

# ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN  
EDUCACION



**“Propuesta de mejora de los aprendizajes integrados por medio de la reutilización de envases plásticos en los estudiantes del primer grado de la I. E. Manuel Antonio Mesones Muro de la ciudad de Bagua, 2023”**

**Trabajo de Investigación  
para optar el Grado a Nombre de la Nación de:**

Maestro en  
Educación

**Autora:**  
Lic. López Cerna Leny Marilu

**Director de Tesis:**  
Dr. Martínez La Rosa, Miguel Eduardo

TACNA – PERÚ

2023

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

## INDICE DE CONTENIDO

Resumen .....	V
Abstract .....	VI
Introducción .....	VII
CAPITULO I	
1.1. Antecedentes de Estudio.....	09
1.2. Título del Tema.....	10
1.3. Planteamiento del problema.....	10
1.4. Objetivos de la investigación.....	11
1.5. Metodología .....	11
1.6. Justificación .....	13
1.7. Definiciones .....	14
1.8. Alcances y limitaciones .....	15
1.9. Cronograma de actividades .....	16
CAPITULO II	
2.1. Marco teórico .....	20
2.2. Estrategias didácticas innovadoras .....	21
2.3. Tópicos claves .....	23
2.4. Importancia de los tópicos claves .....	25
2.5. Análisis comparativo .....	28
2.6. Análisis crítico .....	30
CAPITULO III	
3.1. Marco referencial .....	31
3.2. Conceptos .....	33

3.3. Antecedentes .....	33
3.4. Reseña histórica .....	35
3.5. Filosofía organizacional .....	36
3.6. Principios y valores .....	37
3.7. Objetivos institucionales .....	38
3.8. Diseño organizacional .....	39
3.9. Productos .....	40
3.10. Diagnostico organizacional .....	42
CAPITULO IV	
4.1. Diagnostico .....	43
4.2. Diseño de mejora .....	44
4.3. Mecanismos de control .....	45
CAPITULO 5	
5.1. Sugerencias .....	45
5.2. Conclusiones .....	46
5.3. Recomendaciones .....	47
5.4. Bibliografía .....	47

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 : actividades a desarrollar .....	17
Tabla 2 : Diagrama de Gantt de las acciones .....	18
Tabla 3 : comparando resultados de las tablas .....	28
Tabla 4: Resultados sección 1"A" 2023 .....	29
Tabla 5: Resultados sección 1"A" 2022 .....	29

## RESUMEN:

En la provincia de Bagua se ha observado que los pobladores botan los descartables por cualquier lugar, ocasionando contaminación ambiental, ellos aún, no han encontrado la forma de reutilizar a los envases plásticos que desechan, debido a este problema, nos proponemos a realizar este trabajo de investigación “*propuesta de mejora de los aprendizajes integrados por medio de la reutilización de envases plásticos en los estudiantes del primer grado de la I. E. Manuel Antonio Mesones Muro de la ciudad de Bagua, 2023*” con el objetivo de obtener mejores resultados en los estudiantes.

Este trabajo consiste en la elaboración de maceteros, y la práctica del uso, de una de las tres R (reutilización) de los envases plásticos, los que se utilizaran para formar los lugares EsViV, sembrando y cultivando las plantas a estudiar, proponiendo y exponiendo los beneficios que tiene la reutilización en la elaboración de material educativo.

Para lograr esta propuesta se ha visto conveniente elaborar maceteros según lo requerido, donde los estudiantes pondrán en práctica el cultivo de semillas, demostrar el tipo de fecundación que tienen las plantas, etc. esto se lograra teniendo los recipientes adecuados donde plasmaran sus aprendizajes, como: composición química nutricional del suelo, germinación de semillas, etc.

## **ABSTRACT :**

In the province of Bagua it has been observed that the villagers throw away disposable waste everywhere, causing environmental pollution, they still have not found a way to reuse the plastic containers they discard, due to this problem, we propose to carry out this research work "proposal to improve integrated learning through the reuse of plastic containers in first grade students of the I. E. Manuel Antonio Mesones Muro of the city of Bagua, 2023" with the aim of obtaining better results in students.

This work consists of the elaboration of flowerpots, and the practice of the use, of one of the three R's (reuse) of the plastic containers, which will be used to form the EsVI places, sowing and cultivating the plants to study, proposing and exposing the benefits that reuse has in the elaboration of educational material.

To achieve this proposal it has been seen convenient to elaborate flowerpots as required, where the students will put into practice the cultivation of seeds, demonstrate the type of fertilization that the plants have, etc. This will be achieved by having the appropriate containers where they will express their learning, such as nutritional chemical composition of the soil, germination of seeds, etc.

## **INTRODUCCION:**

Nuestro medio ambiente está siendo afectado por los residuos sólidos que no han sido hasta el día de hoy ubicados en lugares estratégicos de reciclaje, todo esto debido a la falta de conciencia ambiental de cada uno de los seres humanos que habitamos en este planeta.

Por esta razón, este trabajo pretende reducir o minimizar la dispersión de los residuos sólidos de productos descartables como botella, galones, etc. Para convertirlos en maceteros, los mismos que servirán como material de trabajo para el mejor aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria; estos maceteros tendrán la finalidad de ser utilizados para demostrar sus aprendizajes en el estudio de la clasificación de los reinos y sobre todo del reino Plantae.

La aplicación de la nueva propuesta de mejora en los aprendizajes, busca reducir el alto índice de bajo rendimiento de los estudiantes y aumentar el interés por el estudio en las áreas vinculadas a este proyecto de investigación, por esta razón:

El capítulo I, tratará de demostrar los antecedentes del estudio a realizar, haciendo énfasis en el problema de la contaminación y el bajo rendimiento escolar que tiene los estudiantes desde hace muchos años, en este capítulo se nos muestra la problemática observada y los objetivos a lograr en la aplicación de la nueva estrategia de aprendizaje, emitiendo la metodología a aplicar en el desarrollo del proyecto y demostrar a través de la justificación el por qué debe realizarse el estudio de aplicación a la nueva estrategia de aprendizaje,

finalizando como parte de la información el cronograma a desarrollar en la aplicación de la estrategia innovadora.

El capítulo II, se centra en el marco teórico, que, muestra toda la información relacionada a los antecedentes de estudio de las diferentes corrientes pedagógicas y a los aportes dados por los expertos en educación y pedagogía, este espacio también busca informar sobre las estrategias didácticas innovadoras, a pesar que existe poca información es un tema de mucha importancia en la educación de hoy, debido a que este muestra la direccionalidad, nos dice que busca lograr con éxito alguna meta, dentro de este capítulo también están incluidos los tópicos de clave que nos ayudarán a informarnos con claridad el objetivo a desarrollar dentro de las metas propuestas, así poder dar nuestro análisis crítico con relación a la estrategia aplicada.

El capítulo III, se mostrará el marco referencial que se enfocan exclusivamente en el estudio de las teorías pedagógicas de cada uno de los pedagogos, con la finalidad de hacer un análisis y buscar comprender las formas más adecuadas de solucionar el problema planteado u observado.

## **CAPITULO I. Antecedentes del Estudio:**

Se está realizando este estudio teniendo en cuenta el antecedente que, desde hace muchos años los resultados de los estudiantes del nivel secundario en Perú y principalmente en la provincia de Bagua ha sido muy bajo, esto se ha mostrado y se muestra al término del año escolar en sus libretas de información, el resultado del trabajo desarrollado por cada uno de ellos, esto debido a que la forma de la educación estaba dada de manera conductista.

Hoy en día, con las experiencias de aprendizaje propuestas por el MINEDU se está tomando otras estrategias de enseñanza, donde el estudiante muestra sus habilidades para desarrollar sus aprendizajes según la necesidad de su entorno, con este punto de partida se observó también que, la población tiene un bajo grado de cultura ambiental, no sabe seleccionar los residuos sólidos y ni reutilizarlos.

Por esta razón; nuestro trabajo de investigación tiene la finalidad de enseñar a reutilizar los residuos sólidos (descartables-botellas y galones) elaborando así diversos tipos de maceteros, colocarlos en los espacios donde formen los EsVIV (espacios de vida verde), reutilizando los plásticos, practicando formas de cultivo en maceteros y aprender a preparar el compost, como parte del aprendizaje en las áreas integradas para el desarrollo de las experiencias propuestas, con esta forma de enseñanza también se busca que los estudiantes produzcan sus propios productos alimenticios, los que servirán para agregar en la preparación de sus alimentos,

### **1.1. Título:**

Propuesta de mejora de los aprendizajes integrados por medio de la reutilización de envases plásticos, en los estudiantes del primer grado de la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro de la ciudad de Bagua, 2023

### **1.2. Planteamiento del problema:**

La reutilización de los envases de plástico nos ayudará a generar aprendizajes integrados, los que serán aplicados en la búsqueda de soluciones a los problemas: ambientales, ecológicos y de mejora en el rendimiento escolar, en los estudiantes del nivel secundaria; debido a la excesiva generación de residuos sólidos (botellas descartables, envases de lejía, envases de ambientadores, etc.) en nuestra vía pública, en nuestra institución educativa y a una falta de educación ambiental por parte de los pobladores de Bagua y sobre todo de los estudiantes y sus familias.

Con el antecedente mencionado líneas arriba, nos ha motivado a desarrollar actividades educativas como, buscar una solución a este problema de aprendizaje y de contaminación ambiental, mediante la elaboración de los maceteros los que servirán para que los estudiantes plasmen sus aprendizajes desarrollados en las diversas áreas, con la aplicación de la práctica de las 3 R<sub>s</sub>, la generación de los EsViV (espacios de vida verde) y la elaboración de bellos maceteros.

La integración y el desarrollo de todas estas actividades ayudaran a tener en los estudiantes aprendizajes prácticos y demostrativos, con la

producción del compost que servirá para realizar la fertilización a las plantas, que se cultivarán en los maceteros y que servirán para complementar la dieta alimenticia, con la producción de hortalizas en la aplicación de sus aprendizajes y la elaboración de maceteros.

### **1.3. Objetivos generales:**

- ❖ Proponer estrategias de mejora en la enseñanza-aprendizaje, para los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro de la ciudad de Bagua en el año 2023, mediante la elaboración de maceteros practicando una de las tres R (reutilización) de los envases plásticos.

#### **Objetivos específicos:**

- Elaborar maceteros de los envases plásticos, para ser utilizados en el sembrío y cultivo de las plantas a estudiar.
- Proponer la reutilización de los productos descartables reciclados y exponer los beneficios de la reutilización en la elaboración de material educativo.

### **1.4. Metodología**

Este proyecto de investigación busca, obtener una nueva estrategia de enseñanza, para obtener mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro de la ciudad de Bagua, la nueva estrategia, consiste en elaborar maceteros con material reciclado (envases de plástico), así,

mediante el uso de los maceteros, realizando la siembra en ellos, los estudiantes plasmaran sus aprendizajes relacionados al conocimiento del área de ciencia y tecnología como un área de control, teniendo en cuenta los temas programados y los resultados a lograr con la aplicación de la estrategia, con el propósito de aplicar esta estrategia y buscar obtener mejores resultados de aprendizaje en el transcurso de los años venideros.

Para el desarrollo de este trabajo lo realizaremos utilizando el estudio cuantitativo debido a que mediremos resultados con la aplicación de la nueva estrategia educativa y el uso de los maceteros donde los estudiantes pondrán en actividad todo su aprendizaje obtenido de manera teórica, desde la preparación del compost como abono orgánico hasta el cultivo de las plantas (hortalizas) y su proceso fotosintético que realizan para proporcionarnos el oxígeno necesario para los animales y la producción de alimentos para nuestra canasta familiar.

Este trabajo de investigación iniciara con la medición de los resultados de acuerdo a las libretas de información obtenidas del año 2022 en estudiantes de primer año de secundaria en comparación de los resultados de los estudiantes del primer año de secundaria de este año 2023, donde se busca obtener mejores resultados con la aplicación de la nueva estrategia pedagógica, de acuerdo a esta estrategia uno de los primeros puntos de inicio será, la elaboración de los maceteros por cada uno de los estudiantes, en estos maceteros los estudiantes rellenaran de material trabajado (compost).

Los estudiantes para habilitar a los maceteros lo estarán realizando aplicando sus conocimientos obtenidos en las sesiones de aprendizaje, también estudiarán los tipos de semillas y describirán a la semilla que escojan para poder sembrar en sus maceteros, donde también llevarán el control de riego, días de siembra y crecimiento, información nutricional de la especie a sembrar y como le ayudaría en su canasta familiar el producto obtenido en su siembra.

Al cabo de los tres meses se debe tener resultados de producción y resultados pedagógicos de acuerdo al informe bimestral, donde se evalúa el resultado obtenido en comparación con las aulas donde no se han aplicado la nueva propuesta pedagógica.

Esta propuesta se está presentando como una estrategia innovadora, que busca obtener mejores resultados en la enseñanza aprendizaje, basada en la aplicación de los conocimientos pedagógicos desde el enfoque de aprender haciendo.

## **1.5. Justificación**

La investigación se realizó entre un grupo determinado de estudiantes, con el fin de obtener estrategias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, debido al precedente de los resultados obtenidos en el primer bimestre del año escolar, se realizó este proyecto de investigación donde los estudiantes puedan mejorar sus aprendizajes a través de la práctica, con la propuesta de la estrategia, aprender haciendo; de esta forma el proyecto contribuye a la aplicación de nuevas estrategias

educativas, buscando tener jóvenes con niveles de formación educativa integral y cuando egresen de una I.E. de EBR puedan ser ciudadanos competitivos ante un nuevo estatus social que se enfrentan.

Por otro lado, este proyecto ayudara a reducir el alto porcentaje de estudiantes desanimados, sin interés de obtener buenos resultado y también mantener la nueva estrategia de aprendizaje, con la utilización de los maceteros y la aplicación de los aprendizajes logrados, donde los docentes busquen practicar estrategias innovadoras y retadoras hacia el logro de mejores resultados de aprendizajes en los estudiantes no solo del nivel secundaria sino también de los otros niveles.

Este proyecto de investigación ayudara a los estudiantes a obtener mejores resultados con la aplicación al control de los resultados, también tiene un compromiso con el cuidado del medio ambiente, debido a que el material a utilizar para el logro de mejoras de aprendizaje es la reutilización de los residuos sólidos que aparte de servir para la elaboración de material de enseñanza-aprendizaje contribuye a reducir la contaminación de nuestro planeta.

#### 1.6. **Definiciones:**

- **Compost:** La estabilización e higienización de los residuos orgánicos mediante un *proceso biológico* da como resultados la obtención del COMPOST, el mismo que, puede ser utilizado como fertilizante orgánico, el mismo que beneficia a las plantas que estamos cultivando.

- **Estrategia de aprendizaje:** Son los procedimientos específicos, planes, actividades, técnicas u operaciones mentales utilizadas para lograr adquirir conocimientos. Las estrategias de aprendizaje se logran con una práctica constante; éstas son aplicadas por el maestro para de esta manera enseñar y lograr en el aprendiz formar una persona independiente, que demuestre autonomía en su actuar.
  
- **Innovador:** Noailles-Siméon (2013), manifiesta que una persona innovadora suele estar precedido por un inventor, investigador o administrador, el inventor que tiene muchas ideas, pero no sabe cómo organizarlas para presentarlas al público. Según Koottatep et (2021), considera que, innovador es aquella persona o compañía que presenta nuevas cosas, ideas o formas de hacer algo. (innovación social), es la que ayuda a la construcción de las relaciones con múltiples actores.
  
- **Retador:** Es aquel que estando en un segundo lugar o un puesto meritorio busca la posición de líder y reta al que está liderando, teniendo en el momento un doble propósito; por un lado, busca ser al líder, quitándoles a los demás la oportunidad de liderar, y por otro, busca mantener su posición de retador, alejando a los que considera ser su competencia, para que ninguno de ellos pueda discutirle y para lograrlo deberá desarrollar una serie de estrategias.

## 1.7. Alcances y limitaciones

### **Alcances:**

- Se busca contribuir con una estrategia motivadora y práctica, donde los estudiantes de la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro de la ciudad de

Bagua-Amazonas sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

- Se aplicará a los estudiantes del primer grado de secundaria, debido a que son los que deben aprender con la nueva estrategia educativa y son los que se quedan para mejorar así la práctica docente.
- se busca contribuir en parte en la reducción de la contaminación ambiental, con la reutilización de los envases de plástico, insumo que nos servirá para la elaboración de nuestros maceteros, así los estudiantes tomarán conciencia de lo que es el cuidado del medio ambiente.

#### **Limitaciones:**

- Se toma como estudio de caso a una sección del primer grado de secundaria de una muestra de tres secciones las que, nos servirán de muestra control en la aplicación de la estrategia.
- La cantidad de residuos sólidos eliminados en la provincia, es mucho mayor a la cantidad de botellas y otros productos que estaremos utilizando en la aplicación de esta nueva estrategia.

### **1.1. Cronograma de actividades**

**Tabla 1: actividades a desarrollar**

<b>Actividades</b>	<b>Duración (semanas)</b>	<b>Recursos</b>
Recabar información	2	Resultados de actas del 2022
Reciclar y elaboración de maceteros	2	Recipientes, estudiantes, padres de familia y docentes

Preparación de la tierra para los maceteros (compost)	4	Excremento de cuy, tierra negra, cascarones de huevos molidos y polvillo de arroz. Semillas que puedan desarrollarse con facilidad en los maceros
Selección de semillas	2	Semillas de culantro, tierra, agua y maceteros.
Sembrado y cultivo de la semilla de culantro	5	Estudiantes, docente y las plantitas de culantro.
Aplicación de la estrategia de estudio	7	Plantas listas, estudiantes y padres.
Cosecha y obtención del producto	2	

**Tabla 2: Diagrama de Gantt de las actividades**

Cronograma de actividades para el desarrollo del proyecto de investigación.	Semana																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Recabar información	X	X																						
Reciclar y elaboración de maceteros			X	X																				
Preparación de la tierra para los maceteros (compost)					X	X	X	X																
Selección de semillas									X	X														



## Capítulo II Marco Teórico

**Estrategia de aprendizaje:** Teniendo en cuenta que el trabajo investigativo se está llevando a cabo con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, se ha tomado como base la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje, ante varias definiciones dadas por expertos en pedagogía tenemos que; es un conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y así solucionar problemas y demandas académicas planteado por Díaz-Barriga, Castañeda y Lule (1986).

La educación a través de sus diferentes corrientes pedagógicas tiene objetivos valorados, donde busca que los estudiantes se vuelvan autónomos, independientes y autorregulados, que sean capaces de aprender por sí mismos; pero los programas educativos desarrollados en la actualidad promueven estudiantes dependientes de las situaciones dejando de lado su autonomía y los objetivos en que se promueven.

Según las definiciones dadas por los autores anteriores, podemos decir que las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizada por un docente, es un procedimiento aplicado de manera inteligente y adaptativa, para ayudar a los estudiantes a diseñar sus actividades de aprendizaje apropiadamente, De esta manera, puede lograr sus objetivos de aprendizaje, mediante un conjunto de actividades, técnicas y medios planificados a las necesidades de los estudiantes (que son elegibles para esta actividad) donde el propósito es promover la adquisición del conocimiento y su almacenamiento para hacer más eficaz el proceso de aprendizaje.

**Estrategias didácticas innovadoras:** No existe un concepto preciso para estos términos, pero varios autores lo han definido como "un curso de acción sistemático dirigido a lograr con éxito una meta", y señalaron que tiene una movilidad y resultados educativos muy altos. Las estrategias se consideran "grandes herramientas de pensamiento" porque amplían las posibilidades cognitivas y permiten a los docentes trabajar con los estudiantes para desarrollar diferentes caminos de aprendizaje alineados con objetivos comunes.

Durante siglos, ser un buen estratega se ha considerado la mayor habilidad de un buen líder (docente) porque le permite tomar mejores decisiones, realizar acciones efectivas e influir en las personas (estudiantes). Las instituciones que aplican estrategias de enseñanza innovadoras siempre son competitivas y, lo que es más importante, marcan la diferencia entre otras que simplemente imparten conocimientos y así aumentar verdaderamente la competitividad entre los estudiantes.

## **2.1. Tópicos claves**

**2.1.1. Material reciclado:** Para obtener el material reciclado se tiene que realizar una actividad desarrollada desde el año 1929 denominada reciclaje, que es el proceso físico-químico o mecánico de someter materiales que ya han sido utilizados a ciclos de procesamiento, permitiendo la extracción de nuevas materias primas o nuevos productos.

Gracias al reciclaje se evitan desechar materiales potencialmente

útiles y se reduce el consumo de nuevas materias primas cuando se obtienen nuevos productos. Así, al implementar los procesos de reciclaje, la cantidad de residuos generados en el mundo se reduce de dos formas: reciclado mecánico y reciclado en la fuente.

El reciclaje mecánico es el más extendido, Se trata de un proceso físico de recuperación de elementos como el plástico para su uso posterior. Sin embargo, también existe el reciclaje en la fuente u origen, es decir, la investigación, desarrollo y producción de bienes con bajo consumo de recursos. Al utilizar menos materias primas, se generan menos residuos y los recursos naturales se utilizan de forma más eficaz.

**2.1.2. Los EsViV :** Son espacios naturales o creados que existe dentro o fuera de una institución pública o privada y dentro de ellas también las Instituciones educativas. Los huertos orgánicos, jardines y plantas en maceteros en espacios pequeños o áreas abandonadas se consideran espacios de vida construidos, mientras que los bosques, las montañas y los lagos se consideran espacios naturales.

Estos espacios tienen un objetivo que es fomentar la participación activa de la comunidad educativa, en particular la restauración, aprovechamiento y protección de la vida, la consideración de la biodiversidad, el manejo adecuado de los desechos orgánicos, el desarrollo de la inteligencia naturalista y el establecimiento de escuelas para estudiar los diversos contenidos de las asignaturas, promoviendo la cooperación de iniciativas estudiantiles.

Esta estrategia es posible a través de Proyectos de Educación Ambiental, que forma parte de la gestión institucional y educativa para lograr escuelas saludables y sostenibles con un enfoque ambiental que se centre en la educación ambiental como una estrategia de enseñanza-aprendizaje.

**2.1.3. Plásticos:** La palabra plástico proviene del griego *plastikos*, que significa maleable; este término hace referencia a una de las principales propiedades de este material, el plástico es un material orgánico y está compuesto por átomos de carbono, se obtienen a partir de materias primas naturales como la celulosa, el carbón, el gas natural, la sal y el petróleo.

Por su maleabilidad y plasticidad, es el material preferido para la fabricación moderna, casi todos nuestros artículos cotidianos (automóviles, teléfonos móviles, electrodomésticos, artículos de oficina, etc.) ahora están hechos de plástico; también es muy duradero y tiene una larga vida útil.

La historia de los plásticos comienza con la invención de la perkecina, o celuloide, creado en 1855 por Alexander Parkes, y es más conocida por su uso en la industria cinematográfica. Además, de 1838 a 1972 se inició la producción de policloruro de vinilo (PVC), es el plástico que ahora se utiliza principalmente para fabricar tuberías.

Finalmente, en 1907, Leo Bakeland creó la baquelita, el primer

plástico verdaderamente sintético. Luego una revolución en la industria química condujo a la síntesis de plásticos alterando, la química de materiales naturales como el caucho, la nitrocelulosa, el colágeno y la galalita para llegar a los plásticos que hoy están disponibles comercialmente y que nos servirá de materia orgánica para nuestros maceteros.

**2.2.4. Contaminación ambiental por plástico:** Debido al exceso de uso y contaminación por plásticos los científicos han llamado a esta era geológica, la era de los plásticos. Grupos de ecologistas como Greenpeace estiman que desde 1950 se han producido 8.000 millones de toneladas de plástico, lo que equivale al peso aproximado de 80 millones de ballenas azules. Pero el hecho más sorprendente es que solo la mitad de estos desechos plásticos se generaron en los últimos 13 años, lo que nos dice que los desechos plásticos están creciendo exageradamente.

La pregunta que debemos hacernos es ¿por qué tantos desechos plásticos ingresan al medio ambiente incluso en las áreas más remotas e inhabitables? mencionaremos algunas causas, como:

- Sobreconsumo del plástico; considerada como una de las principales causas de la contaminación ambiental en la actualidad, ya que todos nuestros productos que adquirimos en los centros comerciales están hechos, contienen o nos lo entregan en plásticos, a esto le agregamos los bastoncillos de los oídos, botellas de plástico, vasos, platos y cubiertos, que son plásticos de un solo uso, productos que son fáciles de fabricar y utilizar pero, muy difícil de eliminar lo que ayuda al

aumento de la basura en nuestros días.

- Mala gestión de los residuos plásticos; una de las actividades muy buenas y loables que está realizando el hombre es el reciclaje, medida considerada correctora y preventiva de la contaminación pero, con esta acción no se puede lograr evitar que éstos terminen llegando a los océanos, la tierra o los ríos, del 100% de consumo de basura plástica solo un 14% se recicla, el restante se almacena en vertederos, se quema, va a los espacios naturales como océanos y otros, teniendo en cuenta también que no todos los plásticos se pueden reciclar.

## **2.2. Importancia de los tópicos claves:**

**2.2.1. Material reciclado:** Según Verónica de la Cerda, de TriCiclos, y Jordi Pon, del PNUMA, nos muestran las cinco razones por la que es importante el reciclaje:

- El reciclaje: reduce el consumo de recursos naturales Según el Informe de perspectivas de recursos mundiales publicado por el IRP en 2019, la población mundial se ha duplicado en los últimos 50 años, el producto interno bruto se ha cuadruplicado y la extracción anual de recursos ha aumentado de 27,000 millones de toneladas a 92,000 millones de toneladas.

En otras palabras, la extracción de recursos se ha triplicado desde 1970. En particular, el uso de minerales no metálicos se quintuplicó y el uso de combustibles fósiles se incrementó en un

45%. Ante la creciente explotación de los recursos naturales, Pong argumentó que reciclar materiales es una oportunidad para reducir la presión sobre la naturaleza. “Transformar materiales de un solo uso y darles una segunda oportunidad en su ciclo de vida permite reducción de la extracción de recursos naturales”, añade el experto, “eso contribuye a la práctica de la aplicación de las 3R de la economía circular, como reducir, reutilizar y reciclar.

- El reciclaje permite reducir las emisiones de CO<sub>2</sub> y disminuir el calentamiento global. Los científicos, llevan décadas alertando sobre el peligro del calentamiento global y el cambio climático en el mundo, proceso en el que juegan un rol clave las emisiones de gases. La industria representa alrededor del 21% de las emisiones de CO<sub>2</sub>, y la producción de solo cuatro materiales (cemento, acero, plástico y aluminio) representa el 60% de dichas emisiones.

La fundación afirma que el reciclaje evita la producción de nuevos materiales vírgenes, reduce las emisiones de gases de efecto invernadero y afirma que tiene el potencial de reducir las emisiones de CO<sub>2</sub> entre 1,1 y 3 toneladas en comparación con producir la misma cantidad de plástico a partir de materias primas fósiles. Según el informe, "reciclar" "reduce las emisiones no solo del uso de energía, sino también de los procesos de producción más difíciles"

- Eliminar el desperdicio de alimentos podría significar reducir las emisiones de carbono en un 49% Alrededor de seis camiones

cargados de desechos de alimentos comestibles se desechan cada segundo en todo el mundo, y la mayor parte termina en vertederos, donde libera metano a medida que se descomponen.

Cuando hablamos de reciclaje, muchas veces pensamos en papel, vidrio y metal, pero en América Latina y el Caribe los desechos orgánicos representan 50% de todos los desechos generados. También agregó: "Si tan solo pudiéramos gestionar esa parte de estos residuos". El compostaje (una forma de reciclaje) podría reducir las emisiones en 5600 millones de toneladas de CO<sub>2</sub>, reduciendo las emisiones totales proyectadas del sistema alimentario en un 49 % para 2050, afirma el documento citado. Documentos de la Fundación Ellen MacArthur.

- Los vertidos al aire libre contaminan el suelo y el agua y enferman a las personas, Pong estima que el 50% de los residuos termina en lugares inadecuados, de los cuales casi el 25% termina en rellenos sanitarios o vertederos a cielo abierto. De la Cerda agregó que el reciclaje "evita que los materiales de la naturaleza regresen a la naturaleza en formas no naturales". Este problema global tampoco es nuevo en la región: "Hemos identificado más de 10.000 vertederos en América Latina y el Caribe que están contaminando el suelo, el agua y las personas que los rodean", enfatizó Pong.
- El reciclaje crea puestos de trabajo y mejora las condiciones laborales un informe conjunto del Ministerio de Desarrollo Económico de la CEPAL y la Oficina Cono Sur para América Latina

de la OIT aborda la relación entre reciclaje y empleo en un marco más amplio: “Avanzando hacia una economía circular que mejora la eficiencia”. Extender la vida útil de los materiales mediante la promoción de su durabilidad y capacidad de reparación, re-fabricación, reutilización y reciclaje creará 4,8 millones de puestos de trabajo netos en 2030.”

## 2.2. Análisis comparativo:

**Tabla 3** comparando resultados de las tablas

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Tópico 1	Leny Marilu López Cerna, 2023	<p><b>Resultados de la sección 1”A”-2022</b></p> <p>Según el análisis de la tabla que nos muestra el resultado de la obtención de notas de según los registros de información se tiene que de los 25 estudiantes, un 80% tienen por lo menos una competencia no lograda y solo el 20% restante están con notas aprobatorias.</p>	<p>Este informe que se tiene respecto a los resultados obtenidos el 2022, donde el mayor porcentaje de estudiantes tienen por lo menos una competencia no lograda, es, sin la aplicación de la nueva estrategia pedagógica puesta en estudio de investigación.</p>
Tópico 2	Autor 1, Año	<p><b>Resultados de la sección 1”A”-2023</b></p> <p>Según el análisis de la tabla que nos muestra el resultado de la obtención de notas de en los registros de información se tiene que de los 25 estudiantes, un 40% tienen por lo menos una competencia no lograda y solo el 60% restante están con notas aprobatorias.</p>	<p>En este informe que se tiene respecto a los resultados obtenidos el 2023, donde el mayor porcentaje de estudiantes tienen por lo menos una competencia lograda, es, con la aplicación de la nueva estrategia pedagógica puesta en estudio de investigación.</p> <p>Podríamos decir que la aplicación de la nueva estrategia educativa si da mejores resultados para los estudiantes.</p>

**Tablas 4: resultados sección 1 "A"**

**tabla 5: resultados sección 1 "A"**

2023

2022

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	PRIMER BIMESTRE		
		2022		
		C_0	C_0	C_03
		1	2	
1	ALVAREZ AGUIRRE, Leonardo Daniel	C	C	B
2	CHAPOÑAN SALAZAR, Vanessa G.	C	B	C
3	CHUQUIMANGO CULQUI, Ruben B.	B	C	B
4	CIEZA VERA, Jesus Jampier	C	B	C
5	CORONEL VEGA, Carlos Smith	B	B	C
6	DELGADO HUAMAN, Jose Fernando	C	C	C
7	ESPINOZA LOPEZ, David Alexander	B	B	C
8	LEON CHUPILLON, Eli Anderson	B	A	B
9	LLATAS VILCHEZ, Edita Esther	B	B	B
10	MEDINA NUÑEZ, Carla Luciana	B	B	A
11	MORI ROSARIO, Jhordan Albert	C	B	C
12	PERALTA GALLARDO, Cesar Asley	C	B	B
13	RIOFRIO CAYOTOPA, Hernan Eduardo	B	B	A
14	RODRIGUEZ CORREA, Brayan Aldimar	B	A	B
15	ROJAS DIAZ, Frank Antony	C	B	B
16	ROMERO DELGADO, Mellberg	B	B	B
17	RUIZ ACHAMPASH, Junior Ernestor	C	C	B
18	RUIZ ACHAMPASH, Rossy Melania	B	B	B
19	SANCHEZ DIAZ, Eduardo Manuel	B	B	C
20	SHIMPU RODRIGUEZ, Miguel Angel	B	C	C
21	SOTA CALLA, Alexander Jamir	B	C	C
22	TINEO MUÑOZ, Anthony David	B	A	A
23	VASQUEZ LEONARDO, Frank Jerry	B	B	B
24	YAGKITAI MASHIGKASH, Yordan Gabriel	C	B	C
25	ZAMORA ALCANTARA, Helen Arely	A	B	A

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	PRIMER BIMESTRE		
		2023		
		C_01	C_02	C_03
1	ACUÑA DAVILA, Dayan Nicoll	C	B	B
2	BECERRA CORONEL, Ericka Jannina	C	B	B
3	BECERRA QUIROZ, Estrella Nicoll	B	A	A
4	CASAS VASQUEZ, Pedro Pablo	C	B	B
5	CORONEL CALLACA, Fernanda	A	A	A
6	DIAZ CORREA, Cristian Humberto	B	B	C
7	FERNANDEZ CHAPOÑAN, Anghela Yahaira	A	A	C
8	GONGORA VENTURA, Juan Sebastian	AD	A	A
9	HUERTAS RODRIGUEZ, Dheryara Abigail	B	A	A
10	JIMENEZ JULCA, Mishel Coraima	A	A	AD
11	MINCHAN VASQUEZ, Blanca Flor	B	B	B
12	MOCARRO TAMANI, Xiomar Antony	A	B	A
13	MONTALVO CERVERA, Paula Lucia	A	A	A
14	PERALTA ESTELA, Cristian Brayan	A	A	A
15	RAMIREZ DIAZ, Maycol Alexis	B	A	A
16	REQUEJO LOZANO, Alexandra Guadalupe	B	A	A
17	RODAS LLATAS, Angel Kaled	B	B	B
18	ROMERO CRUZADO, Yajaira Lisseth	B	A	A
19	SAAVEDRA MIRANDA, Emely Lisbeth	B	A	A
20	SAAVEDRA MIRANDA, Greysi Aracely	B	C	C
21	SANCHEZ HUAMAN, Wilmer Ignacio	B	C	C
22	SANCHEZ TAVARA, Mayli Elizabeth	A	A	A
23	VASQUEZ DOMINGUEZ, Hander Javier	A	A	A
24	YAJAHUANCA CHINCHAY, Katia Katerine	C	B	B
25	ZAPATA CABRERA, Angela Daniela	A	A	AD

Si observamos los resultados finales y los analizamos, en el primer bimestre en el aula del 1 "A" en el 2022 y en la actualidad, aplicando la estrategia de enseñanza aprendizaje con una aula del 1 "A" 2023, se observan mejores resultados al finalizar el primer bimestre, haciendo la comparación de los dos registros, podríamos decir que los estudiantes se motivan al realizar su aprendizaje a través de la elaboración de sus propios productos con la aplicación de sus aprendizajes logrados y poniendo en práctica sus habilidades de creatividad y relación con su aprendizaje logrado con respecto al área de ciencia y tecnología.

Esta observacion se ha tomado con relación a análisis comparativo de los resultados valorativos de sus aprendizajes de los estudiantes en el proceso de estudio desarrollado, para demostrar que se logra mejores aprendizajes cuando aplicamos la técnica aprender haciendo.

### **2.3. Análisis crítico:**

Es necesario hablar de la importancia que tiene la aplicación de estrategias de enseñanza utilizada por los docentes para lograr un mejor aprendizaje, pero muchos de los docentes de nuestra zona, desarrollan sus actividades sin incluir al estudiante en su labor educativa, debido a que se ha hecho una rutina el desarrollo de sus clases y no buscan actualizarse para poder estar de acorde con las diferentes formas y habilidades de aprendizaje de los estudiantes, ya que ello requieren practicas innovativas para sus aprendizajes.

Por tal motivo, se está presentando esta nueva experiencia de enseñanza, donde el estudiante, es el propio protagonista de su aprendizaje través de la ejecución y la práctica de lo recibido de manera teórica y el docente es el acompañante de este aprendizaje. Se puede decir que los estudiantes o jóvenes tienen muchas ganas de trabajar con la aplicación de esta estrategia, pero los adultos no les brindamos la ayuda necesaria, por ende, no se vinculan al proceso.

Sabemos que hablar de reducir la contaminación con el uso de los plásticos en la elaboración de nuestros maceteros es mínimo, pero los adultos también deben apoyar con la aplicación del reciclado de este material que se está volviendo incontrolable en su diseminación, es hora de que mostremos un poquito de empatía no solo con nuestros jóvenes, sino también con nuestro

planeta, el que está siendo invadido por plásticos.

### CAPITULO III

#### **Marco referencial:**

**Teorías:** Para el análisis de nuestro trabajo hemos tomado como referencia las teorías de aprendizaje del conductismo y cognitivismo. Según las teorías; para el conductismo el aprendizaje se traduce en un cambio en la conducta debido a la asociación de estímulo-respuesta con el apoyo de un refuerzo positivo o negativo, estas teorías se aplican en aprendizajes sencillos basados en asociación de ideas.

Las teorías cognitivistas son utilizadas para aprendizajes más complejos, donde necesita fomentar un adecuado procesamiento de la información para poder lograr aprendizajes significativos, donde, los estudiantes busquen organizar los materiales de acuerdo a sus conocimientos y poder recordarlos a largo plazo y así fomentar aprendizajes constructivistas para facilitar la transferencia del conocimiento en diferentes contextos; el docente busca relacionar el aprendizaje con la práctica del día a día tendiendo un puente entre la teoría y la práctica, de esta manera buscar la forma de lograr aprendizajes significativos.

#### **Conceptos:**

- **Estrategia:** Es la disciplina de coordinar las acciones y recursos para conseguir un fin, mediante el procedimiento de reglas que ayuden a tomar decisiones en el control y desarrollo de un proceso.

- **Enseñanza:** es un sistema pedagógico que ayuda a instruir y a aprender a través de un proceso disciplinado, es un aprendizaje dado de una experiencia aplicada al sujeto que debe aprender.
  
- **Aprendizaje:** Proceso mediante el cual, se adquiere la capacidad de responder adecuadamente a una situación que puede o no haberse encontrado antes, se dice que se da a través de la experiencia.
  
- **Practicar:** Es usar, ejercitar o poner en práctica de manera continua una cosa que sea aprendido y especulado, bajo la dirección de un maestro por tiempo determinado.
  
- **Reciclaje:** Proceso cuyo objetivo es convertir desechos o residuos en nuevos productos o en materia prima para su posterior reutilización, contribuyendo a su valoración.
  
- **Plástico:** Material sintético u orgánico que puede moldearse cuando es suave y luego se endurece, se emplea en la construcción, decoración y en la manufactura de una gran diversidad de artículos u objetos.
  
- **Contexto:** Es el entorno donde se dan los hechos o las circunstancias que determinan, especifican o aclaran el significado de un evento o suceso.
  
- **Macetero:** Recipiente de diferente material que sirve para colocar plantas.  
Sinónimo maceta.
  
- **Cultivo:** acción, efecto y resultado de cuidar, alimentar, desarrollar, reproducir

y explotar seres vivos (animales y plantas), con propósitos comerciales, industriales o de investigación.

- **Resultados:** efecto de una acción, de un hecho, cálculo o problema.

**Antecedentes:** dentro de los antecedentes tenemos algunos estudios realizados con relación al tema en estudio:

- La tesis realizada en la Universidad Nacional en educación Enrique Guzman y Valle, por el estudiante; Luis Victoriano GONZALES REYES que se titula: “El material reciclable como recurso didáctico en el aprendizaje significativo del área de Educación Física. Una experiencia con los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación de Lurigancho - Chosica, 2009”.
- “Manual para la elaboración de material didáctico con material reciclable para niños y niñas de tres años de edad del centro de desarrollo infantil “divino niño” del CEE. de la parroquia la Magdalena” trabajo de investigación desarrollado ante la necesidad de falta de material didáctico y la relación con su entorno.
- “El Reciclaje como Estrategia Didáctica para la Conservación Ambiental (Proyecto en ejecución)” trabajo desarrollado con la finalidad de enseñar a conservar y cuidar el medio ambiente en su localidad y de manera global.
- Trabajo de investigación “El material reciclado como recurso didáctico utilizados por las docentes de educación inicial de las II.EE. Niño Jesús de Praga N° 1538, N° 1572 Culebras, Virgen del Carmen N° 1590 y Caritas Felices N° 2682427, en el Distrito de Huarney, año 2017”. Con estos antecedentes de investigación notamos la importancia que tiene el uso de

materiales reciclados en la aplicación de estrategia de enseñanza aprendizaje y el buen uso de los residuos sólidos.

### **Reseña histórica**

Una propuesta de mejora es un trabajo que nos lleva a pensar que estamos buscando mejorar, es algo que ya se ha dado, por ende, este trabajo tiene una visión de buscar mejorar los resultados que obtengan los estudiantes al término de una unidad o al finalizar el bimestre donde podremos observar cuanto a sido fructífero o no la aplicación de este proyecto en los estudiantes y cuanto beneficiara a otros estudiantes si los maestros lo aplican con el fin al que ha sido creado.

Este proyecto tiene dentro de su formación y para su ejecución el uso de materiales descartables desde las botellas de tres litros hasta los galones de productos de limpieza que se utilizan en casa pero que no hay lugar para tenerlos y por lo tanto se tiene que desechar o lo colocamos en lugares donde en lugar de guardarlos van a ocasionar basura, este termino nos lleva buscar la forma de cómo darle un segundo uso a estos productos reciclados, al elaborar el producto el estudiante estará haciendo uso de su creatividad.

Los estudiante elaboraran sus maceteros, haciendo uso se su creatividad para luego tener que usarlos en el sembrío de la planta en estudiar, al momento de añadir la tierra, esta se debe tener una composición nutricional adecuada, la misma que, para lograr el estudiante debe hacer uso de sus conocimiento y aplicarlos en la práctica, de esta manera se tendrá el macetero listo para iniciar la siembra del producto, el mismo, podrá ayudar a realizar a poder ir repasando la información

o cuando inicie con el cuidado respectivo para que esta plantita me pueda dar la producción necesaria.

El estudiante iniciara con su aprendizaje desde que la semilla es puesta en el macetero, demostrando que tipo de semilla es la que ha puesto para su crecimiento, luego cuando inicia su crecimiento podrá demostrar que tipo de hojas, tallos, frutos tiene la planta en estudio, al finalizar el trabajo y la aplicación los estudiantes demostraran que están trabajando con una propuesta de mejora por que se han visto los resultados de los registros que son las evidencias de que se esta mejorando con la aplicación de la estrategia innovadora que como son positivos los resultado me induce a que los demás maestros también puedan hacer uso de esta estrategia innovara.

- **Filosofía organizacional:** esta es la filosofía del emblemático Manuel Antonio Mesones Muro:

**VISIÓN** : “Somos al 2024 una institución educativa innovadora que brinda una educación integral de calidad y donde los estudiantes logren su desarrollo personal con sólidos valores éticos y morales y preparados para asumir los retos, aportar al desarrollo de su comunidad, liderando el cambio, ejerciendo ciudadanía, en el marco de una cultura regional, de paz y de respeto por su medio ambiente y su vinculación al mundo del trabajo.”

**MISIÓN** “Somos la Institución Educativa “MANUEL ANTONIO MESONES MURO”, emblemática que desarrolla un currículo humanista, holístico y tecnológico que alberga una importante población escolar en los Niveles de Inicial, Primaria y secundaria y dos modalidades: menores y adultos. Formamos

alumnos participativos, críticos y reflexivos que practican valores éticos y morales con una pedagogía poyada en metodologías activas adecuadas y el uso de tecnología de información y comunicación (TIC) , Aula Digital y contamos con personal capacitado, comprometido en las tareas educativas ;en un clima institucional favorable y el uso ético eficaz y eficiente de los recursos que garantizan el logro de los aprendizajes contribuyendo al desarrollo local, regional y nacional .

**PRINCIPIOS:** Tenemos como principios:

- Principio de los propios aprendizajes.
- Principio de la Necesidad del Desarrollo de la Motivación y el acompañamiento de los Aprendizajes.
- Principio de la Globalización de los Aprendizajes.
- Principio de la Significatividad de los Aprendizajes.
- Principio de la Socialización de los Aprendizajes
- Rol activo y participativo del alumno.
- Principio de Jerarquía de los Aprendizajes
- Principio de una Educación Personalizada.

**VALORES:**

- RESPONSABILIDAD: Asistir puntualmente, favorecer la autoestima, cumplir y apreciar con las normas educativas.
- SOLIDARIDAD: prestar colaboración, agradecer la ayuda, interesarme por los demás, colaborar con las normas de convivencia, manifestar confianza en los demás, respeto y buen trato a los adultos

mayores, actitud favorable para la convivencia con el medio ambiente.

- JUSTICIA: ser consecuente en sus deberes y derechos, valorar la equidad de las personas.
- RESPETO: Reconocer el valor de la vida, ser considerado, prestar atención, evitar cualquier forma de discriminación, respetar a los símbolos patrios y a las normas de convivencia.
- LIBERTAD: tomar decisiones, progresar en autonomía, practicar la responsabilidad, disfrutar de las relaciones con los otros.
- IDENTIDAD: participar en comités y comisiones de trabajo, preocuparme por la mejora del medio ambiente, colaborar en actividades.
- DEMOCRACIA: aceptar la decisión de la mayoría, apreciar a la autoridad representativa, aceptar con responsabilidad la toma de decisiones, respetar a los representantes elegidos.

## **OBJETIVOS:**

### **OBJETIVO GENERAL:**

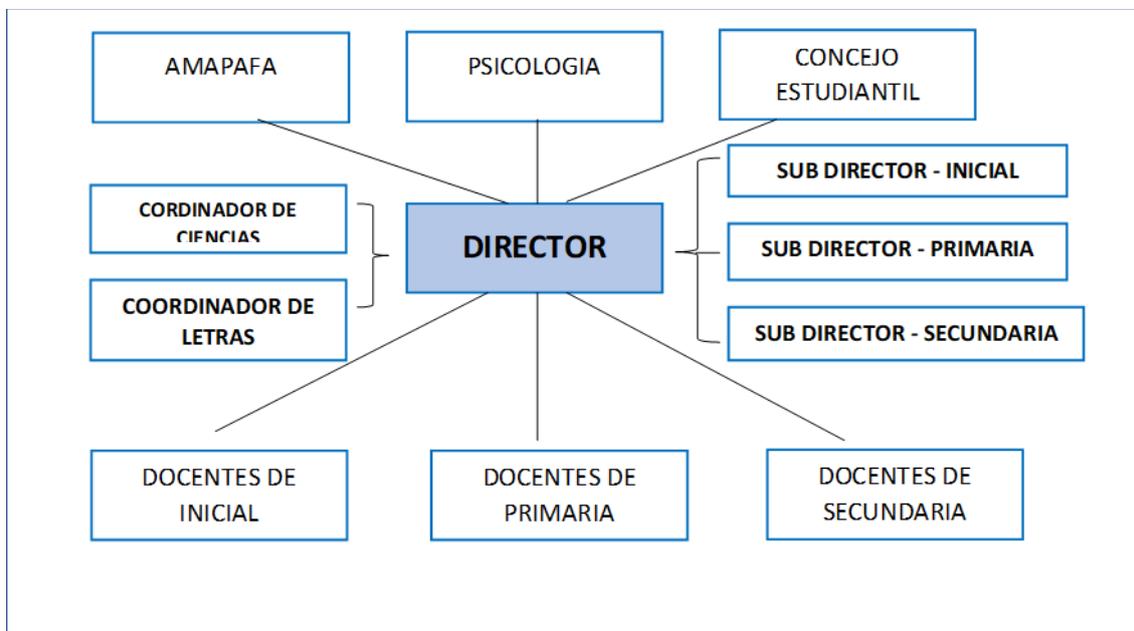
Dotar a la IEE. de un instrumento de gestión actualizado y contextualizado que oriente las actividades educativas para el desarrollo de las competencias en los estudiantes y contribuir en su formación integral.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Proponer un programa curricular acorde a las circunstancias actuales, tomando en cuenta sus intereses, necesidades y características de los estudiantes para propiciar el desarrollo de sus competencias.

- Diversificar la propuesta pedagógica nacional al contexto sociocultural en el que se desarrolla la IEE.
- Contribuir a la formación de ciudadanos con calidad humana, competentes, emprendedores, comprometidos con la democracia y la conservación de los recursos naturales, para el logro del perfil de egreso..

**Diseño organizacional:**



**Productos y/o servicios:**

La Institución Educativa brinda los servicios de educación Básica Regular a estudiantes de los niveles inicial de 3 años con dos secciones, de 4 años, dos secciones y de 5 años dos secciones. En el nivel primaria la institución cuenta con seis aulas por cada grado, teniendo una cantidad de 36 aulas al

servicio de la población para este nivel y en el nivel secundaria la institución tiene al servicio de la población estudiantil un cinco aulas por grado que hacen un total de 30 aulas puestas al servicio de la adolescencia estudiantil.

También cuenta con los servicios de un psicólogo para atender casos problemas que puedan suscitarse en la institución, vinculada a programas de la región donde atienden casos de prevención al consumo de drogas, tiene convenios con el ministerio de salud, par emitir charlas de prevención de embarazos adolescentes, uso indebido de estupefacientes y otros que son parte de la ayuda psicológica hacia el estudiante.

Otro servicio que presta la institución es el programa de reforzamiento por las tardes y las danzas que esta programado por los maestros responsables de los elencos representantes para cada uno de estos talleres, otro servicio que brinda y que es de mucha aceptación para los estudiantes es la piscina donde realizan los estudiantes sus actividades físicas de natación y el servicio mas importantes es las actividades pedagógicas impartidas por los maestros en cada una de las aulas.

### **Diagnostico organizacional:**

Para tener en cuenta el diagnóstico de la institución con respecto al desarrollo de la organización partiremos de los problemas en los que la escuela no puede hacer nada pero que si le afecta en un aspecto muy importante es el contexto socioeconómico de los alumnos con respecto a su economía hace que los estudiantes no lleguen a comprender las actividades de aprendizaje con eficacia, la ausencia de los padres como una actividad, donde la institución no puede hacer nada con respecto a la

responsabilidad y al compromiso de la escolaridad de sus menores hijos, otro problema que esta enfocado en lo que la escuela puede hacer es la gestión de recursos públicos, privados o comunitarios, donde tenga incidencia los problemas de aprendizaje, las practicas de enseñanza que no se consigue encauzar la diversidad de los procesos de aprendizaje y el ausentismo de los estudiantes para desarrollar sus actividades pedagógicas con dedicación y recuperar los contenidos de aprendizaje.

## CAPITULO IV

### **Diagnostico:**

Este trabajo de investigación, como una propuesta de mejora, se desarrolla debido a la necesidad que se tenía con relación a los rendimientos de aprendizaje muy bajos de los estudiantes y también debido a la poca conciencia ambiental que tienen los pobladores de la provincia de Bagua para así aprovechar, la cantidad de material orgánico (botellas y galones) que existe en nuestra zona, donde los pobladores no saben reciclar y mezclan todos los residuos, esto se consideró como una fortaleza en el desarrollo de nuestro proyecto de mejora.

Con los descartables debíamos elaborar los maceteros para cultivar nuestras hortalizas y también para colocar en los espacios que habíamos destinado como EsViV (espacios de vida vegetal), los estudiantes debían de plasmar toda su creatividad y así diseñar sus propios modelos de maceteros donde ellos deben realizar el cultivo de su hortaliza escogida para esta actividad.

En la institución educativa Manuel Antonio Mesones Muro de la provincia de Bagua, se ha observado desde hace muchos años que el rendimiento escolar ha ido disminuyendo y por ende el interés por el estudio, donde los estudiantes no le prestan atención ni importancia a las notas evaluativas que puedan obtener, es por esta razón que se ha priorizado la puesta en marcha al proyecto de investigación denominado “Propuesta de mejora de los aprendizajes integrados por medio de la reutilización de envases plásticos en los estudiantes del primer grado de la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro de la ciudad de Bagua, 2023”.

Este trabajo se realizó con los estudiantes del primer grado del nivel secundaria porque son estudiantes que están iniciando su formación adolescente y han terminado recientemente la educación primaria, en otras palabras son estudiantes que están en la mitad de la formación de la EBR y que serán los entes promotores y multiplicadores de las actividades que les ha llamado más la atención durante su formación, teniendo en cuenta que la institución tiene por prioridad contextualizar los conocimientos a impartir por parte de los docentes.

Con la ejecución del proyecto se ha logrado mejorar en un 60% los resultados de los estudiantes dentro de lo que es el área de ciencia y tecnología, viendo desde este punto se debe realizar también para las demás áreas donde los estudiantes tengan que realizar actividades manuales poniendo en práctica sus conocimientos y también dando espacio para que ellos expresen su creatividad en sus actividades de enseñanza – aprendizaje.

Aquí se mostrará la evidencia de la mejora de los aprendizajes desarrollados, es decir la evidencia de la evaluación sin la aplicación de la estrategia de mejora y luego con la aplicación de esta estrategia pedagógica, el resultado de un bimestre a otro es poco, pero cuando se desarrolla de manera permanente este rendimiento se debe ir mostrando con mejora en las libretas de información.

### **Diseño de Mejora:**

El presente trabajo tiene por finalidad proponer mejoras al proceso de enseñanza aprendizaje, brindando de esta manera a los docentes una nueva estrategia de enseñanza aprendizaje con la finalidad de obtener mejores

resultados en los estudiantes y así dotar de estrategias innovadoras a la enseñanza de hoy, donde el estudiante pueda también exponer sus habilidades dentro de creatividad y ser parte de esta propuesta innovadora.

El diseño de mejora busca obtener mejores resultados en los informes académicos de los estudiantes, pero no solo se muestren los conocimientos sino también sus capacidades creativas dando de esta manera énfasis al aprendizaje diferenciado para cada uno de los estudiantes, los que mostrarán sus diferentes formas de aprender.

### **Mecanismos de control:**

Para el desarrollo de este trabajo se ha tomado en cuenta como un mecanismo de control, el seguimiento a los resultados de los registros de sus evaluaciones, se ha iniciado con los registros de los resultados de los años anteriores y también con los registros de este año teniendo en cuenta un trimestre como prueba para verificar los resultados.

Los resultados en el área de ciencia y tecnología se ha ido midiendo el grado de comprensión y el avance en sus conocimientos para la aplicación a los mismos mediante su dedicación personal y su desarrollo creativo de cada uno de los estudiantes obteniéndose unos resultados de mejora en el rendimiento escolar, durante el periodo de evaluación en un 40% como resultados favorables a la aplicación del proyecto, prueba de ello están las tablas 3 y 4 de los resultados de los estudiantes del primer grado del 2022 y del 2023 tomado de una sección como muestra de todo el grado.

## **CAPITULO V**

### **Sugerencias:**

Se sugiere que, en los años venideros, los docentes trabajen de manera mas practica y aplicativa, debido a que los estudiantes están hoy en dia más informados con las redes sociales y más motivados para aplicar sus conocimientos de manera practica e innovadora

### **Conclusiones:**

Después de haber desarrollado el trabajo de mejora en los aprendizajes se ha llegado a la conclusión de que es muy importante el trabajo practico que desarrollan los estudiantes después de una enseñanza teórica, donde muestran todas sus capacidades creativas y sus habilidades de conocimiento del aprendizaje, de esta manera la nueva estrategia pedagógica planteada para mejorar los rendimientos pedagógicos de los escolares a resultado todo un éxito con respecto a los resultados obtenidos, por lo mencionado anteriormente se llega a la conclusión que esta propuesta de mejora debe de implantarse con más áreas en el trabajo pedagógico.

### **Recomendaciones:**

Se recomienda que esta propuesta pedagógica se integre con otras áreas y de esta manera poder trabajar de una forma mas articulada y en completa práctica, donde el estudiante tenga las nociones de trabajo en equipo y también aplicación práctica, asi podamos formar estudiantes preparados para la vida en sociedad.

## **Bibliografía**

- Tesis y Masters.mx
- Hernández, Fernández y Baptista (2007)
- Web y empresas (may 23, 2023)
- Mairene I. Rosales C.- Web y Empresas.
- Noailles-Siméon (2013)