

# ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO



**" Propuesta de mejora en las herramientas de Gestión  
escolar, eje de Convivencia de la Unidad Educativa General**

**Antonio Farfán, Cuenca-Azuay, 2023 "**

**Trabajo de Investigación  
para optar el Grado a Nombre de la Nación de:**

Maestro en  
Educación  
con Mención en Desarrollo de Pensamiento Creativo

**Autores:**

Ing. Contreras Contreras, Miriam Janneth  
Lcda. Mejía Guerrero, Carmen Yolanda

**Docente Guía:**

Mg. Justo Valencia, María

TACNA- PERÚ

2023

13%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

## Dedicatoria

Dedico este trabajo a:

A mi madre, por su amor incondicional, su constante apoyo y su ejemplo de perseverancia.

A mi esposo Genaro Soliz, por su ánimo, su comprensión y su amor incondicional.

Amis hijos Karen y Thomas, por ser fuente de inspiración y búsqueda de constante superación personal.

A mi director/a de tesis, por su orientación experta y su inspiración constante.

A todas las personas que creyeron en mí y me motivaron a seguir adelante.

¡Gracias por ser mi fuente de inspiración constante!

Carmen Yolanda Mejía Guerrero.

Con profundo cariño, dedico este trabajo a mi amado esposo, Wilson, mi constante compañero y sólida roca en la vida. Su lección de que con esfuerzo todo es posible ha sido mi faro.

A Marcos, Theo, Julián y Samantha, mis adorados hijos, les brindo este logro como testimonio de mi esfuerzo diario para ser su ejemplo. Su amor y respaldo incondicional son mi mayor motivación.

Extendiendo mi dedicatoria a mi querida madre, quien, con sabiduría, me inculcó el valor del estudio y del trabajo constante. Este logro no podría haberse materializado sin el aliento constante de mis seres queridos. Celebro la dicha de contar con ellos en mi vida y agradezco la fortaleza y alegría que aportan a cada día.

Miriam Janneth Contreras Contreras

## **Agradecimientos**

Quisieramos expresar nuestro sincero agradecimiento a todas las personas, instituciones y organizaciones que hicieron posible el desarrollo de este Proyecto de Plan de Mejora:

A nuestra directora de tesis, Mgs. Anaís Elizabeth Velasquez, por su orientación experta, su apoyo constante y sus valiosas sugerencias que contribuyeron significativamente a la realización de este trabajo.

A Mgs. María Justo Valencia, por su guía y asesoramiento a lo largo de este proceso, brindándonos su experiencia y conocimientos para enfrentar los desafíos que surgieron en el camino.

A Escuela de Posgrado Newman, por proporcionar el espacio y los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación, así como por su compromiso con la mejora continua de la calidad educativa.

A nuestros compañeros de clase, amigos y familiares, por su apoyo incondicional, su ánimo constante y su comprensión durante este período de trabajo arduo.

A todas las personas que participaron en las, encuestas o grupos focales, por su tiempo, sus opiniones y su contribución invaluable a la investigación.

Agradecemos también a la Unidad Educativa General Antonio Farfán, por su colaboración y apoyo constante ya que permitió la realización de este proyecto.

Finalmente, queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a todos aquellos cuya influencia, aliento y contribuciones directas o indirectas han dejado una marca en este trabajo.

Su generosidad y apoyo han sido fundamentales en el éxito de este proyecto y estamos sinceramente agradecidas por ello.

¡Muchas gracias a todos!

## Contenido

Resumen .....	12
Abstract .....	13
Introducción .....	14
Capítulo I .....	16
Antecedentes del Estudio .....	16
1.1 Título del Tema: .....	16
1.2 Planteamiento del Problema: .....	17
1.3 Objetivos.....	18
1.3.1 Objetivo General .....	18
1.3.2 Objetivos Específicos.....	18
1.4 Metodología .....	18
1.4.1 Tipo de investigación .....	20
1.4.2 Nivel de investigación .....	22
1.4.3 Diseño de investigación .....	22
1.4.4 Ámbito y tiempo social de la investigación .....	24
1.4.4.1 Población .....	24
1.4.5 Técnica, instrumentos .....	24
1.4.5.2 Instrumentos .....	24
1.4.5 Técnica, instrumentos y procesamiento de datos.....	25
1.4.5.1 Técnica .....	25
1.4.5.2 Instrumentos .....	25

1.4.5.3 Procesamiento de datos .....	26
1.4 Justificación.....	26
1.5.1 Justificación Teórica .....	27
1.5.2 Justificación Práctica.....	28
1.5.3 Justificación Metodológica .....	30
1.6 Definiciones.....	31
1.7 Alcances y Limitaciones .....	34
1.7.1 Alcances .....	34
1.7.2 Limitaciones .....	34
Capítulo II Marco Teórico.....	36
La Teoría Socioconstructivista .....	36
Principios Fundamentales:.....	36
Aplicaciones Prácticas en el Contexto Educativo:.....	37
Aplicaciones Prácticas en el Contexto Educativo:.....	39
Resultados Esperados:.....	40
La Teoría de la Educación Inclusiva .....	40
La Teoría del Apego en Educación .....	43
2.1 Conceptualización de las variables o tópicos claves .....	46
2.2 Importancia de la(s) variable(s) o tópico(s) clave .....	48
Participación Comunitaria:.....	49
Habilidades Socioemocionales: .....	49
Ambiente Escolar Inclusivo: .....	50

Comunicación Efectiva: .....	50
Gestión de Conflictos: .....	51
2.3 Análisis comparativo.....	52
Síntesis del Análisis Comparativo: .....	53
2.6 Análisis crítico. ....	57
Capítulo III .....	60
Marco Referencial.....	60
3.1 Reseña histórica .....	60
3.2 Filosofía organizacional .....	61
3.3 Diseño Organizacional.....	63
3.3.1. Estructura Organizativa:.....	64
3.4 Productos y/o servicios .....	65
3.5. Diagnóstico Organizacional .....	67
Capítulo IV. Resultados .....	73
4.1 Diagnóstico .....	73
4.2 Propuesta de Mejora.....	74
Encuestas .....	77
4.3 Diseño de la Mejora. ....	102
4.5 Mecanismos de Control .....	114
Resumen de los Resultados Principales. ....	128
Capítulo V.....	131
Conclusiones .....	131

RECOMENDACIONES.....	133
Bibliografía.....	136
ANEXOS.....	147

## Índice de Tablas

Tabla 1 Cronograma de Actividades -----	35
Tabla 2 Comparación: Clima Institucional, Comunicación y Gestión Escolar	52
Tabla 3 Análisis Comparativo de Autores-----	54
Tabla 4 FODA-----	67

## TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Organigrama Institucional .....	63
Ilustración 2 Pregunta 11 Estudiantes.....	77
Ilustración 3 Pregunta 11 Padres de Familia.....	78
Ilustración 4 Pregunta 11 Docentes .....	78
Ilustración 5 Pregunta 12 Estudiantes.....	80
Ilustración 6 Pregunta 12 Padres de Familia.....	80
Ilustración 7 Pregunta 12 Docentes .....	81
Ilustración 8 Pregunta 13 Estudiantes.....	82
Ilustración 9 Pregunta 13 Padres de Familia.....	82
Ilustración 10 Pregunta 13 Docentes .....	83
Ilustración 11 Pregunta 14 Estudiantes.....	84
Ilustración 12 pregunta 14 Padres de Familia .....	84
Ilustración 13 Pregunta 14 Docentes .....	85
Ilustración 14 Pregunta 15 Estudiantes.....	86
Ilustración 15 Pregunta 15 Padres de Familia.....	86
Ilustración 16 Pregunta 15 Docentes .....	87
Ilustración 17 Pregunta 16 Estudiantes.....	88
Ilustración 18 Pregunta 16 Padres de Familia.....	88
Ilustración 19 Pregunta 16 Docentes .....	89
Ilustración 20 Pregunta 17 Estudiantes.....	90
Ilustración 21 Pregunta 17 Padres de Familia.....	90
Ilustración 22 Pregunta 17 Docentes .....	91
Ilustración 23 Pregunta 18 Estudiantes.....	92
Ilustración 24 Pregunta 18 Padres de Familia.....	92

Ilustración 25 Pregunta 18 Docentes .....	93
Ilustración 26 Pregunta 19 Estudiantes.....	94
Ilustración 27 Pregunta 19 Padres de Familia.....	94
Ilustración 28 Pregunta 19 Docentes .....	95
Ilustración 29 Pregunta 20 Estudiantes.....	96
Ilustración 30 Pregunta 20 Padres de Familia.....	96
Ilustración 31 Pregunta 20 Docentes .....	97
Ilustración 32 pregunta 21 Estudiantes .....	98
Ilustración 33 Pregunta 21 Padres de Familia.....	98
Ilustración 34 Pregunta 21 Docentes .....	99
Ilustración 35 Pregunta 22 Estudiantes.....	100
Ilustración 36 Pregunta 22 Padres de Familia.....	100
Ilustración 37 Pregunta 22 Docentes .....	101

## Resumen

En la Unidad Educativa General Antonio Farfán, el diagnóstico del eje de convivencia resalta la urgente necesidad de mejorar la participación comunitaria, el apoyo socioemocional, la vinculación con la comunidad e impulsar la inclusión. La propuesta sugiere implementar programas socioemocionales, fortalecer la capacitación docente y crear entornos inclusivos. La investigación cualitativa, respaldada por teorías educativas, busca una mejora integral en la gestión escolar y la convivencia, diagnosticando componentes y presentando mecanismos de control.

El propósito central es transformar positivamente el ambiente escolar, fomentando la participación, desarrollo socioemocional, vinculación con la comunidad, educación inclusiva y cumplimiento de principios pedagógicos. La metodología incluye investigación cualitativa de campo basada en teorías como la socioconstructivista, aprendizaje cooperativo, educación inclusiva y teoría del apego. Se conceptualizan variables clave para guiar la propuesta y lograr resultados evidenciando áreas de fortaleza, como la participación comunitaria, y oportunidades de mejora, especialmente en la percepción de los docentes y en programas inclusivos.

A pesar de destacar por su clima institucional, liderazgo sólido y comunicación efectiva, la institución enfrenta desafíos en la gestión de recursos y la resolución de conflictos. La propuesta se centra en fortalecer la participación, abordar aspectos socioemocionales, mejorar la vinculación con la comunidad y garantizar la inclusión. Se establecen mecanismos de control y seguimiento para evaluar el impacto continuo de las acciones propuestas, y las recomendaciones buscan transformar positivamente el ambiente escolar mediante estrategias específicas.

**Palabras Claves:** *Diagnóstico, Convivencia, Participación, Socioemocional, Capacitación, Entornos, Inclusión, Metodología, Comunitaria, Gestión.*

### **Abstract**

The coexistence axis diagnosis in the General Antonio Farfán Educational Unit highlights the urgent need to improve community participation, socioemotional support, engagement with the community and promote inclusion. The proposal suggests implementing socioemotional programs, strengthening teacher training, and creating inclusive environments. The qualitative research supported by Educational theories seeks a holistic improvement in school management and coexistence, diagnosing components and presenting control mechanisms.

The central purpose is to transform positively the school environment, fostering participation, social-emotional development, linkage with the community, inclusive Education, and compliance of pedagogical principles. The methodology includes qualitative field research based on theories such as socio-constructivism, cooperative learning, inclusive Education, and attachment theory. Key variables are conceptualized to guide the proposal and achieve results showing areas of strength such as community participation, and opportunities for improvement, especially in the teachers' perception and in inclusive programs. Despite standing out for its institutional environment, solid leadership, and effective communication, the Institution faces challenges in resources management and conflict resolution. The proposal focuses on promoting participation, addressing socioemotional aspects, improving ties with the community, and ensuring inclusion. Monitoring and follow up mechanisms which are established to evaluate the ongoing impact of the proposed actions, and the recommendations seek to positively transform the school environment through specific strategies.

**Keywords:** *Diagnosis, Coexistence, Participation, Socioemotional, Training, Environments, Inclusion, Methodology, Community, Management.*

## Introducción

Con una introducción sólida, establecemos el tono y la dirección de nuestro proyecto de investigación sobre la mejora del eje de convivencia en la Unidad Educativa General Antonio Farfán. Nos enfrentamos a la pregunta central: ¿Cómo podemos transformar este entorno educativo para garantizar una convivencia más armoniosa y una participación comunitaria más sólida? A lo largo de este trabajo, nos sumergiremos en los desafíos y las oportunidades que se presentan para fortalecer el tejido social dentro de nuestra institución.

Desde el análisis de diversos enfoques teóricos hasta la identificación de áreas de mejora en participación, desarrollo socioemocional, vinculación con la comunidad e inclusión, nuestro objetivo es elaborar un plan integral que fomente un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor. Durante este viaje, no solo señalaremos las áreas críticas que requieren atención, sino que también presentaremos estrategias específicas para abordarlas y recomendaciones para asegurar el éxito a largo plazo. Les invitamos a acompañarnos en este emocionante recorrido hacia una convivencia escolar más efectiva y enriquecedora para todos.

En el Capítulo I de nuestra propuesta de mejora, nos enfocamos en identificar áreas de oportunidad como la participación comunitaria, el desarrollo socioemocional, la vinculación con la comunidad y la educación inclusiva en la Unidad Educativa General Antonio Farfán. Proponemos un plan que abarca desde el diagnóstico inicial hasta el diseño de estrategias, su implementación, seguimiento y evaluación. Justificamos la importancia de mejorar el clima escolar, aumentar la participación comunitaria, desarrollar habilidades socioemocionales y aplicar principios pedagógicos, definiendo conceptos clave y estableciendo alcances y limitaciones.

En el Capítulo II, exploramos tres enfoques teóricos: la Teoría Socioconstructivista, el Aprendizaje Cooperativo y la Educación Inclusiva, destacando conceptos clave de cada uno y analizando variables importantes como la convivencia escolar, la participación comunitaria y las habilidades socioemocionales, entre otras, para ofrecer una visión integral hacia la mejora del ambiente escolar.

El Capítulo III del Marco Referencial inicia con una reseña histórica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, desde sus inicios en la década de 1900 hasta la actualidad. Describimos su filosofía organizacional, su diseño y realizamos un diagnóstico organizacional mediante un análisis FODA, identificando aspectos positivos, áreas de mejora y acciones propuestas para fortalecer la calidad educativa y el bienestar de la comunidad educativa.

En el Capítulo IV, presentamos una propuesta de mejora centrada en evaluar la convivencia escolar en la institución educativa, identificando áreas de fortaleza y mejora, y proponiendo un plan de acción con actividades para fortalecer la convivencia, mejorar la comunicación y promover la inclusión de todos los estudiantes.

Finalmente, en el Capítulo V, presentamos conclusiones y recomendaciones basadas en el análisis del eje de convivencia en la Unidad Educativa General Antonio Farfán, con el objetivo de mejorar la convivencia escolar y promover un ambiente seguro y enriquecedor para todos los miembros de la comunidad educativa.

## Capítulo I

### Antecedentes del Estudio

Mediante Acuerdo Ministerial N° 0038-A de 21 de octubre 2022, se expide la colección de herramientas de gestión escolar “Colmena” que consta de cinco módulos con sus respectivas guías de implementación y un aplicativo. (Formato de informe Mineduc Ecuador)

En el módulo para la construcción del Plan Educativo Institucional manifiesta: “(...) ¿Cómo se presentan los resultados del diagnóstico institucional? El producto de este proceso será un informe de carácter descriptivo. Este se construye a partir de los resultados del análisis de los instrumentos de diagnóstico aplicados. Se deben considerar las fortalezas y las debilidades encontradas en cada componente de los ejes de la gestión escolar del PEI (...)” (Ministerio de Educación del Ecuador)

En el módulo de Gobernanza enfatiza: “(...) El Comité Central Colmena será el encargado de elegir los responsables de las diferentes acciones que constan en el diseño de la planificación del PEI (...)” (Educación.gob.ec)

Eje de Convivencia.

Promueve el desarrollo de un clima institucional enmarcado en el bienestar, la democracia, desarrollo de habilidades para la vida, construcción de una cultura de paz y convivencia armónica de todos los integrantes de la institución educativa.

#### 1.1 Título del Tema:

Propuesta de mejora en las herramientas de Gestión escolar, eje de Convivencia de la Unidad Educativa General Antonio Farfán, Cuenca-Azuay, 2023.

## **1.2 Planteamiento del Problema:**

El diagnóstico eje de convivencia revela áreas de mejora clave en nuestra escuela, que requieren una atención estratégica. En el componente de participación, se observa la necesidad de un mayor involucramiento de todos los miembros de la comunidad educativa. Esto puede lograrse a través de una comunicación efectiva y la creación de espacios para la participación.

En el ámbito socioemocional, se evidencia una carencia de orientación en cuanto al proyecto de vida de los estudiantes en diversos subniveles. Asimismo, se nota la necesidad de un cambio de actitud por parte del personal docente para abordar esta situación de manera efectiva.

La implementación de programas de apoyo y formación en habilidades socioemocionales podría abordar estas deficiencias.

En el componente de vinculación, se evidencia una falta de motivación y una escasa expansión de programas que permitan la vinculación con la comunidad. Para fortalecer esta área, es crucial promover la colaboración con actores externos y la creación de actividades que involucren a la comunidad en la vida escolar.

En el componente de inclusión, se nota que los docentes planifican y evalúan con adaptaciones curriculares, pero la aplicación en el aula es inconsistente. Además, se señala una falta de participación de estudiantes con necesidades educativas específicas y en situaciones de vulnerabilidad en programas escolares. Aquí, la capacitación docente y la creación de entornos inclusivos son imperativos.

En resumen, el diagnóstico del eje de convivencia subraya la importancia de mejorar la participación de la comunidad educativa, fortalecer el apoyo socio emocional, promover la vinculación con la comunidad y garantizar una aplicación

efectiva de las adaptaciones curriculares para una educación más inclusiva. Estos resultados guiarán nuestras acciones estratégicas para el mejoramiento de la escuela.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Diseñar una propuesta de mejora en las diferentes componentes de Gestión escolar, eje de Convivencia de la Unidad Educativa General Antonio Farfán.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el Eje de Convivencia y sus componentes de la Unidad Educativa General Antonio Farfán.
- Diseñar el plan de mejora para abordar el eje de Convivencia y sus componentes.
- Presentar los mecanismos de control y seguimiento para aumentar la precisión y calidad de los informes y reportes mediante la implementación de herramientas de análisis.

### **1.4 Metodología**

La metodología empleada para realizar un plan de mejora puede variar según el contexto y la naturaleza de la organización o el proceso que se busca mejorar, corresponde a una investigación de campo con carácter cualitativo, descriptivo-propositivo que involucra a todos los actores de la Comunidad Educativa (Economipedia)

Para desarrollar un plan de mejora efectivo en la Unidad Educativa General Antonio Farfán, es fundamental establecer una metodología sólida que guíe el proceso de implementación y evaluación. A continuación, se propone una metodología que considera procedimientos metodológicos y estadísticos para el cumplimiento de los objetivos:

### 1. Diagnóstico inicial:

Recopilación de datos: Se recolectará información relevante sobre el ambiente escolar, incluyendo aspectos de participación, socioemocionales, vínculos comunitarios e inclusión.

Análisis cualitativo y cuantitativo: Se aplicarán técnicas como encuestas, entrevistas y análisis de datos estadísticos para comprender en profundidad la situación actual de la institución.

### 2. Establecimiento de objetivos y metas:

Definición de objetivos específicos: Se formularán objetivos claros y alcanzables que aborden las áreas identificadas para mejora, como aumentar la participación de la comunidad educativa o fortalecer el aspecto socioemocional.

Establecimiento de indicadores: Se seleccionarán indicadores cuantificables que permitan medir el progreso hacia los objetivos establecidos.

### 3. Diseño e implementación de intervenciones:

Desarrollo de estrategias de mejora: Se diseñarán acciones concretas para abordar cada una de las áreas identificadas, como la implementación de programas de apoyo socioemocional o la creación de espacios de participación.

Asignación de recursos: Se asignarán los recursos necesarios, incluyendo personal, tiempo y presupuesto, para llevar a cabo las intervenciones planificadas.

### 4. Evaluación y seguimiento:

Recopilación de datos: Se seguirá recopilando información a lo largo del proceso de implementación para evaluar el impacto de las intervenciones.

Análisis estadístico: Se utilizarán técnicas estadísticas apropiadas, como análisis de varianza o pruebas de correlación, para analizar los datos recopilados y determinar si se están alcanzando los objetivos establecidos.

Ajuste de estrategias: En función de los resultados obtenidos, se realizarán ajustes en las intervenciones para maximizar su efectividad y alcanzar las metas establecidas.

#### 5. Informe y retroalimentación:

Elaboración de informes periódicos: Se elaborarán informes periódicos que resuman los resultados obtenidos y las acciones realizadas.

Retroalimentación a stakeholders: Se compartirán los resultados y las lecciones aprendidas con todos los actores involucrados, incluyendo estudiantes, docentes, padres y miembros de la comunidad, para fomentar la transparencia y la participación en el proceso de mejora.

Al seguir esta metodología, la Unidad Educativa General Antonio Farfán podrá identificar áreas de mejora, implementar intervenciones efectivas y evaluar el impacto de las acciones emprendidas de manera sistemática y basada en evidencia.

#### **1.4.1 Tipo de investigación**

Para lograr los objetivos planteados, vamos a emplear una metodología efectiva misma que nos permite combinar elementos de investigación cualitativa y cuantitativa. Aquí proponemos un enfoque integral.

##### Diagnóstico del Eje de Convivencia:

Investigación Cualitativa: Realizaremos entrevistas semi-estructuradas con miembros de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, personal administrativo, padres de familia) para comprender las dinámicas de convivencia, identificar problemas, percepciones y experiencias relacionadas con la convivencia en la institución.

Investigación Cuantitativa: Recopilar datos estadísticos sobre incidentes de indisciplina, violencia escolar o conflictos interpersonales a través de registros

escolares y encuestas anónimas para obtener una visión cuantitativa de los problemas de convivencia.

Diseño del Plan de Mejora:

Análisis de Datos: Utilizar los hallazgos del diagnóstico para identificar áreas prioritarias de mejora y desarrollar estrategias específicas para abordarlas. Esto puede implicar la implementación de programas de intervención, actividades de sensibilización, talleres de resolución de conflictos, entre otras medidas.

Participación Activa: Involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en el diseño del plan de mejora, fomentando la participación y el compromiso de todos los actores.

Mecanismos de Control y Seguimiento:

Indicadores de Seguimiento: Establecer indicadores de rendimiento y metas específicas para cada componente del plan de mejora relacionado con la convivencia.

Herramientas de Monitoreo: Implementar sistemas de seguimiento que permitan recopilar datos regularmente sobre el progreso en la implementación del plan, utilizando herramientas como encuestas de satisfacción, registros de incidentes, observaciones en el aula, entre otros.

Análisis de Datos Continuo: Utilizar herramientas de análisis de datos para evaluar el impacto de las intervenciones y ajustar el plan de mejora según sea necesario. Esto puede incluir análisis estadísticos, análisis cualitativos de contenido de entrevistas o informes, y comparaciones de datos a lo largo del tiempo.

Al combinar métodos cualitativos y cuantitativos, aseguramos una participación activa de la comunidad educativa en todo el proceso, se puede obtener una comprensión más completa de los problemas de convivencia y diseñar

estrategias efectivas de mejora y monitorear de manera precisa el progreso hacia los objetivos establecidos.

#### **1.4.2 Nivel de investigación**

En el enfoque propuesto, el nivel de investigación variará según la etapa del proceso:

##### **Diagnóstico del Eje de Convivencia:**

**Explorativa y Descriptiva:** Al principio, la investigación será principalmente explorativa para comprender las dinámicas y problemas de convivencia en la unidad educativa. Luego, se volverá descriptiva para identificar y describir con precisión estos problemas.

##### **Diseño del Plan de Mejora:**

**Relacional:** Durante esta etapa, se establecerán relaciones entre los factores identificados en el diagnóstico y las estrategias propuestas en el plan de mejora. Se buscará comprender cómo ciertos aspectos de la convivencia están relacionados entre sí y cómo pueden influir en el éxito de las intervenciones planificadas.

##### **Mecanismos de Control y Seguimiento:**

**Explicativa:** A medida que se implementan las intervenciones y se recopilan datos sobre su impacto, la investigación tendrá un enfoque más explicativo. Se buscará comprender por qué ciertas estrategias tienen éxito o fracasan, identificando las causas subyacentes de los cambios observados en la convivencia escolar.

**En resumen,** el nivel de investigación variará según la etapa del proceso, desde la exploración inicial de problemas hasta la explicación de los resultados observados durante la implementación del plan de mejora.

#### **1.4.3 Diseño de investigación**

##### **Diagnóstico del Eje de Convivencia:**

Un enfoque no experimental nos permitirá realizar un análisis exhaustivo de la situación actual de convivencia en la unidad educativa. Esto podría incluir la realización de entrevistas en profundidad, grupos focales con diferentes partes interesadas (estudiantes, profesores, padres y/o representantes legales), análisis de documentos relevantes (políticas escolares, registros de incidentes) y observaciones directas en el entorno escolar. Este enfoque cualitativo y descriptivo proporcionará una comprensión más completa de los problemas subyacentes, las percepciones de los implicados y los factores contextuales que influyen en la convivencia.

#### **Diseño del Plan de Mejora:**

Con la información obtenida del diagnóstico, se desarrollarían estrategias específicas de mejora. Un diseño no experimental permitiría adaptar estas estrategias según las necesidades identificadas, sin limitaciones impuestas por un diseño experimental más rígido. Esto podría incluir la implementación de programas de formación para estudiantes y profesores, cambios en las políticas escolares, creación de espacios de diálogo y resolución de conflictos, entre otras medidas. La flexibilidad de un diseño no experimental permite una respuesta más ágil a las necesidades emergentes y una mayor participación de la comunidad educativa en el proceso de mejora.

#### **Mecanismos de Control y Seguimiento:**

Durante la implementación del plan de mejora, un enfoque no experimental permitiría utilizar herramientas de monitoreo continuo para evaluar el progreso y realizar ajustes según sea necesario. Esto podría incluir la recopilación regular de datos a través de encuestas, seguimiento de indicadores clave de convivencia (como la incidencia de conflictos o la satisfacción de los estudiantes) y análisis de tendencias a lo largo del tiempo. La flexibilidad de un diseño no experimental permite una

adaptación continua del enfoque de mejora en función de los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas durante el proceso.

En resumen, un enfoque no experimental proporciona la flexibilidad necesaria para comprender a fondo la situación de convivencia, diseñar intervenciones efectivas y realizar un seguimiento continuo del progreso en la Unidad Educativa General Antonio Farfán.

#### **1.4.4 Ámbito y tiempo social de la investigación**

##### **1.4.4.1 Población**

La población de investigación estará compuesta por: 176 estudiantes, de entre 4 y 15 años de edad, 90 padres de familia o representantes legales y 16 docentes, corresponde al 100% de la población, de la Unidad Educativa General Antonio Farfán, Cuenca-Azuay, 2023.

##### **1.4.4.2 Muestra**

La Muestra que se tomará en consideración para el estudio es de: 62 educandos, 35 padres de familia y 15 docentes, de la Unidad Educativa General Antonio Farfán, Cuenca-Azuay, 2023.

#### **1.4.5 Técnica, instrumentos**

##### **1.4.5.1 Técnica**

Procedimiento de Investigación Científica, Descriptivo Cualitativo, Encuesta

##### **1.4.5.2 Instrumentos**

Cuestionario

Análisis Documental

Observación Directa

Matriz de Priorización de Metas

Matriz de seguimiento de las actividades para lograr cada meta

#### **1.4.5 Técnica, instrumentos y procesamiento de datos**

##### **1.4.5.1 Técnica**

Encuestas estructuradas:

Descripción: Se realizan preguntas predeterminadas que permiten una información concreta.

Aplicación: Identificar problemas específicos, obtener información detallada sobre experiencias y percepciones.

Proceso: Encuestas grupales, transcripción de respuestas.

##### **1.4.5.2 Instrumentos**

Descripción: Cuestionarios estructurados para evaluar el componente de convivencia.

Aplicación: Medir la percepción de la comunidad educativa sobre los aspectos de convivencia.

Proceso: Desarrollo de preguntas, distribución y recopilación de respuestas, análisis estadístico.

3. Matriz de Priorización: Ayuda a clasificar y priorizar los problemas identificados para enfocarse en aquellos que tienen un impacto significativo en el logro de los objetivos.

#### **4. Indicadores Clave de Rendimiento**

Descripción: Herramienta para evaluar la viabilidad y el impacto de posibles soluciones.

Aplicación: Ayuda en la toma de decisiones sobre qué soluciones implementar.

Proceso: Identificación y ponderación de criterios, evaluación de opciones.

#### **5. Observación Directa:**

Descripción: Observar directamente el comportamiento o procesos en la institución educativa.

Aplicación: Identificar áreas de oportunidad, evaluar prácticas.

Proceso: Desarrollo de un plan de observación, recopilación de datos, análisis de resultados.

Procesamiento de Datos:

6. Análisis Estadístico:

Descripción: Utilizar técnicas estadísticas para analizar datos cuantitativos.

Aplicación: Interpretar encuestas, evaluaciones de rendimiento, etc.

Proceso: Uso de herramientas estadísticas como SPSS o Excel, análisis descriptivo e inferencial.

#### **1.4.5.3 Procesamiento de datos**

Análisis de Contenido:

Descripción: Analizar datos cualitativos mediante la identificación y categorización de temas.

Aplicación: Examinar respuestas de las encuestas, transcripciones de las encuestas.

Proceso: Codificación de datos, identificación de patrones, análisis interpretativo.

Proceso: Recopilación de datos en dos momentos diferentes, comparación de resultados.

Descripción: Evaluar el impacto de las intervenciones comparando datos antes y después.

Aplicación: Medir el éxito de las estrategias de mejora.

### **1.4 Justificación**

La justificación del plan de mejora centrado en el eje de Convivencia en la Unidad Educativa General Antonio Farfán se fundamenta en la necesidad de abordar de manera integral y estratégica las áreas identificadas en el diagnóstico, con el objetivo de fortalecer la calidad del ambiente educativo y promover una convivencia

positiva entre todos los miembros de la comunidad educativa. Fortalecimiento del Clima Institucional, problemática identificada

### **1.5.1 Justificación Teórica**

La justificación teórica para la implementación del Eje de Convivencia en la Unidad Educativa Antonio Farfán se basa en principios pedagógicos y teorías educativas que respaldan la importancia de un ambiente positivo y colaborativo para el proceso de aprendizaje. A continuación, se presentan algunas teorías y conceptos relevantes que respaldan esta iniciativa: Teoría Socioconstructivista: Basada en las ideas de Vygotsky, la teoría socioconstructivista enfatiza la importancia de la interacción social y la colaboración en el aprendizaje. Un entorno escolar que fomenta la convivencia positiva entre estudiantes y docentes facilita la construcción conjunta del conocimiento y promueve el desarrollo cognitivo y socioemocional.

Teoría del Aprendizaje Cooperativo: Esta teoría sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes. La implementación del Eje de Convivencia, centrado en la colaboración y el respeto mutuo, favorece la creación de espacios propicios para el aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes puedan beneficiarse mutuamente.

Teoría de la Educación Inclusiva: La educación inclusiva aboga por la participación plena y equitativa de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o características individuales. El Eje de Convivencia se alinea con este enfoque al buscar promover un ambiente inclusivo, donde cada estudiante se sienta valorado y respaldado en su proceso educativo.

Teoría del Apego en Educación: desarrollada por el psicólogo John Bowlby, se ha aplicado extensamente en el ámbito educativo para comprender la importancia de las relaciones afectivas en el desarrollo socioemocional y académico de los

estudiantes. Esta teoría se originó en el campo de la psicología del desarrollo, pero sus principios también son relevantes para la educación.

### **1.5.2 Justificación Práctica**

La justificación práctica del Plan de Mejora es fundamental para destacar la importancia y la necesidad de implementar acciones específicas.

#### **Mejora del Clima Escolar: Un Ambiente Positivo**

El fortalecimiento del clima escolar es esencial para crear un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Un ambiente positivo contribuye directamente al bienestar emocional, la motivación y el rendimiento académico. La implementación de estrategias para mejorar el clima escolar, como programas de resolución de conflictos y actividades de integración, no solo beneficia a los estudiantes, sino que también mejora la calidad del trabajo del personal educativo y fomenta un sentido de pertenencia en toda la comunidad educativa.

#### **Aumento de la Participación Comunitaria: Participación Activa**

La participación activa de la comunidad es esencial para construir una escuela sólida y orientada a la comunidad. El aumento de la participación comunitaria no solo fortalece los lazos entre la escuela y las familias, sino que también enriquece las experiencias educativas de los estudiantes al proporcionar una red de apoyo más amplia. La implementación de estrategias para aumentar la participación comunitaria, como reuniones regulares, eventos educativos y colaboraciones con organizaciones locales, promoverá una comunidad educativa más robusta y comprometida.

#### **Desarrollo Socioemocional de Estudiantes: Programas de Vinculación Efectiva con la Comunidad**

El desarrollo socioemocional de los estudiantes es crucial para su éxito personal y académico. La implementación de programas de vinculación efectiva con

la comunidad, como talleres de habilidades sociales, orientación psicológica y actividades extracurriculares, fortalecerá las habilidades emocionales de los estudiantes, promoviendo la empatía, la resiliencia y la autoestima. Esto no solo impactará positivamente en su bienestar actual, sino que también preparará a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros de manera más efectiva.

#### **Avance en Educación Inclusiva:** Garantizar Mecanismos de Control y Seguimiento

El avance en la educación inclusiva es esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas equitativas. Establecer mecanismos de control y seguimiento asegura que las políticas y prácticas inclusivas se implementen de manera efectiva. La creación de comités de seguimiento, evaluación periódica de programas y la recopilación de datos descriptivos permitirán ajustes continuos para garantizar que la educación sea accesible, respetuosa y adaptada a las necesidades individuales de todos los estudiantes.

#### **Implementación y Cumplimiento de Principios Pedagógicos:** Adaptabilidad a la Realidad Específica

La implementación y el cumplimiento de principios pedagógicos son esenciales para garantizar la calidad y la eficacia del proceso educativo. La adaptabilidad a la realidad específica de la institución educativa implica ajustar las estrategias pedagógicas según las características y necesidades únicas de los estudiantes y el entorno local. La capacitación continua del personal docente, la revisión y actualización de métodos de enseñanza, y la incorporación de enfoques pedagógicos innovadores permitirán una educación más relevante y efectiva.

Al mejorar estas áreas clave, no solo se optimizará el funcionamiento de la institución educativa, sino que también se sentarán las bases para un desarrollo integral y equitativo de los estudiantes.

### **1.5.3 Justificación Metodológica**

Esta metodología propuesta para el desarrollo de un plan de mejora en la Unidad Educativa General Antonio Farfán es sólida y efectiva por varias razones:

**Enfoque integral:** La metodología aborda diversas áreas relevantes para la mejora educativa, como la participación, lo socioemocional, los vínculos comunitarios e inclusión. Esto asegura que se tomen en cuenta todos los aspectos importantes para el desarrollo integral de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

**Basada en evidencia:** Se emplean técnicas cualitativas y cuantitativas para recopilar y analizar datos, lo que permite una comprensión profunda y objetiva de la situación actual de la institución. Esto garantiza que los objetivos y estrategias de mejora estén respaldados por información concreta y relevante.

**Enfoque en resultados:** La metodología establece objetivos específicos y cuantificables, así como indicadores para medir el progreso hacia esos objetivos. Esto facilita la evaluación del impacto de las intervenciones y permite ajustar las estrategias según sea necesario para alcanzar las metas establecidas.

**Flexibilidad y adaptabilidad:** Se prevé la posibilidad de ajustar las estrategias de mejora en función de los resultados obtenidos, lo que asegura que el plan sea flexible y capaz de responder a las necesidades cambiantes de la institución educativa y su comunidad.

**Transparencia y participación:** Se promueve la transparencia y la participación activa de todos los actores involucrados en el proceso de mejora, incluyendo estudiantes, docentes, padres y miembros de la comunidad. Esto crea un ambiente

de colaboración y compromiso, lo que aumenta las probabilidades de éxito del plan de mejora.

En resumen, la metodología propuesta proporciona un marco sólido y completo para el desarrollo e implementación de un plan de mejora efectivo en la Unidad Educativa General Antonio Farfán, asegurando que se tomen en cuenta las necesidades específicas de la institución y se promueva un enfoque basado en evidencia y participativo.

## **1.5 Definiciones**

El presente Plan de Mejora, se enfoca a los tópicos de estudio que tienen relevancia y determinan de forma fundamental el tema planteado.

1.6.1 Propuesta de Mejora: El plan de mejora, es o se define como el proceso, que se emplea para avanzar progresivamente hacia la calidad total y la excelencia en las organizaciones, con el fin de lograr resultados eficientes y efectivos. Su punto esencial radica en establecer una relación armoniosa entre los procesos y el personal, generando una sinergia que impulsa un progreso continuo.

1.6.2 Eje de Convivencia: El "Eje de Convivencia" en el contexto educativo se refiere a un componente esencial dentro del entorno escolar que se enfoca en promover y fortalecer relaciones armoniosas, respetuosas y colaborativas entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Este eje se centra en crear un ambiente propicio para el aprendizaje, donde se fomenten valores, habilidades sociales y actitudes que faciliten la convivencia pacífica y el desarrollo integral de los estudiantes.

1.6.3 Unidad Educativa General Antonio Farfán: La unidad educativa, en el contexto de la convivencia, se refiere a la comunidad educativa en su totalidad, incluyendo estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia. Es un espacio donde se desarrollan interacciones y relaciones que influyen en la

construcción de un ambiente propicio para el aprendizaje y el bienestar de todos los miembros.

En términos de convivencia, la unidad educativa busca establecer y fomentar relaciones armoniosas y respetuosas entre los diferentes actores dentro de la institución. Esto implica promover valores como la equidad, la justicia, la aceptación, el respeto, la confianza y el pluralismo. La convivencia en la unidad educativa no se limita solo a las interacciones entre estudiantes, sino que abarca la totalidad de las relaciones en el entorno escolar.

La gestión de la convivencia en una unidad educativa implica la implementación de políticas y prácticas institucionales que favorezcan un clima positivo, inclusivo y colaborativo. También implica la promoción de estrategias para la resolución pacífica de conflictos y el fomento de una cultura escolar que valore la diversidad y promueva el bienestar emocional de todos los miembros de la comunidad educativa.

1.6.4 Diagnóstico del Eje de Convivencia: Un diagnóstico sobre la convivencia en una unidad educativa implica realizar una evaluación integral de cómo se desarrollan las interacciones y relaciones dentro de la institución. Este proceso puede llevarse a cabo a través de diferentes métodos y herramientas que permitan recopilar información sobre el clima escolar, la comunicación, los conflictos y la percepción de los actores involucrados. Es un análisis detallado

1.6.5 Propuesta de Mejora: Una propuesta de mejora es un conjunto de acciones planificadas y estructuradas que se proponen con el objetivo de optimizar un sistema, proceso o situación específica. En el contexto educativo, puede referirse a iniciativas destinadas a mejorar la calidad de la enseñanza, el clima escolar, la eficiencia administrativa, entre otros aspectos.

1.6.6 Diagnóstico: El diagnóstico es el proceso de identificación y análisis de las condiciones actuales de un sistema o situación. En el contexto de una propuesta de mejora, el diagnóstico implica evaluar el estado actual para identificar áreas de fortaleza y debilidad que puedan ser abordadas.

1.6.7 Clima Escolar: El clima escolar se refiere al ambiente emocional y relacional dentro de una institución educativa. Incluye las percepciones y experiencias de los estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa en relación con la seguridad, el respeto, la inclusión y la calidad de las interacciones.

1.6.8 Participación Comunitaria: La participación comunitaria implica la involucración activa y colaborativa de todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia, en la toma de decisiones y la implementación de iniciativas de mejora.

1.6.9 Formación Continua: La formación continua se refiere al proceso de aprendizaje y desarrollo profesional que se lleva a cabo de manera regular a lo largo del tiempo. En el contexto educativo, implica brindar oportunidades de aprendizaje y actualización para docentes y otros profesionales de la educación.

1.6.10 Habilidades Socioemocionales: Las habilidades socioemocionales son aquellas capacidades que involucran la gestión de las emociones, las habilidades interpersonales, la empatía y la toma de decisiones éticas. En una propuesta de mejora, se puede hacer énfasis en el desarrollo de estas habilidades en estudiantes y educadores.

1.6.11 Evaluación Continua: La evaluación continua implica la recopilación constante de datos y la revisión regular de los resultados para medir el progreso y realizar ajustes según sea necesario. En el contexto de una propuesta de mejora, la

evaluación continua es esencial para asegurar la efectividad de las acciones implementadas.

## **1.7 Alcances y Limitaciones**

### **1.7.1 Alcances**

Mejora en la Participación Comunitaria

Implementar el fortalecimiento del Componente Socioemocional

Diseño y capacidad

Promoción de la Vinculación con la Comunidad

Creación de iniciativas que motiven la participación

Garantizar una Educación Inclusiva

Reforzar e Implementar el desarrollo de mecanismos de control y seguimiento

### **1.7.2 Limitaciones**

Las limitaciones que podemos abordar podrían estar directamente relacionadas con los resultados del estudio y por lo tanto, deben ser considerados al interpretar las conclusiones o al analizar la validez y alcance de los hallazgos, es así que en el estudio planteado podemos manifestar que una de las principales limitaciones sería, el tamaño de la muestra: El tamaño reducido de la muestra puede limitar la generalización de los resultados a otras instituciones educativas con características diferentes.

Otra limitación de estudio podría ser las limitaciones de alcance temporal. Debido a las restricciones de tiempo y recursos, el estudio se enfocará en un período específico, lo que podría limitar la comprensión completa de la evolución a largo plazo de las estrategias implementadas.

## **1.6 Cronograma de Actividades**

*Tabla 1 Cronograma de Actividades*

ACTIVIDADES	Mes (Semanas)																				
	Diciembre			Enero				febrero				Marzo			abril			mayo			
Diagnóstico	■	■	■																		
Diseño de la Mejora			■	■	■	■															
Mecanismos de Control							■	■	■												
Beneficio Costo de la Propuesta de Mejora										■	■	■									
Resultados según los Objetivos														■	■	■					

## Capítulo II Marco Teórico

### La Teoría Socioconstructivista

Fundamentada en las contribuciones del psicólogo ruso Lev Vygotsky, se erige como un enfoque pedagógico que destaca la importancia de los entornos sociales y las interacciones en el proceso de aprendizaje de los individuos. Ampliando esta teoría, podemos profundizar en algunos de sus conceptos clave y sus aplicaciones prácticas en el ámbito educativo.

#### Principios Fundamentales:

**Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):** Vygotsky introdujo el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, que se refiere a la brecha entre lo que un estudiante puede lograr de manera independiente y lo que puede alcanzar con la guía o apoyo de un adulto o compañero más capaz. En el contexto escolar, esto destaca la importancia de proporcionar desafíos accesibles pero estimulantes para fomentar el desarrollo cognitivo.

**Andamiaje (Scaffolding):** La idea de andamiaje implica la provisión de apoyo temporal y ajustado a las necesidades de los estudiantes mientras se enfrentan a nuevas tareas o conceptos. Este apoyo es gradualmente reducido a medida que los estudiantes ganan habilidades y autonomía. La aplicación efectiva de andamiaje en el aula facilita la construcción activa del conocimiento.

**Importancia de la Interacción Social:** La teoría socioconstructivista subraya que el aprendizaje no es un proceso individual aislado, sino un fenómeno social. La interacción entre pares y con los docentes juega un papel crucial en la construcción del conocimiento. Discusiones, debates y colaboraciones promueven un entendimiento más profundo y duradero.

### **Aplicaciones Prácticas en el Contexto Educativo:**

**Aprendizaje Colaborativo:** La teoría socioconstructivista aboga por enfoques pedagógicos que fomenten la colaboración entre estudiantes. Proyectos grupales, actividades de resolución de problemas en equipo y discusiones en clase son estrategias efectivas para construir conocimiento a través de la interacción social.

**Uso de Tecnología:** La integración de tecnología en el aula puede ser una herramienta poderosa para respaldar la teoría socioconstructivista. Plataformas en línea, foros de discusión y herramientas colaborativas permiten a los estudiantes participar en actividades de construcción conjunta de conocimiento, incluso fuera del entorno físico del aula.

**Fomento de la Autonomía:** La teoría socioconstructivista reconoce la importancia de la autonomía en el aprendizaje. Proporcionar a los estudiantes oportunidades para tomar decisiones, explorar sus intereses y asumir responsabilidades en su propio proceso de aprendizaje promueve la construcción de un conocimiento más significativo.

**Valorización de la Diversidad:** Dado que la teoría socioconstructivista enfatiza la interacción social, se destaca la riqueza que proviene de la diversidad en el aula. La inclusión de diversas perspectivas y experiencias enriquece el proceso de construcción de conocimiento al ofrecer múltiples puntos de vista.

**Evaluación Formativa:** La evaluación formativa, que se centra en retroalimentación continua y ajustes según las necesidades de los estudiantes, se alinea bien con la teoría socioconstructivista. La evaluación se convierte en una herramienta para guiar y mejorar el aprendizaje, más que simplemente medir el rendimiento.

En resumen, la Teoría Socioconstructivista, inspirada en las ideas de Vygotsky, ofrece un marco teórico sólido para la planificación y ejecución de prácticas educativas que promueven el aprendizaje significativo a través de la interacción social y la construcción colaborativa del conocimiento.

### **La Teoría del Aprendizaje Cooperativo.**

Basada en el principio de que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes colaboran para alcanzar objetivos comunes, es un enfoque pedagógico que va más allá de la simple adquisición de conocimientos individuales. Al expandir esta teoría, es posible explorar sus fundamentos y aplicaciones prácticas, especialmente en el contexto de la convivencia en la escuela.

#### Principios Fundamentales:

**Interdependencia Positiva:** La teoría del aprendizaje cooperativo postula que los estudiantes tienen una interdependencia positiva cuando trabajan juntos hacia un objetivo común. El éxito individual está vinculado al éxito del grupo, fomentando un sentido de responsabilidad compartida.

**Interacción Cara a Cara:** El aprendizaje cooperativo se basa en la interacción cara a cara entre los estudiantes. Esta interacción directa no solo facilita el intercambio de conocimientos, sino que también promueve habilidades sociales y emocionales.

**Responsabilidad Individual y Grupal:** Cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje personal como del éxito del grupo. Esta doble responsabilidad fomenta la rendición de cuentas y la comprensión de que cada individuo contribuye al bienestar del equipo.

**Habilidades Sociales y Emocionales:** La teoría del aprendizaje cooperativo enfatiza el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. La comunicación

efectiva, la empatía y la resolución de conflictos se convierten en habilidades cruciales en este contexto colaborativo.

### **Aplicaciones Prácticas en el Contexto Educativo:**

**Proyectos de Grupo:** Diseñar proyectos de grupo que requieran la colaboración activa y la contribución de cada miembro. Estos proyectos pueden abordar temas específicos del plan de estudios y fomentar la investigación, la discusión y la presentación de resultados de manera colectiva.

**Aprendizaje Basado en Problemas:** El aprendizaje cooperativo se integra naturalmente en el enfoque de aprendizaje basado en problemas. Al enfrentar desafíos y resolver problemas juntos, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también mejoran sus habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones.

**Grupos de Discusión:** Organizar grupos de discusión para explorar conceptos o temas específicos. El intercambio de ideas en pequeños grupos facilita la participación activa y proporciona a los estudiantes la oportunidad de expresar y compartir sus perspectivas.

**Tutorías entre Pares:** Implementar tutorías entre pares, donde estudiantes más avanzados guíen a sus compañeros en áreas específicas. Este enfoque no solo fortalece la comprensión del material, sino que también fomenta relaciones de apoyo y mentoría.

**Evaluación Cooperativa:** La evaluación puede realizarse de manera cooperativa, donde los miembros del grupo son evaluados tanto individual como colectivamente. Esto refuerza la importancia de la contribución de cada estudiante al éxito del grupo.

**Integración de Tecnología:** La tecnología puede ser una herramienta valiosa para el aprendizaje cooperativo, permitiendo la colaboración en línea, el intercambio de recursos y la creación conjunta de proyectos utilizando plataformas y herramientas colaborativas.

### **Resultados Esperados:**

**Mejora del Clima Escolar:** La colaboración activa y positiva entre los estudiantes contribuye a un clima escolar más armonioso y estimulante.

**Desarrollo de Habilidades Sociales:** Los estudiantes cultivan habilidades sociales esenciales como la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de conflictos.

**Mayor Participación y Motivación:** El aprendizaje cooperativo tiende a aumentar la participación y motivación de los estudiantes al proporcionar un propósito compartido y una estructura que les permite involucrarse activamente en su educación.

**Mejora del Rendimiento Académico:** La interdependencia positiva y la responsabilidad compartida pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico, ya que los estudiantes se apoyan mutuamente en la consecución de objetivos educativos.

En resumen, la Teoría del Aprendizaje Cooperativo no solo se centra en el desarrollo académico, sino que también contribuye significativamente al desarrollo de habilidades sociales y emocionales

### **La Teoría de la Educación Inclusiva**

Es un enfoque pedagógico que aboga por la participación plena y equitativa de todos los estudiantes, sin importar sus diferencias individuales, ya sean estas de naturaleza física, cognitiva, emocional, social o cualquier otra. Esta teoría está

arraigada en principios fundamentales de justicia, igualdad de oportunidades y respeto a la diversidad. Al ampliar esta teoría, se pueden destacar elementos clave y aplicaciones prácticas en el contexto del Eje de Convivencia.

Principios Fundamentales:

**Equidad:** La educación inclusiva se basa en el principio de equidad, buscando asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas de calidad, independientemente de sus diferencias.

**Diversidad:** Reconoce y valora la diversidad en todas sus formas. Esto incluye no solo diferencias en habilidades y capacidades, sino también diferencias culturales, lingüísticas, étnicas y de género, entre otras.

**Participación Activa:** Busca la participación activa y significativa de todos los estudiantes en todas las facetas de la vida escolar, incluyendo actividades académicas, deportivas, artísticas y sociales.

**Adaptaciones y Apoyos:** Aboga por adaptaciones y apoyos individualizados para satisfacer las necesidades de cada estudiante, reconociendo que la diversidad implica la necesidad de enfoques educativos flexibles.

Aplicaciones Prácticas en el Contexto del Eje de Convivencia:

**Cultura Escolar de Respeto y Tolerancia:** La teoría de la educación inclusiva respalda la creación de una cultura escolar arraigada en el respeto y la tolerancia. Esto implica promover la aceptación de las diferencias y fomentar un ambiente en el que cada estudiante se sienta valorado.

**Programas de Sensibilización:** Implementar programas de sensibilización que eduquen a los estudiantes sobre la diversidad y fomenten la empatía. Estos programas pueden incluir actividades, charlas y proyectos que promuevan la comprensión y el respeto mutuo.

**Participación de Todos los Estudiantes:** Asegurarse de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar activamente en actividades escolares. Esto puede requerir adaptaciones y ajustes para garantizar la inclusión de todos, considerando diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales.

**Lenguaje Inclusivo:** Fomentar el uso de un lenguaje inclusivo que refleje y respete la diversidad presente en la escuela. Esto incluye evitar estereotipos y términos excluyentes, y promover un discurso que celebre las diferencias.

**Formación del Personal Docente:** Proporcionar formación continua al personal docente sobre prácticas inclusivas. Esto implica desarrollar habilidades para abordar las necesidades diversas de los estudiantes y crear un entorno que promueva la equidad y la participación plena.

**Resultados Esperados:**

**Mayor Cohesión y Solidaridad:** La implementación de la teoría de la educación inclusiva debería contribuir a una mayor cohesión y solidaridad entre los estudiantes, al promover un ambiente en el que cada individuo se sienta aceptado y valorado.

**Desarrollo de Empatía:** La convivencia en un entorno inclusivo promueve el desarrollo de la empatía, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de comprender y apreciar las experiencias y perspectivas de quienes son diferentes a ellos.

**Cambio Cultural:** Se espera que la aplicación de esta teoría conduzca a un cambio cultural en la escuela, donde la diversidad se celebra y la inclusión se convierte en un valor central.

**Desarrollo de Ciudadanos Comprometidos:** Una educación inclusiva contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos y respetuosos, preparados para enfrentar la diversidad en la sociedad con una mentalidad abierta y constructiva.

En resumen, la Teoría de la Educación Inclusiva no solo tiene implicaciones para la educación académica de los estudiantes, sino que también desempeña un papel crucial en la promoción de un entorno escolar que fomente la convivencia pacífica y la aceptación de las diferencias. Su implementación exitosa puede resultar en una comunidad escolar más inclusiva, tolerante y respetuosa.

### **La Teoría del Apego en Educación**

Se origina en la psicología del desarrollo y pone énfasis en la importancia de las relaciones afectivas en el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes. Esta teoría, derivada de los trabajos iniciales de John Bowlby y posteriormente desarrollada por investigadores como Mary Ainsworth, destaca cómo las relaciones afectivas tempranas influyen en la formación de patrones de apego que afectan la manera en que los individuos interactúan en situaciones de relación interpersonal a lo largo de la vida. Al ampliar esta teoría, se pueden destacar aspectos clave y su aplicación en el contexto del Eje de Convivencia en la escuela.

#### **Principios Fundamentales:**

**Desarrollo Socioemocional:** La Teoría del Apego postula que las relaciones afectivas, especialmente durante la infancia, tienen un impacto significativo en el desarrollo socioemocional de los individuos. Estas relaciones forman la base para futuras interacciones sociales.

**Seguridad Emocional:** El apego seguro proporciona un sentido de seguridad emocional, permitiendo a los individuos explorar el mundo y enfrentar desafíos con mayor confianza. Este sentimiento de seguridad afectiva es esencial para el bienestar emocional y el desarrollo integral.

**Modelos Internos de Trabajo:** Los patrones de apego forman modelos internos de trabajo que influyen en la forma en que las personas perciben y responden a las

relaciones. Estos modelos afectan la manera en que se establecen y mantienen relaciones, incluidas las relaciones educativas en el entorno escolar.

Aplicaciones Prácticas en el Contexto del Eje de Convivencia:

Cultivo de Relaciones Positivas:

Entre Estudiantes: Fomentar actividades que promuevan la colaboración y la construcción de relaciones entre los estudiantes. Programas de mentoría entre pares, proyectos grupales y actividades sociales pueden contribuir a crear vínculos positivos.

Entre Estudiantes y Docentes: Desarrollar estrategias que fortalezcan la relación entre estudiantes y docentes. La disponibilidad emocional, la empatía y la comunicación abierta son esenciales para construir un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros y apoyados.

Entre Personal Educativo: La Teoría del Apego también se aplica a las relaciones entre el personal educativo. La colaboración y el apoyo mutuo entre los miembros del personal contribuyen a un ambiente de trabajo positivo que se refleja en la calidad de la educación proporcionada.

Promoción de un Ambiente Emocionalmente Seguro:

Reconocimiento de Emociones: Fomentar la expresión y el reconocimiento de emociones en el entorno escolar. Proporcionar un espacio donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus emociones contribuye a un ambiente emocionalmente seguro.

Gestión de Conflictos: Enseñar estrategias efectivas para la gestión de conflictos. Proporcionar a los estudiantes y al personal educativo herramientas para abordar los desacuerdos de manera constructiva y mantener relaciones saludables.

Apoyo a Estudiantes con Apego Inseguro:

**Intervenciones Específicas:** Identificar y brindar apoyo adicional a estudiantes que puedan mostrar signos de apego inseguro. Intervenciones como la consejería, grupos de apoyo o programas específicos pueden ser efectivos.

**Adaptaciones Académicas:** Considerar adaptaciones académicas para estudiantes con experiencias de apego desafiadas. La comprensión de las necesidades emocionales de estos estudiantes es fundamental para proporcionar el apoyo adecuado.

**Formación del Personal Educativo:**

**Desarrollo de Habilidades Relacionales:** Proporcionar formación al personal educativo sobre el desarrollo de habilidades relacionales. La comprensión de la importancia del apego en la educación y el desarrollo de estrategias para fomentar relaciones positivas son aspectos clave.

**Identificación de Signos de Apego Inseguro:** Capacitar al personal educativo para identificar signos de apego inseguro y proporcionar las respuestas apropiadas. La intervención temprana puede tener un impacto positivo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

**Resultados Esperados:**

**Mejora del Clima Escolar:** La aplicación de la Teoría del Apego debería contribuir a una mejora en el clima escolar, creando un entorno donde las relaciones afectivas positivas sean la norma.

**Bienestar Emocional de los Estudiantes:** Se espera que los estudiantes experimenten un mayor bienestar emocional al sentirse seguros y respaldados en sus relaciones en la escuela.

**Desarrollo de Habilidades Socioemocionales:** La promoción de relaciones positivas contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos.

**Fomento de un Ambiente de Aprendizaje Positivo:** Un ambiente emocionalmente seguro y relaciones positivas crean un contexto propicio para el aprendizaje, promoviendo un enfoque positivo hacia la educación y el desarrollo personal.

En resumen, la Teoría del Apego en Educación destaca la importancia de las relaciones afectivas en el entorno educativo, abogando por un enfoque que priorice la construcción de vínculos positivos entre estudiantes, docentes y personal educativo. La aplicación de esta teoría puede contribuir significativamente al desarrollo integral y al bienestar emocional de los estudiantes, promoviendo un ambiente escolar positivo y propicio para el aprendizaje.

## **2.1 Conceptualización de las variables o tópicos claves**

En el contexto de una propuesta de mejora del eje de convivencia de la Unidad Educativa General Antonio Farfán, las variables o tópicos clave podrían conceptualizarse de la siguiente manera:

**Convivencia Escolar:** Se refiere al conjunto de interacciones, relaciones, comportamientos, normas y valores compartidos entre los miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia, con el objetivo de promover un ambiente armonioso, inclusivo y respetuoso en la Unidad Educativa.

**Participación Comunitaria:** Se trata del grado de involucramiento y compromiso de los diferentes actores de la comunidad educativa, como padres de familia, estudiantes, docentes y personal administrativo, en actividades, decisiones y

proyectos que contribuyen al mejoramiento del ambiente escolar y la resolución de conflictos, de manera constructiva.

**Habilidades Socioemocionales:** Hace referencia a las capacidades y destrezas que permiten a los estudiantes y al personal educativo reconocer, comprender, regular y expresar sus emociones de manera saludable, así como establecer relaciones positivas, trabajar en equipo, resolver conflictos de forma pacífica y desarrollar empatía.

**Ambiente Escolar Inclusivo:** Se refiere al entorno educativo que valora y respeta la diversidad, incluyendo a todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, capacidades o necesidades, proporcionando igualdad de oportunidades para el aprendizaje, la participación y el desarrollo integral.

**Comunicación Efectiva:** Representa la calidad y eficiencia en el intercambio de información, ideas y opiniones entre los miembros de la comunidad educativa, facilitando una interacción clara, asertiva y respetuosa que promueva la comprensión mutua, la resolución de conflictos y la toma de decisiones colaborativas.

**Gestión de Conflictos:** Hace referencia a las estrategias, protocolos o prácticas adoptadas por la institución educativa para identificar, abordar y resolver los conflictos de manera constructiva y pacífica, fomentando el diálogo, la escucha activa y la negociación para llegar a acuerdos beneficiosos para todos.

Estas conceptualizaciones ayudan a comprender y definir con claridad los elementos fundamentales que influyen en la convivencia escolar y sirven como guía para el diseño e implementación de estrategias específicas que promuevan una convivencia positiva y un ambiente escolar propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

## **2.2 Importancia de la(s) variable(s) o tópico(s) clave**

Las variables o tópicos clave en una propuesta de mejora del eje de convivencia en la Unidad Educativa General Antonio Farfán son esenciales debido a múltiples razones que impactan directamente en el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes, así como en la calidad del entorno educativo.

A continuación, la información sobre cada uno de estos aspectos fundamentales:

**Convivencia Escolar: Fomento del Entorno Positivo:**

**Clima Positivo:** La Convivencia Escolar es crucial para crear un clima positivo en el entorno educativo. Fomenta relaciones respetuosas y promueve un ambiente en el que los estudiantes se sientan seguros y motivados para aprender.

**Bienestar Emocional:** Contribuye al bienestar emocional de los estudiantes, ayudándoles a desarrollar habilidades sociales, a entender la importancia del respeto y a gestionar de manera constructiva las relaciones interpersonales.

**Prevención de Conflictos:** Un buen nivel de convivencia escolar actúa como medida preventiva contra conflictos, creando una base sólida para abordar diferencias y desafíos de manera constructiva.

Un ambiente escolar positivo y armonioso es fundamental para el bienestar emocional de los estudiantes.

Contribuye al desarrollo integral al proporcionar un espacio seguro y acogedor que facilita el aprendizaje y el crecimiento personal.

La creación de un entorno positivo se vincula directamente con la motivación de los estudiantes y su disposición para participar activamente en el proceso educativo.

**Participación Comunitaria:**

Involucramiento de Padres: La Participación Comunitaria fortalece la conexión entre la escuela y los padres, lo que es esencial para el éxito educativo. La colaboración activa de los padres en la vida escolar de sus hijos mejora el ambiente y la convivencia.

Cultura de Colaboración: Fomenta una cultura de colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, creando un sentido de pertenencia y compromiso que se refleja en una convivencia más positiva.

La participación comunitaria fortalece el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso educativo.

Fomenta una conexión sólida entre la institución y el hogar al promover la colaboración entre padres, docentes y estudiantes.

La participación activa contribuye a la construcción de una comunidad educativa unida y comprometida.

**Habilidades Socioemocionales:**

Desarrollo Integral: Las Habilidades Socioemocionales son la base para el desarrollo integral de los estudiantes. Ayudan a construir la inteligencia emocional, promoviendo la empatía, la autorregulación y las habilidades de comunicación, aspectos fundamentales para una convivencia armoniosa.

Resiliencia: Estas habilidades también fomentan la resiliencia, capacitando a los estudiantes para enfrentar desafíos y adaptarse a diferentes situaciones, lo que contribuye a un ambiente escolar más saludable y positivo.

Las habilidades socioemocionales son esenciales para el éxito personal y académico de los estudiantes a lo largo de su vida.

Fomentar estas habilidades brinda a los estudiantes herramientas valiosas para gestionar el estrés, resolver conflictos, trabajar en equipo y cultivar la empatía.

Estas habilidades no solo son cruciales para su desarrollo actual, sino que también los preparan para enfrentar desafíos y oportunidades en su futuro.

### **Ambiente Escolar Inclusivo:**

**Celebración de la Diversidad:** La creación de un Ambiente Escolar Inclusivo celebra la diversidad, fomentando el respeto y la aceptación de las diferencias. Esto contribuye a una convivencia enriquecida por la comprensión y el aprecio mutuo.

**Participación Equitativa:** Garantiza la participación equitativa de todos los estudiantes, promoviendo la igualdad de oportunidades y reduciendo posibles barreras que puedan afectar la convivencia.

Un ambiente escolar inclusivo es esencial para garantizar igualdad de oportunidades y respeto a la diversidad.

Promover la inclusión implica asegurar que cada estudiante se sienta valorado y respetado, independientemente de sus diferencias individuales.

Esto contribuye a la creación de un entorno en el cual todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial académico y personal.

### **Comunicación Efectiva:**

**Prevención de Malentendidos:** La Comunicación Efectiva es esencial para prevenir malentendidos y conflictos. Facilita un intercambio claro de ideas, expectativas y preocupaciones, creando un ambiente donde la información fluye de manera abierta y transparente.

**Fortalecimiento de Relaciones:** Mejora la calidad de las relaciones entre estudiantes, docentes y padres, construyendo puentes de entendimiento y confianza que son fundamentales para una convivencia armoniosa.

La comunicación clara y efectiva entre los miembros de la comunidad educativa es vital para resolver conflictos y comprender las necesidades de los estudiantes.

Una comunicación abierta y transparente crea un entorno propicio para el aprendizaje y la convivencia pacífica.

Fortalecer las habilidades de comunicación beneficia tanto a estudiantes como a adultos en el ámbito educativo.

### **Gestión de Conflictos:**

**Resolución Constructiva:** La Gestión de Conflictos proporciona herramientas para abordar desacuerdos de manera constructiva. Enseña a los estudiantes a negociar, a comprender perspectivas diferentes y a buscar soluciones que beneficien a todas las partes, fortaleciendo así la convivencia.

**Cultura de Paz:** Promueve una cultura de paz y respeto mutuo, donde los conflictos se ven como oportunidades para el crecimiento personal y la mejora de las relaciones, en lugar de obstáculos insuperables.

Enseñar a los estudiantes a manejar conflictos de manera constructiva es esencial para su desarrollo social y emocional.

Proporcionar estrategias para resolver disputas pacíficamente y dialogar eficazmente contribuye a su crecimiento personal y al desarrollo de habilidades fundamentales para su interacción en la sociedad.

La gestión constructiva de conflictos contribuye a la creación de un ambiente escolar más armonioso y respetuoso.

En conjunto, estas variables actúan como los cimientos y las paredes de un edificio educativo sólido y enriquecedor en la Unidad Educativa General Antonio Farfán. Al integrar estas dimensiones en el eje de convivencia, se construye un entorno donde el aprendizaje se fusiona con el bienestar emocional, y donde la

formación integral de los estudiantes es el epicentro de la experiencia educativa. La atención cuidadosa a estas variables no solo fortalece la convivencia escolar, sino que también sienta las bases para el desarrollo de ciudadanos responsables, empáticos y socialmente competentes.

### 2.3 Análisis comparativo

#### Criterios de Comparación:

- **Dimensiones Evalúadas:**

Clima Institucional

Comunicación

Gestión Escolar

- **Similitudes y Diferencias:**

Identificación de aspectos compartidos entre las tres dimensiones.

Resaltado de divergencias y particularidades de cada área.

- **Ventajas y Desventajas:**

Enumeración de fortalezas en cada dimensión.

Identificación de áreas de mejora o desafíos específicas.

*Tabla 2 Comparación: Clima Institucional, Comunicación y Gestión Escolar*

Aspecto Evaluable	Clima Institucional	Comunicación	Gestión Escolar
<b>Clima Emocional</b>	Alta cohesión y apoyo.	Canales efectivos.	Proactividad ante conflictos.
<b>Participación</b>	Involucramiento activo.	Transparencia.	Gestión colaborativa.
<b>Liderazgo</b>	Efectivo y motivador.	Comunicativo.	Enfoque estratégico.
<b>Comunicación Interna</b>	Abierta y frecuente.	Bidireccional.	Estructurada y clara.

<b>Aspecto Evaluable</b>	<b>Clima Institucional</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Gestión Escolar</b>
<b>Recursos Humanos</b>	Desarrollo del personal.	Retroalimentación.	Asignación eficiente.
<b>Adaptabilidad</b>	Flexibilidad a cambios.	Canales diversos.	Ajuste a nuevas dinámicas.
<b>Resolución de Conflictos</b>	Estrategias constructivas.	Medición de impacto.	Prevención y resolución.

### **Síntesis del Análisis Comparativo:**

El análisis revela que la institución cuenta con un Clima Institucional sólido, caracterizado por una notable cohesión y apoyo entre los miembros. Tanto la Participación como el Liderazgo son destacados como puntos fuertes. En cuanto a la Comunicación, se observa una efectividad en la bidireccionalidad y la frecuencia de las interacciones, mientras que en la Gestión Escolar, la proactividad ante conflictos y el enfoque estratégico son aspectos positivos.

Sin embargo, se identifican desafíos en la Gestión Escolar, relacionados principalmente con la asignación de recursos y la adaptación a nuevas dinámicas. Aunque la Resolución de Conflictos está presente, podría beneficiarse de estrategias más específicas y una medición de impacto más clara.

La institución cuenta con una base sólida, pero enfocarse en áreas de mejora, especialmente en la Gestión Escolar, podría elevar aún más la eficacia general. Este análisis comparativo ofrece una visión completa de la institución educativa, permitiendo identificar áreas de fortaleza y oportunidades para el crecimiento.

Tabla 3 Análisis Comparativo de Autores

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Tópico 1 Clima Organizacional	Pedraza, 2018	<p>La investigación se centró en evaluar el clima organizacional y la satisfacción laboral según la perspectiva del capital humano.</p> <p>Utilizando un método cuantitativo, no experimental y transversa</p>	<p>Esta investigación, analiza el clima organizacional y la satisfacción laboral, destaca la importancia de las relaciones positivas identificadas.</p>
	Mogrovejo, 2020	<p>La relación e interés de este estudio, por el énfasis que le da hacia el estudio de la motivación como componente clave en el clima organizacional</p>	<p>La importancia de este estudio radica en su enfoque centrado en la motivación como un elemento fundamental en la configuración del clima organizacional</p>
Tópico 2 Comunicación	Elias y Mascarai, 2003	<p>La comunicación dentro de una institución es la clave</p>	<p>La comunicación efectiva Actúa como un lazo vital que conecta a</p>

Tópico	Autor	Definición	Comentario
		que mantiene unidos a los distintos elementos y componentes de la organización.	los miembros de la organización, facilita la comprensión mutua, promueve la colaboración y contribuye al éxito general de la institución
	Carrillo, 2016	Es crucial que el personal docente mantenga una comunicación efectiva y actúe como profesionales alineados hacia metas comunes para garantizar la efectividad y calidad de la institución, siendo esto esencial para su desarrollo	La importancia de una comunicación efectiva y la alineación de metas entre el personal docente son fundamentales para el éxito y la calidad de una institución educativa
Tópico 3 Gestión Escolar	García, Juárez y Salgado,2018	Este entorno implica la participación de los directores como	La coordinación, una responsabilidad compartida entre todos

Tópico	Autor	Definición	Comentario
		máxima autoridad, capacitados para promover un ambiente laboral favorable, donde los valores y la ética de cada profesional son fundamentales en cualquier institución	los docentes, también puede llevarse a cabo mediante grupos organizados, como comités o comisiones, dentro del plantel educativo
	Carrillo, 2016	La gestión escolar busca propiciar un ambiente institucional favorable, basándose en principios como la organización del trabajo, autoridad y disciplina	La gestión escolar, al enfocarse en cultivar un ambiente institucional positivo, demuestra su compromiso con principios fundamentales como la organización del trabajo, la autoridad y la disciplina

Nota: en la siguiente tabla se hace una comparación entre autores, con referencia a los tópicos que se tomarán en consideración para la aplicación del Plan de Mejora propuesto para implementar en nuestra institución, se pondrá especial énfasis en las falencias, para implementar las mejoras necesarias.

## **2.6 Análisis crítico.**

En los confines de la Unidad Educativa General Antonio Farfán, un equipo de educadores se encontró inmerso en la búsqueda de un enfoque pedagógico que pudiera transformar la dinámica del eje de convivencia. La tarea no era simple, y así nació la idea de construir un modelo basado en el constructivismo, una corriente que concebía el aprendizaje como un proceso activo y significativo.

Con entusiasmo y dedicación, el equipo se sumergió en la adaptación del modelo constructivista a las particularidades de la comunidad educativa. Este proceso fue como la creación de un tapiz tejido con múltiples hilos, donde cada hilo representaba una pieza única proveniente de otros modelos pedagógicos. La clave estaba en encontrar la combinación perfecta que pudiera enriquecer y fortalecer el modelo base.

Se exploraron las bases teóricas de diversas corrientes educativas: desde el aprendizaje cooperativo hasta la pedagogía crítica, pasando por la teoría del juego como herramienta educativa. Cada una de estas teorías se convirtió en una herramienta valiosa para la construcción de un modelo que no solo abordara los desafíos de la convivencia, sino que también cultivara el aprendizaje significativo y el desarrollo personal de los estudiantes.

El constructivismo, como el hilo conductor, promovía la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento. Se buscaba que el aprendizaje fuera una experiencia viva y conectada con la realidad. Sin embargo, para complementar este enfoque, se integraron elementos del aprendizaje cooperativo, fomentando la colaboración entre pares para resolver problemas y construir soluciones de manera conjunta.

La resolución de conflictos se convirtió en un punto central, y se tomaron elementos de modelos que abordaban estas situaciones desde un enfoque positivo y constructivo. La empatía y la comunicación efectiva se erigieron como piedras angulares, permitiendo la creación de un entorno en el cual la convivencia pudiera florecer de manera armoniosa.

La participación activa de la comunidad educativa fue fundamental. Los docentes, estudiantes, padres y personal administrativo contribuyeron con sus experiencias y perspectivas, aportando capas adicionales al tejido educativo en construcción. Este proceso participativo garantizó que el modelo no fuera una imposición externa, sino una creación colectiva arraigada en la realidad de la institución.

Pero el proceso no culminó con la construcción teórica. Se enfrentó el desafío de analizar la fiabilidad y la validación del modelo en la práctica. Observadores expertos fueron testigos de las interacciones en el aula, se recopilaron datos detallados y se llevaron a cabo encuestas y entrevistas para obtener percepciones directas de los protagonistas: los estudiantes, docentes y padres.

Los resultados del análisis de fiabilidad confirmaron la coherencia y estabilidad del modelo en distintos contextos y situaciones. Sin embargo, el análisis de validación desveló áreas de mejora. Algunas voces clamaban por estrategias más inclusivas, mientras que otros sugerían adaptaciones para abordar las particularidades de ciertos grupos. Estos hallazgos, lejos de debilitar la estructura, la fortalecieron, proporcionando una base para ajustes y refinamientos continuos.

Así, el modelo constructivista adaptado para el eje de convivencia en la Unidad Educativa General Antonio Farfán se alzó como un logro colectivo. Cada desafío superado, cada hilo tejido, no solo reforzó la estructura educativa, sino que también

demostró la capacidad de la comunidad para adaptarse y evolucionar. Este modelo, más que una simple propuesta pedagógica, se erigió como una narrativa viva y en constante crecimiento, reflejo del compromiso con la convivencia y el aprendizaje significativo.

## Capítulo III

### Marco Referencial

#### 3.1 Reseña histórica

La Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán fué creada en los primeros años de 1900, la misma que se inició sin nombre con el número 62 en San José de San Joaquin.

En el año 1930 inicia trabajando con 30 niñas matriculadas en primero, segundo y tercer grado liderada por la señorita Mercedes Vega en una casa ubicada en el centro de nuestra Parroquia alrededor de la plaza.

En el año de 1934 la misma maestra mencionada anteriormente, realiza la matrícula a niños y niñas convirtiéndose de esta forma en una escuela mixta.

En el año de 1942 llega a la escuela la señorita profesora Natalia Talbot Bonilla y trabaja con los años escolares antes mencionados.

En el año de 1948 los señores Manuel Ullauri y Manuela Gomez donan un terreno para construir la casa propia de la escuela.

En el año lectivo 1950-1951 la escuela recibe el nombre de General Antonio Farfán, con el número 91.

En el año lectivo en 1958-1959 la institución se encuentra bajo el liderazgo del inspector escolar, el señor Julio Tamayo, en ese entonces la institución ya contaba con cuarto grado y con una población de 93 niños matriculados.

En 1975 es nombrado director el señor Francisco, en remplazo de la señorita Lucrecia Mora directora saliente de la institución, la misma que se acoge a los beneficios de la jubilación docente.

En 1976 el señor Justo Andrade Director Provincial de Educación del Azuay, extiende el nombramiento a la señora Noemí Sarmiento como la nueva directora de

la institución y a las señoras Mercedes Pensantes y Bertha Granda como profesores de aula.

En 1977 la señorita Lola Merchan es nombrada profesora, a partir de esa fecha la escuela pasa a ser completa con sus 6 grados.

Hoy en la actualidad, la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán se caracteriza por tener una oferta educativa desde el nivel inicial hasta la básica superior, la misma que cuenta con una planta docente, altamente capacitado para impartir una enseñanza de calidad y calidez a nuestros estudiantes.

La institución cuenta con una población estudiantil de estudiantes de 180 estudiantes y a su vez se encuentra liderada por la magister Edison Sacaquirin, en el año lectivo 2022-2023 pasa a recibir la connotación de Unidad Educativa General Antonio Farfán

### **3.2 Filosofía organizacional**

#### **PROPOSITO MISIONAL**

Brindar una educación integral y de calidad hacia los estudiantes de la unidad educativa General Antonio Farfán, tomando en cuenta sus necesidades, intereses y contexto sociocultural, mediante estrategias innovadoras para que sean ciudadanos felices, responsables, consientes y comprometidos con su comunidad, de tal manera que sean capaces de enfrentar y solucionar los problemas que se les presente en su vida diaria.

#### **Excelencia Académica:**

Buscamos la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo estándares académicos elevados y un ambiente que motive el logro académico.

#### **Integridad:**

Fomentamos la honestidad, la transparencia y el respeto en todas las interacciones, promoviendo un ambiente de confianza y ética.

**Inclusión y Diversidad:**

Celebramos y respetamos la diversidad en todas sus formas, creando un entorno inclusivo que valora las diferentes perspectivas y experiencias.

**Desarrollo Personal:**

Priorizamos el bienestar emocional y el crecimiento personal de cada estudiante, apoyando su desarrollo social, emocional y físico.

**Colaboración:**

Fomentamos la colaboración entre estudiantes, docentes, padres y la comunidad, reconociendo que el trabajo conjunto es fundamental para el éxito educativo.

**Compromiso Institucional**

Nos comprometemos a:

Proporcionar un currículo diversificado y actualizado que satisfaga las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Desarrollar programas extracurriculares que enriquezcan la experiencia educativa y fomenten habilidades de liderazgo y trabajo en equipo.

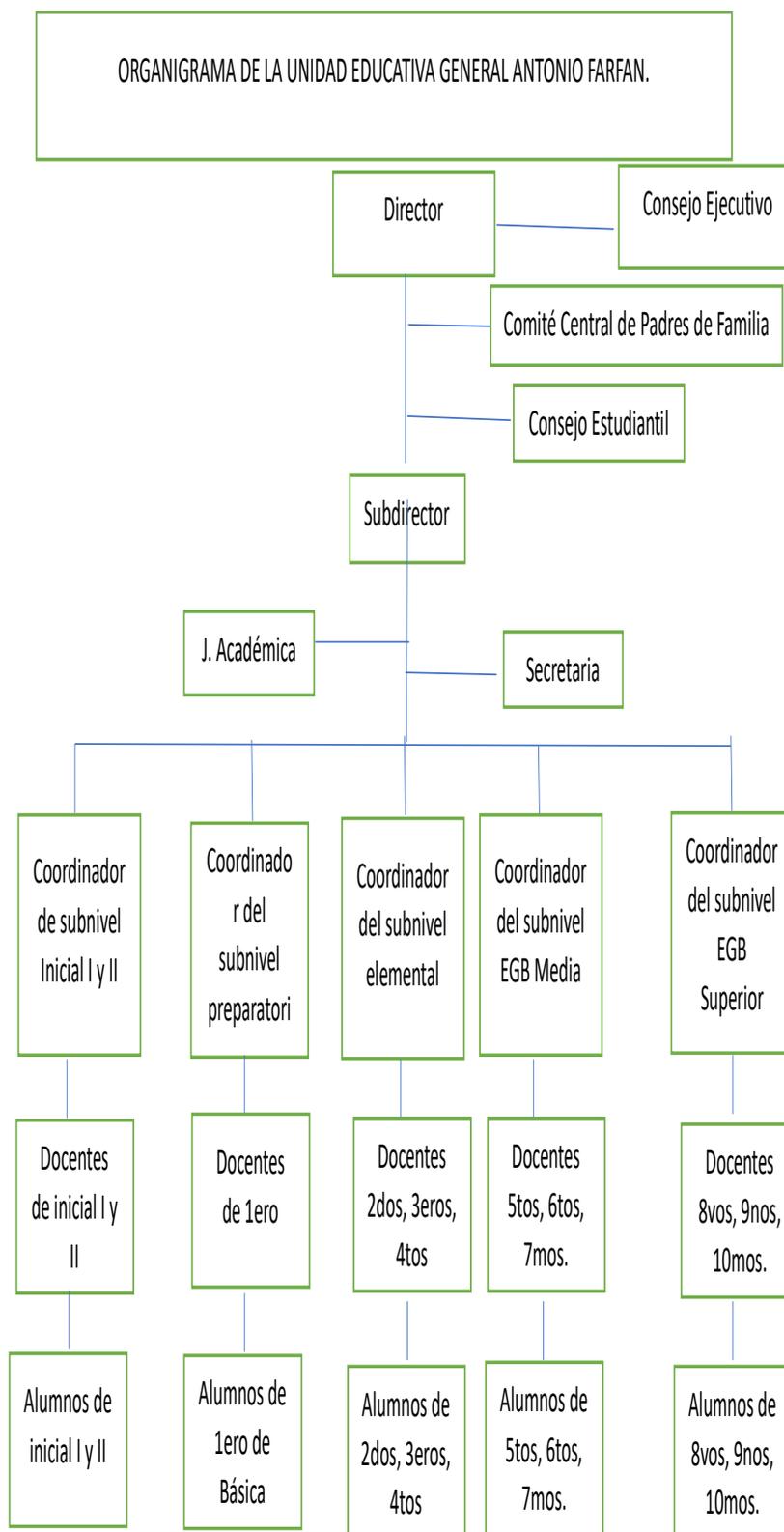
Mantener una comunicación abierta y efectiva con los padres, involucrándolos activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Brindar un entorno seguro y estimulante que motive a los estudiantes a explorar, cuestionar y aprender de manera significativa.

Esta filosofía organizacional sirve como base para guiar las decisiones y acciones de la Unidad Educativa, creando un marco que promueve la excelencia educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

### 3.3 Diseño Organizacional

Ilustración 1 Organigrama Institucional



### 3.3.1. Estructura Organizativa:

**Director:** Encabeza la institución educativa.

Responsable de la toma de decisiones estratégicas y administrativas.

Supervisa el funcionamiento general de la escuela.

Protocolos para la comunicación efectiva entre personal, estudiantes y padres de familia.

Seguridad, procedimientos de seguridad y emergencia.

**Consejo Ejecutivo:** Grupo que participa en la toma de decisiones estratégicas.

Colabora con el director en la planificación y ejecución de objetivos institucionales.

**Comité Central de Padres de Familia:** Representa los intereses de los padres de familia.

Puede colaborar en actividades y decisiones que afecten a los estudiantes.

**Consejo Estudiantil:** Representa a los estudiantes.

Puede participar en la toma de decisiones y actividades escolares.

**Subdirector:** Trabaja en colaboración directa con el director.

Puede asumir responsabilidades específicas en ausencia del director.

Responsable del área pedagógica.

**Junta Académica:** Grupo que participa en decisiones académicas clave.

Puede discutir políticas educativas, cambios curriculares y otros asuntos académicos.

**Secretaria:** Encargada de tareas administrativas y de apoyo.

Puede gestionar la documentación oficial y las comunicaciones.

**Coordinadores de Subnivel:** Encargados de coordinar actividades en niveles específicos (inicial, preparatoria, elemental, media y superior).

Responsables de la supervisión y coordinación de actividades académicas en niveles específicos (Inicial I, Inicial II, Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior).

Colaboran con docentes y aseguran la implementación efectiva del plan de estudios en sus respectivos niveles.

Encargados de la coordinación y desarrollo de áreas académicas específicas por subniveles y (Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Educación Cultural y Artística, Educación Física, Lengua Extranjera

**Docentes:** Imparten clases en los diferentes niveles educativos.

Colaboran en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Responsables de la planificación, ejecución y evaluación de las actividades académicas, encargado(a) de actividades administrativas, como matrícula, archivos y comunicación además apoya el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes, así como apoyar a estudiantes con necesidades específicas.

**Alumnos:** Representan a los estudiantes en cada nivel educativo.

Participan en actividades escolares y académicas según su nivel.

Cada uno de estos elementos desempeña un papel crucial en la comunidad educativa, contribuyendo a un entorno educativo integral y eficaz. La coordinación y la colaboración entre estos elementos son esenciales para el éxito y el bienestar de la institución educativa.

### **3.4 Productos y/o servicios**

1. Educación Formal:

Niveles Educativos:

Ofrecer educación desde Inicial I hasta Básica Superior 10mos.

Programas Académicos:

Diseñar y ofrecer programas educativos que cumplan con los estándares de calidad educativos y curriculares establecidos.

## 2. Educación No Formal:

### Programas de Desarrollo Personal:

Ofrecer actividades para el desarrollo de habilidades socioemocionales, liderazgo y trabajo en equipo.

## 3. Apoyo Académico:

### Tutorías:

Proporcionar servicios de tutoría para estudiantes que necesitan apoyo adicional.

### Clases de Reforzamiento:

Ofrecer clases adicionales para reforzar áreas específicas del aprendizaje.

## 4. Orientación Escolar:

Brindar servicios de orientación académica y profesional.

Ofrecer apoyo psicológico para estudiantes que enfrentan desafíos emocionales o de adaptación.

## 5. Actividades Culturales y Deportivas:

### Eventos Culturales:

Organizar eventos culturales, exposiciones y presentaciones artísticas.

### Deporte Escolar:

Ofrecer programas deportivos y participar en competiciones deportivas.

## 6. Servicios de Alimentación:

### Comedor Escolar:

Proporcionar servicios de comedor para los estudiantes.

### Programas de Nutrición:

Ofrecer programas educativos sobre nutrición y hábitos alimenticios saludables.

### 7. Plataformas Tecnológicas:

#### Educación en Línea:

Ofrecer cursos en línea o plataformas digitales para la educación a distancia cuando el caso lo amerite.

#### Comunicación Digital:

Utilizar aplicaciones y plataformas para mejorar la comunicación entre padres, estudiantes y personal docente.

### 8. Eventos y Celebraciones:

#### Ceremonias y Celebraciones Escolares:

Organizar eventos para reconocer logros académicos, deportivos y culturales.

#### Fiestas y Actividades Sociales:

Facilitar actividades sociales para fortalecer el sentido de comunidad.

## 3.5. Diagnóstico Organizacional

Tabla 4 FODA

EJE DE CONVIVENCIA				
COMPONENTE	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<b>PARTICIPACIÓN</b>	<p>Se cuenta con código de convivencia</p> <p>-La institución cuenta con procesos y programas de participación</p> <p>-Se tiene una convivencia</p>	<p>-Código de convivencia esta caducado y desactualizado</p> <p>Falta de involucramiento de los miembros de la comunidad educativa en los procesos y programas</p>	<p>-Se cuenta con lineamientos para realizar el nuevo código de convivencia por parte del ministerio de Educación</p> <p>-Se cuenta con lineamientos para las diferentes actividades de parte del Ministerio de</p>	<p>Falta de capacitación para elaboración por parte del ministerio</p> <p>-Exposición de los estudiantes al consumo de Alcohol y otras sustancias</p>



	convivencia armónica			
<b>VINCULACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa de los miembros de la comunidad educativa en las actividades de vinculación.</li> <li>- Proyectos deportivos</li> <li>- Programas socio culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres de familia con bajos recursos económicos.</li> <li>- Falta de predisposición por parte de los miembros de la comunidad educativa</li> </ul>	Trabajo en equipo con las instituciones educativas más cercanas en proyectos educativos, deportivos y socioculturales.	Existencia de expendio de bebidas alcohólicas a los menores de edad alrededor de la institución.
<b>INCLUSIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se emplean múltiples enfoques para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la prevención de la exclusión y la discriminación tales como: Charlas Conferencias Sensibilización durante la formación.</li> <li>-Se realizan programas socio culturales con la comunidad educativa.</li> <li>- Realizan una valoración o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de empoderamiento sobre los procesos de sensibilización en situaciones de exclusión y discriminación dirigidos a la comunidad educativa.</li> <li>- Falta de aplicación práctica de las adaptaciones curriculares.</li> <li>- Falta de participación directa en los programas socio culturales de los estudiantes con necesidades educativas específicas y en situación de vulnerabilidad</li> </ul>	-Gestionar con el distrito capacitaciones sobre planificaciones con adaptaciones curriculares. Implementar programas de formación y convivencia que aborden temas de inclusión de manera integral.	Disponibilidad de los profesionales por parte del distrito.

	<p>diagnostico por un profesional.          Dosificación de tareas,          Instrumento de evaluación con grado de complejidad adecuado y planificación con adaptación curricular</p>	<p>- Falta de acompañamiento a los estudiantes de forma más personalizada por parte del docente para fortalecer el valor de la autoestima.</p>		
--	--	--	--	--

El diagnóstico institucional revela diversos aspectos positivos y áreas de mejora que requieren atención estratégica para fortalecer la calidad educativa y el bienestar de la comunidad. A continuación, se resumen los principales hallazgos y se identifican áreas clave para el desarrollo institucional:

**Aspectos Positivos:**

**Comunicación Cultural y Respeto a la Diversidad:** Se destaca la presencia de actividades que rescatan la cultura y promueven el respeto a la diversidad, evidenciando una conexión con la identidad local.

**Capacitación Continua de Docentes:** Se reconoce el esfuerzo de los docentes al participar en capacitaciones constantes, lo que contribuye al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Participación Activa en Actividades Ambientales:** La comunidad educativa participa en actividades que fomentan el cuidado del medio ambiente, indicando un interés en cuestiones ambientales y sostenibles.

**Áreas de Mejora:**

**Comunicación Asertiva:** La falta de comunicación asertiva dentro de la comunidad educativa se destaca como un desafío. Es fundamental implementar estrategias que mejoren la comunicación entre los miembros de la institución.

**Involucramiento de Padres de Familia:** Aunque algunos padres de familia están involucrados, se identifica un limitado involucramiento de algunos padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación integral de sus hijos. Se deben buscar estrategias para promover una participación más activa.

**Recursos Tecnológicos y Plataformas Digitales:** La falta de planes y plataformas digitales, así como la carencia de equipos tecnológicos actualizados, afecta las necesidades educativas de los estudiantes. Es esencial abordar esta deficiencia para mejorar la calidad educativa.

**Clima Socioemocional y Orientación Vocacional:** Se observa una falta de orientación en el proyecto de vida de los estudiantes y un cambio de actitud necesario en el personal docente. Implementar programas de apoyo y formación en habilidades socioemocionales podría abordar estas deficiencias.

**Participación en Simulacros y Gestión del Riesgo:** Aunque docentes y estudiantes participan en simulacros, existe desconocimiento sobre el número de actividades realizadas durante el año. Se recomienda una mejora en la gestión y comunicación de las prácticas de seguridad.

**Espacios para Actividades de Salud:** Aunque la comunidad conoce el apoyo del Ministerio de Salud Pública, la institución no cuenta con un espacio adecuado para realizar dichas actividades. Se sugiere buscar soluciones para facilitar estas intervenciones.

Resolución de Conflictos: La falta de conocimiento sobre la existencia y actualización de un manual de resolución de conflictos indica la necesidad de implementar y difundir adecuadamente estas herramientas.

Manejo de Tecnología: La carencia de un manual o normativas para el uso y cuidado de la tecnología, junto con la insuficiencia y mal funcionamiento de las máquinas, requiere la creación y aplicación de protocolos para su adecuado manejo.

Acciones Propuestas:

Implementar estrategias para fomentar la comunicación asertiva en la comunidad educativa.

Desarrollar programas de orientación socioemocional y proyectos de vida para los estudiantes.

Buscar soluciones para la adquisición y mantenimiento de recursos tecnológicos.

Fortalecer la participación activa de padres de familia en actividades escolares.

Mejorar la gestión de simulacros y comunicación sobre actividades de seguridad.

Buscar alternativas para contar con espacios adecuados para actividades de salud.

Actualizar y socializar el manual de resolución de conflictos.

Elaborar normativas para el uso y cuidado de la tecnología, y gestionar la adquisición de equipos tecnológicos.

La implementación de estas acciones contribuirá al desarrollo integral de la institución educativa y a la mejora continua en todos los aspectos identificados en el diagnóstico institucional.

## Capítulo IV. Resultados

### 4.1 Diagnóstico

Diagnóstico Previo por Componente:

Participación:

Fuentes de Información: Código de Convivencia, actas de reuniones y registro de asistencia.

Debilidades:

Código de convivencia caducado y desactualizado.

Falta de involucramiento de la comunidad educativa en procesos y programas.

Percepción negativa del clima laboral por parte de los docentes.

Observaciones:

Falta de capacitación para elaboración del nuevo código.

Exposición de estudiantes al consumo de alcohol y otras sustancias.

Escasez de profesionales disponibles.

Socioemocional:

Fuentes de Información: Código de convivencia.

Debilidades:

Estudiantes consideran emigrar del país.

Falta de orientación en niveles inferiores.

Falta de motivación y actitud positiva por parte de los docentes.

Observaciones:

Falta de convenios con instituciones.

Insuficiente disponibilidad de profesionales.

Vinculación:

Fuentes de Información: Acuerdos de cooperación, actas de reuniones y registro de asistencia.

Debilidades:

Falta de predisposición de la comunidad educativa.

Observaciones:

Limitaciones en la participación de padres de familia con bajos recursos.

Inclusión:

Fuentes de Información: Código de Convivencia y registro de asistencia.

Debilidades:

Falta de empoderamiento sobre procesos de sensibilización.

Falta de aplicación práctica de adaptaciones curriculares.

Falta de participación directa en programas socio-culturales por parte de estudiantes con necesidades educativas específicas.

Este diagnóstico proporciona una visión detallada de la situación actual de cada componente en la Unidad Educativa General Antonio Farfán, resaltando tanto sus fortalezas como las áreas críticas que requieren atención y mejora.

#### **4.2 Propuesta de Mejora**

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo humano, y la calidad de la convivencia en el entorno educativo desempeña un papel esencial en el proceso formativo de los estudiantes. En esta encuesta, nos proponemos explorar la percepción y efectividad de las acciones implementadas por nuestra institución educativa en el fomento de una convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa, así como su vinculación con actores comunitarios, entre ellos sabios, líderes locales, referentes culturales y deportivos, así como organizaciones comprometidas con el desarrollo educativo.

El objetivo primordial es evaluar la contribución de las acciones institucionales a la creación de un entorno escolar donde las relaciones sean respetuosas, inclusivas y enriquecedoras. Nos interesa saber cómo estas acciones influyen en el desarrollo de habilidades sociales, culturales y lingüísticas, así como en el fomento de habilidades emocionales que son fundamentales para el bienestar integral de nuestros estudiantes.

Adicionalmente, indagaremos sobre los procesos y programas diseñados para impulsar la participación activa de estudiantes, familias y personal educativo en la vida escolar. Queremos conocer las acciones concretas que implementamos para garantizar el bienestar de nuestros estudiantes y fomentar una educación inclusiva e intercultural que reconozca y celebre la diversidad presente en nuestra comunidad.

La encuesta aborda también aspectos cruciales relacionados con la construcción del proyecto de vida de nuestros estudiantes, explorando cómo la institución educativa les brinda apoyo en este proceso vital. Asimismo, nos interesan las oportunidades que identificamos como institución para desarrollar procesos o proyectos estudiantiles que se integren y beneficien a nuestra comunidad.

En un enfoque de equidad, nos planteamos específicamente cómo promovemos la participación y visibilización de niñas, adolescentes y mujeres adultas afrodescendientes e indígenas en campos como la ciencia, arte y tecnología. Buscamos comprender las estrategias pedagógicas implementadas para estudiantes con necesidades educativas específicas y cómo la comunidad educativa se involucra en el desarrollo de programas y proyectos de inclusión educativa para aquellos en situación de vulnerabilidad.

Finalmente, exploraremos las acciones y procesos diseñados para prevenir situaciones de exclusión y discriminación, reconociendo la importancia de generar

conciencia y promover un ambiente educativo libre de barreras y prejuicios. Asimismo, nos enfocaremos en cómo aplicamos adaptaciones curriculares para garantizar la permanencia, promoción y continuidad del proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas específicas y en situación de vulnerabilidad.

Su participación activa en esta encuesta es invaluable, ya que sus respuestas nos proporcionarán información esencial para evaluar y mejorar nuestras prácticas educativas. Agradecemos sinceramente su colaboración en este esfuerzo conjunto por construir un entorno educativo más inclusivo, respetuoso y enriquecedor para todos.

En el marco del Ministerio de Educación, se implementa un proceso de evaluación integral de los distintos componentes mediante la aplicación de encuestas estratégicamente diseñadas. Estas encuestas son fundamentales para la elaboración de planes de mejora que impulsen el desarrollo y fortalecimiento de las instituciones educativas. En este contexto, hemos optado por enfocarnos específicamente en las preguntas relacionadas con el componente del Eje de Convivencia.

Esta elección se fundamenta en el reconocimiento de la importancia crítica que la convivencia escolar tiene en el entorno educativo. La calidad de las interacciones, relaciones y ambiente en el ámbito educativo influye directamente en el bienestar de los estudiantes, el clima escolar y, en última instancia, en el éxito de los procesos educativos.

Al dirigir nuestra atención a las preguntas vinculadas al componente de convivencia, buscamos obtener una comprensión profunda de cómo los diferentes actores en la comunidad educativa perciben y experimentan la convivencia. Este enfoque nos permitirá identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora específicas en este aspecto crucial de la vida escolar.

Así, al detallar estas preguntas específicas, nos proponemos no solo evaluar el estado actual de la convivencia en nuestra institución educativa, sino también desarrollar estrategias y acciones concretas orientadas a fortalecer y enriquecer el ambiente de convivencia, contribuyendo así al crecimiento integral de nuestros estudiantes y al mejoramiento continuo de nuestras institución.

## Encuestas

### Encuestas Estudiantes.

11. ¿Considera que las acciones que implementa la institución educativa aportan para la convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa y actores comunitarios? (Entre los actores comunitarios se incluye a sabios, líderes y lideresas de la localidad, referentes de la cultura y el deporte, personas y organizaciones que aportan y se interesan por el desarrollo de la educación).

Respuestas	N°	%
a) Sí, entre padres de familia-profesores	16	26
b) Si, entre docentes y estudiantes	9	15
c) Si, entre estudiantes- padres de familia.	3	5
d) Si entre todos los miembros de la comunidad educativa.	34	55
e) Ninguno	0	
TOTAL	62	

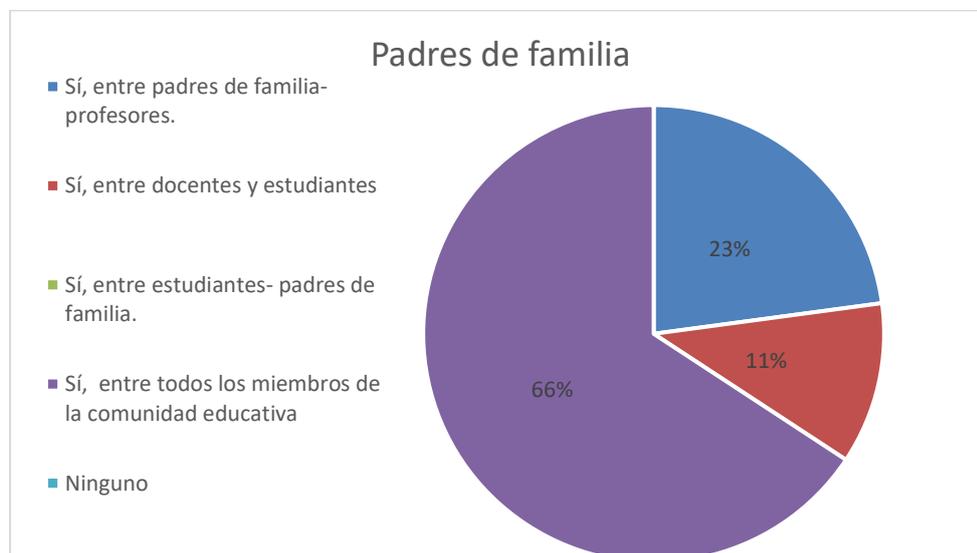
Ilustración 2 Pregunta 11 Estudiantes



<b>Pregunta 11</b>	Sí, entre docentes y estudiantes	Sí, entre estudiantes padres de familia.	Sí, entre todos los miembros de la comunidad educativa	Ninguno	total
--------------------	----------------------------------	--	--	---------	-------

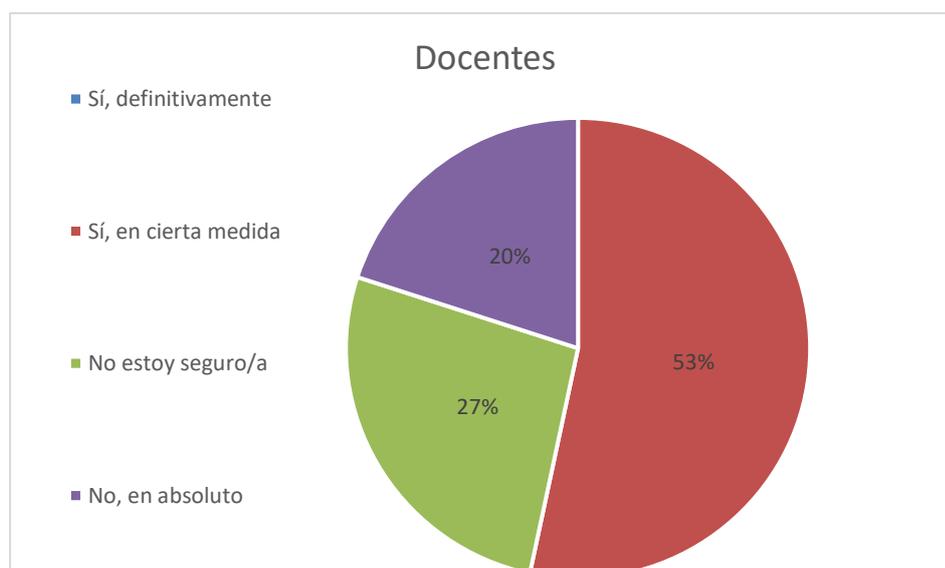
	8	4		23		35
%	22,86	11,43	0,00	65,71	0,00	

*Ilustración 3 Pregunta 11 Padres de Familia*



Pregunta 11	Sí, definitivamente	Sí, en cierta medida	No estoy seguro/a	No, en absoluto	total
	0	8	4	3	15
%	0	53,33	26,67	20	

*Ilustración 4 Pregunta 11 Docentes*



Nota: La representación gráfica refleja las percepciones de estudiantes, padres de familia y docentes respecto a las acciones implementadas en la institución educativa para fomentar una convivencia armoniosa. Según los datos, el 55% de los estudiantes y el 66% de los padres de familia expresan que dichas acciones son efectivas. En contraste, el 53% de los docentes considera que estas acciones ocurren en cierta medida.

Esta discrepancia sugiere que, aunque la mayoría de los estudiantes y padres de familia perciben positivamente las iniciativas implementadas, hay un sector significativo de docentes que ve estas acciones de manera más cautelosa, indicando que la efectividad de las prácticas podría ser más variable.

En general, se puede inferir que las acciones emprendidas por la institución educativa están contribuyendo en gran medida a promover una convivencia armónica dentro de la comunidad educativa, pero la interpretación de su impacto puede variar entre los distintos grupos. Este análisis proporciona una base para abordar posibles áreas de mejora y fortalecer la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa.

12. ¿Las acciones que ejecuta la institución educativa para la convivencia armónica promueven el desarrollo de las habilidades sociales, culturales y lingüísticas?

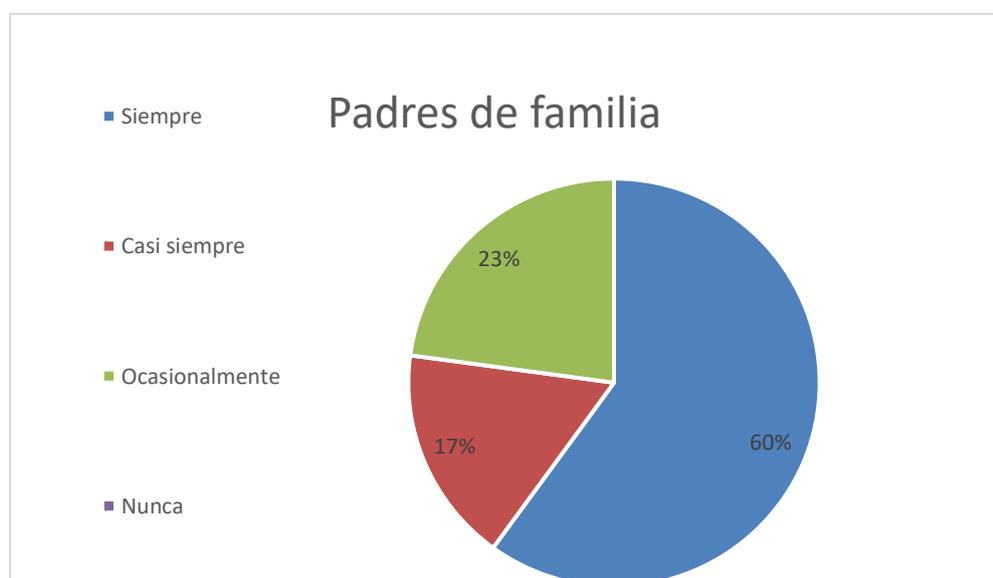
RESPUESTAS	N°	%
Siempre	19	31
Casi siempre	28	45
Ocasionalmente	14	23
Casi nunca	1	2
Nunca	0	0
TOTAL	62	

*Ilustración 5 Pregunta 12 Estudiantes*



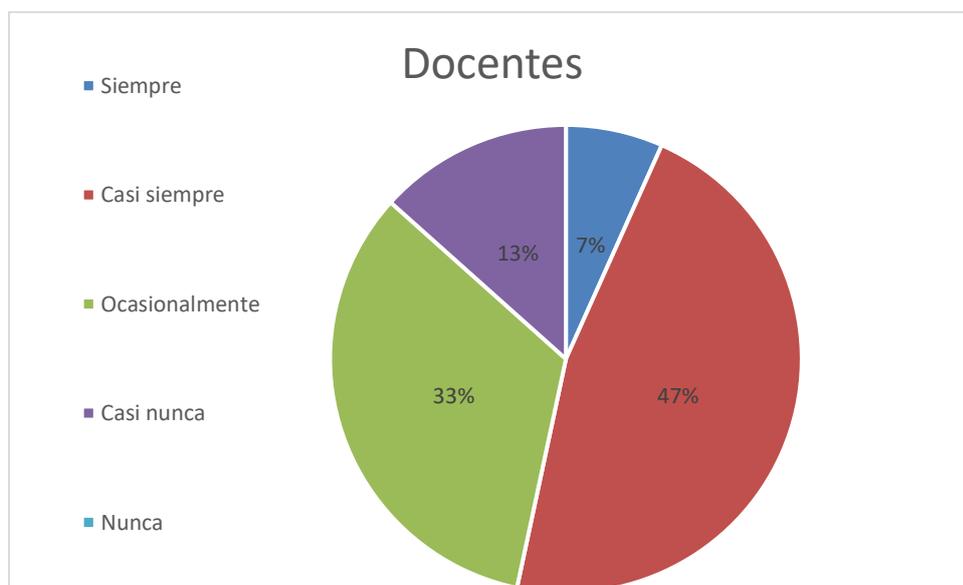
Pregunta 12	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Nunca	Total
	21	6	8		35
%	60,00	17,14	22,86	0,00	

*Ilustración 6 Pregunta 12 Padres de Familia*



Pregunta 12	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca	total
	1	7	5	2		15
%	6,67	46,67	33,33	13,33	0,00	

Ilustración 7 Pregunta 12 Docentes



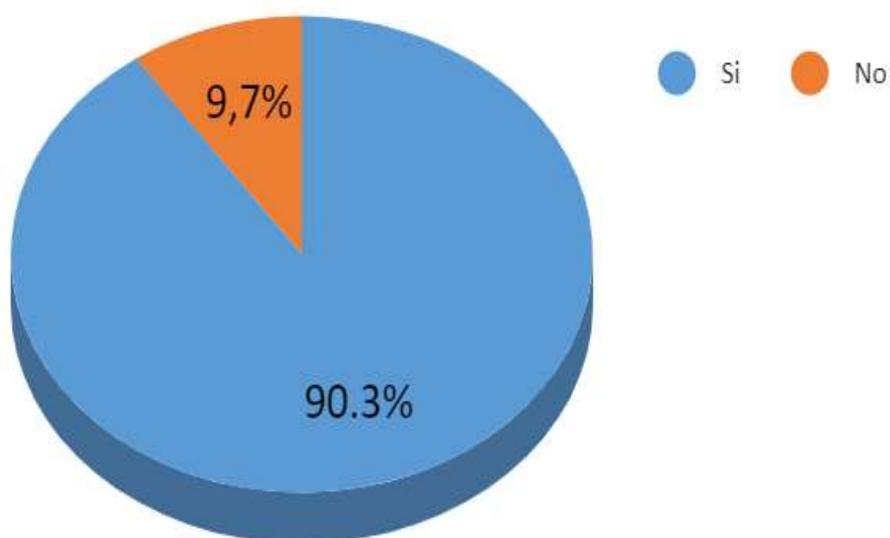
Nota: Los resultados de la encuesta muestran que un alto porcentaje de estudiantes, un 45%, indican que la convivencia armónica en la institución educativa ocurre "casi siempre". Por otro lado, los padres de familia reportan un nivel aún mayor de satisfacción, con un 60% que afirman que la convivencia armónica ocurre "siempre". Los docentes, aunque ligeramente menos satisfechos que los padres, también muestran un nivel significativo de aprobación, con un 47% que afirma que la convivencia armónica ocurre "casi siempre".

A partir de estos datos, se puede concluir que las implementadas para fomentar la convivencia armónica en la institución educativa acciones parecen estar dando resultados positivos. Sin embargo, podría ser beneficioso realizar un análisis más detallado para identificar áreas específicas donde se pueden realizar mejoras adicionales y garantizar una convivencia armónica aún más efectiva y satisfactoria para todos los involucrados.

13. ¿Las acciones que ejecuta la institución educativa para la convivencia armónica promueven el desarrollo de las habilidades emocionales?

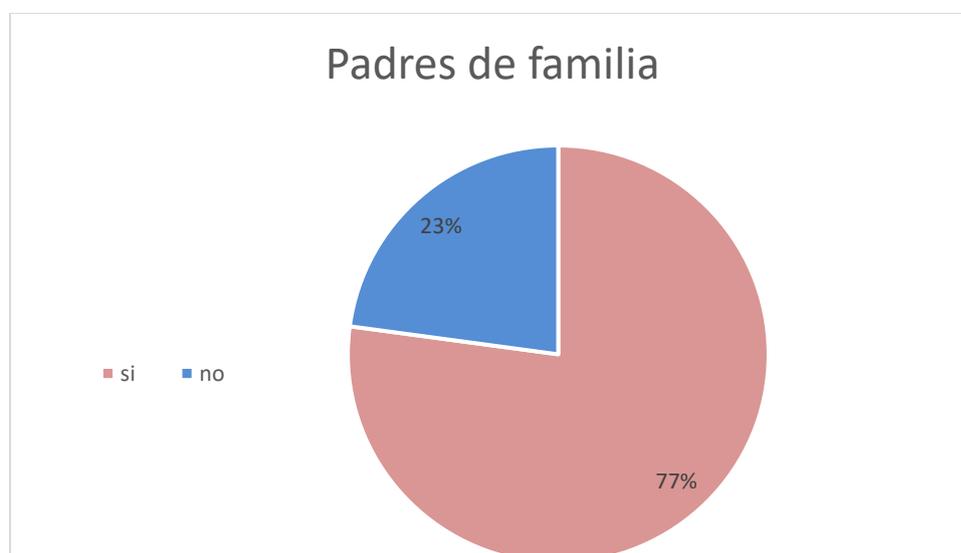
RESPUESTAS	N°	%
Si	56	90
No	6	10

*Ilustración 8 Pregunta 13 Estudiantes*



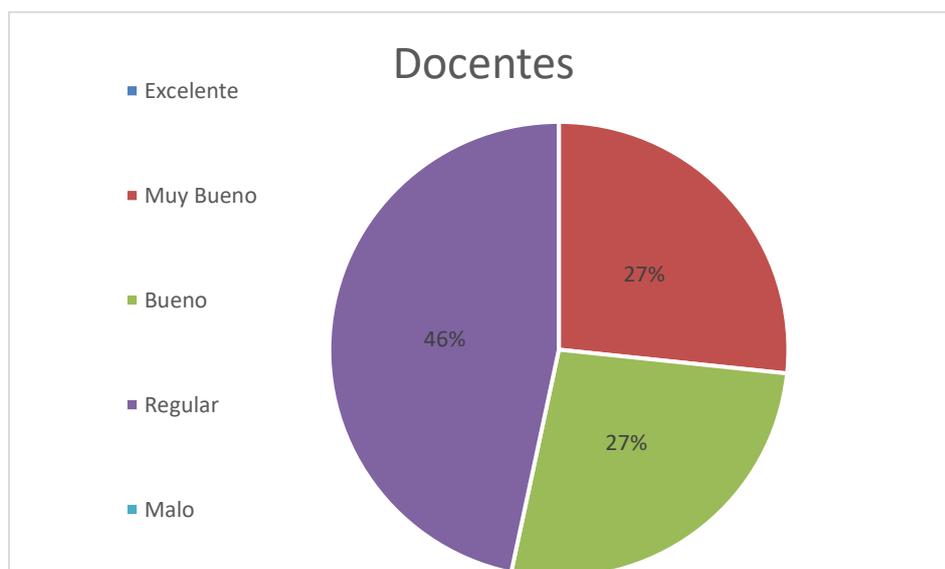
Pregunta 13	si	no	Total
	27	8	35
%	77,14	22,86	

*Ilustración 9 Pregunta 13 Padres de Familia*



Pregunta 13	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	total
	0	4	4	7	0	15
%	0,00	26,67	26,67	46,67	0,00	

*Ilustración 10 Pregunta 13 Docentes*



Nota: Los estudiantes y padres de familia comparten la opinión de que la institución lleva a cabo acciones para fomentar la convivencia armónica. No obstante, esta perspectiva difiere significativamente de la de los docentes, ya que el 46% considera que estas acciones son regulares, y un 27% las califica como entre buenas y muy buenas para promover el desarrollo de habilidades emocionales.

La divergencia en las respuestas sugiere que hay una falta de consenso entre los encuestados en cuanto a la efectividad de las actividades destinadas a cultivar habilidades emocionales. Estos resultados indican que, según la percepción de los participantes, las acciones implementadas no están logrando completamente el objetivo de promover el desarrollo de habilidades emocionales.

Esta discrepancia resalta la importancia de revisar y ajustar las estrategias actuales, promoviendo un diálogo abierto entre los diferentes grupos de la comunidad educativa para comprender mejor las expectativas y necesidades. Este análisis proporciona una valiosa oportunidad para identificar áreas de mejora y fortalecer las iniciativas que contribuyen al desarrollo integral de las habilidades emocionales de los estudiantes.

14. ¿De qué procesos y programas dispone la institución educativa para fomentar la participación de estudiantes, familias y personal educativo?

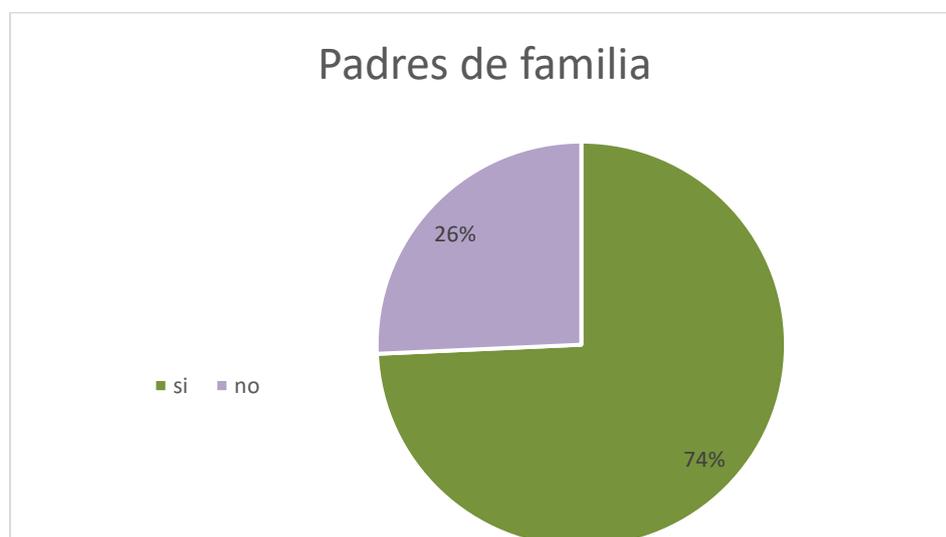
RESPUESTAS	N°	%
Si	41	66
No	21	34
TOTAL	62	100%

Ilustración 11 Pregunta 14 Estudiantes



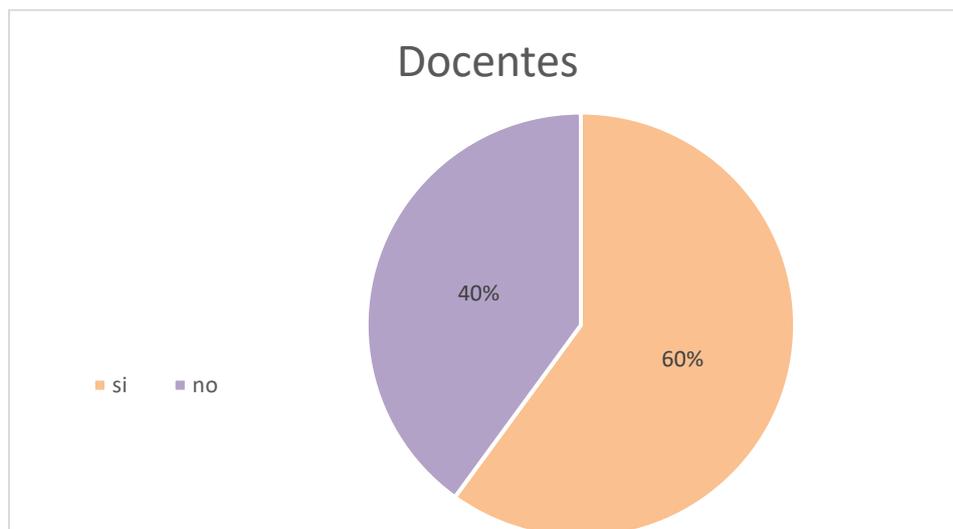
Pregunta 14	si	no	total
	26	9	35
%	74,29	25,71	

Ilustración 12 pregunta 14 Padres de Familia



Pregunta 14	Si	no	total
	9	6	15
%	60,00	40,00	

Ilustración 13 Pregunta 14 Docentes



Nota: La representación gráfica revela que tanto estudiantes, padres de familia como docentes manifiestan que existen procesos y programas destinados a fomentar la participación de la comunidad educativa, con una aceptación que varía entre el 60% y el 74%. Este conjunto de datos sugiere que los participantes reconocen la existencia de iniciativas que promueven activamente la participación de la comunidad educativa.

Es importante resaltar que la aceptación general de estos procesos y programas es positiva, indicando que la institución está en camino de fortalecer la participación de manera efectiva. Sin embargo, se destaca la necesidad de continuar fortaleciendo estas actividades para evitar que la participación se convierta en una debilidad. Este análisis proporciona una base sólida para identificar áreas de mejora y enfocarse en el desarrollo continuo de estrategias que impulsen una participación más robusta y significativa de la comunidad educativa.

15. ¿Qué acciones se implementan en la institución educativa para garantizar el bienestar de los estudiantes y fomentar la educación inclusiva e intercultural?

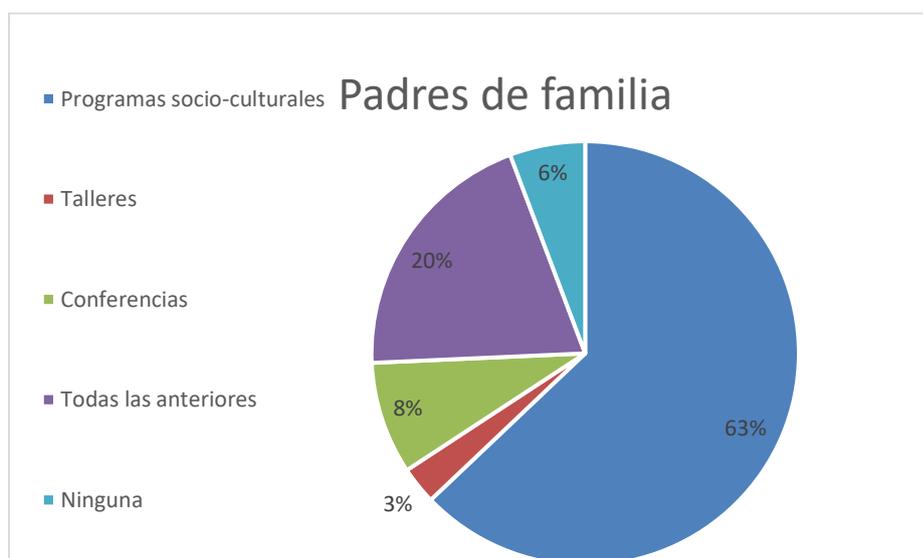
RESPUESTAS	N°	%
a. Programas socio-culturales	35	56
b. Talleres	6	10
c. Conferencias	7	11
d. Todas las anteriores	11	18
e. Ninguna	3	5
TOTAL	62	100

Ilustración 14 Pregunta 15 Estudiantes



Pregunta 15	Programas socio-culturales	Talleres	Conferencias	Todas las anteriores	Ninguna	total
	22	1	3	7	2	35
%	62,86	2,86	8,57	20,00	5,71	

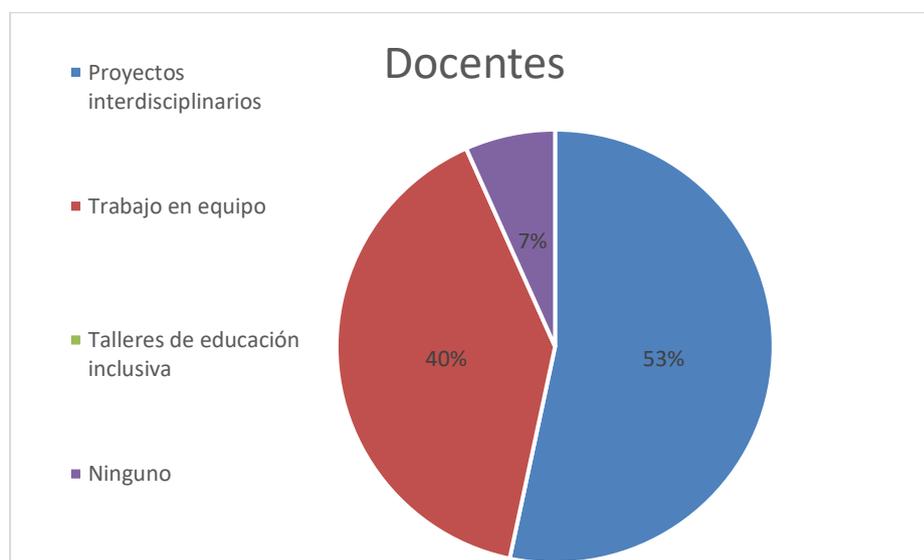
Ilustración 15 Pregunta 15 Padres de Familia



Pregunta 15	Proyectos interdisciplinarios	Trabajo en equipo	Talleres de educación inclusiva	Ninguno	total
	8	6	0	1	15

%	53,3	40,0	0,0	6,7
---	------	------	-----	-----

*Ilustración 16 Pregunta 15 Docentes*



Nota: A partir de los datos recopilados, se evidencia que la mayoría de los miembros de la comunidad educativa perciben diversas acciones implementadas en la institución. Específicamente, un 56% de los participantes, en su mayoría estudiantes, destacan los programas socioculturales como iniciativas que contribuyen al bienestar y fomentan la educación inclusiva e intercultural. Además, un significativo 63% de los padres de familia identifican estos programas como agentes clave para garantizar el bienestar de los estudiantes.

Por otro lado, un porcentaje considerable de docentes, con un 53%, señala que los proyectos interdisciplinarios desempeñan un papel esencial, mientras que el 40% destaca la importancia del trabajo en equipo. Estos resultados resaltan la relevancia de los programas socioculturales, proyectos interdisciplinarios y el trabajo en equipo como elementos fundamentales en el fomento de una educación inclusiva.

Es crucial destacar que la educación inclusiva, centrada en atender las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos vulnerables a la marginalidad y exclusión social, se ve respaldada por la implementación exitosa de estos programas. Este análisis ofrece una valiosa perspectiva sobre las fortalezas actuales de la institución y sugiere que estas acciones pueden considerarse como ejemplos exitosos en el camino hacia una educación más inclusiva y equitativa.

16. ¿Qué acciones realiza la institución educativa para apoyar a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida?

RESPUESTAS	N°	%
• Trabajar.	10	16
• Estudiar.	35	56
• Formar un hogar	3	5
• Viajar a otro país para trabajar.	14	23

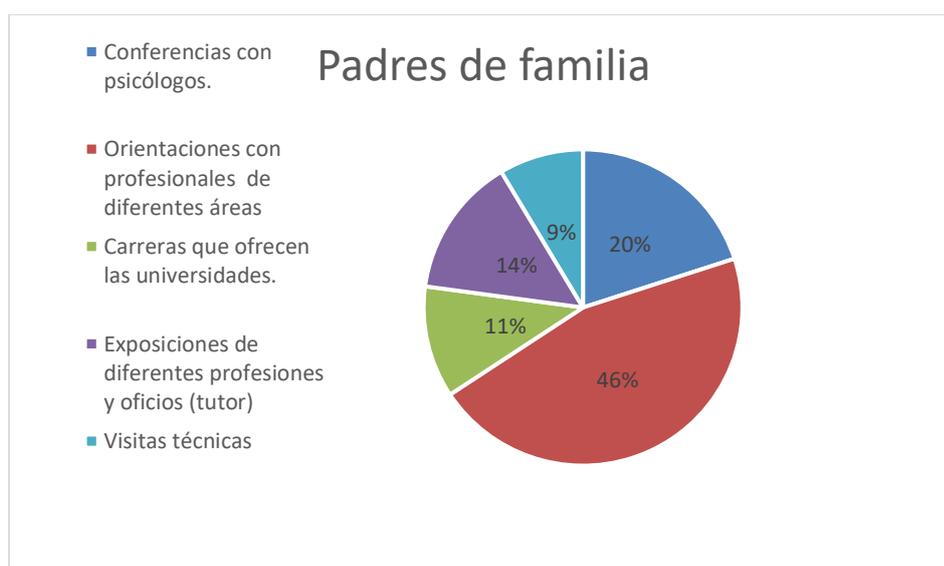
TOTAL	62	100
-------	----	-----

Ilustración 17 Pregunta 16 Estudiantes



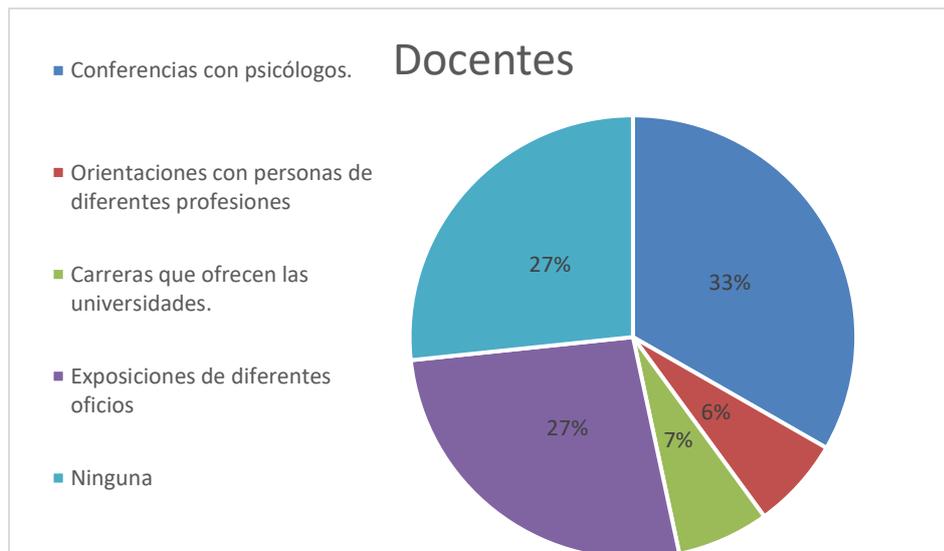
Pregunta 16	Conferencias con psicólogos.	Orientaciones con profesionales de diferentes áreas	Carreras que ofrecen las universidades.	Exposiciones de diferentes profesiones y oficios (tutor)	Visitas técnicas	total
	7	16	4	5	3	35
%	20,00	45,71	11,43	14,29	8,57	

Ilustración 18 Pregunta 16 Padres de Familia



Pregunta 16	Conferencias con psicólogos.	Orientaciones con personas de diferentes profesiones	Carreras que ofrecen las universidades	Exposiciones de diferentes oficios	Ninguna	total
	5	1	1	4	4	15
%	33,3	6,7	6,7	26,7	26,7	

*Ilustración 19 Pregunta 16 Docentes*



Nota: Los resultados de esta pregunta reflejan las aspiraciones y perspectivas de los estudiantes, padres de familia y docentes en relación con el futuro académico y profesional. El 56% de los estudiantes expresan el deseo de seguir estudiando, mientras que un 23% considera la posibilidad de viajar a otros países. Por otro lado, el 46% de los padres de familia afirma que se proporcionan orientaciones en diversas áreas. En contraste, los docentes, en un 33%, indican que se brindan conferencias con psicólogos, mientras que un 27% sostiene que no se ofrece ninguna orientación sobre el proyecto de vida.

Es crucial resaltar la importancia de fortalecer estas actividades que ayudan a los estudiantes a establecer metas claras en su proyecto de vida. Aunque hay una diversidad de aspiraciones entre los estudiantes, la orientación proporcionada por la institución educativa, ya sea a través de conferencias con psicólogos o en otras formas, juega un papel vital en el apoyo y desarrollo de sus planes futuros. Este análisis destaca la necesidad de continuar y fortalecer estas prácticas para garantizar una orientación completa y efectiva para todos los estudiantes.

17. ¿Qué oportunidades encuentran como institución educativa para desarrollar procesos o proyectos estudiantiles de vinculación con la comunidad?

RESPUESTAS	N°	%
a. Si, definitivamente	21	34
b. Si, en cierta medida	24	39
c. No estoy seguro	7	11

d. No en lo absoluto	2	3
e. No sé	8	13
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

*Ilustración 20 Pregunta 17 Estudiantes*



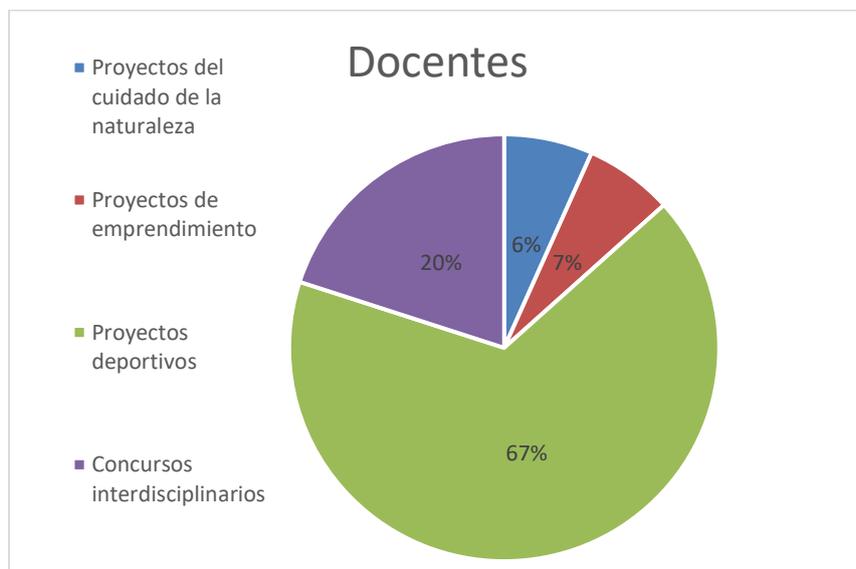
Pregunta 17	Si, definitivamente.	Si, en cierta medida.	No estoy seguro.	No en lo absoluto.	No sé	total
	9	11	8	2	5	35
%	25,71	31,43	22,86	5,71	14,29	

*Ilustración 21 Pregunta 17 Padres de Familia*



Pregunta 17	Proyectos del cuidado de la naturaleza	Proyectos de emprendimiento	Proyectos deportivos	Concursos interdisciplinarios	total
	1	1	10	3	15
%	6,7	6,7	66,7	20,0	

Ilustración 22 Pregunta 17 Docentes



Nota: Según los datos recopilados sobre los proyectos vinculados con la comunidad, se observa que hay una percepción variada entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. El 39% de los estudiantes expresa que sí hay proyectos en cierta medida y definitivamente, mientras que los padres de familia indican en un 31% que hay proyectos en cierta medida y en un 26% definitivamente. Por su parte, el 67% de los docentes sostiene que los proyectos deportivos contribuyen a la vinculación con la colectividad.

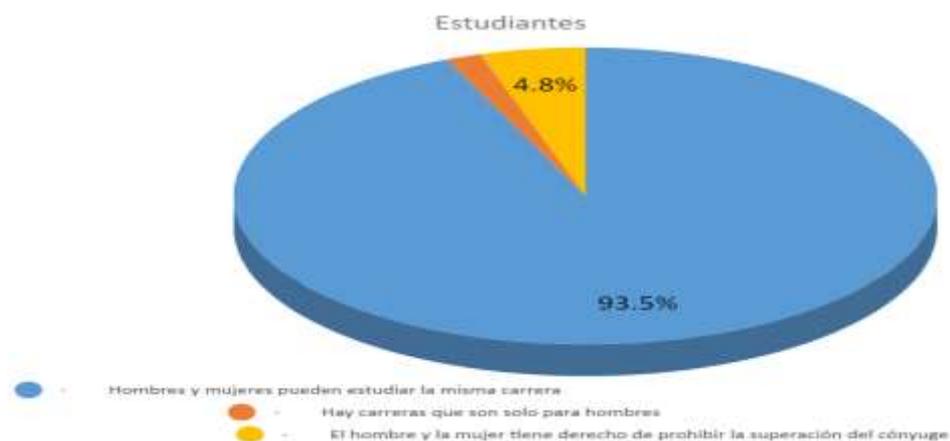
Estos resultados señalan que existe reconocimiento dentro de la comunidad educativa acerca de la existencia de proyectos educativos. Sin embargo, la variabilidad en las respuestas sugiere que se podría mejorar la participación continua en diferentes ámbitos de la comunidad. Es decir, aunque se están llevando a cabo proyectos, podría ser beneficioso fomentar una participación más activa y diversificada, promoviendo la colaboración continua entre la institución educativa y la comunidad en general. Este análisis proporciona una base para considerar estrategias que fortalezcan la relación y participación en proyectos educativos entre la institución y la comunidad.

18. ¿Cómo promueve la institución educativa la participación y visibilización de niñas, adolescentes, y mujeres adultas afrodescendientes e indígenas en campos como la ciencia, arte y tecnología?

RESPUESTAS	N°	%
· Hombres y mujeres pueden estudiar la misma carrera	58	94
· Hay carreras que son solo para hombres	1	2

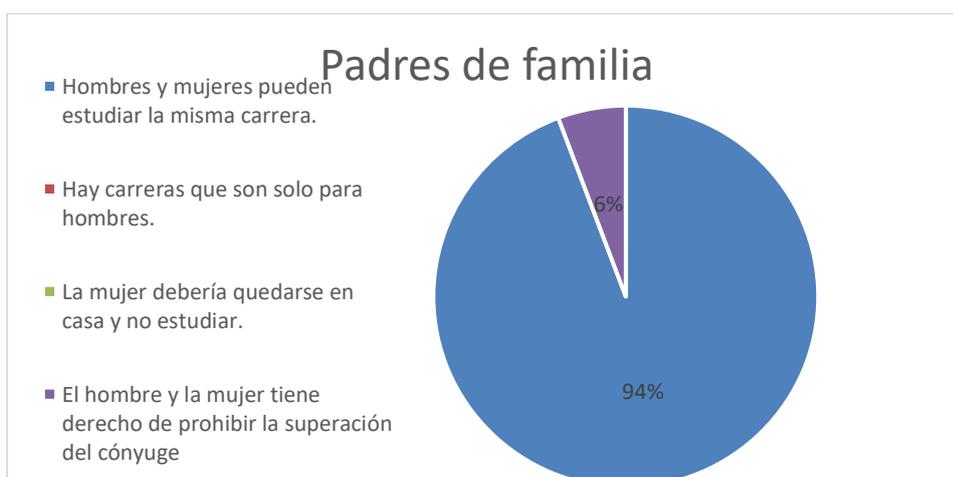
· La mujer debería quedarse en casa y no estudiar	0	
· El hombre y la mujer tiene derecho de prohibir la superación del cónyuge	3	5
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

*Ilustración 23 Pregunta 18 Estudiantes*



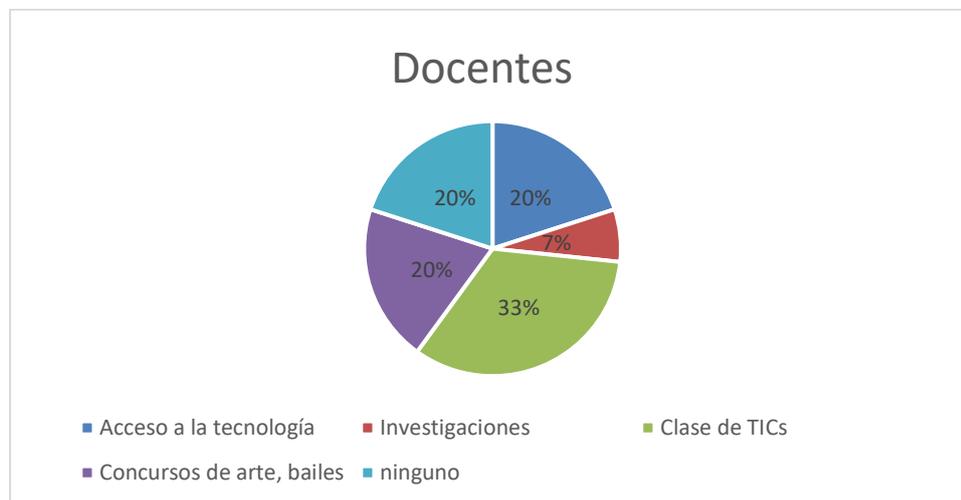
Pregunta 18	Hombres y mujeres pueden estudiar la misma carrera.	Hay carreras que son solo para hombres...	La mujer debería quedarse en casa y no estudiar.	El hombre y la mujer tiene derecho de prohibir la superación del cónyuge	total
	33			2	35
%	94,29	0,00	0,00	5,71	

*Ilustración 24 Pregunta 18 Padres de Familia*



Pregunta 18	Acceso a la tecnología	Investigaciones	Clase de TICs	Concursos de arte, bailes	ninguno	total
	3	1	5	3	3	15
%	20,0	6,7	33,3	20,0	20,0	

Ilustración 25 Pregunta 18 Docentes



Nota: Los resultados de esta pregunta evidencian una comprensión positiva dentro de la comunidad educativa acerca de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en la elección de carreras. Tanto estudiantes como padres de familia, en un 94%, reconocen que hombres y mujeres pueden estudiar la misma carrera, mientras que solo un 6% indica que se podría prohibir la superación del cónyuge.

Sin embargo, existe una diferencia de percepción entre docentes en cuanto a la visibilización de niñas, adolescentes y mujeres adultas afrodescendientes e indígenas en campos como la ciencia, arte y tecnología. Un 33% de los docentes sostiene que las clases con el uso de tecnologías de la información, el acceso a la tecnología y los concursos de arte y baile favorecen su participación, en contraste con un 20% que no comparte esta apreciación.

Estos resultados sugieren que, aunque la comunidad educativa en su conjunto favorece la participación en diferentes ámbitos, existe una oportunidad para fortalecer la conciencia y capacitación de estudiantes y padres de familia sobre los derechos de las mujeres y niñas, especialmente mediante charlas informativas. Esta conclusión proporciona una base para desarrollar programas educativos que promuevan la equidad de género y fomenten una participación más activa en todos los niveles de la comunidad educativa.

19¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que aplica la institución educativa para estudiantes con necesidades educativas específicas?

RESPUESTAS	N°	%
· Poner atención a las clases.	38	61
· Cumplir con las tareas escolares.	15	24

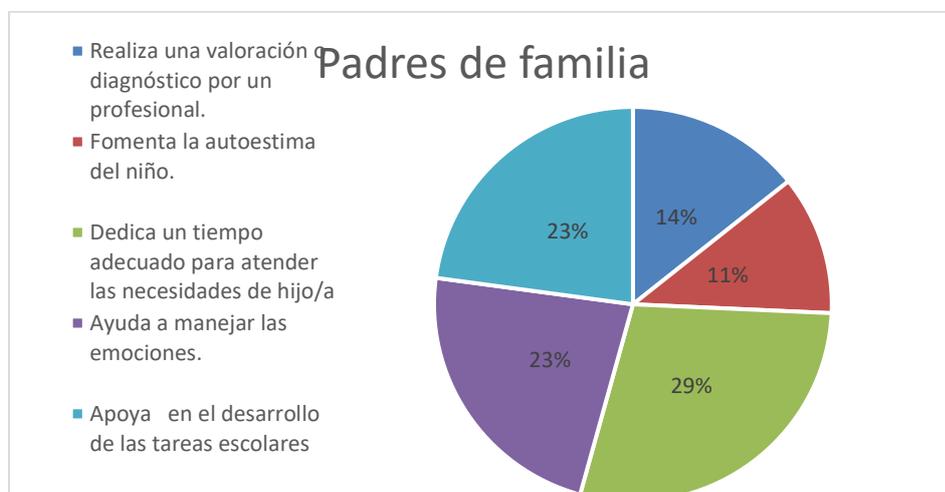
· Preguntar a los profesores algo que no entiendo	2	3
· Participar en diferentes actividades dentro y fuera de la institución	7	11
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

*Ilustración 26 Pregunta 19 Estudiantes*



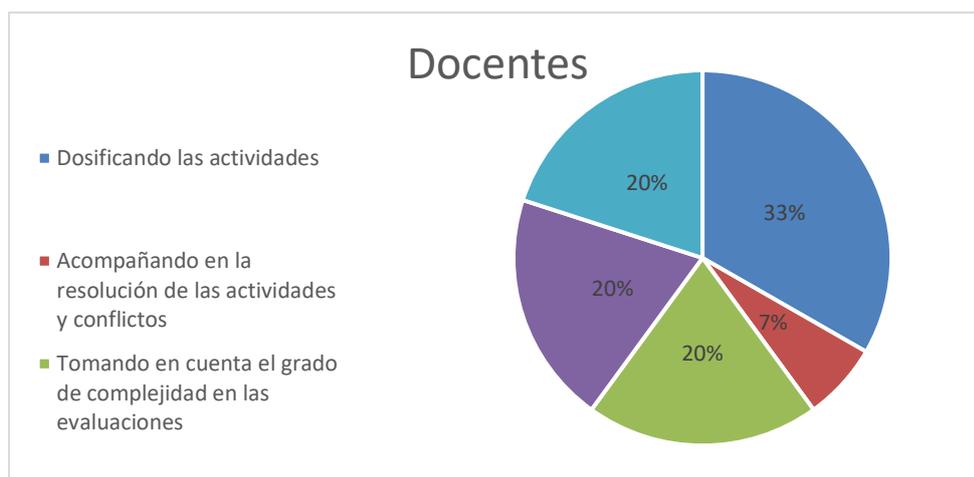
Pregunta 19	Realiza una valoración o diagnóstico por un profesional.	Fomenta la autoestima del niño.	Dedica un tiempo adecuado para atender las necesidades de hijo/a	Ayuda a manejar las emociones.	Apoya en el desarrollo de las tareas escolares	total
	5	4	10	8	8	35
%	14,29	11,43	28,57	22,86	22,86	

*Ilustración 27 Pregunta 19 Padres de Familia*



Pregunta 19	Dosificando las actividades	Acompañando en la resolución de las actividades y conflictos	Tomando en cuenta el grado de complejidad en las evaluaciones	Identificando sus necesidades de aprendizaje	Promoviendo su participación en equipo	total
	5	1	3	3	3	15
%	33,3	6,7	20,0	20,0	20,0	

*Ilustración 28 Pregunta 19 Docentes*



Nota: A partir de los datos recopilados sobre las estrategias pedagógicas implementadas por la institución educativa, se destacan distintas percepciones entre los estudiantes, padres de familia y docentes.

El 62% de los estudiantes considera que prestar atención en clase y cumplir con las tareas escolares son estrategias fundamentales. Por otro lado, el 29% de los padres de familia informa dedicar un tiempo adecuado para atender las necesidades de sus hijos, realizar evaluaciones o diagnósticos por parte de profesionales y ayudar a manejar las emociones de sus hijos. Los docentes, en un 33%, mencionan aplicar una correcta dosificación de actividades, trabajar en equipo y identificar las necesidades de aprendizaje.

Estos resultados indican que la institución educativa implementa estrategias pedagógicas adecuadas para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales. No obstante, se destaca la necesidad de fortalecer la autoestima y brindar un mayor acompañamiento emocional a los estudiantes. Este análisis ofrece valiosas pistas para continuar mejorando las prácticas pedagógicas y garantizar un apoyo integral a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

20. ¿De qué manera la comunidad educativa se vincula en el desarrollo de programas y proyectos de inclusión educativa para estudiantes con necesidades educativas específicas y en situación de vulnerabilidad?

RESPUESTAS	N°	%
Muy frecuentemente	20	32
Frecuentemente	20	32

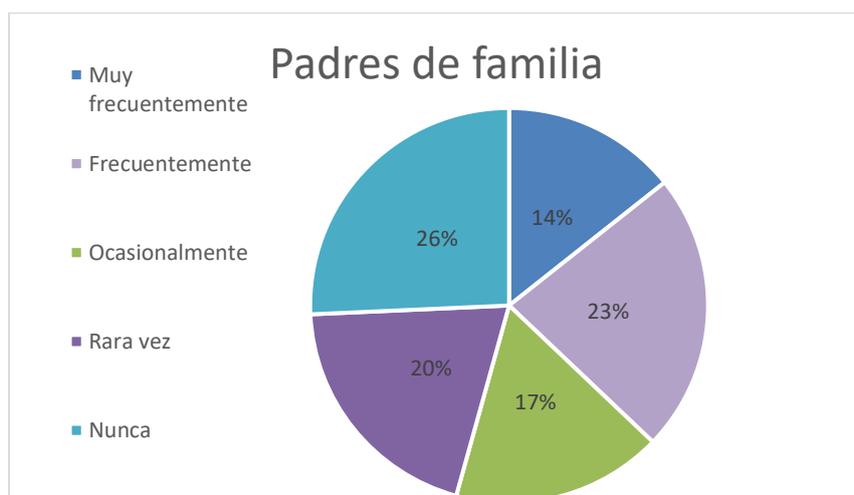
Ocasionalmente	13	21
Rara vez	6	10
Nunca	3	5
TOTAL	62	100

Ilustración 29 Pregunta 20 Estudiantes



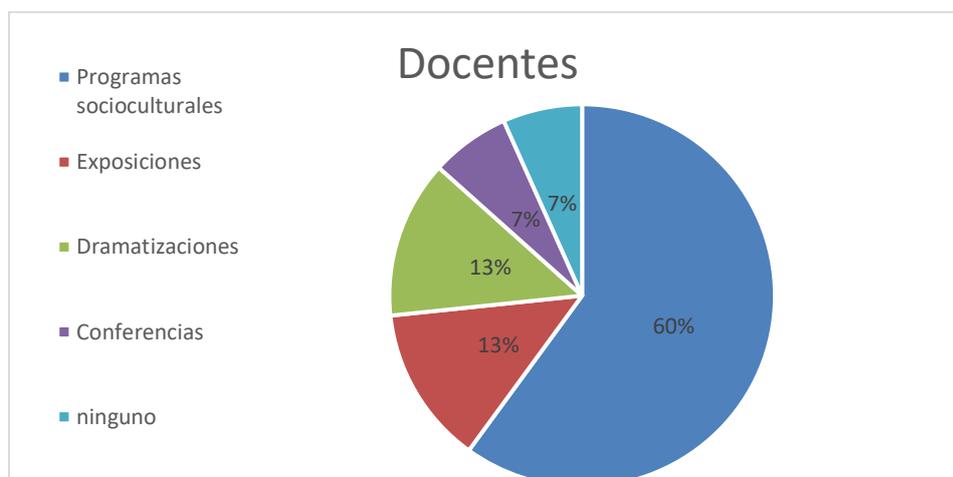
Pregunta 20	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Rara vez	Nunca	total
	5	8	6	7	9	35
%	14,29	22,86	17,14	20,00	25,71	

Ilustración 30 Pregunta 20 Padres de Familia



Pregunta 20	Programas socioculturales	Exposiciones	Dramatizaciones	Conferencias	ninguno	total
	9	2	2	1	1	15
%	60,0	13,3	13,3	6,7	6,7	

Ilustración 31 Pregunta 20 Docentes



Nota: De acuerdo con la información recabada, se observa una disparidad significativa en las percepciones de estudiantes, padres de familia y docentes con respecto a la inclusión en los programas socio culturales de la institución.

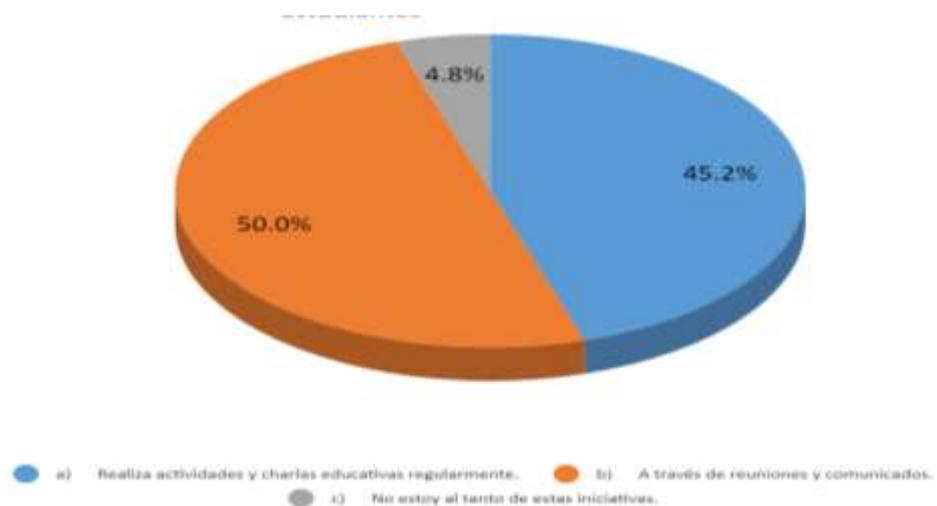
El 64% de los estudiantes señala que la inclusión de estudiantes se lleva a cabo muy frecuentemente y frecuentemente dentro de estos programas. En contraste, un 26% de los padres de familia manifiesta que nunca se realiza este tipo de inclusión, mientras que el 60% de los docentes afirma que sí se implementa la inclusión mediante programas socio culturales.

Estos resultados sugieren una discrepancia considerable en las opiniones sobre la efectividad de los programas socio culturales como instrumentos de inclusión. Mientras los estudiantes tienen una percepción más positiva, los padres de familia muestran un grado de escepticismo más alto. Los docentes, por su parte, reconocen en gran medida la presencia de la inclusión en estos programas.

21 ¿De qué manera la institución educativa genera procesos de sensibilización dirigidos a la comunidad educativa para prevenir situaciones de exclusión y discriminación? (Se entiende por discriminación a toda distinción, exclusión o restricción que tiene por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de derechos de la persona).

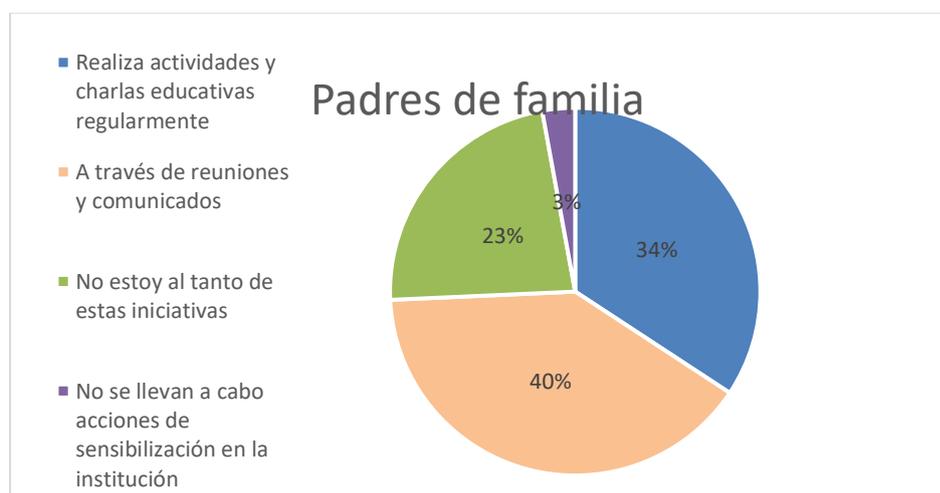
RESPUESTAS	N°	%
a) Realiza actividades y charlas educativas regularmente.	28	45
b) A través de reuniones y comunicados.	31	50
c) No estoy al tanto de estas iniciativas.	3	5
d) No se llevan a cabo acciones de sensibilización en la institución.	0	
TOTAL	62	

Ilustración 32 pregunta 21 Estudiantes



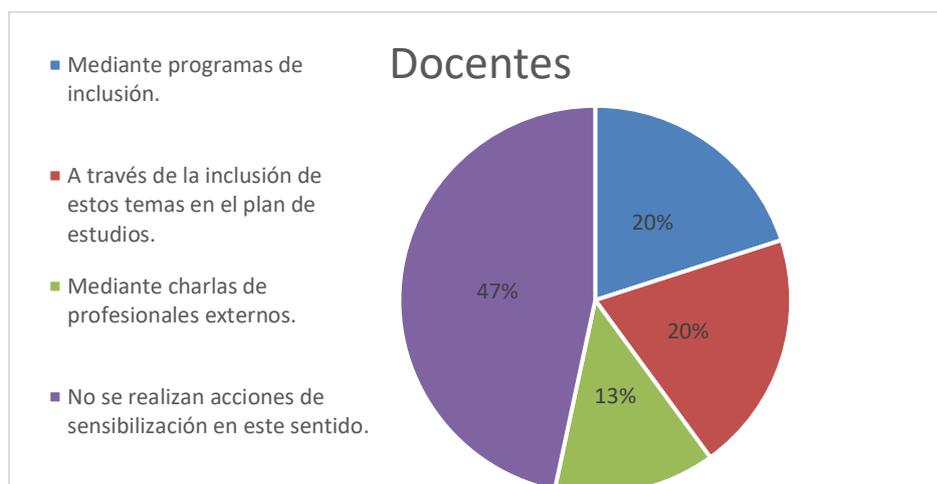
Pregunta 21	Realiza actividades y charlas educativas regularmente	A través de reuniones y comunicados	No estoy al tanto de estas iniciativas	No se llevan a cabo acciones de sensibilización en la institución	total
	12	14	8	1	35
%	34,29	40,00	22,86	2,86	

Ilustración 33 Pregunta 21 Padres de Familia



Pregunta 21	Mediante programas de inclusión.	A través de la inclusión de estos temas en el plan de estudios.	Mediante charlas de profesionales externos.	No se realizan acciones de sensibilización en este sentido.	Total
	3	3	2	7	15
%	20,0	20,0	13,3	46,7	

### Ilustración 34 Pregunta 21 Docentes



**Nota:** Los datos revelan que la institución educativa implementa diversos enfoques para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la prevención de la exclusión y la discriminación. La gran mayoría de los estudiantes (95%) y un considerable porcentaje de padres de familia (74%) están informados acerca de las actividades, charlas y comunicados diseñados con este propósito.

Sin embargo, se observa una brecha en el conocimiento entre los docentes, ya que un significativo 47% no percibe estas acciones. Este hallazgo resalta la necesidad de mejorar la comunicación y garantizar una coherencia efectiva en la implementación de estrategias de sensibilización. El hecho de que casi la mitad de los docentes no estén al tanto de estas iniciativas sugiere la importancia de fortalecer los canales de información y la participación del personal educativo en estas actividades.

Estos resultados subrayan la relevancia de una mayor claridad y transparencia en la difusión de las estrategias de prevención de la exclusión y discriminación, con el objetivo de promover la participación y conciencia en toda la comunidad educativa, incluyendo a los docentes.

22¿De qué manera la institución educativa aplica las adaptaciones curriculares para garantizar la permanencia, promoción y continuidad del proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas específicas y en situación de vulnerabilidad? (Se entiende por situación de vulnerabilidad a toda aquella que expone de manera considerable a una persona a sufrir una afectación en cualquier ámbito de su vida)

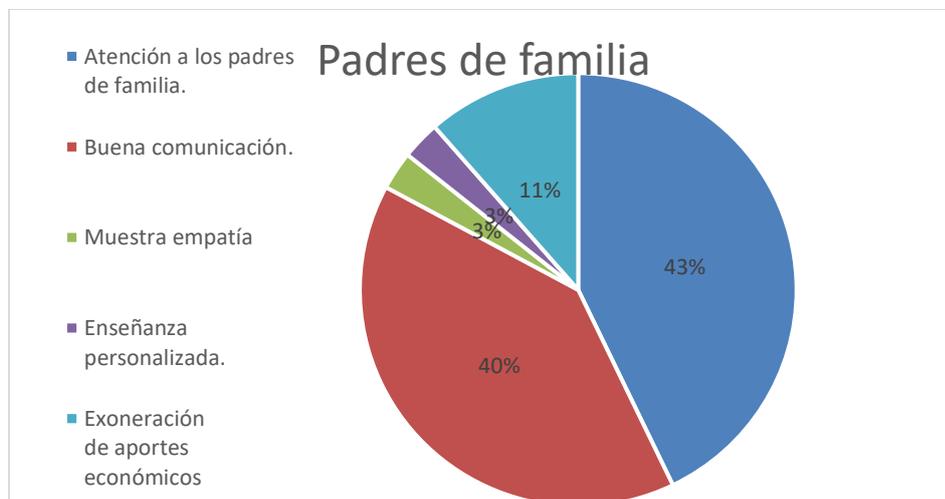
RESPUESTAS	N°	%
a. Atención a los padres de familia	28	45
b. Buena comunicación	22	35
c. Muestra empatía	7	11
d. Enseñanza personalizada	4	6
e. Exoneración de aportes económicos	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

Ilustración 35 Pregunta 22 Estudiantes



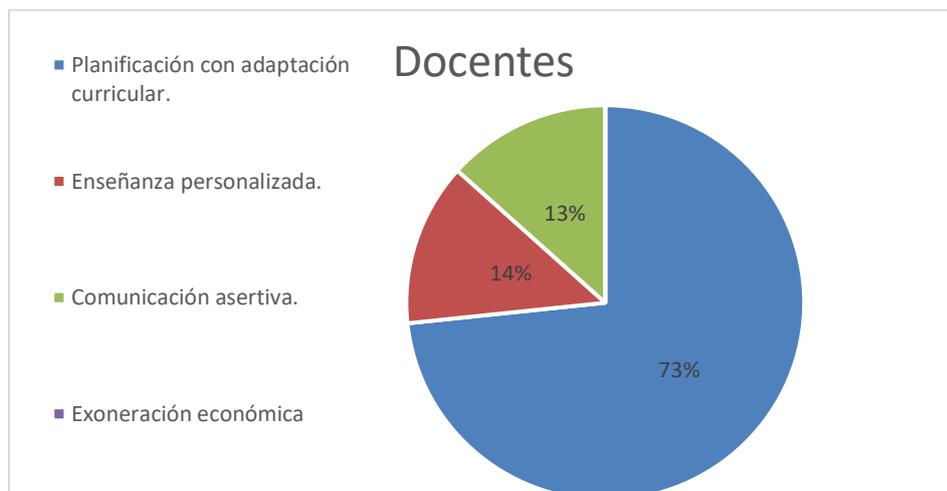
Pregunta 22	Atención a los padres de familia.	Buena comunicación.	Muestra empatía	Enseñanza personalizada.	Exoneración de aportes económicos	total
	15	14	1	1	4	35
%	42,86	40,00	2,86	2,86	11,43	

Ilustración 36 Pregunta 22 Padres de Familia



Pregunta 22	Planificación con adaptación curricular.	Enseñanza personalizada.	Comunicación asertiva.	Exoneración económica	total
	11	2	2	0	15
%	73,3	13,3	13,3		

### Ilustración 37 Pregunta 22 Docentes



Nota: Los datos revelan un consenso notable entre los estudiantes y los padres de familia, quienes, en un rango del 81% al 83%, coinciden en que la atención a los padres y una comunicación efectiva constituyen la base fundamental para garantizar la promoción, permanencia y continuidad de los estudiantes en la institución educativa. Paralelamente, los docentes identifican, en un 73%, que las planificaciones con adaptaciones curriculares son otro elemento esencial para contribuir a estos objetivos.

Esta convergencia de opiniones destaca la importancia atribuida por la comunidad educativa a factores como la atención personalizada y la comunicación abierta entre padres, estudiantes y docentes. Estos elementos, junto con las adaptaciones curriculares, se perciben como fundamentales para respaldar la continuidad en la educación de los estudiantes.

Este análisis subraya la relevancia de estos factores no solo en términos académicos, sino también en el impacto positivo que tienen en la calidad de vida y la formación profesional de los estudiantes. La continuidad educativa emerge como un pilar clave para el desarrollo integral de los estudiantes, resaltando la necesidad de mantener y fortalecer estas prácticas en la institución educativa.

En conclusión y de acuerdo a las encuestas realizadas podemos manifestar que;

En el Componente Participación:

Se observa una falta de compromiso generalizado por parte de todos los miembros de la comunidad educativa en el componente de participación. Esto indica la necesidad de fomentar una cultura de involucramiento activo y colaboración entre estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia.

En el Componente Socioemocional:

Se evidencia una carencia significativa de orientación en los proyectos de vida de los estudiantes en todos los subniveles, así como un cambio de actitud necesario por parte del personal docente. Es crucial implementar estrategias que promuevan el desarrollo socioemocional de los estudiantes y proporcionar apoyo emocional adecuado para su bienestar integral.

En el componente Vinculación con la Comunidad:

Se nota una falta de motivación y escasa implementación de programas que faciliten una mayor vinculación con la comunidad. Es esencial fortalecer esta área mediante la creación de colaboraciones significativas con actores externos y la promoción de actividades participativas que involucren activamente a la comunidad en la vida escolar.

En el Componente Inclusión:

A pesar de que los docentes realizan planificación y evaluación con adaptaciones curriculares, estas no siempre se aplican de manera consistente en el aula. Además, se evidencia una falta de participación de los estudiantes con necesidades educativas específicas y en situaciones de vulnerabilidad en los programas institucionales. Es fundamental garantizar que todas las adaptaciones curriculares sean implementadas de manera efectiva y que se promueva la inclusión activa de todos los estudiantes, sin excepción.

Estas conclusiones destacan áreas críticas que requieren atención y acción inmediata para mejorar la convivencia y el funcionamiento general de la Unidad Educativa General Antonio Farfán.

### 4.3 Diseño de la Mejora.

#### Cronograma del Eje de Convivencia

EJES	Convivencia						
OBJETIVO OPERATIVO	Promover una convivencia armónica e integral en la institución educativa, para mejorar los principios de participación, socioemocional, vinculación e inclusión, a través de la implementación del código de convivencia.						
PROBLEMA PRIORIZADO	META	PRIORIDAD	LOGROS ESPERADOS	ACCIONES	RESPONSABLES	FECHA	
						FECHA INICIO	FECHA FIN
1.-En el componente de participación no existe un involucramiento total de participación de todos los miembros	M1. Fortalecer la participación de la comunidad educativa al unificar las jornadas, implementando programas	ALTA	Que exista involucramiento total de todos los miembros de la comunidad educativa	A1 Desarrollar talleres, charlas y exposiciones participativas con padres de familia docentes y estudiantes	Mgs. Walter Allaico	23/05/2024	23/05/2024

de la comunidad educativa	socioculturales y deportivos con el objetivo de lograr una participación del 80% y promover la integración activa de todos los miembros			A2 fomentar la participación de la comunidad educativa dentro de los programas socioculturales y deportivos.	Mgs. Amparo Morochó	08/12/2024	08/12/2024
				A3 programar actividades con los estudiantes para la participación de docentes y padres de familia.	Ing. Miriam Contreras	31/05/2024	31/05/2024
				A4 Desarrollar eventos deportivos en las diferentes disciplinas sin discriminación por discapacidad física o intelectual.	Mgs. Walter Allaico	02/02/2024	15/03/2024
2.-En el componente de participación no existe un involucramiento total de participación del	M2. Unificar las jornadas matutina y vespertina con el objetivo de mejorar el ambiente laboral, fomentar la	ALTA	Lograr que toda la comunidad educativa mantenga la unión y una convivencia	A1 Realizar la consulta de los procedimientos a seguir	Lcda. Cristina Castro	02/03/2024	15/03/2024
				A2 Entregar los	Mgs. Walter Allaico	15/06/2024	31/06/2024

personal docente	integración de todos los subniveles y promover un trabajo en equipo más efectivo		ia armónica	requisitos para la unificación			
3.-En el componente socio emocional se aprecia que existe la falta de orientación en el proyecto de vida de los diferentes subniveles como también un cambio de actitud en el personal docente	M3. Fortalecer la orientación del proyecto de vida en todos los subniveles en un 85 %	ALTA	Contar con la orientación adecuada para el proyecto de vida en todos los niveles educativos	A1. Charla sobre orientación y descubrimiento de habilidades y destrezas. Fomentar la reflexión personal y la autoevaluación para que los individuos puedan identificar sus intereses, valores y habilidades.	Mgs. Lilian Flores	23/04/2024	23/04/2024
				A2. Proporcionar orientación y asesoramiento sobre opciones educativas, profesionales y de desarrollo personal.	Mgs. Lilian Flores	19/04/2024	19/04/2024

				A3. Brindar oportunidades para el aprendizaje práctico y la exploración de diferentes campos y áreas de interés	Mgs. Lilian Flores	03/05/2024	03/05/2024
4.-En cuanto al componente socioemocional, se evidencia un desconocimiento marcado dentro de la institución en cuanto a las acciones para una convivencia armónica promoviendo el estado socioemocional y lingüístico.	M4. Garantizar el cumplimiento del 80% de las acciones para promover una convivencia armónica al unificar las dos jornadas escolares, mejorando la eficacia y la participación en las medidas implementadas, mediante mejoras y seguimiento continuo	ALTA	Socializar y ejecutar todos los ámbitos del código de convivencia para que se cumplan a cabalidad	A1 socializar el código de convivencia con toda la comunidad educativa	Ing. Miriam Contreras	02/03/2024	02/03/2024
				A2 Campaña de yo saludo	Ing. Miriam Contreras	02/03/2024	05/03/2024
				A3 Charla de motivación me valoro y valoro a los demás para la comunidad educativa	Ing. Miriam Contreras	26/02/2024	26/02/2024
5.-En lo que concierne al componente de inclusión se	M5. Evidenciar la práctica de la planificación en un 85% con adaptación	MEDIA	Aplicación de las adaptaciones curriculares dentro del aula	A1. Fomentar la colaboración entre docentes Programando	Lcda. Cristina Castro	18/07/2024	18/07/2024

evidencia que los docentes de la institución si realizan una planificación y evaluación con adaptación	curricular dentro del aula mediante el acompañamiento del directivo o docente			reuniones regulares donde se puedan compartir ideas y experiencias de manera relajada en la aplicación de adaptaciones curriculares.			
				A2. Recopilar e informar sobre los comentarios de estudiantes, padres y docentes para evaluar la efectividad y mejorar las adaptaciones curriculares a través de encuestas o buzones de sugerencias.	Lcda. Cristina Castro	22/01/2024	10/12/2027
				A3. Crear un espacio en línea o un grupo de chat donde los docentes	Lcda. Cristina Castro	15/02/2024	15/02/2024

				puedan hacer preguntas y compartir recursos fácilmente.			
				A4. Realizar un taller de capacitación donde los docentes puedan aprender nuevas técnicas y enfoques para adaptación curricular."	Lcda. Cristina Castro	12/07/2024	12/07/2024
6.-En cuanto al componente de participación en los procesos de sensibilización en situaciones de exclusión y discriminación, se expone una falta de empoderamiento dirigidos a la comunidad educativa	M6. Implementar en un 70% estrategias de sensibilización entre el personal docente y administrativo, promulgando una comunicación asertiva.	MEDIA	Mantener una comunicación asertiva durante todo el año lectivo y en todos los aspectos	A1 Realizar conferencias sobre participación y empoderamiento a los actores de la comunidad educativa	Mgs. Walter Allaico	10/05/2024	10/05/2024
				A2 Planificación de los eventos (gastronómica, danza, cultivo agrícola) donde se involucre la participación de toda la comunidad educativa	Mgs. Amparo Morochó	09/04/2024	09/04/2024

				A3 Taller sobre Inclusión educativa	Mgs. Walter Allaico	12/07/2024	12/07/2024
7.-En lo que respecta al componente de vinculación se observa que existe poca motivación y una falta de incremento de programas que permitan la vinculación con la comunidad .	M7. Motivar e incrementar la participación en programas que permitan la vinculación con la comunidad en un 80%.	MEDIA	Tener una comunidad educativa motivada y el incremento de programas con la comunidad	A1 Realizar casas abiertas del producto final interdisciplinario en las cuales intervengan los padres de familia, docentes y estudiantes.	Ing. Miriam Contreras	23/06/2024	23/06/2024
				A2 Desarrollar un festival del cuento el cual busca la participación de la comunidad educativa.	Mgs. Lilian Flores	02/03/2024	02/03/2024
				A3 Participar dentro de los desfiles de parroquialización.	Mgs. Walter Allaico	15/03/2024	15/03/2024
				A4 Participar en eventos deportivos en los cuales haya sido	Mgs. Walter Allaico	01/01/2024	28/06/2024

				invitada la institución.			
				A5 Formar parte de las invitaciones de las instituciones aledañas con una selección de estudiantes, docentes o padres de familia.	Lcda. Cristina Castro	01/01/2024	28/06/2024
8.-Falta de participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de los programas socioculturales y deportivos.	M8. Priorizar al 90% la participación de todos los estudiantes sin discriminación alguna	MEDIA	Lograr que todos los alumnos participen e involucren sin discriminación alguna.	A1 Programa de navidad donde se priorice siempre la participación de los alumnos necesidades educativas especiales	Ing. Miriam Contreras	22/12/2024	22/12/2024
				A2 Programa de deportes en donde participen todos los estudiantes sin discriminación alguna	Ing. Miriam Contreras	08/12/2024	08/12/2024
				A3 Rifa y bingo para recaudar	Ing. Miriam	08/12/2024	08/12/2024

				ingresos para los alumnos más necesitados para uniformes y trajes para que puedan participar	Contreras		
				A4 Participación exclusivamente de los alumnos con necesidades educativas especiales en el programa de carnaval.	Lcda. Cristina Castro	10/02/2024	10/02/2024
				A5 Elaboración con todos los alumnos de cada grado para el reina y rey del Carnaval.	Mgs. Walter A. Ilaico	10/02/2024	10/02/2024
				A6 Elaboración de presentes para las mamitas con materiales del medio y reciclados	Mgs. Lilian Flores	30/05/2024	30/05/2024

9.-Escaso involucramiento y desconocimiento del docente en la implementación de los proyectos de vida en la institución.	M9. Mantener una comunicación holística, entre toda la comunidad educativa en un 90%	MEDIA	Renovar el clima institucional.	A1 Realizar trípticos, folletos, papelotes de todos los eventos a realizarse en la institución	Mgs. Amparo Moroch o	01/12/2024	24/06/2024
			A2 Gestionar la implementación de conferencias sobre el proyecto de vida en todos los subniveles	Mgs. Amparo Moroch o	15/05/2024	15/05/2024	
			A3 Establecer canales de comunicación claros para compartir iniciativas	Mgs. Amparo Moroch o	02/01/2024	05/01/2024	
			A4 Trabajar en equipo con todos los coordinadores de cada subnivel de los proyectos a implementarse en la institución para mantener una comunicaci	Mgs. Amparo Moroch o	02/01/2024	05/06/2024	

				ón asertiva entre todos			
10.- Desconocimiento de los procesos y programas que dispone la institución educativa para fomentar la participación de estudiantes, familias y personal educativo	M10. Lograr que un 80% de la comunidad educativa se mantenga informada de todos los procesos y programas que se realizan dentro y fuera de la institución	MEDIA	Conseguir que toda la comunidad educativa se mantenga informada de todos los procesos y programas	A1. Carteleras Informativas: Establecer tableros de anuncios en áreas claves de la escuela, actualizados regularmente con noticias sobre eventos, programas y logros escolares para que los estudiantes, padres y docentes estén informados.	Lcda. Cristina Castro	02/01/2024	24/06/2024
				A2. Uso de Redes Sociales: Utilizar activamente las redes sociales para difundir información y eventos de la institución a través de la página de Facebook		Mgs. Amparo Morcho	02/01/2024

				de la institución.			
				A3. Reuniones Informativas Abiertas para Involucrar a los padres y la comunidad para conversar y presentar los procesos y programas .	Lcda. Cristina Castro	21/03/2024	21/03/2024
				A4. Monitorear la participación para mejorar los programas .	Lcda. Cristina Castro	Durante los programas	Durante los programas
11.-Falta de empoderamiento sobre los procesos de sensibilización en situaciones de exclusión y discriminación dirigidos a la comunidad educativa	M. 11. Fortalecer el empoderamiento en un 85%de la comunidad educativa en procesos de sensibilización para prevenir exclusión y discriminación	MEDIA	Garantizar una comunidad educativa libre de discriminación y exclusión	A1 desarrollar talleres participativos con padres docentes y estudiantes	Mgs. Lilian Flores	20/06/2024	20/06/2024
				A2 implementar programas de formación para el personal docente	Mgs. Lilian Flores	15/07/2024	15/07/2024



<p>comunidad educativa al unificar las jornadas, implementando programas socioculturales y deportivos con el objetivo de lograr una participación del 80% y promover la integración activa de todos los miembros</p>	<p>los miembros de la comunidad educativa</p>	<p>nes participativas con padres de familia docentes y estudiantes</p>									
		<p>A2 fomentar la participación de la comunidad educativa dentro de los programas socioculturales y deportivos.</p>	<p>Mgs. Amparo Morochó</p>	<p>08/12 / 2024</p>	<p>08/12 / 2024</p>						
		<p>A3 programar actividades con los estudiantes para la participación de docentes y padres de familia.</p>	<p>Ing. Miriam Contreras</p>	<p>31/05 / 2024</p>	<p>31/05 / 2024</p>						
		<p>A4 Desarrollar eventos deportivos en las diferentes disciplinas</p>	<p>Mgs. Walter Allaico</p>	<p>02/02 / 2024</p>	<p>15/03 / 2024</p>						

			discriminación por discapacidad física o intelectual.									
			A1 Desarrollar talleres, charlas y exposiciones participativas con padres de familia docentes y estudiantes	Mgs. Walter Allaico	02/03 / 2024	15/03 / 2024						
M 2. Unificar las jornadas matutina y vespertina con el objetivo de mejorar el ambiente laboral, fomentar la integración de todos los subniveles y promover un trabajo en equipo	ALTA	Lograr que toda la comunidad educativa mantenga la unión y una convivencia armónica	A1 Realizar la consulta de los procedimientos a seguir	Lcda. Cristina Castro	15/06 / 2024	31/06 2024						
		Lograr que toda la comunidad educativa mantenga la unión y una convivencia	A2 Entregar los requisitos para la unificación	Mgs Walter Allaico	02/02 / 2024	09/02 / 2024						
		Lograr que toda la comunidad educativa mantenga la unión y una convivencia	A3 Dar seguimiento al proceso	Mgs. Lilian Flores	23/04 / 2024	23/04 / 2024						
		Lograr que toda la comunidad educativa mantenga la unión y una convivencia	A1 Realizar la consulta de los procedimientos a seguir	Lcda. Cristina Castro	19/04 / 2024	19/04 / 2024						

más efectivo		armónica										
M3. Fortalecer la orientación del proyecto de vida en todos los subniveles en un 85 %	ALTA	Contar con la orientación adecuada para el proyecto de vida en todos los niveles educativos	<p><b>A1.</b> Charla sobre orientación y descubrimiento de habilidades y destrezas. Fomentar la reflexión personal y la autoevaluación para que los individuos puedan identificar sus intereses, valores y habilidades.</p>	Mgs. Lilian Flores	03/05 / 2024	03/05 / 2024						
			<p><b>A2.</b> Proporcionar orientación y asesoramiento sobre opciones educativas, profesionales y de desarrollo personal.</p>	Mgs. Lilian Flores	02/03 / 2024	02/03 / 2024						

			A3. Brindar oportunidades para el aprendizaje práctico y la exploración de diferentes campos y áreas de interés	Mgs. Lilian Flores	02/03 / 2024	05/03 / 2024							
M4. Garantizar el cumplimiento del 80% de las acciones para promover una convivencia armónica al unificar las dos jornadas escolares, mejorando la eficacia y la participación en las medidas implementadas, mediante mejoras y seguimiento	ALTA	Socializar y ejecutar todos los ámbitos del código de convivencia para que se cumplana cabalidad	A1 socializar el código de convivencia con toda la comunidad educativa	Ing. Miriam Contreras	26/02 / 2024	26/02 / 2024							
			A2 Campaña de yo saludo	Ing. Miriam Contreras	18/07 / 2024	18/07 / 2024							
			A3 Charla de motivación me valoro y valoro a los demás para la comunidad educativa	Ing. Miriam Contreras	22/01 / 2024	10/12 / 2027							

nto continuo													
M5. Evidenci ar la práctica de la planifica ción en un 85% con adaptaci ón curricular dentro del aula mediante el acompañ amiento del directivo o docente	MEDIA	Aplicaci ón de las adaptaci ones curricula res dentro del aula	A1. Fomenta r la colabora ción entre docentes Program ando reunione s regulares donde se puedan compartir ideas y experien cias de manera relajada en la aplicació n de adaptaci ones curricular es.	Lcda. Cristin a Castro	15/02 / 2024	15/02 / 2024							
			A2. Recopilar comentar ios de estudiant es, padres y docentes para evaluar la efectivida d y mejorar las adaptaci ones curricular es a través de encuesta	Lcda. Cristin a Castro	12/07 / 2024	12/07 / 2024							

			s o buzones de sugerenc ias.										
			A3. Crear un espacio en línea o un grupo de chat donde los docentes puedan hacer preguntas y compartir recursos fácilmente.	Lcda. Cristina Castro	10/05 / 2024	10/05 / 2024							
			A4. Realizar un taller de capacitación donde los docentes puedan aprender nuevas técnicas y enfoques para adaptación curricular ."	Lcda. Cristina Castro	09/04 / 2024	09/04 / 2024							
M6. Implementar en un 70% estrategias de	MEDIA	Mantener una comunicación asertiva durante	A1 Realizar conferencias sobre participa	Mgs.Walter Allaico	12/07 / 2024	12/07 / 2024							

sensibilización en tre el personal docente y administrativo, promulgando una comunicación asertiva		todo el año lectivo y en todos los aspectos	ción y empoderamiento a los actores de la comunidad educativa										
		A2 Planificación de los eventos (gastronómica, danza, cultivo agrícola) donde se involucre la participación de toda la comunidad educativa	Mgs. Amparo Morcho Belezaca	23/06 / 2024	23/06 / 2024								
		A3 Taller sobre Inclusión educativa	Mgs. Walter Allaico	02/03 / 2024	02/03 / 2024								
M7. Motivar e incrementar la participación en programas que permitan la vinculación con la comunidad en un 80%.	MEDIA	Tener una comunidad educativa motivada y el incremento de programas con la comunidad	A1 Realizar casas abiertas del producto final interdisciplinario en las cuales intervengan los padres de	Ing. Miriam Contreras	15/03 / 2024	15/03 / 2024							

			familia, docentes y estudiant es.										
			A2 Desarroll ar un festival del cuento el cual busca la participa ción de la comunid ad educativ a.	Mgs. Lilian Flores	01/01 / 2024	28/06 / 2024							
			A3 Participar dentro de los desfiles de parroquia lización.	Mgs. Walter Allaico	01/01 / 2024	28/06 / 2024							
			A4 Participar en eventos deportivo s en los cuales haya sido invitada la institució n.	Mgs. Walter Allaico	22/12 / 2024	22/12 / 2024							
			A5 Formar parte de las invitacion es de las institucio nes aledañas con una selección	Lcda. Cristin a Castro	08/12 / 2024	08/12 / 2024							

			de estudiantes, docentes o padres de familia.										
M8. Priorizar al 90% la participación de todos los estudiantes sin discriminación alguna	MEDIA	Lograr que todos los alumnos participen e involucren sin discriminación alguna.	A1 Programa de navidad donde se priorice siempre la participación de los alumnos necesidades educativas especiales	Ing. Miriam Contreras	08/12 / 2024	08/12 / 2024							
			A2 Programa de deportes en donde participen todos los estudiantes sin discriminación alguna	Ing. Miriam Contreras	10/02 / 2024	10/02 / 2024							
			A3 Rifa y bingo para recaudar ingresos para los alumnos más necesitados para uniformes y trajes	Ing. Miriam Contreras	10/02 / 2024	10/02 / 2024							

			para que puedan participar									
			A4 Participación exclusiva de los alumnos con necesidades educativas especiales en el programa de carnaval.	Lcda. Cristina Castro	30/05 / 2024	30/05 / 2024						
			A5 Elaboración con todos los alumnos de cada grado para el reina y rey del Carnaval .	Mgs. Walter Allaico	01/12 / 2024	24/06 / 2024						
			A6 Elaboración de presentes para las mamitas con materiales del medio y reciclados	Mgs. Lilian Flores	15/05 / 2024	15/05 / 2024						
M9. Mantener una comunicación holística,	MEDINA	Renovar el clima institucional.	A1 Realizar trípticos, folletos, papelerías de	Mgs. Amparo Morochó	02/01 / 2024	05/01 / 2024						

entre toda la comunidad educativa en un 90%			todos los eventos a realizarse en la institución	Beleza ca								
			A2 Gestionar la implementación de conferencias sobre el proyecto de vida en todos los subniveles	Mgs Amparo Morochó	02/01 / 2024	05/06 / 2024						
			A3 Establecer canales de comunicación claros para compartir iniciativas	Mgs. Amparo Morochó Beleza ca	02/01 / 2024	24/06 / 2024						
			A4 Trabajar en equipo con todos los coordinadores de cada subnivel de los proyectos a implementarse en la	Mgs. Amparo Morochó Beleza ca	02/01 / 2024	24/06 / 2024						

			institución para mantener una comunicación asertiva entre todos										
M10. Lograr que un 80% de la comunidad educativa se mantenga informada de todos los procesos y programas que se realizan dentro y fuera de la institución	MEDIA	Conseguir que toda la comunidad educativa se mantenga informada de todos los procesos y programas	A1. Carteleras Informativas: Establecer tableros de anuncios en áreas claves de la escuela, actualizados regularmente con noticias sobre eventos, programas y logros escolares para que los estudiantes, padres y docentes estén informados.	Lcda. Cristina Castro	21/03 / 2024	21/03 / 2024							
			A2. Uso de Redes Sociales: Utilizar activamente las	Mgs. Amparo Morochó	Durante los programas	Durante los programas							

			redes sociales para difundir información y eventos de la institución a través de la página de Facebook de la institución.										
			A3. Reuniones Informativas Abiertas para involucrar a los padres y la comunidad para conversar y presentar los procesos y programas.	Lcda. Cristina Castro	20/06 / 2024	20/06 / 2024							
			A4. Monitorear la participación para mejorar los programas.	Lcda. Cristina Castro	15/07 / 2024	15/07 / 2024							

M. 11. Fortalecer el empoderamiento en un 85% de la comunidad educativa en procesos de sensibilización para prevenir exclusión y discriminación	MEDIA	Garantizar una comunidad educativa libre de discriminación y exclusión	A1 desarrollar talleres participativos con padres docentes y estudiantes	Mgs. Lilian Flores	12/03 / 2024	12/03 / 2024							
			A2 implementar programas de formación para el personal docente	Mgs. Lilian Flores	15/07 / 2024	15/07 / 2024							
			A3 Establecer canales de comunicación claros para compartir iniciativas	Mgs. Amparo Morochó	12/03 / 2024	12/03 / 2024							

### Resumen de los Resultados Principales.

En base a los datos recopilados, se destaca que la percepción sobre las acciones institucionales para promover la convivencia armónica varía entre estudiantes, padres de familia y docentes. Mientras un porcentaje significativo de estudiantes y padres de familia (55% y 66%, respectivamente) consideran que existen acciones positivas, el 53% de los docentes opina que estas ocurren solo en cierta medida.

En cuanto al desarrollo de habilidades emocionales, existe divergencia en las percepciones. El 46% de los estudiantes y el 60% de los padres de familia creen que las acciones son buenas, en contraste con el 27% de los docentes que califican estas acciones entre bueno y muy bueno.

Se observa consenso en la existencia de procesos y programas para fomentar la participación de la comunidad educativa, con aceptación del 60% al 74% entre los encuestados. No obstante, se destaca la necesidad de fortalecer estas actividades para evitar que se conviertan en debilidades.

En términos de proyectos vinculados con la comunidad, el 56% de los estudiantes y el 63% de los padres mencionan programas socioculturales, mientras que los docentes destacan proyectos interdisciplinarios (53%) y trabajo en equipo (40%) como principales contribuciones.

En relación con la educación inclusiva, la mayoría de la comunidad educativa reconoce que se brindan espacios para el desarrollo de proyectos educativos. Sin embargo, se sugiere una mayor promoción de la participación continua en diferentes ámbitos con la comunidad.

En cuanto a la participación y visibilización de género, el 94% de estudiantes y padres están conscientes de la igualdad de oportunidades, mientras que los docentes destacan el uso de tecnología y concursos para favorecer la participación de niñas, adolescentes y mujeres afrodescendientes e indígenas, aunque en menor medida.

Las estrategias pedagógicas reciben una evaluación positiva, especialmente en el cumplimiento de tareas escolares y dedicación de tiempo por parte de los padres. No obstante, se señala la necesidad de fortalecer la autoestima y el acompañamiento de los estudiantes.

En cuanto a la inclusión de estudiantes en programas socioculturales, el 64% de los estudiantes considera que se realiza muy frecuentemente y frecuentemente, mientras que los docentes afirman en un 60% que sí se logra mediante estos programas. Sin embargo, los padres de familia expresan dudas sobre la inclusión real en un 26%.

En términos de sensibilización, la mayoría de los estudiantes y padres de familia están al tanto de las actividades para prevenir la exclusión y discriminación. Sin embargo, se destaca una brecha de conocimiento entre los docentes, lo que subraya la necesidad de mejorar la comunicación y coherencia en las estrategias de sensibilización.

En resumen, los resultados indican áreas de fortaleza en la convivencia y participación comunitaria, pero también señalan oportunidades de mejora, especialmente en la percepción de los docentes y la promoción de programas inclusivos. Estos hallazgos brindan una base valiosa para futuras acciones y estrategias educativas.

## Capítulo V

### Conclusiones

El análisis exhaustivo del eje de convivencia en la Unidad Educativa General Antonio Farfán ha arrojado resultados significativos que orientarán nuestro camino hacia una mejora integral. En cumplimiento con los objetivos establecidos, se han identificado áreas clave que requieren una atención estratégica para fortalecer la gestión escolar y mejorar la convivencia en la institución.

#### 1. Diagnóstico del Eje de Convivencia:

El componente de participación destaca la necesidad de un mayor involucramiento de todos los miembros de la comunidad educativa.

En el componente socioemocional, se observa una carencia de orientación en el proyecto de vida de los estudiantes y la necesidad de un cambio de actitud en el personal docente.

La vinculación con la comunidad presenta falta de motivación y limitada expansión de programas para involucrar a la comunidad en la vida escolar.

En el componente de inclusión, se identifica la inconsistencia en la aplicación de adaptaciones curriculares en el aula y una falta de participación de estudiantes con necesidades educativas específicas.

#### 2. Propuesta de Mejora:

Para mejorar la participación, se enfocará en una comunicación efectiva y la creación de espacios que fomenten la participación activa de la comunidad educativa.

En el componente socioemocional, se implementarán programas de apoyo y formación en habilidades socioemocionales para abordar la falta de orientación en el proyecto de vida.

La vinculación con la comunidad se fortalecerá mediante la promoción de colaboraciones con actores externos y la creación de actividades participativas.

En el componente de inclusión, se priorizará la capacitación docente y la creación de entornos inclusivos para garantizar la aplicación consistente de adaptaciones curriculares.

### 3. Mecanismos de Control y Seguimiento:

Se implementarán herramientas de análisis para aumentar la precisión y calidad de los informes y reportes, asegurando una evaluación continua de las acciones emprendidas.

En conclusión, el análisis detallado del ambiente de convivencia en la Unidad Educativa General Antonio Farfán ha sido fundamental para identificar áreas de mejora clave en la gestión escolar. La propuesta diseñada, centrada en promover la participación activa, fortalecer el desarrollo socioemocional, estrechar vínculos con la comunidad y garantizar la inclusión de todos los estudiantes, representa un paso significativo hacia una convivencia escolar más armoniosa y una educación más integral. Estos esfuerzos no solo impactarán positivamente en la dinámica actual de la institución, sino que también sentarán las bases para un futuro educativo más inclusivo, colaborativo y enriquecedor para todos los miembros de la comunidad educativa de la Unidad Educativa General Antonio Farfán."

## RECOMENDACIONES

Recomendaciones basadas en las Conclusiones del Diagnóstico y Propuesta de Mejora en el Eje de Convivencia:

### 1. Fortalecimiento de la Participación:

Implementar estrategias específicas para promover una mayor participación de todos los miembros de la comunidad educativa, como reuniones regulares, encuestas de opinión y grupos de discusión.

Establecer canales de comunicación efectiva que faciliten el intercambio de ideas y opiniones entre estudiantes, padres, docentes y personal administrativo, utilizando herramientas digitales y presenciales.

Diseñar e incentivar la creación de espacios participativos, como comités de convivencia escolar o actividades extracurriculares, que fomenten la colaboración y el compromiso de la comunidad educativa en la toma de decisiones y la resolución de problemas.

### 2. Desarrollo Socioemocional:

Introducir programas de apoyo y formación en habilidades socioemocionales para estudiantes y personal docente, abordando aspectos como la gestión de emociones, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.

Incluir en el currículo actividades y contenidos que promuevan el desarrollo integral de las habilidades socioemocionales, como la empatía, la resiliencia y la inteligencia emocional, integrándolos de manera transversal en todas las áreas del conocimiento.

### 3. Vinculación Efectiva con la Comunidad:

Promover la colaboración activa con actores externos, como organizaciones comunitarias, empresas locales y líderes del entorno, para enriquecer las experiencias educativas y fortalecer los lazos con la comunidad.

Ampliar y diversificar programas que permitan una vinculación más sólida y enriquecedora con la comunidad, como eventos culturales, proyectos de servicio comunitario y prácticas laborales, que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de la identidad comunitaria.

#### 4. Inclusión Consistente:

Intensificar la capacitación del personal docente en prácticas inclusivas y adaptaciones curriculares, asegurando una aplicación coherente en el aula y promoviendo un entorno educativo que valore la diversidad y la equidad.

Fomentar la participación activa de estudiantes con necesidades educativas específicas en programas escolares y actividades extracurriculares, garantizando su plena integración y ofreciendo el apoyo necesario para su desarrollo académico y personal.

#### 5. Mecanismos de Control y Seguimiento:

Implementar herramientas de análisis de datos que permitan evaluar de manera precisa y continua el impacto de las acciones emprendidas en el eje de convivencia escolar.

Establecer indicadores claros y metas medibles para monitorear el progreso a lo largo del tiempo, identificando áreas de mejora y oportunidades de crecimiento.

Realizar evaluaciones periódicas para ajustar y mejorar las estrategias, asegurando una adaptación constante a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa y garantizando un ambiente escolar seguro, inclusivo y enriquecedor para todos los miembros.

Estas recomendaciones buscan proporcionar un marco sólido para la implementación exitosa de la propuesta de mejora en el eje de convivencia escolar, asegurando un avance significativo hacia una convivencia escolar más efectiva y enriquecedora en la Unidad Educativa General Antonio Farfán.

## Bibliografía

- (s.f.). Obtenido de Formato de informe Mineduc Ecuador. <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-tecnica-de-babahoyo/docencia/informe-diagnostico-eje-pedagogico/66050573/>
- (s.f.). Obtenido de Educación.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/10/1-Colmena-gobernanza-para-el-desarrollo-de-la-participacion.pdf>
- Abello Riquelme, R., Díaz Mujica, A., Pérez Villalobos, M. V., Almeida, L. S., Lagos Herrera, I., González Puentes, J., & Strickland, B. (2012). Vivencias e implicación académica en estudiantes universitarios: adaptación y validación de escalas para su evaluación. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(2), 7-19. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052012000200001&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052012000200001&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Abril, V. (2008). *Técnicas e instrumentos de la investigación*.
- Babativa Novoa, C. A. (2017). Investigación cuantitativa. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3544/Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa.pdf?sequence=1>
- Adirón, F. (2005). ¿ Qué es la inclusión? La diversidad como valor. Ministerio de Educación República de Perú. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36789451/QUE\\_ES\\_LA\\_INCLUSION-libre.pdf?1425013713=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DQue\\_es\\_la\\_inclusion\\_La\\_diversidad\\_como\\_v.pdf&Expires=1709085946&Signature=W90ufGHROsjeMHbRazy50k9mzLjWqCJ~aqXv7CNyLtGW8zqQK3nFGMmF~2QnnXVkyCqajAgvzmMyVQCQrnMiT~nCxtESP8tKYj8AHX~mV5DRr2aCNX75WONpx6b9FqNnezG8ly0tTorjw28J1rbxBGPTCc1Gvn5say](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36789451/QUE_ES_LA_INCLUSION-libre.pdf?1425013713=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DQue_es_la_inclusion_La_diversidad_como_v.pdf&Expires=1709085946&Signature=W90ufGHROsjeMHbRazy50k9mzLjWqCJ~aqXv7CNyLtGW8zqQK3nFGMmF~2QnnXVkyCqajAgvzmMyVQCQrnMiT~nCxtESP8tKYj8AHX~mV5DRr2aCNX75WONpx6b9FqNnezG8ly0tTorjw28J1rbxBGPTCc1Gvn5say)

UjrpVONxWbfut~xnuJ1ZqtSZ6BVltfBQvicG1hC6nL~jVq-  
 6JeP1YoCIIIro4LNIQOmpOB8EJppl3C~YWUvRoFZk2NY6xcsoonYON1hzt-HrUo-  
 7bWnb9UMDSu5o-Nijegs4AdSi9VxeJQt7IAPcYswSGZA0xL6MMhGnDIL4z3uqzx-  
 wxcw\_\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Ariño, M. L. (2017). Aprendizaje colaborativo y cooperativo. Repositorio, Universidad Marcelino Champagnat. Lima, Perú.  
[https://www.webquestcreator2.com/majwq/files/files\\_user/67759/archivos%20PDF/AprColCoop.pdf](https://www.webquestcreator2.com/majwq/files/files_user/67759/archivos%20PDF/AprColCoop.pdf)

Báez, C. J. (2000). La comunicación efectiva. Intec.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=dKetaOluV\\_sC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Comunicaci%C3%B3n+Efectiva:&ots=77pYTcUjA7&sig=Um5BqH5KDBOv01A64E1KTUOorhw#v=onepage&q=Comunicaci%C3%B3n%20Efectiva%3A&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=dKetaOluV_sC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Comunicaci%C3%B3n+Efectiva:&ots=77pYTcUjA7&sig=Um5BqH5KDBOv01A64E1KTUOorhw#v=onepage&q=Comunicaci%C3%B3n%20Efectiva%3A&f=false)

Balcázar Nava, P., González-Arratia López-Fuentes, N. I., Gurrola Peña, G. M., & Moysén Chimal, A. (2013). Investigación cualitativa.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4641>

Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., Torretti, A., Arab, M. P., & Justiniano, B. (2009). Bienestar socio-emocional en contextos escolares: la percepción de estudiantes chilenos. Estudios sobre educación, 17, 21-43.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053414700202>

Blanco, M. A., Blanco, M. E., & Hinojo, B. T. V. (2021). Actividades de bienestar emocional propuesta para el desarrollo del aprendizaje significativo en tiempos de postpandemia. Conrado, 17(80), 330-338. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300330&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300330&script=sci_arttext&tlng=pt)

Borisoff, D., & Victor, D. A. (1989). Gestión de conflictos. Ediciones Díaz de Santos. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Bfd-cUb6d->

AC&oi=fnd&pg=PR17&dq=Gesti%C3%B3n+de+Conflictos&ots=JRKRH7MvZE&sig=VMf-

SZdGTBHpnqr3nzLznMyxxWQ#v=onepage&q=Gesti%C3%B3n%20de%20Conflictos&f=false

Borge, R., García, J., Oliver, R., & Salomón, L. (2005). Competencias y diseño de la evaluación continua y final en el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Dirección general de Universidades. MEC.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51135593/Competencias\\_y\\_diseo\\_de\\_la\\_evaluacin\\_con20161231-30229-1y72lb7-libre.pdf?1483232463=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCompetencias\\_y\\_diseno\\_de\\_la\\_evaluacion\\_c.pdf&Expires=1706397207&Signature=F2tLRzt~coFIEKgMXgHgS2~71uMJvTAHL77c9ntMWPHQYPKUa7f7qslqZXDSJiyldvi9QFG5U3Wk~gb623nQhmcDg4ygx0URhmM14pHxBduafr1I3TqrxDIMJ86Dml8ShbPkKWOtn5mIXaMIM4vypMUGb7JMR0zRGU07VawTtIFw4Td8i1vIMuSegZWEeQ17St3Joyt00AD8M8jMbyB21zLgh1yqBocQTbWj1C0~A1bnZUvv7fSeT8v8Pfg56xF1DbkckUVV6jBH0HMoDSP45UAsilkMCdh2X67PXj8NSV-4qJfZ4ttEtLLjBI2TYNQ22PT11405TL3Lo0CJCLGhWg\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51135593/Competencias_y_diseo_de_la_evaluacin_con20161231-30229-1y72lb7-libre.pdf?1483232463=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCompetencias_y_diseno_de_la_evaluacion_c.pdf&Expires=1706397207&Signature=F2tLRzt~coFIEKgMXgHgS2~71uMJvTAHL77c9ntMWPHQYPKUa7f7qslqZXDSJiyldvi9QFG5U3Wk~gb623nQhmcDg4ygx0URhmM14pHxBduafr1I3TqrxDIMJ86Dml8ShbPkKWOtn5mIXaMIM4vypMUGb7JMR0zRGU07VawTtIFw4Td8i1vIMuSegZWEeQ17St3Joyt00AD8M8jMbyB21zLgh1yqBocQTbWj1C0~A1bnZUvv7fSeT8v8Pfg56xF1DbkckUVV6jBH0HMoDSP45UAsilkMCdh2X67PXj8NSV-4qJfZ4ttEtLLjBI2TYNQ22PT11405TL3Lo0CJCLGhWg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Borisoff, D., & Victor, D. A. (1989). Gestión de conflictos. Ediciones Díaz de Santos.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Bfd-cUb6d-AC&oi=fnd&pg=PR17&dq=Gesti%C3%B3n+de+Conflictos:+&ots=JRKRH7LpXC&sig=Q0z\\_MX5j65luMw7ypFqonot7GFQ#v=onepage&q=Gesti%C3%B3n%20de%20Conflictos%3A&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Bfd-cUb6d-AC&oi=fnd&pg=PR17&dq=Gesti%C3%B3n+de+Conflictos:+&ots=JRKRH7LpXC&sig=Q0z_MX5j65luMw7ypFqonot7GFQ#v=onepage&q=Gesti%C3%B3n%20de%20Conflictos%3A&f=false)

Bronfman, M., & Gleizer, M. (1994). Participación comunitaria: necesidad, excusa o estrategia? O de qué hablamos cuando hablamos de participación comunitaria. *Cadernos de saúde pública*, 10, 111-122.

[https://www.scielo.org/article/ssm/content/raw/?resource\\_ssm\\_path=/media/assets/csp/v10n1/v10n1a12.pdf](https://www.scielo.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/csp/v10n1/v10n1a12.pdf)

Carpena, A. (2016). *La empatía es posible*. Editorial Desclée de Brouwer.  
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/9788433028228%20(1).pdf

Casas, A. M. (2009). *Autonomía y aprendizaje: alcance y límites de un concepto. Condiciones, decisiones y consecuencias del fomento de la autonomía.*

biblioteca abierta, 31.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UlywDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA31&dq=Fomento+de+la+Autonom%C3%ADa:+&ots=kxH\\_58h-3Z&sig=bYfPoB6abZRyShbDba9dU29YyMU#v=onepage&q=Fomento%20de%20la%20Autonom%C3%ADa%3A&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UlywDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA31&dq=Fomento+de+la+Autonom%C3%ADa:+&ots=kxH_58h-3Z&sig=bYfPoB6abZRyShbDba9dU29YyMU#v=onepage&q=Fomento%20de%20la%20Autonom%C3%ADa%3A&f=false)

Cecchini, S. (2005). *Indicadores sociales en América Latina y el Caribe*. Nepal. *Economipedia*. (s.f.). Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-de-campo.html>

Correa, A. G., & CRISTOFOLINI, G. M. F. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of developmental and educational psychology*, 2(1), 163-183. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>

de Innovación Educativa, S. (2008). *Aprendizaje basado en Problemas*. Guías rápidas sobre nuevas metodologías, Disponible en [http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje\\_basado\\_en\\_problemas.pdf](http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf).

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38031318/AprendizajeProblemas-libre.pdf?1435604003=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAPRENDIZAJE\\_BASADO\\_EN\\_PROBLEMAS.pdf&Expires=1709086228&Signature=fp~ZV6jdEHtMtMYeaY4AYr8MnFhZ2xmKL02QIqm1QQTuye00KGUQeuu~QfugoLAS9KawAYy~BU3~-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38031318/AprendizajeProblemas-libre.pdf?1435604003=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAPRENDIZAJE_BASADO_EN_PROBLEMAS.pdf&Expires=1709086228&Signature=fp~ZV6jdEHtMtMYeaY4AYr8MnFhZ2xmKL02QIqm1QQTuye00KGUQeuu~QfugoLAS9KawAYy~BU3~-)

MrwRbQGy6et32fhusyE~0CddM9HWMMsjrq46mq~IcZ4vvm49OodVQqixR-

JNlpebK2Wcc3pCc7yu-

Ere9rdkrvDkz4GwZX8gTSlaNw7hLSow8OWsJwXcWt~LiCmyUEN6TJisUqsv9e6AZ

YPb8ydAG9MqfnE3-

F0l8VMz9lQ6Jw6AgF28TPb34dkWzpqW5zlwxidMslRvw08i51XGV5bqZO13JcL4glk-

~IZUe413wIFsj0GKy3MQBC~HPo~9ftUQjFZCtrKg\_\_&Key-Pair-

Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

*Educación inclusiva.* (s.f.). Obtenido de.

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=educacion+inclusiva&btG=#d=gs\\_cit&t=1699983592013&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AtjZFoBr9ZwoJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D1%26hl%3Des](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=educacion+inclusiva&btG=#d=gs_cit&t=1699983592013&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AtjZFoBr9ZwoJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D1%26hl%3Des)

Escalada, M., Fernández, S., & Fuentes, M. P. (2004). Acción, estructura y sentido en la investigación diagnóstica. M. Escalada, MP Fuentes, S. Fernández, E. Kounrouyan & ML Martinelli, El diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e intervención profesional

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58191298/EL\\_DIAGNOSTICO\\_SOCIAL-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58191298/EL_DIAGNOSTICO_SOCIAL-libre.pdf?1547582009=&response-content-)

[libre.pdf?1547582009=&response-content-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58191298/EL_DIAGNOSTICO_SOCIAL-libre.pdf?1547582009=&response-content-)

[disposition=inline%3B+filename%3DEL\\_DIAGNOSTICO\\_SOCIAL.pdf&Expires=1706](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58191298/EL_DIAGNOSTICO_SOCIAL-libre.pdf?1547582009=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEL_DIAGNOSTICO_SOCIAL.pdf&Expires=1706394848&Signature=HbWqFJu5ZqSzW9ZwQmaWASdhX6c5hmQc5UiP8g7KluLE9miZuL-m~PINPgtVzVsDvo9BWIHpQy7Ma65tfPhMMlo-Bw5gQemJb54eOeaVJbKucPTFYIPeDavCWQe5ZLUmOEQbJhJZjZQiNZd-KFd6UEipRWTBbCxuKZ0mEkOGZ22O7Qo2YrXZ6iFBCbU-jw-sQA7YIE4CKwG498FhrqWPzoFLRWm7XCwEXLrYX0qs68nDUQBhYpgfS8BoicDu~RSoTTtglDs7-)

[394848&Signature=HbWqFJu5ZqSzW9ZwQmaWASdhX6c5hmQc5UiP8g7KluLE9mi](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58191298/EL_DIAGNOSTICO_SOCIAL-libre.pdf?1547582009=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEL_DIAGNOSTICO_SOCIAL.pdf&Expires=1706394848&Signature=HbWqFJu5ZqSzW9ZwQmaWASdhX6c5hmQc5UiP8g7KluLE9miZuL-m~PINPgtVzVsDvo9BWIHpQy7Ma65tfPhMMlo-Bw5gQemJb54eOeaVJbKucPTFYIPeDavCWQe5ZLUmOEQbJhJZjZQiNZd-KFd6UEipRWTBbCxuKZ0mEkOGZ22O7Qo2YrXZ6iFBCbU-jw-sQA7YIE4CKwG498FhrqWPzoFLRWm7XCwEXLrYX0qs68nDUQBhYpgfS8BoicDu~RSoTTtglDs7-)

[ZuL-m~PINPgtVzVsDvo9BWIHpQy7Ma65tfPhMMlo-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58191298/EL_DIAGNOSTICO_SOCIAL-libre.pdf?1547582009=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEL_DIAGNOSTICO_SOCIAL.pdf&Expires=1706394848&Signature=HbWqFJu5ZqSzW9ZwQmaWASdhX6c5hmQc5UiP8g7KluLE9miZuL-m~PINPgtVzVsDvo9BWIHpQy7Ma65tfPhMMlo-Bw5gQemJb54eOeaVJbKucPTFYIPeDavCWQe5ZLUmOEQbJhJZjZQiNZd-KFd6UEipRWTBbCxuKZ0mEkOGZ22O7Qo2YrXZ6iFBCbU-jw-sQA7YIE4CKwG498FhrqWPzoFLRWm7XCwEXLrYX0qs68nDUQBhYpgfS8BoicDu~RSoTTtglDs7-)

[Bw5gQemJb54eOeaVJbKucPTFYIPeDavCWQe5ZLUmOEQbJhJZjZQiNZd-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58191298/EL_DIAGNOSTICO_SOCIAL-libre.pdf?1547582009=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEL_DIAGNOSTICO_SOCIAL.pdf&Expires=1706394848&Signature=HbWqFJu5ZqSzW9ZwQmaWASdhX6c5hmQc5UiP8g7KluLE9miZuL-m~PINPgtVzVsDvo9BWIHpQy7Ma65tfPhMMlo-Bw5gQemJb54eOeaVJbKucPTFYIPeDavCWQe5ZLUmOEQbJhJZjZQiNZd-KFd6UEipRWTBbCxuKZ0mEkOGZ22O7Qo2YrXZ6iFBCbU-jw-sQA7YIE4CKwG498FhrqWPzoFLRWm7XCwEXLrYX0qs68nDUQBhYpgfS8BoicDu~RSoTTtglDs7-)

[KFd6UEipRWTBbCxuKZ0mEkOGZ22O7Qo2YrXZ6iFBCbU-jw-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58191298/EL_DIAGNOSTICO_SOCIAL-libre.pdf?1547582009=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEL_DIAGNOSTICO_SOCIAL.pdf&Expires=1706394848&Signature=HbWqFJu5ZqSzW9ZwQmaWASdhX6c5hmQc5UiP8g7KluLE9miZuL-m~PINPgtVzVsDvo9BWIHpQy7Ma65tfPhMMlo-Bw5gQemJb54eOeaVJbKucPTFYIPeDavCWQe5ZLUmOEQbJhJZjZQiNZd-KFd6UEipRWTBbCxuKZ0mEkOGZ22O7Qo2YrXZ6iFBCbU-jw-sQA7YIE4CKwG498FhrqWPzoFLRWm7XCwEXLrYX0qs68nDUQBhYpgfS8BoicDu~RSoTTtglDs7-)

[sQA7YIE4CKwG498FhrqWPzoFLRWm7XCwEXLrYX0qs68nDUQBhYpgfS8BoicDu~](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58191298/EL_DIAGNOSTICO_SOCIAL-libre.pdf?1547582009=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEL_DIAGNOSTICO_SOCIAL.pdf&Expires=1706394848&Signature=HbWqFJu5ZqSzW9ZwQmaWASdhX6c5hmQc5UiP8g7KluLE9miZuL-m~PINPgtVzVsDvo9BWIHpQy7Ma65tfPhMMlo-Bw5gQemJb54eOeaVJbKucPTFYIPeDavCWQe5ZLUmOEQbJhJZjZQiNZd-KFd6UEipRWTBbCxuKZ0mEkOGZ22O7Qo2YrXZ6iFBCbU-jw-sQA7YIE4CKwG498FhrqWPzoFLRWm7XCwEXLrYX0qs68nDUQBhYpgfS8BoicDu~RSoTTtglDs7-)

[RSoTTtglDs7-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58191298/EL_DIAGNOSTICO_SOCIAL-libre.pdf?1547582009=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEL_DIAGNOSTICO_SOCIAL.pdf&Expires=1706394848&Signature=HbWqFJu5ZqSzW9ZwQmaWASdhX6c5hmQc5UiP8g7KluLE9miZuL-m~PINPgtVzVsDvo9BWIHpQy7Ma65tfPhMMlo-Bw5gQemJb54eOeaVJbKucPTFYIPeDavCWQe5ZLUmOEQbJhJZjZQiNZd-KFd6UEipRWTBbCxuKZ0mEkOGZ22O7Qo2YrXZ6iFBCbU-jw-sQA7YIE4CKwG498FhrqWPzoFLRWm7XCwEXLrYX0qs68nDUQBhYpgfS8BoicDu~RSoTTtglDs7-)

WCnmA55Bn~XY~Wn4Nnw64rQnimCH1LhjlXUPdaX4lwSSUd9UE1a9ew0IND5PhT  
P8qFiXJVcfdV4Eg\_\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

*Formato de informe Mineduc Ecuador.* (s.f.). Obtenido de  
<https://www.studocu.com/ec/document/universidad-tecnica-de-babahoyo/docencia/informe-diagnostico-eje-pedagogico/66050573/>

*FORMATO DE INFORME MINEDUC ECUADOR.* (s.f.). Obtenido de  
<https://www.studocu.com/ec/document/universidad-tecnica-de-babahoyo/docencia/informe-diagnostico-eje-pedagogico/66050573/>:  
<https://www.studocu.com/ec/document/universidad-tecnica-de-babahoyo/docencia/informe-diagnostico-eje-pedagogico/66050573>

García Colina, F. J., Juárez Hernández, S. C., & Salgado García, L. (2018).  
Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2),  
206-216. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142018000200016&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142018000200016&script=sci_arttext&tlng=pt)

García Rojas, A. D. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades  
sociales en el alumnado de Educación Social. *XXI: revista de educación*.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/24766>

Hataya, N. (2010). *La ilusión de la participación comunitaria*. Universidad  
Externado.  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=COaSEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=Participaci%C3%B3n+Comunitaria:&ots=o6iPhqpO6M&sig=t7oY6ChL7obWVvyUOnQpw7kKzjSk#v=onepage&q=Participaci%C3%B3n%20Comunitaria%3A&f=false>

Latorre, A. (2004). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica  
educativa*, 4. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35282480/11\\_Latorre-Inv-Acc-cap-1-libre.pdf?1414322580=&response-content-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35282480/11_Latorre-Inv-Acc-cap-1-libre.pdf?1414322580=&response-content-)

disposition=inline%3B+filename%3D11\_Latorre\_Inv\_Acc\_cap\_1.pdf&Expires=17063  
 95119&Signature=Kdss641asikzQ3Cdn-K8JUGfg12W4-  
 Rv4aciP5Rov2yYKmq524uFLjr9WGt4MIITR51m0Grnzndf9MHIZuEBPpWZoxRSDus  
 cyTG2~OF48juMwxQrTA4~yQjhc4RALHkPFTJB0btZ3d8AJuGtoCG12KLvi-  
 TANrAsfMjJZg-  
 IEe0qifVVrrUOde87I0M7IEmlKIKyVdhwi2uxeFlz75dOkEDHdHBjtDIICWYaGZhXasP  
 yC1kdi2XFoj-  
 iYLqdZNN8mLzC99TWAhwkoIBKiDNm0U0Uw49V2f0RzLVVpF3yvKFCQvvtbLh8C9  
 JPYJYYIYs-VL3CW3cjJiR2oQOq5zcnCw\_\_&Key-Pair-  
 Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

León, V. F., Torres, D. M., & Peláez, L. X. P. (2021). Reflexiones sobre la Interdependencia Positiva y la Autodeterminación desde el Trabajo Cooperativo. *Lee La*, (8), 22-27.  
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Reflexiones+sobre+la+Interdependencia+Positiva%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Reflexiones+sobre+la+Interdependencia+Positiva%20(3).pdf)

Lilia, C. F. A. (2015). Población y muestra. <http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>

López, E. E., Pérez, S. M., Ochoa, G. M., & Ruiz, D. M. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista mexicana de psicología*, 25(1), 119-128. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300009.pdf>

Marrone, M., Diamond, N., & Juri, L. (2001). La teoría del apego: un enfoque actual (pp. 103-132). Madrid: Psimática. <https://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000198>

Maxwell, J. C. (2007). *El ABC de las Relaciones*. Vergara & Riba Editoras. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=utQ0alf1PXwC&oi=fnd&pg=PA9&dq=C>

ultivo+de+Relaciones+Positivas:&ots=Y7f2TfxXTO&sig=ASEJO9L15laPAJw2sVjyXwYPXEU#v=onepage&q=Cultivo%20de%20Relaciones%20Positivas%3A&f=false

Mena, I., Romagnoli, C., & Valdés, A. M. (2008). ¿ Cuánto y Dónde Impacta? Desarrollo de habilidades socioemocionales y éticas en la escuela. [https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55652/Formacion\\_Integral%2001%20cu%C3%A1nto%20y%20donde%20impacta.pdf?sequence=1](https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55652/Formacion_Integral%2001%20cu%C3%A1nto%20y%20donde%20impacta.pdf?sequence=1)

Mena, I., & Valdés, A. M. (2019). Clima social escolar. <https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55635/Clima%20social%20y%20escolar%2001.pdf?sequence=1>

Milicic, N. (2017). Clima social escolar y desarrollo personal. Ediciones UC. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=\\_vHvDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Desarrollo+Personal:&ots=jibWjF6CyV&sig=uB9Bx8csvgOtAP92a59wkqRR\\_Qc#v=onepage&q=Desarrollo%20Personal%3A&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=_vHvDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Desarrollo+Personal:&ots=jibWjF6CyV&sig=uB9Bx8csvgOtAP92a59wkqRR_Qc#v=onepage&q=Desarrollo%20Personal%3A&f=false)

*Ministerio de Educacion del Ecuador.* (s.f.). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/10/3-Colmena-Construccion-del-PEI.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador (2023). Colmena Herramientas para la Construcción participativa de los Instrumentos de Gestión Escolar Segunda edición <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/Colmena-modulos-integrados.pdf>

Ministerio de Educacion del Ecuador (2022) Colmena Gobernanza para el desarrollo de la Gestión escolar participativa Primera Edición <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/10/1-Colmena-gobernanza-para-el-desarrollo-de-la-participacion.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador (2022) Colmena Construcción del Plan Educativo Institucional Primera edición <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/10/3-Colmena-Construccion-del-PEI.pdf>

Morales, P. (2005). *Tipos de variables y sus implicaciones en el diseño de una investigación*. Madrid.

Morales, N. (2015). Investigación exploratoria: tipos, metodología y ejemplos. Recuperado de <https://www.lifeder.com/investigacion-exploratoria>. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64537756/Investigaci%C3%B3n\\_Exploratoria-libre.pdf?1601263412=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DInvestigacion\\_Exploratoria\\_Tipos\\_Metodol.pdf&Expires=1706395709&Signature=Hfz9G6rx7a96qYIWjGGORZ4cUVbcSH5WWu50vHZIXJQgyPOwXRxB0Q6alaO15Shavk28HCDi1FywpoWvrMk3btfRZmjOcg7-Z~Ya8oSeaspGuLzDH7-pn4m7z42FWf7Veb9Lnc-OdLmCQaLKPZKO5ehSCSpiYVZRG1C9rWgnt8o05JAbtGIQr72nZbzzLKG44582tHBXdEmJVyoqzpqI-OlhtmlPftb-9JJOYypXOrNyFtj6osBSYVpxuvjNKtzoODS-uQHYYArSNses-TWVDD1jBGXpApxgFy1jH5~czozT5YVWuA4tfo4XEIhGXQ08-nRyWByh0AGr9E9bQwEzVZOg\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64537756/Investigaci%C3%B3n_Exploratoria-libre.pdf?1601263412=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DInvestigacion_Exploratoria_Tipos_Metodol.pdf&Expires=1706395709&Signature=Hfz9G6rx7a96qYIWjGGORZ4cUVbcSH5WWu50vHZIXJQgyPOwXRxB0Q6alaO15Shavk28HCDi1FywpoWvrMk3btfRZmjOcg7-Z~Ya8oSeaspGuLzDH7-pn4m7z42FWf7Veb9Lnc-OdLmCQaLKPZKO5ehSCSpiYVZRG1C9rWgnt8o05JAbtGIQr72nZbzzLKG44582tHBXdEmJVyoqzpqI-OlhtmlPftb-9JJOYypXOrNyFtj6osBSYVpxuvjNKtzoODS-uQHYYArSNses-TWVDD1jBGXpApxgFy1jH5~czozT5YVWuA4tfo4XEIhGXQ08-nRyWByh0AGr9E9bQwEzVZOg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Murillo, J. F. (2005). *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.

Nieto, E. (2018). Tipos de investigación. Universidad Santo Domingo de Guzmán, 2. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/99846223/250080756-libre.pdf?1678813555=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTipos\\_de\\_Investigacion.pdf&Expires=1706395982&Signature=ZL0XOMKC~hMhsOG1UuuJf-6wHX5Ym23IVMckiBQho~Yv2fDX30L2-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/99846223/250080756-libre.pdf?1678813555=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTipos_de_Investigacion.pdf&Expires=1706395982&Signature=ZL0XOMKC~hMhsOG1UuuJf-6wHX5Ym23IVMckiBQho~Yv2fDX30L2-)

kYpqebjBvrYncAJKe6egIbd6MRbq8b8IIWf5zg0B6xrvGfJfdC-

nXqlq0PwwEk04sW8LoDRI-

izHCbSdXsIAiOF6DG168G0HCyypqa1foeHv8WGnZhybsqt3AU9UgArCvPxO8~4wB

HKMViGqzv8EO1k5Rgtu4yjMm4bLvbTSh72MebF1X12ml8VJjQgg6B870pUzsEEv1v

QCVoIGv-NEYmNT1RgBfhCaPOWqJioFD-cYInlr-X-WqynTbtH0Lfc-FSA7X~wDoU-

P6cvLU99YsWckgoDqHMhoA\_\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Nolla Domenjó, M. (2006). Formación Continuada: El proceso cognitivo y el aprendizaje profesional. *Educación médica*, 9(1), 11-16.

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=s1575-18132006000100004&script=sci\\_arttext](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=s1575-18132006000100004&script=sci_arttext)

Operti, R. (2009). La educación inclusiva. *Ruta maestra*, edición, 25, 60.  
<https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2019/03/la-educacion-inclusiva-el-adn-de-la-educacion.pdf>

Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales* (Vol. 4). Valencia: Acde.  
<http://www.cop.es/colegiados/pv00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>.

<http://www.cop.es/colegiados/pv00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>

Ruso, R. C. (2001). El concepto de zona de desarrollo próximo: una interpretación. *Revista cubana de psicología*, 18(1), 72-76.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v18n1/09.pdf>

Salinas, P. (2012). *Metodología de la investigación científica*. Mérida-Venezuela: Universidad de Los Andes, 1, 182.

Simón, C., Barrios, Á., Gutiérrez, H., & Muñoz, Y. (2019). Equidad, educación inclusiva y educación para la justicia social. ¿Llevan todos los caminos a la misma

meta?. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 8(2).  
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/0%20(1).pdf

Spink, P. (2007). Replanteando la investigación de campo: relatos y lugares. Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, 17(50), 561-574.  
<https://www.redalyc.org/pdf/705/70505006.pdf>

Valdés-Morales, R., López, V., & Jiménez-Vargas, F. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. Educación y educadores, 22(2), 187-211. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942019000200187&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942019000200187&script=sci_arttext)

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/184559/GU%C3%8DA%20INVESTIGACI%C3%93N%20DESCRIPTIVA%202022.pdf>

Vargas, O. L., & Martínez, C. H. (2010). Efecto de un andamiaje para facilitar el aprendizaje autorregulado en ambientes hipermedia. Revista colombiana de educación, (58), 14-39. <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635664002.pdf>

Vargas, O. M. (2012). ¿ Qué es la excelencia académica?: representaciones sociales en el posgrado. [http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE\\_UNAM/174/1/Que%CC%81%20es%20la%20excelencia%20acade%CC%81mica.pdf](http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/174/1/Que%CC%81%20es%20la%20excelencia%20acade%CC%81mica.pdf)

## ANEXOS

## Anexo N1. Encuesta Estudiantes

	UNIDAD EDUCATIVA	AÑO LECTIVO 2023-2024
	GENERAL ANTONIO FARFÁN	
	SAN JOAQUIN – CUENCA – ECUADOR TELÉFONO 4177676 CORREO: <a href="mailto:gral.antoniofarfan@gmail.com">gral.antoniofarfan@gmail.com</a> CODIGO AMIE. 01H00790	

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES EJE CONVIVENCIA**

11 ¿Crees que las actividades que realiza la institución ayudan a mejorar las relaciones y el ambiente entre los miembros de la institución?

a) Sí, entre padres de familia-profesores.  
 b) Sí, entre docentes y estudiantes  
 c) Sí, entre estudiantes- padres de familia.  
 d) Si entre todos los miembros de la comunidad educativa.  
 e) Ninguno.

Mencione alguna medida para promover un buen ambiente de paz.....

.....

12 -¿ Los programas socio-culturales realizados dentro de la institución promueven el rescate de la cultura y lenguas ancestrales?.

Siempre( ) Casi siempre( ) Ocasionalmente( ) Casi nunca( ) Nunca ( )

13.-Califique Ud. según su percepción si hay actividades que realiza el establecimiento educativo para tener una convivencia armónica dentro de la institución

Sí ( ) No ( )

Cual ha escuchado .....

Cuál cree que sería una buena opción para que haya una convivencia armónica.....

.....

14 Conoce que procesos y programas dispone la institución educativa para fomentar la participación de estudiante, familia y personal administrativo

Si ( ) No ( )

Cuales procesos y programas conoce  
.....

Cuáles cree que se debería implementar  
.....

15 ¿Qué actividades se realizan en la institución educativa para garantizar el bienestar de los estudiantes y fomentar una educación participativa y colaborativa?

- a. Programas socio-culturales ( )
- b. Talleres ( )
- c. Conferencias ( )
- d. Todas las anteriores ( )
- e. Ninguna ( )

Sugiera una actividad .....

16. ¿Qué piensas hacer en el futuro? ¿A qué te gustaría dedicarte una vez que termines los estudios en el colegio?

- Trabajar.
- Estudiar.
- Formar un hogar
- Viajar a otro país para trabajar.

17 ¿Como institución educativa existen espacios para desarrollar procesos o proyectos estudiantiles de vinculación con la comunidad y que les permitan demostrar sus habilidades?

- a. Si, definitivamente
- b. Si, en cierta medida
- c. No estoy seguro
- d. No en lo absoluto
- e. No sé

18. ¿Piensas que hombres y mujeres tienen el mismo derecho a la educación?

- Hombres y mujeres pueden estudiar la misma carrera ( )
- Hay carreras que son solo para hombres ( )
- La mujer debería quedarse en casa y no estudiar ( )
- El hombre y la mujer tiene derecho de prohibir la superación del cónyuge ( )

19 ¿Qué puedes hacer para desarrollar todas tus capacidades?

- Poner atención a las clases.
- Cumplir con las tareas escolares.
- Preguntar a los profesores algo que no entiendo
- Participar en diferentes actividades dentro y fuera de la institución

20 ¿Considera usted que la institución educativa participa en el desarrollo de programas y proyectos de inclusión con niños con discapacidades y en situación de vulnerabilidad?

Muy frecuentemente ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

21 ¿Cómo trabaja la institución para educar y crear conciencia en todos los miembros de la comunidad escolar (estudiantes, profesores y padres de familia) sobre la importancia de prevenir situaciones en las que se excluya o discrimine a alguien?

- a) Realiza actividades y charlas educativas regularmente.
- b) A través de reuniones y comunicados.
- c) No estoy al tanto de estas iniciativas.
- d) No se llevan a cabo acciones de sensibilización en la institución.

22 ¿De qué manera la institución educativa apoya a los estudiantes para evitar que dejen de estudiar y garantizar la permanencia, promoción y continuidad de los estudiantes tanto los estudiantes con necesidades educativas específicas y en situación de escasas económicas y de salud?

- a. Atención a los padres de familia
- b. Buena comunicación
- c. Muestra empatía
- d. Enseñanza personalizada
- e. Exoneración de aportes económicos

## Anexo N°2 Encuesta Padres de Familia

	UNIDAD EDUCATIVA GENERAL ANTONIO FARFÁN	AÑO LECTIVO 2023-2024
	SAN JOAQUIN – CUENCA – ECUADOR TELÉFONO 4177676 CORREO: <a href="mailto:gral.antoniofarfan@gmail.com">gral.antoniofarfan@gmail.com</a> CODIGO AMIE. 01H00790	

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA EJE DE CONVIVENCIA

11 ¿Cree que las medidas tomadas por la institución contribuyen y promueven a un ambiente de paz y respeto entre los estudiantes, profesores, padres de familia y miembros de la comunidad?

a) Sí, entre padres de familia-profesores.  
b) Si, entre docentes y estudiantes  
c) Si, entre estudiantes- padres de familia.  
d) Si entre todos los miembros de la comunidad educativa.  
e) Ninguno

Mencione alguna medida para promover un buen ambiente de paz.....  
.....  
.....

12-¿ Los programas socio-culturales realizados dentro de la institución promueven el rescate de la cultura y lenguas ancestrales?.

Siempre( ) Casi siempre( ) Ocasionalmente( ) Casi nunca( ) Nunca ( )

13.-Conoce Ud. algunas acciones que realiza la institución educativa para tener una convivencia armónica

Si ( ) No ( )

Cual ha escuchado .....

Cuál cree que sería una buena opción.....

14 Conoce que procesos y programas dispone la institución educativa para fomentar la participación de estudiante, familia y personal administrativo

Si ( ) No ( )

Cuales procesos y programas conoce

.....

Cuáles cree que se debería implementar

.....

15 ¿Qué actividades se realizan en la institución educativa para garantizar el bienestar de los estudiantes y fomentar una educación participativa y colaborativa?

- a. Programas socio-culturales ( )
- b. Talleres ( )
- c. Conferencias ( )
- d. Todas las anteriores ( )
- e. Ninguna ( )

16.- ¿Cómo le gustaría a usted que le orienten los profesores, en cuanto a las proyecto de vida (profesiones u oficios) de sus representados?

- Conferencias con psicólogos.
- Orientaciones con personas de diferentes profesiones
- Carreras que ofrecen las universidades.
- Exposiciones de diferentes profesiones y oficios (tutor).
- Visitas técnicas

17 ¿Como institución educativa existen espacios para desarrollar procesos o proyectos estudiantiles de vinculación con la comunidad y que les permitan demostrar sus habilidades?

- a. Si, definitivamente
- b. Si, en cierta medida
- c. No estoy seguro
- d. No en lo absoluto
- e. No sé

18 ¿Piensas que hombres y mujeres tienen el mismo derecho a la educación?

- Hombres y mujeres pueden estudiar la misma carrera ( )
- Hay carreras que son solo para hombres ( )
- La mujer debería quedarse en casa y no estudiar ( )
- El hombre y la mujer tiene derecho de prohibir la superación del cónyuge ( )

19. Conteste solo en el caso de tener un niño con Necesidades Educativas Especiales

De qué manera apoya La familia a los niños con Necesidades Educativas Especiales:

- Realiza una valoración o diagnóstico por un profesional.
- Fomenta la autoestima del niño.
- Dedicar un tiempo adecuado para atender las necesidades de hijo/a
- Ayuda a manejar las emociones.
- Apoya en el desarrollo de las tareas escolares.

20 ¿Considera usted que la institución educativa participa en el desarrollo de programas y proyectos de inclusión con niños con discapacidades y en situación de vulnerabilidad?

Muy frecuentemente ( ) Frecuentemente ( ) Ocasionalmente( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

21 ¿Cómo trabaja la institución para educar y crear conciencia en todos los miembros de la comunidad escolar (estudiantes, profesores y padres de familia) sobre la importancia de prevenir situaciones en las que se excluya o discrimine a alguien?

- a) Realiza actividades y charlas educativas regularmente.
- b) A través de reuniones y comunicados.
- c) No estoy al tanto de estas iniciativas.
- d) No se llevan a cabo acciones de sensibilización en la institución.

22 ¿De qué manera la institución educativa apoya a los estudiantes para evitar que dejen de estudiar y garantizar la permanencia, promoción y continuidad de los estudiantes tanto los estudiantes con necesidades educativas específicas y en situación de escasas económica y de salud?

- a. Atención a los padres de familia
- b. Buena comunicación
- c. Muestra empatía
- d. Enseñanza personalizada
- e. Exoneración de aportes económicos

## Anexo N°3 Encuesta de los Docentes

	UNIDAD EDUCATIVA		AÑO LECTIVO 2023-2024
	GENERAL ANTONIO FARFÁN		
	SAN JOAQUIN – CUENCA – ECUADOR TELÉFONO 4177676		
CORREO: <a href="mailto:gral.antoniofarfan@gmail.com">gral.antoniofarfan@gmail.com</a> CODIGO AMIE. 01H00790			

**ENCUESTA PARA DOCENTES EJE CONVIVENCIA**

11 ¿Creen que las medidas adoptadas por la institución educativa contribuyen a promover un ambiente de convivencia pacífica entre los estudiantes, el personal educativo y los miembros de la comunidad externa?

a. Sí, definitivamente ( )  
b. Sí, en cierta medida ( )  
c. No estoy seguro/a. ( )  
d. No, en absoluto. ( )

12. ¿Las acciones que ejecuta la institución educativa para la convivencia armónica promueven el desarrollo de las habilidades sociales, culturales y lingüísticas?

a. Siempre ( )  
b. Casi siempre ( )  
c. Ocasionalmente ( )  
d. Casi nunca ( )  
e. Nunca ( )

13.-Califique si las acciones que realiza la institución educativa para la convivencia armónica promueven el desarrollo de un ambiente de trabajo óptimo

a. Excelente ( )  
b. Muy Bueno ( )  
c. Bueno ( )  
d. Regular ( )  
e. Malo ( )

Que acciones cree Ud. que se debería implementar.....

14.- ¿Conoce que procesos y programas dispone la institución educativa para fomentar la participación de estudiantes, padres de familia y personal administrativo?

a. Sí ( )  
b. No ( )

Cuales procesos y programas conoce .....

Cuáles cree que se debería implementar .....

15 ¿Qué acciones se implementan en la institución educativa para garantizar el bienestar de los estudiantes y fomentar la educación inclusiva e intercultural?

a. Proyectos interdisciplinarios ( )

b. Trabajo en equipo ( )

c. Talleres de educación inclusiva ( )

d. Ninguno ( )

16. ¿Qué acciones realiza la institución educativa para apoyar a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida?

- Conferencias con psicólogos. ( )
- Orientaciones con personas de diferentes profesiones ( )
- Carreras que ofrecen las universidades. ( )
- Exposiciones de diferentes oficios. ( )
- Ninguna ( )

17. ¿Qué oportunidades encuentran como institución educativa para desarrollar procesos o proyectos estudiantiles de vinculación con la comunidad?

a. Proyectos del cuidado de la naturaleza ( )

b. Proyectos de emprendimiento ( )

c. Proyectos deportivos ( )

d. Concursos interdisciplinarios ( )

18.- ¿Cómo promueve la Institución Educativa a que las niñas y las adolescentes participen en campos como la ciencia, el arte y la tecnología?

- Acceso a la tecnología ( )
- Investigaciones ( )
- Clase de TICs ( )
- Concursos de artes, bailes ( )

19.- La Institución Educativa apoya a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales mediante:

- Dosificando las actividades ( )
- Acompañando en la resolución de las actividades y conflictos ( )
- En las evaluaciones tomando en cuenta el grado de complejidad ( )
- Identificando sus necesidades de aprendizaje ( )
- Promoviendo su participación en equipo ( )
- ( )

20. ¿De qué manera la comunidad educativa se vincula en el desarrollo de programas y proyectos de inclusión educativa para estudiantes con necesidades educativas específicas y en situación de vulnerabilidad?

- a. Programas socioculturales ( )
- b. Exposiciones ( )
- c. Dramatizaciones ( )
- d. Conferencias ( )

**21** ¿Cómo se involucra la institución educativa en actividades de concienciación dirigidas a los miembros de la comunidad educativa con el propósito de prevenir situaciones de exclusión y discriminación?

- a. Mediante programas de inclusión ( )
- b. A través de la inclusión de estos temas en el plan de estudios. ( )
- c. Mediante charlas de profesionales externos ( )
- d. No se realizan acciones de sensibilización en este sentido. ( )

**22** ¿De qué manera la institución educativa aplica las adaptaciones curriculares para garantizar la permanencia, promoción y continuidad del proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas específicas y en situación de vulnerabilidad? (Se entiende por situación de vulnerabilidad a toda aquella que expone de manera considerable a una persona a sufrir una afectación en cualquier ámbito de su vida).

- a. Planificación con adaptación curricular ( )
- b. Enseñanza personalizada ( )
- c. Comunicación asertiva ( )
- d. Exoneración económica ( )