

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN
DIRECCIÓN PÚBLICA



**" Gestión escolar y acompañamiento pedagógico en las
instituciones educativas rurales de nivel primario, Yurimaguas
2023 "**

**Trabajo de Tesis
para optar el Grado a Nombre de la Nación de:**

Maestro en
Dirección Pública

Autor:
Bach. Vásquez Meléndez, Pedro

Docente Guía:
Mag. Barriga Andrade, Yesica

TACNA – PERÚ

2023

23%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

Dedicatoria

El presente trabajo dedico a mi familia por brindarme todo su apoyo en mis estudios de post grado.

A todos los que me apoyan tanto en mi vida profesional como personal.

Agradecimiento

Con el fin de acercarme más a mis objetivos profesionales, me gustaría expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que ayudaron a hacer posible este proyecto de investigación.

Doy gracias a mi familia, compañeros de trabajo y compañeros académicos.

Índice general

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	10
Capítulo I: Antecedentes del estudio	11
1.1. Título del Tema:.....	11
1.2. Planteamiento del Problema.....	11
1.3. Formulación del Problema.....	15
1.4.1. Problema general.....	15
1.4.2. Problemas específicos.....	15
1.4. Hipótesis de la Investigación.	16
1.4.1. Hipótesis General	16
1.4.2. Hipótesis Específicos.....	16
1.5. Objetivos de la Investigación.....	17
1.5.1. Objetivo General	17
1.5.2. Objetivos Específicos.....	17
1.6. Metodología.....	18
1.7. Justificación	19
1.8. Principales definiciones	20
1.9. Alcances y limitaciones	20
1.9.1. Alcances	20
1.9.2. Limitaciones.....	21
Capítulo II: Marco Teórico	22
2.1. Antecedentes de la investigación.	22
2.2. Bases teóricas de las variables y/o tópicos.	27
2.3. Análisis comparativo de las bases teóricas.	34
2.4. Análisis crítico de las bases teóricas.	36
3.1. Reseña histórica.....	38
3.2. Presentación de actores.....	40
3.3. Diagnóstico sectorial.	41
Capítulo IV: Resultados	43

4.1. Marco Metodológico	43
4.1.1. Enfoque de investigación	43
4.1.2. Tipo de investigación	43
4.1.3. Diseño de investigación	43
4.1.4. Nivel de investigación	44
4.1.5. Población	44
4.1.6. Muestra	45
4.1.7. Instrumentos de recolección de datos	46
4.2. Resultados.....	49
Capítulo V: Sugerencias	56
Conclusiones	58
Bibliografía	60
Anexos	70
Anexo 1. Matriz de consistencia	70
Anexo 2. Operacionalización de variables	72
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos	74

Índice de tablas

Tabla 1	Número de directivos y docentes de las Instituciones Educativas rurales en la provincia de Alto Amazonas 2023.....	44
Tabla 2	Escala de valoración de fiabilidad.....	47
Tabla 3	Estadísticas de fiabilidad de instrumento: Gestión escolar.....	48
Tabla 4	Estadísticas de fiabilidad de instrumento: Acompañamiento pedagógico.....	48
Tabla 5	Prueba de normalidad de las variables G.E. y acompañamiento pedagógico.....	49
Tabla 6	Correlación entre la gestión escolar y acompañamiento pedagógico.....	50
Tabla 7	Correlación entre la gestión estratégica y acompañamiento pedagógico.....	52
Tabla 8	Correlación entre la gestión pedagógica y acompañamiento pedagógico.....	53
Tabla 9	Correlación entre la gestión administrativa y acompañamiento pedagógico.....	54
Tabla 10	Correlación entre la gestión comunitaria y acompañamiento pedagógico.....	55
Tabla 11	Matriz de consistencia lógica.....	70
Tabla 12	Matriz de consistencia Metodológica.....	71
Tabla 13	Operacionalización de variables.....	72
Tabla 14	Operacionalización de la variable acompañamiento pedagógico....	73

Índice de figuras

Figura 1	Diseño de la investigación	44
----------	----------------------------------	----

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo general determinar la relación entre la gestión escolar y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023. Empleando una metodología de investigación de tipo básica, con un diseño no experimental de corte transversal y de nivel explicativo causal, con una población de 904 docentes realizando un muestreo aleatorio simple una muestra de 343 docentes; la técnica utilizada fue la encuesta en modalidad virtual mediante Google Forms, donde se diseñó un cuestionario para recoger los datos de las variables gestión escolar y acompañamiento pedagógico. Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS v 26, empleando la estadística descriptiva y la inferencial. Se concluye que, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, la gestión escolar se relaciona en forma directa y significativamente con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.

Abstract

The present research work had the general objective of determining the relationship between school management and pedagogical accompaniment in rural educational institutions, Yurimaguas 2023. Using a basic research methodology, with a non-experimental cross-sectional design and explanatory level. causal, with a population of 904 teachers performing a simple random sampling a sample of 343 teachers; The technique used was the virtual survey using Google Forms, where a questionnaire was designed to collect data on the school management and pedagogical support variables. For data processing, the statistical program SPSS v 26 was used, using descriptive and inferential statistics. It is concluded that, with a confidence level of 95% and a margin of error of 5%, school management is directly and significantly related to pedagogical support in rural educational institutions, Yurimaguas 2023.

Introducción

Para brindar la educación de alta calidad que demanda la sociedad actual, los educadores deben ser bien educados, reflexivos y capaces tanto de enseñar como de apoyar a otros educadores. Además, resulta de la exigencia de que los equipos directivos establezcan modelos reales de acompañamiento docente en las escuelas públicas, lo que tiende al trabajo metacognitivo, definido como la capacidad de comprender, evaluar y considerar los mecanismos, prácticas y procesos de formación. un experto en la enseñanza. educando al personal. Mejorar el trabajo educativo es establecer un programa de gestión de la calidad en la escuela porque juega un papel fundamental y repercute en todas las facetas de la vida. La mejora continua del proceso de enseñanza requiere que los docentes piensen, analicen y evalúen constantemente su trabajo y se esfuercen por mejorar su desempeño.

En el contexto actual, los sistemas educativos requieren que las escuelas respondan adecuadamente a los cambios acelerados en los campos tecnológicos y en la forma de adquirir conocimientos. La gestión educativa comprende una serie de actividades realizadas bajo el liderazgo del director de la institución educativa, quien fija metas, planifica tareas para alcanzarlas de manera efectiva e involucra a sus integrantes en los ámbitos pedagógico, administrativo y comunitario. Por lo tanto, los antecedentes de la investigación sirven como Capítulo I, Capítulo II Marco Teórico, Capítulo III Marco de Referencia, Capítulo IV Resultados y Capítulo V Propuestas, además de sacar conclusiones en respuesta a los objetivos alcanzados.

Capítulo I: Antecedentes del estudio

1.1. Título del Tema:

Gestión escolar y acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales de nivel primario, Yurimaguas 2023.

1.2. Planteamiento del Problema

Hoy en día se van originando diversas variaciones en el universo que perjudican la contextura del entorno colectivo, convirtiéndose en un gran reto para el pedagogo en el avance instructivo de modo virtual, en momentos de pandemia. Lo que acceden estos avances es permitir la probabilidad de la cognición y la unión con individuos de diversas partes del universo; esto a causa del proceso indagador y mecánico. Por consiguiente, la enseñanza debe contestar los requerimientos de una colectividad. En consecuencia, a finales de centuria veintiuno, se ha notado en diversos territorios, la inquietud por saber el tipo de enseñanza y cuantificar niveles de logros, por lo tanto, se efectúa el seguimiento y comitiva a los pedagogos, con la meta de vigorizar el laboreo pedagógico. Vega (2022).

En indagaciones efectuadas en territorios como Europa e Hispanoamérica, indican resultados efectivos en razón a que influye el acompañamiento dirigente en la labor del pedagogo Hernández & Ceniceros, (2018); empero, es observado que los pedagogos tornan a dirigir la educación desde una perspectiva tradicional, sin ser adecuado a su labor al enfoque nuevo de competencias.

En latinoamericanos, específicamente en Chile, la investigación realizada por (Aravena, Montanero, & Mellado, 2022), menciona que, los dirigentes, disponen

crecidamente la apreciación de estrategias, identificando como una contribución para el crecimiento de aptitudes y cooperación pedagogo. Mientras que, la docencia recibe el acompañamiento como un instrumento de inspección y verificación que es proporcionada apenas a la meditación y progreso de sus praxis. Y se infiere que, la obligación de circular hacia los planeamientos cooperativos e igualitario de comitiva en los salones, donde los dirigentes de equipo y docencia edifican juntamente patrones ubicados en el crecimiento laboral, con relevancia en perfeccionar las circunstancias de enseñanza en los colegiales.

En nuestra realidad, el MINEDU ha ejecutado métodos para valorar el trabajo dirigente con el propósito de engrandecer sus habilidades didácticas, restaurar el establecimiento educativo conlleva modificar la gestión que progresan los dirigentes. La averiguación pedagógica señala que el liderato didáctico del dirigente es el 2do divisor de influencia en triunfos de enseñanza luego del accionante del pedagógico, en otras palabras, obtiene un grado de poder indiscutible en las enseñanzas de los colegiales. (Ministerio de Educación, 2014).

En el entorno regional, es observado semejantemente con cansancio en el contenido del desempeño del directivo, para poder mitigar esta dificultad la Gerencia Regional de Educación, impulsa en ocho establecimientos UGEL, el implemento de programas para escoltar al directivo. Empero, estas determinaciones no revelan perfección de la labor didáctica, es observada que el directivo no planifica, no organiza, no dirige, no ejecuta, no inspecciona y no

valúa el departamento de educación que presenta el establecimiento. Los deberes del directivo son, conducir la preparación, realización y valuación del PEI, PAT, RI y otros datos de gestiones, promoviendo la cooperación de los integrantes pedagogos del establecimiento educativo.

La comitiva, siendo la línea de actuación que complementará el procedimiento de formación, se caracteriza por ser un proceso de diálogo entre pares, una relación horizontal entre el especialista y directivo, además, generará un escenario propicio no solo para la reflexión acerca de las formas de ser y hacer en la escuela actualmente, sino para construir individual y colectivamente las experiencias que apuntan a una transformación de las prácticas pedagógicas institucionales.

Los concursos dirigentes colegiales son erigidos en un argumento aligente en nuestro territorio peruano. Los impulsos a perfeccionar la calidad instructiva han producido el MINEDU como diversos locales universitarios y no cátedros, públicos y no públicos, efectúen sus mejores luchas para preparar a los dirigentes por medio de cuestionarios para ser aplicados el servicio de capacitación; por ello, aquellos pedagogos que contengan el inicio y posgraduado los propósitos de análisis no son considerados el crecimiento de concursos de gestiones educativas, ni funciones directivas como fila de estudio del educador. Lo que conlleva a diversas formas enfrentar el dirigente, haciendo la gestión del director no sea eficiente.

Además, dirige el CONEI, en coordinación con acciones de calendarizar los periodos lectivos conforme a las peculiaridades de la zona. Decreta actos de agradecimiento a los pedagogos que manifiestan un buen ejercicio en su ocupación en el salón de clase. Conecta su establecimiento con otros establecimientos educativos; dispone la comisión de valoración al personal pedagogo y representativo; suscita la instrucción pedagogo y vela por el sustento de la base de un establecimiento educativo. (DS 009-2005-ED, art. 19).

No obstante, localizamos que, en la praxis, este preceptivo difiere mucho en efectuarse debido a diversas formas, siendo uno de ellos la participación de la UGEL, institución que inspecciona establecimientos educativos colegiales en cuya zona se hallan, limitadas en autonomías y por ello, cumplen funciones establecidas por gestiones administrativas. Erigiéndose en dificultades por el desempeño en gestiones escolares.

Las imperfecciones en carácter educativo en la provincia de Alto Amazonas proceden desde tiempos atrás. Las intenciones por aventajar han involucrado distintas acciones, entre otros, variaciones curriculares, planificaciones de capacitaciones estables a pedagogos, retribución para concursos, y demás. Por otro lado, se ha aplicado en perfeccionar las excelencias en pedagogos, sin embargo, no se pudo generar un mejor sistema en formaciones de dirigentes, ni capacitaciones manejadas a los pedagogos que adquieren el cargo de dirigentes en establecimientos educativos. Dicha delimitación de estudio del dirigente, conjunto con otras peculiaridades, en dicho cumplimiento de labores son reflejados,

frecuentemente en desempeños laborales, primordialmente quienes poseen el compromiso directivo en establecimientos educativos públicos.

Estudios recientes demuestran las cualidades del liderato en dirigentes al trazar medios de gestiones, siendo resultados que muestran que, Escala Inicial: comprendida en dirigentes que no asumen liderazgo didáctico, ni programas democráticos como en realización de mecanismos gestionables. Agregado por dos directivos que producen dos con noventa y dos centésimas de los estudiados; Escala en procesos: comprendida por dirigentes que asumen liderazgo didáctico, pero con defectos. Compuesta por doce subdirigentes o dirigentes que muestran 20,8% total considerado. Escala en logros: comprendida por dirigentes que asumen liderazgo didáctico en modo muy adecuado, y compuesta por veintiocho dirigentes representando el cuarenta y seis y medio de investigados; Escala de destacados: comprendida por dirigentes que asumen absolutamente el liderazgo didáctico, compuesto por dieciocho representado por 29,8% de los indagados. Vela-Quico, et al. (2020).

1.3. Formulación del Problema.

1.4.1. Problema general

¿Existe relación entre la gestión escolar y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023?

1.4.2. Problemas específicos

¿Existe relación entre la gestión estratégica y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023?

¿Existe relación entre la gestión pedagógica y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023?

¿Existe relación entre la gestión administrativa y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023?

¿Existe relación entre la gestión comunitaria y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023?

1.4. Hipótesis de la Investigación.

1.4.1. Hipótesis General

La gestión escolar se relaciona en forma directa y significativamente con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.

1.4.2. Hipótesis Específicos

La gestión estratégica se relaciona en forma directa y significativamente con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.

La gestión pedagógica se relaciona en forma directa y significativamente con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.

La gestión administrativa se relaciona en forma directa y significativamente con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.

La gestión comunitaria se relaciona en forma directa y significativamente con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la gestión escolar y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.

1.5.2. Objetivos Específicos

Analizar la relación entre la gestión estratégica y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.

Determinar la relación entre la gestión pedagógica y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.

Analizar la relación entre la gestión administrativa y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.

Determinar la relación entre la gestión comunitaria y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.

1.6. Metodología

Procedimientos metodológicos

Hacia la ejecución del objetivo se interpeló al procedimiento científico, al corresponder los medios fiables para el seguimiento de cogniciones fundados en el conocimiento. El procedimiento científico llega a ser un método fidedigno y valedero que emplearon los indagadores para ser revelados los preceptos siendo dirigidas por actos. (Oblitas, 1987). Por declinación del método se originó procedimientos científicos referente a realidades problemáticas descritas y posterior ser verificadas, por esta razón, fue iniciada el conocimiento del problema, siguiendo con la revisión de escritos ya existentes, y posterior con la exposición de hipótesis, por consiguiente, la asiduidad de instrumentos para la comprobación y terminar con conclusiones.

Al mismo tiempo, se atina en orientación a procedimientos científicos apropiada a métodos inferenciales, por tanto, es accedida a dar contestaciones acordes al estudio, en otras palabras, decisión de variables dependientes. Los procedimientos científicos que contestan algunas leyes, donde son abarcada por una definida parte de la existencia, debido al procedimiento inferencial es asociada por indagadores manejando la lógica e inducción. (Ñaupas et al., 2018).

Procedimientos estadísticos

Fueron almacenados los datos, posterior dirigidos al Microsoft Excel 2019, suministrada en su base de datos, seguidamente ser procesados en el SPSS 26 con intención de producción de resultados localizados. En cuanto al proceso, fue

recurrida a estadística descriptiva, puesto que, suministró la interpretación, análisis de variables y dimensiones a estudio por medio de una muestra, aplicando la normalidad de prueba con el fin de estatuir si aquellos datos condujeron la distribución normal o no normal, concentrando evaluaciones paramétricas, para ser encontrados las hipótesis. (Manson et al., 2001).

Para finalizar, se destinó el recuento inferencial, debido a, que fueron versados las hipótesis por la muestra, siendo viable por los métodos descritos en líneas arriba. (Hernández et al., 2014). Precisamente fueron empleadas las regresiones lineales con el fin de estatuir el grado de influencia que generaron la autenticidad institucional en motivaciones laborales con intento de interpretar causa efecto, asimismo con demás dimensiones de estudio. (Hernández et al., 2014).

1.7. Justificación

La presente plantea un modo itinerario colegial, el cual cooperen todos los entes pedagógicos y contribuyan intensamente en modo apaciguado desde el planteo hasta la valoración del suceso, dentro de aumentar calidad pedagógica en instituciones educativas. Por demás, la comitiva a la competencia laboral, es justificada por procesiones en experimentos del prosista Dewey, mentando la estructuración constante por medio de la comitiva que acceda avivar capacidades en dirigentes. (Dewey, 1967, p. 87) y el prosista (Fayol, 1987) consolida, que logran conocer a los dirigentes de los establecimientos educativos que son conscientes de planificar, disponer, incorporar diseños y valuaciones en actos pedagógicos, patrocinados por sus equipos.

1.8. Principales definiciones

El causante Contreras alude que la gestión escolar (en adelante G.E.), es la cognición que proyecta, dirige, a un sector de individuos que laboren dentro del establecimiento educativo, principalmente pedagogos, quienes tienen la labor de afrontar rivalidades en gestiones escolares. Además, la praxis primordial para consolidar adecuada instrucción en colegiales, los dirigentes de los establecimientos educativos están instruidos a los dictámenes a mejorar la educación colegial. La disposición y administración está dirigida en adicionar las competencias escolares, durante la entrada y salida del periodo colegial. (Contreras, 2019),

Bogarin (2020) el acompañamiento pedagógico (en adelante A.G.), es un suceso consecuente en reunir y analizar informaciones de producciones y elaboraciones didácticas, dirigido en generar diversos representantes involucrados con la labor de originar condiciones para la labor pedagogo se concrete con una prestación educativa de muy buena calidad. Siendo fundamental la indagación y estudio de producciones, tales como trabajos de labores pedagogos, con calificaciones, siendo cualquier proceso didáctico anota que sea considerada como convicción fundamental en toma de ser una fuente objetiva para la toma de decisiones.

1.9. Alcances y limitaciones

1.9.1. Alcances

En una indagación es designada hasta dónde es aspirada con las variables de estudio, siendo presentada por alcances sociales, temporales, geográficos.

Alcances sociales: la indagación preserva un seguimiento a modo organizativo, debido a estudios focalizados particularmente en docentes y directivos de establecimientos educativos rústicos, provincia de Alto Amazonas.

Alcances temporales: Proceso tomado en cuenta de estudio de variables correspondiente al periodo dos mil veintitrés, en la cual, las informaciones de muestras de estudio fueron llevadas en un solo periodo.

Alcances geográficos: El sitio donde fue enfocada la averiguación es correspondiente al establecimiento educativo rural provincia Alto Amazonas, instalado en región Loreto, en consecuencia, es guardada a nivel provincial.

1.9.2. Limitaciones

Confinado por contribuciones de labores de indagaciones científicas relacionados con identidades corporativas en modo regional desde hace unos años.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación.

A nivel internacional, investigaciones realizadas por (Zenón & Miranda, 2022), motivado en observar el procedimiento de G.E. en enseñanza principal regulada. Estudio considerado por 4 rangos: liderato directivo, gestión didáctica, gestión administrativa, gestión comunitaria. Posee enfoque cualitativo, diseño documental, alcances explicativos. Concluye que, los dirigentes deben ser menos gestores, fiscalizadores y deben cambiar en ser acompañantes y guías en pedagogos que requieren vencer sus inconvenientes, y perfeccionar su labor pedagogo, diligenciar labores proporcionando logros en enseñanzas significativas. Siendo el establecimiento que genere liderazgo transformativo, distribucional y didáctica, teniendo mayores medios en consolidar la educación en buena calidad que el medio protesta.

Para Bakhsh et al. (2021), su estudio fue diseñado para analizar la significancia de administración Calidad Total TQM, perfeccionamiento de la excelencia organizativa de las escuelas secundarias gubernamentales en Khyber Pukhtunkhwa. El investigador desarrolló un formulario a cuantificar el cargo didáctico, las prácticas de liderazgo escolar y excelencia organizacional de la escuela secundaria. Ciento catorce directores que trabajan en las escuelas secundarias del gobierno marcaron el cuestionario. El desempeño docente y las prácticas de liderazgo escolar contribuyeron en un 64 y un 30 por ciento, respectivamente, a la excelencia organizacional. El desempeño docente y la administración de la Escuela en conjunto contribuyeron en un ochenta por ciento a la excelencia organizacional de las escuelas secundarias.

También Ramírez-González & Quesada-Lacayo (2019), en su artículo, es estructurada por el indicador G.E. con el fin de reconocer cuál indicador en gestión administrativa, didáctico, conectada con la colectividad, en lo nacional o internacional, son empleados para interpretar el desempeño didáctico y el logro colegial. Los descubrimientos en esta primera sección de indagación proponen la precisión en razonar las gestiones de procesos didácticos desde la variedad y particular entorno institucional y local, del mismo modo liberar áreas educativas, siempre y cuando se añada procesos de gestiones comunitarias, dichas dimensiones sostienen el historial estudiantil, su conocimiento y praxis que facilitan enseñanzas exitosas; apariencias que recogen la consideración en diversos curriculares en el procedimiento pedagógico.

Por su parte López et al. (2018) en su estudio clima estudiantil y productividad pedagógica, el fin de ello fue comprender que los factores inciden en climas estudiantiles y obtener un ejercicio magnifico pedagogo. Tipo cuantitativo, estudio dos ciento cinco pedagogos en doce establecimientos públicos, instrumentos de interrogaciones cerradas. Las soluciones comprueban que el 70,2% los pedagogos son de cuarenta a sesenta años, cuentan con experiencia profesional diez años, la conexión que poseen entre pedagogos son de 80,3%, estimula que exista labores en equipos es de 67,9%, se encuentran en comunicación continua son 78,2%, por medio de estos resultados son mostrados que el clima profesional adquiere una conexión directa con cotidianeidad del pedagogo con sus colegiales, edificando oportunidades de convivencia buena.

Para García et al. (2018) en su productividad de G.E. y calidad en la enseñanza, dispusieron el motivo de clarificar los componentes dentro del régimen educativo en México, desde el cambio educativo dos mil quince vigente. En definitiva, obtener con excelencia la enseñanza en colegios de todos los grados, y haber una correspondencia con la enseñanza y el nivel de calidad alto en procesos de enseñanza, una conexión con los sistemas educativos y el crecimiento humano, conectado con el marco normativo. Conectado con colectividad para la variación colectiva, aportes mercantiles, mecánicos para restablecer procesos particulares. Los dirigentes poseen la función importante en ejecutar, deben disponer para aquellas labores, ya que son dirigentes en calidad de enseñanza.

Así mismo, Báez (2018) la tesis se ajusta a la examinación del rendimiento de pedagogos, a partir de una perspectiva colegial, dando como fin en estudiar la educación que posee el pedagogo y comprender el valor que adquiere el colegial hacia el pedagogo. Participación de un total de 160 profesores. Relacionado de un docente con inclinación al mandato transformativo, indicando el acuerdo pedagogo con la disposición pedagógica, maestros que disponen la técnica de sus emociones que acceden alcanzar el desarrollo intelectual en el marco de lo evaluado y expresado de modo correcto para posterior entender cómo se progresan y desarrollan.

A nivel nacional, en el artículo realizado por (Guzmán, Carrión, & Osorio, 2023) fundado en comprender diversas conexiones conforme al

acompañamiento pedagógico (en adelante A.P.) y estrategias, del cual fue empleado un análisis documental, dando resultado que el A.P. sostiene posiciones tanto negativas y como positivas, cuya intención es reflexionar a la colectividad pedagógica. En pocas palabras, el A.E. precisa de un perfil de formación laboral y profesional que tiene que cumplir, en tanto como experiencias en sectores educativos para así ofrecer una información adecuada.

Por su parte Ato et al. (2022), en su artículo fue decidir cómo repercute el A.P. en el cargo de los pedagogos en establecimientos educativos Red 21 de la UGEL 04, indagación cuantitativa, básico, diseño no experimental, siendo población de ciento setenta y cuatro pedagogos y ciento veinte pedagogos como muestra, empleada la encuesta. Contemplando que el A.P. repercute en dimensiones del cargo pedagogo, en otras palabras, organización para la enseñanza, enseñanza en la organización y colaboración de administración y progreso profesional.

Además Anaya (2022) en su labor instructivo, dispuso como fin probar la conectividad en acuerdos de gestiones escolares y desempeño pedagogo en el establecimiento Coronel Pedro Portillo Silva con elemento descriptivo y diseño no experimental, adherido al cuestionario. En consecuencia, generalmente los pedagogos están involucrados en las gestiones institucionales. Deduciendo que hay conexiones en ambas variables y son aceptadas las suposiciones generales en la indagación.

Por su parte Medina (2021) en su argumento de la gestión pedagoga y cargo de pedagógicos del establecimiento de Comas, establecida la finalidad de confirmar la conexión de ambas variables, dando el método básico correlacional descriptivo, con muestra de setenta pedagogos, aplicando interrogatorios escolares. Como efecto el cargo pedagogo se localiza en el ochenta y uno por ciento y administración colegial en setenta y uno por ciento. Se adquirió un ponderado de cero con ochocientos trece milésimas dando conexión positiva muy alta, por lo tanto, la administración pedagógica posee una conexión positiva en el cargo pedagogo.

Baez (2021) en su investigación tuvo el propósito de observar cómo es vinculado el A.P. y la praxis pedagogo en un establecimiento educativo público, de tal manera, es cualitativa con instrumento de entrevistado. Se realizó el análisis de la información recogida con el cuestionario. Por último, el A.P. es considerado oportunidades que son ofrecidas por métodos de praxis de los pedagogos, promovidos por planteamientos reflexivos y cumplir con los protocolos de los sucesos en A.P.

Estudios recientes realizados por Vela-Quico et al. (2020), demuestran en cuanto a las peculiaridades del liderato pedagogo de los dirigentes al delinear las herramientas de administración, manifiestan un dos con noventa y dos centésimas de dirigentes escalas iniciales, comprendida a dirigentes que no asumen el liderato pedagogo, ni organizaciones democráticas tales en ejecuciones de herramientas gestionables; el 20,8% escala en procesos; el 46,5% escala lograda y 29,8% en escala destacada,

comprendida en dirigentes que asumen su liderato pedagogo.

En la investigación realizada por Sales (2020) laboró con la población de ciento cincuenta y dos pedagogos, dando como resultado de sesenta y nueve con una décima la administración colegial regular, con defectos de administraciones pedagógicas un 76,3%, designada por limitada cooperación y coordinación con representantes de los pedagogos en planeación organizacional, inadecuadas categorías que no aseguran enseñanzas de buena calidad; setenta y uno con una décima el nivel de liderato pedagogo regular; 71,7% mayor deficiencias en prácticas de liderato que es caracterizada por presenciar dificultades en las planeaciones curriculares, procesos pedagógicos, valoraciones de procesos pedagógicos, acompañamientos oportunos, los dirigentes presentan baja capacidades técnicas que hay a su alrededor.

2.2. Bases teóricas de las variables y/o tópicos.

Gestión escolar

Para Lara-Reimundo et al., (2022) la G.E. es el motivo de indagar y consolidar la superioridad y calidad en diversos rangos de enseñanza y procedimientos para adquirir condiciones del suceso de educación y estudio. Por su parte García et al., (2018) las gestiones son todas, por los sucesos especulativos y versados por acoger el avance de calidad, imparcial, oportuno de la enseñanza, en tanto, la gestión solo es una parte, que se relaciona con el manejo de medios, debido al cual es inferida para una caritativa administración en preciso adquirir una buena sinopsis administrativa, esto es por la mejora gestión del núcleo de una mejor

administración, siendo esta un fundamento que apoya las necesidades de G.E.

Según Farfán & Reyes (2017) en la capacidad empresarial, constituida por dirigentes, equipos pedagogos, reglas, solicitudes, en hacer los quehaceres en el colegio, capacidad e identidad para lograr un ambiente de enseñanza y el medio que lo rodea.

UNESCO (2014), indica la G.E. son conjuntos de sucesos especulativos, realistas y anexados en los sistemas pedagogos para ser atendidos y ser cumplidos las peticiones colectivas empleadas en las enseñanzas. Son entendidas gestiones educativas a sucesos por gestores dirigentes con extensas áreas de sabidurías y acciones que tienen para mejorar la enseñanza. (Barba & Delgado, 2021)

La gestión pedagógica (en adelante G.P.) núcleo central del suceso pedagógico en la G.E. que los pedagogos extienden sus posiciones y capacidades laborales con la finalidad de integrar a los colegiales, conforme a exigencias de la colectividad. (López-Paredes, 2017). Por la cual, es fundamental la preparación de los sucesos pedagogos por medio de herramientas de gestiones, precaver las acciones de enseñanza. (Huanca-Arohuanca & Geldrech-Sánchez, 2020). En este aspecto, la inspección pedagógica comprueba el cumplimiento de acciones planeadas, dando adecuados sucesos pedagogos, que acompañen a los pedagogos y sean monitoreados por los sucesos pedagógicos. (Pérez-Medina et al., 2018).

Además, es indicada primordialmente la G.E. al logro de enseñanza, gestiones comunitarias son fundamentales en periodos Covid-19, puesto que son conexas colegio-colectividad que son propiciadas por enseñanzas comunitarias, dando favorecimientos a los colegiales en conjunto. (Ledesma et al., 2020).

Las gestiones del personal, soportes y capitales, son planificadas y garantizadas por el comunicado continuo conexos con la colectividad estudiantil que va acceder a dar cumplimiento de los objetivos empleados. Dando así el dirigente ejercer su liderato pedagogo. (Quispe et al., 2020).

Siendo representante del manejo escolar, por tal, posee las habilidades de ser liderato en el colegio requiriendo las demandas de la colectividad y ser atendidas de ello. (Ñañez-Silva & Lucas-Valdez, 2018). Por consiguiente, el dirigente es un buen liderato que influye para guiar y poseer logros personales o colectivos. (Zenón & Miranda, 2022).

Según el Ministerio de Educación (2023), define la G.E. al total de actos administrativos y planeaciones de liderato que logra el progreso de los colegiales, con el fin de garantizar la culminación educativa, logrando por las gestiones pedagógicas. Al brindar una asistencia educativa, fue propuesta la G.E. en 4 dimensiones que permiten instruir acciones. (Ministerio de Educación, 2023b)

- Estratégica. Es considerada fundamentalmente el incremento de los colegiales a ser orientados los objetivos educativos.
- Administrativa. Situadas las acciones de soportes que resguardan las

calidades de eficiencia del establecimiento y acceder a las labores pedagógicas.

- Pedagógica. Centrada en actividades que sustentan los procesos en educación y estudio, guiando las formaciones y acompañamientos de los colegiales.
- Comunitario. Orientada a gestiones escolares con enfoques del CNEB, rechazando cualquier discriminación o violencia.

Acompañamiento pedagógico

Según Báez et al., (2017) el acompañamiento pedagógico, siendo el método de intenciones para erigir la calidad de los actos educativos del pedagogo y desempeño colegial de los pedagogos y adquirir alcanzar las habilidades que ellos poseen. Para Pineda et al, (2021) incremento de actos orientados al perfeccionamiento de los sucesos de instrucción y estudio con vigor de conducciones, valoraciones entre otros, por medio de la praxis gestionar.

Además Lara-Reimundo et al., (2022) el A.P., es promovido en todas las escenas de análisis en el transcurso del covid-19, por ende, sus aplicaciones son contribuidas en la labor educacional completo, supervisado conforme a los logros aprendidos, acorde a los colegiales.

En cambio, Alvarez (2021) describe que se localizan diversas direcciones que se apropian al incremento del buen ejercicio en pedagogos, tales son, las actitudes del conocimiento de la comitiva que es dinamizado por sucesos de proyectos y actividades de la formación y gestiones para obtener las intenciones

de los labores educativos en suscitar las participaciones de los escolares. Del mismo modo, Sosa (2019) deduce que para la comitiva es inevitable contar con cogniciones sobre sucesos y gramas que son colocados para proyectos curriculares referentes, por medio, comprobaciones de enseñanza aspirantes, que son conexas a necesidades del principiante, siendo agilizados por desempeños de los pedagogos en los salones.

Para Delgado y otros (2022) aluden que el A.P. y el cargo pedagogo existe una conexión importante al adquirir el Rho de Spearman un cero con seiscientas sesenta y cinco milésimas, en otras palabras, a mayor A.P. mayor va ser la escala del cargo pedagogo. Por otra parte Ushiña y Colmenarez (2022) aluden que es inevitable perseverar las buenas relaciones con personales dirigentes y pedagogos, por esta razón realizar un buen A.P. De manera similar los pedagogos percibirán ser valorados e impulsados para un buen cargo laboral por medio de su buena práctica.

Por su parte Sevilla (2020) conceptúa el A.P. mediante el cual el pedagogo puede ser considerado con respeto a su cargo, del mismo modo, es mencionado que es fundamental los diversos pedagogos que conducen responsablemente en sus ocupaciones educativas.

Del mismo modo Valencia y otros (2020) contemplan el A.P. es una orientación formativa, siendo el que escolta invita al de comitiva a meditar sobre el trabajo pedagogo. Así mismo Zenón & Miranda (2022) insinúan que el A.P. no solo es dirigido en las labores administrativos, por lo que también son las atenciones que

ofrecen el apoyo en los labores y educación en pedagogos, indagando todos los integrantes de la colectividad educativa gocen de una excelencia en el ambiente del trabajo. En razón las causas y planteamientos ideológicos sustentan los hechos que forman los maestros, en labor de las planeaciones de aptitudes y labores colaborativos. (Flores, 2021)

Para Díaz y otros (2018) plantean el A.P. se añada de modo didáctico, y se proporcione las asistencias pertinentes con el fin de supervisiones que den buenos resultados en los pedagogos. Cantos-Figueroa et al., (2022) exponen que es significativo el perseverar un A.P. dirigido a motivaciones y variaciones de indagaciones en pedagogos y escolares, esparciendo las necesidades que hay en los rendimientos escolares.

Zeballos (2020) argue siendo inexcusable las posturas de los pedagogos en sus crecimientos labores, esto es a, que tenga buenas actitudes, habilidades, modos, y que muestre a menudo los intereses por estudiar y/o aprender o desaprender. Pérez-Medina et al., (2018) aconsejan que A.P. es dirigido a indagar el mejoramiento en sus labores, son abiertamente a los cambios, que puedan generar su eficiencia.

Vásquez et al., (2019) recomiendan los A.P. deben ser capacitados y dirigidos a poseer un mejor perfil, para que puedan guiar a los pedagogos de modo muy adecuado, orientados por sus fortalezas de mejora, y no estar enfocados en sus debilidades que puedan poseer, para el cual poder perfeccionar las prácticas pedagógicas y llegar al éxito. Campos et al., (2021) sugieren el A.P. posea con

buenos manejos en recursos técnicos o mecánicos y que sean implementados, por otra parte, es importante preparar a los progenitores para que sus niños tengan una buena comitiva.

Macahuachi & Ramos (2021) mencionan el A.P. da como efecto al estudio literatura, localizado el A.P. es unido con el cargo pedagogo y el alcance que enseñanzas en colegiales. Yana & Adco, (2018) mencionan el A.P. en establecimientos educativos secundarios con tiempo de labor completo, son calificados con escalas altas, y que suscitan el A.P. sea implementado en diversos establecimientos a nivel peruano.

Genovez-Aburto & Maguiña-Vizcarra (2022) coligen un porcentaje grande en pedagogos que efectúen el A.P. dando puntajes altos en los programas, además, son mencionados que los grupos reducidos por colegiales son niveles regulares, y que sugieren que se efectúen propuestas curriculares para obtener una mejor educación.

2.3. Análisis comparativo de las bases teóricas.

Tabla 1

Cuadro comparativo de la definición de la gestión escolar

N°	Autor	Definición	Análisis
1	Zenón & Miranda (2022)	La G.E. en establecimiento educativos es comprendida en manejos de direcciones, gestiones compartidas para un mejor cambio, manejos de lideratos y normativas educativas.	
2	Garcia (2021)	Agrupación de instituciones, actos, sucesos de centros educativos implementados por medio de principios dirigidos en la eficiencia del crecimiento educativo.	Estos actores relatan la G.E. siendo los sucesos por medio de ello el dirigente se desenvuelve las capacidades a originar políticas educativas, que son involucradas la colectividad escolar, por diversos programas de gestiones: gestiones pedagógicas, gestiones administrativas, gestiones colectivas.
3	Mendoza & Vértiz (2019)	La gestión escolar persigue preferiblemente la educación en calidad y el incremento por medio de capacidades gerenciales de dirigentes: manejos de direcciones, gestiones compartidas, gestiones de liderato.	
4	Quintana-Torres (2018)	Comprendida en diversos sucesos metódicos y activos dirigidos al transporte eficientemente de los centros educativos, comprometidos en la cooperación de los colaboradores para una mejor educación.	
5	García-Arauz (2016)	La G.E. es enlazada en sucesos especulativos con el fin de cooperar el perfeccionamiento de condiciones, igualdad en la enseñanza.	

Nota. Análisis de la definición de la identidad corporativa.

Tabla 2

Cuadro comparativo de la definición del acompañamiento pedagógico

N°	Autor	Definición	Análisis
1	Espinola (2022)	Suceso de soporte para que el pedagogo desarrolle en las labores pedagógicas, y tome la conciencia de sus fortalezas y así mejorar sus debilidades.	
2	Genovez-Aburto & Maguiña-Vizcarra (2022)	Es una técnica del quehacer educativo a largo plazo, centrada en las necesidades metodológicas del profesorado en la planificación curricular, aplicación metodológica, ambiente y acompañamiento favorable en el aula, sistema de evaluación integral, etc.	Los autores en mención contrastan que el acompañamiento pedagógico es una especie de formación externa, con los cambios de la formación extensiva y la autoformación interna (en la escuela), que promueve su labor docente desde el momento de planificación hasta la implementación de la evaluación.
3	Agreda & Pérez (2020)	El A.P. siendo instrumento formativo que procesa en los centros educativos pretendiendo a perfeccionar la praxis pedagoga.	
4	Giraldo-Gómez y otros (2020)	Está conformado por intérpretes en procesos educacionales y estudios que proporcionan métodos para refuerzos.	
5	Ortega (2019)	Suscita métodos reflexivos para su praxis, estudiar y edificar saberes pedagogos por medio de roles para cada uno de ellos en modo colectivo.	

Nota. Análisis de la definición del acompañamiento pedagógico.

2.4. Análisis crítico de las bases teóricas.

Es aludida la gestión escolar al grupo de sucesos organizativos que van a constituir cláusulas adecuadas y necesarios para ser favorecidos los triunfos de enseñanzas. Por otro lado, los enfoques van formales en el ámbito administrativo y son destacados en diversos factores que cooperan con los procesos estudio-enseñanza, dando como resultado calidad educativa.

MINEDU suscita los sucesos de progresos de gestiones colares requeridas por la responsabilidad de diversos intérpretes, particularmente en dirigentes de las escuelas. En ese sentido, las disposiciones escolares, con sus organizaciones y conexiones, son constituidas por generar cambios, innovaciones y construcciones de la cognición organizacional por medio del crecimiento de las enseñanzas.

El estado en su política didáctica incita a los centros educativos para que sean orientados en las decisiones que toman y por ello resolver dificultades que se dan en la educación y avanzar las responsabilidades repartidas por los efectos que se da y triunfos por las enseñanzas de los colegiales.

El A.P. engloba a diversos intérpretes procesales educativos, proporcionando excelencia en los estudios de enseñanza, a partir de diversas planificaciones e intervenciones pedagógicas, y participaciones colectivas y pedagogas que son fundamentales para el progreso de las competencias pedagógicas, sociales para el estudio íntegro.

La praxis pedagógica e instructiva de los docentes del programa, como de aquellos que están en formación, se va convirtiendo en planeamientos esenciales y realización de la implicancia social, siendo las necesidades y fundamentales para las estrategias de labores con diversos representantes y establecimientos educativos, para que puedan contribuir las soluciones de dificultades académicas o incluso colectividades.

El A.P. desde la magnitud pedagoga y colectica, los temas y fines de progresos ofrecen una contestación pertinente a los niveles bajos normativos, desde las pautas manejables que van acceder leer la existencia institucional, de los incrementos profesionales y colectivas para perfeccionar los medios de vida.

Capítulo III: Marco Referencial

3.1. Reseña histórica.

Primeramente, es preciso establecer cómo es comprendida por «rural». Dicha noción influye en diversos individuos que residen y laboran en los cultivos, sobre todo, labores agrarias, pecuarias, en el negocio en menor ganaderas o extractivas y en el comercio en cierto modo.

Según Cuesta (2008), dicho contexto es una dificultad ya que implica el interculturalismo, étnico, lingüístico de las colectividades y separación territorial. El incremento en las colectividades rurales peruanas es distinto por diversos niveles, por lo que en diversos casos hay desigualdades y fisuras estructurales; tales como por reducidos lugares que no pueden salir de las pobrezas, limitaciones en enseñanza, entre otros.

Desde el sector de enseñanza se ha avanzado la diferenciación de diversos tipos de ruralidad; en dicha clasificación se identifica tres niveles de ruralidad o ámbitos en los que se ubican las escuelas, a partir del volumen poblacional de un centro poblado y su cercanía o distancia de una ciudad capital de provincia.

- ✓ Rural 1: centro poblado con límite de quinientos moradores y por encima de 2 horas de un capital de territorio.
- ✓ Rural 2: centro poblado con más de quinientos moradores y por encima de 2 horas de una capital de territorio; y
- ✓ Rural 3: centro poblado con más de quinientos moradores y por menos de 2 horas de una capital de territorio; y centro poblado por debajo de

quinientos moradores y menos a 30 minutos de un capital de distrito.

La enseñanza rústica es ofrecida en zonas y civilizaciones localizadas por diversos lugares del territorio, presentando características climáticas, territoriales, auténticas y educativos. En tanto los establecimientos educativos atienden a individuos limitados de colegiales. (Arias, 2017). Conforme a la cantidad que poseen los colegiales, requieren de diversas modalidades como son interculturalidad bilingüe y los multigrados, esto es, a que un solo pedagogo enseña a varios grados y limitados escolares que poseen la lengua materna española. Por consiguiente, los pedagogos, elaboran anualmente sus materiales conforme a sus necesidades que se da en la localidad, pues, los libretos cedidos por MINEDU no son adecuados a sus realidades. Por otra parte, para los procesos de educación y tener una buena excelencia es adecuar los currículos que son dadas en las zonas. La enseñanza rústica peruana fue enmarcada por los habitantes que vivían en los campos, como son agrícola, ganadería, y demás.

Conforme al INEI (2017), el 95,2% las sociedades refieren con algún establecimiento educativo, el 4,8% no poseen departamento educativo. El 85,8% sujetan al departamento educativo inicial; 91,3% departamento educativo primario y 40,6% al departamento secundario. Los habitantes descendían a cuatrocientos treinta y cinco mil cuatrocientos treinta y siete escolares; de las cuales el 51,3% son encontradas en primaria, el 29,2% secundaria, el 18,6% inicial. Servicios mínimos 71.2% son abastecidas por el agua de redes públicas; 17,5% poseen un pozo, el veinte por ciento no cuentan con ello. Además, 65,5% alumbrados eléctricos; 4,7% con panel solar; 25,5% no disponen con servicios

eléctricos. Dicho esto, exponen diversas imperfecciones generadas por medios zonales, mercantiles, culturales, que implican brechas educativas reales.

La educación peruana amazónica distinguida por EBR y EIB. En el primer caso se encuentran establecimientos para los colegiales que son hablados por lengua materna. En la provincia de Alto Amazonas cuya capital es Yurimaguas, según el MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Padrón de Instituciones Educativas, existen 591 instituciones educativas, 527 pertenecen a la zona rural que corresponde al 89% del total de instituciones. En el 2022 se matricularon en la educación básica regular 56 690 estudiantes de los cuales 26 649 estudiantes corresponde a la zona rural que representa el 47% del total de estudiantes. En cuanto al número de docentes, existen 3 217 profesores, de ellos 1 767 laboran en la zona rural que representa el 55% del total de docentes.

3.2. Presentación de actores.

Conjunto de integrantes que actúan con las mejores intenciones de desarrollar las capacidades de los estudiantes y mejorar cada vez más la unión en sus miembros.

Director. Miembro de la sociedad pedagógica representante de la institución, es quien dirige orienta y guía por la consecución de logros y desarrollo de la IE.

Docente. Miembro de la sociedad pedagógica con la facultad de brindar una esmerada preparación pedagógica a los estudiantes, brindar atención esmerada y buen trato como insumo para que el estudiante sienta confianza y pueda desenvolverse como tal en el aula.

Padre de familia. Miembro de la sociedad pedagógica con la facultad de brindar

cariño, amor a sus hijos, dotar de útiles escolares y cuidar por la salubridad y enseñanza de sus infantes.

Estudiantes. Medio de cuidado de la comunidad educativa en torno a ellos se planifica y programa las acciones del quehacer educativo, son el integrante de la comunidad educativa a quien tenemos que capacitar de manera integral para la vida.

3.3. Diagnóstico sectorial.

Las escuelas y colegios de EBR rural son instituciones relativamente pequeñas en términos del alumnado que atienden y del número de docentes que trabajan en ellos. Haciendo un cálculo grueso a partir de la estadística del 2018, hay un promedio de 24 alumnos y 2 profesores por institución educativa de EBR lo que contrasta con las dimensiones promedio del servicio en áreas urbanas, donde se reportan 119 alumnos y 7 docentes por institución educativa. Las diferencias también se muestran según el grado formativo que es conferido: en el Inicial rural hay un promedio de 12 alumnos y 0.8 docentes; en la Primaria rural 28 alumnos y 2 docentes y en Secundaria rural se registra un promedio de 65 alumnos con 7.7 docentes.

Gran parte de las escuelas rurales, cualquiera que sea su nivel y modalidad, reparten necesidades materiales y pedagógicas, que impactan los logros destacados por colegiales y pedagogos. Es habitual detectar condiciones graves que van desgastando las infraestructuras escolares y grandes dificultades por su sustento, siendo estas insuficiencias por servicios o incluso por abandonos, ya sea por falta de materiales de trabajo y ello asiste la pobreza educacional es

mencionados locales.

Infraestructura y servicios básicos. La data para el 2022 pone en evidencia que apenas un 19% de los locales escolares rurales se encuentran en buen estado, y otro 20% requiere reparación total o sustitución de todas sus aulas. La situación es algo mejor pero también poco alentadora en las zonas urbanas, donde solo 27% tiene locales en buen estado y 14% requiere reparación total. En la inspección que realizara la D.P. a 451 establecimientos rústicos públicos de Primaria encontrada que en el 90% de las escuelas supervisadas se planteaban requerimientos de mantenimiento de infraestructura de la escuela lo que incluía demandas referidas a los servicios higiénicos, el mobiliario escolar y el cerco perimétrico.

El Acceso a la escolaridad. El ingreso de los infantes en edad escolar a las instituciones educativas es diferenciado según los sectores edad y grado de EBR al que corresponda. Las cifras para el 2022 indican que la Tasa neta de asistencia de 3 a 5 años Inicial es de 90.2% (similar a la urbana), en la población de 6 a 11 años para primaria es de 94.6%, y en la población de 12 a 16 años para secundaria es de 80.4%. Es decir, mientras la primaria ha alcanzado prácticamente la universalidad, el déficit en Inicial rural es todavía de 10 puntos porcentuales y en secundaria registra un déficit aun mayor, de 20 puntos porcentuales.

Capítulo IV: Resultados

4.1. Marco Metodológico

4.1.1. Enfoque de investigación

Correspondiente al enfoque cuantitativa, realizada por mediciones de variables por medio de la estadística, con fin de producir resultados y ser explicados conforme a las suposiciones planteadas. Siendo este determinado por métodos, que son anexados con mediciones, y ser observados por medio del muestreo. (Ñaupas et al., 2018).

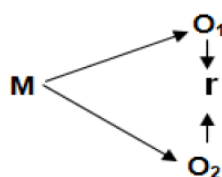
4.1.2. Tipo de investigación

El tipo de averiguación es básico, ya que es relacionada con la averiguación aplicada, esencialmente para el crecimiento de sabiduría. (Esteban, 2018). El presente estudio es aproximado al enfoque cuantitativo. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018) aluden la colección de datos se utiliza a experimentar presunciones contra medidas numéricas y distinciones estadísticas, y ser establecidos los modelos de conductas y ser probados.

4.1.3. Diseño de investigación

Siendo correlacional, expresamente es descriptiva que aclara las características y perfiles importantes de los sujetos que están considerados. (Cabezas, Andrade, & Torres, 2018). Correlacional, puesto a indagar las relaciones de las variables existentes por más de dos nociones. (Gallardo, 2017)

Figura 1. Diseño de la investigación



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Gestión escolar

O₂ = Acompañamiento pedagógico

r = Relación entre las variables

4.1.4. Nivel de investigación

Explicativa a causa del estudio del dominio de variables dependientes con la finalidad de enseñar los modelos lineales presentados por las identidades corporativas de motivaciones labores; y que son generadas por la independiente. Explicativo, describir variables dando respuesta de los fenómenos localizados. (Hernández et al., 2018).

4.1.5. Población

Agrupaciones con fines frecuentes que son extraídos por conclusiones más proporcionadas. Cabezas et al., (2018).

Tabla 1

Número de directivos y docentes de las Instituciones Educativas rurales en la provincia de Alto Amazonas 2023.

	Contratado	Nombrado	Total
Directivos	83	23	106
Docentes	608	190	798
Total	691	213	904

Fuente: Oficina Nexus de la Unidad De Gestión Educativa Local De Alto Amazonas

4.1.6. Muestra

Subcategoría caracterizada e ilimitado que es extraído por las poblaciones alcanzables. G. Arias (2012)

Muestra 1

La decisión de la muestra de los dirigentes fue empleada la fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z_{1-\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z_{1-\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

Tamaño de la población	N	106
Nivel de confianza	1 - α	95%
Error alfa	α	5%
Z de (1 - a)		1.96
p	p	0.5
Complemento de p	q	0.5
Precisión (margen de error)	d	5%
Tamaño de la muestra	n	83.25
	n	83

Constituida por ochenta y tres dirigentes referentes a la UGELAA

Muestra 2

Constituida la decisión de la muestra por pedagogos empleada la fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z_{1-\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z_{1-\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

Tamaño de la población	N	798
Nivel de confianza	1 - α	95%
Error alfa	α	5%
Z de (1 - a)		1.96
P	p	0.5
Complemento de p	q	0.5
Precisión (margen de error)	d	5%
Tamaño de la muestra	n	259.54
	n	260

Constituida por doscientos pedagogos la muestra de los centros educativos rústico perteneciente a la UGELAA

4.1.7. Instrumentos de recolección de datos

4.1.7.1. Técnicas de recolección de información.

Manejada por la encuesta conforme a G. Arias (2012) por medio de ello se adquirió el estudio referente el dato adquirido.

La técnica mencionada fue empleada por el software Google Forms, los docentes y directivos trabajan en la zona rural. Siendo requerida por la indagación implicada por interrogantes relacionadas con la muestra del objetivo. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

4.1.7.2. Instrumentos de recolección de información.

Aplicados esta averiguación por 2 cuestionarios conforme a Bernal (2016) agrupación de interrogantes concerniente a variables de estudio.

Validad por diversos expertos en materia en razón a Sánchez, et al. (2018) corroborar los ítems conforme a las validaciones dadas por los peritos en materia. Realizada por 3 expertos en materia quienes delimitaron y validaron el estudio.

4.1.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos.

Con antelación los instrumentos fueron dado validez por expertos, antes de ello, fueron analizados los ítems para que puedan ser aprobados por los peritos en materia. (Hernández et al., 2018). Fue instruida la confiabilidad para los instrumentos siendo presentados por ello, del cual, aprueba la existencia de mediciones de las variables, dando la confiabilidad de los instrumentos recurrida el instrumento Alpha Cronbrach y ser determinado los grados de confiabilidad.

Tabla 2

Escala de valoración de fiabilidad

Escala	Valoración de fiabilidad
-1 a 0	No es confiable
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.50 a 0.69	Moderada confiabilidad
0.70 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Nota. Obtenido de Cronbach (1951).

Conforme a los efectos presentados por la tabla tres y cuatro, es afirmativo que la confiabilidad es alto por el estudio de gestiones escolares y acompañamientos pedagogos, obteniendo los coeficientes de 0.951 y 0.932.

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad de instrumento: Gestión escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,951	28

Nota. Obtenido del procesamiento estadístico en SPSS v. 26.

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad de instrumento: Acompañamiento pedagógico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,932	15

Nota. Obtenido del procesamiento estadístico en SPSS v. 26.

4.2. Resultados

Prueba de normalidad

La exégesis de los datos adquiridos por medio de las pruebas de normalidad es considerada por lo siguiente:

- Muestra mayor a treinta sujetos, es recomendada la aplicación de la prueba Kolmogorov – Smirnova.
- Muestra menor a treinta sujetos, es recomendable emplear la prueba de Shapiro-Wilk.

La inquisición muestra de trescientos cuarenta y tres pedagogos, por ende, se tomó la prueba de Kolmogorov – Smirnova, por el valor de $> \alpha = 0.05$, es igual a H_0 y cuando el valor $< \alpha = 0.05$ se acepta la H_1 .

Tabla 5

Prueba de normalidad de las variables G.E. y acompañamiento pedagógico

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión escolar	,177	343	,000	,862	343	,000
Acompañamiento pedagógico	,108	343	,000	,938	343	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla dos es presentada, las pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov ya que estaba constituida por muchos colaboradores mayor a treinta, observando las variables de G.E. y A.P. que ambos son adquiridos por el valor de ,000 y ,000 siendo este menor ($p < 0,05$) en tal sentido es recomendado emplear la prueba no paramétrica, es decir, la correlación de Rho Spearman.

Objetivo general: Determinar la relación entre la gestión escolar y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.

Planteamiento de hipótesis general:

H₀: La gestión escolar no se relaciona en forma directa y significativamente con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.

H₁: La gestión escolar se relaciona en forma directa y significativamente con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.

- Nivel de significancia: Alfa = 0,05.
- Criterios para el contraste de las hipótesis:
 - Si el valor-p es < que 0.05, se RECHAZA la H₀ y se ACEPTA la H₁.
 - Si el valor-p es > que 0.05, se ACEPTA la H₀ y se RECHAZA la H₁.
- Estadístico de prueba:
 - Regresión lineal simple: Correlación de Spearman.

Tabla 6

Correlación entre la gestión escolar y acompañamiento pedagógico

		Gestión escolar	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	Gestión escolar	Coficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,669**
		N	,000
Acompañamiento pedagógico	Acompañamiento pedagógico	Coficiente de correlación	343
		Sig. (bilateral)	,669**
		N	,000
			343

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla tres, se exhibe la HG. Que existe la unión de la G.E. y A.P. Adquiriendo una correlación de 0.669, que es igual a un nivel de 66,9%. El nivel de significancia o error es de 0,000, por tanto, es menor a 0,05, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se puede afirmar que existe la probabilidad de acertar del 0,99 con una confiabilidad del 99%.

Objetivo específico 1: Analizar la relación entre la gestión estratégica y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.

Planteamiento de hipótesis específica 1:

H₀: La gestión estratégica no se relaciona en forma directa y significativamente con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.

H₁: La gestión estratégica se relaciona en forma directa y significativamente con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.

Nivel de significancia: Alfa = 0,05.

Criterios para el contraste de las hipótesis:

Si el valor-p es < que 0.05, se RECHAZA la H₀ y se ACEPTA la H₁.

Si el valor-p es > que 0.05, se ACEPTA la H₀ y se RECHAZA la H₁.

Estadístico de prueba:

Regresión lineal simple: Correlación de Spearman.

Tabla 7

Correlación entre la gestión estratégica y acompañamiento pedagógico

		Gestión Estratégica	Acompañamiento pedagógico
Rho de	Gestión	1,000	,591**
	Estratégica	.	,000
	N	343	343
Spearman	Acompañamiento	,591**	1,000
	pedagógico	,000	.
	N	343	343

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla cuatro, hace ver una prueba de H.G., existe conexión con la gestión estratégica y el acompañamiento pedagógico. Logrando un nivel moderado de 0.669, o un nivel de 59,1% de cifras asociadas.

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre la gestión pedagógica y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.

Planteamiento de hipótesis específica 2:

H₀: La gestión pedagógica no se relaciona en forma directa y significativamente con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.

H₁: La gestión pedagógica se relaciona en forma directa y significativamente con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.

Nivel de significancia: Alfa = 0,05.

Criterios para el contraste de las hipótesis:

Si el valor-p es < que 0.05, se RECHAZA la H₀ y se ACEPTA la H₁.

Si el valor-p es $>$ que 0.05, se ACEPTA la H_0 y se RECHAZA la H_1 .

Estadístico de prueba:

Regresión lineal simple: Correlación de Spearman.

Tabla 8

Correlación entre la gestión pedagógica y acompañamiento pedagógico

			Gestión Pedagógica	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	Gestión Pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,446**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	343	343
	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	,446**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	343	343

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla cinco, hace ver una prueba de H.G. si existe conexión con la dimensión pedagoga y el A.P., logrando un nivel moderado de 0.446 o nivel de 44,6%.

Objetivo específico 3: Analizar la relación entre la gestión administrativa y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.

Planteamiento de hipótesis específica 3:

H_0 : La gestión administrativa no se relaciona en forma directa y significativamente con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.

H_1 : La gestión administrativa se relaciona en forma directa y significativamente con el acompañamiento pedagógico en las instituciones

educativas rurales, Yurimaguas 2023.

Nivel de significancia: Alfa = 0,05.

Criterios para el contraste de las hipótesis:

Si el valor-p es < que 0.05, se RECHAZA la H_0 y se ACEPTA la H_1 .

Si el valor-p es > que 0.05, se ACEPTA la H_0 y se RECHAZA la H_1 .

Estadístico de prueba:

Regresión lineal simple: Correlación de Spearman.

Tabla 9

Correlación entre la gestión administrativa y acompañamiento pedagógico

			Dimensión Administrativa	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	Gestión Administrativa	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 343	,429** ,000 343
	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,429** ,000 343	1,000 . 343

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla seis hace ver una prueba de H.G., si existe conexión con la G.P. y A.P. logrando un nivel moderado de 0.429 o nivel de 42,9%

Objetivo específico 4: Determinar la relación entre la gestión comunitaria acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.

Planteamiento de hipótesis específica 4:

H_0 : La gestión comunitaria no se relaciona en forma directa y significativamente con el acompañamiento pedagógico en las instituciones

educativas rurales, Yurimaguas 2023.

H₁: La gestión comunitaria se relaciona en forma directa y significativamente con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.

Nivel de significancia: Alfa = 0,05.

Criterios para el contraste de las hipótesis:

Si el valor-p es < que 0.05, se RECHAZA la H₀ y se ACEPTA la H₁.

Si el valor-p es > que 0.05, se ACEPTA la H₀ y se RECHAZA la H₁.

Estadístico de prueba:

Regresión lineal simple: Correlación de Spearman.

Tabla 10

Correlación entre la gestión comunitaria y acompañamiento pedagógico

		Gestión Comunitaria	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	Gestión Comunitaria	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,431**
		N	343
Acompañamiento pedagógico	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	,431**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	343

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla siete, hace ver una prueba de H.G. si existe conexión con la gestión comunitaria y el A.P., logrando un nivel moderado de 0.431 o nivel de 43,1%.

Capítulo V: Sugerencias

Primera

Para los encargados de las instituciones educativas rurales, orientados para el liderazgo instruccional, enfoque de procesos, participación activa de los agentes educativos, fortalecimiento de competencias relacionadas con la gestión escolar. La gestión escolar está orientada a la entrega educativa de calidad, equidad y atención a las necesidades educativas diferenciadas, como ha quedado demostrado durante la emergencia sanitaria provocada por el Covid-19, que ha obligado a la suspensión de los servicios educativos presenciales. La facultad se coordina con el equipo de administración para adoptar estrategias de instrucción y aplicar herramientas tecnológicas (en muchos casos improvisadas) para adaptarse al aprendizaje remoto. La calidad educativa es así el resultado del esfuerzo coordinado y recíproco entre los docentes, con el apoyo pedagógico de los administradores, estos últimos son los responsables de la planificación del trabajo instruccional y asumen su liderazgo pedagógico, así como la gestión del conocimiento, variables que inciden en la calidad educativa.

Segunda

Para los directores de instituciones educativas rurales, considere la normativa existente e implemente sus propias recomendaciones estratégicas, pedagógicas, administrativas y de modelo comunitario en cada escuela, y comparta su propia visión con todos los miembros de la institución. Por tanto, el liderazgo docente surge como los tiempos lo exigen en la gestión escolar y se convierte en el pilar básico para el normal funcionamiento de la escuela. Para ello, un director debe poseer un conjunto de cualidades que le permitan crear un buen ambiente de trabajo para que su gestión

sea exitosa; y ejercerá su liderazgo de manera dinámica, democrática, reflexiva, integrando la educación con la comunidad local.

Tercera

Para los coordinadores docentes de los diferentes niveles de los servicios educativos, la promoción del trabajo universitario como espacio de reflexión crítica sobre la práctica docente se complementa con un espacio de diálogo reflexivo como parte integral del acompañamiento docente. Acompañamiento docente significa brindar asesoría planificada, permanente y contextualizada a los docentes para mejorar su desempeño en la práctica docente y de gestión, enfatizando que la asesoría, tal como se brindó bajo supervisión previa, será evaluada en las necesidades que puedan surgir en las circunstancias reales, y en consecuencia, los funcionarios responsables de las mismas brindarán el apoyo pertinente, adecuado al momento y a la situación.

Cuarta

Para los futuros investigadores, con el fin de mejorar los resultados de la investigación, reducir los errores en los resultados, incrementar las investigaciones dirigidas a establecer relaciones entre las dimensiones de la gestión escolar y las dimensiones del apoyo instruccional, en lo posible, aprobar técnicas y herramientas que permitan la recolección de información de cada variable de estudio.

Conclusiones

Primera

Se determinó con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% que la gestión escolar está directa y significativamente relacionada con el apoyo pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023; con un R^2 de 66,9% (p-valor = 0,000). Esta conclusión se realizó en relación a los resultados encontrados en el proceso estadístico inferencial que involucra la regresión lineal simple para la verificación de la hipótesis general.

Segunda

Adicionalmente, mediante regresión lineal simple para probar la hipótesis general, se encontró que la gestión estratégica está directa y significativamente relacionada con el apoyo, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. pedagogía en instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023; con un R^2 de 59,1% (valor p = 0,000).

Tercera

También se validó la hipótesis general mediante regresión lineal simple, y se encontró que la gestión pedagógica se relaciona directa y significativamente con el acompañamiento, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Yurimaguas 2023, pedagogía en instituciones educativas rurales, con un R^2 de 44.6% (p-valor = 0,000).

Cuarta

Adicionalmente, mediante regresión lineal simple para probar la hipótesis general, se encontró que la gestión administrativa está significativa y directamente relacionada con la pedagogía del acompañamiento en las instituciones educativas rurales de Yurimaguas 2023, con un R^2 de 42.9% (p-valor = 0,000) y un nivel de

confianza del 95% y un margen de error del 5%.

Quinta

Finalmente, mediante regresión lineal simple para probar la hipótesis general, se encontró que la gestión comunitaria se relaciona directa y significativamente con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales de Yurimaguas 2023, con un R^2 de 43.1% (p-valor = 0,000) y un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

Bibliografía

- Agreda, A., & Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. *Espacios En Blanco. Revista de Educación*, 2, 219–232. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Ali, E., Munir, M., Permana, J., & Achmad, D. (2020). Academic Service Quality in Education Management in Higher Education. *Education and Humanities Research*, 400, 455–461. Retrieved from <https://www.atlantispress.com/article/125933796.pdf>
- Alvarez, E. (2021). *Gestión pedagógica para el desempeño directivo en instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Cajamarca* ((Tesis doctoral) Universidad César Vallejo). Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54935/Alvarez_DE D-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Anaya, Z. (2022). *COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA, HUAURA- 2021* (Tesis de maestría-Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión). Retrieved from <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6831/ANAYA ESPINOZA ZULEMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aravena, O., Montanero, M., & Mellado, M. (2022). Percepción de docentes y directivos escolares sobre el acompañamiento pedagógico en aula. *Profesorado Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 26(1). <https://doi.org/1030827/profesorado.v26i1.13460>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica* (Sexta edic). Retrieved from

<https://www.researchgate.net/profile/Fidias-Arias->

[Odon/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION/links/572c1b2908ae2efbfbdbde004/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6a-EDICION.pdf?origin=publication_detail](https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION/links/572c1b2908ae2efbfbdbde004/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6a-EDICION.pdf?origin=publication_detail)

Ato, A., Atoche, M., Rojas, V., & Atoche, C. (2022). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas, Red 21 - UGEL 04. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4411–4422. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.vxix.xxx

Baez, A. (2021). *El acompañamiento pedagógico interno y la práctica docente en una institución educativa pública de Ayacucho* (Tesis de maestría-Universidad Antonio Ruiz De Montoya). Retrieved from <https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2289/Baez>

Benites, Alcides Mardonio_Tesis_Maestría_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Báez, F. (2018). *ANÁLISIS DE LAS VARIABLES DE LIDERAZGO DOCENTE, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA DE AULA EN LA ENSEÑANZA REGLADA PENINSULAR Y EXTRAPENINSULA* (Tesis doctoral-Universidad De Jaén). Retrieved from <https://ruja.ujaen.es/bitstream/10953/939/3/9788491592037.pdf>

Báez, J., Benavides, W., Gómez, G., González, N., & Castillo, B. (2017). Caracterización del programa de acompañamiento pedagógico en el marco del Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNUD) de Nicaragua. *Revista Científica FAREM Estelí*, 5–17. Retrieved from <https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/1338>

Bakhsh, K., Iqbal, J., & Asia, B. (2021). Total Quality Management Practices and Organizational Excellence of Government Secondary Schools in Khyber

- Pukhtunkhwa. *Xllkogretim Online - Elementary Education Online*, 20(5), 2839–2844. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.05.309>
- Barba, L., & Delgado, K. (2021). GESTIÓN ESCOLAR Y LIDERAZGO DEL DIRECTIVO: APORTE PARA LA CALIDAD EDUCATIVA. *Revista Educare*, 25(1), 284–309. Retrieved from <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1462/1399/2307>
- Bogarin, E. (2020). *Acompañamiento pedagógico de los especialistas y su influencia en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. Ancash, 2019* (Tesis doctoral-Universidad César Vallejo). Retrieved from [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44390/Bogarin_REE - SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44390/Bogarin_REE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (Primera ed). Retrieved from [http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion a la Metodologia de la investigacion científica.pdf](http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf)
- Campos, S., Méndez, V., León, Z., & Napaico, M. (2021). Educación en tiempos de pandemia. una revisión teórica. *CIEG, REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES*, (50), 188–196. Retrieved from <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50188-196-Campos-et-al.pdf>
- Cantos-Figueroa, M., Cañarte-Quimis, L., & Baque-Morán, A. (2022). Mecanismo de Orientación y Acompañamiento Pedagógico de Tutorías Académicas para la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. *FIPCAEC*, 7(1), 627–639. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v7i1.540>
- Contreras, Lady. (2019). *Gestión escolar y desempeño docente en la Institución*

Educativa 3049 Imperio de Tahuantinsuyo de Independencia. Tesis de maestría-
Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle.

Delgado, R., Delgado, V., Delgado, I., & Balarezo, A. (2022). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú. *Revista PROPUESTAS EDUCATIVASEDUCATIVAS*, 4(7), 32–43. Retrieved from

<https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/download/773/2007/4052>

Dewey, J. (1967). *Experiencia y educacion*. Retrieved from <https://tecnoeducativas.files.wordpress.com/2015/08/dewey-experiencia-y-educacion.pdf>

Díaz, M., García, J., & Legañoa, M. (2018). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria. *Transformación*, 14(1), 44–57. Retrieved from <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v14n1/trf05118.pdf>

Espinola, L. (2022). Acompañamiento pedagógico. *Sinergias Educativas*, 1–9. <https://doi.org/10.37954/se.vi.282>

Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. In *Ingeniería de Sistemas e Informática*. Retrieved from <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>

Farfán, M., & Reyes, I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73), 45–61. Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/34056722004.pdf>

Fayol, H. (1987). *Principios de la administración científica*. Retrieved from https://isabelportoperez.files.wordpress.com/2011/11/admc3b3n_ind_y_general01.pdf

- Flores, L. (2021). *Desafíos en la formación continua de docentes: Revisión sistemática* (Tesis doctoral-Universidad César Vallejo). Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77824/Flores_VLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo*. Retrieved from https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- García-Arauz, J. A. (2016). El liderazgo en la gestión escolar, República de Ecuador. *Dominio de Las Ciencias*, 2, 269–279. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761559.pdf>
- García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana Educación Superior*, (2), 206–216. Retrieved from <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>
- García, H. (2021). Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio , Perú. *Revista*, 45(2), 0–14. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40537>
- Genovez-Aburto, W. E., & Maguiña-Vizcarra, J. E. (2022). El acompañamiento pedagógico en la mejora de los aprendizajes de estudiantes de educación primaria. *Polo Del Conocimiento*, 7(3), 910–926. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3769>
- Giraldo-Gómez, O., Zuluaga-Giraldo, J., & Naranjo-Gomez, D. (2020). La proyección social una apuesta desde el acompañamiento pedagógico. *Praxis*, 16(1). <https://doi.org/10.21676/23897856.3033>
- Guzmán, T., Carrión, B., & Osorio, T. (2023). Acompañamiento pedagógico como

- estrategia educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12724–12737. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Retrieved from <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf>
- Hernández, L., & Cenicerros, D. (2018). Autoeficacia docente y desempeño docente, ¿una relación entre variables? *Innovación Educativa*, 18(78), 171–192. Retrieved from <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-171.pdf>
- Huanca-Arohuanca, J. W., & Geldrech-Sánchez, P. (2020). Planificación educativa y gestión pedagógica-estratégica-operacional en las instituciones del nivel inicial en el sur del Perú. *Revista Conrado*, 16(76), 369–376. Retrieved from <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-369.pdf>
- Lara-Reimundo, J., Campaña-Romo, E., Villamarín-Maldonado, A., & Balarezo-Tirado, C. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 58–70. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.5>
- Ledesma, M., Torres, F., & Sánchez, S. (2020). Gestión comunitaria educativa en un contexto de enseñanza no presencial por la emergencia sanitaria. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Llamkasun*, 1(3), 1–18. <https://doi.org/10.47797/llamkasun.v1i3.19>
- López-Paredes, M. A. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Dom. Cien.*, 3(0), 201–215. <https://doi.org/10.23857/dc.v3i1.384>
- López, M., Efstathios, S., Herrera, M., & Apolo, D. (2018). Clima escolar y desempeño docente: un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia de

- Carchi-Ecuador. *Revista ESPACIOS*, 39(35), 5–18. Retrieved from <https://www.revistaespacios.com/a18v39n35/a18v39n35p05.pdf>
- Macahuachi, L., & Ramos, M. (2021). El acompañamiento pedagógico en la Educación básica – Perú. *Dataismo*, 1(9), 65–77. Retrieved from <https://dataismo.org.pe/index.php/data/article/download/51/151/151>
- Medina, J. (2021). *Gestión escolar y desempeño docente en una institución educativa por convenio del distrito de Comas, año 2021* (Tesis de maestría-Universidad César Vallejo). Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83871/Medina_CJ_R-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendoza, C., & Vértiz, C. (2019). Dominio docente , jerárquico y directivo en aplicación de normas de gestión educativa. *Revista Pedagógica*, 1(1), 183–192. Retrieved from <https://www.iesppoxford.edu.pe/wp-content/uploads/2019/12/RP1-A11.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*.
- Ministerio de Educación. (2023a). *Cartilla sobre Lineamientos y compromisos de gestión escolar*. Retrieved from <https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/01/LINEAMIENTOS-Y-COMPROMISOS-DE-GE.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023b). *Guía para la Gestión Escolar en II.EE. y Programas Educativos de Educación Básica*. Retrieved from <http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2021/12/GUIA-PARA-LA-GESTION-ESCOLAR2022-AMAUTA-PERU.pdf>
- Ñañez-Silva, M. V., & Lucas-Valdez, G. R. (2018). Liderazgo del director en la calidad de la gestión institucional: un reto en la educación actual. *Investigación y Posgrado*, 34(1), 167–180. Retrieved from

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6931371.pdf>

- Ortega, C. (2019). La reflexión como proceso en las prácticas docentes e investigativas. *Temas Actuales En Investigación Educativa*, 10(18), 1–5. Retrieved from <https://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v10n18/2007-2171-dsetaie-10-18-00012.pdf>
- Pérez-Medina, J., Del Valle-Giraldoth, D., Valles-De Rojas, M., Lugo-Cueva, L., & Nava-Reyes, N. (2018). Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de educación media. *Revista Panorama*, 12(23), 63–72. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v12i23.1201>
- Pineda, W., Dávila, J., Ortega, W., & Quispe, L. (2021). ANÁLISIS DEL ACOMPAÑAMIENTO DIRECTIVO DEL TRABAJO REMOTO SOBRE EL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR Y PEDAGÓGICO DEL DOCENTE DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PERUANA MEDIANTE MAPAS COGNITIVOS DIFUSOS Y MÉTODO DELPHI. *REVISTA INVESTIGACION OPERACIONAL*, 42(3), 334–342. Retrieved from <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-85106518952&partnerID=MN8TOARS>
- Quintana-Torres, Y. E. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y Educadore*, 21(2), 259–281. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5>
- Quispe, A., Vásquez, E., Menacho, A., & Albitres, E. (2020). Gestión administrativa y planeamiento estratégico en la gestión de recursos financieros UGEL-04-2020. *Revista Internacional Multidisciplinaria CIID*, 1(1), 271–282. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8528315.pdf>
- Ramírez-González, M. R., & Quesada-Lacayo, J. (2019). Repensando los indicadores educativos : la gestión educativa , curricular y de vinculación con la comunidad.

- Innovaciones Educativas*, 21(30), 37–47. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7360493.pdf>
- Sales, J. (2020). *Modelo de gestión escolar para mejorar el liderazgo pedagógico en las redes rurales de Balsapuerto, UGEL Alto Amazonas – Loreto, 2019* (Tesis doctoral-Universidad César Vallejo). Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50173/Sales_LJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sevilla, T. (2020). *Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente de la institución educativa La Pradera II El Agustino* (Tesis doctoral-Universidad César Vallejo). Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48644/Sevilla_MT-C-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sosa, J. (2019). *Liderazgo pedagógico del director y desempeño docente en instituciones educativas del nivel inicial Anta Cusco 2017* ((Tesis doctoral) Universidad César Vallejo). Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38350/sosa_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO. (2014). *El liderazgo escolar en América Latina y el Caribe: Un estado del arte con base en ocho sistemas escolares de la región*. Retrieved from https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_a0c7efa9-e5bf-4b5f-9493-2f99ddd82b22?_=232799spa.pdf
- Ushiña, G., & Colmenarez, T. (2022). Acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente. *Revista Honoris Causa*, 14, 95–108. Retrieved from <https://revista.uny.edu.ve/42bfd7e-9799-47f8-a82c-268fb11cc767>

- Valencia, A., Ledesma, M., & Guevara, H. (2020). Acompañamiento pedagógico en la formación de los docentes de la Institución Educativa República de Bolivia, Perú. *Alpha Centauri*, 1(2), 15–29. <https://doi.org/10.47422/ac.v1i2.9>
- Vásquez, S., Frisancho, S., & La Rosa, M. (2019). Concepciones sobre el acompañamiento pedagógico de acompañantes de la región Ucayali: implicancias. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, (11), 69–97. Retrieved from <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/download/118/192>
- Vega, P. (2022). Desafíos en el acompañamiento a la competencia profesional del docente en tiempos de pandemia. *RELIGACION Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(31), 1–13. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8422882.pdf>
- Vela-Quico, G., Cáceres-Coaquira, T., Vela-Quico, A., & Gamero-Torres, H. (2020). Liderazgo pedagógico en Arequipa-Perú: Competencias directivas. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(2), 376–400. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7599952.pdf>
- Yana, M., & Adco, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137–148. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.337>
- Zeballos, M. (2020). Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 192–203. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.164>
- Zenón, R., & Miranda, P. (2022). La gestión escolar: una revisión de las investigaciones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 3002–3029. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2809

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

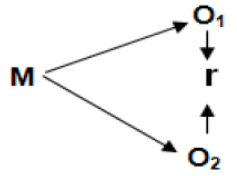
Matriz de consistencia lógica
Tabla 11

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones
<p>Problema general</p> <p>¿Existe relación entre la gestión escolar y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la gestión escolar y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La gestión escolar se relaciona en forma directa y significativamente con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.</p>	<p>Variable independiente (X):</p> <p>“Gestión escolar”</p>	<p>Gestión estratégica</p> <p>Gestión pedagógica</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Existe relación entre la gestión estratégica y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Analizar la relación entre la gestión estratégica y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.</p>	<p>Hipótesis específicos</p> <p>La gestión estratégica se relaciona en forma directa y significativamente con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.</p>		<p>Gestión administrativa</p> <p>Gestión comunitaria</p>
<p>¿Existe relación entre la gestión pedagógica y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre la gestión pedagógica y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.</p>	<p>La gestión pedagógica se relaciona en forma directa y significativamente con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.</p>	<p>Variable dependiente (Y):</p> <p>“Acompañamiento pedagógico”</p>	<p>Visita al aula</p> <p>Diálogo reflexivo</p>
<p>¿Existe relación entre la gestión administrativa y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023?</p>	<p>Analizar la relación entre la gestión administrativa y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.</p>	<p>La gestión administrativa se relaciona en forma directa y significativamente con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.</p>		<p>Talleres de actualización</p>
<p>¿Existe relación entre la gestión comunitaria y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre la gestión comunitaria y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.</p>	<p>La gestión comunitaria se relaciona en forma directa y significativamente con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales, Yurimaguas 2023.</p>		

Nota. Matriz estructurada en relación a los propósitos de la presente investigación.

Matriz de consistencia Metodológica

Tabla 12

Tipo de investigación	Diseño de investigación	Población	Instrumento de investigación	Criterio de validez	Criterio de confiabilidad
Investigación básica	<p>Enfoque cuantitativo</p> <p>Diseño no experimental – transversal</p>  <p>Donde: M = Muestra O1 = Observación de la variable gestión escolar O2 = Observación de la variable acompañamiento pedagógico r = Relación entre las variables</p>			Juicio de expertos	Coeficiente de Alpha de Cronbach

Anexo 2. Operacionalización de variables

Tabla 13

Operacionalización de la variable gestión escolar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Gestión escolar	Al total de actos administrativos y planeaciones de liderato que logra el progreso de los colegiales, con el fin de garantizar la culminación educativa, logrando por las gestiones pedagógicas. Ministerio de Educación (2023)	Es la medida de los niveles de la muestra designada respecto a la gestión escolar en cada una de las dimensiones e indicadores identificados por los encuestados, donde se logrará mediante la aplicación de un instrumento fiable y válido.	Gestión estratégica	Planifica los procesos de manera participativa	P1 – P8	Escala Ordinal de tipo Likert (1) Nunca (2) Casi Nunca (3) Algunas veces (4) casi siempre (5) Siempre
				Promueve el trabajo en equipo		
				Involucra a la familia		
				Desarrolla estrategias de reconocimiento a las buenas prácticas pedagógicas.		
			Gestión administrativa	Organiza el tiempo del año lectivo	P9 – P17	
				Implementa procesos para asegurar condiciones operativas adecuadas		
			Gestión pedagógica	Lidera los procesos de aprendizaje	P18 – P23	
				Monitorea y asesora la práctica pedagógica		
				Promueve los grupos de inter aprendizaje		
			Gestión comunitaria	Comunica e informa permanentemente	P24 – P28	
				Promueve la participación		
				Solución de conflictos		

Tabla 14

Operacionalización de la variable acompañamiento pedagógico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Acompañamiento escolar	Es una acción de formación docente en servicio situada en la IE, que por su diseño comprende diversas estrategias, para promover de manera individual y colectiva la mejora de la práctica pedagógica y el desarrollo autónomo de la profesión docente, que contribuya a la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes y al cierre de brechas. Ministerio de Educación (2023)	Es la medida de los niveles de la muestra designada respecto al acompañamiento pedagógico en cada una de las dimensiones e indicadores identificados por los encuestados, donde se logrará mediante la aplicación de un instrumento fiable y válido.	Visita al aula	Coordina y comunica la visita al aula	P1 – P5	Escala Ordinal de tipo Likert (1) Nunca (2) Casi Nunca (3) Algunas veces (4) casi siempre (5) Siempre
				Observa la práctica pedagógica		
			Diálogo reflexivo	Coordina la realización del diálogo reflexivo	P6 – P10	
				Desarrolla el proceso de diálogo reflexivo		
			Talleres de actualización	Planifica y comunica el desarrollo de los talleres de actualización	P11 – P15	
				Desarrolla los talleres de actualización		

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE 1: GESTIÓN ESCOLAR

Me presento ante usted, soy Lic. Pedro Vásquez Meléndez, DNI 05595669, estudiante de posgrado de Maestría en Dirección Pública, Universidad Newman. El presente instrumento cuestionario forma parte de mi investigación titulada “Gestión escolar y acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales de nivel primario, Yurimaguas 2023”. Tiene como único fin, lo académico, por ello, se mantiene una absoluta discreción.

Brindo mi agradecimiento eterno por su colaboración en las respuestas brindadas para mi instrumento de estudio.

Instrucciones: Por favor, lea con detenimiento las preguntas desarrolladas y responda con un aspa en los casilleros correspondientes.

Variable 1: Gestión Escolar

Escalas

Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

Preguntas		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Estratégica						
01	Los directivos se encargan de organizar la institución según su estructura interna.					
02	Los directivos organizan el trabajo colegiado para revisar y actualizar el reglamento interno de la institución.					
03	Se asumen responsabilidades y funciones por parte de los diferentes actores educativos.					
04	Se organiza y promueve la participación en el trabajo colegiado con los diferentes actores.					
05	Los directivos asumen responsabilidades liderando el trabajo colegiado en las comisiones de la I.E.					
06	Los diferentes actores de la institución conocen la problemática.					
07	Asumen la responsabilidad al promover las alianzas con los aliados estratégicos.					
08	Los directivos son líderes que influyen, inspiran y movilizan en los actores de la institución.					
Dimensión 2: Pedagógica						
09	Los miembros de la institución se actualizan en estrategias y metodologías innovadoras.					
10	Buscan y proponen el uso de recursos y metodología pedagógica para mejorar el programa escolar.					
11	Evalúan permanentemente el progreso de la institución en la parte académica usando estrategias pedagógicas.					

12	Se identifican las fortalezas y debilidades de los miembros de la institución y se plantean alternativas de mejora en la parte pedagógica.					
13	Se ha institucionalizado el monitoreo como práctica pedagógica docente, sostenida en el tiempo.					
14	Se implementa el trabajo colaborativo identificando las buenas prácticas pedagógicas de sus docentes y socializándolos con los demás.					
15	Se planifica y gestiona el uso de materiales como medio importante para el aprendizaje de los estudiantes.					
16	Se planifica, acompaña y monitorea en la elaboración de los programas curriculares de cada una de las áreas y grados.					
17	Se planifica durante la semana de gestión los planes de mejora de los aprendizajes en bien de los estudiantes.					
Dimensión 3: Administrativa						
18	El director delega o lidera el recurso financiero otorgado por entidades externas y del MINEDU verificando el cumplimiento de la asignación y la gestión según normas vigentes.					
19	El directivo elabora y presenta un registro del buen uso del recurso financiero otorgado a la I.E					
20	Los directivos muestran empatía y tolerancia con el personal humano de la I.E.					
21	El director monitorea las horas efectivas de los trabajadores.					
22	Los directivos reconocen el esfuerzo y dedicación del material humano de la Institución.					
23	Los directivos informan de manera oportuna de los documentos y reparten los materiales que llegan de la DRELP, UGEL y otras instituciones.					
Dimensión 4: Comunitaria						
24	El director promueve una organización abierta a la comunidad e identifica acciones de mejora.					
25	Los miembros de la comunidad promueven, organizan talleres, charlas en beneficio de todas las partes.					
26	Se identifica la importancia de promover las jornadas de participación y sensibilización sobre la salud y el medio ambiente a los participantes de la comunidad educativa.					
27	El director orienta y asesora la elaboración del plan de trabajo comunal.					
28	Se identifica la relación con la comunidad educativa y la relevancia del apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos.					

¡Muchas gracias por su colaboración!

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE 2: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Me presento ante usted, soy Lic. Pedro Vásquez Meléndez, DNI 05595669, estudiante de posgrado de Maestría en Dirección Pública, Universidad Newman. El presente instrumento cuestionario forma parte de mi investigación titulada “Gestión escolar y acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas rurales de nivel primario, Yurimaguas 2023”. Tiene como único fin, lo académico, por ello, se mantiene una absoluta discreción.

Brindo mi agradecimiento eterno por su colaboración en las respuestas brindadas para mi instrumento de estudio.

Instrucciones: Por favor, lea con detenimiento las preguntas desarrolladas y responda con un aspa en los casilleros correspondientes.

Variable 2: Acompañamiento pedagógico

Escalas

Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

Preguntas		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Visita al aula						
01	Los directivos participa de reuniones de elaboración y socialización de plan de visita al aula.					
02	Los directivos comunica lo planificado respecto a las visitas al aula.					
03	Las visitas a aula se realizan de manera pertinente y oportuna.					
04	El acompañante utiliza su cuaderno de campo u otros medios de registro de información en su visita al aula.					
05	Los directivos promueve la valoración de las visitas al aula.					
Dimensión 2: Diálogo Reflexivo						
06	El acompañante coordina sobre el desarrollo del diálogo reflexivo.					
07	El diálogo se inicia y desarrolla en un clima de confianza y comunicación horizontal.					
08	La interacción con el acompañante permite reconocer logros y necesidades de mejora en la práctica pedagógica.					
09	Se brinda asesoramiento y orientaciones por parte del acompañante en cada diálogo reflexivo.					
10	El diálogo reflexivo cubre las expectativas para mejorar la práctica pedagógica.					
Dimensión 3: Talleres de actualización						

11	El directivo planifica y comunica el desarrollo de los talleres de actualización.					
12	Se promueva la participación en los talleres de actualización pedagógica.					
13	En los talleres de actualización se diseñan nuevas estrategias partiendo de la reflexión sobre la práctica pedagógica.					
14	En los talleres de actualización se comparte experiencias exitosas para mejorar la práctica pedagógica.					
15	Los talleres de actualización cubren las sus expectativas para la mejora de la práctica.					

¡Muchas gracias por su colaboración!