

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN



**Comportamiento socio emocional post pandemia COVID 19
y el aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de la Institución
Educativa N° 50162 de Chumpe Poques**

**Trabajo de Investigación
para optar el Grado a Nombre de la Nación de:**

Maestro en
Educación

Autores:

Bach Venero Amable, Lucio Demetrio
Lic. Lovatón Solórzano, Maritza

Director:

Dr. Bengoa Calahua, Víctor Raúl

TACNA – PERÚ

2023

Lucio Venero y Maritza Lovatón- Depósito Extraordinario

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

DEDICATORIA

La investigación va dirigida primeramente a Dios por ser guía en el inicio de cada objetivo plasmado, a nuestros seres queridos quienes fueron la mayor inspiración e impulso para realizar cada objetivo con perseverancia y pasión; a nosotros por la empatía y cooperación mutua.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros maestros de aprendizaje quienes nos permitieron y velaron por el camino iniciado en esta investigación. A nuestra morada de estudios Escuela de Posgrado Newman porque nos abrió sus puertas y nos permite dar lo mejor de nosotros.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PAGINA DE DERECHO DE AUTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN	14

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

1.1 Título del Tema	17
1.2 Planteamiento del Problema:.....	17
1.3. Formulación del Problema.....	20
1.4. Hipótesis.....	20
1.5. Objetivos.....	21
1.6. Metodología	21
1.7. Justificación	36
1.8. Definiciones	38
1.9. Alcances y Limitaciones	41

CAPITULO II : MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes.....	42
2.2. Conceptualización de las variables.....	47
2.3. Importancia de las variables	56
2.4. Modelos de las variables	57
2.5. Análisis comparativo.....	60
2.6. Análisis critico.....	64

CAPITULO III: MARCO REFERENCIAL

3.1. Reseña Histórica de la Institución.....	65
3.2. Filosofía Organizacional	66
3.3. Diseño Organizacional.....	67
3.4. Productos y/o servicios	68

CAPÍTULO IV: RESULTADOS⁷⁰

4.1 Propuesta de mejora	70
4.2 Diagnostico	70
4.3 Diseño de mejora.....	129
4.4 Prueba de confiabilidad	131
4.5 Actividades para la propuesta de mejora.....	134
4.6 Mecanismos de control	153

CAPITULO V: SUGERENCIAS 155**CONCLUSIONES.....** 158**RECOMENDACIONES.....** 161**ASPECTOS FINALES.....** 162**ANEXOS.....** 168

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1. Ubicación del lugar de investigación.....	24
Figura N° 2. Lugar de estudio I.E. N° 50162 de Chumpe Poques,	25
Figura N° 3. Programa empleado.....	26
Figura N° 4. Formato de la encuesta	28
Figura N° 5. Formato de cuestionario para niños (1ra parte)	29
Figura N° 6. Formato de cuestionario para niños (2da parte)	30
Figura N° 7. Formato de cuestionario para padres (1ra parte).....	31
Figura N° 8. Formato de cuestionario para padres (2da parte).....	32
Figura N° 9 Formato del cuestionario dirigida a los docentes (1ra parte)	33
Figura N° 10. Formato del cuestionario dirigida a los docentes (2ra parte)	34
Figura N° 11. Porcentaje de la obtención de notas finales.....	74
Figura N° 12. Estado Emocional Diario.....	86
Figura N° 13. Relación con el Ambiente Escolar	89
Figura N° 14. Relación con el Ambiente Escolar	91
Figura N° 15. Relación con el Hogar.....	93
Figura N° 16. Motivación e Intereses	96
Figura N° 17. Relación con el Hogar.....	98
Figura N° 18. Relación con el Hogar.....	100
Figura N° 19. Autoconciencia y Autorregulación.....	102
Figura N° 20. Interacción Social y Empatía.....	104
Figura N° 21. Relación con el Ambiente Escolar	106
Figura N° 22. Interacción Social y Empatía.....	109

Figura N° 23. Interacción Social y Empatía.....	111
Figura N° 24. Motivación e Intereses	113
Figura N° 25. Autoconciencia y Autorregulación.....	115
Figura N° 26. Relación con el Ambiente Escolar	117
Figura N° 27. Cambios en el comportamiento post-pandemia.....	118
Figura N° 28. Adaptación al entorno escolar post-pandemia	119
Figura N° 29. Ansiedad o estrés	120
Figura N° 30. Impacto en el ambiente familiar	120
Figura N° 31. Apoyo en la escuela.....	121
Figura N° 32. Relaciones sociales en la escuela	122
Figura N° 33. Comunicación con maestros.....	122
Figura N° 34. Participación en actividades extracurriculares	123
Figura N° 35. Tiempo para jugar y relajarse	124
Figura N° 36. Interés en aprender.....	124
Figura N° 37. Reluctancia a ir a la escuela	125
Figura N° 38. Seguridad en la escuela.....	126
Figura N° 39. Problemas para dormir.....	126
Figura N° 40. Respeto hacia los demás.....	127
Figura N° 41. Empatía hacia los demás.....	128
Figura N° 42. Formula de Cronbach	132
Figura N° 43. Representación ilustrativa de una familia de cóndores.....	135
Figura N° 44. Representación ilustrativa de los guardianes del sueño en familia.	137
Figura N° 45. Representación ilustrativa de los Guerreros del sol en familia.....	139

Figura N° 46. Representación ilustrativa de los exploradores de la amistad en familia.	141
Figura N° 47. Representación ilustrativa de los magos del ánimo en familia.	143
Figura N° 48. Representación ilustrativa de la caja mágica de la amistad.....	145
Figura N° 49. Representación ilustrativa de los viajeros del tiempo.....	147
Figura N° 50. Representación ilustrativa de los guardianes de la naturaleza	150
Figura N° 51. Representación ilustrativa de los inventores de historias en la escuela.....	152
Figura N° 52. Actividades desarrolladas	163
Figura N° 53. Validación de instrumento de investigación	169
Figura N° 54. Portada de las fichas de validación de instrumentos	172
Figura N° 55. Ficha de validación de cuestionario para niños	173
Figura N° 56. Ficha de validación de cuestionario para padres	175
Figura N° 57. Ficha de validación del cuestionario para docentes	177

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Relación causa- efecto	23
Tabla N° 2. Distribución de estudiantes	24
Tabla N° 3. Distribución en dos grados	25
Tabla N° 4. Variables	39
Tabla N° 5. Operacionalización de variables.....	40
Tabla N° 6. Análisis comparativo del comportamiento socioemocional Goleman	61
Tabla N° 7. Análisis comparativo del aprendizaje	63
Tabla N° 8. FODA	69
Tabla N° 9. Notas finales de la I.E de Chumpe poques -2022	73
Tabla N° 10. Distribución de Población:	82
Tabla N° 11. Estado Emocional Diario	86
Tabla N° 12. Relación con el Ambiente Escolar	88
Tabla N° 13. Relación con el Ambiente Escolar	90
Tabla N° 14. Relación con el Hogar	93
Tabla N° 15. Motivación e Intereses.....	95
Tabla N° 16. Relación con el Hogar	98
Tabla N° 17. Relación con el Hogar	100
Tabla N° 18. Autoconciencia y Autorregulación	102
Tabla N° 19. Interacción Social y Empatía	104
Tabla N° 20. Relación con el Ambiente Escolar	106
Tabla N° 21. Interacción Social y Empatía	108
Tabla N° 22. Interacción Social y Empatía	110
Tabla N° 23. Motivación e Intereses.....	112

Tabla N° 24. Autoconciencia y Autorregulación	114
Tabla N° 25. Relación con el Ambiente Escolar	116
Tabla N° 26. Datos para hallar el alfa de Cronbach	132
Tabla N° 27. Análisis del alfa de Cronbach	132
Tabla N° 28. Verificación del alfa de Cronbach	133
Tabla N° 29. Matriz de consistencia	168
Tabla N° 30. ITEMS para hallar el alfa de Cronbach	179

RESUMEN

La investigación que conduje se centró en el comportamiento socioemocional y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo en la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques tras la pandemia de COVID-19. Observé que los protocolos de salud, aunque necesarios, habían dejado de lado el bienestar emocional de los estudiantes, muchos de los cuales mostraban signos de agresión, pasividad y miedo, lo que afectaba su aprendizaje. Utilicé un enfoque cualitativo y una metodología descriptiva correlacional para examinar la relación entre el comportamiento socioemocional y el rendimiento académico. A través de encuestas y análisis detallados, busqué determinar cómo las emociones de los estudiantes influían en su educación y proponer mejoras para apoyar su desarrollo emocional y cognitivo. Descubrí que la interacción emocional y el apoyo en el aula son vitales para un aprendizaje efectivo. En conclusión, las "charlas emocionales" y los "círculos de empatía" resultaron ser estrategias clave para promover entornos donde los estudiantes puedan expresar sus emociones libremente, lo que es esencial para su recuperación y progreso en la era postpandemia.

Palabras Claves: Aprendizaje, socioemocional, COVID-19, estudiantes, educación y emociones.

ABSTRACT

The research I conducted focused on the socio-emotional behavior and learning of students in the III cycle at Educational Institution No. 50162 of Chumpe Poques after the COVID-19 pandemic. He observed that health protocols, although necessary, had left aside the emotional well-being of students, many of whom showed signs of aggression, passivity and fear, which affected their learning. I used a qualitative approach and a correlational descriptive methodology to examine the relationship between social-emotional behavior and academic performance. Through detailed surveys and analysis, I sought to determine how students' emotions influenced their education and propose improvements to support their emotional and cognitive development. I found that emotional interaction and support in the classroom are vital for effective learning. In conclusion, "emotional talks" and "empathy circles" turned out to be key strategies to promote environments where students can express their emotions freely, which is essential for their recovery and progress in the post-pandemic era.

Keywords: Learning, socio-emotional, COVID-19, students, education and emotions.

INTRODUCCIÓN

Podemos decir que con toda la adquisición de información acerca de las medidas de prevención, higiene, lugares, higiene, clasificación, programas, etc. A los docentes les está costando encontrar explicaciones , reflexiones , sugerencias, para emplear en las rutinas de trabajar y el de poder acompañar a los estudiantes con el manejo de sus emociones, sentimientos y aprendizajes, especialmente a aquellos que trabajan con los primeros grados de cada nivel ya que dieron un gran salto de un nivel a otro sin la respectiva preparación académica y sobre todo en su comportamiento socio emocional, ya que no respetan las normas del aula, son agresivos y en otros muy pasivos, temerosos y desconfiados.

Entonces podemos decir que: ¿Los docentes cuentan con los materiales y estrategias para salvaguardar a sus estudiantes en el aspecto socioemocional?

Entonces podemos tomar en cuenta que los protocolos empleados y la clasificación son alternativas importantes para el bienestar de la salud pero lo que no se debe dejar de lado es el tiempo que se debe de emplear en el bienestar emocional puesto que estos lazos afectivos con su familia y el tiempo dedicado hacia ellos son de suma prioridad a que garantizaran un comporta socioemocional adecuado con su entorno y buen manejo de sus emociones.

Por ello vimos conveniente realizar el trabajo de investigación sobre el comportamiento socio emocional post pandemia COVID 19 y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques, con la finalidad de conocer el comportamiento socio emocional y el nivel de aprendizaje de los estudiantes para poder ayudarlos oportunamente y cerrar esas brechas de

conocimiento que no se trabajó durante la pandemia del COVID 19, mediante una propuesta de mejora que beneficie a los estudiantes y por ende a cada uno de los docentes en el beneficio de objetivos institucionales.

En la presente investigación es muy conveniente estudiar, porque estos estudiantes no pueden continuar teniendo estos comportamientos socioemocionales, y el aprendizaje escaso, porque sería un riesgo a corto plazo para nuestra sociedad, ya que tendríamos ciudadanos cuyos comportamientos no serían adecuados para una buena convivencia en la sociedad.

En el Capítulo I: se explica el impacto de la pandemia COVID-19 en el comportamiento socioemocional y el aprendizaje de estudiantes del III ciclo. Se plantea el problema de investigación, se definen los objetivos generales y específicos, y se justifica la relevancia del estudio. Se describe el contexto y se plantea la necesidad de esta investigación para aportar a la comprensión del fenómeno en el ámbito educativo.

En el Capítulo II: se realiza una revisión crítica de la literatura y establece el marco teórico. Analiza estudios previos sobre los efectos de crisis en el comportamiento y aprendizaje, enfatizando en la pandemia. Se explican las teorías relacionadas y se contextualiza el estudio en el marco de investigaciones existentes, definiendo términos clave y fundamentando la investigación actual.

En el Capítulo III: Se realiza el diseño metodológico adoptado, describiendo el enfoque cualitativo y correlacional. Se especifican la población y muestra, las técnicas

de recolección y análisis de datos. Este capítulo enfatiza cómo la metodología elegida permite abordar los objetivos y hipótesis planteados, asegurando la validez y fiabilidad del estudio.

En el Capítulo IV: se presentan y analizan los datos obtenidos en la investigación, subrayando la influencia de la pandemia en el comportamiento socioemocional y el aprendizaje de los estudiantes. Este capítulo incorpora una propuesta de mejora, diseñada a partir de los resultados, para abordar los desafíos identificados. La propuesta se alinea con los objetivos de la investigación y sugiere estrategias prácticas para mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto post-pandémico.

En el Capítulo V: Se discuten, los hallazgos de la investigación, se presentan también las conclusiones que reflejan cómo se han logrado los objetivos, y se ofrecen recomendaciones basadas en los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

1.1 Título del Tema:

“Comportamiento socio emocional post pandemia COVID 19 y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques”

1.2 Planteamiento del Problema:

La pandemia COVID 19 trajo muchas consecuencias en todo el mundo en distintos aspectos hacia el hombre, los cuales están siendo afrontados por todos los gobiernos de acuerdo a las posibilidades de cada estado, priorizando en muchos casos los aspectos económicos y poniendo quizá al final el aspecto educativo porque sólo se brindó elementos de protección para la salud y la dotación de recursos para llevar a cabo la enseñanza aprendizaje mediante entornos virtuales.

Así como en todo el mundo, en el Perú también se tuvo que afrontar este problema en los diferentes aspectos y uno de ellos es en aspecto educativo dando Decretos, como el D.U. N° 021 – 2021, dicha orden establece medidas sorprendentes para dar inicio a las clases presenciales y semipresenciales en el año 2021 , esto de modo seguro, flexible y de manera progresiva en todas las instituciones educativas del estado .En fecha 18 de febrero de 2021, el D.S. N° 014 – 2021 MINEDU. . **Plan de Emergencia Educativa**, la cual tiene como finalidad lograr de manera consolidad los aprendizajes de los estudiantes tanta educación básica, superior y técnico-productiva desarrollando ideas innovadoras y respuestas acertadas educativas en cuidado a las distintas variedades que tiene el territorio. Cuyo objetivo se conseguirá mediante seis ejes.

Así mismo no es ajeno mencionar el D.U N° 026 – 2020, instaura una variedad de medidas excepcionales y temporales para informar el inicio de la difusión del coronavirus (covid-19) en el estado peruano , brindando un presupuesto para la adquisición de kits de higiene.

Estos decretos fueron cumplidos por las GEREDU de cada región, UGEIs e II.EE. a nivel nacional, al acondicionar las instituciones educativas con lavatorios, artículos de higiene y protección con dineros del Programa de Mantenimiento Escolar, designado por el MEF por medio de PRONIED.

Sin embargo, no se tuvo previsto la asistencia psicológica y emocional de los estudiantes, debido al confinamiento que tuvieron durante la pandemia COVID 19, el uso de aparatos tecnológicos y sobre todo en zonas rurales a la existencia de la brecha tecnológica, provocó en los estudiantes diferentes actitudes que repercuten ahora en sus aprendizajes en el horizonte primario de la formación básica integral.

En las comunidades de Chumpe Poques del distrito de Lamay, al igual que muchas ciudades del mundo ha sido afectada por la pandemia de la COVID 19, en donde vieron morir a familiares, amigos o a algún poblador de la comunidad, así mismo los padres tuvieron que organizarse para poner tranqueras en los ingresos a la comunidad para no permitir el ingreso de personas provenientes de otros lugares, motivo por el cual los estudiantes estuvieron encerrados en sus viviendas sin tener contacto con otras personas, sino sólo con su familia. Debido a la pandemia los estudiantes no pudieron realizar sus clases en el nivel inicial en tres, cuatro y cinco años, no fue regular sus asistencia a la institución educativa por el miedo que aún tenían los padres, motivo por el cual los estudiantes que ahora se encuentran en el primer y segundo grado tienen dificultades en cuanto se refiere al aprendizaje de

conocimientos, sino que se hace más en cuanto a su comportamiento ya que ellos no respetan las normas de convivencia, son más agresivos, y poco expresivos.

El propósito de esta investigación logrará ver de mejor manera el comportamiento de los estudiantes en el aspecto socio emocional, porque no respetan las normas institucionales y del aula, para luego proponer sugerencias para resarcir dichos comportamientos y garantizar una vida ciudadana adecuada en lo posterior.

A mi juicio pienso que existe una crisis educativa en este ciclo educativo a nivel nacional. Por ello creo que es fundamental investigar la correlación que hay entre el comportamiento socio emocional y los aprendizajes de los alumnos. En consecuencia, un buen comportamiento socioemocional promoverá un buen clima y se logrará los aprendizajes deseados a nivel institucional y del MINEDU.

El estudio se emplea debido a que en la actualidad los centros de estudio de cada rincón del país se analiza un desgaste al interactuar los estudiantes con las personas de su alrededor tales como la plana de docentes , personal administrativo y los que son parte de la institución educativa esto en base al comportamiento de los estudiantes, motivo por el cual se refleja en un deficiente clima en el aula y un bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques.

Este trabajo de investigación ayudará a conocer a profundidad cada uno de los comportamientos que se observa en los estudiantes materia de estudio, proponer alternativas de apoyo para mejorar dicho comportamiento y prevenir en el futuro una sociedad violenta que no respete las normas de convivencia en la sociedad.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema General

¿Cómo se relaciona el comportamiento socioemocional con el aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques post pandemia COVID-19?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Qué nivel de desarrollo del comportamiento socioemocional perciben los docentes en los estudiantes del III ciclo?
- ¿De qué manera se manifiesta la incidencia del comportamiento socioemocional en el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo?
- ¿Cuál es la influencia del contexto educativo en la relación entre comportamiento socioemocional y aprendizaje en el periodo post pandemia?

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

La relación entre el comportamiento socioemocional y el aprendizaje en los estudiantes del III ciclo es significativa y determinante en el contexto post pandemia COVID-19.

1.4.2. Hipótesis específicas

- El nivel de desarrollo del comportamiento socioemocional percibido por los docentes se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo.

- La incidencia del comportamiento socioemocional es un factor predictivo del aprendizaje en los estudiantes del III ciclo.
- El contexto educativo modula significativamente la relación entre comportamiento socioemocional y aprendizaje en el periodo post pandemia.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Examinar la relación entre el comportamiento socioemocional y el aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques post pandemia COVID-19.

1.5.2. Objetivos Específicos

Determinar el nivel de desarrollo del comportamiento socioemocional en los estudiantes del III ciclo según la percepción de los docentes.

Analizar cómo el comportamiento socioemocional incide en el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo.

Evaluar la influencia del contexto educativo en la relación entre comportamiento socioemocional y aprendizaje durante el periodo post pandemia.

1.6. Metodología

1.6.1. Diseño metodológico

1.6.1.1 Enfoque de investigación

La metodología empleada para la investigación que se ejecutara será de tipo cualitativo; por consiguiente para conocer la realidad de mejor manera en la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe – Poques , a través de una minuciosa recolección se

realizara mediante encuestas para para un grupo específico con el mismo interés esto con la finalidad de desarrollar la investigación para un análisis de manejo de información que se llegara a recolectar referente al comportamiento socioemocional , lo que nos llevara a comprobar las hipótesis planteadas.

1.6.2. Tipo de investigación

El fin que persigue el estudio se clasifica en lo siguiente:

1.6.2.2 Investigación aplicada

Se busca conocer la aplicación inmediata sobre la problemática del comportamiento socioemocional post pandemia COVID 19 puesto que busca construir y transformar la realidad de la problemática que afronto en estos últimos años, el cual nos conducirá a una recopilación e análisis de información con respecto a la investigación.

1.6.3. Nivel de investigación

En el marco del entendimiento, la investigación terminara desarrollándose de forma descriptiva correlacional, esto debido que al realizar la investigación se basara en los estudiantes de los cuales de determinar en las características del comportamiento socioemocional después de la pandemia logrando así una descripción de manera detallada, cabe hacer mención que también se considerara relación entre sucesos para medir las variables para explorar hasta qué punto se relacionan lo que permitirá obtener un resultado específico de la investigación

Pero también por sus características es de transversal, al recolectar información de este fenómeno a de la investigación, en un momento determinad con base referente a la encuesta por muestreo.

De esta forma se define el sentido de la presente investigación como la recolección de información relevante del comportamiento socioemocional de la I.E. N° 50162 de Chumpe – Poques, así como la enseñanza de los estudiantes, todo ello para así poder analizar el comportamiento y desempeño post pandemia COVID 19 de los alumnos.

1.6.4. Diseño de investigación

El estudio se empleará de manera experimental, para poder demostrar los planteamientos con propuestas comprobables, en el que se permitirá determinar y considerar el grado de correlación que hay entre la conducta socio emocional y aprendizaje de los estudiantes.

Por ello se dispondrá una correlación entre causa -efecto de las variables tanto independiente y dependiente, como se detalla a continuación:

Tabla N° 1.

Relación causa- efecto

CAUSA	EFEECTO
Variable Independiente	Variable Dependiente
Comportamiento Socioemocional	Aprendizaje de los niños de III ciclo

Fuente: Elaboración propia (2023)

1.6.5. Población y muestra

1.6.5.1. Población

En la búsqueda del entendimiento actual del comportamiento socioemocional de la I.E. N° 50162 de Chumpe Poques, se hará el procedimiento para calcular la calidad de prestación que se mostrará.

97 estudiantes de la I.E. N° 50162 de Chumpe – Poques del distrito de Lamay perteneciente a la UGEL Calca, GEREDU Cusco, distribuidos en tres ciclos:

Tabla N° 2.

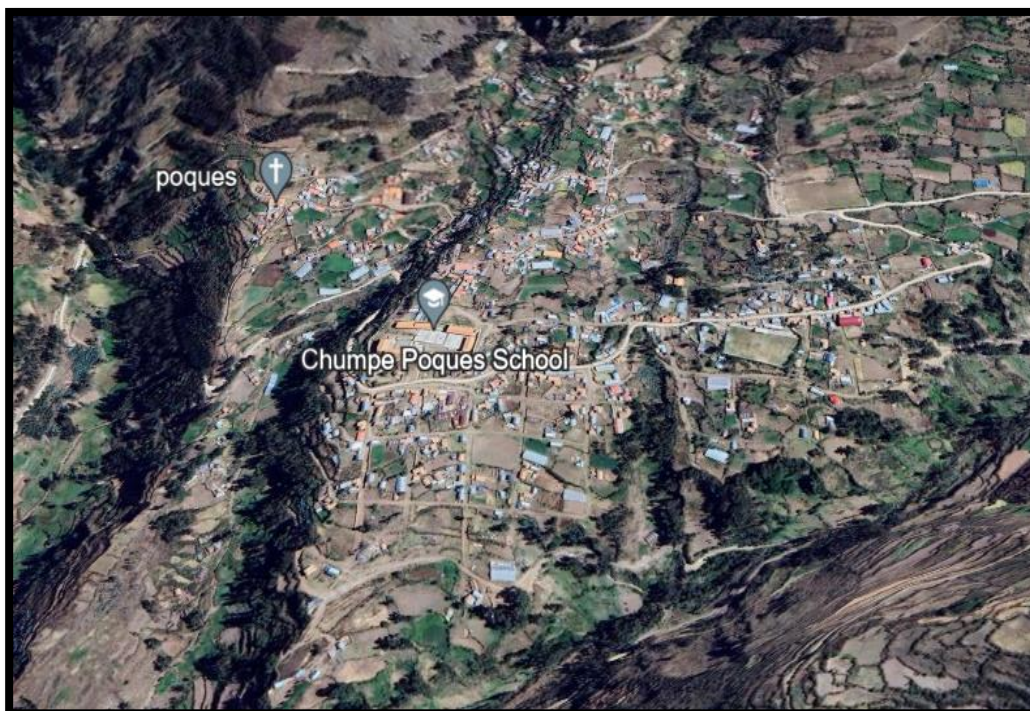
Distribución de estudiantes

CICLOS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
III ciclo	39 estudiantes
IV ciclo	29 estudiantes
V ciclo	29 estudiantes

Fuente: Elaboración propia (2023)

Figura N° 1.

Ubicación del lugar de investigación



Nota. La figura muestra la ubicación del lugar de estudio en Chumpe Poques mediante la plataforma Google Earth en el año 2023.

Fuente: Google Earth(2023)

Figura N° 2.

Lugar de estudio I.E. N° 50162 de Chumpe Poques,



Nota. La figura muestra la Institución educativa Chumpe Poques en el año 2023.

Fuente: Elaboración propia (2023)

1.6.5.2. Muestra

Para la muestra se empleará el muestreo probalístico para seleccionar una muestra representativa como se detalla a continuación:

39 estudiantes del III ciclo de la I.E. N° 50162 de Chumpe – Poques del distrito de Lamay perteneciente a la UGEL Calca, GEREDU Cusco los cuales se encuentran en dos grados:

Tabla N° 3.

Distribución en dos grados

Primer grado	15 estudiantes
Segundo grado	24 estudiantes
Total	39 estudiantes

Fuente: Elaboración propia (2023)

1.6.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación se permitirá describir técnicas para recopilar información del trabajo de campo debido a que se tiene que ordenar la información que se recolectara para continuar analizando y lograr representarlo en conjunto con la información obtenida con la finalidad de representar las características del estudio, además de emplear Cuestionario para Docentes, encuestas para estudiantes y registro de calificaciones.

1.5.6.1. Estudio preliminar

Por lo que como primer punto se empleara la observación de la manera partícipe esto con la finalidad de recolectar los datos de las visitas al mismo lugar para una mejor percepción de la situación.

Se ejecutará una imagen satelital con una minuciosa revisión, como por ejemplo el Google Earth que permitirá situar el lugar de estudio en el que se empleará dichas encuestas.

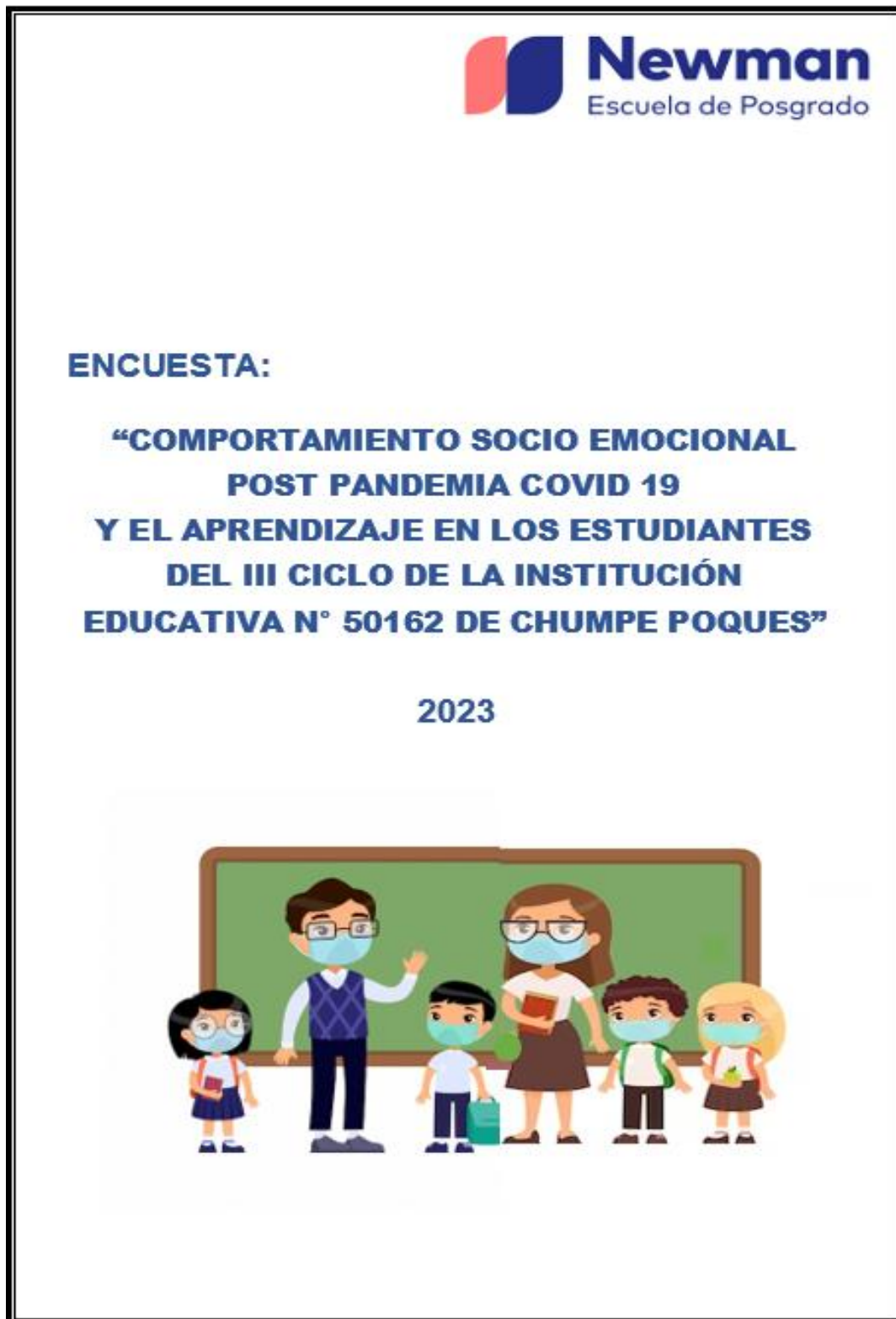
Figura N° 3.

Programa empleado



Fuente: Elaboración propia (2023)


Pero también se debe hacer mención que, para un mejor manejo de información del estudio, se realizaran encuestas en el mismo lugar en si con la finalidad de poder recopilar una información minuciosa realizando cuestionarios para estudiantes , padres de familia y profesores los facilitaran información y el cómo llegar a incluir y los cambios positivos que podría traer a la institución educativa logrando así un desarrollo del como dicha propuesta será una alternativa de mejora en si para ellos , dichos cuestionarios constan de 15 preguntas cada cuestionario .

Figura N° 4.*Formato de la encuesta*

Fuente: Elaboración propia (2023)

Figura N° 5.

Formato de cuestionario para niños (1ra parte)



Newman
Escuela de Posgrado

"Comportamiento socio emocional post pandemia COVID 19 y el aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques"

CUESTIONARIO PARA NIÑOS

Nombre:


1. ¿Cómo te sientes hoy?
 - 😊 Feliz
 - 😟 Nervioso
 - 😞 Triste
2. ¿Te gusta ir a la escuela?
 - Si
 - No
 - A veces
3. ¿Tienes amigos en la escuela?
 - Si
 - No
 - No estoy seguro
4. ¿Cómo te sientes en casa?
 - 😊 Seguro
 - 😟 Inseguro
 - 😞 Raro
5. ¿Qué te hace feliz?
 - Jugar
 - Estar con la familia
 - Aprender cosas nuevas
6. ¿Te sientes escuchado en casa?
 - Si
 - No
 - A veces
7. ¿Te sientes escuchado en la escuela?
 - Si
 - No
 - A veces
8. ¿Cómo te sientes cuando cometes un error?
 - Mal
 - No sé cómo reaccionar
 - Aprendo de mis errores
9. ¿Te gusta compartir?
 - Si
 - No
 - Depende

Bach Venero Amable, Lucio Demetria, Lc. Lavatón Solórzano, Maritza

Fuente: Elaboración propia (2023)

Figura N° 6.


Formato de cuestionario para niños (2da parte)



Newman
Escuela de Posgrado

"Comportamiento socio emocional post pandemia COVID 19 y el aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Paques"

10. ¿Te sientes nervioso o ansioso en la escuela?
<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No • A veces
11. ¿Te gusta ayudar a los demás?
<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No • A veces
12. ¿Cómo te sientes cuando estás solo?
<ul style="list-style-type: none"> • 😊 Bien • 😞 Triste • 😨 Asustado
13. ¿Te gusta aprender cosas nuevas?
<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No • A veces
14. ¿Cómo te sientes cuando te elogian?
<ul style="list-style-type: none"> • 😊 Feliz • 😞 Avergonzado • 😨 Nervioso
15. ¿Te sientes apoyado por tus maestros?
<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No • A veces




"El secreto de la vida es hacer todo con entusiasmo y alegría, nunca lo olvides y sigue siendo un niño muy feliz"

Bach Venero Amable, Lucio Demetria, Lic. Lavatán Solórzano, Maritza

Fuente: Elaboración propia (2023)

Figura N° 7.


Formato de cuestionario para padres (1ra parte)

	
<p><i>"Comportamiento socio-emocional post pandemia COVID 19 y el aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques"</i></p>	
<p>CUESTIONARIO PARA PADRES</p>	
<p>Nombre:</p>	
1.	<p>¿Ha notado cambios en el comportamiento de su hijo desde la pandemia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No • No estoy seguro
2.	<p>¿Cómo calificaría la adaptación de su hijo al entorno escolar post-pandemia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buena • Regular • Mala
3.	<p>¿Su hijo ha experimentado ansiedad o estrés recientemente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No • No estoy seguro
4.	<p>¿Cómo ha impactado el comportamiento de su hijo en el ambiente familiar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Positivamente • Negativamente • Sin cambios notables
5.	<p>¿Su hijo se siente apoyado en la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No • No estoy seguro
6.	<p>¿Su hijo tiene amigos en la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No • No estoy seguro
7.	<p>¿Cómo calificaría la comunicación con los maestros de su hijo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buena • Regular • Mala
8.	<p>¿Su hijo participa en actividades extracurriculares?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No • No estoy seguro
9.	<p>¿Su hijo tiene suficiente tiempo para jugar y relajarse?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No • No estoy seguro
<p><i>Bach Venero Amable, Lucio Demetrio, Lic. Lavatón Saldázano, Maritza</i></p>	

Fuente: Elaboración propia (2023)

Figura N° 8.

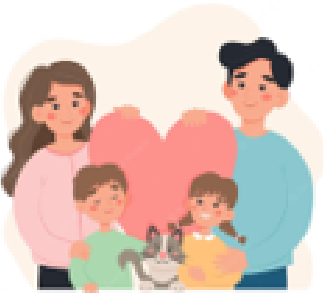
Formato de cuestionario para padres (2da parte)



Newman
Escuela de Posgrado

"Comportamiento socio-emocional post pandemia COVID 19 y el aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques"

10. ¿Su hijo muestra interés en aprender cosas nuevas?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No • A veces
11. ¿Su hijo se muestra reacio a ir a la escuela?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No • A veces
12. ¿Su hijo se siente seguro en la escuela?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No • No estoy seguro
13. ¿Su hijo tiene problemas para dormir?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No • A veces
14. ¿Su hijo se muestra respetuoso con los demás?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No • A veces
15. ¿Su hijo se muestra empático con los demás?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No • A veces




"La familia no necesita ser perfecta, necesita ser unida pase lo que pase"

Bach Venero Amable, Lucía Demetria, Lc. Lavatán Solórzano, Maritza

Fuente: Elaboración propia (2023)

Figura N° 9.


Formato del cuestionario dirigida a los docentes (1ra parte)

 "Comportamiento socio emocional post pandemia COVID 19 y el aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques"	
CUESTIONARIO PARA PROFESORES	
Nombre:	
1.	¿Han observado cambios en el comportamiento socioemocional de los estudiantes post-pandemia?
	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No • No estoy seguro
2.	¿Qué estrategias ha utilizado para fomentar un ambiente emocionalmente seguro?
	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo abierto • Actividades de grupo • Ninguna
3.	¿Cómo ha afectado el comportamiento de los niños en el rendimiento académico?
	<ul style="list-style-type: none"> • Positivamente • Negativamente • Sin cambios notables
4.	¿Los niños se sienten apoyados en la escuela?
	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No • No estoy seguro
5.	¿Los niños tienen amigos en la escuela?
	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No • No estoy seguro
6.	¿Cómo calificaría la comunicación con los padres?
	<ul style="list-style-type: none"> • Buena • Regular • Mala
7.	¿Los niños participan en actividades extracurriculares?
	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No • No estoy seguro
8.	¿Los niños tienen suficiente tiempo para jugar y relajarse?
	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No • No estoy seguro
9.	¿Los niños muestran interés en aprender cosas nuevas?
	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No • A veces
Bach Venero Amable, Lucio Demetria, Lic. Lavotán Solórzano, Maritza	

Fuente: Elaboración propia (2023)

Figura N° 10.


Formato del cuestionario dirigida a los docentes (2ra parte)



Newman
Escuela de Posgrado

"Comportamiento socio emocional post pandemia COVID 19 y el aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques"

10. ¿Los niños se muestran reacios a ir a la escuela?
<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No • A veces
11. ¿Los niños se sienten seguros en la escuela?
<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No • No estoy seguro
12. ¿Los niños tienen problemas para dormir?
<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No • A veces
13. ¿Los niños se muestran respetuosos con los demás?
<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No • A veces
14. ¿Los niños se muestran empáticos con los demás?
<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No • A veces
15. ¿Cómo calificaría su propio bienestar emocional como educador?
<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo



"El maestro deja huella para la eternidad, nunca puedes saber cuándo se detiene su influencia"

Bach Venero Amable, Lucio Demetrio, Lic. Lavatán Solórzano, Maritza

Fuente: Elaboración propia (2023)

1.6.7. Procedimiento Metodológico

- **Diseño del Cuestionario y Fichas de Evaluación**

Se diseñará los cuestionarios de encuestas que contendrán preguntas relacionadas con el comportamiento socioemocional de los estudiantes y su percepción sobre su aprendizaje. Las preguntas serán claras y concretas y nos servirá para alcanzar los objetivos. De la misma manera, se creará fichas de evaluación que permitan a los docentes u observadores registrar observaciones y evaluaciones cualitativas del comportamiento socioemocional de los estudiantes.

- **Selección de la Muestra**

Se seleccionará una muestra de 39 estudiantes del III ciclo de la I.E. N° 50162 de Chumpe – Poques, pertenecientes a dos grados: 15 estudiantes de primer grado y 24 estudiantes de segundo grado del III ciclo.

- **Obtención de Consentimiento**

Se logrará la aprobación informada de los estudiantes o de sus padres/tutores para ser parte del estudio.

- **Aplicación de cuestionarios**

Se aplicará los cuestionarios de encuestas a los estudiantes de la muestra. Para ello se explicará claramente el propósito de la investigación y las instrucciones para completar los cuestionarios.

- **Recopilación de Datos Cualitativos**

Paralelamente a la aplicación de cuestionarios, registraremos las observaciones cualitativas del comportamiento socioemocional de los estudiantes utilizando las fichas de evaluación.

- **Análisis de Datos Cualitativos**

Se organizará por categorías las observaciones cualitativas registradas en las fichas de evaluación. Se identificará patrones, temas y tendencias relacionados con el comportamiento socioemocional de los estudiantes.

1.6.8. Procedimiento Estadístico

- **Preparación de Datos Cuantitativos**

Se transcribirá las respuestas cuantitativas de los cuestionarios en una hoja de cálculo o software estadístico (por ejemplo, Excel o SPSS).

- **Análisis Descriptivo:** Se calculará estadísticas descriptivas básicas para sintetizar las fichas cuantitativas, como:

- Promedios (medias): Calcula el promedio de respuestas numéricas.
- Desorientación estándar: Calcula el esparcimiento de la cantidad.
- Porcentajes: Calcula el porcentaje de respuestas en categorías específicas.

- **Interpretación de los Resultados**

Se interpretará los resultados estadísticos en función al objetivo general y objetivos específicos. Se revisará si los valores promedio, desviación estándar y correlación respaldan o refutan las hipótesis de investigación.

1.7. Justificación

El estudio será importante debido a la gran aportación al aprendizaje y comportamiento socioemocional que facilitará esta investigación puesto que permitirá el análisis que se atraviesa en la situación actual de emergencia educativa, en especial de los estudiantes que cursan los primeros grados del nivel primario en la formación básica de nuestro país. En la investigación, reconocemos la importancia de tener un

comportamiento socio emocional y enseñanzas en los alumnos del III ciclo en el centro de estudios.

Así mismo el estudio se desarrolló con la finalidad de vigorizar el trabajo de los docentes de la I.E. N° 50162 de Chumpe Poques. Consideramos que el comportamiento socio emocional es factor preponderante para la enseñanza de los escolares. Hoy en día el comportamiento socio emocional de los escolares debe ser priorizado y ayudar a mejorar el aprendizaje y vigorizar de manera exitosa en los centros educativos.

La finalidad de este estudio es manifestar la atribución del comportamiento socio emocional y el aprendizaje de los estudiantes. El éxito de la presente investigación es analizado y a su vez depender cambio emocional de los escolares, el cual servirá para solucionar los problemas de aprendizaje.

1.7.1. Justificación Teórica

El desarrollo del estudio será importante porque conoceremos los comportamientos socio emocionales post pandemia COVID 19 y el aprendizaje con el apoyo de documentos virtuales, bibliografía de investigaciones para contrastarlos y mejorar estas variables en los escolares del III ciclo de la I.E. N° 50162 de Chumpe Poques,

1.7.2. Justificación Práctica

Este trabajo se realizará con la totalidad de los alumnos del III ciclo de la de la I.E. N° 50162 de Chumpe Poques, para mejorar su comportamiento socio emocional y sus aprendizajes en las diferentes áreas de estudio.

Se desarrolla cuando el estudio permite analizar a profundidad el problema que viene observándose en las clases y a su vez el de plantear estrategias y talleres para resolver el problema de manera didáctica.

1.7.3. Justificación Metodológica

Esta investigación será de mucha importancia para mejorar el comportamiento socio emocional y aprendizajes de los estudiantes con una observación y seguimiento permanente en vista de que los investigadores son profesores de aula de los alumnos del III ciclo de la I.E. N° 50162 de Chumpe Poques,

1.8. Definiciones

1.8.1. Individualización de las variables

A) Variable independiente

Comportamiento socio emocional

El comportamiento socioemocional abarca las transformaciones emocionales que tienen lugar internamente en una persona durante la participación en actividades físicas y las interacciones con los demás (Pérez, 2016).

El comportamiento socioemocional implica la evaluación de los sentimientos o el estado emocional de una persona en función de sus diferentes dimensiones a través de un cuestionario u otro método de medición.

V(X)= Comportamiento socioemocional (1)

B) Variable dependiente

Aprendizaje

El aprendizaje ha desempeñado un papel fundamental en el plano educativo. Al adentrarnos en los conocimientos de enseñanza, emergen conceptos como el "lugar de progreso cercano", aunque no siempre respaldados con un sólido fundamento teórico. Similarmente, el "aprendizaje significativo" también está presente, con su enfoque en examinar cómo ocurren cambios cognitivos perdurables que aportan significado a nivel individual y colectivo, amalgamando pensamiento, emociones y acciones (Buitrago Bonilla, 2020).

V(Y)= Aprendizaje(2)

Tabla N° 4.

Variables

INDEPENDIENTE	DEPENDIENTE
Comportamiento Socioemocional (CAUSA)	Aprendizaje (EFECTO)

Fuente: Elaboración propia (2023).

1.8.2. Operacionalización de las variables

Tabla N° 5.

Operacionalización de variables

Variables e indicadores		
Variable Independiente	Dimensión	Indicadores
V(X): Comportamiento Socioemocional	Regulación emocional	Aptitud para identificar y manifestar emociones de una manera apropiada.
		Habilidad para poder manejar el estrés y la ansiedad.
		Control de impulsos y reacciones emocionales.
	Habilidades Sociales	Aptitud para instaurar y proteger el vínculo interpersonal positivo.
		Habilidad para resolver conflictos de manera constructiva.
		Participación en actividad grupal y colaborativo.
	Autoconcepto y autoestima	Nivel de confianza en sí mismo y evaluación positiva.
		Sentimiento de pertenencia y aceptación en el grupo de padres.
		Conciencia de las propias fortalezas y debilidades.
Variable Dependiente	Dimensión	Indicadores
V(Y): Aprendizaje	Rendimiento académico	Calificaciones y evaluaciones de las asignaturas escolares
		Participación en actividades de aprendizaje
		Desarrollo de habilidades académicas claves
	Participación activa en el proceso de aprendizaje	Involucramiento en clases virtuales y presenciales
		Cumplimiento de tareas y deberes escolares
		Participación en actividades extracurriculares
	Bienestar socioemocional en el entorno educativo	Nivel de satisfacción y bienestar en el entorno escolar
		Capacidad para afrontar desafíos académicos con resiliencia
		Relación entre el comportamiento socioemocional y la adaptación al entorno educativo

Fuente: Elaboración propia (2023)

1.9. Alcances y Limitaciones

1.9.1. Alcances

La trascendencia de esta investigación se debe al comportamiento socio emocional y el aprendizaje en los alumnos del III ciclo de la I.E. N° 50162 de Chumpe Poques, aborda la proposición de mejorar el informe a la comisión de implementación de determinar y analizar el post pandemia COVID 19 en el asunto de aprendizaje de los alumnos.

1.9.2. Límites

Una de las limitaciones que se debe considerar en el estudio al momento de emplear este instrumento de medición hacia los padres de familia se observó de los horarios variados que tenían debido a sus actividades, lo que obstaculizó el tiempo que se dispuso para la ejecución de esta herramienta de medición, también se debe hacer mención que al recopilar información relacionado con su entorno y información personal hubo cierta desconfianza por parte de ellos, por lo que se inició con una charla inicial mostrándoles el objetivo de las encuestas y cuestionarios, también se les explicó y facilitó información de cómo esta pandemia influyó en el aprendizaje de sus hijos y cómo ellos se desarrollan después de dicha situación. Asimismo se hace mención que al momento de efectuar esta reunión para pedir autorización y llenado para las encuestas y cuestionarios no todos pudieron venir a la reunión, pero se logró que la mitad de los padres sí pudieron ser parte de ello.

CAPITULO II : MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

Respecto a la indagación empleada se optó por revisar diversas fuentes bibliográficas en los cuales se analiza el comportamiento Post pandemia COVID 19 Q y lo que afecto el aprendizaje en los estudiantes, por ello se revisó diversas fuentes bibliográficas de estudios realizados en nuestro país como internacionalmente

A continuación, se presentan investigaciones donde nos muestra cómo influyen varios factores, proponiendo métodos para ver el comportamiento socioemocional y el cómo mejorar el aprendizaje en los que se vieron afectados.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Según la información de **(Gonzalez, 2023)**, comprende las consecuencias que trajo la epidemia , el cual afecto a los alumnos aun teniendo en cuenta que se consideró la implementación de aparatos electrónicos como una alternativa de continuar con las actividades de los estudiantes el cual fue un beneficio muy considerable y de gran ayuda pero cabe hacer mención que también hubo su lado negativo esto debido a que los niños se encerraron en ese mundo tecnológico , el cual hizo que los estudiantes no sepan como interactuar con su entorno , acogiendo posturas alejadas de los demás y a su vez tímidos los cuales son factores del bajo rendimiento y desenvolvimiento con entorno. Por ello plantea de cuán importante es la motivación en los estudiantes en su aprendizaje y el poder de que ellos puedan desenvolverse mejor desarrollando sus habilidades con la finalidad de que ellos puedan conocer sus fortalezas y debilidades desarrollando estrategias lúdico -

pedagógico que beneficie a todos los alumnos. Finalmente se determinó en que los escolares están mostrando comportamientos desfavorables en aula, por lo que se empleara actividades, programas y talleres que permitan mejorar la conducta de los estudiantes por medio de charlas que los lleguen a motivar, fortaleciendo su salud mental.

Según el artículo de investigación de **(Menendez, 2022)**, la enseñanza es la base para el desarrollo por lo que se vio aquejado por la enfermedad , en el que todo el mundo tomaba sus precauciones y disposiciones para el internamiento en casa , repercutiendo así en el rendimiento de los estudiantes por lo que actualmente el sistema educativo tiene una situación severa donde el progreso de estrategias de los centros educativos es crítica para seguir con los programas académicos .Además, cabe hacer mención que uno d ellos que influenciaron en este bajo rendimiento de los estudiantes es el recurso tecnológico, el cual afecto el bienestar socioemocional a procedencia del estrés, ansiedad y desmotivación. En tal sentido, se logró reconocer que el principal aspecto socioemocional fue una causa importante en la ventaja de adquirir nuevos conocimientos que influyeron en el rendimiento académico, además se debe considerar de la importancia del rol de las emociones considerado un aspecto parte del estudiante.

Según el artículo de **(Izquierdo et al., 2023)**, los diversos estudios acerca de los niños dieron a conocer que son muy susceptibles a los diversos cambios que puedan atravesar por lo que el confinamiento trajo consigo efectos en la salud mental .Los niños al estar en casa no pudieron interactuar en su entorno desarrollando estrés. El regreso a clases, el procedimiento educativo soportó un

aumento respecto a denuncias por problemas en la interacción entre compañeros además de tener problemas en la salud mental que es más inconsistente, puesto que el rol de las instituciones en la alineación de los estudiantes que se propaga en el aprendizaje en clases. Por lo que la situación se vio afectada a distintos factores que contribuyeron el deterioro, aislamiento, social, el estrés, aumento del abuso de niños lo que genero desperfecto en las relaciones con su familia. Al cerrar las instituciones fue un desperfecto del bienestar socioemocional de niños, por lo que se llevó a transformar las rutinas incorporando la tecnología en el que estuvieron detrás de pantallas y mayor uso de internet, entonces después de todo lo ocurrido el confinamiento no fue bueno debido al aislamiento que aportaron problemas mentales en el cierre de instituciones educativas. La presente indagación señala de cuán importante es intervenir y concilie la necesidad de tratar a las personas en mayor riesgo por lo que se considera a los padres de familia, docentes quienes son los que deberían tener un acceso más profundo en la seguridad social y mental por lo que la función que desempeñan es de gran importancia

Según la investigación de **(Cabrera & Sánchez, 2023)** , la pandemia COVID 19 genero una variedad de problemas propiciando que los niños se vean afectados en sus comportamientos , malestares de sueño , ansiedad y depresión. Por lo que la finalidad de la investigación fue trazar una proposición para la familia y la plana de profesores. Por lo que la inclusión de estrategias y actividades que representen la realidad, con el propósito de generar más motivación para la interacción con su entorno. El progreso del comportamiento de los niños esta agrupada por distintas características que ve adquieren, dependiendo del como proporcionar estrategias a los docentes ya se en terapias de música y dibujos que logran contribuir al desarrollo

de los niños y fomentando a la colaboración mediante dinámicas para incentivar a los cambios que contribuyan a su comportamiento. Las actividades que se emplearon son la musicoterapia, terapia de juego, mindfulness, los cuales se implementaron mejorando el entorno familiar y escolar logrando combatir con la depresión y ansiedad los cuales se vieron afectados por la pandemia que impacto de manera negativa a los estudiantes debido a la variedad de desafíos de modalidad virtual generando problemas psicológicos que logro que los niños perdieran interés de aprender razón por lo que se empleó capacitaciones hacia los padres de familia quienes son parte de su círculo más cercano y también la plana de docentes quienes son apoyo fundamental para su aprendizaje y desarrollo emocional.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Según la tesis de **(Fernández, 2022)**, uno de los grandes impactos de la pandemia del COVID 19 fue la influencia psicológica en la sociedad, por lo que en esta situación los niños sufrieron complicaciones puesto que no todos los niños tienen iguales habilidades y el juicio de analizar el contexto del momento por lo que no tuvieron un bienestar emocional y físico. Se realizó el estudio de acuerdo al objetivo que se plasmó desde un inicio en el que el comportamiento de los niños después del aislamiento se determinó que existen una variedad de diferencias por lo que se sugiere que los padres deben emplear más tiempo de calidad con sus hijos de manera constante, ofreciendo una conexión emocional y una atención en sus necesidades. Se sugiere motivar a los niños para resolver sus problemas confiando en sus capacidades. El retomar las clases de manera presencial es una situación nueva para niños que recién empiezan en los primeros grados debido a los protocolos y el nuevo entorno por conocer desde el momento de ingreso a la institución que hace

que los niños pongan sus emociones alteradas demostrando timidez y en algunos niños con comportamientos alterados.

Según **(Lopez, 2022)** , la investigación se plasma en explicar los distintos cambios de comportamientos de los niños ,que permitió analizar las actividades que desempeñan los niños en horas de clases por lo que se llegó a que al iniciar las clases presenciales se contuvieron al expresar sus emociones con su entorno ya sea con niños de su misma edad como también los docentes y sus mismos familiares, por lo que al realizar juegos o algún trabajo grupal les cuesta compartir sus ideas por ello la importancia de continuar con las investigaciones del comportamiento de los niños como sus habilidades socioemocionales frente a estas situaciones de confinamiento. Por ello es importante la ejecución de encuestas para ver los dictámenes de los padres y también una encuesta dirigida hacia los niños. Por lo que los resultados arrojaron un incremento de malestares psicológicos y comportamientos negativos por el uso de aparatos tecnológicos al estar frente a las pantallas lo que redujo considerablemente la actividad física y se aumentó más las horas de dormir. El estudio permitió conocer la psicología y factores de riesgo que servirán para ejercer el rol como ayuda identificando la consecuencia emocional y conducta en los hogares de los niños, así como registrar la magnitud del problema y reconocer las estrategias que se puedan emplear.

Según la investigación de **(Vargas, 2022)**,parte desde el estudio del comportamiento que muestran los estudiantes durante esta etapa de confinamiento del COVID 19, en el momento actual, observando la fase de cuarentena, como instancia, donde la exposición del niño a sus compañeros, la comunidad y el entorno

es limitada educativamente, los papas son trascendentes en la creación de cualidades y costumbres. Aunque la recreación y el descanso son importantes, es posible que no siempre sean posibles. También es considerable motivar al emplear en actividades diarias, por ello se evaluaron los comportamientos en los estudiantes en distintas dimensiones considerando su edad, actividad escolar e interacción familiar y la actitud que empleen. El aprendizaje en los niños se vio perjudicado debido a que no se observaba la iniciativa de ellos al tener la intención de aprender por lo que se observó comportamientos de no saber como actuar frente a su entorno y el de no poder reconocer sus responsabilidades como estudiantes expresando irritación, inconvenientes de sueño, incremento de sensibilidad, llanto, inquietud, fastidio, desconfianza, agresividad y problemas para poder concentrarse.

2.2. Conceptualización de las variables

2.2.1. *Comportamiento Socioemocional*

De acuerdo con lo expresado por Pérez (2016), el comportamiento socioemocional abarca las transformaciones emocionales que tienen lugar internamente en una persona durante la participación en actividades físicas y las interacciones con los demás.

2.2.1.1. Teorías sobre el Comportamiento Socioemocional

Las teorías relacionadas con el comportamiento socioemocional, en particular el análisis de Vygotsky en el marco de la teoría sociocultural, ponen un fuerte énfasis en comprender el desarrollo humano en el contexto de su ambiente, histórico y pedagógico, siendo imposible separarlo de estos elementos. La teoría sociocultural, por lo tanto, examina el progreso humanitario como el producto de la correlación constante entre individuos en su entorno natural y la sociedad que los rodea. Esta

literatura se considera una parte integral de la evolución educativa de una persona, abordando tanto su desarrollo individual como su integración en la comunidad circundante. (K. S. Berger, 2007)

Se sostiene que la cultura por naturaleza es intrínsecamente social, debido a que todos los factores que engloba guardan relación con componentes sociales, económicos y políticos. En consecuencia, todas las influencias mencionadas anteriormente, que influyen en los procesos psicológicos de un individuo, convergen en un elemento central: la cultura. Bajo esta óptica, la cultura se entiende como una secuencia de eventos que contribuyen a la humanización e individualización de los seres humanos. Estos individuos incorporan la cultura en su vida cotidiana y la integran como parte de sí mismos, dado que su internalización implica una pausa en el desarrollo biológico para dar paso a un nuevo desarrollo histórico. Un destacado exponente de esta perspectiva es Lev Vygotsky .(K. S. Berger, 2007, p. 34)

La teoría de Vygotsky enfatiza la importancia de la interacción social, pero es fundamental comprender los roles tanto de los escolares y plana de docentes en el contexto del aula. En el marco de la participación guiada, se parte del principio de que ni los alumnos ni los profesores son meros observadores pasivos. Ambos aprenden mutuamente a través de la comunicación verbal y las actividades compartidas, lo que implica que el desarrollo cognitivo se manifiesta en una variedad de situaciones sociales. Por lo tanto, podemos concluir que los niños influyen en los adultos de la misma manera en que los adultos influyen en los niños. Incluso podríamos afirmar que los niños pueden aprender de manera significativa de sus compañeros (K. S. Berger, 2007, p. 50)

En la década de los 90, los psicólogos estadounidenses Salovey, Meyer y Caruso introdujeron el conocimiento de "razón emocional". Este término se describe

a la capacidad de percibir, expresar y comprender pensamientos y emociones, y utilizar este entendimiento para regular las emociones y establecer una comunicación efectiva con los demás. Gracias al trabajo de Goleman (1995), la razón emocional se precisa como la destreza de mostrarse de acuerdo a las emociones propias como las de los demás, así como la capacidad de gestionarlas de manera adecuada. En la actualidad, en la educación contemporánea, se enfatiza la importancia de enseñar a la sociedad a alcanzar y controlar sus emociones, afrontar los desafíos y fracasos, y instituir relaciones sanas con su entorno. Además, cabe hacer mención que la inteligencia emocional es una herramienta esencial para lograr una vida más plena y feliz.

De acuerdo con la perspectiva de Goleman, en situaciones en las que las personas interactúan con otros en su entorno, especialmente en contextos de trabajo en equipo, es fundamental que tengan un entendimiento profundo de sus propios sentimientos y emociones, así como de cualquier otro aspecto de su propia conciencia. Esto les permite utilizar sus habilidades y motivar tanto a sí mismos como a los demás de manera efectiva.

Después de resaltar algunas de las características clave de la inteligencia emocional, podemos identificar los atributos que colaboran en hacer efectiva la aplicación de los conceptos de Goleman. Estos son:

1. Comprender nuestras propias emociones: Este aspecto implica el reconocimiento de nuestras emociones personales, incluyendo nuestras percepciones sobre nosotros mismos, la valoración que hacemos de nuestras acciones y nuestras creencias acerca de quiénes somos.
2. Utilizar las emociones en la vida cotidiana: Aquí, adquirimos habilidades para

expresar nuestras emociones de manera adecuada a los demás, siendo conscientes del desafío que representa comunicar nuestras emociones sin herir a los demás en el proceso.

3. Fomentar emociones de apoyo: En esta etapa, aprendemos a gestionar nuestras emociones con el fin de lograr los objetivos planteados, reconociendo el control emocional es esencial para el éxito.
4. Reconocer las emociones de los demás: Este aspecto implica tener la capacidad de percibir las alteraciones, insuficiencias y ansiedades de otras personas, mostrando comprensión hacia sus experiencias y brindando apoyo y ayuda cuando sea necesario.
5. Manejar las emociones: Aquí, aprendemos a asemejar y enunciar nuestras emociones de modo saludable, por lo que nos permite comprender mejor los sentimientos de los demás y facilita la gestión de las relaciones interpersonales.

La calidad de encontrarse estos temas en el entorno del alumno es fundamental, ya que la inteligencia emocional puede permitir lograr a las personas a alcanzar sus metas, promoviendo la empatía y evitando conflictos innecesarios en el trabajo y en otros aspectos de la vida. (Escobedo De La Riva, 2015)

El mundo social se diversifica a medida que se exploran nuevos entornos y se interactúa con individuos diversos. En estas circunstancias, la interacción con los compañeros juega un rol esencial en el desarrollo emocional, promoviendo la autoafirmación y el crecimiento de habilidades sociales (Abarca Castillo, 2003). Por lo tanto, se subraya la importancia de cultivar las habilidades emocionales durante la etapa escolar, especialmente en el contexto educativo.

El término "sentimiento" engloba una serie de elementos, como las emociones, expresiones, conciencia, motivación y adaptación, los cuales se convierten en habilidades emocionales que fomentan el respeto y la confianza tanto en uno mismo como en los demás.

El desarrollo emocional implica transformaciones positivas que permiten a las personas vivir en armonía, expresar aprecio por las cualidades de los demás, aceptar las imperfecciones o errores de quienes están cerca, gestionar sus emociones personales y aprender de las cualidades de aquellos que les rodean, incluyendo a los miembros de la familia (Arias, 2010)

La mejora en lo socioemocional involucra lograr destrezas sociales y emocionales que permiten examinar y tratar las emociones, promover la empatía y el cuidado hacia los demás, tomar decisiones responsables, cultivar relaciones positivas y afrontar eficazmente situaciones difíciles (Berger et al., 2014) .

Las habilidades socioemocionales no se presentan de manera natural y corresponde a los padres, cuidadores y educadores asumir el papel de enseñar y fomentar su desarrollo. Por ende, contar con herramientas que capaciten a los niños para construir una identidad sólida les facilita la formación de relaciones interpersonales enriquecedoras, estimulando su capacidad de comunicación y conexión con los demás. Esto, a su vez, les capacita para explorar su autoconocimiento, resolver disputas, aumentar la autoconfianza y alcanzar sus objetivos (Bisquerra, 2003).

2.2.2. Aprendizaje

El aprendizaje ha desempeñado un papel fundamental en el contorno educativo. Al adentrarnos en los métodos de estudio, emergen conceptos como el

"lugar de progreso cercano", aunque no siempre respaldados con un sólido fundamento teórico. Similarmente, el "aprendizaje significativo" también está presente, con su enfoque en examinar cómo ocurren cambios cognitivos perdurables que aportan significado a nivel individual y colectivo, amalgamando pensamiento, emociones y acciones (Buitrago Bonilla, 2020).

Paralelamente, se ha investigado estrategias y cualidades de formación, primordialmente desde la perspectiva de la personalidad, al considerar factores como el entorno, la motivación y la personalidad. No obstante, es vital concebir el aprendizaje como algo intrincado y multifacético, lo que ha dirigido la atención hacia la relevancia de los factores ambientales, capaces de impartir enseñanzas por sí mismos (Buitrago Bonilla, 2020).

Es innegable que estas perspectivas, así como otras que desarrollaron la instrucción que se enfocan en el estudiante, el progreso de destrezas y capacidades, los efectos e inclusive su vinculación con el éxito educativo y académico. Aunque se alude a procesos de formación posgraduada y continua cuando se habla de maestros, rara vez se explora, analiza o teoriza sobre la enseñanza de la plana de docentes, puesto que una variedad de investigadores han empleado definición de "meta aprendizaje" (Buitrago Bonilla, 2020).

La singularidad de esta deliberación radica en destacar que la enseñanza de los del aprendizaje de los docentes es de manera académico, colectivo, preceptivo, gubernamental, experiencial, apasionado, honesto, empático, pedagógico y otras características. El aprendizaje del educador se funda, modifica, descompone, configura y redefine en la misma práctica pedagógica, generando una dinámica que genera un espacio crucial para la investigación en conocimientos pedagógicos. Por

consiguiente, es esencial mencionar la escuela como un entorno pedagógico en el cual "cualquiera puede aprender cualquier cosa" (Buitrago Bonilla, 2020).

2.2.2.1 Teorías principales del aprendizaje

A lo largo de más de dos mil años, hemos estado en búsqueda de comprender el proceso de aprendizaje y se han propuesto incontables teorías en relación a este tema. En sus primeros momentos, esta indagación fue abordada desde una perspectiva filosófica y reflexiva. Posteriormente, evolucionó hacia una perspectiva más práctica que tenía como objetivo la formación de poblaciones envueltos con la mejora del material, tal como se demostró en el poderío romano. Con el transcurso del tiempo, específicamente en la Edad Media, la formación fue mayormente percibido como aprender nuevos conocimientos partidos por maestros que desarrollaban de manera clara y concisa el procesamiento de información.

Pero desde el Renacimiento hasta la revolución industrial, se comenzó a comprender, a medida que la concepción de la mente se consolidaba y se desligaba del cuerpo físico, que el entorno tenía la capacidad de ejercer una influencia directa en el comportamiento y el aprendizaje. (Hammond, Austin, & Orcutt, 2001).

La comprensión del aprendizaje ha sido moldeada por una combinación de reflexiones y avances científicos, especialmente desde el siglo XIX en adelante. En este proceso, destaca de manera notable la más recóndita atribución de la personalidad en el progreso de las diferentes proposiciones del estudio a lo largo del último siglo, como señalan (Hammond, Austin, & Orcutt, 2001).

Las corrientes de pensamiento psicológico han desempeñado un papel crucial en la configuración de los entornos de enseñanza y aprendizaje. (Alonso, 2012) ha examinado y enumerado las corrientes más sobresalientes que han dejado su huella en este proceso evolutivo. Entre estas corrientes, cobran especial relevancia el

conductismo, las proposiciones cognoscitivas y el constructivismo como aquellas que han ejercido una influencia preponderante. En los próximos párrafos, se proporcionará un breve resumen de cada una de estas corrientes.

Conductismo

Tal como señalan Alonso (2012), el conductismo representa una corriente que se origina a partir de los ensayos de subordinar de manera conservador realizados por Pavlov a finales del siglo XIX y principios del XX. Esta perspectiva se basa en la iniciación de instigación-refutación.

En el contexto de este ejemplo que da a conocer en esta parte del estudio pasado, emergieron un variado de corriente como el conductismo metodológico, el analítico y el psicológico. Por lo que estas tres corrientes tienen enfoques a mayor profundidad en cada una fundamentando cualquier tipo de versión en psicología debe de ser defendida por experiencias conductuales consistentes. Además, sostienen en sus estudios de que no se puede definir diferencias entre dos etapas intelectuales a menos que coexistan discrepancias justificables en las conductas agrupadas a cada uno de estos estados (Graham, 2015).

Dentro de este argumento, las discrepancias entre estas corrientes indicadas permanecen en sus enfoques fundamentales. El Conductismo Metodológico sostiene la premisa de que la peculiaridad es la sabiduría de la conducta, excluyendo la mente como objeto de estudio. Por otro lado, el enfoque Psicológico argumenta que la conducta es el resultado de atribuciones exterior, en contraposición a factores internos o mentales. Por último, la perspectiva Analítica propone que los procesos mentales

deben ser traducidos o reemplazados por términos y conceptos conductuales para su comprensión y análisis (Graham, 2015).

No obstante, el conductismo enfrentó un desafío significativo al tratar de eliminar por completo del discurso las cláusulas que hacen informe a etapas intelectuales (Graham, 2015). En esta línea de corriente, en la época actual, el enfoque psicológico y filosófico contemporánea han llegado a un consenso en reconocer que las diversas conductas no pueden ser totalmente explicadas sin considerar el carácter que la persona tiene desde su perspectiva hacia el mundo , lo que involucra la colaboración de procesos mentales en el juicio de comprensión (Graham, 2015)

Proposiciones cognoscitivas

Este pensamiento sin duda es uno de los más considerados desde la subalterna mitad del siglo pasado, pero más aún se vio resaltante a partir de la década de los años 50, por lo que ejecuto una influencia en el ámbito del mundo de la educación que es el cognoscitivo.

Este acercamiento a la conducta se destaca por su enfoque empírico en la comprensión de las funciones psicológicas. Adicionalmente, plantea que las actividades que se emplean de manera mental que para ser concedida la actividad mental como un proceso de variedad de información mediante un método teórico interno y neutro (Garnham, 2009). El desarrollo de esta corriente fue profundamente influenciado por conceptos de la cibernética, los trabajos lingüísticos de Chomsky y una comprensión amplia de la información.

Esta línea de pensamiento condujo a la creación de investigaciones interdisciplinarias acerca de la mente y la inteligencia. Estas investigaciones se basan

en la construcción de modelos que explican el trabajo que efectúa la mente humana mediante caracteres complejos y procesos informático. Estos enfoques abarcan una variedad de campos, como ética, personalidad, razón compuesta, neurociencia, gramática y antropografía (Thagard, 2014).

Según lo indicado por Alonso (2012) haciendo referencia a Bower (1989), la orientación cognitiva se basa en cinco elementos:

1. Las propiedades perceptuales de la dificultad mostrada que rescatan un documento significativo en el asunto de enseñanza.
2. Dar prioridad a la colocación del juicio debe ser una ansiedad fundamental para los educadores.
3. La combinación de aprendizaje y comprensión está asociada con una mayor durabilidad en el conocimiento a lo largo del tiempo.
4. El feedback cognoscitivo enfatiza la ventaja precisa de instrucciones y la corrección de posibles errores en el aprendizaje.
5. Establecer metas conlleva a una motivación sustancial en el proceso de aprendizaje.

2.3. Importancia de las variables

2.3.1. Importancia del Comportamiento Socioemocional

Se ha demostrado que aprender estas habilidades desde una edad temprana tiene un impacto beneficioso y esencial no solo en el crecimiento personal, sino también en el desarrollo de comunidades y naciones en su conjunto (Lecannerlier, 2020).

Las pruebas han demostrado que cuando los estudiantes forjan relaciones positivas tanto con sus compañeros como con sus profesores, experimentan un

aumento en su motivación para involucrarse activamente en la escuela y cumplir con sus objetivos académicos (Bresciani Ludvik & Eberhart Tonya, 2018) . De manera similar, cuando los estudiantes logran mantener su enfoque, gestionar y regular sus emociones, establecer conexiones positivas con sus colegas y profesores, y enfrentar desafíos con resiliencia, es común observar una mejora en sus resultados académicos y un desempeño sobresaliente en el ámbito educativo.

2.3.2. Importancia del Aprendizaje

Según Ausubel (1983), en su teoría del aprendizaje plantea de cuán importante es el aprendizaje para el estudiante debido a que aprende a la manera de como adquirir nuevos conocimientos y como relacionarlos estos con los que ya posee.

La enseñanza es muy importante para el progreso, puesto que permite la ventaja de nuevas instrucciones y destrezas con el fin de alcanzar un mayor potencial que permitirá accederá nuevas oportunidades que fortalecerá el bienestar personal aumentado seguridad, autoestima y autoconfianza en tener una mayor creatividad en ampliar los horizontes de adquisición de conocimientos.

2.4. Modelos de las variables

2.4.1 Comportamiento Socioemocional de las habilidades integrativas de la inteligencia emocional

(Fernández & Pacheco, 2002), proponen un enfoque integral de habilidades que abarca la inteligencia emocional. Este modelo consta de destrezas dispuestas en una jerarquía de complicación creciente, desde lo fundamental hasta las más avanzadas.

Estas habilidades son:

- Conocimiento y expresión emocional: Identificar seriamente sus emociones y tener la capacidad de ponerles palabras para describirlas.
- Facilitación emocional: Habilidad para tomar conciencia de las las emociones permiten dar a conocer sentimientos o etapas de esfuerzo que permitan adoptar diferentes apariencias para enfrentar diversos contextos de manera efectiva.
- Comprensión emocional: Capacidad de fusionar nuestras emociones con nuestro pensamiento y tener la habilidad de reflexionar la complicación de los diversos cambios de emociones que demuestren.
- Regulación emocional: Habilidad para gestionar y dirigir tanto las emociones efectivas como también las denegaciones de manera eficiente.

2.4.2. Aprendizaje Socioemocional

La enseñanza socioemocional es un proceso que amplía la cabida de los niños y niñas para desarrollar un entendimiento profundo tanto de sí mismos como de los demás, con el propósito de emplear esa comprensión en beneficio propio y del bienestar colectivo en la resolución de desafíos. Este proceso implica la habilidad de ser adaptables y creativos (Lagos Pérez, 2016)

La enseñanza socioemocional se concreta como el juicio de lograr y fusionar emociones, pensamiento y comportamiento con la finalidad de cumplir con objetivos y necesidades tanto individuales como sociales. Este proceso contribuye al desarrollo de las habilidades esenciales para llevar una vida significativa y productiva (Lagos Pérez, 2016)

Los programas de Aprendizaje socioemocional destacan:

- **Autoconciencia**

Involucra la aptitud para reconocer y dar nombre a los sentimientos propios, junto con la identificación de las propias virtudes y principios personales. Esta destreza promueve la comprensión de las emociones y el entendimiento tanto de las propias como de las emociones ajenas. En este contexto, es beneficioso cuestionarse: "¿Cuál es mi estado emocional?" y "¿Qué origina mi estado emocional actual?".

- **Autogestión**

Refleja la aptitud para gestionar y expresar emociones de manera eficaz y segura. Esto engloba la capacidad de comprender el contenido emocional de situaciones, conectándose con cuestionamientos como: "¿De qué forma puedo comunicar lo que siento?", "¿Tiene relevancia esta emoción en el contexto actual?" y "¿Cómo puedo regularla?" La regulación emocional se erige como un pilar esencial dentro de la educación emocional, y se fomenta mediante la adopción de hábitos saludables, la participación en actividades gratificantes, la interrupción de la rumiación, la anticipación de desafíos emocionales, la investigación de soporte social, la recepción de afecto y cariño, y la práctica de técnicas de reflexión y mindfulness y otras estrategias.

- **Conciencia social**

Se refiere a una disposición pro social y al acatamiento hacia el resto, que también comprende la apreciación de la diversidad. Esto se manifiesta en el trato considerado y compasivo hacia las personas. Además, fomenta el desarrollo de destrezas socioemocionales que mejoran la interacción con el entorno, también la habilidad de escuchar, la empatía y la asertividad y otras características.

- **Habilidades de relación**

Abarcan la habilidad de comunicarse de manera eficaz y la competencia para crear, nutrir y conservar relaciones sanas que estimulen la unión entre el entorno. Este proceso conlleva dirigir la atención hacia aspectos positivos, mostrar disposición para admitir equivocaciones y solicitar asistencia cuando se requiere. También involucra destrezas en resolver dificultades, especialmente en contextos de manejo personal y relaciones entre individuos. Para lograr esto, resulta fundamental desarrollar aptitudes de negociación y valor de aprietos.

- **Toma de decisiones responsables**

Implica la responsabilidad con uno mismo y el entorno que lo rodea. Consiste en tomar prácticas de conductas y favorecer al bienestar de la colectividad. Esta habilidad también abarca la capacidad de definir términos en plazo largo o corto.

2.5. Análisis comparativo

Se efectuó un estudio semejante de las referencias bibliográficas que se indago, donde se evaluarán la similitud y diferencias.

En el que cada tabla podrá describir una definición de cada autor tomado como referencia en la presente investigación, por lo que continuamente se analizará las similitudes de este grupo de autores para llegar al punto de la idea principal de todos ellos, culminando así con la diferencia de cada autor por lo que se desarrollará un análisis más profundo.

Tabla N° 6.*Análisis comparativo del comportamiento socioemocional*

Autor	Definición	Similitudes	Diferencias
Lev Vygotsky	Comprender los roles que cada uno tiene en su entorno, lo que implica que el desarrollo cognoscitivo se manifiesta en diversas situaciones	El comportamiento socioemocional es gestionar emociones personales en el rol que desempeñan en diversas situaciones, lo que promoverá la autoafirmación, aprendizaje de sus cualidades y	Pone como principal énfasis en comprender el desarrollo humano en el contexto social, histórico y cultural.
Goleman (1995)	Capacidad de percibir, expresar, comprender, pensamientos, emociones e instituir una comunicación efectiva con el resto de personas.		Hace referencia como fundamental el entendimiento profundo de alcanzar y operar sus adecuadas emociones que muestren a los demás.
Escobedo de la Riva (2015)	Promueve la empatía y evita conflictos innecesarios que permita alcanzar sus metas.		Considera que el ser humano es capaz de visualizar sus necesidades lo que le permite tener claro sus metas y valores

<p>Abarca Castillo (2003)</p> <p>Exploración de nuevos entornos e interacción con los individuos, promoviendo la autoafirmación y el crecimiento de habilidades sociales.</p>	<p>crecimiento de habilidades sociales con el fin de que logren sus objetivos plasmados.</p>	<p>La interacción juega un rol considerable en el progreso emocional.</p>
<p>Arias (2010)</p> <p>Gestionar emociones personales y aprender de las cualidades del entorno, incluyendo a los miembros de la familia.</p>		<p>Implica transformaciones positivas el desarrollo emocional que permita construir una identidad solida</p>
<p>Berger C.M. (2014)</p> <p>Adquirir habilidades sociales y emocionales que permitan reconocer y gestionar emociones.</p>		<p>El desarrollo socioemocional permite adquirir habilidades sociales y emocionales.</p>

Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla N° 7.*Análisis comparativo del aprendizaje*

Autor	Definición	Similitudes	Diferencias
Lagos (2016)	Proceso que amplía la capacidad de los niños para desarrollar una noción profunda.	Desarrollo de capacidad que permite desarrollar nuevos métodos para tener más conocimiento el cual contribuirá en el desarrollo personal lo que permitirá un cambio en la conducta por la adquisición experiencia,	Dicho proceso contribuye a al desarrollo de habilidades primordiales para llevar una vida de manera productiva
Buitrago Bonilla (2020)	Enfoque en examinar como ocurren en cambios perdurables que contribuyen de manera individual y grupal.		Estudio de estrategias y estilos de aprendizaje, desde la perspectiva psicológica.
Taber (2011)	Proceso firme y activo que es asimilada para continuamente ser depositada en un grupo de conocimientos		Es improbable desvincular el aprendizaje de la parte neurobiológica ya que dicho proceso implica nuevos conocimientos
Diaz Diaz (2017)	Enfoque principal para para abordar nuevos conocimientos, conductas y valores.		Enfoques desentonados que requerirán de emplear distintas estrategias para adquirir conocimiento

Fuente: Elaboración propia (2023)

2.6. Análisis crítico

Teniendo como referencia a diferentes autores referente al comportamiento socioemocional y aprendizaje de cuán importante es cada uno para el desenvolvimiento de cada estudiante permitiéndole desarrollar su emociones y capacidad de adquirir conocimientos que contribuyan en el desarrollo personal que implicara un cambio positivo en su conducta y un mejor progreso en la planificación de sus objetivos plasmados incluyendo valores.

Entre estos puntos de vista podemos analizar de que la epidemia COVID 19 aportó consigo una cadena de inconvenientes entre ellos la conducta de los alumnos esto haciendo referencia a que algunos estudiantes después de la pandemia tuvieron algunas dificultades para interactuar con entorno y el cómo manejar sus emociones y más aún en estudiantes de los tres primeros años de primaria y el bajo aprendizaje debido a las clases virtuales por lo que aun inicio tuvieron algunas deficiencias al momento de entrar a su plataformas de trabajo y el cómo iniciar dichas actividades buscando un medio de comunicación para poder interactuar docentes y alumnos , por lo que al realizar el análisis se puede hacer referencia a que al realizar las sesiones de clases no eran iguales a las de presenciales debido a que no todos contaban con el mismo medio de comunicación por lo que no se pudo observar de manera más detallada el avance de cada alumno como se suele ver en clases.

Por ello cuán importante es incluir estrategias de aprendizaje y actividades que permitan al estudiante desenvolverse con su entorno, tener un mejor control de sus emociones y mejorar sus habilidades con un fin de abordar nuevos conocimientos y valores para su desempeño con objetivos claros.

CAPITULO III: MARCO REFERENCIAL

3.1. Reseña Histórica de la Institución

La I.E. N° 50162 se encuentra en la frontera entre las comunidades de Chumpe y Poques, pertenecientes al distrito de Lamay, jurisdicción de la UGEL de Calca.

Durante la década de los años 60 los hijos de los pobladores de estas dos comunidades campesinas, para realizar sus estudios primarios tenían que caminar unas tres horas en la mañana para llegar a la escuela del distrito de Lamay y retornar a sus casas en horas de la noche, ya que en esa época las clases se daban en dos turnos (mañanas y tardes).

Debido a ese inconveniente, viendo la necesidad y seguridad de los estudiantes se creó la Escuela Unidocente de Chumpe Poques, este nombre se le puso debido a que las dos comunidades querían que en su comunidad hubiese una escuela, pero la cantidad de estudiantes no era la adecuada, por lo que el NEC 09 de Calca, creó la escuela entre las comunidades de Chumpe y Poques.

Años después esta Institución creció llegando a tener la denominación de Institución Educativa N° 50162, cuya Resolución Directoral N° 0123 fue emitida por la USE Calca.

Ya en el año 2012 se hizo la ampliación de los servicios educativos con el nivel secundario, esta ampliación fue debido a la necesidad de la población escolar, ya que sólo el nivel secundario se encontraba en la capital de distrito.

Actualmente la Institución educativa cuenta con un moderno local escolar inaugurado en el año 2018 siendo presidente de la república Martín Vizcarra brindando sus servicios a niños y jóvenes estudiantes de las comunidades de Chumpe y Poques y sus anexos.

Uno de los propósitos que perseguimos en la I.E. 50162 de Poques es que nuestros estudiantes desarrollen una educación integral, por lo que dentro de nuestro plan curricular consideramos el desarrollo de capacidades productivas y de emprendimiento mediante talleres.

3.2. Filosofía Organizacional

¿Quiénes somos?

Somos una Institución educativa que se dedica a brindar servicio de educación a la basado en valores, inculcando el liderazgo, superación personal y respeto por la naturaleza, afianzando las enseñanzas definidas en la experiencia nacional de la EBR, con docentes comprometidos con el beneficio de las capacidades de nuestros alumnos, contribuyendo al desarrollo de nuestras comunidades a partir del servicio prestado en los horizontes de primaria y secundaria en las comunidades de Chumpe y Poques.

Misión:

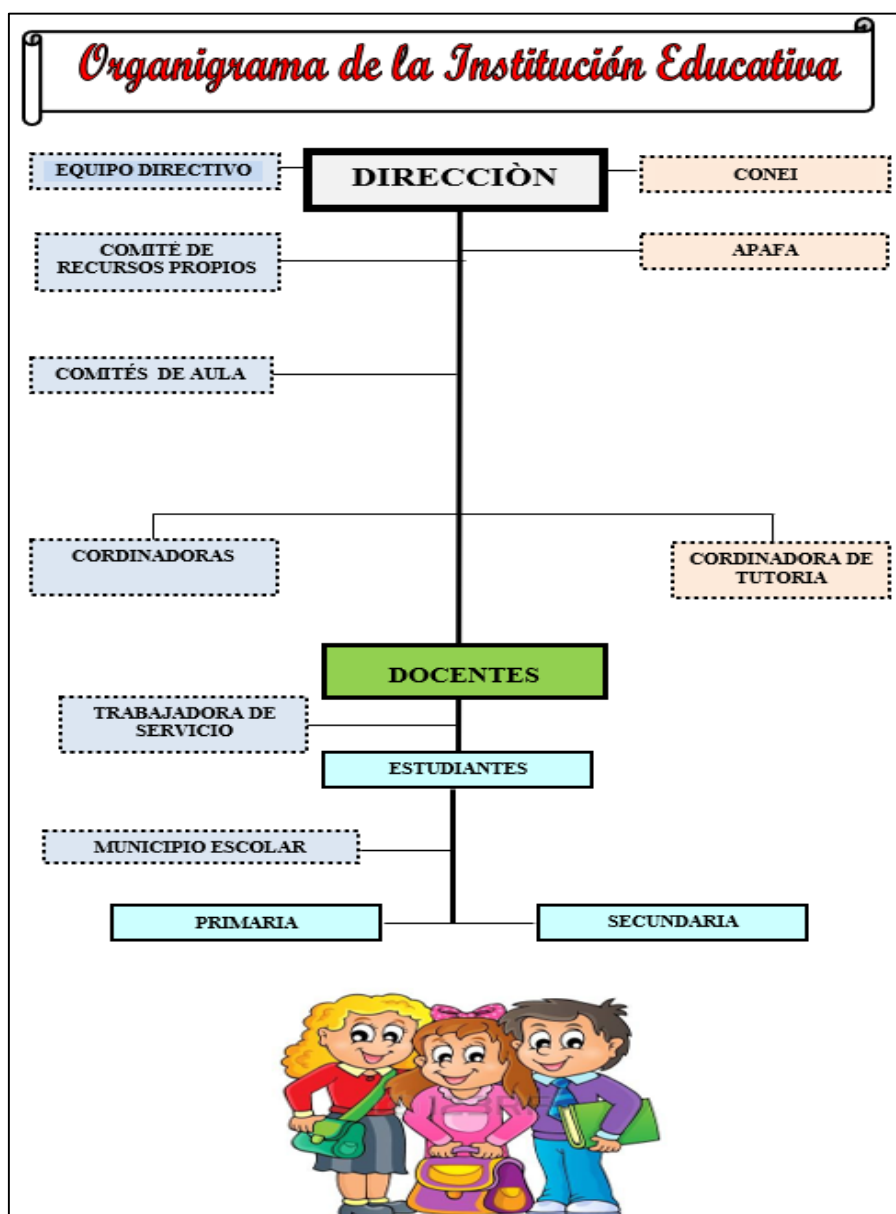
Somos una Institución Educativa Pública, con personal docente y administrativo capacitados, que contribuyen al desarrollo y cumplimiento del plan de vida de nuestros alumnos, con padres involucrados en la formación integral de sus hijos, encaminados a brindar el bienestar y progreso familiar y la sociedad en pleno.

Visión:

Somos una institución educativa que ofrece servicio educativo integral basado en valores, inculcando el liderazgo, superación personal y respeto por

la naturaleza, afianzando las enseñanzas definidas en la experiencia nacional de la EBR, con docentes comprometidos con el beneficio de las capacidades de nuestros alumnos, contribuyendo al desarrollo de nuestras comunidades a partir del servicio prestado en los horizontes de primaria y secundaria en las comunidades de Chumpe y Poques.

3.3. Diseño Organizacional



Fuente: Elaboración propia (2023)

3.4. Productos y/o servicios

La I.E N° 50162, dentro de su oferta educativa, brinda los siguientes servicios que beneficia a la población de las comunidades de Chumpe y Poques, pertenecientes al distrito de Lamay, jurisdicción de la UGEL de Calca.

La oferta en la educación contempla un grupo de aspectos respecto a la educación brindada, el cual está sometida a valores y normas de la institución educativa reflejado en la plana de docentes, programas empleados para el desempeño de cada estudiante.

La institución cuenta de una organización la cual esta especificada para cada docente un grado que se les asignado en la institución de Chumpe y Poques, considerando que la institución a los estudiantes facilita hablar tanto el español como el lenguaje origen de sus comunidades facilitando así una comunicación más asertiva y empática con la finalidad de que se preserve la enseñanza de cultura.

3.5. Diagnostico Organizacional

Se empleo un FODA como una recopilación de información, el cual permitirá a entender a más profundidad las etapas de aprendizaje, experiencias de la plana de docentes en la institución, con el propósito de tomar conocimiento del contexto de los que son parte del personal que trabaja, la infraestructura

Tabla N° 8.*FODA*

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias previas. • Talento humano. • Participación y compromiso por parte de cuerpo laboral. • Mejoras en el ambiente laboral. • Buena relación profesor – alumno. • Apertura a la participación de padres y representantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y análisis de fallas o deficiencias. • Cohesión de grupo de trabajo. • Identificación de habilidades individuales de liderazgo. • Actualización de asignaturas. • Establecer conexiones con entes superiores en el ramo de educación. • Familiarizarse con técnicas de aprendizaje innovadoras. • Inclusión de nuevos procesos y sujetos. • Incrementar el uso de nueva tecnología. • Ahondar en nuevas áreas de formación para cuerpo docente y administrativo.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Disminución en el interés y motivación de cuerpo estudiantil para lograr los objetivos planteados. • Posible reforma de reglamentos. • Limitaciones en el factor tiempo. • Desconcentración de esfuerzos en los sistemas actuales. • Desmejoras en el seguimiento de reglamentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades para aprobación de resultado final. • Tiempo y lapsos de entregas y correcciones. • Aceptación y asimilación por parte de la comunidad (alumnado, representantes, otras instituciones). • Aumento en los costos regulares. • Aumento en los procesos administrativos. • Agentes externos que perturban la estabilidad de las instituciones (a nivel de edificación, estructura interna o disciplina).

Fuente: Departamento de TICS de la Institución Educativa

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Propuesta de mejora

Mejoramiento del Desarrollo del Comportamiento Socioemocional Post-Pandemia COVID-19 en Estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques

4.2 Diagnostico

La pandemia de COVID-19 ha dejado una huella imborrable en la comunidad y su impacto se ha sentido con especial intensidad en el sector educativo. Las instituciones educativas, como la N° 50162 de Chumpe Poques, no ha sido ajena a estos cambios, siendo los estudiantes los más afectados a nivel socioemocional.

Durante el aislamiento, muchos estudiantes se encontraron en situaciones de confinamiento prolongado, lo que generó una interrupción en sus rutinas diarias y en su interacción social regular. Esta situación ha llevado a un aumento de sentimientos de soledad, ansiedad y estrés. De manera particular en la comunidad de Chumpe Poques, se han estratificado estos problemas, al ser un espacio rural carente de las condiciones y medios necesarios, estos problemas han empezado a tener repercusión no solo en el plano familiar, si no en el plano educativo y social.

Los niños del III Ciclo han mostrado síntomas evidentes de afectaciones socioemocionales. Se observa una disminución en la capacidad de concentración, la aparición de comportamientos disruptivos y una disminución en la motivación hacia el aprendizaje. Es importante entender que, en muchos casos, estos comportamientos no son reflejo de una falta de interés académico, sino de un malestar emocional subyacente.

Estudios recientes sugieren que las competencias socioemocionales, como la empatía, la autorregulación y la toma de decisiones, son esenciales no solo para el bienestar mental, sino también para el rendimiento académico. Sin embargo, la infraestructura educativa tradicional a menudo carece de herramientas y estrategias para abordar adecuadamente estas necesidades.

Además, los docentes y el personal educativo también han enfrentado desafíos. La adaptación a modalidades de enseñanza a distancia, la gestión de sus propias emociones y el apoyo a sus estudiantes sin la interacción cara a cara habitual, ha generado una carga adicional.

(Ratto, 2023) ha destacado cómo las experiencias emocionales de los niños durante este período han alterado significativamente sus rutinas diarias, provocando sentimientos de inseguridad y desequilibrio emocional. En Perú, este fenómeno se ha manifestado de manera particularmente preocupante. El Ministerio de Educación del país ha revelado que un 26,6% de niños entre las edades de 3 a 5 años ha mostrado comportamientos problemáticos relacionados con sus emociones durante la pandemia (Bacon & Urrutia, 2022). Esta cifra es un claro testimonio de la magnitud del impacto emocional y psicológico que la pandemia ha tenido en los menores.

Además de las alteraciones emocionales, la pandemia ha llevado a los niños a enfrentarse a sentimientos de soledad, aislamiento y frustración, como indica el estudio de (Días et al., 2022) Muchos niños han encontrado dificultades para adaptarse a la nueva normalidad y al aprendizaje a distancia, lo que refuerza la necesidad de implementar intervenciones y estrategias pedagógicas que brinden apoyo tanto emocional como educativo en el contexto post-pandemia.

Por otro lado, la adaptación al entorno virtual ha supuesto un reto significativo no solo para los estudiantes, sino también para los docentes y padres. (Wiese, 2022) resalta que esta adaptación ha generado tensiones y desafíos en la educación de los niños. La educación virtual ha demandado que los docentes reinventen sus metodologías y que los padres adopten roles más activos en la educación de sus hijos. Esta situación ha resaltado la importancia de la colaboración entre las instituciones educativas, docentes y padres para garantizar una educación de calidad en tiempos de crisis.

En la comunidad de Chumpe Poques, es esencial considerar las características culturales y socioeconómicas de la comunidad. La pandemia ha acentuado las desigualdades preexistentes, y en áreas donde el acceso a servicios básicos puede ser limitado, las repercusiones socioemocionales pueden ser aún más intensas.

A medida que se avanza hacia la "nueva normalidad", es fundamental que las instituciones, como la N° 50162, implementen estrategias pedagógicas enfocadas en el bienestar socioemocional de sus estudiantes. Esto implica no solo adaptar los currículos, sino también ofrecer formación y recursos a los docentes, integrar la participación de las familias y, sobre todo, poner a los estudiantes en el centro del proceso educativo.

Para abordar estos desafíos de manera efectiva, se requiere un enfoque multidisciplinario que involucre a educadores, psicólogos, familiares y a los propios estudiantes. Solo a través de una comprensión profunda y una intervención cuidadosamente diseñada, la comunidad educativa podrá superar los retos presentes y prepararse para un futuro incierto.

Las propuestas de mejora en el ámbito socioemocional no son solo una necesidad inmediata, sino una inversión a largo plazo en el bienestar y éxito de los estudiantes de Chumpe Poques en los años venideros.

Tabla N° 9.

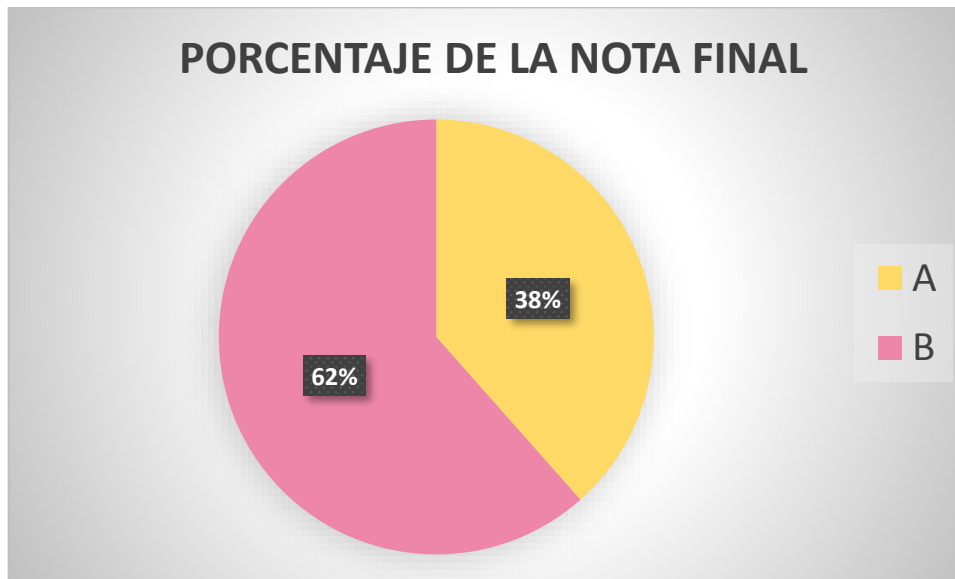
Notas finales de la I.E de Chumpe poques -2022

Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques										
PRIMARIA-2022										
N°	APELLIDOS NOMBRES	Mat	com	pers	cien	arte	reli	educ	educ	NOTAS FINAL
1	POR ETICA NO SE PUEDE MOSTRAR EL NOMBRE DE LOS ALUMNOS .									A
2										B
3										A
4										B
5										B
6										B
7										B
8										A
9										A
10										B
11										A
12										B
13										A
14										B
15										A
16										A
17										B
18										A
19										B
20										B
21										B
22										A
23										B
24										B
25										B
26										A
27										B
28										B
29										B
30										A
31										B
32										A
33										B
34										A
35										A
36										B
37										B
38										A
39										B

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura N° 11.

Porcentaje de la obtención de notas finales



Fuente: Elaboración propia (2023)

Análisis:

Este análisis abordará la situación de la comunidad educativa de Chumpe Poques, con énfasis en el impacto socioemocional que la pandemia de COVID-19 ha tenido en los estudiantes, basándose en los datos proporcionados.

- **Contexto General**

La pandemia de COVID-19 ha trastocado significativamente la vida de las comunidades en todo el mundo, y la comunidad educativa de Chumpe Poques no ha sido la excepción. Los desafíos que emergen en este contexto son multifacéticos, impactando no solo la dimensión educativa sino también la socioemocional de los estudiantes.

- **Datos Proporcionados**

Los datos reflejan que los niños del III Ciclo se han dividido en dos grupos basados en una categorización no especificada:

Grupo A: 15 alumnos, correspondientes al 38% del total.

Grupo B: 24 alumnos, correspondientes al 62% del total.

Análisis de Datos en Relación al Impacto Socioemocional

La asignación de los estudiantes a dos grupos distintos podría reflejar niveles diferentes de afectación o necesidades específicas. El Grupo B es sustancialmente más grande, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes podrían estar enfrentando problemas más graves o comunes que requieren atención. Esto resalta la necesidad de implementar estrategias educativas y psicosociales que puedan manejar una gran variedad de afectaciones.

- **Implicaciones Educativas y Socioemocionales**

Intervención Diferenciada: Los educadores necesitan diseñar intervenciones que puedan atender tanto a grupos grandes como pequeños, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo necesario para su bienestar y desarrollo educativo. Por ello es necesario considerar los siguiente:

Enfoque Integral: Es crucial adoptar un enfoque que considere tanto los aspectos académicos como los socioemocionales, entendiendo que el rendimiento académico está intrínsecamente conectado con el bienestar emocional.

Capacitación Docente: La pandemia ha subrayado la importancia de formar a los docentes en competencias socioemocionales para que puedan apoyar eficazmente a sus estudiantes y gestionar sus propias emociones frente a desafíos sin precedentes.

Colaboración Comunitaria: La situación actual demanda una mayor colaboración entre instituciones educativas, docentes y padres para enfrentar colectivamente los desafíos emergentes y garantizar una educación de calidad.

- **Desafíos y Oportunidades Futuras**

El avance hacia la nueva normalidad exige de las instituciones como la N° 50162 la implementación de estrategias pedagógicas enfocadas en el bienestar socioemocional. La adaptación al entorno virtual y la integración de las familias en el proceso educativo son retos que también presentan oportunidades para repensar y mejorar la educación.

Conclusiones

Los efectos de la pandemia en la comunidad educativa de Chumpe Poques son un microcosmos de los desafíos globales que enfrenta el sector educativo. Las cifras proporcionadas son un llamado a la acción para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes con la misma urgencia y dedicación que se aplica a su educación académica. La colaboración, innovación y compromiso serán esenciales para superar estos desafíos y aprovechar las oportunidades de crecimiento y aprendizaje que se presentan en tiempos de crisis.

4.2.1 Justificación

Es esencial reconocer que el bienestar socioemocional no es un complemento del aprendizaje académico, sino una base fundamental para ello. La capacidad de un estudiante para gestionar sus emociones, relacionarse con otros y tomar decisiones informadas y éticas es esencial para su éxito en el aula y más allá. En un contexto post-pandémico, donde la ansiedad, el estrés y el aislamiento han sido comunes, fortalecer estas habilidades es de vital importancia en la propuesta de solución de las mismas.

Además, la comunidad de Chumpe Poques, región donde el acceso a recursos puede ser limitado, las repercusiones de la pandemia pueden sentirse con mayor intensidad. Abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes en este contexto no solo es una cuestión de equidad, sino también una estrategia para potenciar el desarrollo integral de la comunidad.

Por otro lado, la literatura académica reciente destaca la correlación entre el bienestar socioemocional y el rendimiento académico. Los estudiantes que se sienten emocionalmente apoyados y que cuentan con herramientas para gestionar sus emociones tienden a tener un mejor rendimiento, mayor motivación y una actitud más positiva hacia el aprendizaje.

4.2.2 responsables

Para la Propuesta de mejora del proyecto de Investigación "Mejoramiento del Desarrollo del Comportamiento Socioemocional Post-Pandemia COVID-19 en Estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques", es fundamental establecer claramente los roles y responsabilidades de los involucrados.

A continuación, se detallan los principales responsables y sus funciones:

A. Profesores del III Ciclo:

- **Diseño e Implementación:** Adaptar y aplicar las estrategias propuestas para el desarrollo socioemocional en el aula, tomando en cuenta las características y necesidades de los estudiantes.
- **Monitoreo y Evaluación:** Observar y registrar el progreso y comportamiento de los estudiantes para identificar áreas de mejora y éxitos.

B. Psicólogo Educativo:

- **Evaluación Inicial y Continua:** Diagnosticar el estado socioemocional de los estudiantes al inicio, durante y al final del proyecto.
- **Intervenciones Específicas:** Proponer y realizar intervenciones específicas para casos que lo requieran.
- **Capacitación y Asesoría:** Brindar formación y apoyo a docentes y padres en temas relacionados con el desarrollo socioemocional.

C. Padres de Familia:

- **Apoyo en Casa:** Reforzar y complementar las estrategias implementadas en la escuela, creando un ambiente propicio en el hogar.
- **Comunicación Activa:** Participar en reuniones y compartir observaciones o inquietudes sobre el comportamiento y bienestar emocional de sus hijos.
- **Colaboración:** Trabajar en conjunto con docentes y el psicólogo para garantizar una intervención integral y coherente.

4.2.3 Formulación de diseño de mejora

La formulación de diseño de mejora es presentando como una respuesta estructurada y holística a los desafíos emergentes que la situación post-pandemia ha introducido en el ámbito educativo. El confinamiento y las medidas de aislamiento, junto con la transición forzada hacia modalidades de educación a distancia, han dejado huellas profundas en la psicología de los estudiantes, afectando su bienestar socioemocional.

Este diseño no solo reconoce la gravedad y la profundidad de estos problemas, sino que también propone intervenciones específicas para abordarlas, teniendo en cuenta las necesidades particulares de la comunidad estudiantil de la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques. El diseño se basa en una metodología aplicada que permite la adaptación y mejora constantes en función de los resultados y retroalimentaciones obtenidas.

Inicialmente, es esencial entender que el comportamiento socioemocional no opera en el vacío. Está intrínsecamente relacionado con el entorno del estudiante

como su hogar, la escuela y comunidad. Por lo tanto, cualquier diseño de mejora debe considerar estos factores interconectados y ofrecer soluciones que los integren de manera armoniosa.

La base del diseño es la recopilación de datos. A través de herramientas como encuestas, y se busca obtener una imagen clara del estado socioemocional actual de los estudiantes. Esta fase es crítica porque proporciona el punto de partida para una línea de base sobre la cual se pueden medir las mejoras.

Una vez que se tiene esta línea base, el diseño propone la implementación de programas y talleres específicos centrados en habilidades socioemocionales. Estos pueden incluir, pero no están limitados a, la gestión del estrés, habilidades de comunicación, resolución de conflictos y empatía. Estos talleres serán dirigidos por los responsables involucrados en la presente propuesta de mejora y adaptados a la edad y madurez de los estudiantes del III Ciclo.

Las medidas de control, evaluarán el impacto de estas estrategias. Esto no solo ayudará a medir el éxito del diseño, sino que también identificará áreas de mejora. Para abordar estas preocupaciones, se propone una estrategia compuesta de diversos enfoques:

4.2.3.1 Espacios de Reflexión y Diálogo: La creación de espacios seguros y estructurados donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias y emociones es fundamental. Estos entornos permiten que los estudiantes verbalicen sus inquietudes, aprendan a escuchar a los demás y desarrollen empatía. Además, al compartir sus vivencias, pueden encontrar apoyo mutuo y comprensión en sus compañeros (MINEDU, 2021)

4.2.3.2 Capacitación Docente: Los educadores son una pieza clave en el proceso de recuperación emocional de los estudiantes. Por ello, es vital ofrecerles formación continua en áreas como el reconocimiento de signos de estrés o trauma en los estudiantes y técnicas de intervención. Esta capacitación permitirá que los docentes actúen como primeros respondientes emocionales en el aula.

4.2.3.3 Integración Curricular: Más allá de los contenidos académicos tradicionales, es esencial incorporar temas socioemocionales en el currículo. Esto puede hacerse a través de la literatura, discusiones en clase o proyectos que permitan a los estudiantes reflexionar sobre sus propias emociones y las de los demás. Esta integración ayuda a validar sus sentimientos y a encontrar conexiones con el mundo que les rodea.

4.2.3.4 Actividades Artísticas: El arte es una herramienta poderosa para la expresión emocional. La música, el teatro, la pintura o la danza permiten a los estudiantes explorar y expresar sus emociones de manera constructiva. Estas actividades no solo fomentan la creatividad, sino que también ayudan en el proceso de sanación y comprensión de uno mismo.

4.2.3.5 Espacios al Aire Libre: Promover actividades al aire libre, como deportes, jardinería o excursiones, tiene múltiples beneficios. Estas actividades no solo mejoran la salud física, sino que también promueven la interacción social, la colaboración y la conexión con el entorno natural.

4.2.3.6 Participación Familiar: La familia juega un papel crucial en el bienestar emocional de los estudiantes. Por ello, es esencial involucrar a las familias en el proceso educativo, ofreciéndoles talleres, actividades conjuntas y recursos para apoyar el desarrollo socioemocional de sus hijos. Esta colaboración fortalece el vínculo entre la escuela y el hogar, creando una red de apoyo más amplia para el estudiante.

4.2.4 Población y muestra

Este estudio busca desarrollar estrategias de intervención y apoyo para mejorar el desarrollo del comportamiento socioemocional post-pandemia en estos niños. Se llevarán a cabo encuestas para los padres de familia, los profesores y los alumnos, con el fin de obtener una visión integral del impacto de la pandemia en el bienestar socioemocional de los estudiantes y desarrollar estrategias efectivas de intervención. La investigación tiene un enfoque holístico y se centra en el bienestar general de los estudiantes en un contexto educativo específico, afectado significativamente por la pandemia de COVID-19

4.2.4.1 Población

En relación a la Población de investigación está constituida por los niños de la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques, específicamente por los estudiantes que conforman el III Ciclo, lo que significa que son niños de primer y segundo de primaria a continuación, se presenta la distribución de los estudiantes por grado:

Tabla N° 10.

Distribución de Población:

Grado	N° de Estudiantes
Primero Grado	17
Segundo Grado	25
Total	39

Fuente: Elaboración propia basada en datos proporcionados (2023)

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que estén cursando primero o segundo de primaria en la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques.
- Estudiantes cuyos tutores o padres hayan firmado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no estén dentro del rango de edad correspondiente al III Ciclo.
- Estudiantes que no estén inscritos en la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques.
- Estudiantes o tutores que decidan no participar o no se conecten a las sesiones de estudio.

4.2.4.2 Muestra:

Dado que la población en estudio es específica y limitada, la muestra será equivalente a la población total, es decir, los 39 estudiantes de la institución en estudio, representando así a todos los niños que están en primero y segundo de primaria en la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques.

Muestreo:

Se utilizó un muestreo no probabilístico, ya que cada uno de los estudiantes del III Ciclo tiene características específicas y relevantes para el estudio. No se basa en probabilidades sino en la necesidad de estudiar a este grupo en su totalidad debido a las particularidades del contexto post-pandemia y la influencia que ha tenido en su desarrollo socioemocional

4.2.5 Técnicas e instrumentos de evaluación

Como técnica principal, se recurrió a la encuesta. Hernández y Mendoza (2018) quienes definen la encuesta como un método que "consiste en recolectar información por medio de una serie de preguntas que permite dar a conocer las percepciones de los sujetos informantes acerca del tema que se está investigando". Esta técnica es especialmente útil para entender las percepciones y emociones de los estudiantes y aspectos fundamentales en el estudio del comportamiento socioemocional.

(Egea G, 2022) resalta que después de la pandemia, los estudiantes mostraron desafíos emocionales y académicos en relación con sus habilidades socioemocionales. Por otro lado, (Caballero & Sola, 2021) enfatiza la importancia de estrategias psicoeducativas, particularmente aquellas centradas en la lúdica didáctica, para el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Para abordar estos desafíos y apoyar el bienestar de los estudiantes, se implementó un cuestionario socioemocional de 15 preguntas, que busca detectar y comprender las fluctuaciones emocionales y comportamentales de los estudiantes. El cuestionario, inspirado en el trabajo de Jones (2015) y adaptado al contexto actual, se estructura en tres dimensiones principales:

- **Interacción Social:** Evalúa cómo los estudiantes se relacionan con sus pares y su capacidad para integrarse en grupos.
- **Conciencia Emocional:** Mide la habilidad de los estudiantes para reconocer y entender sus propias emociones y las de otros.
- **Autorregulación:** Analiza la capacidad de los estudiantes para gestionar y controlar sus emociones en diferentes situaciones.

Finalmente, se busca que, a través de la recopilación y análisis de los datos obtenidos, se puedan diseñar intervenciones pedagógicas adecuadas para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

4.2.6 Resultado

Para analizar la situación en la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques, se diseñaron 15 preguntas estructuradas en torno a tres dimensiones esenciales: interacción social, conciencia emocional y autorregulación.

El proceso de aplicación se desarrolló en tres etapas:

- **Preparación:** Se realizaron sesiones informativas con docentes y padres de familia para explicar la finalidad de la encuesta y asegurar su colaboración. Se estableció un ambiente cómodo y seguro para que los estudiantes respondieran con sinceridad.
- **Aplicación:** Las encuestas se administraron durante horas escolares, garantizando que cada estudiante tuviera suficiente tiempo para responder. Se enfatizó que no había respuestas correctas o incorrectas, buscando obtener percepciones genuinas.
- **Recolección y análisis:** Una vez recolectadas, las respuestas fueron analizadas para identificar patrones, necesidades y áreas de mejora.

4.2.7 Resultados de los Instrumentos

4.2.7.1 Análisis del cuestionario para niños

Pregunta 01: ¿Cómo te sientes hoy?

Tabla N° 11.

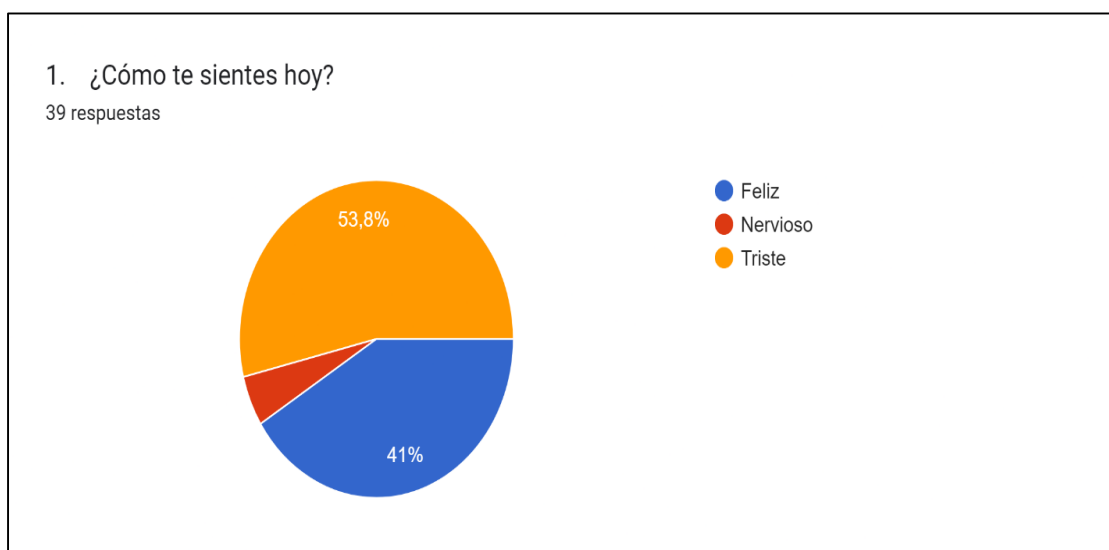
Estado Emocional Diario

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FELIZ	18	53.8 %
NERVIOSO	0	0 %
TRISTE	21	41 %
TOTAL	39	100 %

Fuente: Investigación de campo (2023).

Figura N° 12.

Estado Emocional Diario



Fuente: Investigación de campo (2023).

Análisis:

- **FELIZ (53.8%):**

Más de la mitad de los estudiantes se sienten felices en el día en que se les hizo la pregunta. Esto se interpreta como una señal positiva, indicando una adaptación gradual a la "nueva normalidad". Debido a que encontraron nuevas formas de integrarse con sus compañeros, se sientan apoyados por sus educadores y familiares, o hayan desarrollado habilidades de resiliencia a lo largo de la crisis sanitaria.

Sin embargo, este número también sugiere que, aunque la mayoría se siente feliz, no es una mayoría abrumadora, lo que indica la necesidad de seguir brindando apoyo socioemocional.

- **TRISTE (41%):**

Casi la mitad de los estudiantes se siente triste. Es un porcentaje alarmantemente alto. La tristeza puede surgir por una variedad de razones:

El aislamiento prolongado, la pérdida de seres queridos, la falta de interacción social típica, o incluso el estrés y la ansiedad relacionados con la adaptación a nuevos formatos de aprendizaje.

Este porcentaje refuerza la necesidad de intervenciones y programas que aborden el bienestar emocional de los estudiantes. Es crucial identificar las causas subyacentes de esta tristeza y trabajar para proporcionar soluciones y apoyo.

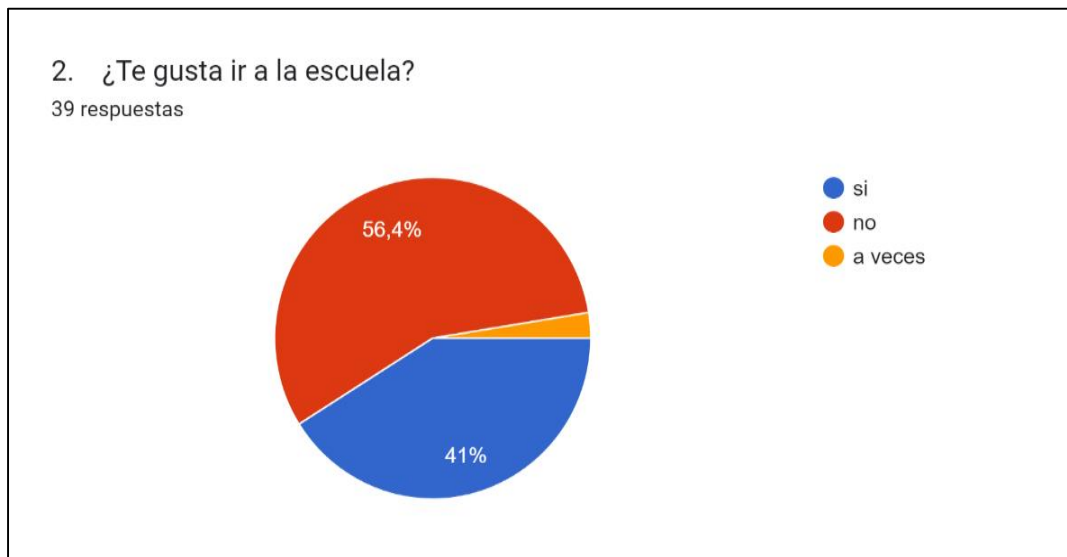
Conclusión:

Los efectos de la pandemia de COVID-19 han tenido un impacto profundo en la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes en todo el mundo. La pregunta "¿Cómo te sientes hoy?" es un termómetro de las emociones de los estudiantes en un día particular, y los resultados demuestran la necesidad urgente de medidas de apoyo. Los educadores, psicólogos y padres deben trabajar juntos para crear un ambiente donde los estudiantes se sientan escuchados, apoyados y capacitados para manejar sus emociones. Es fundamental abordar este tema para garantizar que los estudiantes no solo tengan éxito académicamente, sino que también prosperen emocionalmente.

Pregunta 02: ¿Te gusta ir a la escuela?**Tabla N° 12.***Relación con el Ambiente Escolar*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	41 %
NO	22	56.4 %
A VECES	0	0 %
TOTAL	39	100 %

Fuente: Investigación de campo (2023).

Figura N° 13.*Relación con el Ambiente Escolar*

Fuente: Investigación de campo (2023).

Análisis:

- **SÍ (41%):**

Un 41% de los estudiantes les gusta ir a la escuela. Esta respuesta indica que estos estudiantes encuentran valor en la interacción social con sus compañeros, aprecian el aprendizaje en persona, o sienten que la escuela es un lugar donde se sienten apoyados y comprendidos.

Sin embargo, el hecho de que este porcentaje no sea mayor sugiere que hay factores que afectan negativamente la percepción de la escuela para una proporción significativa de estudiantes.

- **NO (56.4%):**

Es preocupante que más de la mitad de los estudiantes indiquen que no les gusta ir a la escuela. Este alto porcentaje sugiere que hay factores subyacentes que disuaden a los estudiantes de disfrutar su experiencia educativa.

Estos factores pueden incluir preocupaciones de seguridad debido a la

pandemia, la adaptación a nuevos protocolos, la falta de conexiones sociales significativas después de un período de aislamiento, o incluso problemas académicos o de relación con compañeros o docentes.

También puede reflejar las secuelas emocionales y psicológicas del período de confinamiento y la adaptación a una "nueva normalidad" en la educación.

Conclusión:

El hecho de que la mayoría de los estudiantes indique que no les gusta ir a la escuela subraya la necesidad de medidas urgentes para mejorar la experiencia escolar. Es fundamental identificar y abordar las razones subyacentes de esta percepción negativa. Los educadores, administradores y los psicólogos deben trabajar conjuntamente para desarrollar estrategias y programas que fomenten un ambiente escolar positivo, seguro y acogedor. Estas acciones no solo mejorarán la actitud de los estudiantes hacia la escuela, sino que también contribuirán a su bienestar socioemocional en general.

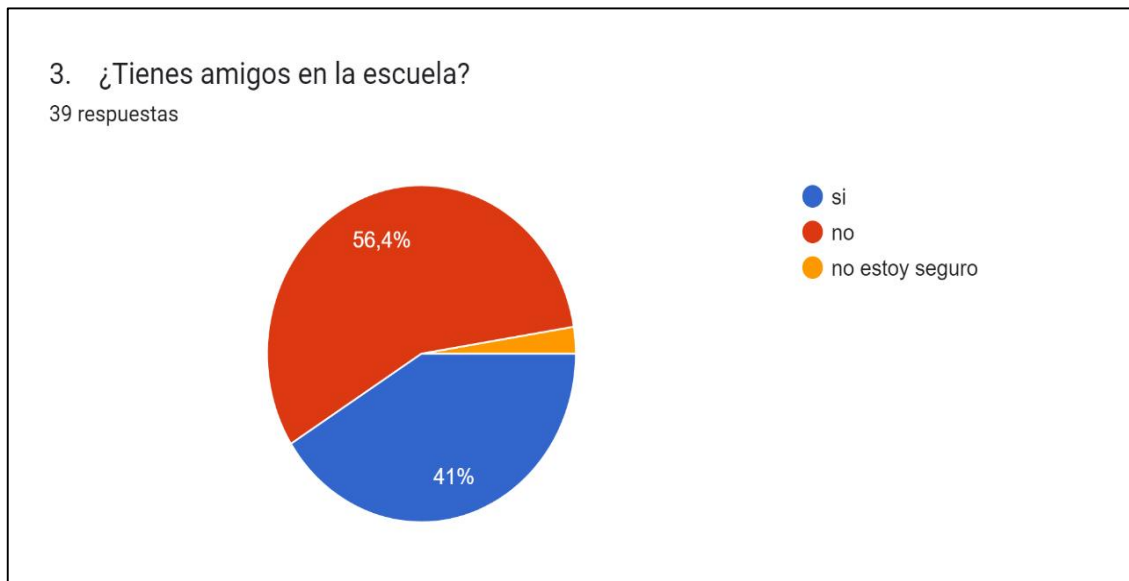
Pregunta 03: ¿Tienes amigos en la escuela?

Tabla N° 13.

Relación con el Ambiente Escolar

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	41 %
NO	22	56.4 %
NO ESTOY SEGURO	0	0 %
TOTAL	39	100 %

Fuente: Investigación de campo (2023).

Figura N° 14.*Relación con el Ambiente Escolar*

Fuente: Investigación de campo (2023).

Análisis:**SÍ (41%):**

El 41% de los estudiantes que indicaron tener amigos en la escuela sugiere que tienen la capacidad de establecer relaciones interpersonales y cuentan con el apoyo social dentro de la escuela.

Estos estudiantes, al tener amigos, pueden sentirse más integrados y motivados para asistir a clases y participar en actividades escolares. Además, las amistades pueden proporcionar un sistema de apoyo emocional en tiempos de estrés o dificultades.

Sin embargo, hay que considerar la calidad de estas amistades y garantizar que sean relaciones positivas y saludables.

NO (56.4%):

Es alarmante que más del 56.4% de los estudiantes indiquen no tener amigos en la escuela. Las relaciones sociales son fundamentales para el desarrollo

socioemocional, y la falta de amistades puede ser indicativo de problemas de integración, autoestima o habilidades sociales.

Esta falta de conexión puede ser exacerbada por el distanciamiento social y las restricciones relacionadas con la pandemia, que pudieron haber limitado las oportunidades de interacción y formación de vínculos entre los estudiantes.

Es vital abordar esta situación, ya que la falta de amistades en la escuela puede conducir a sentimientos de aislamiento, soledad y, en casos extremos, a problemas de salud mental.

Las escuelas deben considerar implementar programas de integración, talleres de habilidades sociales y otras actividades que fomenten la interacción y formación de amistades.

Conclusión:

Las relaciones sociales en la escuela juegan un papel importante en el bienestar general de los estudiantes. La escuela no solo es un lugar de aprendizaje, sino también un espacio donde los niños desarrollan habilidades sociales y forman relaciones significativas. Las respuestas a esta pregunta resaltan la importancia de promover ambientes escolares inclusivos y acogedores, donde cada estudiante tenga la oportunidad de formar amistades saludables y sentirse parte de una comunidad. Es esencial que las instituciones educativas reconozcan la importancia de la conexión social y tomen medidas para apoyar a los estudiantes en su desarrollo social.

Pregunta 04: ¿Cómo te sientes en casa?

Tabla N° 14.

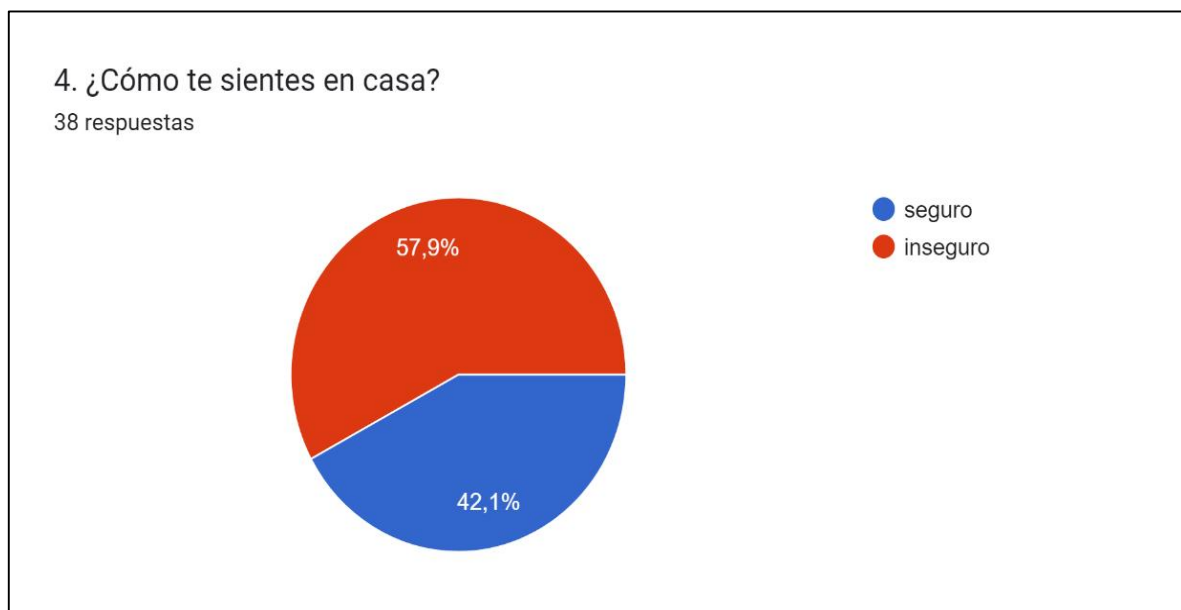
Relación con el Hogar

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SEGURO	16	57.9 %
INSEGURO	23	42.1 %
TOTAL	39	100 %

Fuente: Investigación de campo (2023).

Figura N° 15.

Relación con el Hogar



Fuente: Investigación de campo (2023).

Análisis:**SEGURO (57.9%):**

Que casi el 58% de los estudiantes sienta seguridad en su hogar es alentador. El hogar es un refugio, un espacio donde los niños se sienten protegidos, amados y apoyados. Estos estudiantes probablemente cuentan con un ambiente estable, con relaciones familiares saludables, lo que puede ayudarles a enfrentar mejor los desafíos externos, incluidos los relacionados con la pandemia.

Sin embargo, es importante no dar por sentado este sentimiento de seguridad y continuar fortaleciendo las relaciones y estructuras de apoyo en el hogar.

INSEGURO (42.1%):

Es preocupante que más del 42% de los estudiantes no se sientan seguros en su propio hogar. El sentimiento de inseguridad surge de diversas fuentes: conflictos familiares, inestabilidad económica, experiencias traumáticas o incluso preocupaciones relacionadas con la salud y seguridad en tiempos de pandemia.

Esta inseguridad puede tener efectos profundos en el bienestar socioemocional de los estudiantes, afectando su autoestima, confianza y habilidades de afrontamiento. Además, repercute en su rendimiento académico y relaciones interpersonales.

Es esencial identificar las causas subyacentes de esta inseguridad para poder abordarlas adecuadamente, ya sea a través de intervenciones psicológicas, apoyo social o recursos comunitarios.

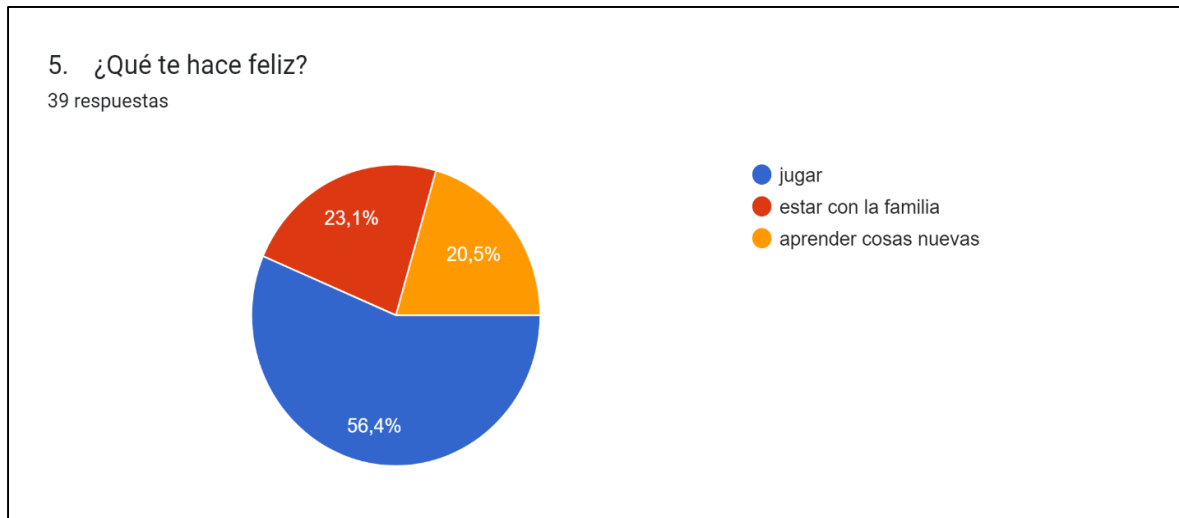
Conclusión:

El hogar juega un papel importante en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Un ambiente doméstico seguro y amoroso puede ser un pilar fundamental para el bienestar de los niños, especialmente en tiempos post-pandemia. Las respuestas a esta pregunta subrayan la necesidad de prestar atención no solo al ambiente escolar, sino también al entorno doméstico, proporcionando recursos y apoyo a las familias para garantizar que cada estudiante tenga un hogar donde se sienta seguro y valorado. La colaboración entre escuelas, profesionales de salud mental y organismos comunitarios es esencial para abordar estas preocupaciones y garantizar el bienestar integral de los estudiantes.

Pregunta 05: ¿Qué te hace feliz?**Tabla N° 15.***Motivación e Intereses*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
JUGAR	22	56.4 %
ESTAR CON LA FAMILIA	9	23.1 %
APRENDER COSAS NUEVAS	8	20.5 %
TOTAL	39	100 %

Fuente: Investigación de campo (2023).

Figura N° 16.*Motivación e Intereses*

Fuente: Investigación de campo (2023).

Análisis:**JUGAR (56.4%):**

Más de la mitad de los estudiantes encuentran felicidad en el juego. El juego es una actividad esencial para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. A través del juego, los niños exploran el mundo, desarrollan habilidades sociales, y manejan emociones.

El alto porcentaje puede reflejar una necesidad de escapar o desconectar de las presiones de la escuela o del efecto socio emocional en tiempos post pandemia, es fundamental que se les dé tiempo y espacio adecuado para jugar, tanto dentro como fuera de la escuela, se consideró integrar el juego como una herramienta dentro de las estrategias de esta investigación.

ESTAR CON LA FAMILIA (23.1%):

La familia suele ser una fuente primaria de apoyo emocional para los niños. Que casi una cuarta parte de los estudiantes encuentre felicidad al estar con su familia sugiere la importancia de fortalecer los vínculos familiares, especialmente en los tiempos de post pandemia, muchos estudiantes aprendieron a valorar aún más la importancia de la familia al pasar más tiempo con ellos en confinamiento.

APRENDER COSAS NUEVAS (20.5%):

El hecho de que el 20.5% de los estudiantes encuentre felicidad en aprender cosas nuevas es alentador. Indica una actitud positiva hacia el aprendizaje y una curiosidad innata, este valor sugiere que, a pesar de los desafíos de la educación durante la pandemia, hay estudiantes que siguen valorando el proceso de adquisición de nuevos conocimientos de forma presencial.

Conclusión:

La felicidad es multifacética y puede derivarse de diversas fuentes. Para los del III Ciclo de la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques, se evidencia que el juego ocupa un lugar primordial en sus vidas. Esta actividad no solo les proporciona entretenimiento, sino también una vía de escape y una herramienta para manejar sus emociones, especialmente en un período post-pandémico. La importancia de la familia también es importante, lo que subraya el valor del núcleo familiar como fuente de apoyo emocional. Por último, el interés de un porcentaje significativo en el aprendizaje refleja una actitud positiva hacia la adquisición de nuevos conocimientos.

Pregunta 06: ¿Te sientes escuchado en casa?

Tabla N° 16.

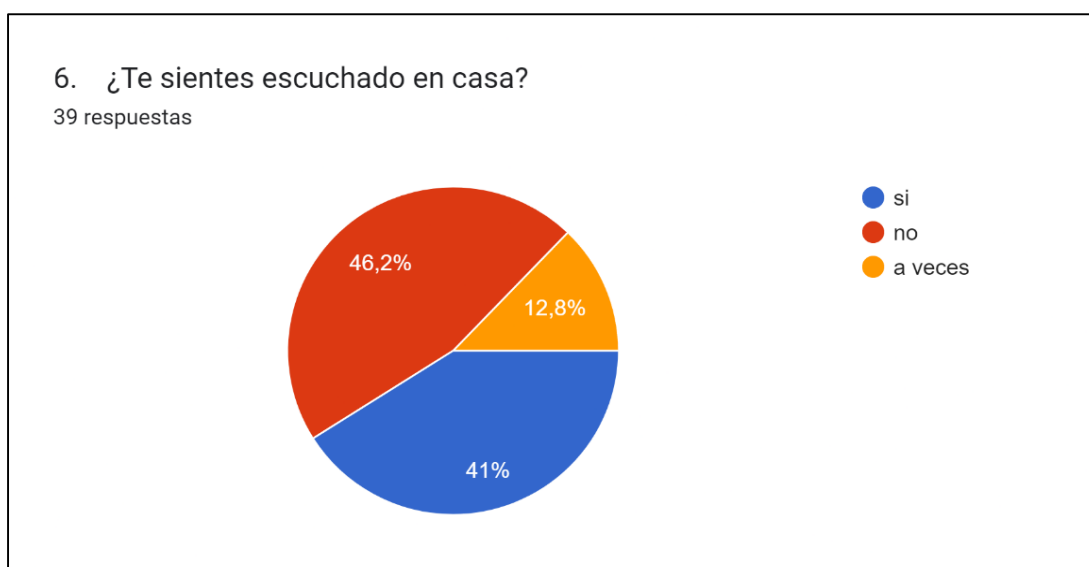
Relación con el Hogar

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	41 %
NO	18	46.2 %
A VECES	5	12.8 %
TOTAL	39	100 %

Fuente: Investigación de campo (2023).

Figura N° 17.

Relación con el Hogar



Fuente: Investigación de campo (2023).

Análisis:**SÍ (41%):**

El hecho de que el 41% de los estudiantes sienta que es escuchado en casa indica que existe una buena comunicación y entendimiento en una proporción considerable de los hogares. Estos estudiantes probablemente tienen un entorno familiar donde se valora la opinión y se presta atención a sus sentimientos y preocupaciones.

NO (46.2%):

Es preocupante que casi la mitad de los estudiantes sienta que no es escuchado en su hogar. Esto refleja una falta de comunicación, incompreensión o, en el peor de los casos, negligencia. Este alto porcentaje indica la necesidad de fortalecer la comunicación y los vínculos familiares, sugiere la implementación de programas o talleres para padres y tutores sobre cómo escuchar activamente y apoyar a los niños y adolescentes en casa.

A VECES (12.8%):

Un 12.8% de los estudiantes siente que es escuchado en casa solo en ocasiones. Esto podría indicar situaciones de inconsistencia en la comunicación familiar, donde en algunos momentos se sienten escuchados y en otros no. Es esencial identificar las causas de esta inconsistencia y trabajar en mejorar la comunicación continua dentro del núcleo familiar.

Conclusión:

La comunicación y el sentirse escuchado son aspectos fundamentales para el bienestar emocional, de los estudiantes es evidente que existe una división en cuanto a si se sienten escuchados en casa. Estos datos subrayan la

importancia de fortalecer la comunicación familiar y de considerar iniciativas que apoyen a las familias en este aspecto.

Pregunta 07: ¿Te sientes escuchado en la escuela?

Tabla N° 17.

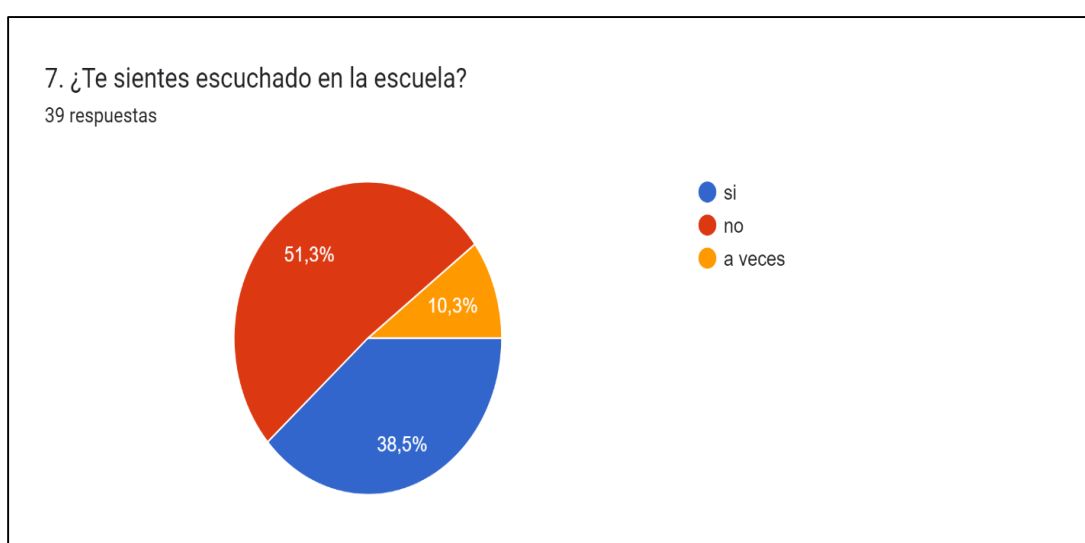
Relación con el Hogar

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	38.5 %
NO	20	51.3 %
NO ESTOY SEGURO	4	10.3 %
TOTAL	39	100 %

Fuente: Investigación de campo (2023).

Figura N° 18.

Relación con el Hogar



Fuente: Investigación de campo (2023).

Análisis:**SÍ (38.5%):**

Aproximadamente un tercio de los estudiantes siente que es escuchado en la escuela. Esto sugiere que hay un nivel de apertura y comunicación en los diferentes entornos educativos donde los estudiantes sienten que sus opiniones y preocupaciones son valoradas y consideradas por sus educadores.

NO (51.3%):

Es alarmante que más de la mitad de los estudiantes sienta que no es escuchado en la escuela. Este dato resalta la necesidad de mejorar los canales de comunicación entre estudiantes y educadores. La escuela debería ser un lugar donde los estudiantes sientan que pueden expresar sus opiniones, preocupaciones y necesidades sin temor a ser ignorados o juzgados.

NO ESTOY SEGURO (10.3%):

Un porcentaje significativo de estudiantes está indeciso sobre si se sienten escuchados o no. Esto puede indicar incertidumbre o inconsistencia en la comunicación o en las respuestas que reciben de los educadores. Puede ser útil realizar sesiones o encuestas adicionales para entender mejor las razones detrás de esta incertidumbre.

Conclusión:

Es esencial que las instituciones educativas fomenten un ambiente donde todos los estudiantes sientan que su voz es importante y escuchada. La percepción de no ser escuchado puede afectar negativamente la autoestima, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. En el contexto post-pandémico ,

es aún más crucial prestar atención a las necesidades y preocupaciones de los estudiantes y asegurarse de que sientan apoyo en su entorno educativo.

Pregunta 08: ¿Cómo te sientes cuando cometes un error?

Tabla N° 18.

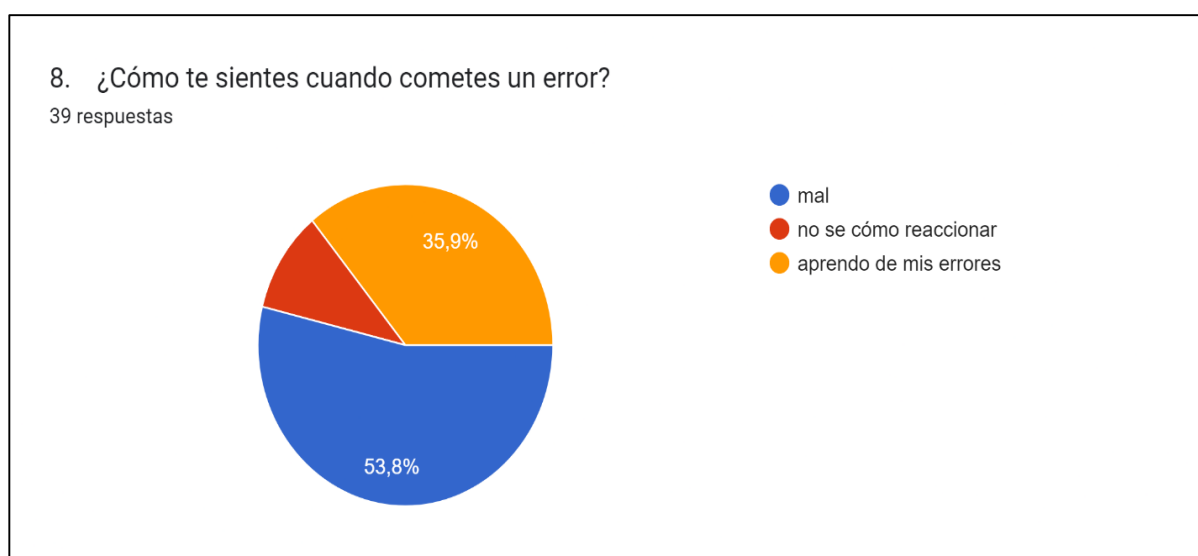
Autoconciencia y Autorregulación

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MAL	21	53.8 %
NO SE COMO REACCIONAR	0	0 %
APRENDO DE MIS HERRORES	18	35.9 %
TOTAL	39	100 %

Fuente: Investigación de campo (2023).

Figura N° 19.

Autoconciencia y Autorregulación



Fuente: Investigación de campo (2023).

Análisis:**MAL (53.8%):**

Más de la mitad de los estudiantes se siente mal cuando cometen un error. Esta respuesta está vinculada a una variedad de factores, incluyendo la presión en la escuela, el temor al juicio de los educadores, o una baja autoestima. La educación no solo debe centrarse en el contenido académico, sino también en enseñar a los estudiantes a manejar errores y fracasos de una manera saludable. Es vital que las instituciones educativas creen un ambiente donde los errores sean vistos como oportunidades de aprendizaje, en lugar de fracasos.

APRENDO DE MIS ERRORES (35.9%):

Aproximadamente un tercio de los estudiantes ve los errores como oportunidades de aprendizaje. Esta es una actitud saludable y resiliente hacia el aprendizaje y el crecimiento personal. Los estudiantes con esta perspectiva suelen tener una mejor adaptabilidad y son más propensos a superar desafíos académicos y personales. En la escuela se debe promover esta mentalidad, enfatizando la importancia del aprendizaje continuo y su adaptación a nuevos modelos post pandémicos.

Conclusión:

La forma en que los estudiantes perciben y manejan los errores es indicativa de su bienestar emocional y su enfoque hacia el aprendizaje. Fomentar un ambiente de aprendizaje donde los errores sean vistos como oportunidades para crecer y aprender es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes.

Pregunta 09: ¿Te gusta compartir?

Tabla N° 19.

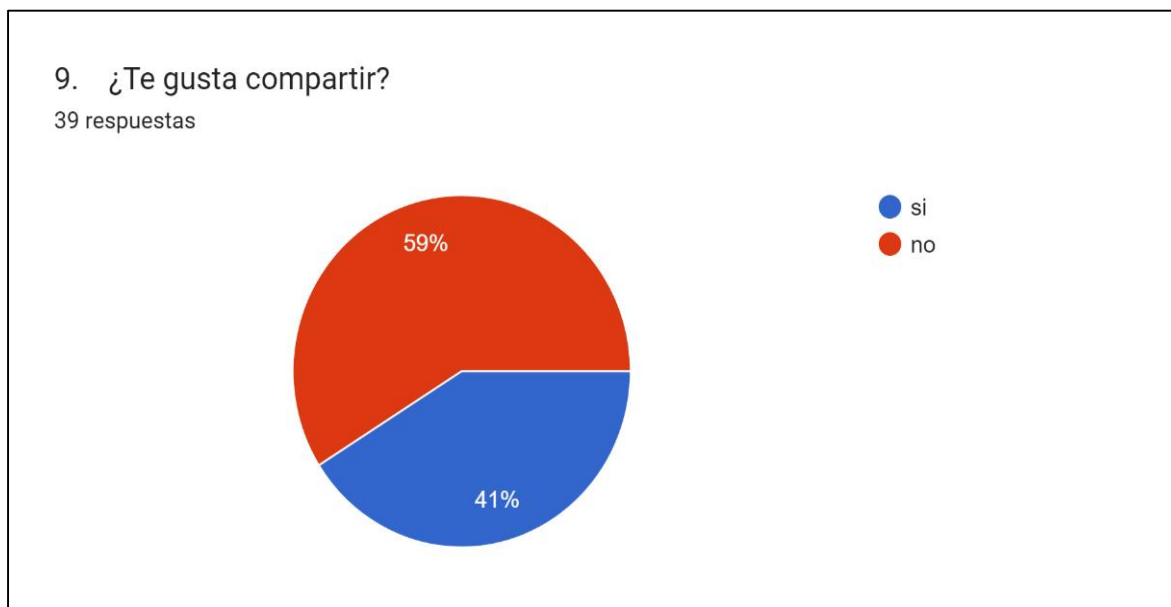
Interacción Social y Empatía

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	59 %
NO	16	41 %
TOTAL	39	100 %

Fuente: Investigación de campo (2023).

Figura N° 20.

Interacción Social y Empatía



Fuente: Investigación de campo (2023).

Análisis:**SI (59%):**

Casi tres quintos de los estudiantes indican que les gusta compartir. Esto sugiere que estos estudiantes están más inclinados hacia la colaboración y tienen una actitud abierta hacia los demás. Compartir puede referirse no solo a objetos físicos, sino también a ideas, emociones y experiencias. Esta predisposición es beneficiosa en entornos de grupo y proyectos colaborativos, donde la comunicación abierta y el intercambio de recursos son esenciales. Esta actitud también refleja un alto grado de empatía y comprensión hacia las necesidades de los demás.

NO (41%):

Un poco más de dos quintos de los estudiantes prefieren no compartir. Esta respuesta está influenciada por múltiples razones, como experiencias pasadas negativas, un deseo de autonomía, o simplemente una naturaleza más reservada. No necesariamente indica falta de habilidades sociales, pero puede sugerir que estos estudiantes valoran su espacio personal y sus recursos de manera diferente. Es importante que las instituciones educativas reconozcan y respeten estas diferencias individuales, proporcionando opciones y alternativas

Conclusión:

La disposición a compartir es una indicación de cómo los estudiantes interactúan y se relacionan con los demás. Mientras que algunos pueden ser naturalmente más colaborativos, otros pueden valorar la independencia. Ambas perspectivas tienen su valor y deben ser reconocidas y respetadas en el ámbito educativo para fomentar un entorno inclusivo y adaptativo.

Pregunta 10: ¿Te sientes nervioso o ansioso en la escuela?

Tabla N° 20.

Relación con el Ambiente Escolar

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	20.5 %
NO	29	74.4 %
TOTAL	39	100 %

Fuente: Investigación de campo (2023).

Figura N° 21.

Relación con el Ambiente Escolar



Fuente: Investigación de campo (2023).

Análisis:**SI (20.5%):**

Un quinto de los estudiantes siente nerviosismo o ansiedad en la escuela. Estas emociones surgen por diversas razones, como el temor a no cumplir con las expectativas en clase, la presión de los compañeros o problemas sociales, la ansiedad y el nerviosismo y la depresión pueden afectar negativamente la capacidad de un estudiante para concentrarse, participar en clase o interactuar con otros estudiantes.

Es esencial que en la Institución educativa se reconozca y aborden con mayor énfasis estas preocupaciones, proporcionando apoyo emocional y recursos, como consejeros o programas de bienestar, para ayudar a estos estudiantes a manejar y superar sus ansiedades.

NO (74.4%):

Casi tres cuartos de los estudiantes no sienten nerviosismo o ansiedad en la escuela. Esto es alentador, ya que sugiere que la mayoría de los estudiantes se sienten cómodos y seguros en su entorno educativo.

La falta de ansiedad puede contribuir a un mejor rendimiento académico, ya que estos estudiantes están probablemente más concentrados y comprometidos en sus estudios sin las distracciones emocionales que la ansiedad puede causar.

Si bien este es un signo positivo, las escuelas deben esforzándose para mantener un ambiente de apoyo y alentar a los estudiantes a comunicar cualquier preocupación o inquietud que puedan surgir en el futuro.

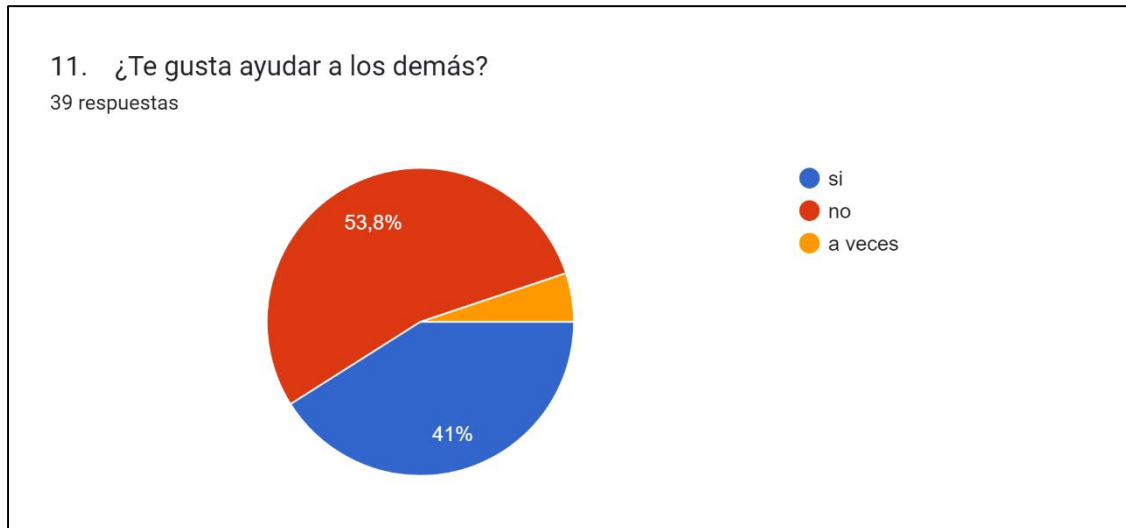
Conclusión:

El bienestar emocional de los estudiantes es crucial para su éxito académico y su experiencia general en la escuela. Si bien la mayoría parece sentirse cómoda, un número significativo de estudiantes experimenta ansiedad. Es imperativo que las instituciones educativas reconozcan y aborden proactivamente estas preocupaciones, garantizando un ambiente escolar donde todos los estudiantes se sientan apoyados y empoderados.

Pregunta 11: ¿Te gusta ayudar a los demás?**Tabla N° 21.***Interacción Social y Empatía*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	41 %
NO	23	53.8 %
A VECES	0	0 %
TOTAL	39	100 %

Fuente: Investigación de campo (2023).

Figura N° 22.*Interacción Social y Empatía*

Fuente: Investigación de campo (2023).

Análisis:**SI (41%):**

Un significativo porcentaje de estudiantes muestra una inclinación hacia la solidaridad y la colaboración. Ayudar a los demás puede ofrecer beneficios psicológicos y sociales, como una mayor autoestima y un sentido de pertenencia.

Esta disposición puede ser aprovechada en el aula para promover trabajos en grupo, proyectos comunitarios y otras actividades que fomenten la colaboración y el apoyo mutuo.

NO (53.8%):

Más de la mitad de los estudiantes no muestra una preferencia por ayudar a los demás. Esto podría indicar una serie de factores, desde la preferencia por la independencia hasta posibles experiencias negativas previas relacionadas con la ayuda.

Es crucial identificar las razones detrás de esta respuesta para poder abordar cualquier problema subyacente y fomentar un ambiente escolar donde todos se sientan apoyados.

Conclusión:

Entender las actitudes de los estudiantes hacia ayudar a los demás es vital para crear un ambiente educativo colaborativo y solidario. Es esencial que las instituciones educativas fomenten la empatía y la cooperación, al mismo tiempo que se reconocen y se abordan las posibles barreras que impiden a los estudiantes ayudar a otros.

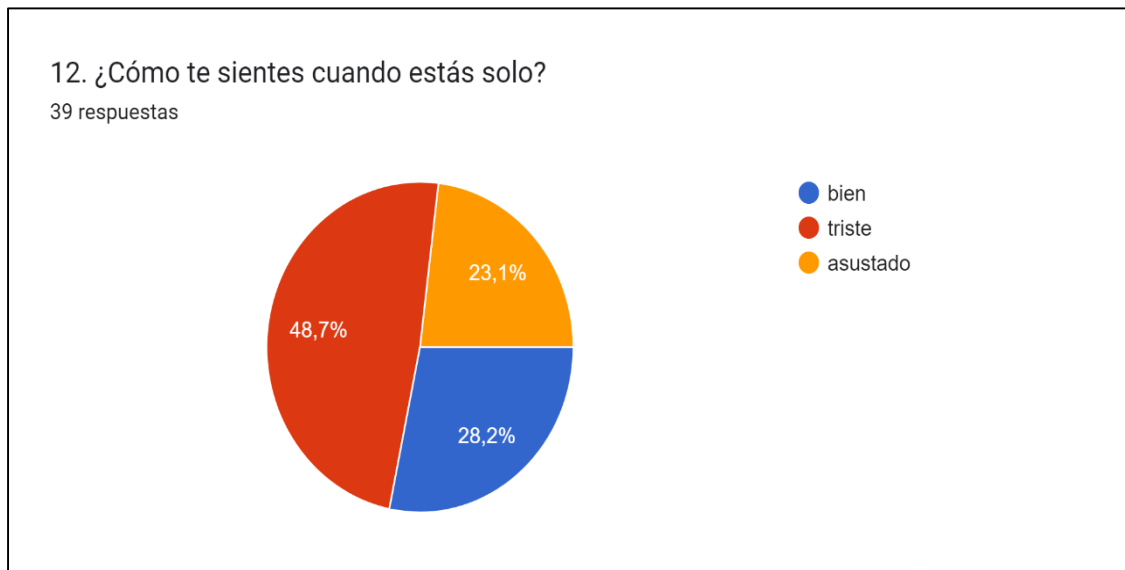
Pregunta 12: ¿Cómo te sientes cuando estás solo?

Tabla N° 22.

Interacción Social y Empatía

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BIEN	19	28.2 %
TRISTE	11	48.7 %
ASUSTADO	9	23.1 %
TOTAL	39	100 %

Fuente: Investigación de campo (2023).

Figura N° 23.*Interacción Social y Empatía*

Fuente: Investigación de campo (2023).

Análisis:**BIEN (28.2%):**

Un porcentaje de estudiantes se siente cómodo o en paz cuando están solos. Esta respuesta indica una capacidad de disfrutar del tiempo personal, reflexionar y recargar energías. La soledad, cuando es elegida, puede ser beneficiosa para el bienestar mental y emocional.

TRISTE (48.7%):

Casi la mitad de los estudiantes asocian la soledad con la tristeza. Esto es un indicativo de que prefieren la compañía, o que la soledad no es una elección sino una circunstancia que deben enfrentar. La tristeza prolongada asociada con la soledad podría ser una señal de alerta sobre posibles problemas emocionales o de salud mental.

ASUSTADO (23.1%):

Una proporción significativa de estudiantes asocia la soledad con el miedo. Esto podría deberse a múltiples razones, desde miedos relacionados con la seguridad física hasta temores emocionales como el abandono o el rechazo.

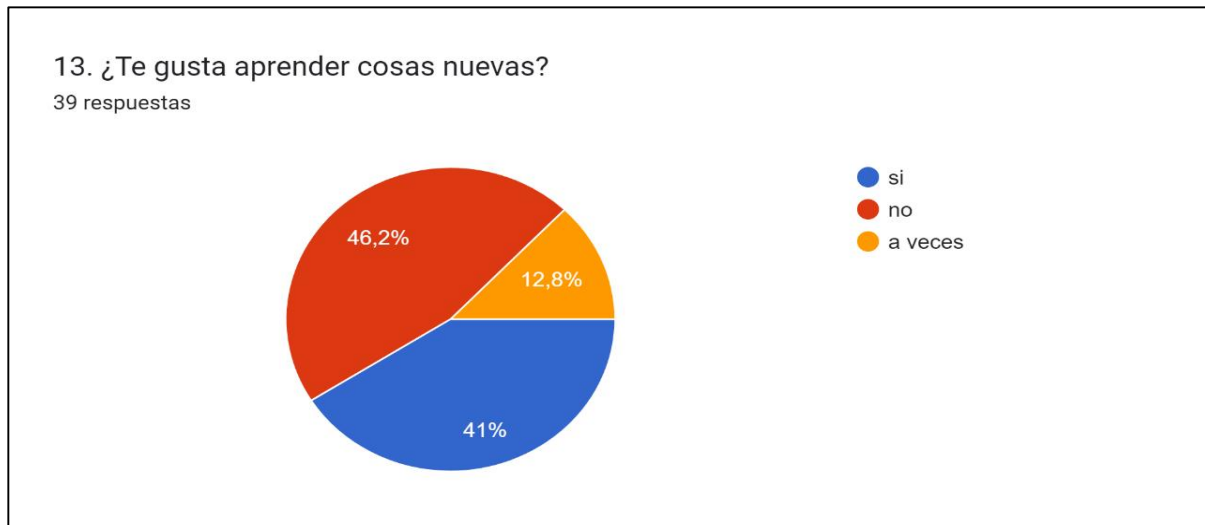
Conclusión:

Las emociones asociadas con la soledad son diversas y pueden ofrecer una visión profunda del bienestar emocional de los estudiantes. Es importante que las instituciones educativas y los profesionales de la salud estén al tanto de estas respuestas para proporcionar el apoyo necesario a los estudiantes.

Pregunta 13: ¿Te gusta aprender cosas nuevas?**Tabla N° 23.***Motivación e Intereses*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	41 %
NO	17	46.2 %
A VECES	6	12.8 %
TOTAL	39	100 %

Fuente: Investigación de campo (2023).

Figura N° 24.*Motivación e Intereses*

Fuente: Investigación de campo (2023).

Análisis:**Sí (41%):**

Este grupo, que constituye una parte significativa, muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje. Estos estudiantes podrían ser más resilientes a los desafíos post-pandemia, ya que la curiosidad y el deseo de aprender pueden ser indicativos de adaptabilidad y apertura a nuevas experiencias. Esta disposición hacia el aprendizaje puede ser aprovechada para introducir técnicas y herramientas que ayuden a mejorar su bienestar socioemocional.

No (46.2%):

Es notable que casi la mitad de los estudiantes no esté interesada en aprender cosas nuevas. La pandemia pudo haber afectado su motivación o haber creado barreras emocionales que impiden un enfoque positivo hacia el aprendizaje. Es fundamental abordar esta situación, ya que la falta de interés en el aprendizaje puede ser un síntoma de desafíos emocionales más profundos. Las intervenciones dirigidas a este grupo deberían centrarse no solo en el contenido

académico sino también en el apoyo emocional y en estrategias para reavivar su interés en el aprendizaje.

A veces (12.8%):

Este grupo de estudiantes tiene una actitud ambivalente hacia el aprendizaje. Su interés puede depender de factores contextuales, como el tema de estudio o el ambiente de aprendizaje. Es posible que necesiten un enfoque más personalizado, identificando qué desencadena su interés y qué lo obstaculiza.

Conclusión:

El impacto de la pandemia en el comportamiento socioemocional de los estudiantes es multifacético. La relación con el aprendizaje es solo una dimensión de ello. Sin embargo, esta pregunta y sus respuestas ofrecen una ventana valiosa para entender cómo se sienten los estudiantes y cuáles podrían ser las mejores estrategias para apoyarlos en este período post-pandemia.

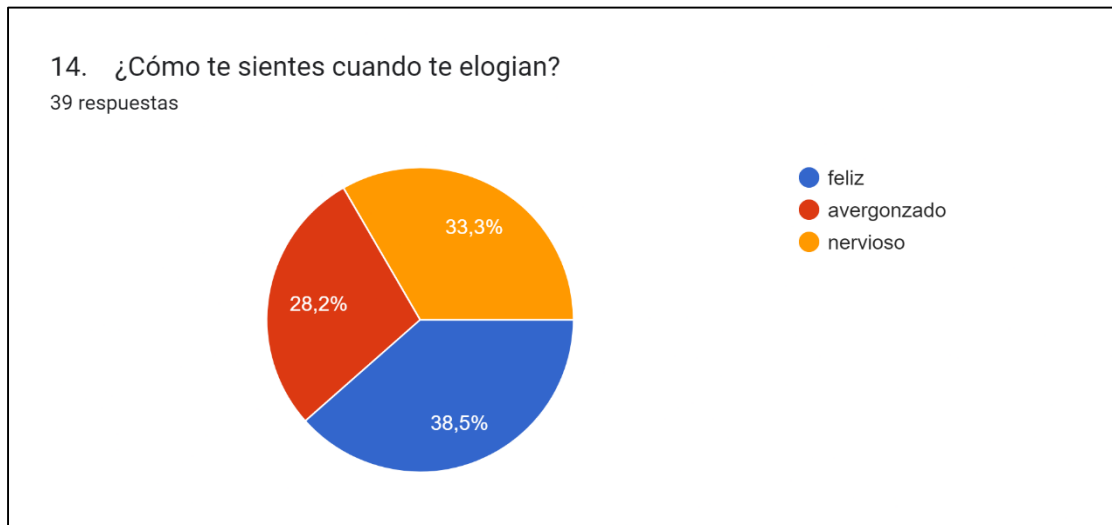
Pregunta 14: ¿Cómo te sientes cuando te elogian?

Tabla N° 24.

Autoconciencia y Autorregulación

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FELIZ	15	38.5 %
AVERGOZADO	11	28.2 %
NERVIOSO	13	33.3 %
TOTAL	39	100 %

Fuente: Investigación de campo (2023).

Figura N° 25.*Autoconciencia y Autorregulación*

Fuente: Investigación de campo (2023).

Análisis:**Feliz (38.5%):**

Este porcentaje sugiere que una amplia cantidad de estudiantes reacciona favorablemente ante el reconocimiento por parte de otros. La retroalimentación positiva, como el elogio, puede ser una herramienta eficaz para impulsar y consolidar comportamientos constructivos y habilidades socioemocionales en dichos estudiantes.

Avergonzado (28.2%):

Casi un tercio de los estudiantes siente vergüenza cuando se les elogia. Esto podría deberse a una baja autoestima o inseguridades arraigadas, lo que indica la necesidad de abordar estas emociones y construir una autoimagen positiva.

Nervioso (33.3%):

Un tercio de los estudiantes siente ansiedad al recibir elogios. Esta reacción puede ser el resultado de la presión para mantener un cierto nivel de desempeño o de no estar acostumbrados a recibir elogios.

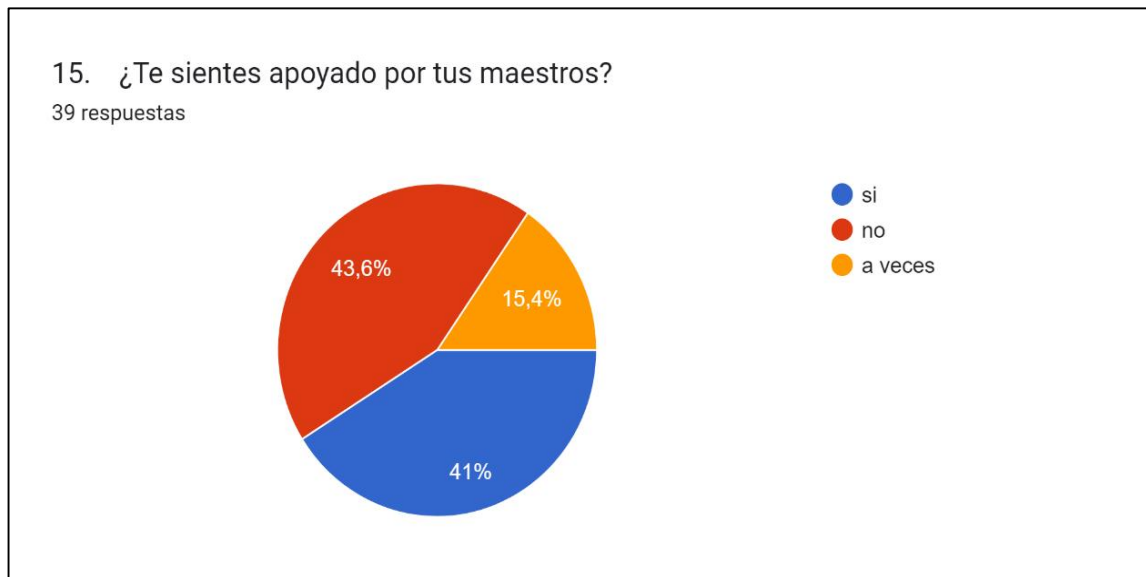
Conclusión:

La reacción de los estudiantes a los elogios ofrece una perspectiva única sobre su bienestar socioemocional en el escenario post-pandemia. Mientras que algunos encuentran alegría en el reconocimiento, otros experimentan sentimientos negativos, lo que destaca la importancia de abordar la autoestima y la percepción del autovalor en las intervenciones socioemocionales. Es vital que los educadores y los profesionales de la salud mental sean conscientes de estas diferencias para adaptar sus enfoques y ofrecer el apoyo adecuado a cada estudiante.

Pregunta 15: ¿Te sientes apoyado por tus maestros?**Tabla N° 25.***Relación con el Ambiente Escolar*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	41 %
NO	11	43.6 %
A VECES	13	15.4 %
TOTAL	39	100 %

Fuente: Investigación de campo (2023).

Figura N° 26.*Relación con el Ambiente Escolar*

Fuente: Investigación de campo (2023).

Análisis:**Sí (41%):**

Aproximadamente 4 de cada 10 estudiantes sienten que reciben el apoyo necesario de sus maestros. Esto indica una percepción positiva y sugiere que los maestros están haciendo un esfuerzo para apoyar a los estudiantes, especialmente en el contexto actual post pandemia.

No (43.6%):

Un porcentaje ligeramente mayor de estudiantes siente que no están siendo apoyados por sus maestros. Esto puede deberse a varios factores, como la falta de recursos, la adaptación a la enseñanza pedagógica con temas socioemocionales o la falta de formación específica sobre el apoyo socioemocional post-pandemia.

A veces (15.4%):

Este porcentaje representa a los estudiantes que sienten que, en ocasiones, reciben el apoyo que necesitan, pero no siempre. Esto puede reflejar una inconsistencia en la entrega de apoyo o variaciones en las necesidades individuales de los estudiantes.

Conclusión:

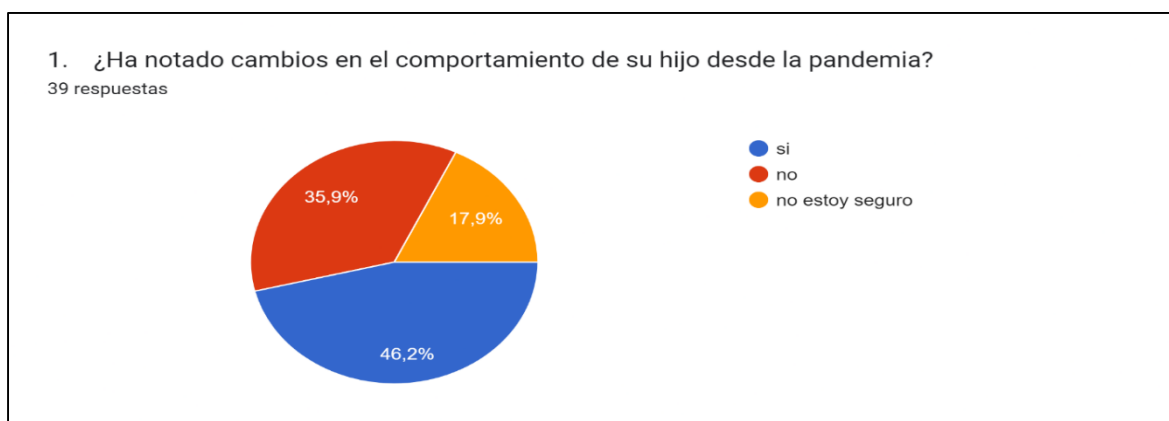
Aunque hay un porcentaje significativo de estudiantes que sienten el apoyo de sus maestros, aún existe un grupo considerable que no lo percibe de esa manera. Es esencial abordar esta brecha y garantizar que todos los estudiantes sientan que están siendo respaldados en su desarrollo socioemocional, especialmente en el contexto post-pandémico. Se deben realizar más investigaciones y posiblemente implementar estrategias de intervención para fortalecer el vínculo maestro-estudiante y asegurar un apoyo adecuado.

4.2.7.2 Análisis del cuestionario para padres

Pregunta: 01. ¿Ha notado cambios en el comportamiento de su hijo desde la pandemia?

Figura N° 27.

Cambios en el comportamiento post-pandemia

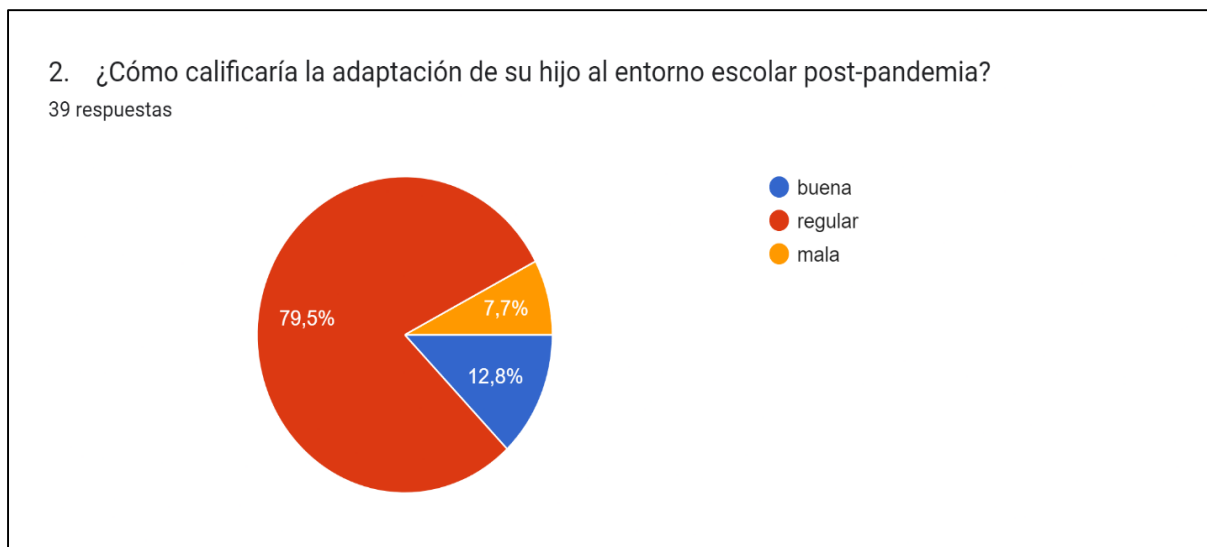


Fuente: Investigación de campo (2023).

Análisis:

Casi la mitad de los padres han observado cambios en el comportamiento de sus hijos, lo que indica que la pandemia ha tenido un impacto significativo en la salud socioemocional de los estudiantes.

Pregunta: 02. ¿Cómo calificaría la adaptación de su hijo al entorno escolar post-pandemia?

Figura N° 28.*Adaptación al entorno escolar post-pandemia*

Fuente: Investigación de campo (2023).

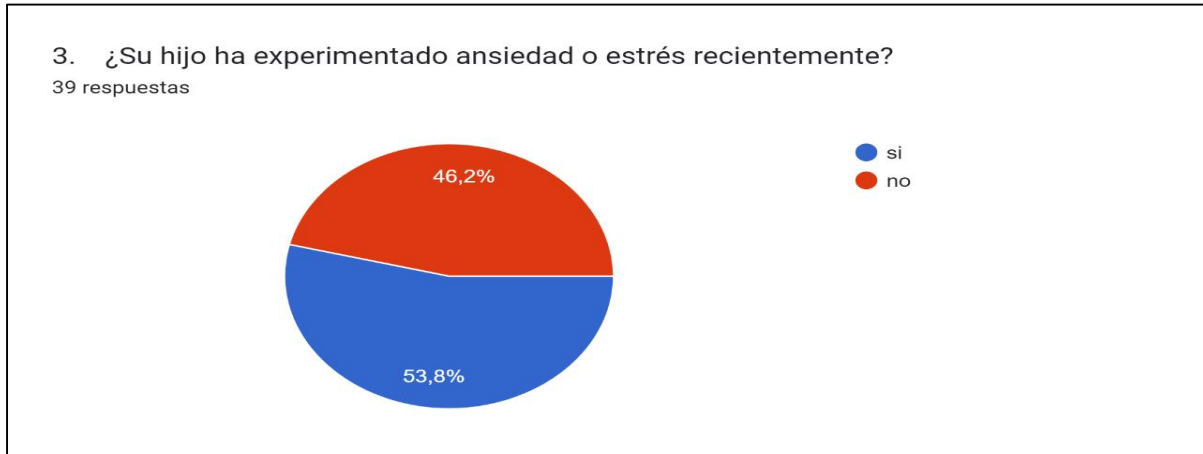
Análisis:

La mayoría de los padres perciben que la adaptación de sus hijos al entorno escolar post-pandemia ha sido solo regular, lo que sugiere la necesidad de intervenciones y apoyos adicionales en la escuela.

Pregunta 03. ¿Su hijo ha experimentado ansiedad o estrés recientemente?

Figura N° 29.

Ansiedad o estrés



Fuente: Investigación de campo (2023).

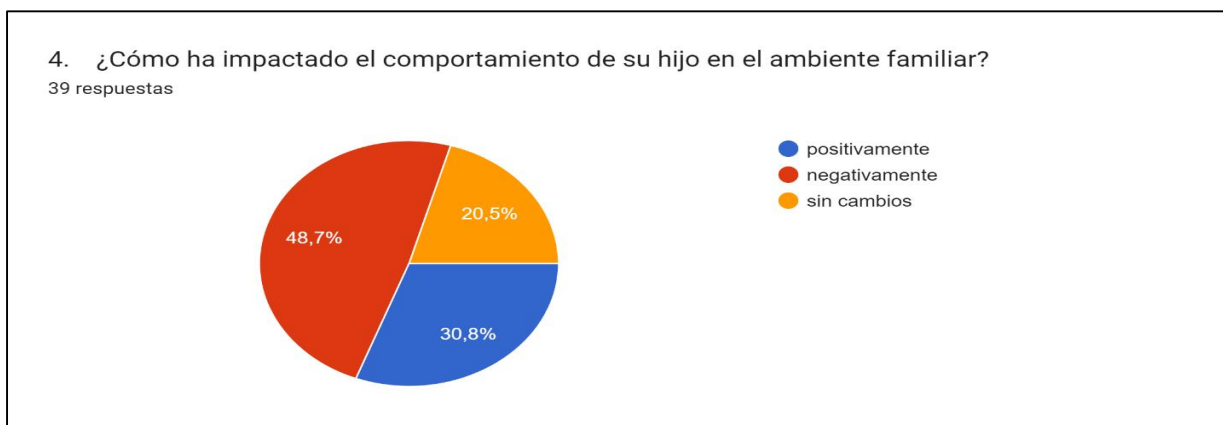
Análisis:

Más de la mitad de los estudiantes han experimentado síntomas de ansiedad o estrés, lo que resalta la importancia de abordar el bienestar emocional en el contexto escolar.

Pregunta 04. ¿Cómo ha impactado el comportamiento de su hijo en el ambiente familiar?

Figura N° 30.

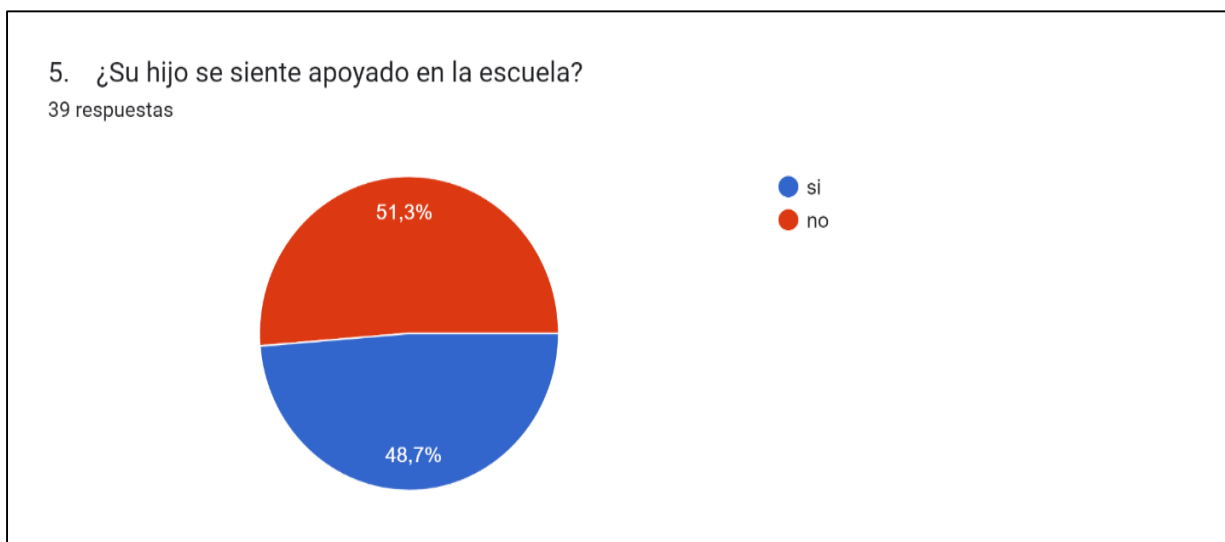
Impacto en el ambiente familiar:



Fuente: Investigación de campo (2023).

Análisis:

Casi la mitad de los padres perciben un impacto negativo en el ambiente familiar debido al comportamiento de sus hijos, lo que sugiere la necesidad de apoyo y orientación tanto para los estudiantes como para sus familias.

Pregunta 05. ¿Su hijo se siente apoyado en la escuela?**Figura N° 31.***Apoyo en la escuela*

Fuente: Investigación de campo (2023).

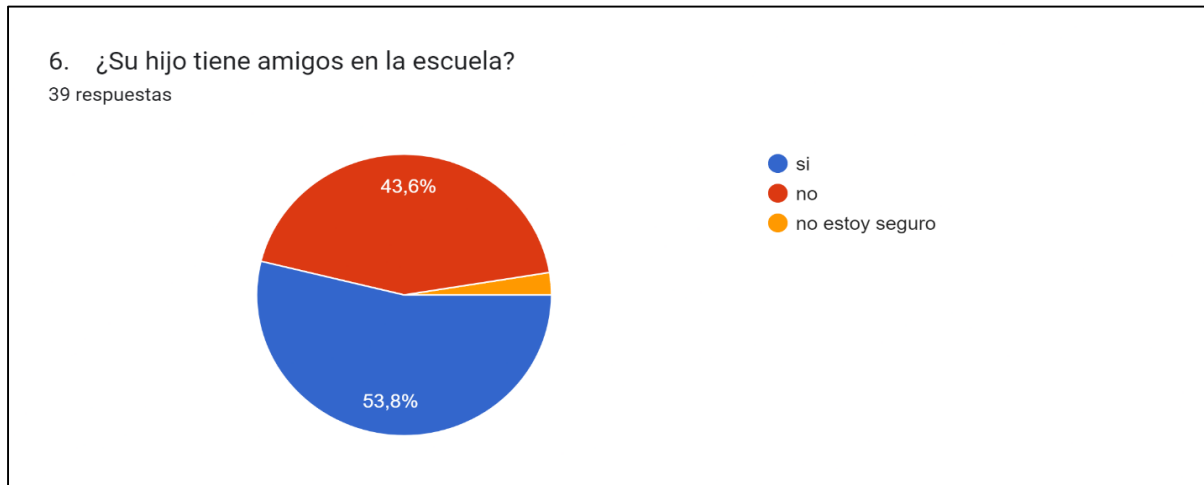
Análisis:

La percepción está dividida en cuanto al apoyo que los estudiantes reciben en la escuela, lo que indica la necesidad de mejorar la comunicación y las relaciones entre estudiantes, docentes y padres.

Pregunta 06. ¿Su hijo tiene amigos en la escuela?

Figura N° 32.

Relaciones sociales en la escuela



Fuente: Investigación de campo (2023).

Análisis:

Las relaciones sociales son esenciales para el desarrollo socioemocional. Aunque más de la mitad de los estudiantes tienen amigos, aún hay un porcentaje significativo que podría sentirse aislado o no integrado.

Pregunta 07. ¿Cómo calificaría la comunicación con los maestros de su hijo?

Figura N° 33.

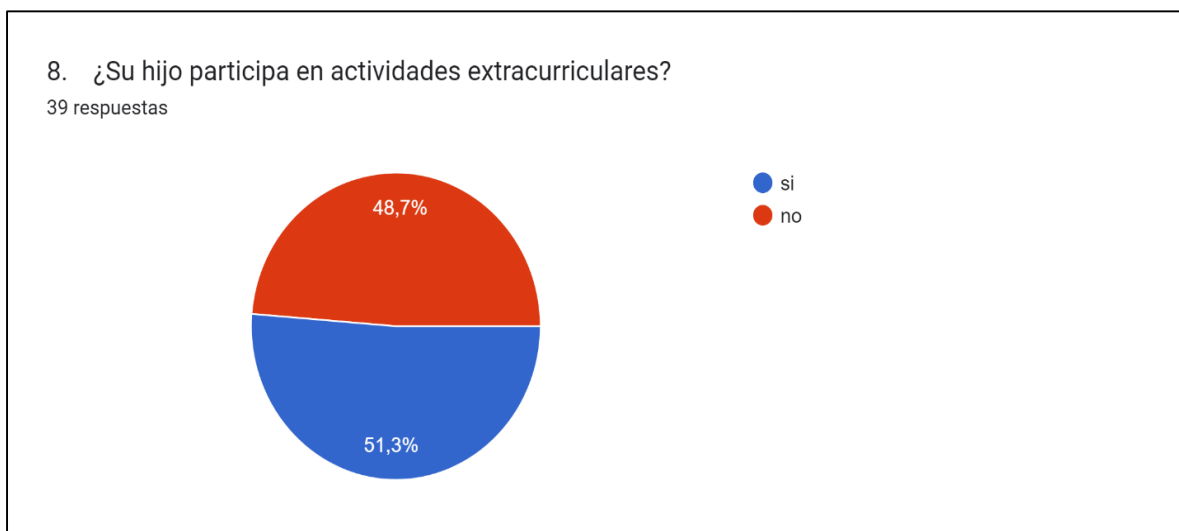
Comunicación con maestros



Fuente: Investigación de campo (2023).

Análisis:

La comunicación efectiva entre padres y maestros es esencial para el bienestar de los estudiantes. Aunque la mayoría de los padres tienen una percepción positiva o neutral, hay espacio para mejorar.

Pregunta 08. ¿Su hijo participa en actividades extracurriculares?**Figura N° 34.***Participación en actividades extracurriculares*

Fuente: Investigación de campo (2023).

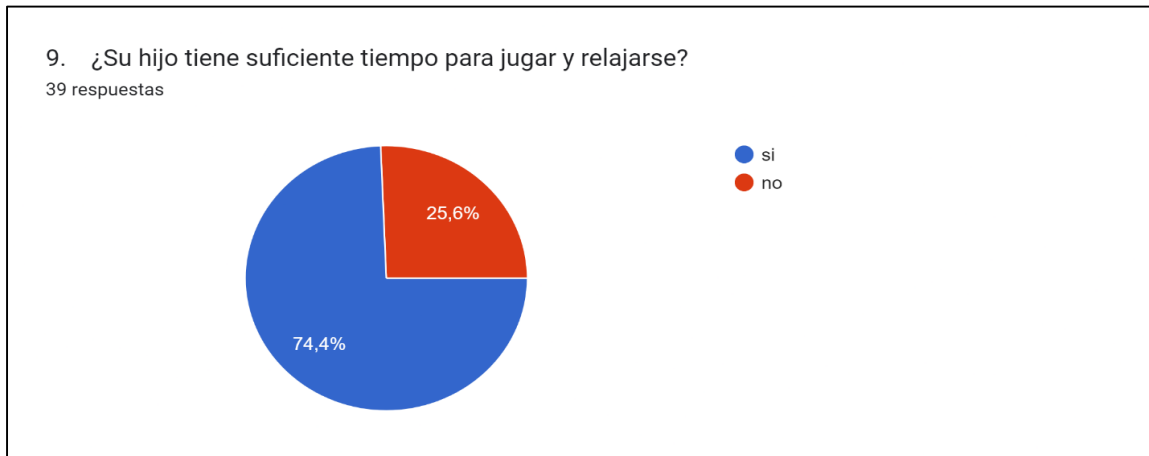
Análisis:

Las actividades extracurriculares pueden ser beneficiosas para el desarrollo socioemocional de los estudiantes, proporcionando oportunidades para la socialización, el aprendizaje y el desarrollo de habilidades.

Pregunta 09. ¿Su hijo tiene suficiente tiempo para jugar y relajarte?

Figura N° 35.

Tiempo para jugar y relajarse



Fuente: Investigación de campo (2023).

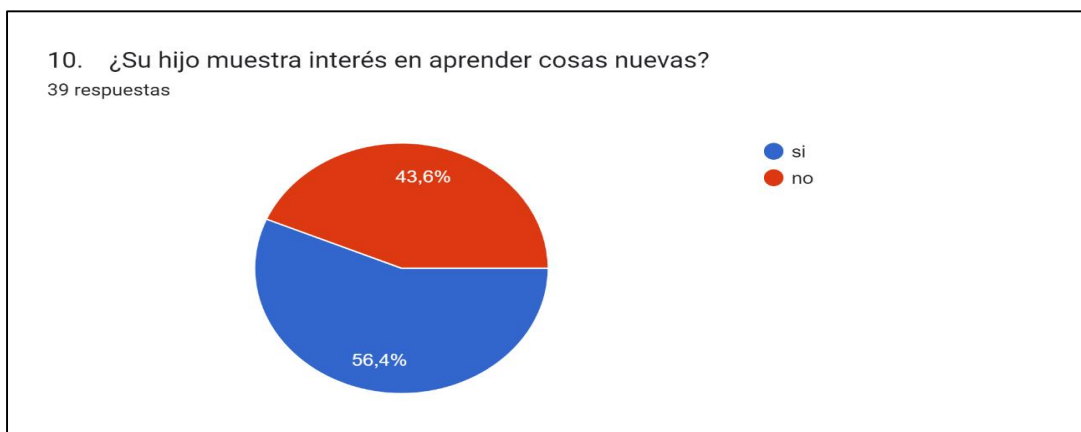
Análisis:

El tiempo de juego y relajación es esencial para el bienestar emocional y mental de los estudiantes. La mayoría de los padres sienten que sus hijos tienen suficiente tiempo, pero aún hay un porcentaje significativo que podría estar experimentando niveles elevados de estrés o sobrecarga.

Pregunta 10. ¿Su hijo muestra interés en aprender cosas nuevas?

Figura N° 36.

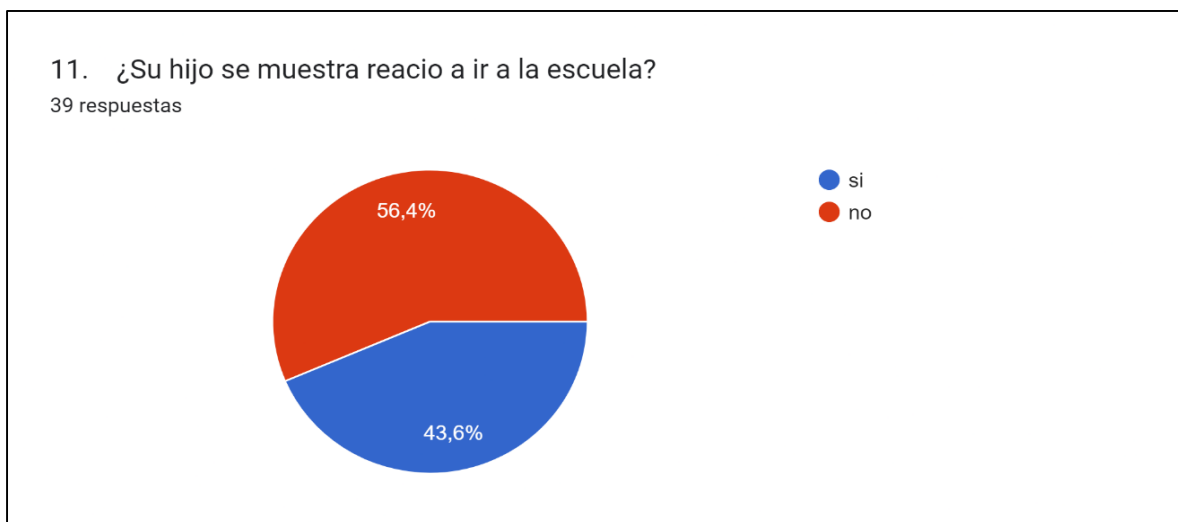
Interés en aprender



Fuente: Investigación de campo (2023).

Análisis:

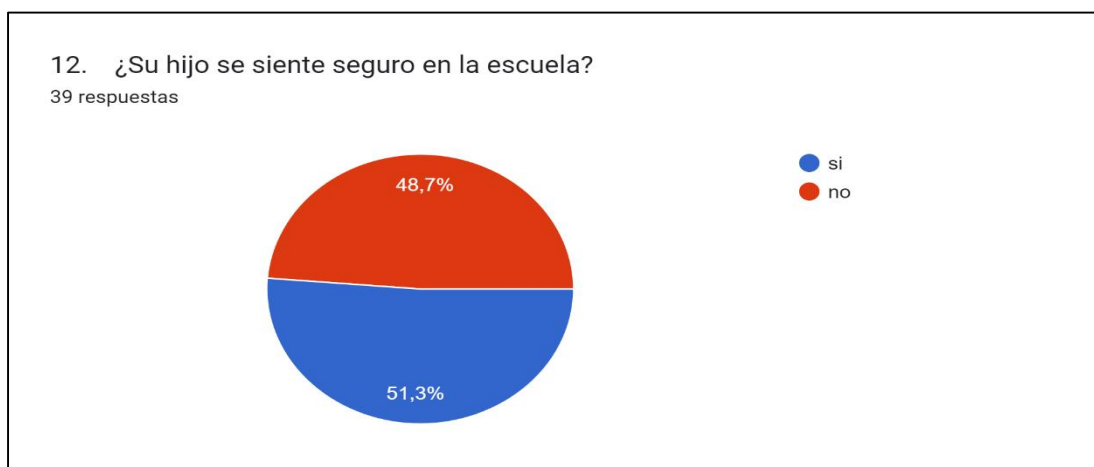
El interés en el aprendizaje es un indicador positivo del bienestar académico y emocional de los estudiantes. Aunque más de la mitad de los estudiantes muestran interés, hay un porcentaje significativo que podría estar desmotivado o desinteresado en el aprendizaje.

Pregunta 11. ¿Su hijo se muestra reacio a ir a la escuela?**Figura N° 37.***Reluctancia a ir a la escuela*

Fuente: Investigación de campo (2023).

Análisis:

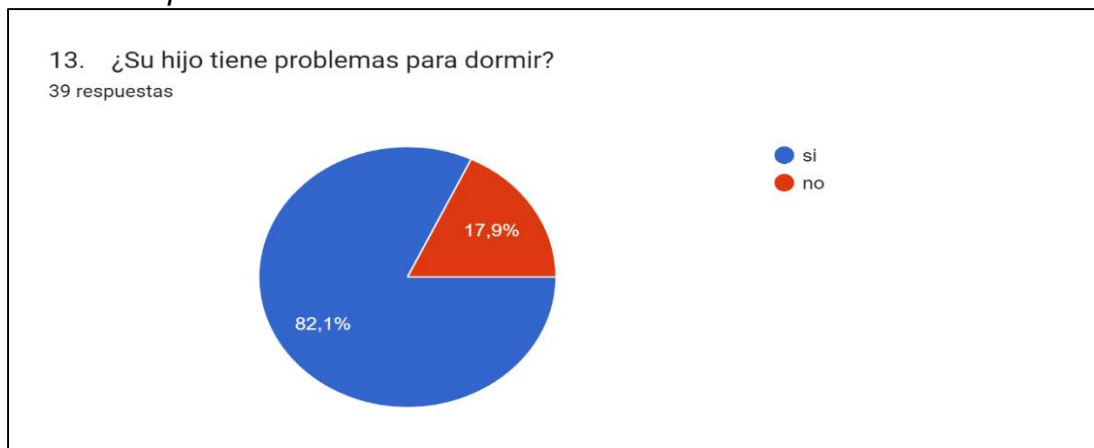
La reluctancia a ir a la escuela puede ser un indicador de problemas socioemocionales, como ansiedad, estrés o problemas de relación con compañeros o docentes.

Pregunta 12. ¿Su hijo se siente seguro en la escuela?**Figura N° 38.***Seguridad en la escuela*

Fuente: Investigación de campo (2023).

Análisis:

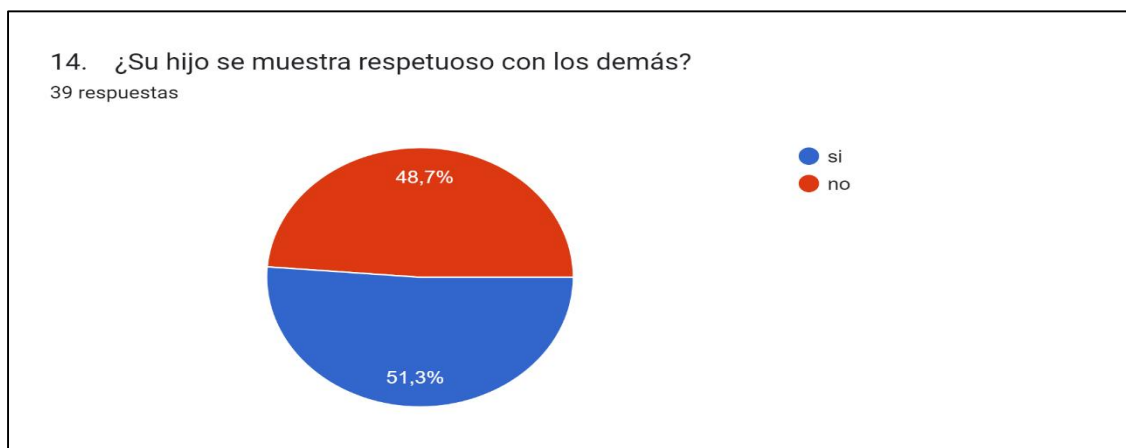
La percepción de seguridad en la escuela es esencial para el bienestar emocional y académico de los estudiantes. La institución podría necesitar abordar problemas de bullying, violencia o inseguridad para garantizar que todos los estudiantes se sientan seguros.

Pregunta 13. ¿Su hijo tiene problemas para dormir?**Figura N° 39.***Problemas para dormir*

Fuente: Investigación de campo (2023)

Análisis:

Los problemas de sueño pueden ser un indicador de estrés, ansiedad o problemas emocionales. Es alarmante que una gran mayoría de los estudiantes tenga problemas para dormir, lo que sugiere la necesidad de intervenciones y apoyos específicos.

Pregunta 14. ¿Su hijo se muestra respetuoso con los demás?**Figura N° 40.***Respeto hacia los demás*

Fuente: Investigación de campo (2023).

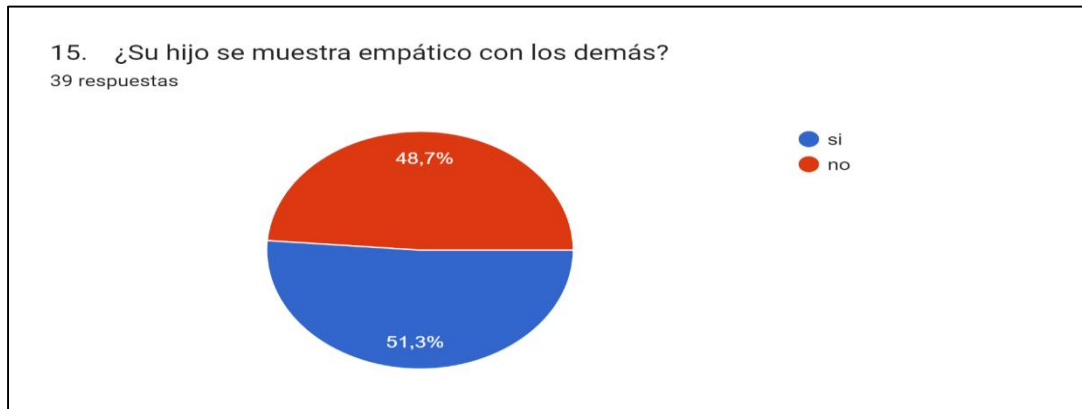
Análisis:

El respeto es un valor fundamental en cualquier sociedad y es esencial para la convivencia armónica en cualquier entorno, incluido el escolar. Que casi la mitad de los padres perciban que sus hijos no muestran respeto hacia los demás es una señal de alerta. Esto podría indicar problemas en la formación de valores en el hogar, en la escuela o en ambos. La institución educativa podría considerar implementar programas o talleres que refuercen la importancia del respeto mutuo, la tolerancia y la convivencia pacífica.

Pregunta 15. ¿Su hijo se muestra empático con los demás?

Figura N° 41.

Empatía hacia los demás:



Fuente: Investigación de campo (2023).

Análisis:

La empatía, la capacidad de ponerse en el lugar del otro y comprender sus sentimientos y perspectivas, es una habilidad socioemocional clave para el desarrollo integral de cualquier individuo. Es preocupante que casi la mitad de los estudiantes no sean percibidos como empáticos por sus padres. Esta falta de empatía puede llevar a conflictos, malentendidos y dificultades en las relaciones interpersonales.

4.2.7.3 Análisis de los docentes

1. Cambios en el comportamiento socioemocional post-pandemia:

Es evidente que la pandemia ha dejado huellas en nuestros estudiantes. Todos hemos notado cambios en su comportamiento socioemocional. Esto refuerza la urgencia de abordar y apoyar a nuestros estudiantes en este aspecto implementando nuevas estrategias.

2. Estrategias para un ambiente emocionalmente seguro:

Hemos implementado tanto el diálogo abierto como actividades de grupo para fomentar un ambiente seguro. Sin embargo, consideramos que debemos diversificar y combinar más estrategias para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

3. Impacto del comportamiento en el rendimiento académico:

Lamentablemente, el mal comportamiento de los estudiantes ha afectado negativamente su rendimiento en la escuela. Es esencial que, como educadores, que busquemos nuevas formas para apoyarlos académica y emocionalmente.

4. Relaciones sociales en la escuela:

Afortunadamente, la mayoría de los estudiantes tienen amigos en la escuela, lo que es esencial para su bienestar socioemocional.

5. Comunicación con los padres:

La comunicación con los padres es regular, pero creo que podemos mejorar. Una comunicación efectiva con las familias es esencial para el éxito de nuestros estudiantes.

4.3 Diseño de mejora

4.3.1 Estrategia de Conversación Emocional en el Hogar

De acuerdo con (López Sánchez* et al., 2023) es esencial abordar y comparar los procesos socioemocionales de diferentes grupos de estudiantes, especialmente en tiempos de confinamiento. Dentro del hogar, la implementación de una "Caja de Herramientas Emocionales" durante las conversaciones es una táctica vital que

proporciona un ambiente seguro para la expresión de sentimientos y pensamientos de los niños. La rutina de charlas emocionales semanales brinda a los niños la confianza de compartir sus sentimientos sin temor a ser juzgados. Estas herramientas y charlas sirven como plataformas para que los padres actúen como facilitadores, ayudando a los niños a identificar y manejar sus emociones.

4.3.2 Estrategia de Fomento de la Resiliencia en la Escuela

En el contexto educativo, (Aparicio, 2021) destaca la importancia de desarrollar habilidades de aprendizaje socioemocional, especialmente durante la pandemia. Estas habilidades son esenciales para enfrentar desafíos emergentes y mantener el bienestar de los estudiantes. A través de actividades como juegos de rol y discusiones grupales, se propone fomentar la adaptabilidad, la conciencia emocional, y la autorregulación entre los estudiantes. Estos ejercicios equipan a los niños con herramientas para abordar desafíos emocionales y sociales en entornos controlados.

4.3.3 Estrategia de Reflexión y Autoevaluación en la Familia

El espacio educativo y su relación con el aprendizaje socioemocional, particularmente en la primera infancia, se ha destacado en investigaciones recientes como la de (López Sánchez* et al., 2023). El uso de diarios emocionales dentro de las familias, donde los miembros registran sus emociones y pensamientos diariamente, facilita una comprensión más profunda de las dinámicas familiares. La revisión y discusión de estos registros en reuniones familiares contribuye a un ambiente de apoyo y comprensión mutua.

4.3.4 Estrategia de Círculos de Empatía en la Escuela

El desarrollo socioemocional y su influencia en el rendimiento académico ha sido un tema de estudio, como lo indica (Condori Chura & Quispe Pilco, 2023) Los círculos de empatía en las escuelas, donde se introducen temas como el respeto y la gratitud, fomentan la empatía y la comprensión social. Estos círculos permiten a los estudiantes discutir y reflexionar sobre emociones y bienestar, creando un espacio seguro de apoyo mutuo.

4.3.5 Estrategia de Reconocimiento de Logros y Desafíos en el Hogar

La gestión educativa durante el confinamiento ha presentado desafíos significativos, como lo refleja el estudio de (Alarcon Gomez et al., 2022) En el hogar, la ceremonia semanal de reconocimiento de logros y desafíos ofrece a los miembros de la familia una plataforma para celebrar logros y abordar desafíos de manera constructiva. Esta estrategia promueve la adaptabilidad y resiliencia, alentando a los miembros de la familia a enfrentar desafíos con una mentalidad positiva.

4.4 Prueba de confiabilidad

4.4.1 Alfa de Conbrach

El alfa de Cronbach es un coeficiente estadístico que mide la coherencia interna o consistencia de un conjunto de ítems en una prueba o encuesta. Se utiliza para evaluar si varios elementos que se supone que miden el mismo concepto o constructo general producen resultados similares. Un valor más alto de alfa de Cronbach indica una mayor confiabilidad en la uniformidad de los ítems y, por lo tanto, una mayor confianza en que están midiendo la misma característica subyacente.

Figura N° 42.*Formula de Cronbach*

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Fuente: Juan Bosco Mendoza Vega(2018). Alfa de Cronbach
 (<https://medium.com/@jboscomendoza/alfa-de-cronbach-psicometr%C3%ADa-con-r-55d3154806cf>)

Tabla N° 26.*Datos para hallar el alfa de Cronbach*

Sumatoria De Varianzas	7.106
Varianza De La Suma De Los Items	23.957

Fuente: Elaboración Propia (2023)

Tabla N° 27.*Análisis del alfa de Cronbach*

α	coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0.75
k	numero de Items del instrumento	15
$\sum_{i=1}^k S_i^2$	sumatoria de las varianzas de los Items	7.106
ST^2	varianza total del instrumento	23.957

Fuente: Elaboración Propia (2023)

Tabla N° 28.*Verificación del alfa de Cronbach*

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Fuente: Elaboración Propia (2023)**Análisis**

Según el análisis de los datos obtenidos en la tabla N°27 el coeficiente de confiabilidad del cuestionario obtuvo un puntaje de **0.75** , por ello tomando la tabla N°28 de referencia para la verificación del alfa de Cronbach referente a la confiabilidad se sitúa en la tercera casilla entre el rango de 0.72 a 0.99 con resultado de una **excelente confiabilidad** para poder emplear y evaluar respecto a los cuestionarios .

4.5 Actividades para la propuesta de mejora

4.5.1 Propuestas para ámbito familiar

ACTIVIDAD N°1 "LOS CÓNDORES DEL CORAJE"

Objetivo:

Combatir la ansiedad y el miedo.

Recomendaciones Antes:

Asegúrese de que el ambiente sea tranquilo y libre de distracciones.

Materiales:

- Hojas de papel
- Lápices de colores,
- Música suave

Instrucciones y Procedimiento:

1. Reúna a la familia en un espacio cómodo.
2. Distribuya hojas de papel y lápices de colores.
3. Pida a los niños que dibujen lo que les da miedo.
4. Los padres actuarán como "Nidos de Seguridad", ofreciendo palabras de aliento.
5. Practique técnicas de respiración profunda durante 5 minutos.
6. Comparta y discuta los dibujos como enfrentar miedos.

Descripción:

Esta actividad transforma la lucha contra la ansiedad en una aventura. Los niños se convierten en "Cóndores del Coraje" que vuelan alto para enfrentar sus miedos. A través de juegos de rol y actividades de dibujo, los niños identifican sus miedos y aprenden técnicas de relajación para enfrentarlos. Los padres pueden participar como "Nidos de Seguridad" donde los "Cóndores" pueden descansar y compartir sus experiencias. Este ejercicio permite a los niños y padres trabajar juntos para abordar la ansiedad de una manera lúdica y educativa. La actividad se extiende durante 30 minutos y se recomienda repetirla semanalmente para reforzar los aprendizajes.

Figura N° 43.

Representación ilustrativa de una familia de cóndores.



Fuente: Lexica (2023).

Recomendaciones Después:

Hable con su hijo sobre cómo se sintió durante la actividad y qué aprendió.

ACTIVIDAD N°2

"LOS GUARDIANES SUEÑO"

Objetivo:

Promover un sueño saludable.

Recomendaciones Antes:

Prepare un espacio cómodo con mantas y almohadas.

Materiales:

- Mantas
- Almohadas
- Cuentos
- Música relajante

Instrucciones y Procedimiento:

1. Antes de la hora de dormir, reúna a la familia en el lugar preparado.
2. Lea un cuento corto relacionado con el sueño.
3. Ponga música relajante durante 5-10 minutos.
4. Hable sobre la importancia del sueño y cómo afecta nuestro bienestar.
5. Practique técnicas de relajación como la respiración profunda

Descripción:

Esta actividad utiliza cuentos y sonidos relajantes para llevar a los niños en un viaje a "La Tierra del Sueño Tranquilo", donde aprenderán la importancia de un buen sueño y cómo lograrlo. Los padres pueden participar leyendo cuentos o poniendo música relajante. La actividad no solo mejora la calidad del sueño, sino que también fortalece el vínculo entre padres e hijos. Se recomienda realizar esta actividad justo antes de la hora de dormir para maximizar su efectividad.

Figura N° 44.

Representación ilustrativa de los guardianes del sueño en familia.



Fuente: Lexica (2023).

Recomendaciones Después:

Mantenga una rutina de sueño consistente para reforzar los hábitos saludables.

ACTIVIDAD N°3

"LOS GUERREROS DEL SOL"

Objetivo:

Combatir la depresión.

Recomendaciones Antes:

Prepare materiales de arte como papel, lápices de colores y pegamento.

Materiales:

- Papel, lápices de colores,
- Cartulina
- Pegamento
- Revistas.

Instrucciones y Procedimiento:

1. Reúna a todos los miembros de la familia alrededor de la mesa de trabajo.
2. Explique el propósito de la actividad: "Hoy vamos a crear nuestros 'Escudos del Sol', que representarán lo que nos hace felices y nos da fuerza".
3. Cada persona tomará una hoja y comenzará a dibujar o pegar imágenes en su "Escudo del Sol". Pueden representar hobbies, personas queridas, sueños, o cualquier cosa que les inspire positividad.
4. Una vez que todos hayan finalizado, hagan un círculo y permitan que cada miembro de la familia presente su escudo, explicando las imágenes o palabras que eligieron.
5. Finalmente, encuentren un lugar especial en la casa para colgar los escudos, como un recordatorio diario de sus fortalezas y alegrías.

Descripción:

"Los Guerreros del Sol" es una actividad familiar que busca reforzar la autoestima y la conexión emocional entre los miembros del hogar. A través de la creación de "Escudos del Sol", cada persona tiene la oportunidad de reflexionar sobre sus fortalezas, alegrías y lo que les da esperanza. Esta actividad no solo fomenta la expresión creativa, sino que también sirve como una herramienta para abrir canales de comunicación y apoyo mutuo en el hogar. Se recomienda que la actividad tenga una duración aproximada de 45 minutos y, si es posible, se repita regularmente, tal vez introduciendo nuevos temas o variaciones.

Figura N° 45.

Representación ilustrativa de los Guerreros del sol en familia.



Fuente: Lexica (2023).

Recomendaciones Después:

Realice una sesión de reflexión grupal para discutir lo que cada niño ha aprendido sobre sí mismo.

ACTIVIDAD N°4

"LOS EXPLORADORES DE LA AMISTAD"

Objetivo:

Fomentar la empatía y las habilidades sociales.

Recomendaciones Antes:

Prepare un espacio donde los niños puedan moverse libremente.

Materiales:

- Tarjetas con diferentes emociones dibujadas.
- Un espejo.

Instrucciones y Procedimiento:

1. Reúna a la familia en el espacio preparado.
2. Cada miembro de la familia recibirá una "Tarjeta de Misión" con una tarea social (por ejemplo, dar un cumplido, escuchar activamente).
3. Los niños interactuarán entre sí, completando sus misiones.
4. Al final, cada uno compartirá su experiencia y lo que aprendió.
5. Se entregará una "Medalla de la Amistad" como reconocimiento.

Descripción:

Es esta actividad busca desarrollar la empatía y las habilidades sociales en los niños. Los "Exploradores de la Amistad" se embarcan en misiones para aprender más sobre cómo interactuar de manera efectiva y compasiva con los demás. Los padres pueden actuar como "Guías de la Misión", ofreciendo retroalimentación y apoyo. Esta actividad

es especialmente útil para niños que pueden estar lidiando con el aislamiento social debido a la pandemia.

Figura N° 46.

Representación ilustrativa de los exploradores de la amistad en familia.



Fuente: Lexica (2023).

Recomendaciones Después:

Mantenga un registro de las "Misiones Completadas" para seguir el progreso.

ACTIVIDAD N°5 "LOS MAGOS DEL ÁNIMO"

Objetivo:

Combatir la tristeza y fomentar la alegría.

Recomendaciones Antes:

Prepare una "Caja de la Alegría" con objetos que los niños encuentren divertidos o reconfortantes.

Materiales:

- Hojas de papel,
- lápices de colores
- pegatinas.

Instrucciones y Procedimiento:

1. Reúna a la familia y presente la "Caja de la Alegría".
2. Cada niño tomará un objeto y explicará por qué le hace feliz.
3. Los niños luego realizarán un "Hechizo de la Alegría" usando su objeto.
4. Todos celebrarán el "hechizo" con aplausos o una canción.
5. Los objetos se guardarán para futuras sesiones.

Descripción:

Esta actividad transforma el acto de encontrar la alegría en una aventura mágica. Los niños se convierten en "Magos del Ánimo" que usan objetos especiales para lanzar "Hechizos de la Alegría". Los padres pueden participar como "Maestros Magos",

guiando a los niños en la identificación de las fuentes de su felicidad. Esta actividad no solo eleva el ánimo, sino que también ayuda a los niños a identificar lo que les trae alegría en la vida.

Figura N° 47.

Representación ilustrativa de los magos del ánimo en familia.



Fuente: Lexica (2023).

Recomendaciones Después:

Anime a su hijo a usar su "objeto mágico" cuando se sienta triste.

4.5.2 Propuestas para ámbito escolar

ACTIVIDAD N°1 "LA CAJA MÁGICA DE LA AMISTAD"

Objetivo:

Fomentar la empatía y la comprensión emocional entre los niños.

Recomendación Antes:

Crear un ambiente seguro y acogedor donde los niños se sientan cómodos compartiendo sus emociones.

Materiales:

- Una caja decorada
- Objetos variados que representen emociones (pelota suave, piedra, pluma, etc.)

Instrucciones y Procedimiento:

1. Preparar la caja y los objetos.
2. Explicar el objetivo de la actividad.
3. Asegurarse de que todos los niños puedan ver y alcanzar la caja.
4. Los niños se reúnen en un círculo y, uno por uno, sacan un objeto de la caja que representa una emoción.
5. Cada niño debe compartir una historia o experiencia relacionada con esa emoción.
6. Facilitar una discusión grupal para compartir lo que cada uno ha aprendido.
7. Preguntar cómo podrían aplicar este aprendizaje en su vida diaria.

Descripción:

Esta actividad destaca la importancia del modelado y la observación en el aprendizaje emocional. Los niños tendrán la oportunidad de explorar sus emociones y las de los demás, lo que fomenta la empatía y la comprensión emocional. La actividad es especialmente útil para niños que pueden tener dificultades para expresar sus emociones o entender las emociones de los demás. Al compartir sus propias experiencias y escuchar las de los demás, los niños desarrollan una mayor conciencia emocional, lo que es crucial para su bienestar general.

Figura N° 48.

Representación ilustrativa de la caja mágica de la amistad



Fuente: Lexica (2023).

Recomendación Después:

Resaltar la importancia de entender y respetar las emociones de los demás.

ACTIVIDAD N°2

"LOS VIAJEROS DEL TIEMPO"

Objetivo:

Ayudar a los niños a comprender cómo las decisiones que toman hoy pueden afectar su futuro.

Recomendación Antes:

Asegurarse de que los niños entienden que esta es una actividad de imaginación y que todas las ideas son bienvenidas.

Materiales:

- Hojas de papel
- Lápices de colores

Instrucciones y Procedimiento:

1. Distribuir hojas de papel y lápices de colores a cada niño.
2. Pedirles que dibujen cómo se ven en el futuro y qué tipo de vida les gustaría tener.
3. Cada niño presenta su dibujo y explica sus elecciones.
4. Facilitar una discusión grupal sobre cómo las acciones de hoy pueden influir en el futuro.

Descripción:

Esta actividad Los niños aprenderán a visualizar su futuro y a entender la importancia de tomar decisiones responsables hoy para un mañana mejor. La actividad no solo fomenta la responsabilidad personal, sino que también permite a los niños explorar sus aspiraciones y sueños, lo que puede ser especialmente útil para aquellos que pueden sentirse desorientados o inseguros sobre su futuro.

Figura N° 49.

Representación ilustrativa de los viajeros del tiempo



Fuente: *Lexica* (2023).

Recomendación Después:

Animar a los niños a pensar en pequeñas acciones que pueden tomar hoy para acercarse a su futuro deseado

ACTIVIDAD N°3

"LOS GUARDIANES DE LA NATURALEZA"

Objetivo:

Fomentar la responsabilidad y el cuidado hacia el medio ambiente.

Recomendación Antes:

Explicar la importancia de la naturaleza y cómo cada uno puede contribuir a su conservación.

Materiales:

- Hojas de papel
- Lápices de colores
- Pegamento
- Tijeras
- Cartulinas

Instrucciones y Procedimiento:

1. Organizar los materiales en estaciones de trabajo.
2. Instruir a los niños sobre la tarea: diseñar y crear su propio "Defensor de la Naturaleza".
3. Los estudiantes dibujarán y decorarán su defensor, utilizando los materiales proporcionados.
4. Una vez finalizado, cada estudiante pegará su defensor en un fondo de papel reciclado.

5. Facilitar una sesión de compartir en la que cada estudiante presenta su defensor y explica las habilidades o poderes que posee para salvaguardar la naturaleza.
6. Concluir la actividad con una discusión grupal sobre cómo cada defensor simboliza diferentes facetas de la naturaleza y las maneras prácticas en que podemos protegerla en nuestra vida diaria.

Descripción:

Esta actividad es más que un simple ejercicio artístico; es un viaje exploratorio a través del jardín de la escuela, donde los estudiantes descubren la rica biodiversidad que reside en su propio patio trasero. Al sumergirse en la naturaleza, se les presenta la oportunidad no solo de aprender sobre la flora y fauna locales, sino también de reflexionar sobre su papel y responsabilidad en la conservación del entorno.

A medida que avanzan, se introducirán prácticas cotidianas sencillas pero efectivas que pueden adoptar, como plantar especies nativas, compostar desechos orgánicos y practicar la conservación del agua. La meta es que estos jóvenes defensores se sientan empoderados y equipados con las herramientas para poder dibujar en las cartulinas a su Guardián.

Figura N° 50.

Representación ilustrativa de los guardianes de la naturaleza



Fuente: Lexica (2023).

Recomendación Después:

Hablar sobre la importancia de la conservación de la naturaleza y cómo cada uno puede contribuir.

ACTIVIDAD N°4

"LOS INVENTORES DE HISTORIAS"

Objetivo:

Estimular la creatividad y la expresión emocional a través de la escritura.

Recomendación Antes:

Asegurarse de que todos los niños entienden que no hay respuestas correctas o incorrectas en esta actividad.

Materiales:

- Hojas de papel
- Lápices o bolígrafos

Instrucciones y Procedimiento:

1. Preparar hojas de papel y lápices o bolígrafos para cada niño.
2. Explicar que cada niño inventará una historia corta.
3. Los niños escriben sus historias en las hojas de papel.
4. Cada niño lee su historia en voz alta para el grupo.
5. Discutir las diferentes temáticas y estilos de las historias.

Descripción:

Esta actividad destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y emocional. La escritura creativa permite a los niños explorar diferentes emociones y situaciones en un entorno seguro, fomentando su desarrollo emocional y cognitivo. La actividad es especialmente útil para niños que pueden tener dificultades para expresar sus emociones o entender las emociones de los demás.

Figura N° 51.

Representación ilustrativa de los inventores de historias en la escuela



Fuente: Lexica (2023).

Recomendación Después:

Hablar sobre la importancia de la creatividad y la imaginación en el aprendizaje y el desarrollo.

4.6 Mecanismos de control

1. Realizar encuestas mensuales a los padres y niños para evaluar el nivel de comunicación emocional en el hogar. Además, se pueden organizar reuniones trimestrales con el apoyo del psicólogo para recibir orientación y retroalimentación sobre la implementación de la estrategia.

2. Establecer sesiones de retroalimentación entre los docentes para comprender el impacto de las actividades en el aula. Adicionalmente, implementar evaluaciones semestrales que midan la resiliencia y adaptabilidad de los estudiantes ante situaciones adversas.

3. Proporcionar “diarios” para los niños para registrar sentimientos y pensamientos. Estos diarios podrían tener métricas que permitan a los familiares monitorear la evolución de las emociones y sentimientos a lo largo del tiempo.

4. Realizar evaluaciones trimestrales para medir la empatía y comprensión social de los estudiantes. Estas evaluaciones pueden incluir cuestionarios, actividades prácticas y observaciones directas.

5. Establecer un sistema de seguimiento de logros y desafíos enfrentados por los miembros de la familia. Esto puede incluir un tablero de logros, donde los miembros de la familia pueden añadir sus logros y desafíos superados, permitiendo una revisión y celebración periódica.

6. Crear un espacio virtual o físico donde las familias puedan compartir sus experiencias, logros y desafíos al implementar las actividades propuestas. Además, se pueden realizar encuestas periódicas para evaluar el impacto de las actividades en el bienestar emocional de los niños y la dinámica familiar.

7. Organizar reuniones periódicas con docentes y coordinadores para evaluar la implementación y eficacia de las actividades propuestas. Se puede considerar la implementación de una plataforma digital que permita a los docentes registrar y monitorear el progreso de los estudiantes en relación con las habilidades socioemocionales.

CAPITULO V: SUGERENCIAS

La Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques se encuentra en una coyuntura decisiva en la era post-pandemia COVID-19, donde el comportamiento socioemocional y el aprendizaje de los estudiantes se han visto profundamente impactados. Las encuestas realizadas revelan una serie de desafíos y necesidades que requieren una respuesta integral y adaptada a la nueva realidad educativa.

Son los siguientes aspectos a considerar;

- **Fortalecimiento del Bienestar Socioemocional:** Los datos sugieren que el bienestar socioemocional de los estudiantes ha sido afectado negativamente, lo que repercute directamente en su rendimiento académico y en su capacidad para interactuar de manera saludable con su entorno. Se recomienda la implementación de programas de apoyo socioemocional que incluyan la formación en habilidades blandas, la inteligencia emocional y la resiliencia. Estos programas deben ser diseñados con la participación de psicopedagogos, y deberían incluir talleres para padres y docentes, así como sesiones de terapia grupal o individual para estudiantes que lo requieran.
- **Ambientes Educativos Inclusivos y Seguros:** Es vital crear entornos seguros e inclusivos donde los estudiantes puedan expresarse y sentirse escuchados. La inclusión de actividades que promuevan la interacción social positiva y la empatía entre pares puede fomentar un sentimiento de comunidad y pertenencia. Estrategias como círculos de diálogo, tutorías entre pares y

proyectos colaborativos pueden ser muy efectivos.

- **Mejora de la Comunicación:** La comunicación entre la institución educativa y las familias, así como entre los estudiantes y los docentes, necesita ser mejorada. Implementar un sistema de comunicación más efectivo, como reuniones periódicas, informes de seguimiento y uso de plataformas digitales, puede ayudar a cerrar esta brecha.
- **Formación Docente Continua:** Los docentes desempeñan un papel crucial en la detección y el manejo del comportamiento socioemocional de los estudiantes. Es imperativo que reciban formación continua en estrategias de educación socioemocional y en cómo crear aulas resilientes post-pandemia.
- **Programas de Integración Familiar:** Los resultados indican que el entorno familiar es un factor significativo en el bienestar socioemocional de los estudiantes. Se sugiere desarrollar programas que integren a la familia en el proceso educativo, ofreciendo talleres y recursos que les permitan apoyar el desarrollo socioemocional de sus hijos.
- **Actividades Extracurriculares:** La participación en actividades extracurriculares es un componente clave para el desarrollo integral de los estudiantes. La escuela debe promover y facilitar el acceso a una amplia gama de actividades que permitan a los estudiantes explorar sus intereses y talentos más allá del currículo académico.

- **Evaluación y Mejora Continua:** Finalmente, es esencial implementar un sistema de evaluación y mejora continua que permita monitorear la efectividad de las intervenciones y realizar ajustes según sea necesario. La evaluación debe ser holística y considerar tanto el rendimiento académico como el bienestar socioemocional.

Estas sugerencias buscan no solo abordar los desafíos identificados sino también fortalecer el tejido socioemocional de la comunidad educativa, promoviendo un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes puedan florecer tanto académica como emocionalmente en el mundo post-pandémico.

CONCLUSIONES

La presente investigación ha revelado una relación significativa y determinante entre el comportamiento socioemocional y el aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques post-pandemia COVID-19. Los hallazgos han permitido una comprensión profunda de las dinámicas presentes en el ambiente educativo y cómo estas interactúan con el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

1. La hipótesis general de que la relación entre el comportamiento socioemocional y el aprendizaje es significativa en el contexto postpandemia ha sido respaldada por los datos recogidos. Se ha observado que aquellos estudiantes con mayores habilidades socioemocionales tienden a exhibir un mejor rendimiento académico. Esto corrobora la primera hipótesis específica y destaca la importancia de desarrollar programas que fomenten estas habilidades en el entorno escolar.
2. El análisis de los cuestionarios aplicados a estudiantes, padres y docentes indica que el comportamiento socioemocional incide en el aprendizaje de manera sustancial, sirviendo como un predictor de rendimiento académico. Esto confirma la segunda hipótesis específica y sugiere que las intervenciones para mejorar las habilidades socioemocionales pueden tener un efecto directo y positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

3. La tercera hipótesis específica, que plantea que el contexto educativo modula la relación entre comportamiento socioemocional y aprendizaje en el periodo postpandemia, también se sostiene. Los resultados demuestran que un entorno escolar que apoya el desarrollo socioemocional es fundamental para facilitar una mejor adaptación al aprendizaje y un mayor rendimiento académico.
4. El objetivo general de examinar la relación entre el comportamiento socioemocional y el aprendizaje se ha cumplido con éxito. Los resultados aportan evidencia valiosa para la implementación de políticas y prácticas educativas más eficientes y sensibles al bienestar emocional de los estudiantes. Los objetivos específicos han permitido desglosar esta relación en componentes manejables que ofrecen una guía para futuras intervenciones.

Es evidente que la pandemia de COVID-19 ha creado desafíos sin precedentes para los estudiantes, afectando su bienestar emocional y su capacidad para aprender y adaptarse al entorno escolar. Sin embargo, también ha proporcionado una oportunidad para reevaluar y mejorar las prácticas educativas.

5. En términos prácticos, se recomienda que la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques adopte un enfoque multifacético para apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes. Esto incluye:

Desarrollo Profesional de Docentes:

- Capacitación en técnicas de enseñanza que integren habilidades

socioemocionales.

- Formación en estrategias de intervención temprana para identificar y abordar problemas emocionales.

Participación de la Familia:

- Programas de formación para padres sobre cómo apoyar el bienestar emocional en el hogar.
- Canales de comunicación efectiva entre la escuela y las familias para discutir el progreso y las necesidades de los estudiantes.

Infraestructura de Apoyo:

- Servicios de consejería y psicología en la escuela para ofrecer apoyo emocional individualizado.
- Espacios seguros dentro del entorno escolar donde los estudiantes puedan expresar y manejar sus emociones.

Currículo y Pedagogía:

- Integración de la enseñanza socioemocional en el currículo académico.
- Uso de metodologías de enseñanza que promuevan la autonomía, la colaboración y el pensamiento crítico.

Evaluación Continua:

- Implementación de herramientas de evaluación para medir regularmente el bienestar socioemocional y el progreso académico.
- Ajustes periódicos de las estrategias y prácticas basados en datos y retroalimentación.

RECOMENDACIONES

Las instituciones educativas y los hogares deben considerar la introducción de herramientas tangibles, para ayudar a los estudiantes a identificar y hablar sobre sus sentimientos.

Dado el papel importante que juegan los educadores en el bienestar socioemocional de los estudiantes, es esencial que reciban formación regular sobre cómo abordar las necesidades emocionales y cómo implementar estrategias efectivas en el aula.

Las instituciones educativas deben garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar activamente en discusiones y actividades centradas en el bienestar emocional, como los círculos de empatía estrategia propuesta en esta investigación.

Reconocer con mayor frecuencia los logros, incluso los pequeños, puede tener un impacto significativo en la autoestima y el bienestar de los estudiantes. Las instituciones educativas deben implementar sistemas de reconocimiento que valoren tanto los logros académicos como el desarrollo socioemocional.

ASPECTOS FINALES

Cronograma de actividades

El cronograma de actividades nos permitirá planificar el desarrollo del proyecto de investigación mediante un diagrama, el cual nos facilitará ver día a día las actividades que realizaremos.

Figura N° 52.

Actividades desarrolladas

ACTIVIDADES	MAYO			JUNIO			JULIO			AGOSTO			SETIEMBRE		
FASE N°1: REVISION DEL PLAN DE TESIS															
AJUSTE DE LA PROPUESTA SEGÚN DOCENTE															
REVISION BIBLIOGRAFICA															
ELABORACION DE LA MATRIZ DE CONSISTENCIA															
FASE N°2 DESARROLLO DEL PLAN DE INVESTIGACION															
CAPITULO N°1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO															
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA															
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION															
PLANTEAMIENTO DE HIPOSTESIS															
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION															
ELABORACION DE CUESTIONARIOS															
DEFINICION DE LAS VARIABLES															
PRESENTACION DE AVANCE															
CAPITULO N°2: MARCO TEORICO															
REAJUSTE DE REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS															
CONCEPTUALIZACION DE LAS VARIABLES															
ANALISIS COMPARATIVO DE LAS REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS															
ANALISIS CRITICO															
PRESENTACION DE AVANCE															
LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES															
CAPITULO N°3 MARCO REFERENCIAL															
RECOPLILACION DE INFORMACION DEL LUGAR DE ESTUDIO															
DESCRIPCION DE LOS ASPECTOS FINALES															
REAJUSTE DE LOS CUESTIONARIOS															
ENTREVISTA EN LA ZONA DE ESTUDIO															
RECOLECCION DE INFORMAICION															
PROCESAMIENTO DE INFORMACION															
CAPITULO N°4 RESULTADOS															
DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS															
PROCEDIMIENTO DE INFORMACION															
PLAN ESTRATEGICO															
PROPUESTA DE MEJORA															
PROYECTO DE INVERSION															
ESTUDIO DE CASO															
INVESTIGACION APLICADA															
ORGANIZACIÓN Y REDACCION Y DESCRIPCION DE CAPITULOS															
PRESENTACION DEFINITIVA															
FIN															

Fuente: Elaboración propia (2023)

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alarcon Gomez, L. P., Villasis Coral, K. G., & Valverde Pantoja, E. (2022). *Propuesta didáctica para promover el desarrollo socioemocional Post pandemia en estudiantes de quinto año de educación Secundaria de una institución educativa pública de Villa Pampa Hermosa, Hermosa, Yurimaguas, Loreto.* <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3320498>
- Aparicio, C. X. P. de. (2021). Educación emocional en el contexto de la pandemia de COVID-19. *MediSur*, 19(5), 891-894.
- Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., & Torretti, A. (2014). Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: Descripción y evaluación de impacto. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 169-177. [https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(14\)70020-2](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(14)70020-2)
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Ed. Médica Panamericana. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sGB87-HX-HQC&oi=fnd&pg=PR13&dq=Berger,+K.+S.+\(2007\).+Psicolog%C3%ADa+del+Desarrollo.+Infancia+y+adolescencia.+&ots=cKtB3f1gyw&sig=tbcI0D6-ggDU5e7iYdWDKslka4c#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sGB87-HX-HQC&oi=fnd&pg=PR13&dq=Berger,+K.+S.+(2007).+Psicolog%C3%ADa+del+Desarrollo.+Infancia+y+adolescencia.+&ots=cKtB3f1gyw&sig=tbcI0D6-ggDU5e7iYdWDKslka4c#v=onepage&q&f=false)
- Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), Article 1.
- Bresciani Ludvik, M., & Eberhart Tonya, L. (2018). *How mindful compassion practices can cultivate social and emotional learning—UNESCO Biblioteca Digital.* UNESCO biblioteca digital.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373705?posInSet=35&queryId=N-EXPLORE-6e6eb293-cfca-478d-a622-137b2880ba90>

Buitrago Bonilla, R. E. (2020). El aprendizaje, la enseñanza, los pensamientos y las interacciones en la escuela. *Praxis & Saber*, 11(25), Article 25. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.10580>

Caballero, M. P., & Sola, Y. S. (2021). *Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes*. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8464/Desarrollo%20de%20habilidades%20socioemocionales%20para%20la%20prevenci%C3%B3n%20de%20conductas%20de%20riesgo%20en%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cabrera, M. P., & Sánchez, M. (2023). *Propuesta para mejorar el desarrollo del comportamiento en niños de 4 a 5 años (postpandemia) en el ámbito familiar y escolar* [bachelorThesis, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12709>

Condori Chura, R., & Quispe Pilco, A. S. (2023). Influencia del desarrollo socioemocional y el rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro año 2022. *Universidad José Carlos Mariátegui*. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1814>

Escobedo De La Riva, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado* [Universidad Rafael Landívar]. https://crilandivarlibrary.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=alma990001875670107696&context=L&vid=502URL_INST:502URL&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=

Everything&query=any,contains,Relaci%C3%B3n%20entre%20inteligencia%20emocional%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20alumnos%20del%20nivel%20b%C3%A1sico%20de%20un%20colegio%20privado&mode=Basic

Fernández, P. (2022). Estudio comparativo del comportamiento infantil después del aislamiento social por COVID-19 en niños de 3,4 y 5 años, Huarochirí, 2022.

Repositorio Institucional - UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100473>

Fernández, P., & Pacheco, N. E. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29(1), Article 1.

<https://doi.org/10.35362/rie2912869>

Gonzalez, O. I. (2023). *Influencia de la postpandemia en el desarrollo emocional de los estudiantes de séptimo grado de la I.E. Manuela Beltran de Soacha-Cundinamarca*. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/5840>

Graham, G. (2015). Behaviorism. En E. N. Zalta & U. Nodelman (Eds.), *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Spring 2015). Metaphysics Research Lab, Stanford University.

<https://plato.stanford.edu/archives/spr2015/entries/behaviorism/>

Izquierdo, S., Granese, M., & Alfredo, M. (2023). *Efectos de la pandemia en el bienestar socioemocional de los niños y adolescentes en Chile y el mundo*.

[https://www.cepchile.cl/wp-](https://www.cepchile.cl/wp-content/uploads/2023/03/pder647_granese_etal.pdf)

[content/uploads/2023/03/pder647_granese_etal.pdf](https://www.cepchile.cl/wp-content/uploads/2023/03/pder647_granese_etal.pdf)

Lagos Pérez, L. (2016). *Aprendizaje socioemocional y su relación con el aprendizaje y desarrollo infantil*.

<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3304362>

- Lecannerlier, F. (2020). *¿Por que necesitaos urgente un nuevo aprendizaje socioemocional?* <https://ubiqq.com/cpeip/aprendizaje-socioemocional>
- Lopez, J. M. (2022). Cambios de conducta en niños de 5 años post pandemia de la Institución Educativa Particular Marelo School, Trujillo 2022. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/103224>
- López Sánchez*, O., Cortijo Palacios*, X., Sandoval Guzmán, P. E., González Carrada, E., Robles Mendoza, A. L., López Sánchez*, O., Cortijo Palacios*, X., Sandoval Guzmán, P. E., González Carrada, E., & Robles Mendoza, A. L. (2023). Procesos socioemocionales durante la pandemia por COVID 19 en estudiantes de posgrado. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 17(1). <https://doi.org/10.19083/ridu.2023.1689>
- Menendez, L. V. (2022). Indicadores de influencia en el rendimiento escolar postpandemia. *Social Innova Sciences*, 3(3), Article 3. <https://doi.org/10.58720/sis.v3i3.98>
- Vargas, L. J. (2022). Problemas de comportamiento en niños y niñas de 6 y 7 años de una institución educativa, antes y durante la etapa de aislamiento social obligatorio por pandemia COVID – 19, Lima, 2020 – 2021. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18091>

ANEXOS

Tabla N° 29. Matriz de consistencia

Título: “Comportamiento socio emocional post pandemia COVID 19 y el aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques”					
Autores:		Bach Venero Amable, Lucio Demetrio Lic. Lovatón Solórzano, Maritza			
Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores		Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Independiente		Enfoque de Investigación: Cualitativo
¿Cómo se relaciona el comportamiento socioemocional con el aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques post pandemia COVID-19?	Examinar la relación entre el comportamiento socioemocional y el aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques post pandemia COVID-19.	La relación entre el comportamiento socioemocional y el aprendizaje en los estudiantes del III ciclo es significativa y determinante en el contexto post pandemia COVID-19.	Comportamiento Socioemocional		Tipo de Investigación: Descriptiva - Correlacional
					Diseño de Investigación: No experimental Según el Corte: Transversal Según el nivel: Descriptivo
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Dimensión	Indicador	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
¿Qué nivel de desarrollo del comportamiento socioemocional perciben los docentes en los estudiantes del III ciclo?	Determinar el nivel de desarrollo del comportamiento socioemocional en los estudiantes del III ciclo según la percepción de los docentes.	El nivel de desarrollo del comportamiento socioemocional percibido por los docentes se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo.	Regulación Emocional Habilidades Sociales Autoconcepto y Autoestima	1.Capacidad para identificar y expresar emociones adecuadamente. 2.Manejo del estrés y la ansiedad. 3.Control de impulsos y reacciones emocionales. 1. Capacidad para establecer relaciones interpersonales positivas. 2.Resolución constructiva de conflictos. 3.Participación en actividades grupales. 1.Nivel de confianza en sí mismo. 2.Sentimiento de pertenencia. 3.Conciencia de fortalezas y debilidades.	La recolección de datos se apoyará primordialmente en encuestas y cuestionarios diseñados para capturar información detallada sobre las variables de interés. Estos instrumentos se aplicarán tanto a estudiantes como a docentes para obtener una visión integral del comportamiento socioemocional y su relación con el aprendizaje. Los cuestionarios para los docentes estarán centrados en su percepción sobre la regulación emocional, habilidades sociales y el autoconcepto de los estudiantes. En paralelo, las encuestas dirigidas a los estudiantes buscarán medir su rendimiento académico, participación activa y bienestar socioemocional. La observación será otra técnica clave, realizada por los investigadores en el contexto educativo, para registrar interacciones y comportamientos de forma no intrusiva. Esto complementará los datos autoinformados y proporcionará una dimensión cualitativa al estudio. Adicionalmente, se revisarán los registros académicos para analizar el rendimiento y la participación de los estudiantes en actividades de aprendizaje, tanto antes como después de la pandemia, lo que permitirá una comparación longitudinal. La muestra se seleccionará a través de un muestreo probabilístico, garantizando la representatividad y permitiendo la generalización de los resultados. El análisis de los datos se llevará a cabo utilizando estadística descriptiva y correlacional, lo que facilitará la comprobación de las hipótesis planteadas y la comprensión de la naturaleza de las relaciones entre las variables estudiadas.
¿De qué manera se manifiesta la incidencia del comportamiento socioemocional en el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo?	Analizar cómo el comportamiento socioemocional incide en el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo.	La incidencia del comportamiento socioemocional es un factor predictivo del aprendizaje en los estudiantes del III ciclo.	Variable Dependiente Aprendizaje		Población y Muestra La delimitación precisa de la población y la muestra es fundamental para la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. Población: La población de interés comprende a todos los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques. Esta población es clave para entender las dinámicas del comportamiento socioemocional y su impacto en el aprendizaje en un periodo marcado por la recuperación post pandemia. Al considerar a todos los estudiantes, la investigación puede abarcar un rango amplio de experiencias y perspectivas que reflejen el estado actual del comportamiento socioemocional y el aprendizaje. Muestra: Para obtener una muestra representativa de la población estudiada, se empleará un muestreo probabilístico. Este método garantiza que cada miembro de la población tenga la misma probabilidad de ser seleccionado, lo que es esencial para la extrapolación de los resultados al grupo completo. La muestra será determinada en base a un cálculo estadístico que considere la variabilidad de la población y el nivel de confianza deseado para el estudio.
¿Cuál es la influencia del contexto educativo en la relación entre comportamiento socioemocional y aprendizaje en el periodo post pandemia?	Evaluar la influencia del contexto educativo en la relación entre comportamiento socioemocional y aprendizaje durante el periodo post pandemia.	El contexto educativo modula significativamente la relación entre comportamiento socioemocional y aprendizaje en el periodo post pandemia.	Dimensión	Indicador	Procedimiento
			Rendimiento Académico	1. Calificaciones escolares. 2. Participación en actividades de aprendizaje. 3. Desarrollo de habilidades académicas clave.	Preparación Previa: Se desarrollará un protocolo de investigación detallado, asegurando la aprobación ética y el consentimiento informado de los participantes y sus tutores legales, respetando la confidencialidad y el derecho a la privacidad. Se realizará una prueba piloto de los instrumentos de recolección de datos para validar su fiabilidad y validez. Selección de la Muestra: Empleando un muestreo probabilístico, se seleccionará una muestra representativa de estudiantes del III ciclo. Este proceso se hará mediante una selección aleatoria estratificada para garantizar la inclusión proporcional de subgrupos dentro de la población estudiantil. Recolección de Datos: Se administrarán encuestas y cuestionarios estructurados para evaluar el comportamiento socioemocional y los indicadores de aprendizaje, asegurando un enfoque sensible y adaptado al contexto post pandemia. Se llevará a cabo una observación sistemática dentro del contexto educativo para complementar la información cuantitativa con matices cualitativos sobre las interacciones y el comportamiento de los estudiantes. Se revisarán los registros de calificaciones para obtener datos objetivos del rendimiento académico. Análisis de Datos: Se realizará un análisis estadístico descriptivo para caracterizar la población estudiada y un análisis correlacional para determinar la relación entre el comportamiento socioemocional y el aprendizaje. Los resultados se contrastarán con las hipótesis planteadas, utilizando software estadístico adecuado para asegurar la precisión y la objetividad del análisis. Reporte de Resultados: Se preparará un informe detallado que incluya los hallazgos, discusiones y recomendaciones, alineados con los objetivos planteados. Se realizará una presentación de resultados a la comunidad educativa para promover estrategias de intervención basadas en la evidencia recolectada.
			Participación Activa	1. Involucramiento en clases. 2. Cumplimiento de tareas. 3. Participación en actividades extracurriculares.	
			Bienestar Socioemocional	1. Nivel de satisfacción en el entorno escolar. 2. Capacidad de resiliencia académica. 3. Adaptación al entorno educativo.	


Fuente: Elaboración propia (2023)

Figura N° 53.

Validación de instrumento de investigación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN POR EXPERTO

I. DATOS GENERALES.

Título: Comportamiento socio emocional post pandemia COVID 19 y el aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Peques				
Nombre del instrumento de evaluación	Encuesta para evaluar el comportamiento socio emocional post pandemia COVID 19 y el aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Peques			
Autor del instrumento	Bach Venero Arnable, Lucio Demetrio Lic. Lovatón Solórzano, Marilza			
Apellidos y nombres del experto	Sequeiros Cueva Carda Liz			
Título profesional	Maestro de Educación Primaria			
Grado académico del evaluador	Magister en Psicología Educativa			
Cargo que desempeña	Docente de aula I.E. 50160			
Valoración				
Muy deficiente	Deficiente	Aceptable	Buena	Excelente
			04	06
 Firma				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Muy deficiente (1)	Deficiente (2)	Aceptable (3)	Buena (4)	Excelente (5)
		Valoración 1-30		Valoración 30-60	Valoración del 61-100	
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado sin ambigüedades y comprensible.					X

Objetividad	Los ítems permiten medir las categorías en todas sus subcategorías de acuerdo con las leyes y principios científicos				X	
Actualidad	El instrumento evidencia vigencia acorde con la realidad social y legal de acuerdo con los objetivos y necesidades reales de la investigación.					X
Organización	Los ítems traducen organización lógica y sistemática en concordancia con los objetivos, categorías y subcategorías.				X	
Suficiencia	Toma en cuenta los aspectos suficientes en la investigación y los ítems presentan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
Intencionalidad	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido, valoración de las categorías y subcategorías de la investigación.					X
Consistencia	La información permite analizar, describir y explicar la realidad motivo de investigación y se respalda en fundamento técnico, científico y teórico.					X
Coherencia	Los ítems expresan coherencia entre el problema, objetivos categorías y subcategorías					X
Metodología	Los procedimientos o estrategias insertados responden a una metodología y					




	diseño de aplicativos para lograr fundamentar el propósito de la investigación.					X
Pertinencia	El instrumento muestra o responde al momento oportuno y más adecuado a los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es aplicable en razón que las categorías guardan relación con las subcategorías e interrogantes

Promedio de valoración:

De 1 al 30 – No valida (reformularla)

De 31 a 60 – Valido (mejorar)

De 61 a 100 – Valido (aplicar)

Cusco, 15 de Setiembre de 2023


Firma del experto



Figura N° 54.

Portada de las fichas de validación de instrumentos

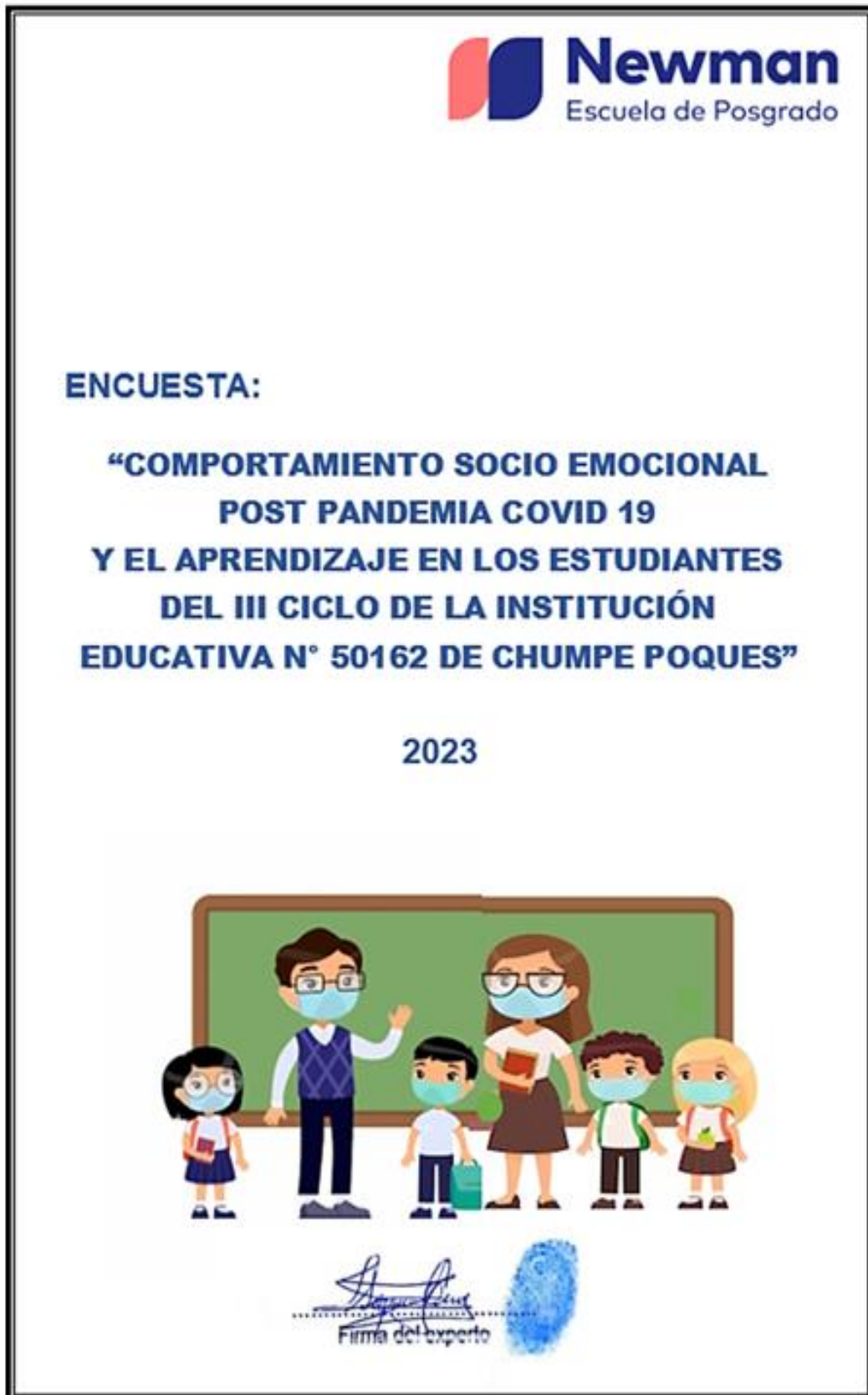



Figura N° 55.

Ficha de validación de cuestionario para niños



Newman
Escuela de Posgrado

"Comportamiento socio emocional post pandemia COVID 19 y el aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques"

CUESTIONARIO PARA NIÑOS

Nombre:

1. ¿Cómo te sientes hoy?

 - 😊 Feliz
 - 😬 Nervioso
 - 😞 Triste
2. ¿Te gusta ir a la escuela?

 - Sí
 - No
 - A veces
3. ¿Tienes amigos en la escuela?

 - Sí
 - No
 - No estoy seguro
4. ¿Cómo te sientes en casa?

 - 😊 Seguro
 - 😬 Inseguro
 - 😞 Raro
5. ¿Qué te hace feliz?

 - Jugar
 - Estar con la familia
 - Aprender cosas nuevas
6. ¿Te sientes escuchado en casa?


 - Sí
 - No
 - A veces
7. ¿Te sientes escuchado en la escuela?

 - Sí
 - No
 - A veces
8. ¿Cómo te sientes cuando cometes un error?

 - Mal
 - No sé cómo reaccionar
 - Aprendo de mis errores
9. ¿Te gusta compartir?

 - Sí
 - No
 - Depende

Boch Venero Amable, Lucio Demetria, Lic. Lavatón Solórzano, Maritza



Firma del experto

10. ¿Te sientes nervioso o ansioso en la escuela?

- Si
- No
- A veces

11. ¿Te gusta ayudar a los demás?

- Si
- No
- A veces

12. ¿Cómo te sientes cuando estás solo?

- 😊 Bien
- 😞 Triste
- 😱 Asustado

13. ¿Te gusta aprender cosas nuevas?

- Si
- No
- A veces

14. ¿Cómo te sientes cuando te elogian?

- 😊 Feliz
- 😞 Avergonzado
- 😱 Nervioso

15. ¿Te sientes apoyado por tus maestros?

- Si
- No
- A veces





"El secreto de la vida es hacer todo con entusiasmo y alegría, nunca lo olvides y sigue siendo un niño muy feliz"


Firma del experto



Figura N° 56.

Ficha de validación de cuestionario para padres

	<p><i>"Comportamiento socio emocional post pandemia COVID 19 y el aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques"</i></p>
<p>CUESTIONARIO PARA PADRES</p>	
<p>Nombre:</p>	
1.	<p>¿Ha notado cambios en el comportamiento de su hijo desde la pandemia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No • No estoy seguro
2.	<p>¿Cómo calificaría la adaptación de su hijo al entorno escolar post-pandemia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buena • Regular • Mala
3.	<p>¿Su hijo ha experimentado ansiedad o estrés recientemente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No • No estoy seguro
4.	<p>¿Cómo ha impactado el comportamiento de su hijo en el ambiente familiar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Positivamente • Negativamente • Sin cambios notables
5.	<p>¿Su hijo se siente apoyado en la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No • No estoy seguro
6.	<p>¿Su hijo tiene amigos en la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No • No estoy seguro
7.	<p>¿Cómo calificaría la comunicación con los maestros de su hijo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buena • Regular • Mala
8.	<p>¿Su hijo participa en actividades extracurriculares?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No • No estoy seguro
9.	<p>¿Su hijo tiene suficiente tiempo para jugar y relajarse?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No • No estoy seguro
<p>Bach. Venera Amable, Lucio Demetrio, Lc. Lavatón Solórzano, Maritza</p> <div style="text-align: right;">  <p>Firma del experto</p> </div>	

10. ¿Su hijo muestra interés en aprender cosas nuevas?

- Si
- No
- A veces

11. ¿Su hijo se muestra reacio a ir a la escuela?

- Si
- No
- A veces

12. ¿Su hijo se siente seguro en la escuela?

- Si
- No
- No estoy segura

13. ¿Su hijo tiene problemas para dormir?

- Si
- No
- A veces

14. ¿Su hijo se muestra respetuoso con los demás?

- Si
- No
- A veces

15. ¿Su hijo se muestra empático con los demás?

- Si
- No
- A veces






"La familia no necesita ser perfecta, necesita ser unida pase lo que pase"


Firma del experto



Figura N° 57.

Ficha de validación del cuestionario para docentes

	<p>"Comportamiento socio emocional post pandemia COVID 19 y el aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 50162 de Chumpe Poques"</p>
<p>CUESTIONARIO PARA PROFESORES</p>	
<p>Nombre:</p>	
<p>1. ¿Han observado cambios en el comportamiento socioemocional de los estudiantes post-pandemia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No • No estoy seguro
<p>2. ¿Qué estrategias ha utilizado para fomentar un ambiente emocionalmente seguro?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo abierto • Actividades de grupo • Ninguna
<p>3. ¿Cómo ha afectado el comportamiento de los niños en el rendimiento académico?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Positivamente • Negativamente • Sin cambios notables
<p>4. ¿Los niños se sienten apoyados en la escuela?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No • No estoy seguro
<p>5. ¿Los niños tienen amigos en la escuela?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No • No estoy seguro
<p>6. ¿Cómo calificaría la comunicación con los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buena • Regular • Mala
<p>7. ¿Los niños participan en actividades extracurriculares?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No • No estoy seguro
<p>8. ¿Los niños tienen suficiente tiempo para jugar y relajarse?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No • No estoy seguro
<p>9. ¿Los niños muestran interés en aprender cosas nuevas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No • A veces
<p>Bach Venero Amable, Lucio Demetria, Lic. Lavatán Solórzano, Maritza</p>	
<p style="text-align: right;">  Firma del experto  </p>	

10. ¿Los niños se muestran reacios a ir a la escuela?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No • A veces
11. ¿Los niños se sienten seguros en la escuela?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No • No estoy seguro
12. ¿Los niños tienen problemas para dormir?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No • A veces
13. ¿Los niños se muestran respetuosos con los demás?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No • A veces
14. ¿Los niños se muestran empáticos con los demás?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No • A veces
15. ¿Cómo calificaría su propio bienestar emocional como educador?	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo



"El maestro deja huella para la eternidad, nunca puedes saber cuándo se detiene su influencia"


Firma del experto 

Tabla N° 30.

ITEMS para hallar el alfa de Cronbach

encuestados	items															SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
E1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	3	1	22
E2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	3	3	30
E3	3	2	2	2	1	3	3	1	2	1	3	1	3	3	3	33
E4	3	2	2	2	1	3	3	1	2	1	2	1	3	3	3	32
E5	3	2	2	2	1	3	3	1	2	1	2	1	2	2	3	30
E6	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	27
E7	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	1	3	3	3	33
E8	3	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	34
E9	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	29
E10	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	34
E11	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	29
E12	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	1	2	3	2	30
E13	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	30
E14	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	28
E15	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	28
E16	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	31
E17	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	29
E18	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	29
E19	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	29
E20	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	29
E21	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	30
E22	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	29
E23	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	32
E24	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	29
E25	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	20
E26	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	21
E27	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	20
E28	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	20
E29	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	20
E30	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	21
E31	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	20
E32	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	20
E33	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	19
E34	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	21
E35	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	22
E36	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	22
E37	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	22
E38	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	21
E39	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	21
VARIANZA	0.932	0.288	0.288	0.246	0.640	0.459	0.408	0.865	0.242	0.233	0.325	0.533	0.434	0.715	0.498	
SUMATORIA DE VARIANZAS	7.106															
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	23.957															

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

a	coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0.75
k	numero de items del instrumento	15
ss	sumatoria de las varianzas de los items	7.106
s2	varianza total del instrumento	23.957

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Fuente: Elaboración Propia (2023)