

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

**MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**



" Formación de las habilidades de liderazgo y la influencia positiva en los resultados del aprendizaje en los estudiantes de primaria de la escuela Maslow School en el año 2023-2024 Ecuador "

**Trabajo de Tesis
para optar el Grado a Nombre de la Nación de :**

Maestro en
Educación con
Mención en Instrumentos de Evaluación

Autor:

Bach. Moreno Zapata, Juan Pablo

Docente Guía:

MSC. Padilla Díaz, Omar Eduardo

TACNA-PERÚ

2023

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

Dedicatoria

La vida te presenta retos, pero también te entrega esas fuertes bases para entrarlos, mi reconocimiento a mi madre Gloria que siempre está a mi lado, a mi padre Milton que desde el cielo me cuida, a mi esposa Estefanía que es mi apoyo, a mis hijos Leif y Renata que con sus juegos y risas alegran mi vida, dándome la esperanza de un futuro brillante para ellos.

Agradecimientos

El agradecimiento a la Unidad Educativa Maslow School, a su directora, al cuerpo docente, a los padres de familia y alumnos, quienes aportaron con sus recomendaciones y voluntad a está trabajo.

Índice de Contenido

Resumen	11
Abstract	12
Introducción	13
Capítulo I	15
Antecedentes del Estudio	15
1.1. Título del Tema	15
1.2. Planteamiento del Problema	15
1.3. Formulación del problema.....	17
1.4. Hipótesis	17
1.5. Objetivos de la Investigación	18
1.6. Metodología	18
1.7. Justificación	23
1.8. Definiciones	25
1.9. Alcances y Limitaciones.....	26
1.10. Cronograma	27
Capítulo II	28
Marco Teórico.....	28
2.1. Antecedentes	28
2.2 Conceptualización de las variables o tópicos clave	30
2.3. Importancia de las variables o tópicos clave	38

2.4. Modelos de las variables.....	41
2.5. Análisis comparativo	46
2.6. Análisis crítico	49
Capítulo III	50
Marco referencial.....	50
3.1. Reseña histórica	50
3.2. Filosofía institucional.....	52
3.3. Diseño organizacional.....	52
3.4. Servicios	54
3.5. Diagnóstico	56
Capítulo IV.....	61
Resultados.....	61
4.1. Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia	61
4.2. Resultados de la entrevista aplicada a los docentes	76
4.3. Discusión de resultados	87
Capítulo V.....	91
Sugerencias.....	91
Conclusiones	91
Recomendaciones	93
Referencias Bibliográficas	95
Anexos	101
Anexo 1: Encuesta a padres de familia.....	101

Anexo 2: Entrevista a docentes	105
Anexo 3: Validación de la encuesta a padres de familia	106
Anexo 4: Validación de la entrevista a docentes.....	109

Índice de Tablas

Tabla 1 Población.....	21
Tabla 2 Cronograma.....	27
Tabla 3 Importancia de los resultados de aprendizaje por actores.....	40
Tabla 4 Teorías del liderazgo	43
Tabla 5 Análisis comparativo.....	47
Tabla 6 Datos de la institución.....	51
Tabla 7 Matriz FODA.....	59
Tabla 8 Importancia de la habilidad de liderazgo	61
Tabla 9 Formación de habilidades de liderazgo y desempeño académico	62
Tabla 10 Interés de la institución por la enseñanza de liderazgo	63
Tabla 11 Finalidad formación de habilidades de liderazgo	64
Tabla 12 Razones importancia de habilidades de liderazgo en estudiantes	65
Tabla 13 Problemas para la formación de habilidades de liderazgo	66
Tabla 14 Nivel de formación de prácticas de liderazgo	67
Tabla 15 Relación entre habilidades de liderazgo y resultados de aprendizaje	68
Tabla 16 Nivel de relación entre habilidades de liderazgo y resultados de aprendizaje	69
Tabla 17 Prácticas de liderazgo que influyen en los resultados de aprendizaje.....	70
Tabla 18 Prácticas a implementar para la formación de habilidades de liderazgo ...	71
Tabla 19 Inclusión de la institución a los padres de familia	72
Tabla 20 Importancia apoyo en el hogar para el desarrollo de habilidades de liderazgo	73
Tabla 21 Ayuda al desarrollo de habilidades de liderazgo y mejora de resultados de aprendizaje.....	74

Tabla 22 Participación en programas	75
Tabla 23 Resultados de la entrevista	76

Índice de Figuras

Figura 1 Roles del liderazgo	32
Figura 2 Características de las estrategias educativas	37
Figura 3 Modelos de aprendizaje	45
Figura 4 Organigrama de la Escuela Maslow School	53
Figura 5 Servicios de la escuela Maslow School.....	55
Figura 6 Cifras de promoción, no promoción y tasa de abandono	57
Figura 7 Importancia de la habilidad de liderazgo	61
Figura 8 Formación de habilidades de liderazgo y desempeño académico	62
Figura 9 Interés de la institución por la enseñanza de liderazgo	63
Figura 10 Finalidad formación de habilidades de liderazgo.....	64
Figura 11 Razones importancia de habilidades de liderazgo en estudiantes	65
Figura 12 Problemas para la formación de habilidades de liderazgo	66
Figura 13 Nivel de formación de prácticas de liderazgo	67
Figura 14 Relación entre habilidades de liderazgo y resultados de aprendizaje	68
Figura 15 Nivel de relación entre habilidades de liderazgo y resultados de aprendizaje.....	69
Figura 16 Prácticas de liderazgo que influyen en los resultados de aprendizaje.....	70
Figura 17 Prácticas a implementar para la formación de habilidades de liderazgo ..	71
Figura 18 Inclusión de la institución a los padres de familia	72
Figura 19 Importancia apoyo en el hogar para el desarrollo de habilidades de liderazgo.....	73
Figura 20 Ayuda al desarrollo de habilidades de liderazgo y mejora de resultados de aprendizaje.....	74
Figura 21 Participación en programas	75

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de la formación de habilidades de liderazgo en los resultados del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la escuela Maslow School en el año 2023-2024 Ecuador. El proceso metodológico se fundamentó en la aplicación de la metodología cualitativa, cuantitativa, exploratoria, descriptiva y no experimental. Como instrumentos de investigación se utilizaron la entrevista, aplicada a 113 padres de familia y la encuesta fue implementada a 7 docentes. Los resultados permitieron conocer que el nivel de habilidades de liderazgo en los estudiantes se ubica en niveles entre medio y bajo, debido a que no existen un proceso enfocado en el desarrollo de este ámbito dentro de la institución educativa. Esto a pesar que los docentes conocen del impacto positivo de las habilidades de liderazgo en los resultados de aprendizaje. En este sentido, es indispensable analizar las particularidades de los estudiantes para el diseño de prácticas que respondan a sus intereses y a su nivel educativo para asegurar que aporten en su rendimiento académico.

Palabras claves: aprendizaje, estudiantes, habilidades. liderazgo, primaria, resultados.

Abstract

The objective of the research was to determine the influence of the training of leadership skills on the learning results of primary school students at the Maslow School in the year 2023-2024 Ecuador. The methodological process was based on the application of qualitative, quantitative, exploratory, descriptive and non-experimental methodology. The interview was used as research instruments, applied to 113 parents and the survey was implemented to 7 teachers. The results revealed that the level of leadership skills in students is between medium and low, because there is no process focused on the development of this area within the educational institution. This is despite teachers knowing the positive impact of leadership skills on learning outcomes. In this sense, it is essential to analyze the particularities of the students to design practices that respond to their interests and their educational level to ensure that they contribute to their academic performance.

Keywords: learning, students, skills. leadership, primary, results.

Introducción

El desarrollo de habilidades de liderazgo es un aspecto fundamental para todos los seres humanos, por esta razón su formación desde la primaria infancia es necesaria para asegurar que los niños y niñas cuenten con las herramientas para cumplir sus metas y objetivos. En vista de esto, dentro del presente estudio se plantea como objetivo general: determinar la influencia de la formación de habilidades de liderazgo en los resultados del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la escuela Maslow School en el año 2023-2024 Ecuador.

El cumplimiento de este propósito se apoya en los siguientes objetivos específicos: definir las prácticas de formación de liderazgo que influyen positivamente en el desempeño escolar de los estudiantes de primaria; identificar el nivel de la formación de habilidades de liderazgo en los estudiantes de primaria de la escuela Maslow School; diseñar prácticas de formación de liderazgo dirigidas a los estudiantes de primaria de la escuela Maslow School para la mejora de sus resultados de aprendizaje.

La metodología utilizada para el desarrollo del proyecto fue cualitativa, cuantitativa, exploratoria, descriptiva y no experimental. Como instrumentos de investigación se utilizaron la entrevista, aplicada a 113 padres de familia y la encuesta implementada con 7 docentes de la escuela Maslow School. En el caso de la entrevista se creó una matriz para consignar la información, se utilizó el programa Excel para el cálculo de frecuencias y porcentajes. Posteriormente, se elaboró el análisis e interpretación.

La investigación permitió conocer que la práctica de habilidades de liderazgo en los estudiantes de primaria incide positivamente en sus resultados de aprendizaje. Sin embargo, dentro de la escuela Maslow School no se han implementado acciones

específicas enfocadas en el desarrollo de este ámbito, lo cual ha generado que el nivel de liderazgo sea entre medio y bajo en los estudiantes de primaria del establecimiento. En cuanto al diseño de estrategias, fue posible identificar los fundamentos teóricos desde los cuales deben ser planteadas y se abordaron aspectos generales con base en lo propuesto por los docentes y padres de familia.

El estudio se compone de cinco capítulos. En el primero se detalla todo lo relacionado a los antecedentes de la investigación, el planteamiento y formulación del problema, además se exponen la hipótesis, objetivos, metodología, justificación, definiciones y alcances. En el segundo se presenta el marco teórico en el cual se exponen los conceptos, la importancia y los modelos teóricos de las variables del estudio. El tercer capítulo aborda el marco referencial en donde se expone la reseña histórica de la institución, la presentación de actores y el diagnóstico sectorial. El cuarto presenta los resultados una vez aplicados los instrumentos de investigación y finalmente, en el quinto se muestran las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I

Antecedentes del Estudio

1.1. Título del Tema

Formación de las habilidades de liderazgo y la influencia positiva en los resultados del aprendizaje en los estudiantes de primaria de la escuela Maslow School en el año 2023-2024 Ecuador.

1.2. Planteamiento del Problema

La formación del liderazgo representa una de las principales prioridades en los sistemas educativos contemporáneos. La manera en que evolucionan los procesos educativos, exige la implementación de programas que formen estudiantes líderes en miras a mejorar su rendimiento educativo y la conformación de un escenario en el cual tengan la oportunidad de desarrollarse integralmente (Bravo 2020).

Sin embargo, no todos los establecimientos educativos han logrado plantear acciones para asegurar que sus estudiantes adquieran habilidades de liderazgo. La razón es que, al seguir los procesos de enseñanza tradicionales, los estudiantes no han tenido la oportunidad de ser protagonistas de su propia formación. Frente a esta realidad León *et al.* (2021) señala la necesidad de implementar en las instituciones educativas lo que denomina como el liderazgo enfocado en los procesos de aprendizaje para aportar en la mejora del rendimiento académico.

La capacitación de habilidades de liderazgo en los educandos requiere de la intervención directa de los docentes, ya a ellos les corresponde introducir tácticas y estrategias para asegurar la enseñanza pedagógica de competencias asociadas a la adquisición y fortalecimiento de los liderazgos. Como menciona Iranzo *et al.* (2018) las actividades formativas en este campo deben estar debidamente contextualizadas,

considerando la realidad tanto de la institución y principalmente la de los niños y niñas para garantizar que todos tengan iguales oportunidades.

En esta misma línea Rodríguez *et al.* (2023) menciona que la capacitación en habilidades de liderazgo en los educandos no puede estar desconectada de su realidad contextual, debido a que todos provienen de ambientes sociales, familiares y culturales diversos. Al analizar estos elementos se asegura que los estudiantes adquieran competencias que les permitan ser actores protagonistas de su aprendizaje en un ambiente marcado por las acciones colaborativas, el trabajo en equipo, la adecuada organización y la conformación de horizontalidad en el relacionamiento.

La formación de habilidades de liderazgo en los educandos debe considerar aspectos tanto intelectuales como emocionales para que la sociedad reciba a seres humanos preocupados del bienestar y progreso de todos y todas en igualdad de condiciones. Para Bravo (2020) es indispensable que las instituciones educativas dejen de lado las prácticas tradicionales y repetitivas para formar estudiantes comprometidos consigo mismos y con el contexto del cual forman parte, que posean las competencias para analizar el mundo desde una perspectiva crítica, reflexiva e integral.

Siguiendo el planteamiento de León *et al.* (2021) el liderazgo en los estudiantes es una dimensión fundamental del sistema educativo, tanto para la mejora del desempeño académico como a la creación de entornos de aprendizaje más efectivos. Considerando el aporte de los autores dentro del presente estudio, se plantea como problemática el análisis de la formación de las habilidades de liderazgo y la manera en que incluye en los resultados del aprendizaje en los alumnos de primaria de la escuela Maslow School en el año 2023-2024 Ecuador.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo la formación en habilidades de liderazgo influencia los logros de aprendizaje de los alumnos de primaria de la escuela Maslow School en el año 2023-2024 Ecuador?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son las prácticas de formación de liderazgo que influyen positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria?
- ¿Cuál es el nivel de la formación de habilidades de liderazgo en los estudiantes de primaria de la escuela Maslow School?
- ¿Qué elementos deben tomar en cuenta las prácticas de formación de liderazgo dirigidas a los educandos de primaria de la escuela Maslow School para la mejora de sus resultados de aprendizaje?

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

HG: La formación de las habilidades de liderazgo influencia positivamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de primaria de la escuela Maslow School en el año 2023-2024 Ecuador.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Los docentes tienen conocimiento en prácticas de formación de liderazgo que inciden positivamente en el desempeño escolar de los estudiantes de primaria.
- Los estudiantes de la escuela Maslow School poseen habilidades de liderazgo

que aportan en su rendimiento académico.

- La escuela Maslow School ha implementado prácticas de formación de liderazgo dirigidas a los educandos con el propósito de mejorar sus resultados de aprendizaje.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la formación de habilidades de liderazgo en los resultados del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la escuela Maslow School en el año 2023-2024 Ecuador.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Definir las prácticas de formación de liderazgo que inciden positivamente en el desempeño escolar de los estudiantes de primaria.
- Identificar el nivel de la formación de habilidades de liderazgo en los estudiantes de primaria de la escuela Maslow School.
- Diseñar prácticas de formación de liderazgo dirigidas a los educandos de primaria de la escuela Maslow School para la mejora de sus resultados de aprendizaje.

1.6. Metodología

1.6.1. Tipo de investigación

El análisis de la influencia de la formación en habilidades de liderazgo en los logros del aprendizaje de los educandos de primaria de la escuela Maslow School en

el año 2023-2024 Ecuador se realizará siguiendo un enfoque de tipo mixto, es decir bajo principios cualitativos y cuantitativos.

La investigación cualitativa se centra en examinar información conceptual y experiencial, así como en analizar los conceptos, opiniones y emociones que forman parte del tema de estudio (Hernández, Fernández y Baptista 2014). Cualitativamente, se podrá conocer cómo influye la formación de habilidades de liderazgo en los logros del aprendizaje de los educandos.

La investigación cuantitativa se aplica para reconocer patrones, correlaciones, frecuencias, porcentajes que ayudan en el conocimiento de la manera en que se comportan las variables de investigación (Hernández, Fernández y Baptista 2014). En la realización de este estudio será importante para establecer en qué medida la formación en habilidades de liderazgo influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

1.6.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación se caracteriza por ser exploratorio y descriptivo. A partir del punto de vista de Hernández *et al.* (2014) los estudios exploratorios se enfocan en el conocimiento de realidades o problemáticas sobre las cuales no se han realizado estudios a fondo. Por su parte, la investigación descriptiva tiene como principal enfoque la explicación de las dimensiones, elementos y participantes involucrados en el problema en cuestión.

La aplicación de los niveles de investigación mencionados constituye una contribución significativa para establecer las estrategias de desarrollo de liderazgo que aporten en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. De igual manera contribuye a la identificación del nivel de conocimiento en este ámbito de los niños y niñas de primaria de la escuela Maslow School.

1.6.3. *Diseño de investigación*

El diseño es de tipo no experimental, dado que el investigador no manipula las variables del estudio (Hernández, Fernández y Baptista 2014). Los pasos a seguir en el presente proyecto se detallan a continuación:

- Definición de la problemática.
- Elaboración de los fundamentos teóricos.
- Selección de las técnicas de investigación.
- Diseño de los instrumentos.
- Aplicación de los instrumentos.
- Análisis de datos.

1.6.4. *Ámbito y tiempo social de la investigación*

1.6.4.1. Población

La población corresponde a la totalidad de los representantes de familia y docentes de institución escuela Maslow School. Es importante tomar en cuenta que el estudio comprende a la totalidad de los niños de primaria, y debido a que la temática de análisis se centra en la formación de las habilidades de liderazgo y la influencia positiva en los resultados del aprendizaje, es necesario obtener información de las personas que pueden observar estos aspectos.

Por lo tanto, la razón por la cual se planteó trabajar con los grupos mencionados es que al tratarse de niños de primaria se dificulta aplicar un instrumento generalizado que permita conocer la influencia de la formación de habilidades de liderazgo en los resultados del aprendizaje. Es decir, se consideró oportuno que, por medio de la encuesta y la entrevista, sean los padres de familia y los docentes quienes aporten los datos pertinentes para dar cumplimiento a los objetivos del estudio.

Su aporte será fundamental para conocer acerca de las prácticas de formación de liderazgo que inciden positivamente en el desempeño escolar de los estudiantes de primaria; el nivel de la formación de habilidades de liderazgo en los estudiantes de primaria de la escuela Maslow School; y los criterios para el diseño de prácticas de formación de liderazgo dirigidas a los educandos. En la tabla a continuación se explica la manera en que se encuentra conformada la población:

Tabla 1

Población

Población	Número
Padres de Familia	160
Docentes	17

Nota. La tabla muestra la población del proyecto de investigación.

1.6.4.2. Muestra

La muestra consiste en un conjunto representativo de la población total, que comparte atributos comunes y que interesan a la persona que investiga (Hernández, Fernández y Baptista 2014). Para la selección de los docentes, se aplicó un muestreo no probabilístico considerando los objetivos que el autor plantea cumplir, eligiendo uno por cada nivel educativo, es decir 7 participarán de la entrevista.

En el caso de los representantes de familia, la muestra se calcula aplicando la fórmula para muestras finitas, considerando el 5% de error:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N= Tamaño de la población	160
Z ² = Nivel de confianza (95%)	1,96
p= Proporción estimada real de éxito	50%
q= Proporción estimada real de fracaso	50%
e= Margen de error	5%

Al reemplazar los valores:

$$n = \frac{3,84 * 0,50 * 0,50 * 160}{0,0025(160 - 1) * + 3,84 * 0,50 * 050}$$

$$n = \frac{153.66}{1,36}$$

$$n = 113$$

Por lo tanto, se llevará a cabo la encuesta con 113 padres de familia y la entrevista con 7 maestros de primaria en la Escuela Maslow, con la finalidad de examinar cómo la capacitación en habilidades de liderazgo afecta el desempeño de los estudiantes. Al ser los profesores y los representantes las personas que se encuentran más cercanas a los niños, su aporte es fundamental para dar cumplimiento a los objetivos del estudio.

1.6.5. Técnica, instrumento y procesamiento de datos

1.6.5.1. Técnica

Los datos se obtendrán por medio de la aplicación de las técnicas de la entrevista, dirigida a los profesores y la encuesta a los representantes de familia.

1.6.5.2. Instrumentos

En el caso de entrevista, el instrumento es el banco de preguntas, formulando cuestionamientos a los docentes en relación con su conocimiento en la formación de las habilidades de liderazgo en los educandos y de las acciones que ellos implementan para su fortalecimiento. En relación con la encuesta, el instrumento es el cuestionario, se formulan preguntas a los padres de familia de primaria para conocer su percepción sobre la necesidad e importancia de adquirir este tipo de habilidades para mejorar los resultados de aprendizaje.

1.6.5.3. Procesamiento de datos

La información de la entrevista se analiza utilizando una matriz que incluye todas las preguntas junto con los aspectos destacados de las respuestas proporcionadas por los maestros. La información se examina considerando la problemática en cuestión, los principios teóricos relevantes y la situación específica de la institución educativa. Los datos de la encuesta se ingresan al programa Excel para la obtención de tablas y figuras estadísticas y se procese a establecer criterios de análisis en función de las frecuencias y porcentajes.

1.7. Justificación

1.7.1. Justificación Teórica

La justificación teórica para el tema de formación de habilidades de liderazgo y su impacto positivo en los logros del aprendizaje en los educandos de primaria de la escuela Maslow School en el año 2023-2024 en Ecuador se fundamenta en la idea de que el liderazgo no se limita únicamente al ámbito laboral; más bien, se trata de una habilidad integral que influye de manera positiva en diversos aspectos de la vida,

incluido el desempeño académico. Las concepciones del aprendizaje social de Albert Bandura respaldan la noción de que los estudiantes desarrollan habilidades de liderazgo al observar y participar en interacciones sociales. Asimismo, la teoría del liderazgo situacional destaca la importancia de ajustar el liderazgo según las necesidades del grupo, aspecto crucial para el éxito, especialmente en un contexto educativo.

En este sentido, el desarrollo del presente trabajo es un aporte teórico debido a la importancia de profundizar el tema de las habilidades de liderazgo desde el ámbito de la educación, a través de la identificación del nivel de liderazgo que tienen los estudiantes de primaria y como éste influye en el aprendizaje.

1.7.2. Justificación Práctica

La justificación práctica se fundamenta en la importancia de preparar a los estudiantes desde una edad temprana para desempeñar roles de liderazgo, ya que esto no solo mejora sus habilidades sociales, sino que también tiene un impacto positivo en su rendimiento académico. Se pretende desarrollar programas de capacitación en liderazgo para los estudiantes de primaria en la Escuela Maslow School, como una opción a la necesidad de un proceso educativo completa que no solo se concentren en la enseñanza de contenidos, sino también en el fomento de habilidades fundamentales para alcanzar metas y objetivos.

1.7.3. Justificación Metodológica

A nivel metodológico, la propuesta implica integrar tanto enfoques cualitativos como cuantitativos para cumplir con los objetivos específicos. En la delineación de las prácticas de formación de liderazgo que impactan positivamente en el rendimiento

escolar, se contempla la realización de revisión de literatura y análisis de buenas prácticas implementadas en otras instituciones educativas.

Se procederá a evaluar el nivel de competencia en liderazgo de los educandos a través de la implementación de encuestas y entrevistas. Resultados que ofrecerán una comprensión completa del impacto de la formación de habilidades de liderazgo en los logros del aprendizaje. La creación de prácticas de formación de liderazgo seguirá un enfoque participativo en donde docentes y educandos participarán de manera activa, por consiguiente, ellos se convierten en los beneficiarios directos.

1.8. Definiciones

Las definiciones de las variables y principales dimensiones relacionadas con el estudio se presentan a continuación:

- **Aprendizaje:** consiste en obtener conocimientos, destrezas, competencias y comprender los contenidos enseñados en el aula (Vega, 2021).
- **Docente:** un individuo con formación profesional que enseña conocimientos siguiendo principios y métodos pedagógicos adaptados a las características y requerimientos de los estudiantes (López 2019).
- **Enseñanza:** proceso de transmisión de saberes, competencias y habilidades por medio del uso de diferentes metodologías, técnicas y estrategias (Villa, Bayona y Gómez 2021).
- **Estudiante:** persona que cursa los diferentes niveles educativos, con el fin de formarse tanto a nivel académico como a nivel social (Tenorio y Quiñones 2019).
- **Estudiante líder:** estudiante líder influye en sus compañeros para lograr

mejores procesos formativos y en consecuencia incrementando la calidad educativa (González, y otros 2019).

- **Formación:** proceso en el cual se instruye, desarrolla y optimizan las capacidades y competencias fundamentales para ejercer diferentes acciones en contextos específicos (Vázquez, Liesa y Bernal 2015).
- **Habilidades de liderazgo:** abarcan habilidades como la capacidad para tomar decisiones, comunicarse de manera efectiva, mostrar empatía, resolver problemas, gestionar el tiempo, así como inspirar y motivar a otros, entre otras (Müller, y otros 2014).
- **Resultados de aprendizaje:** se refieren a los objetivos o logros específicos que se aspira los educandos logren al concluir un proceso educativo, ya sea un curso, un programa académico o un nivel escolar (Fontalvo, Delahoz y Hoz 2022).

1.9. Alcances y Limitaciones

1.9.1. Alcances

La investigación será realizada en la escuela Maslow School en el periodo lectivo 2023-2024.

La investigación se centra en examinar las competencias de liderazgo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.9.2. Limitaciones

El estudio se centra exclusivamente en los estudiantes de primaria, por la necesidad de investigar cómo se desarrolla la problemática en este grupo para el

planteamiento de acciones de mejora que se conviertan en bases para su formación a futuro. Por lo tanto, no se considera otros niveles educativos superiores.

1.10. Cronograma

Tabla 2

Cronograma

CRONOGRAMA																									
Actividades	1 M					2 M				3 M				4 M				5M				6M			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
	30/10/2023 - 1/12/2023					27/11/2023 - 11/01/2024				8/01/2024 -16/02/2024				12/02/2024- 28/03/2024				25/03/2024 - 26/04/2024							
1. Elaboración del Cap. I																									
2. Evaluación y correcciones del Cap. I																									
3. Elaboración del Cap. II																									
4. Evaluación y correcciones Cap. II																									
5. Elaboración del Cap. III																									
6. Evaluación y corrección del Cap. III																									
7. Elaboración del Cap. IV																									
8. Evaluación y correcciones de Cap. IV																									
9. Elaboración de Cap. V																									
10. Evaluación y correcciones de Cap. V																									
11. Depósitos																									

Nota. El cronograma detalla la elaboración del proyecto para un periodo de 6 meses.

Capítulo II

Marco Teórico

El capítulo II contiene la información referente al apartado teórico del estudio, se detallan los antecedentes, los conceptos de las variables fundamentales, la importancia de las variables, los modelos, el análisis comparativo y finalmente el análisis crítico.

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes de la investigación a nivel internacional

Villa (2019) en su estudio “Importancia e impacto del liderazgo educativo”, utiliza una metodología de tipo cualitativo y realiza una revisión bibliográfica para conocer en que consiste el liderazgo y cómo influye en el desarrollo de los procesos educativos. Consideró documentos publicados por diferentes autores expertos en este tema. Los resultados evidenciaron que la conformación de liderazgos educativos ayuda a tener mejores procesos de enseñanza aprendizaje, ya que los estudiantes alcanzan un mayor nivel de autonomía y concentración. Por lo tanto, concluye que el liderazgo se configura como una dimensión que genera un efecto positivo en el nivel del aprendizaje y educación.

Por su parte, Rodríguez *et al.* (2023) en su investigación “Formación del liderazgo distribuido en los estudiantes de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo”, por medio del método crítico se planteó analizar el nivel de formación de liderazgo estudiantil, por medio de la implementación de una estrategia educativa. Los resultados mostraron que el liderazgo aporta a los educandos a llevar a cabo las actividades de forma motivada y participativa. Por lo tanto, se

concluye que la conformación de habilidades de liderazgo es una necesidad de los sistemas educativos en la actualidad.

2.1.2 Antecedentes de la investigación a nivel regional

Tyurina *et al.* (2022) en el proyecto “El impacto del método de proyectos en el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes”, utilizaron diversos métodos de investigación, incluyendo experimentos pedagógicos, observación y pruebas de T de Student, para evaluar la eficacia del enfoque basado en proyectos en la promoción de habilidades de liderazgo entre los educandos. Los resultados reflejaron que en las 292 personas que participaron de la investigación se identificó predominancia de habilidades de liderazgo con significancia de $p= 0.05$. La conclusión señala que es fundamental que dentro de los centros educativos se implementen modelos que ayuden a los educandos a ser conscientes de su capacidad para liderar y ser agentes participativos del cambio y la transformación social.

En el estudio de Molinari (2019), “Efecto del programa psicoeducativo “acción con sentido” en el desarrollo de habilidades de liderazgo en estudiantes adolescentes de un colegio privado de Lima”, se empleó un enfoque aplicado y un diseño cuasiexperimental. Se utilizaron la Escala para la Evaluación de Habilidades Sociales y la Escala para la Evaluación de la Planificación y Toma de Decisiones para la recolección de información. Los resultados demostraron que la promoción del desarrollo de habilidades de liderazgo contribuye significativamente a la formación de los educandos. En consecuencia, se deduce que el liderazgo, además de aportar positivamente en el rendimiento académico de los educandos, también favorece el desarrollo de relaciones interpersonales más efectivas y la facilitación de procesos de comunicación.

2.1.3. Antecedentes de la investigación a nivel local

Rodríguez *et al.* (2022) en la investigación “Liderazgo y gestión administrativa en las instituciones educativas del Ecuador”, por medio de un enfoque cualitativo realizó una revisión de la literatura para determinar el manejo de las instituciones educativas a nivel nacional. Los resultados evidenciaron que el liderazgo es un ámbito centrado únicamente en la dirección y el cuerpo docente, ya que son los llamados a garantizar el adecuado funcionamiento de los establecimientos. Por tanto, se concluye que la mejora de la calidad académica requiere ampliar la visión de líderes para incluir a los educandos en el desarrollo de estas habilidades y así conformar sistemas educativos integrales.

La investigación de Avellan *et al.* (2022) “Liderazgo transformacional pedagógico para la educación ecuatoriana” adoptó un enfoque cuantitativo dentro del paradigma positivista, utilizando un diseño documental bibliográfico. El objetivo fue analizar el liderazgo pedagógico en el sistema educativo de Ecuador. Los resultados mostraron que, es el sistema educativo quien debe promover la transformación de los procesos educativos para la formación de líderes. Por esta razón se concluye que los cambios deben iniciar en las diferentes unidades académicas promoviendo acciones para formar habilidades de liderazgo en los estudiantes.

2.2 Conceptualización de las variables o tópicos clave

2.2.1. Variable independiente: formación de habilidades de liderazgo

Concepto de formación de habilidades de liderazgo

La formación de habilidades de liderazgo se configura como el proceso en el cual se instruye, desarrolla y optimizan las capacidades y competencias fundamentales para ejercer un liderazgo efectivo en diversos contextos (Vázquez,

Liesa y Bernal 2015). La finalidad primordial de este tipo de formación es proporcionar a las personas las destrezas necesarias para ejercer influencia, motivar y guiar a otros hacia el cumplimiento de metas y objetivos compartidos (Pareja, y otros 2012).

Dentro del contexto de las competencias de liderazgo se incluyen elementos, tales como la capacidad para tomar decisiones, comunicarse de manera eficaz, demostrar empatía, resolver problemas, administrar el tiempo, así como la habilidad para inspirar y motivar a otros, entre otras (Müller, y otros 2014). En paralelo, puede llevarse a cabo mediante programas educativos, entrenamientos, mentorías y experiencias prácticas, brindando a las personas la oportunidad de adquirir y perfeccionar estas habilidades a lo largo del tiempo (Solier 2019). Este proceso contribuye al desarrollo de líderes capacitados para afrontar desafíos, fomentar la colaboración en equipo y generar un efecto beneficioso en sus contextos.

La formación de habilidades de liderazgo en instituciones educativas tiene como objetivo dotar a los estudiantes con las habilidades esenciales para desempeñar un liderazgo positivo, generando un impacto en su entorno educativo, fomentando la colaboración y contribuyendo al crecimiento personal y académico tanto de ellos como de sus compañeros (Cortez y Campos 2016). Por lo tanto, el liderazgo se convierte en una dimensión integral, que atraviesa cada una de las áreas de los entornos educativos (Furguerle y Vitorá 2016)

El liderazgo, según menciona Leal (2021) se convierte en una dimensión transformacional, la cual ayuda a la generación de cambios individuales y colectivos. La capacitación en habilidades de liderazgo en los educandos, representa un paso importante para crear entornos de aprendizaje positivos, en los que todas y todos, tengan las mismas oportunidades de desarrollarse y adquirir las destrezas,

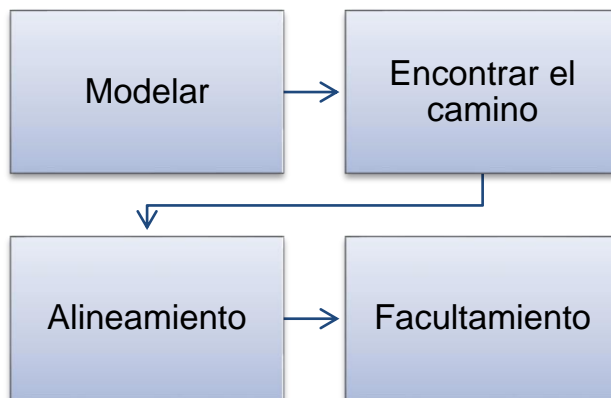
habilidades y enseñanzas necesarias para su desarrollo tanto académico como personal.

Beneficios de la formación de habilidades de liderazgo

El liderazgo es un factor que hace posible el desarrollo de la capacidad cognitiva y emocional de los niños y niñas. Además, les permite adquirir las destrezas, medios, actitudes y comportamientos para poder responder de manera eficaz ante las diferentes circunstancias que se presentan tanto en los entornos académicos como cotidianos. Abad y Auccahuallpa (2019) mencionan que los principales roles en los cuales influye el liderazgo son:

Figura 1

Roles del liderazgo



Nota. Elaboración propia con base en Abad y Auccahuallpa (2019)

En este sentido, al formarse en habilidades de liderazgo los niños, con base en las destrezas que adquieren pueden adaptarse a diferentes contextos, descubriendo la manera de superar desafíos para poner en práctica acciones que les permitan cumplir sus metas y objetivos. Se comprende a los infantes de su perspectiva humana, reconociendo su capacidad para convertirse en actores participantes de su propio

desarrollo en cada una de las dimensiones que los conforman (Abad y Auccahuallpa 2019).

A decir de Cifuentes et al. (2020) la formación de liderazgo en los niños y niñas dentro de las instituciones educativas genera importantes beneficios entre los que se encuentran:

- Conformación de un proceso de liderazgo colectivo.
- Mayor motivación y compromiso para el cumplimiento de las actividades académicas.
- Desarrollo de las capacidades para el efectivo desarrollo de las responsabilidades dentro de la institución educativa.
- Mejora en los resultados de aprendizaje de los niños y niñas.
- Mejora constante en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Tipos de liderazgo

El líder, en el marco del contexto educativo, debe ser un actor que trasciende comprendiéndose a sí mismo y a los otros para la conformación de procesos de colaboración, solidaridad y apoyo mutuo para que todos tengan las mismas oportunidades de aprender, desarrollarse e integrarse. Parte del liderazgo según explican Amazo y Suárez (2023) es comprender que todos los estudiantes poseen características particulares que les permiten convertirse en líderes.

En este sentido, Mineduc (2019) señala que existen diferentes tipos de liderazgo, entre los que se encuentran:

- Liderazgo transformacional: tiene la capacidad de conformar escenarios que transformen el ambiente educativo por medio de la implementación de acciones, actitudes y comportamientos motivadores. Aporta a que todos los miembros del aula de clases adquieran la confianza para participar,

comunicarse y trabajar por el cumplimiento de sus objetivos.

- Liderazgo distributivo: se enfoca en el reconocimiento de las características de cada estudiante para promover su liderazgo en ese ámbito. Es decir, todos los niños y niñas son líderes en un área determinada fomentando de esta manera el trabajo en equipo y la colaboración para alcanzar metas comunes.
- Liderazgo para la justicia social: promueve el fortalecimiento de una cultura inclusiva en la cual prevalece el cumplimiento de principios esenciales como la equidad, dignidad, participación, respeto, la igualdad y el bienestar común.
- Liderazgo emocional: se vale de las capacidades emocionales de los estudiantes para el desarrollo de habilidades como el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía y en general, el fortalecimiento de las habilidades sociales.

2.2.2. Variable dependiente: resultados de aprendizaje

Concepto de resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje se definen como los propósitos o metas particulares que se espera que los estudiantes alcancen una vez concluido un proceso educativo, como un curso, un programa académico o un nivel escolar (Fontalvo, Delahoz y Hoz 2022). Estos resultados representan la adquisición de conocimientos, habilidades, competencias y comprensiones que los educandos deben demostrar para evidenciar su progreso y éxito en el aprendizaje.

Los resultados de aprendizaje pueden abarcar diversas áreas, como conocimientos teóricos, habilidades prácticas, competencias sociales, actitudes,

valores o cualquier combinación de estos elementos (Vega, 2021). Son declaraciones concretas y cuantificables que describen los logros esperados de los estudiantes al término de un período de enseñanza o capacitación (Aneca 2013). La evaluación de los resultados de aprendizaje proporciona una medida objetiva del rendimiento del estudiante y guía el diseño y la implementación efectiva de las prácticas educativas.

En educación primaria, los objetivos de aprendizaje abarcan las disciplinas de lectura, escritura, matemáticas, ciencias, así como habilidades sociales, capacidad para resolver problemas y pensamiento crítico (Peña 2020). Estos resultados actúan como metas educativas específicas que guían la planificación curricular, la enseñanza y la evaluación. De esta manera, se asegura que los estudiantes alcancen un conjunto integral de habilidades y conocimientos esenciales para su progreso académico y desarrollo personal.

En general, los resultados de aprendizaje, se conciben como la manifestación del nivel de aprendizajes y conocimientos adquiridos por el estudiante una vez culminado un determinado tema o proceso de adquisición de saberes o incluso formación de habilidades, destrezas y competencias. Por lo tanto, es fundamental tomar en cuenta que los resultados de aprendizaje positivos son esenciales para el crecimiento integral de los alumnos, influyendo no solo académicamente, también en su crecimiento individual y en las perspectivas que se les presentarán durante su educación primaria y más allá.

Factores que influyen en los resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes están determinados por una serie de factores que influyen directa o indirectamente en la manera en que estos adquieren los conocimientos, y responden a las diferentes actividades planteadas en el contexto del proceso educativo. Desde el planteamiento de Bustamante y Cabrera

(2022), entre los aspectos que inciden en mayor medida se encuentran: factores psicosociales, factores escolares y factores ambientales.

En relación a los factores psicosociales se encuentran la situación familiar, y las condiciones económicas. Ambientes familiares positivos favorecen la capacidad de aprendizaje de los educandos, mientras que familias conflictivas pueden reducir la posibilidad de adquirir resultados de aprendizaje adecuados. Lo mismo sucede con la condición económica, ya que una economía deficiente limita la posibilidad de adquirir los medios que ayuden a lograr mejores resultados de aprendizaje (Martín, Santo y Río 2018).

Respecto a los factores escolares Bustamante y Cabrera (2022) explican que se hace referencia a las condiciones en las que se desarrolla la institución, tomando en cuenta el estado de las aulas de clases, las planificaciones curriculares, la organización del centro, el nivel de formación de los docentes, y los recursos, metodologías e instrumentos disponibles. También se considera los servicios que el establecimiento ofrece a los educandos como: apoyo psicológico, accesibilidad, seguimiento y evaluación integral.

Acerca de los factores ambientales, Martín et al. (2018) señala que la manera en que se configura el ambiente educativo influirá significativamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Espacios, positivos y seguros influyen correcta en los educandos, ya que hacen parte de un contexto que se preocupa por su bienestar y por asegurar que puedan desarrollarse de manera integral.

Por lo tanto, los resultados de aprendizaje están mediados por diferentes situaciones y hechos que influyen tanto en su nivel como en su calidad. Los estudiantes requieren ser comprendidos en su integralidad para la conformación de

procesos educativos en los cuales puedan desarrollar al máximo sus destrezas y habilidades en todos los ámbitos, siendo un factor fundamental el liderazgo.

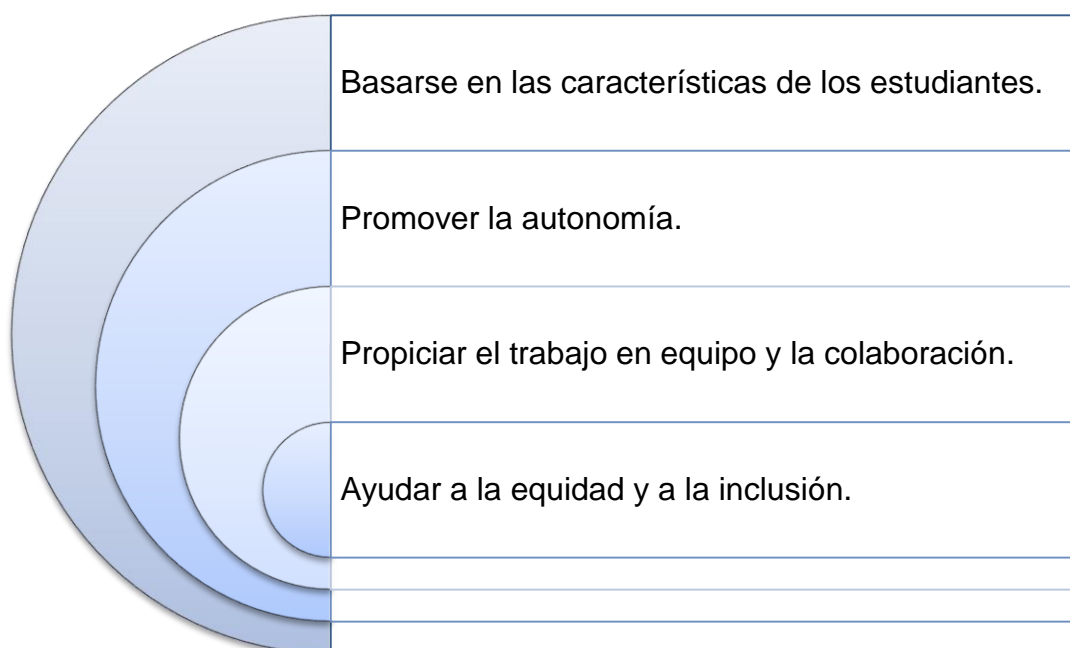
Estrategias para mejorar los resultados de aprendizaje

Las estrategias educativas se definen como elementos esenciales dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, se utilizan bajo principios pedagógicos y didácticos con el fin de asegurar el adecuado rendimiento de los educandos (Perlavo y Chancusi 2021). Se caracterizan por fomentar la conformación de prácticas educativas innovadoras, participativas y dinámicas, su finalidad es generar un ambiente de aprendizaje positivo.

Según señalan Orozco y Moriña (2020) para que las estrategias educativas aporten a la mejora de los resultados de aprendizaje de los educandos se deben tomar en cuenta 4 aspectos:

Figura 2

Características de las estrategias educativas



Nota. Elaboración propia con base en Orozco y Moriña (2020).

Por lo tanto, las estrategias educativas deben estar enfocadas en aportar a la mejora de los resultados del aprendizaje de los educandos. Según los autores González et al. (2017) y Vargas (2020) algunas de las que se pueden implementar son las siguientes:

- **Estrategias basadas en el ensayo:** permiten implementar actividades basan en la repetición hasta lograr una adecuada comprensión de contenidos.
- **Estrategias basadas en la elaboración:** toma en cuenta los saberes previos para integrarlos a los nuevos y producir conocimientos para mejores resultados de aprendizaje.
- **Estrategias basadas en el apoyo:** su principal fundamento es la motivación para que los estudiantes sientan seguridad sobre sus propias habilidades y capacidades.
- **Estrategias enfocadas en el aprendizaje significativo:** el docente se convierte en un guía y compañero de los procesos de enseñanza aprendizaje dando mayor protagonismo a los educandos.

2.3. Importancia de las variables o tópicos clave

2.3.1. Importancia de las habilidades de liderazgo

Las competencias de liderazgo han adquirido especial importancia en el ámbito educativo, ya que desempeñan una función fundamental en los procesos educativos, generando en los educandos la conformación de una visión compartida y clara respecto a lo que se espera lograr en los entornos educativos (Bravo 2020). Representa un aspecto esencial en la motivación por adquirir nuevos conocimientos y destrezas que les ayuden a cumplir con sus metas de tipo académico y de carácter personal.

De igual manera es la base para la consolidación de una comunidad educativa participativa y preocupada por el bienestar de todos y todas. Apunta hacia el desarrollo de escenarios de formación integrales en los cuales todos y todas tengan las mismas oportunidades de adquirir saberes significativos. A propósito, de esto, Tenorio y Quiñones (2019) menciona que la formación de habilidades de liderazgo es importante debido a que influyen positivamente la educación de los estudiantes.

Según González *et al.* (2019) la formación de habilidades de liderazgo en los educandos adquiere especial importancia, debido a que, si bien es un factor individual, adquiere alcances colectivos. Es decir, el estudiante líder influye en sus compañeros para lograr mejores procesos formativos y en consecuencia incrementando la calidad educativa. Por consiguiente, corresponde a los centros educativos crear metodologías pedagógicas que tomen en cuenta el carisma, el afecto, la responsabilidad y la participación como factores claves del liderazgo en los educandos.

Por su parte, Villa (2019) afirma que la formación de habilidades de liderazgo en los educandos es importante porque contribuye en los siguientes aspectos:

- Estimula la colaboración en grupo.
- Promueve la motivación.
- Contribuye en la administración y toma de decisiones.
- Genera adecuados procesos de comunicación.
- Incentiva la resolución de conflictos desde una perspectiva positiva.
- Promueve una convivencia sana y positiva en el ámbito escolar.
- Fomenta una mejor adaptación al cambio.

En general, la incorporación de habilidades de liderazgo en los educandos de primaria es un aspecto esencial para su desenvolvimiento a nivel académico y personal. Se configura como un escenario en el cual los educandos, además de

aprender los contenidos de las diferentes asignaturas adquieren conocimientos sobre cómo ejercer un liderazgo que les aporte individual y colectivamente.

2.3.2. Importancia de los resultados de aprendizaje

La relevancia de los logros de aprendizaje se refleja en su capacidad para describir el progreso del estudiante durante cada fase de su trayectoria educativa. Surgen como el reflejo tanto de las metodologías, técnicas e implementadas por los docentes, como de la configuración general de los sistemas educativos. Es decir, abarcan varios aspectos en términos de organización, logística y aplicación práctica relacionados con el nivel de conocimientos, así como de habilidades adquiridas por los educandos (Angulo 2021).

Según explica Richmond Solution (2021) los resultados de aprendizaje son importantes de diferente manera para cada uno de los actores que integran el sistema educativo, tal como se muestra en la Tabla 3:

Tabla 3

Importancia de los resultados de aprendizaje por actores

Actor educativo	Importancia de los resultados de aprendizaje
Institución Educativa	Dan cuenta del nivel de conocimientos alcanzados por los educandos y al mismo tiempo del desempeño de los profesores, así como también del funcionamiento del sistema escolar implementado.
Profesores	Muestra el nivel de comprensión de los educandos, la manera en que aprenden y le ayuda a evaluar el funcionamiento de las metodologías y estrategias que implementa para la formulación de acciones de mejora.

Estudiantes	Describe sus logros, su nivel de rendimiento y también identifica las fortalezas y áreas de mejora dentro del contexto del proceso educativo.
Padres de Familia	Les permite conocer el desempeño de los estudiantes y al mismo tiempo valorar el trabajo que desarrollan tanto el docente como el establecimiento educativo para favorecer la adquisición de saberes de sus hijos.

Nota. Elaboración propia a partir de (Richmond Solution 2021).

Como se puede observar, los resultados de aprendizaje son importantes para analizar integralmente la manera en que cada uno de los actores del entorno educativo cumple con el rol que le corresponde para asegurar la formación integral de los educandos. En este sentido, Fontalvo *et al.* (2022) menciona que el conocimiento de los resultados de aprendizaje muestra datos objetivos sobre el nivel de adquisición de saberes del estudiante, así como de destrezas, habilidades y competencias, además, son un reflejo de la efectividad de la implementación de los diferentes programas educativos.

2.4. Modelos de las variables

2.4.1 Modelos de las habilidades de liderazgo

El liderazgo es una temática que ha cobrado relevancia en todos los ámbitos que forman parte de la sociedad, siendo la educación uno de los más importantes debido al impacto en la educación de los niños y niñas. Se han elaborado diversas teorías en torno a este tema, las cuales contribuyen a entender cómo el liderazgo cumple un rol importante en los procesos de educación dentro de los sistemas educativos, así como también como una característica esencial de la personalidad de

todos los individuos. Desde la perspectiva de Díaz (2018) las teorías relacionadas con el liderazgo se subdividen en: teoría entitativa, teoría relacional y teoría sincrética.

La teoría entitativa del liderazgo, a partir del planteamiento de Díaz (2018) tienen sus bases en el positivismo y el funcionalismo. Asume la formación de habilidades de liderazgo como un proceso estructural, el cual requiere del seguimiento de diferentes pasos los cuales se adaptan a las características de los individuos, es decir, constituye un proceso de análisis de la realidad y de los componentes disponibles.

La teoría relacional, por su parte, se encuentra vinculada tanto al construccionismo social como a modelos interpretativos y sociocríticos. Identifica que la conformación de habilidades de liderazgo en los estudiantes se logra a partir de la conformación de esquemas de análisis de carácter multidimensional para conocer la manera en que se encuentran estructurados los establecimientos educativos. Esto significa que la conformación de verdaderas habilidades de liderazgos, requieren una conexión real con cada uno de los actores, escenarios y procesos que forman las instituciones de educación (Díaz 2018).

Respecto al modelo de la teoría sincrética Díaz (2018) explica que posee componentes tanto del modelo relacional como del entitativo, es decir trata de regirse al pragmatismo metodológico y lograr un interrelacionamiento multidimensional. Sin embargo, no existe total claridad sobre su aporte a la formación de habilidades de liderazgo.

Por su parte, Rodríguez *et al.* (2022) en relación con las diferentes teorías del liderazgo menciona las siguientes:

Tabla 4

Teorías del liderazgo

Teoría	Principios
<i>Teoría de los rasgos</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende el liderazgo como un rasgo propio de las personas, en donde intervienen aspectos contextuales y de interacción.
<i>Teoría de las conductas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • El liderazgo se desarrolla a partir de los estímulos que la persona recibe del ambiente, y de los diferentes hechos que enfrenta en la cotidianidad.
<i>Teoría del liderazgo situacional</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende el liderazgo en función de la edad o etapa en la que se encuentra una persona y se define a partir de un determinado momento social.
<i>Teoría de la contingencia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Señala que el liderazgo, al igual que las demás características de los seres humanos, se encuentran sujetas a constantes cambios.
<i>Teoría transformacional</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Las transformaciones del mundo provocan modificaciones en los líderes en las formas de ejercer el liderazgo,

adaptándose a los nuevos requerimientos de los grupos sociales.

**Teoría del liderazgo
distributivo**

- Dentro de un contexto o lugar específicos pueden existir diferentes tipos de liderazgo para garantizar que un sistema o hecho, funcione de manera equitativa y equilibrada

Nota. Elaboración propia a partir de (Rodríguez, Marichal y Meneses 2022) y (A. Villa 2019)

Como se puede observar, los modelos alrededor del liderazgo son diversos, y responden a la manera en que los seres humanos y la sociedad han ido evolucionando. En el ámbito educativo, ocurre algo similar, donde el liderazgo se convierte en un aspecto que facilita el cumplimiento de los propósitos de todos los participantes en los sistemas educativos, adaptándose a las particularidades del entorno en el que se desarrolla.

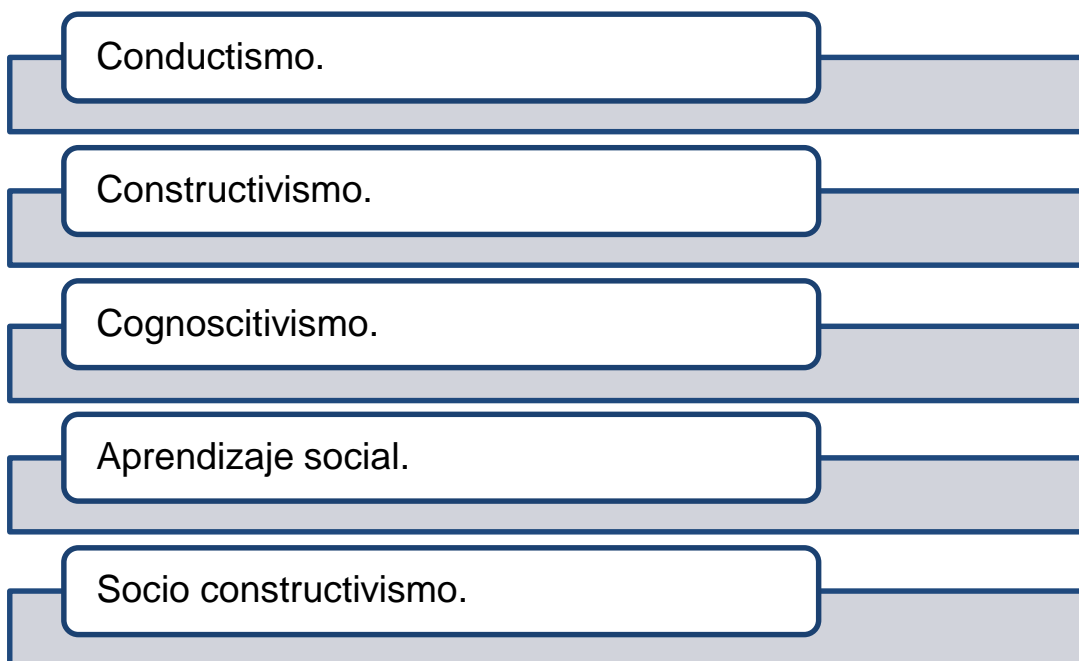
2.4.2. Modelos de los resultados de aprendizaje

El aprendizaje es la habilidad para obtener conocimientos, habilidades y destrezas a través la comprensión y análisis de las asignaturas o destrezas enseñados por los docentes en el aula (Fontalvo, Delahoz y Hoz 2022). Los resultados se evidencian a partir del nivel de cumplimiento de los logros y objetivos una vez cumplido el proceso educativo.

Dentro del aprendizaje también existen modelos teóricos que determinan la manera en que se realizan los procesos educativos. Desde el planteamiento de Vega *et al.* (2019) los principales modelos de aprendizaje son:

Figura 3

Modelos de aprendizaje



Nota. Elaboración propia a partir de (Vega, y otros 2019)

En relación con el conductismo, se define como principal precursor a JB Watson. Se explica que se trata de una corriente enfocada en entender el aprendizaje como el resultado de procesos de estímulo – respuesta. Dentro del salón de clases, la presencia de recompensas o castigos actúa como el mecanismo que guía el proceso educativo de los estudiantes. Por lo tanto, los estudiantes aprenden teniendo presente que los resultados positivos generan respuestas que los benefician, mientras que los resultados negativos no les generan ningún tipo de rédito (Vega, y otros 2019).

Por su parte, el constructivismo considera como principales precursores a Piaget y Ausubel, su enfoque facilita que el estudiante sea un actor participante de su propia formación. El profesor asume el rol de un mediador y es el estudiante quien construye los conocimientos por medio de acciones de relacionamiento, consideración

a los saberes previos, otorga significados a los datos y se convierte en el actor fundamental para generar nuevos saberes significativos (Bolaño 2020).

En relación con el cognoscitivism, Vega *et al.* (2019) explica que el aprendizaje se realiza a partir de la consideración del ser humano como un actor pesante que posee la capacidad de transformar la información que posee y de la que recibe de medios externos. De acuerdo con los autores, el proceso de aprendizaje se caracteriza por la capacidad de resolver problemas, adquirir conocimientos relevantes, promover el desarrollo de habilidades intelectuales y adaptarse al entorno en el que el aprendiz está inmerso.

Respecto a la teoría del aprendizaje social, Morinigo (2021) explica que tiene como principal fundamento la socialización. Es decir, los niños aprenden en la interacción con el entorno que les rodea, la base de sus conocimientos es la observación sobre la manera en que los demás actúan o se comportan en determinados escenarios o circunstancias.

Finalmente, acerca del socio constructivismo Miranda (2022) establece que el principal expositor de esta teoría es Vygotsky, comprende a los estudiantes como sujetos sociales, mediados por aspectos históricos, culturales, familiares y sociales que determinan su aprendizaje. Por consiguiente, es responsabilidad de las instituciones educativas crear entornos donde los estudiantes puedan obtener conocimientos a través de la interacción y el vínculo con sus compañeros, profesores y otras personas de la institución.

2.5. Análisis comparativo

En este apartado se presenta la comparación de los principales conceptos y teorías explicados por los diferentes autores, en la elaboración del fundamento teórico

de esta investigación. Se toma como dimensiones principales tanto las variables del estudio como los modelos identificados para cada una.

Tabla 5

Análisis comparativo

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Formación de habilidades de liderazgo	(Vázquez, Liesa y Bernal 2015).	Proceso en el cual se instruye, desarrolla y optimizan las capacidades y competencias fundamentales para ejercer un liderazgo efectivo en diversos contextos.	Representa un medio para asegurar que los estudiantes adquieran habilidades que puedan aplicar a nivel personal y académico.
	(Pareja, y otros 2012).	Proporcionar a las personas las destrezas necesarias para ejercer influencia, motivar y guiar a otros hacia el cumplimiento de metas y propósitos compartidos. Abarcar diversas áreas, como conocimientos teóricos, habilidades prácticas, competencias sociales, actitudes, valores o cualquier combinación de estos elementos.	El liderazgo se entiende desde una perspectiva individual y también colectiva.
Resultados de aprendizaje	(O. Vega 2021).	Constituyen afirmaciones claras y medibles que describen lo que se espera que los estudiantes hayan aprendido al culminar un período de instrucción o formación.	Están vinculados al nivel de comprensión y adquisición de habilidades dentro del ámbito educativo.
Modelos liderazgo	(Aneca 2013)	Las transformaciones del mundo provocan modificaciones en los líderes en las formas de ejercer el liderazgo,	Representa el medio de valoración a través del cual se establece el nivel de aprendizaje de los alumnos.
	(Rodríguez, Marichal y Meneses 2022)		El liderazgo se adapta y transforma en función de las nuevas dinámicas sociales.

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Modelos aprendizaje	Teoría transformacion al (A. Villa 2019) Teoría del liderazgo distributivo	adaptándose a los nuevos requerimientos de los grupos sociales. Dentro de un contexto o lugar específicos pueden existir diferentes tipos de liderazgo para garantizar que un sistema o hecho, funcione de manera equitativa y equilibrada. El educando se convierte en un actor participante de su propio aprendizaje	El liderazgo distribuido es un enfoque que garantiza la participación equitativa de todos los miembros.
	(Bolaño 2020) Constructivism o	construye los conocimientos por medio de acciones de relacionamiento, consideración a los saberes previos, otorga significados a los datos. Tiene como principal fundamento la socialización. Es decir, los niños aprenden en la interacción con el entorno que les rodea, la base de sus conocimientos es la observación.	El enfoque constructivista capacita al estudiante para asumir un papel activo en su propio proceso de aprendizaje.
	Morinigo (2021) aprendizaje social		El aprendizaje se produce en la socialización y la interacción.

Nota. Elaboración propia a partir de la revisión bibliográfica desarrollada en el apartado teórico.

Como se puede observar en la tabla existen diferentes posturas en relación a las variables formación de habilidades de liderazgo y los resultados de aprendizaje. El conocimiento de estos puntos de vista es fundamental para establecer la perspectiva desde la cual es conveniente abordar la problemática identificada en el presente proyecto de investigación.

2.6. Análisis crítico

La definición de las variables de investigación, así como de los modelos teóricos relacionados, permitió definir los fundamentos teóricos para el desarrollo del presente estudio.

En relación con la variable sobre la formación de habilidades de liderazgo, se considera que los fundamentos acerca del liderazgo distributivo aportarán bases esenciales, para asegurar que los educandos de primaria de la escuela Maslow School participen de procesos educativos que les ayuden al fortalecimiento de este ámbito. De esta manera, será posible que todos los educandos potencialicen las destrezas en las cuales presentan mayor experticia y puedan ejercer como líderes dentro de su grupo de clase.

Respecto a los resultados del aprendizaje, se considera que el constructivismo es el modelo teórico idóneo para implementar en la investigación. Si se logra la formación de estudiantes que sean actores participantes de su propia educación se avanza positivamente para la transformación de los sistemas educativos basados en prácticas tradicionales y repetitivas.

Por lo tanto, considerando los objetivos de este estudio, se evaluará la influencia de la capacitación en habilidades de liderazgo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de primaria en la Escuela Maslow durante el periodo 2023-2024 en Ecuador, aplicando los principios de la teoría del liderazgo distribuido y el enfoque constructivista.

Capítulo III

Marco referencial

Este capítulo se subdivide en tres apartados, partiendo de la reseña histórica de la escuela Maslow School. La indagación en los antecedentes históricos de esta institución educativa no solo busca trazar la secuencia de eventos significativos, sino también comprender la génesis de su filosofía institucional. Seguidamente, se realiza una presentación del diseño organizacional y de cada uno de los actores que desempeñan roles cruciales en la vida diaria de la institución, y un análisis detallado de sus dinámicas interpersonales, expectativas y contribuciones para la institución.

Por último, se realiza un diagnóstico del, que comprende un análisis minucioso del estado actual del sector educativo en el que la escuela Maslow School está inmersa. A través de la evaluación de políticas educativas, tendencias pedagógicas y desafíos sistémicos, se persigue proporcionar una visión integral que enmarque la misión y el desempeño de la institución en el panorama educativo más amplio.

3.1. Reseña histórica

La escuela Maslow School es una institución de sostenimiento particular, que se fundó enfocada en el desarrollo integral de los educandos, que trasciende el mero desarrollo académico, concentrándose en la formación de educandos que no solo sean competentes intelectualmente, sino también emocionalmente resilientes y con la capacidad de enfrentar los retos de la sociedad (Escuela Maslow School 2023).

Se orienta hacia la formación de personas con capacidad de pensar y mostrar sus emociones, desde un enfoque holístico que reconoce la interconexión entre el desarrollo cognitivo y emocional. Asimismo, operan siguiendo el enfoque constructivista, el cual hoy en día es considerado uno de los fundamentos esenciales, ya que ubica al educando como el principal protagonista y constructor de su

aprendizaje. Esto implica que el aprendizaje no es meramente receptivo, sino una actividad dinámica.

La Escuela Maslow School (2023) sustenta que, en la aplicación del método constructivista, el conocimiento no se reproduce de manera pasiva desde la realidad, sino que se construye activamente por el individuo. Este proceso de construcción se realiza utilizando los esquemas y conocimientos previos del sujeto, que surgen de su interacción con el entorno circundante. Señala también que el propósito de aplicar el método mencionado es lograr la maximización de las inteligencias múltiples de los educandos, abordando progresivamente las dificultades académicas de aquellos que las experimentan.

A continuación, se proporcionan los detalles acerca de la institución educativa:

Tabla 6

Datos de la institución

Datos	Descripción
Zona:	2
Provincia:	Pichincha
Cantón:	Rumiñahui - 1705
Parroquia:	Sangolquí - 170501
Código AMIE:	17H03599
Escolarización:	Escolarizada
Tipo de Educación:	Educación Ordinaria
Nivel de Educación:	Inicial y EGB
Sostenimiento:	Particular
Área:	Urbana

Régimen Escolar:	Sierra
Jurisdicción:	Intercultural
Modalidad:	Presencial
Jornada:	Matutina
Tenencia de Inmueble:	Arriendo

Nota. Adaptado de Ministerio de Educación (2023)

3.2. Filosofía institucional

La filosofía institucional de la Escuela Maslow School se compone de la misión y la visión, las cuales se exponen a continuación:

Misión

La Escuela Maslow School es una institución educativa de carácter particular, la cual se enfoca en ayudar, coordinar, verificar y orientar el proceso de desarrollo de los estudiantes. Se enfoca en planificar acciones que aporten al desarrollo integral de los educandos, trabajando en sus capacidades tanto intelectuales, culturales, físicas, emocionales y bilingües. Procura la formación de niños y niñas responsables, autónomos, con valores que aporten de manera positiva a la sociedad.

Visión

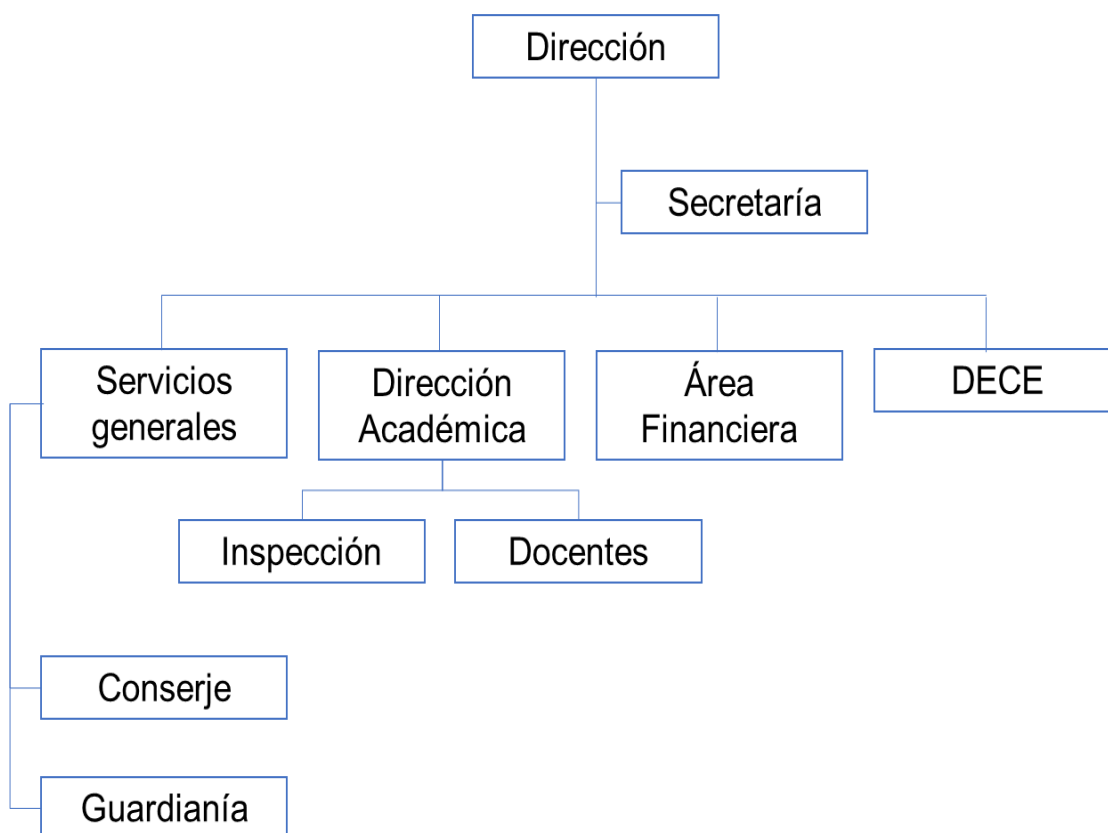
La visión de la Escuela Maslow School es la formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que sean actores participantes de la transformación social, rescatando el valor de la interacción equilibrada entre la naturaleza y todos los seres humanos.

3.3. Diseño organizacional

A continuación, en el organigrama se presenta el diseño organizacional de la Escuela Maslow School:

Figura 4

Organigrama de la Escuela Maslow School



Nota. El organigrama muestra la estructura interna de la Escuela Maslow School.

La Escuela Maslow School, se encuentra organizada de tal manera que cada una de las áreas tiene a su cargo el cumplimiento de acciones y responsabilidades para dar cumplimiento a la misión y visión planteadas. Las funciones que cumplen cada uno de los puestos de trabajo identificados son:

- **Dirección:** la dirección de la escuela cumple responsabilidades relacionadas con planificación, administración, coordinación, orientación y programación tanto de los programas como de las acciones que se desarrollan dentro de cada una de las áreas que conforman el centro educativo.
- **Secretaría:** constituye el apoyo administrativo de la dirección, de igual manera cumple la función de brindar atención a estudiantes, padres de

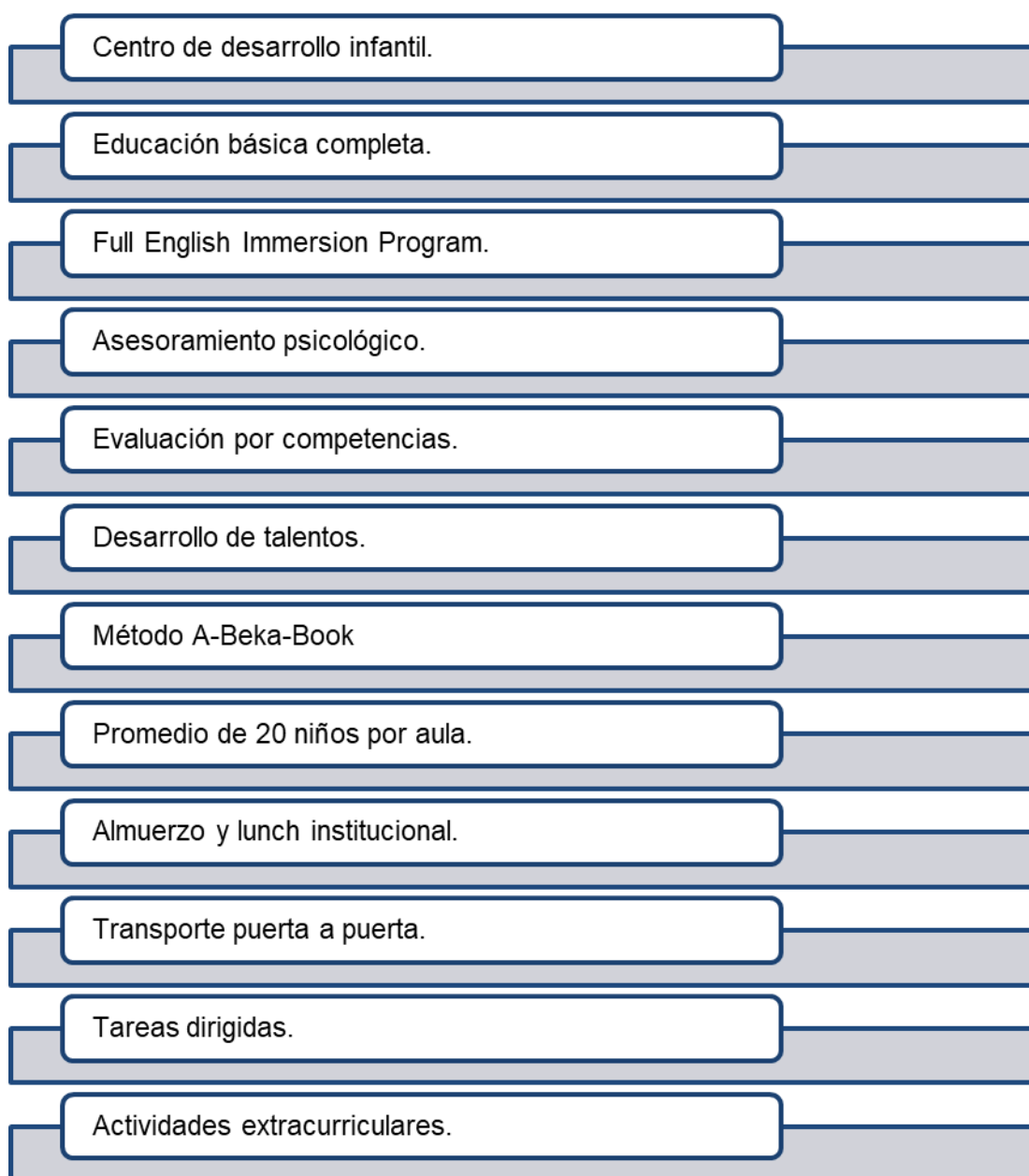
familia y docentes. Además, tiene la potestad de elaborar la documentación que la dirección le asigne.

- Dirección académica: la dirección académica está compuesta por la inspección y los docentes. La inspección se encarga de velar por el orden y la disciplina dentro de la institución. Por su parte, los docentes tienen la responsabilidad de implementar las planificaciones de clase con base en principios didácticos y pedagógicos.
- Área Financiera: es responsable de la administración de todos los recursos económicos que ingresan y egresan en la institución.
- DECE: el departamento de consejería estudiantil tiene la responsabilidad de diseñar e implementar acciones de acompañamiento a los estudiantes en los niveles: psicológico, académicos, social y emocional.
- Servicios generales: conformado por los puestos del conserje y el guardia. El conserje de la limpieza y cuidado de las diferentes áreas de la institución y el guardia tiene la responsabilidad de garantizar la seguridad.

Cada una de las áreas es importante para garantizar que la Escuela Maslow School ofrezca servicios de calidad a los niños, niñas y adolescentes, favoreciendo su desarrollo integral en un ambiente positivo, integrador, seguro, motivante, equitativo y justos. De esta manera se genera un ambiente propicio para fomentar la formación de habilidades de liderazgo.

3.4. Servicios

La Escuela Maslow School oferta los servicios que se detallan en la figura a continuación:

Figura 5*Servicios de la escuela Maslow School*

Nota. Elaboración propia con base en Escuela Maslow School (2023).

Como se puede observar, la Escuela Maslow School oferta una amplia variedad de servicios en línea con su misión y visión para asegurar que los estudiantes cuenten con los elementos y herramientas necesarias para su formación desde una

perspectiva integral. Esta situación aporta a que se puedan conformar procesos para la formación de habilidades de liderazgo.

3.5. Diagnóstico

La comprensión de la realidad de la Escuela Maslow School requiere, en primer lugar, tener un acercamiento al contexto general de la Educación en el país. Así, las estadísticas del Ministerio de Educación (2023) proporcionan una visión integral del panorama educativo en Ecuador, revelando la magnitud y diversidad de las instituciones y estudiantes en el país. Con un total de 15.502 instituciones educativas, se evidencia la amplia red de centros de aprendizaje que abarcan desde escuelas primarias hasta instituciones de bachillerato.

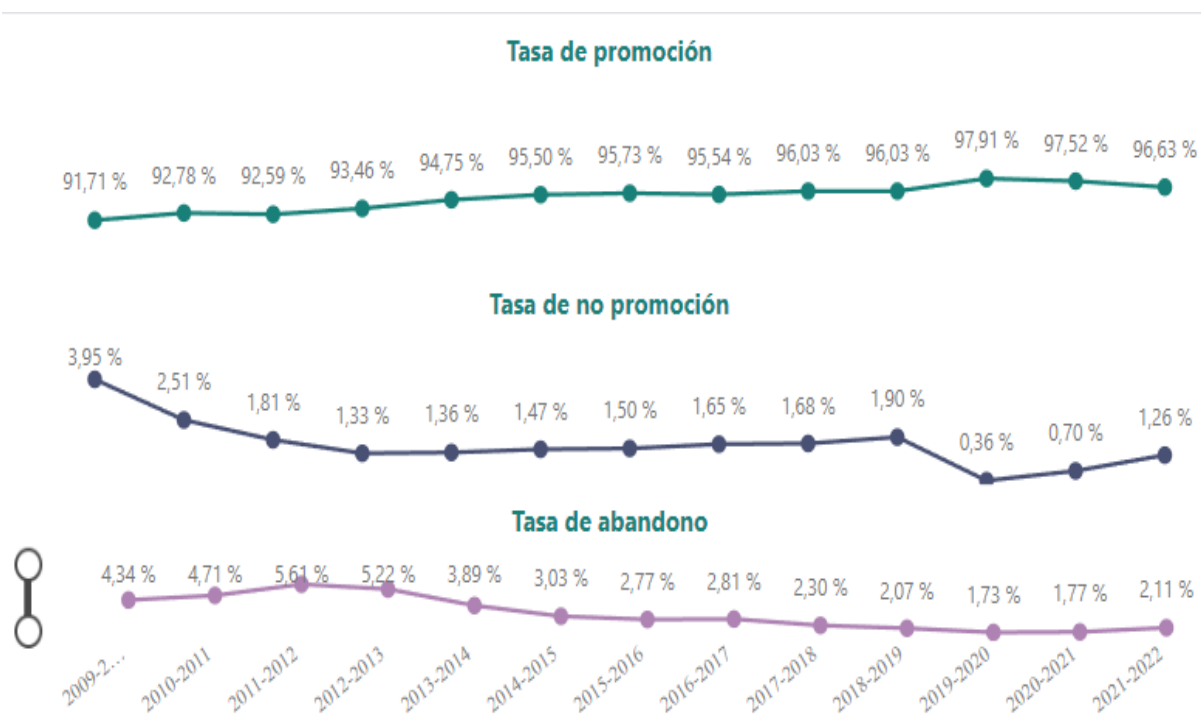
Así también, al inicio del periodo 2023 se registró 4.264.359 educandos, de los cuales 2.086.988 son mujeres y 2.177.371 son hombres (Ministerio de Educación 2023). La distribución equitativa entre hombres y mujeres, pone en evidencia la importancia de asegurar la igualdad y la participación activa de ambos géneros en todos los niveles educativos.

En cuanto a los niveles educativos, el 71,83% corresponden a la educación general básica (EGB), el 20,56% al bachillerato y el 7,6% al nivel inicial (Ministerio de Educación 2023). En este sentido, existe un importante número de estudiantes que se están preparando y van a culminar el bachillerato para posteriormente ingresar al mercado laboral o continuar sus estudios superiores.

A continuación, se presentan algunas cifras de promoción, no promoción y tasa de abandono:

Figura 6

Cifras de promoción, no promoción y tasa de abandono



Nota. Adaptado de Ministerio de Educación (2023)

Como se puede observar la tasa de promoción ha registrado una tendencia creciente de 91,71% en el periodo lectivo 2009 - 2010 a 96,63% en el periodo 2021 – 2021. La evolución positiva de la tasa de promoción en el sistema educativo, como se ha observado, es un indicador alentador que refleja un incremento constante en la cantidad de estudiantes que han logrado cumplir con los requisitos académicos para avanzar al siguiente nivel. Dicho incremento se da por los cambios positivos en la enseñanza, la implementación de programas de apoyo a los educandos que enfrentan dificultades académicas, así como también por ajustes en las políticas educativas para adaptarse a los requerimientos cambiantes de los estudiantes.

Mientras que la tasa de la no promoción tiende a decrecer de 3,95% en el periodo 2009 – 2010 a 1,26% en el periodo 2021 – 2022. Este resultado es favorable

para el país, puesto que evidencia las mejoras en la retención y el desempeño académico de los educandos a lo largo del tiempo. En paralelo, la tasa de abandono paso de 4,34% a 2,11% en los periodos 2009-2010 y 2021 – 2022, respectivamente. La reducción de la tasa de abandono es un logro significativo que refleja el compromiso del sistema educativo con la retención estudiantil y la superación de obstáculos que podrían conducir a la deserción escolar.

Diagnóstico de la situación de Escuela Maslow School

Dentro del contexto de la investigación centrada en la formación de las habilidades de liderazgo y su impacto positivo en los logros académicos de los estudiantes de primaria en la escuela Maslow School, se identifican dos grupos clave, cuyas interacciones y dinámicas son esenciales para comprender los elementos que influyen en el rendimiento educativo. En primer lugar, se encuentra el grupo de los padres de familia de estudiantes de primaria, que suman un total de 160 individuos. Los padres de familia se caracterizan por pertenecer a un estrato socioeconómico medio y medio alto. La interacción entre estos padres y la educación de sus hijos constituye un componente crítico para evaluar cómo las habilidades de liderazgo influyen los resultados del aprendizaje, ya que la implicación parental puede ser un factor determinante.

En segundo lugar, se destaca el grupo de los docentes de primaria, compuesto por 17 profesionales que desempeñan sus funciones en la escuela Maslow School, una institución educativa de carácter privado. Estos educadores, al formar parte de la institución, pueden tener una influencia significativa en la implementación de prácticas pedagógicas y en el fomento de competencias de liderazgo entre los estudiantes.

La interacción y colaboración efectivas entre estos dos grupos de actores serán cruciales para arrojar luz sobre las complejas relaciones entre la formación de

habilidades de liderazgo, la participación de los padres y el desarrollo académico de los educandos de primaria en la escuela Maslow School durante el período 2023-2024 en Ecuador.

Con base en la información presentada se desarrolla la matriz FODA para la identificación de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas existentes en el contexto analizado:

Tabla 7

Matriz FODA

FODA	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Puestos de trabajo bien definidos. • Docentes comprometidos con la labor educativa. • Ambiente de trabajo positivo. • Implementación de metodologías de aprendizaje pedagógicas. • Preocupación por la formación integral de los educandos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de programas enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo. • Experiencias educativas que destacan la importancia del liderazgo. • Apoyo de instituciones amigas. • Expertos en el tema de la formación de habilidades de liderazgo. • Desarrollo tecnológico para la formación de habilidades de liderazgo.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de un plan enfocado en la formación de liderazgo en los niños. • Escasa formación docente. • Falta de planificaciones enfocadas en el desarrollo de nuevas habilidades. • Escases de tiempo en las planificaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto nivel de competencia. • Situación política del país. • Situación social y económica del país. • Implementación de nuevas políticas educativas. • Modificaciones en los programas

curriculares.

educativos a nivel nacional.

- Escaso interés del profesorado en el liderazgo.

Nota. Elaboración propia.

Por lo tanto, con base en el diagnóstico realizado se determina que es fundamental determinar la influencia de la formación de habilidades de liderazgo en los resultados del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la escuela Maslow School en el año 2023-2024 Ecuador. Para esto se plantearon diferentes instrumentos de investigación, cuyos resultados se presentan en el siguiente capítulo.

Capítulo IV

Resultados

En este capítulo se presentan los resultados alcanzados una vez aplicados los respectivos instrumentos de investigación a los docentes y padres de familia. Además, se expone la discusión considerando el aporte de diferentes autores, una vez elaborado el análisis e interpretación de datos, esto considerando los objetivos e interrogantes planteados.

4.1. Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia

1. ¿Considera que el liderazgo es una habilidad importante que debe ser desarrollada dentro de las instituciones educativas?

Tabla 8

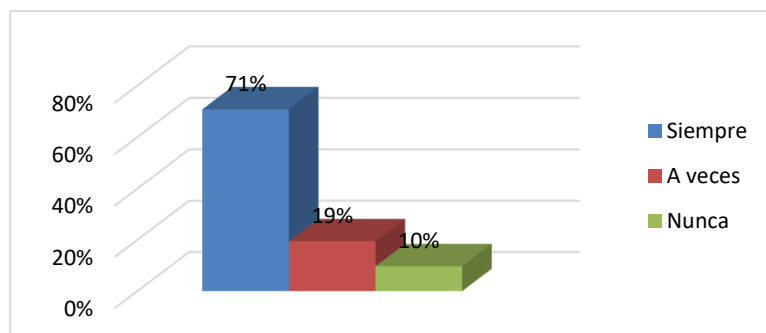
Importancia de la habilidad de liderazgo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	80	71%
A veces	22	19%
Nunca	11	10%
Total	113	100%

Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Figura 7

Importancia de la habilidad de liderazgo



Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Interpretación: La Tabla 8 y Figura 7 muestran la información referente a si los representantes de familia piensan que el liderazgo es una habilidad importante que debe ser desarrollada dentro de las instituciones educativas. El 71% indica que siempre, para el 19% a veces y el 10% restante manifiesta que nunca. Tal como se puede apreciar, las respuestas de la mayoría de los encuestados entienden al liderazgo como una dimensión fundamental y como tal le corresponde al sistema educativo emprender acciones para su fortalecimiento. La información pone en evidencia la necesidad de asumir la formación de las habilidades de liderazgo como un eje transversal la educación en todos los niveles.

2. ¿La formación de habilidades de liderazgo es importante para el adecuado desempeño académico de su hijo?

Tabla 9

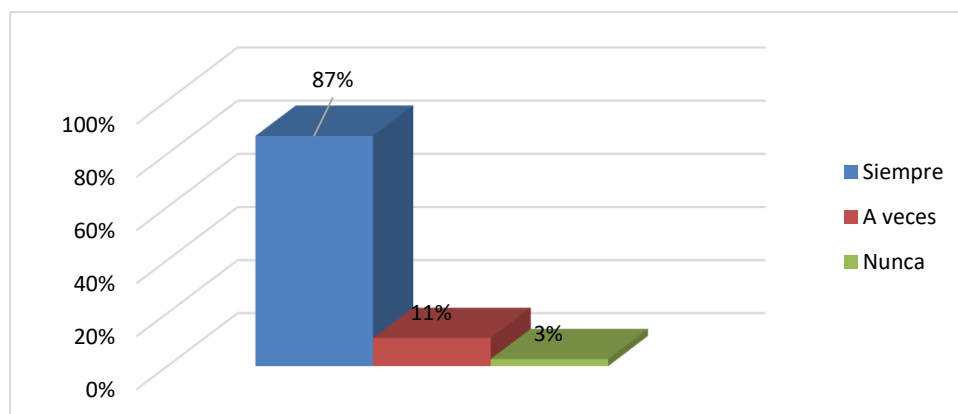
Formación de habilidades de liderazgo y desempeño académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	98	87%
A veces	12	11%
Nunca	3	3%
Total	113	100%

Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Figura 8

Formación de habilidades de liderazgo y desempeño académico



Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Interpretación: La Tabla 9 y Figura 8 muestran los datos respecto la importancia de la formación de habilidades para el adecuado rendimiento académico de los educandos. El 87% de los encuestados consideran que siempre es un aspecto fundamental, para el 11% a veces y el 3% señala que nunca. La percepción generalizada de los padres de familia es la relación entre las habilidades de liderazgo y el rendimiento académico, ya que se trata de factores que aportan en el mejoramiento de sus resultados educativos. Por lo tanto, no se puede hablar de un sistema educativo desconectado de las necesidades que el mundo actual exige para poder desempeñarse en diferentes ámbitos.

3. ¿Considera que dentro de la institución educativa existe un interés por enseñar prácticas de liderazgo a sus hijos?

Tabla 10

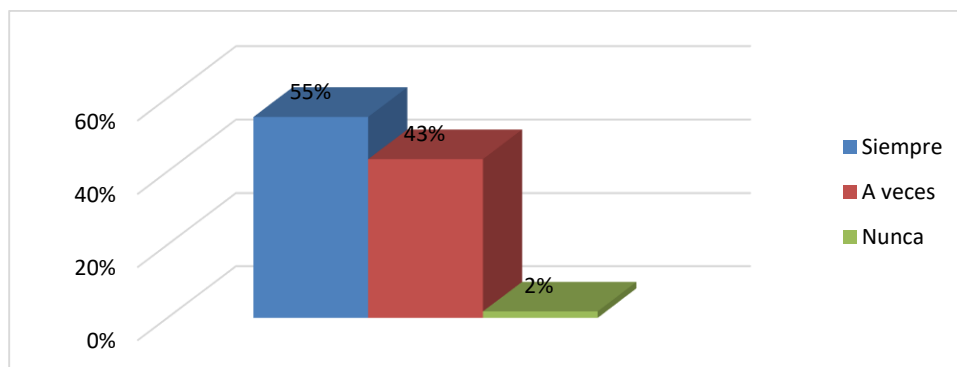
Interés de la institución por la enseñanza de liderazgo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	62	55%
A veces	49	43%
Nunca	2	2%
Total	113	100%

Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Figura 9

Interés de la institución por la enseñanza de liderazgo



Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Interpretación: La Tabla 10 y Figura 9 dan cuenta de las ideas de los representantes de familia en relación a sí dentro del establecimiento educativo existe un interés por enseñar prácticas de liderazgo a los estudiantes. El 55% considera que siempre, el 43% manifiesta que a veces y el 2% señala que nunca. Pese a que existe una visión global positiva, los datos reflejan que no hay una total seguridad de parte de los encuestados. En este sentido, es fundamental que las instituciones planteen acciones visibles y comprobables respecto al nivel de formación de habilidades de liderazgo en los educandos.

4. De manera general, ¿cuál es la finalidad de la formación de habilidades de liderazgo?

Tabla 11

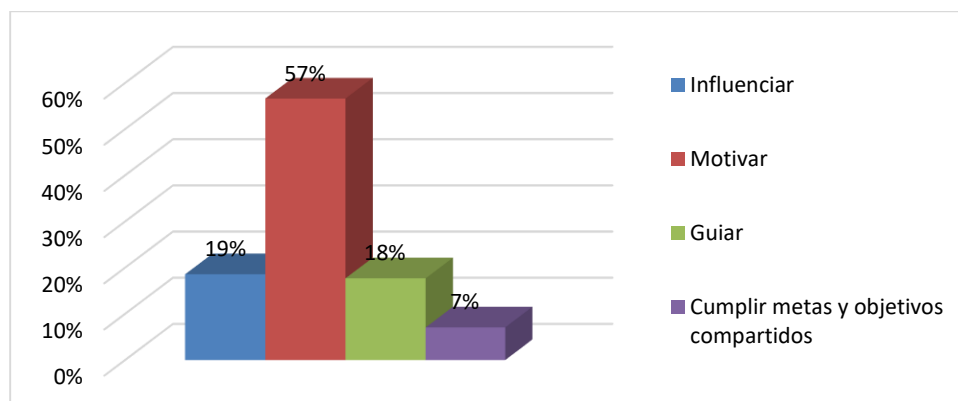
Finalidad formación de habilidades de liderazgo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Influenciar	21	19%
Motivar	64	57%
Guiar	20	18%
Cumplir metas y objetivos compartidos	8	7%
Total	113	100%

Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Figura 10

Finalidad formación de habilidades de liderazgo



Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Interpretación: La Tabla 11 y Figura 10 muestran los datos sobre la finalidad de la formación de habilidades de liderazgo. El 57% de los encuestado considera que lo principal es motivar, el 19% influenciar, el 18% guiar y el 7% cumplir metas y objetivos compartidos. Como se puede apreciar los padres de familia son conscientes de las razones por las cuales el liderazgo es una dimensión esencial en la formación de sus hijos. Por lo tanto, es importante la creación e implementación de estrategias que fortalezcan este tipo de habilidades para que actúen como ejes integradores de los procesos educativos.

5. ¿Por qué es importante la formación de habilidades de liderazgo en los estudiantes?

Tabla 12

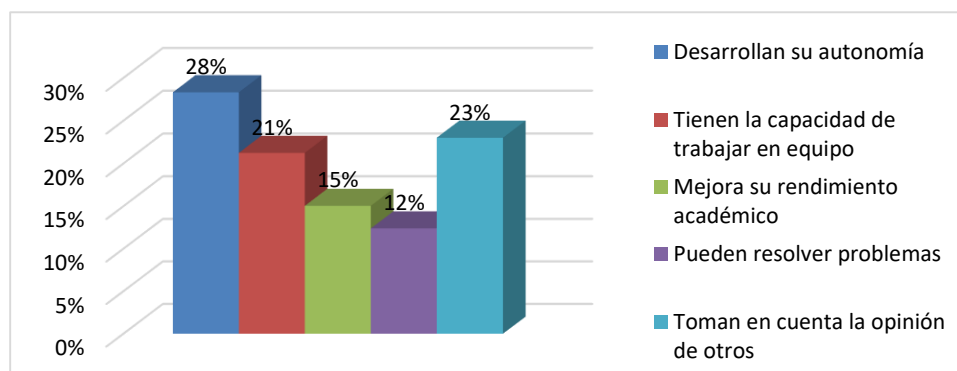
Razones importancia de habilidades de liderazgo en estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollan su autonomía	32	28%
Tienen la capacidad de trabajar en equipo	24	21%
Mejora su rendimiento académico	17	15%
Pueden resolver problemas	14	12%
Toman en cuenta la opinión de otros	26	23%
Total	113	100%

Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Figura 11

Razones importancia de habilidades de liderazgo en estudiantes



Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Interpretación: La Tabla 12 y Figura 11 muestran los datos en relación a la importancia de la formación de habilidades de liderazgo en los estudiantes. Según el 18% ayuda al desarrollo de la autonomía, para el 23% permite tomar en cuenta la opinión de los otros, el 21% indica que desarrollan la capacidad de trabajar en equipo, según el 15% mejora el rendimiento académico, y para el 12% pueden resolver problemas. Los datos reflejan que los padres de familia tienen una percepción positiva sobre el liderazgo como una de las dimensiones formativas de sus hijos, y los establecimientos educativos son los lugares en los cuales se fortalecen por los procesos de relacionamiento e interacción de los que forman parte.

6. ¿Cuáles son los principales problemas que usted identifica para la formación de habilidades de liderazgo en sus hijos?

Tabla 13

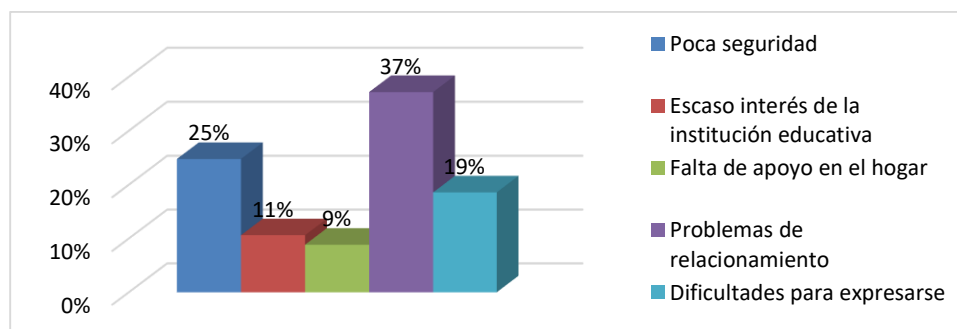
Problemas para la formación de habilidades de liderazgo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Poca seguridad	28	25%
Escaso interés de la institución educativa	12	11%
Falta de apoyo en el hogar	10	9%
Problemas de relacionamiento	42	37%
Dificultades para expresarse	21	19%
Total	113	100%

Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Figura 12

Problemas para la formación de habilidades de liderazgo



Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Interpretación: La Tabla 13 y Figura 12 muestran la información sobre los principales problemas que los representantes identifican para la formación de habilidades de liderazgo en sus hijos. Según el 37% el principal son las dificultades para relacionarse, para el 25% la poca seguridad, el 19% las dificultades para expresarse, el 11% el escaso interés de parte de la institución educativa y para el 9% la falta de apoyo en el hogar. Se puede observar que existen cuestiones de fondo que se deben trabajar con los estudiantes y para esto se requiere tanto la intervención del sistema educativo, como de los representa, es decir, se requiere de un trabajo en equipo.

7. Según su criterio ¿en qué nivel se ubica la formación de prácticas de liderazgo en su hijo?

Tabla 14

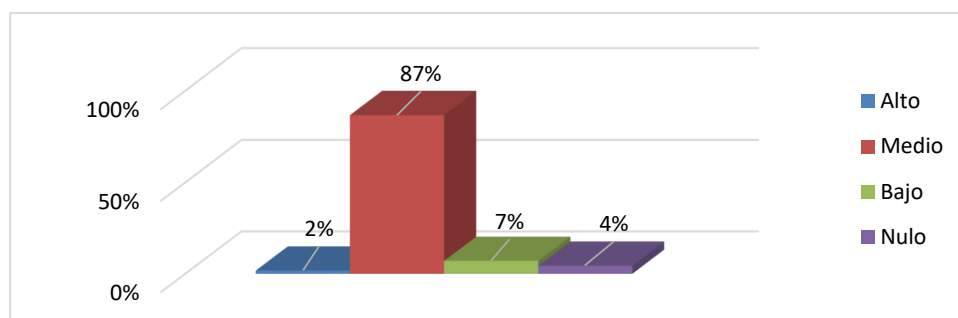
Nivel de formación de prácticas de liderazgo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	2%
Medio	98	87%
Bajo	8	7%
Nulo	5	4%
Total	113	100%

Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Figura 13

Nivel de formación de prácticas de liderazgo



Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Interpretación: La Tabla 14 y Figura 13 evidencia los datos respecto al criterio de los representantes sobre el nivel en que se ubica la formación de prácticas de liderazgo de sus hijos. El 87% de los encuestados manifiesta que, en nivel medio, el 7% bajo, el 4% nulo y únicamente el 2% afirma que alto. La información refleja una deficiencia en la formación de habilidades de liderazgo de los estudiantes, pese a que existe conciencia de su importancia no se han implementado acciones para garantizar un adecuado desarrollo.

8. ¿Considera que existe una relación directa entre la formación de habilidades de liderazgo y los resultados de aprendizaje de sus hijos?

Tabla 15

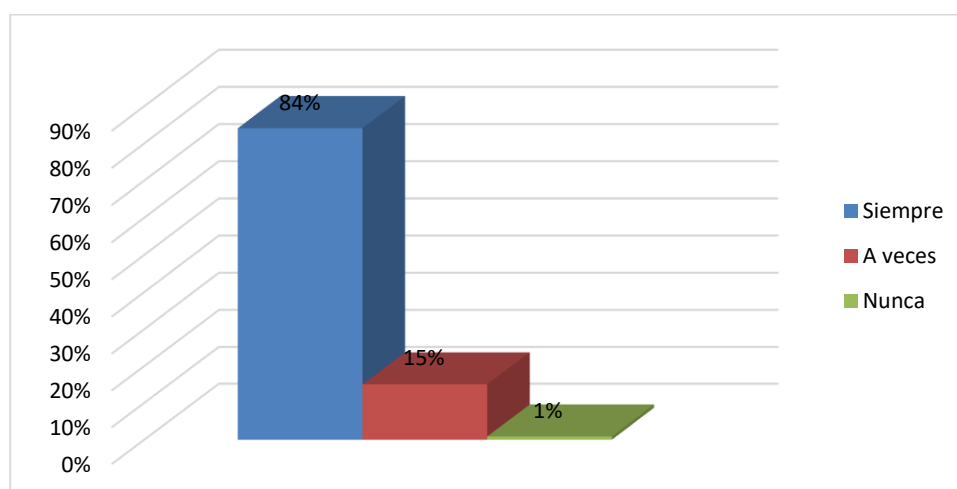
Relación entre habilidades de liderazgo y resultados de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	95	84%
A veces	17	15%
Nunca	1	1%
Total	113	100%

Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Figura 14

Relación entre habilidades de liderazgo y resultados de aprendizaje



Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Interpretación: La Tabla 15 y Figura 14 muestra la percepción de los padres de familia acerca de la relación entre la formación de habilidades de liderazgo y los resultados de aprendizaje de sus hijos. El 84% considera que sucede siempre, el 15% a veces y el 1% nunca. Desde una perspectiva general, los encuestados señalan que el liderazgo y el desempeño académico tienen una relación estrecha ya que los estudiantes desarrollan una mentalidad que los motiva e impulsa a mejorar constantemente en todos los ámbitos de su vida.

9. Según su criterio, ¿cuál es el nivel de relación entre la formación de habilidades de liderazgo y resultados de aprendizaje?

Tabla 16

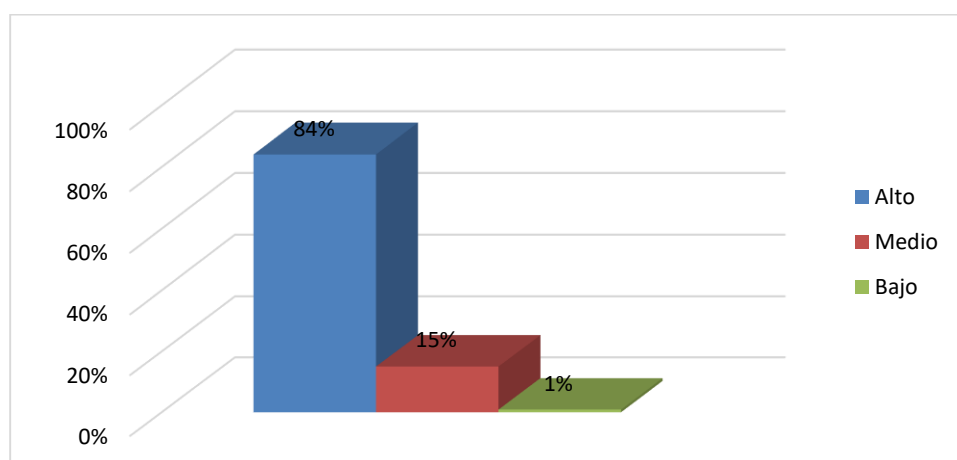
Nivel de relación entre habilidades de liderazgo y resultados de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Alto	95	84%
Medio	17	15%
Bajo	1	1%
Total	113	100%

Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Figura 15

Nivel de relación entre habilidades de liderazgo y resultados de aprendizaje



Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Interpretación: La Tabla 16 y Figura 15 evidencian los datos respecto al nivel de relación entre la formación de habilidades de liderazgo y los resultados de aprendizaje de los educandos. El 84% de los padres de familia considera que es alto, el 15% medio y el 1% bajo. La información coincide con el cuestionamiento previo ya que las habilidades de liderazgo influyen en la manera en la cual los educandos adquieren los aprendizajes cuando estas se encuentran debidamente canalizadas. En este sentido es necesario fomentar procesos de liderazgo positivo que aporten en la formación integral de los educandos.

10. ¿Cuáles son las prácticas de liderazgo que influyen de manera positiva en los resultados de aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 17

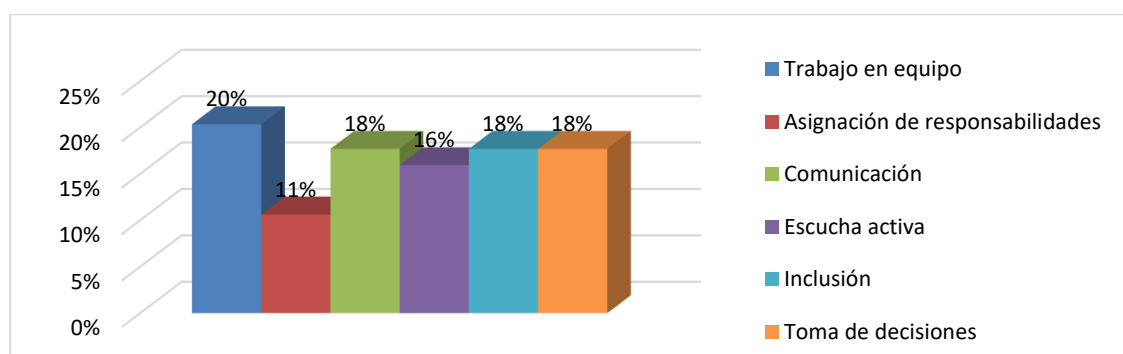
Prácticas de liderazgo que influyen en los resultados de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo en equipo	23	20%
Asignación de responsabilidades	12	11%
Comunicación	20	18%
Escucha activa	18	16%
Inclusión	20	18%
Toma de decisiones	20	18%
Total	113	100%

Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Figura 16

Prácticas de liderazgo que influyen en los resultados de aprendizaje



Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Interpretación: La Tabla 17 y Figura 16 muestran la información referente a las prácticas de liderazgo que inciden positivamente en los resultados de aprendizaje de los educandos. El 20% de los encuestados mencionaron que el trabajo en equipo, el 18% la comunicación, la inclusión y la toma de decisiones respectivamente, el 16% la escucha activa y el 11% la asignación de responsabilidades. Los datos reflejan porcentajes similares en las diferentes opciones dando cuenta de la importancia de cada una de las acciones señaladas para asegurar que los estudiantes puedan mejorar su rendimiento académico.

11. ¿Qué prácticas considera se deben implementar para que la formación de habilidades de liderazgo que aporten en los resultados de aprendizaje de sus hijos?

Tabla 18

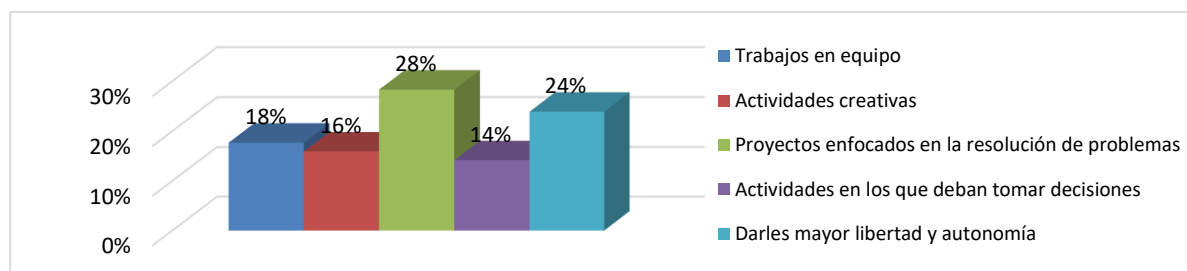
Prácticas a implementar para la formación de habilidades de liderazgo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Trabajos en equipo	20	18%
Actividades creativas	18	16%
Proyectos enfocados en la resolución de problemas	32	28%
Actividades en los que deban tomar decisiones	16	14%
Darles mayor libertad y autonomía	27	24%
Total	113	100%

Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Figura 17

Prácticas a implementar para la formación de habilidades de liderazgo



Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Interpretación: La Tabla 18 y Figura 17 muestran los datos sobre las prácticas que los representantes consideran se deben implementar para la formación de habilidades de liderazgo que aportarían a mejorar los resultados de aprendizaje de sus hijos. Para el 28% es necesaria la puesta en marcha de proyectos enfocados en la resolución de problemas, el 24% considera que se debe dar mayor libertad y autonomía, según el 18% el trabajo en equipo. Para el 16% es necesario realizar actividades creativas y el 14% señala actividades en las que deban tomar decisiones. Los resultados muestran la necesidad de incorporar nuevas acciones dentro del establecimiento educativo.

12. ¿La institución educativa lo ha hecho parte de actividades para el trabajo conjunto en la formación de habilidades de liderazgo en sus hijos?

Tabla 19

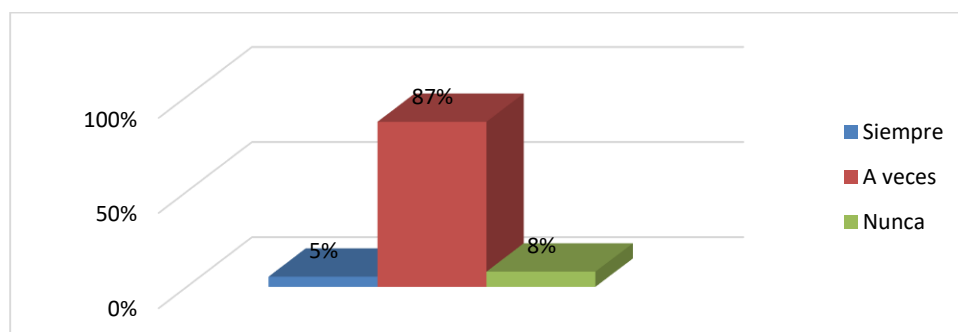
Inclusión de la institución a los padres de familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	5%
A veces	98	87%
Nunca	9	8%
Total	113	100%

Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Figura 18

Inclusión de la institución a los padres de familia



Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Interpretación: La Tabla 19 y Figura 18 muestran los datos acerca de si la institución educativa ha hecho parte a los representantes de actividades para el trabajo conjunto en la formación de habilidades de liderazgo en sus hijos. El 87% manifestó que a veces, el 8% nunca y el 5% indicó que siempre. Como se puede observar, el establecimiento educativo, no ha logrado incorporar a los padres de familia dentro de las acciones que realiza para el desarrollo de habilidades de liderazgo en los educandos. Es importante observar con detenimiento este aspecto para la implementación de acciones de mejora en beneficio de todos y todas.

13. ¿Considera que el apoyo en el hogar es importante para que sus hijos desarrollen habilidades de liderazgo que influyan positivamente en los resultados de aprendizaje?

Tabla 20

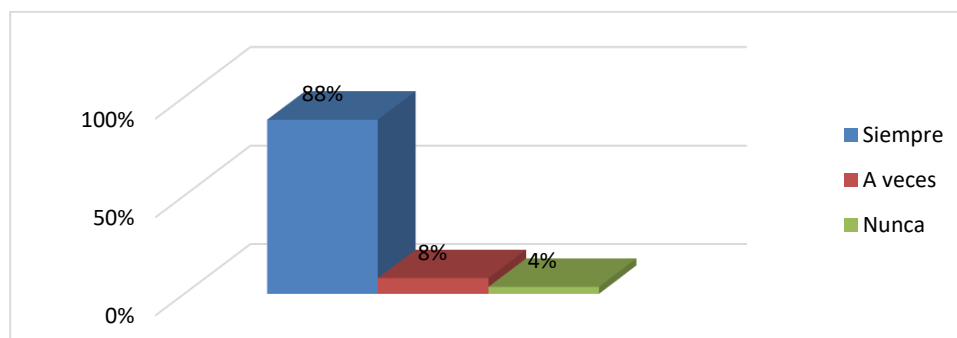
Importancia apoyo en el hogar para el desarrollo de habilidades de liderazgo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	100	88%
A veces	9	8%
Nunca	4	4%
Total	113	100%

Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Figura 19

Importancia apoyo en el hogar para el desarrollo de habilidades de liderazgo



Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Interpretación: La Tabla 20 y Figura 19 muestran los datos respecto a si los padres de familia consideran que el apoyo en el hogar es importante para que los estudiantes desarrollen habilidades de liderazgo que influyan positivamente en el aprendizaje. Los resultados evidenciaron que para el 88% esto es siempre, el 8% manifiesta que a veces y el 4% indica que nunca. En general, los encuestados son conscientes de la importancia del círculo familiar en la formación de los estudiantes, frente a esto es necesario que se planifican actividades que les permitan una mayor participación.

14. ¿De qué manera puede ayudar al desarrollo de las habilidades de liderazgo en sus hijos y en consecuencia en sus resultados de aprendizaje?

Tabla 21

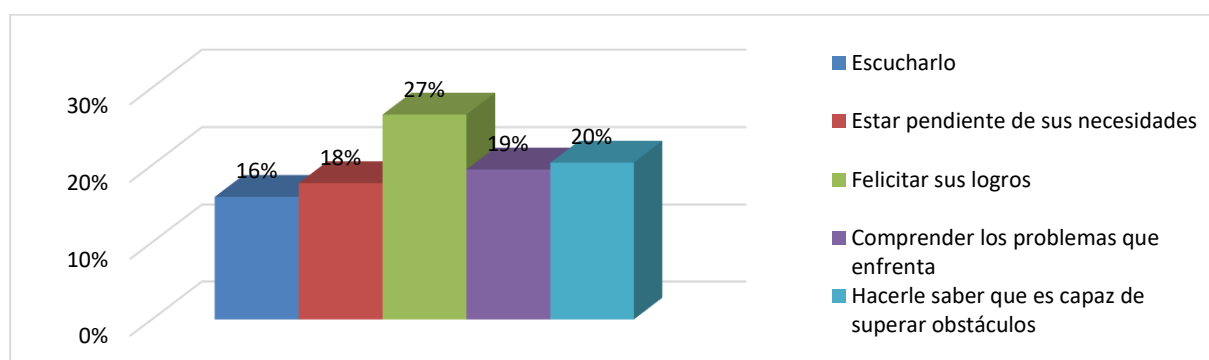
Ayuda al desarrollo de habilidades de liderazgo y mejora de resultados de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Escucharlo	18	16%
Estar pendiente de sus necesidades	20	18%
Felicitar sus logros	30	27%
Comprender los problemas que enfrenta	22	19%
Hacerle saber que es capaz de superar obstáculos	23	20%
Total	113	100%

Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Figura 20

Ayuda al desarrollo de habilidades de liderazgo y mejora de resultados de aprendizaje



Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Interpretación: La Tabla 21 y Figura 20 muestra la información relacionada con la manera que los padres de familia consideran pueden ayudar al desarrollo de las habilidades de liderazgo en sus hijos y en consecuencia en sus resultados de aprendizaje. El 27% considera que es importante felicitar sus logros, para el 20% hacerle saber que es capaz de superar obstáculos, según el 19% comprender los problemas que enfrenta. El 18% manifiesta que estar pendiente de sus necesidades, y para el 16% es fundamental escucharlo. Los encuestados son conscientes del rol que les compete cumplir para asegurar que sus hijos puedan desarrollar habilidades de liderazgo que favorezcan su nivel de formación y aprendizaje.

15. ¿Está dispuesto a participar de programas de formación dictados por la institución educativa para ayudar al desarrollo de formación de habilidades de liderazgo en los niños y en consecuencia mejorar su rendimiento académico?

Tabla 22

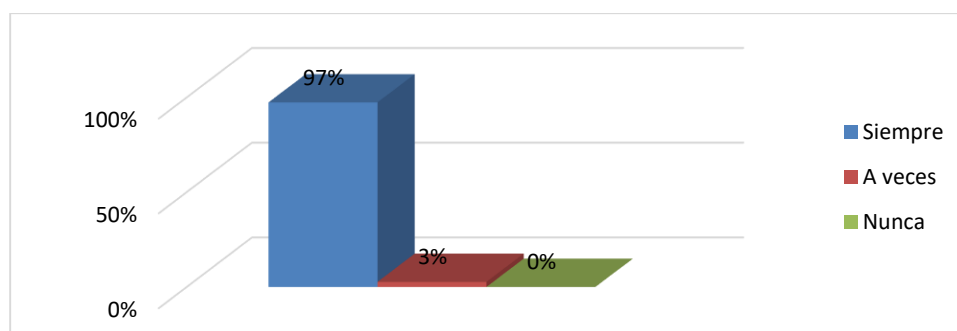
Participación en programas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	110	97%
A veces	3	3%
Nunca	0	0%
Total	113	100%

Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Figura 21

Participación en programas



Nota. Tomado de encuesta a padres de familia.

Interpretación: La Tabla 22 y Figura 21 muestran que el 97% de los padres de familia siempre está dispuesto a participar de programas de formación dictados por la institución educativa para ayudar al desarrollo de formación de habilidades de liderazgo en los niños y en consecuencia mejorar su rendimiento académico, mientras que el 3% señala que a veces. En general, se aprecia el interés de los representantes por ser actores participantes de la formación de sus hijos con el fin de asegurar que ellos adquieran habilidades de liderazgo que aporten de manera positiva en sus resultados de aprendizaje.

4.2. Resultados de la entrevista aplicada a los docentes

A continuación, se presenta la información obtenida por medio de la aplicación de la entrevista realizada a los profesores de primaria de la escuela Maslow School para establecer su conocimiento acerca de la formación de las habilidades de liderazgo en los estudiantes, y las acciones que implementan para la mejora de los resultados de aprendizaje.

Tabla 23

Resultados de la entrevista

Pregunta	1. ¿Cómo definiría las prácticas de liderazgo y su nivel de influencia en el desempeño escolar de los estudiantes ?	2. ¿Qué acciones realiza para el desarrollo de las habilidades de liderazgo de los estudiantes ?	3. ¿De qué manera vincula las habilidades de liderazgo con los resultados de aprendizaje de los estudiantes?	4. ¿En qué nivel se encuentra el desarrollo de habilidades de liderazgo de los estudiantes ?	5. ¿Qué prácticas de formación de liderazgo dirigidas a los estudiantes de primaria se deben implementar para la mejora de sus resultados de aprendizaje?
Entrevistado					

Docente 1	Las prácticas de liderazgo refieren a acciones enfocadas en asegurar que los estudiantes sean seguros de sí mismos, puedan trabajar en equipo, tomen decisiones y esto les permita mejorar la adquisición de conocimientos y sus resultados de aprendizaje.	Planteo trabajos y actividades en los que cada uno deba cumplir roles, les ayudo a tomar sus propias decisiones y facilito que tengan mayor autonomía en el cumplimiento de las diferentes tareas y trabajos.	El hecho de que los estudiantes adquieran habilidades de liderazgo incide de manera directa en sus resultados de aprendizaje porque poseen las herramientas para comprender los contenidos de las asignaturas y ponerlos en práctica.	En general, los estudiantes presentan un nivel de habilidades de liderazgo bajo. Son pocos los que pueden ser considerados como líderes dentro del aula de clases. Por lo que se trata de un aspecto sobre el cual es necesario trabajar por medio de diferentes estrategias.	Es necesario fortalecer su confianza y seguridad. Esto es fundamental para que los estudiantes puedan ser líderes y mejorar los resultados de aprendizaje. Asignarles un rol y hacerlos responsables de diferentes aspectos y situaciones pueden contribuir positivamente.
Docente 2	Las prácticas de liderazgo se definen como la capacidad de los estudiantes para valerse por sí mismos, apoyar y guiar a sus	Les asigno tareas para cumplir en grupo, para que comprendan que las acciones que cada uno realiza son importantes. También	Las habilidades de liderazgo se encuentran estrechamente relacionadas con los resultados de aprendizaje, debido a que los estudiantes son conscientes de	El nivel de desarrollo de las habilidades de liderazgo de los niños y niñas se encuentra en un nivel medio bajo. En realidad, es un tema	Es importante motivar para la realización de actividades en equipo, fortalecer la perseverancia, asegurar que pueda negociar y tomar decisiones,

	<p>compañeros en el cumplimiento o de objetivos. Ayuda en el desempeño académico porque los estudiantes son responsables al cumplir con cada uno de los trabajos y tareas.</p>	<p>hacemos actividades para que tengan mayor seguridad de las decisiones que toman y confianza en las habilidades que poseen en diferentes ámbitos.</p>	<p>que cada acción que realizan y cada decisión que toman influye en su capacidad de asimilar los conocimientos que les imparten en clases.</p>	<p>sobre el cual se requiere trabajar más a profundidad en el aula de clases. El enfoque se centra en otros aspectos, pero el liderazgo se mantiene algo relegado.</p>	<p>desarrollar su confianza, permitirle que sea responsable de resolver los problemas o dificultades que encuentra, valorar su esfuerzo.</p>
Docente 3	<p>Las prácticas de liderazgo son aquellas que permiten a los niños ser conscientes de sus capacidades y de las de sus compañeros para organizar el cumplimiento o de las actividades y de las metas que tienen tanto a nivel individual</p>	<p>En realidad, no hay actividades específicas, sin embargo, los trabajos en grupo, asignar tareas y hacerlos responsables de algunas acciones dentro del aula ayudan a que ellos se sientan motivados a ser líderes.</p>	<p>Existe una vinculación directa porque cuando los estudiantes desarrollan habilidades de liderazgo también reconocer la importancia de su desempeño y sus resultados de aprendizaje. Así encuentran la manera de mejorar su comprensión, tienen la confianza de</p>	<p>Actualmente, se puede hablar de un nivel medio en un número reducido de estudiantes y en un nivel bajo en la mayoría. El liderazgo es un aspecto sobre el cual se requiere trabajar a mayor detalle dentro del aula de clases. Reconozco</p>	<p>La motivación constante, valorar los aciertos, apoyo para superar los errores sin juzgarlos, darles confianza y apertura para que puedan expresarse, valorar sus capacidades y fortalecerlas, trabajar en los aspectos en los cuales presentan dificultades. Transmitir el</p>

	<p>como colectivo.</p> <p>Bien desarrolladas influyen en un alto nivel en el desempeño académico y en los resultados de aprendizaje.</p>		<p>preguntar y resolver dudas, además de ayudar a sus compañeros cuando lo soliciten.</p>	<p>que no es un aspecto sobre el cual se haya puesto énfasis en la planificación ni en las actividades programadas para las asignaturas.</p>	<p>liderazgo como una cualidad para el bienestar común de todas y todos quienes forman parte del aula de clases.</p>
Docente 4	<p>Las prácticas de liderazgo son acciones enfocadas a potenciar las fortalezas de los educandos para que puedan aplicarlas en cada uno de los aspectos de su vida. El ámbito académico es uno de los más importantes porque es ahí en donde adquieren los aprendizajes tanto de las</p>	<p>Una de las principales acciones que se implementan son el trabajo en equipo y actividades en donde deben cumplir roles. Así, los estudiantes van descubriendo o los aspectos en los cuales pueden aportar de mejor manera</p>	<p>Existe un vínculo directo entre las habilidades de liderazgo positivo y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Al ser conscientes de su capacidad de líderes tienen la necesidad de adquirir aprendizajes significativos que les sean de utilidad para su desarrollo adecuado en cada uno de los diferentes</p>	<p>En la mayor parte de los estudiantes el nivel de desarrollo de las habilidades de liderazgo es bajo. Son pocos los casos de estudiantes que pueden ser considerados como líderes dentro del aula de clases. Se evidencia un problema en este ámbito ya que como educadores hemos</p>	<p>Lo más importante para que el liderazgo se desarrolle dentro del aula de clases es hacer que los estudiantes trabajen como un equipo integrado en el que cada uno es importante. Si se fortalece su confianza ellos podrán ser líderes en diferentes circunstancias mejorando así su capacidad para relacionarse y mejorando sus</p>

	<p>asignaturas como los asociados a su formación integral. Por esta razón, es indispensable que su desarrollo se implemente para la mejora del desempeño de los educandos.</p>		<p>aspectos de su vida.</p>	<p>dejado de lado el desarrollo de estas habilidades y nos hemos concentrado únicamente en transmitir los conocimientos de las diferentes asignaturas.</p>	<p>aprendizajes en cada uno de los ámbitos escolares y personales. La motivación, el acompañar, corregir de manera positiva, hacerlos responsables, fomentar su autonomía, son aspectos necesarios a implementar.</p>
<p>Docente 5</p>	<p>Las prácticas de liderazgo positivo son importantes porque dan cuenta de la capacidad de los estudiantes para cumplir sus metas y objetivos tanto de manera individual como colectiva. En el campo de la educación estas habilidades</p>	<p>El desarrollo de las habilidades de liderazgo en los estudiantes no es un aspecto sobre el cual se trabaje de manera directa en el aula de clases. Por medio del trabajo colaborativo, juegos de roles, actividades en equipo se</p>	<p>Cuando los estudiantes han desarrollado un liderazgo positivo esto se evidencia directamente en sus resultados de aprendizaje. Un verdadero líder es consciente y responsable de las acciones en las que participa. De esta manera, ellos además de lograr mejores aprendizajes</p>	<p>En general, el nivel de las habilidades de liderazgo de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo. Dentro de las instituciones educativas no se han planteado acciones específicas para desarrollar elementos que aporten a que los</p>	<p>Lo más importante es fortalecer el sentido de responsabilidad ya que esta es la base fundamental de un liderazgo positivo. También es necesario que los estudiantes sean capaces de autocriticarse, tengan iniciativa propia y motiven a sus compañeros.</p>

	determinan los resultados de aprendizaje de los educandos ya que esto les facilita reconocer la importancia de cumplir con las tareas y actividades que el docente les asigna con el fin de que comprendan integralmente todos los conocimientos.	busca el fortalecer el liderazgo. Sin embargo, para lograr una verdadera formación en esta área, se requiere realizar la reconfiguración de la planificación de clase para este fin.	tienen la capacidad de autoevaluarse y tomar las acciones necesarias para cumplir las metas y objetivos propuestos en el campo escolar.	estudiantes adquieran cualidades de líderes.	Esto se logra fortaleciendo su seguridad, reflexionando sobre sus habilidades e implementando actividades que les ayuden a ser conscientes del potencial que poseen y de todo lo que pueden aprender con el acompañamiento adecuado.
Docente 6	Las prácticas de liderazgo se definen como la capacidad de los estudiantes para reconocer sus fortalezas y debilidades. Comprender que cada	En realidad, dentro del aula escolar no se implementan acciones específicas dirigidas al desarrollo de las habilidades de liderazgo. Pero por medio de las	Las habilidades de liderazgo se encuentran estrechamente relacionadas con los resultados de aprendizaje. Un liderazgo positivo, permite a los estudiantes identificar claramente sus	Los estudiantes en la actualidad no presentan un nivel adecuado de habilidades de liderazgo. En general no se puede identificar verdaderos líderes al	Lo esencial para asegurar que los estudiantes desarrollen habilidades de liderazgo es fortalecer la responsabilidad, la confianza, la solidaridad, el trabajo en equipo, el reconocimient

	compañero puede contribuir para cumplir las metas colectivas, valorando el esfuerzo de todos y motivándolo a ser mejores.	tareas en grupo se va identificando quienes tienen mayores cualidades de líderes y cuáles estudiantes necesitan desarrollar mayor seguridad en este campo.	responsabilidad es y las acciones que debe realizar para cumplirlas	interior del aula escolar, razón por la cual es necesario que se trabaje sobre este aspecto, implementando acciones desde la planificación curricular.	o. En el nivel primario estos son elementos esenciales para la conformación de un liderazgo positivo entre cada uno de los estudiantes.
Docente 7	Las prácticas de liderazgo son acciones que los estudiantes están en la capacidad de realizar cuando existe una dirección adecuada, se relacionan con la confianza, seguridad, autonomía, decisión, y el ser responsables en el cumplimiento	De manera directa no hay un trabajo enfocado en el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes. Sin embargo, al momento de realizar trabajos en equipo se procura asignar roles a los estudiantes en función de sus habilidades	La vinculación entre las habilidades de liderazgo y los resultados de aprendizaje se da principalmente por el sentido de responsabilidad que debe poseer un líder. Esto hace que se interese por ser un actor participante de su formación académica, dando todo su esfuerzo para cumplir con los objetivos y	El nivel de los estudiantes en lo referente a las habilidades de liderazgo es bajo. Son pocos los estudiantes que pueden ser considerados como líderes dentro del aula de clases y esto da cuenta de la falta de trabajo del sistema educativo en este aspecto	Es importante reevaluar las planificaciones de clase para que la formación en habilidades de liderazgo sea una de las dimensiones importantes de los procesos educativos. Mientras esto sucede, las actividades en el aula deben enfocarse a fomentar la confianza, el respeto, la responsabilidad, la idea de

	o de las tareas y el apoyo que brindan a sus compañeros.	para que sientan que contribuyen en igual medida al desarrollo de la actividad. De igual manera siempre se los motiva para que continúen superándose	alcanzar los resultados esperados.	importante, no solo en la formación académica, sino en la vida en general.	que no está mal equivocarse, la capacidad para decidir, y la autonomía.
--	--	--	------------------------------------	--	---

Nota. Entrevista dirigida a docentes de primaria.

4.2.1. Análisis general de la entrevista aplicada a docentes

Los resultados de la entrevista permitieron conocer información importante sobre su conocimiento acerca de las prácticas de liderazgo, cómo están influyen en los resultados de aprendizaje, y el nivel de desarrollo de las habilidades de liderazgo en los educandos. Además, se cuestionó acerca de las actividades o acciones que implementan para el fomento del liderazgo como un eje esencial en el rendimiento educativo.

En relación con el cuestionamiento acerca de la definición de las prácticas de liderazgo y su nivel de incidencia en el desempeño escolar, se puso apreciar que existe un conocimiento general acerca de este tema. Los docentes manifestaron que las prácticas de liderazgo refieren a actividades que se implementan dentro de las instituciones educativa, con el fin de fortalecer dimensiones como la seguridad, el trabajo colaborativo, la capacidad de decidir, la autonomía, el respeto, la responsabilidad, el apoyo mutuo y la motivación.

En este sentido, las prácticas de liderazgo permiten que los niños y niñas sean conscientes tanto de sus propias capacidades como de las de sus compañeros, de esta manera, organizan procesos y acciones para el cumplimiento de las actividades y de las metas individuales y colectivas. Representan un factor esencial en el aprendizaje ya que educarse se convierte en un espacio comunitario en el cual todos los estudiantes se motivan entre sí y cuentan con el apoyo del docente para solventar las dificultades o inquietudes que se presenten en la adquisición de saberes, competencias y destrezas.

Respecto al tipo de acciones que los docentes implementan para el desarrollo de las habilidades de liderazgo de los educandos, se pudo observar que la mayoría reconoce que no existen actividades específicas para este fin. Sin embargo, señalan que algunas actividades que pueden aportar y sí se utilizan en los procesos educativos son: proyectos en grupo, trabajo de roles, fomentar la responsabilidad, aportar al desarrollo de su confianza y autonomía, motivación y capacidades para la toma de decisiones.

Si bien no existe un enfoque dirigido a la conformación de habilidades de liderazgo en los estudiantes, los docentes reconocen que la realización de actividades grupales es importante. La razón es que es aquí en donde se puede identificar de mejor manera cuáles son las características de los estudiantes para de esa manera implementar acciones que les permitan tener más confianza en sí mismos y trabajar por la conformación de procesos de liderazgo que aporten positivamente en su formación integral.

Acerca del cuestionamiento en relación a la manera en que se vinculan las habilidades de liderazgo con los resultados de aprendizaje de los estudiantes, la totalidad de los docentes reconoció que existe una relación directa. Al ser la

responsabilidad una de las bases esenciales de los líderes, tienen la capacidad para reconocer la importancia de ser actores participantes de su formación académica y personal, en ese sentido, realizan su mejor esfuerzo para cumplir con los resultados esperados en cada una de las diferentes asignaturas y también en lo referente a la adquisición de competencias y destrezas.

Los docentes manifiestan que si se logra el desarrollo de un liderazgo positivo en los estudiantes esto repercutirá directamente en sus resultados de aprendizaje. Cuando este tipo de habilidades se fomentan en los educandos, esto se traslada a cada una de las dimensiones en las cuales participan tanto a nivel personal como académico. Es decir, el liderazgo en los educandos provoca que ellos se sientan motivados por mejorar en cada una de las dimensiones que los conforman.

Sobre la pregunta asociada al nivel en el que se encuentra el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes, todos los docentes manifiestan que es bajo. Reconocen que son pocos los estudiantes en los cuales se pueden identificar aptitudes de líderes y esto se debe principalmente a que los sistemas educativos no han establecido la dimensión de líderes como uno de los ejes que deben direccionar el sistema de formación educativo.

Pese a su importancia y a la influencia en los resultados de aprendizaje de los educandos, el liderazgo es un elemento relegado dentro de los procesos educativos. Como consecuencia de esta situación los docentes reconocen la ausencia de acciones en este campo y la manera en qué esto incide de manera negativa en el rendimiento de los educandos, ya que no todos poseen habilidades de líderes y no poseen los medios, en términos de liderazgo, para lograr una mejora de sus capacidades académicas.

Finalmente, sobre la pregunta acerca de las prácticas de formación de liderazgo dirigidas a los estudiantes de primaria que se deben implementar para la mejora de sus resultados de aprendizaje, los docentes mencionaron las siguientes: fortalecer la seguridad y confianza, asignarles roles y responsabilidades en función de sus capacidades e intereses, motivarlos, promover la perseverancia, potenciar su capacidad de negociar y tomar decisiones, darles la oportunidad de que resuelvan los problemas o dificultades que experimentan, valorar su esfuerzo y ayudarles a ser autocríticos.

Los docentes son conscientes del hecho de que esto se logra con el acompañamiento adecuado. Por tanto, las actividades que utilicen para incentivar el desarrollo de habilidades de liderazgo deben ser debidamente explicadas para que los estudiantes comprendan el sentido y finalidad de las mismas. De esta manera los niños y niñas contarán con las herramientas para reconocer su potencial, así como también sus debilidades. Esto les permitirá adquirir habilidades de liderazgo que podrán implementar tanto para favorecer sus resultados de aprendizaje como para el cumplimiento de las metas planteadas.

Dentro de este aspecto, se debe mencionar que los docentes destacan la necesidad de modificar las planificaciones curriculares para incorporar las habilidades de liderazgo como ejes transversales de los procesos educativos. Al ser un ámbito escasamente considerado dentro de la formación de los educandos, se requiere un análisis a profundidad de la manera en que debe ser implementado para dar respuestas a los requerimientos y a la realidad de las diferentes instituciones que imparten instrucción primaria.

4.3. Discusión de resultados

A continuación, se presenta la discusión de resultados tomando en cuenta los objetivos definidos inicialmente para dar cumplimiento al propósito principal de la investigación:

En relación a la definición de las prácticas de liderazgo, la entrevista hizo posible conocer que los profesores las interpretan como un tipo de acciones que son implementadas por con el objeto de potenciar la seguridad, el trabajo colaborativo, la capacidad para tomar decisiones, la autonomía, el respeto, la responsabilidad, el apoyo mutuo y la motivación. Esta información contrasta con lo expuesto por Vázquez *et al.* (2015) y Pareja *et al.* (2012) quienes señalan que por medio de las habilidades de liderazgo se desarrolla y optimiza las capacidades necesarias para el ejercicio de un liderazgo positivo en diferentes ámbitos, con el objeto de influenciar, guiar y acompañar a otros en el cumplimiento de metas y objetivos.

Además, según los datos de la encuesta y la entrevista, algunas de las prácticas de liderazgo que inciden de manera positiva en los resultados de aprendizaje de los educandos de primaria son: fortalecer la seguridad y confianza, asignarles roles y responsabilidades en función de sus capacidades e intereses, motivarlos, promover la perseverancia, potenciar su capacidad de negociar y tomar decisiones, darles la oportunidad de que resuelvan los problemas o dificultades que experimentan, valorar su esfuerzo y ayudarles a ser autocríticos. Los aspectos mencionados concuerdan con lo expuesto por Müller *et al.* (2014), sin embargo, el autor también menciona elementos como la adecuada comunicación, la empatía y la gestión del tiempo como factores a considerar.

De igual manera, los padres de familia señalaron que la escucha activa, el trabajo, la inclusión, las actividades creativas y otorgarles mayor libertad y autonomía

son prácticas que permitirán desarrollar las habilidades de liderazgo e incidir positivamente en sus resultados de aprendizaje. En línea con lo mencionado, Solier (2019), explica que esto se puede lograr con la implementación de acciones de carácter educativo que den respuesta a las necesidades de los educandos para aportar en su crecimiento personal y académico.

La información brindada por los docentes y padres de familia también permitió conocer que la implementación de prácticas de formación de liderazgo influye positivamente en los resultados de aprendizaje de los niños y niñas de primaria. La razón principal es que ellos lograr desarrollar habilidades y aptitudes como la responsabilidad, el trabajo en equipo, la seguridad, la confianza, la comunicación y la participación, factores esenciales para el mejoramiento de su aprendizaje. Estos datos concuerdas con lo expuesto por Cortez y Campos (2016) y Furguerle y Vitorá (2016) quienes mencionan que la formación de liderazgo en los estudiantes debe ser un eje que atraviese cada una de las áreas que conforman las instituciones educativas para asegurar un óptimo rendimiento, así como la adquisición de saberes significativos.

En cuando a la identificación del nivel de formación de habilidades de liderazgo en los niños y niñas de primaria de la escuela Maslow School, los docentes mencionaron que es bajo, ya que no existe un enfoque ni actividades específicas para desarrollar y fortalecer las competencias de líderes de los educandos. Sin embargo, para los padres de familia el nivel es medio, lo cual denota una contradicción con la perspectiva de los docentes, ya que estos mencionan que el número de estudiantes que posee aptitud de líderes es mínimo. En este aspecto se debe prestar atención a lo expuesto por Tenorio y Quiñones (2019) quienes afirman que un adecuado nivel de habilidades de liderazgo es importante ya que influyen de forma positiva en el aprendizaje de los estudiantes y en consecuencia en su formación integral.

De manera general, tanto la encuesta como la entrevista hacen posible conocer que el grado de formación de habilidades de liderazgo de los niños y niñas de primaria de la Escuela Maslow School no es adecuado. La razón principal es que el sistema escolar no se ha preocupado por poner en marcha programas que aporten al desarrollo del liderazgo en los educandos. Frente a esta realidad, González *et al.* (2019) destaca que, pese a que el liderazgo se configura a nivel individual, posee alcances colectivos y como tal es una necesidad su incorporación dentro de los establecimientos de educación en todos los niveles.

En lo relacionado al diseño de práctica de formación de liderazgo dirigida a los estudiantes de primaria, tanto los docentes como los padres de familia mencionaron que sería importante la aplicación de las siguientes: trabajo en equipo, asignación de responsabilidades, comunicación, escucha activa, inclusión y toma de decisiones. De igual manera se destacó la importancia de las actividades creativas, las actividades direccionadas a la resolución de problemas, acciones en las que deban tomar decisiones, darles mayor libertad y autonomía, escucharlos e incluir a los representantes para que ejerzan como actores participantes del desarrollo de la capacidad de líderes de sus hijos.

Además, de las prácticas mencionadas, es importante el fortalecimiento de la confianza de los estudiantes, escuchando y atendiendo sus necesidades felicitando sus logros, comprendiendo los problemas que enfrentan y haciéndole saber que es capaz de superar las barreras tanto en el campo académico como personal. Un factor esencial al momento de diseñar acciones para formar estudiantes líderes, es establecer qué tipo de liderazgo se quiere alcanzar, en este sentido, se toma en cuenta lo expuesto por Rodríguez *et al.* (2022) acerca del liderazgo distribuido, el cual refiere

que dentro de las instituciones educativas pueden existir diferentes tipos de líderes, garantizando que todos los estudiantes participen de manera equitativa y equilibrada.

De igual manera, con el fin de asegurar que las prácticas de formación de habilidades de liderazgo en los estudiantes de primaria influyan en el aprendizaje de los educandos, es necesaria la implementación de los principios del constructivismo. Como señala Bolaño (2020), el docente asume se convierte en el mediador y es el educando quien asume el rol participante en la construcción de conocimientos, con base en los saberes previos, el relacionamiento y la comprensión para dar significado a los nuevos saberes. Al fomentar la formación de estudiantes líderes, se avanza positivamente en la reconfiguración del sistema educativo, abriendo un espacio indispensable para que el liderazgo sea la base sobre la cual se fundamentan los aprendizajes y, en consecuencia, el desarrollo integral de los educandos.

El análisis de los resultados del proceso investigativo, hacer posible señalar que se confirma la hipótesis general planteada, por lo tanto, la formación de las habilidades de liderazgo influencia positivamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de primaria de la escuela Maslow School en el año 2023-2024 Ecuador.

Capítulo V

Sugerencias

El capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones del estudio una vez desarrollado todo el proceso investigativo. Aquí se refleja el cumplimiento de los objetivos del estudio.

Conclusiones

Tomando en cuenta los objetivos específicos de la investigación, se plantean las siguientes conclusiones:

- Las prácticas de liderazgo que inciden positivamente en el rendimiento académico de los niños y niñas de primaria según la percepción de los profesores y los padres de familia son: fortalecer la seguridad y confianza, asignarles roles y responsabilidades en función de sus capacidades e intereses, motivarlos, promover la perseverancia, potenciar su capacidad de negociar y tomar decisiones, darles la oportunidad de que resuelvan los problemas o dificultades que experimentan, valorar su esfuerzo y ayudarles a ser autocríticos. Cada una de estas debe ser implementada considerando las particularidades de los estudiantes para asegurar que todos y todas las estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar sus aptitudes de líderes.
- Los docentes mencionaron que el nivel de habilidades de liderazgo de los niños y niñas de primaria de la escuela Maslow School es bajo, mientras que los padres de familia indicaron que se encuentra en un nivel medio. Los datos reflejan una contradicción en la percepción de ambos grupos. En general, se habla de un nivel bajo porque son pocos los estudiantes que posee aptitudes de líderes. Se debe reconocer que dentro del sistema

educativo no existe un enfoque dirigido al trabajo y fortalecimiento de esta área. La razón principal es que los procesos educativos, tradicionalmente se han preocupado por la transmisión de conocimientos, más no del desarrollo de habilidades como el liderazgo que pueden influir positivamente en el desempeño académico de los educandos.

- El diseño de prácticas de liderazgo dirigidas a los estudiantes de primaria de la escuela Maslow School dirigidas a fortalecer los resultados de aprendizaje debe enfocarse en acciones como: el trabajo en equipo, asignación de responsabilidades, comunicación, escucha activa, inclusión, toma de decisiones, actividades creativas, tareas dirigidas a la resolución de problemas, darles mayor libertad y autonomía, escucharlos e incluir a los representantes para que se conviertan en actores participantes del desarrollo de la capacidad de líderes de sus hijos. Sumado a esto, es fundamental fortalecer la confianza de los estudiantes, escuchar y atender sus necesidades, felicitar sus logros, comprender los problemas que enfrentan y hacerles saber que pueden enfrentar los desafíos que se presentan tanto en el campo académico como personal.

Recomendaciones

Una vez definidas las conclusiones del estudio, se plantean las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda la inclusión del liderazgo como una dimensión que atraviese cada una de las áreas que componen los sistemas educativos. La formación de habilidades de liderazgo en los estudiantes es una necesidad sobre la cual es importante tomar acciones con el fin de asegurar que todas y todos los estudiantes posean la capacidad de ser líderes, asegurando que sean actores participantes de su formación, e influyendo positivamente en los resultados de aprendizaje. Corresponde a todos quienes hacen parte de la institución contribuir desde sus capacidades y formación a la conformación de este ámbito necesario para los niños y niñas, tanto en sus procesos educativos como en su formación integral.
- Tomando en cuenta que el nivel de formación de habilidades de liderazgo de los niños y niñas de primaria de la escuela Maslow School se ubica entre medio y bajo, es necesario la implementación de acciones para fortalecer este ámbito. Las habilidades de liderazgo contribuyen positivamente en el rendimiento académico y como tal deben ser adecuadamente implementadas considerando las características de los estudiantes para asegurar que sean efectivas. Mejorar el nivel de estas habilidades en los educandos requiere el replanteamiento de la perspectiva tradicional educativa y permitir una transformación importante los procesos de enseñanza para garantizar el cumplimiento de los resultados de aprendizaje esperados.

- Es fundamental considerar que el diseño de prácticas de liderazgo dirigidas a los estudiantes de primaria de la escuela Maslow School para el fortalecimiento de los aprendizajes debe tomar en cuenta los fundamentos teóricos del liderazgo distribuido y el constructivismo. El objetivo es garantizar que todos los niños y niñas puedan ser líderes, fortaleciendo sus talentos, destrezas y competencias, es decir, se debe promover el hecho de que todos y todas pueden ejercer el liderazgo dependiendo de las circunstancias en las que se encuentren.

Referencias Bibliográficas

- Abad, Joana, y Roxana Auccahuallpa. «Grandes líderes en los más pequeños.» *Mamakuna*, nº 11 (2019): 10-17.
- Amazo, Freddy, y Verónica Suárez. «El liderazgo en educación: una nueva visión de la realidad desde el humanismo.» *INNOVA Research Journal* 8, nº 1 (2023): 49 - 67.
- Aneca. *Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados de aprendizaje*. Universitas Complvtensis, 2013.
- Angulo, María. *¿Cómo formular e implementar los resultados de aprendizaje?* CNA, 2021.
- Avellan, Luis, Maria Salvatierra, Ana Vera, y Frecia García. «Liderazgo transformacional pedagógico para la educación ecuatoriana.» *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes* 5, nº 9 (2022): 130-142.
- Bolaño, Omaira. «El constructivismo: modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas.» *Educare* 24, nº 3 (2020): 488-502.
- Bravo, Edith. *Liderazgo y aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria, Chancay, 2019*. Universidad César Vallejo, 2020.
- Bustamante, Guillermo, y Luis Cabrera. «Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador.» *Ciencia Digital* 6, nº 4 (2022): 97-115.
- Cifuentes, José, José González, y Alexandra González. «Efectos del liderazgo escolar en el aprendizaje.» *PANORAMA* 14, nº 16 (2020): 1-16.

- Cortez, Mónica, y Fabián Campos. *Formación en liderazgo escolar en etapa de pre-servicio*. Líderes educativos, 2016.
- Díaz, Miguel. «La complejidad de la investigación en liderazgo educativo, acercamientos metodológicos contemporáneos.» *Actualidades Investigativas en Educación* 19, nº 1 (2018): 1-19.
- Escuela Maslow School. *Quienes somos*. 2023.
<http://escuelas.maslowschool.com/valle-de-los-chillos/sangolqui/quienes-somos.php>.
- Fontalvo, Tomás, Enrique Delahoz, y Gustavo De la Hoz. «Resultados de aprendizaje y mecanismos de evaluación en los programas académicos de educación superior en Colombia.» *Formación Universitaria* 15, nº 1 (2022): 105-114.
- Furguerle, Johel, y María Vitorá. «Liderazgo en los directivos de educación primaria.» *Telos* 18, nº 2 (2016): 208-227.
- González, Raul, Ascensión Palomares, Ernesto López, y Samuel Gento. «Explorando el liderazgo pedagógico del docente: su dimensión formativa.» *Contextos Educativos* 24 (2019): 9-25.
- Hernández, Roberto, Carlos Fernández, y Pilar Baptista. *Metodología de la investigación*. Bogotá: McGraw-Hill, 2014.
- Iranzo, Pilar, Marta Camarero, Charo Barrios, Juana Tierno, y Sandra Gilabert. «¿Qué Opinan los Maestros sobre las Competencias de Liderazgo Escolar y sobre su Formación Inicial?» *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 16, nº 3 (2018): 29-45.
- Leal, Jaime. *Educación, virtualidad e innovación: Estudio de caso para la consolidación de un modelo de liderazgo en la educación incluyente y de calidad*. Sello Editorial UNAD, 2021.

- León, Verónica, Grissel Mendivil, y Elsa González. «Concepción de liderazgo para el aprendizaje en alumnos de la licenciatura en educación primaria.» *CONISEN*, nº 4 (2021): 1-12.
- López, César. «El Liderazgo y la Axiología del Docente en la Educación Primaria.» *Revista Cientific* 4, nº 12 (2019): 240-253.
- Martín, Mario, Dora Santo, y Cristina Río. «Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación.» *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, nº 27 (2018): 4-32.
- Mineduc. *Liderazgo escolar: reconociendo los tipos de liderazgo*. División de Educación General, 2019.
- Ministerio de Educación. *Datos Abiertos del Ministerio de Educación del Ecuador*. 2023. <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>.
- . *Estadísticas educativas*. 2023. <https://educacion.gob.ec/base-de-datos/>.
- Miranda, Yanedis. «Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista.» *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía* 7, nº 13 (2022): 79-91.
- Molinari, Delia. *Efecto del programa psicoeducativo “acción con sentido” en el desarrollo de habilidades de liderazgo en estudiantes adolescentes de un colegio privado de Lima*. UNE, 2019.
- Morinigo, Carlino. «Teorías de Aprendizaje.» *Minerva Magazine of Science* 9, nº 2 (2021): 1-36.
- Müller, Magdalena, Paulo Volante, Valeska Grau, y David Preiss. «Desarrollo de Habilidades de Observación en la Formación de Liderazgo Escolar a Través de Videos de Clases.» *Psykhé* 23, nº 2 (2014): 1-12.

- Orozco, Inmaculada, y Anabel Moriña. «Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria.» *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* 9, nº 1 (2020): 81-98.
- Pareja, José, Juan López, Mohammed El Homrani, y Rocío Lorenzo. «El liderazgo en los estudiantes universitarios: una fructífera línea de investigación.» *Educar* 48, nº 1 (2012): 91-119.
- Peña, Sibebe. «La concepción del aprendizaje y la evaluación en alumnos de educación primaria.» *Panorama* 14, nº 2 (2020): 1-21.
- Perlavo, C., y H. Chancusi. «El Método de Caso en las Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Aprendizaje.» *Revista Científica Hallazgos* 21, 6(3) 6, nº 3 (2021): 369-389.
- Richmond Solution. *Evidencias de aprendizaje y su importancia en el proceso educativo*. 1 de febrero de 2021. <https://richmondsolution.com/evidencias-de-aprendizaje-y-su-importancia-en-el-proceso-educativo/>.
- Rodríguez, Carolina, Andrea Nájera, Karina Vera, y Andrea Varas. «Liderazgo y gestión administrativa en las instituciones educativas del Ecuador.» *Ciencia Y Educación* 3, nº 3 (2022): 41-49.
- Rodríguez, Esteban, Alfredo Pérez, y Yanerys Camejo. «Formación del liderazgo distribuido en los estudiantes de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo.» *Atenas*, nº 61 (2023): 1-13.
- Rodríguez, Esteban, Oruam Marichal, y Zuleiny Meneses. «Teorías del liderazgo y su impacto en los dirigentes y estudiantes universitarios.» *Estrategia y Gestión Universitaria* 10, nº 2 (2022): 65-73.
- Solier, Lisbeth. *Promoviendo el liderazgo en los estudiantes con la familia Mercedaria*. 2019.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10344/Promoviendo_SolierQuichca_Lisbedh.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Tenorio, María, y Julio Quiñones. *Malla curricular para el desarrollo de habilidades de liderazgo como estrategia pedagógicas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales, del grado cuarto de primaria*. UNAD, 2019.

Thieme, Claudio. *Liderazgo y eficiencia en la educación primaria*. 2005.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/3958/cptj1de1.pdf>.

Tyurina, Valentyna, Hanna Shevchuk, y Yuliya Kriukova. «El impacto del método de proyectos en el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes.» *Revista de Investigación Apuntes Universitarios* 12, nº 2 (2022): 179-197.

Vázquez, Sandra, Marta Liesa, y José Bernal. «Análisis de la formación en liderazgo en las organizaciones educativas: un estudio en la Comunidad Autónoma de Aragón.» *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 18, nº 3 (2015): 39-54.

Vega, Noemi, Ruth Flores, Ivette Flores, y Brenda Hurtado. «Teorías del Aprendizaje.» *XIKUA*, nº 14 (2019): 51-53.

Vega, Olga. «Resultados de aprendizaje: contexto normativo y conceptual en el marco actual del aseguramiento de la calidad.» *Revista ciencia ciudad* 18, nº 2 (2021): 5-7.

Villa, Aurelio. «Importancia e impacto del liderazgo educativo.» *Padres y Maestros*, nº 361 (2019): 6-11.

Villa, Viviana, Wilmar Bayona, y Yolima Gómez. *Fortalecimiento del liderazgo a través del desarrollo de herramientas TIC Blog educativo y canales de Youtube en*

estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa El Castillo de Barrancabermeja. 2021. <https://n9.cl/aegd4>.

Anexos

Anexo 1: Encuesta a padres de familia

Encuesta

Objetivo: conocer la percepción de los padres de familia sobre la necesidad e importancia de adquirir habilidades de liderazgo de parte de los estudiantes para mejorar los resultados de aprendizaje.

1. **¿Considera que el liderazgo es una habilidad importante que debe ser desarrollada dentro de las instituciones educativas?**

Siempre

A veces

Nunca

2. **¿La formación de habilidades de liderazgo es importante para el adecuado desempeño académico de su hijo?**

Siempre

A veces

Nunca

3. **¿Considera que dentro de la institución educativa existe un interés por enseñar prácticas de liderazgo a sus hijos?**

Siempre

A veces

Nunca

4. **De manera general, ¿cuál es la finalidad de la formación de habilidades de liderazgo?**

Influenciar

Motivar

Guiar

Cumplir metas y objetivos compartidos

5. ¿Por qué es importante la formación de habilidades de liderazgo en los estudiantes?

Desarrollan su autonomía

Tienen la capacidad de trabajar en equipo

Mejora su rendimiento académico

Pueden resolver problemas

Toman en cuenta la opinión de otros

6. ¿Cuáles son los principales problemas que usted identifica para la formación de habilidades de liderazgo en sus hijos?

Poca seguridad

Escaso interés de la institución educativa

Falta de apoyo en el hogar

Problemas de relacionamiento

Dificultades para expresarse

7. Según su criterio ¿en qué nivel se ubica la formación de prácticas de liderazgo en su hijo?

Alto

Medio

Bajo

Nulo

8. ¿Considera que existe una relación directa entre la formación de habilidades de liderazgo y el rendimiento académico de sus hijos?

Siempre

A veces

Nunca

9. Según su criterio, ¿cuál es el nivel de relación entre la formación de habilidades de liderazgo y el rendimiento académico?

Alto

Medio

Bajo

10. ¿Cuáles son las prácticas de liderazgo que influyen de manera positiva en el desempeño escolar de los estudiantes?

Trabajo en equipo

Asignación de responsabilidades

Comunicación

Escucha activa

Inclusión

Toma de decisiones

11. ¿Qué prácticas considera se deben implementar para que la formación de habilidades de liderazgo que aporten en los resultados de aprendizaje de sus hijos?

Trabajos en equipo

Actividades creativas

Proyectos enfocados en la resolución de problemas

Actividades en las que deban tomar decisiones

Darles mayor libertad y autonomía

12. ¿La institución educativa lo ha hecho parte de actividades para el trabajo conjunto en la formación de habilidades de liderazgo en sus hijos?

Siempre

A veces

Nunca

13. ¿Considera que el apoyo en el hogar es importante para que sus hijos desarrollen habilidades de liderazgo que influyan positivamente en los resultados de aprendizaje?

Siempre

A veces

Nunca

14. ¿De qué manera puede ayudar al desarrollo de las habilidades de liderazgo en sus hijos y en consecuencia en sus resultados de aprendizaje?

Escucharlo

Estar pendiente de sus necesidades

Felicitar sus logros

Comprender los problemas que enfrenta

Hacerle saber que es capaz de superar obstáculos

15. ¿Está dispuesto a participar de programas de formación dictados por la institución educativa para ayudar al desarrollo de formación de habilidades de liderazgo en los niños y en consecuencia mejorar su rendimiento académico?

Siempre

A veces

Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2: Entrevista a docentes

Entrevista

Objetivo: establecer el nivel de conocimiento de los docentes en la formación de las habilidades de liderazgo en los estudiantes las acciones que ellos implementan para la mejora de los resultados de aprendizaje.

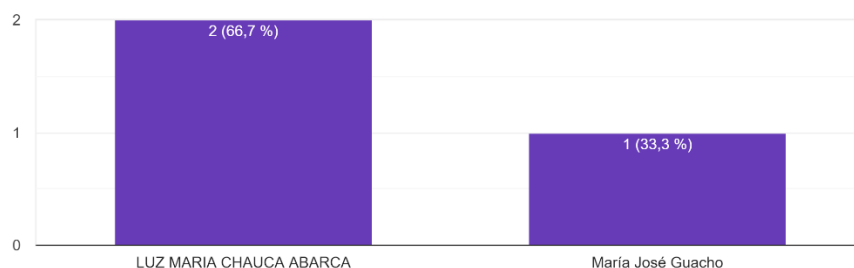
1. ¿Cómo definiría las prácticas de liderazgo y su nivel de influencia en el desempeño escolar de los estudiantes?
2. ¿Qué acciones realiza para el desarrollo de las habilidades de liderazgo de los estudiantes?
3. ¿De qué manera vincula las habilidades de liderazgo con los resultados de aprendizaje de los estudiantes?
4. ¿En qué nivel se encuentra el desarrollo de habilidades de liderazgo de los estudiantes?
5. ¿Qué prácticas de formación de liderazgo dirigidas a los estudiantes de primaria se deben implementar para la mejora de sus resultados de aprendizaje?

Anexo 3: Validación de la encuesta a padres de familia

Sección 1: datos generales

1.1 Nombre y apellidos del Experto:

3 respuestas

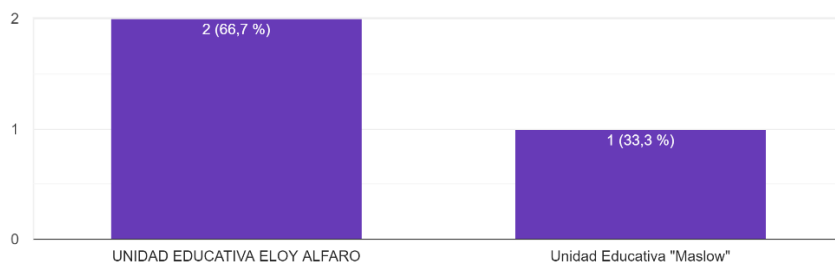


Grado académico: 1 de tercer nivel y 2 de cuarto nivel

Profesión: Psicóloga Educativa, Psicóloga Clínica, Analista DECE

1.4 Centro laboral:

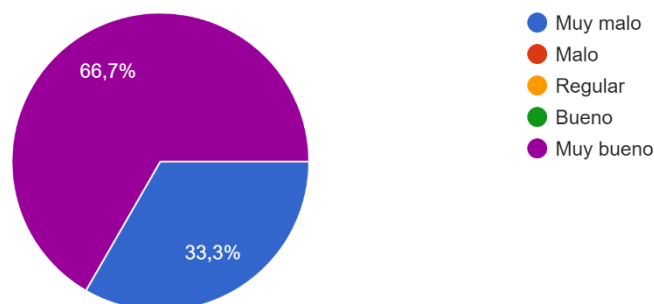
3 respuestas



Sección 2: validación

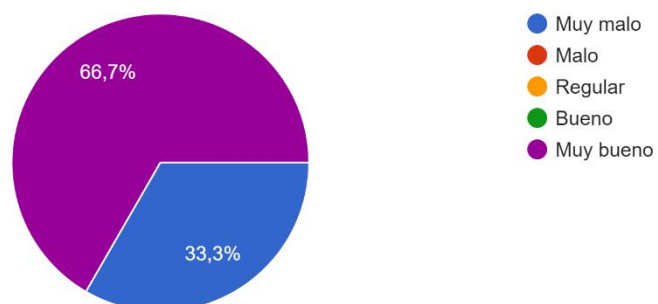
Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión

3 respuestas



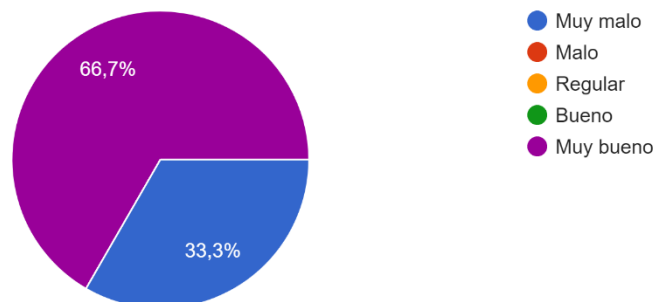
Están expresados en conductas observables, medibles

3 respuestas



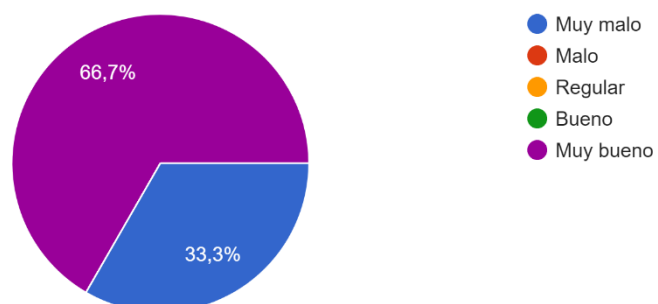
Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría

3 respuestas



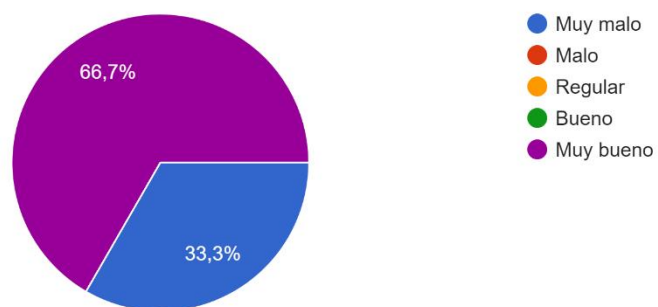
Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable

3 respuestas



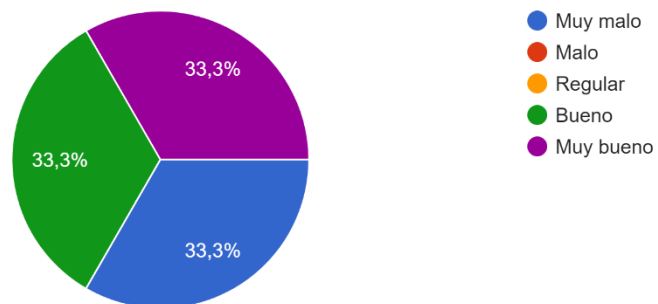
Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados

3 respuestas



Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento

3 respuestas



Sección 3: Resultados de validación

Opinión

3 respuestas



Anexo 4: Validación de la entrevista a docentes

Sección 1: datos generales

Nombre y apellidos del Experto: Esteban Aguirre, María José Guacho, Luz María Chauca Abarca

Grado académico: 1 de tercer nivel y 2 de cuarto nivel

Profesión: Ingeniero, Psicóloga Educativa, Psicóloga Clínica

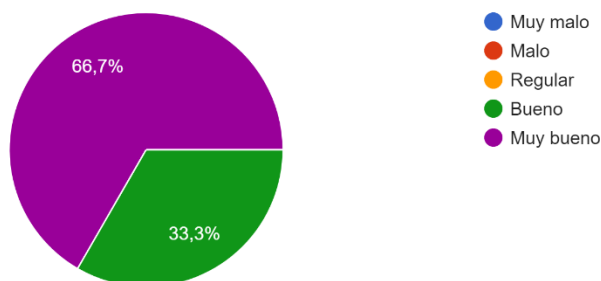
Centro laboral: Ministerio del interior, Unidad Educativa "Maslow", Unidad Educativa Eloy Alfaro

Cargo que desempeña: Especialista de seguridad y salud ocupacional, Psicóloga Educativa, Analista DECE

Sección 2: validación

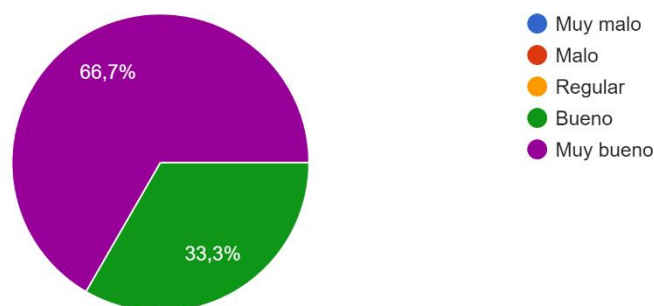
Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión

3 respuestas



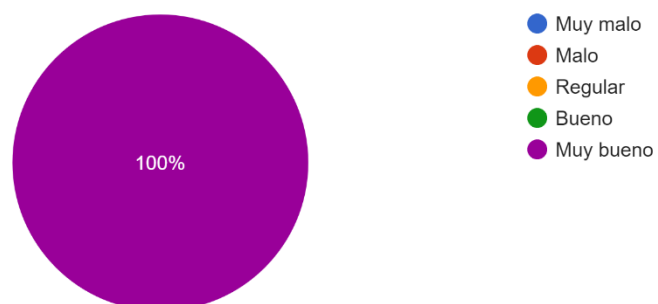
Están expresados en conductas observables, medibles

3 respuestas



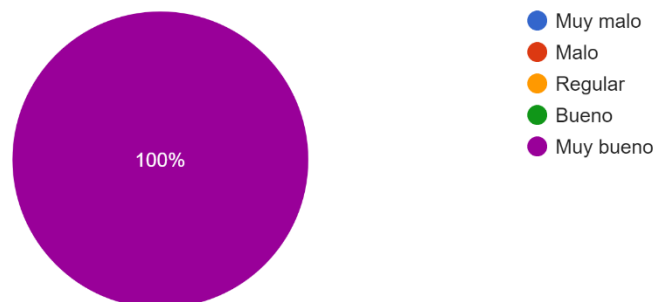
Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría

2 respuestas



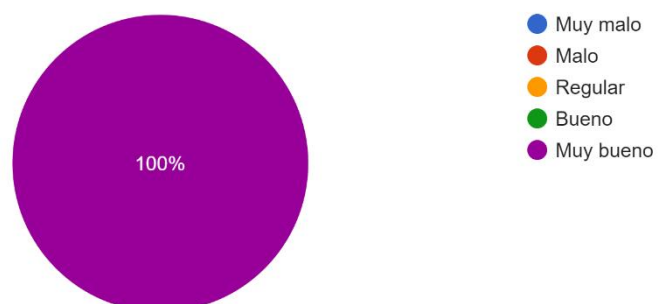
Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable

3 respuestas



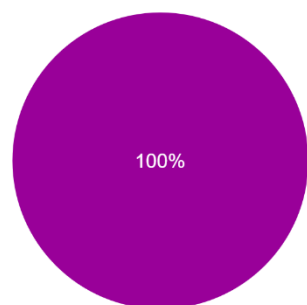
Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados

3 respuestas



Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento

3 respuestas

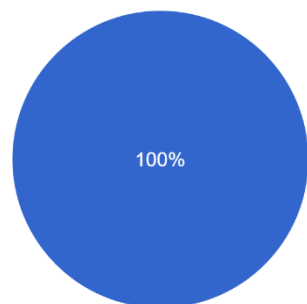


- Muy malo
- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

Sección 3: Resultados de validación

Opinión

3 respuestas



- Favorable
- Debe mejorar
- No favorable