

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN EDUCACION



“Las actividades físicas y su importancia en el Desarrollo Motriz Grueso en los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua - Ecuador.”

Tesis

para optar el Grado a Nombre de la Nación de:

Maestro en Educación

Autor:

Lcda.Gioconda Elizabeth Cuenca Escobar

Director:

Mg.Victor Raúl Bengoa Calachua

TACNA - PERÚ

2023

22%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

INDICE GENERAL

Introducción	5
CAPÍTULO I	
Antecedentes del Estudio.....	6
1.1 Título del Tema:	6
1.3 Formulación del Problema:	6
1.4 Hipótesis:	6
1.5 Objetivos de la Investigación.....	6
1.5.1 Objetivo General:	6
1.5.2. Objetivo Específico:.....	7
1.6 Metodología:	7
1.7 Justificación:	9
1.8 Definiciones:	10
1.9 Alcances y Limitaciones:	11
1.10. CRONOGRAMA.....	12
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.2. Bases teóricas de las variables y/o tópicos	15
2.3. Análisis comparativo de las bases teóricas	18
2.4. Análisis crítico de las bases teóricas.	19
CAPITULO III: MARCO REFERENCIAL	
3.1. Reseña histórica	20
3.2. Filosofía organizacional.....	20
3.3. Diseño organizacional	21
3.4. Productos y/o servicios	21
3.5. Diagnóstico organizacional.	21
CAPITULO IV: MARCO METODOLOGICO	
4.1. MARCO METODOLOGICO	23
4.2 RESULTADOS.....	25
4.2. 1 RESULTADOS.....	35
CAPÍTULO V : SUGERENCIAS	
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	47
BIBLIOGRAFÍA.....	49

ANEXO 2	53
---------------	----

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 01 Cronograma.....	12
Tabla No. 02 Análisis Comparativo de las bases teóricas	18
Tabla No 03: FODA.....	22
Tabla No 04. Pregunta 1	25
Tabla No 05. Pregunta 2	26
Tabla No 06. Pregunta 3	27
Tabla No 07 Pregunta 4	28
Tabla No 08 Pregunta5	29
Tabla No 09 Pregunta 6	30
Tabla No 10 Pregunta 7	31
Tabla No 11 Pregunta 8	32
Tabla No 12 Pregunta 9	33
Tabla No 13 Pregunta 10	34
Tabla No. 14 Resultados.....	35

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 01. Pregunta 1	25
Gráfico N° 02. Pregunta 2	26
Gráfico No 03. Pregunta 3.....	27
Gráfico No 04. Pregunta 4.....	28
Gráfico N0 05. Pregunta 5.....	29
Gráfico No 06. Pregunta 6.....	30
Gráfico No 07 Pregunta 7	<u>32</u>
Gráfico No 08 Pregunta 8	33
Gráfico N° 09. Pregunta 9	33
Gráfico No 10. Pregunta 10.....	34

Resumen

El auge y desarrollo de nuevos métodos de enseñanza aprendizaje es quizá uno de los logros más importantes para los seres humanos en el campo de la educación, en este aspecto la formación académica del docente ha sido un factor muy importante para ir dejando de lado la educación tradicional hasta lograr que el estudiante sea capaz de generar su propio conocimiento y dirigirlos a la resolución de problemas guiando su visión hacia un futuro productivo y exitoso, el tema propuesto en el presente estudio implica un análisis de como influye las actividades físicas en el logro de un adecuado Desarrollo Motriz Grueso en los niños de 5, es decir se pretende establecer de manera técnica la influencia directa que existe entre la práctica de los deportes, acciones que impliquen el uso de las manos, los pies y todo el sistema motriz en el desarrollo de habilidades para el correcto funcionamiento de músculos, huesos e inclusive nervios.

Hasta hace algunos años para los niños la cultura física la consideraban solamente como un medio de entretenimiento o distracción entre las horas de clases o para mantener el cuerpo en actividad física, pero las nuevas metodologías de enseñanza disponen a esta actividad como un medio lúdico para el logro de ciertos conocimientos como es el caso de las matemáticas ya que en ciertas especialidades deportivas se requiere fases de cálculo y posición del cuerpo a más del esfuerzo físico. Es importante por esta razón considerar que a futuro una correcta guía en las actividades físicas para niños de esta edad promedio será un factor que ayude a definir de manera precisa muchas actividades manuales como es el uso de herramientas, equipos y maquinarias, además de la activación de los sentidos básicos de supervivencia y control en su vida diaria.

Palabras claves: Actividades, físicas, motricidad gruesa, habilidades.

Introducción

El presente trabajo investigativo determina un estudio realizado en los estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Joaquín Arias sobre la influencia que existe entre las actividades físicas y el desarrollo motriz grueso tan fundamental en la vida, en la investigación se considerará también algunas actitudes y cambios en los estados emocionales de los niños ya que en cada fase se observa distinto comportamiento o reacción a actividades básicas como es la exploración del entorno, la autoestima, la confianza en si mismo y con los demás además de actividades de roles y organización por medio de juego y que son de vital importancia para su desarrollo integral por lo que el docente debe observarlas y guiar ese proceso de manera seria y responsable.

En la actualidad con los cambios estructurales dirigidos a la educación propone una nueva manera de enseñar y aprender, hoy es factible hablar de motricidad fina y gruesa y además proponer métodos y técnicas que desarrollen actividades físicas que apoyen estas acciones, es por esto que en el presente documento se define el alcance y las limitaciones de las actividades físicas sean como una asignatura formal o como medio de distracción y ejercitación del cuerpo, para poder cumplir los objetivos propuestos en el estudio se aplicará un test dirigido a los padres de familia para obtener datos veraces y reales, para el desarrollo de se aplicara un enfoque, Cuantitativo y Cualitativo, ya que los datos obtenidos serán analizados e interpretados de manera estadística, la fase del marco conceptual se realiza considerando fuentes bibliográficas especializadas, artículos científicos, páginas web y otros medios que apoyen la investigación, una vez realizada la fase analítica y estadística se establecen las respectivas conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio del caso para determinar si se cumplieron los objetivos propuestos, para se diseña el documento final se considera el formato emitido por la Institución siguiendo las normas y estilos de redacción APA para obtener un estudio original que podrá ser usado posteriormente como fuente de futuros proyectos.

CAPÍTULO I

Antecedentes del Estudio

1.1 Título del Tema:

Las actividades físicas y su importancia de en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua - Ecuador.

1.2 Planteamiento del Problema:

El presente trabajo de investigación implica un análisis de la relación que existe entre las actividades físicas en los niños y niñas cuyas edades oscilan entre los cinco años con el desarrollo de la motricidad gruesa, los cuales durante esta etapa de clases presenciales y mediante la observación directa se determina que presentan poca coordinación visomotora y locomoción por tanto, les complica realizar e imitar las consignas que solicita el docente en ciertas actividades básicas. Por tanto, se puede considerar que existe deficiencia en la coordinación motriz gruesa para realizar actividades y dinámicas que implican movimientos de las extremidades superiores e inferiores para el fortalecimiento de su musculatura, es decir es necesario coordinar las actividades físicas que se realizan diariamente con el desarrollo de la motricidad gruesa. El trabajo de investigación se llevará a cabo en el Unidad Educativa “Joaquín Arias” de la ciudad de Ambato, Cantón Pelileo.

1.3 Formulación del Problema:

¿Existe influencia entre las actividades físicas y las dificultades para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años?

1.4 Hipótesis:

Luego de haber desarrollado las actividades físicas mediante métodos dinámicos se comprobó la disminución de las dificultades en el desarrollo motriz grueso de los niños de 5 años.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General:

Identificar las diferentes dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa y su relación con las actividades físicas en los niños de 5 años.

1.5.2. Objetivo Específico:

- Diagnosticar la influencia de los ejercicios físicos en la motricidad gruesa.
- Implementar estrategias en las actividades físicas que generen influencias positivas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños.
- Elaborar un díptico donde se dé un apoyo para de realizar actividades físicas para el desarrollo integro de los niños.

1.6 Metodología:

Para el desarrollo de investigaciones y estudios que buscan resultados observables es necesario recurrir a una metodología de investigación, (Mata, 2019), define que para que una investigación se considere valedera las distintas etapas deben relacionarse y comunicarse entre sí, no pueden ser aplicadas al azar y por ende debe seguir una planificación, estos métodos y procesos son prácticos y ejecutados de modo activo para buscar respuestas o la solución a un problema detectado.

Para iniciar con la investigación se pretende definir un proceso exploratorio, según define (CIMEC, 2019), con la exploración se pretende estudiar una situación que claramente no está definida o ha sido poco estudiada, es decir, con esto se logrará un acercamiento inicial a las actividades físicas de los niños para determinar si existe o no afectación en su desarrollo motriz, el medio de recolección de información será la simple observación durante las fases de trabajo ya sea en aula o en campo. Al aplicar el proceso exploratorio se podrá conocer a fondo el tema que se abordará, logrando enfocarnos en el problema siendo el primer paso para continuar con la investigación.

Investigación Descriptiva

Expresa (Duarte, 2020) que “mediante esta investigación de tipo descriptiva se podrá analizar y describir la realidad del problema mediante un estudio de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar”

Para una correcta aplicación de la investigación descriptiva no solamente se debe acumular información, sino que se debe establecer un análisis de las características del problema a investigar para determinar la técnica adecuada para poder recolectar datos desde las fuentes a consultar.

Investigación cualitativa

Según se define en (Qualtrix, 2020) mediante la aplicación de la investigación cualitativa se logra recoger y evaluar datos certeros, se logra definir el problema para poder diseñar una planificación adecuada que logre los objetivos planteados, el criterio de (Álvarez y otros, 2022) determina que en este tipo de investigación es necesario establecer la teoría, método y análisis, ontología, epistemología y metodología que el investigador debe ejecutar de manera rigurosa para obtener datos y resultados reales.

Investigación cuantitativa

Este tipo de investigación se aplica con el fin de obtener datos cuantificables siguiendo un proceso de tipo matemático, según expresa (Questionpro, 2022), el objetivo de aplicar la investigación consiste en recolectar datos de tipo numérico para poder analizarlos y obtener los criterios promediados de la población investigada.

Modalidad aplicada para la investigación

Bibliográfica y documental: Se recurre a esta modalidad en la búsqueda de fuentes bibliográficas y documentos referentes a la temática planteada, de este modo es necesario contar con libros, textos revistas, artículos científicos y páginas web de Internet, una vez compilada esta información nos permitirá generar el marco teórico. Para (Salas, 2019), la verdadera realidad de la investigación bibliográfica o documental no está en compilar información de todas las fuentes sino clasificarla, analizarla y generar el conocimiento valedero, por tanto el investigador debe tener las competencias para sistematizar la información de calidad y relacionarla con su tema en estudio.

De campo: Mediante este proceso se pretende recurrir al sitio mismo donde se está realizando las actividades físicas y verificar su pertinencia, en este mismo punto se aplicará una encuesta de base estructurada con preguntas base de tipo cerrado y abierta dirigida al docente. Para (Arteaga, 2022), en la investigación de campo se puede interactuar de manera directa con el problema, muchos investigadores se refieren a este proceso con la relación del individuo con el mundo real ya que se aplica la observación directa e incluso se transforma en partícipe directo del problema.

Población y muestra

En el desarrollo estadístico de una investigación es necesario conocer la población y muestra a investigar, (Velasquez, 2022), la población es el universo total de un sector objetivo y la muestra se considera una parte del todo pero que contiene en su total las características y condiciones de la población, se escoge una muestra cuando el universo es demasiado grande, para una investigación objetiva este es un paso considerado como básico y obligatorio.

Para obtener los datos de tipo numérico es necesario contar con la colaboración de los docentes, estudiantes y padres de familia de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, del Cantón Pelileo, en un total de quince niños por las características de la población se trabajará con todo el universo.

Una vez obtenido los datos, la información será tabulada aplicando métodos estadísticos apoyados por software Excel en el que se generará datos numéricos y gráficos que serán interpretados de manera profesional plasmando la información en el programa Word de Office.

1.7 Justificación:

En épocas anteriores los docentes desarrollaban procesos de enseñanza aprendizaje muy distintos a los actuales e identificaban las dificultades de aprendizaje con otros nombres y otras causas, sin embargo con la actualización docente y los avances de las tecnologías de la información y la comunicación la educación dio un gran salto y proponía una nueva manera de enseñar y aprender, pero también se iba conociendo otras realidades y dificultades que los niños iban acarreando como es el caso de la motricidad fina y gruesa, mismos que se transformaban en un detonante para otros problemas .

Con base a estos criterios se establece la presente investigación que define un análisis sobre “La importancia de actividades físicas en el Desarrollo Motriz Grueso en los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, del Cantón Pelileo”, mediante este tema se pretende determinar que afectaciones han provocado en el aprendizaje efectivo y cómo se ha logrado sobrellevar estas situaciones, por medio de este estudio se podrá determinar si los procesos docentes aplicados han logrado sobrellevar este problema en los niños o existen afectaciones directas que podrían necesitar ayuda profesional.

Para cumplir los objetivos planteados se diseñará y aplicará una encuesta para obtener datos que serán analizados e interpretados para obtener criterios valederos que afirmen la investigación, el marco teórico se realiza considerando fuentes bibliográficas especializadas, artículos científicos, páginas web y otros que apoyen la investigación, una vez realizada la fase analítica se establecen las respectivas conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio del caso, se diseña el documento final considerando el formato emitido por la Institución siguiendo las normas y estilos de redacción para obtener un estudio original que podrá ser usado posteriormente como fuente de futuros proyectos.

1.8 Definiciones:

Actividades físicas (ejercicios)

Según define (Kids Healt, 2022), el ejercicio físico fortaleces el cuerpo. Por lo tanto, mantente activo todos los días, para los niños, el hacer ejercicio implica el jugar y estar activos físicamente, se debe considerar que no es necesario que lo haga en un área deportiva específica, también lo pueden hacer en el aula a manera de baile o gimnasia, a la hora del recreo o en los entrenamientos deportivos.

Dificultades de aprendizaje

Se analiza en (Psicogoya, 2020), una dificultad de aprendizaje se puede proponer también como un trastorno, una situación inesperada, es específica y persistente y afecta a la adquisición de un aprendizaje en concreto, todo estudiante en algún momento puede desarrollar alguna dificultad, por tanto, es necesario evaluar y saber cómo intervenir para evitar complicaciones y trastornos emocionales más graves.

Coordinación visomotora y locomoción

La Revista (Psicología y mente, 2021), define en que “en términos anatómicos, podemos definir la coordinación como la capacidad que tienen los músculos esqueléticos del cuerpo para sincronizarse en trayectoria y movimiento para poder llevar a cabo un gesto técnico”, la coordinación motora es susceptible de aprendizaje y mejoramiento continuo, por esta razón es importante que los niños y niñas al realizar deportes físicos lo hagan a manera de juego, de este

modo sus capacidades motrices se desarrollaran y se automatizarán movimientos.

1.9 Alcances y Limitaciones:

Alcance:

El desarrollo del proyecto implica el análisis de las dificultades presentadas en las actividades físicas y cómo afecta el Desarrollo Motriz Grueso en los niños de 5 años.

Cobertura geográfica

Provincia: Tungurahua

Cantón: Pelileo

Cobertura sectorial y/u organizacional: Unidad Educativa Joaquín Arias

Limitaciones:

- Apertura institucional para la ejecución del proyecto, trámites formales
- Apertura de los padres de familia para la aplicación de encuestas

1.10. CRONOGRAMA

Tabla No. 01 Cronograma

N°	Tiempo Actividad	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Análisis y compilación bibliográfica	■																									
2	Formulación del problema Justificación, Objetivos			■																							
3	Elaboración del marco teórico			■																							
4	Metodología de la investigación							■																			
5	Técnicas e instrumentos recolección de datos									■																	
6	Prueba piloto de los instrumentos										■																
7	Recolección procesamiento y análisis de datos										■																
8	Procesamiento de datos													■													
9	Análisis de datos																	■									

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se ha realizado la búsqueda de temas similares propuestos por investigadores encontrando lo siguiente:

Al hablar de motricidad gruesa, en el estudio denominado NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE CASTILLA-PIURA, (Semino, 2016), determina que el juego y toda expresión lúdica en la que se ejecuta el movimiento ayuda al desarrollo integral del niño, el papel del docente en los primeros niveles para guiar y motivar la motricidad gruesa es muy importante ya que crea ambientes controlados y actividades planificadas, para la edad de 5 años los niños ya deben tener un nivel de motricidad gruesa con rangos entre normal y superior, por lo que en los casos con niveles inferiores es necesaria la intervención inmediata del docente con ejercicios para el nivel de equilibrio de la motricidad gruesa.

En el estudio realizado por (Chala, 2015), realizado para la Universidad Técnica de Ambato, considera que la educación física promueve un beneficio en la salud y debe iniciarse en los primeros años de vida, específicamente el nivel de preescolar, además define las siguientes conclusiones:

- Para los niños las limitaciones en la coordinación motriz sean gruesa o fina afecta a directamente al desarrollo intelectual, psicológico y social.
- La falta de conocimiento y aplicación de alternativas de ejercicios físicos que sean aptos para la edad de los niños también provocan afectación en mayor grado en las habilidades y destrezas motrices.
- Debido a varias circunstancias no se aplican de forma permanente y adecuada los ejercicios físicos básicos que apoyen y motiven a la parte intelectual y física.
- Al analizar los resultados de la investigación se determina que en los docentes existe poco dominio y conocimiento del manejo correcto de las habilidades psicomotrices al ejecutar actividades o ejercicios lúdicos, es decir las actividades planteadas solo se dirigen a la actividad física.

Según determina (Borrero, 2016), en el estudio denominado “APORTE DE UNA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL MEJORAMIENTO DE LA MOTRICIDAD GRUESA Y LA DETECCIÓN TEMPRANA DE SU RETRASO EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS.”, el autor determina las siguientes conclusiones:

- El desarrollo de la actividad física implica un factor muy importante en la calidad de vida, de manera especial en el desarrollo motor grueso, considera que “mediante el movimiento los niños se conocen a sí mismos y perciben el mundo exterior, el juego permite desarrollar una serie de destrezas y habilidades que logra potencializar su desarrollo” (Borrero, 2016)
- Los padres deben ayudar a la motivación y apoyo de los niños, “deben conocer e instruirse sobre los beneficios del juego en el desarrollo de sus hijos para esto es pertinente que los padres encuentren material que les permita aprender sobre el juego y de cómo este contribuye al desarrollo de niños saludables” (Borrero, 2016)

En el estudio denominado “La motricidad gruesa y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños/as de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial Monseñor Vicente Cisneros del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua”, desarrollado por (Cadme y otros, 2017), se hace un análisis y consideran que la motricidad gruesa al realizar movimientos precisos evitaría a futuro los problemas de mala posición al sentarse, caminar correctamente, realizar roles o giros manteniendo el equilibrio entre otros.

2.2. Bases teóricas de las variables y/o tópicos

Habilidades motoras gruesas

Según define (IACES, 2022), las habilidades motoras gruesas involucran el uso de todo el cuerpo y determinan el uso de todos los músculos para ejecutar acciones cotidianas y básicas como es el caso de caminar, correr, sentarse y mantenerse erguido, además de la coordinación ojo mano.

Para (Londoño, 2017), “... la motricidad gruesa es un proceso fundamental para procesar y guardar información del entorno y además, un proceso que permite expresar destrezas no sólo físicas, sino cognitivas”, es decir implica una serie de capacidades que el ser humano debe desarrollar desde la niñez y fortalecerlas con el paso del tiempo.

Las actividades físicas y motrices en niños de 1 a 5 años.

Por la corta edad que representa estas actividades deben ser bien reguladas en base al esfuerzo físico, es por esto que este proceso debe ser llevado como un juego activo donde se promueva la participación coordinada de todos, según define (Serrano, 2019), el desarrollo de la actividad física es un proceso biológico que es innato en los seres humanos ya que desde que nace manipula, gatea, mueve pies y manos, posteriormente según el paso del tiempo busca situaciones más complejas como el mantenerse en pie, caminar, correr, es decir va controlando cronológicamente sus movimientos y en esta fase también asimila el proceso cognitivo, al manipular objetos los identifica, compara, asimila y asume su función y uso en su vida.

En el estudio desarrollado por (Gavin, 2022), la autora determina que mientras los adultos consideran al ejercicio físico como actividades de esfuerzo dentro de un gimnasio o una cancha deportiva para un niño se considera un juego que lo realiza en todo momento y todo lugar, desde su nacimiento el niño o niña siente la necesidad de ejercitarse y lo va haciendo de manera paulatina, “Los niños hacen ejercicio en las clases de gimnasia de la escuela, a la hora del recreo, en las clases de baile o en los entrenamientos de fútbol, cuando montan en bicicleta o cuando juegan al escondite.”, todo este accionar debe ser aprovechado para incentivar al desarrollo cognitivo, es decir aprender jugando y haciendo actividad física.

Riesgos al realizar actividades físicas con niños en edad escolar.

El mayor de los riesgos implica el desconocimiento de los procesos adecuados por parte del instructor o docente encargado, es decir la planificación debe estar acorde a la edad y el grado de esfuerzo que el niño puede realizar.

En el estudio realizado por (Ramos, 2002) se determina que “Un verdadero atentado contra la salud de los niños representa realizar las clases de Educación Física y las actividades deportivas en condiciones de elevado calor y humedad o bien elevaciones considerables sobre el nivel del mar, en el trópico”, esto porque en estas condiciones climáticas el cuerpo se exige demasiado llegando a la deshidratación y cansancio extremo.

Existen ciertos factores de riesgo que deben tomarse en cuenta durante las actividades físicas de manera especial para los niños:

- No es recomendable las actividades al aire libre cuando existe condiciones ambientales extremas de calor o frío.

- La actividad física obligada.
- No permitir que el niño consuma agua a cada momento pensando que es mala costumbre
- Los ejercicios extremos en alturas superiores a los 2500 mts.
- La exigencia de caminar, correr o trotar hasta el cansancio.
- Decirles de manera drástica que las actividades físicas son una obligación.

Actividades para desarrollar la motricidad gruesa

Existe una gran cantidad de actividades que se pueden planificar para desarrollar la motricidad gruesa apoyados en las actividades físicas, varios autores proponen actividades a manera de juego para que los niños realicen en compañía de su docente o padres:

Según define (orientacionandujar, 2020), se puede iniciar con actividades como:

- Realizar coordinación de los movimientos laterales con las palmas de las manos.
- Levantarse sin ayuda.
- Coger un objeto estirando las manos.
- Realizar actividades con la pelota.
- Evadir obstáculos pequeños.
- Juego de armado y desarmado con bloques grandes.
- Subir y bajar escalones.
- Jugar rodando la pelota.
- Caminata a los lados y hacia atrás.
- Equilibrio en un solo pie.
- Equilibrio en puntillas.
- Equilibrio.
- Rodar en el piso
- Seguir caminando una línea
- Rebote y lanzamiento de una pelota
- Giros.

2.3. Análisis comparativo de las bases teóricas

Dentro del proceso de investigación y análisis de los autores referenciados se puede determinar las siguientes comparaciones:

Variable Independiente: Las actividades físicas

Variable Dependiente: Desarrollo Motriz Grueso

Tabla No. 02 Análisis Comparativo de las bases teóricas

Autor	Variable Independiente	Variable Dependiente
(Serrano, 2019)	Las actividades físicas bien guiadas desde los primeros años promueven y apoyan el desarrollo intelectual en los niños	apoyan el desarrollo integral en los niños
(Gavin, 2022)	Las actividades físicas deben llevarse a manera de juegos para que los niños desarrollen gusto y no lo tomen como una obligación	Para el desarrollo motriz, las actividades deben realizarse en espacios donde exista las condiciones de temperatura, seguridad y disponibilidad de recursos, al hacer al aire libre se debe estar pendiente de la temperatura extrema
(Borrero, 2016)	Considera que los padres de familia son un apoyo muy importante porque en casa mediante actividades físicas sencillas se puede lograr que un niño desarrolle su actividad intelectual	Se puede detectar que un niño tiene dificultades con la motricidad gruesa cuando no quiere o no intenta hacer actividad física, lo que con el tiempo se puede derivar en sedentarismo
(Londoño, 2017)	Las actividades físicas implican una serie de capacidades que el ser humano debe desarrollar	La motricidad gruesa es un proceso fundamental para procesar y guardar información del entorno

	desde la niñez y fortalecerlas con el paso del tiempo	
--	---	--

2.4. Análisis crítico de las bases teóricas.

Mediante el desarrollo de este estudio se puede determinar la importancia de actividades físicas en el Desarrollo Motriz Grueso en los niños de 5 años, esto porque es necesario que desde temprana edad se motive al ser humano a realizar acciones que mantenga activo el cuerpo y de manera especial las partes que requieren movimiento como es el caso de los músculos que están activos y son necesarios para realizar las funciones cotidianas como es el caso de correr, caminar, trepar, saltar, levantar objetos o simplemente a mantener el equilibrio. Una guía y dirección especializada en esta fase de la niñez es muy importante porque desde ahí parte un proceso formal para mantener el cuerpo activo, los docentes desarrollaran actividades bien planificadas y dirigidas a la formación integral del ser humano, esto se lo desarrollo mediante motivaciones y actividades lúdicas que hagan que la cultura física se transforme en un juego donde todos participen tomando en cuenta los movimientos del cuerpo humano e incentivar las habilidades del niño para moverse, desplazarse para que investigue y conozca mundo que lo rodea de manera curiosa, con el desarrollo de la habilidad gruesa logrará analizar, procesar, evaluar y guardar toda información que fue captando de su entorno lo que con el tiempo se transforma en habilidades cognitivas.

CAPITULO III: MARCO REFERENCIAL

3.1. Reseña histórica

De acuerdo a la información generada por el Distrito 18D04 se determina los siguientes datos generales de la escuela **UNIDAD EDUCATIVA JOAQUIN ARIAS**:

- Nombre de la institución: UNIDAD EDUCATIVA JOAQUIN ARIAS
- Código AMIE:18H00482
- Dirección de ubicación: AV. 22 DE JULIO 108 ANTONIO CLAVIJO
- Tipo de educación: Educación Regular
- Provincia: Tungurahua
- Cantón: San Pedro de Pelileo
- Parroquia: Pelileo
- Nivel educativo que ofrece: Inicial; Educación Básica y Bachillerato
- Tipo de Unidad Educativa: Fiscal
- Zona: Urbana INEC
- Régimen escolar: Sierra
- Educación: Hispana
- Modalidad: Presencial
- Jornada: Matutina y Vespertina
- La forma de acceso: Terrestre
- Número de Docentes:74
- Número de Estudiantes: 2025

3.2. Filosofía organizacional

La unidad Educativa Joaquín Arias del Cantón Pelileo define la siguiente su filosofía organizacional en los siguientes preceptos:

Calidad de enseñanza

La unidad educativa "Joaquín Arias" cuenta con docentes con alto nivel de profesionalismo, su actividad se realiza utilizando material didáctico acorde a la realidad y entorno social, la metodología se fundamenta en base al currículo nacional amparada en leyes y reglamentos que los rigen.

Mentalidad ecológica

Consiente con el cuidado y conservación del medio ambiente, ha emprendido prácticas positivas que buscan educar en conciencia ambiental a nuestros estudiantes.

Educación en valores.

Considerando que es necesario educar siguiendo los preceptos de equidad, respeto y libertad y difundir estos valores para las futuras generaciones.

3.3. Diseño organizacional

Misión

La Unidad Educativa Joaquín Arias en su política educativa ofrece una educación de calidad y calidez mediante planificaciones, oportunas y pertinentes con el fin de favorecer el aprendizaje significativo, todo este proceso nos lleva a generar bienestar del estudiante como un ente social, afectivo y comprometido hacia la familia y su entorno social

Visión

Llegar a ser una institución líder con sólidos valores corporativos y a la vez generar confianza y alto grado de

Organigrama funcional

3.4. Productos y/o servicios (según corresponda)

Servicio: Educativo

Niveles de educación existentes

En esta institución cuenta con los siguientes niveles:

- Nivel inicial (jardín de infantes)
- Desde primero hasta décimo de educación básica.
- Desde primero a segundo de bachillerato general unificado BGU
- Se encuentra como proyecto elevar el nivel hasta llegar al tercer año de bachillerato general unificado.

3.5. Diagnóstico organizacional (se realiza un FODA a nivel de listas de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).

Tabla No 03: FODA

UNIDAD EDUCATIVA JOAQUIN ARIAS	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Talento Humano formado capacitado, especializado y con formación académica de tercero y cuarto nivel • Adaptación a los cambios y reformas curriculares que disponga las autoridades educativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan operativo de capacitación MINEDUC • Vinculación con la comunidad en el campo social • Necesidades de capacitación y aporte técnico para la comunidad
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura con escaso nivel de mantenimiento • Equipos de educación física que ha cumplido su vida útil • Aulas y mobiliario deterioradas que necesitan ser repuestas • Inexistencia de insumos y consumibles para limpieza • Falta de recursos económicos para mantenimiento • Laboratorios de informática con equipos obsoletos 	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo vigente • Ley de educación con bajo nivel de respaldo a la actividad docente • Atención inadecuada del estado a la educación en general • Vertiginoso avance tecnológico

CAPITULO IV: MARCO REFERENCIAL

4.1. MARCO METODOLOGICO

La presente tesis se fundamenta en la recopilación de información de fuentes que fueron aplicadas para un análisis estadístico adecuado en donde podemos tomar y recapitular cuantitativa y cualitativa los resultados alcanzados (Curriculum de Preparatoria EGB) para poder elaborar de una mejor manera este documento.

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGACION OBSERVATIVA

Observar la conducta infantil en el área motriz, por medio de la enseñanza aprendizaje requiere el uso de la observación, permitiendo el desarrollo de habilidades en la motricidad gruesa.

De esta manera los niños van demostrando la fuerza, coordinación y dominación de músculos grandes

Este tipo de investigación será tomada como un proceso sistemático, en las cuales se involucran las percepciones del niño, niña y la forma de interpretar lo observado, en el cual debe guiarse por preguntas que den significado a la observación tales como:

¿Qué voy a observar?

¿Qué estoy observando?

¿Dónde se encuentra?

Entre otros.

INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA

Acorde a la edad de los menores; es exploratoria porque los niños mediante las actividades lúdicas experimentan movimientos acordes a su edad y es de observación ya que se realizará dentro de la institución para poder analizar las actividades y comportamiento.

Esta investigación nos servirá para construir las bases de estudios posteriores, prioriza puntos de vista de los niños, a su vez estos se orientarán el conocimiento que se adquiere de un tema, de manera que permita al investigador seguir un proceso más sencillo.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La presente investigación es de tipo exploratoria y de observación para lo cual se aplicará la encuesta, la misma se aplicará a 15 niños de cinco años de la Unidad Educativa Joaquín Arias del Cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua-Ecuador.

4.2 RESULTADOS

Para apoyar el desarrollo de la investigación se propone la aplicación de la encuesta de los cuales se derivan los siguientes resultados:

1.- ¿Conoce usted que es la motricidad gruesa?

Tabla N° 04. ¿Conoce usted que es la motricidad gruesa?

Respuestas	Frecuencia	%
SI	6	40%
NO	9	60%
TOTAL	15	100%



Gráfico N° 01. ¿Conoce usted que es la motricidad gruesa?

Elaborado por: Gioconda Cuenca

Fuente: Ficha de Observación

Análisis e interpretación

En el resultado obtenido en la encuesta aplicada se determina que un 60% de los encuestados indica que no poseen conocimiento acerca de la motricidad gruesa, pero un 40% conoce información de la misma.

2.- ¿Su hijo o hija ha recibido alguna terapia de estimulación motora anteriormente?

Tabla No 05. ¿Su hijo o hija ha recibido alguna terapia de estimulación motora anteriormente?

Respuestas	Frecuencia	%
SI	7	47%
NO	8	53%
TOTAL	15	100%



Gráfico N° 01. ¿Su hijo o hija ha recibido alguna terapia de estimulación motora anteriormente?

Elaborado por: Gioconda Cuenca
Fuente: Ficha de Observación

Análisis e interpretación

En el resultado obtenido en la encuesta aplicada se puede observar que un 67% indica que los menores no han recibido estimulación motora, pero un 33% no han recibido la misma.

3.- ¿Ha recibido alguna información particular acerca de la motricidad gruesa?

Tabla No 06. ¿Ha recibido alguna información particular acerca de la motricidad gruesa?

Respuestas	Frecuencia	%
SI	5	33%
NO	10	67%
TOTAL	15	100%

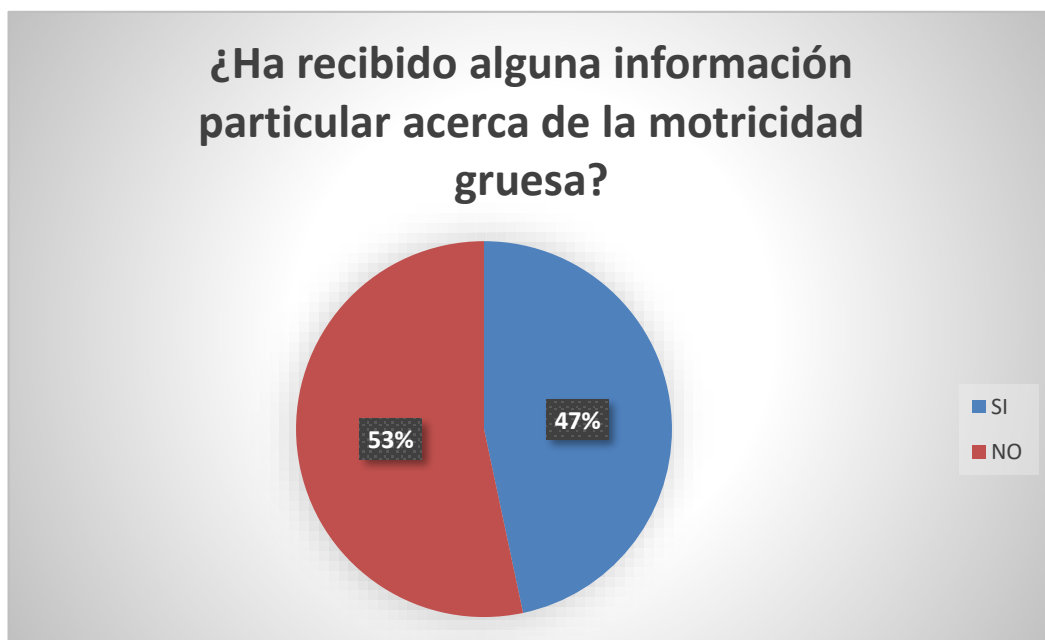


Gráfico No 03. ¿Ha recibido alguna información particular acerca de la motricidad?

Elaborado por: Gioconda Cuenca

Fuente: Ficha de Observación

Análisis e interpretación

En el resultado obtenido en la encuesta aplicada un 53% de los padres de familia indica que no han recibido información acerca de motricidad gruesa, pero un 47% recibió información de la misma.

4.- ¿Las docentes parvularias le han hablado sobre la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa?

Tabla No 07 ¿Las docentes parvularias le han hablado sobre la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa?

Respuestas	Frecuencia	%
SI	10	67%
NO	5	33%
TOTAL	15	100%

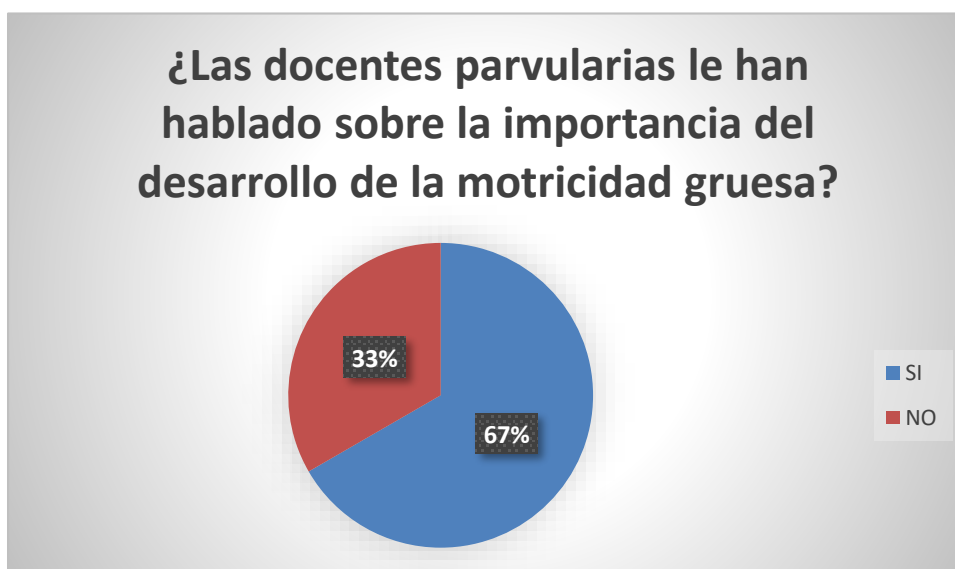


Gráfico No 04. ¿Las docentes parvularias le han hablado sobre la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa?

Elaborado por: Gioconda Cuenca

Fuente: Ficha de Observación

Análisis e interpretación

En el resultado obtenido en la encuesta aplicada se aprecia que un 53% de los padres de familia indica que no han recibido información acerca de motricidad gruesa, pero un 47% recibió información de la misma.

5.- ¿Usted cree que la Unidad Educativa Joaquín Arias cuenta con docentes parvularias capacitadas para mejorar la motricidad gruesa en los niños?

Tabla No 08 ¿Usted cree que la Unidad Educativa Joaquín Arias cuenta con docentes parvularias aptas para mejorar la motricidad gruesa en los niños?

Respuestas	Frecuencia	%
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

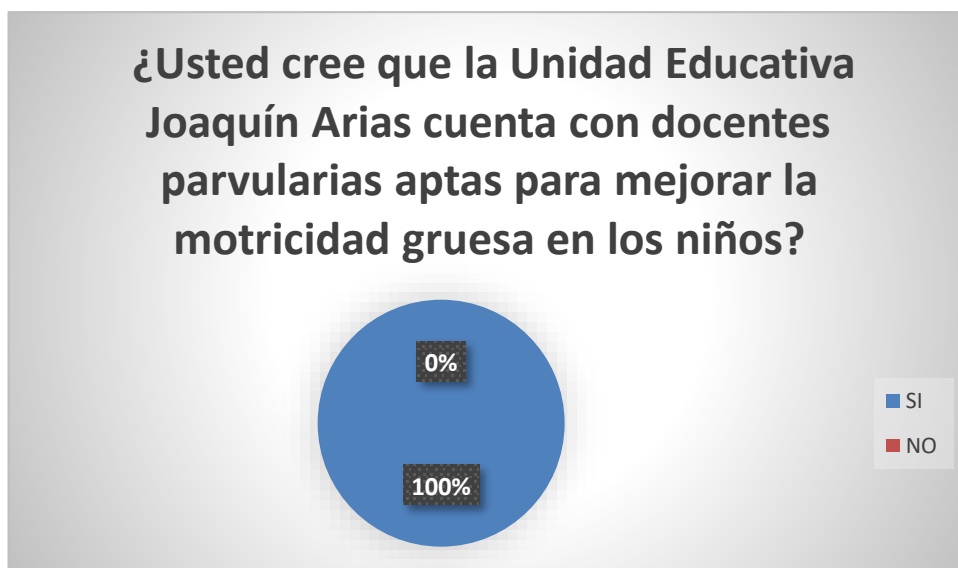


Gráfico No 05. ¿Usted cree que la Unidad Educativa Joaquín Arias cuenta con docentes parvularias aptas para mejorar la motricidad gruesa?

Elaborado por: Gioconda Cuenca

Fuente: Ficha de Observación

Análisis e interpretación

En el resultado obtenido en la encuesta aplicada se observa que un 100% de los padres de familia indican que la Institución cuenta con docentes aptas para el mejoramiento de motricidad gruesa en niños.

6.- ¿Cree usted que el docente que se encuentre encargado del nivel inicial debe ser experto en el tema?

Tabla No 09 ¿Cree usted que el docente que se encuentre encargado del nivel inicial debe ser experto en el tema?

Respuestas	Frecuencia	%
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

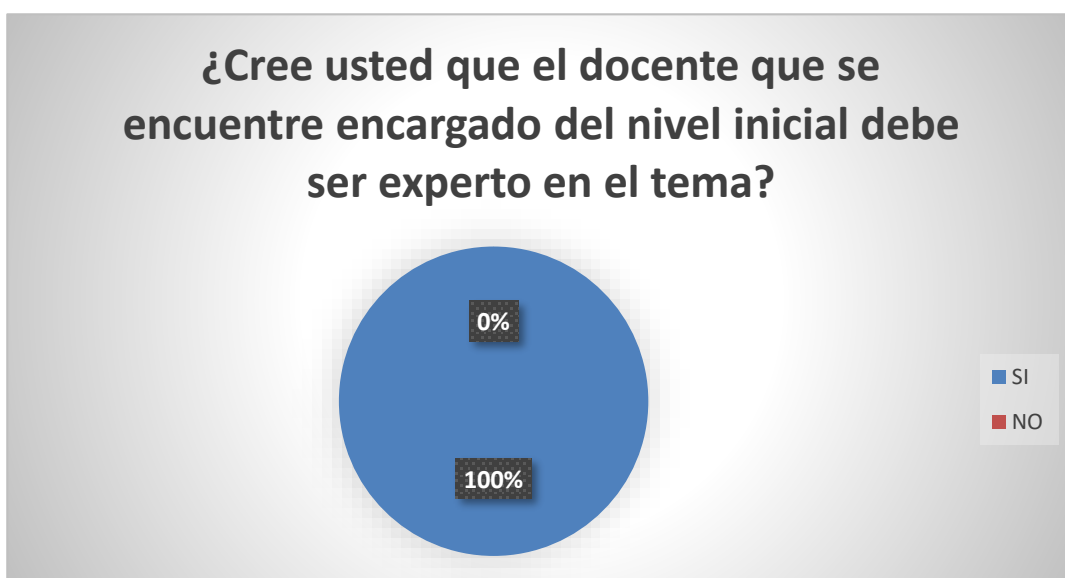


Gráfico No 06. ¿Cree usted que el docente que se encuentre encargado del nivel inicial debe ser experto en el tema?

Elaborado por: Gioconda Cuenca

Fuente: Ficha de Observación

Análisis e interpretación

En el resultado obtenido en la encuesta aplicada el 100% de los padres de familia creen que el encargado de nivel inicial debe ser dominar el tema de motricidad gruesa.

7.-¿Usted aplica técnicas de estimulación que favorezcan el desarrollo de la motricidad gruesa del niño/a?

Tabla No 10 ¿Usted aplica técnicas de estimulación que favorezcan el desarrollo de la motricidad gruesa del niño/a?

Respuestas	Frecuencia	%
SI	2	13%
NO	13	87%
TOTAL	15	100%

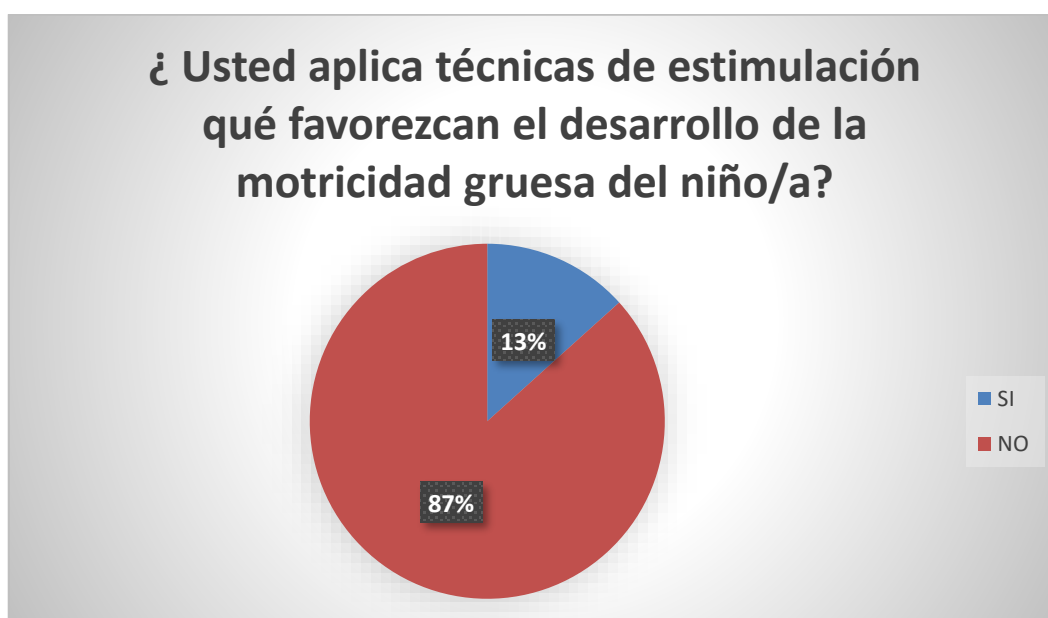


Gráfico No 07. ¿Usted aplica técnicas de estimulación que favorezcan el desarrollo de la motricidad gruesa del niño?

Elaborado por: Gioconda Cuenca

Fuente: Ficha de Observación

Análisis e interpretación

En el resultado obtenido en la encuesta aplicada el 87% no emplea técnicas que ayuden al desarrollo de la motricidad gruesa en sus niño , pero el 13% indica que emplea técnicas de estimulación para ayudar en la motricidad gruesa de sus niños.

8.¿Cómo padre cree usted que el correcto desarrollo de la motricidad gruesa , favorece de manera significativa en los procesos de aprendizaje de los niños ?

Tabla No 11 ¿Cómo padre cree usted que el correcto desarrollo de la motricidad gruesa, favorece de manera significativa en los procesos de aprendizaje de los niños?

Respuestas	Frecuencia	%
SI	12	80%
NO	3	20%
TOTAL	15	100%

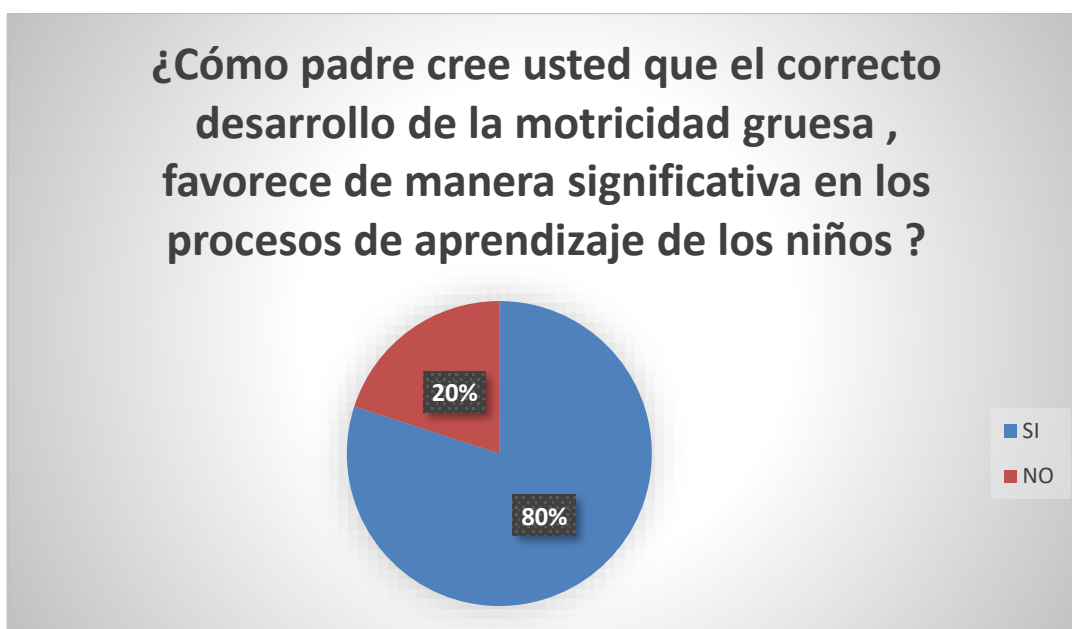


Gráfico No 08. ¿Cómo padre cree usted que el correcto desarrollo de la motricidad gruesa, favorece de manera significativa en los procesos de aprendizaje de los niños?

Elaborado por: Gioconda Cuenca

Fuente: Ficha de Observación

Análisis e interpretación

En el resultado obtenido en la encuesta aplicada un 80% indica que el correcto desarrollo de la motricidad gruesa influirá de manera favorable en el aprendizaje de los niños, pero un 20% cree que el desarrollo de la misma no favorece en el aprendizaje.

9.- ¿Estaría usted de acuerdo en que los niños reciban actividades educativas para estimular la motricidad gruesa?

Tabla No 12 ¿Estaría usted de acuerdo en que los niños reciban actividades educativas para estimular la motricidad gruesa?

Respuestas	Frecuencia	%
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

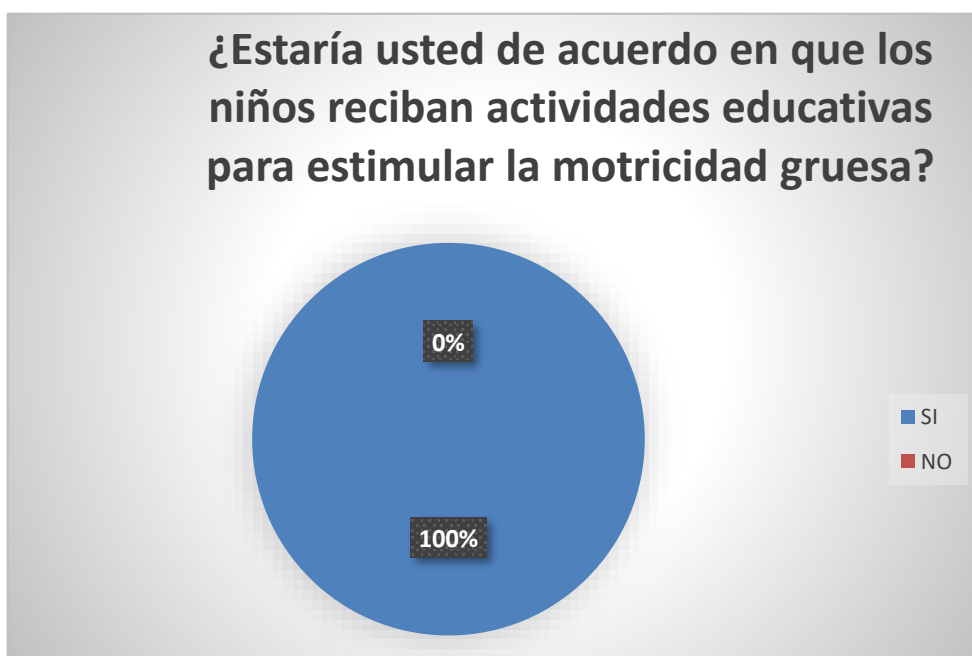


Gráfico N° 09. ¿Estaría usted de acuerdo en que los niños reciban actividades educativas para estimular la motricidad gruesa?

Elaborado por: Gioconda Cuenca

Fuente: Ficha de Observación

Análisis e interpretación

En el resultado obtenido en la encuesta aplicada se detalla que un 100% indica estar de acuerdo en que la Institución Educativa adopte actividades educativas de manera que se pueda estimular de forma óptima la motricidad gruesa.

10.-¿Le gustaría recibir un díptico sobre el desarrollo de la motricidad gruesa?

Tabla No 13 ¿Estaría usted de acuerdo en que los niños reciban actividades educativas para estimular la motricidad gruesa?

Respuestas	Frecuencia	%
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

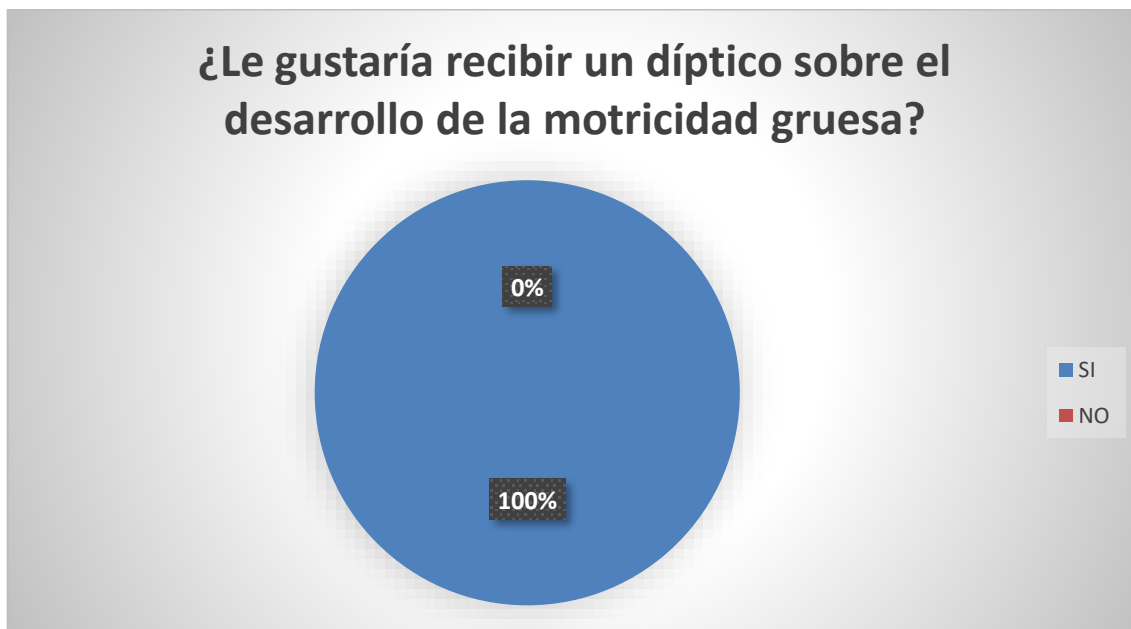


Gráfico N°10. ¿Le gustaría recibir un díptico sobre el desarrollo de la motricidad gruesa?

Elaborado por: Gioconda Cuenca

Fuente: Ficha de Observación

Análisis e interpretación


En el resultado obtenido en la encuesta aplicada toda la población es decir el 100% indica estar de acuerdo en recibir información acerca de la motricidad gruesa para ayudar a los niños en su estimulación.




4.2. 1 RESULTADOS


República
del Ecuador

Tabla No. 14 Resultados

PLANIFICACION SEMANAL			
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD		
NIVEL EDUCATIVO	PREPARATORIA	NÚMERO DE NIÑOS	15
GRUPO DE EDAD	5 AÑOS	PARALELO	"C"
TIEMPO ESTIMADO	1 SEMANA	FECHA INICIO/ FIN	DEL 11 de septiembre al 30 dec2023
DOCENTE	LCDA. Gioconda Cuenca		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Participar en prácticas corporales (juegos, danzas, bailes, mímicas, entre otras) de manera espontánea, segura y placentera, individualmente y con otras personas.		
ELEMENTO INTEGRADOR	Video cómo realizo mis ejercicios https://youtu.be/jTS9JwF6nb8?si=u-CiMdC4XR9D5daG		

ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADOR DE LOGRO
LUNES –MARTES –MIÉRCOLES-JUEVES –VIERNES				
EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD	EF.1.7.4. Traducir a lenguaje oral y/o gráfico los mensajes corporales producidos.	<ul style="list-style-type: none"> Salir al patio y realizar varios movimientos corporales al ritmo de la música y siguiendo consignas dadas por la Maestra. https://www.youtube.com/watch?v=d01ZO51FjPs 	Patio	Se mueve con ritmo.
EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD	EF.1.7.5. Crear, expresar, comunicar e interpretar mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea.	<ul style="list-style-type: none"> Conversación sobre los juegos tradicionales que tiene nuestro país, enumerar. Ejecución de las actividades tradicionales, más conocidos.  <p>El diagrama muestra un cuadro con el título 'Español de juegos tradicionales'. El cuadro está dividido en dos columnas: 'Ejemplo' y 'Nombres'. - Ejemplo: Estampar o dibujar. Nombres: Arriba y abajo. - Ejemplo: Saltar o jugar al tiro. Nombres: Salto de tijera al aire. - Ejemplo: Palar a la soga. Nombres: Tizas. - Ejemplo: El clavo. Nombres: Soga.</p>	Costales Tizas soga	Participa en tradiciones de nuestro pueblo.

<p>EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD</p>	<p>EF.1.7.2. Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos. (En Educación Física EF.1.3.2.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prestar atención al video acerca del movimiento de actividad gruesa con ula. • https://www.youtube.com/watch?v=vMqbC-xNz4 • Realizar el circuito con entusiasmo. 	<p>Grabadora</p>	<p>Usa señas supuestos primordiales.</p>
<p>EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD</p>	<p>EF.1.7.5. Crear, expresar, comunicar e interpretar mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de ejercicios en la cancha con consignas de la docente. • Demostración de adiestramientos de cada niño para realizarlos. • Plática sobre las gimnasias que realizo cada uno y el respeto que 	<ul style="list-style-type: none"> • Rincón de expresión Corporal • Aula 4 	<p>Se motiva para expresar su gusto por descifrar recomendaciones físicas.</p>

		se debe dar al momento de ejecutarlos		
EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD	EF.1.7.4. Traducir a lenguaje oral y/o gráfico los mensajes corporales producidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Información del video: SOY UNA TAZA • https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQP1  <ul style="list-style-type: none"> • Actuación de los pasos al ritmo de la canción y siguiendo consignas de la Educadora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Áreas verdes 	Replica pasos de danza .
EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD	EF.1.7.1. Reconocer estados de ánimo, sensaciones y emociones (alegría, tristeza, aburrimiento, enojo, frío, calor, entre otras.) para crear, expresar y comunicar	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de entrenamientos al aire libre con el kit psicomotor. • Exposición de un circuito emitido por la educativa con cada uno de sus pupilos y realizarlos en el patio. 	Césped	Al momento de ejecutar los saltos se siente muy auténtico.

	mensajes corporales (gestuales convencionales y/o espontáneos).			
EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD	EF.1.7.7. Cuidar de sí y de los otros cuando participa en prácticas corporales expresivo-comunicativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de ejercicios libres en las colchonetas • Dialoga sobre las actividades que efectuó cada uno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rincón de expresión Corporal • colchonetas 	Cuida de sí y de los otros cuando participa en prácticas físicas .
EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD	EF.1.7.1. Reconocer estados de ánimo, sensaciones y emociones (alegría, tristeza, aburrimiento, enojo, frío, calor, entre otras.) para crear, expresar y comunicar mensajes corporales (gestuales convencionales y/o espontáneos).	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración de ejercicios con música. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos 	Demuestra su fuerza cuando entrena .
EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD	EF.1.7.2. Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar meneos anatómicos de acuerdo a la consigna de la instructora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante 	Crea movimientos rápidos

	<p>motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos. (En Educación Física EF.1.3.2.)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Canciones 	
<p>EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD</p>	<p>EF.1.7.5. Crear, expresar, comunicar e interpretar mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ex pecta el video: https://www.youtube.com/watch?v=Rlcw2LMztyl. • Manifestación por parte de la didáctica de los deportes observados en el video anterior. • Elaboración de los ejercicios de forma grupal por parte de los estudiantes aprendidos anteriormente. (Rincón de expresión corporal) 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Video • Computador • Canciones • Colchonetas 	<p>Cumple con cargos establecidos por algún adulto.</p>

<p>EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD</p>	<p>EF.1.7.5. Crear, expresar, comunicar e interpretar mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mira el video: https://www.youtube.com/watch?v=Rlcw2LMztyI. • Realización de los ejercicios de forma individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet 	<p>Es obediente al momento de ejecutar su rutina.</p>
<p>EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD</p>	<p>EF.1.7.2. Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización del juego ¿Adivina quién es? Descripción: El docente invitará a los niños y niñas a formar un círculo sentados todos en el piso y jugar a “adivina quién es”, describiendo a los estudiantes por sus rasgos físicos y/o de ropa o cualidades y los demás adivinarán quién es. Luego el instructora hará la misma adivinanza, pero usando el nombre y apellido del educando y de esta manera les hará notar la 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Video • Computador • Patio 	<p>Cumple con disposiciones de su guía.</p>

		<p>importancia de tener un nombre que los identifique y de la importancia de contar con este derecho.</p>		
EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD	<p>EF.1.7.5. Crear, expresar, comunicar e interpretar mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea.</p>	<p>Abrir el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=Rlcw2LMztyI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imitar los pasos de bailes . 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos 	<p>Imita los pasos de baile .</p>
EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD	<p>EF.1.7.5. Crear, expresar, comunicar e interpretar mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea.</p>	<p>Aplicación de la Pauta Evaluativa de Expresión Corporal</p> <p>1.- Reconoce estados de ánimo, sensaciones y emociones</p> <p>2.- Realiza gestos espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Patio • Estudiantes Docente 	<p>Realiza su examen sin copiar .</p>

		<p>3.- Crea, expresa, comunica e interpreta mensajes corporales individuales de manera espontánea.</p> <p>4.- Participa en prácticas corporales expresivo-comunicativas</p>		
EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD	EF.1.7.5. Crear, expresar, comunicar e interpretar mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de las reglas del juego la víbora con la cuerda por parte de la docente. • Manifestación por parte de la docente como realizar el juego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos 	Escucha reglas con sumisión.
EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD	EF.1.7.3. Tener disposición para interpretar mensajes corporales producidos por otros, respetando las diferentes formas en que se expresen	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigirse al rincón de expresión corporal • Cumple con varias funciones en el circuito motor. • Culminada la actividad recoger todo y ordenar con la ayuda de la catedrática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de expresión corporal 	Se dispone a realizar entrenamientos.

<p>EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD</p>	<p>EF.1.7.4. Traducir a lenguaje oral y/o gráfico los mensajes corporales producidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el siguiente baile escuchando la canción: EL SAPITO • https://www.youtube.com/watch?v=mrXTQZW9b08 . <p>Realizar varios ritmos de la canción y siguiendo consignas de la Instructora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuarto de representación 	<p>Cumple bailoteos con frenesí</p>
<p>EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD</p>	<p>EF.1.7.3. Tener disposición para interpretar mensajes corporales producidos por otros, respetando las diferentes formas en que se expresen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha la MELODIA de los numerales • https://fb.watch/jKX_okmZ1i/ • Bailar la canción con mucho gusto. 	<ul style="list-style-type: none"> • GRABADORA 	<p>Respeto a los demás mientras oye su canción</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Realizar grupos para los zapateos físicos aprendidos en diferentes formas . 		
EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD	EF.1.7.4. Traducir a lenguaje oral y/o gráfico los mensajes corporales producidos.	<ul style="list-style-type: none"> Dar oídos a la tonadilla https://fb.watch/jKX_okmZ1i/ Reforzar instrucciones dirigidos anteriormente aprendidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora 	Escucha con atención
EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD	EF.1.7.2. Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos	<ul style="list-style-type: none"> Jugar a la carretilla. 	Recursos humanos	Acata órdenes con respeto.

para comunicar los mensajes
producidos

ELABORADO

REVISADO

AUTORIZADO

DOCENTE:

Lic. Gioconda Cuenca

COORDINADOR TÉCNICO PEDAGÓGICO

Lic. Gioconda Cuenca

VICERRECTORA J. VESPERTINA

MG. Lida Leiva

FIRMA:

FIRMA

FIRMA:

CAPÍTULO V: SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

Una vez realizada la investigación y considerando los aportes de los autores, la fase de aplicación de la encuesta, se deriva las siguientes conclusiones:

- Mediante la observación directa en el aula de clases y los sectores donde se desarrollan actividades físicas con los niños se pudo diagnosticar la influencia de los ejercicios físicos con la motricidad gruesa, ya que cada ejercicio apoya una nueva destreza, por ejemplo, saltar, gatear, arrastrarse, equilibrarse en un pie, por tanto, si se puede coordinar entre las actividades físicas y las actividades directamente dirigidas al desarrollo motriz grueso.
- Luego del estudio se propone integrar dentro de la planificación varias estrategias en las actividades físicas que generen influencias positivas en los niños, esto mediante actividades revisadas y aprobadas por la autoridad institucional para su revisión, autorización y ejecución.
- Mediante técnicas de diseño gráfico y una vez recopilada la información se procederá a elaborar un díptico donde se determine la importancia de realizar actividades físicas para el desarrollo integral de los niños dirigido a los padres, familiares, docentes y demás personas que deseen informarse y conocer del tema.

RECOMENDACIONES

Para un correcto desarrollo investigativo y apoyo a futuras investigaciones se recomienda:

- Realizar la compilación de material especializado, considerando apoyarse en el conocimiento y experiencia de los docentes parvularios que tienen conocimiento de actividades que motiven el desarrollo integral del niño, buscar apoyo en estudios que tengan aplicabilidad con resultados en campo ya que son los verdaderos conocedores de los casos, ellos pueden aportar buenos conocimientos, por ende de manera inmediata se deben integrar dentro de las actividades físicas aquellas que apoyen el desarrollo motriz grueso.

- Es necesario que los profesionales en las Áreas de Cultura física y los docentes en general o afines no se preocupen solamente por la parte cognitiva sino por la parte biológica o física y en caso de detectar dificultades recomienden un apoyo o tratamiento que ayude a superar estas dificultades en los niños.
- En el desarrollo y ejecución de las Planificaciones Educativas se puede desarrollar muchas estrategias que implique la recreación, el juego las actividades lúdicas hasta lograr una educación de calidad considerando que como docentes estamos trabajando con seres humanos en proceso de formación. Mediante el desarrollo de material informativo sea impreso o digital se puede compartir con los padres de familia varias actividades lúdicas o físicas para que apoyen desde casa el desarrollo motriz grueso.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez y otros. (2022). *Investigación cualitativa*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Arteaga, G. (28 de Febrero de 2022). *ué es la investigación de campo*. Obtenido de <https://www.testsiteforme.com/investigacion-de-campo/>
- Bayat, F. &. (2007).
- Borrero, W. (2016). *APORTE DE UNA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL MEJORAMIENTO DE LA MOTRICIDAD GRUESA Y LA DETECCIÓN TEMPRANA DE SU RETRASO EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/9339/3484-0510854.pdf;jsessionid=6FE6DA1ED97E0F661945042FE92A7B07?sequence=3>
- Cadme y otros. (01 de Marzo de 2017). *La motricidad gruesa y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños/as de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial Monseñor Vicente Cisneros del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24917>
- Chala, R. (2015). *LOS EJERCICIOS FÍSICOS BÁSICOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES GRUESAS EN LA NIÑEZ DE EDUCACIÓN PREBÁSICA DE LA ESCUELA ANTONIO JOSÉ DESUCRE DE LA PARROQUIA SHELL CANTÓN MERA PROVINCIA DE PASTAZA*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17185/1/TESIS%20DE%20GRADUACION.pdf>
- CIMEC. (2019). *El método exploratorio en investigación*. Obtenido de <https://www.cimec.es/metodo-exploratorio-investigacion/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20exploratoria%20es%20un,qu%C3%A9%20por%20qu%C3%A9%20y%20c%C3%B3mo>
- Duarte, N. (Junio, julio de 2020). *TIPOS DE INVESTIGACION*. Obtenido de <https://www.webcolegios.com/file/96cc91.pdf>

- Gavin, M. (Febrero de 2022). *Los niños y el ejercicio*. Obtenido de <https://kidshealth.org/es/parents/exercise.html>
- IACES. (2022). *La importancia del desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños*. Obtenido de <https://iaces.es/blog/importancia-del-desarrollo-de-habilidades-motoras-gruesas-en-ninos/#:~:text=Las%20habilidades%20motoras%20gruesas%20son,lanzar%20y%20golpear%20una%20pelota>.
- Kids Healt. (2022). *¿Por qué es tan bueno el ejercicio físico?* Obtenido de <https://kidshealth.org/es/kids/work-it-out.html>
- Londoño, C. (09 de Agosto de 2017). *Formas de trabajar la motricidad gruesa con los niños*. Obtenido de <https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/10-formas-trabajar-la-motricidad-gruesa-los-ninos/>
- Mata, L. (26 de Noviembre de 2019). *Marco metodológico de investigación*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/marco-metodologico-de-investigacion/>
- orientacionandujar. (2020). *ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/01/Actividades-para-desarrollar-la-MOTRICIDAD-GRUESA.pdf>
- Psicogoya. (22 de Enero de 2020). *Dificultades de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.psicogoya.com/dificultades-de-aprendizaje>
- Psicología y mente. (28 de Septiembre de 2021). *os 8 tipos de coordinación (y sus principales características*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/salud/tipos-coordinacion>
- Qualtrix. (2020). *Investigación cualitativa*. Obtenido de <https://www.qualtrics.com/es/gestion-de-la-experiencia/investigacion/investigacion-cualitativa/>
- Questionpro. (2022). *Investigación cuantitativa. Qué es y cómo realizarla*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-investigacion-cuantitativa/>
- Ramos, S. (Noviembre de 2002). *Peligros de la actividad física con niños en el trópico*. Obtenido de <https://efdeportes.com/efd54/tropico.htm>
- Salas, D. (03 de Diciembre de 2019). *Investigación bibliográfica*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-bibliografica/>

- SAPOS Y PRINCESAS. (2023). 5 Juegos para mejorar la motricidad gruesa. *EL MUNDO*, 1. Obtenido de <https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/juegos-para-ninos/juegos-para-ninos-motricidad/>
- Semino, G. (2016). *NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE CASTILLA-PIURA*. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf
- Serrano, E. (05 de Enero de 2019). *La actividad física entre 1 y 3 años: aprendiendo con todos los sentidos*. Obtenido de <https://www.familiaysalud.es/crecemos/el-segundo-ano/la-actividad-fisica-entre-1-y-3-anos-aprendiendo-con-todos-los-sentidos>
- Velasquez, A. (2022). *Población y muestra*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/diferencia-entre-poblacion-y-muestra/#:~:text=Los%20datos%20de%20poblaci%C3%B3n%20son,ine,xactitud%20humana%20en%20las%20respuestas.>

ANEXOS

ANEXO 1. Encuesta dirigida a los padres de familia del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa "Joaquín Arias"

Objetivo: Conocer la influencia de las actividades físicas y su importancia de en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Unidad Educativa "Joaquín Arias", del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua - Ecuador.

Indicaciones: Estimado padre de familia lea la encuesta y responda con toda sinceridad, de su respuesta depende el éxito de esta investigación.

1.- ¿Conoce usted que es la motricidad gruesa?

SI () NO ()

2.- ¿Su hijo o hija ha recibido alguna terapia de estimulación motora anteriormente?

SI () NO ()

3.- ¿Ha recibido alguna información particular acerca de la motricidad gruesa?

SI () NO ()

4.- ¿Las docentes parvularios le han hablado sobre la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa?

SI () NO ()

5.- ¿Usted cree que la Unidad Educativa Joaquín Arias cuenta con docentes parvularios aptas para mejorar la motricidad gruesa en los niños?

SI () NO ()

6.- ¿Cree usted que el docente que se encuentre encargado del nivel inicial debe ser experto en el tema?

SI () NO ()

7.-¿Usted aplica técnicas de estimulación que favorezcan el desarrollo de la motricidad gruesa del niño/a?

8.¿Cómo padre cree usted que el correcto desarrollo de la motricidad gruesa, favorece de manera significativa en los procesos de aprendizaje de los niños ?

SI () NO ()

9.- ¿Estaría usted de acuerdo en que los niños reciban actividades educativas para estimular la motricidad gruesa?

SI () NO ()

10.-¿Le gustaría recibir un díptico sobre el desarrollo de la motricidad gruesa?


SI () NO ()

GRACIAS

ANEXO 2. Validación de la Encuesta dirigida a los padres de familia del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN POR EXPERTO

I. DATOS GENERALES.

Título: <i>Las actividades físicas y su importancia en el desarrollo motor</i>				
Nombre del instrumento de evaluación		ENCUESTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA		
Autor del instrumento		<i>Gioconda Buena</i>		
Apellidos y nombres del experto		<i>Guamón Martínez Lorena Paulina</i>		
Título profesional		<i>Magister en Innovación y Liderazgo Educativo</i>		
Grado académico del evaluador		<i>Cuarto Nivel</i>		
Especialista		<i>Innovación y Liderazgo Educativo</i>		
Cargo que desempeña		<i>Docente</i>		
Valoración				
Muy deficiente	Deficiente	Aceptable	Buena	Excelente
				X
 Firma				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Muy deficiente (1)	Deficiente (2)	Aceptable (3)	Buena (4)	Excelente (5)
		Valoración 1-30		Valoración 30-60	Valoración del 61-100	
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado sin ambigüedades y comprensible.					X
Objetividad	Los ítems permiten medir las categorías en todas sus subcategorías de acuerdo con las leyes y principios científicos.					X

Actualidad	El instrumento evidencia vigencia acorde con la realidad social y legal de acuerdo con los objetivos y necesidades reales de la investigación.						X
Organización	Los ítems traducen organización lógica y sistemática en concordancia con los objetivos, categorías y subcategorías.						X
Suficiencia	Toma en cuenta los aspectos suficientes en la investigación y los ítems presentan suficiencia en cantidad y calidad.						X
Intencionalidad	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido, valoración de las categorías y subcategorías de la investigación.						X
Consistencia	La información permite analizar, describir y explicar la realidad motivo de investigación y se respalda en fundamento técnico, científico y teórico.						X
Coherencia	Los ítems expresan coherencia entre el problema, objetivos, categorías y subcategorías.						X
Metodología	Los procedimientos o estrategias insertados responden a una metodología y diseño de aplicados para lograr fundamentar el propósito de la investigación.						X
Pertinencia	El instrumento muestra o responde						

	al momento oportuno y más adecuado a los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.						X
--	--	--	--	--	--	--	---

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es aplicable en razón que las categorías guardan relación con las subcategorías e interrogantes.

Promedio de valoración:

De 1 al 30 – No valida (reformularla)

De 31 a 60 – Valido (mejorar)

De 61 a 100 – Valido (aplicar)

Tacna, 07. de Noviembre de 2023



Firma del experto

Apellidos y nombres: Guamañ, Martínez, Lorena, Paulina

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN POR EXPERTO

I. DATOS GENERALES.

Título: <i>Las actividades físicas y su importancia en el desarrollo motor de GUSO en niños de 5 años</i>				
Nombre del instrumento de evaluación		ENCUESTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA		
Autor del instrumento		<i>Graciela Luencia</i>		
Apellidos y nombres del experto		<i>Lidia Lucia Leiva Sainchy</i>		
Título profesional		<i>Mg. Gestión Educativa</i>		
Grado académico del evaluador		<i>Postgrado</i>		
Especialista		<i>Docencia y administración educativa</i>		
Cargo que desempeña		<i>Vicerectora</i>		
Valoración				
Muy deficiente	Deficiente	Aceptable	Buena	Excelente
				X
 Firma				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Muy deficiente (1)	Deficiente (2)	Aceptable (3)	Buena (4)	Excelente (5)
		Valoración 1-30		Valoración 30-60	Valoración del 61-100	
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado sin ambigüedades y comprensible.				X	
Objetividad	Los ítems permiten medir las categorías en todas sus subcategorías de acuerdo con las leyes y principios científicos				X	

Actualidad	El instrumento evidencia vigencia acorde con la realidad social y legal de acuerdo con los objetivos y necesidades reales de la investigación.					X
Organización	Los ítems traducen organización lógica y sistemática en concordancia con los objetivos, categorías y subcategorías.					X
Suficiencia	Toma en cuenta los aspectos suficientes en la investigación y los ítems presentan suficiencia en cantidad y calidad.					X
Intencionalidad	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido, valoración de las categorías y subcategorías de la investigación.					X
Consistencia	La información permite analizar, describir y explicar la realidad motivo de investigación y se respalda en fundamento técnico, científico y teórico.					X
Coherencia	Los ítems expresan coherencia entre el problema, objetivos categorías y subcategorías.					X
Metodología	Los procedimientos o estrategias insertados responden a una metodología y diseño de aplicados para lograr fundamentar el propósito de la investigación.					X
Pertinencia	El instrumento muestra o responde					X

	al momento oportuno y más adecuado a los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.					X
--	--	--	--	--	--	---

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es aplicable en razón que las categorías guardan relación con las subcategorías e interrogantes.

Promedio de valoración:

De 1 al 30 – No valida (reformularla)

De 31 a 60 – Valido (mejorar)

De 61 a 100 – Valido (aplicar)


Tacna, 7 de noviembre de 2023


Firma del experto

Apellidos y nombres: Lucía Leiva Sánchez

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN POR EXPERTO

I. DATOS GENERALES.

Título: <i>las actividades físicas y su importancia en el desarrollo Motoriz en niños de 5 años.</i>				
Nombre del instrumento de evaluación		ENCUESTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA		
Autor del instrumento		Giacinto Cuenca .		
Apellidos y nombres del experto		Gladys Elva Toman Villugran .		
Título profesional		Mg. Gestion Educativa		
Grado académico del evaluador		Postgrado		
Especialista		Licencia y Administración Educativa		
Cargo que desempeña		Docente - Coordinador		
Valoración				
Muy deficiente	Deficiente	Aceptable	Buena	Excelente
				X
 Firma				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Muy deficiente (1)	Deficiente (2)	Aceptable (3)	Buena (4)	Excelente (5)
		Valoración 1-30		Valoración 30-60	Valoración del 61-100	
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado sin ambigüedades y comprensible.				X	
Objetividad	Los ítems permiten medir las categorías en todas sus subcategorías de acuerdo con las leyes y principios científicos				X	

Actualidad	El instrumento evidencia vigencia acorde con la realidad social y legal de acuerdo con los objetivos y necesidades reales de la investigación.						Y
Organización	Los ítems traducen organización lógica y sistemática en concordancia con los objetivos, categorías y subcategorías.						Y
Suficiencia	Toma en cuenta los aspectos suficientes en la investigación y los ítems presentan suficiencia en cantidad y calidad.						Y
Intencionalidad	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido, valoración de las categorías y subcategorías de la investigación.						Y
Consistencia	La información permite analizar, describir y explicar la realidad motivo de investigación y se respalda en fundamento técnico, científico y teórico.						Y
Coherencia	Los ítems expresan coherencia entre el problema, objetivos categorías y subcategorías.						Y
Metodología	Los procedimientos o estrategias insertados responden a una metodología y diseño de aplicados para lograr fundamentar el propósito de a investigación.						Y
Pertinencia	El instrumento muestra o responde						Y

	al momento oportuno y más adecuado a los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.						X
--	--	--	--	--	--	--	---

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es aplicable en razón que las categorías guardan relación con las subcategorías e interrogantes.

Promedio de valoración:

De 1 al 30 – No valida (reformularla)

De 31 a 60 – Valido (mejorar)

De 61 a 100 – Valido (aplicar)

Tacna, 7 de noviembre de 2023



Firma del experto

Apellidos y nombres:.....

ANEXO 3 Fotografías



F1. Aplicación de la encuesta a los padres de familia



Caminar y correr con saltar con seguridad



Galopar y salticar coordinadamente



Subir y bajar escaleras alternando los pies



Debes ayudar a tu hijo a realizar actividades motoras para tener una buena salud



MOTRICIDAD GRUESA

Actividades para niños de 5 años



Desarrollar el movimiento motriz en los niños es importante para su desarrollo.

Cómo desarrollamos las actividades para estimular la motricidad gruesa

Ejecutar movimientos de coordinación visomotriz con niveles de trabajo creciente en el tamaño y tipo de materiales ayuda a que su hijo sea más fuerte.

Motivar a los niños y niñas a realizar juegos populares establecidos por la maestra o un adulto.



Galopar y salticar coordinadamente según la consigna de la docente.

Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente

