

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO



“La deficiente alimentación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad educativa “Régulo de Mora”, perteneciente a la provincia Bolívar, cantón San Miguel, en el año lectivo 2023 – 2024”.

Tesis

Para optar el Grado a Nombre de la Nación de:

Maestro en Educación con mención en Desarrollo del Pensamiento Creativo

Autores:

Bach. Verdezoto Zúñiga, Anderson Omar

Director:

Mgs. Justo Valencia, María Dolores

TACNA - PERÚ

2024

7%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

Dedicatoria

El presente trabajo de la Actividad de obtención de grado es gracias al empeño y entusiasmo, que ha sido establecido diariamente en el trayecto de esta bonita experiencia durante la maestría, por lo tanto, dedico con orgullo a Dios por haberme guiado por el sendero del bien, a mis padres por el apoyo constante día a día y a mi esposa por haber estado siempre ahí pendiente en que se lleve a efecto todo tipo de actividades para mi mejor futuro y de esa manera ser cada vez ser mejor en la sociedad con nuevos conocimientos para su aplicación constante.

Verdezoto Zúñiga, Anderson Omar

Agradecimiento

Agradezco al Dios por todas las bendiciones recibidas de su parte por haberme conducido por los mejores caminos del éxito, así mismo a la Unidad educativa “Régulo de Mora” por haberme permitido poder desarrollar mi tesis gracias a la colaboración constante en este trayecto; de igual manera a mis profesores, directora de la AOG y tutores de la Escuela de Posgrado “Newman” por el seguimiento, la guía y el compartir de maravillosas experiencias en el ámbito del conocimiento para de esa manera cambiar esa cultura de aprendizaje y poder aplicarlo en todos los sectores.

Verdezoto Zúñiga, Anderson Omar

Índice de contenidos

Resumen	12
Abstract	13
Introducción	14
Capítulo I Antecedentes del Estudio	16
1.1 Título del Tema:	16
1.2 Planteamiento del Problema:.....	16
1.3 Formulación del problema	17
1.4 Hipótesis	18
1.5 Objetivos de la Investigación.....	19
1.6 Metodología	19
1.7 Justificación.....	24
1.8 Definiciones.....	25
1.9 Alcances y Limitaciones	29
1.10 Cronograma	32
Capítulo II Marco Teórico	34
2.1 Antecedentes de la investigación	34
2.2 Conceptualización de las variables.....	38
2.3 Importancia de la variable	55
2.4 Modelos de la variable.....	56
2.5 Análisis comparativo.....	57

2.6 Análisis crítico	60
Capítulo III. Marco Referencial	61
3.1. Reseña histórica.....	61
3.2. Presentación de actores.....	67
3.3. Diagnóstico sectorial	68
Capítulo IV. Resultados	72
4.1. Marco metodológico	72
4.2. Resultados	74
4.2.1 Análisis de los resultados de las encuesta.....	75
Capítulo V Sugerencias	105
5.1 Conclusiones.....	105
5.1.2 Recomendaciones.....	106
Referencias bibliográficas.....	107
Bibliografía.....	107
Anexos.....	115

Índice de Tablas

<i>Tabla 1 Cronograma de actividades</i>	32
<i>Tabla 2 Variables de investigación</i>	56
<i>Tabla 3 Análisis comparativo</i>	57
<i>Tabla 4 Frecuencia de consumo de alimentos</i>	75
<i>Tabla 5 Variedad de la dieta alimenticia</i>	76
<i>Tabla 6 Nivel de consumo de alimentos procesados</i>	77
<i>Tabla 7 Promedio de horas de sueño</i>	78
<i>Tabla 8 Presencia de fatiga o falta de energía</i>	79
<i>Tabla 9 Rutina de actividad física</i>	80
<i>Tabla 10 Conocimiento sobre una alimentación balanceada</i>	81
<i>Tabla 11 Orientaciones nutricionales</i>	82
<i>Tabla 12 Disponibilidad de alimentos saludables</i>	83
<i>Tabla 13 La alimentación afecta el bajo rendimiento</i>	84
<i>Tabla 14 Tipo de alimentación</i>	85
<i>Tabla 15 Presencia de bajo rendimiento académico</i>	86
<i>Tabla 16 Influencia del bajo rendimiento</i>	87
<i>Tabla 17 Diálogo con los maestros de la institución</i>	88
<i>Tabla 18</i>	89
<i>Descripción de la colaboración de la institución</i>	89
<i>Tabla 19 Accesibilidad a productos nutritivos en la institución</i>	90
<i>Tabla 20 Participación en programas escolares</i>	91

<i>Tabla 21 Importancia de la alimentación.....</i>	<i>92</i>
<i>Tabla 22 Participación activa de la familia</i>	<i>93</i>
<i>Tabla 23 Apoyo de la institución en el ámbito nutricional</i>	<i>94</i>
<i>Tabla 24 Experiencia Docente</i>	<i>95</i>
<i>Tabla 25 Factores alimenticios en los estudiantes</i>	<i>96</i>
<i>Tabla 26 Nivel de alimentación en la institución.....</i>	<i>97</i>
<i>Tabla 27 Presencia de estudiantes sin desayunar</i>	<i>98</i>
<i>Tabla 28 Falta de alimentación en los estudiantes.....</i>	<i>99</i>
<i>Tabla 29 Fácil acceso a alimentos nutritivos.....</i>	<i>100</i>
<i>Tabla 30 Colaboración de padres de familia</i>	<i>101</i>
<i>Tabla 31 Situación beneficiosa con padres de familia.....</i>	<i>102</i>
<i>Tabla 32 Concientización por el cuerpo docente.....</i>	<i>103</i>
<i>Tabla 33 Actualización de conocimientos por parte de los docentes.....</i>	<i>104</i>

Índice de figuras

<i>Figura 1 Frecuencia de consumo de alimentos</i>	75
<i>Figura 2 Variedad de dieta alimenticia</i>	76
<i>Figura 3 Nivel de consumo de alimentos procesados</i>	77
<i>Figura 4 Promedio de horas de sueño</i>	78
<i>Figura 5 Presencia de fatiga o falta de energía</i>	79
<i>Figura 6 Rutina de actividad física</i>	80
<i>Figura 7 Conocimiento sobre una alimentación balanceada</i>	81
<i>Figura 8 Orientaciones nutricionales</i>	82
<i>Figura 9 Disponibilidad de alimentos saludables</i>	83
<i>Figura 10 La alimentación afecta el bajo rendimiento</i>	84
<i>Figura 11 Tipo de alimentación</i>	85
<i>Figura 12 Presencia de bajo rendimiento académico</i>	86
<i>Figura 13 Influencia del bajo rendimiento</i>	87
<i>Figura 14 Diálogo con los maestros de la institución</i>	88
<i>Figura 15 Descripción de la colaboración de la institución</i>	89
<i>Figura 16 Accesibilidad a productos nutritivos en la institución</i>	90
<i>Figura 17 Participación en programas escolares</i>	91
<i>Figura 18 Importancia de la alimentación</i>	92
<i>Figura 19 Participación activa de la familia</i>	93
<i>Figura 20 Apoyo de la institución en el ámbito nutricional</i>	94
<i>Figura 21 Experiencia Docente</i>	95

<i>Figura 22 Factores alimenticios en los estudiantes</i>	96
<i>Figura 23 Nivel de alimentación en la institución</i>	97
<i>Figura 24 Presencia de estudiantes sin desayunar</i>	98
<i>Figura 25 Falta de alimentación en los estudiantes</i>	99
<i>Figura 26 Fácil acceso a alimentos nutritivos</i>	100
<i>Figura 27 Colaboración de padres de familia</i>	101
<i>Figura 28 Situación beneficiosa con padres de familia</i>	102
<i>Figura 29 Concientización por el cuerpo docente</i>	103
<i>Figura 30 Actualización de conocimientos por parte de los docentes</i>	104

Índice de anexos

<i>Anexo 1: Matriz de consistencia</i>	<i>115</i>
<i>Anexo 2: Opinión de Expertos del Instrumento de Investigación.....</i>	<i>117</i>
<i>Anexo 3: Autorización para la realización de encuestas en la institución</i>	<i>123</i>
<i>Anexo 4: Formato de encuesta a los estudiantes.....</i>	<i>124</i>
<i>Anexo 5: Formato de encuesta a los padres de familia.....</i>	<i>126</i>
<i>Anexo 6: Formato de encuesta a los docentes</i>	<i>128</i>

Resumen

El presente trabajo de investigación denominado “La deficiente alimentación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad educativa “Régulo de Mora”, perteneciente a la provincia Bolívar, cantón San Miguel, en el año lectivo 2023 - 2024”, fue desarrollado con 96 estudiantes de los diferentes subniveles de educación así como elemental, básica media, básica superior y Bachillerato y 16 docentes de las diversas áreas y cátedras de estudio, cabe mencionar que esta institución se dedica formar estudiantes altamente competitivos y emprendedores por ello oferta bachilleres Técnicos en Contabilidad en el que al culminar su etapa aplican sus conocimientos en la vida diaria. Para la identificación de la deficiente alimentación y el rendimiento académico en los estudiantes se empleó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario el cual estaba dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia con un total de 10 preguntas de opción múltiple mediante la utilización de herramientas digitales, así como Google Forms. El diseño de estudio es aplicada, descriptiva, documental, bibliográfica, cualitativa y cuantitativa, la misma que permite realizar la investigación de una manera adecuada y eficiente para determinar la relación desde el ligar de los hechos en base a la determinación de las variables para poder relacionarlas entre sí. Para el procesamiento de la información se utilizó Microsoft office Excel para determinar estadísticamente los resultados finales de la investigación.

Palabras claves: Diseño, Investigación, información, resultados, técnica, cuestionario.

Abstract

The present research work called “Poor nutrition and its impact on the academic performance of the students of the “Régulo de Mora” educational unit., belonging to the Bolívar province, San Miguel canton, in the school year 2023 - 2024”, was developed with 96 students from the different sublevels of education as well as elementary, middle basic, upper basic and Baccalaureate and 16 teachers from the various areas and chairs of study, it is worth mentioning that this institution is dedicated to training highly competitive and entrepreneurial students, which is why it offers Technical bachelor's degrees in Accounting in which upon completion of their stage they apply their knowledge in daily life. To identify poor nutrition and low academic performance in students, the survey technique was applied through a questionnaire which was aimed at students, teachers and parents with a total of 10 multiple choice questions using the use of digital tools, as well as Google Forms. The study design is applied, descriptive, documentary, bibliographic, qualitative and quantitative, which allows the research to be carried out in an adequate and efficient way to determine the relationship from the link of the facts based on the determination of the variables to be able to relate them to each other. For information processing, Microsoft office Excel was used to statistically determine the final results of the research.

Keywords: Design, Research, information, results, technique, questionnaire.

Introducción

En la intersección de la nutrición y el rendimiento académico se encuentra un área importante de investigación que afecta directamente el desarrollo y el futuro de las generaciones futuras (Choque Espinoza, 2023). La correlación entre nutrición y rendimiento escolar pasa a ser un foco de atención y análisis por parte de investigadores, profesionales de la salud y formuladores de políticas públicas durante décadas (Contreras Gala, 2022).

En el año académico 2023-2024, en la Unidad educativa “Régulo de Mora” ubicada en el cantón San Miguel, provincia de Bolívar, la calidad de la nutrición de los estudiantes se convierte en un factor crítico que puede afectar significativamente su éxito académico. La intención de este proyecto de investigativo es investigar esta relación analizando en detalle cómo la mala nutrición afecta el rendimiento académico de los estudiantes de esta institución.

El objetivo principal es examinar el impacto de la calidad nutricional en la vida académica. Presentación de alumnos de la unidad formativa “Régulo de Mora”, buscamos comprender cómo los patrones dietéticos, la disponibilidad de alimentos ricos en nutrientes y otros factores nutricionales pueden afectar la capacidad de aprendizaje y el máximo potencial académico de los estudiantes.

Se están realizando investigaciones para lograr este objetivo. un estudio exhaustivo que incluye aspectos tanto cuantitativos como cualitativos. Se utilizarán métodos de recopilación de datos que incluyen encuestas, entrevistas y análisis de documentos académicos para obtener una imagen general de la situación.

El alcance de este estudio se limita específicamente a los estudiantes de la unidad de formación "Régulo de". Mora” en el semestre 2023-2024. Se centra en el

análisis de los factores que influyen en la mala nutrición de los estudiantes y cómo se relaciona con su éxito académico en diferentes campos de estudio.

El trabajo de investigación básicamente está distribuido en cinco capítulos, de los cuales el primer capítulo consta de la explicación del problema, formulación del problema, hipótesis, objetivos, justificación, metodología, alcances y limitaciones.

A esto le sigue el Capítulo II, en el que se explora el marco teórico, en el que se describe la conceptualización de variables o temas, descripción de importancia, análisis comparativo y crítico.

En el Capítulo III se detalla el marco de referencia, el mismo consta de un recorrido histórico de la institución educativa, una introducción a los participantes, un diagnóstico sectorial y la filosofía de la organización. Por otro lado, el Capítulo IV desarrolla y presenta los resultados que deben coincidir con los objetivos definidos, se definen los medios para alcanzarlos, finalmente el Capítulo V describe las propuestas con base en los resultados, compara los objetivos de la investigación y hace recomendaciones o propuestas. Junto con él, luego desarrolla una propuesta de mejora, que ofrece una posible solución al problema encontrado.

En definitiva, este estudio busca arrojar luz sobre la importante relación entre la calidad de los datos de nutrición y rendimiento académico de los estudiantes para identificar posibles áreas de intervención y mejora en la unidad educativa “Régulo de Mora”.

Capítulo I Antecedentes del Estudio

1.1 Título del Tema:

La deficiente alimentación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad educativa “Régulo de Mora”, perteneciente a la provincia Bolívar, cantón San Miguel, en el año lectivo 2023 – 2024.

1.2 Planteamiento del Problema:

Una nutrición adecuada es fundamental para el desarrollo físico y cognitivo de un individuo, especialmente durante las fases de crecimiento y aprendizaje de la niñez y la adolescencia (Mendoza Medina, 2021). En contextos educativos como el de la unidad educativa “Régulo de Mora” del cantón San Miguel en la provincia de Bolívar, se observa de manera alarmante una mala alimentación entre los estudiantes. Esta situación plantea interrogantes sobre cómo afectará esta falta de nutrición al rendimiento académico de los estudiantes en el ciclo escolar 2023-2024.

La alimentación juega un papel fundamental en el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes, siendo un factor determinante en su rendimiento académico (De la Cruz y otros, 2023).

En este contexto, surge la necesidad indispensable de analizar la deficiente alimentación y el rendimiento académico tomada en cuenta para la respectiva investigación.

Por otro es imprescindible indicar que, que en la actualidad la institución educativa presenta un problema de mayor trascendencia para realizar la investigación respectiva en cuestión al bajo rendimiento académico por parte de los estudiantes.

Los problemas detectados o identificados son en cuestión por la falta de una alimentación adecuada y saludable, lo que de alguna manera dificulta el aprendizaje

de los educandos, lo que impide una buena concentración y atención en el progreso de las actividades curriculares, también por la falta de recursos económicos para que puedan contar con todos los implementos para la realización de las actividades autónomas que son derivadas para la casa (Anchatuña & Villacis, 2023).

Finalmente, la ubicación geográfica es un aspecto importante ya que la institución se encuentra en círculo de constantes incidentes, así como la parte económica y social, lo de cualquier forma está influyendo estrictamente con la disponibilidad y acceso a los alimentos de tipo nutritivo para los estudiantes principalmente.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema general

¿Cómo incide la deficiente alimentación en el rendimiento de los estudiantes de la Unidad educativa “Régulo de Mora”, perteneciente a la provincia Bolívar, cantón San Miguel, en el año lectivo 2023 – 2024”

1.3.2 Problemas específicos

¿Cómo influye la calidad de la alimentación en el rendimiento del alumnado respecto al rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Régulo de Mora" durante el año lectivo 2023-2024?

¿Existen patrones específicos de alimentación deficiente que se correlacionen con un bajo rendimiento académico en esta institución?

¿Cuáles son los factores socioeconómicos y culturales que podrían estar contribuyendo a la deficiente alimentación de los estudiantes de la Unidad educativa Régulo de Mora, ubicada en la provincia Bolívar, cantón San Miguel?

¿Qué estrategias y medidas podrían implementarse para el cambio de hábito de consumo de alimentos por parte de las familias de la localidad, lo cual mejoraría la parte académica?

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

La deficiente alimentación impacta negativamente de acuerdo al rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa "Régulo de Mora" en la provincia Bolívar, cantón San Miguel, comprendido en el año 2023-2024.

1.4.2 Hipótesis específicas

Se plantea que la falta de nutrientes básicos en la dieta de los estudiantes podría afectar directamente el desarrollo cognitivo y las funciones cerebrales, contribuyendo así a un bajo rendimiento académico.

La insuficiencia de una dieta equilibrada puede afectar la capacidad de concentración y atención de los escolares, lo que podría traducirse en dificultades para asimilar y retener la información durante las clases.

Una alimentación deficiente puede resultar en una falta de energía y vitalidad, lo que podría afectar la participación activa en actividades escolares y la disposición general para el aprendizaje.

La mala alimentación podría estar asociada con problemas de salud, como fatiga, enfermedades frecuentes o problemas digestivos, lo que podría llevar a ausencias frecuentes en consecuencia a las calificaciones.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General

Analizar el impacto de la deficiente alimentación en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Régulo de Mora" en el año lectivo 2023-2024.

1.5.2 Objetivos Específicos

Determinar el estado nutricional de los alumnos de la Unidad educativa "Régulo de Mora" durante el año lectivo 2023 – 2024, mediante la evaluación de su ingesta alimentaria.

Investigar la relación entre la calidad de alimentación incluyendo la diversidad y la adecuación nutricional de la dieta y el rendimiento académico de los estudiantes mediante la presentación de datos estadísticos.

Analizar factores socioeconómicos y culturales que puedan estar influyendo en la calidad de la alimentación de los estudiantes.

Proponer recomendaciones y estrategias para mejorar la calidad de la alimentación y, en consecuencia, elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

1.6 Metodología

Diseñar una metodología para investigar el impacto concerniente con la deficiente alimentación apegado con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Régulo de Mora" en la provincia Bolívar, cantón San Miguel, durante el año lectivo 2023-2024, requeriría un enfoque estructurado y detallado.

1.6.1 Tipo de investigación

Dentro de esta exploración se va aplicar algunos derivados netamente que va ligado a la deficiente alimentación y al bajo rendimiento académico, a continuación, el detalle:

Investigación mixta: consiste en realizar una combinación del investigador ciertos procedimientos en base al estudio u objeto de investigación. (Barrantes, 2014).

El enfoque mixto es aquel procedimiento que trata de recabar información de tipo cualitativa y cuantitativa en la realización de temas de carácter exploratorio. (Teddlie, 2014)

Desde hace década atrás, se ha venido considerando varios tipos de enfoques los que eran empleados de manera conjunta, dentro de la vida práctica de una investigación.

Enfoque cualitativo: se trata de un procedimiento que está inmerso en la sociedad y forma parte estrictamente en el campo de la historia para así determinar el pensamiento crítico de cada individuo.

En la parte cuantitativa se da cuando se aplica las técnicas en cuestión a la parte estadística para su valoración definitiva de ciertos factores de tipo numérico.

En lo que comprende a lo cualitativo se deduce que directamente el investigador participa directamente en los procesos de investigación siempre que se imparcial en todo momento. (Muguirra, 2020)

Enfoque cuantitativo: La investigación cuantitativa, por otro lado, es denominado como una técnica de investigación metódica. Es un enfoque de

antecedentes que tiene como objetivo responder a una pregunta de investigación específica.

La investigación cuantitativa recopila información estadística, cuya intención siempre va ser guardar previamente en su archivo.

Estos dos tipos de métodos precisamente tiene una estructura establecidos para el diseño de las conclusiones finales en base al tema investigado. (Muguira, 2020)

1.6.2 Nivel de investigación

La orientación de esta investigación se define por su enfoque descriptivo-correlacional, el cual se detalla a continuación en función de su profundidad y amplitud. El estudio en cuestión se enfoca en evaluar la relación entre los antecedentes de la mala nutrición y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución determinada, a lo largo de un ciclo académico específico.

Descriptivo-Correlacional: La investigación adopta inicialmente una postura descriptiva, con el propósito de detallar y esclarecer las características actuales del fenómeno de estudio sin alterar o manipular las variables implicadas. Específicamente, se busca retratar la situación nutricional de los estudiantes de la unidad educativa "Régulo de Mora", así como su rendimiento académico durante el año escolar 2023-2024.

Posteriormente, se avanza hacia un análisis correlacional, con el objetivo de examinar y entender la relación entre la calidad de la nutrición y el rendimiento académico de los estudiantes. Mediante el uso de datos y estadísticas relevantes, esta fase del estudio permitirá identificar y explorar posibles conexiones y factores que puedan influir en dicha relación.

Este enfoque integrado no solo facilita una comprensión detallada de la situación nutricional y académica actual de los estudiantes, sino que también proporciona una base sólida para investigar las interacciones entre estas variables, abriendo camino a futuras investigaciones que puedan incluir la manipulación experimental de variables para evaluar efectos específicos y diseñar intervenciones que mejoren la calidad nutricional de los estudiantes.

1.6.3 Diseño de investigación

En la presente investigación tiene como propósito analizar e investigar la relación que existe entre la deficiente alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes, para lo cual se ha tomado un diseño de investigación que realmente se ajusta o se enfoca con la naturaleza del fenómeno estudiado.

Diseño No experimental:

La elección de un diseño no experimental se basa en el carácter exploratorio y descriptivo del estudio, las variables no se manipulan intencionalmente y no se crean condiciones controladas. En cambio, examinamos y describimos la relación entre la calidad de la dieta y el rendimiento académico tal como ocurre naturalmente (Ramos-Galarza, 2021).

Enfoque temporal: Transversal

El estudio se lleva a cabo como un estudio transversal, donde los datos se recopilan de un momento determinado. Esta selección temporal permite obtener un estado actual de la situación actual e identificar vínculos entre la calidad nutricional y el éxito académico en un periodo concreto del curso académico 2023-2024. Razones de diseño:

Un diseño transversal no experimental se justifica por la imposibilidad de manipulación de variables de investigación o intervención ética, como en el caso de

la nutrición de los estudiantes. Además, este enfoque permite capturar la realidad tal como se presenta sin intervenciones externas que puedan cambiar el contexto natural.

1.6.4 Ámbito y tiempo social de la investigación

1.6.4.1 Población

Para la presente investigación, se trabajó con el 100% del alumnado, Padres y Madres de Familia, profesores, directivos, como actores directos en el desarrollo de la tesis investigativa, previo a la consecución de metas y objetivos.

1.6.4.2 Muestra

En la presente investigación, se considera la de tipo censal porque se trata del estudio de un grupo numeroso de estudiantes y padres de familia, además, se enfoca exclusivamente en un caso particular donde se supone de las diferentes variables de estudio en base a las diferentes propuestas determinadas como tal.

1.6.5 Técnica, instrumento y procesamiento de datos

1.6.5.1 Técnica

En el presente trabajo de investigación se aplicó la técnica de la encuesta tanto a estudiantes, padres de familia y Personal Docente, debido a la ubicación geográfica se realizó de manera virtual tras la utilización de herramientas tecnológicas.

1.6.5.2 Instrumentos

Es indispensable acotar que, en el proceso de recolección de datos o de información se utilizó el cuestionario, el cual contiene información con preguntas asimiladas al desarrollo de las variables de investigación.

1.6.5.3 Procesamiento de datos

En el desarrollo del procesamiento de datos, se evidencia la ejecución de la encuesta, entrevista, esto se realizó a los involucrados de manera directa, mismas que tienen que ver estrechamente con las variables planteadas en su parte pertinente e indicadores de evaluación, las cuales contienen 10 preguntas para cada dignidad antes especificada, para culminar con este proceso se realizó mediante el descriptivo inferencial.

1.7 Justificación

La investigación aportará nuevos conocimientos al campo académico, al conectar la nutrición con el rendimiento académico en un contexto educativo específico. Los resultados pueden contribuir a la literatura existente y servir como base para futuras investigaciones en áreas similares.

1.7.1 Justificación Teórica

Existen varios estudios científicos que respaldan la idea de que una nutrición adecuada juega un papel crucial en el desarrollo del cerebro y, por tanto, en el éxito académico. El consumo de alimentos esenciales como vitaminas, minerales y ácidos grasos afecta la función cerebral, la concentración y la memoria, fundamentales para un buen rendimiento académico.

De acuerdo a varios estudios que han explorado la relación entre la malnutrición y los cambios en el comportamiento, la motivación y la capacidad de aprendizaje. La falta de una alimentación adecuada puede contribuir a la fatiga, la irritabilidad y la falta de interés en el proceso educativo, afectando así la disposición de los estudiantes para aprender.

1.6.2 Justificación Práctica

El estudio propuesto no sólo identifica el problema, sino que también proporciona información valiosa para la planificación e implementación de estrategias educativas y nutricionales. La creación de información específica para la unidad de formación “Régulo de Mora” permite adaptar soluciones a las necesidades locales.

Esta tesis tiene el potencial de contribuir al conocimiento científico existente con la relación asociada con la nutrición y el rendimiento académico, especialmente acoplado al contexto específico como es del caso en la provincia de Bolívar. Los resultados pueden informar futuras investigaciones y políticas educativas.

En resumen, la intención de esta tesis es proveer una comprensión integral de cómo la mala nutrición afecta el rendimiento académico en un entorno educativo específico y proporcionar información específica que pueda guiar las intervenciones educativas y nutricionales para mejorar las condiciones de los estudiantes.

1.7.3 Justificación Metodológica

La justificación metodológica debe convencer al lector de la importancia del problema, la pertinencia de la ubicación seleccionada y la idoneidad de la metodología propuesta para abordar la pregunta de investigación.

Además, destaca cómo los resultados de la investigación pueden ayudar al conocimiento existente y facilitar información valiosa para la toma de decisiones en el ámbito educativo y de la salud.

1.8 Definiciones

Afectación del Desarrollo Físico y Mental: Una alimentación deficiente puede comprometer el desarrollo físico y mental de los estudiantes, lo que se traduce en

dificultades para cumplir con las exigencias académicas y participar plenamente en actividades educativas (Capacho y otros, 2020).

Bajas Tasas de Asistencia: La relación entre la mala alimentación y la salud física puede resultar en un aumento de las tasas de ausentismo escolar, ya que los estudiantes pueden enfrentar más enfermedades debido a sistemas inmunológicos debilitados (Silva & Cisneros, 2022).

Bajo Rendimiento Escolar: de cierta forma existe una relación directa que responde a la deficiente alimentación y el bajo rendimiento académico, evidenciando cómo la nutrición inadecuada puede ser un factor significativo en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Régulo de Mora" (Villavicencio Guardia y otros, 2020).

Ciclo de Pobreza Educativa: tras la deficiente alimentación en consecuencia el bajo rendimiento académico puede contribuir a un ciclo de pobreza educativa, donde las oportunidades futuras de los estudiantes se ven limitadas debido a la falta de éxito en su educación primaria y secundaria (Cortés, 2021).

Condiciones Socioeconómicas:

Consecuencias a Largo Plazo:

Déficit Cognitivo: La carencia de ciertos nutrientes esenciales puede influir en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, afectando su capacidad para concentrarse, procesar información y retener conocimientos, lo que impacta directamente al desenvolvimiento de las actividades establecidas diariamente (Ceme Mendoza, 2021).

Desnutrición y mala nutrición:

Desnutrición: La falta de una manutención adecuada y balanceada que provea los nutrientes esenciales, lo cual puede resultar en un estado de desnutrición entre los estudiantes, afectando negativamente su salud y rendimiento académico.

El entorno socioeconómico de los estudiantes puede ser un factor determinante en su acceso a una alimentación adecuada; factores como la pobreza, la falta de recursos y la desigualdad económica pueden contribuir a la prevalencia de la deficiente alimentación entre los estudiantes de la Unidad Educativa "Régulo de Mora" (Morote Marcacuzco, 2022).

Falta de Energía: La insuficiencia de alimentos energéticos puede llevar a la fatiga y falta de energía en los estudiantes, afectando su capacidad para participar activamente en clases y realizar actividades académicas de manera efectiva (Sozoranga y otros, 2020).

Impacto en el Desempeño Deportivo: Una alimentación deficiente también puede afectar el desempeño deportivo de los estudiantes, ya que la falta de nutrientes puede afectar la resistencia física y la capacidad para participar en actividades físicas, que son parte integral de la educación (Molina, 2023).

Impacto en la Concentración y Energía:

Inseguridad Alimentaria: se centra específicamente en que existe varios, mecanismo o formas de que las personas puedan acceder a los productos con facilidad y a precios cómodos, destinados a las personas más pobres de la zona y con un alto grado de disponibilidad de ciertos artículos para el hogar (Calero León, 2011).

La deficiente alimentación ha dado lugar a casos de desnutrición y malnutrición entre los estudiantes. La carencia de nutrientes esenciales necesarios para el crecimiento y desarrollo adecuado puede afectar las funciones cognitivas, la

concentración y la memoria, contribuyendo así al bajo rendimiento académico (González y otros, 2020).

La falta de una dieta equilibrada impacta directamente en la capacidad de concentración y energía de los estudiantes. La escasez de alimentos ricos en nutrientes esenciales, como vitaminas y minerales, afecta su capacidad para participar activamente en las actividades académicas, comprometiendo el proceso de aprendizaje (Guamán Pacheco, 2021).

Problemas de Concentración: Es importante indicar en base a la poca utilización de nutrientes esenciales puede contribuir a problemas de concentración, distraendo a los estudiantes durante las clases y afectando su capacidad para absorber la información presentada en el entorno educativo (Mendoza & Ocaña, 2024).

Problemas de Conducta: La desnutrición puede estar vinculada a problemas de comportamiento en el aula, como la irritabilidad y la falta de paciencia, lo que puede afectar la dinámica educativa y las relaciones entre los estudiantes y los profesores (Mendoza & Ocaña, 2024).

La persistencia de la deficiente alimentación durante el periodo académico 2023-2024 puede tener secuelas a largo plazo en el adelanto académico y profesional de los estudiantes. La falta de nutrientes esenciales en una etapa crucial de crecimiento puede limitar sus oportunidades futuras y contribuir a la reproducción de ciclos de pobreza.

En vista de estos desafíos, es imperativo abordar de manera integral el problema de la deficiente alimentación en la Unidad Educativa "Régulo de Mora", así como implementar estrategias que promuevan la seguridad alimentaria, la conciencia

nutricional y la igualdad de acceso a una alimentación adecuada puede ser fundamental para mejorar el rendimiento académico.

Con los términos antes descritos ha conllevado a determinar que es un tema de interés, ya que existen diversos estudios y se ha observado que una dieta deficiente puede tener impactos negativos en el desarrollo cognitivo y el desempeño académico de los estudiantes. En el caso específico de la Unidad Educativa "Régulo de Mora" en la provincia Bolívar, cantón San Miguel, para el año lectivo 2023-2024, la justificación práctica de cómo la deficiente alimentación afecta el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

La justificación metodológica es un componente esencial de cualquier investigación que busca explicar y respaldar la elección de métodos y enfoques utilizados para abordar el problema de investigación; para efecto es una problemática de gran relevancia y puede requerir una metodología específica.

1.9 Alcances y Limitaciones

1.9.1 Alcances

El estudio de esta temática puede proporcionar información importante sobre la deficiente alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Régulo de Mora"; esto podría ayudar a identificar áreas específicas de mejora en el entorno educativo.

El trabajo puede generar conciencia tanto a nivel de la comunidad educativa como en la sociedad en general sobre la importancia de una alimentación adecuada para el rendimiento académico. Esto podría motivar a la implementación de programas o políticas destinadas a mejorar la alimentación de los estudiantes.

Los resultados del estudio podrían servir como base para la implementación de intervenciones específicas, como programas de alimentación escolar, talleres educativos sobre hábitos alimenticios saludables, o incluso la colaboración con instituciones locales para abordar este problema.

Si se demuestra dicha relación en concordancia con la subsistencia con el rendimiento académico, los hallazgos podrían contribuir a la mejora del bienestar general de los estudiantes, afectando no solo su desempeño académico sino también su salud y calidad de vida.

1.9.2 Limitaciones

El rendimiento académico puede estar influenciado por diversos factores, y la alimentación deficiente puede ser solo uno de ellos. Otros factores como problemas familiares, falta de recursos educativos, o desmotivación también pueden contribuir al rendimiento académico (Mendoza & Ocaña, 2024).

Los resultados obtenidos pueden no ser directamente aplicables a otras poblaciones o entornos educativos, ya que en referencia a la alimentación y el rendimiento académico lo que puede variar según la región, la cultura y otros factores.

Puede ser difícil controlar todas las variables que podrían afectar tanto a la alimentación como al rendimiento académico. Factores como la situación económica de las familias o la disponibilidad de alimentos saludables pueden no estar completamente bajo control.

La percepción de una alimentación deficiente puede variar entre individuos, y algunos estudiantes pueden no ser conscientes de la relación entre su dieta y su rendimiento académico, lo que podría afectar la validez de los datos recopilados (Mendoza & Ocaña, 2024)..

Establecer una relación causal directa entre la alimentación y el bajo rendimiento académico puede ser complicado, ya que otros factores pueden influir en esta relación de manera compleja. Se necesita precaución al interpretar los resultados en términos de causalidad (Mendoza & Ocaña, 2024)..

Capítulo II Marco Teórico

El Capítulo II de esta tesis, “Marco Teórico”, tiene como objetivo establecer una base conceptual y contextual sólida para comprender la deficiente alimentación y la incidencia con el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “Régulo de Mora”.

Este capítulo examina y analiza diversas teorías, estudios y enfoques sobre la relación entre la calidad nutricional y el rendimiento académico. Se examinan tanto perspectivas globales como perspectivas específicas relacionadas con el sector educativo de la provincia de Bolívar, proporcionando una comprensión profunda de las variables involucradas en este fenómeno.

Además, se destacan conceptos clave como el impacto de la nutrición en el desarrollo cognitivo, la importancia de una dieta equilibrada en el rendimiento escolar y los posibles efectos negativos de una mala nutrición en el aprendizaje. También se discuten estudios empíricos y teóricos que sustentan la relación entre nutrición y rendimiento académico, brindando un marco teórico sólido para fundamentar el estudio principalmente de la unidad educativa "Régulo de Mora".

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes de la investigación a nivel internacional.

Antecedente N° 1

Murphy (2019), en su tesis “**The Impacto of nutrition on Academic Perfomance**”, realizó un estudio longitudinal con varios estudiantes de diversas edades, en las que fueron evaluados aspectos relacionados con la nutrición a lo largo del tiempo la que estaba inmersa en sus causas y efectos como tal, en la que aplico

cuestionarios a estudiantes y entrevistas a padres de familia. Tras el desarrollo de la presente investigación se determinó cierta asociación de manera significativa entre una dieta equilibrada y con un rendimiento académico mucho más amplio, en el que se destaca como eje principal la nutrición para el mejor desenvolvimiento de los estudiantes. De alguna manera trata de concluir que es indispensable la alimentación de los estudiantes para que no afecte con rendimiento de los estudiantes en definitiva y se cambie esa cultura de estudio.

Antecedente N° 2

Zhang (2018) en su tesis denominada "**Association between dietary behaviors and academic performance among Chinese adolescents**", su metodología se base en el investigar la relación que existe entre los comportamientos alimentarios y el rendimiento académico en adolescentes chinos, basándose en la dieta y los hábitos de alimentación saludable. Los resultados son evidentes tras la aplicación de encuestas y graficado los resultados estadísticos en el que se observa claramente los patrones alimentarios de los adolescentes. Concluye que se ha identificado ciertos rasgos significativas en relación a las dietas con varios nutrientes efectivamente en el desayuno para su mejor rendimiento, tomando en cuenta la importancia de una alimenticia sana en la etapa escolar.

Con los antecedentes antes expuestos de manera internacional de cierto modo trata de dar un nuevo enfoque en base a la relación entre la alimentación y el bajo rendimiento que se ocasiona en la Unidad educativa "Régulo de Mora".

2.1.2 Antecedentes de la investigación a nivel regional.

Antecedente N° 1

Rodríguez (2020), en su tesis **“Impacto relacionado con la alimentación y su rendimiento académico: Un estudio en escuelas rurales de la provincia de Loja”**, su metodología incide en el respectivo análisis respecto a la calidad de la alimentación con el rendimiento académico de los estudiantes en contextos rurales. Los resultados son evidentes debido a que realizaron un estudio longitudinal que involucro encuestas a estudiantes, entrevistas a padres de familia y cuerpo docente de la institución y el respectivo análisis de cada estudiante de acuerdo a su expediente. De cierta manera concluye que han identificado la correlación significativa con la deficiente alimentación y su bajo rendimiento académico, resaltando la importancia de la participación de todos los estudiantes y de esa manera contribuir con una mejora constante en la nutrición.

Antecedente N° 2

García (2019), con su tesis **“Evaluación del estado nutricional y su influencia en el desempeño escolar en estudiantes de educación básica”**, la metodología como tal trata de la evaluar el estado nutricional de cada uno de los estudiantes de educación básica, así como también la determinación de la relación con el desempeño académico. De alguna manera se puede apreciar de que han efectuado un estudio de tipo trasversal mismo que incluye mediciones antropométricas, encuestas dietéticas y el respectivo análisis de las calificaciones de los estudiantes. Concluyen que fue indispensable identificar las deficiencias nutricionales con porcentajes significativos de los estudiantes, además se observó una asociación negativa en cuestión con la etapa nutricional deficiente, tomando en cuenta la necesidad de intervenir de inmediato.

2.1.3 Antecedentes de la investigación a nivel nacional

Antecedente N° 1

García (2019) en sus tesis **“Relación entre la alimentación y le bajo rendimiento académico en estudiantes de educación básica”**, su metodología básicamente se enfoca en el análisis de ciertos hábitos alimenticios en el rendimiento académico de los estudiantes de escuelas primarias y secundarias. Los resultados se pueden observar tras la aplicación de un estudio longitudinal con una muestra altamente representativa en la que ha aplicado a 1000 estudiantes, mediante una encuesta, sobre los hábitos alimenticios y evaluaciones de rendimiento académico durante un año lectivo. Se concluye que la alimentación es un factor importante para el mejor desenvolvimiento de los estudiantes y que se debe aplicar una dieta totalmente balanceada e equilibrada para un mejor desarrollo cognitivo.

Antecedente N°2

Silva (2020) en su tesis **“Efectos de la malnutrición en el desempeño escolar: Un análisis en estudiantes de escuelas públicas”**, su metodología se radica a partir de la identificación de la malnutrición que de alguna manera influye en el ejercicio académico. Para determinar los efectos de manera favorable aplicaron ciertas técnicas, así como ejecución de una entrevista a profesores, padres de familia y estudiantes. Se concluye que existieron evidencias de la mala nutrición debido a la falta de atención a los estudiantes por partes de los padres y eso dificultaba el aprendizaje en los centros educativos.

2.2 Conceptualización de las variables

La conceptualización de las variables es fundamental para toda investigación porque ayuda a definir e internalizar los conceptos centrales que se investigan, en este caso, sobre la nutrición y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad educativa "Régulo de Mora".

2.2.1 Deficiente alimentación

Una mala alimentación, que equivale a una dieta desequilibrada, se compone de varios factores, como la mala elección de alimentos, el consumo excesivo de comida "chatarra", la desinformación y la proliferación de "noticias falsas" sobre nutrición. Todos estos factores conducen al establecimiento de un estilo de vida cada vez más sedentario y tolerante a los bajos niveles de energía (Ordoñez Barahona, 2022).

Los nutricionistas dicen que no existe ningún alimento que sea inherentemente "bueno" o "malo": una dieta mala o poco saludable se puede definir como aquella en la que un grupo de alimentos queda completamente excluido por algún motivo (como un motivo confirmado). alergia o intolerancia alimentaria) o si siempre comes el mismo tipo de comida. Una dieta de estas características suele derivar en varias carencias nutricionales, especialmente de vitaminas y minerales; incluso si los alimentos cubren las necesidades energéticas. Por estos motivos, una combinación adecuada de alimentos implica evitar excesos y déficits tanto energéticos como de nutrientes. (Enterogermina , s.f.)

De hecho, en Llinin & Noriega (2024) se menciona que el problema no es que haya excesos o debilidades en la alimentación normal, sino que el 98% de las personas no lo sabe, por lo que se puede indicar que:

- ¿Qué nutrientes hay en los alimentos que consumes todos los días?

- cantidad de cada nutriente
- ¿Qué nutrientes necesita tu cuerpo cada día, cuántos hay y cuánto necesitas cada día?

CAUSAS DE LA MALA ALIMENTACIÓN

- Poco conocimiento en temas de nutrición y dietas enfocados en una buena alimentación diaria.
- Mantienen ilaciones alimentarias desde sus antepasados y siguen manteniendo las costumbres y tradiciones en el ámbito de la alimentación.
- Falta de recursos económicos para la accesibilidad directa a los productos de primera necesidad.

CONSECUENCIAS

- Obesidad en las personas
- Sobrepeso por no mantener una buena dieta diaria.
- Envejecimiento por no practicar recomendaciones nutricionales.
- Cansancio físico en los habitantes de la parroquia por no equilibrarse a la realización de ejercicios saludables.
- Diabetes por el mucho consumo de bebidas azucaradas.
- El Cáncer de piel por estar expuestos al sol mucho tiempo y no cubrirse el rostro.
- Los Problemas digestivos por no hacer un lavado o limpieza para los parásitos de manera consecutiva.

MALA NUTRICIÓN Y DEFICIENTE ALIMENTACIÓN

Se define como una alimentación muy escasa o descentrada respecto a una nutrición deficiente de acuerdo con estudios efectuados anteriormente, se puede decir

que es uno de los principales elementos para que ocasione este tipo de eventualidades, lo que de alguna manera resulta el incremento de varias enfermedades en la etapa de la niñez y esa sea una de las posibles causas a investigar (López y otros, 2023).

La desnutrición es uno de los factores más importantes para lograr una salud óptima y avalar mejores condiciones o rutinas en el entorno del diario vivir; por ejemplo, antiguamente los seres humanos mantenían un estado aceptable en la salud (Cabrera Pacotaype, 2020).

En la actualidad da mucho que decir de la forma en como consumen los alimentos los seres humanos, es recomendable de que adopten medidas de higiene para mejorar las condiciones de la salud de cada uno de ellos y de alguna forma mejoren su situación alimenticia y afronten el gran reto que se les atraviesa últimamente (Llinin & Noriega, 2024).

Todos estos factores inciden debido a la falta de empleo, ya que no poseen de ingresos necesarios para que las familias tengan esa cultura cambiante en la forma de alimentarse, de manera adecuada y precisa como indican los nutricionistas en los centros de salud. Con el pasar de los años se han venido presentando este tipo de eventualidades de manera global estrechamente relacionadas con temas de nutrición dietética en adultos mayores, adolescentes, niños, niñas, personas con discapacidad, etc (López y otros, 2023).

Es evidente que la crisis económica ha golpeado de manera drástica a los ciudadanos y resulta que los problemas tengan porcentajes elevados, por ello, es necesario de que las autoridades de turno traten de establecer políticas públicas en el ámbito de la salud para erradicar todo lo antes indicado.

Las condiciones de desnutrición resultan cada vez más frecuentes por diversas aristas, entre ellas podemos citar las dificultades en la parte nutricional, que se da en

los sectores más vulnerables del sector, todo aquello se efectiviza gracias al poco acceso a los productos, así como frutas, verduras de todo tipo, lo que sería recomendable para su consumo diario (López y otros, 2023)..

Al no consumir alimentos adecuados en cada una de las comidas básicas se produce la obesidad o el sobrepeso en los habitantes de cada barrio o sector y lleva consigo grandes problemas en este tema.

La mayor parte de las personas que afrontar muchas necesidades, una de ellas es el hambre respectivamente porque no existen garantías necesarias para el acceso inmediato y con la predisposición que debería de serlo. La desnutrición debida al consumo inadecuado de alimentos y/o enfermedades infecciosas conduce a la desnutrición, mientras que la desnutrición debida al consumo excesivo de alimentos conduce al sobrepeso o la obesidad (López y otros, 2023)..

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la desnutrición como una deficiencia de proteínas resultante de una baja ingesta de alimentos y necesidades energéticas.

La desnutrición se considera una deficiencia nutricional reversible debido a un crecimiento deficiente, susceptibilidad a procesos infecciosos y cambios en el desarrollo neuropsicológico y conductual. Las enfermedades son multifactoriales porque reconocen los efectos combinados o individuales de muchos factores a largo plazo (Corredor & Rodríguez, 2020).

El estado nutricional es el resultado de diversas interacciones biológicas, psicológicas y sociales. Esta diversidad requiere que seamos independientes a la hora de evaluar la seguridad alimentaria. Por tanto, se convierte en una práctica clínica en la que se recogen diversos síntomas de los pacientes, con el fin de analizar en

profundidad la información relacionada con el estado nutricional y examinar su tipo y nivel de la muerte (López y otros, 2023)..

Actualmente, se ha identificado que el primer momento para prevenir la desnutrición infantil es el embarazo y los dos primeros años después del nacimiento. Debido a que el desarrollo básico del niño ocurre durante este período, la falta de nutrición y cuidados adecuados puede tener un efecto negativo en el cuerpo y la mente, afectando la salud y el desarrollo mental del niño. (González, 2020)

DEFICIENTE ALIMENTACIÓN

La deficiente alimentación provoca la ingesta de energía y/o nutrientes, por ejemplo, vitaminas y minerales, de cierta manera conduce a la desnutrición, que puede manifestarse como demora en el desarrollo del ser humano, así como poseen bajo peso de acuerdo a la talla o estatura de cada uno. (González, 2020)

Sin embargo, el consumo excesivo de energía provoca sobrepeso u obesidad y enfermedades no transmisibles relacionadas con la alimentación; como enfermedades cardíacas, diabetes, cáncer y accidentes cerebrovasculares.

Los malos hábitos alimentarios que carecen de los nutrientes necesarios pueden llevar al cuerpo humano a un estado de desnutrición. Cuando las personas comen menos calorías de las que deberían, lo primero que hacen es perder peso, ya que el cuerpo quema la grasa almacenada para obtener energía (Maza-Ávila y otros, 2022).

Al mismo tiempo, también se produce una deficiencia de proteínas, incluso si consumen alimentos, el cuerpo los quemará para obtener energía; esto es aún más importante porque es imperativo por el resto de la vida (Maza-Ávila y otros, 2022).

CAUSAS DE LA DEFICIENTE ALIMENTACIÓN

- Hábitos alimentarios poco saludables.

- Problemas de digestión o absorción
- Muchas enfermedades infecciosas y parálisis;
- Reduce la absorción y aumenta la pérdida de micronutrientes.
- Baja disponibilidad de vitaminas y minerales.
- La actividad física es insuficiente.
- Alto contenido en harina, azúcar y grasa.

ENFERMEDADES PRODUCIDAS

Anemia: Este nombre procede del vocablo griego que significa sin sangre, la enfermedad de la sangre se caracteriza por una disminución negativa en la cantidad de glóbulos rojos y el contenido de hemoglobina (Bernal-Reyes y otros, 2023).

Raquitismo: Es causado por niveles bajos de calcio y fósforo en la sangre, lo que resulta en una disminución de la mineralización de huesos y cartílagos. La vitamina D es importante para mantener los niveles de calcio y fósforo (Bernal-Reyes y otros, 2023).

El raquitismo crónico es una enfermedad debilitante de la niñez representada por un desarrollo anormal o debilidad de los huesos, provocada por la falta de vitamina D en la dieta o por determinadas enfermedades que impiden la absorción de las sales de calcio (Bernal-Reyes y otros, 2023).

Bocio: Enfermedad de la tiroides caracterizada por una inflamación agrandada y visible externamente de la superficie anterior del cuello (Bernal-Reyes y otros, 2023).

Atrofia Muscular: La atrofia muscular se describe a la pérdida o desgaste de tejido muscular debido a ciertas enfermedades o inactividad. Sarcopenia es un término que se refiere a una disminución severa de la masa muscular que impide a las personas mayores realizar muchas actividades diarias (Bernal-Reyes y otros, 2023).

Depresión: La menstruación, que antes sólo afectaba a los adultos, también afecta a los niños todos los días; las personas mayores no son los únicos que sufren

de depresión. La obesidad infantil es causada por diferencias significativas y estrés "provocados por la desnutrición y los problemas familiares (Bernal-Reyes y otros, 2023).

CONSUMO DE ALIMENTOS

Se refiere estrictamente a lo que realmente consumen los miembros de cada hogar, en alguno de los casos por su propia producción propia o de intercambio denominado el Trueque, asistencia o comprándolo en el mercado y fabricándolo y distribuyéndolo dentro de la familia (Amaya-Hernández, 2021).

El consumo está impulsado no sólo por el poder adquisitivo de los hogares, sino también por quién compra y cocina, y por los hábitos y la cultura, cada vez más influenciados por la publicidad y los productos. También los alimentos y sus opciones de consumo, el espacio (fresco, congelado, enlatado y preparado) depende del tiempo de fabricación previo a preparar los alimentos; pueden aplicarse fechas de caducidad y allí resulta más grave su utilización (Amaya-Hernández, 2021).

INDICADORES DEL NIVEL DE NUTRICIÓN

Mediciones antropométricas y del estado nutricional: una buena nutrición, mediante una dieta adecuada y equilibrada combinada con ejercicio regular pasa a ser un factor clave para una buena salud. Por otro lado, una mala nutrición debida a una mala ingesta y absorción de nutrientes consigue disminuir el sistema inmunológico, desarrollar la susceptibilidad a las enfermedades, perjudicar el desarrollo físico y mental (Pozo Pozo y otros, 2021).

Además, la medición de las deficiencias sobre los nutrientes, tal es el caso del hierro, se utiliza para identificar los problemas de debilidad. Por otra parte, la fase nutricional es el resultado de varios factores que aumentan la ingesta de alimentos, y no siempre está directamente relacionado con su disponibilidad y disponibilidad. Por tanto, la

seguridad alimenticia es necesaria pero no suficiente para una buena nutrición (Pozo Pozo y otros, 2021)..

Peso para la Talla: El índice es un indicador del estado nutricional actual y no requiere conocimiento de la edad, resulta útil para determinar trastornos alimentarios y sobrepeso u obesidad (Pozo Pozo y otros, 2021)..

Talla para la edad: Un indicador no nutricional que muestra el estado de salud y nutrición de los niños. De existir algún error se deberá tener en cuenta lo siguiente (Pozo Pozo y otros, 2021).:

a) Para los individuos, esto puede reflejar cambios normales en el crecimiento de una población.

b) Algunos niños se explican por el bajo peso al nacer y por padres de baja estatura.

c) Esto puede ser el resultado de una mala alimentación, de muchas enfermedades o de ambas.

d) A nivel poblacional muestra condiciones socioeconómicas.

LAS PRÁCTICAS ALIMENTICIAS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Los hábitos se adquieren durante la escolarización y también durante el crecimiento. Por lo tanto, se considera que este paso servirá para construir una base sólida para la salud, la educación y la vida (Ayala Camalle, 2022).

Desarrollar prácticas alimentarias que sean sanas es fundamental para el aprendizaje y la consecución de resultados correctos. El consumo de alimentos que contienen nutrientes esenciales y el consumo de energía correspondiente a las necesidades individuales se relaciona significativamente con resultados positivos en el impulso de actividades escolares. Una nutrición adecuada igualmente mantiene la

rectitud eficaz del tejido nervioso y perfeccionamiento en la capacidad cognitiva (Ayala Camalle, 2022).

La relación entre hábitos alimentarios y rendimiento académico, se da en base a las tres comidas principales como es: el desayuno, almuerzo y cena para intentar la mejora constante en la consecución de actividades planificadas en la institución (Ayala Camalle, 2022).

Los investigadores Burrows desplegaron una revisión de la literatura sobre la alimentación en general y su efecto en el rendimiento académico y determinaron que, de todos los horarios de las comidas, la agrupación positiva más fuerte con el rendimiento se encuentra en el desayuno y luego a nivel general denominada calidad de vida. (Jessica, 2020)

Hoy en las instituciones está claro que el modelo organizativo eficaz para crear y reforzar buenos hábitos alimentarios en niños y adolescentes es una buena estrategia para formar personas sanas y muy buenas para entender la cultura y la vida.

Problemas de aprendizaje: muchas dificultades de aprendizaje, incluidas la apatía y la pérdida de apetito, pueden deberse a malos hábitos alimentarios y provocar trastornos alimentarios. El problema es la falta de nutrientes para tener energía para hacer el trabajo en la escuela (Jáuregui, 2020).

Responsabilidad de los Padres: La tarea de crear prácticas alimentarias sanas en niños y adolescentes recae en los padres, quienes deben fijarse objetivos para que conozcan la importancia y características de una alimentación saludable en casa. Escuela (Jáuregui, 2020).

2.2.2 Rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad educativa Régulo de Mora”

Las actividades académicas están relacionadas con la valoración de los conocimientos conseguidos en el ámbito escolar. Un estudiante que le va bien académicamente es aquel que obtiene buenas calificaciones en las pruebas realizadas durante el ciclo (Trujillo & Bermúdez, 2020).

En ese contexto, el rendimiento académico es una medida de la capacidad del estudiante y refleja lo que el estudiante ha aprendido a lo largo del proceso educativo.

También se refiere a la capacidad del estudiante para responder a estímulos académicos, y en este sentido el rendimiento académico se relaciona con la capacidad.

DIMENSIONES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Hay tres aspectos importantes del desempeño de un estudiante en la escuela: capacidad (aptitud), interés (actitud) y ética de trabajo (método) (Trujillo & Bermúdez, 2020)..

En otras palabras, las capacidades intelectuales están en el estudiante, y él determina los logros educativos; actitudes o comportamientos relacionados con el ambiente escolar, tales como (Trujillo & Bermúdez, 2020):.

- Motivación
- Constancia
- Esfuerzo
- Tenacidad

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Entre los motivos podemos mencionar los estados emocionales, el sueño, la alimentación y la espiritualidad (Medina, 2020).

Condiciones emocionales: El primer tema que queremos mencionar son las condiciones emocionales. Un niño que vive en un ambiente amado, respetado y empoderado se sentirá seguro al enfrentar diversos desafíos en la escuela, cuando hablamos del lado emocional, no se trata solo de palabras de agradecimiento y amor, sino que el amor también se puede ver en el apoyo y la amistad en las actividades escolares (Medina, 2020).

Factor Sueño: Otra cuestión que afecta el rendimiento de un infante es el sueño, un niño bien descansado tendrá los conocimientos necesarios para satisfacer las diferentes necesidades de la escuela en el futuro. Los niños necesitan 10 horas de descanso por noche; algunas personas necesitan dormir dos horas por noche; Podemos decir que el descanso es importante durante el crecimiento (Medina, 2020).

Factor alimentación: Otro motivo es la comida, muchos padres admiten que llevan a sus hijos al colegio con el estómago vacío y no comen por falta de tiempo o incompetencia del niño (Medina, 2020).

En invierno, algunos niños salen con un vaso de agua o beben en el frigorífico, es parte de la cultura porque no entienden que el desayuno sea tan beneficioso como otras comidas. Pero según los expertos en salud la comida más importante del día es el desayuno, por tanto, como padres y maestros, debemos enseñar a nuestros hijos a cambiar estos hábitos. Sin embargo, a veces la desnutrición no es causada por la ruptura de la familia, sino por la falta de ella. Los niños desnutridos no sólo no pueden llevarse bien con otros niños, sino que esta deficiencia afecta su desarrollo mental. Esto se puede observar, entre otras cosas, en la fragmentación, el mal desempeño y la falta de conocimiento (Medina, 2020).

El Centro de Investigación en Nutrición Infantil (CESNI) recomienda una variedad de alimentos que incluyen los siguientes cinco grupos de alimentos:

productos lácteos y sus derivados; carne, verduras, huevos; harinas y cereales; frutas y vegetales; Tiene menos grasa, aceite y azúcar (Medina, 2020)..

Es cierto que muchas familias cuentan con pocos recursos; pero también es verídico que a veces no se pueden gestionar bien, hay que poder elegir a la hora de comprar, por el mismo dinero puedes conseguir kilos de papas fritas, la gaseosa equivale a un litro de leche; por eso debes saber elegir y comprar bien.(Medina, 2020).

Factor espiritual: es el acompañamiento espiritual, algo que debe prevalecer todo un siempre en las instituciones educativas, por lo tanto, a continuación, las consideraciones pertinentes (Medina, 2020).:

En su libro "Más que un maestro", la oradora y autora Betty Constante analiza los problemas que enfrentan los niños cristianos cuando ven lo que se les acostumbra en el hogar y en la escuela, o lo que no se hace en la escuela.

Estas situaciones no son fáciles porque los niños tienen que tomar decisiones todo el tiempo. Tu obediencia a los principios cristianos a menudo es ridiculizada por tus amigos y por la falta de comprensión de tus amigos.

También hay que realizar exámenes y clases orales durante todo el año, todas estas cosas pueden causar ansiedad y preocupación a un niño, por eso es importante que las familias oren con sus hijos.

Es bueno que padres e hijos reserven tiempo para orar juntos para que todas las cosas que preocupan y perturban a los niños, se hagan, para ser ofrecidas a Dios. Sin duda, su hijo experimentará una gran paz al dejar de lado todos sus miedos, y será una oportunidad maravillosa para que crezca en su fe a medida que conozca al Señor mientras trabaja en varios aspectos de la escuela.

Comienza un nuevo curso escolar, todos queremos que nuestros hijos aprendan y crezcan en general para que logren afrontar el mundo competitivo en el que viven.

LA MALA ALIMENTACIÓN AFECTA EL RENDIMIENTO ESCOLAR

La nutrición de los niños es un factor importante en su educación, los padres tienen muchas oportunidades para influir en lo que comen sus hijos durante el día, y éstas deben usarse de manera efectiva para ayudar a los niños a desarrollar buenos hábitos alimentarios que le ayudarán a vivir una vida saludable. (Rivas, 2021).

Muchos estudios han demostrado que saltarse el desayuno puede afectar la capacidad mental de un niño, así que asegúrese de darle alimentos de varios grupos de alimentos para asegurar un desayuno equilibrado, y los beneficios son los siguientes (Rivas, 2021):

- Ingerir jugo de frutas al 100%, alguna fruta, leche baja en grasa, yogur o queso.
- Se puede utilizar en batidos de frutas, jugos, leche baja en grasa y yogurt.
- Si a su hijo no le gustan estos alimentos para el desayuno, ofrézcale burritos, ensalada de frutas, mantequilla de maní o sándwiches de mantequilla de maní.
- Incluya alimentos ricos en calcio: el magnesio es uno de los nutrientes más importantes en una dieta saludable para niños porque es importante para el desarrollo de huesos fuertes y saludables.
- Asegurarse de que su hijo reciba suficiente calcio durante la niñez y la adolescencia puede reducir el riesgo de desarrollar huesos débiles o problemas de osteoporosis en el futuro.

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

El bajo rendimiento académico pasa a ser un desafío que afecta a todos los estudiantes y docentes en todos los niveles educativos (Raga, 2021).

El texto y sus implicaciones para la sociedad indican dos cosas, cuando las actividades académicas son limitadas, impide la autorrealización de los estudiantes; lo mismo ocurre si las habilidades y conocimientos adquiridos se vinculan con lo necesario para el desempeño profesional (Farias Guerrero, 2020).

El bajo nivel educativo puede deberse a muchos factores, entre ellos la ruptura familiar, el estilo de crianza, los padres que trabajan, la indiferencia de los padres, la adicción, los hijos adoptados, los hijos no deseados, etc. Estos factores pueden deberse a diferencias en el conocimiento y diferencias entre estudiantes individuales (Raga, 2021).

PROBLEMAS FAMILIARES

Una de las principales preocupaciones de los docentes de escuela, que cada vez está más extendida, es el bajo rendimiento académico de algunos alumnos, lo que afecta negativamente al normal desarrollo del aprendizaje (Mercader Rovira, 2020). El estudio concluye que los padres que participan en las actividades escolares; lo crean de manera individual de acuerdo con los temas tratados por el facilitador educativo. Sin embargo, existen padres de familia que no quieren satisfacer las necesidades de los estudiantes, lo que provoca un bajo rendimiento escolar (Martínez & Freire, 2020).

La psicóloga Cristina Gallegos (2021) confirma que, las terapias psicológicas adecuadas mejoran el rendimiento académico; sin embargo, se necesitan otros factores beneficiosos, a saber, así como la cooperación con el núcleo de la familia. Desafortunadamente, las instituciones no dan suficiente importancia al entorno familiar, aunque ambos están estrechamente relacionados con las calificaciones y los resultados.

La psicóloga educativa Tatiana Pesántez, por su parte, afirma que el maltrato causa graves problemas en el rendimiento académico de los estudiantes, porque es un componente que imposibilita que un alumno consiga una alta concentración, porque la humillación provoca cambios en el sistema nervioso.

Al mismo tiempo, le preocupa que cuando se realizan entrevistas para conocer el motivo del mal desempeño de los estudiantes, los representantes tiendan a ocultar cualquier violencia que se presente en la casa, por lo que es transcendental realizar un análisis pertinente y encuestas para llegar a la raíz del desempeño y comportamiento de los estudiantes.

CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Muchos factores contribuyen al bajo rendimiento académico, incluidos los fisiológicos, Pedagógicos, sociales y psicológicos (Quispitongo Arteaga, 2020).

Factores Fisiológicos: Afectan el funcionamiento general del organismo, especialmente el funcionamiento de la parte involucrada en el estudio (Quispitongo Arteaga, 2020).

Factores pedagógicos: Estos factores incluyen métodos académicos, ambiente escolar, estilo y capacitación de los maestros y perspectivas de los padres sobre el desempeño de sus hijos (Quispitongo Arteaga, 2020).

Factores sociales: se refiere a factores ambientales que interfieren con el aprendizaje escolar, como el estado económico y de salud, el trabajo de los padres, las oportunidades de aprendizaje y los amigos cercanos, que pueden afectar la cultura, el consumo de alcohol y el menor tiempo para el cuidado de los niños (Quispitongo Arteaga, 2020).

Factores psicológicos: Estos factores incluyen factores adaptativos, emociones y personalidad (Quispitongo Arteaga, 2020).

CONSECUENCIAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Si no se aborda adecuadamente las consecuencias pueden variar entre (Cordero López & León García, 2020):

- Fracaso escolar
- Absentismo
- Violencia
- Baja autoestima
- Corporación
- Impotencia para afrontar situaciones cotidianas.

Pérdida del año escolar: Por diversas razones, la conducta de los niños en la escuela puede ser malo, en ocasiones el motivo puede buscarse en un entorno familiar problemático, pequeños problemas personales (tristeza, enfado) o el débil trabajo de los profesores (Jara Avila, 2020).

Muchas veces es posible corregir esta situación y apoyar al estudiante para que alcance mejores resultados, no sólo en términos de calificaciones, sino también de conocimientos y habilidades adquiridos. Las únicas cosas llamadas "dificultades de aprendizaje" en casos como la dislexia o el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, es necesario utilizar métodos especiales en los que participen psicólogos, profesores y padres del afectado (Jara Avila, 2020).

LA EDUCACIÓN NUTRICIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Las escuelas son entornos ideales para llevar a cabo programas de educación nutricional, por un lado, porque el sector educativo es un ámbito que cuida de todos los ciudadanos (González Rodríguez y otros, 2020).

Por ende, ayuda a adquirir conocimientos, habilidades y buenas actitudes de forma temprana y sistemática, también, los colegios acogen a niños y jóvenes en una

etapa muy importante de sus vidas, ya que están formando su carácter y siempre tienen tiempo para cambiar e introducir hábitos saludables (Díaz Pérez y otros, 2021).

La escuela es un lugar sólido para socializar y puede beneficiarse de buenas interacciones entre ellos. Al mismo tiempo, el grupo de formación puede contribuir al cambio de comportamiento y desempeñar un rol importante en la formación nutricional de los niños, además de proporcionar los conocimientos adecuados para cada categoría (Díaz Pérez y otros, 2021).

Las aplicaciones convencionales deben incluir varios componentes:

- Conocer los grupos de alimentos según sus propiedades nutricionales.
- Conocer el origen de los alimentos comunes y básicos del país, especialmente los menos consumidos.
- Necesitamos entender el proceso de los alimentos desde el origen hasta el consumo. Por este motivo, las visitas educativas se dirigen a granjas, huertas, puertos pesqueros, mercados, industrias, etc.
- Enseñar aspectos de buenos y saludables hábitos alimentarios.
- Realiza actividades que promuevan la aceptación de tu cuerpo.
- Aprender técnicas básicas de cocina para maximizar el aprovechamiento de nutrientes.
- Aprende a cocinar siguiendo recetas nacionales.
- Enseñar la importancia de una correcta repartición de los alimentos durante el día y celebrar el desayuno.
- Enseñar a los estudiantes a disfrutar la comida de diversas formas.
- Tomar medidas para comprender las estrategias publicitarias.
- Realizar actividades que conduzcan a buenas ventas: lectura de etiquetas, conocimiento de nuevos productos.

- Conoce las últimas tecnologías utilizadas en la industria alimentaria.

Todas estas ideas deben abordarse a través de una variedad de estrategias culturales que combinen juegos, títeres, investigación, representaciones teatrales, actividades grupales, viajes, cocina, actividades prácticas, conversaciones, etc. Es importante que su hijo crea en querer cambiar sus hábitos alimentarios y comprenda que comer los alimentos equivocados puede causarle daño (Vega, 2022).

PROGRAMA ESCOLAR PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR

El objetivo de este programa es favorecer la asistencia de los estudiantes de primaria y mejorar su atención en el aula brindándoles un suplemento nutricional en cada ocasión. Este programa te ayudará a alcanzar los objetivos del Programa Nacional de Desayuno Escolar mismo que se alcanzará fortaleciendo la gestión de este beneficio estableciendo un nuevo sistema de suministro de alimentos adecuados para los estudiantes.

2.3 Importancia de la variable

Es importante considerar diversas variables que pueden influir en los resultados y contribuir a una comprensión más completa del tema; además de adoptar las variables generales a la realidad específica de la Unidad Educativa "Régulo de Mora" y su contexto en la provincia Bolívar, cantón San Miguel. Además, se puede realizar encuestas, entrevistas o utilizar datos existentes para recopilar información relevante sobre estas variables y analizar su relación con el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Una variable es una insignia que personifica todos los elementos de un conjunto específico, y ese se llama dominio de la variable. También es una representación de la realidad creada y proporcionada por el investigador en respuesta a las necesidades

del investigador, es decir, necesidades que incluyen no sólo la realidad que se investiga sino también las intenciones que se persiguen en ella en la investigación tal como se ven en los proyectos de investigación. (Mirian, 2018)

2.4 Modelos de la variable

Tabla 2

Variables de investigación

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
El estudio examina cómo la alimentación afecta el rendimiento académico en la Unidad Educativa "Régulo de Mora" en San Miguel, Bolívar, durante 2023-2024. Se enfoca en la relación entre nutrición y capacidades cognitivas, evaluando patrones	Deficiente alimentación	Mala nutrición Deficiente alimentación Anemia Raquitismo Falta de información Crisis económica	Del 1 al 10	Estudiantes: Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Docentes: Técnica: Entrevista Instrumentos: Guía de cuestionario
	Rendimiento académico	Sueño Alimentación Bajo autoestima Rebeldía	Del 1 al 10	Cuestionario

alimenticios y su Sentimiento
 impacto en los de
 resultados incapacidad.
 escolares, con el
 objetivo de
 fundamentar
 estrategias que
 mejoren la nutrición
 estudiantil y su éxito
 educativo.

Nota: Se evidencia la información de manera detallada las variables con cada una de sus descripciones.

2.5 Análisis comparativo

Tabla 3 Análisis comparativo

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Deficiente alimentación	González, 2020	La insuficiencia en la ingesta de alimentos adecuados resulta en una carencia de energía y nutrientes esenciales, como vitaminas y minerales, lo que eventualmente desencadenar varios grados de desnutrición.	Una alimentación inadecuada, caracterizada por la insuficiencia de nutrientes esenciales y vitaminas, impacta negativamente en la salud de los estudiantes. Esta carencia nutricional no solo compromete el

Esta condición puede desarrollo físico, como el manifestarse de diversas crecimiento adecuado y la formas, incluyendo un mantención de un peso crecimiento más lento en saludable, sino que individuos jóvenes. La también afecta el desnutrición no solo afecta rendimiento cognitivo y el desarrollo físico, sino emocional. Sin un aporte que también tiene nutricional óptimo, los consecuencias estudiantes pueden significativas en las experimentar dificultades funciones cognitivas y el en la concentración, la bienestar emocional, memoria y otras comprometiendo así la funciones cerebrales capacidad de aprendizaje esenciales para el productividad y salud. aprendizaje.

Rendimiento (Bruce, académico 2011)

El bajo rendimiento escolar El bajo rendimiento es un problema común y académico en las tiene muchas causas; Sus instituciones educativas cambios característicos se es un desafío persistente, manifiestan principalmente influenciado por múltiples en las áreas del factores que afectan el funcionamiento cognitivo, progreso de las académico y conductual. El actividades académicas. bajo rendimiento escolar es Entre estos, la nutrición una vía terminal común insuficiente juega un

para diversas enfermedades, etiologías y mecanismos. Muchos cambios son comunes porque las disfunciones cerebrales en la infancia suelen afectar muchas funciones. De acuerdo con lo anterior, los programas de gestión individuales, tener en cuenta aspectos de cada escuela y familia.

papel crucial, donde la falta de una dieta balanceada rica en nutrientes esenciales puede impactar negativamente en la capacidad cognitiva y física de los estudiantes. Además de la alimentación, otras variables como métodos de enseñanza inadecuados, falta de recursos educativos, problemas socioeconómicos y apoyo emocional insuficiente también contribuyen al problema

En la Unidad educativa “Régulo de Mora” ha sido evidente y notorio de tal manera el bajo rendimiento en los estudiantes, es decir, se ha verificado y detectado esta problemas tras la entrega de las boletas de calificaciones de los Docentes a los padres de familia o representantes legales del estudiante; lo que de alguna manera los profesores indican que esto se da por algunos factores así como: falta de interés de los padres de familia, mala alimentación, poco consumo de nutrientes, entre otros factores que conllevan a este tipo de problemáticas sustanciales en la institución.

2.6 Análisis crítico

La falta de nutrientes de alguna manera afecta a los estudiantes en general debido a que no mantiene una alimentación aceptable, lo que conlleva a grandes problemas, así como: desconcentración al momento del desarrollo de las actividades escolar, sueño, fatiga, cambios del sentido de ánimo, todos los factores antes mencionados provocan que se un bajo rendimiento en la institución.

Al momento de que un estudiante no mantiene una buena alimentación saludables es posible que de manera constante se pueda enfermar y faltas a clases de manera consecutiva.

Por otro lado, de acuerdo a diversas indagaciones indican que, la inexactitud de motivación puede sobresaltar la intervención activa de los estudiantes en las diferentes actividades planificadas por cada uno de los docentes que imparten las diversas cátedras de estudio.

Si bien es cierto la relación que existe entre la alimentación y el bajo rendimiento escolar, es así que la manutención es un eje indispensable para el adelanto cognitivo de cada uno de los estudiantes, por no ser así dicho procedimiento conlleva a que tengan malas notas, cambios en el comportamiento con los compañeros de clases y docentes de la institución.

Capítulo III. Marco Referencial

En el presente capítulo se resumirán los datos más relevantes y quienes serán los participantes directos en la presente investigación, a fin de alcanzar los objetivos trazados, el desarrollo de la investigación se lo realiza en la Unidad educativa “Régulo de Mora” gracias a la colaboración y participación directa de los actores que se detalla.

3.1. Reseña histórica

La Unidad educativa “Régulo de Mora” se creó el 19 de marzo del 2012 con resolución N° 016 DPEHB – DP, debido a la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI), la misma que determinó que las instituciones educativas se fusionen de unas a otras, en nuestro caso se fusionó con el Jardín de Infantes “Caminitos de Luz” la Escuela Fiscal Mixta “Carmen Inzua de Muñoz” y el colegio Nacional Técnico “Régulo de Mora” transformándose así bajo esta resolución en Unidad educativa “Régulo de Mora”, la cual se encuentra ubicada en la parroquia rural del mismo nombre, cantón San Miguel, provincia Bolívar, un tramo de aulas que va desde segundo a séptimo año de educación General Básica, se encuentra en el centro de la parroquia, ubicada frente al parque central de la misma, entre las calles Filadelfo Gaibor y Carmen Inzua: el otro tramo se encuentra ubicado en la vía a San Jorge en este lugar están inicial I y I, primero de preparatoria, octavo año de educación general básica hasta tercer año de bachillerato técnico, teniendo una única especialidad, en Servicios de Contabilidad y administración, con su figura profesional Comercio y Administración.

Nuestra propuesta principal radica en llegar con los conocimientos esenciales a cada uno de los años de educación para así alcanzar los estándares de aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento tanto técnicas, científicas, tecnológicas, instrumentales y desarrollo de las nociones básicas de acuerdo a la nueva propuesta

curricular vigente en nuestro país, sin descuidar la formación en valores, para que los estudiantes y futuros bachilleres se constituyan en elementos activos, emprendedores, productivos, siendo conscientes con sus deberes y derechos para con la sociedad a la que pertenecen.

Geográfico: La Unidad educativa “Régulo de Mora” se encuentra ubicada en la parroquia Régulo de Mora, cantón San Miguel, provincia Bolívar, a 40 km de la cabecera cantonal, vía a San Jorge.

Social: Nuestra institución educativa brinda un servicio educativo de calidad y calidez acorde a las exigencias de la educación actual, beneficiándose un alto porcentaje de la niñez, adolescencia y juventud de la zona, ofreciendo varios niveles educativos como son: Educación Inicial I y II, Educación General Básica y bachillerato Técnico en Comercio y Administración, convirtiéndose en un pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad.

Económico: la comunidad educativa se desenvuelve en un medio económico regular que cubre las necesidades básicas del hogar, el mismo que está basado en la agricultura en un gran porcentaje de la población siendo este el sustento principal de su economía.

Cultural: la comunidad educativa cuenta con un alto conocimiento cultural, manteniendo costumbres y tradiciones propias del sector, destacando especialmente que la institución posee talentos artísticos, que, al tener el apoyo respectivo, se convierten en verdaderas joyas del arte local, provincial y nacional.

Población: actualmente la Unidad educativa “Régulo de Mora” cuenta con una población estudiantil de 180 estudiantes de los cuales 90 son mujeres y 90 son varones, los mismos que acuden a estudiar de diferentes recintos y comunidades de la parroquia.

Filosofía organizacional

Misión

El desarrollo real en todos los niveles del conocimiento, basado en principios académicos, intelectuales, psicológicos, sociales y axiomáticos, nos permite identificarnos y ser honestos, siendo capaces de resolver problemas en nuestro propio ámbito laboral y, a través de la justicia, apoyar los desarrollos científicos y tecnológicos. buenos modelos a seguir y motivación que puedan gestionar en el mundo laboral y en su propio trabajo.

Visión

Brindar a la sociedad bachilleres técnicos con formación humana y científica inspirados en los preceptos de libertad, cooperación, solidaridad, trabajo y servicio, excelencia academia, logrando que desarrollen al máximo con un pensamiento crítico, creativo y reflexivo, para convertirse en personas responsables agentes de un cambio positivo, capaces de enfrentarse a un mundo competitivo, con una formación integral y técnica de docentes con una convivencia armónica relacionada al medio.

Ideario

Preparamos jóvenes útiles para si mismos, para su familia y acorde a los requerimientos de la sociedad que está en constante transformación, responsables de sus acciones, jóvenes y niños emprendedores, comprometidos con la convivencia armónica y con responsabilidad social.

Crear un ambiente apropiado en el sector educativo para que la relación entre administradores, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia sea cooperativa, amorosa y respetuosa.

Alcanzar en cada uno de los educandos el desarrollo de las destrezas para que puedan promover en proyectos de micro emprendimientos.

Estimula la razón de los fundamentos de la unidad universal entre estudiantes y profesores, el respeto por el trabajo, el progreso y el aprecio, como parte de la amistad, no de la competencia o la fantasía.

Principios éticos

Este Código de ética protege, entre otros, los siguientes principios y valores, en los que nos esforzamos por su cumplimiento: así como la Libertad, educación, enseñanza, humildad, inclusión, honestidad, equidad, cooperación, cuidado el medio ambiente, identidad cultural, responsabilidad, solidaridad, perseverancia, tolerancia, verdad y dignidad.

Libertad: los estudiantes de la institución deben tener la libertad de obrar según su voluntad, siendo responsables de sus actos.

Educación: es un derecho para formar a seres humanos con un alto nivel intelectual y personal.

Enseñanzas: entregamos bachilleres para que se desenvuelvan en sus propias ideas con responsabilidad y dedicación.

Humildad: las personas debemos conocer nuestras virtudes y habilidades, sin presumir ante los demás, reconociendo vuestras destrezas.

Inclusión: debemos facilitar el aprendizaje significativo, comprensivo, y especialmente cooperativo, entre todos los estudiantes.

Responsabilidad: es la práctica de sus conocimientos de contabilidad, Emprendimiento y Gestión, en pequeños proyectos para la subsistencia económica de su vida cotidiana.

Honestidad: los docentes de la institución educativa practican e imparten la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones educativas.

Equidad: fomentamos constantemente los derechos de los actores educativos ayudando a sus necesidades con cordialidad y parcialidad.

Cooperación: los integrantes de la comunidad educativa serán los pilares fundamentales para alcanzar los objetivos en la educación social e institucional.

Cuidado al medio ambiente: impulsamos el cuidado del medio ambiente a través de actividades que realizamos en las áreas de proyectos escolares, Ciencias Naturales, y otras áreas de estudio, Educación para la Ciudadanía, concientizando la importancia del cuidado del medio ambiente para la humanidad.

Identidad cultural: educamos cultivando sus raíces, costumbres, tradiciones, ideologías y conocimientos ancestrales lo cual ayuda a promover el respeto a los diversos grupos étnicos que tiene el Ecuador.

Valores institucionales

Los valores son principios que guían nuestro comportamiento mientras actuamos como seres humanos. Estas son creencias fundamentales que nos ayudan a mejorar, apreciar y elegir las cosas sobre otras.

Estos principios se refieren a los conocimientos, habilidades, actitudes y habilidades relacionados con la identidad corporativa que todos los miembros de la comunidad educativa "Régulo de Mora" deben adquirir en el proceso de participación y aprendizaje.

A continuación, presentamos los siguientes valores:

Honor: La calidad basada en el respeto y la dignidad humana sustenta nuestra integridad y valores; La cualidad de su propósito moral, sin lucro ni ambición, es el respeto a su propia soberanía.

Respeto: es el derecho exclusivo de cada ciudadano, por ello es necesario reconocer nuestra individualidad y valorar a los demás.

Responsabilidad: cumplir con las obligaciones y tareas encomendadas sin necesidad de que se nos esté recordando, en función de tiempo y eficacia; asumimos las consecuencias de las decisiones tomadas; cuidamos los bienes asignados.

Veracidad: sentido de autenticidad y autonomía frente a nuestras acciones de manera coherente y convicciones personales honestas.

Solidaridad: crecemos de manera íntegra en el momento que extendemos nuestra ayuda voluntaria con quien lo necesitara.

Cooperación: participar en todas las actividades del plantel, permite que motivemos y fortalezcamos el apoyo mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa para el logro de los objetivos institucionales.

Ciencia: La liberación de la ignorancia y la necesidad del conocimiento como arma de sabiduría para encontrar respuestas a las incógnitas del mundo.

Trabajo en equipo: Capacidad para participar como miembro totalmente integrado de un equipo, demostrando trabajo en equipo efectivo y eficiente y colaborando en las tareas asignadas.

Liderazgo: capacidad para mandar, guiar y asesorar a otros colegas, motivar e influir positivamente en el desempeño de las tareas y responsabilidades asignadas, y tomar decisiones ejemplares para lograr un objetivo común.

Innovación: Se describe como un esfuerzo grupal organizado para transformar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en una educación general basada en valores, habilidades, destrezas y currículo, que les permita progresar en sus proyectos de vida a medida que utilizan la tecnología y comprenden su utilidad con información para acceder al conocimiento.

Comportamiento humano: se refiere al conocimiento y uso de los deberes y derechos de acuerdo con las normas sociales y la capacidad de actuar como

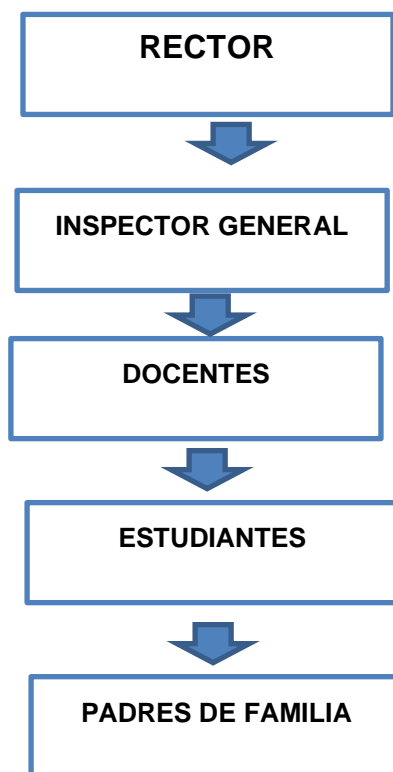
ciudadano, mostrando bondad y disminuyendo la bondad, el respeto, el servicio y la lealtad comunitaria.

Aprendizaje: Capacidad de seguir las reglas, regulaciones y procedimientos de una instalación.

Coraje: El estado de una persona ante la adversidad puede valorarse desde el punto de vista físico y moral.

Estabilidad emocional: capacidad de controlar emociones, sentimientos y reacciones, mostrando calma, compostura y control en todas las situaciones.

3.2. Presentación de actores



En la presente investigación es importante mencionar a los siguientes actores, de alguna manera son indispensables en el desarrollo de la presente tesis:

Rector: es el ente encargado de disponer y hacer cumplir con todas las disposiciones emitidas por el Ministerio de educación en base a lineamientos definidos para la consecución de metas y objetivos.

Inspector General: Es el responsable de verificar el estricto cumplimiento de todas las actividades tanto a estudiantes como al personal docente de la institución.

Docentes: son los profesionales en el ámbito de la educación que desempeñan o ejercen actividades de la docencia enmarcados en el aprendizaje – enseñanza; también, la labor docente está enfocada en formación de niños, jóvenes y adolescentes para así cambiar esa cultura de educación, es decir, de lo tradicional a lo actual, con el uso de las herramientas digitales, que en los actuales momentos prima sobre el ámbito educativo en general.

Estudiantes: son aquellas personas que de una u otra manera tiene como fin u objetivo asistir a la institución a enriquecer sus conocimientos durante su formación académica, además, es menester indicar que, los estudiantes siempre aprenden de los conocimientos importados por el Docente de cada materia o grado para un mejor aprendizaje.

Padres de familia: son los representantes de cada uno de los estudiantes que se hallan matriculados en la Unidad educativa “Régulo de Mora”, el cual pasa a constituirse como eje esencial en la institución, por otra parte, son quienes llevan el seguimiento del desarrollo de actividades de los educandos, con el fin de observar y medir el nivel de resultados en cierto tiempo.

En la presente investigación, todos los estudiantes que forman parte de la Unidad educativa “Régulo de Mora” son actores directos, así como los padres y familia y Docentes que laboran en la institución en mención, ya que de esa manera se puede intervenir de una manera adecuada para el procesamiento de la información.

3.3. Diagnóstico sectorial

El sistema educativo precisamente en el sostenimiento fiscal de cierta manera ha sufrido importantes transformaciones, por ende, en el año 2017 entro en vigencia

el nuevo Currículo Nacional, en el que se define un cambio radical a la educación, por lo que todas las instituciones tuvieron que acogerse al mismo; en cada institución tuvieron que cambiar todas sus modalidades de estudio y en la que se enfocaron en las nuevas metodologías que es por destrezas de acuerdo a la realidad actual.

Los programas educativos son medidas para fortalecer las áreas de convivencia, participación escolar, cooperación, gestión docente, seguridad y gestión escolar, que forman parte del plan estratégico como marco de apoyo al PEI, no pueden ser diferentes a las solicitudes de las instituciones.

La impartición de educación está asegurada por principios filosóficos y principios educativos que se centran en las actividades de aprendizaje, porque muestra como programa el tipo de persona que la universidad pretende crear, así como la información científica y el nombramiento de docentes calificados para la profesión docentes en la Unidad educativa “Régulo de Mora” en el marco de la autonomía de la aplicación.

Para lograr el mejoramiento integral de los estudiantes que se forman en esta institución deben alcanzar su perfil de salida acorde al área técnica integrándolos al mundo laboral, ya que muchos vienen de diferentes establecimientos educativos que utilizan distintas metodologías, con bajos rendimientos escolares por falta de laboratorios y profesionales en aquellas instituciones, todos conocemos la crisis de educación que existe en nuestro medio, por tal motivo la institución aplica los métodos y modelo práctico de educación técnica orientado para la convivencia armónica con una propuesta pedagógica técnica participativa y práctica.

Es importante indicar en su parte pertinente que el p Proyecto Educativo Internacional (PEI) entro en vigencia a partir del 26 de abril de 2021 hasta el 26 de

abril del 2026, para el desarrollo de las actividades escolar con normalidad en la jornada matutina.

El PEI tiene como objetivo crear una idea para establecer la convivencia y la convivencia a través de la práctica continuada del respeto a los derechos y la aplicación efectiva de la ley, a partir de la participación activa de los miembros de la comunidad académica "Régulo de Mora", a través de actividades y responsabilidades se alcanzarán las metas educativas establecidas en la Constitución de la República del Ecuador.

Análisis FODA

FORTALEZAS

Los códigos de convivencia se actualizan a medida que los aprueban los distritos escolares.

Promover el cumplimiento de los acuerdos y obligaciones contenidos en los lineamientos de gestión de la convivencia.

Participación democrática de los consejos estudiantiles, comisiones integradas por madres, padres y representantes legales del sector educativo.

La implementación de programas educativos en programas educativos en programas de matrícula de estudiantes.

Alianzas con empresas para prácticas profesionales, Cooperativas Financieras, y Municipio de San Miguel.

OPORTUNIDADES

Los estudiantes participan en ferias, casas abiertas, concursos u otros eventos que son invitados por otras instituciones o entidades.

Otras instituciones educativas tendrán acceso a los resultados de la cooperación con otros actores.

Trabajamos con otras organizaciones para ayudar a los estudiantes a desarrollar capacitación para el lugar de trabajo.

DEBILIDADES

Falta de apoyo de padres de familia con sus hijos en el desarrollo de las actividades.

Falta de recursos materiales y humanos con perfil adecuado en la institución.

Falta de la participación de madres, padres y/o representantes legales en eventos que mejoran la relación familiar.

Falta de compromisos y preocupación por parte de los representantes legales con la institución y sus representados.

Derechos violentados de la niñez y adolescencia (embarazo precoz)

Falta de valores morales desde el hogar

Poco interés de la Comunidad educativa por acatar disposiciones establecidas por las autoridades del COE.

AMENAZAS

Problemas psicosociales en los estudiantes (familiares, psicológicos, entre otros).

Capítulo IV. Resultados

El propósito de este capítulo es describir la metodología utilizada para investigar el efecto de la mala alimentación en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “Régulo de Mora, además, se discuten aspectos relacionados con el tipo y diseño del estudio, población y muestra, instrumentos utilizados y presentación de resultados.

4.1. Marco metodológico

Tipo y diseño de estudio

En el marco de esta investigación, se adoptó un enfoque multidisciplinario que integra varios tipos y diseños de estudio, enfocados en ofrecer soluciones prácticas a problemas específicos. A continuación, se detallan las modalidades implementadas:

Investigación Aplicada: Este estudio se fundamenta en la investigación aplicada, con el fin primordial de desarrollar soluciones prácticas orientadas a la mejora del bienestar y rendimiento académico de los estudiantes. Este enfoque se emplea con el propósito de enfrentar y mitigar las deficiencias nutricionales, utilizando la investigación para fundamentar decisiones y estrategias efectivas que beneficien directamente a la población estudiantil afectada.

Investigación Descriptiva-Correlacional: Siguiendo una metodología descriptiva-correlacional, se procedió a documentar y analizar las características pertinentes del fenómeno de estudio, así como las relaciones entre la nutrición y el rendimiento académico. Mediante la recolección y análisis de datos estadísticamente robustos, este enfoque facilitó una comprensión profunda de la dinámica entre estas variables clave.

Investigación Documental y Bibliográfica: La investigación se apoyó en una extensa revisión documental y bibliográfica, accediendo a una diversidad de fuentes, incluyendo libros, revistas científicas indexadas y estudios previos relevantes. Este proceso permitió enriquecer el marco teórico del estudio, asegurando una base sólida para la interpretación de los datos recabados.

Investigación Mixta (Cualitativa y Cuantitativa): Se implementó una metodología mixta, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas, para capturar la complejidad del tema de estudio desde múltiples ángulos. Esta aproximación dual permitió no solo la cuantificación precisa de variables y la demostración estadística de hallazgos, sino también la exploración de las percepciones y experiencias individuales relacionadas con la nutrición y el rendimiento académico.

Población y muestra

Para poder realizar las encuestas los beneficiarios directos son: estudiantes, padres de familia y cuerpo docente de la institución, es decir a 97 estudiantes, a 50 padres de familia y 16 docentes.

La muestra se extrae mediante un muestreo aleatorio estratificado, teniendo en cuenta el nivel académico y las diferencias socioeconómicas de los estudiantes, por lo cual se trabajó con una muestra representativa, lo que consiente sistematizar los resultados a toda la localidad.

Instrumentos

Los instrumentos que se emplearon en la presente investigación fue la encuesta a los tres actores principales que se indicó anteriormente, es decir, al alumnado a padres de familia.

Se creó un cuestionario estructurado el mismo que consta de 10 preguntas para recopilar datos cuantitativos sobre las costumbres de alimentación de los estudiantes,

la frecuencia de comidas equilibradas y la percepción del éxito académico. Este instrumento se basa en escalas Likert y preguntas de opción múltiple para facilitar el análisis estadístico.

4.2. Resultados

Los resultados se muestran de manera clara y sistemática, utilizando tablas y gráficos para describir la indagación recopilada, se ejecuta un análisis estadístico de los datos cuantitativos y se identifican patrones y tendencias. Los datos cualitativos se analizarán utilizando técnicas de codificación y clasificación, buscando temas y tendencias emergentes.

Comparar grupos de estudiantes con diferentes hábitos alimentarios e investigar las percepciones de padres y profesores sobre el impacto de la nutrición en el rendimiento académico. Estos resultados contribuyen a la discusión y conclusiones finales del estudio.

4.2.1 Análisis de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes

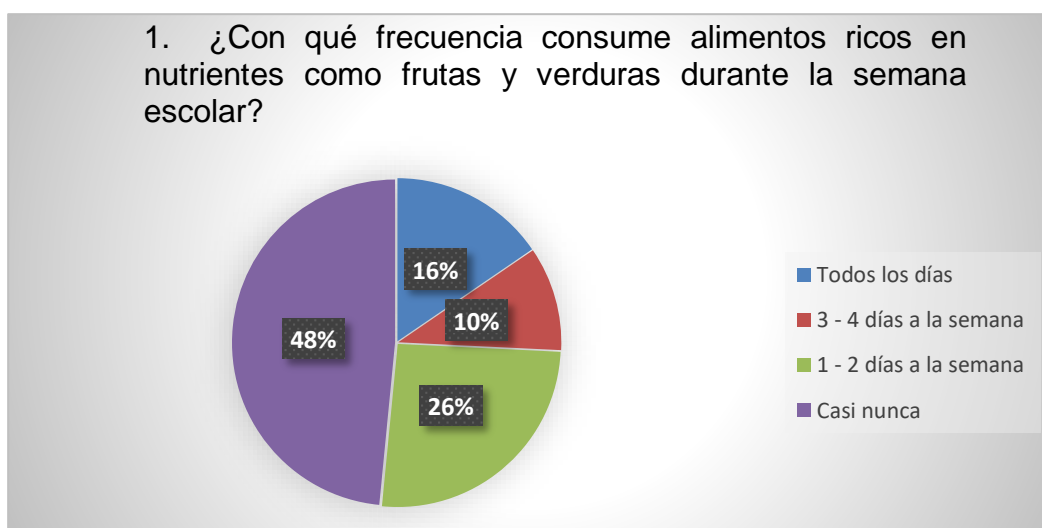
Tabla 4

Frecuencia de consumo de alimentos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	15	16%
3 - 4 días a la semana	10	10%
1 - 2 días a la semana	25	26%
Casi nunca	47	48%
Total	97	100%

Figura 1

Frecuencia de consumo de alimentos



Interpretación: La tabla 4 y la figura 1 muestra la frecuencia del consumo de alimentos donde se observa que el nivel regular es el más predominante, con un 48% de las respuestas; le sigue el nivel alto con un 26%, luego con un 16% y el nivel más bajo con un 10%. Todos estos resultados reflejan el nivel de nutritivos que consumen los estudiantes lo que es recomendable intervenir de manera inmediata para la búsqueda de soluciones y erradicar este tipo de problemática en los alumnos.

Tabla 5

Variedad de la dieta alimenticia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy variada	9	9%
Moderadamente variada	13	14%
Poco variada	25	27%
Nada variada	50	50%
Total	97	100%

Figura 2

Variedad de dieta alimenticia

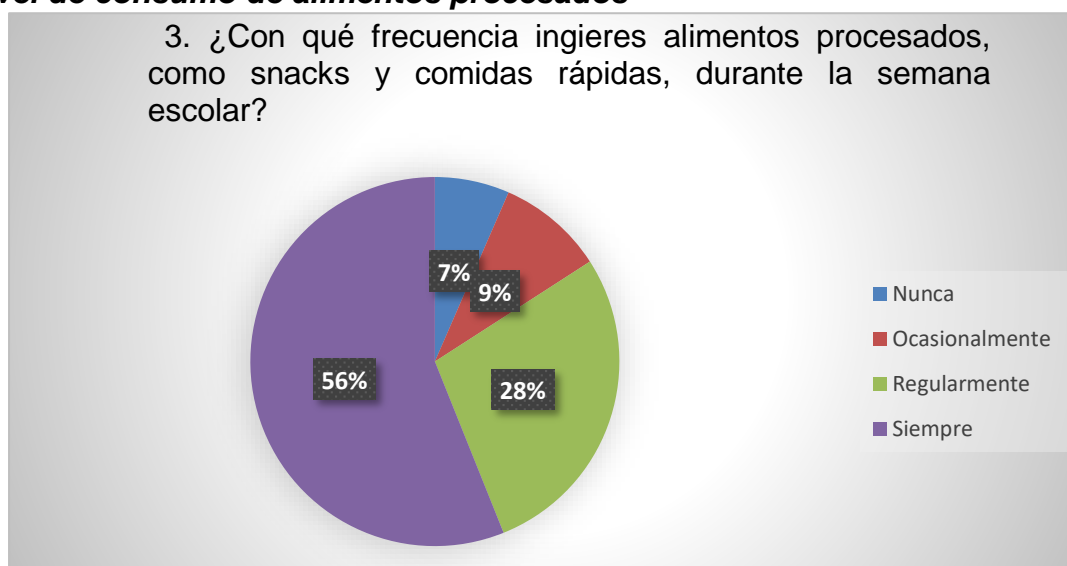
Interpretación: La tabla 5 y la figura 2 refleja la frecuencia de la variedad de la dieta en base a grupos alimenticios, donde se logra observar que el nivel regular es el más predominante, con un 50% de las respuestas; le sigue el nivel alto con un 27%, luego con un 14% y el nivel más bajo con un 9%. Es importante que a partir de esta investigación se tome los correctivos necesarios para poder indicar a los padres de familia y a los educandos que es necesario tomar conciencia sobre el consumo de los alimentos durante los tres tipos de comida, para así poder fomentar una nutrición sana y saludable para cada uno de ellos.

Tabla 6

Nivel de consumo de alimentos procesados

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	7%
Ocasionalmente	10	9%
Regularmente	30	28%
Siempre	60	56%
Total	97	100%

Figura 3

Nivel de consumo de alimentos procesados

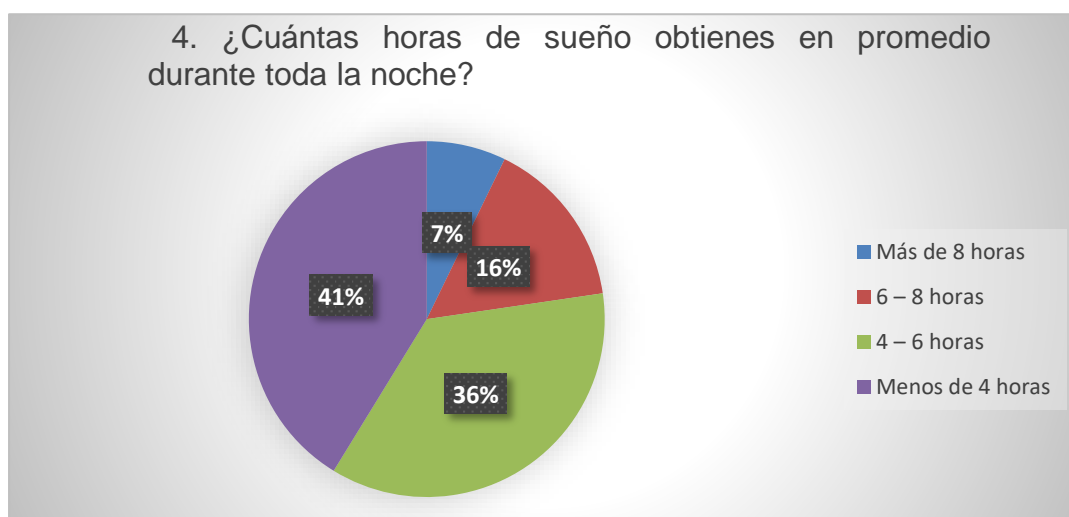
Interpretación: La tabla 6 y la figura 3 indica la frecuencia del nivel de consumo de alimentos procesados (comida chatarra), donde se logra observar que el nivel regular es el más predominante, con un 56% de las respuestas; le sigue el nivel alto con un 28%, luego con un 9% y el nivel más bajo con un 7%. Lo que de cierta manera empeora las condiciones de alimentación de los estudiantes debido a que la comida chatarra no es nada recomendable que consuman en altas cantidades; por ello es necesario que los estudiantes reflexionen que no es nada bueno el consumo de este tipo de alimentos ya que no es nada nutritivo para la salud.

Tabla 7

Promedio de horas de sueño

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Más de 8 horas	7	7%
6 – 8 horas	15	16%
4 – 6 horas	35	36%
Menos de 4 horas	40	41%
Total	97	100%

Figura 4

Promedio de horas de sueño

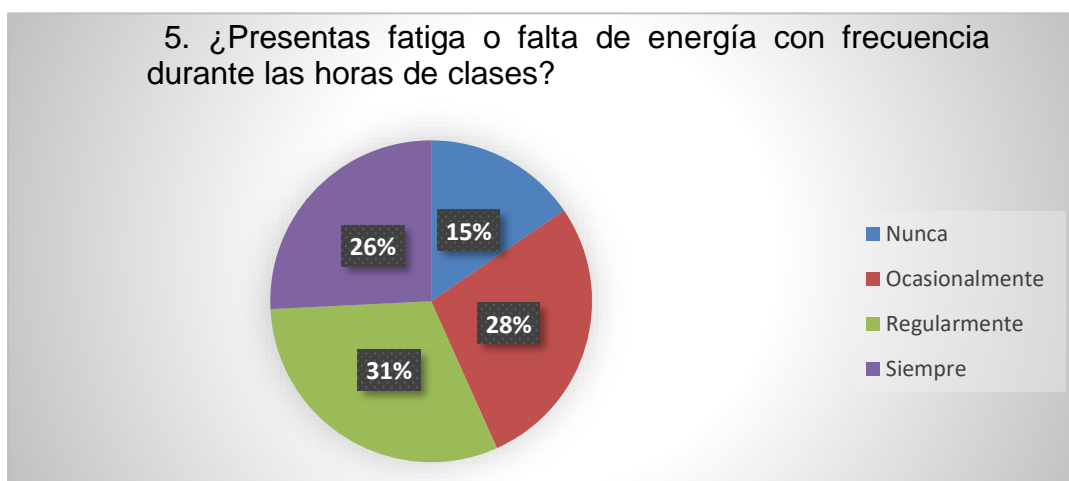
Interpretación: La tabla 7 y la figura 4 se evidencia la frecuencia del promedio de horas que duerme cada estudiante por noche donde se logra observar que el nivel regular es el más predominante, con un 41% de las respuestas; le sigue el nivel alto con un 36%, luego con un 16% y el nivel más bajo con un 7%. En este sentido los médicos recomiendan que las personas deben dormir por lo menos 8 horas diarias, en este caso los estudiantes no tienen el hábito de descansar lo que es recomendable, por ello es necesario de que se dé una campaña de concientización en este tema por parte del Ministerio de Salud pública, este es otro factor para el bajo rendimiento.

Tabla 8

Presencia de fatiga o falta de energía

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	15%
Ocasionalmente	27	28%
Regularmente	30	31%
Siempre	25	26%
Total	97	100%

Figura 5

Presencia de fatiga o falta de energía

Interpretación: La tabla 8 y la figura 5 se puede evidenciar la frecuencia de la presencia de fatiga o falta de energía durante la jornada de estudios, donde se alcanza a observar que el nivel regular es el más predominante, con un 31% de las respuestas; le sigue el nivel alto con un 28%, luego con un 26% y el nivel más bajo con un 15%. Los estudiantes presentan este tipo de anomalías en las horas de clases debido a que no mantienen una buena dieta alimenticia, es decir, no desayunan como debe ser, con alimentos nutritivos, sino más bien compran comida chatarra en vez de ser lo contrario. Por ello los padres de familia deben hacer conciencia sobre aquello.

Tabla 9

Rutina de actividad física

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	14	15%
3 – 4 días	13	13%
1 – 2 días	30	31%
Nunca	40	41%
Total	97	100%

Figura 6

Rutina de actividad física

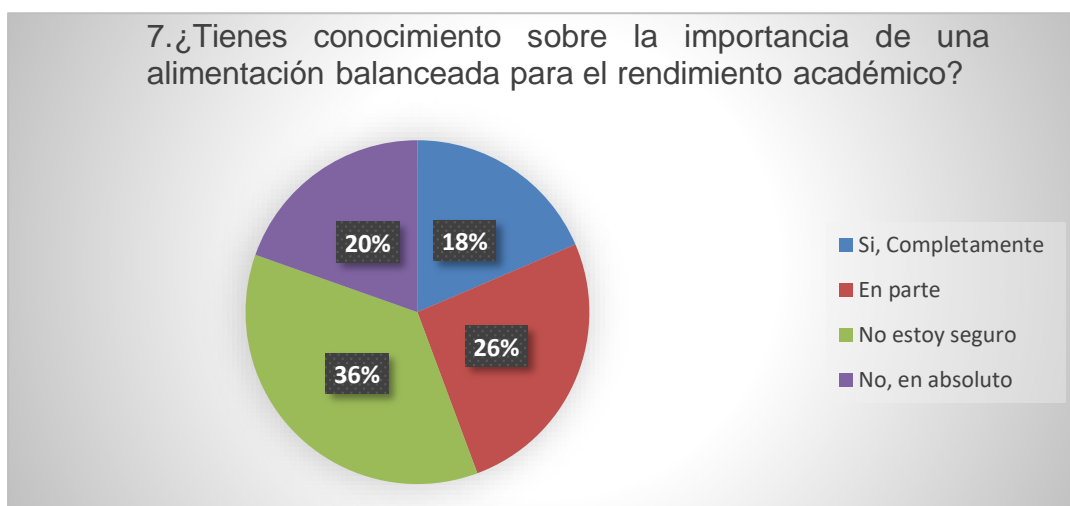
Interpretación: La tabla 9 y la figura 6 se puede evidenciar la frecuencia de la rutina diaria en cuestión a la realización de ejercicios físicos, donde se alcanza a presenciar que el nivel regular es el más predominante, con un 41% de las respuestas; le sigue el nivel alto con un 31%, luego con un 15% y el nivel más bajo con un 13%. Si bien es cierto en la actualidad los estudiantes no tienen la costumbre de hacer ejercicios con normalidad, en base a la realización de esta encuesta se concluye que por ese motivo es que las personas suben de peso debido a las calorías que consumen a diario, por ende, es recomendable que salgan a hacer ejercicios.

Tabla 10

Conocimiento sobre una alimentación balanceada

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Si, Completamente	18	18%
En parte	25	26%
No estoy seguro	35	36%
No, en absoluto	19	20%
Total	97	100%

Figura 7

Conocimiento sobre una alimentación balanceada

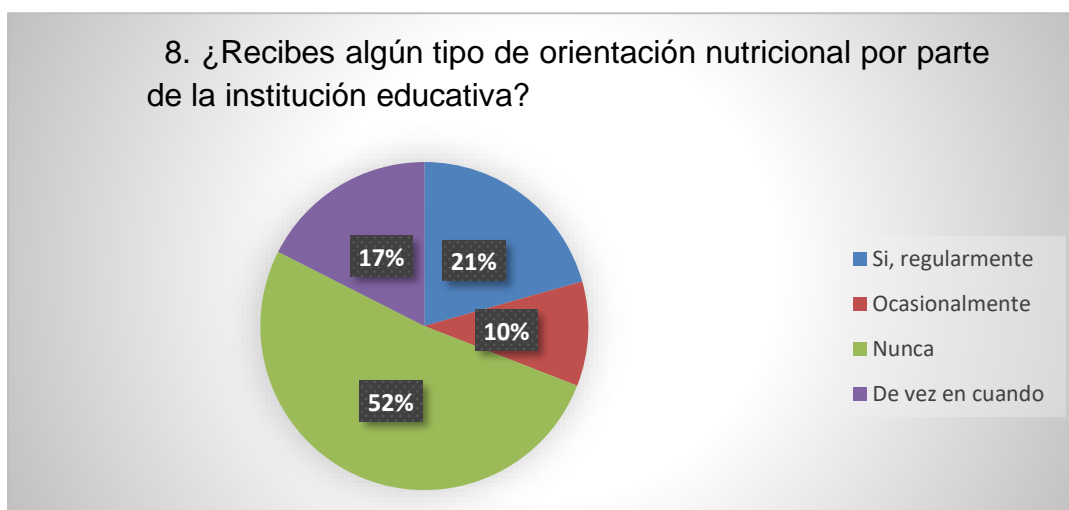
Interpretación: La tabla 10 y la figura 7 se puede verificar la frecuencia del conocimiento en base a la importancia de una alimentación balanceada, donde se alcanza a presenciar que el nivel regular es el más predominante, con un 36% de las respuestas; le sigue el nivel alto con un 26%, luego con un 20% y el nivel más bajo con un 18%. La mayor parte de los estudiantes no están seguros de sí tienen conocimientos de una alimentación, debido a que no existe una buena retroalimentación por parte de los docentes de la institución, por ello es pertinente de que la autoridad del colegio tome correctivos para corregir estos problemas.

Tabla 11

Orientaciones nutricionales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Si, regularmente	20	21%
Ocasionalmente	10	10%
Nunca	50	52%
De vez en cuando	17	17%
Total	97	100%

Figura 8

Orientaciones nutricionales

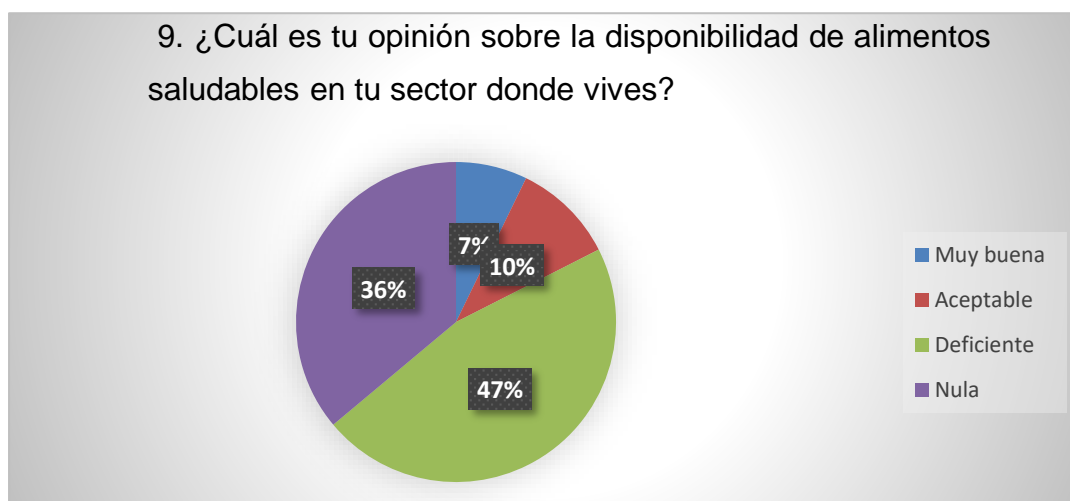
Interpretación: La tabla 11 y la figura 8 se puede verificar la frecuencia que existe en relación a las orientaciones nutricionales en la institución educativa, donde se alcanza a presenciar que el nivel regular es el más predominante, con un 52% de las respuestas; le sigue el nivel alto con un 21%, luego con un 17% y el nivel más bajo con un 10%. Es elocuente que la mayor parte de los estudiantes mencionen que no saben los tipos de alimentación que existen para el consumo diario, por lo que resulta evidente de que se realice talleres o casas abiertas con estos temas para que así los estudiantes hagan conciencia de consumir productos nutritivos todos los días.

Tabla 12

Disponibilidad de alimentos saludables

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	7	7%
Aceptable	10	10%
Deficiente	45	47%
Nula	35	36%
Total	97	100%

Figura 9

Disponibilidad de alimentos saludables

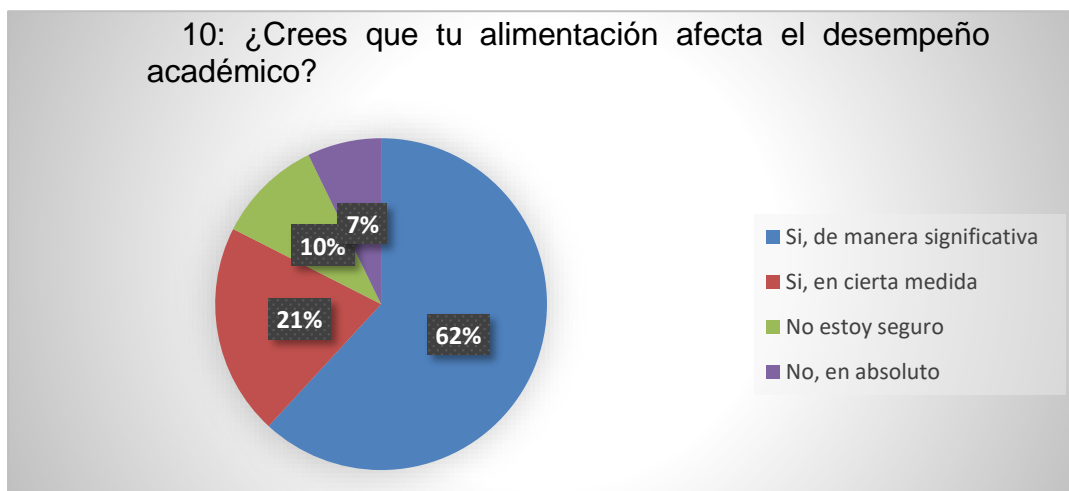
Interpretación: La tabla 12 y la figura 9 se puede verificar la frecuencia sobre la disponibilidad de alimentos saludables en el sector, donde se alcanza a presenciar que el nivel regular es el más predominante, con un 47% de las respuestas; le sigue el nivel alto con un 36%, luego con un 10% y el nivel más bajo con un 7%. En cuestión a los resultados presentados, es notorio que en los alrededores donde ellos viven no existe la posibilidad de poder adquirir productos saludables para el consumo diario de ellos, para lo cual sería importante que se trate de conversar con las autoridades para que se de esa facilidad a los moradores del sector y puedan obtenerlo.

Tabla 13

La alimentación afecta el bajo rendimiento

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Si, de manera significativa	60	62%
Si, en cierta medida	20	21%
No estoy seguro	10	10%
No, en absoluto	7	7%
Total	97	100%

Figura 10

La alimentación afecta el bajo rendimiento

Interpretación: La tabla 13 y la figura 10 se puede verificar la frecuencia si afecta o no la alimentación con el desempeño académico de los estudiantes, donde se alcanza a presenciar que el nivel regular es el más predominante, con un 62% de las respuestas; le sigue el nivel alto con un 21%, luego con un 10% y el nivel más bajo con un 7%. En gran medida los encuestado han indicado que si afecta la alimentación es cualquier forma afecta con el rendimiento académico, por ello hay que ser enfáticos y tratar de que los estudiantes obtengan productos nutritivos, esto también se debe a que los padres de familia no tienen esa cultura de consumir productos nutricionales.

4.2.2 Análisis de los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia

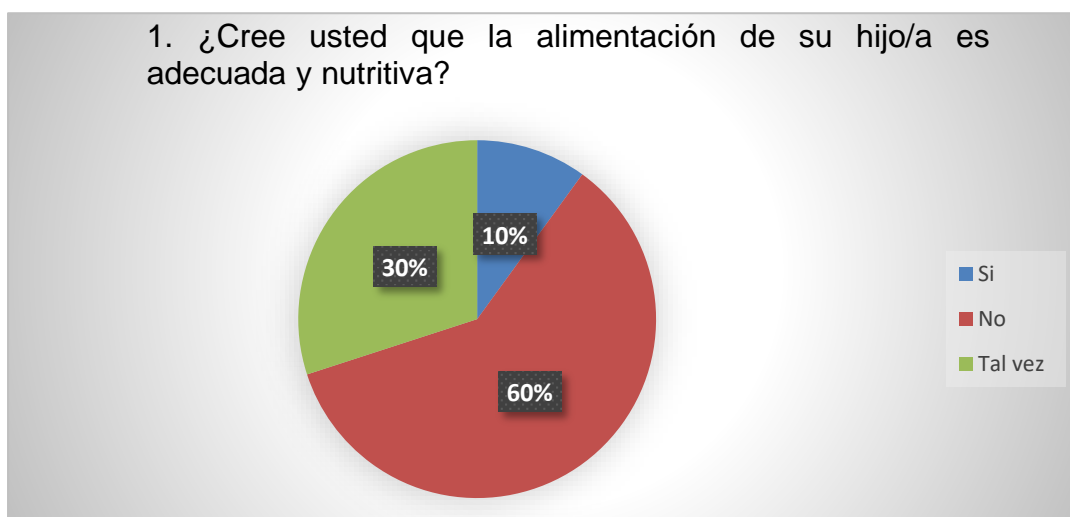
Tabla 14

Tipo de alimentación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	10%
No	30	60%
Tal vez	15	30%
Total	50	100%

Figura 11

Tipo de alimentación



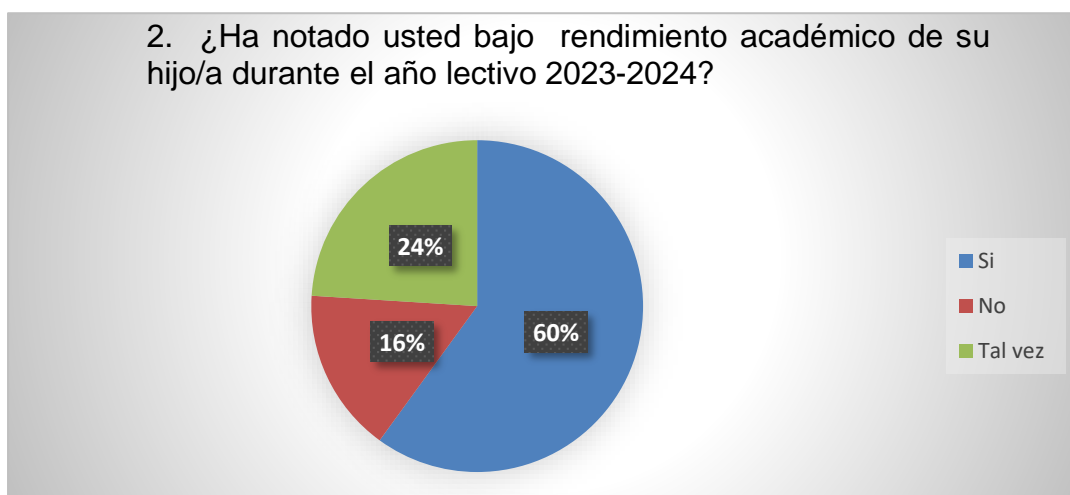
Interpretación: La tabla 14 y la figura 11 se puede verificar la frecuencia de si alimentación es adecuada o nutritiva de los estudiantes, donde se alcanza a presenciar que el nivel regular es el más predominante, con un 60% de las respuestas; le sigue el nivel alto con un 30%, y el nivel más bajo con un 10%. En consecuencia, los padres de familia indican que la alimentación que mantienen sus hijos no es la adecuada debida a la falta de recursos económicos y a la disponibilidad de los productos para poder acceder y cambiar esa cultura de alimentación. Por lo que la mayor parte de estudiantes presentan bajo rendimiento académico.

Tabla 15

Presencia de bajo rendimiento académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	60%
No	8	16%
Tal vez	12	24%
Total	50	100%

Figura 12

Presencia de bajo rendimiento académico

Interpretación: La tabla 15 y la figura 12 se puede verificar la frecuencia de la presencia de bajo rendimiento en los estudiantes, donde se alcanza a presenciar que el nivel regular es el más predominante, con un 60% de las respuestas; le sigue el nivel alto con un 24%, y el nivel más bajo con un 16%. De cierto modo si existe el bajo rendimientos en los estudiantes, esto es ocasionado por varios factores, así como la alimentación, bajos recursos, entre otros, lo que dificulta que puedan adquirir con facilidad de manera nutritiva.

Tabla 16

Influencia del bajo rendimiento

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	80%
No	4	10%
Tal vez	5	10%
Total	50	100%

Figura 13

Influencia del bajo rendimiento

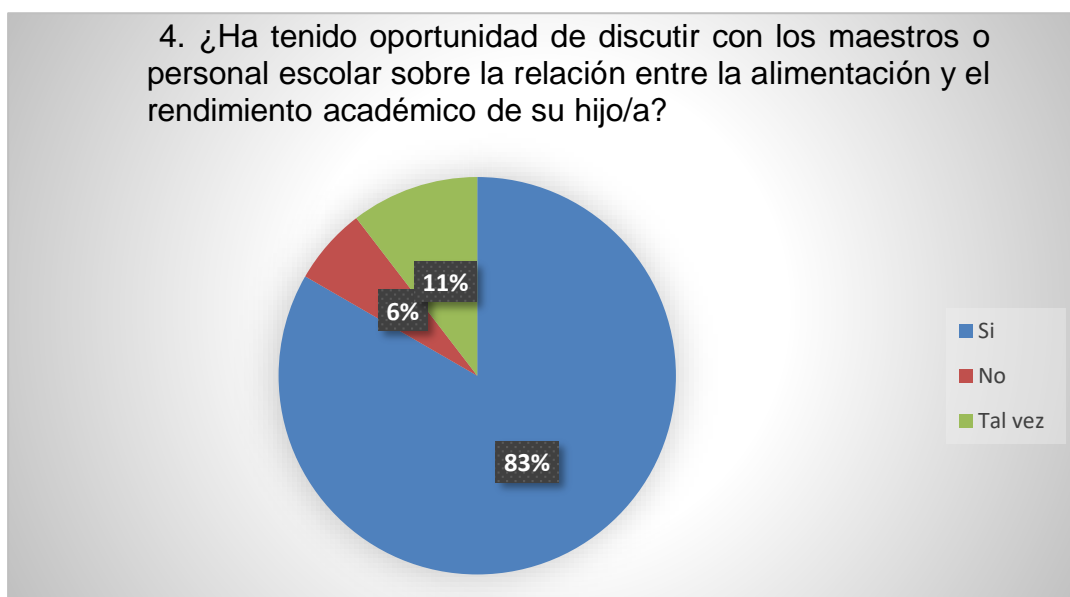
Interpretación: La tabla 16 y la figura 13 se puede verificar la frecuencia del factor que pueda influir con el bajo rendimiento de los estudiantes, donde se alcanza a presenciar que el nivel regular es el más predominante, con un 80% de las respuestas; le sigue el nivel alto con un 10%, y el nivel más bajo con un 8%. En este contexto se confirma que, si tiene que ver el bajo rendimiento por no mantener una buena alimentación con productos nutritivos, lo que conlleva a que esta problemática se siga expandiendo cada vez más y más.

Tabla 17

Diálogo con los maestros de la institución

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	83%
No	3	6%
Tal vez	7	11%
Total	50	100%

Figura 14

Diálogo con los maestros de la institución

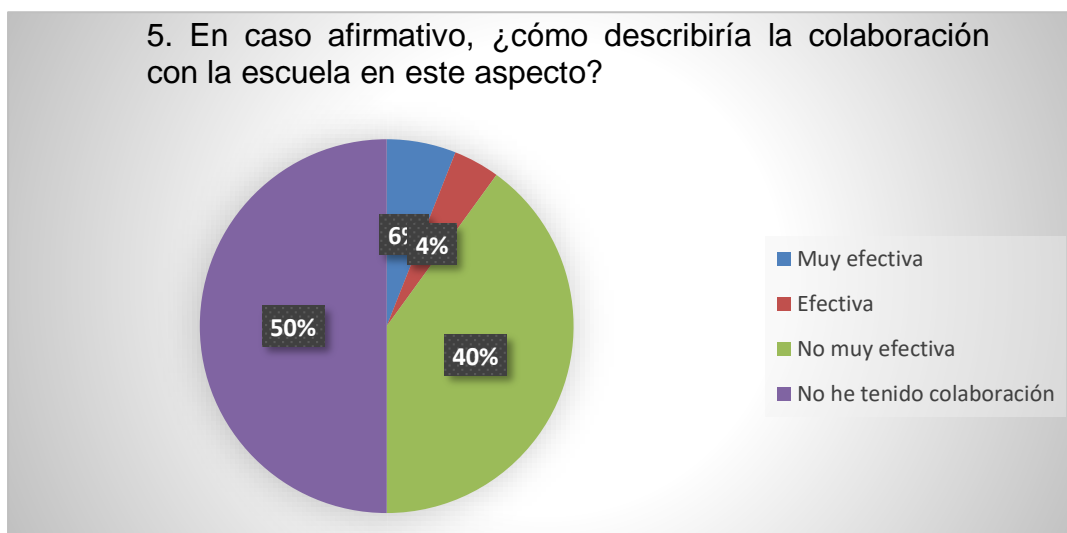
Interpretación: La tabla 17 y la figura 14 se puede verificar la frecuencia de si ha existido o no la posibilidad de un dialogo permanente con los docentes respecto a la alimentación y el bajo rendimiento, donde se alcanza a presenciar que el nivel regular es el más predominante, con un 83% de las respuestas; le sigue el nivel alto con un 11%, y el nivel más bajo con un 6%. Se nota que si existe un dialogo consecutivo, pero no se prioriza en las posibles soluciones ante esta interrogante, lo que resulta un tema ampliamente preocupante para todos

Tabla 18

Descripción de la colaboración de la institución

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy efectiva	3	6%
Efectiva	2	4%
No muy efectiva	20	40%
No he tenido colaboración	25	50%
Total	50	100%

Figura 15

Descripción de la colaboración de la institución.

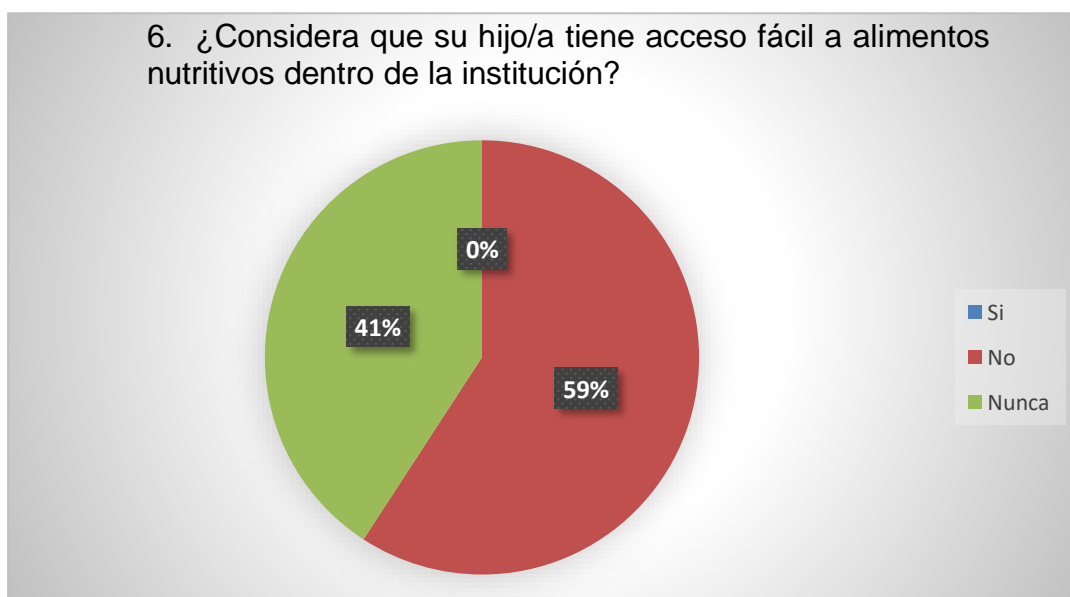
Interpretación: La tabla 18 y la figura 15 se puede verificar la frecuencia calificación colaborativa de la institución sobre temas de alimentación y bajo rendimiento académico, donde se alcanza a presenciar que el nivel regular es el más predominante, con un 50% de las respuestas; le sigue el nivel alto con un 40%, luego con el 6% y el nivel más bajo con un 4%. La mayor parte de padres de familia indican que existe una buena colaboración en estos temas por parte de los docentes, por ello es necesario de que se adopten nuevas medidas o estrategias para intentar combatir esta problemática como tal.

Tabla 19

Accesibilidad a productos nutritivos en la institución

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	29	59%
Nunca	20	41%
Total	50	100%

Figura 16

Accesibilidad a productos nutritivos en la institución

Interpretación: La tabla 19 y la figura 16 se puede verificar la frecuencia en base al acceso a alimentos nutritivos en la institución donde se alcanza a presenciar que el nivel regular es el más predominante, con un 50% de las respuestas; le sigue el nivel alto con un 59%, luego con el 41% y el nivel más bajo con un 0%. Es lamentable que en la institución educativa no cuenten con alimentos nutritivos para el consumo de los estudiantes; razón por la cual deberían de tomar como iniciativa la adquisición de este tipo de productos.

Tabla 20

Participación en programas escolares

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	2%
No	45	80%
De vez en cuando	5	18%
Total	50	100%

Figura 17

Participación en programas escolares

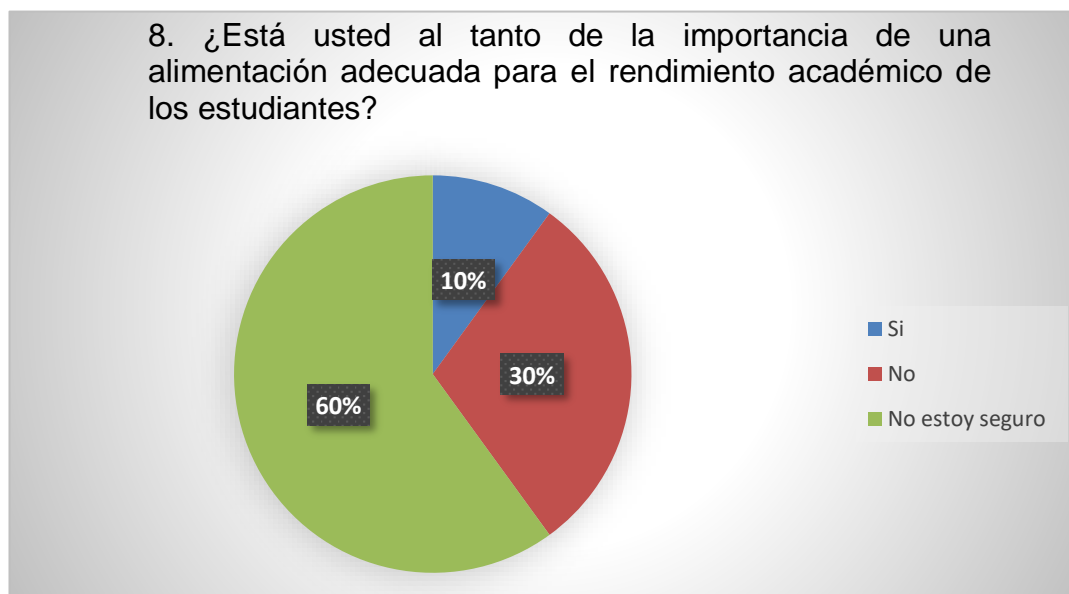
Interpretación: La tabla 20 y la figura 17 se puede verificar la frecuencia de la participación en programas en la que sea abordado la alimentación y la nutrición, donde se alcanza a presenciar que el nivel regular es el más predominante, con un 80% de las respuestas; le sigue el nivel alto con un 18%, y el nivel más bajo con un 2%. Es meritorio precisar que los padres de familia nunca tienen la oportunidad de formar parte de un programa en el que enfatice la importancia de hablar de estos temas, por lo que sienten esa preocupación y falta de interés por la institución de sus hijos.

Tabla 21

Importancia de la alimentación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	10%
No	15	30%
No estoy seguro	30	60%
Total	50	100%

Figura 18

Importancia de la alimentación

Interpretación: La tabla 21 y la figura 18 se puede verificar la frecuencia de la importancia de una alimentación adecuada en el rendimiento académico, donde se alcanza a presenciar que el nivel regular es el más predominante, con un 60% de las respuestas; le sigue el nivel alto con un 30%, y el nivel más bajo con un 10%. Existe un alto desconocimientos en estos temas por parte de los representantes o padres de familia a fin de dar una respuesta clara y efectiva en relación a la nutrición de los hijos que asisten a estudiar.

Tabla 22

Participación activa de la familia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	80%
No	4	8%
No estoy seguro	6	12%
Total	50	100%

Figura 19

Participación activa de la familia

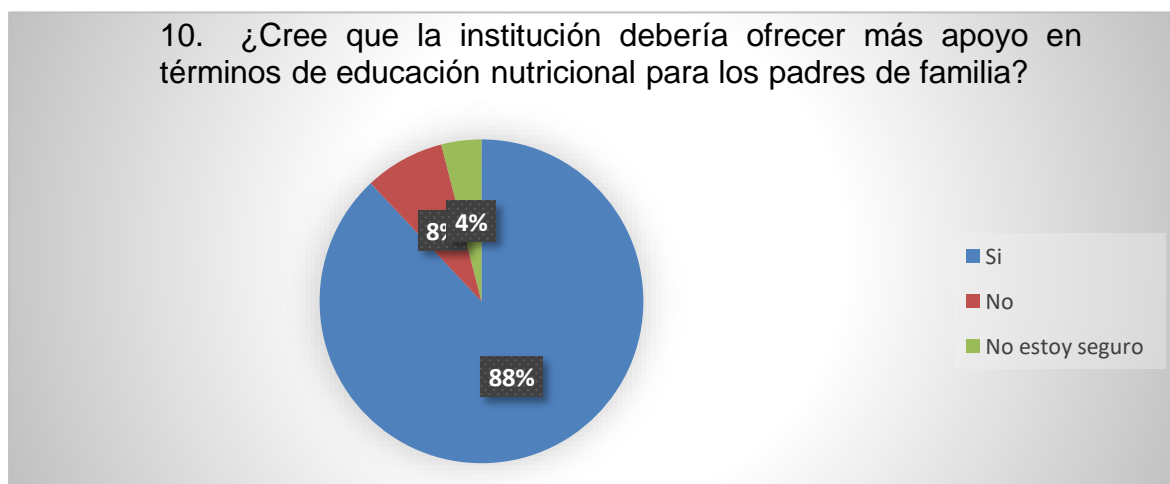
Interpretación: La tabla 22 y la figura 19 se puede verificar la frecuencia de la participación activa de la familia en cuestión a la alimentación para mejorar el rendimiento de los estudiantes, donde se alcanza a presenciar que el nivel regular es el más predominante, con un 80% de las respuestas; le sigue el nivel alto con un 12%, y el nivel más bajo con un 8%. El control por parte de la familia es necesario ya que de esa manera se puede ir solventando de a poco este tipo de problemáticas y a futuro tratar de bajar el alto índice de bajo rendimiento por la mala alimentación.

Tabla 23

Apoyo de la institución en el ámbito nutricional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Si	44	88%
No	4	8%
No estoy seguro	2	4%
Total	50	100%

Figura 20

Apoyo de la institución en el ámbito nutricional

Interpretación: La tabla 23 y la figura 20 se puede verificar la frecuencia de la participación activa de la familia en cuestión a la alimentación para mejorar el rendimiento de los estudiantes, donde se alcanza a presenciar que el nivel regular es el más predominante, con un 88% de las respuestas; le sigue el nivel alto con un 8%, y el nivel más bajo con un 4%. Por consiguiente, quien esté al frente de la institución debería preocuparse en temas de nutrición para que así los estudiantes puedan cambiar el tipo de alimentación que mantienen, todo esto con el fin de que mejore su rendimiento académico y se pueda evidenciar con resultados positivos y que conlleven a una sociedad justa y equilibrada.

4.2.3 Análisis de los resultados de la encuesta realizada a los Docentes

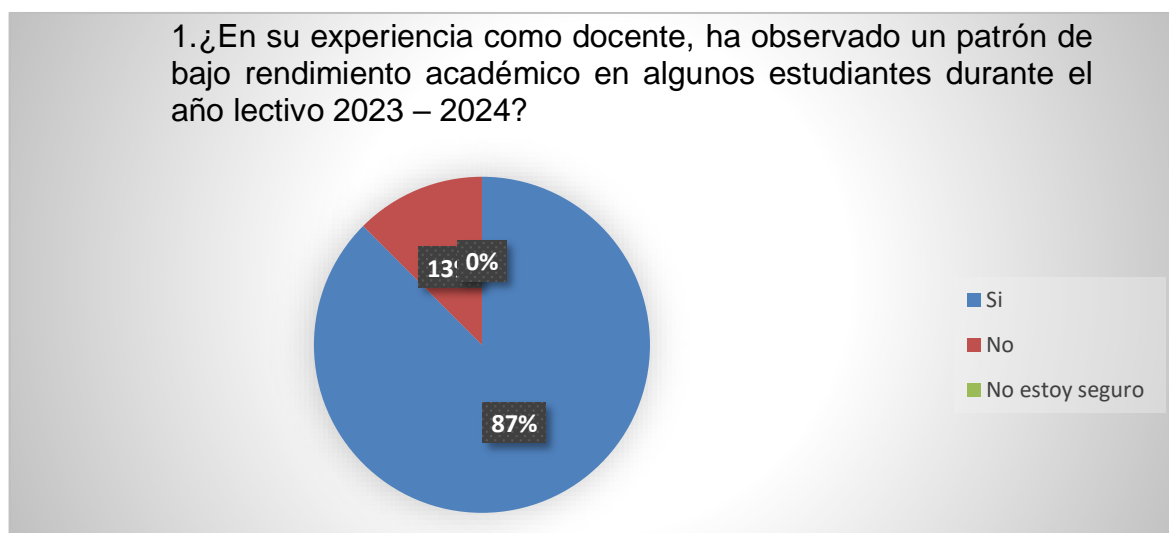
Tabla 24

Experiencia Docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	87%
No	2	13%
No estoy seguro	0	0%
Total	16	100%

Figura 21

Experiencia Docente



Interpretación: La tabla 24 y la figura 21 se puede verificar la frecuencia de la experiencia docente con estudiantes que presentan bajo rendimiento, donde se alcanza a presenciar que el nivel regular es el más predominante, con un 87% de las respuestas; le sigue el nivel alto con un 13%, y el nivel más bajo con un 0%. Los profesores encuestados en su mayoría confirman que, si existe el bajo rendimiento en los estudiantes de los diferentes grados o cursos de la institución, lo que conlleva plenamente a la preocupación de identificar las posibles causas en estos temas, a fin de poder intervenir con las autoridades pertinentes.

Tabla 25

Factores alimenticios en los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	87%
No	2	13%
No estoy seguro	0	0%
Total	16	100%

Figura 22

Factores alimenticios en los estudiantes

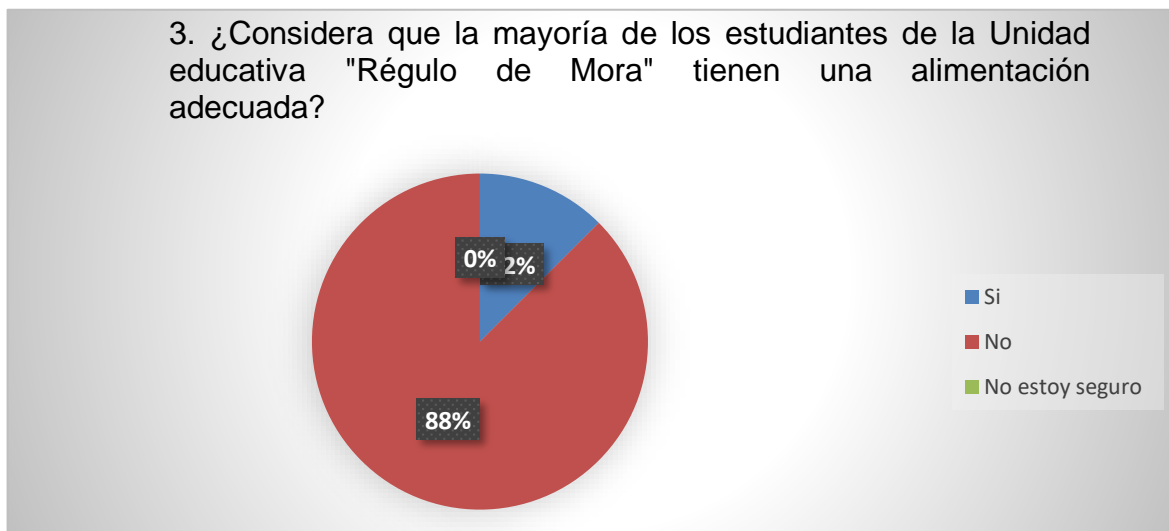
Interpretación: La tabla 25 y la figura 22 se puede verificar la frecuencia de la experiencia docente con estudiantes que presentan bajo rendimiento, donde se alcanza a presenciar que el nivel regular es el más predominante, con un 87% de las respuestas; le sigue el nivel alto con un 13%, y el nivel más bajo con un 0%. De todos modos, la alimentación juega un papel fundamental en el área alimenticia, ya que si un estudiante no mantiene buenas prácticas de alimentación no va a presentar un buen rendimiento académico, es recomendable que se mejore este tipo de actividades para un mejor desenvolvimiento.

Tabla 26

Nivel de alimentación en la institución

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	88%
No	14	12%
No estoy seguro	0	0%
Total	16	100%

Figura 23

Nivel de alimentación en la institución

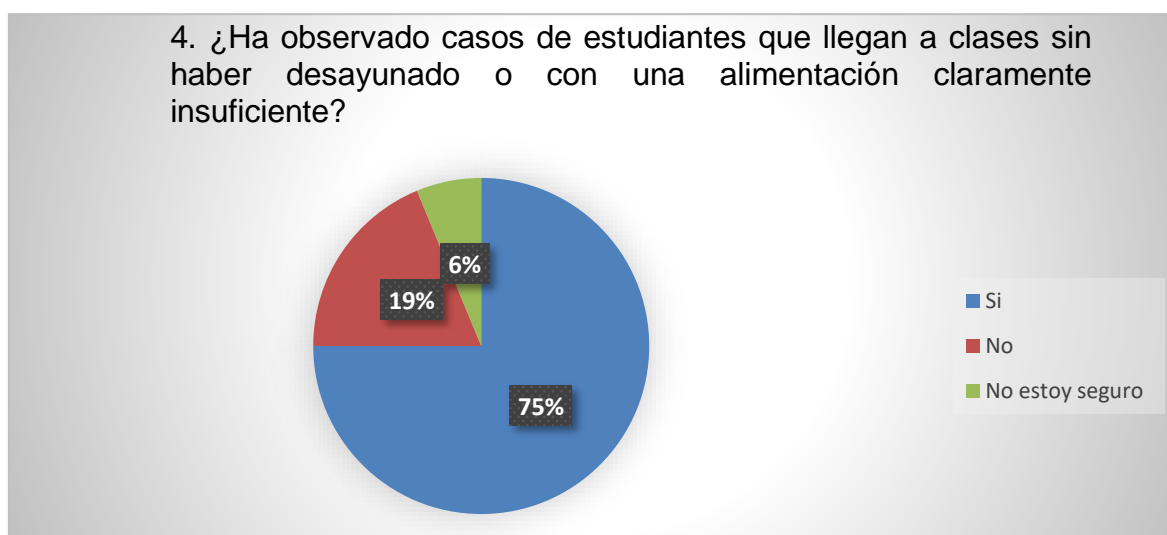
Interpretación: La tabla 26 y la figura 23 se puede verificar la frecuencia respecto a si mantienen o no una buena alimentación los alumnos, donde se alcanza a presenciar que el nivel regular es el más predominante, con un 88% de las respuestas; le sigue el nivel alto con un 12%, y el nivel más bajo con un 0%. Evidentes son los resultados en los que indican que la mayor parte de los estudiantes no mantienen una buena alimentación por diversos motivos que surgen a partir de varias aristas de investigación, lo que a menudo está siendo un problema de gran conmoción social en general, lo que pasa a ser un eje principal por resolver.

Tabla 27

Presencia de estudiantes sin desayunar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	75%
No	3	19%
No estoy seguro	1	6%
Total	16	100%

Figura 24

Presencia de estudiantes sin desayunar

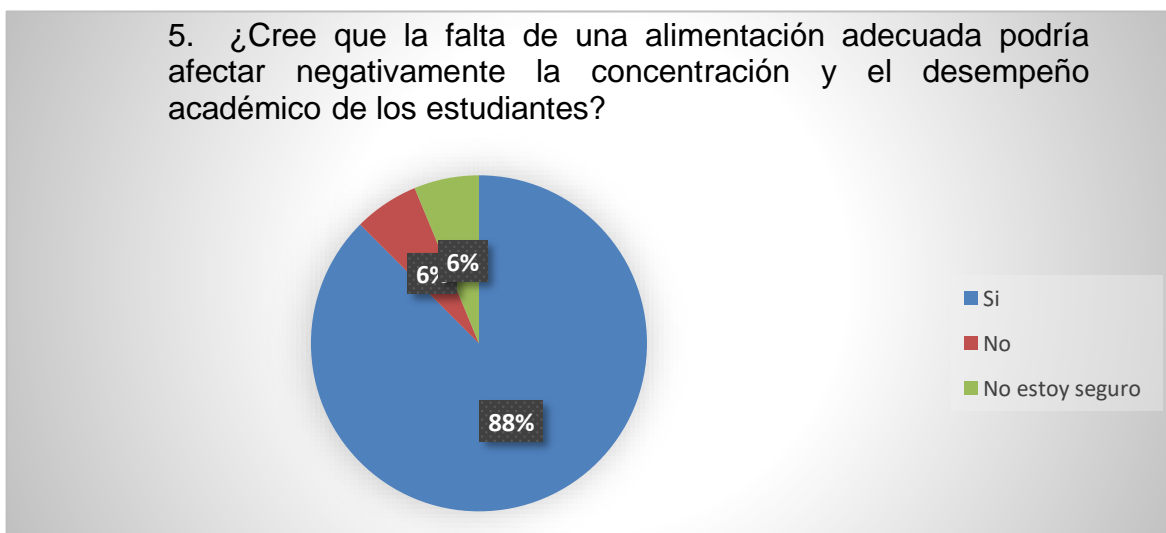
Interpretación: La tabla 27 y la figura 24 se puede verificar la frecuencia respecto a la identificación de estudiantes que asisten a clases sin desayunar, donde se alcanza a presenciar que el nivel regular es el más predominante, con un 75% de las respuestas; le sigue el nivel alto con un 19%, y el nivel más bajo con un 6%. La mayor parte de los estudiantes de la institución han sido identificados que asisten sin tomar el desayuno, tomando en cuenta que es indispensable realizar esta actividad para que puedan desenvolverse con normalidad y no presencia anomalías en el desarrollo de las clases, lo que de alguna manera resulta incómodo para los docentes.

Tabla 28

Falta de alimentación en los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	88%
No	1	6%
No estoy seguro	1	6%
Total	16	100%

Figura 25

Falta de alimentación en los estudiantes

Interpretación: La tabla 28 y la figura 25 se puede verificar la frecuencia respecto a falta de alimentación lo que conlleva a desconcentrarse en las horas de clases, donde se alcanza a presenciar que el nivel regular es el más predominante, con un 88% de las respuestas; y el nivel más bajo con un 6%. Se deduce con estos resultados que si es necesario que los alumnos mantengan una buena alimentación para que no se desconcentren en las actividades de cada docente y eso no conlleve a que posean un bajo rendimientos y eso puede conllevar a grandes problemas a futuro.

Tabla 29

Fácil acceso a alimentos nutritivos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	88%
No	14	6%
No estoy seguro	1	6%
Total	16	100%

Figura 26

Fácil acceso a alimentos nutritivos

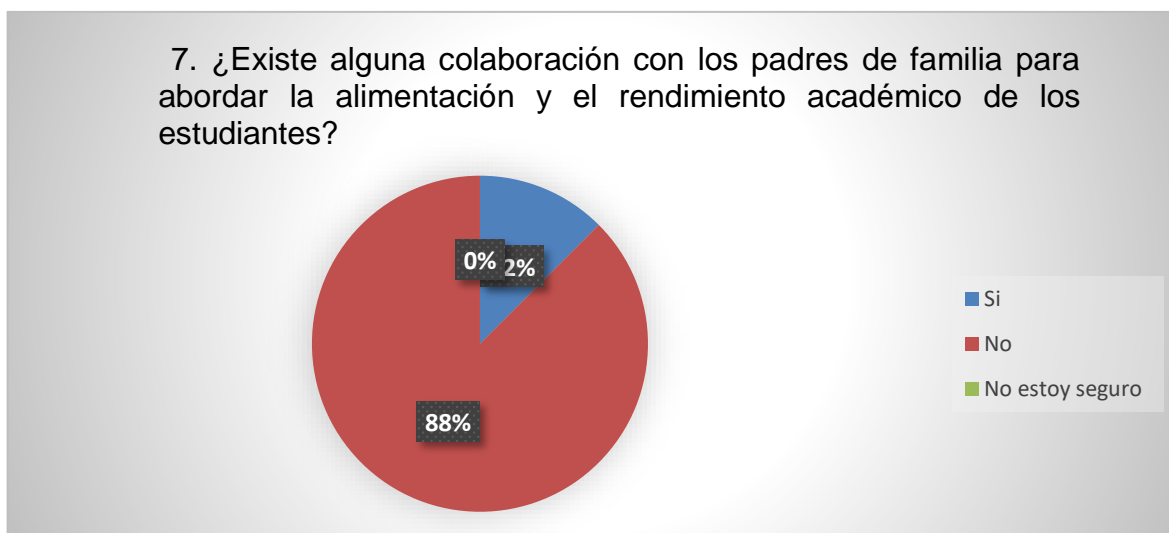
Interpretación: La tabla 29 y la figura 26 se puede verificar la frecuencia respecto al acceso a alimentos nutritivos para los estudiantes, donde se alcanza a presenciar que el nivel regular es el más predominante, con un 88% de las respuestas; y el nivel más bajo con un 6%. Lastimosamente los educandos tienen esa gran desventaja de no poder adquirir los productos con mayor facilidad para así intentar el uso correcto de los mismos, todo esto se da porque no existe el transporte adecuado por el mal estado de las vías.

Tabla 30

Colaboración de padres de familia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	12%
No	14	88%
No estoy seguro	0	0%
Total	16	100%

Figura 27

Colaboración de padres de familia

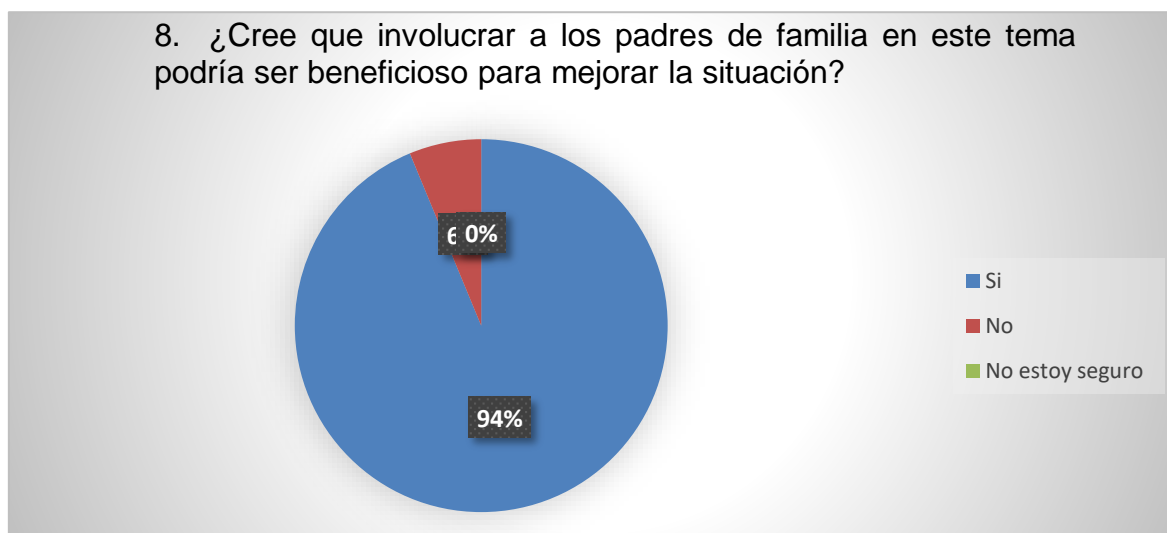
Interpretación: La tabla 30 y la figura 27 se puede verificar la frecuencia respecto a la colaboración mutua de los padres de familia, donde se alcanza a presenciar que el nivel regular es el más predominante, con un 88% de las respuestas; le sigue con el 12% y el nivel más bajo con un 0%. Efectivamente, cuando los docentes envían el comunicado a los padres de familia no acuden porque se dan cuenta de los problemas que presentan los estudiantes y es incómodo porque no saben que decir en cuestión a este tipo de temas, por ello es necesario buscar una política pública que vaya en bien de este tipo de problemas.

Tabla 31

Situación beneficiosa con padres de familia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	94%
No	1	6%
No estoy seguro	0	0%
Total	16	100%

Figura 28

Situación beneficiosa con padres de familia

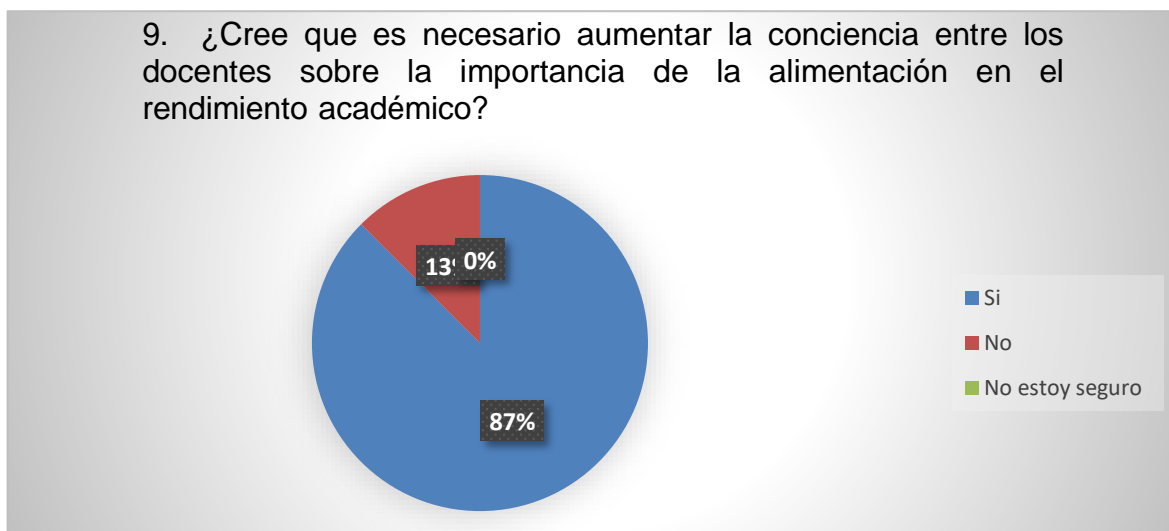
Interpretación: La tabla 31 y la figura 28 se puede verificar la frecuencia respecto que si se involucran los padres de familia puede resultar productivo en temas de mejoramiento de la alimentación, donde se alcanza a presenciar que el nivel regular es el más predominante, con un 94% de las respuestas; le sigue con el 6% y el nivel más bajo con un 0%. Es de suma importancia de que se sumen los padres de familia para poder erradicar este tipo de problemas que surgen en el sistema educativo para así buscar soluciones optimas y cambiar esa cultura de nutrición que mantienen en el sector.

Tabla 32

Concientización por el cuerpo docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	87%
No	2	13%
No estoy seguro	0	0%
Total	16	100%

Figura 29

Concientización por el cuerpo docente

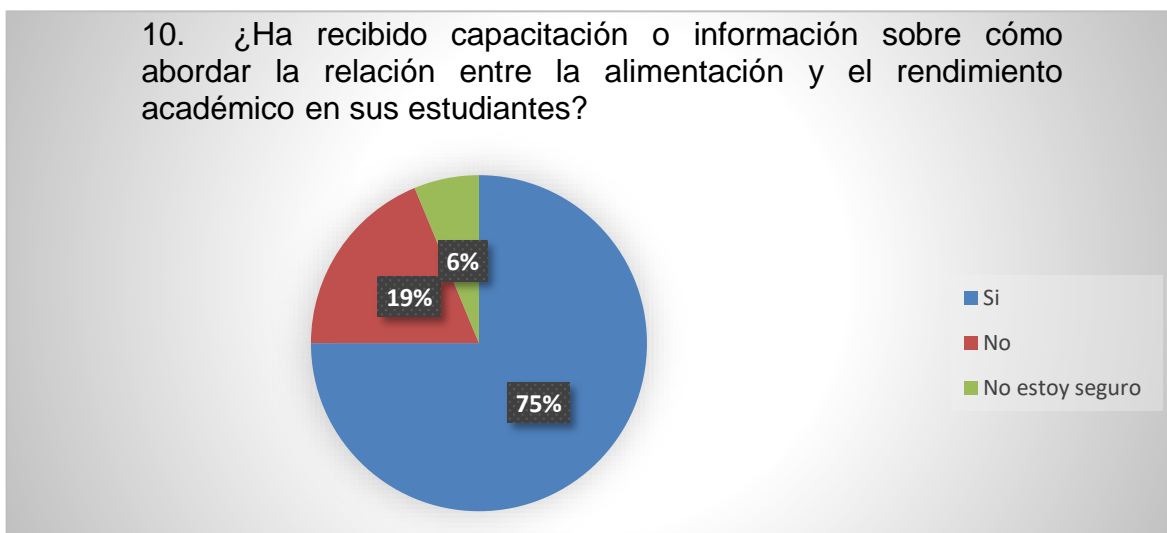
Interpretación: La tabla 32 y la figura 29 se puede verificar la frecuencia respecto la conce9ntizacion por parte de los docentes de la institución en temas de nutrición, donde se alcanza a presenciar que el nivel regular es el más predominante, con un 87% de las respuestas; le sigue con el 13% y el nivel más bajo con un 0%. La participación y el interés activo de los docentes juega un papel muy importante ya que conocen los problemas que mantienen los estudiantes a largo del periodo lectivo, y de alguna manera ayudan para poder identificar las posibles soluciones ante ciertas amenazas con fines de nutrición.

Tabla 33

Actualización de conocimientos por parte de los docentes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	75%
No	3	19%
No estoy seguro	1	6%
Total	16	100%

Figura 30

Actualización de conocimientos por parte de los docentes

Interpretación: La tabla 32 y la figura 29 se puede verificar la frecuencia respecto a la actualización de conocimiento por parte de los docentes en temas de alimentación y rendimiento académico, donde se alcanza a presenciar que el nivel regular es el más predominante, con un 75% de las respuestas; le sigue con el 19% y el nivel más bajo con un 6%. Es importante el tema de capacitación, ya que los docentes deben estar siempre en constante actualización de conocimientos para poder intervenir en las urgencias que se presenten en la institución sobre todo con los estudiantes a fin de dar solución a la problemática.

Capítulo V Sugerencias

5.1 Conclusiones

Se estableció que la mala alimentación de los estudiantes de la unidad educativa “Régulo de Mora” en el año académico 2023-2024 afecta gravemente su éxito académico; los resultados del estudio sugieren una correlación negativa entre la calidad de la dieta y el rendimiento académico de los estudiantes.

El análisis del estado nutricional de los estudiantes reveló deficiencias nutricionales, incluidas deficiencias de vitaminas, minerales y macronutrientes importantes, lo que sugiere es que es necesaria una intervención nutricional para corregir la salud y el éxito académico.

Los factores socioeconómicos y culturales, como la disponibilidad limitada de alimentos nutritivos, la falta de conocimientos nutricionales y hábitos alimentarios establecidos, se han convertido en factores centrales en la calidad de las dietas de los estudiantes. Estos hallazgos enfatizan la importancia de considerar no solo los aspectos nutricionales, sino también los contextos socioeconómicos y culturales que influyen en los hábitos alimentarios de los estudiantes.

A partir de los resultados obtenidos se pueden proponer recomendaciones y estrategias para mejorar la nutrición y la calidad de la nutrición. de los estudiantes, lo que aumenta su éxito académico. Estas recomendaciones incluyen implementar programas de educación nutricional, promover hábitos alimentarios saludables, mejorar el acceso a alimentos ricos en nutrientes en las escuelas y trabajar con la comunidad para eliminar las barreras socioeconómicas a la nutrición.

5.1.2 Recomendaciones

Planificar e implementar educación nutricional a través de programas para estudiantes y padres de familia orientados a aumentar la concientización sobre la importancia de una dieta balanceada para el éxito académico y la salud en general.

Crear políticas para promover la disponibilidad de opciones de alimentación saludable en la unidad educativa "Régulo de Mora", como la inclusión de frutas, verduras y alimentos nutritivos en el menú escolar.

Trabajar con agencias locales y gubernamentales para mejorar el acceso a alimentos nutritivos y asequibles para las familias de estudiantes a través de programas de asistencia alimentaria o promoción de alimentos frescos locales. y mercados de alimentos saludables.

Incentivar a la comunidad educativa a participar activamente en el desarrollo e implementación de estrategias para mejorar la alimentación escolar y el rendimiento académico involucrando a estudiantes, padres de familia, docentes y personal administrativo en la toma de decisiones. proceso de producción.

Referencias bibliográficas

Bibliografía

- Amaya-Hernández, A. O.-L.-D. (2021). Cómo, qué y por qué ocuparnos de la alimentación. . *Journal of Behavior and Feeding*, 1(1), 51-59. <https://doi.org/http://www.jbf.cusur.udg.mx/index.php/JBF/article/view/15>
- Anchatuña, L. A., & Villacis, M. V. (2023). Hábitos y creencias en la preparación de alimentación complementaria de lactantes un estudio de revisión de literatura. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(2), 1135-1165. <https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/275>
- Ayala Camalle, R. I. (2022). Los hábitos alimenticios saludables y el rendimiento escolar en los niños/as del subnivel elemental. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8941>
- Barrantes. (2014). Investigación Mixta .
- Bernal-Reyes, R., Icaza-Chávez, M. E., Chi-Cervera, L. A., Remes-Troche, J. M., Amieva-Balmori, M., Priego-Parra, B. A., & Triana-Romero, A. (2023). Prevalencia y características clínico-epidemiológicas de una población mexicana con enfermedad del hígado graso asociada a disfunción metabólica: un estudio en población abierta. . *Revista de Gastroenterología de México*, 88(3), 199-207. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rgmx.2021.09.002>
- Bruce, S. (2011). Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 218 - 225.
- Cabrera Pacotaype, D. E. (2020). Práctica de alimentación complementaria y conocimiento nutricional de Madres de Lactantes de 6 a 24 meses Lima-Norte, 2020. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54212>

- Calero León, C. L. (2011). SEGURIDAD ALIMENTARIA EN ECUADOR. *Flacso ecuador*, 111.
- Capacho, Y. V., Marín, M. A., Espinosa-Castro, J. F., & Hernández-Lalinde, J. (2020). Hábitos de alimentación saludable en estudiantes de secundaria. *AVFT– Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1). Obtenido de http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/18706
- Ceme Mendoza, V. R. (2021). Los hábitos alimenticios y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de la Escuela “Emilio Rivas Huerta” 2020-2021. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7730>
- Choque Espinoza, R. (2023). Estrategias tecnológicas y el rendimiento académico de los estudiantes de guía oficial de turismo de un instituto superior privado Cuzco-2023. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/127106>
- Contreras Gala, K. L. (2022). Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en educación virtual de estudiantes de enfermería de 4°, 5° y 7° ciclo de la Universidad de Ciencias y Humanidades. Marzo-julio 2020. Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18246>
- Cordero López, C., & León García, M. (2020). Atención pedagógica a estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificado. . *Revista Científica y Tecnológica UPSE (RCTU)*, 7(2), 27-37. <https://doi.org/https://doi.org/10.26423/rctu.v7i2.506>
- Corredor, M., & Rodríguez, M. (2020). Deficiencias nutricionales como factor etiológico de los defectos del desarrollo del esmalte en niños. *Revisión de la literatura. Revista de Investigación, Docencia y Extensión de la Universidad de Los Andes.*, 40-64. Obtenido de <https://www.researchgate.net/profile/Marcela-Corredor->

2/publication/353329989_Deficiencias_Nutricionales_como_Factor_Etiologico_de_los_Defectos_del Desarrallo_del_Esmalte_en_Ninos_Articulo_de_Revisi on_de_la_Literatura_Revista_IDEULA/links/60f4d7730859317d

Cortés, L. C. (2021). La alimentación saludable en los alumnos. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, No. 4(9(17)), 9-12. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/6626>

De la Cruz, J. Y., Saavedra, L. F., Vega, M. A., & Ramos, W. G. (2023). Impacto de la Nutrición en el Rendimiento Académico: Una Revisión Narrativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 9074. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8476

Díaz Pérez, M., Triana Velázquez, Y., Brizuela Chirino, P., Rodríguez Font, R. J., Giráldez Reyes, R., & Blanco Borrego, J. (2021). Soberanía Alimentaria y Educación Nutricional desde la ciencia de la sostenibilidad: Observatorio SAEN+ C Pinar. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 9-19. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000500009&script=sci_arttext&tlng=en

Enterogermina . (s.f.). Obtenido de <https://www.enterogermina.com/es-ec/salud-intestinal/alimentacion#:~:text=La%20nutrici%C3%B3n%20deficiente%2C%20equivalente%20a,en%20torno%20a%20la%20alimentaci%C3%B3n>.

Farias Guerrero, E. (2020). Factores asociados a la indisciplina y su influencia en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del internado educacional de Bellavista Callaru distrito del Yavarí–2019. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44806>

González, Z. f. (2020). La malnutrición; problema de salud pública de escala mundial. *SCIELO*.

- González Rodríguez, A., Travé González, G. H., & García Padilla, F. M. (2020). La educación nutricional a partir del trabajo por proyectos en Educación Primaria. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10550/76273>
- González, Z. F., Font, A. J., Ochoa, M. Y., Rodríguez, E. C., & Estrada, A. M. (2020). La malnutrición; problema de salud pública de escala mundial. *Multimed*, 24(1). Obtenido de <https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/1629>
- Guamán Pacheco, S. O. (2021). La desnutrición y su relación en el desarrollo intelectual con los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Rio Ozogoche” periodo 2019–2020. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7806>
- Jara Avila, A. M. (2020). Factores del bajo rendimiento escolar del inicial 2 en la escuela de educación básica particular Nuevo Milenio del Cantón Cuenca, 2018-2019 (Bachelor's thesis). Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/18711>
- Jáuregui, R. S. (2020). Influencia de los Hábitos Alimenticios en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas de Básica Primaria. *CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CIE*, 2(2), 56-61. Obtenido de https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CIE/article/view/4034
- Jessica, I. M. (2020). Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes. *SCIELO*.
- Llinin, G. S., & Noriega, J. R. (2024). Análisis de la alimentación contextualizada en niños prescolares y escolares en Latinoamérica: revisión sistemática. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 9(1), 633-658. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9281997.pdf>

- López, S. C., Ramos, I. A., & Tobar, D. P. (2023). Valoración y educación alimentaria y nutricional para el Centro Educativo Campanero-2022. . *Boletín Informativo CEI*, 10(1), 66-68. Obtenido de <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/3402>
- Martínez, L. H., & Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20. Obtenido de <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>
- Maza-Ávila, F. J., Caneda-Bermejo, M. C., & Vivas-Castillo, A. C. (2022). Hábitos alimenticios y sus efectos en la salud de los estudiantes universitarios. Una revisión sistemática de la literatura. . *Psicogente*, 25(47), 110-140. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/psico.25.47.4861>
- Medina, P. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el apoyo social y el autoconcepto como factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de los niveles primario, secundario y superior. . *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 5. <https://doi.org/https://doi.org/10.32351/rca.v5.203>
- Mendoza Medina, A. Y. (2021). Fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de un protocolo de investigación dirigido al favorecimiento de una buena nutrición y su impacto en el rendimiento escolar de los alumnos del 2do grado de la escuela primaria Ig. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000100010

- Mendoza, B. L., & Ocaña, K. R. (2024). La desnutrición y el bajo rendimiento escolar en niños de Educación Básica del Ecuador. *Revista InveCom/ISSN en línea: 2739-0063*, 4(1), 1-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.8435484>
- Mercader Rovira, A. (2020). Problemas en el adolescente, mindfulness y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. Estudio preliminar. . *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.372>.
- Mirian, C. (2018). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 11.
- Molina, N. R. (2023). Dietas veganas, una recomendación para obtener un desempeño deportivo destacable. 4. Obtenido de <https://delfino.cr/2023/01/dietas-vegan-as-una-recomendacion-para-obtener-un-desempeno-deportivo-destacable>
- Morote Marcacuzco, C. G. (2022). La desnutrición infantil y el rendimiento académico en los estudiantes de 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 2099 Rosa Merino del distrito del Rímac 2018-2019. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4962>
- Mugira, A. (18 de Mayo de 2020). *Question pro* . Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/diferencia-investigacion-cualitativa-y-cuantitativa/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20sigue%20un,para%20responder%20a%20la%20pregunta>.
- Ordoñez Barahona, M. H. (2022). Estudio nutricional y el rendimiento académico de las niñas y niños en etapa escolar: Una revisión sistemática. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/13705>

- Pozo Pozo, D., del Toro Cámbara, A., Cuba Pasos, Y., Monzón Tamargo, M. D., Pita Valdés, A. C., & Díaz Calzada, M. (2021). Estado nutricional y variables antropométricas en adolescentes del Policlínico Universitario "Luis Augusto Turcios Lima". *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 25(4). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942021000400013&script=sci_arttext
- Quispitongo Arteaga, C. A. (2020). Bajo rendimiento académico causado por el consumo de alucinógenos en jóvenes de 14 y 15 años del distrito de San Martín de Porres. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/9853>
- Raga, Y. M. (2021). Factores educativos asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del Programa Flexible Aceleración del Aprendizaje. *Ratio Juris Unaula*, 16(33), 565-594. <https://doi.org/https://doi.org/10.24142/raju.v16n33a10>
- Ramos-Galarza, C. (2021). Diseños de investigación experimental. . *CienciAmérica*, 10(1), 1-7. <https://doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>.
- Rivas, A. B. (2021). Alimentación en escolares y su relación con el aprovechamiento escolar. *Ciencia Nutrición Terapéutica Bioética*, 1(1). Obtenido de <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/cinteb/article/view/1465>
- Silva, C. M., & Cisneros, R. N. (2022). Actividad física para fortalecer la salud mental de los adolescentes. . *Milenaria Ciencia y arte*, 20, 28-30. <https://doi.org/https://doi.org/10.35830/mcya.vi20.324>
- Sozoranga, D. P., León, D. A., Mediavilla, C. M., & Palchisaca, Z. G. (2020). Comportamiento alimentario, actividad física e intención de práctica en estudiantes de bachillerato durante la pandemia. *Polo del Conocimiento:*

Revista científico-profesional, 5(11), 147-162. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659456>

Teddle, T. y. (2014). Enfoque Mixto . Barrantes .

Trujillo, F. J., & Bermúdez, J. Á. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en Psicología Nueva Época*, 2(1), 73-83. Obtenido de <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/66>

Vega, M. D. (2022). Factores psicosociales asociados con la alimentación saludable y la práctica de actividad física en escolares. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 46, 340-348. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8549955>

Villavicencio Guardia, M. D., Deza y Falcón, I., & Dávila Soto, R. D. (2020). Estilos de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de una facultad de enfermería en Perú. *Conrado*, 16(74), 112-119. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300112&script=sci_arttext&lng=en

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “La deficiente alimentación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad educativa “Régulo de Mora”, perteneciente a la provincia Bolívar, cantón San Miguel, en el año lectivo 2023 – 2024”.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Método	Instrumentos
<p>Problema general: ¿Cómo incide la deficiente alimentación y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes de la Unidad educativa “Régulo de Mora”, perteneciente a la provincia Bolívar, cantón San Miguel, en el año lectivo 2023 – 2024”</p>	<p>Objetivo General: Analizar el impacto de la deficiente alimentación en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Régulo de Mora" en el año lectivo 2023-2024.</p>	<p>Hipótesis General: La deficiente alimentación impacta negativamente de acuerdo al rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa "Régulo de Mora" en la provincia Bolívar, cantón San Miguel, comprendido en el año 2023-2024.</p>	<p>Variable 1: Deficiente alimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aspectos físicos. ➤ Aspectos socioeconómicos ➤ Aspectos culturales. ➤ Aspectos psicológicos. ➤ Aspectos ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ingesta calórica insuficiente. ➤ Ingesta de nutrientes insuficiente. ➤ Índices antropométricos. ➤ Estado de salud general. ➤ Acceso a alimentos saludables. ➤ Hábitos alimenticios. 	<p>Tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicada ➤ Descriptiva ➤ Documental ➤ Bibliográfica ➤ Cualitativa ➤ Cuantitativa <p>Nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Descriptivo ➤ Analítico ➤ Experimental <p>Muestra: 16 docentes y 97 estudiantes de la institución.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
<p>Problema específico: ¿Cómo influye la calidad de la alimentación en el rendimiento del alumnado respecto al rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa</p>	<p>Objetivos específicos: - Determinar el estado nutricional de los alumnos de la Unidad educativa “Régulo de Mora” durante el año lectivo 2023 – 2024, mediante la evaluación de su ingesta alimentaria.</p>	<p>Hipótesis Específica: -Se plantea que la falta de nutrientes básicos en la dieta de los estudiantes podría afectar directamente el desarrollo cognitivo y las funciones cerebrales,</p>	<p>Variable 2: Rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aspectos cognitivos ➤ Aspectos socioemocionales ➤ Aspectos pedagógicos ➤ Aspectos ambientales: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promedio de calificaciones. ➤ Resultados en exámenes estandarizados. ➤ Tasa de asistencia a clases. ➤ Participación en actividades extracurriculares relacionadas con el 		

<p>"Régulo de Mora" durante el año lectivo 2023-2024? -¿Existen patrones específicos de alimentación deficiente que se correlacionen con un bajo rendimiento académico en esta institución? -¿Cuáles son los factores socioeconómicos y culturales que podrían estar contribuyendo a la deficiente alimentación de los estudiantes de la Unidad educativa Régulo de Mora, ubicada en la provincia Bolívar, cantón San Miguel?</p>	<p>-Investigar la relación entre la calidad de alimentación incluyendo la diversidad y la adecuación nutricional de la dieta y el rendimiento académico de los estudiantes mediante la presentación de datos estadísticos. -Analizar factores socioeconómicos y culturales que puedan estar influyendo en la calidad de la alimentación de los estudiantes. -Proponer recomendaciones y estrategias para mejorar la calidad de la alimentación y, en consecuencia, elevar el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>contribuyendo así a un bajo rendimiento académico. -La insuficiencia de una dieta equilibrada puede afectar la capacidad de concentración y atención de los escolares, lo que podría traducirse en dificultades para asimilar y retener la información durante las clases. -Una alimentación deficiente puede resultar en una falta de energía y vitalidad, lo que podría afectar la participación activa en actividades escolares y la disposición general para el aprendizaje.</p>			<p>aprendizaje. Evaluación del desempeño por parte de los profesores.</p>		
---	--	---	--	--	--	--	--

Anexo 2: Opinión de Expertos del Instrumento de Investigación

Opinión de Expertos del Instrumento de Investigación

1. Datos Generales

- 1.1 Nombre y apellidos del Experto: Eduardo Miguel Yáñez Duquillo
 1.2 Grado académico: Licenciado en Ciencias de la Educación
 1.3 Profesión: Docente
 1.4 Centro laboral: Unidad educativa "Régulo de Mora"
 1.5 Cargo que desempeña: Rector
 1.6 Denominación del instrumento: El uso de las TICs y el desempeño docente de la U.E. Régulo de Mora.
 1.7 Autor del instrumento: Venerato Juárez Anderson Orma
 1.8 Programa de posgrado: Escuela de Posgrado Newman

2. Validación

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
PARCIAL	SUMATORIA					X
TOTAL	SUMATORIA					30

3. Resultados de validación

- 3.1 Colaboración total cuantitativa:
 3.2 Opinión

Favorable

Favorable Si Debe mejorar _____ No favorable _____

3.1. Observaciones:

Ninguna



Régulo de Mora, 31 de enero del 2024


Firma

Opinión de Expertos del Instrumento de Investigación

1. Datos Generales

- 1.1 Nombre y apellidos del Experto: Hector Morales Caidenas
 1.2 Grado académico: Médico
 1.3 Profesión: Médico
 1.4 Centro laboral: Centro de Salud Regulo de Mora
 1.5 Cargo que desempeña: Médico
 1.6 Denominación del instrumento: El uso de los Fics y el desempeño docente de la Unidad educativa "Regulo de Mora"
 1.7 Autor del instrumento: Verónica Guiza Anderson Oma'
 1.8 Programa de posgrado: Escuela de Posgrado Newman

2. Validación

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
SUMATORIA						
PARCIAL	SUMATORIA					
TOTAL	SUMATORIA					30

3. Resultados de validación

3.1 Colaboración total cuantitativa: _____

3.2 Opinión: Favorable

Favorable Si Debe mejorar No favorable _____

3.1. Observaciones:

Que se siga abordando este tipo de temas debido a que es un tema de gran importancia.

Régulo de Mora, 31 de Enero del 2024



Firma

Ministerio de Salud Pública
Má. Héctor Morales Cárdenas
C.I. 0953521333
Médico Rural
REG SENESCYT: 1006-2023-2694049

Opinión de Expertos del Instrumento de Investigación

1. Datos Generales

- 1.1 Nombre y apellidos del Experto: Patty Lojano Cayambe Rosquez
 1.2 Grado académico: Licenciado en Educación básica
 1.3 Profesión: Docente
 1.4 Centro laboral: Unidad educativa "Reyno de Mera"
 1.5 Cargo que desempeña: Docente - Coordinadora Comisión pedagógica
 1.6 Denominación del instrumento: El uso de las TIC's y el desempeño docente de la Unidad educativa "Reyno de Mera"
 1.7 Autor del instrumento: Verónica Lucio Anderson Omas
 1.8 Programa de posgrado: Escuela de posgrado Newman

2. Validación

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA						
PARCIAL SUMATORIA						
TOTAL SUMATORIA						30

3. Resultados de validación

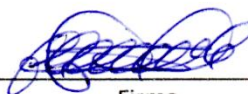
- 3.1 Colaboración total cuantitativa: _____
 3.2 Opinión: Favorable

Favorable Si Debe mejorar _____ No favorable _____

3.1. Observaciones:

Ninguna

Régulo de Mora, 31 de enero del 2024



Firma

Anexo 3: Autorización para la realización de encuestas en la institución

Regulo de Mora, 09 de enero de 2024

Licenciado.

Eduardo Yáñez

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "REGULO DE MORA"

Presente.

De mis consideraciones,

Autorizado

Reciba un cordial y atento saludo y a la vez deseándole el mejor de los éxitos en las funciones a usted encomendadas en beneficio de la institución.

Yo, **Verdezoto Zúñiga Anderson Omar**, portador de la cédula de Identidad N° 0202097556, estudiante de la Escuela de Posgrado "Newman" de la Maestría en Educación, solicito de la manera más comedida me autorice realizar las debidas encuestas y entrevistas tanto a los estudiantes de la Unidad educativa "Régulo de Mora", así como a los representantes de cada estudiante y de la misma manera al cuerpo Docente de la institución, debido a que me encuentro realizando mi tesis con el tema **"La deficiente alimentación afecta el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad educativa "Régulo de Mora", perteneciente a la provincia Bolívar, cantón San Miguel, en el año lectivo 2023 – 2024"**, previo a la obtención del título de Magister en Educación con mención en Desarrollo del Pensamiento Creativo

Seguro de que mi petición tendrá la acogida favorable me suscribo de usted muy comedidamente.

Atentamente,

**Lic. Anderson Verdezoto Zuniga****SOLICITANTE***04-01-2024*

Anexo 4: Formato de encuesta a los estudiantes**1. ¿Con qué frecuencia consume alimentos ricos en nutrientes como frutas y verduras durante la semana escolar?**

Todos los días ()

3-4 días a la semana ()

1-2 días a la semana ()

Casi nunca ()

2. ¿Qué tan variada consideras tu dieta diaria en términos de grupos alimenticios?

Muy variada ()

Moderadamente variada ()

Poco variada ()

Nada variada ()

3. ¿Con qué frecuencia ingieres alimentos procesados, como snacks y comidas rápidas, durante la semana escolar?

Nunca ()

Ocasionalmente ()

Regularmente ()

Siempre ()

4. ¿Cuántas horas de sueño obtienes en promedio durante toda la noche?

Más de 8 horas ()

6-8 horas ()

4-6 horas ()

Menos de 4 horas ()

5. ¿Presentas fatiga o falta de energía con frecuencia durante las horas de clases?

Nunca ()

Ocasionalmente ()

Regularmente ()

Siempre ()

6. ¿Cuántos días a la semana realizas actividad física o ejercicios?

Todos los días ()

3-4 días a la semana ()

1-2 días a la semana ()

Nunca ()

7. ¿Tienes conocimiento sobre la importancia de una alimentación balanceada para el rendimiento académico?

Sí, completamente ()

En parte ()

No estoy seguro ()

No, en absoluto ()

8. ¿Recibes algún tipo de orientación nutricional por parte de la institución educativa?

Sí, regularmente ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

No estoy seguro ()

9. ¿Cuál es tu opinión sobre la disponibilidad de alimentos saludables en tu sector donde vives?

Muy buena ()

Aceptable ()

Deficiente ()

Nula ()

9. ¿Crees que tu alimentación afecta el desempeño académico?

Sí, de manera significativa ()

Sí, en cierta medida ()

No estoy seguro ()

No, en absoluto ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5: Formato de encuesta a los padres de familia

1. **¿Cree usted que la alimentación de su hijo/a es adecuada y nutritiva?**
Si ()
No ()
Tal Vez ()
2. **¿Ha notado usted bajo rendimiento académico de su hijo/a durante el año lectivo 2023-2024?**
Si ()
No ()
Tal Vez ()
3. **En caso de respuesta afirmativa, ¿cree que la alimentación podría ser un factor influyente en este bajo rendimiento?**
Si ()
No ()
Tal Vez ()
4. **¿Ha tenido oportunidad de discutir con los maestros o personal escolar sobre la relación entre la alimentación y el rendimiento académico de su hijo/a?**
Si ()
No ()
Tal vez ()
5. **En caso afirmativo, ¿cómo describiría la colaboración con la escuela en este aspecto?**
Muy efectiva ()
Efectiva ()
No muy efectiva ()
No he tenido colaboración ()

- 6. ¿Considera que su hijo/a tiene acceso fácil a alimentos nutritivos dentro de la escuela?**
- Si ()
- No ()
- Nunca ()
- 7. ¿Su hijo/a participa en programas escolares que aborden la alimentación y la nutrición?**
- Si ()
- No ()
- De vez en cuando ()
- 8. ¿Está usted al tanto de la importancia de una alimentación adecuada para el rendimiento académico de los estudiantes?**
- Si ()
- No ()
- No estoy seguro ()
- 9. ¿Cree usted que la participación activa de la familia en la alimentación de su hijo/a puede mejorar su rendimiento académico?**
- Si ()
- No ()
- No estoy seguro ()
- 10. ¿Cree que la escuela debería ofrecer más apoyo en términos de educación nutricional para los padres de familia?**
- Si ()
- No ()
- No estoy seguro ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 6: Formato de encuesta a los docentes

1. **¿En su experiencia como docente, ha observado un patrón de bajo rendimiento académico en algunos estudiantes durante el año lectivo 2023 – 2024?**
 Si ()
 No ()
 No estoy seguro ()
 Tal vez ()
2. **En caso de que su respuesta sea afirmativa, ¿cree que la alimentación de los estudiantes podría ser un factor influyente en este bajo rendimiento?**
 Si ()
 No ()
 No estoy seguro ()
 Tal vez ()
3. **¿Considera que la mayoría de los estudiantes de la Unidad educativa "Régulo de Mora" tienen una alimentación adecuada?**
 Si ()
 No ()
 No estoy seguro ()
4. **¿Ha observado casos de estudiantes que llegan a clases sin haber desayunado o con una alimentación claramente insuficiente?**
 Si ()
 No ()
 No estoy seguro ()
5. **¿Cree que la falta de una alimentación adecuada podría afectar negativamente la concentración y el desempeño académico de los estudiantes?**
 Si ()
 No ()
 No estoy seguro ()
6. **¿Considera que los estudiantes tienen acceso fácil a alimentos nutritivos dentro de la institución?**
 Si ()
 No ()
 No estoy seguro ()
7. **¿Existe alguna colaboración con los padres de familia para abordar la alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes?**
 Si ()
 No ()
 No estoy seguro ()

8. **¿Cree que involucrar a los padres de familia en este tema podría ser beneficioso para mejorar la situación?**
Si ()
No ()
No estoy seguro ()
9. **¿Cree que es necesario aumentar la conciencia entre los docentes sobre la importancia de la alimentación en el rendimiento académico?**
Si ()
No ()
No estoy seguro ()
10. **¿Ha recibido capacitación o información sobre cómo abordar la relación entre la alimentación y el rendimiento académico en sus estudiantes?**
Si ()
No ()
No estoy seguro ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN