

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



Incidencia del bullying en el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa particular “Dante Alighieri” de Santo Domingo de los Colorados, en el año 2023

**Trabajo de Investigación
para optar el Grado a Nombre de la Nación de:**

Maestro en

Educación

Autor:

Grado. Narváez Sánchez, Graciela Enith

Director:

Mag. Justo Valencia, María Dolores

TACNA – PERÚ

2023

Narváez Sánchez, Graciela Enith/extraordinario

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

Declaro que, el análisis, las opiniones y los comentarios expuestos en el presente trabajo de Investigación, tema: “INCIDENCIA DEL BULLYING EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR DANTE ALIGHIERI DE SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS EN EL AÑO 2023”, son de exclusiva responsabilidad y autoría de la Lic. Graciela Enith Narvárez Sánchez, bajo la Dirección de la Mag. María Dolores Justo Valencia. Se han citado debidamente las fuentes de las cuales he extraído parte de la información, respetando las normas legales que protegen los derechos de autor.

.....

Lic. Graciela Enith Narvárez Sánchez

Autora

.....

Mag. María Dolores Justo Valencia

Directora

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como fin establecer la relación que existe entre el Bullying y el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad educativa Particular Dante Alighieri de Santo Domingo de los Colorados en el año 2023. Concretamente se trabajó con los jóvenes de 1ro, 2do. y 3er. año de Bachillerato del Plantel. Se aplicó la investigación cualitativa para ver la causa que provoca este fenómeno social y cuantitativa para determinar cuánto influye el Bullying en el rendimiento académico de los jóvenes. Según los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario se constató que, si existe Bullying en la Unidad Educativa, se pudo conocer que tanto víctimas, acosadores y espectadores, tienen una gran responsabilidad a fin de acabar con esta mala práctica que tanto daño causa a quienes lo sufren; se comprobó que existe acoso en niveles bajos, y este provoca un bajo rendimiento académico en los estudiantes, las víctimas sufren las consecuencias del maltrato, afectando no solo a varones sino también a las señoritas estudiantes, y a veces con el desconocimiento de los padres. Por ello se planteó sugerencias de apoyo tanto a las Autoridades, docentes padres de familia y estudiantes a fin de crear conciencia en la comunidad educativa y evitar la deserción escolar debido al acoso, por tener como consecuencia un bajo rendimiento académico.

Palabras Clave: Acoso escolar, Bullying, bajo desempeño académico, baja autoestima, bullying.

Summary

The purpose of this research work is to establish the relationship that exists between Bullying and the academic performance of the students of the Dante Alighieri Private Educational Unit of Santo Domingo de los Colorados in the year 2023. Specifically, we worked with the young people of 1st, 2nd. and 3rd. Year of the School's Baccalaureate. Qualitative research was applied to see the cause of this social and quantitative phenomenon to determine how much bullying influences the academic performance of young people, According to the results obtained when applying the questionnaire, it was found that if there is Bullying in the Educational Unit, it was possible to know that both victims, harassers and spectators, They have a great responsibility in order to put an end to this bad practice that causes so much damage to those who suffer it; it was found that there is bullying at low levels and this causes poor academic performance in students, the victims suffer the consequences of abuse, affecting not only males but also female students, and this causes poor academic performance in students, the victims suffer the consequences of abuse, affecting not only males but also female students, For this reason, suggestions of support were raised both to the Authorities, teachers, parents and students in order to raise awareness in the educational community and prevent school dropout due to bullying, as a result of poor academic performance.

Keywords: Bullying, low academic performance, low self-esteem, bullying

Introducción

El presente trabajo de Investigación contiene cinco capítulos, en los cuales se ha recopilado información relacionada a un problema creciente en el mundo entero. Para los padres de familia y docentes de la Unidad educativa Dante Alighieri de Santo Domingo, Ecuador es imperioso conocer cómo evitar que esta práctica sea parte de las aulas donde se educan sus niños y jóvenes y si se detecta que ya se está dando, encontrar maneras efectivas de combatirlo y erradicarlo definitivamente, ya que afecta tanto el desempeño académico de los niños y jóvenes repercute en su estado emocional y mental. Se evitará que muchas víctimas del Bullying sigan atentando contra su vida. Se logrará un desarrollo sano de los adolescentes.

En el **capítulo I**, se explica que es el acoso escolar, como se manifiesta; que conductas agresivas tienen los acosadores hacia sus pares. Se plantea como objetivos determinar la relación entre el Bullying y el Rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Dante Alighieri de Santo Domingo, Ecuador. Se investiga y establece las causas, características y propuestas de solución.

En el **capítulo II**, se explica sobre la clasificación de las conductas agresivas, quienes son los actores, víctimas, espectadores. Además, se indica sobre la variable Independiente (Bullying) y Dependiente (Rendimiento académico) de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Dante Alighieri.

En el **capítulo III**, se habla sobre la Reseña histórica, filosófica y Diagnóstico Institucional de la Unidad Educativa Dante Alighieri de Santo Domingo, Ecuador en donde se realiza la presente investigación.

En el **capítulo IV**, se da a conocer los Resultados que arrojó la encuesta planteada a la población, materia de este estudio.

En el **capítulo V**, se aporta sugerencias y recomendaciones a las autoridades y padres de familia de la Unidad Educativa, como medidas de corrección sobre la problemática detectada a fin de corregir la situación, para precautelar la integridad física y mental de los estudiantes.

Índice de Contenido

(presentar un índice automatizado)

Resumen	3
Introducción	5
Índice de Contenido	7
Índice de Tablas	8
Índice de Figura	10
Capítulo I Antecedentes del Estudio	11
1.1 Título del Tema:	16
1.2 Planteamiento del Problema:	16
1.3 Objetivos de la Investigación	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos	19
1.4 Metodología	20
1.5 Justificación	¡Error! Marcador no definido.
1.6 Definiciones	30
1.6.1 Variable Independiente:	¡Error! Marcador no definido.
Definición conceptual:	¡Error! Marcador no definido.
Definición Operacional:	¡Error! Marcador no definido.
1.6.2 Variable Dependiente:	¡Error! Marcador no definido.
Definición Operacional:	¡Error! Marcador no definido.
1.7 Alcances	33
1.8 Limitaciones	34
1.9 Cronograma de actividades	35
Capítulo II Marco Teórico	37
2.1 Bullying. - Definición. –	37
Clasificación de las conductas agresivas.	39
2.1 Conceptualización de las variables o tópicos claves	41
2.1.1 Variable Independiente- Incidencia del Bullying	41
<i>Los testigos o espectadores</i>	53
2.1.2 Variable dependiente- desempeño académico de los estudiantes de bachillerato	62

Definición.....	62
Importancia del desempeño académico	62
La Motivación y el desempeño académico.....	62
Que incide en el desempeño académico.....	63
2.3 Análisis comparativo	69
3.1 Reseña Histórica del Plantel	77
3.2. Filosofía organizacional	80
.....	83
3.5. Diagnóstico organizacional	88
Capítulo IV. Resultados	92
4.1.- Interpretación de los resultados	92
Tipo de Investigación. -	92
Técnicas de la investigación. –.....	¡Error! Marcador no definido.
4.2.- Procesamiento de Datos y Análisis de resultados	100
4.2.1 Procedimiento.....	100
4.2.2.- Procesamiento de Datos. -.....	103
4.3. Resultados. -.....	104
Capítulo V Sugerencias y Recomendaciones.....	130
Sugerencias a las Autoridades y docentes de la Unidad Educativa. –.....	131
Recomendaciones a Padres de familia de los jóvenes de la Unidad Educativa. -	133
5.3 Bibliografía	137

Índice de Tablas

Tabla 1	38
Tabla 2	39
Tabla 3	45
Tabla 4	49

Tabla 5.....	56
Tabla 6.....	57
Tabla 7	66
Tabla 8.....	68
Tabla 9.....	69
Tabla 10.....	70
Tabla 11	71
Tabla 12.....	79
Tabla 13.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 14.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 15.....	104
Tabla 16.....	106
Tabla 17.....	107
Tabla 18.....	109
Tabla 19.....	110
Tabla 20.....	112
Tabla 21	114
Tabla 22.....	115
Tabla 23.....	117
Tabla 24.....	118
Tabla 25.....	120
Tabla 26.....	121
Tabla 27.....	123
Tabla 28.....	124
Tabla 29.....	126
Tabla 30.....	127
Tabla 31.....	129

Índice de Figuras

Figura 1	48
Figura 2	67
Figura 3	83
Figura 4	84
Figura 5	87
Figura 6	105
Figura 7	106
Figura 8	107
Figura 9	109
Figura 10	111
Figura 11.....	112
Figura 12	114
Figura 13	115
Figura 14	117
Figura 15	119
Figura 16	120
Figura 17	122
Figura 18	123
Figura 19	125
Figura 20	126
Figura 21	127
Figura 22	129
Figura 23	154
Figura 24	155
Figura 25	156

Capítulo I Antecedentes del Estudio

Según Bullying Sin Fronteras (BSF) Nominado al Premio Nobel de la Paz

ONG INTERNACIONAL BULLYING SIN FRONTERAS dice:

El Dr. Javier Miglino, experto en Derechos humanos y protección de la infancia, Director Global de Bullying Sin Fronteras, creador del Dos de Mayo, Día Mundial contra el Bullying , y autor de la Definición Mundial de Bullying y de Cyberbullying Dice: “ El niño y joven no es inteligencia artificial. Son seres sociales que necesitan ser escuchados, hay que estar con ellos y defenderlos. Septiembre del 2023

Los primeros 30 lugares de bullying **en el mundo**:

1. México 270.000 casos
2. Estados Unidos 250.00 casos
3. España 69.554 casos
4. Brasil 66.500 casos
5. Argentina 50.250 casos
6. India 49.600 casos
7. Alemania 48.200 casos
8. Reino Unido 46.500 casos
9. Colombia 41.500 casos
10. Países Bajos 40.200 casos

11. Turquía 39.500 casos
12. Francia 38.500 casos
13. Corea del Sur 37.200 casos
14. Bélgica 36.100 casos
15. Suecia 35.500 casos
16. Noruega 34.100
17. Dinamarca 33.500 casos
18. Italia 32.600
19. Finlandia 31.500 casos
20. Austria 30.200 casos
21. Sudáfrica 29.500 casos
22. Chile 28.500 casos
23. Senegal 27.200 casos
24. Perú 25.500 casos
25. Ecuador 24.200 casos
26. Rep. Dominicana 24.100 casos
27. Costa Rica 23.500 casos
28. Venezuela 22.900 casos
29. Guatemala 21.500 casos
30. Uruguay 20.200 casos. (<https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/>, 2023)

Respecto del bullying existe mucha información; de acuerdo con La revista Despertad (jw.org , 2003) dice que:

“El *bullying*, o acoso escolar, es común en el mundo entero, no es un juego inocente de los alumnos; hay investigaciones realizadas que así lo demuestran, por ejemplo, un estudio publicado en la revista *Pediatric Review*, menciona el 14 % de los niños noruegos eran acosadores o víctimas. Los japoneses, tiene un porcentaje del 15% de los alumnos de primaria que han sido víctimas de violencia, en países como Australia y España el 17% había vivido situaciones similares”. (pág. 3).

Por lo expuesto, es de mucho interés, conocer y tratar este problema, desde nuestro hogar, nuestra institución educativa y la comunidad. Es imprescindible conocer lo que implica la violencia, para poder combatirla.

Según La Organización Mundial de la Salud, en un Informe sobre la Violencia, dice lo siguiente:

“La expresión violencia significa el uso deliberado de la fuerza, sea por amenazas o realmente dirigida mediante agresiones físicas a una o más personas. El comportamiento violento inicia con la intención del abusador y llega al uso de la fuerza, el resultado es daños físicos y psicológicos, trastornos del desarrollo y, dependiendo del nivel de violencia, puede ser irreversible e incluso fatal”. (salud, 2002, pág. 2).

La Revista Despertad (JW.ORG, 2003) también dice que el *bullying* abarca lo siguiente:

- El agresor utiliza apodosos o epítetos que hacen referencia al físico o la altura de la víctima, hiriendo así sus sentimientos, humillándolo y maltratándolo constantemente. Según el profesor de la Universidad Emeka Jezreel, Amos Rolider, entrevistó a 2972 estudiantes de 21 escuelas, informó los resultados que "[65% de ellos] han sido golpeados, pateados, empujados o intimidados por sus compañeros".
- "Las víctimas suelen ser niños o jóvenes tímidos que se sienten rechazados, confundidos. Tienden a aislarse, y debido a la soledad que sienten, llegan hasta el suicidio".
- "Cyberbullying. El alcance de los atacantes se ha extendido al punto de usar mal la tecnología. Se toman el tiempo de crear perfiles ficticios en las redes sociales a través de los cuales publican mensajes engañosos expresando odio hacia sus compañeros, publican fotos o videos para burlarse de sus víctimas. Según el Dr. Wendy Craig, de la Universidad de Queen (Canadá), dice que este tipo de intimidación es "extremadamente perjudicial para los niños y jóvenes." (pág. 4).

Las instituciones educativas reúnen una gran cantidad de estudiantes de diferentes orígenes y crecen en distintos entornos. Muchos de ellos vienen de hogares divididos o alguno de sus progenitores los maltratan, no han recibido amor y lo aprendido en casa, simplemente lo reflejan en la escuela. Por ello, son violentos y

agresivos con sus compañeros, dicho de otra forma, es lo único que tienen para dar, es lo que aprendieron.

Según entrevista realizada por el periódico el Telégrafo, el Decano Digital de Ecuador, publica noticia con el siguiente titular:

“57 estudiantes víctimas de Bullying se suicidaron en el 2022, según cifras del Ministerio de Educación de Ecuador”. La funcionaria María Brown ministra de Educación, anunció las cifras en una conferencia de prensa en el segundo gabinete social. El martes 25 de abril de 2023, un funcionario del mismo Ministerio dijo que en el año 2022, 607 estudiantes sufrieron acoso.

Según dijo María Brown, 57 de ellos se suicidaron, 22 de ellos tenían entre 15 y 18 años.

La violencia sexual es otro problema que preocupa al Ministerio de Educación. Los datos muestran que en 2022 hubo 4.115 víctimas de este tipo de violencia, tanto verbal como física. Y el 90% de las víctimas son mujeres de entre 8 y 14 años.

Además, 424 estudiantes fueron agredidos por sus compañeros de clase, de los cuales el 83 por ciento recibió apoyo psicológico del gobierno, y el 17% restante rechazo, según Brown. (<https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/actualidad>, 2023)

Por lo expuesto, he considerado necesario realizar este trabajo de investigación, con la finalidad de saber y corregir este tipo de comportamiento en los estudiantes de la **unidad educativa particular “Dante Alighieri”, de la ciudad de Santo Domingo, Ecuador.**

1.1 Título del Tema:

Incidencia del bullying en el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa particular “Dante Alighieri” de Santo Domingo de los Colorados en el año 2023.

1.2 Planteamiento del Problema:

El ambiente escolar debe brindar a los estudiantes seguridad y confianza, se dice que es el segundo hogar para los niños y jóvenes, lamentablemente para muchos se ha convertido en un lugar de tormento al cual no desean asistir, debido que es allí donde son maltratados y vulnerados en sus derechos.

La Revista Despertad (JW.ORG PAG.6, 2003) dice “si un estudiante sufre acoso escolar hay varias preguntas que plantearse: ¿Qué debe hacer la institución educativa ante el acto violento? ¿Se debe ajusticiar al abusivo que lo comete? ¿Se debe adiestrar al ofendido para que pueda actuar en defensa propia? ósea ¿Se debe combatir violencia con violencia?” (pág. 5).

Por otro lado, según **Ecuador** (2018) cuya encuesta reveló que: “el 63% de los estudiantes acosaba a otros por ser diferentes, mientras que el 74% fomentaba las burlas y el 53% es víctima de robos”. (pág. 45).

“En la **provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas**, Mendieta et al., señala que existe un 67% de estudiantes que han sufrido bullying”. (pág. 108).

Para que exista violencia debe haber agresores, y estos han tenido años de entrenamiento, han crecido con padres desamorados, que tienen vicios como el alcohol, las drogas, han visto desde muy pequeños como el padre maltrata física y verbalmente a la madre, incluso hasta causarle la muerte. Estos niños han aprendido que mediante de la rabia y el maltrato se consiguen las cosas, ese ha sido su entorno familiar. Para ellos ese comportamiento es normal. (JW.ORG, 2003, págs. 5-7).

La conducta violenta se debe corregir y mientras más pronto mejor, caso contrario el agresor va a tener problemas incluso en su mayoría de edad continuará con el mismo modelo de hostigamiento que llevaba en el lugar de estudios, ahora en su trabajo. De hecho, según ciertos estudios, los niños que agreden a otros adquieren un patrón de comportamiento que perdura hasta la edad adulta, también hay más probabilidades de que lleguen a tener antecedentes penales (JW.ORG, 2003, págs. 5-7).

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema Principal

¿Cómo incide el bullying en el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato de la Unidad educativa particular “Dante Alighieri”, de Santo Domingo Ecuador, ¿2023?

1.3.2 Problemas Secundarios

- a. ¿Cómo se manifiesta el acoso escolar entre los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa particular Dante Alighieri?
- b. ¿Cuáles son las causas para que se produzca el Bullying en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa particular Dante Alighieri?
- c. ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad educativa particular Dante Alighieri?
- d. ¿Qué opciones se proponen para dar solución al Bullying y al bajo rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Dante Alighieri?

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis General

- El Bullying provoca bajo rendimiento escolar en los estudiantes de bachillerato de la Unidad educativa particular Dante Alighieri de Santo Domingo, Ecuador 2023.

1.4.2 Hipótesis Especificas

- El Bullying no provoca bajo rendimiento escolar en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Dante Alighieri de Santo Domingo, Ecuador, 2023.
- El Bullying provoca deserción escolar en los estudiantes de Bachillerato de la unidad Educativa Particular Dante Alighieri de Santo Domingo, Ecuador, 2023.
- El Bullying es el causante de que algunos estudiantes de Bachillerato de la unidad Educativa Particular Dante Alighieri de Santo Domingo, Ecuador, 2023, estén padeciendo depresión.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación entre Bullying y Rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa particular “Dante Alighieri” de Santo Domingo de los Colorados.

1.5.2 Objetivos Específicos

1. Establecer la relación del bullying y el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Dante Alighieri
2. Identificar las causas de bullying en primero, segundo y tercero de bachillerato de la unidad educativa particular Dante Alighieri.
3. Describir las características que evidencia la existencia de bullying en los estudiantes tales como: formas de maltrato, circunstancias, lugares y frecuencia para que se produzcan las agresiones.
4. Plantear una propuesta de solución al problema del Bullying.

1.6 Metodología

El diseño que se utilizará en esta investigación será a través del paradigma crítico propositivo basado en el enfoque cualitativo el cual será utilizado para describir las cualidades del fenómeno de investigación. Por otro lado, el enfoque cuantitativo será empleado como parte de un procedimiento de decisión ya que a través de este se examinarán los datos obtenidos de manera numérica para lograr una comprensión explicativa y predictiva de la realidad, bajo una concepción objetiva, unitaria y deductiva.

La asignación de los participantes, objeto de estudio serán los estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato, ya conformados según grados descritos de la institución. La investigación será Documental y de Campo, se utilizará la técnica de observación, la encuesta y el cuestionario.

1.6.1 Enfoque, nivel y tipo de la investigación

1.6.1.1 Investigación Bibliográfica

Este estudio se efectuará investigando en la bibliografía disponible en páginas web, textos digitales, revistas, periódicos y más fuentes documentales que aborden el tema del bullying escolar y el rendimiento académico.

1.6.1.2 Investigación de Campo

La fuente de información será la unidad educativa particular Dante Alighieri de Santo Domingo, Ecuador. Se trabajará específicamente con los jóvenes de primero, segundo y tercero de bachillerato, es decir será tomada de forma directa de los estudiantes, del lugar exacto donde se produce este problema social como es el bullying, por ello es una investigación de campo.

1.6.1.3 Investigación Exploratoria

Esta investigación analiza como incide el bullying en el desempeño escolar de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa particular Dante Alighieri de Santo Domingo, Ecuador, 2023.

1.6.1.4 Investigación Descriptiva

Nos permitirá conocer el marco de circunstancias en tiempo real donde se produce el bullying. ¿Cómo sucede? ¿A quiénes afecta? Tendremos acceso a conocer ¿Cómo es?, ¿Con que frecuencia? ¿Qué lo causa? La situación de las variables que se estudiarán en la población.

1.6.1.5 Investigación Correlacional

La presente investigación busca establecer la relación entre las dos variables si son o no aceptables, desde una visión metodológica, el estudio se abordará desde

una forma plural, profundizando en el acoso escolar desde diferentes ópticas. Se indagará tanto en varones como en señoritas estudiantes que han sufrido bullying y como ha afectado su rendimiento escolar y más consecuencias.

1.6.1.6 Investigación Explicativa

La investigación es explicativa puesto que está dirigida a verificar una hipótesis, abarca observación, asimilación e interpretación ya que su realización aporta al desarrollo del conocimiento científico.

1.7 Variables

1.7.1 Variable Independiente: Incidencia del bullying.

1.7.1.1 Definición conceptual: El riesgo de bullying implica la manifestación de comportamientos violentos entre los estudiantes, con el único afán de dominar y dañar a quienes son vulnerables”. (JIMÉNEZ, 2016)

Es innegable que el **bullying** o acoso escolar exista en muchos centros educativos de nuestro país. Sin embargo, está en nuestras manos frenarlo.

“El **entorno escolar** debe ser excelente, brindar un ambiente de seguridad donde los estudiantes aprendan a cultivar valores a demostrar empatía entre compañeros, ser solidarios y ayudar a quien más lo necesita. No hay que permitir casos de violencia u hostigamiento el aula. Los maestros pueden detectar **casos de abuso**, y sugerir soluciones inmediatas. (<https://www.euroinnova.edu.es/blog/ciberbullying-y-acoso-escolar>).

1.7.1.2 Definición Operacional: La variable será analizada mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa particular Dante Alighieri, a través del cual se podrá realizar un diagnóstico interno de la situación dentro de la institución.

1.7.2. Variable Dependiente: Desempeño académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Dante Alighieri.

A través de la aplicación de varios instrumentos de evaluación, medir las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana.

1.7.2.1 Definición Operacional: Con las pruebas se aplican cuestionarios de contexto para evaluar los factores intraescolares y extraescolares que inciden en el aprendizaje de los estudiantes; la aplicación se ejecuta a través de un cronograma previamente establecido.

Es importante que los estudiantes contesten las pruebas de forma responsable es decir apegados a la verdad, pues los resultados reflejarán la calidad de la educación y así ofrecer estrategias de mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje que brinda el sistema educativo nacional. (<https://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>, 2008)

1.8 Población y muestra. –

Como muestra para realizar la presente investigación tenemos la siguiente población estudiantil de la unidad educativa particular Dante Alighieri, que corresponde a los jóvenes del bachillerato primero, segundo y tercero, la cual se detalla a continuación:

Tabla 1

Población Estudiantil de bachillerato Unidad Educativa Dante Alighieri

Curso	Varones	Mujeres	Total
Primero	12	15	27
Segundo	10	12	22
Tercero	11	13	24
TOTALES	33	40	73

1.9 Justificación

La violencia es un serio inconveniente que afrontan las sociedades. Así mismo la violencia escolar desde hace varias décadas se ha convertido en un motivo de inquietud creciente y de investigación rigurosa en el mundo, que ahora busca no solo identificar este fenómeno social sino especialmente prevenirlo y adelantar las acciones pertinentes para mitigarlo cuando ya se está presentando. Este trabajo de investigación es factible puesto que se cuenta con el apoyo y consentimiento de autoridades del plantel y padres de familia. Además, tenemos los recursos

económicos y fuentes de información necesarios para llevarlo a cabo. En el aspecto social, y disciplinario, los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Dante Alighieri de Santo Domingo, sentirán como mejora el clima del aula, y organizacional de su unidad educativa. Se busca mejorar las relaciones entre compañeros y docentes, y esto a la vez se verá reflejado en un mejor rendimiento académico.

1.9.1 Justificación Teórica

La existencia del bullying, en las unidades educativas no es visible. Por ello hace falta supervisión por parte de los docentes. Las víctimas se sienten desamparadas. Prueba de ello es el resultado que arrojo una investigación realizada.

“Según un centro de investigación sobre violencia —, de la Universidad de York (Toronto, Canadá), su directora Debra Pepler, realizó un estudio del comportamiento de los alumnos durante el recreo y encontró que los docentes solo prevenían el 4% de los casos de intimidación, es decir muy poco. Quienes sufren bullying llevan consigo un sufrimiento interior, el cual se hace manifiesto muchas veces por deserción escolar (JW.ORG, 2003, pág. 5).

1.9.2 Justificación Práctica

Este es el motivo fundamental por el cual se realiza este tema de investigación, para dar a conocer la magnitud real de estos hechos y así ir rompiendo el círculo del silencio. Además, quebrantar con los modelos culturales que creen que estas

situaciones de acoso, violencia, exclusión y discriminación son “normales” en el día a día de los niños y las instituciones educativas.

1.9.3 Justificación Metodológica

La presente investigación es de **impacto** ya que en la actualidad no se ha logrado llevar a cabo un estudio investigativo minucioso que permita determinar y evidenciar los niveles de Bullying existentes dentro de la unidad educativa, y por lo tanto a través de este estudio se otorgará una visión de la realidad existente experimentada por los estudiantes.

1.9.4 Justificación filosófica

Como se indicó en la metodología, para realizar esta investigación y determinar la relación entre el Bullying y el Rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Dante Alighieri” se utilizará el paradigma crítico – propositivo, como opción de avance de la óptica histórico tradicional.

Se considera una oportunidad en la investigación social porque facilita la lectura, comprensión e interpretación de los fenómenos sociales. Es importante porque desafía el paradigma de investigación; es activo porque ofrece soluciones alternativas construidas en un ambiente sinérgico y proactivo. Por lo tanto, se puede decir que el objetivo de este paradigma es lograr el cambio de la situación, la cual es tratada de acuerdo con la comprensión, conocimiento y compromiso de los sujetos involucrados en el estudio, brindando así la base necesaria y suficiente.

1.9.5 Justificación Legal

La presente Ley establece el marco jurídico para la prevención, control, protección y sanción de niños, niñas y adolescentes contra el acoso, violencia, hostigamiento, intimidación o cualquier forma de maltrato verbal, físico o psicológico en las instituciones educativas del Ecuador.

Art. 1.- Objeto de la Ley. - La presente Ley establece el marco jurídico para la prevención, control, protección y sanción de niños, niñas y adolescentes contra el acoso, la violencia, el hostigamiento, la intimidación o cualquier forma de maltrato verbal, físico o psicológico en las instituciones educativas del país.

Art. 2.- Alcance de la Ley. - Dispone parámetros regulatorios para niños, niñas y adolescentes cuando incurren en conductas oprobiosas, inusuales y culposas denominadas bullying o acoso escolar en contra de sus compañeros de aula o de institución educativa. También establece las responsabilidades civiles y administrativas para autoridades, maestros, padres de familia o representantes legales que permitan el bullying entre compañeros de aula o de institución educativa.

Art. 3.- Definición de bullying. - Se define como: El acoso, hostigamiento psicológico y maltrato físico verbal o moral circunstancial, episódico o periódico que sufre la persona, sin que medie causa alguna en las instituciones educativas públicas o privadas.

Art. 6.- Denuncia. - Los casos de acoso escolar o bullying se tramitarán mediante denuncia escrita. Se lo hará mediante denuncia verbal, únicamente cuando se encuentre en peligro la víctima de bullying y su familia. Cuando la noticia de que se está cometiendo un atentado a la integridad del estudiante mediante bullying, la autoridad correspondiente actuará de oficio sin que medie denuncia de ninguna naturaleza. La omisión de la autoridad traerá consigo sanciones administrativas en su contra.

Art. 7.- Partes del proceso. - Serán consideradas partes del proceso administrativo: el representante legal de la víctima y del agresor, los compañeros de aula de ser el caso y las autoridades del plantel educativo.

Art. 8.- Medios de prueba. - Constituyen medios de prueba: El testimonio de los maestros y compañeros de aula o de la institución educativa, el testimonio de los padres de la víctima y del agresor, los informes de las autoridades de la institución educativa, el informe psicológico, videos y mensajes de cualquier medio electrónico y telemático.

Art. 9.- Código de Convivencia. - En el Código de Convivencia debe constar la prevención y el tratamiento de los estudiantes involucrados en los casos de acoso escolar o bullying. De acuerdo con lo que establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural, es obligatorio el Código de Convivencia en cada institución educativa, en consecuencia, la falta de esta normativa interna será causal de destitución de la autoridad rectora del ente educativo.

Art. 10.- Responsabilidad solidaria. - Son responsables del comportamiento agresivo y violento de los estudiantes dentro de las aulas de estudio y del espacio de la institución educativa, todas las autoridades del plantel. Los actos de acción u omisión de las autoridades educativas serán sancionados de acuerdo con lo que dispone la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento.

Art. 12.- Obligación del Psicólogo de la institución educativa.- En cada institución educativa de nivel inicial y medio se establecerá un psicólogo a tiempo parcial o completo, de acuerdo al número de estudiantes, que estará a cargo de la prevención y tratamiento de los casos que se reporten como de acoso y hostigamiento escolar o bullying, violencia o intimidación entre estudiantes y de las consecuencias psicológicas que se deriven de este fenómeno perjudicial y dañino a la integridad y personalidad de los estudiantes.

Art 13.- Acoso escolar causado por los docentes o autoridades de los planteles educativos. - El acoso escolar o bullying ejecutado por docentes o autoridades educativas, será causal de destitución del docente o de la autoridad involucrada. Esta sanción es independiente de las responsabilidades civiles y penales a que haya lugar, por el daño personal y material que se haya ocasionado a la víctima e indirectamente a sus familiares cercanos, como los padres y hermanos o de quien o quienes estén con la tutela del niño, niña o adolescente.

Art. 14.- Responsabilidades civiles de los padres de familia y de los representantes legales del estudiante agresor. - Si del proceso administrativo se desprende que los padres de familia o el representante legal del estudiante agresor, conocían del acoso o Bullying que ejecutaba su representado en contra de otro u otros estudiantes, serán responsables civilmente por daño moral ocasionado a la víctima y

a su familia. La acción por daño moral se tramitará de acuerdo con la normativa legal vigente.

Art. 15.- Cyber bullying.- El estudiante de los centros de educación que utilice medios electrónicos y telemáticos, dispositivos de comunicación tecnológica, para burlarse, acosar, hostigar, intimidar o amenazar, será sancionado con una falta muy grave de las dispuestas en el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

1.10 Principales definiciones

1.10.1 Aprendizaje cooperativo

Hoy la educación tiene lugar en una sociedad pluralista. Las cualidades de la convivencia requieren tolerancia, empatía y respeto, diferentes culturas y formas de hacer las cosas. Esta es una realidad del siglo XXI. Por ello debemos ser críticos con los métodos que no cumplen con los estándares educativos.

El aprendizaje debe ser cooperativo, promover la convivencia y superar los conflictos, asegurar su discreción y consenso. Así se garantizará una mejor inclusión social y el aprendizaje entre pares.

Este principio nos guía a medida que mejoramos en el aula. El aprendizaje cooperativo como herramienta metodológica. Logra diversos objetivos educativos y resalta el aprendizaje colectivo frente a los más competitivos o individualismo para aumentar el comportamiento prosocial de los estudiantes.

El aprendizaje es un proceso que consiste en adquirir o modificar habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores a través del aprendizaje, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede analizarse desde diferentes perspectivas, por lo que existen diferentes teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones psicológicas más importantes de los humanos, está relacionado con la educación y el desarrollo de la personalidad. (JAVIER FERNANDEZ RIO, 2003)

1.10.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico es una expresión multidimensional, que da evidencia de los resultados en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es un indicador para medir la productividad de un sistema, que involucra a su vez alumnos y profesores y dispara procesos de evaluación destinados a alcanzar una educación de calidad.

En el área de la Psicología Educativa el rendimiento académico es uno de los constructos más estudiados, debido al valor que –presuntamente- puede entenderse de este mismo en lo que refiere a la actuación de los sujetos en el ámbito académico; se desprende como razonamiento más lógico que cuanto mayores son los valores obtenidos en este campo es mejor también el desempeño.

Tres factores que dificultan delimitar cuándo hay rendimiento, ya que existen circunstancias que complejizan el camino para cumplir objetivos asociados al rendimiento adecuado. En primer lugar, el factor social, la institución educativa tiene la obligación de garantizar la nivelación de las desigualdades sociales; de esta

manera, el rendimiento se asocia a la igualdad en cuanto al acceso que se refiere a la productividad en la sociedad, y a poder acceder a los beneficios que esto conlleva (Álvaro et al., 1990). Segundo factor es el educativo institucional, que es más endógeno en lo que a educación refiere y trata de dilucidar qué tan adecuadas resultan las formas en las que se desarrolla el devenir educativo para alcanzar los objetivos propuestos; es decir repasa métodos, programas, organización, calificación docente, entre otros. Sin pretender la igualdad entre todos los alumnos, ya que cada uno es diferente, trata de asegurar prácticas de enseñanza que garanticen el aprendizaje y alcancen a la mayoría (Rutter, 1979; Álvaro et al., 1990). El tercer y último factor es el económico, y aquí se contemplan aquellas inversiones que se realizan en las instituciones educativas y que producen un clima adecuado entre las demandas de la sociedad y los recursos que se aplican para dar cuenta a esas demandas. (definición, 2020)

1.10.2.1 Bajo Rendimiento Académico

Según varios autores se vierten las definiciones siguientes:

Soler (1989), el fracaso escolar responde a la incapacidad que manifiestan los sistemas educativos para acomodar su acción a las características de su cliente, es un indicador de ineficiencia de la institución escolar y una expresión del rechazo que experimentan los alumnos hacia ella, según Gimeno Sacristán (1982) afirma que el concepto de fracaso escolar hace referencia a la falta de dominio de un tipo de cultura y de una serie de conocimientos convertidos en exigencias de la escuela.

Blasi(1982) identifica el fracaso escolar con la incapacidad de la escuela para dotar al niño del grado de madurez adecuado para poder enfrentarse con la vida.

Dorn(1996) afirma que un alumno que presenta fracaso escolar es aquel que abandona o termina la educación secundaria sin el título que acredita haber superado dicha etapa.

Resumiendo, las instituciones educativas no satisfacen las expectativas y las demandas de quienes acuden en busca de una formación para integrarse en la sociedad.

De lo expuesto tenemos tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

“Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, 47

renuncian al esfuerzo.

Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. (R., 2003)

1.11 Alcances

El propósito de esta investigación es mejorar el rendimiento académico del alumnado. Y que al término de su etapa estudiantil sean jóvenes formados tanto con valores y conocimientos científicos, que sean ciudadanos de bien.

1.12 Limitaciones

El presente trabajo de investigación se efectuará en tiempo limitado.

Los participantes son estudiantes cuyas edades oscilan entre 14 y 17 años de primero a tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Particular Dante Alighieri de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador.

Capítulo II Marco Teórico

El desarrollo integro de un ser humano, no está limitado a su estado físico o somático, busca una armonía integra en todo su ser, para poder desenvolverse con éxito en la sociedad, para ello es preciso y necesario que desde su niñez se forjen y reafirmen sentimientos de valía, donde no se vulneren, ni ultrajen sus derechos dentro de su entorno familiar, escolar y social.

La base de su formación es la familia, en segundo lugar, la escuela y en esta empieza un nuevo ciclo con un proceso de acomodación y acogida a nivel individual y del grupo. Y es en este último entorno en donde empieza el rechazo, la burla, el acoso, agresiones que marcan la vida de una persona y que se deben evitar. (Ma. Daniela Blandín Salinas, 2013)

Para empezar, entendamos que implica la conducta agresiva que se produce en el Bullying:

2.1 Bullying. - Definición. –

Se manifiesta de diferentes maneras, y muchas de ellas son imperceptibles, razón por la cual pasan desapercibidas. Existen varias versiones de bullying puede darse mediante el ciberacoso, puede ser físico, psicológico. Los padres deben estar atentos cuando se producen cambios drásticos en el comportamiento de sus hijos eso

puede ser un signo de alerta para los padres, algo está sucediendo. Los padres deben dejar claro con hechos que son los mejores amigos de sus hijos y que pueden confiar en ellos, cualquier situación que estén sufriendo.

Tabla 2

Agresión Definiciones

DEFINICIONES - AUTORES
Agresión o violencia que cause lesiones. RAE (2001)
Conducta aprendida y fortalecida por reforzadores que son dañinos y devastadores. Bandura (1972)
Acciones deliberadas que causan daño físico o psicológico. Serrano (1998)
Se vincula a la pulsión de muerte, innata, dirigida al exterior y al otro o contra sí mismo como autoagresión. Freud (1979 [1920])
La agresión puede manifestarse en el habla, la actitud o el comportamiento. (Amarista)
Cualquier comportamiento hacia otra persona con la intención inmediata de dañar. Anderson y Bushman (2002)
Acciones deliberadas que causan daño físico o psicológico. Serrano (1998)
Fuente: Datos obtenidos de Redalyc.org

Tanto los animales como los humanos tienen un comportamiento agresivo. Esta palabra proviene del latín "agredi" que significa "oponerse a alguien con la intención de dañar" y se refiere a una acción efectiva que causa daño. Cuando se trata de una persona sea esta menor de edad o adulto se manifiesta en los diversos aspectos que componen a un individuo: físico, emocional, cognitivo y social. (CARRASCO ORTIZ M. Á., 2020)

Los términos agresividad y violencia, suelen ser confusos, hay quienes afirman que no es lo mismo, sostienen que la agresividad es propia de los animales irracionales, que actúan por instinto de supervivencia; por el contrario, la violencia se utiliza para referirse a acciones humanas cuya motivación principal es causar daño de manera intencional. A continuación, comparto algunos tipos de conductas agresivas:

2.1.1 Clasificación del Bullying (conductas agresivas). - Según la Revista Acción Psicológica (2006), tenemos la siguiente clasificación: Por su naturaleza, según las relaciones interpersonales, según la motivación. A continuación, se detalla una subclasificación de cada una, en la tabla Clasificación de las agresiones.

Tabla 3

Clasificación de las Agresiones

Categoría	Especificación
De acuerdo con su naturaleza Agresión Física	Involucra daño corporal usando armas, es ataque que incluye actuación motora y corporal
Agresión social	Comportamiento diseñado para dañar la autoestima de las víctimas, su estatus social. Para lograrlo usan gestos despectivos, desprecio, chismes.
Agresión verbal	Reacciones verbales dañinas hacia los demás en forma de comentarios ofensivos o tóxicos
Según las relaciones interpersonales Agresión abierta	Confrontación pública entre el atacante y la víctima, incluyendo agresión física, rechazo, amenazas verbales, destrucción

Agresión Indirecta	de propiedad y actos de autolesión.
Según la motivación Agresión emocional	Actos que indirectamente dañan a otros, a través de difusión de rumores, con los mismos compañeros y distanciamiento social. Las víctimas experimentan rechazo de los demás. La agresión emocional no es causada por estrés externo, sino más bien es un efecto negativo desencadenado por el estrés que provoca rabia.
Agresión hostil	Tomar acción sabiendo que afecta negativamente sin esperar ningún beneficio material.

Fuente: (CARRASCO ORTIZ M. Á.)

2.1.2 Tipos de Bullying

El bullying se manifiesta de distintas formas, y debemos conocer a profundidad para poder combatir este problema que causa tanto daño a los niños y jóvenes. Debemos saber el modo de actuar de los agresores sobre sus víctimas para poder frenar esta mala práctica social. Entre los tipos tenemos:

- Físico
- Psicológico
- Verbal
- Sexual
- Cibernético

2.2 Conceptualización de las variables o tópicos claves

2.2.1 Variable Independiente- Incidencia del Bullying

La presente investigación aborda el fenómeno del bullying como una forma de violencia escolar, que desde los años 70 ha venido cobrando gran importancia en los ámbitos educativos y de salud debido a su frecuencia, intensidad, número de afectados y consecuencias a nivel individual y comunitario que éste genera.

Más allá del conocimiento y diagnóstico del fenómeno del bullying y sus manifestaciones, se quiere desarrollar y proponer mecanismos de prevención, así evitar su aparición, fomentar dinámicas sociales más pacíficas en los espacios educativos.

Respecto a la intencionalidad autores como Sanmartín (2006) afirman que es ésta la característica que diferencia la agresividad de la violencia. Comenta: “Ser agresivos es una conducta innata e instintiva de los animales; pero también es una característica de las personas y aparece automáticamente, cuando se está bajo presión, ante determinados estímulos, y por lo tanto es una conducta controlable, en sus palabras “la agresividad es biología pura”. No sucede lo mismo con la violencia pues pese a que ésta tiene sus raíces en la agresividad su mayor peso está en los factores socioculturales que le quitan el carácter instintivo-automático y la vuelven una conducta intencional (planeada), dañina y aprendida del ambiente. Según Sanmartín (2006)

El acoso escolar o bullying, según la Revista Despertad (2003) dice:

Es el daño físico o psíquico a un menor, empieza con cosas pequeñas, es reiterado y deliberado, es una forma de violencia que causa gran malestar a lo largo del tiempo y perjudica la salud mental y emocional de la víctima, y es necesario buscar ayuda porque el problema no desaparece solo, al contrario, va empeorando al punto de llegar a sufrir de depresión y hasta el suicidio. (JW.ORG, 2003, pág. 4).

Toda la comunidad educativa debe estar atenta a los cambios que manifiesten los estudiantes, porque son indicadores de que algo está sucediendo. Prestar atención a signos de alarma, a la voz de los educandos.

De acuerdo con la revista Despertad (2003) dice que:

El acoso escolar suele ocurrir durante el recreo, en la fila para entrar al aula, en el baño, en los pasillos, en el transporte escolar o en la cafetería. También puede ocurrir en el salón de clase cuando el profesor está escribiendo en la pizarra o cuidando a otros alumnos. La Doctora Pepler cree que la intervención del docente es fundamental. “Los niños solos no pueden resolver el problema

porque es una cuestión de poder, cada vez que uno de ellos se mete con el otro, su poder se refuerza”, señaló”. (<https://www.jw.org/>, 2003, pág. 6)

Razón por la cual es necesario que las autoridades y docentes de las unidades educativas, redoblen esfuerzos para detectar si estos abusos se están cometiendo en su institución, de estar ocurriendo tomar medidas inmediatas para frenar estos actos abusivos. No justificar actos de violencia, pensando que solo es un juego de adolescentes, que es parte de su desarrollo, porque esto equivaldría a solapar estos actos de violencia.

2.2.2 Complicación del Bullying. Vulnerabilidad emocional durante la adolescencia.

Necesitamos entender que la adolescencia es una transición de niño a hombre y de niña a mujer, y al considerar lo que significa esta transición, podremos comprender las razones de la vulnerabilidad de los jóvenes en el proceso de cambio tanto físico como emocional, combinados estos cambios con el acoso constante entre compañeros es algo muy estresante para los jóvenes; cuando sucede muchos adolescentes no pueden manejarlo al punto que han tomado decisiones trágicas en sus vidas. A continuación, se incluyen definiciones de lo que es la adolescencia, según ciertas teorías se dice:

En España, suelen decir cuando alguien acaba de llegar a la pubertad, que llego a la "edad del pavo". El término se refiere a una serie de cambios físicos y de comportamiento por los que pasan los adolescentes: ruborizarse, enrojecimiento, cambios de voz, comportamiento extraño que se cree que es

análogo a cómo se comportan los pavos durante la temporada de apareamiento. (LOZANO VICENTE, 2014)

Es importante conocer las edades en las que oscila la etapa de la pubertad y adolescencia, en vista de su complejidad y vulnerabilidad, según Medline Plus, nos dice:

Pubertad es el momento de la vida en que un niño o una niña alcanza la madurez sexual. Este proceso suele darse en niñas entre los 10 y los 14 años y en niños entre los 12 y los 16 años. Provoca cambios físicos que afectan de manera diferente a niños. (BIBLIOTECA NACIONAL DE MEDICINA, 2019)

Tras la infancia llega la pubertad y viene acompañada de diferentes matices. Con la pubertad vienen los cambios físicos y se asocia con cambios psicológicos y sociales para llegar a la mente adulta de un individuo. Por lo tanto, el trato de los jóvenes en estos grupos de edad es muy difícil, necesitan apoyo, ayuda y comprensión de quienes los rodean, en especial en el ambiente escolar.

Según el Libro Los Jóvenes Preguntan menciona lo siguiente:

Durante la pubertad, los adolescentes suelen tener altibajos emocionales. E incluso, en los últimos años de la adolescencia, las emociones pueden cambiar de la noche a la mañana y de forma totalmente impredecible. En este período se producen cambios hormonales y también es común tener dudas e

inseguridades. (Ver Anexos). Pero se puede llegar a entender las emociones y aprender a controlarlas. (JW.ORG ijwyp artículo 70)

Dicho de forma sencilla, la pubertad es la etapa de la vida en la que tienen lugar los cambios físicos y emocionales que te llevarán a la edad adulta. Las transformaciones físicas y hormonales que experimenta tu cuerpo durante esta etapa te preparan para tener hijos.

Dentro de los cambios físicos el más evidente que ocurre en la pubertad es el famoso estirón. Lo que sucede es que no todas las partes del cuerpo crecen a la misma velocidad. Y viene acompañado con un poco torpeza. Pero pueden tener la seguridad de que con el tiempo el cuerpo se estabilizará.

Tabla 1

Cambios en los adolescentes

Niños	Niñas
Crecen los órganos sexuales	Crecen los senos
Sale vello en la cara, las axilas y el pubis	Aparece vello en las axilas y el pubis
Cambia la voz	Tiene lugar la primera menstruación, menarquia
Se producen erecciones involuntarias y emisiones nocturnas	

Fuente: (JW.ORG ijwyp artículo 51)

Sin importar el sexo, se dan los siguientes cambios y consejos para mejorar la situación, evitando que por ello haya motivos para ser objeto de burlas.

Cambios	Sugerencias
<ul style="list-style-type: none"> • Aparece el olor corporal, combinado de sudor y bacterias • Sale acné juvenil 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavarse con frecuencia, usar antitranspirante. Así evita los apodos. • Acudir al dermatólogo para evitar la depresión por la apariencia física

Fuente: (JW.ORG ijwyp artículo 51)

Los cambios físicos vienen acompañados de cambios emocionales. Incluso puede que el estado de ánimo tenga grandes altibajos. Como el ejemplo que sigue:

“Un día estás llorando y al día siguiente bien. Tan pronto estás enfadada como te deprimas y te metes en el último rincón de tu cuarto” (Oksana).

Durante la adolescencia, muchos jóvenes se sienten extremadamente retraídos, sienten que son observados y juzgados. Y el hecho de que su físico cambie radicalmente no los ayuda.

“Cuando mi cuerpo empezó a cambiar, caminaba encorvada y me ponía camisetas anchas. Sabía por qué estaba cambiando, pero me sentía incómoda y me daba vergüenza. Todo era tan raro” (Janice).

El mayor cambio emocional que experimentan quizá sea que vean al sexo opuesto de una forma totalmente distinta.

“Dejé de pensar que todos los chicos eran insoportables. Algunos hasta empezaron a gustarme, y la idea de enamorarme no me parecía tan mala. Es más, mis amigas y yo hablábamos mucho de chicos” (Alexis).

Durante la adolescencia, algunos se sienten atraídos hacia personas del mismo sexo. Si esto pasa, no pienses que eres homosexual. En muchos casos, esos sentimientos desaparecen con el tiempo.

“Como estaba obsesionado con compararme con los demás muchachos, terminé sintiéndome atraído hacia ellos. Pasó tiempo hasta que me fijé en las chicas. Los sentimientos homosexuales son parte del pasado” (Alan). (jw.org artículo 51)

Los comentarios antes citados de algunos jóvenes, se recogen en la página JW.ORG, Libro Lo que Los Jóvenes Preguntan, esto nos revela lo compleja que es la etapa de la etapa de pubertad y adolescencia, por ello, es de especial interés, tomar en cuenta todos los sentimientos por los cuales atraviesan los adolescentes, y como les afecta si a esto añadimos ser víctimas de burlas o acoso escolar.

Ahora vamos a hablar de las cuatro figuras que intervienen cuando se produce el bullying o acoso y son las siguientes:

- Las víctimas o agredidos
- Los victimarios o agresores,
- Los testigos
- Y, adultos.

Según (Ortega y Mora- Merchán, 2000), se habla de los protagonistas de este fenómeno Bullying, y ellos mencionan que son: La víctima, agresores y agresores victimizados, a continuación, se muestra el triángulo de la violencia, el cual esta sostenido por dos leyes Esquema de dominio- Sumisión y La Ley del Silencio.

Representación gráfica de los involucrados. Según Ortega (2007).

Figura 1

Representación gráfica de los implicados en el bullying



Nota: (ORTEGA2007)

2.2.3 La víctima o agredido. –

Existe criterios diferentes sobre quienes son víctimas de acoso, por lo general se piensa que, el estudiante atacado suele ser tímido, retraído, se siente inferior a los demás.

Según José Ramón Ubieta dice de la víctima:

La debilidad o las diferentes características parecen hacerlos más vulnerables y, si bien esto es cierto en muchos casos, no siempre es así. Hay niños “débiles” que son inmunes al bullying grupal, mientras que otros tienen marcadas diferencias que, lejos de hacerlos vulnerables, los hacen admirables. Su "indiferencia" puede verse como algo a copiar. Una característica de la víctima que identificamos fue su incapacidad para responder al acoso y su silencio frente al acoso. Esta falta de respuesta es la razón por la que el acosador inmediatamente se aferra a él y lo victimiza. Y porque no responde al acoso, pues mucho depende de su crianza. (Miguel)

Según comenta Olweus. El término: bullying, (viene de la palabra inglesa bully, que significa "matón"). Ocurre cuando "los estudiantes son amenazados de forma deliberada y repetidamente, sin que la víctima tenga la capacidad de protegerse".

Los alumnos que sufren de bullying están (generalmente) desmotivados. Por lo que sufren de manera permanente, según se explica a continuación. (Armero Pedreira P. B., 2011)

Tabla 2

Agresiones contra la víctima

AGRESIONES QUE SUFRE LA VICTIMA

Físicas:

- Directas: recibe empujones, golpes, intimidación.
- Indirectas: es un ataque del agresor a las pertenencias de la víctima

Verbales:

- Directas: Le ponen apodos, recibe insultos y burlas.
-

-
- Indirectas: Se difunden calumnias de manera disimulada, para que la víctima escuche, recibe cartas amenazantes.
 - Exclusión: dejan sola a la víctima y no la integran a ninguna actividad dentro del centro de estudios.
 - Baja el rendimiento académico, no siente interés por realizar las tareas escolares
 - La víctima se aísla, se deprime, cambia su carácter. Fobia escolar o social
 - Tiene pesadillas, no puede conciliar el sueño.
 - Varía su apetito.
 - Estrés postraumático
 - Son amenazados para que hagan las tareas de los abusones. Traen sus cuadernos rotos
 - Se vuelve agresivo en casa con sus hermanos menores.
 - Trastornos de ansiedad
 - Puede existir intentos de suicidio.

Fuente: (Armero Pedreira P. B., s.f.)

Elaboración Propia

Cuando un alumno manifieste uno o más síntomas de los enlistados arriba, los docentes y padres de familia, deben sospechar que alguna situación se está presentando. Porque las víctimas no siempre cuentan lo que les sucede, a veces por haber sido amenazados, otros creen que al buscar ayuda son cobardes, o por vergüenza y en otras ocasiones si han buscado ser escuchados pero los adultos les restan importancia y no les dan oídos en vista de ello se han resignado.

2.2.4 Los victimarios o agresores

Cuando hablamos de acoso hay una persona o varias que hostiga o provoca y otra que lo sufre, vulnerando así los derechos humanos. Esta práctica se basa en demostrar quien tiene el poder, el dominio social, lo consigue mediante amenazas y comportamientos agresivos.

Los padres no son tan ajenos al hecho de saber que sus hijos son agresivos y abusivos, puesto que esa suele ser su actitud en casa, patean a la mascota, maltratan a sus hermanos menores, cuando llega a casa alguien que ellos no esperan se muestran groseros, cuando de forma constante se refieren a otros de manera burlona y con desprecio. Son pautas que los padres deben corregir.

Según la Revista Guía Infantil, refiriéndose a los agresores en el Bullying, nos dice:

¿Qué hace que un niño (hijo/a) se convierta en un agresor?

1. El agresor viene de una familia donde hay violencia familiar, abuso verbal, físico y psicológico sea hacia él, entre sus padres o algún miembro de la casa, él seguirá este patrón de vida, desahogará sus sentimientos heridos, sentimientos de dolor y angustia con sus compañeros. Él no le ha recibido afecto, tiene muy poca empatía, es humillado por los adultos, y pone en evidencia las prácticas de casa en la escuela. Por medio de golpear, molestar, poner en ridículo a sus víctimas.
2. Si los padres se expresan despectivamente de los demás, son insensibles, ponen sobrenombres a sus amigos o familiares, se ríen de las fallas ajenas están poniendo un mal ejemplo a sus hijos.

3. Los padres deben poner límites, porque si los hijos consiguen todo lo que quieren, están acostumbrados a recibir todo lo que piden, gritan, insultan, pegan sin que haya consecuencias, con el tiempo cuando en otro entorno no sean tratados de la misma manera, van a reaccionar de manera violenta. Inclusive según profesionales de salud mental, dicen que se convierten en agresores aquellos niños que crecieron esperando que siempre se les conceda sus caprichos
4. Los padres deben controlar que videojuegos tienen sus hijos puesto que la exposición a estos contenidos hará que ellos quieran poner en práctica lo que juegan.
5. “Dime con quien andas y te diré quién eres”, reza un dicho popular si nuestros hijos tienen malas amistades, malas asociaciones, van a imitar de ellos comportamientos agresivos. Por lo general se piensa que si actuó en pareja o grupo el comportamiento agresivo es tolerable.
6. Hay quienes, por no poder integrarse a un grupo, adquieren conductas agresivas para ser aceptados.

Los padres deben reconocer que hay un problema y deben tomar medidas para corregir a sus hijos mediante armar un plan de acción, buscar la causa del comportamiento, conversar lo sucedido y mucho más cuando hayan sido notificados por parte de la unidad educativa, hacer que se disculpe con la víctima, si es necesario buscar la ayuda de un profesional, para que ayude al hijo a cambiar patrones de comportamientos agresivos, que aprenda a manejar sus emociones, que desarrolle habilidades sociales y de interacción. Padres tengan en cuenta que su hijo en el fondo les está pidiendo ayuda, aunque de la peor forma. Ser firmes poner límites en casa.

Por lo tanto, los agresores del bullying deben detenerse y pensar:

- ¿Porque lo hago?
- ¿Qué logro?
- ¿Me ganaré el respeto de los demás con actitud?
- ¿Qué gano siendo el protagonista de acoso?

Los acosadores deben ser conscientes que lo que hacen está mal, están violando los derechos humanos. NO tienen porque:

- Agredir físicamente a otro niño
- Ultrajar
- Ofender
- Intimidar
- Aislar
- Calumniar
- Burlarse (Matienzo, Qué hay detrás de los niños que hacen bullying - Detecta su conducta a tiempo, 2023)

2.2.5 Los testigos o espectadores.

Deben tener muy claro que se convierten en cómplices del agresor, porque ven y no hacen nada para impedir la situación.

- Deben ser más empáticos y ponerse en el lugar de la víctima.
- Denunciar la situación.
- Debería pensar que él puede ser el siguiente acosado.
- Aprenda a ser solidario,
- Sino actúa dará a entender al agresor que es fuerte y va a seguir dañando a otros.

2.2.6 Los adultos

Por lo general el bullying se da en el colegio, y los docentes, no pueden convertirse en espectadores y pasar por alto estas situaciones pensando que es algo pasajero o normal entre los jóvenes. Los maestros deben actuar, dedicar unos minutos de su hora clase para hablar del tema y animar a los jóvenes a no callar si son víctimas de bullying.

Si notan un cambio de actitud en algún estudiante vigilar de cerca, para ver a que se debe el cambio. Esto en caso de que no se conozca de un caso de bullying.

Si ya es un caso conocido debe reunir y hablar con las partes implicadas, primero debe investigar, buscar información referirse al código de convivencia, reglamento interno de la institución, debe informar a las autoridades de lo que está sucediendo

Por ningún motivo LOS ADULTOS deben callarse cuando detecten casos de bullying. (Gabriela Matienzo, 2023)

2.2.7 Como prevenir el bullying

Hay que generar dentro de las instituciones educativas un sólido compromiso tanto de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, a fin de prevenir el bullying escolar.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura “UNESCO”, apoya la prevención de la violencia escolar en y mediante la educación, con el objetivo de fomentar entornos de aprendizaje más seguros para todos los educandos. Por ello designo, el 1ro jueves de noviembre de cada año como. El Día Internacional contra la Violencia y el Acoso Escolar, incluido el ciberacoso, reconociendo que todas las formas de violencia en el ámbito escolar vulneran los derechos, la salud y el bienestar de los niños, niñas y jóvenes. (<https://unesdoc.unesco.org>)

Tabla 3*Consejos para prevenir el bullying en las unidades educativas*

Profesores	Estudiantes	Padres de familia
Es importante crear un ambiente de confianza donde los estudiantes puedan expresar sus sentimientos.	Aplica la frase bíblica, "No hagas a nadie lo que no quieres que te hagan a ti".	Enseña con el ejemplo, que tus hijos vean y aprendan de ti a desarrollar valores.
Explicar a la clase qué es el bullying y sus consecuencias.	Ayuda a los estudiantes que están aislados en el salón de clases.	Si notas que tu hijo tiene una actitud negativa, burlona, arrogante, ponle límites. Corrígelo.
Supervisar el comportamiento del niño o joven para detectar actitudes negativas.	Aclara las cosas con tus compañeros usando el dialogo amable, no recurras a la violencia.	Habla sobre el bullying en casa y todo lo que puede provocar.
Si hay un incidente de violencia en la escuela, actuar rápidamente.	Si conoces que alguien está siendo víctima de acoso, informa a la administración de la escuela. Si sufres acoso escolar, habla con tus padres y profesores.	Si uno de sus hijos está siendo intimidado, busque la ayuda de un psicólogo, maestro u otro padre.
Colaborar con el departamento del DECE para reducir o evitar más acoso escolar.	Recuerda todos merecemos respeto no importa, la estatura, el peso, color de piel o status social.	Cuantas más sugerencias encuentre, más rápido se podrá resolver este problema.

Fuente: (www.udep.edu.pe)

Tabla 4*Variable Independiente del Bullying*

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumentos
Esta palabra proviene del latín	Repercusión	Maltrato	¿Te han agredido en el patio de la escuela?	Técnica
“agredi”, significa oponerse a alguien con el fin de dañar, se	física		¿Quién te agredió? ¿Te obligan hacer cosas, para no maltratarte?	Encuesta
Manifiesta en los diferentes aspectos que componen a un individuo: físico, emocional, cognitivo y social.	Repercusión	Violencia	¿En el interior de la escuela te han insultado? ¿Te sientes aislado en la escuela? ¿Tus compañeros acostumbran a poner apodosos?	Instrumento Cuestionario
		Inseguridad	¿Tienes miedo a las amenazas?	

¿En qué entorno se da el acoso?

¿Te da miedo venir a la escuela?

Fuente: (CARRASCO ORTIZ M. Á., 2020) Elaboración Propia

Dentro de las manifestaciones del bullying se contempla el CIBERACOSO, y está causando mucho daño a sus víctimas. (Ver anexos)

2.2.8 Ciberespacio. –

Definición. - un lugar para la intimidación, llamado "ciberacoso" o cyberbullying es una de las formas más comunes de bullying. Además, es posible conseguir más espacio y más rápido debido a la popularidad del uso internet y "teléfonos inteligentes".

El ciberacoso tiene todas las características del acoso escolar, solo que usa como herramientas las diferentes redes sociales, este tipo de acoso puede tomar muchas formas:

- Mensajes ofensivos,
- Uso de imágenes de la persona acosada sin su permiso,
- Circulación de falsos rumores, creando perfiles falsos e incluso creando sitios web que acosan a esta persona.

Su papel es exponencial porque su circulación puede multiplicarse fácilmente, pero es tan difícil detenerlos o bloquearlos. Estos mensajes son muy invasivos y perjudiciales.

El ciberacoso se ha clasificado en:

2.2.9 Flaming. -

Definición. - es un delito informático que consiste en acosar a las personas con mensajes ofensivos para intimidarlas o alentarlas a pelear en línea.

En Ecuador, el 1,7 % de estudiantes dicen sufrir ciberacoso; de estos casos, el 85,7 % sucede fuera del horario de clase, lo que dificulta su detección y control.
(<https://educacion.gob.ec>)

2.2.10 Sexting. -

Definición. –

Sextear es enviar o compartir imágenes o mensajes de carácter sexual a través de un teléfono móvil o Internet.

Si bien puede considerarse una forma de expresión sexual, también puede tener consecuencias negativas, especialmente para los adolescentes y adultos jóvenes.

Una de las mayores preocupaciones es la distribución no autorizada de imágenes o mensajes, ya que es muy difícil de controlar después de compartir. Esto puede conducir a la exposición pública, el acoso y el ciberacoso.
(<https://www.protecciononline.com/>)

2.2.11 Arrasement. –

Definición. –

Denigrar, amenazar o insultar a través del correo electrónico o teléfono móvil. Conducta que tiene el efecto de avergonzar, intimidar, u oprimir a alguien a través de un ataque personal, que hace sentir a alguien incómodo o humillado, y causa daño emocional. Esto ocurre frecuentemente cuando una persona quiere usar poder o control sobre otra persona.

Si bien el acoso basado en el género o sexo recibe mayor atención, la Ley también prohíbe el acoso basado en otras características protegidas como la raza, el origen nacional, la orientación sexual, la identidad de género, la religión, la edad o la discapacidad física o mental. (<https://icrc.iowa.gov/>)

2.3 Variable dependiente- desempeño académico de los estudiantes de bachillerato.

Definición

Se refiere a los conocimientos adquiridos, al éxito escolar obtenido en cualquier ámbito de estudio, sea en la preparatoria, educación general básica, educación media, superior o universitaria; y se dice que el resultado es bueno cuando los reportes son excelentes, si el alumno ha obtenido resultados positivos en las evaluaciones obligatorias durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se hace acreedor a un reconocimiento. Es decir, se define como el logro académico alcanzado, y está muy relacionado con la habilidad del estudiante quien responde a estímulos educativos. Siendo el alumno el principal protagonista en este proceso.

2.3.1 Importancia del desempeño académico

Es importante el éxito en el desempeño académico de los estudiantes, puesto que favorece a la autoestima y al proyecto de vida de los educandos. Forma sociedades fuertes, ciudadanos comprometidos para mejorar la sociedad para que exista igualdad y justicia. De ahí la responsabilidad de los actores que son los educandos y los educadores; para formar profesionales con competencias para la vida.

2.3.2 La Motivación y el desempeño académico

Decir que el estudiante que obtuvo las calificaciones más altas es el que tiene asegurado el éxito en la sociedad, no está muy apegado a la realidad. Muchos jóvenes

actualmente quizá contestan satisfactoriamente un examen de Lengua, pero da horror ver las faltas de ortografía que se cometen en los mensajes de texto escritos en los dispositivos inteligentes. Hablando de matemática muchos no son capaces de realizar cálculos matemáticos sencillos mentalmente, dependen de una calculadora, pero es muy probable que el puntaje logrado en la evaluación obligatoria tenga una nota satisfactoria. La educación debe motivar a aprender, investigar. (Pérez Porto, 2008)

2.3.3 Que incide en el desempeño académico

Hay muchos factores que inciden en el desempeño escolar.

- Podemos decir la gran cantidad de exámenes, y muchos de estos quieren respuestas memorizadas.
- Cuando existe un bajo rendimiento escolar se puede atribuir a la desmotivación, por parte de los estudiantes, quienes manifiestan un desinterés hacia la enseñanza impartida por el docente.
- Puede ser que estén siendo víctimas de acoso escolar. Si es maltratado, y amenazado puede estar sufriendo de depresión y en muchos casos ni siquiera desee ir a la escuela.
- Que el pensum académico no este acorde a lo que requiere el mercado laboral.
- Los problemas familiares también son la causa del bajo desempeño académico
- La situación socioeconómica.

El desempeño escolar de los estudiantes depende de varios factores, según investigaciones científicas en psicología y educación, se debe a características

psicológicas internas del alumno y a factores externos, que están muy relacionados entre sí. (ESCALADA, 2020)

Si los padres o el tutor notan que el estudiante ha bajado en el rendimiento escolar deben darle atención para detectar las razones por las que está ocurriendo, un factor que provoca ansiedad, suelen ser las evaluaciones ya sean orales o escritas, pero esto es esporádico, si la causa es por acoso escolar, esto no desaparece y se debe tomar como un signo de alerta.

El entorno del hogar influye muchísimo en el rendimiento académico, es allí donde se forma un patrón de comportamiento para la vida. Los niños que crecen dentro de una familia sólida sienten seguridad y esto tiene un efecto positivo en el rendimiento académico; por ello es importante que los padres participen activamente en la educación de sus hijos.

Un factor externo importante que influye en el rendimiento escolar de los estudiantes son los compañeros de clase. Si existe un ambiente hostil y malas relaciones esto afectará de manera negativa en el desempeño escolar, puesto que perderán la motivación y el deseo de querer estudiar.

2.2 Importancia de la(s) variable(s) o tópico(s) clave

En el presente trabajo de investigación tenemos dos variables: La variable independiente, en este caso es el Bullying en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Dante Alighieri.

Y como variable dependiente tenemos: La incidencia en el desempeño académico de los estudiantes. Es fundamental la investigación de las variables expuestas a fin de corregir el problema. Puesto que este es un problema que afecta a los jóvenes en todo el mundo, y esta Unidad educativa no es la excepción, muchos padres de familia han dado a conocer que sus hijos están sufriendo Bullying por parte de sus compañeros, en otros casos cuando se produce la ausencia del alumno a la jornada de clase, los padres informan que se debe a sentirse mal de salud, que sus hijos están sufriendo problemas de dolor de estómago, diarreas, vómitos. Estos son avisos de que algo sucede con el estudiante; por ello es preciso detectar lo que ocurre y de ser el caso de Bullying, debemos tomar medidas correctivas porque luego viene el bajo desempeño académico y la deserción escolar.

Parte de la investigación consiste en el uso de encuestas a la población estudiantil, para ir conociendo que sucede. Una vez, que tengamos los resultados plantear propuestas para corregir el problema.

Tabla 5

Árbol de problemas

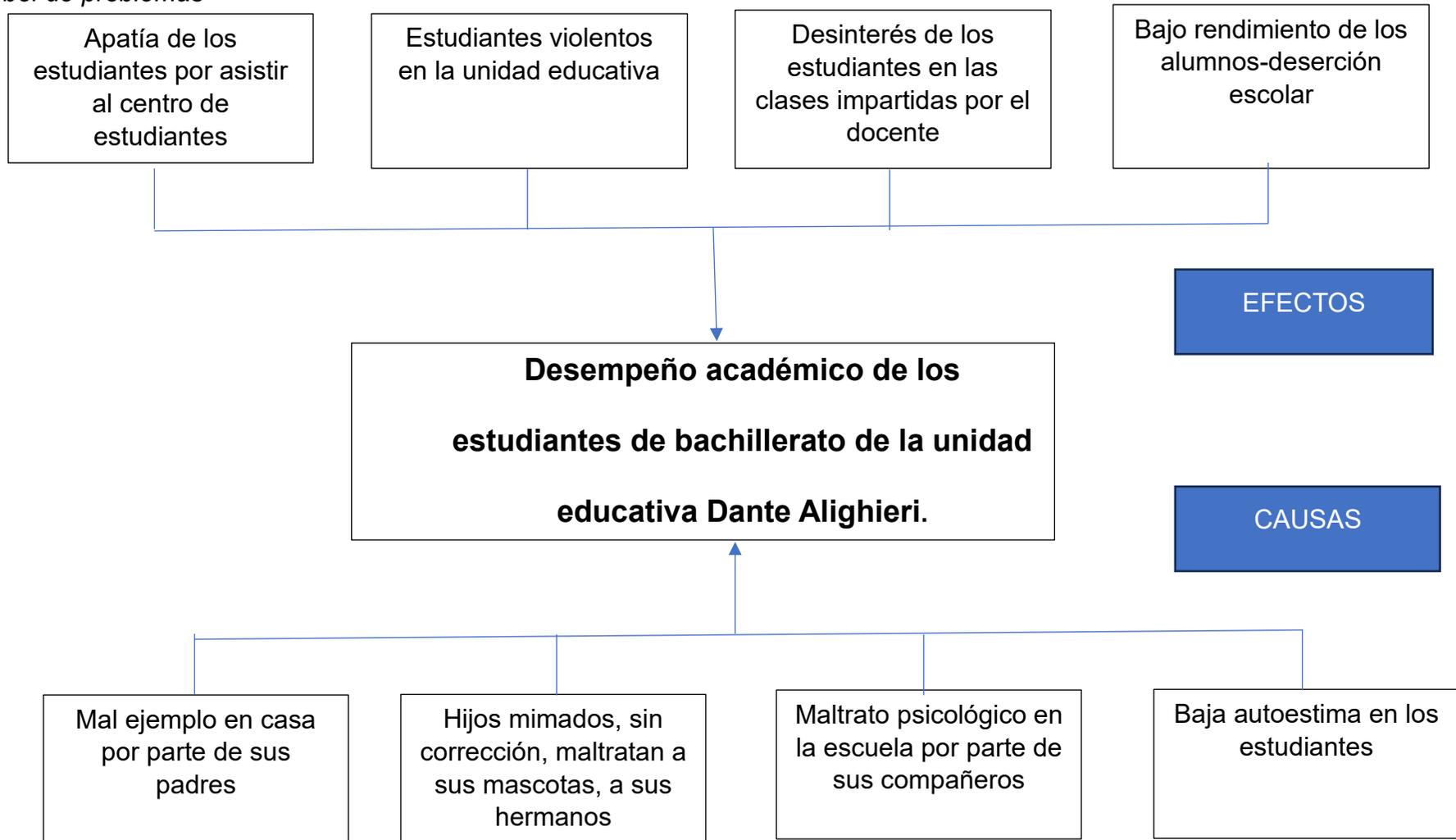


Figura 2

VARIABLES INVESTIGADAS

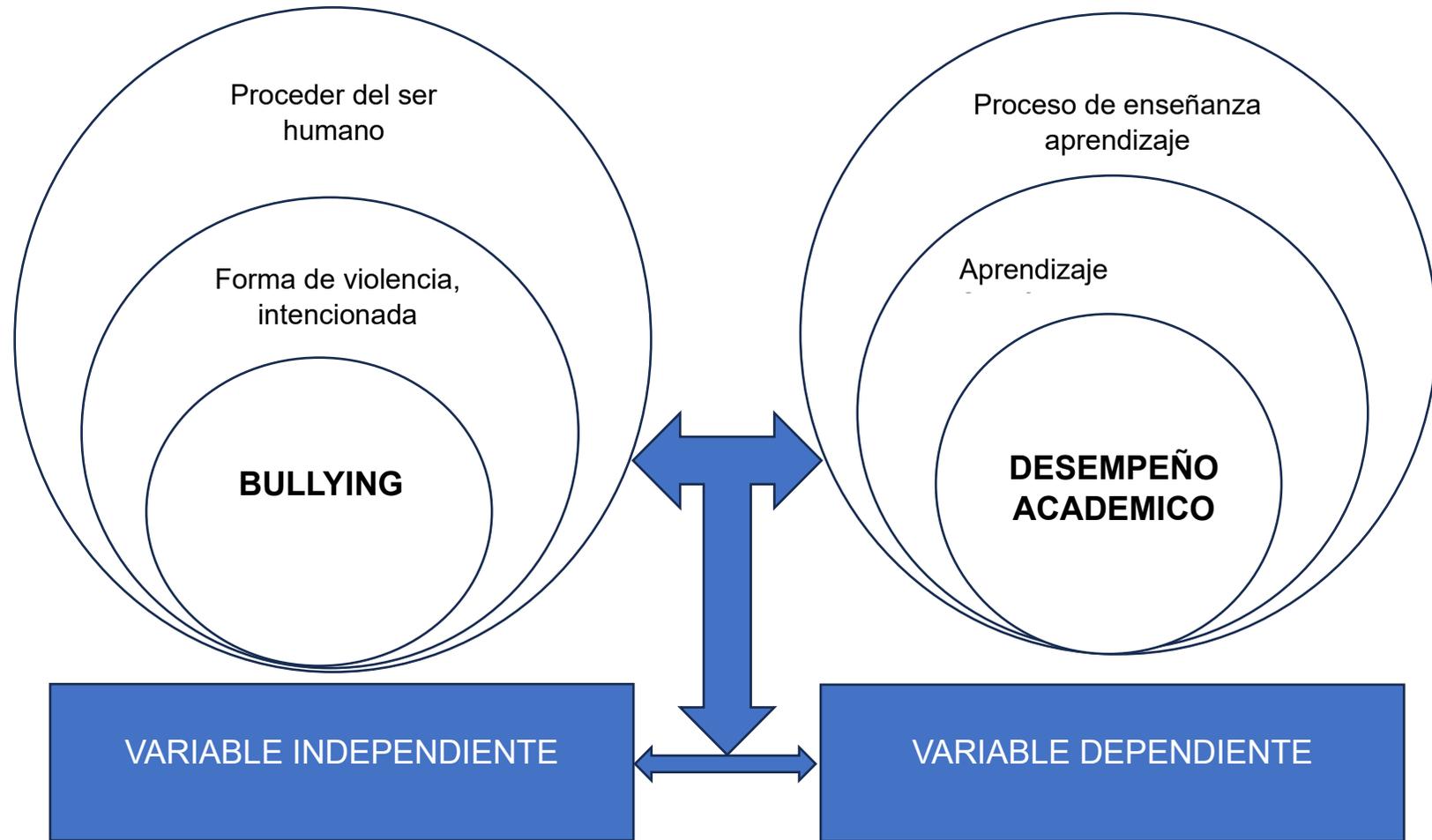


Tabla 6

Variable dependiente- desempeño académico de los estudiantes de bachillerato.

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Rendimiento Escolar	Conocer	Planificación	¿Domina los aprendizajes?	Técnica
Son competencias que el estudiante logra alcanzar	Hacer	Trabajo Grupal	¿Alcanza los aprendizajes?	Observación
Después del aprendizaje	Demostrar	Resultados	¿Por alcanzar el aprendizaje?	Instrumento Ficha de Cotejo
	Evaluar		¿No alcanza el aprendizaje?	

Fuente: Elaboración Propia

2.4 Análisis comparativo. –

La población de muestra de la U.E. Dante Alighieri, para la presente investigación es la siguiente:

Tabla 7

Población de muestra, estudiantes de bachillerato Unidad Educativa particular "Dante Alighieri"

Curso de bachillerato	Varones	Mujeres	Total
Primero	12	15	27
Segundo	10	12	22
Tercero	11	13	24
Total	33	40	73

Tabla 8*Situaciones que se presentan entre estudiantes*

Situaciones	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	total
Se burlan de los compañeros	49	9	8	7	73
Cogen abusivamente las cosas de otros y las rompen	42	10	12	9	73
Agreden a otros con golpes, empujones, patadas	43	12	10	8	73
Intimidan a otros usando frases o insultos	50	9	8	6	73
Utilizan armas, navajas u otros objetos para amenazar	39	11	13	10	73
Utilizan medios electrónicos para grabar y subir fotos para ridiculizar a otros	38	8	15	12	73
Insultan a sus compañeros, amenazan verbalmente	42	7	10	14	73

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de bachillerato de la unidad educativa particular Dante Alighieri, de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador año 2023.

Elaboración: Propia.

En la siguiente tabla veremos un análisis comparativo, según varios autores que definen que es el Bullying.

Tabla 9

Análisis comparativo

Tópico	Autor	Definición	Comentario
Bullying	R.Raposo, T. Aller, V. de Sousa-Serro y S. Fernandez, /Educo, 2016	El Acoso no es mofa, no es algo pasajero, al contrario, es permanente y premeditado, refleja abuso de poder y causada mucho daño a la víctima.	El problema del bullying atraviesa fronteras y estratos sociales, y no debe ser minimizado por los testigos del hecho, porque no es un mal chiste, es algo constante que provoca graves lesiones físicas y emocionales a quienes lo sufren.
	Ma. Del Mar Merayo, 2013	El Acoso o intimidación se caracteriza por un comportamiento amenazante de sometimiento de la víctima tanto intelectual como emocional y dura largo tiempo.	El Bullying es un proceder del agresor donde amenaza y somete a la víctima imponiendo el abuso y la fuerza, y lo hace de forma permanente.
	(...)	(...)	(...)
	Marta Barajas Ramírez Caballero Laín, María Victoria Martín, Ana Ester Ramos, 2016	Son actos provocados por uno o más alumnos que mediante chantajes, amenazas, esparcen rumores, agreden, destruyen cosas, aíslan a la víctima y provocan de manera prolongada sentimientos de inutilidad.	Las agresiones son provocadas por un estudiante o varios, quienes utilizan varias estrategias a fin de someter a las víctimas atentando contra la persona o sus pertenencias, sometiéndola al punto de que se sienta inútil.
Repercusiones en el Desempeño académico	R. Raposo. T. Aller, V. de Sousa-Serro, S.	Hay factores que influyen para que un niño sea agresor, los	Según estos autores se enfocan en primero detectar al agresor de hacerlo y cortar de raíz

Tópico	Autor	Definición	Comentario
	Fernández/ Educo, 2016	cuales deben ser detectados y corregidos en casa, porque ellos mismo necesitan atención y la están pidiendo de la peor forma, quieren dominar, imponer sus opiniones, y en cuanto a los docentes deben tener cuidado de generar un ambiente competitivo y de superioridad en los estudiantes.	con este tipo de conductas se puede evitar al acoso. Además, sugieren a los padres y docentes tener cuidado de ellos mismo estar fomentando este tipo de comportamiento, por medio de fomentar un modelo educativo autoritario y tradicional.
	Ma, del Mar Merayo, 2013	Una víctima de bullying va a tener alteración en su actuar diario, va a padecer de insomnio, tener ataques de ira, pánico, falta de apetito, no va a querer asistir a la escuela, fingirá estar enfermo, sufrirá de vómito, dolores abdominales. Y debido a su inasistencia a clases tendrá bajo rendimiento académico.	En estudiante que está sufriendo bullying da muestras del maltrato por el cambio de comportamiento y por lógica al sentirse amenazado y atacado, no tendrá ánimo para cumplir sus obligaciones como estudiante, estos síntomas deben ser un indicador para los padres y docentes, porque es un cambio que afecta integralmente a la víctima.
	(...)	(...)	(...)
	Marta Barajas Ramírez, Mónica Caballero	Conseguir un buen clima de convivencia dentro de la unidad educativa	Es una propuesta interesante, se le da gran responsabilidad al centro de estudios, donde por lo general se produce el

Tópico	Autor	Definición	Comentario
	Laín, María Victoria Martín, Ana Ester Ramos, 2016	es tarea de todos los educadores, siendo la figura principal el tutor y en su hora de tutoría trabajar en temas a fin de prevenir el acoso presentan la propuesta de fortalecer aspectos como la autoestima, empatía, autocontrol, habilidades sociales, resolución de conflictos. Crear alumnos fuertes emocionalmente.	bullying. Si tenemos jóvenes que respetan valores en la sociedad, se va a reducir en buena medida el acoso escolar.

Fuente: Elaboración Propia.

2.5 Análisis crítico

Mi primer trabajo fue en un colegio hace 25 años aproximadamente, me desempeñe en una oficina de recaudación puesto que esta institución brindaba servicios de educación de forma privada, actualmente sigo laborando en el campo educativo en el área administrativa, gracias a Dios, he podido desempeñarme en varios cargos y estos me han permitido ver y palpar lo vulnerables que somos los seres humanos, de manera especial cuando somos niños y adolescentes. Trabajar en el campo educativo, me ha dejado huellas gratas y también tristes, ver como pasan los años y aquellos estudiantes se convierten en hombres y mujeres, cuando tienen

éxito en sus vidas da mucha satisfacción, lástima no poder decir lo mismo cuando sucede lo contrario.

A medida que el tiempo avanza, la ciencia y tecnología también lo hacen y a un ritmo acelerado, lástima que se da mal uso a la tecnología; antes se hacían bromas como para pasar un momento agradable, ahora ya no son bromas son agresiones, son actos violentos que atentan contra la dignidad de los demás, es doloroso ver como muchos estudiantes son víctimas de acoso en los centros educativos, y en casa los padres debido al tiempo y al trabajo les dan poca atención, estos jóvenes crecen sin amor, se sienten solos, emocionalmente débiles y derrotados. Por ello, muchos recurren a ponerle fin a su sufrimiento por medio de recurrir al suicidio.

La atención de los medios de comunicación actuales al bullying puede sugerir que se trata de un problema nuevo, pero cabe señalar que el fenómeno ha sido estudiado sistemáticamente en los países escandinavos a principios de la década de 1970, cuando algunos estudiantes que afirmaban haber sido maltratados por sus compañeros se suicidaron. El término utilizado originalmente en estos estudios fue "mobbing", proviene del campo de la etología y se refiere a "(..) un grupo de animales que participan en un ataque colectivo a animales diferentes de su especie, generalmente más grandes que ellos, y a los enemigos naturales del grupo.

El acoso escolar es un problema coexistente que amenaza el ambiente pacífico, y. hay muy poca investigación sobre el problema del acoso escolar en el

campo de los deportes, por ejemplo. Esto es preocupante porque la intervención en estos casos suele ser urgente por las consecuencias potencialmente graves.

Creo que con este trabajo puedo hacer un aporte importante para contar con herramientas de trabajo válidas y confiables para evaluar y detectar el fenómeno que resulta más atractivo para el desarrollo de programas de prevención frente a un antecedente sin justificación.

Ahora se ha extendido este fenómeno a las redes sociales mediante el Cyberbullying, que tiene largo alcance y gran parte del contenido subido es imborrable y logra ridiculizar al victimario. Pero quienes somos adultos estamos en la obligación de detener este tipo de conducta. Creo firmemente que la prevención basada en la correcta detección del bullying, es una medida que puede ayudar en gran manera.

Otra contribución potencial de esta investigación instrumental se relaciona con el aumento de la frecuencia de la investigación, que se vuelve aún más probable cuando los investigadores tienen acceso a los instrumentos.

El análisis del fenómeno del bullying en las unidades educativas, me parece relevante, porque este fenómeno se desarrolla con características específicas: tamaño del grupo, tipo de actividades, posibles relaciones mutuas. Las características de dichos movimientos pueden ser variables importantes en este estudio, por lo que podemos considerarlos un escenario ideal para el estudio del bullying.

La violencia entre compañeros a menudo se ve como algo "normal" que sucede a diario, sea en el aula de clases, al aire libre en la hora de educación física o al llevar a cabo los juegos deportivos de la institución.

Capítulo III Marco Referencial

El bullying es un tipo de violencia, y si este lo trasladamos al ámbito educativo, de manera puntual a la Unidad Educativa Particular "Dante Alighieri" específicamente al grupo de estudiantes de bachillerato de 1°, 2° y 3°, determinamos que el Bullying influirá en el rendimiento académico de los alumnos puesto que, lo sufren en determinados momentos. Todos los alumnos están expuestos de una u otra forma a algún tipo de violencia, convirtiéndose en agresores o agredidos. Los distintos tipos de comportamientos deben ser detectados por las respectivas autoridades/docentes antes que se vuelva intolerable con el pasar del tiempo.

En la Unidad Educativa Dante Alighieri, entre los estudiantes de bachillerato, ha sido detectados varios casos de acoso en las distintas aulas, observando que ciertos alumnos han mostrado conductas irrespetuosas, atemorizando a sus compañeros.

El bullying es una de las formas en que puede ocurrir percances violentos entre pares en un centro educativo, y aquella que debe tomarse en cuenta como prioridad por las diferencias existentes entre un agresor y el agredido.

El acoso escolar no es un mito, es una realidad tangible, que se encuentra imbricada en la mayoría de los centros escolares del mundo. Así, uno de cada tres niños sufre acoso escolar, al igual que cada año 246 millones de niños son objeto de intimidación verbal. Según Pozo-Ortega (2018), América Latina es la región del mundo con mayor número de casos de acoso escolar (70%), alimentado, además, por los datos recogidos en la Encuesta Nacional de la Niñez y la Adolescencia (ENNA), en donde el universo de la muestra fueron todos los hogares con niños menores de 18 años del Ecuador continental (es decir, se excluyó a las Galápagos). En el estudio, el 64% de menores escolarizados, de 8 a 17 años, declaró haber presenciado peleas entre alumnos; un 57% dijo que destruían cosas de los otros; y un 69%, que molestan o abusan de los más pequeños (Knaut & Ramírez, 2014). (Toledo, Chamba, & Arteaga, 2019)

3.1 Reseña Histórica del Plantel

La Unidad Educativa Particular “Dante Alighieri, surge como necesidad de brindar un servicio educativo de calidad a la comunidad santodomingueña, eso hizo que un grupo de visionarios en educación, basados en la iniciativa, experiencia, profesionalismo, recursos materiales y económicos mentalicen la institución educativa en la zona que pronto se convertiría en un referente de la educación en el cantón Santo Domingo y que luego trascendió a nivel nacional; nos referimos a la institución bajo el nombre de Instituto Técnico de Comercio, ITC “AMAZONAS”.

Con este antecedente parte del grupo de estos hombres idealistas, se proponen crear un Establecimiento Educativo, en las mismas instalaciones donde funcionaba la

institución antes descrita, añadiéndole un extra, que la nueva Unidad Educativa ofrezca una educación caracterizada con un enfoque humanista en busca siempre de la calidad, calidez y excelencia. Amparados en el artículo 29 de la Constitución permite “...Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

3.1 Sustento legal

QUE el artículo 44 de la Carta Magna obliga al “Estado, la sociedad y la familia a proponer en forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y de asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalezcan sobre los de las demás personas”. Por otra parte, el principio del Buen Vivir como eje rector de la transversalidad en el nuevo Currículo respalda la Interculturalidad, la Unidad Educativa Particular “DANTE ALIGHIERI”. Nuestra institución promueve la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medio ambiente, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes, la educación sexual en los jóvenes y la optimización del tiempo libre. Artículo 27 de la Constitución del Estado establece: “ Que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, el medio ambiente sustentable y a la democracia será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de

calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual comunitaria, el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”. Así, Mediante resolución ministerial N° 0002 de fecha 16 de enero de 2003, se crea el Jardín Particular Dante Alighieri, la escuela se inicia mediante resolución 005 del año 1981, el funcionamiento de la educación general básica superior: octavo, noveno y décimo año con resolución N0 53 en el año lectivo 2006-2007 y el Bachillerato Técnico en Comercio y Administración, Técnico en Aplicaciones informáticas y Bachillerato en Ciencias especialidad Sociales con resolución N0 67 año lectivo 2006-2007, unificándose los tres niveles mediante resolución ministerial 705. El 21 de noviembre del 2006 mediante acuerdo Ministerial 4526 se dispone a reconocer a la Unidad Educativa “Dante Alighieri” ante las autoridades Educativas competentes.

Nuestra Institución se encuentra ubicada en la calle Cocaniguas N°219 y Av. 29 de mayo, Cantón Santo Domingo de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en jornada matutina, del régimen Costa.

Tabla 10

Esquema de la estructura en niveles, según acuerdos ministeriales de creación_UE Dante Alighieri, Santo Domingo, Ecuador

Educación Inicial Subinicial 1 y subinicial 2 -resolución N° 0244-2013- INICIAL-MJA-CZ4-DPNF- Funcionamiento desde el año 2013/2014
Jardín de Infantes -resolución N° 0002.P-Funcionamiento desde el año 2002/2003
Sección Primaria -resolución N°005 Funcionamiento desde el año 0981/1982
8°-9°-10° -resolución N° 53-Funcionamiento desde el año 2006/2007
Bachillerato Técnico en Comercio y Administración , con las especializaciones: Contabilidad, Administración y Aplicaciones Informática, Bachillerato en Ciencias-especialización Sociales con Resolución N° 67-Funcionamiento desde el año 2006/2007

Cambio de denominación a Unidad Educativa Particular Dante Alighieri -resolución N° 028 – 18/Abril /2013

Acuerdo de funcionamiento de Oferta Educativa EGB: resolución N° 239 –2015-EGB-MRT-CZ4-DPNF BGU: resolución N° 093 –2015-BGU-MRT-CZ4-DPNF

Nuestra institución cuenta con:

- Educación Inicial 1
- Educación Inicial 2
- Subnivel de preparatoria
- Educación básica elemental
- Educación básica media
- Educación básica superior
- Nivel de bachillerato en ciencias

3.2 Filosofía organizacional

3.2.1 Misión

Educar y contribuir a la formación integral de la niñez y adolescencia, en sana y armónica convivencia; que forja líderes, emprendedores e investigadores, con auto control de sus emociones, respeto a la diversidad y al medio ambiente, con apropiada incorporación a la vida universitaria, al campo productivo y su vinculación con la sociedad.

3.2.2 Visión

Ser la institución educativa líder en innovaciones pedagógicas, referente de la sociedad ecuatoriana con ofertas y servicios educativos de excelencia, con estándares de calidad y una educación acorde al desarrollo de la ciencia, la tecnología y a los retos de una sociedad en constante cambio.

3.2.3 Ideario

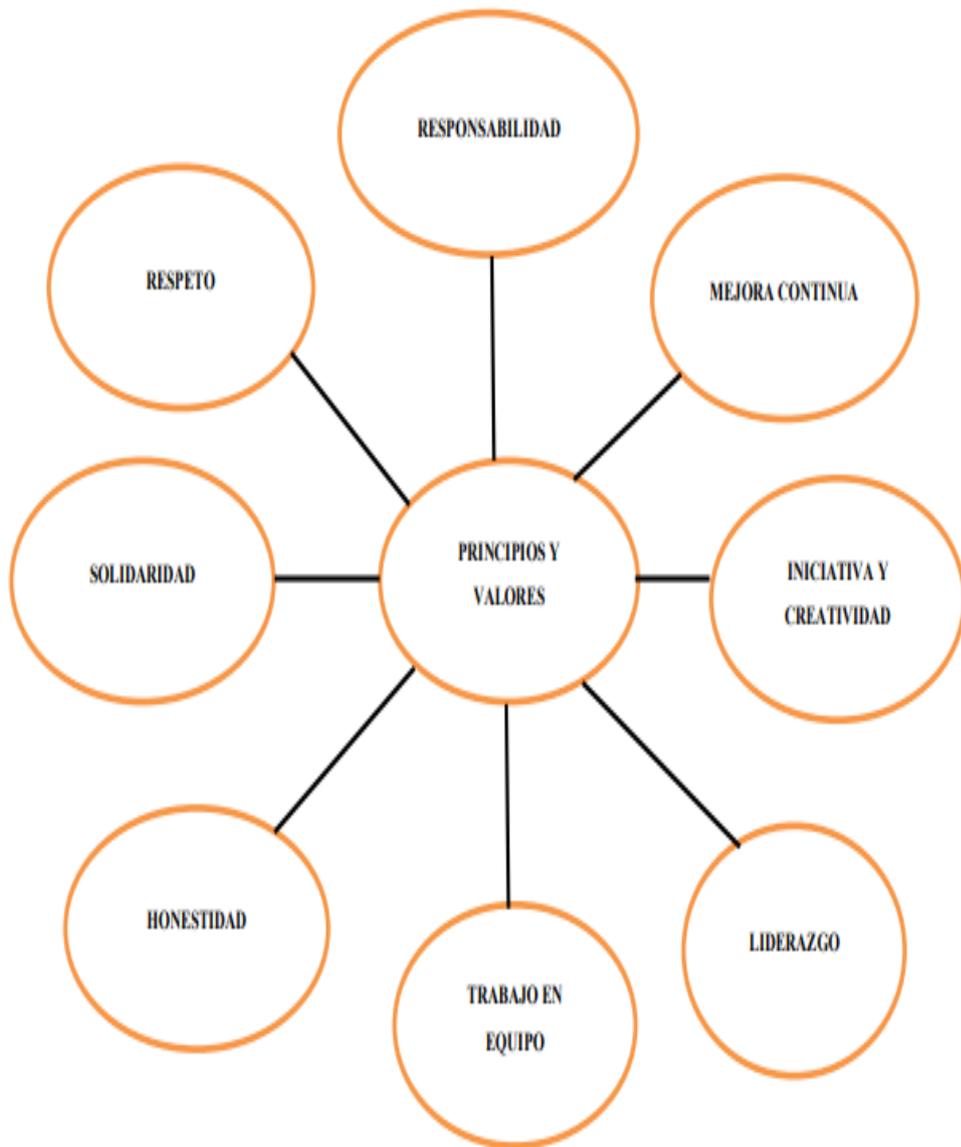
Nuestra institución educativa “Dante Alighieri” surge como una entidad de servicio, en función del interés superior del niño, niña, y adolescente y se consolidó en base a una necesidad social y de servicio basada en que los estudiantes y padres de familia tengan la libertad de escoger la educación acorde a sus creencias, principios y que permitan una educación de calidad y calidez, centrándose en el ser humano; considerando a los niños y adolescentes protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje, educación que procura concienciar la plurinacionalidad y la interculturalidad en un marco de respeto a los derechos y deberes de las personas, en un clima de tolerancia regulado por un código de convivencia participativo y armónico, practicando la investigación como fuente de información en una educación horizontal y holística que aplica la didáctica crítica propia del modelo constructivista, desarrollando el pensamiento lógico, creativo y crítico, basado en aprendizajes significativos.

Dentro de este contexto debemos entender que los contenidos, medios imprescindibles para desarrollar las capacidades en los estudiantes, deben incluir no sólo conceptos sino también procedimientos y actitudes. En consecuencia y para conocimiento de educadores, padres de familia y estudiantes, se establece el

IDEARIO: Formamos estudiantes con capacidad reflexiva y crítica, comprometidos con la sociedad y el medio ambiente. Formación holística de nuestros estudiantes, mediante el desarrollo académico, deportivo, artístico, social y cultural. Priorizamos el trabajo en equipo entre los gestores de la Institución. Fortalecemos las relaciones interpersonales de los integrantes de la comunidad educativa. Participamos con responsabilidad en las diferentes actividades institucionales. Establecemos alianzas estratégicas interinstitucionales encaminadas a fortalecer y socializar experiencias educativas que ayuden al mejoramiento continuo. Ejecutamos planes, programas y proyectos para garantizar la seguridad integral de la comunidad educativa.

Figura 3

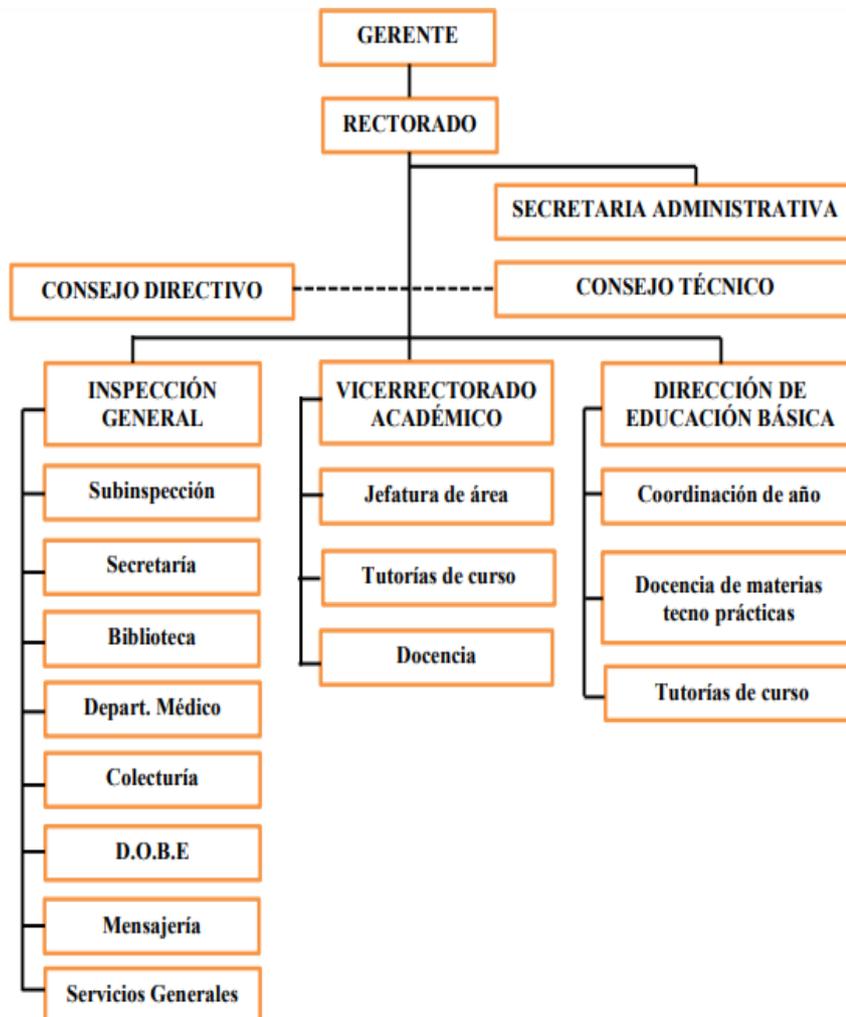
Principios y Valores



3.3 Diseño organizacional

Figura 4

Organigrama Institucional



https://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/14783/62449_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

3.4 Productos y/o servicios

En la Unidad Educativa Particular Dante Alighieri se cuenta con distintos servicios, en este caso abarcaremos los que son específicos para afrontar el bullying, tales como:

Formación a docentes: Se organiza mediante seminarios participativos sobre la fomentación de bienestar escolar y la enseñanza sobre la inclusión del respeto a los alumnos con distintos métodos; aunque probablemente no sea necesario en algunos casos, la institución siente la responsabilidad de hacerlo frecuentemente.

Entorno positivo: Se intenta crear un ambiente agradable de convivencia entre los estudiantes, tanto en infraestructura como en el personal, haciendo prevalecer el compañerismo y respeto.

Acuerdos: Se ha dialogado para presentar sugerencias y a su vez, llegar a distintos consensos que luego son aprobados por la comunidad educativa. De igual manera se invita a los estudiantes a analizar dichos acuerdos, dándoles la oportunidad de participar con formulaciones que les parezcan ideales.

Sanciones: Existen normas que, en casos especiales, pueden ser aprobados o eliminadas, debido a que podrían generar reacciones negativas sin obtener resultados favorables para todo el entorno educativo. Siempre abriendo un debate entre las autoridades para analizar el caso a estudio.

Promoción de educación en derechos humanos: Se organiza talleres dirigidos a los estudiantes abarcando valores ciudadanos y estudiantiles; también se informa sobre temas de interés común para llegar a una armonía en todos los ámbitos.

Actividades extracurriculares: Se fomentan las artísticas, culturas, cívicas, sociales y deportivas.

Actividades grupales: Educación sobre la salud mental, protección del medio ambiente, medios de difusión y comunicacionales.

TIC: Se incentiva al uso correcto de las tecnologías de la información, mayormente a la responsabilidad y correcto uso de las redes sociales.

Democracia: Periódicamente se celebran asambleas y se otorgan representantes estudiantiles para escuchar inquietudes de los alumnos.

Mediadores: Se brinda apoyo y supervisión cuando surgen percances. En ocasiones son los mismos estudiantes que podrían tener la capacidad de ejercer esta función ayudando a sus compañeros a lograr un acuerdo.

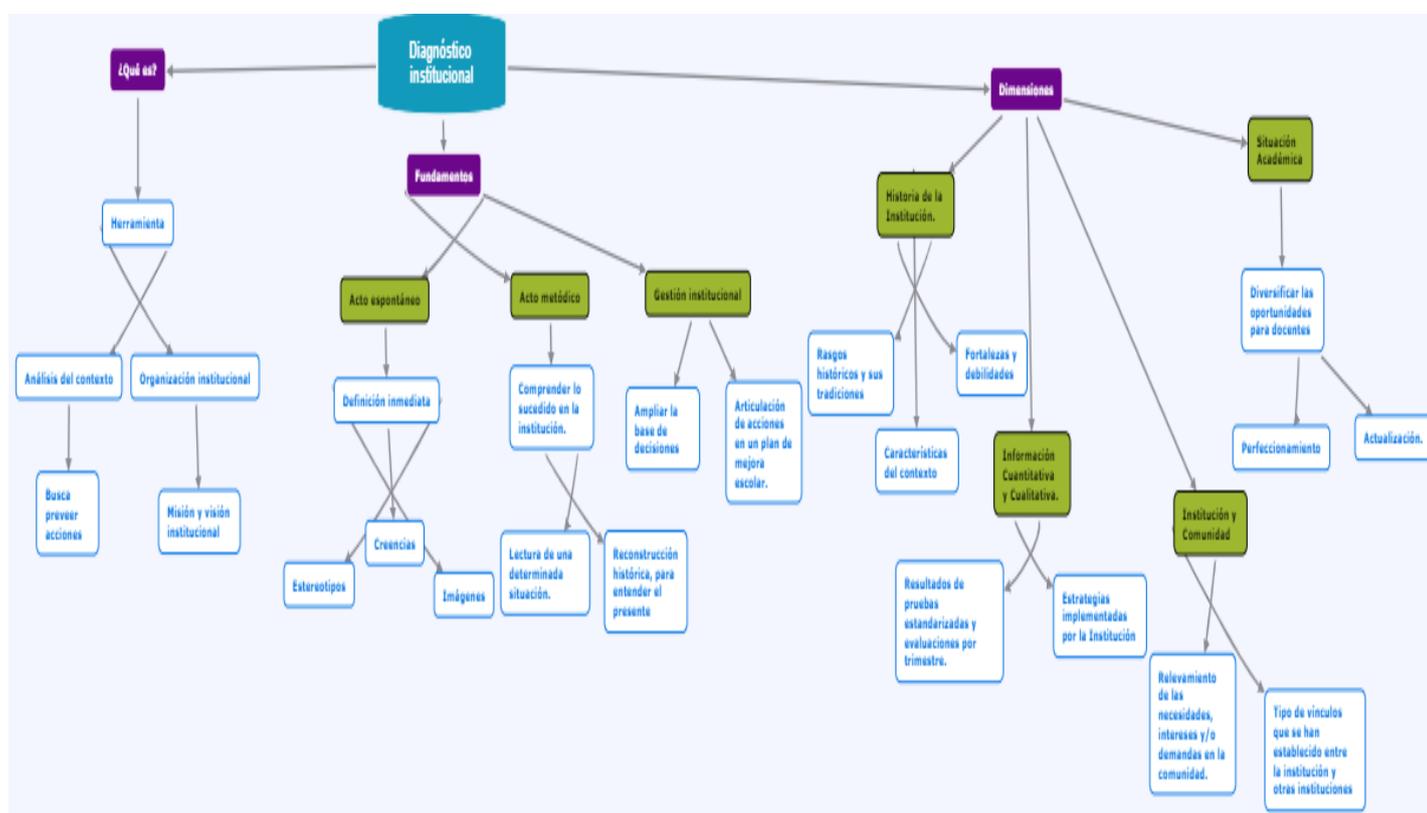
Propiciar participaciones de los padres: Se generan actividades de prevención, así como conferencias dirigidas a ellos. Tratando temas como prevención y tratamiento en los distintos casos.

Colaboración con organismos comunitarios: En situaciones muy específicas, se podría derivar a servicios sociales que requieran de su intervención, a

fin de ofrecer apoyo a los estudiantes y padres, brindando asesorías para superar dificultades.

Supervisión y evaluación: Se organiza reuniones y procedimientos para tratar los temas surgidos en la institución educativa, haciendo evaluaciones sobre alguna deficiencia que se haya presentado, tratando de solventarla positivamente.

Figura 5



<https://www.mindomo.com/es/mindmap/diagnostico-institucional-caafbeb0ba9d40798cf87875832bc5b3>

3.5. Diagnóstico organizacional

La Unidad Educativa Particular “Dante Alighieri” ofrece servicios de educación desde Inicial hasta tercero de bachillerato a la colectividad de la ciudad de Santo Domingo y sus zonas aledañas, está ubicada en el centro en la calle Cocaniguas 219 y Av. 29 de Mayo. Como institución educativa tiene muchas fortalezas, así como debilidades que se ven reflejadas en sus problemas y es precisamente uno de ellos los casos de Bullying que se han presentado. Para contrarrestar este problema, la unidad educativa tiene como fortaleza su recurso humano, el cual está comprometido con la organización, para llegar a alcanzar tanto la misión, como la visión de ésta aportando tanto de manera cognitiva y con valores, para lograr combatir las dificultades que se presenten. Además, dentro de la planeación estratégica funcional, la institución está siendo parte de un Plan Piloto con apoyo de las autoridades del Cantón para que los estudiantes reciban apoyo de profesionales externos en el campo de la psicología, seguridad y bienestar social, el Proyecto Escuelas Seguras.

En la Unidad Educativa Particular Dante Alighieri, la educación se concibe bajo principios de participación y convivencia:

EDUCACIÓN PARA EL CAMBIO. Como un instrumento de transformación de la sociedad que contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades.

LIBERTAD. La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de su libertad con responsabilidad.

EL INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO, NIÑA Y DEL ADOLESCENTE. Orientado a garantizar el ejercicio efectivo de los derechos de la población a la que atiende la Institución.

EL ENFOQUE EN DERECHOS. La Educación incluye el conocimiento y respeto de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades en un marco de libertad, dignidad y equidad social.

EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA. Se ofrece a la comunidad educativa, espacios democráticos en el ejercicio de los derechos humanos y promotores de una cultura de paz y convivencia armónica.

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE. La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende, enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje de docentes y educandos; considerada como espacios de diálogo sociocultural e intercambio de aprendizaje y saberes.

LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA. Concibe al ser humano como protagonista en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo.

CULTURA DE PAZ Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS. El derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

EQUIDAD E INCLUSIÓN. Asegura a las personas el acceso, permanencia y culminación del proceso de aprendizaje en la institución, así como un ambiente inclusivo y de equidad.

INSTITUCIÓN SALUDABLE Y SEGURA. Contribuye en la formación integral del estudiantado, en el marco de las “Escuelas del Buen Vivir”.

EL PRINCIPIO DE CONVIVENCIA ARMÓNICA. La educación tiene como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES Fortalecimiento del clima organizacional a través del trabajo en equipo, la participación proactiva y la comunicación asertiva en

todas las instancias. Seguimiento y acompañamiento permanente a los integrantes de la comunidad educativa y adopción de estrategias de mejora continua. Construcción participativa del Sistema de Gestión por Procesos. Motivación permanente, a través de iniciativas de autogestión al personal docente, administrativo, de servicios y apoyo; madres, padres de familia y representantes legales y estudiantes de la Unidad Educativa Particular "DANTE ALIGHIERI" destacan en las diferentes actividades institucionales por su responsabilidad, puntualidad, publicación de obras, entre otros.

FACTORES DEL ÉXITO LÚDICA: Como un eje transversal en la formación integral proporcionando espacios lúdicos para desarrollar destrezas, habilidades y aptitudes en nuestros estudiantes.

EXCELENCIA ACADÉMICA: Formación para el aprendizaje autónomo y permanente que garantice el desempeño adecuado en la vida.

Según fuentes bibliográficas destacadas como referentes tenemos Francés (2001), Tompson y Strickland (2004), David (2003), Peters y Norhaus (2005), Schroeder (1992), Porter (2000) coinciden en que el diagnóstico organizacional sugiere varios elementos que funcionan de manera sistemática y organizada, factores Internos y externos combinados para crear la estrategia de supervivencia y adaptación si esta tiene un manejo adecuado provee y planifica a tiempo sobre cualquier amenaza integrando elementos y recursos tendrá éxito en sus objetivos. (Bravo Rojas)

Capítulo IV. Resultados

4.1 Interpretación de los resultados

Preparar la investigación y los resultados obtenidos para proponer las posibles soluciones al problema.

4.1.1 Tipo de Investigación. -

4.1.1.1 Investigación Documental:

Este trabajo de investigación recoge información de fuentes documentales como libros, revistas, informes, páginas web, etc. Que será utilizada para contribuir a este estudio y hacer propuestas a fin de corregir el problema investigado con apoyo científico y bibliográfico de estudios previos.

4.1.1.2 Investigación de Campo:

Para este estudio se utilizará experimentos de campo, incluyendo la manipulación de la variable independiente a fin de medir la variable dependiente en el ambiente natural de la prueba, donde se empleará muestras y reactivos. Los resultados obtenidos serán la base para determinar la incidencia de la variable en el tema investigado.

4.1.2 Técnicas de la investigación

4.1.2.1 Observación Participante. –

Propongo esta observación porque está basada en los objetivos propuestos para establecer la relación entre las variables, identificar las causas, describir las características y proponer alternativas para dar solución al problema, por ello debo llevar un registro diario de lo observado.

4.1.2.2 Encuestas. -

: Para indagar sobre la información requerida se aplicarán encuestas a los alumnos de bachillerato de la unidad educativa particular Dante Alighieri, obtenidos los mismos que serán tabulados y cifrados para determinar la realidad de la unidad educativa.

4.1.2.3 Instrumentos por utilizar. –

- Encuestas
- Cuestionarios
- Boletín de calificaciones.

4.1.2.4 Población y muestra. –

Como muestra para realizar la investigación tenemos la siguiente población estudiantil, la cual es reducida esto facilitará el trabajo:

Tabla 13

Población Estudiantil de bachillerato Unidad Educativa Dante Alighieri

Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes	73	100%
Total	73	100%

4.2 Recolección de la Información. -

La meta de la presente investigación es descubrir si existe bullying y ser positivo esto, determinar cuánto afecta al rendimiento académico. Para obtener esta información se aplicará a los estudiantes de bachillerato de la Unidad educativa Dante Alighieri, un cuestionario de 17 preguntas.

Tabla 14*Recolección de Información.*

PREGUNTA	OBJETIVO
¿Quién va a recolectar la información?	Lic. Graciela Narváez
¿Qué aspectos se investigará?	Incidencia del Bullying en el Rendimiento escolar
¿De quién se obtendrá la información?	Estudiantes de Segundo Bachillerato de la Unidad Educativa Dante Alighieri
¿Para qué se investigará?	Para determinar cuánto afecta el Bullying en el rendimiento académico.
¿Cuándo se realizará el estudio?	Periodo 2023-2024
¿Dónde se llevará a cabo el estudio?	En el aula de la unidad educativa
¿Qué se utilizará para el estudio?	Un cuestionario
¿Cuáles serán las circunstancias?	Colaborativo y de armonía.

Elaborado por: Lic. Graciela Narváez

La investigación relacionada con el Bullying demuestra que, la naturaleza específica del ser humano, naturaleza abierta a las potencialidades de todo tipo, entre ellas las de la violencia y la de la agresión; es de carácter histórico. La historicidad de la naturaleza humana significa desde el punto de vista social que cada persona se materializa en el marco de una sociedad concreta, como parte y expresión de unas fuerzas sociales; desde el punto de vista personal significa que cada individuo sigue un proceso que le es peculiar que configura su propia biografía.

Así, entonces las relaciones violentas se caracterizan por el abuso y la trasgresión de límites y normas con la finalidad de obligar al otro a hacer algo que está en contra de su voluntad. (Blandin & Chimba, 2013)

Sobre donde se llevará a cabo el estudio, diremos que las escuelas se enfrentan al dilema de invertir sus esfuerzos en el desempeño individual, la diferenciación y la excelencia (medidos en función del nivel de calificaciones, el comportamiento disciplinado, las buenas costumbres, el éxito en los exámenes y concursos, etc.) o en los principios colectivos y los objetivos operacionales comunes (como el buen ambiente escolar, la atmósfera positiva, la cooperación, la creatividad y el espíritu de equipo, etc.). Los padres suelen estar a favor de los objetivos individuales y no siempre aprecian la importancia de un ambiente de felicidad en las escuelas. Sin embargo, los principios pedagógicos fundamentales apoyados por las teorías educativas contemporáneas hacen hincapié en la necesidad de forjar una cultura y un clima escolar positivo a fin de garantizar el pleno desarrollo de la personalidad y el potencial del estudiante y generar ciudadanos jóvenes que comprendan y acepten sus responsabilidades. (Moschos, 2016)

Existe la posibilidad de poder sensibilizar a los estudiantes respecto a la necesidad de respetar a los demás; frecuentemente la violencia inicia por razones que no se pueden determinar con gran facilidad ni ser intervenida por la institución educativa, con la finalidad de hacer frente con éxito a los distintos incidentes. Es fundamental que todas las instituciones educativas elaboren estrategias y mecanismos para poder prevenir e intervenir los percances.

Todas las unidades educativas deberían fijarse cuidadosamente en todos los factores que contribuyen a la prevención e intervención eficaz para precautelar a las víctimas y sancionar a los infractores, a fin de evitar que se siga repitiendo estos comportamientos.

Entorno a las cuestiones fundamentales relacionadas con la violencia, las instituciones educativas deben tener la capacidad de responder las siguientes interrogantes:

Entorno escolar: ¿Se supervisa de forma minuciosa que los alumnos circulen y se comuniquen con libertad sin estar expuestos a la violencia?

Reglamentos: ¿Existe comunicación clara entre todos los que conforman la institución educativa (docentes, alumnos, padres, etc.) para aplicar de manera justa y sin discriminación las diferentes disposiciones expuestas? ¿Hay resoluciones adecuadas para un eficiente manejo respecto a los incidentes violentos manifestados?

Directores y docentes: ¿Tienen la información sobre las formas sugeridas para un manejo de la violencia, ateniéndose a normas y principios acordados?

Infraactores: ¿Se cuentan con exámenes cuidadosos garantizando el estudio y punto de vista de cada caso presentado? ¿Poseen la oportunidad de comprender lo que ocasionaron y acoger reglamentos para mejorar sus relaciones?

Víctimas: ¿Hay confidencialidad y libertad para hablar con un tutor, sin temor a represalias?

Testigos: ¿Se ha sensibilizado entorno a la importancia que tienen en función de informar sobre los comportamientos negativos?

Compañeros de clase: ¿Se les ha dicho su papel fundamental para contribuir con parar las ocurrencias y repeticiones de actos violentos?

Padres: ¿Conocen sobre las formas en que el centro educativo trata los incidentes de violencia? ¿Reciben asesorías o asistencias en caso de algún percance con su representado?

Servicios comunitarios y de apoyo: ¿Están conectados con trabajadores sociales, psicólogos y servicios comunitarios que ayuden en tratamientos de casos de comportamientos complicados?

Internet y redes sociales: ¿Están familiarizados sobre el ciberacoso?

4.3 Proceso y análisis de los datos. –

Análisis estadístico de los datos para mostrar los resultados.

La investigación solo se completará si cumple con las pautas específicas para determinar la causa del problema que se investiga.

Los sujetos de este estudio son estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad educativa particular “Dante Alighieri” de Santo Domingo, Ecuador.

Después de aplicadas las encuestas: procesaremos y analizaremos la información facilitada. Los resultados se presentarán de forma ordenada, tabulada y gráfica mediante técnica de pasteles y barras y hacer dar facilidad de comprensión sobre los resultados. Los datos obtenidos serán interpretados, analizados y presentados. Esta información es importante para proporcionar y proponer posibles soluciones al problema que se está investigando.

4.3.1 Plan por seguir para procesar la información requerida

- Agrupar las preguntas según el grado de agresión.
- Examinar la información obtenida.
- Determinar los resultados.
- Representación de los resultados obtenidos mediante el uso de cuadros estadísticos.

4.4 Procesamiento de Datos y Análisis de resultados

Los resultados producto de esta investigación, se detallan de manera clara y precisa para dar facilidad a la comprensión.

4.4.1 Procedimiento. –

La investigación se desarrolla en siete fases:

Fase1: “Aprobación de la Directiva Institucional”: Presentación del proyecto de investigación al rector y coordinador, quien explica el propósito de la investigación, las actividades a realizar, los requisitos de espacio y tiempo, la relación del investigador con el proyecto, la institución y la presentación de los resultados de la investigación.

Población

Después de evaluar la propuesta, el Rector de la Unidad Educativa aprobó el proyecto el cual se aplicará con los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Dante Alighieri”.

Fase 2: “Consentimiento y asentimiento informado”: Después de recibir la aprobación del Directorio de la institución, los padres de familia son informados sobre el proyecto de investigación y la participación voluntaria de sus representados, comunicación que se realiza mediante una esquila, la cual es autorizada por los padres de familia, para la participación de su hijo, firman el documento como constancia. Cabe destacar que algunos no dieron su aprobación.

Los estudiantes también fueron informados sobre el proyecto y se les explicó que su participación era voluntaria, por lo que una vez que entendieron las garantías del estudio, continuaron completando los formularios de consentimiento individual.

La tercera etapa "Aplicación de prueba": realizar una encuesta de cuestionario a los estudiantes en junio en cada salón del curso, leer las instrucciones de llenado, responder las preguntas y hacer un seguimiento, verificar la comprensión de las instrucciones y guiarlos para completar el cuestionario correctamente a tiempo.

Fase 4 "Desarrollo de un Programa de Prevención del Bullying" El diseño de este programa sigue un diseño de medición poblacional y es un programa nuevo basado en una revisión de experiencias exitosas.

El diagnóstico se realiza a través de los resultados de la encuesta y se determina que el riesgo de bullying en esta población es específico. Por ejemplo: Tipos de violencia, dónde ocurrió, frecuencia, autopercepción como víctima o acosador. Con base en este diagnóstico, se diseñaron sesiones curriculares para atender las principales necesidades e intereses de este grupo de estudiantes, tales como: a) sesiones de conocimiento sobre el bullying para diferenciarlo de otras formas de agresión entre iguales; (b) discusiones con los estudiantes sobre el acoso verbal (ya que esta era la forma de violencia. c) defensa de las víctimas d) clases que promuevan las habilidades sociales.

Asimismo, se organizan algunos eventos como parte de la política institucional, en el patio de esta, ya que es aquí donde se producen los casos más altos de bullying entre los estudiantes, durante la jornada de recreo.

Fase 5: “Aplicación del programa preventivo en el grupo experimental”: se trabaja con estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos en conjunto con el departamento del DECE. Las aplicaciones tienen lugar en junio y julio.

Fase 6: “Análisis y discusión de los resultados”, se analizan los datos obtenidos de acuerdo con el marco teórico y se presentan los resultados y se analizan las limitaciones y alcances del estudio.

Fase 7: “Comunicar los resultados de la investigación”: los resultados y las recomendaciones se informan a la comunidad educativa a través de reuniones con estudiantes, maestros, administradores y padres familia.

Esta investigación se realiza de tal manera que contribuya al desarrollo del conocimiento en la competencia y el bienestar de los estudiantes de la unidad educativa y se centren en las normas y requisitos del trabajo científico. Durante todo el proceso de investigación se respeta la dignidad humana, la fe y la privacidad y se garantiza el bienestar de los participantes.

Este estudio no perjudicó de ninguna manera a las personas que hayan aprobado expresamente su participación (consentimiento informado), con excepción

de los menores cuyos padres también hayan dado permiso a sus alumnos para participar en el estudio (consentimiento informado).

4.4.2. Procesamiento de Datos. -

En cuanto al procesamiento de datos, se utilizó estadística descriptiva ya que se calculó en base a porcentajes y el estudio se realizó a partir de matrices de operacionalización de variables, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores de la variable independiente.

Luego de obtener la encuesta, la ficha de observación y el rendimiento académico de los estudiantes, se tabula los datos de cada punto del cuestionario para que luego realizar un cuadro estadístico y comprender los resultados obtenidos y se representará a través de gráficos.

Para analizar los resultados se contaron las respuestas de los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa "Dante Alighieri", registrando las contestaciones para cada ítem. Los estudiantes pueden elegir una respuesta, y cada encuestado recibirá su boletín de calificaciones donde se refleja el rendimiento escolar el cual es cuantitativo, mediante el cual se demostrará si domina o no el conocimiento impartido.

Luego, los datos numéricos se describen en términos de porcentajes, lo que permite sacar conclusiones secundarias para poder desarrollar conclusiones y

recomendaciones finales, seguido de una comparación con la teoría para verificar que los datos obtenidos son consistentes con el marco teórico.

A continuación, podremos observar cada uno de los elementos que componen el estudio con sus respectivas tablas de datos, gráficos y explicaciones.

Los resultados están basados en los objetivos y la funcionalidad de las variables propuestas para este estudio. A continuación, se mostrará las respuestas al cuestionario. (Ver Anexos)

4.5 Resultados. –

1.- Durante esta semana académica ¿Cuántas veces has sido intimidado?

Tabla 16

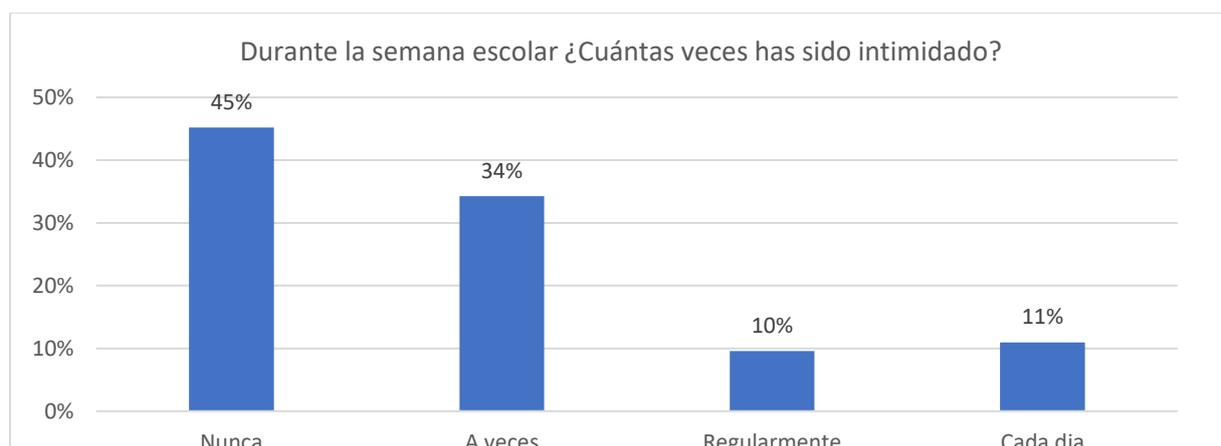
Durante esta semana escolar ¿Cuántas veces has sido intimidado?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	33	45%
A veces	25	34%
Regularmente	7	10%
Cada día	8	11%
TOTALES	73	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narvárez

Figura 6



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narváez

Interpretación

De un total de 73 entrevistados, el 45% respondió que no ha sido intimidado, el 34% dijo que a veces, el 10% menciona que regularmente han sido intimidados y el 11% dijo que cada día sufre intimidación.

Según la UNICEF, menciona: La intimidación se divide entre incidentes repetidos e intencionales en los que un estudiante es sometido al mismo tipo de intimidación o violencia por parte de otro estudiante varias veces durante el quimestre. (<https://www.unicef.org/>, 2017)

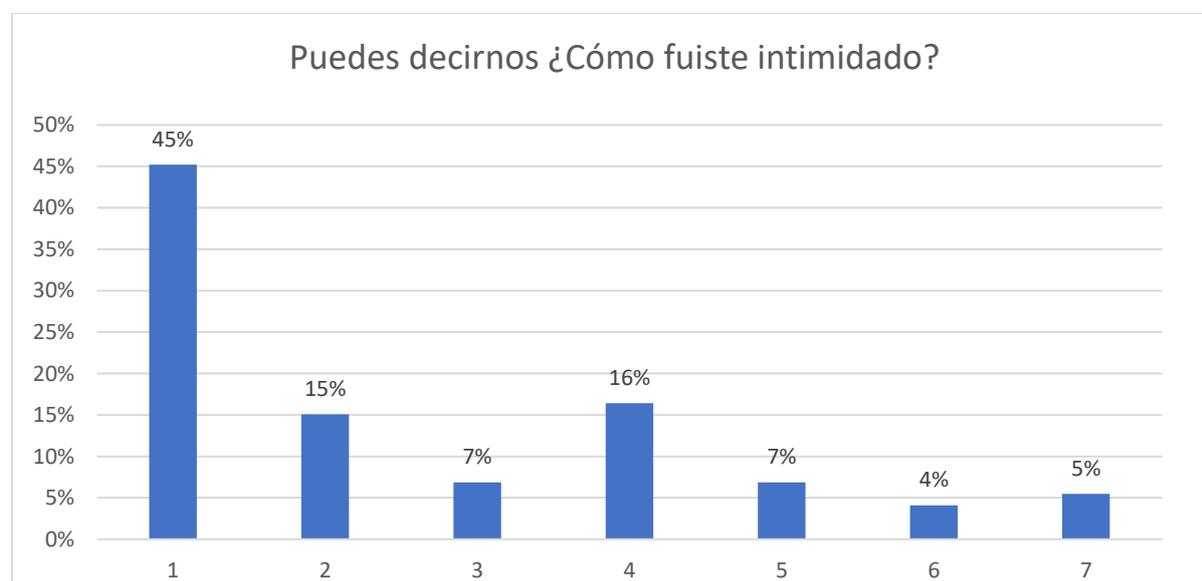
2.- Puedes decirnos ¿Cómo fuiste intimidado?

Tabla 17*Puedes decirnos ¿Cómo fuiste intimidado?*

Respuesta	N°	Frecuencia	Porcentaje
No he sido intimidado	1	33	45%
Me han puesto apodos	2	11	15%
He sido agredido físicamente	3	5	7%
Durante el recreo	4	12	16%
Me arrebatan mis pertenencias	5	5	7%
Nadie me habla en la escuela	6	3	4%
Me han enviado advertencias de amenaza	7	4	5%
TOTALES		73	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narvárez

Figura 7

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narvárez

Interpretación: De una muestra de 73 participantes el 45% nos dijo que no ha sido intimidado, el 15% nos afirmó que le han puesto apodos como parte de la intimidación que ha sufrido en la Unidad educativa, y el 7% menciona que ha sido agredido físicamente, mientras que un 16% contesto que las agresiones sucedieron en recreo, el 7% dijo que le arrebatan las pertenencias, el 4% reconoce que nadie le habla en la escuela, y el 5% manifestó que le han enviado advertencias de amenaza.

Un estudio realizado en Ecuador por parte de la Unicef revelo que, el 60% de los estudiantes de edades entre 11 y 18 años de edad, han sufrido acoso mediante insultos y apodos, rumores y revelación de secretos, les han quitado sus pertenencias y han sido golpeados. (<https://www.unicef.org/>, 2017)

3.- ¿Cuántos compañeros te han acosado?

Tabla 18

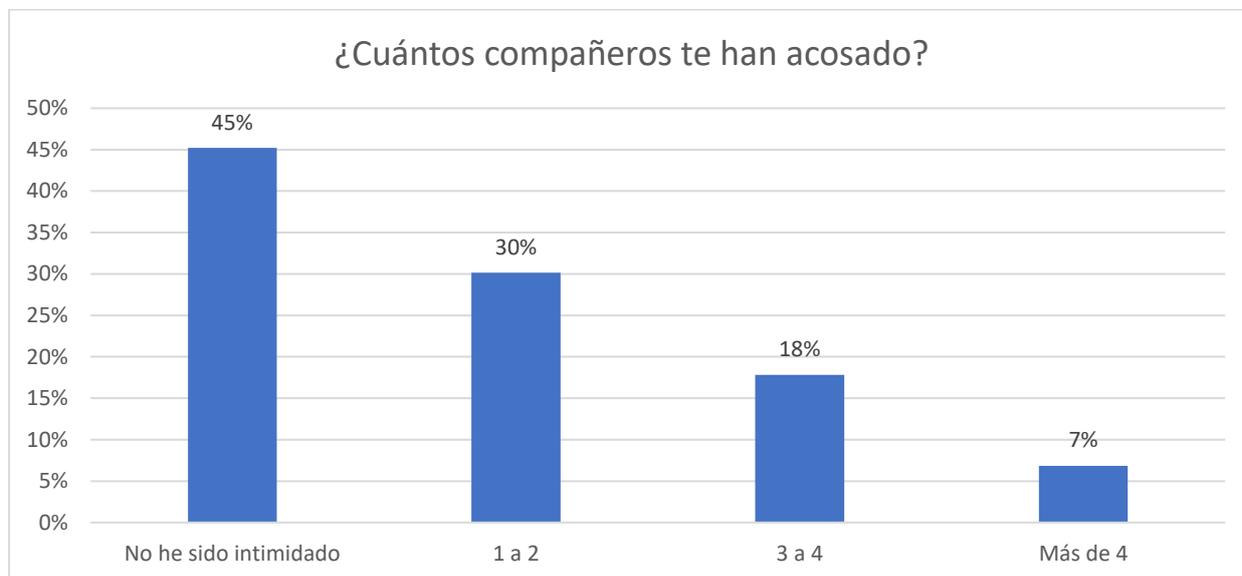
¿Cuántos compañeros te han acosado?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No he sido intimidado	33	45%
1 a 2	22	30%
3 a 4	13	18%
Más de 4	5	7%
TOTALES	73	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narvárez

Figura 8



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narvárez

Interpretación:

A la pregunta ¿Cuántos niños te han acosado el 33% dijo no haber sufrido intimidación, el 30% menciona que son acosados por 1 o 2 niños le hacen bullying, mientras que el 18% respondió que entre 3 o 4 niños lo acosan y el 7% dijo que más de 4 compañeros le acosan en la unidad educativa.

Los jóvenes que acosan necesitan ayuda para corregir su mal comportamiento, los padres, los consejeros escolares, los docentes, pueden ayudar a que desarrollen relaciones sanas, y habilidades sociales, motivarles a que busquen ayuda, para que corrijan su mala actitud. (<https://espanol.stopbullying.gov/bullying/why-some-youth-bully>, 2021)

4.- ¿Dónde crees que ocurre más la intimidación?

Tabla 19

¿Dónde crees que ocurre más la intimidación?

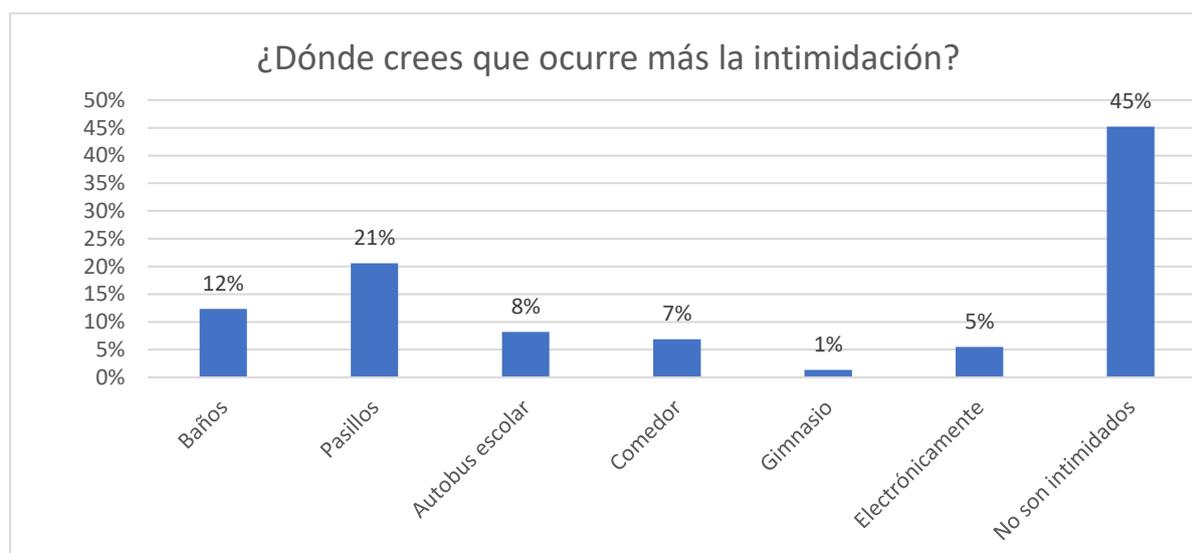
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Baños	9	12%
Pasillos	15	21%
Autobús escolar	6	8%
Comedor	5	7%
Gimnasio	1	1%
Electrónicamente	4	5%
No son intimidados	33	45%
TOTALES	73	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narváez

Figura 9

¿Dónde crees que ocurre más la intimidación?



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narváez

Interpretación. - A la pregunta ¿Dónde crees que ocurre más la intimidación?, el 12% respondió que, en el baño, el 21% dijo en los pasillos, esto durante el recreo, el 8% dijo que, en el autobús, el 7% en el comedor, el 1% en el gimnasio, el 5% electrónicamente y un 45% dijo no haber sido intimidado.

El acoso tiene lugar principalmente en el aula. El segundo lugar es el patio o cancha del colegio, y el tercero es el exterior del centro educativo. Las víctimas masculinas fueron hostigadas principalmente por otros hombres, de igual forma en víctimas femeninas en su mayoría fueron hostigadas por hombres quienes agreden mediante insultos y robo de bienes. Estos hechos se comenten a vista de testigos pasivos, que son los mismos compañeros de las víctimas. (<https://educacion.gob.ec/>, s.f.)

5.- En este año académico ¿Cuántos días has faltado a clases por sentirte inseguro para asistir a la escuela?

Tabla 20

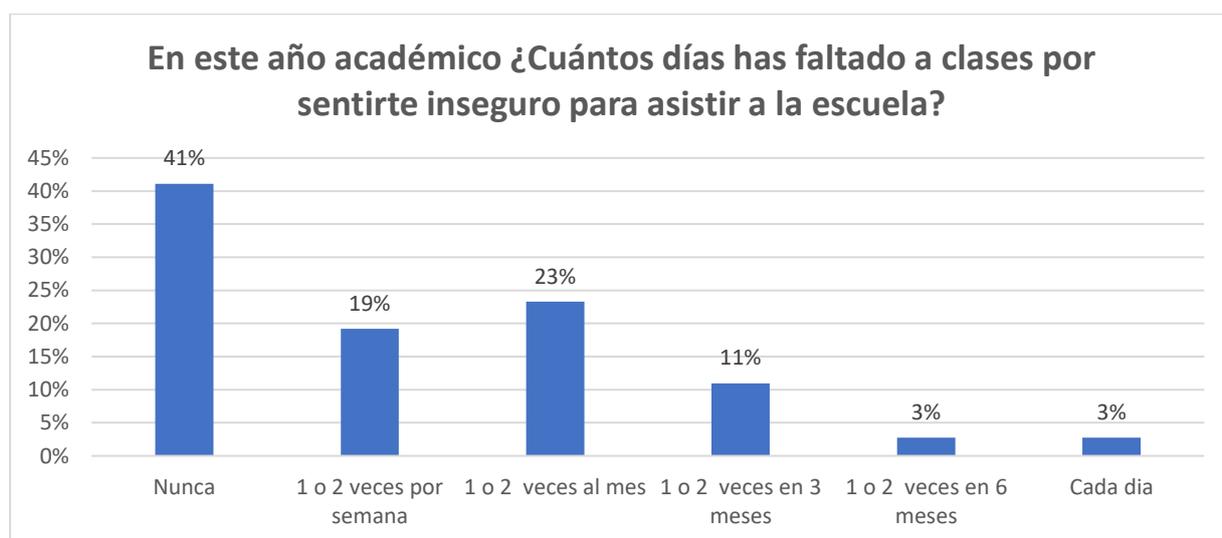
En este año académico ¿Cuántos días has faltado a clases por sentirte inseguro para asistir a la escuela?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	30	41%
1 o 2 veces por semana	14	19%
1 o 2 veces al mes	17	23%
1 o 2 veces en 3 meses	8	11%
1 o 2 veces en 6 meses	2	3%
Cada día	2	3%
TOTALES	73	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narváez

Figura 10



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narváez

Interpretación. Según las respuestas a la pregunta N° 5, sobre cuanto se ha faltado a clases por sentirse inseguro tenemos que, el 41% respondió que nunca, el 19% reconoció haber faltado de 1 a 2 veces por semana, el 23% dijo que faltó de 1ª 2 veces al mes, el 11% menciona haber faltado 1 o 2 veces en 3 meses. El 3% faltó de 1 a 2 veces en 6 meses y el 3% falta cada día.

Los niños tienen miedo de ir a la escuela. Esto puede parecer una paradoja, pero no lo es.

La escuela, un lugar controvertido para casi el 30% de los niños del mundo, ahora es un lugar inseguro que quieren evitar. El bullying está lejos de ser una

práctica aislada: es sistémico y reportado en todas partes del mundo. Según la UNESCO, uno de cada tres niños es acosado en la escuela. La desventaja socioeconómica es un predictor importante de si los jóvenes de los países desarrollados sufrirán acoso escolar. Si ese niño también es inmigrante, sus posibilidades de ser acosado aumentan. (<https://www.bancomundial.org/>, 2019)

6.- Si alguien está siendo intimidado en la escuela ¿Qué harías?

Tabla 21

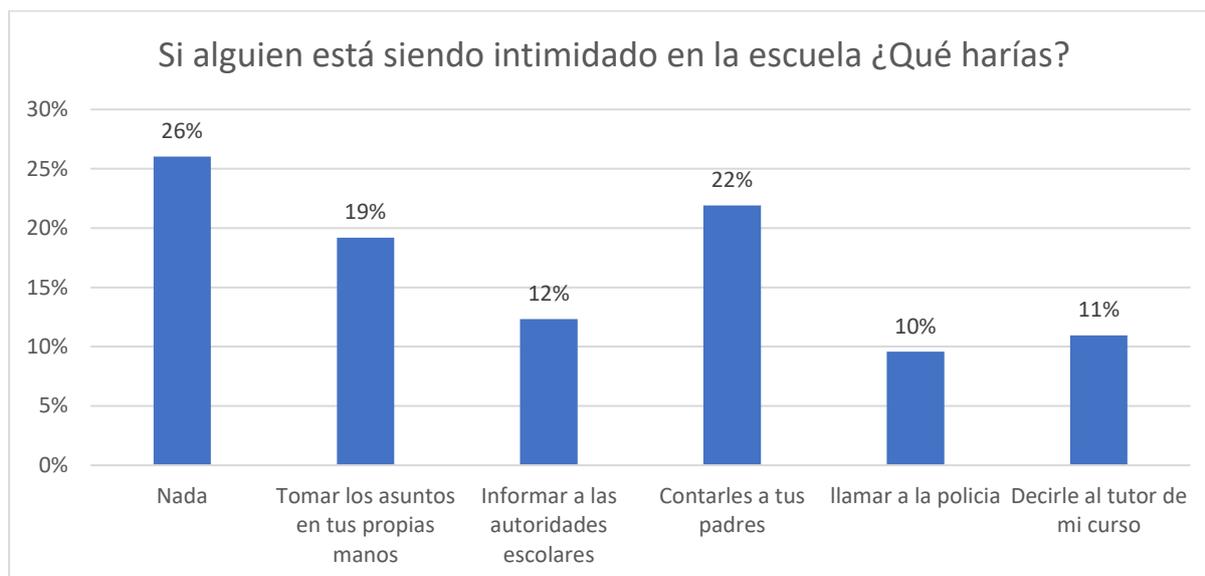
Si alguien está siendo intimidado en la escuela ¿Qué harías?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nada	19	26%
Tomar los asuntos en tus propias manos	14	19%
Informar a las autoridades escolares	9	12%
Contarles a tus padres	16	22%
llamar a la policía	7	10%
Decirle al tutor de mi curso	8	11%
TOTALES	73	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narvárez

Figura 11



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narváez

Interpretación. - A la pregunta ¿Qué harías si alguien está siendo intimidado?, respondieron el 26% dijo que no haría nada, el 19% menciono que, tomarán los asuntos en sus propias manos, el 12% informará a las autoridades, el 22% contesto que informará a sus padres, el 10% llamará a la policía y el 11% le contará al tutor.

Según explicó Chloe Fevre, especialista sénior en prevención de la violencia del Banco Mundial, en su blog: "El aprendizaje debe ser una experiencia alegre, y si un niño tiene miedo de lo que sucede en la escuela o se enfrenta a la violencia en la escuela, entonces el aprendizaje es imposible.

La experta agregó: "Cuando consideramos que más de la mitad de los niños en edad escolar son víctimas de violencia entre pares, queda claro que se necesita actuar con urgencia". (<https://www.bancomundial.org/>, 2019)

7.- Has intimidado a otros ¿Cuántas veces?

Tabla 22

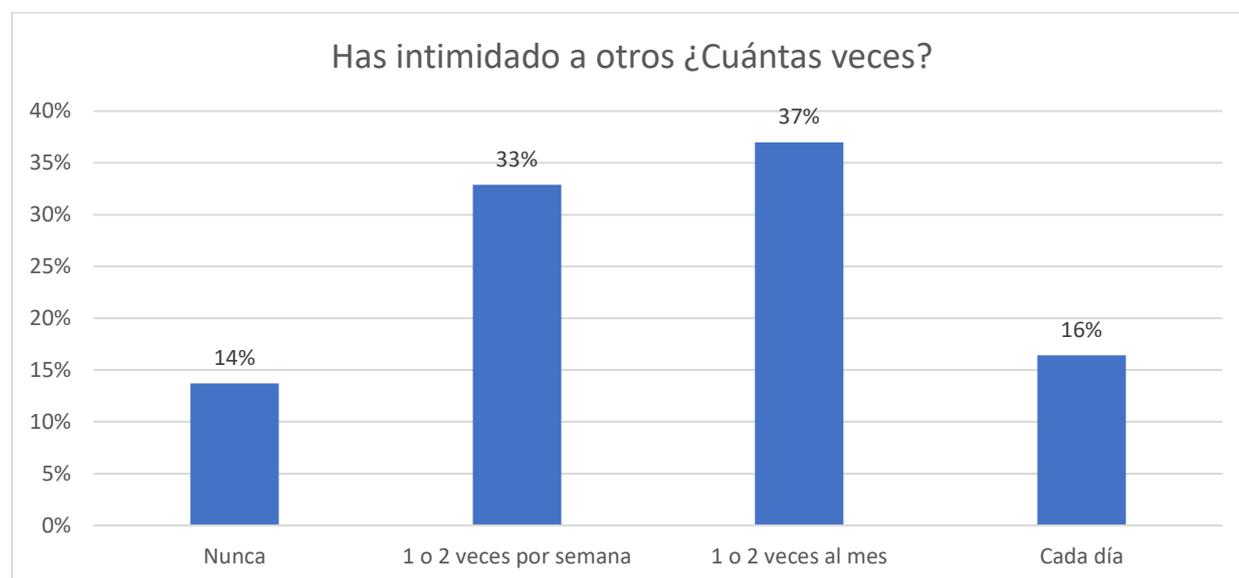
Has intimidado a otros ¿Cuántas veces?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	14%
1 o 2 veces por semana	24	33%
1 o 2 veces al mes	27	37%
Cada día	12	16%
TOTALES	73	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narvárez

Figura 12



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narvárez

Interpretación. – Las respuestas a la pregunta ¿Cuántas veces has intimidado a otros? Corresponden a quienes son agresores y el 14% dijo no haberlo hecho, el 33% comento haber recurrido a esta práctica 1 o 2 veces por semana, el 37% una o 2 veces al mes, el 16% cada día a intimidado a alguien.

De acuerdo con el Ontario Ministry of Education (2013),el acoso escolar explícito "es un comportamiento repetido, persistente y agresivo con la intención de causar daño, miedo o angustia a una persona, o de crear un ambiente escolar negativo" (p. 1).

Maltrato malicioso significa cualquier: "Un acto, omisión o negligencia, que no es accidental y que priva al niño de sus derechos y bienestar, pone en peligro o interfiere con su desarrollo físico, mental o social ordenado. (Germán Alejandro García Lara, 2017)

8.- ¿Hay violencia en tu hogar?

Tabla 23

¿Hay violencia en tu hogar?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	47%
No	39	53%
TOTALES	73	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narvárez

Figura 13



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narváez

Interpretación. – A la pregunta, ¿Hay violencia en tu hogar?, las respuestas fueron el 47% dijo que “SI”, y el 53% dijo que “NO”.

Según el marco ofrecido por la ONU, el Observatorio de la Infancia, conceptualiza al maltrato Infantil como: “Trato negligente, provocado, que priva a los niños de bienestar, de sus derechos, que altera su normal desarrollo físico, psíquico o social, el alcance de este Protocolo aplica a varios campos en especial al ámbito familiar, (tanto padres como cuidadores), que pongan en peligro el desarrollo físico y mental de los niños. Abarca cualquier acto físico, sexual o emocional contra un menor. El trato cruel o dañino dentro del núcleo familiar es un acto de violencia. Las infracciones cometidas por los padres, tutores o familiares ponen a los menores en situación de vulnerabilidad y requieren la intervención de las autoridades competentes para garantizar la protección de los menores, por ello la existencia este protocolo.

(GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES,
2012, págs. 23,24)

9.- ¿A qué se debe que exista jóvenes abusones y maltratadores?

Tabla 24

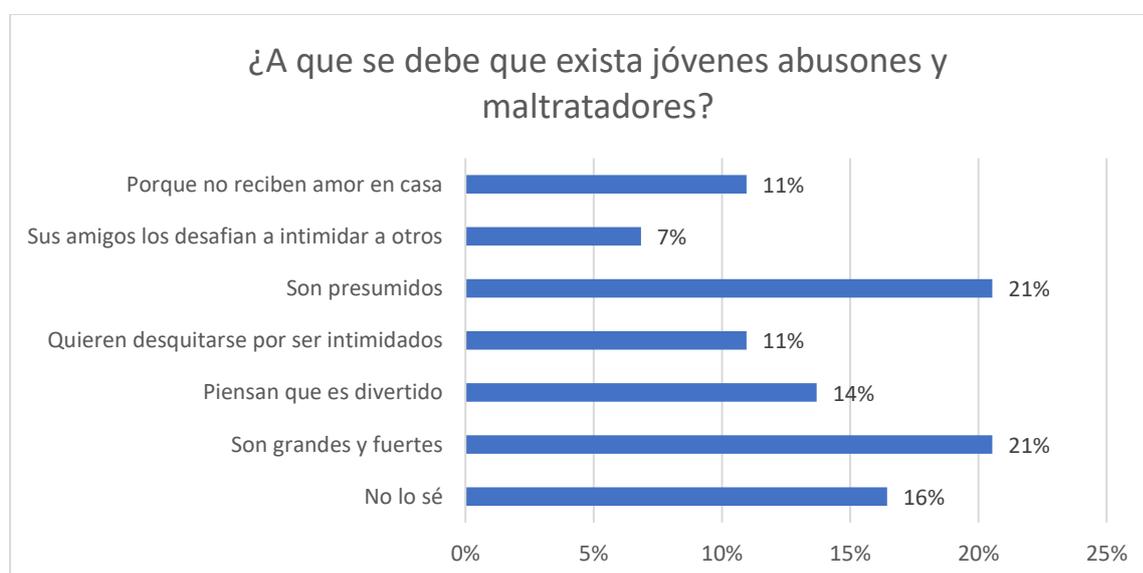
¿A qué se debe que exista jóvenes abusones y maltratadores?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No lo sé	12	16%
Son grandes y fuertes	15	21%
Piensen que es divertido	10	14%
Quieren desquitarse por ser intimidados	8	11%
Son presumidos	15	21%
Sus amigos los desafían a intimidar a otros	5	7%
Porque no reciben amor en casa	8	11%
TOTALES	73	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narváez

Figura 14



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narvárez

Interpretación. – Las respuestas a la pregunta ¿A qué se debe que exista niños abusones y maltratadores? Fueron las siguientes: El 11% dijo que es debido a que no reciben amor en casa, el 7% respondió que es porque sus amigos los desafían a intimidar a otros, el 21% manifestó es porque son presumidos, el 11% menciona, quieren desquitarse por ser intimidados, el 14% cree que lo hacen porque es divertido, el 21% lo atribuye a que son grandes y fuertes, el 16% de los entrevistados dijo no saber la causa.

Los niños que crecen en un ambiente donde es común la violencia y el maltrato verbal, físico o psicológico, ya sea entre padres, de padres hacia ellos o hermanos o tíos, aprenderán a seguir estos patrones y/o encontrarán la manera de desahogar sus inseguridades, dolor y enojo reprimido acosando a otros. Otra causa importante es la exposición diaria a videojuegos más agresivos y violentos, estas compañías desde el interior de su hogar, sin supervisión, puede generar agresividad en niños y adolescentes. (Matienzo, Qué hay detrás de los niños que hacen bullying - Detecta su conducta a tiempo, 2023)

10.- ¿Qué hacen los adultos en la institución al ver el acoso escolar?

Tabla 25

¿Qué hacen los adultos en la institución al ver el acoso escolar?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nada, se hacen de la vista gorda	19	26%
Paran el abuso inmediatamente	12	16%
Detienen al abusivo y lo castigan severamente	8	11%

Informar a las autoridades escolares	33	45%
Llama a la policía	1	1%
TOTALES	73	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narváez

Figura 15



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narváez

Interpretación. - Las respuestas sobre ¿Qué hacen los adultos al ver el acoso escolar en la Institución?, fueron: el 1% llamará a la policía, el 45% informa a las autoridades escolares, el 11% detienen al abuso y lo castigan severamente, el 16% para el abuso inmediatamente y el 26% dijo que no hacen nada, que hacen de la vista gorda.

Los docentes no deben resignarse a que esto ocurra en los centros educativos, pensando que los chicos deben aprender a resolverlo, esas son actitudes estereotipadas. El papel de los adultos es importante debe corregir inmediatamente estas actitudes, no crea que solo son bromas, que es parte de su desarrollo; el docente debe parar la clase y corregir a quien ridiculiza a algún compañero, puesto que es el modelo, los maestros puede ejercer autoridad sin ser autoritario. En la escuela se adquiere valores y se modela la conducta humana y esta es tarea del docente. (Barrio, 2019)

11.- ¿Has hablado con alguien sobre ser intimidado?

Tabla 26

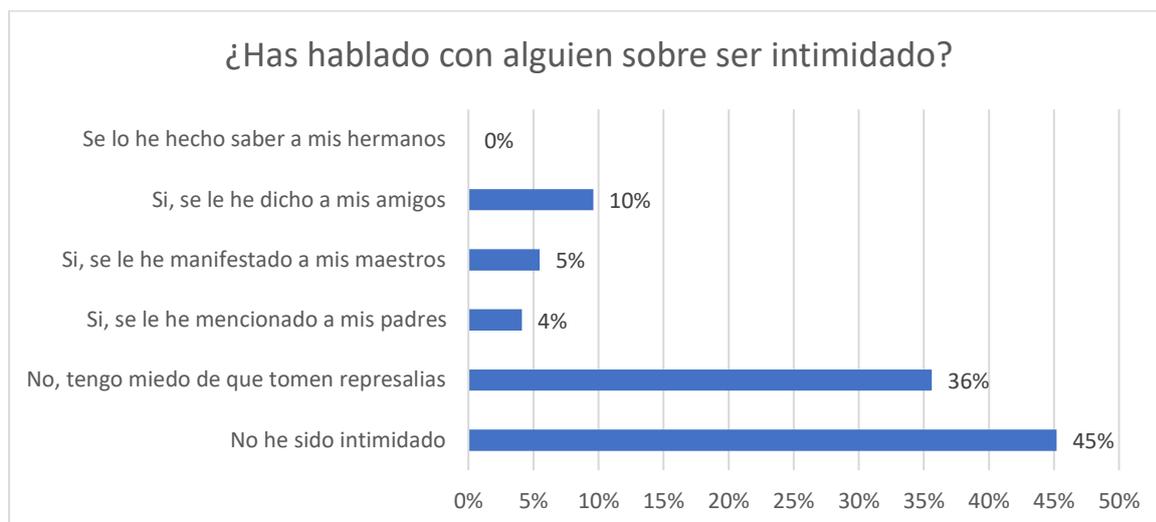
¿Has hablado con alguien sobre ser intimidado?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No he sido intimidado	33	45%
No, tengo miedo de que tomen represalias	26	36%
Si, se le he mencionado a mis padres	3	4%
Si, se le he manifestado a mis maestros	4	5%
Si, se le he dicho a mis amigos	7	10%
Se lo he hecho saber a mis hermanos	0	0%
TOTALES	73	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narváez

Figura 16



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narváz

Interpretación. – Cuando se preguntó ¿Has hablado con alguien sobre ser intimidado?, las respuestas fueron: el 0% se lo ha hecho saber a sus hermanos, el 10% se lo ha dicho a sus amigos, el 5% a sus maestros, el 4% a sus padres, el 36% no ha dicho nada por temor a represalias, y el 45% dijo no haber sido intimidado.

Siempre debemos estar atentos a lo que los niños nos cuentan al respecto, escuchar sus voces y darles las herramientas que necesitan para solucionar o solucionar problemas. Si bien no siempre habrá intimidación detrás de cada escena, podemos encontrar soluciones y remedios lo más rápido posible. Cuando un menor nos comente alguna situación no menosprecies lo que les pasó y trata de darles las herramientas y la ayuda y el apoyo que necesitan. (Jimena Ocampo Lozano, 2023)

12.- ¿Qué consecuencias tiene el bullying para las víctimas?

Tabla 27

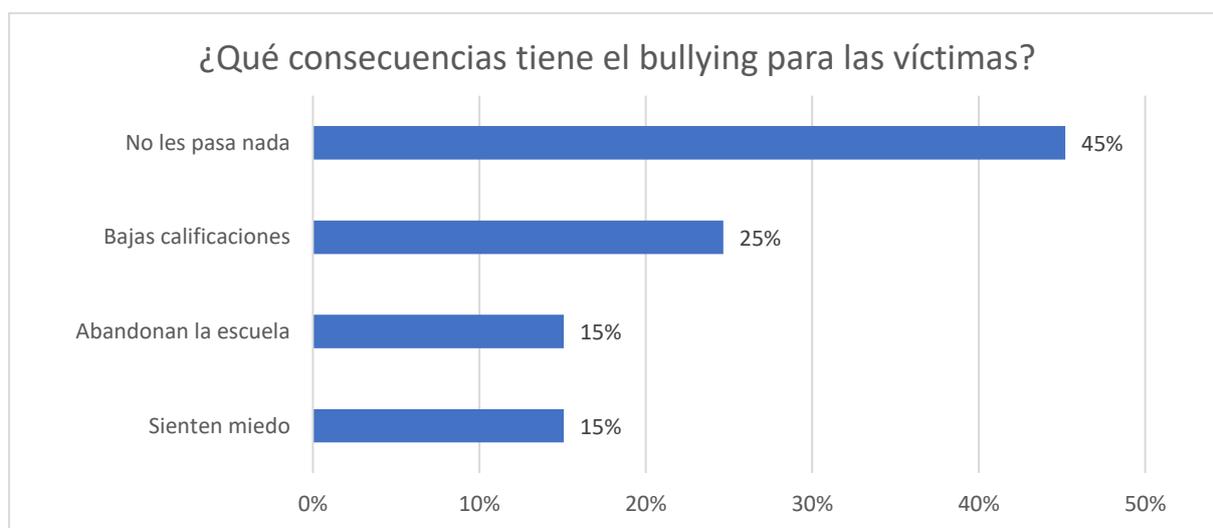
¿Qué consecuencias tiene el bullying para las víctimas?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sienten miedo	11	15%
Abandonan la escuela	11	15%
Bajas calificaciones	18	25%
No les pasa nada	33	45%
TOTALES	73	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narváez

Figura 17



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narváez

Interpretación. – las respuestas a la pregunta ¿Qué consecuencias tiene el bullying para las víctimas? El 45% dijo que no hay consecuencias, el 25% cree que

una consecuencia son las bajas calificaciones, el 15% manifestó que abandonan la escuela, otro 15% sienten miedo.

El bullying afecta a todos: a los que son acosados, a los que acosan y a los que lo presencian. La intimidación se asocia con muchos resultados negativos, incluidos los efectos sobre la salud mental, el abuso de sustancias y el suicidio. (Sitio web del gobierno federal administrado por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos 200 Independence Avenue, S.W. Washington, D.C. 20201, 2021)

13.- ¿Qué pueden hacer las autoridades en la escuela para detener el bullying?

Tabla 28

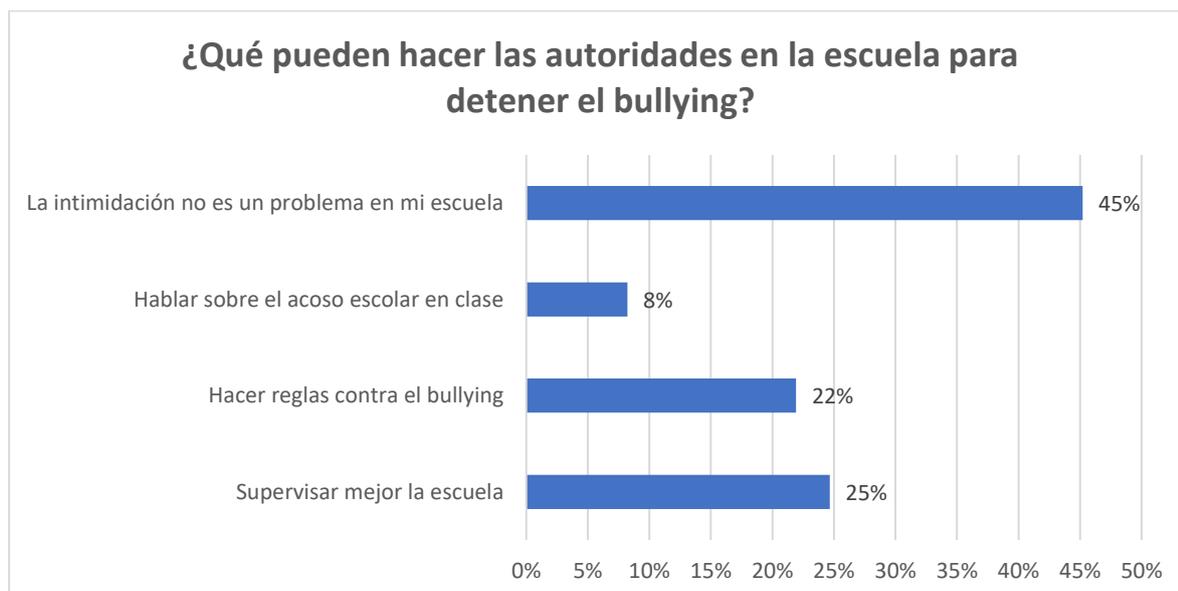
¿Qué pueden hacer las autoridades en la escuela para detener el bullying?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Supervisar mejor la escuela	18	25%
Hacer reglas contra el bullying	16	22%
Hablar sobre el acoso escolar en clase	6	8%
La intimidación no es un problema en mi escuela	33	45%
TOTALES	73	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narvárez

Figura 18



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narváez

Interpretación. – El método KIVA para frenar el acoso escolar, se ha aplicado en Finlandia con muy buenos resultados, se sugiere que las autoridades de la Unidad Educativa lo conozcan y lo apliquen, es muy válido. Tomemos en cuenta que, el agresor es considerado el líder del grupo y los observadores no lo denuncian, pero el momento que les hacemos responsables de su mala conducta, haciéndoles saber que serán castigados dejarán de sentirse líderes, el colegio debe apoyar a los observadores y motivarles que rompan el silencio y denuncien al agresor que tienen que tomar acción, y serán recompensados. (Pastor, 2019)

14.- Por favor selecciones su origen étnico

Tabla 29

Seleccione su origen étnico

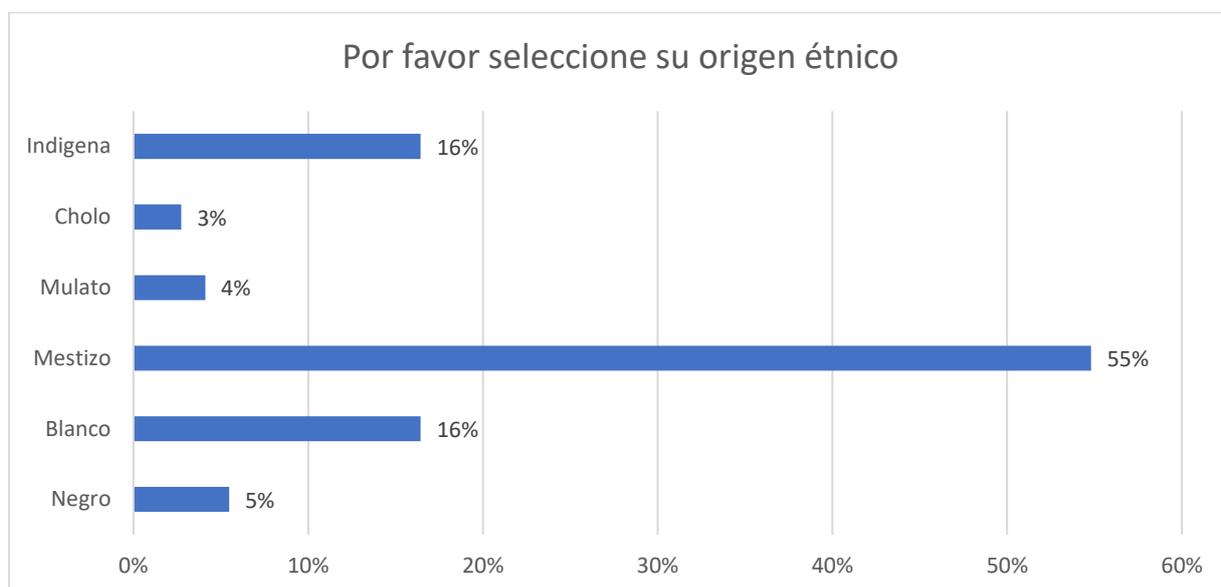
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Negro	4	5%

Blanco	12	16%
Mestizo	40	55%
Mulato	3	4%
Cholo	2	3%
Indígena	12	16%
TOTALES	73	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narvárez

Figura 19



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narvárez

Interpretación. – Los encuestados de origen indígena representan al 16%, el 3% son cholos, el 4% mulatos, el 55% son mestizos, el 16% blancos, el 5% son negros.

Si los niños carecen de un entorno de apoyo, pueden correr un mayor riesgo de ser intimidados. Si el acoso es lo suficientemente grave y se basa en la raza/etnicidad, origen nacional o religión, se considera acoso discriminatorio. No está claro con qué frecuencia los niños son acosados por su raza o nacionalidad, incluida la raza, la ascendencia y el idioma. Se está llevando a cabo una investigación al

respecto. Sin embargo, sabemos que los adolescentes negros e hispanos que experimentan acoso tienen más probabilidades de experimentar problemas académicos que sus contrapartes blancas. (Sitio web del gobierno federal administrado por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos 200 Independence Avenue, S.W. Washington, D.C. 20201, 2021)

15.- Por favor seleccione su género

Tabla 30

Seleccione su género

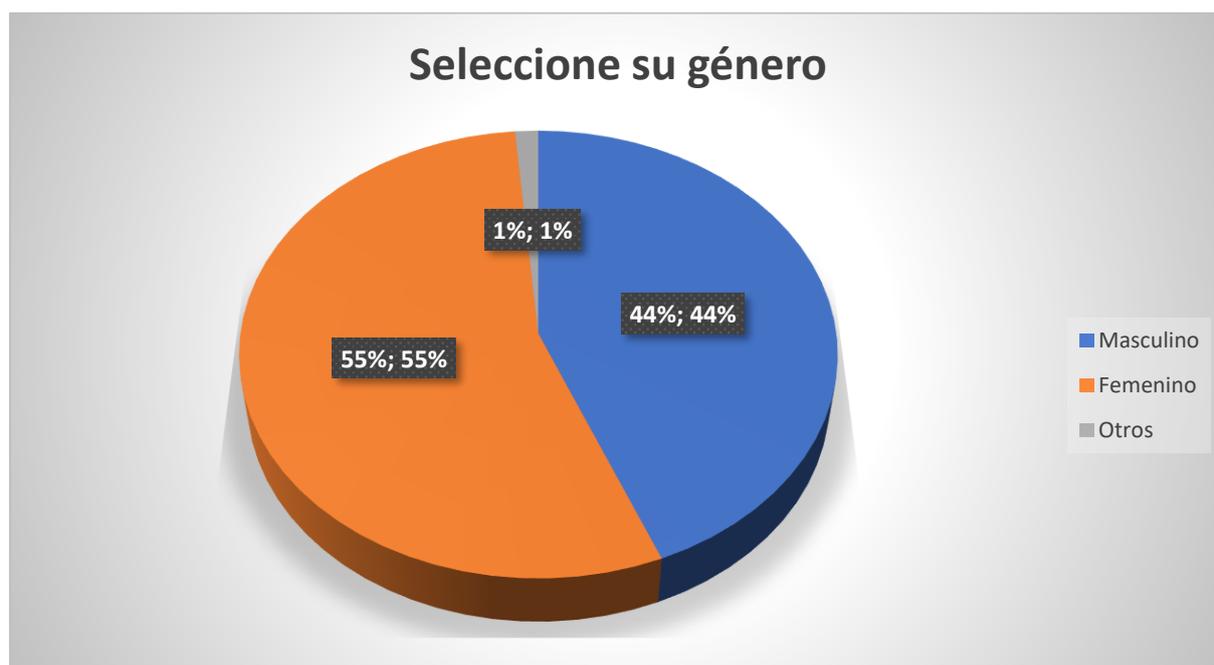
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	32	44%
Femenino	40	55%
Otros	1	1%
TOTALES	73	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narváez

Figura 20

Seleccione su género



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narváez

Interpretación. - En cuanto al género de los encuestados el 44% son varones, el 55% mujeres, y el 1% respondió que tienen otro género.

Sobre el *bullying*, los chicos son quienes más lo sufren y realizan este tipo de conducta, puesto que ellos tienden más a la agresión física que las mujeres, las cuales se decantan por un acoso más social o psicológico. (Eduarne Chocarro2, 2019)

16.- ¿Crees que el bullying es un obstáculo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 31

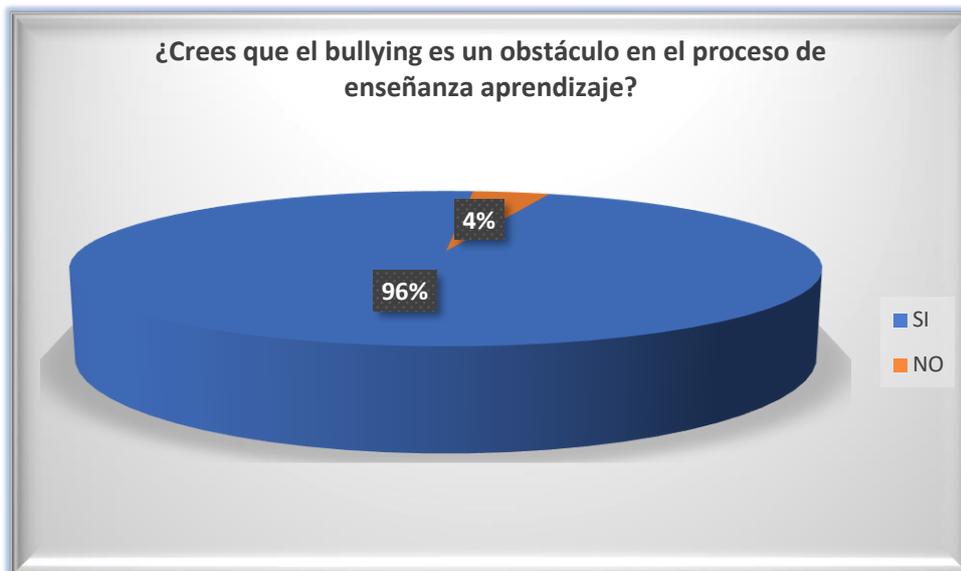
¿Crees que el bullying es un obstáculo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	70	96%
NO	3	4%
TOTALES	73	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narváez

Figura 21



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narváz

Interpretación. – Las respuestas a la pregunta ¿Crees que el bullying, es un obstáculo en el proceso de enseñanza aprendizaje?, el 4% dice que NO, mientras que el 96% opina que SI.

El bullying es un obstáculo en el proceso de aprendizaje, tiene un impacto negativo en todas las habilidades evaluadas. Como resultado, el bullying se convierte en "un obstáculo más en el proceso de aprendizaje". Este impacto negativo equivale a la pérdida de 3 a 5 meses de educación formal y representa más de un tercio de las lecciones de matemáticas, lectura y ciencias.

Efectos inmediatos más comunes: Miedo al salón de clases, ansiedad, depresión e incluso pensamientos suicidas. A corto plazo, la intimidación provoca el fracaso académico por los bajos promedios y la deserción. A largo plazo, los estudios

muestran que se pierden oportunidades para obtener educación superior. (Mauro Mediavilla, 2022)

17.- Selecciona lo que crees que es ciberbullying.

Tabla 32

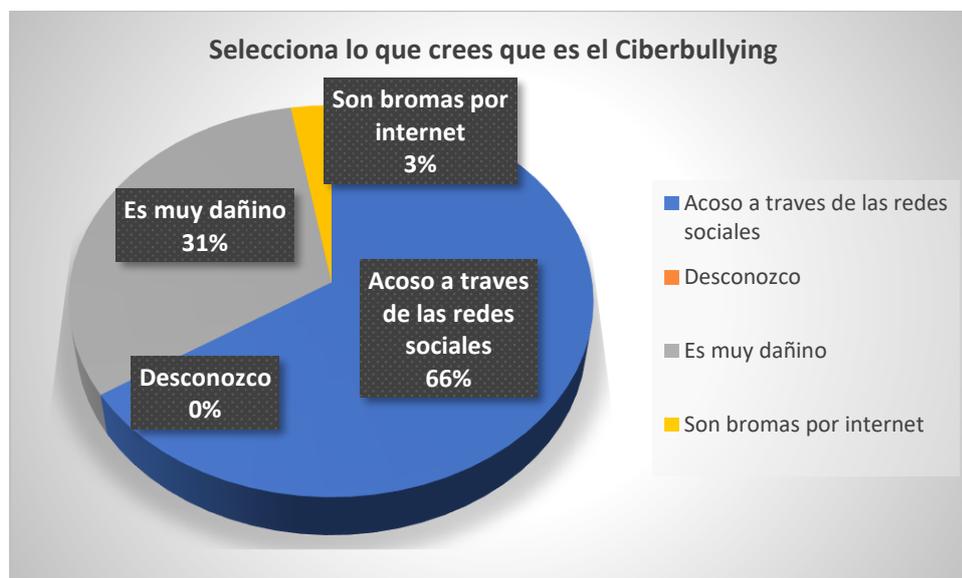
Selecciona lo que crees que es el Ciberbullying

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Acoso a través de las redes sociales	48	66%
Desconozco	0	0%
Es muy dañino	23	32%
Son bromas por internet	2	3%
TOTALES	73	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narvárez

Figura 22



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Graciela Narvárez

Interpretación. – Cuando se solicitó a los entrevistados que seleccionen lo que creen que es el Ciberbullying, el 66% dijo que es acoso a través de las redes sociales, el 31% dijo que es muy dañino, el 3% menciona que son bromas por internet.

El ciberacoso es un término utilizado para describir situaciones en las que un niño o joven acosa, amenaza, acosa, humilla, avergüenza o abusa de otro niño o joven a través de Internet o cualquier medio de comunicación, como un teléfono móvil o una tableta. (Corona, 2016)

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

- ✚ La incidencia del Bullying sobre el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa particular “Dante Alighieri”, se hace evidente en este estudio. El 96% dijo que el acoso escolar representa un obstáculo en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 25% dijo que por ello existen bajas calificaciones.
- ✚ Las formas prevalentes de acoso escolar entre los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa particular “Dante Alighieri” son el maltrato físico o verbal con un 7% el uso de apodosos o sobrenombres con un 15% , las agresiones ocurren en el recreo un 16%, en el pasillo un 21%, en el baño 12%, ósea se produce dentro del plantel, ocasionando

que los estudiantes acosados se sientan aislados e intimidados por los victimarios.

- ✚ Los factores detonantes que incide en el rendimiento de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa particular “Dante Alighieri y según mencionaron en la encuesta sienten que los adultos no actúan, no hacen nada al respecto ante la problemática del bullying un 26% piden a las autoridades hacer reglas en contra del acoso escolar. Los encuestados mencionaron que un 23% falta a clases por ser víctima de bullying, esto provoca el bajo desempeño escolar.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Autoridades y docentes de la Unidad Educativa. –

La pregunta N° 13 del cuestionario, se refiere su accionar ante el acoso y los encuestados responden pidiéndoles que se supervise mejor la escuela un 25%, que se haga reglas contra el bullying el 22%.

- El rol del educador es clave para la formación de niños y adolescentes, una labor digna de felicitar, especialmente por su entrega y dedicación a quienes han hecho de la profesión su vocación. Por el estudio realizado, se sugiere tener en cuenta que, el acoso en gran medida se produce dentro de la unidad educativa, en el aula de clase, en las jornadas de recreo, estar atentos al menor indicio de acoso, no deje pasar por sencillo que le parezca, invite a la reflexión, para que haya disculpas públicas por parte del maltratador.

- El docente es el modelo que seguir, por ello deben predicar con el ejemplo, tratando a sus alumnos con amabilidad y respeto.
- No se preocupe solo por impartir conocimientos científicos y cumplir un plan de clase, dedique tiempo para inculcar valores en los jóvenes. Conozca las inquietudes y preocupaciones que tienen sus alumnos.
- Durante las jornadas de recreo, los agresores aprovechan para maltratar a las víctimas, por ello mantener los ojos muy abiertos para corregir estas situaciones. Y, si detecta una agresión sea esta verbal o física, se debe corregir la mala acción, al momento y públicamente, el agresor debe entender su mal proceder e inclusive citar a los padres de familia para que ellos también tomen correctivos en casa. De persistir este comportamiento, las autoridades deberán tomar medidas disciplinarias sancionando al maltratador, hasta que aprenda a respetar a sus semejantes.
- Programar actividades para que los jóvenes aprendan a cultivar empatía. Que aprendan que todos somos iguales sin importar color de piel, posición social, o nacionalidad. Que no hagan a otros lo que no les gustaría que les hagan a ellos.
- Reportar los casos detectados de acoso a las autoridades.
- Reunirse con los padres de familia de los acosados y acosadores. Recomendar a los padres busquen ayuda de psicólogos o psiquiatras de ser necesario, para

que los jóvenes aprendan a canalizar sentimientos de rabia y dolor, sin desquitarse con quienes estén alrededor.

- Apoyarse con el departamento del DECE, para proyectar videos y dar charlas antibullying. Organizar algunos eventos como parte de la política institucional, en el patio de esta, ya que es aquí donde se producen los casos más altos de bullying entre los estudiantes, durante la jornada de recreo. Aquí dejamos algunos enlaces.

<https://www.jw.org/finder?srcid=share&wtlocale=S&lank=pub-jwb->

[090 3 VIDEO](#)

<https://www.jw.org/finder?srcid=share&wtlocale=S&lank=pub-jwb->

[101 3 VIDEO](#)

- Informarse del método KIVA, para tratar los casos detectados de Bullying.

5.2.2 A Padres de familia de los jóvenes de la Unidad Educativa. –

Al momento de obtener su consentimiento para aplicar una encuesta a sus representados cuya temática es:

- ❖ **Incidencia del Bullying en el Rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Dante Alighieri".**

Adquirimos un compromiso con la Unidad Educativa, con los Padres de Familia y Estudiantes, dentro del convenio en la Fase 5: “Aplicación del programa preventivo en el grupo experimental”: se trabaja con estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos en conjunto con el departamento del DECE. Las aplicaciones tienen lugar en junio y julio. A partir del resultado y de los objetivos del trabajo de investigación se debe plantear recomendaciones o sugerencias de implementación según corresponda.

Razón por la cual se planteará las sugerencias, a partir de las respuestas proporcionadas por los estudiantes. Nos referiremos puntualmente a las respuestas de las preguntas:

N° 08 **¿Hay violencia en tu hogar?**, del total de 73 estudiantes, 34 dijeron que SI.

N°10 dice: **¿Qué hacen los adultos en la institución al ver el acoso escolar?** Llama la atención que el 26% respondió, que No hacen nada, se hacen de la vista gorda. Aclarando que al decir adultos no estamos hablando del personal de la Unidad Educativa.

Dicho esto, las recomendaciones son las siguientes:

En algunos casos los padres de familia desconocen si su hijo está sufriendo de acoso escolar, o siendo acosador.

Usted debe conocer que el Acoso Escolar y el Ciberacoso son formas de violencia que se dan a nivel mundial y la Unidad Educativa no es la excepción, además se lo hace por internet usando los dispositivos electrónicos sean estos celulares inteligentes o tabletas.

Estas dos modalidades de Bullying tienen consecuencias negativas muy serias para sus hijos al punto que afectan su desarrollo produciendo un desequilibrio en sus emociones y por ende en su proceso de aprendizaje escolar. Este atento a cualquier cambio de actitud en sus hijos, a continuación, compartiremos unos consejos:

1. Observar al joven o señorita, ¿está teniendo cambios de comportamiento?, ¿está irritable?, suele quejarse de dolores de estómago, cabeza, tiene náuseas y menciona no querer ir a clases.
2. Escuche a sus hijos, dedíqueles tiempo. Es importante saber por lo que está pasando y cómo se siente sin juzgarlo. Si le comenta que alguien se burla de él, le pone apodos o coje sus pertenencias sin permiso, póngale atención, no minimice la situación. Indague con perspicacia para saber si su hijo está siendo amenazado o chantajeado.
3. Dele, amor, seguridad que se sienta arropado y comprendido por usted como padre. Que se fortalezcan los lazos de confianza. Refuerce su autoestima.
4. Visite la unidad educativa, y reporte lo ocurrido a las autoridades, pida actuar sobre el particular. Hágase disponible para cooperar con ellos.
5. Dele la oportunidad de ampliar su círculo de amigos. Las actividades extraescolares le permiten interactuar con otros jóvenes de su edad. Conozca a los amigos de sus hijos.

6. Aconseje a su hijo o hija que no responda al ataque y, si sospechas que se está produciendo un ciberacoso, intente guardar el mensaje como prueba, bloquee al remitente o denuncie el incidente.

Señor padre de familia, ¿qué hacer si su hijo es el agresor? No es fácil aceptar comentarios negativos sobre nuestros hijos, pero no se ponga a la defensiva, primero escuche con atención, trabaje directamente con el colegio para solucionar el problema de inmediato, para que el problema del mal comportamiento no siga creciendo.

Lo que NO deben hacer los padres de un acosador es usar la violencia para resolver el problema.

Estos consejos pueden ayudar a manejar la situación de manera positiva:

1. Descubra por qué su hijo es un acosador.
2. Habla con los profesores, pídeles ayuda y escuche cualquier crítica sobre tu hijo.
3. Conéctese con los amigos de su hijo y vea qué actividades están haciendo.
4. Crea un canal de comunicación y confianza con tu hijo. Los niños necesitan sentir que sus padres los están escuchando.
5. Vigílate para no culpar a los demás por la mala conducta de tu hijo.
6. Cooperación con la escuela para dar seguimiento a los casos y documentar mejoras.
7. Canalizar el Comportamiento agresivo de un niño hacia deportes competitivos.
Y si en casa patea a la mascota, o es grosero con su hermano menor, corrige de inmediato la situación.

8. Si en casa no hay violencia, revise que juegos electrónicos tiene, que películas ve, todo esto modela la conducta del ser humano.
9. Sea consciente de lo que sucederá si continúa el acoso.
10. Enséñale buenos hábitos de comportamiento.
11. No ignore la situación. Mantenga la calma y trate de comprender cómo puede ayudar a su hijo.
12. Ayude a su hijo a expresar su frustración sin ser agresivo.
13. Hágale saber a su hijo que todavía lo ama tanto como siempre, tal vez incluso más que nunca. Pero no estás de acuerdo con su comportamiento.
14. Anímalo a admitir sus errores y pide perdón a la víctima. (Folgado, 2020)

5.3 Bibliografía

- (s.f.). Obtenido de <https://www.euroinnova.ec/blog/autores-que-hablen-del-bullying>
- 15-9777, J. E.-9. (s.f.). Obtenido de <https://es.scribd.com/document/487526134/Proyecto-Final-Sexting-y-las-Redes-Sociales-pdf>
- Amarista, F. J. (s.f.). Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0367-47622008000400002&lng=es&tlng=es.
- Armero Pedreira, P. B. (s.f.).
- Armero Pedreira, P. B. (2011). Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322011000600016>
- Barrio, P. C. (02 de 12 de 2019). Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/>
- BIBLIOTECA NACIONAL DE MEDICINA. (28 de AGOSTO de 2019). <https://medlineplus.gov/spanish/>.
- Blandin, D., & Chimba, E. (2013). Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3509/1/10203.pdf>
- Bravo Rojas, L. V. (s.f.). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29062051021>

- CARRASCO ORTIZ, M. Á. (s.f.). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>
- CARRASCO ORTIZ, M. Á. (2020). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>
- Corona, P. (05 de 08 de 2016). *Asociación de Internet MX*. Obtenido de <https://www.gob.mx/ciberbullying/articulos/que-es-el-ciberbullying>
- Ecuador, O. S. (2018). *Situación de la niñez y adolescencia en el Ecuador*. ODS.
- Edurne Chocarro2, M. G. (10 de 01 de 2019). *psicorevista@javerianacali.edu.com*. Obtenido de www.scielo.org.co
- ESCALADA, A. M. (28 de 05 de 2020). *www.psiky.es*. Obtenido de www.psiky.es: <https://hanapsicologia.com/factores-influyen-rendimiento-escolar/>
- Folgado, A. C. (12 de 12 de 2020). *GUIA INFANTIL*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/papelpadres.htm>
- Gabriela Matienzo. (05 de 2023). Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/bullying/que-hay-detras-de-los-ninos-que-hacen-bullying/>
- Germán Alejandro García Lara, J. O. (03 de 06 de 2017). Intimidación y maltrato en estudiantes de educación básica de Chiapas y Veracruz, México. 40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150001/html/>
- GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES. (2012). *Protocolo básico de intervención contra el maltrato infantil en el ámbito familiar*. MADRID, ESPAÑA. Obtenido de <http://publicacionesoficiales.boe.es/>
- <https://educacion.gob.ec>. (s.f.). Obtenido de <https://educacion.gob.ec>
- <https://educacion.gob.ec/>. (s.f.). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>
- <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>. (2008). <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>. Obtenido de Desempeño académico: <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>
- <https://espanol.stopbullying.gov/bullying/why-some-youth-bully>. (30 de 03 de 2021). Obtenido de <https://espanol.stopbullying.gov/bullying/why-some-youth-bully>
- <https://icrc.iowa.gov/>. (s.f.). Obtenido de <https://icrc.iowa.gov/>
- <https://recursos.educacion.gob.ec/red/flaming/>. (s.f.). Obtenido de <https://recursos.educacion.gob.ec/red/flaming/>
- <https://recursos.educacion.gob.ec/red/flaming/>. (s.f.). Obtenido de <https://recursos.educacion.gob.ec/red/flaming/>
- <https://unesdoc.unesco.org>. (s.f.). Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org>

- <https://www.bancomundial.org/>. (2019). Cuando el bullying atenta contra la educación de calidad.
- <https://www.bancomundial.org/>. (2019). Cuando el bullying atenta contra la educación de calidad.
- <https://www.euroinnova.edu.es/blog/ciberbullying-y-acoso-escolar>. (s.f.).
<https://www.euroinnova.edu.es/blog/ciberbullying-y-acoso-escolar>. Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/ciberbullying-y-acoso-escolar>
- <https://www.jw.org/>. (22 de 08 de 2003). *JW.ORG*. Obtenido de JW.ORG:
<https://www.jw.org/>
- <https://www.protecciononline.com/>. (s.f.). Obtenido de
<https://www.protecciononline.com/>
- <https://www.questionpro.com/es/survey-templates/bullying-for-students-survey-template/>. (2020). <https://www.questionpro.com/es/survey-templates/bullying-for-students-survey-template/>. Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/survey-templates/bullying-for-students-survey-template/>
- <https://www.udep.edu.pe/admision/lima/como-prevenir-el-bullying/>. (2023). Obtenido de <https://www.udep.edu.pe/admision/lima/como-prevenir-el-bullying/>
- <https://www.unicef.org/>. (2017). *Violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador*. Quito. Obtenido de <https://www.unicef.org/>
- <https://www.unicef.org/>. (2017). *Violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador*. Quito. Obtenido de <https://www.unicef.org/>
- Jimena Ocampo Lozano, P. (18 de 05 de 2023). *Guía infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/>
- JIMÉNEZ, Y. A. (2016). *EFFECTO DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN UNIVERSAL EN LA REDUCCIÓN DEL RIESGO DE BULLYING EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE TOCA*. Universidad Católica de Colombia, Bogotá.
- JW.OR. (s.f.). *¿COMO PUEDO SOBRELLEVAR LA PUBERTAD?* Obtenido de ijwyp artículo 51
- jw.or ijwyp artículo 51. (s.f.). *Cómo puedo sobrellevar la pubertad*. Obtenido de <https://www.jw.org/es/ense%C3%B1anzas-b%C3%ADblicas/j%C3%B3venes/preguntas/sobrellevar-pubertad/>
- [jw.org](https://www.jw.org/) . (22 de 08 de 2003). <https://www.jw.org/es/biblioteca/revistas/g20030822/El-acoso-un-problema-mundial/>. Obtenido de <https://www.jw.org/es/biblioteca/revistas/g20030822/El-acoso-un-problema-mundial/>

- JW.ORG. (s.f.). *¿COMO PUEDO CONTROLAR MIS EMOCIONES?* ijwyp artículo 70. Obtenido de <https://www.jw.org/es/enseñanzas-biblicas/jovenes/preguntan/como-puedo-controlar-emociones/>
- jw.org. (s.f.). *¿Como puedo sobrellevar la pubertad?* Obtenido de <https://www.jw.org/es/ense%C3%B1anzas-b%C3%ADblicas/j%C3%B3venes/preguntan/sobrellevar-pubertad/>
- JW.ORG. (2003). El acoso: algunas de sus causas y consecuencias. *Despertad*. doi:<https://www.jw.org/es/biblioteca/revistas/g20030822/El-acoso-algunas-de-sus-causas-y-consecuencias/>
- JW.ORG. (22 de 08 de 2003). <https://www.jw.org/es/biblioteca/revistas/g20030822>. Obtenido de <https://www.jw.org/>
- JW.ORG. (22 de 08 de 2003). <https://www.jw.org/es/biblioteca/revistas/g20030822/El-acoso-algunas-de-sus-causas-y-consecuencias/>. Obtenido de <https://www.jw.org/es/biblioteca/revistas/g20030822/El-acoso-algunas-de-sus-causas-y-consecuencias/>: JW.ORG
- JW.ORG. (22 de 08 de 2003). <https://www.jw.org/es/biblioteca/revistas/g20030822/El-acoso-un-problema-mundial/>. Obtenido de <https://www.jw.org/es/biblioteca/revistas/g20030822/El-acoso-un-problema-mundial/>
- jw.org ijwyp artículo 51. (s.f.). Obtenido de <https://www.jw.org/es/ense%C3%B1anzas-b%C3%ADblicas/j%C3%B3venes/preguntan/sobrellevar-pubertad/>
- JW.ORG ijwyp artículo 51. (s.f.). *Cómo puedo sobrellevar la pubertad*. Obtenido de <https://www.jw.org/es/ense%C3%B1anzas-b%C3%ADblicas/j%C3%B3venes/preguntan/sobrellevar-pubertad/>
- JW.ORG ijwyp artículo 51. (s.f.). *Cómo puedo sobrellevar la pubertad*. Obtenido de <https://www.jw.org/es/ense%C3%B1anzas-b%C3%ADblicas/j%C3%B3venes/preguntan/sobrellevar-pubertad/>
- JW.ORG ijwyp artículo 70. (s.f.). *¿Cómo puedo controlar mis emociones?* Obtenido de <https://www.jw.org/es/ense%C3%B1anzas-b%C3%ADblicas/j%C3%B3venes/preguntan/como-puedo-controlar-emociones/>
- JW.ORG PAG.6. (22 de 08 de 2003). <https://www.jw.org/es/biblioteca/revistas/g20030822/El-acoso-un-problema-mundial/>. Obtenido de <https://www.jw.org/es/biblioteca/revistas/g20030822/El-acoso-un-problema-mundial/>
- Lo que los jóvenes preguntan*. (3 de agosto de 2022). Obtenido de Enseñanzas bíblicas: <https://www.jw.org/es/ense%C3%B1anzas-b%C3%ADblicas/>
- LOZANO VICENTE, A. (julio de 2014). Obtenido de <http://www.redalyc.org>

- Ma. Daniela Blandín Salinas, R. E. (2013). Investigación Estadística sobre el Acoso escolar o Bullying en los Colegios Urbanos de la Ciudad de Cuenca. *Investigación Estadística sobre el Acoso escolar o Bullying en los Colegios Urbanos de la Ciudad de Cuenca*. Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.
- Matienzo, G. (01 de 05 de 2023). <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/bullying/que-hay-detras-de-los-ninos-que-hacen-bullying/>. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/bullying/que-hay-detras-de-los-ninos-que-hacen-bullying/>
- Matienzo, G. (01 de 05 de 2023). Qué hay detrás de los niños que hacen bullying - Detecta su conducta a tiempo. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/>
- Mauro Mediavilla, G. R. (2022). *Cómo afecta el acoso escolar al rendimiento académico?* España. Obtenido de <https://www.lateralidadpsicologiallorens.com>
- Mendieta, L., Arteaga, F., & Chamba, J. (2019). El acoso escolar en la educación general básica, institución Santo Domingo de los Tsáchilas, en Ecuador. *Revista panorama*. doi:<http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i25>
- Miguel, R. d. (s.f.). <https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/jose-ramon-ubieta-bullying/>. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/jose-ramon-ubieta-bullying/>
- Moschos, G. (2016). *Poner fin al tormento*. Madrid: UN.
- ORTEG, R. D. (s.f.).
- Ortega, R. d. (s.f.). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2520028.pdf>
- ORTEGA2007. (s.f.).
- Pastor, p. M. (13 de 05 de 2019). <https://www.guiainfantil.com/videos/educacion>. (p. Estefania Esteban, Entrevistador) Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/videos/educacion>
- Pérez Porto, J. G. (15 de 12 de 2008). <https://definicion.de/rendimiento-academico/>. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- salud, O. m. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. washintong D.C. Obtenido de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>
- Sitio web del gobierno federal administrado por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos 200 Independence Avenue, S.W. Washington, D.C. 20201. (10 de 12 de 2021).

<https://espanol.stopbullying.gov/acoso-escolar-mke0/grupos>. Obtenido de <https://espanol.stopbullying.gov/acoso-escolar-mke0/grupos>

Sitio web del gobierno federal administrado por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos 200 Independence Avenue, S.W. Washington, D.C. 20201. (21 de 05 de 2021). *Sitio web del gobierno federal administrado por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos 200 Independence Avenue, S.W. Washington, D.C. 20201.* Obtenido de <https://espanol.stopbullying.gov/acoso-escolar-mkc4/efectos>

Toledo, L., Chamba, J., & Arteaga, F. (25 de 07 de 2019). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7151038>

Ubieto, J. R. (s.f.). "Los centros deben anticiparse al bullying". (R. d. Miguel, Entrevistador)

Ubieto, J. R. (s.f.). *Bullying. Una falsa salida para los adolescentes'*. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/jose-ramon-ubieto-bullying>

Unidad Editorial Revistas, S.L.U. (2 de Marzo de 2021). <https://cuidateplus.marca.com/curriculum/redaccion-cuidateplus.html>. Obtenido de <https://cuidateplus.marca.com/curriculum/redaccion-cuidateplus.html>: <https://cuidateplus.marca.com/curriculum/redaccion-cuidateplus.html>

www.udep.edu.pe. (s.f.). Obtenido de <https://www.udep.edu.pe/admision/lima/como-prevenir-el-bullying/>

(s.f.). Obtenido de <https://www.euroinnova.ec/blog/autores-que-hablen-del-bullying>

15-9777, J. E.-9. (s.f.). Obtenido de <https://es.scribd.com/document/487526134/Proyecto-Final-Sexting-y-las-Redes-Sociales-pdf>

Amarista, F. J. (s.f.). Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0367-47622008000400002&lng=es&tlng=es.

Armero Pedreira, P. B. (s.f.).

Armero Pedreira, P. B. (2011). Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322011000600016>

Barrio, P. C. (02 de 12 de 2019). Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/>

BIBLIOTECA NACIONAL DE MEDICINA. (28 de AGOSTO de 2019). <https://medlineplus.gov/spanish/>.

Blandin, D., & Chimba, E. (2013). Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3509/1/10203.pdf>

- Bravo Rojas, L. V. (s.f.). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29062051021>
- CARRASCO ORTIZ, M. Á. (s.f.). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>
- CARRASCO ORTIZ, M. Á. (2020). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>
- Corona, P. (05 de 08 de 2016). *Asociación de Internet MX*. Obtenido de <https://www.gob.mx/ciberbullying/articulos/que-es-el-ciberbullying>
- Ecuador, O. S. (2018). *Situación de la niñez y adolescencia en el Ecuador*. ODS.
- Eduarne Chocarro2, M. G. (10 de 01 de 2019). *psicorevista@javerianacali.edu.com*. Obtenido de www.scielo.org.co
- ESCALADA, A. M. (28 de 05 de 2020). *www.psiky.es*. Obtenido de www.psiky.es: <https://hanapsicologia.com/factores-influyen-rendimiento-escolar/>
- Folgado, A. C. (12 de 12 de 2020). *GUIA INFANTIL*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/papelpadres.htm>
- Gabriela Matienzo. (05 de 2023). Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/bullying/que-hay-detras-de-los-ninos-que-hacen-bullying/>
- Germán Alejandro García Lara, J. O. (03 de 06 de 2017). Intimidación y maltrato en estudiantes de educación básica de Chiapas y Veracruz, México. 40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150001/html/>
- GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES. (2012). *Protocolo básico de intervención contra el maltrato infantil en el ámbito familiar*. MADRID, ESPAÑA. Obtenido de <http://publicacionesoficiales.boe.es/>
- <https://educacion.gob.ec>. (s.f.). Obtenido de <https://educacion.gob.ec>
- <https://educacion.gob.ec/>. (s.f.). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>
- <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>. (2008). <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>. Obtenido de Desempeño académico: <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>
- <https://espanol.stopbullying.gov/bullying/why-some-youth-bully>. (30 de 03 de 2021). Obtenido de <https://espanol.stopbullying.gov/bullying/why-some-youth-bully>
- <https://icrc.iowa.gov/>. (s.f.). Obtenido de <https://icrc.iowa.gov/>
- <https://recursos.educacion.gob.ec/red/flaming/>. (s.f.). Obtenido de <https://recursos.educacion.gob.ec/red/flaming/>

- <https://recursos.educacion.gob.ec/red/flaming/>. (s.f.). Obtenido de <https://recursos.educacion.gob.ec/red/flaming/>
- <https://unesdoc.unesco.org>. (s.f.). Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org>
- <https://www.bancomundial.org/>. (2019). Cuando el bullying atenta contra la educación de calidad.
- <https://www.bancomundial.org/>. (2019). Cuando el bullying atenta contra la educación de calidad.
- <https://www.euroinnova.edu.es/blog/ciberbullying-y-acoso-escolar>. (s.f.).
<https://www.euroinnova.edu.es/blog/ciberbullying-y-acoso-escolar>. Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/ciberbullying-y-acoso-escolar>
- <https://www.jw.org/>. (22 de 08 de 2003). *JW.ORG*. Obtenido de JW.ORG: <https://www.jw.org/>
- <https://www.protecciononline.com/>. (s.f.). Obtenido de <https://www.protecciononline.com/>
- <https://www.questionpro.com/es/survey-templates/bullying-for-students-survey-template/>. (2020). <https://www.questionpro.com/es/survey-templates/bullying-for-students-survey-template/>. Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/survey-templates/bullying-for-students-survey-template/>
- <https://www.udep.edu.pe/admision/lima/como-prevenir-el-bullying/>. (2023). Obtenido de <https://www.udep.edu.pe/admision/lima/como-prevenir-el-bullying/>
- <https://www.unicef.org/>. (2017). *Violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador*. Quito. Obtenido de <https://www.unicef.org/>
- <https://www.unicef.org/>. (2017). *Violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador*. Quito. Obtenido de <https://www.unicef.org/>
- Jimena Ocampo Lozano, P. (18 de 05 de 2023). *Guía infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/>
- JIMÉNEZ, Y. A. (2016). *EFFECTO DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN UNIVERSAL EN LA REDUCCIÓN DEL RIESGO DE BULLYING EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE TOCA*. Universidad Católica de Colombia, Bogotá.
- JW.OR. (s.f.). *¿COMO PUEDO SOBRELLEVAR LA PUBERTAD?* Obtenido de ijwyp artículo 51
- jw.or ijwyp artículo 51. (s.f.). *Cómo puedo sobrellevar la pubertad*. Obtenido de <https://www.jw.org/es/ense%C3%B1anzas-b%C3%ADblicas/j%C3%B3venes/preguntas/sobrellevar-pubertad/>

- jw.org . (22 de 08 de 2003). <https://www.jw.org/es/biblioteca/revistas/g20030822/El-acoso-un-problema-mundial/>. Obtenido de <https://www.jw.org/es/biblioteca/revistas/g20030822/El-acoso-un-problema-mundial/>
- JW.ORG. (s.f.). *¿COMO PUEDO CONTROLAR MIS EMOCIONES?* ijwyp artículo 70. Obtenido de <https://www.jw.org/es/enseñanzas-biblicas/jovenes/preguntan/como-puedo-controlar-emociones/>
- jw.org. (s.f.). *¿Como puedo sobrellevar la pubertad?* Obtenido de <https://www.jw.org/es/enseñanzas-biblicas/jovenes/preguntan/sobrellevar-pubertad/>
- JW.ORG. (2003). El acoso: algunas de sus causas y consecuencias. *Despertad*. doi:<https://www.jw.org/es/biblioteca/revistas/g20030822/El-acoso-algunas-de-sus-causas-y-consecuencias/>
- JW.ORG. (22 de 08 de 2003). <https://www.jw.org/es/biblioteca/revistas/g20030822/>. Obtenido de <https://www.jw.org/>
- JW.ORG. (22 de 08 de 2003). <https://www.jw.org/es/biblioteca/revistas/g20030822/El-acoso-algunas-de-sus-causas-y-consecuencias/>. Obtenido de <https://www.jw.org/es/biblioteca/revistas/g20030822/El-acoso-algunas-de-sus-causas-y-consecuencias/>: JW.ORG
- JW.ORG. (22 de 08 de 2003). <https://www.jw.org/es/biblioteca/revistas/g20030822/El-acoso-un-problema-mundial/>. Obtenido de <https://www.jw.org/es/biblioteca/revistas/g20030822/El-acoso-un-problema-mundial/>
- jw.org ijwyp artículo 51. (s.f.). Obtenido de <https://www.jw.org/es/enseñanzas-biblicas/jovenes/preguntan/sobrellevar-pubertad/>
- JW.ORG ijwyp artículo 51. (s.f.). *Cómo puedo sobrellevar la pubertad*. Obtenido de <https://www.jw.org/es/enseñanzas-biblicas/jovenes/preguntan/sobrellevar-pubertad/>
- JW.ORG ijwyp artículo 51. (s.f.). *Cómo puedo sobrellevar la pubertad*. Obtenido de <https://www.jw.org/es/enseñanzas-biblicas/jovenes/preguntan/sobrellevar-pubertad/>
- JW.ORG ijwyp artículo 70. (s.f.). *¿Cómo puedo controlar mis emociones?* Obtenido de <https://www.jw.org/es/enseñanzas-biblicas/jovenes/preguntan/como-puedo-controlar-emociones/>
- JW.ORG PAG.6. (22 de 08 de 2003). <https://www.jw.org/es/biblioteca/revistas/g20030822/El-acoso-un-problema-mundial/>

- mundial*/. Obtenido de <https://www.jw.org/es/biblioteca/revistas/g20030822/El-acoso-un-problema-mundial/>
- Lo que los jóvenes preguntan*. (3 de agosto de 2022). Obtenido de Enseñanzas bíblicas: <https://www.jw.org/es/ense%C3%B1anzas-b%C3%ADblicas/>
- LOZANO VICENTE, A. (julio de 2014). Obtenido de <http://www.redalyc.org>
- Ma. Daniela Blandín Salinas, R. E. (2013). Investigación Estadística sobre el Acoso escolar o Bullying en los Colegios Urbanos de la Ciudad de Cuenca. *Investigación Estadística sobre el Acoso escolar o Bullying en los Colegios Urbanos de la Ciudad de Cuenca*. Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.
- Matienzo, G. (01 de 05 de 2023). <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/bullying/que-hay-detras-de-los-ninos-que-hacen-bullying/>. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/bullying/que-hay-detras-de-los-ninos-que-hacen-bullying/>
- Matienzo, G. (01 de 05 de 2023). Qué hay detrás de los niños que hacen bullying - Detecta su conducta a tiempo. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/>
- Mauro Mediavilla, G. R. (2022). *Cómo afecta el acoso escolar al rendimiento académico?* España. Obtenido de <https://www.lateralidadpsicologiallorens.com>
- Mendieta, L., Arteaga, F., & Chamba, J. (2019). El acoso escolar en la educación general básica, institución Santo Domingo de los Tsáchilas, en Ecuador. *Revista panorama*. doi:<http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i25>
- Miguel, R. d. (s.f.). <https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/jose-ramon-ubieta-bullying/>. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/jose-ramon-ubieta-bullying/>
- Moschos, G. (2016). *Poner fin al tormento*. Madrid: UN.
- ORTEG, R. D. (s.f.).
- Ortega, R. d. (s.f.). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2520028.pdf>
- ORTEGA2007. (s.f.).
- Pastor, p. M. (13 de 05 de 2019). <https://www.guiainfantil.com/videos/educacion>. (p. Estefania Esteban, Entrevistador) Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/videos/educacion>
- Pérez Porto, J. G. (15 de 12 de 2008). <https://definicion.de/rendimiento-academico/>. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>

- salud, O. m. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington D.C. Obtenido de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>
- Sitio web del gobierno federal administrado por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos 200 Independence Avenue, S.W. Washington, D.C. 20201. (10 de 12 de 2021). <https://espanol.stopbullying.gov/acoso-escolar-mke0/grupos>. Obtenido de <https://espanol.stopbullying.gov/acoso-escolar-mke0/grupos>
- Sitio web del gobierno federal administrado por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos 200 Independence Avenue, S.W. Washington, D.C. 20201. (21 de 05 de 2021). *Sitio web del gobierno federal administrado por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos 200 Independence Avenue, S.W. Washington, D.C. 20201*. Obtenido de <https://espanol.stopbullying.gov/acoso-escolar-mkc4/efectos>
- Toledo, L., Chamba, J., & Arteaga, F. (25 de 07 de 2019). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7151038>
- Ubieto, J. R. (s.f.). "Los centros deben anticiparse al bullying". (R. d. Miguel, Entrevistador)
- Ubieto, J. R. (s.f.). *Bullying. Una falsa salida para los adolescentes'*. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/jose-ramon-ubieto-bullying>
- Unidad Editorial Revistas, S.L.U. (2 de Marzo de 2021). <https://cuidateplus.marca.com/curriculum/redaccion-cuidateplus.html>. Obtenido de <https://cuidateplus.marca.com/curriculum/redaccion-cuidateplus.html>: <https://cuidateplus.marca.com/curriculum/redaccion-cuidateplus.html>
- www.udep.edu.pe. (s.f.). Obtenido de <https://www.udep.edu.pe/admision/lima/como-prevenir-el-bullying/>

5.4 ANEXOS

5.4.1 Anexo A

5.4.1.1 Documentos

CUESTIONARIO

HOJA DE PREGUNTAS PARA ESTUDIANTES

(<https://www.questionpro.com/es/survey-templates/bullying-for-students-survey-template/>, 2020)

INTRUCCIONES: Por favor leer atentamente las preguntas, y marcar la que más refleje tu punto de vista.

1. Durante esta semana académica, ¿cuántas veces has sido intimidado?

- Nunca
- A veces (1 o 2 veces al mes)
- Regularmente (1 o 2 veces por semana)
- Cada día

2. ¿Puedes decirnos cómo fuiste intimidado?

- No he sido intimidado
- Me han puesto apodos
- He sido agredido físicamente
- Durante el recreo

- Me arrebatan mis pertenencias
- Nadie me habla en la escuela
- Me han enviado advertencias de amenazas
- Otro

3. ¿Cuántos compañeros te han acosado?

- No he sido intimidado
- 1-2
- 2-3
- 3-4
- Más de 4

4. ¿Dónde crees que ocurre más la intimidación?, subraye.

Baños

Pasillo

Autobús escolar

Comedor

Gimnasio

Electrónicamente

5. En este año académico, ¿cuántos días has faltado a clases por sentirte inseguro para asistir a la escuela?

- Nunca
- 1 o 2 veces por semana
- 1 o 2 veces al mes
- 1 o 2 veces en 3 meses
- 1 o 2 veces en 6 meses
- Cada día

6. Si alguien está siendo intimidado en la escuela, ¿Qué harías?

- Nada
- Tomar los asuntos en tus propias manos
- Informar a las autoridades escolares.
- Contarles a tus padres
- Llamar a la policía
- Decirle al tutor de mi curso

7. ¿Has intimidado a otros, cuantas veces?

- Nunca
- 1 o 2 veces por semana
- 1 o 2 veces al mes
- Cada día

8. ¿Hay violencia en tu hogar?

- si
- No

9. ¿A qué se debe que exista jóvenes abusones y maltratadores?

- No lo sé
- Son grandes y fuertes
- Piensan que es divertido
- Quieren desquitarse por ser intimidados
- Son "presumidos"

- Sus amigos los desafían a intimidar a otros.
 - Porque no reciben amor en su casa
10. ¿Qué hacen los adultos en la institución al ver el acoso escolar?
- Nada, se hacen de la vista gorda
 - Parar el abuso inmediatamente
 - Detienen al abusivo y lo castigan severamente
 - Informar a las autoridades escolares.
 - Llamar a la policía.
11. ¿Has hablado con alguien sobre ser intimidado?
- No he sido intimidado
 - No, tengo miedo de que tomen represalias
 - Sí, se lo menciono a mis padres.
 - Sí, les he manifestado a mis maestros.
 - Sí, he dicho a mis amigos.
 - Sí, les he hecho saber a mis hermanos.
12. ¿Qué consecuencias tiene el bullying para las víctimas?
- Sienten miedo
 - Abandonan la escuela
 - Bajas calificaciones
 - No les pasa nada
13. ¿Qué pueden hacer las autoridades en la escuela para detener el bullying?

- Supervisar mejor la escuela
- Hacer reglas contra el bullying
- Hablar sobre el acoso escolar durante la clase.
- La intimidación no es un problema en mi escuela

14. Por favor seleccione su origen étnico

- Negro
- Blanco
- Mestizo
- Mulato
- Cholo
- Indígena

15. Por favor seleccione su género

- Masculino
- Femenino
- Otros

16. ¿Crees que el bullying es un obstáculo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- Si
- No

17. Selecciona por favor lo que crees que es el Cyberbullying.

- Acoso a través de las redes sociales
- Desconozco

- Es muy dañino
- Son bromas por internet

5.4.2 ANEXOS B

5.4.2.1 Fotografías

Figura 23

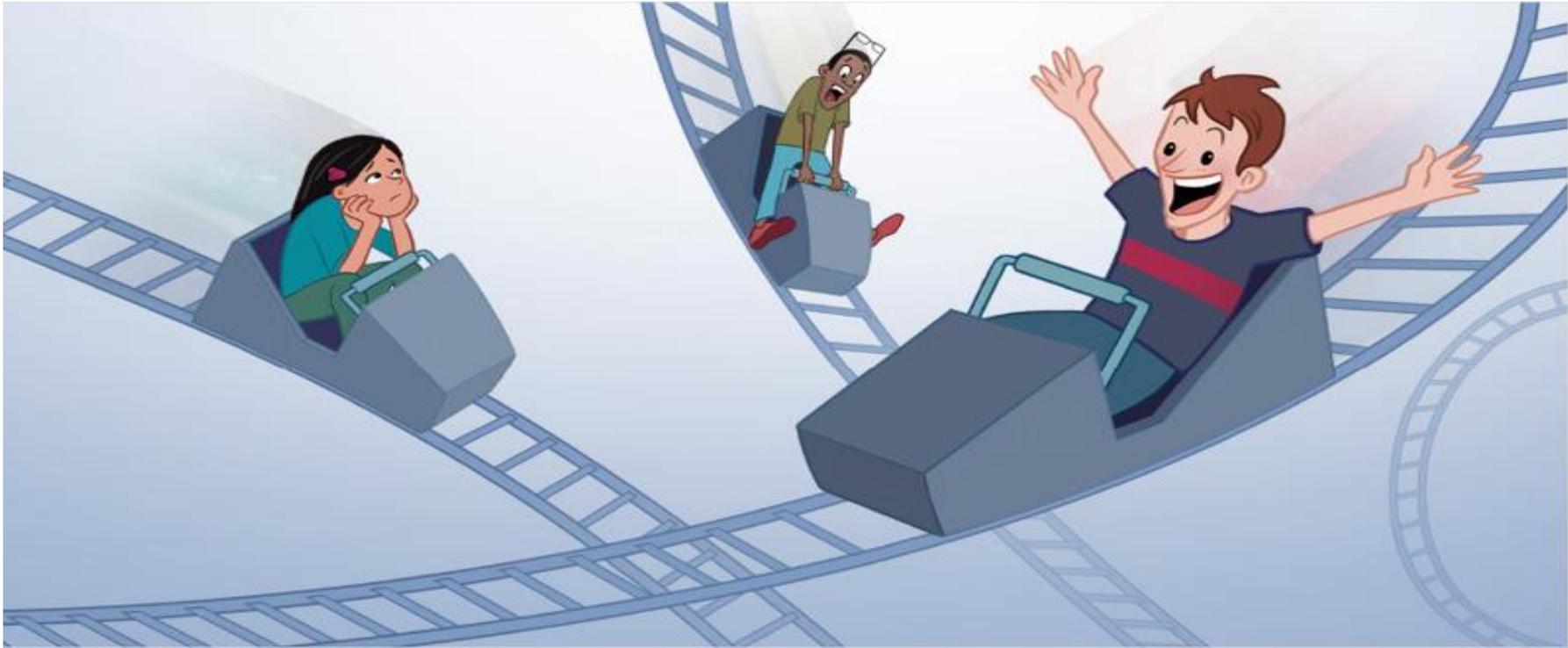


Imagen (jw.org ijwyp artículo 51)

Igual que un viaje en una montaña rusa, la pubertad puede ser emocionante y aterradora a la vez; pero *puedes* aprender a sobrellevar los altibajos.

Figura 24



El acoso escolar es uno de los principales problemas que se debe solucionar en todo centro educativo.
(<https://www.udep.edu.pe/admision/lima/como-prevenir-el-bullying/>, 2023)

Figura 25

PREVENCIÓN INTEGRAL DEL CIBERACOSO Y OTROS RIESGOS Y VIOLENCIAS ONLINE

Sexting: uso y riesgos de las redes sociales

¿Qué es el FLAMING?

"Flamear" es un **DELITO INFORMÁTICO** que consiste en hostigar a una persona a través de mensajes agresivos para intimidarla o incitarla a pelear en línea.

¿Cómo funciona?

- El "flamer" responde publicaciones y otros comentarios en espacios de comunicación en línea como redes sociales, foros, chats, etcétera.
- Sus mensajes son groseros o vulgares.
- Su fin es imponer su punto de vista o encender una discusión.
- Siguen comentando para mantener encendida la "lama" de la discordia.

Sabías que: En Ecuador, el 17% de estudiantes dicen sufrir ciberacoso; de estos casos, el 85,7% sucede fuera del horario de clase, lo que dificulta su detección y control.

Formas de Ciberacoso

Fuente de Imágenes: (<https://recursos.educacion.gob.ec/red/flaming/>) (15-9777)

