión explícita, inferencia e interpretación crítica.	Modelo centrado en la transferencia de información.

---

---

Modelo psicolingüístico de Goodman (1989)	<p>Considera la lectura como una acción interactiva entre el autor y el lector, donde el significado se construye en esa interacción.</p>	<p>Destaca la interactividad en la construcción del significado.</p>
Teoría Transaccional de Rosenblatt (1978)	<p>Considera la lectura como un intercambio, un proceso transaccional entre lo escrito, lo leído y lo posteriormente escrito, con significados en constante desarrollo.</p>	<p>Enfoque transaccional y evolutivo de la lectura.</p>

---

Nota: La tabla presenta la comparación entre autores.

## 2.6. Análisis crítico

Un análisis crítico de los trastornos del lenguaje destaca la importancia de un enfoque multidimensional para abordar esta problemática. Mientras que la clasificación propuesta por Aguilera y Orellana (2017), ofrecen una taxonomía útil, es fundamental considerar las interrelaciones entre los diferentes tipos de trastornos y

reconocer la singularidad de cada niño en su experiencia con los trastornos del lenguaje.

En el análisis crítico de la comprensión lectora, se destaca la necesidad de reconocer la diversidad en los enfoques teóricos y modelos sugeridos. Aunque los modelos de Gough y Tunmer y Goodman han sido influyentes, es esencial comprender que la comprensión lectora es un proceso de alto nivel de complejidad que trasciende la decodificación pura. La inclusión de factores socioculturales y experiencias individuales es crucial para una comprensión completa. Por ello, su enriquecimiento con un enfoque bioecológico puede permitir comprender con mayor profundidad la manera en qué se relacionan los TL con la comprensión lectora y qué otros factores median dicha relación.

## Capítulo III

### Marco referencial

El marco referencial comprende en primer lugar la reseña histórica de la escuela Maslow School, que contiene los antecedentes, direccionamiento estratégico y métodos pedagógicos aplicados para el desarrollo integral de los menores. Un segundo apartado corresponde a la presentación de actores o población que interviene dentro de la investigación. Estos actores se convierten en elementos fundamentales para comprender la interacción y colaboración que caracterizan a esta comunidad educativa. Finalmente, se efectúa un diagnóstico del sector educativo para conocer la situación macro de la educación.

#### 3.1. Reseña histórica

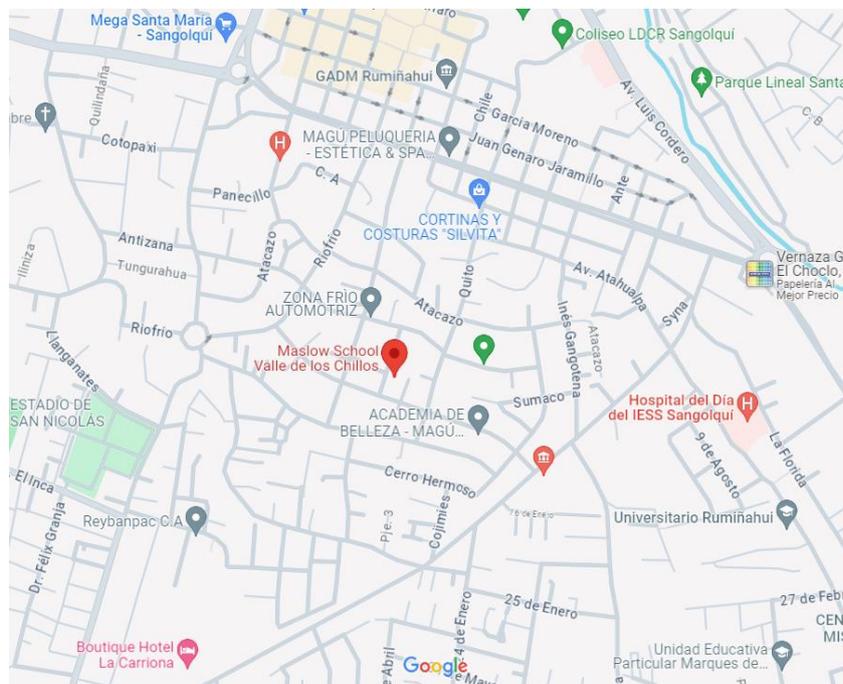
La Escuela Maslow School es una institución educativa privada, se creó con el propósito principal de formar seres humanos capaces de desempeñarse o desenvolverse eficazmente dentro de la sociedad. Este propósito se materializa a través de la aplicación del método constructivista, el cual sitúa al educando como el protagonista activo del proceso de enseñanza-aprendizaje (Escuela Maslow School, 2023). En otras palabras, se enfatiza que el estudiante cumple un papel central al construir su propio conocimiento, siendo este enfoque pedagógico fundamental para el desarrollo educativo en la institución. Otro de los métodos a los cuales se apega la educación de la escuela Maslow School es el *Beka Book*, que está vigente en el país por más de 10 años; mismo que se destaca por proporcionar un marco de enseñanza que sigue una estructura ordenada, sistemática y planificada, diseñada para guiar a los estudiantes desde conceptos más simples hasta desafíos más complejos.

Además, considera el ritmo y la velocidad de aprendizaje individual de los estudiantes (Escuela Maslow School, 2023).

En este contexto, la adopción de Beka Book refleja el compromiso con la estructuración cuidadosa del contenido educativo, contribuyendo a la comprensión profunda de los temas por parte de los estudiantes. Asimismo, el respeto por el ritmo de aprendizaje individual favorece un ambiente educativo que se adapta a los requerimientos particulares de los estudiantes, con la finalidad de promover un aprendizaje más efectivo y personalizado. De igual forma, para la enseñanza del idioma inglés se implementó ENQUALITY English Learning School, el cual se enfoca en el fomento de actividades para la comprensión y expresión oral desde los primeros días. Se encuentra ubicada en la Av. Ilaló 83 y Altar, sector Santa Rosa, parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui. En la figura se observa su ubicación geográfica:

### Figura 5

#### Ubicación de Escuela Maslow School



Nota. Adaptado de Google Maps (2023)

La misión de la institución se orienta al compromiso integral con el desarrollo de los estudiantes, aborda no solo sus aspectos académicos, sino también sus dimensiones emocionales, culturales y espirituales. Este enfoque multifacético busca preparar a los estudiantes no solo para el éxito académico, sino también para contribuir de manera significativa y ética a la sociedad en la que se insertarán. La visión establece un horizonte ambicioso para los estudiantes, instándolos a ser ciudadanos informados y éticos que contribuyan positivamente a la sociedad y respeten el entorno natural (Escuela Maslow School, 2023). Por otra parte, en la siguiente figura se desglosa los servicios que presta actualmente:

### Figura 6

#### Servicios de la Escuela Maslow School

Centro de desarrollo infantil.	Método A-Beka-Book
Educación básica completa	Promedio de 20 niños por aula
Full English Immersion Program	Almuerzo y lunch institucional
Asesoramiento psicológico	Tareas dirigidas
Evaluación por competencias	Actividades extracurriculares
Desarrollo de talentos	Transporte puerta a puerta

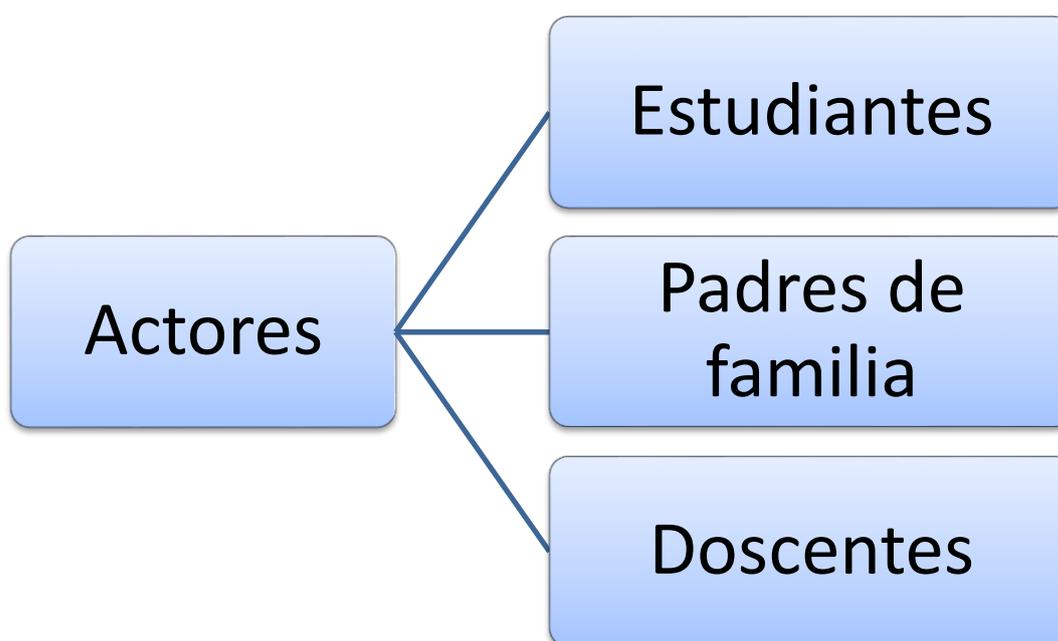
*Nota.* Adaptado de Escuela Maslow School (2023).

### 3.2. Presentación de actores

En el estudio sobre los TL y su impacto en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel inicial de la escuela Maslow School durante el periodo 2023-2024 en Ecuador, se presenta tres tipos de actores:

#### Figura 7

Actores del estudio



*Nota.* Elaboración propia.

- Estudiantes

El nivel inicial se encuentra conformado por un total de 47 estudiantes, que constituyen el foco central de la investigación. Estos niños serán objeto de estudio para comprender cómo los posibles trastornos del lenguaje pueden influir en su desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

- Padres de familia

Comprende a los 47 padres de familia de los estudiantes del nivel inicial. Se caracterizan por pertenecer al estrato medio y alto, con capacidad para financiar los

gastos educativos de sus hijos. En tal virtud, es importante recordar que la institución es de carácter privado y que el costo de la matrícula para el nivel inicial es de aproximadamente USD 112 y la pensión de USD 180. La inclusión de los padres se justifica por su papel fundamental en el apoyo y la participación en la educación de sus hijos.

- Docentes

Corresponde a los 6 docentes que están a cargo de la enseñanza del nivel inicial en la escuela Maslow School. La experiencia y la perspectiva de estos profesionales en la identificación y manejo de trastornos del lenguaje, así como en la enseñanza de la comprensión lectora, ofrecerán una visión valiosa para contextualizar los hallazgos del estudio.

### **3.3. Diagnóstico sectorial**

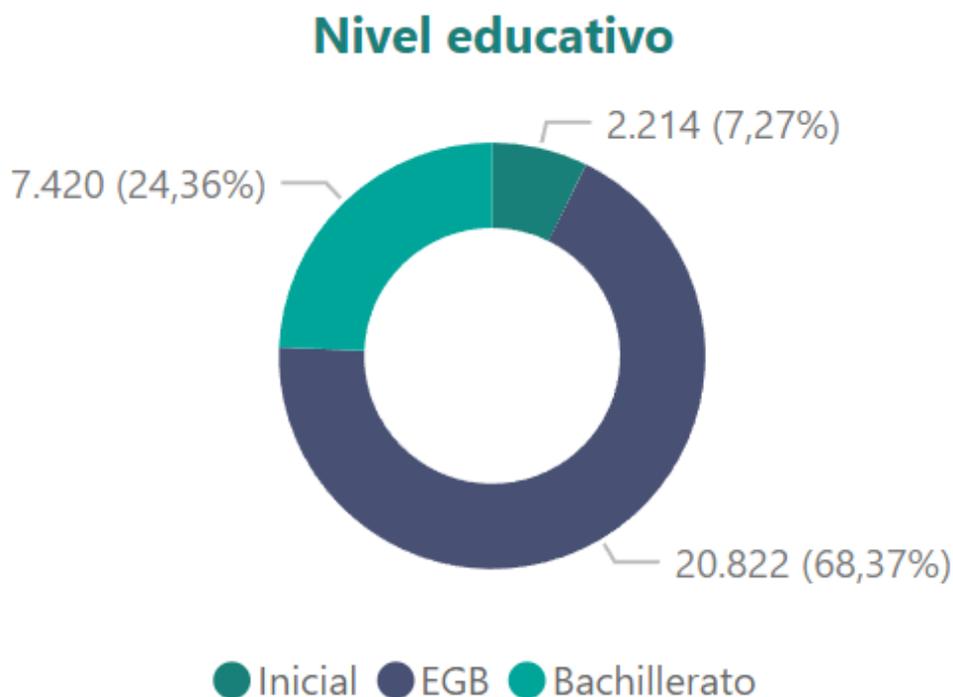
El conocimiento de la realidad de la Escuela Maslow School requiere del análisis de los aspectos contextuales educativos en el escenario en el cual trabaja la institución. En el periodo lectivo 2023-2024 del Ecuador se identificó un total de 15.502 instituciones educativas legalmente autorizadas (Ministerio de Educación, 2023). Estas cifras destacan el compromiso con el acceso a procesos educativos y la proporción de posibilidades de aprender a estudiantes de diversas regiones y niveles académicos. En la parroquia Sangolquí, donde está situada la institución, se albergan un total de 69 establecimientos que tienen cobertura desde el nivel inicial hasta el bachillerato. De este total, 44 son de sostenimiento particular y brindan una educación intercultural. Esto significa que, en la parroquia, la mayor parte de las entidades educativas son privadas.

Por otro lado, a nivel nacional se registran un total de 4.264.359 estudiantes matriculados en el periodo lectivo 2023 – 2024, de los cuales 728.040 corresponden

a la provincia Pichincha, 30.759 al cantón Rumiñahui y 30.456 a la parroquia Sangolquí (Ministerio de Educación, 2023). La distribución por nivel educativo se observa en la figura a continuación:

### Figura 8

Estudiantes por niveles educativos en Sangolquí



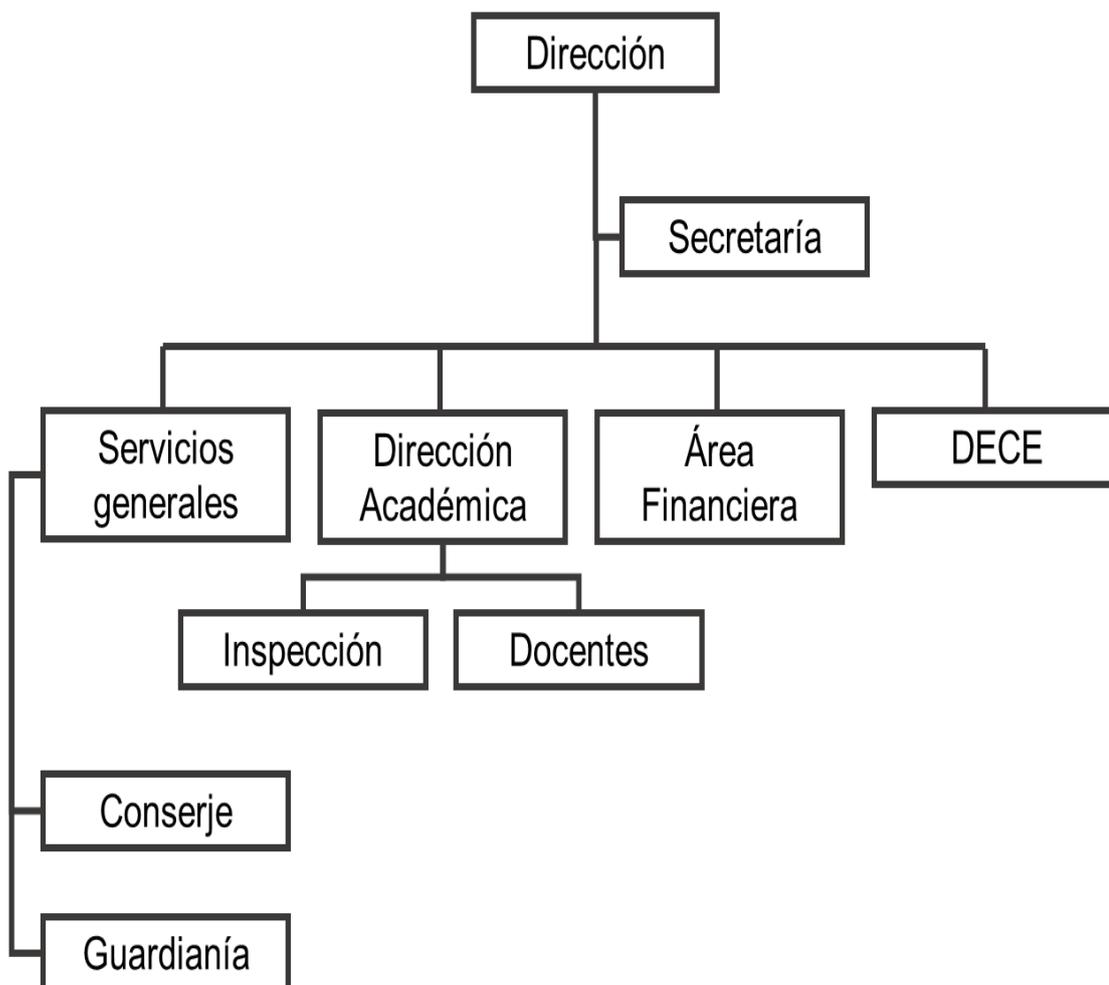
*Nota.* Tomado de Ministerio de Educación (2023)

La figura anterior ofrece una visión detallada de la distribución de estudiantes de Sangolquí, en diferentes niveles educativos, destaca la predominancia de la Educación General Básica (EGB) como el nivel con mayor cantidad de estudiantes. Con un total de 20.822 estudiantes, la EGB abarca significativamente el 68,37 % del total de la población estudiantil, lo que refleja la importancia de esta etapa formativa en el sistema educativo. En cuanto al bachillerato, se cuenta con una población de 7.425 estudiantes, equivalente al 24,36 % del total o a una cuarta parte. Respecto a la educación inicial, se observa que 2.214 estudiantes, que representan el 7,27 %, participan en esta fase temprana de la educación formal.

Con relación al diagnóstico de la Escuela Maslow School se conoce que a nivel organizacional se encuentra estructurada tal como se presenta en la Figura:

**Figura 9**

Organigrama



Nota. Tomado de Escuela Maslow School (2023).

La Escuela Maslow School posee una estructura organizacional que le permite cumplir con la misión de proporcionar a todos los educandos una educación de calidad para la adquisición de las destrezas, habilidades y competencias que promueven su desarrollo integral. La dirección es la encargada de planificar la manera en que funciona la institución educativa y asigna las responsabilidades correspondientes a cada uno de los actores que la conforman. La secretaria es la responsable de apoyar

el trabajo de la dirección en lo referente al aspecto administrativo. La dirección académica está compuesta por la inspección y los docentes. La inspección de la institución realiza actividades encaminadas a garantizar la disciplina y el orden entre los estudiantes de todos los niveles. Por su parte, los docentes tienen a su cargo el desarrollo de todo el proceso académico a través de la implementación de prácticas educativas enfocadas en asegurar que los educandos adquieran saberes significativos.

El área financiera maneja lo relacionado con la administración de recursos económicos que tiene la institución para asegurar su adecuado funcionamiento. El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), se enfoca en la implementación de acciones para brindar a los estudiantes el apoyo y acompañamiento que requieren en los niveles psicoeducativo, social, emocional y psicológico como parte del enfoque integral que maneja el sistema de educación en el país. El departamento de servicios generales aporta a mantener el orden, la limpieza y la seguridad en la institución. Con base en lo descrito en este apartado, en el establecimiento se identificaron las siguientes fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas:

**Tabla 3**  
Matriz FODA

<b>FODA</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Áreas de trabajo definidas.</li> <li>• Docentes enfocados en el cumplimiento de sus responsabilidades.</li> <li>• Ambiente laboral positivo.</li> <li>• Acciones enfocadas en la formación integral de estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planes dirigidos al desarrollo de la comprensión lectora.</li> <li>• Programas enfocados en la atención a la diversidad educativa.</li> <li>• Información de libre acceso sobre trastorno del lenguaje.</li> </ul>

- Entidades que abordan los trastornos del lenguaje.

### **Debilidades**

- Escasas actividades que relacionen los trastornos del lenguaje y comprensión lectora.
- Formación docente deficiente en la atención de TL y comprensión lectora.
- Escasa implementación de metodología innovadoras referente a los TL y comprensión lectora.
- Planificaciones curriculares que no abordan integralmente la diversidad.

### **Amenazas**

- Escaso interés de la sociedad por la inclusión.
- Situación social, política y económica del país.
- Políticas educativas que no abordan la inclusión de manera adecuada.
- Programas educativos nacionales deficientes en la atención a la diversidad.

---

*Nota.* Elaboración propia.

La información presentada en este apartado da cuenta de la realidad contextual e interna de la Escuela Maslow School, Como sucede en diferentes instituciones educativas, la adecuada atención a la diversidad y a los problemas que los estudiantes enfrentan representa un reto que necesita de la participación de cada uno de los actores que hacen parte del sistema educativo. En el caso de este estudio, el adecuado abordaje de los TL y la comprensión lectora implica la implementación de diferentes acciones que se adapten a la realidad de los educandos, así como a los recursos disponibles en los establecimientos educativos.

Con la finalidad de conocer a detalle la situación de la escuela Maslow School en lo referente a la manera en que TL inciden en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel inicial, en el siguiente capítulo se presenta los resultados obtenidos una vez aplicados diferentes instrumentos de investigación. De esta

manera, es posible profundizar y comprender la percepción de educandos, profesores y padres de familia respecto a la problemática planteada.

## Capítulo IV

### Resultados

El capítulo de resultados presenta el desarrollo del marco metodológico, definiendo claramente el proceso implementado para el cumplimiento de cada uno de los objetivos planteados en el estudio. Además, expone la información obtenida a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación diseñados para conocer la manera en qué los TL inciden en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel inicial de la escuela Maslow School.

#### 4.1. Marco metodológico

##### 4.1.1. *Tipo de investigación*

La investigación se elaboró siguiendo los principios de la metodología cualitativa y cuantitativa. A decir de Sánchez (2019), los estudios cualitativos hacen posible comprender la realidad de estudio a partir de experiencias, puntos de vista, comportamientos y actitudes que adquieren significado en un contexto específico. Por su parte, los proyectos cuantitativos, tal como explica Anguera *et al.* (2020), facilita conocer la problemática planteada en función de información de carácter numérica y estadística, con base en las variables de estudio. En el marco del presente proyecto, la aplicación de los tipos de investigación fue importante para el conocimiento integral de los diferentes hechos que intervienen en la temática sobre los trastornos del lenguaje y su influencia en la comprensión lectora en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública en el periodo 2023-2024 (Ecuador).

En este sentido, la aplicación de los principios de la metodología cualitativa se aprecia en el desarrollo teórico del proyecto y también en la aplicación de la entrevista

dirigida a los docentes de la escuela Maslow School, además ayudó en la interpretación de los resultados de los demás instrumentos implementados en el estudio. En el caso de la metodología cuantitativa, su implementación fue importante para poder realizar los cálculos y valoraciones de las frecuencias y porcentajes de cada uno de los ítems definidos para cada variable, tanto en la ficha de observación, así como también de la encuesta. El uso de los dos tipos de investigación fue fundamental para analizar la problemática en estudio.

#### **4.1.2. *Diseño de investigación***

El estudio acerca de los trastornos del lenguaje y su influencia en la comprensión lectora en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública, se realizó con la implementación de un diseño transversal. Las dos variables analizadas fueron: trastornos del lenguaje (variable independiente) y comprensión lectora (variable dependiente). El periodo de tiempo en el cual se llevó a cabo la investigación corresponde al año lectivo 2023 – 2024, con el fin de obtener información actualizada que permita comprender la situación que experimentan los niños y niñas para la definición de posibles propuestas que los docentes puedan implementar en el aula de clases. La realización de la investigación se basó en el cumplimiento de cuatro etapas, las cuales se describen a continuación:

- Etapa 1. Problemática: El análisis de la situación de la Escuela Maslow School permitió conocer el problema existente con relación a los trastornos del lenguaje y la comprensión lectora. A partir de esta información se plantearon los objetivos, interrogantes, metodología, justificación, alcances, limitaciones y el cronograma de desarrollo del proyecto.
- Etapa 2. Fundamentación teórica: El desarrollo teórico inició con la revisión general de estudios que aborden el tema de los trastornos del lenguaje y la comprensión

lectora. El primero paso fue elaborar los antecedentes internacionales, regionales y nacionales para conocer el estado de la cuestión a nivel global. A continuación, se conceptualizó las variables de estudio, se identificó su importancia, los modelos teóricos existentes, se elaboró la comparación entre los postulados de los diferentes autores y finalmente, se presentó el análisis crítico.

- Etapa 3. Metodología: La elaboración de la metodología permitió definir los pasos a seguir para el cumplimiento de los objetivos de la investigación. Se determinó el tipo y diseño de la investigación, también se definió y diseñó los instrumentos para la recolección de la información. Un aspecto fundamental fue la determinación de la población y muestra para la aplicación de las herramientas que ayudaron a obtener los datos para el conocimiento integral de la problemática con relación a los trastornos del lenguaje y la comprensión lectora de los niños y niñas.
- Etapa 4. Resultados: Los resultados se organizaron por objetivos una vez aplicados los respectivos instrumentos de recolección de información a los estudiantes, padres de familia y docentes. Se tomó en cuenta las preguntas formuladas en cada una de las herramientas para relacionarlas con los objetivos y formular el análisis con base en el conocimiento previo sobre la problemática, así como también la teoría analizada en la fundamentación teórica para sustentar la discusión. A partir de estos datos se determinó la aceptación de la hipótesis.

El estudio también implementó los fundamentos del diseño de investigación exploratorio y descriptivo. Su aplicación en el proyecto facilitó comprender las dimensiones que intervienen en los trastornos del lenguaje y la manera en que estas situaciones repercuten en la comprensión lectora de los niños y niñas del nivel inicial de la escuela Maslow School. Al tener claridad respecto a la forma en que se desenvuelve la problemática, fue posible establecer posibles acciones que los

docentes pueden implementar para ayudar a los estudiantes a lograr un adecuado desarrollo del proceso lector, se toma en cuenta sus características, necesidades e intereses.

#### **4.1.3. Instrumentos**

La recolección de la información se realizó por medio de la aplicación de la observación directa, la encuesta y la entrevista. La selección de estos instrumentos se hizo debido a que la población de estudio estuvo conformada por tres grupos diferentes: estudiantes, padres de familia y docentes. El aporte de cada uno fue importante para dar respuesta a las interrogantes de la investigación y para el análisis de problemática, ya que se pudo realizar el análisis a través de las perspectivas de quienes participan directamente en la realidad de estudio. Los instrumentos se organizaron de la siguiente manera:

- Ficha de Observación: La ficha de observación estuvo dirigida a los niños y niñas del nivel inicial de la escuela Maslow School. Se definieron un total de 17 preguntas para conocer acerca de los trastornos secundarios o déficits instrumentales, los trastornos del habla y del lenguaje, los trastornos psicolingüísticos y la comprensión lectora.
- Encuesta: La encuesta se aplicó a los padres de familia del nivel inicial de la escuela Maslow School con el objetivo de analizar los trastornos del lenguaje y su influencia en la comprensión lectora en los niños del nivel inicial de la escuela Maslow School en el periodo 2023-2024 (Ecuador). El cuestionario consta de 10 preguntas enfocadas en conocer información relevante respecto a los problemas del lenguaje de los niños y niñas, la incidencia en la comprensión lectora y los recursos que se pueden implementar para superar las dificultades con relación a esta temática.

— Entrevista: La entrevista se aplicó a los docentes del nivel inicial de la escuela Maslow School con el propósito de obtener información para el análisis de los trastornos del lenguaje y la manera en que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes. El instrumento constó de 10 preguntas, las cuales estuvieron dirigidas al conocimiento de los patrones asociados a los trastornos del lenguaje, los tipos de trastornos, la intervención que se realiza con los niños, el nivel de comprensión lectora y el uso de estrategias o metodologías para el trabajo con los estudiantes para mejorar su competencia lectora.

Los instrumentos fueron valorados por expertos en el área de educación. La ficha de observación fue validada por 3 profesionales de psicología educativa y clínica. Uno trabaja dentro de la escuela Maslow, 1 en la Unidad Educativa Eloy Alfaro y 1 en las Fuerzas Armadas. La entrevista y la encuesta fueron evaluadas por una experta, profesional de cuarto nivel en psicología clínica, labora en la Unidad Educativa Eloy Alfaro como Analista DECE. Los resultados de este proceso se pueden observar en los Anexos 5, 6, 7 y 8.

#### **4.1.4. Población y muestra**

##### **4.1.4.1 Población**

La población de estudio comprende a los actores o hechos que se busca conocer en una determinada investigación, se define en función de la problemática y de los aspectos que se pretende analizar. En el caso de la presente investigación relacionada con el análisis de los trastornos del lenguaje y su influencia en la comprensión lectora en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública en el periodo 2023-2024 (Ecuador), se identificó a los 47 estudiantes, 6 docentes y 47 padres de familia.

#### **4.1.4.2. Muestra**

La definición de la muestra, se realizó con base en los objetivos definidos para la elaboración del estudio. Es decir, se seleccionó a los actores que contaran con información valiosa para identificar los trastornos del lenguaje en los niños del nivel inicial, establecer el grado de influencia de los trastornos del lenguaje en la comprensión lectora y determinar directrices para la creación de recursos didácticos y métodos lingüísticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora. En este sentido, los instrumentos de investigación fueron aplicados a 47 estudiantes, 6 docentes y 47 padres de familia del nivel inicial de la escuela Maslow School.

#### **4.1.5. Procedimiento para el cumplimiento de objetivos**

El procedimiento aplicado para el cumplimiento de los objetivos específicos planteados en el proyecto de investigación relacionado con los trastornos del lenguaje y su influencia en la comprensión lectora de los niños y niñas del nivel inicial fueron los siguientes:

- Objetivo específico 1: La identificación de los trastornos del lenguaje en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública, se realizó por medio de la aplicación de la ficha de observación. La investigadora tuvo la oportunidad de observar directamente a los niños y niñas, lo cual ayudó a que pueda consignar la información referente a las dimensiones de análisis planteadas: trastornos secundarios o déficits instrumentales, trastornos del habla y del lenguaje y los trastornos psicolingüísticos. Una vez obtenidos los datos fueron sistematizados en el programa Excel, lo cual facilitó organizar la información de tal manera que se obtuvo las frecuencias y porcentajes para la elaboración del análisis correspondiente con base en los fundamentos de la investigación cualitativa y cuantitativa.

- Objetivo específico 2: El establecimiento del nivel de influencia de los trastornos del lenguaje en la comprensión lectora se realizó por medio de las preguntas diseñadas para este fin tanto en la ficha de observación, como la encuesta y la entrevista. Se estableció un apartado específico en cada uno de los instrumentos, de tal manera que además de la observación realizada por la investigadora, se tuvo acceso a la percepción de los docentes y padres de familia. De esta manera se pudo definir claramente la visión de cada uno de los actores de la investigación para asegurar que los resultados den una respuesta veraz y verificable al objetivo número 2. En la elaboración del análisis se consideraron criterios de tipo cualitativo y cuantitativo.
- Objetivo específico 3: Determinar las directrices para la creación de recursos didácticos y métodos lingüísticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora por medio del uso de pictogramas y estrategias metodológicas dirigidas a los niños del nivel inicial fue posible por las respuestas obtenidas a través de las preguntas diseñadas para este fin, en la encuesta y la entrevista. Se consideró importante conocer el criterio de los padres de familia y de los docentes debido a que son ellos quienes tienen mayor conocimiento respecto a las dificultades que experimentan los niños y niñas, así como por las posibles acciones y estrategias que se pueden implementar para superarlas. En el análisis se toma en cuenta aspectos de carácter cualitativo y cuantitativo en la encuesta y características cualitativas en la entrevista.

La discusión de resultados se realizó con base en la información obtenida por medio de la aplicación de la ficha de observación, encuesta y entrevista. De igual manera, el análisis se organizó en función de los objetivos específicos y se utilizó el aporte de los diferentes autores expuestos en el marco teórico para contrastar y

sustentar los diferentes postulados. En este sentido, el procedimiento descrito facilitó que la investigación cumpliera con los criterios necesarios para convertirse en un aporte para el campo de estudio asociado a los trastornos del lenguaje y la comprensión lectora.

## 4.2. Resultados

### 4.2.1. Resultados del objetivo 1: Identificar los trastornos del lenguaje

#### 4.2.1.1 Ficha de observación

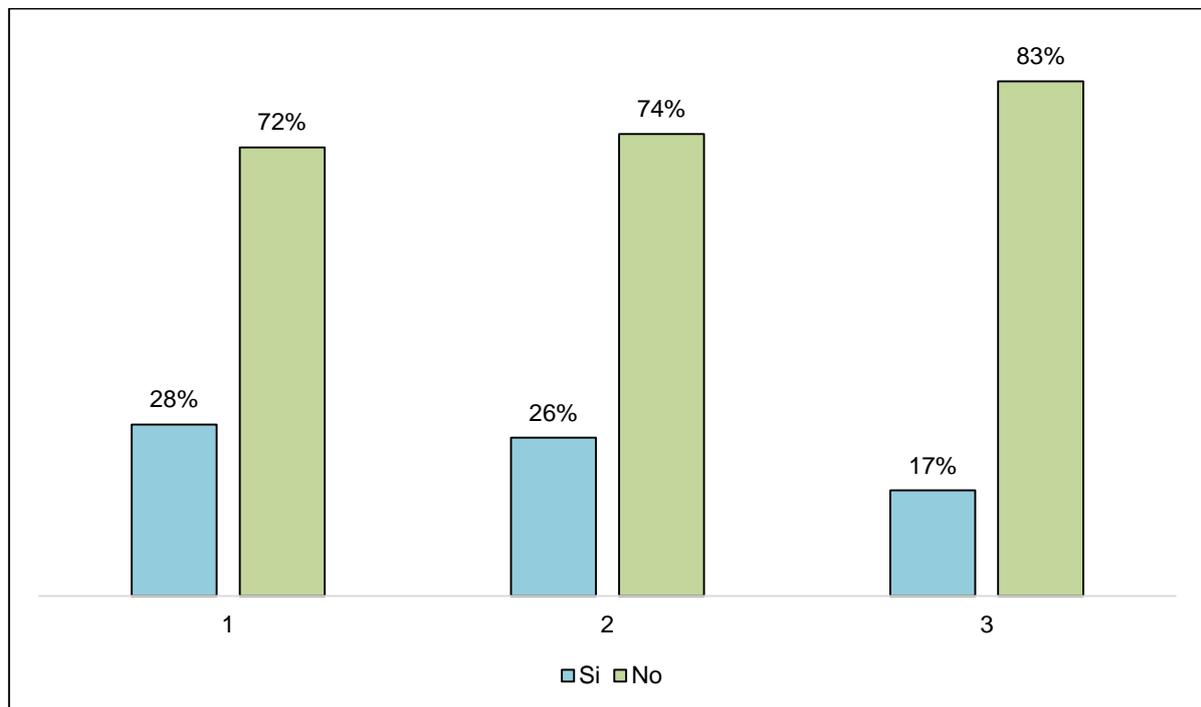
La ficha de observación presenta los siguientes resultados con relación a los trastornos del lenguaje que experimentan los niños y niñas del nivel inicial de la escuela Maslow School:

**Tabla 4**

Trastornos Secundarios o Déficit Instrumentales

No.	Ítems	Si	%	No	%	TOTAL	%
<b>Trastornos Secundarios o Déficit Instrumentales</b>							
1	Muestra alguna dificultad para escuchar y responder a estímulos auditivos.	13	28%	34	72%	47	100%
2	Se observan problemas en la mecánica de la articulación durante la expresión oral.	12	26%	35	74%	47	100%
3	Hay indicios de problemas en la pronunciación debido a disglosias o disartrias.	8	17%	39	83%	47	100%

Nota: Resultados de aplicación de ficha de observación

**Figura 10****Trastornos Secundarios o Déficit Instrumentales**

Nota: Resultados de aplicación de ficha de observación

**Interpretación:** La La ficha de observación presenta los siguientes resultados con relación a los trastornos del lenguaje que experimentan los niños y niñas del nivel inicial de la escuela Maslow School:

**Tabla 4 y**

Figura 10 muestran que el 28 % de los niños y niñas presentan dificultades para escuchar y responder a estímulos auditivos, el 26 % tiene problemas en la mecánica de la articulación al expresarse oralmente. Así como también el 17 %, presenta indicios de problemas en la pronunciación relacionados con disglosias o disartrias. Estos resultados revelan áreas específicas de preocupación en el desarrollo del lenguaje y la comunicación oral en el grupo de estudiantes analizado. Además, subrayan la necesidad de acciones concretas, como evaluaciones especializadas y acciones de intervención, para garantizar un desarrollo del lenguaje efectivo y abordar las áreas específicas de dificultad identificadas en este grupo de estudiantes.

**Tabla 5**

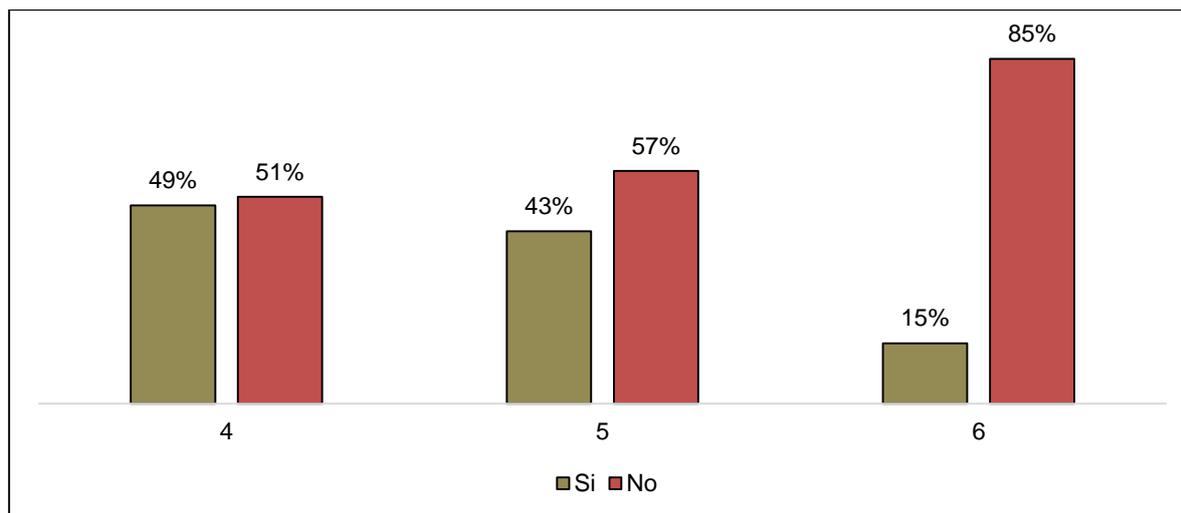
Trastornos del Habla y del Lenguaje

No.	Ítems	Si	%	No	%	TOTAL	%
<b>Trastornos del Habla y del Lenguaje</b>							
4	Presenta dificultades en la pronunciación de ciertos sonidos o palabras.	23	49%	24	51%	47	100%
5	Se observan interrupciones en el ritmo o la fluidez del habla del niño.	20	43%	27	57%	47	100%
6	Hay evidencia de problemas significativos en el desarrollo del lenguaje, ya sea en la expresión o comprensión.	7	15%	40	85%	47	100%

Nota: Resultados de aplicación de ficha de observación

**Figura 11**

Trastornos del Habla y del Lenguaje



Nota: Resultados de aplicación de ficha de observación

**Interpretación:** En la Tabla 5 y Figura 11, el 49 % de los estudiantes tienen dificultades en la pronunciación de ciertos sonidos o palabras, el 43 % de los niños presenta interrupciones en el ritmo o la fluidez del habla, el 15 % muestra evidencia de problemáticas significativas en el desarrollo del lenguaje, ya sea en la expresión o comprensión. Pese a que la mayoría de estudiantes no presenta trastornos del habla y del lenguaje existe un importante número de educandos con esta problemática, lo cual hace evidente la necesidad de implementar estrategias personalizadas y colaborar con especialistas en habla y lenguaje para abordar de manera efectiva las distintas dimensiones del desarrollo lingüístico en este grupo de estudiantes.

**Tabla 6**

#### Trastornos Psicolingüísticos

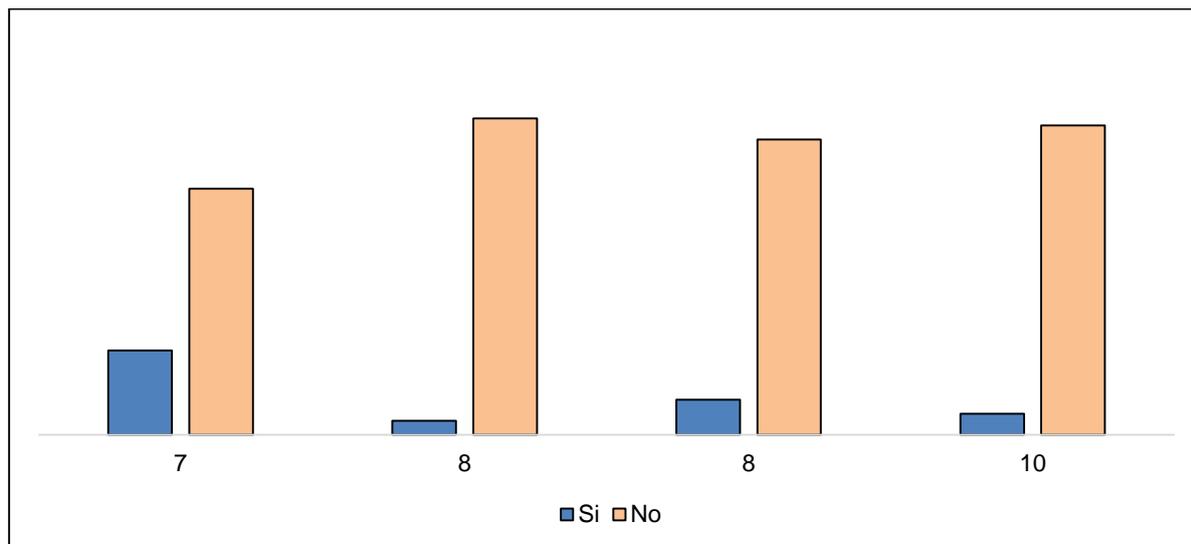
No.	Ítems	Si	%	No	%	TOTAL	%
<b>Trastornos Psicolingüísticos</b>							
7	Muestra dificultades en la comprensión del significado de las palabras o en el uso del lenguaje en contextos sociales.	12	26%	35	74%	47	100%
8	Existen rasgos asociados con el espectro autista, como dificultades en la comunicación social.	2	4%	45	96%	47	100%

<b>8</b>	Se observan carencias en la expresión emocional a través del lenguaje.	5	11%	42	89%	47	100%
<b>10</b>	Hay indicios de problemas mentales que puedan influir en el desarrollo del lenguaje.	3	6%	44	94%	47	100%

Nota: Resultados de aplicación de ficha de observación

**Figura 12**

### Trastornos Psicolingüísticos



Nota: Resultados de aplicación de ficha de observación

**Interpretación:** En la Tabla 6 y

Figura 12 se muestra que un bajo porcentaje (4 %) muestra rasgos asociados con el espectro autista, específicamente dificultades en la comunicación social. Alrededor del 11 % de los niños exhibe carencias en la expresión emocional a través del lenguaje. Un 6 % de los niños muestra indicios de problemas mentales que podrían influir en el desarrollo del lenguaje. Los resultados resaltan la diversidad de desafíos psicolingüísticos en el grupo estudiado. Situación que se debe tomar en cuenta en las intervenciones para abordar las dificultades identificadas y promover un desarrollo psicolingüístico saludable.

#### 4.2.1.2 Encuesta

La encuesta presenta los siguientes resultados en relación a los trastornos del lenguaje que experimentan los niños y niñas del nivel inicial de la escuela Maslow School:

**¿Con qué frecuencia se llevan a cabo actividades de lectura con su hijo?**

**Tabla 7**

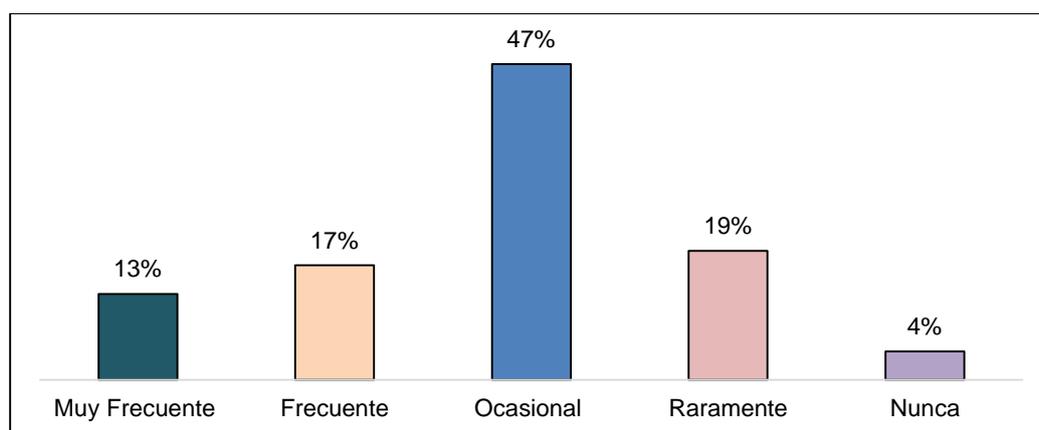
Frecuencia de actividades de lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuente	6	13%
Frecuente	8	17%
Ocasional	22	47%
Raramente	9	19%
Nunca	2	4%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados de aplicación de la encuesta.

**Figura 13**

Frecuencia de actividades de lectura



Nota: Resultados de aplicación de la encuesta.

**Interpretación:** La Tabla 7 y Figura 13 muestran que el 47 % de los padres de familia lleva a cabo actividades de lectura con sus hijos de manera ocasional, el 19 %

lo hace raramente, el 17 % frecuentemente, el 14 % frecuentemente y el 4 % no lo hace nunca. Los datos muestran que en la mayoría de los casos no aportan en el hogar para que los niños y niñas puedan mejorar su destreza lectora y en consecuencia la comprensión de los diferentes contenidos.

### ¿Ha notado alguna dificultad en el habla o en el desarrollo del lenguaje de su hijo?

**Tabla 8**

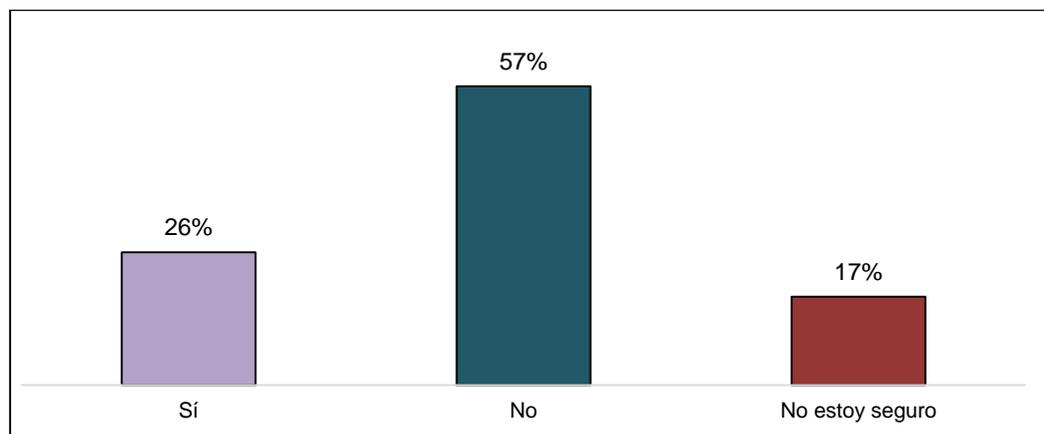
Dificultad en el desarrollo del lenguaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	26%
No	27	57%
No estoy seguro	8	17%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados de aplicación de la encuesta.

**Figura 14**

Dificultad en el desarrollo del lenguaje



Nota: Resultados de aplicación de la encuesta.

**Interpretación:** La Tabla 8 y Figura 14 muestran que el 57 % de los padres de familia no han identificado dificultades en el habla o en el desarrollo del lenguaje de su hijo, por su parte el 26 % sí lo ha hecho y el 17 % no se encuentra seguro. Si bien la mayoría señala que sus hijos no presentan este tipo de problemas, el 43 % requiere

de atención para estar seguro, con el fin de tomar acciones inmediatas que hagan posible que los niños y niñas atraviesen adecuados procesos de adquisición del lenguaje y comprensión lectora.

**Si su respuesta es sí, ¿podría especificar qué dificultades ha notado?**

**Tabla 9**

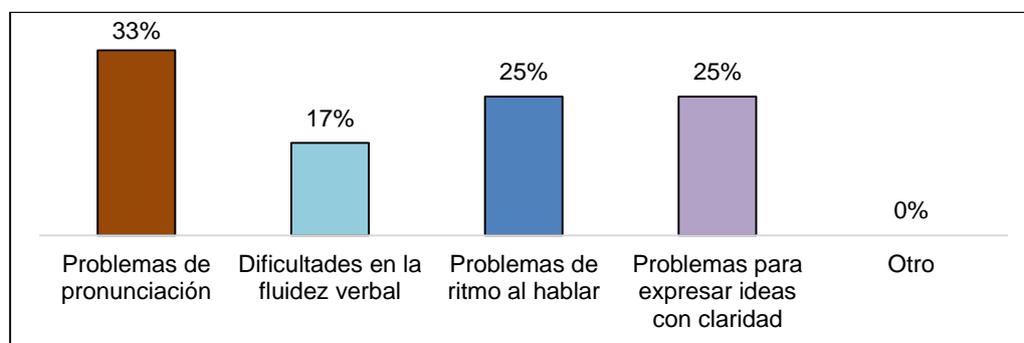
Tipo de dificultades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Problemas de pronunciación	4	33%
Dificultades en la fluidez verbal	2	17%
Problemas de ritmo al hablar	3	25%
Problemas para expresar ideas con claridad	3	25%
Otro	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Nota: resultados de aplicación de la encuesta.

**Figura 15**

Tipo de dificultades



Nota: Resultados de aplicación de la encuesta.

**Interpretación:** La Tabla 9 y Figura 15 muestran que el 33 % de los padres de familia han identificado principalmente problemas de pronunciación, el 25 % problemas de ritmo al hablar y para expresar ideas con claridad, respectivamente. Mientras que el 17 % señala que la principal problemática son las dificultades en la fluidez verbal. Como se puede apreciar, estos datos dan cuenta de los aspectos sobre los cuales es necesario trabajar dentro del aula de clases para asegurar que todos los

niños y niñas adquieran las habilidades de lenguajes necesarias, de tal manera que cuenten con los recursos para una adecuada comprensión lectora.

### ¿Qué acciones ha tomado como padre de familia para abordar las dificultades del lenguaje de su hijo?

**Tabla 10**

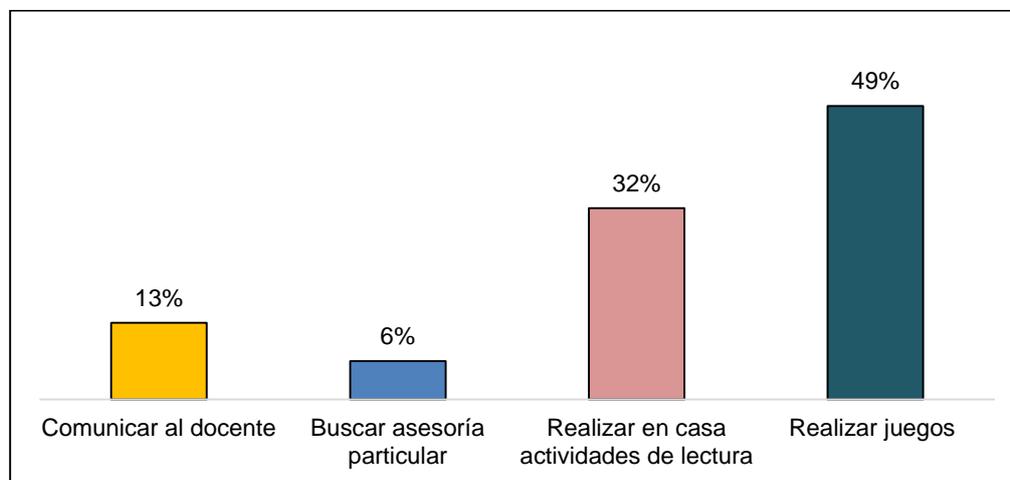
Acciones para abordar dificultades del lenguaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Comunicar al docente	6	13%
Buscar asesoría particular	3	6%
Realizar en casa actividades de lectura	15	32%
Realizar juegos	23	49%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados de aplicación de la encuesta.

**Figura 16**

Acciones para abordar dificultades del lenguaje



Nota: Resultados de aplicación de la encuesta.

**Interpretación:** La Tabla 10 y Figura 16 muestra que el 49 % de los padres de familia ha visto en la realización de juegos una acción para el abordaje de las dificultades del lenguaje de su hijo. El 32 % ha optado por realizar actividades de lectura en casa, el 13 % comunicar al docente y el 6 % buscar asesoría particular. En la mayor parte de los casos prefieren abordar estas dificultades dentro del hogar y en

menor porcentaje deciden buscar ayuda externa. Esto da cuenta de la necesidad de dar mayor apoyo desde las instituciones educativas para que los padres de familia cuenten con mayores herramientas para ayudar a que los niños y niñas puedan mejorar sus habilidades en el lenguaje y en consecuencia sus capacidades en la comprensión lectora.

#### 4.2.1.3 Entrevista

La entrevista presenta los siguientes resultados en relación a los trastornos del lenguaje que experimentan los niños y niñas del nivel inicial de la escuela Maslow School:

**Tabla 11**

Resultados de la encuesta aplicada a docentes – objetivo 1

Entrevistado	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6
Pregunta						
¿Ha notado patrones consistentes de retraso en el desarrollo del lenguaje en los niños?	Los niños presentan problemas en aspectos como la pronunciación, la comprensión de palabras y expresión de ideas.	Sí, algunos de los niños presentan patrones consistentes principalmente en la pronunciación y comprensión.	No específica patrones consistentes, pero si hay rasgos que en algunos estudiantes denotan dificultades en lo referente al desarrollo	Sí, generalmente se observan la escasa fluidez, cuando se confunden palabras y no se puede expresar claramente las ideas.	En algunos casos se aprecian patrones como la pronunciación incorrecta, poca fluidez, léxico escaso e inadecuado a expresión.	Los patrones se presentan principalmente en la poca fluidez al expresarse, poco conocimiento de palabras y problemas de expresión.

			del lenguaje.		La capacidad de relacionars e es en lo que se encuentra mayor dificultad, ya que los estudiante s que tienen alguna dificultad para expresars e no poseen la seguridad para acercarse a sus compañer os.	En los estudiante s que presentan problemas relacionad os con las habilidade s lingüística s también se observa dificultade s para relacionars e y lograr una buena comunicac ión con sus compañer os.
¿Ha notado comporta mientos sociales atípicos o dificultade s en la interacción comunicati va de algunos estudiante s?	Si, los estudiante s que presentan problemas relacionad os con los TL son tímidos y no se relacionan de forma adecuada con sus compañer os.	Algunos estudiante s son más tímidos o tienen dificultad para relacionars e.	Sí, esto generalme nte se presenta en los estudiante s que tienen problemas para comunicar se lo cual hace que no puedan relacionars e de forma adecuada.	Los estudiante s que alguna dificultad en lo referente a la interacción social son los que aún no han desarrolla do totalmente sus habilidade s lingüística s.	Los estudiante s que alguna dificultad en lo referente a la interacción social son los que aún no han desarrolla do totalmente sus habilidade s lingüística s.	En los estudiante s que presentan problemas relacionad os con las habilidade s lingüística s también se observa dificultade s para relacionars e y lograr una buena comunicac ión con sus compañer os.
¿Qué tipo de trastornos padecen los niños del nivel inicial?	Los que se evidencia es la inadecua a pronunciac ión, falta de comprensi	Los principales trastornos son la pronunciac ión, problemas de comprensi	Los más evidentes son la pronunciac ión, falta de fluidez, y escasa comprensi ón del uso	Se han detectado problemas al momento de escuchar, articulació n de	En algunos casos se ha detectado mala pronunciac ión, la falta de	Los más comunes son problemas al pronunciar , poca fluidez, y escasa

	ón de ón e de algunos palabras, conocimiento de capacidad para algunos inadecuado uso de términos. pronunciac ón, ritmo y fluidez. el abajo e. expresars e. escasa términos. nivel de fluidez. capacidad expresiva.
¿Cómo se ha intervenido en los niños que tienen trastornos del lenguaje?	<p>Lo principal es detectar el problema y el nivel de afectación. A continuación, se realizan adaptaciones en los contenidos y currículos para integrarlos en los aprendizajes.</p> <p>Generalmente se hace un análisis individual y posteriormente se aplican ejercicios o trabajos personalizados para ayudar en la mejora de estos trastornos.</p> <p>Se les ha ayudado con atención personalizada, ejercicios específicos y seguimiento continuo.</p> <p>Se desarrolla en tareas específicas para cada caso y también se planifican adaptaciones dentro del currículo para no afectar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>La comprensión de la situación del niño es lo más importante a partir de ahí se trabaja tanto de manera individual como colectiva y en caso de ser necesario se pide la participación de los padres.</p>

Nota. Entrevista aplicada a los docentes.

**Análisis:** Los resultados de la entrevista permitieron conocer que los docentes han encontrado diferentes patrones consistentes con relación al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del nivel inicial, siendo los más frecuentes: problemas de pronunciación, falta de fluidez, escasa capacidad expresiva, léxico deficiente, y

falta de comprensión. Si bien son aspectos que no se presentan en todos los estudiantes, si es necesario prestar atención a este hecho para la implementación de acciones de mejora.

En lo referente a comportamientos sociales atípicos o las dificultades para la interacción comunicativa, los docentes, manifestaron que esto se observa principalmente en los estudiantes que presentan deficiencias en sus habilidades lingüísticas. Esto se debe principalmente al hecho de que los estudiantes no tienen la seguridad para relacionarse con sus compañeros y por eso suelen ser poco comunicativos. Según la percepción de los docentes, los principales trastornos del lenguaje que presentan los niños del nivel inicial son la poca fluidez al hablar, confusión de términos, pronunciación incorrecta, articulación de palabra inadecuada, y el escaso conocimiento de comprensión de los mensajes.

Las problemáticas que los estudiantes experimentan requieren de procesos de atención efectivos para aportar en la correcta adquisición de las habilidades lingüísticas y en consecuencia en su comprensión lectora. Los docentes manifiestan que la intervención que realizan para ayudar a los niños que padecen trastornos del lenguaje inician con la identificación del tipo de problema y el nivel de afectación. Una vez conocidos, estos aspectos plantean actividades enfocadas en las particularidades y necesidades de los educandos, ya que el tratamiento de los TL requiere una atención personalizada para asegurar que sean eficaces y aporten a un adecuado proceso de desarrollo del lenguaje.

#### 4.2.2. Resultados del objetivo 2: Influencia de los trastornos del lenguaje en la comprensión lectora

##### 4.2.2.1 Ficha de observación

La ficha de observación presenta los siguientes resultados en relación a la influencia de los trastornos del lenguaje en la comprensión lectora de los niños y niñas del nivel inicial de la escuela Maslow School:

**Tabla 12**

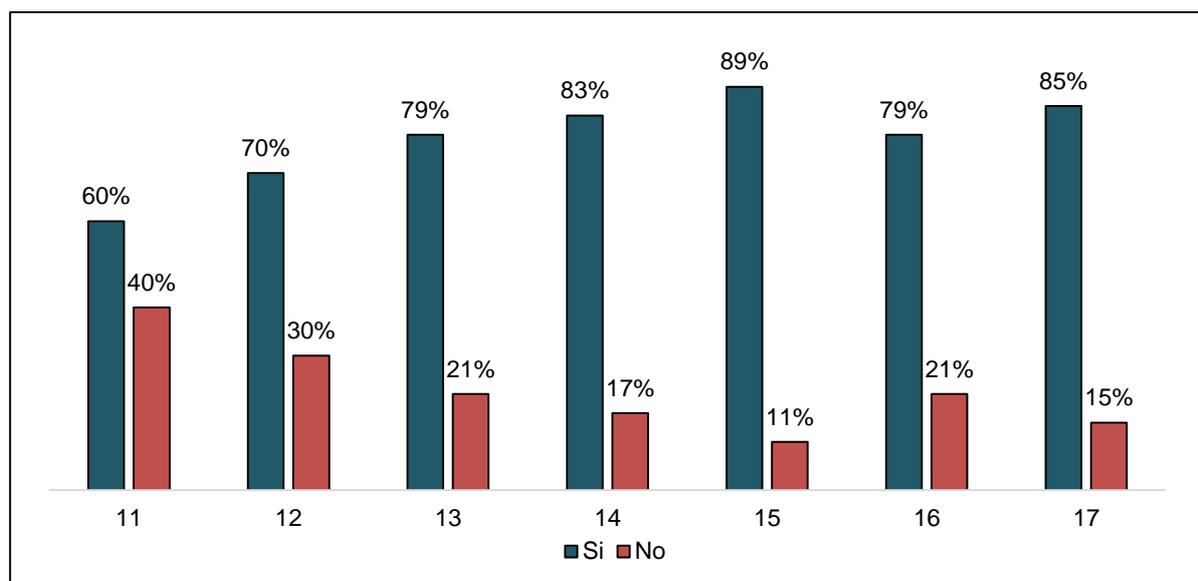
Comprensión lectora

No.	Ítems	Si	%	No	%	TOTAL	%
<b>Comprensión lectora</b>							
11	Entiende los mensajes y propósitos de comunicación tanto de los adultos como de otros niños, ya sea en contextos de juego, rutinas diarias o actividades en el aula.	28	60%	19	40%	47	100%
12	El niño distingue entre una orden, una pregunta y la intención detrás de ellas.	33	70%	14	30%	47	100%
13	Entiende dos o más instrucciones sin establecer una conexión entre ellas.	37	79%	10	21%	47	100%
14	En una imagen, identifica objetos, acciones, personas, características, entre otros elementos.	39	83%	8	17%	47	100%
15	Presta atención y entiende relatos breves, cuentos, canciones, entre otros.	42	89%	5	11%	47	100%
16	Puede prever información sobre personas, eventos, etc., especialmente aquellos que son rutinarios.	37	79%	10	21%	47	100%
17	Entiende instrucciones que involucran términos de categorías o conceptos, como animales, muebles, colores, formas, tamaños, etc.	40	85%	7	15%	47	100%

Nota: Resultados de aplicación de ficha de observación

**Figura 17**

## Comprensión lectora



Nota: Resultados de aplicación de ficha de observación

**Interpretación:** En la Tabla 12 y Figura 17 revelan un panorama alentador sobre las habilidades de comprensión lectora en niños del nivel inicial. La mayoría significativa de los niños (60 %) demuestra habilidades excepcionales al comprender mensajes y propósitos de comunicación, tanto de adultos como de sus pares, y así abarcar diversos contextos. Además, un 70 % de los niños exhibe la capacidad de discernir entre órdenes, preguntas e intenciones en las comunicaciones. Es alentador observar que la gran mayoría de los niños (79 %) tiene la destreza de entender dos o más instrucciones sin necesidad de establecer una conexión entre ellas. En el ámbito visual, un alto porcentaje relevante (83 %) demuestra habilidades visuales sobresalientes al identificar elementos en imágenes. Esta competencia esencial respalda el desarrollo de la comprensión visual y la interpretación eficaz de estímulos visuales.

El nivel de atención y comprensión auditiva es particularmente destacado, ya que la gran mayoría de los niños (89 %) muestra una fuerte habilidad para prestar atención y comprender relatos breves, cuentos y canciones. Asimismo, la mayoría de

los niños (79 %) demuestra la capacidad de anticipar información, especialmente en situaciones rutinarias. Por último, un alto porcentaje (85%) comprende instrucciones que involucran términos de categorías o conceptos, se evidencia una sólida comprensión de conceptos abstractos y categorías. En general, los niños muestran habilidades sólidas en la comprensión lectora en diferentes aspectos, tanto verbales como visuales. Estos resultados sugieren un entorno educativo efectivo que fomenta el desarrollo de habilidades de comprensión desde una edad temprana.

#### 4.2.2.2 Encuesta

La encuesta presenta los siguientes resultados con relación a la influencia de los trastornos del lenguaje en la comprensión lectora de los niños y niñas del nivel inicial de la escuela Maslow School:

**En su opinión, ¿cómo se relaciona el nivel de habla y lenguaje de su hijo/a con su capacidad para comprender lo que lee?**

**Tabla 13**

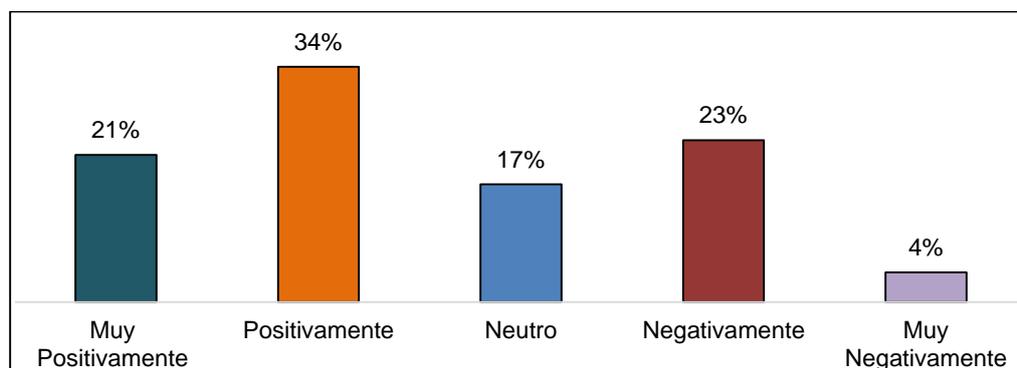
Relación entre nivel de habla y capacidad de comprensión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Positivamente	10	21%
Positivamente	16	34%
Neutro	8	17%
Negativamente	11	23%
Muy Negativamente	2	4%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados de aplicación de la encuesta.

**Figura 18**

Relación entre nivel de habla y capacidad de comprensión



Nota: Resultados de aplicación de la encuesta.

**Interpretación:** La Tabla 13 y Figura 18 muestran que el 34 % de los padres de familia señala que la relación entre el nivel del habla y lenguaje con la comprensión lectora es positiva. El 23 % menciona que negativamente, el 21 % muy positivamente, el 17 % neutro y el 4 % muy negativamente. La percepción de la mayoría es positiva, sin embargo, existe un porcentaje importante que no puede identificar la importancia de esta relación, razón por la cual se dificulta que puedan establecer la existencia de TL con la capacidad de comprensión de los niños y niñas, es así que se retrasa la posibilidad de acceder a un tratamiento y acompañamiento adecuados.

#### 4.2.2.3 Entrevista

La entrevista presenta los siguientes resultados en relación a la influencia de los trastornos del lenguaje en la comprensión lectora de los niños y niñas del nivel inicial de la escuela Maslow School:

**Tabla 14**

Resultados de la encuesta aplicada a docentes – objetivo 2

Entrevistado	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6
Pregunta						

<p>¿Cómo describiría la capacidad de los niños para seguir una historia o narración durante las actividades de lectura en clase?</p>	<p>La mayoría si sigue el hilo de la historia, pero en algunos casos si se observa dificultades con este proceso.</p>	<p>En la mayor parte de los casos la capacidad es adecuada, sin embargo, si hay un grupo que presenta dificultades y requiere apoyo.</p>	<p>La capacidad de seguir las historias es relativamente buena en la mayor parte de los casos. Se presentan dificultades en algunos estudiantes.</p>	<p>Su capacidad para seguir historias es buena, pero estas deben acompañarse de otros recursos para captar su atención.</p>	<p>Si la historia o narración es únicamente textual pueden perder el interés, pero, si se utilizan recursos sonoros, TIC, e imágenes se sienten más motivados.</p>	<p>La capacidad de los niños en casi todos los casos es relativamente adecuada. Sin embargo, si hay un pequeño grupo que necesita fortalecer esta área.</p>
<p>¿En qué nivel de comprensión lectora consideran los niños de la educación inicial?</p>	<p>Pienso que está en un nivel medio. Aún hay cosas que se deben mejorar en relación a la comprensión.</p>	<p>El nivel es bueno en la mayoría y bajo en casos puntuales que tiene problemas asociados a las habilidades lingüísticas.</p>	<p>Los niños de educación inicial presentan un nivel de comprensión medio. Están en el proceso de desarrollar habilidades.</p>	<p>Los niños en su mayoría tienen un nivel adecuado de comprensión. En un porcentaje mejor existen algunas dificultades que se trabajan dentro del</p>	<p>El nivel de comprensión se ubica en un nivel medio. Los estudiantes presentan problemas en este campo, sobre todo porque no se logra captar totalmente</p>	<p>La mayoría se encuentra en un nivel medio, y pocos en nivel bajo. Con todos es necesario fortalecer el nivel de comprensión.</p>

---

aula de su  
clases. atención.

---

Nota. Entrevista aplicada a los docentes.

**Análisis:** En lo referente a la capacidad de los niños para seguir una historia o narración durante las actividades de lectura en clase, los docentes exponen diversas opiniones. Por un lado, consideran que existe un grupo que sigue adecuadamente los textos, sin embargo, reconocen que también hay estudiantes que presentan dificultades en este campo, razón por la cual se requiere la implementación de apoyos para asegurar que mantengan la concentración e interés por la lectura.

Respecto al nivel de comprensión lectora de los niños de educación inicial, las percepciones son diferentes. Así, un sector de los docentes señala que el nivel es adecuado, otro grupo menciona que se encuentra en un nivel medio y también se afirma que el nivel es bajo. Los docentes reconocen que esto se debe a que algunos estudiantes presentan problemas asociados a los TL razón por la cual es importante el planteamiento de acciones enfocadas en abordar cada uno de los casos, para asegurar que todos los estudiantes participen de procesos educativos inclusivos.

### **4.2.3. Resultados del objetivo 3: Directrices para creación de recursos didácticos**

#### **4.2.3.1 Encuesta**

La encuesta presenta los siguientes resultados con relación a las directrices para la creación de recursos didácticos y métodos lingüísticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora por medio del uso de pictogramas y estrategias metodológicas dirigidas a los niños del nivel inicial de la escuela Maslow School:

**¿La escuela ha compartido estrategias específicas para apoyar la comprensión lectora de su hijo en el hogar?**

**Tabla 15**

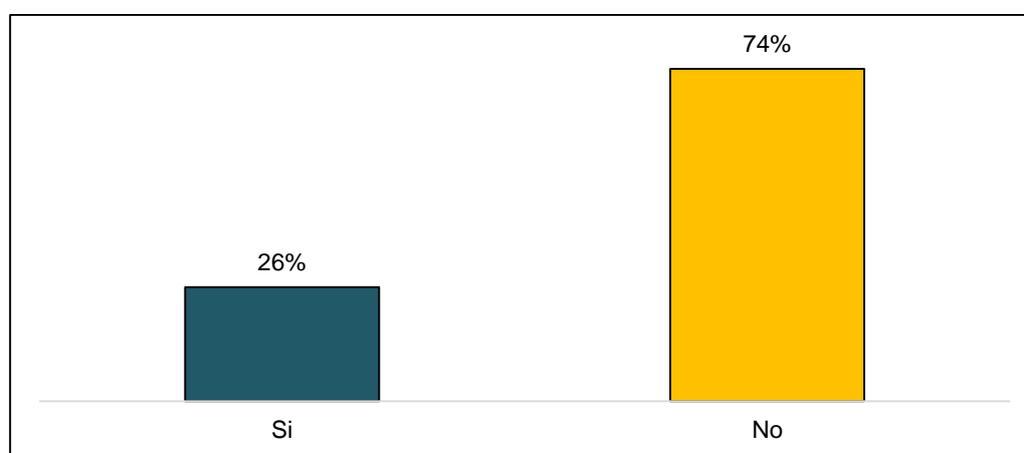
Estrategias que comparte la escuela para la comprensión lectora

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	26%
No	35	74%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados de aplicación de la encuesta.

**Figura 19**

Estrategias que comparte la escuela para la comprensión lectora



Nota: Resultados de aplicación de la encuesta.

**Interpretación:** La Tabla 15 y Figura 19 evidencian que según el 74 % de los encuestados, la escuela sí ha compartido estrategias específicas para apoyar la comprensión lectora de los niños y niñas en el hogar, por su parte, el 26 % menciona que no. Los datos muestran que para la mayoría de padres de familia la institución educativa no les ha invitado a ser parte de procesos y acciones que les permitan ser un apoyo para sus hijos al momento de adquirir las habilidades y competencias asociadas a la comprensión lectora. Eso indica la necesidad de replantear los

procesos educativos e invitar a los representantes a ser actores participantes de la formación de sus hijos en todas las áreas.

**Si su respuesta es sí, ¿podría especificar qué tipo de estrategias han compartido y aplicado en el hogar? (Seleccione todas las que apliquen):**

**Tabla 16**

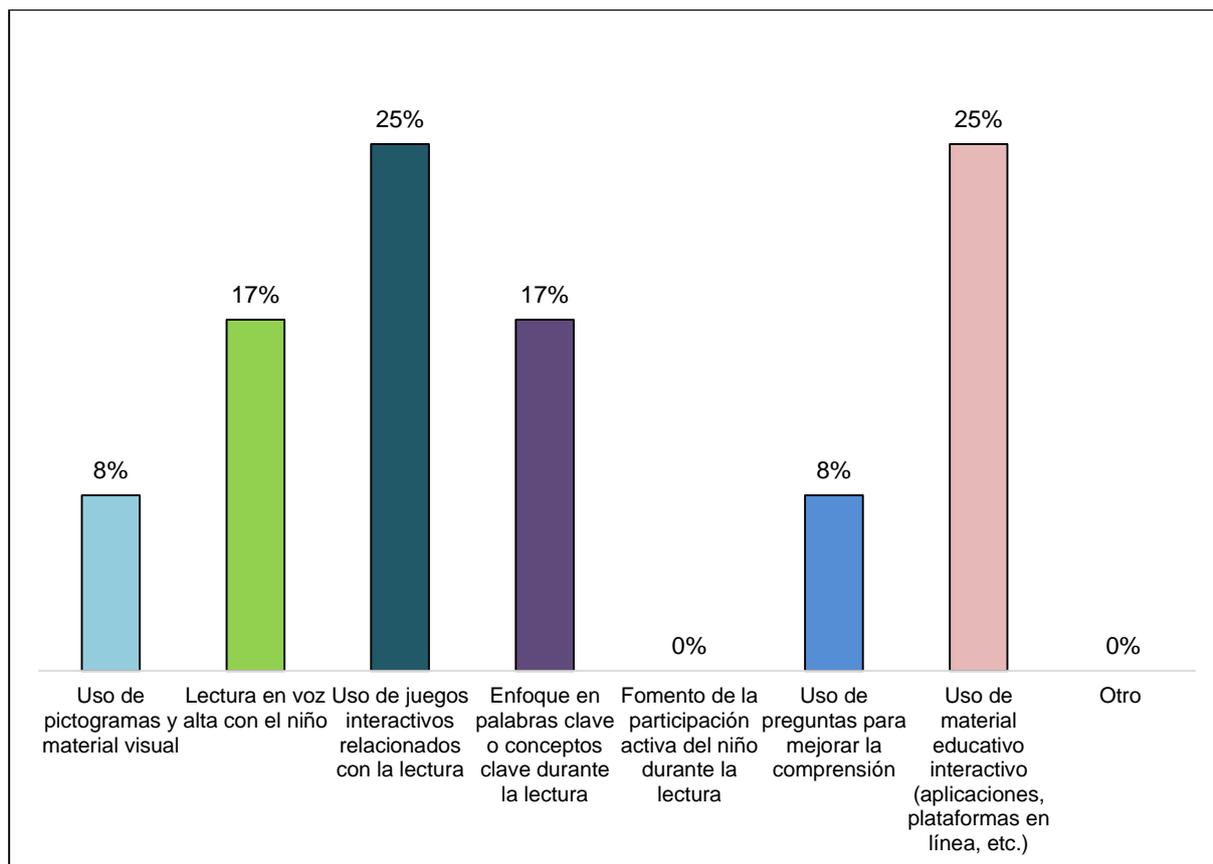
Tipo de estrategias que comparte la escuela

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Uso de pictogramas y material visual	1	8%
Lectura en voz alta con el niño	2	17%
Uso de juegos interactivos relacionados con la lectura	3	25%
Enfoque en palabras clave o conceptos clave durante la lectura	2	17%
Fomento de la participación activa del niño durante la lectura	0	0%
Uso de preguntas para mejorar la comprensión	1	8%
Uso de material educativo interactivo (aplicaciones, plataformas en línea, etc.)	3	25%
Otro	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados de aplicación de la encuesta.

**Figura 20**

Tipo de estrategias que comparte la escuela



Nota: Resultados de aplicación de la encuesta.

### **Interpretación:** La Tabla 16 y

Figura 20 muestran que de las estrategias que se han compartido, el 25 % ha aplicado el uso de juegos interactivos relacionados con la lectura y otro 25 % el uso de material educativo o interactivo como aplicaciones o plataformas en línea. El 17 % indica que realizar lectura en voz alta con sus hijos y en un porcentaje similar (17 %) el enfoque en palabras y conceptos clave durante el proceso de lectura. El 8 % menciona que realizan el uso de pictogramas y material visual, así como la realización de preguntas para mejorar la comprensión en igual proporción. La información refleja que existen diferentes estrategias que la institución ha compartido con algunos padres de familia, sin embargo, es importante diversificarlas y crear procesos que incluyan a los padres de familia como actores participantes del aprendizaje de los niños y niñas.

**¿Qué recursos o apoyos cree que podrían beneficiar el desarrollo de la comprensión lectora de su hijo/a en el hogar?**

**Tabla 17**

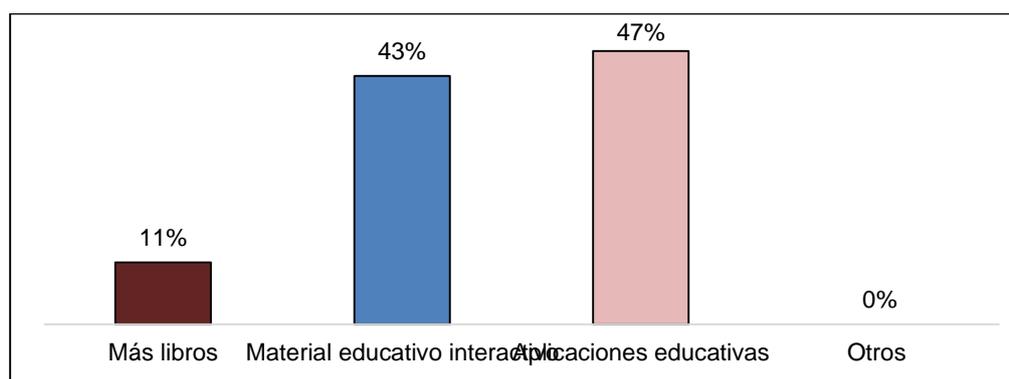
Recursos que beneficiarían la comprensión lectora

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Más libros	5	11%
Material educativo interactivo	20	43%
Aplicaciones educativas	22	47%
Otros	0	0%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados de aplicación de la encuesta.

**Figura 21**

Recursos que beneficiarían la comprensión lectora



Nota: Resultados de aplicación de la encuesta.

**Interpretación:** La Tabla 17 y Figura 21 muestran que el 47 % de los padres señala que los padres de familia consideran que las aplicaciones educativas son recursos que podrían beneficiar el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas en el hogar. El 23 % piensa que el uso de material educativo interactivo y para el 11 % el uso de más libros. Las opciones que presentan los representantes de los estudiantes deben ser valoradas con el fin de determinar la posibilidad de implementarlas, con la finalidad de aportar positivamente en el desarrollo de adecuados niveles de comprensión lectora.

**¿Considera que la comunicación entre los padres y la escuela en relación con el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora es adecuada?**

**Tabla 18**

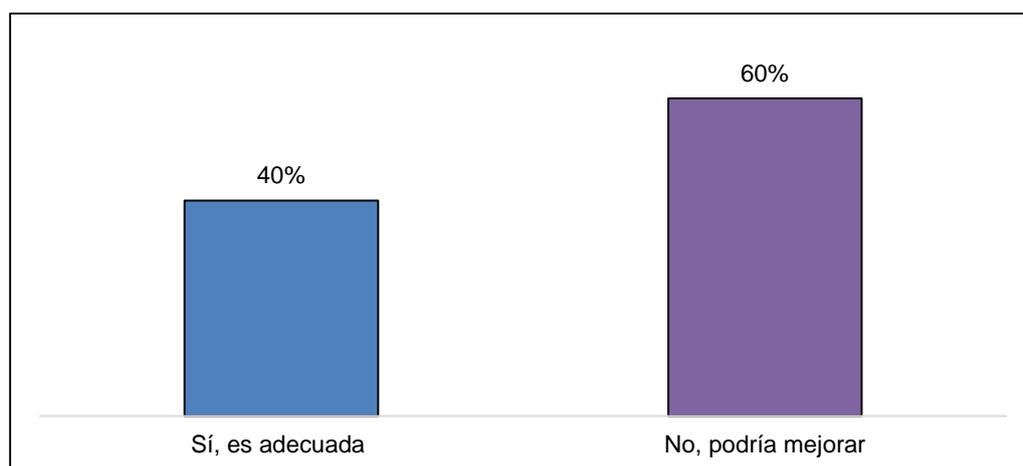
Comunicación entre padres y escuela para el desarrollo y comprensión lectora

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí, es adecuada	19	40%
No, podría mejorar	28	60%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados de aplicación de la encuesta.

**Figura 22**

Comunicación entre padres y escuela para el desarrollo y comprensión lectora



Nota: Resultados de aplicación de la encuesta.

**Interpretación:** La Tabla 18 y Figura 22 muestran que según el 60 % de los padres de familia la comunicación entre los padres de familia y la escuela debería mejorar para garantizar el adecuado desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora. Por su parte, el 40 % considera que es adecuada. Tal como expone la mayoría de encuestados, es fundamental establecer un mejor relacionamiento entre las instituciones educativas y los padres de familia, ya que ellos constituyen el apoyo principal para poder ayudar a los estudiantes a mejorar los problemas asociados con los trastornos del lenguaje y en consecuencia con la comprensión lectora.

**¿Cómo considera que se podría mejorar la comunicación con docentes para ayudar a sus hijos en el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora?**

**Tabla 19**

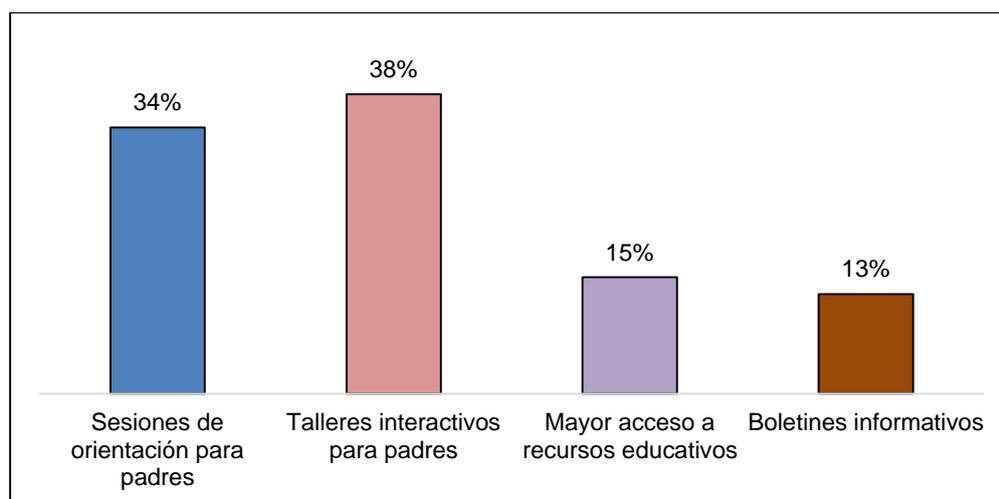
Mejora de la comunicación entre padres y docentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sesiones de orientación para padres	16	34%
Talleres interactivos para padres	18	38%
Mayor acceso a recursos educativos	7	15%
Boletines informativos	6	13%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados de aplicación de la encuesta.

**Figura 23**

Mejora de la comunicación entre padres y docentes



Nota: Resultados de aplicación de la encuesta.

**Interpretación:** La Tabla 19 y Figura 23 muestra que el 38 % de los padres de familia propone la realización de talleres interactivos para padres como una de las acciones para mejorar la comunicación con los docentes y ayudar a los niños y niñas a lograr un adecuado desarrollo del lenguaje y comprensión lectora. El 34 % considera que una de las acciones debería ser la implementación de sesiones de orientación para padres, el 15 % un mayor acceso a recursos educativos y el 13 % la creación de

boletines informativos. Los representantes de los estudiantes son conscientes de la importancia de mantener una estrecha relación con la institución educativa y de manera particular con los docentes, ya que de esta manera pueden tener pleno conocimiento de la situación de sus hijos y de los medios más idóneos para ayudar a los estudiantes.

#### 4.2.3.2 Entrevista

La entrevista presenta los siguientes resultados con relación a las directrices para la creación de recursos didácticos y métodos lingüísticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora por medio del uso de pictogramas y estrategias metodológicas dirigidas a los niños del nivel inicial de la escuela Maslow School:

**Tabla 20**

Resultados de la encuesta aplicada a docentes – objetivo 3

Entrevistado	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6
Pregunta						
¿Qué estrategias pedagógicas ha implementado para fomentar la comprensión lectora en el aula de educación inicial?	Usar imágenes, explicar términos difíciles o nuevos, hacer preguntas de manera frecuente.	Utilizar diferentes recursos sobre todo visuales para fortalecer las ideas de la lectura y ayudar a que exista una mejor comprensión.	La implementación de recursos audiovisuales es importante ya que las imágenes y los sonidos hacen que los estudiantes pongan mayor	Promover la participación, hacer parte de la lectura al estudiante, el uso de recursos visuales y sonoros, incorporación de TICS, son algunos de los que se	Lo más utilizado son los videos e imágenes. En niños de estos elementos que se relacione las palabras con el	Uso de canciones, videos, juegos, son algunos de los recursos que se usan para hacer de la lectura un aspecto más dinámico y participativ

			atención y pueda asociar mejor las ideas del texto.	han utilizado.	mensaje del texto.	o que llame su atención e interés.
¿Cuáles son las estrategias metodológi- cas que ha encontrad o efectivas para fortalecer la comprensi- ón lectora en los niños de educación inicial?	El uso de imágenes y pictogram- as es muy efectivo, porque son recursos que les ayudan a comprend- er mejor y hacen de la lectura algo más dinámico.	Cuando se usa recursos visuales el resultado es positivo, también la implement- ación recursos tecnológic- os e interactivo s.	Apoyar el texto con imágenes es importante y ha dado buenos resultados. Con el uso de estos elementos los niños y niñas pueden realizar un mejor relacionam- iento con los mensajes que se intenta transmitir en el texto.	El apoyo visual y las TICS han funcionado de manera adecuada ya que son elementos que llaman la atención de los niños y niñas y les permite relacionar la informació- n del texto con las imágenes para dar mayor significado al mensaje.	Lo más efectivo es el apoyo en imágenes, porque así los niños van analizando cada hecho relatado lo cual les ayuda a tener una mejor comprensi- ón.	La implement- ación de las TIC, las imágenes, los juegos es cuando se ha encontrad o mejores resultados que aportan a la comprensi- ón lectora de los niños y niñas.
¿Cómo adapta sus métodos lingüístico- s para	Analizo cada uno de los casos y dependien	Lo principal es comprend- er las	Siempre es importante entender la	Se analiza cada caso y se plantean actividade	Los métodos se adaptan en función de los	La adaptación se realiza una vez que se

atender las necesidades individuales de los niños con diferentes niveles de competencia lingüística en el aula de educación inicial?	do de las características realiza adaptaciones curriculares con el fin de ayudar al desarrollo de sus competencias.	necesidades de cada uno de los estudiantes y a partir de ahí realizar las adaptaciones curriculares para que todos los niños participen en igualdad de condiciones.	situación de cada estudiante una vez identificadas las necesidades se plantean actividades que se adapten a su nivel de conocimientos y a las áreas que necesita fortalecer.	s específicas, por ejemplo, se utilizan canciones para reforzar la pronunciación o trabalenguas para ayudar en la fluidez.	recursos disponibles y de las necesidades específicas que presenta el infante. El uso de canciones, trabalenguas, historias cortas son eficaces.	conoce las condiciones y necesidades de los niños. Dependiendo del contenido se planifican actividades específicas, pero sin dejar de lado la importancia de seguir el proceso con los demás estudiantes.
¿Actualmente utiliza pictogramas y recursos visuales en las actividades de lectura para los niños de	Sí los uso, son los que ayudan en mayor medida porque llaman la atención de los niños y también	Es un recurso que utilizo de manera frecuente, pero es importante que estos tengan un propósito definido para que	Sí, se utiliza este tipo de recursos porque llaman la atención de los niños y les permiten relacionar	Sí, las imágenes son importantes ya que facilitan la asociación con el texto para entender los mensajes	Es uno de los recursos que se utilizan con frecuencia porque ayuda a los estudiantes a tener	Los pictogramas en uno de los más utilizados porque permite al estudiante hacer una lectura diferente apoyado

---

educación inicial?, Si su respuesta es no, ¿Estaría dispuesta a implementar dichos recursos?	les ayudan a mejorar su capacidad de comprensión.	se conviertan en un verdadero apoyo y no en distractores de la atención.	mejor el mensaje que busca transmitir por medio de los textos.	y para la pronunciación.	una mejor idea de las ideas del texto.	mejor en elementos gráficos que aportan positivamente en el desarrollo de su nivel de comprensión.
--	---	--	--	--------------------------	--	--

---

Nota. Entrevista aplicada a los docentes.

**Análisis:** Entre las estrategias que han implementado para fomentar la comprensión lectora en el aula de educación inicial se encuentran: uso de imágenes, explicar palabras nuevas o complicadas, realizar preguntas de manera frecuente sobre la lectura, uso de recursos sonoros, fomentar la participación, uso de TICS, canciones y juegos. En general, se observa que los docentes buscan hacer de la lectura un proceso más dinámico y participativo para asegurar que los estudiantes comprendan los contenidos, además de los mensajes que se intenta transmitir por medio de la lectura.

De las estrategias identificadas, los docentes señalan que las más efectivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora son el uso de imágenes, videos y la implementación de las TIC. La razón principal es que estos elementos ayudan a los niños a establecer una mejor relación con las palabras para asegurar una mejor interpretación del sentido y de la finalidad del texto. Los apoyos visuales, sonoros y tecnológicos constituyen un factor fundamental para asegurar un mejor desarrollo de la comprensión lectora porque aportan un dinamismo diferente que logra motivar y captar la atención de los educandos.

Además, en lo referente a la adaptación de los métodos lingüísticos para la atención de las necesidades individuales de los niños con diferentes niveles de competencia lingüística en el aula de educación inicial, los docentes señalan como paso esencial valorar a los estudiantes con el fin de tener un conocimiento real de su situación. A partir de la información obtenida se planifica el uso de los recursos que ayuden a solventar los requerimientos de los educandos y dentro de las planificaciones se realizan las adaptaciones curriculares correspondientes para asegurar que los niños y las niñas sean parte de procesos educativos inclusivos.

Finalmente, los docentes, menciona que los pictogramas y los recursos visuales hacen parte de los elementos utilizados en las actividades relacionadas con los procesos de lectura de los niños de educación inicial. Los profesores conocen de la efectividad de las imágenes para fortalecer la comprensión de los estudiantes, al contar con elementos visuales, ellos pueden relacionar las palabras, mejorar su capacidad de análisis e interpretación, lo cual es fundamental en la decodificación de los signos, símbolos y significados que hacen parte del código lingüístico.

Como se puede observar, los resultados de la entrevista aplicada a los docentes del nivel inicial revelan la existencia de problemáticas relacionadas con la comprensión lectora de los estudiantes, principalmente en los que tienen alguna dificultad asociada a los TL. Por esta razón, es importante fortalecer el uso de diferentes recursos que aporten a mejorar los trastornos del lenguaje que padecen los estudiantes.

#### **4.4. Discusión**

Los trastornos del lenguaje afectan la capacidad de expresión y comunicación de los infantes, ya que representan un factor que incide de manera negativa en el normal desarrollo de las habilidades lingüísticas del infante. Como consecuencia de

esta situación, una vez iniciada la escolarización y la adquisición de la lectura, se producen problemáticas que no permiten a los estudiantes el adecuado desarrollo de la comprensión lectora, se limita sus posibilidades de aprender nuevos conocimientos y ser parte de un relacionamiento adecuado en el aula escolar.

En el marco de este estudio, con relación al objetivo específico 1, por medio de la ficha de observación se pudo identificar que los principales TL que afectan a los niños del nivel inicial son: dificultades para escuchar y responder a estímulos auditivos, problemas en la mecánica de la articulación al expresarse oralmente, problemas en la pronunciación relacionados con disglosias o disartrias, interrupciones en el ritmo o la fluidez del habla, dificultades en el desarrollo del lenguaje, ya sea en la expresión o comprensión, problemas en la comunicación social y carencias en la expresión emocional a través del lenguaje. Cabe mencionar que esto se produce en un grupo determinado de estudiantes.

Esta información coincide con los datos de la encuesta aplicada a los padres de familia y a la entrevista implementada a los profesores del nivel inicial, en donde se afirma que los principales problemas que presentan los estudiantes son la pronunciación, dificultades de ritmo al hablar, escasa habilidad para expresar ideas con claridad y problemáticas asociadas con la fluidez verbal. La información se relaciona con lo expuesto por Morán *et al.* (2017) y por Saavedra *et al.* (2022), quienes mencionan que existen una amplia diversidad de trastornos del lenguaje, los cuales afecta a niños y niñas en diferentes niveles. Estos afectan directamente la capacidad expresiva y en consecuencia la comprensión del código lingüístico.

En lo referente al objetivo específico 2, sobre el nivel de influencia de los TL en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel inicial, la información obtenida de los instrumentos de investigación reveló que en general el grado de comprensión

lectora de los educandos es adecuado. Se observan principalmente dificultades en los infantes que presentan TL, los padres de familia mencionaron que el adecuado desarrollo del lenguaje influye directamente en la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes, en este sentido el 23 % señaló que existe una relación negativa y el 4 % muy negativa. Este hecho afecta directamente en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, ya que presentan dificultades para decodificar los mensajes que se transmiten por medio de los textos.

Los datos son consistentes con el estudio elaborado por Carrero (2017) en donde se pudo conocer que los estudiantes con problemas asociados a los TL, como la dificultad para escuchar o problemas en la expresión oral, afectan en el nivel de comprensión lectora. Entre los aspectos que mayormente se ven comprometidos se encuentran las habilidades inferenciales, saberes asociados a la estructura del texto y la integración de unidades textuales con sus significados. De igual manera, Sepúlveda (2018) en donde se comprobó que los educandos con TL presentan un desempeño menor con relación a la comprensión lectora, que aquellos que tienen un desarrollo típico. La razón es que el grado de adquisición de las habilidades lingüísticas determina la capacidad de los alumnos para la decodificación de los signos que conforman el lenguaje.

Finalmente, respecto al objetivo específico 3, acerca de los lineamientos para la creación de recursos didácticos y métodos lingüísticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora para los estudiantes del nivel inicial, los docentes, por medio de la entrevista, señalaron aspectos importantes. En primer lugar, los profesores indicaron que lo fundamental es valorar a los niños y niñas para establecer el tipo de problemas y el nivel de afectación, una vez conocida esta información se procede a identificar el tipo de estrategias, actividades y procedimientos que se pueden

implementar en función de las características de cada uno de los casos para el planteamiento de las adaptaciones curriculares. Entre los más utilizados se encuentran las imágenes, videos, además de las TIC, debido a que facilitan mantener la atención de los educandos y les permiten relacionar las palabras con las figuras con el fin de codificar el mensaje del texto.

Los docentes reconocen que los pictogramas y en general el uso de imágenes son de los recursos que mayor efectividad presentan para el desarrollo de la comprensión lectora de los educandos. Los datos de la presente investigación se relacionan con lo expuesto por Saltos (2021) y Urteaga (2020) quienes afirman que los niños del nivel inicial que padecen trastornos del lenguaje se benefician del uso de pictogramas para un mejor desarrollo de la comprensión lectora. Además, los autores señalan la necesidad de tomar en cuenta los siguientes lineamientos: comprensibles a primera vista para captar la atención, procurar que sean esquemáticos y legibles, desarrollarse con bases pedagógicas, estar apegados a la realidad y contextualizar la lectura, aportar en la configuración de conceptos, presentar ideas resumidas del texto y mejorar la atención de los educandos.

Por lo tanto, el uso de pictogramas para contribuir a la mejora del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas que padecen TL estimula el desarrollo visual, la atención, la motivación para asegurar la comprensión lectora. Entre más estímulos reciba el infante, contará con mayores elementos para mejorar sus habilidades lingüísticas y su capacidad para comprender el texto. De igual manera, es importante que su implementación responda a los requerimientos de los educandos, así como también a la realidad contextual de la institución educativa para asegurar que los recursos didácticos puedan ser utilizados de manera frecuente con el fin de garantizar

resultados positivos en la adquisición de habilidades lingüísticas y asociadas a la codificación de los signos y símbolos que hacen parte del proceso de comprensión.

## Capítulo V

### Sugerencias

En el presente capítulo se exponen las conclusiones y recomendaciones derivadas de todo el proceso investigativo desarrollado para conocer de qué manera los trastornos del lenguaje influyen en la comprensión lectora en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública en el periodo 2023-2024 (Ecuador).

#### 5.1. Conclusiones

El análisis sobre los TL y su influencia en la comprensión lectora en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública en el periodo 2023-2024 (Ecuador), con base en los objetivos del estudio, presenta las siguientes conclusiones:

- Respecto al primer objetivo específico, los instrumentos de investigación permitieron identificar que un grupo de estudiantes del nivel inicial presenta como principales trastornos del lenguaje los siguientes: dificultades para escuchar y responder a estímulos auditivos, problemas en la mecánica de la articulación al expresarse oralmente, problemas en la pronunciación relacionados con disglosias o disartrias, interrupciones en el ritmo o la fluidez del habla, problemas en el desarrollo del lenguaje, ya sea en la expresión o comprensión, dificultades en la comunicación social y carencias en la expresión emocional a través del lenguaje. Si bien la mayoría presenta un desarrollo normal del lenguaje, es importante analizar el caso de los estudiantes que sí tienen problemas a fin de desarrollar acciones que ayuden a superar estas limitaciones de manera efectiva.
- En lo que se refiere al segundo objetivo específico, se establece que, los trastornos del lenguaje influyen en la comprensión lectora de los niños del nivel inicial. Para

el 23 % existe una relación negativa y el 4 % muy negativa, es decir, padecer TL afecta de manera directa en los procesos educativos de los educandos, ya que presentan dificultades para decodificar los mensajes que se transmiten por medio de los textos. El inadecuado tratamiento o falta de atención a estos aspectos en las instituciones educativas, provoca que los estudiantes no puedan participar de procesos educativos inclusivos que les garanticen la adquisición de saberes significativos.

- En relación con el tercer objetivo específico se determina que, la creación de recursos didácticos y métodos lingüísticos para fortalecer la comprensión lectora por medio del uso de pictogramas en los niños del nivel inicial requiere del seguimiento de aspectos importantes como la valoración de cada uno de los casos con el fin de establecer el tipo de problemas de TL y el nivel de afectación. A partir de esta información es posible identificar el tipo de estrategias, actividades y procedimientos que se pueden implementar en función de las características de cada uno de los casos para el planteamiento de las adaptaciones curriculares. Además, se considera importante tomar en cuenta que los pictogramas deben ser comprensibles a primera vista para captar la atención, procurar que sean esquemáticos y legibles, desarrollarse con bases pedagógicas, estar apegados a la realidad y contextualizar la lectura, aportar en la configuración de conceptos, presentar ideas resumidas del texto y mejorar la atención de los educandos.

## 5.2. Recomendaciones

Las recomendaciones presentadas a continuación, se derivan de las conclusiones planteadas:

- Es fundamental la realización de valoraciones frecuentes a todos los estudiantes para identificar si padecen algún tipo de trastornos del lenguaje y el nivel de desarrollo de este. Así es posible conocer en qué medida se altera su normal proceso educativo y social, debido a que las habilidades lingüísticas son la base de la comunicación y de la adquisición de saberes significativos y necesarios en la vida de una persona. El apoyo de recursos como teste o pruebas que se pueden aplicar de manera directa es importante para la implementación de actividades que aporten a los niños y niñas a superar de mejor manera esta situación.
- Es relevante que, dentro de las instituciones educativas, los docentes cuenten con las herramientas e información necesaria para determinar el grado de afectación de los trastornos del lenguaje en la comprensión lectora de los estudiantes. De esta manera, pueden plantear procesos educativos que tengan en cuenta las características de los educandos para contribuir a lograr un mejor desarrollo de las capacidades lingüísticas y, en consecuencia, una adecuada comprensión lectora haciendo uso de los recursos idóneos.
- El uso de pictogramas como un medio para aportar al desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora de los estudiantes del nivel inicial puede ser una herramienta poderosa cuando se incorpora de manera adecuada. Al aprovechar la versatilidad y la capacidad visual de los pictogramas, los educadores pueden crear actividades interactivas y dinámicas que estimulen el interés de los estudiantes y promuevan una comprensión más profunda de los textos. De igual manera, al considerar cuidadosamente las características específicas de cada estudiante, como los

posibles problemas de TL, se pueden adaptar las estrategias y actividades para satisfacer sus necesidades individuales. Esta inclusión consciente y personalizada no solo facilita el aprendizaje, sino que también fomenta un entorno de apoyo que promueve el desarrollo lingüístico y la autoconfianza en los niños y niñas desde una edad temprana. De allí, la necesidad del uso estratégico de pictogramas, previamente planificados en talleres, puede cultivar habilidades fundamentales de lectura y lenguaje que servirán como cimientos sólidos para asegurar un adecuado rendimiento académico.

### Referencias bibliográficas

- Acha, J. (2016). Hacia un modelo multidimensional del trastorno. *Revista de Investigación en Logopedia* (2), 107-141.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5779676>
- Aguilera, S., & Orellana, C. (2017). Trastornos del lenguaje. *Pediatr Integral*, XXI (1), 15-22. [https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi01/02/n1-015-022\\_SergiAguilera.pdf](https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi01/02/n1-015-022_SergiAguilera.pdf)
- Alás, A., Ramos, I., Machado, I., Fernández, D., Gortázar, M., & Aguilera, S. (2022). Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Conceptos, clasificación y clínica. *AEP Protocolos*, 1(1), 19-30.  
<https://doi.org/https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/03.pdf>
- Anguera, M., Blanco, A., Losada, J., & Sánchez, P. (2020). Integración de elementos cualitativos y cuantitativos en metodología observacional. *Ámbitos* (49), 49-70.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.12795/Ambitos.2020.i49.04>
- Barragán, E., & Lozano, S. (2011). Identificación temprana de trastornos del lenguaje. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 22(2), 227-232.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(11\)70417-5](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0716-8640(11)70417-5)
- Barrera, S., Acle, G., & Martínez, L. (2016). Modelo ecosistémico de riesgo/resiliencia: validez social de un programa para niños con problemas de lenguaje. En J. (. Castejón, *Psicología y Educación: presente y futuro* (págs. 2198-2206). ACIPE.
- Barrionuevo, G., & Tibán, A. (2016). *Los trastornos del lenguaje en el rendimiento académico de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial "Tía Tity" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, 2015*. [TFM] Universidad Indoamérica. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/323>

- Bishop, D. (1992). The underlying nature of specific language impairment. . *J. Child Psychol Psyc*, 33, 3-66.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *Bronfenbrenner, U. (1979) The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press.*  
Harvard University Press.
- Caiza, L. (2012). *Los trastornos de lectura y su influencia en la comprensión lectora en niños de 7 a 10 años de edad de la escuela "Cristóbal Colón"...* [TFG] Universidad Central del Ecuador.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/71900921.pdf>
- Carlessi, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. *Horizonte de la Ciencia*, 3(5).  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420526.pdf>
- Carrero, F. (2017). La comprensión lectora en el alumnado sordo desde la perspectiva de la Escuela Inclusiva. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*(8), 200-219.  
<https://upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2360>
- Chura, M. (2022). *Procesos de comprensión lectora y factores que inciden en el desempeño académico en el área de Lengua Castellana.* [TFM] Universidad del Norte.
- Colas, P., Ruiz, S., & Delteil, F. (2020). Detección precoz de los trastornos del lenguaje oral en la infancia y su clasificación. *EMC - Pediatría*, 55(3), 1-8.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S1245-1789\(20\)44099-5](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S1245-1789(20)44099-5)
- Coloma, C., Pavez, M., Peñaloza, C., & Araya, C. (2012). Desempeño lector y narrativo en escolares con trastorno específico de lenguaje. *Onomázein*(26), 351-375.

<https://doi.org/https://revistaingenieriaconstruccion.uc.cl/index.php/onom/articloe/view/34323/41343>

Del Rocío, M., Vera, L., & Morán, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3).

[https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202017000300030&script=sci\\_arttext&tIng=pt](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202017000300030&script=sci_arttext&tIng=pt)

Escuela Maslow School. (2023). *Quienes somos*. <http://escuelas.maslowschool.com/valle-de-los-chillos/sangolqui/quienes-somos.php>

Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3), 65-76.

<https://doi.org/https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>

Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*(40), 187-208.

<https://doi.org/10.29344/0717621X.40.2066>

González, L. (2018). Trastorno específico del lenguaje (TEL): concepto y características. *RIAI*, 4(4), 166-174.

<https://www.redalyc.org/journal/5746/574660908014/html/>

González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-45.

<https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>

Goodman, K. (1989). Unity in Reading: A psycholinguistic guessing game. En G. (ed.), *Language & Literacy*. Routledge and Kegan Paul.

- Google Maps. (2023). *Maslow School Valle de los Chillos*.  
<https://www.google.com/maps/place/Maslow+School+Valle+de+los+Chillos/@-0.3343314,-78.4521762,16.02z/data=!4m6!3m5!1s0x91d5bce6c24a2efb:0xb4c9af5dc3bfeaae!8m2!3d-0.3363093!4d-78.4479437!16s%2Fg%2F11bzq03wj3?hl=es-419&entry=ttu>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Huanca, J., Asqui, M., Mamani, D., Mamani, H., Huayanca, P., & Charaja, F. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno - Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 537-555.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.194>
- Martins, E., & Szymanski, H. (2004). A abordagem ecológica de Urie Bronfenbrenner em estudos com famílias. *Estud. pesqui. psicol.*, 2004(1).  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1808-42812004000100006](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-42812004000100006)
- Mesa, G., Tirado, M., & Saldaña, D. (2013). El retraso en el desarrollo del lenguaje y los problemas de comprensión lectora: una exploración del modelo simple de lectura. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 33(3), 136-145.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2012.06.001>
- Ministerio de Educación. (2023). *Datos Abiertos del Ministerio de Educación del Ecuador*. <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>

- Monroy, J., & Gómez, B. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16). [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=s1665-75272009000100008&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=s1665-75272009000100008&script=sci_arttext)
- Morán, M., Vera, L., & Morán, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(3), 191-197. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus30317.pdf>
- Murillo, K., Játiva, D., & Sánchez, J. (2021). Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 74–85, 2(1), 74-85. <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/21>
- Navarro, B., Álvarez, N., Beltrán, J., Peña, S., & Guzmán, A. (2021). Estrategias didácticas y sus dinámicas en el tratamiento de los trastornos específicos del lenguaje en el estudiantado chileno. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(1), 23-38. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.002>
- NIDCD. (2019). *El trastorno específico del lenguaje*. Centro de Información del NIDCD. <https://www.nidcd.nih.gov/sites/default/files/Content%20Images/SpecificLanguageImprmntSP-508.pdf>
- NIH. (3 de 2022). *Trastorno del desarrollo del lenguaje*. NIDCD.nih: <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/trastorno-del-desarrollo-del-lenguaje>
- Ogden, C., & Richards, I. (1989). *The Meaning of Meaning: A Study of the Influence of Language Upon Thought and of the Science of Symbolism*. HVJ Book.

- Peña, S. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Revista Panorama*, 13(24), 43-56. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>
- Pérez, M. (2012). *Influencia de la apropiación previa de la lengua de señas en la comprensión lectora de los niños sordos de 7mo grado de educación básica del Instituto Nacional de Audición y Lenguaje*. [TFG] Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/3443>
- Petersen, D., & Gardner, C. (2011). Trastorno específico del lenguaje: una revisión. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 10, 19-32. <https://revistateoria.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/17348/18089>
- Plaza, J. (2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 2232-2245. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2503>
- Rice, M., Wexler, K., & Cleave, P. (1995). Specific language impairment as a period of extended optional infinitive. *J. Speech Lang Hear R.*(38), 850-863.
- Rodríguez, A. (2021). *La comprensión lectora en alumnado con TEL: propuesta de intervención*. Universidad de Valladolid.
- Rosenblatt, L. (1978). *The reader, the text, the poem: The transactional theory of the literary work*. Southern Illinois University Press.
- Saavedra, G., Viteri, C., Casa, C., & Olovacha, S. (2022). Desarrollo de la comunicación en niños con trastorno específico del lenguaje en infantes de edad escolar. *Polo del Conocimiento*, 7(12), 927-940. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Saltos, A. (2021). Pictogramas para la optimización de la comprensión lectora, una sistematización. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 106-121. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3359>

- Salvatierra, N., & Zambrano, L. (2021). Estrategias de aprendizaje en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 760-779. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2176>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sepúlveda, C. (2018). *Relación del desempeño de las habilidades lingüísticas y de decodificación con la comprensión lectora en niños con trastorno específico del lenguaje mixto y desarrollo típico del lenguaje de la comuna de Molina, VII Región*. Universidad Mayor. <https://repositorio.umayor.cl/xmlui/handle/sibum/7521>
- Silva, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innov. educ.*, 14. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732014000100005&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732014000100005&script=sci_arttext)
- Soriano, M., Contreras, C., & Corrales, C. (2019). Dificultades de lectura en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista de Investigación en Logopedia*, 9(1), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.5209/RLOG.61928>
- Tejeda, R. (2015). El aporte teórico en investigaciones asociadas a las ciencias pedagógicas. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 6(6), 1-20. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6678477>
- Toledo, V., & Zúñiga, C. (2021). *Beneficios de la conciencia fonológica en la adquisición del proceso lector en niños/as con Trastorno Específico del Lenguaje Oral*. Universidad Academia.

- Torres, V., Riffo, B., & Sáez, K. (2022). Habilidades prosódicas en niños con trastorno específico del lenguaje y su vinculación con su comprensión lectora. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(94), 723-749. [https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662022000300723](https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000300723)
- Úbeda, P. (2017). La historia del trastorno específico del lenguaje (TEL). *RIAI*, 3(1), 258-269. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660901018/html/>
- UNESCO. (2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Lectura*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Urteaga, O. (2020). *La comprensión lectora a través del uso de los pictogramas en estudiantes sordos del cuarto y quinto grado del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial (CEBE) Manuel Duato, Los Olivos, 2019*. UCSS.
- Viramontes, E., Amparán, A., & Núñez, L. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en educación primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 12, 65-82. <https://doi.org/10.37132/isl.v0i12.264>

## Anexos

### Anexo 1. Ficha de observación

#### FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

**Datos Generales:**

**Nombre del Observador:** \_\_\_\_\_

**Fecha de Observación:** \_\_\_\_\_

**Escuela:** Maslow School

**Nivel Educativo:** Inicial

**Año Escolar:** 2023-2024

No.	Ítems	Si	No
	<b>Trastornos Secundarios o Déficit Instrumentales</b>		
1	Muestra alguna dificultad para escuchar y responder a estímulos auditivos.		
2	Se observan problemas en la mecánica de la articulación durante la expresión oral.		
3	Hay indicios de problemas en la pronunciación debido a disglorias o disartrias.		
	<b>Trastornos del Habla y del Lenguaje</b>		
4	Presenta dificultades en la pronunciación de ciertos sonidos o palabras.		
5	Se observan interrupciones en el ritmo o la fluidez del habla del niño.		
6	Hay evidencia de problemas significativos en el desarrollo del lenguaje, ya sea en la expresión o comprensión.		
	<b>Trastornos Psicolingüísticos</b>		
7	Muestra dificultades en la comprensión del significado de las palabras o en el uso del lenguaje en contextos sociales.		
8	Existen rasgos asociados con el espectro autista, como dificultades en la comunicación social.		
8	Se observan carencias en la expresión emocional a través del lenguaje.		
10	Hay indicios de problemas mentales que puedan influir en el desarrollo del lenguaje.		
	<b>Comprensión lectora</b>		

- 11 Entiende los mensajes y propósitos de comunicación tanto de los adultos como de otros niños, ya sea en contextos de juego, rutinas diarias o actividades en el aula.
- 12 El niño distingue entre una orden, una pregunta y la intención detrás de ellas.
- 13 Entiende dos o más instrucciones sin establecer una conexión entre ellas.
- 14 En una imagen, identifica objetos, acciones, personas, características, entre otros elementos.
- 15 Presta atención y entiende relatos breves, cuentos, canciones, entre otros.
- 16 Puede prever información sobre personas, eventos, etc., especialmente aquellos que son rutinarios.
- 17 Entiende instrucciones que involucran términos de categorías o conceptos, como animales, muebles, colores, formas, tamaños, etc.

## Anexo 2. Cuestionario de entrevista

### CUESTIONARIO DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

**Objetivo:** Analizar los trastornos del lenguaje y su influencia en la comprensión lectora en los niños del nivel inicial de la escuela Maslow School en el periodo 2023-2024 (Ecuador).

#### Preguntas

1. ¿Ha notado patrones consistentes de retraso en el desarrollo del lenguaje en los niños?

.....  
 .....

2. ¿Ha notado comportamientos sociales atípicos o dificultades en la interacción comunicativa de algunos estudiantes?

.....  
 .....

3. ¿Qué tipo de trastornos padecen los niños del nivel inicial?

.....  
 .....

4. ¿Cómo se ha intervenido en los niños que tienen trastornos del lenguaje?

.....  
 .....

5. ¿Cómo describiría la capacidad de los niños para seguir una historia o narración durante las actividades de lectura en clase?

.....  
 .....

6. ¿En qué nivel de comprensión lectora considera que se encuentran los niños de la educación inicial?

.....  
.....

7. ¿Qué estrategias pedagógicas ha implementado para fomentar la comprensión lectora en el aula de educación inicial?

.....  
.....

8. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que ha encontrado efectivas para fortalecer la comprensión lectora en los niños de educación inicial?

.....  
.....

9. ¿Cómo adapta sus métodos lingüísticos para atender las necesidades individuales de los niños con diferentes niveles de competencia lingüística en el aula de educación inicial?

.....  
.....

10. ¿Actualmente utiliza pictogramas y recursos visuales en las actividades de lectura para los niños de educación inicial?, Si su respuesta es no, ¿Estaría dispuesta a implementar dichos recursos?

.....  
.....

### **Anexo 3. Cuestionario de encuesta**

#### **CUESTIONARIO DE ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**Objetivo:** Analizar los trastornos del lenguaje y su influencia en la comprensión lectora en los niños del nivel inicial de la escuela Maslow School en el periodo 2023-2024 (Ecuador).

#### **PREGUNTAS**

**1. ¿Con qué frecuencia se llevan a cabo actividades de lectura con su hijo?**

Muy Frecuente

Frecuente

Ocasional

Raramente

Nunca

**2. ¿Ha notado alguna dificultad en el habla o en el desarrollo del lenguaje de su hijo?**

Sí

No

No estoy seguro

**3. Si su respuesta es sí, ¿podría especificar qué dificultades ha notado?**

Problemas de pronunciación

Dificultades en la fluidez verbal

Problemas de ritmo al hablar

Problemas para expresar ideas con claridad

Otro (especificar): \_\_\_\_\_

**4. ¿Qué acciones ha tomado como padre de familia para abordar las dificultades del lenguaje de su hijo?**

Comunicar al docente

Buscar asesoría particular

Realizar en casa actividades de lectura

Realizar juegos

**5. En su opinión, ¿cómo se relaciona el nivel de habla y lenguaje de su hijo/a con su capacidad para comprender lo que lee?**

Muy Positivamente

Positivamente

Neutro

Negativamente

Muy Negativamente

**6. ¿La escuela ha compartido estrategias específicas para apoyar la comprensión lectora de su hijo en el hogar?**

Sí

No

**7. Si su respuesta es sí, ¿podría especificar qué tipo de estrategias han compartido y aplicado en el hogar? (Seleccione todas las que apliquen):**

Uso de pictogramas y material visual

Lectura en voz alta con el niño

Uso de juegos interactivos relacionados con la lectura

Enfoque en palabras clave o conceptos clave durante la lectura

Fomento de la participación activa del niño durante la lectura

Uso de preguntas para mejorar la comprensión

Uso de material educativo interactivo (aplicaciones, plataformas en línea, etc.)

Otro (especificar): \_\_\_\_\_

**8. ¿Qué recursos o apoyos cree que podrían beneficiar el desarrollo de la comprensión lectora de su hijo/a en el hogar?**

Más libros

Material educativo interactivo

Aplicaciones educativas

Otros (especificar): \_\_\_\_\_

**9. ¿Considera que la comunicación entre los padres y la escuela en relación con el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora es adecuada?**

Sí, es adecuada

No, podría mejorar

**10. ¿Cómo considera que se podría mejorar la comunicación con docentes para ayudar a sus hijos en el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora**

Sesiones de orientación para padres

Talleres interactivos para padres

Mayor acceso a recursos educativos

Boletines informativos

## Anexo 4: Modelo de validación de instrumentos por expertos



### OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



#### Datos Generales

- 1.1 Nombre y apellidos del Experto: \_\_\_\_\_  
 1.2 Grado académico: \_\_\_\_\_  
 1.3 Profesión: \_\_\_\_\_  
 1.4 Centro laboral: \_\_\_\_\_  
 1.5 Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_  
 1.6 Denominación del instrumento: Ficha de Observación  
 1.7 Autor del instrumento: Franco Estupiñán Sindy Estefanía  
 1.8 Programa de posgrado: Maestría en Educación

#### 2. Validación

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Mal	Mal	Reg	Bue	Muy
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>						
<b>SUMATORIA TOTAL</b>						

#### 3. Resultados de validación

- 3.1 Colaboración total cuantitativa: \_\_\_\_\_  
 3.2 Opinión \_\_\_\_\_

Favorable \_\_\_\_\_ Debe mejorar \_\_\_\_\_ No favorable \_\_\_\_\_

#### 3.1. Observaciones:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Tacna, \_ de \_\_\_\_\_ del 202\_

\_\_\_\_\_  
 Firma

## Anexo 5: Documentos de validación de los expertos



## OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

## 1. Datos Generales

1.1 Nombre y apellidos del Experto: Luz María Chawca Abanca  
 1.2 Grado académico: Quinto Nivel  
 1.3 Profesión: Psicólogo Clínico  
 1.4 Centro laboral: Colig. Eloy Alfaro  
 1.5 Cargo que desempeña: Analista Decé  
 1.6 Denominación del Instrumento: Ficha de observación y cuestionario  
 1.7 Autor del instrumento: Sindy Estefanía Franco Estupión  
 1.8 Programa de posgrado: Maestría en Educación

## 2. Validación

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
PARCIAL	SUMATORIA					
TOTAL	SUMATORIA					



### 3. Resultados de validación

3.1 Colaboración total cuantitativa: \_\_\_\_\_

3.2 Opinión

Favorable

Favorable

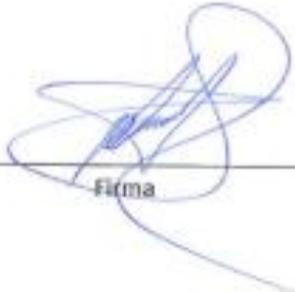
Debe  
mejorar

No  
favorable

3.1. Observaciones:

Aplican los instrumentos planteados.

Quito 3 de Abril del 2024

  
Firma

## OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. Datos Generales

- 1.1 Nombre y apellidos del Experto: Maria José Guzmán Marjón  
 1.2 Grado académico: Doctora  
 1.3 Profesión: Psicóloga educativa  
 1.4 Centro laboral: Master School  
 1.5 Cargo que desempeña: Psicóloga educativa  
 1.6 Denominación del instrumento: Lista de observación y cuestionario  
 1.7 Autor del instrumento: Lindy Estefanía Franco E.  
 1.8 Programa de posgrado: Maestría en educación

### 2. Validación

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Mal	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				✓	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
SUMATORIA						
PARCIAL	SUMATORIA					
TOTAL	SUMATORIA					



### 3. Resultados de validación

3.1 Colaboración total cuantitativa: \_\_\_\_\_

3.2 Opinión

Favorable.

Favorable  Debe mejorar  No favorable

3.1. Observaciones:

Tomar en cuenta que el lenguaje no es  
muy técnico

Quito, 3 de Abril del 2024

  
Firma

## OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. Datos Generales

1.1 Nombre y apellidos del Experto: Edson Fabian Torres Valencia  
 1.2 Grado académico: Tercer Nivel  
 1.3 Profesión: Psicólogo - clínico y de Salud  
 1.4 Centro laboral: J.F.A.A - Fuerza Armada  
 1.5 Cargo que desempeña: Psicólogo  
 1.6 Denominación del instrumento: Ficha de observación y cuestionario  
 1.7 Autor del instrumento: Sindy Estefanía Franco Estupiñán  
 1.8 Programa de posgrado: Maestría en Educación

### 2. Validación

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
<b>SUMATORIA</b>						
PARCIAL						
<b>SUMATORIA</b>						
TOTAL						

**3. Resultados de validación**

3.1 Colaboración total cuantitativa: \_\_\_\_\_

3.2 Opinión FavorableFavorable  Debe mejorar  No favorable **3.1. Observaciones:**Instrumento de fácil comprensión de los

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Quito, 19 de Abril del 2024

Firma

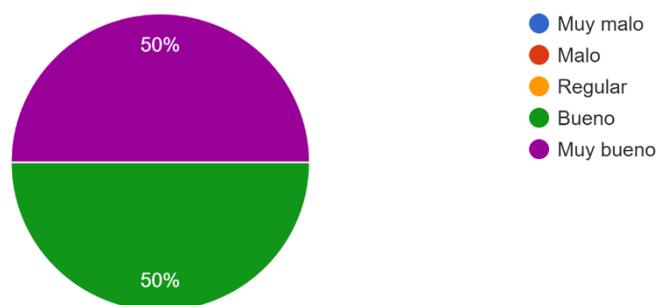
## Anexo 6. Resultados de la validación de la ficha de observación

### Sección 1: datos generales

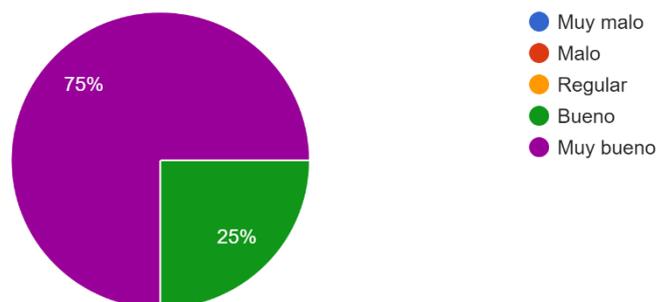
Este instrumento fue validado por 3 profesionales de psicología educativa y clínica, de los cuales el 60 % tienen títulos de tercer nivel, el 40 % de cuarto nivel. Uno de ellos trabaja dentro de la escuela Maslow, 1 en la Unidad Educativa Eloy Alfaro y 1 en las Fuerzas Armadas.

### Sección 2: validación

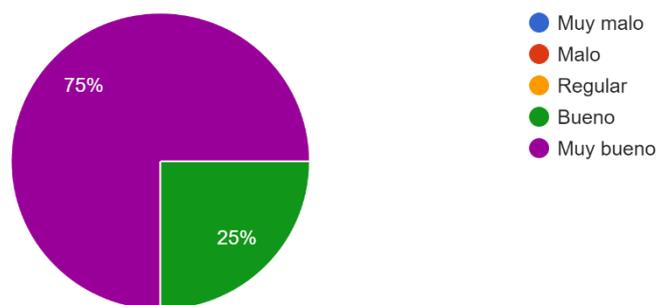
Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión



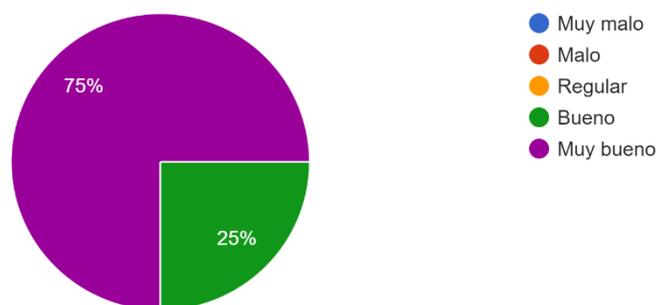
Están expresados en conductas observables, medibles



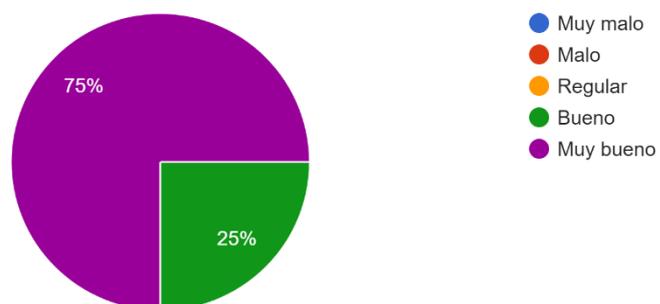
Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría



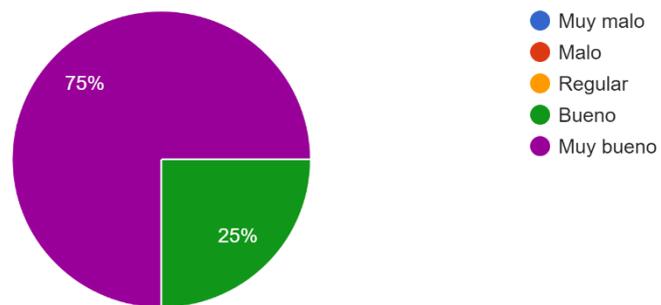
Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable



Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados



Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento



### Sección 3: Resultados de validación

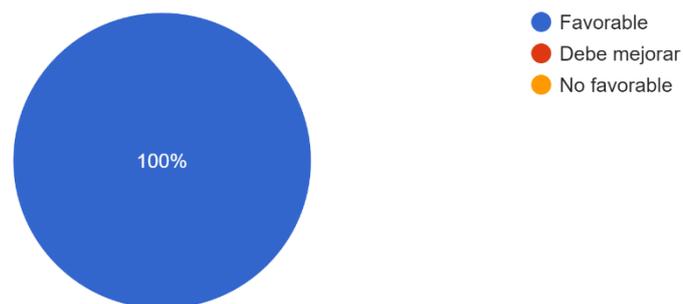
#### Opinión

La mayoría de preguntas están bien direccionadas, sin embargo, en algunas es importante revisar las palabras que pueden ser muy técnicas.

Las 3 primeras preguntas revisar las palabras técnicas, las demás preguntas están bien elaboradas.

#### Opinión

Opinión



## Anexo 7. Resultados de la validación de la entrevista

### Sección 1: datos generales

Este instrumento fue validado por una experta, profesional de cuarto nivel que labora en la Unidad Educativa Eloy Alfaro como Analista DECE.

### Sección 2: validación

Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión

1 respuesta



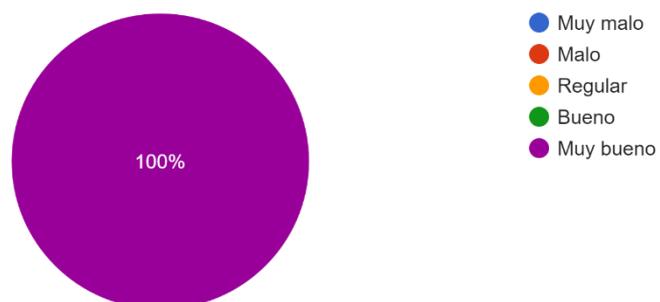
Están expresados en conductas observables, medibles

1 respuesta



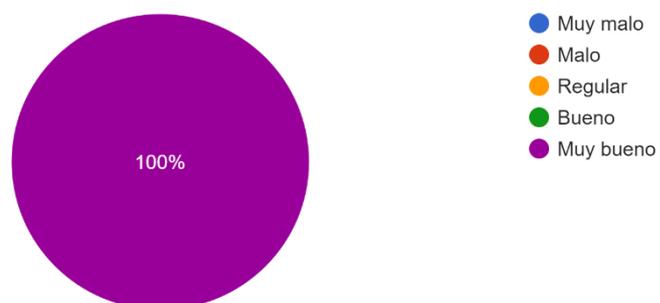
Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría

1 respuesta



Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable

1 respuesta



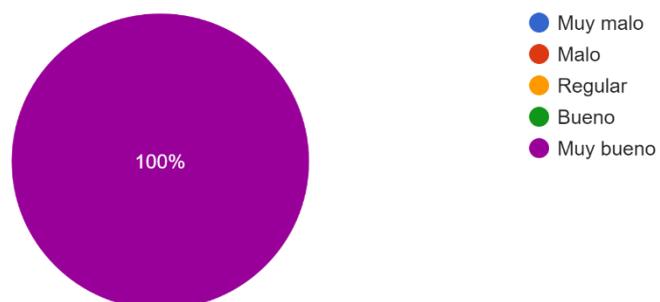
Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados

1 respuesta



Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento

1 respuesta



### Sección 3: Resultados de validación

Opinión

1 respuesta



## Anexo 8. Resultados de la validación de la encuesta

### Sección 1: datos generales

Este instrumento fue validado por una experta, profesional de cuarto nivel en psicología clínica, labora en la Unidad Educativa Eloy Alfaro como Analista DECE.

### Sección 2: validación

Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión

1 respuesta



Están expresados en conductas observables, medibles

1 respuesta



Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría

1 respuesta



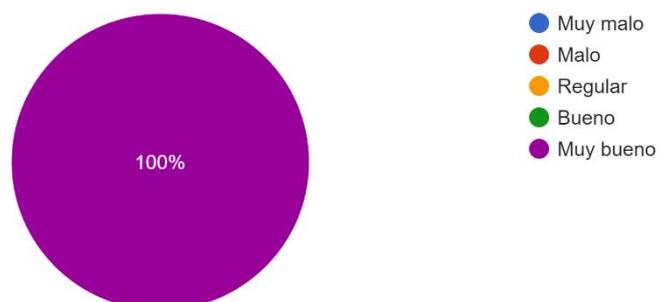
Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable

1 respuesta



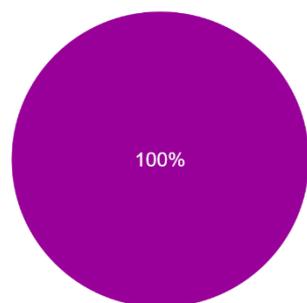
Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados

1 respuesta



Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento

1 respuesta

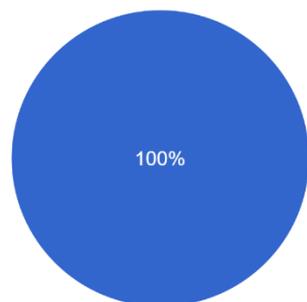


- Muy malo
- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

### Sección 3: Resultados de validación

Opinión

1 respuesta



- Favorable
- Debe mejorar
- No favorable

**Anexo 9: Matriz de consistencia**

**Título:** Los trastornos del lenguaje y su influencia en la comprensión lectora en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública en el periodo 2023-2024 (Ecuador)

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Método	Instrumentos
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>			— Secundarios o déficits instrumentales.	<b>Tipo</b> Cualitativo Cuantitativo	
¿De qué manera los trastornos del lenguaje influyen en la comprensión lectora en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública en el periodo 2023-2024 (Ecuador).	Analizar los trastornos del lenguaje y su influencia en la comprensión lectora en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública en el periodo	Los trastornos del lenguaje influyen en la comprensión lectora en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública en el periodo 2023-2024 (Ecuador).	<b>Variable Independiente</b> Trastornos del lenguaje	Tipos de trastornos	— Del habla y del lenguaje. — Psicolingüísticos.	<b>Diseño</b> Transversal	Ficha de observación Encuesta
				Estrategias para abordar TL	— Estrategias generales. — Estrategias específicas. — Consideraciones generales.	<b>Muestra</b> — 47 estudiantes — 6 docentes — 47 padres de familia	Entrevista

2023-2024 (Ecuador)?	2023-2024 (Ecuador).				
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>			— Nivel literal. — Nivel inferencial. — Nivel crítico.
— ¿Cuáles son los trastornos del lenguaje en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública en el periodo 2023-2024?	— Identificar los trastornos del lenguaje en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública en el periodo 2023-2024.	— La institución educativa pública conoce los trastornos del lenguaje que padecen los niños del nivel inicial en el periodo 2023-2024.			
— ¿Cuál es el grado de influencia de	grado de influencia de los trastornos	del lenguaje tienen un grado de influencia	<b>Variable Dependiente</b>	Comprensión lectora	Momentos — Construcción. — Integración.

---

los trastornos del lenguaje significativa en del lenguaje en la la comprensión en la comprensión lectora de los lectora de los niños en el nivel inicial de una institución educativa pública durante el periodo 2023-2024.

— ¿Cuáles son las directrices para la creación de recursos didácticos y métodos enfocados en el fortalecimiento del lenguaje en la comprensión lectora de los niños en el nivel inicial de una institución educativa pública durante el periodo 2023-2024? — Determinar directrices para la creación de recursos didácticos y métodos enfocados en el fortalecimiento

---

---

métodos lingüísticos de la lingüísticos para el comprensión para el fortalecimiento lectora, por fortalecimiento de la medio del uso de la comprensión de pictogramas comprensión lectora por y estrategias lectora por medio del uso metodológicas, medio del uso de dirigidas a los de pictogramas y niños del nivel pictogramas y estrategias inicial, estrategias metodológicas responden a la metodológicas dirigidas a los realidad y dirigidas a los niños del nivel necesidades de niños del nivel inicial de una la institución inicial de una institución educativa educativa institución educativa pública. educativa pública en el pública periodo 2023- durante el 2024.

---

---

periodo 2023-

2024?

---

