

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN COMPETENCIAS DIGITALES



" Propuesta de mejora del plan de refuerzo escolar utilizando la plataforma Wordwall en la IE José Lorenzo Cornejo Acosta, de Arequipa, Perú (2023) "

**Trabajo de Investigación
para optar el Grado a Nombre de la Nación de**

Maestro en
Educación
con Mención en Competencias Digitales

Autores:

Br. Daysi Edith Taco Zea
Br. Juan Carlos Gonzales Olarte

Docente Guía:

Dra. Jessica Patricia Ramírez García

TACNA-PERÚ

2023

22%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

Dedicatoria

A Dios, a nuestra familia, por ser los cimientos que posibilitan la realización de nuestros objetivos y que nos permiten fortalecer nuestra formación profesional.

Agradecimientos

Nuestro mayor agradecimiento a la escuela de Posgrado Newman por brindarnos las orientaciones y herramientas necesarias para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
Capítulo I	13
Antecedentes del estudio	13
1.1. Título del tema	13
1.2. Planteamiento del problema	13
1.3. Objetivos	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Metodología	15
1.4.1. Tipo de investigación	16
1.4.2. Diseño de investigación	16
1.4.3. Instrumentos	17
1.4.4. Población y muestra	18
1.4.5. Procedimientos para el cumplimiento de los objetivos	19
1.5. Justificación	21
1.5.1. Justificación teórica	21
1.5.2. Justificación metodológica	23
1.5.3. Justificación práctica	24
1.6. Definiciones	25
1.6.1. Plan de refuerzo escolar (variable dependiente)	25

1.6.2. Wordwall (variable independiente)	26
1.7. Alcances y limitaciones	26
1.7.1. Alcances	26
1.7.2. Limitaciones	26
1.8. Cronograma	27
Capítulo II	28
Marco teórico	28
2.1. Refuerzo escolar	28
2.1.1. Importancia del refuerzo escolar	28
2.1.2. Tipos de refuerzo escolar	29
2.1.3. Refuerzo escolar y rendimiento académico	30
2.1.4. Estrategias usadas para el refuerzo escolar	31
2.2. Plan de refuerzo escolar (variable dependiente)	32
2.2.1. Diseño de un plan de refuerzo escolar (variable dependiente)	32
2.3. Acciones pedagógicas	34
2.3.1. Plan de refuerzo escolar y las acciones pedagógicas	34
2.4. Plataformas educativas digitales	36
2.5. Plataforma Wordwall (variable independiente)	36
2.5.1. Ventajas del uso de Wordwall	37
2.5.2. Desventajas	37
2.6. Wordwall y su aplicación en el plan de refuerzo escolar	37
2.7. Funcionalidad de la plataforma Wordwall	39
2.8. Plantillas de la plataforma Wordwall	46

2.8.1. Cuestionario de opción múltiple	46
2.8.2. Une las parejas	48
2.8.3. Cartas al azar	49
2.8.4. Tarjetas flash	50
2.8.5. Cada oveja con su pareja	50
2.8.6. Ordenar por grupo	51
2.8.7. Palabra perdida	51
2.8.8. Ruleta aleatoria	52
2.8.9. Abre cajas	53
2.8.10. Anagrama	53
2.8.11. Reordenar	54
2.8.12. Parejas	54
2.8.13. Diagrama con etiquetas	55
2.8.14. Concurso de preguntas	55
2.8.15. Sopa de letras	55
2.8.16. El ahorcado	56
2.8.17. Crucigrama	57
2.8.18. Fichas giratorias	57
2.8.19. Aplasta topos	58
2.8.20. Persecución en el laberinto	58
2.9. Wordwall y su influencia en el rendimiento académico	59
Capítulo III	62
Marco referencial	62
3.1. Reseña Histórica	62

3.2. Filosofía institucional	62
3.2.1. Misión	63
3.2.2. Visión	63
3.2.3. Valores	64
3.3. Diseño organizacional	64
3.3.1. Infraestructura	64
3.3.2. Organización de la institución educativa	65
3.4. Productos o servicios	66
3.4.1. Herramientas innovadoras	66
3.4.2. Recursos de referencia	66
3.4.3. Herramientas de investigación	66
3.5. Diagnóstico organizacional	66
Capítulo IV	69
Resultados	69
4.1. Diagnóstico	69
4.1.1. Análisis del plan de refuerzo escolar actual de la IE	69
4.1.1.1. Guía de entrevista al director sobre el plan de refuerzo escolar	69
4.1.1.2. Cuestionario para docentes sobre el plan de refuerzo escolar	71
4.1.1.3. Cuestionario para estudiantes sobre el plan de refuerzo escolar	75
4.1.1.4. Cuestionario para padres de familia sobre el plan de refuerzo escolar	79
4.1.1.5. Lista de verificación para observaciones en clase	81
4.1.1.6. Rúbrica para evaluar el plan de refuerzo escolar de la IE.	82
4.1.2. Análisis de los resultados de aprendizaje de la IE	85
4.1.3. Fortalezas identificadas en el Plan de Refuerzo Escolar de la IE	91

4.1.4. Debilidades Identificadas en el plan de refuerzo escolar de la IE _____	91
4.1.5. Áreas para mejorar el plan de refuerzo escolar de la IE _____	93
4.2. Diseño de mejora _____	94
4.2.1. Propósito del diseño de mejora _____	94
4.2.2. Justificación del diseño de mejora _____	95
4.2.3. Diseño de la propuesta del plan de refuerzo escolar _____	96
4.2.3.1. Sugerencia de actividades para refuerzo escolar a nivel general _____	96
4.2.3.2. Sugerencia de actividades para refuerzo escolar a nivel de área _____	97
4.2.3.3. Procesos y acciones pedagógicas generales utilizando Wordwall _____	97
4.2.3.4. Ocho acciones pedagógicas que incluyen el uso de plantillas Wordwall _____	98
4.2.3.5. Actividades interactivas con plantillas Wordwall _____	98
4.3. Mecanismos de control _____	100
4.4. Mecanismos de implementación _____	102
4.5. Costo y beneficios _____	103
4.5.1. Primera propuesta de inversión _____	103
Capítulo V _____	106
Sugerencias _____	106
5.1. Conclusiones _____	106
5.2. Sugerencias _____	107
Referencias bibliográficas _____	108
Anexos _____	115

Índice de tablas

Tabla 1. Infraestructura de la IE	64
Tabla 2. FODA Institucional	66
Tabla 3. Respuestas de la entrevista realizada al director de la IE.	69
Tabla 4. Resultados del cuestionario aplicado a los docentes de la IE.	71
Tabla 5. Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de la IE.....	75
Tabla 6. Resultados del cuestionario aplicado a los padres de familia de la IE.	79
Tabla 7. Resultados de las observaciones de clase.....	81
Tabla 8. Resultado de la evaluación al plan de refuerzo escolar actual de la IE.	83
Tabla 9. Consolidado de los resultados de la evaluación diagnóstica área de Matemática.	85
Tabla 10. Consolidado de los resultados del cuarto bimestre área de Matemática .	86
Tabla 11. Consolidado de los resultados de la evaluación diagnóstica área de Comunicación	87
Tabla 12. Consolidado de los resultados del cuarto bimestre área de Comunicación	87
Tabla 13. Consolidado de los resultados de la evaluación diagnóstica área de Ciencia y Tecnología	88
Tabla 14. Consolidado de los resultados del cuarto bimestre área de Ciencia y Tecnología	89

Índice de figuras

Figura 1. Página oficial de Wordwall.....	39
Figura 2. Creación de cuenta en Wordwall	40
Figura 3. Crea tu primera actividad en Wordwall	40
Figura 4. Plantillas de actividades interactivas que ofrece Wordwall	41
Figura 5. Plantillas Pro de actividades en Wordwall	41
Figura 6. Ejemplo para empezar a crear actividades usando la plantilla «une las parejas»	42
Figura 7. Opciones que ofrecen las plantillas de Wordwall para las actividades	43
Figura 8. Temáticas que se pueden utilizar en las plantillas de Wordwall.....	43
Figura 9. Ejecución de la actividad con el uso de la plantilla «concurso de preguntas»	44
Figura 10. Opciones para compartir el enlace de la actividad interactiva en Wordwall	45
Figura 11. Tabla de calificación de las plantillas de Wordwall.....	45
Figura 12. Cambiar plantilla en Wordwall	46
Figura 13. Diseño del cuestionario Wordwall de forma clásica	47
Figura 14. Diseño del cuestionario Wordwall con imágenes	47
Figura 15. Diseño del cuestionario Wordwall con varias respuestas y con temática	48
Figura 16. Diseño «une las parejas de forma clásica».....	48
Figura 17. Diseño «une las parejas con un diseño temático»	49
Figura 18. Diseño de cartas al azar formato clásico	49
Figura 19. Diseños de tarjetas flash	50

Figura 20. Diseño de la plantilla «cada oveja con su pareja»	51
Figura 21. Diseño de la plantilla «ordenar por grupo»	51
Figura 22. Diseño de la plantilla «palabra perdida»	52
Figura 23. Diseño de la plantilla «ruleta aleatoria»	52
Figura 24. Diseño de la plantilla abre cajas	53
Figura 25. Diseño de la plantilla «anagrama».....	53
Figura 26. Diseño de la plantilla «reordenar»	54
Figura 27. Diseño de la plantilla «parejas»	54
Figura 28. Diseño de la plantilla «diagrama con etiquetas»	55
Figura 29. Diseño de la plantilla «diagrama con etiquetas»	55
Figura 30. Diseño de la plantilla «sopa de letras»	56
Figura 31. Diseño de la plantilla «el ahorcado»	56
Figura 32. Diseño de la plantilla «crucigrama»	57
Figura 33. Diseño de la plantilla «fichas giratorias»	57
Figura 34. Diseño de la plantilla «aplasta topos».....	58
Figura 35. Diseño de la plantilla «laberinto»	59
Figura 36. Organigrama de la IE José L. C. Acosta	65

Índice de anexos

Anexo 1. RVM N.º 474 - 2022 MINEDU.....	115
Anexo 2. Resolución viceministerial N.º 045-2022-MINEDU.....	116
Anexo 3. Validación de instrumentos.....	118
Anexo 4. Instrumentos de evaluación.....	124
Anexo 5. Sesiones de refuerzo escolar.	132
Anexo 6. Lista de verificación para observación de clase.....	136
Anexo 7. Guía de entrevista al director.....	139
Anexo 8. Plan de refuerzo escolar de la IE año 2023.	140
Anexo 9. Propuesta del plan de refuerzo escolar.	149
Anexo 10. Matriz de consistencia	159
Anexo 11. Evidencias visuales.	160

Resumen

El Estado peruano busca mejorar el sistema educativo mediante estrategias como el Plan de Refuerzo Escolar, que tiene como objetivo principal elevar el rendimiento académico de los estudiantes a través de actividades que refuercen los aprendizajes. Sin embargo, el actual plan de refuerzo escolar de la IE José Lorenzo Cornejo Acosta carece de estrategias y actividades innovadoras, y no se evidencian mejoras significativas en el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo de este trabajo de investigación es diseñar una propuesta de mejora del plan de refuerzo escolar de la IE, incorporando la plataforma digital Wordwall. Esta herramienta se considera altamente beneficiosa para fortalecer y consolidar los aprendizajes, ya que ofrece actividades dinámicas y motivadoras, además de plantillas que permiten crear recursos interactivos. Para lograr este objetivo, se realizó una evaluación y análisis del plan actual de refuerzo escolar de la institución, lo que permitió identificar sus fortalezas, debilidades y áreas de mejora. Además, se llevó a cabo una investigación sobre el funcionamiento y los beneficios educativos de la plataforma Wordwall, lo que proporcionó la base teórica. La propuesta diseñada incluye actividades y acciones pedagógicas específicas que incorporan el uso de la plataforma Wordwall.

Palabras clave: Plan de refuerzo escolar, plataforma digital Wordwall, rendimiento académico, actividades interactivas.

Abstract

The Peruvian State seeks to improve the educational system through strategies such as the School Reinforcement Plan, whose main objective is to raise the academic performance of students through activities that reinforce learning. However, the current school reinforcement plan of the IE José Lorenzo Cornejo Acosta lacks innovative strategies and activities, and no significant improvements are evident in the academic performance of students. The objective of this research work is to design a proposal to improve the EI school reinforcement plan, incorporating the Wordwall digital platform. This tool is considered highly beneficial to strengthen and consolidate learning, since it offers dynamic and motivating activities, as well as templates that allow you to create interactive resources. To achieve this objective, an evaluation and analysis of the institution's current school reinforcement plan was carried out, which made it possible to identify its strengths, weaknesses and areas for improvement. Additionally, research into the operation and educational benefits of the Wordwall platform was conducted, providing the theoretical foundation. The designed proposal includes specific pedagogical activities and guidelines that incorporate the use of the Wordwall platform.

Keywords: School reinforcement plan, Wordwall digital platform, academic performance, interactive activities.

Introducción

El plan de refuerzo escolar se presenta como una estrategia fundamental para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar competencias a lo largo de su proceso educativo. En este sentido, la Institución Educativa José Lorenzo Cornejo Acosta, consciente de la relevancia de esta estrategia y en consonancia con su misión de mejorar constantemente la calidad educativa que ofrece, lleva a cabo una evaluación continua de las estrategias y resultados obtenidos, buscando mejoras significativas. Sin embargo, los resultados del plan de refuerzo escolar implementado en 2023 han sido insatisfactorios, con un número significativo de estudiantes aún en niveles de aprendizaje inicial (C) y en proceso (B). Además, el plan actual se basa principalmente en el uso de materiales tradicionales como fichas y libros, lo que sugiere la necesidad de introducir innovaciones para mejorar la efectividad del programa.

En este contexto, este trabajo propone integrar la plataforma digital Wordwall como una solución innovadora y eficaz para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y enriquecer sus experiencias educativas. El objetivo principal de este estudio es proponer mejoras al Plan de Refuerzo Escolar de la Institución Educativa José Lorenzo Cornejo Acosta mediante la integración de Wordwall. Para lograr este objetivo, se plantean los siguientes objetivos específicos: estos incluyen el análisis detallado del plan de refuerzo escolar actual de la Institución Educativa (IE), el diseño de una propuesta detallada de actividades y acciones pedagógicas utilizando la plataforma digital Wordwall. Además, se propone diseñar indicadores de evaluación medibles que la IE utilizará posteriormente para cuantificar el impacto potencial de la implementación de la propuesta en términos de rendimiento académico de los estudiantes, participación estudiantil y satisfacción de los docentes. Finalmente

establecer mecanismos de implementación, control, costos y beneficios de la propuesta.

Este trabajo se enfoca en diseñar una propuesta mejorada del plan de refuerzo escolar que incluye actividades y acciones pedagógicas mediante la plataforma digital Wordwall. Nuestra propuesta parte de nuestra experiencia profesional como docentes de aula. Durante estos últimos años, hemos estado incorporando el uso de distintos recursos digitales, y consideramos que la plataforma Wordwall es la más adecuada para diversas actividades y áreas de estudio. Hemos utilizado esta plataforma durante las sesiones de aprendizaje para consolidar los conocimientos, observando una mayor participación e interés por parte de los estudiantes al utilizar las diversas plantillas interactivas de Wordwall. Además, hemos evidenciado mejoras en la comprensión de temas tanto en matemáticas como en comunicación. Es importante destacar que esta experiencia no solo nos ha permitido conocer la efectividad en la participación activa e interactiva de nuestros estudiantes, sino también motivarlos y aumentar su interés en las actividades. Asimismo, nuestra experiencia en el uso de Wordwall nos ha capacitado para ofrecer sugerencias a otros docentes, con el objetivo de que puedan utilizar esta plataforma durante las horas de refuerzo escolar para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

La relevancia de integrar la plataforma digital Wordwall en el Plan de Refuerzo Escolar radica en su versatilidad y facilidad de uso. Wordwall ofrece una amplia gama de recursos educativos interactivos, como juegos, cuestionarios y actividades de aprendizaje colaborativo. Esta herramienta podría enriquecer y diversificar las estrategias de refuerzo utilizadas en la institución, además de aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje.

Capítulo I

Antecedentes del estudio

1.1. Título del tema

Propuesta de mejora del Plan de Refuerzo Escolar utilizando la plataforma Wordwall en la IE José Lorenzo Cornejo Acosta, de Arequipa, Perú (2023)

1.2. Planteamiento del problema

El MINEDU (Ministerio de Educación), en respuesta a las brechas de aprendizaje generadas durante la pandemia, ha implementado el plan de refuerzo escolar, que consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión para que los estudiantes logren desarrollar las competencias matemáticas y comunicativas según su grado o ciclo. Según la normativa, el plan de refuerzo escolar se inicia con la identificación real de los aprendizajes de los estudiantes a través de una evaluación diagnóstica, cuyo resultado buscará integrar acciones pedagógicas que contengan actividades, estrategias, técnicas, entre otros, dentro del plan de refuerzo escolar para mejorar los aprendizajes de los estudiantes (MINEDU, 2022, p. 7). El refuerzo escolar es muy favorable para la consolidación de aprendizajes, y es de gran apoyo para orientar a los estudiantes con dificultades académicas.

En la Institución Educativa José Lorenzo Cornejo Acosta, ubicada en Arequipa, se ha implementado el Plan de Refuerzo Escolar con la finalidad de apoyar a los estudiantes en el fortalecimiento de sus aprendizajes y mejorar su rendimiento académico. Sin embargo, los resultados obtenidos hasta el momento no han sido los esperados, evidenciando la necesidad de mejorar dicho plan. Así también se evidencia que el plan de refuerzo escolar actual se limita, principalmente, al uso de materiales tradicionales, como fichas y libros, y a pesar de estos esfuerzos, los

resultados no han sido los esperados. A nivel institucional, en el último bimestre: alrededor de un 20 % de estudiantes aún se encuentran con un nivel de logro de aprendizaje en inicio (C) y alrededor de un 40 % en un nivel de logro de aprendizaje en proceso (B). A nivel nacional, los últimos resultados de la evaluación muestral aplicada por el Ministerio de Educación, en el año 2022, evidencian que los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes son más bajos en comparación con el año 2019. Por ejemplo, en el área de Matemática se evidencia una mayor disminución de logros de aprendizaje, en 2.º grado de secundaria 5 puntos menos que en el año 2019. Así mismo en el área de Ciencia y Tecnología se bajó 2 puntos en comparación con el 2019, con respecto a la lectura en 4.º grado de primaria se observa 11 puntos menos que en el año 2019 (MINEDU, 2023).

En este contexto, surge la propuesta de incorporar la plataforma digital Wordwall como un recurso innovador y eficaz para fortalecer el plan de refuerzo escolar en la IE José Lorenzo Cornejo Acosta. Wordwall ofrece una amplia variedad de actividades interactivas y dinámicas que pueden adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación se enfocará en proponer mejoras al plan de refuerzo escolar mediante la integración de la plataforma Wordwall en la IE José Lorenzo Cornejo Acosta. Es importante abordar este problema, ya que la mejora del plan de refuerzo escolar podría tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, además mejorar la calidad de la educación y enriquecer sus experiencias educativas, que ayudan a fortalecer sus competencias básicas y dotarlos de las herramientas necesarias para tener éxito en el mundo laboral.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Realizar una propuesta de mejora del plan de refuerzo escolar a través del uso de la plataforma Wordwall en la IE José Lorenzo Cornejo Acosta.

1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar el plan de refuerzo escolar actualmente implementado en la IE José Lorenzo Cornejo Acosta.
- Diseñar una propuesta detallada para la integración de la plataforma Wordwall en el plan de refuerzo escolar.
- Establecer indicadores de evaluación para medir el impacto de la propuesta de mejora del plan de refuerzo escolar, en términos de rendimiento académico, participación de los estudiantes y satisfacción del cuerpo docente.
- Establecer mecanismos de implementación, control y costos - beneficios de la propuesta de mejora del plan de refuerzo escolar de la IE José Lorenzo Cornejo Acosta.

1.4. Metodología

Para realizar el presente trabajo primero se realizará una revisión bibliográfica relacionada con el plan de refuerzo escolar, las herramientas digitales en educación, el uso y aplicación de la plataforma Wordwall comprendiendo sus características, funcionalidades y potenciales beneficios para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Posteriormente, se llevará a cabo un análisis y evaluación del plan de refuerzo escolar actual de la Institución Educativa, para identificar sus fortalezas, debilidades y áreas de mejora. Este análisis incluirá la aplicación de una guía de entrevista para el director, cuestionario para docentes, cuestionario para estudiantes, cuestionario para padres

de familia, lista de verificación para observaciones en clase y rúbrica para evaluar el plan de refuerzo escolar. Así como el análisis de registros de la evaluación diagnóstica y logros de aprendizaje del cuarto bimestre en las áreas de Matemática, Comunicación y Ciencia y Tecnología.

Con base en las evidencias recopiladas, se diseñará una propuesta de mejora al plan de refuerzo escolar integrando el uso de la plataforma Wordwall, especificando las actividades, recursos y acciones pedagógicas a implementar. Luego se establecerán indicadores que le permitirán a la IE medir a futuro el impacto y los resultados de la propuesta, dichos indicadores estarán relacionados con el rendimiento académico, la participación de los estudiantes y la satisfacción del cuerpo docente. Posteriormente se establecerán mecanismos de implementación de la propuesta a través de una tabla con los pasos, responsables y actividades, y para los mecanismos de control también se establecerán indicadores de evaluación y monitoreo, finalmente se presentará en tablas el costo y beneficio de la propuesta de mejora.

1.4.1. Tipo de investigación

— Propuesta de mejora.

1.4.2. Diseño de investigación

El presente trabajo se enmarca en un diseño de investigación descriptivo. Se centrará en la descripción de un diseño de propuesta de mejora en las actividades y acciones pedagógicas que se pueden realizar en el plan de refuerzo escolar a través del uso de la plataforma Wordwall. Se recopilarán datos a través de entrevistas, cuestionarios, observaciones en clase y análisis de registros de evaluaciones. Se utilizarán técnicas de análisis descriptivo, como tablas y análisis de contenido, para presentar la información recopilada de manera clara y precisa. Se garantizará la

confidencialidad de la información y se obtendrá el consentimiento informado de los participantes. Se asegurará que la intervención propuesta sea segura y beneficiosa para los estudiantes. Este trabajo de investigación no se enfoca en un diseño experimental, sino en describir la funcionalidad, ventajas y propuestas de actividades pedagógicas utilizando la plataforma Wordwall para mejorar el plan de refuerzo escolar y, por consiguiente, los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

1.4.3. Instrumentos

Guía de entrevista al director: La finalidad es obtener información detallada sobre la percepción y la implementación del plan de refuerzo escolar por parte de la dirección de la institución educativa. Permitirá realizar la evaluación del plan e identificar áreas de mejora.

Cuestionario para docentes: La finalidad es recopilar información sobre la experiencia de los docentes con el plan de refuerzo escolar, su percepción sobre su efectividad y posibles áreas de mejora. Permitirá realizar la evaluación del plan e identificar áreas de mejora.

Cuestionario para estudiantes: La finalidad es evaluar la experiencia y percepción de los estudiantes sobre el plan de refuerzo escolar, en las actividades propuestas y el impacto en su aprendizaje. Permitirá realizar la evaluación del plan e identificar áreas de mejora.

Cuestionario para padres de familia: El propósito de este cuestionario es recopilar información sobre la percepción de los padres en relación con el plan de refuerzo escolar que sus hijos llevan a cabo en la Institución Educativa. Permitirá realizar la evaluación del plan e identificar áreas de mejora.

Lista de verificación de observación de clases: La finalidad es observar la ejecución del plan de refuerzo escolar en el aula, verificar si se siguen las pautas establecidas y detectar posibles áreas de mejora.

Rúbrica para evaluar el plan de refuerzo escolar: La finalidad es evaluar de manera objetiva y detallada el plan de refuerzo escolar en función de criterios de claridad de objetivos, relevancia de las estrategias, uso de recursos y materiales, evaluación y seguimiento, participación de la comunidad y soporte socioemocional.

1.4.4. Población y muestra

La población objeto de estudio está constituida por 1 director, 22 docentes, 313 estudiantes, 40 padres de familia del nivel secundario de la Institución Educativa José Lorenzo Cornejo Acosta, ubicada en Arequipa, Perú.

La muestra estará conformada por:

- 20 docentes
- 145 estudiantes
- 34 padres de familia
- 1 director de la institución, seleccionado por conveniencia debido a su rol clave en la toma de decisiones relacionadas con el plan de refuerzo escolar.

Para calcular el tamaño de muestra se ha utilizado la fórmula para poblaciones finitas. La fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{E^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra necesario.

N = tamaño de la población total.

Z = valor del estadístico normal estándar para un nivel de confianza específico.

p = proporción esperada de la población que tiene una característica particular.

E = margen de error deseado (la mitad del intervalo de confianza).

Para calcular el tamaño de muestra será necesario un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 90% en una población finita. Para un nivel de confianza del 90%, Z es aproximadamente 1.645. Esta muestra permitirá obtener información relevante de los actores clave involucrados, así como la evaluación del plan de refuerzo escolar actual, lo que contribuirá al diseño de la propuesta de mejora.

1.4.5. Procedimientos para el cumplimiento de los objetivos

Para analizar el plan de refuerzo escolar actualmente implementado en la IE José Lorenzo Cornejo Acosta se realizará los siguientes procedimientos:

- Se aplicarán diversos instrumentos como: una guía de entrevista al director, un cuestionario para docentes, estudiantes y padres de familia, para recopilar información valiosa sobre la experiencia, percepción y sugerencias para mejorar el plan de refuerzo escolar actual de la IE José Lorenzo Cornejo Acosta.
- Se utilizará una lista de verificación de observación en clase para evaluar la ejecución del plan de refuerzo escolar en el aula, verificando si se están cumpliendo los objetivos y estrategias establecidos en el plan actual de la IE. Los resultados de esta evaluación se utilizarán para proponer mejoras al plan.
- Se aplicará una rúbrica para evaluar la efectividad del plan de refuerzo escolar de la IE, con el objetivo de identificar sus fortalezas, debilidades y áreas de mejora. Estos hallazgos serán fundamentales para orientar el diseño de la propuesta de mejora del plan, asegurando así un enfoque estratégico y efectivo en el proceso de fortalecimiento educativo.
- Realizar un análisis comparativo entre las tablas de resultados de la evaluación

diagnóstica y los logros de aprendizaje del cuarto bimestre, proporcionadas por la IE José Lorenzo Cornejo Acosta, con el objetivo de verificar la efectividad del plan de refuerzo escolar actual en los logros de rendimiento académico de la institución. Con nuestra propuesta de mejora, buscamos garantizar que estos resultados sean aún mejores en términos de rendimiento académico.

Para diseñar una propuesta detallada para la integración de la plataforma Wordwall en el plan de refuerzo escolar, se realizará los siguientes procedimientos:

- Investigar sobre la funcionalidad de la plataforma Wordwall, así como sus características y potenciales beneficios en el ámbito del refuerzo de aprendizajes.
- Diseñar actividades y acciones pedagógicas específicas utilizando la plataforma Wordwall, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos mencionados anteriormente. Nuestra propuesta para mejorar el plan de refuerzo escolar busca potenciar significativamente el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Para establecer indicadores de evaluación que midan el impacto de la propuesta de mejora del plan de refuerzo escolar, en términos de rendimiento académico, participación de los estudiantes y satisfacción del cuerpo docente, se seguirán los siguientes procedimientos:

- Diseñar indicadores claros y medibles que permitirán evaluar el rendimiento académico, la participación de los estudiantes y la satisfacción del cuerpo docente en una etapa posterior, una vez que la institución educativa haya implementado la propuesta.
- Incorporar dichos indicadores e instrumentos al plan de refuerzo escolar como parte de las actividades de monitoreo y evaluación que la IE llevará a cabo

periódicamente o según sea necesario.

Para establecer mecanismos de implementación, control y costos - beneficios de la propuesta de mejora del plan de refuerzo escolar de la IE José Lorenzo Cornejo Acosta, se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

- Identificar los dispositivos tecnológicos disponibles en la IE y asignar responsables para la implementación de la propuesta, definiendo los pasos a seguir para su ejecución.
- Diseñar mecanismos de control que incluyan indicadores para verificar la implementación, ejecución, evaluación y monitoreo del plan de refuerzo escolar, estableciendo reuniones regulares para revisar los avances y realizar ajustes si es necesario.
- Realizar un análisis detallado de los costos asociados con la implementación de la propuesta, desarrollando dos planes de inversión para considerar diferentes escenarios.
- Presentar la propuesta a las autoridades educativas de la IE, resaltando los beneficios esperados en términos de mejora del rendimiento académico y la calidad educativa.

1.5. Justificación

1.5.1. Justificación teórica

Esta investigación tiene como objetivo proponer mejoras en el plan de refuerzo escolar de la IE José Lorenzo Cornejo Acosta, con el fin de complementar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante el uso de la plataforma Wordwall. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) señala que el plan de refuerzo escolar busca atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.

La eficacia del refuerzo escolar para mejorar el rendimiento académico ha sido respaldada por estudios como el de Chujutalli (2017), quien encontró que las acciones de reforzamiento escolar incidieron positivamente en los resultados de las evaluaciones censales. Estos hallazgos respaldan la relevancia y la pertinencia de nuestra propuesta de mejorar el plan de refuerzo escolar de la IE José Lorenzo Cornejo Acosta.

También Puente (2018), en su trabajo de investigación concluye que después de aplicar el programa de refuerzo escolar se incrementó los resultados de las ECE el cual detalla que 78,8 % de estudiantes logro el nivel satisfactorio en el área de Comunicación y el 69,5 % en el área de Matemática esto es gracias a las buenas prácticas de los docentes al aplicar estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje con la participación activa de los estudiantes.

Sin embargo, la aplicación de estrategias pasivas durante el reforzamiento escolar no logra resultados favorables, así como lo indica Calucho (2018), al observar que del total de 80 estudiantes el 87,5 % manifiesta que no se ha mejorado su nivel académico, el autor concluye que este resultado es por las estrategias metodológicas excesivamente pasivas (p. 83).

Una de las acciones pedagógicas que se pueden aplicar dentro del plan de refuerzo escolar es la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como señala Díaz (2020), citado por Ordoñez (2022), quien afirma que el siglo XXI exige una educación de calidad que integre las nuevas tecnologías de información. Estas herramientas permiten que tanto estudiantes como profesores puedan realizar tareas de manera autónoma y, en algunos casos, se adecuan al trabajo colaborativo (p. 232).

Las actividades y recursos interactivos que ofrece Wordwall proporcionan retroalimentación inmediata sobre el desempeño del estudiante, lo cual puede tener un impacto positivo en los objetivos del plan de refuerzo escolar al complementar los conceptos enseñados en el aula. Además, esta herramienta permite que el maestro personalice sus actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y al contenido del plan de estudios.

También en otros trabajos de investigación se concluye que “Wordwall es una plataforma que permite al docente crear actividades atractivas a su vez que puede personalizarlos según la temática que aborde, así mismo permite la motivación, la participación entre los actores educativos con la finalidad de mejorar los aprendizajes” (Poaquiza, 2022, p. 44). Basándonos en experiencias exitosas y resultados obtenidos en otros trabajos, justificamos que la integración de la plataforma Wordwall al plan de refuerzo escolar contribuirá significativamente a la mejora de los aprendizajes.

1.5.2. Justificación metodológica

El presente estudio se basa en un enfoque metodológico descriptivo, que se considera adecuado para lograr los objetivos planteados. Se ha elegido este enfoque debido a la necesidad de revisar y evaluar el plan de refuerzo escolar actualmente en uso en la Institución Educativa José Lorenzo Cornejo Acosta, así como los resultados de aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario. El objetivo es identificar las fortalezas, debilidades y áreas de mejora del plan existente, lo que nos permitirá elaborar una propuesta adaptada a sus necesidades e integrando el uso de la plataforma Wordwall.

El método descriptivo nos permitirá recolectar datos en un solo momento, lo cual resulta eficiente para nuestro propósito de analizar el plan de refuerzo escolar, así como las percepciones y experiencias del director, docentes, estudiantes y padres

de familia. Además, nos brindará la oportunidad de proponer mejoras específicas al plan de refuerzo escolar, focalizadas en la integración de la plataforma digital Wordwall como estrategia para potenciar el aprendizaje. La investigación descriptiva nos permitirá observar y describir los hechos y resultados relevantes dentro del contexto de estudio, facilitando la identificación de áreas de mejora y la formulación de recomendaciones prácticas. Asimismo, nos permitirá evaluar la viabilidad y pertinencia de la propuesta de integración de Wordwall, considerando las necesidades educativas de los estudiantes y los recursos disponibles en la institución.

En resumen, el enfoque descriptivo nos brindará la base metodológica necesaria para analizar, describir y proponer mejoras concretas al plan de refuerzo escolar, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa José Lorenzo Cornejo Acosta.

1.5.3. Justificación práctica

La evidencia demuestra que el plan de refuerzo escolar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, y su efectividad depende en gran medida de las estrategias y acciones pedagógicas implementadas. En este sentido, surge la necesidad de introducir en el plan de refuerzo escolar de la Institución Educativa José Lorenzo Cornejo Acosta una estrategia innovadora, como es la aplicación de Wordwall, para enriquecer las prácticas docentes y promover un aprendizaje más dinámico, interactivo y atractivo. Wordwall es una plataforma versátil que, a través de sus juegos y plantillas interactivas, facilita la consolidación de aprendizajes adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes. La inclusión de Wordwall en el plan de refuerzo escolar tiene como objetivo mejorar los resultados académicos de los estudiantes de la institución educativa, fomentar el desarrollo de la competencia digital de los estudiantes, preparándolos para enfrentar

los desafíos del siglo XXI, integrando estrategias digitales innovadoras en consonancia con el Plan Nacional de Refuerzo Escolar.

Esta propuesta se basa en investigaciones previas y experiencias exitosas que han demostrado los beneficios del uso de Wordwall en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, Valero *et al.* (2023) destacan que Wordwall resultó eficaz en el desarrollo de la capacidad de obtener información del texto escrito, incluyendo la selección y localización de información explícita, así como el reconocimiento de personajes, nombres, lugares y tiempos, y logró la identificación de secuencias de hechos. Además, Basantes *et al.* (2022) llevaron a cabo un estudio sobre el uso de Wordwall como recurso didáctico e interactivo para el aprendizaje de Biología Humana. El estudio se realizó con una muestra de veintitrés estudiantes de sexto semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Química y Biología. Los datos se recolectaron mediante la socialización y la aplicación de encuestas a la población de estudio. Los resultados mostraron que el 83 % de los estudiantes está totalmente de acuerdo en implementar Wordwall en su proceso de enseñanza. Tras el análisis de resultados, se concluyó que el uso de Wordwall dinamizó y fortaleció el aprendizaje de la Biología Humana, permitiendo a los estudiantes participar en actividades dinámicas o imprimibles, mejorando así la investigación y el trabajo autónomo al vincular la teoría con la práctica.

1.6. Definiciones

1.6.1. Plan de refuerzo escolar (variable dependiente)

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) define como una estrategia utilizada con la finalidad de lograr los aprendizajes esperados en cada nivel. Destaca la importancia de implementar un plan de refuerzo escolar en la actualidad, ya que permite consolidar los aprendizajes que no se han desarrollado adecuadamente

durante el proceso educativo. Este enfoque se basa en evaluaciones diagnósticas cuyos resultados no alcanzaron las expectativas. Para poner en marcha este plan, se establecieron orientaciones que incluían un horario específico, materiales concretos y estrategias recomendadas para los profesores durante su jornada.

1.6.2. Wordwall (variable independiente)

Williams (2022) define como una herramienta tecnológica que permite realizar actividades de una manera agradable, algunos lo consideran como aplicación digital y otros, como una plataforma digital. Esta plataforma o aplicación permite diseñar actividades versátiles y útiles en la que los estudiantes pueden aprender, repasar y reforzar sus aprendizajes en diversas materias, de una manera divertida ya que la misma plataforma o aplicación contiene una variedad de actividades que se pueden aprovechar dentro y fuera de clase, de manera individual o de forma grupal (p. 44).

1.7. Alcances y limitaciones

1.7.1. Alcances

La propuesta de mejora tiene un alcance organizacional y se propone a la Institución Educativa José Lorenzo Cornejo Acosta, de Arequipa Cayma, Perú. Este alcance involucra a los recursos humanos de la institución, incluyendo director, docentes, estudiantes y padres de familia de nivel secundario.

1.7.2. Limitaciones

Limitaciones identificadas incluyen el uso limitado de herramientas tecnológicas y digitales por parte del personal docente, acceso limitado al internet wifi de la IE y la falta de recursos tecnológicos en 3 aulas.

1.8. Cronograma

Actividades:	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
Selección del tema						
Planteamiento del problema						
Elaboración de objetivos						
Justificación del tema						
Marco teórico						
Marco referencial						
Plan de mejora						
Propuesta de inversión						
Análisis de resultados						
Sugerencias						
Conclusiones						

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Refuerzo escolar

El refuerzo escolar es un proceso fundamental en la educación que consiste en proporcionar apoyo adicional a los estudiantes para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico. Puede incluir actividades y estrategias diseñadas para reforzar los conceptos y habilidades enseñados en el aula, así como proporcionar retroalimentación positiva para motivar a los estudiantes a seguir aprendiendo.

Oliva precisa que el refuerzo escolar es fundamental en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que está relacionado con la percepción del error y la memoria, los cuales afectan el aprendizaje futuro. Este refuerzo acompaña la evolución del aprendizaje, lo que permite a los estudiantes lograr una mayor eficacia escolar (Oliva, 1979, p. 27-28).

Chujutalli define que el refuerzo escolar se convierte en una estrategia que nos permite atender de manera diferenciada a aquellos estudiantes que lo requieran a partir de sus dificultades, sus ritmos y modos de aprendizaje, esta estrategia toma como punto de partida un diagnóstico para la planificación respectiva, integran, además, un conjunto de habilidades y actividades con la finalidad de potenciar capacidades (Chujutalli, 2017, p.18).

2.1.1. Importancia del refuerzo escolar

La importancia del refuerzo escolar radica en abordar las necesidades de aprendizaje que no se han consolidado completamente. Este proceso requiere un apoyo emocional que permita a los estudiantes desarrollar sus competencias de manera positiva y agradable (MINEDU, 2022, p. 6). Por lo tanto, el refuerzo escolar no debe limitarse a simplemente entregar fichas proporcionadas por el Ministerio, sino

que debe ofrecer recursos más estimulantes y atractivos. Es fundamental conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes para plantear estrategias efectivas que faciliten el logro de los aprendizajes esperados.

También el refuerzo escolar se convierte en un apoyo personalizado, como menciona Bojorge *et al.* (2012) este apoyo se da en las áreas en las que el estudiante ha tenido dificultades, con la finalidad de lograr los aprendizajes esperados, cabe recalcar que estos aprendizajes deben ser interesantes y motivadoras que le permita al estudiante considerar al refuerzo como un factor que les permita aprender agradablemente (p.37).

Albarrán (2014), menciona que, para el caso de la enseñanza de la Matemática que el estudiante cuando no logra resolver los ejercicios muchas veces se siente frustrado, por lo que el docente se convierte en un guía que irá despejando poco a poco sus dudas, de esta forma entra al escenario el refuerzo que requiere el estudiante para lograr a plenitud sus competencias durante y después del aprendizaje y la enseñanza de la matemática, agregando recursos activos y creativos que permitan que el refuerzo cobre mayor relevancia y no se convierta en algo monótono (p. 32).

2.1.2. Tipos de refuerzo escolar

Tomando como referencia a Dávila (2018), se pueden identificar diversos ámbitos en los que se puede llevar a cabo el refuerzo escolar. Este refuerzo puede tener lugar en el colegio, en horarios flexibles y otros fuera del horario escolar, con la consulta previa a los padres. En este contexto, el profesor suele desempeñar un papel fundamental como agente primario del refuerzo. También es posible llevar a cabo el refuerzo escolar en casa, donde los padres pueden contratar a un especialista o incluso ellos mismos pueden reforzar los aprendizajes requeridos, siempre en un ambiente adecuado (p. 40).

Según Pachón (2017), existen, otras formas en la que el refuerzo se puede aplicar; aquellas incluidas en la estructura del aula, donde el principal responsable es el docente del aula que cuenta con un horario destinado al refuerzo; y los que rompen con la estructura del aula, que suponen una modificación en la organización, requiere el trabajo en equipos diferenciados y de forma individualizada, proponiendo que dichas propuestas deben tener un carácter innovador (p.48).

2.1.3. Refuerzo escolar y rendimiento académico

El rendimiento escolar aún constituye uno de los retos del sistema educativo, para Caballero (2007), citado por Lamas (2015), relaciona al rendimiento académico como el logro de metas y objetivos que se establecen en determinadas asignaturas y que se expresan luego con la evaluación (p. 315). A esto se suma una serie de factores que influyen en el rendimiento escolar como es el caso de la motivación, intereses, entorno familiar y social, entre otros.

De este modo debemos ser claros al referirnos sobre el rendimiento escolar que es lo que más se utiliza en este proceso, Gonzales (1998) citado por Dávila (2016), expresa que debemos entenderlo como el resultado que obtienen los estudiantes al final de toda la etapa escolar y esto no se reduce a los resultados evaluativos de conocimientos, sino, a las actitudes, valores y comportamientos para que el estudiante se pueda desenvolver de manera holística en la escuela y la sociedad (p. 58).

Por lo tanto, si un estudiante no ha logrado cumplir plenamente las metas y objetivos exigidos por la malla curricular en cuanto al aprendizaje, el plan de refuerzo se convierte en una estrategia clave. Este plan proporciona el soporte necesario para que los estudiantes puedan alcanzar los resultados esperados en las competencias que no han comprendido adecuadamente.

2.1.4. Estrategias usadas para el refuerzo escolar

Debemos recordar que el refuerzo escolar es una estrategia que permite responder a ciertas necesidades de aprendizaje, pero a su vez consideremos que dicho refuerzo nos brinda herramientas y espacios que nos permiten fortalecer los aprendizajes, dichas herramientas deben consolidar estos aprendizajes de una forma motivadora que propongan actividades novedosas, que integren también recursos digitales que conviertan el aprendizaje en algo divertido (García, 2016, p. 20). Las estrategias que proponga el refuerzo escolar deben tener como finalidad convertir al estudiante en agentes participativos y motivados para las diversas actividades que se les propongan, entonces el estudiante será el verdadero protagonista de sus aprendizajes, pero de una forma dinámica.

Para el refuerzo escolar existen diversas herramientas que nos permitirán alcanzar los objetivos propuestos en el plan que parte desde la evaluación de diagnóstico, evaluación de necesidades e incluso la planificación personalizada del docente; podemos considerar algunas estrategias didácticas utilizadas en el aula como el método de casos, la mayéutica, el aprendizaje entre pares y equipos, el aprendizaje basado en problemas los debates, el juego de roles, entre otros (Pastora 2022, p. 208). Pero las herramientas tecnológicas de alguna manera están dando soporte al refuerzo escolar ya que facilitan la comprensión de las materias y generan mucha expectativa en los estudiantes ya que la mayoría de ellos están enganchados a las aplicaciones móviles y es más fácil para ellos utilizarlos; también la calidad educativa se ve reforzada con el uso de las diversas herramientas tecnológicas en la que se puede lograr la mejor participación de los estudiantes y formar su autonomía (Restrepo y Belkis, 2022, p. 22).

Como menciona Belloch (2012) citado por Chicaiza (2018), los avances tecnológicos ya son necesarios porque de alguna forma permite brindar una educación de calidad e innovadora, por lo que es necesario incluir las TIC en los diversos ambientes de aprendizaje (p.17).

Las TIC favorecen la construcción colaborativa de los aprendizajes ya que en el aula los estudiantes pueden interactuar con sus compañeros a través de actividades lúdicas que tengan un trasfondo de aprendizaje, de esta manera se dirá que las herramientas tecnológicas han revolucionado el concepto tradicional de la enseñanza.

2.2. Plan de refuerzo escolar (variable dependiente)

Un plan de refuerzo escolar es un conjunto de estrategias y actividades diseñadas para ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico en áreas específicas en las que puedan tener dificultades. Este plan suele implementarse fuera del horario escolar regular y puede incluir tutorías, actividades prácticas, uso de recursos educativos adicionales y seguimiento individualizado para asegurar que los estudiantes comprendan y puedan aplicar los conceptos y habilidades aprendidos en el aula. El objetivo principal de un plan de refuerzo escolar es reforzar el aprendizaje y apoyar a los estudiantes en su proceso educativo.

2.2.1. Diseño de un plan de refuerzo escolar (variable dependiente)

Diseñar un plan de refuerzo escolar efectivo implica seguir algunos pasos clave para identificar las necesidades de los estudiantes y desarrollar estrategias adecuadas para abordarlas. Algunas pautas para diseñar un plan de refuerzo escolar:

- **Identificar las necesidades:** Analizar los resultados académicos de los estudiantes, las evaluaciones diagnósticas y las observaciones en el aula para identificar las áreas en las que los estudiantes necesitan refuerzo.
- **Establecer objetivos claros:** Definir objetivos específicos y medibles para cada

área de refuerzo identificada. Estos objetivos deben ser realistas y centrados en el estudiante.

- **Seleccionar estrategias de refuerzo:** Elegir estrategias de refuerzo que sean adecuadas para las necesidades de los estudiantes y que se alineen con los objetivos establecidos. Pueden incluir actividades prácticas, tutorías, uso de tecnología educativa, entre otras.
- **Planificar las actividades:** Diseñar un plan detallado que incluya las actividades específicas que se llevarán a cabo durante el refuerzo, el tiempo dedicado a cada actividad y los recursos necesarios.
- **Asignar responsabilidades:** Definir quiénes serán los responsables de implementar el plan de refuerzo, incluidos los docentes, tutores u otros profesionales educativos.
- **Establecer un sistema de seguimiento y evaluación:** Diseñar un sistema para monitorear el progreso de los estudiantes y evaluar la efectividad del plan de refuerzo. Esto puede incluir evaluaciones periódicas, observaciones en el aula y retroalimentación de los estudiantes y los padres.
- **Revisar y ajustar el plan:** Revisar regularmente el plan de refuerzo para asegurarte de que esté cumpliendo con los objetivos establecidos y realizar ajustes según sea necesario.
- **Comunicar con los padres:** Mantener a los padres informados sobre el plan de refuerzo y el progreso de sus hijos, y solicitar su colaboración y apoyo.

Al seguir estos pasos y adaptar el plan de refuerzo a las necesidades específicas de los estudiantes, podemos diseñar un plan efectivo que ayude a mejorar el rendimiento académico.

2.3. Acciones pedagógicas

Las acciones pedagógicas son intervenciones, estrategias o actividades que los educadores implementan con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas acciones están diseñadas para promover el desarrollo integral de los estudiantes, tratar las necesidades educativas de los estudiantes y crear un entorno propicio para el aprendizaje efectivo, inclusivo y colaborativo. Estas acciones pedagógicas pueden incluir la planificación de lecciones, la implementación de métodos de enseñanza específicos, la evaluación del progreso del estudiante y la retroalimentación, así también las acciones pedagógicas incluyen la enseñanza mediante el uso de recursos digitales, materiales impresos, métodos interactivos, la incorporación de tecnología en el aula.

Las acciones pedagógicas incluyen el enseñar, comunicar, socializar experiencias, contextualizar situaciones reales y evaluar los procesos cognitivos de sus estudiantes. Duque *et al* (2013) indica que “La función del docente, no es solo dar clase y brindar información teórica, también debe desarrollar el acto mismo de dedicar conocimiento con toda la pedagogía que requiere para la construcción de nuevos saberes que resignifiquen la realidad del estudiante.” (p.17)

Según Avalos (2002) citado por Duque *et al* (2013) las acciones pedagógicas deben implicar organizar la clase, preparar materiales, manejar y poner a disposición de los estudiantes diferentes recursos necesarios para el acompañamiento de sus aprendizajes (p. 18).

2.3.1. Plan de refuerzo escolar y las acciones pedagógicas

Entendamos como acciones pedagógicas a todas aquellas prácticas variadas que realiza el docente dentro del aula con la finalidad de lograr una formación integral del estudiante, estas acciones deben considerar el enseñar, comunicar, socializar

experiencias, reflexionar y evaluar. Esto requiere de la aplicación de una didáctica orientada a las necesidades del estudiante, sus características y su nivel de madurez, estas prácticas deben ser innovadoras y alejados un poco de la didáctica tradicional (Duque *et al.* 2013, p.17).

Según Avalos Citado por Duque (2013), menciona que estas acciones pedagógicas deben ser entendidas como el eje que articula todas las actividades curriculares en la que se deben aplicar todo tipo de acciones que garantice el aprendizaje como dotar al estudiante de recursos que los pueda utilizar dentro y fuera de la clase (p.18)

El MINEDU ha tomado acciones pedagógicas para el trabajo de la estrategia del plan de refuerzo escolar como fichas y materiales concretos, estos materiales son de uso flexible, de acuerdo a las necesidades, estos materiales tienen un orden lógico para su aplicación. Las acciones se desarrollarán en función a las competencias de Matemática, Comunicación y Ciencia con diversas actividades de aprendizaje que generen evidencias de sus progresos (MINEDU 2020, p. 20 - 21).

Es importante destacar que las acciones mencionadas anteriormente podrían considerarse tradicionales. En la actualidad, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) contribuyen significativamente a la adquisición del aprendizaje (Cuellar, 2018, p.69).

El MINEDU (2020) señala que las acciones pedagógicas en el plan de refuerzo escolar se estructuran en tres fases. Primero, se realiza un diagnóstico para identificar necesidades; segundo, se seleccionan las competencias a trabajar; y finalmente, se ejecuta la estrategia en el aula. Esta última etapa es crucial, ya que es donde se llevan a cabo las actividades que permiten a los estudiantes reforzar aquellos aprendizajes que no han sido desarrollados plenamente (MINEDU, 2020, p. 4).

2.4. Plataformas educativas digitales

Para Giraldo (2019) son espacios en un mundo digital con internet permiten la ejecución de aplicaciones o programas para cubrir diversas necesidades. Cada una cuenta con diferentes funciones que ayudan a resolver distintos problemas, su objetivo principal es que facilita en la ejecución de tareas o actividades, existen una gran variedad de plataformas educativas. Estas plataformas en el ámbito educativo nos sirven para complementar, reforzar e innovar el proceso de enseñanza aprendizaje tradicional.

2.5. Plataforma Wordwall (variable independiente)

Según Universidad Continental (2022) “Wordwall es una plataforma digital que permite crear y editar actividades de aprendizaje personalizadas que se pueden desarrollar a lo largo de una sesión. Los usuarios pueden crear las actividades desde plantillas ya prediseñadas y adaptarlas según su planificación.”

El portal de innovación y desarrollo docente (2021) describe a Wordwall como una herramienta muy sencilla, agradable y atractiva para crear diferentes actividades virtuales, pero que también pueden ser impresas. La plataforma es muy sencilla y se pueden crear las actividades con facilidad. También se pueden utilizar las actividades que fueron creados por otros usuarios. Para utilizar la plataforma Wordwall de manera interactiva es necesario que se encuentre conectado a una red de internet.

Integrar la plataforma Wordwall como estrategia dentro del plan de refuerzo escolar sería muy beneficioso. Esta herramienta es fácil de entender y no requiere que los docentes tengan conocimientos de programación. Además, ofrece varias plantillas preelaboradas listas para ser utilizadas en las sesiones de clase.

2.5.1. Ventajas del uso de Wordwall

Entre las ventajas que nos ofrece la herramienta Wordwall, es que son de fácil acceso para crear nuestras propias actividades interactivas ya que la plataforma cuenta con plantillas prediseñadas, además las actividades interactivas las podemos contextualizar a los contenidos que queremos enseñar, también podemos orientarlos a las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Otra de las ventajas es que se pueden utilizar en diferentes asignaturas. Y lo mejor de esta plataforma es que tiene una versión gratuita que se puede usar solo con la creación de una cuenta. Además, permite que estas actividades se puedan utilizar de manera virtual o de manera impresa. La actividad interactiva se reproduce de manera fácil, a través de dispositivos de salida como computador, celular, Tablet y proyector multimedia (Web del maestro, s.f.).

Wordwall es sin duda una de las herramientas más atractivas por la variedad de plantillas prediseñadas, y que gracias a su diseño se puede integrar con facilidad a las sesiones de refuerzo escolar para dinamizar la clase, a través de sus juegos también se puede cubrir las diferentes necesidades o estilos de aprendizaje que presentan nuestros estudiantes.

2.5.2. Desventajas

Poaquiza (2022), citando a Pérez, indica que son pocas las desventajas del uso de Wordwall, pero es importante señalarlas. Una de ellas es que la herramienta solo puede utilizarse con conexión a internet. Además, para acceder a más plantillas o a la versión imprimible, se requiere realizar un pago.

2.6. Wordwall y su aplicación en el plan de refuerzo escolar

La plataforma Wordwall ofrece una forma divertida de crear y utilizar actividades, gracias a su amplia variedad de plantillas que se pueden adaptar a las

necesidades del estudiante para reforzar los aprendizajes. Además, es una herramienta intuitiva y fácil de usar. Diversas investigaciones han confirmado la eficacia de las herramientas digitales en el aula, destacando específicamente la plataforma Wordwall. Estos estudios han demostrado que su uso no solo mejora los resultados de aprendizaje, sino que también motiva a los estudiantes durante las sesiones de refuerzo escolar.

Valero (2023) considera que la herramienta Wordwall es eficaz en el ámbito educativo porque permite desarrollar diversas capacidades en los estudiantes y que se puede adecuar para cada situación de aprendizaje. Poaquizza (2022), orienta su trabajo en la creación de actividades por parte del docente, de una forma creativa y atractiva, dichas actividades despiertan el interés de los estudiantes, así mismo se convierte en una herramienta motivadora para el aprendizaje y convierte al salón de clases en un espacio activo.

Esta herramienta permite reforzar y validar el aprendizaje de los estudiantes tal como lo demuestra la Universidad Continental (2022), que realizó un estudio sobre la aplicación de este recurso en sus clases obteniendo buenos resultados, además que los estudiantes manifestaron que las sesiones fueron más entretenidas y dinámicas; por tal motivo dicha institución menciona que para esta nueva generación digital es importante buscar estrategias que puedan mantenerlos atentos.

La elección de Wordwall en el presente trabajo de investigación se basa en varias razones fundamentales. En primer lugar, su facilidad de acceso y uso la convierten en una herramienta accesible para todos los docentes y estudiantes. Además, la plataforma ofrece una amplia variedad de actividades interactivas en diversos temas, lo que la hace versátil y adaptable a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes. Sus plantillas atractivas y actividades dinámicas

garantizan un alto nivel de participación y compromiso por parte de los estudiantes, lo que contribuye a un aprendizaje más efectivo y significativo. Además de reforzar los aprendizajes, Wordwall también facilita la evaluación formativa al permitirnos realizar un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes. Esto nos permite identificar rápidamente las áreas de mejora y ajustar nuestras estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

En resumen, la integración de Wordwall en las sesiones de refuerzo escolar representa una oportunidad invaluable para mejorar la calidad de la educación que ofrece la Institución Educativa José Lorenzo Cornejo Acosta.

2.7. Funcionalidad de la plataforma Wordwall

Para conocer la funcionalidad de la plataforma, primero debemos ir a la página oficial Wordwall como podemos ver en la Figura 1.

Figura 1.

Página oficial de Wordwall



Nota. La imagen muestra la portada oficial de Wordwall, y aparece el botón para registrarse. Adaptado por (Wordwall.net)

Para crear una cuenta se debe completar los datos solicitados como se muestra en la Figura 2. Es necesario contar con una cuenta en Gmail, también podemos acceder directamente con el correo electrónico.

Figura 2.

Creación de cuenta en Wordwall

Nota. Adaptado por Wordwall.net

Cuando ingresamos aparece el botón de crear tu primera actividad ahora como se muestra en la Figura 3, le damos clic para empezar y así de fácil y en sencillos pasos ya nos encontramos diseñando nuestras primeras actividades de aprendizaje.

Figura 3.

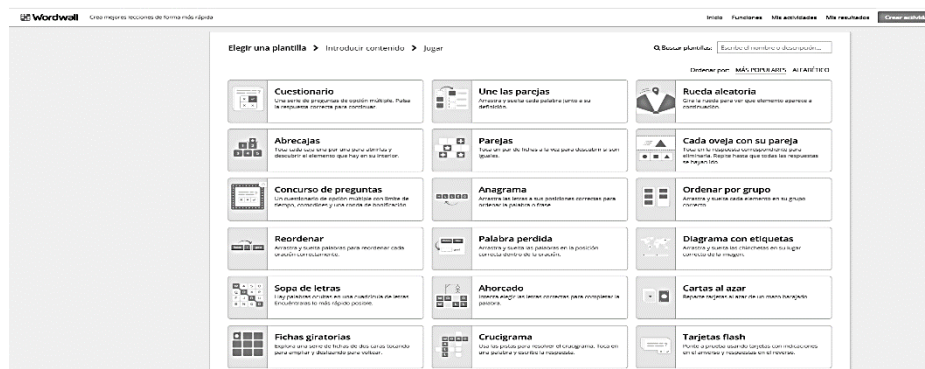
Creación de tu primera actividad en Wordwall

Nota. Adaptado por Wordwall.net

Una vez que ya hemos ingresado a crear la primera actividad, se muestra la Figura 4, lo cual nos permitirá elegir una de las 18 plantillas que nos ofrece la versión gratuita. La Figura 5 muestra 15 plantillas más que se pueden acceder para una versión pagada en versión pro.

Figura 4.

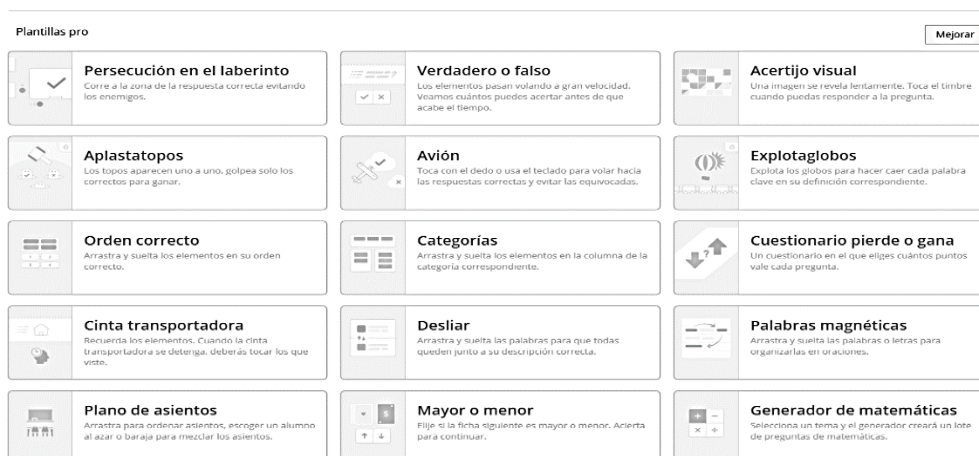
Plantillas de actividades interactivas que ofrece Wordwall



Nota. Con la versión gratuita se pueden crear hasta 5 actividades con 18 plantillas estándar. Adaptado por Wordwall.net

Figura 5.

Plantillas Pro de actividades en Wordwall



Nota. Adaptado por Wordwall.net

La plataforma Wordwall en sus tres versiones tanto gratuita, estándar y pro permite aplicar tareas para alumnos, cambio de plantillas, compartir con los profesores, editar cualquier actividad e incrustar la actividad en un sitio web.

Luego de ingresar a la plataforma Wordwall ya podemos iniciar con la creación de la primera actividad, simplemente se escoge una de las 18 plantillas estándar disponibles. Por ejemplo, si escogemos la plantilla “Une las palabras” nos pedirá un

título de la actividad, en algunos casos una descripción de la actividad que deben realizar los estudiantes, luego se completa los casilleros de las preguntas y respuestas, así como se muestra en la Figura 6.

Figura 6.

Ejemplo para empezar a crear actividades usando la plantilla «une las parejas»

The screenshot shows the Wordwall website interface for creating an activity. At the top, there is a navigation bar with 'Inicio', 'Funciones', 'Mis actividades', 'Mis resultados', and a 'Crear actividad' button. Below the navigation bar, the breadcrumb trail reads 'Elegir una plantilla > Introducir contenido > Jugar'. The main content area is titled 'Une las parejas' and contains a form for creating the activity. The form has a 'Título de la actividad' field with the placeholder text 'Sin título1'. Below the title field is a table with two columns: 'Palabra clave' and 'Definición'. There are three rows in the table, each with a number (1, 2, 3) in the first column, a small image icon in the second column, and a text input field in the third column. A button labeled 'Intercambiar columnas' is located above the table. Below the table, there is a '+ Añadir un elemento' button with a note 'min. 3. máx. 20'. At the bottom right of the form, there is a blue 'Listo' button.

Nota. Adaptado por Wordwall.net

Se completa los espacios que requiere cada casillero, se puede incluir imágenes. Para terminar, se presiona listo y la actividad ya se puede aplicar. Cada plantilla de Wordwall presenta casilleros que se deben completar con preguntas y respuestas para crear la actividad.

Las actividades se pueden crear con límite de tiempo, definir el número de intentos, se pueden crear comodines, se pueden mostrar las preguntas de forma aleatoria, se puede activar la opción de mostrar las respuestas correctas al final del juego, se pueden asignar a estudiantes a través del botón definir tarea, y otras opciones más como se observa en la Figura 7.

Figura 7.

Opciones que ofrecen las plantillas de Wordwall para las actividades

Opciones

CRONÓMETRO Ninguno Cuenta atrás m s

VIDAS Sin límite

NÚMERO DE PREGUNTAS ANTES DE UNA RONDA DE BONIFICACIÓN 3

COMODINES 50:50
 Puntuación x2
 Tiempo extra
 Hacer trampa

ALEATORIO Barajar el orden de las preguntas

FIN DEL JUEGO Mostrar respuestas

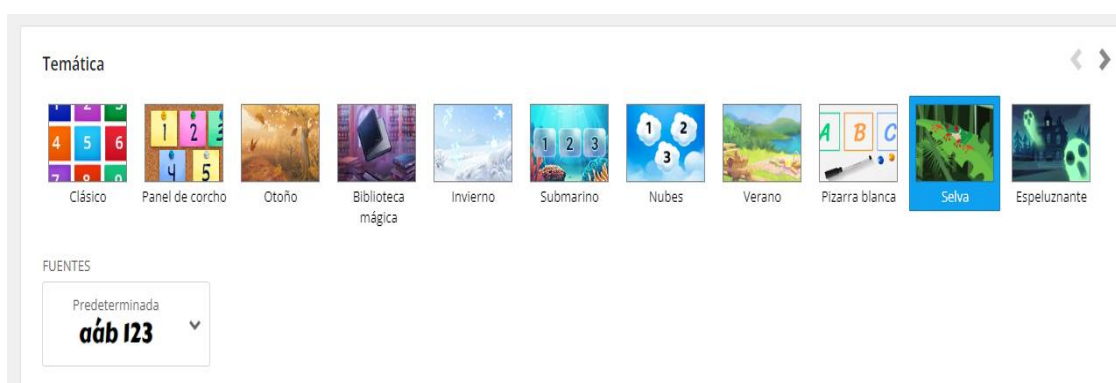
Más ▾

Nota. Adaptado por Wordwall.net

Lo agradable y novedoso de Wordwall es que la presentación de estas actividades presenta diseños coloridos y con diversas temáticas como se observa en la Figura 8, y se pueden usar varias veces según el contenido de las preguntas que permitirá captar la atención de los estudiantes.

Figura 8.

Temáticas que se pueden utilizar en las plantillas de Wordwall



Nota. Adaptado por Wordwall.net

Para la aplicación de la actividad simplemente se escoge la actividad y se ejecuta con un clic en el botón empezar, para cambiar o avanzar a las otras preguntas

en la parte inferior se muestra botones para adelantar o retroceder, en la Figura 9 se muestra un ejemplo de ejecución de la actividad de aprendizaje.

Figura 9.

Ejecución de la actividad con el uso de la plantilla «concurso de preguntas»

0:52

Calcula el volumen del prisma recto de base triangular.

17 cm
8 cm
15 cm
30 cm

A 1600 B 2400
C 1800 D 3200
E 1500

Puntuación x2 50:50 Tiempo extra

Cambiar plantilla

INTERACTIVOS

- Concurso de preguntas
- Cuestionario
- Abrecajas
- Rueda aleatoria
- Cada oveja con su pareja
- Mostrar todo

1 de 6

Nota. En la parte inferior se encuentra las opciones para editar contenido, incrustar en una página web, definir tarea y el botón compartir. Adaptado por Wordwall.net

La opción de definir tarea, crea un enlace que se puede compartir a los estudiantes para que las realicen desde casa a manera de refuerzo, o para una actividad de aprendizaje virtual de forma sincrónica, así como se muestra en la Figura 10. El estudiante abre el enlace y solo necesita registrar su nombre para comenzar con la actividad. El botón con la opción compartir genera un enlace del recurso que se pueden enviar a otros docentes (Agüera, s.f.).

Figura 10.

Opciones para compartir el enlace de la actividad interactiva en Wordwall



Nota. El enlace se puede compartir a través del Facebook, Google classroom, otro sitio web y como imagen con código QR. Adaptado por Wordwall.net

El docente puede saber quiénes han realizado la actividad, incluso conocer los resultados que se muestran en una tabla de calificación como se muestra en la Figura 11. Los estudiantes también podrán ver su calificación y el puesto en el que se encuentran y conocer el número de aciertos y desaciertos.

Figura 11.

Tabla de calificación de las plantillas de Wordwall

Tabla de clasificación			Opciones ▾
Puesto	Nombre	Puntuación	
1.º	-	-	
2.º	-	-	
3.º	-	-	
4.º	-	-	
5.º	-	-	
6.º	-	-	
7.º	-	-	
8.º	-	-	
9.º	-	-	
10.º	-	-	

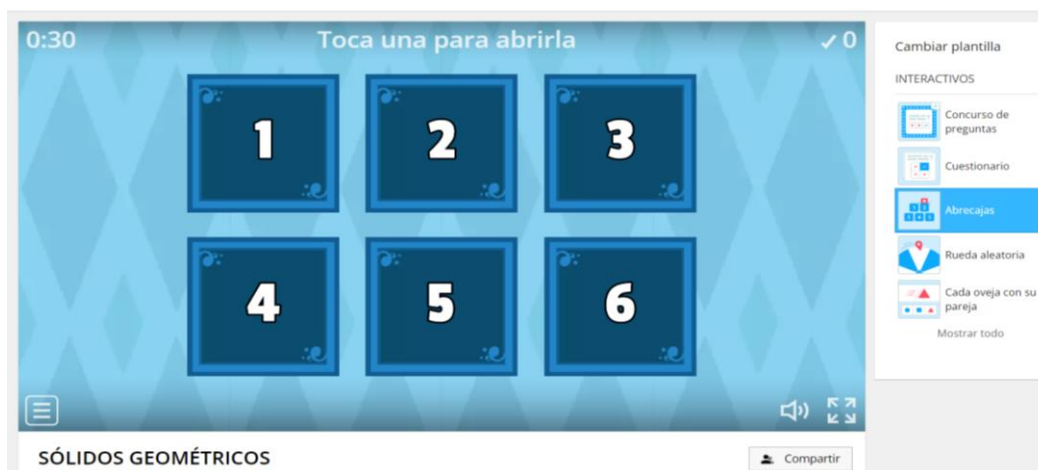
Nota. Adaptado por Wordwall.net

La aplicación de la actividad interactiva se puede realizar dentro del aula, utilizando el cañón multimedia para proyectar dicha actividad. Si deseamos otra plantilla se puede cambiar con facilidad solo presionando la plantilla que se desea,

no hay necesidad de editar las preguntas o respuestas, se cambia todas las preguntas a una nueva plantilla, como se puede observar en la parte izquierda de la Figura 12 se muestra las plantillas disponibles para esta acción.

Figura 12.

Cambiar plantilla en Wordwall



Nota. Adaptado por Wordwall.net

2.8. Plantillas de la plataforma Wordwall

2.8.1. Cuestionario de opción múltiple

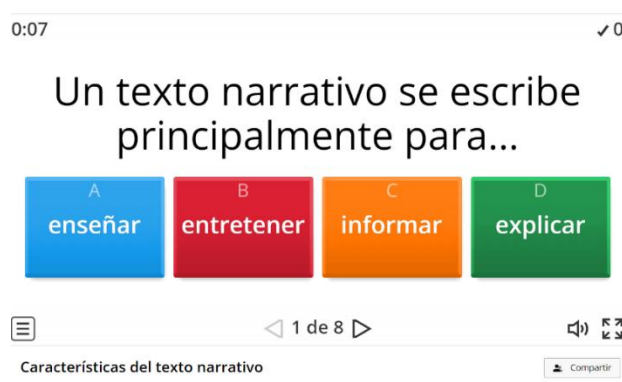
Permite redactar preguntas de manera escrita o a través de imágenes. Las respuestas se presentan en forma de opción múltiple, puede ser una respuesta correcta o colocar la opción de marcar todas aquellas respuestas que pueden ser correctas, así como se observa en las Figuras 13, 14 y 15.

Según González (2003) las preguntas de opción múltiple consisten “en plantear una pregunta o problema, denominado reactivo, que consta de un enunciado y una serie de respuestas, llamadas opciones. Entre estas respuestas hay una correcta, llamada solución, y otras incorrectas, conocidas como distractores” (p. 20). Los cuestionarios de opción múltiple ofrecen una manera rápida y clara de determinar si el estudiante conoce o domina los conceptos. Otra ventaja es que reducen el tiempo

necesario para calificar los exámenes (Vázquez, 2017). La corrección es automática en Wordwall, lo que permite mostrar los puntajes obtenidos. Cuando las preguntas están bien elaboradas, se reduce el riesgo de que los estudiantes adivinen las respuestas.

Figura 13.

Diseño del cuestionario Wordwall de forma clásica



Nota. Adaptado por Wordwall.net

Figura 14.

Diseño del cuestionario Wordwall con imágenes



Nota. Adaptado por Wordwall.net

Figura 15.

Diseño del cuestionario Wordwall con varias respuestas y con temática



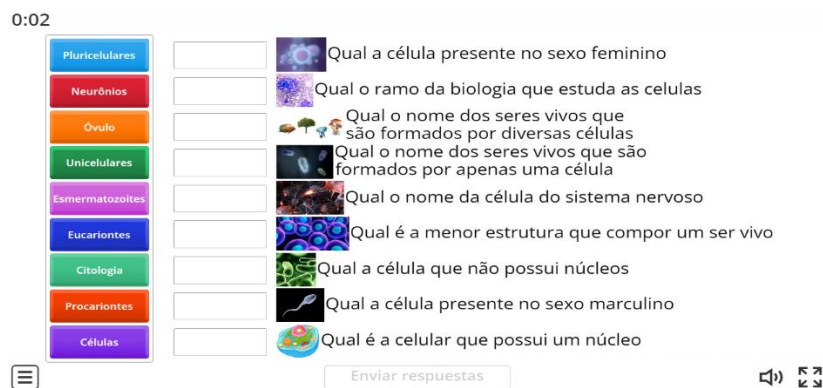
Nota. Adaptado por Wordwall.net

2.8.2. Une las parejas

Es aquel que permitirá relacionar las palabras con su definición, solo arrastrando y soltando en el lugar que se considere el correcto. Este tipo de preguntas mide niveles más complejos de aprendizaje como conocimientos y comprensión, permitiendo medir la capacidad que tiene el estudiante para asociar, establecer relaciones entre dos hechos (Guerrero, 2015). En cuanto a su redacción Wordwall permite que sea fácil ya que coloca dos columnas una para las preguntas y otra para su respuesta, al terminar Wordwall se encarga de colocarlas de manera aleatoria.

Figura 16.

Diseño «une las parejas de forma clásica»



Nota. Adaptado por Wordwall.net

Figura 17.

Diseño «une las parejas con un diseño temático»



Nota. Adaptado por Wordwall.net

2.8.3. Cartas al azar

Reparte tarjetas al azar de un mazo estas tarjetas contienen preguntas, y su respuesta no siempre será objetiva, básicamente son preguntas abiertas, también se pueden plantear preguntas de juicio crítico, o subjetivas.

Figura 18.

Diseño de cartas al azar formato clásico



Nota. Adaptado por Wordwall.net

2.8.4. Tarjetas flash

Son ideales para realizar retos, así como actuaciones, es conocida según Wordwall como ponte aprueba usando tarjetas con indicaciones en el anverso y respuestas en el reverso. Al reverso se marca si la respuesta o la actuación realizada por el estudiante fue la adecuada o correcta.

Figura 19.

Diseños de tarjetas flash



Nota. Se pueden usar como tarjetas preguntonas, o como retos que el estudiante debe realizar. Adaptado por Wordwall.net

2.8.5. Cada oveja con su pareja

Se deben ir marcando las respuestas correctas según las preguntas que se van mostrando, hasta lograr que no quede ninguna alternativa.

Figura 20.

Diseño de la plantilla «cada oveja con su pareja»

Nota. Adaptado por Wordwall.net

2.8.6. Ordenar por grupo

Permite arrastrar y soltar los elementos al grupo que corresponden. Se pueden colocar dos a más grupos, así también una serie de opciones que se deben arrastrar a los espacios en blanco, su comprobación se realiza al terminar de agrupar todas las opciones.

Figura 21.

Diseño de la plantilla «ordenar por grupo»

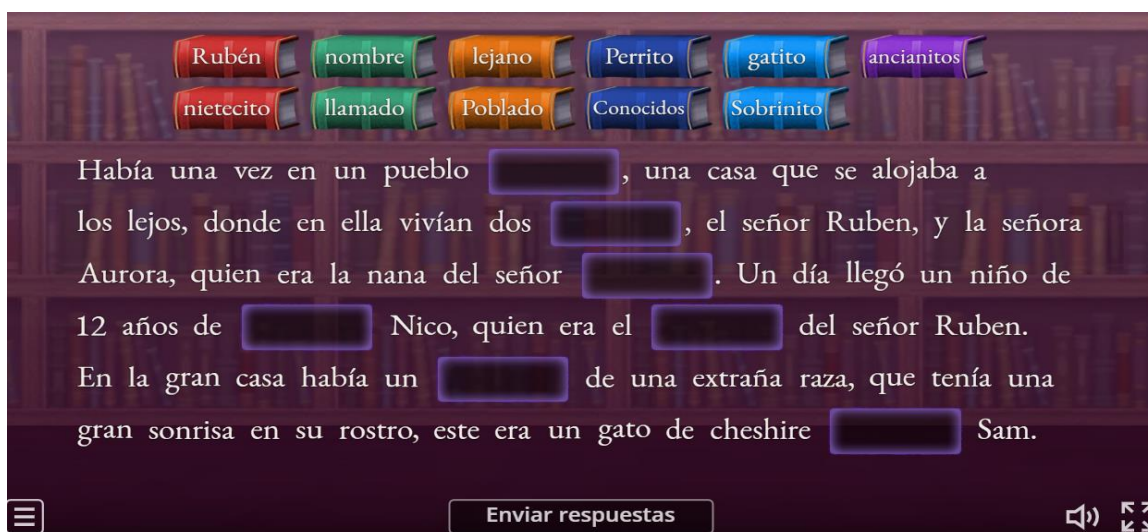
Nota. Adaptado por Wordwall.net

2.8.7. Palabra perdida

Permite colocar las palabras en el lugar correcto dentro de una oración. Son ideales para ordenar oraciones o completar oraciones.

Figura 22.

Diseño de la plantilla «palabra perdida»



Nota. Adaptado por Wordwall.net

2.8.8. Ruleta aleatoria

Se puede usar para formar grupos, tomar lecciones individuales de forma oral entre otros que se mencionaran en el apartado propuestas de acciones pedagógicas que se pueden realizar con las plantillas de Wordwall. Se colocan diversas opciones las que se muestran en una ruleta.

Figura 23.

Diseño de la plantilla «ruleta aleatoria»



Nota. Adaptado por Wordwall.net

2.8.9. Abre cajas

Permite que el estudiante escoja una de las cajas que se muestra en el diseño, luego al seleccionar la caja se abre mostrándose la pregunta o el reto a desarrollar.

Figura 24.

Diseño de la plantilla abre cajas



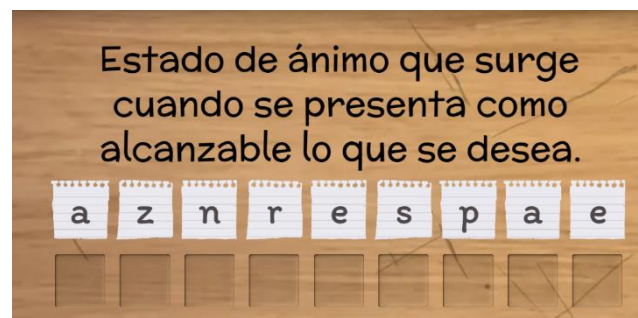
Nota. Adaptado por Wordwall.net

2.8.10. Anagrama

Una actividad que permite ordenar las letras en el lugar adecuado, solo se debe arrastrar y dejarlo en el lugar que corresponde.

Figura 25.

Diseño de la plantilla «anagrama»



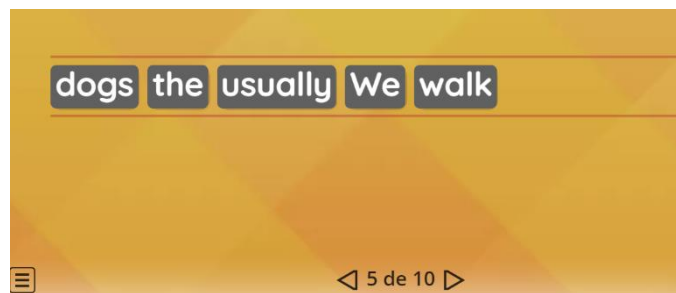
Nota. Adaptado por Wordwall.net

2.8.11. Reordenar

Permite ordenar las oraciones, para ello solo se debe arrastrar y colocarlas en el lugar correcto. La plantilla permite reordenar las palabras para que tenga sentido o que la frase sea la correcta es por ello que se diferencia de los anagramas.

Figura 26.

Diseño de la plantilla «reordenar»



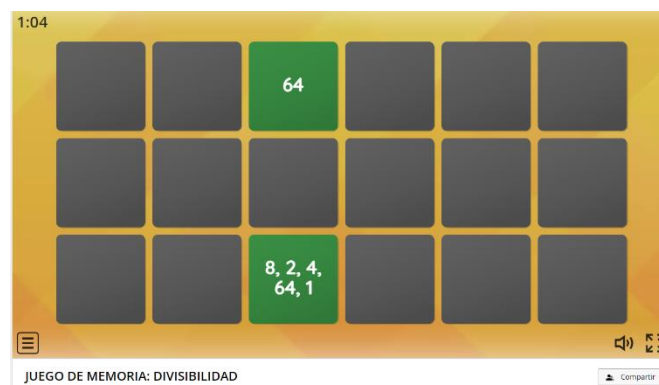
Nota. Adaptado por Wordwall.net

2.8.12. Parejas

Muy parecido al juego de memoria, el cual se debe tocar un par de fichas a la vez para descubrir si son iguales.

Figura 27.

Diseño de la plantilla «parejas»



Nota. Adaptado por Wordwall.net

2.8.13. Diagrama con etiquetas

Se debe arrastrar las chinchetas en el lugar correcto de la imagen. Son ideales para señalar partes, ubicar lugares.

Figura 28.

Diseño de la plantilla «diagrama con etiquetas»

Nota. Adaptado por Wordwall.net

2.8.14. Concurso de preguntas

Es un cuestionario con tiempo determinado, se presenta algunos comodines, lo interesante es que es muy atractiva por su gamificación, aparece una ronda de bonificación.

Figura 29.

Diseño de la plantilla «diagrama con etiquetas»

Nota. Adaptado por Wordwall.net

2.8.15. Sopa de letras

El clásico pupiletras o sopa de letras consiste en buscar de manera rápida las palabras ocultas en un conjunto de letras.

Figura 30.

Diseño de la plantilla «sopa de letras»



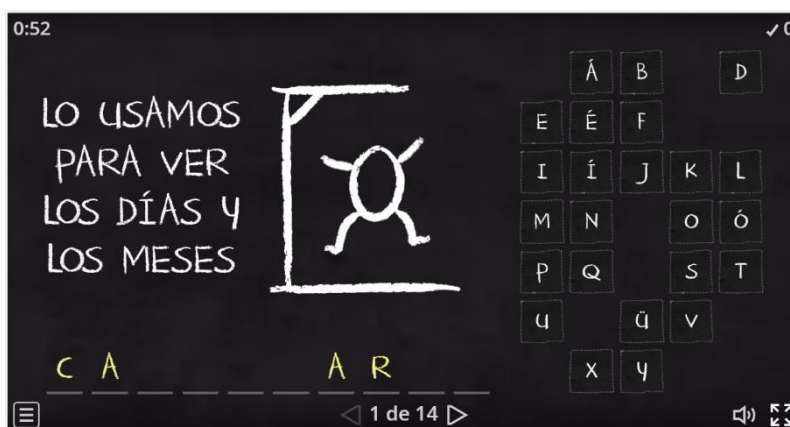
Nota. Adaptado por Wordwall.net

2.8.16. El ahorcado

Se presenta una oración incompleta y se eligen letras para completarla de tal forma que la oración sea la adecuada, cuando se eligen letras que no se requieren en la oración se va mostrando las partes del dibujo del ahorcado, la oportunidad de conseguir la respuesta es hasta antes de que el dibujo del ahorcado aparezca completo. Suele ser muy divertida para los estudiantes porque los mantiene concentrados en la letra que pueda completar la oración evitando tener algún error, cuando logran encontrar la oración la pueden decir de manera completa.

Figura 31.

Diseño de la plantilla «el ahorcado»



Nota. También se puede cambiar de temática, puede presentarse con globos y cada vez que falle cada globo se revienta. Adaptado por Wordwall.net

2.8.17. Crucigrama

El clásico crucigrama se debe completar las palabras, se puede colocar algunas pistas.

Figura 32.

Diseño de la plantilla «crucigrama»



Nota. Adaptado por Wordwall.net

2.8.18. Fichas giratorias

Se explora una serie de fichas de dos caras, parecido a las adivinanzas, lo diferencia de las otras plantillas puesto que las preguntas son visibles lo que otorga al estudiante que pueda elegir y decir la respuesta, luego se gira la tarjeta para comprobar su respuesta.

Figura 33.

Diseño de la plantilla «fichas giratorias»



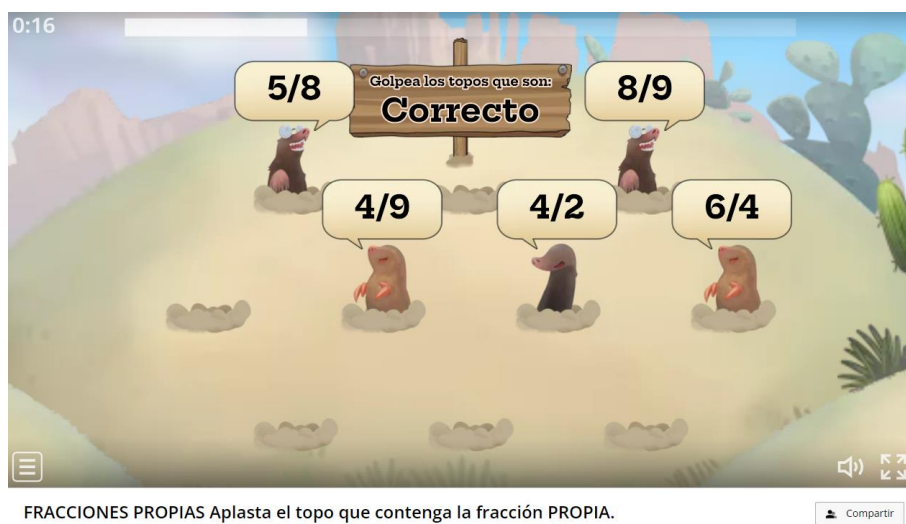
Nota. Adaptado por Wordwall.net

2.8.19. Aplasta topos

Se debe aplastar los topos cuya respuesta son los correctos, se requiere concentración y habilidad para no dejar pasar las respuestas correctas. El incluir juegos interactivos es favorable para fortalecer el aprendizaje, así como lo indica Sandoval (2018) “Los juegos atraen la atención de los jóvenes y hacen que se centren en el proceso y el contenido; la dinámica y la mecánica los mantienen conectados desencadenando impulsos como la motivación, la ambición, la competencia y la curiosidad”.

Figura 34.

Diseño de la plantilla «aplasta topos»



Nota. Adaptado por Wordwall.net

2.8.20. Persecución en el laberinto

La actividad es muy atractiva ya que habrá que escapar de los enemigos e ir buscando las casillas con las respuestas correctas.

Figura 35.

Diseño de la plantilla «laberinto»



Nota. Adaptado por Wordwall.net

Todas las plantillas de Wordwall se pueden trabajar con los estudiantes de manera individual o grupal dirigidas por el docente. Las primeras 18 plantillas son gratuitas y considero que son suficientes para empezar a utilizarlas en el proceso de refuerzo escolar. Como se ha mencionado y mostrado en las imágenes son muy atractivas en sus diseños, así también son sencillas para su creación y aplicación.

2.9. Wordwall y su influencia en el rendimiento académico

A continuación, citaré algunas experiencias exitosas que han logrado algunos docentes e investigadores al incluir la plataforma Wordwall en sus prácticas educativas como una estrategia que mejora los aprendizajes. Empezando con la docente Yanet Cuentas de la facultad de ingeniería de la Universidad Continental, la docente incorporó en sus sesiones el uso de recursos digitales como son las actividades lúdicas que ofrece Wordwall, lo que ella buscaba es que el aprendizaje sea más significativo; la docente utilizó Wordwall para reforzar y validar el aprendizaje de sus estudiantes. Se aplicó al inicio como parte de la motivación, en el cierre para consolidar sus aprendizajes. Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: ayudaron a fijar el conocimiento, hubo una mejora en el rendimiento de los estudiantes

no en un 100 % pero si en su mayoría, así también los estudiantes manifestaron que las sesiones fueron más entretenidas y dinámicas. Concluye también que al tener estudiantes en esta generación digital es importante buscar estrategias que puedan llamar su atención (Universidad Continental, 2022).

En el trabajo de investigación de (Valero et al., 2023) corrobora que “Wordwall resultó eficaz en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito, destacándose selección y localización de información explícita en el texto, como el reconocimiento de personajes, nombres, lugar, tiempo, además se logró la identificación de hechos”. También concluye que, para mejorar la competencia comunicativa de comprensión de textos, se deben aplicar metodologías activas, que estén enfocadas en el aprendizaje por competencias.

Según Macas (2023) concluye que:

Los recursos educativos interactivos, como Wordwall, fomentaron una mayor participación de los estudiantes al ofrecer un aprendizaje más atractivo y entretenido. Esto motivó a los estudiantes a involucrarse activamente en su proceso educativo y les brindó la oportunidad de trabajar en equipo de manera colaborativa, así como de intercambiar ideas entre ellos. Este recurso también contribuyó al desarrollo de habilidades sociales, pensamiento crítico y resolución de problemas, competencias esenciales en el campo de la Biología Humana (p. 43).

En el área de matemática también se realizó estudios relacionados con el uso de Wordwall y su influencia en el aprendizaje y según Pérez (2022) concluye que, “Wordwall resulta una técnica efectiva, flexible y aplicable, con la que los estudiantes pueden establecer una correlación entre los conocimientos adquiridos en el aula de clase y las experiencias previas de la vida cotidiana.”

Según los antecedentes de estudio el uso de la plataforma digital Wordwall, a resultado eficaz en el ámbito educativo, es por ello que en el presente trabajo de investigación proponemos el uso de este recurso digital, el cual nos ofrece varias plantillas con actividades interactivas y gamificadas que provocan en los estudiantes estar atentos y motivados, que son importantes para lograr el refuerzo de los aprendizajes. Además, favorece al proceso constructivo del aprendizaje donde el estudiante pasará a ser un sujeto activo y responsable de su aprendizaje.

Capítulo III

Marco referencial

3.1. Reseña Histórica

La institución educativa "José Lorenzo Cornejo Acosta" fue establecida en 1888 para atender a los niños de Acequia Alta. Originalmente conocida como Centro Educativo de la Mujer de Escuela Primaria No. 948, tuvo como primer director al profesor Justo Zevallos Álvarez. Su compromiso con la educación y la sociedad se reflejó en su contribución al desarrollo del centro educativo. El liderazgo intelectual del maestro y posterior director José Lorenzo Cornejo Acosta fue fundamental para el perfil de la escuela primaria de mujeres 40046 y 40047 para varones. En 1978, la Resolución N.º 01070 fusionó los dos centros de estudios en el Centro Educativo 40046 Acequia Alta, cuyo aniversario se celebra el 22 de junio. En 1988, se amplió para ofrecer servicios de escuela secundaria, que inicialmente cubrían solo los dos primeros grados, y en 1992 se extendió a toda la escuela secundaria. En 1988, se propuso nombrar la escuela en su aniversario, con varias sugerencias como "Justo Zevallos Álvarez" y "República de Malta". Después de un extenso debate, se optó por el nombre "José Lorenzo Cornejo Acosta", iniciando así el proceso para oficializar la nueva denominación de la institución educativa.

3.2. Filosofía institucional

La Institución Educativa Lorenzo Cornejo Acosta se adapta a las necesidades y expectativas educativas de nuestra comunidad, considerando su realidad socioeconómica y cultural, así como las características individuales de nuestros estudiantes y los roles de padres, profesores y estudiantes en el proceso educativo. Todo esto se desarrolla dentro de las políticas y normas establecidas por el Ministerio de Educación.

Su objetivo es fomentar el desarrollo de la identidad personal y cultural de los estudiantes como miembros de una comunidad local, nacional e internacional. Busca promover el conocimiento y comprensión de su entorno natural y sociocultural, así como fomentar actitudes y comportamientos positivos hacia su entorno. También promueve la práctica de valores, el respeto a los derechos humanos y comportamientos democráticos como ciudadanos en diversos contextos sociales. Además, fomenta el pensamiento crítico y reflexivo, así como las habilidades de comunicación y el uso de estrategias intelectuales y tecnológicas para el aprendizaje continuo. También se enfoca en fortalecer la capacidad de autonomía de los estudiantes para resolver problemas en situaciones reales.

3.2.1. Misión

La IE José Lorenzo Cornejo Acosta ofrece una educación de calidad que promueve la formación integral de los estudiantes a través del desarrollo de sus competencias, promueve los valores en todos los agentes educativos con la finalidad de afianzar la identidad tanto local como nacional, formando de esta manera estudiantes emprendedores y competentes en el aprendizaje a través de la práctica de la indagación y la investigación para contribuir en la construcción de una sociedad más justa y democrática.

3.2.2. Visión

La Institución Educativa José Lorenzo Cornejo Acosta tiene como visión para el año 2025 ser un establecimiento donde se imparta una educación integral que forme individuos críticos, analíticos, innovadores y reflexivos, con sólidos valores, capaces de enfrentar los desafíos futuros de la sociedad. Se busca contar con un equipo directivo que promueva una gestión educativa autónoma, descentralizada, eficiente y transparente; con docentes actualizados y comprometidos, personal administrativo

eficiente, padres de familia motivados y estudiantes responsables y autónomos, conscientes de su entorno comunitario y de lo que se espera de ellos en una sociedad competitiva y exigente, incluyendo la tecnología para garantizar una educación de calidad. El enfoque curricular estará centrado en el desarrollo integral de cada estudiante como agente activo en la sociedad.

3.2.3. Valores

La IE José Lorenzo Cornejo Acosta considera como aspectos fundamentales los siguientes valores:

- Respeto hacia uno mismo y hacia los demás con el uso de valores.
- Cumplimiento de deberes y obligaciones de manera responsable.
- Puntualidad en todas las actividades educativas, personales y sociales.
- Veracidad como base de la libertad.
- Honestidad en todas nuestras acciones.
- Solidaridad para fortalecer la fraternidad y la ayuda mutua con los demás.

3.3. Diseño organizacional

3.3.1. Infraestructura

Tabla 1.

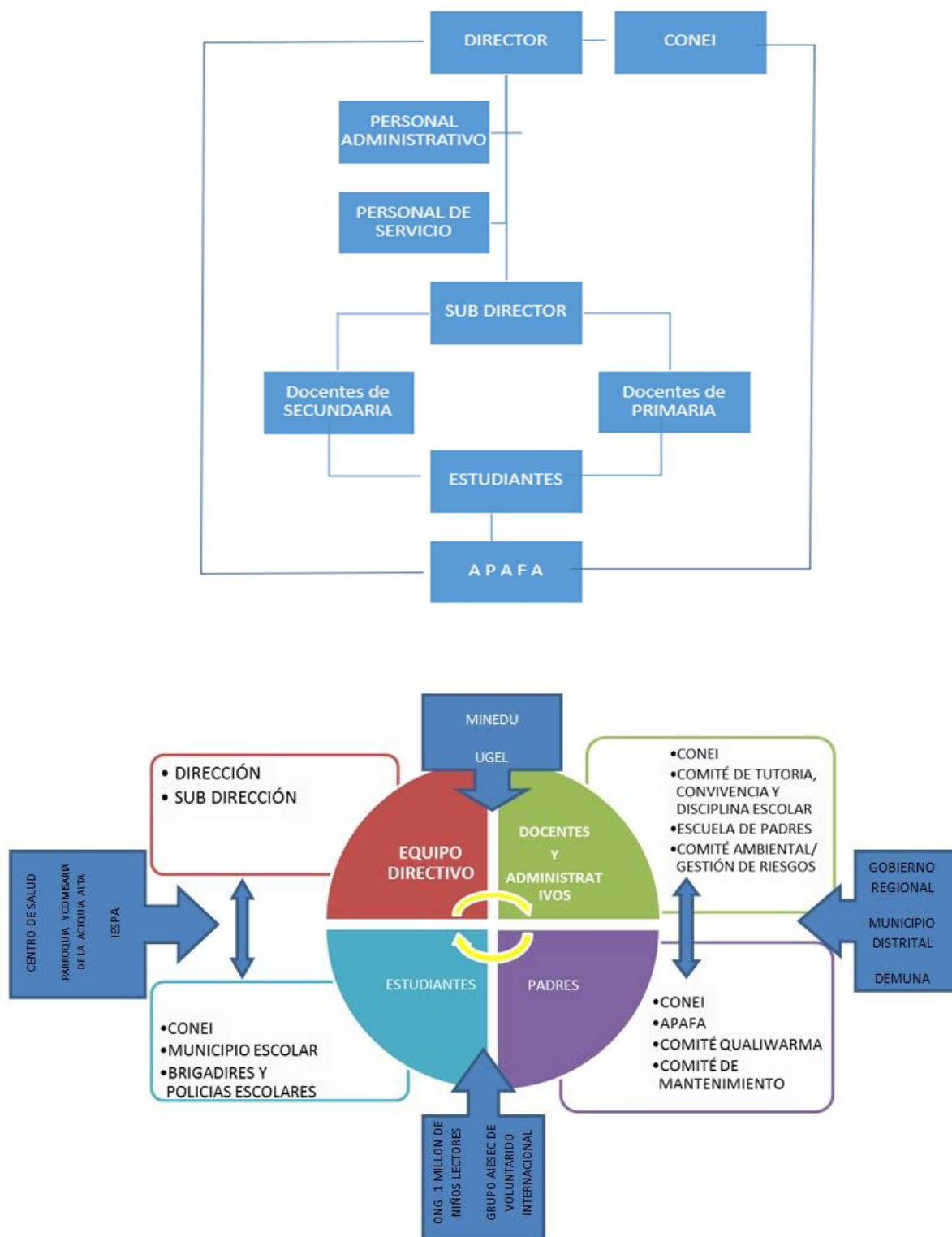
Infraestructura de la IE

Descripción	Cantidad
Número de aulas	22
Laboratorios (biología, Física y Química)	1
Oficina de tutoría	1
Enfermería	1
Aula de innovación	2
Departamento de psicología	1
Departamento de Educación Física	1
Auditorio	1
Campos deportivos	2
Biblioteca	1
Quioscos y cafetería	3

3.3.2. Organización de la institución educativa

Figura 36.

Organigrama de la IE José L. C. Acosta



3.4. Productos o servicios

3.4.1. Herramientas innovadoras

- 12 cañones multimedia
- Acceso a internet mediante red wifi
- 20 computadoras, 25 notebooks.
- 2 laptops

3.4.2. Recursos de referencia

- Resolución Viceministerial del MINEDU.
- Artículos académicos indexadas. Nuevo CNEB 2016
- Textos escolares del MED Procedimientos educativos, herramientas tecnológicas, plataformas virtuales, radio, TV, Página web, Facebook Institucional.
- Programación Anual. Unidades de aprendizaje (proyecto, módulo. EDAS)

3.4.3. Herramientas de investigación

- Google académico.

3.5. Diagnóstico organizacional

Se realizó una revisión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Análisis FODA de la institución con el fin de obtener un diagnóstico organizacional detallado.

Tabla 2.

FODA Institucional

	APRENDIZAJE DE CALIDAD	PARTICIPACION	SALUD NUTRICION BUEN TRATO	GESTION	INFRAESTRUCTURA
--	------------------------------	---------------	----------------------------------	---------	-----------------

Fortalezas	<p>Participación destacada en las evaluaciones ECE.</p> <p>Los estudiantes se encuentran inspirados por sus profesores para adquirir conocimiento. Los profesores son responsables, comprometidos y dispuestos a cambiar.</p> <p>Los docentes participan en programas de capacitación y actualización organizados por el MINEDU y el SIFOS.</p> <p>Existen espacios de innovación y material educativo proporcionado por el Ministerio de Educación.</p> <p>Los estudiantes retornan a clases motivados y con alegría desde el primer día.</p>	<p>El CONEI están representados todos los estamentos de la I.E.</p> <p>Los docentes se reúnen en trabajo colegiado por área y por nivel en contra horario.</p> <p>Directivos. Docentes. Estudiantes. Padres de familia.</p>	<p>Colaboración y participación de la posta de salud La Tomilla en acciones de apoyo socioemocional y medidas de salud.</p> <p>Colaboración con entidades de asistencia y capacitación de centros de salud, como medida de protección, Centro de Emergencia Mujer y DEMUNA.</p> <p>Apoyo social de Qali Warma.</p>	<p>Motivación y disposición positiva del personal directivo.</p> <p>Existen organizaciones que apoyan la capacitación de docentes.</p> <p>Los docentes participan en capacitaciones virtuales.</p>	<p>Se ha completado la infraestructura y el mobiliario en la primera etapa.</p> <p>Se están atendiendo las demandas de reconstrucción y mantenimiento de la institución educativa.</p> <p>La institución cuenta con mobiliario adecuado para atender a los estudiantes.</p>
Oportunidades	<p>La IE realiza acciones de nivelación presencial y virtual de acuerdo al contexto del distanciamiento social para los estudiantes que están en riesgos de perder el año o están desaprobados.</p> <p>Existencia de Diferentes instituciones al entorno de la IE</p>	<p>Programa de formación para padres y madres</p> <p>Escuela de Padres.</p> <p>Asistencia a diferentes eventos.</p>	<p>Tenemos el apoyo de la encargada de SANEE que brinda apoyo y asistencia en las aulas integradas de manera presencial y virtuales.</p> <p>Se cuentan con medidas de prevención y promoción a favor de los estudiantes.</p> <p>Convenio con centros de salud.</p>	<p>Apoyo del gobierno regional e instituciones de la comunidad.</p> <p>Organizaciones públicas y privadas aliadas a la IE.</p>	<p>En las cercanías de la IE se ha instalado señalización como área escolar.</p> <p>Utilización de tecnología en los procesos educativos.</p> <p>Se está planificando la ejecución de la segunda etapa del proyecto.</p>

Debilidades	<p>Los estudiantes no logran un nivel óptimo en comprensión lectora y matemáticas. Hay falta de manejo y aplicación del nuevo currículo en algunas áreas. Deficiente gestión del tiempo.</p>	<p>La participación de los miembros de la comunidad no alcanza niveles óptimos. Los padres de familia no muestran compromiso. La sociedad civil no brinda apoyo. Falta integración de los docentes para el trabajo en equipo.</p>	<p>Temprana vida sexual.</p> <p>Los alumnos no ponen en práctica lo aprendido en algunos casos.</p> <p>Falta de prácticas de hábito de higiene.</p> <p>Mal uso de las tecnologías de información.</p>	<p>APAFA poca disponibilidad contribuir con las comisiones de la IE.</p> <p>Falta de talleres implementados para el desarrollo de aprendizajes.</p> <p>Falta de herramientas y materiales educativos.</p> <p>Falta de coordinación y compromiso de PP FF y la dirección de la IE.</p>	<p>No cuenta con y áreas verdes suficientes.</p> <p>No cuenta con espacios de interrelación entre pares y áreas recreativas.</p> <p>No tiene buena iluminación y no son seguros.</p> <p>Espacios reducidos de evacuación del pabellón A.</p> <p>Falta de ambientes para talleres y laboratorios.</p> <p>Falta de malla Rachel.</p> <p>Falta de dotación de agua para áreas verdes de parte del Municipio</p>
Amenazas	<p>Deserción escolar por conflictos familiares.</p> <p>Medios de comunicación que atentan en contra de la formación de los estudiantes.</p> <p>Uso inapropiado de <i>los entornos virtuales</i>.</p>	<p>La comunidad no desarrolla espacios de participación efectiva.</p> <p>Violencia en los medios de comunicación, en la comunidad y en la familia.</p> <p>Falta de orientación sexual y familiar y el buen uso de la tecnología. La creación de I.E. Particulares</p>	<p>Escasas charlas de sensibilización para la educación sexual, de inteligencia emocional.</p> <p>Expendio de comida chatarra en los alrededores de la I.E.</p>	<p>Poca accesibilidad a los domicilios de los estudiantes lo que no permite un conocimiento real de la situación de los estudiantes. Permanente actualización del directorio de los estudiantes.</p>	<p>Infraestructura en estado de riesgo.</p> <p>Escaso apoyo con mobiliarios de parte del MED y Gobierno locales y regionales</p> <p>No se cuenta con áreas verdes.</p> <p>Presencia de depósitos de material altamente peligroso (explosivos)</p>

Capítulo IV

Resultados

4.1. Diagnóstico

4.1.1. Análisis del plan de refuerzo escolar actual de la IE

A continuación, se presenta los resultados obtenidos de cada uno de los instrumentos aplicados para el análisis y evaluación del plan de refuerzo escolar actual de la IE.

4.1.1.1. Guía de entrevista al director sobre el plan de refuerzo escolar

La finalidad de este instrumento es obtener información sobre la experiencia, percepción y sugerencias del director respecto al plan de refuerzo escolar de la IE.

Tabla 3.

Respuestas de la entrevista realizada al director de la IE.

N.º	Preguntas	Respuestas
1	¿Cómo describirías la implementación del plan de refuerzo escolar en la Institución Educativa?	Es un proceso pedagógico planificado y diferenciado que tiene por finalidad atender las necesidades de aprendizaje identificados en la evaluación diagnóstica en áreas priorizadas.
2	¿Qué aspectos del plan considera más efectivos para el aprendizaje de los estudiantes?	El objetivo general y objetivos específicos.
3	¿Hay alguna estrategia o recurso en el plan que considere que no ha sido efectivo?	La aplicación de fichas de refuerzo con ningún o poco valor agregado.
4	¿Qué sugerencias tienes para mejorar el plan de refuerzo escolar?	Contextualizar, adecuar, mejorar la aplicación de las fichas de refuerzo, insertar en su aplicación el uso de material multimedia.

Análisis

Descripción de la implementación del plan de refuerzo escolar: El director describe la implementación del plan como un proceso pedagógico planificado y diferenciado, con el objetivo de atender las necesidades de aprendizaje identificadas en la evaluación diagnóstica en áreas prioritarias. Esta descripción indica que el plan

se enfoca en abordar las necesidades específicas de los estudiantes de manera planificada y adaptada a sus requerimientos individuales.

Aspectos considerados más efectivos para el aprendizaje de los estudiantes: El director considera que los aspectos más efectivos del plan son el objetivo general y los objetivos específicos. Esto sugiere que el enfoque y la claridad de los objetivos del plan son valorados positivamente por el director como elementos clave para el éxito del plan.

Estrategias o recursos que considera no efectivos: El director menciona que la aplicación de fichas de refuerzo con ningún o poco valor agregado no ha sido efectiva. Esto indica que el director percibe que ciertos recursos o estrategias utilizados en el plan no han sido útiles para el aprendizaje de los estudiantes.

Sugerencias para mejorar el plan de refuerzo escolar: El director sugiere contextualizar, adecuar y mejorar la aplicación de las fichas de refuerzo, así como también insertar el uso de material multimedia en su aplicación. Estas sugerencias apuntan a mejorar la relevancia y efectividad de las actividades de refuerzo, así como a incorporar recursos tecnológicos que puedan enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

En resumen, el director destaca la importancia de un enfoque pedagógico planificado y diferenciado en la implementación del plan de refuerzo escolar, así como la necesidad de mejorar la relevancia y efectividad de ciertas estrategias y recursos utilizados en el plan. También sugiere la incorporación de material multimedia para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

4.1.1.2. Cuestionario para docentes sobre el plan de refuerzo escolar

La finalidad de este instrumento es obtener información sobre la experiencia y percepción de los docentes respecto al plan de refuerzo escolar actual de la IE.

Tabla 4.

Resultados del cuestionario aplicado a los docentes de la IE.

Preguntas	fi	%
1. ¿Al inicio de las clases, usted menciona un objetivo claro y comprensible del refuerzo escolar?		
a) Sí	17	85 %
b) No	3	15 %
2. ¿Qué estrategias utiliza para lograr los objetivos o el propósito del refuerzo escolar? (Puede marcar más de una)		
Trabajos individuales	14	38 %
Trabajos en pares	5	14 %
Trabajos grupales	6	16 %
Exposiciones o debates.	7	19 %
Organización de grupos diferenciados de acuerdo a las necesidades de aprendizaje.	3	8 %
Planificación de actividades diferenciadas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje.	0	0 %
Aplicación de actividades interactivas a través de alguna plataforma digital.	0	0 %
Uso de herramientas tecnológicas	2	5 %
Otras	0	0 %
3. ¿Qué recursos y materiales utiliza durante el refuerzo escolar? (Puede marcar más de una)		
Libros	10	35 %
Fichas impresas	16	55 %
Recursos tecnológicos	3	10 %
otros	0	0 %
4. ¿Qué actividades de evaluación formativa utiliza durante el refuerzo escolar?		
Pruebas cortas	5	20 %
Ejercicios prácticos	14	56 %
Observación del desempeño en clase	6	24 %
Otros:	0	0 %
5. ¿Qué acciones de seguimiento realiza para verificar los avances de los estudiantes?		
Revisión periódica de resultados	8	33 %
Entrevistas individuales con los estudiantes	0	0 %
Seguimiento del trabajo en clase	16	67 %
Otros:	0	0 %
6. ¿Cuál es la frecuencia de participación activa de los estudiantes durante el refuerzo escolar?		
Alta	3	15 %
Media	17	85 %
Baja	0	0 %
7. ¿Cómo observa la actitud de los estudiantes frente a las horas de refuerzo escolar?		
Interesados y comprometidos	6	30 %
Muestran poco interés.	11	55 %
Falta de motivación o interés en participar.	3	15 %
Otros:	0	0 %
8. ¿Qué actividades realiza durante el refuerzo escolar para brindar soporte socioemocional?		
Charlas grupales	6	21 %
Sesiones individuales de apoyo	3	11 %
Uso de técnicas de relajación	3	11 %

Dinámicas de grupo	10	36 %
Celebración de logros	5	18 %
Uso de música o vídeos motivacionales	0	0 %
Juegos interactivos	1	3 %
Otros:	0	0
9. ¿Le gustaría contar con un plan de refuerzo escolar institucional que oriente las actividades o acciones pedagógicas que podrían llevar durante las horas de refuerzo?		
Sí, sería de gran ayuda tener un plan detallado.	16	80 %
No, prefiero tener libertad para diseñar las actividades según considere necesario.	4	20 %
10. ¿Estaría dispuesto/a a utilizar plataformas digitales que proporcionen actividades más interactivas durante el refuerzo escolar?		
Sí, considero que las plataformas digitales pueden mejorar la experiencia de aprendizaje.	20	100 %
No, prefiero seguir utilizando métodos tradicionales.	0	0 %
11. ¿Qué tipo de actividades interactivas le gustaría incorporar en el refuerzo escolar si tuviera acceso a plataformas digitales?		
Juegos educativos	15	71 %
Simulaciones virtuales	6	29 %
Debates en línea	0	0 %
Otras (especificar):	0	0 %
12. ¿Considera que el uso de plataformas digitales podría mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes durante el refuerzo escolar?		
Sí	18	90 %
No	2	10 %
13. ¿Cómo cree que un plan de refuerzo escolar institucional podría beneficiar a los estudiantes y al proceso de enseñanza-aprendizaje en general?		
Proporcionando una guía clara para las actividades de refuerzo.	7	27 %
Facilitando el seguimiento de los progresos de los estudiantes.	11	42 %
Mejorando la coordinación entre los docentes y otros profesionales educativos.	8	31 %
Otras (especificar):	0	0 %

Análisis

La mayoría de los docentes (85 %) mencionan un objetivo claro al inicio de las clases de refuerzo escolar, lo que sugiere una buena práctica para orientar las actividades. Las estrategias más utilizadas son los trabajos individuales (38 %) y las exposiciones/debates (19 %), seguidas por los trabajos grupales (16 %). Menos comunes son la organización de grupos diferenciados y el uso de herramientas tecnológicas. Los recursos más utilizados son las fichas impresas (55 %), seguidas por los libros (35 %). Solo un pequeño porcentaje de docentes utiliza recursos tecnológicos. Las actividades más comunes son los ejercicios prácticos (56 %), seguidos por la observación del desempeño en clase (24 %) y las pruebas cortas (20 %). La mayoría de los docentes realiza un seguimiento del trabajo en clase (67 %) para verificar los avances de los estudiantes. La mayoría de los docentes reporta una

participación media de los estudiantes (85 %) durante el refuerzo escolar. La mayoría de los docentes reporta que los estudiantes muestran poco interés (55 %) o falta de motivación en las horas de refuerzo escolar. Las dinámicas de grupo son la actividad más común para brindar soporte socioemocional durante el refuerzo escolar.

La mayoría de los docentes (80 %) estaría interesada en contar con un plan detallado que oriente las actividades durante el refuerzo escolar. Todos los docentes estarían dispuestos a utilizar plataformas digitales que proporcionen actividades más interactivas durante el refuerzo escolar. La mayoría de los docentes estaría interesada en incorporar juegos educativos (71 %) como actividad interactiva durante el refuerzo escolar. La mayoría de los docentes (90 %) considera que el uso de plataformas digitales podría mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes durante el refuerzo escolar. Los docentes ven principalmente los beneficios de tener un plan institucional en la guía clara de actividades y el seguimiento de los progresos de los estudiantes. También valoran la mejora en la coordinación entre los docentes y otros profesionales educativos.

Interpretación

Claridad de objetivos: Aunque la mayoría de los docentes menciona un objetivo claro al inicio del refuerzo escolar, es importante asegurarse de que todos los docentes lo hagan de manera consistente para que los estudiantes comprendan claramente lo que se espera de ellos.

Uso de estrategias variadas: Aunque se utilizan diversas estrategias, como trabajos individuales, grupales y exposiciones/debates, parece haber una falta de uso de herramientas tecnológicas y actividades interactivas. Podría considerarse la inclusión de más variedad en las estrategias para mantener el interés y la participación de los estudiantes.

Recursos y materiales: Aunque se utilizan libros y fichas impresas, el uso de recursos tecnológicos es bajo. Podría explorarse la incorporación de recursos digitales para enriquecer las actividades y hacerlas más atractivas para los estudiantes.

Evaluación formativa: Mientras se utilizan diferentes métodos de evaluación formativa, como pruebas cortas y ejercicios prácticos, sería beneficioso diversificar aún más las formas de evaluación para obtener una imagen más completa del progreso de los estudiantes.

Seguimiento de avances: Aunque la mayoría de los docentes realiza un seguimiento del trabajo en clase, podría considerarse la inclusión de entrevistas individuales con los estudiantes para obtener una comprensión más profunda de sus necesidades y progresos.

Participación y compromiso de los estudiantes: Aunque la mayoría de los docentes reporta una participación activa media de los estudiantes, se observa que algunos estudiantes muestran poco interés o falta de motivación. Podrían explorarse más estrategias para motivar a estos estudiantes y aumentar su compromiso.

Soporte socioemocional: Aunque se realizan algunas actividades para brindar soporte socioemocional, como charlas grupales y dinámicas de grupo, podría considerarse la inclusión de más actividades o técnicas para apoyar el bienestar emocional de los estudiantes.

Plan de refuerzo escolar institucional: Dado el interés de la mayoría de los docentes en contar con un plan detallado, podría ser beneficioso desarrollar un plan institucional que oriente las actividades y asegure la coherencia en la implementación del refuerzo escolar.

Plataformas digitales: Dado que todos los docentes están dispuestos a utilizar plataformas digitales, podría considerarse la incorporación de actividades interactivas,

como juegos educativos y simulaciones virtuales, para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

4.1.1.3. Cuestionario para estudiantes sobre el plan de refuerzo escolar

La finalidad de este instrumento es obtener información sobre la experiencia y percepción de los estudiantes respecto al plan de refuerzo escolar actual de la IE. Sus respuestas nos ayudarán a entender mejor cómo perciben el plan y a identificar posibles áreas de mejora.

Tabla 5.

Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de la IE.

Preguntas	fi	%
1. ¿Son claros los objetivos mencionados por tus docentes durante las horas de refuerzo escolar?		
Sí, lo recuerdo claramente	42	29 %
Más o menos, recuerdo haberlo escuchado, pero no estoy seguro/a de los detalles	91	63 %
No, no recuerdo que se haya mencionado	12	8 %
2. ¿Qué estrategias utilizan tus docentes durante las horas de refuerzo escolar? (Puedes marcar más de una opción)		
Trabajo en pares	112	24 %
Trabajos individuales	126	27 %
Trabajos grupales	93	20 %
Organización de grupos diferenciados	13	3 %
Resuelven fichas y/o libro	42	9 %
Realizan exposiciones o debates	33	7 %
Aplican actividades diferenciadas de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje	32	7 %
Realizan actividades interactivas con alguna plataforma digital	18	4 %
Usan herramientas tecnológicas	6	1 %
Otras (especificar)	0	0 %
3. ¿Qué recursos y materiales utilizan durante el refuerzo escolar? (Puedes marcar más de una opción)		
Libros	118	45 %
Fichas impresas	134	51 %
Recursos tecnológicos	9	4 %
Otros (especificar)	0	0 %
4. ¿Qué actividades utilizan tus docentes para evaluarte durante el refuerzo escolar? (Puedes marcar más de una opción)		
Pruebas cortas	97	41 %
Ejercicios prácticos	115	48 %
Observación del desempeño en clase	26	11 %
Otros (especificar)	0	0 %
5. ¿Qué acciones de seguimiento realizan tus docentes para verificar tus avances? (Puedes marcar más de una opción)		
Revisión periódica de resultados	117	54 %
Entrevistas individuales con los estudiantes	15	7 %
Seguimiento del trabajo en clase	26	39 %
Otros (especificar)	0	0 %
6. ¿Cómo percibes tu nivel de participación activa durante el refuerzo escolar?		
Creo que mi participación es alta	24	13 %

Creo que mi participación es media	105	56 %
Creo que mi participación es baja	58	31 %
7. ¿Cómo percibes la actitud de tus compañeros frente a las horas de refuerzo escolar?		
Creo que la mayoría está interesada y comprometida	53	37 %
Creo que a la mayoría no le interesa mucho.	92	63 %
8. ¿Qué actividades realiza tu docente durante el refuerzo escolar para brindar soporte socioemocional? (Puedes marcar más de una opción)		
Charlas grupales	92	32 %
Sesiones individuales de apoyo	56	20 %
Uso de técnicas de relajación	32	11 %
Dinámicas de grupo	49	17 %
Celebración de logros	12	4 %
Uso de música o vídeos motivacionales	9	3 %
No realiza soporte socioemocional	35	12 %
Otros (especificar)	0	0 %
9. ¿Estarías dispuesto/a a utilizar plataformas digitales que proporcionen actividades más interactivas durante el refuerzo escolar?		
Sí, creo que sería interesante probar actividades digitales.	128	62 %
No, prefiero las actividades tradicionales.	17	30 %
10. ¿Qué tipo de actividades interactivas te gustaría realizar durante el refuerzo escolar si tuvieras acceso a plataformas digitales?		
Juegos educativos	114	62 %
Simulaciones virtuales	56	30 %
Debates en línea	15	8 %
Otras (especificar):	0	0 %
11. ¿Crees que el uso de plataformas digitales haría más interesantes las actividades de refuerzo escolar?		
Sí, creo que sería más divertido.	132	91 %
No, creo que las actividades tradicionales son mejores.	13	9 %

Análisis

Claridad de los objetivos: La mayoría de los estudiantes (63%) recuerda haber escuchado los objetivos mencionados por los docentes durante las horas de refuerzo escolar, pero no están seguros de los detalles. Esto sugiere que podría haber oportunidades para mejorar la comunicación y la claridad en la presentación de los objetivos.

Estrategias utilizadas por los docentes: Las estrategias más comunes durante las horas de refuerzo escolar son los trabajos individuales (27 %), seguidos por el trabajo en pares (24 %) y los trabajos grupales (20 %). Sin embargo, las actividades interactivas con plataformas digitales y el uso de herramientas tecnológicas son menos comunes (4 % y 1 %, respectivamente). Esto sugiere que podría ser beneficioso explorar más el uso de recursos digitales para mejorar la variedad y efectividad de las estrategias.

Recursos y materiales utilizados: Los recursos más comunes son las fichas impresas (51 %) y los libros (45 %). Solo un pequeño porcentaje de estudiantes menciona el uso de recursos tecnológicos (4 %). Esto podría indicar una oportunidad para integrar más recursos digitales en el plan de refuerzo escolar.

Actividades de evaluación utilizadas por los docentes: Las actividades más comunes de evaluación son los ejercicios prácticos (48 %) y las pruebas cortas (41 %). Sin embargo, la observación del desempeño en clase es menos común (11 %). Esto sugiere que podría haber espacio para una evaluación más variada e inclusiva.

Acciones de seguimiento realizadas por los docentes: La mayoría de los estudiantes (54 %) menciona que los docentes realizan una revisión periódica de resultados para verificar sus avances. Esto sugiere que se están realizando esfuerzos para seguir de cerca el progreso de los estudiantes.

Nivel de participación activa de los estudiantes: La mayoría de los estudiantes (56 %) cree que su participación es media, mientras que un 31 % considera que es baja. Esto podría indicar una oportunidad para motivar a los estudiantes a participar de manera más activa en las actividades de refuerzo escolar.

Actitud de los compañeros frente a las horas de refuerzo escolar: La mayoría de los estudiantes (63 %) cree que a la mayoría de sus compañeros no les interesa mucho el refuerzo escolar. Esto sugiere que podría ser beneficioso implementar estrategias para fomentar un ambiente más colaborativo y motivador durante estas horas.

Actividades de soporte socioemocional realizadas por los docentes: La mayoría de los estudiantes menciona que los docentes realizan charlas grupales (32 %) y sesiones individuales de apoyo (20 %) para brindar soporte socioemocional. Sin

embargo, un 12 % menciona que los docentes no realizan ningún tipo de soporte socioemocional, lo que podría ser una oportunidad de mejora.

Disposición a utilizar plataformas digitales: La mayoría de los estudiantes (62 %) estaría dispuesta a utilizar plataformas digitales que proporcionen actividades más interactivas durante el refuerzo escolar. Esto sugiere un interés en explorar nuevas formas de aprendizaje.

Tipo de actividades interactivas preferidas si tuvieran acceso a plataformas digitales: La mayoría de los estudiantes (62 %) menciona que le gustaría realizar juegos educativos, seguidos por simulaciones virtuales (30 %) y debates en línea (8 %). Esto indica un interés en actividades que fomenten la interactividad y el aprendizaje experiencial.

Percepción sobre el uso de plataformas digitales para hacer más interesantes las actividades de refuerzo escolar: La mayoría de los estudiantes (91 %) cree que el uso de plataformas digitales haría las actividades más interesantes. Esto respalda la idea de explorar el uso de recursos digitales para mejorar la experiencia de aprendizaje.

En resumen, los resultados del cuestionario sugieren varias áreas de oportunidad para mejorar el plan de refuerzo escolar, incluyendo la claridad de los objetivos, la variedad y efectividad de las estrategias, la integración de recursos digitales, la diversificación de las actividades de evaluación, el fomento de la participación activa de los estudiantes, la promoción de un ambiente colaborativo, la implementación de actividades de soporte socioemocional y la exploración de nuevas formas de aprendizaje interactivo mediante plataformas digitales. Estos resultados pueden ser útiles para mejorar en el plan de refuerzo escolar.

4.1.1.4. Cuestionario para padres de familia sobre el plan de refuerzo escolar

El propósito de este cuestionario es recopilar información sobre la percepción de los padres en relación con el plan de refuerzo escolar que sus hijos llevan a cabo en la Institución Educativa. Sus respuestas nos ayudarán a entender mejor cómo perciben el plan y a identificar posibles áreas de mejora.

Tabla 6.

Resultados del cuestionario aplicado a los padres de familia de la IE.

Preguntas	fi	%
1. ¿Cómo percibes la participación de tu hijo/a en el plan de refuerzo escolar?		
Muy participativo/a	4	12 %
Participativo/a	12	35 %
Poco participativo/a	16	47 %
Nada participativo/a	2	6 %
2. ¿Qué impacto crees que ha tenido el plan en el desempeño académico de tu hijo/a?		
Ha mejorado significativamente	0	0 %
Ha mejorado	11	32 %
Ha tenido poco impacto	14	41 %
No ha tenido impacto	9	27 %
3. ¿Qué tan útil consideras la comunicación entre la institución educativa y los padres de familia respecto al plan de refuerzo escolar?		
Muy útil	3	9 %
Útil	9	26 %
Poco útil	18	53 %
Nada útil	4	12 %
4. ¿Qué sugerencias tienes para mejorar la implementación del plan de refuerzo escolar desde la perspectiva de los padres de familia?		
Mayor difusión de información sobre el plan	12	35 %
Mayor involucramiento de los padres en el proceso	7	21 %
Mayor claridad en los objetivos y beneficios del plan	15	44 %
Otras sugerencias:	0	0 %

Análisis

Participación de los hijos en el plan de refuerzo escolar: La mayoría de los padres perciben que sus hijos son poco participativos en el plan de refuerzo escolar, con un 47 % indicando que son poco participativos y un 6 % diciendo que son nada participativos. Esto sugiere que podría ser beneficioso implementar estrategias para fomentar una mayor participación por parte de los estudiantes.

Impacto del plan en el desempeño académico de los hijos: La mayoría de los padres (41 %) considera que el plan ha tenido poco impacto en el desempeño académico de sus hijos, seguido por un 27 % que cree que no ha tenido impacto. Esto indica que podría ser necesario revisar y ajustar el plan para que sea más efectivo en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Utilidad de la comunicación entre la institución educativa y los padres: La mayoría de los padres (53 %) considera que la comunicación entre la institución educativa y los padres respecto al plan de refuerzo escolar es poco útil. Esto sugiere que podría ser necesario mejorar la comunicación para involucrar más a los padres en el proceso y mantenerlos informados sobre el plan.

Sugerencias para mejorar la implementación del plan desde la perspectiva de los padres: La mayoría de los padres sugiere que se necesita mayor claridad en los objetivos y beneficios del plan (44 %), seguido por un 35 % que menciona la necesidad de una mayor difusión de información sobre el plan. Un 21 % menciona la importancia de un mayor involucramiento de los padres en el proceso. Estas sugerencias sugieren que podría ser beneficioso mejorar la comunicación y la transparencia en la implementación del plan, así como fomentar la participación activa de los padres en el proceso.

En resumen, los resultados del cuestionario indican que hay áreas de oportunidad para mejorar el plan de refuerzo escolar, incluyendo fomentar una mayor participación de los estudiantes, mejorar la comunicación con los padres y clarificar los objetivos y beneficios del plan. Estos resultados pueden ser útiles para informar futuras decisiones y mejoras en la implementación del plan de refuerzo escolar.

4.1.1.5. Lista de verificación para observaciones en clase

Este instrumento de lista de verificación para observaciones en clase tiene como finalidad verificar el desarrollo del plan de refuerzo escolar en la Institución Educativa. Su aplicación me permitirá identificar áreas de mejora en las actividades dentro del plan, incluyendo el uso de Wordwall, y brindar algunas orientaciones pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 7.

Resultados de las observaciones de clase.

Sesión	Claridad de los objetivos	Relevancia de las estrategias	Uso de recursos y materiales	Evaluación y seguimiento	Participación de la comunidad educativa	Soporte socioemocional
1	1	1	2	2	1	2
2	2	1	2	2	1	1
3	2	1	2	2	1	2
Promedio	1.67	1	2	2	1	1.67

Análisis

Claridad de los objetivos: La sesión 1 obtuvo una puntuación baja de 1, lo que indica que los objetivos no estaban claros. Sin embargo, las sesiones 2 y 3 mejoraron en este aspecto, obteniendo una puntuación de 2. El promedio general es de 1.67, lo que sugiere que este es un área que puede mejorarse aún más.

Relevancia de las estrategias: Todas las sesiones obtuvieron una puntuación baja de 1 en este aspecto, lo que indica que las estrategias utilizadas no fueron completamente relevantes para los objetivos de aprendizaje. Esto es algo a tener en cuenta para futuras clases.

Uso de recursos y materiales: Todas las sesiones obtuvieron una puntuación de 2, lo que sugiere que hubo poco uso de recursos y materiales en general. Sin embargo, siempre hay margen para mejorar en este aspecto en vista de que están usando solo fichas de trabajo y libro.

Evaluación y seguimiento: Todas las sesiones obtuvieron una puntuación de 2, lo que indica que hay en parte evaluación formativa a través del desarrollo de fichas y actividades del libro, sin embargo, hay poco seguimiento del progreso de los estudiantes, en vista de que no hay un monitoreo constante.

Participación de la comunidad educativa: Todas las sesiones obtuvieron una puntuación baja de 1 en este aspecto, lo que sugiere que la participación de los estudiantes es muy pasiva, por lo que se requiere ser mejorado.

Soporte socioemocional: La sesión 1 obtuvo una puntuación de 2, mientras que las sesiones 2 y 3 obtuvieron una puntuación baja de 1. El promedio general es de 1.67, lo que sugiere que este es un aspecto que también puede ser mejorado.

4.1.1.6. Rúbrica para evaluar el plan de refuerzo escolar de la IE.

La rúbrica tiene como finalidad evaluar de manera integral el plan de refuerzo escolar de la Institución Educativa, utilizando diversos instrumentos previamente aplicados (guía de entrevista al director, cuestionarios para docentes, estudiantes y padres de familia, lista de verificación de observación de clase) para garantizar la confiabilidad de la evaluación. Su finalidad es identificar debilidades, fortalezas y áreas de mejora en el plan. Los resultados obtenidos a través de la rúbrica serán utilizados para elaborar recomendaciones específicas para mejorar el plan, así como sugerencias para incorporar actividades con Wordwall en el proceso de refuerzo escolar. Los resultados también serán compartidos con la IE.

Tabla 8.

Resultado de la evaluación al plan de refuerzo escolar actual de la IE.

Criterio	Puntuación Alta (3 puntos)	Puntuación Media (2 puntos)	Puntuación Baja (1 punto)
1. Claridad de los objetivos	Objetivos específicos y medibles, alineados con las necesidades de los estudiantes y comunicados claramente. <input type="checkbox"/>	Objetivos claros, pero pueden ser más específicos o estar más alineados con las necesidades de los estudiantes. <input type="checkbox"/>	Objetivos poco claros o no alineados con las necesidades de los estudiantes. <input type="checkbox"/>
2. Relevancia de las estrategias	Estrategias variadas y adecuadas para los objetivos y necesidades de los estudiantes, promoviendo la participación activa y el aprendizaje colaborativo. <input type="checkbox"/>	Estrategias adecuadas, pero podrían ser más específicas o variadas. <input type="checkbox"/>	Estrategias poco adecuadas o no adaptadas a las necesidades de los estudiantes. <input type="checkbox"/>
3. Uso de recursos y materiales	Uso efectivo de recursos impresos y digitales, materiales educativos relevantes y utilización de recursos tecnológicos disponibles. <input type="checkbox"/>	Uso adecuado de recursos y materiales, pero pueden ser más variados o creativos. <input type="checkbox"/>	Uso limitado o inadecuado de recursos y materiales. <input type="checkbox"/>
4. Evaluación y seguimiento	Implementación de evaluación diagnóstica inicial, evaluaciones formativas periódicas y acciones de seguimiento y ajuste del plan. <input type="checkbox"/>	Implementación de algunos mecanismos de evaluación y seguimiento, pero pueden ser más completos o sistemáticos. <input type="checkbox"/>	Falta de implementación de mecanismos de evaluación y seguimiento. <input type="checkbox"/>
5. Participación de la comunidad educativa	Involucramiento activo de los padres de familia, comunicación efectiva y colaboración con otros docentes y especialistas. <input type="checkbox"/>	Participación adecuada, pero pueden mejorar la comunicación y colaboración. <input type="checkbox"/>	Falta de participación o comunicación con la comunidad educativa. <input type="checkbox"/>
6. Soporte socioemocional	Brindar soporte socioemocional a los estudiantes, promover un ambiente emocionalmente seguro y fomentar la empatía y comprensión. <input type="checkbox"/>	Implementar estrategias, pero pueden ser más efectivas o inclusivas. <input type="checkbox"/>	Falta de implementación de estrategias de soporte socioemocional. <input type="checkbox"/>

Análisis

El plan de refuerzo escolar ha sido evaluado utilizando una rúbrica que abarca diversos criterios. En general, el plan ha obtenido un puntaje de 10 de 18 puntos, lo

que sugiere áreas de mejora significativas. A continuación, se presenta un análisis detallado de los criterios evaluados:

Objetivos claros, pero pueden ser más específicos o estar más alineados con las necesidades de los estudiantes: Si bien los objetivos del plan son comprensibles, se recomienda revisarlos para hacerlos más específicos y alinearlos más estrechamente con las necesidades específicas de los estudiantes.

Estrategias adecuadas, pero podrían ser más específicas o variadas: Las estrategias empleadas son apropiadas, pero podrían mejorarse mediante una mayor especificidad o variedad. Se sugiere explorar nuevas estrategias pedagógicas para enriquecer el plan.

Uso limitado o inadecuado de recursos y materiales: Se ha observado un uso insuficiente de recursos y materiales en el plan. Se recomienda identificar recursos adicionales y utilizarlos de manera más efectiva para mejorar la calidad del plan.

Implementación de algunos mecanismos de evaluación y seguimiento, pero pueden ser más completos o sistemáticos: Aunque se han implementado algunos mecanismos de evaluación y seguimiento, se sugiere fortalecerlos para que sean más completos y sistemáticos.

Falta de participación o comunicación con la comunidad educativa: Se ha identificado una falta de participación de los padres de familia. Se recomienda establecer canales efectivos de comunicación e involucrar más a los padres en el plan.

Implementar estrategias, pero pueden ser más efectivas o inclusivas: Si bien se han implementado estrategias, se sugiere mejorar su efectividad y su inclusividad. Se recomienda adaptar las estrategias para atender mejor a una variedad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales.

En resumen, el análisis de la rúbrica de evaluación del plan de refuerzo escolar indica que existen áreas de mejora importantes en cuanto a la claridad y especificidad de los objetivos, la variedad y efectividad de las estrategias, el uso de recursos y materiales, la implementación de mecanismos de evaluación y seguimiento, la participación y comunicación con la comunidad educativa, y la inclusividad de las estrategias implementadas. Se recomienda revisar y ajustar el plan para abordar estas áreas y mejorar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

4.1.2. Análisis de los resultados de aprendizaje de la IE

Este análisis se basa en el consolidado de logros de aprendizaje proporcionado por la Institución Educativa, con el fin de evaluar la efectividad del plan de refuerzo escolar actual en relación con los logros de rendimiento académico de la institución. Los resultados obtenidos servirán para integrar de manera efectiva nuestra propuesta de mejora, con el objetivo de asegurar un mayor rendimiento académico. A continuación, se presentan los resultados correspondientes al inicio (diagnóstico) y al cuarto bimestre en las áreas de matemáticas, comunicación y ciencias, seguidos por un análisis comparativo.

Tabla 9.

Consolidado de los resultados de la evaluación diagnóstica área de Matemática.

	COMPETENCIA 1		COMPETENCIA 2		COMPETENCIA 3		COMPETENCIA 4		TOTAL	
	Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio		Resuelve problemas de forma movimiento y localización		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estudiantes con AD	1	0%	1	0%	0	0%	0	0%	2	0%
Estudiantes con A	100	32%	74	24%	79	25%	89	28%	342	27%
Estudiantes con B	110	35%	133	42%	134	43%	118	38%	495	40%
Estudiantes con C	102	33%	105	34%	100	32%	106	34%	413	33%
Total general	313	100%	313	100%	313	100%	313	100%	1252	100%

Tabla 10.*Consolidado de los resultados del cuarto bimestre área de Matemática*

	COMPETENCIA 1		COMPETENCIA 2		COMPETENCIA 3		COMPETENCIA 4		TOTAL	
	Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estudiantes con AD	20	6%	14	4%	9	3%	22	7%	65	5%
Estudiantes con A	145	46%	130	42%	133	42%	123	39%	531	42%
Estudiantes con B	87	28%	116	37%	115	37%	107	34%	425	34%
Estudiantes con C	61	19%	53	17%	56	18%	61	19%	231	18%
Total general	313	100%	313	100%	313	100%	313	100%	1252	100%

Análisis

Nivel de logro destacado (AD): En la evaluación diagnóstica, ningún estudiante alcanzó este nivel, pero en el cuarto bimestre, el 5 % lo logró, lo que indica un avance.

Nivel de logro esperado (A): Hubo un aumento del 27 % al 42 % en el cuarto bimestre, lo que sugiere un progreso general en el logro de los objetivos educativos.

Nivel en proceso (B): Se observa una disminución del 40 % al 34 %, lo que indica que algunos estudiantes han avanzado al siguiente nivel, aunque otros se han mantenido en el mismo nivel.

Nivel de inicio (C): Aunque hubo una ligera disminución del 33 % al 18 %, todavía hay una proporción significativa de estudiantes que están en este nivel, lo que indica que aún necesitan apoyo adicional.

Interpretación

En general, los resultados muestran que, si bien hay un progreso en el desempeño de los estudiantes, aún hay áreas de mejora, especialmente en la consecución del nivel de logro destacado y en la atención a los estudiantes en el nivel

de inicio. Sería importante implementar estrategias adicionales de apoyo y seguimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Tabla 11.

Consolidado de los resultados de la evaluación diagnóstica área de Comunicación

	COMPETENCIA 1		COMPETENCIA 2		COMPETENCIA 3		TOTAL	
	Se comunica oralmente en su lengua materna		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Estudiantes con AD	13	4%	5	2%	11	4%	29	3%
Estudiantes con A	86	27%	85	27%	84	27%	255	27%
Estudiantes con B	125	40%	123	39%	101	32%	349	37%
Estudiantes con C	89	28%	100	32%	117	37%	306	33%
Total general	313	100	313	100	313	100	939	100

Tabla 12.

Consolidado de los resultados del cuarto bimestre área de Comunicación

	COMPETENCIA 1		COMPETENCIA 2		COMPETENCIA 3		TOTAL	
	Se comunica oralmente en su lengua materna		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Estudiantes con AD	13	4%	5	2%	11	4%	29	3%
Estudiantes con A	131	42%	141	45%	159	51%	431	46%
Estudiantes con B	119	38%	109	35%	95	30%	323	34%
Estudiantes con C	50	16%	58	19%	48	15%	156	17%
Total general	313	100	313	100	313	100	939	100

Análisis

Nivel de logro destacado (AD): En la evaluación diagnóstica, el 3 % de los estudiantes logró este nivel, y en el cuarto bimestre se mantuvo en el 3 %, lo que indica una estabilidad en este aspecto.

Nivel de logro esperado (A): En la evaluación diagnóstica, el 27 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado, y en el cuarto bimestre aumentó al 46%, lo que sugiere un progreso significativo en el logro de los objetivos educativos.

Nivel en proceso (B): En la evaluación diagnóstica, el 37 % de los estudiantes se encontraba en proceso, y en el cuarto bimestre disminuyó al 34 %, lo que indica

que algunos estudiantes han avanzado al siguiente nivel, aunque otros se han mantenido en el mismo nivel.

Nivel de inicio (C): En la evaluación diagnóstica, el 33 % de los estudiantes estaba en inicio, y en el cuarto bimestre disminuyó al 17 %, lo que indica que ha habido un avance significativo en este aspecto y que menos estudiantes necesitan apoyo adicional.

Interpretación

Estos resultados sugieren que ha habido un progreso general en el área de comunicación entre la evaluación diagnóstica y los resultados del cuarto bimestre. Se observa un aumento en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de logro esperado (A), lo cual es positivo y sugiere que los estudiantes están mejorando en sus habilidades comunicativas. Además, se observa una disminución en el porcentaje de estudiantes en los niveles de inicio (C) y en proceso (B), lo que indica que menos estudiantes necesitan apoyo adicional y que más estudiantes están avanzando hacia el nivel de logro esperado. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes en el nivel de logro destacado (AD) se mantuvo constante, lo que sugiere que aún hay áreas de mejora para alcanzar niveles más altos de desempeño en el área de comunicación.

Tabla 13.

Consolidado de los resultados de la evaluación diagnóstica área de Ciencia y Tecnología

	COMPETENCIA		COMPETENCIA 2		COMPETENCIA 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Estudiantes con AD	1	0%	2	1%	0	0%	3	0%
Estudiantes con A	70	22%	72	23%	61	19%	203	22%
Estudiantes con B	130	42%	140	45%	142	45%	412	44%
Estudiantes con C	112	36%	99	32%	110	35%	321	34%
Total general	313	100	313	100	313	100	939	100

Tabla 14.

Consolidado de los resultados del cuarto bimestre área de Ciencia y Tecnología

	COMPETENCIA 1		COMPETENCIA 2		COMPETENCIA 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Estudiantes con AD	20	6%	19	6%	19	6%	58	6%
Estudiantes con A	171	55%	204	65%	178	57%	553	59%
Estudiantes con B	101	32%	78	25%	101	32%	280	30%
Estudiantes con C	21	7%	12	4%	15	5%	48	5%
Total general	313	100	313	100	313	100	939	100

Análisis

Nivel de logro destacado (AD): En la evaluación diagnóstica, ningún estudiante alcanzó este nivel, pero en el cuarto bimestre, el 6 % lo logró, lo que indica un avance significativo en el desempeño de los estudiantes en el área de ciencia y tecnología.

Nivel de logro esperado (A): Hubo un aumento notable del 22 % al 59 % en el cuarto bimestre, lo que sugiere un progreso significativo en el logro de los objetivos educativos en esta área.

Nivel en proceso (B): Se observa una disminución del 44 % al 30 %, lo que indica que muchos estudiantes han avanzado al siguiente nivel, aunque algunos todavía necesitan apoyo adicional.

Nivel de inicio (C): Aunque hubo una disminución del 34 % al 5 %, todavía hay un pequeño porcentaje de estudiantes en este nivel, lo que sugiere que aún necesitan un apoyo significativo para alcanzar el nivel de logro esperado.

Interpretación

Estos resultados muestran un progreso positivo en el desempeño de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología. Aunque ningún estudiante alcanzó el nivel de logro destacado en la evaluación diagnóstica, el 6 % lo logró en el cuarto bimestre, lo que indica un avance significativo. Además, hubo un aumento notable en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de logro esperado, pasando del

22 % al 59 %. Sin embargo, aún queda trabajo por hacer, ya que un 30 % de los estudiantes se encuentra en proceso y un 5 % está en nivel de inicio. Es importante seguir ofreciendo apoyo y recursos adicionales a estos estudiantes para que puedan alcanzar el nivel de logro esperado.

Conclusión del análisis e interpretación de resultados

La comparación de los resultados nos permite inferir que precisamente los resultados de aprendizaje han ido progresando, y seguramente existen varios factores que influyeron en el logro de estos resultados, pero no cabe duda que las horas de reforzamiento también están inmersos en estos resultados, porque se convierten en una retroalimentación, así como lo precisa Oliva (1979) el refuerzo escolar acompañará en los avances del aprendizaje permitiendo al estudiante obtener un mejor rendimiento.

También es preciso indicar que el rendimiento académico se evidencia luego de una evaluación así como lo precisa Lamas (2015), esta cita la consideramos importante porque nos permite aclarar que si el estudiante no ha logrado plenamente con las metas, es decir no pudo alcanzar las competencias del grado y/o ciclo, se debe aplicar el plan de refuerzo, como estrategia lo que permitirá dar soporte necesario, para que los estudiantes puedan lograr el nivel de logro esperado, podemos afirmar lo anterior gracias a la investigación de Chucutalli (2017) que evidencio en su trabajo que el refuerzo escolar influye en los resultados de las evaluaciones censales.

Concluimos de este análisis comparativo, que el plan de refuerzo escolar de la institución educativa debe mejorarse, porque aún se evidencian necesidades de aprendizaje al observar porcentajes significativos en los niveles de logro en inicio (C) y proceso (B), y como lo indica el MINEDU (2022) el propósito del refuerzo escolar es

que los estudiantes logren desarrollar, complementar y mejorar en las competencias según su grado o ciclo.

4.1.3. Fortalezas identificadas en el Plan de Refuerzo Escolar de la IE

- El plan de refuerzo escolar ha establecido objetivos claros. Esto es fundamental para el éxito del plan, ya que los objetivos claros proporcionan una guía clara sobre qué se quiere lograr, cómo se va a lograr, cuándo se llevará a cabo y dónde se implementará.
- La aplicación de una evaluación diagnóstica es fundamental para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y diseñar un plan de refuerzo escolar adecuado. El hecho de que se evidencien resultados de la evaluación diagnóstica dentro del plan de refuerzo escolar es positivo, ya que indica que se ha realizado un análisis inicial de las competencias de los estudiantes.

4.1.4. Debilidades Identificadas en el plan de refuerzo escolar de la IE

Sobre las estrategias: Las estrategias seleccionadas son básicas y no se adaptan completamente al contenido o al perfil de los estudiantes. Además, se observa una falta de coherencia en la planificación.

- Se menciona en el objetivo general del plan de refuerzo escolar actual de la IE la aplicación de estrategias como el uso de las Tics, sin embargo, no se evidencia en las estrategias y actividades del plan de refuerzo escolar el uso de herramientas digitales.
- Se busca la participación directa y comprometida de los padres de familia en el proceso de reforzamiento, pero no se evidencia acciones que permita a los padres dar seguimiento académico.
- Se plantea brindar soporte socioemocional a los estudiantes durante el desarrollo de los aprendizajes, lo que indica una preocupación por su bienestar

integral, sin embargo, no hay actividades o estrategias dentro del plan de refuerzo escolar actual de la IE que permitan alcanzar el objetivo mencionado.

Sobre los recursos y materiales: La falta de recursos y materiales adecuados puede afectar la efectividad del plan de refuerzo escolar, ya que estos elementos son fundamentales para el desarrollo de actividades y la facilitación del aprendizaje de los estudiantes.

- La institución educativa presenta una limitación en la selección de recursos y materiales, ya que se basa principalmente en materiales impresos, como fichas y libros del MINEDU.
- La falta de variedad en las actividades, podría llevar a la monotonía y pérdida de interés por parte de los estudiantes.
- No se utilizan recursos didácticos digitales, a pesar de contar con la disponibilidad de utilizar un cañón multimedia y computadoras.
- Esta limitación en la variedad de recursos y materiales podría afectar la efectividad y la dinámica de las actividades de refuerzo escolar, así como la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Sobre la evaluación y seguimiento: A pesar de que se han logrado parcialmente los objetivos, la puntuación regular sugiere que no se han alcanzado en su totalidad.

- La evaluación formativa es importante para monitorear el progreso de los estudiantes durante el desarrollo del plan de refuerzo escolar. Sin embargo, al no evidenciarse acciones de seguimiento, es posible que esta evaluación no se esté llevando a cabo de manera efectiva.
- La evaluación sumativa permite determinar el nivel de logro alcanzado al finalizar el plan de refuerzo escolar. Es importante que se planifiquen acciones

de seguimiento para garantizar que se están alcanzando los objetivos establecidos.

Sobre el involucramiento de los padres: Una debilidad identificada en el plan de refuerzo escolar es la falta de actividades específicas destinadas a involucrar de manera efectiva a los padres de familia en el proceso educativo. Aunque se menciona la importancia de su participación, el plan no incluye estrategias concretas para que los padres puedan verificar las actividades que sus hijos deben realizar como parte del refuerzo escolar, ni se establecen mecanismos para que los padres se integren de manera activa en estas actividades. Esta falta de involucramiento de los padres puede limitar el impacto y la efectividad del plan, ya que la colaboración entre la familia y la escuela es fundamental para el éxito académico de los estudiantes.

4.1.5. Áreas para mejorar el plan de refuerzo escolar de la IE

A partir del análisis del plan de refuerzo actual, consideramos las siguientes recomendaciones para mejorar el plan:

- Se debe incorporar recursos digitales, que nos permitan agregar actividades más interactivas, como aplicaciones educativas, plataformas en línea, videos educativos, entre otros. Esto puede hacer que las clases sean más motivadoras para el estudiante logrando una participación más activa.
- Para poder involucrar a los padres de familia, y que puedan realizar seguimiento al proceso académico de sus hijos, se debe incorporar en el plan reuniones periódicas, el envío de informes de desempeño, también se puede crear grupos de WhatsApp.
- Es recomendable incluir actividades socioemocionales, con espacios de recreación, de diálogo y reflexión.
- Se debe variar las actividades de refuerzo que no solo sean fichas impresas

para evitar la monotonía, se debe incluir juegos, ejercicios prácticos, actividades lúdicas con herramientas digitales, debates, entre otros.

- Se recomienda que en el plan de refuerzo se pueda precisar el diseño de actividades que se adapten a las diferentes necesidades de aprendizaje que podrían presentar los estudiantes. Esto ayudará a que todos los estudiantes puedan beneficiarse del plan de refuerzo.

4.2. Diseño de mejora

4.2.1. Propósito del diseño de mejora

El principal objetivo de este trabajo de investigación es diseñar la propuesta de mejora del plan de refuerzo escolar. Considerando el análisis previo, procedemos a implementar dichas mejoras con los siguientes propósitos, incluyendo el uso de Wordwall:

- Incorporar en el plan de refuerzo escolar la herramienta digital Wordwall, como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Mejorar el rendimiento académico: Utilizando Wordwall para crear actividades interactivas que refuercen los conceptos clave de matemáticas, comunicación y ciencias, aumentando la participación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje.
- Fomentar la participación activa: Incorporando actividades de Wordwall que promuevan la colaboración y la competencia amistosa entre los estudiantes, motivándolos a participar de manera más activa en clase.
- Personalizar el aprendizaje: Creando actividades en Wordwall que se adapten a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, ofreciendo una experiencia de aprendizaje más personalizada y efectiva.
- Fortalecer el seguimiento y la evaluación: Utilizando las herramientas de

seguimiento de Wordwall para monitorear el progreso de los estudiantes y evaluar la efectividad de las actividades implementadas, permitiendo realizar ajustes según sea necesario.

- Promover la participación de la comunidad educativa: Involucrando a padres de familia, para que puedan seguir el progreso de los estudiantes y apoyarlos en casa, fortaleciendo así la colaboración entre la escuela y la comunidad.
- Incorporar en el plan reuniones periódicas, el envío de informes de desempeño, y creación de grupos de WhatsApp.
- Incluir actividades socioemocionales, con espacios de recreación, de diálogo y reflexión.

4.2.2. Justificación del diseño de mejora

La propuesta busca mejorar el plan de refuerzo escolar con el objetivo de beneficiar a los estudiantes. Diversas bases teóricas respaldan la implementación de estrategias activas durante el refuerzo escolar, las cuales han demostrado contribuir significativamente a los niveles de rendimiento académico. Macías (2018), citado por Newman, respalda esta teoría al demostrar en su estudio que la gamificación en la resolución de problemas matemáticos arrojó resultados positivos. La gamificación crea ambientes de aprendizaje que captan la atención del alumnado a través de actividades que ofrecen simulaciones de eventos, interactividad, novedad y retos, lo que permite mejorar el desempeño de las competencias. Asimismo, otros autores como Vela et al. (2022) han analizado la correlación entre el uso de las TIC y el aprendizaje de las ciencias. Sus estudios concluyen que el uso de las TIC "tiene una influencia positiva en la motivación y satisfacción de los estudiantes, así como en los aprendizajes adquiridos".

4.2.3. Diseño de la propuesta del plan de refuerzo escolar

4.2.3.1. Sugerencia de actividades para refuerzo escolar a nivel general

Áreas de mejora	Actividades
Claridad de objetivos	Crea actividades en Wordwall que incluyan la presentación de objetivos claros al inicio de cada sesión de refuerzo escolar. Puedes utilizar juegos de palabras, actividades de asociación o actividades de ordenar para que los estudiantes identifiquen el objetivo de la sesión.
Uso de estrategias variadas	Utiliza Wordwall para crear una variedad de actividades interactivas que incorporen diferentes estrategias de enseñanza, como juegos de memoria, crucigramas o juegos de clasificación, que permitan a los estudiantes trabajar de forma individual, en parejas o en grupos.
Recursos y materiales	Integra recursos tecnológicos en tus actividades de Wordwall, como videos, imágenes interactivas o enlaces a recursos en línea, para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y diversificar los materiales utilizados.
Evaluación formativa	Crea actividades en Wordwall que permitan evaluar el progreso de los estudiantes de forma formativa, como cuestionarios interactivos, actividades de respuesta rápida o juegos de preguntas y respuestas.
Seguimiento de avances	Utiliza las funciones de seguimiento de Wordwall para monitorear el progreso de los estudiantes en tiempo real durante las actividades interactivas, lo que te permitirá identificar áreas de mejora y adaptar tu enseñanza según sea necesario.
Participación y compromiso de los estudiantes.	Diseña actividades en Wordwall que fomenten la participación activa y el compromiso de los estudiantes, como juegos competitivos, actividades de colaboración o desafíos de resolución de problemas.
Soporte socioemocional	Incorpora actividades en Wordwall que aborden aspectos socioemocionales, como actividades de reflexión, juegos de roles o actividades que promuevan la empatía y la comprensión emocional.
Plan de refuerzo escolar institucional	Utiliza Wordwall para crear un plan detallado de actividades de refuerzo escolar que puedas compartir con otros docentes, padres y estudiantes, asegurando así la coherencia en la implementación del refuerzo escolar.
Plataformas digitales	Aprovecha las capacidades interactivas de Wordwall para incorporar actividades digitales, como juegos educativos, simulaciones virtuales o actividades de gamificación, que mejoren la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.
Coordinación entre docentes	Utiliza Wordwall como una herramienta colaborativa para compartir recursos, actividades y resultados entre docentes, facilitando así la coordinación y el trabajo en equipo.
Creación de actividades interactivas	Utiliza Wordwall para crear actividades interactivas como juegos de palabras, crucigramas, sopas de letras, juegos de asociación, entre otros. Estas actividades pueden ser más atractivas y motivadoras para los estudiantes, lo que puede aumentar su participación y compromiso con el plan de refuerzo.
Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje	Diseña actividades en Wordwall que se adapten a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, puedes crear actividades visuales para estudiantes visuales, actividades auditivas para estudiantes auditivos, etc.
Incorporación de feedback inmediato	Utiliza las funcionalidades de Wordwall para proporcionar feedback inmediato a los estudiantes. Esto les permite corregir sus respuestas de forma rápida y aprender de sus errores, lo que puede mejorar su proceso de aprendizaje.
Variedad en las actividades	Utiliza la variedad de plantillas y juegos disponibles en Wordwall para ofrecer una amplia gama de actividades en el plan de refuerzo escolar. Esto ayuda a evitar la monotonía y mantener el interés de los estudiantes a lo largo del tiempo.
Seguimiento del progreso	Utiliza las herramientas de seguimiento y análisis de Wordwall para

	monitorear el progreso de los estudiantes en las actividades. Esto te permite identificar áreas de mejora y adaptar el plan de refuerzo según sea necesario.
Involucramiento de los padres	Considera compartir algunas de las actividades creadas en Wordwall con los padres para que puedan participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos y apoyarlos en casa.

4.2.3.2. Sugerencia de actividades para refuerzo escolar a nivel de área

ÁREA	ACTIVDADES
MATEMÁTICA	Juegos interactivos de Wordwall para practicar operaciones matemáticas básicas. Ejercicios de resolución de problemas en grupos pequeños, enfocados en áreas de dificultad identificadas previamente. Uso de material concreto (como bloques o fichas) para visualizar conceptos matemáticos abstractos.
COMUNICACIÓN	Actividades de lectura en voz alta seguidas de preguntas de comprensión. Juegos de palabras cruzadas o sopas de letras para reforzar el vocabulario. Práctica de escritura a través de la redacción de cuentos cortos o ensayos sobre temas de interés.
CIENCIA Y TACNOLOGÍA	Experimentos científicos simples que puedan realizarse en el aula para explorar conceptos científicos. Uso de recursos digitales (como videos educativos) para complementar la enseñanza de temas científicos. Debates o discusiones grupales sobre temas científicos actuales o controversiales.

4.2.3.3. Procesos y acciones pedagógicas generales utilizando Wordwall

Procesos didácticos	Acciones pedagógicas	Plantillas Wordwall y/o materiales
Inicio	Propiciar un ambiente de escucha activa para conocer su estado emocional. Comunicar el propósito de la sesión de aprendizaje.	Tarjetas flash Ruleta aleatoria Anagrama Reordenar
Proceso	Plantear interrogantes para recoger los saberes previos. Escoger estrategias de trabajo entre estudiantes (individual, pares y en equipos). Los estudiantes desarrollan las actividades de aprendizaje. (fomentar la autoevaluación) Monitoreo y retroalimentación continua durante el desarrollo de la ficha. Socialización de resultados. (fomentando la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación)	Sopa de letras El ahorcado Aplasta topos Rubricas Lista de cotejos Escala de rango Une las parejas Cada oveja con su pareja Ordenar por grupo Palabra perdida
Cierre	Consolidación de los aprendizajes. (evaluación formativa). Planteamos interrogantes para la metacognición. Proponemos una evaluación auténtica (aplicar lo aprendido a situaciones reales).	Cuestionario de opción múltiple. Abre cajas Diagrama con etiquetas. Concurso de preguntas. Crucigrama Persecución en el laberinto. Cartas al azar

4.2.3.4. Ocho acciones pedagógicas que incluyen el uso de plantillas Wordwall

Se recomiendan 8 acciones pedagógicas que se deben incluir dentro de las horas de refuerzo escolar, a continuación, detallamos las acciones pedagógicas incluyendo en estas el uso de las plantillas Wordwall.

Nº	Acciones pedagógicas
1	Predisponer a los estudiantes para el aprendizaje, se recomienda iniciar la clase con una curiosidad, un mito o un dato relevante. para esta acción sería muy útil utilizar las plantillas tarjetas flash, ruleta giratoria, anagrama, el ahorcado y reordenar con el fin de qué logremos despertar el interés de los estudiantes.
2	Preparar la atención de tus estudiantes, se pueden realizar preguntas sencillas cómo ¿para qué será necesario? ¿Cómo podremos resolverlo? ¿Por qué será importante? ¿Qué vamos a aprender? Aquí recomendamos las plantillas tarjetas flash, ruleta giratoria, cartas al azar.
3	Retroalimentar los aprendizajes de manera constante, es recomendable realizar una consolidación del aprendizaje breve y atractiva, que no sea muy monótono. Para que la retroalimentación sea agradable e interactiva se recomienda utilizar las plantillas sopa de letras, el ahorcado, aplasta topos, une las parejas, cada oveja con su pareja, ordenar por grupo, palabra perdida.
4	Realizar actividades de verificación, plantear entre 2 a 4 preguntas, para verificar lo que han aprendido, pueden ser preguntas abiertas preferentemente pero también se pueden utilizar las preguntas cerradas. Recomendamos utilizar para esta acción las siguientes plantillas cuestionario de opción múltiple, abre cajas, crucigrama, parejas, concurso de preguntas, persecución en el laberinto.
5	Formar equipos de trabajo, establecer el tiempo de trabajo, delegar funciones o roles, permitir la socialización de contenido o resultados. Para realizar esta acción se recomienda utilizar la ruleta giratoria con sus nombres de los estudiantes.
6	Evaluar de forma permanente, con las acciones anteriores estaremos logrando una evaluación durante todo el proceso, también podemos añadir una evaluación final. Se pueden utilizar todas las plantillas que ofrece Wordwall.
7	Buscar la reflexión de los aprendizajes, a través de preguntas de metacognición. También recomendamos el uso de la plantilla tarjetas flash y cartas al azar.
8	Diseñar y desarrollar tareas que aborden necesidades individuales de los estudiantes para que ellos las puedan realizar para reforzar su aprendizaje. Se recomienda utilizar las siguientes plantillas persecución en el laberinto, aplasta topos, concurso de preguntas, abre cajas. La ventaja de crear tareas en Wordwall es que se podrán compartir mediante enlaces y los estudiantes las podrán realizar en casa y cualquier momento, además el docente podrá verificar su desarrollo.

4.2.3.5. Actividades interactivas con plantillas Wordwall

Plantillas Wordwall	Orientaciones generales
Cuestionario de opción múltiple	<p>Se puede emplear para resolver problemas matemáticos, identificar definiciones, realizar preguntas de comprensión lectora y distinguir la parte teórica de un tema.</p> <p>Este tipo de cuestionario permite al docente evaluar de manera rápida y clara si el estudiante conoce o domina los conceptos, lo que facilita la realización de una retroalimentación oportuna y efectiva. Además, es útil para clasificar y identificar tipos y características según el tema abordado.</p> <p>Una de las ventajas del cuestionario de opción múltiple es que puede propiciar el trabajo en pares, grupos o de manera individual. Se les puede destinar un tiempo específico para que los estudiantes puedan socializar, razonar o resolver el reto planteado, lo cual favorece el aprendizaje</p>

	colaborativo y la reflexión. El cuestionario de opción múltiple es una herramienta ideal para recoger saberes previos, evaluar el conocimiento adquirido y promover el aprendizaje activo y participativo en el aula.
Une las parejas	Para establecer relaciones pregunta respuesta, reforzando operaciones mentales. En el área de comunicación para identificar conceptos y definiciones; otra forma sería el de aplicación léxica como reconocimiento de sinónimos y antónimos; vocabulario y definiciones; conceptos y ejemplos; Imágenes y descripciones.
Cartas al azar	Permitirá redactar preguntas abiertas, de juicio crítico objetivas, o subjetivas, luego de manera aleatoria se mostrarán, y el estudiante podrá participar respondiendo a la pregunta que le toque. Juegos de operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación, división) donde los estudiantes deben resolver la operación de las cartas que les toquen. Problemas de geometría, donde las cartas muestren figuras geométricas y los estudiantes deben identificarlas o calcular áreas y perímetros. Juegos de vocabulario, donde las cartas muestren palabras y los estudiantes deben utilizarlas en una oración coherente. Juegos de gramática, donde las cartas muestren partes de una oración (sujeto, verbo, complemento) y los estudiantes deben formar oraciones correctas. Juegos de comprensión lectora, donde las cartas muestren fragmentos de texto y los estudiantes deben responder preguntas sobre el texto. Juegos de conceptos científicos, donde las cartas muestren conceptos y los estudiantes deben explicar su significado o dar ejemplos. Juegos de procesos científicos, donde las cartas muestren pasos de un proceso científico y los estudiantes deben ordenarlos correctamente.
Tarjetas flash	Es ideal para que el estudiante resuelva pequeños retos o problemas similares, con el fin de que pueda encontrar la estrategia para resolver el problema. La retroalimentación en este punto es importante. Útil para la exploración de un texto: ¿Cuál es el título del texto? ¿Qué características crees que tengan los personajes? ¿Qué nos dirá el autor? ¿Cuál crees que sea su propósito? ¿Crees que a primera vista sedas situaciones cotidianas? ¿Qué contendrá el texto? Para operaciones matemáticas, los estudiantes deben decir el resultado correcto en voz alta. Para fragmentos de texto y preguntas sobre el texto, los estudiantes deben responder las preguntas después de leer el fragmento.
Cada oveja con su pareja	Para establecer relaciones conceptuales con sus respectivas características. Emparejar figuras geométricas con sus nombres o propiedades, conceptos con ejemplos o aplicaciones prácticas.
Ordenar por grupo	Útil para ordenar por grupo, ejemplo en comunicación se pueden ordenar palabras como adjetivos, sustantivos, verbos, singular, plural, etc. En matemática se pueden ordenar por grupo las fracciones propias, fracciones impropias, números enteros, números primos, etc. Para ciencia se pueden ordenar por grupos tipos de plantas, estructura anatómica del ser humano, entre otros.
Palabra perdida	Para completar oraciones, definiciones, utilizando conectores, para dar coherencia y cohesión a los textos. Para realizar series numéricas.
Ruleta aleatoria	Se recomienda para formar equipos de trabajo colaborativo, o seleccionar a estudiantes de manera individual para que puedan participar, además que es una forma de motivar al estudiante ya que estará a la expectativa del resultado de la ruleta.
Abre cajas	Con preguntas preestablecidas, el estudiante escoge la caja sin conocer el contenido, se puede aplicar para identificar ideas principales, el tema central, deducciones del texto, personajes entre otros.
Anagrama	Para ordenar letras y así formar palabras o frases cortas. Por ejemplo, para identificar la palabra escondida, incrementar el vocabulario a través de la formación de distintas palabras. También ayuda a reconocer imágenes y encontrar la palabra correcta.

Reordenar	Para ordenar palabras y formar oraciones más largas. Para ordenar números de forma ascendente o descendente.
Parejas	Es igual a un juego de memoria, sirve para buscar relaciones semejantes de imágenes o palabras. Se puede utilizar como reconocimiento de formas geométricas y características.
Diagrama con etiquetas	Se pueden utilizar para señalar partes del cuerpo, para trabajar con mapas, para trabajar con líneas de tiempo. En matemática para señalar elementos de cuerpos geométricos. En comunicación se puede trabajar esquemas, mapas mentales. Reconocimientos de ideas principales y secundarias, etc.
Concurso de preguntas	Esta actividad permite preestablecer preguntas a modo de un cuestionario de una manera dinámica donde el estudiante al responder correctamente las preguntas planteadas podrá obtener puntos y además bonos acompañado con un juego de memoria veloz que mantendrá activo al estudiante.
Sopa de letras	Para encontrar palabras que se relacione con el concepto, autores, partes, entre otros. Ideal para aplicarlos para recoger saberes previos.
El ahorcado	Ideal para elegir las letras correctas para encontrar palabras relacionadas con el vocabulario específico de cada tema que estén estudiando. Frases cortas o citas de libros que los estudiantes deben adivinar. Términos científicos como nombres de elementos, partes de una célula, etc. Palabras relacionadas con conceptos matemáticos, números o valores numéricos que los estudiantes deben resolver.
Crucigrama	Para poner a prueba lo aprendido y reconocer características, conceptos, ideas principales, etc. Palabras relacionadas con conceptos científicos como "ecosistema", "cambio climático", "evolución", etc. Nombres de autores, títulos de libros, géneros literarios, etc.
Fichas giratorias	Es ideal para realizar preguntas que ayuden a la comprensión del problema o situación, el estudiante en esta plantilla tiene la posibilidad de responder a las preguntas que el elija, lo que le ayudará a tener mayor confianza en participar. El estudiante dice la respuesta, luego se gira la tarjeta para comprobar su respuesta.
Aplasta topos	Recurso motivador para iniciar la clase, que nos permite identificar saberes previos, como reconocer los múltiplos, divisores, números primos, sinónimos, antónimos, campo semántico, tipos de animales, elementos químicos, la materia, etc.
Persecución en el laberinto	Ideal para jugar con preguntas y respuestas de cualquier tema. Incluso en el área de matemática se puede colocar problemas o ejercicios.

4.3. Mecanismos de control

El mecanismo de control que se propone permitirá dar seguimiento a la implementación, ejecución y resultados de la propuesta de mejora del plan de refuerzo escolar.

Se implementará los siguientes mecanismos:

Mecanismos	Actividad	Instrumento	Responsable
De implementación	Verificar la inclusión de la plataforma Wordwall como una de las estrategias generales que se deben aplicar dentro del plan de refuerzo escolar.	Revisión del Plan de refuerzo escolar.	Director
De ejecución	Monitoreo a los docentes durante las horas de refuerzo escolar.	Ficha de monitoreo. Sesiones de aprendizaje.	Director Docentes coordinadores.

	Revisión de sesiones de aprendizaje del refuerzo escolar. Revisión del plan de refuerzo escolar de los docentes. Verificar si están incluyendo actividades con la plataforma Wordwall.	Plan de refuerzo escolar.	
De resultados	Revisión de resultados de logros de aprendizaje por bimestre. Comparación de resultados antes y después de la implementación de la propuesta.	Consolidado de logros de aprendizaje por bimestre. Registro auxiliar.	Director Docentes por área Coordinadores del plan de refuerzo escolar.
De evaluación	Recuperar las experiencias dentro del aula. Recoger los logros, dificultades y sugerencias acerca del uso de la plataforma Wordwall.	Actas de reunión. Fichas de observación. Cuestionario de satisfacción para docentes.	Director Docentes de área Docentes coordinadores

En cuanto a los indicadores de evaluación para medir el impacto de la propuesta de mejora del plan de refuerzo escolar se establecen los siguientes:

Rendimiento académico:

- Porcentaje de estudiantes que mejoran su rendimiento en las áreas específicas abordadas por la propuesta.
- Promedio de calificaciones antes y después de la implementación de la propuesta.
- Porcentaje de estudiantes que alcanzan los objetivos de aprendizaje establecidos.

Participación de los estudiantes:

- Porcentaje de estudiantes que participan activamente en las actividades propuestas.
- Número de actividades realizadas por cada estudiante.
- Número de veces que los estudiantes acceden a la plataforma Wordwall para completar las actividades.

Satisfacción del cuerpo docente:

- Encuesta de satisfacción del cuerpo docente sobre la efectividad de la

propuesta.

- Número de docentes que implementan las actividades propuestas.
- Porcentaje de docentes que consideran que la propuesta mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Impacto general:

- Porcentaje de estudiantes que muestran una mejora significativa en su rendimiento académico según la evaluación de los docentes.
- Porcentaje de padres de familia que perciben un impacto positivo en el desempeño académico de sus hijos después de la implementación del plan.

4.4. Mecanismos de implementación

Para la implementación de la propuesta de mejora se seguirá los siguientes

pasos:

Pasos	Descripción	Responsables
1. Planificación detallada.	Elaborar un plan detallado que incluya objetivos, recursos necesarios, cronograma y responsabilidades.	Director Docentes
2. Brindar acompañamiento y asesoría.	Brindar acompañamiento y asesoría durante la aplicación de Wordwall en las sesiones de refuerzo escolar.	Director Coordinadores
3. Presentar beneficios de usar Wordwall.	Presentar los beneficios que se podrían lograr al incluir el uso de la plataforma Wordwall en las horas de refuerzo escolar.	Director Coordinadores
4. Incorporación de recursos digitales	Integrar Wordwall y otros recursos digitales en las actividades de refuerzo escolar.	Docentes
5. Reuniones periódicas con los padres	Establecer reuniones periódicas con los padres para informarles sobre el plan y recibir retroalimentación.	Director Docentes
6. Implementación de actividades socioemocionales.	Diseñar e implementar actividades socioemocionales para los estudiantes.	Docentes
7. Variedad en las actividades de refuerzo.	Diseñar actividades variadas que incluyan juegos educativos, ejercicios prácticos y debates.	Docentes
8. Adaptación a diferentes necesidades de aprendizaje.	Diseñar actividades que se adapten a las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Docentes
9. Presentar costos de implementación.	Presentar los costos de implementación para la propuesta.	Coordinadores
10. Presentar mecanismos de control.	Presentar los mecanismos de control que permitirán verificar los logros y posibles mejoras a la propuesta planteada.	Coordinadores
11. Evaluación y ajuste continuo.	Evaluar continuamente el impacto de la propuesta y realizar ajustes según sea necesario.	Director Coordinadores

4.5. Costo y beneficios

Para implementar la propuesta de mejora dentro de la institución educativa, recomendamos dos planes de inversión:

4.5.1. Primera propuesta de inversión

La primera parte del plan de inversión solo demandará gastos de mantenimiento ya presupuestados y la utilización de recursos tecnológicos existentes, el costo será mínimo.

Cantidad	Recursos tecnológicos de la IE
12	Cañones multimedia
1	Aula de innovación pedagógica
22	notebooks
2	Laptop
	Internet wifi

Descripción	Costo/Beneficio
Mantenimiento presupuestado.	S/. 350
Uso de recursos tecnológicos existentes.	S/. 0
Uso de plataforma Wordwall (versión gratuita).	S/. 0
Utilería (copias).	S/. 50
Total	S/. 400
Mejora en el aprendizaje de los estudiantes.	Aumento estimado en un 10% en los resultados académicos.
Mejora en la participación de los estudiantes.	Aumento estimado en un 15% en la participación activa en clase.
Mejora en la motivación de los estudiantes.	Aumento estimado en un 20% en la motivación, asistencia y el interés por las clases.

Cálculo del Costo Total = S/. 350 + S/. 50 = S/. 400 al año.

Cálculo del Beneficio Total = Mejora en el aprendizaje + Mejora en la participación + Mejora en la motivación.

Beneficio total = 10 % + 15 % + 20 % = 45 % de mejora en el desempeño académico.

Beneficio Total = S/. 0 (No se considera un valor monetario directo).

Análisis de Costo Beneficio:

Dado que el costo total de S/. 400 es menor que el beneficio total de 45 % (que no tiene un valor monetario directo), se puede concluir que la propuesta de mejora del refuerzo escolar es viable desde un punto de vista económico.

4.5.2. Segunda propuesta de inversión

El segundo plan de inversión es opcional detallaremos los costos para la implementación de recursos tecnológicos y digitales.

Cantidad	Descripción	Costo/ beneficio
Anual	Mantenimiento presupuestado.	S/. 350
Anual	Plataforma Wordwall versión estándar.	S/. 888
3	cañones multimedia (por única vez).	S/. 4500
Total		S/. 5738
	Mejora en el aprendizaje de los estudiantes.	Aumento estimado en un 15% en los resultados académicos.
	Mejora en la participación de los estudiantes.	Aumento estimado en un 20% en la participación activa en clase.
	Mejora en la motivación de los estudiantes.	Aumento estimado en un 30% en la motivación, asistencia y el interés por las clases.

Cálculo del Costo Total = $350 + 888 + 4500 = S/. 5738$ al año.

Cálculo del Beneficio Total = Mejora en el aprendizaje + Mejora en la participación + Mejora en la motivación.

Beneficio total = $15\% + 20\% + 30\% = 65\%$ de mejora en el desempeño académico.

Análisis de Costo Beneficio:

Para determinar si la inversión es beneficiosa, comparamos el costo total con el beneficio total. En este caso, el beneficio total es del 65 %, lo que significa que se espera una mejora significativa en el desempeño académico, la participación y la motivación de los estudiantes. Si esta mejora justifica el costo total de S/. 5738 al año, entonces la inversión sería beneficiosa. Debido al costo total del segundo plan, se

recomienda su implementación de manera escalonada, siguiendo la estrategia gradual que ha utilizado la institución para equiparse con equipos tecnológicos.

A continuación, detallamos los beneficios que ofrece la plataforma Wordwall en su versión gratuita y versión estándar (pagada):

Versión gratuita	Versión estándar
Utilizar 15 plantillas de Wordwall.	Utilizar 30 plantillas de Wordwall. Podrás imprimir las actividades creadas desde Wordwall. Las fichas pueden acompañarse con los juegos interactivos.
<ul style="list-style-type: none"> — Utilizar actividades ya creadas desde la comunidad de Wordwall. — Compartir las actividades con tus estudiantes y docentes. — Evaluación permanente, de manera sincrónica y asincrónica. — Se proyecta las actividades para toda el aula. — Se pueden trabajar las actividades de manera grupal e individual. — Permitirá que los estudiantes puedan realizar la autoevaluación y coevaluación. — Permite obtener resultados en tiempo real. — Permite la retroalimentación en el momento. — Aprender jugando. 	

En resumen, pretendemos que la institución educativa utilice y pueda implementar sus recursos tecnológicos y digitales para ofrecer una educación de calidad, con maestros actualizados que fomenten la innovación en respuesta a las demandas de nuestra sociedad, otorgando un papel protagonista al estudiante en su proceso de aprendizaje.

Capítulo V

Sugerencias

5.1. Conclusiones

Tras analizar el plan de refuerzo escolar actual, se identificaron áreas de mejora significativas que pueden agruparse en tres categorías principales: la necesidad de incorporar recursos digitales para actividades más interactivas, la importancia de aumentar la participación de los estudiantes y sus familias, y la falta de actividades socioemocionales. Estas áreas de mejora representan oportunidades clave para mejorar la efectividad del plan y elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

Se ha desarrollado una propuesta detallada que incluye la integración de la plataforma Wordwall en el plan de refuerzo escolar. Esta propuesta incluye actividades interactivas y acciones pedagógicas que pueden mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, así como fomentar una mayor participación de los padres de familia y la implementación de actividades socioemocionales.

Se han establecido indicadores de evaluación que permitirán medir el impacto de la propuesta de mejora en términos de rendimiento académico, participación de los estudiantes y satisfacción del cuerpo docente. Estos indicadores proporcionarán información clave para evaluar la efectividad de la propuesta y realizar ajustes según sea necesario para mejorar su impacto en la comunidad educativa.

Se han establecido mecanismos detallados para la implementación, control y evaluación de la propuesta de mejora del plan de refuerzo escolar. Estos mecanismos incluyen un plan de implementación detallado, un sistema de monitoreo y evaluación para controlar su efectividad, y un análisis de costos y beneficios para evaluar su viabilidad económica. Estos mecanismos garantizarán una implementación exitosa y

sostenible de la propuesta en la IE José Lorenzo Cornejo Acosta, asegurando su impacto positivo a largo plazo.

5.2. Sugerencias

Se recomienda integrar la herramienta digital Wordwall como parte integral del plan de refuerzo escolar de la IE Lorenzo Cornejo Acosta. Estudios han demostrado la eficacia de esta plataforma para el logro y consolidación de aprendizajes, proporcionando una experiencia educativa entretenida y efectiva.

Se sugiere que los profesores integren Wordwall de manera significativa en sus acciones pedagógicas, asegurando que este recurso enriquezca los aprendizajes de los estudiantes. Es importante destacar que Wordwall no sustituye al docente, sino que el docente se convierte en un guía que orienta los aprendizajes de los estudiantes.

Se recomienda a la IE, junto con el CONEI y APAFA, formular estrategias para destinar un presupuesto específico para la implementación de recursos tecnológicos y digitales. Esto permitirá a los estudiantes aprovechar al máximo herramientas como Wordwall, mejorando así sus resultados académicos.

Se sugiere incorporar la propuesta de mejora como una estrategia dentro del plan nacional de refuerzo escolar. Esto permitirá que el trabajo de investigación oriente la planificación de actividades de los docentes de acuerdo con las demandas educativas actuales, fomentando el uso de herramientas digitales como Wordwall para enriquecer y diversificar las prácticas pedagógicas.

Referencias bibliográficas

Agüera, P. (s.f.) Wordwall: aprende a usarlo en tres pasos.

<https://www.educaciontrespuntocero.com/tecnologia/wordwall-tutorial/>

Albarrán, H. (2014), Reforzamiento de aprendizajes Matemáticos con apoyo de las TIC para alumnos de primero de secundaria, Universidad Autónoma de Baja California Facultad de Ciencias Humanas, México.

<https://repositorioinstitucional.uabc.mx/server/api/core/bitstreams/6c295455-2f56-4d26-bbbb-5f0164a8dcd5/content>

Basantes, C. & Macas W. (2022) Wordwall como recurso didáctico interactivo para el aprendizaje de Biología Humana: Anatomía y Fisiología Humana con estudiantes de sexto semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Química y Biología período 2022-2S.

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11349>

Bojorge, R. et al. (2012), Refuerzo escolar en la disciplina de Lengua y Literatura a estudiantes de cuarto grado de la escuela “El Mojón”, municipio de Chichigalpa, semestre p. 37.

<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/5246/1/221763.pdf>

Calucho Herrera, María C. (2018) El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20refuerzo.pdf>

Chicaiza, M. (2018) Diseño de una propuesta didáctica mediante la elaboración de herramientas tecnológicas educaplay y jclíc para refuerzo académico en la asignatura inglés aplicado en los estudiantes de octavo grado de educación

básica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Facultad de Ciencias de la Educación, Ecuador.

http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15272/Tesis_M_Chicaiza.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chucutalli Rojas, Lenin (2017) Relación entre el refuerzo escolar y los resultados de la evaluación censal de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 0604 de la comunidad Alto Progreso Tarapoto Perú (2016).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12867/chujutalli_rl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Colonio García, Luis (2017) ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS CURSOS COMPRENDIDOS DENTRO DE LA LÍNEA DE CONSTRUCCIÓN – DAC-FIC-UNI
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3848/Estilos_ColonioGarcia_Luis.pdf?sequence=1

Cuellar, W. (2018) ¿Método tradicional o alternativo? hacia la consolidación de una estrategia didáctica para el aprendizaje del tema segunda guerra mundial acorde a las necesidades educativas actuales, INNOVA Research Journal 2018, Vol 3, No. 12, p. 67-77.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6828558.pdf>

Dávila, D. (2018) Evaluar la necesidad de reforzamiento escolar para la implementación de un programa dirigido a estudiantes de colegios estatales de Magdalena del Mar – Lima, Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo, p. 40.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20500/Davila_AD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Dávila, O. (2016) Determinantes del rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 10 de Comas, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima – Perú.
file:///C:/Users/Home/Downloads/TD%20CE%20D31%202016.pdf.pdf
- Duque, P. *et al.* (2013) Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico, Centro de Estudios avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>
- Innovación y desarrollo docente (2021) WORDWALL: CREA ACTIVIDADES INTERACTIVAS O IMPRIMIBLES <https://iddocente.com/wordwall-crea-actividades-interactivas-imprimibles/>
- García, A. (2017) Refuerzo escolar una manera práctica de fortalecer el conocimiento, Universidad Francisco José de Caldas, Colombia, p. 20.
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/12959/Garc%c3%adaOchoaAndreaMarcela2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Giraldo, V. (2019, febrero 14) Plataformas digitales: ¿qué son y qué tipos existen? <https://rockcontent.com/es/blog/plataformas-digitales/>
- Gómez, L. (2005), Filosofía Institucional, teorías implícitas de los docentes y práctica educativa, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. XXXV, núm. 1 – 2, p. 35 – 88, México. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27035203.pdf>
- González O. (2003, mayo 2) Evaluación de opción múltiple vs. Evaluación tradicional. Un estudio de caso en ingeniería. <https://www.redalyc.org/pdf/467/46770202.pdf>
- Guerrero, Y. (2015, noviembre 30) Pruebas de pareamiento. <https://prezi.com/ottwfbbukx8u/pruebas-de-pareamiento/>

Lerner, Jeannette (2012). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Medellín Colombia, 2012.

Macas, W. (2023) Wordwall como recurso didáctico interactivo para el aprendizaje de Biología Humana: Anatomía y Fisiología Humana con estudiantes de sexto semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Química y Biología período 2022-2S
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11349/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-E.BQYLAB-002-2023.pdf>

Newman (2023) Educación basada en competencias. P. 12 y 13

Macías, A. (2018). Gamificación en el desarrollo de la competencia matemática: Plantear y Resolver Problemas. Revista Científica Sinapsis.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8908/L%29Propuestasdemejora.pdf>

Mariño, O. (2019) La Filosofía Institucional y la Gestión Administrativa por resultados en la Universidad Nacional del Centro del Perú, Universidad Federico Villarreal.
<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3904/MARI%C3%91O%20ALFARO%20OSWALDO%20JES%C3%9AS%20-%20DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU (2022) Minedu pone en marcha estrategia Refuerzo Escolar.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/602923-minedu-pone-en-marcha-estrategia-refuerzo-escolar>

Ministerio de Educación del Perú (2023) Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los del 2019.
<http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>

MINEDU (2022, abril 26), Documento normativo “Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Reforzamiento Escolar para los estudiantes de los niveles de educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular – Movilización social para el progreso de los aprendizajes”.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8057/Documento%20normativo%20Disposiciones%20sobre%20la%20Estrategia%20Nacional%20de%20Refuerzo%20Escolar%20para%20estudiantes%20de%20los%20niveles%20de%20Educaci%C3%B3n%20Primaria%20y%20Secundaria%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU (2022). Orientaciones para la implementación de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar en las II. EE. Polidocentes.
[https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8790/Orientaciones%20para%20la%20implementaci%C3%B3n%20de%20la%20Estrategia%20Nacional%20de%20Refuerzo%20Escolar%20en%20las%20II.%20EE.%20polidocentes%20RVM%20N.%C2%BA%20045-2022-MINEDU.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20Estrategia%20Nacional%20de%20Refuerzo%20Escolar%20busca%20asegurar%20en%20cada,organizaci%C3%B3n%20del%20tiempo\)%20de%20manera](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8790/Orientaciones%20para%20la%20implementaci%C3%B3n%20de%20la%20Estrategia%20Nacional%20de%20Refuerzo%20Escolar%20en%20las%20II.%20EE.%20polidocentes%20RVM%20N.%C2%BA%20045-2022-MINEDU.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20Estrategia%20Nacional%20de%20Refuerzo%20Escolar%20busca%20asegurar%20en%20cada,organizaci%C3%B3n%20del%20tiempo)%20de%20manera)

Lamas, H., (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, (p. 313 – 386). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Oliva, H. (1979), El refuerzo educativo, Primera edición ICTI 2015.
<https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/8801/1/El%20Refuerzo%20Educativo>

Pastora, B. (2022) Estrategias de refuerzo académico para los estudiantes de educación superior, LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y

Humanidades, Asunción, Paraguay, agosto, 2022, Volumen 3, Número 2, p. 203 - 214. DOI: <https://doi.org/10.56712//latam.v3i2.75>

Pachón, Y. (2017), Estudio de factibilidad para la creación del centro de refuerzo escolar, Universidad de la Sabana, Cundinamarca, Colombia. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/29912/Yenny%20Lorena%20Pach%c3%b3n%20Hern%c3%a1ndez%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, J. (2022) Gamificación en la asignatura de matemática mediante el uso de la plataforma Wordwall para niños de 7mo de Básica https://dspace.utpl.edu.ec/visorHub/?handle=20.500.11962_30297

Poaquiza, X. (2022) La herramienta educativa Wordwall y el aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes de educación general básica superior de la unidad educativa “bautista” de la ciudad de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34261/1/Tesis%20Poaquiza%20Paucar%20Xiomara%20%281%29.pdf>

Restrepo, R. y Waks, L. (2018). Aprendizaje activo para el aula: una síntesis de fundamentos y técnicas. <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/cuaderno-2.pdf>

Restrepo, E. y Briceño B. (2022) Apoyo virtual sincrónico de refuerzo escolar en casa para estudiantes repitentes de los grados segundo y cuarto, hijos de personas que laboran en Micronegocios del municipio de Cabuyaro Meta, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia. http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/15943/2/Trabajo%20de%20grado%20_Brice%c3%b1oBelkis-RestrepoEdna_2022%20%281%29.pdf

Sandoval, J. (2018, diciembre 14) Los adolescentes aprenden jugando: La ludificación como estrategia de enseñanza.
<https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/16070/13615>

Universidad Continental (2022, noviembre 10) Wordwall: actividades lúdicas para afianzar el aprendizaje en los estudiantes.
<https://ucontinental.edu.pe/innovacionpedagogica/wordwall-actividades-ludicas-para-afianzar-el-aprendizaje-en-los-estudiantes/zona-continental/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20Wordwall%3F,y%20adapta%20seg%C3%BA%20su%20planificaci%C3%B3n.>

Valero, V., Paricoto, R. & Carrizales, D. (2023) Wordwall como recurso didáctico para mejorar la competencia lectora en niños peruanos.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v14n1/2219-7168-comunica-14-01-27.pdf>

Vázquez, R. (2017, abril 4) Las ventajas de los ejercicios de selección múltiple.
<https://cea.uprrp.edu/las-ventajas-de-los-ejercicios-de-seleccion-multiple/>



Web del maestro cmf (s.f.) Wordwall es una excelente herramienta que incluye actividades lúdicas para Classroom y Meet.
<https://webdelmaestrocmf.com/portal/wordwall-es-una-excelente-herramienta-que-incluye-actividades-ludicas-para-classroom-y-meet/>

Williams Pacheco, T. (2022). Uso de la aplicación web Wordwall en la enseñanza del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 1° de educación secundaria en el C. E. P. Diocesano El Buen Pastor de Los Olivos Lima, 2021.
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1669/Williams_Tessy_trabajo_suficiencia_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo 1.

RVM N.º 474 - 2022 MINEDU

	Firmado digitalmente por: EYZAGUIRRE RETAMOSO Mariela Verónica FAU 20131370998 hard	
	Fecha: 20/11/2022 12:54:50.0500 	NORMA TÉCNICA DISPOSICIONES PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LAS INSTITUCIONES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA EL AÑO 2023

enseñanza integrando las TIC a la gestión del currículo y gestión escolar; y fortaleciendo el acompañamiento socio afectivo de los estudiantes.

8.3. Refuerzo escolar

El refuerzo escolar es un proceso pedagógico planificado y diferenciado que tiene por finalidad responder a las necesidades de aprendizaje identificadas en los estudiantes según su grado/ciclo, en el nivel de educación Primaria y Secundaria, conforme a lo establecido en el documento normativo denominado "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular – movilización nacional para el progreso de los aprendizajes", aprobada por Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU.


Para las IIEE EIB de la forma de atención de fortalecimiento cultural y lingüístico se considera además, las competencias relacionadas al área de castellano como segunda lengua en el nivel Primaria y Secundaria.

Para el año 2023 se debe considerar:

- Las IIEE de nivel Primaria, además de lo señalado en el documento normativo aprobado por Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, emplean las horas pedagógicas de libre disponibilidad, para el desarrollo del refuerzo escolar.
- Las IIEE de nivel Secundaria, además de lo señalado en el documento normativo aprobado por Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, emplean las horas pedagógicas de libre disponibilidad, según lo expresado en el documento normativo denominado "Procedimientos para la elaboración y aprobación del Cuadro de Distribución de Horas Pedagógicas en las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria de Educación Básica Regular y del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa" aprobado mediante Resolución Viceministerial N° 315-2021-MINEDU.
- En las IIEE del ámbito rural que brindan los MSE en el nivel de Secundaria, la estrategia de refuerzo escolar se adecua a los horarios y a la naturaleza de cada uno de los modelos, teniendo en cuenta la complementariedad en los espacios formativos
- Las y los docentes que implementan la estrategia de refuerzo escolar, participan en acciones formativas organizadas por la Dirección General de Desarrollo Docente a través de sus direcciones de línea, en coordinación con la DRE y UGEL.
- Las IIEE de nivel secundaria utilizan las horas pedagógicas ampliadas, conforme al numeral 8.2.1 de la presente Norma Técnica, para desarrollar el refuerzo escolar.

Anexo 2.

Resolución viceministerial N.º 045-2022-MINEDU

	<p>Denominación del documento normativo</p> <p>"Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes".</p>
---	--

DISPOSICIONES SOBRE LA ESTRATEGIA NACIONAL DE REFUERZO ESCOLAR PARA ESTUDIANTES DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR - MOVILIZACIÓN NACIONAL PARA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES

1. FINALIDAD

El presente documento normativo tiene por finalidad orientar las acciones para la generación de condiciones y la implementación de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar en la Educación Básica Regular, en los ámbitos urbano y rural; así como el modelo intercultural bilingüe, que tiene como propósitos: i) atender las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes que requieren avanzar en el desarrollo de algunas competencias relacionadas a las áreas de Comunicación y Matemática; y, ii) fortalecer su dimensión socioemocional, en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19.

2. OBJETIVO

Establecer disposiciones, criterios y procedimientos de gestión pedagógica para la implementación de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar en las instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular, a nivel nacional, dirigida a los y las estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria, en los ámbitos urbano y rural, así como el modelo intercultural bilingüe.

3. ÁMBITO DE APLICACIÓN

La presente norma es de observancia obligatoria y aplicable a las siguientes instancias de gestión educativa:

- 3.1. Ministerio de Educación.
- 3.2. Direcciones Regionales de Educación o las que hagan sus veces.
- 3.3. Unidades de Gestión Educativa Local.
- 3.4. Instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular de los niveles de Educación Primaria y Secundaria, en los ámbitos urbano y rural; así como el modelo intercultural bilingüe.

4. BASE NORMATIVA

- 4.1. Ley N° 27558, Ley de Fomento de la Educación de las Niñas y Adolescentes Rurales.
- 4.2. Ley N° 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales
- 4.3. Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- 4.4. Ley N° 29524, Ley que reconoce la sordoceguera como discapacidad única y establece disposiciones para la atención de personas sordociegas.
- 4.5. Ley N° 29535, Ley que otorga reconocimiento oficial a la lengua de señas peruana.
- 4.6. Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad.
- 4.7. Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial.

6. DISPOSICIONES GENERALES

6.1. Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión, que se realizan en las IGED, desde un enfoque territorial, a fin que los y las estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. En el aula, se inicia con la identificación del nivel real de aprendizaje de los y las estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula.

Además, con la referida estrategia se busca promover la igualdad de oportunidades de aprendizaje en los y las estudiantes.

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar considera las siguientes premisas:

- **Mejora en el aprendizaje:** permite que el/la estudiante desarrolle competencias para seguir aprendiendo, lo que implica gestionar sus aprendizajes y desarrollar su autonomía.
- **Fortalecimiento de la autoestima:** implica reforzar, recuperar o desarrollar la confianza y la autoestima en el/la estudiante. Una manera efectiva es brindar soporte socioemocional durante el desarrollo de los aprendizajes y que se adecúen a sus necesidades de aprendizaje.

Permite el manejo adecuado del tiempo para la atención diferenciada: en la jornada regular, el ritmo sigue una programación que trata de atender a todos los y las estudiantes en general. En las jornadas particulares de reforzamiento, cada niño o niña es quien muestra su propio ritmo y forma de aprender, siendo el/la docente quien se adapta y construye el escenario real que responda a ello. Permanentemente en este espacio, el/la docente va identificando las causas principales que dificultan el avance y lo que aporta al progreso del mismo.

Se implementa en todas las IIEE del país, en los niveles de Educación Primaria y Secundaria de acuerdo a su ámbito (urbano, rural y modelo intercultural bilingüe). Para lo cual, los/las docentes de aula o área brindan atención a los y las estudiantes que presentan necesidades de aprendizaje para avanzar en el nivel de desarrollo de algunas competencias de las áreas de Comunicación y Matemática, teniendo en cuenta sus características culturales y lingüísticas. Además, a través de esta estrategia se busca fortalecer la dimensión socioemocional de los y las estudiantes, en el marco de la emergencia sanitaria.

La DRE y UGEL, según corresponda, organizan y planifican las acciones de la estrategia y elaboran el Plan de Refuerzo Escolar, según el ámbito de su competencia, las cuales se incorporan en sus planes operativos.

Anexo 3.

Validación de instrumentos.



OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. Datos Generales

- 1.1 Nombre y apellidos del Experto: José Oras Alvarez
- 1.2 Grado académico: Dr. En educación superior
- 1.3 Profesión: Docente
- 1.4 Centro laboral: I.S.T. María Montessori,
- 1.5 Cargo que desempeña: Docente de investigación
- 1.6 Denominación del instrumento: Guía de entrevista para el director, cuestionario para docentes, estudiantes, padres de familia, lista de verificación para observación en clase y rúbrica.
- 1.7 Autor del instrumento: Maestros
- 1.8 Programa de posgrado: Maestría en educación con mención en competencias digitales.

2. Validación

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA					12	15
SUMATORIA					27	
PARCIAL					12	15
TOTAL					27	

3. Resultados de validación

3.1 Colaboración total cuantitativa: 27

3.2 Opinión _____

Favorable sí Debe mejorar No favorable _____

3.1. Observaciones:

Arequipa, 15 de abril del 2023



Firma

JOSÉ OROS ÁLVAREZ
 Doctor en Ciencias:
 Educación Superior
 Universidad Nacional de San Agustín
 Resolución / SUNEDU O.G.Y.T. 003-2023

OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. Datos Generales

- 1.1 Nombre y apellidos del Experto: Rodil N. Jimenez Barrios
 1.2 Grado académico: Magister
 1.3 Profesión: Docente
 1.4 Centro laboral: I.E. J.L.C. Acosta
 1.5 Cargo que desempeña: Director de Gestión Pedagógica de la UBEZ LA JOYA
 1.6 Denominación del instrumento: Guía de entrevista para el director, cuestionario para docentes, estudiantes, padres de familia, lista de verificación para observación en clase y rúbrica.
 1.7 Autor del instrumento: Maestranter
 1.8 Programa de posgrado: Maestría en educación con mención en competencias digitales.

2. Validación

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				✓	
SUMATORIA					4	25
PARCIAL	SUMATORIA					
TOTAL						29

OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. Datos Generales

- 1.1 Nombre y apellidos del Experto: Miryan Ruth Flores Rodríguez
 1.2 Grado académico: Maestría en Educación
 1.3 Profesión: Profesora
 1.4 Centro laboral: I.E. 40046 José Lorenzo Cosneja Absta
 1.5 Cargo que desempeña: Profesora de Innovación Pedagógica
 1.6 Denominación del instrumento: Guía de entrevista para el director, cuestionario para docentes, estudiantes, padres de familia, lista de verificación para observación en clase y rubri
 1.7 Autor del instrumento: Moestrantes
 1.8 Programa de posgrado: Maestría en educación con mención en competencias digitales.

2. Validación

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA						
PARCIAL	SUMATORIA					
TOTAL						

3. Resultados de validación

3.1 Colaboración total cuantitativa: 25

3.2 Opinión

Favorable Si Debe mejorar No favorable

3.1. Observaciones:

Arequipa, 15 de abril del 2024



Firma

Anexo 4.

Instrumentos de evaluación.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES SOBRE EL PLAN DE REFUERZO ESCOLAR

Estimado docente:

Espero que se encuentre bien. Mi nombre es Daysi y soy docente en la Institución Educativa José Lorenzo Cornejo Acosta. Actualmente estoy llevando a cabo una investigación sobre el plan de refuerzo escolar de nuestra institución, y me gustaría contar con su colaboración.

Instrucciones: Por favor, responda las siguientes preguntas sobre su experiencia y percepción del plan de refuerzo escolar. Sus respuestas son importantes para mejorar el plan y asegurar su efectividad. Sus respuestas serán confidenciales, y se utilizarán únicamente con fines de investigación.

1. ¿Al inicio de las clases, usted menciona un objetivo claro y comprensible del refuerzo escolar?

- a) Sí
- b) No

2. ¿Qué estrategias utiliza para lograr los objetivos o el propósito del refuerzo escolar? (Puede marcar más de una)

- Trabajos individuales
- Trabajos en pares
- Trabajos grupales
- Exposiciones o debates.
- Organización de grupos diferenciados de acuerdo a las necesidades de aprendizaje.
- Planificación de actividades diferenciadas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje.
- Aplicación de actividades interactivas a través de alguna plataforma digital.
- Uso de herramientas tecnológicas
- Otras: _____

3. ¿Qué recursos y materiales utiliza durante el refuerzo escolar? (Puede marcar más de una)

- Libros
- Fichas impresas
- Recursos tecnológicos
- Otros: _____

4. ¿Qué actividades de evaluación formativa utiliza durante el refuerzo escolar?

- Pruebas cortas
- Ejercicios prácticos
- Observación del desempeño en clase
- Otros: _____

5. ¿Qué acciones de seguimiento realiza para verificar los avances de los estudiantes?

- Revisión periódica de resultados
- Entrevistas individuales con los estudiantes
- Seguimiento del trabajo en clase
- Otros: _____

6. ¿Cuál es la frecuencia de participación activa de los estudiantes durante el refuerzo escolar?
- a) Alta
 - b) Media
 - c) Baja
7. ¿Cómo observa la actitud de los estudiantes frente a las horas de refuerzo escolar?
- a) Interesados y comprometidos
 - b) Muestran poco interés.
 - c) Falta de motivación o interés en participar.
 - d) Otros: _____
8. ¿Qué actividades realiza durante el refuerzo escolar para brindar soporte socioemocional?
- Charlas grupales
 - Sesiones individuales de apoyo
 - Uso de técnicas de relajación
 - Dinámicas de grupo
 - Celebración de logros
 - Uso de música o vídeos motivacionales
 - Juegos interactivos
 - Otros: _____
9. ¿Le gustaría contar con un plan de refuerzo escolar institucional que oriente las actividades o acciones pedagógicas que podrían llevar durante las horas de refuerzo?
- a) Sí, sería de gran ayuda tener un plan detallado.
 - b) No, prefiero tener libertad para diseñar las actividades según considere necesario.
10. ¿Estaría dispuesto/a a utilizar plataformas digitales que proporcionen actividades más interactivas durante el refuerzo escolar?
- a) Sí, considero que las plataformas digitales pueden mejorar la experiencia de aprendizaje.
 - b) No, prefiero seguir utilizando métodos tradicionales.
11. ¿Qué tipo de actividades interactivas le gustaría incorporar en el refuerzo escolar si tuviera acceso a plataformas digitales?
- Juegos educativos
 - Simulaciones virtuales
 - Debates en línea
 - Otras (especificar): _____
12. ¿Considera que el uso de plataformas digitales podría mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes durante el refuerzo escolar?
- a) Sí
 - b) No
13. ¿Cómo cree que un plan de refuerzo escolar institucional podría beneficiar a los estudiantes y al proceso de enseñanza-aprendizaje en general?
- Proporcionando una guía clara para las actividades de refuerzo.
 - Facilitando el seguimiento de los progresos de los estudiantes.
 - Mejorando la coordinación entre los docentes y otros profesionales educativos.
 - Otras (especificar): _____

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES SOBRE EL PLAN DE REFUERZO ESCOLAR

Estimado/a estudiante:

Espero que se encuentre bien. Mi nombre es Daysi y soy docente en la Institución Educativa José Lorenzo Cornejo Acosta. Actualmente estoy llevando a cabo una investigación sobre el plan de refuerzo escolar de nuestra institución, y me gustaría contar con tu colaboración.

Instrucciones: Por favor, responda las siguientes preguntas sobre tu experiencia y percepción del plan de refuerzo escolar. Tus respuestas son importantes para mejorar el plan y asegurar su efectividad.

1. ¿Son claros los objetivos mencionados por tus docentes durante las horas de refuerzo escolar?
 - a) Sí, lo recuerdo claramente
 - b) Más o menos, recuerdo haberlo escuchado, pero no estoy seguro/a de los detalles
 - c) No, no recuerdo que se haya mencionado
2. ¿Qué estrategias utilizan tus docentes durante las horas de refuerzo escolar? (Puedes marcar más de una opción)
 - Trabajo en pares
 - Trabajos individuales
 - Trabajos grupales
 - Organización de grupos diferenciados
 - Resuelven fichas y/o libro
 - Realizan exposiciones o debates
 - Aplican actividades diferenciadas de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje
 - Realizan actividades interactivas con alguna plataforma digital
 - Usan herramientas tecnológicas
 - Otras (especificar) _____
3. ¿Qué recursos y materiales utilizan durante el refuerzo escolar? (Puedes marcar más de una opción)
 - Libros
 - Fichas impresas
 - Recursos tecnológicos
 - Otros (especificar) _____
4. ¿Qué actividades utilizan tus docentes para evaluarte durante el refuerzo escolar? (Puedes marcar más de una opción)
 - Pruebas cortas
 - Ejercicios prácticos
 - Observación del desempeño en clase
 - Otros (especificar) _____

5. ¿Qué acciones de seguimiento realizan tus docentes para verificar tus avances?
(Puedes marcar más de una opción)
- Revisión periódica de resultados
 - Entrevistas individuales con los estudiantes
 - Seguimiento del trabajo en clase
 - Otros (especificar) _____
6. ¿Cómo percibes tu nivel de participación activa durante el refuerzo escolar?
- Creo que mi participación es alta
 - Creo que mi participación es media
 - Creo que mi participación es baja
7. ¿Cómo percibes la actitud de tus compañeros frente a las horas de refuerzo escolar?
- Creo que la mayoría está interesada y comprometida
 - Creo que a la mayoría no le interesa mucho
8. ¿Qué actividades realiza tu docente durante el refuerzo escolar para brindar soporte socioemocional? (Puedes marcar más de una opción)
- Charlas grupales
 - Sesiones individuales de apoyo
 - Uso de técnicas de relajación
 - Dinámicas de grupo
 - Celebración de logros
 - Uso de música o vídeos motivacionales
 - No realiza soporte socioemocional
 - Otros (especificar) _____
9. ¿Estarías dispuesto/a a utilizar plataformas digitales que proporcionen actividades más interactivas durante el refuerzo escolar?
- a) Sí, creo que sería interesante probar actividades digitales.
- b) No, prefiero las actividades tradicionales.
10. ¿Qué tipo de actividades interactivas te gustaría realizar durante el refuerzo escolar si tuvieras acceso a plataformas digitales?
- Juegos educativos
 - Simulaciones virtuales
 - Debates en línea
 - Otras (especificar): _____
11. ¿Crees que el uso de plataformas digitales haría más interesantes las actividades de refuerzo escolar?
- a) Sí, creo que sería más divertido.
- b) No, creo que las actividades tradicionales son mejores.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE EL PLAN DE REFUERZO ESCOLAR

Estimado/a Sr. o Sra.:

Espero que se encuentre bien. Mi nombre es Daysi y soy docente en la Institución Educativa José Lorenzo Cornejo Acosta. Actualmente estoy llevando a cabo una investigación sobre el plan de refuerzo escolar implementado en nuestra institución, y me gustaría contar con tu colaboración.

Instrucciones: Por favor, responda las siguientes preguntas. El propósito de este cuestionario es recopilar información sobre la percepción de los padres en relación con el plan de refuerzo escolar que sus hijos llevan a cabo en la Institución Educativa. Sus respuestas nos ayudarán a entender mejor cómo perciben el plan y a identificar posibles áreas de mejora en su implementación.

1. ¿Cómo percibes la participación de tu hijo/a en el plan de refuerzo escolar?
 - a) Muy participativo/a
 - b) Participativo/a
 - c) Poco participativo/a
 - d) Nada participativo/a

2. ¿Qué impacto crees que ha tenido el plan en el desempeño académico de tu hijo/a?
 - a) Ha mejorado significativamente
 - b) Ha mejorado
 - c) Ha tenido poco impacto
 - d) No ha tenido impacto

3. ¿Qué tan útil consideras la comunicación entre la institución educativa y los padres de familia respecto al plan de refuerzo escolar?
 - a) Muy útil
 - b) Útil
 - c) Poco útil
 - d) Nada útil

4. ¿Qué sugerencias tienes para mejorar la implementación del plan de refuerzo escolar desde la perspectiva de los padres de familia?
 - a) Mayor difusión de información sobre el plan
 - b) Mayor involucramiento de los padres en el proceso
 - c) Mayor claridad en los objetivos y beneficios del plan
 - d) Otras sugerencias: _____

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA OBSERVACIONES EN CLASE

Objetivo de la observación: Evaluar la implementación del plan de refuerzo escolar en el aula y verificar si se están cumpliendo los objetivos y las estrategias propuestas.

Fecha de la observación: ___/___/___ Hora de la observación:

Duración de la observación: _____

Grupo/clase observada: _____

Docente(s) a cargo: _____

Objetivos de la clase: _____

Contexto general: _____

Ítem	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3
Claridad de los objetivos	Los objetivos de la clase no están establecidos o son confusos. <input type="checkbox"/>	Los objetivos están establecidos, pero no son comprensibles para los estudiantes. <input type="checkbox"/>	Los objetivos están claramente establecidos y son comprensibles para los estudiantes. <input type="checkbox"/>
Relevancia de las estrategias	Las estrategias utilizadas no son variadas. <input type="checkbox"/>	Las estrategias son variadas, pero no promueven la participación activa de los estudiantes. <input type="checkbox"/>	Las estrategias son variadas, promoviendo la participación activa de los estudiantes. <input type="checkbox"/>
Uso de recursos y materiales	Los recursos y materiales no se utilizan. <input type="checkbox"/>	Se utilizan pocos recursos y materiales. <input type="checkbox"/>	Se utilizan recursos impresos y digitales de manera efectiva, siendo apropiados para las actividades de refuerzo. <input type="checkbox"/>
Evaluación y seguimiento	No se observan actividades de evaluación formativa ni acciones de seguimiento. <input type="checkbox"/>	Se observan actividades de evaluación formativa, pero no se evidencian acciones de seguimiento. <input type="checkbox"/>	Se evidencian actividades de evaluación formativa y acciones de seguimiento y ajuste del plan en función de los resultados. <input type="checkbox"/>
Participación activa	No se observa participación activa de los estudiantes. <input type="checkbox"/>	Se observa poca participación activa de los estudiantes. <input type="checkbox"/>	Se evidencia participación activa de los estudiantes y colaboración entre estudiantes. <input type="checkbox"/>
Soporte socioemocional	No se brinda soporte socioemocional ni se promueve un ambiente emocionalmente seguro y positivo. <input type="checkbox"/>	Se brinda en parte el soporte socioemocional. <input type="checkbox"/>	Se brinda soporte socioemocional y se promueve un ambiente de apoyo. <input type="checkbox"/>

**RÚBRICA PARA EVALUAR EL PLAN DE REFUERZO ESCOLAR DE LA IE
JOSÉ LORENZO CORNEJO ACOSTA**

Criterio	Puntuación Alta (3 puntos)	Puntuación Media (2 puntos)	Puntuación Baja (1 punto)
1. Claridad de los objetivos	Objetivos específicos y medibles, alineados con las necesidades de los estudiantes y comunicados claramente. <input type="checkbox"/>	Objetivos claros, pero pueden ser más específicos o estar más alineados con las necesidades de los estudiantes. <input type="checkbox"/>	Objetivos poco claros o no alineados con las necesidades de los estudiantes. <input type="checkbox"/>
2. Relevancia de las estrategias	Estrategias variadas y adecuadas para los objetivos y necesidades de los estudiantes, promoviendo la participación activa y el aprendizaje colaborativo. <input type="checkbox"/>	Estrategias adecuadas, pero podrían ser más específicas o variadas. <input type="checkbox"/>	Estrategias poco adecuadas o no adaptadas a las necesidades de los estudiantes. <input type="checkbox"/>
3. Uso de recursos y materiales	Uso efectivo de recursos impresos y digitales, materiales educativos relevantes y utilización de recursos tecnológicos disponibles. <input type="checkbox"/>	Uso adecuado de recursos y materiales, pero pueden ser más variados o creativos. <input type="checkbox"/>	Uso limitado o inadecuado de recursos y materiales. <input type="checkbox"/>
4. Evaluación y seguimiento	Implementación de evaluación diagnóstica inicial, evaluaciones formativas periódicas y acciones de seguimiento y ajuste del plan. <input type="checkbox"/>	Implementación de algunos mecanismos de evaluación y seguimiento, pero pueden ser más completos o sistemáticos. <input type="checkbox"/>	Falta de implementación de mecanismos de evaluación y seguimiento. <input type="checkbox"/>
5. Participación de la comunidad educativa	Involucramiento activo de los padres de familia, comunicación efectiva y colaboración con otros docentes y especialistas. <input type="checkbox"/>	Participación adecuada, pero pueden mejorar la comunicación y colaboración. <input type="checkbox"/>	Falta de participación o comunicación con la comunidad educativa. <input type="checkbox"/>
6. Soporte socioemocional	Brindar soporte socioemocional a los estudiantes, promover un ambiente emocionalmente seguro y fomentar la empatía y comprensión. <input type="checkbox"/>	Implementar estrategias, pero pueden ser más efectivas o inclusivas. <input type="checkbox"/>	Falta de implementación de estrategias de soporte socioemocional. <input type="checkbox"/>

Anexo 5.

Sesiones de refuerzo escolar.

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE REFORZAMIENTO			
UNIDAD DE APRENDIZAJE 01			
"Promovemos acciones para una adecuada convivencia escolar"			
SESIÓN 4: "Conocemos pautas para manejar la frustración"			
			
I. DATOS INFORMATIVOS			
UGEL	Norte		
I.E	40046 José Lorenzo Cornejo Acosta		
NIVEL	Secundario	SEMANA	Das
CICLO	VII	DURACIÓN	45 minutos
AREA	Comunicación	FECHA	11-12 de abril 2024
GRADO/SECC	3° A y B	DOCENTE	Prof. Adrián Sánchez Tapia
II. APRENDIZAJES ESPERADOS			
PROPÓSITO	Establecer estrategias frente a la frustración para manejar situaciones que podrían causarlas.		
EVIDENCIA	Respuesta a las preguntas del texto "Estrategia frente a la frustración"		
COMPETENCIAS	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna		
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 		
DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario especializado. • Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto. 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> • Formula hipótesis sobre el texto <u>Estrategia frente a la frustración</u> y determina su propósito de lectura. • Identifica las causas y consecuencias de la frustración. • Determina una propuesta de acuerdo al caso planteado. • Reflexiona sobre lo leído asignando respuestas a las preguntas planteadas. 		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 		
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	EMPATÍA	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.	

III. SECUENCIA DIDACTICA

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El docente, saluda a los estudiantes y toma asistencia. Luego acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, entre otros. Se les pregunta cómo están emocionalmente y se les recuerda realizar los hábitos deportivos, comer saludable, leer, realizar sus actividades lúdicas y sobre todo la salud mental. <p>Motivación, saberes previos y problematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente mediante la acción explora busca rescatar los saberes propios (las habilidades, conocimientos y actitudes) de los estudiantes rescatando los conocimientos con los que cuentan. Presenta el propósito del tema. Menciona los criterios de evaluación de la actividad. 	08'
DESARROLLO	<p>Antes</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responden a las preguntas a partir de sus experiencias: ¿Qué relación crees que existe entre el bullying, el cyberbullying y la frustración? ¿Qué es una estrategia?, ¿por qué es importante? ¿Qué significa "frustración"? Comentan con sus propias palabras. Se propicia la participación activa de todos los estudiantes. <p>Durante</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego los estudiantes se les indica lean el texto 2 denominado "<u>Una estrategia frente a la frustración</u>" que se presentan en la ficha de aprendizaje, páginas 57 y 58. Continúan el desarrollo dando respuesta a la pregunta donde se les pide reflexionar sobre lo leído. <p>Después</p> <ul style="list-style-type: none"> Socializan de manera voluntaria o a petición del docente las respuestas dadas en las preguntas planteadas en la ficha. 	27'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> El docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de autoevaluación donde manifestaran sus logros durante la actividad de refuerzo de aprendizaje (Lo logré, Estoy en proceso de lograrlo, ¿Qué acciones realizaré para seguir mejorando en mis aprendizajes?) en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad con la finalidad de lograr el propósito. El docente también menciona respondan las preguntas Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Por qué es importante lo aprendido? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿Qué más necesito aprender para mejorar? El docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante. 	10'

IV. EVALUACIÓN

- ❖ Ficha de aprendizaje de Comunicación 3°
- ❖ Lista de cotejo

V. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> Plumones gruesos, plumones para pizarra acrílica. Ficha de aprendizaje impresa, lapiceros. Guía del docente de la ficha de aprendizaje 3°. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de Aprendizaje de Comunicación 3°. Diccionario Lapiceros, cuadernos, etc.





 Miguel Viveros Flores

 DIRECTOR

Adrián Sánchez Tapla

 Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE REFORZAMIENTO

UNIDAD DE APRENDIZAJE 01

"Promovemos acciones para una adecuada convivencia escolar"

SESIÓN 4: "Reflexionamos sobre el poema "A mis amigos" y su estructura"



10 ABR 2024

I. DATOS INFORMATIVOS

UGEL	Norte		
I.E	40046 José Lorenzo Cornejo Acosta		
NIVEL	Secundario	SEMANA	Dos
CICLO	VI	DURACIÓN	45 minutos
AREA	Comunicación	FECHA	10-11 de abril 2024
GRADO/SECC	2° A y B	DOCENTE	Prof. Adrián Sánchez Tapia

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

PROPÓSITO	Leer el texto "A mis amigos" para identificar la intención del autor que se encuentra en distintas partes del poema.	
EVIDENCIA	Respuesta a las preguntas del texto "A mis amigos".	
COMPETENCIAS	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	
DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto. • Explica el modo en que diversas figuras retóricas junto con la trama y la evolución de personajes construyen el sentido del texto. 	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> • Formula hipótesis sobre el texto <i>A mis amigos</i> y determina su propósito de lectura. • Subraya o resalta las palabras desconocidas y trata de darles significado en el contexto de la lectura. • Reflexiona sobre lo leído asignando respuestas a las preguntas planteadas. • Cumple con los tiempos y actividades programadas. 	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	EMPATÍA	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.

III. SECUENCIA DIDACTICA

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El docente, saluda a los estudiantes y toma asistencia. Luego acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, entre otros. Se les pregunta cómo están emocionalmente y se les recuerda realizar los hábitos deportivos, comer saludable, leer, realizar sus actividades lúdicas y sobre todo la salud mental. <p>Motivación, saberes previos y problematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente mediante la acción explora busca rescatar los saberes propios (las habilidades, conocimientos y actitudes) de los estudiantes rescatando los conocimientos con los que cuentan. Presenta el propósito del tema. Menciona los criterios de evaluación de la actividad. 	
DESARROLLO	<p>Antes</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observan la canción "A mis amigos" que se encuentra en las páginas 14 y 15 de su ficha de aprendizaje. Se fijan en la forma del texto. Y se les consulta: ¿Habías leído antes un texto parecido? ¿Cuál? Detente en el título. ¿Por qué son importantes los amigos? ¿Qué características tienen los buenos amigos? ¿Con qué propósito leerás este texto? Se propicia la participación activa de todos los estudiantes. <p>Durante</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego de leer el texto realizan las actividades que se presentan en la ficha de aprendizaje, páginas 15, 16 y 17, la cual plantea una serie de interrogantes. Continúan el desarrollo dando respuesta a la pregunta donde se les pide extraer o inferir el concepto que se plantea en cada texto sobre la amistad de texto 1 y 2. <p>Después</p> <ul style="list-style-type: none"> Socializan de manera voluntaria o a petición del docente las respuestas dadas en las preguntas planteadas en la ficha. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> El docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de autoevaluación donde manifestaran sus logros durante la actividad de aprendizaje (¿Lo logré, Estoy en proceso de lograrlo, ¿Qué acciones realizaré para seguir mejorando en mis aprendizajes?) en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad con la finalidad de lograr el propósito. El docente también menciona respondan las preguntas Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Por qué es importante lo aprendido? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿Qué más necesitamos aprender para mejorar? El docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante. 	10"

IV. EVALUACIÓN

- ❖ Ficha de aprendizaje de Comunicación 2°
- ❖ Lista de cotejo

V. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> Plumones gruesos, plumones para pizarra acrílica. Ficha de aprendizaje impresa, lapiceros. Guía del docente de la ficha de aprendizaje 2°. 	<ul style="list-style-type: none"> PC, equipo multimedia, parlantes. Ficha de aprendizaje virtual.


 Miguel Viveros Flores
 DIRECTOR

Adrián Sánchez Tapia
 Docente

Anexo 6.

Lista de verificación para observación de clase.

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA OBSERVACIONES EN CLASE

Objetivo de la observación: Evaluar la implementación del plan de refuerzo escolar en el aula y verificar si se están cumpliendo los objetivos y las estrategias propuestas.

Fecha de la observación: 10/04/2024 Hora de la observación:

Duración de la observación: 45 minutos

Grupo/clase observada: 2°A

Docente(s) a cargo: Adrián Sánchez Tapia

Objetivos de la clase: Identificar la intención del autor

Contexto general: Trabajo en parejas en forma positiva, uso de libro de Comunicación

Item	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3
Claridad de los objetivos	Los objetivos de la clase no están establecidos o son confusos. <input type="checkbox"/>	Los objetivos están establecidos, pero no son comprensibles para los estudiantes. <input checked="" type="checkbox"/>	Los objetivos están claramente establecidos y son comprensibles para los estudiantes. <input type="checkbox"/>
Relevancia de las estrategias	Las estrategias utilizadas no son variadas. <input checked="" type="checkbox"/>	Las estrategias son variadas, pero no promueven la participación activa de los estudiantes. <input type="checkbox"/>	Las estrategias son variadas, promoviendo la participación activa de los estudiantes. <input type="checkbox"/>
Uso de recursos y materiales	Los recursos y materiales no se utilizan. <input type="checkbox"/>	Se utilizan pocos recursos y materiales. <input checked="" type="checkbox"/>	Se utilizan recursos impresos y digitales de manera efectiva, siendo apropiados para las actividades de refuerzo. <input type="checkbox"/>
Evaluación y seguimiento	No se observan actividades de evaluación formativa ni acciones de seguimiento. <input type="checkbox"/>	Se observan actividades de evaluación formativa, pero no se evidencian acciones de seguimiento. <input checked="" type="checkbox"/>	Se evidencian actividades de evaluación formativa y acciones de seguimiento y ajuste del plan en función de los resultados. <input type="checkbox"/>
Participación de educativa	No se observa participación activa de los estudiantes. <input checked="" type="checkbox"/>	Se observa poca participación activa de los estudiantes. <input type="checkbox"/>	Se evidencia participación activa de los estudiantes y colaboración entre estudiantes. <input type="checkbox"/>
Soporte socioemocional	No se brinda soporte socioemocional ni se promueve un ambiente emocionalmente seguro y positivo. <input checked="" type="checkbox"/>	Se brinda en parte el soporte socioemocional. <input type="checkbox"/>	Se brinda soporte socioemocional y se promueve un ambiente de apoyo. <input type="checkbox"/>

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA OBSERVACIONES EN CLASE

Objetivo de la observación: Evaluar la implementación del plan de refuerzo escolar en el aula y verificar si se están cumpliendo los objetivos y las estrategias propuestas.

Fecha de la observación: 13/01/2024 Hora de la observación:

Duración de la observación: 45 minutos

Grupo/clase observada: 5A

Docente(s) a cargo: Eustaquio Churata Ara

Objetivos de la clase: Resuelve operaciones con números Racionales

Contexto general: trabajo individual, uso de fichas de trabajo

Ítem	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3
Claridad de los objetivos	Los objetivos de la clase no están establecidos o son confusos. <input type="checkbox"/>	Los objetivos están establecidos, pero no son comprensibles para los estudiantes. <input checked="" type="checkbox"/>	Los objetivos están claramente establecidos y son comprensibles para los estudiantes. <input type="checkbox"/>
Relevancia de las estrategias	Las estrategias utilizadas no son variadas. <input checked="" type="checkbox"/>	Las estrategias son variadas, pero no promueven la participación activa de los estudiantes. <input type="checkbox"/>	Las estrategias son variadas, promoviendo la participación activa de los estudiantes. <input type="checkbox"/>
Uso de recursos y materiales	Los recursos y materiales no se utilizan. <input type="checkbox"/>	Se utilizan pocos recursos y materiales. <input checked="" type="checkbox"/>	Se utilizan recursos impresos y digitales de manera efectiva, siendo apropiados para las actividades de refuerzo. <input type="checkbox"/>
Evaluación y seguimiento	No se observan actividades de evaluación formativa ni acciones de seguimiento. <input type="checkbox"/>	Se observan actividades de evaluación formativa, pero no se evidencian acciones de seguimiento. <input checked="" type="checkbox"/>	Se evidencian actividades de evaluación formativa y acciones de seguimiento y ajuste del plan en función de los resultados. <input type="checkbox"/>
Participación de educativa	No se observa participación activa de los estudiantes. <input checked="" type="checkbox"/>	Se observa poca participación activa de los estudiantes. <input type="checkbox"/>	Se evidencia participación activa de los estudiantes y colaboración entre estudiantes. <input type="checkbox"/>
Soporte socioemocional	No se brinda soporte socioemocional ni se promueve un ambiente emocionalmente seguro y positivo. <input type="checkbox"/>	Se brinda en parte el soporte socioemocional. <input checked="" type="checkbox"/>	Se brinda soporte socioemocional y se promueve un ambiente de apoyo. <input type="checkbox"/>

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA OBSERVACIONES EN CLASE

Objetivo de la observación: Evaluar la implementación del plan de refuerzo escolar en el aula y verificar si se están cumpliendo los objetivos y las estrategias propuestas.

Fecha de la observación: 21/03/2024 Hora de la observación:

Duración de la observación: 45 minutos

Grupo/clase observada: 3A

Docente(s) a cargo: Percy Vargas Valdez

Objetivos de la clase: Ciencia y Tecnología: Análisis de nomenclatura

Contexto general: Trabajo en grupo, Análisis de fichas de trabajo

Ítem	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3
Claridad de los objetivos	Los objetivos de la clase no están establecidos o son confusos. <input checked="" type="checkbox"/>	Los objetivos están establecidos, pero no son comprensibles para los estudiantes. <input type="checkbox"/>	Los objetivos están claramente establecidos y son comprensibles para los estudiantes. <input type="checkbox"/>
Relevancia de las estrategias	Las estrategias utilizadas no son variadas. <input checked="" type="checkbox"/>	Las estrategias son variadas, pero no promueven la participación activa de los estudiantes. <input type="checkbox"/>	Las estrategias son variadas, promoviendo la participación activa de los estudiantes. <input type="checkbox"/>
Uso de recursos y materiales	Los recursos y materiales no se utilizan. <input type="checkbox"/>	Se utilizan pocos recursos y materiales. <input checked="" type="checkbox"/>	Se utilizan recursos impresos y digitales de manera efectiva, siendo apropiados para las actividades de refuerzo. <input type="checkbox"/>
Evaluación y seguimiento	No se observan actividades de evaluación formativa ni acciones de seguimiento. <input type="checkbox"/>	Se observan actividades de evaluación formativa, pero no se evidencian acciones de seguimiento. <input checked="" type="checkbox"/>	Se evidencian actividades de evaluación formativa y acciones de seguimiento y ajuste del plan en función de los resultados. <input type="checkbox"/>
Participación de educativa	No se observa participación activa de los estudiantes. <input checked="" type="checkbox"/>	Se observa poca participación activa de los estudiantes. <input type="checkbox"/>	Se evidencia participación activa de los estudiantes y colaboración entre estudiantes. <input type="checkbox"/>
Soporte socioemocional	No se brinda soporte socioemocional ni se promueve un ambiente emocionalmente seguro y positivo. <input type="checkbox"/>	Se brinda en parte el soporte socioemocional. <input checked="" type="checkbox"/>	Se brinda soporte socioemocional y se promueve un ambiente de apoyo. <input type="checkbox"/>

Anexo 7.

Guía de entrevista al director.

GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL DIRECTOR

Estimado director: Miguel Viveros Flores

Espero que se encuentre bien. Mi nombre es Daysi y soy docente en la Institución Educativa José Lorenzo Cornejo Acosta. Actualmente estoy llevando a cabo una investigación sobre el plan de refuerzo escolar implementado en nuestra institución, y me gustaría contar con su colaboración.

Me gustaría invitarte a participar de la entrevista como parte de esta investigación. La entrevista tiene como objetivo recopilar información valiosa sobre su experiencia y percepción del plan de refuerzo escolar, así como sugerencias para mejorarlo.

La entrevista consta de 4 preguntas y debería tomar aproximadamente 5 minutos completarla. Tus respuestas serán confidenciales, y se utilizarán únicamente con fines de investigación.

1. ¿Cómo describirías la implementación del plan de refuerzo escolar en la Institución Educativa?

Es un proceso pedagógico planificado y diferenciado que tiene por finalidad atender las necesidades de aprendizaje identificadas en la evaluación diagnóstica en Arboles privados.

2. ¿Qué aspectos del plan considera más efectivos para el aprendizaje de los estudiantes?

- El Objetivo General y Objetivos específicos

3. ¿Hay alguna estrategia o recurso en el plan que considere que no ha sido efectivo?

La aplicación de las fichas de refuerzo con ningún o poco valor agregado

4. ¿Qué sugerencias tienes para mejorar el plan de refuerzo escolar?

Contextualizar, adecuar, mejorar la aplicación de las fichas de refuerzo, insertar en su aplicación el uso de material multimedia.

Anexo 8.

Plan de refuerzo escolar de la IE año 2023.



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

PLAN DE REFUERZO ESCOLAR - 2023

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. GRE : Arequipa
- 1.2. Unidad de Gestión Educativa : Arequipa Norte
- 1.3. Institución Educativa : José L. Cornejo Acosta
- 1.4. Nivel : Educación Secundaria.
- 1.5. Director : Miguel Viveros Flores
- 1.6. Equipo técnico : Docentes de la IE

2. PRESENTACIÓN

Habiendo realizado la revisión y análisis en función a los resultados de la evaluación diagnóstica, que promueve el Ministerio de Educación, se observa porcentajes muy altos, alrededor de 30% en el nivel de INICIO y 40 % en nivel de PROCESO en cuanto al nivel de logro de aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Es en esa línea de acción que se hace necesario la participación de todos y todas para tomar decisiones y emprender acciones que nos permitan revertir las dificultades, por ello vemos la necesidad de implementar el plan de refuerzo escolar.

En tal sentido, para la implementación del plan de refuerzo escolar la institución cuenta con recursos humanos, educativos como es la plataforma de Perú Educa, la cual brinda las fichas de reforzamiento escolar. De acuerdo a los resultados obtenidos, la institución educativa elabora el plan de reforzamiento escolar proponiendo distintas estrategias para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes priorizando las necesidades educativas y el reforzamiento de las competencias requeridas.



3. JUSTIFICACIÓN

Dando cumplimiento a la RVM No 045-2022- MINEDU, se implementará la estrategia de refuerzo escolar en nuestra IE con la finalidad de atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes competencias de las áreas priorizadas como son matemática, comunicación y, ciencia y tecnología.

En base a los resultados de la evaluación diagnóstica se ha considerado priorizar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que serán atendidas con las acciones pedagógicas y estrategias propuestas por el equipo de docentes. Las horas de refuerzo escolar se han considerado dentro del horario escolar de los estudiantes y docentes.

4. BASES NORMATIVAS

- Ley 28044 Ley General de Educación y su reglamento aprobado por D.S. No 011-2012.
- Ley 29944 Ley de la Reforma Magisterial y su Reglamento aprobado por el D.S. N.º 004-2013-ED.
- RVM. No 045-2022-MINEDU que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular – movilización nacional para el progreso de los aprendizajes.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3044180/ RVM_N%C2%B0_045-2022-MINEDU.pdf.pdf?v=1651067026
- RM. No 474-2022-MINEDU, que aprueba el documento normativo "Disposiciones para la prestación de servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3895187/RM_N%C2%B0_474-2022-MINEDU.pdf.pdf?v=1669906268

En la RVM No 045-2022-MINEDU, y en la RVM No 474-2022-MINEDU se considera lo siguiente:

Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión, desde un enfoque territorial, a fin que los y las estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. En el aula, se inicia con la

identificación del nivel real de aprendizaje de los y las estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula.

Además, con la referida estrategia se busca promover la igualdad de oportunidades de aprendizaje en los y las estudiantes. La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar considera las siguientes premisas:

- Mejora en el aprendizaje: permite que el/la estudiante desarrolle competencias para seguir aprendiendo, lo que implica gestionar sus aprendizajes y desarrollar su autonomía.
- Fortalecimiento de la autoestima: implica reforzar, recuperar o desarrollar la confianza y la autoestima en el/la estudiante. Una manera efectiva es brindar soporte socioemocional durante el desarrollo de los aprendizajes y que se adecúen a sus necesidades de aprendizaje. Permite el manejo adecuado del tiempo para la atención diferenciada: en la jornada regular, el ritmo sigue una programación que trata de atender a todos los y las estudiantes en general.

La implementación del Refuerzo Escolar considera las acciones desarrolladas por los y las docentes para atender las necesidades de los y las estudiantes teniendo como referencia la evaluación diagnóstica usando diversos recursos en el marco de la atención diferenciada y la evaluación formativa. Estas acciones pedagógicas deben estar acompañadas por acciones de difusión, sensibilización e información dirigidas a la comunidad educativa, promovidas por el Comité de Gestión Pedagógica de la IE.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Promover acciones para el logro de competencias de los estudiantes de la Institución Educativa José Lorenzo Cornejo Acosta., que se encuentran en nivel inicio del estándar de aprendizaje; a través de la aplicación de estrategias metodológicas pertinentes como: el uso de las Tics, materiales educativos, aplicación de los instrumentos de evaluación involucrando la participación directa y comprometida de la comunidad educativa en el área de comunicación, matemática y ciencia tecnología.



5.2. Objetivos específicos

- Reconocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en base a la evaluación diagnóstica.
- Implementar acciones 3 horas cada semana para que los estudiantes desarrollen, mejoren sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo.
- Brindar acompañamiento diferenciado a los estudiantes partiendo del nivel real de sus aprendizajes.
- Generar compromiso en los estudiantes, padres de familia respecto a los logros alcanzados en los aprendizajes.
- Brindar soporte socioemocional a los estudiantes durante el desarrollo de los aprendizajes.



RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

5.3. Comunicación

GRADOS	NIVELES DE LOGRO	AREA: COMUNICACIÓN												RESUMEN POR AREA	
		COMPETENCIA 1			COMPETENCIA 2			COMPETENCIA 3			RESUMEN POR AREA				
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
PRIMERO	AD	4	7%	4	7%	4	7%	4	7%	12	7%	12	7%	12	7%
	A	17	28%	11	18%	10	16%	10	16%	38	21%	38	21%	38	21%
	B	26	43%	24	39%	29	48%	29	48%	79	43%	79	43%	79	43%
	TOTAL	61	100%	61	100%	61	100%	61	100%	183	100%	183	100%	183	100%
SEGUNDO	AD	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	A	12	17%	25	36%	18	26%	18	26%	55	27%	55	27%	55	27%
	B	38	55%	23	33%	26	38%	26	38%	87	42%	87	42%	87	42%
	TOTAL	69	100%	69	100%	69	100%	69	100%	207	100%	207	100%	207	100%
TERCERO	AD	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	A	18	31%	14	24%	17	29%	17	29%	49	28%	49	28%	49	28%
	B	19	33%	21	36%	21	36%	14	24%	54	31%	54	31%	54	31%
	TOTAL	58	100%	58	100%	58	100%	58	100%	174	100%	174	100%	174	100%
CUARTO	AD	4	6%	0	0%	4	6%	4	6%	8	4%	8	4%	8	4%
	A	25	39%	20	31%	20	31%	20	31%	65	34%	65	34%	65	34%
	B	21	33%	29	45%	14	22%	14	22%	64	33%	64	33%	64	33%
	TOTAL	64	100%	64	100%	64	100%	64	100%	192	100%	192	100%	192	100%
QUINTO	AD	5	5%	1	1%	3	3%	3	3%	9	5%	9	5%	9	5%
	A	14	32%	15	33%	19	31%	19	31%	48	26%	48	26%	48	26%
	B	21	13%	26	20%	18	30%	18	30%	65	36%	65	36%	65	36%
	TOTAL	61	100%	61	100%	61	100%	61	100%	183	100%	183	100%	183	100%
TOTAL GENERAL		313	100	313	100	313	100	313	100	313	100	313	100	313	100

5.4. Matemática

GRADOS	NIVELES DE LOGRO	AREA: MATEMÁTICA																RESUMEN POR AREA			
		COMPETENCIA 1		COMPETENCIA 2		COMPETENCIA 3		COMPETENCIA 4		COMPETENCIA 1		COMPETENCIA 2		COMPETENCIA 3		COMPETENCIA 4					
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			f	%
PRIMERO	AD	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	A	21	34%	22	36%	20	33%	11	18%	11	18%	11	18%	11	18%	11	18%	11	18%	74	30%
	B	20	33%	28	46%	29	48%	29	48%	31	51%	31	51%	31	51%	31	51%	31	51%	108	44%
	TOTAL	61	100%	61	100%	61	100%	61	100%	61	100%	61	100%	61	100%	61	100%	244	100%	244	100%
SEGUNDO	AD	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	A	16	23%	14	20%	12	17%	12	17%	12	17%	18	26%	18	26%	18	26%	18	26%	60	22%
	B	30	43%	23	33%	30	43%	30	43%	27	39%	27	39%	25	36%	25	36%	25	36%	105	38%
	TOTAL	69	100%	69	100%	69	100%	69	100%	69	100%	69	100%	69	100%	69	100%	276	100%	276	100%
TERCERO	AD	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	A	24	41%	12	21%	16	28%	16	28%	16	28%	18	31%	18	31%	18	31%	18	31%	70	30%
	B	16	28%	28	48%	21	36%	21	36%	21	36%	21	36%	21	36%	21	36%	21	36%	84	36%
	TOTAL	58	100%	58	100%	58	100%	58	100%	58	100%	58	100%	58	100%	58	100%	232	100%	232	100%
CUARTO	AD	0	3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	A	20	31%	14	22%	14	22%	14	22%	14	22%	16	25%	16	25%	16	25%	16	25%	64	25%
	B	21	33%	29	45%	31	48%	31	48%	31	48%	27	42%	27	42%	27	42%	27	42%	108	42%
	TOTAL	64	103%	64	100%	64	100%	64	100%	64	100%	64	100%	64	100%	64	100%	256	100%	256	100%
QUINTO	AD	1	2%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	A	19	31%	12	20%	17	28%	17	28%	17	28%	26	43%	26	43%	26	43%	26	43%	74	30%
	B	23	38%	25	41%	23	38%	23	38%	23	38%	19	31%	19	31%	19	31%	19	31%	90	37%
	TOTAL	61	100%	61	100%	61	100%	61	100%	61	100%	61	100%	61	100%	61	100%	244	100%	244	100%
TOTAL GENERAL		313	100	313	100	313	100	313	100	313	100	313	100	313	100	313	100	1252	100	1252	100

5.5. Ciencia y tecnología

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA

GRADOS	NIVELES DE LOGRO	COMPETENCIA 1			COMPETENCIA 2			COMPETENCIA 3			RESUMEN POR AREA		
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
PRIMERO	AD	0	0%	1	2%	0	0%	1	1%	0	0%	1	1%
	A	18	30%	13	21%	14	23%	14	23%	14	23%	45	25%
	B	19	31%	30	49%	24	39%	24	39%	24	39%	73	40%
	TOTAL	61	100%	61	100%	61	100%	61	100%	61	100%	183	100%
SEGUNDO	AD	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	A	11	16%	20	29%	12	17%	12	17%	12	17%	43	21%
	B	33	48%	28	41%	35	51%	35	51%	35	51%	96	46%
	TOTAL	69	100%	69	100%	69	100%	69	100%	69	100%	207	100%
TERCERO	AD	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
	A	15	26%	12	21%	11	19%	11	19%	11	19%	38	22%
	B	21	38%	26	45%	24	41%	24	41%	24	41%	71	41%
	TOTAL	58	100%	58	100%	58	100%	58	100%	58	100%	174	100%
CUARTO	AD	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	A	12	19%	14	22%	10	16%	10	16%	10	16%	36	19%
	B	33	52%	29	45%	31	48%	31	48%	31	48%	93	48%
	TOTAL	64	100%	64	100%	64	100%	64	100%	64	100%	192	100%
QUINTO	AD	0	0%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
	A	14	23%	13	21%	14	23%	14	23%	14	23%	41	22%
	B	24	39%	27	44%	28	46%	28	46%	28	46%	79	43%
	TOTAL	61	100%	61	100%	61	100%	61	100%	61	100%	183	100%
TOTAL GENERAL		313	100	313	100	313	100	313	100	313	100	313	100



6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA														
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
1	Evaluación diagnóstica	Director y docentes	x														
2	Planteamiento del plan de reforzamiento e informe a los padres de familia.	Director, subdirectora, docentes.	x														
3	Ejecución del plan de reforzamiento en el área, a los estudiantes que tienen dificultad de aprendizaje.	Comunidad educativa.		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
4	Se priorizará y trabajará los desempeños del grado anterior en los cuales siguen teniendo dificultad, reforzándolos mediante actividades de comprensión lectora, exposiciones, debates y otras estrategias que ayuden a alcanzar el logro del desempeño.	Docentes		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
5	Jornadas de evaluación y balance de los objetivos del Plan de reforzamiento para la mejora de los aprendizajes.	Comunidad educativa						x									x
ACTIVIDADES Y/O ACCIONES			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
1	Aplicación de fichas de refuerzo	Docentes	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2	Formación de grupos diferenciados	Docentes	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
3	Planificar actividades diferenciadas	Docentes	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



7. EVALUACIÓN:

Orientaciones	
Evaluación Diagnóstica	Se realizará una evaluación de entrada en función a las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Según los resultados, el docente reajustará su planificación. El docente identificará a aquellos estudiantes que requieren reforzamiento o nivelación.
Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones problemáticas y la integración de capacidades. Es permanente y permite al docente tomar decisiones sobre sus procesos de enseñanza. Permite al estudiante autorregular sus procesos de aprendizaje.
Sumativa	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad de aprendizajes.

8. MATERIALES Y RECURSOS:

- Medios tecnológicos
- Materiales impresos
- Libros del MED.
- Currículo nacional de educación básica

Arequipa, marzo del 2023



 Lic. Miguel Viveros Flores
 DIRECTOR
 LE 1404 AREQUIPA NORTE
 CAYMA

Anexo 9.

Propuesta del plan de refuerzo escolar.

PROPUESTA DEL PLAN DE REFUERZO ESCOLAR 2024

I. DATOS INFORMATIVOS:

➤ DRE	: Arequipa
➤ UGEL	: Arequipa Norte
➤ I.E.	: N° 40046 José Lorenzo Cornejo Acosta
➤ LUGAR	: Acequia Alta - Cayma
➤ DIRECTOR	: Lic. Miguel Viveros Flores
➤ AÑO	: 2024

II. Presentación:

La educación actual nos enfrenta a nuevos desafíos que requieren asumir mayores responsabilidades y compromisos en el logro de los aprendizajes, que es el objetivo fundamental de nuestra Institución Educativa. En este contexto, es crucial crear las condiciones y espacios de aprendizaje que permitan el desarrollo de competencias y capacidades en nuestros estudiantes, reflejados en su desempeño efectivo en la comunidad y en la sociedad en general. Tras revisar y analizar los resultados de la evaluación final de 2023 y la evaluación diagnóstica de 2024, promovida por el Ministerio de Educación, observamos que nos encontramos principalmente en los niveles de inicio y proceso, con un porcentaje mínimo en el nivel satisfactorio. Por tanto, es fundamental la participación de todos para tomar decisiones consensuadas y emprender acciones que nos ayuden a superar estas dificultades. Para ello, hemos implementado el Plan de Refuerzo Escolar de los aprendizajes en respuesta a los resultados de la evaluación diagnóstica.

III. Justificación:

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar tiene como objetivo principal implementar acciones pedagógicas y de gestión en el ámbito territorial para que los estudiantes alcancen

el nivel esperado para su grado o ciclo. En el aula, se comienza identificando el nivel real de aprendizaje de los estudiantes durante la evaluación diagnóstica y durante el proceso de aprendizaje en el aula. Esta estrategia busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes, ayudándoles a desarrollar competencias para continuar aprendiendo, lo que implica gestionar sus propios aprendizajes y fomentar su autonomía. También busca fortalecer la autoestima de los estudiantes, reforzando, recuperando o desarrollando su confianza en sí mismos. Esto se logra proporcionando apoyo socioemocional durante su aprendizaje, adaptado a sus necesidades. En nuestra institución educativa, se han establecido diversas actividades como estrategias para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes de secundaria, en base a los resultados de la evaluación diagnóstica.

IV. Bases Legales

Ley N.º 28628 Ley que regula la participación de los PPF.

Ley N.º 28988 Ley que declara la EBR como servicio público esencial.

R.V.M. N.º 045-2022-MINEDU Documento normativo denominado “Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar

V. Objetivos:

Objetivo General:

Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa, mediante un servicio educativo eficiente, equitativo y de calidad. Este servicio educativo busca contribuir a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo pleno de sus habilidades y al fomento de valores éticos, morales y democráticos, así como al pleno respeto de los derechos humanos.

Objetivos Específicos:

- Fortalecer las capacidades de liderazgo pedagógico del equipo directivo de secundaria para monitorear y acompañar las prácticas pedagógicas de los docentes, facilitando espacios de reflexión dentro del enfoque crítico reflexivo.

- Involucrar a los padres de familia, con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje.
- Fomentar la reflexión a partir de la evaluación diagnóstica en las horas colegiadas y otros espacios destinados a mejorar los aprendizajes.

V. Metas y compromisos:

Las metas y compromisos se harán en función a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.

Metas en el nivel secundario:

- Que el 70 % de los estudiantes del nivel secundario logren las competencias de comunicación y se ubiquen en nivel logrado.
- Que 65 % de los estudiantes del nivel secundario logren las competencias de matemática y se ubiquen en el nivel logrado.
- Compromisos en el nivel secundario:
 - Que los estudiantes asistan normalmente a las horas de refuerzo escolar.
 - Lograr mayor participación de los estudiantes en las actividades del refuerzo escolar.
 - Incorporar actividades usando la plataforma Wordwall.
 - Involucrar a los padres y madres de familia en el refuerzo escolar de sus menores hijos.
 - Que los docentes de cada área se sientan comprometidos al 100 % en las actividades dentro del plan de refuerzo escolar.
 - Incorporar el uso de recursos tecnológicos.

VI. Cronograma de actividades

COMPONENTES	ACTIVIDADES	METAS	CRONOGRAMA							RESPONSABLES				
			M	A	M	J	J	A	S		O	N	D	
Directivos y docentes	Ejecución de reuniones de reflexión y sensibilización respecto a los avances y dificultades de los y las estudiantes	02 reuniones de análisis y reflexión	X						X					Comité de gestión pedagógica
Participación de padres de familia	Reunión con padres de familia para informar el resultado de la evaluación diagnóstica y propuesta para la mejora de los aprendizajes	03 reuniones informativas y toma de decisiones		X				X						Docentes y padres de familia
Recursos y materiales	Análisis de materiales y contextualización	01 reunión para la preparación del material												Docentes
Formación del servicio docente	Talleres de manejo de los enfoques pedagógicos y mejora de la práctica pedagógica	03 reuniones de fortalecimiento de la práctica docente.	X					X			X			Directivos y Docentes
Monitoreo y asistencia técnica	Elaboración de cronograma de monitoreo	01 reunión								X				Directivos.
	Ejecución del monitoreo y reflexión	Monitorear a todos y todas las docentes de las áreas de reforzamiento		X				X			X			
	Sistematización de la información y toma de decisiones	02 sistematizaciones						X					X	
	Análisis de los avances y dificultades de los y las estudiantes que participan del reforzamiento escolar	03 GIAS		X				X			X			
Evaluación	Aplicación de evaluaciones para determinar el nivel de los aprendizajes.	03 evaluaciones (inicio, proceso y salida)							X					Docentes

VII. Sugerencia de actividades para refuerzo escolar

Áreas de mejora	Actividades
Claridad de objetivos	Crea actividades en Wordwall que incluyan la presentación de objetivos claros al inicio de cada sesión de refuerzo escolar. Puedes utilizar juegos de palabras, actividades de asociación o actividades de ordenar para que los estudiantes identifiquen el objetivo de la sesión.
Uso de estrategias variadas	Utiliza Wordwall para crear una variedad de actividades interactivas que incorporen diferentes estrategias de enseñanza, como juegos de memoria, crucigramas o juegos de clasificación, que permitan a los estudiantes trabajar de forma individual, en parejas o en grupos.
Recursos y materiales	Integra recursos tecnológicos en tus actividades de Wordwall, como videos, imágenes interactivas o enlaces a recursos en línea, para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y diversificar los materiales utilizados.
Evaluación formativa	Crea actividades en Wordwall que permitan evaluar el progreso de los estudiantes de forma formativa, como cuestionarios interactivos, actividades de respuesta rápida o juegos de preguntas y respuestas.
Seguimiento de avances	Utiliza las funciones de seguimiento de Wordwall para monitorear el progreso de los estudiantes en tiempo real durante las actividades interactivas, lo que te permitirá identificar áreas de mejora y adaptar tu enseñanza según sea necesario.
Participación y compromiso de los estudiantes.	Diseña actividades en Wordwall que fomenten la participación activa y el compromiso de los estudiantes, como juegos competitivos, actividades de colaboración o desafíos de resolución de problemas.
Soporte socioemocional	Incorpora actividades en Wordwall que aborden aspectos socioemocionales, como actividades de reflexión, juegos de roles o actividades que promuevan la empatía y la comprensión emocional.
Plan de refuerzo escolar institucional	Utiliza Wordwall para crear un plan detallado de actividades de refuerzo escolar que puedas compartir con otros docentes, padres y estudiantes, asegurando así la coherencia en la implementación del refuerzo escolar.
Plataformas digitales	Aprovecha las capacidades interactivas de Wordwall para incorporar actividades digitales, como juegos educativos, simulaciones virtuales o actividades de gamificación, que mejoren la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.
Coordinación entre docentes	Utiliza Wordwall como una herramienta colaborativa para compartir recursos, actividades y resultados entre docentes, facilitando así la coordinación y el trabajo en equipo.
Creación de actividades interactivas	Utiliza Wordwall para crear actividades interactivas como juegos de palabras, crucigramas, sopas de letras, juegos de asociación, entre otros. Estas actividades pueden ser más atractivas y motivadoras para los estudiantes, lo que puede aumentar su participación y compromiso con el plan de refuerzo.
Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje	Diseña actividades en Wordwall que se adapten a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, puedes crear actividades visuales para estudiantes visuales, actividades auditivas para estudiantes auditivos, etc.
Incorporación de feedback inmediato	Utiliza las funcionalidades de Wordwall para proporcionar feedback inmediato a los estudiantes. Esto les permite corregir sus respuestas de forma rápida y aprender de sus errores, lo que puede mejorar su proceso de aprendizaje.
Variedad en las actividades	Utiliza la variedad de plantillas y juegos disponibles en Wordwall para ofrecer una amplia gama de actividades en el plan de refuerzo escolar. Esto ayuda a evitar la monotonía y mantener el interés de los estudiantes a lo largo del tiempo.
Seguimiento del progreso	Utiliza las herramientas de seguimiento y análisis de Wordwall para monitorear el progreso de los estudiantes en las actividades. Esto te permite identificar áreas de mejora y adaptar el plan de refuerzo según

	sea necesario.
Involucramiento de los padres	Considera compartir algunas de las actividades creadas en Wordwall con los padres para que puedan participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos y apoyarlos en casa.

ÁREA	ACTIVDADES
MATEMÁTICA	Juegos interactivos de Wordwall para practicar operaciones matemáticas básicas. Ejercicios de resolución de problemas en grupos pequeños, enfocados en áreas de dificultad identificadas previamente. Uso de material concreto (como bloques o fichas) para visualizar conceptos matemáticos abstractos.
COMUNICACIÓN	Actividades de lectura en voz alta seguidas de preguntas de comprensión. Juegos de palabras cruzadas o sopas de letras para reforzar el vocabulario. Práctica de escritura a través de la redacción de cuentos cortos o ensayos sobre temas de interés.
CIENCIA Y TACNOLOGÍA	Experimentos científicos simples que puedan realizarse en el aula para explorar conceptos científicos. Uso de recursos digitales (como videos educativos) para complementar la enseñanza de temas científicos. Debates o discusiones grupales sobre temas científicos actuales o controversiales.

Procesos didácticos	Acciones pedagógicas	Plantillas Wordwall y/o materiales
Inicio	Propiciar un ambiente de escucha activa para conocer su estado emocional. Comunicar el propósito de la sesión de aprendizaje.	Tarjetas flash Ruleta aleatoria Anagrama Reordenar
Proceso	Plantear interrogantes para recoger los saberes previos. Escoger estrategias de trabajo entre estudiantes (individual, pares y en equipos). Los estudiantes desarrollan las actividades de aprendizaje. (fomentar la autoevaluación) Monitoreo y retroalimentación continua durante el desarrollo de la ficha. Socialización de resultados. (fomentando la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación)	Sopa de letras El ahorcado Aplasta topos Rubricas Lista de cotejos Escala de rango Une las parejas Cada oveja con su pareja Ordenar por grupo Palabra perdida
Cierre	Consolidación de los aprendizajes. (evaluación formativa). Planteamos interrogantes para la metacognición. Proponemos una evaluación auténtica (aplicar lo aprendido a situaciones reales).	Cuestionario de opción múltiple. Abre cajas Diagrama con etiquetas. Concurso de preguntas. Crucigrama Persecución en el laberinto. Cartas al azar

VIII. Resultados de la evaluación diagnóstica

Anexar resultados de la evaluación diagnóstica.

IX. Compromisos de los actores educativos

Directivos

- Realizar el monitoreo y seguimiento permanentemente de las actividades del refuerzo escolar.
- Evaluar bimestralmente el avance del refuerzo escolar.
- Informar a la UGEL- bimestralmente del avance del refuerzo escolar.
- Fomentar reuniones de reflexión con los docentes sobre los avances y dificultades en los aprendizajes de los estudiantes, para mejorar su práctica pedagógica y por ende la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes.

Docentes

- Presentar su plan de refuerzo escolar en función del plan de refuerzo institucional.
- Evaluar permanentemente el avance del refuerzo escolar.
- Reflexión después del monitoreo para mejorar las dificultades encontradas.

Estudiantes

- Asistir puntualmente en el horario establecido para el refuerzo escolar.
- Desarrollar y participar en las actividades del plan de refuerzo escolar.
- Cronograma de actividades generales

X. Evaluación y monitoreo

La evaluación se realizará de manera permanente y en las semanas de gestión se llevará a cabo el análisis, reflexión y la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes. Así mismo se determinará la eficacia de la incorporación de la propuesta de mejora.

Rendimiento académico:

- Porcentaje de estudiantes que mejoran su rendimiento en las áreas específicas abordadas por la propuesta.
- Promedio de calificaciones antes y después de la implementación de la propuesta.
- Porcentaje de estudiantes que alcanzan los objetivos de aprendizaje establecidos.

Participación de los estudiantes:

- Porcentaje de estudiantes que participan activamente en las actividades propuestas.
- Número de actividades realizadas por cada estudiante.
- Número de veces que los estudiantes acceden a la plataforma Wordwall para completar las actividades.

Satisfacción del cuerpo docente:

- Encuesta de satisfacción del cuerpo docente sobre la efectividad de la propuesta.
- Número de docentes que implementan las actividades propuestas.
- Porcentaje de docentes que consideran que la propuesta mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

XI. Instrumentos de evaluación

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

1. ¿Cómo calificarías tu rendimiento académico antes de la implementación de la propuesta de mejora del plan de refuerzo escolar?
 - Muy bajo
 - Bajo
 - Regular
 - Alto
 - Muy alto
2. ¿Cómo calificarías tu rendimiento académico después de la implementación de la propuesta de mejora del plan de refuerzo escolar?
 - Muy bajo
 - Bajo
 - Regular
 - Alto
 - Muy alto
3. ¿Con qué frecuencia participas en las actividades propuestas en la plataforma Wordwall?
 - Nunca
 - Raramente
 - A veces
 - Frecuentemente
 - Siempre
4. ¿Qué tan útiles te resultan las actividades propuestas en la plataforma Wordwall?
 - Nada útiles
 - Poco útiles
 - Moderadamente útiles
 - Bastante útiles
 - Muy útiles
5. ¿Cómo calificarías tu nivel de motivación para participar en las actividades propuestas?
 - Muy bajo
 - Bajo
 - Regular

- Alto
 - Muy alto
6. ¿Consideras que las actividades propuestas te han ayudado a comprender mejor los temas abordados en clase?
- No
 - Poco
 - Moderadamente
 - Bastante
 - Mucho
7. ¿Has notado algún cambio en tu actitud hacia el aprendizaje desde la implementación de la propuesta?
- Sí, ha mejorado
 - Sí, ha empeorado
 - No ha cambiado
8. ¿Consideras que la propuesta de mejora del plan de refuerzo escolar ha mejorado tu interés por aprender?
- Sí
 - No
 - No estoy seguro/a
9. ¿Cómo evaluarías la variedad de actividades ofrecidas en la plataforma Wordwall?
- Muy poca variedad
 - Poca variedad
 - Variedad moderada
 - Bastante variedad
 - Mucha variedad
10. ¿Consideras que la propuesta de mejora del plan de refuerzo escolar ha mejorado tu relación con los docentes y tus compañeros de clase?
- Sí, ha mejorado
 - No ha cambiado
 - No, ha empeorado

ENCUESTA PARA DOCENTES

1. ¿Cómo calificarías la efectividad de la propuesta de mejora del plan de refuerzo escolar en el rendimiento académico de los estudiantes?
- Muy efectiva
 - Efectiva
 - Moderadamente efectiva
 - Poco efectiva
 - Nada efectiva
2. ¿Qué tan satisfecho/a estás con la participación de los estudiantes en las actividades propuestas en la plataforma Wordwall?
- Muy satisfecho/a
 - Satisfecho/a
 - Moderadamente satisfecho/a
 - Poco satisfecho/a
 - Nada satisfecho/a
3. ¿Cómo evaluarías la colaboración de los estudiantes en las actividades propuestas?

- Muy colaborativos
- Colaborativos
- Moderadamente colaborativos
- Poco colaborativos
- Nada colaborativos

4. ¿Consideras que la propuesta de mejora del plan de refuerzo escolar ha mejorado la dinámica de las clases?

- Sí, ha mejorado
- No ha cambiado
- No, ha empeorado

5. ¿Qué tan motivados/as están los estudiantes para participar en las actividades propuestas?

- Muy motivados/as
- Motivados/as
- Moderadamente motivados/as
- Poco motivados/as
- Nada motivados/as

6. ¿Cómo calificarías el impacto de la propuesta en la relación entre los estudiantes y los docentes?

- Muy positivo
- Positivo
- Neutro
- Negativo
- Muy negativo

7. ¿Consideras que la propuesta de mejora del plan de refuerzo escolar ha mejorado tu percepción sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- Sí, ha mejorado
- No ha cambiado
- No, ha empeorado

8. ¿Qué sugerencias tienes para mejorar la implementación de la propuesta de mejora del plan de refuerzo escolar?

Arequipa, de abril de 2024

Anexo 10.

Matriz de consistencia

TÍTULO: Propuesta de mejora del plan de refuerzo escolar utilizando la plataforma

Wordwall en la IE José Lorenzo Cornejo Acosta, de Arequipa, Perú (2023)

Planteamiento del problema	Objetivos	Metodología	Variables	Plan de mejora
<p>En la Institución Educativa José Lorenzo Cornejo Acosta, se ha implementado un plan de refuerzo escolar, pero los resultados no han sido los esperados en cuanto al rendimiento académico a esto se suma que las estrategias pedagógicas utilizadas se limitan principalmente a materiales como fichas y libros impresos. Se propone incorporar la plataforma digital Wordwall para mejorar el plan de refuerzo escolar, ya que ofrece actividades interactivas y dinámicas que pueden mejorar significativamente el aprendizaje.</p>	<p>Objetivo general Realizar una propuesta de mejora del plan de refuerzo escolar a través del uso de la plataforma Wordwall en la IE José Lorenzo Cornejo Acosta.</p> <p>Objetivos específicos Analizar el plan de refuerzo escolar actualmente implementado en la IE José Lorenzo Cornejo Acosta. Diseñar una propuesta detallada para la integración de la plataforma Wordwall en el plan de refuerzo escolar. Establecer indicadores de evaluación para medir el impacto de la propuesta de mejora del plan de refuerzo escolar, en términos de rendimiento académico, participación de los estudiantes y satisfacción del cuerpo docente. Establecer mecanismos de implementación, control y costos - beneficios de la propuesta de mejora del plan de refuerzo escolar de la IE José Lorenzo Cornejo Acosta.</p>	<p>Se realizará una revisión bibliográfica sobre el refuerzo escolar, herramientas digitales en educación y la plataforma Wordwall. Se analizará el plan de refuerzo escolar actual de la Institución Educativa (IE) para identificar fortalezas y áreas de mejora, incluyendo entrevistas con el director y aplicación de cuestionario a docentes, estudiantes y padres de familia, así como un análisis comparativo de los resultados de aprendizaje. Luego se diseñará una propuesta detallada para integrar Wordwall en el plan, especificando actividades y acciones pedagógicas. Se establecerán indicadores de evaluación para medir el impacto de la propuesta en el rendimiento académico, participación de los estudiantes y satisfacción del cuerpo docente, así como mecanismos de implementación y costo beneficio.</p>	<p>Plan de refuerzo escolar (variable dependiente) MINEDU (2022) define como una estrategia utilizada por el MINEDU con la finalidad de lograr los aprendizajes esperados en cada nivel. Este proceso pedagógico planificado tiene por finalidad responder a las necesidades específicas de los estudiantes para el desarrollo de sus competencias.</p> <p>Plataforma Wordwall (variable independiente) Williams (2022) define como una herramienta tecnológica que permite realizar actividades de una manera agradable, algunos lo consideran como aplicación digital y otros, como una plataforma digital.</p>	<p>Para lograr el objetivo principal es necesario realizar las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Incorporar en el plan de refuerzo escolar la herramienta digital Wordwall, como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. — Incorporar actividades que permitan mejorar la participación de los estudiantes. — Incorporar en el plan la participación de los padres de familia. — Incluir actividades socioemocionales, con espacios de recreación, de diálogo y reflexión.

Anexo 11.*Evidencias visuales.*





