

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

**MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA**



" Relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024) "

Trabajo de Tesis

Para optar el Grado a Nombre de la Nación de :

Maestro en
Educación
con Mención en Resolución de Conflictos en el Aula

Autor:

Bach. Vivian Margoth Arotaype Velasquez

Docente Guía:

Dra. Jessica Patricia Ramírez García

TACNA - PERÚ

2024

22%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis está dedicado con profundo cariño y gratitud a mi familia, el pilar fundamental que ha sostenido mi camino académico. A cada miembro de mi familia, le agradezco por su constante motivación y apoyo incondicional. En particular, quiero dedicar este logro a mi hija Gianella, quien es la inspiración constante y la razón por la cual me esfuerzo y supero día a día. Su presencia en mi vida ha iluminado mi camino, puesto que me ha impulsado a alcanzar metas más allá de mis límites. Este logro es también el suyo, y agradezco su amor y comprensión en cada etapa de este desafiante viaje académico.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Escuela de Posgrado Newman, un bastión de conocimiento que ha sido fundamental en mi trayectoria académica. En especial, deseo reconocer y agradecer a la Dra. Jessica Patricia Ramírez García por su asesoría excepcional y apoyo invaluable. Su dedicación y orientación fueron pilares fundamentales que hicieron posible la culminación de este desafiante proyecto de tesis. La guía precisa, los valiosos consejos y la paciencia demostrada durante este proceso han dejado una huella imborrable en mi formación académica.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	7
ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	7
1.1. Título del tema	7
1.2. Planteamiento del problema	7
1.3. Formulación del problema	9
1.4. Hipótesis	10
1.5. Objetivos de la investigación	11
1.6. Metodología	12
1.6.1. Tipo de investigación	12
1.6.2. Diseño de investigación	13
1.6.3. Instrumentos	14
1.6.4. Población y muestra	15
1.6.5. Procedimiento para el cumplimiento de los objetivos	17
1.7. Justificación	18
1.7.1. Justificación teórica	18

1.7.2. Justificación metodológica	18
1.7.3. Justificación práctica	19
1.8. Definiciones	19
1.8.1. Motivación (variable independiente)	19
1.8.1.1. Dimensiones de la variable motivación	20
1.8.1.1.1. Motivación intrínseca	20
1.8.1.1.2. Motivación extrínseca	20
1.8.1.1.3. Desmotivación	21
1.8.2. Aprendizaje del idioma inglés (variable dependiente)	21
1.8.2.1. Dimensiones de la variable aprendizaje del idioma inglés	22
1.8.2.1.1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	22
1.8.2.1.2. Lee diversos tipos de textos como lengua extranjera	22
1.8.2.1.3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	23
1.9. Alcances y limitaciones	23
1.9.1. Alcances	23
1.9.2. Limitaciones	24
1.10. Cronograma.....	25
CAPÍTULO II	26
MARCO TEÓRICO	26
2.1. Antecedentes de la investigación	26
2.2. Conceptualización de las variables	30
2.3. Importancia de las variables	40
2.4. Modelos de las variables	44
2.5. Análisis comparativo.....	48

2.6. Análisis crítico.....	56
CAPÍTULO III.....	60
MARCO REFERENCIAL.....	60
3.1. Reseña histórica.....	60
3.2. Presentación de actores.....	61
3.5. Diagnóstico sectorial	65
CAPÍTULO IV.....	67
RESULTADOS.....	67
4.1. Marco metodológico	67
4.2. Resultados según objetivos.....	80
CAPÍTULO V.....	103
CONCLUSIONES.....	Error! Bookmark not defined.
RECOMENDACIONES.....	106
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	109
ANEXOS	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis comparativo	49
Tabla 2. Operacionalización de la variable independiente “motivación”	76
Tabla 3. Operacionalización de la variable “aprendizaje del idioma inglés”	78
Tabla 4. Nivel de frecuencia de la dimensión “motivación intrínseca”	80
Tabla 5. Nivel de frecuencia de la dimensión “motivación extrínseca”	81
Tabla 6. Nivel de frecuencia de la dimensión “desmotivación”	82
Tabla 7. Nivel de frecuencia de la variable “motivación”	83
Tabla 8. Nivel de frecuencia de la dimensión “comprensión y producción oral”	84
Tabla 9. Nivel de frecuencia de la dimensión “comprensión escrita”	85
Tabla 10. Nivel de frecuencia de la dimensión “producción escrita”	86
Tabla 11. Nivel de frecuencia de la variable “aprendizaje del idioma inglés”	87
Tabla 12. Prueba de normalidad de datos de las variables	88
Tabla 13. Correlación entre la “motivación” y el “aprendizaje del idioma inglés” ...	89
Tabla 14. Correlación entre la “motivación intrínseca” y el “aprendizaje del idioma inglés”	90
Tabla 15. Nivel de correlación entre la “motivación extrínseca” y el “aprendizaje del idioma inglés”	91
Tabla 16. Nivel de correlación entre la “desmotivación” y el “aprendizaje del idioma inglés”	92

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño organizacional de la entidad educativa peruana (2024)	63
Figura 2. Motivación intrínseca	80
Figura 3. Motivación extrínseca	81
Figura 4. Desmotivación	82
Figura 5. Motivación	83
Figura 6. Comprensión y producción oral	84
Figura 7. Comprensión escrita.....	85
Figura 8. Producción escrita	86
Figura 9. Aprendizaje del idioma inglés	87

RESUMEN

El presente estudio tuvo como tema abordar sobre la relación entre motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria en una escuela pública peruana. En tal sentido, se identificó el problema a desarrollar, ¿Cómo influye la motivación en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria en una escuela pública peruana? como objetivo general determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una educativa pública peruana (2024). Por lo cual, para desarrollar esta investigación empleó una metodología de tipo básica, mediante un enfoque cuantitativo, en conjunto con un diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional a través de un corte transversal. Además, el estudio estuvo conformado por la presencia de 30 estudiantes tanto como población y muestra, empleando un muestreo no probabilístico de modo censal. Por otro lado, para la recolección de los datos, se empleó 2 cuestionarios para medir cada variable bajo una escala de Likert. Finalmente, los resultados determinaron una correlación positiva fuerte con un coeficiente específico de 0.849 y un valor de significancia bilateral de 0.799 mediante la prueba no paramétrica Rho Spermán. En conclusión, este hallazgo determinó que, la motivación desempeñó un papel relevante en el proceso de adquisición del idioma, respaldando la idea de que un alto nivel de motivación estuvo asociado con un mejor rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés en este contexto específico. Además, la correlación positiva subrayó la importancia de cultivar un ambiente educativo que fomentara y nutriera la motivación de los estudiantes, reconoció su impacto directo en el proceso de adquisición del idioma.

Palabras claves: Motivación, Aprendizaje, Idioma, inglés y Extrínseca

ABSTRACT

The purpose of this study was to address the relationship between motivation and learning of the English language in fourth-year secondary school students in a Peruvian public school. In this sense, the problem to be developed was identified: How does motivation influence the English language learning process in fourth-year secondary school students in a Peruvian public school? The general objective is to determine the relationship between motivation and English language learning in fourth-year secondary school students in a Peruvian public school (2024). Therefore, to develop this research, a basic methodology was used, through a quantitative approach, in conjunction with a non-experimental design, at a descriptive correlational level through a cross-section. Furthermore, the study was made up of the presence of 30 students as both population and sample, using non-probabilistic sampling in a census manner. On the other hand, for data collection, 2 questionnaires were used to measure each variable under a Likert scale. Finally, the results determined a strong positive correlation with a specific coefficient of 0.849 and a bilateral significance value of 0.799 using the non-parametric Rho Spearman test. In conclusion, this finding determined that motivation played a relevant role in the language acquisition process, supporting the idea that a high level of motivation was associated with better performance in learning the English language in this specific context. Furthermore, the positive correlation underscored the importance of cultivating an educational environment that fostered and nurtured student motivation, recognizing its direct impact on the language acquisition process.

Keywords: Motivation, Learning, Language, English and Extrinsic

INTRODUCCIÓN

¿Qué impulsa a los discentes del mundo y del Perú en general a desarrollar de manera destacada las competencias y capacidades que implica el proceso formativo del inglés?

Esta investigación surge debido a la demanda de comprender la conexión existente entre la motivación y el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria en una Institución Educativa Peruana. La elección de este tema se fundamenta en la relevancia de analizar cómo la motivación, como factor psicológico crucial, puede influir en la mejora de competencias en el ámbito lingüístico en un contexto educativo específico. Este enfoque busca elucidar sobre los factores motivadores que influyen en la fase de aprendizaje de la lengua, fomenta así, la información para el diseño de estrategias pedagógicas efectivas que estimulen el compromiso y la participación activa de los educandos en la consolidación académica del idioma inglés.

El alcance de este estudio abarca la exploración detallada de la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa Peruana. Se realizará un análisis detallado de los elementos motivadores que impactan en la fase de desarrollo de competencias lingüísticas, considera tanto factores específicos como anexos; además, se examinarán las percepciones y posturas de los educandos frente la consolidación académica del idioma inglés, identifica posibles desafíos y facilitadores; el estudio se realizará mediante métodos de investigación mixtos, incluso encuestas. Por lo cual, podrá proporcionar una comprensión profunda de qué manera la motivación incide en el desempeño durante el

proceso de aprendizaje del idioma inglés, con el propósito de informar a los educadores, administradores y formuladores de políticas en la mejora continua de los programas educativos relacionados con el idioma.

La justificación de esta investigación se encuentra en la relevancia de comprender de manera integral la conexión entre la motivación y la consolidación de las habilidades lingüísticas que demanda el idioma inglés; debido a que, el dominio del inglés se ha vuelto esencial en el contexto global actual, y entender cómo la motivación influye en este proceso, resulta crucial para mejorar las estrategias pedagógicas. Asimismo, el estudio busca abordar una brecha en la investigación existente al centrarse específicamente en educandos de cuarto de secundaria, en un periodo formativo clave; por otro lado, al comprender los elementos motivadores que impactan en su proceso de aprendizaje del idioma inglés, se puede contribuir de manera significativa al diseño de programas educativos más efectivos y adaptados a las necesidades de esta población. Además, la investigación pretende proporcionar a los educadores y responsables de políticas educativas una base sólida de datos y análisis que les permita tomar decisiones informadas con el fin de elevar el estándar de excelencia de la consolidación académica como lingüística del idioma inglés.

Según el presente estudio tiene como objetivo determinar a fondo los vínculos cruciales entre la motivación y el transcurso de adquisición del inglés en un entorno escolar específico. En el panorama educativo actual, donde el aprendizaje de un segundo idioma se ha vuelto imperativo, comprender la influencia de la motivación en este proceso se convierte en una competencia esencial y cómo esta motivación impacta su rendimiento y compromiso en la consolidación de este aprendizaje; a medida que exploramos este contexto, se desea que, los datos corroboren la situación actual sobre las estrategias

pedagógicas efectivas y proporcionen una comprensión más profunda de cómo potenciar la motivación para mejorar la competencia lingüística. En última instancia, esta investigación busca contribuir al diseño de enfoques educativos más eficaces y personalizados, para abrir la puerta a una experiencia de aprendizaje del inglés más enriquecedora hacia los educandos de las diversas entidades educativas peruanas.

A pesar de la importancia creciente del dominio del inglés en el contexto global, se observa una falta de comprensión detallada sobre de qué manera la motivación incide de forma directa en el desempeño lingüístico de los educandos en este nivel educativo. La falta de claridad sobre los elementos motivadores particulares que tienen influencia en la consolidación académica del idioma inglés puede contribuir a posibles desafíos en el proceso educativo. Esto incluye la pérdida de interés, la falta de participación activa y, potencialmente, el rendimiento académico en este idioma; por ende, es necesario identificar y comprender estos problemas para implementar intervenciones efectivas y estrategias pedagógicas que aborden las barreras motivacionales y promuevan un contexto de aprendizaje más enriquecedor y personalizado a las necesidades de los estudiantes.

La relevancia e interés de este estudio son significativos en varios niveles; en primer lugar, la incorporación del idioma inglés se ha convertido en una habilidad indispensable en el contexto global contemporáneo, tanto en términos académicos como profesionales. Comprender cómo la motivación influye en este proceso específico es esencial para mejorar la eficacia de la enseñanza y maximizar el desempeño lingüístico de los educandos seleccionados en estudio. Este período formativo es crucial para el desarrollo académico y personal, y entender los elementos motivacionales que afectan

la consolidación del idioma inglés en esta etapa puede tener implicaciones a largo plazo en la trayectoria educativa y profesional de los estudiantes.

El estado de la cuestión revela un interés sostenido en la conexión entre la motivación y la consolidación lingüística de idiomas, aunque con una atención particularmente limitada al contexto específico. En la literatura existente, se destaca la relevancia de la motivación en la formación y desarrollo de idiomas, con énfasis en la influencia de factores intrínsecos y extrínsecos en la calidad del aprendizaje. Sin embargo, se observa una brecha significativa en la investigación que se centre específicamente en los estudiantes de secundaria en el contexto educativo peruano; esta falta de enfoque específico puede limitar la aplicabilidad de los hallazgos a la realidad única de este grupo demográfico.

En este estudio desarrollado de manera cuantitativa, bajo la noción básica, mediante un diseño no experimental desde un corte transversal, se implementó una metodología de nivel descriptivo para explorar la incidencia que promueve la motivación en sintonía con el proceso de formación del idioma inglés en los educandos del nivel secundario de una Entidad Educativa Peruana. Además, La recopilación de datos se llevará a cabo mediante cuestionarios validados por un juicio de expertos; estos datos recopilados serán procesados donde utiliza herramientas especializadas, como Microsoft Excel y SPSS, para realizar análisis estadísticos detallados. Esta aproximación metodológica permitió una comprensión sistemática y cuantitativa de los componentes motivacionales inciden en el desarrollo y adquisición del inglés, proporciona así un sustento firme para determinar las conclusiones como también las posibles recomendaciones formativa que sugiera el presente estudio.

Finalmente, en cuanto al objetivo general del estudio, se observó una correlación positiva fuerte respaldada por un coeficiente específico de 0.849 y un valor de significancia bilateral de 0.799, indicando una conexión significativa entre la motivación y el rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés. Este descubrimiento enfatizó que la motivación de los estudiantes, especialmente hacia el aprendizaje de un idioma extranjero como el inglés, fue un factor clave en su éxito académico, resaltando la importancia de un ambiente educativo que fomentara y nutriera la motivación de los estudiantes.

Respecto al primer objetivo específico, se reveló una diversidad de niveles de aprendizaje entre los estudiantes de cuarto de secundaria, desde aquellos que requerían apoyo adicional hasta aquellos con un rendimiento excepcional. Estos hallazgos informaron sobre las diversas necesidades y habilidades presentes en la población estudiantil, proporcionando una base sólida para la planificación de intervenciones educativas personalizadas.

En relación al segundo objetivo específico, se encontró una mezcla de experiencias motivacionales dentro de la población estudiantil, desde una motivación equilibrada hasta desafíos significativos de desmotivación. Estos resultados sugirieron áreas específicas donde las estrategias de apoyo podrían haber fortalecido la motivación y el compromiso de los estudiantes.

En cuanto al tercer objetivo específico, se identificó una relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés, respaldando la importancia de fomentar esta motivación para mejorar el rendimiento académico en la adquisición del idioma.

En relación al cuarto objetivo específico, se evidenció una relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés, aunque la falta de significancia estadística convencional planteó la necesidad de investigaciones más detalladas.

Finalmente, en función del quinto objetivo específico, se confirmó una correlación sólida entre la desmotivación extrínseca y el rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés, destacando la influencia de la desmotivación en el proceso de adquisición del idioma. Estos resultados proporcionaron una comprensión integral de la relación entre motivación, desmotivación y rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa peruana en el año 2024.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

1.1. Título del tema

Relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024).

1.2. Planteamiento del problema

El desarrollo formativo del idioma inglés entre los estudiantes de cuarto año de educación secundaria en una Institución Educativa Peruana (2024) presenta desafíos sustanciales que requieren un análisis minucioso; la competencia en inglés, una habilidad cada vez más vital en el contexto global, se ve amenazada por factores intrínsecos y extrínsecos que están estrechamente vinculados a la motivación de los estudiantes (Mogrovejo y Mamani, 2019). La falta de impulso motivacional puede traducirse en una disminución del interés hacia el aprendizaje del idioma, una participación menos activa en las clases y, consecuentemente, un rendimiento académico menos óptimo en inglés; en tal sentido, se erige como el epicentro del problema que impulsó la necesidad de este estudio (Romero & Santana, 2021). Se busca, a través de una exploración detallada, comprender cómo la motivación, o su ausencia, incide directamente durante el proceso de aprendizaje del idioma inglés, con el objetivo final de proponer intervenciones efectivas que mejoren la calidad de la enseñanza y fomenten un ambiente educativo más estimulante y adaptado a los requisitos de los educandos en este nivel de educación (Lovón, 2023).

La motivación estudiantil se revela como un factor determinante que influye en la predisposición activa de los educandos durante las lecciones de inglés, además se presencia la motivación, tanto externa como interna, en tal sentido, un estudiante motivado es necesario para la consolidación lingüística del idioma inglés de manera oportuna y eficiente (Saavedra, 2022). Sin embargo, la problemática se manifiesta cuando la motivación disminuye, se muestra negativamente la disposición de los estudiantes en dirección a la consolidación lingüística, por ende, afecta su desempeño escolar (Álvarez & Rojas, 2021). En este contexto, la comprensión detallada de la motivación estudiantil se erige como un elemento fundamental para abordar los desafíos que presenta la consolidación lingüística de inglés; en tal sentido, se deben implementar métodos académicos exitosos que inspiren y mantengan altos niveles de entusiasmo entre los educandos.

En ausencia de una intervención que aborde la disminución de la motivación estudiantil, la situación problemática proyecta un escenario adverso para la consolidación lingüística en los educandos. La falta de predisposición, al persistir sin mitigación, probablemente resultaría en una disminución continua del interés y la involucración activa de los educandos en las clases de inglés (Romero & Santana, 2021). Esta apatía hacia el aprendizaje del idioma podría manifestar un retroceso en el desarrollo de habilidades lingüísticas, de manera que compromete su competencia en inglés. Con el tiempo, este declive en la motivación podría tener consecuencias a largo plazo en el desempeño académico de los educandos, donde limita sus oportunidades escolares y profesionales en un mundo cada vez más globalizado (Quispe, 2021). La resolución inmediata de esta problemática se vuelve imperativa para garantizar un ambiente educativo propicio. Donde la motivación estudiantil se fortalezca, pueda permitir así una instrucción efectiva y

sostenible de las competencias lingüísticas que demanda la lengua inglesa (Williams & Llor, 2018).

La realización de esta investigación cobra una importancia vital y se presenta como una necesidad imperante en el ámbito educativo peruano. Comprender la relación entre la motivación estudiantil y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto de secundaria no solo permitirá identificar y abordar las barreras actuales en la enseñanza de este idioma, sino que también facilitará el diseño de estrategias pedagógicas más efectivas y personalizadas. En un mundo globalizado, la competencia en inglés es esencial, por tal motivo, esta investigación contribuirá directamente a optimizar la eficacia de la educación, los educandos podrán adquirir habilidades lingüísticas sólidas que les permitan enfrentar los desafíos académicos y profesionales con confianza y éxito.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024)?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024)?
- ¿Cuál es el nivel de motivación en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024)?

- ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024)?
- ¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024)?
- ¿Cuál es la relación entre la desmotivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024)?

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

- Existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024).

1.4.2. Hipótesis específicas

- El nivel del aprendizaje del idioma inglés se encuentra en el logro esperado en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024).
- El nivel de motivación se encuentra a escala alta en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024).

- Existe una la relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024).
- Existe una la relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024).
- Existe una la relación significativa entre la desmotivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024).

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024).

1.5.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024).
- Identificar el nivel de motivación en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa peruana (2024).

- Reconocer la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024).
- Reconocer la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024).
- Reconocer la relación entre la desmotivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024).

1.6. Metodología

1.6.1. Tipo de investigación

La modalidad de investigación básica, también denominada investigación elemental; según Cohen y Gómez (2019) buscan comprender los principios fundamentales y teóricos de un fenómeno sin aplicaciones prácticas inmediatas, en tal sentido, este estudio se enfatiza en la adquisición de conocimiento puro, sin orientación hacia la solución de problemas específicos. En función al estudio, se optará por una investigación básica debido a la naturaleza inalterable de las variables en cuestión. En este contexto, las categorías presentes se consideran fenómenos estables que no pueden ser modificados por la intervención del investigador. Así, este tipo básico permitirá una exploración teórica profunda de la relación entre estos elementos, sienta las bases para comprender los principios subyacentes sin la intención inmediata de alterar o aplicar cambios prácticos en el entorno educativo peruano.

El enfoque cuantitativo para Bernal (2019) implica la recolección y la inferencia de datos numéricos para comprender patrones y tendencias en fenómenos estudiados, emplea técnicas estadísticas para interpretar resultados de manera objetiva. En relación al estudio, se elegirá este enfoque para obtener datos numéricos; que permitirán identificar de manera precisa la incidencia entre el estímulo y el proceso de adquisición del idioma inglés en educandos de cuarto año de educación secundaria en una entidad educativa peruana, facilita su descripción y su presencia en el objeto de estudio.

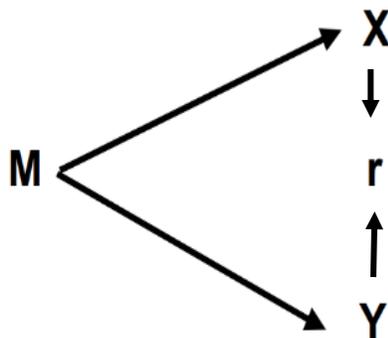
Para Hernández y Baptista (2019) El nivel de estudio descriptivo correlacional se centra en describir las características o variables de un fenómeno y examinar las relaciones entre estas. En este enfoque, se busca comprender la naturaleza y el grado de asociación entre diferentes factores sin manipulación directa de variables, en función al presente estudio, este diseño metodológico permitirá describir las características de la motivación y el nivel de aprendizaje del inglés en este grupo, así como explorar las posibles correlaciones entre ambas variables y dimensiones. A través de cuestionarios y análisis estadísticos, se identificarán patrones y relaciones.

1.6.2. Diseño de investigación

El diseño no experimental de corte transversal, de acuerdo con Cortés e Iglesias (2019) Involucra la recolección de información en un único momento temporal, sin manipulación de variables por parte del investigador. En este enfoque, se observan y miden las variables de interés en un momento específico, pueda permitir analizar las relaciones existentes sin introducir cambios deliberados en las condiciones del estudio. En relación al estudio, este diseño se justificará por su eficiencia en la obtención de datos

en un solo momento, proporciona una instantánea de la relación en el marco particular, entre las variables, además, al evitar la manipulación de variables, se mantendrá la integridad del fenómeno natural, así permitir una comprensión más fiel de la conexión entre estas.

En resumen:



M: muestra.

X: Motivación.

Y: Aprendizaje del idioma inglés.

R: Posible relación entre las variables

1.6.3. Instrumentos

Para Bernal (2019) una encuesta denota como también constituye un enfoque para recopilar información en el que a un grupo de personas se les hace una serie de preguntas predeterminadas para obtener información detallada sobre sus creencias, prácticas o puntos de vista. Para Hernández y Baptista (2019) Un cuestionario es una herramienta de recopilación de información conformado por diversas interrogantes estructuradas y diseñadas de manera sistemática para obtener información específica de los participantes en una investigación. Este método cuantitativo permite estandarizar la

obtención de datos al utilizar preguntas cerradas o abiertas, facilita el análisis estadístico y la identificación de patrones o tendencias en la información recopilada.

En relación al presente estudio se empleará dos cuestionarios, la concepción de los instrumentos se basa en una escala de Likert. En el caso de la primera variable, la motivación, se diseñó donde se considera sus dos aspectos: intrínseco y extrínseco. Se establecieron quince ítems en correspondencia con los indicadores según los lineamientos de la matriz. En tal sentido, se proporcionan cuatro opciones, donde abarcan un rango del 1 al 4, donde 1 equivale a "nunca", 2 a "casi nunca", 3 a "casi siempre", y 4 a "siempre".

Por otro lado, el segundo cuestionario relacionado con la variable de aprendizaje del idioma inglés, se estructura en función de sus tres dimensiones, cada una compuesta por seis indicadores destinados a revelar el nivel de interés en esta variable. Las opciones en este cuestionario se sitúan en una escala de 1 a 4, donde 1 equivale a "nunca", 2 a "casi nunca", 3 a "casi siempre" y 4 a "siempre". Después, dicho diseño fue evaluado por tres especialistas en la materia, quienes proporcionaron sus comentarios con el objetivo de perfeccionar la redacción. Para garantizar la confiabilidad de ambas herramientas, se implementó la fórmula de Alpha de Cronbach, donde obtuvo un valor de significancia de 0,786 y el otro instrumento un 0,845 demostró una confiabilidad pertinente.

1.6.4. Población y muestra

1.6.4.1. Población

Para Hernández y Baptista (2019) analizar una población denota examinar todo el grupo de sujetos o elementos que comparten ciertos rasgos. Por esta razón, en el año 2024 estará integrado por 30 educandos de cuarto año de secundaria de una institución

educativa peruana. Estos discentes representan la población específica sobre la cual se centrará la investigación.

Criterios de inclusión:

- Se incluirán educandos matriculados en el cuarto año de secundaria de la institución educativa peruana seleccionada.
- La participación se limitará a aquellos educandos que cursen el año 2024 durante la realización del estudio.
- Criterios de exclusión:
 - Se excluyen educandos que cursen el cuarto año de secundaria.
 - Se excluyen educandos de otros años académicos distintos al año 2024.

1.6.4.2. Muestra

Por otro lado según Hernández y Baptista (2019) la muestra es una selección representativa y más manejable de individuos o elementos extraídos de una población más amplia, en relación al estudio, la muestra consistirá en 30 educandos de cuarto de secundaria, seleccionados de la población total de una institución educativa peruana, en el año 2024. El muestreo no probabilístico intencional para Bernal (2019) constituye un procedimiento de elección de la muestra en el cual los participantes son seleccionados de manera intencional por el investigador, basándose en criterios particulares. En función al estudio, la elección intencional de participantes permitirá seleccionar a solo los educandos del cuarto de secundaria dentro del periodo escolar 2024.

1.6.5. Procedimiento para el cumplimiento de los objetivos

- Dado que la investigación se enmarca en un nivel correlacional, el primer objetivo consiste en analizar la relación entre las variables del estudio. Con el fin de decidir entre una evaluación paramétrica o no paramétrica, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov para examinar la distribución de la muestra compuesta por 30 estudiantes seleccionados. En este contexto, se determinó que la muestra presentaba una distribución no normal, lo que condujo a la elección de la prueba de correlación de Spearman (Rho) para analizar la relación entre ambas variables mediante el SPSS. Es importante destacar que los datos utilizados fueron extraídos de la fuente que proporcionó el cuestionario.
- Con respecto al segundo y tercer objetivo, se inició con la administración del cuestionario entre los estudiantes. Posteriormente, se diseñó una base de datos en Excel, la cual fue procesada mediante el software SPSS. Este proceso permitió un análisis detallado y descriptivo de la frecuencia, aborda tanto la variable principal como sus respectivas dimensiones.
- En relación al cuarto, quinto y sexto objetivo, debido a que la investigación se sitúa en un nivel correlacional, estos objetivos iniciales implican la relación de la dimensión entre la variable del estudio. Para tomar la decisión entre una evaluación paramétrica o no paramétrica, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov para examinar la distribución de una muestra conformada por 30 estudiantes seleccionados. En este contexto, se determinó que la muestra presentaba una distribución anormal, lo cual llevó a la elección de la prueba

de correlación de Spearman (Rho) para analizar la relación entre ambas variables a través del SPSS, de tal manera, se logró determinar e interpretar la estadística inferencial que estipulan los objetivos. Cabe resaltar que los datos utilizados fueron obtenidos de la fuente que suministró el cuestionario.

1.7. Justificación

1.7.1. Justificación teórica

Se contempla la contribución y confrontación de diversas teorías que abordan la relación entre la motivación y el aprendizaje del inglés en estudiantes de cuarto de secundaria. Entre las teorías que se explorarán se encuentran la Teoría de la Autodeterminación de Ryan y Deci (1995) que examinan la motivación intrínseca y extrínseca, y la Teoría del Procesamiento de la Información de Miller y Neisser (1994) que ofrece un marco para comprender cómo los estudiantes procesan y asimilan el nuevo conocimiento, en este caso, el aprendizaje del inglés. Además, se considerará la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1997) que destaca la incidencia de modelos y recompensas en el proceso formativo de idiomas.

1.7.2. Justificación metodológica

Radica en la implementación de un enfoque cuantitativo, específicamente utilizó cuestionarios estructurados y la escala de Likert, para recopilar y analizar datos. Este enfoque metodológico permitirá una evaluación sistemática y estadísticamente válida de la relación entre la motivación y el aprendizaje del inglés. La aplicación de la fórmula de correlación proporcionará una medida cuantitativa de la fuerza y dirección de estas. Esta elección metodológica busca contribuir al campo de la investigación científica al proponer

un método riguroso y válido para explorar la dinámica entre estas categorías presentes en el contexto educativo peruano.

1.7.3. Justificación práctica

Desde una perspectiva práctica, esta investigación tiene el propósito de ofrecer datos valiosos que puedan aplicarse en la mejora de estrategias pedagógicas para optimizar la motivación y el aprendizaje del inglés en estudiantes de cuarto de secundaria en una Institución Educativa Peruana. Al identificar los factores motivacionales más influyentes, se busca proporcionar herramientas prácticas para docentes y responsables educativos, ayuda así a resolver los desafíos reales dentro del sistema escolar peruano. Las experiencias educativas de los educandos y la calidad de su aprendizaje del idioma inglés podrían mejorarse mediante el uso de las soluciones sistematizadas según la demanda actual.

1.8. Definiciones

1.8.1. Motivación (variable independiente)

Deci y Ryan (1985) definen la "motivación" como una motivación innata que obliga a un individuo a participar en una búsqueda debido a la alegría y la realización personal que ofrece, destacan la importancia de la autonomía y la autorregulación. En contraste, Elizondo y Víctor (2018) la conceptualizan como una función de la expectativa de alcanzar un resultado deseado y la valoración de ese resultado. Como afirman Llanes y Méndez (2021) la conciben como un impulso jerárquico basado en necesidades humanas, que van desde las más básicas, como las fisiológicas, hasta las más elevadas, como la

autorrealización, indica la satisfacción de estas necesidades impulsa el comportamiento humano.

1.8.1.1. Dimensiones de la variable motivación

1.8.1.1.1. Motivación intrínseca

En consideración con Deci y Ryan (1985) definen la "motivación intrínseca" como la disposición interna y natural de un individuo para participar por el agrado y la satisfacción que se obtienen al desempeñarse por su propia cuenta, sin la necesidad de incentivos externos. Para Usán y Salavera (2018) describen como la participación en una tarea por el disfrute y la sensación de competencia que brinda, donde destaca la conexión entre la actividad y las experiencias personales positivas. Según Siguenza y Sarango (2019) conceptualizan como el estado de flujo, donde las personas se involucran en una actividad por el gozo de realizar, experimentar una inmersión completa y un sentido de control sobre la tarea.

1.8.1.1.2. Motivación extrínseca

Desde la perspectiva de Deci y Ryan (1985) definen la "motivación extrínseca" como el impulso generado por factores externos, como recompensas, castigos o reconocimiento social, factores que motivan a la persona a involucrarse hacia una actividad no por el placer intrínseco, sino por la consecución de un resultado externo. Mientras que, en consideración con Gil y Fuster (2019) la describen como llevar a cabo una actividad para obtener beneficios materiales o evitar posibles resultados negativos, enfatiza el papel de las fuerzas externas en la configuración de la conducta. En consideración con Silva y Vistin (2019)) la conceptualizan como el interés y esfuerzo

dedicados a una actividad debido a consecuencias externas, subraya cómo los incentivos externos pueden afectar el compromiso y el rendimiento.

1.8.1.1.3. Desmotivación

Puede entenderse como la falta de interés, entusiasmo o compromiso hacia el proceso de aprendizaje, cuando los estudiantes experimentan desmotivación, es probable que se vean afectados negativamente en su rendimiento académico y en su disposición para participar activamente en las actividades relacionadas con el objeto de estudio, en este caso, el aprendizaje del idioma inglés (Aliaga & Cofré, 2021). La presencia de la desmotivación puede manifestarse de diversas formas, como la apatía, la falta de iniciativa y la percepción de las tareas como monótonas o poco significativas (Gooding, 2020). Es esencial abordar esta dimensión con estrategias específicas que no solo estimulen la motivación positiva, sino que también identifiquen y mitiguen los factores que contribuyen a la desmotivación, así contribuir así a un ambiente educativo más enriquecedor y propicio para el desarrollo académico y personal de los estudiantes (Martínez, 2019).

1.8.2. Aprendizaje del idioma inglés (variable dependiente)

De acuerdo con Martínez (2019) describe el "aprendizaje del idioma inglés" como un proceso que se beneficia especialmente de la exposición comprensible, así sugerir que la adquisición de un segundo idioma ocurre de manera más efectiva cuando los estudiantes son expuestos a mensajes en el idioma objetivo que son comprensibles y están ligeramente por encima de su nivel actual de competencia. En la misma línea, Williams y Loo (2018) lo conceptualizan como un proceso activo y social, destaca la

importancia de la interacción y la práctica comunicativa para el desarrollo de habilidades lingüísticas. En este sentido, para Bravo y Viguera (2018) abordan el "aprendizaje del idioma inglés" desde una perspectiva holística, enfatiza la integración de las habilidades lingüísticas y la importancia de la exposición continua y variada para alcanzar la competencia comunicativa en inglés.

1.8.2.1. Dimensiones de la variable aprendizaje del idioma inglés

1.8.2.1.1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Según el Ministerio de Educación, refiere la capacidad de los estudiantes para expresarse verbalmente en inglés, aborda situaciones comunicativas diversas dentro de un contexto o asignación. Desde la perspectiva de Romero y Santana (2021), esta habilidad se optimiza mediante la exposición a una competencia comprensible, así promover un desarrollo natural de la competencia oral. En consideración con Gooding (2020) destaca la importancia de la interacción social auténtica para la comunicación oral en inglés como lengua extranjera, abogan por prácticas comunicativas realistas, según Ortega y Hidalgo (2020) aportan una visión holística, resalta la necesidad de integrar habilidades lingüísticas y exponer a los estudiantes a diversos contextos comunicativos para lograr una comunicación efectiva en inglés.

1.8.2.1.2. Lee diversos tipos de textos como lengua extranjera

Conforme a la definición del Ministerio de Educación, se refiere a la habilidad de los estudiantes para comprender y procesar una diversidad de textos en el idioma inglés. Según la teoría de Krashen (1982), el desarrollo de esta habilidad se beneficia de la exposición a textos comprensibles, que desafíen ligeramente el nivel de competencia de

los estudiantes, facilita así una adquisición natural. Según Prado y Escalante (2020) enfatizan la importancia de la práctica auténtica en contextos de lectura variados con el objetivo de reforzar la capacidad de comprensión lectora en inglés como idioma extranjero. Según Uquillas (2021) aborda la lectura como parte integral del el procedimiento de obtener el dominio de la lengua, resalta la necesidad de integrar la habilidad lectora con otras destrezas lingüísticas.

1.8.2.1.3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

De acuerdo con las directrices del Ministerio de Educación, implica la competencia de los estudiantes para comunicarse por escrito en el idioma inglés, aborda una variedad de contextos y géneros textuales. En consonancia con la teoría de Krashen (1982), este proceso se enriquece mediante la práctica de la escritura en situaciones que desafíen y amplíen el nivel de competencia de los estudiantes, de tal modo favorecer así su desarrollo natural en la lengua. Prado y Escalante (2020) subrayan la importancia de la práctica activa y la experimentación en la escritura para fortalecer las destrezas de redacción en inglés como idioma extranjero. En consideración con Uquillas (2021) complementa esta perspectiva al destacar la integración de la escritura con otras habilidades lingüísticas, subraya la necesidad de una aproximación holística para lograr una competencia escrita efectiva.

1.9. Alcances y limitaciones

1.9.1. Alcances

- Este estudio, conducido por un investigador especializado en la enseñanza del inglés, se beneficia de la especialización del autor en el campo, asegura una

interpretación sólida de los resultados y una comprensión profunda de las dinámicas específicas relacionadas con el aprendizaje de este idioma.

- La selección de un grupo de estudiantes de cuarto de secundaria como población de estudio permite una focalización precisa en el nivel educativo relevante, ofrecer hallazgos específicos y aplicables a este segmento particular.
- La obtención del consentimiento informado tanto de la dirección del centro educativo como de los padres de familia asegura la ética y la transparencia en la ejecución de la investigación.
- La disponibilidad de tiempo y espacio destinados a la investigación fortalece la calidad del estudio, permitir una recolección de datos meticulosa y un análisis detenido de la incidencia entre las variables
- Asimismo, la participación activa de los estudiantes y el compromiso de la institución educativa sugieren un entorno colaborativo y favorable para el progreso exitoso de la investigación.

1.9.2. Limitaciones

- La restricción del estudio a un grupo específico de estudiantes de cuarto de secundaria puede limitar la aplicabilidad general de los hallazgos a otros niveles educativos.
- Además, la dependencia de la colaboración institucional y la disponibilidad de tiempo y espacio pueden estar sujetas a cambios imprevistos en el entorno educativo, lo que podría afectar la ejecución y la validez temporal de la investigación.

1.10. Cronograma



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En el presente estudio, se abordará la crucial temática relacionada entre la motivación y el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés; para comprender de manera integral este fenómeno, es esencial examinar los antecedentes tanto en diversos sectores como el nivel internacional, nacional y local. Por ende, en este preámbulo nos permite contextualizar el escenario educativo, explora las tendencias, investigaciones y experiencias previas que han influido en la comprensión de la motivación en el ámbito del aprendizaje de la lengua inglesa. Se analiza las perspectivas a nivel global, nacional y local, se establecerá un marco que enriquecerá nuestro enfoque investigativo y contribuirá al avance del conocimiento en este relevante campo educativo.

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes de la investigación a nivel internacional

Simaluiza (2022) en su tesis titulada "La motivación en el proceso de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera". El estudio se desarrolló donde utiliza un enfoque cuantitativo de corte transversal no experimental, donde se aplicó el instrumento de encuesta para la recopilación de datos en una entidad educativa de Cuenca Ecuador. Los resultados revelaron porcentajes significativos que destacaron el impacto positivo de la motivación en el desempeño académico de los educandos, con un 82% indicó un aumento en la participación activa en clase y un 75% experimentó mejoras en la retención del vocabulario. La correlación, a través de Pearson, demostró una concordancia estadísticamente notable entre los niveles de motivación y el éxito en el aprendizaje del

idioma ($r = 0.68, p < 0.05$). En síntesis, los hallazgos respaldaron la importancia crucial de la influencia de la motivación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, resaltó la importancia de implementar estrategias pedagógicas que fomentaron la motivación para optimizar los resultados académicos.

Álvarez y Rojas (2021) su tesis bajo el título "Motivación y Aprendizaje del Idioma Inglés: Una Perspectiva Conceptual en las instituciones educativas de Colombia". El estudio se basó en un diseño de investigación mixto para obtener una comprensión holística del fenómeno. La metodología incluyó entrevistas semiestructuradas para recopilar datos cualitativos sobre las experiencias motivacionales de los estudiantes, complementadas con un cuestionario. Los resultados revelaron que, el 87% de los participantes experimentaron un aumento en su motivación intrínseca después de la implementación de estrategias pedagógicas específicas. Además, se observó una correlación significativa ($r = 0.72, p < 0.01$) entre los niveles de motivación y el rendimiento en las pruebas de competencia lingüística. En conclusión, el estudio respaldó la importancia de considerar la motivación intrínseca como un componente crítico del proceso de adquisición del idioma inglés, lo que indica la necesidad de enfoques de instrucción que fomenten esta calidad para mejorar notablemente los resultados escolares.

2.1.2. Antecedentes de la investigación a nivel nacional

Carrión (2023) su estudio bajo el título "Motivación y Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes del VI Ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022". La investigación adoptó un diseño de investigación cuantitativo, utilizó encuestas como

principal mecanismo para recopilar información. Los hallazgos indicaron que el 80% de los alumnos manifestaron un aumento en su motivación después de la implementación de estrategias pedagógicas específicas. Además, se observó se identificó una asociación positiva entre los niveles de motivación y el rendimiento académico ($r = 0.65$, $p < 0.05$), respaldó la relevancia de la motivación en el proceso de aprendizaje del idioma. En síntesis, este estudio proporcionó evidencia empírica que respaldó la necesidad de estrategias pedagógicas centradas en la motivación con el propósito de potenciar el proceso de aprendizaje del idioma inglés en educandos del sexto ciclo en la entidad educativa mencionada.

Sosa, (2022) bajo el título "La motivación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa integrado "N° 0614-El Paraíso", Picota, 2019". La metodología empleada consistió en un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-correlacional. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario. Los datos indicaron una relación favorable entre el impulso y el dominio del idioma inglés. El valor sustancial del coeficiente de correlación de Pearson ($p < 0,05$) demostró una asociación sólida entre la motivación y el logro en la adquisición del lenguaje. En detalle, reflejaron un aumento del rendimiento en inglés del 15% cuando los niveles de motivación eran altos, en comparación con un 8% en situaciones de baja motivación. En conclusión, los hallazgos respaldaron la relevancia de la motivación intrínseca en la adquisición de una segunda lengua, llamó la atención sobre la necesidad de enfoques de instrucción que inspiren y sostengan el deseo intrínseco en los educandos de su último año de escuela secundaria.

2.1.3. Antecedentes de la investigación a nivel regional

Jaliri (2023) en su tesis bajo el título "Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Pablo, 2022". En el enfoque metodológico, se aplicó una técnica cuantitativa fundamentada en un diseño experimental. La información fue recopilada mediante el uso de un cuestionario. Los resultados evidenciaron una correlación positiva entre la motivación y el rendimiento en inglés. El análisis de correlación, mediante el coeficiente de Pearson, demostró una relación fuerte y significativa ($p < 0.05$), destacó el impacto positivo de la motivación en el proceso de aprendizaje del idioma. Se observó un incremento del 18% en el rendimiento en inglés cuando los niveles de motivación eran altos, en comparación con un 10% en situaciones de baja motivación. En conclusión, la información respaldó la relevancia del rol del impulso intrínseco en la maduración del dominio de los estudiantes en inglés como segunda lengua, subrayó la importancia de implementar estrategias educativas que promuevan y conserven niveles elevados de motivación con el objetivo de potenciar el desempeño académico en dicho ámbito.

Adama (2019) en el estudio titulado "La Motivación y el Aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de una entidad pública de Tacna – 2018", se llevó a cabo de un enfoque cuantitativo, utilizó un diseño descriptivo; el instrumento seleccionado Fue una encuesta que se utilizó para recopilar información. Los hallazgos mostraron que existe una correlación directa entre tener un deseo genuino de estudiar inglés y hacerlo realmente, con un 82% de los participantes mostró una correlación positiva. Este hallazgo resaltó la importancia de fomentar la motivación interna como un factor clave para mejorar el rendimiento lingüístico. En síntesis, los resultados obtenidos indicaron que, la

motivación desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, subrayó la necesidad de estrategias pedagógicas centradas en fortalecer este aspecto para optimizar el desarrollo académico en el ámbito lingüístico.

2.2. Conceptualización de las variables

2.2.1. Definición conceptual de la motivación (variable independiente)

La motivación, entendida como el impulso que orienta y energiza el comportamiento de un individuo, ha sido abordada por diversos autores desde perspectivas multidisciplinarias. Según Deci y Ryan (1985), la motivación puede ser intrínseca, cuando las acciones son impulsadas por el interés y la satisfacción personal, o extrínseca, cuando se busca el logro de incentivos externos o la evitación de castigos. Desde una óptica psicológica, Bravo y Viguera (2018) desarrolló la "Jerarquía de Necesidades", donde la motivación se concibe como un proceso que se manifiesta mediante el gradual cumplimiento de necesidades fundamentales, ascender desde las más elementales hasta las más complejas. En el ámbito educativo, Elizondo y Víctor (2018) proponen una visión centrada en metas, donde la motivación se relaciona con la elección de metas académicas y la persistencia en su consecución. Por otro lado, Saavedra (2022), desde la perspectiva corporativa, introduce la teoría de la expectativa, argumentó que la motivación depende de la expectativa de que el esfuerzo conducirá al rendimiento y que este rendimiento generará recompensas deseadas.

Por otro lado, la motivación, en el contexto de las teorías del aprendizaje, se aborda desde diversas perspectivas que iluminan su influencia en el proceso de adquisición de conocimientos. Desde una óptica conductista, Bandura (1977) propone la

teoría del aprendizaje social, donde la motivación se entiende como un elemento crucial que tiene impacto en la observación y la imitación de modelos a seguir, facilitó así el aprendizaje por medio de la retroalimentación social. En concordancia, según la teoría del constructivismo de Piaget (1974), la motivación desempeña un papel central en la consolidación activa del conocimiento llevada a cabo por el educando, quien busca significado y comprensión en el proceso de interacción con su entorno. Asimismo, la teoría del procesamiento de la información de Ausubel (1968) destaca la importancia de la motivación en la recepción y asimilación de nueva información, subrayó que la disposición del aprendiz a aprender está intrínsecamente vinculada a su motivación para adquirir nuevos conocimientos (Serrano J. , 2019).

2.2.2. Tipos de motivación

La motivación, ese intrincado impulso que guía nuestras acciones, se despliega en una compleja red de tipos que reflejan la diversidad de nuestras fuentes internas y externas de estímulo. En primer plano, la motivación intrínseca se revela como un motor interno, una fuerza impulsora que emana del disfrute y la satisfacción derivada de la actividad misma. Esta clase de impulso se alimenta de la autonomía, la maestría y el propósito, ser esencial para el compromiso sostenido y la creatividad en la consecución de metas (Gil & Fuster, 2019).

Contrapuesta a la intrínseca, la motivación extrínseca se nutre de buscar recompensas externas o evitar castigos. Este tipo de incentivo se divide en diversas categorías, desde la regulación externa, donde la conducta está impulsada por factores externos y contingencias, hasta la identificación, donde se internalizan los valores y

metas externas, y la integración, donde las acciones se alinean con las creencias y valores personales (Ortega & Hidalgo, 2020).

La motivación de logro se manifiesta en la búsqueda de superación personal y el deseo de alcanzar estándares de excelencia. Este tipo de impulso guarda una estrecha concordancia con la necesidad de destacar, competir y alcanzar metas desafiantes, impulsó así el crecimiento y el rendimiento óptimo. Por otro lado, la motivación social se enraíza en la interacción con los demás. La búsqueda de aceptación, aprobación y pertenencia impulsan las acciones, destacando el impacto del contexto social en la configuración de metas y la canalización de esfuerzos hacia la satisfacción de estas necesidades sociales (Llanes & Méndez, 2021). La motivación de poder surge de la necesidad de influir en otros, controlar el entorno y obtener reconocimiento y estatus. Este tipo de motivación puede manifestarse de manera positiva, impulsa el liderazgo y la toma de decisiones eficaz, o de manera negativa, conducir a comportamientos dominantes y competitivos (Mogrovejo & Mamani, 2019).

En este vasto panorama de motivaciones, la comprensión de estos tipos no solo ofrece una visión más completa de nuestras fuentes de impulso, sino que también proporciona herramientas valiosas para la gestión efectiva de nuestras metas y el diseño de estrategias que nutran y canalicen estas diversas formas de motivación hacia el logro personal y profesional (Quispe, 2021).

2.2.3. Factores influyentes

La motivación, ese impulso vital que guía nuestras acciones, es una amalgama de factores intrincados que se entrelazan para dar forma a nuestra disposición hacia las

metas y desafíos que enfrentamos, entre los factores intrínsecos que modelan nuestra motivación, destaca la autoeficacia, una creencia arraigada en la percepción de nuestras propias habilidades y competencias (Álvarez & Rojas, 2021). Cuando nos sentimos capaces y competentes en una tarea específica, la motivación se fortalece, alimenta la persistencia y la búsqueda activa de metas (Usán & Salavera, 2018). Por otro lado, la necesidad de logro, una fuerza impulsora que surge de la búsqueda de superación personal y la consecución de metas desafiantes, también ejerce una influencia marcada en nuestra motivación, aquellos motivados por esta necesidad buscan constantemente desafíos y se esfuerzan por destacar, canaliza su energía hacia la consecución de objetivos significativos (Silva & Vistin, 2019).

En el mismo hilo, la necesidad de afiliación se manifiesta como un factor influyente significativo, la conexión social, el sentido de pertenencia y la interacción positiva con los demás emergen como elementos cruciales que alimentan la motivación, especialmente cuando se busca el reconocimiento y la aceptación del grupo (Álvarez & Rojas, 2021). El entorno social, a su vez, juega un papel preponderante en la configuración de nuestra motivación. La influencia de los modelos a seguir y la retroalimentación social impactan directamente en nuestra disposición hacia ciertas metas y actividades (Saavedra, 2022). La observación de éxitos y fracasos en nuestro entorno influye en la formación de metas y la determinación de esfuerzos (Romero & Santana, 2021).

Además, los incentivos extrínsecos y las recompensas externas pueden modular nuestra motivación. La promesa de reconocimiento, bonificaciones o beneficios tangibles puede actuar como catalizador para la acción, aunque la sostenibilidad de esta motivación puede depender de la naturaleza intrínseca o extrínseca de la recompensa. Por otro lado, la autonomía, la sensación de tener control sobre nuestras elecciones y

acciones, también surge como un factor esencial. Cuando se fomenta la autonomía, la motivación intrínseca florece, ya que las acciones se derivan del interés personal y la elección consciente (Lovón, 2023).

2.2.4. Ciclo motivacional

El ciclo motivacional, ese proceso dinámico que impulsa nuestras acciones y decisiones, se despliega en una secuencia de fases que reflejan la complejidad inherente de la motivación humana. Inicia con la aparición de una necesidad o deseo, un estímulo que activa el proceso motivacional al señalar la presencia de un objetivo por alcanzar. Esta fase inicial puede surgir de diversas fuentes, ya sean necesidades básicas como hambre o sed, o aspiraciones más elevadas relacionadas con el crecimiento personal o la autorrealización (Siguenza & Sarango, 2019).

La siguiente etapa del ciclo motriz abraza la búsqueda de información y evaluación de opciones. En esta fase, la mente se compromete en un análisis consciente de las posibles vías para satisfacer la necesidad identificada. Este proceso puede implicar la evaluación de recursos disponibles, la consideración de estrategias alternativas y la ponderación de los costos y beneficios asociados a cada opción. La calidad de esta evaluación influye directamente en la dirección y eficacia de las acciones subsiguientes (Mogrovejo & Mamani, 2019).

La fase subsiguiente, marcada por la elección y planificación de acciones, da forma a la dirección específica que tomará la motivación. En esta etapa, se toman decisiones fundamentales sobre cómo abordar la necesidad identificada. Estas decisiones pueden variar desde la elección de estrategias específicas hasta la planificación de pasos

concretos para alcanzar el objetivo deseado. La calidad de esta fase determina la claridad y eficacia de las acciones emprendidas (Martínez, 2019).

A medida que las acciones se ejecutan, se experimenta la fase de implementación y esfuerzo. Este es el momento en que la motivación se traduce en actividad tangible, y los individuos se esfuerzan por llevar a cabo las acciones planificadas. Durante esta etapa, pueden surgir desafíos y obstáculos, lo que requiere una gestión efectiva de la perseverancia y la adaptación a medida que se avanza hacia el logro de la meta (Bravo & Viguera, 2018).

Finalmente, el ciclo motivacional culmina con la evaluación y retroalimentación. En esta fase, se realiza una revisión crítica del proceso y los resultados obtenidos. La retroalimentación, ya sea en forma de éxito o fracaso, contribuye a la percepción de eficacia personal y puede influir en la motivación futura. Esta fase cierra el ciclo, prepara el terreno para futuras necesidades, deseos, y alimenta así la continuidad del proceso motivacional a lo largo del tiempo (Llanes & Méndez, 2021).

2.2.5. La motivación bajo el enfoque constructivista

Bajo el prisma del enfoque constructivista, la motivación en la dinámica de enseñanza y aprendizaje se concibe como un componente esencial que influye en la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. En este contexto, la motivación intrínseca se manifiesta como una fuerza interna que estimula al educando a involucrarse de manera activa en la exploración y comprensión de nuevos conceptos. La autonomía y la curiosidad inherentes a la motivación intrínseca se alinean de manera

armónica con los principios constructivistas, que sostienen que el aprendizaje es una experiencia activa y personal (Serrano J. , 2019).

La motivación, desde la perspectiva constructivista, se ve moldeada por la necesidad de significado y relevancia. Cuando los educandos tienen la capacidad de vincular la nueva información con sus vivencias previas, valores personales o metas individuales, la motivación se fortalece. El constructivismo abraza la idea de que el aprendizaje tiene más probabilidad de ocurrir cuando se percibe como significativo y aplicable en el mundo real (Serrano & Pons, 2020).

Además, la colaboración y la interacción social juegan un papel fundamental en la motivación constructivista. El enfoque destaca la importancia de que los estudiantes participen en actividades colaborativas, donde puedan discutir ideas, compartir perspectivas y construir conocimiento de manera conjunta. Este entorno social activo fomenta la motivación al ofrecer oportunidades para la reflexión y la negociación de significados, elementos clave durante el desarrollo del proceso de construcción del saber (Serrano & Pons, 2020).

La necesidad de desafío y resolución de problemas también está intrínsecamente vinculada a la motivación bajo la perspectiva constructivista. Los estudiantes se sienten motivados cuando se confrontan con labores desafiantes que demandan la aplicación activa de sus aptitudes y saberes para llegar a soluciones significativas. Esta aproximación resalta la importancia de crear entornos de aprendizaje que promuevan la resolución de problemas como vehículo motivador (Serrano & Pons, 2020).

En definitiva, la motivación en el enfoque constructivista no es solo un precursor, sino un componente integral de la dinámica de enseñanza y aprendizaje. Se nutre de la

autonomía, la relevancia personal, la interacción social y la resolución de problemas, donde crea así un entorno propicio para la construcción activa y significativa del conocimiento por parte del estudiante. Este enfoque reconoce la motivación como un catalizador esencial que impulsa la búsqueda intrínseca de comprensión y la construcción de significados en el proceso educativo (Serrano & Pons, 2020).

2.2.6. Definición conceptual del aprendizaje del idioma inglés (variable dependiente)

Desde una mirada psicolingüística, Bravo y Vigueras (2018) propone que la adquisición de un lenguaje, incluir el inglés, está arraigado en la capacidad innata del cerebro humano para adquirir estructuras gramaticales complejas. Esta perspectiva innatista sugiere que la exposición temprana y el uso natural del lenguaje son fundamentales para el desarrollo de habilidades lingüísticas sólidas. Contrasta, Krashen (1982) desde su teoría, postula que el aprendizaje del inglés se optimiza cuando los estudiantes están inmersos en un entorno donde reciben input comprensible y significativo, enfatiza la importancia de la exposición auténtica para el desarrollo lingüístico.

En el ámbito pedagógico, Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje del inglés se potencia a través de la interacción social y la Zona de Desarrollo Próximo, donde el estudiante se involucra en tareas que están ligeramente más allá de su nivel actual con la ayuda de un guía más experimentado. Desde una perspectiva cognitiva, Piaget (1952) argumenta que el aprendizaje del inglés se construye de manera activa a medida que el alumno incorpora nuevas comprensiones lingüísticas, adaptándolos a sus estructuras

cognitivas preexistentes. En conjunto, estas visiones aportan una comprensión rica y matizada sobre la adquisición del idioma inglés, resalta la interrelación entre distintos elementos innatos, sociales, pedagógicos y cognitivos en la adquisición de competencias lingüísticas (Serrano & Pons, 2020).

2.2.7. El aprendizaje del idioma inglés bajo el enfoque constructivista

La adquisición del idioma inglés bajo el enfoque constructivista se concibe como un proceso activo y participativo, donde los educandos no son meros receptores de información, sino constructores activos de su propio conocimiento lingüístico. Desde esta perspectiva, el énfasis recae en la interacción significativa con el idioma y en la construcción de significados a través de experiencias concretas y situaciones contextualizadas. Los principios del constructivismo proponen que el aprendizaje se produce de manera más efectiva cuando los estudiantes participan activamente en la solución de dilemas y la elección de opciones y la reflexión sobre sus propias experiencias (Serrano & Pons, 2020).

En el contexto del aprendizaje del inglés, esto implica proporcionar oportunidades para que los estudiantes utilicen el idioma en situaciones auténticas, donde puedan aplicar sus habilidades lingüísticas de manera práctica y relevante. La interacción social desempeña un papel crucial, ya que los estudiantes construyen significados a través de la colaboración, discusión y negociación de significados con compañeros y maestros (Martínez, 2019). En este sentido, la lengua inglesa se convierte en un medio para la comunicación real, más que simplemente un objeto de estudio (Quispe, 2021). El enfoque constructivista también aborda la individualidad de los estudiantes, para reconocer que

cada uno construye su comprensión del inglés de manera única, los docentes facilitan este proceso al proporcionar tareas y proyectos que permiten la expresión personal y la aplicación de conocimientos en contextos variados, además, se fomenta la autorreflexión, donde los estudiantes evalúan su propio progreso, identifican áreas de mejora y ajustan sus estrategias de aprendizaje de manera continua (Serrano & Pons, 2020).

Los materiales educativos en este enfoque son diseñados para ser desafiantes y significativos, conectan el aprendizaje del inglés con las experiencias de vida de los estudiantes, se busca integrar el contenido lingüístico con temas de preferencias individuales, contextos culturales y vivencias diarias, crean así un entorno de aprendizaje que refleje la diversidad y complejidad de la aplicación del idioma inglés en situaciones cotidianas y reales (Lovón, 2023). En definitiva, el enfoque constructivista en el proceso de adquisición del idioma inglés promueve la participación activa, la interacción significativa, la individualidad y la conexión del contenido con la realidad (Martínez, 2019). Este enfoque no solo se focaliza en la obtención de conocimientos lingüísticos, sino que también busca desarrollar habilidades cognitivas, sociales y reflexivas que preparan a los estudiantes para emplear el inglés de manera competente y con significado en distintos entornos de la vida (Saavedra, 2022).

2.2.8. El desarrollo de las habilidades lingüísticas según el MINEDU

El Ministerio de Educación, en su rol de entidad reguladora en la formulación de políticas educativas, generalmente se centra en proporcionar orientaciones para el crecimiento holístico de los alumnos, deba incluir habilidades lingüísticas en su currículo nacional. Este currículo, por lo general, abarca cuatro habilidades fundamentales: la

habilidad de escuchar, la comunicación oral, la capacidad de leer y la destreza de escribir (MINEDU, 2019).

En el ámbito de la comprensión auditiva, el MINEDU podría promover estrategias pedagógicas que fomenten la exposición regular de los estudiantes al inglés hablado a través de materiales auténticos, como grabaciones de hablantes nativos, videos y música. También podría enfatizar el desarrollo de habilidades para comprender acentos diversos y entender contextos comunicativos variados. La expresión oral podría recibir atención especial, incentiva a los alumnos a involucrarse de manera activa en conversaciones, presentaciones y actividades de habla en grupo. El MINEDU podría abogar por la práctica regular de expresión oral en situaciones comunicativas auténticas, para promover la confianza y la fluidez en la comunicación oral en inglés (MINEDU, 2019).

La lectura podría ser un área clave, donde se busca desarrollar la capacidad de comprender textos en inglés de diversos géneros y niveles de complejidad. El MINEDU podría sugerir enfoques que promuevan la lectura crítica y analítica, así como estrategias para abordar vocabulario desconocido y comprender la estructura de los textos. En cuanto a la escritura, el MINEDU podría destacar la importancia de desarrollar habilidades para la redacción de textos claros y coherentes en inglés. Esto podría incluir prácticas regulares de redacción de ensayos, resúmenes, y otros géneros escritos, con énfasis en la gramática y la expresión escrita efectiva (MINEDU, 2019).

2.3. Importancia de las variables

2.3.1. Relevancia de la motivación

La importancia de la motivación trasciende los confines de la psicología y se infiltra en los tejidos más profundos de la experiencia humana, permite todos los aspectos de la

vida desde la educación y la carrera hasta las relaciones interpersonales y el logro personal, la motivación opera como la fuerza no visible que impulsa a las personas a la acción, proporciona la energía y la dirección necesarias para perseguir metas y superar obstáculos (Elizondo & Víctor, 2018). En el ámbito educativo, la motivación desempeña un papel esencial al influir en el transcurso del aprendizaje, un estudiante que se encuentra incentivado no solo se involucra activamente en las tareas académicas, sino que también muestra una mayor resistencia frente a los desafíos y una disposición a perseverar en la consecución de objetivos educativos (Ortega & Hidalgo, 2020). La motivación actúa como el catalizador que convierte el conocimiento en una herramienta poderosa, guía a los estudiantes a explorar, comprender y aplicar conceptos de manera más profunda (Álvarez & Rojas, 2021).

En el entorno laboral, la motivación emerge como un factor determinante en la productividad y el rendimiento. Los individuos motivados no solo cumplen con sus responsabilidades laborales, sino que también buscan constantemente mejorar y sobresalir en sus funciones, la motivación no solo influye en el logro de metas organizacionales, sino que también nutre un ambiente laboral positivo, fomenta la creatividad, la colaboración y el compromiso (Usán & Salavera, 2018). En el plano interpersonal, la motivación impulsa las interacciones humanas, ya sea en la formación de relaciones afectivas, la colaboración en proyectos conjuntos o el impulso hacia metas compartidas, la motivación sirve como el pegamento que une a las personas en la búsqueda de objetivos comunes (Llanes & Méndez, 2021). La conexión intrínseca entre la motivación y el logro personal se refleja en la satisfacción que surge cuando los individuos alcanzan metas previamente establecidas (Gil & Fuster, 2019).

La salud mental también está intrínsecamente vinculada a la motivación. La ausencia de motivación puede llevar a la apatía, la carencia de orientación y la disminución del interés en la existencia; en contraste, la presencia de un estímulo significativa alimenta el sentido de propósito, promueve la resiliencia emocional y contribuye a una percepción positiva de la propia vida (Silva & Vistin, 2019). En el marco más amplio de la sociedad, la motivación impulsa el progreso y la innovación, los avances científicos, tecnológicos y culturales a menudo encuentran su génesis en la motivación de individuos y comunidades para abordar desafíos y buscar soluciones (Romero & Santana, 2021). La motivación colectiva se convierte en el motor que impulsa el cambio social y la evolución (Martínez, 2019).

En síntesis, el valor de la motivación radica en su habilidad para infundir significado, dirección y vitalidad a la experiencia humana. Más allá de ser simplemente un impulso emocional, la motivación se erige como el fundamento que da forma y da vida a la búsqueda constante de logros, la superación de adversidades y la realización personal. Su omnipresencia en todos los aspectos de la vida resalta su papel fundamental en la búsqueda de una existencia plena y significativa (Llanes & Méndez, 2021).

2.3.2. Relevancia del aprendizaje del idioma inglés

La adquisición del idioma inglés se erige como una empresa de vasta importancia en el contexto global contemporáneo, así trascender las fronteras lingüísticas para convertirse en una habilidad fundamental con repercusiones profundas en diversas esferas de la vida su relevancia no se limita a la mera adquisición de un código lingüístico, sino que se entrelaza con la apertura de puertas hacia oportunidades educativas,

profesionales, culturales y personales (Romero & Santana, 2021). Desde una perspectiva educativa, el aprendizaje del inglés abre las compuertas a una variedad extensa de materiales académicos y literarios, otorga a los estudiantes acceso a una vasta cantidad de información y conocimientos. La lengua inglesa se erige como el lenguaje predominante en la producción científica, académica y tecnológica, lo que impulsa a aquellos que la dominan a sumergirse en los avances y contribuciones globales en diversas disciplinas (Romero & Santana, 2021).

En el ámbito profesional, el inglés se convierte en una herramienta indispensable para la comunicación en un mundo cada vez más interconectado. Las habilidades en inglés no solo facilitan la participación en el comercio internacional, sino que también abren oportunidades laborales a nivel global. La fluidez en inglés se ha vuelto un activo valioso, ya que muchas empresas y organizaciones buscan profesionales que puedan comunicarse efectivamente en este idioma para colaborar en equipos multiculturales y abordar audiencias internacionales (Romero & Santana, 2021).

Culturalmente, el aprendizaje del inglés actúa como un puente entre diversas tradiciones y perspectivas. Permite a los individuos sumergirse en la literatura, el cine, la música y las artes de habla inglesa, facilita la comprensión y aprecio por las ricas expresiones culturales que han influido significativamente en la escena global. Además, el inglés sirve como el idioma común en muchos foros internacionales, permitiendo a las personas participar y contribuir en debates y diálogos globales (Siguenza & Sarango, 2019).

Desde una perspectiva personal, el aprendizaje del inglés nutre la mente con una capacidad adicional para la comunicación y la expresión. Facilita la conexión con personas de diversas partes del mundo, amplían así las redes sociales y proporciona

oportunidades para el intercambio cultural y la comprensión mutua. La habilidad de comunicarse en inglés también puede potenciar la confianza personal y la autoeficacia, ya que los individuos se sienten capacitados para interactuar en entornos diversos (Siguenza & Sarango, 2019).

En el panorama más amplio, la importancia del aprendizaje del inglés reside en su capacidad para romper barreras y construir puentes entre individuos y comunidades. Actúa como un vehículo para la cooperación a nivel mundial, el intercambio de conceptos y la edificación de un entendimiento más profundo entre culturas diversas. En última instancia, el aprendizaje del inglés no solo es una adquisición de habilidades lingüísticas, sino un viaje hacia la apertura de perspectivas y la participación plena en el tejido interconectado de nuestro mundo contemporáneo (Romero & Santana, 2021).

2.4. Modelos de las variables

2.4.1. Modelo de la autodeterminación de Deci y Ryan según la variable motivación

La Teoría de la Autodeterminación (TAD), desarrollada por Deci y Ryan, es un paradigma global para comprender cómo se desarrolla y funciona la motivación humana en diversos contextos. Según la TAD, hay tres requisitos psicológicos básicos para la motivación humana: relación, autonomía y competencia. Las tres necesidades humanas básicas son la relación, la competencia (el deseo de aprender y mejorar), la autonomía (la libertad de comportarse como mejor le parezca) y la autonomía (la capacidad de emitir sus propios juicios). de sentirse conectado con los demás y pertenecer a una comunidad (Álvarez & Rojas, 2021).

La SDT propone que, cuando se satisfacen estas tres necesidades, las personas se vuelven más auto-determinadas en su motivación y tienden a implicarse en actividades por interés y disfrute personal, lo que puede conducir a un funcionamiento y bienestar óptimos. Por el contrario, cuando no se satisfacen estas necesidades, las personas pueden volverse más controladas en su motivación, dedicándose a actividades sólo porque sienten la presión de factores externos, como recompensas o castigos. Esto puede conducir a una menor satisfacción, un menor rendimiento y malestar psicológico (Usán & Salavera, 2018).

La SDT también hace hincapié en la importancia de los distintos tipos de motivación, que van desde la motivación intrínseca (es decir, hacer algo porque es intrínsecamente interesante o agradable) hasta la motivación extrínseca (es decir, hacer algo por un resultado o recompensa concretos). Según la SDT, la motivación intrínseca es la más beneficiosa para el funcionamiento óptimo y el bienestar, mientras que la regulación externa (p. ej., hacer algo para recibir una recompensa tangible) es menos óptima, pero puede ser eficaz (Usán & Salavera, 2018).

Además, la SDT propone un continuo de motivación que va desde la desmotivación (falta de motivación), pasan por diversos niveles de regulación externa, hasta formas más autónomas de motivación, incluida la regulación identificada (hacer algo porque se alinea con valores u objetivos personales), la regulación integrada (hacer algo porque se integra con la propia identidad) y la motivación intrínseca. En el núcleo de esta teoría se encuentra la diferencia esencial entre la motivación personal y la motivación anexa; la primera se caracteriza por el impulso interno y auto-dirigido hacia llevar a cabo una tarea por el goce inherente y la gratificación individual que proporciona. Por otro lado,

la siguiente, implica realizar una tarea con la finalidad de recibir premios externos o eludir sanciones, influenciada por factores externos al individuo (Usán & Salavera, 2018).

La Teoría de la Autodeterminación postula que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas es esencial para el florecimiento y la autorregulación, estas necesidades son la competencia, la independencia y la conexión, la destreza refiere a sentirse eficaz en las actividades emprendidas; la autonomía se vincula con la capacidad de actuar de manera auto-dirigida y experimentar elecciones, y la relación implica sentirse conectado con los demás. En un entorno educativo, la aplicación de esta teoría implica crear condiciones que fomenten cumplir con estas necesidades fundamentales. Cuando los alumnos perciben que tienen la capacidad de tener éxito (competencia), la libertad para tomar decisiones (autonomía) y conexiones significativas con sus compañeros y profesores (relación), están más inclinados a experimentar una motivación intrínseca (Gil & Fuster, 2019).

El modelo también aborda la desmotivación, que es la ausencia de motivación. La carencia de cumplimiento de las necesidades elementales puede llevar a la desmotivación, donde el individuo carece de interés y orientación hacia la tarea, es esencial destacar que la Teoría de la Autodeterminación no considera la desmotivación intrínseca y extrínseca como polos opuestos, sino como un continuo. Los contextos pueden influir en la orientación motivacional, y las personas pueden experimentar ambas formas de motivación en diferentes momentos (Gil & Fuster, 2019). En definitiva, la Teoría de la Autodeterminación ofrece un contexto completo para comprender el funcionamiento de la motivación en los seres humanos, ofrece un contexto completo para comprender el funcionamiento y en el continuo de la motivación desde las formas no autónomas a las autónomas, la comprensión de estos conceptos puede informar las prácticas educativas,

los comportamientos parentales y las intervenciones diseñadas para promover la motivación, el rendimiento y el bienestar óptimos en diversos ámbitos de la vida.

2.4.2. El modelo constructivista de Vygotsky según el aprendizaje del idioma inglés

La teoría del Constructivismo, propuesta por Lev Vygotsky, tiene importantes implicaciones para el aprendizaje de idiomas, incluida la adquisición y el progreso de las habilidades lingüísticas en el idioma inglés; el constructivismo postula que el aprendizaje es activo, constructivo y personal, y que los alumnos construyen continuamente su conocimiento y comprensión basándose en sus experiencias (Olivos, 2019). En el contexto del aprendizaje de la lengua inglesa, el constructivismo sugiere que los alumnos deben participar activamente en la construcción de su comprensión de la lengua y no limitarse a recibir información de forma pasiva. Este modelo también hace hincapié en la importancia del intercambio y las conexiones sociales en la consolidación académica, y en cómo estas relaciones pueden facilitar el desarrollo de áreas lingüísticas, como el vocabulario, la sintaxis y la pronunciación (Bolaño, 2020).

Según Vygotsky, las interacciones de colaboración entre alumnos pueden facilitar el aprendizaje de lenguas mediante el diálogo, la negociación y la explicación, esto puede conducir a la creación de conocimientos y habilidades lingüísticas, lo que puede mejorar la memoria, promover el pensamiento crítico y fomentar la conciencia meta-cognitiva (Olivos, 2019). Dentro del ámbito de aprender inglés, es crucial motivar a los estudiantes a participar en procesos activos y colaborativos que promuevan las interacciones sociales y el diálogo, lo que conduce al desarrollo de la lengua a medida que construyen su propio conocimiento mediante interacciones con los demás. Los profesores deben ser

conscientes de la necesidad de crear tareas comunicativas auténticas para motivar a los alumnos y oportunidades para que éstos negocien y apliquen sus destrezas lingüísticas en contextos de la vida real (Meza & Huamani, 2019).

Una de las implicaciones más cruciales de la teoría constructivista es el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que destaca la idea de que los alumnos pueden realizar muchas tareas más allá de su nivel actual con la ayuda de compañeros más expertos, profesores más experimentados o software interactivo (Stojanovic, 2019). Según Vygotsky, los alumnos amplían sus capacidades cuando son guiados por un compañero más experimentado, un profesor o mediante un apoyo similar para el aprendizaje de idiomas. Esta orientación es fundamental para aumentar la comprensión del alumno, fomentar el pensamiento crítico y generar un uso más adecuado de la lengua inglesa (Serrano & Pons, 2020).

En definitiva, el enfoque constructivista representa una perspectiva innovadora del aprendizaje de la lengua inglesa en el aula. Este método capacita a los alumnos para hacerse cargo de su aprendizaje y desarrollar su comprensión de la lengua en contextos cooperativos, auténticos y significativos. La oportunidad de construir su conocimiento mediante la participación activa con compañeros, profesores y la comunidad lingüística ayuda a dar forma a la competencia del estudiante de idiomas en la lengua objeto de estudio y fomenta su adquisición de destrezas en inglés.

2.5. Análisis comparativo

En el contexto de las definiciones proporcionadas por diferentes autores sobre habilidades lingüísticas específicas, tales como la expresión oral, la lectura y la redacción en inglés como idioma foráneo, se destaca la importancia de un preámbulo o comentario

a manera de síntesis del análisis comparativo. Este preámbulo actúa como una herramienta integral para reflexionar sobre las diversas perspectivas y enfoques presentados por autores como Savignon, Anderson, Grabe, Silva, y otros. Al sintetizar estas definiciones, se revela la complejidad y la interconexión de las habilidades lingüísticas, enfatiza la necesidad de desarrollar competencias holísticas que aborden tanto la comprensión como la producción del lenguaje en contextos diversos. La adaptabilidad, la conciencia contextual y la flexibilidad emergen como elementos cruciales con el propósito de adquirir de manera eficaz las destrezas lingüísticas en el proceso de aprender un idioma extranjero.

Este preámbulo sirve como punto de partida para comprender la riqueza y la diversidad inherentes a las habilidades lingüísticas, proporciona una base sólida para el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas en el ámbito educativo.

Tabla 1

Análisis comparativo

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Motivación intrínseca	(Deci & Ryan, 1985)	Se define como el impulso interno que surge de la satisfacción inherente y la autodeterminación. En su teoría de la autodeterminación, destacan que las personas buscan actividades que les brinden un sentido de competencia, conexión social y autonomía, lo que impulsa la motivación intrínseca.	La perspectiva de Deci y Ryan (1985) sobre la motivación intrínseca destaca la importancia de la autodeterminación y la búsqueda de satisfacción inherente. Esta definición resuena porque subraya cómo las personas buscan no solo alcanzar metas, sino también experimentar un sentido de autonomía y competencia personal en sus esfuerzos.

	(Elizondo & Víctor, 2018)	Definen la motivación intrínseca como el deseo innato de realizar tareas por el simple placer de hacerlas. Sugiere que las motivaciones clave son la autonomía, la maestría y el propósito, y cuando estas están presentes, la motivación intrínseca florece	Especialmente la tríada de autonomía, maestría y propósito, ofrece una visión contemporánea y aplicable. Es valioso el énfasis en encontrar significado en lo que hacemos y cómo la motivación intrínseca surge cuando nos sumergimos en tareas que nos desafían y nos conectan con un propósito más profundo.
	(Gil & Fuster, 2019)	Definieron la motivación intrínseca como la fuerza que impulsa a los individuos a buscar estimulación y explorar su entorno por el placer inherente que esto conlleva. Sus investigaciones resaltaron la relevancia de los requerimientos psicológicos internos en la motivación.	La definición de Gil y Fuster (2019), basada en sus estudios con primates, resaltan la conexión entre la motivación intrínseca y la búsqueda de estimulación. Es fascinante cómo sus investigaciones pioneras destacaron relevancia de los requerimientos psicológicos internos y cómo estas impulsan a los individuos a explorar y disfrutar de su entorno
	(Llanes & Méndez, 2021)	Describen la motivación intrínseca como la experiencia de inmersión total y disfrute durante una actividad desafiante. Indica que la motivación intrínseca se logra cuando la destreza de un individuo se iguala con la dificultad de la tarea, creando un estado óptimo de concentración y disfrute.	Ofrecen una perspectiva única al describir la motivación intrínseca como un estado óptimo de concentración y disfrute durante una actividad desafiante. Personalmente, encuentro inspiradora la idea de que alcanzamos nuestro máximo potencial y satisfacción cuando enfrentamos desafíos que equilibran nuestras habilidades.
Motivación extrínseca	(Deci & Ryan, 1985)	De acuerdo con Deci y Ryan (1985), la motivación extrínseca	La conceptualización de Deci y Ryan (1985) sobre la motivación

		<p>implica llevar a cabo actividades o tareas con la finalidad de conseguir incentivos externos o evitar castigos. En su enfoque de la autodeterminación, resaltan la manera en que la motivación extrínseca puede variar en su grado, desde la más externa (regulación externa) hasta formas más internas, como la regulación identificada, donde las acciones se realizan por un valor personal.</p>	<p>extrínseca, especialmente en su escala que va desde la regulación externa hasta la regulación identificada, me parece particularmente útil. Destaca cómo la motivación extrínseca no es un concepto uniforme, sino que abarca una gama de motivaciones que van desde influencias externas directas hasta una aceptación interna de los objetivos externos.</p>
	<p>(Álvarez & Rojas, MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS: UNA PERSPECTIVA CONCEPTUAL., 2021)</p>	<p>Álvarez y Rojas (2021) define la motivación extrínseca como la realización de actividades debido a la presión externa o a la obtención de recompensas tangibles. Su teoría de la pasión incluye la distinción entre dos tipos de motivación extrínseca: la motivación externa controlada, impulsada por presiones externas, y la motivación externa autodeterminada, donde la acción se percibe como valiosa aunque motivada por factores externos.</p>	<p>La distinción de Álvarez y Rojas (2021) entre motivación extrínseca controlada y autodeterminada arroja luz sobre la complejidad de este tipo de motivación. La idea de que la motivación extrínseca puede variar en términos de autonomía percibida ofrece una perspectiva valiosa para comprender cómo las personas pueden abordar actividades impulsadas por factores externos de manera diferente.</p>
	<p>(Usán & Salavera, 2018)</p>	<p>Usán y Salavera (2018) en el ámbito del condicionamiento operante, define la motivación extrínseca como aquella que surge de estímulos externos y recompensas. Para Skinner, las conductas son moldeadas por las consecuencias externas, ya sean</p>	<p>La perspectiva de Usán y Salavera (2018) sobre la motivación extrínseca desde el condicionamiento operante resalta la influencia de las consecuencias externas en la formación de comportamientos. Es un recordatorio importante de cómo los</p>

		refuerzos positivos (recompensas) o refuerzos negativos (evitar castigos).	refuerzos positivos y negativos pueden dar forma a nuestras acciones, aunque también plantea preguntas sobre la autonomía y el libre albedrío en este contexto.
	(Silva & Vistin, 2019)	Silva y Vistin (2019) describen la motivación extrínseca como la participación en una actividad debido a recompensas externas o aprobación social. Además, destacan la importancia de la autonomía percibida en la motivación extrínseca, ya que cuando las personas sienten que tienen cierto grado de elección y control sobre sus acciones, la motivación puede ser más sostenible.	La idea de Silva y Vistin (2019) sobre la importancia de la autonomía percibida en la motivación extrínseca resuena conmigo. La noción de que sentir que tenemos elección y control sobre nuestras acciones puede afectar la sostenibilidad de la motivación extrínseca destaca la relevancia de la percepción subjetiva en la experiencia motivacional.
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	(Gooding, 2020)	En lineamiento de Gooding (2020), La expresión verbal en inglés como idioma foráneo se define como el procedimiento interactivo en el cual los hablantes utilizan el inglés para intercambiar significados en contextos específicos. Savignon destaca la importancia de la comunicación auténtica, situacional y significativa como elemento central en el aprendizaje de la lengua.	La definición de Gooding (2020) resalta la importancia de la autenticidad y la relevancia en la expresión oral en inglés como idioma extranjero. Me parece valioso que no solo se enfoque en la gramática y la estructura, sino que también ponga énfasis en el uso práctico del idioma en situaciones reales, lo cual refleja una comprensión profunda de la naturaleza comunicativa del aprendizaje de un idioma.
	(Lovón, 2023)	Lovón (2023) define la habilidad de comunicación oral en inglés como idioma extranjero como la	La perspectiva de Lovón (2023) amplía la idea de competencia comunicativa oral al incorporar

		habilidad para usar el lenguaje en interacciones reales para lograr propósitos comunicativos específicos. Su modelo incluye aspectos como la gramática, la sociolingüística y la estrategia comunicativa como componentes esenciales de esta competencia.	aspectos como la sociolingüística y las estrategias comunicativas. Esto destaca la complejidad de la comunicación oral en un entorno extranjero y reconoce que la competencia va más allá de las estructuras lingüísticas, aborda la interacción social y la eficacia comunicativa.
	(Martínez, 2019)	En la perspectiva de Martínez (2019) la expresión oral en inglés como idioma extranjero se caracteriza como un procedimiento dinámico que implica la producción y recepción de mensajes hablados. Destaca la importancia de la planificación en tiempo real y la adaptación durante la comunicación oral para lograr una interacción efectiva.	La visión dinámica de Martínez (2019) sobre la comunicación oral en inglés como lengua extranjera resalta la naturaleza activa y adaptativa del proceso. Su énfasis en la planificación en tiempo real y la adaptación durante la interacción destaca la importancia de desarrollar habilidades comunicativas flexibles y la capacidad de enfrentar desafíos en tiempo real.
	(Williams & Loor, 2018)	Williams y Loor (2018) describen la competencia oral en inglés como lengua extranjera como la aptitud para emplear el idioma oral de manera adecuada en contextos específicos, consideran factores sociolingüísticos y pragmáticos. Resaltan la importancia de la fluidez, la pronunciación y la comprensión contextual en esta competencia.	La definición de Williams y Loor (2018) destacan la complejidad de la competencia oral, debe incluir elementos como la pronunciación y la comprensión contextual. Me parece importante que reconozcan la interconexión de diversos aspectos en la competencia oral, brindan una perspectiva holística que considera la comunicación en su totalidad.
Lee diversos	(Uquillas, 2021)	Según Uquillas (2021) la lectura de diversos tipos de textos como	La perspectiva de Uquillas (2021) destaca la necesidad de

tipos de textos como lengua extranjera		<p>lengua extranjera implica la habilidad de interpretar y comprender la información presentada en diferentes formatos. Destaca la necesidad de desarrollar tanto la comprensión literal como la inferencial para abordar una variedad de géneros y estilos de escritura.</p>	<p>interpretación y comprensión de la información presentada en diversos formatos. Su enfoque en el desarrollo de habilidades tanto literales como inferenciales subraya la importancia de una comprensión profunda y contextualizada al enfrentar textos variados, preparan a los lectores para interpretar significados más allá de la superficie.</p>
	<p>(Romero & Santana, 2021)</p>	<p>Romero y Santana (2021) describen la lectura de diversos tipos de textos como la capacidad de interpretar y analizar información de diferentes fuentes y géneros. Enfatiza la importancia de la adaptabilidad del lector al enfrentar textos variados, incluir textos académicos, literarios, informativos y persuasivos.</p>	<p>La definición de Romero y Santana (2021) resaltan la capacidad del lector para adaptarse a una amplia gama de textos, desde académicos hasta literarios, informativos y persuasivos. Su énfasis en la adaptabilidad refleja la necesidad de los lectores de ser versátiles y capaces de aplicar estrategias específicas según el contexto, para enriquecer así su experiencia de lectura.</p>
	<p>(Quispe, 2021)</p>	<p>Quispe (2021) aborda la lectura de diversos tipos de textos como una habilidad que involucra la aplicación de estrategias específicas según el tipo de texto. Destaca la importancia de la flexibilidad y la capacidad de seleccionar y emplear estrategias de lectura apropiadas para diferentes contextos y propósitos de lectura.</p>	<p>La perspectiva de Quispe (2021) destaca la aplicación de estrategias de lectura específicas según el tipo de texto. Me parece práctico su enfoque en la flexibilidad del lector y la capacidad de seleccionar estrategias apropiadas para diferentes contextos y propósitos de lectura, lo que sugiere una aproximación más personalizada y eficaz al proceso de lectura.</p>

	(Prado & Escalante, 2020)	Prado y Escalante (2020) definen la lectura de diversos tipos de textos como lengua extranjera como el proceso mediante el cual los lectores interactúan con una variedad de textos, comprender y extraer significado. Enfoca la importancia de desarrollar habilidades de comprensión crítica y estrategias de lectura para enfrentar distintos géneros textuales.	La definición de Prado y Escalante (2020) resaltan la importancia de la comprensión crítica y las estrategias de lectura al enfrentar diferentes tipos de textos. Encuentro valioso su centrarse en el avance de aptitudes más allá de la mera comprensión literal, preparan a los lectores para abordar textos desafiantes con una mente analítica y reflexiva.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	(Bravo & Viguera, 2018)	Silva define la redacción de textos de distintas índoles en inglés como lengua foránea como el procedimiento mediante el cual los educandos aprenden a expresar sus ideas, opiniones y conocimientos en diferentes géneros escritos. Destaca la importancia de desarrollar habilidades de redacción que permitan a los escritores adaptarse a contextos variados.	La definición de Silva resalta la importancia de que los educandos desarrollen destrezas de redacción flexibles que les faculten expresar sus ideas de manera efectiva en una variedad de géneros escritos. Me parece que esta perspectiva aborda la necesidad de preparar a los escritores para situaciones diversas, fomentan así una comunicación efectiva en diferentes contextos.
	(Krashen, 1982)	Krashen describe la redacción de distintas categorías de textos en inglés como la capacidad para producir textos que cumplen con las convenciones y expectativas de diferentes géneros discursivos. Su enfoque incluye la consideración de la audiencia y el propósito, subrayan la	La perspectiva de Krashen destaca la relevancia de la conciencia de la audiencia y el propósito al escribir en inglés. Este enfoque me parece crucial, ya que reconoce que la escritura no es solo un acto individual, sino una forma de comunicación que debe adaptarse a las expectativas y necesidades de quienes leerán el texto.

		importancia de la conciencia del contexto al escribir.	
	(Mogrovejo & Mamani, 2019)	Según Mogrovejo y Mamani (2019) la redacción de diferentes géneros de textos en inglés involucra la capacidad de los escritores para adaptar su estilo y tono a diferentes situaciones comunicativas. Su definición destaca la necesidad de flexibilidad y la habilidad para aplicar convenciones específicas de género en la producción de textos.	La definición de Mogrovejo y Mamani (2019) subrayan la necesidad de flexibilidad en el estilo y tono de escritura, adaptándose a diversas situaciones comunicativas. Esta flexibilidad es esencial en un mundo donde los escritores deben ser capaces de comunicarse efectivamente en una variedad de contextos, desde lo académico hasta lo profesional y lo personal.
	(Ortega & Hidalgo, 2020)	Ortega y Hidalgo (2020) definen la redacción de una variedad de textos en inglés como una competencia para construir textos que cumplen con las expectativas de comunidades discursivas específicas. Su enfoque se centra en la conciencia de la comunidad académica y profesional a la que los escritores deben dirigir sus textos, destacan la importancia de adaptarse a las normas del discurso especializado.	La perspectiva de Ortega y Hidalgo (2020) sobre la escritura en inglés destacan la importancia de adaptarse a las normas y expectativas de comunidades discursivas específicas. Esta visión resalta la necesidad de los escritores de comprender y aplicar convenciones especializadas en su escritura, lo cual es fundamental en contextos académicos y profesionales.

2.6. Análisis crítico

En el análisis crítico de la Teoría del Aprendizaje Basado en la Motivación Estudiantil (Self-Determination Theory, SDT) de Deci y Ryan en relación con la variable

independiente, se destaca la relevancia y aplicabilidad de este marco teórico en el contexto educativo. La SDT postula que la motivación personal, originada en la satisfacción de las necesidades psicológicas fundamentales de autonomía, competencia y conexión, estimula un proceso de aprendizaje más propio y perdurable. En términos de motivación estudiantil, la SDT sugiere que cuando los estudiantes experimentan un sentido de elección y autonomía en sus actividades de aprendizaje, están más inclinados a comprometerse de manera activa y a desarrollar una motivación intrínseca, en efecto, la concordancia con los demás y la apreciación de competencia también emergen como factores críticos que afectan positivamente la motivación estudiantil.

Sin embargo, en el análisis crítico, surge la necesidad de considerar cómo aplicar estos principios en entornos educativos diversos. ¿Cómo pueden los educadores fomentar la autonomía del estudiante y promover la competencia sin generar presiones externas? ¿Cómo se puede integrar la SDT en la práctica pedagógica con el fin de elevar el estímulo estudiantil en diversos niveles educativos y entornos culturales? Además, se plantea la cuestión de cómo se pueden abordar otras teorías o enfoques que también influyen en la motivación estudiantil. ¿Cómo interactúa la SDT con teorías cognitivas, socioconstructivistas o de aprendizaje experiencial? ¿Hay aspectos complementarios o posibles conflictos?

En definitiva, el análisis crítico de la SDT en relación con la motivación estudiantil destaca la relevancia de la independencia, habilidad y conexión en la promoción de la motivación intrínseca, sin embargo, también señala la necesidad de una implementación cuidadosa y reflexiva en el ámbito educativo, considera la diversidad de contextos y enfoques que pueden influir en el impulso de los educandos. Por otro lado, en el análisis crítico de la consolidación lingüística de la lengua inglesa de acuerdo a los modelos

teóricos constructivistas, que respaldan al socioconstructivismo y toman ideas de Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner, se traza un recorrido que examina la evolución y la aplicación de estas teorías en el contexto del aprendizaje de un segundo idioma. En este contexto, el enfoque constructivista, respaldado por teóricos como Jean Piaget, propone que el aprendizaje es una actividad dinámica en la cual los estudiantes generan significados mediante la interacción con su entorno, aplicado al aprendizaje del inglés, este enfoque aboga por experiencias prácticas y participativas donde los estudiantes puedan explorar y construir su conocimiento lingüístico.

Al adentrarnos en la esfera del socioconstructivismo, influenciado por Lev Vygotsky, se destaca la relevancia de la interacción social en el desarrollo del aprendizaje, específicamente en el proceso de adquirir habilidades en el idioma inglés, esto implica crear entornos colaborativos donde los estudiantes puedan participar en actividades conjuntas que fomenten la construcción compartida del conocimiento lingüístico. La incorporación de ideas de Ausubel y Bruner enriquece el análisis al considerar la importancia de la organización y la estructuración del contenido en la enseñanza. Ausubel aboga por la utilización de estructuras de conocimiento previo, mientras que Bruner propone el uso de la espiral curricular para introducir conceptos de manera gradual y accesible. Aplicado al aprendizaje del inglés, esto sugiere estrategias que conecten el nuevo vocabulario y las estructuras gramaticales con el conocimiento previo y que presenten de manera iterativa y adaptativa los aspectos más complejos del idioma.

En el proceso de análisis crítico, se plantea la necesidad de adaptar estos modelos a la realidad específica del aprendizaje del inglés. ¿Cómo se pueden estructurar las lecciones para aprovechar la construcción activa del conocimiento y, al mismo tiempo,

fomentar la interacción social? ¿De qué manera se pueden integrar los principios del constructivismo y socioconstructivismo en el diseño de materiales y actividades para aprender inglés de manera más efectiva? La combinación de estas bases teóricas se vislumbra como un camino hacia un modelo más integral y adaptable para el aprendizaje del idioma inglés. Este modelo integrador reconoce la importancia de la construcción activa del conocimiento, la interacción social y la estructuración del contenido, proporcionan así un marco teórico sólido que puede orientar la práctica pedagógica hacia un aprendizaje del inglés más significativo y sostenible.

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL

3.1. Reseña histórica

La historia de la Institución Educativa (IE) N° 40239 – Nicolás de Piérola se remonta a sus inicios como Escuela con el N° 505, establecida mediante la Resolución Suprema N° 9010 el 08 de mayo de 1940. En sus primeros años, esta escuela experimentó una evolución que la llevó a dividirse en las escuelas 908 de Varones y 913 de Mujeres. Sin embargo, por la Resolución Ministerial (R.M.) 1003, ambas escuelas se fusionaron, originó a la Escuela N° 40239. Con el paso del tiempo, y en respuesta a las demandas educativas, se autorizó la creación del Nivel Secundario mediante la Resolución Directoral 569 del 18 de junio de 1987, los primeros líderes de estas nuevas etapas fueron el Sr. Pablo Granda Valencia y la Sra. Estaurófila Bravo Delgado, directores de las escuelas de Varones y Mujeres respectivamente.

En un hito significativo, la IE N° 40239 adoptó el nombre de Nicolás de Piérola por la Resolución Directoral N° 0031 del 16 de marzo de 1993. Este cambio rinde homenaje a Nicolás de Piérola Flores, abogado, diputado por Camaná, catedrático en Europa y nativo de Camaná. Su contribución a la educación local se ve reflejada en la gestión de las Escuelas 908 y 913, son impulsada gracias al Sr. Gustavo Gorriti, Diputado de la Nación en ese periodo.

3.2. Presentación de actores

La autoridad directiva de la Institución Educativa (IE) N° 40239 – Nicolás de Piérola, bajo la destacada dirección del Profesor Denis Pastor Sánchez Zegarra, quien ostenta el cargo de Director, y la notable contribución del Prof. Oscar Germán Llerena Vivanco como Sub-Director del Nivel Primario; se posiciona como el pilar fundamental de liderazgo comprometido con el cultivo de un entorno educativo estimulante y de apoyo. Esta dirección se esfuerza continuamente por mantenerse a la vanguardia de las mejores prácticas educativas, así demostró una adaptabilidad constante a las cambiantes necesidades de los estudiantes y de la sociedad en general.

El Prof. Denis Pastor Sánchez Zegarra, en su rol de Director, ejerce una influencia crucial en la orientación estratégica y la toma de decisiones fundamentales para el desarrollo integral de la institución. Su compromiso con la excelencia educativa y su visión a largo plazo han sido motores impulsores del crecimiento y evolución de la IE N° 40239. Por otro lado, el Prof. Oscar Germán Llerena Vivanco desempeña un papel esencial como Sub-Director del Nivel Primario, contribuyen activamente a la gestión y dirección de este nivel educativo, su participación y liderazgo son factores determinantes en la consolidación de un entorno educativo favorable para el aprendizaje y crecimiento de los estudiantes en esta fase fundamental.

En cuanto a la estructura organizativa, la IE N° 40239 alberga dos niveles educativos, a saber, el Nivel Secundario y el Nivel Primario. En el Nivel Secundario, se registra la presencia de 213 alumnos, respaldados por un equipo educativo compuesto por 16 docentes, 1 auxiliar de educación y 4 miembros del personal administrativo. Mientras tanto, en el Nivel Primario, se acoge a 298 alumnos, quienes reciben la

orientación y enseñanza de 14 docentes y son respaldados por 2 profesionales del área administrativa. Este recorrido histórico resalta el continuo crecimiento y evolución de la institución en su compromiso inquebrantable con la educación de la comunidad de Camaná. La IE N° 40239 – Nicolás de Piérola no solo se destaca por sus cifras y estadísticas, sino también por el espíritu de dedicación y servicio que impulsa a cada uno de sus actores educativos, desde la dirección hasta el personal administrativo y docente, forjan así un legado de excelencia educativa en la comunidad que sirve.

3.2.1. Filosofía organizacional

La filosofía organizacional de la Institución Educativa (IE) N° 40239 – Nicolás de Piérola se fundamenta en el compromiso constante con la excelencia educativa, el respeto por la diversidad y la educación plena de los alumnos. Inspirados en una historia rica y en valores arraigados, nuestra institución se esfuerza por ofrecer un ambiente educativo que fomente el aprendizaje significativo y el desarrollo personal de cada alumno. En consonancia con las teorías educativas constructivistas y socio-constructivistas, adoptan un enfoque pedagógico que reconoce la importancia de la involucración activa de los estudiantes en la edificación de su propio saber. Creen en la necesidad de proporcionar experiencias educativas prácticas y contextualizadas que estimulen la curiosidad y promuevan un entendimiento profundo de los contenidos.

La filosofía se nutre de la tradición y la historia de la institución, marcada por líderes educativos comprometidos que han contribuido al crecimiento y desarrollo de la escuela. Valoramos la herencia de Nicolás de Piérola y su conexión con la educación de Camaná, reconocen su papel crucial en la creación de las Escuelas 908 y 913. La IE N° 40239 – Nicolás de Piérola se esfuerza por mantener un ambiente inclusivo que celebra la

diversidad cultural, social y académica. Creen que cada estudiante posee habilidades únicas y potenciales para el crecimiento, y su objetivo es proporcionar un espacio donde puedan florecer en todos los aspectos de sus vidas.

3.2.2. Diseño organizacional

Figura 1.

Diseño organizacional de la entidad educativa peruana (2024)



3.2.3. Productos y/o servicios

La Institución Educativa (IE) N° 40239 – Nicolás de Piérola ofrece una amplia variedad de productos y servicios centrados en la educación integral y el desarrollo de sus estudiantes.

3.2.3.1. Enseñanza académica de calidad

La IE N° 40239 “Nicolás de Piérola” se compromete a brindar una enseñanza académica de calidad; fundamentada en enfoques pedagógicos actualizados y alineados

con las teorías constructivistas y socio-constructivistas. Ofrecemos programas educativos que abarcan desde el Nivel Primario hasta el Secundario; proporcionan a nuestros estudiantes una base sólida para su crecimiento intelectual.

3.2.3.2. Desarrollo integral del estudiante

Más allá de la enseñanza académica, la institución se enfoca en el desarrollo integral de cada estudiante. Fomentamos actividades extracurriculares, deportes y eventos culturales; complementan la formación académica y contribuyen al crecimiento personal, social y emocional de los alumnos.

3.2.3.3. Ambiente inclusivo y respetuoso

La IE N° 40239 “Nicolás de Piérola” se enorgullece de ofrecer un ambiente inclusivo y respetuoso que celebra la diversidad. Nuestros servicios están diseñados para atender a las necesidades individuales de cada estudiante; reconocen y valoran sus habilidades únicas y perspectivas culturales.

3.2.3.4. Liderazgo pedagógico

La institución cuenta con un liderazgo pedagógico comprometido, encabezado por el Profesor Denis Pastor Sánchez Zegarra como director y el Prof. Oscar Germán Llerena Vivanco como Sub-Director del Nivel Primario. Este liderazgo guía la implementación de las mejores prácticas educativas; aseguran una oferta educativa de calidad y relevante.

3.2.3.5. Herencia cultural y educativa

La IE N° 40239 “Nicolás de Piérola” lleva consigo una rica herencia cultural y educativa, vinculada al nombre de Nicolás de Piérola. Este legado se refleja en nuestros programas y servicios; destacan la importancia de la educación en la historia de Camaná y en la formación de futuras generaciones.

3.5. Diagnóstico sectorial

El diagnóstico organizacional de la Institución Educativa (IE) N° 40239 – Nicolás de Piérola se erige como un instrumento vital para desentrañar la complejidad de su actual situación, enfatiza áreas de oportunidad y proponer estrategias que guíen su crecimiento sostenible. En este análisis integral, se exploran diversos aspectos cruciales que definen la entidad; En cuanto a los recursos humanos, la institución exhibe notables fortalezas en su equipo docente, caracterizado por su dedicación y compromiso. A su vez, se destaca un liderazgo pedagógico sólido que establece la dirección educativa. Las oportunidades se revelan en la búsqueda constante de fortalecer la formación continua del personal y en la promoción de un ambiente colaborativo que fomente el intercambio de ideas y experiencias.

En el ámbito de infraestructura y recursos materiales, la IE N° 40239 cuenta con instalaciones adecuadas y recursos básicos para llevar a cabo las actividades educativas; sin embargo, se identifican oportunidades para mejorar infraestructuras específicas y para la obtención de recursos adicionales que impulsen la calidad de la enseñanza. Los procesos educativos reflejan una fortaleza en la adopción de un enfoque pedagógico actualizado, basado en teorías constructivistas y socio-constructivistas. No obstante, las

oportunidades se vislumbran en la revisión y actualización continua de las estrategias de enseñanza, ajustándolas a las evolucionadas demandas de los alumnos y al panorama educativo actual.

La inclusión y diversidad se erigen como aspectos destacados, ya que la institución promueve activamente un ambiente inclusivo que celebra la diversidad cultural, no obstante, se identifican oportunidades para implementar estrategias más específicas que atiendan las necesidades individuales de los estudiantes, buscan así una inclusión más efectiva. La implicación de la comunidad educativa se revela como un baluarte, con una conexión sólida con la comunidad local y actividades que involucran activamente a los padres de familia. Así aprovechan estas fortalezas, se plantea la expansión de programas de participación comunitaria y el fortalecimiento de la comunicación con los padres para fortificar aún más este vínculo.

En cuanto a la tecnología educativa, la institución exhibe una base sólida, pero se reconoce la necesidad de integrar de manera más efectiva herramientas tecnológicas en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje con el propósito de fortalecer la capacitación de los estudiantes en un entorno digital en constante evolución. La gestión administrativa destaca por su compromiso con la transparencia y la eficiencia, constituye una fortaleza, sin embargo, se vislumbran oportunidades en la implementación de sistemas y procesos que optimicen aún más la gestión administrativa, facilita así la toma de decisiones informadas y estratégicas. Este diagnóstico organizacional proporciona una visión integral de la IE N° 40239, diseña áreas de excelencia y señalan caminos de mejora que, abordados de manera estratégica, pueden conducir a un crecimiento continuo y a la elevación de la calidad educativa que caracteriza a esta institución.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Marco metodológico

4.1.1. Tipo

Según Bernal (2019) un estudio de tipo básico se caracteriza por su enfoque en la generación de conocimiento teórico, este tipo de indagación se orienta hacia el entendimiento y explicación de ciertos sucesos, sin intervenir directamente en la realidad estudiada. En esencia, busca establecer principios y teorías fundamentales que contribuyan al avance del conocimiento en una disciplina específica. En relación al presente estudio, se optó por un tipo básico, debido que, la elección se fundamentó en la necesidad de comprender los principios subyacentes que rigen la relación entre la motivación y el proceso de aprendizaje del idioma inglés en el contexto específico de estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa pública peruana durante el año 2024, además, permitió explorar de manera detallada las posibles conexiones entre las variables, sin influir directamente en el contexto educativo.

4.1.2. Enfoque

En consideración con Cohen y Gómez (2019) afirmaron que, un estudio con enfoque cuantitativo se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos, este método se centra en la medición objetiva de variables, permiten la aplicación de técnicas estadísticas para identificar patrones, correlaciones y tendencias. El objetivo principal es obtener resultados cuantificables que respalden o refuten hipótesis de investigación. En

relación al estudio, se optó por este enfoque debido que, se fundamentó en la necesidad de cuantificar y analizar de manera objetiva las relaciones entre las variables, además, la aplicación de análisis estadísticos permitió identificar patrones significativos, establecen así correlaciones numéricas que respaldaron las conclusiones del estudio.

4.1.3. Diseño de investigación

De acuerdo con Cortés y Iglesias (2019) consideran que, un estudio con diseño no experimental se caracteriza por la observación y medición de variables en su entorno natural, sin intervenciones controladas, este tipo de diseño busca describir, correlacionar o analizar relaciones entre variables sin manipular conscientemente ninguna de ellas. Se enfoca en contextos donde la manipulación de variables no es ética, práctica o posible. En función al estudio, se optó por este diseño debido que, la elección se fundamentó en la naturaleza del fenómeno estudiado, donde la manipulación de la motivación de los estudiantes o la imposición de condiciones controladas no resultaba apropiada, además, la obtención de información se llevó a cabo mediante dos cuestionarios, donde permiten la obtención de información sin alterar el contexto educativo.

4.1.4. Nivel de estudio

Desde la perspectiva de Hernández y Baptista (2019) consideran que, un estudio de nivel descriptivo-correlacional se enfoca en la descripción detallada de variables y la identificación de relaciones entre ellas, este tipo de investigación busca caracterizar fenómenos y examinar asociaciones, sin intervenir activamente en las variables estudiadas. Se utiliza para explorar la fuerza y dirección de las relaciones entre dos o

más variables, proporciona una visión más profunda de la naturaleza de los fenómenos, en función al presente estudio, se optó por un nivel descriptivo-correlacional, debido que, la necesidad de obtener una comprensión detallada de la motivación de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés, sin intervenir de manera experimental. Además, permitió una comprensión más profunda de la dinámica existente, sin alterar el entorno natural de los estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa pública peruana durante el año 2024.

4.1.5. Corte de estudio

De acuerdo con Gallardo (2018) afirma que, un estudio de corte transversal se caracteriza por la recolección de datos en un instante particular, con el propósito de examinar variables o fenómenos en un solo punto, este corte se centra en la recolección de información de manera simultánea, sin seguimientos longitudinales, y busca proporcionar una instantánea de la situación en el momento de la investigación. Por otro lado, en función al estudio, se seleccionó este corte, debido que, se fundamentó en la intención de capturar una visión instantánea y representativa de la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés en un punto específico del tiempo, es decir, durante el año 2024. Además, facilitó la obtención de resultados que reflejaban la situación particular en ese año, brinda una perspectiva puntual sobre la incidencia entre estas variables.

4.1.6. Población

En consideración con Guerrero (2020) considera que, la población hace referencia al conjunto total de elementos o personas que comparten características específicas y son objeto de análisis, la población es el universo desde el cual se extraerá una muestra representativa para realizar inferencias sobre el fenómeno investigado. Por otro lado, en relación al estudio, se seleccionó una población específica de 30 estudiantes. Esta elección se basó en la necesidad de obtener una muestra representativa que reflejara adecuadamente las características y dinámicas de la población completa.

4.1.7. Muestra

De acuerdo con Villanueva (2020) considera que, la muestra constituye una porción representativa de la población que es seleccionado para participar en el estudio. La muestra permite realizar inferencias sobre la población completa a partir de la observación y análisis de un grupo más pequeño de elementos, por otro lado, en relación al estudio, se optó por n grupo de 30 estudiantes escogidos de forma no aleatoria. La elección de este método de muestreo se basó en consideraciones prácticas y en la necesidad de acceso rápido a la población de interés.

4.1.8. Muestreo

Según Mohammad (2018) un muestreo no probabilístico, censal, implica seleccionar a todos los elementos de la población disponible como parte de la muestra. En este tipo de muestreo, cada unidad de la población tiene la oportunidad de ser incluida

en el estudio, asegura una representación completa de la totalidad de los elementos. Por otro lado, en función al presente estudio, se optó por un muestreo no probabilístico, censal, la decisión se fundamentó en la intención de incluir a todos los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa pública peruana en el año 2024 como parte de la muestra, garantiza una representación completa de la población.

4.1.9. Unidad de análisis

La unidad de análisis se definirá como cada estudiante que cursa el cuarto año de secundaria en la institución educativa pública peruana durante el periodo correspondiente al año 2024. La elección de la unidad de análisis se relaciona directamente con el objeto de estudio, ya que se busca examinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés en este grupo específico de estudiantes. Cada estudiante constituirá una unidad individual de observación y análisis en el estudio, la información recopilada y los resultados obtenidos se referirán y se generalizarán a nivel de estas unidades individuales, permiten comprender de manera detallada la dinámica entre las variables.

4.1.10. Técnica

De acuerdo con Bernal (2019) reconoce el cuestionario actúa como una herramienta para recopilar datos, y se distingue por formular preguntas estandarizadas a un conjunto de participantes. Su propósito radica en obtener información cuantitativa acerca de actitudes, opiniones o atributos particulares de la población objeto de estudio. Por otro lado, en relación al estudio, se optó por la utilización de encuestas como método

de recolección de datos, la elección de este instrumento se sustentó en la necesidad de obtener respuestas cuantificables y estandarizadas sobre las presentes variables.

4.1.11. Instrumento

Para Cohen y Gómez (2019) consideran que, un cuestionario es un instrumento estructurado de recolección de datos que consiste en una serie de preguntas prediseñadas. Este método permite obtener información de los participantes de manera sistemática y estandarizada. Los cuestionarios son utilizados para obtener respuestas específicas sobre actitudes, opiniones, comportamientos u otras variables de interés en una investigación.

Se empleó un cuestionario diseñado por la autora Erika Janet Serrato Llumpo, Este cuestionario tenía una duración estimada de 20 minutos y su administración se llevó a cabo de manera individual. Los participantes fueron evaluados en tres niveles de motivación: Baja, Medio y Alto. La medición de estas dimensiones se realizó mediante la aplicación de 36 ítems distribuidos en tres dimensiones distintas. La escala utilizada para evaluar las respuestas fue de tipo ordinal, permiten clasificar las percepciones de los participantes en función de su nivel de motivación y compromiso estudiantil la aplicación del cuestionario se realizó mediante el uso del software SPSS, lo que facilitó la recopilación y el análisis de datos de manera eficiente (Serrato, 2021). (Anexo N°02)

Se empleó un cuestionario diseñado por la autora Mary Lucely Sosa Mayanga. Se centró en evaluar el aprendizaje del idioma inglés a través de 21 ítems distribuidos en tres dimensiones: Comprensión y Producción Oral, Comprensión Escrita y Producción Escrita. La escala de valoración iba desde "1: Nunca" hasta "4: Siempre". De este modo,

los participantes expresaban su nivel de acuerdo o frecuencia en relación con cada ítem del cuestionario. Cada dimensión tenía un rango de puntuación que permitía clasificar a los participantes en categorías de rendimiento, establecen niveles de logro como Bajo, Regular y Alto, la baremación indicaba las puntuaciones asociadas a cada categoría, facilita la interpretación de los resultados y permiten la clasificación de los estudiantes en función de su desempeño en las diferentes dimensiones evaluadas (Sosa, 2022). (Anexo N°03)

4.1.12. Método de análisis de datos

Según Gallardo (2018) el método hipotético-deductivo es un enfoque de investigación que sigue un proceso lógico de formulación y prueba de hipótesis, en este método, se parte de una teoría o suposición general, se elabora una hipótesis específica y se realiza una prueba empírica para validar o refutar dicha hipótesis, el proceso implica deducir consecuencias lógicas a partir de la hipótesis y contrastarlas con la realidad observada. Por otro lado, en relación al estudio, se optó por el método hipotético-deductivo, la elección se basó en la necesidad de establecer una estructura lógica y sistemática para la investigación, así permiten la formulación de hipótesis y su posterior contrastación con la realidad empírica. Inicialmente, se partió de la suposición general de que existe una relación entre la motivación de los estudiantes y su rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés, a partir de esta premisa, se formularon hipótesis específicas que pudieron ser sometidas a pruebas empíricas.

4.1.13. Procedimientos para el cumplimiento de los objetivos

— El enfoque de nuestra investigación se centra en establecer relaciones significativas entre las variables como la motivación y el aprendizaje del idioma inglés. Para ello, al inicio evaluamos la distribución de nuestra muestra compuesta por 30 estudiantes seleccionados. Empleamos la prueba de normalidad de Kolmogorov para determinar la naturaleza de esta distribución. Tras analizar los resultados, identificamos que la muestra exhibía una distribución no normal, lo que nos llevó a optar por la prueba de correlación de Spearman (Rho) en lugar de una evaluación paramétrica. Utilizamos el software SPSS para llevar a cabo este análisis, enfocándonos en comprender la relación entre las variables de manera más precisa y adecuada a la naturaleza de nuestros datos. Es relevante mencionar que los datos utilizados fueron recopilados directamente del cuestionario proporcionado por nuestra fuente de investigación.

— En relación con nuestro segundo y tercer objetivo, llevamos a cabo un proceso meticuloso y riguroso. Se inició con la distribución y recopilación del cuestionario entre nuestros estudiantes participantes, para garantizar un ambiente propicio para la obtención de datos fiables y significativos. Luego, procedimos a la creación de una estructurada base de datos en Excel, diseñada con detenimiento a cada detalle, para organizar de manera sistemática la información recabada de las respuestas de los estudiantes. Una vez completada la fase de recolección de datos, empleamos el software SPSS para el procesamiento y análisis de nuestra base de datos. Este proceso implicó la aplicación de técnicas estadísticas que nos permitieron realizar un análisis detallado y descriptivo de la frecuencia de respuestas, explorando a fondo tanto la variable principal

como cada una de sus dimensiones. Esta aproximación nos brindó una comprensión más profunda de los datos, facilitando la identificación de patrones, tendencias y relaciones significativas dentro de nuestro estudio.

— En cuanto a los objetivos cuarto, quinto y sexto de nuestra investigación, es importante destacar que nos enfocamos en explorar la relación entre las dimensiones de la variable principal, considerando el contexto correlacional en el que se sitúa nuestro estudio. Para gestionar el enfoque estadístico a utilizar, se inició con la aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogorov, dirigida a examinar la distribución de una muestra compuesta por 30 estudiantes seleccionados. Tras analizar los resultados de la prueba de normalidad, identificamos que nuestra muestra presentaba una distribución anormal, lo que nos llevó a optar por la prueba de correlación de Spearman (Rho) en lugar de una evaluación paramétrica. Utilizamos el software SPSS para llevar a cabo este análisis, lo que nos permitió determinar e interpretar la estadística inferencial necesaria para cumplir con los objetivos establecidos. Es relevante mencionar que los datos utilizados en nuestro análisis fueron obtenidos directamente de la fuente que proporcionó el cuestionario, garantizando así la validez y fiabilidad de nuestra investigación en cada etapa del proceso.

4.1.13. Variables y operacionalización

Tabla 2

Operacionalización de la variable independiente “Motivación”

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos	Técnica / Instrumento
Variable Gestión del talento docente	Se refiere al conjunto de procesos psicológicos y cognitivos que impulsan y dirigen el comportamiento de un individuo hacia la consecución de metas, objetivos o satisfacción de necesidades. Es un fenómeno multifacético que involucra factores internos y externos,	Se evaluó la motivación de los participantes en tres niveles: Baja, Medio y Alto, mediante la aplicación de 36 ítems distribuidos en tres dimensiones. La medición se realizó con una escala ordinal, donde la clasificación de percepciones en función del nivel de motivación. La administración del	Motivación intrínseca	Reconocimiento por asistir a clases	1 al 14	(5): Siempre	Bajo (28 - 65)	Encuesta
				Reconocimiento por esforzarse a estudiar		(4): Casi siempre		
				Realiza sus tareas con interés		(3): A veces	Medio (65 - 103)	
				Planifica sus actividades Soluciona los problemas Satisfacción por sus calificaciones		(2): Casi nunca	Alto (103 - 140)	

<p>tales como deseos, intereses, valores, expectativas y recompensas, que influyen en la intensidad, dirección y persistencia de la conducta de una persona (Elizondo & Víctor, 2018).</p>	<p>cuestionario, con una duración estimada de 20 minutos, se llevó a cabo de manera individual y se apoyó en el software SPSS para la recopilación y análisis eficiente de datos (Serrato, 2021).</p>	Motivación extrínseca	<p>Ser el mejor Calificaciones altas Rendimiento alto</p>	15 al 28	(1): Nunca
		Desmotivación	<p>Considera que pierde tiempo estudiando Cuestiona su continuación en los estudios No percibe porque asiste a clases No entiende razones porque está estudiando</p>	29 al 36	

Tabla 3

Operacionalización de la variable dependiente "Aprendizaje del idioma inglés"

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos	Técnica / Instrumento
Variable Aprendizaje del idioma inglés	Se refiere al proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades y competencias en el idioma inglés. Involucra la comprensión y aplicación de reglas gramaticales, vocabulario, así como la capacidad para entender, hablar, leer y escribir en dicho idioma. Este proceso puede influenciarse por diversos factores,	Se define operacionalmente a través de un cuestionario. La evaluación se realizó con 21 ítems distribuidos en tres dimensiones: Comprensión y Producción Oral, Comprensión Escrita y Producción Escrita. Los participantes utilizaron una escala de valoración del "1: Nunca" al "4: Siempre" para expresar su nivel de acuerdo o frecuencia con cada ítem, en categorías de rendimiento (Bajo, Regular y Alto),	Comprensión y Producción Oral	Obtiene información sobre textos orales en inglés	1 al 14	(4): Siempre	Bajo: 11 a 22 Regular: 23 a 33 Alto: 34 a 44	Encuesta
				Interactúa en inglés con sus compañeros o docente del área.				
			Comprensión Escrita	Reconoce la intención del dialogo o texto oral.	15 al 28	(2): A veces	Bajo: 9 a 18 Regular: 19 a 27 Alto: 28 a 36	Cuestionario
				Obtiene información del texto escrito.				
				Infiere la idea principal de lecturas sobre un tema en específico.		(1): Nunca		

<p>incluyen la motivación, el entorno educativo y las estrategias de enseñanza utilizadas.</p>	<p>la facilita el interpretación de los resultados y la clasificación de los estudiantes según su desempeño en las diversas dimensiones evaluadas (Sosa, 2022).</p>	<p>Reflexiona sobre el contenido del texto escrito.</p> <hr/> <p>Adapta el texto de acuerdo a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma adecuada.</p> <p>Evalúa el contenido y el contexto de un texto escrito</p>	<p>29 al 36</p>	<p>Bajo: 20 a 40 Regular: 41 a 60 Alto: 61 a 80</p>
		<p>Producción Escrita</p>		

4.2. Resultados según objetivos

4.2.1. Descripción de la frecuencia de distribución de la variable motivación

Tabla 4

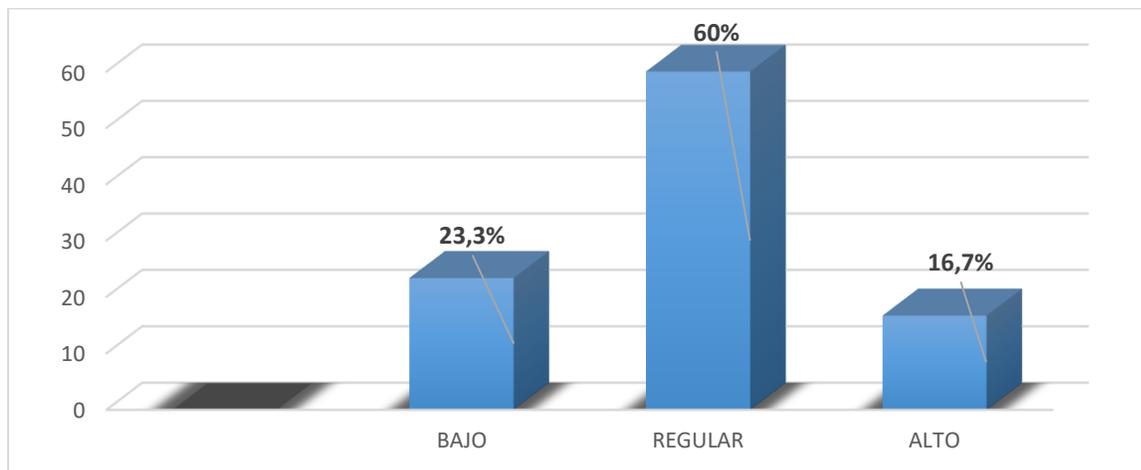
Nivel de frecuencia de la dimensión “motivación intrínseca” en la variable “motivación”

Escala	f	%	%válido	%acumulado
Bajo	7	23.3%	23.3	23.3
Regular	18	60.0%	60.0	83.3
Alto	5	16.7%	16.7	100.0
Total	30	100%	100.0	

Nota: nivel de motivación intrínseca en los estudiantes de segundo 4to de secundaria

Figura 2

Motivación intrínseca



Interpretación: se constató que la preeminencia de los educandos se caracterizó por poseer una motivación intrínseca catalogada como regular, constituyó el 60.0% de la muestra total. Se destacó asimismo un segmento notable, representó el 23.3%, que se identificó con un nivel bajo de motivación intrínseca. En contraste, un grupo menor pero no menos significativo, equivalente al 16.7%, exhibió una motivación intrínseca considerada alta.

Tabla 5

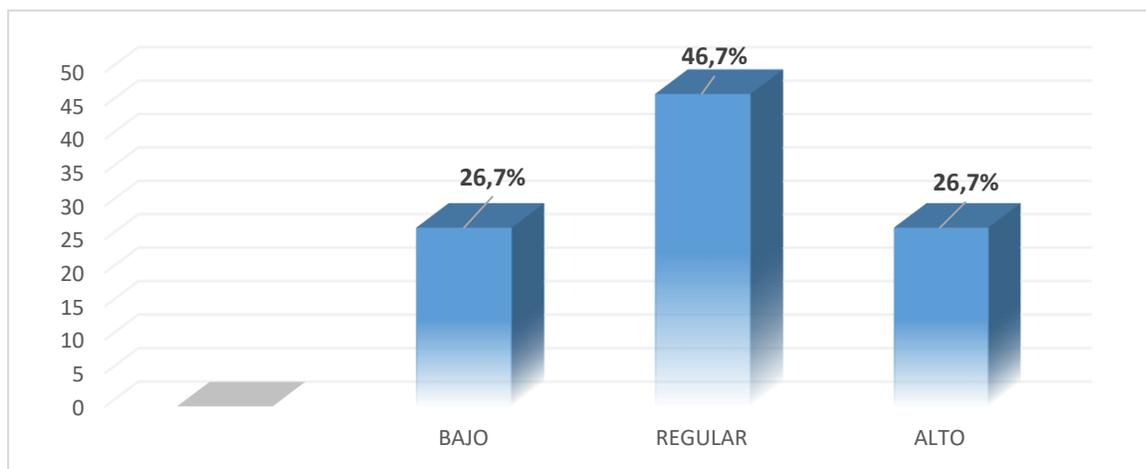
Nivel de frecuencia de la dimensión motivación extrínseca en la variable “motivación”

Escala	f	%	%válido	%acumulado
Bajo	8	26.7%	26.7	26.7
Regular	14	46.7%	46.7	73.3
Alto	8	26.7%	26.7	100.0
Total	30	100%	100.0	

Nota: nivel de motivación extrínseca en los estudiantes de segundo 4to de secundaria

Figura 3

Motivación extrínseca



Interpretación: se evidenció que la mayoría de los participantes exhibieron un nivel clasificado como regular, constituyó un 46.7% de la muestra total. Adicionalmente, se observó que un segmento considerable, equivalente al 26.7%, manifestó un nivel bajo de motivación extrínseca, mientras que otro grupo de igual proporción, también con un 26.7%, demostró una motivación extrínseca considerada alta.

Tabla 6

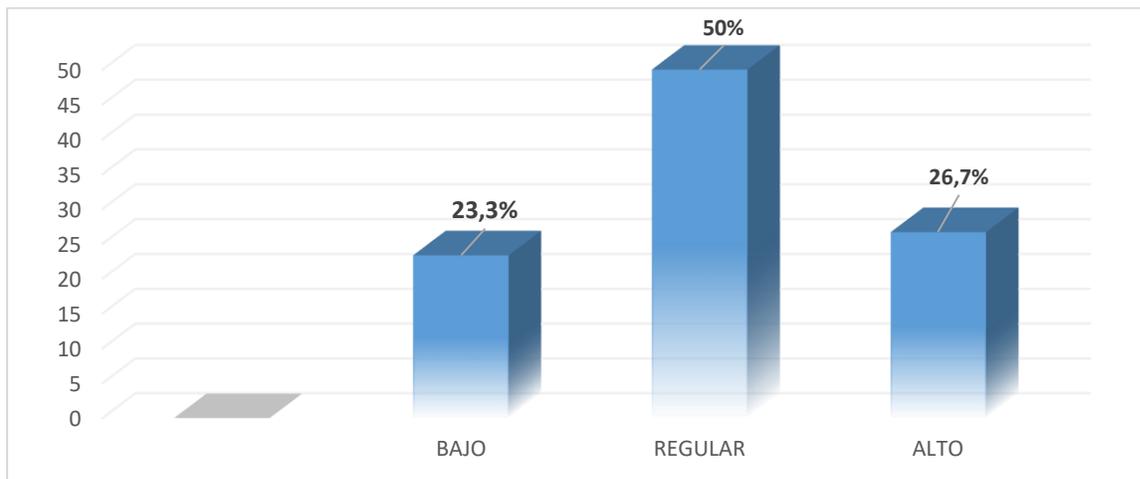
Nivel de frecuencia de la dimensión desmotivación en la variable “Motivación”

Escala	f	%	%válido	%acumulado
Bajo	7	23.3%	23.3	23.3
Regular	15	50.0%	50.0	73.3
Alto	8	26.7%	26.7	100.0
Total	30	100%	100.0	

Nota: nivel de desmotivación en los estudiantes de segundo 4to de secundaria

Figura 4

Desmotivación



Interpretación: se destacó que la mayoría de los educandos experimentaron un nivel clasificado como regular, representó una significativa mitad de la muestra total, es decir, el 50.0%. Además, se observó un segmento notable, equivalente al 26.7%, que indicó un nivel alto de desmotivación, señaló la existencia de un grupo considerable de individuos con una falta de motivación considerable. Contrariamente, otro grupo de menor proporción, con un 23.3%, demostró niveles bajos de desmotivación. Este último grupo, aunque menos numeroso, proporciona un contraste interesante al revelar la presencia de estudiantes con niveles de desmotivación más bajos en la muestra.

Tabla 7

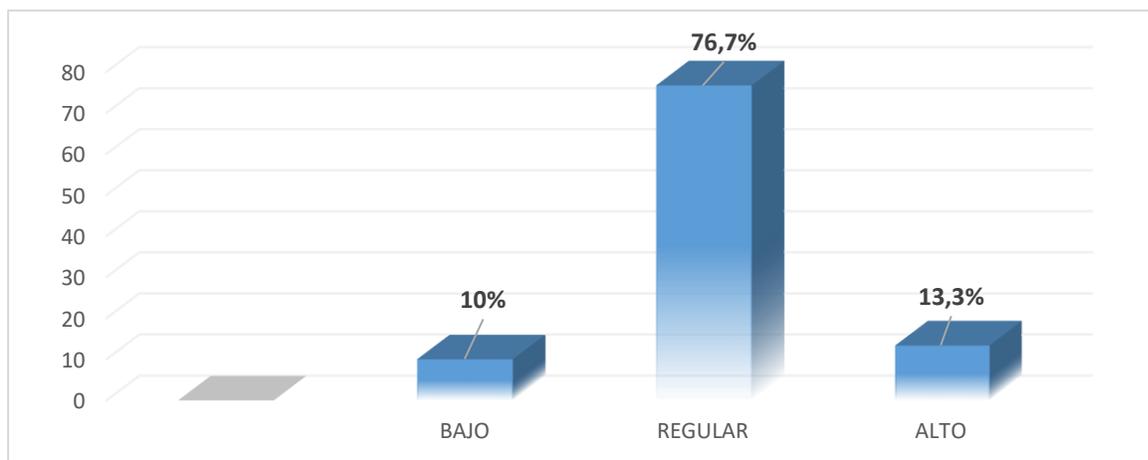
Nivel de frecuencia de la variable motivación

Escala	f	%	%válido	%acumulado
Bajo	3	10.0%	10.0	10.0
Regular	23	76.7%	76.7	86.7
Alto	4	13.3%	13.3	100.0
Total	30	100%	100.0	

Nota: nivel de motivación en los estudiantes de segundo 4to de secundaria

Figura 5

Motivación



Interpretación: se constató que la mayoría de los estudiantes, representó el 50.0% de la muestra total, experimentaron un nivel clasificado como regular. Además, se identificó un segmento considerable, equivalente al 26.7%, que exhibió un nivel considerablemente alto de desmotivación, señaló la presencia de una porción significativa de individuos con una falta notoria de motivación. Simultáneamente, otro grupo, conformó el 23.3%, demostró niveles bajos de desmotivación, destacó la existencia de participantes con una menor incidencia de esta dimensión.

4.2.2. Descripción de la frecuencia de distribución de la variable aprendizaje del idioma inglés

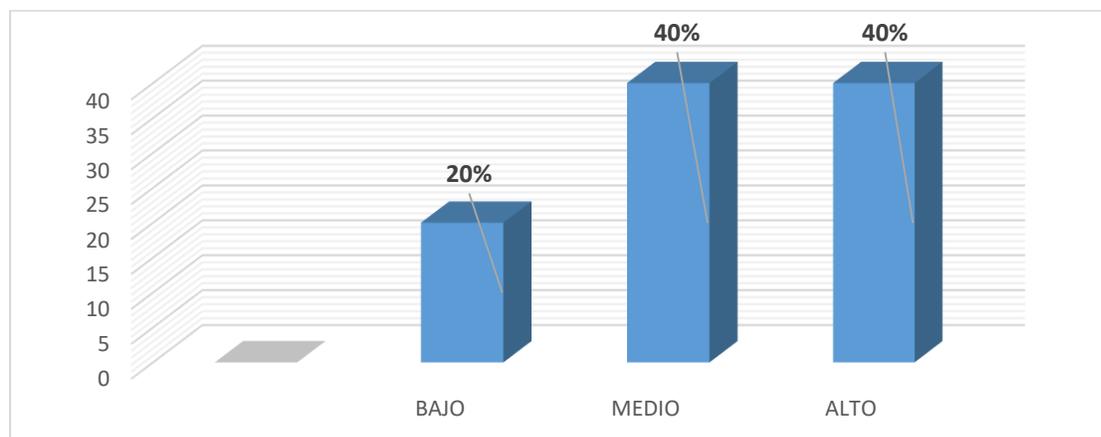
Tabla 8

Nivel de frecuencia de la dimensión comprensión y producción oral

Escala	f	%	%válido	%acumulado
Bajo	6	20.0%	20.0	20.0
Medio	12	40.0%	40.0	60.0
Alto	12	40.0%	40.0	100.0
Total	30	100%	100.0	

Nota: nivel de comprensión y producción oral en los estudiantes de segundo 4to de secundaria
Figura 6

Comprensión y producción oral



Interpretación: se constató que el 20.0% de los estudiantes exhibió un rendimiento considerado bajo en la dimensión de comprensión y producción oral, indicó la necesidad de mejoras notables en sus habilidades. En contraste, el 40.0% demostró un nivel medio, señaló un dominio competente, pero con oportunidades de afianzamiento identificables. Por otro lado, destacó un 40.0% donde alcanzó un desempeño alto, resaltó habilidades excepcionales en la comprensión y producción oral.

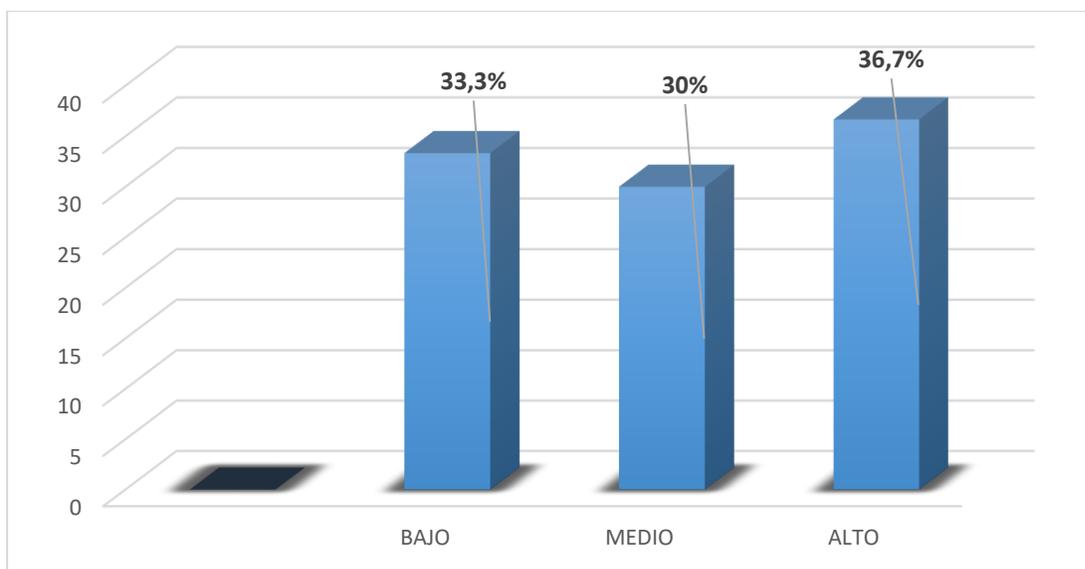
Tabla 9

Nivel de frecuencia de la dimensión comprensión escrita

Esca	f	%	%válido	%acumulado
Bajo	10	33.3%	33.3	33.3
Medio	9	30.0%	30.0	63.3
Alto	11	36.7%	36.7	100.0
Total	30	100%	100.0	

Nota: nivel de comprensión escrita en los estudiantes de segundo 4to de secundaria
Figura 7

Comprensión escrita



Interpretación: se observó que el 33.3% de los educandos presentó un rendimiento catalogado como bajo, señaló áreas que requerirían mejoras sustanciales en sus habilidades de comprensión escrita. Por otro lado, el 30.0% demostró un nivel medio, indicó un dominio competente, pero con posibilidades de refinamiento identificables. En contraste, un destacado 36.7% alcanzó un desempeño alto, resaltó habilidades excepcionales en la comprensión escrita.

Tabla 10

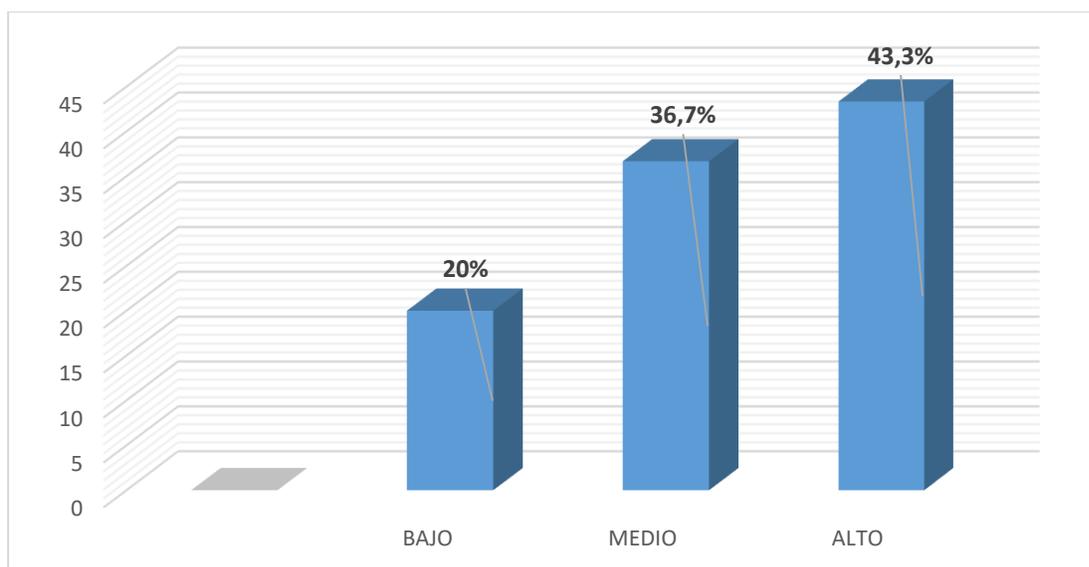
Nivel de frecuencia de la dimensión producción escrita

Escala	f	%	%válido	%acumulado
Bajo	6	20.0%	20.0	20.0
Medio	11	36.7%	36.7	56.7
Alto	13	43.3%	43.3	100.0
Total	30	100%	100.0	

Nota: nivel de producción escrita en los estudiantes de segundo 4to de secundaria

Figura 8

Producción escrita



Interpretación: se constató que el 20.0% de los educandos exhibió un rendimiento clasificado como bajo, señaló áreas específicas que requerirían mejoras notables en sus habilidades de producción escrita. Por otro lado, el 36.7% demostró un nivel medio, indicó un dominio competente, pero con oportunidades de refinamiento identificables en su capacidad de expresión escrita. En contraste, un destacado 43.3% alcanzó un desempeño alto, resaltó habilidades excepcionales en la producción escrita.

Tabla 11

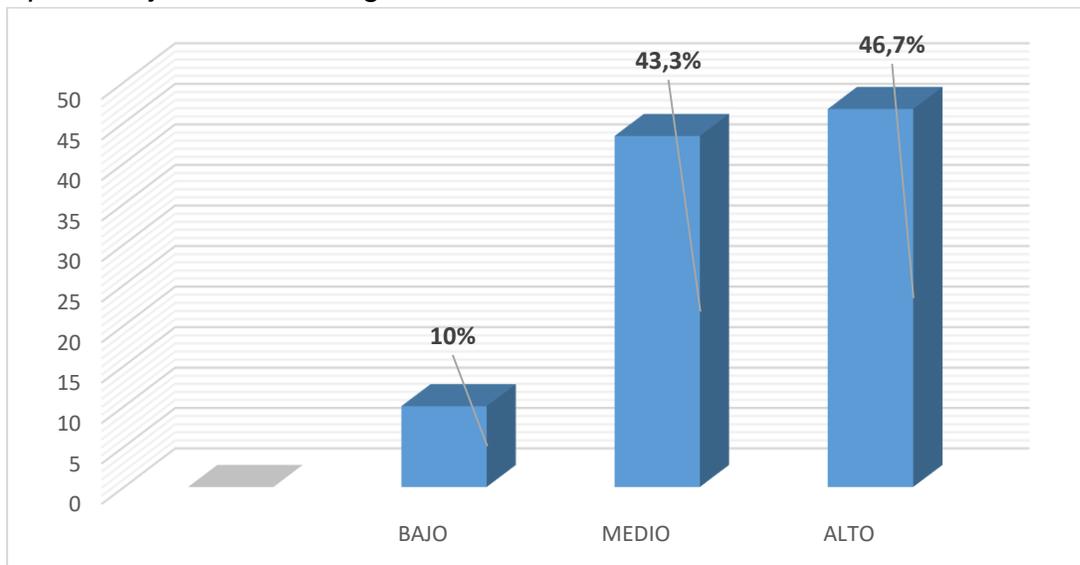
Nivel de frecuencia de la variable aprendizaje del idioma inglés

Escala	f	%	%válido	%acumulado
Bajo	3	10.0%	10.0	10.0
Medio	13	43.3%	43.3	53.3
Alto	14	46.7%	46.7	100.0
Total	30	100%	100.0	

Nota: nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo 4to de secundaria

Figura 9

Aprendizaje del idioma inglés



Interpretación: se observó que el 10.0% de los educandos evidenció un rendimiento clasificado como bajo, indicó áreas específicas que requerirían mejoras notables en su proceso de aprendizaje del idioma. Por otro lado, el 43.3% demostró un nivel medio, señaló un dominio competente, pero con oportunidades de refinamiento en el aprendizaje del idioma inglés. En contraste, un destacado 46.7% alcanzó un desempeño alto, resaltó habilidades excepcionales en el proceso de aprendizaje del idioma.

4.2.3 Resultados de la estadística inferencial

Tabla 12.

Prueba de normalidad de datos de las variables

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	0.664	30	0.000
Aprendizaje del idioma inglés	0.764	30	0.000

Nota: normalidad de datos de la variable “motivación” y “aprendizaje del idioma inglés”

Interpretación: en la evaluación de la normalidad de los datos mediante la prueba de Shapiro-Wilk, se observó que tanto la variable de “Motivación” como la de “Aprendizaje del idioma inglés” no seguían una distribución normal, dado que los valores de “ p ” resultaron ser menores a 0.05 en ambos casos (Motivación: $p = 0.000$, Aprendizaje del idioma inglés: $p = 0.000$) en una muestra de 30 estudiantes. Ante esta falta de normalidad, se optó por utilizar una prueba no paramétrica. En consecuencia, se empleó la prueba de correlación de Rho de Spearman para evaluar la correlación entre las variables según las dimensiones del estudio. La prueba de Rho de Spearman es adecuada en situaciones donde la distribución de los datos no es normal y proporciona una medida de correlación clasificada que no asume linealidad en la relación entre las variables.

Tabla 13*Nivel de correlación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés*

			Motivación	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1.000	0.849
		Sig. (bilateral)		0.799
		N	30	30
	Aprendizaje del idioma inglés	Coeficiente de correlación	0.849	1.000
		Sig. (bilateral)	0.799	
		N	30	30

Nota: resultado de la correlación de las variables motivación y aprendizaje del idioma inglés

Interpretación: se observó una correlación positiva fuerte con un coeficiente específico de 0.849 y un valor de significancia bilateral de 0.799, basado en una muestra de 30 estudiantes para ambas variables. Estos resultados indicaron que, existió una asociación significativa entre la motivación y el rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés. Al superar el nivel de significancia estadística convencional ($p < 0.05$), además respaldó la hipótesis alterna que, sugirió una correlación positiva entre la motivación y el nivel de competencia en el aprendizaje del idioma inglés en la muestra analizada. Este hallazgo determinó que, la motivación desempeñó un papel relevante en el proceso de adquisición del idioma, respaldó la idea de que un alto nivel de motivación estuvo asociado con un mejor rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés en este contexto específico.

Tabla 14*Nivel de correlación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés*

			Motivación intrínseca	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1.000	0.720
		Sig. (bilateral)		0.915
		N	30	30
	Aprendizaje del idioma inglés	Coeficiente de correlación	0.720	1.000
		Sig. (bilateral)	0.915	
		N	30	30

Nota: resultado de la correlación de la motivación intrínseca y aprendizaje del idioma inglés

Interpretación: se constató una fuerte relación positiva con un coeficiente de 0.720 y un valor de significancia bilateral de 0.915, basado en una muestra de 30 educandos para ambas variables. Estos resultados indicaron que existió una asociación estadísticamente significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés. En consecuencia, se aceptó la hipótesis alterna, respaldó la idea de que existió una relación positiva entre la motivación intrínseca y el nivel de competencia en el aprendizaje del idioma inglés en la muestra analizada. El reconocimiento de la importancia de la motivación intrínseca en el aprendizaje del idioma inglés podría informar el desarrollo de enfoques educativos que fomenten y nutran esta motivación interna, potenció así el rendimiento general de los estudiantes en la adquisición del idioma.

Tabla 15*Nivel de correlación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés*

			Motivación extrínseca	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	1.000	0.611
		Sig. (bilateral)		0.560
		N	30	30
	Aprendizaje del idioma inglés	Coeficiente de correlación	0.611	1.000
		Sig. (bilateral)	0.560	
		N	30	30

Nota: resultado de la correlación de la motivación extrínseca y aprendizaje del idioma inglés

Interpretación: se observó una relación positiva con un coeficiente de 0.611 y un valor de significancia bilateral de 0.560, basado en una muestra de 30 educandos para ambas variables. Estos resultados indicaron que, existió una asociación entre la motivación extrínseca y el rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés. Sin embargo, al no alcanzar un nivel de significancia estadística convencional ($p > 0.05$), no se pudo afirmar con certeza la existencia de una relación significativa. Por lo tanto, se mantuvo la neutralidad y se rechazó la hipótesis alterna de que existía una correlación positiva entre la motivación extrínseca y el nivel de competencia en el aprendizaje del idioma inglés en la muestra analizada. La falta de significancia puede deberse a varios factores, como la variabilidad en las respuestas individuales o limitaciones en el tamaño de la muestra. Por ende, se mantuvo una postura neutral en cuanto a la existencia de una correlación positiva.

Tabla 16*Nivel de correlación entre la desmotivación y el aprendizaje del idioma inglés*

			Desmotivación	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Desmotivación	Coeficiente de correlación	1.000	0.778
		Sig. (bilateral)		0.837
		N	30	30
	Aprendizaje del idioma inglés	Coeficiente de correlación	0.778	1.000
		Sig. (bilateral)	0.837	
		N	30	30

Nota: resultado de la correlación de la desmotivación y aprendizaje del idioma inglés

Interpretación: se observó una correlación positiva sólida con un coeficiente específico de 0.778 y un valor de significancia bilateral de 0.837, basado en una muestra de 30 estudiantes para ambas variables. Estos resultados indicaron que, existió una asociación estadísticamente significativa entre la desmotivación y el rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés. Al superar el nivel de significancia estadística convencional ($p < 0.05$), por lo tanto, se respaldó la hipótesis alterna que sugirió una correlación positiva entre la desmotivación y el nivel de competencia en el aprendizaje del idioma inglés en la muestra analizada. Este hallazgo sugirió que, la falta de motivación también puede desempeñar un papel relevante en el proceso de adquisición del idioma, respaldó la idea de que un alto nivel de desmotivación está asociado con un rendimiento inferior en el aprendizaje del idioma inglés en este contexto específico.

4.2.4. Resumen de los resultados

Objetivo general

El objetivo de la investigación se centró en determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana en 2024. Los resultados revelaron una correlación positiva fuerte, respaldada por un coeficiente específico de 0.849 y un valor de significancia bilateral de 0.799. Este hallazgo, basado en una muestra de 30 estudiantes para ambas variables, indica una asociación sólida entre la motivación y el rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés en el grupo estudiado. Además, al superar el nivel de significancia estadística convencional ($p < 0.05$), refuerza la validez de la hipótesis alterna. Desde una perspectiva teórica, estos resultados respaldan la noción ampliamente aceptada de que la motivación desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de un idioma.

En relación con la Teoría de la Autodeterminación (TAD) de Deci y Ryan, los resultados coinciden con la premisa central de la teoría al destacar la importancia de la motivación intrínseca en el aprendizaje del idioma inglés. La fuerte correlación identificada respalda la idea de que cuando los estudiantes experimentan autonomía, competencia y relaciones positivas, su motivación intrínseca se fortalece, contribuyó significativamente a su éxito en el aprendizaje del inglés. Este alineamiento con la TAD sugiere que estrategias pedagógicas que fomenten la satisfacción de estas necesidades psicológicas básicas pueden potenciar la motivación intrínseca y mejorar el rendimiento en el idioma.

A diferencia con el estudio de Simaluiza (2022), ambos coinciden en resaltar la influencia positiva de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés. En ambas investigaciones, se identifica una correlación estadísticamente significativa entre la motivación y el éxito en el aprendizaje del idioma. Sin embargo, el presente estudio expande esta relación al contexto específico de estudiantes de secundaria en una institución peruana en 2024, consolidó la consistencia de los hallazgos a nivel internacional y temporal.

Las implicancias de estos resultados son sustanciales en el diseño de estrategias pedagógicas. Al reconocer la influencia positiva de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés, se destaca la necesidad de desarrollar enfoques educativos que no solo se centren en el contenido académico, sino que también nutran y fomenten la motivación de los estudiantes. Estrategias que promuevan la autonomía, la competencia y las relaciones positivas pueden ser clave para potenciar la motivación intrínseca y, por ende, mejorar el rendimiento en la adquisición del idioma inglés.

Objetivo específico N° 1

Los resultados revelan una distribución variada en las habilidades de comprensión y producción oral, comprensión escrita, producción escrita y aprendizaje del idioma inglés entre los estudiantes evaluados. Se identifican áreas de fortaleza, especialmente en desempeño alto en comprensión y producción oral, así como en la producción escrita y aprendizaje del idioma inglés. Sin embargo, se destacan también áreas de posible mejora, como el rendimiento bajo en comprensión escrita y producción oral. Esta visión equilibrada ofrece un panorama integral de las competencias lingüísticas, permitió la

implementación de estrategias educativas específicas para potenciar las habilidades identificadas como áreas de mejora.

La Teoría del Constructivismo de Vygotsky ofrece una lente interpretativa valiosa para comprender los resultados. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky resalta la importancia de la colaboración y el apoyo en áreas de rendimiento bajo, como la comprensión oral y escrita, la interacción social y la construcción conjunta del conocimiento, elementos centrales del constructivismo, son esenciales para superar las dificultades identificadas en estas dimensiones. El énfasis de Vygotsky en el papel del lenguaje como herramienta cognitiva también se relaciona con la necesidad de mejorar la expresión oral y escrita. La Teoría del Constructivismo subraya la importancia de la participación activa, la discusión y la práctica comunicativa, elementos fundamentales para desarrollar habilidades excepcionales en estas áreas.

En contraste con el estudio de Álvarez y Rojas (2021), ambos resaltan la importancia de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés. Mientras que su investigación se centró en estrategias pedagógicas específicas para aumentar la motivación intrínseca, los resultados actuales complementan esta perspectiva al mostrar cómo la motivación se relaciona con el rendimiento en diferentes dimensiones del aprendizaje del inglés. La convergencia entre ambos estudios sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas integrales que aborden tanto la motivación como las habilidades lingüísticas.

Las implicancias de estos resultados son significativas para la formulación de estrategias educativas. Enfocarse en actividades que fomenten la interacción social, la colaboración y la práctica comunicativa puede ser crucial para mejorar el rendimiento en comprensión y producción oral y escrita. Además, diseñar intervenciones específicas

para fortalecer las áreas de rendimiento bajo es esencial. La integración de la Teoría del Constructivismo en el diseño curricular puede proporcionar un marco pedagógico efectivo para abordar estas necesidades, promovió un aprendizaje activo, colaborativo y contextualizado.

Objetivo específico N° 2

En términos generales, se observó un escenario diverso en cuanto a la motivación de los estudiantes de cuarto de secundaria. La predominancia de niveles regulares en motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación sugiere una distribución equitativa de actitudes hacia el aprendizaje. No obstante, las variaciones en los niveles individuales indican la necesidad de estrategias educativas diferenciadas para abordar las distintas motivaciones de los estudiantes. Este análisis proporciona una base valiosa para la implementación de intervenciones pedagógicas adaptadas a las diversas necesidades motivacionales de la población estudiantil.

La Teoría de la Autodeterminación (TAD), desarrollada por Deci y Ryan, ofrece un marco integral para interpretar estos resultados. Según la TAD, la motivación intrínseca, extrínseca y la desmotivación pueden entenderse a través de las necesidades psicológicas básicas de Autonomía, Competencia y Relación. Los hallazgos de este estudio reflejan cómo la mayoría de los estudiantes encuentra su motivación intrínseca y extrínseca en niveles considerados regulares, señaló la importancia de satisfacer estas necesidades para promover un aprendizaje auto-dirigido y positivo.

Comparado con el estudio de Carrión (2023), ambos respaldan la importancia de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés. Sin embargo, divergen en los resultados

específicos, ya que este estudio identifica niveles variados de motivación intrínseca y extrínseca, mientras que Carrión destaca un aumento generalizado en la motivación después de la implementación de estrategias pedagógicas específicas. Estas diferencias podrían atribuirse a contextos educativos distintos y enfoques metodológicos diversos.

Los resultados sugieren la necesidad de estrategias pedagógicas diferenciadas para abordar las diversas motivaciones de los estudiantes. Implementar prácticas educativas que fomenten la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, según la TAD, podría promover un aprendizaje más auto-dirigido y positivo. Además, la divergencia con el antecedente resalta la importancia de considerar contextos específicos al diseñar intervenciones para mejorar la motivación en el aprendizaje del idioma inglés.

Objetivo específico N° 3

El estudio revela una fuerte relación positiva entre la motivación intrínseca y el rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés. Con un coeficiente de correlación de 0.720 y un valor de significancia bilateral de 0.915, se confirma que los estudiantes con mayor motivación intrínseca también exhiben un rendimiento más destacado en la adquisición del idioma. La aceptación de la hipótesis alterna respalda la existencia de esta relación positiva, subrayó la relevancia de nutrir y fomentar la motivación interna como un factor clave para potenciar el rendimiento académico en la adquisición del idioma inglés.

En contraste estos resultados con la Teoría de la Autodeterminación (TAD) de Deci y Ryan, se evidencia la coherencia con la importancia de la motivación intrínseca. La TAD sostiene que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, incluida la

autonomía y la competencia, impulsa la motivación intrínseca. En este contexto, los estudiantes con una fuerte motivación intrínseca podrían estar experimentando una mayor satisfacción de estas necesidades, lo que contribuye a su rendimiento destacado en el aprendizaje del idioma inglés.

Se compara estos hallazgos con el estudio de Sosa (2022), ambos respaldan la importancia de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés. Sin embargo, este estudio añade un enfoque específico en la motivación intrínseca y su relación con el rendimiento, proporcionó una perspectiva más detallada. Aunque ambos estudios encuentran correlaciones positivas, la diferencia en la metodología y el enfoque específico en la motivación intrínseca en el presente estudio resalta la necesidad de considerar múltiples dimensiones de la motivación para obtener una comprensión completa.

La comprensión de la fuerte relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés ofrece valiosas perspectivas para el desarrollo de estrategias educativas efectivas. La identificación de este vínculo destaca la importancia de cultivar la motivación interna de los estudiantes, promovió un ambiente educativo que inspire el interés y la autodeterminación en el aprendizaje del idioma. Estos resultados sugieren la necesidad de implementar enfoques pedagógicos centrados en el estímulo de la motivación intrínseca, contribuyó así a mejorar el rendimiento general de los estudiantes en la adquisición del idioma inglés.

Objetivo específico N° 4

El estudio revela una relación aparente entre la motivación extrínseca y el rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés, respaldada por un coeficiente de correlación de 0.611 y un valor de significancia bilateral de 0.560. Aunque no alcanzó un nivel de significancia estadística convencional ($p > 0.05$), los resultados sugieren una conexión entre la motivación extrínseca y el desempeño académico en el aprendizaje del idioma. A pesar de la falta de significancia estadística, se reconoce que existe una relación que merece consideración.

Se adoptó una postura neutral al no alcanzar un nivel de significancia estadística convencional, y se rechazó la hipótesis alterna que proponía una correlación positiva entre la motivación extrínseca y el nivel de competencia en el aprendizaje del idioma inglés. Este rechazo podría atribuirse a diversos factores, como la variabilidad en las respuestas individuales o las limitaciones inherentes al tamaño de la muestra. Aunque no se puede afirmar con certeza una relación significativa, la observación de una conexión sugiere la necesidad de un análisis más profundo, exploró cómo diferentes formas de motivación extrínseca afectan de manera única el aprendizaje del idioma inglés.

Se contrasta estos resultados con la Teoría de la Autodeterminación (TAD) de Deci y Ryan, se evidencia que la motivación extrínseca, aunque no alcanza significancia estadística, puede tener influencia en el desempeño académico. La TAD sostiene que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas impulsa la motivación intrínseca, pero también reconoce la presencia de la motivación extrínseca. En este contexto, la observación de una relación sugiere la importancia de considerar la diversidad de

motivaciones para comprender completamente su impacto en el aprendizaje del idioma inglés.

Se compara estos hallazgos con la tesis de Jaliri (2023), ambos estudios respaldan la importancia de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés. Sin embargo, mientras que Jaliri encuentra una correlación positiva significativa, este estudio observa una relación aparente sin alcanzar significancia estadística. La divergencia en los resultados destaca la variabilidad en las experiencias de los estudiantes y la necesidad de considerar múltiples factores que pueden influir en la relación entre motivación extrínseca y rendimiento académico. Aunque no se puede afirmar una relación significativa, la observación de una conexión entre la motivación extrínseca y el rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés sugiere la necesidad de estrategias educativas más específicas. Explorar cómo diferentes formas de motivación extrínseca afectan el aprendizaje podría ser esencial para adaptar enfoques pedagógicos.

Objetivo específico N° 5

Este hallazgo destaca la importancia de considerar la desmotivación extrínseca como un factor influyente en el proceso de adquisición del idioma. La falta de estímulos externos positivos, como recompensas o reconocimientos, puede tener un impacto negativo en el rendimiento de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés. Se plantea la idea de que la desmotivación extrínseca puede desempeñar un papel crucial en el proceso de adquisición del idioma inglés, y los estudiantes que experimentan niveles más altos de desmotivación extrínseca pueden enfrentar dificultades adicionales para

comprometerse y participar activamente en las actividades relacionadas con el aprendizaje del idioma.

Es esencial reflexionar sobre si la desmotivación es la causa directa del rendimiento inferior en el aprendizaje del idioma inglés o si existen otros factores subyacentes que contribuyen a esta correlación. La exploración de las experiencias individuales de los estudiantes puede proporcionar una comprensión más profunda de los desencadenantes específicos de la desmotivación extrínseca y cómo estos afectan su desempeño lingüístico.

Se contrasta estos resultados con la Teoría de la Autodeterminación (TAD) de Deci y Ryan, se evidencia que la desmotivación extrínseca, alineada con la falta de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, puede influir negativamente en la motivación intrínseca y, por ende, en el rendimiento académico. La TAD propone que la satisfacción de las necesidades de autonomía, competencia y relación es esencial para el florecimiento y la autorregulación. En este contexto, la desmotivación extrínseca puede actuar como un obstáculo para la satisfacción de estas necesidades, afectando la motivación intrínseca de los estudiantes.

Se compara estos hallazgos con el estudio de Adama (2019), ambos estudios respaldan la importancia de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés. Sin embargo, mientras que Adama encuentra una correlación positiva significativa entre la motivación intrínseca y el éxito, este estudio observa una correlación significativa entre la desmotivación extrínseca y un menor rendimiento. La divergencia en los resultados destaca la complejidad de los factores motivacionales y la necesidad de abordar tanto la motivación positiva como la desmotivación en el diseño de estrategias pedagógicas.

La correlación significativa entre la desmotivación extrínseca y el rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés destaca la necesidad de estrategias pedagógicas específicas para abordar la falta de motivación en los estudiantes. Las intervenciones educativas deben estar diseñadas para fortalecer la motivación intrínseca, proporcionar estímulos positivos y crear un entorno que satisfaga las necesidades psicológicas básicas. La exploración de las experiencias individuales de los estudiantes puede informar estas intervenciones, asegura un enfoque personalizado y efectivo para mejorar el rendimiento académico en el ámbito lingüístico.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

En relación al objetivo general del estudio, se evidenció una correlación positiva fuerte, esta asociación fue respaldada por un coeficiente específico de 0.849 y un valor de significancia bilateral de 0.799, indica una conexión significativa entre la motivación y el rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés. Este hallazgo determinó que la disposición motivacional de los estudiantes, especialmente hacia el aprendizaje de un idioma extranjero como el inglés, pudo haber sido un factor determinante en su éxito académico. La correlación positiva subrayó la importancia de cultivar un ambiente educativo que fomentara y nutriera la motivación de los estudiantes, reconoció su impacto directo en el proceso de adquisición del idioma.

En función al primer objetivo específico, este diagnóstico reveló una diversidad de niveles de aprendizaje entre los estudiantes de cuarto de secundaria, desde aquellos que requerían atención y apoyo adicional hasta aquellos con un rendimiento excepcional. Estos hallazgos informaron sobre la variedad de necesidades y habilidades presentes en la población estudiantil, proporciona una base sólida para la planificación de intervenciones educativas personalizadas que abordaran las necesidades individuales de cada estudiante en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

En relación al segundo objetivo específico, reveló una mezcla de experiencias dentro de la población estudiantil, desde aquellos con una motivación equilibrada hasta aquellos que enfrentaron desafíos significativos en términos de desmotivación. Estos resultados ofrecen una comprensión más profunda de los factores motivacionales presentes en el contexto educativo y sugieren áreas específicas donde las estrategias de

apoyo podrían haber sido implementadas para fortalecer la motivación y el compromiso de los estudiantes.

En función al tercer objetivo específico, reveló una relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa peruana en 2024. La presencia de una motivación interna positiva se asoció de manera substancial con un mayor nivel de competencia en el aprendizaje del idioma, respalda la importancia de fomentar esta motivación para mejorar el rendimiento académico en la adquisición del idioma inglés.

En relación al cuarto objetivo específico, los resultados evidenciaron una relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa peruana en 2024. Aunque se observó una asociación, la falta de significancia estadística convencional sugiere cierta incertidumbre sobre la existencia de una correlación significativa. Este hallazgo plantea la necesidad de considerar factores adicionales y realizar investigaciones más detalladas para comprender mejor la complejidad de la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés en este contexto específico.

En función al quinto objetivo específico, los resultados revelaron una correlación sólida entre la desmotivación extrínseca y el rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa peruana en el año 2024. La asociación estadísticamente significativa respaldó la hipótesis de una relación positiva entre la desmotivación extrínseca y el nivel de competencia en el aprendizaje del idioma inglés. Este hallazgo subrayó la importancia de considerar la influencia de la desmotivación en el proceso de adquisición del idioma, sugirió que un

alto nivel de desmotivación puede estar vinculado a un rendimiento inferior en el aprendizaje del idioma inglés en este contexto específico.

RECOMENDACIONES

Con base en la correlación positiva fuerte identificada entre las variables, se sugiere a los gestores y directores fortalecer las estrategias institucionales que promuevan un ambiente educativo motivador. Además, se recomienda, invertir en programas de intervención educativa y psicológica que fomenten la motivación intrínseca y extrínseca, así como reconocer y recompensar los logros académicos durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, en efecto, esta sugerencia puede contribuir significativamente al éxito de los estudiantes en la adquisición del idioma.

Dada la diversidad de niveles de aprendizaje entre los estudiantes, se recomienda a los maestros personalizar sus enfoques pedagógicos mediante un enfoque constructivista y un trabajo que opten por el desarrollo de competencias durante las sesiones de aprendizaje. Además, se les sugiere a los docentes implementar estrategias diferenciadas de manera constante que atiendan a las necesidades individuales de cada estudiante puede mejorar la eficacia del proceso de enseñanza del idioma inglés, permitió un desarrollo más equitativo de las habilidades lingüísticas.

Se considera la variabilidad en las experiencias de motivación y desmotivación, se insta a los padres de familia a involucrarse activamente en el proceso educativo de sus hijos, donde se comprometan a monitorear el desarrollo de sus aprendizajes como también que sean partícipes en este proceso de enseñanza. Además, se le sugiere fomentar un entorno de apoyo emocional y reconocimiento de logros puede ser crucial para mantener altos niveles de motivación en los estudiantes, influyó positivamente en su desempeño en el aprendizaje del idioma inglés.

Se sugiere a los psicólogos del Departamento de Psicopedagogía desempeñar un papel activo en el diseño e implementación de intervenciones psicoeducativas, estas intervenciones deben centrarse en el apoyo emocional individualizado, la identificación de posibles barreras motivacionales y la implementación de estrategias específicas para fortalecer la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes. La colaboración estrecha con los maestros, padres puede potenciar el impacto positivo de estas intervenciones, contribuyó así al bienestar emocional y al rendimiento académico de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés.

Se recomienda encarecidamente a los responsables del diseño curricular y la planificación educativa la implementación de estrategias específicas destinadas a abordar y reducir la desmotivación. Se sugiere integrar de manera efectiva elementos prácticos y aplicables en el currículo, con el objetivo de establecer conexiones significativas entre el contenido académico y las experiencias cotidianas de los estudiantes. Este enfoque tiene el potencial de elevar la motivación al facilitar una comprensión más profunda y personal del material, contribuyó así a un entorno de aprendizaje más estimulante y efectivo.

Para los investigadores inmersos en este entorno educativo, se les recomienda dirigir su atención hacia estudios más amplios y detallados que exploren las complejidades de las relaciones entre motivación y rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés. Es esencial llevar a cabo investigaciones adicionales que aborden las posibles influencias de variables contextuales específicas y consideren factores externos que puedan afectar la motivación de los estudiantes. Además, se sugiere la implementación de enfoques mixtos que combinen métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más completa y enriquecedora de la dinámica

motivacional en este contexto particular. Esto permitirá una base más sólida para el desarrollo de intervenciones y políticas educativas que aborden de manera efectiva las necesidades específicas de los estudiantes en relación con la motivación y el aprendizaje del idioma inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adama, L. (2019). *La Motivación y el Aprendizaje del Idioma Inglés en Casa en los Estudiantes de Cima Tacna – 2018*. Tacna: Universidad Privada de Tacna.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3143345>
- Aliaga, O., & Cofré, D. (2021). La evolución del concepto de Capital Humano y los desafíos para la Gestión Estratégica de Recursos Humanos en Chile. *Revista gestión de las personas y tecnología*, 1-22.
<https://www.scielo.cl/pdf/gpt/v14n40/0718-5693-gpt-14-40-38.pdf>
- Álvarez, J., & Rojas, J. (2021). Motivación y Aprendizaje del Idioma Inglés: Una Perspectiva Conceptual. *Atalnte: Cuadernos de Trabajo y Desarrollo*, 1-20.
<https://ojs.europublications.com/ojs/index.php/ced/article/view/601/598>
- Álvarez, J., & Rojas, J. (2021). MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS: UNA PERSPECTIVA CONCEPTUAL. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://ojs.europublications.com/ojs/index.php/ced/article/view/601>
- Arias, J., & Covinos, M. (2018). *Metodología de la Investigación*. (E. C. EIRL., Ed.)
Enfoques Consulting EIRL.
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Bernal, C. (2017). *Metodología de la investigación*. Universidad de La Sabana, Colombia.
PEARSON. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bolaño, O. (2020). El constructivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *EDUCARE*, 24(3), 3-6. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1413>

- Bravo, G. T., & Viguera, J. (2018). Metodologías Activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en Bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 1-22.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2272>
- Carrion, D. (2023). *Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa, Ayacucho, 2022*. Universidad César Vallejo. Ayacucho: Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115574>
- Cohen, N., & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación ¿Para qué?* Red Latinoamericana. Teseo .
http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2017). *Generalidades de la metodología de la investigación*. Universidad Autónoma del Carmen . Colección Material Didáctico.
https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of Research in Personality*, 109-134.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0092656685900236>
- Elizondo, A., & Víctor, J. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Ventanas abiertas a la pedagogía universitaria*, 3-11.
<https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/296>

- Gallardo, E. (enero de 2018). Metodología de la Investigación. 22(3).
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Gil, J., & Fuster, F. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista De Psicología*, 26–41.
<https://e-revistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2647>
- Gooding, F. (2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés. *Orbis Cognita*, 20–38.
https://revistas.up.ac.pa/index.php/orbis_cognita/article/view/1102
- Guerrero, G., & Guerrero, C. (2020). *Metodología de la investigación* (Grupo Editorial Patria ed.). (G. E. Patria, Ed.) México : Grupo Editorial Patria.
https://books.google.es/books?id=sJstEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación* (Vol. 6). Mexico: MC Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jaliri, D. (2023). *Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Pablo, 2022*. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3448065>
- Krashen, S. (1982). Acquiring a second language. *World Englishes*, 1-15.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-971X.1982.tb00476.x>

- Llanes, J., & Méndez, J. (2021). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de Educación: una visión internacional. *Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona*, 45-68. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/175312>
- Lovón, M. (2023). La necesidad de decolonialismo lingüístico sobre el subtítulo en inglés. *Texto Livre*, 2-15. <https://www.scielo.br/j/tl/a/sFH7m9TVbphKwJQTh4QtsZp/?format=pdf&lang=es>
- Martínez, M. (2019). El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 204–213. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/486>
- Meza, L., & Huamani, J. (2019). *El constructivismo pedagógico y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la institución educativa básica regular Señor de los Milagros de Puerto Maldonado - Madre de Dios*. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Madre de Dios: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3111155>
- MINEDU. (2019). *Diseño Curricular de la Educación Básica Regular*. Ministerio de Educación . Lima : Ministerio de Educación . <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6906/Dise%C3%B1o%20Curricular%20B%C3%A1sico%20Nacional%20de%20la%20Formaci%C3%B3n%20Inicial%20Docente%20programa%20de%20estudios%20de%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria%20especialidad%20Ciencia>
- Mogrovejo, A., & Mamani, G. (2019). Juego y Simulación de Programas Concurso de Televisión como Técnica Didáctica para Mejorar el Aprendizaje del Vocabulario Inglés en Estudiantes de Habla Hispana. *Información tecnológica*, 225-236.

<https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718->

[07642019000100225&script=sci_arttext&lng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000100225&script=sci_arttext&lng=en)

Mohammad, N. (2018). *Metodología de la investigación*. (E. Limusa, Ed.) México :

Editorial

Limusa.

[https://books.google.es/books?id=ZEJ7-](https://books.google.es/books?id=ZEJ7-0hmvhwC&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

[0hmvhwC&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n&lr=&hl=es&](https://books.google.es/books?id=ZEJ7-0hmvhwC&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

[source=gbs_navlinks_s](https://books.google.es/books?id=ZEJ7-0hmvhwC&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

Olivos, M. (2019). *Estrategia “clterp” basado en el constructivismo para el logro de*

capacidades en el área de matemática en alumnos del primer año de educación

secundaria de la i.e.p “champagnat” chimbote - 2019. Universidad Nacional del

Santa.

Lima

:

Universidad

Nacional

del

Santa.

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3340523>

Ortega, D., & Hidalgo, C. (2020). La motivación como factor para el aprendizaje del idioma

inglés en el contexto universitario ecuatoriano. *Antecedentes, resultados y*

propuestas, 9-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7510869>

Ortega, D., & Hidalgo, C. (2020). La motivación como factor para el aprendizaje del idioma

inglés en el contexto universitario ecuatoriano. *Revista Publicando*, 9-20.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7510869>

Pineda, G. (2018). *La evaluación desde el modelo constructivista y el rendimiento*

académico de los estudiantes en la asignatura de Matemáticas del segundo año

de Bachillerato General Unificado. Universidad Central de Ecuador . Quito: Quito:

UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16258>

Prado, D., & Escalante, M. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos

escritos del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 140-147.

<https://www.redalyc.org/journal/5860/586064896003/586064896003.pdf>

- Quispe, M. A. (2021). *Motivación y aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Valdivieso - Lima*. Lima: Universidad Peruana Unión. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3096675>
- Romero, M., & Santana, E. (2021). La afectividad en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua. *Panamericana Publicaciones*, 1-67. <https://scripta.up.edu.mx/handle/20.500.12552/5764>
- Romero, M., & Santana, E. (2021). La afectividad en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 1-13. <https://scripta.up.edu.mx/bitstream/handle/20.500.12552/5764/La%20afectividad%20en%20el%20aprendizaje%20del%20idioma%20ingl%c3%a9s%20como%20segunda%20lengua.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saavedra, M. (2022). *Motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto de secundaria de un Colegio Particular de Ate, 2021*. Lima: Universidad César Vallejo. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3089775>
- Salazar, S. (2021). *El constructivismo y su incidencia en el ámbito de las relaciones lógico matemáticas en preparatoria*. Universidad Central de Ecuador . Quito: Quito : UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26363>
- Serrano, J. (2019). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Universidad de Murcia Campus Universitario de Espinardo. Murcia - España: SCIELO. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001
- Serrano, J., & Pons, R. (2020). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Murcia - España : SCIELO .

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-

40412011000100001

Serrato, E. (2021). *Motivación Académica y Compromiso Estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021*. Universidad César Vallejo. Lima: Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74840/Serrato_LEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Siguenza, W., & Sarango, C. (2019). Estudio sobre la motivación extrínseca en los estudiantes universitarios que cursan estudios a distancia. *ESPACIOS*, 1-9.

<https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p19.pdf>

Silva, M., & Vistin, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-9.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>

Simaluiza, M. (2022). *La motivación en el proceso de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera*. Universidad Central de Ecuador. Quito: Universidad Central de Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/228f4bbb-6f5e-464c-be04-a3fd7677c8b9>

Sosa, M. (2022). *Entornos virtuales y aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de cuarto grado de Secundaria, de una institución educativa de Chiclayo*. Chiclayo: Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96668/Sosa_MML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Stojanovic, L. (2019). El paradigma constructivista en el diseño de actividades y productos informáticos para ambientes de aprendizaje "on-line". *Revista de Pedagogía*, 23(66), 3. <https://doi.org/0798-9792>
- Uquillas, N. (2021). Influencia del filtro afectivo en el desarrollo de la producción oral del aprendizaje del idioma inglés. *Revista Científica UISRAEL*, 1-19. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v8n2/2631-2786-rcuisrael-8-02-00093.pdf>
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 95-112. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000200095
- Villanueva, F. (2020). *Metodología de la investigación*. (s. e. VLIK, Ed.) México: VLIK, soluciones educativas. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6e-KEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n&ots=WGMNZMHHgv&sig=04FSRt8q6Jn1imFkufuY0vE4qgw#v=onepage&q&f=false>
- Williams, M., & Loor, M. (2018). Recursos didácticos audiovisuales y su impacto en el aprendizaje del idioma inglés. *Didáctica y Educación*, 37-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595067>
- Williams, M., & Loor, M. (2018). Recursos didácticos audiovisuales y su impacto en el aprendizaje del idioma inglés. *Didáctica y Educación*, 37-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595067>

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “ Relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024)”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
			VARIABLE 1: “motivación”				
Problema general	Objetivo General	Hipótesis General	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y Rangos
¿Cuál es la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024)?	Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024).	Sí existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024).	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación intrínseca • Motivación extrínseca • Desmotivación 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento por asistir a clases • Reconocimiento por esforzarse a estudiar • Realiza sus tareas con interés • Planifica sus actividades • Soluciona los problemas • Satisfacción por sus calificaciones • Ser el mejor • Calificaciones altas Rendimiento alto • Considera que pierde tiempo estudiando • Cuestiona su continuación en los estudios No 	36 ítems	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Alto Medio Bajo

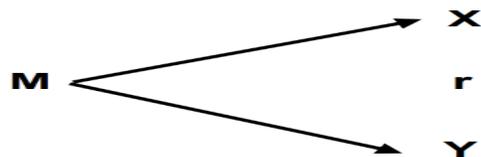
percibe porque
asiste a clases No
entiende razones
porque está
estudiando

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	VARIABLE 2: “aprendizaje del idioma inglés”				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y Rangos
¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024)?	Diagnosticar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024).	El nivel del aprendizaje del idioma inglés se encuentra en logro esperado en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024).	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión y producción oral Comprensión escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información sobre textos orales en inglés Interactúa en inglés con sus compañeros o docente del área. Reconoce la intención del dialogo o texto oral. Obtiene información del texto escrito. Infiere la idea principal de lecturas sobre un tema en específico. 	21 ítems	Escala de Likert (ordinal)	Alto Medio Bajo
¿Cuál es el nivel de motivación en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024)?	Identificar el nivel de motivación en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución Educativa Peruana (2024)	El nivel de motivación se encuentra a escala alta en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024).	<ul style="list-style-type: none"> Producción escrita 				
¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma	Reconocer la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del	Existe una la relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del					

<p>inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024)?</p>	<p>idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024).</p>	<p>idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre el contenido del texto escrito. • Adapta el texto de acuerdo a la situación comunicativa.
<p>¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024)?</p>	<p>Reconocer la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024).</p>	<p>Existe una la relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma adecuada. • Evalúa el contenido y el contexto de un texto escrito
<p>¿Cuál es la relación entre la desmotivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024)?</p>	<p>Reconocer la relación entre la desmotivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024).</p>	<p>Existe una la relación significativa entre la desmotivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa pública peruana (2024).</p>	
<p>Método y diseño</p>	<p>Población</p> <p>Población:</p>	<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>V1: Motivación</p>	

Método: enfoque cuantitativo / descriptivo, no experimental de corte transversal

Diseño:



M: muestra.

X: motivación

Y: aprendizaje del idioma inglés

R: posible relación de las variables.

Este grupo de participantes estuvieron compuesto por 30 estudiantes de secundaria del cuarto grado de la institución educativa peruana durante el periodo escolar -2024.

Muestra:

Entre el grupo de la población, se selección mediante un muestro intencional por 30 estudiantes de secundaria del cuarto grado de la institución educativa peruana durante el periodo escolar -2024.

Muestreo:

Probabilístico no intencional - censal

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario

V2: Aprendizaje del idioma inglés

Técnica: encuesta

Instrumento: cuestionario

ANEXO 02: INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA						
1	Asiste a clases puntualmente.					
2	Se reconoce por su asistencia.					
3	Dedica más tiempo al estudio.					
4	Se le reconoce por el esfuerzo académico.					
5	Desarrolla sus tareas con responsabilidad.					
6	Investiga las tareas encomendadas.					
7	Planifica sus actividades académicas.					
8	Presenta a tiempo sus actividades académicas.					
9	Soluciona los problemas académicos.					
10	Se interesa por solucionar los problemas.					
11	Está conforme con sus resultados académicos.					
12	Logra obtener mejores notas.					
13	Muestra interés ante nuevos conceptos aprendidos.					
14	Se involucra en los aprendizajes tecnológicos					
DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA						
15	Busca la manera de ser el mejor de los estudiantes.					
16	Ser el mejor estudiante es uno de los principales objetivos.					
17	Se preocupa por tener calificaciones altas.					
18	Se siente feliz cuando consigue calificaciones altas.					
19	Se preocupa por mantener un rendimiento alto.					
20	Muestra felicidad al obtener buenos resultados académicos.					
21	Se siente feliz cuando asiste a clases.					

ANEXO 03: INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN			
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4
DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL					
1	¿Consultas material auditivo para mejorar el aprendizaje del idioma inglés?				
2	¿Realizas consultas sobre la pronunciación de palabras nuevas a tu profesor o alguna fuente en línea?				
3	¿Escuchas música en inglés que te ayuda a mejorar tu habilidad auditiva?				
4	¿Utilizas “Classroom language” para comunicarte en el salón de clases?				
5	¿Interactúas en inglés mediante diálogos cortos con tus compañeros o profesor?				
6	¿Expresas tus ideas y opiniones de forma oral en tus clases de inglés?				
7	¿Participas de conversaciones en inglés en clase?				
8	¿Se te facilita el uso de expresiones básicas para responder preguntas cortas?				
DIMENSIÓN 2: COMPRENSIÓN ESCRITA					
9	¿Comprendes textos en inglés que encuentras en redes sociales, páginas de internet o avisos publicitarios?				
10	¿Lees información importante en páginas que se encuentran en inglés?				
11	¿Identificas vocabulario en inglés en tus lecturas que te permite comprender la idea principal?				
12	¿Se te facilita responder preguntas de comprensión lectora en el área de inglés?				
13	¿Consideras que las lecturas en inglés te ayudan a obtener mayor conocimiento en el área?				
14	¿Utilizas el diccionario virtual o páginas que te ayudan a encontrar el significado de palabras en inglés?				
DIMENSIÓN 3: PRODUCCIÓN ESCRITA					
15	¿Escribes cartas formales e informales mediante el uso de vocabulario variado?				
16	¿Escribes frases o palabras en inglés en conversaciones cotidianas con tus compañeros a través de WhatsApp, Messenger, correo electrónico u otros?				

17	¿Escribes textos en inglés sobre tu información personal de forma clara y precisa?				
18	- ¿Utilizas documento Word para escribir tus ensayos o informes sobre algún tema con estructura sencilla?				
19	¿Escribes textos tomando en cuentas las convenciones del lenguaje como la puntuación, las mayúsculas y la gramática?				
20	- ¿Revisas y editas los textos que escribes con ayuda de tu docente?				
21	¿Verificas la correcta escritura de una palabra nueva en tu diccionario virtual o físico?				

BAREMACIÓN		
DIMENSIONES	Comprensión y producción oral	Bajo: 8 a 16 Regular: 17 a 24 Alto: 25 a 32
	Comprensión escrita	Bajo: 6 a 12 Regular: 13 a 18 Alto: 19 a 24
	Producción escrita	Bajo: 7 a 14 Regular: 15 a 21 Alto: 22 a 28
VARIABLE	Aprendizaje del idioma inglés	Bajo: 21 a 42 Regular: 43 a 63 Alto: 64 a 84

ANEXO 04: BASE DE DATOS EXCELL

		VARIABLE: MOTIVACIÓN																																								
		MOTIVACIÓN INTRÍNSECA														MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA														DESMOTIVACIÓN												
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	D1	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	D2	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	D3	V1		
1	1	1	3	1	3	1	4	1	5	1	1	2	4	5	33	3	3	3	3	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	96
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	36
3	4	4	4	4	3	3	2	1	5	3	2	3	4	5	47	1	2	1	1	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	40	3	2	4	5	4	5	5	5	4	32	119	
4	1	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	48	4	2	5	2	2	5	5	5	5	5	4	2	4	55	3	4	3	1	3	3	3	3	4	24	127		
5	3	3	1	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	3	53	2	1	1	1	1	1	3	1	1	4	5	4	4	33	3	2	3	4	5	4	5	3	24	115			
6	1	4	1	1	1	1	1	3	4	2	3	4	4	3	33	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100		
7	4	2	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	62	4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	47	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	30	139		
8	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	49	3	3	2	2	1	1	2	5	4	5	2	5	4	44	3	4	2	3	4	3	3	3	25	118			
9	1	1	1	1	1	3	1	5	3	4	4	4	3	3	35	4	5	3	4	3	4	5	3	5	4	1	3	2	5	51	3	4	3	4	3	4	5	3	29	115		
10	1	1	5	5	4	4	3	3	4	1	5	5	1	3	45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	4	3	4	3	4	3	4	4	4	29	88		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	3	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	5	4	53	2	2	3	2	2	2	3	4	3	21	88		
12	3	3	4	5	4	1	2	3	3	3	2	4	4	4	45	2	2	4	3	4	3	4	5	4	3	4	2	1	42	2	2	2	2	2	2	3	4	19	106			
13	4	2	4	4	3	3	2	1	5	3	2	3	4	5	45	1	2	1	2	3	4	3	4	3	4	3	4	5	43	3	3	4	3	4	2	1	3	23	111			
14	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	3	43	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	4	2	5	33	4	4	1	3	3	3	4	3	25	101		
15	3	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	3	56	3	2	2	4	5	5	3	4	5	4	2	3	4	50	3	2	4	5	4	5	3	4	30	136			
16	5	4	3	3	4	4	3	1	2	2	1	4	4	3	43	4	3	4	4	5	4	4	2	5	5	4	4	5	57	3	4	3	1	1	3	3	4	22	122			
17	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	4	5	4	33	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	90			
18	3	3	4	1	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	46	3	3	2	2	2	1	1	5	4	5	4	5	2	5	44	3	4	5	4	5	3	3	30	120			
19	3	2	3	4	5	3	4	5	2	4	4	4	3	3	49	4	2	3	4	3	4	5	3	5	4	2	3	4	5	51	3	3	3	4	4	4	5	4	30	130		
20	1	1	5	2	4	4	3	3	4	4	5	4	3	48	3	4	3	4	3	4	5	3	2	3	2	4	5	4	49	3	2	2	3	4	1	3	3	21	116			
21	5	4	3	3	3	4	1	4	5	5	1	2	4	5	49	3	3	3	3	3	2	5	5	4	5	4	5	4	53	3	4	3	4	3	3	3	4	27	129			
22	1	3	4	5	4	1	2	3	3	3	5	4	4	4	46	1	1	1	1	1	3	4	5	4	3	4	3	1	33	4	5	4	3	4	3	4	4	31	110			
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	36		
24	1	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	46	4	5	5	5	5	5	2	5	5	2	4	4	5	60	3	3	2	3	3	4	3	4	25	131			
25	3	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	3	56	3	3	4	4	5	5	3	4	5	4	2	2	4	50	3	2	3	4	5	4	5	4	30	136			
26	5	4	3	3	1	4	3	1	1	2	1	4	4	3	39	2	3	4	4	5	4	2	2	4	5	5	4	4	5	53	3	3	5	2	5	3	3	3	119	119		
27	4	2	3	4	5	5	4	2	5	5	5	2	5	56	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	48	3	3	3	4	4	4	5	4	30	134			
28	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	49	3	3	2	2	1	1	1	5	2	5	4	5	4	43	3	4	2	3	2	1	3	3	21	113			
29	3	2	3	4	5	3	4	5	3	2	4	1	3	3	45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	3	4	3	3	3	2	5	4	27	86			
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	36		

VARIABLE: APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS																									
COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL									COMPRESIÓN ESCRITA							PRODUCCIÓN ESCRITA									
Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	D1	P9	P10	P11	P12	P13	P14	D2	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	D3	V2
1	4	4	4	2	3	1	2	3	23	1	1	1	1	4	4	12	2	3	4	2	4	3	3	21	56
2	1	3	3	2	3	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	28	75
3	1	1	3	3	4	1	1	2	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	3	4	2	3	22	56
4	3	2	1	2	2	3	4	3	20	3	3	1	1	2	2	12	4	4	3	1	1	3	4	20	52
5	4	5	3	4	5	3	4	3	31	4	4	3	2	3	3	19	1	1	1	1	3	4	3	14	64
6	3	2	3	4	3	4	3	4	26	4	3	4	3	4	4	22	3	4	5	4	3	3	4	26	74
7	3	4	2	3	4	1	2	3	22	3	4	3	2	1	4	17	3	4	3	2	4	2	3	21	60
8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	21
9	3	4	3	4	3	4	4	1	26	3	4	4	2	1	3	17	2	2	4	4	4	4	3	23	66
10	3	4	3	4	3	2	4	3	26	3	3	4	3	4	4	21	4	4	3	4	3	4	3	25	72
11	2	3	2	3	4	4	3	3	24	3	4	2	3	4	2	18	4	1	3	2	2	3	3	18	60
12	3	4	3	2	3	3	4	4	26	3	2	2	4	4	3	18	4	4	4	4	4	4	4	28	72
13	1	1	1	1	1	2	5	4	16	4	2	2	1	1	1	11	3	3	4	3	2	2	2	19	46
14	4	4	3	1	2	3	4	3	24	3	3	3	4	2	4	19	2	2	2	3	4	4	4	21	64
15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	21
16	4	4	4	2	3	1	2	3	23	1	1	2	3	4	4	15	2	3	4	2	4	3	3	21	59
17	1	3	3	2	3	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	3	3	4	3	24	71
18	4	3	2	3	4	1	1	2	20	1	1	1	3	3	3	12	3	3	4	3	4	2	3	22	54
19	3	2	1	2	2	3	4	3	20	3	3	1	1	2	2	12	4	4	3	1	1	3	4	20	52
20	4	5	3	4	5	3	4	3	31	4	4	3	2	3	3	19	3	4	1	1	3	4	3	19	69
21	3	2	3	4	3	4	3	4	26	4	3	4	3	4	4	22	3	4	5	4	3	3	4	26	74
22	3	4	2	3	4	1	2	3	22	1	1	3	2	1	4	12	3	4	3	2	4	2	3	21	55
23	3	2	3	4	2	3	4	4	25	4	4	3	4	3	4	22	4	4	3	3	4	4	4	26	73
24	3	4	3	4	3	4	4	1	26	3	4	4	2	1	3	17	2	2	4	4	4	4	3	23	66
25	3	4	3	4	3	2	4	3	26	3	3	4	3	4	4	21	4	4	3	4	3	4	3	25	72
26	2	3	2	3	4	4	3	3	24	3	4	2	3	4	2	18	1	1	1	3	2	3	3	14	56
27	3	4	3	2	3	3	4	4	26	3	2	2	4	4	3	18	4	4	4	3	4	4	4	27	71
28	2	1	3	4	3	4	5	4	26	4	3	2	1	1	1	12	3	3	4	3	2	2	2	19	57
29	1	1	3	1	2	1	4	3	16	3	3	3	4	2	4	19	1	1	1	1	4	4	2	14	49
30	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	21

ANEXO 05: BASE DE DATOS SPSS

VIVÁN - INGLÉS - RESULTADOS SPSS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Dec...	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Numérico	1	0	Asiste a clases puntualmente.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
2	P2	Numérico	1	0	Se reconoce por su asistencia.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
3	P3	Numérico	1	0	Dedica más tiempo al estudio.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
4	P4	Numérico	1	0	Se le reconoce por el esfuerzo académico.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
5	P5	Numérico	1	0	Desarrolla sus tareas con responsabilidad.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P6	Numérico	1	0	Investiga las tareas encomendadas.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P7	Numérico	1	0	Planifica sus actividades académicas.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P8	Numérico	1	0	Presenta a tiempo sus actividades académicas.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P9	Numérico	1	0	Soluciona los problemas académicos.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P10	Numérico	1	0	Se interesa por solucionar los problemas.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P11	Numérico	1	0	Está conforme con sus resultados académicos.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P12	Numérico	1	0	Logra obtener mejores notas.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P13	Numérico	1	0	Muestra interés ante nuevos conceptos aprendidos.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P14	Numérico	1	0	Se involucra en los aprendizajes tecnológicos	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
15	D1	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
16	P15	Numérico	1	0	Busca la manera de ser el mejor de los estudiantes.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P16	Numérico	1	0	Ser el mejor estudiante es uno de los principales objetivos.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
18	P17	Numérico	1	0	Se preocupa por tener calificaciones altas.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P18	Numérico	1	0	Se siente feliz cuando consigue calificaciones altas.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P19	Numérico	1	0	Se preocupa por mantener un rendimiento alto.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
21	P20	Numérico	1	0	Muestra felicidad al obtener buenos resultados académicos.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
22	P21	Numérico	1	0	Se siente feliz cuando asiste a clases.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
23	P22	Numérico	1	0	Asiste a clases con mucho ánimo.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
24	P23	Numérico	1	0	Determina un tiempo para estudiar para sus exámenes.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
25	P24	Numérico	1	0	Muestra seriedad al recibir calificaciones.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

	Nombre	Tipo	Anchura	Dec...	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
23	P22	Numérico	1	0	Asiste a clases con mucho ánimo.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
24	P23	Numérico	1	0	Determina un tiempo para estudiar para sus exámenes.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
25	P24	Numérico	1	0	Muestra compromiso al rendir exámenes.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
26	P25	Numérico	1	0	Muestra responsabilidad al presentar sus trabajos.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
27	P26	Numérico	1	0	Promueve en sus compañeros el desarrollo de trabajo.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
28	P27	Numérico	1	0	Trabaja mejor cuando es elogiado.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
29	P28	Numérico	1	0	Es elogiado cuando cumple con sus obligaciones	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
30	D2	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
31	P29	Numérico	1	0	Siente que gana el tiempo estudiando.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
32	P30	Numérico	1	0	Dedica su tiempo a otras actividades.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
33	P31	Numérico	1	0	Tiene deseos de seguir estudiando.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
34	P32	Numérico	1	0	Estudia fuera de los horarios escolares.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
35	P33	Numérico	1	0	Asiste a sus clases.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
36	P34	Numérico	1	0	Siente entusiasmo de asistir a clases.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
37	P35	Numérico	1	0	Siente que progresará con el estudio.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
38	P36	Numérico	1	0	Siente que gana el tiempo estudiando.	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
39	D3	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
40	V1	Numérico	3	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
41	P1_A	Numérico	1	0	¿Consultas material auditivo para mejorar el aprendizaje del idioma inglés?	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
42	P2_A	Numérico	1	0	¿Realizas consultas sobre la pronunciación de palabras nuevas a tu prof...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
43	P3_A	Numérico	1	0	¿Escuchas música en inglés que te ayuda a mejorar tu habilidad auditiva?	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
44	P4_A	Numérico	1	0	¿Utilizas "Classroom language" para comunicarte en el salón de clases?	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
45	P5_A	Numérico	1	0	¿Interactúas en inglés mediante diálogos cortos con tus compañeros o p...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
46	P6_A	Numérico	1	0	¿Expresas tus ideas y opiniones de forma oral en tus clases de inglés?	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
47	P7_A	Numérico	1	0	¿Participas de conversaciones en inglés en clase?	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

	Nombre	Tipo	Anchura	Dec...	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
45	P5_A	Númérico	1	0	¿Interactúas en inglés mediante diálogos cortos con tus compañeros o p...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
46	P6_A	Númérico	1	0	¿Expresas tus ideas y opiniones de forma oral en tus clases de inglés?	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
47	P7_A	Númérico	1	0	¿Participas de conversaciones en inglés en clase?	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
48	P8_A	Númérico	1	0	¿Se te facilita el uso de expresiones básicas para responder preguntas c...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
49	D1_A	Númérico	2	0	D1	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
50	P9_A	Númérico	1	0	¿Comprendes textos en inglés que encuentras en redes sociales, página...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
51	P10_A	Númérico	1	0	¿Lees información importante en páginas que se encuentran en inglés?	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
52	P11_A	Númérico	1	0	¿Identificas vocabulario en inglés en tus lecturas que te permite compren...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
53	P12_A	Númérico	1	0	¿Se te facilita responder preguntas de comprensión lectora en el área de ...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
54	P13_A	Númérico	1	0	¿Consideras que las lecturas en inglés te ayudan a obtener mayor conoc...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
55	P14_A	Númérico	1	0	¿Utilizas el diccionario virtual o páginas que te ayudan a encontrar el sig...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
56	D2_A	Númérico	2	0	D2	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
57	P15_A	Númérico	1	0	¿Escribes cartas formales e informales mediante el uso de vocabulario va...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
58	P16_A	Númérico	1	0	¿Escribes frases o palabras en inglés en conversaciones cotidianas con ...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
59	P17_A	Númérico	1	0	¿Escribes textos en inglés sobre tu información personal de forma clara ...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
60	P18_A	Númérico	1	0	- ¿Utilizas documento Word para escribir tus ensayos o informes sobre a...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
61	P19_A	Númérico	1	0	¿Escribes textos tomando en cuentas las convenciones del lenguaje co...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
62	P20_A	Númérico	1	0	- ¿Revisas y editas los textos que escribes con ayuda de tu docente?	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
63	P21_A	Númérico	1	0	¿Verificas la correcta escritura de una palabra nueva en tu diccionario virt...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
64	D3_A	Númérico	2	0	D3	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
65	V2	Númérico	2	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
66	DD11	Númérico	8	2	D11	{1,00, BAJO...	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
67	DD22	Númérico	8	2	D22	{1,00, BAJO...	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
68	DD33	Númérico	8	2	D33	{1,00, BAJO...	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
69	MOTIVACIÓN	Númérico	8	2	MOTIV1	{1,00, BAJO...	Ninguno	13	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

VIVÁN - INGLÉS - RESULTADOS SPSS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Dec...	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
51	P10_A	Numérico	1	0	¿Lees información importante en páginas que se encuentran en inglés?	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
52	P11_A	Numérico	1	0	¿Identificas vocabulario en inglés en tus lecturas que te permite compren...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
53	P12_A	Numérico	1	0	¿Se te facilita responder preguntas de comprensión lectora en el área de ...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
54	P13_A	Numérico	1	0	¿Consideras que las lecturas en inglés te ayudan a obtener mayor conoc...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
55	P14_A	Numérico	1	0	¿Utilizas el diccionario virtual o páginas que te ayudan a encontrar el sig...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
56	D2_A	Numérico	2	0	D2	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
57	P15_A	Numérico	1	0	¿Escribes cartas formales e informales mediante el uso de vocabulario va...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
58	P16_A	Numérico	1	0	¿Escribes frases o palabras en inglés en conversaciones cotidianas con ...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
59	P17_A	Numérico	1	0	¿Escribes textos en inglés sobre tu información personal de forma clara ...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
60	P18_A	Numérico	1	0	- ¿Utilizas documento Word para escribir tus ensayos o informes sobre a...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
61	P19_A	Numérico	1	0	¿Escribes textos tomando en cuentas las convenciones del lenguaje co...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
62	P20_A	Numérico	1	0	- ¿Revisas y editas los textos que escribes con ayuda de tu docente?	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
63	P21_A	Numérico	1	0	¿Verificas la correcta escritura de una palabra nueva en tu diccionario virt...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
64	D3_A	Numérico	2	0	D3	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
65	V2	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
66	DD11	Numérico	8	2	D11	{1,00, BAJO...	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
67	DD22	Numérico	8	2	D22	{1,00, BAJO...	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
68	DD33	Numérico	8	2	D33	{1,00, BAJO...	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
69	MOTIVACIÓN	Numérico	8	2	MOTIV1	{1,00, BAJO...	Ninguno	13	Derecha	Escala	Entrada
70	DDD111	Numérico	8	2	DD111	{1,00, BAJO...	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
71	DDD222	Numérico	8	2	D2222	{1,00, BAJO...	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
72	DDD333	Numérico	8	2	D3333	{1,00, BAJO...	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
73	APRENDIZ...	Numérico	8	2	APRENDV2	{1,00, BAJO...	Ninguno	13	Derecha	Escala	Entrada
74											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

VIVÁN - INGLÉS - RESULTADOS SPSS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

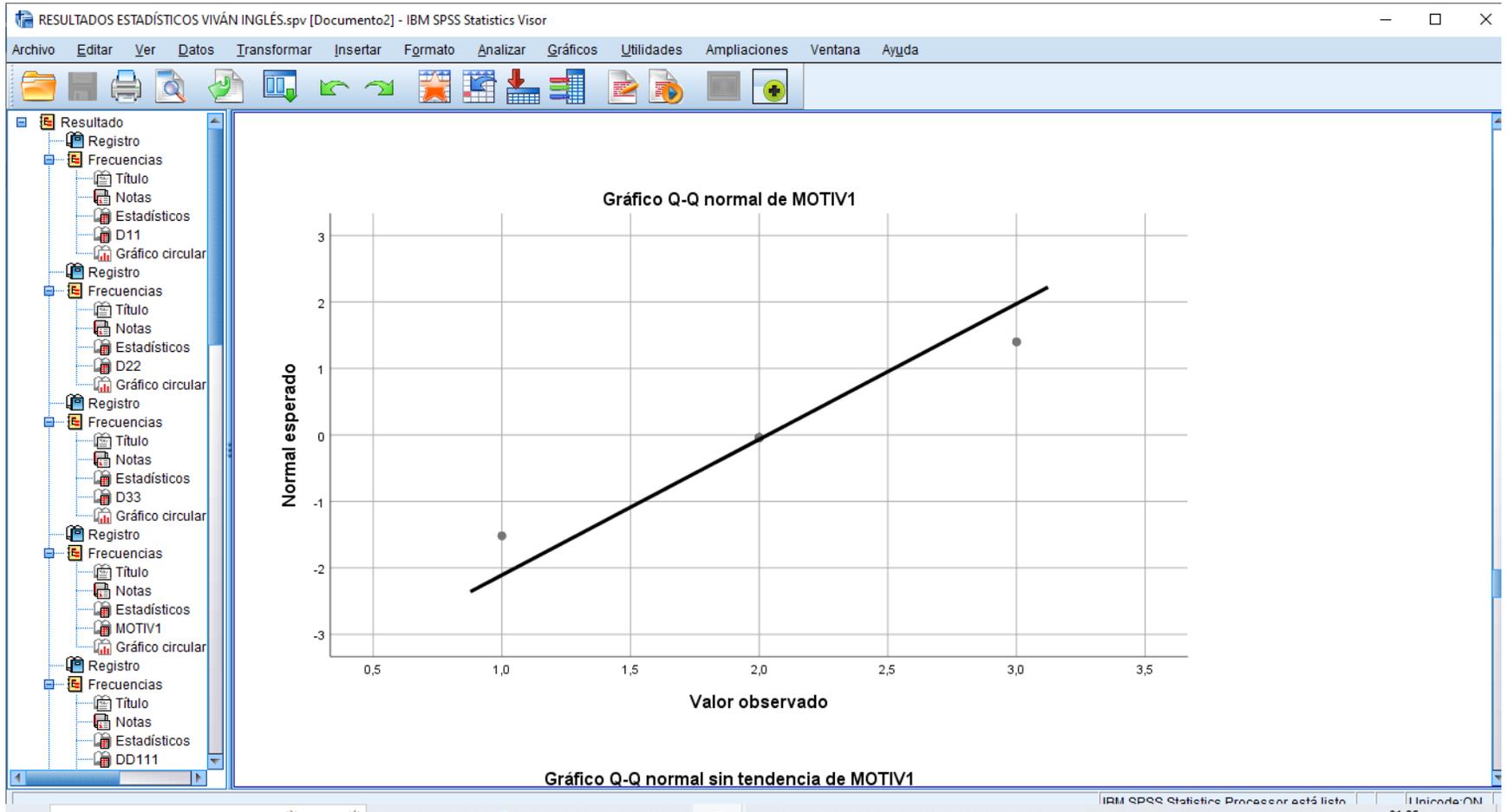
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

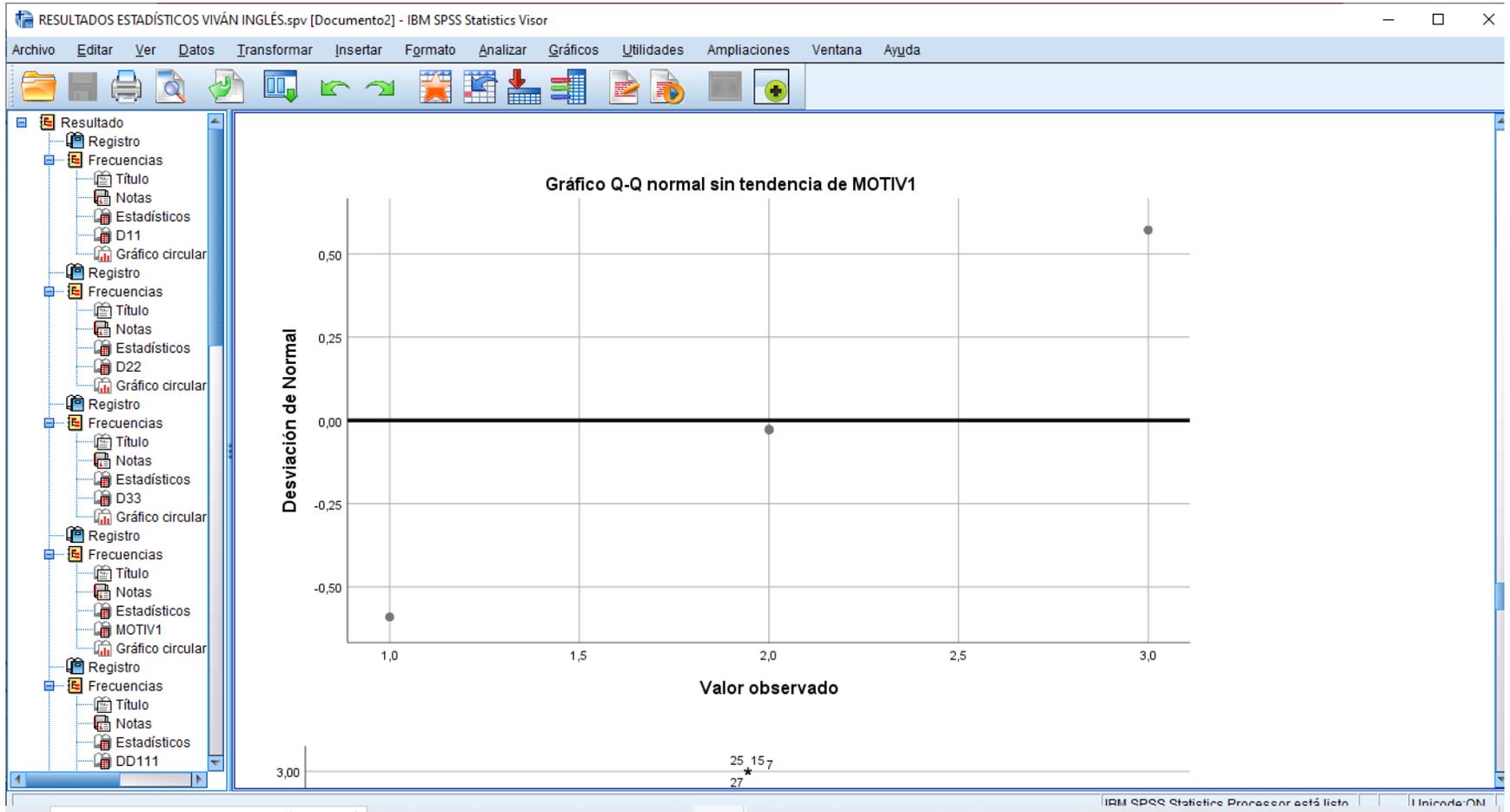
Visible: 73 de 73 variables

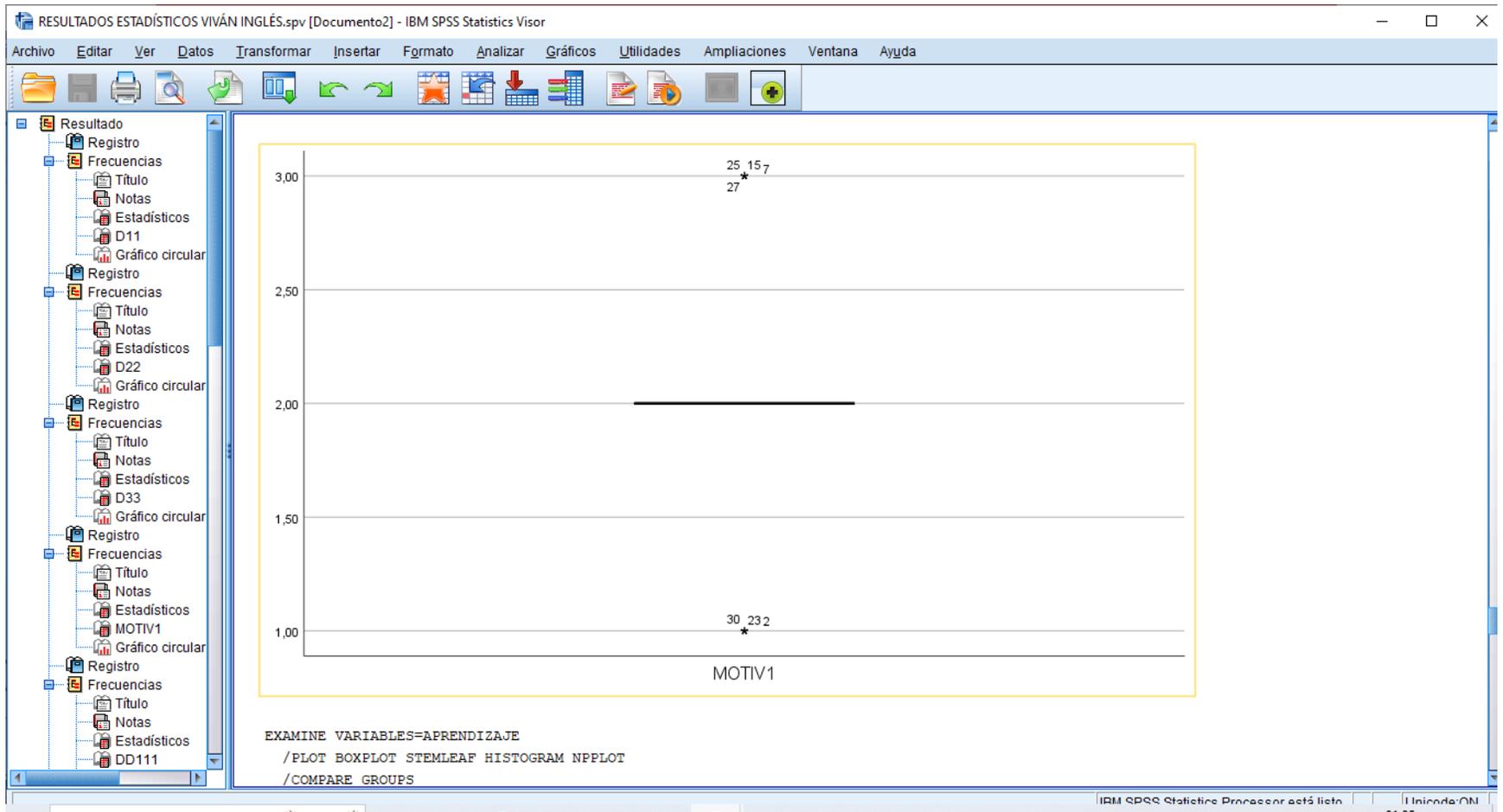
	P21_A	D3_A	V2	DD11	DD22	DD33	MOTIVACIÓN	DDD111	DDD222	DDD333	APRENDIZAJE	var
1	3	21	56	BAJO	ALTO	BAJO	REGULAR	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	
2	4	28	75	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	
3	3	22	56	REGULAR	REGULAR	ALTO	REGULAR	BAJO	MEDIO	ALTO	MEDIO	
4	4	20	52	REGULAR	ALTO	REGULAR	REGULAR	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	
5	3	14	64	ALTO	BAJO	REGULAR	REGULAR	ALTO	ALTO	BAJO	ALTO	
6	4	26	74	BAJO	ALTO	BAJO	REGULAR	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
7	3	21	60	ALTO	REGULAR	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	
8	1	7	21	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	
9	3	23	66	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	
10	3	25	72	REGULAR	BAJO	REGULAR	REGULAR	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
11	3	18	60	BAJO	ALTO	REGULAR	REGULAR	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	
12	4	28	72	REGULAR	REGULAR	BAJO	REGULAR	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	
13	2	19	46	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	BAJO	BAJO	MEDIO	MEDIO	
14	4	21	64	REGULAR	BAJO	REGULAR	REGULAR	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	
15	1	7	21	ALTO	REGULAR	ALTO	ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	
16	3	21	59	REGULAR	ALTO	REGULAR	REGULAR	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	
17	3	24	71	BAJO	REGULAR	BAJO	REGULAR	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	
18	3	22	54	REGULAR	REGULAR	ALTO	REGULAR	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	
19	4	20	52	REGULAR	REGULAR	ALTO	REGULAR	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	
20	3	19	69	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	
21	4	26	74	REGULAR	ALTO	REGULAR	REGULAR	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
22	3	21	55	REGULAR	BAJO	ALTO	REGULAR	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	
23	4	26	73	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON







RESULTADOS ESTADÍSTICOS VIVÁN INGLÉS.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - D11
 - Gráfico circular
- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - D22
 - Gráfico circular
- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - D33
 - Gráfico circular
- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - MOTIV1
 - Gráfico circular
- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - DD111

	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
APRENDV2	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

Descriptivos

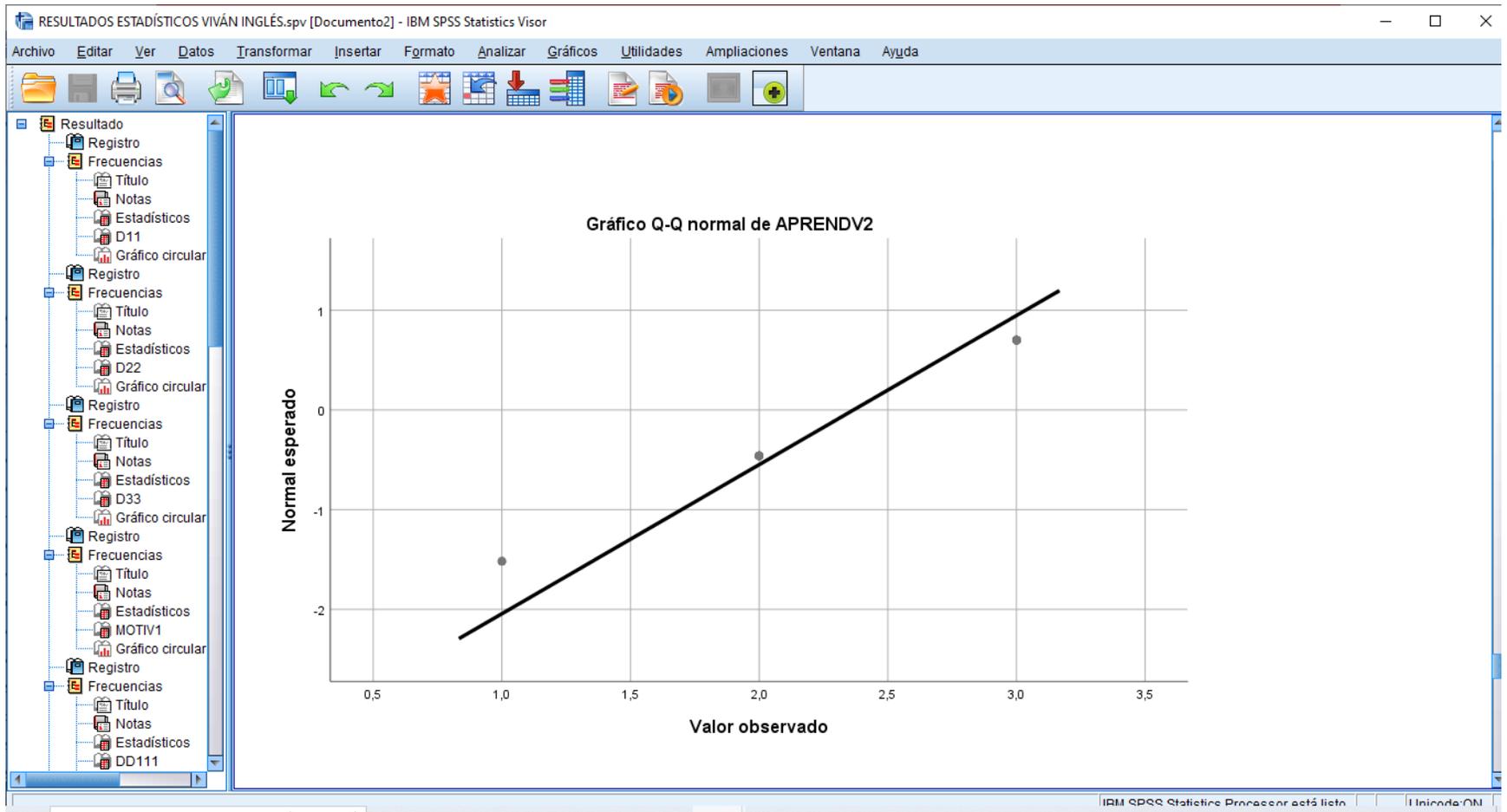
		Estadístico	Desv. Error
APRENDV2	Media	2,3667	,12208
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,1170	
	Límite superior	2,6164	
	Media recortada al 5%	2,4074	
	Mediana	2,0000	
	Varianza	,447	
	Desv. Desviación	,66868	
	Mínimo	1,00	
	Máximo	3,00	
	Rango	2,00	
	Rango intercuartil	1,00	
	Asimetría	-,586	,427
	Curtosis	-,589	,833

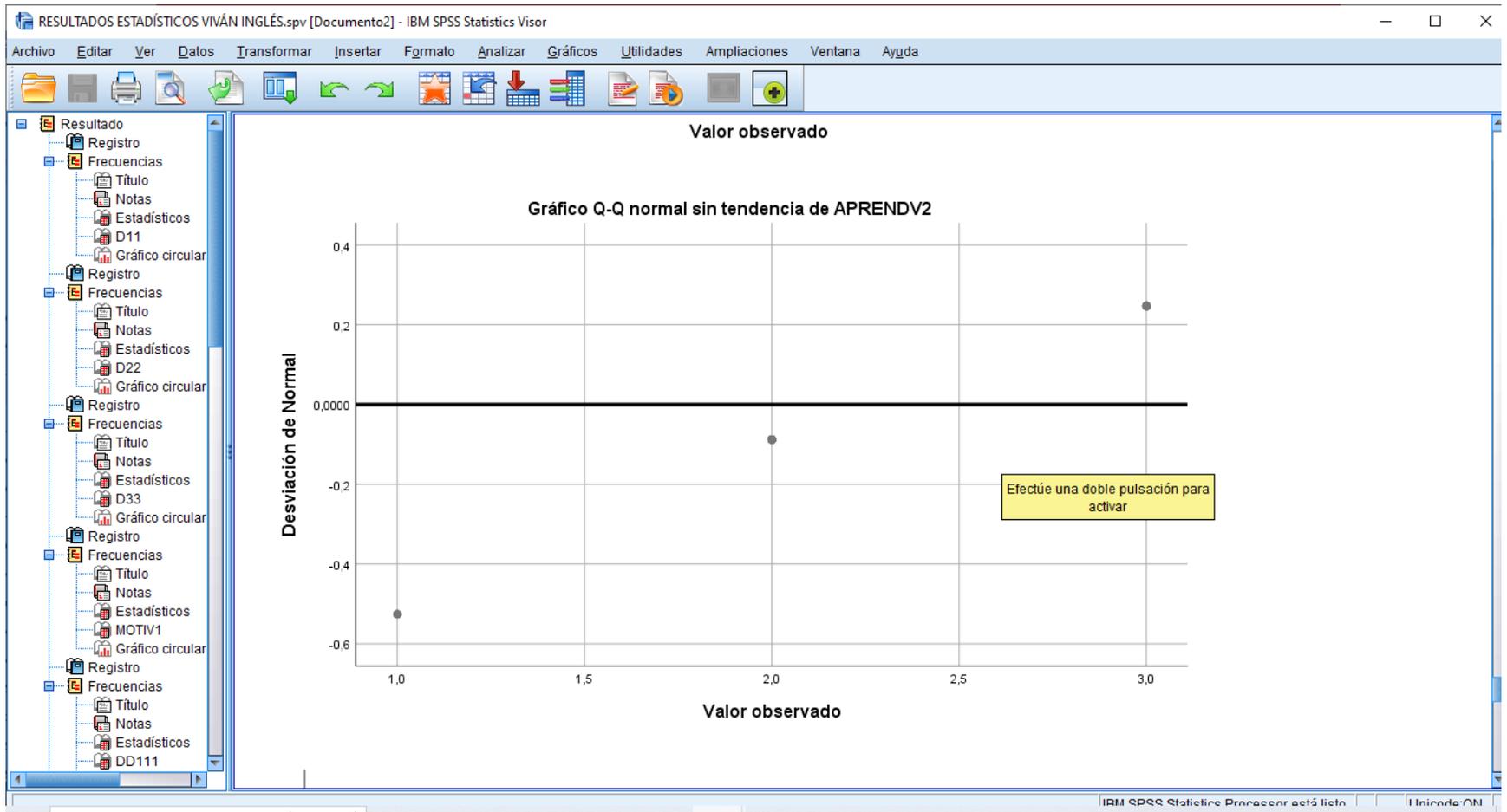
Pruebas de normalidad

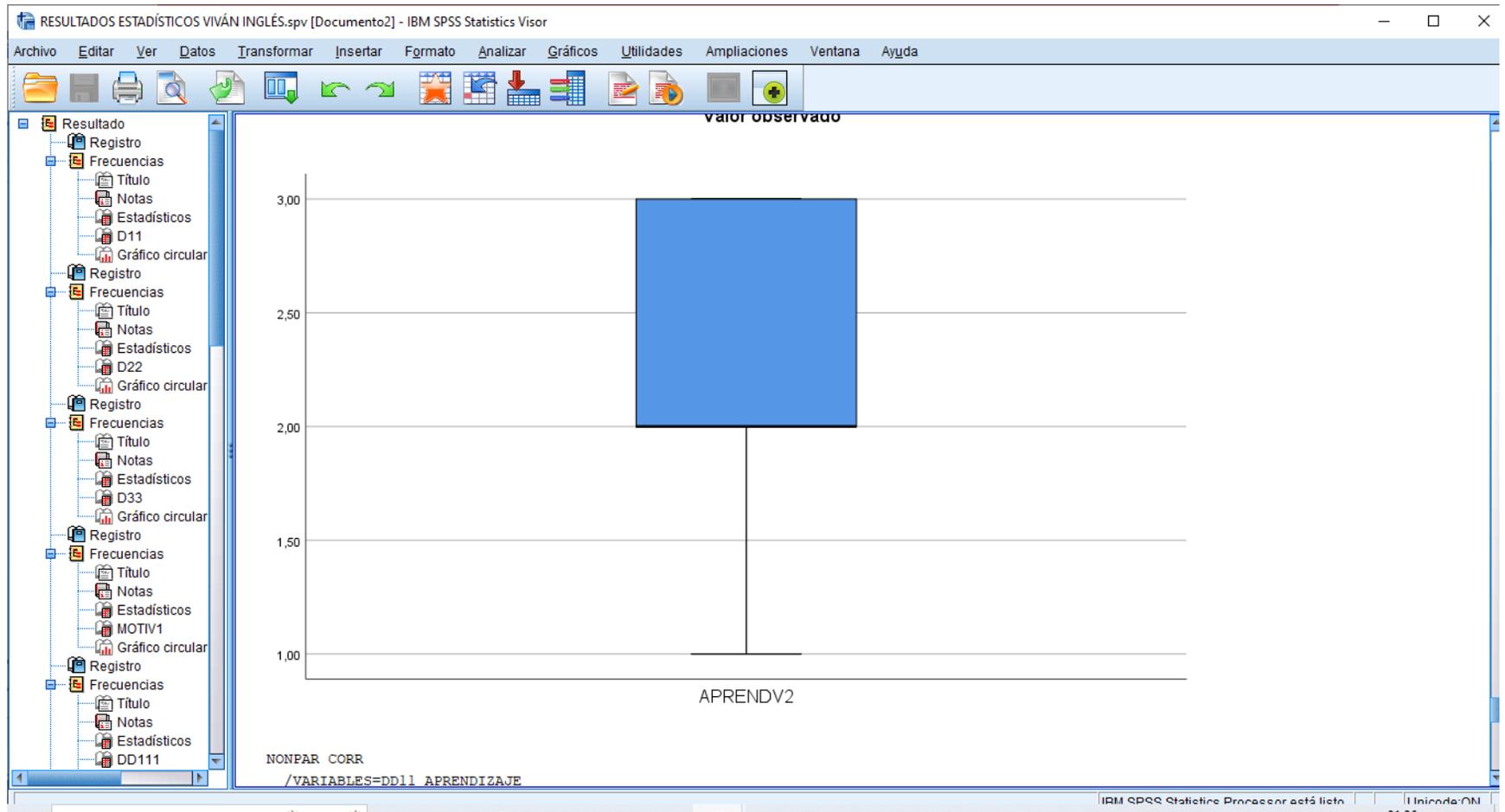
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
APRENDV2	,295	30	,000	,764	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Inicio: ON 01:26







ANEXO 06: FOTOGRAFÍAS



Nota: aplicación del cuestionario a los 30 estudiantes de secundaria del cuarto grado de la institución educativa peruana durante el periodo escolar -2024.



Nota: aplicación del cuestionario a los 30 estudiantes de secundaria del cuarto grado de la institución educativa peruana durante el periodo escolar -2024.



Nota: aplicación del cuestionario a los 30 estudiantes de secundaria del cuarto grado de la institución educativa peruana durante el periodo escolar -2024.



Nota: aplicación del cuestionario a los 30 estudiantes de secundaria del cuarto grado de la institución educativa peruana durante el periodo escolar -2024.



Nota: aplicación del cuestionario a los 30 estudiantes de secundaria del cuarto grado de la institución educativa peruana durante el periodo escolar -2024.