

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

**MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**



**Propuesta de estrategias educativas para mejorar la educación
y cultura ambiental en los estudiantes de la Unidad Educativa
Babahoyo, provincia de Los Ríos-Ecuador, 2023**

Trabajo de Investigación

Para optar por el Grado a Nombre de la Nación de:

Maestro en
Educación

Autor:

Bach. Coello Melo, Orlin Marcial

Directora:

Dra. Ramírez García, Jessica Patricia

TACNA-PERÚ

2023

Orlin Marcial_Coello Melo

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%
INDICE DE SIMILITUD

15%
FUENTES DE INTERNET

4%
PUBLICACIONES

6%
TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

“El texto final datos expresiones opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mi amada esposa, Gina Díaz Ramos, a mis queridos hijos, Ronald, Eimy y Jeffrey, por quienes me he esforzado para lograr esta Maestría y así puedan ver en mí un buen ejemplo de superación personal y profesional; este logro es de ustedes.

Agradecimientos

A Dios, por la salud y sabiduría que me ha dado durante toda mi vida para seguir cumpliendo mi proyecto de vida.

A mi madre, Eva María Melo, porque siempre me inculcó el amor al estudio y a ser constante en mi superación personal.

A mi esposa e hijos, pilares fundamentales en el cumplimiento de esta meta; gracias por su apoyo, comprensión y palabras de motivación, lo que ha permitido terminar mi Maestría, para lograr así crecer académicamente.

A mi docente guía, la Dra. Ramírez García, Jessica Patricia, ya que sin su ayuda, indicaciones y guía para el desarrollo de esta investigación, no hubiese podido desarrollarla de la mejor manera; gracias por su inagotable profesionalismo.

Índice de contenidos

Dedicatoria	3
Agradecimientos	4
Índice de contenidos	5
Índice de tablas	9
Índice de figuras	10
Resumen.....	11
Introducción	12
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES DE ESTUDIO	14
1.1. Título del tema	14
1.2. Planteamiento del problema.....	14
1.3. Objetivos	16
1.3.1. General.....	16
1.3.2. Específicos	16
1.4. Metodología	16
1.4.1. Población y muestra	18
1.5. Justificación.....	19
1.5.1. Teórica.....	19
1.5.2. Metodológica	20
1.5.3. Práctica.....	21
1.6. Definiciones.....	21

1.6.1. Estrategias didácticas	21
1.6.2. Enseñanza centrada en el estudiante	22
1.6.3. Educación ambiental.....	22
1.6.4. Cambio climático	23
1.6.5. Biodiversidad	23
1.6.6. Recursos naturales	24
1.6.7. Desarrollo sostenible	24
1.7. Alcances y limitaciones	25
1.7.1. Alcances	25
1.7.2. Limitaciones.....	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	26
2.1. Conceptualización de las variables	26
2.1.1. Estrategias educativas (variable independiente)	26
2.1.2. Educación ambiental (variable dependiente)	31
2.1.3. Cultura ambiental (variable dependiente).....	41
2.2. Importancia de las variables	46
2.3. Análisis comparativo	48
2.3.1. Antecedentes de estudios.....	51
2.4. Análisis crítico	52
CAPÍTULO III: MARCO REFERENCIAL	55
3.1. Reseña histórica	55
3.2. Filosofía organizacional.....	57

3.2.1. Filosofía	57
3.2.2. Visión.....	57
3.2.3. Misión	57
3.2.4. Principios	57
3.3. Diseño organizacional	58
3.4. Productos y/o servicios	60
3.4.1. Oferta educativa	60
3.5. Diagnóstico organizacional.....	62
3.5.1. Fortalezas	63
3.5.2. Oportunidades	63
3.5.3. Debilidades	64
3.5.4. Amenazas.....	65
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	66
4.1. Diagnóstico del proceso de educación y cultura ambiental.....	66
4.1.1. Árbol de problemas de la educación y cultura ambiental	67
4.1.2. Levantamiento de información	72
4.2. Diseño de mejora al proceso de educación y cultura ambiental	90
4.2.1. Análisis del diseño de estrategias de mejora al proceso de educación y cultura ambiental.....	93
4.3. Mecanismos de control a las estrategias de mejora diseñadas	102
4.3.1. Análisis de los mecanismos de control de la propuesta de mejora	105
4.4. Estimación de la inversión necesaria para la ejecución de la mejora	113

4.4.1. Análisis de la inversión necesaria para la ejecución de la mejora	113
CAPÍTULO V: SUGERENCIAS	118
Conclusiones.....	121
Referencias bibliográficas	123
Anexos	130

Índice de tablas

Tabla 1 Información sobre la educación ambiental y el medioambiente	35
Tabla 2 Estrategias educativas	48
Tabla 3 Educación ambiental	49
Tabla 4 Cultura ambiental	50
Tabla 5 Oferta educativa	60
Tabla 6 Análisis estratégico FODA.....	62
Tabla 7 Escasa educación y cultura ambiental.....	72
Tabla 8 Falta de contenidos	73
Tabla 9 Estrategias pedagógicas	74
Tabla 10 Baja participación en los estudiantes.....	75
Tabla 11 Conciencia ambiental	76
Tabla 12 Aumento de contaminación en la institución	77
Tabla 13 Falta de educación ambiental	78
Tabla 14 Mejoras a través de contenidos	79
Tabla 15 Enfoques pedagógicos	80
Tabla 16 Participación activa.....	81
Tabla 17 Desarrollo de la guía de observación a los estudiantes	82
Tabla 18 Diseño de estrategias de mejora al proceso de educación y cultura ambiental	90
Tabla 19 Control y seguimiento de las estrategias de mejora diseñadas	102
Tabla 20 Estimación de la inversión necesaria para la ejecución de la mejora.....	113

Índice de figuras

Figura 1 Educación ambiental	33
Figura 2 Componentes	34
Figura 3 Organigrama general	58
Figura 4 Escasa educación y cultura ambiental.....	72
Figura 5 Falta de contenidos	73
Figura 6 Estrategias pedagógicas	74
Figura 7 Baja participación en los estudiantes.....	75
Figura 8 Conciencia ambiental	76
Figura 9 Aumento de contaminación en la institución.....	77
Figura 10 Falta de educación ambiental.....	78
Figura 11 Mejoras a través de contenidos.....	79
Figura 12 Enfoques pedagógicos	80
Figura 13 Participación activa	81

Resumen

El tema de este estudio fue la mejora de la educación y cultura ambiental en la Unidad Educativa Babahoyo, ubicada en la provincia de Los Ríos, Ecuador, en el año 2023. El problema identificado en la institución se reflejó en la contaminación ambiental causada por la disposición inadecuada de desechos. Para abordar esta situación, se planteó como objetivo general desarrollar una propuesta de estrategias educativas para mejorar la educación y cultura ambiental en los estudiantes. Los objetivos específicos de la investigación incluyeron el diagnóstico al estado actual de la educación ambiental en la institución, el diseño de estrategias educativas, establecer mecanismos de control y la estimación del presupuesto necesario para la implementación de la propuesta. La metodología estuvo basada en la recopilación de datos a través de entrevistas grupales, observación directa y análisis de árbol de problemas para diagnosticar la situación. El diagnóstico, reveló preocupantes problemáticas en relación con la educación y cultura ambiental. Se detectó una falta de conciencia y compromiso ambiental, manifestada en la disposición inadecuada de desechos y la escasa participación en actividades ambientales. Como resultado, se implementó estrategias efectivas que abordó la problemática del estudio. Para mejorar la disposición de desechos, se planteó campañas de concientización, la instalación de contenedores estratégicos y la participación en actividades de limpieza y reciclaje. El mecanismo de control se estableció mediante indicadores específicos y un cronograma de seguimiento. En cuanto a la inversión necesaria, se planificó un gasto de \$6.000,00 distribuidos en las actividades de mejora.

Palabras clave: Estrategias educativas, educación ambiental, cultura ambiental, medioambiente, conciencia y comprensión del entorno natural.

Introducción

En la sociedad actual, las estrategias educativas son enfoques planificados que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr objetivos específicos de aprendizaje. Estas estrategias son herramientas diseñadas para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes por parte de los estudiantes. Por su parte, la educación y cultura ambiental se han convertido en pilares fundamentales para el desarrollo sostenible y la preservación de nuestro planeta. Los desafíos ambientales que enfrentamos, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la degradación del medioambiente, demandan una generación de estudiantes conscientes, comprometidos y empoderados para hacer frente a estos retos. La educación ambiental —en los estudiantes— busca proporcionarles las herramientas necesarias para comprender la interdependencia entre la naturaleza y la sociedad, fomentar en ellos una actitud de respeto y cuidado hacia el entorno que los rodea. Al mismo tiempo, la cultura ambiental implica la integración de prácticas sostenibles y valores éticos en su vida diaria, promoviendo un estilo de vida más responsable y en armonía con la naturaleza.

Las estrategias educativas para mejorar la educación y la cultura ambiental en los estudiantes son esenciales para preparar a las futuras generaciones para abordar los desafíos ambientales globales. Al integrar de manera efectiva la educación ambiental en el proceso educativo, podemos contribuir a la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos y capaces de tomar decisiones informadas en beneficio del medioambiente y la sociedad en su conjunto. El estudio busca desarrollar estrategias de mejora para crear en los estudiantes conciencia en la educación ambiental y generar valores en cada uno de ellos para poder salir a través de este problema. Al fomentar una cultura ambiental sólida desde temprana edad, se les

brinda las herramientas necesarias para comprender los desafíos ambientales y actuar de manera informada y proactiva en su resolución y proponer estrategias efectivas que permitan a los estudiantes comprender la interconexión entre el medioambiente y la cultura ambiental. El trabajo de investigación se construye en los siguientes capítulos:

Capítulo I. Antecedentes del estudio. Se estructura el título, el planteamiento del problema, se concreta el objetivo general y objetivos específicos, se refiere la metodología de la investigación, la justificación, se plasman las definiciones de tópicos clave, los alcances y las limitaciones del estudio.

Capítulo II. Marco teórico. Se conceptualizan las variables y los tópicos clave, que ayudan a un entendimiento del tema sobre la educación ambiental, entre otras, la importancia del estudio de las variables, tabla del análisis comparativo y se cierra con el análisis crítico.

Capítulo III. Marco referencial. Indica todo lo concerniente a la unidad educativa (UE), con la reseña histórica, luego la filosofía (misión, visión, valores, etc.), organigrama de la UE con la descripción de cada puesto, la oferta educativa que entrega a los estudiantes y el diagnóstico institucional.

Capítulo IV. Resultados. Desarrollo de la propuesta, gráficos, tablas realizadas para el diagnóstico, la matriz del plan de mejora, mecanismos de control y presupuesto del plan.

Capítulo V. Sugerencias y conclusiones. Son las que se obtienen a partir de los resultados de la propuesta y están en función de los objetivos.

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES DE ESTUDIO

1.1. Título del tema

Propuesta de estrategias educativas para mejorar la educación y cultura ambiental en los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo, provincia de Los Ríos-Ecuador, 2023.

1.2. Planteamiento del problema

En la unidad educativa se presenta la contaminación ambiental reflejada por la poca cultura de los estudiantes en cuanto a ubicar los desechos en los lugares específicos acondicionados o adecuados para hacerlo. Como resultado de ello se observan desechos por todo lado y mucho más durante las horas de recreo. A pesar de la importancia creciente de la temática ambiental, se ha observado una falta de conciencia y compromiso ambiental entre los estudiantes. Esto se refleja en la escasa participación en actividades relacionadas con el cuidado del medioambiente y la falta de conocimiento sobre los problemas ambientales actuales. Además, se ha identificado que los métodos de enseñanza y estrategias educativas utilizados actualmente por los docentes no logran despertar el interés y la participación de los estudiantes acerca de la educación ambiental.

La poca cultura ambiental de los estudiantes se ha convertido en una preocupación creciente en el contexto actual. A medida que la crisis ambiental se intensifica, es fundamental fomentar una conciencia ambiental sólida y promover comportamientos sostenibles entre los jóvenes. Sin embargo, se observa una falta de conocimiento, actitudes y prácticas ambientales adecuadas entre los estudiantes, lo que plantea interrogantes sobre las posibles causas y consecuencias de esta situación. Puede manifestarse en la falta de comprensión sobre la importancia de la

conservación del medioambiente, la escasa participación en actividades relacionadas con la protección ambiental y el uso inadecuado de los recursos naturales.

Si no se mejora la cultura ambiental en los estudiantes, pueden surgir diversas consecuencias negativas tanto a nivel individual como global. Esto puede resultar en una mayor contaminación del aire, agua y suelo, generación de residuos no gestionados adecuadamente, que producen un impacto negativo en los ecosistemas; también puede impedir la adopción de destrezas sostenibles, como el ahorro de energía o la reducción de residuos. El deterioro ambiental afecta directamente la calidad de vida de las personas, pues la contaminación, la degradación del entorno natural y el cambio climático pueden poseer efectos negativos en la salud humana, como enfermedades respiratorias, problemas de salud mental y enfermedades relacionadas con la contaminación.

Por consiguiente, el estudio busca desarrollar estrategias de mejora en la educación ambiental para crear en los estudiantes conciencia y generar valor en cada uno de ellos para poder salir de este problema. Al fomentar una cultura ambiental sólida desde temprana edad, se les brinda las herramientas necesarias para comprender los desafíos ambientales y actuar de manera informada y proactiva en su resolución. Por ello, es esencial proponer estrategias efectivas que permitan a los estudiantes comprender la interconexión entre el medioambiente y la cultura ambiental. La propuesta se centrará en la implementación de diversas estrategias que promuevan la cultura ambiental en los estudiantes, proponer mejora al currículo académico para incorporar contenidos relevantes y atractivos para despertar el interés de los estudiantes sobre temas ambientales.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Desarrollar una propuesta de estrategias educativas para mejorar la educación y cultura ambiental en los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo, provincia de Los Ríos-Ecuador, 2023.

1.3.2. Específicos

- Diagnosticar el proceso de educación y cultura ambiental en los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo.
- Realizar estrategias educativas para mejorar la educación y cultura ambiental en los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo.
- Determinar los mecanismos de control a las estrategias educativas realizadas.
- Estimar la inversión necesaria para el desarrollo e implementación de la propuesta de mejora.

1.4. Metodología

Para garantizar un diagnóstico inicial, se llevará a cabo la recopilación de información mediante la aplicación del grupo de enfoque también llamado “focus group”. Baena (2017), menciona que es un enfoque cualitativo que reúne a un grupo de personas para discutir y compartir opiniones. El instrumento del grupo de enfoque será la guía de entrevista que contiene una lista de preguntas para abordar en tema de interés. El cuerpo de la guía de entrevista se estructurará en base a 10 preguntas cerradas que serán administradas de manera sistemática en los estudiantes. La observación directa, para Borja (2016), implica recopilar datos mediante la observación de personas o situaciones en un contexto en específico. Ahora bien, en el contexto de la investigación permitirá obtener información directa y confiable sobre

las causas en torno a la problemática. La estructura de la guía de observación contará con varios factores o puntos a observar específicos. Estas técnicas tienen como propósito principal identificar con mayor claridad las causas y efectos fundamentales de los inconvenientes que se presentan en un orden lógico y específico. Para complementar el diagnóstico se utilizará el árbol de problemas que brindará una visión más amplia y detallada de los factores que contribuyen a los problemas identificados, facilitando así el análisis y la toma de decisiones para abordar eficazmente las dificultades que se presentan.

Una vez realizado el diagnóstico e identificadas las causas subyacentes, se procederá al diseño de la propuesta de mejora. En este proceso, se definirán estrategias específicas que se ajusten a los requerimientos y particularidades de la institución educativa en cuanto al manejo de incidentes, con el objetivo de optimizar los procesos y reducir significativamente el tiempo de respuesta frente a cualquier eventualidad. Para lograrlo, se considerarán diversas acciones y enfoques, tales como la implementación de protocolos y procedimientos claros, la asignación de roles y responsabilidades específicas, la capacitación del personal involucrado, la incorporación de herramientas tecnológicas.

Con las estrategias propuestas, se procederá a elaborar una tabla de mecanismos de control. El objetivo de esta tabla será evaluar y monitorear los resultados esperados, así como el cumplimiento de cada estrategia planteada. En ella se registrarán las métricas de control, los responsables asignados y los medios de verificación para cada estrategia implementada. Esta matriz será una herramienta clave para evaluar la viabilidad y el impacto potencial de cada estrategia, permitiendo tomar decisiones informadas y ajustar los recursos necesarios para su implementación exitosa. Asimismo, facilitará la comunicación clara y concisa de los

resultados esperados y los beneficios tangibles que el centro educativo podrá obtener con la ejecución de estas estrategias.

Además de las estrategias planteadas, se llevará a cabo un análisis exhaustivo del costo asociado a cada una de ellas en términos monetarios (dólares). Este análisis permitirá determinar el presupuesto total necesario para la implementación de la propuesta de mejora. Para presentar de manera organizada y clara esta información, se elaborará una matriz estructurada que contendrá una descripción detallada y concisa de cada estrategia, el costo estimado y el presupuesto total correspondiente donde se incluirá el análisis pormenorizado de los beneficios que la institución educativa obtendrá al poner en marcha estas estrategias.

1.4.1. Población y muestra

1.4.1.1. Población

La población de este estudio se define como el conjunto de individuos que participan en la investigación (Villasís *et al.*, 2016). Para delimitar esta población, se ha determinado que estará compuesta por diversos elementos que conforman un segmento específico de la comunidad educativa. Este segmento incluirá a docentes, padres de familia, estudiantes y directivos. Es importante destacar que esta población tiene un carácter finito, lo que significa que se puede enumerar y definir con precisión. En particular, la población de interés estará compuesta por cuatro paralelos de educación básica superior. En total, este grupo estará conformado por 130 estudiantes. Estos estudiantes representarán la muestra de estudio y servirán como base para la recopilación de datos y su respectivo diagnóstico, así como el análisis posterior en el marco de la presente investigación.

1.4.1.2. Muestra

El proceso de selección de la muestra en esta investigación es fundamental para garantizar la representatividad de los individuos estudiados (Ventura, 2017). En este contexto, se ha optado por utilizar un muestreo por juicio, que es una estrategia que permite una selección intencional de los participantes. Esta elección se basa en el hecho de que los individuos seleccionados cumplen con criterios específicos y relevantes para los objetivos de la investigación. El cálculo de la muestra se llevó a cabo utilizando una fórmula estadística y se determinó que se trabajaría con una muestra total de 98 estudiantes. A esta muestra se aplicará la guía de observación diseñada para el estudio. Por su parte, se aplicará una guía de enfoque a los docentes de la institución, que, en este caso, se utilizará un muestreo por conveniencia, lo que significa que se seleccionaron docentes que estaban disponibles y dispuestos a participar en el grupo de enfoque. Esta estrategia resultó en la selección de 30 docentes que participarán en el estudio.

1.5. Justificación

1.5.1. Teórica

La justificación teórica para la investigación sobre la educación y la cultura ambiental junto con el desarrollo sostenible se basará en un marco teórico sólido, la evidencia empírica existente, la relevancia del tema y la contribución al conocimiento teórico sobre el tema. Las bases teóricas se construirán a partir de libros entre los cuales se citan autores como Carmelo (2018) con *Medioambiente y escuela*, así como programas de *Educación Ambiental del Ministerio de Educación del Ecuador* entre las cuales están el *Manual de buenas prácticas Ambientales para Instituciones Educativas* (2018), la *Guía de implementación de Huertos Agroecológicos en Instituciones Educativas y hogares* (2020), y la *Guía Introductoria a la metodología*

TINI (Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir) (2019), artículos, revistas, entre otros.

La educación ambiental adopta un enfoque holístico que considera la interconexión entre los sistemas naturales, sociales y culturales. Este enfoque reconoce que los problemas ambientales son complejos y multidimensionales, y requieren una comprensión integral para abordarlos de manera efectiva. La educación ambiental no solo se centra en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades y competencias relevantes. Esto incluye habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones informadas, la comunicación efectiva, la colaboración y el liderazgo. Estas habilidades son fundamentales para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos responsables y agentes de cambio en relación con los problemas ambientales.

1.5.2. Metodológica

Se plantearán metodologías que permitan evaluar el impacto del plan de mejora en la educación ambiental en estudiantes. La investigación se justifica por la importancia de plantear estrategias a los programas de educación ambiental en estudiantes, que son una población clave para promover comportamientos y actitudes más sostenibles. Así mismo se medirán las variables relevantes para evaluar la educación ambiental, tales como conocimientos, actitudes, comportamientos y valores ambientales. Ramírez & Díazgranado (2016) plantean las siguientes metodologías:

- Aprendizaje basado en proyectos: Consiste en involucrar a los estudiantes en proyectos prácticos que les permitan aplicar los conocimientos, así como planes y estrategias adquiridas sobre el medioambiente en situaciones reales.
- Aprendizaje cooperativo: Esta se enfoca en el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. Los estudiantes pueden trabajar en grupos

para resolver problemas ambientales, discutir ideas y tomar decisiones en conjunto.

- Aprendizaje basado en el juego: Esta utiliza juegos y actividades lúdicas para motivar a los estudiantes y fomentar la participación. Los juegos pueden ser diseñados para enseñar sobre temas ambientales como la biodiversidad, el cambio climático o la gestión de residuos.
- Aprendizaje autónomo: Se enfoca en la independencia del estudiante en su propio proceso de aprendizaje explorando por sí mismos temas ambientales de su interés, utilizando recursos en línea y entrevistas con expertos.

1.5.3. Práctica

Esta investigación permitirá no solo conocer las limitaciones actuales de la educación ambiental, sino también identificar las mejores prácticas y recursos que se pueden incorporar en las estrategias educativas para mejorar la calidad de la educación ambiental y preparar mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI en el cuidado del medioambiente (Andrade, 2015). Al mejorar la cultura y conciencia ambiental de los estudiantes, se promueve un cambio positivo y sostenible en la sociedad, puesto que los prepara para enfrentar los desafíos ambientales actuales y futuros de manera informada y comprometida.

1.6. Definiciones

1.6.1. Estrategias didácticas

Las estrategias educativas son enfoques o métodos planificados que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr objetivos específicos de aprendizaje. Estas estrategias son herramientas diseñadas para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes por parte de los estudiantes. Al fomentar la

participación de los estudiantes, la colaboración, la aplicabilidad práctica y la adaptabilidad a diferentes estilos de aprendizaje, estas estrategias promueven un proceso educativo más efectivo y significativo. La tecnología educativa amplía las posibilidades de acceso a recursos y la evaluación continua mejora el rendimiento. Además, las estrategias inclusivas y multilingües garantizan que la educación sea equitativa y accesible para todos (Camizán *et al.*, 2021).

1.6.2. Enseñanza centrada en el estudiante

La enseñanza centrada en el estudiante representa una evolución significativa en la pedagogía moderna, que se aleja del modelo tradicional de enseñanza magistral. Al colocar al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, esta metodología reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje y las necesidades individuales de los estudiantes. Al empoderar a los estudiantes para que participen activamente en su educación, se fomenta la autonomía, la responsabilidad y la motivación intrínseca. Además, la colaboración entre compañeros promueve habilidades sociales valiosas como el trabajo en equipo y la empatía. Esta aproximación no solo se enfoca en transmitir información, sino en cultivar habilidades y actitudes que los estudiantes pueden aplicar a lo largo de sus vidas (Alvarado *et al.*, 2019).

1.6.3. Educación ambiental

Tiene como objetivo promover la conciencia, el conocimiento, las habilidades y las actitudes necesarias para comprender y abordar los desafíos ambientales. Esta forma de educación busca fomentar la responsabilidad individual en la protección y conservación del medioambiente, así como promover estilos de vida sostenibles y la toma de decisiones informadas en relación con los problemas ambientales

(Dommarco & Castillo, 2010). Busca promover el conocimiento, la comprensión, el desarrollo de habilidades y la adopción de actitudes y valores que fomenten la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la resolución de problemas ambientales. Esta forma de educación busca generar conciencia sobre la interdependencia entre los seres humanos y el entorno natural, así como promover una conexión emocional y ética con la naturaleza (González *et al.*, 2009).

1.6.4. Cambio climático

Se refiere a los cambios a largo plazo en los patrones climáticos, se caracteriza por un aumento gradual de la temperatura promedio de la atmósfera terrestre y los océanos, así como por alteraciones en los sistemas climáticos, como los patrones de precipitación, los eventos extremos (como sequías, inundaciones, tormentas más intensas) y los cambios en los ecosistemas (Martínez, 2010). Representa la alteración a largo plazo de los patrones climáticos globales, que resulta en un aumento o disminución significativo de la temperatura promedio de la Tierra y otros cambios asociados, como variaciones en los patrones de precipitación, el aumento del nivel del mar. Los impactos del cambio climático son diversos y abarcan áreas como la salud humana, la disponibilidad de agua, la seguridad alimentaria, la biodiversidad y los ecosistemas (Ramírez & Díazgranado, 2016).

1.6.5. Biodiversidad

“La biodiversidad o diversidad biológica es la variedad de la vida. Este reciente concepto incluye varios niveles de la organización biológica. Abarca a la diversidad de especies de plantas, animales, hongos y microorganismos que viven en un espacio determinado” (Conabio, 2023). La conservación de la biodiversidad se ha convertido en una preocupación global, ya que la pérdida de especies y ecosistemas puede tener

consecuencias negativas para la estabilidad de los ecosistemas, la seguridad alimentaria, la salud humana y la resiliencia frente al cambio climático. Además, puede tener consecuencias sociales y económicas significativas, afectando a comunidades vulnerables, economías y sectores como la agricultura, el turismo y la infraestructura (Espejel & Flores, 2012).

1.6.6. Recursos naturales

Son elementos presentes en la naturaleza que tienen valor y utilidad para los seres humanos. Estos recursos se obtienen de la tierra, el agua, la atmósfera y los ecosistemas, y pueden ser renovables o no renovables. Los primeros son aquellos que pueden ser regenerados o reemplazados naturalmente en un período de tiempo relativamente corto y los no renovables son aquellos que se encuentran en cantidades limitadas y su formación lleva millones de años (Domínguez *et al.*, 2019). Los recursos naturales son elementos o componentes que se encuentran en la naturaleza y que son valiosos para los seres humanos debido a su utilidad, ya sea para satisfacer sus necesidades básicas, para su desarrollo económico o para el bienestar de la sociedad en general. Estos recursos son proporcionados por el entorno natural y se clasifican en dos categorías principales: renovables y no renovables (Reinoso & Horna, 2020).

1.6.7. Desarrollo sostenible

Los recursos naturales son elementos o componentes que se encuentran en la naturaleza y que son valiosos para los seres humanos debido a su utilidad, ya sea para satisfacer sus necesidades básicas, para su desarrollo económico o para el bienestar de la sociedad en general. Estos recursos son proporcionados por el entorno natural y se clasifican en dos categorías principales: renovables y no renovables. Los recursos naturales renovables son aquellos que pueden ser regenerados o

reemplazados a lo largo del tiempo, ya sea a través de procesos naturales o mediante la gestión adecuada. El desarrollo sostenible reconoce que el crecimiento económico debe ir de la mano con la protección del medioambiente y la promoción del bienestar social. Busca encontrar un equilibrio entre las dimensiones económicas, sociales y ambientales (Orellana & Del Cisne, 2018).

1.7. Alcances y limitaciones

1.7.1. Alcances

- Mejorar la conciencia y el conocimiento de los estudiantes sobre los problemas ambientales y las soluciones posibles.
- La investigación ayudará a involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones y en acciones concretas para abordar los problemas ambientales.
- La investigación plantea el alcance en la U. E. Babahoyo en el año 2023.

1.7.2. Limitaciones

- Evaluar el impacto a largo plazo y los efectos a nivel de comunidad pueden requerir un seguimiento continuo.
- El estudio está limitado únicamente con la participación de los estudiantes de educación básica superior.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Conceptualización de las variables

2.1.1. Estrategias educativas (variable independiente)

Las estrategias educativas son métodos y enfoques planificados que los educadores utilizan para facilitar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias son diseñadas con el propósito de alcanzar objetivos educativos específicos, para promover el desarrollo de habilidades, la comprensión de conceptos, el pensamiento crítico y la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes. Las estrategias educativas pueden variar ampliamente en su enfoque y pueden adaptarse a diferentes contextos educativos, niveles de aprendizaje y estilos de enseñanza. Algunas de las estrategias educativas más comunes incluyen la enseñanza activa, el aprendizaje colaborativo, el uso de tecnología educativa, el aprendizaje basado en proyectos y muchas otras. El objetivo fundamental de estas estrategias es crear un ambiente de aprendizaje efectivo y motivador que permita a los estudiantes alcanzar su máximo potencial académico y personal. Camizán (2021) menciona que las principales estrategias educativas son las siguientes:

- Facilitar el aprendizaje de los estudiantes, proporcionando un entorno de enseñanza efectivo y estimulante.
- Promover la comprensión de conceptos y principios, en lugar de simplemente memorizar información.
- Fomentar el pensamiento crítico para analizar, evaluar y sintetizar información, lo que contribuye al pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- Desarrollar habilidades específicas como la comunicación, la investigación, la toma de decisiones, la resolución de conflictos, entre otras.

- Promover la participación activa de los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje y a involucrarse en actividades interactivas.
- Adaptarse a las necesidades de los estudiantes que deben ser flexibles y adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes.
- Motivar el aprendizaje y la curiosidad de los estudiantes.
- Desarrollar habilidades de estudio efectivas y estrategias de organización para que puedan aprender de manera más eficiente.
- Fomentar la autonomía y la responsabilidad de su propio aprendizaje y a desarrollar la autonomía en la toma de decisiones académicas.

Las estrategias educativas son fundamentales en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje. Lo descrito anteriormente destaca la importancia de diseñar y aplicar estrategias efectivas para lograr objetivos educativos específicos. Estas estrategias van más allá de la simple transmisión de información; buscan desarrollar habilidades cognitivas, fomentar el pensamiento crítico y motivar a los estudiantes a convertirse en aprendices autónomos y activos. Una de las características clave de las estrategias educativas es su capacidad de adaptarse a las necesidades de los estudiantes donde cada estudiante es único y tiene diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de adquisición de conocimientos. Las estrategias educativas bien diseñadas tienen en cuenta esta diversidad y ofrecen enfoques flexibles que permiten a los educadores atender a cada estudiante de manera individualizada. Además, las estrategias educativas también tienen un papel importante en la promoción del compromiso de los estudiantes. Al crear entornos de aprendizajes dinámicos y motivadores, se estimula el interés y la curiosidad, lo que lleva a un aprendizaje más significativo.

Los principios de las estrategias educativas delinean un conjunto esencial de directrices que deben guiar la planificación y la ejecución de la enseñanza efectiva. Estos principios ponen de relieve la idea fundamental de que el aprendizaje no es un proceso unidimensional y uniforme, sino más bien una experiencia dinámica y personalizada que debe adaptarse a las necesidades y características individuales de los estudiantes. El principio de centrarse en el estudiante resalta la importancia de reconocer la diversidad en el aula y la necesidad de ajustar las estrategias educativas para abordar esta diversidad. Esto implica considerar diferentes estilos de aprendizaje, niveles de habilidad y antecedentes culturales de los estudiantes, lo que promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo.

La claridad de los objetivos educativos establece un rumbo claro para los estudiantes, lo que les permite comprender el propósito y la dirección de su aprendizaje. Cuando los objetivos son transparentes, los estudiantes pueden enfocarse más efectivamente en sus metas y medir su propio progreso. La participación activa —otro principio crucial— destaca la idea de que el aprendizaje es una actividad dinámica y no pasiva. Los estudiantes deben estar involucrados en el proceso, participar en actividades interactivas y aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas para una comprensión más profunda y duradera. La retroalimentación efectiva proporciona a los estudiantes información valiosa sobre su rendimiento y les ayuda a identificar áreas de mejora, mientras que la reflexión permite a los educadores ajustar sus enfoques en función de la retroalimentación y la evaluación constante. Estos principios subrayan la importancia de un enfoque centrado en el aprendizaje y la adaptabilidad en la educación. Al tener en cuenta estos principios, los educadores pueden crear experiencias de aprendizaje más

significativas y efectivas que se ajusten a las necesidades y contextos únicos de los estudiantes, lo que, a su vez, fomenta un aprendizaje más profundo y enriquecedor.

2.1.1.1. Tipos de estrategias educativas

Existen numerosos tipos de estrategias educativas, y su elección depende del contenido a enseñar, el nivel de los estudiantes, los objetivos de aprendizaje y el contexto educativo (Alvarado *et al.*, 2019). A continuación, se presentan algunos tipos comunes de estrategias educativas:

- Aprendizaje activo: Los estudiantes participan activamente en su propio proceso de aprendizaje a través de actividades como discusiones, debates, resolución de problemas y proyectos.
- Aprendizaje colaborativo: Fomenta la colaboración entre estudiantes, quienes trabajan juntos en tareas y proyectos para alcanzar objetivos de aprendizaje compartidos.
- Aprendizaje basado en proyectos: Los estudiantes trabajan en proyectos a largo plazo que requieren investigación, planificación y ejecución, lo que les permite aplicar lo que han aprendido en contextos prácticos.
- Aprendizaje basado en problemas: Los estudiantes abordan problemas del mundo real y buscan soluciones, promoviendo el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- Enseñanza centrada en el estudiante: Se adapta a las necesidades e intereses individuales de los estudiantes, permitiéndoles tener un mayor control sobre su proceso de aprendizaje.
- Metodología de taller: Utiliza sesiones prácticas y participativas para desarrollar habilidades específicas.

- Flipped Classroom (aula invertida): Los estudiantes revisan el contenido por sí mismos antes de la clase, y el tiempo en clase se dedica a discutir, aplicar y profundizar en el material.
- Tecnología educativa: Utiliza herramientas tecnológicas como software educativo, plataformas en línea y dispositivos móviles para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- Simulaciones y juegos educativos: Los estudiantes participan en actividades lúdicas que promueven la aplicación práctica de conocimientos y habilidades.
- Evaluación formativa: Proporciona retroalimentación continua a lo largo del proceso de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión y desempeño.
- Mentoría y tutoría: Asigna mentores o tutores a los estudiantes para brindarles orientación y apoyo personalizado en su desarrollo académico.
- Enseñanza en línea: Imparte clases y ofrece recursos de aprendizaje a través de plataformas en línea, lo que permite la flexibilidad en el aprendizaje.
- Metodología de casos: Utiliza casos de estudio o situaciones problemáticas para que los estudiantes analicen, discutan y resuelvan problemas reales.

Las estrategias educativas desempeñan un papel fundamental en la enseñanza y el aprendizaje efectivos. En ellos cada una de estas las estrategias tiene su propio enfoque y ventajas específicas, y su elección depende de una serie de factores, que incluyen el contenido a enseñar y las necesidades de los estudiantes. Estas estrategias reconocen que el aprendizaje no es un proceso uniforme, y buscan adaptarse a la diversidad de estilos de aprendizaje y contextos educativos. Lo que todas estas estrategias tienen en común es su objetivo central de hacer que el aprendizaje sea más interactivo, significativo y relevante para los estudiantes. Al

involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentar la colaboración entre pares y promover la aplicación práctica de conocimientos, estas estrategias ayudan a los estudiantes a comprender mejor los conceptos y a adquirir habilidades que son relevantes en el mundo real. En la era actual, donde el acceso a la información es amplio y la tecnología desempeña un papel importante, estas estrategias también pueden aprovecharse para crear experiencias de aprendizaje innovadoras y atractivas (Salas & Muñoz, 2022).

2.1.2. Educación ambiental (variable dependiente)

La educación ambiental (EA) en los estudiantes a nivel macro tiene como objetivo fundamental forjar habitantes conscientes con la protección y conservación del ambiente a escala global. Reconociendo que los estudiantes son agentes de cambio clave en la sociedad, la educación ambiental busca empoderarlos con conocimientos y actitudes sostenibles para enfrentar los desafíos actuales y futuros. Además, se promueven políticas y programas educativos que integren la educación ambiental de manera transversal en los sistemas educativos, abarcando todos los niveles y disciplinas. Esto implica fomentar la participación de los estudiantes, promover prácticas sostenibles en los centros educativos y establecer alianzas con otras instituciones y organizaciones para ampliar el impacto de la educación ambiental (Hurtado & Solórzano, 2021).

A la vez busca crear una conciencia colectiva sobre la sustentabilidad y motivar a los jóvenes a convertirse en líderes y defensores del medioambiente, generando un cambio positivo en las comunidades y contribuyendo a la construcción de un futuro más sostenible para todos. La educación y la cultura ambiental también tienen una dimensión global. Los problemas ambientales no conocen fronteras y requieren una

cooperación internacional para abordarlos de manera efectiva. Al fomentar la EA en los estudiantes, se promueve una mentalidad de ciudadanía global, que implica una comprensión y empatía hacia las diversas realidades y desafíos ambientales en diferentes partes del mundo. Esto contribuye a formar ciudadanos responsables y comprometidos con la protección del planeta en su conjunto (Taday, 2022).

“La educación ambiental aborda como objeto de estudio las relaciones con el medioambiente, así se delimitan aquellos elementos que lo forman y se construyen sus objetivos” (Flores, 2013, p. 99). En este sentido, se convierte en un proceso educativo integral donde la finalidad es promover la conciencia, el conocimiento, las habilidades y las actitudes necesarias para percibir, apreciar y preservar el medioambiente. Se centra en la enseñanza de conceptos relacionados con los ecosistemas, el cambio climático y las prácticas sostenibles.

Navarro & Garrido (2006) argumentan:

La EA debe integrar conocimientos, actitudes y acciones, y no sólo informar sobre un determinado problema sino además encontrar respuesta o soluciones para detener y evitar el deterioro ambiental; aún más, se trata de asumir y comprender el problema y actuar sobre él (p. 55).

La EA es un enfoque pedagógico que busca fomentar la participación de los individuos y las comunidades en la toma de decisiones informadas sobre cuestiones ambientales. Se basa en la idea de que la educación puede ser un motor clave para generar cambios de comportamiento y actitudes hacia el medioambiente, promoviendo valores como la responsabilidad, la solidaridad y la sostenibilidad. A medida que más individuos y comunidades se comprometen con la educación ambiental, aumenta la posibilidad de tomar medidas concretas para abordar los desafíos ambientales y construir un mundo más equilibrado y saludable para las generaciones presentes y futuras (García & Calixto, 2016).

Figura 1*Educación ambiental*

Nota: Adaptado de *Estrategias para crear conciencia Ambiental*, por Verdegen, 2017.

Desde otro punto de vista, Espinoza & Díaz (2016), refieren que la EA es un proceso continuo y multidisciplinario que busca desarrollar la conciencia crítica y análisis de los estudiantes en relación con los problemas ambientales. La educación ambiental busca capacitar a los individuos para abordar los desafíos ambientales y contribuir a un futuro sostenible, fomenta la resolución de problemas, la creatividad y el trabajo en equipo. Ante los apremiantes problemas ambientales como el cambio climático y la pérdida de biodiversidad, la EA desempeña un papel fundamental al aumentar la conciencia y comprensión de estos temas.

En la EA las personas consiguen conocimientos sobre la importancia de conservar el entorno natural, así como las habilidades necesarias para decidir y adoptar prácticas sostenibles. Además, la educación ambiental fomenta actitudes y de respeto hacia la naturaleza y todas las formas de vida en el planeta. Promueve también la empatía, la responsabilidad y el sentido de pertenencia hacia el entorno en el que vivimos y alienta a las personas a asumir un papel activo en la protección del ambiente. La EA no solo se limita al ámbito escolar, sino que también se extiende a la

comunidad en general a través de campañas de sensibilización, actividades de divulgación y participación ciudadana. Se busca involucrar a todas las personas, independiente de su edad o formación, en la construcción de un futuro más sostenible (Rengifo *et al.*, 2012).

2.1.2.1. Componentes de la EA

Figura 2

Componentes



Nota: Adaptado de Metodología TINi, por Leguía, 2019.

La EA comprende varios componentes interrelacionados que se enfocan en promover la comprensión, apreciación y la acción en relación con el medioambiente. Estos componentes incluyen la conciencia ambiental, este componente describe la comprensión y el reconocimiento de los problemas ambientales y los impactos naturales y en las comunidades humanas. Esto implica estar informado sobre los desafíos ambientales actuales. El conocimiento ambiental se relaciona con la comprensión de los conceptos, principios y procesos relacionados con el ambiente. Esto incluye conocimientos científicos sobre los ecosistemas, la biodiversidad, los

ciclos biogeoquímicos y los problemas ambientales, que implican comprender las interacciones entre los seres humanos (Calixto & Matínez, 2019).

Tabla 1

Información sobre la educación ambiental y el medioambiente

La educación ambiental es más que solo información sobre el ambiente	
Educación ambiental	Información sobre el ambiente
<ul style="list-style-type: none"> • Aumenta la conciencia y el conocimiento sobre temáticas ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informa sobre hechos u opiniones relacionados a temáticas ambientales.
<ul style="list-style-type: none"> • Enseña a los individuos a pensar de manera crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> • No siempre enseña a los individuos a pensar de manera crítica.
<ul style="list-style-type: none"> • Mejora las habilidades para resolver problemas y tomar decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • No siempre mejora las habilidades para resolver problemas y tomar decisiones.

Nota: Adaptado de *La importancia de la educación ambiental*, por EPA, 2022.

Las habilidades y competencias ambientales se centran en el desarrollo de prácticas que admitan a las personas abordar los desafíos ambientales de manera efectiva. Estas habilidades incluyen la capacidad de analizar y evaluar información ambiental, tomar decisiones informadas, participar en acciones de conservación y sostenibilidad, así como comunicar y colaborar con otros en temas ambientales. En cuanto a las actitudes y valores ambientales están relacionados con el medioambiente. Se incluye desarrollar una actitud de respeto y cuidado hacia la naturaleza, reconocer la importancia de la sostenibilidad, valorar la diversidad biológica y adoptar un enfoque de responsabilidad individual y colectiva en la

protección del medioambiente. La educación ambiental busca fomentar la participación y la acción en la resolución de problemas ambientales para promover la participación ciudadana, facilitar la acción comunitaria en proyectos de conservación y sostenibilidad e incentivar la adopción de prácticas individuales y colectivas que minimicen el impacto ambiental (Aguilar, 2013).

2.1.2.2. Objetivos de la EA

Los objetivos son variados y buscan fomentar la comprensión profunda y acción efectiva en relación con el medioambiente. De acuerdo con Andrade (2015), algunos de los objetivos comunes de la EA incluyen:

- *Conciencia ambiental:* Busca promover la comprensión de los problemas ambientales y que las personas estén informadas sobre estos desafíos, sus impactos en los sistemas naturales y en las comunidades.
- *Conocimiento ambiental:* Busca desarrollar conocimientos científicos y conceptuales sobre los ecosistemas, la biodiversidad, los recursos naturales, los ciclos biogeoquímicos y los problemas ambientales buscando que las personas comprendan los procesos ambientales.
- *Valores y actitudes ambientales:* Fomenta actitudes de respeto hacia la naturaleza, valorar la diversidad biológica y cultural, y promover la responsabilidad individual cultivando valores éticos que promuevan la sostenibilidad y la equidad ambiental.
- *Habilidades y competencias ambientales:* Desarrollar habilidades prácticas que permitan a las personas abordar los desafíos ambientales de manera efectiva. Estas habilidades incluyen la capacidad de analizar y evaluar información ambiental, tomar decisiones informadas, participar en acciones

de conservación y sostenibilidad, y comunicar y colaborar con otros en temas ambientales.

- *Participación y acción ambiental:* Busca que las personas se involucren en actividades de conservación, promoción de políticas ambientales, iniciativas de educación y sensibilización, y adopción de prácticas sostenibles en su vida.

2.1.2.3. Funciones de la EA

La educación ambiental cumple varias funciones fundamentales a nivel de sociedad, pues ayuda a contribuir y promover la comprensión, la conservación del medioambiente. Entre las principales funciones de la EA se encuentran la sensibilización y concienciación, que tienen como función transcendental sensibilizar a las personas sobre los múltiples problemas o dificultades ambientales que se presentan día a día ayudando a generar conciencia de conservar el medioambiente y promover un cambio de actitud hacia prácticas más sostenibles, pero también busca despertar el interés y la preocupación por la protección hacia los recursos naturales existentes (Calderón, 2019).

La información y conocimiento proporcionan información precisa y actualizada sobre los ecosistemas, la biodiversidad, los problemas ambientales y las soluciones sostenibles buscando desarrollar el conocimiento científico y conceptual necesario para comprender los procesos ambientales y las interacciones que se presentan entre los seres humanos y la naturaleza. Ayuda en el desarrollo de habilidades y competencias en las personas para abordar los desafíos ambientales de manera efectiva. Estas habilidades incluyen la capacidad de análisis y resolución de problemas ambientales, la comunicación efectiva, la participación ciudadana y la adopción de prácticas sostenibles en la vida diaria (Pulido & Olivera, 2018).

La promoción de valores y actitudes ambientales, fomentan valores y actitudes que promueven el respeto y el cuidado del medioambiente buscando cultivar una ética ambiental basada en la responsabilidad individual y colectiva, el sentido de pertenencia a la comunidad biótica y la solidaridad con las generaciones futuras promoviendo actitudes de cuidado, aprecio y conservación de la naturaleza. También busca fomentar la toma de decisiones ambientales, promover la acción individual y colectiva en la conservación de los recursos naturales y facilitar el desarrollo de proyectos y acciones comunitarias orientadas a la sostenibilidad. Estas funciones de la educación ambiental trabajan en conjunto para promover una mayor conciencia, conocimiento, habilidades, actitudes y acciones en relación con el ambiente a través de estas funciones, la EA busca formar ciudadanos comprometidos y responsables para las generaciones presentes y futuras (Calderón, 2019).

2.1.2.4. Dimensiones de la EA

Las dimensiones de la educación ambiental son enfoques o áreas temáticas que se abordan dentro del campo de la educación ambiental. Estas dimensiones son amplias y complementarias, y permiten abordar de manera integral los diferentes aspectos relacionados con el medioambiente y la sostenibilidad. Aguilera (2014) presenta algunas de las dimensiones de la EA:

- *Dimensión cognitiva:* Esta dimensión se centra en el desarrollo del conocimiento y la comprensión de los conceptos, principios y procesos relacionados con el medioambiente. Incluye el estudio del cambio climático y otros temas relacionados. También se enfoca en el análisis crítico de los problemas ambientales y en la comprensión de los sistemas ecológicos.
- *Dimensión afectiva:* Esta dimensión se refiere a la formación de actitudes y emociones relacionadas con el medioambiente promoviendo el respeto, la

apreciación y el cuidado, así como la solidaridad y la responsabilidad hacia las generaciones futuras. También se ocupa de desarrollar una conexión emocional y una relación armoniosa con el entorno natural.

- *Dimensión práctica:* Se centra en el desarrollo de competencias prácticas para abordar los desafíos ambientales. Incluye el fomento de habilidades como la observación, la investigación, la comunicación efectiva, la participación ciudadana y la implementación de prácticas sostenibles en la vida diaria.
- *Dimensión ética:* Esta dimensión se relaciona con la reflexión y el debate sobre los valores éticos y morales relacionados con el medioambiente. Busca promover una ética ambiental fundada en la responsabilidad, la equidad y el respeto a las formas de vida. También se ocupa de cuestiones éticas, la distribución de la riqueza y el equilibrio de la naturaleza.
- *Dimensión sociopolítica:* Esta dimensión se enfoca en la comprensión de los aspectos sociales, políticos y económicos relacionados con el medioambiente. Incluye el análisis de las interacciones en el entorno natural, así como el estudio de las políticas y justicia ambiental, la gobernanza, la participación ciudadana. También se aborda la dimensión económica y el papel de la EA en la promoción de modelos de desarrollo sostenible.

2.1.2.5. Bases de la EA

Las bases de la educación ambiental son los principios y fundamentos en los que se sustenta esta disciplina. Estas bases son fundamentales para promover la conciencia, el conocimiento y la acción en favor de la protección del medioambiente. A continuación, se presentan algunas de las bases principales de la educación ambiental: En primer lugar, la interdependencia, tiene el reconocimiento de la

interconexión entre los seres humanos y el entorno natural. Parte de la premisa de que todas las formas de vida están interrelacionadas y dependen del equilibrio y la salud del medioambiente. En segundo lugar, la sostenibilidad, por su parte es la promoción de un enfoque de desarrollo sin comprometer a las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Por último, la EA busca fomentar la conciencia sobre la trascendencia de adoptar prácticas sostenibles en todas las áreas de la vida (Estrada & Yndigoyen, 2017).

La participación ciudadana fomenta de la interacción de la sociedad en las decisiones y la implementación de acciones relacionadas con la protección del medioambiente buscando empoderar a las personas para ser agentes de cambio y que promuevan el cuidado del entorno. También conserva un enfoque holístico por la complejidad y la interrelación de los sistemas naturales, sociales y económicos. La educación ambiental busca desarrollar una comprensión integral del entorno, abordando aspectos como la biodiversidad, los recursos naturales, los impactos ambientales, la justicia social y la equidad. El Aprendizaje basado en la experiencia desde el enfoque educativo que involucre activamente a las personas en experiencias prácticas, observaciones y reflexiones sobre el medioambiente. Se busca que las personas adquieran conocimientos y habilidades a través de la experiencia directa y la participación ciudadana.

Al mismo tiempo se convierte en un enfoque interdisciplinario para la integración de numerosos campos de conocimiento, como la biología, la ecología, la economía, la sociología, entre otros, para comprender de manera integral los desafíos ambientales y desarrollar soluciones efectivas fomentando la colaboración entre disciplinas para abordar los problemas ambientales de manera holística. Estas bases de la EA proporcionan los fundamentos teóricos y prácticos necesarios para promover

el compromiso de las personas en la protección del medioambiente, a través de la educación ambiental, se busca generar un cambio positivo en la forma en que interactuamos con nuestro entorno, fomentando actitudes y acciones responsables y sostenibles (Andrade, 2015).

2.1.3. Cultura ambiental (variable dependiente)

Describe los valores, creencias, conocimientos, prácticas y actitudes que una sociedad o comunidad posee con respecto al medioambiente. Esta cultura se desarrolla a través de la interacción de las personas en el entorno natural y abarca la forma en que perciben, comprenden y se relacionan con los recursos naturales. Es el resultado de la educación, la experiencia y la conciencia ambiental de una sociedad que incluye las normas y comportamientos en relación con el uso sostenible de los recursos naturales, la conservación de la biodiversidad, la reducción de la contaminación y la adopción de prácticas respetuosas influyendo en las decisiones individuales y colectivas que se toman para proteger y preservar el entorno natural (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

La cultura ambiental en los estudiantes se refiere al conjunto de conocimientos, valores, actitudes y prácticas relacionadas con el medioambiente que se fomenta y promueve en el ámbito educativo, es el resultado de un proceso educativo integral que busca desarrollar la conciencia ambiental y el sentido de responsabilidad al entorno natural en los jóvenes. En los estudiantes implica brindarles una educación que les permita comprender la conservación de los recursos naturales, la protección de la biodiversidad y la mitigación del cambio climático buscando que los estudiantes adquieran conocimientos sobre los ecosistemas, los problemas ambientales y las soluciones sostenibles, así como habilidades para participar activamente en la resolución de dificultades ambientales (Flores, 2012).

La cultura ambiental es el conjunto de expresiones artísticas, literarias, musicales y culturales que tienen como temática central el medioambiente. A través de diferentes manifestaciones culturales, se busca concienciar a las personas sobre la naturaleza y la necesidad de preservarla. Estas expresiones culturales pueden desempeñar un papel clave en la difusión de mensajes ambientales y en la promoción de una mayor conexión y cuidado de la naturaleza. La cultura ambiental implica la integración de prácticas sostenibles en todos los aspectos de la vida habitual, desde la elección de alimentos y productos, hasta el manejo de residuos. Esta cultura se basa en la idea de que todas las acciones individuales tienen un impacto en el medioambiente y que cada persona puede contribuir a través de elecciones responsables y conscientes (Castro *et al.*, 2022).

La cultura ambiental busca fomentar estilos de vida sostenibles que equilibren las necesidades humanas con la conservación de los recursos naturales; es un proceso de cambio cultural que busca transformar la relación entre los seres humanos y la naturaleza, promoviendo una mayor armonía y equilibrio. Esta cultura se basa en la comprensión de que somos parte de un sistema interconectado y dependemos de los recursos naturales para nuestra supervivencia y bienestar. La cultura ambiental busca fomentar una cosmovisión que valore y respete la diversidad biológica, reconozca los límites planetarios y promueva la justicia ambiental. A través de esta cultura, se aspira a construir sociedades más sostenibles y resilientes.

Por lo tanto, la cultura ambiental en los estudiantes busca inculcar actitudes y valores que promuevan el respeto y el cuidado del medioambiente. Así mismo, se busca fomentar una conexión emocional con la naturaleza, cultivar una ética ambiental basada en la responsabilidad y promover la adopción de prácticas sostenibles en su vida cotidiana. En los estudiantes no solo se limita al aula, sino que se extiende a

través de actividades extracurriculares, proyectos comunitarios y experiencias de aprendizaje en contacto directo con la naturaleza. Estas experiencias permiten a los estudiantes desarrollar un vínculo más profundo con el entorno natural, estimulando su curiosidad, creatividad y capacidad para buscar soluciones innovadoras a los desafíos ambientales.

2.1.3.1. Desarrollo de la cultura ambiental desde la educación

En la promoción de estos elementos culturales, es esencial involucrar a los estudiantes que actualmente están en proceso de educación primaria y secundaria, y prepararlos para despertar en ellos el interés por comprender la importancia que tiene el cuidado del medioambiente. En esta etapa formativa, es crucial fomentar en los estudiantes la conciencia ecológica, conocida como sustentabilidad, que nos impulsa a promover de manera precisa una cultura de cuidado ambiental que incluye a la comunidad educativa donde se tiene la responsabilidad conjunta de buscar acciones que generen estos semblantes culturales del desarrollo sustentable desde la infancia (Miranda, 2013).

En este contexto, es primordial que el ámbito educativo asuma el desafío de brindar una educación de excelencia que forme individuos competentes y productivos, pero, al mismo tiempo, conscientes de la importancia del medioambiente, por lo tanto, se necesita que las nuevas generaciones internalicen una cultura ambiental que impulse el progreso y la prosperidad sin causar daños a las condiciones ecológicas presentes, con el objetivo de preservarlas para las generaciones futuras. Es crucial asegurar que los docentes incorporen los contenidos relacionados con ciencia y tecnología en los programas de estudio, así como abordar de manera transversal los aspectos ambientales en todas las asignaturas que imparten.

Únicamente al respaldar las actividades educativas en las materias de ciencias naturales, permitiremos que los estudiantes adquieran los conocimientos esenciales para comprender la naturaleza y desarrollen actitudes positivas hacia la conservación del medioambiente. De esta manera, podremos revertir el grave deterioro que están experimentando nuestras plantas y animales en la actualidad junto con la colaboración con la sociedad. Es necesario establecer medios de difusión para compartir los proyectos realizados por los estudiantes y maestros de la IE que promuevan el cuidado ambiental y merezcan ser ampliamente difundidos. Reconocemos el gran potencial creativo que nuestros niños y jóvenes tienen en estos temas y estamos presenciando una nueva generación cada vez más comprometida con su entorno académico (Aragonés *et al.*, 2005).

2.1.3.2. Hábito

El hábito se refiere a una conducta o acción que se realiza de manera repetitiva y automática, generalmente como resultado de la repetición y práctica constante. Se forman a través de la repetición de acciones y suelen convertirse en comportamientos arraigados en nuestra rutina diaria existiendo positivos o negativos, dependiendo de si contribuyen a nuestro bienestar y éxito o nos perjudican. Los hábitos se caracterizan por ser relativamente estables y pueden ser conscientes o inconscientes; además, los hábitos pueden ser modificados o reemplazados a través de la adquisición de nuevos patrones de comportamiento y la repetición constante de las acciones deseadas (Cervantes *et al.*, 2020).

El hábito y la cultura ambiental están estrechamente relacionados y desempeñan un papel crucial en la protección del ambiente. Los hábitos son acciones repetitivas que se arraigan en nuestra rutina diaria, y cuando se trata de la cultura

ambiental es fundamental desarrollar hábitos sostenibles y respetuosos con el entorno. Formar hábitos que promuevan la cultura ambiental implica integrar acciones conscientes en nuestra vida frecuente, como el reciclaje, el ahorro de energía, la reducción de residuos. Estos hábitos nos permiten minimizar nuestro impacto ambiental y contribuir al cuidado del planeta. La cultura ambiental, por su parte, se refiere a los valores, creencias y comportamientos que tenemos en relación con el medioambiente. Al fomentar una cultura ambiental sólida, promovemos la conciencia ecológica, responsabilidad y la búsqueda de soluciones sostenibles hacia el ambiente (Cervantes *et al.*, 2020).

Desarrollar hábitos en línea con la cultura ambiental implica educación, sensibilización y compromiso. A través de la información y la participación, podemos influir en nuestra comunidad y motivar a otros a adoptar prácticas respetuosas con el ambiente. El hábito y la cultura ambiental van de la mano, ya que los hábitos sostenibles se convierten en pilares de una cultura que valora y protege la naturaleza, pues estos hábitos se integran en nuestra vida diaria. Así pues, podemos marcar la diferencia y ser agentes de cambio positivo para un futuro más sostenible y equilibrado, por lo que la formación de un hábito implica un proceso gradual que requiere de repetición y consistencia. Mondragón (2017) describe los pasos generales para formar un hábito:

- Definir claramente el hábito que deseas desarrollar y especificar qué acción deseas realizar y en qué contexto.
- Establece tu compromiso y motívate para desarrollar el hábito comprendiendo por qué es importante para ti y qué beneficios obtendrás en tu vida.

- Crea un plan para implementar el hábito en tu rutina diaria estableciendo cuándo y dónde realizarás la acción específica utilizando recordatorios visuales o establecer alarmas para recordarte realizar la actividad.
- Realiza la acción deseada de manera consistente y repetitiva, ya que cuanto más frecuentemente realices la acción, más se fortalecerá el hábito.
- Asociar la acción con recompensas o beneficios donde se incluyen los logros para celebrar y experimentar una sensación de satisfacción personal o recibir el reconocimiento de otros.
- Formar un hábito puede llevar tiempo y esfuerzo, pero es importante ser persistente y no desanimarse ante los contratiempos o recaídas.

2.2. Importancia de las variables

La educación y cultura ambiental son de suma importancia en la educación de los estudiantes, les proporciona los conocimientos necesarios para comprender, apreciar y cuidar el medioambiente. Asimismo promueven la conciencia sobre los problemas ambientales y sus causas, sensibilizando a los estudiantes en la protección del medioambiente. También les ayuda a comprender la interconexión entre los seres humanos y la naturaleza. Pueden tener un impacto positivo o negativo en el entorno ayudando a desarrollar habilidades prácticas en los estudiantes, como la resolución de contrariedades ambientales, la comunicación efectiva y la implementación de prácticas sostenibles. Estas habilidades les permiten convertirse en agentes de cambio, adoptando comportamientos más responsables y sostenibles en relación con el medioambiente.

Los estudiantes aprenden a valorar la naturaleza y la biodiversidad, así como a creer en la importancia de la justicia ambiental y en la equidad de los beneficios y las cargas ambientales. La aportación de los estudiantes en las acciones relacionadas

con el medioambiente les brinda la oportunidad de involucrarse en proyectos y actividades comunitarias, promover su participación ciudadana y fortalecer el desarrollo sostenible de su entorno. De esta forma se prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos ambientales del futuro con los conocimientos necesarios para comprender y abordar problemas como el cambio climático que les permita desarrollar un pensamiento crítico y una mentalidad sostenible.

La importancia de las estrategias educativas no puede ser subestimada en el campo de la educación. Estas estrategias son fundamentales para facilitar el proceso de aprendizaje, promover la comprensión profunda, desarrollar habilidades cruciales y motivar a los estudiantes, pues presentan la capacidad para adaptarse a las necesidades individuales y ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas. Son esenciales en un mundo caracterizado por la diversidad de estilos de aprendizaje y antecedentes de los estudiantes. También tienen un impacto directo en la calidad de la enseñanza y en el logro académico de los estudiantes.

Los educadores que emplean estrategias efectivas pueden ayudar a los estudiantes a alcanzar un entendimiento más profundo y duradero de los conceptos, lo que va más allá de la memorización superficial. Esto, a su vez, prepara a los estudiantes para aplicar sus conocimientos en situaciones del mundo real y para afrontar los desafíos de manera más eficaz. Además, la capacidad de adaptación y la inclusión que ofrecen estas estrategias contribuyen a crear entornos de aprendizajes equitativos y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales. Esto es fundamental para promover la equidad en la educación y garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de tener éxito.

2.3. Análisis comparativo

Tabla 2

Estrategias educativas

VARIABLE	DEFINICIÓN	COMENTARIO
<i>Estrategias educativas (variable independiente)</i>	Son enfoques planificados y métodos utilizados por los educadores para alcanzar objetivos de aprendizaje específicos que incluyen técnicas de enseñanza, recursos y actividades diseñados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes (Alvarado <i>et al.</i> , 2019).	Las estrategias educativas son esenciales para guiar el proceso de enseñanza y asegurar que los objetivos de aprendizaje se cumplan de manera efectiva. Al proporcionar un marco estructurado, permiten a los
	Implican la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje fomentando la interacción, el compromiso y el pensamiento crítico como debates y resolución de problemas (Camizán <i>et al.</i> , 2021). Son técnicas utilizadas para recopilar información continua sobre el progreso de los estudiantes durante el aprendizaje ajustando su enseñanza para abordar las necesidades individuales y mejorar el aprendizaje (Pamplona <i>et al.</i> , 2019).	educadores crear experiencias educativas coherentes y significativas. Las estrategias educativas activas ponen a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, promoviendo una comprensión más profunda y duradera de los conceptos. Estimulan el diálogo y la colaboración entre pares, lo que enriquece la experiencia educativa.

Nota: La tabla muestra el análisis comparativo de la variable educación estrategias educativas.

Tabla 3*Educación ambiental*

VARIABLE	DEFINICIÓN	COMENTARIO
Educación Ambiental (variable dependiente)	<p>“La educación ambiental aborda como objeto de estudio las relaciones con el medioambiente, así se delimitan aquellos elementos que lo forman y se construyen sus objetivos” (García & Calixto, 2016, p. 11).</p> <p>“Debe integrar conocimientos, actitudes y acciones, y no sólo informar sobre un determinado problema sino además encontrar respuesta para detener y evitar el deterioro ambiental” (Espejel & Flores, 2012, p. 1174).</p> <p>“Producto de la interacción y la contribución de varios campos del conocimiento, que se concretan en propuestas, proyectos o programas de distinta naturaleza” (Calixto & Matínez, 2019, p. 45).</p>	<p>La EA desempeña un papel fundamental en nuestra sociedad actual con desafíos cada vez más apremiantes en términos de cambio climático, y degradación del medioambiente, la educación ambiental se vuelve esencial para aumentar la conciencia y comprensión de estos problemas. A través de campañas de sensibilización, actividades de divulgación y participación ciudadana, la educación ambiental busca involucrar a todas las personas en la construcción de un futuro más sostenible.</p>

Nota: la tabla muestra el análisis comparativo de la variable educación ambiental tomando como referencia tres autores.

Tabla 4

Cultura ambiental

VARIABLE	DEFINICIÓN	COMENTARIO
	“Es la forma como los seres humanos se relacionan con el medioambiente, y para comprenderla se debe comenzar por el estudio de los valores; estos, a su vez, determinan las creencias y las actitudes” (Baldeón & Álvarez, 2018, p. 16).	La cultura ambiental es el conjunto de expresiones artísticas, literarias, musicales y culturales que tienen como temática central el medioambiente.
Cultura Ambiental (variable dependiente)	“La cultura ambiental es el proceso que conlleva a los seres humanos a tomar conciencia sobre el medioambiente, le permite hacer un cambio de actitud frente a sus acciones y mejorar la relación hombre – naturaleza” (Velásquez, 2021).	A través de diferentes manifestaciones culturales, se busca sensibilizar y concienciar a las personas sobre la importancia de la naturaleza y la necesidad de preservarla.
	“La cultura ambiental emerge como vía principal para comprender los distintos elementos que componen el ambiente y las relaciones entre la influencia directa del hombre y el aumento acelerado de los problemas ambientales” (Quiala <i>et al.</i> , 2022, p. 65).	Estas expresiones culturales pueden desempeñar un papel clave en la difusión de mensajes ambientales y en la promoción de una mayor conexión y cuidado de la naturaleza.

Nota: la tabla muestra el análisis comparativo de la variable cultura ambiental tomando como referencia tres autores.

2.3.1. Antecedentes de estudios

González *et al.* (2021), en su investigación, tienen como propósito principal fomentar la educación ambiental mediante una propuesta pedagógica. El estudio se caracterizó por ser de naturaleza cualitativa, enfocado en una perspectiva crítica y social, y se basó en el método de investigación-acción. Para obtener los datos necesarios, se emplearon entrevistas, observación y la recopilación de experiencias en un diario de campo. La ejecución de esta iniciativa se llevó a cabo principalmente a través de actividades académicas en el entorno doméstico, además de entrevistas virtuales realizadas a través de plataformas como Zoom y Google Meet. A partir de los resultados obtenidos, se evidenció una falta de coherencia en la estructura de valores ambientales y una carencia en cuanto a educación y conciencia ambiental en la institución. Por esta razón, se sugiere que se profundice en el estudio de temas relacionados con el nivel de valores ambientales que poseen los estudiantes en relación con las actividades realizadas, la preservación y salvaguarda de los recursos naturales como el suelo, la tierra y el agua.

Salas & Muñoz (2022) desarrollan el estudio con el propósito de crear una herramienta para reforzar las prácticas ambientales en una comunidad educativa de Trujillo, ubicada en el Valle del Cauca. Esto se debe a la observación cotidiana de un manejo inapropiado de los residuos sólidos hasta el momento. Por lo tanto, surge la necesidad de explorar cómo se puede promover una cultura ambiental que contribuya a mejorar las conductas relacionadas con el adecuado manejo de los residuos sólidos en dicha comunidad educativa de Trujillo, mediante el empleo de estrategias pedagógicas. Se propuso una iniciativa educativa con relevancia, centrada en promover la conciencia ambiental al gestionar adecuadamente los desechos sólidos en el grupo educativo. La metodología empleada en la investigación fue cualitativa,

orientada a lograr un cambio integral por parte de los miembros del grupo participante, que incluyen tanto hombres como mujeres de diversas instituciones.

Para recopilar datos en este estudio, se llevó a cabo una encuesta sobre el conocimiento y la gestión de residuos sólidos. Esta encuesta, que constaba de veinte (20) preguntas, fue validada por tres expertos y tuvo como objetivo obtener información sobre la comprensión y el manejo adecuado de los residuos sólidos por parte de la comunidad. Tras analizar los datos recopilados, se concluyó que las actividades planificadas en la propuesta educativa para promover la conciencia ambiental mediante una gestión adecuada de los residuos sólidos resultan efectivas cuando se involucra a la comunidad en su conjunto. Además, se enfatizó la importancia de contar con el respaldo de diversos grupos que fomenten estos espacios de reflexión.

2.4. Análisis crítico

La educación y la cultura ambiental en los estudiantes son aspectos de vital importancia para lograr una sociedad más sostenible y consciente de los desafíos ambientales. Sin embargo, es importante reconocer que aún existen desafíos y aspectos críticos que deben abordarse para fortalecer estos aspectos. En primer lugar, es necesario destacar que a menudo no reciben la atención y prioridad adecuadas en los sistemas educativos. Aunque ha habido avances significativos en la inclusión de la educación ambiental en los planes de estudio, a menudo se le dedica un espacio limitado y no se le otorga la importancia necesaria. Esto lleva a una falta de conciencia y comprensión profunda de los problemas ambientales y la necesidad de actuar de manera sostenible.

En segundo lugar, la EA a veces se limita a la transmisión de conocimientos teóricos, sin un enfoque suficiente en la acción y la participación práctica de los estudiantes. Es importante que promueva la participación en proyectos prácticos, actividades de campo y acciones concretas en sus comunidades. Esto les permitirá desarrollar habilidades prácticas y una mentalidad sostenible arraigada en la experiencia real. En tercer lugar, la falta de enfoque interdisciplinario en la educación y la cultura ambiental. Los problemas ambientales son complejos y requieren un enfoque integrado que combine conocimientos científicos, sociales, económicos y éticos. Es esencial que los programas de educación ambiental fomenten la colaboración entre diferentes disciplinas y promuevan la comprensión de la interconexión de los sistemas naturales y humanos. En cuarto, la cultura ambiental a menudo no se encuentra arraigada en la sociedad de manera profunda y generalizada.

El análisis crítico de las estrategias educativas revela su importancia, así como los desafíos y oportunidades que enfrenta la educación en la actualidad debido a que son una herramienta poderosa para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Ayudan a los estudiantes a comprender mejor los conceptos, a desarrollar habilidades valiosas y a mantener su motivación. En quinto lugar, al adaptarse a las necesidades individuales, promueven la equidad en la educación, lo que es esencial en una sociedad diversa, también es crucial reconocer que no todas las estrategias educativas son iguales, y su efectividad depende en gran medida de su diseño y aplicación. Esto destaca la necesidad de la capacitación continua de los educadores para que puedan utilizar estas estrategias de manera efectiva. Por último, la evaluación precisa de su impacto puede ser un desafío, pero es fundamental para garantizar que estén cumpliendo sus objetivos.

La cuestión de los recursos y la tecnología también es relevante. Aunque algunas estrategias pueden requerir recursos adicionales, como dispositivos tecnológicos o materiales específicos, no todos los estudiantes y educadores tienen acceso igualitario a estos recursos. Esto plantea cuestiones de equidad y la necesidad de garantizar que todas las escuelas tengan acceso a las herramientas necesarias para implementar estrategias efectivas. La diversidad de estudiantes es otro factor crítico. Adaptar las estrategias a las necesidades de una población diversa puede ser un desafío, pero es esencial para garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de aprender y prosperar. Esto requiere una comprensión profunda de las diferencias individuales y la voluntad de ajustar las estrategias en consecuencia.

CAPÍTULO III: MARCO REFERENCIAL

3.1. Reseña histórica

Nuestra institución, siguiendo todos estos parámetros, ha venido trabajando e impulsando una educación de calidad, siempre a la vanguardia, al día con las exigencias del mundo globalizado, de tal manera que en el transcurso de estos 57 años el aporte de la U. E “Babahoyo” ha sido constante en la educación y la cultura de los habitantes de la ciudad de Babahoyo. La Unidad Educativa “Babahoyo” fue creada inicialmente con el nombre de Colegio Nacional de Señoritas “Babahoyo”, el 19 de mayo de 1961, en el Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, parroquia Camilo Ponce Henríquez, mediante Acuerdo N.º 365 del día 19 de mayo de 1961 por parte del Ministerio de Educación, contando con los niveles de Ciclo Básico y Ciclo Diversificado, con Bachilleratos en Humanidades Modernas y Ciencias de la Educación. Mediante Acuerdo Ministerial N.º 495 el 25 de febrero se autoriza que funcione el ciclo Posbachillerato con especialidades de costo y manualidades (Unidad Educativa Babahoyo, 2023).

El 12 de mayo de 1986, mediante Acuerdo Ministerial 3922, el Colegio Nacional de Señoritas Babahoyo se transforma en Instituto Técnico Superior Babahoyo. Posteriormente, el 17 de febrero de 1987 se autoriza “mediante Acuerdo Ministerial 308” el funcionamiento de I y II curso de Bachillerato Técnico en Comercio y Administración Especialización Administración (por una sola vez). El 28 de noviembre de 1994 “mediante Acuerdo Ministerial 1039” se autoriza el funcionamiento del I, II y III curso del ciclo diversificado, especialización Computación para el período lectivo, 1995-1996, y el 25 de abril de 1995 “con Acuerdo Ministerial 0357” se autoriza el funcionamiento de nuevos cursos del ciclo diversificado, Bachillerato Técnico Industrial, Especialización Manualidades (Unidad Educativa Babahoyo, 2023).

El 24 de julio de 1996, “mediante Acuerdo Ministerial 3391” se eleva a la categoría de Instituto Técnico Superior y Tecnológico al Instituto Técnico Superior Babahoyo, y el 11 de julio de 1998, con Resolución N.º 0498, se autoriza nuevos cursos para el Ciclo Diversificado, Especializaciones: Técnico en servicios Bancario, Industria del Vestido, Comercialización, Secretariado Bilingüe. El 6 de diciembre del año 2000 “mediante Resolución N.º 01325” se autoriza el funcionamiento de nuevos cursos del Ciclo Diversificado del Proyecto de Innovación Curricular en el Bachillerato de Comercio y Administración en las especialidades de Técnico en Servicios Bancarios y Comercialización en el Bachillerato Industrial. Cuenta hoy con los niveles de Educación General Básica, Bachillerato General Unificado en Primero y segundo de Bachillerato Ciencias y Técnico con especialidades de Comercio y Administración, Aplicaciones Informática e Industria de la Confección, especialidad que se encuentra legalmente aprobada, además en el año 2013 se inició con el Bachillerato Internacional. Desde su fundación, el plantel educativo estaba compuesto exclusivamente por estudiantes femeninas. Sin embargo, en el año 2012, se admitieron, por primera vez en la historia de la institución, estudiantes de sexo masculino, en cumplimiento de lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Unidad Educativa Babahoyo, 2023).

Se creó con el objetivo de impulsar una sociedad consciente y comprometida en el siglo XXI a través de una educación de alta calidad en la búsqueda de formar agentes de cambio social que sean reflexivos, críticos y éticos, capaces de proponer estrategias para mejorar la sociedad. La Unidad Educativa "Babahoyo" se compromete con la calidad educativa, estableciendo alianzas con instituciones locales y aplicando un Modelo de Educación Constructivista Sociocrítico (Unidad Educativa Babahoyo, 2023).

3.2. Filosofía organizacional

3.2.1. Filosofía

“Formar jóvenes solidarios, responsables, disciplinados y ávidos de conocimiento, comprometidos con un mundo donde el entendimiento mutuo y el respeto a la interculturalidad garanticen el buen vivir” (Unidad Educativa Babahoyo, 2023).

3.2.2. Visión

“La UEB será una institución de excelencia académica en concordancia con los estándares de calidad educativa a nivel nacional e internacional; con infraestructura funcional y docentes competentes en la formación integral de los estudiantes” (Unidad Educativa Babahoyo, 2023).

3.2.3. Misión

“Es misión de la UEB educar y formar ciudadanos proactivos con habilidades y conocimientos para interactuar en el mundo, en concordancia con el modelo pedagógico sociocrítico-constructivista y los principios institucionales” (Unidad Educativa Babahoyo, 2023).

3.2.4. Principios

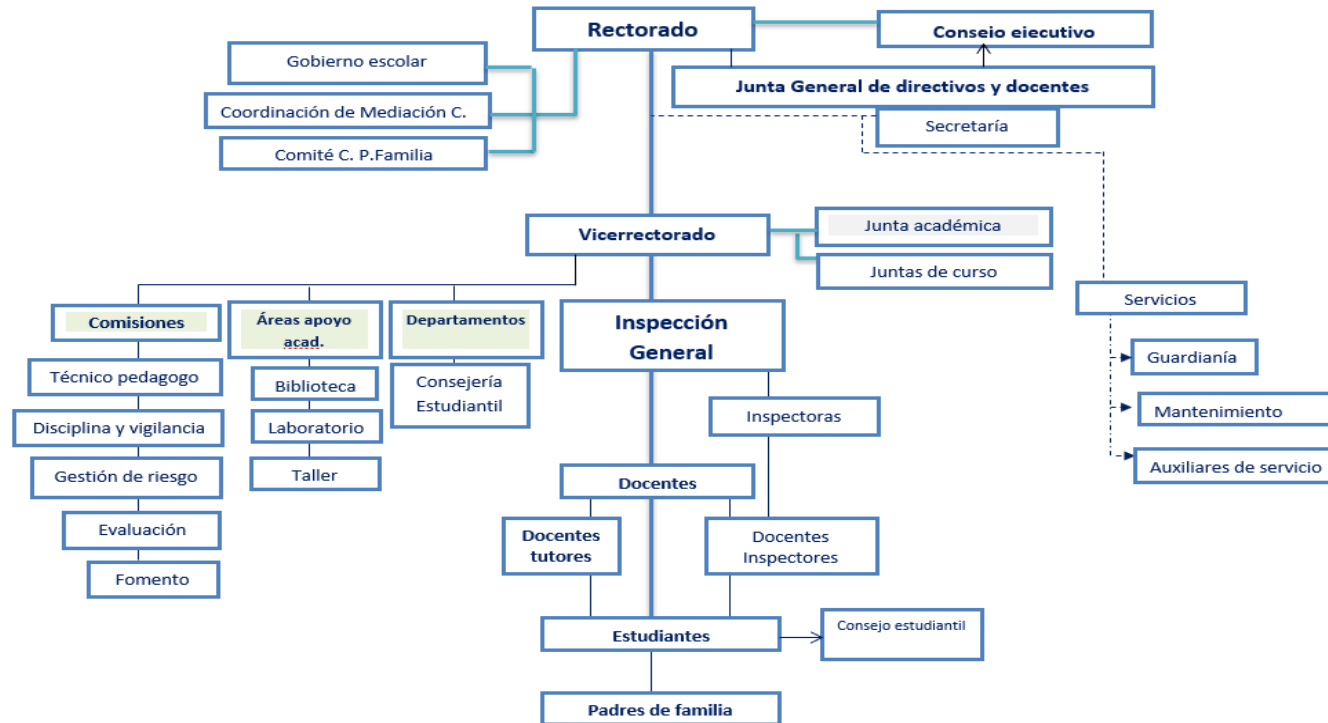
Las U. E. Babahoyo (2023) cuenta con los siguientes principios:

- Informados e instruidos
- Pensativos
- Buenos comunicadores
- Honestos

3.3. Diseño organizacional

Figura 3

Organigrama general



Nota: Adaptado de U.E. Babahoyo, 2023.

El organigrama de la institución educativa es una representación de la estructura organizativa de la institución, que muestra las relaciones jerárquicas y funcionales entre los diferentes roles y departamentos. A continuación, se describen los componentes comunes que se pueden encontrar en un organigrama de una institución educativa:

- *Rector*: Es la máxima autoridad y se encuentra en la parte superior del organigrama, responsable de la gestión de la institución, la toma de decisiones estratégicas y el liderazgo del equipo directivo.
- *Departamentos académicos*: Representan las diferentes áreas de estudio dentro de la institución como Ciencias Naturales, Humanidades, Matemáticas, Artes, entre otros.
- *Departamentos administrativos*: Son responsables de las funciones administrativas y de apoyo de la institución.
- *Docentes*: Son los encargados de impartir las clases y brindar educación a los estudiantes. Pueden estar agrupados por áreas de conocimiento.
- *Personal de apoyo*: Incluye al personal administrativo que realiza funciones como recepción, mantenimiento, limpieza, seguridad, entre otros, para garantizar el buen funcionamiento de la institución.
- *Estudiantes*: Aunque no suelen aparecer en el organigrama, los estudiantes son parte fundamental de la institución educativa. Son el objetivo principal de la educación y se benefician de la estructura organizativa para su aprendizaje.

3.4. Productos y/o servicios

3.4.1. Oferta educativa

Tabla 5

Oferta educativa

NIVELES Y SUBNIVELES	EDUCACIÓN ESCOLARIZADA		PLAN DE ESTUDIOS	
	Ordinaria	Extraordinaria	Acuerdo ministerial	Contextualización
Básica superior (sección matutina y vespertina)	X		MINEDUC-ME-2016-00020-A	Sí
Bachillerato general unificado en ciencias (sección matutina y vespertina)	X		MINEDUC-ME-2018-00089-A	Sí
			MINEDUC-ME-2016-00020-A	
			MINEDUC-ME-2017-00072-A MINEDUC-ME-2016-00081-A	
Bachillerato general unificado técnico (sección matutina)			MINEDUC-ME-2016-00082-A	Sí
Bachillerato internacional	X		MINEDUC-2017-00072-A	Sí
			MINEDUC-ME-000224-13	
			MINEDUC-ME-2016-00028-A	
Bachillerato intensivo (sección nocturna)		X	MINEDUC-2017-00040-A	Sí
			MINEDUC-2019-00043-A	

La Unidad Educativa Babahoyo cuenta con dos secciones, matutina y vespertina, atendiendo en sus aulas a un total de 2310 estudiantes de la localidad y fuera de ella, distribuidos de la siguiente manera: Se atienden a 930 estudiantes en el Nivel de Básica Superior en horario de 7h a 12:20h, en horas de 40 minutos y un receso de 40 minutos de 9h a 9:40h. En el nivel de Bachillerato, se atienden un total de 1197 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: 844 estudiantes en el Bachillerato General Unificado en Ciencias, con horario de 7h a 13:00h, 353 estudiantes del Bachillerato General Unificado en Técnico, Contabilidad, Informática y 44 estudiantes del Bachillerato Internacional, con horario de 7h a 13:40h, con un receso de 40 minutos de 10:20h a 11:00h. Total, de estudiantes que se atienden en la sección matutina es de 2127 estudiantes. Además, en la institución se oferta la Educación para personas con Escolaridad inconclusa con el “Proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos EBJA” en el que se atienden a 294 estudiantes en la Básica y 426 en Bachillerato Intensivo con un total 720 estudiantes.

3.5. Diagnóstico organizacional

Tabla 6

Análisis estratégico FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
F1: Compromiso estudiantil.	O1: Integración curricular.	D1: Falta de conocimiento.	A1: Falta de compromiso y apoyo
F2: Participación activa de la comunidad educativa.	O2: Capacitación docente.	D2: Carencia de recursos educativos.	institucional.
F3: Recursos disponibles.	O3: Programas extracurriculares.	D3: Falta de coordinación.	A2: Falta de recursos financieros.
F4: Marco legal y político favorable.	O4: Participación estudiantil.	D4: Resistencia o falta de interés de los estudiantes.	A3: Resistencia al cambio.
F5: Acceso a recursos tecnológicos.	O5: Enfoque práctico y experimental.	D5: Limitaciones del currículo educativo.	A4: Competencia con otras prioridades curriculares.

3.5.1. Fortalezas

- Compromiso estudiantil: Existe un grupo significativo de estudiantes interesados y comprometidos con la educación y cultura ambiental.
- Participación activa: Tanto docentes, directivos y padres de familia muestran disposición y apoyo para fortalecer la educación y cultura ambiental.
- Recursos disponibles: La institución cuenta con recursos físicos, tecnológicos y financieros que pueden ser aprovechados para mejorar la educación y cultura ambiental.
- Alianzas con organizaciones ambientales: Se han establecido colaboraciones con organizaciones ambientales locales o regionales que pueden brindar apoyo y recursos adicionales.
- Marco legal y político favorable: Existen leyes, políticas y normativas que respaldan y promueven la educación y cultura ambiental en el sistema educativo.
- Infraestructura adecuada: La institución cuenta con espacios verdes, áreas naturales o jardines que pueden ser utilizados como recursos educativos para fomentar la cultura ambiental.

3.5.2. Oportunidades

- Integración curricular: Se puede aprovechar la oportunidad de integrar la educación y cultura ambiental en diferentes asignaturas y áreas del currículo.
- Capacitación docente: Para fortalecer sus habilidades en la enseñanza de la educación y cultura ambiental.

- Programas extracurriculares: Implementar programas extracurriculares, clubes ambientales o actividades después de clases para fomentar el aprendizaje y la conciencia ambiental.
- Participación: De los estudiantes en proyectos de conservación, acciones comunitarias y campañas de concientización ambiental.
- Enfoque práctico y experimental: Proporcionar oportunidades para el aprendizaje práctico a través de salidas de campo, experimentos y proyectos de investigación relacionados con el medioambiente.

3.5.3. Debilidades

- Falta de conocimiento: Algunos estudiantes pueden tener un conocimiento limitado sobre temas ambientales y su importancia.
- Resistencia al cambio: Puede haber resistencia por parte de algunos docentes, padres de familia o directivos escolares para implementar cambios en el enfoque educativo hacia la educación y cultura ambiental.
- Carencia de recursos educativos didácticos actualizados y específicos para la educación y cultura ambiental puede dificultar su implementación.
- Falta de coordinación: La falta de coordinación entre diferentes áreas o departamentos de la institución puede dificultar la implementación efectiva de programas de educación y cultura ambiental.

3.5.4. Amenazas

- Falta de compromiso y apoyo institucional: Por parte de la dirección escolar y las autoridades educativas puede obstaculizar la implementación efectiva de la propuesta de mejora en educación y cultura ambiental.
- Falta de recursos financieros: La escasez de recursos financieros asignados específicamente para programas y actividades relacionados con la educación y cultura ambiental puede limitar las iniciativas y dificultar su sostenibilidad a largo plazo.
- Resistencia al cambio: La resistencia al cambio por parte de docentes, estudiantes, padres de familia y otros actores clave puede dificultar la adopción de nuevas prácticas y enfoques en la educación y cultura ambiental.
- Competencia con otras prioridades curriculares: La existencia de múltiples prioridades curriculares puede llevar a una competencia por el tiempo y los recursos en la planificación educativa, lo que podría relegar la educación y cultura ambiental a un segundo plano.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Diagnóstico del proceso de educación y cultura ambiental

El planteamiento del problema en la propuesta de mejora se centra en la preocupante situación de la educación y cultura ambiental en los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo, ubicada en la provincia de Los Ríos, Ecuador, en el año 2023. Se identifica que uno de los problemas principales es la contaminación evidente en la institución, causada por la falta de cultura ambiental en los estudiantes. La inadecuada disposición de desechos en lugares no apropiados y la escasa participación en actividades relacionadas con el cuidado del medioambiente son evidencias claras de la falta de conciencia y compromiso ambiental entre los jóvenes. Además, se destaca que el currículo académico actual no incluye suficientes contenidos sobre temas ambientales relevantes, y las estrategias pedagógicas empleadas no logran despertar el interés y la participación de los estudiantes en la problemática ambiental.

Esta situación representa un desafío significativo, ya que si no se mejora la cultura ambiental de los estudiantes, pueden surgir consecuencias negativas a nivel individual y global. El aumento de acciones perjudiciales para el medioambiente, la contaminación del aire, agua y suelo, la generación de residuos no gestionados adecuadamente, entre otros factores, pueden afectar gravemente los ecosistemas y la calidad de vida de las personas. La propuesta de mejora busca diagnosticar el proceso actual de educación y cultura ambiental en la institución, diseñar estrategias efectivas para promover una conciencia ambiental sólida, determinar los mecanismos de control a las estrategias educativas realizadas y estimar la inversión necesaria para llevar a cabo estas mejoras. Al fomentar una cultura ambiental sólida desde temprana edad, se espera que los estudiantes adquieran una comprensión profunda de los

desafíos ambientales y se conviertan en agentes activos en la protección y conservación del medioambiente.

4.1.1. Árbol de problemas de la educación y cultura ambiental

El árbol de problemas muestra cómo el problema central de escasa educación y cultura ambiental en los estudiantes es causado por diferentes factores, como la falta de contenidos adecuados, estrategias pedagógicas ineficaces y escasa participación en actividades ambientales. Estas causas, a su vez, provocan una serie de efectos negativos, incluyendo la contaminación, la falta de conciencia ambiental y el deterioro de la calidad de vida. La propuesta de mejora debe enfocarse en abordar estas causas para lograr un impacto positivo en la educación y la cultura ambiental de los estudiantes. El problema tiene múltiples causas interrelacionadas que contribuyen a esta situación preocupante, se identifica la falta de contenidos adecuados sobre temas ambientales en el currículo académico. El enfoque actual de la educación puede no estar proporcionando suficiente información y conciencia sobre la importancia de la conservación del medioambiente y la adopción de prácticas sostenibles. Esta carencia de información relevante limita la comprensión de los estudiantes sobre los problemas ambientales actuales y su capacidad para enfrentarlos de manera informada y proactiva, todo esto se aborda a manera más detalla a continuación en el árbol de problemas.

PROBLEMA CENTRAL

Escasa educación y cultura ambiental en los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo.

CAUSAS:

1. Falta de contenidos sobre temas ambientales en el currículo académico.
2. Estrategias pedagógicas poco efectivas para despertar el interés de los estudiantes en la problemática ambiental.
3. Insuficiente participación en actividades relacionadas con el cuidado del medioambiente.
4. Inadecuada disposición de desechos por parte de los estudiantes en la institución.

EFFECTOS:

1. Aumento de la contaminación ambiental en la Unidad Educativa Babahoyo.
2. Falta de conciencia y compromiso ambiental entre los estudiantes.
3. Deterioro de la calidad de vida debido a la contaminación del aire, agua y suelo.
4. Escaso conocimiento sobre los problemas ambientales actuales.
5. Poca adopción de prácticas sostenibles y cuidado de los recursos naturales.

4.1.1.1. Análisis de los resultados del árbol de problemas

El análisis del árbol de problemas revela una situación preocupante en la Unidad Educativa Babahoyo, donde se evidencia una escasa educación y cultura ambiental en los estudiantes. Este problema central tiene múltiples causas interconectadas y produce una serie de efectos negativos en la comunidad educativa y el entorno. Para abordar eficazmente esta situación, es necesario realizar un análisis más detallado de cada elemento del árbol y entender cómo se relacionan entre sí.

En primer lugar, la falta de contenidos adecuados sobre temas ambientales en el currículo académico es una de las causas fundamentales del problema. Los temas ambientales deben tener una presencia significativa en el plan de estudios para proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda de los desafíos ambientales actuales. Esto incluye conceptos sobre la conservación del medioambiente, la gestión de recursos naturales, la importancia de la biodiversidad y el impacto de las acciones humanas en el entorno. Sin una base sólida en educación ambiental, los estudiantes pueden carecer de conocimiento sobre cómo sus acciones individuales pueden afectar el medioambiente y cómo pueden contribuir a soluciones sostenibles.

La falta de contenidos ambientales relevantes puede deberse a una falta de sensibilidad en la planificación educativa o una falta de recursos para desarrollar materiales educativos pertinentes. En muchos casos, los temas ambientales pueden considerarse como secundarios o menos importantes en comparación con otros temas académicos. Sin embargo, es fundamental reconocer que la educación ambiental es un pilar esencial para formar ciudadanos responsables y conscientes de la importancia de proteger el medioambiente.

En segundo lugar, la implementación de estrategias pedagógicas ineficaces para despertar el interés de los estudiantes en la problemática ambiental. Las

metodologías tradicionales de enseñanza pueden no ser lo suficientemente atractivas o estimulantes para abordar temas ambientales complejos. Es necesario adoptar enfoques educativos innovadores y participativos que motiven a los estudiantes a involucrarse activamente en el aprendizaje sobre temas ambientales. Esto podría incluir el uso de tecnología, actividades prácticas, proyectos de investigación, debates y discusiones en clase. Al fomentar el pensamiento crítico y la reflexión sobre el medioambiente, se promueve una mayor conciencia y compromiso ambiental entre los jóvenes.

En tercer lugar, la escasa participación en actividades relacionadas con el cuidado del medioambiente. La falta de participación activa de los estudiantes en acciones sostenibles puede deberse a varias razones, como la falta de conciencia sobre cómo sus acciones individuales pueden tener un impacto significativo en el medioambiente, la falta de incentivos para participar en actividades ambientales o la ausencia de oportunidades para involucrarse en acciones sostenibles. Es esencial promover la participación de los estudiantes en actividades prácticas y significativas que les permitan experimentar el impacto positivo de sus acciones ambientales. Esto podría incluir campañas de limpieza, proyectos de reforestación, programas de reciclaje o actividades de conservación de la biodiversidad del medioambiente.

Los efectos resultantes de la escasa educación y cultura ambiental en los estudiantes tienen implicaciones significativas tanto a nivel individual como colectivo. El aumento de la contaminación ambiental en la Unidad Educativa es uno de los efectos más evidentes y directos. La inadecuada disposición de desechos por parte de los estudiantes genera un entorno poco saludable y desordenado, afectando negativamente la calidad de vida en la institución, esta contaminación puede tener un

impacto en la salud de los estudiantes y el personal docente, causando problemas respiratorios y otros problemas de salud relacionados con la contaminación ambiental.

En cuarto lugar, la falta de conciencia y compromiso ambiental entre los estudiantes. La educación y cultura ambiental insuficiente limitan la comprensión de los jóvenes sobre los problemas ambientales y la importancia de la conservación del medioambiente. Como resultado, es probable que los estudiantes adopten comportamientos insostenibles y poco responsables hacia el medioambiente. La falta de conciencia también puede dificultar que los jóvenes se conviertan en defensores del medioambiente y en agentes de cambio en sus comunidades.

Por último, el escaso conocimiento sobre los problemas ambientales actuales. Los estudiantes pueden no estar al tanto de desafíos ambientales emergentes, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad o la degradación del medioambiente. La falta de conocimiento puede dificultar que los jóvenes tomen decisiones informadas y participen activamente en la resolución de estos problemas. Además, la falta de una cultura ambiental sólida se manifiesta en la poca adopción de prácticas sostenibles y el cuidado de los recursos naturales. Los estudiantes pueden no comprender la importancia de la conservación de la biodiversidad, la gestión adecuada de los recursos hídricos o el uso responsable de la energía. Esta falta de hábitos sostenibles puede perpetuar un estilo de vida poco respetuoso con el medioambiente y contribuir al agotamiento de los recursos naturales.

4.1.2. Levantamiento de información

4.1.2.1. Presentación de resultados

4.1.2.1.1. Desarrollo de la guía de enfoque a los docentes

Pregunta 1: ¿Considera que existe una escasa educación y cultura ambiental entre los estudiantes?

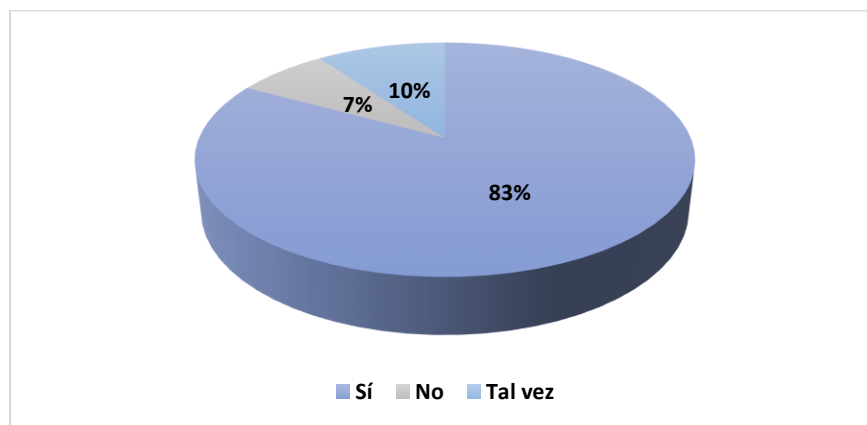
Tabla 7

Escasa educación y cultura ambiental

ÍTEMS	CASOS	PORCENTAJE
Sí	15	83 %
No	2	7 %
Tal vez	3	10 %
TOTAL	30	100 %

Figura 4

Escasa educación y cultura ambiental



Parece haber una percepción generalizada de que existe una escasa educación y cultura ambiental entre los estudiantes. el 83 % de los encuestados respondieron afirmativamente ("sí") a esta pregunta, lo que sugiere que la mayoría de ellos considera que la educación y cultura ambiental son insuficientes. Solo un pequeño porcentaje 7 % respondió negativamente ("no"), indicando que creen que la educación y cultura ambiental son adecuadas, un 10 % respondió "tal vez".

Pregunta 2: ¿Ha notado una falta de contenidos adecuados sobre temas ambientales en el currículo académico?

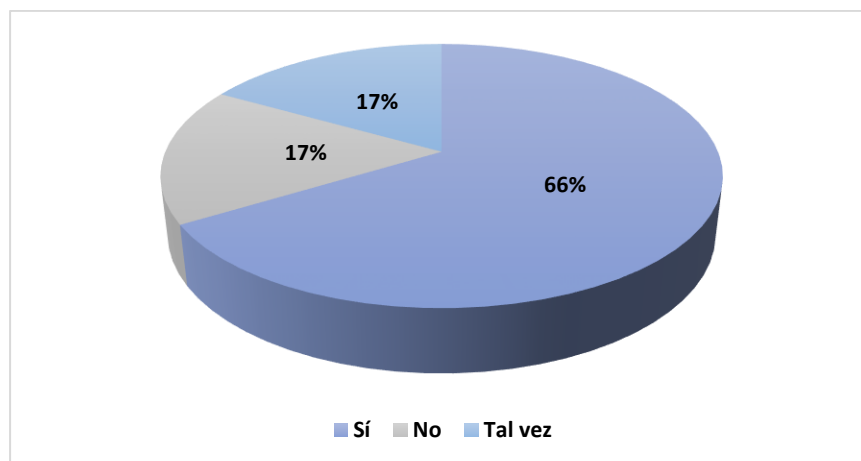
Tabla 8

Falta de contenidos

ÍTEMS	CASOS	PORCENTAJE
<i>Sí</i>	20	66 %
<i>No</i>	5	17 %
<i>Tal vez</i>	5	17 %
TOTAL	30	100 %

Figura 5

Falta de contenidos



La mayoría de los encuestados 66 % han notado una falta de contenidos adecuados sobre temas ambientales en el currículo académico ("sí"). Esto sugiere que una parte significativa de los estudiantes considera que los temas ambientales no se están abordando adecuadamente en su educación formal. Por su parte, el 17 % de los encuestados respondió negativamente ("no"), indicando que no perciben una falta de contenidos adecuados sobre temas ambientales en su currículo académico. El 17 % respondió "tal vez".

Pregunta 3: ¿Cree que las estrategias pedagógicas actuales son efectivas para despertar el interés de los estudiantes en temas ambientales?

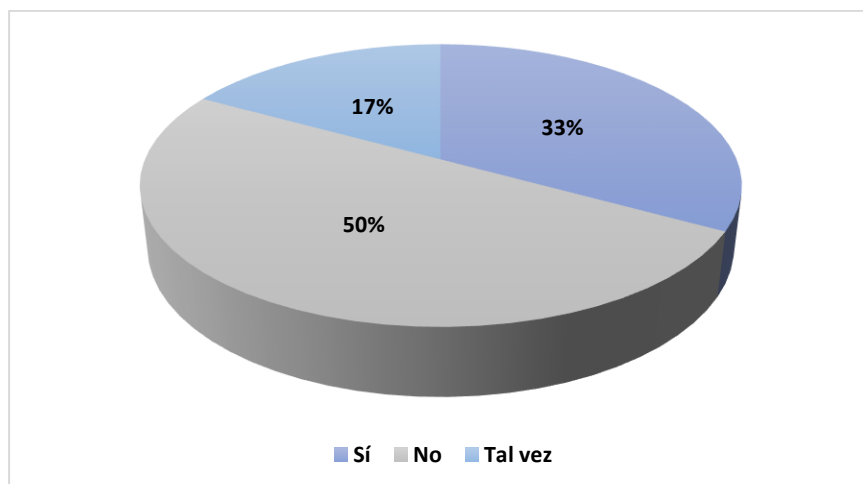
Tabla 9

Estrategias pedagógicas

ÍTEMS	CASOS	PORCENTAJE
Sí	10	33 %
No	15	50 %
Tal vez	5	17 %
TOTAL	30	100 %

Figura 6

Estrategias pedagógicas



El 33 % de los encuestados respondieron afirmativamente ("sí"). Lo que indica que un tercio de los estudiantes considera que las estrategias pedagógicas actuales son efectivas para generar interés en temas ambientales. Por su parte, la mayoría de los encuestados, el 50 %, respondió negativamente ("no"), lo que sugiere que la mitad de los estudiantes no encuentran que las estrategias actuales sean eficaces para motivar su interés en temas ambientales. El 17 % restante respondió "tal vez".

Pregunta 4: ¿Ha observado una baja participación de los estudiantes en actividades relacionadas con el cuidado del medioambiente?

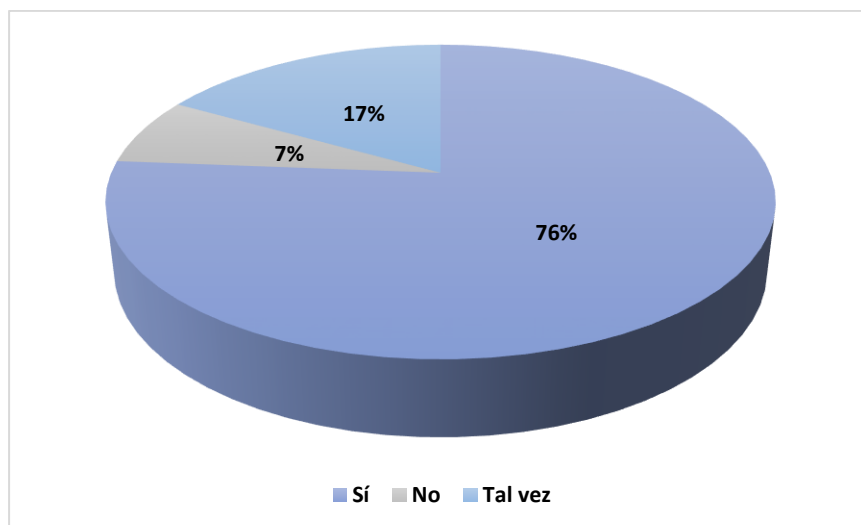
Tabla 10

Baja participación en los estudiantes

ÍTEMS	CASOS	PORCENTAJE
Sí	23	76 %
No	2	7 %
Tal vez	5	17 %
TOTAL	30	100 %

Figura 7

Baja participación en los estudiantes



La mayoría de los encuestados 76 % han observado una baja participación de los estudiantes en actividades relacionadas con el cuidado del medioambiente ("sí"). Esto sugiere que una gran proporción de los estudiantes encuestados perciben que la participación en actividades ambientales es limitada o insuficiente. Por su parte, solo el 7 % de los encuestados respondió negativamente ("no"), indicando que consideran que los estudiantes sí participan activamente en actividades relacionadas con el cuidado del medioambiente. Un 17 % respondió "tal vez".

Pregunta 5: ¿Considera que la falta de conciencia ambiental afecta el comportamiento de los estudiantes hacia el medioambiente?

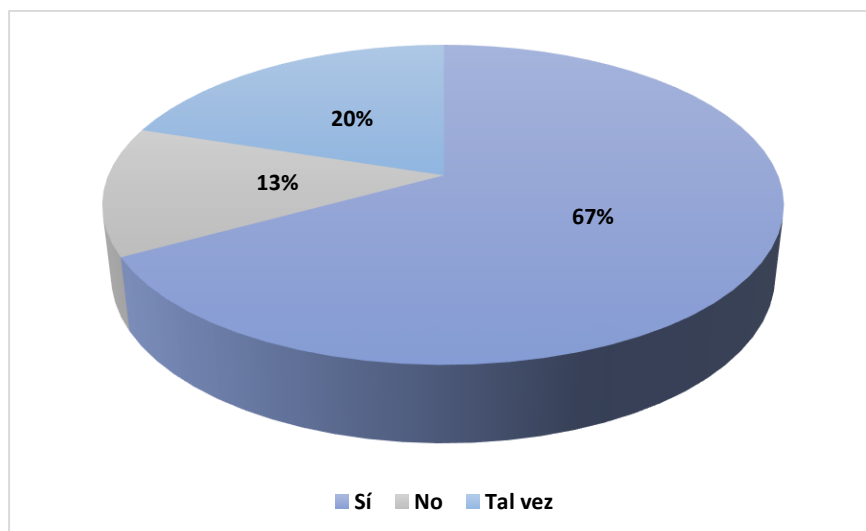
Tabla 11

Conciencia ambiental

ÍTEMS	CASOS	PORCENTAJE
<i>Sí</i>	20	67 %
<i>No</i>	4	13 %
<i>Tal vez</i>	6	20 %
TOTAL	30	100 %

Figura 8

Conciencia ambiental



El 67 % considera que la falta de conciencia ambiental afecta el comportamiento de los estudiantes hacia el medioambiente ("sí"). Esto indica que una proporción significativa de los estudiantes encuestados percibe que la falta de conciencia ambiental tiene un impacto negativo en cómo los estudiantes se comportan o actúan respecto al medioambiente, solo el 13 % de los encuestados respondió negativamente ("no"). Un 20 % respondió "tal vez".

Pregunta 6: ¿Ha notado un aumento en la contaminación ambiental dentro y alrededor de la institución educativa?

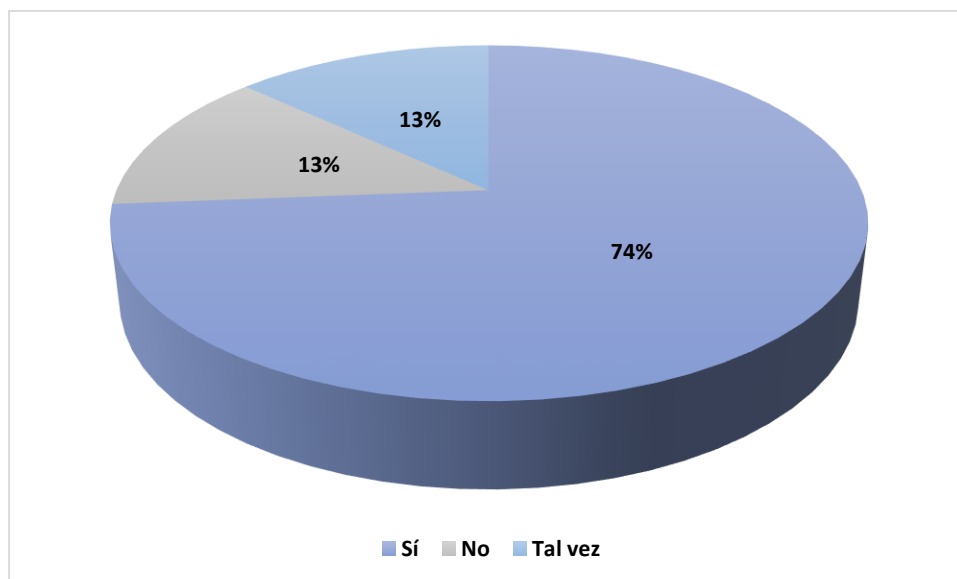
Tabla 12

Aumento de contaminación en la institución

ÍTEMS	CASOS	PORCENTAJE
Sí	22	74 %
No	4	13 %
Tal vez	4	13 %
TOTAL	30	100 %

Figura 9

Aumento de contaminación en la institución



La mayoría de los encuestados 74 % han notado un aumento en la contaminación ambiental dentro y alrededor de la institución educativa ("sí"). Esto indica que una gran proporción de los estudiantes encuestados perciben que la contaminación ambiental ha aumentado en su entorno escolar. Por su parte, solo el 13 % de los encuestados respondió negativamente ("no"), indicando que no han notado un aumento en la contaminación ambiental en la institución educativa. El 13 % respondió "tal vez".

Pregunta 7: ¿Cree que la falta de educación y cultura ambiental afecta la calidad de vida de la comunidad educativa?

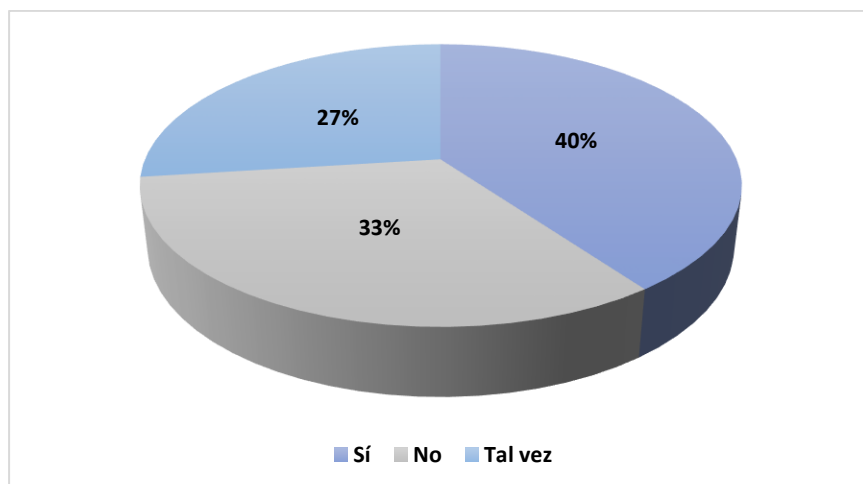
Tabla 13

Falta de educación ambiental

ÍTEMS	CASOS	PORCENTAJE
<i>Sí</i>	12	40 %
<i>No</i>	10	33 %
<i>Tal vez</i>	8	27 %
TOTAL	30	100 %

Figura 10

Falta de educación ambiental



El 40 % de los encuestados respondieron afirmativamente ("sí"), lo que indica que una parte significativa de los estudiantes considera que la falta de educación y cultura ambiental tiene un impacto negativo en la calidad de vida de la comunidad educativa. Esto sugiere que la falta de concienciación y conocimiento ambiental puede afectar diversos aspectos de la vida en la institución educativa, el 33 % de los encuestados respondió negativamente ("no"). Un 27 % respondió "tal vez".

Pregunta 8: ¿Considera que la implementación de contenidos ambientales más relevantes en el currículo mejoraría la conciencia ambiental de los estudiantes?

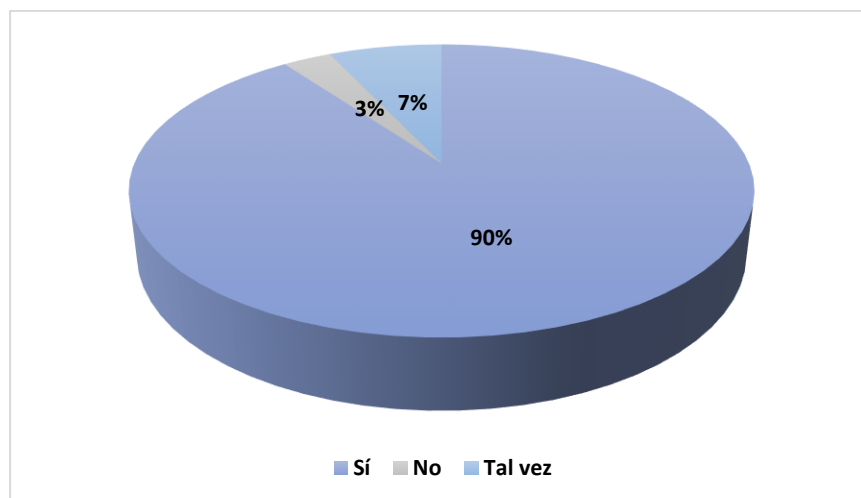
Tabla 14

Mejoras a través de contenidos

ÍTEMS	CASOS	PORCENTAJE
Sí	27	90 %
No	1	3 %
Tal vez	2	7 %
TOTAL	30	100 %

Figura 11

Mejoras a través de contenidos



El 90 % considera que la implementación de contenidos ambientales más relevantes en el currículo mejoraría la conciencia ambiental de los estudiantes ("sí"). Esto indica que una amplia proporción de los estudiantes encuestados cree que incluir temas ambientales más relevantes en su educación formal tendría un impacto positivo en su conciencia y conocimiento sobre cuestiones ambientales. Solo el 3 % de los encuestados respondieron negativamente ("no"). El 7 % respondió "tal vez".

Pregunta 9: ¿Piensa que adoptar enfoques pedagógicos más innovadores podría aumentar el interés y la participación de los estudiantes en temas ambientales?

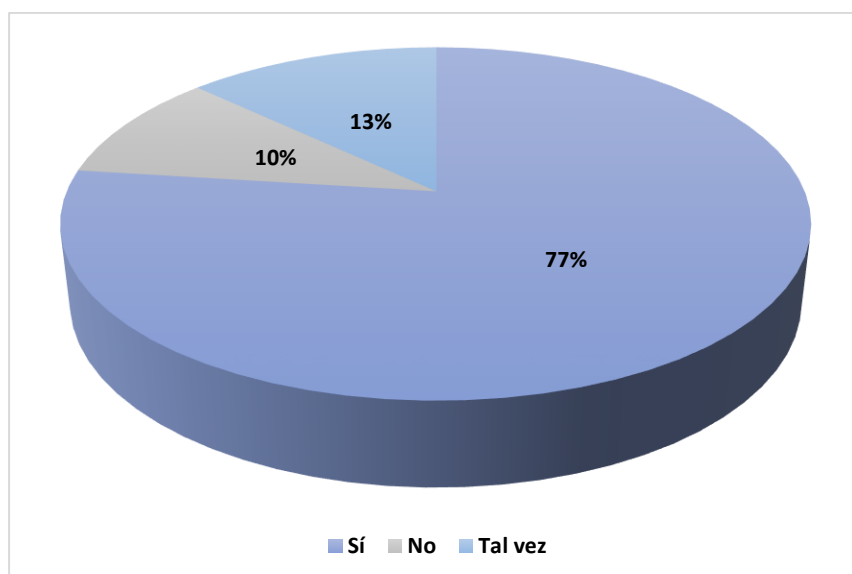
Tabla 15

Enfoques pedagógicos

ÍTEMS	CASOS	PORCENTAJE
Sí	23	77 %
No	3	10 %
Tal vez	4	13 %
TOTAL	30	100 %

Figura 12

Enfoques pedagógicos



El 77 % piensa que adoptar enfoques pedagógicos más innovadores podría aumentar el interés y la participación de los estudiantes en temas ambientales ("sí"). Esto sugiere que una gran proporción de los estudiantes encuestados cree que el uso de enfoques educativos novedosos y creativos puede ser efectivo para generar mayor interés y compromiso con respecto a las cuestiones ambientales. El 10 % respondieron negativamente ("no"). Un 13 % respondió "tal vez".

Pregunta 10: ¿Cree que fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades ambientales generaría un cambio positivo en su actitud hacia el medioambiente?

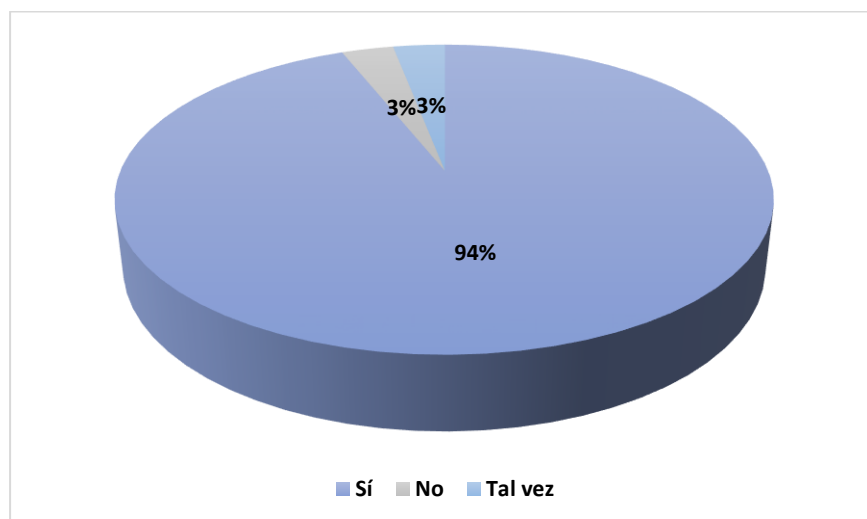
Tabla 16

Participación activa

ÍTEMS	CASOS	PORCENTAJE
Sí	28	94 %
No	1	3 %
Tal vez	1	3 %
TOTAL	30	100 %

Figura 13

Participación activa



El 94 % de encuestados cree que fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades ambientales generaría un cambio positivo en su actitud hacia el medioambiente ("sí"). Esto indica que los estudiantes tienen la convicción de que involucrarlos activamente en actividades relacionadas con el medioambiente puede tener un impacto positivo en su percepción y actitud. El 3 % de los encuestados respondieron ("no"). Un 3 % respondió "tal vez".

4.1.2.1.2. Desarrollo de la guía de observación a los estudiantes

Tabla 17

Desarrollo de la guía de observación a los estudiantes

MUESTRA: 98 ESTUDIANTES		EVALUACIÓN				
ASPECTOS	OBSERVACIONES	SÍ	NO	SÍ	NO	TOTAL
OBSERVABLES						
Disposición inadecuada de desechos.	— Arrojan basura al suelo o en lugares no adecuados.	80	18	82 %	18 %	100 %
	— No utilizan los recipientes de basura disponibles.	75	23	77 %	23 %	100 %
Falta de conocimiento sobre problemas ambientales.	— Muestran desconocimiento sobre el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, etc.	90	8	92 %	8 %	100 %
	— Expresan falta de comprensión sobre temas ambientales.	70	28	71 %	29 %	100 %
Baja participación en actividades ambientales.	— Demuestran poco interés en actividades de limpieza o reciclaje.	80	18	82 %	18 %	100 %
	— Participan escasamente en proyectos de conservación.	25	73	26 %	74 %	100 %

Actitudes insostenibles	— Desperdician recursos naturales sin consideración.	80	18	80 %	20 %	100 %
hacia el medioambiente.	— No muestran cuidado hacia el entorno natural.	60	38	61 %	39 %	100 %
Falta de interés en temas ambientales en clase.	— Participan poco en discusiones sobre temas ambientales.	29	69	31 %	69 %	100 %
	— Demuestran desgano o falta de entusiasmo en estas clases.	90	8	82 %	18 %	100 %
Escasa valoración de la biodiversidad.	— Muestran poco aprecio por la diversidad de especies.	75	23	77 %	23 %	100 %
	— No demuestran interés en aprender sobre la naturaleza.	50	48	51 %	49 %	100 %
Uso ineficiente de los recursos naturales.	— Hacen un uso irresponsable del agua y la energía.	93	5	95 %	5 %	100 %
	— No tienen en cuenta la importancia de conservar recursos.	20	68	30 %	70 %	100 %
	— Parecen desinteresados en explorar y aprender de la naturaleza.	50	48	51 %	49 %	100 %

Desconexión con el entorno natural.	— Muestran falta de conexión con el entorno que los rodea.	90	8	82 %	18 %	100 %
Poca participación en proyectos de conservación.	— No se involucran en proyectos de conservación ambiental.	15	83	15 %	85 %	100 %
	— No muestran interés en actividades de protección del medioambiente.	30	68	20 %	80 %	100 %
Escasa sensibilidad hacia el impacto ambiental de sus acciones.	— No consideran el impacto de sus acciones en el medioambiente.	15	83	15 %	85 %	100 %
	— Hacen uso de productos de un solo uso sin preocuparse por su impacto.	83	15	85 %	15 %	100 %

4.1.2.1.3. Análisis de resultados de la guía de observación

El análisis de la guía de observación para los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo revela preocupantes deficiencias y problemas en cuanto a la educación y cultura ambiental. Los aspectos observables durante la interacción con los estudiantes proporcionan una visión clara de la falta de conocimiento, conciencia y compromiso ambiental entre la comunidad estudiantil, lo que resalta la necesidad urgente de abordar esta situación y promover una cultura ambiental sólida en la institución. En primer lugar, La falta de uso de recipientes de basura y el arrojo de basura al suelo evidencian una falta de conciencia sobre la importancia de mantener espacios limpios y cuidados. Esta conducta irresponsable tiene un impacto negativo en el entorno, contribuyendo a la contaminación ambiental y generando un ambiente poco saludable para la comunidad educativa.

En segundo lugar, la falta de conocimiento sobre problemas ambientales es alarmante. Los estudiantes muestran desconocimiento y falta de comprensión sobre temas cruciales como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la importancia de la conservación del medioambiente. Esta falta de educación ambiental deja a los jóvenes sin herramientas para entender la urgencia y relevancia de los desafíos ambientales actuales y tomar medidas para enfrentarlos. En tercer lugar, la baja participación en actividades ambientales es un indicador claro de las deficiencias en la educación y cultura ambiental. En cuarto lugar, la falta de interés y participación en proyectos de conservación o programas de reciclaje sugiere una desconexión con el medioambiente y una falta de compromiso en la protección del mismo. La educación ambiental debería inspirar a los estudiantes a tomar acción y participar activamente en la conservación del entorno, pero la escasa participación refleja una falta de conciencia sobre la importancia de involucrarse en acciones sostenibles.

En quinto lugar, las actitudes insostenibles hacia el medioambiente son preocupante. El uso irresponsable de recursos naturales y la falta de cuidado hacia el entorno denotan una falta de valoración y conocimiento sobre la importancia de conservar y proteger los recursos naturales. Estas actitudes pueden llevar a un agotamiento de los recursos y un deterioro del medioambiente, lo que afectará negativamente la calidad de vida tanto en el presente como en el futuro. El hecho de que los estudiantes muestren poco interés en temas ambientales durante las clases es un indicativo de una educación ambiental poco estimulante y motivadora. La educación ambiental debería despertar la curiosidad y el interés de los jóvenes, pero la falta de entusiasmo en estas clases sugiere que no se está logrando captar su atención. Como resultado, los estudiantes no están recibiendo el conocimiento y la conciencia necesarios para convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos con el medioambiente.

En sexto lugar, la escasa valoración de la biodiversidad refleja deficiencias en la educación y cultura ambiental. Los estudiantes deberían entender la importancia de la variedad de especies y ecosistemas en el equilibrio del medioambiente. La biodiversidad es fundamental para el funcionamiento de los ecosistemas y para la supervivencia de las diferentes formas de vida en el planeta. Sin una comprensión adecuada de su valor, los estudiantes pueden no sentir la necesidad de protegerla y conservarla. El uso ineficiente de los recursos naturales denota una falta de conocimiento sobre su finitud y la necesidad de conservarlos. La educación ambiental debería enseñar a los estudiantes sobre la importancia de utilizar los recursos de manera sostenible, pero la observación muestra que esta lección no se ha internalizado. El uso irresponsable de recursos como el agua y la energía puede llevar al agotamiento de estos recursos y a un impacto negativo en el medioambiente.

En séptimo lugar, la desconexión con el entorno natural es una muestra de la falta de conexión emocional y espiritual con la naturaleza. Los estudiantes deberían sentirse motivados a explorar y aprender del medioambiente, pero la falta de interés sugiere que no se está fomentando este vínculo. Esta desconexión puede llevar a una falta de aprecio y cuidado por el entorno natural, lo que perpetuará una actitud insensible hacia el medioambiente. La poca participación en proyectos de conservación indica una falta de compromiso activo en la protección del medioambiente. La educación ambiental debería inspirar a los estudiantes a tomar acción y participar en la conservación, pero la escasa participación demuestra una falta de involucramiento y compromiso con la protección del entorno.

Por último, la escasa sensibilidad hacia el impacto ambiental de sus acciones es un indicador claro de la falta de conciencia sobre las consecuencias de sus actos en el medioambiente. La educación ambiental debería inculcar una comprensión de cómo nuestras acciones afectan el entorno, pero la observación muestra que esta lección no ha sido internalizada. Los estudiantes pueden no considerar el impacto de sus acciones cotidianas, como el uso de productos de un solo uso o la generación de residuos no reciclables, en el medioambiente y en la sociedad, en general. La guía de observación pone de relieve las deficiencias y problemas en cuanto a la educación y cultura ambiental entre los estudiantes de la Unidad Educativa. Los aspectos observables reflejan una falta de conocimiento, conciencia y compromiso ambiental, lo que indica la urgencia de implementar medidas para mejorar la educación ambiental en la institución. Es fundamental diseñar una propuesta de mejora que aborde estas deficiencias y promueva una cultura ambiental sólida entre los estudiantes.

4.1.2.2. Resultados generales del diagnóstico situacional

El diagnóstico situacional de la Unidad Educativa Babahoyo revela una serie de preocupantes problemáticas relacionadas con la educación y cultura ambiental entre los estudiantes. Se evidencia una falta de conciencia y compromiso ambiental, lo que se refleja en la disposición inadecuada de desechos y la escasa participación en actividades ambientales. Asimismo, se destaca la carencia de conocimientos sobre problemas ambientales y la baja valoración de la biodiversidad y los recursos naturales. La disposición inadecuada de desechos es un indicador clave de la falta de conciencia ambiental entre los estudiantes. El hecho de arrojar basura al suelo o en lugares inapropiados, sin hacer uso de los recipientes de basura disponibles, muestra una falta de cuidado y respeto por el entorno. Esto contribuye a la contaminación ambiental y afecta negativamente la calidad de vida de la comunidad educativa.

La baja participación en actividades ambientales también es motivo de preocupación. La falta de interés y compromiso en proyectos de conservación o programas de reciclaje indica una desconexión con el medioambiente y la falta de conciencia sobre la importancia de proteger y conservar los recursos naturales. El desconocimiento sobre problemas ambientales es otro aspecto significativo del diagnóstico situacional. Los estudiantes no demuestran comprensión sobre temas cruciales como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la conservación del medioambiente. Esta falta de educación ambiental impide que los jóvenes puedan tomar decisiones informadas y proactivas para abordar los desafíos ambientales actuales. La escasa valoración de la biodiversidad y los recursos naturales es otro aspecto que resalta en el diagnóstico situacional. Los estudiantes no muestran aprecio por la diversidad de especies y ecosistemas, ni consideran la importancia de utilizar

los recursos naturales de manera sostenible. Esta falta de valoración puede tener consecuencias negativas a largo plazo en la conservación del medioambiente.

En general, el diagnóstico situacional indica que la educación y cultura ambiental en la Unidad Educativa Babahoyo requieren de una mejora significativa. Es fundamental implementar estrategias efectivas que fomenten la conciencia y compromiso ambiental entre los estudiantes. Incorporar contenidos relevantes sobre temas ambientales en el currículo académico y utilizar enfoques pedagógicos innovadores pueden despertar el interés y participación de los estudiantes en la problemática ambiental, es esencial promover la participación activa de los estudiantes en proyectos de conservación y actividades ambientales significativas. Al cultivar una cultura ambiental sólida desde temprana edad, se les proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender y abordar los desafíos ambientales presentes y futuros. De esta manera, se podrá fomentar una actitud responsable y comprometida hacia el medioambiente, tanto a nivel individual como colectivo, y así contribuir a la protección y conservación del entorno natural para las generaciones venideras.

4.2. Diseño de mejora al proceso de educación y cultura ambiental

Tabla 18

Diseño de estrategias de mejora al proceso de educación y cultura ambiental

ASPECTOS A MEJORAR	ESTRATEGIAS DE MEJORA	ACTIVIDADES A DESARROLLAR
<i>Disposición inadecuada de desechos.</i>	<ul style="list-style-type: none"> — Realizar campañas de concientización sobre la importancia del adecuado manejo de desechos y su impacto en el medioambiente. — Colocar contenedores de basura estratégicamente en toda la institución educativa para facilitar el adecuado desecho de residuos. — Promover la participación activa de los estudiantes en actividades de limpieza y reciclaje dentro y fuera del colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> — Organizar charlas y presentaciones sobre el manejo adecuado de desechos y la importancia de mantener espacios limpios. — Instalar y señalizar puntos de reciclaje en áreas comunes del colegio y en el patio de recreo. — Realizar jornadas de limpieza y recogida de residuos en espacios públicos cercanos al colegio. — Organizar actividades de clasificación y reciclaje de materiales en el colegio.
<i>Falta de conocimiento sobre problemas ambientales.</i>	<ul style="list-style-type: none"> — Incorporar contenidos relevantes sobre temas ambientales en el currículo académico, que aborden el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y otros desafíos ambientales actuales. — Organizar charlas, talleres y actividades educativas a cargo de expertos en temas ambientales para 	<ul style="list-style-type: none"> — Revisar y actualizar el currículo para incluir temas ambientales en asignaturas como Ciencias Naturales, Geografía y Ética. — Invitar a especialistas en temas ambientales para impartir charlas y talleres a los estudiantes.

que los estudiantes adquieran conocimientos y comprensión sobre estos temas.

- Fomentar el uso de recursos digitales y audiovisuales para enseñar sobre problemas ambientales y hacer las clases más atractivas e interactivas.
- Utilizar videos educativos, documentales y recursos multimedia para abordar temas ambientales en clase.
- Realizar debates y discusiones en clase sobre problemas ambientales para fomentar la participación activa de los estudiantes.

Baja participación en actividades ambientales.

- Diseñar programas de conservación y actividades ambientales atractivas y significativas para los estudiantes, que involucren a toda la comunidad educativa.
 - Crear un comité de estudiantes, docentes y padres de familia para planificar actividades ambientales durante el año escolar.
 - Crear grupos de voluntariado ambiental conformados por estudiantes interesados en participar activamente en proyectos de conservación y acciones ambientales
 - Invitar a los estudiantes a formar parte de grupos de voluntariado para participar en proyectos de conservación y restauración de espacios naturales.
 - Reconocer y premiar la participación y logros en actividades ambientales, incentivando así el compromiso y la colaboración de los estudiantes.
 - Realizar ceremonias de reconocimiento y entrega de premios a los estudiantes más comprometidos con las actividades ambientales.
-

<i>Actitudes insostenibles hacia el medioambiente.</i>	<ul style="list-style-type: none"> — Realizar campañas de sensibilización y concientización sobre el uso responsable de los recursos naturales y el impacto de nuestras acciones en el medioambiente. — Implementar prácticas sostenibles en la institución educativa, como el ahorro de energía y agua, y el uso de materiales reciclables y reutilizables. — Integrar la temática ambiental en actividades extracurriculares, como proyectos artísticos, para promover una conexión emocional con la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> — Publicar en la página web del colegio y en redes sociales los logros y avances de las actividades ambientales. — Elaborar afiches y material gráfico sobre el uso eficiente del agua, la energía y la importancia del reciclaje. — Colocar carteles informativos en áreas comunes del colegio para recordar la importancia de apagar luces y cerrar grifos. — Organizar concursos de arte y murales temáticos sobre la naturaleza y la importancia de su protección. — Realizar actividades de sensibilización, como proyección de documentales ambientales y presentaciones de teatro.
<i>Escasa valoración de la biodiversidad y recursos naturales.</i>	<ul style="list-style-type: none"> — Organizar salidas de campo y visitas a áreas naturales protegidas para que los estudiantes puedan apreciar la biodiversidad y el valor de los ecosistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> — Organizar excursiones a parques nacionales, reservas naturales y áreas protegidas cercanas al colegio.

-
- Incorporar actividades de educación ambiental que resalten la importancia de conservar los recursos naturales y la biodiversidad para el bienestar humano.
 - Fomentar el trabajo en huertos escolares o proyectos de reforestación que permitan a los estudiantes vivenciar la importancia de la naturaleza en su vida diaria.
 - Realizar actividades prácticas, como recolección de muestras de flora y fauna, para que los estudiantes conozcan la diversidad natural de su región.
 - Crear huertos escolares para que los estudiantes aprendan sobre la importancia de la agricultura sostenible y la conservación de la biodiversidad.
 - Participar en proyectos de reforestación en áreas deforestadas cercanas al colegio.
-

4.2.1. Análisis del diseño de estrategias de mejora al proceso de educación y cultura ambiental

La identificación de múltiples aspectos a mejorar en la educación y cultura ambiental es un punto clave en la propuesta. Estos aspectos representan los pilares fundamentales en los cuales se debe trabajar para generar un cambio significativo en la conciencia ambiental de los estudiantes. Es importante destacar que cada uno de estos aspectos se encuentra interrelacionado y se refuerzan mutuamente. Por lo tanto, la propuesta de mejora debe abordar estos aspectos de manera integral, implementando estrategias que trabajen en conjunto para promover una cultura ambiental sólida y coherente.

En cuanto al aspecto "disposición inadecuada de desechos", es un problema ambiental común que afecta a muchas instituciones educativas y comunidades en todo el mundo. La disposición inadecuada de desechos se manifiesta en la falta de

una gestión adecuada de los residuos sólidos, lo que a menudo conduce a la contaminación del entorno y al deterioro del medioambiente. Este problema puede incluir la falta de contenedores de basura estratégicamente ubicados, la falta de conciencia sobre la importancia del reciclaje y la limpieza inadecuada de los espacios dentro y alrededor de la institución educativa. A continuación, se detallan las estrategias propuestas:

- Realizar campañas de concientización sobre la importancia del adecuado manejo de desechos y su impacto en el medioambiente: Esta estrategia implica llevar a cabo campañas educativas destinadas a informar a estudiantes, profesores y personal sobre por qué es fundamental desechar los residuos de manera adecuada. Se busca concienciar sobre el impacto negativo que una disposición inadecuada puede tener en el medio ambiente y la comunidad.
- Colocar contenedores de basura estratégicamente en toda la institución educativa para facilitar el adecuado desecho de residuos: Consiste en distribuir y ubicar contenedores de basura en lugares clave dentro de la institución, de modo que estén fácilmente accesibles para los miembros de la comunidad educativa. Esto facilita el desecho apropiado de los residuos y fomenta la práctica de hábitos más sostenibles.
- Promover la participación activa de los estudiantes en actividades de limpieza y reciclaje dentro y fuera del colegio: Esta estrategia busca involucrar a los estudiantes en actividades prácticas relacionadas con la limpieza y el reciclaje. Puede incluir eventos de limpieza dentro de la institución, así como actividades de recogida de residuos en áreas públicas cercanas. La participación activa de los estudiantes es esencial para inculcar prácticas ambientales responsables desde una edad temprana.

En relación al aspecto "falta de conocimiento sobre problemas ambientales", este es un aspecto crítico que necesita ser abordado en la educación y cultura ambiental. Esta carencia se manifiesta cuando los estudiantes y la comunidad educativa en general no comprenden completamente los desafíos ambientales contemporáneos, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la contaminación y otros problemas. La falta de conciencia y comprensión de estos temas puede llevar a prácticas insostenibles y a la incapacidad de tomar medidas adecuadas para proteger el medioambiente. A continuación, se detallan las estrategias propuestas:

- Incorporar contenidos relevantes sobre temas ambientales en el currículo académico: Esta estrategia implica la integración de temas ambientales en asignaturas como Ciencias Naturales, Geografía y Ética. Los estudiantes estudiarían cuestiones como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y otros problemas ambientales actuales como parte de su educación regular.
- Organizar charlas, talleres y actividades educativas a cargo de expertos en temas ambientales: La institución educativa puede invitar a expertos en temas ambientales para ofrecer charlas, talleres y actividades educativas a los estudiantes. Estos expertos pueden proporcionar información actualizada y perspectivas en profundidad sobre cuestiones ambientales, enriqueciendo así la comprensión de los estudiantes.
- Fomentar el uso de recursos digitales y audiovisuales para enseñar sobre problemas ambientales y hacer las clases más atractivas e interactivas: Esta estrategia busca utilizar recursos digitales, como videos educativos, documentales y otros medios audiovisuales, para enseñar a los estudiantes sobre problemas ambientales. Esto puede hacer que las clases sean más

atractivas e interactivas, ayudando a los estudiantes a comprender y recordar mejor la información.

En cuanto a la "baja participación en actividades ambientales", refleja la necesidad de fomentar un mayor compromiso de los estudiantes y la comunidad educativa en la promoción de la sostenibilidad y la conciencia ambiental. La baja participación en actividades relacionadas con el medioambiente puede ser un obstáculo para lograr un impacto significativo en la conservación del entorno natural y la adopción de prácticas sostenibles. Para abordar este desafío, se requieren las siguientes estrategias:

- Diseñar programas de conservación y actividades ambientales atractivas y significativas para los estudiantes, que involucren a toda la comunidad educativa: Esta estrategia implica la creación de programas y actividades ambientales que sean interesantes y relevantes para los estudiantes. Deben estar diseñados de manera que involucren a todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo a docentes, personal y padres de familia, para que se conviertan en actividades de participación masiva.
- Crear grupos de voluntariado ambiental conformados por estudiantes interesados en participar activamente en proyectos de conservación y acciones ambientales: Se propone la formación de grupos de voluntariado ambiental compuestos por estudiantes que estén dispuestos a involucrarse de manera activa en proyectos de conservación y acciones ambientales. Estos grupos pueden trabajar en conjunto en iniciativas específicas relacionadas con la protección del medio ambiente.
- Reconocer y premiar la participación y logros en actividades ambientales, incentivando así el compromiso y la colaboración de los estudiantes: Reconocer

y premiar a los estudiantes que participen activamente y logren éxitos en actividades ambientales es una forma efectiva de incentivar su compromiso y colaboración. Esto puede incluir ceremonias de reconocimiento y entrega de premios que destaquen los logros en proyectos y acciones ambientales.

El aspecto "actitudes insostenibles hacia el medioambiente" refleja la necesidad de cambiar comportamientos y actitudes que contribuyen a la degradación ambiental. Esto puede incluir prácticas insostenibles en el consumo de recursos naturales, como el agua y la energía, así como la falta de compromiso en prácticas ecológicas, como el reciclaje. Para abordar esta problemática, es fundamental implementar campañas de sensibilización y concientización que eduquen a la comunidad educativa sobre la importancia del uso responsable de los recursos naturales y el impacto de sus acciones en el medioambiente. Además de la educación, es esencial incorporar prácticas sostenibles en la institución educativa. A continuación, se detallan las estrategias propuestas:

- Realizar campañas de sensibilización y concientización sobre el uso responsable de los recursos naturales y el impacto de nuestras acciones en el medioambiente: Esta estrategia implica llevar a cabo campañas de concientización que informen a la comunidad educativa sobre la importancia de utilizar de manera responsable los recursos naturales, como agua y energía, y cómo nuestras acciones cotidianas afectan al medio ambiente. Estas campañas buscan aumentar la conciencia y promover comportamientos más sostenibles.
- Implementar prácticas sostenibles en la institución educativa, como el ahorro de energía y agua, y el uso de materiales reciclables y reutilizables: Se propone la adopción de prácticas sostenibles dentro de la institución, incluyendo el

ahorro de energía y agua, así como el uso de materiales que sean reciclables y reutilizables. Esto puede incluir la instalación de equipos eficientes, la gestión de residuos y la promoción del reciclaje.

- Integrar la temática ambiental en actividades extracurriculares, como proyectos artísticos, para promover una conexión emocional con la naturaleza: La estrategia consiste en incorporar la temática ambiental en actividades extracurriculares, como proyectos artísticos. Esto puede incluir la creación de murales temáticos, concursos de arte relacionados con la naturaleza y presentaciones artísticas que inspiren una conexión emocional con la naturaleza y la importancia de su protección.

Finalmente, en relación a la "escasa valoración de la biodiversidad y recursos naturales", este es un aspecto crucial que resalta la necesidad de crear una conexión más profunda entre los estudiantes y la riqueza natural que los rodea. La falta de aprecio por la biodiversidad y los recursos naturales puede llevar a una indiferencia hacia su conservación y protección. A continuación, se detallan las estrategias propuestas:

- Organizar salidas de campo y visitas a áreas naturales protegidas para que los estudiantes puedan apreciar la biodiversidad y el valor de los ecosistemas: Esta estrategia implica organizar excursiones y visitas a áreas naturales protegidas, como parques nacionales y reservas naturales, para que los estudiantes tengan la oportunidad de experimentar la biodiversidad y comprender el valor de los ecosistemas en la conservación del medio ambiente.
- Incorporar actividades de educación ambiental que resalten la importancia de conservar los recursos naturales y la biodiversidad para el bienestar humano: Se propone la inclusión de actividades de educación ambiental que destaquen

la relevancia de la conservación de los recursos naturales y la biodiversidad para el bienestar humano. Estas actividades pueden ser parte del plan de estudios y pueden abordar temas como la interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza.

- Fomentar el trabajo en huertos escolares o proyectos de reforestación que permitan a los estudiantes vivenciar la importancia de la naturaleza en su vida diaria: Esta estrategia busca involucrar a los estudiantes en proyectos prácticos, como la creación de huertos escolares o la participación en proyectos de reforestación. Estas experiencias permiten a los estudiantes vivenciar directamente la importancia de la naturaleza en su vida diaria y en la producción de alimentos.

Las estrategias de mejora planteadas en la propuesta son un elemento destacado, ya que están diseñadas de manera clara y específica para cada uno de los aspectos a mejorar. Las actividades propuestas para la implementación de las estrategias de mejora son una parte esencial de la propuesta, ya que brindan un enfoque práctico y concreto para lograr los objetivos planteados. La variedad de actividades propuestas es clave para asegurar la participación activa y el interés de los estudiantes en la propuesta de mejora. Cada actividad ha sido cuidadosamente seleccionada para abordar aspectos específicos de la educación y cultura ambiental, para involucrar a los estudiantes de manera significativa en el proceso de aprendizaje.

El enfoque integral propuesto en la mejora de la educación y cultura ambiental es esencial para lograr un impacto holístico en la formación de una comunidad educativa comprometida con el medioambiente. Al abordar la conciencia ambiental tanto en el currículo académico como en actividades extracurriculares, se asegura que los estudiantes reciban una educación completa y diversa sobre temas ambientales.

Este enfoque integral también promueve una comprensión más profunda y significativa de la importancia del cuidado del medioambiente. Al estar expuestos a la temática ambiental en diferentes contextos y momentos, los estudiantes podrán conectar el conocimiento teórico con experiencias prácticas y vivenciales, lo que enriquecerá su aprendizaje y generará una mayor conciencia sobre los desafíos ambientales actuales. El enfoque integral de la propuesta de mejora es un paso significativo hacia la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el medioambiente. Al abordar la conciencia ambiental en todas las áreas de la vida estudiantil, se están sentando las bases para una educación transformadora que promueva prácticas sostenibles y un cuidado responsable del entorno. Este enfoque no solo beneficiará a los estudiantes individualmente, sino que también tendrá un impacto positivo en la comunidad en general, ya que se espera que los conocimientos y valores adquiridos se extiendan a sus familias y a su entorno social.

La evaluación periódica del progreso y los resultados de las actividades es esencial para garantizar la efectividad de la propuesta de mejora. A través de la evaluación, se podrá medir el impacto de las estrategias implementadas en la conciencia ambiental de los estudiantes, su participación en actividades ambientales y su actitud hacia el medioambiente. Esto proporcionará datos y evidencia concretos que permitirán determinar si las actividades están cumpliendo con los objetivos establecidos y si se están logrando los resultados esperados. La evaluación también brindará información valiosa sobre qué aspectos de la propuesta están funcionando bien y cuáles requieren ajustes o mejoras. Esto permitirá a los responsables de la implementación tomar decisiones informadas y realizar cambios necesarios para optimizar el impacto de la propuesta de mejora.

Además de la evaluación periódica, la propuesta también destaca la importancia de la mejora continua. La cultura ambiental es un proceso en constante evolución, y es fundamental adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno. La revisión y análisis de los resultados de la evaluación proporcionará información valiosa para identificar áreas de mejora y oportunidades de crecimiento. Esto permitirá realizar ajustes y cambios en las estrategias y actividades para hacerlas más efectivas y relevantes para los estudiantes. Asimismo, la mejora continua también implica aprender de las experiencias y buenas prácticas de otros colegios o instituciones que hayan implementado programas exitosos de educación y cultura ambiental. La retroalimentación y colaboración con otros actores que trabajan en temas ambientales pueden enriquecer la propuesta y brindar ideas innovadoras para fortalecer la cultura ambiental en la Unidad Educativa Babahoyo.

En contexto, la evaluación y mejora continua son elementos cruciales en la propuesta de mejora de la educación y cultura ambiental. La evaluación permitirá medir el impacto y el alcance de las actividades implementadas, brindando información valiosa para la toma de decisiones y la identificación de áreas de mejora. La mejora continua asegurará que la propuesta se adapte a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno, y permitirá realizar ajustes para optimizar el impacto y la efectividad de las estrategias. Mediante la combinación de evaluación y mejora continua, la propuesta estará en constante evolución y crecimiento, lo que asegurará que la educación y cultura ambiental en la Unidad Educativa Babahoyo.

4.3. Mecanismos de control a las estrategias de mejora diseñadas

Tabla 19

Control y seguimiento de las estrategias de mejora diseñadas

ESTRATEGIAS DE MEJORA	INDICADOR DE CONTROL	RESPONSABLE	CRONOGRAMA DE CONTROL	RESULTADOS ESPERADOS
Realizar campañas de concientización sobre la importancia del adecuado manejo de desechos y su impacto en el medioambiente.	Número de campañas realizadas por año escolar.	Coordinador de medio ambiente	Al final de cada semestre escolar.	Aumento en la conciencia de los estudiantes sobre la gestión adecuada de desechos.
Colocar contenedores de basura estratégicamente en toda la institución educativa para facilitar el adecuado desecho de residuos.	Porcentaje de áreas escolares con contenedores instalados.	Personal de mantenimiento	Trimestralmente.	Mejora en la infraestructura de disposición de desechos.
Promover la participación activa de los estudiantes en actividades de limpieza y reciclaje dentro y fuera del colegio.	Número de estudiantes que participan en actividades de limpieza y reciclaje.	Coordinador de actividades ambientales	Mensualmente.	Incremento en la participación estudiantil en actividades de cuidado ambiental.
Incorporar contenidos relevantes sobre temas ambientales en el currículo académico, que aborden el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y otros desafíos ambientales actuales.	Evaluación de los contenidos ambientales en el plan de estudios.	Jefe de departamento académico	Anualmente.	Integración exitosa de temas ambientales en el currículo.
Organizar charlas, talleres y actividades educativas a cargo de expertos en temas ambientales para que los estudiantes adquieran conocimientos y	Número de charlas y talleres realizados por año.	Coordinador de actividades ambientales	Trimestralmente.	Aumento del conocimiento y comprensión de los estudiantes sobre cuestiones ambientales.

comprensión sobre estos temas.

Fomentar el uso de recursos digitales y audiovisuales para enseñar sobre problemas ambientales y hacer las clases más atractivas e interactivas.	Evaluación de la incorporación de recursos digitales y audiovisuales.	Docentes involucrados	Trimestralmente.	Mejora en la participación y el interés de los estudiantes en la educación ambiental.
--	---	-----------------------	------------------	---

Diseñar programas de conservación y actividades ambientales atractivas y significativas para los estudiantes, que involucren a toda la comunidad educativa.	Número de programas y actividades diseñadas.	Coordinador de medio ambiente	Al inicio de cada año escolar.	Aumento de la participación de estudiantes, docentes y padres en actividades ambientales.
---	--	-------------------------------	--------------------------------	---

Crear grupos de voluntariado ambiental conformados por estudiantes interesados en participar activamente en proyectos de conservación y acciones ambientales.	Número de estudiantes que se unen a los grupos de voluntariado.	Coordinador de voluntariado ambiental	Mensualmente.	Formación de grupos activos de voluntarios comprometidos con proyectos de conservación.
---	---	---------------------------------------	---------------	---

Reconocer y premiar la participación y logros en actividades ambientales, incentivando así el compromiso y la colaboración de los estudiantes.	Número de premios otorgados.	Coordinador de premios ambientales	Anualmente.	Estímulo del compromiso estudiantil y colaboración en actividades ambientales.
--	------------------------------	------------------------------------	-------------	--

Realizar campañas de sensibilización y concientización sobre el uso responsable de los recursos naturales y el impacto de nuestras acciones en el medioambiente.	Número de campañas realizadas por año escolar.	Coordinador de medio ambiente	Al final de cada semestre escolar.	Mayor conciencia sobre el uso responsable de los recursos naturales.
--	--	-------------------------------	------------------------------------	--

Implementar prácticas sostenibles en la institución educativa, como el ahorro de energía y agua, y el uso de materiales reciclables y reutilizables.	Reducción del consumo de energía y agua.	Gerente de instalaciones	Mensualmente.	Reducción de costos y menor impacto ambiental en la institución.
Integrar la temática ambiental en actividades extracurriculares, como proyectos artísticos, para promover una conexión emocional con la naturaleza.	Participación de estudiantes en actividades extracurricular es relacionadas con el medio ambiente.	Coordinador de actividades extracurriculares	Trimestralmente.	Aumento en la participación de estudiantes en actividades artísticas relacionadas con la naturaleza.
Organizar salidas de campo y visitas a áreas naturales protegidas para que los estudiantes puedan apreciar la biodiversidad y el valor de los ecosistemas.	Número de salidas y visitas realizadas por año escolar.	Coordinador de salidas de campo	Al final de cada semestre escolar.	Mayor aprecio de la biodiversidad y los ecosistemas por parte de los estudiantes.
Incorporar actividades de educación ambiental que resalten la importancia de conservar los recursos naturales y la biodiversidad para el bienestar humano.	Evaluación de actividades de educación ambiental.	Docentes involucrados	Anualmente.	Mayor conciencia sobre la importancia de la conservación de recursos naturales y biodiversidad.
Fomentar el trabajo en huertos escolares o proyectos de reforestación que permitan a los estudiantes vivenciar la importancia de la naturaleza en su vida diaria.	Crecimiento de huertos escolares o número de árboles plantados.	Coordinador de proyectos ambientales	Mensualmente.	Participación activa de estudiantes en la conservación de la naturaleza y mejora de la infraestructura escolar.

4.3.1. Análisis de los mecanismos de control de la propuesta de mejora

El control de la propuesta de mejora es un componente esencial para asegurar que las estrategias implementadas sean efectivas y contribuyan al logro de los objetivos planteados en la educación y cultura ambiental de los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo. El control se llevará a cabo mediante el establecimiento de indicadores clave de desempeño para cada aspecto a mejorar, que permitirán medir y evaluar el progreso de manera objetiva y cuantificable. Además, se definirán responsables y un cronograma de seguimiento para asegurar que el control se realice de manera sistemática y periódica. A continuación, se detallan los procesos de control de cada una de las estrategias de mejora:

- La estrategia "realizar campañas de concientización sobre la importancia del adecuado manejo de desechos y su impacto en el medioambiente" se llevará a cabo mediante la supervisión del indicador de control, que se refiere al "número de campañas realizadas por año escolar". El coordinador de medio ambiente, designado como responsable, será el encargado de registrar y contar cuántas campañas se han realizado en el transcurso de un año escolar. Esto se llevará a cabo al final de cada semestre, permitiendo una evaluación periódica de la efectividad de estas campañas en la generación de un "aumento en la conciencia de los estudiantes sobre la gestión adecuada de desechos". De esta manera, se garantiza un seguimiento constante y una medición cuantitativa de la ejecución de las campañas y su impacto en la comunidad estudiantil.
- La estrategia "colocar contenedores de basura estratégicamente en toda la institución educativa para facilitar el adecuado desecho de residuos" se llevará a cabo mediante el control del indicador de "porcentaje de áreas escolares con contenedores instalados". El personal de mantenimiento, designado como

responsable, supervisará y calculará trimestralmente cuántas áreas de la institución tienen contenedores de basura instalados. El objetivo principal de esta estrategia es lograr una "mejora en la infraestructura de disposición de desechos", lo que significa una optimización de las instalaciones de disposición de residuos en la escuela para facilitar el desecho adecuado. La medición periódica de este indicador permite evaluar y garantizar el progreso en la implementación de contenedores de basura estratégicamente ubicados.

- La estrategia de "promover la participación activa de los estudiantes en actividades de limpieza y reciclaje dentro y fuera del colegio" se llevará a cabo a través del control del indicador "número de estudiantes que participan en actividades de limpieza y reciclaje". El coordinador de actividades ambientales, designado como responsable, llevará un registro mensual para medir cuántos estudiantes participan en estas actividades. El objetivo principal de esta estrategia es lograr un "incremento en la participación estudiantil en actividades de cuidado ambiental". La medición mensual del indicador permite evaluar el progreso en el fomento de la participación de los estudiantes en acciones de limpieza y reciclaje, tanto dentro como fuera del colegio, y tomar medidas adecuadas para aumentar la participación de ser necesario.
- La estrategia de "incorporar contenidos relevantes sobre temas ambientales en el currículo académico, que aborden el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y otros desafíos ambientales actuales" se llevará a cabo mediante el control del indicador, que consiste en la "evaluación de los contenidos ambientales en el plan de estudios". El responsable de esta evaluación será el jefe de departamento académico, y se llevará a cabo de forma anual. El objetivo principal de esta estrategia es lograr una "integración exitosa de temas

ambientales en el currículo", lo que implica que los contenidos relevantes sobre temas ambientales estén efectivamente incorporados en el plan de estudios. La evaluación anual de estos contenidos permitirá determinar si se han integrado de manera efectiva en el programa académico y si es necesario realizar ajustes o mejoras en la enseñanza de temas ambientales.

- La estrategia de "organizar charlas, talleres y actividades educativas a cargo de expertos en temas ambientales para que los estudiantes adquieran conocimientos y comprensión sobre estos temas" se llevará a cabo a través del control del indicador "número de charlas y talleres realizados por año". El coordinador de actividades ambientales será el responsable de llevar un registro y supervisar este indicador trimestralmente. El objetivo principal de esta estrategia es lograr un "aumento del conocimiento y comprensión de los estudiantes sobre cuestiones ambientales" a través de la participación en charlas, talleres y actividades educativas dirigidas por expertos en temas ambientales. La medición trimestral del indicador permitirá evaluar el progreso en la realización de estas actividades y su impacto en el conocimiento de los estudiantes sobre cuestiones ambientales.
- La estrategia de "fomentar el uso de recursos digitales y audiovisuales para enseñar sobre problemas ambientales y hacer las clases más atractivas e interactivas" se llevará a cabo mediante el control del indicador de "evaluación de la incorporación de recursos digitales y audiovisuales". Los docentes involucrados en la enseñanza de temas ambientales serán los responsables de esta evaluación, que se realizará trimestralmente. El objetivo principal de esta estrategia es lograr una "mejora en la participación y el interés de los estudiantes en la educación ambiental" a través de la integración efectiva de

recursos digitales y audiovisuales en el proceso educativo. La evaluación trimestral del indicador permitirá medir el progreso en la incorporación de estos recursos y su impacto en la participación y el interés de los estudiantes en la educación ambiental.

- La estrategia de "diseñar programas de conservación y actividades ambientales atractivas y significativas para los estudiantes, que involucren a toda la comunidad educativa" se llevará a cabo mediante el control del indicador "número de programas y actividades diseñadas". El coordinador de medio ambiente será el responsable de este control y se llevará a cabo al inicio de cada año escolar. El objetivo principal de esta estrategia es lograr un "aumento de la participación de los estudiantes, docentes y padres en actividades ambientales" a través del diseño y planificación de programas y actividades que sean atractivas y significativas para toda la comunidad educativa. La evaluación al comienzo de cada año escolar permitirá medir la efectividad en la planificación de estas actividades y su impacto en la participación activa de la comunidad en temas ambientales.
- La estrategia de "crear grupos de voluntariado ambiental conformados por estudiantes interesados en participar activamente en proyectos de conservación y acciones ambientales" se llevará a cabo mediante el control del indicador "número de estudiantes que se unen a los grupos de voluntariado". El coordinador de voluntariado ambiental será el responsable de llevar un registro y supervisar este indicador mensualmente. El objetivo principal de esta estrategia es lograr la "formación de grupos activos de voluntarios comprometidos con proyectos de conservación" a través de la participación activa de los estudiantes en actividades de voluntariado relacionadas con la

conservación del medio ambiente. La medición mensual del indicador permitirá evaluar el progreso en la formación y compromiso de estos grupos de voluntarios en proyectos ambientales.

- La estrategia de "reconocer y premiar la participación y logros en actividades ambientales, incentivando así el compromiso y la colaboración de los estudiantes" se llevará a cabo mediante el control del indicador "número de premios otorgados". El coordinador de premios ambientales será el responsable de llevar un registro y supervisar este indicador anualmente. El objetivo principal de esta estrategia es proporcionar un "estímulo del compromiso estudiantil y la colaboración en actividades ambientales" a través del reconocimiento y premiación de los logros de los estudiantes en actividades relacionadas con el medio ambiente. La evaluación anual del indicador permitirá medir el éxito en la incentivación del compromiso y la colaboración estudiantil en actividades ambientales a través de premios y reconocimientos.
- La estrategia de "realizar campañas de sensibilización y concientización sobre el uso responsable de los recursos naturales y el impacto de nuestras acciones en el medioambiente" se llevará a cabo mediante el control del indicador "número de campañas realizadas por año escolar". El coordinador de medio ambiente será el responsable de llevar un registro y supervisar este indicador al final de cada semestre escolar. El objetivo principal de esta estrategia es aumentar la "mayor conciencia sobre el uso responsable de los recursos naturales" entre los estudiantes y la comunidad educativa a través de la realización de campañas de sensibilización. La evaluación al final de cada semestre permitirá medir cuántas campañas se han realizado y evaluar su impacto en la conciencia sobre el uso responsable de los recursos naturales.

- La estrategia de "implementar prácticas sostenibles en la institución educativa, como el ahorro de energía y agua, y el uso de materiales reciclables y reutilizables" se llevará a cabo mediante el control del indicador "reducción del consumo de energía y agua". El gerente de instalaciones será el responsable de llevar un registro y supervisar este indicador mensualmente. El objetivo principal de esta estrategia es lograr la "reducción de costos y un menor impacto ambiental en la institución" a través de la implementación de prácticas sostenibles que reduzcan el consumo de recursos como energía y agua y promuevan el uso de materiales reciclables y reutilizables. La medición mensual del indicador permitirá evaluar el progreso en la reducción del consumo y su impacto en los costos operativos y el impacto ambiental.
- La estrategia de "integrar la temática ambiental en actividades extracurriculares, como proyectos artísticos, para promover una conexión emocional con la naturaleza" se llevará a cabo mediante el control del indicador "participación de estudiantes en actividades extracurriculares relacionadas con el medio ambiente". El coordinador de actividades extracurriculares será el responsable de llevar un registro y supervisar este indicador trimestralmente. El objetivo principal de esta estrategia es lograr un "aumento en la participación de estudiantes en actividades artísticas relacionadas con la naturaleza" a través de la integración de la temática ambiental en proyectos artísticos extracurriculares. La evaluación trimestral del indicador permitirá medir el progreso en la participación estudiantil en actividades artísticas relacionadas con la naturaleza y evaluar el impacto en la conexión emocional de los estudiantes con el medio ambiente.

- La estrategia de "organizar salidas de campo y visitas a áreas naturales protegidas para que los estudiantes puedan apreciar la biodiversidad y el valor de los ecosistemas" se llevará a cabo mediante el control del indicador "número de salidas y visitas realizadas por año escolar". El coordinador de salidas de campo será el responsable de llevar un registro y supervisar este indicador al final de cada semestre escolar. El objetivo principal de esta estrategia es lograr un "mayor aprecio de la biodiversidad y los ecosistemas por parte de los estudiantes" a través de la realización de salidas de campo y visitas a áreas naturales protegidas. La evaluación al final de cada semestre permitirá medir cuántas salidas y visitas se han realizado y evaluar su impacto en el aprecio de la biodiversidad y los ecosistemas por parte de los estudiantes.
- La estrategia de "incorporar actividades de educación ambiental que resalten la importancia de conservar los recursos naturales y la biodiversidad para el bienestar humano" se llevará a cabo mediante el control del indicador "evaluación de actividades de educación ambiental". Los docentes involucrados en la implementación de estas actividades serán los responsables de esta evaluación, que se llevará a cabo anualmente. El objetivo principal de esta estrategia es lograr una "mayor conciencia sobre la importancia de la conservación de recursos naturales y biodiversidad" entre los estudiantes a través de la incorporación de actividades de educación ambiental. La evaluación anual del indicador permitirá medir el éxito en la implementación de estas actividades y su impacto en la conciencia de los estudiantes sobre la importancia de la conservación de recursos naturales y biodiversidad para el bienestar humano.

- La estrategia de "fomentar el trabajo en huertos escolares o proyectos de reforestación que permitan a los estudiantes vivenciar la importancia de la naturaleza en su vida diaria" se llevará a cabo mediante el control del indicador "crecimiento de huertos escolares o número de árboles plantados". El coordinador de proyectos ambientales será el responsable de llevar un registro y supervisar este indicador mensualmente. El objetivo principal de esta estrategia es lograr una "participación activa de estudiantes en la conservación de la naturaleza y mejora de la infraestructura escolar" a través del trabajo en huertos escolares y proyectos de reforestación. La medición mensual del indicador permitirá evaluar el progreso en el crecimiento de huertos escolares o la cantidad de árboles plantados y su impacto en la participación activa de los estudiantes en la conservación de la naturaleza.

Por consiguiente, el control de la propuesta de mejora se realizará a través de indicadores de desempeño específicos para cada aspecto a mejorar, que serán medidos y evaluados periódicamente. Los responsables de cada aspecto serán los encargados de recopilar la información necesaria para la evaluación, y el cronograma establecido asegurará que el control se realice de manera sistemática y oportuna. La evaluación continua permitirá realizar ajustes y mejoras en la propuesta, asegurando así que las estrategias implementadas sean efectivas y estén alineadas con los objetivos planteados para mejorar la educación y cultura ambiental en los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo.

4.4. Estimación de la inversión necesaria para la ejecución de la mejora

Tabla 20

Estimación de la inversión necesaria para la ejecución de la mejora

ASPECTOS A MEJORAR	INVERSION NECESARIA
<i>Disposición inadecuada de desechos</i>	<i>\$1.500,00</i>
<i>Falta de conocimiento sobre problemas ambientales</i>	<i>\$1.500,00</i>
<i>Baja participación en actividades ambientales</i>	<i>\$1.000,00</i>
<i>Actitudes insostenibles hacia el medioambiente</i>	<i>\$1.000,00</i>
<i>Escasa valoración de la biodiversidad y recursos naturales</i>	<i>\$1.000,00</i>
INVERSION TOTAL	\$6.000,00

4.4.1. Análisis de la inversión necesaria para la ejecución de la mejora

La propuesta de mejora en educación y cultura ambiental en la Unidad Educativa Babahoyo representa una inversión de \$6.000,00 distribuida en diferentes aspectos a mejorar. Cada uno de estos aspectos aborda deficiencias cruciales en la conciencia ambiental de los estudiantes, y la inversión planificada refleja la seriedad y el compromiso de la institución educativa para abordar estos desafíos. El análisis de la inversión muestra que cada aspecto a mejorar recibirá una cantidad significativa de recursos destinados a estrategias y actividades específicas. “La disposición inadecuada de desechos”, un problema evidente en la institución, será abordada mediante campañas de concientización, la instalación de contenedores estratégicos y la promoción de participación activa de los estudiantes en prácticas de limpieza y reciclaje, se espera ver una mejora tangible en la limpieza y el orden del colegio, lo que a su vez promoverá una cultura de respeto hacia el medioambiente.

El aspecto relacionado con “la falta de conocimiento sobre problemas ambientales” recibirá fondos para incorporar contenidos relevantes en el currículo y

organizar charlas y talleres a cargo de expertos en temas ambientales. Esta inversión garantizará que los estudiantes adquieran una comprensión sólida de los desafíos ambientales actuales, lo que les permitirá tomar decisiones más informadas y responsables en su vida diaria. “La baja participación en actividades ambientales”, otro desafío identificado, se enfrentará mediante la creación de programas atractivos y significativos, la formación de grupos de voluntariado ambiental y la entrega de reconocimientos a los estudiantes comprometidos, se espera aumentar significativamente la participación estudiantil en actividades ambientales y fomentar una mayor conciencia y sensibilización sobre la importancia de cuidar el entorno.

La inversión en “la corrección de actitudes insostenibles hacia el medioambiente” se destinará a campañas de sensibilización y prácticas sostenibles en el colegio, así como a la integración de temáticas ambientales en actividades extracurriculares. Se espera que con estos recursos, se produzca un cambio positivo en las actitudes y comportamientos de los estudiantes hacia prácticas más sostenibles, lo que contribuirá a reducir el impacto ambiental negativo, la inversión destinada a “la escasa valoración de la biodiversidad y los recursos naturales” incluirá salidas de campo, actividades educativas y proyectos de reforestación y huertos escolares, se espera fomentar una mayor conexión emocional de los estudiantes con la naturaleza, lo que los llevará a valorar y respetar la biodiversidad y los recursos.

La inversión planificada en la propuesta de mejora en educación y cultura ambiental en la Unidad Educativa Babahoyo es significativa y abarca una amplia gama de estrategias y actividades. Se espera que esta inversión tenga un impacto positivo en la conciencia ambiental de los estudiantes, la mejora del entorno educativo y la formación de futuras generaciones comprometidas con la protección del medioambiente. Con la implementación exitosa de estas estrategias, la inversión se

traducirá en una comunidad educativa más consciente, sostenible y responsable con el medioambiente y la cultura ambiental.

Los beneficios de la propuesta de mejora en educación y cultura ambiental en la Unidad Educativa Babahoyo son diversos y de gran relevancia tanto para los estudiantes como para la comunidad educativa en su conjunto. Al implementar las estrategias educativas para mejorar la educación y cultura ambiental en los estudiantes, según lo refieren los objetivos específicos, se esperan obtener los siguientes beneficios:

- *Mayor conciencia ambiental:* La implementación de campañas de concientización y actividades educativas permite a los estudiantes y la comunidad educativa en general adquirir un mayor conocimiento sobre los problemas ambientales actuales, lo que lleva a una mayor conciencia ambiental.
- *Promoción de prácticas sostenibles:* La integración de prácticas sostenibles en la institución educativa, como el ahorro de energía y agua, y el uso de materiales reciclables, fomenta la adopción de comportamientos más respetuosos con el medioambiente.
- *Participación activa:* La creación de programas de conservación, comités de estudiantes y grupos de voluntariado ambiental estimula la participación activa de los estudiantes y la comunidad educativa en proyectos de conservación y actividades ambientales, promoviendo el compromiso con la sostenibilidad.
- *Educación integral:* La inclusión de contenidos ambientales en el currículo académico y la organización de charlas y talleres con expertos en temas ambientales enriquecen la educación de los estudiantes y les proporcionan las herramientas necesarias para comprender y abordar los desafíos ambientales.

- *Conexión con la naturaleza:* Las salidas de campo, visitas a áreas naturales protegidas, proyectos de reforestación y huertos escolares permiten a los estudiantes conectarse de manera significativa con la biodiversidad y los recursos naturales, lo que fomenta una apreciación más profunda de la naturaleza y su importancia.

En conjunto, estos beneficios contribuyen a la formación de ciudadanos más conscientes y comprometidos con la protección del medioambiente, promoviendo un cambio positivo en las actitudes y acciones de la comunidad educativa hacia la sostenibilidad y la conservación de la naturaleza. La propuesta busca fomentar un mayor compromiso y participación de los estudiantes en actividades ambientales. La creación de programas atractivos, grupos de voluntariado y reconocimientos a los estudiantes más comprometidos motivará a los jóvenes a involucrarse activamente en proyectos de conservación, limpieza y reciclaje.

Esto generará un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el cuidado del medioambiente, lo que contribuirá a crear una comunidad educativa más comprometida y proactiva en la protección del entorno. La implementación de estrategias para abordar la disposición inadecuada de desechos y la promoción de prácticas sostenibles en la institución educativa conducirá a una mejora tangible del entorno escolar. La colocación de contenedores de basura estratégicos, la realización de jornadas de limpieza y el fomento del reciclaje contribuirán a mantener un colegio más limpio, ordenado y respetuoso con el medioambiente. Esto creará un ambiente más saludable y agradable para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

La propuesta busca fomentar una mayor valoración de la biodiversidad y los recursos naturales entre los estudiantes. Las salidas de campo a áreas naturales protegidas, las actividades de educación ambiental y la participación en proyectos de

reforestación y huertos escolares permitirán a los jóvenes conectar emocionalmente con la naturaleza y apreciar la importancia de conservar los recursos naturales. Esto generará una mayor sensibilidad hacia la biodiversidad y los ecosistemas, promoviendo una actitud más respetuosa y responsable hacia la naturaleza. En conjunto, estos beneficios contribuirán a la formación de ciudadanos sostenibles y responsables con el medioambiente. Los estudiantes adquirirán habilidades y valores fundamentales para la conservación y protección del planeta, lo que les permitirá convertirse en agentes de cambio en sus familias y comunidades.

CAPÍTULO V: SUGERENCIAS

La colaboración con organizaciones ambientales locales o regionales enriquecerá la propuesta de mejora, al brindar acceso a conocimientos especializados y experiencia en la gestión ambiental. Estas organizaciones pueden ofrecer recursos técnicos, materiales y financieros para fortalecer las actividades de concientización y conservación, lo que mejorará significativamente la calidad y el impacto de la educación ambiental en la Unidad Educativa Babahoyo. Además, la presencia de expertos en los eventos y charlas educativas permitirá a los estudiantes aprender de manera interactiva y cercana, generando un mayor compromiso y comprensión de los problemas ambientales actuales. La vinculación con estas entidades también abrirá oportunidades para que los estudiantes participen en proyectos de investigación y acciones concretas de conservación, lo que les permitirá vivenciar el cuidado del medioambiente en un contexto real y relevante. En conjunto, estas alianzas fortalecerán la capacidad de la propuesta para generar un cambio positivo y sostenible en la cultura ambiental de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

La implementación de un sistema de monitoreo y evaluación es esencial para garantizar la efectividad y el éxito de la propuesta de mejora en educación y cultura ambiental. El monitoreo periódico permitirá recopilar datos precisos sobre el avance de las actividades y la participación de los estudiantes en las diferentes iniciativas ambientales. Estos datos serán fundamentales para evaluar el impacto de las estrategias implementadas y determinar si se están alcanzando los objetivos establecidos. El análisis de los resultados obtenidos a través del monitoreo brindará una visión clara sobre qué aspectos de la propuesta están funcionando de manera óptima y cuáles podrían requerir ajustes o mejoras. Asimismo, permitirá identificar posibles desafíos y obstáculos que puedan estar afectando la efectividad de las

actividades y la participación de los estudiantes. A partir de esta información, se podrán realizar adaptaciones y correcciones necesarias para optimizar la propuesta y lograr un mayor impacto en la educación ambiental de los estudiantes.

La participación activa de los padres de familia en las actividades ambientales es de gran importancia para reforzar la educación y cultura ambiental de los estudiantes. Al involucrar a los padres en la temática ambiental, se establece una conexión directa entre lo que se aprende en la escuela y la vida cotidiana en el hogar. Los padres pueden convertirse en modelos a seguir y guías para promover prácticas sostenibles, como el ahorro de energía, el reciclaje y el cuidado de los recursos naturales, en el entorno familiar. La organización de charlas y talleres sobre temas ambientales para los padres les brindará información relevante y herramientas prácticas para implementar cambios positivos en sus hogares. Estas actividades pueden abordar temas como la importancia de reducir el consumo de plástico, la conservación del agua, la elección de productos ecoamigables y otras acciones que contribuyan a un estilo de vida más sostenible.

La formación de un comité ambiental estudiantil representa una oportunidad única para empoderar a los jóvenes y fomentar su liderazgo en el cuidado del medioambiente. Al participar activamente en la toma de decisiones ambientales, los estudiantes se convierten en protagonistas de la propuesta de mejora, lo que les permite expresar sus ideas, inquietudes y propuestas relacionadas con el medioambiente. Este sentido de involucramiento y pertenencia motiva a los estudiantes a asumir una postura proactiva y responsable hacia la conservación del entorno. El comité ambiental también se convierte en una plataforma para que los estudiantes desarrollen habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y resolución de problemas. Al colaborar estrechamente con los docentes y otros miembros de la

comunidad educativa, los estudiantes adquieren experiencia práctica en la planificación y ejecución de proyectos ambientales, lo que fomenta su capacidad para implementar soluciones creativas y sostenibles.

Fomentar proyectos de investigación ambiental entre los estudiantes es una estrategia valiosa para enriquecer su comprensión sobre los problemas ambientales locales y desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Al abordar desafíos específicos de su entorno, los estudiantes se involucran activamente en la identificación de problemas y en la búsqueda de soluciones creativas y sustentables. Este enfoque práctico y aplicado les permitirá aprender de manera significativa, ya que podrán ver directamente el impacto de sus investigaciones en su entorno cercano. Estos proyectos también incentivan la curiosidad y el interés por el medioambiente, ya que los estudiantes se sienten motivados a investigar temas que les son relevantes y que afectan directamente a su comunidad. Al realizar investigaciones en profundidad, los estudiantes adquieren conocimientos especializados sobre temas ambientales específicos, lo que les permitirá convertirse en defensores informados en el cuidado, prevención y mantenimiento del medioambiente.

Conclusiones

- El diagnóstico situacional realizado en la Unidad Educativa Babahoyo evidenció la existencia de diversos problemas en cuanto a educación y cultura ambiental. Estos problemas afectan negativamente la conciencia y responsabilidad ambiental de los estudiantes, así como su participación en actividades relacionadas con el medioambiente, es decir, que el diagnóstico mostró serios problemas en los estudiantes en cuanto a su cultura y conocimiento sobre temas ambientales. Sin embargo, este diagnóstico también proporcionó una base sólida para la elaboración de la propuesta de mejora, al identificar claramente las áreas de enfoque y los aspectos a mejorar. Con esta información, se pudo desarrollar un plan estratégico para abordar las deficiencias y promover una cultura ambiental más sostenible y consciente entre los estudiantes.
- La propuesta de mejora en educación y cultura ambiental presenta un enfoque integral y detallado para abordar los problemas identificados en el diagnóstico. Las estrategias propuestas, como por ejemplo, la implementación de campañas de concientización, la inclusión de temas ambientales en el currículo académico, la promoción de actividades atractivas y la formación de un comité ambiental estudiantil, entre otras, están diseñadas para generar un cambio significativo en la actitud y comportamiento de los estudiantes hacia el medioambiente. Esta mejora no solo beneficiará a los estudiantes en su proceso educativo, sino que también tendrá un impacto positivo en la comunidad y en la preservación del entorno natural.

- El establecimiento de un sistema de monitoreo y evaluación periódica será fundamental para asegurar el éxito de la propuesta de mejora en educación y cultura ambiental. A través del control y seguimiento de las actividades implementadas, se podrá medir el progreso y efectividad de las 15 estrategias propuestas, identificar áreas de mejora y realizar ajustes necesarios para optimizar el impacto en los estudiantes. Además, este mecanismo de control permitirá mantener la transparencia y rendición de cuentas en la ejecución de la propuesta, lo que fortalecerá el compromiso y apoyo de la comunidad educativa hacia las actividades ambientales.
- La inversión necesaria para llevar a cabo la propuesta de mejora en educación y cultura ambiental representa una inversión valiosa y necesaria para el futuro de los estudiantes y su entorno. Los \$6.000,00 destinados a implementar las estrategias y actividades propuestas son una inversión en la educación y formación de una generación consciente y responsable con el medioambiente. Los beneficios obtenidos a través de esta inversión serán diversos y trascendentales, como una mayor conciencia ambiental entre los estudiantes, la promoción de prácticas sostenibles en la institución educativa y en sus hogares, el fortalecimiento del liderazgo estudiantil en el cuidado del medioambiente y el desarrollo de soluciones creativas y sustentables a los problemas ambientales locales. Esta inversión representa una oportunidad única para sentar las bases de una cultura ambiental más sólida y comprometida con la protección del entorno natural y el bienestar de las futuras generaciones de estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, C. (2013). *Bases conceptuales y metodológicas de la educación ambiental*. Tesis de Maestría. Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/18029/1/T34244.pdf>
- Aguilera, A., Valiente, M., & Carralero, M. (2014). Dimensiones de la Educación Ambiental en la formación inicial de profesores de las especialidades mecánicas. *Luz*, 13(4), 26-35. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/670>
- Alvarado, G., Del Bosque, F., & Rodríguez, R. (2019). Desempeño escolar y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios con trayectoria escolar adecuada. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(3), 2552-2573. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=89679>
- Andrade, S. (2015). *Educación ambiental y sustentabilidad en Latacunga*. Tesis de Maestría. FLACSO Sede Ecuador. <http://hdl.handle.net/10469/8907>
- Aragonés, J., Sevillano, V., & Cortés, B. (2005). La estructura de las creencias sobre la problemática medioambiental. *Psicothema*, 17(2), 257-262. <https://www.psicothema.com/pdf/3096.pdf>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). México: Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Baldeón, B., & Álvarez, I. (2018). *La cultura ambiental en el hábito de selección de residuos sólidos en estudiantes del distrito de Carhuamayo*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/328/1/T026_04031097_T.pdf

- Calderón, S. (2019). Educación Ambiental: Aspectos relevantes de sus antecedentes y conceptos. *Revista Ingeniería y Regió*, 22, 14-27.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7532784.pdf>
- Calixto, R., & Martínez, L. (2019). *Educación ambiental en las escuelas del nivel básico*. México: Red durango de investigadores educativos.
https://redie.mx/librosyrevistas/libros/e_ambiental.pdf
- Camizán, H., Benítez, L., & Damián, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20.
<https://doi.org/https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Castro, G., Luján, G., & Reyes, R. (2022). Cultura ambiental ciudadana como predictor del desarrollo sostenible. *PODIUM*(41), 57-70.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31095/podium.2022.41.4>
- Cervantes, R., Gómez, X., & Olgúin, M. (2020). Cultura ambiental y técnicas de enseñanza. El caso de una secundaria general de Cd. Victoria, Tamaulipas. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200028
- Conabio. (2023). *¿Qué es la biodiversidad?*
https://www.biodiversidad.gob.mx/biodiversidad/que_es
- Domínguez, R., León, M., Samaniego, J., & Sunkel, O. (2019). *Recursos naturales, medio ambiente y sostenibilidad*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44785/1/S1900378_es.pdf
- f

- Dommarco, J. G., & Castillo, M. (2010). *Tendencias Modernas y Postmodernas de la Educación Ambiental*. Retrieved 7 de 6 de 2023, from <http://redalyc.org/pdf/410/41021794012.pdf>
- Espejel, A., & Flores, A. (2012). Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, Puebla-Tlaxcala, México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(55), 1173-1199. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000400008
- Espinoza, J., & Díazgranado, L. (2016). La formación ambiental de los estudiantes. recomendaciones para su consideración en la universidad. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(3), 13-22. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000300002
- Estrada, R., & Yndigoyen. (2017). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima.2016*. Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. <https://core.ac.uk/reader/326617550>
- Flores, R. (2012). *Investigación en educación ambiental*. Retrieved 7 de 6 de 2023, from http://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1405-66662012000400002
- Flores, R. (2013). Diálogos entre la pedagogía y la educación ambiental. *Revista Educación Y Desarrollo Social*, 7(1), 95-107. <https://doi.org/https://doi.org/10.18359/reds.737>
- García, M., & Calixto, R. (2016). *Las actitudes de los estudiantes de educación media superior hacia la responsabilidad socio-ambiental*. Educación jóvenes.

<http://bgtq.ajusco.upn.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1610/1/4%20Las%20actitudes%20de%20los%20estudiantes%20Educacion%2C%20jovenes%20y%20ambiente.pdf>

- González, B. Z., Sierra, V. P., Cárdenas, F. P., Muraira, Y. C., & Martínez, J. I. (2009). PERCEPCIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9(3), 1-19. Retrieved 7 de 6 de 2023, from <https://biblat.unam.mx/en/revista/actualidades-investigativas-en-educacion/articulo/percepcion-ambiental-en-estudiantes-de-secundaria>
- González, G., Rojas, L., & Orcasita, C. (2021). Propuesta pedagógica para incentivar la educación ambiental en los estudiantes del Colegio San José Curumaní – Cesar. *Revista Criterios*, 28(2), 12-27. <https://doi.org/https://doi.org/10.31948/rev>
- Hurtado, T., & Solórzano, B. (2021). *Educación ambiental para la conciencia ambiental en estudiantes de la Unidad Educativa Mater Misericordiae, Calceta cantón Bolívar*. Tesis de Pregrado. Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López. <http://repositorio.espam.edu.ec/handle/42000/1425>
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educar*, XIV(1), 97-111. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Manual de Buenas Prácticas Ambientales para Instituciones Educativas*. Programa de Educación Ambiental: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/02/Manual-BPA.pdf>

- Miranda, L. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción + Limpia*, 8(2), 94-105. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-04552013000200010
- Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Estudio de hábitos e desempenho acadêmico. Estudantes de caso do Bachelor of Administration da Unidade Acadêmica Profissional Tejuipilco, 2016. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661
- Navarro, R., & Garrido, S. (2006). Construyendo el significado del cuidado ambiental: un estudio de caso en educación secundaria. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación*, 4(1), 52-70. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55140106>
- Orellana, J., & Del Cisne, T. (2018). Uso e importancia de los recursos naturales y su incidencia en el desarrollo turístico. Caso Cantón Chilla, El Oro, Ecuador. *Revista interamericana de ambiente y turismo*, 14(1), 65-79. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-235X2018000100065
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas : una mirada al aprendizaje escolar. *Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas : una mirada al aprendizaje escolar*, 21, 13-33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>

- Pulido, V., & Olivera, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 333-346.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000300007
- Quiala, W., Gonzáles, B., Pino, C., & Moreno, R. (2022). Principales referentes en torno al estudio de la cultura ambiental. Una aproximación al análisis conceptual. *Santiago*(158), 64-79.
<https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5427>
- Ramírez, E., & Díazgranado, B. (2016). La formación ambiental de los estudiantes. Recomendaciones para su consideración en la universidad. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(3), 13-22.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000300002
- Reinoso, M., & Horna, B. (2020). *Guía de implementación de HUERTOS AGROECOLÓGICOS en instituciones educativas y hogares*. Programa de Educación Ambiental: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/01/Guia-Huertos.pdf>
- Rengifo, B., Quitiaquez, L., & Mora, F. (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. *XII Coloquio Internacional de Geocrítica*.
<https://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>
- Salas, R., & Muñoz, N. (2022). Estrategias pedagógicas para el fomento de la cultura ambiental mediante la adecuada disposición de los residuos sólidos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2405-2421.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2386

- Taday, M. (2022). *La educación ambiental y su incidencia en la contaminación del ambiente en los estudiantes de 6to AEGB del CECIB "Lizardo García", parroquia Flores, cantón Riobamba*. Tesis de Posgrado. Universidad Nacional de Chimborazo.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9795/1/Taday%20Cristina%20%282022%29.%20Educaci%C3%B3n%20ambiental%20y%20su%20incidencia%20en%20la%20contaminacion%20del%20ambiente.pdf>
- Unidad Educativa Babahoyo. (2023). *Identidad Institucional*. Babahoyo: Unidad Educativa Babahoyo.
- Velásquez, I. (2021). *Cultura ambiental a través del manejo adecuado de los residuos sólidos en los estudiantes de cuarto grado del Colegio Franciscano de San Luis Beltrán de la ciudad de Santa Marta*. Universidad Santo Tomás Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/34190/2021lizethrios.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ventura. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21453378014>
- Villasís, M., Miranda, M., & Arias, J. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 20-206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Anexos

— Diseño de la guía de enfoque

GUIA DE ENFOQUE

Responda las siguientes preguntas:

Pregunta 1: ¿Considera que existe una escasa educación y cultura ambiental entre los estudiantes?

- SI
- No
- Tal vez

Pregunta 2: ¿Ha notado una falta de contenidos adecuados sobre temas ambientales en el currículo académico?

- SI
- No
- Tal vez

Pregunta 3: ¿Cree que las estrategias pedagógicas actuales son efectivas para despertar el interés de los estudiantes en temas ambientales?

- SI
- No
- Tal vez

Pregunta 4: ¿Ha observado una baja participación de los estudiantes en actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente?

- SI
- No
- Tal vez

Pregunta 5: ¿Considera que la falta de conciencia ambiental afecta el comportamiento de los estudiantes hacia el medio ambiente?

- SI
- No
- Tal vez

Pregunta 6: ¿Ha notado un aumento en la contaminación ambiental dentro y alrededor de la institución educativa?

- SI
- No
- Tal vez

Pregunta 7: ¿Cree que la falta de educación y cultura ambiental afecta la calidad de vida de la comunidad educativa?

- SI
- No
- Tal vez

Pregunta 8: ¿Considera que la implementación de contenidos ambientales más relevantes en el currículo mejoraría la conciencia ambiental de los estudiantes?

- SI
- No
- Tal vez

Pregunta 9: ¿Piensa que adoptar enfoques pedagógicos más innovadores podría aumentar el interés y la participación de los estudiantes en temas ambientales?

- SI
- No
- Tal vez

Pregunta 10: ¿Cree que fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades ambientales generaría un cambio positivo en su actitud hacia el medio ambiente?

- SI
- No
- Tal vez

— Validación del instrumento de la guía de enfoque

INFORME DEL JUEZ EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

Nombre y apellidos del experto:	Magister Carlos Julio Eugenio Mejía
Especialidad:	Magister en Educación Y Liderazgo Educativo
Instrumento de evaluación:	Guía de entrevista
Autores del instrumento:	Lic. Coello Melo, Orlin Marcial

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1)	DEFICIENTE (2)	ACEPTABLE (3)	BUENA (4)	EXCELENTE (5)								
				1	2	3	4	5				
CRITERIOS	INDICADORES											
CLARIDAD	Pregunta 1: ¿Considera que existe una escasa educación y cultura ambiental entre los estudiantes?											X
OBJETIVIDAD	Pregunta 2: ¿Ha notado una falta de contenidos adecuados sobre temas ambientales en el currículo académica?											X
ACTUALIDAD	Pregunta 3: ¿Cree que las estrategias pedagógicas actuales son efectivas para despertar el interés de los estudiantes en temas ambientales?								X			
ORGANIZACIÓN	Pregunta 4: ¿Ha observado una baja participación de los estudiantes en actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente?								X			
SUFICIENCIA	Pregunta 5: ¿Considera que la falta de conciencia ambiental afecta el comportamiento de los estudiantes hacia el medio ambiente?											X
INTENCIONALIDAD	Pregunta 6: ¿Ha notado un aumento en la contaminación ambiental dentro y alrededor de la institución educativa?											X
CONSISTENCIA	Pregunta 7: ¿Cree que la falta de educación y cultura ambiental afecta la calidad de vida de la comunidad educativa?											X
COHERENCIA	Pregunta 8: ¿Considera que la implementación de contenidos ambientales más relevantes en el currículo mejoraría la conciencia ambiental de los estudiantes?											X
METODOLOGIA	Pregunta 9: ¿Piensa que adaptar enfoques pedagógicos más innovadores podría aumentar el interés y la participación de los estudiantes en temas ambientales?											X
PERTINENCIA	Pregunta 10: ¿Cree que fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades ambientales generaría un cambio positiva en su actitud hacia el medio ambiente?											X
PUNTAJE TOTAL												46


(NOTA: El instrumento es válido cuando se obtiene un puntaje mínimo de 41(Excelente), si se obtiene un puntaje menor a este se considera que el instrumento carece de efectividad por lo que no puede ser aplicado en la investigación)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

La guía de entrevista cumple con el puntaje requerido puede ser aplicada

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 46

FECHA: 22/08/2023


CARLOS JULIO EUGENIO MEJÍA.
Rector.

INFORME DEL JUEZ EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

Nombre y apellidos del experto:	Mg Pablo Recabarren
Especialidad:	Magister en Educación
Instrumento de evaluación:	Guía de entrevista
Autores del instrumento:	Lic. Coello Melo, Orlin Marcial

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1)	DEFICIENTE (2)	ACEPTABLE (3)	BUENA (4)	EXCELENTE					
				(5)					
CRITERIOS	INDICADORES				1	2	3	4	5
CLARIDAD	Pregunta 1: ¿Considera que existe una escasa educación y cultura ambiental entre los estudiantes?								X
OBJETIVIDAD	Pregunta 2: ¿Ha notado una falta de contenidos adecuados sobre temas ambientales en el currículo académico?								X
ACTUALIDAD	Pregunta 3: ¿Cree que las estrategias pedagógicas actuales son efectivas para despertar el interés de los estudiantes en temas ambientales?							X	
ORGANIZACIÓN	Pregunta 4: ¿Ha observado una baja participación de los estudiantes en actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente?							X	
SUFICIENCIA	Pregunta 5: ¿Considera que la falta de conciencia ambiental afecta el comportamiento de los estudiantes hacia el medio ambiente?								X
INTENCIONALIDAD	Pregunta 6: ¿Ha notado un aumento en la contaminación ambiental dentro y alrededor de la institución educativa?								X
CONSISTENCIA	Pregunta 7: ¿Cree que la falta de educación y cultura ambiental afecta la calidad de vida de la comunidad educativa?								X
COHERENCIA	Pregunta 8: ¿Considera que la implementación de contenidos ambientales más relevantes en el currículo mejoraría la conciencia ambiental de los estudiantes?								X
METODOLOGIA	Pregunta 9: ¿Piensa que adaptar enfoques pedagógicos más innovadores podría aumentar el interés y la participación de los estudiantes en temas ambientales?								X
PERTINENCIA	Pregunta 10: ¿Cree que fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades ambientales generaría un cambio positivo en su actitud hacia el medio ambiente?								X
PUNTAJE TOTAL								48	

(NOTA: El instrumento es válido cuando se obtiene un puntaje mínimo de 41(Excelente), si se obtiene un puntaje menor a este se considera que el instrumento carece de efectividad por lo que no puede ser aplicado en la investigación)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento presentado cumple con los parámetros necesario para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 48 puntos

FECHA: 25 de agosto 2023



Mgter. Ing. Pablo G. A. Recabarren

INFORME DEL JUEZ EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

Nombre y apellidos del experto:	Mg Keher Sánchez Dávila
Especialidad:	Magister en Educación
Instrumento de evaluación:	Guía de entrevista
Autores del instrumento:	Lic. Coello Melo, Orlin Marcial

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1)	DEFICIENTE (2)	ACEPTABLE (3)	BUENA (4)	EXCELENTE (5)				
				1	2	3	4	5
CRITERIOS	INDICADORES							
CLARIDAD	<i>Pregunta 1: ¿Considera que existe una escasa educación y cultura ambiental entre los estudiantes?</i>							
OBJETIVIDAD	<i>Pregunta 2: ¿Ha notado una falta de contenidos adecuados sobre temas ambientales en el currículo académico?</i>							
ACTUALIDAD	<i>Pregunta 3: ¿Cree que las estrategias pedagógicas actuales son efectivas para despertar el interés de los estudiantes en temas ambientales?</i>							
ORGANIZACIÓN	<i>Pregunta 4: ¿Ha observado una baja participación de los estudiantes en actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente?</i>							
SUFICIENCIA	<i>Pregunta 5: ¿Considera que la falta de conciencia ambiental afecta el comportamiento de los estudiantes hacia el medio ambiente?</i>							
INTENCIONALIDAD	<i>Pregunta 6: ¿Ha notado un aumento en la contaminación ambiental dentro y alrededor de la institución educativa?</i>							
CONSISTENCIA	<i>Pregunta 7: ¿Cree que la falta de educación y cultura ambiental afecta la calidad de vida de la comunidad educativa?</i>							
COHERENCIA	<i>Pregunta 8: ¿Considera que la implementación de contenidos ambientales más relevantes en el currículo mejoraría la conciencia ambiental de los estudiantes?</i>							
METODOLOGÍA	<i>Pregunta 9: ¿Piensa que adoptar enfoques pedagógicos más innovadores podría aumentar el interés y la participación de los estudiantes en temas ambientales?</i>							
PERTINENCIA	<i>Pregunta 10: ¿Cree que fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades ambientales generaría un cambio positivo en su actitud hacia el medio ambiente?</i>							
PUNTAJE TOTAL				47				

(NOTA: El instrumento es válido cuando se obtiene un puntaje mínimo de 41(Excelente), si se obtiene un puntaje menor a este se considera que el instrumento carece de efectividad por lo que no puede ser aplicado en la investigación)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requerimientos para su objetivo, es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: Cuarenta y siete

FECHA: 23/08/2023


 Mg. Keher Sánchez Dávila
 DOCENTE POS GRADO

— Diseño de la guía de observación

MUESTRA: 98 ESTUDIANTES		EVALUACIÓN				
ASPECTOS OBSERVABLES	OBSERVACIONES	SI	NO	SI	NO	TOTAL
Disposición inadecuada de desechos	- Arrojan basura al suelo o en lugares no adecuados.					
	- No utilizan los recipientes de basura disponibles.					
Falta de conocimiento sobre problemas ambientales	- Muestran desconocimiento sobre el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, etc.					
	- Expresan falta de comprensión sobre temas ambientales.					
Baja participación en actividades ambientales	- Demuestran poco interés en actividades de limpieza o reciclaje.					
	- Participan escasamente en proyectos de conservación.					
Actitudes insostenibles hacia el medio ambiente	- Desperdician recursos naturales sin consideración.					
	- No muestran cuidado hacia el entorno natural.					
Falta de interés en temas ambientales en clase	- Participan poco en discusiones sobre temas ambientales.					
	- Demuestran desgano o falta de entusiasmo en estas clases.					
Escasa valoración de la biodiversidad	- Muestran poco aprecio por la diversidad de especies.					
	- No demuestran interés en aprender sobre la naturaleza.					
Uso ineficiente de los recursos naturales	- Hacen un uso irresponsable del agua y la energía.					
	- No tienen en cuenta la importancia de conservar recursos.					
Desconexión con el entorno natural	- Parecen desinteresados en explorar y aprender de la naturaleza.					
	- Muestran falta de conexión con el entorno que los rodea.					
Poca participación en proyectos de conservación	- No se involucran en proyectos de conservación ambiental.					
	- No muestran interés en actividades de protección del medio ambiente.					
Escasa sensibilidad hacia el impacto ambiental de sus acciones	- No consideran el impacto de sus acciones en el medio ambiente.					
	- Hacen uso de productos de un solo uso sin preocuparse por su impacto.					