

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

**MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**



**"Plan cooperativo-social y la educación en valores dirigida
a estudiantes de Quinto año de Secundaria de la I.E. Luis
Carranza-Ayacucho 2021"**

**Trabajo de Tesis
para optar el Grado a Nombre de la Nación de:
Maestría en Educación**

Autores:

Bach. Edred Alarcón Quispe

Docente Guía:

Mg. Bengoa Calachua, Víctor Raúl

**TACNA – PERÚ
2023**

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

"El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo
son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)"

Indice

Portada	1
Página de Derecho de Autor	2
Indice	3
Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
CAPITULO I: ANTECEDENTES DE ESTUDIO	10
1. Título del Tema	10
2. Planteamiento del Problema	10
3. Formulación del Problema (<i>Exclusivamente para tesis</i>)	14
4. Hipótesis de la Investigación (<i>Exclusivamente para tesis</i>)	15
4.1. Hipótesis General	15
4.2. Hipótesis Específicos	15
5. Objetivos de la Investigación	15
5.1. Objetivo General	15
5.2. Objetivos Específicos	16
6. Metodología	16
7. Justificación	17
8. Principales definiciones	18
9. Alcances y limitaciones	19
CAPITULO II Marco Teórico	22
2.1. Conceptualización de la(s) variable(s)	22

2.2. Importancia de la(s) variable(s)	48
2.3. Modelos de la(s) variable(s)	49
2.4. Análisis comparativo	50
2.5. Análisis crítico	51
CAPITULO III Marco Referencial	53
3.1. Reseña histórica	53
3.2. Presentación de actores	54
3.3. Diagnóstico sectorial	59
CAPITULO IV Resultados	61
4.1. Marco Metodológico	61
CAPITULO V Sugerencias	80
Conclusiones	80
Recomendaciones	81
Bibliografía	82
Anexos	86

RESUMEN

El presente trabajo investigativo denominado: Plan cooperativo-social, basado en la educación en valores dirigida a estudiantes de Quinto año de Secundaria de la I.E. Luis Carranza-Ayacucho 2021, el cual tiene como objetivo general: Determinar cómo la implementación de una Propuesta de un plan cooperativo-social, basado en la educación en valores favorecerá a los estudiantes de Quinto año de Secundaria de la I.E. Luis Carranza-Ayacucho 2021; donde claramente se precisa estudiar la relación entre las variables que constituyen la problemática a estudiar.

La metodología aplicada en este trabajo es de tipo aplicada, cuyo enfoque es cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional, siendo su diseño no experimental. La población materia de estudio de análisis esta constituido por los estudiantes del 5 año de Secundaria de la Institución Educativa Luis Carranza, siendo la muestra 50 estudiantes. Todo este proceso investigativo, sobre dicha temática; lograra llegar que la propuesta de la incorporación de un plan cooperativo ayudara a generar una restitución de los valores en los estudiantes de dicha institución, logrando asi establecer un compromiso de estos mismos con su propia casa de estudios, como también para su sociedad.

Palabras claves: Cooperación, educación, plan, valores.

Abstract

The present investigative work called: Proposal for a cooperative-social plan, based on education in values aimed at students of the fifth year of High School of the I.E. Luis Carranza-Ayacucho 2021, which has the general objective: Determine how the implementation of a Proposal for a cooperative-social plan, based on education in values, will favor students in the fifth year of High School of the I.E. Luis Carranza-Ayacucho 2021; where it is clearly necessary to study the relationship between the variables that constitute the problem to be studied.

The methodology applied in this work is of the applied type, whose approach is quantitative, descriptive-correlational level, and its design is non-experimental. The population subject of study of analysis is constituted by the students of the 5th year of Secondary of the Educational Institution Luis Carranza, with the sample being 30 students. All this process will achieve that the proposal of the incorporation of a cooperative plan will help to generate a restitution of the values in the students of said institution, thus establishing a commitment within its social context.

Keywords: Cooperation, education, plan, values.

INTRODUCCION

En los últimos años de acuerdo a las nuevas temáticas establecidas a nivel mundial, la UNESCO (2022) precisa que al implementar este tipo de políticas donde los intereses colectivos a través de la cooperación y el bien mancomunado ha hecho de que muchos países dentro del globo, han logrado generar el cumplimiento de fines y objetivos que ayudan no solo al desarrollo de la sociedad, sino también que a través de estas acciones se presenten los presupuestos necesarios para que los estudiantes puedan afrontar de manera eficiente las demandas que la sociedad le pueda imponer a través de su desarrollo como ente social.

Así mismo Azorin A. (2018), nos dice que la aplicación de este método de aprendizaje, va a generar en los estudiantes el cumplimiento de forma satisfactoria de logros y metas, donde claramente este tipo de acción, ayudara plenamente a dar respuesta de manera eficiente a las diversas necesidades que se pueden presentar a lo largo de su desarrollo académico, y que también este mismo sistema tendrá un efecto positivo en un futuro dentro de su desempeño laboral.

La acción cooperativista o también denominado trabajo de equipo, genera una mayor participación y sobre todo inclusión de estudiantes que muchas veces son reacios o temerosos a interrelacionarse con sus demás compañeros, este tipo de sucesos tiene origen a diversos factores que en su gran mayoría son de carácter personal. Es así que este tipo de aprendizajes, hacen que se rompan

esas barreras y sobre todo de manera paulatina extingan esas conductas, logrando que todos que se ubican dentro de un grupo de estudio o también de trabajo; son parte de un fin y objetivo, y que para lograr concretarlo es necesario poder siempre estar en comunicación, donde el apoyo mutuo y el respeto de los valores, hará que todos los integrantes del grupo, a razón de estrategias de inclusión y sobre todo de acciones donde la comunicación prime, hará que estos estudiantes se integren satisfactoriamente, logrando así se parte elemental del grupo para concluir con la meta trazada dentro de su aula, reflejándose ello como efecto repetidor en su familia como también para su sociedad.

Por ende, el trabajo a investigación a desarrollar tiende a reflexionar de manera positiva, sobre los aportes y beneficios que posee este tipo de sistema o plan dentro de un grupo ya sea educativo (colegios y universidades) como empresarial (centros de trabajo), donde el logro mancomunado y el bien común es la principal meta para lograr el desarrollo óptimo y loable en nuestros estudiantes como futuro agentes que conformaran y serán parte del desarrollo de nuestro país.

Por ello, el trabajo de investigación estará compuesto de la siguiente manera:

Capítulo I, Antecedentes del estudio, donde se ubicará el título del tema, el planteamiento del problema, la formulación respectiva de los problemas, las hipótesis, los objetivos, la metodología, la justificación, definiciones y los alcances como también limitaciones.

Capítulo II, Marco Teórico: constituido la conceptualización de las variables, importancia de las variables, modelos de las variables, análisis comparativo y análisis crítico.

Capítulo III, Marco Referencial: al ser una tesis, contara de una reseña histórica, presentación de actores y el diagnóstico sectorial.

Capítulo IV, donde se plasmará los resultados, el cual estará representado por el marco metodológico, y los resultados.

Capítulo V, Sugerencias

Es así que la última parte del trabajo de investigación (tesis) estará constituido por las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo I Antecedentes del Estudio

1.1. Título del Tema

Plan cooperativo-social y la educación en valores dirigida a estudiantes de Quinto año de Secundaria de la I.E. Luis Carranza-Ayacucho 2021

1.2. Planteamiento del Problema

La educación es considerada uno de los procesos más relevantes dentro del desarrollo de una persona, para lograr generar una participación dentro de la sociedad, por ello su formación es de carácter continuo, teniendo como objetivo: forjar en los individuos aspectos relevantes como de índole cognitivos, de razonamiento asertivo y sobre todo dar a conocer sus destrezas; es así que en nuestra realidad, esta acción hoy más que nunca se requiere que trascienda mucho más allá del siempre procesos de aprendizaje, o también cognoscitivo o intelectual, todo ello, en relación a generar un aplicación visionaria de índole holístico sobre las personas. Es así que Ramos (2001) precisa que: Los individuos de una sociedad no solo es forjarse en la ciencia, sino también precisar dentro la enseñanza y educación, donde claramente el día a día es decidir, valorar y sobre todo aplicar estos aspectos no como datos valorativos sino como un aspecto de aprendizaje con carácter filosófico para su crecimiento personal. (p. 130).

Partiendo desde la visión de los objetivos obtenidos, estos siempre tienen que ir en correlación con el sistema educativo, donde claramente se toma como elemento relevante a la educación para lograr los fines valorativos dentro de la sociedad, por ende; el profesor Valseca (2009) “hace mención que es importante generar la capacidad de elaborar en los estudiantes un perfil de carácter racional y autónomo, donde los principios adquiridos forjara una apreciación crítica y asertiva de la realidad”

También cabe resaltar, que, al surgimiento de las tecnologías innovadoras y los propios medios de información, han logrado generar grandes cambios, los cuales han impactado en los propios individuos, donde claramente estos mismos a dichos cambios han innovado o adaptado sus conductas y hábitos logrando generar una mayor participación dentro de su sociedad. A pesar de que se vive dentro de un contexto pluricultural, donde la interconexión e el boom de la relaciones sociales y que el mundo globalizado requiere una mayor participación del individuo en su crecimiento; yodo esto va de la mano con la propia educación, ya que esta última es la fuente y guía para lograr generar una adecuada atención a todos estos cambios que generara una mayor atención a los fenómenos, para así cumplir las tareas y obligaciones que a o largo de esta educación se logra concretar y precisar, a pesar de que son en ciertos momentos complejas. “Estamos en una época de deshumanización donde los valores éticos entre profesores y alumnos se han perdido, debido a que el docente se interesa por dar información y descuida el crecimiento personal” (Ramos, 2002, p. 61).

Es así que a este tipo de apreciación son diversos los factores que, en esta actualidad, están infiriendo a que las personas y los futuros ciudadanos se deshumanicen y que los valores se releguen de una manera tan perjudicial en que solo la parte material, comodidades y estereotipos sean lo más relevante en una sociedad cambiante y destinada a una modernidad vacía y muy indiferente, y por ello es que el estado y todas sus instituciones educativas deben reforzar este tipo de programas para poder restablecer la práctica de valores, para generar un equilibrio y sobre todo un desarrollo óptimo de nuestra sociedad en favor de las futuras generaciones.

Por ello a través del trabajo investigativo, se presenta la oportunidad de generar una herramienta de carácter didáctico, que logre un completo apoyo hacia los maestros de la Institución Educativa Luis Carranza de Ayacucho, donde a través de programas o planes de carácter cooperativo-social, servirán para establecer medios de educación, basado en valores a estudiantes de quinto año de secundaria, y que al mismo tiempo contribuya a que los jóvenes se interesen por integrar los valores desde su experiencia, reflexión y acción de vida como una contribución a su formación integral, y como también generando un aporte de manera directa para su sociedad, logrando que los individuos que la constituyen forjen una identidad y autonomía en sus estudiantes, donde claramente su crecimiento cognitivo va de la mano con el medio circundante dentro del aspecto natural y cultural, la vivencia de la espiritualidad, la convivencia, y en general el mejoramiento humano integral.

No obstante, si se sabe que la problemática de la educación forjada en valores no es algo novedoso dentro de nuestro sistema educacional, lo que se ha logrado comprobar que los jóvenes ya no necesitan un aprendizaje de carácter teórico, sino también debe incluirse uno más de carácter temático-reflexivo, donde pongan en práctica lo aprendido, logrando así generar experiencias adecuadas en su vida, logrando ser más abierta, creativa, innovadora, a partir de su práctica personal y la de los otros.

El proceso de enseñanza aprendizaje, este debe cumplir y tener como fin, generar en cada estudiante un aspecto reflexivo sobre el reconocimiento de los valores y buenos hábitos dentro del desarrollo y forjar una conducta humanista tanto para el presente y el futuro; siendo estos factores elementos que ayudaran a favorecer a la adecuada toma de decisiones, logrando así resaltar conceptos ambiguos o vacíos, por otros de carácter significativo, donde la trascendencia del aspecto socio-cooperativas, que son de trascendencia dentro del desarrollo propio de la sociedad misma.

El desarrollo de estas estrategias de carácter didáctico, las cuales basan su estudio y aprendizaje en un sistema cooperativo-social, también se muestra como un solución dentro de la problemática mencionada, donde claramente este tipo de actividad cooperativista, lograra generar una mayor participación no solo en los estudiantes, son también en los alumnos para lograr dichas metas, donde dentro de su propia formación se vincula la de carácter humanístico, donde su propio aplicativo lograra

convertirse en un estrategia didáctica para la educación y aprendizaje estudiantil.

1.3. Formulación del Problema

Problema General

¿Como la implementación de un plan cooperativo-social, basado en la educación en valores favorecerá a los estudiantes de Quinto año de Secundaria de la I.E. Luis Carranza-Ayacucho 2021?

Problemas Específicos

¿De qué manera la implementación de un plan con un fin cooperativo-social, promoverá la solidaridad dentro del aprendizaje de los estudiantes de Quinto año de Secundaria de la I.E. Luis Carranza-Ayacucho 2021?

¿De qué manera la implementación de un plan con un fin cooperativo-social, promoverá la convivencia dentro del aprendizaje de los estudiantes de Quinto año de Secundaria de la I.E. Luis Carranza-Ayacucho 2021?

¿De qué manera la implementación de un plan con un fin cooperativo-social, promoverá la empatía dentro del aprendizaje de los estudiantes de Quinto año de Secundaria de la I.E. Luis Carranza-Ayacucho 2021?

1.4. Hipótesis

Hipótesis General

La implementación de un plan cooperativo-social, basado en la educación en valores favorecerá a los estudiantes de Quinto año de Secundaria de la I.E. Luis Carranza-Ayacucho 2021

Hipótesis Específicos

La implementación de un plan con un fin cooperativo-social, promoverá la solidaridad dentro del aprendizaje de los estudiantes de Quinto año de Secundaria de la I.E. Luis Carranza-Ayacucho 2021

La implementación de una Propuesta de un plan con un fin cooperativo-social, promoverá la convivencia dentro del aprendizaje de los estudiantes de Quinto año de Secundaria de la I.E. Luis Carranza-Ayacucho 2021

La implementación de un plan con un fin cooperativo-social, promoverá la empatía dentro del aprendizaje de los estudiantes de Quinto año de Secundaria de la I.E. Luis Carranza-Ayacucho 2021

1.5. Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar cómo la implementación de una Plan cooperativo-social, basado en la educación en valores favorecerá a los estudiantes de Quinto año de Secundaria de la I.E. Luis Carranza-Ayacucho 2021.

Objetivos Específicos

Analizar de qué manera la implementación de un Plan con un fin cooperativo-social, promoverá la solidaridad dentro del aprendizaje de los estudiantes de Quinto año de Secundaria de la I.E. Luis Carranza-Ayacucho 2021.

Estudiar de qué manera la implementación de un Plan con un fin cooperativo-social, promoverá la convivencia dentro del aprendizaje de los estudiantes de Quinto año de Secundaria de la I.E. Luis Carranza-Ayacucho 2021.

Explicar de qué manera la implementación de una Plan con un fin cooperativo-social, promoverá la empatía dentro del aprendizaje de los estudiantes de Quinto año de Secundaria de la I.E. Luis Carranza-Ayacucho 2021.

1.6. Metodología

La metodología esta basada en la aplicación del sistema Excel para que a través de la encuesta realizada se logre percibir resultados que

demuestren la eficacia del plan mencionado para lograr así establecer el grado de relación entre las propias variables.

Este tipo de metodología estadística, a través de una tabulación y cálculo de sus respuestas, logrará generar este tipo de información, que coadyuvará a la correcta implementación de dicho plan que favorecerá la interrelación de los estudiantes, de la mencionada institución educativa que será materia de estudio.

1.7. Justificación

La justificación del trabajo: está en razón a que el investigador, va a asumir el reto de generar un programa con un perfil de plan cooperativo-social, donde se involucre directamente la actividad del docente conjuntamente con la de sus estudiantes en la práctica de valores en favor de su desarrollo académico y también en pos de una sociedad más justa y sobre todo equilibrada.

La justificación teórica, presenta dentro del trabajo investigativo, un precedente de carácter temático-pedagógico, donde claramente este tipo de estrategias ayude a la incorporación del sistema cooperativismo en valores y trabajo en equipo forje valores y hábitos que le ayudaran a sus estudiantes a futuro.

La justificación metodológica: está enfocada dentro del contexto

cuantitativo, donde el trabajo investigativo, esta aplicado a un contexto de generar un conocimiento teórico/ practico, con una captación de corto, mediano y largo plazo, logrando determinar como requisito para su aplicación el acopio de recursos bibliográficos recabados desde los últimos 05 años hasta la actualidad.

La justificación práctica, consta de forma que el investigador, va a generar una estrategia y alternativa de índole efectivo que va a desarrollar los valores a través de los programas estudiantiles socio-cooperativos, en favor del desarrollo de los estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Luis Carranza de Ayacucho.

1.8. Definiciones

Las principales definiciones son:

Docente

Se entiende aquel profesional que ejerce a través de las enseñanzas, transmitir conocimientos, aprendizajes y valores que coadyuven al desarrollo de sus estudiantes. (MINEDU, 2020)

Educación en valores

Es aquel proceso de carácter educativo, que tiene como objeto inculcar las pautas de índole moral para lograr crear una sociedad mas cívica, democrática y participativa. (Iberdrola, 2022)

Propuesta

Una propuesta, es una alternativa que tiene como fin generar una acción o alternativa que ayude al cumplimiento de un objeto o fin, ya dentro del marco social o empresarial. (RAE, 2022)

Plan cooperativo-social

Señala a la estrategia que posee un carácter cooperativista donde su fin va relacionado al intercambio entre las partes. (Taípe Y., 2015)

Trabajo en equipo

Es la conjunción de personas que tienen como fin dentro de sus perspectivas, alcanzar un objetivo en común que beneficie a todo ellos, a través de esfuerzos coordinados, sinergias y trabajos colaborativos, que ayuden a cumplir metas. (CEUPE, 2022)

Valores

Los valores, son aquellos principios o cualidades que va a generar un valor a una persona, logrando esta denotar una relevancia dentro de la sociedad. (Martínez F., 2018)

1.9. Alcances y Limitaciones

Alcances

El alcance que se tiene con el desarrollo del presente trabajo de investigación o tesis, es generar que este tipo de propuestas logre generar e incorporar un plan con un fin de índole cooperativo-social, donde el valor de la cooperación basado en un contexto social, incentive en los estudiantes de niveles secundario, como los que se presente en la I. E. Luis Carranza del distrito de Ayacucho, realicen actividades que busquen el bienes común, pero sobre todo su desarrollo manteniendo firmemente los valores humanos, sobre todo con el hecho de que este tipo de actos no se ponga en una mera acción del momento y se convierta en una actividad diaria que conlleve a su detemiracion y aplicación en cada uno de sus estudiantes.

Estos alcances no solo representan un beneficio para un solo grupo o población estudiantil, sino que se aplique para todos; donde los valores humanos, sobre todo aquellos que se vincule con la cooperación, pueda generar en sus estudiantes y también en toda la propia población estudiantil a nivel de dicha región, la difusión de este tipo de acciones que solo busca generar una integración social partiendo desde las aulas de colegio para su aplicación y detemiracion dentro de nuestra sociedad, donde esta estrategia genere profesionales con valor humanístico.

Limitaciones

En el desarrollo de la siguiente investigación, se presentaron una serie de limitaciones, la cual, paso a describir de la siguiente manera:

- Uno de las primeras limitaciones que se tuvo fue la de acceder a la realización de la encuesta a los alumnos por el tiempo limitado y la demora en la respuesta a la solicitud presentada para su ejecución del instrumento.
- Otra limitación, que se pudo denotar, es que en el proceso de la presente investigación fue la escasa bibliografía nacional, sobre el tema en mención.
- Pero todas estas limitaciones se subsanaron, estableciendo estrategias y coordinando con las personas relacionadas al tema, fijando un horario de visita donde se logró concretar la resolución de cuestionarios, como también el acceso a testimonios de los reos o sentenciados, para lograr así determinar el fin y objetividad del tema de investigación. También no se puede dejar de mencionar la utilización del internet para la búsqueda de información complementaria como revistas y trabajos de investigación que le den solidez a la investigación desarrollada.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Conceptualización de la(s) variable(s)

2.1.1. Antecedentes de la investigación

a. Internacionales

Loza & Saez (2023), con la tesis: Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en los estudiantes de educación básica del cantón Pallatanga. Tiene por objetivo el señalar la influencia de este tipo de aprendizaje a nivel cooperativo en razón al rendimiento académico de los estudiantes de educación básica del Cantón de Pallatanga. La metodología aplicada está directamente enfocado a un nivel cualitativo, de alcance explicativo, siendo su diseño experimental y de control, abordando un trabajo de acopio de información documental y de campo. La conclusión a la que llega es que en relación a la fundamentación de los aspectos teóricos y metodológicos el aprendizaje cooperativo influye directamente en el rendimiento académico, demostrando a los estudiantes las diversas ventajas de carácter innovador hacia ellos mismos y sus docentes facilitando la aplicación de estrategias de enseñanza dentro del aula.

Zavala M. (2022), con la tesis: Percepción de los estudiantes sobre el trabajo cooperativo en el contexto del Centro Educativo Eduardo Vásquez Doderó Fe y Alegría, cuyo objetivo general es: Promover un instrumento de carácter teórico - ético, donde converja los elementos que atenderá de manera objetiva las

percepciones de los estudiantes, todo ello que versa sobre el trabajo cooperativo en la entidad educacional mencionada en línea iniciales. Este trabajo logra concluir que, dentro de la percepción obtenida a través de la fuente de información acopiada, indica que la formación e institución de valores y su reforzamiento hará posible estos estudiantes logren favorecer su desarrollo y sobre todo una mayor disposición y coordinación en la orientación y búsqueda de información asertiva.

Yumiseba E. (2022), con la tesis: Estrategias metodológicas para una convivencia armónica en el décimo año paralelo “A” en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”, en el período académico 2021 –2022. Tiene como objetivo: Estudiar las diversas técnicas de carácter metodológico que se precisan para una correcta convivencia de carácter armónico en el décimo año, paralelo A de la unidad educativa mencionada. Logrando concluir: Que la relación que existe dentro de la convivencia de carácter armónico con el propio desarrollo a nivel metodológico, va a permitir reconocer las fortalezas en la adquisición de nuevo conocimiento, logrando ello a través del fortalecimiento y desarrollo de las habilidades, logrando siempre establecer un respeto a las opiniones de los demás, permitiendo así una adaptación y socialización favorable en su aula de estudios, como también generar en el mismo aula un estado de clima adecuado donde todo los estudiantes puedan aportar a su propio desarrollo.

Martinez & Sanchez (2019), con la tesis: El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo. Siendo su objetivo es demostrar a través de los resultados donde claramente los

docentes al aplicar esta metodología generar un trabajo colaborativo en el curso de educación física. Se estableció un estudio de enfoque cualitativo, nivel descriptivo y de tipo básica. Logrando concluir que este tipo de metodológica ayuda de manera directa al desarrollo académico personal de los estudiantes de dicho curso.

Vizhñay & Farfan (2023), la investigación denominada: Implementación del aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura, tiene por objetivo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las materias de Lengua y Literatura, a través de la aplicación de este sistema o estrategia denominado aprendizaje cooperativo. La conclusión a la que arriba es que con la aplicación de esta estrategia de aprendizaje se mejore el rendimiento académico d ellos propios estudiantes, generando un vínculo de interacción, compañerismo y sobre todo trabajo en equipo, para lograr alcanzar resultados óptimos dentro de su propio desarrollo académico.

b. Nacionales

Berropis & Marti (2023) con la tesis: Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes de una escuela policial Huancayo – 2021. La cual tiene por objetivo es precisar la relación que existe entre esta estrategia de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico d ellos estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional de Perú-Huancayo 2021. La metodología aplicada es de un contexto cuantitativo,

diseño no experimental transeccional correlacional, de tipología básica y nivel correlacional. La conclusión a la que arribo dicha investigación esta centrada en la relación de carácter positivo que existe entre esta estrategia académica con el propio rendimiento académico de los estudiantes de la institución académica-policial, logrando el cumplimiento de objetivos y metas en razon al trabajo en equipo y cooperativismo de sus estudiantes.

Linares (2017), con la tesis: El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria. Siendo el objetivo: Establecer de que forma el aprendizaje colaborativo incide de manera directa en el rendimiento académico, dentro del contexto del área de matemática relacionado al desarrollo académico d ellos alumnos del primer grado de educación secundaria de la entidad educativa particular San Bautista de la Salle”. Concluyendo: Se denota que este tipo de aprendizaje va a incidir de forma positiva dentro del crecimiento y desarrollo académico en el área de matemáticas del primer año de la entidad educativa referida, logrando asi una adecuada captación de la materia estudiada.

Quispe V. (2023), con la tesis: El aprendizaje cooperativo y las habilidades blandas en estudiantes de una universidad nacional en Lima, 2022. El objetivo planteado es la de precisar la correlación del aprendizaje cooperativo y las propias habilidades blandas en los estudiantes de una universidad de carácter publico de la ciudad de Lima. Metodológicamente este trabajo es tipo básica, posee un contexto de enfoque cualitativo, de un nivel descriptivo correlacional, siendo su diseño no experimental. La conclusión a la que arriba es que este tipo

de estrategias de aprendizajes logra dentro de su aplicación el desarrollo de habilidades blandas en sus estudiantes, logrando así el cumplimiento de fines y metas comunes y también personales.

Campos M. (2022), con la tesis: El aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural en las instituciones educativas privadas de nivel secundaria del Distrito De Villa María del Triunfo - Lima, 2021. Tiene como objetivo: Establecer la existencia de una relación entre lo que corresponde al aprendizaje cooperativo y la interculturalidad ciudadana de los estudiantes de los grados de 4to y 5to de nivel secundaria, de las entidades educativas particulares ubicados en la jurisdicción del distrito de Villa María del Triunfo – Lima, 2021. La conclusión a la que se aborda es la existencia de una correlación significativa entre estas dos variables para así mejorar el aprendizaje de los estudiantes de las entidades educativas mencionadas en líneas iniciales.

Barboza (2023), con la tesis: Nivel de aprendizaje cooperativo entre estudiantes del 3° y 4° del ciclo avanzando en un CEBA de Bagua – Amazonas. Siendo su objetivo: Establecer la existencia de diferencias sobre el grado de aprendizaje de carácter cooperativo entre los estudiantes del 3° y 4° del ciclo avanzado en un CEBA de la ciudad de Bagua – Amazonas. La metodología aplicada es de tipo básica de nivel descriptivo, siendo los métodos aplicados el científico descriptivo; siendo el diseño no experimental, de campo y de carácter descriptiva comparativa. La conclusión a la que se llega es que de acuerdo a la información recopilada no existen diferencias significativas sobre este tipo de aprendizaje, donde claramente es necesario una reformulación para su correcta aplicación.

2.2. Bases teóricas de las variables y/o tópicos

2.2.1. Bases Teóricas de la Variable Independiente

Definición de Cooperativismo

En relación al trabajo desarrollado el cooperativismo, esta denominado como el movimiento por el cual se va a impulsar la creación y organización de cooperativas. Por ello de acuerdo a lo dicho el cooperativismo va a generar una conjunción entre las personas que pertenecen a una sociedad e institución, la cual se une de forma voluntaria para así afrontar sus propias necesidades comunes, a través de gestión coordinado y participación democrática.

Así mismo también se precisa que el cooperativismo, es un movimiento social, que tiene como elemento determinante la cooperación de las personas, dentro de un contexto económico y social como un medio para lograr que sus asociados, integrados en asociaciones voluntarias que se denominan cooperativas, obtengan mayores beneficios para satisfacer sus necesidades.

El movimiento cooperativo es ahora una fuerza económica que extiende sus intereses a las personas de menores recursos, promoviendo la inclusión financiera de estos, lo que crea oportunidades para el desarrollo social, económico y ambiental.

Objetivos del cooperativismo

De acuerdo al artículo establecido por INAES (2023), tomando como referencia a lo que se aplica en las cooperativas, es generar una satisfacción de necesidades de carácter colectivo y por la cual esta misma se logra gestionar a través de un contexto democrático y colaborativo.

Así mismo, la Unión Europea-UE (2023) también otra apreciación del propio tema, nos refiere que tiene como objetivo fomentar los valores intrapersonales como la empatía, la ayuda mutua, la asunción de responsabilidades, la toma de conciencia en los propios errores y sobre todo la autorregulación del aprendizaje, ya que ello permitirá el desarrollo de sus habilidades sociales, la propiamente inclusividad y la atención a la diversidad de elementos y metas que se puedan generar a través de su desarrollo académico profesional.

Aspectos generales

Dentro del contexto del cooperativismo como elemento del propio desarrollo humano, converge sus inicios en 1844, donde en la fábrica textil de Rochdale donde sus trabajadores entre hombres y mujeres, al perder su trabajo, se conglomeraron en una sociedad de carácter equitativo denominada Sociedad Equitativa de Pioneros de Rochdale, la cual su fin era enfrentar el reclamo de sus derechos a través de la acción de la huelga, para lograr dicho objeto dentro de su desarrollo social.

Así mismo, en el año de 1895, se da por nacimiento la Alianza Cooperativa Internacional, siendo esta una institución, que tiene como fin la difusión en toda su amplitud sobre el cooperativismo. También no se puede dejar de mencionar que, dentro del contexto actual, existen muchas corporaciones y entidades del mundo que se dedican a impartir la importancia del cooperativismo, logrando así una técnica o característica que los diferenciara de los demás entes o entidades dentro de nuestro territorio.

Es por ello que este sistema o estrategia para muchos conocedores del tema, representa ser un movimiento mundial que está generando a través de la interrelación y trabajo en equipo como pilares dentro de su contexto, el cumplimiento de metas, el apoyo mutuo y sobre todo el desarrollo netamente de las sociedad, empresas, entidades y también porque no decirlos grupos familiares, logrando así satisfacer sus necesidades y sobre todo cumplir satisfactoriamente su metas dentro de un periodo establecido. (CREEBBA, 2023)

Características del Cooperativismo

De acuerdo a todo lo acopiado temáticamente se logra establecer los siguientes caracteres:

1. Libertad en adherirse. Radica ello en que toda persona puede pertenecer a este tipo de instituciones, siempre y cuando cumpla las condiciones legales establecidas por la propia institución.

2. Apoyo mutuo. Existe la participación conjunta de todos los integrantes para solucionar los problemas que se susciten en la propia entidad.
3. Sistema democrático. Precisa la participación de todos los socios respetando sus opiniones y perspectiva. Cada uno de estos poseen un voto en las elecciones que lleven a cabo dentro de su organización.
4. Esfuerzo propio. Reflejado que cada socio aportara sus propios esfuerzos para alcanzar el bienestar común.
5. Equidad. Este principio o factor se va a plasmar en el hecho de que toda las ganancias o beneficios se repartirán de manera equitativa en todos los asociados.
6. Igualdad. Esto radica en que cada socio posee los mismos derechos y obligaciones dentro de su institución.
7. Responsabilidad. La existencia de un compromiso de cada integrante para lograr los fines comunes dentro de la entidad, lo cual actúa de manera personal y grupal.
8. Solidaridad. Valor elemental que caracteriza a las cooperativas, lo cual por este medio ayuda a solucionar los problemas o controversia a nivel personal, familiar y comunidad.
9. Promoción de valores. Esta actividad promueve de forma constante los valores ético personales y sociales, logrando siempre predominar la transparencia y compromiso para su buen desarrollo.

Es así que la puesta en práctica de todo lo mencionado, hará que este tipo de estrategias se convierta en una cultura interna que haga generar una mejor actitud de carácter humanístico en cada uno de los estudiantes en una casa educativa.

Las ventajas del cooperativismo

Las características de esta corriente, radica en la participación de todos sus integrantes, logrando siempre predominar el consenso y la comunicación entre los mismos para lograr el cumplimiento de los fines que se han trazado.

También cabe precisar que este tipo de actuaciones, van a generar un beneficio directo en programas de carácter gubernamental, siendo el más contemplado el de la financiación estatal, para lograr así cumplir sus fines.

Por ello, estas ventajas han logrado generar en muchos de los países de Latinoamérica que apliquen este sistema, ya sean para fines comerciales o de otra índole, logrando así apostar en favor de un desarrollo más completo y de carácter común, donde el respeto de los mismos valores hará posible que toda tarea y acción se haga de la manera más efectiva y adecuada.

Por último, el cooperativismo, genera una forma diferente de atender y sobre todo entender la realidad logrando siempre prevalecer la actitud solidaria y de carácter participativo en una sociedad u organización.

Cooperativismo y desarrollo de los países

Dentro del contexto de Latinoamérica, el cooperativismo se encuentra regulado de forma adecuada, precisando así una generación y promoción del desarrollo social y también económico de los propios países, incentivando así el empleo y

la promoción de la educación en todos sus niveles, logrando así mejorar la calidad de vida de sus asociados.

Es así que este modelo cooperativista, va a generar modelos innovadores que tendrán una influencia a nivel social de forma positiva, donde no solo abarca el aspecto social como ya se mencionó, sino también desde el punto de vista económico, logrando así contribuir a su desarrollo y la propia y adecuada administración de los recursos, generando así confianza para la persona y su comuna, donde claramente por su propia práctica se convertirá en una herramienta de empoderamiento, progreso y desarrollo.

Por ello el cooperativismo es un de quiebre, es un paradigma que logra desarrollar a una sociedad de manera más efectiva a través de la cooperación y en algunos contextos con la propia actitud solidaria, que logra fines comunes en pos de un desarrollo óptimo y efectivo.

El cooperativismo en la educación

El cooperativismo en la educación, es definido como un concepto que fomenta el trabajo en equipo y compañerismo para lograr acciones con eficacia y sobre todo eficiencia, donde la práctica desde las aulas forja personas con sentido e iniciativa social, para así también aportar en favor de su sociedad.

También a través del cooperativismo, se precisa la práctica de valores que coadyuvan al desarrollo intrapersonal del educando o estudiante, donde queda

claro su participación continua ya sea dentro de su campo académico hasta su campo profesional.

El cooperativismo como cultura

Según Scheinsohn (2009), la cultura corporativa y la comunicación interna son dos caras de una misma moneda, poseedoras de una relación bidireccional, de mutua influencia pues “si bien la cultura corporativa legitima el estilo de comunicación interna, la comunicación interna es la que estructura y dinamiza a esa cultura corporativa”.

Esta cultura va a generar que las personas que se involucren en este tipo de sistemas, generaran una mejor interrelación sobre todo una mejor comunicación, logrando que puedan interactuar de manera eficiente y sobre todo adecuada en pos del cumplimiento de fines y objetivos. Es así que también al aplicarse este sistema dentro de nuestro sistema educacional, permitirá hacer una gran diferencia entre los estudiantes que la apliquen y practiquen a diferencia de los que no lo hacen, logrando así generar con este tipo de actuaciones una forma de promoción para que todos y cada uno de los estudiantes incluyendo a los docentes puedan lograr las metas y objetivos planteados a favor de su crecimiento profesional.

Conocer la cultura cooperativista, lograra permitir una interacción en los agentes la comprensión de la cultura cooperativa del talento humano y su relación con la comunicación interna en las entidades cooperativista permite conocer la

apropiación y vivencia de sus principios y valores, y la manera como estas entidades perciben, creando un efecto diferenciador del sector cooperativo ante la competencia, aumentando sus dinámicas de gestión e incrementando la satisfacción de sus usuarios. Además, mejorar la comunicación bidireccional (ascendente-descendente) y multidireccional, le permite a las organizaciones de economía solidaria la optimización del clima organizacional coadyuvando a su fortalecimiento y permanencia, maximizando los recursos de los ahorradores y asociados siendo generadoras de bienestar económico y social para la región donde tienen influencia.

En los últimos años el cooperativismo, ha logrado alcanzar una gran influencia en el desarrollo de proyectos dentro del contexto social, político, económico y de otra índole; donde la participación de la población se ve día a día, con una progresiva participación, donde queda claro que este tipo de estrategias para muchos y para otros una acción basada en principios del trabajo en equipo, logra alcanzar fines comunes que favorecen a todas las personas inmersas dentro de estas acciones, y que también esta misma acción ayuda a la propia sociedad.

Es así que la cultura del cooperativismo que nace desde una perspectiva empresarial-económica-financiera, ahora se ve inmersa su aplicación dentro de diversos áreas sociales, ya sea de índole profesional, laboral y académico, pero es en este último, que el sistema académico, sobre todo en el educativo, donde esta cultura se trata de implementar a los sistemas de educación básica y secundaria, que generara una participación gradual y con compromiso por parte de los estudiantes en pos de poner en práctica valores de orden comunal, y

descartando la acción individualista que muchas veces y que por la propia practica de esta no logra poner en práctica todo su potencial en pos de una mejora y sobre todo un desarrollo que se una a la vanguardia social que se presenta en este mundo globalizado.

Beneficiarios del proceso de Educación Cooperativa

Los beneficios del proceso de educación cooperativista, si tomamos el ejemplo del sistema comercial financiero donde sus socios o clientes son los principales beneficiarios, en el caso del sistema de educación, los que se van a beneficiar de este tipo de proceso son los estudiantes en primera línea, ya que podrán interrelacionarse de forma mas eficiente en el propio desarrollo de su sociedad, poniendo en practica sus talentos e ideas, logrando consolidarse de manera eficaz en su desarrollo educativo. También no podemos dejar de mencionar que el docente o maestro también es beneficiario de dicha cultura, por que el ser el director, promotor y sobre todo guía, lograra que sus estudiantes puedan alcanzar sus metas y potencial para serle frente a los diversos cambios que la propia vida tanto estudiantil, profesional y laboral le pueda dar a lo largo de su crecimiento vivencial.

Decía Martí, 1876: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida".

Por ende este proceso cooperativista va a tener ciertos caracteres que logran su eficiencia dentro de su propio desarrollo, siendo lo más relevante que se adopte como política o acción continua y sistemática, para que su determinación y aplicación logre consolidar en cada uno de sus estudiantes dentro del sistema educacional la revaloración de los principios y valores del cooperativismo que les permita consolidar la cultura organizacional de la cooperativa, con adecuados niveles de eficiencia económica, productiva y una alta responsabilidad social.

Es así que la propia elección de los contenidos, estarán plasmados, en razón a la satisfacción de las necesidades y problemáticas que se ubiquen en el proceso de aprendizaje, logrando así detectar dichos problemas, para lograr así generar un diagnóstico que permita el buen desarrollo de esta técnica en favor del propio estudiante.

2.2.2. Bases Teóricas de la Variable Dependiente

Educación en valores

Aspectos generales

La educación en este aspecto, va directamente vinculado con la propia moral, ética, respeto y otros, los cuales la aplicación de estos mismos valores hará posible que los estudiantes ya sean niños, adolescentes y jóvenes logren en ello una persona colaborativa en su sociedad para su sociedad.

Por eso en un sentido más amplio, la educación no es solo conocimientos, teorías y practicas; estos se complementan con el aspecto moral que todo estudiante debe poseer para así ser ante su sociedad un buen ciudadano y un profesional correcto que sea agente participativo dentro de su propio desarrollo, demostrado también que la propia aplicación de estos valores ayudara a que exista una mejor convivencia entre ellos y los demás agentes de su sociedad.

En razón a su desarrollo dentro del campo social, la educación en valores, es una reconocida acción dentro del sistema educativo en el que basa sus alcances en potenciar y sobre todo afianzar una cultura, una forma de ser y de actuar, donde impere valores como el respeto hacia los demás, lo cual dicha acción generara una inclusión, la practica de la democracia y sobre todo la participación solidaria dentro de una comunidad o sociedad en especifica. (VIU, 2022)

Es así que la educación en valores es una estrategia, técnica o acción, que permite que las personas, sobre todo en este caso los estudiantes practiquen y sobre todo amplifiquen la diseminación de estos valores que su propia actividad va a generar una estabilidad y sobre todo convivencial equitativa dentro de una sociedad, logrando así poder alcanzar fines y metas comunes, satisfacer sus necesidades, pero sobre todo generar una mejor convivencia entre ellos mismos y sus pares.

Definición

El concepto de la educación en valores, posee una definición amplia, pero para una definición específica está relacionado a la conjunción de estrategias de carácter dinámico, que tiene como objetivo precisar la convivencia basados en el respeto, empatía y la igualdad.

Así mismo esta educación en valores, se encuentra relacionada de forma directa con la ética, la cual en su aplicación van a generar una influencia positiva a generar un compromiso, y responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas y obligaciones, siendo un agente participativo activo dentro de su propio desarrollo

Los objetivos de la educación en valores

La finalidad u objetivo de la educación en valores de acuerdo a los diferentes aportes temáticos se denota de la siguiente manera:

- Generar dentro de los estudiantes una actitud cívica y democrática, que va en razón a un compromiso por el bienestar tanto personal y social.
- Promover de forma continua la tolerancia y el entendimiento de los problemas de los demás, siendo un elemento para ayudar y no para limitar.
- El respeto a nuestro sistema político, cultural y social, donde este valor va a generar la adecuada convivencia entre los demás agentes que conforman la sociedad.

- Ser un factor de respaldo y seguridad a los derechos de todos los que viven en una sociedad, generando así la protección y cumplimiento de los derechos como la igualdad y equidad entre todos los que vivimos en sociedad.
- La protección y conservación de nuestro medio ambiente, pues son un elemento importante para el desarrollo y continuidad de sociedad.

Es así que estos objetivos y fines de la educación en valores va a permitir que los futuros profesional, estudiantes de hoy logren generar el ambiente adecuado para que nuestra sociedad logre preservarse, pero sobre todo genere practicas adecuada que le ayuden a siempre afrontar de manera adecuada todos los problema o crisis que se puedan presentar a lo largo de su vivir, por ello la educación en valores es la forma de como acabar con todos los males sociales, pues en ella se encuentra los diversos caminos para lograr el cumplimiento de sus fines y su realidad.

Educar en valores nos compete a todos y no solo a las escuelas. La familia, las universidades, las empresas o el deporte, por ejemplo, son contextos idóneos para enseñar esos principios éticos. Aun así, países como Australia y Reino Unido contemplan la educación en valores dentro de la enseñanza obligatoria desde hace años.

También no se puede dejar de mencionar que este tipo de objetivos no solo debe quedar como letra muerta, sino que se convierta en una actividad continua para alcanzar su excelencia.

Características de la educación en valores

La educación en valores del campo educativo, de acorde al artículo publicado en Europeanschool (2021), es la de crear una sociedad con un espíritu más solidario, justo e igualitario, ya que dichas acciones mencionadas, va a velar por la propia seguridad, salud y cuidado de su entorno.

Por ello de acuerdo al aporte referido, se logra precisar las siguientes características:

- Potenciar el crecimiento y sobre todo la propia evolución de las personas en el plano ético y moral, yendo más allá de los ya conocidos aprendizajes curriculares.
- Promover la gestión de índole emocional para lograr así evitar los problemas afectivos dentro de su entorno.
- Ayuda a solucionar los conflictos que se originan dentro de un contexto familiar, social y académico.
- Promover la autonomía y cual importantes la independencia de cada individuo dentro de una sociedad.

Es así que estas características, dentro del propio desarrollo de la educación en valores generan un prospecto positivo en nuestros estudiantes, logrando precisar de manera relevante el hecho de que es un fundamento que contribuye al crecimiento académico y también de forma directa a su propio desarrollo y formación personal.

Importancia de la educación en valores

La utopía de tener una convivencia en un mundo más justo, con igualdad de oportunidades y de respeto, donde la existencia de antivalores como la injusticia y sobre todo las diversas desigualdades dejen de existir, implica claramente una difícil tarea por lograr y sobre todo consolidar, donde no todo solo hay que dejarlo a nuestra instituciones gubernamentales o funcionarios; sino también que la propia participación de la sociedad es un elemento relevante para alcanzar este tipo de educación, donde claramente el reforzamiento de políticas educativas y sobre todo el fomentar la participación socio-educativa, generara una convivencia que coadyuve a la integración y paz social dentro de una comunidad o sociedad.

Es así, que los alcances de este tipo de educación, es poder contar con una responsabilidad ciudadana que genera una sólida formación en valores, lo cual permite que este tipo de valores se incremente y se vuelva replica a favor de las propias personas, y en este caso que se está estudiando en nuestros estudiantes. Así mismo, este tipo de prácticas va a permitir una inclusión de nuestros estudiantes y sobre todo participación en la vida social de su comuna, logrando también ser claros actores en buscar el beneficio común y sobre todo el mantener los valores dentro de un mundo cambiante y muchas veces contradictorio a sus fines sociales. (Gonzalez, 2022)

Temas tratados desde la educación en valores

Los temas que se abordan de forma directa en razón a la educación en valores son diversos, pero recataremos los siguientes que dentro de la perspectiva del investigador son los más relevantes:

- **Igualdad y desigualdad**

Siendo este parámetro reconocido como un derecho y el otro una problemática continua, donde claramente la aplicación de los valores como el respeto generara una perspectiva y conciencia en nuestros estudiantes que el respeto hacia los demás lograra reducir la desigualdad existente ya sea de cualquier índole, por ende, es tarea de todos que este tipo de principio o derecho sea el mejor precepto para alcanzar los fines que se desea como sociedad integra y de paz social.

- **La empatía**

Este es uno de los mejores preceptos que posee una educación en valores, pues el conocer la problemática de los demás entenderlos y sobre todo generar un apoyo hacia ello lograra reducir cualquier tipo de crisis o problema que atente la correcta convivencia entre ciudadanos, y es aquí donde los estudiantes deben tomar un compromiso de generar canales de entendimiento que logren ser profesionales y personas que ayuden a sus semejantes y no ser uno más de los grupos que solo es espectador y mas no participante en generar soluciones que ayuden a reducir este tipo de problemática. Por eso la empatía hará posible que todo vivamos en una relación de equilibrio y armonía.

- **Los círculos éticos**

Son elementos de carácter social y también educativo que su desarrollo e implementación hará posible que todos estos valores sean puestos en práctica para beneficio tanto de los estudiantes como de la propia sociedad, logrando que a través de estos los valores se arraiguen y generen una actitud de respeto y sentir hacia las metas que debe alcanzar una sociedad y sobre todo de que todos somos partícipes de dichos círculos para lograr un cambio a favor de nuestra sociedad.

- **La preservación del medio ambiente**

Ello es un compromiso que emana de la práctica y determinación de los valores donde el ser humano, en este caso nuestros estudiantes a través de la reflexión y valoración de los elementos y recursos que posee nuestro medio ambiente, y el respeto así mismo; hará posible que nuestra sociedad conviva y perdure en el pasar del tiempo, logrando también con este tipo de premisas que estos sean partícipes de su conservación y preservación en favor de las futuras generaciones.

- **La detección de las necesidades especiales**

Por último, la detección de las necesidades especiales que aquejen a nuestra sociedad, para que a través del compromiso y sobre todo la iniciativa personal y grupal, se logre atenderlas para así desarrollar en nuestros estudiantes esa actitud de generar una participación continua que ayude al buen desarrollo de la sociedad. Porque trabajando en acciones de prevención y detección hará posible siempre estar un paso

adelante con soluciones más rápidas y eficaces que hará que nuestra población no caiga en crisis y mucho menos en la confrontación, logrando así una acción eficiente para perdurar como sociedad y como persona.

El desarrollo de una educación en valores

Este tema de gran relevancia dentro del sistema educacional, no debe ser tomado como un curso adicional o simplemente una asignatura debe ser factor de ayuda y desarrollo hacia los estudiantes, logrando que en la institución educativa este tipo de actividades logre retomar el forjar una actitud de valor y respeto, que ayude a posterior en su desarrollo académico profesional, profesionales que aporten en favor de la sociedad y no en contra, logrando así alcanzar los fines para el cual nace este tipo de educación. Algunas estrategias para educar en valores son las siguientes:

- ✓ Rechazar toda clase de discriminación.
- ✓ Potenciar la actitud de liderazgo en trabajo colaborativo y no unipersonal.
- ✓ Invitar al debate alturado y equitativo de problemas de índole moral.
- ✓ Señalar los comportamientos perjudiciales para el conjunto sin estigmatizar a las personas.
- ✓ Enfatizar el principio de que las personas pueden cambiar.
- ✓ Proponer ejercicios que pongan en práctica este tipo de acciones para la toma de decisiones justas y sobre todo en tiempo real.
- ✓ Predicar el ejemplo como elemento de reflejo para los demás, en pos de una buena convivencia social.

La práctica de estas prerrogativas y sobre todo su fijación como estrategias va a generar que sus alcances o fines se logren establecer de manera satisfactoria, permitiendo así no solo un desarrollo académico, sino también va dirigido a su personalidad como futuro ciudadano dentro de la sociedad. Todos estos elementos generaran, un mejor desarrollo dentro de sus vivencias a nivel personal, profesional y social, aunque muchas veces, dentro de la nueva sociedad, ello resulte ser una proeza en el día a día.

Los valores que hay que enseñar y mantener en nuestra comunidad educativa

Haciendo mención Gonzalez (2022) y a lo previsto la práctica de la enseñanza de valores, para la población educativa, dentro del contexto secundario, se fija la aplicación de los siguientes valores para un colaborativo desarrollo en su persona, siendo estos:

- La empatía. Entender los sentimientos y sobre todo las emociones de los demás, lo cual ayudara a la correcta y amena interrelación con los agentes de su entorno.
- La igualdad de oportunidades. Una sociedad solo será justa cuando todos los que la forman tienen las mismas posibilidades para desarrollarse y alcanzar sus objetivos.
- El respeto y el rechazo de la discriminación al diferente. Donde claramente este valor lograra que los estudiantes no caigan en una desigualdad o indiferencia entre ellos mismos, permitiendo así defender de manera

conjunta sus derechos dentro de la sociedad.

- La solidaridad. Esta coadyuva a la colaboración entre los individuos, logrando así superar límites y adversidades en su vida diaria.
- La cooperación. Generar mediante la enseñanza el trabajar en equipo para alcanzar objetivos comunes, siempre salvaguardado los valores morales.
- La paciencia. En este ritmo acelerado en el que vivimos la sociedad actual, enseñar el valor de la paciencia y aprender que no todo se consigue en el momento, es fundamental para evitar futuras frustraciones.
- El pensamiento crítico. Enseñar a los niños a distinguir los argumentos verdaderos de aquellos que son falsos, le dará unas herramientas muy poderosas para desenvolverse con seguridad en la sociedad.
- La generosidad. Enseñarles a compartir desde pequeños para que descubras la felicidad que hay en dar y compartir y evitar que sean unos adultos egoístas.
- El cuidado de la salud. Promover el cuidado de la salud personal es una herramienta básica para lograr un adecuado desarrollo personal.
- La honestidad. A pesar de ser un valor escaso en nuestra actualidad, pero es uno de ellos pilares de una sociedad justa, y por el cual se logra alcanzar el respeto de los demás miembros de la sociedad.
- El respeto por el medio ambiente. Todos somos responsables del futuro de nuestro planeta y es por ello que hay que inculcar el amor por la naturaleza a los niños desde pequeños.

Es así que cabe también precisar que este tipo de educación solo dentro de las políticas educativas debe plasmarse como una materia de índole transversal dentro de un centro de estudios o educativo, sino que debe abarcar una tendencia más amplia, donde claramente este tipo de estrategias vaya también de la mano con la propia participación de los padres de familia y toda la sociedad, para así lograr garantizar que dichas acciones valorativas de carácter personal se logren traducir en ejemplos claros que favorezcan a la propia sociedad.

Un contraste actual: Educación tradicional vs. Educación en valores

Tanto la educación tradicional como la educación en valores son imprescindibles para el crecimiento personal y nos ayudan a definir nuestros objetivos vitales. Sin embargo, mientras la primera nos instruye en el conocimiento social, científico y humanístico; la segunda nos forma como buenos ciudadanos. A diferencia de la tradicional, en la educación en valores no hay distinción entre lo que sucede dentro y fuera de las aulas.

La importancia de la educación en valores ha impulsado en las escuelas europeas materias como Educación para la Ciudadanía. En 2017 ya formaba parte del currículo educativo nacional de todos los países de la Unión Europea (UE) analizados por la red Eurídice, ya fuera como contenido transversal, asignatura independiente o integrada en otros programas. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) también evalúa a escala global —dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)— el nivel de implantación de la Educación para la Ciudadanía

Mundial (ECM) en las políticas educativas nacionales, los programas y planes formativos, la preparación del profesorado y la evaluación de los estudiantes.

Por ello en la actualidad, a pesar de que estamos en una sociedad que se ha visto afectado a los grandes cambios del desarrollo tecnológico y donde la variedad de estereotipos esta abundando en nuestra sociedad, es relevante que la impartición desde las aulas de la educación de valores se practique para lograr que nuestras futuras generaciones de profesionales y ciudadanos entiendan la relevancia de su práctica, porque solo ello lograra una sociedad de equidad y de respeto a los demás, para asi alcanzar la utopía de una paz social e interrelación que logre solucionar diversos problemáticas, pero sobre todo establecer una comuna en igualdad y equidad.

2.2. Importancia de la(s) variable(s)

La importancia que radica en el contexto de la conformación e integración de las variables, es que van a ser los elementos claros y contundentes dentro del desarrollo de todo trabajo de investigación, logrando asi generar una problemática donde el método científico aplicado, lograra generar soluciones a mediano y largo plazo, en favor del desarrollo de las propias estrategias como el plan cooperativo social en favor de una cultura de valores morales dentro de las instituciones educativas.

2.3. Modelos de la(s) variable(s)

A través del cuadro de categorización se logro precisar las variables, dimensiones e indicadores intervinientes dentro del presente trabajo investigativo, pues en dicho tema, se encuentra establecido una practica de variables compuestas dentro del propio desarrollo del titulo de investigación.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Propuesta de un Plan Cooperativo	Plan de Aprendizaje	Estrategias Objetivos
	Método pedagógico	Modos Procedimientos
	Estrategia Educativa	Métodos Técnicas
Educación en valores	Solidaridad	Apoyo Adhesión
	Convivencia	Compartir Interrelación
	Empatía	Afecto Comprensión

2.4. Análisis comparativo

Dentro del análisis comparativo al tema desarrollado, tenemos los siguientes elementos:

- En primer lugar, tenemos que la aplicación de este sistema o también denominado plan cooperativo-social, tiene un alcance de integración y sobre todo de inclusión, donde las personas o elementos que lo constituyen, logran fijar y sobre todo concluir el cumplimiento de sus fines y objetivos de manera más rápida y asertiva. Lo cual, en contrario al sistema tradicional, donde se habitúa el sistema interpersonal, los fines y cumplimientos de objetivos no se logran cumplir en los plazos establecidos, y aunque su demora es predominante, también hace que solo algunos elementos lo logren y otros no alcance dicha finalidad.
- Como segundo lugar, tenemos que el fomentar este tipo de plan, dentro de nuestro sistema educativo, va a generar que nuestros futuros profesionales, poseen o integren a su desarrollo personal, este tipo de acciones, que le generara una ayuda para lograr generar mayor participación, iniciativa y mayor desenvolvimiento dentro de sus centros laborales o de sus centros de estudios superiores, logrando así alcanzar las metas para los cuales fueron trazadas.

2.5. Análisis crítico

El análisis crítico que se precisa en el desarrollo del presente trabajo de investigación de postgrado, se determina en los siguientes elementos:

Es que la problemática actual con el avance de la tecnología y de la propia sociedad, ha llevado a muchas de estas sociedades, que su población tenga una reacia adaptación a la nuevas formas de trabajo y en la de educación, donde en esta última por los embates de la pandemia que se vivió dejó este tipo de efecto, donde muchas partes de su población, han sido reacias a esos cambios o el trabajo en conjunto no fue tanto el aplicad, predominando el ya existente sistema unipersonal, lo cual en muchos d ellos casos hace de que las personas se exilien o los fines que buscan no logren cumplirlos de manera adecuada y efectiva.

Por ende el establecer dentro del plano educacional un plan cooperativo educacional, sobre todo en el sistema educacional de niveles básico y secundario, lograra generar que nuestros futuros ciudadanos convivan y sobre todo difundan este sistema de cooperación, porque dentro de las propia realidad, este sistema ha logrado que grandes empresas, corporaciones e inclusive países logren alcanzar el grado de desarrollo y optimización necesaria para adaptarse de manera más versátil a los cambios que día a día se suscitan en nuestro mundo globalizado.

También otro aspecto que se tiene que para poder precisar la práctica de este plan, es necesario generar acciones y políticas a través de nuestras instituciones

y organismos estatales para que se logre configurar y aplicar dicha práctica del plan cooperativista-social, en nuestras instituciones educativas, y donde premie la motivación para que se logre instaurar este plan de manera eficiente y sobre todo conlleve a que nuestros estudiantes, logren fijar y cumplir las metas o fines, pero que también dentro de este tipo de contexto se logre incentivar sus acciones a nivel social, dejando de ser solo espectadores y convirtiéndose en protagonistas de los cambios que favorecerán a su crecimiento y desarrollo, en estos tiempos de continua evolución.

CAPITULO III: MARCO REFERENCIAL

3.1. Reseña histórica

La I.E "Luis Carranza" inicialmente conocida como Centro Escolar de Varones N° 611, en 1907 asume la Dirección Manuel Antonio Hierro Pozo e incorpora por primera vez la educación moderna de esta época obteniendo resultados óptimos.

El 31 de julio de 1948 por D.S. se resuelve designar con el nombre de "Luis Carranza" a la Escuela de Segundo Grado de Varones N° 611 de Ayacucho, en conmemoración al 50º Aniversario del fallecimiento del sabio ayacuchano Dr. Luis Carranza Ayarza, por cuanto el ilustre extinto prestó importantes servicios al país, como fundador y primer presidente de la Sociedad Geográfica de Lima, investigador de los problemas relacionados con el engrandecimiento nacional, político, maestro, periodista, médico y defensor del honor y los supremos intereses de la Patria.

Por R.D.Z. N°063 del 20 de marzo de 1980 surge lo que es hoy el Colegio Estatal "Luis Carranza" como resultado de la integración de 02 Centros Educativos: C.E. N°38002 Segundo Grado de varones pre vocacional "Luis Carranza" y el Instituto Industrial Femenino N° 34.

Actualmente presta servicios a 2000 alumnos de ambos sexos distribuidos en los niveles de Educación Primaria y Educación Secundaria de Menores para

atender la demanda educativa, cuenta con más de 100 trabajadores entre docentes y administrativos.

Así mismo, la institución educativa mencionada, dentro de los esfuerzos desplegados de los últimos periodos, a logrado que sus estudiantes se mantengan significativamente en la competitividad de ingresos a institutos superiores, sobre todo enmarcando a la propia casa universitaria de la región que es la Universidad San Cristóbal de Huamanga, logrando resaltar que en el último examen han alcanzado los primeros lugares, y esto se encuentra corroborado en la cartilla informativa elaborada por la propia Oficina General de Planificación y Presupuestos de la mencionada casa universitaria.

3.2. Presentación de Actores

Dentro de este tipo de incorporación o implementación del plan cooperativo-social, los actores de acorde a la entidad o institución a establecerse, que en este caso es una institución educativa denominada Luis Carranza del distrito de Ayacucho, siendo ellos:

- Los estudiantes del 5to grado de secundaria, sector de la población estudiantil, que va a ser participante de la problemática a estudiar y analizar.
- Los docentes, serán los moderadores y guías en el desarrollo de la presente investigación, para lograr precisar la eficacia de la implementación de dicho plan.

Filosofía Institucional

Así mismo la I.E. Luis Carranza, en razón al trabajo desarrollado; queremos hallar y evolucionar; a nuestros estudiantes para lograr convertirlos en personas competentes con una aumentada autoestima, conocimientos, aptitudes sociales y una sólida educación académica, moral y emocional para que puedan obtener el éxito personal y profesional dentro de una sociedad actual y cambiante.

Es por ello que se puede discernir en el distrito de Ayacucho, esta IE otorga una educación de la más alta calidad en un entorno de educación seguro, en donde nuestros alumnos alcanzan su pleno desarrollo espiritual, físico, social, intelectual, moral y emocional.

Organización de la I.E. Luis Carranza

Dentro del diseño organizacional de la siguiente propuesta se logrará tomar en cuenta los siguientes factores que coadyuvaran al buen desarrollo del presente trabajo de investigación:

A. Factores internos

En relación a los factores internos, podemos lograr analizar a los siguientes actores que con su participación generaran datos, que coadyuvaran de manera asertiva en el presente trabajo investigativo, siendo los siguientes:

Director:

- Es reconocido como la máxima autoridad y representante de la institución

educativa, facultado y reconocido por la ley.

- Así mismo es el responsable directo para asumir la gestión pedagógica, institucional y sobre todo administrativo.
- También es el agente motivador dentro de una institución educativa, ya que su proactividad y sapiencia hará posible que todos los fines y metas se cumplan adecuadamente.
- También cabe precisar que la función de director es compleja y sacrificada, y aunque existe muchas calificaciones a su actitud, su importancia y actitud equitativa hará posible lograr esas metas definidas.

Docente.

Es el segundo agente mas importante, porque es el que estará directamente vinculado y relacionado al desarrollo de este tipo de actividades, donde siendo el principal dirigente dentro de su salón de clases, el cual con compromiso y no obligación, logrará alcanzar dichos fines; forjando estudiantes con calidad de persona y buenos profesionales.

Cabe añadir que será el primer filtro para ver la eficacia del presente plan a implementar, poniendo de manera real y veraz sus fines y objetivos, logrando así ser fuente relevante de su buen desarrollo.

Estudiante.

El último y el más importante elemento dentro de este tipo de prácticas se verá el efecto e impacto de esta educación de valores y que buen aprendizaje y práctica continua hará que este tipo de acciones sea fortalecido, logrando que su

práctica alcance lograr una sociedad con profesionales con valores y con pensamiento social.

B. Factores externos

Ministerio de Educación.

Es la máxima autoridad dentro del sistema educativo en nuestro país y es el encargado de precisar, determinar y aplicar las políticas educativas necesarias que ayuden al buen desarrollo de la educación en nuestro país. Su política y acciones logran generar que la educación en nuestro país sea aplicada de forma correcta y sobre todo que este tipo de actividades permita desarrollarse en una educación de calidad y con oportunidades para todos sus estudiantes en su marco territorial, y que claramente este tipo de acciones se aplican dentro de los Gobiernos Regionales y Locales, donde la interacción es el pilar para su correcto desarrollo.

El Ministerio de Educación, es un elemento gubernamental que también promueve la aplicación de técnicas, herramientas y acciones que van en mejora dentro de sus sistemas curriculares, logrando que estos mismos vectores procedimentales alcancen los fines en favor de brindar un buen aprendizaje hacia toda su población estudiantil.

UGEL.

Es la institución descentralizada del Ministerio de Educación, el cual de acorde a sus competencias otorgadas por la ley, también posee injerencia en las

políticas educativas, logrando adaptarlas de acuerdo a su jurisdicción, ya que al poseer autonomía y de acuerdo a sus propios MOF, ROF Y RIT, genera las acciones adecuadas para su completa aplicación y desarrollo de su sistema educacional, un ejemplo claro tenemos en el hecho de las currículas en idioma quechua que donde muchas veces se suscitan limitaciones, estas se logran sobrellevar generando estrategias que los docentes y directores de las escuelas establezcan opiniones que coadyuven al correcto y buen desarrollo de este tipo de políticas educativas.

APAFA.

Órgano interno, el cual se conforma con el carácter asociativo de los padres de familia, denominado APAFA, donde claramente tienen a ser una entidad conformada por los propios padres de familia, los cuales vigilan atentamente el desarrollo educativo de sus hijos y también dentro de sus acciones son claros participantes de las acciones y políticas que logre el buen desarrollo de las actividades educativas, ya que al formar parte de su desarrollo de forma equitativa, atenta y sobre todo con iniciativa este tipo de actuaciones lograrán una eficacia demostrando que tanto el hogar y la escuela forjan de manera adecuada y en valores a futuros y buenos profesionales.

Objetivo de la I.E. Luis Carranza

Brinda un servicio a nivel de la educación en los sistemas básico-primaria y secundaria, forjando estudiantes con valores y conocimientos para ser colaboradores de su sociedad Huamanguina y región Ayacucho.

3.3. Diagnóstico sectorial

El diagnóstico situacional que se está dando dentro de la institución educativa materia de estudio, la cual se encuentra ubicada en el distrito de Ayacucho, donde claramente no posee este sistema o plan de cooperativismo social, y donde todavía predomina el sistema curricular por mérito y de índole individual, donde todavía se denota algunas falencias como lo son: la indiferencia o apatía del personal por carencia de proactividad en el trabajo, desconocimiento de algunos servidores y responsables educativos en la labor de cumplimiento, escasez de hábito de responsabilidad, carencia de toma de disposiciones, conformismo laboral, falta de control institucional y de estrategias claras y consensuadas que permita a las demás oficinas participar en equipo; esto ha motivado las siguientes consecuencias como: recarga del acervo documentario, negligencia funcional que termina y una mala actuación a nivel administrativo por parte de sus autoridades y la cual también lo perciben y se ve reflejado en sus propios estudiantes.

Así al establecer este plan de carácter colaborativo, se logrará generar una retroalimentación y enseñanza en todas las diversas entidades para lograr la mejora en la realización de sus tareas y objetivos, ya que en los círculos de cada punto formativo se regulan labores, decisiones y generarían una mayor participación de los trabajadores administrativos, docentes y estudiantes para ir mejorando estas situaciones habituales para lograr el éxito de sus tareas. Ahora, manifestar que toda problemática se precisa de un orden de gestión institucional, no es total dentro de la propia administración pública, ya que la

intervención de los elementos que la constituyen pueden generar opciones y alternativas que logren contrarrestar todo lo elementos o factores negativos para alcanzar las metas trazadas, por ello el impartir esta cultura de cooperativismo basado en un estudio con valores lograra atender con mayor eficacia la satisfacción de necesidades y generando una cultura de colaboración en pos de una mejora conjunta que no solo ayudara a la propia institución y la misma sociedad.

CAPITULO IV Resultados

Este aspecto de la tesis a presentar, deriva los siguientes elementos:

4.1. Marco metodológico

Dentro de la presente tesis se aplicará en razón a la guía de nuestra casa de estudios los siguientes aspectos metodológicos:

4.1.1. Tipo

En razón al modelo de trabajo y sus objetivos esta investigación corresponde al de APLICADA, ya que dentro de su determinación requiere una metodología diferente a la básica, ya que su determinación estará basada en razón a las regulaciones o normas que están dentro del propio comportamiento de la sociedad, siendo este elemento vital para cumplir con el fin de poder abordar con objetividad el problema investigado. (Viloria C., 2016)

Cabe también precisar que su aporte radica principalmente es generar una clara identificación de los participantes que coadyuvarán al trabajo, como también que de acuerdo al lugar donde se desarrollara la presente investigación se lograra ubicar con mayor exactitud los efectos de lo que se quiere determinar a través del tema estudiado. (Rojas Ayala, 2019)

4.1.2. Diseño de investigación

De acorde al trabajo que ha desarrollado es de índole experimental, ya que uno de su carácter es la aplicación del plano estadístico para establecer el grado de relación entre las propias variables que la constituyen, logrando así valorar las causas y los efectos que estas mismas van a tener dentro de investigaciones parecidas a la realizada. (Tesisymaestars, 2023)

4.1.3. Población

Esta referido al conjunto de elementos o componentes que poseen características en común, y que generan un gran aporte al trabajo investigativo. (Questionpro, 2023)

En el presente trabajo tiene como población a los estudiantes de la institución educativa en mención.

4.1.4. Muestra

Es denominada como una proporción o segmento de una población, la cual sus elementos poseen característica en común y que su aporte ayudara al buen desarrollo de la presente investigación. (Ludeña, 2021)

En esta investigación se tomo como muestra a 50 estudiantes del grado de estudio establecido en su título para recopilar información sobre la problemática y propuesta a estudiar.

4.1.5. Técnica

En razón al aporte de (Euroinnova, 2022), es el conjunto de procesos o acciones que tienen por finalidad acopiar información que favorezca de manera objetiva y sobre todo práctica, en favor del propio desarrollo del trabajo es investigación.

En este caso en específico se logró aplicar la técnica la encuesta.

4.1.6. Instrumentos

Los instrumentos de acuerdo al profesor Fideas A. (2016) establece como los elementos de carácter físico o digital que ayudaran de manera asertiva a recopilar información sobre la problemática estudiada. (Arias G., 2021)

En el presente trabajo de investigación se aplicará un cuestionario a estudiantes de la propia institución educativa.

Asi mismo para su fiabilidad se aplicará el método estadístico SPSS 27, logrando obtenerse los siguientes resultados:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,766	10

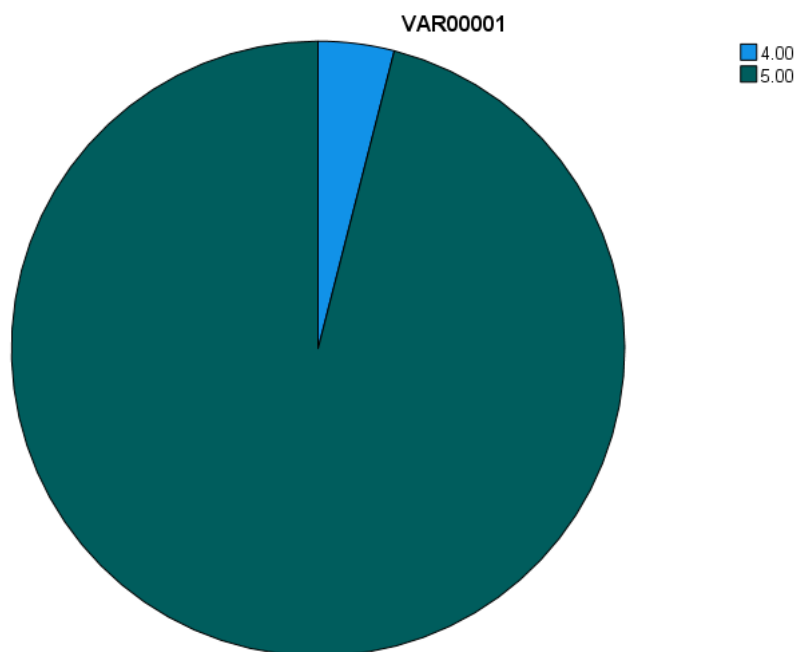
Ahora para generar una mejor visualización de la información acopiada, se logrará demostrar la relevancia de demostrar la correcta implementación se tiene los siguientes cuadros:

En razón de los resultados:

De acuerdo al programa Excel aplicado para en este proyecto de investigación, se logro utilizar el sistema Excel para asi generar una mayor y adecuada observancia de los resultados obtenidos, dando mayor claridad a lo que se desea llegar con los objetivos de la investigación, logrando asi que nuestro sistema nacional pierda el rumbo y mucho menos el fin dentro del reencuentro d ellos valores en nuestra sociedad.

1. La implementación de una propuesta de un plan basado en el cooperativismo servirá para la educación en valores:

VAR00001					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4,00	2	4,0	4,0	4,0
	5,00	48	96,0	96,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

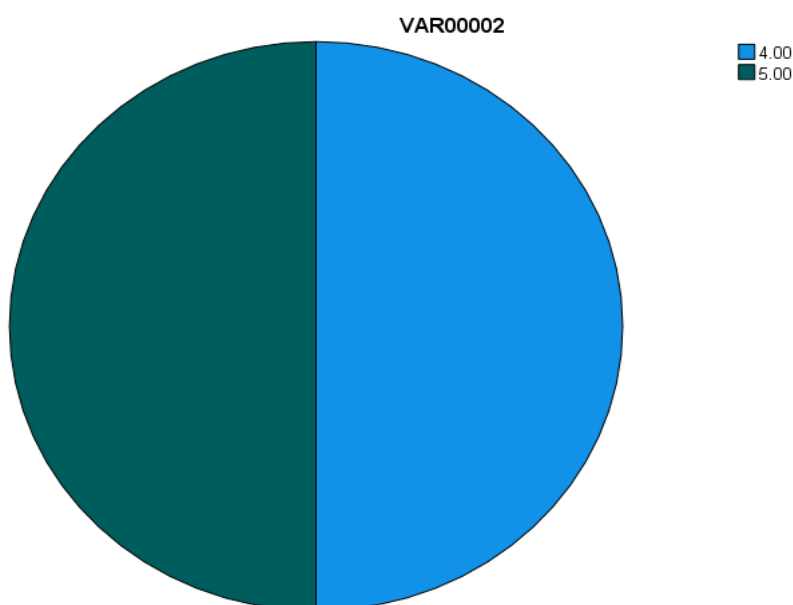


Interpretación:

Bajo esta consigna se logra precisar que la necesidad de implementar este tipo de acciones y técnicas va a resultar favorable para la educación de todos los se denota que 48 estudiantes están MUY DE ACUERDO, mientras que 2 de los estudiantes refieren estar solo DE ACUERDO, es así que, en una connotación de manera general, existe una positiva expectativa de dicha implementación, que favorecerá a los estudiantes de la Institución educativa materia de estudios.

2. Es importante este tipo de estrategias que sirvan como completo del sistema educacional en favor del crecimiento de los estudiantes de la entidad educativa materia de estudio.

VAR00002					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4,00	25	50,0	50,0	50,0
	5,00	25	50,0	50,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

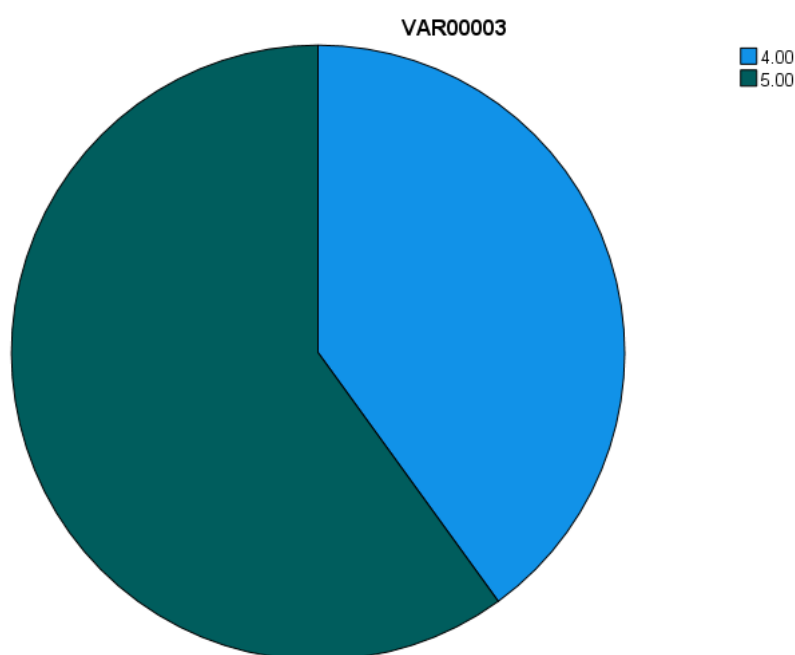


Interpretación

Se logra denotar que los estudiantes encuestados, valoran de manera clara lo importante que es el trabajo cooperativo, el cual posee una gran relevancia para el poder interactuar e intercambiar ideas y conocimientos que ayuden a su mejora, y donde 25 estudiantes están MUY DE ACUERDO, y 25 estudiantes refieren estar solo DE ACUERDO, resaltando así la importancia de dicha estrategia.

3. ¿Es importante recuperar los valores morales de los estudiantes de la entidad educativa estudiada, para un buen desenvolvimiento social?

VAR00003					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4,00	20	40,0	40,0	40,0
	5,00	30	60,0	60,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

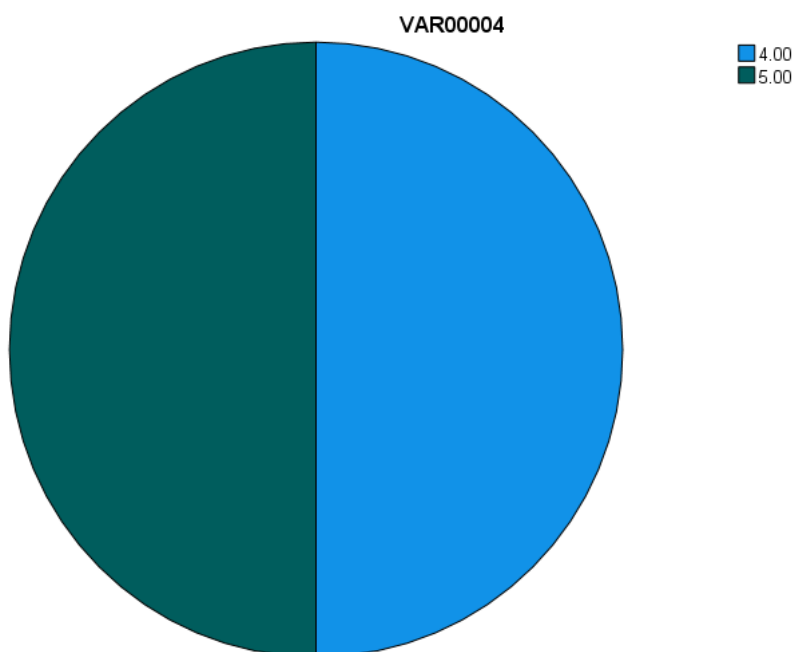


Interpretación

Se logra percibir que el rescate de los valores en los estudiantes encuestados, es importante en esta sociedad de cambios y matices muchas veces negativas o controversiales, lo cual favorecerá a su crecimiento personal y social; donde 30 estudiantes están MUY DE ACUERDO, y 20 estudiantes refieren estar solo DE ACUERDO, resaltando así la importancia de recuperar los valores dentro del desarrollo de nuestros estudiantes.

4. ¿Como estudiante es importante trabajar en equipo?

VAR00004					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4,00	25	50,0	50,0	50,0
	5,00	25	50,0	50,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

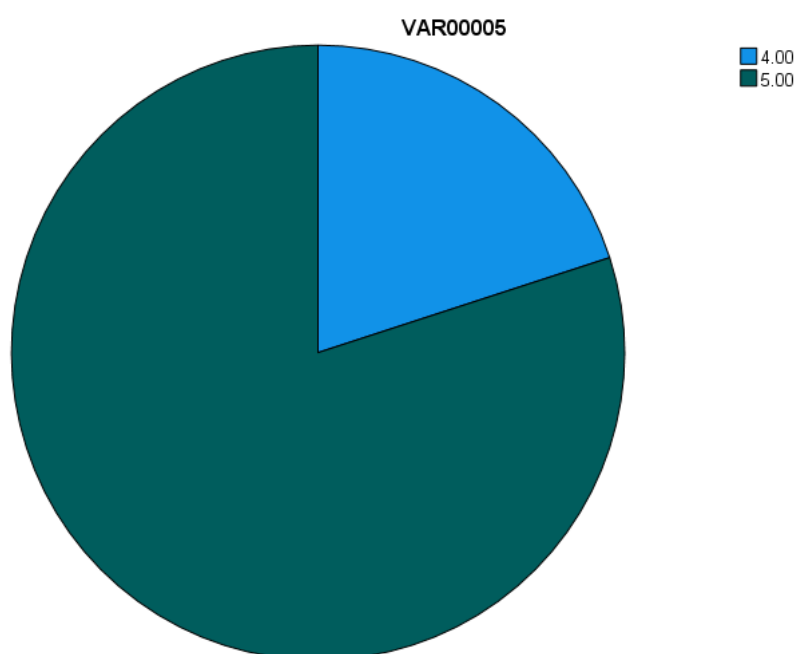


Interpretación

La participación en equipo de acuerdo a los estudiantes encuestados precisa que es de gran importancia, ya que con ello se puede alcanzar metas y objetivos de forma más rápida y precisa, en pos del beneficio de todos, donde se puede ver claramente que 25 estudiantes están MUY DE ACUERDO, y 25 estudiantes refieren estar solo DE ACUERDO, resaltando así la importancia de trabajar en equipo dentro del trabajo cooperativo.

5. ¿La educación en valores morales en la escuela reforzara su actitud y aptitudes frente a su centro educativo y sociedad?

VAR00005					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4,00	10	20,0	20,0	20,0
	5,00	40	80,0	80,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

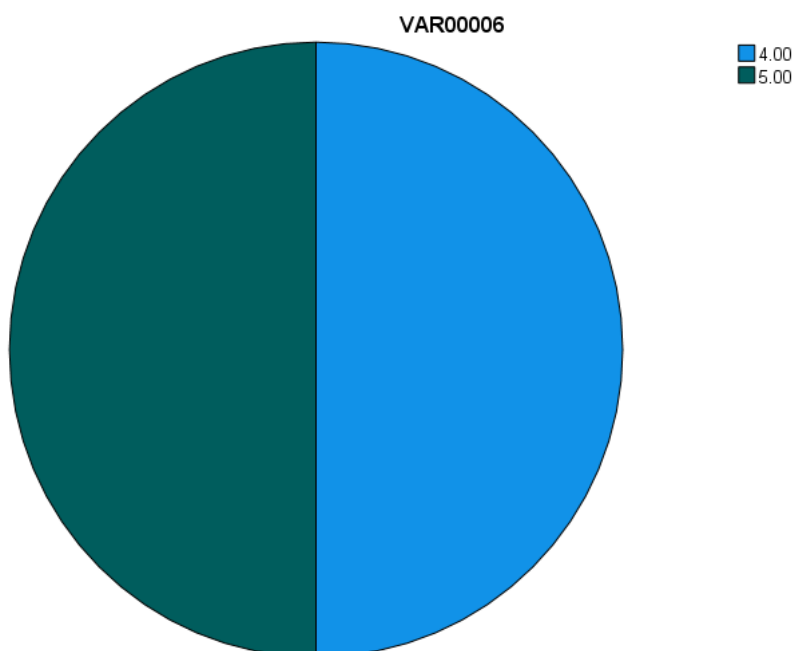


Interpretación

Se logra denotar que los estudiantes encuestados, valoran de manera clara lo importante que es el trabajo cooperativo, el cual posee una gran relevancia para el poder interactuar y sobre todo intercambiar ideas y conocimientos que ayuden a su mejora, donde 40 estudiantes están MUY DE ACUERDO, y 10 estudiantes refieren estar solo DE ACUERDO, resaltando así la importancia de los valores morales.

6. ¿La implementación de este tipo de estrategias de aprendizaje ayudara a aquellos estudiantes que trabajan de manera unipersonal?

VAR00006					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4,00	25	50,0	50,0	50,0
	5,00	25	50,0	50,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

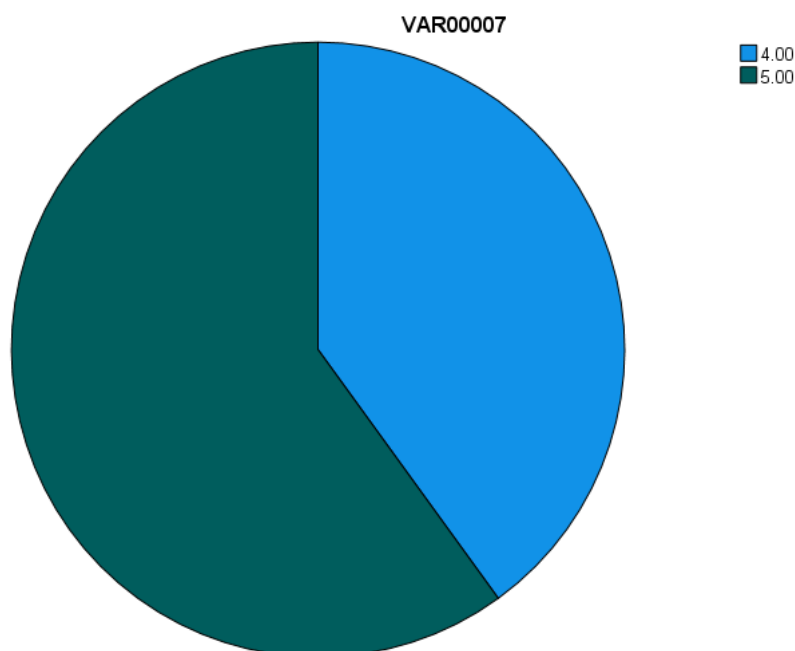


Interpretación

De manera contundente los estudiantes encuestados afirman que si ayudaría a sus compañeros que poseen un carácter o actitud solitaria dentro del aula, logrando incorporarse al grupo y sobre todo siendo participe en las tareas y fines que se dan día a día en el aprendizaje. donde 25 estudiantes están MUY DE ACUERDO, y 25 estudiantes refieren estar solo DE ACUERDO, resaltando asi la importancia de dicha estrategia, en el aprendizaje de los estudiantes.

7. ¿Este tipo de estrategias generara una mayor participación social de los estudiantes en el centro de estudios materia de análisis?

VAR00007					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4,00	20	40,0	40,0	40,0
	5,00	30	60,0	60,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

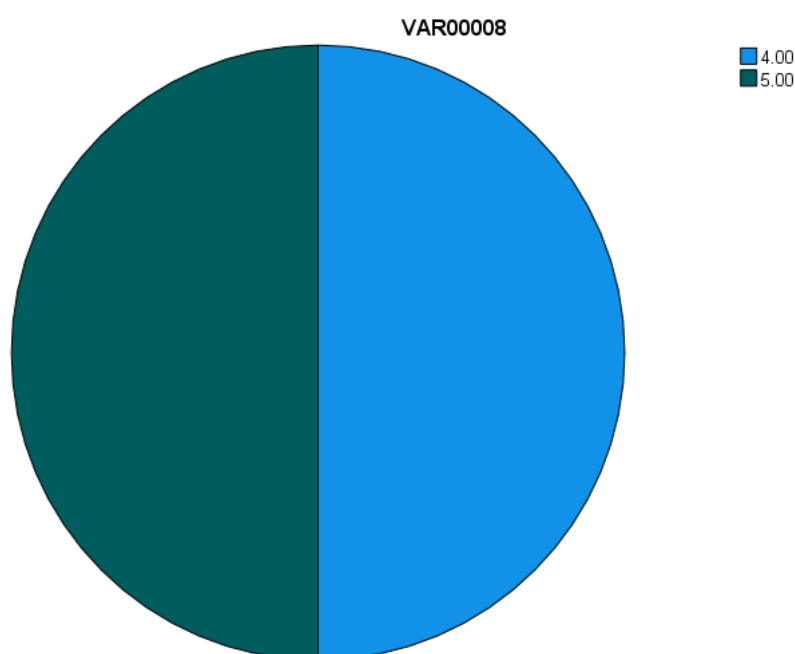


Interpretación

Se logra observar con el aporte de todos los estudiantes encuestados que este tipo de acciones hará que los estudiantes sean más participes y se interesen en ser colaboradores de solucionar las problemáticas diversas que aqueja su comuna, logrando así ser partícipe de los cambios en su sociedad; donde 30 estudiantes están MUY DE ACUERDO, y 20 estudiantes refieren estar solo DE ACUERDO, resaltando así la importancia de dicha estrategia.

8. ¿Resulta relevante implementar este tipo de estrategias dentro de nuestra institución educativa?

VAR00008					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4,00	25	50,0	50,0	50,0
	5,00	25	50,0	50,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

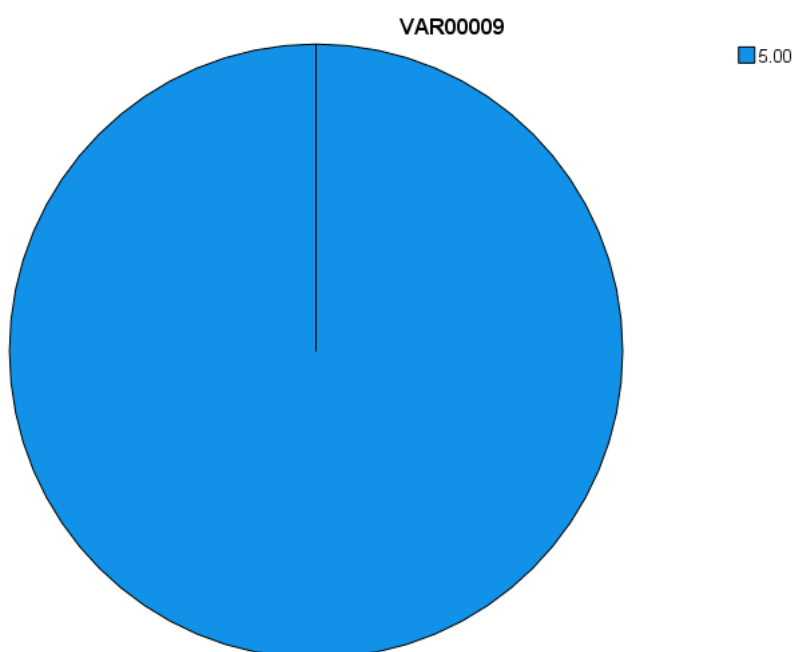


Interpretación

Se logra observar con el aporte de todos los estudiantes encuestados que este tipo de acciones hará que los estudiantes sean más participes y se interesen en ser colaboradores de solucionar las problemáticas diversas que aqueja su comuna, logrando así ser partícipe de los cambios en su sociedad; donde 30 estudiantes están MUY DE ACUERDO, y 20 estudiantes refieren estar solo DE ACUERDO, resaltando así la importancia de dicha estrategia.

9. ¿Para usted es importante la práctica de valores dentro de su desarrollo académico?

VAR00009					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5,00	50	100,0	100,0	100,0

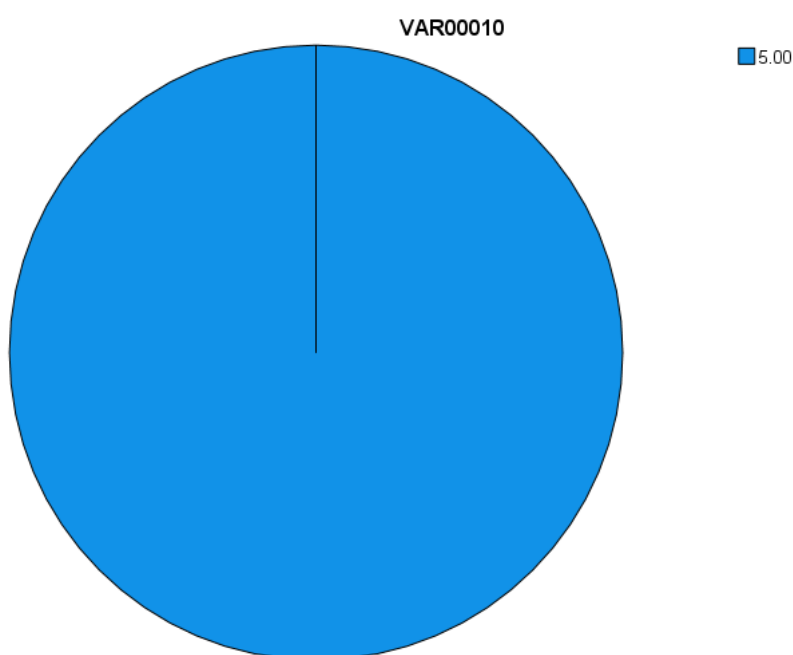


Interpretación

Se logra observar con el aporte de todos los estudiantes encuestados que este tipo de prácticas va a favorecer al desarrollo académico de los estudiantes, logrando así reflejarse también en su desarrollo profesional. Es así que la totalidad de los estudiantes encuestados los 50 precisan estar MUY DE ACUERDO en la práctica y sobre todo el fomento de dicha acción sobre los valores dentro del desarrollo unipersonal de los estudiantes.

10. ¿Cree usted que este tipo de educación favorecerá al buen desarrollo personal del estudiante de la I.E. Luis Carranza?

VAR00010					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5,00	50	100,0	100,0	100,0



Interpretación

Se logra observar con el aporte de todos los estudiantes encuestados que este tipo de prácticas van a favorecer el buen desarrollo personal de los estudiantes reflejando a lo largo de su vida profesional y también familiar, logrando así establecerse que de los 50 precisan estar MUY DE ACUERDO, pues este tipo de actos favorecerá a abrirle puertas tanto laboral y académicamente por la práctica de valores morales.

En razón a la Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas - LEY N° 29719

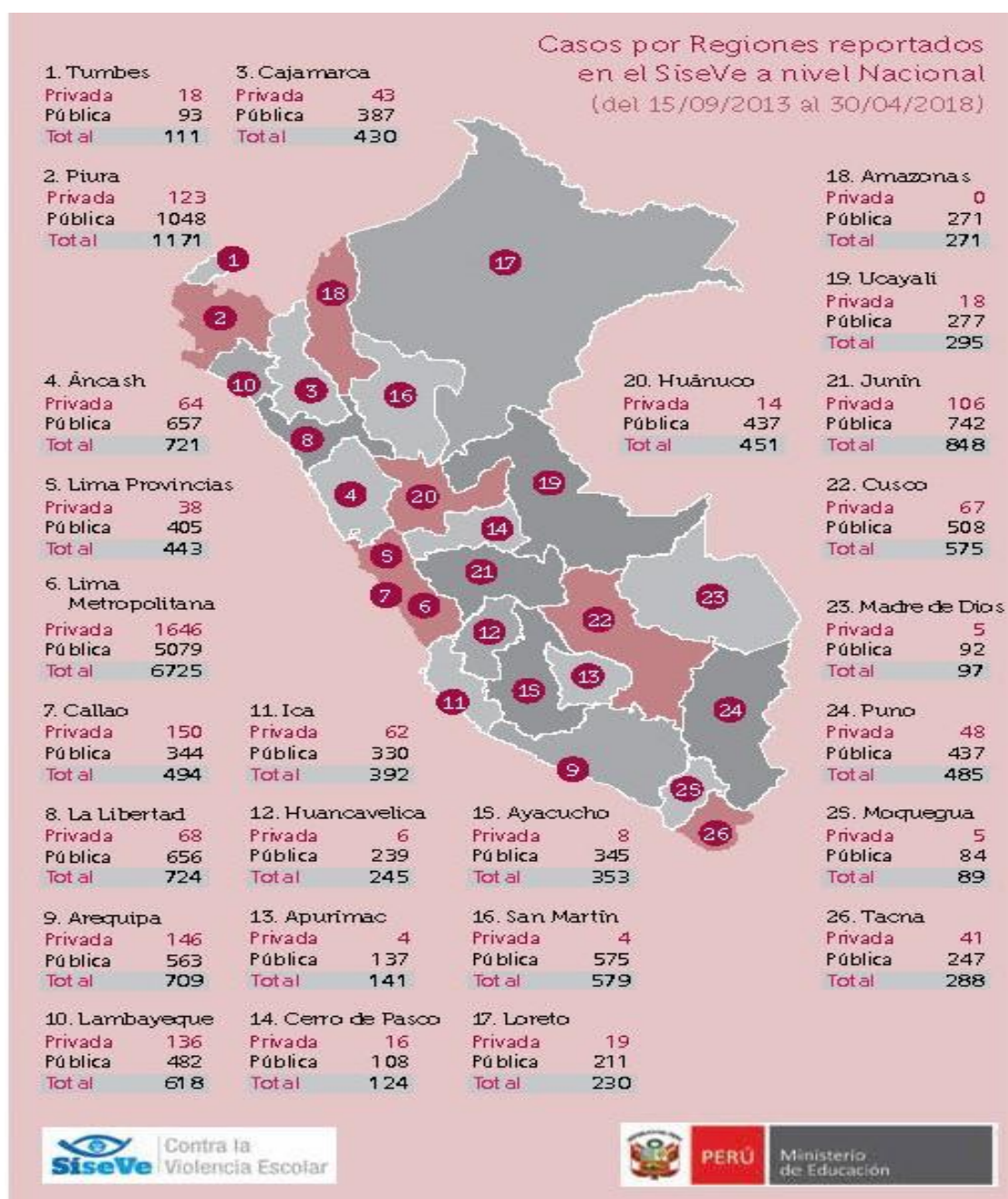
Haciendo un reencuentro en razón un precedente de este tipo de acciones o prácticas, se tiene que en la primera década del milenio, en forma brusca, nos puso de cara a un desconocido, muchas veces un oculto problema de violencia en la escuela e instituciones educativas, o cuanto menos poco conocido hasta entonces. Dentro de su propio desarrollo de la problemática, no ha habido respuestas en base a las diversas entidades gubernamentales para poder generar acciones que puedan frenar este tipo de casos, lo cual en la actualidad está preocupando su elevado índice y la necesidad de retomar la práctica de valores en razón a generar un derecho igualitario y reducir o hasta erradicar el acoso entre iguales o bullying tenía ya patente de impunidad.

Así mismo, en el mes de junio del 2011, de acuerdo a lo fijado por nuestro parlamento legislativo se promulga la Ley 29719 (Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas) y un año más tarde se aprueba su Reglamento, cuyos contenidos reconocían la existencia del bullying y sus variantes, donde esta normatividad precisa y señala las responsabilidades de las autoridades educativas y padres de familia ante este fenómeno y disponía la organización de un comité de convivencia que asumiera las necesarias acciones de intervención y prevención de la violencia.

Por ello es un asunto que sigue pendiente en la agenda del MINEDU y necesita ser rescatado en aras de la reclamada cultura de paz que siempre se invoca,

logrando a través de este tipo de estrategias como el plan cooperativo social que busque reducir de manera paulatina este tipo de problemas, ya que tiene un fuerte fundamento legal para poder impartir este tipo de sistemas curriculares en razon de generar una seguridad jurídica a todos los estudiantes que se encuentren inmersos dentro de un pleno desarrollo académico.

Figura N° 01



Discusión

La primera discusión que nace del objetivo general: Determinar cómo la implementación de una Propuesta de un plan cooperativo-social, basado en la educación en valores favorecerá a los estudiantes de Quinto año de Secundaria de la I.E. Luis Carranza-Ayacucho 2021. En razón al instrumento y técnica aplicada los estudiantes entrevistados logran precisar que la implementación de este tipo de estrategias, lograra fomentar y sobre todo promover los valores morales en su institución educativa, como también en toda su sociedad, logrando así rescatar pero sobre todo recuperar los valores que tanto hace falta a esta sociedad que día a día sucumbe en estereotipos y creencias negativas que lamentablemente no colaboran con el buen desarrollo de los propios estudiantes. Adicional a ello se logre precisar también que dentro de los aportes temáticos, en razón a la implementación de este tipo de estrategias, se puede conseguir mucho en los estudiantes ya que permite a aquellos que trabajan de forma unipersonal o solitaria ser parte de un equipo logrando poder interrelacionarse y sobre todo ser cooperativo, logrando denotar la importancia de este tipo de plan cooperativo en pos de generar un claro ejemplo de desarrollo, empatía y sobre todo compromiso por lograr una meta fijada en favor de si mismo y de toda la sociedad.

En razón al objetivo específico 1: Analizar de qué manera la implementación de una Propuesta de un plan con un fin cooperativo, basado en la educación en valores favorecerá en la promoción de la solidaridad en el aprendizaje de los estudiantes de Quinto año de Secundaria de la I.E. Luis Carranza-Ayacucho

2021. Logra precisarse con las encuestas realizadas a los estudiantes de dicha entidad educacional que este tipo de aprendizajes también denominadas estrategias ayudara a que los estudiantes seas un factor de apoyo no solo a su familia, sino también interesarse por sus familias para que de acuerdo a todo logre marcar tendencia y diferencia, siendo también este un promotor dentro de su comunidad o sociedad. Por ello, de acuerdo a todo lo establecido y dicho, sumando a ello investigaciones temáticas, va a lograr que otra persona le pueda llevar a otros lares este tipo de temas para así lograr compensar para alcanzar su plenitud y madurez en la sociedad siendo también participe y talentoso. Por ultimo no se puede dejar de mencionar el respaldo normativo que posee este tipo de planes, para lograr generar una cultura de cooperación entre sus agentes estudiantiles.

En razón al objetivo específico 2 se precisa que el: Explicar de qué manera la implementación de una Propuesta de un plan con un fin cooperativo, basado en la educación en valores, promoverá la convivencia favorecerá en el aprendizaje de los estudiantes de Quinto año de Secundaria de la I.E. Luis Carranza-Ayacucho 2021. En razón al aporte extraído de la opinión de los estudiantes los cuales de manera unánime asumen que este tipo de estrategia ayudara de forma directa a todos los estudiantes, logrando establecer que es necesario generar un mayor apoyo y retroalimentación de dicha estrategia y sobre todo implementarla porque si estamos así es para poco o mucho se logre alcanzar que la nueva generación de estudiantes sea participe de los cambios que necesita su sociedad para lograr así reducir el riesgo de que sea extenso o ambiguo, logrando así una eficacia en la percepción y aprehensión de la temática del profesor.

Por último, en razón al objetivo específico 3: Explicar de qué manera la implementación de una Propuesta de un plan con un fin cooperativo-social, promoverá la empatía dentro del aprendizaje de los estudiantes de Quinto año de Secundaria de la I.E. Luis Carranza-Ayacucho 2021, de acuerdo a las preguntas formuladas se logra establecer que este tipo de planes ayuda en el aprendizaje de los estudiantes del Quinto año de Secundaria de la I.E. Luis Carranza-Ayacucho 2021. En razón a los participantes este tipo de planes logra ser un aporte que indubitablemente ayuda al buen aprendizaje de los estudiantes, logrando forjar en ellos una actitud y aptitud personal que coadyuve al buen desarrollo de su sociedad. Es así que esto también logra sostener por los diferentes aportes de estudiosos de la materia que favorecerá a su desarrollo académico-profesional.

CONCLUSIONES

De acuerdo a lo acopiado se logra precisar que este tipo de propuestas basado en el plan cooperativo-social, basado en una educación de valores, genera un desarrollo ético-social por parte de los estudiantes, permitiéndoles alcanzar beneficios y ventajas en su formación académico profesional.

También se logra concluir que la implementación de este tipo de planes genera una mayor interrelación de los estudiantes logrando sacar de si, actitudes y aptitudes en base a la propia solidaridad del buen desarrollo del estudiante, permitiéndoles un buen desenvolvimiento en la escuela y también en la sociedad.

Se concluye que este tipo de planes ayudara de manera eficiente al desarrollo académico y profesional de los estudiantes, sobre todo en el hecho de que va a generar una mayor actitud convivencial, lo cual favorezca a su sociedad apoyando las buenas causas sociales y sobre todo favoreciendo su crecimiento personal y profesional.

Por último, dentro de las conclusiones, a través de lo estudiado permitirá que a través de la empatía también el estudiante pueda conocer la problemática de sus demás compañeros, logrando así generar un apoyo en el alcance de metas y sueños dentro de su propio contexto académico, y también para su propia sociedad.

RECOMENDACIONES

Que este tipo de planes no solo se apliquen a los alumnos de 5 años sino también a los demás grados para generar una mayor participación d ellos estudiantes en este tipo de propuestas.

Generar también la participación de las padres familias, en el apoyar este tipo de iniciativas, logrando asi desarrollar capacidades de interrelación entre ellos, sobre todo que dichas acciones vayan de la mano con su compromiso social, donde sean parte del desarrollo de su comuna.

Por último, el proyectar este tipo de planes a gran escala ayudaría a generar una actitud colaborativa por parte de ellos estudiantes donde todo ello se replicaría a favor de generar una sociedad en valores

Bibliografía

Arias G., F. (2021). Definición de muestra. *Economipedia*.

Azorin A., C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Revista Scielo*.
doi:https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181

Barboza, B. &. (2023). *Nivel de aprendizaje cooperativo entre estudiantes del 3° y 4 ° del ciclo avanzando en un CEBA de Bagua - Amazonas*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

Berropis & Marti. (2023). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes de una escuela policial Huancayo - 2021*. Huancayo: Universidad Continental.

Campos M., C. A. (2022). *EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA CIUDADANÍA INTERCULTURAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO - LIMA, 2021* . UPT.

CEUPE. (2022). ¿Qué es un equipo de trabajo? *Revista investigativa*.

CREEBBA. (2023). *Cooperativismo: Impacto social y economico* . Buenos Aires: IAE.

Euroinnova. (2022). ¿Qué son las técnicas de investigación? *Revista academica*.

Europeanschool. (2021). Por qué es importante la educación en valores y cómo desarrollarla. *Revista informativa*.

Gonzalez, D. (2022). ¿Qué es la educación en valores? *Revista Educativa*.

Iberdrola. (2022). Metodología de la educación en valores. *Revista academica*.

- INAES. (2023). *Objetivo del Cooperativismo*. Buenos aires: INAES.
- Linares, C. A. (2017). *EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA*. Lima: USMP.
- Loza & Saez. (2023). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en los estudiantes de educación básica del cantón Pallatanga*. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Ludeña, J. A. (2021). Definición de muestra. *Revista informativa*.
- Martinez & Sanchez. (2019). *El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Martinez F., C. A. (2018). Valores socioculturales. *Revista institucional*.
doi:<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/31625/secme-19623.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2020). Definición de docente. *Revista institucional*.
- Questionpro. (2023). Definición de población. *Revista academica*.
- Quispe V., C. (2023). *El aprendizaje cooperativo y las habilidades blandas en estudiantes de una universidad nacional en Lima, 2022* . Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- RAE. (2022). Definición de Propuesta. *Diccionario Virtual*.
doi:<https://dle.rae.es/propuesta>
- Rojas Ayala, L. C. (2019). *El uso de los portales educativos para la construcción de conocimiento, en el aula para mejorar los procesos de aprendizaje en el área de educación para el trabajo para los alumnos del 3er. año "a" de*

- la institución educativa Columna Pasco de Cerro de Pasc.* Universidad Daniel Alcides Carrion.
- Taípe Y., J. F. (2015). Propuesta de fases para la planeación estratégica en las Cooperativas de Ahorro y Crédito. *Revista Informativa*. doi:file:///C:/Users/LUIS%20VEGA%20APARCANA/Downloads/Dialnet-PropuestaDeFasesParaLaPlaneacionEstrategicaEnLasCo-5833492.pdf
- Tesismaestars. (2023). Diseño experimental: definición. *Revista de investigacion metodologica*.
- UE. (2023). *Aprendizaje Cooperativo*. Canarias: Union Europea.
- UNESCO. (2022). La idea y la práctica de mancomunar intereses colectivos en cooperativas. *Revista Institucional* . doi:https://ich.unesco.org/es/RL/la-idea-y-la-practica-de-mancomunar-intereses-colectivos-en-cooperativas-01200
- Viloria C., N. (2016). Dentro del desarrollo del trabajo de investigación, se logra establecer los siguientes resultados, denotándose en los siguientes elementos que lo constituyen:.. *Revista Institucional Universidad Pedagogica Experimental Libertador*, 150.
- VIU. (2022). En qué consiste la educación en valores. *Revista academica*.
- Vizhñay & Farfan. (2023). *Implementación del aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura*. Quito: UIDE.
- Yumiseba E., M. (2022). *Estrategias metodológicas para una convivencia armónica en el décimo año paralelo "A" en la Unidad Educativa "Cristiana Nazareno", en el período académico 2021-2022*. Riobamba: UNCH.

Zavala M., A. A. (2022). *PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL TRABAJO COOPERATIVO EN EL CONTEXTO DEL CENTRO EDUCATIVO EDUARDO VÁSQUEZ DODERO FE Y ALEGRÍA* . Caracas: UCAB.

ANEXO

ANEXO 01: INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACION

CUESTIONARIO (Escala de Rensis Likert)

INSTRUCCIONES: Estimado colaborador(a), el presente es un instrumento que tiene por finalidad recolectar datos sobre el tema de investigación titulada **“PROPUESTA DE UN PLAN COOPERATIVO-SOCIAL, BASADO EN LA EDUCACIÓN EN VALORES DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LUIS CARRANZA-AYACUCHO 2021”**, donde se tomará en cuenta el impacto de establecer un Plan Cooperativo Social en favor de una educación de valores, hacia los estudiantes de la institución educativa Luis Carranza, en la ciudad de Ayacucho; para ello se plantea las siguientes interrogantes que serán materia de análisis para corroborar con el trabajo de investigación, agradeciendo su colaboración.

Es muy importante que conteste todas las preguntas del cuestionario marcando con un aspa (X). Se apela a su honestidad, conocimiento y experiencia. Gracias anticipadamente por su colaboración.

N°	PREGUNTA
01	La implementación de una propuesta de un plan basado en el cooperativismo servirá para la educación en valores:
	a. Muy de acuerdo () b. De acuerdo () c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo () d. En desacuerdo () e. Muy en desacuerdo ()
02	Es importante este tipo de estrategias que sirvan como complemento del sistema educacional en favor del crecimiento de los estudiantes de la entidad educativa materia de estudio.
	a. Muy de acuerdo () b. De acuerdo () c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo () d. En desacuerdo () e. Muy en desacuerdo ()
03	¿Es importante recuperar los valores morales de los estudiantes de la entidad educativa estudiada, para un buen desenvolvimiento social?
	a. Muy de acuerdo () b. De acuerdo () c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo () d. En desacuerdo () e. Muy en desacuerdo ()
04	¿Como estudiante es importante trabajar en equipo?
	a. Muy de acuerdo () b. De acuerdo ()

	<p>c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()</p> <p>d. En desacuerdo ()</p> <p>e. Muy en desacuerdo ()</p>
05	<p>¿La educación en valores morales en la escuela reforzara su actitud y aptitudes frente a su centro educativo y sociedad?</p>
	<p>a. Muy de acuerdo ()</p> <p>b. De acuerdo ()</p> <p>c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()</p> <p>d. En desacuerdo ()</p> <p>e. Muy en desacuerdo ()</p>
06	<p>¿La implementación de este tipo de estrategias de aprendizaje ayudara a aquellos estudiantes que trabajan de manera unipersonal?</p>
	<p>a. Muy de acuerdo ()</p> <p>b. De acuerdo ()</p> <p>c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()</p> <p>d. En desacuerdo ()</p> <p>e. Muy en desacuerdo ()</p>
07	<p>¿Este tipo de estrategias generara una mayor participación social de los estudiantes en el centro de estudios materia de análisis?</p>
	<p>a. Muy de acuerdo ()</p> <p>b. De acuerdo ()</p> <p>c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()</p> <p>d. En desacuerdo ()</p> <p>e. Muy en desacuerdo ()</p>
08	<p>¿Resulta relevante implementar este tipo de estrategias dentro de nuestra institución educativa?</p>
	<p>a. Muy de acuerdo ()</p> <p>b. De acuerdo ()</p> <p>c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()</p> <p>d. En desacuerdo ()</p> <p>e. Muy en desacuerdo ()</p>
09	<p>¿Para usted es importante la practica de valores dentro de su desarrollo académico?</p>
	<p>a. Muy de acuerdo ()</p> <p>b. De acuerdo ()</p> <p>c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()</p> <p>d. En desacuerdo ()</p> <p>e. Muy en desacuerdo ()</p>
10	<p>¿Cree usted que este tipo de educación favorecerá al buen desarrollo personal del estudiante de la I.E. Luis Carranza?</p>
	<p>a. Muy de acuerdo ()</p> <p>b. De acuerdo ()</p> <p>c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()</p> <p>d. En desacuerdo ()</p> <p>e. Muy en desacuerdo ()</p>

ANEXO 02: VALIDACION DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres:

1.3 Cargo e institución donde labora:

1.4 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario

1.4. Autor(A) de Instrumento: Bach. Edred Alarcón Quispe

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.											X		
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.											X		
3. ACTUALIDAD	Este adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.											X		
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales											X		
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías.											X		
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											X		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos											X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.											X		
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.											X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

X
90 %

Ayacucho, 01 de noviembre de 2023

 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI No: Telf.:

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES

4.1. Apellidos y Nombres: Mg. David Quispe Vargas

1.5 Cargo e institución donde labora: Asoc. APREMIO

1.6 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario

1.4. Autor(A) de Instrumento: Bach. Edred Alarcón Quispe

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

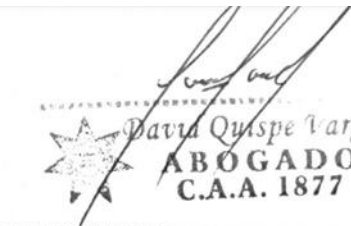
CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.											X		
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.											X		
3. ACTUALIDAD	Este adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.											X		
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales											X		
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías.											X		
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											X		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos											X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.											X		
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.											X		

VI. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

X
90 %

PROMEDIO DE VALORACIÓN:


 David Quispe Vargas
 ABOGADO
 C.A.A. 1877

Firma del experto
 DNI 46243779

Ayacucho, 01 de noviembre de 2023

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

VII. DATOS GENERALES

- 7.1. Apellidos y Nombres: Mg. Celmira Cornejo Zaga
 1.7 Cargo e institución donde labora: Universidad San Cristóbal de Huamanga
 1.8 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario
 1.4. Autor(A) de Instrumento: Bach. Edred Alarcón Quispe

VIII. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.											X		
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.											X		
3. ACTUALIDAD	Este adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.											X		
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales											X		
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías.											X		
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											X		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos											X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.											X		
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.											X		


IX. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

X
90 %

Ayacucho, 01 de noviembre de 2023



Firma del experto
DNI 28308342