

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA
EN EDUCACIÓN



“Propuesta de mejora del programa de inducción para adaptación tecnológica de los docentes del área de Ciencias Sociales del tercer año básico de la Unidad Educativa Simón Bolívar, 2023”

Trabajo de Investigación

Para optar el Grado a Nombre de la Nación de:

Maestro en

Educación

Autores:

Ing. Barahona Bravo, Gissela Elizabeth

Director de Tesis:

Doctor, Martínez La Rosa, Miguel Eduardo

TACNA - PERU

2023

Deposito final - Gissela Barahona

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
INTRODUCCIÓN	1
1.1 TÍTULO DEL TEMA	4
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.3.1 <i>Objetivo General</i>	5
1.3.2 <i>Objetivos Específicos</i>	5
1.4 METODOLOGÍA	6
1.4.1 <i>Enfoque de la investigación</i>	6
1.4.2 <i>Tipo de investigación</i>	6
1.4.3 <i>Instrumento de la investigación</i>	7
1.5 JUSTIFICACIÓN	8
1.5.1 <i>Justificación teórica</i>	8
1.5.2 <i>Justificación practica</i>	9
1.5.3 <i>Justificación metodológica</i>	9
1.6 DEFINICIONES	9
1.7 ALCANCES Y LIMITACIONES	10
1.8 CRONOGRAMA	11
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	12
2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	12
2.1.1 <i>La tecnología</i>	12
2.1.2 <i>Relevancia de la tecnología en la actualidad</i>	13
2.1.3 <i>Adaptación tecnológica</i>	14
2.1.4 <i>Adaptación tecnológica de los docentes</i>	16
2.1.5 <i>Característica de la tecnología en los docentes</i>	17
2.1.6 <i>Las competencias tecnológicas</i>	18
2.1.7 <i>Interacción tecnológica en los procesos de enseñanza</i>	20

2.2	IMPORTANCIA DE LA ADAPTACIÓN TECNOLÓGICA	21
2.2.1	<i>Interrelación y aprendizaje con tecnología</i>	22
2.2.2	<i>Modelos de adaptación tecnológica</i>	23
2.2.3	<i>Característica de las competencias tecnológicas en los docentes</i>	24
2.3	ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA ADAPTACIÓN TECNOLÓGICA	25
2.4	ANÁLISIS CRÍTICO DE LA ADAPTACIÓN TECNOLÓGICA EN LOS DOCENTES	26
CAPITULO III MARCO REFERENCIAL		28
3.1	RESEÑA HISTÓRICA DE LA ADAPTACIÓN TECNOLÓGICA EN LOS DOCENTES	28
3.2	FILOSOFÍA ORGANIZACIONAL DE LA U.E.S.B.	28
3.3	DISEÑO ORGANIZACIONAL	32
3.4	PRODUCTOS Y SERVICIOS	33
3.5	DIAGNOSTICO ORGANIZACIONAL	33
CAPITULO IV PROPUESTA DE MEJORAS		36
4.1	PLAN ESTRATÉGICO	36
4.1.1	<i>Diagnostico Interno Y Externo</i>	38
4.1.2	<i>Diseño de Filosofía Organizacional</i>	41
4.1.3	<i>Formulación de las Estrategias</i>	42
4.1.4	<i>Diseño de planes de acción</i>	43
4.2	PROPUESTA DE MEJORA	44
4.2.1	<i>Diagnóstico</i>	44
4.2.2	<i>Diseño de la Mejora</i>	46
4.2.3	<i>Mecanismo de Control</i>	47
4.3	PROYECTO DE INVERSIÓN	48
4.3.1	<i>Estudio de Mercado</i>	48
4.3.2	<i>Estudio Legal</i>	56
4.3.3	<i>Estudio Organizacional</i>	57
4.3.4	<i>Estudio Técnico</i>	58
4.3.5	<i>Estudios Financieros</i>	59
4.3.6	<i>Estudio Ambiental</i>	60

4.4 ESTUDIO DE CASO.....	60
4.4.1 <i>Marco Metodológico.....</i>	<i>60</i>
4.4.2 <i>Resultados.....</i>	<i>61</i>
CAPITULO V SUGERENCIAS.....	62
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES.....	63
BIBLIOGRAFÍA.....	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Características de la tecnología.....</i>	12
Figura 2: <i>Tipos de tecnología educativa.....</i>	14
Figura 3: <i>Adaptación de la tecnología educativa.....</i>	15
Figura 4: <i>Adaptación tecnológica en el docente.....</i>	17
Figura 5: <i>Competencias tecnológicas en el docente.....</i>	19
Figura 6: <i>Logotipo e imagen Institucional.....</i>	29
Figura 7: <i>Exteriores de Escuela Fiscal Simón Bolívar En Guayaquil.....</i>	29
Figura 8: <i>Docentes de la Escuela Fiscal Simón Bolívar En Guayaquil.....</i>	30
Figura 9: <i>Actividades de la Escuela Fiscal Simón Bolívar En Guayaquil.....</i>	30
Figura 10: <i>Ubicación de la Unidad Educativa S.B.....</i>	31
Figura 11: <i>Estudiantes de la Escuela Fiscal Simón Bolívar En Guayaquil.....</i>	32
Figura 12: <i>Autogestión tecnológica en la Escuela Fiscal Simón Bolívar.....</i>	34

Figura 13: <i>Control en la adaptación tecnológica</i>	47
Figura 14: <i>Agrado de trabajar en U.E.S.B.</i>	49
Figura 15: <i>A gusto con el sueldo recibido en la U.E.S.B.</i>	50
Figura 16: <i>Se brinda Capacitación en la U.E.S.B. acorde a su capacidad</i>	51
Figura 17: <i>Se cuenta con recursos necesarios para impartir su clase en la UESB</i>	52
Figura 18: <i>Importancia de la capacitación en la U.E.S.B.</i>	53
Figura 19: <i>Importancia al acceso de la tecnología en la U.E.S.B.</i>	54
Figura 20: <i>Acceso a equipos tecnológicos en la U.E.S.B.</i>	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Adaptación tecnológica de los docentes</i>	11
Tabla 2: <i>Matriz EFI factores internos: Fortalezas la U.E.S.</i>	38
Tabla 3: <i>Matriz EFI factores internos: Debilidades en la U.E.S.B.</i>	39
Tabla 4: <i>Matriz EFE factores externos: Oportunidades en la U.E.S.B.</i>	40
Tabla 5: <i>Matriz EFE factores externos: Amenazas en la U.E.S.B.</i>	41
Tabla 6: <i>Diseño de la filosofía</i>	42
Tabla 7: <i>Diseño de plan de acción</i>	43
Tabla 8: <i>Proceso operacional y educativos en la U.E.S.B.</i>	44
Tabla 9: <i>Proceso operacional en la U.E.S.B.</i>	45

Tabla 10: <i>Diagnostico estratégico en docentes en la U.E.S.B.</i>	45
Tabla 11: <i>Descripción, nominación de la población y muestra de padres de familia</i>	48
Tabla12: <i>Procesos estratégicos en la U.E.S.B.</i>	57
Tabla 13: <i>Proceso estratégico organizacional en la U.E.S.B.</i>	57
Tabla 14: <i>Proceso operacional y sistema en la U.E.S.B.</i>	57
Tabla 15: <i>Estudio técnico</i>	58
Tabla 16: <i>Estudios financieros</i>	59

Resumen

En este trabajo de “Propuesta de mejora de la adaptación tecnológica de los docentes del área de Ciencias Sociales del tercer año básico de la Unidad Educativa Simón Bolívar, 2023”, plantea la interrogante de cómo la adaptación tecnológica de los docentes afecta el aprendizaje. El objetivo es aumentar el nivel de uso de las habilidades digitales entre los docentes, aprovecharlas en el aula, mejorando las estrategias educativas, por lo que se vive en una época de cambios e innovación, toda la población debe adaptarse a los tiempos tecnológicos. Una idea a impulsar es la realización de talleres online; con el manejo adecuado de las herramientas tecnológicas. La metodología utilizada tiene un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo. Se aplican encuestas e informes para recopilar información e identificar problemas. Los principales logros obtenidos fueron la enseñanza y el aprendizaje basados en las TIC, las habilidades, las competencias, la innovación y la creatividad. En resumen, los

docentes no utilizan los equipos digitales como estrategia metodológica. Esto es muy importante. Este estudio aporta una solución ya que nos permite introducir el papel de los docentes en la era digital. Además, se encontró que los estudiantes de ciencias sociales no estaban desarrollando adecuadamente las habilidades propuestas, no estaban motivados ni interesados en adquirir conocimientos, y los docentes no estaban capacitados para potenciar sus habilidades digitales y tecnológicas. Este problema se resuelve a través de la formación en línea con pautas para su aplicación efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras claves:

Tecnología, Docentes, Formación, digital, Tics, Información

Abstract

In this work titled " Proposal to improve the technological adaptation of teachers in the area of Social Sciences of the third basic year of the Simón Bolívar Educational Unit, 2023", it raises the question of how the technological adaptation of teachers affects the learning processes in the subject of science. social. The objective is to increase the level of use of digital skills among teachers, take advantage of them in the classroom, improving educational strategies, so we live in a time of change and innovation, the entire population must adapt to technological times. An idea that should be promoted is the holding of online workshops on the proper use and management of technological equipment and tools. The methodology used has a mixed qualitative and quantitative approach. Surveys and reports are applied to collect information and identify problems. The main achievements were ICT-based teaching and learning, skills, competencies, innovation and creativity. In short, most teachers do not use digital equipment as a methodological strategy. This is very important. This study

provides a solution as it allows us to introduce the role of teachers in the digital age. In addition, it was found that social science students were not adequately developing the proposed skills, they were not motivated or interested in acquiring knowledge, and teachers were not trained to enhance their digital and technological skills. This problem is solved through online training with guidelines for its effective application in the teaching and learning process.

Keywords:

Technology, Teachers, Training, digital, Tics, Information.

Introducción

Las tecnologías de la información y comunicación nacen con el uso de las computadoras y el manejo del internet donde su principal acción es la facilidad de manejar la información, la revolución tecnológica permite un cambio en el aprendizaje humano es un Salto cualitativo al conocimiento por lo tanto los docentes deben de manejar adecuadamente su tratamiento y la comunicación con la información (Aznar, 2019).

Los docentes deben estar preparados para la tecnología, el autor Cruz (2019) sostiene la importancia de aprender con el uso de las TIC; es uno de los retos a los que debe enfrentarse la profesión docente, señala la Comisión Europea (1995), que la revolución tecnológica no se produce sólo en la sociedad, que es parte fundamental del ser humano el aprender tecnología para tener competencias que permita enseñar.

Para el autor Casablanco (2019) el uso de las Tics se ha extendido en las últimas décadas más aún con el proceso de la pandemia que motivó al mundo al uso de la tecnología para la comunicación, trabajo y estudio; siendo un elemento preponderante para la transmisión de conocimiento. Para Morales (2018) el uso de la tecnología es parte del conocimiento que son instituciones y personas que buscan gestionar el manejo eficiente de la información. Describe el autor Garrido (2023) que el uso de las Tics, es esencial para que los individuos interactúen y exista un desarrollo eficiente de la sociedad en temas relacionados con el aprendizaje. Las tecnologías nuevas generan una herramienta importante para el estudio donde tanto como el docente como el estudiante están inmersos como binomio dentro de la tecnología.

Los docentes no tienen muy claro qué significa la competencia digital en la educación en el aula. Para Cruz (2016) la formación del docente en el campo digital

es de gran importancia y aún queda un largo camino para mejorar el desempeño educativo actual y la implementación en las instituciones educativas a través de enseñanza estratégica disponibles que los maestros pueden usar como materiales de aprendizaje.

Las herramientas tecnológicas marcan la diferencia entre profesores y alumnos. Como tal, la enseñanza y el aprendizaje siempre están conectados a los dispositivos electrónicos disponibles. Las herramientas tecnológicas deben ser consideradas como un proceso educativo integral, y más aún en la educación en línea. Las herramientas tecnológicas han cambiado por completo la forma en que compartimos imágenes, documentos, archivos, plataformas de aprendizaje y nos comunicamos con los demás (Guerrero, 2013).

Hoy, las herramientas tecnológicas se han convertido en parte integral de muchas actividades destinadas a mejorar los procesos, la gestión y los recursos humanos, con un enfoque particular en la educación, transformando con éxito la forma en que enseñamos y aprendemos y mejorando lo que se enseña en la educación.

La adaptación tecnológica de los docentes tiene un gran impacto, demostrando que pueden colaborar para realizar actividades y lograr resultados a través de las barreras de tiempo y espacio. Las estrategias metodológicas en las aulas, se debe conocer los elementos novedosos, e importantes con el uso de las tendencias tecnológicas en la actualidad.

En la Unidad Educativa “Simón Bolívar de Guayaquil”, con 900 estudiantes y con 25 docentes, evidencia la obligatoriedad de adaptarse al trabajo virtual; con el manejo del internet y herramientas digitales como correo electrónico, WhatsApp, plataformas digitales, entre otras reuniones, y clases virtuales. Los docentes deben adquirir los conocimientos, la formación y las habilidades fundamentales necesarias

en competencias digitales para su aplicación en las pedagogías de las ciencias sociales a fin de facilitar el aprendizaje significativo y de apoyo de los estudiantes. Por lo tanto, los maestros deben tener conocimientos técnicos.

El manejo limitado de la tecnología en el ámbito educativo inconvenientes en el desarrollo del conocimiento, siendo limitado su accionar al encontrarse a un Cónдор docente que solo manifiestan un ritmo de enseñanza por muchos años; evitando a la tecnología para el aprendizaje, siendo la educación un preámbulo de acción más negativos que no permite el avance del proceso enseñanza.

En el capítulo 1 se describe el problema al igual que su principal interrogante, se plasma la hipótesis general y particular que da lugar al objetivo general y específico, además se hace un estudio metodológico de la investigación a utilizar y se justifica la presente investigación.

En el capítulo 2 se realiza el antecedente de la investigación al igual que su marco teórico referencial, también se plantea el marco contextual y conceptual para culminar con el marco legal de la investigación.

En el capítulo 3 se plantea la metodología y el análisis de los resultados recopilado para esa manera dar paso a la propuesta de investigación.

El capítulo 4 se plasma el diseño de un programa de inducción que permita la adaptabilidad del maestro a la tecnología actual y de esa manera impartir conocimiento digital para con todos los estudiantes.

Capítulo I Antecedentes del Estudio

1.1 Título del Tema

“Propuesta de mejora de la adaptación tecnológica de los docentes del área de Ciencias Sociales del tercer año básico de la U.E.S.B., 2023”

1.2 Planteamiento del Problema

El rol de los docentes es limitado en el uso de la tecnología, pasa entonces a ser el de asesores y facilitadores de la enseñanza y aprendizaje, donde los recursos y estrategias están vinculados con la integración de las competencias digitales que se involucren con el área de la educación. A medida que los estudiantes de hoy evolucionan en un entorno digital, los docentes deben adaptar la forma en que abordan y diseñan el aprendizaje, y los docentes deben digitalizarse y aumentar su alfabetización digital.

La falta de adaptación tecnológica de los docentes del área de Ciencias Sociales influye de manera negativa en el esquema de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del tercer año básica de la entidad educativa Fiscal Simón Bolívar de la ciudad de Guayaquil.

Existe falta de conocimiento en competencias digitales por los docentes, falta de estrategias en líneas motivadoras, muchos docentes no toman la decisión de actualizarse en la innovación educativa tecnológica. En la actualidad necesitan la competencia tecnológicas y digitales para poder aplicarlo con los alumnos en su aprendizaje, la tecnología en la actualidad es tan vital y necesaria, la pandemia permitió que la tecnología sea un factor muy importante no solo en las áreas de trabajos a nivel de empresa, sino que sea tan vital a nivel educativo. . (López, 2021)

También es parte del problema la actualización continua que se presenta en la tecnología donde los estudiantes y docentes se limitan en seguir adquiriendo nuevos conocimientos para contrarrestar la revolución tecnológica que se vive en la actualidad, el autor Prestridge (2017) señala que el manejo de los aparatos tecnológicos es una convivencia del ser humano con la tecnología para ser más interactiva su relación en el ámbito laboral y educativo, la tecnología representa el motor del desarrollo y cambio continuo en la humanidad para protagonizar la transformación e incorporación de nuevos niveles de enseñanza.

Dentro de las interrogantes de un plan de mejoras se considera ¿Cómo influye en el proceso enseñanza-aprendizaje la adaptación tecnológica de los docentes del área de Ciencias Sociales en la Educación General Básica?, además de ¿Qué Mejoras podría sugerirse para el beneficio de la adaptación de los docentes en la tecnología en el área de Ciencias Sociales? y ¿Qué es lo que desencadena tener docentes desactualizados en la tecnología en la materia de Ciencias Sociales?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

“Propuesta de mejora del programa de inducción para adaptación tecnológica de los docentes del área de Ciencias Sociales del tercer año básico de la Unidad Educativa Simón Bolívar, 2023”

1.3.2 Objetivos Específicos

- Describir las principales bases teórica que permitan adquirir nuevas competencias tecnológicas para con los maestros que se desempeñan en la educación general básica.

- Medir el interés de los docentes por interactuar con la tecnología para un adecuado método de enseñanza y aprendizaje en el área de ciencias sociales en la U.E.S.B.
- Proponer el diseño de programas de inducción para la adaptación tecnológica de los docentes de ciencias sociales.

1.4 Metodología

1.4.1 Enfoque de la investigación

El modelo de estudio que se realiza en la adaptación tecnológica de los docentes en el área de ciencias sociales es cualitativo debido a que encierra la recopilación de información a través de entrevista, donde se conocen las actividades que se realizan por el aprendizaje de los estudiantes y el esfuerzo que desempeñan los docentes para tener un claro conocimiento de las tic en el ambiente educativo.

También se utiliza un enfoque cuantitativo debido a que se evalúa las acciones de interacción, tecnológica y adaptabilidad para con los docentes al dar sus clases y ofrecer conocimiento a sus pupilos, donde se evalúa el desenvolvimiento y la conexión de interactividad realizar; el principal instrumento de recopilación de información es la encuesta y un grupo focal observado para medir la adaptabilidad de los estudiantes al mundo de la tecnología.

1.4.2 Tipo de investigación

El tema relacionado de la adaptación tecnológica de los docentes requiere una investigación de carácter exploratorio, no experimental, correlacional y descriptivo, que a través del enfoque cualitativo y cuantitativo va a permitir obtener información relevante para tomar en consideración en la propuesta, conclusiones y recomendaciones a detallar.

El estudio es exploratorio porque se va a obtener información en diferentes fuentes primarias y secundarias, además de analizar determinados textos bibliográficos, libros, ensayo, artículos científicos y estadísticas relacionadas con el ambiente tecnológico y el uso de las tic para con los docentes en su proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de ciencias sociales en la U.E.S.B.

El estudio es no experimental debido que una vez recogida la información producto de la investigación se va a poner en marcha un programa de inducción que va a fortalecer el aprendizaje de los docentes en el ambiente tecnológico para inculcar clases digitales de altas esferas tecnológicas.

La investigación también es de carácter correlacional debido a que se presenta un problema en la adaptación tecnológica en los docentes que se desenvuelven en el área de ciencias sociales y que requiere la recopilación de todos los temas teóricos, entrevista, encuesta, entre otros que van a permitir tomar las respectivas conclusiones y recomendaciones para con el estudio.

El tipo de investigación es descriptivo, debido a que se realiza una investigación en el lugar de los hechos, es decir en las diferentes aulas de la U.E.S.B. en especial en la materia de ciencias sociales para de esa manera versus adaptabilidad tecnológica para el aprendizaje de estudiantes y docentes, que vierten los conocimientos con el uso adecuado de las tics.

1.4.3 Instrumento de la investigación

Se presenta un estudio descriptivo con enfoque cualitativo y cuantitativo que requiere el uso de instrumentos para la investigación relacionados con la observación, cuestionarios de preguntas para la entrevista y un test específico para la encuesta, donde la información recopilada va a ser cuantificada en la hoja de cálculo Excel y de esa manera se plantea la interpretación y análisis de los resultados basado en la

adaptación tecnológica aplicada a los docentes del tercer año básico de la escuela fiscal Simón Bolívar.

La encuesta según Sampieri (2016) es una herramienta que permite recopilar información directa para conocer la participación en el tema tratado y que su recopilación va a estar referenciada por la consecución de los objetivos, además de incorporar la resolución para tomar la decisión de mejoras en las actividades realizada en la UESB.

La entrevista según Sampieri (2016) está vinculada por la participación de experto en el tema tratado y que estarán inmerso en ser parte fundamental de resolver los problemas planteados a través de las decisiones tomadas por los participantes que van a plasmar mejoras en el desarrollo de las actividades de la UESB.

1.5 Justificación

El resultado de la investigación pertenece al área de Ciencias Sociales para mejorar la adaptación tecnológica de los docentes de la Escuela Fiscal Simón Bolívar de Guayaquil, proponiendo sugerencias para mejorar para optimizar de manera eficiente el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.5.1 Justificación teórica

Esta investigación se realizó con el objetivo de contribuir al conocimiento existente sobre la adaptación tecnológica de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyos resultados puedan ser sistematizados como mejoras y transferidos a otras escuelas. La pandemia ha provocado un uso intensivo de estas herramientas tecnológicas y tiene relación directa con los mecanismos de estudios realizados para la adaptación tecnológica de los docentes donde se enfoca su análisis a textos predominantes en el área tecnológica que va a crear un contexto ideológico de acción digital para prever de foros, chat, tareas en línea, entre otros.

1.5.2 Justificación práctica

Este trabajo de investigación se realiza por la necesidad de fortalecer y mejorar la adaptación tecnológica en docentes mediante el uso de tecnologías y herramientas validadas en un sistema de gestión integral. La justificación práctica se enfoca en la actualización del conocimiento en la materia de ciencias sociales para con los estudiantes de tercer año básico de la U.E.S.B., donde se va a realizar actividades de investigación utilizando la red internet, presentando la información a través de una plataforma digital y consolidando una comunicación vía correo electrónico entre los docentes, estudiantes y padres de familia.

1.5.3 Justificación metodológica

El presente trabajo se realiza por la necesidad de fortalecer y mejorar la adaptación tecnológica en los docentes mediante el uso de herramientas validadas en un sistema de gestión integral. A través de la gestión e implementación de las plataformas virtuales que ayuden en la innovación de procesos que ayuden a adquirir y transferir los conocimientos de manera eficiente. La justificación metodológica abarca procedimientos de un enfoque cualitativo y cuantitativo para medir la participación activa del docente en aras de cambios en la forma de realizar la pedagogía, vertiendo un amplio criterio de adaptación tecnológica en cada uno de los temas de las ciencias sociales para de esa forma Buscar un mayor entretenimiento y creatividad en los estudiantes vinculado con la investigación.

1.6 Definiciones

Tecnología: Nuevo medios que giran en torno de la informática, audiovisuales, multimedia, hipertextos y telecomunicación satelital. Permitiendo interactuar los ordenadores unos con otros procesando información almacenada en soporte físicos,

también se puede acceder a recursos y servicios en lugares remotos, dando facilidad de aprendizaje, información y comunicación.

Tecnología en la educación: Diseño de variedades de documentos, materiales y soportes de internet y tecnológicos, que une medios audiovisuales y otros diseños pedagógicos existentes para utilidad de los maestros y estudiantes con fines pedagógicos.

Adaptación tecnológica: Es una práctica educativa, no solo es usar una computadora. Es actualizar sus procedimientos didácticos, los contenidos que enseña, lo que difunde, de acuerdo con la evolución de la tecnología. Utilizando herramientas multimedia y procedimientos nuevos, metodologías para el aprendizaje.

Aprendizaje: Papel didáctico del maestro, es el que no solo enseña sino facilita, promueve y guía el aprendizaje del estudiante. No solo es impartir conocimientos, sino que se desarrolla la capacidad de aprender, para esto el docente debe ser un buen comunicador y estar actualizado en los contenidos, tener material didáctico adecuado y relacionar su acción con el aprendizaje adecuado. (Garrido, 2023)

1.7 Alcances y Limitaciones

Este informe se produce de acuerdo con los resultados de las herramientas de investigación utilizadas en el sector educativo, lo que requiere la apertura y cooperación de autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia. El alcance de la investigación abarca el estudio que se desarrolla en el área de ciencias sociales en el tercer año de la U.E.S.B.

Cada estudiante representa un icono muy importante para el docente al momento de actualizar sus conocimientos con el uso de las tics y todos los medios digitales de comunicación.

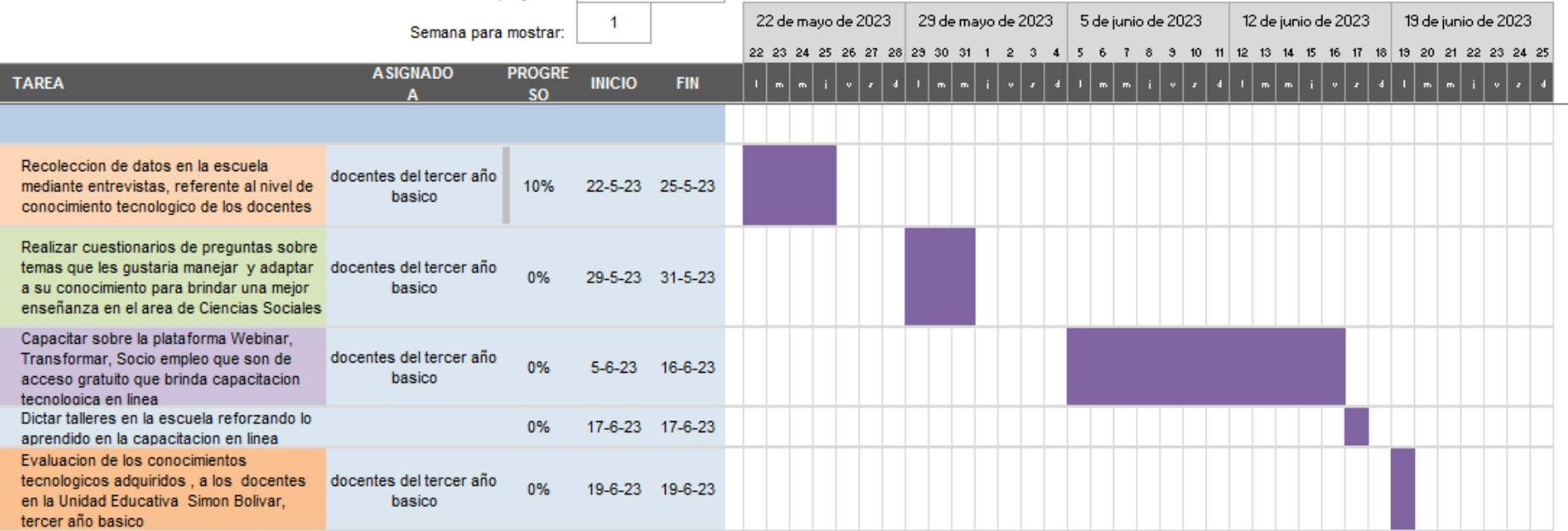
1.8Cronograma

Tabla 1: Adaptación tecnológica de los docentes

Escuela Simon Bolivar
Gissela Barahona

Inicio del proyecto: lu, 5/22/2023

Semana para mostrar: 1



Fuente. Autoría propia.

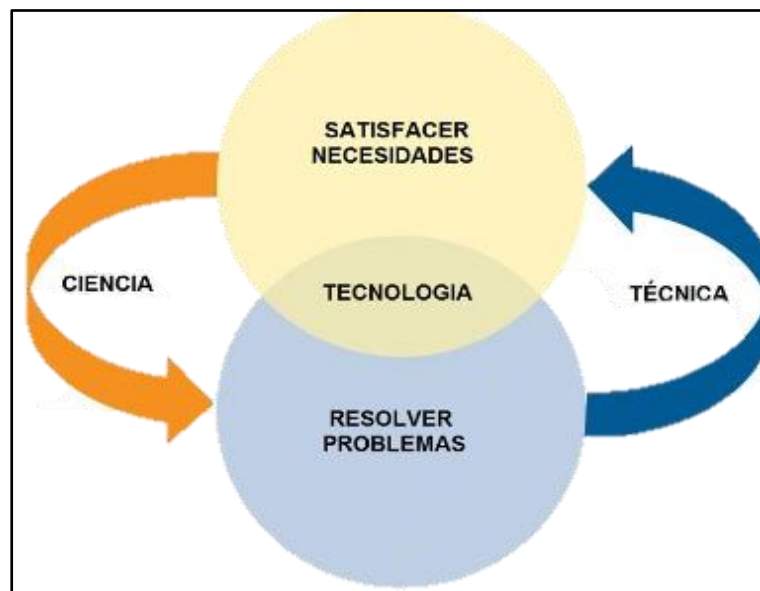
Capítulo II Marco teórico

2.1 Conceptualización de las variables

2.1.1 La tecnología

La tecnología en el mundo representa uno de los principales instrumentos de acción laboral y educativa por lo tanto su precedente abarca diferentes áreas relacionadas con un campo laboral, educativo, investigaciones, entretenimiento, entre otros. La tecnología es utilizada por diferentes entidades, personas naturales, y para poder realizar investigaciones y a la vez fortalecer el conocimiento.

Figura 1: Características de la tecnología.



Fuente: (Guerrero, 2013)

La tecnología en el mundo es utilizada por diferentes medios de Educación para abarcar temas reales y abastecer de conocimiento científico para con los estudiantes en sus diferentes modos o formas de aprendizajes, entre las principales utilizadas en los diferentes centros de Educación se establecen los foros, tareas en línea, las aplicaciones de talleres, exposiciones e incluso exámenes (CEPAL, 2021).

La certeza de una educación de calidad abarca diferentes campos de análisis, entre los principales está el ambiente tecnológico que refleja un claro esquema de ideología vertidas a través de diferentes autores con títulos relevantes que se encuentran en una plataforma web.

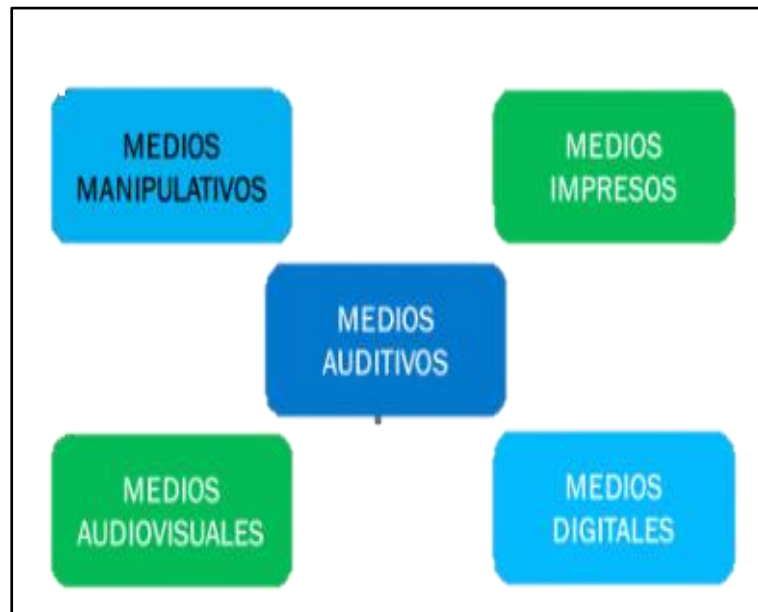
Para el autor Arias (2019) señala que todo centro de estudio para tener un excelente esquema educativo debe de tener un apego directo al uso de la tecnología, por lo tanto, los docentes debe de influir de forma didáctica con la práctica tecnológica, es decir orientar su cronograma de actividades de aprendizaje con base a los relevantes temas de informática, esto implica consolidar un claro contexto de foros durante un periodo lectivo, a la vez establecer todas las tareas que se va a subir dentro de una plataforma, y luego gestionar todos los cuestionarios o exámenes que se van a realizar para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2 Relevancia de la tecnología en la actualidad

La tecnología abarca diferentes dimensiones desde el año 1978 se establece cambio radical en las actividades laborales y educativa, aparecen equipos denominados Hardware que tienen un contexto de capacidad mínimo, sin embargo, ya se establecen procesadores de texto, hoja de cálculos, programa de diseños, entre otros que se van a ir acoplando para llegar a tener una amplia participación tanto en el mercado educativo como en el laboral (IGNITE., 2021).

En la actualidad existen diferentes tipos de actividades relacionadas con la sexta generación de informática que representan diferentes aspectos de comunicación a través de los medios digitales, el internet, correo electrónico, entre otros que abarca cambios tecnológicos relevantes que son cada vez de mayor utilización para los niños, jóvenes y demás estudiantes.

Figura 1: Tipos de tecnología educativa.



Fuente: (Katz, 2020)

Según el autor Katz (2020) la tecnología es un cambio sostenido y radical que se realiza en las diferentes áreas laborales y educativas, va ceñido de eficiencia y dinámica en la elaboración de hoja de cálculo, procesadores de texto, programas de protección y antivirus, comunicación interactiva, redes sociales, diseños, entre otros que van a ceñir capacidades e Innovación continua para manejar de forma adecuada todas las actualizaciones que se presenten en el ambiente tecnológico.

2.1.3 Adaptación tecnológica

La tecnología posee cambios continuos y abarca nuevos temas tanto en Hardware como en software, por lo tanto, ambos tienen que estar combinados con los requerimientos de la época, es decir en el momento que aparece un programa de características especiales este se debe de aplicar con características especiales en el Hardware, siendo necesario su actualización en los equipos para poder abarcar los nuevos avances de la tecnología.

Los centros de Educación reflejan cambios continuos y avances tecnológicos significativos, en el momento que aparece un programa Dinámico que va a ser relevante para el aprendizaje del estudiante, este solicita nuevas actualizaciones tecnológicas para poderse ejecutar de manera segura y rápida.

Figura 3: *Adaptación de la tecnología educativa.*

NUEVA REALIDAD	COMPUTACIÓN	DATOS	CONECTIVIDAD	HERRAMIENTAS
Realidad mixta/Extendida	Robótica	Analíticas de aprendizaje	Internet de las cosas	Plataformas
Realidad aumentada	Pensamiento Computacional	Procesamiento del lenguaje natural	5G	APPS
Realidad virtual	Inteligencia Artificial	Blockchain (cadenas de datos)	Computación en la nube	Robots
Mundos virtuales		Big data	industria conectada	Dispositivos Comunicación Hombre-maquina
			Domótica	Videojuegos

Fuente: (León, 2020)

Los cambios tecnológicos suelen ser en horas y se requiere de conocimiento y experiencia para su adaptabilidad. El autor León (2020) señala que los cambios y destrezas tecnológicas tienen un criterio sostenido de análisis constante para viabilizar la operatividad tanto del Software como el Hardware, siendo necesario sumar las competencias y experticia que posee el docente al momento de influenciar en conocimiento y capacidad para con sus estudiantes todas las hegemonías de acciones y actualizaciones dentro de un programa específico.

El autor Medina (2022) señala que la adaptabilidad tecnológica tiene esferas importantes en su desarrollo, presentando la combinación tecnológica como los principales enfoques de calidad que deben de ser relevantes en una entidad educativa, por lo tanto el docente debe de estar vinculado directamente a cada uno de los cambios tecnológicos que se reflejan dentro del sistema educativo para que

pueda abarcar temas innovadores y a la vez utilizar instrumentos tecnológicos de la época, garantizando el éxito de una clase y a la vez el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.4 Adaptación tecnológica de los docentes

En el momento que se presenta un software de características innovadoras y de fácil aprendizaje para los estudiantes este tiene adaptabilidad y destrezas para un proceso de aprendizaje excelente, siendo necesario que el docente sea participativo en programas de inducción tecnológica para que pueda abarcar todos los conocimientos necesarios que amerita el sistema aplicado al aprendizaje de los estudiantes, de esta forma existe competitividad en el mundo educativo, donde se ciñe una cultura tecnológica que trasciende en cada uno de los temas o programas tratados (Ortiz, 2019).

El estudiante tendrá influencias y conocimiento Al momento de manejar un procesador de texto, realizará cálculo importante en una hoja de cálculo, también elaborará los diseños más significativos en el momento de utilizar una plataforma de potencia y fortaleza para poder abarcar cualquier tipo de levantamiento de imágenes, multimedia, videos, entre otros que van a repercutir en el ámbito de una plataforma digital o redes sociales.

El aprendizaje de las diferentes tecnologías refleja un claro contexto de conocimiento que va a influenciar en el ámbito laboral, es decir aquel estudiante que aprende tecnología de punta y actualizada va a tener un amplio espectro de conocimiento para ejercer una actividad laboral que va a ser característica fundamental de su campo de experiencia y aprendizaje.

Figura 2: *Adaptación tecnológica en el docente.*



Fuente: (Ortiz, 2019)

El docente es el principal eje de jerarquía para el aprendizaje, por lo tanto, debe de estar actualizado tanto en software como en Hardware para poder influenciar con los estudiantes aprendizaje tecnológico de la actualidad y a la vez verter de un claro contexto temas de interés en la época para abarcar en cada una de las asignaturas relevancia y consagración para el intelecto de los estudiantes. Todas las investigaciones se las realizan a través de los medios digitales de comunicación por lo tanto se requiere el manejo adecuado de plataforma fidedignas que encierren confianza y garantía en los conocimientos adquiridos. El docente debe estar capacitado para que la Fuente es de investigación sean las más adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.5 Característica de la tecnología en los docentes

Una de las principales competencias que debe tener un docente Al momento de impartir una clase magistral es que cuente con instrumentos tecnológicos importantes que reflejen un claro conocimiento para con los estudiantes, siendo

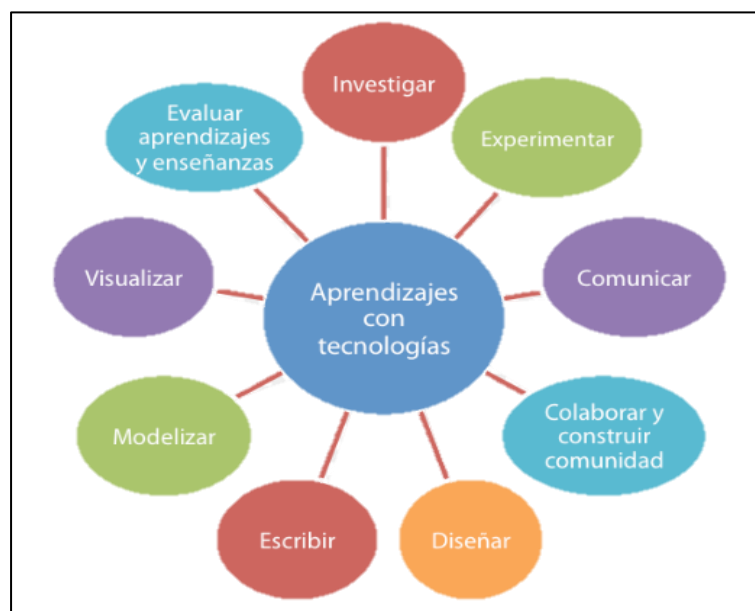
necesario el dominio de un procesador de texto, conocer las diferentes funciones de cálculo de una de un Excel, manejar presentaciones importantes a través de un PowerPoint, cuidar y proteger la información a través de un programa antivirus, diseñar imágenes y videos utilizando un adaptador gráfico, entre otros detalles que el docente debe de poseer para poder entregar tareas e investigaciones y que su estudiante conozca de tecnología, manejo de software, relación con el Hardware, entre otros temas de manipulación y comunicación de la información.

Las características de un docente eficiente es que utilice adecuadamente cada uno del software y a la vez se adapte al Hardware para que de esa manera establezca una comunicación directa con los estudiantes a través de foros, tareas online, manipulación de las redes sociales, difusión de correo electrónico, entre otros.

Un docente que no tiene claro conocimiento del manejo de la plataforma de internet, simplemente no está relacionado con el mundo actual y los conocimientos que profesan son característico de hace 50 años atrás, lo que ocasiona un perjuicio para el estudiante en el actual siglo.

2.1.6 Las competencias tecnológicas

Para el autor Shalal (2020) las competencias tecnológicas representan cambios continuos en el software y Hardware utilizado, esto implica de utilizar actualizaciones continuas en el ambiente pedagógico. Un ejemplo radica en el uso de un programa denominado cobol que en su época, en los años 90 reflejó un uso sistemático constante para el mundo empresarial al manejar base de datos y temas contables a cada momento, esto reflejó una secuencia de pasos logísticos y diagramas relevantes que permitió mantener actualizada la información de una organización para la realización de dicho programa se requería diferentes instrucciones y paso secuenciales para abarcar el registro de inventario y la venta de un producto.

Figura 3: Competencias tecnológicas en el docente

Fuente: (Ortiz, 2019)

En la actualidad el programa no se lo utiliza, las organizaciones adquirieron nuevas tecnologías en Hardware y Software insistiendo actualizaciones para el manejo inmediato con proceso logísticos dinámicos que se Ejecutan de forma inmediata, e incluso ya no se requiere de mayor programación simplemente se Ejecutan los programas de manera eficiente y se actualiza la base de datos en milésimas de segundo.

La actualización de programas permite mantener constante eficiencia y dinamismo por lo que las organizaciones facilitan y maneja de forma optimizada todos los recursos materiales, humanos con el fin de abaratar costo y de ampliar la cobertura de servicio en un tiempo mínimo la actualización de competencia del docente debe de estar influenciado por la generación de nuevos software y Hardware que refleje mayor capacidad de acción para con el estudiante, generando un contexto de actividad importante para el futuro profesional en un ambiente laboral.

2.1.7 Interacción tecnológica en los procesos de enseñanza

Una entidad educativa tiene que utilizar, el autor Shaw (2016) señala que el recurso tecnológico refleja la calidad de Educación que se imparte en una entidad, por lo tanto, debe de estar ceñido de actualizaciones en software y Hardware, esto refleja la utilización de diferentes herramientas tecnológicas para el manejo adecuado de carga de cada área educativa.

En el momento que se maneja un área de estudios sociales, se requiere un programa especializado que dé a conocer los diferentes territorios en el mundo, cultura, etnias, principales productos agrícolas, inducción económica del país, entre otros procedente de la geografía mundial. El software de aprendizaje refleja un rápido esquema de conocimiento y permite que el estudiante realice una investigación sagas para que el aprendizaje sea participativo en el aula de clase y en Las evaluaciones a realizarse.

Un centro de Educación mantiene una infraestructura tecnológica de élite para abarcar diferentes bibliotecas científicas y digitales que extiendan un análisis y estudio simplificado para que el docente pueda relacionar su experiencia y conocimiento con la información vertida en un libro digital.

La investigación es uno de los principales factores de análisis del estudio para los estudiantes, porque practican diferentes facetas de aprendizaje a través de una plataforma digital, un ejemplo, radica en el uso de Google académico que interpreta fuentes de información fidedignas y de fuentes primarias relevantes para el aprendizaje, además abarca reseñas multimedia como el asistir a una plataforma de YouTube y analizar un video de la historia o un tema específico investigado (Tarabini, 2020).

La utilización tecnológica es práctica y se forja un mayor contexto de nutrición intelectual al momento que el docente aclara o mejora el tema con su experticia. En conclusión, en la actualidad el aprendizaje de los estudiantes no solamente depende del hogar, tampoco del profesor, sino que también se utiliza a la tecnología y al internet como principal precursor del conocimiento y el aprendizaje.

2.2 Importancia de la adaptación tecnológica

La adaptación tecnológica enfatiza extracción más acorde a la actividad que se realice, abarca temas de interés tecnológico en el ámbito educativo y laboral, permite realizar diversas actividades acordes a la necesidad en el campo de acción. Se puede definir que su importancia radica en el manejo eficiente tanto del Software como del hardware y su aplicabilidad en un teléfono móvil o dispositivo de entrada o salida de información, el contexto trasciende en el aspecto tecnológico al momento que el hombre sostiene la necesidad de uso inmediato de la tecnología reflejada en un procesador de palabra, hoja de cálculo, presentación, diseño, ubicación geográfica, entre otros detalles de la tecnología actual (Vidal, 2019).

En el ambiente educativo la importancia de la tecnología también refleja un nivel de relevancia debido a que el estudiante, maneja adecuadamente una plataforma educativa, donde se desarrollan diferentes tipos de foros, se plantean tareas, se realizan exámenes o cuestionarios, se investiga un libro, se establece una comunicación directa con el docente, entre otros temas tecnológicos que se reflejan en un aula virtual de clase.

En la actualidad, no solamente se dicta una clase en el aula, como tradicionalmente, hoy en día las clases se las realiza de manera online, con la participación digital del docente y un grupo de estudiantes a través de una aplicación que denota la participación, el alza de mano, el manejo de chat, y la incorporación de

archivos adjuntos para que de esa manera entablar una acción educativa digital que refiera conocimiento y aprendizaje de calidad.

2.2.1 Interrelación y aprendizaje con tecnología

La gestión educativa importante dentro de una entidad, donde la autoridad, el docente, Padre de familia y estudiante encierra una participación activa con el uso de los medios digitales de información. El docente está ceñido de ampliar continuamente su cronograma de actividades pedagógicas a través del manejo de una plataforma digital, correo electrónico y redes sociales para que el estudiante busque información en bibliotecas virtuales (Yanez, 2019).

También a través de un profesor digital pueda comprender determinado la materia maneja adecuadamente su cronograma de trabajo en actividades digitales que se verán influenciadas por la investigación, tarea, participación en foros, exámenes en línea, y presencia virtual de cada estudiante en una reunión previamente planificada las interacciones a través de una plataforma digital y clases presenciales vierten un claro esquema de evaluación.

El docente maneja adecuadamente la participación del estudiante con base a su rendimiento digital, es decir cumplir con las tareas enviadas para que se guarden en una plataforma informática, se evalúe la participación del estudiante en los foros, se cuantifique la presencia de opiniones a compañeros se mide la integración de trabajo grupales con la participación de cada uno de los estudiantes dentro de la plataforma digital e incluso se vierte información investigada para procesarla dentro de una nube Y de esa manera ser evaluada por el docente.

2.2.2 Modelos de adaptación tecnológica

Una plataforma digital mantiene claramente ceñido al estudiante en el control de sus actividades escolares, donde el docente a través de un cronograma pedagógico pierde claramente el conocimiento que desea transmitir a los estudiantes, utilizando diferentes modelos tecnológicos para abarcar la atención y participación del estudiante, donde se visualiza su presencia a través de la inclusión en la web, redes sociales, correo electrónico, y otros medios para mostrar la presencia del estudiante en una determinada actividad.

La gestión educativa Abarca mantener de manera constante la evaluación y controlar el tiempo de participación al igual que la responsabilidad en un horario específico para participar en lecciones, presentación de tarea, participación de foro, y cuantificación de los exámenes digitales realizados. El modelo tradicional de una clase del docente al frente de los estudiantes, donde ante una pizarra táctil o tradicional se muestra las condiciones pedagógicas de un tema específico, se adiciona la parte tecnológica donde el estudiante visualiza el tema desde diferentes perspectivas.

La tradición es mantener un cuaderno y llevar la materia en base a un programa escolar específico, sin embargo en la actualidad el modelo pedagógico utilizado por el docente se mantiene pero se suma a ello el manejar una estructura de materias en archivos, donde se almacena la información y se muestra diferentes opciones, es decir se guarda un libro en PDF, se registra información en Word, se plantea un ejercicio práctico en Excel Cómo se observa una diapositiva en PowerPoint, cada una de estas acciones manejan información de interés en un tema específico tratado en clase, el estudiante perfecciona su conocimiento no solamente por lo manifestado por el docente sino por todas las actividades digitales que abarca la tecnología.

2.2.3 Característica de las competencias tecnológicas en los docentes

Para Zea (2020) es importante dar a conocer que el docente es la persona que dirige y maneja un aula de clase que puede ser presencial o digital, sin embargo, las influencias que esta demanda es la de orientar al estudiante para tener un claro conocimiento de la materia en cada tema específico tratado, si es lo necesario considerar las siguientes características:

- Manejo adecuado de la información,
- Encierra el conocimiento que debe tener el docente en el software y Hardware aplicado.
- Fortalecer las actividades del estudiante dentro de una plataforma digital.
- Garantizar el conocimiento a través de diferentes aplicaciones educativas influenciadas por el cronograma de actividades pedagógicas.
- Gestionar acciones educativas en un horario específico para ingreso de información a la plataforma digital.
- Abastecer de información relevante al estudiante a través de los diferentes medios digitales de comunicación.
- Establecer fechas específicas para realizar exámenes a través de los medios digitales de comunicación y plataforma educativa.
- Revisar cada una de las actividades o archivos subido a una nube o plataforma digital.
- Invertir en tecnología para mejoras en el conocimiento de una investigación o tarea específica ejecutada del estudiante para con el docente
- Controlar debidamente la participación activa del estudiante en los medios digitales de información.
- Medir las condiciones de aprendizaje del estudiante cuantificar Las

evaluaciones.

- Reflejar un aspecto de presentación y presencia en las aplicaciones educativas entregadas por el docente.
- Evaluar la participación activa del estudiante en investigaciones científicas en los diferentes medios digitales de información.
- Realizar proyectos y programas de un tema específico utilizando la información vertida en las diferentes bibliotecas digitales.
- Señalar adecuadamente la presencia del estudiante en los diferentes foros y cronograma de actividades ejecutadas por el docente en un tiempo específico.
- Definir las intervenciones del estudiante en temas de investigación, tareas, trabajo en equipo, entre otros que van a ser influenciados dentro de una plataforma digital o nube para evaluación.

Establecer temas específicos de investigación para el uso de Google académico u otras páginas de fuente primaria fidedignas que permita una adecuada gestión educativa.

2.3 Análisis comparativo de la adaptación tecnológica

En el aula de clase, existe diversa forma de atraer la atención del estudiante, siendo una de las principales la motivación que ejerce el docente en un tema específico tratado para con el aula de clase, donde la dinámica pedagógica y la interacción eficaz y el incentivo del tema va a permitir que exista calidad y asertividad en los estudiantes al igual que un interés plasmado por el aprendizaje de nuevos conocimientos, sin embargo se requiere el fortalecer el conocimiento No solamente con una clase específica influenciada por el docente sino que la investigación repercute de relevancia y garantía educativa al momento que se involucra la

tecnología, es decir una investigación abarca la presencia del estudiante en la visualización de diversos libros digitales al igual que la revisión de videos significativos en el tema, también involucra un total desempeño de un foro en el tema de discusión para abarcar nuevas actitudes de aprendizaje que van a estar recopiladas con un mayor conocimiento, no solo por la participación activa del docente, sino por la responsabilidad investigativa del estudiante.

La gestión ejecutiva abarca la presencia de los dos enfoques, el presencial y el digital. El enfoque presencial encierra claramente la tradición del aula de clase, dónde Existen los recursos materiales y humanos en un determinado tema, sin embargo en el enfoque digital Se observa diferentes videos, se visualiza diferentes videos ilustrativos del tema, se consolidan comentarios de personas afines al tema se logra evaluar todas las actividades e investigaciones realizadas y a la vez se discute con el docente toda la información relevante para tomar conclusiones en el tema. La orientación educativa, abarca la presencia de los dos enfoques para un completo aprendizaje.

Una entidad educativa debe abarcar dentro de su cronograma de actividades por materia el enfoque presencial y digital para de esa manera garantizar la adecuada orientación en el tema y un aprendizaje completo por parte del docente y la tecnología aplicada.

2.4 Análisis crítico de la adaptación tecnológica en los docentes

La generación de conocimiento abarca una participación activa del estudiante, en la actualidad no solamente se adquiere conocimiento en el aula de clase por un tema específico dado por el docente, sino que abarca un estudio priorizado y concentrado en un tema específico en los medios digitales de información, siendo necesario la habilidad indagar información e investigar temas relevantes que son

dirigidos por el docente y que abarca la utilización de instrumentos digitales, la influencia de la tecnología se refleja en un tema específico a través de un documento digital, un libro en PDF, una presentación del tema en PowerPoint o el diseño ilustrativo programa digital.

La veracidad del aprendizaje depende de los diferentes medios o aplicaciones digitales utilizadas, tanto la teoría como la práctica se vislumbra en el ámbito digital, siendo la tecnología de información y comunicación el Principal medio de aprendizaje que permite acaparar la atención del estudiante y una mejor hegemonía de conocimiento, siendo ilimitado su aprendizaje debido a la gran cantidad de información que se maneja en las plataformas digitales, se busca la Excelencia y la calidad educativa, por lo tanto se requiere el uso y aplicación de las tics, como principal herramienta pedagógica con que cuenta el docente Al momento de explicar un tema relevante.

En la asignatura de ciencias sociales Abarca la geografía de un país, costumbre y acciones, clima y flora y fauna, también cierra contextos de localización, cultura y turismo, entre otros. La geografía señala un ambiente muy importante dentro de la tecnología, donde se visualiza mapas digitales, donde se visualiza los hoteles más cercanos, carreras y avenidas, calles y lugares recreativos, entre otros detalles que se encuentra dentro de forma digital, Google, entre otros. La presencia del internet en la actualidad es una de las principales herramientas tecnológicas utilizadas por el docente y el estudiante para buscar información específica dentro de una planificación pedagógica.

Capítulo III Marco referencial

3.1 Reseña histórica de la adaptación tecnológica en los docentes

La evolución del aprendizaje ha cambiado a través del tiempo, las principales herramientas de un docente era la pizarra, el esfero, y un libro, instrumentos importantes para entregar conocimiento al estudiante, sin embargo, en la actualidad las principales herramientas utilizadas por el docente se involucra a la tecnología, es decir, no basta con el proceso pedagógico otorgado como tradición, sino que se suma información importante dentro de una web, en una aplicación o libro digital que informa y educa también al estudiante (UESB, 2022).

La calidad educativa abarca tanto la presencia del docente como la inclusión de la tecnología en cada tema pedagógico tratado, la situación de acercar conocimiento continuo es parte de la responsabilidad del docente, no solo por influenciar en el tema, sino por administrar la gestión educativa referente al uso de aplicaciones y plataformas en la web, manejo adecuado del Google académico, estrategias de video con el uso YouTube y por último la prestación de información relevante almacenada en archivos o carpetas digitales que va a permitir actualizar el conocimiento del estudiante.

3.2 Filosofía Organizacional de la U.E.S.B.

Fue fundada el 19 de agosto de 1983, bajo el nombre de "Escuela Fiscal Mixta No.40 Simón Bolívar "a través del acuerdo Ministerial 571, por parte de la licenciada y educadora María Angélica Idrobo; para formar una educación de calidad y hegemonía en el ambiente primario.

Figura 4: Logotipo e imagen Institucional.



Misión

Desarrollar en los estudiantes de la UESB las capacidades, actitudes y valores para su formación integral, incorporando a la sociedad el aprendizaje a lo largo de la vida para el alcance de los propósitos educativos.

Visión

Para el año 2025 seguir siendo una entidad donde se imparta una educación inclusiva, gratuita, que cumpla con el interés de los estudiantes, logrando una formación integral en su desarrollo; siendo analíticos y reflexivos, con valores solidos que le sirvan para afrontar los retos de la vida.

Figura 5: Exteriores de Escuela Fiscal Simón Bolívar En Guayaquil.



Fuente: Escuela Fiscal Simón Bolívar En Guayaquil (2023)

Figura 6: *Docentes de la Escuela Fiscal Simón Bolívar En Guayaquil.*



Fuente: *Escuela Fiscal Simón Bolívar En Guayaquil (2023)*

Figura 7: *Actividades de la Escuela Fiscal Simón Bolívar En Guayaquil*

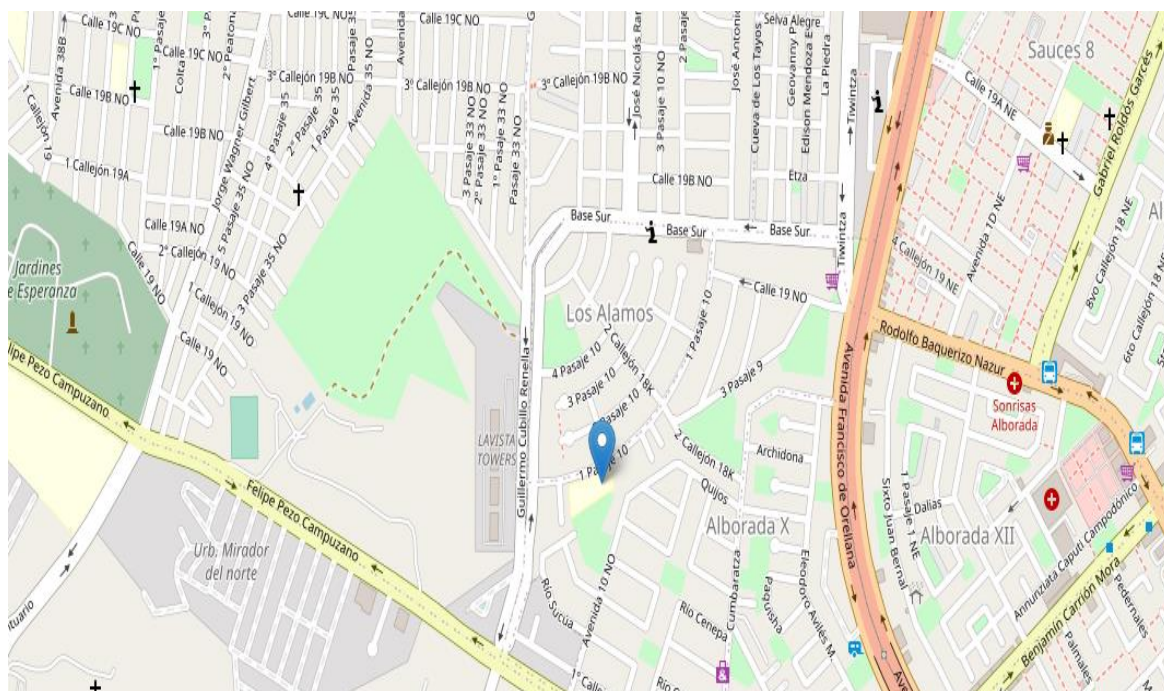


Fuente: *Escuela Fiscal Simón Bolívar En Guayaquil (2023)*

Datos generales de la escuela De Educación Básica Fiscal Simón Bolívar

Nombre de la institución	ESCUELA DE EDUCACION BASICA FISCAL SIMON BOLIVAR
Dirección de ubicación	CDLA LOS ALAMOS NORTE MZ DIECISEIS SOLAR UNO JUNTO A DECIMA ETAPA ALBORADA 1-8 PRIMER PASAJE DIEZ
Tipo de educación	Educación Regular
Provincia	GUAYAS
Cantón	GUAYAQUIL
Parroquia	TARQUI
Nivel educativo que ofrece	Inicial y EGB
Tipo de Unidad Educativa	Fiscal
Zona	Urbana/NEC
Régimen escolar	Costa
Educación	Hispana
Modalidad	Presencial
Jornada	Matutina
La forma de acceso	Terrestre
Número de Docentes	20
Número de Estudiantes	562

Figura 8: Ubicación de la Unidad Educativa S.B.



Fuente: Google Maps

Figura 11: *Estudiantes de la Escuela Fiscal Simón Bolívar En Guayaquil*



Fuente: *Escuela Fiscal Simón Bolívar en Guayaquil (2023)*

3.3 Diseño Organizacional

La Escuela “Simón Bolívar” es de educación regular, situada en la provincia del Guayas, en Guayaquil, parroquia de la isla PUNA: posee modalidad presencial dentro de la jornada matutina en educación Básica.

Información preliminar de la Entidad educativa

Estudiantes femeninos: 271

Estudiantes masculinos: 291

Estudiantes por curso

- Niñas menor a 3 años: 0
- Niños menor a 3 años: 0
- Niñas de 3 años de edad: 15
- Niños de 3 años de edad: 0
- Niñas de 4 años de edad: 20
- Niños de 4 años de edad: 23
- Niñas de primer año: 34

• Niños de primer año:	37
• Niñas de segundo año:	26
• Niños de segundo año:	32
• Niñas de tercer año:	35
• Niños de tercer año:	34
• Niñas de cuatro año:	32
• Niños de cuatro año:	37
• Niñas de quinto año:	33
• Niños de quinto año:	35
• Niñas de sexto año:	35
• Niños de sexto año:	40
• Niñas de séptimo año:	41
• Alumnos de séptimo año:	34

3.4 Productos y Servicios

La pandemia por el coronavirus (COVID-19) causó una crisis mundial, provocando un cierre masivo de escuelas y colegios en diferentes partes del mundo, obligando a la comunidad educativa a implementar un proceso de adaptación tecnológica para avanzar con el pensum académico establecido por el ministerio de educación.

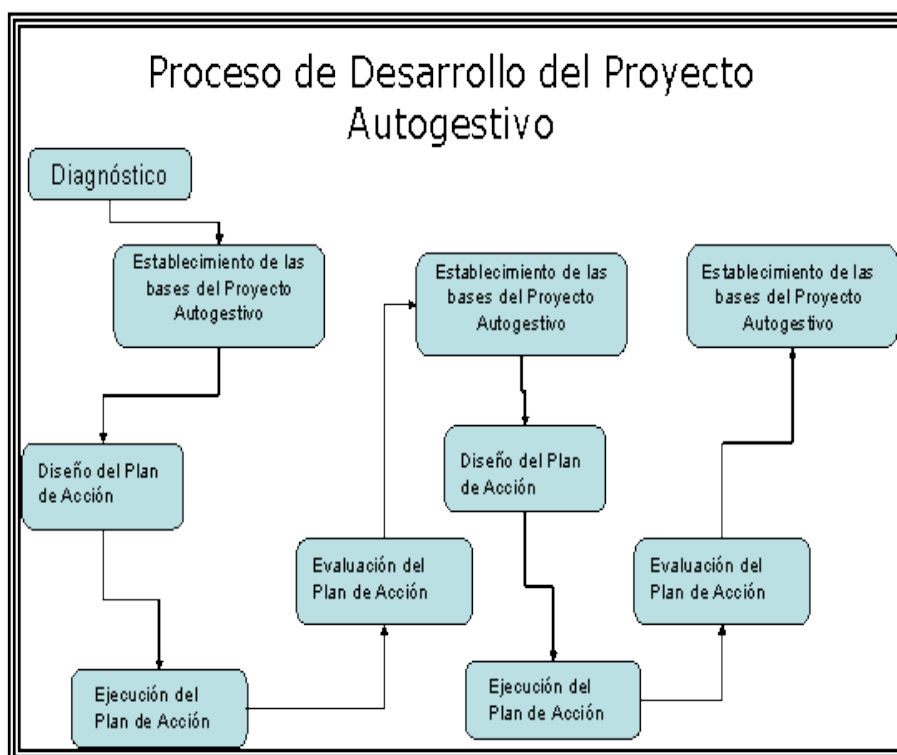
3.5 Diagnostico Organizacional

La adaptación para con los docentes en la Escuela Fiscal Simón Bolívar en el área de tecnología, es una práctica educativa que toma como herramienta un teléfono móvil, Tablet o la computadora, es un proceso donde el docente modifica y actualiza los lineamientos didácticos, enseña e información que se difunde en los medios

digitales. Esta adopción se concreta en tres fases que son la capacitación, formación continua y el desarrollo de comunicación efectiva con el uso de multimedia; fijando innovación en los procedimientos, y modelos en la promoción de temas de aprendizajes con tecnología.

Para el desarrollo de la Escuela Fiscal Simón Bolívar se requiere de infinidad de programas, con los aspectos educativos para que el docente aplique la tarea de integrarlos a través de plataformas interactivas, herramientas necesarias para percibir asesoría o actualización continua, lo que hace que se integre la tecnología a los esquemas pedagógicos, dejando de lado las prácticas tradicionales. El planteamiento de la Escuela De Educación Básica Fiscal Simón Bolívar como centro autogestión, es una alternativa que integra las actividades de instrucción docente para el desarrollo de la tecnología en las prácticas educativas, a la luz de las metas para mejorar la calidad de la educación con el uso de los medios digitales.

Figura 12: Autogestión tecnológica en la Escuela Fiscal Simón Bolívar



Fuente: (Casablanca, 2019)

Estos proyectos tecnológicos, abarca a los profesionales que interactúan en la Escuela fiscal Simón Bolívar, con el fin de interactuar los equipos de trabajo al compartir los conocimientos con los medios digitales y los recursos y tecnológicos, así como la interacción de la calidad del servicio del trabajo con una visión grupal que define un plan de acción efectivo con visión tecnológica que refleja esquemas pedagógico realista.

El desarrollo del proyecto en la carrera de ciencias sociales de la escuela de educación básica fiscal Simón Bolívar se realiza en cinco etapas básicas, con la particularidad que los docentes buscan dar su materia de forma práctica donde diseñan un proyecto tecnológico autogestión aplicado en la carrera, las etapas se desarrollan a continuación:

El diagnóstico en la carrera de ciencias sociales en la escuela de educación básica fiscal Simón Bolívar es a través de un comité técnico que coordina los trabajos, con un diagnóstico tecnológico situacional y participativo contemplado de una evaluación con el uso de los recursos tecnológicos y la relación con el área pedagógica, siendo los docentes los gestores de los procesos pedagógico dentro de las nuevas tecnologías.

El establecimiento de las bases del proyecto en relación a las diversas acciones de diseño y preparación de la información con la presentación del diagnóstico con base en la tecnología y el análisis de las necesidades de la materia de ciencias sociales en la Escuela de Educación Básica Fiscal Simón Bolívar en la generación de proyectos autogestión.

Capítulo IV Propuesta de Mejoras

4.1 Plan estratégico

Misión

Ser una de las entidades con mayor participación tecnológica y convencional en el desarrollo del conocimiento y aprendizaje de los estudiantes con docentes altamente capacitados y con competencias que permitan procesos interactivos, multimedia y tecnológicos en cada una de las clases impartidas en la U.E.S.B.

Visión

Para el año 2025 ser una de las principales instituciones educativas que tengan los conocimientos claros y el aprendizaje técnico con base a la tecnología y la vinculación de autoridades, Padre de Familia, docentes y estudiantes en la adaptación tecnológica de calidad, con presencia actualizada de los docentes y expansión de los estudiantes en lo que a conocimiento se refiere a través del adecuado uso de la tecnología de información y comunicación

Valores corporativos

Puntualidad, es uno de los principales valores que tiene el estudiante para con la responsabilidad que posee en cada una de las tareas asignadas por el docente que deben de ser solventadas de manera presencial o digital, por lo que se requiere el tiempo necesario para su presentación y cumplimiento.

Responsabilidad, valor que requiere la participación activa del estudiante en el cumplimiento de sus obligaciones, es decir cumplir con sus tareas, participar en los foros, vincularse en los equipos de trabajo, establecer la infraestructura tecnológica con su presencia y garantizar el manejo adecuado de las tics.

Confianza, es un valor relevante que debe tener el estudiante para cumplir a cabalidad con todas sus obligaciones y compromisos educativos esto implica un vínculo directo entre las herramientas tecnológicas, el conocimiento y la investigación, para cumplir a cabalidad con los compromisos y tener la confianza del deber cumplido

Tecnología, Es una herramienta vinculada directamente a varios valores relacionados con el aprendizaje de los estudiantes donde se utiliza la ética en la información analizada, se establece la claridad en las fuentes primarias y secundarias de obtención de información, el respeto y la confianza en el manejo de los equipos multimedia donde se vincula una plataforma educativa que va a acaparar toda la gestión de datos y evaluaciones.

4.1.1 Diagnostico Interno Y Externo

Tabla 2: Matriz *EFI* factores internos: Fortalezas la U.E.S.

	FORTALEZAS	Peso	Calificación	Ponderación
1	Número adecuado de docentes en la U.E.S.B.	3,5	1%	0,035
2	Se establece flujos de pensiones y procedimiento viables en la U.E.S.B.	7,5	3%	0,225
3	Adecuada relación de los docentes con estudiantes, representantes en la U.E.S.B.	10,5	4%	0,42
4	Adecuado control de las actividades educativas en la U.E.S.B.	15,5	6%	0,93
5	Trato adecuado en los equipos de docente y estudiantes en la U.E.S.B.	5,5	2%	0,11
6	Equipos con tecnología en la U.E.S.B.	5,5	2%	0,11
7	Conocimiento y experiencia en el uso de los recursos, materiales y educativo en la U.E.S.B.	6,5	3%	0,195
8	Excelencia en servicio para con el estudiante y representante que acuden en la U.E.S.B.	6,5	3%	0,195
9	Manejo de los instrumentos educativo utilizados en la U.E.S.B.	11,5	5%	0,575
10	La U.E.S.B. con tecnología y logística	8,5	4%	0,34
11	Existe liquidez en la U.E.S.B.	6,5	3%	0,195
12	Manejo adecuado de los servicios educativo en la U.E.S.B.	5,5	2%	0,11
13	Se controla las finanzas en la U.E.S.B.	10,5	4%	0,42
14	Manejo de la infraestructura que posee la U.E.S.B.	10,5	4%	0,42
15	El Docente con experiencia en el área en la U.E.S.B. que le compete	20,5	8%	1,64
16	Existe amplia tecnología en la U.E.S.B. y programas innovadores	14,5	6%	0,87
17	Manejo de la comunidad dentro de la U.E.S.B.	19,5	8%	1,56
18	Existe calidad en el servicio de la U.E.S.B. a los estudiantes	13,5	6%	0,81
19	Manejo del equipo de trabajo de la U.E.S.B. a los estudiantes y comunidad	16,5	7%	1,155
20	Variedades de tramites educativos en la U.E.S.B.	16,5	7%	1,155

21	Servicios educativos de calidad ofrecidos por la U.E.S.B.	18,5	8%	1,48
		234	1	13

Fuente: Autoría propia

La matriz EFI en la evaluación de los factores internos que posee la U.E.S.B. se visualiza que se presenta un voltaje 234, con un puntaje de 13 que da un esquema de fortalezas relevantes y de excelencia académica con los estudiantes en el manejo adecuado de los recursos educativos y tecnología de punta.

Tabla 3: Matriz EFI factores internos: Debilidades en la U.E.S.B.

	DEBILIDADES	Peso	Calificación	Ponderación
1	Limitada comunicación y falta de estrategias en el manejo de la información digital e interactiva en la U.E.S.B.	5	5%	0,26
2	No existe planes estratégicos en la U.E.S.B.	11	11%	1,26
3	Limitado adiestramiento en los docentes con el tecnología y estudiantes en la U.E.S.B.	6	6%	0,38
4	Capacidad mínima del docentes, estudiantes y padres de familia en el uso de la tecnología en la U.E.S.B.	9	9%	0,84
5	Falta de estrategias para el adecuado manejo de la cultura tecnológica en la U.E.S.B.	2	2%	0,04
6	Existe rotación continua del personal docente sin fijar metas tecnológicas e interacción.	5	5%	0,26
7	Actualización de las competencias del docente en la U.E.S.B.	5	5%	0,26
8	Falta de programas de inducción para nuevas competencias tecnológicas.	7	7%	0,51
9	Existe limitante en el sueldo que satisfaga al docente en la Unidad Educativa	5	5%	0,26
10	Existe falta de compromiso en las tareas encomendadas al docente en la U.E.S.B.	4	4%	0,17
11	Mínima Imagen institucional en los servicios de la U.E.S.B.	6	6%	0,38

12	Falta de mantenimiento en la U.E.S.B.	4	4%	0,17
13	El docente se enfoca con base a una planificación estratégica y no tecnología.	7	7%	0,51
14	Limitada participación de la comunidad en temas tecnológicos en la U.E.S.B.	8	8%	0,67
15	Gestión limitada en el manejo del docente en proyectos de planificación tecnológica	5	5%	0,26
16	No hay autoridades, y docentes que brinde un servicio óptimo dentro de la U.E.S.B. por la carencia de tecnología.	7	7%	0,51
		96	100%	6,73

Fuente: Autoría propia

La matriz EFI en la evaluación de las debilidades se obtiene puntaje de 96, con una ponderación de 6,73, situación que señala que las debilidades tienen una mayor presencia en la falta de capacitación al docente, e incorporación de tecnología y la participación activa de los medios digitales y uso de las Tics.

Tabla 4: Matriz EFE factores externos: Oportunidades en la U.E.S.B.

OPORTUNIDADES		Peso	Calificación	Ponderación
1	Estabilidad educativa en U.E.S.B.	3,5	5%	0,18
2	Financiamiento externo en la U.E.S.B.	9,5	14%	1,36
3	Clima laboral agradable en U.E.S.B.	7,5	11%	0,85
4	Nuevas tendencias de tecnología en U.E.S.B.	7,5	11%	0,85
5	Contratación, y normativas claras en la U.E.S.B.	11,5	17%	1,99
6	Cultura del medio ambiente en U.E.S.B.	9,5	14%	1,36
7	Compromiso del docente, y estudiante con U.E.S.B.	3,5	5%	0,18
8	Equilibrio en los géneros y de la edad en la U.E.S.B.	11,5	17%	1,99
9	Manejo de los recursos tecnológico en U.E.S.B. por parte de los equipos en cada área de estudio	2,5	4%	0,09
		66,5	100%	8,85

Fuente: Autoría propia

La matriz EFE o factores externos de la U.E.S.B. poseen oportunidades por la estabilidad económica, y nuevas herramientas tecnológicas para los estudiantes, y alcanzar objetivos estratégicos en la participación activa de todos.

Tabla 5: Matriz EFE factores externos: Amenazas en la U.E.S.B.

	AMENAZAS	Peso	Calificación	Ponderación
1	Actividades fuera de la U.E.S.B.	4	10%	0,41
2	Política del personal cambiante en la U.E.S.B.	8	21%	1,64
3	Directrices ambiguas en U.E.S.B.	6	15%	0,92
4	Cambios en las preferencias de la U.E.S.B.	4	10%	0,41
5	Docentes con experiencia en tecnología en la U.E.S.B.	4	10%	0,41
6	Falta de nuevas capacitaciones en la U.E.S.B.	0	0%	0
7	Aspecto legal para forjar una planificación estratégica dentro de la U.E.S.B.	7	18%	1,26
8	Respaldo al docente y estudiantes	2	5%	0,1
9	Uso de los recursos ambientales adecuado en U.E.S.B.	1	3%	0,03
10	Comunicación compartida en medio ambiente	3	8%	0,23
		39	100%	5,41

Fuente: Autoría propia

El análisis de la amenaza tiene relación con las políticas en el manejo de la tecnología para con los estudiantes y docentes; y la participación activa de la cobertura digital para capacitaciones continuas dentro de la unidad educativa, siendo un requisito importante en la incorporación de una plataforma digital y estar inmerso en la vida tecnológica.

4.1.2 Diseño de Filosofía Organizacional

Los principios filosóficos de tercer año básico de la U.E.S.B. en la educación, es la formación del estudiante, creando un ambiente de libertad; que conlleve a la

práctica de valores de responsabilidad y respeto en el manejo de los medios digitales de comunicación, en cada estudiante que contribuya una nueva y mejor sociedad en el fortalecimiento de la tecnología.

Tabla 6: *Diseño de la filosofía*

Perspectiva filosófica	Propuesta de valor	Objetos de aplicación tecnológica	Plazos en la U.E.S.B.		
			Corto	Mediano	Largo
Inducción y Capacitación tecnológica	Inducción al docente y padres de familia	Capacitación continua al Docentes	X		
Tecnología en medios de comunicación	Garantizar el manejo de la tecnología	Diseñar las Tics en el manejo del aprendizaje y enseñanza	X		
Innovación tecnológica o plataforma	Presentar planificación tecnológica para con los estudiantes	Establecer un diálogo directo con los estudiantes en aras de su aprendizaje		X	
Integración de equipo en grupos interactivos	Reunir los grupos en eventos y redes	Vincular con los padres de en la inclusión tecnológica para con sus representados			X

Fuente: *Autoría propia*

4.1.3 Formulación de las Estrategias

Garantizar el formato adecuado de Educación con el uso de una plataforma digital que permita la participación y presencia del estudiante en todo momento con el fin de cumplir a cabalidad el manejo de foro, ingreso de tarea, manejo de chat, y análisis de la biblioteca virtual.

Optimizar el tiempo a través de la información perenne proveniente de fuente bibliográfica confiable y que va a permitir un soporte necesario acorde a las indicaciones del docente para fortalecer el aprendizaje y garantizar el desarrollo.

Actualizar continuamente al docente para que conozca todas las nuevas herramientas educativas que aparece en el mundo digital Y de esa forma poderlo aplicar con los estudiantes para ampliar el espectro de conocimiento con que se cuenta y a la vez fortalecer el intelecto con temas de interés y necesario para su fortalecimiento cultural y educativo.

Planificar adecuadamente la participación de los estudiantes en diferentes proyectos interactivos vinculados a la gestión informática tomando en consideración el manejo de foros, presentación de tareas en línea, comunicación interactiva y tareas concerniente a trabajos y proyectos vinculados con la tecnología.

4.1.4 Diseño de planes de acción

Tabla 7: Diseño de plan de acción

Objetivos Estratégicos	Responsable
Mejorar la Educación con el uso de la tecnología en U.E.S.B.	Autoridades y docentes
Incrementar el sistema de comunicación digital entre el docente y el estudiante en U.E.S.B.	Autoridades, y docentes
Incrementar alianzas estratégicas con entidades tecnológicas para nuevos software y hardware en U.E.S.B.	Autoridades y personal administrativo
Mejorar los índices de uso de equipos tecnológicos, medios digitales y móviles.	Autoridades, docentes, y padres de familia
Incrementar la confianza tecnológica del estudiante y acaparar los medios digitales de información y comunicación	Padres de familia, docentes, personal administrativos y estudiantes
Desarrollar nuevos convenios con entidades educativas	Autoridades y docentes

Ampliar la educación digital en U.E.S.B.	Autoridades y docentes
Aumentar la capacidad del aprendizaje	Docentes
Mejorar los procesos de valor agregado en clases	Docentes
Capacitar al Docente en temas de tecnología	Autoridades
Incrementar tecnologías en cada área de trabajo en U.E.S.B.	Docente y personal Administrativos
Fortalecer la estructura tecnológica en U.E.S.B.	Autoridades y docentes

Fuente: Autoría propia

4.2 Propuesta de Mejora

4.2.1 Diagnóstico

Tabla 8: Proceso operacional y educativos en la U.E.S.B.

Micro	Diagnostico la U.E.S.B.	F	D
Diseño y Desarrollo la U.E.S.B.	Excelencia en la atención y servicio para con el estudiante que acuden en la U.E.S.B.	X	
Productividad la U.E.S.B.	Capacidad mínima de lógica interactiva en los estudiantes en la U.E.S.B.		X
	Manejo de los recursos educativo utilizados en la U.E.S.B.	X	

Fuente: Autoría propia

La tabla considera el diagnóstico de la U.E.S.B. en lo que al desarrollo pedagógico se refiere, además de acudir con frecuencia a la unidad educativa, por los servicios ofrecidos; pero no existe una capacidad mínima interactiva para con en los docentes que tengan el apego con los estudiantes.

Fortalecer los lazos del aprendizaje, y participaciones pedagógicas con el uso de los medios tecnológicos que acapare el trabajo evolutivo de participación en chat, foros, cumplimiento de tareas y manejo de investigaciones relevante, el éxito es el

manejo adecuado de una plataforma, correo electrónico y redes sociales además de los buscadores como Google académico en U.E.S.B.

Tabla 9: *Proceso operacional en la U.E.S.B.*

Micro	Diagnostico la U.E.S.B.	F	D
Infraestructura de la U.E.S.B.	La U.E.S.B. con tecnología y logística distributiva	X	
Seguridad e Higiene en la U.E.S.B.	No existen políticas en el manejo de la cultura de uso de la tecnología en la U.E.S.B.	X	

Fuente: *Autoría propia*

En la tabla se establece un diagnóstico donde se plasma áreas pedagógicas con instrumentos y materiales tecnológicos para el aprendizaje de los estudiantes, para dar garantía y calidad para el uso adecuado de la cultura de manejo de una plataforma digital, correo electrónico y uso de las redes sociales y otras páginas web científicas en el fortalecimiento de la imagen institucional y la comunidad educativa.

Tabla 10: *Diagnostico estratégico en docentes en la U.E.S.B.*

Micro	Diagnostico la U.E.S.B.	F	D
Reclutamiento y selección	Adecuado manejo de las competencias del docente en la U.E.S.B.	X	
	El Docente cuenta con tecnología de punta	X	
Gestión por competencias	No existe la actualización de las competencias del docente que labora en la U.E.S.B.		X
Niveles de desempeño	El Docente tiene conocimiento y experiencia en el área que le compete	X	
Formación y capacitación	falta de programas de inducción en el docente para nuevas competencias tecnológicas		X
Clima Organizacional	Falta de compromiso en las tareas encomendadas al estudiante en la U.E.S.B.		X

Fuente: *Autoría propia*

En la tabla se realiza un diagnóstico estratégico en los docentes, siendo necesario la actualización de competencias y una acertada relación con los padres de familia contando con tecnología y comunicación en cada una de las actividades escolares que se realiza en U.E.S.B.

4.2.2 Diseño de la Mejora

Programas de inducción para la adaptación tecnológica de los docentes en el área de ciencias sociales.

El diseño del plan de acción aplicado en la carrera de ciencias sociales en la Escuela de Educación Básica Fiscal Simón Bolívar, se define a partir de las metas tecnológicas para con los estudiantes, donde se establecieron mecanismos de evaluación por la participación activa de los medios digitales con un cronograma de actividades acorde a un calendario escolar.

La ejecución de un plan de acción en la carrera de ciencias sociales en la Escuela fiscal Simón Bolívar, genera dos esquemas, la primera define la formación que deben de realizarse para con los docentes en relación al ambiente pedagógico y la segunda se refiere a las prácticas escolares; y las herramientas tecnológicas. Dentro de la carrera de ciencias sociales la ejecución abarca un plan con una meta de optar un proyecto de autogestión en cada ciclo escolar.

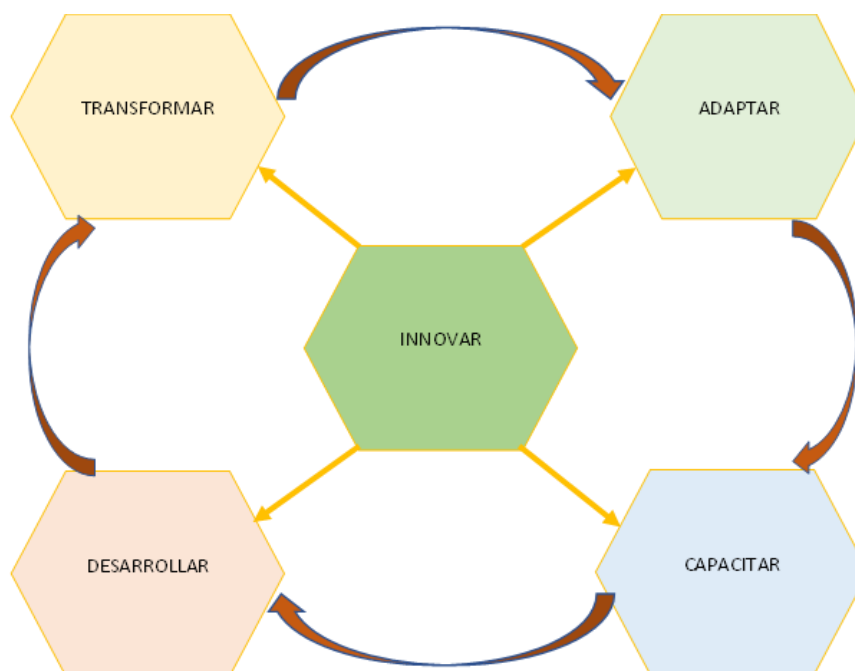
La evaluación del proyecto, se dio de manera continua, a través de reuniones de los docentes con el comité técnico, donde las actividades eran valoradas con una lista de procesos, calificando el porcentaje de avance de cada actividad.

- Establecer un proceso de capacitación para los docentes en la carrera de ciencias sociales en la Escuela Fiscal Simón Bolívar en el manejo de la computadora como herramienta.

- Diseñar presentaciones que describan a la comunidad escolar el esfuerzo realizado en la carrera de ciencias sociales en la Escuela Fiscal Simón Bolívar con materias dentro de una plataforma digital y talleres pedagógicos.
- Diseñar un catálogo de la carrera de ciencias sociales en la Escuela de Educación Básica Fiscal Simón Bolívar de carácter pedagógico al momento de usar las tecnologías y talleres digitales, con temáticas y estrategias de enseñanza apoyados en el internet, plataformas digitales, redes sociales, artículos científicos, entre otros, localizados y analizados para su evaluación.
- Diseñar dentro de ciencias sociales un instrumento de difusión con la participación de autoridades, docentes, padres de familia, comunidad y estudiantes, para orientar e informar los avances tecnológicos en la materia.

4.2.3 Mecanismo de Control

Figura 13: Control en la adaptación tecnológica



Fuente: Autoría propia

4.3 Proyecto de inversión

4.3.1 Estudio de Mercado

El universo son todos los padres de familia que son representante en la U.E.S.B. y que requieren mejoras en el ámbito tecnológico y que, considerando la fórmula de la población finita, se recoge información de los representantes y los requerimientos pedagógicos requeridos, y son 450 padre de Familia que dan un criterio adecuado sobre las necesidades presentadas dentro de la U.E.S.B.

Tabla 11: Descripción, nominación de la población y muestra de padres de familia

Descripción	Nominación	Valor
n =	Muestra	?
N =	Población de padres de familia o representante	450
E =	Error de la muestra	0,05
∞^2	Desviación positiva/negativa	0,5
Z =	Confianza	1,96

Fuente: Autoría propia

Se utilizará la fórmula descrita a continuación referente a la población finita donde se consideran todos los 450 representantes de U.E.S.B.:

$$n = \frac{N * \infty^2 * Z^2}{(N - 1) * e^2 + \infty^2 * Z^2}$$

$$n = \frac{450 * (0,5)^2 * (1,96)^2}{(449) * (0,05)^2 + (0,5)^2 * (1,96)^2}$$

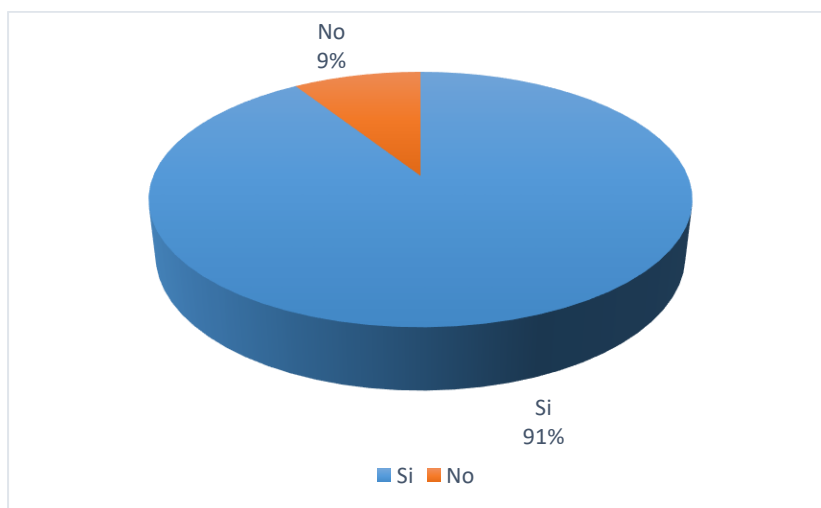
$$n = \frac{432}{4,49 + (0,96)}$$

$$n = 79$$

La muestra es 79 padres de familia que son parte de U.E.S.B. y que a través de una encuesta se analiza la prioridad de mejoras en la adaptación tecnológica de los docentes para fortalecer aún más la enseñanza y aprendizaje.

1. ¿Le gusta trabajar en la Unidad Educativa Simón Bolívar?

Figura 14: *Agrado de trabajar en U.E.S.B.*



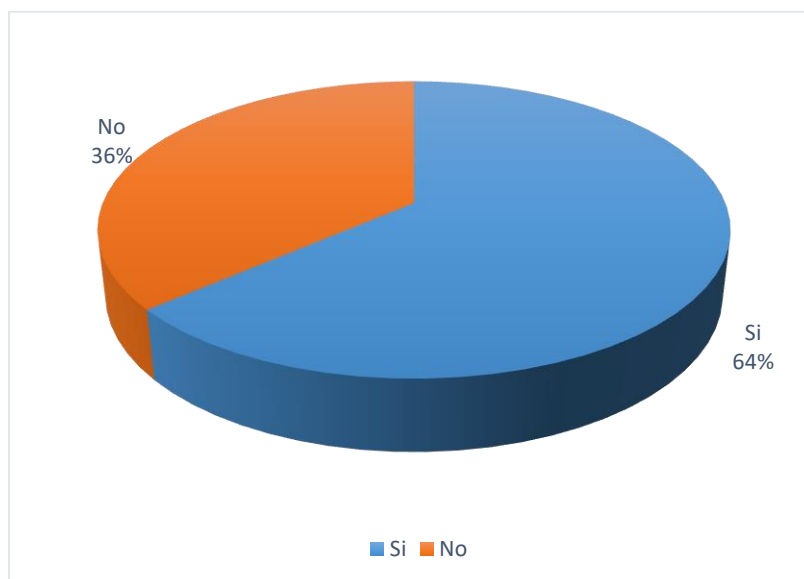
Fuente: *Autoría propia*

Análisis e interpretación

Los docentes encuestados el 91% que tienen agrado de trabajar en la U.E.S.B., apenas el 9% no les agrada su trabajo. El análisis trae consigo una situación de fidelidad para el logro de acciones y proyectos relacionados con la adaptación tecnológica.

2. ¿Usted está a gusto con el sueldo que recibe de la Unidad Educativa Simón Bolívar?

Figura 9: A gusto con el sueldo recibido en la U.E.S.B.



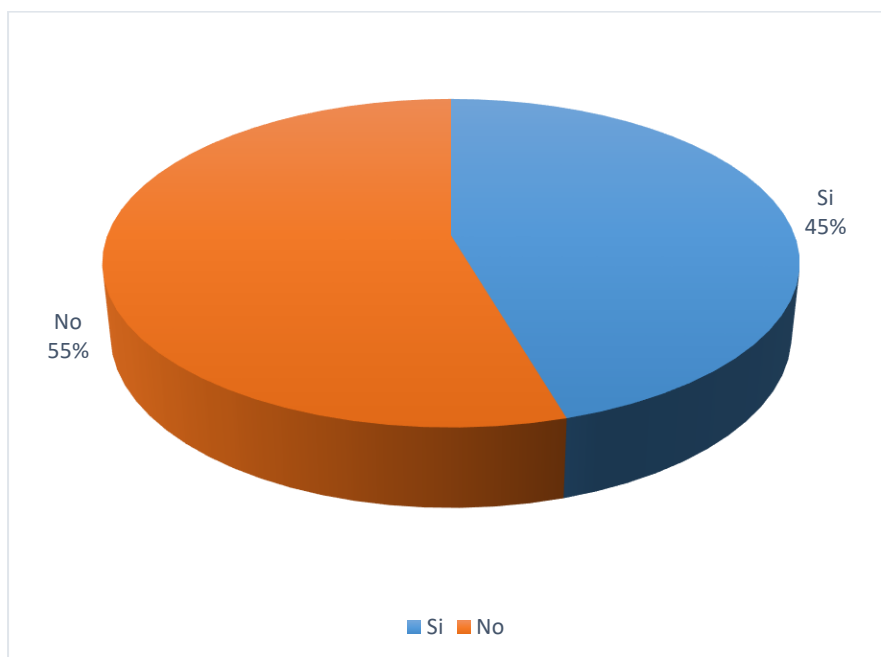
Fuente: Autoría propia

Análisis e interpretación

Se refiere al sueldo percibido donde el 64% de los docentes encuestados señala que, si están a gusto con el valor percibido, un 36% no considera que el sueldo de la U.E.S.B. este acorde al trabajo que se realiza. El análisis es que existe un sueldo medio, y la responsabilidad es amplia y se requiere mayor concentración y entusiasmo en el sueldo.

3. ¿Les brindan capacitación al docente en la Unidad Educativa Simón Bolívar de acuerdo a su especialidad?

Figura 16: *Se brinda Capacitación en la U.E.S.B. acorde a su capacidad*



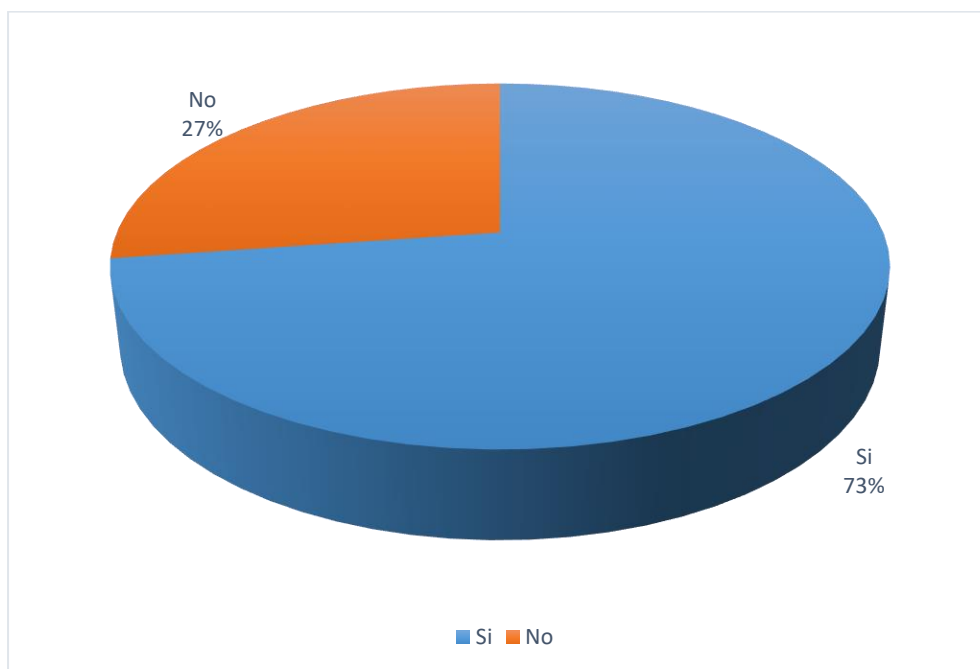
Fuente: *Autoría propia*

Análisis e interpretación

La U.E.S.B. considera que la capacitación refleja una participación activa en los docentes debido a la inducción, el 45% señala que sí presta servicios de innovación, el 55% señalan que no existe capacitación centrada en I tecnología. La situación amerita nuevos esquemas de gestión educativa para poder influenciar un servicio óptimo en el aprendizaje.

4. ¿Los docentes de la Unidad Educativa Simón Bolívar cuentan con los recursos necesarios para impartir sus clases?

Figura 10: *Se cuenta con recursos necesarios para impartir su clase en la UESB*



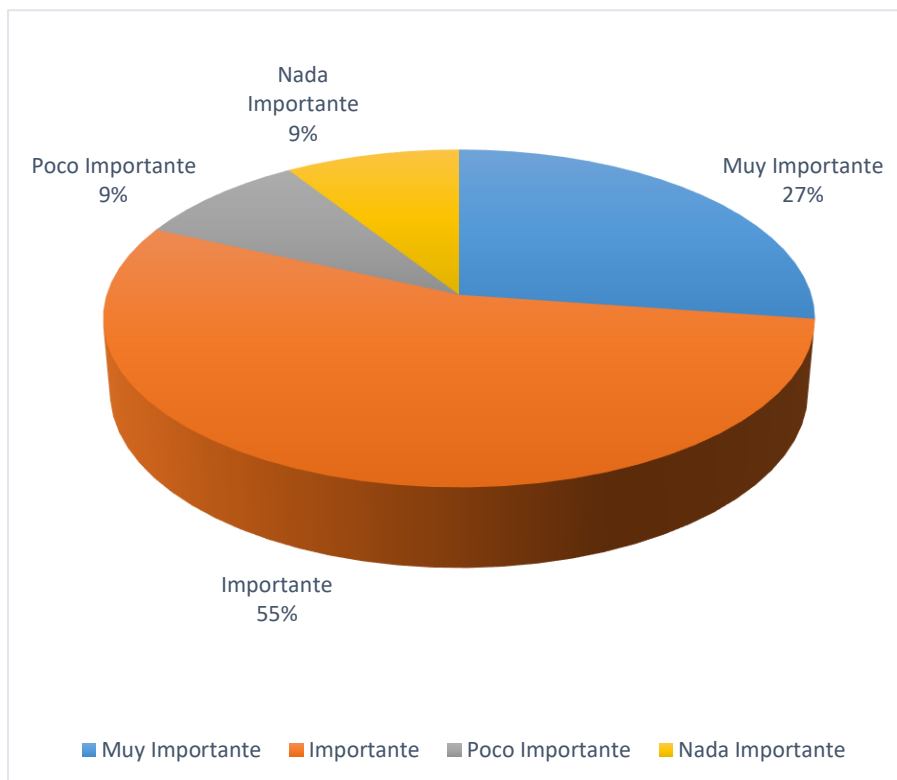
Fuente: *Autoría propia*

Análisis e interpretación

Los docentes de la U.E.S.B. cuentan con los recursos necesarios, un 73% que sí, un 27% que no poseen los recursos para interactuar. El análisis es que todos los instrumentos utilizados deben de actualizarse de inmediato con responsabilidad por el docente y las autoridades.

5. ¿Considera importante que la Unidad Educativa Simón Bolívar les brinde a los maestros capacitaciones de acuerdo a las materias que cada profesor imparte?

Figura 11: *Importancia de la capacitación en la U.E.S.B.*



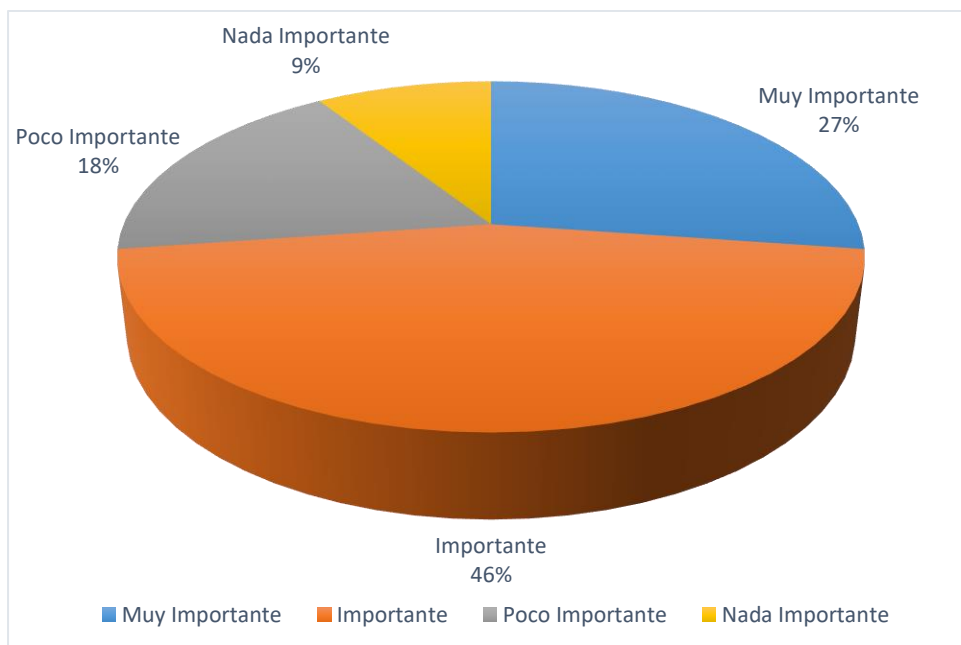
Fuente: *Autoría propia*

Análisis e interpretación

El 55% de los encuestados señala que U.E.S.B. debe de brindar capacitación en temas de adaptación tecnológica con los docentes y estudiantes, el 27% es muy importante, un 9% considera poco importante el desarrollo de las actividades y otro en un 9% señalan que no es nada importante. La inducción que imparte el docente debe tener claros esquemas tecnológicos para garantizar un aprendizaje de calidad y ampliar la cobertura de servicio con los medios digitales de información y comunicación.

6. ¿Consideras importante que los docentes de la Unidad Educativa Simón Bolívar tengan acceso a equipos tecnológicos?

Figura 19: *Importancia al acceso de la tecnología en la U.E.S.B.*



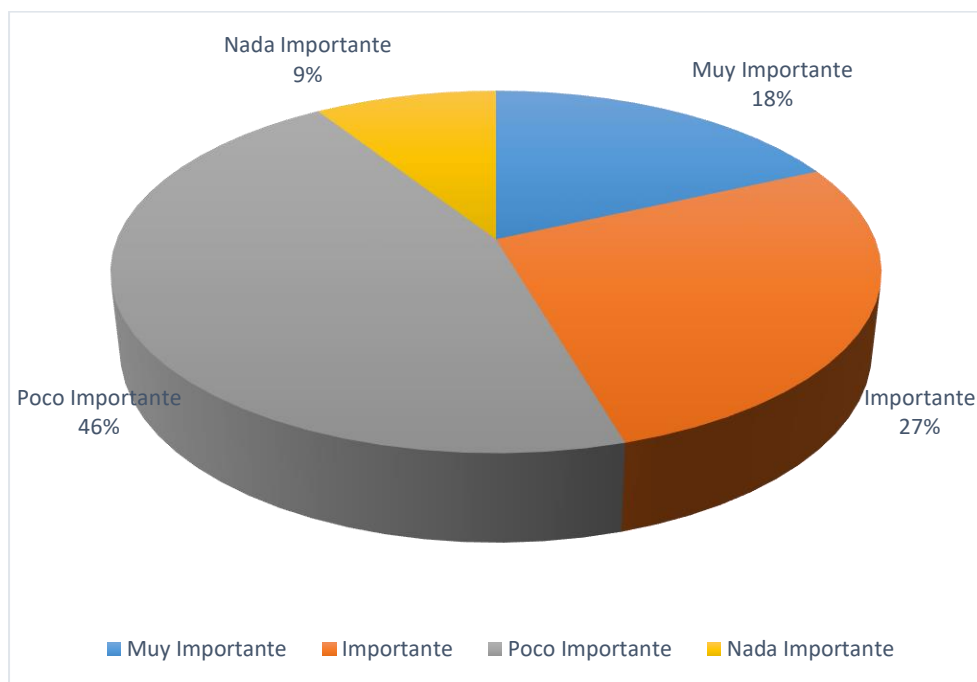
Fuente: *Autoría propia*

Análisis e interpretación

Es muy importante que el docente acceda a la tecnología; y el acceso a internet en un 27%, un 46% es importante, para un 18% es poco importante, y un 9% de los docentes no es nada importante.

7. ¿Consideras importante que los docentes de la Unidad Educativa Simón Bolívar reciban capacitación en tecnología?

Figura 20: Acceso a equipos tecnológicos en la U.E.S.B.



Fuente: Autoría propia

Análisis e interpretación

El acceso a la tecnología es importante su aprendizaje y un 27%, un 18% indica que es muy importante, sin embargo, docente indica que es poco importante en un 46%, y un 9% señala que es nada importante. El análisis señala claramente que hay que cambiar el sistema de enseñanza con la actualización de los planes educativos involucrando la tecnología en los docentes para la gestión de aprendizaje en la materia de ciencias sociales para beneficiar a futuros profesionales.

4.3.2 Estudio Legal

La presente propuesta se sustenta en los artículos de la (Constitución de la República del Ecuador, 2008), cuyos incisos hacen referencia a la educación como un derecho de todos sus ciudadanos y que hace énfasis en la incorporación de Tecnologías.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales

4.3.3 Estudio Organizacional

Tabla12: *Procesos estratégicos en la U.E.S.B.*

Micro	Diagnostico la U.E.S.B.	F	D
Estructura Organizacional en la U.E.S.B.	Hay un número adecuado de docentes en la U.E.S.B.	X	
	Se establece políticas, flujos de pensiones viables netos en la U.E.S.B.	X	
	Adecuada relación con los docentes y estudiantes en la U.E.S.B.	X	
	Control de las actividades educativas en la U.E.S.B.	X	

Fuente: *Autoría propia*

Tabla 1: *Proceso estratégico organizacional en la U.E.S.B.*

Micro	Diagnostico la U.E.S.B.	F	D
Estructura Comunicacional en la U.E.S.B.	Limitada comunicación y falta de estrategias tecnológicas en el manejo de la información digital de la U.E.S.B.		X
Cultura Organizacional en la U.E.S.B.	Buen trato en los equipos en la U.E.S.B.	X	
Planificación en la U.E.S.B.	No existe planes estratégicos, en la U.E.S.B.		X

Fuente: *Autoría propia*

Se considera una debilidad lo relacionado la estructura comunicacional de U.E.S.B., donde existe limitados esquemas tecnológicos en el desplazamiento de la información digital, dentro de los procesos estratégico de aprendizaje dentro de la planificación estratégica.

Tabla 14: *Proceso operacional y sistema en la U.E.S.B.*

Micro	Diagnostico la U.E.S.B.	F	D
Gestión por procesos en la U.E.S.B.	Existe una falta de capacitación adecuada para los docentes. en la U.E.S.B.		X
	Equipos sistemáticos con tecnología en la U.E.S.B.	X	

Mejoramiento continuo en la U.E.S.B.	Conocimiento y experiencia en el manejo de los recursos, materiales y uso de instrumento educativo en la U.E.S.B.	X	
--------------------------------------	---	---	--

Fuente: Autoría propia

En la tabla se considera el proceso operativo donde los docentes, no cuentan con una inducción tecnológica específica dentro de la gestión por proceso la U.E.S.B. es el mejoramiento continuo con docentes con experiencia y conocimiento.

4.3.4 Estudio Técnico

Unidad Educativa Simón Bolívar

Periodo escolar 2023-2024

Ficha de observación: Desarrollo de una propuesta de mejoras en la U.E.S.B.

Fecha: 10 de Julio de 2023.

Tabla 15: Estudio técnico

Indicador	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Jamás
Motivación a los docentes			X	
Convivir con las herramientas tecnológicas		X		
Incorporación de competencias en TIC		X		
Destrezas y habilidades para buscar, filtrar, seleccionar y evaluar información			X	
Participar en un proceso de actualización profesional		X		

Aplicación de nuevos proyectos de bachillerato internacional			x	
Convenios y alianzas estratégicas			x	

Fuente: Autoría propia

Observaciones: Es necesario la realización de un plan de adaptación tecnológica.

4.3.5 Estudios Financieros

Tabla 16: Estudios financieros

Descripción de las estrategias	Materiales	Inversión
Mejorar la Educación con el uso de la tecnología en U.E.S.B.	Materiales para capacitación Capacitación a docentes Varios	\$ 1500
Incrementar el sistema de comunicación digital entre el docente y el estudiante en U.E.S.B.	Equipos tecnológicos	\$10000
Incrementar alianzas estratégicas con entidades tecnológicas para nuevos software y hardware en U.E.S.B.	Plan de medios en redes sociales	\$ 500
Mejorar los índices de uso de equipos tecnológicos, medios digitales y móviles.	Equipos tecnológicos de comunicación Medios multimedia	\$ 1000 1200
Desarrollar nuevos convenios con entidades educativas	Plan de medios en redes sociales	\$ 1200
Ampliar la educación digital en U.E.S.B.	Creación de laboratorios de tecnología	\$ 3000
Mejorar los procesos de valor agregado en clases con el uso de tecnología	Profesional de software	\$1200

Fuente: Autoría propia

4.3.6 Estudio Ambiental

La adaptación tecnológica tiene aspectos favorables al medio ambiente ya que ha permitido hacer todo tipo de actividades sin necesidad de moverse, tales como tomar clases, trabajar, hacer llamadas, enviar mensajes o correos electrónicos, efectuar videoconferencias, etc.

Es necesario enfatizar la transformación digital que se aplicará a las nuevas formas de trabajar, al almacenar información en los sistemas de memorias e incluso en la nube contribuye en la reducción de papeles siendo un punto a favor ya que habría menos deforestación ambiental.

4.4 Estudio de caso

4.4.1 Marco Metodológico

La tecnología educativa se trata de la utilización de dispositivos tecnológicos para propósitos educativos. En la actualidad el personal de centros educativos tiene la facultad de adquirir internet, computadoras, pizarrones digitales, teléfonos móviles y tabletas para compartir su conocimiento u organizar clases y tareas. Dichas facilidades han logrado adaptar los métodos educativos a la era digital donde el alumnado puede acceder a mucha más información a través del implemento de las nuevas tecnologías que, por cierto, abren también nuevos espacios recreativos y de expresión, tales como juegos y blogs.

Tipo de investigación

Será de carácter correlacional y descriptivo.

Población y muestra

Población: el universo de estudio que se va a estudiar está integrado por los docentes de la U.E.S.B.

Docentes: 20

4.4.2 Resultados

Para realizar el análisis de la información recopilada de las encuestas aplicadas a los docentes y de las entrevistas a los directivos, se procedió a establecer el análisis cuantitativo de ese conjunto de datos que se generaron del proceso investigativo realizado a la situación problema identificada en este estudio.

CAPITULO V SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

1.- El ambiente de aprendizaje a través de los medios virtuales de comunicación es una realidad educativa, donde interviene la integración tecnológica que pernocta la institución como requerimiento educativo para con los docentes, equipo de trabajo y estudiantes.

2.- El uso de las Tics, es una propuesta de mejora que permite la adaptación tecnológica de los docentes en las diferentes materias que se desarrollan en la U.E.S.B., siendo necesaria la formación de los docentes para mirar al futuro con optimismo y técnicas claras en el desarrollo de una clase.

3.- Estamos en una etapa de desarrollo continuo para conocer el entorno virtual de donde lo docentes encuestados extrañan las clases presenciales, es difícil comprender las lecciones en un entorno virtual, existiendo un impactado en la calidad de la educación en línea.

4.- La aceptación de las tecnologías con la percepción del usuario, así como su sustentabilidad entre preservación e innovación que presentan fuerte influencia sobre el conocimiento adquirido, en contraste se debe de impulsar el uso de las tecnologías por mejorar sus habilidades, y su utilización. Por lo que se sugiere que, la tecnología es una herramienta de aprendizaje que da forma autónoma a la información en los diferentes medios digitales.

RECOMENDACIONES

1.- Se recomienda que los docentes reciban capacitaciones sobre herramientas tecnológicas educativas para que la enseñanza-aprendizaje sea más dinámica y participativa que motive a los estudiantes para indagar en los temas que no conocen y aprender basado en la construcción de nuevos conocimientos, haciendo uso de la tecnología en la era digital.

2.- Los docentes de la U.E.S.B. del tercer año básica deben consolidar los conocimientos adquiridos por los estudiantes al final de este subnivel educativo, aplicando estrategias, métodos y técnicas innovadoras que desarrollen en ellos mismos las destrezas con criterio de desempeño que le servirán a futuro.

3.- Los docentes de la U.E.S.B. del tercer año básica deben capacitarse en las herramientas tecnológicas y plataformas educativas en la enseñanza-aprendizaje para contribuir con una educación más eficiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, E. E. (2019). *Del papel a la nube: Cómo guiar la transformación digital de los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED)*. Inter-American Development Bank.
- Aznar, D. I. (2019). *EL IMPACTO DE LAS TICs EN LA SOCIEDAD del Milenio*. granada: Dpto. de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Granada.
- Casablanca, S. (2019). *Políticas y Practica en torno a las TICs*. España: Ministerio de Ecuacion y Ciencia.
- CEPAL, A. &. (2021). *Economica tras la Pandemia COVID-19: Empoderar a América Latina y el Caribe para un mejor aprovechamiento del comercio electrónico y digital*. . Programa Regional «Alianzas para la Democracia y el Desarrollo con América La.
- Deloitte. (2021). *¿Qué es Robotics Process Automation?*
<https://www2.deloitte.com/es/es/pages/operations/articles/que-es-robotic-process-automation.html>.
- Garrido, M. F. (2023). *Faaormacion basada en las tecnologías de la información y comunicacion : Analisis didactico del proceso de aprendizaje.(tesis doctoral)*. universitat Roviral Virgili, Tarragona.
- Guerrero, C. M. (2013). *repositorio.uta.edu.ec*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5650/1/Tesis%20completa%20n1.pdf>
- IGNITE. (2021). *La importancia de las TIC en la educación durante el Coronavirus*. . <https://igniteonline.la/3468/>.

- Katz, R. J. (2020). *El estado de la digitalización de América Latina frente a la pandemia del COVID-19*. Observatorio del Banco de Desarrollo de América Latina (CAF) para el Ecosistema Digital.
- León, L. &. (2020). *Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa y sus consecuencias en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Ecuador . . Ciencia y Educación-Revista Científica, , 18-24.*
- López, C. M. (2021). *universidad tecnologica indoamerica*. Obtenido de file:///C:/Users/sandr/Downloads/EJEMPLO%20MIRIAM%20%20(1).pdf
- Medina, L. (2022). *Transformación de la educación: post-pandemia*. . Anáhuac México. :
<https://www.anahuac.mx/mexico/posgrados/mba/blog/transformacion-de-la-educacion-post-pandemia>.
- Morales, C. F. (2018). *Gestión Digital en los Recursos Humanos. People Analytics: Leading Big Data*.
https://leadershipandmanagementschool.com/Descargables/Whitepaper_PeopleAnalytics.pdf.
- Ortiz, A. (2019). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje . ¿Cómo elaborar el Modelo Pedagógico de la Institución Educativa. ? Ediciones De La U*.
- Pérez, L. A. (2017). *www.tdx.cat*. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/402469/Tesi_Laura_Alejandra_Jimenez.pdf?sequence
- Prestridge, S. (2017). *Examining the shaping of teachers' pedagogical orientation for the use of technology. Technology, . Pedagogy and Education,, 26(4), 367-381.*
- Sampieri, H. R. (2016). *Metodología de la Investigacion*. Mexico: 4ta edicion Mc Graw Hill.

- Schwartz, J. C. (2017). *Reescribiendo las reglas para la era digital: Tendencias Globales en Capital Humano 2017*. Nueva York:: Deloitte University Press. 144 pp. Obtenido de <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/ec/Documents/deloitte-analytics/Estudios/tendenciascapitalhumano2017/Capitulo%205.pdf>
- Shalal, A. &. (2020). *IMF chief says pandemic will unleash worst recession since Great Depression*.
- Shaw, M. (2016). *El Imperativo Digital*. . Enterprise.NXT. Resumen, 1-40.
- Tarabini, A. (2020). *¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global.*, . Revista de Sociología de la Educación-RASE, 145-155.
- UESB, U. E. (2022). *Reseña e historia de la UESB*.
- Vidal, M. C. (2019). *Tecnologías e innovaciones disruptivas*. . Revista Cubana de Educación Médica Superior. 33(1), 1-13.
- Yanez, G. A. (2019). *Ambientes de enseñanza: un acercamiento conceptual en el siglo XXI*. 5. Dominio de las Ciencias,, 212-234.
- Zea, M. (2020). *Educación continua de personas mayores en escenarios de postpandemia*. . Medellín, Colombia: Fundación Opción Colombia (FUNDACOL).Primera edición. pp.248: Capítulo 21. En C. Robledo, La Vejez. Reflexiones de la Postpandemia (págs. pp.235-247). Obtenido de /archivo.cepal.org/pdfs/ebooks/vejez_reflexiones_post_pandemia.