

ESCUELA DE POSGRADOS NEWMAN

**MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**



**Fortalecimiento de la Acción Eclesial y el Proceso
Evangelizador de los Docentes de la Unidad Educativa de La
Inmaculada de la Ciudad de Quito**

**Trabajo de Investigación
para optar el Grado a Nombre de la Nación de:**

Maestro en Educación
con Mención en Instrumentos de Evaluación

Autor:

Bach. Campoverde Riofrio Diego Efraín

Director:

Mag. Padilla Diaz Omar Eduardo

TACNA – PERÚ

2024

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de titulación a mi esposa Verónica Cabrera, por su amor y apoyo incondicional que son los alicientes que me motivan a seguir adelante.

A mis padres Miguel Campoverde y Rosa Riofrío, por ser mis primeros formadores, por el cariño sincero, los consejos y oraciones que me ayudan a ser un mejor cristiano.

A mis tías Sor María Fernanda Villacís P. y Lucía del Pilar Villacís P., por su apoyo, aliento para que continúe con mi formación profesional.

Agradecimientos

A Dios quien es su infinita misericordia y providencia me guía en el camino para ser un mejor profesional.

Al Mag. Omar Eduardo Padilla Diaz por su acompañamiento y dirección en esta actividad de obtención de grado.

A la Escuela de Posgrado Newman en ella al Consejo y docentes de la Maestría Educación Mención en Instrumentos de Evaluación por las enseñanzas impartidas.

A la Unidad Educativa de La Inmaculada en la persona de Msc. Sor Fabiola Tapia, por la ayuda brindada en la ejecución de esta actividad que me permite avanzar en mi vida profesional.

Tabla de Contenido

Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción	3
Capítulo I Antecedentes del Estudio.....	6
1.1 Título del Tema:	6
1.2 Planteamiento del Problema:	6
1.3 Objetivos.....	8
1.3.1 Objetivo General	8
1.3.2 Objetivos Específicos	8
1.4 Metodología	8
1.4.1 Tipo de Investigación	10
1.4.2 Nivel de Investigación	10
1.4.3 Diseño de Investigación	11
1.4.4 Ámbito y Tiempo Social de la Investigación	14
1.4.4.1 Población	14
1.4.4.2 Muestra Probabilística.....	15
1.4.5 Técnica, Instrumentos y Procesamiento de Datos.....	15
1.4.5.1 Técnica	15
1.4.5.3 Procesamiento de Datos	16
1.5 Justificación	16
1.5.1 Justificación Práctica.....	17

1.5.2 Justificación Teórica.....	17
1.5.3 Justificación Metodológica	17
1.6 Definiciones	18
1.7 Alcances y Limitaciones	19
1.7.1 Alcances	19
1.7.2 Limitaciones	20
1.8 Cronograma	20
Capítulo II Marco Teórico	24
2.1 Conceptualización de las variables o tópicos claves	24
2.1.1 Conceptualización de Acción Eclesial	25
2.1.2 Conceptualización de Proceso Evangelizador.....	27
2.2 Importancia de las variables o tópicos claves.....	30
2.3 Análisis comparativo	37
2.4 Análisis crítico	46
Capítulo III Marco Referencial	47
3. Datos de la institución	47
3.1 Reseña Histórica.....	47
3.2 Filosofía organizacional.....	48
3.2.1 Aspecto socio económico.....	49
3.2.2 Aspecto religioso eclesial	50
3.3 Diseño organizacional	51
3.4 Productos y servicios	53

3.5 Diagnóstico organizacional	53
Capítulo IV Resultados.....	59
4.1 Evaluación Cuantitativa.....	59
4.2 Evaluación Cualitativa.....	65
4.1 Diagnóstico	68
4.2 Diseño de la Mejora	68
4.2.1 Acción Eclesial.....	68
Ficha 1 Tema: ¿Qué es la Acción Eclesial?	68
Ficha 2 Tema: La Acción Eclesial, Evangelio y Fundamento de la Educación Católica.....	71
Ficha 3 Tema: La Acción Eclesial y su Importancia en la Educación Católica.....	73
Ficha 4 Tema: Formación Integral de los Docentes en la Acción Eclesial	75
4.2.2 Proceso Evangelizador	78
Ficha 1 Tema: ¿Qué es el Proceso Evangelizador?	78
Ficha 2 Tema: El Testimonio.....	80
Ficha 3 Tema: El Anuncio Explícito del Evangelio.....	81
Ficha 4 Tema: Fe y Adhesión.	83
Ficha 5 Tema: Ingreso a Una Comunidad.....	85
Ficha 6 Tema: Catequesis.	87
Ficha 7 Tema: Envío y Misión	89
Ficha 8 Tema: Conocimiento de la Realidad y Preevangelización	91
Ficha 9 Tema: Los sacramentos y la formación de líderes.....	94

Ficha 10 Tema: Los ministerios y las vocaciones específicas	96
Ficha 11 Tema: Institución de la jerarquía.....	99
4.3 Mecanismos de Control.....	101
Capítulo V Sugerencias.....	122
5.1 Conclusiones	122
5.2 Recomendaciones	124
Bibliografía.....	127

Índice de tablas

Tabla 1 Cronograma de Actividades Plan de Mejora	21
Tabla 2 Pasos del Proceso Evangelizador.....	28
Tabla 3 Etapas del Proceso Evangelizador.....	28
Tabla 4 Análisis Comparativo	37
Tabla 5 Actividades Evaluativas para los Temas de la Acción Eclesial.....	103
Tabla 6 Actividades Evaluativas para los Temas del Proceso Evangelizador	104
Tabla 7 Rúbrica para las Preguntas de las Fichas 1 a la 3 de la Acción Eclesial y Ficha 8 del Proceso Evangelizador.....	108
Tabla 8 Rúbrica para la Actividad Formativa de la Ficha 4 Acción Eclesial.....	110
Tabla 9 Lista de Cotejo para la Actividad Formativa de la Ficha 4 del Proceso Evangelizador	111
Tabla 10 Rúbrica para las Actividades Fichas 5, 10 y 11 del Proceso Evangelizador	113
Tabla 11 Rúbrica para la Ficha 6 del Proceso Evangelizador	116
Tabla 12 Lista de Cotejo para la Actividad Formativa de la Ficha 7 del Proceso Evangelizador	119
Tabla 13 Lista de Cotejo para la Actividad Formativa de la Ficha 9 del Proceso Evangelizador	120

Índice de figuras

Figura 1 ¿Está usted familiarizado con el término “Acción Eclesial”?	59
Figura 2 ¿Está usted familiarizado con el término “Acción Eclesial”?	60
Figura 3 ¿Considera que su quehacer educativo se centra en formar al ser humano de manera integral conduciéndolo a Dios?.....	60
Figura 4 ¿Considera que en su labor educativa promueve espacios para que los estudiantes puedan poner en práctica las cuatro virtudes del Carisma de Providencia?	61
Figura 5 ¿En su labor educativa, promueve la oración entre sus estudiantes y compañeros?	62
Figura 6 ¿Considera que la misión del educador cristiano es: humanizar, perfeccionar y ennoblecer al ser humano y a la vez velar por formar una sociedad justa, solidaria y equilibrada?	62
Figura 7 ¿Conoce usted los seis pasos del Proceso Evangelizador del educador católico: Testimonio; Anuncio; Fe y Adhesión; Ingreso a una Comunidad; Catequesis; Envío y misión?.....	63
Figura 8 ¿Considera usted que la inclusión de los pasos del Proceso Evangelizador antes indicados le pueden ayudar en su labor en la UELI?	64
Figura 9 ¿Considera que en su praxis educativa promueve espacios donde los estudiantes puedan descubrir y desarrollar su vocación específica en la Iglesia?	64
Figura 10 Palabras menos recurrentes utilizadas en la encuesta	65
Figura 11 Palabras menos recurrentes utilizadas en la encuesta	66
Figura 12 Palabras más recurrentes utilizadas en la encuesta	66
Figura 13 Palabras más recurrentes utilizadas en la encuesta	67

Resumen

El presente trabajo presenta el plan de mejora que busca fortalecer la Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador que son los preceptos que todo docente que labora en una institución educativa católica debe tener presentes para una adecuada formación integral de los estudiantes, considerando el principio superior que fundamenta al conocimiento formal con la concepción cristiana relacionada con la espiritualidad, la cultura, la coherente vivencia de valores que permiten una correcta articulación de las acciones educativas y académicas entre la razón y la fe. El uso correcto de la metodología del Ver, Juzgar, Actuar, Evaluar, ayuda a la comprensión de los temas para que la formación al docente se facilite y sea adecuada a su práctica laboral garantizando de esa manera una calidad en la educación que valora tanto el enseñanza de su asignatura y que motiva en sus estudiantes al pensamiento crítico dentro del fortalecimiento de su instrucción académica como de la espiritual para que sean aporte en el desarrollo de seres humanos que en la vivencia del mensaje del Evangelio se conviertan en agentes de cambio en la sociedad actual, para tal fin el docente debe conocer las temáticas que aportan desde su trabajo en la acción evangelizadora a la que están vinculados por ser parte de la comunidad eclesial.

Palabras claves: Acción Eclesial, Proceso Evangelizador, evangelización, formación docente, mejora educativa, Iglesia Católica.

Abstract

This work presents the improvement plan that seeks to strengthen Ecclesial Action and the Evangelizing Process, which are the precepts that every teacher who works in a Catholic educational institution must keep in mind for an adequate comprehensive formation of students, considering the superior principle that underlies to formal knowledge with the Christian conception related to spirituality, culture, the coherent experience of values that allow a correct articulation of educational and academic actions between reason and faith. The correct use of the See, Judge, Act, Evaluate methodology helps to understand the topics so that teacher training is facilitated and appropriate to their work practice, thus guaranteeing a quality in education that is valued so much by the teaching of their subject and that motivates their students to think critically within the strengthening of their academic and spiritual instruction so that they contribute to the development of human beings who, in living the message of the Gospel, become agents of change in society. current society, for this purpose the teacher must know the themes that they contribute from their work in the evangelizing action to which they are linked by being part of the ecclesial community.

Keywords: Ecclesial Action, Evangelizing Process, evangelization, teacher training, educational improvement, Catholic Church

Introducción

¿Cuál es la diferencia entre la educación que brinda una institución particular laica de la que brinda una institución particular católica? Sin lugar a duda la respuesta se centra en la metodología que ambas utilizan considerando que deben cumplir con los estándares de calidad que los organismos gubernamentales solicitan, sin embargo en la educación particular católica además del cumplimiento de la ley, la enseñanza integral de los estudiantes se complementa con la práctica de valores cristianos y en anuncio del mensaje del Evangelio. Para llevar a cabo esta labor la institución educativa católica debe contar con personal docente altamente calificado en cada una de las asignaturas pero además estos profesionales deben estar capacitados para ser colaboradores del mensaje de Cristo en el anuncio de la Buena Noticia del Reino de los Cielos, por esta razón es importante que en el trabajo colaborativo de la enseñanza se predique con el ejemplo, con la recta intención y sobre todo con coherencia de vida, es así que pensando en la formación integral del docente se ve la necesidad de presentar el plan de mejora que permita el fortalecimiento de la Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador de los docentes de la Unidad Educativa de La Inmaculada de la Ciudad de Quito para que tengan un conocimiento adecuado en Educación Cristiana de calidad y calidez y de esta manera su desempeño laboral este acorde a los principios rectores de la pedagogía cristiana.

El Fortalecimiento de la Acción Eclesial y el proceso evangelizador de los docentes de la Unidad Educativa de La Inmaculada de la Ciudad de Quito permite que el docente se convierta en un evangelizador dentro y fuera del aula con sus destinatarios los estudiantes de los diferentes niveles educativos y como también de la comunidad educativa, por lo que es necesario que tenga herramientas que le sean útiles para tal fin, de esto que proponemos el diseño de un instrumento de evaluación

para la propuesta de mejora en la Acción Eclesial y Proceso Evangelizador de los docentes de la Unidad Educativa de La Inmaculada, que resulta del diagnóstico que se realiza a los docentes en cuanto al conocimiento o no de los indicadores presentados, para posteriormente implementar mediante el método de enseñanza de la Iglesia Católica del Ver, Juzgar, Actuar y Evaluar un proceso formativo que permita medir de forma sistemática y objetiva la efectividad del plan de mejora que se propone.

Para la presentación del plan de mejora sea considerado el uso pertinente de la siguiente metodología: La investigación bibliográfica y el análisis documental que proporcionan el fundamento teórico y práctico para la formación de los docente en los ámbitos de la evangelización de Acción Eclesial y Proceso Evangelizador. Por otra parte la elaboración de fichas con temas de formación y actividades evaluativas que los docentes deben profundizar y realizar respectivamente para que con el conocimiento adquirido puedan integrarlo en sus clases.

En lo que concierne a la investigación aplicada que por la naturaleza del plan de mejora permite la implementación tanto de los valores cristianos como de los institucionales y es la que da respuesta a un problema práctico a la vez que se permite el dar recomendaciones que ayudan a mejorar la práctica en la enseñanza a los docentes, en esto radica la necesidad de investigar, explora y estudiar en contexto los temas en los que se desea instruir al docente dando prioridad a las definiciones de Acción Eclesial, Proceso Evangelizador y de este último considerar que se compone de 6 pasos y 9 etapas las misma que también son parte de la formación integral del docente.

Por todo lo antes descrito podemos asegurar que el plan de mejora que presentamos a continuación se convertirá en una herramienta que favorezca el

desarrollo personal y profesional de los docentes que laboran en la Unidad Educativa de La Inmaculada, como de docentes de otras instituciones educativas católicas, pues los temas de formación así como la investigación realizada permiten que los docentes formados sean verdaderos gestores de innovación educativa tanto en la tarea de transmitir el conocimiento formal como en el acompañamiento de la experiencia de fe de la comunidad educativa primordialmente de los estudiantes.

El presente plan de mejora contiene los siguientes capítulos:

- Capítulo I Antecedentes del Estudio.
- Capítulo II Marco Teórico
- Capítulo III Marco Referencial
- Capítulo IV Resultados
- Capítulo V Sugerencias

Capítulo I Antecedentes del Estudio

1.1 Título del Tema:

Fortalecimiento de la Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador de los Docentes de la Unidad Educativa de La Inmaculada de la Ciudad de Quito

1.2 Planteamiento del Problema:

En los Centros Educativos Particulares Católicos a nivel mundial, hay una innegable tradición de enseñanza que se respalda en el fortalecimiento de los valores y la ética propios de la fe católica, que es una realidad que se vive también en Latinoamérica, es necesario indicar que no todos los docentes que trabajan en estos centros de enseñanza están capacitados en lo que concierne a la Educación Cristiana Católica. Por ende, surge la necesidad de mejorar la experiencia educativa al posibilitar que todos los educadores, sobre todo de los imparten las clases de las diferentes asignaturas no directamente relacionadas con la religión, para que las enseñanzas que estos imparten estén acordes con los principios de la pedagogía cristiana católica considerando lo que indica Rodríguez (2005) El docente encuentra a Dios en la correlación que trasciende toda cultura (p.27).

La pedagogía cristiana católica involucra no solo la difusión de conocimientos, sino que debe lograr la formación integral de los estudiantes, promoviendo en ellos valores como la compasión, la justicia, la solidaridad y la moral, de esta manera se motiva como lo señala Cornejo (2015) que los estudiantes deben perfeccionar su personalidad para poder integrarse coherentemente en la sociedad (p.189) Esta perspectiva va más allá de la simple enseñanza de contenidos académicos y busca el desarrollo completo de la persona. Al capacitar a los docentes en esta perspectiva, se

les brinda las herramientas para inculcar estos valores en sus cátedras, sin que eso afecte la asignatura que enseñen o en el establecimiento católico en el que laboran.

En la Unidad Educativa de La Inmaculada de la ciudad de Quito, se identifica la necesidad de que los educadores católicos que laboran en esta institución promuevan el bienestar de la comunidad educativa donde es necesario que los docentes también sean evangelizadores por lo tanto deben prepararse de la mejor manera para que sean entes generadores de cambio a través del anuncio del Evangelio, teniendo en cuenta lo que bien menciona Iza (2020) el docente católico tiene las herramientas y conocimientos necesarios con los que enseña a la par que evidencia con su actividad académica la manera en la forma en que instruye (p.17) de lo antes mencionado se debe indicar que los educadores católicos deben ser catequistas que acerquen el mensaje evangélico de Jesús a sus estudiantes para que estos se animen y aviven su fe en Dios, que deseen ayudar a su comunidad y servir en la Iglesia.

Es importante recordar que el docente evangelizador tiene que ser coherente con su formación cristiana, suscitar en su ambiente educativo, la necesidad de la aceptación del mensaje de Jesús, anunciar el Reino de los Cielos, la conversión y amor a Dios y al prójimo, no a la fuerza sino en la práctica de la solidaridad, honradez y servicio, en otras palabras el docente católico reconoce que mediante la evangelización se educa en la fe siendo este un acto de afecto coherente hacia sus destinatarios y a los cuales enseña por medio de su coherencia de vida y compromiso como seguidor de Jesucristo (Iza, 2020).

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Diseñar un instrumento de evaluación para la propuesta de mejora en la Acción Eclesial y Proceso Evangelizador de los docentes de la Unidad Educativa de La Inmaculada.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar las praxis y enfoque actual de la Acción Eclesial del Proceso Evangelizador de los docentes de la Unidad Educativa de La Inmaculada.
- Diseñar una propuesta para mejorar la Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador de los docentes de la Unidad Educativa de La Inmaculada
- Implementar un instrumento de evaluación que permita medir de forma sistemática y objetiva la efectividad de la propuesta de mejora en la Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador de los docentes de la Unidad Educativa de La Inmaculada.

1.4 Metodología

Para la presentación de la propuesta de mejora consideramos pertinente el uso de la siguiente metodología:

- Investigación bibliográfica y análisis documental, considerando que “el material debe ordenarse en forma coherente y consecuente... debe aportar suficiente información para poder identificar con facilidad la obra mencionada, de modo que el lector pueda cotejar la veracidad y exactitud de las citas respecto del contexto del cual están tomadas” (Montero y Hochman, 2005, p.47) y que a su vez permitan una revisión y recopilación de literatura acorde al tema de estudio para la propuesta de mejora en relación a: La formación cristiana; La educación católica; Los valores carismáticos de la Congregación de las Hermanas de La Providencia religiosa y

de La Inmaculada Concepción; Documentos institucionales; Planes y programas de formación y estudio que tengan relación a la educación y formación religiosa, que permitan comprender el contexto, los fundamentos teóricos que validan la propuesta de mejora.

- Definición de las preguntas que permitan la realización de un cuestionario que se realizará a los docentes que laboran en la Unidad Educativa de La Inmaculada para receptar sus opiniones y percepciones relacionadas a la Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador, se pueden considerar preguntas como: ¿Si el docente conoce lo referente a Acción Eclesial?; ¿El docente considera que la misión del educador cristiano es: humanizar, perfeccionar y ennoblecer al ser humano y a la vez velar por formar una sociedad justa, solidaria y equilibrada?; ¿Si el docente conoce usted los seis pasos del Proceso Evangelizador del educador católico: Testimonio; Anuncio; Fe y adhesión; Ingreso a una comunidad; Catequesis; Envío y misión? Teniendo en cuenta que este instrumento debe ser idóneo y válido en toda su esencia para que, al momento de ser aplicado el modelo de encuesta permita una correcta recolección, archivo y clasificación de toda la información y los resultados obtenidos dentro de la investigación (Babativa, 2017)
- En lo referente al análisis estadístico es la “herramienta que nos ayuda a comprender mejor el mundo que nos rodea. Lo hace mediante la organización de la información recogida. Además, nos permite hacer previsiones sobre cómo las características estudiadas” (Mafokozi, 2009, p.22) de esta manera al cuantificar los datos obtenidos de la encuesta la información servirá para identificar tanto los patrones y las tendencias de las respuestas dadas por los docentes que imparten clases en la Unidad Educativa de La Inmaculada de esta manera

- Diseño del instrumento de evaluación en el que se incluya preguntas, escalas de medición que sirvan para recopilar datos que reflejen los indicadores clave que permitan analizar los datos obtenidos para determinar si los docentes han mejorado en los ámbitos de Acción Eclesial y Proceso Evangelizador, teniendo presente que como bien lo expresa Rosales (2011) una adecuada evaluación a la formación del docente permite la mejorar en su desempeño académico y por ende mejora su ejercicio profesional (p.81).

1.4.1 Tipo de Investigación

En lo referente al tipo de investigación debemos señalar que por la naturaleza de la propuesta de mejora utilizaremos la:

- Investigación aplicada: considerando los objetivos propuestos en el plan de mejora en la Acción Eclesial y Proceso Evangelizador para los docentes que laboran en la Unidad Educativa de La Inmaculada, que tiene como propósito la implementación de valores cristianos católicos y a la vez los institucionales. Debemos tener en cuenta que el objetivo de la investigación aplicada es “descubrir y probar la forma en que los conocimientos al usarse resultan de alguna utilidad para los seres humanos; se identifica, por ejemplo, con la investigación en tecnología acerca de los procesos de producción de bienes y/o servicios” (Torres, 2017, p.66) por lo antes expuesto la investigación aplicada busca dar respuesta a un problema práctico y que permita proporcionar recomendaciones que ayuden al mejoramiento de la experiencia pedagógica de los docentes de la institución.

1.4.2 Nivel de Investigación

En lo relacionado al nivel de investigación para el plan de mejora, será del tipo exploratorio – descriptivo, considerando que por una parte la fase exploratoria se la

realiza para la comprensión de la concepción de lo debe ser la Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador dentro de la educación cristiana católica, por lo que se necesita estudiar y explorar el contexto del tema, así también el revisar la literatura necesaria que permita comprender y dar respuesta a los problemas, desafíos y percepciones que se presentan en los docentes al momento de presentarles el cuestionario con las preguntas que son parte de la acción metodológica del plan de mejora que desarrollaremos para su beneficio personal e institucional. En el aspecto descriptivo a su vez que hemos conocido y comprendido el contexto del plan de mejora, procederemos a la etapa donde se recopila los datos detallados y específicos sobre la Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador obtenidos a su vez de la información cuantitativa y cualitativa que nos ayudarán a entender tanto las percepciones de los docentes y los resultados medibles de estos.

1.4.3 Diseño de Investigación

Por lo que se refiere al diseño de la investigación este es de enfoque no experiencial considerando que no estamos ocupando variables de tipo independiente o aplicando un sistema específico a los docentes de la Unidad Educativa de La Inmaculada, por lo que concierne al tiempo destinado para este plan de mejoramiento debemos señalar que su diseño es de tipo transversal considerando los datos que se recolectaran a partir del cuestionario que se realizará a los docentes.

Con lo antes mencionado este es el diseño de investigación que proponemos para el desarrollo del plan de mejoramiento por etapas:

- Etapa1 referente a la exploración donde se realizarán las siguientes actividades:

- Revisar la literatura relacionada al tema de investigación la Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador en educación cristiana y los valores carismáticos de la Congregación de las Hermanas de La Providencia y de La Inmaculada Concepción.
- Diseño del cuestionario en el que se aborden aspectos relacionados a la Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador en educación cristiana y los valores carismáticos de la Congregación de las Hermanas de La Providencia y de La Inmaculada Concepción.
- Etapa 2 relacionada a la fase de descriptiva que conllevan las siguientes actividades:
 - Realizar la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa de La Inmaculada con las preguntas del cuestionario mediante un formulario de Google Forms.
 - Recopilación de la información cuantitativa obtenida de la encuesta, para analizarlos de manera detallada y de esta manera ubicar e identificar los patrones o tendencias más relevantes y así conocer el parecer de los docentes en la encuesta realizada.
 - Análisis de los datos cuantitativos que permitan tener información objetiva y una visión general de la opinión de los docentes en lo referente a la Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador en educación cristiana y los valores carismáticos de la Congregación de las Hermanas de La Providencia y de La Inmaculada Concepción, esta información ayudará en la estructura de las siguientes etapas del plan de mejora con las que se orientarán las estrategias y acciones adecuadas para la ejecución del plan de mejora.

- Etapa 3 diseño de la propuesta de mejora en la que se realizarán las siguientes acciones:
 - Con la ayuda de los resultados obtenidos se debe identificar los temas a mejorar que permitan a los docentes mejorar en la praxis de la Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador.
 - Desarrollo del diseño de la propuesta concreta y coherente con la formación cristiana católica y valores cristianos del plan de mejora, que incluya las recomendaciones de manera detallada que permitan un mejoramiento en la acción pastoral y el Proceso Evangelizador de los docentes.
 - La ejecución de una entrevista a una de las autoridades de la institución para conocer su percepción sobre su parecer del tema de la Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador en los docentes de la Unidad Educativa de La Inmaculada de la Ciudad de Quito.
- Etapa 4, Diseño del instrumento de evaluación y participación de los docentes en el que se realizaran las siguientes acciones:
 - Elaboración del cuestionario con preguntas relacionadas a los temas propuestos de acción pastoral y el Proceso Evangelizador.
 - Participación de los docentes en la evaluación mediante sistema de gestión de aprendizaje (LMS)
 - Entrevista Realización de una entrevista a una de las autoridades de la institución con preguntas generales relacionadas a las variables del plan de mejora, Acción Eclesial y Proceso Evangelizador, considerando su parecer de como estas variables están presentes en el actuar de los

docentes que laboran en la Unidad Educativa de La Inmaculada de la ciudad de Quito.

- Etapa 5, Recopilación de datos y análisis de los mismos, esta etapa se lo realizará cuando se proceda a implementar el plan de mejora. No es parte de este plan de mejora, pero lo incluimos para conocimiento general.

1.4.4 Ámbito y Tiempo Social de la Investigación

En relación con el ámbito podemos señalar que se centra en la Unidad Educativa de La Inmaculada como lugar específico de la investigación para la propuesta del plan de mejora que se desea implementar, de esto que el ámbito es limitado y que permitan en ese contexto particular el que se pueda garantizar las recomendaciones de mejora que puedan ser aplicadas en lo que concierne al mejoramiento de la acción pastoral y el Proceso Evangelizador por parte de los docentes.

En lo referente al tiempo social de la investigación podemos señalar que este se define en cuanto al periodo que se utilice en la recopilación de datos considerando que la investigación es transversal por lo que esta recopilación de información que se realiza con los docentes se da en el inicio del diseño de investigación, después con la información recabada se procede al desarrollo e implementación del plan de mejoramiento para en una próxima etapa realizar la evaluación de resultados.

1.4.4.1 Población

La población de la investigación se centra en los cuarenta y ocho docentes que prestan sus servicios en la Unidad Educativa de La Inmaculada y los ocho directivos que se encuentran a cargo de la dirección de la institución, entre ellos están las autoridades y los coordinadores de las áreas pedagógicas.

1.4.4.2 Muestra Probabilística

En cuanto a la muestra se propone que sea probabilística pues se considera la participación de veinte y ocho (28) de los docentes de la institución, considerando a su vez que utilizaremos métodos de muestreo acordes al tipo encuesta que se realizará para que garantice la representatividad y a la vez obtener resultados confiables y significativos, puesto que dentro de la investigación es importante la recolección de datos que ayuden a encontrar al subgrupo de personas representativa acordes al área afín de estudio definido (Wood y Smith, 2018).

1.4.5 Técnica, Instrumentos y Procesamiento de Datos

Otro punto a tener en cuenta considerando los objetivos propuestos y el contenido de la investigación que se realiza para garantizar la ejecución de este plan de mejoramiento es el señalar que técnica, instrumentos y procesamientos de datos se van a utilizar:

1.4.5.1 Técnica

Como se ha señalado en la metodología, diseñaremos el cuestionario con preguntas cerradas y escalas de medición que permita recoger la información cuantitativa necesaria que abordan los temas relacionados con la Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador, con esta información recabada se obtendrán datos cuantitativos.

1.4.5.2 Instrumentos

En los instrumentos que utilizaremos como hemos señalado está el cuestionario con preguntas cerradas que solicitaremos a los docentes respondan utilizando para tal fin la plataforma de Google Forms.

1.4.5.3 Procesamiento de Datos

Una vez terminado la recolección de la información se procederá mediante una tabla de Excel realizar el procesamiento de datos con los que se podrá realizar el correspondiente análisis estadístico y descriptivo, esta información será la base de la información cuantitativa.

Para obtener la información cualitativa será necesario utilizar un software (atlasti.com; provalisresearch.com; www.quirkos.com) que permita recopilar la valiosa información sobre las practicas actuales y las necesidades de mejora de las mismas. Cuando hayamos obtenido la información cuantitativa y cualitativa se las compararemos y de los resultados que se obtengan trabajaremos en el diseño del plan de mejoramiento.

1.5 Justificación

Teniendo en cuenta que la Unidad Educativa de La Inmaculada de la ciudad de Quito es un establecimiento educativo adscrito a la Iglesia Católica dirigida por la Congregación de las Hermanas de La Providencia y de La Inmaculada Concepción. Se nota la importancia de llevar el mensaje del Evangelio que busca el desarrollo integral de todos quienes conforman la comunidad educativa, por esto nace la necesidad de tener docentes formados tanto en la Acción Eclesial como en el Proceso Evangelizador dimensiones centrales para la educación cristiana, por lo tanto, los docentes tienen que ser coherentes con su formación cristiana, de esta manera suscitar en su ambiente educativo, la necesidad de la aceptación del mensaje de Jesús, proclamar y anunciar el Reino de los Cielos, la conversión, el amor a Dios y el servicio al prójimo, no a la fuerza sino en la práctica de la solidaridad, honradez y servicio. Para tal fin es necesario presentar e implementar una Propuesta de mejora con la que se inculque de manera coherente a los estudiantes valores éticos y morales

sólidos que lleven a una reflexión crítica que sean fundamentados con los valores carismáticos propios de la Congregación que regenta el plantel educativo.

1.5.1 Justificación Práctica

Dada la naturaleza de la investigación con la cual se realizará el plan de mejoramiento para la Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador de los docentes en la Unidad Educativa de La Inmaculada, el fin de esta investigación tiene como propósito presentar las soluciones prácticas y concretar aquellas estrategias que cuando se implementen deben contribuir a la formación cristiana católica y coherencia de valores carismáticos mejoraran la calidad de la instrucción religiosa que brinda la institución por parte de los docentes y que a su vez los transmitirá al estudiantado y a la comunidad educativa.

1.5.2 Justificación Teórica

Teniendo en cuenta que el enfoque del plan de formación se centraliza en la acción práctica, es necesario que se dé un espacio para la justificación teórica de la misma en donde la revisión coherente de la bibliografía sea una herramienta que de pautas para la contextualización de lo que conlleva la Acción Eclesial para el Proceso Evangelizador con el fin de dar un fundamento a las recomendaciones que serán el resultado de la revisión literaria integral que genere a su vez una adecuada reflexión y debate académico en el ámbito de la educación religiosa católica y los valores carismáticos de Congregación de las Hermanas de La Providencia y de La Inmaculada Concepción.

1.5.3 Justificación Metodológica

Considerando que en las técnicas, instrumentos y procesamientos de datos que son parte fundamental para este plan de mejoramiento, nos permitirá la realización de

un análisis tanto cualitativo y cuantitativo con lo que se identificarán los patrones necesarios en la toma acertada de decisiones que favorezcan la propuesta, de esta manera el enfoque metodológico tiene como propósito el poder proporcionar aquellas recomendaciones acertadas que permitan mejorar en la práctica y fortalecimiento de la formación cristiana católica y los valores fundamentales carismáticos en los docentes de la Unidad Educativa de La Inmaculada de la ciudad de Quito.

1.6 Definiciones

Es importante que se den definiciones representativas de las variantes, dimensiones y o tópicos presentes que son propios del plan de mejora de la Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador en la Unidad Educativa de La Inmaculada, así tenemos:

- *Acción Eclesial.*- son aquellas actividades y prácticas que los docentes realizan en torno al ámbito de la Iglesia y de la institución donde laboran, estas acciones tienen como objetivo promover la fe católica y valores carismáticos en los estudiantes.
- *Docentes.*- grupo de profesionales que imparten su conocimiento en las clases que dictan en un centro de enseñanza.
- *Formación cristiana católica.*- son los conocimientos que junto a los valores y prácticas religiosas permiten a las personas (docentes) comprender y vivir la fe de manera coherentemente con las enseñanzas religiosas de la Iglesia y que es la base para la educación católica que brinda una institución adscrita a la Iglesia Católica.
- *Formación religiosa docente.*- se refiere a la manera en la que los docentes se van formándose en temas relacionados a la religión y su importancia en la enseñanza.
- *Iglesia Católica.*- institución religiosa que establece su doctrina y principios de la fe cristiana y que son transmitidos en la Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador.

- *Mejora educativa.*- son las estrategias que son propuestas para optimizar la formación en la enseñanza de alguna asignatura que deben mantener en su naturaleza la coherencia con los valores que se enseñan en cualquier nivel educativo.
- *Proceso Evangelizador.*- son las estrategias y métodos que la institución educativa emplea para la difusión de la fe católica y los valores carismáticos a través de la educación que brinda y que es realizada por los docentes en sus planificaciones para la formación de los estudiantes.
- *Propuesta de mejora.*- estrategia que busca que los miembros de una institución ejecuten ciertas recomendaciones, con las que se desea lograr cambios para cierto proceso en una institución.
- *Valores carismáticos.*- son aquellas acciones y prácticas que los docentes promueven de manera coherente en sus clases con los que se instruye a los estudiantes en los valores específicos de una congregación religiosa.

1.7 Alcances y Limitaciones

Debemos considerar que la investigación que se realiza en el desarrollo de este plan de mejoramiento puede presentar alcance y limitaciones que pueden aparecer durante en alguna etapa durante el avance de la propuesta.

1.7.1 Alcances

La contribución que la investigación y el plan de mejoramiento puede realizar de manera significativa en cuanto a su adaptación para ser utiliza en otra institución que requiera que su personal docente se fortalezca en su formación cristiana y valores carismáticos de la congregación que regente una institución de enseñanza.

Se puede incluir la participación de expertos o representantes del ámbito eclesial que ayuden a la validación y realización de la propuesta de mejora con la finalidad de que por medio de su experiencia la propuesta pueda ser replicada en otra institución.

La implementación de la propuesta de mejora debe permitir realizar una correcta evaluación de los métodos y procesos que permitan optimizar el impacto en los docentes a los que va dirigido con el único propósito de que tengan un conocimiento coherente de la praxis en la Acción Eclesial del Proceso Evangelizador en la educación cristiana católica.

1.7.2 Limitaciones

La temática de esta investigación tiene relación directa con la religión y valores cristianos, por lo que el respeto a la privacidad y la confidencialidad de las respuestas dadas por los docentes en el cuestionario que deben responder serán tratados de una manera coherente y ética para no transgredir la intimidad de los participantes.

Existe la posibilidad de que, al momento de la implementación de las mejoras propuestas producto de la evaluación del plan de mejora, se necesiten recursos económicos y humanos que la institución no pueda tener la capacidad de proporcionarlos, lo que generaría un retraso en el constatar los resultados y recomendaciones que se hayan propuesto.

1.8 Cronograma

Para la realización del plan de mejora se propone el siguiente cronograma en utilizando un diagrama de Gantt el mismo que permite visualizar las actividades y la duración de las mismas.

Capítulo II Marco Teórico

Es necesario considerar que en la actualidad se debe realizar un análisis de la realidad y los desafíos pastorales que se presentan en los centros educativos religiosos, en el caso de nuestra investigación para fortalecer la Acción Eclesial en el Proceso Evangelizador de los docentes de la Unidad Educativa de la Inmaculada se fundamenta en las dimensiones éticas y morales que son propias de la práctica social de la religión y que pertenecen a su vez a la fundamentación epistemológica y teológica en lo que concierne al diálogo del tema religioso (fe) con los demás de las ciencias del conocimiento (razón) lo que facilita a la comparación de dicho diálogo para el desarrollo cognitivo que permite el incremento del conocimiento de la persona en su ser antropológico (Bonilla et al, 2014).

En relación a la realidad y desafíos pastorales que se presentan en la Unidad Educativa de La Inmaculada, considerando que es un centro educativo religioso adscrito a la Iglesia Católica que tiene un principio rector ser intermediario medio del que se sirve la Iglesia para promover el anuncio del Evangelio y el desarrollo del ser humano, que brinda a la comunidad educativa el conocimiento profundo de la fe, dentro de la sociedad actual, donde la Iglesia impulsa el pensamiento y discernimiento de los valores cristianos a la vez que propicia el dialogo, tolerancia relacionadas a actitudes éticas distintas y valoradas en torno a la fe, cultura, vida, ciencia, que permite abrir el Proceso Evangelizador, que se desarrolla en las acciones educativa – académica, que se ofrece en las diferentes realidades de la sociedad.

2.1 Conceptualización de las variables o tópicos claves

Considerando la intención de este plan de mejora las variables definidas del mismo son: la Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador. Debemos considerar que estas dos variables se fundamentan en como el educador católico debe dar testimonio

del mensaje evangélico que motiva al trabajo en el anuncio del Reino de Dios, es responsabilidad del educador comunicar los valores y principios éticos cristianos que permitan un verdadero encuentro con Jesús y para Jesús, con ello se responde a la necesidad de que la comunidad educativa sea un centro de aprendizaje que llega a la excelencia de su educación en el conocimiento integral y la experiencia de fe.

2.1.1 Conceptualización de Acción Eclesial

Por lo que se refiere a la Acción Eclesial nos referimos específicamente a un modo de pensar, sentir y actuar el Evangelio dentro de la vida cristiana, que es parte de un esquema de la actividad educativa pastoral que tiene la obligación de transportar la misma praxis de Jesús, pues es él quien da el ejemplo a seguir en lo concerniente a que la figura de Cristo Buen Pastor actúa desde nuestra realidad, en nuestras acciones, trabajo pastoral y acciones dentro de la convivencia de comunidades cristianas, tan fundamentales en la acción propia de la Pastoral Educativa, que tiene como fin el correcto y coherente anuncio del Reino de Dios.

La Acción Eclesial, va encaminada a la maduración de fe de los miembros de una comunidad que esta presta al llamado al servicio de tal manera que unifique todas las dimensiones del trabajo por consiguiente esta también preocupada de la educación, como lo está de otras dimensiones cómo: la familia, la liturgia, los sacramentos, la catequesis, en una sola palabra la formación cristiana como bien lo señala el Documento de la CELMAN de Santo Domingo (1992) el docente sabe porque educa para descubrir que en cada hombre se esconde un proyecto pedagógico del cual es el responsable ya sea de su construcción o de su destrucción (n.265).

La Acción Eclesial tiene trascendencia en la Iglesia, el Reino y el Mundo, que promueven y justifica su necesidad y servicio en pos de un mundo mejor. De tal

manera que esta actividad dentro de la Iglesia preste su servicio en la promoción de la comunidad eclesial sobre todo dentro de la labor educativa en los establecimientos escolares que faciliten el desempeño pedagógico desde el punto de vista de la fe (Abad et al, 2016).

Es importante recalcar que la Acción Eclesial se prefigura en la imagen de Jesús “Buen Pastor” (cfr. Jn 10, 11), modelo a imitar con la finalidad de buscar la perfección, acatando sus enseñanzas mismas que debemos reproducir de manera coherente con nuestra conducta de educadores, considerando siempre lo que ha expresado el Magisterio de la Iglesia, para que así esta Acción Eclesial ofrezca respuestas a las necesidades y exigencias de la misión de evangelización.

La Acción Eclesial se centra en formar al ser humano y conducirlo a Dios, mediante el quehacer pastoral educativo en espacios donde se desarrolle y fomente una evangelización que va de la mano de una verdadera formación integral que abarca la participación de educadores, estudiantes de toda edad, padres de familia, que contribuya a la evolución de la sociedad para que esta sea más interactiva y objetiva, centrada en el ser humano, este desafío debe ser contraído por los educadores / pastores que están llamados a fortalecer los valores y que trabajan en beneficio de sus estudiantes mediante el servicio de apostolado de la misión invariable de la Iglesia. Cornejo (2015) indica que la enseñanza de la fe católica debe despejarse camino en una sociedad globalizada muchas veces que solo piensa en si misma pero que contradictoriamente es consciente de la necesidad a comprometerse en el respeto y protección de los derechos humanos individuales y grupales, en una sociedad que exige a su vez mayor testimonio de sus instituciones (p.184).

Por lo antes indicado la Acción Eclesial debe abrirse a evangelizar siempre promoviendo el Reino de Dios anunciado por Jesús, de esto que la Escuela Católica como tal vea necesaria que la dinámica del anuncio del Evangelio sea claro para que pueda ser razonado y aprovechado por los jóvenes de la sociedad actual como bien lo refiere la FERE-CECA (2008) de esta manera es necesario que la educación católica trabaje en cambiar a la sociedad individualista e indiferente, en una sociedad que conozca y viva la alegría del Evangelio que solo se logra con el encuentro con Jesús, en donde la convivencia con la comunidad educativa, pastoral y eclesialmente motive el servicio por todos los involucrados siempre atentos a la misión del anuncio del Reino de Dios. Como hemos indicado la Acción Eclesial tiene su centralidad de trabajo en Cristo, en su mensaje evangélico que busca a través de la educación, como lo indica también la FERE-CECA (2008) la manera de enseñar motiva al estudiante a que pueda incorporarse a Cristo de forma personal y plenamente relacionado con el ambiente (naturaleza) en el que se dignifica gracias a la cultura (p.33).

2.1.2 Conceptualización de Proceso Evangelizador

En cuanto al Proceso Evangelizador podemos indicar que es esa búsqueda constante por parte de la Iglesia para renovarse y a la vez encontrar modelos más eficientes para llevar a los seres humanos la Buena Noticia del mensaje evangélico proclamado por Jesús en el anuncio del Reino de Dios.

Todos los bautizados están convocados a participar activamente pues pertenecen a una comunidad de fe, en la cual deben ser testigos creíbles que reflejan la Buena Noticia con su ejemplo de vida, es decir, sus acciones en lo cotidiano deben ser reflejo del mensaje de salvación predicado por Jesús, de ahí que el Proceso Evangelizador sea ese anuncio que ilumina el sendero de los cristianos en la búsqueda de la verdad en el devenir de su existencia.

Se debe destacar que el Proceso Evangelizador reconoce como lo indica Maristas (2011) la urgencia de reestablecer el concepto de la práctica de fe cristiana con un lenguaje acorde y eficiente relacionado a temas relacionados a la parte espiritual tales como la oración, la práctica de sacramentos y los relacionados expresamente a la fe (p.22) adicional a esto debemos indicar que dentro del Proceso Evangelizador se debe considerar que este consta de 6 pasos y 9 etapas :

Tabla 2

Pasos del Proceso Evangelizador

Pasos del Proceso Evangelizador	Testimonio
	Anuncio
	Fe y adhesión
	Ingreso a una comunidad
	Catequesis
	Envió y misión

Tabla 3

Etapas del Proceso Evangelizador

Etapas del Proceso Evangelizador	Conocimiento de la realidad
	Preevangelización
	Anuncio del Señor Jesús
	Catequesis
	Los sacramentos
	Formación de líderes

	Los ministerios
	Vocaciones específica e Institución de la jerarquía.
	Conocimiento de la realidad

Tanto los seis pasos del Proceso Evangelizador como las nueve etapas de la evangelización son importantes en el ámbito pedagógico-educativo, considerando que para la educación en la sociedad actual, es necesario valorar el testimonio del educador, que no solo debe predicar sino también practicar lo que enseña, la transmisión de valores éticos y morales que ayuden a los estudiantes a crecer y madurar, motivado en ellos el deseo de adquirir conocimientos, como lo hace el evangelizador con el evangelizado buscar la forma de atraerlos al mensaje de la Buena Noticia, siendo los educadores como lo dice Rodríguez (2016) los gestores de la transformación de la institución educativa tanto en la tarea de transmitir el conocimiento y acompañar la experiencia de fe de la comunidad educativa primordialmente de los estudiantes.

El docente busca la manera de acercarse y adaptarse al ambiente educativo, al igual que la etapa de reconocimiento de la realidad en la evangelización, debe reconocer y vincularse con sus estudiantes, de esta manera conocerá y se adaptará a sus estudiantes con el único fin de dar una educación de calidad, recordando que como lo expone Alberich (2003) al educar en temas de fe no se puede dejar de lado la actitud comportamental que se vincula con las otras formas de vida y la propia existencia del cristiano (p.115).

Dentro del Proceso Evangelizador el educador católico tiene la misión de preparar académicamente a los estudiantes y la coacción de formarlos como lo solicita la Iglesia Católica en “una conciencia profunda e íntegramente cristiana” (CELAM, 1965) donde la educación tiene que ser dinámica, corresponsable, personal, transformadora y que permita “un desarrollo integral para nuestro continente” (CELAM, 1968) por lo que la misión del educador cristiano es: humanizar, perfeccionar y ennoblecer al hombre, a la vez que se debe velar por formar una sociedad justa, solidaria y equilibrada, que debe desarrollarse en todo el territorio y que brinden a sus destinatarios herramientas que promuevan el “desarrollo plenamente de su pensamiento y libertad” (CELAM, 1979) en una palabra educación para el servicio y la evangelización, la defensa de la vida y de la dignidad del hombre y la mujer.

2.2 Importancia de las variables o tópicos claves

Señalamos la relevancia práctica y su contribución al conocimiento en lo relacionado a la Acción Eclesial, en relación al Proceso Evangelizador señalamos la aplicación práctica y la importancia de la misma.

La relevancia práctica de la Acción Eclesial se da en el ámbito de la educación que busca dar sentido a la experiencia de fe del hombre y de la mujer para que tengan una participación activa en la sociedad, por eso es necesario una formación integral del ser humano en el ámbito educativo que debe como bien lo señala la FERE – CECA (2008) promover los valores que preparen tanto la vida profesional como intelectual de las personas que se forjan desde la escolaridad y que permiten a su vez contribuir en su desarrollo integral para que sean entes de cambio que beneficien a la sociedad, en esta formación integral tiene participación los padres y los educadores.

El educador católico cumple una misión importante en el ámbito eclesial, pues como integrante de la comunidad eclesial demuestra su identidad y busca que la comunidad educativa a la que sirve y en la que debe presentarse al mensaje del Evangelio de una forma adecuada dentro del proceso individual del estudiante como parte de su formación cultural e integrado a la actividad de la Iglesia (CEEC, 1998). De esta manera se ayuda a los estudiantes (principales destinatarios de su servicio) a que sean conscientes del entorno de la sociedad en la que viven y que su proceso de formación les permite ser vivir de manera coherente con su fe y respetando a quienes piensan de manera diferente. He aquí las habilidades que debe demostrar el docente para ser el guía que familiarizado con la Acción Eclesial comprende las capacidades y limitaciones de sus estudiantes, por eso el docente poniendo a colación lo que dice Rodríguez (2018) es capaz de actuar en el momento idóneo para propiciar en el estudiante su deseo de aprender (p.21).

La aplicación práctica del Proceso Evangelizador en el caso de este plan de mejora se da en la instrucción, aprendizaje y apostolado del docente que labora en instituciones educativas católicas y en nuestro caso los docentes que laboran en la Unidad Educativa de La Inmaculada, quienes cumpliendo con la responsabilidad de educar a los estudiantes en diferentes campos del conocimiento, también sean colaboradores en la transmisión de la fe para que esta manera los estudiantes desarrollen su ser de manera integral pues la finalidad del educador es esta “formar seres humanos adultos e independientes, atrevidos y con ansias de expansión capaces de superar a sus educadores” (Giró, 2019, p.43).

Dentro del Proceso Evangelizador se debe considerar la importancia de los siguientes pasos:

Testimonio. – Con el testimonio, de los hombres servidores del Evangelio, sensibles, atentos a las necesidades de las personas, sobre todo de las más vulnerables, “vivir la comunión eclesial muy dentro del Espíritu que vivifica toda nuestra, realidad, local y universal” (Altaba, 2007, p.10), así el testimonio debe ser coherente con el servicio, ser una Iglesia participativa, en el Proceso Evangelizador es además signo de una fe madura y responsable.

Anuncio. – Atendiendo el mandamiento de proclamar el Evangelio hasta los confines del orbe Mt 16, 15-16, anuncio dinámico que ofrece al hombre la salvación, que le permita conocer el rostro de Dios Padre misericordioso, relevado por Cristo y que nos acerca a él, a través de la conversión, tener el mismo tesón de las comunidades de la Iglesia Primitiva, que con sus carismas, servicios y misión testimonian a Cristo resucitado, así también nosotros laicos estamos llamados a tener este sentido de pertenencia como Iglesia.

Fe y adhesión. – Un cambio de vida, aceptación de Cristo a través de la conversión y el bautismo, para ser testigos y multiplicadores del Reino de Dios que desarrollen su misión en el mundo para hablar de la acción del Espíritu Santo que con sus dones edifica el cuerpo místico de Cristo (la Iglesia) para llevar a cabo la ejecución del proyecto de salvación proclamado en el mensaje evangélico (de Almeida, 2015) estos mismo dones permiten a los educadores católicos ser “fieles a los valores evangélicos, constantes en el fiel seguimiento de Jesús, comprometidos en la defensa y práctica de la verdad” (Martínez, 2012, p.32).

Ingreso a una comunidad. – El deseo del hombre en participar diligentemente en la Iglesia a través de la vivencia en la comunidad cristiana en la que se integra gracias a los carismas frutos del Espíritu Santo que transforma a los fieles y los hace

idóneos para colaborar en el trabajo apostólico en busca del bien común. (de Almeida, 2015) así, el docente católico se compromete a ser responsable de la evangelización colaborando en la comunidad educativa a la construcción del Reino de Dios, formándose para el servicio del anuncio del Evangelio.

Catequesis. – Fructificar en la fe y en la formación del verdadero discípulo en el conocimiento de Jesús, en su persona y mensaje por medio de una correcta enseñanza de la doctrina cristiana, catequesis que profundice en la fe, que permita el acercamiento a Dios, así también, la catequesis debe testimoniar el trabajo de la Iglesia, de los educadores católicos que transmitan la fe a sus estudiantes, para que estos comprendan el mensaje evangélico, así como el interpretar correctamente la doctrina cristiana católica pues ese es “el aporte del maestro, del educador, a esta humanidad. El servicio de las verdades quizá el servicio más elevado que podemos prestar a la humanidad” (Martínez, 2012, p.114).

Envío y misión. – Los misterios de la vida divina, que transmita la esperanza a la vez que motiva al creyente a salir una vez su proyecto evangelizador haya culminado (formación previa coherente realizada y acompañada) y con la bendición y gracia de Dios a divulgar el mensaje evangélico, teniendo en cuenta lo expresado por de Almeida (2015) los cristianos con su ejemplo de vida deben dar testimonio del mensaje del evangelio (p.38), para de esta manera estar apto para salir en misión evangelizadora como lo pide Cristo Mt 16. 15-16.

Junto a estos pasos el Proceso Evangelizador también es importante que consideremos las etapas:

Conocimiento de la realidad. – Una preparación adecuada, conocer la realidad del grupo evangelizar (cristiano o no cristiano), conocimientos acordes al campo

misionero antropología, aprender el idioma, aspectos históricos, políticos, geográficos, que ayude a la inculturación, evitar dar juicios de valor sin antes ver, juzgar y actuar mediante el dialogo, con los pueblos.

La finalidad de la misión debe permitir que esta sea un trabajo interrelacionado de parte de Dios que comunica, transmite y enseña lo referente a la salvación del hombre y como este responde desde su libertad a esta propuesta. (Brighenti, 2008).

Preevangelización. – La necesidad de estar al tanto de los valores que engrandecen a un determinado grupo humano, considerando a la vez posibles antivalores, está información es ineludible conocerla previo a la evangelización, pues serán las herramientas que permitan anunciar de mejor manera el Evangelio. Los valores deben ser fomentados, pues pertenecen al Reino de Dios y comprometen su respeto y el de la cultura en la que se está evangelizando, se puede hablar de una inserción pues están llamados con su testimonio a anunciar el mensaje a las personas a las que han sido enviadas (Castro, 1991).

Anuncio del Señor Jesús. – En los valores principales de la Buena Noticia, la disposición a anunciar el mensaje evangélico en donde la voluntad de Dios quiera que sea llevada, con la única finalidad de que la gente permita que el Espíritu Santo habite en su ser y reconozcan con sinceridad el mensaje de salvación. Es importante considerar que el anuncio del Evangelio es una tarea que exige de una colaboración que no está libre de problemas e incertidumbres para quien acepta colaborar en el campo de la misión y está dispuesto a enfrentar estas vicisitudes confiando en quién lo ha escogido para esta importante labor (Castro,1991).

Catequesis. – En la profesión de fe y acercamiento de las personas a Dios, a Jesús y a la Iglesia. La catequesis es la herramienta que tiene en evangelizador para

que el evangelizado pueda conocer el mensaje de Cristo de una manera paulatina que ayude a orientar y acrecentar la esperanza en Dios, el objetivo es que se madure en la fe, teniendo en cuenta que esta catequesis, es una manifestación de la Acción Eclesial que nos lleva a la madurez de la fe de cada hombre y en cada comunidad. No se debe confundir con la enseñanza religiosa que es el comunicar contenidos que sean entendidos y permitan la vivencia de los mismos.

Los sacramentos. – La santificación del hombre por medio de los sacramentos, signos visibles y permanentes para la santificación que se edifica en el Cuerpo de Cristo y en la fe que se sustenta de las prácticas sacramentales que tienen como finalidad que el evangelizado se acerque más a Dios, recordando a la vez que nos conceden vivir en gracia (amistad) con Dios, también nos motivan a la adoración al Señor y atender a las necesidades del prójimo. Así también como lo expresa la Constitución apostólica *Lumen Gentium* “La Iglesia es en Cristo como un sacramento o señal e instrumento de la íntima unión con Dios y de la unidad de todo el género humano” (n. 1).

Formación de líderes. – El surgimiento de líderes que surjan de las comunidades, para la asistencia a la comunidad y a la Iglesia, que tenga la capacidad de escuchar a su comunidad. Buscando siempre el llevarla, orientarla y guiarla a Dios, a la vez que con su trabajo coherente logra ampliar el Reino por medio del Evangelio. Como los apóstoles de la Iglesia Primitiva, los líderes deben contar con una formación adecuada y cuidadosa preparación pastoral para ponerla al servicio de la actividad misionera y como signo de unidad en su comunidad eclesial (Castro, 1991).

Los ministerios. – Servidores, ministros, colaboradores que están dispuestos al ministerio-servicio, (como lo solicitaban los Apóstoles de la primera comunidad

cristiana), cuyo servicio a Dios se evidencia en la atención de las necesidades del prójimo, su trabajo es desinteresado y siente felicidad al realizarlo. Su servicio lo realizan a través de su testimonio coherente, su único fin es transmitir los conocimientos, competencias y valores que ayuden a crecer a sus hermanos, en la madurez y sencillez como respuesta al amor y llamado de Dios para que con esto alcancen el espíritu de unidad con su comunidad y con la Iglesia.

Vocaciones específicas. – Hombres y mujeres que deseen servir y seguir a Cristo con radicalidad, que practiquen los consejos evangélicos para llevar una vida totalmente consagrada a Dios, es una vocación específica que, de manera libre, voluntaria y consiente buscan con su vida y ejemplo de servicio anunciar el Evangelio, por eso el “el interés de la Iglesia en que los religiosos y las religiosas se encuadren en un movimiento efectivo de gran utilidad apostólica. Siendo los más próximos a Dios por efecto de una consagración especial, es natural que deben difundir tal vitalidad por medio del apostolado” (Aluffi, 1969, p. 51).

Institución de la jerarquía. – En el servicio a la comunidad a la que esta llamada la jerarquía eclesial. Es necesario que las estructuras clericales y diocesanas estén más cerca del pueblo de Dios, ellos son los custodios de la disposición de Jesús de anunciar el Evangelio a todos los hombres. Los ministros (Obispos, presbíteros y diáconos) deben servir a sus hermanos considerando que su misión como lo señala Aluffi (1969) lo realiza en comunidad uniendo esfuerzos con otros miembros del clero velando por la correcta dirección de la Iglesia (p.61).

2.3 Análisis comparativo

Tabla 4

Análisis Comparativo

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Acción Eclesial	Alberich, 2003, p. 37	Llegamos ahora al nivel institucional de la Acción Eclesial, al que pertenecen las personas, servicios y estructuras necesarias para que la Iglesia pueda cumplir su misión.	Es importante reconocer la misión que tienen todas las personas que son parte de la Iglesia, cada uno tiene un servicio y responsabilidad que debe ser asumido de manera organizada y acorde a la sociedad donde se desenvuelve.
	CEEC, 1998, p.13	Esta Acción Eclesial no es una acción de suplencia de los sacerdotes o religiosos. Surge de un auténtico	Se debe tener en cuenta que la Acción Eclesial es parte orgánica de la función de la Iglesia que permite

Acción
Eclesial

Martínez, 2012, p. 55

dinamismo de la vida cristiana y de la comunión de los creyentes con sus pastores

una interacción en la vida cristiana de sus miembros, todos los creyentes estamos abocados a una misión que no debe ser relegada a sacerdotes y religiosos.

Toda Acción Eclesial, todo ministerio y acción pastoral tiene como objetivo renovar la experiencia cristiana, mejorar su calidad. Con este propósito es necesario cuidar todas las acciones eclesiales, todos los ministerios en la Iglesia.

La finalidad de la Acción Eclesial dentro de la Iglesia es que esta se renueve de manera constante para mejorar la experiencia cristiana de todos quienes la conforman, se da prioridad a la participación y crecimiento de todos los fieles en

Acción
Eclesial

Martínez, 2012, p. 82

Toda Acción Eclesial debe estar necesariamente mediada y orientada a la parroquia o es posible y hasta conveniente que algunas acciones eclesiales tengan lugar a través de instancias y mediaciones no parroquiales.

los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve su existencia siempre velando por la consolidación de su fe.

Todas las acciones que involucran la Acción Eclesial nacen de un ambiente parroquial, sin embargo, la Acción Eclesial también es orientada fuera de la parroquia, pues afuera de ella también conviven los fieles en otras instancias entre ellas las entidades educativas.

	Martínez, 2012, p. 144	<p>Las acciones eclesiales deben orientarse sobre todo a la construcción del reino de Dios y su Justicia en medio de la historia humana</p>	<p>Las acciones eclesiales tienen como finalidad contribuir de manera coherente, eficiente y eficaz la construcción del Reino de Dios y la justicia proclamado por Jesucristo para que sea conocido a lo largo de la historia del ser humano.</p>
Proceso Evangelizador	Castro, 1991, p. 68	<p>Es el secreto del optimismo y de la alegría en el apostolado. Creer en el apostolado misionero es creer en la fuerza, en el poder de la palabra</p>	<p>Se debe considerar que el Proceso Evangelizador ofrece una clave para que la actividad del anuncio del mensaje evangélico se lo</p>

		realice de manera eficaz.
		La acción misionera es el origen del Proceso Evangelizador que se orienta en descubrir a aquellos que no son creyentes o con religiosidad pasiva, para que, a través de diversas formas, como presencia, servicio, diálogo y testimonio, puedan comunicar de manera clara el Evangelio.
	Alberich, 2003, p.36	Acción misionera: es el primer paso en el Proceso Evangelizador y se dirige a los no creyentes o a cuantos viven religiosamente aislados. Asume formas variadas: presencia, servicio, diálogo, testimonio, hasta llegar al anuncio explícito del Evangelio.
Proceso Evangelizador	Cornejo, 2015, p. 192	La Iglesia en cumplimiento con su misión evangelizadora ha de promover un La Iglesia tiene el deber de propagar la fe, para ello puede utilizar la educación como

Proceso
Evangelizador

Giró, 2019, p.43

proyecto educativo una herramienta que contribuya a la liberación integral de la persona humana. Mandato especialmente válido en un mundo globalizado.

una herramienta que ayude al concepto de libertad de cada persona, sobre todo en la sociedad actual donde la educación cumple un rol fundamental en el desarrollo integral de las personas

La finalidad de la educación es formar seres humanos adultos e independientes, atrevidos y con ansias de expansión capaces de superar a sus educadores. Preparar para introducirse en el mundo, como la

El propósito de la educación reside en formar seres humanos independientes, que desean adquirir conocimientos los mismo que les permitan que les permitan ser mejores que las

Proceso
Evangelizador

Abad et al, 2016, p. 22

levadura en la masa, es la función evangelizadora de la escuela teniendo en cuenta el rol de los laicos en el mundo actual.

personas que los han formados, esa es la función evangelizadora de la escuela preparar a sus estudiantes para que se puedan integrar en una sociedad, donde sean la levadura que fermenta la masa.

la Escuela Católica como se ha

Como expresión de su misión evangelizadora, la Escuela Católica

indicado promueve la fe por lo que en la acción educadora

busca formar cristianos con profundo compromiso social y ciudadano

también se vincula en los ámbitos cívico sociales pues también de estos depende la correcta formación de ciudadanos

		<p>aceptación, su puesta en práctica.</p>	<p>componen es decir las enseñanzas evangélicas que radican en el anuncio acertado del mensaje de Jesucristo, la aceptación de dicho mensaje y la aplicación de estas en la vida.</p>
			<p>La formación cristiana en el Proceso</p>
<p>Proceso Evangelizador</p>	<p>Martínez, 2012, p. 189</p>	<p>Todo Proceso Evangelizador debería conducir a la incorporación de los evangelizados a una comunidad cristiana.</p>	<p>Evangelizador debe buscar que las personas tengan una participación activa dentro de la comunidad cristiana a la que pertenecen en el caso de los estudiantes a la</p>

institución
educativa .

2.4 Análisis crítico

Como hemos indicado la Acción Eclesial se refiere a una manera concreta en la que los cristianos viven el Evangelio, siguiendo el modelo propuesto por Jesucristo que es puesto en práctica y que fomenta su participación en otros ámbitos de la evangelización sobre todo en educación pues la Acción Eclesial contribuye al anuncio relacionado al mensaje de salvación en la presente sociedad.

En lo que se refiere al Proceso Evangelizador lo entendemos como el testimonio y la práctica de una adecuada formación cristiana en la que los miembros de la educativa conocen las etapas y pasos que integran la dinámica cristiana los mismos que deben ser estudiados, reflexionados e implementados en el quehacer educativo para formar seres humanos que participen en el cambio de una sociedad que debe ser justa y solidaria.

Ambos conceptos se centran en el mensaje evangelizador de Cristo que es propagado por la Iglesia Católica y como estos son importantes en las dimensiones educativa evangelizadora que son propuestos por los docentes que laboran en la Unidad Educativa de la Inmaculada y como los integran en sus labores diarias.

Capítulo III Marco Referencial

3. Datos de la institución

Nombre de la Institución: Unidad Educativa de La Inmaculada.

Responsable de la Institución y/o Representante legal: Msc. Sor Fabiola Tapia

Dirección: Av. González Suárez 555 y San Ignacio, Quito

Teléfono: 02 254-5135

Tipo de Institución: Institución Educativa Particular vinculada a la Iglesia Católica

3.1 Reseña Histórica

La congregación de Hermanas de la Providencia y de la Inmaculada Concepción, fue fundada por el Beato Juan Martín Moyë, sacerdote francés nacido en el siglo XVII. Esta congregación femenina llega a Ecuador en diciembre de 1871 por invitación del presidente Dr. Gabriel García Moreno, a quien les encomienda el cuidado y educación de 60 niñas que quedaron huérfanas debido al terremoto del 16 de agosto de 1868 que afectó la provincia de Imbabura.

El 5 de octubre de 1908, las hermanas de la Providencia, abren las puertas del primer colegio e internado de “La Inmaculada” en el sector de Chimbacalle y hacen de aquel colegio no solo un centro de educación, sino también un templo de formación espiritual, 40 internas la gran mayoría provenientes de algunas provincias del Ecuador y 110 alumnas fundadoras que recibían educación primaria, secundaria, inglés, francés y manualidades. El trabajo educativo fue transformando con la llegada de más hermanas que trajeron innovaciones pedagógicas e implementación de material didáctico, lo que hicieron que la Institución sea una de las pioneras en transformar la enseñanza y aplicar métodos inductivo-deductivo y experimental. Con el devenir del

tiempo fue necesario que el Colegio sea trasladado al norte de la ciudad el sector de la Pata de Guápulo, zona exclusiva de las familias quiteñas y donde ya se había construido el Hotel Quito.

En el 2003, se produce un cambio dentro de la sección primaria, ingresa a formar parte de esta institución ya no únicamente niñas sino también niños y, a las puertas de cumplir sus 100 memorables años, el Colegio rompe un requisito fundamental para ingresar a la sección secundaria: el ser de sexo femenino. A partir de este año se recibe a adolescentes del sexo masculino, con la misma intención con la que se les educa a las señoritas, fomentar el respeto, temor a Dios y no solo basarse en una excelente educación sino también, a más de esto, crear mejores seres humanos para la sociedad (Campoverde, 2022, pp. 2 y 3).

3.2 Filosofía organizacional

Misión: Somos una Unidad Educativa Católica reconocida por su misión evangelizadora de Providencia; brindamos una formación integral de calidad y calidez, con técnicas pedagógicas innovadoras y profesionales de alto nivel, para formar niños, niñas, adolescentes y jóvenes responsables, proactivos, solidarios y académicamente competentes, comprometidos con la práctica de valores, el respeto al medio ambiente y el servicio a la sociedad (Unidad Educativa de La Inmaculada, 2024).

Visión: Ser una Institución educativa católica referente de excelencia académica y vivencia de los valores, al servicio de la comunidad (Unidad Educativa de La Inmaculada, 2024).

Valores institucionales: están relacionados con marco doctrinal que es centrado en el Carisma de Providencia, que es el legado espiritual del Beato Juan Martín Moyë, fundador de la congregación, dicho Carisma tiene su fundamento en el “Evangelio de

Providencia” (cfr. Mt 6, 26-34) y que anima al anuncio del mensaje de salvación por medio de los Cuatro Pilares que son la herencia que nace de la reflexión del Evangelio:

- Abandono. - Confianza total en Dios que es providente
- Pobreza. - El ser solidario con el prójimo, el trabajo honesto que busca el bien, utilizar los dones que Dios nos da.
- Sencillez. - Actuar coherentemente según el mensaje del Evangelio, reconocernos hijos de Dios y hermano de Jesús.
- Caridad Apostólica. - la práctica de la caridad en la ejecución de las obras de misericordia corporales y espirituales (Unidad Educativa de La Inmaculada, 2019).

3.2.1 Aspecto socio económico

En cuanto a la realidad socio- económica, la mayor parte de estudiantes de esta unidad educativa pertenece a la clase media, familias donde la gran mayoría de padres de familia son profesionales, trabajan bajo relación de dependencia pública, privada o en la administración de sus propias empresas.

Debido a la emergencia sanitaria que se afronta a nivel mundial y específicamente en Ecuador desde marzo 2020 ha provocado, en nuestro país, como en todos los demás países afectados, una crisis generalizada que también influye en la realidad de las familias que experimentan factores como: la pérdida del empleo de uno de los cónyuges, reducción en sus ingresos por factores internos laborales y pérdida de beneficios, fallecimiento de uno de los cónyuges y que provocan en las familias situaciones de desbalance económico que obligan a recortar gastos y con la expectativa de afrontar las deudas pendientes y aprietos económicos (Campoverde, 2022, p. 4).

3.2.2 Aspecto religioso eclesial

En lo concerniente al Aspecto Religioso Eclesial, en la Unidad Educativa de la Inmaculada, tiene como principio y fundamento, el sentido propio de la Iglesia Católica en torno al mandato de Jesús, de anunciar el Reino de Dios, bajo un criterio eclesial dentro de un carisma específico, que esta cimentado en la Palabra de Dios, el anuncio del Evangelio y acorde a las orientaciones de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana considerando su dimensión en el área de educación cristiana pues es primordial que se entienda que “la educación integral de los niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país constituye una preocupación esencial de nuestra Iglesia” (Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2013, p. 5, como se citó en Campoverde, 2022, pp. 7 y 8).

De tal manera que la Unidad Educativa de la Inmaculada, hace eco de las palabras de Jesús “Id, pues, y haced discípulos a todas las gentes bautizándolas en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo” (cfr. Mt 28, 19), su razón de ser es el de llevar el mensaje evangélico de Cristo, de acuerdo al Magisterio de la Iglesia y en sintonía con el Proyecto Educativo con el que trabaja, esto es buscar las mejores estrategias que permitan vincular el modelo pedagógico de la Iglesia con los ejes transversales del Carisma de Providencia, hablamos de la identidad propia de la Congregación de la Hermanas de La Providencia y de La Inmaculada Concepción (Campoverde, 2022, p.8).

Así toda la comunidad educativa aportar en la formación académica, y de valores cristianos de sus destinatarios, en sintonía con la comunión Eclesial, considerando las diversas realidades de los mismos, siendo la mayoría provenientes de ambientes familiares de cristianos que practican la fe y frecuentan los sacramentos, considerando a la vez, que el trabajo misionero se basa en ese anuncio de Dios que

es un Padre (creador), Hijo (salvador) y Espíritu Santo (santificador) (Campoverde, 2022, p.8).

3.3 Diseño organizacional

La Unidad Educativa de La Inmaculada, considera una parte neurálgica dentro del accionar de toda la comunidad educativa, la necesidad de contar con docentes que tengan una formación cristiana católica que respondan tal como lo dice el documento de Aparecida, a “intensificar nuestra respuesta de fe y a anunciar a Cristo” (Aparecida, Celam, 2007, p.99) de allí que sea una necesidad primordial que, en la UELI, las autoridades y docentes se conviertan en “testigos del Evangelio” y “catequistas” creíbles para los estudiantes y sus familias, así como también propagadores del carisma de Providencia, que tienen su fundamento en los principios del Evangelio, y, que se integran desde la transdisciplinariedad con las demás dimensiones propias de la educación: biológica, psicológica, sociológica.

Por lo antes indicado se evidencia la necesidad de preparar al personal docente de la institución en el fortalecimiento de la Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador así también en los fundamentos carismáticos propios de la Congregación que regenta el plantel educativo, por lo que, se debe ofrecer a los docentes, un plan de mejora, para que ellos también sean colaboradores de la formación cristiana de los estudiantes y sus familias, para generar en todos ellos un coherente sentido de pertenencia. De allí nace esa necesidad ineludible de que el docente tiene que ser coherente con su formación cristiana, suscitar en su ambiente educativo, la necesidad de la aceptación del mensaje de Jesús, anunciar el Reino de los Cielos, la conversión y amor a Dios y al prójimo, no a la fuerza sino en la práctica de la solidaridad, honradez y servicio.

Es importante reconocer que la Unidad Educativa de La Inmaculada, por ser una institución educativa perteneciente a una congregación religiosa católica, anuncia el mensaje evangélico del Reino de Dios, desde la especificidad propia del carisma de Providencia y con el acatamiento a las normas éticas, morales y orientaciones indicadas por la Iglesia Católica Ecuatoriana (Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2013), que van en sintonía de los documentos eclesiales del Magisterio de la Iglesia, como del Proyecto Educativo propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, y de los lineamientos propios del Proyecto Educativo Pastoral de la Congregación de las Hermanas de la Providencia y de La Inmaculada Concepción del Ecuador.

Esto nos lleva a reconocer la importancia que tiene, el que los docentes de la Unidad Educativa de La Inmaculada, sean agentes evangelizadores del resto de la comunidad Educativa, siempre teniendo en cuenta el carisma de Providencia, a la vez, como lo señala (Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2013), la educación es un campo elegido para suscitar la evangelización de la ciencia y la promoción de la fe, esto se lo logra gracias al dialogo entre la razón y la fe que debe ser visible en todos los temas vinculados a la instrucción didáctica (p. 8).

Teniendo en cuenta lo expresado en las líneas anteriores se ve la necesidad de que a los docentes se les provea de una preparación adecuada en lo referente a los valores carismáticos de la congregación de las Hermanas de la Providencia y de la Inmaculada Concepción, considerando que en los ejes transversales de Unidad Educativa de La Inmaculada ,desde el Carisma de Providencia señala que: La fuente de la Espiritualidad de Providencia, nace de la inspiración que Juan Martín Moyë (fundador de la congregación) recibe de Dios, en la reflexión hermenéutica del pasaje evangélico de Mt 6, 24-34 y del que se desprende las cuatro virtudes que son la base del carisma de Providencia: Abandono; Pobreza; Sencillez; Caridad Apostólica.

3.4 Productos y servicios

La Unidad Educativa de La Inmaculada brinda servicios educativos: de calidad para lo cual trabaja apegados a la normativa legal y bajo los lineamientos del Currículo 2016, implementado por el Ministerio de Educación de la República del Ecuador, el cual presenta una propuesta más abierta y más flexible, con el objetivo de brindar mejores herramientas para la atención a la diversidad de los estudiantes (PCI, 2019, p.72).

Es una institución que brinda educación en los niveles: Preparatoria, Educación Básica General Inicial; Básica General Media; Básica General Superior; Bachillerato General Unificado, sus instalaciones cuentan con tres laboratorios de computo, además de: laboratorio multimedia de inglés; Química; Física; Biología, patios para los estudiantes de Primaria y Secundaria, áreas verdes, así como un Coliseo y una Capilla. Se ofrecen clubes extracurriculares como: Simulación de la ONU, Bastoneras; Robótica; Equipos de fútbol, basquetbol y voleibol; Grupo de monaguillos y Grupo Juvenil Misionero. También ofrece servicios contratados para transporte escolar y bar.

3.5 Diagnóstico organizacional

En lo referente al diagnóstico organizacional, en lo referente al tema que compete a este plan de mejoramiento debemos presentar de una forma correcta y específica las acciones, tareas, actividades que se dan de manera coherente y estructurada de los procedimientos y recursos que se necesitan para la ejecución del mismo, teniendo en cuenta que el aprovechar de manera eficiente y eficaz los recursos que se necesitan o se asignan para dicho plan, es algo primordial si deseamos llegar con éxito al cumplimiento de los objetivos propuestos, por lo que, una correcta planificación debe dar paso a una evaluación asertiva y coherente que permita conocer si se han logrado los objetivos planteados.

Cabe indicar también que este plan de mejoramiento entra en sinergia con las disposiciones previstas por el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) Actividades de Gestión Administrativa. - Estas actividades hacen referencia única y estrictamente a los aspectos administrativos que son responsabilidad de los docentes como: reuniones con otros docentes para el desarrollo de procesos de enseñanza. (Acuerdo 2020-00045-A, 2020, art. 7)

Para la correcta elaboración del plan de mejora se hace necesario la realización del FODA, con la ayuda de los docentes que pertenecen al Área de Educación Religiosa Escolar (ERE) y los que pertenecen a la Comisión de Pastoral de la Unidad Educativa de la Inmaculada, se congregan con el propósito de elaborar dicho actividad, obteniendo el siguiente producto:

FORTALEZAS

- Tener una Espiritualidad y Carisma específica “La de Providencia”.
- El trabajo en equipo.
- Compromiso y vocación a la misión educativa.
- Conocimiento y aplicación de diferentes herramientas tecnológicas.
(Campoverde, 2022, p.10).

OPORTUNIDADES

- Participación en diferentes cursos de capacitación.
- Buena comunicación de las diferentes áreas pedagógicas
- Interacción del área de ERE y Comisión de Pastoral con las demás áreas pedagógicas
- Participación activa de la familia en la formación cristiana de nuestros estudiantes (Campoverde, 2022, pp.10 y 11).

DEBILIDADES

- Escasa preparación de los docentes en temas relacionados con la Acción Eclesial; Proceso Evangelizador y Espiritualidad y Carisma de Providencia
- Los docentes no tienen una formación cristiana adecuada al ámbito educativo lo que impide la completa formación integral de los estudiantes en las dimensiones de razón y fe.
- No considerar la importancia de la formación espiritual de los estudiantes y que esta se basa en la metodología del pensamiento y reflexión (vivencial) (Campoverde, 2022, p.11).

AMENAZAS

- El sistema educativo virtual no permite vivenciar los espacios de fe.
- Incumplimiento de la planificación por atender actividades complementarias.
- Falta de interés en los temas de formación cristiana en los miembros de la comunidad educativa (Campoverde, 2022, p.11)

Considerando el FODA presentado y teniendo en cuenta las reuniones del personal del Área de ERE, la Comisión de Pastoral y Autoridades de la Unidad Educativa de La Inmaculada, junto a las reuniones que se tienen con los docentes de la institución, se establece la necesidad de que a los docentes se les provea de una preparación adecuada en lo referente al fortalecimiento de la Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador de los docentes y el accionar los valores carismáticos de la congregación de las Hermanas de la Providencia y de la Inmaculada Concepción, considerando que en los ejes transversales de Unidad Educativa de La Inmaculada ,desde el Carisma de Providencia señala que: La fuente de la Espiritualidad de

Providencia, nace de la inspiración que Juan Martín Moyë (fundador de la congregación) recibe de Dios, en la reflexión hermenéutica del pasaje evangélico de Mt 6, 24-34 y del que se desprende las cuatro virtudes que son la base del carisma de Providencia:

ABANDONO:

- Confiar plenamente en Dios que nos da la paz y la serenidad.
- Trabajar por Dios en favor personal y de los demás.
- Estar vigilante, atento y poner todo de nuestra parte, confiando en que Dios está con nosotros.
- Hacer bien y con amor, las cosas del día a día, por más pequeñas que sean.
- Ser prudentes, procurar el bien personal y de quienes me rodean; así, tengo la seguridad que Dios me cuida.

POBREZA:

- Es compartir con el que no tiene.
- No ambicionar bienes materiales.
- No acumular bienes mientras otro carece de ellos.
- Es trabajar con responsabilidad.
- Aprovechar bien el tiempo.
- Hacer buen uso de las cosas y procurar reutilizarlas.
- Poner al servicio de los demás, las cualidades y dones que recibimos de Dios.
- Servir con amor.

SENCILLEZ:

- Actuar con la verdad; decir SI cuando es SI y NO cuando es NO, lo demás no es de Dios. - Aceptarse como uno es; ya que somos hijos de Dios y este es nuestro mayor valor.
- Actuar con autenticidad y honestidad en todo momento.
- No justificarse ni hacer las cosas por apariencia.

CARIDAD APOSTÓLICA:

- Practicar la caridad y el amor con los demás.
- Hacer vida las obras de misericordia corporales y espirituales

Es importante reconocer que la Unidad Educativa de La Inmaculada, por ser una institución educativa perteneciente a una congregación religiosa católica, anuncia el mensaje evangélico del Reino de Dios, desde la especificidad propia del carisma de Providencia y con el acatamiento a las normas éticas, morales y orientaciones indicadas por la Iglesia Católica Ecuatoriana (Conferencia Episcopal Ecuatoriana), que van en sintonía de los documentos eclesiales del Magisterio de la Iglesia, como del Proyecto Educativo propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, y de los lineamientos propios del Proyecto Educativo Pastoral de la Congregación de las Hermanas de la Providencia y de La Inmaculada Concepción del Ecuador.

Esto nos lleva a reconocer la importancia que tiene, el que los docentes de la Unidad Educativa de La Inmaculada, sean agentes evangelizadores del resto de la comunidad Educativa, siempre teniendo en cuenta el carisma de Providencia, a la vez, que como lo indica la Comisión Episcopal de Educación y Cultura de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana en el documento Estándares para la Educación Religiosa Escolar (2013) como se ha señalado anteriormente la educación es un campo elegido para suscitar la evangelización de la ciencia y la promoción de la fe, esto se lo logra

gracias al dialogo entre la razón y la fe que debe ser visible en todos los temas vinculados a la instrucción didáctica (p. 8).

Por lo antes indicado es necesario que se priorice en la institución:

- La preparación coherente de los docentes en temas de: Acción Eclesial; Proceso Evangelizador y Espiritualidad - Carisma de la congregación.
- La elaboración de un plan de mejora que ayude al Fortalecimiento de la Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador de los docentes de la Unidad Educativa de La Inmaculada de la Ciudad de Quito.

Capítulo IV Resultados

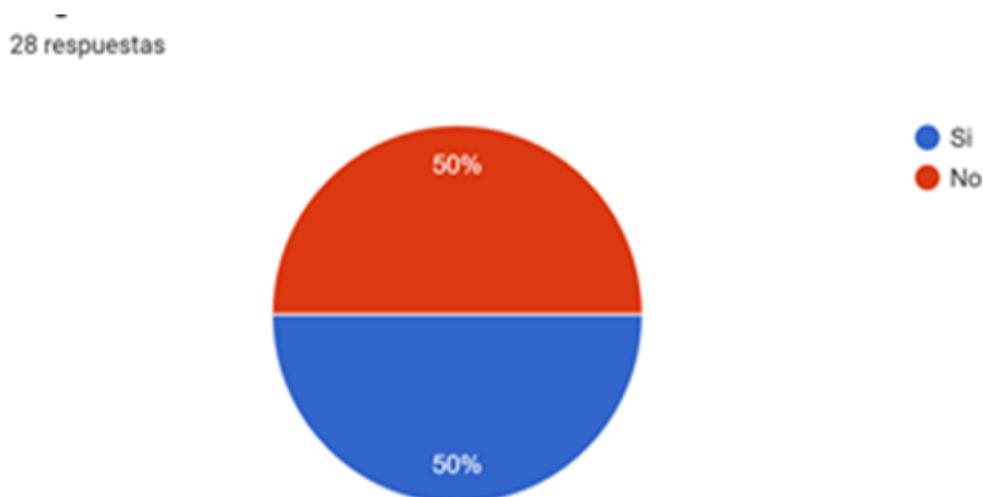
Teniendo en cuenta la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa de La Inmaculada y la entrevista a las autoridades de la misma, sobre el tema de la Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador de los docentes y autoridades que laboran en la institución se presentan los siguientes resultados:

4.1 Evaluación Cuantitativa

En cuanto a la encuesta realizada, participaron 28 docentes de la UELI, se formularon las preguntas referentes a la Acción Eclesial y al Proceso Evangelizador de las cuales detallamos tanto los resultados y la información cuantitativa de los mismos:

Figura 1

¿Está usted familiarizado con el término “Acción Eclesial”?

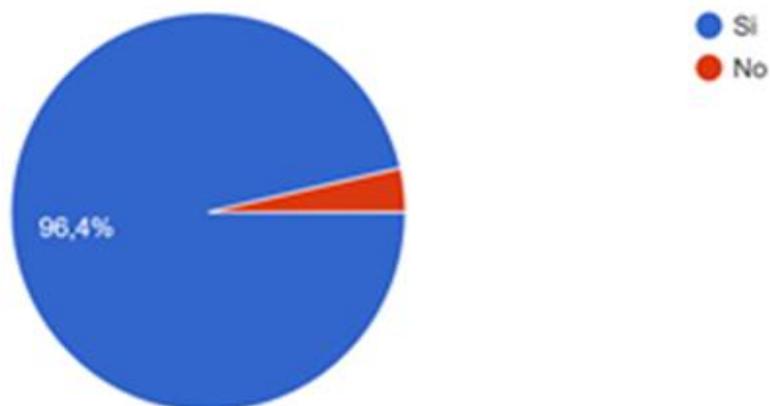


Con relación a la primera pregunta solo la mitad de los encuestados indica que si está familiarizado con el término “Acción Eclesial” sin embargo por la variedad de opiniones los encuestados consideran que la Acción Eclesial tiene relación solo entre la Iglesia y la comunidad.

Figura 2

¿Está usted familiarizado con el término “Acción Eclesial”?

28 respuestas

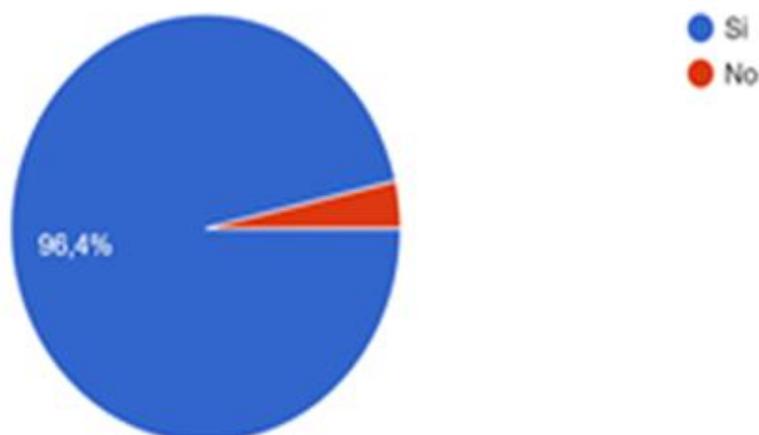


La segunda pregunta demuestra que la mayoría de los encuestados participan de manera activa en la ceremonia religiosa dentro de la Unidad Educativa de La Inmaculada, su participación se da en algunos casos por su formación católica y buscan con ello dar ejemplo a los estudiantes.

Figura 3

¿Considera que su quehacer educativo se centra en formar al ser humano de manera integral conduciéndolo a Dios?

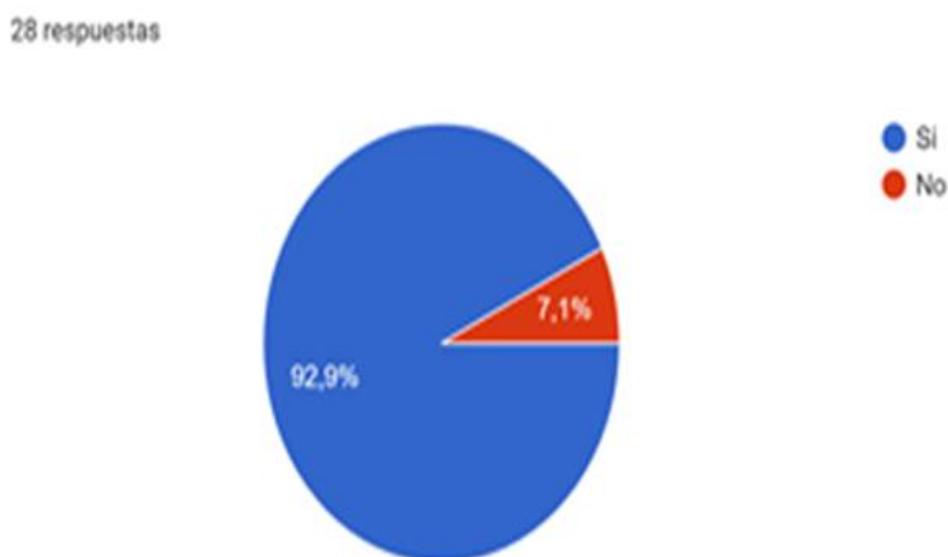
28 respuestas



Las respuestas proporcionadas por los encuestados en la tercera pregunta son positivas y consideran que su trabajo educativo está centrado en la formación integral de los estudiantes en sus dimensiones humana y espiritual.

Figura 4

¿Considera que en su labor educativa promueve espacios para que los estudiantes puedan poner en práctica las cuatro virtudes del Carisma de Providencia?

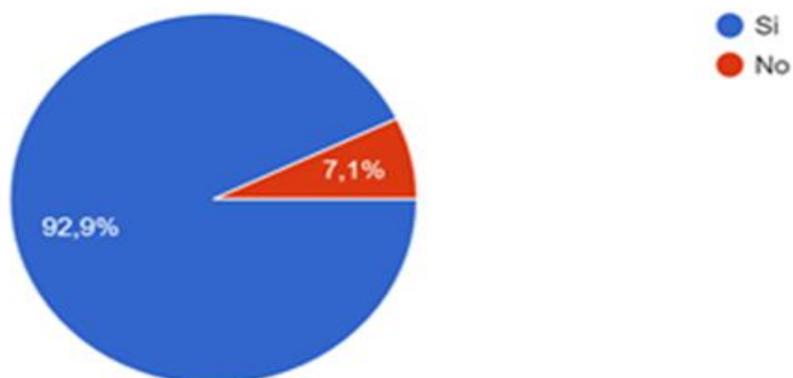


En la cuarta pregunta los encuestado expresan que dentro de su labor docente se promueve en los estudiantes espacios donde se trabaja en el estudio y la puesta en práctica de las virtudes del Carisma de Providencia que es a la vez lo que hace la diferencia de la oferta educativa de la Unidad Educativa de La Inmaculada comparada con otras instituciones de enseñanza católica.

Figura 5

¿En su labor educativa, promueve la oración entre sus estudiantes y compañeros?

28 respuestas

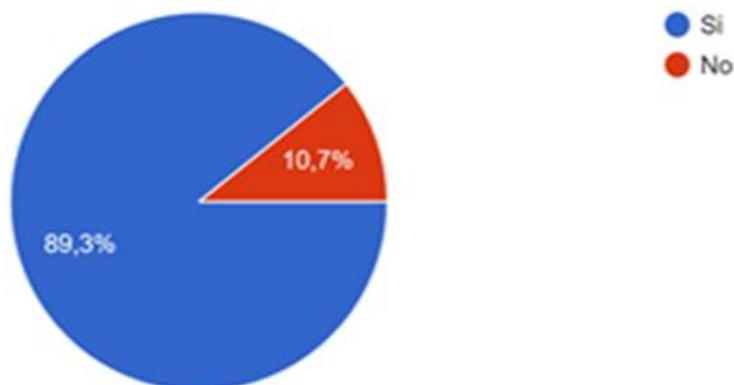


La quinta pregunta está relacionada en como los docentes promueven la oración entre los estudiantes y compañeros, la generalidad de las respuestas se indica que la oración se promueve al inicio de la jornada escolar, con lo que se contribuye tanto al bien emocional como espiritual de los estudiantes y docentes.

Figura 6

¿Considera que la misión del educador cristiano es: humanizar, perfeccionar y ennoblecer al ser humano y a la vez velar por formar una sociedad justa, solidaria y equilibrada?

28 respuestas



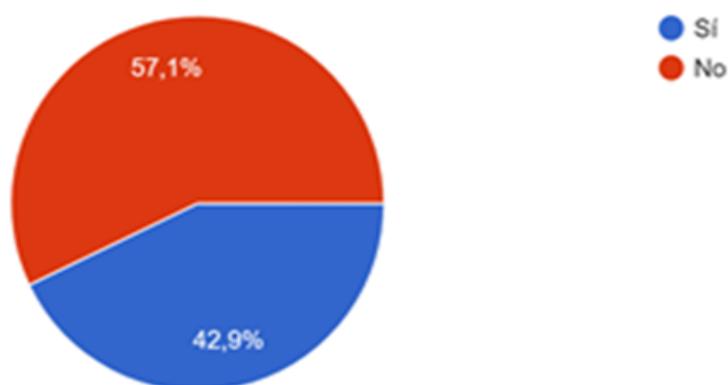
Para los docentes de la Unidad Educativa de La Inmaculada su misión educadora es importante en cuanto a los estudiantes a ser seres humanos que ayuden a la formación de una sociedad que se solidaria, honesta y justa, en otras palabras, se forma de manera íntegra al ser humano, así lo reflejan las respuestas obtenidas para la sexta pregunta de la encuesta.

Figura 7

¿Conoce usted los seis pasos del Proceso Evangelizador del educador católico:

Testimonio; Anuncio; Fe y Adhesión; Ingreso a una Comunidad; Catequesis; Envío y misión?

28 respuestas

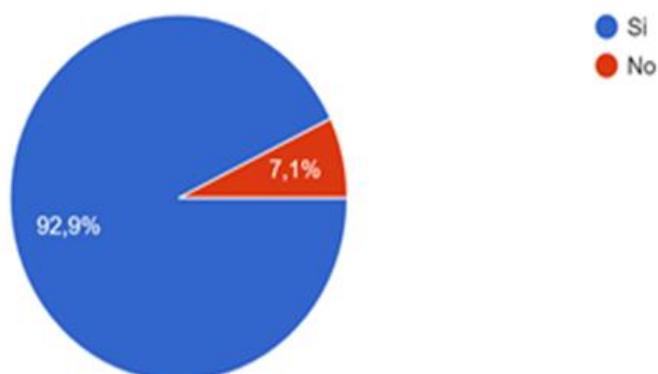


Para la séptima pregunta que tiene como punto central conocer si los docentes tienen conocimiento sobre los seis pasos del Proceso Evangelizador, un grupo de encuestados dice conocer estos pasos, pero otro grupo indica no conocerlos, sin embargo, ambos grupos destacan la importancia de conocer más sobre el Proceso Evangelizador y así acompañar la educación de los estudiantes que habiliten su desarrollo integral y espiritual.

Figura 8

¿Considera usted que la inclusión de los pasos del Proceso Evangelizador antes indicados le pueden ayudar en su labor en la UELI?

28 respuestas

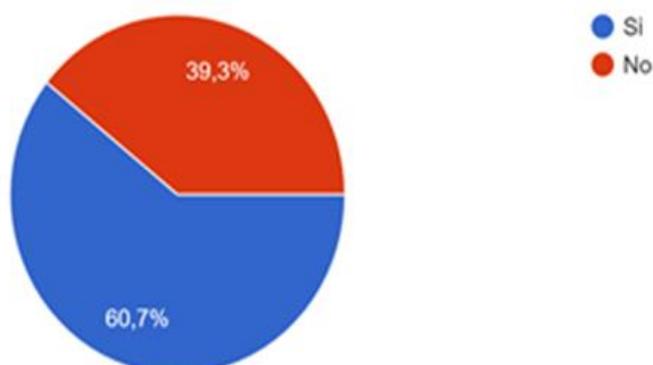


En contraste a la pregunta anterior en la octava pregunta se hace referencia la inclusión de los pasos del Proceso Evangelizador en su la labor docente, como resultado de las respuestas se diagnostica que hay desconocimiento de los seis pasos del Proceso Evangelizador, sin embargo, consideran que incluir los pasos del Proceso Evangelizador en la actividad docente es de beneficio para docentes y estudiantes.

Figura 9

¿Considera que en su praxis educativa promueve espacios donde los estudiantes puedan descubrir y desarrollar su vocación específica en la Iglesia?

28 respuestas



Por último, la novena hace referencia a la praxis educativa de los docentes y si esta promueve espacios para que los estudiantes puedan descubrir y desarrollar su vocación en la Iglesia. Los docentes concluyen que es primordial la instauración de espacios para promover la experiencia personal de fe de los estudiantes a través del descubrimiento de sus dones y talentos para tal fin es necesario que todas las áreas académicas trabajen en forma conjunta de manera que se promueva la formación integral de los estudiantes.

4.2 Evaluación Cualitativa

Para la elaboración de esta evaluación hemos utilizado la plataforma provalisresearch.com y su aplicación WordStat 2023, con la que podemos realizar con los datos obtenidos de la encuesta la siguiente información:

Figura 10

Palabras menos recurrentes utilizadas en la encuesta

	FRECUENCIA	NO. CASOS	% DE CASOS	LONGITUD	TF - IDF
SERES HUMANOS	8	1	100,00%	2	0,0
AMOR DE DIOS	5	1	100,00%	3	0,0
CARISMA DE PROVIDEN	5	1	100,00%	3	0,0
FIGURA CONSIDERA	5	1	100,00%	2	0,0
HE ESCUCHADO	5	1	100,00%	2	0,0
FORMAR SERES HUMAI	4	1	100,00%	3	0,0
RELIGIÓN CATÓLICA	4	1	100,00%	2	0,0
CEREMONIAS RELIGIOS	3	1	100,00%	2	0,0
COLEGIO CATÓLICO	3	1	100,00%	2	0,0
ESCUELA SECUNDARIA	3	1	100,00%	2	0,0
ESTUDIANTES PUEDAN	3	1	100,00%	2	0,0
MISIÓN DEL EDUCADOI	3	1	100,00%	3	0,0
ORACIÓN DE LA MAÑAN	3	1	100,00%	4	0,0
PONER EN PRÁCTICA	3	1	100,00%	3	0,0
PROCESO EVANGELIZA	3	1	100,00%	2	0,0
VALORES CRISTIANOS	3	1	100,00%	2	0,0
VAN DE LA MANO	3	1	100,00%	4	0,0

Figura 11

Palabras menos recurrentes utilizadas en la encuesta



Figura 12

Palabras más recurrentes utilizadas en la encuesta

WordStat 2023.2.8 - Plan de mejora encuesta.pprj

Datos Frecuencias Frases Temas

Incluido Palabras sobrantes

	FRECUENCIA	% MOSTRADO	% PROCESADO	TOTAL	NO. CASOS	% DE CASOS	TF - IDF
ESTUDIANTES	36	14,23%	2,13%	1,01%	1	100,00%	0,0
DIOS	34	13,44%	2,01%	0,95%	1	100,00%	0,0
VALORES	23	9,09%	1,36%	0,64%	1	100,00%	0,0
ESPIRITUAL	17	6,72%	1,01%	0,48%	1	100,00%	0,0
ORACIÓN	16	6,32%	0,95%	0,45%	1	100,00%	0,0
IMPORTANTE	15	5,93%	0,89%	0,42%	1	100,00%	0,0
ACTIVIDADES	13	5,14%	0,77%	0,36%	1	100,00%	0,0
HE	12	4,74%	0,71%	0,34%	1	100,00%	0,0
IGLESIA	12	4,74%	0,71%	0,34%	1	100,00%	0,0
SOCIEDAD	12	4,74%	0,71%	0,34%	1	100,00%	0,0
DOCENTE	11	4,35%	0,65%	0,31%	1	100,00%	0,0
FE	11	4,35%	0,65%	0,31%	1	100,00%	0,0
INSTITUCIÓN	11	4,35%	0,65%	0,31%	1	100,00%	0,0
CADA	10	3,95%	0,59%	0,28%	1	100,00%	0,0
HUMANOS	10	3,95%	0,59%	0,28%	1	100,00%	0,0
VIDA	10	3,95%	0,59%	0,28%	1	100,00%	0,0

Figura 13

Palabras más recurrentes utilizadas en la encuesta



Como se puede observar en las figuras presentadas la información otorgada por los docentes permite representar de manera cualitativa las respuestas otorgadas en cuanto a la Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador. En lo relacionado a las figuras 10 y 11 se puede inferir la importancia que tiene para los docentes la formación del ser humano y la importancia de la presencia de Dios en la espiritualidad y experiencia de fe que se desea logren los estudiantes a través de una formación integral y que se realiza acorde a la misión de la institución gracias a la práctica de valores del carisma de Providencia. Por otra parte las figuras 12 y 13 reflejan de manera significativa aquellos temas que más interesan a los encuestados, donde se da prioridad a los estudiantes como destinatarios centrales del trabajo académico y su preocupación por llevar a cabo una misión que confirma la importancia de la fe católica en el que hacer educativo de la institución velando por la formación de los estudiantes en valores que les permitan ser personas integra para tal fin es necesario fortalecer

la espiritualidad de los estudiantes siendo esta una prioridad para los docentes que laboran en la Unidad Educativa de La Inmaculada

4.1 Diagnóstico

4.2 Diseño de la Mejora

El plan de mejora está pensado en la elaboración de fichas que contengan información que permita a los docentes de la Unidad Educativa de La Inmaculada conocer temas relacionados a su fortalecimiento de la Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador. Para la elaboración de las fichas antes indicadas se utilizará el método de: Ver, Juzgar, Actuar, Evaluar y Celebrar que la Iglesia Católica propone para la formación de los fieles, como lo indica el decreto Apostolicam Actuositatem (1965) donde la acción educadora debe ser realizada de manera prudente y progresiva, esta formación teórica debe verse, juzgarse y hacerse siempre desde la dinámica de la de, que permite a su vez la formación y perfeccionamiento de los destinatarios para que puedan ser parte del servicio a la Iglesia (n.29).

Resumimos esta metodología considerando a su vez que es la más propicia para el trabajo de este plan de mejora puesto que como bien lo indica Pellegrino (2017) este método didáctico que utiliza la Iglesia ayuda al conocimiento teórico y la puesta en práctica de una planeación que promueve la participación de todos los miembros de la comunidad eclesial (pp.115 y 116)

4.2.1 Acción Eclesial

Ficha 1 Tema: ¿Qué es la Acción Eclesial?

VER: Como bien lo señala el libro de Proverbios 22, 6: "Instruye al joven según sus disposiciones, que luego, de viejo, no se apartará de ellas." (Biblia de Jerusalén, 2009). El docente tiene la gran responsabilidad de guiar a seres humanos en las etapas de la niñez, adolescencia y juventud. Si bien es cierto que los valores éticos y

morales son enseñados en el hogar, el docente católico refuerza dichos valores desde la Acción Eclesial para que sus destinatarios sigan un camino de fe y sean sujetos positivos en la sociedad.

Considerando lo antes indicado podemos comenzar con la definición de Acción Eclesial como aquella disciplina que según Pellitero (2000) nace de la teología y que busca formar a la comunidad eclesial como pastores que comprendan la ciencia concerniente a la Acción Eclesial y todo lo vinculado a este término como conocimiento formal (p. 464).

Ahora bien por lo que se refiere a la Acción Eclesial nos referimos específicamente a un modo de pensar, sentir y actuar el Evangelio dentro de la vida cristiana, que es parte de un esquema de la actividad educativa pastoral que tiene la obligación de transportar la misma praxis de Jesús, pues es él quien da el ejemplo a seguir en lo concerniente a que la figura de Cristo Buen Pastor actúa desde nuestra realidad, en nuestras acciones, trabajo pastoral y acciones dentro de la convivencia de comunidades cristianas, tan fundamentales en la acción propia de la Pastoral Educativa, que tiene como fin el correcto y coherente anuncio del Reino de Dios.

JUZGAR: De lo antes señalado podemos decir que la Acción Eclesial presenta la misión a la que están llamada la comunidad cristiana a vivir su misión en todos los ámbitos, por lo que, los docentes católicos siendo parte de esta comunidad están llamados a vivir la misión del anuncio del Evangelio y a comprometerse a ser testimonios de la expresión de fe para toda la comunidad educativa, pues como lo cita Rosales (2008) en Saavedra (2016) Los educadores mediante las técnicas que manejan en los ámbitos de la enseñanza y aprendizaje en sus clase, son los principales actores de la transformación educativa motivando a la generación de inéditas propuestas en el campo de la educación formal (p.328)

Si hablamos del compromiso del docente católico considerando lo que hemos expresado en las líneas anteriores, podemos indicar que este compromiso está fundamentado en su vocación en poner al servicio de la comunidad educativa sus conocimientos académicos en la enseñanza que ofrece de una manera que debe ser dinámica, comunicativa, asertiva, tolerante que en su conjunto pueda llegar a sus destinatarios en la adquisición o refuerzo de valores para que sean en un futuro hombres y mujeres con un alto compromiso cristiano, para tal fin el docente católico debe tener una “preparación de los caminos del Señor por una mejor formación humana, una más clara y adecuada visión del mundo y de sus problemas, una mayor capacidad de servirlos competentemente” (Basterrechea, 1981, p.365).

ACTUAR: El docente católico está llamado a tener un rol protagónico en el proceso fundamental de enseñanza aprendizaje, desde su realidad laical y a partir de su formación profesional deben participar de la Acción Eclesial de la Iglesia, poniendo al servicio de sus destinatarios aquellos dones y carismas que dispone sin importar la asignatura en la que sea especializado tiene la responsabilidad de promover en los estudiantes que está acorde a lo que expone la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis de la Conferencia Episcopal Española (1998) que se refiere a los valores que son característicos de la fe católica y que ayudan en la formación de estudiantes solidarios, libres, responsables a los que se les enseña a aprender a ser críticos tanto en el conocimiento científico como al conocimiento vinculado al tema de la religión (p. 4).

EVALUAR: Una vez que el docente haya recibido esta instrucción debe estar en la capacidad de responder argumentada las siguientes preguntas:

- ¿Cómo docente católico estoy comprometido en la misión de la Iglesia?
- ¿En mis actividades diarias veo reflejado los valores del Evangelio?

- ¿La Acción Eclesial que realizo, hace la diferencia en la vida de los estudiantes?

Ficha 2 Tema: La Acción Eclesial, Evangelio y Fundamento de la Educación Católica.

VER: En el Evangelio de Juan encontramos la siguiente cita bíblica “Le dice Jesús: «Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida. Nadie va al Padre sino por mí.»” (Biblia de Jerusalén, 2009), a partir de esta cita podemos realizar un ejercicio que nos permita entender la relación del Evangelio como base de la Acción Eclesial como tal y vinculo a la vez con la educación católica.

El docente católico tiene como lo hemos señalado un compromiso al anuncio de mensaje evangélico de tal manera que al innovar en la manera que enseña, se transforme en un generador de cambio dentro de la formación integral de los estudiantes, considerando lo que señala al respecto Cornejo (2015) La educación católica como tal debe enfrentarse a una sociedad que diversa y contradictoria como lo es, reflexiona a la vez en la necesidad de la defensa de lo que considera correcta sobre todo en el respeto de los derechos y libertades personales y grupales (p.184), dicho de otro modo las instituciones y docentes católicos, deben ser exigentes y categóricos ante la omisión de la sociedad que no da testimonio de servicio a la sociedad en general.

JUZGAR: Considerando que es el Evangelio donde se fundamenta la educación católica es necesario que el docente católico a través de su labor educativa ayude a los estudiantes a conocer y vivir el mensaje proclamado en el Evangelio sobre todo desde su testimonio de vida coherente y honesto. Debemos señalar también la importancia de que el docente católico integre en sus enseñanzas como lo indica la constitución apostólica Ex Corde Ecclesia (1990) la interdisciplinaridad que debe

apoyarse en el conocimiento filosófico y teológico pensando siempre en que sus estudiantes adquieran un criterio que le permita desarrollarse integralmente (n. 20).

En este sentido comprendemos que el educador católico se convierte en un misionero del anuncio del Evangelio para con sus destinatarios mediante el desarrollo holístico de sus estudiantes y en ellos de la sociedad, a través de una educación inclusiva que respeta la identidad y dignidad de la persona que se logra como lo refiere Cornejo (2015) mediante la elaboración de un plan educativo que se centra en la justicia y el acuerdo dejando de lado la coacción y la sumisión (p. 199).

ACTUAR: Por lo que hemos señalado queda claro que la transmisión del Evangelio a los estudiantes es un pedido que la Iglesia realiza a los educadores católicos. Este objetivo se articula en la interacción de la enseñanza, testimonio y servicio que ofrece el educador católico.

En cuanto a la enseñanza que proporciona el educador católico, Marcelo y Vaillant (2009) nos indican que se trata de un profesional que desarrolla su actividad docente de una manera integral que su estímulo se encuentra en la actividad pedagógica que realiza a diario con la que se siente complacido por su aporte en la adquisición de conocimientos y competencias que proporciona sus estudiantes (p. 33).

El educador católico debe dar un testimonio tanto de su capacidad profesional como de su vida de fe considerando que es él quien tiene el deber de transmitirla a sus estudiantes demostrando su autenticidad y coherencia en palabras y obras, siendo estas virtudes dignas de ser imitadas por sus destinatarios (Pérez, 2020, p.137).

Al hablar del servicio del educador católico nos referimos tanto al quehacer académico en la enseñanza aprendizaje de una asignatura y todo lo que ello implica, así como, la misión de orientar en la fe a los estudiantes considerando que como lo señala Iza (2020) la educación en la fe involucra el acompañamiento que el docente

debe tener con el estudiante, considerando que el trabajo del educador católico tiene su complejidad y debe por lo tanto ser valorado como tal pues a la vez que es genuino debe enfatizarse en la experiencia espiritual que se desea del estudiante (p.12).

Por lo que es importante que el educador católico tenga presente que su profesión va más allá de impartir conocimientos a los estudiantes, su vocación como tal está en transmitir a los estudiantes el mensaje del Evangelio, la Iglesia Católica tiene presente tal fin y lo recuerda en la Exhortación Apostólica *Evangelii Gaudium* (2013) que el anuncio del Evangelio se lo realiza de diferentes maneras, no hay una sola forma en la que se lo transmite, se refiere o clasifica, a quienes conforman la Iglesia se les encomienda esta misión (n. 129).

EVALUAR: Una vez que el docente haya recibido esta instrucción debe estar en la capacidad de responder argumentada las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera da a conocer a sus estudiantes el mensaje del Evangelio?
- ¿Cómo su trabajo docente da ejemplo de vida a la luz del mensaje del Evangelio?
- ¿La formación académica que da a sus estudiantes, los compromete a conocer el mensaje del Evangelio y en la búsqueda de la justicia y el bien?

Ficha 3 Tema: La Acción Eclesial y su Importancia en la Educación Católica

VER: En el Evangelio según Mateo 18, 20 Jesús indica “«Porque donde están dos o tres reunidos en mi nombre, allí estoy yo en medio de ellos.»” (Biblia de Jerusalén, 2009) considerando esta cita bíblica y en su contexto podemos hacer una conexión con la Acción Eclesial y su importancia en la educación católica, siendo el docente católico un vínculo entre los estudiantes y la realidad de la Iglesia pues de esa manera los dos actores (docente y estudiantes) participan en cada una de sus dimensiones de la vida de la Iglesia, el docente católico que a través de su ejemplo de vida influye en el de sus estudiantes pues ellos ven él su compromiso con la Iglesia y con la

sociedad, considerando que las diversas asignaturas deben animar en los estudiantes el anhelo de conseguir no solo conocimientos y competencias, si no también relacionar estos a las verdades y valores que deben ser reveladas en las dimensiones religiosas y morales, es por esto que el docente católico debe suscitar ese verdadero y necesario diálogo que debe existir entre la razón y la fe, asumiendo los contenidos de la Doctrina Social y Moral de la Iglesia que son de trascendencia para la formación de la comunidad educativa que se preocupa por “perfil humano, académico y cristiano de quienes son los principales responsables de la investigación y docencia” (Aparecida, 2007, n.342).

JUZGAR: Los docentes católicos deben estar abiertos a la Acción Eclesial por lo que deben ser los primeros animadores para que los estudiantes participen de esta Acción Eclesial y de esta manera inicien su propia experiencia de fe, para tal resultado Romero (2015) indica que el ser humano debe encontrarse con su ser interior que lo motiva a ser independiente y a buscar su superación personal y su trascendencia espiritual (p.57). De esta manera a la par de la educación formal la experiencia espiritual del estudiante permitirá una formación integral que le permita entre otros efectos “convivir y construir una sociedad más justa, y, el aprendizaje de los conocimientos, habilidades y valores” (Abad et al, 2016, p.15).

Es así que la Acción Eclesial permite a los estudiantes a aportar desde su vivencia personal la construcción del Reino de Dios mediante la recepción y anuncio del mensaje evangélico, tal y como lo señala Brighenti (2008) quien comunica el mensaje se convierte en el mensaje mismo, por lo cual lo representa, resguarda y promueve (p.18).

ACTUAR: Es necesario que los docentes católicos promuevan la Acción Eclesial en sus estudiantes para esto deben proponer actividades que promuevan en la comunidad educativa como, por ejemplo:

- Facilitar que miembros de la Congregación de La Providencia y de La Inmaculada Concepción compartan sus experiencias en lo referente a la Acción Eclesial.
- Promover actividades que involucren a los estudiantes en acciones relacionadas al servicio de los demás demostrando su pertenencia a la Iglesia y de esta manera junto al acompañamiento del docente católico impulsa en ellos la Acción Eclesial.

Estas y otras actividades deben estar encaminadas para que los estudiantes entiendan la magnitud de su participación en la Acción Eclesial y como esta debe “llevar a todo el hombre y a todos los hombres a la plena comunión de la vida con Dios en la comunidad visible de la Iglesia” (Medellín, 1968, n.9).

EVALUAR: Para los fines evaluativos de este tema proponemos a los docentes católicos responder a las siguientes preguntas:

- ¿Considera que los estudiantes a los que usted enseña están conociendo la realidad de la Iglesia, desde la perspectiva de la Acción Católica?
- ¿De qué manera se puede participar activamente de la vida de la Iglesia?
- ¿Considera que su fe y la de sus estudiantes van creciendo en la fe y su compromiso en la Acción Eclesial?

Ficha 4 Tema: Formación Integral de los Docentes en la Acción Eclesial

VER: El Evangelio de Lucas 4, 18-19 señala: “El Espíritu del Señor sobre mí, porque me ha ungido para anunciar a los pobres la Buena Nueva, me ha enviado a proclamar la liberación a los cautivos y la vista a los ciegos, para dar la libertad a los oprimidos y proclamar un año de gracia del Señor.” (Biblia de Jerusalén, 2009), a partir de la lectura del texto bíblico el docente católico debe considerar que aspectos

son los que destacan de lo aprendido sobre la Acción Eclesial y cuáles de estos aspectos pueden mejorar, en las palabras de Delgado (2019) el educador católico debe tener una apropiada formación acorde a lo actualidad social con la cual alcance un fortalecimiento de los conocimientos adquiridos vinculados a las experiencias y prácticas que mejoran su labor académica (p. 39).

JUZGAR: Se ha iniciado el tema con la cita del Evangelio de Lucas 4, 18-19, y en un primer momento se puede pedir que cada docente católico haga propia la cita en mención y se preguntarle ¿Qué relación tiene para usted la cita bíblica en lo que concierne a su formación integral en la Acción Eclesial?.

Como apoyo para que los docentes católicos puedan contestar esta respuesta sugerimos la lectura de dos documentos eclesiales que suma importancia a lo que la educación católica se refiere:

- La Declaración Gravissimum educationis que es un documento que tiene como centro la educación que fue producto del Concilio Vaticano II en el año 1965.
- La Constitución apostólica Ex corde Ecclesia, que habla sobre la identidad y misión de la universidad católica documento que fue promulgado durante el pontificado de san Juan Pablo II en el año 1990.

Señalamos la importancia de estos documentos considerando que cada uno aporta temas referentes a la educación, es así que en Gravissimum educationis expone a tanto la importancia de la educación y las dificultades en este campo que se registran en la sociedad y que dio paso a la creación en la Iglesia de la Oficina para las Escuelas de la Congregación para la Educación Católica. Por su parte Ex corde Ecclesia, presenta en su texto sobre la influencia de la educación católica en las universidades ya que estas instituciones deben preocuparse además de la formación académica de la persona, fomentar el diálogo entre los hombres y mujeres de todas

las culturas y la Iglesia, de acuerdo al documento de la Congregación para la Educación Católica «Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva» (2014) señala: que las instituciones de educación católica de instancia primaria, secundaria y superior buscan tanto la formación de la persona en el ámbito cultural y profesional, respetando su diversidad y dignidad, promoviendo el espíritu cristiano en concordancia con el aprendizaje y la investigación.

ACTUAR: Es el momento que el educador católico reflexione sobre cómo debe ser su formación en la Acción Eclesial, cuales aspectos de los aspectos tratados considera que deben ser profundizados en cuanto a su actividad docente para que puedan ser aplicados con los estudiantes y que a la vez mejoren su formación profesional y espiritual. Consideramos que los temas de formación propuestos en este plan de mejora deben motivar al docente católico a la búsqueda de otras formas de formación o autoformación para que su preparación en lo que la Acción Eclesial se refiere teniendo en cuenta el documento de la Congregación para la Educación Católica «La escuela católica» (1977) que especifica que el docente católico reconoce y asume la enseñanza de los valores evangélicos que son parte medular de su vida por lo tanto es necesario su predisposición para asumir con responsabilidad su educación y autoformación que sea acorde a los valores antes mencionados y necesarios para su actividad laboral en la entidad educativa.

EVALUAR: Proponemos al educador católico a que :

- Elabore un plan de formación acorde a la asignatura que enseña para sus estudiantes en el que proponga objetivos y actividades concretas relacionadas a la Acción Eclesial.

4.2.2 Proceso Evangelizador

Ficha 1 Tema: ¿Qué es el Proceso Evangelizador?

VER: El catecismo de la Iglesia Católica (1993) señala que la misión de los laicos está vinculada desde su dimensión profética a ser testigos del evangelio anunciando con su testimonio y propia singularidad el mensaje de salvación para todo el mundo (n. 905)

Podemos definir al Proceso Evangelizador como la manera en que la Iglesia Busca renovarse para presentar de manera actualizada el mensaje del Evangelio (Buena Noticia) proclamado por Jesucristo en el anuncio del Reino de Dios y encargado a la Iglesia que sea anunciado a todos los habitantes del planeta a lo largo de la historia. Por ello es que todos los bautizados están llamados a anunciar desde cada una de sus particularidades a ser testigos coherentes que reflejan la Buena Noticia siendo mensajeros del mensaje de salvación predicado por Jesús, de ahí que el Proceso Evangelizador es “un verdadero proceso de iniciación en la experiencia y la práctica del Evangelio” (Martínez, 2012, p.64).

JUZGAR: El Proceso Evangelizador está compuesto por dentro del Proceso Evangelizador se debe considerar que este consta de 6 pasos: “Testimonio; Anuncio; Fe y adhesión; Ingreso a una comunidad; Catequesis; Envío y misión” (Vélez, 1991, como se citó en Orquera,2020, p.5) y 9 etapas: “Conocimiento de la realidad; Preevangelización; Anuncio del Señor Jesús; Catequesis; Los sacramentos; Formación de líderes; Los ministerios; Vocaciones específicas e Institución de la jerarquía.” (Vélez, 1991, como se citó en Orquera,2020, p.10).

Tanto los seis pasos del Proceso Evangelizador como las nueve etapas de la evangelización tiene una gran importancia en la dimensión pedagógica-educativa, donde el docente católico es esencial para la difusión del mensaje del Evangelio a la

comunidad educativa velando a su vez para que los estudiantes refuercen los valores éticos y morales aprendidos en sus hogares a la vez que motiva en ellos el que tengan su propia experiencia de fe que les ayude a crecer y madurar en la parte personal y espiritual todo esto como un proceso anexado a la impartición de los saberes propios de la asignatura de su desempeño docente, recordando las palabras del Papa Francisco (2020) como lo cita Klein (2021) en cuanto a la importancia del oficio de los docentes, en lo que respecta a su rol de guías debe ser reconocida por la sociedad de tal manera que ellos tengan la mejor formación académica con la finalidad de formar correctamente a cada estudiante y con él a la sociedad (p.37).

ACTUAR: El Proceso Evangelizador es una actividad que debe ser realizada por todos los bautizados pues pertenecen a la Iglesia Católica, en el caso del docente católico es un plus a su desempeño profesional por el cual como cristiano comprometido al anuncio del Evangelio debe comprometerse a ser un evangelizador dentro de la comunidad eclesial Gordillo (1987) expone que la salvación proclamada por la Iglesia teniendo en consideración que el mensaje del Evangelio se transmite de varias formas pero de manera especial con su estilo de vida que debe ser coherente con las prácticas y valores cristianos que profesa (p. 104). Este es el llamado que la Iglesia realiza a los docentes de las instituciones de educación católicas, ser formadores de hombres y mujeres que, a la luz del mensaje del Evangelio sean consecuentes con la fe que deben profesar.

EVALUAR: Proponemos al educador católico que investigue al menos dos los documentos eclesiales que hablen sobre el Proceso Evangelizador en la educación católica y que en base a esta investigación responda a estas preguntas de manera argumentada

- ¿Qué es para mí el Proceso Evangelizador?

- ¿Desde la asignatura que imparto en la institución, como aplico el Proceso Evangelizador a mis estudiantes?

Ficha 2 Tema: El Testimonio

VER: El Catecismo de la Iglesia Católica (1993) indica que como discípulos de Jesucristo es nuestro deber además de defender la fe, dar testimonio consolidado de la misma con una correcta manera de profesarla, para tal cometido es necesaria la madurez espiritual de los miembros de la Iglesia que incluso estén dispuestos a sufrir acosos y vejaciones por el solo hecho de anunciar el mensaje de salvación a la sociedad (n. 1816).

El docente católico está llamado desde su profesión a dar testimonio de su actividad académica con la cual da ejemplo a la comunidad educativa de su vocación en el anuncio del Evangelio, de esta manera atestigua su fe y a la vez que demuestra su amor al Dios Trinitario y al prójimo que es en sí el fundamento del mensaje evangélico que debe ser compartido entre la comunidad educativa, podemos indicar acogiendo las palabras de Cornejo (2015), que es en dicha comunidad donde la misión de evangelización del docente tiene sentido tanto en el anuncio como en el testimonio que permite a los estudiantes sobre todo a los jóvenes experimentar los procesos de comunión fraterna y de participación como proposición de su propio servicio a la sociedad (p. 190).

JUZGAR: El educador católico debe demostrar con obras su testimonio en el anuncio coherente del mensaje evangélico para sus destinatarios, considerando que desde su desempeño docente va formando a hombres y mujeres que además son sus prójimos, en el Evangelio de Mateo 5, 14-16 nos dice “Brille así vuestra luz delante de los hombres, para que vean vuestras buenas obras y glorifiquen a vuestro Padre que está en los cielos” (Biblia de Jerusalén, 2009) con esto podemos advertir que desde

la asignatura de la que el docente imparte en la institución educativa su trabajo se complementa en la enseñanza y la promoción del mensaje evangélico.

ACTUAR: Proponemos al educador católico que realice su testimonio en el que exponga como él ha experimentado la manifestación y el amor de Dios en su vida, de esta manera al compartirlo con las personas de su entorno manifiesta su testimonio de fe en el diario vivir. Considerando como se ha indicado que el testimonio del mensaje de Jesucristo presente en el Evangelio, tal como lo señala Keller (1995) se transmite a toda la comunidad eclesial pues son ellos los destinatarios del mensaje liberador del anuncio evangélico que se manifiesta en la predicación de las Sagradas Escrituras, la práctica eclesial y el servicio social (p. 30).

EVALUAR: Teniendo en cuenta los puntos antes expuestos proponemos al educador católico responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo puede usted evaluar la manera en la que da testimonio de su fe?
- ¿Qué acciones realiza para ser testimonio del mensaje del Evangelio?

Ficha 3 Tema: El Anuncio Explícito del Evangelio.

VER: El Catecismo de la Iglesia Católica (1993) enseña que los laicos tienen que cumplir con el encargo del ser evangelizadores para lo cual deben asumir su rol de profetas del mensaje predicado por Jesucristo de acuerdo a sus propios temperamentos con los cuales prestan servicio a la sociedad (n. 905).

El docente católico debe anunciar explícitamente el Evangelio, en su labor educativa debe dar un espacio para anunciar el mensaje que proclama el Evangelio a sus destinatarios consideremos lo que a este fin indica la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis de la Conferencia Episcopal Española (1998) la razón de ser de la educación católica se centra en el anuncio del Evangelio como Buena Noticia en

la cual Jesucristo en nombre de Dios da aviso de las promesas de salvación para aquellos que conocen su doctrina y la hacen participe a todas las personas (p. 17).

Fundamentado en lo antes expuesto podemos señalar que el docente católico es un agente pastoral dentro de la institución educativa que promueve el anuncio del Evangelio, esto es también expuesto en por la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis de la Conferencia Episcopal Española (1998) que indica que el docente católico al anunciar el Evangelio se convierte en una luz que ilumina en sus destinatarios la fe que profesa, de esta manera se transforma en signo visible de servicio mediante su labor educativa (p. 18).

JUZGAR: Si bien es cierto que la formación integral del estudiante es un trabajo en conjunto entre el hogar y la escuela, al docente católico le corresponde avivar en los estudiantes el conocimiento del mensaje proclamado en el Evangelio, es necesario por tanto que su compromiso profesional en la enseñanza de una asignatura se complemente como lo hemos visto con el testimonio coherente para que el anuncio del Evangelio se adapte a las necesidades de sus destinatarios, teniendo presente el encargo de Jesucristo tal como lo señala el Evangelio de Mateo 28, 19-20 "Id, pues, y haced discípulos a todas las gentes bautizándolas en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, y enseñándoles a guardar todo lo que yo os he mandado." (Biblia de Jerusalén, 2009), en consecuencia, es el docente católico a la vez de discípulo y portavoz del anuncio del Evangelio.

ACTUAR: Una vez que el docente católico se descubre como un promotor del mensaje evangélico, el anuncio del mismo debe ser realizado a los miembros de la comunidad educativa sin dejar a un lado a familia y amigos, para tal propósito es necesario que el docente católico prepare su propio itinerario de formación en que incluya acciones concretas que le permitan realizar el anuncio del Evangelio a sus

estudiantes durante el desarrollo de su actividad educativa y en beneficio de su realización profesional, personal teniendo presente como lo indica Terán (2004) los educadores católicos deben comprender que con su trabajo académico hace que la misión del anuncio del Evangelio se realice apoyando de esta manera la labor formativa pastoral de la institución educativa desde la asignatura que imparte a sus estudiantes, convirtiéndose en una praxis integral que beneficia la comunidad educativa en general (p. 26)

De lo anterior podemos indicar que el docente católico comunica a sus estudiantes a más de conocimientos didácticos, los valores y actitudes con los que ellos descubren su dignidad de seres humanos en quienes la ciencia y la fe los vuelven seres íntegros, libres y solidarios.

EVALUAR: Proponemos al docente católico evaluar su progreso en el tema del anuncio contestando estas preguntas:

- ¿En su labor docente y con sus estudiantes tiene oportunidades de hablar de su fe?
- ¿Adapta las planificaciones de sus clases de tal manera que el anuncio esté presente en algún momento del desarrollo de las mismas?
- ¿Cómo docente católico de qué manera puedo evidenciar los resultados de mi labor en el anuncio del Evangelio en la comunidad educativa?

Ficha 4 Tema: Fe y Adhesión.

VER: El Catecismo de la Iglesia Católica (1993) en su doctrina enseña que la fe Dios permite a los discípulos a que reconozcan la verdad del anuncio evangélico y que acepten la revelación de Dios como Padre que ha enviado a su Hijo a dar un mensaje del cual Él es el Camino, la Verdad y la Vida, dimensiones con las cuales se logra la salvación por medio del amor a Dios y al prójimo, salvación que se obtiene de

la escucha de la Palabra y el cumplimiento de los mandamientos principalmente (n. 2614).

Para el docente católico es importante que la fe y la adhesión a Dios lo motive a un cambio de vida, para tal objetivo es necesario la aceptación del mensaje del Evangelio proclamado por Jesucristo para convertirse en su testigo y aceptar la misión de hablar a sus destinatarios de ese mensaje para que ellos sean personas comprometidas con dicho mensaje y de esta manera como lo dice Cornejo (2015) sean ellos los constructores de un mundo en donde la fraternidad y la justicia le dan sentido a su vida centrándose en la figura de Cristo y en su mensaje (p. 195) para tal efecto el docente católico debe como hemos señalado en las líneas anteriores decidirse a ofrecer una educación digna y de calidad como lo merecen sus destinatarios tanto en la dimensión de la razón (conocimiento) como de la fe (espiritualidad).

JUZGAR: De qué manera el docente católico puede llegar con su trabajo académico a sus destinatarios para que se sientan atraídos a tener su propia experiencia de fe en el encuentro con Jesucristo por medio del mensaje del Evangelio que este proclama, para lograr dicho propósito debe como lo expresa Rodríguez (2005) ser capaz de lograr que el mensaje evangélico esté presente en su actividad pedagógica con la que logre encaminar a los miembros de la comunidad educativa a ser también colaboradores en la construcción del Reino de Dios para que este llegue a ser una realidad en la sociedad (p. 6).

ACTUAR: Es necesario que en el devenir de las clases de la asignatura que el docente católico imparte en la institución educativa destine un tiempo adecuado (que no afecte su trabajo académico) para acompañar a los estudiantes a encontrar su camino hacia su experiencia personal de fe, esto lo logrará si tiene pleno conocimiento del mensaje del Evangelio difundido por la Iglesia por pedido del mismo Jesucristo.

Para lograrlo proponemos al docente católico elaborar un plan para acompañar espiritualmente a sus estudiantes en el que estén presentes acciones que logren que estos tengan espacios para su propia experiencia de fe, considerando que como bien lo señala Iza (2020) la educación en la fe permita el acompañamiento coherente al estudiante respetando su proceso de crecimiento en la fe a pesar de lo complejo que esto pueda resultar o la poca importancia que se de en la sociedad a este tema sin que eso disminuya el desempeño del docente en la misión a la que ha sido elegido (p.12).

EVALUAR: El docente católico debe ser capaz de poner a su disposición los dones, virtudes, carismas que tiene, proponemos que a manera de actividad evaluativa sea capaz de realizar un diario en el que pueda anotar sus reflexiones y experiencias, pensamientos propios o de aquellas personas que acompaña que considere significativas y que le ayuden a profundizar su experiencia de fe y adhesión al mensaje del Evangelio proclamado por Jesucristo.

Ficha 5 Tema: Ingreso a Una Comunidad.

VER: En la doctrina expresada en el Catecismo de la Iglesia Católica (1993) se instruye a la comunidad eclesial que todos los que la conforman por la gracia sacramental del Bautismo y de la Confirmación están llamados a trabajar individual y grupalmente en el anuncio del mensaje de salvación que se proclama en la Buena Noticia (Evangelio) para que todos los seres humanos lo acojan de tal manera que este apostolado sea un trabajo eficaz realizado en conjunto de laicos y consagrados (n. 900).

Al hablar de comunidad el docente católico tiene presente que es parte de una comunidad educativa, sin embargo, existe la posibilidad de ser parte de una comunidad eclesial que aporte para él un espacio de formación diferente con el cual

el Proceso Evangelizador se vaya fortaleciendo, claro está que esta decisión debe ser libre y voluntaria.

JUZGAR: Para el docente católico ser parte de una comunidad educativa debe ser un estímulo que le permita desarrollarse personal y profesionalmente pues “posee una serie de cualidades: gusto por la enseñanza, compromiso ético con la calidad de la educación, con la práctica orientada a fines socialmente valorados, con un conocimiento profesional que se obtiene de la reflexión y deliberación” (Hernández-Pizarro y Caballero, 2009, p.147), en lo que tiene que ver a las comunidades cristianas podemos indicar que están llamadas como lo referencia Bonhoeffer (2003) a dar a conocer a Dios desde la vivencia de comunión que se da en el acompañamiento que brinda al cristiano para que descubra que en la vida en comunidad se consigue e la gracia de la salvación (pp. 12 y 13).

Hemos indicado anteriormente que la pertenencia a una comunidad eclesial es una decisión libre y voluntaria del docente católico, considerando que la mayoría de instituciones educativas católicas son regentadas por comunidades religiosas, que tienen asociaciones o comunidades laicales en las que se vivencia sus carismas específicos y de las que se puede ser parte. También existe la posibilidad de pertenecer a otras comunidades laicales en las que el docente católico pueda realizar actividades de apostolado que le permitan fortificar su Proceso Evangelizador.

ACTUAR: Es bien conocido que por su naturaleza el ser humano es un ser que necesita vivir en sociedad, dentro del Proceso Evangelizador se establece que el docente católico encuentre en la comunidad cristiana ese espacio para encontrarse con los demás y de esta manera construir relaciones interpersonales con personas que comparten la misión del anuncio del Evangelio de diferentes maneras, pero con un mismo fin donde de igual manera Bonhoeffer (2003) señala que todo miembro de

una comunidad cristiana tiene una labor determinada en el servicio de la evangelización (p. 86).

EVALUAR: Proponemos al docente católico a investigar si en la congregación religiosa a la que pertenece la institución educativa existe una comunidad laical a la que pueda integrarse, debe averiguar qué actividades pastorales realiza, cuál es su finalidad apostólica y como esta puede integrarse al Proceso Evangelizador en su actividad docente, una vez realizada la investigación el docente católico debe realizar una presentación en la que exponga los puntos antes detallados.

Ficha 6 Tema: Catequesis.

VER: En lo que concierne al tema de la Catequesis comenzamos con lo dice el Catecismo de la Iglesia Católica (1993) la catequesis se orienta a que los seres humanos en sus diferentes etapas de desarrollo tengan la oportunidad de conocer a Dios mediante la oración tanto personal como litúrgica de esta manera con el tiempo mediante esta acción los catequizados obtienen la gracia y la salvación que Jesús promete en el Evangelio (n. 2688).

Debemos tener en cuenta que Catequesis y Evangelización son temas vinculados al Proceso Evangelizador, pero con sus particularidades, al hablar de Evangelización nos referimos a la misión que el mismo Jesús después de su resurrección da a sus apóstoles y que la encontramos en Mateo 28, 19-20 “Id y haced discípulos a todos los pueblos, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo y enseñándoles a guardar todo lo que os he mandado” (Biblia de Jerusalén, 2009) esta labor encomendada a los apóstoles ha sido realizada hasta la actualidad “Así lo ha hecho la Iglesia desde sus inicios, tanto a través de los apóstoles en un principio, como de una ingente cantidad de misioneros que hicieron posible la propagación de la Buena Nueva por todo el mundo” (Gracia, 2020, p.114).

En lo que se refiere a Catequesis podemos indicar que en la primera comunidad cristiana este término hacía referencia a la formación previa que los apóstoles en un principio y luego sus sucesores impartían a las personas que querían adherirse a la comunidad antes de ser considerados aptos para bautizarse, después el término catequesis como se señala en Gracia (2020) se utilizó para referirse a las diferentes acciones que se realizan para que los seres humanos conozcan las verdades de la fe cristiana y crean en Jesucristo el Hijo de Dios y que mediante esa fe adquieran el premio de la vida eterna (p. 235).

Una vez presentadas las características de los términos, podemos indicar que la Catequesis es el servicio pastoral de la Iglesia que se preocupa por la educación en la fe cristiano católica para niños, jóvenes y adultos, esta educación no está por más decirlo se la proporciona de una forma organizada y sistematizada con la finalidad de que los catequizados adquieran su propia experiencia de fe.

JUZGAR: Considerando lo antes señalado, podemos decir que el docente católico es también un catequista, pues está llamado a través de su actividad docente y a su vez “pertenece a una comunidad cristiana y es una expresión de la misma. Su servicio es vivido dentro de una comunidad que es el sujeto principal de acompañamiento en la fe” (Pontificio Consejo para la promoción de la Nueva Evangelización, 2020, p.74) de esta manera el docente católico se convierte en un transmisor de la fe, para tal efecto es necesario que entienda la responsabilidad que tiene y para la cual debe prepararse de esta manera se convertirá en un ejemplo a tener en cuenta por sus destinatarios, considerando lo indicado Ginel (2009) nos refiere que el catequista como tal es la persona que tienen conocimiento de Jesús y tal conocimiento lo motiva a llevar una manera de vivir según lo que ha aprendido y que transmite a los que lo rodean (p. 10).

ACTUAR: El docente católico debe comprometerse a buscar maneras atractivas para llegar a sus estudiantes y poder transmitir a través de su labor académica las verdades de la fe, no se trata de hacer de su asignatura y de sus clases “una clase de Religión”, pues para ello están los docentes católicos encargados de la Educación Religiosa Escolar (ERE) todo lo contrario es demostrar que la ciencia que imparte tiene vínculos y sintonía con la fe, como bien lo refiere el Pontificio Consejo para la promoción de la Nueva Evangelización (2020) que indica que el trabajo del docente está orientado a que sus estudiantes alcancen la madurez, por tal razón los educadores deben ser creyentes y estar comprometidos profesional y cristianamente en la promoción de la fe de los educandos pues estos también son parte de la comunidad cristiana (p.189).

EVALUAR: Proponemos al educador católico que en una de sus planificaciones aparte un espacio para adecuar el tema a enseñar y lo relacione con un tema de fe, con el cual pueda interactuar con sus estudiantes y a la vez que estos interactúen con sus pares.

Ficha 7 Tema: Envío y Misión

VER: Para dar inicio al tema tengamos presente lo que dice el Catecismo de la Iglesia Católica (1993) en cuanto a la dimensión apostólica de la Iglesia la tarea de la evangelización debe ser asumida por todos quienes la conforman, con diversas actividades, atendiendo su vocación en el trabajo de apostolado cuya finalidad es llevar el mensaje del Reino de Cristo a todas las personas. (n.863)

El educador católico debe considerarse un nuevo apóstol de Jesucristo a quien le da ese encargo especial de anunciar el Evangelio, así como lo hizo con la primera comunidad apostólica, el educador católico cumple con ese apostolado pues como bien lo refiere Díaz (2020) al atender el llamado personal de la vocación y la misión

permite cimentar la labor educativa en que es reconocida la dignidad, la responsabilidad y el desempeño generoso del educador (p. 21). En cuanto a la misión del docente católico se identifica con la manera en la que anuncia el mensaje evangélico por lo que las instituciones educativas católicas deben contar con educadores que tengan “las dotes humanas y pedagógicas adecuadas a su tarea (pasión educativa), y la personalización de la formación en cada caso...La autenticidad (coherencia) y el testimonio personal del educador... El énfasis sobre una identidad cristiana auténtica de los educadores” (Pellitero, 2018, p.118).

JUZGAR: Envío y Misión son ejes centrales para la promoción del mensaje evangélico, por eso el papel del docente católico es crucial en cuanto a ser corresponsable con dicha promoción, teniendo en cuenta que está formando a seres humanos para que sean un aporte positivo a la sociedad y a su vez también debe encargarse de la formar a los futuros misioneros “Educar para la formación de sujetos autónomos, supone también educar para la vivencia profunda de una espiritualidad encarnada y comprometida” (Terán, 2004, p.9). Es así que los estudiantes deben reconocer que son también miembros de la Iglesia, acompañados por docentes católicos que los vayan guiando y guiando mediante una educación como bien lo refiere la FERE-CECA (2008) que se distingue en una educación en la cual los estudiantes son formados de manera pedagógica en la ciencia y en el mensaje de Cristo, no solo como parte de la innovación de la Iglesia, más bien para que ellos colaboren y apoyen a la acción sensible hacia la promoción del ser humano (p. 18).

ACTUAR: El docente católico como hemos indicado antes, transmite la fe en los diferentes espacios que su actividad académica se lo permite, ya sea en el acompañamiento grupal o individual como en la promoción catequética o en la misma animación vocacional, todos ellos espacios que integran el conocimiento y la fe que

como lo refiere la FERE – CECA (2008) parte integral del ser humano el que este disponga de una educación que le permita el perfeccionamiento de todas las capacidades de la persona a la que se educa considerando que se le prepara para la vida tanto para las dimensiones profesionales como en la formación basada en valores éticos y sociales donde puedan manifestar la educación recibida y la trascendencia de la misma. (p. 59).

EVALUAR: En esta etapa de la formación el docente católico debe ser capaz de elaborar un modelo de plan de acción en el cual desarrolle y vincule el tema del envío y la misión en la promoción del evangelio, para tal fin, debe investigar en como a través de su vocación docente puede ser un testigo y promotor en el anuncio del mensaje del Evangelio como “Buena noticia” para los que lo rodean.

Ficha 8 Tema: Conocimiento de la Realidad y Preevangelización

VER: El docente católico desarrolla su actividad profesional en una sociedad que está en permanente evolución por lo que debe estar actualizando sus conocimientos profesionales como en el fortalecimiento de la fe, por lo que, debe ser consciente de la realidad del ambiente en el que vive y debe también conocer los desafíos que enfrenta como miembro de la Iglesia en esta sociedad, considerando como bien lo tiene a señalar Cornejo (2015) cuando refiere que en la educación católica se debe considerar la colaboración objetiva en tres dimensiones que son la formación moral de la conciencia, la educación en el tema de amor y sexualidad y por último el desarrollo social – político con los que se desea fortalecer la construcción de una sociedad comprometida en la búsqueda de la justicia, la fraternidad y la solidaridad que se centran en el desarrollo de la persona a ejemplo de Cristo (p.195).

De lo antes señalado surge la necesidad de dar un sentido a la labor docente en la enseñanza y aprendizaje de la ciencia como de las cuestiones de la fe, para esta última el poder iniciar este camino se lo realiza a través de la Preevangelización es decir “a la apertura al sentido religioso de la vida. Esto conlleva la individuación profundización de elementos positivos sobre «el cómo» y «el qué» del proceso formativo específico” (FERE-CECA, 2008, p.117) para decirlo de otra manera se debe partir del conocimiento de los temas espirituales que los estudiantes puedan tener, y con estos asentar las bases para el conocimiento del anuncio del mensaje del Evangelio que el docente católico pueda impartir de acuerdo a la asignatura que imparte teniendo presente a su vez que:

no habla solamente desde el libro o con el libro, o con una actividad, el educar en la fe es el mismo instrumento que evangeliza porque ama a los niños y jóvenes con quienes trabaja, su vida es un verdadero testimonio de alegría, esperanza y compromiso cristiano. Los demás instrumentos solo aportan a su trabajo, pero en realidad quien ayuda a que el estudiante aprenda (aprehenda) a Dios es el educador a través de la experiencia de la relación y la autenticidad de su compromiso. (Iza, 2020, p.33)

JUZGAR: La Iglesia invita a todo los bautizados a ser parte del anuncio del mensaje del Evangelio recordando que el mismo Jesucristo encargó esa tarea a sus discípulos Mc 16, 15 “Y les dijo: «Id por todo el mundo y proclamad la Buena Nueva a toda la creación.” (Biblia de Jerusalén, 2009) ya sea en la comunidad cristiana postpascual como en la comunidad cristiana actual el encargo sigue siendo el mismo por lo que es necesario que el docente católico reconozca como lo dice el numeral 429 del Catecismo de la Iglesia Católica que del “conocimiento amoroso de Cristo es

de donde brota el deseo de anunciarlo, de “evangelizar” y de llevar a otros al “sí” de la fe en Jesucristo.” (Catecismo de la Iglesia Católica, 1993).

ACTUAR: El docente católico puede profundizar sobre el tema del Conocimiento de la realidad y de la Preevangelización considerando dos dimensiones propias del mensaje evangélico:

El Reino de Dios que es la finalidad del anuncio evangélico de Cristo, la gracia que alcanza el cristiano y que la Iglesia tiene la misión de difundir recordando como lo señala Sorge (2017) que el Reino de Dios se hace presente no como un elemento más dentro de la historia de la humanidad, todo lo contrario es un evento que va más allá del espacio y del tiempo (p. 18) y que tiene relación a; la Caridad Cristiana y a las Bienaventuranzas; a la opción preferencial por los pobres y excluidos; globalización de la solidaridad y justicia internacional.

La Justicia Social que es el valor al respeto de los derechos y la responsabilidad ante los deberes que se tiene en la sociedad está así señalado por el Pontificio Consejo Justicia y Paz en el documento *Sollicitudo Rei Socialis* (2017) que indica que se obtiene la justicia social solo cuando se respeta la dignidad de los seres humanos a quienes el mismo Dios les ha pedido que la defiendan desde el momento de la creación y a lo largo de la historia (. 47), considerando esta justicia como: conmutativa pues mantiene el principio de igualdad y es regulada por el derecho; distributiva siendo esta pura, justa, correcta y adecuada en la participación de bienes y relacionada al tema económico; y legal pues la justicia debe preocuparse por la correcta observancia de las leyes, el respeto y ordenamiento del bien común, que como bien lo ha señalado el papa Pablo VI y de cuyas palabras hace eco el papa Juan Pablo II según señala Sorge (2017) el luchar por la justicia es un acto de amor, que tiene relación a la caridad y sin la cual no puede existir un respeto pleno para el ser humano, pues la justicia

debe tener como finalidad no la negación o aniquilamiento de la persona, sino el demostrar el amor hacía el ser humano en todas sus dimensiones (p. 76).

EVALUAR: Proponemos al docente católico evaluar su progreso en el tema Conocimiento de la realidad y de la Preevangelización contestando estas preguntas:

- ¿Cuáles considera usted que deben ser las características que deben estar presentes en la Preevangelización de sus estudiantes?
- ¿Qué aspectos se deben tomar en cuenta al iniciar un diálogo con sus compañeros docentes y estudiantes al abordar el tema del conocimiento de la realidad en el entorno donde se desenvuelven sus actividades diarias?
- ¿Cómo puede adaptar los temas de Conocimiento de la realidad y de la Preevangelización en su actividad docente?

Ficha 9 Tema: Los sacramentos y la formación de líderes

VER: Los sacramentos son signos visibles del amor de Dios estos ayudan a los miembros bautizados a crecer en la fe, así como en las virtudes de la esperanza y caridad con las cuales se fortalece la unión a Cristo y a la Iglesia. Para el docente católico como lo hemos presentado en los temas anteriores de esta propuesta, el tema de los sacramentos y la formación de líderes es parte de su formación espiritual tanto como la de sus estudiantes, la vivencia coherente de los sacramentos desarrolla en los miembros de la comunidad de la Iglesia las virtudes necesarias en la formación de líderes y para afrontar los desafíos propios de este liderazgo.

La correspondencia de los sacramentos con las experiencias humanas, permiten confesar que somos: Hijos de Dios (Bautismo); Testigos del Evangelio (Confirmación); que debe existir una verdadera conversión, perdón a y de los hermanos (Reconciliación); que debemos participar en la entrega de Cristo fraternidad y solidaridad con el prójimo (Eucaristía); que estamos llamados en el

servicio en el amor de la pareja que se ama como comunidad (Matrimonio); que el abandonarse en Cristo hace posible el servicio al prójimo y la comunidad (Orden sacerdotal) y que amor de Cristo y a Cristo se siente en el acompañamiento en el que Él se hace presente sobre todo en las instancia de dolor, enfermedad y muerte (Unión de los enfermos). Con la vivencia de los sacramentos se forman discípulos que será los próximos misioneros que se comprometen a ser quienes con su liderazgo dinamicen la transmisión del mensaje evangélico y la experiencia de vida cristiana.

JUZGAR: El Evangelio de Marcos 3, 14-15 señala que Jesús “Instituyó Doce, para que estuvieran con él, y para enviarlos a predicar” (Biblia de Jerusalén, 2009), considerando la cita bíblica en mención, el docente católico a través de su acompañamiento y ejemplo coherente de vida en los sacramentos puede lograr en los estudiantes que tengan una participación que los aliente a la vivencia de estos considerando sus dimensiones: Humana y Comunitaria pues se acompaña a los estudiantes a desarrollar su personalidad y madurez para vivir como verdaderos cristianos. La dimensión espiritual que permite la experiencia de Dios, que por medio de los carismas promueve el camino de vida y servicio propuesto por Cristo. La dimensión intelectual como verdadero encuentro con Cristo, discernimiento que ayuda en el conocimiento bíblico teológico y de las ciencias humanas para tener herramientas que ayuden en el liderazgo cristiano en favor de los demás miembros de la comunidad. dimensión pastoral misionera que con el anuncio del mensaje evangélico de manera constante, servicio en el mundo a través de proyectos, que promueven la integración de evangelio y pedagogía, que ayuden a la formación de las personas o de grupos, en los que se despierte la inquietud por Dios y pos su mensaje.

De esta manera el docente católico va formando en sus estudiantes verdaderos líderes tal como lo solicita la Iglesia y se comprueba en el Catecismo de la Iglesia

Católica cuando refiere que en la vida de los sacramentos se fructifica para todo bautizado la fidelidad de Dios lo que permite que la comunidad crezca en el servicio y caridad hacia los seres humanos y se dé testimonio de Cristo en dicho servicio tanto personal como eclesial (n. 1134).

ACTUAR: El docente católico como se ha señalado anteriormente debe ser modelo a seguir de cristiano comprometido en la misión del anuncio del Evangelio, si su labor profesional lo realiza en una institución educativa católica con más razón debe ser coherente con la fe que profesa, de tal manera que cuando su horario lo permita es aconsejable que tenga una participación activa en la vida sacramental de la comunidad educativa de esta manera repercutirá en la experiencia de fe de la misma, a la vez que demuestra sus dones y virtudes entre ellas la de liderazgo, así lo refiere Peregalli et al (2021) en cuanto al alcance de los objetivos de la formación de líderes que se da mediante el desarrollo del conocimiento y de sensibilidad que faciliten aquellas capacidades y destrezas con las que se adquiere la ciencia dejando de lado la autoreferencia para dar paso a la interacción social (p. 207).

EVALUAR: Para la evaluación de este tema el docente debe elaborar un mapa conceptual sobre los sacramentos de la Iglesia, para tal fin debe investigar cómo se dividen estos sacramentos y aspectos relevantes que considere deben ser de conocimiento general y que los pueda integrar en diálogos con sus estudiantes.

Ficha 10 Tema: Los ministerios y las vocaciones específicas

VER: Al hablar de ministerios y vocaciones dentro de la Iglesia Católica nos referimos tanto a la actividad como el lugar que cada bautizado tiene dentro de la Iglesia. Un ministerio “[servitium] expresa únicamente la obra con la que miembros de la Iglesia extienden, dentro de ella y para el mundo, la misión y el ministerio de Cristo.” (De Almeida, 2015, p.54) por lo tanto un ministerio puede ser la actividad apostólica

con la que ayuda a la misión del anuncio del Evangelio podemos citar por ejemplo los siguientes ministerios: de la predicación; de la catequesis; de lectores, de acólitos entre otros, que realizan una actividad específica como se lo hacía en las primeras comunidades cristianas en ayuda o servicio al resto de miembros de la comunidad eclesial.

Y en cuanto a las vocaciones específicas estas se refieren a los hombres y mujeres que consagran su vida a Dios en el servicio a los demás miembros de la comunidad eclesial, es decir, nos referimos a los sacerdotes, religiosos y religiosas, considerando a su vez que “La vocación no es algo intimista, entre Dios y el sujeto. Tiene, sin duda, un componente de «don» o «carisma». En ocasiones el sujeto no lo percibe tan directamente, sino solo a través de una demanda de la comunidad.” (De Almeida, 2015, p.98) es importante que el docente católico pueda acompañar a sus estudiantes en su discernimiento de su vocación pues ellos “buscan ser protagonistas, no podemos dejar de escuchar sus voces, sus pensamientos. Hay que generar apertura para oír lo que desean expresar, sin censuras y sin condicionamientos.” (Peregalli et al, 2021, p.208).

JUZGAR: Al hablar del servicio la comunidad cristiana pos pascual tenía presente como lo dice la Primera Carta de Pedro 4, 10 “Que cada cual ponga al servicio de los demás la gracia que ha recibido, como buenos administradores de las diversas gracias de Dios.” (Biblia de Jerusalén, 2009) a pesar del tiempo esas palabras son actuales para los miembros de una Iglesia que “desea una sociedad justa y una vida de santidad en medio de los desafíos de la sociedad moderna.” (Peregalli et al, 2021, p.53) (Peregalli et al, 2021, p.53) el docente católico dentro de su trabajo apostólico está llamado a acompañar a los estudiantes a que descubran sus dones y vocación para que con el tiempo puedan ponerlos al servicio de la sociedad, como es

el deseo de la Iglesia y como se lo expresa en el Catecismo de la Iglesia Católica (1993) que refiere al servicio laical que este se da en medio del mundo en el cual Dios los ha enviado para que fomentando el espíritu cristiano lleven su labor de apostolado a que la comunidad eclesial crezca, siendo su trabajo el anuncio del mensaje de salvación que es transmitido en el Evangelio, siendo partícipes del sacerdocio de Cristo lo que les vincula a Él con la gracia recibida tanto los sacramentos de Bautismo y Confirmación y que son ejemplo en todas las dimensiones de su vida, en todos los estamentos de la sociedad y en la vivencia coherente de los demás sacramentos, para de esta manera todos quienes conforman el Pueblo de Dios (laicos, sacerdotes, religiosos y religiosas) alcancen la santidad, cada uno dedicado al servicio que se le ha encomendado en la Iglesia. (nn. 897 al 933).

ACTUAR: El docente católico está en la capacidad de discernir sobre a qué ministerio puede servir dentro de la comunidad eclesial considerando los dones que posee, de esta manera su labor dentro y fuera de las aulas será fructífera tanto para él, su familia y la comunidad educativa, como bien lo señala Terán (2004) es esta una forma en la que los docentes encuentran un sentido profundo a sus vidas donde su compromiso tanto educativo y laboral se centra en el servicio a sus estudiantes para que tengan un conocimiento coherente de la persona de Jesús, a la vez que se interesen por amarlo y seguirlo y así ellos continúen con la misión de transmisión del Evangelio (p.60).

De la misma manera está en la capacidad de alentar a la comunidad educativa sobre todo a los estudiantes a que conozcan las diversas maneras en las que pueden poner a disposición de la comunidad sus dones pues es también una manera en la que ellos pueden discernir también su vocación, de allí la importancia como bien lo señala la Sagrada Congregación para la Educación Católica en su documento La

Escuela Católica (1977) y citada por Cornejo (2015) que se debe suscitar entre los estudiantes a que realicen una síntesis del valor de su vida y relación de fe, para que superen las barreras del individualismo y sean colaboradores responsables del llamado a la ayuda solidaria de los que más lo necesitan de tal manera que se comprometen al servicio de Dios, cambiando la sociedad egoísta en una comunidad digna para el ser humano (p. 190).

EVALUAR: Proponemos que el docente católico investigue sobre los ministerios de la Iglesia en la que él o algún miembro de la comunidad pueda participar. En base a su investigación debe realizar una presentación en la que exponga los puntos antes detallados y presentarlo a sus compañeros docentes.

Ficha 11 Tema: Institución de la jerarquía

VER: Las instituciones educativas católicas, reconocen que la Iglesia es una “sociedad que busca la perfección “(naturaleza humana) que tiene a su vez una “comunidad mística” (naturaleza divina), de esa manera la sociedad la reconoce como una institución humana, estructurada y organizada la Iglesia está llamada a ser la intermediaria en la acción espiritual y en la comunión mística que permita la convivencia integral de todos sus miembros, así la Iglesia como lo indica Ellacuría (1984) dicha convivencia es radical y se fundamenta en Cristo quién es la cabeza del cuerpo místico de la Iglesia y en el Espíritu Santo que da vida a ese cuerpo, por el cual sigue haciéndose presente en la comunidad cristiana y en la sociedad (p. 187).

Para que esa convivencia se haga realidad es necesario que la comunidad eclesial reconozca la importancia de la jerarquía teniendo en cuenta que en la Iglesia Católica se habla de la jerarquía como servicio y no como un estatus de poder. Es por eso que el docente católico debe conocer este tema para que ayude a sus estudiantes

a que también lo comprendan y de esta manera evitar erróneos juicios de interpretación por parte de ellos.

JUZGAR: Al hablar de la jerarquía es importante considerar lo que la Iglesia piensa al respecto, para tal fin podemos tener en cuenta los numerales 874 al 896 del Catecismo de la Iglesia Católica (1993) que bien señalan que es Jesucristo quien instituye la jerarquía eclesial para de esta manera garantizar la unidad y la comunión de todos los fieles bautizados que conforman el cuerpo místico de Cristo en la Iglesia, tal como el mismo Jesús lo ha exhortado en Mateo 16, 18-19

«Y yo a mi vez te digo que tú eres Pedro, y sobre esta piedra edificaré mi Iglesia, y las puertas del Hades no prevalecerán contra ella. A ti te daré las llaves del Reino de los Cielos; y lo que ates en la tierra quedará atado en los cielos, y lo que desates en la tierra quedará desatado en los cielos.» (Biblia de Jerusalén, 2009)

A partir de ese momento Jesús da el pleno poder a Pedro y a los apóstoles para que una vez haya cumplido su misión en la tierra y regrese nuevamente al cielo ellos se encarguen de llevar el anuncio del Evangelio a todas las partes del mundo, ese poder no es para dominar sino para ponerlo al servicio de toda la comunidad cristiana, así lo refiere el Catecismo de la Iglesia Católica (1993) que indica que el anuncio de la fe y la implantación de su Reino es un encargo de Cristo a sus apóstoles y en nombre de ellos a todos los bautizados a quienes el da el poder de hacer las obras en su nombre (n. 935).

ACTUAR: El docente católico debe considerar que como testigo del mensaje del Evangelio proclamado por Jesucristo está llamado a comprender y respetar a la jerarquía de la Iglesia pues es parte de la comunidad cristiana y reconoce a su vez que la jerarquía tiene la misión de dirigir la Iglesia como un servicio solicitado por el

mismo Jesús, de esta manera debe defender también la autoridad del Papa, de los obispos y del clero pues ellos son los sucesores de los apóstoles a quien se les ha encomendado la guía y el cuidado del pueblo de Dios.

En sus clases el docente católico puede despertar el interés de los estudiantes y señalar por ejemplo como las autoridades civiles tienen el poder de dirigir a los ciudadanos de un país que ellos mismos eligen, este poder está dado por la constitución y las leyes las mismas que deben estar dirigidas al servicio de todos, la jerarquía de la Iglesia tiene el mismo deber de servir a la comunidad cristiana en un servicio auténtico a la sociedad que busca que todos los seres humanos obtengan el respeto a su dignidad y derechos, como al cumplimiento de sus deberes y obligaciones.

EVALUAR: Proponemos al docente católico a investigar sobre:

- El Primado de la Iglesia
- La infabilidad pontificia
- La colegialidad episcopal

Y una vez realizada la investigación el docente católico debe realizar una presentación en la que exponga los puntos antes a sus compañeros y como esta información puede ser transmitida a sus estudiantes en cierto espacio acorde a la actividad académica que desarrolla en la institución educativa.

4.3 Mecanismos de Control

Por lo que se refiere a los mecanismos de control debemos tener en cuenta que estos se concentrarán en la evaluación a los docentes que laboran en la Unidad Educativa de La Inmaculada y que han ejecutado los temas formativos propuestos a través de las cuatro fichas sobre la Acción Eclesial y las once fichas relacionadas al Proceso Eclesial, el uso de fichas hace posible que los docentes puedan aprender de

manera individual y a su propio ritmo los temas propuestos con el propósito de mejorar su desempeño, considerando estos indicadores hablamos de la realización de evaluaciones formativas para los docentes, considerando que este tipo de evaluaciones como lo refiere Rosales (2011) tienen dentro de su contexto el lograr el perfeccionamiento progresivo del docente en todas sus dimensiones, así como en las diferentes funciones que están a su cargo (p. 81).

Con todo lo indicado señalamos la importancia de la formación docente y en el caso de nuestro plan de mejora la importancia de fortalecer la Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador de los docentes de la Unidad Educativa de La Inmaculada, considerando que tienen la gran responsabilidad de formar a los estudiantes para que estos sean agentes de cambio en la sociedad, tal como lo solicita la Iglesia conforme al encargo del anuncio del mensaje proclamado por Jesús.

Debemos aclarar en función de la evaluación formativa, que esta no es de ninguna manera una forma de coaccionar la labor educativa de los docentes, sino que es la manera en la que se podrá evidenciar o no si el aprendizaje de los temas propuestos ha sido aprehendido por los docentes. La evaluación formativa es útil para que el docente reoriente su proceso de enseñanza siempre buscando afianzar el conocimiento de sus estudiantes, pues el docente mientras enseña se va formando y también va aprendiendo conforme el ritmo del proceso cognoscitivo de sus destinatarios. Conforme a todo lo señalado, con la evaluación formativa se busca que el docente aproveche los conocimientos propuestos en la Acción Eclesial y Proceso Evangelizador por lo que es necesario elaborar un instrumento de evaluación adecuado que ayude al perfeccionamiento de la labor de los docentes en los aspectos antes indicados.

Para tal fin a los docentes se solicita que para cada tema realicen las actividades evaluativas propuestas:

Tabla 5

Actividades Evaluativas para los Temas de la Acción Eclesial

Ficha	Tema	Actividad evaluativa propuesta
1	¿Qué es la Acción Eclesial?	<p>Respuestas argumentadas a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo docente católico estoy comprometido en la misión de la Iglesia? • ¿En mis actividades diarias veo reflejado los valores del Evangelio? • ¿La Acción Eclesial que realizo, hace la diferencia en la vida de los estudiantes?
2	La Acción Eclesial, Evangelio y fundamento de la educación católica	<p>Respuestas argumentadas a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera da a conocer a sus estudiantes el mensaje del Evangelio? • ¿Cómo su trabajo docente da ejemplo de vida a la luz del mensaje del Evangelio? • ¿La formación académica que da a sus estudiantes, los compromete a conocer el mensaje del Evangelio y en la búsqueda de la justicia y el bien?
3	La Acción Eclesial y su importancia en la educación católica	<p>Respuestas argumentadas a las siguientes preguntas:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera que los estudiantes a los que usted enseña están conociendo la realidad de la Iglesia, desde la perspectiva de la Acción Católica? • ¿De qué manera se puede participar activamente de la vida de la Iglesia? • ¿Considera que su fe y la de sus estudiantes van creciendo en la fe y su compromiso en la Acción Eclesial?
4	Formación integral de los docentes en la Acción Eclesial	Elaborar un plan de formación acorde a la asignatura que enseña para sus estudiantes en el que proponga objetivos y actividades concretas relacionadas a la Acción Eclesial.

Tabla 6

Actividades Evaluativas para los Temas del Proceso Evangelizador

Ficha	Tema	Actividad evaluativa propuesta
		Respuestas argumentadas a las siguientes preguntas:
1	¿Qué es el Proceso Evangelizador?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es para mí el Proceso Evangelizador? • ¿Desde la asignatura que imparto en la institución, como aplico el Proceso Evangelizador a mis estudiantes?
		Respuestas argumentadas a las siguientes preguntas:
2	El testimonio	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo puede usted evaluar la manera en la que da testimonio de su fe?

- ¿Qué acciones realiza para ser testimonio del mensaje del Evangelio?
- Respuestas argumentadas a las siguientes preguntas:
- ¿En su labor docente y con sus estudiantes tiene oportunidades de hablar de su fe?
 - ¿Adapta las planificaciones de sus clases de tal manera que el anuncio esté presente en algún momento del desarrollo de las mismas?
 - ¿Cómo docente católico de qué manera puedo evidenciar los resultados de mi labor en el anuncio del Evangelio en la comunidad educativa?
- Realizar un diario en el que pueda anotar sus reflexiones y experiencias, pensamientos propios o de aquellas personas que acompaña que considere significativas y que le ayuden a profundizar su experiencia de fe y adhesión al mensaje del Evangelio proclamado por Jesucristo.
- Investigar si en la congregación religiosa a la que pertenece la institución educativa existe una comunidad laical a la que pueda integrarse, debe averiguar qué actividades pastorales realiza, cuál es su finalidad apostólica y como esta puede integrarse al Proceso Evangelizador en su actividad docente, una vez realizada la investigación el docente católico debe
- 3 El anuncio explícito del Evangelio
- 4 Fe y adhesión
- 5 Ingreso a una comunidad

realizar una presentación en la que exponga los puntos antes detallados.

- 6 Catequesis
- En una planificación: adecuar el tema a enseñar y lo relacione con un tema de fe, con el cual pueda interactuar con sus estudiantes y a la vez que estos interactúen con sus pares.

Elaborar un modelo de plan de acción en el cual desarrolle y vincule el tema del envío y la misión en la promoción del evangelio, para tal fin, debe investigar

- 7 Envío y Misión
- en como a través de su vocación docente puede ser un testigo y promotor en el anuncio del mensaje del Evangelio como “Buena noticia” para los que lo rodean.

Respuestas argumentadas a las siguientes preguntas:

- 8 Conocimiento de la realidad y Preevangelización
- ¿Cuáles considera usted que deben ser las características que deben estar presentes en la Preevangelización de sus estudiantes?
 - ¿Qué aspectos se deben tomar en cuenta al iniciar un diálogo con sus compañeros docentes y estudiantes al abordar el tema del conocimiento de la realidad en el entorno donde se desenvuelven sus actividades diarias?
 - ¿Cómo puede adaptar los temas de Conocimiento de la realidad y de la Preevangelización en su actividad docente?

- Elaborar un mapa conceptual sobre los sacramentos de la Iglesia, para tal fin debe investigar cómo se dividen estos sacramentos y aspectos relevantes que consideren deben ser de conocimiento general y que los pueda integrar en diálogos con sus estudiantes.
- 9 Los sacramentos y líderes
- Investigar sobre los ministerios de la Iglesia en la que él o algún miembro de la comunidad pueda participar.
- 10 Los ministerios y las vocaciones específicas
- En base a su investigación realizar una presentación en la que exponga los puntos antes detallados y presentarlo a sus compañeros docentes.
- Investigar sobre:
- El Primado de la Iglesia
 - La infabilidad pontificia
 - La colegialidad episcopal
- 11 Institución de la jerarquía y una vez realizada la investigación el docente católico debe realizar una presentación en la que exponga los puntos antes a sus compañeros y como esta información puede ser transmitida a sus estudiantes en cierto espacio acorde a la actividad académica que desarrolla en la institución educativa.

Según los docentes vayan realizando su proceso formativo y para el cumplimiento de las actividades evaluativas se utilizará un sistema de gestión de aprendizaje (LMS) en el que podamos subir la información de cada uno los temas así

como las evaluaciones respectivas, de esta manera se facilita el que los docentes puedan acceder fácilmente a cada temática y cumplir con las tareas asignadas.

Como parte de la evaluación en lo que respecta a las respuestas a las preguntas de las Fichas 1 ¿Qué es la Acción Eclesial?; 2 La Acción Eclesial, Evangelio y fundamento de la educación católica; y 3 La Acción Eclesial y su importancia en la educación católica, relacionados a la Acción Eclesial y de las Fichas 1 ¿Qué es el Proceso Evangelizador?; 2 El testimonio; 3 El anuncio explícito del Evangelio y 8 Conocimiento de la realidad y Preevangelización del Proceso Evangelizador elaboraremos una rúbrica la misma que será de conocimiento de los docentes considerando los siguientes criterios:

- **Coherencia:** La respuesta generada por el docente debe ser lógica correctamente estructurada, con secuencia que conecta las ideas y los argumentos.
- **Argumentación:** La respuesta que otorga el docente debe ser fundamentada en cuanto a la teoría y conceptos prácticos, si hay ejemplos deben respaldar las ideas del tema propuesto.
- **Comprensión:** La respuesta que ofrece el docente demuestra la comprensión de los conceptos compartidos en los temas y la correspondencia entre ellos.

Tabla 7

Rúbrica para las Preguntas de las Fichas 1 a la 3 de la Acción Eclesial y Ficha 8 del Proceso Evangelizador

Nivel Puntaje	Descripción
Excelente 10	La respuesta cumple con todos los criterios de evaluación de manera sobresaliente. Demuestra un dominio completo del tema

	y una capacidad excepcional para analizar, argumentar y comunicar ideas
Bueno	La respuesta cumple con todos los criterios de evaluación de manera satisfactoria. Demuestra un buen entendimiento del tema
7 - 9	y una capacidad adecuada para analizar, argumentar y comunicar ideas.
Regular	La respuesta cumple con algunos de los criterios de evaluación de manera parcial. Demuestra un conocimiento básico del tema y
4 - 6	una capacidad limitada para analizar, argumentar y comunicar ideas.
Insuficiente	La respuesta no cumple con los criterios de evaluación. Demuestra un conocimiento superficial del tema y una capacidad
3 - 0	deficiente para analizar, argumentar y comunicar ideas.

Total 10.00 puntos

En lo que concierne a las actividad de la Ficha 4 de la Acción Eclesial, consideramos que la rúbrica respectiva debe considerar los siguientes criterios:

- **Identificación de las necesidades.-** en las actividades el docente identifica las necesidades de formación de los estudiantes acorde a su asignatura en lo referente a la Acción Eclesial.
- **Actualización del contenido.-** El plan de formación contempla contenidos actualizados de la asignatura y están adecuados al tema de la Acción Eclesial.
- **Adecuación de objetivos.-** Los objetivos del plan de formación están definidos en función de los contenidos del mismo y con relación al tema de la Acción Eclesial.

Tabla 8*Rúbrica para la Actividad Formativa de la Ficha 4 Acción Eclesial*

Nivel Puntaje	Descripción
Excelente 10	El plan de formación identifica de manera sobresaliente clara, concisa y organizada tanto los objetivos como las necesidades formativas, acorde a estrategias didácticas en función a los destinatarios del mismo y considerando contenidos actualizados.
Bueno 7 - 9	El plan de formación identifica de manera satisfactoria tiene claridad, es concisa y con buena organización tanto los objetivos como las necesidades formativas, acorde a estrategias didácticas en función a los destinatarios del mismo y considerando contenidos actualizados.
Regular 4 -6	El plan de formación identifica de manera regular tiene poca claridad, no es del todo concisa y con buena organización de los objetivos como las necesidades formativas, acorde a estrategias didácticas en función a los destinatarios del mismo y considerando contenidos poco actualizados.
Insuficiente 3 -0	El plan de formación identifica de manera regular no tiene claridad, no es concisa y organización insuficiente en los objetivos como en las necesidades formativas, no está acorde a estrategias didácticas en función a los destinatarios del mismo y con contenidos desactualizados
Total: 10.00 puntos	

En la ficha 4 Fe y adhesión del Proceso Evangelizador la evaluación se centra en la elaboración de un diario de reflexiones y experiencias entre otros aspectos, consideramos que el instrumento de evaluación adecuado para esta actividad es la lista de cotejo, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- **Aspectos formales del diario.-** Orden en su estructura, con una extensión no menor a 7 páginas y mayor a 10 páginas, escrito en un formato adecuado, sin faltas gramaticales y ortográficas.
- **Aspectos relacionados al contenido.-** Se presenta el diario escrito con una frecuencia adecuada (diariamente, semanalmente), las reflexiones describen hechos y experiencias coherentemente analizadas, las misma que se vinculan con la fe y mensaje del Evangelio.
- **Aspectos complementarios.-** El diario presenta elementos creativos que mejoran su presentación, así como, se expone el compromiso del docente en presentar un trabajo bien realizado.

Tabla 9

Lista de Cotejo para la Actividad Formativa de la Ficha 4 del Proceso Evangelizador

Criterio	Descripción	Puntaje
	Aspectos formales del diario	2.00 puntos
Presentación	El diario presenta orden en su estructura	0.50 puntos
Extensión	El diario cumple con la extensión de 7 a 10 páginas	0.50 puntos
Forma	El diario está escrito en un formato adecuado (personal)	0.50 puntos
Gramática y ortografía	El diario no presenta faltas gramaticales y ortográficas.	0.50 puntos

Aspectos relacionados al contenido		6.00 puntos
Frecuencia en la escritura	El diario está escrito con una frecuencia adecuada (diariamente / semanalmente)	2.00 puntos
Reflexión personal	Las reflexiones en el diario describen hechos y experiencias coherentemente analizadas	2.00 puntos
Experiencia de fe	Las reflexiones presentadas en el diario se vinculan con la fe y mensaje del Evangelio.	2.00 puntos
Aspectos complementarios		2.00 puntos
Creatividad	El diario presenta elementos creativos que mejoran su presentación	1.00 punto
Compromiso	El diario expone el compromiso del docente	1.00 punto
Total		10.00 puntos

Para las evaluaciones de las Fichas 5 Ingreso a una comunidad; 10 Los ministerios y las vocaciones específicas y 11 Institución de la jerarquía del Proceso Evangelizador se solicita al docente realice una investigación de los temas vistos y la elaboración de una presentación para que sea expuesta a los compañeros docentes, considerando los siguiente criterios generales:

- **Organización de la presentación.-** La información de la presentación se encuentra organizada, con una secuencia lógica, se utilizan títulos y subtítulos que ayudan a la comprensión del tema.
- **Diseño de la presentación.-** Se utilizan plantillas con colores, imágenes y demás detalles que hacen atractiva y sobria a la presentación, no hay una sobrecarga de recursos multimedia, los videos, audios o animaciones complementa la información.

- **Precisión y análisis de la presentación.-** El tema presentado es actual la información es concreta, objetiva y actual mediante el uso correcto de un lenguaje adecuado que permite una exposición argumentada de ideas personales que son claras y precisas.

Tabla 10

Rúbrica para las Actividades Fichas 5, 10 y 11 del Proceso Evangelizador

Criterio	Nivel Puntaje				Total
	Excelente 10.00 puntos	Bueno 9.00 – 7.00 puntos	Regular 6.00 – 4.00 Puntos	Deficiente 3.00 – 0.00 puntos	
Contenido	La información en la presentación es organizada, precisa y relevante para el tema de investigación	La información en la presentación es organizada, relevante para el tema de investigación	La información en la presentación es poco organizada, precisa pero no siempre relevante para el tema de investigación	La información en la presentación no es organizada, es imprecisa e irrelevante para el tema de investigación	
Diseño	El diseño de la presentación cuenta con	El diseño de la presentación cuenta con	El diseño de la presentación cuenta con	El diseño de la presentación no cuenta con plantillas con	

con plantillas con plantillas con colores,
 plantillas colores, colores, imágenes y
 con imágenes y imágenes y demás
 colores, demás demás detalles que
 imágenes y detalles que detalles que hacen nada
 demás hacen algo hacen poco atractiva y
 detalles atractiva y atractiva y excesiva a la
 que hacen sobria a la sobria a la presentación,
 atractiva y presentación, presentación hay una
 sobria a la hay poca , hay una sobrecarga de
 presentació sobrecarga de sobrecarga recursos
 n, no hay recursos de recursos multimedia,
 una multimedia, multimedia, los videos,
 sobrecarga los videos, los videos, audios o
 de recursos audios o audios o animaciones
 multimedia, animaciones animaciones que dificultan
 los videos, que complement la
 audios o complementa a la comprensión
 animacione n la información. la información.
 s información.
 complemen
 ta la
 información

Precisión y análisis El tema presentado El tema presentado es El tema presentado El tema presentado no

es actual la medianament es poco es actual la
 información e actual la actual la información no
 es información es información es concreta,
 concreta, concreta, es poco nada objetiva y
 objetiva y objetiva y concreta, desactualizad
 actual actual poco objetiva a uso
 mediante el mediante el el uso incorrecto con
 uso uso correcto correcto de un lenguaje
 correcto de de un lenguaje un lenguaje nada
 un lenguaje medianament poco adecuado lo
 adecuado e adecuado adecuado que no
 que permite que permite que permite permite una
 una una una exposición
 exposición exposición exposición argumentada
 argumenta argumentada poco de ideas
 da de ideas de ideas argumentada personales
 personales personales de ideas que no son
 que son que son claras personales claras e
 claras y y que son imprecisas.
 precisas. medianament claras y poco
 e precisas. precisas.

Total
10

Para la evaluación de la ficha 6 Catequesis del Proceso Evangelizador hemos
 propuesto que el docente que en una planificación dentro del tema a impartir lo adecue

con un tema de fe y lo pueda desarrollar con sus estudiantes, consideramos que deben a través de una rúbrica cumplirse los siguientes criterios:

- **Creatividad.-** el uso de metodologías, recursos didácticos y actividades de aprendizaje dentro de la planificación, permiten que se fomente la participación de los estudiantes y que en ellos el pensamiento crítico se fomente.
- **Tema de fe.-** el tema seleccionado es de relevancia para la asignatura y fomenta la espiritualidad de los estudiantes, pues está vinculado tanto al objetivo general y a la destreza que debe ser adquirida por los estudiantes.
- **Coherencia de la planificación.-** La planificación presenta coherencia en su estructura con una secuencia de actividades que permiten el cumplimiento del objetivo como del alcance de la destreza que se desea adquieran los estudiantes.

Tabla 11

Rúbrica para la Ficha 6 del Proceso Evangelizador

Criterio	Nivel Puntaje			Total
	Excelente 10.00 – 9.00 puntos	Bueno 8.00 – 6.00 puntos	Regular 5.00 – 2.00 puntos	
Creatividad	La planificación presenta una excelente metodología, recursos y actividades, que fomentan la participación y el	La planificación presenta una buena metodología, recursos y actividades, que fomentan medianamente	La planificación presenta una metodología regular, recursos y actividades, que fomentan poco la participación y	

	pensamiento crítico en los estudiantes.	la participación y pensamiento crítico en los estudiantes.	el pensamiento crítico en los estudiantes.
	El tema de fe fomenta el desarrollo integral del estudiante, conectándolo con valores trascendentales y fortaleciendo su crecimiento personal para el bienestar individual y social.	El tema de fe fomenta medianamente el desarrollo integral del estudiante, conectándolo con valores trascendentales y fortaleciendo su crecimiento personal para el bienestar individual y social.	El tema de fe fomenta poco el desarrollo integral del estudiante, conectándolo con algunos valores trascendentales y fortaleciendo su crecimiento personal para el bienestar individual y social.
Tema de Fe			
	La planificación presenta coherencia en su estructura una acertada	La planificación presenta medianamente coherencia en su estructura	La planificación presenta poca coherencia en su estructura con secuencia
Coherencia de la planificación			

secuencia de con una de actividades
 actividades que secuencia de que no permiten
 permiten el actividades que el cumplimiento
 cumplimiento del permiten el del objetivo
 objetivo como del cumplimiento como del
 alcance de la del objetivo alcance de la
 destreza que se como del destreza que se
 desea adquieran alcance de la desea
 los estudiantes. destreza que se adquieran los
 desea estudiantes.
 adquieran los
 estudiantes.

Total	10.00 puntos
--------------	-------------------------

La ficha 7 Envío y Misión del Proceso Evangelizador tiene como actividad evaluativa la elaboración por parte del docente de un modelo de plan de acción que y tenga relación con el tema de la ficha, el instrumento de evaluación que se utilizará para esta actividad es la lista de cotejo, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- **Precisión y claridad.-** El plan de acción contiene objetivos, metas y actividades que deben estar escritos de forma clara, comprensible, que permitan también que sea realizable en un tiempo coherente.
- **Viabilidad y pertinencia.-** El plan de acción debe considerar los recursos que permitan su viabilidad, considerando el carisma de la institución.

- **Fundamentación.-** El plan de acción presenta el tema del Envío y Misión, desde la práctica docente se explora el tema de fe desde la visión de la doctrina y magisterio de la Iglesia.

Tabla 12

Lista de Cotejo para la Actividad Formativa de la Ficha 7 del Proceso Evangelizador

Criterio	Descripción	Puntaje
Precisión y claridad	El plan de acción contiene objetivos, metas y actividades que deben estar escritos de forma clara, comprensible, que permitan también que sea realizable en un tiempo coherente.	3.00 puntos
Vialidad y pertenencia	El plan de acción debe considerar los recursos que permitan su viabilidad, considerando el carisma de la institución.	3.00 puntos
Fundamentación	El plan de acción presenta el tema del Envío y Misión, desde la práctica docente se explora el tema de fe desde la visión de la doctrina y magisterio de la Iglesia.	3.00 puntos
Total		10.00 puntos

En lo concerniente a la ficha 9 Los sacramentos y la formación de líderes, se ha considerado que el docente elabore un mapa conceptual con información relevante sobre el tema para que la información sea integrada en diálogos con sus estudiantes, para la evaluación de este mapa conceptual consideramos que la lista de cotejo es una herramienta adecuada para tal fin considerando estos criterios:

- **Organización.-** En el mapa conceptual presentado se evidencia su organización de forma lógica y clara.
- **Presentación.-** El uso de colores y formas hacen que en el mapa conceptual se pueda diferenciar los conceptos e ideas relacionados a cas uno de los sacramentos.
- **Conceptos.-** En el mapa conceptual se presentan los conceptos esenciales y relevantes de manera precisa y concisa los siete sacramentos de la Iglesia Católica y su relación entre ellos.
- **Originalidad.-** En el mapa conceptual se evidencia originalidad y creatividad del docente al utilizar medios o recursos visuales y ejemplos que ayuden a complementar la conocimiento sobre los siete sacramentos de la Iglesia Católica.

Tabla 13

Lista de Cotejo para la Actividad Formativa de la Ficha 9 del Proceso Evangelizador

Criterio	Descripción	Puntaje
Organización	En el mapa conceptual presentado se evidencia su organización de forma lógica y clara.	2.00 puntos
	El uso de colores y formas hacen que en el mapa conceptual se pueda diferenciar los conceptos e ideas relacionados a cas uno de los sacramentos.	2.00 puntos
Conceptos	En el mapa conceptual se presentan los conceptos esenciales y relevantes de manera precisa y concisa los siete sacramentos de la Iglesia Católica y su relación entre ellos.	4.00 puntos
	En el mapa conceptual se evidencia originalidad y creatividad del docente al utilizar medios o recursos	2.00 puntos

visuales y ejemplos que ayuden a complementar la conocimiento sobre los siete sacramentos de la Iglesia Católica.

Total	10.00 puntos
--------------	-------------------------

Capítulo V Sugerencias

5.1 Conclusiones

El plan de mejora en el fortalecimiento de la Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador que proponemos es una herramienta que proporciona conocimientos necesarios que un docente que trabaja en una institución católica debe conocer y aplicar en sus clases independiente de la asignatura, pues este debe ser coherente con la transmisión del mensaje evangélico y el fortalecimiento de los valores éticos y morales, esto se logra solo, si los docentes son adecuadamente capacitados para tal fin, es decir junto a la enseñanza de contenidos académicos la formación cristiana que puedan aportar a los mismos permiten el desarrollo de los estudiantes para que vivan una experiencia de fe que los motive a ser parte activa de la comunidad eclesial.

Este plan de mejora permite contar con un instrumento de evaluación acorde a los temas previstos para la formación docente en la Acción Eclesial y Proceso Evangelizador temas que son de interés de los docentes y que se lo comprueba en base de la encuesta realizada a los docentes y en la entrevista a las autoridades, considerando que ambas temáticas aportan a la dimensión evangelizadora que se desea tengan los docentes pues con un correcto discernimiento es posible que se integren tanto el conocimiento académico con la experiencia de fe para lograr una formación integral de los estudiantes como seres humanos que son parte activa de una sociedad que logre la justicia y la solidaridad.

Tanto la Acción Eclesial como el Proceso Evangelizador son el fundamento de la actividad educativa eclesial, por lo tanto es una prioridad que los docentes se identifiquen como cristianos católicos en los que se hace vida el Evangelio dentro y fuera de las aulas pues el encargo del anuncio del mensaje del Reino de Dios debe ser asumido por todos los miembros de la comunidad eclesial y suscitar en la misma

la aceptación del mensaje de Jesús en el anuncio del Reino de los Cielos, que no es otra cosa que vivir en el servicio al más necesitado, la conversión a Dios que no se da a la fuerza sino en el ejemplo de las virtudes cristianas y sobre todo la práctica de la solidaridad y la honradez.

La naturaleza de la investigación proporciona soluciones prácticas para que los docentes perfeccionen en su práctica docente en la dimensión de la instrucción religiosa para que sean un aporte en la transmisión de los conocimientos científicos como en los espirituales a sus estudiantes y el resto de la comunidad educativa, para tal fin es importante suministrar las herramientas necesarias como lo son las fichas con los temas de formación de la Acción Eclesial como el Proceso Evangelizador, para lo cual se ha utilizado una biografía que fundamente los conocimientos que se desea los docentes dominen en cuanto al ámbito de la fe para que sea anexada en su labor diaria en beneficio personal y de sus destinatarios.

Por otra parte la correcta utilización de las definiciones hace factible que los docentes comprendan la importancia de los mismos pues de esa manera se evita tergiversaciones que pueden dificultar su aprendizaje y el aprendizaje de sus destinatarios a los cuales se desea que desarrollen mediante una comunicación efectiva su pensamiento crítico y esto se lo logra cuando a los estudiantes se les presentan conceptos básicos con los que se los motiva a construir su conocimiento, por todo lo señalado los docentes deben reconocer la importancia que tiene el correcto uso de las definiciones.

El plan de mejora puede ser utilizado no solo para la formación de los docentes de la Unidad Educativa de La Inmaculada, es una herramienta abierta al uso de otras instituciones educativas católicas que deseen perfeccionar la formación cristiana del

personal docente en cuanto a la praxis de la Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador pues estos temas se relacionan al ámbito eclesial y es adaptable a los carismas específicos de la institución que tienen como principio rector impulsar el conocimiento formal al que se complementa con el pensar cristiano relacionado con la espiritualidad, la cultura, la vivencia de valores que articulan las acciones educativas y académicas entre la razón y la fe, respetando la realidad de su entorno social.

El uso de la metodología: Ver, Juzgar, Actuar, Evaluar y Celebrar que la Iglesia Católica propone para la formación de los fieles, permite que los temas de las diferentes fichas formativas en Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador contengan una estructura que facilita su comprensión lo que permite llevar a la práctica docente los conocimientos que se desea sean integrados en la formación de los estudiantes de esta manera se garantiza la calidad de una educación inclusiva que valora el conocimiento y la espiritualidad del ser humano, reforzando sobre todo lo que concierne a la Acción Eclesial como disciplina teológica que facilita el entendimiento de cómo se siente y actúa el Evangelio dentro del diario vivir del cristiano y el Proceso Evangelizador como la manera en que la Iglesia se renueva para que el anuncio del mensaje evangélico sea acorde a la actualidad, manteniendo su coherencia para que el cristiano se comprometa al anuncio del mismo, y de esta forma el docente lo transmita de manera integra a sus estudiantes.

5.2 Recomendaciones

A las autoridades de la institución educativa, se recomienda que dentro de la planificación anual de las actividades se prevea que todos los docentes que laboran en la misma participen de este plan de mejora de acuerdo a un cronograma plenamente establecido en el año académico, pues es un instrumento que está concebido para mejorar su práctica docente sobre todo en los temas en los que ha

sido diseñado la Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador, los mismos que conformarán en una base para futuras capacitaciones que permitan perfeccionar la actividad docente pues es necesario que la razón y la fe sean parte integral de la formación de la persona, tanto del docente como del estudiante.

También se recomienda a la institución educativa, facilitar espacios de diálogo en los que se pueda participar con los docentes para conocer sus apreciaciones relacionadas al plan de mejora en el que participan consideramos que de esta manera se puede ir perfeccionando el mismo para que convierta en instrumento que ayude al mejoramiento de la práctica educativa de los docentes de la institución sobre todo por su objetividad en cuanto a la praxis religiosa y al desarrollo espiritual de los estudiantes.

Cuando se realice la evaluación a los docentes se recomienda disponer del espacio y tiempo adecuado para la correcta retroalimentación en la que al docente se le pueda ayudar de tal forma que se considere acompañado y motivado a mejorar si es el caso en su evaluación no haya sido satisfactoria o del ser el caso contrario que se reconozca el buen desempeño en la misma y en la manera en la que integra los conocimientos adquiridos en su actividad docente con sus estudiantes.

Se recomienda también a la institución educativa que cuando llegue personal docente a trabajar para suplir un puesto de manera indefinida, el docente tenga la posibilidad de acceder a este plan de mejora con la finalidad de que no haya un desfase con la manera de trabajo de los otros docentes, de la misma manera si por algún motivo un docente de cualquier asignatura deja de laborar en la institución quien lo reemplace estará en la capacidad de continuar con el proceso de formación en los temas de la Acción Eclesial y el Proceso Evangelizador, sobre todo para que no exista

una desconexión de contenidos tanto de la materia como del acompañamiento en la experiencia de fe de los estudiantes.

Para el personal docente que labora en la institución educativa se recomienda dedicar el tiempo adecuado para que el plan de mejora sea de utilidad en su desempeño docente, que no se lo considere como una carga sino que con la motivación apropiada se convenza a los docentes de la importancia y la necesidad de conocer y aplicar los temas de Acción Eclesial y Proceso Evangelizador dentro de las clases de las asignaturas que se imparten a los estudiantes.

A los docentes se les debe recomendar que la aplicación de los conocimientos adquiridos los ocupe en aquellos temas de su asignatura que basados en su experiencia laboral puedan integrar algunos de los temas de la fichas de formación propuestos en este plan de mejorar, teniendo en cuenta que lo que importa es complementar la formación integral de los estudiantes para que sean seres humanos en quienes la adquisición de la ciencia y la fe los vuelve en seres íntegros, libres y solidarios.

Recomendamos también que los docentes tenga la oportunidad de expresar sus comentarios como sugerencias o inquietudes del ser el caso en lo que concierne al plan de mejora propuesto pues el éxito del mismo radica en que su aplicación se lo realice de una forma que no se lo considere como una imposición sino que se integre de una manera espontánea por parte de los docentes, recalcando siempre que su experiencia en la asignatura que imparte es la que permite que los estudiantes tengan mayor sentido de pertenencia en la comunidad eclesial.

Bibliografía

- Abad R. Bernado; Cabrera R. Alexandra; Cerda P. Catalina; Galioto A. Carmelo; Riquelme R. Jeannette. (2016). *Hacia un Modelo de Escuela Católica*. Santiago de Chile: Troncoso.
- Alberich, Emilio. (2003). *Catequesis evangelizadora. Manual de catequética Fundamental*. (Tercera ed.). Quito, Ecuador: Abya Yala.
- Altaba, Vicente;. (2007). *La planificación pastoral al servicio de la misión*. Madrid, España: Central Catequística Salesiana.
- Aluffi, Aldo;. (1969). *Diálogo y compromiso en la vida religiosa*. (J. Sánchez, Trad.) Madrid, España: Verbo Divino.
- Aparecida, Celam. (s.f.). www.celam.org. Obtenido de <https://www.celam.org/aparecida/Espanol.pdf>
- Apostolicam Actuositatem. (1965). *Apostolicam Actuositatem Sobre el apostolado de los laicos*. Roma, Vaticano: s/n.
- Babativa, Carlos. (2017). *Investigación cuantitativa*. Bogotá, Colombia: Fondo editorial Areandino.
- Basterrechea, José;. (1981). La escuela católica y las vocaciones. *Seminarios*, 27, 364-366.
- Biblia de Jerusalén*. (2009). Bilbao: Desclée De Brouwer, S.A.
- Bonhoeffer, Dietrich;. (2003). *Vida en comunidad*. Salamanca, España: Ediciones Sígueme.

- Bonilla Morales, Jaime Laurence. (2014). *Educación Religiosa Escolar y Pedagogías para el reconocimiento del Pluralismo Religioso*. Bogotá: Bonaventuriana.
- Brighenti, Agenor. (2008). *La misión evangelizadora en el contexto actual*. México, México: Dabar, S.A. de C.V.
- Campoverde, Diego. (2022). *Prácticas III: Pastoral Parroquial*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Campoverde, Diego;. (2021). *Práctica Docente II: Planeación Pastoral*. Universidad Politécnica Salesiana. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Campoverde, Diego;. (2022). *Plan pastoral para el trabajo con el personal docente de la Unidad Educativa de La Inmaculada*. Universidad Politécnica Salesiana. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Castro , Luis;. (1991). *Espiritualidad Misionera*. Bogotá, Colombia: Ediciones Paulinas.
- Castro, Luis;. (1987). *Didáctica misionera elementos teológicos para crecer con ojos misioneros*. Bogotá, Colombia: Ediciones Paulinas.
- Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis - Conferencia Episcopal Española. (1998). *El profesor de religión católica*. Madrid, España: Conferencia Episcopal Española.
- Comisión Internacional de Pastoral Juvenil Marista. (2011). *Evangelizadores entre los jóvenes*. Sao Paulo, Brasil: Obra Completa Comunicação.
- Conferencia Episcopal Ecuatoriana. (2013). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar*. Quito, Ecuador: Conferencia Episcopal Ecuatoriana.

Congregación para la educación católica. (1977). *La escuela católica*. Vaticano, Vaticano.

Congregación para la educación católica. (2007). *Educar juntos en la escuela católica. Misión compartida de personas consagradas y fieles laicos*. Vaticano, Vaticano.

Congregación para la educación católica. (2014). *Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva*. Vaticano, Vaticano.

Constitución apostólica Ex Corde Ecclesia. (1990). *Constitución apostólica Ex Corde Ecclesia*. Roma, Vaticano: Tipografía Vaticana.

Cornejo , Juan;. (diciembre de 2015). Educación católica: nuevos desafíos. *evista de Estudios y Experiencias en Educación*, 14(27), 183-201.

De Almeida, Antonio. (2015). *Nuevos ministerios vocación, carisma y servicio en la comunidad*. (E. ROBLES, Trad.) Sao Paulo, Brasil: Herder.

Delgado, Santiago;. (2019). Perspectivas en torno a la formación docente y la posibilidad de una capacitación y actualización constante: una mirada desde los actores en una universidad mexicana. *Panorama*, 13(24), 33-45.

Díaz Lapérgola, María Ayelén;. (2020). La libertad del docente católico: El desafío en la escuela del siglo XXI. *Dios y el hombre*, 4(1), 1-25.

Ellacuría, Ignacio;. (1984). *Conversión de la Iglesia al Reino de Dios*. Santander, España: Sal Terrae.

Esquerda, Juan;. (2008). *Misionología evangelizar en un mundo global*. Madrid, España: Biblioteca de Autores Cristianos.

- Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium. (2013). *Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium*. Vaticano, Vaticano: Tipografía Vaticana.
- FERE-CECA, Federación Española de Religiosos de Enseñanza Titulares de centros católicos. (2008). *Principios de la educación católica*. Madrid, España: Edebé.
- Ginel, Álvaro;. (2009). *Repensar la formación de catequistas*. Madrid, España: Editorial CCS.
- Giró i París, Jordi;. (2019). *El proyecto humanista del cristianismo*. Madrid, España: CCS.
- Gordillo Cañas, Manuel;. (1987). *Líneas fundamentales de la educación cristiana. Estudio sobre la declaración «Gravissimum Educationis», del Concilio Vaticano II*. Pamplona, España: Universidad de Navarra.
- Gracia Rivas, Manuel;. (2020). *Diccionario de términos religiosos y litúrgicos (Vols. I A - C)*. Zaragoza, España: Centro de Estudios Borjanos.
- Gracia Rivas, Manuel;. (2020). *Diccionario de términos religiosos y litúrgicos (Vols. II D - M)*. Zaragoza, España: Centro de Estudios Borjanos .
- Hernández-Pizarro, Lucía; Caballero, María Ángeles;. (2009). *Aprendiendo a enseñar. Una propuesta de intervención didáctica para una enseñanza de calidad*. Madrid, España: Editorial CCS.
- Iglesia Católica. (1965). *Constitución dogmática sobre la Iglesia: Lumen Gentium, Vaticano II*. Vaticano.
- Iglesia Católica. (1993). *Catecismo de la Iglesia Católica (3ra. ed.)*. Quito, Ecuador: Librería Espiritual.

Iglesia Católica. (2001). *Código de Derecho Canónico*. Navarra, España: Ediciones Universidad de Navarra, S.A. (EUNSA).

Iza, Víctor. (2020). *Didáctica para la educación en la fe*. Quito, Ecuador: Abya - Yala.

Keller, Miguel Ángel;. (1995). El proceso evangelizador de la Iglesia en América Latina de Rio a Santo Domingo. *Medellín*(81), 5-43.

Klein, Luiz Fernando;. (2021). *Papa Francisco: La nueva educación y el pacto educativo global*. Conferencia de Provinciales en América Latina y El Caribe-CPAL.

Lara , David; Casas, Juan; Garavito, Daniel; Meza, José; Reyes, José; Suárez, Gabriel;. (2015). Educación Religiosa Escolar, una mediación crítica para comprender la realidad. *Magis*, 15-32.

Mafokozi, Joseph;. (2009). *Introducción a la estadística*. Madrid, España: CCS.

Marcelo, Carlos; Vaillant, Denise;. (2009). *Desarrollo profesional docente ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid, España: Narcea, S.A. de Ediciones.

Martínez, Felicísimo;. (2012). *Al servicio de la fe la misión de la Iglesia en tiempos de crisis*. Madrid, España: San Pablo.

Medellín, Celam. (1968). *www.celam.org*. Obtenido de http://www.diocese-braga.pt/catequese/sim/biblioteca/publicacoes_online/91/medellin.pdf

Meza R. José L.; Suárez M. Gabriel; Casas R. Juan A.; Garavito V. Daniel J.; Lara C. David E.; Reyes F. José O. (2015). Educación Religiosa Escolar en Perspectiva Lliberadora. *Civilizar*, 247 - 262.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Acuerdo MINEDUC - MINEDUC -2020-00045-A. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Montero, Maritza; Hochman, Elena;. (2005). *Investigación Documental Técnicas y Procedimientos*. Caracas, Venezuela: Panapo.
- Orquera, Víctor;. (2020). *Niveles del proceso evangelizador, integración de la Iglesia Local*. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Pellegrino, Luigi;. (abril de 2017). Las historias de vida en el método de planificación pastoral ver-juzgar-actuar. *Veritas. Revista de Filosofía y Teología*(36), 113-133.
- Pellitero, Ramiro;. (Febrero de 2000). Evolución del concepto «Teología Pastoral» Itinerario y estatuto de una Teología de la acción eclesial. *Scripta Theologica*(32), 433-470.
- Pellitero, Ramiro;. (2018). *Teología de la misión*. Navarra, España: Ediciones Universidad de Navarra,, S.A. (EUNSA).
- Peregalli, Andrés; Isola, M. Beatriz; Poli, Card. Mario Aurelio; Biela, Adam; Kornas-Biela, Dorota; Kozubek, Mariola; Wuwer, Pbro. Arkadiusz; Alphonse, R.P. Xavier; Selvam, R.P. Sahaya G.; Kiema, Brenda; Sterk Barrett, Michelle; Fiorin, Italo; Van Stichel, Ellen; Ruiz, Yolanda; García, Mariano;. (2021). *La pedagogía del aprendizaje-servicio y las enseñanzas de la Iglesia Católica*. Buenos Aires, Argentina: CLAYSS.
- Pérez Navarro, José María;. (2020). El profesor de religión. Identidad, perfil y formación. *Educación y futuro*(43), 131-146.

- Polanía, Claudia; Cardona, Félix; Castañeda, Gloria; Vargas, Inés; Calvache, Octavio; Abanto, Velasco;. (2020). *Metodología de Investigación Cuantitativa & Cualitativa*. Cali -Piura, Colombia - Perú: Institución Universitaria Antonio José Camacho - Universidad César Vallejo.
- Pontificio Consejo Justicia y Paz. (2017). *Agenda Social*. Michigan, Estados Unidos: Acton Institute.
- Pontificio Consejo para la promoción de la Nueva Evangelización. (2020). *Directorio para la Catequesis*. Vaticano, Vaticano: Editorial Vaticana.
- Puebla CELAM. (1979). *www.celam.org*. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjJ0beN8Mn0AhX6SjABHSrbALIQFnoECAMQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.celam.org%2Fdocumentos%2FDocumento_Conclusivo_Puebla.pdf&usg=AOvVaw0-87vfz-hUDfP6Ef7e67hB
- Río de Janeiro, Celam. (1965). *www.celam.org*. Obtenido de https://www.celam.org/documentos/Documento_Conclusivo_Rio.pdf
- Rodríguez, Juan;. (2018). *La identidad de la USS Reflexiones a la luz del humanismo cristiano*. Pudahuel, Chile: Universidad San Sebastián.
- Rodríguez, Santiago. (2005). *Pastoral Educativa Una mirada de fe sobre la tarea escolar*. (H. d. Cristianas, Ed.) Roma, Italia.
- Romero Calderón, Germán Alfonso;. (2015). *Formación docente y comunicabilidad de la Educación Religiosa Escolar "ERE"*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.

- Rosales, Carlos. (2011). *Criterios para una evaluación formativa*. Madrid, España: Narcea S.A.
- Saavedra, Daniela;. (2016). Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica y su relación con la planificación de la enseñanza. *Estudios Pedagógicos, XLII(3)*, 327-346.
- Sánchez, Iván; González, Luis; Esmeral, Simón;. (2020). *Metodologías cualitativas en la investigación educativa*. Santa Marta, Colombia: Unimagdalena.
- Santo Domingo, Celam. (1992). www.celam.org. Obtenido de https://www.celam.org/documentos/Documento_Conclusivo_Santo_Domingo.pdf
- Sorge, Bartolomeo;. (2017). *Introducción a la Doctrina Social de la Iglesia*. Maliaño, España: Sal Terrae.
- Terán, José Gregorio;. (2004). *Por una Pastoral significativa en los centros educativos*. Maracaibo, Venezuela: Fe y Alegría.
- Torres, José. (2017). *Metodología para la presentación de propuestas de investigación*. México, México: Publicaciones Empresariales UNAM. FCA Publishing.
- Unidad Educativa de La Inmaculada. (2019). *Planificación Curricular Institucional de La Unidad Educativa de La Inmaculada*. Quito, Ecuador: Unidad Educativa de La Inmaculada.
- Unidad Educativa de La Inmaculada. (2024). *Unidad Educativa de La Inmaculada*. Recuperado el 15 de enero de 2024, de <https://www.inmaculada.edu.ec>

Vaticano. (1969). *Declaración Gravissimum Educationis*. Vaticano, Vaticano: Librería Editora Vaticana.

Wood, Phil; Smith, Joan. (2018). *Investigar en Educación*. Madrid, España: Narcea S.A.