

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN COMPETENCIAS DIGITALES



" Estudio de caso sobre las dificultades del lenguaje oral y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas y niños de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Simón Bolívar" de la ciudad de Loja-Ecuador, periodo 2023 - 2024 "

**Trabajo de Investigación
para optar el Grado a Nombre de la Nación de:**

Maestros en
Educación
con Mención en Competencias Digitales

Autores:

Lic. Arias Torres, Glenda Elizabeth
Lic. Ochoa Soto, Janina del Cisne

Docente Guía:

Dr. Martínez La Rosa, Miguel Eduardo

TACNA- PERÚ

2023

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo de investigación principalmente a Dios quien nos ha bendecido y guiado a través de nuestras vidas, dándonos el apoyo y la fortaleza necesarios para lograr este objetivo.

A nuestros padres, por su amor y abnegación a lo largo de los años. Gracias a ustedes hemos conseguido llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos hoy. A nuestros amados hijos, Ana Paula, Dereck Martín y María Belén que han sido las mayores bendiciones en nuestras vidas y quienes con su cariño, paciencia y comprensión nos ayudaron a culminar esta carrera profesional. Esperamos que este trabajo sea fuente de inspiración para que luchen por sus sueños.

Janina y Glenda.

Agradecimientos

Agradecemos a la Escuela de Postgrado Newman por abrirnos sus puertas y darnos la oportunidad de avanzar en nuestra carrera profesional como docentes. Su confianza en nuestras habilidades y voluntad de colaborar fue fundamental para completar este trabajo.

A nuestros maestros, quienes con sus palabras y su sabiduría firme y exacta, han estado involucrados en nuestra vida académica. Gracias por su dedicación, entereza y generosidad al impartir sus conocimientos de manera constante, profesional y valiosa.

Las Autoras

Índice de Contenido

Resumen.....	9
Abstract (Resumen en inglés)	10
Introducción	11
Capítulo I Antecedentes del Estudio	14
1.1 Título del Tema:	14
1.2 Planteamiento del Problema:	14
1.3 Objetivos de la Investigación	16
1.4 Metodología	17
1.5 Justificación	20
1.6 Definiciones	22
1.7 Alcances y Limitaciones	23
1.8 Cronograma.....	24
Capítulo II Marco Teórico.....	26
2.1 Conceptualización de las variables	26
2.1.1 Variable X	26
2.1.2 Variable Y	27
2.2 Importancia de la variable	29
2.3 Análisis comparativo	34
2.4 Análisis crítico.....	36
Capítulo III Marco Referencial.....	40

3.1. Reseña histórica	40
3.2. Filosofía Organizacional.....	41
3.3. Diseño organizacional.....	44
3.4. Productos o servicios.....	51
3.5. Diagnóstico organizacional.....	52
Capítulo IV. Resultados	57
Capítulo V Sugerencias.....	87
Conclusiones	87
Recomendaciones	88
Bibliografía.....	90
Anexos.....	101

Índice de Tablas

Tabla 1. Muestra investigada.....	19
Tabla 2. Cronograma de actividades para la ejecución de la investigación.....	24
Tabla 3. Análisis comparativo de las variables.....	35
Tabla 4. Diagnóstico FODA de la institución educativa.....	52
Tabla 5. Muestra investigada.....	58
Tabla 6. Tono de Voz.....	60
Tabla 7. Claridad de articulación.....	61
Tabla 8. Fluidez del Habla.....	62
Tabla 9. Estructura de Frases.....	63
Tabla 10. Comprensión Verbal.....	64
Tabla 11. Participación.....	65
Tabla 12. Vocabulario.....	66
Tabla 13. Relaciones Sociales.....	67
Tabla 14. Respuesta Emocional.....	68
Tabla 15. Encuesta dirigida a la docente de tercer grado “A”.....	71
Tabla 16. Encuesta dirigida a la docente de tercer grado “B”.....	74

Índice de Figuras

Figura 1. Organigrama Institucional.....	44
Figura 2. Tono de Voz.....	59
Figura 3. Claridad de Articulación.....	60
Figura 4. Fluidez del Habla	61
Figura 5. Estructura de Frases	62
Figura 6. Comprensión Verbal.....	63
Figura 7. Participación.....	64
Figura 8. Vocabulario.....	65
Figura 9. Relaciones Sociales.....	66
Figura 10. Respuesta Emocional.....	67
Figura 11. Encuesta a la docente de tercer grado “A” sobre las dificultades del lenguaje oral y rendimiento académico.....	72
Figura 12. Encuesta a la docente de tercer grado “B” sobre las dificultades del lenguaje oral y rendimiento académico.....	75

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo desarrollar un estudio de caso sobre las dificultades del lenguaje oral y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas y niños de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Simón Bolívar” de la ciudad de Loja-Ecuador, periodo 2023 – 2024, diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje e identificar las principales dificultades que experimentan estos niños.

Se presentó un ejemplo cualitativo para identificar, describir y explicar el proceso de descubrimiento de dificultades en el habla, sustentado en expedientes bibliográficos respaldados por una variedad de autores y la investigación de campo de la cual se han recopilado datos relevantes.

Durante la recopilación de información, se realizó un estudio explicativo-descriptivo para analizar los principales aspectos del problema con el fin de realizar las mejoras adecuadas e identificar las influencias que causan el problema.

Nos basamos en un diseño experimental porque en su trabajo encontramos las causas de este fenómeno y creamos nuevo conocimiento. Se utilizó la visualización. Esto permitió determinar la problemática del lenguaje hablado y su impacto en el rendimiento académico de niños y niñas del centro educativo investigado.

Se utilizó una encuesta mediante un conjunto de preguntas estructuradas dirigidas a docentes de tercer grado de la escuela “Simón Bolívar” y entrevistas a los padres de los niños que fueron parte de la encuesta.

Palabras claves: lenguaje oral, rendimiento escolar, alteraciones del lenguaje diagnóstico, estrategias metodológicas.

Abstract

The objective of this work was to develop a case study on oral language difficulties and their impact on the school performance of third grade children of the "Simón Bolívar" Private Basic Education School in the city of Loja-Ecuador, period 2023 - 2024, to diagnose the level of language development and to identify the main difficulties experienced by these children.

A qualitative example was presented to identify, describe and explain the process of discovering speech difficulties, supported by bibliographic records supported by a variety of authors and field research from which relevant data have been collected. During the collection of information, an explanatory-descriptive study was conducted to analyze the main aspects of the problem in order to make appropriate improvements and identify the influences causing the problem.

We relied on an experimental design because in their work we found the causes of this phenomenon and created new knowledge. Visualization was used. This made it possible to determine the problem of spoken language and its impact on the academic performance of boys and girls in the educational center investigated.

A survey was used by means of a set of structured questions addressed to third grade teachers of the "Simón Bolívar" school and interviews to the parents of the children who participated in the survey.

Keywords: oral language, school performance, diagnostic language disorders, methodological strategies.

Introducción

Cualquier posibilidad de comunicación está disponible. Antes del nacimiento, existe un complejo proceso cognitivo que comienza con el desarrollo del sistema auditivo del niño hasta adquirir el lenguaje hablado. A partir de ese momento conoce el lenguaje, la herramienta más genuina de la humanidad.

Comprender el rango normal del desarrollo del habla y el lenguaje, puede ayudar a los padres o a los expertos en la primera infancia a determinar si su hijo tiene un problema o está aprendiendo a ritmos variables. Este informe abarca aspectos cruciales de los desafíos lingüísticos que experimentan los niños en edad escolar. Por lo anterior, surge la necesidad de determinar y desarrollar un Estudio de caso sobre las dificultades del lenguaje oral y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas y niños de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Simón Bolívar” de la ciudad de Loja-Ecuador, periodo 2023 – 2024.

Aprender este tema es muy importante porque los medios básicos de comunicación humana son el lenguaje oral, los sonidos y el habla, que permiten la expresión y comprensión individual. Se espera que la realización de este estudio investigativo sea útil y proporcione información precisa, sofisticada y exhaustiva sobre las dificultades del lenguaje.

Se optó por una investigación cualitativa para determinar el impacto de las dificultades del habla en el desarrollo académico de niñas y niños de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Simón Bolívar”. Este estudio es descriptivo y explicativo, considerando la situación en cuestión. Durante la recopilación de datos, se examinaron aspectos importantes del tema de investigación

para hacer los ajustes necesarios e identificar los factores que contribuyen al problema.

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que las variables no fueron manipuladas, propiciando la observación y análisis de los fenómenos observados.

El objetivo de esta investigación es examinar cómo las dificultades del lenguaje oral afectan los logros académicos de niñas y niños de tercer grado de la Escuela Privada de Educación Básica 'Simón Bolívar'. Se proponen enfoques metodológicos para mejorar la educación de los estudiantes, según la determinación de los resultados.

La estructura del informe de investigación es la siguiente:

Capítulo I. Antecedentes de estudio. Se presenta el tema, planteamiento del problema, objetivos de la investigación, metodología, justificación, definiciones, alcance y limitaciones, cronograma y bibliografía.

Capítulo II: Marco teórico. Se exhibe la justificación del estudio, el concepto de variables, su significado y modelos, así como el análisis comparativo y crítico.

Capítulo III: Marco Referencial. Se muestra la reseña histórica, la presentación de actores y el diagnóstico sectorial.

Capítulo IV: Resultados. Se despliega el contexto de investigación, descripción y discusión de resultados para que podamos extraer las conclusiones y recomendaciones relevantes.

Capítulo IV: Conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo V: Finalmente aportamos con conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Se espera que este trabajo de investigación aporte nuevos conocimientos encaminados a mejorar las brechas en el aprendizaje lingüístico en educación básica,

empleando estrategias innovadoras para resolver problemas existentes, incentivando a los estudiantes a lograr resultados adecuados al nivel educativo y optimizar el aprendizaje trabajando en conjunto con la comunidad educativa.

Capítulo I Antecedentes del Estudio

1.1. Título del Tema:

Estudio de caso sobre las dificultades del lenguaje oral y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas y niños de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Simón Bolívar” de la ciudad de Loja-Ecuador, periodo 2023 - 2024.

1.2. Planteamiento del Problema:

El lenguaje es la combinación de palabras, signos y símbolos que las personas utilizan para comunicarse consigo mismas y con los demás. El lenguaje permite a los niños expresar pensamientos, sentimientos e ideas de forma oral, con las manos o a través de la grafía.

El proceso de adquisición del lenguaje es universal e involucra visión, atención, memoria y pensamiento. Los niños se benefician al adquirir una "capacidad innata" que les permite comprender e integrar elementos del lenguaje hablado en los entornos más naturales y poco complejos. (García, 2019).

Durante el desarrollo del lenguaje hablado, en los bebés surgen ciertos problemas que, de no tratarse a tiempo, pueden tener un impacto negativo en el desarrollo cognitivo, social, psicológico y académico.

Estos problemas lingüísticos en las escuelas de todo el mundo crean desafíos para que los niños se adapten a estos entornos. Por ello, los docentes, los padres y la sociedad deben abordar este problema de manera oportuna. La mayoría de los infantes adquieren el lenguaje durante el primer año de vida, pero lastimosamente algunos de ellos tienen dificultades para aceptar las oportunidades expresivas, sociales y educativas de su sociedad.

Prematuramente, los padres son quienes pueden reconocer estos problemas del lenguaje. Ellos son los maestros más importantes en los primeros años de existencia de su hijo y quienes evalúan el incremento de las habilidades lingüísticas fundamentales para promover la autonomía, la aceptación y la inserción en todos los ámbitos, sean estos educativos o sociales.

Los niños aprenden a hablar escuchando a otros. Incluso los más pequeños prestan atención y reaccionan cuando otros repiten los sonidos y ruidos que ocasionan. Cuando los niños escuchan una variedad de palabras, su cerebro y sus habilidades lingüísticas se fortifican.

Otros tienen dificultades para entender y hablar y necesitan ayuda. Es posible que no experimenten los indicadores del avance del lenguaje en la misma etapa que otros niños, y puede provocar un retardo o discapacidad en el habla o el lenguaje.

Los problemas del habla son muy comunes en la infancia en el Ecuador, generando preocupación en padres y profesionales sanitarios. La tasa de incidencia es del 8% en niños en edad preescolar y del 4% en estudiantes; lo más importante es que cambia la capacidad del niño para interactuar con sus progenitores y la sociedad.

La pandemia de Covid-19 ha tenido un enorme impacto en los ambientes sociales, incluidos los niños. Uno de los problemas obvios es la creciente necesidad de soporte lingüístico. Desde su aislamiento, los niños han sido "desligados de las relaciones sociales que nutren directamente el lenguaje". (Ferrer, 2023).

En la ciudad de Loja, niños de hasta 7 años tienen serios problemas con su lengua hablada debido a enfermedades culturales, ambientales, médicas, genéticas y enfermedades graves, leves o moderadas, relacionadas con el aprendizaje. La educación y el medio ambiente tienen un gran impacto en el entorno en el que viven.

Este problema se da en todos los grupos, pero de manera especial en aquellos que no son plenamente conscientes de los problemas que pueden afrontar sus hijos.

En la Escuela de Educación Básica Particular Simón Bolívar, frecuentemente vemos niños con diversos problemas en el área del desarrollo del lenguaje oral. Desde la perspectiva de la comunicación, es beneficioso y valioso conocer a niños que tienen problemas para concentrarse en el habla, que es una característica de los trastornos de la articulación y que puede ser un obstáculo importante para el desarrollo de las habilidades comunicativas del niño. Las nuevas estrategias metodológicas para la perfección del desarrollo del lenguaje de niñas y niños de 3er grado de educación básica, representan una herramienta muy importante para la implementación diaria del proceso de desarrollo profesional de los docentes. Esto mejorará significativamente las habilidades lingüísticas de los niños y los preparará para la siguiente etapa educativa a lo largo de su educación.

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

- Desarrollar un estudio de caso sobre las dificultades del lenguaje oral y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas y niños de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Simón Bolívar” de la ciudad de Loja-Ecuador, periodo 2023 - 2024.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Simón Bolívar” de la ciudad de Loja-Ecuador, periodo 2023 - 2024.

- Identificar cuáles son las principales dificultades que experimentan las niñas y niños de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Simón Bolívar” de la ciudad de Loja-Ecuador, periodo 2023 – 2024 respecto al desarrollo de su lenguaje.
- Desarrollar estrategias de mejora para fomentar el lenguaje oral en las niñas y niños de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Simón Bolívar” de la ciudad de Loja-Ecuador, periodo 2023 – 2024.

1.4. Metodología

1.4.1. Tipo de investigación

Según Zorrilla (1993:43), existen cuatro tipos de investigación: básica, aplicada, documental, de campo o mixta (cualitativa y cuantitativa).

Los autores Blasco y Pérez (2007:25) afirman que el enfoque cualitativo examina la realidad y cómo se manifiesta en su contexto natural, creando y explicando fenómenos en función de las personas involucradas.

Por lo expuesto anteriormente, el tipo de investigación adecuado para esta investigación en profundidad, es cualitativo. Incluye identificar, explicar, comprender, resumir y describir procesos con el fin de averiguar las dificultades del habla de las niñas y niños de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Simón Bolívar” y su impacto en su desarrollo académico.

1.4.2. Nivel de investigación

Dankhe (1986), divide la investigación en exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa. Esta clasificación es muy importante porque las estrategias de investigación varían según el tipo de investigación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), la investigación descriptiva es una descripción de información relevante que se requiere en el proceso de investigación, análisis, interpretación, producción y prueba.

Según Carrasco Díaz (2006), la investigación explicativa trata sobre por qué un fenómeno en la realidad tiene ciertos rasgos, características, propiedades, etc. En pocas palabras, por qué la variable que se está estudiando es como se muestra.

En virtud de lo antes mencionado, el nivel de este estudio es descriptivo-explicativo, teniendo en cuenta la situación planteada, como son las dificultades de lenguaje oral de niños y niñas de tercer grado de la escuela “Simón Bolívar” y su impacto en el rendimiento escolar. Al recopilar información, se analizarán aspectos clave del problema de investigación para realizar las mejoras adecuadas e identificar las influencias que están causando el problema.

1.4.3. Diseño de investigación

Como señala Kerlinger (1979, p. 116). La investigación no experimental es la investigación que se realiza sin manipular variables, simplemente observando y evaluando las condiciones ambientales.

El diseño de la investigación establece un plan de acción a seguir durante la implementación y las líneas implícitas para el logro de una solución. El plan por el que se optó es no experimental, ya que las variables no serán manipuladas, es decir que en este caso se observará y analizará el fenómeno en estudio. La investigación observacional investiga una población en un momento específico y recopila datos para determinar relaciones entre variables de interés, por lo que puede ser un estudio transversal basado en ese momento.

1.4.4. Ámbito y tiempo social de la investigación

1.4.4.1 Población

Se extrae una muestra representativa del total de individuos que conforman la escuela primaria privada “Simón Bolívar”, donde se realiza el estudio, según las posibilidades propias del problema de investigación.

La población del estudio de caso estará conformada por: 2 docentes, 29 niñas y niños y 29 padres de familia de los estudiantes que presentan problemas de lenguaje oral en Tercer Grado A y B de la Escuela de Educación Privada Simón Bolívar.

1.4.4.2 Muestra

La muestra se extraerá de los actuales estudiantes de tercer grado A y B. Distribución de muestras para la aplicación de los instrumentos de investigación.

Tabla 1

Muestra investigada

UNIDADES DE INVESTIGACIÓN	UNIVERSO
Docentes	2
Niñas y niños	29
Padres de familia	29
TOTAL:	60

Nota: Elaboración propia.

1.4.5. Técnica, instrumentos y procesamiento de datos

1.4.5.1 Técnica

Se aplicará la observación. A través de ella identificaremos las dificultades del lenguaje oral y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas y niños de la Institución Educativa investigada.

1.4.5.2 Instrumentos

Se empleará la encuesta con una serie de preguntas estructuradas, dirigida a las maestras de tercer grado, paralelos A y B, de la Escuela de Educación Básica Particular "Simón Bolívar" y la entrevista administrada a los padres de familia de los niños investigados.

1.4.5.3 Procesamiento de datos

Después de utilizar las herramientas adecuadas, los datos se analizarán, organizarán y tabularán para su procesamiento a fin de resaltar las relaciones subyacentes según los objetivos. Asimismo, se describirán los resultados y finalmente se elaborarán conclusiones y recomendaciones.

1.5 Justificación

1.5.1 Justificación Teórica

El lenguaje hablado es un sistema complejo. La información se puede intercambiar a través de un sistema de texto especial. De esta manera, una idea nace, se crea, se vuelve a crear. El comportamiento será mejor y los niños podrán trabajar en una cultura inmersa donde se desarrollarán debido a la conexión entre la base biológica y el entorno físico y social. (Pérez, 2006).

"Simón Bolívar", una institución educativa privada de la ciudad de Loja, se esfuerza por promover y brindar una educación de calidad. Por consiguiente, se debe realizar mejoras apropiadas para optimizar el desarrollo del lenguaje hablado y, a su vez, el rendimiento académico.

En virtud de lo expuesto, los avances de esta actividad investigativa se justifican porque, en el marco de su valor teórico, indaga las dificultades del lenguaje oral y su

incidencia en el rendimiento académico de los niños investigados, proporcionando información que nos ayudará a conocer e identificar los elementos o factores clave que influyen en el correcto desarrollo del lenguaje hablado.

1.5.2 Justificación Práctica

Este trabajo tiene como objetivo investigar y analizar la realidad educativa de la Escuela “Simón Bolívar”, para proporcionar información adecuada y básica sobre los problemas del lenguaje oral que pueden surgir en el proceso de la labor educativa, brindando nuevas alternativas a través de la estimulación por medio de recursos o combinando métodos alternativos de elevación del nivel escolar de los niños, especialmente entre los 7 años de edad cronológica, que les permita desenvolverse de mejor manera dentro de su entorno con la ayuda de sus docentes y padres de familia.

1.5.3 Justificación Metodológica

Para que la investigación alcance los objetivos planteados, responde a una metodología descriptiva- explicativa basada en el enfoque cualitativo. Este es el mismo que puede servir de guía para el desarrollo o validación de futuras investigaciones en el campo de la educación.

Utilizamos herramientas estadísticas precisas que brindarán la información que se necesita para lograr el propósito. Los métodos a utilizar serán la encuesta a las docentes y la entrevista a padres de familia, que permitirán medir el nivel de dificultades del lenguaje oral en los niños de tercer grado de educación básica y que garanticen que los resultados académicos dentro del plan de estudios incluyan una respuesta a los cambios educativos actuales.

1.6 Definiciones

- 1.6.1 Lenguaje:** Luria (1977), lo interpreta como un sistema de códigos a través del cual se identifica objetos del mundo exterior, su comportamiento, propiedades y relaciones entre ellos mismos.
- 1.6.2 Lenguaje oral:** es desarrollar habilidades de habla y lenguaje a través de la comunicación en situaciones específicas y en relación con la cultura permanente y entornos temporales. Los principales medios de comunicación con las personas son la escritura y el habla, a través de los cuales las personas expresan y comprenden sus pensamientos, conceptos, sentimientos, conocimientos y habilidades. (Calderón, 2004).
- 1.6.3 Trastornos del lenguaje:** Significa que los niños tienen dificultades para aprender el habla debido a problemas físicos, mentales, emocionales, enfermedades cerebrales, problemas de audición o vivir en un ambiente poco estimulante. (Kamhi, 1998).
- 1.6.4 Inclusión:** Consiste en el manejo y respuesta a requerimientos de todos los estudiantes, garantizando que nadie quede excluido de las instituciones educativas, físicas y sociales. Hacer cambios apropiados en el sistema para que esto sea una realidad. UNESCO (2005).
- 1.6.5 Habilidades lingüísticas:** Hay cuatro formas en las que se puede utilizar el lenguaje, dependiendo del papel de la persona en la comunicación, es decir, de su papel como emisor o receptor, y si la comunicación es verbal o escrita. Hablar, escuchar, leer y escribir son las cuatro habilidades que deben poseer los seres humanos para comunicarse eficazmente en cualquier situación. (Cassany, 1998).
- 1.6.6 Articulación:** Según la St. Jude Children's Research Hospital (2003), es

el proceso mediante el cual el habla se produce moviendo la lengua, los labios, la mandíbula y el paladar para producir sonidos. Los niños aprenden a comunicarse imitando y expresando sus emociones cuando hablan sobre su día, cantan o leen.

1.6.7 Rendimiento escolar: Es un examen del dominio de una lista de características, valores, características, comportamientos y conocimientos mostrados adecuadamente por un sujeto competente. (González, 1998).

1.6.8 Comunicación intrapersonal-interpersonal: (Fernández, E. 2010, p 14) define la autocomunicación como aquella que tiene lugar dentro de uno mismo y crea patrones importantes para otros tipos de comunicación. La comunicación personal, por otro lado, se ejecuta cara a cara entre el emisor y el receptor. Su principal característica es apoyar soluciones directas e inmediatas, siendo importante la comunicación entre dos o más personas para el logro de objetivos.

1.7 Alcances y Limitaciones

1.7.1 Alcances

El propósito de este estudio es determinar el impacto de las dificultades del lenguaje oral en el rendimiento escolar de niñas y niños de tercer grado. Con base en los resultados obtenidos, se presentarán estrategias metodológicas para mejorar la educación de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Particular “Simón Bolívar”.

1.7.2 Limitaciones

Una de las principales limitaciones de este estudio es el momento de aplicación. La duración de los trabajos de investigación es de 4 meses, lo que determina la implementación oportuna de las actividades.

Otra limitante es que es un problema humano. Esto depende de diferentes factores, ya sean mentales, físicos o ambientales, y varía según cómo se sienta la persona que participa en el estudio.

1.8 Cronograma

- **Título del Cronograma:** Cronograma de Investigación: Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de tercer grado de Educación Básica.
- **Nombre del Proyecto de Investigación:** Estudio de caso sobre las dificultades del lenguaje oral y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas y niños de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Simón Bolívar” de la ciudad de Loja-Ecuador, periodo 2023 - 2024.
- **Investigador(es):** Lic. Glenda Elizabeth Arias Torres
Lic. Janina del Cisne Ochos Soto
- **Fecha de Inicio y Fin del Proyecto:** Noviembre 2023 - Abril 2024

Tabla 2

Cronograma de actividades para la ejecución de la investigación.

N°	Actividad	Fecha de Inicio	Fecha de Fin	Estado
1	Planificación de investigación	2023-11-01	2023-11-14	Ejecutado
2	Establecimiento y validación	2023-11-15	2023-11-30	Ejecutado
3	Fundamento Teórico	2023-12-01	2023-12-14	Ejecutado
4	Diseño de instrumentos	2023-12-15	2023-12-31	Ejecutado

5	Gestión de autorización	2024-01-01	2024-01-14	Ejecutado
6	Trabajo de campo	2024-01-15	2024-01-31	Ejecutado
7	Entrega de autorización	2024-02-01	2024-02-14	Ejecutado
8	Aplicación de instrumentos	2024-02-15	2024-02-28	Ejecutado
9	Procesamiento e interpretación de la información	2024-03-01	2024-03-14	Ejecutado
10	Presentación de informe final	2024-04-01	2024-04-30	Ejecutado
11	Sustentación de la investigación	2024-05-01	2024-06-28	Pendiente

Nota: Elaboración propia.

Capítulo II Marco Teórico

2.1. Conceptualización de la(s) variable(s) o tópico(s) clave

2.1.1. Lenguaje Oral en Niños

La capacidad de comunicarse verbalmente es una habilidad humana indispensable, vital para la articulación de pensamientos y emociones, y esencial para la obtención de conocimientos. En el ámbito de los niños, el desarrollo de habilidades adecuadas del lenguaje oral es de suma importancia para su éxito académico y social, y abarca diversos aspectos como la fonética, el vocabulario, la gramática y las habilidades pragmáticas. Las manifestaciones de las dificultades en el lenguaje oral pueden incluir retrasos en la adquisición del lenguaje, trastornos de la articulación y dificultades para comprender y producir el habla.

La influencia del entorno familiar en este proceso de desarrollo es innegablemente significativa. Como señaló Valeria Lalón Yarza (2023), las disfunciones o vulnerabilidades en el entorno familiar pueden impedir la construcción de un buen ambiente para el desarrollo del lenguaje, lo que puede provocar la aparición de trastornos. Además, la falta de conciencia sobre estos trastornos en la comunidad educativa puede tener un impacto negativo en el desempeño académico y los resultados de aprendizaje de los niños.

En este contexto, está bien demostrada la eficacia de las actividades educativas que se centran específicamente en la estimulación del lenguaje en los niños para compensar y rectificar los trastornos. Estas intervenciones no solo mejoran el aprendizaje y los logros académicos, sino que también refuerzan las relaciones socioemocionales de los niños, facilitando así su zona de desarrollo próximo (Valeria Lalón Yarza, 2023).

Además, las investigaciones han hecho hincapié en la correlación entre el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades previas a la lectura en los niños (Tobón et al., 2018). Identificar los niveles de desarrollo del lenguaje en los niños en edad preescolar en una etapa temprana es crucial, ya que afecta directamente a sus habilidades de comunicación, al aprendizaje escolar y al desarrollo general de la personalidad (Reyes-Verdín et al., 2021).

Las estrategias de intervención específicas han mostrado avances significativos en la mejora del lenguaje oral, el desarrollo narrativo y la conciencia fonológica en niños con trastornos específicos del lenguaje (Axpe et al., 2011). Además, se ha establecido que la comprensión del lenguaje oral sirve como una base sólida para la comprensión lectora (Montoya et al., 2014). El impacto de la implantación coclear y la exposición temprana al lenguaje oral en la integración social de los niños con sordera profunda también ha sido objeto de amplios estudios, que han revelado que tanto la edad de la implantación como el nivel de dominio del lenguaje oral son factores que influyen en su integración social (Clarós y Catalunya, 2018). Mosquera (2021) hace hincapié en la importancia de la intervención temprana para el desarrollo del lenguaje en los niños con discapacidades auditivas.

2.1.2. Rendimiento Académico

El éxito escolar de los niños se ve influenciado por varios factores, relacionados con aspectos de salud física y mental. En su reciente publicación, Henríquez-Beltrán et al. (2022) destacan el papel crucial de la calidad del sueño a la hora de determinar el rendimiento académico, subrayando el posible impacto negativo de los problemas del sueño en este ámbito. Partiendo de esta idea, Ruiz-Ariza (2017) destaca aún más la importancia de gestionar eficazmente el uso de dispositivos electrónicos, ya que el

tiempo excesivo frente a la pantalla se ha relacionado con una disminución del rendimiento escolar. Además, Pereira (2019) subraya la importancia de los factores emocionales y motivacionales en el contexto educativo, como la inteligencia emocional y el compromiso académico.

En su investigación, Orrego et al. (2017) identifican la autoestima y la motivación como elementos fundamentales que configuran el rendimiento académico. Curiosamente, observan que un aumento en las calificaciones escolares a menudo va acompañado de una aminoración de la autoestima, un hallazgo aparentemente paradójico que puede atribuirse a la presión y las altas expectativas asociadas con el éxito académico. Por el contrario, Jiménez y Donoso (2006) hacen hincapié en los efectos devastadores del abuso físico y psicológico en el rendimiento académico de los niños, destacando así la intrincada interacción entre el bienestar emocional y el rendimiento escolar.

Basándose en la evidencia empírica, Barroso et al. (2020) establecen una correlación significativa entre la actividad física y la mejora del rendimiento académico, e indican que el ejercicio no solo mejora la salud física, sino que también mejora las capacidades cognitivas y, en última instancia, facilita el aprendizaje y la retención de información. Además, Ruiz-Ariza (2017) concluye que la adopción de estrategias de aprendizaje eficientes y el mantenimiento de un esfuerzo constante en las tareas escolares están directamente relacionados con un mejor rendimiento educativo.

Profundizando en el tema, Pereira (2019) profundiza en el impacto de la capacidad cognitiva y el compromiso motivacional en el éxito educativo, revelando la naturaleza fundamental tanto de las habilidades intelectuales como de la actitud y la motivación hacia el aprendizaje. Este estudio exhaustivo subraya la necesidad de una

educación eficaz que se adapte al desarrollo holístico de los estudiantes, fomentando tanto sus facultades cognitivas como su bienestar espiritual.

2.2. Importancia de la(s) variable(s) o tópico(s) clave

2.2.1. Importancia del Lenguaje Oral en el Rendimiento Escolar

El lenguaje oral es una capacidad inherente de comunicación en los niños y desempeña un papel fundamental en sus logros escolares y sociales. El proceso de adquisición del lenguaje, que se percibe como implícito e innato, se nutre y cultiva a través del compromiso continuo con el entorno que lo rodea (García, 2019). No obstante, las dificultades en el lenguaje oral pueden provocar retrasos en múltiples dimensiones del desarrollo infantil, incluidas las dimensiones cognitiva, social y emocional, lo que repercute directamente en el rendimiento académico.

La necesidad imperiosa de abordar estas dificultades radica en garantizar oportunidades equitativas para todos los niños en términos de aprendizaje y crecimiento personal. La identificación temprana y la intervención adecuada emergen como estrategias fundamentales para mitigar los desafíos a largo plazo en materia de educación e integración social (Acosta et al., 2012). En este contexto, se subraya la importancia de estas intervenciones para promover el desarrollo psicolingüístico y priorizar el lenguaje escrito en el currículo educativo desde una etapa temprana (Axpe et al., 2011). Además, la diversidad y la heterogeneidad de las dificultades del lenguaje oral requieren estrategias de intervención especializadas que se centren en el desarrollo narrativo y en la conciencia fonológica, lo que establece una base sólida para la alfabetización formal.

La influencia del lenguaje oral en el rendimiento académico se manifiesta en la correlación entre el rendimiento académico y variables como la inteligencia emocional,

el rendimiento académico y la calidad de vida (Pereira, 2019). Del mismo modo, la capacidad cognitiva, el compromiso motivacional y la actividad física se han identificado como factores directamente asociados con un mejor rendimiento académico (Barroso et al., 2020; Ruiz-Ariza, 2017). Por el contrario, la autoestima, la motivación y la presencia de abuso físico y psicológico también se reconocen como determinantes influyentes del rendimiento académico de los estudiantes (Orrego et al., 2017; Jiménez y Donoso, 2006).

2.2.2. Bases neuropsicológicas del desarrollo integral del niño y el desarrollo del lenguaje

El proceso de desarrollo integral del niño es un fenómeno muy complejo y multifacético que abarca varias dimensiones, incluidos los aspectos cognitivos, motores, sociales y emocionales. Dentro de este amplio rango, el papel del lenguaje asume una posición predominante en la configuración de la formación de los pensamientos, la facilitación de la comunicación y la promoción de las interacciones sociales (Asociación Estadounidense de Psicología [APA], 2020). Para identificar eficazmente los posibles retrasos en el desarrollo infantil y proporcionar el apoyo necesario, es crucial que los profesionales de la educación y la salud posean una comprensión profunda de los fundamentos neuropsicológicos subyacentes que impulsan este desarrollo.

Un estudio importante en este campo que merece atención es la investigación realizada por Kuhl (2007), quien examina escrupulosamente la intrincada interacción entre los factores genéticos y ambientales en el proceso de adquisición del lenguaje entre bebés y niños pequeños. Este análisis exhaustivo arroja luz sobre cómo las áreas temporales del cerebro, especializadas en procesar estímulos auditivos, se

configuran dinámicamente en respuesta al entorno lingüístico. La notable adaptabilidad del cerebro revelada en este estudio subraya que, si bien las predisposiciones genéticas pueden influir en ciertas habilidades lingüísticas, la exposición a un paisaje sonoro rico y a estímulos sociales desempeña un papel fundamental a la hora de activar la plasticidad cerebral, que es crucial para el desarrollo del habla (Kuhl, 2007).

Por el contrario, Neville y Bavelier (2002) profundizan en los fundamentos neuronales del procesamiento del lenguaje en adultos mediante el uso de técnicas avanzadas de neuroimagen. Su innovadora investigación proporciona información valiosa sobre cómo varias regiones del cerebro, incluidas la corteza temporal, frontal, parietal y el cerebelo, interactúan de manera armoniosa para facilitar la percepción, la comprensión y la producción del lenguaje. Al hacer hincapié en la importancia de la plasticidad cerebral para la adquisición de nuevos idiomas y la recuperación de las lesiones relacionadas con el lenguaje, este estudio subraya la notable flexibilidad del cerebro (Neville y Bavelier, 2002).

Además, Pennington y Olson (2005) profundizan en los intrincados fundamentos biológicos del desarrollo del lenguaje y la lectura en los niños. Mediante un examen meticuloso de la evidencia genética y neurológica, establecen conexiones significativas entre regiones específicas del cerebro y ciertos genes que están estrechamente relacionados con estas habilidades. Esta perspectiva integral conduce a una comprensión más profunda de los trastornos relacionados con el lenguaje, como la dislexia. Además, este punto de vista permite a los autores proponer estrategias de intervención destinadas a estimular las regiones cerebrales relevantes y promover el desarrollo de las habilidades lingüísticas y lectoras (Pennington y Olson, 2005).

2.2.3. Componentes del Lenguaje en Niños en Edad Escolar

Conforme a los hallazgos de Mendoza Carretero y Sáenz-Rico de Santiago (2023), el lenguaje en niños en edad escolar, especialmente en aquellos que nacen prematuramente, presenta desafíos únicos en sus componentes estructurales. Estos componentes se pueden clasificar en tres dimensiones principales: forma, contenido y uso, cada una con sus características específicas.

Dimensión "Forma" del Lenguaje

La dimensión "forma" del lenguaje abarca los aspectos estructurales del mismo. En el caso de los niños prematuros extremos estudiados, se observaron dificultades significativas en los componentes morfológico y sintáctico. Estos componentes se refieren a la estructura de las palabras y cómo se combinan para construir oraciones. Por ejemplo, se identificaron problemas en el uso de formas verbales y sustantivos derivados, así como en la construcción de oraciones subordinadas de causa y condición. Estos hallazgos resaltan la importancia de un enfoque detallado en la morfología y la sintaxis para comprender y apoyar el desarrollo del lenguaje en esta población.

Dimensión "Contenido" del Lenguaje

En cuanto a la dimensión "contenido", que se ocupa de la representación de los mensajes y del significado codificado en el lenguaje, el estudio reveló desafíos en el componente semántico. Esto incluye dificultades en el uso de locativos, lo que sugiere una necesidad de enfocarse en el léxico y la semántica para mejorar la comprensión y el uso efectivo del lenguaje en niños prematuros extremos.

Dimensión "Uso" del Lenguaje

Finalmente, la dimensión "uso" se relaciona con las reglas que guían el uso del lenguaje dentro de un contexto, siendo la pragmática su componente principal. El

estudio mostró que los niños prematuros extremos enfrentan retos en la dimensión pragmática, como se evidencia en las dificultades para formular preguntas. Esto subraya la importancia de considerar cómo los niños utilizan el lenguaje en situaciones reales y la necesidad de intervenciones que aborden la relación entre el lenguaje y su uso en contextos específicos.

El desarrollo integral del lenguaje en niños en edad escolar, especialmente en aquellos con nacimiento prematuro, requiere una atención especializada en todas estas dimensiones. Es crucial considerar estos componentes de manera conjunta, ya que, según Cheung et al. (2004), es así como ejercen una mayor influencia en el pensamiento y la comunicación efectiva.

2.2.4. Desarrollo y Fomento del Lenguaje Oral en la Educación Infantil

El lenguaje verbal, que es un instrumento indispensable en el avance cognitivo, social y emocional de los niños, experimenta un crecimiento significativo durante los primeros años de vida. Los estudios realizados por Hoff (2018) y Vygotsky (1978) destacan el papel crucial de la interacción temprana con los cuidadores y el entorno circundante, que arrojan luz sobre la importancia de un entorno rico en idiomas y la conexión inherente entre el lenguaje y la cognición que se establece desde la infancia.

La etapa de la educación de la primera infancia tiene una importancia primordial en el desarrollo del lenguaje, ya que marca la aparición de hitos importantes en varios dominios lingüísticos, incluidos la fonología, la léxico-semántica, la morfosintaxis y la pragmática. Dentro del rango de edad de 2 a 4 años, los niños adquieren gradualmente el sistema fonológico del idioma español y dominan gradualmente los sonidos fundamentales de las vocales y las consonantes, aunque pueden encontrar dificultades en la articulación hasta los 6 años (Monfort y Juárez, 2010).

A lo largo de este período, hay una notable expansión en su vocabulario, lo que refleja su progreso en el desarrollo conceptual y la comprensión del hecho de que las palabras sirven como representaciones de objetos e ideas. En cuanto a la estructura gramatical, los niños de esta etapa comienzan a formar oraciones sencillas con un orden correcto de las palabras, refinando gradualmente el uso de los tiempos verbales e incorporando estructuras más complejas (Berger, 2007). Este avance en la dimensión morfosintáctica va acompañado de un desarrollo notable en la dimensión pragmática, en la que los niños adquieren la capacidad de utilizar eficazmente el lenguaje en diversos contextos sociales, adaptando hábilmente su discurso y entablando conversaciones más estructuradas (Berk, 2001; Acuña y Sentis, 2004).

Para fomentar el lenguaje oral en el aula, es absolutamente crucial implementar estrategias que se adapten a las necesidades específicas de cada niño en particular. Bruner (1983) subraya la eficacia de los andamios como técnica en la que los educadores brindan apoyo lingüístico que se adapta con precisión al nivel de desarrollo del niño. Además, actividades como la narración de historias y el juego simbólico se consideran indispensables para promover las habilidades lingüísticas avanzadas (Roskos y Christie, 2001).

2.3. Análisis comparativo

Se presenta similitudes y comparaciones de diferentes autores entre el desarrollo del lenguaje oral y el rendimiento académico en la Escuela de Educación Básica Particular “Simón Bolívar”. Por un lado, los autores coinciden en que las habilidades del lenguaje oral son importantes para el éxito académico. Esta relación muestra la importancia de fortalecer métodos de enseñanza de la lengua oral en las escuelas y se centren en los estudiantes con dificultades del lenguaje.

Por otro lado, empleando diferentes enfoques, describen la importancia de una comprensión profunda del entorno del individuo desde una perspectiva inclusiva, ratificando la complejidad e importancia del lenguaje hablado en el campo de la educación.

Tabla 3

Análisis comparativo de las variables.

VARIABLES	AUTOR	SIMILITUDES Y DIFERENCIAS	COMENTARIO
Lenguaje Oral	Delgado (2004)	Resalta la importancia del lenguaje oral en materias como matemáticas y ciencias, sugiriendo que las habilidades lingüísticas no solo mejoran la comunicación, sino que son esenciales para comprender y procesar conceptos complejos en estas áreas.	Estos estudios coinciden en que la competencia en el lenguaje oral es crucial para el éxito académico, ya sea en la correlación general entre habilidades lingüísticas y rendimiento escolar o en el impacto específico en estudiantes con TEL. Esta convergencia subraya la necesidad de estrategias pedagógicas que refuercen el lenguaje oral, tanto en un enfoque integrado que abarque todas las áreas del currículo escolar como en la atención especializada a estudiantes con desafíos específicos en el lenguaje.
	Fernández (2018)	Se enfoca en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), revelando que estos individuos a menudo tienen un rendimiento inferior, lo que pone de manifiesto los desafíos que enfrentan en la comprensión y expresión oral.	
Rendimiento académico	Henríquez-Beltrán et al. (2022)	Analizan la conexión entre los problemas de sueño y las habilidades cognitivas, destacando la importancia de la salud y el bienestar físico para el rendimiento académico.	Los estudios presentados, con sus enfoques distintos, destacan la relevancia de considerar tanto el bienestar físico como el contexto social en la evaluación y mejora del rendimiento académico. A través de su análisis, se subraya la necesidad de una comprensión holística que integre tanto factores internos del individuo como externos del entorno, reafirmando la complejidad y la importancia del
	Rojas (2019)	Por su parte, examina las alteraciones del lenguaje oral en niños institucionalizados, identificando la influencia	

del entorno social y las condiciones de vida en el desarrollo lingüístico. lenguaje oral en el ámbito educativo.

Nota: La tabla muestra el análisis comparativo de las variables “lenguaje oral” y “rendimiento académico”.

2.4. Análisis crítico

En el análisis crítico de la literatura existente sobre el desarrollo del lenguaje oral y su relación con el rendimiento escolar, es esencial identificar y discutir las limitaciones, discrepancias y posibles áreas para futuras investigaciones. Además, se analizará la aplicabilidad de los modelos teóricos y de investigación en el contexto específico de la Escuela de Educación Básica Particular “Simón Bolívar” de Loja, Ecuador.

Limitaciones de Estudios Actuales. Una limitación destacable en la investigación actual reside en la variabilidad metodológica empleada para evaluar el lenguaje oral y su impacto en el rendimiento escolar. Diversos estudios se apoyan en muestras reducidas o en colectivos específicos, como niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), lo que podría no reflejar fielmente la realidad de la población estudiantil en su conjunto (Henríquez-Beltrán et al., 2022). Además, la mayoría de estas investigaciones se enfocan en contextos educativos particulares, lo que restringe la posibilidad de generalizar sus conclusiones a otros entornos educativos o culturales. Por ejemplo, en el caso de la Escuela "Simón Bolívar" en Loja, Ecuador, se observan patrones específicos que podrían no ser aplicables en diferentes contextos (Rojas, 2019).

Esta restricción en la extrapolación de los resultados se ve agravada por la diversidad en los métodos de evaluación y las herramientas utilizadas. La falta de un enfoque estandarizado en la evaluación del lenguaje oral y sus efectos en el

rendimiento escolar dificulta la comparación y el análisis integral de los resultados obtenidos en distintos estudios (Fernández, 2018). Asimismo, la concentración en poblaciones específicas o en contextos educativos limitados implica que ciertos factores relevantes que afectan al conjunto de la población estudiantil puedan no ser identificados o evaluados adecuadamente (Delgado, 2004).

Por tanto, para obtener una comprensión más global y aplicable del impacto del lenguaje oral en el rendimiento escolar, sería beneficioso expandir la escala de las investigaciones y diversificar los contextos educativos estudiados. Asimismo, la implementación de métodos de evaluación más homogéneos y representativos de la población general podría proporcionar ideas más precisas y generalizables (Moreno, 2013). En última instancia, esta aproximación más amplia y estandarizada permitiría desarrollar estrategias educativas y de intervención más eficaces y adaptadas a una gama más extensa de contextos y necesidades estudiantiles (Gómez, 2018).

Discrepancias en los Hallazgos. La investigación en educación revela la complejidad en definir y medir el rendimiento escolar, dada la diversidad de enfoques y metodologías utilizadas. Los estudios cuantitativos, como los de Henríquez-Beltrán et al. (2022) y Rojas (2019), enfocan en medidas objetivas como calificaciones y puntajes de pruebas, proporcionando datos numéricos esenciales para comparaciones sistemáticas en distintos contextos educativos. Este enfoque cuantitativo, caracterizado por su metodología estructurada y el uso de herramientas como encuestas y cuestionarios, asegura una alta fiabilidad y validez en los resultados, fundamentales para el desarrollo de políticas educativas.

Paralelamente, crece la tendencia a incluir factores cualitativos en la evaluación del rendimiento escolar. Investigaciones de Delgado (2004) y Fernández (2018) sugieren que una comprensión integral del rendimiento académico debe abarcar

elementos psicosociales como el bienestar emocional, la motivación y la participación activa en el aula. Estos aspectos, aunque menos cuantificables, proporcionan una visión más completa del progreso de aprendizaje de los estudiantes.

Moreno (2013) y Gómez (2018) resaltan la importancia de un enfoque integrador que combine métodos cuantitativos y cualitativos, permitiendo una comprensión completa del rendimiento escolar. Esta integración metodológica es crucial para comprender el impacto de factores como el entorno familiar, las interacciones sociales y el bienestar emocional en el rendimiento académico. En conclusión, un enfoque holístico e integrador es fundamental para una comprensión plena del rendimiento académico y para el desarrollo de estrategias educativas efectivas y personalizadas.

Áreas para Futuras Investigaciones. Es necesario profundizar en estudios longitudinales que sigan el desarrollo del lenguaje oral desde etapas tempranas y su impacto a largo plazo en el rendimiento escolar. Además, se requiere una mayor inclusión de factores contextuales como el entorno familiar, social y cultural, especialmente en entornos educativos diversos como en Loja, Ecuador. Investigaciones futuras deberían también explorar estrategias de intervención específicas que sean culturalmente relevantes y adaptadas a las necesidades de diferentes poblaciones estudiantiles.

Aplicabilidad de Modelos Teóricos en la Escuela "Simón Bolívar". La implementación de modelos teóricos como el Cognitivo, el Sociocultural de Vygotsky y el Constructivista Interactivo en la Escuela "Simón Bolívar" presenta un panorama desafiante y enriquecedor. Estos modelos, que ofrecen perspectivas valiosas sobre el desarrollo del lenguaje, deben ser cuidadosamente adaptados al contexto único de

Loja, Ecuador. Esta adaptación requiere una profunda comprensión de los factores socioeconómicos, culturales y educativos que caracterizan la región.

Es esencial diseñar estrategias pedagógicas que no solo se fundamenten en estos marcos teóricos, sino que también estén profundamente arraigadas en la realidad vivencial de los estudiantes de Loja. Esto implica una atención especial a las dinámicas familiares, el acceso a recursos educativos y las peculiaridades culturales que definen el entorno de aprendizaje en la Escuela "Simón Bolívar".

La investigación actual ha proporcionado avances notables en la comprensión del desarrollo del lenguaje oral y su impacto en el rendimiento académico. Sin embargo, persisten brechas significativas y desafíos en la aplicación práctica de estos conocimientos teóricos. Estos retos incluyen la necesidad de contextualizar y adaptar los modelos y enfoques metodológicos a las realidades educativas específicas de contextos como el de la Escuela "Simón Bolívar". Por tanto, es fundamental un enfoque holístico y personalizado que integre la teoría con la realidad vivida de los estudiantes para promover de manera efectiva el desarrollo lingüístico y el éxito académico.

Capítulo III Marco Referencial

3.1. Reseña histórica

En 1998 los señores: Dr. Santiago Alejandro Ojeda, Lic. Miguel Live Jiménez, Ing. Jaime Larriva Vélez, Ing. Salvador Jaramillo Vivanco, Sr. Lauro Carrasco Montero y Sr. Marino Ortega Minga, deciden concretar la creación de una organización de educación básica lanzando de manera conjunta un proyecto educativo que atendiera las necesidades de los lojanos.

Luego de realizar los trámites correspondientes, se culmina la constitución de la institución de educación primaria mediante el acuerdo No. 047-DPEL del 19 de octubre de 1998. La Dirección General de Educación de Loja aprobó la creación y gestión de esta escuela en el año 1998-1999 y le otorgó el nombre honorífico de "Instituto de Educación Básica Particular "SIMÓN BOLÍVAR".

Esta institución educativa inicia sus actividades brindando servicios educativos innovadores basados en la calidad e integridad del servicio. En octubre de 1998, comenzó a enseñar junto a ocho profesores de áreas generales y especiales, ciento veinticuatro alumnos matriculados de primero a cuarto grado, una secretaria y una auxiliar de servicios de cobranza, todos ellos fundadores de esta emergente escuela.

La institución posteriormente pasó a ser conocida como uno de las más destacadas de la ciudad de Loja. Sus primeros administradores Lic. Miguel Live Jiménez y Dra. Dora Álvarez de Live, fueron quienes dirigieron durante ocho años el Instituto con su vivencia docente, consolidándolo y transformándolo paulatinamente en uno de los establecimientos más prestigiosos en el campo de la educación privada y pública.

Hoy en día esta institución lleva el nombre de Escuela de Educación Básica Particular “Simón Bolívar”. La actual directora es la Lic. Beatriz Carrasco Cueva, quien fue convocada a integrar el contingente de especialistas debido a su amplia experiencia en los servicios educativos regionales en el ámbito de la formación docente.

Esta organización cuenta con los servicios de educación inicial y educación básica elemental, media y superior hasta décimo grado, con proyección al bachillerato.

Para ello, dispone de personal docente, administrativo y de servicios idóneo, con una equilibrada formación humana y académica que les permite desempeñarse de manera eficiente y eficaz.

Gracias al trabajo efectivo del director, docentes, alumnos y representantes legales de los mismos, se logró integrar los procesos administrativos y educativos y fue un gran éxito no solo para la comunidad formativa sino también para la sociedad.

Desde su apertura, la escuela ha invertido significativamente para equipar su moderna infraestructura con instalaciones innovadoras para satisfacer las necesidades educativas actuales. (Cueva, 2009).

3.2. Filosofía organizacional

3.2.1. Quienes somos

La Escuela de Educación Básica Particular Simón Bolívar cuenta con 25 años de experiencia académica promoviendo la educación de calidad en el cantón y provincia Loja. Nuestra institución planea asegurar el éxito académico de nuestros estudiantes y la plena implementación de nuevos enfoques en la educación que brindamos a través de métodos de enseñanza y comunicación basados en principios y valores.

Disponemos de personal directivo, docente, administrativo y de servicios, altamente calificado y dedicado a la innovación y la excelencia académica. Hoy por hoy cuenta con 17 paralelos distribuidos en:

- Educación Inicial II
- Educación General Básica
- Básica Superior. (Escuela Simón Bolívar, 2023).

La Escuela de Educación Básica Particular “Simón Bolívar” se define como una institución que fortalece su oferta educativa a partir de su experiencia académica y busca continuar con ella. Por tal motivo ha planteado su misión y visión de la siguiente manera:

3.2.2. Misión

Como institución innovadora comprometida con la educación inclusiva de la niñez bolivariana, ofrece una educación de calidad y valores en un entorno armonioso contribuyendo de forma autónoma al cambio social. (Escuela Simón Bolívar, 2023).

3.2.3. Visión

Destacada institución educativa que tiene como objetivo aplicar modelos pedagógicos innovadores que contribuyan significativamente al cambio social y brinden servicios formativos de calidad, orientados a la educación integral de la niñez bolivariana. (Escuela Simón Bolívar, 2023).

3.2.4. Valores

La escuela de Educación Básica Particular Simón Bolívar cree firmemente que la interacción social es clave para crear un establecimiento lleno de aprendizaje. Es por eso que el plan de estudios se basa en los siguientes valores: Solidaridad,

Honestidad, Respeto, Perseverancia, Amistad, Justician e Innovación. (Escuela Simón Bolívar, 2023).

3.2.5. Principios educativos

Las políticas de la Escuela de Educación Básica Particular Simón Bolívar son:

- Educar en el crecimiento humano integral. En respuesta a los desafíos educativos y las necesidades de conocimiento e información del tercer milenio, los estudiantes pueden experimentar con entusiasmo la vida social y el trabajo.
- Provisión de infraestructura moderna con equipos innovadores para las necesidades educativas actuales. Este componente es importante para el rendimiento académico porque juega un papel motivacional y eficaz, creando mejores actitudes de aprendizaje en los educandos y estableciendo condiciones favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Brindar educación de calidad y valores y contribuir libremente a cambio social para que la niñez bolivariana pueda recibir una educación integral. Esto permitirá crear ciudadanos con valores morales, que respeten la sociedad, hagan uso de sus derechos, cumplan con sus obligaciones y vivan en armonía.
- Docentes con alto reconocimiento y formación continua que participan en organizaciones inteligentes centradas en el trabajo en equipo y en el crecimiento personal y profesional, preparando a los estudiantes para ser estudiantes reflexivos, críticos que afronten la vida con un espíritu de servicio activo a la sociedad, desarrollando recursos humanos con espíritu creativo y emprendedor.
- Involucrar la innovación en el ámbito educativo, encaminada a generar cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la niñez Bolivariana,

estimulando nuevos conocimientos, promoviendo la investigación y cambiando la sociedad en su conjunto.

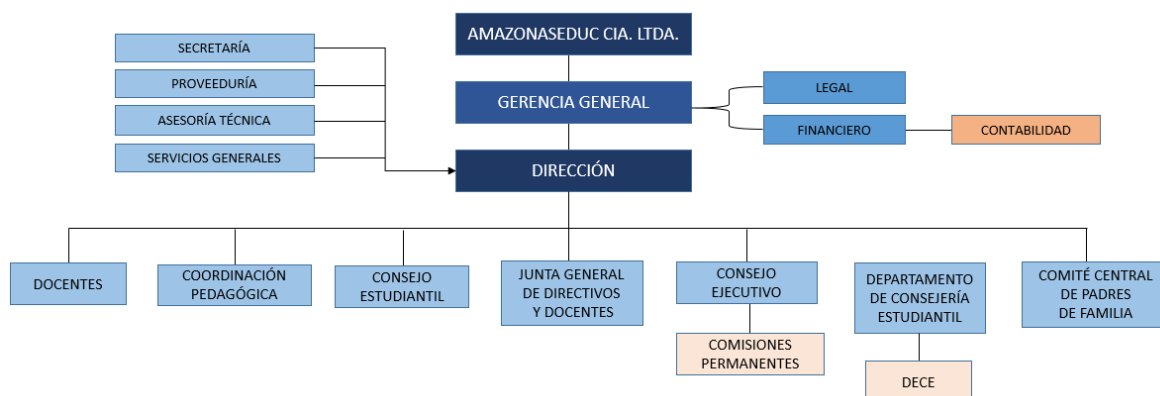
- Crear un entorno de aprendizaje enriquecedor en el que se valore y apoye el crecimiento académico, personal y social de cada estudiante para permitir a los niños y niñas explorar, descubrir y desarrollar sus capacidades y destrezas y alcancen su máximo potencial.

3.3. Diseño organizacional

A continuación se describe el presente organigrama de La Escuela de Educación Básica Particular “Simón Bolívar” y los cargos que desempeñan cada uno de los trabajadores y sus departamentos:

Figura 1

Organigrama institucional.



Nota: La figura representa el organigrama de la institución. Adaptado de Escuela "Simón Bolívar".

- **Gerencia general:** Tiene la responsabilidad legal de la Compañía Amazonaseduc Cía. Ltda., garantizando el acatamiento de todas las normas asignadas a la empresa al fin de satisfacer las necesidades de los distintos grupos de interés asociados a la organización. Gestiona y ejecuta tareas

administrativas, instructivas y de comunicación para entregar proyectos educativos consistentes. Brinda servicios de calidad a través de las actividades de todos los miembros de la comunidad educativa.

- **Directora:** Es la líder de la Institución Educativa. Debe ser capaz de formar equipos de trabajo, gestionar procesos de autorización, tomar decisiones colectivas y gestionar conflictos, utilizando técnicas de resolución de problemas que contribuyan a crear un ambiente más favorable. En términos generales, es la responsable de lograr los objetivos del sistema académico, incluidas las obligaciones, procedimientos, derechos y responsabilidades de la organización, iniciando desde la labor docente y finalizando con el personal técnico, administrativo y de apoyo.
- **Docentes:** Gestionan conocimientos y habilidades, así como la personalidad, autoridad y tolerancia para liderar un grupo de estudio. Responsables de avalar el aprendizaje de los escolares mediante la programación e instrucción efectiva de las clases, la valoración y el feedback. Utilizan una amplia gama de herramientas de comunicación y nuevas tecnologías para despertar el interés de los estudiantes y desafiar sus conocimientos a través de juegos y actividades que van más allá de lo práctico. Emplean técnicas como el debate para ayudar a los estudiantes a conectar conceptos, formar sus propias opiniones sobre determinados temas y expresar ideas con claridad.
- **Coordinación pedagógica:** Como parte de su misión, la Coordinación Pedagógica es la responsable de planificar, colaborar y apoyar las prácticas docentes encaminadas a mejorar la calidad del aprendizaje de los educandos. Trabaja con la Directora para monitorear el proceso de aprendizaje a través de visitas a los salones de clase u otras estrategias que mejoren la práctica

docente. Asegura que la filosofía educativa sea comunicada a todos los participantes en la escuela, acompaña e incentiva al profesorado en su formación. Se enfoca en la cultura educativa, organiza y continúa diversas actividades y eventos y maneja la comunicación entre todos los miembros de la Institución. Esto hace que la planificación de las actividades docentes sea más confiable, eficiente, efectiva y significativa al establecer una mayor comunicación entre la Institución Educativa y éstos, involucrando a otros participantes siempre que sea posible.

- **Consejo Estudiantil:** Es una unidad importante en el ámbito educativo. La organización está formado por estudiantes elegidos por sus pares para representar y promover sus intereses e incluye un presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y vocales, lo que refleja la diversidad de roles dentro de una organización democrática. El Consejo Estudiantil desarrolla, escucha, examina e interpreta sugerencias que beneficiarán a los estudiantes. Su experiencia está en analizar, promover y abrir ideas para mejorar la escuela como lugar de aprendizaje. Pone en marcha eventos sociales, culturales y deportivos. Al mismo tiempo, también le corresponde organizar mesas estudiantiles que propongan alternativas al manual de convivencia y la reforma del proyecto educativo institucional.
- **Junta general de directivos y docentes:** Es responsable de analizar los resultados educativos de acuerdo con los programas formativos nacionales y los estándares de calidad de la educación. Esta organización puede realizar con éxito tres tareas: establecer estándares y monitorear su implementación, gestionar sus actividades y promover el desarrollo organizacional. Generalmente se reúnen al principio y al final del año escolar para discutir

temas especiales. Son atribuciones y obligaciones de la Asamblea General los siguientes:

- Conocer de los propósitos, programas y proyectos organizacionales.
 - Proponer la revisión de la Ley de Convivencia.
 - Nombrar a los integrantes del Comité Ejecutivo, según corresponda.
- **Consejo ejecutivo (Comisiones permanentes):** Se trata de un grupo de trabajo formado por profesores de la Institución Educativa para estimular el rendimiento académico sano y seguro, dependiendo del programa de formación previsto. Dentro de sus funciones, están:
 - Elaborar planes educativos y normas de convivencia para las instituciones educativas.
 - Establecimiento de los comités permanentes previstos en el reglamento de convivencia de las instituciones.
 - Promover la implementación de actividades de mejoramiento educativo y desarrollo del sistema.
 - Gestionar la adecuada conservación y mantenimiento del patrimonio institucional.
 - Sirve como autoridad para resolver conflictos entre los integrantes de la Institución Educativa.
 - Desarrollar políticas para guiar los esfuerzos de apoyo integral de la institución al estudiantado.
- **Departamento de consejería estudiantil (DECE):** Es la organización encargada de:
 - Brindar a los estudiantes de toda la institución educativa, orientación, cobertura, apoyo, asistencia profesional y permanente, para garantizar su

desarrollo integral y contribuir a una mejor calidad de vida.

- Crear métodos para construir relaciones pacíficas y no violentas y fomentar el desarrollo de habilidades y competencias para la vida de los estudiantes.
 - Prevenir problemas públicos y situaciones peligrosas que violen sus derechos.
 - Brindar apoyo personal y educativo a los estudiantes más necesitados.
 - Ofrecer asesoramiento, apoyo familiar y acompañamiento psicoeducativo a los docentes.
- **Comité central de padres de familia:** Coordinar y colaborar a partir de las necesidades de cada institución formativa, con el desarrollo de un plan de acción a implementar durante el año académico en el marco del buen vivir, como la alimentación saludable, la seguridad y la participación, para fortalecer las relaciones entre padres, maestros, administradores, estudiantes y personal de conserjería. Para ello, el Comité participa activamente en el desarrollo de los programas educativos, de investigación social, recreación, códigos de convivencia y otras herramientas didácticas que impulse la IE, e invita a los presidentes de cada grado a asistir a reuniones públicas y otros eventos para la planificación anual. Finalmente ejecuta la rendición de cuentas un mes antes de culminar el año escolar.
 - **Secretaría:** Este departamento se encarga de:
 - Gestionar la economía y las finanzas y siguen las instrucciones de sus supervisores (Gerencia general y Directora).
 - Mantener y llevar actas de reuniones, libros, archivos de la IE y archivos de revisión.

- Emitir los certificados solicitados por funcionarios gubernamentales y partes interesadas, sujeto a la aprobación de las autoridades del plantel.
- Manejar las comunicaciones internas y externas, emitir avisos, preparar cartas, informes y anuncios, responder llamadas telefónicas y correos electrónicos.
- Organizar reuniones con las familias y sustituir a los trabajadores ausentes.
- **Contabilidad:** Proporciona internamente o a terceros (clientes, inversores, bancos, gobiernos) toda la información financiera para llegar a acuerdos. Crea operaciones globales y determinadas para la eficaz gestión y protección de los apuntes contables y prepara los estados financieros anuales de la institución de acuerdo con los requisitos legales. Determina la cantidad de activos, pasivos y propiedades que posee la empresa. Realiza un seguimiento de los ingresos y gastos de la Institución Educativa para determinar las ganancias o pérdidas obtenidas al final del período contable, además proporciona información sistemática sobre la situación económica y financiera de la empresa.
- **Proveeduría:** Es básicamente un lugar para almacenar y distribuir suministros dentro de la empresa.
 - Responde a solicitudes de compra de la Institución Educativa, prepara y realiza el proceso de la orden.
 - Se encarga de la adquisición de bienes, suministros y servicios necesarios para la organización, y mantiene suficiente inventario en el almacén escolar.
 - Abastece de material necesario a oficinas administrativas y salones de clase.
- **Asesoría Técnica:** Reconoce que el personal docente puede aportar conocimientos que proporcionen apoyo técnico, asistencia y asesoramiento a

otros colegas y al centro educativo en su conjunto, con el fin de mejorar el desempeño profesional y tener en cuenta los antecedentes sociales y culturales de los estudiantes.

La Asesoría Técnica tiene como finalidad liderar equipos docentes, y a través de la observación descubrir métodos didácticos que propicien el cambio educativo, apoyando prácticas que mejoren el aprendizaje y contribuyan a una mejor educación y desarrollo de todos los educandos.

- **Servicios generales:** Es un área o departamento que forma parte de la estructura organizacional de la Institución Educativa. Es responsable de las acciones que están relacionadas con reformas y adecuaciones de instalaciones y equipos. Los servicios generales requieren trabajar a tiempo completo y tiene un impacto en todas las áreas de la organización, ya que ellas precisarán de la ayuda de los empleados en algún momento. Los servicios requeridos por la empresa son muy importantes y pueden considerarse como una parte esencial de la misma porque sin estas prestaciones auxiliares, la responsabilidad de la empresa puede verse comprometida. Entre estas funciones se destacan:
 - Sostenimiento de bombas de agua, sistemas de gas y electricidad.
 - Contrata servicios de seguridad profesionales y especializados que brinden protección para garantizar la integridad de la Institución Educativa, de los equipos, empleados y visitantes.
 - Proporciona la asistencia de limpieza y saneamiento que permita realizar el trabajo en un ambiente saludable.
 - Dispone oportunamente del mantenimiento, reparación y conservación del mobiliario y equipos de oficina de la organización.

- Facilita los servicios de reproducción de medios, copias de documentos importantes, medios fotográficos y reproducciones audiovisuales para apoyar fines estudiantiles, administrativos y de investigación.

3.4. Productos o servicios

La Escuela de Educación Básica Particular “Simón Bolívar”, ofrece una serie de prestaciones que fomentan el aprendizaje holístico de los estudiantes. Desde excelentes programas académicos hasta actividades extracurriculares avanzadas, se esfuerzan por brindar una experiencia educativa integral.

Programas académicos

- Aprendizaje basado en el pensamiento.
- Salidas didácticas
- Plataformas digitales
- Idioma Inglés

Programas socio - culturales

- Periodismo Estudiantil (Radio, Tv, Publicaciones)
- Artes Lingüísticas (Oratoria-Declamación-Lectura)
- Escuela para Padres
- Clubes deportivos (Fútbol, básquet)
- Club de danza, banda musical y pintura
- Club de robótica (metaverso)

Servicios adicionales

- Pastoral
- Laboratorios

- Refrigerio escolar
- Transporte escolar
- Seguro de salud
- Enfermería

3.5. Diagnóstico organizacional

Tabla 4

Diagnóstico FODA de la institución educativa.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación central del establecimiento. • Personal docente capacitado en constante actuación en beneficio de una enseñanza de calidad. • Infraestructura propia. • Promoción de talentos de áreas especiales. • Libros escolares de trabajo actualizados. • Cumplimiento en la realización de actividades previstas en el cronograma de trabajo. • Impartición diaria de clases del idioma inglés. • Participación sobresaliente en eventos culturales y deportivos, dentro y fuera de la institución. • Ejecución del programa radial y de televisión para difundir la información de la institución y la sociedad en general. • Adquisición de equipos tecnológicos (cámaras) para la seguridad escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente en temáticas de formación humana y profesional. • Libertad de expresión y de proposición. • Riqueza de experiencias y propuestas desde la dirección de la institución. • Personal docente dinámico, buena edad recomendada para emprender propuestas innovadoras. • Desarrollo de proyectos escolares en el ámbito científico y práctico. • Participación de los estudiantes en diferentes estaciones radiales y televisivas de la ciudad para que compartan sus aprendizajes, a partir de su comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura. • Becas estudiantiles para los hijos del personal que labora en la institución. • Participación de los estudiantes en las diferentes disciplinas deportivas organizadas por la Federación Deportiva Estudiantil de Loja.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de implementación de espacios verdes para el esparcimiento de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tráfico intenso a la hora de ingreso y partida de los estudiantes (7:00 y 13:15), ya que no

-
- Aulas pequeñas para el número de estudiantes.
 - Poca participación de los representantes legales o progenitores.
 - Falta de juegos recreativos para los niños de los niveles iniciales y preparatoria (gusanito, sube y baja, etc.).
 - Existe estacionamiento en las afueras de la institución.
 - Vendedores ambulantes.
 - Instituciones educativas cercanas, que prestan servicios educativos con costos inferiores a los que brinda la institución.
 - Otras instituciones que brindan servicios educativos con áreas verdes, en las cercanías de la institución.
-

Nota: FODA de la Escuela de Educación Básica Particular “Simón Bolívar”

3.5.1. Análisis FODA de la Institución Educativa

3.5.1.1. Fortalezas

El propósito de la institución es que docentes, administrativos y padres de familia trabajen juntos por el bienestar de todos los estudiantes, los motiven continuamente para la actividad profesional y fortalezcan sus conocimientos y ganas de aprender. Esto les permitirá motivarse, sentirse bien con la institución y disfrutar de una vida escolar activa. Dentro de las fortalezas se cuenta con una ubicación céntrica del establecimiento donde juega un papel determinante la posición competitiva.

Se destaca un profesorado bien formado según los requisitos del plan de estudios actual. El componente de infraestructura es muy importante porque cuentan con un edificio propio, lo que no sólo permite a los socios ahorrar costos, sino que también brinda a los estudiantes un espacio ordenado y seguro para una sana convivencia. Estas fortalezas brindan a la institución una sólida reputación académica y reconocimiento por parte de la comunidad. Los estudiantes cuentan con textos actualizados que les permite seguir su propio ritmo durante las sesiones interactivas y les ayuda a aprender más rápido. La institución se ha destacado por su excelente participación en actividades culturales y deportivas dentro y fuera del campus

(olimpiadas, inglés, lectura, experiencia en proyectos importantes, oratoria, declamación, ajedrez, etc.).

Implementar programas de radio y televisión e involucrar a los niños en la propagación y difusión de información sobre la escuela y la sociedad en general ha sido de gran importancia. La adquisición de servicios de internet, herramientas digitales y equipo tecnológico (cámaras) para la seguridad escolar, han permitido optimizar su excelencia académica.

3.5.1.2. Oportunidades

Vivimos en una era donde los métodos y tecnologías desarrollados en el proceso de aprendizaje se actualizan constantemente, son innovadores cada día, y en este sentido, las instituciones y los profesores intentan aplicar estos métodos de manera adecuada, con el objetivo de que les permitan optimizar el mecanismo de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Entre estas oportunidades destaca un profesorado dinámico, apropiado para la edad, con formación permanente en el campo de la educación humana y profesional, permitiéndoles compartir propuestas innovadoras.

Desarrollar proyectos escolares en campos científicos y prácticos es una constante. Oportunamente los estudiantes participan en programas de radio y televisión de la ciudad para compartir sus aprendizajes en las áreas de Lengua y Literatura. Un punto muy importante es el suministro de becas a hijos de los trabajadores de la organización. La participación de los estudiantes es primordial, por tal motivo forman parte de los diversos cursos deportivos organizados por la Federación Deportiva Estudiantil de Loja.

3.5.1.3. Debilidades

Una de las debilidades es la falta de confianza y responsabilidad por parte de algunos padres de familia en el desempeño del trabajo realizado por la organización, ya que en muchos casos se plantean propósitos con el fin de obtener la armonía estudiantil.

También la falta de áreas verdes recreativas para los estudiantes. Estas son muy importantes dentro de las instituciones educativas, ya que no solo brindan un espacio seguro y acogedor para los escolares, sino también una sensación de paz y calma, permitiéndoles concentrarse en sus actividades.

Otra situación es que las aulas son pequeñas para el número de estudiantes que las conforman, lo que impide llevar a cabo actividades o juegos que requieren de un buen espacio para su desplazamiento en un ambiente fresco.

Hay escasez de juegos en movimiento (gusanos, columpios, etc.) para los alumnos de primaria. Estos son una fuente de aprendizaje muy significativa para los mismos, permitiéndoles desarrollar el autocontrol o la madurez de su desarrollo emocional.

Finalmente, los salarios de los docentes no son competitivos en el sistema educativo particular. Las instituciones educativas no evitan esta realidad, ya que a algunos docentes no se les paga lo suficiente por su trabajo, lo que lleva a una disminución de la motivación por su trabajo.

3.5.1.4. Amenazas

Una amenaza potencial son los establecimientos de instituciones educativas cercanas, que brindan servicios educativos a un costo menor que la Escuela Simón Bolívar.

No hay espacio para estacionar fuera de las instalaciones, lo que genera confusión entre los vehículos cuando los estudiantes suben y bajan.

La presencia de vendedores ambulantes impide el libre acceso de los padres de familia al momento de retirar a sus representados del establecimiento.

En otras instituciones que brindan servicios educativos se han creado áreas verdes cercanas a la organización, las cuales atraen a muchos padres de familia, porque cuentan con mucho espacio y canchas deportivas que fomentan las actividades extracurriculares.

Capítulo IV. Resultados

4.1. Marco Metodológico

Esta indagación se basa en la identificación de los problemas relacionados con el desarrollo del lenguaje oral que enfrentan los estudiantes de tercer grado de la Escuela “Simón Bolívar” de la ciudad de Loja, y su impacto en el rendimiento académico. La aplicación de los instrumentos han sido empleados con la finalidad de analizar aspectos clave para posibles mejoras, a través de los cuales los maestros y las familias podrán disponer de los materiales que se necesitan para satisfacer las exigencias de los escolares.

4.1.1. Tipo de estudio

Según Zorrilla (1993:43), existen cuatro tipos de investigación: básica, aplicada, documental, de campo o mixta (cualitativa y cuantitativa).

Los autores Blasco y Pérez (2007:25) afirman que el enfoque cualitativo examina la realidad y cómo se manifiesta en su contexto natural, creando y explicando fenómenos en función de las personas involucradas.

Por lo expuesto anteriormente, el tipo de investigación adecuado para esta investigación en profundidad, es cualitativo. Incluye identificar, explicar, comprender, resumir y describir procesos con el fin de averiguar las dificultades del habla de las niñas y niños de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Simón Bolívar” y su impacto en su desarrollo académico.

4.1.2. Diseño de Estudio

Kerlinger (1979, p. 116), señala que la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular variables, simplemente observando y evaluando las condiciones ambientales.

El diseño de la investigación establece un plan de acción a seguir durante la implementación y las líneas implícitas para el logro de una solución. El plan por el que se optó es no experimental, ya que las variables no serán manipuladas, es decir que en este caso se observará y analizará el fenómeno en estudio. La investigación observacional investiga una población en un momento específico y recopila datos para determinar relaciones entre variables de interés, por lo que puede ser un estudio transversal basado en ese momento.

4.1.3. Población

Se extrae una muestra representativa del total de individuos que conforman la escuela primaria privada “Simón Bolívar”, donde se realiza el estudio, según las posibilidades propias del problema de investigación.

La población del estudio de caso, estará conformada por 2 docentes, 29 niñas y niños y 29 padres de familia de los niños que presentan problemas de lenguaje oral, pertenecientes al tercer grado A y B, de la Escuela de Educación Básica Particular “Simón Bolívar”.

4.1.4. Muestra

La muestra se extraerá de los actuales estudiantes de tercer grado A y B. Distribución de muestras para la aplicación de los instrumentos de investigación.

Tabla 5

Muestra investigada

UNIDADES DE INVESTIGACIÓN	UNIVERSO
Docentes	2
Niñas y niños	29
Padres de familia	29
TOTAL:	60

Nota: *Elaboración propia.*

4.1.5. Técnica

Se aplicará la observación. A través de ella identificaremos las dificultades del lenguaje oral y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas y niños de la Institución Educativa investigada.

4.1.6. Instrumento

Se empleará la encuesta con una serie de preguntas estructuradas, dirigida a las maestras de tercer grado, paralelos A y B, de la Escuela de Educación Básica Particular “Simón Bolívar” y la entrevista administrada a los padres de familia de los niños investigados.

4.2. Resultados

4.2.1. Resultados de la Observación aplicada a los estudiantes de Tercero “A” y Tercero “B”

Figura 2

Tono de Voz



Fuente: Elaboración propia

Tabla 6*Tono de Voz*

ESCALA	1	2	3	TOTAL
Opciones	SI	NO	A VECES	
Porcentaje	93.1%	6.90%	0%	100%
Muestra	27	2	0	29

Fuente: Elaboración propia

El tono de voz de los alumnos de tercer grado de la Escuela “Simón Bolívar” en Loja-Ecuador muestra que un significativo 93.1% tiene un tono de voz modulado y adecuado a su entorno, lo cual es indicativo de un desarrollo lingüístico apropiado para su edad. Este alto porcentaje refleja un desarrollo comunicativo saludable en la mayoría de los estudiantes. Sin embargo, un 6.9% presenta desafíos en esta área, destacando la importancia de intervenciones tempranas y específicas para mejorar su capacidad de modulación vocal y facilitar su comunicación efectiva, en línea con las directrices del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

Figura 3*Claridad de Articulación**Fuente: Elaboración propia*

Tabla 7*Claridad de Articulación*

ESCALA	1	2	3	TOTAL
Opciones	SI	NO	A VECES	
Porcentaje	93.1%	0%	6.90%	100%
Muestra	27	0	2	29

Fuente: Elaboración propia

La evaluación del "Claridad de Articulación" en estudiantes de tercer grado de la Escuela "Simón Bolívar" muestra resultados positivos. La mayoría (93.1%) tiene una articulación fonética clara, esencial para la comprensión del habla, como resalta Fernández-Prieto (2022). Aunque no hay casos graves, un pequeño porcentaje (6.9%) enfrenta retos ocasionales, señalando la necesidad de estrategias de enseñanza personalizadas y apoyo. La importancia de valoraciones continuas y la intervención temprana es clave para superar dificultades en el desarrollo del lenguaje oral y asegurar el progreso educativo y la comunicación efectiva.

Figura 4*Fluidez del Habla**Fuente: Elaboración propia*

Tabla 8*Fluidez del Habla*

ESCALA	1	2	3	TOTAL
Opciones	SI	NO	A VECES	
Porcentaje	93.1%	0%	6.90%	100%
Muestra	27	0	2	29

Fuente: Elaboración propia

El análisis del indicador fluidez del habla, muestra que la mayoría de los estudiantes, un 93.1%, demuestran una fluidez del habla adecuada a su edad, evidenciando así una competencia comunicativa fundamental para su desarrollo social y académico. No obstante, un 6.9% enfrenta desafíos en este aspecto, lo que apunta a la necesidad de intervenciones personalizadas. Estos hallazgos, alineados con las observaciones de López-Ortiz (2021) sobre la importancia de la fluidez para la comprensión y participación efectiva en la conversación, resaltan la necesidad de evaluaciones minuciosas y soporte adaptado, asegurando el desarrollo integral del lenguaje en todos los estudiantes.

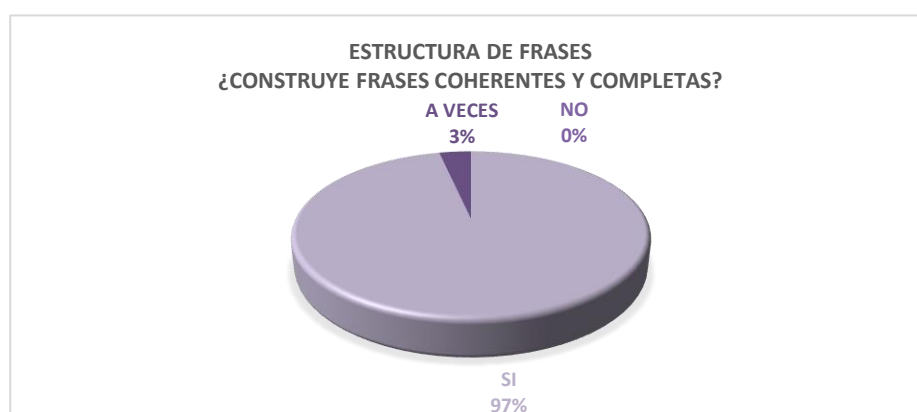
Figura 5*Estructura de Frases**Fuente: Elaboración propia*

Tabla 9*Estructura de Frases*

ESCALA	1	2	3	TOTAL
Opciones	SI	NO	A VECES	
Porcentaje	96.55%	0%	3.45%	100%
Muestra	28	0	1	29

Fuente: Elaboración propia

En el análisis del indicador "Estructura de Frases" de los estudiantes de tercer grado, el 96.55% demostró una habilidad notable en la construcción de frases coherentes y completas, reflejando un desarrollo avanzado en el lenguaje oral, conforme a lo señalado por Díaz-Cintas (2020) respecto a la importancia de una sintaxis y morfología precisas. Aunque la mayoría evidencia una competencia lingüística y creatividad destacables, el 3.45% enfrenta retos en este ámbito, marcando la necesidad de apoyo pedagógico específico. Este hallazgo resalta la relevancia de fomentar continuamente el desarrollo lingüístico para el éxito académico y expresivo de todos los estudiantes.

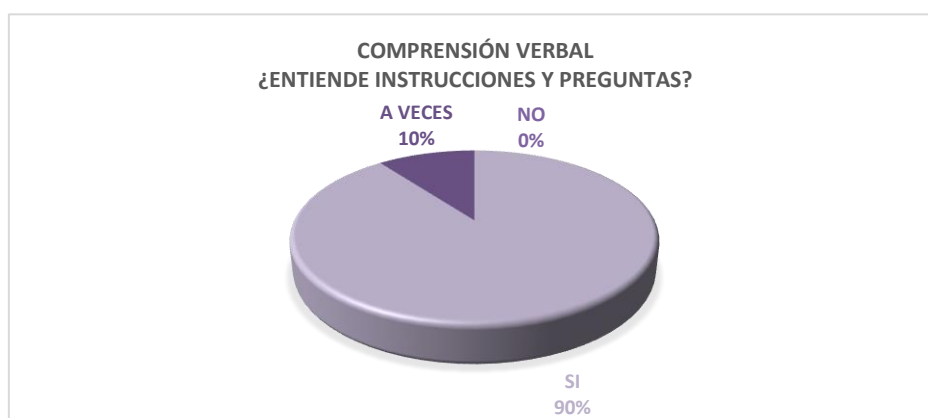
Figura 6*Comprensión Verbal**Fuente: Elaboración propia*

Tabla 10*Comprensión Verbal*

ESCALA	1	2	3	TOTAL
Opciones	SI	NO	A VECES	
Porcentaje	89.66	0%	10.34%	100%
Muestra	26	0	3	29

Fuente: Elaboración propia

La evaluación de la Comprensión Verbal en estudiantes de tercer grado de la Escuela “Simón Bolívar” reveló que la mayoría, un 89.66%, comprende adecuadamente el lenguaje, reflejando un buen desarrollo lingüístico y cognitivo. Sin embargo, un 10.34% enfrenta desafíos en esta área, destacando la importancia de no solo entender palabras y oraciones, sino también de interpretar intenciones y contexto, como sugiere Gathercole (2019). Estos resultados resaltan la necesidad de proveer evaluaciones detalladas y soporte específico para aquellos estudiantes con dificultades en la comprensión verbal.

Figura 7*Participación*

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11*Participación*

ESCALA	1	2	3	TOTAL
Opciones	SI	NO	A VECES	
Porcentaje	93.10	0%	6.90%	100%
Muestra	27	0	2	29

Fuente: Elaboración propia

La evaluación de la "Participación" en los estudiantes de tercer grado de la Escuela "Simón Bolívar" reveló que un notable 93.10% de ellos participa activamente en actividades y diálogos grupales, lo que refleja un desarrollo positivo en su confianza y habilidades sociales. Este hallazgo, en línea con lo planteado por Smith (2018), resalta la importancia de la iniciativa, el respeto por los turnos de habla y la escucha activa en la colaboración y desarrollo social de los niños. Sin embargo, un pequeño grupo del 6.9% mostró menor participación, sugiriendo la urgencia de reforzar la integración social y la autoconfianza en estos estudiantes. Este dato subraya la relevancia de un espacio escolar que fomente el aporte y el progreso emocional y social de todos los niños.

Figura 8*Vocabulario*

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12*Vocabulario*

ESCALA	1	2	3	TOTAL
Opciones	SI	NO	A VECES	
Porcentaje	93.10	6.90%	0%	100%
Muestra	27	2	0	29

Fuente: Elaboración propia

El análisis del indicador Vocabulario, revela que un significativo 93.10% (27 de 29) de ellos emplea un vocabulario acorde con su edad y contexto, lo cual refleja un desarrollo saludable del lenguaje oral conforme a lo señalado por Nagy (2017). Este resultado señala que gran parte de los estudiantes están logrando un avance adecuado en su desarrollo lingüístico, con un léxico rico y variado, un aspecto crucial para su aprendizaje y comprensión semántica. Sin embargo, se identificó que un 6.90% (2 de 29) de los niños enfrenta desafíos en este ámbito, lo que resalta la necesidad de apoyo pedagógico adicional para potenciar su vocabulario.

Figura 9*Relaciones Sociales**Fuente: Elaboración propia*

Tabla 13*Relaciones Sociales*

ESCALA	1	2	3	TOTAL
Opciones	SI	NO	A VECES	
Porcentaje	93.10	0%	6.90%	100%
Muestra	27	0	2	29

Fuente: Elaboración propia

En lo que respecta al indicador Relaciones Sociales, el 93.10% de los estudiantes de tercer grado demuestran una interacción social adecuada, lo que refleja un desarrollo social positivo y alineado con la importancia de la comunicación efectiva destacada por Corsaro (2016). A pesar de que la mayoría muestra habilidades sociales saludables, un 6.90% experimenta dificultades ocasionales en este aspecto. Este hallazgo subraya la necesidad de centrarse en fortalecer las habilidades sociales y la comunicación de estos estudiantes, resaltando la importancia de crear un ambiente de aprendizaje que apoye el crecimiento emocional y social de todos los alumnos.

Figura 10*Respuesta Emocional**Fuente: Elaboración propia*

Tabla 14*Respuesta Emocional*

ESCALA	1	2	3	TOTAL
Opciones	SI	NO	A VECES	
Porcentaje	93.10	0%	6.90%	100%
Muestra	27	0	2	29

Fuente: Elaboración propia

El análisis del indicador Respuesta Emocional, revela que la gran mayoría, el 93.10% (27 de 29), demuestra una expresión verbal adecuada de emociones, un indicativo de salud mental y bienestar emocional según Bisquerra (2015). Este dominio incluye el uso de un vocabulario emocional preciso y la autorregulación emocional.

No obstante, un 6.90% (2 de 29) enfrenta desafíos en este ámbito, necesitando apoyo en asertividad y empatía. Estos hallazgos resaltan la necesidad de integrar en la educación un enfoque holístico que abarque tanto el desarrollo académico como el fortalecimiento de habilidades emocionales y sociales para el desarrollo holístico de los alumnos.

El análisis integral de la situación en la Escuela de Educación Básica Particular "Simón Bolívar" durante el periodo 2023-2024 revela una panorámica importante sobre el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado. A través de un enfoque cualitativo y un diseño descriptivo y explicativo, se pudo evaluar de manera minuciosa diversos aspectos relacionados con el lenguaje oral en este entorno educativo específico.

Uno de los hallazgos clave es que aproximadamente el 6.9% de los niños que corresponde a 2 estudiantes de tercer grado presentan dificultades en el ámbito del

lenguaje oral. Estas dificultades se manifiestan en varios aspectos, desde el tono de voz y la claridad de articulación hasta la fluidez del habla y la comprensión verbal. Estos datos son esenciales para diagnosticar y comprender la incidencia de los problemas de lenguaje en este grupo de estudiantes.

En contraste, alrededor del 93.1% que corresponde a 27 estudiantes, demuestran un nivel satisfactorio en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas. Esto indica que la gran mayoría no enfrenta dificultades significativas en su competencia comunicativa y muestra un desarrollo lingüístico apropiado para su edad. Estos datos nos indican la presencia de dos estudiantes con problemas de lenguaje, uno en el tercer grado "A" y otro en el tercer grado "B". Los resultados de las observaciones muestran variaciones en aspectos como el tono de voz, claridad de articulación, fluidez del habla, estructura de frases, comprensión verbal, participación, vocabulario, relaciones sociales y respuesta emocional. Esta información crucial será contrastada y complementada con los datos obtenidos a través de la encuesta aplicada a las docentes y las entrevistas realizadas a los padres de familia de los niños identificados, con el fin de profundizar en el entendimiento de estas dificultades lingüísticas y su impacto en el entorno escolar.

Este diagnóstico tiene un valor sustancial ya que arroja luz sobre la dinámica del lenguaje oral en el entorno escolar y responde directamente al objetivo de diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de tercer grado en la Escuela "Simón Bolívar" durante el periodo de estudio. Además, proporciona una base sólida para la implementación de estrategias de apoyo y atención temprana, así como para la evaluación continua del desarrollo lingüístico de los estudiantes y la personalización de las intervenciones cuando sea necesario.

4.2.2. Resultados encuesta aplicadas a las docentes de tercero

La encuesta aplicada a las docentes de tercero se estructura de la siguiente manera:

Parte 1: Preguntas de opción múltiple (Sí, No, A veces):

En esta parte, se hacen siete preguntas sobre las opiniones y observaciones de las docentes con respecto a las dificultades del lenguaje oral y su impacto en los estudiantes. Cada pregunta tiene tres opciones de respuesta: "Sí", "No" y "A veces". Las docentes marcan la opción que mejor refleja su opinión u observación.

Las preguntas se refieren a temas como la influencia de las dificultades del lenguaje oral en el rendimiento académico, la necesidad de apoyo educativo adicional, la eficacia de las intervenciones tempranas y la relación entre el lenguaje oral y las habilidades sociales.

Parte 2: Preguntas abiertas:

Después de las preguntas de opción múltiple, hay cinco preguntas abiertas que requieren respuestas escritas más detalladas. Estas preguntas solicitan información adicional y opiniones más extensas sobre temas relacionados con las dificultades del lenguaje oral y la enseñanza.

Las preguntas abiertas se refieren a:

- Un caso específico del impacto del lenguaje oral en el rendimiento escolar.
- La evaluación de la eficacia de los recursos actuales en la escuela para tratar las dificultades del lenguaje.
- La capacitación percibida para manejar las dificultades del lenguaje oral.
- La colaboración con padres y otros profesionales en la gestión de estas dificultades.

- La observación de impacto emocional y social en estudiantes debido a las dificultades del lenguaje.

Estas respuestas permiten recopilar información cualitativa y opiniones más detalladas de las docentes sobre estos temas.

En resumen, la encuesta se divide en dos partes: una parte de preguntas de opción múltiple para recopilar respuestas cuantitativas y una parte de preguntas abiertas para obtener información cualitativa y opiniones más amplias sobre las dificultades del lenguaje oral en el entorno educativo.

Docente Tercero “A”

Parte 1: Preguntas de opción múltiple (Sí, No, A veces):

Tabla 15

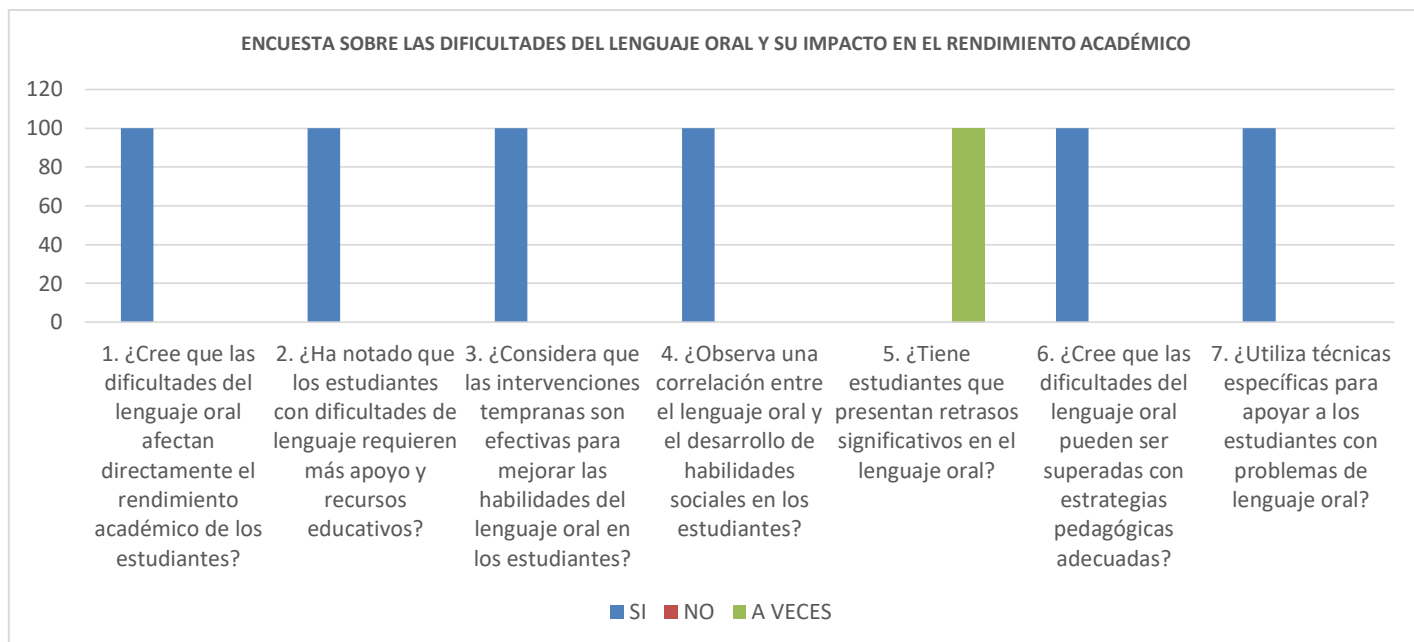
Encuesta dirigida a la docente de tercer grado “A”.

PREGUNTAS	SI	NO	A VECES
1. ¿Cree que las dificultades del lenguaje oral afectan directamente el rendimiento académico de los estudiantes?	X		
2. ¿Ha notado que los estudiantes con dificultades de lenguaje requieren más apoyo y recursos educativos?	X		
3. ¿Considera que las intervenciones tempranas son efectivas para mejorar las habilidades del lenguaje oral en los estudiantes?	X		
4. ¿Observa una correlación entre el lenguaje oral y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes?	X		
5. ¿Tiene estudiantes que presentan retrasos significativos en el lenguaje oral?			X
6. ¿Cree que las dificultades del lenguaje oral pueden ser superadas con estrategias pedagógicas adecuadas?	X		
7. ¿Utiliza técnicas específicas para apoyar a los estudiantes con problemas de lenguaje oral?	X		

Fuente: Elaboración propia.

Figura 11

Encuesta a la docente de tercer grado "A" sobre las dificultades del lenguaje oral y rendimiento académico.



Fuente: Elaboración propia.

Parte 2: Preguntas abiertas:

1. Describa un caso específico del impacto del lenguaje oral en el rendimiento escolar:

He observado 1 estudiante con dificultades en el lenguaje oral a menudo lucha con la lectura y la escritura, lo que afecta su rendimiento en todas las materias.

2. Evalúe la eficacia de los recursos actuales en la escuela para tratar las dificultades del lenguaje:

Los recursos son limitados pero efectivos. Se necesita más capacitación para los docentes.

3. ¿Se siente capacitado/a para manejar las dificultades del lenguaje oral?

Me siento parcialmente capacitada, pero beneficiaría de más formación específica.

4. ¿Cómo colabora con los padres y otros profesionales en la gestión de estas dificultades?

Mantenemos comunicación constante con los padres y buscamos asesoramiento de especialistas cuando es necesario.

5. ¿Ha observado impacto emocional y social en estudiantes debido a dificultades del lenguaje?

Sí, los estudiantes con estas dificultades a menudo se sienten frustrados y aislados.

Análisis e interpretación de resultados

El análisis de los resultados de la encuesta al docente de Tercero "A" revela una profunda comprensión de la importancia del lenguaje oral en el desarrollo de los estudiantes. Sus respuestas se alinean con investigaciones y teorías educativas clave. El Ministerio de Educación y Formación Profesional (2015) subraya que el lenguaje oral es esencial para el aprendizaje y el éxito académico, una perspectiva respaldada por la docente. Además, investigadores como López-Sánchez et al. (2018) enfatizan la necesidad de atención individualizada y estrategias específicas para estudiantes con dificultades de lenguaje, en sintonía con las percepciones de la docente.

La intervención temprana en las dificultades del lenguaje oral, como destaca Cuetos Vega y Rodríguez Fuentes (2017), es vista como crucial para prevenir problemas futuros y garantizar el éxito académico, lo que respalda la percepción de la docente sobre la efectividad de las intervenciones tempranas. Además, se reconoce la importancia de las habilidades de comunicación oral para el desarrollo personal y social de los estudiantes, como señalan Gómez y Lomas (2016). La docente también

informa sobre un estudiante con dificultades en el lenguaje oral que lucha con la lectura y la escritura, lo que afecta su rendimiento en todas las materias.

En resumen, las respuestas de la docente confirman la importancia del lenguaje oral en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Se sugiere la implementación de medidas para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en el entorno educativo, proporcionar apoyo adecuado a los estudiantes con dificultades, incluyendo aquellos con retrasos significativos, y fomentar la colaboración entre la escuela, la familia y los profesionales especializados.

Docente Tercero “B”

Parte 1: Preguntas de opción múltiple (Sí, No, A veces):

Tabla 16

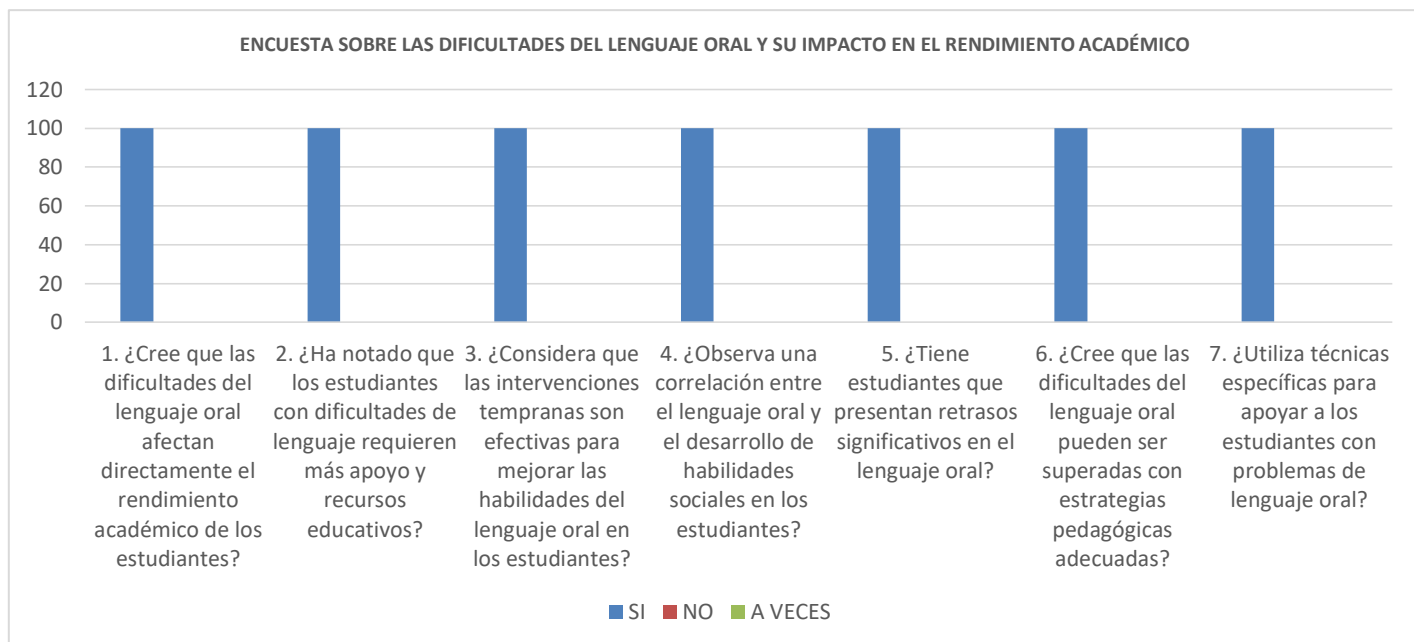
Encuesta dirigida a la docente de tercer grado “B”.

PREGUNTAS	SI	NO	A VECES
1. ¿Cree que las dificultades del lenguaje oral afectan directamente el rendimiento académico de los estudiantes?	X		
2. ¿Ha notado que los estudiantes con dificultades de lenguaje requieren más apoyo y recursos educativos?	X		
3. ¿Considera que las intervenciones tempranas son efectivas para mejorar las habilidades del lenguaje oral en los estudiantes?	X		
4. ¿Observa una correlación entre el lenguaje oral y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes?	X		
5. ¿Tiene estudiantes que presentan retrasos significativos en el lenguaje oral?	X		
6. ¿Cree que las dificultades del lenguaje oral pueden ser superadas con estrategias pedagógicas adecuadas?	X		
7. ¿Utiliza técnicas específicas para apoyar a los estudiantes con problemas de lenguaje oral?	X		

Fuente: Elaboración propia.

Figura 12

Encuesta a la docente de tercer grado "B" sobre las dificultades del lenguaje oral y rendimiento académico.



Fuente: Elaboración propia.

Parte 2: Preguntas abiertas:

1. Describa un caso específico del impacto del lenguaje oral en el rendimiento escolar:

Actualmente estoy enseñando a un alumno que encuentra dificultades en la comunicación oral y, en consecuencia, tiene dificultades para comprender las instrucciones y los conceptos educativos. Este impedimento afecta negativamente a su capacidad para participar en actividades de lectura y escritura, lo que resulta en un rendimiento académico deficiente en todas las disciplinas.

2. Evalúe la eficacia de los recursos actuales en la escuela para tratar las dificultades del lenguaje:

Los recursos existentes son realmente valiosos; sin embargo, sostengo que la capacitación adicional es imperativa para los educadores en este dominio en particular. Un régimen de formación más centrado y especializado sin duda mejoraría nuestra capacidad para abordar estos desafíos con mayor eficiencia.

3. ¿Se siente capacitado/a para manejar las dificultades del lenguaje oral?

Tengo una capacitación adecuada, pero soy consciente del hecho de que podría obtener ventajas de una instrucción especializada adicional para abordar de manera más eficiente los desafíos relacionados con los impedimentos de la comunicación verbal.

4. ¿Cómo colabora con los padres y otros profesionales en la gestión de estas dificultades?

Mantenemos una línea continua de comunicación con los padres para proporcionarles actualizaciones periódicas sobre el desarrollo académico de sus hijos. Además, consultamos activamente con expertos en la materia siempre que sea necesario para garantizar que se implemente un enfoque integral de la atención.

5. ¿Ha observado impacto emocional y social en estudiantes debido a dificultades del lenguaje?

De hecho, sin lugar a dudas. Los estudiantes que encuentran dificultades en la comunicación oral con frecuencia se encuentran con sentimientos de insatisfacción y aislamiento, lo que repercute en su bienestar emocional y social.

Análisis e interpretación de resultados

El análisis de las respuestas de la docente de Tercero "B" revela una comprensión sólida de la importancia del lenguaje oral en el desarrollo integral de los estudiantes, respaldada por investigaciones y teorías en el campo educativo. La

docente coincide con la investigación al reconocer que las dificultades del lenguaje oral tienen un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2015). Además, reconoce la necesidad de mayor apoyo y recursos para los estudiantes con dificultades en el lenguaje oral, en línea con la evidencia científica que enfatiza la importancia de la atención individualizada y estrategias específicas (López-Sánchez et al., 2018). La docente también respalda la eficacia de las intervenciones tempranas en la mejora de las habilidades del lenguaje oral (Cuetos Vega & Rodríguez Fuentes, 2017).

La docente destaca la correlación entre el lenguaje oral y el desarrollo de habilidades sociales, lo que concuerda con la importancia de las habilidades de comunicación oral en la formación de relaciones sociales (Gómez & Lomas, 2016). Además, reconoce la existencia de estudiantes con retrasos significativos en el lenguaje oral, un tema que requiere atención individualizada y estrategias específicas (Navarro & Soto, 2019). La docente también comparte la creencia en la superación de las dificultades del lenguaje oral a través de estrategias pedagógicas adecuadas y la colaboración entre la escuela, la familia y profesionales especializados, respaldada por el trabajo de Zabala & Arnáiz (2015).

En las respuestas a las preguntas abiertas, La docente ilustra cómo las dificultades del lenguaje oral impactan negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes y enfatiza la necesidad de capacitación adicional para los educadores. Además, destaca la importancia de la colaboración con padres y especialistas para brindar una atención integral y señala el impacto emocional y social que estas dificultades pueden tener en los estudiantes. En resumen, las respuestas de la docente de Tercero "B" respaldan la importancia del lenguaje oral y abogan por

medidas para abordar las dificultades y promover la colaboración en el entorno educativo.

El diagnóstico integral realizado en la Escuela "Simón Bolívar" ha revelado la presencia de dos casos significativos de dificultades en el lenguaje oral entre los estudiantes de tercer grado. Estas dificultades se manifiestan de manera diversa: en el primer caso, se observan problemas relacionados con la articulación y la comprensión, lo que impacta negativamente en la comunicación y el rendimiento académico del estudiante. El segundo caso, por otro lado, destaca la importancia de abordar estas dificultades mediante estrategias pedagógicas específicas y la colaboración estrecha entre la familia, la escuela y los especialistas. Ambos casos subrayan la necesidad imperativa de un enfoque integrado y adaptaciones curriculares personalizadas para garantizar que estos estudiantes reciban el apoyo necesario desde una etapa temprana.

Los resultados de la encuesta aplicada a las docentes de tercer grado durante el periodo 2023-2024 complementan este diagnóstico al respaldar la importancia crítica del lenguaje oral en el contexto educativo. Reconocen que las dificultades en el lenguaje oral tienen un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes, subrayando la relevancia del desarrollo del lenguaje oral para el éxito educativo. Además, existe un acuerdo generalizado sobre la necesidad de proporcionar más apoyo y recursos educativos a los estudiantes con dificultades en este ámbito, lo que destaca la urgencia de tomar medidas adicionales para abordar eficazmente estas necesidades.

Las docentes también coinciden en la eficacia de las intervenciones tempranas para mejorar las habilidades del lenguaje oral en los estudiantes, lo que enfatiza la importancia de identificar y abordar estas dificultades desde una etapa temprana. Se

reconoce la correlación entre el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades sociales de los estudiantes, demostrando la influencia integral del lenguaje oral en su desarrollo global. La identificación de casos de estudiantes con retrasos significativos en el lenguaje oral subraya la necesidad de implementar estrategias pedagógicas específicas y adaptaciones curriculares para satisfacer sus necesidades individuales.

Entrevista aplicada a Padres de Familia

Caso 1

Antecedentes

A continuación, se presenta los resultados y el análisis del Caso 1, un niño de sexo masculino, de 7 años de edad, estudiante de tercer grado en la Escuela de Educación Básica Particular "Simón Bolívar". La información obtenida de una entrevista con su madre revela desafíos significativos en el desarrollo del lenguaje y aprendizaje del niño, como se detallan a continuación:

Madre de familia del estudiante de Tercero "A"

Transcripción literal de las respuestas de la madre familia.

Preguntas:

- 1. ¿Qué observaciones ha realizado en casa con respecto al lenguaje y el aprendizaje de su hijo/a en tercer grado?**

He observado que mi hijo tiene dificultades para formular frases complejas y a menudo mezcla ideas al hablar. También parece tener problemas para seguir instrucciones detalladas.

2. ¿Ha notado alguna dificultad específica en el habla o la comunicación de su hijo/a? ¿Puede proporcionar ejemplos?

Sí, he notado que tiene problemas con la pronunciación de ciertas palabras y a veces tartamudea cuando está nervioso o emocionado.

3. ¿Su hijo/a ha expresado alguna preocupación o frustración relacionada con el lenguaje o el aprendizaje? ¿Puede compartir alguna experiencia al respecto?

Mi hijo se ha mostrado frustrado al no poder expresar sus ideas claramente, especialmente durante las tareas escolares que requieren respuestas orales.

4. ¿La institución ha reportado que su hijo/a tiene problemas de lenguaje y aprendizaje?

La escuela ha mencionado que mi hijo podría beneficiarse de apoyo adicional en lenguaje y aprendizaje.

5. De ser el caso que su hijo/a tiene problemas de lenguaje y aprendizaje ¿Existe una planificación de enseñanza con adaptaciones curriculares, por parte de la escuela?

Hasta ahora, no se han implementado adaptaciones curriculares específicas, pero estaríamos interesados en explorar esta opción.

6. ¿Ha buscado apoyo o asesoramiento fuera de la escuela para abordar las dificultades del lenguaje o el aprendizaje de su hijo/a? Si es así, ¿qué tipo de apoyo ha recibido?

Hemos consultado a un logopeda para ayudar a nuestro hijo a mejorar su comunicación.

7. ¿Cómo creen que podríamos mejorar la comunicación y colaboración entre la escuela y los padres para apoyar a los estudiantes con dificultades de lenguaje y aprendizaje?

Sería beneficioso tener reuniones periódicas y talleres donde los padres puedan aprender estrategias para apoyar a sus hijos en casa.

8. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación sobre las estrategias que podríamos implementar en la escuela para ayudar a su hijo/a a superar estas dificultades?

Sería útil que la escuela ofreciera sesiones de terapia de lenguaje y actividades que fomenten la comunicación y expresión oral de los estudiantes.

Análisis

El análisis del desarrollo lingüístico y aprendizaje del niño de 7 años en tercer grado, Paralelo "A", basado en las observaciones de su madre y la retroalimentación escolar, revela desafíos en la formulación de frases y seguimiento de instrucciones. Estos problemas pueden indicar deficiencias en comprensión y expresión lingüística, afectando su comportamiento y desempeño escolar. La investigación de Cuetos (2010) y Gómez-Pérez (2012) sugiere que estos problemas podrían estar vinculados a dificultades morfosintácticas y de atención. Además, las dificultades fonológicas y de fluidez, como el tartamudeo (Vázquez-Cossío, 2014; Martínez-Sánchez, 2016), podrían estar impactando su comunicación.

La frustración del niño ante estos retos es un factor crítico que requiere atención, ya que puede influir negativamente en su autoestima y actitud hacia el aprendizaje (Pérez-Pereira, 2018; López-Soler, 2020). La escuela, al identificar estas dificultades, y la colaboración con la familia son fundamentales para un plan de

intervención efectivo (Fernández-Alonso, 2022; García-Sastre, 2024). La falta de adaptaciones curriculares específicas en la escuela destaca la necesidad de un enfoque personalizado (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2015; Organización Nacional de Ciegos Españoles, 2023).

La intervención de especialistas como logopedas y la colaboración entre escuela, familia y profesionales son esenciales para abordar estas dificultades de manera integral (Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología, 2021; Federación Española de Logopedia, 2022). Este enfoque colaborativo y personalizado subraya la importancia de adaptaciones y apoyos constantes para el desarrollo integral del niño.

Caso 2

Antecedentes

El Caso 2 centra su atención en un niño de 7 años, de sexo masculino estudiante de tercer grado Paralelo "b" de la Escuela de Educación Básica Particular "Simón Bolívar". A partir de la entrevista realizada a su madre, se identifican varios desafíos en su desarrollo del lenguaje y aprendizaje. La madre detalla que su hijo enfrenta dificultades para expresarse y comprender instrucciones, lo cual afecta su confianza y participación escolar, como se detalla a continuación:

Madre de familia del estudiante de Tercero "B"

Transcripción literal de las respuestas de la madre familia.

Preguntas:

- 1. ¿Qué observaciones ha realizado en casa con respecto al lenguaje y el aprendizaje de su hijo/a en tercer grado?**

En casa, he observado que mi hijo a veces tiene dificultades para encontrar las palabras adecuadas al expresarse y para comprender instrucciones complejas. Esto parece afectar su confianza y su participación en tareas escolares.

2. ¿Ha notado alguna dificultad específica en el habla o la comunicación de su hijo/a? ¿Puede proporcionar ejemplos?

Específicamente, he notado que le cuesta trabajo pronunciar ciertas palabras y a menudo necesita repetir las para ser entendido. Por ejemplo, lucha con sonidos como "r" y "l".

3. ¿Su hijo/a ha expresado alguna preocupación o frustración relacionada con el lenguaje o el aprendizaje? ¿Puede compartir alguna experiencia al respecto?

Mi hijo ha expresado frustración, especialmente cuando tiene que leer en voz alta o responder preguntas en clase. Se siente avergonzado cuando no puede expresarse claramente.

4. ¿La institución ha reportado que su hijo/a tiene problemas de lenguaje y aprendizaje?

La escuela ha informado que ha mostrado algunos retrasos en comparación con sus compañeros, particularmente en actividades de lectura y escritura.

5. De ser el caso que su hijo/a tiene problemas de lenguaje y aprendizaje ¿Existe una planificación de enseñanza con adaptaciones curriculares, por parte de la escuela?

Hasta ahora, no se han implementado adaptaciones curriculares específicas, pero sería algo que consideraría beneficioso para apoyar su aprendizaje.

6. Ha buscado apoyo o asesoramiento fuera de la escuela para abordar las dificultades del lenguaje o el aprendizaje de su hijo/a? Si es así, ¿qué tipo de apoyo ha recibido?

Hemos buscado asesoramiento con un especialista en lenguaje, quien ha proporcionado ejercicios y actividades para mejorar su pronunciación y.

7. ¿Cómo creen que podríamos mejorar la comunicación y colaboración entre la escuela y los padres para apoyar a los estudiantes con dificultades de lenguaje y aprendizaje?

Creo que sería útil tener talleres para padres donde se nos enseñen estrategias para apoyar el desarrollo del lenguaje en casa, así como una mayor comunicación regular con los maestros

8. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación sobre las estrategias que podríamos implementar en la escuela para ayudar a su hijo/a a superar estas dificultades?

Sería beneficioso que la escuela ofreciera actividades grupales centradas en mejorar la comunicación y el lenguaje, como clubes de lectura o sesiones de debate guiadas.

Análisis

El análisis del Caso 2, basado en las citas proporcionadas, sugiere que el niño podría estar experimentando un trastorno del desarrollo del lenguaje, como la disnomia, que afecta su capacidad para encontrar palabras adecuadas y expresarse fluidamente (Cuetos, 2010; Gómez-Pérez, 2012). Además, sus dificultades para comprender instrucciones pueden estar relacionadas con déficits en la memoria de trabajo o habilidades de procesamiento del lenguaje (Vázquez-Cossío, 2014;

Martínez-Sánchez, 2016). Las dificultades de pronunciación observadas, como la dislalia, requieren intervención temprana para mejorar la comunicación y prevenir problemas de aprendizaje futuros (Pérez-Pereira, 2018; López-Soler, 2020).

La frustración del niño en situaciones que requieren respuesta oral podría afectar su autoestima y motivación, lo que subraya la importancia de desarrollar estrategias para manejar su frustración (Fernández-Alonso, 2022; García-Sastre, 2024). Además, sus retrasos en lectura y escritura son consistentes con los riesgos asociados a dificultades de lenguaje, y resaltan la necesidad de adaptaciones curriculares personalizadas (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2015; Organización Nacional de Ciegos Españoles, 2023).

La proactividad de la familia en buscar ayuda y la importancia de la colaboración entre la familia, la escuela y especialistas se destacan como elementos clave para el éxito del niño (Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología, 2021; Navarro-Varela, 2017; Castillo-Sanz, 2019; Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2017).

El análisis de los casos de los estudiantes de tercer grado en la Escuela "Simón Bolívar" pone de manifiesto la importancia crítica de abordar las dificultades del lenguaje y el aprendizaje de manera integral y personalizada. En ambos casos, se observan desafíos en la expresión oral, comprensión lingüística y pronunciación, lo que afecta no solo su rendimiento académico sino también su autoestima y participación en clase.

En resumen, abordar las dificultades del lenguaje y el aprendizaje en los estudiantes de tercer grado requiere un enfoque integral que involucre a la escuela, los padres y especialistas. La implementación de planes de intervención personalizados, adaptaciones curriculares y una colaboración estrecha entre todos los

actores es esencial para garantizar el desarrollo óptimo del lenguaje oral y el éxito académico de los estudiantes en la Escuela "Simón Bolívar" durante el periodo 2023-2024.

Capítulo V Sugerencias

Conclusiones:

Luego de analizar e interpretar los resultados de la investigación, se concluye que:

- **Relación entre Lenguaje Oral y Desarrollo Social:** Existe una correlación significativa entre el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades sociales de los estudiantes, lo que subraya la importancia del lenguaje en su desarrollo global.
- **Necesidad de Estrategias Pedagógicas Específicas:** Los estudiantes con retrasos significativos en el lenguaje oral requieren la implementación de estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares para satisfacer sus necesidades individuales.
- **Importancia de la Evaluación Integral:** Una evaluación exhaustiva que incluye aspectos lingüísticos, psicológicos y académicos es crucial para entender las necesidades específicas de cada estudiante.
- **Rol Crítico de la Intervención Temprana:** La intervención temprana es fundamental para mejorar las habilidades de lenguaje y prevenir problemas de aprendizaje futuros.
- **Colaboración entre Escuela, Familia y Especialistas:** La colaboración efectiva entre estos grupos es esencial para abordar integralmente las dificultades del lenguaje y el aprendizaje.

Recomendaciones:

Para cumplir con el objetivo de desarrollar estrategias de mejora para fomentar el lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado, es esencial considerar las siguientes recomendaciones:

- **Evaluación Integral:** Se debe realizar una evaluación exhaustiva de cada estudiante que muestre dificultades en el lenguaje y el aprendizaje. Esto incluiría evaluaciones lingüísticas, psicológicas y académicas para comprender a fondo sus necesidades específicas.
- **Planes de Intervención Personalizados:** Con base en las evaluaciones, se deben desarrollar planes de intervención individualizados para cada estudiante. Estos planes deben incluir adaptaciones curriculares que se ajusten a sus necesidades, así como la implementación de terapia de lenguaje y actividades específicas para mejorar su pronunciación y comprensión.
- **Colaboración Entre Escuela y Familia:** Establecer una comunicación abierta y efectiva entre la escuela y los padres es esencial. Se pueden organizar reuniones periódicas y talleres para los padres, donde se les enseñen estrategias para apoyar el desarrollo del lenguaje en casa.
- **Intervención Temprana:** Reconociendo la importancia de la intervención temprana, es fundamental identificar y abordar estas dificultades desde una etapa temprana. Cuanto antes se implementen las estrategias de apoyo, mejores serán los resultados a largo plazo.
- **Apoyo de Especialistas:** La colaboración con especialistas, como logopedas, es esencial. Los logopedas pueden proporcionar ejercicios y terapia específica para mejorar la pronunciación y las habilidades de comunicación de los estudiantes.

- **Actividades Extracurriculares:** La escuela puede ofrecer actividades extracurriculares centradas en mejorar el lenguaje oral, como clubes de lectura o sesiones de debate guiadas. Estas actividades pueden ser beneficiosas para practicar habilidades lingüísticas de manera más relajada y divertida.

Estas conclusiones y recomendaciones se derivan de la evaluación de los casos estudiados en el estudio de caso y reflejan una necesidad de enfoques integrales y personalizados para abordar las dificultades del lenguaje y el aprendizaje en los estudiantes.

Bibliografía:

Acosta, V., Moreno, A., & Axpe, Á. (2012). Intervención logopédica sobre habilidades narrativas en niños con trastorno específico del lenguaje. *Journal for the Study of Education and Development*, 35(2), 201-213.

<https://doi.org/10.1174/021037012800218032>

Acuña, S., y Sentis, L. (2004). Pragmática y desarrollo lingüístico en niños. *Revista de Psicolingüística*.

Alva, M., Kahn, I., Huerta, P., Sánchez, J., Calixto, J., & Sánchez, S. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana De Medicina Experimental Y Salud Pública*, 32(3), 565. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2015.323.1693>

Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (2021).

Bisquerra, R. (2015). La educación emocional en la escuela. Madrid: Wolters Kluwer.

Auza, A. (2009, 20 de octubre). ¿Qué es el trastorno del lenguaje? Un acercamiento teórico y clínico a su definición. Universidad Autónoma de Querétaro – México.

<https://core.ac.uk/download/pdf/11862735.pdf>

Axpe, Á., Acosta, V., & Moreno, A. (2011). Estrategias de intervención en preescolares con trastornos específicos del lenguaje. *Revista de Psicodidáctica*, 17(2), 271-289. <https://doi.org/10.1387/revpsicodidact.2571>

Barroso, C., Suárez-Riveiro, J., & Martínez-Vicente, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista Complutense De Educación*, 31(3), 365-374.

<https://doi.org/10.5209/rced.63480>

Berk, L. (2001). *Desarrollo del lenguaje infantil*. Editorial Educativa.

Berger, K. (2007). *Los pasos del lenguaje: Desarrollo morfosintáctico en la infancia*. Ediciones Académicas.

Bruner, J. (1983). *Child's talk: Learning to use language*. W. W. Norton & Company.

Calderón Astorga, M. (2004, 15 de septiembre). Desarrollo del Lenguaje Oral. (Parte 1).

<https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf>

Carrasquero, J. (2011, enero). Tipo de investigación. Gestión de propuesta en las alcaldías de la Costa Oriental de Lago. Universidad privada Dr. Rafael Beloso Chacín (URBE). Maracaibo, 2011.

<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0089884/intro.pdf>

<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0089884/cap03.pdf>

Clarós, P., y Cataluña, R. (2018). Integración social de la sordera profunda, 15 años después del implante coclear. *Anales Ranm*, 135(01), 84-89.

<https://doi.org/10.32440/ar.2018.135.01.rev14>

Corsaro, W. A. (2016). *The sociology of childhood*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Cuetos, F., & Rodríguez, C. (2017). La importancia de la intervención temprana en las dificultades del lenguaje oral. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 37(2), 101-112.

- Cueva, R. (2009). Nuestro Caminar Institucional. *Revista Libertad*. Tribuna del pensamiento bolivariano, (1), 2-3.
- Delgado, M. (2004). El lenguaje oral como predictor del rendimiento académico en matemáticas y ciencias. *Infancia y Aprendizaje*, 27(3), 299-320.
- Díaz-Cintas, J. (2020). La importancia de la sintaxis y la morfología en el desarrollo del lenguaje oral. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 217-234.
- Díaz, L. (2017). Educación Inclusiva. Conceptualización y Aproximación al sistema educativo de Sinaloa (México). Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE). Universidad Autónoma de Sinaloa. San Luis Potosí 2017.
<https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2209.pdf>
- Escuela Simón Bolívar (2023). Nosotros. Nuestra historia. Misión y Visión. Loja-Ecuador. <https://simonbolivarloja.edu.ec/nosotros/>
- Eumed.net. (s.f.). Enfoque cualitativo. Enciclopedia virtual.
https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html#:~:text=Los%20autores%20Blasco%20y%20P%C3%A9rez,acuerdo%20con%20las%20personas%20implicadas.
- Fernández, S. (2016). La formación del profesorado de ELE en la era digital: una revisión bibliográfica. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, 16(1), 135-154.
- Fernández, D. (2018). El lenguaje oral en niños con Trastorno Específico del Lenguaje: relación con el rendimiento escolar. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente*, 11(1), 7-16.

Fernández-Prieto, D. (2022). La importancia de la articulación fonética en el desarrollo del lenguaje oral. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 42(2), 121-132.

Fresneda, R., & Mediavilla, A. (2017). Efectos de un programa de conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y la escritura. *Reop - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 28(2), 30.

<https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.2.2017.20117>

García-Sastre, M. (2024). La colaboración entre la escuela y la familia.

Gathercole, V. C. (2019). *Understanding language: An essential skill for learning and life*. London: Routledge.

González Lajas, J., & García Cruz, J. (2019). Trastornos del lenguaje y la comunicación. En Congreso de Actualización Pediatría 2019.

https://www.aepap.org/sites/default/files/pags_569

[577 trastornos del lenguaje y la comunicacion.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/pags_569_577_trastornos_del_lenguaje_y_la_comunicacion.pdf)

González, R., Cuetos, F., Fernández, J., & Uceira, E. (2015). Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura. *Aula Abierta*, 43(1), 1-8.

<https://doi.org/10.1016/j.aula.2014.06.001>

Gracia Calandín, J. (2017). Innovación educativa en filosofía: una propuesta humanista. *Revista de Filosofía*, 70(1), 131-154.

Grajales, T. (2000, 27 de marzo). Tipos de investigación.

<https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>

Guzmán, M. E. (2017). La importancia del juego en el desarrollo del lenguaje oral en la educación infantil. *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 163-178.

Henríquez-Beltrán, M., Zapata-Lamana, R., Ibarra-Mora, J., Sepúlveda-Martin, S., González, L., & Cigarroa, I. (2022). Asociación entre problemas de sueño y rendimiento escolar: resultados de la encuesta de salud y rendimiento escolar de la provincia del Biobío 2018. *Andes Pediátrica*, 93(2), 235.

<https://doi.org/10.32641/andespediatr.v93i2.3734>

Hernández, R. (2006). Definición del tipo de investigación a realizar: básica, exploratoria, descriptiva, correlacional, o explicativa en Metodología de la investigación. México: Mc. Graw-Hill, pp. 57-68.

<https://idolotec.files.wordpress.com/2012/04/sampieri-cap-4.pdfcapítulo>

Hoff, E. (2018). Language development. Cengage Learning.

Jiménez, L., & Donoso, I. (2006). Incidencia del maltrato físico y psicológico infantil en el rendimiento de los/las estudiantes/as. *Universitas*, 1(2), 43.

<https://doi.org/10.17163/uni.n2.2002.03>

Kuhl, P. K. (2007). The cognitive neuroscience of speech acquisition. *Nature Reviews Neuroscience*, 8(7), 431-443.

López-Carril, M. J., Villamón Herrera, M. T., & Añó Sanz, C. (2018). La colaboración activa como factor de mejora de la convivencia escolar y la inclusión del alumnado inmigrante. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 131-150.

- López-Ortiz, M. (2021). La fluidez del habla: un factor clave para la comunicación efectiva. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 98(29), 145-162.
- Lozano, E., Conesa, M., & Luque, F. (2017). Intervención familiar en niños con trastornos del lenguaje: una revisión. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(19). <https://doi.org/10.25115/ejrep.v7i19.1333>
- Mendoza Carretero, R., & Sáenz-Rico de Santiago, B. (2023). La habilidad lingüística en prematuros extremos en edad escolar. *Revista de Investigación en Logopedia*.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2015). Adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales. Madrid.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2017).
- Monfort, M., y Juárez, A. (2010). *El desarrollo fonológico en niños*. Editorial Lingüística.
- Montoya, L., Álvarez, M., & Martínez, M. (2014). La comprensión verbal y la lectura en niños con y sin retraso lector. *Pensamiento Psicológico*, 12(1).
<https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi12-1.cvl>
- Mosquera, M. (2021). Comparación del perfil neurocognitivo entre niños de 3 a 6 años con y sin discapacidad auditiva. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 38-48.
<https://doi.org/10.37135/ee.04.12.05>
- Morales Sánchez, L., Morales Sánchez, V., & Holguín Quiñones, S. (2016, julio-diciembre). Rendimiento escolar. *Revista Electrónica Humanidades, Tecnología y Ciencias*.

<https://revistaelectronica>

ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf

Moreno, J. (2015, junio). Diagnóstico de comunicación dirigido a personal de Call Center. Proyecto de campo para obtener el grado Académico de maestría en Psicología laboral y Organizacional. Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de Psicología. <http://eprints.uanl.mx/14218/1/1080237943.pdf>

Muñoz, J. M., & Ortega, M. (2014). Impacto de las TIC en el aprendizaje de la lengua española. *Revista de Educación a Distancia*, 17(1), 13-32.

Nagy, W. E. (2017). *Vocabulary development: A critical foundation for learning*. New York: Routledge.

Neville, H. J., & Bavelier, D. (2002). Bases neuronales del procesamiento del lenguaje. *Revista Anual de Neurociencia*, 25(1), 557-584.

Niños con problemas de lenguaje tras pandemia de covid-19. (2023, 20 de marzo). Teleamazonas. <https://www.teleamazonas.com/ninos-problemas-lenguaje-pandemia-covid/>

Orrego, T., Müller, N., & García, M. (2017). La autoestima en alumnos de 3º a 8º básico. Una mirada por nivel de escolaridad y género. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 10.2 (2017).

<https://doi.org/10.15366/riee2017.10.2.006>

Pacheco-Vergara, B., & Cartes-Velásquez, C. (2020). Aplicaciones móviles para la promoción de la salud oral en niños: revisión de la literatura. *Revista Chilena de Salud Pública*, 27(2), 135-143.

- Palma Sánchez, M. J., et al. (2021). La importancia de la comunicación en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Educación*, 14(1), 121-134.
- Pennington, B. F., & Olson, R. K. (2005). Development of language and reading skills: Biological bases and implications for intervention. *Child Development*, 76(3), 894-911.
- Pereira, F. (2019). Aptitud cognitiva y compromiso motivacional en el éxito educativo de estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje. *Propósitos Y Representaciones*, 7(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.292>
- Pérez Pedraza, P., & Salmerón López, T. (2006, octubre-diciembre). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, 8(32), 111-125. <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
- Portilla, A., Almanza, V., Castillo, A., & Restrepo, G. (2021). El desarrollo de las habilidades narrativas en niños: una revisión sistemática de la literatura. *Revista De Investigación en Logopedia*, 11(2), e67607. <https://doi.org/10.5209/rlog.67607>
- Ramos-Díaz, E., Fernández, A., Fernández-Zabala, A., Revuelta, L., & Zuazagoitia, A. (2016). Los estudiantes adolescentes percibieron apoyo social, autoconcepto y compromiso escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 339-356. <https://doi.org/10.1387/revpsicodidact.14848>
- Ramos-Díaz, E., Fernández, A., Revuelta, L., & Axpe, I. (2016). El rol mediador de la implicación escolar sobre el apoyo del profesorado y la satisfacción con la vida.

Revista Europea de Investigación en Psicología de la Salud y Educación, 6(3), 177. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v6i3.178>

Resches, M., Serrat, E., Rostan, C., & Esteban, M. (2010). Lenguaje y teoría de la mente: una aproximación multidimensional. *Revista para el Estudio de la Educación y el Desarrollo*, 33(3), 315-333.
<https://doi.org/10.1174/021037010792215136>

Reyes-Verdín, F., Ríos-Valles, J., Salas-Name, S., Soto-Rivera, J., & Herrera-Vargas, I. (2021). Evaluación del lenguaje en preescolares del norte de la ciudad de Durango, México. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.866>

Ríos Hernández, I. (s. f.). El lenguaje: herramienta de reconstrucción del pensamiento. Razón y palabra. *Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación*.
http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf

Rojas, L. M. (2019). Alteraciones del lenguaje oral en niños institucionalizados en hogares comunitarios: prevalencia y determinantes.

Roskos, K., y Christie, J. (2001). Play and literacy: A critical review. *Jornal of Early Childhood Literacy*, 1(1), 59-89.

Ruiz-Ariza, A. (2017). Actividad física como estrategia educativa para mejorar el rendimiento escolar. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación. Revista Infad de Psicología*, 3(1), 465.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.1016>

Salvatierra, W. (s. f.). Diseños de investigación no experimental. Uladech, Escuela profesional de Psicología.

[https://files.uladech.edu.pe/docente/43342417/Psicologia%20experimental/se
si%C3%B3n%209/sesi%C3%B3n%209.pdf](https://files.uladech.edu.pe/docente/43342417/Psicologia%20experimental/se%20si%C3%B3n%209/sesi%C3%B3n%209.pdf)

Silva, C., Gallegos, M., & Gutiérrez, R. (2012). Diferencias en el rendimiento escolar por género, asociadas al funcionamiento familiar de los estudiantes de medios superiores. *Quaderns de Psicologia*, 14(2), 17.

<https://doi.org/10.5565/rev/gpsicologia.1052>

Smith, P. K. (2018). The importance of participation in the classroom. *Educational Psychology Review*, 30(1), 1-20.

St. Jude Children's Research Hospital (2003). Articulación. ¿Qué es la articulación? ¿Sabe usted? Serie educativa para los pacientes y sus familiares.

[https://www.stjude.org/content/dam/es_LA/shared/www/do-you-know-
spanish/rehab-articulation-spa.pdf](https://www.stjude.org/content/dam/es_LA/shared/www/do-you-know-spanish/rehab-articulation-spa.pdf)

Supervía, P., & Salavera, C. (2019). El rendimiento escolar, la inteligencia emocional y el compromiso académico en una muestra de escolares. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(47), 5-26.

<https://doi.org/10.25115/ejrep.v17i47.1879>

Tobón, O., Pinilla-Monsalve, G., Loaiza-Gaviria, T., Lopera, I., Rosa, A., Ardila, A., & Rosselli, M. (2018). Relación entre lenguaje expresivo y receptivo y habilidades prelectoras. *Revista Latinoamericana De Psicología*, 50(3).

<https://doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n3.1>

Valenzuela, J., & Martín Ruiz, J. (2020). Eficacia de un programa de intervención logopédica en la copia y el dictado en alumnado de educación primaria. *Revista de Investigación Logopédica*, 50(1), 17-34.

Velázquez, A. G., & Milanés, Y. (2013). Diseño de software educativo para la enseñanza del lenguaje en la educación primaria. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 9(1), 42-53.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Unknown, (2013, 28 de junio). Investigación. Niveles de investigación.

https://grsanchez.blogspot.com/2013/06/niveles-de-investigacion_28.html

Urive-Echevarría Gálvez, G. (2006, octubre-diciembre). Algunas consideraciones acerca de las habilidades comunicativas. *Luz*, 5(4).

<https://www.redalyc.org/pdf/5891/589165888010.pdf>

Anexos:**GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LENGUAJE ORAL**

- **Nombre del Proyecto:** Estudio de caso sobre las dificultades del lenguaje oral y su incidencia en el rendimiento escolar
- **Investigador(es):** Lic. Arias Torres, Glenda Elizabeth
Lic. Ochoa Soto, Janina del Cisne
- **Institución Educativa:** Escuela de Educación Básica Particular “Simón Bolívar”
- **Ubicación:** Ciudad de Loja, Ecuador
- **Periodo de Estudio:** 2023 - 2024
- **Fecha de Observación:**
- **Grado:** Tercero
- **Observador:** Lic. Arias Torres, Glenda Elizabeth

Aspecto Evaluado	Indicado	Sí	No	A veces	Observaciones
1. Tono de Voz El tono de voz apropiado para la edad y el contexto se caracteriza por ser modulado, variado y adecuado a la situación comunicativa. (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2020)	¿Es apropiado para su edad y contexto?				
2. Claridad de Articulación La articulación clara de los fonemas, incluyendo la pronunciación precisa de los sonidos consonánticos y vocálicos, es fundamental para la inteligibilidad del habla y la comprensión del mensaje. La coarticulación y la entonación también influyen en la claridad del habla. (Fernández-Prieto, 2022)	¿Pronuncia claramente los fonemas?				
3. Fluidez del Habla La fluidez del habla se refiere a la capacidad de hablar con ritmo natural, sin pausas innecesarias, repeticiones o difluencias. Un habla fluida facilita la comprensión del mensaje y la participación en la conversación. (López-Ortiz, 2021)	¿Habla con ritmo natural, sin pausas innecesarias?				
4. Estructura de Frases	¿Construye frases coherentes y completas?				

<p>La construcción de frases coherentes y completas, con una sintaxis adecuada y una morfología precisa, es un indicador del desarrollo del lenguaje oral y la capacidad de pensamiento. La diversidad de estructuras y la creatividad lingüística también son importantes. (Díaz-Cintas, 2020)</p>					
<p>5. Comprensión Verbal</p> <p>La comprensión verbal no solo implica entender el significado de las palabras y oraciones, sino también interpretar las intenciones del hablante, las inferencias y el contexto. La Metacognición y la capacidad de autorregulación también son importantes para la comprensión. (Gathercole, 2019)</p>	<p>¿Entiende instrucciones y preguntas?</p>				
<p>6. Participación</p> <p>La participación activa en diálogos y actividades grupales, con iniciativa, respeto por los turnos de habla y habilidades de escucha activa, es un indicador de la confianza en sí mismo, las habilidades sociales y la capacidad de colaboración del niño. (Smith, 2018)</p>	<p>¿Participa activamente en diálogos y actividades grupales?</p>				
<p>7. Vocabulario</p> <p>El uso de un vocabulario acorde a la edad y contexto, incluyendo un léxico rico y variado, es un indicador del desarrollo del lenguaje oral y la capacidad de aprendizaje. La ampliación del vocabulario y la comprensión de las relaciones semánticas son importantes. (Nagy, 2017)</p>	<p>¿Utiliza un vocabulario acorde a su edad y contexto?</p>				
<p>8. Relaciones Sociales</p> <p>La capacidad de interactuar adecuadamente con compañeros y docentes, mediante la comunicación verbal y no verbal, es fundamental para el desarrollo social del niño, la construcción de relaciones positivas y la resolución de conflictos. (Corsaro, 2016)</p>	<p>¿Interactúa adecuadamente con compañeros y docentes?</p>				
<p>9. Respuesta Emocional</p> <p>La expresión verbal adecuada de las emociones, con un vocabulario emocional preciso y la capacidad de autorregulación emocional, es un</p>	<p>¿Expresa sus emociones de manera verbal adecuada?</p>				

indicador de la salud mental del niño y su bienestar emocional. La asertividad y la empatía también son importantes. (Bisquerra, 2015)					
--	--	--	--	--	--

Observaciones Adicionales:

Elaborado por: Lic. Arias Torres, Glenda Elizabeth y Lic. Ochoa Soto, Janina del Cisne.

Confidencialidad: Esta guía de observación y sus resultados se manejan bajo estricta confidencialidad. La información recogida se utiliza exclusivamente con fines de investigación educativa y no será divulgada a terceros sin el consentimiento explícito de los involucrados.

**ENCUESTA SOBRE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL Y SU
IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

***Dirigida a docentes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica
Particular "Simón Bolívar", Loja-Ecuador.***

Fecha: _____

Estimado/a Docente,

Como parte de un estudio de investigación realizado en la Escuela de Educación Básica Particular "Simón Bolívar", estamos llevando a cabo una encuesta para comprender mejor las dificultades del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado y su impacto en el rendimiento académico. Su experiencia y percepciones como educador/a son fundamentales para esta investigación.

Le agradecemos de antemano por tomarse el tiempo para responder a esta encuesta. Por favor, marque con un "X" la opción que mejor refleje su opinión en cada una de las siguientes preguntas. Todas sus respuestas serán tratadas con la máxima confidencialidad y se utilizarán exclusivamente con fines de investigación educativa.

1. ¿Cree que las dificultades del lenguaje oral afectan directamente el rendimiento académico de los estudiantes?

- Sí ()
- No ()
- A veces ()

2. ¿Ha notado que los estudiantes con dificultades de lenguaje requieren más apoyo y recursos educativos?

- Sí ()
- No ()
- A veces ()

3. ¿Considera que las intervenciones tempranas son efectivas para mejorar las habilidades del lenguaje oral en los estudiantes?

- Sí ()
- No ()
- A veces ()

4. ¿Observa una correlación entre el lenguaje oral y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes?

- Sí ()
- No ()
- A veces ()

5. **¿Tiene estudiantes que presentan retrasos significativos en el lenguaje oral?**

- Sí ()
- No ()
- A veces ()

6. **¿Cree que las dificultades del lenguaje oral pueden ser superadas con estrategias pedagógicas adecuadas?**

- Sí ()
- No ()
- A veces ()

7. **¿Utiliza técnicas específicas para apoyar a los estudiantes con problemas de lenguaje oral?**

- Sí ()
- No ()
- A veces ()

8. **¿Puede describir un caso específico donde observó el impacto del lenguaje oral en el rendimiento escolar?**

9. **¿Cómo evalúa la eficacia de los recursos actuales en la escuela para tratar las dificultades del lenguaje oral?**

10. **¿Cómo se siente capacitado/a para manejar las dificultades del lenguaje oral en los estudiantes?**

11. ¿Cómo colabora con los padres y otros profesionales en la gestión de las dificultades del lenguaje?

12. ¿Ha observado algún impacto emocional y social en los estudiantes debido a dificultades del lenguaje?

Consentimiento y Confidencialidad:

Confirmando que he comprendido el propósito de esta encuesta y doy mi consentimiento para que mis respuestas sean utilizadas en el estudio de caso sobre las dificultades del lenguaje oral y su incidencia en el rendimiento escolar. Entiendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento. Se garantiza la confidencialidad de la información proporcionada.

Firma _____

Agradecimiento:

Agradecemos sinceramente su tiempo y esfuerzo para completar esta encuesta. Su contribución es esencial para mejorar nuestra comprensión y abordar de manera efectiva las dificultades del lenguaje oral en nuestra comunidad educativa.

Entrevista sobre el Lenguaje Oral y el Desarrollo Académico en Estudiantes de Tercer Grado

Fecha: _____ Año de Educación Básica: _____
Paralelo: _____

Introducción:

Queridos padres y madres de familia,

Es un placer tener la oportunidad de hablar con ustedes hoy. Como parte de nuestro compromiso con el desarrollo académico y personal de sus hijos en la Escuela de Educación Básica Particular "Simón Bolívar", nos gustaría obtener su perspectiva sobre las dificultades del lenguaje y el aprendizaje que puedan estar experimentando sus hijos. Sus opiniones y observaciones son fundamentales para ayudarnos a comprender mejor las necesidades de nuestros estudiantes y trabajar juntos en su éxito.

Preguntas:

1. ¿Qué observaciones ha realizado en casa con respecto al lenguaje y el aprendizaje de su hijo/a en tercer grado?

2. ¿Ha notado alguna dificultad específica en el habla o la comunicación de su hijo/a? ¿Puede proporcionar ejemplos?

3. ¿Su hijo/a ha expresado alguna preocupación o frustración relacionada con el lenguaje o el aprendizaje? ¿Puede compartir alguna experiencia al respecto?

4. ¿La institución ha reportado que su hijo/a tiene problemas de lenguaje y aprendizaje?

5. De ser el caso que su hijo/a tiene problemas de lenguaje y aprendizaje ¿Existe una planificación de enseñanza con adaptaciones curriculares, por parte de la escuela?

6. ¿Ha buscado apoyo o asesoramiento fuera de la escuela para abordar las dificultades del lenguaje o el aprendizaje de su hijo/a? Si es así, ¿qué tipo de apoyo ha recibido?

7. ¿Cómo creen que podríamos mejorar la comunicación y colaboración entre la escuela y los padres para apoyar a los estudiantes con dificultades de lenguaje y aprendizaje?

8. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación sobre las estrategias que podríamos implementar en la escuela para ayudar a su hijo/a a superar estas dificultades?

Observaciones:

Cierre:

Queremos agradecerles por su tiempo y sus valiosas opiniones. Su participación en esta entrevista es fundamental para ayudarnos a brindar el mejor apoyo posible a sus hijos en su desarrollo académico y personal. Estamos comprometidos en trabajar juntos para asegurarnos de que todos los estudiantes tengan las oportunidades que necesitan para tener éxito. Si tienen alguna otra pregunta o comentario que deseen compartir en el futuro, no duden en ponerse en contacto con nosotros.