

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

**MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**



**"Evaluación Formativa y comprensión lectora en
estudiantes del cuarto grado de la Institución
Educativa N° 65058 "Los Libertadores de América",
Pucallpa, 2023 "**

**Trabajo de investigación
Para optar el grado a nombre de la nación de:**

**Maestro en
Educación**

Autor:
Marín Palacios, Marcos

Docente Guía:
Dr. Martínez la Rosa Miguel Eduardo

TACNA – PERÚ

2023

9%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

"El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)"

Resumen

El estudio denominado "Evaluación formativa y comprensión lectora. Fue elaborado con la finalidad de hallar la relación entre la evaluación formativa y la comprensión lectora, toda vez que el tema de la evaluación formativa, está teniendo plena vigencia actualmente.

Así, los órganos intermedios están orientando para que los docentes en el aula hagan uso de esta herramienta pedagógica. Ya que se ha constatado que en las instituciones educativas existe un déficit en cuanto a la evaluación formativa.

Desde esta perspectiva, el estudio adopta la investigación estudio de caso, de tipo correlacional, con un diseño no experimental. Para recoger los datos se aplicó una guía de observación. También, se aplicó una prueba de comprensión lectora, que permitió conocer el nivel de logro en comprensión lectora. El estudio se sustenta en la teoría de la evaluación formativa de Scriben (1995), quien refiere que este tipo de evaluación se ejecuta de forma permanente en las sesiones de aprendizaje, en la cual los niños tienen la oportunidad de recibir una retroalimentación oportuna de la información. El estudio concluye:

Existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa N° 65058 "Los Libertadores de América". Al tener como resultado de 0.770, grado de asociación, muy fuerte y el valor Sig.= 0.000 < 0.05, significa un resultado altamente significativo.

Palabras claves: Evaluación formativa, comprensión lectora, Función reguladora, función procesual, función retroalimentadora.

Abstrac

The study called "Formative evaluation and reading comprehension. It was prepared with the purpose of finding the relationship between formative evaluation and reading comprehension, since the topic of formative evaluation is currently in full force.

Thus, the intermediate bodies are guiding teachers in the classroom to make use of this pedagogical tool. Since it has been verified that in educational institutions there is a deficit in terms of formative evaluation.

From this perspective, the study adopts the case study research, of a correlational type, with a non-experimental design. To collect the data, an observation guide was applied. Also, a reading comprehension test was applied, which allowed knowing the level of achievement in reading comprehension. The study is based on the formative evaluation theory of Scriben (1995), who states that this type of evaluation is carried out permanently in the learning sessions, in which the children have the opportunity to receive timely feedback from the information. The study concludes:

There is a direct and significant relationship between the formative evaluation and the reading comprehension of the fourth grade students of the Educational Institution No. 65058 "Los Libertadores de América". Having as a result 0.770, degree of association, very strong and the value $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$, means a highly significant result.

Keywords: Formative evaluation, reading comprehension, regulatory function, process function, feedback function.

Introducción

La comprensión lectora, es un proceso cognitivo que requiere ser orientada de forma sistemática por parte del docente; si esta habilidad no se desarrolla en el niño, se limitará solo a describir las grafías y no logrará apropiarse del significado del texto.

Si nos ubicamos en el contexto escolar, podemos advertir que para una buena comprensión lectora confluyen muchos factores; como es los buenos hábitos de lectura en el seno familiar, docentes con un buen manejo de estrategias metodológicas y una práctica permanente de la lectura por parte del estudiante.

Sin embargo, si el docente realiza una evaluación formativa en el proceso de la lectura permitirá que los niños logren las capacidades en las habilidades de comprensión, por ello es interesante conocer la relación que existe entre la evaluación formativa como práctica docente y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado.

Desde esta perspectiva, el trabajo de investigación fue diseñada 5 capítulos.

Capítulo I, está referido a los antecedentes del estudio, el cual contiene el planteamiento del problema, los objetivos, la metodología, justificación, definiciones, alcances y limitaciones del estudio.

Capítulo II, denominado Marco teórico, contiene, conceptualización de variables, importancia de las variables, el análisis comparativo, y el análisis crítico. Capítulo III, denominado marco referencial contiene la reseña histórica de la institución, la filosofía organizacional, productos Y/o servicios, y el diagnóstico organizacional.

Capítulo IV, se refiere a los resultados obtenidos. Capítulo V, se refiere a las sugerencias y recomendaciones pertinentes al estudio, finalmente está la bibliografía y acompaña los anexos.

Índice de contenido

Resumen.....	03	
Abstrac.....	04	
Introducción.....	05	
Capítulo I Antecedentes del estudio		
1.1. Título del tema.....	08	
1.2. Planteamiento del problema.....	08	
1.5. Objetivos de la investigación.....	09	
1.5.1. Objetivo general.....	09	
1.5.2. Objetivos específicos.....	09	
1.6. Metodología.....	10	
1.7. Justificación.....	14	
1.8. Definiciones.....	15	
1.9. Alcances y limitaciones.....	18	
Capítulo II Marco teórico		
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20	
2.2. Conceptualización de las variables.....	22	
2.3. Importancia de las variables.....	23	
2.4. Modelos de las variables.....	24	
2.5. análisis comparativo	24	
2.6. Análisis crítico.....	28	
Capítulo III Marco referencial		
3.1. Reseña histórica.....	31	
3.2. Presentación de actores.....	35	
3.3. Diagnóstico sectorial.....	36	
Capítulo IV Resultados		39
Capítulo V Conclusiones		57
Recomendaciones.....	58	
Bibliografía.....	59	
Anexos	62	

Índice de tablas

Tabla 1 Esquema del modelo.....	11
Tabla 2 Delimitación de la población estudiantil.....	14
Tabla 3 Conceptos de evaluación formativa.....	24
Tabla 4 Concepto de comprensión lectora.....	26
Tabla 5 Dimensiones de la evaluación formativa.....	27
Tabla 6 Presentación de actores.....	35
Tabla 7 delimitación de la población	36
Tabla 8 Tamaño de la muestra	38
Tabla 9 Evaluación formativa.....	40
Tabla 10 Dimensión reguladora.....	41
Tabla 11 Dimensión procesual.....	43
Tabla 12 Resultados retroalimentadora.....	44
Tabla 13 Resultados de comprensión lectora	45
Tabla 14 Resultados de dimensión literal.....	47
Tabla 15 Resultados de dimensión inferencial.....	48
Tabla 16 Resultados de dimensión criterial.....	49
Tabla 17 Aplicación de la prueba de normalidad.....	52
Tabla 18 Prueba de correlación de Spearman.....	53

Índice de figuras

Figura 1 Evaluación formativa.....	40
Figura 2 De barras: función reguladora.....	41
Figura 3 De barras: Función procesual.....	43
Figura 4 De barras función retroalimentadora.....	44
Figura 5 Comprensión lectora.....	45
Figura 6 De barras: comprensión literal.....	47
Figura 7 De barras: comprensión inferencial.....	48
Figura 8 De barras: comprensión criterial.....	49
Figura 9 De barras: dispersión de la prueba de hipótesis.....	53

Capítulo

Antecedentes del estudio

1.1. Título del tema:

Evaluación formativa y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 65058 “Los Libertadores de América”, Pucallpa, 2023.

1.2. Planteamiento del problema

Se ha comprobado en la práctica docente, que la evaluación formativa o procesual de los aprendizajes, es importante por su propia naturaleza porque permite corregir anomalías en el mismo proceso formativo del estudiante.

El problema, es que en la Institución Educativa N° 65058”, los estudiantes del cuarto grado, en el área de comunicación y específicamente en la competencia de comprensión lectora, muestran ciertas limitaciones, como descifrar las palabras y sílabas de forma entrecortadas, práctica que dificulta la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y criterial.

Este déficit observado en el aula, se refleja en los resultados de la Evaluación Censal de los Estudiantes, según el Ministerio de Educación (ECE), 2019, en el área de comunicación a nivel de la región de Ucayali, donde el 9,9% estudiantes se encuentra previo al inicio, 27,7% en el nivel de inicio, 30,9% en el nivel de proceso y 31,5%, se encuentra en el nivel satisfactorio. Ministerio de educación (2019). Resultados que invita a los actores educativos a seguir trabajando con mayor ahínco en la comprensión lectora de los estudiantes.

Por su parte los docentes, muestran una metodología tradicional poco atractiva para enseñar a comprender textos, realizan una práctica evaluativa anclada en

una evaluación tradicional centrado en una evaluación sumativa o final, que es aplicada al final de la unidad de aprendizaje. Asimismo, los docentes no realizan una evaluación formativa, el cual permite detectar en el mismo proceso de la enseñanza y aprendizaje, deficiencias y fortalezas de los estudiantes, de tal manera que permita superar las dificultades en alguna parte del proceso enseñanza y aprendizaje, mediante una acción reguladora, procesual y retroalimentadora.

Desde este referente, el estudio tiene el propósito de observar y describir, cómo el docente realiza la evaluación formativa, y al mismo tiempo describir las capacidades de los niños en comprensión lectora, para posteriormente, hallar la relación entre variables.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la Evaluación Formativa y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa N° 65058 “Los Libertadores de América”, Pucallpa 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Describir la relación entre la Evaluación formativa y la comprensión literal de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa N° 65058 “Los Libertadores de América”, Pucallpa 2023

Establecer la relación entre la Evaluación formativa y la comprensión inferencial de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa N° 65058 “Los Libertadores de América”, Pucallpa 2023.

Describir la relación entre la evaluación formativa y la comprensión criterial de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa N° 65058 “Los Libertadores de América”, Pucallpa 2023.

1.6. Metodología

1.6.1. Tipo de estudio

El tipo de estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo. Según Hernández, (2016, p.92) son descriptivos “porque describen propiedades del objeto de estudio tal como se presenta en su contexto natural”. Y “son cuantitativos porque en su proceso se utiliza la matemática y la estadística para explicar los objetivos e hipótesis planteadas. Hernández, (2016, p.152).

1.6.2. Tipo de investigación:

El tipo de investigación aplicada fue el correlacional.

Así, Hernández, (2016) afirma que los estudios correlacionales, buscan hallar la relación entre variables”. (2016, p.93)

1.6.2.1. Diseño

Por las características del estudio se utilizó un diseño no experimental, nivel correlacional y transversal.

Hernández (2016, p.93), sostiene que “los diseños no experimentales se realizan sin manipular deliberadamente variables”

Asimismo, siguiendo a Hernández et al (2016, p.93) se utilizó los estudios de tipo correlacional, Estos estudios tienen el propósito de hallar la relación entre variables”.

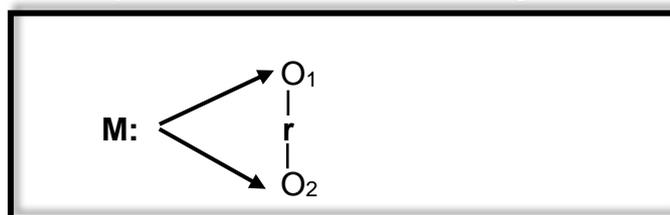
Y son transversales, según Hernández et al. (2016, p. 154). porque su alcance es aplicar los instrumentos de recolección de datos en un solo momento”

Esquema:

Según, Velásquez, (1999). Dice que es una secuencia debidamente estructurada en partes en los que se puede fragmentar una investigación, es decir, como una sucesión de la indagación que estamos ejecutando.

Tabla 1

Esquema del modelo de investigación



Donde:

M = Muestra.

O₁ = Observación de la Evaluación formativa

r = Relación entre variables.

O₂ = Observación de la Comprensión lectora.

1.6.3. Técnicas e instrumentos para recoger datos

a) Técnicas

Según Hernández (2016, p. 579) dice: es una serie de pasos que nos permite recoger datos relacionados con el estudio”. En consecuencia, se utilizó la siguiente técnica:

La Observación

Esta técnica permitió conocer las diferentes estrategias que utiliza el docente al aplicar la evaluación formativa con los estudiantes del cuarto grado. A propósito, Hernández (2016, p.252) dice “la observación, es una técnica que consiste en observar de forma sistemática el comportamiento del objeto de investigación “

Técnica de habilidades cognitivas

Esta técnica permitió conocer las habilidades que tienen los estudiantes relacionados con la comprensión lectora. Según Sanz, A. (2010, p.65). dice que “las habilidades cognitivas permiten a los estudiantes desarrollar habilidades como la memoria, atención, funciones ejecutivas y gnosis, del estudiante”.

b) Instrumentos

Guía de observación

Instrumento que permitió observar de forma objetiva la evaluación formativa que realiza el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Instrumento estuvo estructurado con 3 dimensiones y 12 indicadores. Con una escala ordinal.

Prueba de Ejecución

Esta prueba consistió en diseñar un texto, con preguntas literales, inferenciales y criterial. El cual permitió identificar los niveles de logro en comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado. Dicho instrumento estuvo estructurado con 3 dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial y 12 indicadores. Se utilizó una escala ordinal, con una valoración numérica de 1, 2 y 3.

1.6.4. El método estadístico

El método aplicado fue el inductivo-deductivo. Siguiendo a Hernández et al. (2016.P.232). Este método de investigación, consiste en la observación

sistemática del objeto de estudio, de las cuales se pudo obtener conclusiones que responden a la hipótesis planteada. (p.232).

Para ello se desarrolló los siguientes pasos esenciales:

- Se diseñó y aplicó instrumentos a la muestra de estudio para recoger los datos.
- Se tabuló los datos y fueron transferidos a una matriz.
- Se elaboró tablas de distribución de frecuencias.
- Para la Prueba de hipótesis se aplicó el coeficiente de Spearman.
- Se procesó los datos mediante el sistema Spss versión 25.
- Los resultados fueron ubicados en tablas y figuras estadísticas, para su interpretación respectivas.

1.6.5. Población y muestra del estudio

Población

La población de estudio estuvo conformada por 750 estudiantes de la institución educativa N° 64058 “Próceres de la independencia”, educación primaria. A propósito, Hurtado (2000, p.174), dice: “la población de estudio es aquel conjunto de elementos sociales, naturales, que evidencias las mismos atributos o propiedades.”

Los estudiantes del nivel primaria Suman un total de 920 estudiantes.

N°	Grado de estudio	N°
01	1er. Grado “A”	30
02	1er. Grado “B”	30
03	1er. Grado “C”	30
04	1er. Grado “D”	30
05	1er. Grado “E”	30
06	1er. Grado “F”	30

07	2do. Grado "A"	30
08	2do. Grado "B"	30
09	2do. Grado "C"	30
10	2do. Grado "D"	30
11	2do. Grado "E"	30
12	2do. Grado "F"	30
13	3er. Grado "A"	30
14	3er. Grado "B"	30
15	3er. Grado "C"	30
16	3er. Grado "D"	30
17	3er. Grado "E"	30
18	4to. Grado "A"	30
19	4to. Grado "B"	30
20	4to. Grado "C"	30
21	4to. Grado "D"	30
22	4to. Grado "E"	30
23	5to. Grado "A"	30
24	5to. Grado "B"	30
25	5to. Grado "C"	30
26	5to. Grado "D"	30
27	5to. Grado "E"	30
28	6to. Grado "A"	30
29	6to. Grado "B"	30
30	6to. Grado "C"	30
31	6to. Grado "D"	30
32	6to. Grado "E"	30
33	6to. Grado "F"	30
34	6to. Grado "D"	30
TOTAL		920

Fuente: Matricula 2023. Tabla 2. Delimitación de la población estudiantil

Muestra

Estuvo constituida por 150 estudiantes del cuarto grado. En las palabras de Hernández, et al. (2016, p.175), afirma que la muestra “es una parte representativa de la población, que tiene las mismas propiedades o características”.

Selección de la muestra

Sección	Hombres	%	Mujeres	%	TOTAL
4to. “A”	15	50%	15	50%	30
4to. “B”	15	50%	15	50%	30
4to. “C”	15	50%	15	50%	30
4to. “D”	15	50%	15	50%	30
4to. “E”	15	50%	15	50%	30
TOTAL	75	50	75	50	150

Para la selección de la muestra se utilizó la técnica no probabilística o dirigida. Según Hernández, (2016, p.189). las técnicas no probabilísticas o dirigidas son aquellas en la que “la elección de los elementos está dirigida por el propio investigador lo hace a conveniencia e interés”.

1.7. Justificación

Se justifica por los siguientes términos:

Utilidad metodológica, porque a través del estudio permitió crear instrumentos para acumular y analizar los datos relacionados con la práctica evaluativa del docente y segundo conocer el nivel de logro que evidencian los estudiantes en la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y criterial.

Implicancia práctica, porque los resultados que se obtengan sirven como referencia para otras investigaciones similares en el contexto educativo. Además, permite conocer objetivamente el nivel de logro en comprensión lectora que muestran los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 65058 “Próceres de la independencia”.

De igual manera, con los resultados obtenidos, los docentes podrán priorizar en su planificador competencias, capacidades, actividades y estrategias de comprensión lectora, orientados a mejorar los resultados en el área de comunicación y obtener mejores resultados en la evaluación censal de los estudiantes.

Valor teórico

El constructo elaborado en la presente investigación contribuye a reforzar el enfoque comunicativo (comprensión lectora). El cual va generar debate y propuestas en los grupos de interaprendizajes entre los docentes, relacionada con la evaluación formativa. Porque, esta práctica docente escasamente es aplicada en las experiencias de aprendizaje.

1.8. Definiciones

Evaluación formativa

Ministerio de educación (2019) refiere:

La evaluación formativa es un proceso didáctico tiene por finalidad atender oportunamente las dificultades que tiene los estudiantes en los aprendizajes, en cualquier área de desarrollo. La labor docente se centra en hacer un seguimiento

minucioso y a través de preguntas que se los formula puedan ellos reflexionar y detectar sus propias fortalezas, debilidades y necesidades de aprendizajes. Por tanto, se debe aprovechar los errores como una fuente de aprendizaje y evitar sancionar estas falencias, buscando convertir al aprendiz en la capacidad para gestionar sus conocimientos. (p.12)

Dimensiones

a) Reguladora

De la Fuente y Justicia (2003) sostienen:

La función reguladora, se da en el proceso de enseñanza se rige por la conexión directa entre la actividad y la evaluación que resultan en el cumplimiento de las competencias y capacidades. Este hecho pedagógico está dado en el procedimiento para lograr metas de calidad y no en los resultados. La función regulación está centrado en reorientar el aprendizaje y mejorar su calidad. (p226).

b) Procesual

Álvarez y Ortúñez, (2011) dicen:

Mientras que la función procesual, implica identificar deficiencias y fortalezas del aprendizaje en el mismo proceso. Eliminamos un enfoque evaluativo habitual, sumativo o definitivo, en la que el estudiante ya no tiene posibilidad de mejorar sus aprendizajes.

c) Retroalimentadora

Sobre el particular, Delgado y Olivier, (2006). Refieren:

Consiste en que el alumno al recibir conocimiento de sus potencialidades y desaciertos, debe ser suficientemente capaz de superar dichas insuficiencias. Para ello el docente debe actuar con mucha prudencia, con el propósito de crear un estado emocional positivo en el niño, para brindarle una retroalimentación hasta lograr un aprendizaje de calidad. (P.165).

Comprensión lectora

Ministerio de educación (2016), dice:

La comprensión lectora es un acto eminentemente cognitivo en la consiste en procesar la información de forma mental, haciendo uso de los conocimientos previos que trae el niño, enlazando con lo que manifiesta el autor, de tal manera que se apropia del mensaje del texto.

Realizar este proceso, requiere del lector hacer un seguimiento a la información que desea comunicar el autor del texto. Por lo cual podemos hacer inferencias, hacer juicios valorativos, detectar información que está explícito en el texto y de esta manera obtener lectores con buenas capacidades lectoras. (p.78).

Dimensiones:

a) Comprensión literal

Condemarín (2001.p.36). Explica claramente que “capacidad del lector de comprender y detectar la información que contiene el texto de forma explícita.”

b) Comprensión inferencial

Condemarín (2001). Es la habilidad del lector para hacer inferencias a partir de la información que transmite el autor de forma implícita, de cual se puede sacar conclusiones (p.38).

c) Comprensión crítica

Condemarín (2001, p.40):

Consiste en hacer una evaluación del actuar de los personajes, del contexto, el mensaje, intenciones escritas. Si hace esas valoraciones significa que el estudiante ha entendido correctamente el texto. (p.40)

1.9. Alcances y limitaciones

1.9.1. Alcances

El trabajo de investigación, se llevó a cabo en la Institución Educativa Estatal N° 65058 “Los Libertadores de América” se encuentra ubicada en el Cono Sur de la ciudad de Pucallpa, en el Asentamiento Humano “Los Próceres de la Independencia” Jr. Pachacútec Manzana N° 49, Lote N°. 01 del distrito de Manantay, provincia de Coronel Portillo y región de Ucayali.

La realidad de intervención, donde se llevó el estudio fue en el distrito de Manantay, provincia de Coronel Portillo, departamento de Ucayali, específicamente en la institución educativa del nivel primaria N° 64058, “Los Libertadores de América” se encuentra ubicada en el Cono Sur de la ciudad de Pucallpa, en el Asentamiento Humano “Los Próceres de la Independencia” Jr. Pachacútec Manzana N° 49, Lote N°. 01 del distrito de Manantay, provincia de Coronel Portillo y región de Ucayali.

El estudio tiene el propósito de hallar la relación entre la evaluación Formativa como una estrategia didáctica y la comprensión lectora, como una capacidad que muestran los estudiantes del cuarto grado, durante el proceso lector.

a) VISIÓN

“Al 2025, la Institución Educativa N° 56058 “Los Libertadores de América”, será reconocida por brindar una educación de calidad con equidad, líder en la región, de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos desarrollando una cultura ambiental

con estudiantes que muestran altos niveles de logros de aprendizaje y docentes comprometidos con la mejora continua de su práctica pedagógica y la formación ciudadana con prevención de riesgos, mediante la convivencia democrática e intercultural, teniendo la participación activa de la comunidad educativa.

b) MISIÓN

Somos una Institución Educativa, formadora de líderes, con una gestión eficiente, capaces de afrontar los desafíos de los avances científicos y tecnológicos, mediante el enfoque por competencias, poniendo en práctica los valores democráticos, éticos y el respeto por la equidad, la interculturalidad, la conservación del medio ambiente, con participación y compromiso de toda la comunidad educativa.

1.9.2. Limitaciones

Las limitaciones percibidas en el proceso investigativo fue la resistencia que puso inicialmente la señora directora para ingresar a las aulas para recoger los datos, correspondiente al estudio.

. Ávila, (2001, p.87) expresa que “las limitaciones son estudios que proporcionan mayor validez y rigurosidad al proceso de investigación, toda vez que el proceso de la investigación se encuentra aspectos del estudio que no pueden ser abordados.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Morales y otros (2017). En su trabajo: Detección del nivel de comprensión lectora en escuelas primarias. Panamá. Tuvo como propósito detectar el nivel de comprensión de lectura de estudiantes de sexto grado de tres escuelas públicas. Investigación de carácter tipo cualitativa. Llega a la siguiente conclusión: la competencia en comprensión lectora y la utilización de técnicas metacognitivas están correlacionadas positivamente, representando $Rho=0,395$ y valor $p=0,000$ una correlación positiva significativa. Los resultados demuestran ambigüedad a este respecto. Los niños muestran un nivel básico o literal un 33% porque los docentes dedican dos a tres días por semana a la lectura y esta cumple una función netamente pedagógica.

Cubillos, (2020). En su tesis: Evaluación Formativa y la comprensión del pensamiento numérico, estuvo orientado a demostrar que la evaluación formativa como estrategia didáctica, tiene un impacto en la comprensión del número, este trabajo se aplicó a niños de la zona rural del Ecuador. Concluye que la evaluación formativa favorece sustancialmente el pensamiento numérico en los niños.

Solano, (2021). En su trabajo denominado "Manual del docente para la evaluación formativa y el aprendizaje matemático. Tuvo como finalidad orientar al docente en una práctica evaluativa procesual, el estudio fue de tipo cuantitativa con un esquema deductivo y lógico. Llega a la siguiente conclusión: el manual como material orientador favorece la práctica docente, durante el proceso de evaluación de proceso, en el aprendizaje especialmente en el área de matemática.

Antecedentes nacionales

Zapata, (2020). En su tesis denominado: Programa evaluación formativa para mejorar la comprensión lectora. Sullana – 2020. El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo, proponer un programa para mejorar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de Sullana. Este estudio se trabajó en una unidad muestral de 50 estudiantes del cuarto grado. Llega a la siguiente conclusión: 80% de estudiantes se ubica en Inicio, el 04% en Proceso y el 16% en Satisfactorio. Se sugiere aplicar un programa de mejora en comprensión lectora.

Pantoja, (2020). En su trabajo, evaluación formativa y aprendizaje autónomo en estudiantes. Porvenir, 2020. Tuvo como objetivo hallar la interdependencia entre evaluación formativa y aprendizaje autónomo. Finalmente concluye: existe una asociación moderada y significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje autónomo en estudiantes del Porvenir, de Trujillo con Concluye que existe un nivel de $r=551$ y un nivel de significancia de 0,000de, por tanto, existe una relación de positiva considerable.

Altez, (2020). En su estudio: Retroalimentación Formativa y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes. Lima. En ello se demostró la relación entre retroalimentación formativa y aprendizaje. Se utilizó un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, tipo correlacional. Concluye: existe un nivel de correlación de 0,847, lo cual indica una asociación altamente significativa entre las variables y una significancia de 0.000.

Antecedentes a nivel regional

Prieto, (2019). “La evaluación formativa y nociones tempero espacial en estudiantes. San Pablo de Tushmo. Tuvo como finalidad demostrar la relación entre variable. Concluye:

existe una correlación directa y significativa de $Rho = 0,638$ y una significativa $Sig. = 0.000$, entre la evaluación formativa y las nociones témporo espacial.

Sebastián, (2018), en su trabajo de investigación denominada “Evaluación formativa y el desarrollo de la noción de número en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 264-B, “San Francisco” de Yarinacocha, tuvo como objetivo determinar la relación entre la evaluación formativa y el desarrollo de la noción espacial en los niños de 5 años. El estudio fue de tipo descriptivo, usó un diseño no experimental - transversal y correlacional. Concluye: existe una correlación positiva considerable $Rho = 0.625$ indica y un p -valor $= 0.000$, y una significatividad alta. Lo cual indica que existe una relación positiva considerable y significativa entre variables de estudios.

Aching, (2020). Nivel de comprensión lectora y uso de estrategias metacognitivas en estudiantes del 4to grado, Institución Educativa “Francisco Bolognesi, de Pucallpa. 2020. Concluye: la competencia en comprensión lectora y la utilización de técnicas metacognitivas están correlacionadas positivamente, representando $Rho = 0,395$ y valor $p = 0,000$ una correlación positiva significativa.

2.2. Conceptualización de variables

2.2.1. Evaluación formativa

Scriben (1995), refiere que la evaluación formativa es una estrategia didáctica que busca acompañar al estudiante en su proceso formativo, se realiza de forma permanente y continua, detectando fortalezas y debilidades durante el aprendizaje. Una vez detectado las falencias se brinda una retroalimentación, hasta que el aprendiz logre superar este déficit.

La evaluación formativa, permite también al docente inmiscuirse inmediatamente en el proceso formativo y detectar las incongruencias de su enseñanza, eso con la finalidad de reorientarlo a través de la retroalimentación, hasta lograr el perfil

de egreso. Es así, que la Evaluación formativa, se origina a partir de del desempeño del estudiante, de allí que la labor docente cobra vital importancia. (p.189

Desde esta mirada, Salinas, (2002, p. 67), dice “La evaluación formativa, está dirigida a optimizar el aprendizaje, formulando preguntas a los que aprenden, hecho que facilita que los niños se apropien del conocimiento”.

2.2.2. Comprensión lectora

Pérez, (2005). Es la capacidad de la persona para apropiarse del mensaje que trata de comunicar el autor a través del texto. Permitiendo de esta manera al lector comprender el mensaje en toda su extensión a partir de sus conocimientos previos”.

2.3. Importancia de las variables

La práctica de la evaluación formativa, es de vital importancia porque contribuye el desempeño docente, permitiendo tener docentes con una habilidad para observar, fortalecer y retroalimentar el aprendizaje de los niños en el mismo proceso pedagógico. El fortalecimiento de los conocimientos de los niños se realiza a través de preguntas y repreguntas para que el estudiante logre un pensamiento reflexivo el cual le permita tener una visión autoevaluativa y descubra sus propios errores o fortalezas. También la evaluación formativa, permite que los docentes modifiquen sus estrategias de intervención pedagógica, al darse cuenta sus estudiantes no están logrando los aprendizajes esperados. Entonces el docente reorienta, modifica sus estrategias hasta lograr que los estudiantes logren el objetivo previsto. Además, la evaluación formativa

contribuye en la formación integral de los estudiantes, desarrollando su capacidad reflexiva.

2.3.2. Importancia de la comprensión lectora

Leer comprensivamente, es relevante para la persona que lee un determinado texto, porque a través de la lectura, el lector puede informarse del mensaje que trae el texto, hacer ciertas inferencias, o interpretaciones del texto. Esta habilidad de comprender el texto que se lee, va a permitir formar integralmente al estudiante. Por eso que el estado a través del Ministerio de Educación y sus órganos intermedios y los organismos internacionales, promueven y hacen recomendaciones para que los niños, jóvenes en edad escolar desarrollen hábitos de lectura.

2.4. Modelos de las variables

Por las características del estudio se utilizó las variables cuantitativas, por lo tanto, tienen como forma de medición cantidades, asignando valores numéricos.

2.3. Análisis comparativo

El presente cuadro comparativo nos permite revisar conceptos, dimensiones relacionadas con las variables de estudio, desde diferentes enfoques, el cual nos permite hacer comparaciones y encontrar similitudes.

Tabla 3

Conceptos de evaluación formativa

Tópico 1	Autor	definición	Comentario
Evaluación formativa	Autor 1 Scriven, (1995).	Es aquella evaluación que se realiza de forma permanente en el	Este tipo de evaluación es la mejor que se realiza para potenciar los aprendizajes de los niños,

		<p>proceso pedagógico a los niños, en ese proceso se va encontrando déficit en el aprendizaje y a partir de ello; el docente implementa, refuerza, aclara y pone en marcha nuevas estrategias para lograr que el estudiante se apropie de la información.</p> <p>Explica que, es una práctica continua que recoge datos y lo analiza con la finalidad de intervenir oportunamente a los estudiantes que presentan algún déficit, a fin de retroalimentar y superar las deficiencias observadas. (28).</p>	<p>puesto que mejora la enseñanza y el aprendizaje, permite al estudiante recibir retroalimentación en su proceso de aprendizaje. Y también sirve al docente para verificar si las estrategias utilizadas son efectivas. Además, permite aplicar una retroalimentación con aquellos aprendices que no se han apropiado del conocimiento.</p> <p>Conociendo los resultados de la enseñanza y aprendizaje, permite intervenir oportunamente tanto para mejorar las estrategias de enseñanza como también las estrategias de aprender.</p>
	Autor 2 Ministerio de educación (2019)		

Tabla 3, coincidencia de conceptos de evaluación formativa.

Tabla 4

Conceptos de comprensión lectora

Tópico 2	Autor	definición	Comentario
Comprensión lectora	Ministerio de educación (2016).	Proceso cognitivo, que consiste en apropiarse del mensaje del texto. Para ello, el lector utiliza sus conocimientos previos y lo que dice el autor en el texto.	Comprender la lectura, básicamente consiste en apropiarse del mensaje del texto, en la que el lector utiliza sus saberes previos para obtener información relevante o de interés del lector, de esta manera puede realizar una comprensión de la

<p>Comprensión lectora</p>	<p>Vigotsky, (1995). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.</p>	<p>Dentro del proceso se realiza algunas estrategias para apropiarse del significado el cual permite elaborar inferencias y de esta manera obtener conclusiones. (p.78)</p> <p>La lectura es un proceso epistémico, en la que considera que el proceso lector es acompañado socialmente por otra persona mayor. La capacidad lectora del niño depende mucho del contexto familiar donde vive. Si el niño se desarrolla en un contexto donde todos los miembros tienen hábitos de lectura, entonces los niños desarrollaran también hábitos y habilidades lectoras. Entonces la tarea del docente y la familia, es crear la zona de desarrollo próximo, impulsando tareas, juegos y otras actividades retadoras, de comprensión lectora.</p>	<p>información que contiene el texto y la comprensión que inferido a partir de la información del texto y la opinión valórica que le asigna el lector al texto.</p> <p>Desde la teoría sociocultural advierte que la lectura comprensiva es un proceso del conocimiento socialmente mediado. Significa que, si el niño lee bien, regular o insuficiente, esta habilidad está directamente relacionada con los hábitos de lectura que tiene al interior de la familia. Entonces; las familias con buenas prácticas en la lectura, tendremos niños con buenas habilidades lectoras.</p> <p>Hoy en día no podemos pensar en una lectura que solo atienda a descifrar grafías, tenemos que desarrollar una comprensión mixta de forma ascendente y descendente, permitiendo la comprensión de la lectura de la combinar la información textual con la información que un lector trae consigo.</p>
<p>Teoría interactiva para comprensión lectora</p>	<p>Van Dijk & Kintsch, (1983)</p>	<p>Esta propuesta considera a un lector activo que</p>	

		<p>desarrolla la capacidad perceptiva y cognitivo y que se apropia del significado del texto, el cual permite aumentar las competencias cognitivas. La parte cognitiva se relaciona con proceso de forma ascendente y descendente de la lectura.</p> <p>El cual le permite al lector reconstruir el significado del texto, al combinar sus saberes previos con la nueva información con ello hace una comprensión buena del texto.</p>	
--	--	--	--

Tabla 4 Muestra las diferencias conceptualizaciones de comprensión lectora.

Tabla 5

Dimensiones de la Evaluación formativa

Dimensión Función reguladora	De la Fuente y Justicia (2003)	<p>Esta función reorienta el proceso de enseñanza y aprendizaje cuando se observamos que no se están logrando las capacidades en los estudiantes.</p> <p>Esta práctica está más centrada en el mismo proceso que en los resultados finales. Cuya finalidad está más centrada en las necesidades de</p>	<p>Podemos afirmar que por sí mismo la evaluación formativa cumple una función reguladora, cuando se evidencia falencias en el proceso de aprendizaje. El docente realiza reajustes en su práctica docente.</p> <p>La función procesual del aprendizaje está relacionada con la verificación permanente,</p>
Función procesual	Álvarez y Ortúñez, (2011).		

<p>Retroalimentación</p>	<p>Delgado y Olivier, (2006).</p>	<p>aprendizaje de los niños. (p.226</p> <p>Esta dimensión está muy relacionada con la constatación continua, permanente del proceso de aprendizaje. Está muy relacionado con la reflexión a través de preguntas y repreguntas, formuladas al niño para que descubra sus errores y reoriente su aprendizaje.</p> <p>La función retroalimentadora visto desde la evaluación formativa, es realizado por el docente, reorientando los distintos momentos de la sesión de aprendizaje.</p>	<p>continua del aprendizaje del niño, siendo como como propósito que el estudiante logre mejores aprendizajes en la vida académica. Y también sirve al docente.</p> <p>Podemos afirmar que la función retroalimentadora consiste básicamente en aclarar y reforzar en aspectos en la que los estudiantes tienen dificultades para asimilar la información. Lo más importante en la retroalimentación, permite conocer qué alumnos están logrando las capacidades y quienes están en proceso y en nivel logrado. Y en mimo proceso reforzar el conocimiento.</p>
---------------------------------	--	--	---

Tabla 5 Muestra la dimensión la evaluación formativa

2.6. Análisis crítico

2.6.1. Evaluación formativa

Consideramos es importante en el proceso pedagógico es de vital importancia, porque se realiza de forma permanente y se da en el mismo proceso pedagógico, permitiendo de esta manera al docente retroalimentar de forma oportuna, en la búsqueda de mejorar los aprendizajes. También contribuye con la práctica docente haciendo que el docente reoriente sus estrategias, cuando

reflexiona y se da cuenta que las estrategias aplicadas no están funcionando o brindando resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

2.6.2. Comprensión lectora

Ambos autores difieren en las concepciones conceptuales y metodológica con respecto a la comprensión lectora. Vygotsky (1993) por su misma concepción ideológica apuesta a la práctica lectora desde la teoría sociocultural, que enfoca a la lectura como una herramienta para apropiarse de la cultura y aprendizaje social se realiza en interacción con los demás al apropiarse de los patrones culturales de su contexto social.

Mientras que Van Dijk & Kintsch, sostienen que el lector desarrolla las habilidades perceptivas para descubrir la macro y micro estructura del texto. Y la parte cognitiva corresponde al procesamiento de la información, práctica con la que se apropia el lector del significado del texto. A través de este proceso el lector puede hacer una comprensión literal, inferencial y crítica.

Todas estas operaciones mentales y perceptivas permiten aumentar al lector las competencias cognitivas que está relacionada con la lectura ascendente descendente, y apropiarse del significado del texto, contribuyendo de esta manera a su formación integral.

Desde este contexto, se adoptó la evaluación integradora propuesta por Esquivel (2009), quien refiere: Esta práctica, se relaciona directamente con la función pedagógica y didáctica. Pedagógica, por la aplicación de la evaluación formativa, que consiste que se evalúa de forma continua y permanente el aprendizaje y enseñanza. Dentro de esta concepción se considera la entrega de un conjunto de tareas como una forma de consolidar los aprendizajes, que permite asignarle

un valor cuantitativo y cualitativo. Por ello, se le denomina integrador porque busca la unidad de la habilidad de enseñar, aprender y evaluar. Esta propuesta considera importante el aspecto cognitivo, la función social que está muy relacionada con la teoría sociocultural.

Desde esta mirada, la función integradora busca que el tanto el docente y estudiante, deben tener claro las competencias y capacidades a lograr, también los criterios deben ser conocidos por el que enseña y el que aprende, entonces el alumno hará una demostración de sus saberes y además debe conocer la rúbrica con sus respectivos criterios, de tal manera que el desempeño del estudiante debe estar relacionado con los criterios. De igual manera, los estudiantes deben desarrollar la habilidad de auto evaluar y coevaluar su aprendizaje, y los de sus compañeros.

En la parte didáctica debemos ofrecer a los aprendices, actividades con una alta demanda cognitiva, lo que la evaluación formativa exige a realizar estas capacidades a los estudiantes. Se debe evitar en los estudiantes posible los elogios exagerados, después de la retroalimentación o hacer una retroalimentación negativa en la personalidad del niño. El docente debe promover un fácil aprendizaje, que es base de la retroalimentación.

Capítulo III

Marco Referencial

3.1. Reseña histórica de la Institución Educativa N° 64058, “Los Libertadores América, de Pucallpa.

3.1.1. Historia

Según el Proyecto Estratégico Institucional (2022). Explica, la Institución Educativa Estatal N° 65058 “Los Libertadores de América”, está ubicada al sur de la ciudad de Pucallpa, en la provincia de Coronel Portillo, del distrito de Callería, del departamento de Ucayali.

En un primer momento funcionaba en el Caserío Virgen del Rosario Km. 12.400- Carretera Federico Basadre, con una población estudiantil de 52 estudiantes, siendo su primera directora la profesora Carmen Panduro Barbaran, por espacio de tres años.

Según Resolución Directoral, N° 1036- DREU, el Centro Educativo se reubica al Asentamiento Humano “Próceres de la Independencia”, inicia su funcionamiento el mismo año con una población estudiantil de 671 alumnos en el nivel primaria. Este mismo año (2002) se crea el Colegio “Los Libertadores de América”, según R.D N° 1011 como ampliación de servicio del Centro Educativo N° 65058 con una población estudiantil de 205 estudiantes.

En el 2002 asume la Dirección la profesora Marnie Minnie Galán Torres, quien continúa en el cargo, contando con una población estudiantil de 1615 estudiantes

en los niveles (Primaria y Secundaria) 1 subdirectora de Formación General, 1 subdirectora del nivel primaria con 51 secciones; así mismo cuenta con 61 plazas de Docente, 01 Coordinadora de Tutoría, 01 Bibliotecaria, 03 Auxiliares de Educación y 03 personal de servicio. (p. 8-12).

3.1.2. Filosofía organizacional

Visión

En el Proyecto Estratégico Institucional (2022). Dice: Al 2025, la Institución Educativa N° 56058 “Los Libertadores de América”, se caracterizará por brindar una educación de calidad basada en la igualdad, líder en el área, acorde con el progreso científico y tecnológico, promoviendo la cultura ambiental y los estudiantes que muestren un alto progreso y docentes decididos a mejorar constantemente sus métodos de enseñanza y formación ciudadana y prevención de desastres, con democracia y armonía cultural y la participación activa de la comunidad educativa. (p.11)

Misión:

Proyecto Estratégico Institucional (2022). Somos una institución educativa que forma líderes, con una gestión eficaz, capaces de enfrentar los desafíos del desarrollo científico y tecnológico de una manera basada en la experiencia que utiliza la democracia y los buenos valores y respeta la organización, la cooperación intercultural, el cuidado del medio ambiente para un desarrollo equitativo con sostenibilidad, y con la participación de la comunidad educativa. (p.12).

3.1.3. Valores:

En el Proyecto Estratégico Institucional (2022). Refiere que:

1. La ética

Se relaciona con los valores que promuevan una educación de calidad, promoviendo los valores humanos de la paz y la concordia, la unidad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la responsabilidad, la verdad y el pleno cumplimiento de las normas sociales; esto fortalece la conciencia del comportamiento humano y posibilita que la sociedad siga la demostración continua de la responsabilidad de los ciudadanos.

2. Justicia, asegurando la igualdad de oportunidades para todos para acceder, vivir y utilizar un sistema educativo de calidad.

3. La inclusión, La inclusión de personas con invalidez, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, particularmente en las zonas rurales, deben ser incorporados al sistema educativo, para evitar la pobreza, la exclusión, la discriminación o cualquier otra forma de comportamiento discriminatorio, que impida llegar a esferas sociales altos.

4. La calidad, A través de la calidad se garantizan las condiciones adecuadas para una educación completa, adecuado al contexto, que posibilite la incorporación de todas las personas, adaptable a todas las habilidades y capacidades de las personas.

5. La democracia.

Como principio de gobierno al interior de la institución, implica la promoción de los derechos humanos irrestrictos de cada actor educativo, la libertad para elegir y ser elegido, con voz y voto, respetando los acuerdos por mayoría y minoría, y el respeto a las normas y principios educacionales.

6. La cooperación,

Considerado un principio humano y a pesar de la diversidad de culturas, razas e idiomas del mundo, la cooperación, se logra cuidando y respetando la diversidad, así como el entendimiento mutuo y las actitudes para aprender unos de otros, promoviendo un medio ambiente saludable, vivir e intercambiar entre los pueblos del mundo.

7. Conciencia ambiental

Este principio promueve el respeto, cuidado y protección de la naturaleza como garantía de la mejora de la vida.

8. Creativo e innovador

Contribuyen a la creación de nuevos conocimientos en todas las áreas de conocimiento, habilidades y destrezas.

3.1.4. Objetivos

Según Proyecto Educativo Institucional (2022), los objetivos institucionales a lograr son:

a) Objetivo general

Garantizar una educación de calidad orientado a formar niños y niñas con una alta capacidad cognitiva, práctica de valores, cuidado del medio ambiente, para una convivencia social pacífica.

b) Objetivos específicos

- Desarrollar planes organizacionales participativos, alentar a la gerencia a alcanzar las metas propuestas y examinar los procedimientos para tomar las decisiones más pertinentes.

- Priorizar las competencias y capacidades de los estudiantes en las áreas fundamentales con una atención personalizada de acuerdo al interés del niño.
- Priorizar el fortalecimiento de la gestión del aprendizaje y desarrollar mecanismo y técnicas de acuerdo al interés del niño, estableciendo y convenios con otras instituciones.
- Mejorar el desempeño educativo mediante el seguimiento, la orientación y el asesoramiento de las prácticas educativas para lograr los resultados de aprendizaje esperados.
- Optimizar el programa de sesiones de aprendizaje a través de la vinculación de áreas y ciclos para un desempeño instruccional eficiente.

3.2. Presentación actores

Tabla 6

Presentación de actores

CARGO	Nombre y apellidos	2023
Directora de la Institución	Prof. Zulma Marisol Oncevay Damian	01
Sub directora primaria	Dra. Judith Dávila Talepcio	01
Sub directora secundaria	Mg. Margarita Puertas Villacrés	01
Sub directora secundaria	Mg. Yesmic Valencia de Cabrera	01
Sub directora secundaria	Edith Magnolia Valdivieso Soto	01
Docentes		160
Personal de Servicios		12
Personal administrativo		14
TOTAL		191

Fuente: Proyecto Educativo Institucional (PEI) Tabla 6. Presentación de actores.

3.3. Diagnóstico sectorial

3.3.1. Tipo de investigación

Para realizar el estudio se utilizó la investigación descriptiva, con un enfoque cuantitativo.

3.3.2. Características de la población

Los estudiantes sujetos de investigación, pertenecen a la Institución Educativa N° 65058, ubicado en el distrito de Manantay, perteneciente a la provincia del coronel Portillo, Región Ucayali.

Esta Institución está ubicada en una zona urbana marginal, los estudiantes provienen de hogares que se ubican en los estratos sociales y económicos considerados: B- C- D. Alberga a 1678 estudiante de los niveles primaria y secundaria.

3.3.3. Delimitación de la población.

Los estudiantes del nivel primaria Suman un total de 894 estudiantes.

N°	Grado de estudio	N°
01	1er grado	180
02	2do grado	150
03	3er grado	160
04	4to grado	150
05	5to grado	154
06	6to grado	140
	Total	894

Tabla N° 7 Delimitación de la población de educación primaria

3.3.4. Tipo de muestra

La técnica que permitió la selección de la muestra fue de tipo no probabilístico o dirigida, que consistió en que la selección de las unidades muestrales, se realizó a conveniencia o interés del investigador. Hernández (2016. P.172)

3.3.5. Tamaño de la muestra

El tamaño muestral lo determinó el investigador, cogiendo todas las secciones del cuarto grado, sumando un total de 150 estudiantes del cuarto grado de Educación primaria, de la Institución Educativa N° 65058 “Próceres de la Independencia”, perteneciente al distrito de Manantay.

Tabla 8

Sección	Hombres	%	Mujeres	%	TOTAL
1° “A”	14	50%	15	50%	30
1° “B”	15	50%	15	50%	30
1° “C”	15	50%	15	50%	30
1° “D”	15	50%	15	50%	30
1° “E”	15	50%	15	50%	30
TOTAL	75	50	75	50	150

Fuente: matrícula 2023 IE N° 65058. Tamaño de la muestra.

3.3.6. Técnicas e instrumentos

a) Técnicas

A propósito, Tafur, (1995, p.275). Refiere que las técnicas “son, procedimientos que permiten obtener la información necesaria que permite profundizar el conocimiento de forma pertinente”. Para ello fue necesario la aplicación de las siguientes técnicas:

- **Técnica de la observación**

Mediante esta técnica permitió conocer las estrategias que utiliza el docente durante el proceso pedagógico relacionado con evaluación formativa.

- **Técnica de habilidades cognitivas**

Según Sanz, (2010) Esta técnica permitió medir la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes.

Instrumentos

Guía de Observación

Instrumento que permitió aplicar y conocer el trabajo docente relacionado con la evaluación formativa. Este instrumento estuvo diseñado con 3 dimensiones y 15 indicadores.

Prueba de ejecución

Mediante este instrumento se conoció los logros obtenidos por los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, relacionado con la comprensión lectora, tanto a nivel literal, inferencial y criterial. Instrumento diseñado con tres dimensiones y 15 indicadores.

Capítulo IV

Resultados

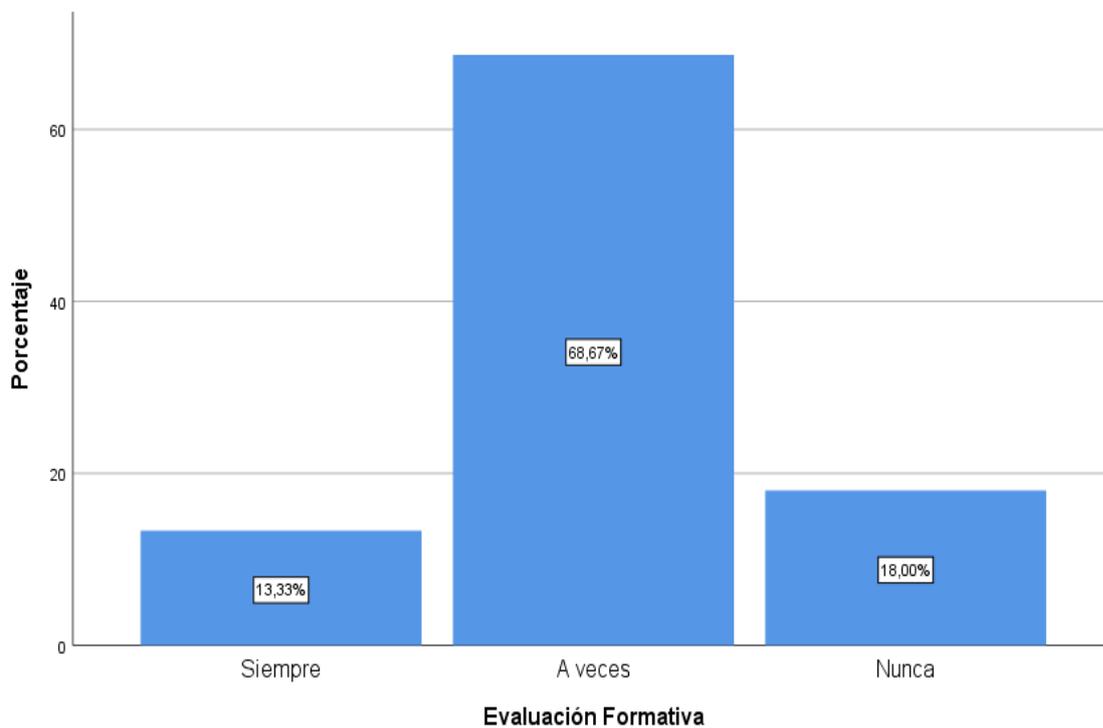
Tabla 9

Resultados: Evaluación Formativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	13,3	13,3	13,3
	A veces	103	68,7	68,7	82,0
	Nunca	27	18,0	18,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Nota: Según instrumentos aplicados en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 65058 “Los Libertadores de América”, Pucallpa, 2023.

Figura 1: Evaluación Formativa



Fuente: Tabla 9.

Descripción: Se ha observado que, la mayor parte de los estudiantes correspondiente al 68.67% a veces evidencia actitudes favorables en cuanto a la

variable *evaluación formativa*, un porcentaje del 18% no las evidencia y el 13.33% siempre lo hace.

Interpretación

Como se puede evidenciar en la tabla N° 07, la mayoría de estudiantes recibe a veces una evaluación formativa en el proceso pedagógico, otro porcentaje siempre lo recibe y otro grupo nunca recibe una evaluación procesual. Resultado que tiene cierta relación con el trabajo de Prieto (2019), quien concluye en su trabajo que existe una correlación directa y significativa de $Rho = 0,638$ y una significativa $Sig. = 0.000$, entre la evaluación formativa y las nociones témporo espacial. Estos resultados se relacionan con la teoría de la evaluación formativa de Scriben (1995), quien afirma que la evaluación formativa, como estrategia didáctica está presente en el proceso formativo del estudiante, se implementa de manera constante y permanente de tal manera que pueda detectar logros y dificultades, en proceso de aprender. Pudiendo el docente asumir nuevas formas de enseñanza y de aprender, de las capacidades no logradas.

Tabla 10. Resultados: Dimensión función reguladora.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	27	18,0	18,0	18,0
	A veces	99	66,0	66,0	84,0
	Nunca	24	16,0	16,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Nota: Según instrumentos aplicados en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 65058 “Los Libertadores de América”, Pucallpa, 2023.

Figura 2. Figura: dimensión Función Reguladora



Fuente: Tabla 8.

Descripción: Se ha observado que, la mayor parte de los estudiantes correspondiente al 66% a veces denota las actitudes favorables en cuanto a la dimensión función reguladora, un porcentaje del 18% siempre lo evidencia y el 16% nunca.

Interpretación

Como se puede apreciar en la tabla N° 08, la mayor tendencia es que a veces los estudiantes realizan la función reguladora en su proceso de aprendizaje promovido por el docente, otro porcentaje de estudiantes realiza siempre, mientras otros nunca realizan la regulación en su proceso de aprendizaje. Resultado que tiene relación con el trabajo de Pantoja (2020), quien concluye que existe un nivel de $r = 551$ y un nivel de significancia de 0,000de, por tanto, existe una relación de positiva considerable y altamente significativa. Estos resultados están relacionados con la teoría de la evaluación formativa de Scriven (1995), cuando afirma que la evaluación procesual, el docente puede intervenir rápidamente en los procedimientos de capacitación para

detectar discrepancias y brindar retroalimentación que pueda ayudarlo a mejorar su enseñanza hasta el logro de los objetivos.

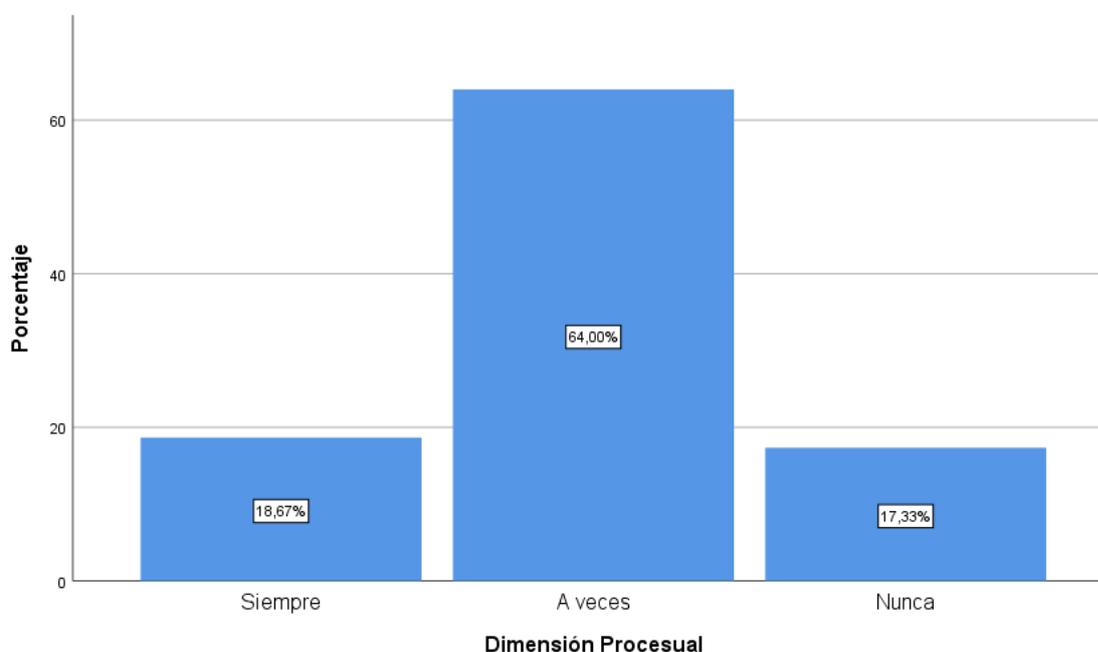
Tabla 11.

Resultados: Dimensión Procesual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	28	18,7	18,7	18,7
	A veces	96	64,0	64,0	82,7
	Nunca	26	17,3	17,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Nota: Instrumentos aplicado en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 65058 “Los Libertadores de América”, Pucallpa, 2023.

Figura 3. *Figura: Dimensión Procesual*



Fuente: Tabla 11.

Descripción: Se ha observado que, la mayor parte de los estudiantes correspondiente al 64% a veces presenta actitudes favorables en cuanto a la dimensión procesual, un porcentaje del 18.67% siempre las presenta y el 17.33% nunca lo hace.

Interpretación

En la tabla N° 09, y figura N° 2, muestra que la mayoría de estudiantes a veces recibe una evaluación procesual, otro grupo de estudiantes lo recibe siempre y un grupo minoritario nunca recibe una evaluación procesual. Resultado que coincide con el trabajo de Sebastián (2019), concluye: existe una correlación positiva considerable $Rho= 0.625$ indica y un $p\text{-valor} =0.000$, y una significatividad alta. Lo cual indica que existe una relación positiva considerable y significativa entre variables de estudios. Resultados que establece cierta relación con la propuesta de Salinas, (2002), al afirmar que la evaluación formativa, está dirigida a optimizar el aprendizaje, formulando preguntas a los que aprenden, hecho que facilita que los niños se apropien del conocimiento”.

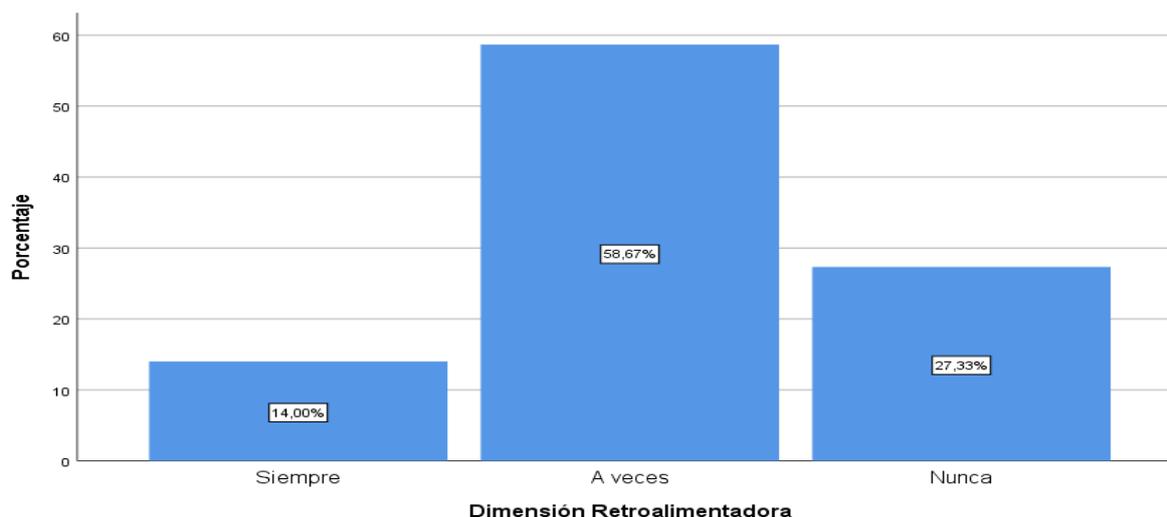
Tabla 12

Resultados: Dimensión Retroalimentadora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	21	14,0	14,0	14,0
	A veces	88	58,7	58,7	72,7
	Nunca	41	27,3	27,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Nota: Instrumentos aplicado en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 65058 “Los Libertadores de América”, Pucallpa, 2023.

Figura 4. *Figura: Dimensión Retroalimentadora*



Fuente: Tabla 12.

Descripción: Se ha observado que, la mayor parte de los estudiantes correspondiente al 58.67% denota a veces actitudes favorables en cuanto a la dimensión retroalimentadora, un 27.33% nunca las denota y el 14% siempre lo hace.

Interpretación

Los resultados que muestra la tabla N° 10. y figura N° 3, nos indica que la mayoría de estudiantes recibe a veces una retroalimentación pertinente al proceso didáctico, otro porcentaje menor siempre recibe retroalimentación, mientras que otro grupo nunca recibe retroalimentación. Resultado que corrobora en estudio de Altez (2020) en su tesis, concluye: que existe un nivel de correlación de 0,847, lo cual indica una asociación altamente significativa entre las variables y una significancia de 0.000. Resultados que coinciden con la propuesta de Scriben (1995). Dice: La evaluación formativa, está dirigida a optimizar el aprendizaje, formulando preguntas a los que aprenden, hecho que facilita que los niños se apropien del conocimiento”.

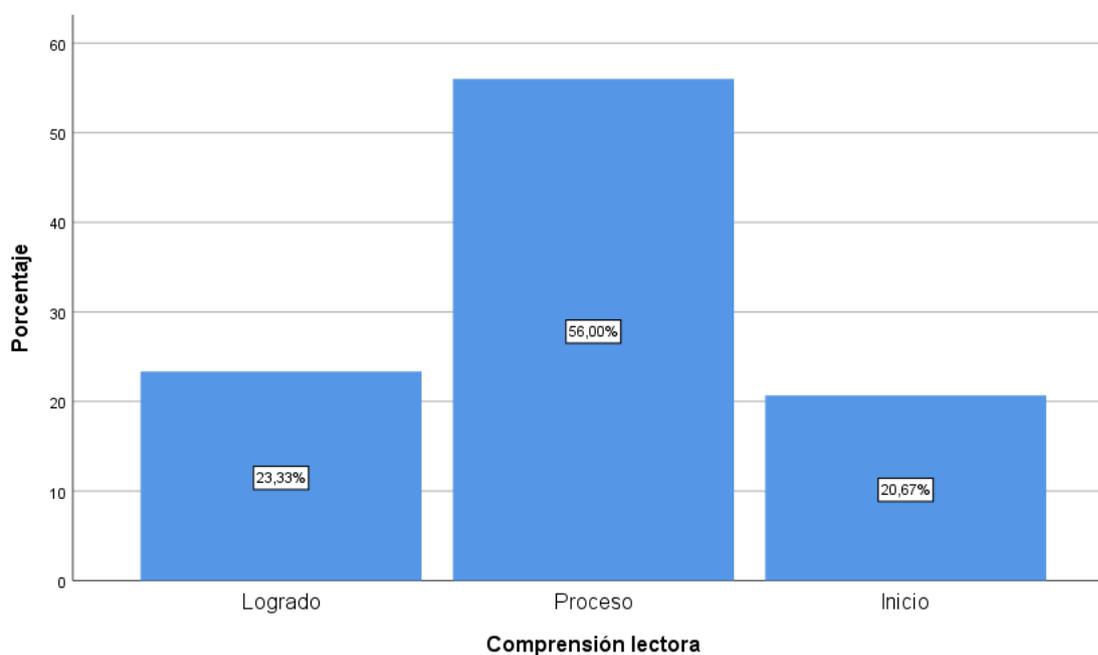
Tabla 13.

Resultados: variable Comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logrado	35	23,3	23,3	23,3
	Proceso	84	56,0	56,0	79,3
	Inicio	31	20,7	20,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Nota: Instrumentos aplicado a estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 65058 "Los Libertadores de América", Pucallpa, 2023.

Figura 5. Gráfico de barras de resultados para la variable *Comprensión lectora*



Fuente: Tabla 13.

Descripción: Se ha observado que, la mayor parte de los estudiantes correspondiente al 56% se encuentra en el nivel proceso en cuanto a la variable *comprensión lectora*, un porcentaje del 23.33% en el nivel logrado y el 20.67% en el nivel inicio.

Interpretación

En la tabla N° 11 y figura N° 04, muestra que la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel de proceso en comprensión lectora, otro porcentaje se encuentra en el nivel logrado y una minoría se encuentra en el nivel de inicio. Resultado que se relacionado

con tesis de Zapata, (2020). Llega a la siguiente conclusión: 80% de estudiantes se ubica en Inicio, el 04% en Proceso y el 16% en Satisfactorio. Se sugiere aplicar un programa de mejora en comprensión lectora. Resultados que se relaciona con la propuesta de Ministerio de educación (2016), afirma que: La comprensión lectora es un acto eminentemente cognitivo en la consiste en procesar la información de forma mental, haciendo uso de los conocimientos previos que trae el niño, enlazando con lo que manifiesta el autor, de tal manera que se apropia del mensaje del texto.

Tabla 14.

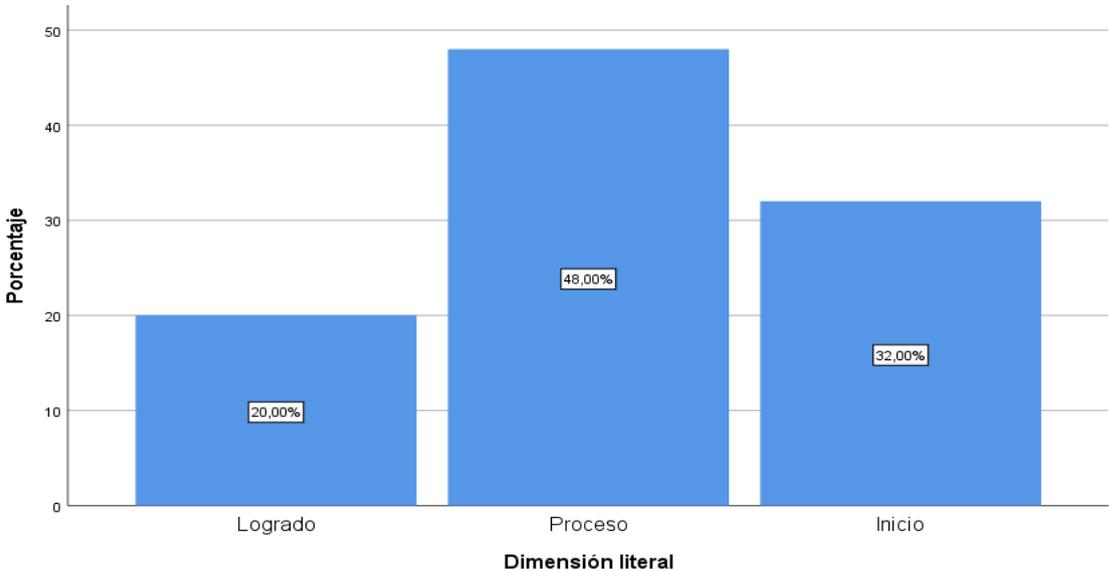
Resultados: dimensión literal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logrado	30	20,0	20,0	20,0
	Proceso	72	48,0	48,0	68,0
	Inicio	48	32,0	32,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Nota: Según instrumentos aplicados en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 65058 “Los Libertadores de América”, Pucallpa, 2023.

Figura 6.

Dimensión literal



Fuente: Tabla 14.

Descripción: Se ha observado que, el 48% de estudiantes del cuarto grado, se encuentra en el nivel proceso en cuanto a la dimensión literal de la comprensión lectora, y un 32% en el nivel inicio y el 20% en el nivel logrado.

Interpretación

En la tabla N° 14 y figura 5, se evidencia claramente que la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel de proceso en comprensión literal, otro porcentaje se encuentra en el nivel de inicio y un porcentaje menor se encuentra en el nivel logrado. Resultado que coincide con el trabajo Aching, (2020). Concluye: la competencia en comprensión lectora y la utilización de técnicas metacognitivas están correlacionadas positivamente, representando $Rho=0,395$ y valor $p=0,000$ una correlación positiva significativa. Resultado que coincide con la propuesta de Vygotsky (1993). Desde la teoría sociocultural, enfoca a la lectura como una herramienta para apropiarse de la cultura y aprendizaje social se realiza en interacción con los demás al apropiarse de los patrones culturales de su contexto social.

Tabla 15.

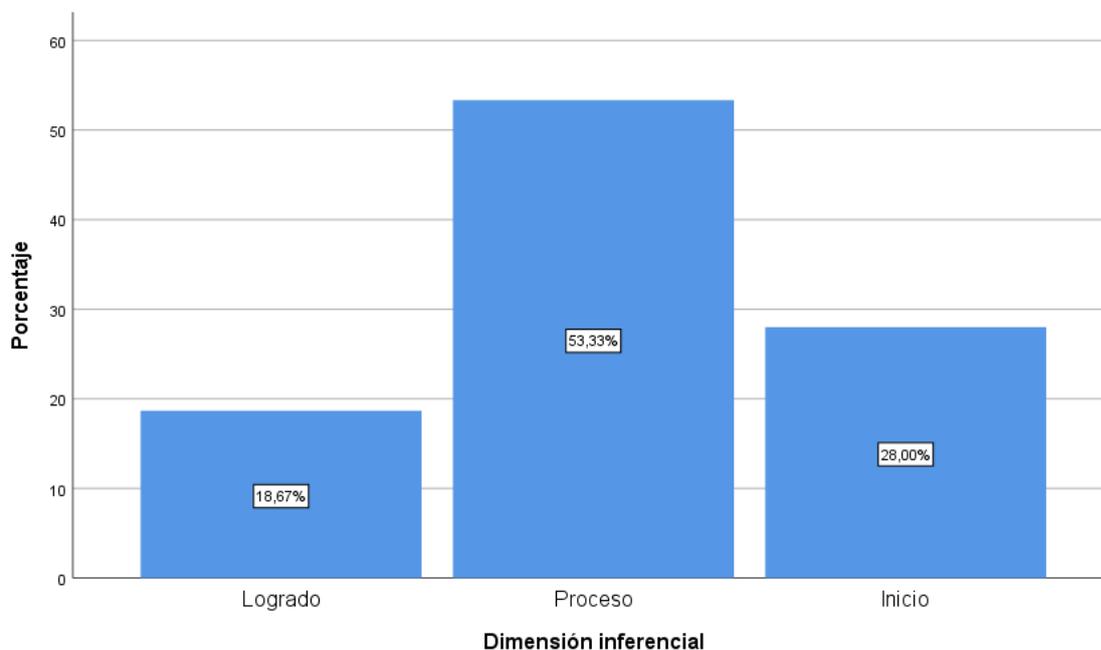
Resultados: Dimensión inferencial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logrado	28	18,7	18,7	18,7
	Proceso	80	53,3	53,3	72,0
	Inicio	42	28,0	28,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Nota: Instrumento aplicado a estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 65058 “Los Libertadores de América”, Pucallpa, 2023.

Figura 7.

Figura: Dimensión inferencial.



Fuente: Tabla 13.

Descripción: Se ha observado que, el 53.33% de estudiantes del cuarto grado se encuentra en el nivel proceso en cuanto a la dimensión inferencial de la comprensión lectora, un 28% en el nivel inicio y el 18.67% en el nivel logrado.

Interpretación

De acuerdo a la tabla N° 13 y figura N° 6, se puede afirmar que la mayoría de estudiantes del cuarto grado se encuentran en el nivel de proceso relacionado con la comprensión inferencial, otro porcentaje se encuentra en el nivel de inicio y una minoría se encuentra en el nivel logrado. Resultado que coincide con el trabajo de Sebastián (2018), quien concluye: existe una correlación positiva considerable $Rho= 0.625$ indica y un p-valor $=0.000$, y una significatividad alta. Lo cual indica que existe una relación positiva considerable y significativa entre variables de estudios. Resultados que tiene mucha relación con la propuesta de Van Dijk, quien refiere que al lector reconstruye el significado del texto, al combinar sus saberes previos con la nueva información con ello hace una comprensión buena del texto.

Tabla 16.

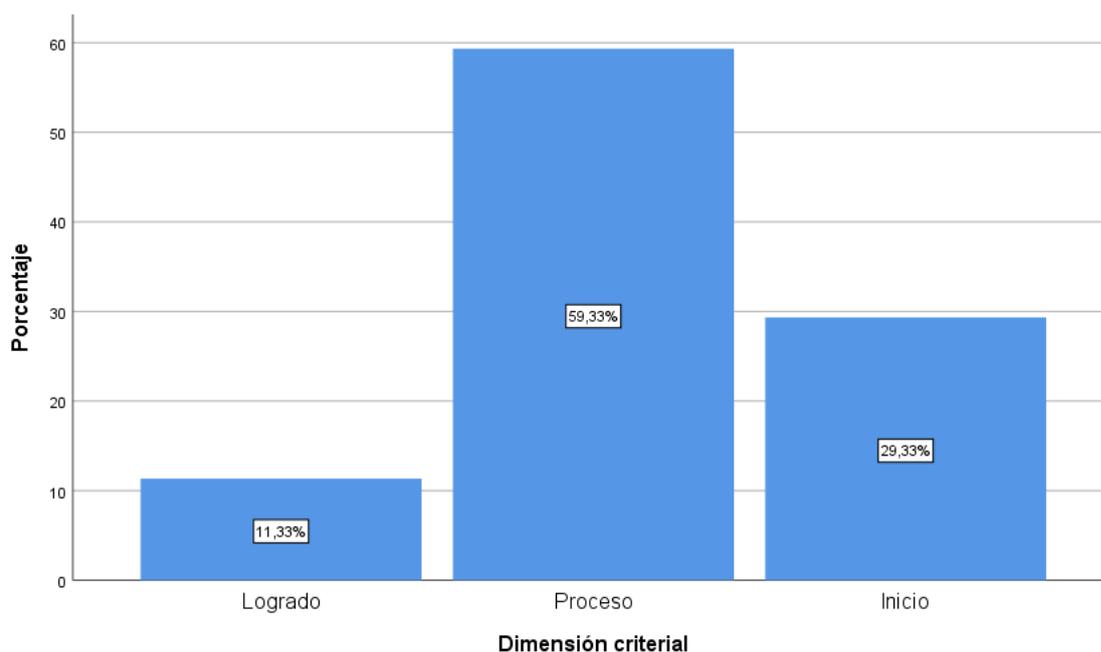
Resultados: Dimensión criterial.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logrado	17	11,3	11,3	11,3
	Proceso	89	59,3	59,3	70,7
	Inicio	44	29,3	29,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Nota: Instrumentos aplicados a estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 65058 “Los Libertadores de América”, Pucallpa, 2023.

Figura 8.

Figura: Dimensión criterial.



Fuente: Tabla 14.

Descripción: Se ha observado que, el 59.33% se encuentra en el nivel proceso en cuanto a la dimensión criterial de la comprensión lectora, un 29.33% en el nivel inicio y un 11.33% en el nivel logrado.

Interpretación

En relación del resultado obtenido en la tabla 14 y figura 7, se puede afirmar que la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel de proceso en la comprensión criterial,

otro porcentaje se encuentra en el nivel de inicio y una minoría se encuentra en el nivel logrado. Resultado que coincide con la tesis de Morales, y otros (2017). Llega a la siguiente conclusión: el nivel de comprensión lectora es básico o literal un 33% de los docentes dedica de dos a tres días por semana a la lectura y esta cumple una función netamente pedagógica. Resultados que tiene cierta relación con la propuesta de Esquivel (2009), quien refiere: Esta práctica, se relaciona directamente con la función pedagógica y didáctica. Pedagógica, por la aplicación de la evaluación formativa, que consiste que se evalúa de forma continua y permanente el aprendizaje y enseñanza. Dentro de esta concepción se considera la entrega de un conjunto de tareas como una forma de consolidar los aprendizajes, que permite asignarle un valor cuantitativo y cualitativo.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Para probar el cumplimiento de estas hipótesis con la estadística inferencial, se realiza un contraste de hipótesis como parte del modelo de inferencia y primero se aplica un experimento pruebas de normalidad a las variables y dimensiones que intervienen.

Tabla 17.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión literal	,149	150	,000
Dimensión inferencial	,108	150	,000
Dimensión criterial	,201	150	,000
Variable comprensión lectora	,132	150	,000
Variable evaluación formativa	,133	150	,000

Nota: Elaborado en IBM Statistics SPSS 26.

Los datos de las variables de evaluación formativa y comprensión lectora, incluidas las dimensiones literal, inferencial y específica de criterio, no se alinean con la distribución normal (Sig. 005),. requiere el uso del coeficiente de correlación de Spearman por ser un método paramétrico.

Reglas de decisión

Sig.> 0.05 → Hipótesis nula, queda aceptada

Sig.≤ 0.05 → Hipótesis nula, se rechaza.

Tabla 18

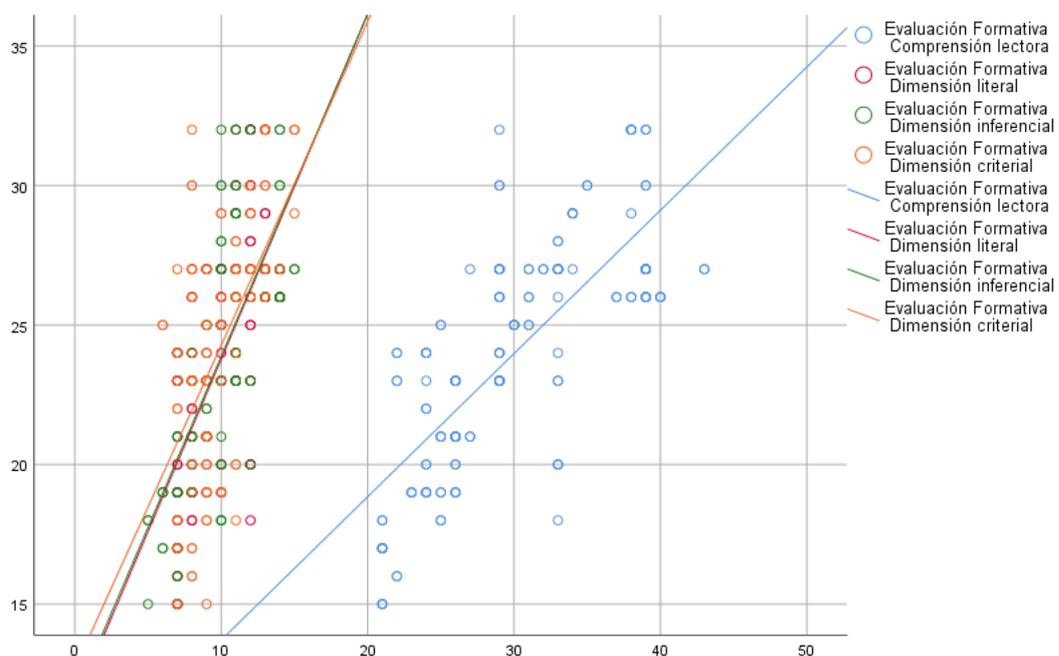
Aplicación de pruebas de correlación: Rho de Spearman.

		Evaluación formativa
Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,770
	Sig. (bilateral)	,000
	N	150
Dimensión literal	Coeficiente de correlación	,704
	Sig. (bilateral)	,000
	N	150
Dimensión inferencial	Coeficiente de correlación	,722
	Sig. (bilateral)	,000
	N	150
Dimensión criterial	Coeficiente de correlación	,552
	Sig. (bilateral)	,000
	N	150

Nota: Elaborado con SPSS 26.

Figura 9

Gráfico de dispersión de la prueba de hipótesis



- **Contraste de hipótesis general**

H₀: No existe relación directa y significativa entre la evaluación formativa y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa N° 65058 “Los Libertadores de América”, Pucallpa 2023.

H_a: Existe relación directa y significativa entre la evaluación formativa y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa N° 65058 “Los Libertadores de América”, Pucallpa 2023.

Decisión: Un resultado de 0.770 indica que existe una fuerte correlación positiva y un valor de Sig.= 0.000 < 0.05 indica que el resultado es significativo, por lo que se acepta la hipótesis de investigación de que existe una correlación directa y significativa entre la Evaluación formativa y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado Institución educativa N° 65058 “Los Libertadores de América”, Pucallpa 2023.

- **Contraste de hipótesis específica 1**

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y la comprensión literal de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa N° 65058 “Los Libertadores de América”, Pucallpa 2023.

H_a: Existe relación directa y significativa entre la evaluación formativa y la comprensión literal de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa N° 65058 “Los Libertadores de América”, Pucallpa 2023.

Decisión: se ha obtenido como resultado 0.704, el cual indica una asociación positiva considerable y una $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$, lo cual muestra que el resultado es altamente significativo, por ello, se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y la comprensión literal de los niños del cuarto grado de la Institución educativa N° 65058 “Los Libertadores de América”, Pucallpa 2023.

- **Contraste de hipótesis específica 2**

H_0 : No existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y la comprensión inferencial de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa N° 65058 “Los Libertadores de América”, Pucallpa 2023.

H_a : Existe relación directa y significativa entre la evaluación formativa y la comprensión inferencial de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa N° 65058 “Los Libertadores de América”, Pucallpa 2023.

Decisión

El resultado 0,722, muestra una correlación positiva de tipo considerable y el valor $\text{Sig.} = 0,000 < 0.05$, lo que muestra que es altamente significativa. Se acepta la hipótesis alterna. Por tanto: existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y la capacidad de comprensión de inferencial en los estudiantes de cuarto grado. De la Institución Educación N° 65058 “Los Libertadores”. de América”, Pucallpa 2023.

Contraste de hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y la comprensión criterial de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa N° 65058 “Los Libertadores de América”, Pucallpa 2023.

H_a: Existe una interdependencia directa y significativa entre la evaluación formativa y la comprensión criterial de los alumnos del cuarto grado de la Institución educativa N° 65058 “Los Libertadores de América”, Pucallpa 2023.

Decisión: El dato obtenido 0.552 indica una interdependencia positiva considerable y el p valor Sig.= 0.000 < 0.05 indica que el resultado es altamente significativo, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y la comprensión criterial en los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa N° 65058 “Los Libertadores de América”, Pucallpa 2023.

Capítulo v

Conclusiones

Después de procesar y obtener los resultados llega a la siguiente conclusión:

- Está probado que existe una interdependencia directa y significativa entre la evaluación formativa y la comprensión lectora de los estudiantes del 4to. grado de la Institución Educativa N° 65058 “Los Libertadores de América”. Al tener un nivel de correlación de 0.770, indica una correlación positiva muy fuerte y el valor Sig.= 0.000 < 0.05 indica que el resultado es altamente significativo.
- Está probado que existe una asociación directa y significativa entre la evaluación formativa y, la comprensión literal de los estudiantes del 4to. grado de la Institución educativa N° 65058 “Los Libertadores de América”, Pucallpa 2023. Al obtener un resultado de 0.704, indica una asociación positiva considerable y el valor Sig.= 0.000 < 0.05, muestra que el resultado es altamente significativo.
- Existe un nivel de correlación directa y significativa entre la evaluación formativa y la comprensión inferencial mostrada por los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa N° 65058 “Los Libertadores de América”, Pucallpa 2023. Al lograr 0.722, indica un nivel de relación positiva considerable y el valor Sig.= 0.000 < 0.05, lo cual indica una alta significatividad.
- Existe un grado de relación directa y significativa entre la evaluación formativa y, la comprensión criterial en los estudiantes del 4to. grado de la Institución educativa N° 65058 “Los Libertadores de América”, Pucallpa 2023. Al obtener una relación

de 0.552, indica una correlación positiva considerable y el valor Sig.= 0.000 < 0.05 indica un alto grado de significatividad.

Recomendaciones

Las recomendaciones se hacen llegar a los siguientes actores:

- A la plana directiva de la institución educativa N°65058, “Los libertadores de América”, propiciar jornadas pedagógicas con la finalidad de fortalecer el aspecto conceptuales y metodológicos de la evaluación formativa.
- A la plana docente, aplicar la evaluación formativa en todos los grados secciones y áreas curriculares con la finalidad de desarrollar una educación de calidad.
- A la plana docente y directiva de la Institución educativa N° 65058, asumir el compromiso de cumplir las horas dedicado a la comprensión lectora, pues los resultados están indicando que la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel de proceso.
- A la plana docente de la Institución Educativa N° 65058, intensificar la práctica de la lectura, desarrollando fundamentalmente la comprensión inferencial y crítica, porque permite ejercitarse y emitir inferencias y juicios valorativos por parte de los estudiantes.
- A los padres de familia, inculcar a sus hijos, hábitos de lectura, el cual permite al estudiante leer frecuentemente, resultando finalmente una motivación personal, placer y mucho entretenimiento.

Bibliografía

Altez, E. (2020). La Retroalimentación Formativa y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la I. E. N°121 Virgen de Fátima - S.J.L. Universidad César Vallejo, Lima - Perú.

Álvarez, M. y Ortúñez, P. (2011). Una experiencia de evaluación formativa. e historia económica. U. de Valladolid.

<https://www.aehe.es/wp-content/uploads/2010/09/alvarez.pdf>

Ávila (2001). Metodología de investigación. Pautas para hacer una investigación. Lima. ediciones R.A.

Condemarín, M. & Medina, A. (2000). Evaluación de los aprendizajes, un medio mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas.

https://www.rmm.cl/sites/default/files/usuarios/mcocha/doc/201011141500430.libro_mabel_condemarin_evaluacion_aprendizajes.pdf

Cubillos, D. (2020). La Evaluación Formativa bajo el marco de la enseñanza para la comprensión hacia el fortalecimiento del Pensamiento Numérico, Colombia

Delgado, A. Oliver, R. (2006). La evaluación continua en un nuevo escenario docente. Universidad y Sociedad del Conocimiento, III (1), 1-13.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78030103>

De la Puente y Justicia, J. (2003). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. [Http://scielo.sld.cu](http://scielo.sld.cu). scielo.

Esquivel, J.M. (2009) “Evaluación de los aprendizajes en el aula: una conceptualización renovada”. OEI – Fundación Santillana- Impreso en ISBN. España.

Hernández, R. Fernández, y Baptista, M. (2016). Metodología de la investigación. Mg Graw. Hill. México.

Hurtado, J. (2000). Metodología de la investigación. Ediciones Quirón. Venezuela

Minedu (2016). Currículo Nacional. Lima.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Minedu (2019). El valor de la evaluación formativa. Lima.

Minedu, (2019). Resultados de la Evaluación Censal. medición@minedu.gob.pe

Morales, A. y otros, (2017). La lectura en el aula: detección del nivel de comprensión lectora en escuelas primarias de la ciudad de Panamá

Pantoja, L. (2020). En su trabajo de investigación la evaluación formativa y su relación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de la institución educativa 80027 – el Porvenir, 2020.

Prieto, (2019). “La evaluación formativa y su relación en las nociones temporales y espaciales, en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 243 “Virgen de las Mercedes” de San Pablo de Tushmo.

Institución Educativa N° 65058 Proyecto Educativo Institucional (2002)

Sanz, A. (2010). Competencias Cognitivas en Educación Superior. Narcea Ediciones. Madrid.

Salinas, B. (2002). la evaluación formativa desde la experiencia de Perú. Una experiencia en la clase de historia de la música.

https://conservatoriodeltolima.edu.co/wp-content/uploads/2021/04/D-La_evaluacion.pdf

Sebastián, (2018), “Evaluación formativa y el desarrollo de la noción de número en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 264-B, “San Francisco” de Yarinacocha. Pucallpa. Ucayali.

Solano, N. (2021). “Manual del docente para la evaluación formativa en el aprendizaje de las matemáticas con un enfoque constructivista”.

Scriven, M. (1995). "La metodología de la evaluación", en R. W. Tyler, R. M. Gagné.
<http://innoevalua.us.es/files/perpage/@disenosdeevaluaciondeprogramas@t1.pdf>

Tafur, R. (1995) La tesis universitaria. Editorial Mantaro. Lima.

Van Dijk, y Kintsch. (1983). Relación de semántica y sintaxis. En S. Dijk, Relación de semántica y sintaxis.

Velásquez, A. (1999) Metodología de la investigación científica. Edit. San Marcos. Lima

Vigotsky, (1995). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica Grijalbo Mondadori S.A. Barcelona.

Zapata, B. (2020). Programa evaluación formativa para mejorar la comprensión lectora. Sullana – 2020

ANEXO

ANEXO N ° 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN ESTUDIANTES DEL 4TO. GRADO.

Nombre del estudiante:

Fecha:

Sección.....

Indicaciones

Observar minuciosamente durante el proceso pedagógico la práctica evaluativa del docente en interacción con los estudiantes.

- 3 Siempre
- 2 A veces
- 1 Nunca

Dimensión / ítems		Escala de medición: ordinal		
		N	AV	S
		1	2	3
Dimensión: Función reguladora				
1	El estudiante reflexiona oportunamente sobre la dificultad en su proceso de aprendizaje.			
2	Detecta oportunamente que no está logrando el propósito.			
3	Realiza nuevas formas de aprender.			
4	Asume con entusiasmo la nueva forma de aprender.			
Dimensión procesual				
6	Recibe apoyo del docente en el proceso de aprendizaje.			
7	Acepta sus limitaciones durante la actividad			
8	Muestra una intercomunicación fluida			
9	Comunica sus dificultades y desaciertos			
Dimensión: Retroalimentadora				
10	Presenta sus evidencias de acuerdo al propósito.			
11	Recibe ayuda oportuna donde evidencia déficit			
12	Reorienta su atención para mejorar el aprendizaje			
13	Autorregula su aprendizaje.			

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre del niño (a):

Edad:

Hora.....

Indicaciones:

Observa minuciosamente a los estudiantes durante la lectura y marque con un aspa según los indicadores.

Inicio	Proceso	Logrado
1	2	3

Indicadores	Escala de valoración		
	I	P	L
Dimensión: literal			
.1. Identifica los personajes del texto			
2. Identifica el lugar donde se realizan los hechos			
3. Describe la secuencia de los hechos.			
4. Relaciona sinónimos de las palabras.			
5. Comprende el significado de las palabras.			

Dimensión: Inferencial

6. Predicen los resultados a partir del título.			
7. Intuye los hechos a partir de las imágenes.			
8. Interpreta el lenguaje figurativo			
9. Establece relaciones de causa y efecto.			
10. Infiere las intenciones de los personajes.			

Dimensión: Criterial

11. Juzga el contenido de un determinado texto.			
12. Califica la actuación de los personajes			
13. Capta el sentido implícito del texto			
14. Analiza la intención del autor			
15. Califica las emociones de los personajes del texto.			

